



Sistematización De La Experiencia De La Práctica Profesional En El Fortalecimiento De Competencias Socioemocionales En Los Niños, Niñas Adolescentes De Escuela Deportiva Para Todos, Municipio Apartadó Antioquia.

Marelis Ramos Tordecilla

Keider Murillo Córdoba

Corporación Universitaria Minuto De Dios Facultad (Ciencias Sociales Y Humanas)

Rectoría Antioquia Y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Psicología

Octubre 23, 2021

Sistematización De La Experiencia De La Práctica Profesional En El Fortalecimiento De Competencias Socioemocionales En Los Niños, Niñas Adolescentes De Escuela Deportiva Para Todos, Municipio Apartadó Antioquia.

Marelis Ramos Tordecilla

Keider Murillo Córdoba

Sistematización Presentado Como Requisito Para Optar Al Título De Psicólogo

Asesor (a)

Magaly Del Carmen Marimon

Modulo: Opción De Grado

NRC: 7409

Corporación Universitaria Minuto De Dios Facultad (Ciencias Sociales Y Humanas)

Rectoría Antioquia Y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa psicología Octubre 23, 2021

Dedicatoria

Este trabajo primeramente está dedicado a DIOS por darnos las fuerzas necesarias para poder llegar hasta donde estamos, como segundo a cada uno de nuestros familiares por su apoyo incondicional en este proceso; el cual ha sido un impulso para culminar esta hermosa y admirable profesión.

Agradecimientos

A papá DIOS gracias infinitas, nuestras familias y aquellas personas especiales en nuestra vida, no son nada más y nada menos que un solo conjunto: seres queridos que suponen benefactores de importancia inimaginable en cada circunstancia de humano. No podríamos sentirnos más ameno con la confianza puesta sobre nosotros. Este nuevo logro es en gran medida a ustedes.

Del mismo modo agradecemos al Instituto De Deportes Y Recreación Imder Apartadó, que desde el inicio nos abrió sus puertas para desarrollar las prácticas profesionales y a pesar de todo lo sucedido nunca nos dejó de apoyar solo tenemos hacia ustedes mucha GRATITUD, también agradecemos a UNIMINUTO, por ser una universidad que forma de manera integral a cada uno de sus estudiantes a pesar de las condiciones que se presentan a causa de la pandemia.

Finalmente agradecer a todos y cada uno de los docentes que nos formaron desde sus posturas para llegar a ser unos grandes profesionales en especial al docente Wilmar Jaramillo Gaitán del mismo modo a Magaly Del Carmen Marimon; a quien agradecemos su entrega, la paciencia, la atención, amor, recomendaciones y por siempre estar al pendiente de lo que realizábamos a ustedes Infinitudes de Gracias.

Y por último el esmero de ambos por sacar adelante este hermoso trabajo realizado, por nunca rendirnos y menos dejarnos caer por las dificultades presentadas somos unos GUERREROS y sabemos que ambos llegaremos muy lejos en nuestra carrea profesional esperamos encontrarnos en la ruleta de la vida.

Contenido

1	Lista De Tablas.....	8
2	Lista De Figuras	9
3	Resumen	10
4	Abstract.....	11
5	Introducción.....	12
6	Planificación: Problema.....	13
6.1	Antecedentes Del Problema	13
6.1.1	Planteamiento Del Problema.....	14
6.2	Justificación.....	17
7	Marco de referencia.....	18
7.1	Contexto Institucional:.....	18
8	Marco legal.....	19
8.1	Objetivos	20
8.1.1	Objetivo General.....	20
8.1.2	Objetivos Específicos	20
8.2	Método	21
9	Metodología.....	22
9.1.1	Planeación Estratégica.....	22
9.2	Descripción De Los Instrumentos	28
9.2.1	Técnica: Observación.....	28
9.2.2	Formato de las planeaciones.....	29
10	Recopilación Y Ordenamiento De La Información	43

10.1	Formato Diario De Campo	43
10.2	Características Del Contexto	53
11	Marco Teórico	54
11.1.1	La Familia Como Sistema	57
11.1.2	Etapas De Desarrollo	59
11.1.3	Psicomotricidad	60
11.1.4	Conciencia Corporal.....	60
11.1.5	Autoconcepto	60
11.1.6	Autoestima	61
11.1.7	Identidad.....	61
11.1.8	Las Emociones	62
11.1.9	La Conciencia Emocional	62
11.1.10	Inteligencia Emocional	62
11.1.11	Resolución De Conflicto.....	63
11.1.12	Competencias Socioemocionales	63
11.1.13	Autoconciencia	63
11.1.14	Autorregulación.....	64
11.1.15	Habilidades Sociales	64
11.1.16	Conductas De Riesgo	64
11.1.17	Sustancias Psicoactivas.....	64
11.1.18	Suicidio	65
11.1.19	Violencia Intrafamiliar	66

11.2	Análisis Interpretación Y Triangulación.....	66
11.3	Reflexión Crítica Sobre La Práctica.....	69
11.4	Conclusiones	70
11.5	Prospectiva.....	72
12	Plan De Comunicación	74
12.1	Plan De Sostenibilidad.....	74
12.2	Estrategias De Socialización	75
13	Referencia	76
14	Evidencias.....	79
14.1	Registro De Asistencias	79
14.2	Evidencias Fotográficas	82
15	Evidencias escuelas de padres	86
16	Anexos.....	94
☐	Formato de seguimiento de retiro o inasistencia	96
17	Cuadro Anexo 1.....	98
17.1	Matriz Dofa	98
17.2	Cuadro Anexo 2.....	99
17.2.1	Plan de desarrollo de la Práctica Profesional	99
17.3	Cuadro Anexo 3.....	101
17.3.1	Plan de Sostenibilidad	101
18	Diarios de campos.....	103

1 Lista De Tablas

Tabla 1.....	23
Tabla 2.....	23
Tabla 3.....	24
Tabla 4.....	24
Tabla 5.....	29
Tabla 6.....	31
Tabla 7.....	34
Tabla 8.....	43
Tabla 9.....	45
Tabla 10.....	47
Tabla 11.....	49
Tabla 12.....	50
Tabla 13.....	52
Tabla 14.....	98
Tabla 15.....	99
Tabla 16.....	101

2 Lista De Figuras

Figura 1.....	39
Figura 2.....	40
Figura 3.....	41
Figura 4.....	42
Figura 5.....	79
Figura 6.....	80
Figura 7.....	81
Figura 8.....	82
Figura 9.....	82
Figura 10.....	83
Figura 11.....	83
Figura 12.....	84
Figura 13.....	84
Figura 14.....	85
Figura 15.....	85

3 Resumen

El siguiente escrito es una sistematización de la práctica profesional realizada por los estudiantes de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la cual está dirigida a la formación integral de los niños, niñas, adolescentes del programa de Escuelas Deportivas se basó en el Fortalecimiento De Competencias Socioemocionales En Los Niños, Niñas Adolescentes (Nnd) De Escuela Deportiva Para Todos, Municipio Apartadó Antioquia. En ese contexto, el presente documento da cuenta de las etapas y estrategias utilizadas para fortalecer las habilidades cognitivas, afectivas y comunicativas con el fin de favorecer competencias socioemocionales donde intervienen los diferentes actores que participan en las escuelas, los formadores deportivos, los núcleos familiares y los NNA del programa. Es importante tener en cuenta, y como complemento metodológico el componente psicosocial, busca establecer un desarrollo integral, donde todos los actores que intervienen en él, cumplen un rol esencial, cabe aclarar que las competencias socioemocionales se desarrollan en todos los entornos donde se desenvuelve los NNA, en otras palabras, las dinámicas familiares, escolares y sociales, establecen los principios culturales como base en la formación de los menores el programa de Escuelas Deportivas para Todos del GIT Deporte Escolar, favorece la interdisciplinariedad en los procesos de enseñanza, logrando un proceso transversal entre los contenidos técnicos de una disciplina deportiva y las habilidades psicológicas que se pueden desarrollar en las diferentes etapas del ciclo vital, a través de procesos de aprendizaje experiencial.

Además, para estudio de esta sistematización El enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el **paradigma científico naturalista**, el cual, como señala Barrantes (2014), también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (Barrantes, 2014, como se citó en Mata-Solís).

Palabras Claves: *sistematización, deporte, prácticas, intervención, competencias*

4 Abstract

The following writing is a proposal for the systematization of the professional practice carried out by the psychology students of UNIMINUTO, which is aimed at the comprehensive training of children, adolescents (NNA), the Sports schools program was based on Strengthening of Socioemotional Competencies in Children, Adolescent Girls (Nnd) From Sports School for All, Apartadó Antioquia Municipality.

In this context, this document gives an account of the stages and strategies used for cognitive, affective and communication skills, in order to promote socio-emotional competencies where the different actors that participate in schools, sports trainers, family nuclei and the children of the program.

It is important to take into account, and as a methodological complement, the psychosocial component, it seeks to establish an integral development, where all the actors that intervene in it, play an essential role, it should be clarified that socio-emotional competencies are developed in all environments where the Children, in other words, family, school and social dynamics establish cultural principles as the basis for the formation of minors.

In addition, for the study of this systematization, the qualitative research approach is framed within the naturalistic scientific paradigm, which, as Barrantes (2014) points out, is also called naturalistic-humanist or interpretive, and whose interest “focuses on the study of meanings of human actions and social life” (Barrantes, 2014, as cited in Mata-Solís)

Key Words: *systematization, sport, practices, intervention, competitions*

5 Introducción

El siguiente documento es un escrito basado en la sistematización de práctica profesional de psicología realizada en el Instituto Deportivo y Recreación Imder Apartadó. Dicho proceso se basó en el Fortalecimiento De Competencias Socioemocionales En Los Niños, Niñas Adolescentes (Nnd) De Escuela Deportiva Para Todos, Municipio Apartadó Antioquia.

En ese orden de ideas, el presente texto describe los procesos llevados a cabo en la realización de la práctica profesional, la importancia de la sistematización y asimismo la razón por lo que se ha decidido escoger esta opción para optar el título de psicólogos; también da cuenta de las teorías estrategias implementadas y utilizadas para lograr llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos propuestos en nuestro proyecto de práctica profesional (Ahumada-Bello, 2013, p.7-11).

Cabe resaltar que este proyecto se enmarca dentro del ámbito social comunitario, un campo aplicado de la psicología que tiene como base la psicología comunitaria, y, se lleva a cabo a través de una Sistematización de experiencias, que hace referencia a un proceso de reflexión e investigación crítica sobre la práctica y desde la práctica, que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, con el fin de reconocer aprendizajes, interpretarlos y compartirlos. Asimismo

El enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el **paradigma científico naturalista**, el cual, como señala Barrantes (2014), también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (Barrantes, 2014, como se citó en Mata-Solís).

Lo que quiere decir, que reconociendo que a través de las prácticas deportivas se puede incidir en la formación integral de los niños, niñas, adolescentes (NNA), el programa de Escuelas Deportivas para Todos del GIT Deporte Escolar, favorece la interdisciplinariedad en los procesos de enseñanza, logrando un proceso transversal entre los contenidos técnicos de una disciplina

deportiva y las habilidades psicológicas que se pueden desarrollar en las diferentes etapas del ciclo vital, a través de procesos de aprendizaje experiencial.

Dado lo anterior y con el objetivo de lograr mayor significancia, los contenidos del componente psicosocial se enfocan en una formación transversal, donde intervienen los diferentes actores que participan en las escuelas, los formadores deportivos, los núcleos familiares y los NNA del programa escuela deportivas para todos.

Capítulo I

6 Planificación: Problema

6.1 Antecedentes Del Problema

En la práctica profesional en lo que compete al campo deportivo cabe resaltar, la necesidad de brindar a los niños, niñas y adolescentes (NNA) contextos de socialización adecuados, hace que tenga un poco de sentido el trabajo que emprende el programa Escuelas Deportivas proyecto alienado que cumple con el objetivo claro de Fortalecer competencias socioemocionales para disminuir las tasas de violencia intrafamiliar y vulnerabilidad, que cumplan con necesidades específicas. El involucramiento de las familias y la formación en valores son los pilares para mejorar los procesos de calidad de vida de los participantes (niños y adolescentes entre 6 y 12 años). Es dentro de procesos integral que se orienta a través del deporte, priorizando el fortalecimiento de competencias ciudadanas de diversidad, participación y convivencia en los niños, niñas y adolescentes (NNA), cabe resaltar que estos (NNA) de las Escuelas Deportivas para Todos hacen parte de una población vulnerable desde el punto de vista socioeconómico enmarcado en los estratos 1 y 2.

En este orden de ideas se considera conveniente realizar la sistematización de la práctica profesional, ya que su aporte principal radica en mantener los procesos de formación en involucramiento parental, ya que es una estrategia de prevención de conductas de riesgo, las cuales son latentes del del programa Escuelas Deportivas para Todos y según los resultados es bajo el porcentaje de acompañamiento de los padres a los espacios deportivos, la participación a las

reuniones de padres son ocasionales, aunque en un porcentaje mayor muchos de los padres o acudientes muestran interés por conocer los procesos de aprendizaje de sus hijos en la actividad deportiva. Sin embargo, se puede concluir que los procesos de involucramiento parental en la formación deportiva son escasos.

finalmente se evidencia que algunos formadores deportivos reportan dificultades para ejecutar las sesiones psicosociales, ha aumentado el reconocimiento de la importancia de la integralidad de la formación y como el componente psicosocial este entrelazado con la enseñanza de una disciplina deportiva.

Teniendo en cuenta la virtualidad requerida a causa del aislamiento preventivo por Covid-19 los padres de familia presentan dificultades para asistir a los encuentros de escuela de padres, lo cual no afecta que valoren positivamente los procesos de formación y que un alto porcentaje sea constante en su participación. Se logra más de 8.071 participaciones a las capacitaciones y la asistencia 5.882 (datos que se evidencian en por evaluaciones realizadas por el instituto deportivo IMDER), visualizaciones del encuentro nacional de familias realizado virtualmente por el canal de YouTube del Ministerio del Deporte.

6.1.1 Planteamiento Del Problema

En la búsqueda por realizar un proyecto de investigación como opción de grado, se indagó acerca de diferentes opciones para trabajar y aportar nuevos conocimientos, surge allí, la idea de sistematizar la práctica realizada en el instituto municipal de deportes y recreación (IMDER APARTADÓ), con el fin de dar cuenta de las competencias socioemocionales en los niños, niñas y adolescentes (NNA) y el involucramiento parental proceso que se fortalece con espacios de formación a padres y formadores deportivos con el programa Escuelas Deportivas para Todos.

El involucramiento parental se define, según un nuevo estudio “como el control activo de los padres en los procesos de aprendizaje que enriquecen la formación de los hijos” (SUMMA, 2019). Esto le permite a padres y madres: tener un rol activo en el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos, estar motivados para involucrarse activamente en la vida escolar de sus hijos, convertirse en

acompañantes y aliados activos del proceso de desarrollo de sus hijos. (Patrikakou, 2016). Se ha encontrado que el IP incide en:

- Desempeño o rendimiento del niño o adolescente.
- Desarrollo de habilidades cognitivas.
- Desarrollo de habilidades sociales.

Se ha evidenciado que el (IP) involucramiento parental favorece la prevención de comportamientos de alto riesgo por medio de estrategias de desarrollo socio emocional (reconocimiento de emociones, autocuidado, toma de decisiones, adecuadas relaciones interpersonales) que disminuyen el riesgo de consumo de SPA y violencia.

En este orden de ideas a su vez se ha corroborado en el estudio de (Amenabar-Perurena, 2008) los padres/madres influyen en aspectos relacionados a: el ingreso a una práctica deportiva, motivación, permanencia, autopercepción y actitud del jugador. Por ende, se puede afirmar que el desempeño estará sujeto a la influencia cognitiva y emocional que se mantenga en los procesos de formación y competencia deportiva como lo afirman. Dentro de los factores asociados a la falta de IP se encuentran: necesidad de cumplimiento de otras actividades, falta de conocimiento de las estrategias adecuadas y falta de comunicación con otros ambientes de aprendizaje.

Partiendo de ésta premisa y desde el curso trabajo de grado, se plantea el proyecto: sistematización de experiencia de la práctica profesional “Escuelas Deportivas para Todos”, ya que se hace necesario el acompañamiento de los padres hacia sus hijos en cada proceso de su entorno educativo-deportivo, ya que un deportista con que no cuente con un adecuado acompañamiento parental tiende a presentar muchos complejos emocionales como no contar con alguien para disfrutar sus triunfos, alegrías y las mismas derrotas ocasionadas por el que hacer de lo que atribuye el deporte. Además, las consecuencias que genera hacia la conducta y comportamientos de rebeldía, agresividad en los niños y niñas del no involucramiento parental. Esto quiere decir, que se evidencia en algunos formadores deportivos reportan dificultades para ejecutar las sesiones psicosociales, ha

aumentado el reconocimiento de la importancia de la integralidad de la formación y como el componente psicosocial este entrelazado con la enseñanza de una disciplina deportiva.

Teniendo en cuenta la virtualidad requerida a causa del aislamiento preventivo por Covid-19 los padres de familia presentan dificultades para asistir a los encuentros de escuela de padres lo cual, se vislumbra que no están valorando positivamente los procesos de formación y que un alto porcentaje sea constante en su participación. Se logra más de 8.071 participaciones a las capacitaciones y la asistencia 5.882 (datos que se evidencian en las evaluaciones realizadas por el instituto deportivo IMDER). Por tal manera es importante los procesos de formación en involucramiento parental, ya que es una estrategia de prevención de conductas de riesgo, las cuales son latentes del del programa Escuelas Deportivas para Todos ya que se puede observar que el comportamiento de algunos niños no son acto y por medio de la observación se ha venido observando que hay varios chicos que pueden caer de manera más rápidas en conductas delictivas, o en el consumo de SPA y según los resultados es bajo el porcentaje de acompañamiento de los padres a los espacios deportivos, la participación a las reuniones de padres son ocasionales, aunque en un porcentaje mayor muchos de los padres o acudientes muestran interés por conocer los procesos de aprendizaje de sus hijos en la actividad deportiva. Sin embargo, se puede concluir que los procesos de involucramiento parental en la formación deportiva son escasos.

6.1.1.1 Formulación Del Problema.

¿De qué manera el involucramiento parental logra incidir en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en el programa “Escuelas Deportivas para Todos”?

6.2 Justificación

Realizar una sistematización de experiencias, es un paso muy importante en la formación académica universitaria; ya que ésta permite construir nuevos aprendizajes, reflexionar y aportar conocimientos que ayuden a mejorar la práctica y del mismo modo en la construcción del tejido social.

Esto quiere decir, que el tema central de esta sistematización es direccionado a Escuelas deportiva para todos en el campo deportivo, el cual facilitará las estrategias individuales y grupales en beneficio de los niños, niñas y adolescentes (NNA), asimismo a entrenadores deportivos para que el mejoramiento de los procesos enseñanza-aprendizaje, logre un proceso transversal entre los contenidos técnicos de una disciplina deportiva y las habilidades psicológicas que se pueden desarrollar en las diferentes etapas del ciclo vital, a través de procesos de aprendizajes experiencial. Sin dejar de lado lo más importante la competencia socioemocional con los niños, niñas y adolescentes (NNA) entre las edades de 6-12 años vinculados a las Escuelas deportiva para todos.

Se sistematiza para comprender y, en consecuencia, fortalecer “nuestra propia experiencia práctica”; la sistematización despierta la acción y creación de nuevas propuestas y evita caer en el activismo y la repetición mecánica de ciertos procedimientos, además ofrece en el estudiante la revisión constante de la literatura, la consulta de archivos, la realización de entrevistas, la recopilación de testimonios, el estudio de algunos textos especializados entre otros documentos basados en la experiencia y el análisis de la realidad, en este caso en nuestra práctica profesional (Ahumada-Bello, 2013, p. 11)

La elaboración de este trabajo de sistematización de práctica es relevante porque recoge las experiencias de la práctica realizada en el Instituto de Deporte y Recreación IMDER APARTADÓ.; permite abrir paso a la implementación de nuevas metodologías de investigación.

Para el (IMDER), es relevante incluir el proyecto “FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES (NND) DE LA ESCUELA DEPORTIVA PARA TODOS”. el cual facilitará la generación de estrategias individuales y grupales incluyendo a los

(NNA), asimismo a entrenadores deportivo para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando un proceso transversal entre los contenidos técnicos de una disciplina deportiva y las habilidades psicológicas que se pueden desarrollar en las diferentes etapas del ciclo vital, a través de procesos de aprendizaje experiencial. Sin dejar de lado el involucramiento parental, aportando así el bienestar y la salud mental tanto a nivel individual como grupal y reflejada en nuestro niños y niñas.

7 Marco de referencia

7.1 Contexto Institucional:

Deporte escolar, funcionarios, equipo técnico, equipo psicosocial en su organigrama se encuentra ministerio del deporte ,ente departamental, apoyo administrativo de ministerio de deporte, técnico de apoyo del ministerio de deporte, apoyo psicosocial del ministerio del deporte, formadores y coordinadores, referente psicosocial, selección de los municipios los municipios son de 6 categoría, de misión caribe, pacífico y el Urabá antioqueño de municipios en programas de desarrollo con enfoque territorial(PDET) y CIPRUNNA de población vulnerable de acuerdo con comunidades indígenas de mujeres lideresas y defensoras de derechos humanos.

Proyecto educativo que se implementa como estrategia curricular para la orientación y la enseñanza del deporte a niños, niñas y adolescentes, busca el desarrollo físico, motriz, intelectual, afectivo, social y cerebral, Contribuir al adecuado desarrollo físico, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes entre los 6 a los 12 años a través de la iniciación y fundamentación deportiva.

Teniendo unas líneas de inversión formadores, referente psicosocial, coordinador y los deportes seleccionados para el municipio de apartado son: natación, levantamiento de pesas, atletismo, taekwondo, baloncesto, voleibol, ajedrez, judo, tiro con arco, tenis de mesa y karate.

8 Marco legal

La formación psicosocial de las Escuelas de Formación Deportiva tiene en cuenta los siguientes parámetros legales como marco referencial en su acción:

Constitución **Artículo 45**. “El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.”

Ley 115 de febrero 8 de 1994 **Artículo 52** indica que “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.”

Artículo 52 de la constitución política indica que “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.”

Ley 115 de febrero 8 de 1994 **Artículo 67** de la constitución política. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

el artículo 8 de la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, establece la primacía de los derechos de los niños y las niñas sobre los derechos de los demás, y el artículo 36 establece que todo niño, niña o adolescente que presente algún tipo de discapacidad tendrá derecho a la educación gratuita.

Asimismo, la *Resolución 001909 del 5 de agosto de 1991 Por la cual se reglamenta el proyecto de ESCUELAS DE FORMACION*. El director general del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte “COLDEPORTES”, en uso de sus facultades legales y estatutarias y *CONSIDERANDO: Que mediante Acuerdo N° 000058 del 25 de abril de 1991, el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte “COLDEPORTES” crea el Proyecto de Escuelas de Formación Deportiva y se asigna la sede para la dirección de las mismas.*

ARTICULO 8. –DE LOS DEPORTISTAS Podrán participar de las ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA, todos los niños y jóvenes que tengan interés en la formación y desarrollo deportivo, de acuerdo a la reglamentación establecida.

8.1 Objetivos

8.1.1 Objetivo General

Fortalecer competencias socioemocionales con niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 12 años de edad vinculados a las “Escuelas Deportivas para Todos” en el instituto municipal de deportes y recreación (IMDER APARTADÓ) a través de talleres formativos y acompañamiento psicosocial, reduciendo así el riesgo de una baja autoestima y consumo de sustancias psicoactivas.

8.1.2 Objetivos Específicos

 Generar acciones que vinculen a la familia y/o cuidadores en los procesos de formación integral de niños, niñas y adolescentes vinculados a las “Escuelas Deportivas para Todos” en el instituto municipal de deportes y recreación (IMDER APARTADÓ) con escuelas de padres para dar a conocer la importancia del afecto emocional y el involucramiento parental.

 Brindar herramientas psicosociales a los formadores deportivos para el fomento de las competencias socioemocionales en los niños, niñas y adolescentes en el instituto municipal de deportes y recreación (IMDER APARTADÓ) para la participación de los padres y/o cuidadores en las actividades donde se facilite la convivencia y el afecto emocional.

 Favorecer el trabajo interdisciplinar entre los formadores deportivos, psicólogos asignados por el instituto (IMDER) en pro a la formación integral de los (NNA) donde se hable sobre la necesidad de afecto como un factor fundamental en la formación integral de (NNA) a través de actividades lúdico-pedagógica.

8.2 Método

Las actividades realizadas se desarrollan en forma participativas, realizándose intercambio de experiencias y aprendizajes mutuos, con un compromiso claro frente a las temáticas a realizar.

Los medios implementados en este proceso de prácticas fueron: capacitaciones, talleres, y una serie de actividades lúdico - pedagógica que participaran frente a la dinámica jugando es que los niños aprenden, que interioricen, reflexionen lo trabajado.

En consecuencia, a lo anterior y como complemento metodológico tiene como

Enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el **paradigma científico naturalista**, el cual, como señala Barrantes (2014), también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (Barrantes, 2014, como se citó en Mata-Solís).

Cabe reiterar, que el componente psicosocial, busca establecer un desarrollo integral, donde todos los actores que intervienen en él, cumplen un rol esencial, cabe aclarar que las competencias socioemocionales se desarrollan en todos los entornos donde se desenvuelve los NNA, en otras palabras, las dinámicas familiares, escolares y sociales, establecen los principios culturales como base en la formación de los menores.

Es por ello, que el programa al buscar una formación integral en los participantes, se centran en la formación de las familias, los acudientes y/o cuidadores, con el fin de promover acciones y escenarios adecuados que permitan un desarrollo óptimo, potencialicen los procesos cognitivos y favorezcan la participación en la resolución de conflictos y las habilidades sociales. Lo anterior se establece por medio de talleres a padres de familia, los cuales se realizan en el transcurso de la

escuela de formación deportiva, estos se orientan bajo dos premisas, primero la conceptualización de las competencias socioemocionales y segundo la aplicación de las mismas en contextos cotidianos. Bajo la misma corriente es necesario fortalecer los procesos comprensivos y aplicativos de las competencias socioemocionales en los formadores deportivos del programa, con el objetivo de integrar de manera práctica los contenidos trabajados con los NNA, en consecuencia, lo que se establece es realizar talleres formativos guiados por el referente psicosocial del Imder apartado y se busquen herramientas para aplicarlos en todos los espacios de formación deportiva.

La sistematización pone énfasis en el desarrollo de los procesos, de esta manera se diferencia de la evaluación, así, a quien sistematiza le interesa rescatar el proceso, evidenciar como se ha actuado, y analizar tanto los efectos y asimismo como el carácter de las relaciones que se han generado (Encuentros comunitarios, s.f, p.3)

Finalmente, “la sistematización hoy se entiende como una propuesta de construcción de conocimientos, que se divulga entre diferentes sectores sociales, empresariales y académicos, transitando por redes muy heterogéneas” (Manuel-Ghiso, p.5).

9 Metodología

9.1.1 Planeación Estratégica

Según un nuevo estudio de Roldan- Ayala (2019) la planeación estratégica se define como “un proceso continuo y sistemático de análisis de la situación en general de una organización en un momento dado”.

La planificación estratégica es la herramienta que utilizamos en el proyecto de sistematización “FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES (NND) DE ESCUELA DEPORTIVA PARA TODOS”, por la facilidad de plasmar la información y la toma de decisiones, sobre los objetivos y el enfoque de toda la propuesta de sistematización.

El proceso de elaboración del plan estratégico tendrá las siguientes etapas: objetivos, estrategias y actividades.

9.1.1.1 Etapa De Planeación

Objetivo #1: Fortalecer competencias socioemocionales con niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 12 años de edad vinculados a las “Escuelas Deportivas para Todos” en el instituto municipal de deportes y recreación (IMDER APARTADÓ) a través de talleres formativos y acompañamiento psicosocial, reduciendo así el riesgo de una baja autoestima y consumo de sustancias psicoactivas.

Tabla 1

Objetivo	Estrategia	Actividad	Temáticas
Explicar a los formadores deportivos sobre las conductas de riesgo en niños niñas y adolescentes.	Taller reflexivo	Socializaciones de los factores de riesgos. (fichas Didácticas).	-Consumo de SPA. -Conducta suicida. -Violencia intrafamiliar y conductas delictivas.

Objetivo #2: Generar acciones que vinculen a la familia y/o cuidadores en los procesos de formación integral de niños, niñas y adolescentes vinculados a las “Escuelas Deportivas para Todos” en el instituto municipal de deportes y recreación (IMDER APARTADÓ) con escuelas de padres para dar a conocer la importancia del afecto emocional y el involucramiento parental.

Tabla 2

Objetivo	Estrategia	Actividad	Temáticas
Brindar estrategias para que los padres o acudientes de los niños, niñas y adolescentes logren	Capacitaciones	Crear historia juntos. Juego de roles.	- la importancia del acompañamiento parental en los procesos deportivos.

la adecuada vinculación y participación en los procesos de formación deportiva.			
---	--	--	--

Objetivo #3: Brindar herramientas psicosociales a los formadores deportivos para el fomento de las competencias socioemocionales en los niños, niñas y adolescentes en el instituto municipal de deportes y recreación (IMDER APARTADÓ) para la participación de los padres y/o cuidadores en las actividades donde se facilite la convivencia y el afecto emocional.

Tabla 3

Objetivo	Estrategia	Actividad	Temáticas
Brindar herramientas psicosociales a los formadores deportivos para el fomento de las competencias socioemocionales en los niños, niñas y Adolescentes.	Taller explicativo.	Fichas didácticas que reflejen las emociones.	Reconocimiento De Las Emociones. Autoestima Autorregulación Empatía.

9.1.1.2 Etapa De Planeación Y Resultados

Tabla 4

Objetivos	Actividades Realizadas	Resultados	Indicadores
#1		Inicialmente se pudo dar a cabalidad el cumplimiento total de	6 talleres reflexivos equivalentes al 59% de las actividades

<p>Explicar a los formadores deportivos sobre las conductas de riesgo en niños niñas y adolescentes.</p>	<p>6 talleres reflexivos.</p>	<p>este objetivo, desde luego fue muy enriquecedor la experiencia sin duda alguna, en un momento se pensó tirar la toalla dado al tiempo que se inició, pero se pudo lograr que fue lo importante. Además, en este aspecto cabe resaltar que siempre se notó esa disposición de ayuda de parte de nuestros cooperadores para lograr dicho objetivo, sin duda alguna eso nos mantenía muy motivados a la hora de las planeaciones y su ejecución.</p> <p>En este orden de ideas los resultados fueron de un gran impacto para los entrenadores, en los seguimientos realizados se pudo observar todo lo manifestado ellos haciendo esa replica</p>	<p>programas, realizadas con los 20 formadores deportivos sin importar la disciplina deportiva.</p>
--	-------------------------------	---	---

		de la mejor manera y eso fue muy grato para nosotros. Al final un resultado de un 90% a 100% en este objetivo.	
<p>#2</p> <p>Brindar estrategias para que los padres o acudientes de los niños, niñas y adolescentes logren la adecuada vinculación y participación en los procesos de formación deportiva.</p>	<p>5 capacitaciones</p>	<p>Estas capacitaciones fueron las más, satisfactorias de todos con un cumplimiento del 100%, además se logró ver un gran impacto en los acudientes y padres de familia, se observó que estaban muy dispuestos y siempre tenían muchas preguntas por aclarar y a lo que también ellos manifestaban sus propias apreciaciones respecto a los temas abordados.</p>	<p>5 capacitaciones equivalentes al 25% de las actividades realizadas.</p>
<p>#3</p> <p>Brindar herramientas psicosociales a los</p>	<p>10 talleres explicativo.</p>	<p>Un primer aspecto el cual no se logró el cumplimiento total fue que solo podíamos realizar 2 actividades porque en esos tiempos que</p>	<p>10 talleres explicativos equivalentes al 24% de las actividades programadas – realizadas</p>

<p>formadores deportivos para el fomento de las competencias socioemocionales en los niños, niñas y Adolescentes.</p>		<p>estipulamos, los entrenadores no contaban con la disponibilidad dado a sus labores y por reglas internas de la agencia. Un resultado resultado del 75%.</p> <p>En consecuencia, se puedo abordar las dos ejecuciones de unas de las actividades en ese sentido fue muy grato poder tener un acercamiento con los entrenadores, aquí al final nos tocó ingeniar actividades lúdicas porque si es un poco complicado hacer que los entrenadores estén muy al pendiente de la parte teórica fue por esa razón que decidimos hacer partes dinámicas dentro de la actividad para mantenerlos motivaos y activos a la vez.</p>	
---	--	---	--

9.2 Descripción De Los Instrumentos

9.2.1 Técnica: Observación

Es un método de evaluación que permite sacar la información de forma sistemática válida y confiable que vislumbren algunos aspectos de aprendizaje, por lo tanto, “la observación es el único medio que tenemos para recolectar información válida para la toma de decisiones. Los mayores problemas que presenta este modo de medición se refieren a la objetividad y a la significación de lo observado” (Coordinación de Educación a Distancia, s.f., p.3).

La observación como técnica puede tender a la subjetividad, por lo que requiere de mayor tiempo y esfuerzo para la construcción de instrumentos de registro. Sin embargo, su principal ventaja es que proporciona el medio más apto para evaluar conductas importantes que, de otra manera, quedarían perdidas a la hora de tomar decisiones calificatorias. (CEAD, s.f., p.3).

Ciertamente, cuando sistematizamos se busca dar inicio a cualquier acción, donde se pueda desarrollar las intervenciones con objetivos en pro a cambiar o transformar una realidad. Para luego, la interpretación de la experiencia sea mucho más crítica dentro de nuestro campo.

De tal forma, que se pueda reconstruir la experiencia o vivencia y analizar el impacto de la intervención en la búsqueda de la transformación de la realidad, siendo menester observar la forma en que se desarrolló la Práctica Fortalecimiento De Competencias Socioemocionales En Los Niños, Niñas Adolescentes (Nnd) De Escuela Deportiva Para Todos.

El análisis precedente proceso permite comprender la forma en los prácticas y profesionales desarrollan sus conocimientos en distintas áreas. En función de lo planteado, se hace necesario que se mencione la población observada y también a la que está dirigida la práctica profesional (niños, niñas y adolescentes del programa escuela deportiva para todos del instituto de deporte Imder apartado, sin dejar de lado a los formadores deportivos que son la parte primordial para que pueden transmitirles la información a los chicos más adecuada) estará articulado con el campo, contextos y

la forma en que los niños, niñas y adolescentes se verán beneficiados. Resulta útil, y muy satisfactorio que lo que se sistematizará es la experiencia en la formulación de lo realizado y abordado en la práctica, de modo que se pueda evocar la experiencia almacenada y recogida durante nuestra práctica como aquellas herramientas metodológicas y la reflexión crítica que juegan un papel muy importante.

En la búsqueda de aquellos testimonios para los resultados comprendimos las particularidades de la interacción. fueron pocos los participantes que se limitaban a ondear en dichos temas otros solo respondían que muy interesante. Pero así mismo, fue muy interesante ver como cada uno tenía mucha propiedad de los temas e incluso todos salimos con algo, es decir, aprendíamos nosotros de nuestra población. Finalmente se puede decir que nuestras intervenciones lograron aspectos muy positivos e impacto en algunos de la población intervenida, como esos testimonios que se dieron, la dinámica utilizada para las intervenciones hizo que realizáramos unas intervenciones impecables. A través de esta técnica, se logró conocer los puntos de vista de cada uno de los participantes de la investigación y a la vez indagar acerca de sus experiencias en el proceso de práctica realizado.

Por otra parte, el proyecto Fortalecimiento De Competencias Socioemocionales En Los Niños, Niñas Adolescentes (Nnd) De Escuela Deportiva Para Todos, estuvo centrado en unos objetivos y lineamientos que permitían que los practicantes de psicología intervinieran desde unos capacitaciones profundas, espacios educativos y de socialización en los NNA, que les permitieran adquirir los conocimientos intelectuales y psicológicos que les permitiesen mejorar desde su autoconcepto, y por ende fortalecer su identidad personal.

9.2.2 Formato de las planeaciones.

Tabla 5

Formato De Planeación
Escuela De Padres (X) Fecha: 22-03- 2021
Nombre De Profesional: Marelis Ramos – Keider Murillo

Tema: Conductas de riesgo			
Objetivo: Sensibilizar a los padres o acudientes de los beneficiarios del programa sobre la importancia que tiene la familia como red de prevención de conductas de riesgo			
actividad	Desarrollo	Materiales	Tiempo
<p>1. Saludo, acción de gracias y reflexión</p> <p>2. Encuadre y socialización del objetivo</p> <p>3. Exposición del tema</p> <p>4. Actividad - video Conclusiones y retroalimentación</p>	<p>1. Bienvenida y presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dará la bienvenida a los padres y acudientes • Se estipularán las reglas que regirán el taller como la duración, sistema de participación y otros acuerdos relacionados con la dinámica del taller <p>2. Encuadre del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dará a conocer el tema de conductas de riesgo (factores protectores y de riesgo relacionados a conductas de riesgo tales como: consumo de SPA, conducta suicida, violencia intrafamiliar y conductas delictivas). • Se socializará el objetivo a alcanzar <p>3. Abordaje del tema, en este momento se expondrá una por una las definiciones de los temas a trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consumo de SPA ➤ Conducta suicida ➤ Violencia intrafamiliar <p>Primeramente, iniciaremos definiendo que son</p>	computador	2 horas

	<p>las conductas de riesgo en adolescentes, estas son determinantes en la salud, siendo las principales responsables de la morbilidad en esta etapa, entre las cuales se mencionan el consumo de drogas, embarazo precoz, mala alimentación, infecciones de transmisión sexual, depresión y suicidio entre otras. Seguido por esto debemos decir cuáles son los factores protectores.</p>		
--	---	--	--

Tabla 6

Formato De Planeación			
Formadores Deportivos (x)		Fecha: 12-03- 2021	
Nombre De Profesional: Marelis Ramos – Keider Murillo			
Tema: Cohesión Grupal			
<p>Objetivo: Empoderar al equipo de formadores del Imdr, para tomar consciencia de cuáles son los obstáculos para conseguir la efectividad de equipo y vencer las resistencias y aprender a crear un clima de apertura que facilite la comunicación sincera entre todos.</p>			
actividad	Desarrollo	Materiales	Tiempo

<p>1. Presentación y Saludo</p> <p>2. actividad rompe hielo</p> <p>3. exposición del tema con el grupo de trabajo</p> <p>4. Dinámica (el reloj)</p> <p>5. Socialización</p> <p>6. Conclusiones, retroalimentación y por último evaluación por parte de los asistentes.</p>	<p>Presentación.</p> <p>La cohesión grupal se define como el proceso mediante el cual los miembros de un grupo persisten unidos, es el campo total de fuerzas motivantes que actúa sobre las personas que integran un grupo y los mantiene unidas. La cohesión, siempre ha tenido un gran valor por los beneficios que genera tanto al grupo como a cada uno de las y los componentes del mismo.</p> <p>Fundamentalmente el grado de atracción entre sus miembros o el compromiso de no abandonarlo (Landeta-Martinez,2021). Los que pertenecen a grupos cohesivos se mantienen muy bien unidos: están de pie o se sientan juntos, prestan más atención unos a otros y muestran más signos de afecto mutuo.</p> <p>Actividad De Cierre:</p> <p>La dinámica consiste en repartir un folio con un reloj con horas, pero sin agujas. Los participantes deben citarse con otros compañeros a cada una de las horas, de tal modo que todos busquen 12 personas diferentes con quienes encontrarse.</p>	<p>carteleras</p>	<p>1 hora</p>
--	---	-------------------	---------------

	<p>Cuando el reparto esté hecho el monitor irá indicando en qué hora se encuentran y cada uno deberá reunirse con su cita de ese momento. En cada una de las horas el monitor indicará una pregunta que deberán resolver entre los dos.</p> <p>Preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si tú vida fuera una película ¿Cómo la titularías? 2. ¿Qué es lo que más te gusta de la vida? 3. Di dos cualidades y un defecto que crees tener. 4. ¿Cuál es la persona que más admiradas y por qué? 5. Que idiomas conoces además del español ¿Cuál te gustaría aprender y por qué? 6. ¿cuál es tu programa de interés favorito? 7. ¿Cuál es tu mayor miedo? 8. ¿Qué canción te gustaría escuchar más de una vez? 9. ¿Cuál es tu artista favorito? 		
--	---	--	--

	<p>10. ¿Qué es lo que más valoras de la amistad?</p> <p>11. ¿Cuál es tu hobby (afición)?</p> <p>12. ¿Qué esperas de esta convivencia?</p>		
--	---	--	--

Tabla 7

Formato De Planeación			
Formadores Deportivos (x)		Fecha: 12-03- 2021	
Nombre De Profesional: Marelis Ramos – Keider Murillo			
Tema: Inteligencia Emocional			
<p>Objetivo: El objetivo de este taller es analizar distintos tipos de conductas y situaciones en el ámbito deportivo, a través de las vivencias de los formadores y de los asistentes. De esta forma propondremos herramientas y recursos para la gestión emocional de uno mismo, que es el primer paso para ayudar a desarrollar la Inteligencia Emocional en los deportistas (Asociación Mentes Abiertas, s.f.)</p>			
actividad	Desarrollo	Materiales	Tiempo

<p>1. Encuadre: Saludo, invitación a participar con la palabra.</p> <p>2. Dejar en claro, la importancia de la confidencialidad</p> <p>3. Exposición del tema. 4. Actividad</p> <p>5. Devolución: Que lectura hicimos de la dinámica en el grupo. (Ponentes)</p> <p>6. Conclusiones</p> <p>7. Retroalimentación</p> <p>8. Evaluación por parte de los asistentes.</p>	<p>Encuadre: El tiempo de exposición y actividad Invitación para que participen de los temas a tratar. Importante manifestar la importancia de la confidencialidad y situaciones personales que no competan al discurso a trabajar. Se dará a conocer el tema sobre la inteligencia emocional con una metáfora. Con un lápiz Bicolor (Azul y Rojo) Se simbolizará el color Rojo será las Emociones (hemisferio derecho) y el color Azul nuestras razones. (hemisferio Izquierdo).</p> <p>Como primera actividad se pretende empezar con una reflexión sobre la inteligencia emocional, primero se conseguirá tanto un cable de cobre Azul y Rojo y se cortaran un pedazo de cada una, y luego se mezclarán entre sí, de tal manera que queden entrelazadas y lo más enredada posible. Entre las instrucciones que se darán se le entregara a cada uno un rollo de esta con la intención de que lo puedan de fusionarlas, luego podrán cada cable uno al lado del otro. Cuando ya terminen todos, procederemos hacer unas</p>	<p>Fotocopias para el cuento Lápiz Bicolor Hilos de cobre azul y rojo Hojas en blanco Marcadores Rojo y azul Papel periódico</p>	<p>2 hora</p>
---	--	--	---------------

	<p>preguntas. ¿Qué características tiene el hilo Rojo y el Azul? Se llevará un metro para quien quiera medirlas ya que uno de los cables estará más pequeño que el otro. Se hará un análisis de la actividad. Lo mismo puede pasar con los conflictos emocionales, no podemos saber cuáles serán sus cualidades si la razón y las emociones están entrelazadas. Mostrándoles que solo se puede cuando somos capaces de DEFUSIONARLAS ósea separarlas. De esta forma se le dará apertura al tema: Y se hará un esquema donde estén en una misma hoja, pero se parará la una de la otra los siguientes fragmentos.</p> <p>LO QUE YO PIENSO DE ESTO ES... (Cuando se hace un pensamiento con análisis) LO QUE ESTO ME HACE SENTIR ES... (Cuando se da un pensamiento por sentimiento) ESTOY PENSANDO QUE... Luego de esto, cada una de las ponentes hablarán de los conceptos más importantes de la inteligencia emocional. estos serán. El objetivo de la educación emocional se puede centrar en</p>		
--	---	--	--

	<p>el desarrollo de cuatro competencias.</p> <p style="text-align: center;">Conciencia emocional Regulación emocional Autonomía emocional Competencia social</p> <p>Proseguimos con La Empatía y se expondrá como dos tipos de empatía necesarias de comprender. La Cognitiva y la Afectiva. Y para cerrar la Comunicación Eficaz que se hará con ejemplos relacionados con la comunicación entre estudiante y docente. A partir de lo anterior se le entregara a cada uno un cuento el cual tendrán la actividad siguiente:</p> <p style="text-align: center;">Cada uno debe subrayar con el lápiz bicolor aquellas expresiones que piensen que claramente se puede observar las partes Racionales del autor o aquellas con el color Rojo que se muestre expresiones desde las emociones. Aquí trabajaremos conciencia emocional y la identificación de emociones.</p> <p>Para finalizar se le dará a cada un papel totalmente limpio y sin arrugas. Le pedimos a todos que lo arruguen lo más fuerte posible, y después de esto le vamos a pedir que lo vuelvan a</p>		
--	---	--	--

	<p>dejar como estaba. Nos despedimos hablando como nuestros actos y formas de actuar pueden dejar huellas o heridas que no podrán sanar, las palabras cuando son dichas con Rabia quedan para siempre. La importancia de saber sentir y decir las cosas hace cambios mentales increíbles. Por eso trabajemos en NO producir ese daño, en aprender a resolver sin destruir, en mejorar nuestra INTELIGENCIA EMOCIONAL.</p> <p>Devolución: En este tema le daremos importancia al compromiso de atención y escucha de parte de los docentes, la dinámica del grupo entre otros.</p> <p>Conclusiones: Enfatizar el acompañamiento a sus estudiantes Evaluación para las ponentes: Como dinámica de aprendizaje se entregarán unas preguntas abiertas para tomar recomendaciones y falencias a mejorar.</p>		
--	---	--	--

En relación con lo anterior, se muestra como fue la forma de planear las actividades talleres, y escuelas de padres ese formato fue muy útil para llevar un orden.

A continuación, el proceso de las evaluaciones:

Figura 1*Formato de evaluación de taller*

FORMATO DE EVALUACIÓN DEL TALLER
ESCUELA DE PADRES (x) FORMADORES()
NOMBRE DE PROFESIONAL: Marelis Ramos – Keider Murillo
TEMA: Prevención a las conductas de riesgo
OBJETIVO: Exponer la importancia del acompañamiento parental en los procesos, las pautas de crianza y las diferentes estrategias que existen para implementar los castigos y las recompensas NNA y los diferentes roles en la familia
LUGAR (DEPARTAMENTO / MUNICIPIO): Apartadó Antioquia
N° DE ASISTENTES: 10 Padres de familia en BALONCESTO
Se alcanzó el objetivo (el taller da respuesta al objetivo trazado, explique) Se realizó escuela de padres contando con una conexión de 8 padres de familia, cumpliendo con el objetivo del taller, teniendo buena participación de los padres de familia.
Dificultades presentadas antes y durante el taller: No tuvimos ninguna dificultad para desarrollar la actividad ya que contamos con buena conexión y disposición por parte de los padres permitiendo así un excelente encuentro.
Disposición de los asistentes: Buena participación y conectividad de los asistentes. Retroalimentación de los asistentes (Detalle cual fue la percepción de los asistentes en relación al contenido del taller) se presentó un video el cual fue tema de conversación ya que genero diferentes percepciones a los padres, permitiendo así una buena finalización de la actividad.

Figura 2*Programa de escuelas deportivas. Formato de evaluación*

PROGRAMA DE ESCUELAS DEPORTIVAS PARA TODOS
FORMATO DE EVALUACIÓN DEL TALLER
ESCUELA DE PADRES (x) FORMADORES()
NOMBRE DE PROFESIONAL: Marelis Ramos- Keider Murillo
TEMA: Prevención a las conductas de riesgo
OBJETIVO: Brindar herramientas con el propósito de informar a los padres de familia la importancia del acompañamiento a sus hijos
LUGAR (DEPARTAMENTO / MUNICIPIO): Apartadó Antioquia
N° DE ASISTENTES: 4 Padres de familia en KARATE
Se alcanzó el objetivo (el taller da respuesta al objetivo trazado, explique) Se realizó escuela de padres contando con una conexión de 4 padres de familia, cumpliendo con el objetivo del taller, teniendo buena participación de los padres de familia y buena interacción en el transcurso de la actividad.
Dificultades presentadas antes y durante el taller: Lamentablemente muchos de los padres se salieron de la reunión a los 15 minutos de haber empezado. En ese momento se les estaba dando a conocer las sustancias psicoactivas que afectan a los menores de edad.
Disposición de los asistentes: A pesar de que habíamos empezado más de 10 personas, al final solo 1 persona respondió a una pregunta. Retroalimentación de los asistentes (Detalle cual fue la percepción de los asistentes en relación al contenido del taller) Se les brindo una pregunta luego de la charla para socializar la cual estaba relacionada con un pequeño video al principio de la reunión, sólo 1 persona respondió lo cual se pudo retroalimentar y reforzar lo aprendido.

Figura 3*Programa de escuelas de deporte. Formato de evaluación*

PROGRAMA DE ESCUELAS DEPORTIVAS PARA TODOS	
FORMATO DE EVALUACIÓN DEL TALLER	
ESCUELA DE PADRES (x)	FORMADORES()
NOMBRE DE PROFESIONAL: Marelis Ramos – Keider Murillo	
TEMA: Conductas de Riesgo	
OBJETIVO: Desarrollar actividad de sensibilización acerca de las problemáticas que más afectan al desarrollo de los N/A, transmitiendo de forma práctica y crítica el material científico y teórico que brinde las diferentes formas de conocer las estrategias de apoyo para los estudiantes.	
LUGAR (DEPARTAMENTO / MUNICIPIO): Apartadó Antioquia	
N° DE ASISTENTES: 15 Padres de familia en NATAción	
Se alcanzó el objetivo (el taller da respuesta al objetivo trazado, explique) Se realizó escuela de padres contando con una conexión de 15 padres, se alcanzó el objetivo como tal dado que casi todos los padres contestaron a las preguntas que se hicieron.	
Dificultades presentadas antes y durante el taller: las dificultades fueron mínimas debido a que no todos los padres pudieron asistir, algunos se conectaron y vio que asimismo se desconectaban.	
Disposición de los asistentes: a pesar de que no todos pudieron asistir la mayoría respondieron las pregunta, por lo cual se tuvo muy buena participación de los padres.	
Retroalimentación de los asistentes (Detalle cual fue la percepción de los asistentes en relación al contenido del taller) se realizó una lluvia de palabras que resumían lo que a cada uno le hizo sentido en una sola palabra, cada uno participo de manera activa. Por otro lado, hicieron una participación muy pertinente en cuanto al video de reflexión final, paso a detallar algunos de sus comentarios que realizaron en el taller. "Se siente sola puede ser que sus padres trabajan todo el tiempo y no comparten en familia", "En ocasiones la ocupación diaria de los padres hace olvidar el día a día de nuestros hijos. Es importante socializar y escucharlos" Otro de los comentarios que hacían respecto al video fueron los siguientes "Yo digo x problemas con sus papás falta de afecto y se siente solo y tomar puede ser el refugio", "por qué viene de un hogar de violencia". En conclusión, esas fueron algunas de las aportaciones de los padres del tema abordado.	

Figura 4

Programa de escuelas deportivas. Formato de evaluación

PROGRAMA DE ESCUELAS DEPORTIVAS PARA TODOS
FORMATO DE EVALUACIÓN DEL TALLER
ESCUELA DE PADRES (x) FORMADORES()
NOMBRE DE PROFESIONAL: Marelis Ramos – Keider Murillo
TEMA: Prevención a las conductas de riesgo
OBJETIVO: Brindar herramientas con el propósito de informar a los padres de familia la importancia del acompañamiento a sus hijos
LUGAR (DEPARTAMENTO / MUNICIPIO): Apartadó Antioquia
N° DE ASISTENTES: 11 Padres de familia en PESAS
Se alcanzó el objetivo (el taller da respuesta al objetivo trazado, explique) Se realizó escuela de padres contando con una conexión de 11 padres de familia, cumpliendo con el objetivo del taller, teniendo buena participación de los padres y disposición al momento de opinar.
Dificultades presentadas antes y durante el taller: las dificultades fueron mínimas debido a mala conexión con varios padres de familia los cuales viven en vereda ya que por motivos de lluvia presentaban dificultad al momento de conectarse o mantenerse conectados.
Disposición de los asistentes: Buena participación de los padres de familia, a pesar de tener mala conectividad trataban dar sus opiniones. Retroalimentación de los asistentes (Detalle cual fue la percepción de los asistentes en relación al contenido del taller) se realizaron varias preguntas dirigidas a los padres los cuales respondieron de manera acertada, mostrando su disposición y concentración frente a la temática abordada y el interés que genera hablar sobre este tipo de temas.

Capítulo II
Recuperación, Análisis E Interpretación

10 Recopilación Y Ordenamiento De La Información

10.1 Formato Diario De Campo

Tabla 8

Nombre del Practicante:	Keider Murillo Córdoba, Marelis Ramos Tardecilla	Fecha:	22/04/2021
Empresa:	IMDER	Área:	Psicología (práctica profesional)
Ciudad:	Apartadó- Antioquia		
Nombre de la actividad:	Taller: conocimiento de grupo "Preséntame".		
Hora de inicio:	8:00 am		
Hora de finalización:	5:00 pm		
Descripción de la Actividad			
<p>El día 22 de abril siendo las 8 de la mañana, procedimos a iniciar actividades con el grupo poblacional en lo personal me sentía muy feliz. El tema a tratar fue: -Presentación -Intervención psicosocial -Conocimiento de grupo, lo cual tuvimos en cuenta planificar una agenda para este taller que constaba de la siguiente: - Oración del día - Actividad rompe hielo -Intervención por parte de la psicóloga Catalina Mazo, en esta parte se realizó la presentación del taller, la invitación y el paso a paso a seguir para solicitar el apoyo psicosocial en caso de que sea requerido por el personal.</p> <p>La finalidad de la actividad fue generar una mejor interacción y mayor acogida entre los entrenadores deportivos, la actividad tiene como nombre "preséntame" en la cual los entrenadores se ubicaron en mesa redonda respetando el distanciamiento social, inicio uno de los presentes, diciendo su nombre, área de desempeño (y nombre de la disciplina) y cualidad que lo defina, el otro que continuó dijo el nombre y área de desempeño del que participo antes de él, nosotros que en su momento éramos los encargados del taller intervinimos en momentos específicos de la actividad para abrir paso a otras presentaciones y dinamizar el ambiente Luego la psicóloga abordó la temática trayendo a colación</p>			

algunos conceptos sobre el conocimiento de grupo al igual que unos ejemplos que aplicaban al contexto que estábamos trabajando.

La metodología la cual consistía en un sistema de puntos que los asistentes divididos en tres equipos podrían ganar o perder, generó un debate, con las preguntas ¿qué es el conocimiento del grupo?, ¿por qué es importante el conocimiento de grupo?, ¿Qué beneficios trae el tener un conocimiento amplio de mi grupo de trabajo? En la cual los participantes tenían que socializar y elegir a alguien que los representara para dar la respuesta y participar por el punto, al final se les pregunto a los equipos ¿por qué eligieron a la persona que los represento?, en donde se evidencio que entre ellos hubo un reconocimiento por el otro y en otros.

Registro Observacional

En esta actividad se observó y evidencio la interacción y conocimiento de las habilidades entre los entrenadores, al igual los talleristas (nosotros) suministramos unas palabras a cada equipo las cuales fueron cruciales para la creación de una canción, trovas y dramatizados se evidencio, el trabajo en equipo, la creatividad y la dinamización. Fue una experiencia super buena en esta intervención con los entrenadores.

Reflexión de la experiencia

Con todo y lo anterior, siento que la verdad este taller dejo muchos conocimientos Finalizamos el taller escuchando a los entrenadores el grado de satisfacción, y sugerencias que tuvieron en los momentos de la actividad cada uno menciona una palabra el cual era un sinónimo de todo lo que aprendieron entre ellas estuvieron, habilidad, grupo, conocimiento, alegría, agradecimiento, equipo, entre otras, y así finalizo el taller.

Considero que es importante antes de realizar intervención con una población específica, o en su defecto iniciar a trabar, crear ese espacio para poder conocer, interactuar aquellas personas que vamos a seguir interviniendo creería que es muy primordial. Ya para finalizar con esta actividad identificamos con quienes nos relacionamos en nuestro día a día y trabajamos en aquellas cosas y acciones que realizamos con estas personas. Gracias a este trabajo pudimos darnos cuenta de la importancia de los otros para

nuestra propia vida y reconocimos que somos seres sociales que necesitamos vivir en comunidad (Pardo-Argáez,2010, p.13).	
Firma Empresa:	Numero de semana: 1
	Número de registro / diario: 9

Tabla 9

Nombre del Practicante:	Keider Murillo Córdoba, Marelis Ramos Tordecilla	Fecha:	23/04/2021
Empresa:	IMDER	Área:	Psicología (práctica profesional)
Ciudad:	Apartadó- Antioquia		
Nombre de la actividad:	La comunicación "Donde pertenezco"		
Hora de inicio:	8:00 am		
Hora de finalización:	12:00 pm		
Descripción de la Actividad			
<p>Inicialmente, el tema a tratar Clima laboral, ventajas y desventajas. - Conocimiento de grupo - Tolerancia -Comunicación -Respeto por rol -Cohesión grupal -Liderazgo.</p> <p>se dividieron los equipos se realizó la dinámica llamada "donde pertenezco", en la cual todos asistentes (entrenadores deportivos) recibieron un papel con un color, el cual lo llevaba a identificar el grupo al cual fue asignado • Actividad para centrarlos: se empezó hablando sobre que es el clima laboral, su importancia, como se puede afectar el clima laboral y las ventajas, que pueden crearse teniendo un buen clima laboral. Luego pasamos a explicar los pasos para cumplir con los 8 retos que se trabajaban en cada stand.</p>			

Stand 1 Conocimiento de grupo: cada grupo tenía 2 casos en donde debieron discutir y encontrar una posible solución, direccionándolo al conocimiento de grupo ya que los casos tenían problemáticas vinculados directamente con situaciones cotidianas.

Stand 2 Tolerancia: se ubicaron unos aros, en los cuales debía pasar haciendo skipping, cuando terminaron, pasaron a saltar con unos costales hasta el cono de llegada, bebieron pasar todos los integrantes del equipo para ganar el punto.

Stand 3 Comunicación: cada participante tuvo una pegatina en la frente y buscó a su pareja, en base a comunicación por señas que tuvo como pista para saber qué imagen tenía él.

Stand 4 Respeto por el rol: cada grupo tenía 2 casos en donde debieron discutir y encontrar una posible solución, direccionándolo respeto por el rol ya que los casos tenían problemáticas vinculados directamente con situaciones cotidianas, además que en uno de los casos se trabajó de manera precisa el clima laboral.

Stand 5 Cohesión grupal voltea el barco: cada equipo encontró una cobija que estaba haciendo el papel de barco, cada miembro del equipo se ubicó en una parte de la cobija, deberán voltearla sin bajarse de ella, esta actividad buscó promover la cohesión grupal y otros factores que van de la mano para lograr mejorar el clima laboral.

Stand 6 Liderazgos, vaso rojo: cada grupo tenía un vaso rojo y cada miembro del grupo debió encontrar un uso para ese vaso.

Stand 7 Confianza, el equipo se ubicó en fila india con los ojos cerrados, debían de pasar un balón por arriba y debajo de sus compañeros sin abrir los ojos

Stand 8 Clima laboral, tarjetas: al final todo el equipo tuvo una tarjeta con el nombre de uno de sus compañeros, donde debió escribirle una carta que resaltara aspectos positivos o negativos que quisiera manifestarle al compañero.

Algo más que añadir es **la metodología** utilizada Se llevó un proceso de identificación de debilidades, específicamente a un gremio que se caracteriza por ser muy competitivo, la metodología del

taller fue tipo competencia, apuntando a la mejora de las falencias que afectan las dinámicas, para esto los asistentes se dividieron en 2 grupos (grupo A, grupo B) se ubicaron una serie de obstáculos que estaban ubicados en todo el establecimiento, los cuales estuvieron enumerados por una serie de pistas depositadas en una mesa, es decir, la pistas los guiaron a cada stand de competencia en donde trabajaban una serie de factores a mejorar, la mesa estaba ubicada en el centro de la placa de IMDER ya que ese era el lugar más visible para los equipos.

Registro Observacional

Los participantes se mostraron entusiasmado al realizar la actividad, los note sinceros con una buena comunicación entre ellos, e incluso se corregían entre ellos. Al final de la actividad ellos muy participativos opinaron y ahondaron en dichos temas.

Reflexión de la experiencia

La comunicación es muy importante en las relaciones que establecemos con las otras personas, con nuestra comunidad y nuestro entorno ya sea laboral, educativo, familiar etc. Cada persona se diferencia de la otra en su forma de pensar, de entender y hacer las cosas, por esto es muy importante conocer, escuchar lo que los otros piensan y sienten.

Firma Empresa:

Numero de semana: 1

Número de registro / diario: 4

Tabla 10

Nombre del Practicante:	Keider Murillo Córdoba, Marelis Ramos Tordecilla	Fecha:	26/04/2021
Empresa:	IMDER	Área:	Psicología (práctica profesional)
Ciudad:	Apartadó- Antioquia		
Nombre de la actividad:	Escuela de padres		
Hora de inicio:	2:00 am		

Hora de finalización:	5:00 pm
<p style="text-align: center;">Descripción de la Actividad</p> <p>El objetivo de esta es Generar acciones que vinculen a la familia y/o cuidadores en los procesos de formación de niños, niñas y adolescentes vinculados a las “Escuelas Deportivas para Todos” en el instituto municipal de deportes y recreación (IMDER APARTADÓ) con escuelas de padres para dar a conocer la importancia del afecto emocional y se involucren más con sus hijos. Se llevo a cabo virtual en la cual hicimos un previo aviso de ella, y respectivamente enviamos el link del enlace.</p> <p>Se estipularon las reglas que regirán el taller como la duración, sistema de participación y otros acuerdos relacionados con la dinámica del taller, asimismo encuadre del tema dando a conocer el tema (pautas de crianza, afecto emocional (ventajas y desventajas), técnicas para premio y castigo) socializamos el objetivo a alcanzar abordaje del tema, en este momento se expondrá una por una las definiciones de los temas a trabajar.</p> <p>Por medio de la plataforma se les pedio a los acudientes que nos dieran su apreciación, para esto utilizaremos la opción “levantar la mano” o por medio de mensajes se les brindo un pequeño espacio para que intervengan los padres si tiene alguna duda o aporte al tema.</p>	
<p style="text-align: center;">Registro Observacional</p> <p>Los participantes estuvieron muy atentos, con buena disposición, participación por parte de algunos padres, escucha activa, se presentaron las actividades con mucha fluidez y aportes muy pertinentes con relación al tema, además se conocieron las diferentes posturas que tiene cada uno de los padres sobre el tema y fue enriquecedor que compartirá también conocimientos desde su experiencia.</p> <p>En general les gustó mucho la actividad, sin embargo, algunos padres manifiestan su descontento en cuanto a la forma virtual del encuentro, ellos resaltan la importancia del abordaje de estos temas de manera presencial, sin embargo, el encuentro fue muy significativo para los padres.</p>	
<p style="text-align: center;">Reflexión de la experiencia</p> <p>Esta actividad también se realizó para el repaso de las emociones y recordar cómo están criando a sus hijos de manera que en esa formación los niños encuentren buena afectividad emocional por parte de los padres, o cuidadores.</p>	

Por esto es tan importante mantener una buena comunicación y generar espacios para el diálogo, la escucha y la expresión de nuestras ideas, sentimientos y deseos, sin agredir a los que nos rodean o a nuestros seres queridos. De esta manera generamos confianza, respeto y verdadero apoyo en la familia, las amistades o la comunidad (Pardo-Argáez, 2010, p.20).

Firma Empresa:	Numero de semana: 2
	Número de registro / diario: 3

Tabla 11

Nombre del Practicante:	Keider Murillo Córdoba, Marelis Ramos Tordecilla	Fecha:	28/04/2021
Empresa:	IMDER	Área:	Psicología (práctica profesional)
Ciudad:	Apartadó- Antioquia		
Nombre de la actividad:	Taller formativo "Conociendo las emociones"		
Hora de inicio:	8:00 am		
Hora de finalización:	2:00 pm		

Descripción de la Actividad

Se realizo con los entrenadores deportivos del IMDER con el fin de dar a conocer las emociones (alegría, enojo, tristeza y miedo). Se mostraron imágenes con la representación de cada emoción, para que así ellos indicaran el nombre de cada emoción, preguntándoles cómo se sienten cuando están enojados, triste, alegres o con miedo y que acciones realizan cuando están presentando esas emociones. Al final se les hizo una reflexión para darles a entender que sentirse triste, enojado, alegre o con miedo, no tiene nada malo, que eso hace parte de nosotros y que es normal sentirse así. La hicimos de manera presencial contando con las medidas de seguridad.

Registro Observacional

<p>En esta actividad no hubo mucho que observar, cabe resaltar que en el desarrollo de la actividad se mostraron muy participativos y muy atentos.</p>	
<p style="text-align: center;">Reflexión de la experiencia</p> <p>La confianza por parte de los entrenadores es fundamental, para la debida enseñanza de los niños (alumnos). Las emociones hacen parte de nuestro diario vivir, son reacciones psicofisiológicas a situaciones, que surgen de la realidad o imaginación.</p> <p>Considero que es importante que los niños conozcan las emociones y como se sienten una de ellas, y que mejor manera enseñando a los entrenadores como de cada actividad pueden hacer un recordéis de ella sabemos que la mejor forma de enseñar a un niño es a través del juego.</p>	
Firma Empresa:	Numero de semana: 2
	Número de registro / diario: 6

Tabla 12

Nombre del Practicante:	Keider Murillo Córdoba, Marelis Ramos Tordecilla	Fecha:	31/04/2021
Empresa:	IMDER	Área:	Psicología (práctica profesional)
Ciudad:	Apartadó- Antioquia		
Nombre de la actividad:	"Identidad" Taller audio visual, aceptación de la diferencia y trabajo en equipo		
Hora de inicio:	8:00 am		
Hora de finalización:	10:00 am		
Descripción de la Actividad			
<p>En esta actividad se tuvo en cuenta aspectos como Saludo y acción de gracias 2. Video (IDENTIDAD) 3. Exposición magistral 4. Actividad lúdica QUIEN SOY 5. Conclusiones y retroalimentación.</p>			

La identidad, es una construcción personal que se da a partir de la interacción con otros y de las características propias del contexto, se elabora a partir del reconocimiento de rasgos de personalidad, sentimientos, comportamientos, valores, creencias, y demás características que marcan una diferencia con el otro.

Se realizo una actividad lúdica donde se le pide a cada formador a partir de este concepto “¿Quién soy yo? Se les pide que se pongan cómodos y hacemos una técnica de respiración con el objetivo de hacer conciencia de los pensamientos involuntarios que llegan a la mente, luego se les indica que deben escribir una canción que dure dos minutos y que además hable de ellos, dicha canción debe tener un nombre, dicho nombre lo depositamos en una bolsa y así vamos tomando y adivinando quien pudo poner ese nombre y al adivinar el formador dueño de ese título debe cantarla. Realizamos evaluación y retroalimentación del tema, pidiéndole a cada formador que dé un ejemplo de cómo aplicaría el tema “Identidad” con los NNA.

Registro Observacional

Los participantes durante la actividad tuvieron una actitud proactiva, hicieron reflexiones de su vida diaria.

Reflexión de la experiencia

recordar nuestra historia es muy importante, ya que esta es parte de lo que somos en la actualidad y define cómo nos comportamos, en qué o quiénes creemos y cómo nos relacionamos con nuestro entorno. Retomando lo trabajado en la sesión sobre la identidad, éstas nos enseñan a definir quiénes somos, cómo comportarnos y a identificar aquello que está bien o no.

Firma Empresa:

Numero de semana: 2

Número de registro / diario: 2

Tabla 13

Nombre del Practicante:	Keider Murillo Córdoba, Marelis Ramos Tordecilla	Fecha:	3/05/2021
Empresa:	IMDER	Área:	Psicología (práctica profesional)
Ciudad:	Apartadó- Antioquia		
Nombre de la actividad:	Lee mi corporalidad		
Hora de inicio:	8:00 am		
Hora de finalización:	2:00 am		
Descripción de la Actividad			
<p>Inicialmente, el tema a tratar trabajo en equipo y cohesión grupal los entrenadores se ubicaron en una línea y eligieron un representante, en ese momento dimos un mensaje utilizando nuestro cuerpo y el entrenador debía replicar este mensaje al que seguía en la línea solo haciendo uso de su cuerpo, utilizando las mismas mímicas que ya habían hecho. Al final el mensaje llegó distorsionado al último de la fila, como pasa comúnmente en el proceso de comunicación cuando el mensaje pasa por tantos emisores, esta actividad dio pie para hablar de las fallas se cometen cuando el trabajo en equipo no tiene buena comunicación y la manera más asertiva de establecer este proceso.</p>			
Registro Observacional			
<p>Se evidenció trabajo en equipo. Coordinación y compañerismo para lograr culminar el ejercicio. Se mostraron alegres y comprometidos.</p>			
Reflexión de la experiencia			
<p>Con esta actividad identificamos con quienes nos relacionamos en nuestro día a día y trabajamos en aquellas cosas y acciones que realizamos con estas personas. Gracias a este trabajo pudimos darnos cuenta de la importancia de los otros y las otras para nuestra propia vida y reconocimos que somos seres sociales que necesitamos vivir en comunidad (Pardo-Argáez, 2010, p.13).</p>			
Firma Empresa:	Numero de semana: 4		
	Número de registro / diario: 2		

10.2 Características Del Contexto

El instituto municipal de deportes y recreación (IMDER APARTADÓ) se encuentra ubicado en el municipio de APARTADÓ, en el departamento de Antioquia, Barrio Vélez Carrera 103#110-5.

Durante muchos años esta institución (IMDER) ha sido reconocida a nivel regional, departamental y nacional como una “cuna” de deportista, a pesar de la carencia de espacios y escenarios deportivos del municipio de Apartadó y también la carencia de apoyo en medicina deportiva y en lo emocional que no le han dado la importancia para la práctica deportiva.

El Imder, está conformado por un gerente, seguido de un equipo administrativo o junta directiva, un contador, psicóloga, coordinadora y un equipo profesional conformado por entrenadores deportivos de todas las disciplinas (fútbol, natación, atletismo, yudo entre otras.).

Teniendo como **MISIÓN**: Generar, organizar, financiar, investigar, capacitar y brindar a la comunidad Apartadoseña las oportunidades de participación en los procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación física y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud, así como también de los adultos y adultos mayores de todos los niveles y estamentos sociales del municipio de Apartadó, contribuyendo con ello al mejoramiento de Apartadó como emporio deportivo Nacional, y, generando un Municipio saludable, pacífico y educado.

VISIÓN: En el 2012 el IMDER — APARTADO será el instituto integrador del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y de la educación física con un sistema comprometido con el desarrollo humano, ambiental e institucional, eficiente, eficaz, organizado con programas, proyectos y servicios de calidad, generando un alto desarrollo deportivo y una cobertura total, con reconocimiento por su liderazgo y excelencia en el desarrollo integral y sostenible.

Desde hace varios años el Imder ha desarrollado un programa de atención a los niños, niñas y adolescentes en temas psicosociales sin dejar de lado la parte Socio – Familiar, en la modalidad de intervención de apoyo a esta población en situaciones de peligro. El programa Escuelas Deportivas

han estado orientado desde las temáticas como “competencias socioemocionales”, entre otros, contando con la implementación de métodos pedagógicos innovadores a través del deporte, arte, que buscan fomentar la permanencia, la vinculación deportiva, el interés por el conocimiento y la integridad de estos menores. La población a la que está dirigido el programa, es a los niños, niñas jóvenes y familias de los sectores más vulnerables.

Finalmente, esto lo hacen para velar y que todos los miembros del programa tengan una atención psicosocial especializada para atender las necesidades que esta población requiere con el apoyo de los entrenadores que son como los profes en este proceso de formación integral. Programa que se desarrolla en pro a los beneficios de los niños, niñas y adolescentes por lo cual, participan aproximadamente 40 niños, niñas y adolescentes que tiende las escuelas.

11 Marco Teórico

La Psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: la educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida (ley 1090/2006).

El psicólogo en formación busca adentrarse en el mundo interior de los seres humanos, compartir sus temores, comprender sus dolores y sus carencias, al igual que sus potencialidades y sueños. También adquiere un compromiso con su labor a desempeñar no importa el campo.

El presente trabajo toma como referente teórico, la psicología con enfoque social comunitario, la cual “pretende estudiar los procesos psicológicos de los individuos y de las colectividades, pero siempre considerando que dichos procesos se constituyen históricamente en contextos orientados culturalmente” (Montero, 2004, p. 5-40).

Teniendo en cuenta, que la

psicología social comunitaria, es quizás la expresión más desarrollada y extendida en América, tiene como centro el desarrollo de comunidades autogestoras para la solución de sus problemas; estudia para ello las relaciones de poder y de control sobre las circunstancias de vida, su efecto sobre procesos psicosociales en el ámbito latinoamericano, como también en ciertos centros de docencia, investigación y práctica en otros lugares del mundo, se orienta hacia la intervención crítica para la transformación social, facilitando y fortaleciendo los procesos psicosociales que posibilitan el desarrollo de comunidades autogestoras para la solución de sus problemas; aunque la Psicología Comunitaria es una disciplina reciente ha logrado establecer una base sólida de valores, conceptos, métodos e intervenciones citando a (Montero, 2004, p. 5-40).

Algunos autores definen la Psicología deportiva - comunitaria como aquella que trata de la comunidad y que es realizada con la comunidad. A continuación, se revisarán algunas definiciones de la psicología deportiva:

“La psicología del deporte considerada como una parte de la psicología general, apoyada en diversos autores, entre los que se encuentran Daryl Siedentop (1994), T. Horn (1992), Valdés (1996), Rudik (1988), Cox (citado en Horn, 1992) y González (1997)” (Siedentop, 1994., Horn,1992., Valdés, 1996., Rudik, 1988., Cox y Gonzales, 1997, como se citó en Molina-Quiroz, 2019).

Para (Rappaport, 1977: 73, como se citó en Montero, 2004, p.5-40) la define como la disciplina que acentúa la importancia de la perspectiva ecológica de la interacción, sosteniendo la posibilidad de mejorar la adaptación entre las personas y su ambiente mediante la creación de nuevas posibilidades sociales y a través del desarrollo de recursos personales en vez de hacer hincapié exclusivamente en la supresión de las deficiencias de los individuos y de sus comunidades.

En la anterior definición, se muestra el énfasis en la relación individuo – medio ambiente (cultura, social, físico), coloca su objetivo en la producción de una mejor relación entre ambos y sitúa la posibilidad de lograrlo en ambos polos conjuntamente. Esto último ubica su definición en el campo psicosocial, colocando implícitamente a su objeto en la interfase entre lo individual y lo societal.

Por su parte Montero (2004) también aporta su propia definición en la que considera la psicología comunitaria como la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social.

Es de suma importancia la formación integral del ser humano desde su desarrollo físico, psicológico y social a través del deporte, para ello, realiza énfasis en las teorías que dan cuenta el desarrollo de las etapas del ciclo vital en los niños, niñas y adolescentes (NNA) de los 6 a los 12 años planteando la relación de lo físico y psicosocial. A partir de esta postura, el componente psicosocial centra su acción desde lo siguiente:

(Jay Haley y Minuchin 1988, como se citó en Contreras-Solís, 2010, p.10) describen las etapas del ciclo de vida de la siguiente manera: 1. Noviazgo y matrimonio. 2. Padres con hijos pequeños. 3. Padres con hijos adolescentes. 4. Padres con hijos adultos. 5. El nido vacío, Es decir, cada etapa de la vida tiene su principio y su fin, por

eso la familia está en movimiento no se sitúa ni tampoco se queda estancada en una etapa, tiene que adaptarse a las situaciones que cada uno de sus miembros trae a ella. La familia es un contexto de por sí complejo e integrador, que participa en la dinámica interaccional de los sistemas biológico, psicosocial y ecológico, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo humano. Cada una de estas etapas pasan por crisis naturales que las distinguen y que requieren esfuerzos particulares de sus miembros para superarlas. Cuando la familia no logra mantener ese clima, fracasa en su función de satisfacer las necesidades emocionales de sus integrantes.

A través de la familia, se constituyen normas, reglas, jerarquías, holones, límites, las cuales deben ser puestas en práctica cuando un niño/a sale del hogar y empiezan a convivir en otros ambientes tales como la escuela, lugares públicos a donde tengan que asistir; y cuando dentro de la familia no existe un ambiente acogedor, el niño/a no podrá adaptarse a un medio extraño; es decir no va a poder compartir con el medio que lo circunda. Se da también los subsistemas familiares (Hernández, 2005, como se citó en Contreras-Solís, 2010, p.13).

11.1.1 La Familia Como Sistema

La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano. (...) aunque instituciones como la escuela realicen tareas de socialización similares, en ninguna se da el grado de apego afectivo propio de la familia, teniendo en cuenta que por medio del afecto se generan no solo los fenómenos de vinculación emocional concomitantes, sino que este sentimiento se

constituye en un instrumento de control, en el buen sentido, o de manipulación cuando es mal usado en las relaciones interpersonales. (Hernández, 2005, como se citó en Contreras-Solís, 2010, p.17).

Esta Carencia Afectiva ha sido analizada por otros autores como (Linares, 1996, como se citó en Contreras-Solís, 2010, p.25-26), quien propone en sus tratados una nueva visión del desarrollo emocional, que la llama “Nutrición Emocional”.

Nutrición emocional: Se sabe que el ser humano necesita nutrimentos biológicos para crecer sano, pero ahora también está comprobado que necesita de nutrimentos afectivos para tener un desarrollo óptimo:

Nutrientes constructores: forman la estructura de la Inteligencia Emocional. a) Amor b) Aceptación c) Respeto d) Reconocimiento y caricias. Nutrimentos energéticos: acciones que nos mueven:

a) Oportunidades b) Sueños y creatividad. Nutrimentos protectores: estos nos defienden de las influencias negativas del entorno y nos ayuda a actuar en forma. a) Autoestima alta b) Comunicación asertiva.

Julia Cebrián habla acerca de la nutrición emocional pero antes de dar a conocer dicho concepto cabe especificar que esta Psicóloga nos explica por separado primero nos habla de la nutrición y luego de lo emocional: Nutrición que es alimento, necesidad básica, parte fundamental del crecimiento y evolución humana, cuidado, atención y podríamos añadir otra serie de atributos que describirían este término, pero creo que como primera aproximación nos queda claro que nos estamos refiriendo. Ahora vamos a abordar emocional, aquí se nos complica un poco más la descripción. Este atributo define al anterior, es decir, si nutrición nos dirigía al plano físico, emocional nos conduce al área psicológica. Lo emocional es lo que le da la cualidad al ser humano, lo que hace que de su vida un territorio único. Después del nacimiento ya nos damos cuenta claramente de que ese ser necesita mucha atención tanto física como emocional, aquí ya no hay dudas. Durante la infancia vamos a reclamar de nuestros cuidadores “una tensión permanente y

constante y a través de ella vamos a ir conformando nuestro mundo emocional". (Cebrián, 2010, como se citó en Contreras-Solís, 2010, p. 26)

Por otra parte, según Freud: teorías sobre la afectividad surgidas de cruces epistemológicos entre psicoanálisis, ciencias cognitivas y neurociencias, resalta lo siguiente: las emociones y afectos poseen un innegable carácter adaptativo, las descargas afectivas primitivas están codificadas para dar respuestas a ciertas situaciones provenientes del entorno donde los afectos son " indispensables" para aprehender la realidad y el pensamiento.

11.1.2 Etapas De Desarrollo

Es una clasificación que permite identificar los cambios de desarrollo físico, cognitivo, psicomotriz y social desde la concepción hasta la vejez. Según el Ministerio de salud estas etapas no son una forma absoluta ya que se debe reconocer la diversidad individual y cultural.

Las etapas contempladas son: Prenatal (vida intrauterina), primera infancia (desde el nacimiento hasta los 5 años de edad), infancia (de 6 a 12 años de edad), adolescencia (de 12 a 18 años de edad), juventud (de 14 a 26 años de edad), adultez (de 27 a 59 años de edad) y vejez (60 años en adelante).

Las características de la infancia

- Coincide con procesos de escolarización que favorecen la disminución del egocentrismo y la estimulación cognitiva de procesos como el razonamiento.
- Se desarrolla el pensamiento lógico.
- Se refleja un mayor desarrollo del lenguaje y la memoria.
- Se inicia la formación de autoesquemas como la autoestima.
- Las relaciones interpersonales y los valores cobran relevancia.
- La pertenencia a un grupo es una variable de importancia.

11.1.3 Psicomotricidad

“Es la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve” (Flores, 2017, p. 6)

El desarrollo psicomotor en los NNA, es la base para el fortalecimiento de procesos cognitivos, emocionales, sociales y de lenguaje, lo cual se da como manifestación externa del Sistema Nervioso Central (García y Delval, 2010).

11.1.4 Conciencia Corporal

Se determina por la capacidad de tener reflexión de su cuerpo y como este interactúa con el medio, permitiendo a la persona manejar su corporalidad, su intencionalidad y su lenguaje, posibilitando una evaluación constante frente a los efectos que produce a su contexto y viceversa.

En otras palabras, posibilita la comprensión de su propio cuerpo, tener una imagen propia y de los demás, iniciando desde una percepción corporal en reposo y movimiento, implicando la cognición y favoreciendo la expresión verbal, esto se genera a partir de las experiencias propias de la persona, en concordancia, es una dinámica constante entre la persona y su entorno construyéndose mutuamente.

11.1.5 Autoconcepto

Es “la Representación que la persona construye de sí misma tras considerar y evaluar su competencia en diferentes ámbitos” (Harter, como se citó en psikipedia).

Pero estas interpretaciones se reconstruyen con las evaluaciones propias de la persona en relación a los otros y a los aspectos cognitivos vinculados a las diferentes posibilidades de diferenciación e integración de la información sobre el yo, como menciona el autor.

En otras palabras, se evidencia la importancia entre la relación cognitivo – social, en la conformación de la representación propia, por lo tanto, esta se hace más compleja en tanto se van presentado las diferentes etapas del desarrollo, donde NNA van incorporando abstracciones de nivel superior, logrando una mayor coherencia a nivel personal.

11.1.6 Autoestima

La autoestima se define por dos aspectos fundamentales:

Sentido de eficacia personal “autoeficacia”: es la confianza en el funcionamiento de la mente en la capacidad de pensar en los procesos por los cuales se juzga, se elige y se decide. Confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en el campo de los intereses y necesidades, y en ser capaz de conocerse a sí mismo (Orduña, 2003).

Por otro lado, según un nuevo estudio de Escudero (2021) define la autoestima como “el resultado emocional que surge si aceptamos y nos gusta nuestro autoconcepto”.

Esto no indica que los niños, niñas y adolescentes constantemente realizan evaluaciones globales de su personalidad, emergido de forma explícita entre los 6 a 12 años de edad.

11.1.7 Identidad

Es una construcción personal que se da a partir de la interacción con otros y de las características propias del contexto, se elabora a partir del reconocimiento de rasgos de personalidad, sentimientos, comportamientos, valores, creencias, y demás características que marcan una diferencia con el otro. Henri Tajfel con su Teoría de la identidad social define la identidad social como las características de un individuo definidas a partir de la pertenencia a un grupo junto con la relevancia emocional que genera dicha pertenencia, a diferencia de la identidad personal esta se basa en la igualdad con otros (Tajfel, 1981, como se citó en Pichastor y Nieto).

Es importante resaltar que la identidad es un proceso de construcción continuo y depende de los cambios correspondientes a las etapas del ciclo vital y las valoraciones que realiza el individuo con relación al autoconcepto y autoestima, los cambios contextuales y de los grupos con los que se tengan afinidad. Asimismo, dicha construcción influye en los patrones de comportamiento y en los parámetros de comunicación.

11.1.8 Las Emociones

Son una respuesta a un acontecimiento interno o externo que tiene una connotación positiva o negativa para la persona. Se caracterizan por ser cortas e intensas (Aresté, s.f.p.,10). A su vez son definidas por AECC como mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar.

Darwin afirma que las emociones, en todos los animales y el hombre funcionan como señales que comunican intenciones, siendo reacciones apropiadas a la emergencia ante ciertos acontecimientos del entorno. Según Darwin, la función más importante de las emociones es aumentar las oportunidades de supervivencia en el proceso de adaptación del organismo al medio ambiente. (Ana la pedagoga, 2020)

11.1.9 La Conciencia Emocional

Es un proceso atencional que sirve para monitorizar y diferenciar las emociones, localizar sus antecedentes e incluso ignorar la activación física que forma parte de la experiencia emocional (...) La conciencia emocional incluye también aspectos actitudinales, tales como la forma en que las experiencias y expresiones emocionales son detectadas en uno mismo y en los demás (Rieffe, 2008, como se citó en Villanueva, Prado-Gascó, González, y Montoya, 2014).

11.1.10 Inteligencia Emocional

Es la “capacidad de conciencia y control de las emociones propias y el manejo adecuado de las mismas en el contexto social” (Cano-Murcia y Zea- Jiménez, 2012, p. 58-67)

Goleman,1995, como se citó en Cano-Murcia et al., 2012, p.61) define la IE como la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los de los demás, con el fin de darle un adecuado manejo a las emociones y a las relaciones interpersonales. En el ámbito deportivo la IE se asocia con el rendimiento y con las percepciones de eficacia del entrenamiento ya que favorece estrategias de regulación de estrés, ansiedad y agresividad; a su vez se asocia con procesos de liderazgo y

resolución de conflictos. Por lo tanto, en los procesos de formación de competencias emocionales se debe procurar que las personas interioricen y pongan en práctica las siguientes pautas:

- Expresión verbal y corporal de las emociones.
- No suprimir o guardar emociones negativas (como la tristeza).
- Mostrar empatía ante la expresión emocional del otro.
- Permitir la presencia de errores.
- Reconocer y regular las conductas emitidas ante las emociones.

11.1.11 Resolución De Conflicto

El conflicto definido por Fuquen-Alvarado (2003) como

un estado emotivo doloroso, generado por una tensión entre deseos opuestos y contradictorios que ocasiona contrariedades interpersonales y sociales, y en donde se presenta una resistencia y una interacción reflejada muchas veces en el estrés, una forma muy común de experimentarlo. El conflicto, además, puede aparecer como resultado de la incompatibilidad entre conductas, objetivos, percepciones y/o afectos entre individuos y grupos que plantean metas disímiles (p.266).

Aunque el conflicto se asocia a una percepción negativa, este genera oportunidades de aprendizaje, de conocimiento y la capacidad de satisfacer necesidades.

11.1.12 Competencias Socioemocionales

Entendidas como el conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra -Alzina y Pérez-Escoda, 2003). Según el Ministerio de Educación (2017) son aquellas que incluyen no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad.

11.1.13 Autoconciencia

Se genera en la niñez y adolescencia del ser humano donde enmarca la conciencia de sí mismo en las diferentes áreas del desarrollo. Desde el punto de vista psicológico, significados (2021)

“el término «conciencia» se refiere a la capacidad del «yo» de percibirse a sí mismo” lo cual indica que la autoconciencia es el acto reflexivo que nos permite mirarnos al interior de nosotros mismos siendo conscientes de quienes y como somos, de la misma manera se busca lograr comprender los comportamientos de los demás y darles significados dentro de los procesos sociales.

11.1.14 Autorregulación

Proceso en el que las personas regulan su comportamiento frente a una situación en particular, especialmente en aquellas que presentan cambios emocionales de gran impacto.

11.1.15 Habilidades Sociales

Son las herramientas que permiten a los NNA relacionarse en sociedad, aprender de ella y brindarle experiencias y conocimientos propios, se podría decir que es un constructo bilateral.

Con el fin de establecer una adecuada comprensión de las competencias socioemocionales, es necesario permitir el desarrollo cognitivo, emocional y social como ejes centrales del aprendizaje y la consolidación del conocimiento. Es importante precisar que estas habilidades no se dan por separado, se potencian en todas las etapas del desarrollo del ser humano y se correlacionan en gran medida por la interacción con el contexto.

11.1.16 Conductas De Riesgo

Inicialmente, afrontar las conductas de riesgo en la adolescencia es un tema que puede producirse siempre que conozcamos el origen de estos comportamientos y llevemos a cabo ciertas pautas a la hora de relacionarnos con los adolescentes (Psicología Monzo, s.f.)

Por lo tanto, en el estudio de Monzó (2019) es fundamental entender los mecanismos cognitivos que llevan a los adolescentes a asumir ciertas conductas de riesgo.

11.1.17 Sustancias Psicoactivas

Según el Ministerio de Salud (2016)

Toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración (ingerida, fumada, inhalada, inyectada, entre otras) produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la cual modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento. Su consumo puede crear consumo problemático o dependencia (p.1).

11.1.18 Suicidio

Teniendo en cuenta lo planteado por el Ministerio de Salud (2018) se asocia a síntomas o trastornos emocionales no catalogados como diagnóstico. Se presenta a partir de un proceso que suele contener pensamientos y planes enfocados en provocar el propio fallecimiento a través de métodos auto infligidos. A continuación, se detallan componentes del proceso suicida:

- Ideación, hace referencia a los pensamientos que reflejan intención o deseo de morir, usualmente no se presentan alertas verbales o escritas.
- Plan, se agrega al deseo de morir la identificación de métodos y la planificación del acto (lugar, momento, materiales).
- Intento, hace referencia a la ejecución de conductas autoinfligidas perjudiciales que dependiendo de su letalidad pueden provocar lesiones o incluso pueden dar paso al suicidio consumado.

En Colombia esta conducta desde el año 2009 al año 2016 ha presentado un incremento específicamente en el rango de edad de 15 a 19 años de edad. Los departamentos con mayor riesgo de intento suicida son Vaupés y Putumayo.

Se ha asociado los siguientes factores riesgo a la conducta suicida:

- Existe una comorbilidad con las conductas de consumo de Sustancias Psicoactivas.
- Si existen intentos suicida previos.
- Personas diagnosticadas o con síntomas de depresión

- Presencia de situaciones que generan tensión como: desempleo, ruptura amorosa, dificultades económicas, duelos, sensación de soledad, desastres naturales.
- Discriminación social.

11.1.19 Violencia Intrafamiliar

De acuerdo a la (Cámara de Comercio de Bogotá, como se citó en Ramírez, 2010) “la violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder cometido por algún miembro de la familia sobre otro; para dominar, someter, controlar o agredir física, psíquica, sexual, patrimonial o económicamente. Puede ocurrir fuera o dentro del domicilio familiar”

11.2 Análisis Interpretación Y Triangulación

A través de este trabajo se busca orientar de dicha manera, la necesidad de comprender que mediante la realización de la práctica “Fortalecimiento De Competencias Socioemocionales En Los Niños, Niñas Adolescentes (NND) De Escuela Deportiva Para Todos” se obtuvieron un sin número de experiencias, las cuales contribuirán al fortalecimiento de los conocimientos de quienes participaron en el mismo en el desarrollo de su ejercicio profesional. Fue por ello, se utilizó la sistematización por el simple hecho de la viabilidad a la hora de plasmar la información, cabe resaltar, que fue una experiencia muy enriquecedora como ya lo he mencionado anteriormente, que aportó muchas herramientas analíticas, observacionales y físicas que contribuyen en la intervención, asesoría y orientación a los niños, niñas y adolescentes del programa escuela deportiva para todos del Instituto De Deportes Imder, en el Fortalecimiento de las competencias socioemocionales.

Es importante, hablar sobre los hallazgos realmente en cuanto a lo observado en la práctica. Durante la práctica uno de los grandes aprendizajes ha sido el desempeño independiente de las funciones, ver esa disposición para todo en este caso con el cumplimiento de dichos objetivos, ¿la recolección de la información se realizó finalmente después de cada actividad se socializaba y tomábamos apuntes de cómo se habían sentido?, que les pareció lo abordado?, ¿creen que es

importante? Fueron algunas preguntas para recolectar la información, cabe resaltar que todo lo recolectado se hizo de manera textual de acuerdo a la información que nuestra población intervenida exponía su punto de vista.

En la búsqueda de aquellos testimonios para los resultados comprendimos las particularidades de la interacción. fueron pocos los participantes que se limitaban a ondear en dichos temas otros solo respondían que muy interesante. Pero así mismo, fue muy interesante ver como cada uno tenía mucha propiedad de los temas e incluso todos salimos con algo, es decir, aprendíamos nosotros de nuestra población. Finalmente se puede decir que nuestras intervenciones lograron aspectos muy positivos e impacto en algunos de la población intervenida, como esos testimonios que se dieron, la dinámica utilizada para las intervenciones hizo que realizáramos unas intervenciones impecables. A través de esta técnica, se logró conocer los puntos de vista de cada uno de los participantes de la investigación y a la vez indagar acerca de sus experiencias en el proceso de práctica realizado.

De acuerdo a la problemática expuesta a lo largo de este documento, la teoría de la identidad social aporta a la comprensión y creación de estrategias para lograr un cambio significativo en la vida de los (NND) y por supuesto que desde ese mismo modo que también a los formadores deportivos en el instituto deportivo y Imder de apartado Antioquia.

Por otra parte, las actividades planeadas se encuentran organizadas con la siguiente estructura. Nombre de la actividad, objetivo, metodología, tiempo duración, encuadre, temas o temáticas abordar, actividad rompe hielo y por último la evaluación donde se realiza un momento de socialización de ideas en donde estos van a expresar como se sintieron en la actividad o que enseñanzas deja dicha actividad.

¿Cómo se entiende la sistematización? Como un proceso de construcción de conocimientos, que tiene por objeto el estudio de las prácticas y los discursos que en ellas y sobre ellas se generan, dando cuenta de contextos, desarrollos, características de los sujetos y de los resultados que se esperan. ¿Quiénes son los que sistematizan?, los sujetos y las dimensiones de las prácticas y de las

experiencias vividas que habitualmente se procesan en un proceso de reflexión. “Yo sistematizo tu practica”, Yo asesor consultor de tu práctica, hay un yo que enajena el saber sobre la práctica del otro. “Yo sistematizo tu practica consultándote”, de acuerdo a tus memorias, relatos y narraciones. “Tu conmigo y con las herramientas metodológicas vamos a sistematizar tus prácticas”, de acuerdo a las expectativas de la investigación. Nosotros nos sistematizamos, nosotros sistematizamos nuestras prácticas (Ahumada-Bello, 2013, p. 44-45)

La sistematización no es para quedarse en el pasado sino para proyectarse hacia el futuro. La propuesta de esta sistematización es claro y central **“Fortalecimiento de competencias socioemocionales en los niños, niñas adolescentes de escuela deportiva para todos”**.

Teniendo en cuenta que la sistematización de experiencias contiene un componente teórico práctico, se propone un plan de trabajo que se dividirá en varios momentos y se contará con los siguientes elementos: Planificación de la Sistematización: esta fase permite crear las bases fundamentales para un eficiente y exitoso proceso. Es el trabajo previo que permite que las demás etapas se desarrollen armónicamente de acuerdo al marco establecido mediante la planificación. Registros: son todos aquellos hallazgos relevantes y significativos identificados durante el proceso de sistematización. Testimonios o recuperación histórica: en esta fase se sintetiza y ordena la información procedente de documentos generados en los proyectos/programas involucrados, e información adicional a través de entrevistas (Ahumada-Bello, 2013, p. 46).

Finalmente, la sistematización es de construir conocimiento en contexto sobre una práctica específica, social, educativa, cultural, política etc... El desafío para los educadores es el de reconsiderar sus fundamentos epistemológicos, éticos, políticos y la de recontextualizar los procesos y las diferentes formas de sistematización.

11.3 Reflexión Crítica Sobre La Práctica

Con el desarrollo de la práctica se logró fortalecer a los niños, niñas y adolescentes en habilidades cognitivas, dominio de grupo y creatividad en la planeación y ejecución de las actividades. Asimismo, en el desarrollo de habilidades sociales que permitieron mantener una buena relación con el equipo de trabajo interdisciplinar (formadores deportivos). Hubo muy excelente participación de las familias de los niños en el proceso, pero también hubo otros que no acudían por falta de tiempo y otros por su poca cooperación.

Las acciones que desarrollamos en nuestra practica han permitido realizar ciertos ajustes a la metodología. Se logró el reconocimiento como profesional, por parte de los niños y los jóvenes, lo cual generó impacto en el desempeño de nuestro rol como psicólogo. También como practicantes nos destacamos por nuestro desempeño y compromiso a la hora de retroalimentar los talleres, analizar situaciones específicas de niños o niñas que se podían encontrar en situación de riesgo, allí hubo también un reconocimiento no solo de la población sino del equipo profesional de la institución.

El psicólogo en formación busca adentrarse en el mundo interior de los seres humanos, compartir sus temores, comprender sus dolores y sus carencias, al igual que sus potencialidades y sueños. También adquiere un compromiso con su labor a desempeñar no importa el campo.

De manera más clara, los rasgos y aspectos más significativos fue hacer prácticas en el sector que ha ambos nos gustara como lo es el deporte, y así brindar desde los conocimientos propios y aprendidos a cada niño, formadores y padres. Brindarles desde la teoría y de nuestro rol como psicólogos situaciones o momentos para su desarrollo cognitivo a través del deporte, quizás no buscando los mejores atletas, pero si manteniendo un mejor desarrollo con cada habilidad cognitiva para la vida y ayudar al proceso desde la figura parental, con cada uno de sus hijos y brindarles las herramientas necesarias para que a su vez el involucramiento parental sea mayor en los procesos deportivos.

En definitiva, cabe mencionar el aprendizaje que nos brindaron desde la agencia fue significativo, con el profesional encargado con el proceso en nuestra práctica dónde cada error era un reto para mejorar, que con cada taller que se planeaba y que se buscaba un objetivo ideal para la población pertinente. En el seguimiento y la evaluación que se brindaba para cada contexto, además desde la universidad con cada asesoría brindada permitía hacer una reflexión sobre lo que queríamos lograr con la práctica profesional. Y qué no quedará allí, si no que la pudiéramos contextualizar dentro de nuestro plan de trabajo y así estructurar un mejor escenario de prácticas y un mejor desarrollo con cada planeación y ejecución para con lo aprendido.

11.4 Conclusiones

La sistematización permitió dar una mirada a la práctica realizada y reflexionar acerca de acciones futuras que permitan enriquecer, reorientar y comprender de otra forma las funciones que realizaron y ver los aspectos donde fue útil el apoyo dado. En el instituto Deportivo (IMDER) en el área deportiva se visualizó como se trabaja en esta área y además siendo una entidad pública. Por otra parte, es muy normal que dichos trámites administrativos y demostrar demoras ante las actividades de iniciación es algo normal. Sin embargo, las limitantes que en su momento se interpusieron a el dicho cumplimiento de nuestros objetivos, no apaciguaron las ganas de aprender poder tener un buen desenvolvimiento como practicantes competentes ni disminuyo ese desempeño en el equipo de trabajo, y demostrar la responsabilidad a pesar de los inconvenientes y las limitantes, en su momento se logró solucionar a tiempo con el apoyo de nuestras cooperadoras.

Dicho lo anterior, se cumplió los tiempos exigidos por la universidad y durante ese proceso considero que también cumplimos de la manera más satisfactoria todas las tareas y deberes que se encomendaron. También trabajamos de la mano con la psicóloga, quien constantemente iba resolviendo las dudas acerca del trabajo o intervenciones en el campo y nos direccionaba tanto como era la ejecución de las intervenciones y lo que se debería hacer y lo que no.

Se puede mejorar la práctica desde la revisión de la literatura, la ampliación de los conocimientos frente al lenguaje técnico de la profesión y la elaboración de los documentos, enfatizando especialmente en aspectos como: redacción, ortografía y utilización de las normas APA.

En síntesis, la práctica permitió dar cumplimiento a los objetivos del mismo los cuales eran:

Objetivo General.

Fortalecer competencias socioemocionales con niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 12 años de edad vinculados a las “Escuelas Deportivas para Todos” en el instituto municipal de deportes y recreación (IMDER APARTADÓ) a través de talleres formativos y acompañamiento psicosocial, reduciendo así el riesgo de una baja autoestima y consumo de sustancias psicoactivas.

Objetivos Específicos:

- ✚ Generar acciones que vinculen a la familia y/o cuidadores en los procesos de formación integral de niños, niñas y adolescentes vinculados a las “Escuelas Deportivas para Todos” en el instituto municipal de deportes y recreación (IMDER APARTADÓ) con escuelas de padres para dar a conocer la importancia del afecto emocional y el involucramiento parental.

- ✚ Brindar herramientas psicosociales a los formadores deportivos para el fomento de las competencias socioemocionales en los niños, niñas y adolescentes en el instituto municipal de deportes y recreación (IMDER APARTADÓ) para la participación de los padres y/o cuidadores en las actividades donde se facilite la convivencia y el afecto emocional.

- ✚ Favorecer el trabajo interdisciplinar entre los formadores deportivos, psicólogos asignados por el instituto (IMDER) en pro a la formación integral de los (NNA) donde se hable sobre la necesidad de afecto como un factor fundamental en la formación integral de (NNA) a través de actividades lúdico-pedagógica.

Resulta clara, la imperante necesidad de que el Instituto de Deportes Imder en el municipio de Apartadó, especialmente a la escuela deportiva para todos, se le propiciaran las herramientas necesarias para poder definir las competencias Socioemocionales y por ende el fortalecimiento de su identidad en los niños, niñas y adolescentes. Por lo que los resultados de la práctica permitirían comprender el impacto que tuvieron los espacios de socialización en los (NND), no dejando de a los formadores deportivos y la figura parental de los (NND).

Sucede pues, que el cumplimiento de esos objetivos propuestos en la práctica permitiría afianzar conocimientos y generar competencias de intervención en distintas poblaciones, y que también a los (NND) de la escuela deportiva para todos generen unas habilidades que les sea útil para la vida y por supuesto el fortalecimiento de sus competencias socioemocionales para el fortalecimiento de su propia identidad.

Podría resumirse, que todo esto permite entender que el desarrollo de esa práctica fue una oportunidad para que los practicantes de psicología adquirieran una nueva herramienta y estrategia para impactar en las poblaciones (claro está que de acuerdo a las necesidades que estas tengan) y comprendieran la importancia de la planeación de las intervenciones.

11.5 Prospectiva

El desafío más grande de todo esto ha sido, involucrar a las familias en los procesos de aprendizajes enfocadas al deporte, en este aspecto la formación es uno de los caminos más importantes y estratégicos para lograr los sueños y que más grato poder que el involucramiento parental este presente en todos los aspectos. Es por ello que los niños niñas y adolescentes se deben de estimular y motivar, es decir reconocer y premiar su esfuerzo, no dejar pasar por alto los buenos logros. Y que los padres hagan parte de ese proceso.

La sistematización permitió dar una mirada a la práctica realizada y reflexionar acerca de acciones futuras que permitan enriquecer y reorientar las estrategias utilizadas.

Con la realización de la práctica profesional se trazaron objetivos en pro de un bien común que beneficiaron no solo a una persona sino a una comunidad. A través de la aplicación de la Psicología social en la práctica profesional, se pudo identificar y abordar algunos fenómenos sociales que intervienen en los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los niños y adolescentes, los cuales a su vez son influidos por el contexto: familiar, social, educativo y comunitario (Ahumada-Bello, 2013, p.94).

Posteriormente, hacer mención de aquellas situaciones no tan buenas que de una u otra manera afectan el proceso de intervención y por ende impiden a futuro el alcance de los objetivos, como por ejemplo; la demora de los procesos administrativos para empezar con las intervenciones esto tiene un aspecto negativo a la hora de que el practicante pueda iniciar su proceso, al mismo tiempo, adecuar o condicionar otros espacios de manera alternativa para las escuelas de padres presenciales que sean mucho más acogedoras. De acuerdo a la problemática expuesta, la teoría de la identidad social aporta a la comprensión y creación de estrategias para lograr un cambio significativo en la vida de los niños, niñas y adolescentes y por supuesto que desde ese mismo modo que también a los formadores deportivos en el instituto deportivo y Inder de apartado Antioquia.

Además, es importantísimo seguir fortaleciendo las escuelas de padres creo que es el punto clave y central involucrar más a los padres a estar más atento de lo que hacen sus hijos adentro de esta institución deportiva.

Finalmente, esta sistematización busca orientar de dicha manera, la necesidad de comprender que mediante la realización de la práctica "Fortalecimiento De Competencias Socioemocionales En Los Niños, Niñas Adolescentes De Escuela Deportiva Para Todos" se obtuvieron un sin número de experiencias, las cuales contribuirán al fortalecimiento de los conocimientos de quienes participaron en el mismo en el desarrollo de su ejercicio profesional. Cabe resaltar, que fue una experiencia muy enriquecedora como ya lo he mencionado anteriormente, que apporto muchas

herramientas analíticas, observacionales y físicas que contribuyen en la intervención, asesoría y orientación a los niños, niñas y adolescentes del programa escuela deportiva para todos del Instituto De Deportes Imder, en el Fortalecimiento de las competencias socioemocionales.

Capítulo III

12 Plan De Comunicación

12.1 Plan De Sostenibilidad

En reordenamiento con el escrito, es menester entender que mediante la sistematización de la práctica profesional de psicología que está basada en el “Fortalecimiento De Competencias Socioemocionales En Los Niños, Niñas Adolescentes De Escuela Deportiva Para Todos En El Instituto Deportivo Imder Municipio De Apartadó Antioquia”, los practicantes de UNIMINUTO le recomiendan solemnemente al Instituto De Deportes Imder la continuidad con este proyecto tan bonito del fortalecimiento de las competencias socioemocionales, mediante unos lineamientos básicos:

La realización de jornadas donde se desarrollen socializaciones a los niños, niñas y adolescentes del programa escuela deportivas para todos acerca de la importancia del bienestar emocional, la autoestima y aquellas habilidades que le ayuden al crecimiento personal de su identidad; de tal forma que les permita comprender aquellos autoconceptos y no dejar de lado su esencia y la realidad de lo que verdaderamente son.

Por otra parte, se pueden implementar talleres reflexivos en los que se lleven a cabo representaciones audiovisuales del por qué es malo el consumo de SPA. Así hacer un llamado al involucramiento parental para que a través de las escuelas de padres puedan sensibilizarlos primero de la importancia del involucramiento parental en el aprendizaje de los niños en este caso del deporte, segundo mostrarles la realidad de lo que hoy por hoy se han convertido las sustancias de SPA y que tan propensos están los niños, niñas y adolescentes a verse sumergido en este mundo donde no se tiene unos vínculos afectivos sanos lo podríamos llamar de ese modo.

Para complementar, se pueden implementar diferentes metodologías en juegos como técnicas de recolección de información. También, es importante que le permitan a los (NND) espacios donde hablen o expresen con libertad todo lo relacionado con cómo se sienten, de las dudas que tengan acerca de algún tema, ya sea personal o educativo.

12.2 Estrategias De Socialización

Para la socialización de la experiencia adquirida en el Fortalecimiento de las Competencias Socioemocionales, vale la pena reconocer que el fruto más importante y satisfactorio ha sido la capacidad que adquirieron los practicantes para moldearse de acuerdo a las necesidades de su medio, lo cual permitió de manera satisfactoria el cumplimiento de ella.

Por lo cual, esta socialización se realizará a las personas encargada de la valoración y aceptación opción de grado, asimismo a la docente del curso; de tal manera que sea posible consolidar la experiencia y los procesos implementados en nuestra práctica profesional, por consiguiente, las estrategias de socialización estarán inmersas en los parámetros o lineamientos que estipule UNIMINUTO, de acuerdo a las medidas que se están tomando a causa de la pandemia que estamos pasando por el covid-19. En todo caso, cabe mencionar que los practicantes realizaron un video el cual da cuenta sobre los factores a tener en cuenta en la práctica profesional teniendo en cuenta la agencia anterior en mención Inder Apartadó y, así, poder mencionar los aspectos importantes y de gran relevancia para los futuros practicantes y que sigan en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los niños, niñas y adolescentes.

13 Referencia

- Ahumada-Bello, E. (2013). Sistematización de experiencias de la práctica profesional de los estudiantes de psicología de la UNAD, en la ONG Grupos Humanos. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2535>
- Asociación Mentes Abiertas. (s.f.). Taller Inteligencia Emocional en el Deporte. <https://www.mentesabiertas.org/cursos-de-formacion/taller-inteligencia-emocional-en-el-deporte-de-los-hijos>
- Amenabar-Perurena, B., Sistiaga- Lopetegui, J.J., y Garcia-Bengoechea (2008). Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte | *Apunts. Educación física y deportes. Educación física y deportes*, 3 (93), 29-35 <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/300150>
- Aresté-Grau, J. (s.f.). Las emociones en educación infantil: sentir, reconocer y expresar [Tesis trabajo de grado, Universidad Internacional De La Roja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf>
- Ana la pedagoga. (2020). Definición de emoción según autores. <https://www.analapedagoga.com/definicion-de-emocion-segun-autores/>
- Bisquerra-Alzina, R., y Pérez-Escoda, N. (20017). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10, 61-82. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Contreras-Solís, G.C. (2010). *La carencia afectiva intrafamiliar en niños y niñas de cinco a diez años* [Trabajo de grado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>
- Cano-Murcia, S. R., y Zea-Jiménez, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, ciencia y tecnología*, 4(1), 58-67. <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Coordinación de Educación a Distancia. (s.f.). Técnicas e instrumentos de evaluación. Guía de apoyo para el docente. http://uabcs.mx/cead/public/files/Gu%C3%ADa_de_t%C3%A9cnicas_e_intrumentos_de_evaluaci%C3%B3n.pdf
- Centro Manual Escudero. (2021, 13 marzo). ¿Qué es la Autoestima? Psicología Clínica y Psiquiatría. <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-la-autoestima/>
- CEAD. (s.f.). Técnicas e Instrumentos de Evaluación. Guía de apoyo para el docente. http://uabcs.mx/cead/public/files/Gu%C3%ADa_de_t%C3%A9cnicas_e_intrumentos_de_evaluaci%C3%B3n.pdf
- Cebrián, j. (2010). Obtenido de nutrición emocional <http://www.cop.es/colegiados/m11492/nutriemo.htm>
- Encuentros Comunitarios. (s.f). Sistematización experiencia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/20206/msorozcop.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- El CEaD. (s.f.). Obtenido de http://uabcs.mx/cead/public/files/Gu%C3%ADa_de_t%C3%A9cnicas_e_intrumentos_de_evaluaci%C3%B3n.pdf
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.

- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
- Fuquen-Álvaro, M. E. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula rasa*, (1), 265-278. <https://www.redalyc.org/pdf/396/39600114.pdf>
- Flores-García, J. C. (2018). *Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de segundo año de básica de la escuela Fe y Alegría #1 "La Dolorosa" Manta año 2027*. [Trabajo de grado, Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí]. <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/1095/1/ULEAM-ED.FIS-0027.pdf>
- Ghiso-Manuel, A. (2011). Sistematización. un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía. https://cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28_saber1.pdf
- Haley, J. (s.f.). El ciclo vital de la familia. <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/El-ciclo-vital-de-la-familia.-J.-Haley.-2014.pdf>
- Linares, J.L. (2012). *Terapia familiar ultramoderna. La inteligencia terapéutica*. Heder Editorial, S. L. <https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2018/08/TERAPIA-FAMILIAR-ULTRAMODERNA-Juan-Luis-Linares.pdf>
- Landeta-Martínez, A. (2021). La cohesión de grupo y sus claves en Educación. *Didactia grupo master.es*. <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-21/la-cohesion-de-grupo-y-sus-claves-en-educacion>
- Martin-Agustín, R, A. (2019, 7 noviembre). Planeación Estratégica para proyectos de negocios. Tecnológico de la Construcción. <https://itc-ac.edu.mx/planeacion-estrategica-y-punto-de-equilibrio-la-dupla-indispensable-para-caminar-hacia-la-prosperidad-de-proyectos-de-negocios/>
- Martínez, L. (2021, 10 de mayo). *¿Qué es la violencia intrafamiliar y como se puede prevenir?* [Web Log Post]. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/integracion-social/que-es-la-violencia-intrafamiliar-y-como-se-puede-prevenir>
- Mata-Solís, L.D. (2019). El enfoque cualitativo de investigación. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Minsalud. (2016). ABECÉ. de la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Abece-salud-mental-psycoactivas-octubre-2016-minsalud.pdf>
- Minsalud. (2021). Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA). <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psycoactivas.aspx>
- Murillo - Tordecilla, J., Hernández-García, Dolores, M., Martínez-Garrido, Martín-Martín, C., Sánchez-Gómez, N. y Lorena (2004). La entrevista. Metodología de la investigación avanzada. http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Murillo - Tordecilla, J., Hernández-García, Dolores, M., Martínez-Garrido, Martín-Martín, C., Sánchez-Gómez, N. y Lorena (2004). La entrevista. Metodología de la investigación avanzada. http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Molina-Quiroz, M.A. (2019). Psicología del deporte. <https://alheli2002.blogspot.com/2019/05/psicologia-del-deporte-la-psicologia.html>
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Editorial Paidós. <https://catedralibremartinbaro.org/pdfs/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>
- Orduña, A. A. (2003). *Factor Individual: Autoestima*. http://www.enfermeriasalamanca.com/TRABAJOS_SALUD_LABORAL/SEGURIDAD/AUTOESTIMA.PDF
- Psicología Monzo. (s.f.). Conductas de riesgo en adolescentes. <https://psicologiamonzo.com/conductas-de-riesgo-en-adolescentes/>

- Pichastor, R.P., y Nieto-Agut, S. (s.f.). Evolución conceptual de la identidad social. El retorno de os procesos emocionales. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, (26-27).
<http://reme.uji.es/articulos/numero26/article2/texto.html>
- Psikipedia. (s.f.). Autoconcepto y autoestima en la adolescencia.
<https://psikipedia.com/libro/desarrollo-1/1427-autoconcepto-y-autoestima-en-la-adolescencia>
- Patrikakou, E., Muñoz, L., y Saldarriaga, L. M. (2016). El poder del involucramiento parental: Evidencia, ideas y herramientas para el éxito escolar de los estudiantes.
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/naspublic/orig_files/el_poder_del_involucramiento_parental_evidencia_ideas_y_herramientas_para_el_exito_escolar_de_los__0.pdf
- Psicología Monzo. (s.f.). Conductas de riesgos en adolescentes.
<https://psicologiamonzo.com/conductas-de-riesgo-en-adolescentes/>
- Pardo-Argáez, V. (2010). Módulos para capacitación comunitaria indígena. Salud sexual y reproductiva, VIH-SIDA, violencia basada en el género: violencia sexual y violencia intrafamiliar. <https://www.yumpu.com/es/document/read/14583761/publicacion-unfpa>
- Significado. (2021). Significado de conciencia. <https://www.significados.com/conciencia/>
- SUMMA. (2019, 19 noviembre). Participación de los padres.
<https://www.summaedu.org/participacion-de-los-padres/>
- Villanueva, L., Prado-Gasto, V., Gonzales, R., y Montoya, I. (2014). Conciencia emocional, estados de ánimo e indicadores de ajuste individual y social en niños de 8-12 años. *Anales de Psicología*, 30(2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000200040

14 Evidencias

14.1 Registro De Asistencias

Figura 5



Instituto Municipal de Deportes
y Recreación de Apartadó
Nº. 900266892-1

Apartadó
LÍDER EN DEPORTES

REUNIÓN CON FORMADORES
ESCUELAS DEPORTIVAS
IMDER APARTADÓ - MINDEPORTES

ASISTENCIA	
FECHA:	13 - Septiembre - 2021
LUGAR:	Escuelas deportivas
HORA:	5:00 a 6:00 pm
TEMA:	Socialización de las guías pasadas

ITEM	NOMBRE	ESCUELA	FIRMA
1	José Alvarado Ben Castro	Combinación	José A. Tal
2	Walter Valencia Arbeláez	Karate	Walter Valencia
3	Andrés Felipe Marillo Blandón	Judo	[Firma]
4	Michel Martínez Vivas	Ajedrez	Michel Martínez
5	Leidy Carolina Valencia Dávalos	Tiro con arco	Leidy Carolina
6	Estelita M. Castro Olaya	Voleibol	Estelita Castro
7	Olivera Pamela Juarez R.	Lev. pesas	Olivera Pamela
8	Nestor Ivan Maya Arias	Natación	[Firma]
9	Liliana Valencia	Atletismo	[Firma]
10	Alexandre Buelvas Albedin	León	[Firma]
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Coliseo Cubierto Antonio Roldán Betancur
Cra. 104 No. 104C-65 / Apartadó, Antioquia / Tel.: 828 99 44

Figura 6



IMDER
APARTADÓ

Instituto Municipal de Deportes
y Recreación de Apartadó
NIT. 900706882-1

Apartadó
LÍDER EN DEPORTES

REUNIÓN CON FORMADORES
ESCUELAS DEPORTIVAS
IMDER APARTADÓ - MINDEPORTES

ASISTENCIA	
FECHA:	20 - Septiembre - 2021
LUGAR:	Escuelas deportivas
HORA:	5:00 a 6:00 pm
TEMA:	Socialización de las guías psicosom

ITEM	NOMBRE	ESCUELA	FIRMA
1	José Orlando Díaz Castro	Guandacá	José A. Tal
2	Walter Hernández Alvarado	Nariño	Walter Hernández
3	Andrés Felipe Macillo Blandón	Juda	Andrés F. Macillo
4	Michel Martínez Vivas	Aleczel	Michel Martínez
5	León Salgado Valencia Osorio	Tiro con arco	León Salgado
6	Estela María Castro Osorio	Voleibol	Estela Castro
7	Olivera Juanita Reyes E.	Lev. pesas	Olivera Reyes
8	Nestor Ivan Moya Arias	Natación	Nestor Moya
9	Tiffany Valencia	Atletismo	Tiffany Valencia
10	Alvaro Buelvas Abadía	Lucha	Alvaro Buelvas
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Coliseo Cubierto Antonio Roldán Betancur
Cra. 104 No. 104C-65 / Apartadó, Antioquia / Tel: 828 99 4 1
Email: imder@apartado.gov.co

Figura 7



Instituto Municipal de Deportes
y Recreación de Apartadó
NIT. 900266892-1



REUNIÓN CON FORMADORES
ESCUELAS DEPORTIVAS
IMDER APARTADÓ - MINDEPORTES

ASISTENCIA	
FECHA:	06-09-2021
LUGAR:	Escuelas Oficin imder
HORA:	2:00 P.M. - 4:00 P.M.
TEMA:	Detección de conductores de riesgo

ITEM	NOMBRE	ESCUELA	FIRMA
1	Henley Palencia Arceleda	Karaté	Henley Palencia
2	Michel Martínez Vivas	Alegría	Michel Martínez
3	Diego Calvo de la Cruz	Dirección de Área	Diego Calvo
4	Fabian Naranjo Castro	Voleibol	Fabian Naranjo
5	Olivera Javeth Rivas R	Zen. pesas	Olivera Rivas
6	Nestor Ivan Noya Arias	Natación	Nestor Noya
7	Leticia Valencia	Atletismo	Leticia Valencia
8	Abajo Buelvas Abadía	Lucha	Abajo Buelvas
9	Ceballos Neco Rojas	psicología	Ceballos Rojas
10	Yegor Alexander Tomé Cuello	combate	Yegor Alexander
11	Andrés Felipe Mijangas Blandón	Judo	Andrés Felipe
12	Ceballos Neco Rojas	psicología	Ceballos Rojas
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Coliseo Cubierto Antonio Roldán Betancur
Cra. 104 No. 104C-55 Apartadó Antioquia

14.2 Evidencias Fotográficas

Figura 8

Foto de taller a entrenadores “conductas delictivas en los niños, niñas y adolescentes”



Figura 9

Foto de encuentro ludico pedagogico



Figura 10

Foto de visita de seguimientos



Figura 11



Figura 12
Taller a los entrenadores



Figura 13



Figura 14*visitas de seguimiento***Figura 15**

15 Evidencias escuelas de padres

Figura 16



Figura 17

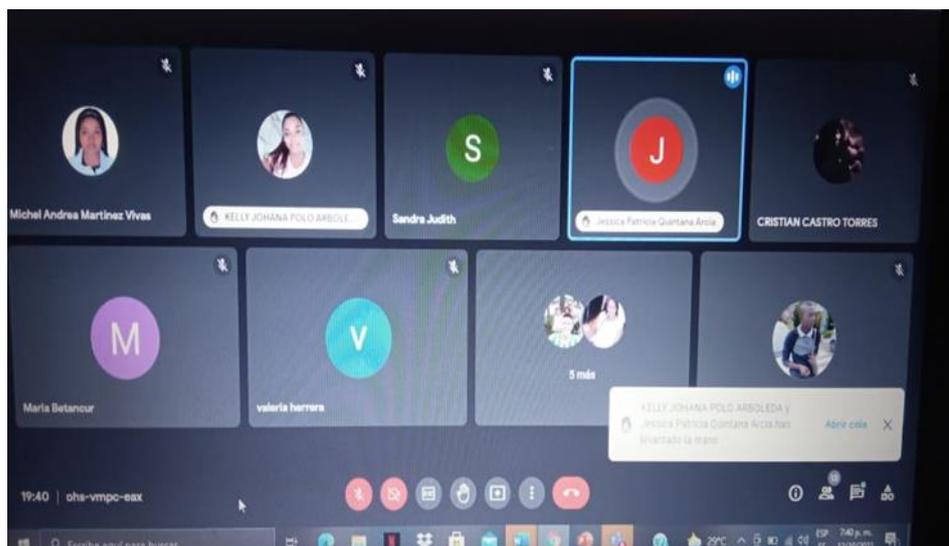


Figura 18

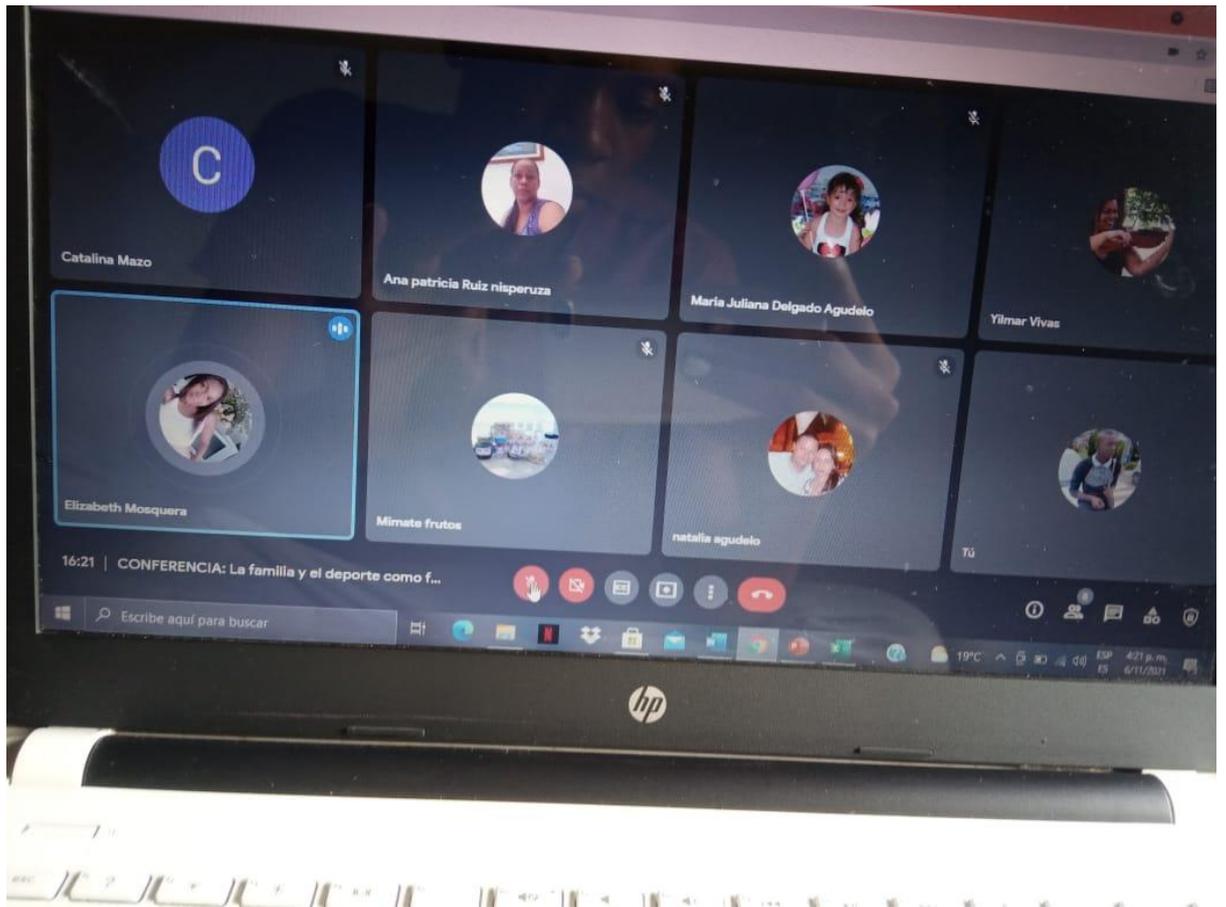


Figura 19

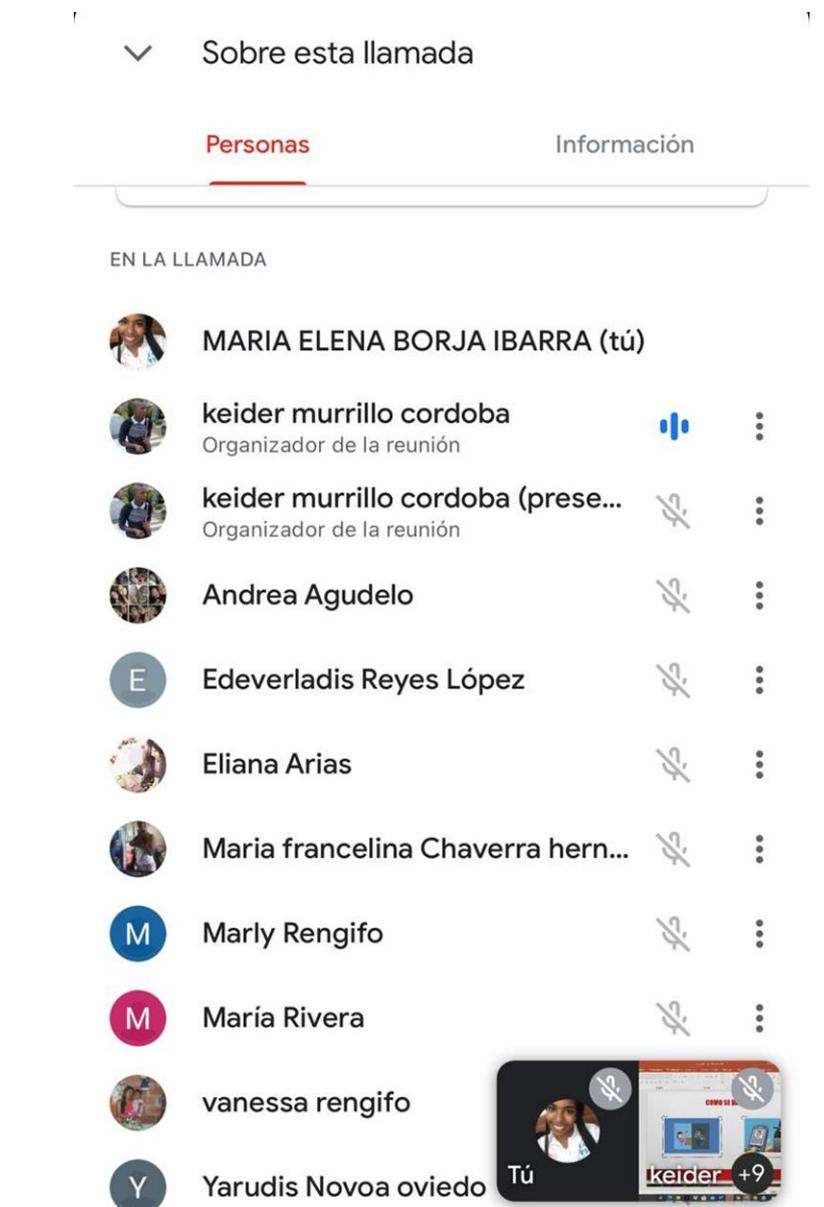


Figura 19. Padres conectados a la escuela de padres (2021).

Figura 20

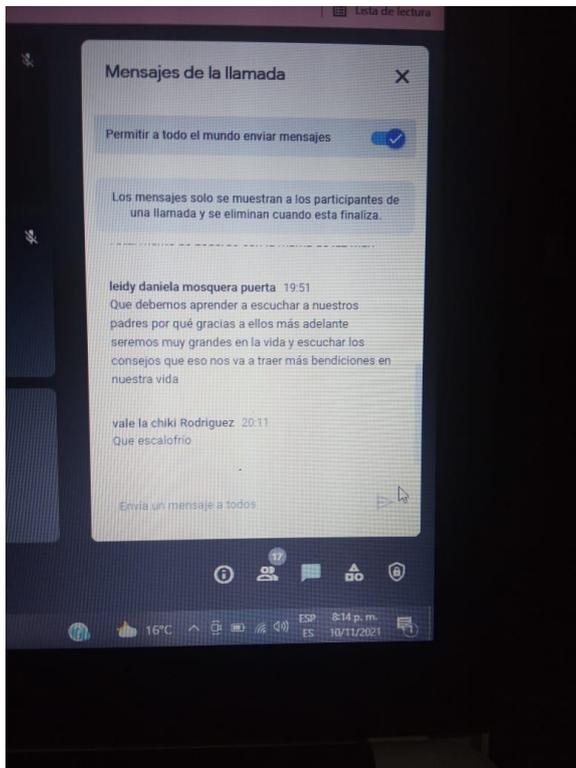


Figura 20. Participación de los padres de las escuelas de padres (2021).

Figura 21

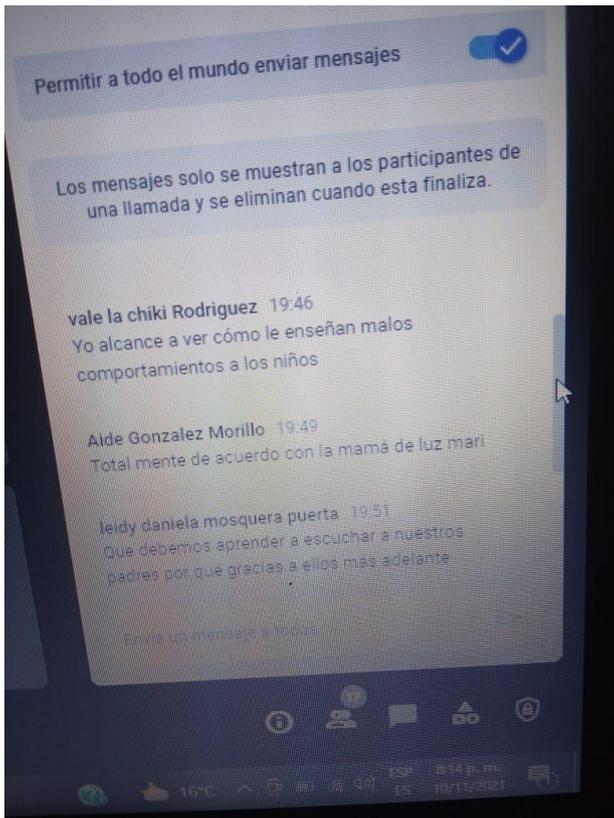


Figura 22

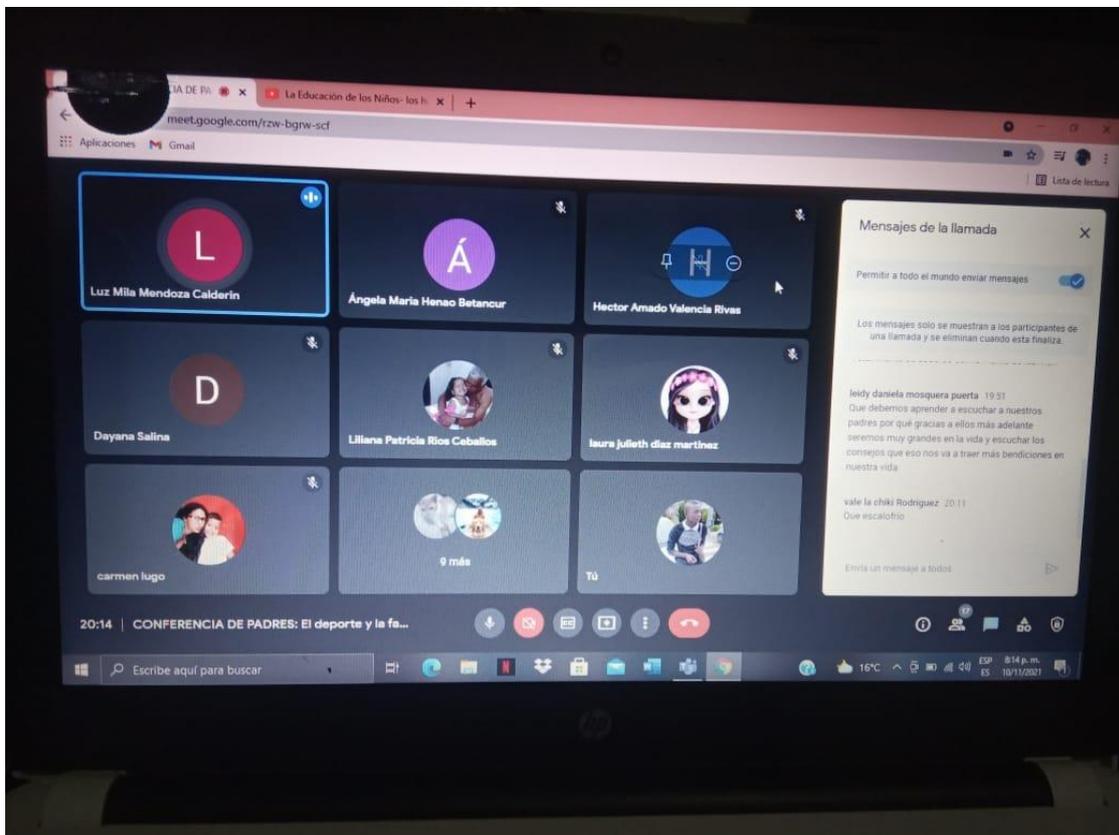


Figura 23

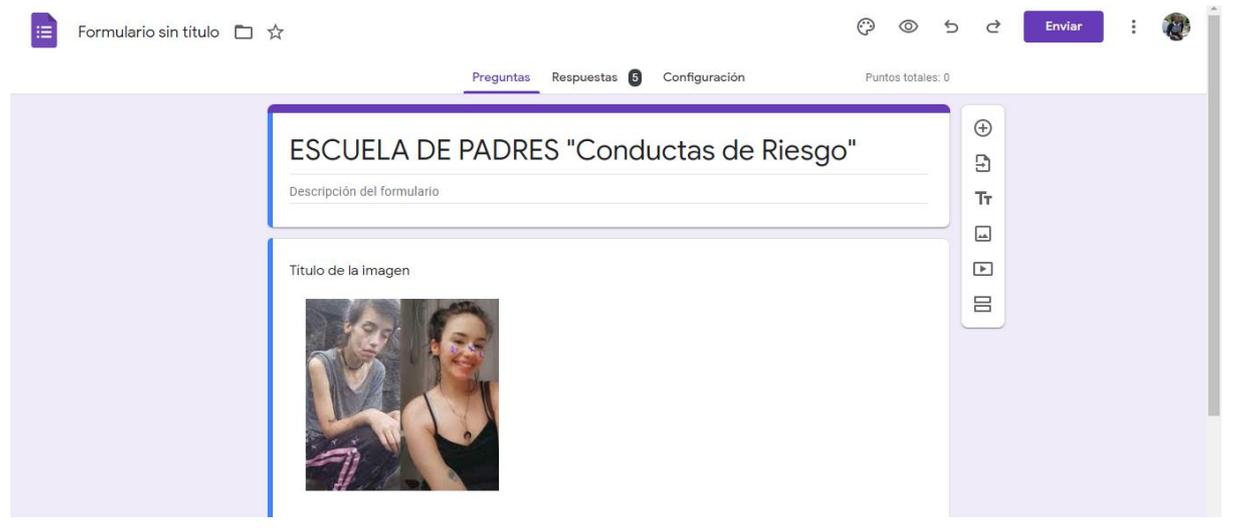


Figura 23. Actividad realizada en la escuela de padres "conductas de riesgo" (2021).

Figura 24

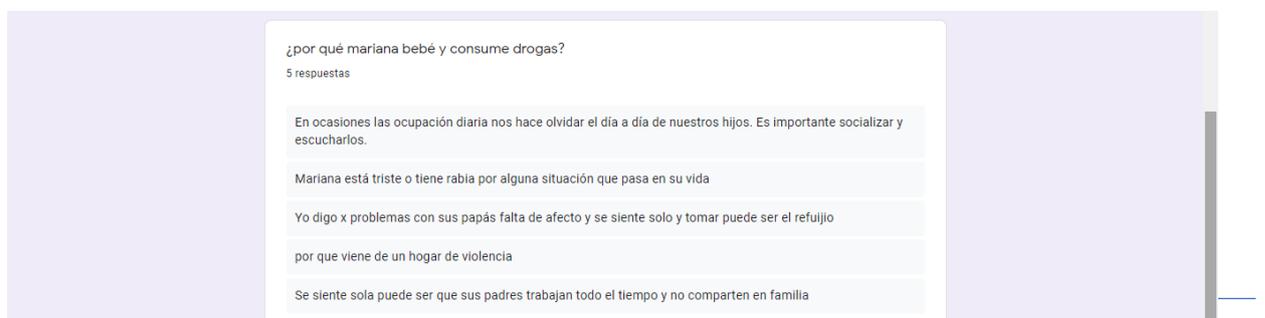


Figura 24. Respuestas Actividad realizada en la escuela de padres "conductas de riesgo" (2021).

Figura 25

Cierre con los entrenadores

**Figura 26**

Figura 27



Figura 28



16 Anexos

➤ Formato de visitas de seguimientos

DEPARTAMENTO:		FECHA:
NOMBRE DEL PROFESIONAL:		
NOMBRE DEL FORMADOR DEPORTIVO:		
MUNICIPIO:		DISCIPLINA DEPORTIVA:
TIPO DE VISITA	Presencial () Vir	
CRITERIOS DE LA VISITA		
EJECUCIÓN	¿El formador preparó el escenario deportivo para la sesión de clase o se solicitaron a los NNA los materiales requeridos para ejecutar la sesión?	
	¿El formador hace llamado a lista o establece estrategias de verificación del cumplimiento de las actividades por parte de los NNA?	
	¿Socializa el objetivo psicosocial de la sesión de clase?	
	¿Se realizan procesos de reflexión durante la sesión de clase?	
	¿Realiza la fase inicial?	
	¿La fase central es acorde con el objetivo de la sesión?	
	¿La actividad de la fase central es acorde a lo establecido en las guías del componente psicosocial?	
	¿Realiza la fase final?	
	¿Se realiza procesos de heteroevaluación?	
	¿Se realiza procesos de retroalimentación?	
	¿Socializa la pregunta reflexiva? "Pensemos"	
	¿Cumplió con el tiempo estipulado para la ejecución de la sesión?	
	¿Las actividades fueron acordes al rango de edad de la escuela?	
¿Por qué medio realizó la retroalimentación al formador?:		
Recomendaciones Generales:		

➤ **Formato de novedades o situaciones inusuales**

DEPARTAMENTO:	MUNICIPIO:	DISCIPLINA DEPORTIVA:
Situación problema (Detallar situaciones que se den durante el tiempo de la sesión de clase y que involucren a los NNA o al formador):		
Estrategias para resolver la situación:		
¿Fue necesario activar alguna ruta de atención?		
SI	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> No
Cuar? _____		
¿Fue necesario involucrar a los núcleos familiares?		
SI	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> No
¿Se requiere hacer seguimiento?		
SI	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> No
		Fecha del próximo seguimiento:
Resultado del seguimiento:		
<p>_____ Silvana Maria Valdes Caicedo T.P:111411</p>		

➤ **Formato de seguimiento de retiro o inasistencia**

DEPARTAMENTO		MUNICIPIO		DISCIPLINA DEPORTIVA	
NOMBRE DEL NNA					
EDAD		NUMERO DE DOCUMENTO			
NOMBRE DEL ACUDIENTE DEL NNA				TELEFONO	
FECHA DE INGRESO A LA ESCUELA			FECHA EN LA QUE SE REALIZA EL SEGUIMIENTO		
MOTIVO (marque con una x)	UBICACIÓN DE LA ESCUELA				
	CAMBIO DE LUGAR DE RESIDENCIA				
	FACTORES ECONOMICOS				
	FACTORES FAMILIARES				
	FACTORES PERSONALES				
	RELACION CON EL FORMADOR				
	RELACION CON LOS COMPAÑEROS				
	POCO INTERÉS EN EL DEPORTE				
	RENDIMIENTO DEPORTIVO				
	PROBLEMAS DE SALUD				
MODALIDAD VIRTUAL					
	OTRO		CUAL?		
DESCRIPCIÓN DEL MOTIVO POR PARTE DEL NNA					
DESCRIPCIÓN DEL MOTIVO POR PARTE DEL ACUDIENTE:					
¿SE PUEDE ESTABLECER ESTRATEGIA DE CONTINUIDAD?					
		SI		NO	
DESCRIBA LA ESTRATEGIA O EL PORQUE NO SE PUEDE DAR CONTINUIDAD AL PROCESO DE FORMACION DEPORTIVA:					

Formato de planillas la cual firman los padres cuando hacen la debida inscripción de sus hijos y por lo tanto conste que autorizan su debido consentimiento a todo tipo de actividad, por lo tanto, no se hizo consentimientos informados porque ya hay una autorización previa bajo su consentimiento por tal razón, adjunto copia de una sin ningún tipo de información para cuidar la integridad del menor.

		PROCESO: Fomento al Desarrollo Humano y Social		Versión: 1 Edición: 2014 FORMA: Ficha de Inscripción Escuelas Deportivas Para Todos Página 1 de 1	
Este debe diligenciarse como requisito para la inscripción al Programa "Escuelas Deportivas para Todos", de los niños, niñas y adolescentes entre los 6 a 12 años de edad, completar la siguiente información con letra clara y legible sin emendaduras.				FOTO	
Deporte: _____					
DIA	MES	AÑO	Departamento	Municipio	Vereda/ Comunas/ Esqu coastal
DATOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE					
Nombres		RC		TI	NUE
Apellido		Lugar de expedición		Lugar de Nacimiento	
Edad		RH		Talla de uniforme	
Sector		Rural	Urbano	Teléfono	
Primaria		Básica Secundaria		Descolarizado	
Institución Educativa		Institución Educativa		Institución Educativa	
Afilación al sistema de salud		Subsidiado		Contributivo	
¿Cuál?		¿Cuál?		¿Cuál?	
Centro Médico de Atención		Esquema de vacunas al día		SI	NO
¿Toma algún medicamento		SI	NO	¿Cuál?	
PATOLOGÍAS					
Enfermedades Cardiovasculares		Enfermedades Respiratorias		Alergias	
Poliomielitis		Epilepsia		Otra	
¿Cuál?		¿Cuál?		¿Cuál?	
DISCAPACIDAD					
¿N/A ha sido diagnosticado con alguna discapacidad?		SI	NO	¿Cuenta con el registro de localización y caracterización de personas con discapacidad?	
SI	NO	SI	NO	¿Cuál?	
Sensorial:		Visual		Auditiva	
Cognitiva		Múltiple		Otra	
¿Cuál?		¿Cuál?		¿Cuál?	
¿Otra medicina:					
Etnia		Indígena	Raizal	Afro	Rom
Palenquero		Campesino		¿Cuál?	
¿Cuál?		¿Cuál?		¿Cuál?	
Conflicto armado		SI	NO	Registro Único de Víctimas (RUV)	
SI	NO	SI	NO	¿Cuál?	
DATOS DEL ACUDIENTE DEL NNA					
Nombres del Acudiente		Edad		Parentesco	
Apellido		Teléfono		Domicilio	
DATOS EN CASO DE EMERGENCIA					
Nombres		Parentesco		Teléfono	
Apellido		Teléfono		Teléfono	
Hecho que ha sido informado acerca del programa Escuelas Deportivas Para Todos que incluyen actividades físicas y formativas, lo cual está bajo mi responsabilidad. Asimismo he sido informado y PROMETE a recolectar, usar y tratar mis datos conforme la Política de Tratamiento de datos personales, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013 y demás normas. También autorizo a MINDEPORTE a tomar registro físico y fotográfico de mi hijo al cual servirá como evidencia de ejecución de las Escuelas Deportivas Para Todos, para promover y a las actividades como presentaciones multimedios y material audiovisual, necesidades, intereses y expectativas de las comunidades. Así mismo autorizo la aplicación de pruebas de valoración de aptitud, el análisis y uso de los resultados para la evaluación de los objetivos del componente psicosocial de las Escuelas Deportivas para Todos. Proceso se rige bajo los parámetros de confidencialidad informados estipulados por la ley 1090 del 2009. Para todos los efectos la responsabilidad del niño, niña adolescente y joven está en el padre o madre de familia o acudiente.					
DOCUMENTOS ANEXOS					
Se deben anexar los siguientes documentos: 1. Fotocopia de Registro Civil de Nacimiento o Tarjeta de identidad 2. Fotocopia de certificado de EPS o Fonysa (En estado activo) 3. Fotocopia de cédula del acudiente					
PARTICIPANTE: _____			FIRMA DEL PADRE Y/O MADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE		
Nombre: _____			Nombre: _____		
Cédula: _____			Cédula: _____		
DEPORTE: _____					

17 Cuadro Anexo 1

17.1 Matriz Dofa

Tabla 14

Aspecto	Observaciones
Debilidades (interno)	Con base a toda nuestra experiencia que se tuvo, dentro de las debilidades presentadas fue el estar muy confiados en el sentido del campo en el que estábamos pisando, creíamos que iba hacer fácil de tal modo del mismo modo, el miedo al hacer las cosas mal.
Oportunidades(externo)	Sin duda alguna nuestra practica nunca estuvimos solos siempre estuvieron muy dispuestos ayudarnos en el proceso como la psicóloga catalina mazo que fue nuestra cooperadora, nuestro docente de practica Wilmar Jaramillo y sobre todo el apoyo de nuestros compañeros sin dejar de lado nuestra familia.
Fortalezas (Interno)	Nuestras fortalezas siempre estuvieron ligadas desde la responsabilidad en cuanto a la entrega de las actividades y con el cumplimiento de nuestro horario. Cabe resaltar el buen ambiente laboral.

Amenazas (Externo)	Primeramente, cada situación fue distinta, pero para resaltar creemos problemas familiares internos.
---------------------------	--

17.2 Cuadro Anexo 2

17.2.1 Plan de desarrollo de la Práctica Profesional

Tabla 15

Objetivo	Estrategia	Actividades	Logros
Brindar herramientas psicosociales a los formadores deportivos para el fomento de las competencias socioemocionales en los niños, niñas y adolescentes.	Taller explicativo.	Reflejo de las emociones.	Fortalecimiento y reconocimiento de las emociones.
Brindar estrategias para que los padres o acudientes de los niños, niñas y adolescentes logren la adecuada vinculación y participación en los procesos de formación deportiva.	Capacitación.	Crear una historia juntos. (juego de roles).	Fortalecimiento del involucramiento parental.

Explicar a los formadores deportivos sobre las conductas de riesgo en niños, niñas y adolescentes.	Taller reflexivo.	Conozco los factores de riesgo.	Prevención de conductas de riesgo.
analizar distintos tipos de conductas y situaciones en el ámbito deportivo, a través de las vivencias de los formadores y de los asistentes.	Taller.	Tomando autonomía sobre la inteligencia emocional.	Desarrollo de empatía emocional.
Demostrar experiencias.	Taller.	¿Quién soy?	Fortalecimiento de autoconocimiento.
dar a conocer las emociones (alegría, enojo, tristeza y miedo)	Taller formativo.	Conociendo las emociones.	Reconocimiento de emociones.
generar una mejor interacción y mayor acogida entre los entrenadores deportivos.	Taller	Preséntame	Desarrollo de empatía.

17.3 Cuadro Anexo 3

17.3.1 Plan de Sostenibilidad

Tabla 16

Estrategias	Actividades	Justificación	Recomendaciones de Ejecución/Tiempos y Espacios
Escuela de padres.	El involucramiento parental.	Se realiza con el fin de que los padres se vean más inmersos en el acompañamiento de los chicos en el aprendizaje deportivo.	Para la realización de esta actividad es necesario contar con una buena disposición y un ambiente sano, donde se manifiesta la participación y la escucha activa límite de tiempo 1 hora Maxime.
Escuela de padres.	Conductas delictivas y de riesgos.	Se realiza con el fin de sensibilizar a los padres sobre el peligro de que los chicos consumas sustancias SPA.	Para la realización de esta actividad es necesario contar con una buena disposición y un ambiente sano, donde se manifiesta la participación y la escucha activa límite de tiempo 2 hora Maxime.
Jornada de socialización.	Pensando en nuestros chicos.	Sensibilizar a los padres o acudientes y formadores deportivo de los beneficiarios del	Para la realización de esta actividad es necesario contar con una buena disposición y un

		programa sobre la importancia que tiene la familia como red de prevención de conductas de riesgo, y como a través del deporte se pueden prevenir.	ambiente sano, donde se manifiesta la participación y la escucha activa límite de tiempo 2 hora Maxime.
Juegos.	Control de emociones.	Esta se lleva a cabo con el fin de que los niños, niñas y adolescentes de las escuelas deportivas aprendan a regular las emociones en su deporte.	Para la realización de esta actividad es necesario contar con una buena disposición y un ambiente sano, donde se manifiesta la participación y la escucha activa límite de tiempo 1 hora Maxime.
Taller audio visual, aceptación de la diferencia y trabajo en equipo.	Trabajo en equipo.	Esta se lleva a cabo con el fin de lo que niños, niñas y adolescentes se le asignen tareas en pro a mejorar el trabajo en equipo.	Para la realización de esta actividad es necesario contar con una buena disposición y un ambiente sano, donde se manifiesta la participación y la escucha activa límite de tiempo 1 hora Maxime.

18 Diarios de campos

Nombre del Practicante	Keider Murillo Córdoba, Marelis ramos Tordecilla	Fecha: 3/09/2021	
Empresa	IMDER	Área	Psicología (Práctica Profesional II)
Ciudad	Apartadó- Antioquia		
Nombre de la Actividad	Promoción Y Prevención "Hábitos De Vida Saludables"		
Hora de Inicio	8:00 am		
Hora de Final	12:00 pm		

Descripción De La Actividad

En primer lugar, esta estrategia de intervención psicosocial, tiene como propósito dar a conocer e informar la salud sexual y reproductiva direccionado a fomentar la salud y el bienestar de la población indígena promoviendo entornos de estilos de vida saludable.

Esta actividad se realizó con el objetivo de Exponer e informar los hábitos de estilo de vida saludable que promuevan la salud mental, entre ellos (métodos de planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual, e higiene.

Inicialmente se inicia con una dinámica rompe hielo, llamada "NO ME HAN VISTO NO ME HAN CONOCIDO".

Después de eso pasamos a la socialización sobre la importancia de la planificación familiar, donde lo se realiza de manera participativa, se llevaron herramientas didácticas para la mejor

compresión de lo que se les quiere brindar y así tornar un ambiente de confianza para esta comunidad. Se les mostrara cada uno de los métodos anticonceptivos que se utilizan y así facilitar la compresión del mismo.

Después de la socialización se les mostro una imagines para ver que tanto sabían o si conocían el método conceptivo que se mostraba en la imagen, para ello realizó una serie de preguntas después de haberles dado la mayor información pertinente de la planificación familiar, las preguntas utilizadas fueron las siguientes: ¿Con que relacionas esta imagen?,¿Has escuchado hablar del dispositivo?, ¿Sabes cómo se usa?, ¿Qué tan seguro es?

Las Pastillas: ¿Sabes cómo usarlas?, ¿Porque traen 28 pastillas si el mes trae 30 días?, ¿Qué pasa si dejo de tomármela un día?

Las Inyecciones: ¿Dónde se debe aplicar?, ¿Como hago para calcular que día ponérmela si hay 3 meses que tienen 31 días y otros 30 días más?, ¿Qué pasa si no me la pongo el día siguiente?, ¿Qué pasa si estoy planificando con inyección y pastillas? ¿Efectivo? ¿Estaría doblemente protegida?

Registro Observacional

En esta actividad se evidencio que los participantes tenían conocimiento de los métodos anticonceptivos lo cual ayudo a reforzar dichos temas, además la actividad conto con un clímax bastante ameno por parte de los involucrados y se mostraron en todo momento participativos, muy atentos, hicieron baste preguntas, super animados y finalmente comprometidos durante la realización de la actividad.

Reflexión de la experiencia

Resulta muy satisfactorio ver que muchas veces es mejor vivir la experiencia a que nos la cuenten, personalmente me habían informado que hacer actividades con la población indígena era

muy difícil por temas a que ellos tienen sus reglas, creencias y muchas otras cosas que hacen que uno de cierto modo se limite y a buscar otros métodos para ejecutar con ellos que a su vez no tengamos ningún problema.

En mi caso fue todo lo contrario fue muy positivo en todo el sentido de la palabra me mostraron un lado maravilloso lo cual hizo que dejara de un lado todo lo que se decía de ellos, y para mí fue muy valioso y de verdad eso me queda y me llevo, en ningún momento me sentí amedrantado o intimidado.

La confianza por parte de esa población fue fundamental, para la llevar a cabo todo la actividad lo que fue un éxito total, volvería sin dudar lo hacer otra intervención con ellos.

Firma Empresa:	Numero de semana: 1
	Número de registro / diario: 4

Nombre del Practicante	Keider Murillo Córdoba		Fecha: 4/09/2021
Empresa	IMDER	Área	Psicología (Práctica Profesional II)
Ciudad	Apartadó- Antioquia		

Nombre de la Actividad	Elementos importantes en las relaciones (apoya a tu comunidad deportiva).
Hora de Inicio	2:00 pm
Hora de Final	4:00 pm

Descripción De La Actividad

Reflexión Inicial: En esta actividad hablaremos de las personas con las que nos relacionamos y de lo que hacemos día a día con ellas fue dirigido a los entrenadores deportivos. Ahora vamos a pensar en las cosas que hacemos o no hacemos para que estas relaciones sean positivas o negativas para la convivencia.

Se divide al grupo en 4 subgrupos y a cada uno tendrá un nombre de relación que deberá trabajar:

- El grupo 1: pareja
- El grupo 2: amigos
- El grupo 3: familia
- El grupo 4: lugar de trabajo (IMDER). Se indica a cada grupo que deberá dibujar en un papel periódico una situación positiva y una negativa que se presente en la relación que le fue asignada al grupo.

3. Una vez dibujado, cada grupo, con la misma relación asignada, debe escribir en una lista 3 actividades o formas de actuar negativas o que no ayuden a la convivencia y en otra lista escribir 3 actividades positivas que ayuden a la convivencia.

Discusión en grupo: Compartir con el resto de participantes la experiencia de cada uno de los grupos y animar a las personas a complementar y discutir las reflexiones presentadas por estos.

Registro Observacional

Los entrenadores deportivos durante la actividad tuvieron una actitud proactiva, hicieron reflexiones de su vida diaria, hablaron de los pequeños conflictos que tienen en cada aspecto abordado y se consolidó que iban a mejorar esas actitudes negativas y se finalizó un abrazo cada participante.

Reflexión de la experiencia

Es evidente, que a veces hacemos cosas que pueden causar daño a otras personas y que pueden hacernos sentir mal a nosotros mismos, por ejemplo, tratar mal a otra persona, golpearla o insultarla. También identificamos actitudes que pueden mejorar las relaciones como: respetar al otro, escucharlo y saludarlo amablemente.

En nuestro día a día, debemos tratar de que las actitudes y acciones que tenemos, ayuden a fortalecer y mejorar las relaciones con las otras personas, incluyendo aquellas que no pertenecen a nuestro diario vivir.

Firma Empresa:	Numero de semana: 1
	Número de registro / diario: 2

Nombre del Practicante	Keider Murillo Córdoba, Marelis ramos	Fecha: 6/09/2021
Empresa	IMDER	Área Psicología (Práctica Profesional II)
Ciudad	Apartadó- Antioquia	
Nombre de la Actividad	Reconocimiento de las emociones (sorpresa)	
Hora de Inicio	2:00 pm	
Hora de Final	5:00 pm	

Descripción De La Actividad

Principalmente el objetivo estuvo direccionado a identificar, reconocer y comprender las emociones y las sensaciones corporales asociadas.

Se realiza con el fin de dar a conocer y dar las estrategias necesarias para que los entrenadores deportivos eduquen en este tema principalmente en la emoción (sorpresa), se contextualizo la emoción desde la postura científica de un autor muy importante como lo es FREUD.

Se mostraron imágenes con la presentación de cada emoción, para que así los entrenadores de deportivos indicaran el nombre de cada emoción, preguntándoles cómo se sienten cuando están

enojados, tristes, alegres o en caso sorprendido y que acciones realizan ellos cuando ven estas emociones en los niños dentro de las actividades del deporte y como intervienen en los casos.

Al final se les hizo una reflexión para darles a entender que cuando tenemos estas emociones, no hay nada de malo, que eso hace parte de nosotros y que es totalmente normal siempre y cuando no sea por alguna dificultad.

Registro Observacional

Los entrenadores se mostraron dispuestos y muy participativos a la hora de la actividad.

Reflexión de la experiencia

La confianza por parte de los entrenadores fue fundamental, para llevar a cabo esta actividad.

Las emociones hacen parte de nuestro diario vivir, son reacciones psicofisiológicas a situaciones, que surgen de la realidad o la imaginación.

Considero que es importante que los niños conozcan las emociones y como se siente cada una de ellas, y que más dándoles las herramientas necesarias a los formadores para que puedan hacer buen uso de ellas y educarlo en cuanto al tema. Además, pienso que por protección a la integridad infantil es importante enseñar a los niños sobre sus emociones y hablar sobre ellas, como factor indicador, a la hora que se presente un posible abuso sexual infantil.

Firma Empresa:	Numero de semana: 1
	Número de registro / diario: 2

Nombre del Practicante	Keider Murillo Córdoba		Fecha: 10/09/2021
Empresa	IMDER	Área	Psicología (Práctica Profesional II)
Ciudad	Apartadó- Antioquia		
Nombre de la Actividad	Escuela de padres: Conductas de riesgo		
Hora de Inicio	7:00 pm		
Hora de Final	9:00 pm		

Descripción De La Actividad

OBJETIVO: Sensibilizar a los padres o acudientes de los beneficiarios del programa sobre la importancia que tiene la familia como red de prevención de conductas de riesgo.

Iniciamos esta escuela de padres con una bienvenida y presentación, asimismo se dio la bienvenida a los padres y acudientes, se estipularon las reglas que regirán el taller como la duración, sistema de participación y otros acuerdos con la dinámica del taller cabe resaltar que esta escuela de padres se realizó de manera virtual, porque era la única manera de tener un encuentro con los padres.

Posteriormente, se dio a visualizar un video reflexivo para que al final se dieran cuenta lo que se les iba a contextualizar para que ellos tuvieran una idea de los temas a tratar.

Los temas abordados en la escuela de padre fueron: (factores protectores y de riesgo relacionados a conductas de riesgo tales como: consumo de SPA, conducta suicida, violencia intrafamiliar y conductas delictivas).

Registro Observacional

Esta vez observe que hubo un buen manejo de ellos en los medios de las herramientas tecnológicas. En cuanto a la asistencia se puede ver que estaban conectados aproximadamente 20 padres o acudientes, lo cual fue muy bueno ver una cantidad de padres conectados ya que asimismo nos dieron a saber lo importante que son estas escuelas de padres y tocar aquellos temas que para algunos padres resultaban de total desconocimiento.

Estuvieron muy participativos tanto que nos extendimos el tiempo límite conversando con ellos de las ideas que tenían y aquellas preguntas que manifestaban de acuerdo a lo abordado, por cierto. Luego finalizamos con una actividad corta realizada por nuestra cooperadora la Psicóloga Catalina.

Reflexión de la experiencia

En la vida todo está relacionado con todo, y ver como la familia es fundamental para establecer patrones de conducta familiar acerca del uso de sustancias. Dedicar una parte del tiempo para acudir a escuelas de padres, para conversar con los hijos acerca de sus vidas, sus sentimientos. Ayuda de una manera muy positiva a que los chicos establezcan objetivos personales y, asimismo, a los padres a estar en la jugada de todo lo que pasa en el mundo hoy por hoy, para que tomen las herramientas más adecuadas para tomar un rol parental más activo. Hay una frase que me gusta mucho y creo muy conveniente añadirla y es la siguiente: "La crianza de una familia debería ser una aventura, no una ansiosa disciplina en la que todo el mundo está constantemente evaluado por su rendimiento" Milton R. Saperstein.

Firma Empresa:	Numero de semana: 1
	Número de registro / diario: 3

Nombre del Practicante	Keider Murillo Córdoba	Fecha: 13/09/2021	
Empresa	IMDER	Área	Psicología (Práctica Profesional II)
Ciudad	Apartadó- Antioquia		
Nombre de la Actividad	Taller Audio Visual De Resolución De Conflicto, Aceptación De La Diferencia Y Trabajo En Equipo.		
Hora de Inicio	9:00 am		
Hora de Final	12:00 pm		

Descripción De La Actividad

Esta actividad se realiza en un tiempo de ocio para con los niños, durante el tiempo establecido se mostraron una serie de videos de resolución de conflictos cada uno con una problemática por resolver, que en este caso fueron los niños los encargados de resolver cada situación. Luego se mostraron videos de aceptación a la diferencia, para su debida reflexión. Y finalmente características del trabajo en equipo.

Registro Observacional

Los participantes durante la actividad tuvieron una actitud proactiva, hicieron reflexiones de su vida diaria, hablaron de los pequeños conflictos que tienen con sus familiares y compañeros y reflexionaron sobre sus actitudes.

Reflexión de la experiencia

El respetar a los demás va ser siempre la base fundamental para aceptar las diferencias, debemos ser empáticos, y tener en cuenta que todos no somos iguales, que todos no poseemos la misma personalidad, que todos no actuamos de la misma forma e incluso entender que algunas personas poseen una condición diferente. Y es muy gratificante ver como los niños comprenden todas las situaciones y ponerse en los zapatos de los demás, los hace más tolerantes. Asimismo, para la resolución de conflicto debemos respetar la diferencia, para entrar a ser tolerantes, pacientes, buenos compañeros, para poder así resolver los conflictos del diario vivir. Y finalmente el trabajo en equipo se basa en la tolerancia y el respeto por la diferencia, aplicando la coordinación para lograr el objetivo deseado.

Si observamos bien, cada una va de la mano con la otra, en la sociedad que vivimos es necesario poseer esas 3 características, para llevar una vida plena, para aprender a ser humanos con cada experiencia y valorar el sentido de la vida.

Firma Empresa:	Numero de semana: 3
	Número de registro / diario: 3

Nombre del Practicante	Keider Murillo Córdoba	Fecha: 19/09/2021
Empresa	IMDER	Área
Ciudad	Apartadó- Antioquia	Psicología (Práctica Profesional II)
Nombre de la Actividad	Escuela De Padres: Pautas De Crianza.	
Hora de Inicio	7:00 pm	
Hora de Final	9:00 pm	

Descripción De La Actividad

OBJETIVO: Exponer la importancia las pautas de crianza y las diferentes estrategias que existen para implementar los castigos y las recompensas NNA y los diferentes roles en la familia.

Se dará a conocer el tema (pautas de crianza, herencia o aprendizaje, tipos de apego, roles, límites y normas, técnicas para premio y castigo).

Inicialmente, empezamos con el abordaje del tema,

- **Pautas de Crianza**

- Herencia / aprendizaje
- Tipos de apego
- Límites y normas
- Técnicas para premio y castigo

Por medio de la plataforma se les pedirá a los acudientes que nos den su apreciación, para esto utilizaremos la opción “levantar la mano” o por medio de mensajes se les brindara un pequeño espacio para que intervengan los padres si tiene alguna duda o aporte al tema. Luego realizamos una actividad “construyamos las estrategias” esta actividad se dividirá en dos partes

Primera parte.

Quedará como compromiso elegir un espacio de socialización con el hijo en donde se el NNA tiene que mencionar las actividades que va a realizar su madre/padres en el día, así mismo el acudiente le responde que actividad realizará el NNA en el día, luego de esto la madre/padre expondrán que hay labores en el día que no son tan agradables, pero igual las debe cumplir, enfocando a la charla las responsabilidades, el compromiso, la labor y el rol que cada uno desempeña.

Segunda parte.

Creación del cuadro de los castigos, las recompensas, los compromisos y las labores. Este paso lo realizamos durante la escuela, para esto teníamos un cuadro en blanco y con base a lo trabajado lo llenarían, trayendo a colación estrategias de reforzamiento para las modificaciones de la conducta según los compromisos y labores.

finalizamos reflexionando sobre la importancia de lo trabajado luego de esto se abrió un espacio para los aportes finales por parte de los padres, dudas y reflexiones sobre el tema.

Registro Observacional

En esta escuela de padres se evidencio la apropiación de los temas, mucha coordinación. Los padres estuvieron alegres y comprometidos durante la realización de la actividad.

Reflexión de la experiencia

Considero que es importante, las pautas de crianzas dado que son el proceso que permite establecer o regular un sano acompañamiento en el desarrollo evolutivo de los niños. No existe como tal un manual o pasos para adecuar una buena crianza, ya que cada familia es diferente y ella misma estable sus modelos de crianza. Pero si es importante instruir a las familias sobre estos conceptos para que puedan ejecutar con sus hijos las mejores estrategias de crianza.

Firma Empresa:	Numero de semana: 4
	Número de registro / diario: 2

Nombre del Practicante	Keider Murillo Córdoba		Fecha: 24/09/2021
Empresa	IMDER	Área	Psicología (Práctica Profesional II)
Ciudad	Apartadó- Antioquia		
Nombre de la Actividad	Inteligencia Emocional.		
Hora de Inicio	2:00 pm		
Hora de Final	6:00 pm		

Descripción De La Actividad

OBJETIVO: El objetivo de este taller es analizar distintos tipos de conductas y situaciones en el ámbito deportivo, a través de las vivencias de los formadores y de los asistentes. De esta forma propondremos herramientas y recursos para la gestión emocional de uno mismo, que es el primer paso para ayudar a desarrollar la Inteligencia Emocional en los deportistas.

Se dio a conocer el tema sobre la inteligencia emocional con una metáfora.

Con un lápiz Bicolor (Azul y Rojo) Se simbolizará el color Rojo será las Emociones (hemisferio derecho) y el color Azul nuestras razones. (hemisferio izquierdo).

Como primera actividad se inició con una reflexión sobre la inteligencia emocional, primero se conseguirá tanto un cable de cobre Azul y Rojo y se cortaran un pedazo de cada una, y luego se mezclarán entre sí, de tal manera que queden entrelazadas y lo más enredada posible.

Entre las instrucciones que se dieron se le entregara a cada uno un rollo de esta con la intención de que lo puedan de fusionarlas, luego podrán cada cable uno al lado del otro.

Cuando ya terminaron todos, procederemos hacer unas preguntas.

¿Qué características tiene el hilo Rojo y el Azul?

Se llevo un metro para quien quiera medirlas ya que uno de los cables estará más pequeño que el otro.

De esta forma se le dará apertura al tema: Y se hará un esquema donde estén en una misma hoja, pero se parada la una de la otra los siguientes fragmentos.

Se hará un análisis de la actividad. Lo mismo puede pasar con los conflictos emocionales, no podemos saber cuáles serán sus cualidades si la razón y las emociones están entrelazadas.

Mostrándoles que solo se puede cuando somos capaces de DEFUSIONARLAS ósea separarlas.

LO QUE YO PIENSO DE ESTO ES... (Cuando se hace un pensamiento con análisis)

**LO QUE ESTO ME HACE SENTIR ES... (Cuando se da un pensamiento por sentimiento) ESTOY
PENSANDO QUE...**

Luego de esto, cada una de las ponentes hablarán de los conceptos más importantes de la inteligencia emocional. estos serán.

El objetivo de la educación emocional se puede centrar en el desarrollo de cuatro competencias.

Conciencia emocional

Regulación emocional

Autonomía emocional

Competencia social

Proseguimos con La Empatía y se expondrá como dos tipos de empatía necesarias de comprender.

La Cognitiva y la Afectiva. Y para cerrar la Comunicación Eficaz que se hará con ejemplos relacionados con la comunicación entre estudiante y docente.

Y finalmente la Evaluación para las ponentes: Como dinámica de aprendizaje se entregarán unas preguntas abiertas para tomar recomendaciones y falencias a mejorar.

Registro Observacional

<p>En esta actividad se evidencio el trabajo en equipo, compañerismo para lograr culminar el ejercicio.</p>
<p>Reflexión de la experiencia</p> <p>Creo que ha sido una de las actividades con mayor significancia por parte de los entrenadores deportivos, como verlos y de cierto modo ponerlos del lado de la banca como si ellos fueran esos niños los cuales ellos entrenan. Y que entendiesen enfatizar el acompañamiento a sus estudiantes, Por eso trabajamos en NO producir ese daño, en aprender a resolver sin destruir, en mejorar nuestra INTELIGENCIA EMOCIONAL.</p>

Firma Empresa:	Numero de semana: 4
	Número de registro / diario: 4

Nombre del Practicante	Keider Murillo Córdoba	Fecha: 19/10/2021
Empresa	IMDER	Área
Ciudad	Apartadó- Antioquia	Psicología (Práctica Profesional II)
Nombre de la Actividad	Riesgos del Internet "el Grooming"	
Hora de Inicio	7:00 pm	

Hora de Final	9:00 pm
---------------	---------

Descripción De La Actividad

OBJETIVO: Sensibilizar a los responsables de los beneficiarios del programa Escuelas deportivas para todos sobre los riesgos de internet específicamente el grooming.

Principalmente fue una escuela de padre fue abordada de la siguiente manera:

1. Saludo y presentación 2. Encuadre (Tema, objetivo a tratar) 3. Video relacionado a la temática trabajada 4. Exposición del tema 5. Momento interactivo- actividad 6. Conclusión y retroalimentación.

Esta escuela de padres se realizó de manera virtual, se le proyecto a los padres unas diapositivas para que se pusieran en contexto sobre el tema Encuadre: tema a tratar, objetivo, duración del taller, sistema de participación y demás aspectos a tener en cuenta.

¿Qué es el grooming?, ¿Como se da inicio?, Manifestaciones, ¿Como evitar que se presente?, ¿Qué hacer si se presenta?

Dicho lo anterior estas fueron una de las temáticas abordadas con los padres, al finalizar la escuela de padres realice un sondeo virtual así lo llame para hacer un conversatorio lo hice de la siguiente manera: hice unas preguntas en el chat y la última persona en responder nos contaba desde su perspectiva y lo socializado ¿Qué entendía sobre los riesgos del internet y si realmente consideraba que se debería prohibir su uso? Asimismo, continuamos con la reflexión final del video puesto al inicio. Y así culminamos fue algo sustentos, pero muy enriquecedor para los padres.

Registro Observacional

<p>Esta vez observe que hubo un buen manejo de ellos en los medios de las herramientas tecnológicas. En cuanto a la asistencia se puede ver que estaban conectados aproximadamente 20 padres o acudientes, lo cual fue muy bueno ver una cantidad de padres conectados ya que asimismo nos dieron a saber lo importante que son estas escuelas de padres.</p>
<p>Reflexión de la experiencia</p> <p>En la ejecución de esta escuela de padre, pude vislumbrar aspectos muy similares a los que refleja un niño con baja autoestima y vínculos no sanos con sus familiares y como ver que a través de las redes sociales ellos se refugian buscando ser escuchados y es allí y por medio de eso podemos ver que se ven en peligros y con un porcentaje alto de ser víctimas del Grooming.</p>

Firma Empresa:	Numero de semana: 1
	Número de registro / diario: 2

Nombre del Practicante:	Keider Murillo Córdoba	Fecha:	20/10/2021
Empresa:	IMDER	Área:	Psicología (práctica profesional)
Ciudad:	Apartadó- Antioquia		
Nombre de la actividad:	Lee mi corporalidad		

Hora de inicio:	8:00 am
Hora de finalización:	2:00 am

Descripción de la Actividad

Inicialmente, el tema a tratar trabajo en equipo y cohesión grupal los entrenadores se ubicaron en una línea y eligieron un representante, en ese momento dimos un mensaje utilizando nuestro cuerpo y el entrenador debía replicar este mensaje al que seguía en la línea solo haciendo uso de su cuerpo, utilizando las mismas mímicas que ya habían hecho. Al final el mensaje llego distorsionado al último de la fila, como pasa comúnmente en el proceso de comunicación cuando el mensaje pasa por tantos emisores, esta actividad dio pie para hablar de las fallas se cometen cuando el trabajo en equipo no tiene buena comunicación y la manera más asertiva de establecer este proceso.

Registro Observacional

Se evidencio trabajo en equipo. Coordinación y compañerismo para lograr culminar el ejercicio. Se mostraron alegres y comprometidos.

Reflexión de la experiencia

Con esta actividad identificamos con quienes nos relacionamos en nuestro día a día y trabajamos en aquellas cosas y acciones que realizamos con estas personas. Gracias a este trabajo pudimos darnos cuenta de la importancia de los otros y las otras para nuestra propia vida y reconocimos que somos seres sociales que necesitamos vivir en comunidad.

Firma Empresa:	Numero de semana: 3
	Número de registro / diario: 2