



Prevención de abuso sexual en los niños y las niñas de 4 A 5 años en la Fundación Ximena Rico Llano, Sede Semillas De Amor de la Ciudad de Medellín a través de estrategias psicoeducativas

Diana Patricia Rodríguez Tuberquia ID 308072

Anlly Atehortúa Arango ID 608468

Luisa María Gil Quiceno ID 600777

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales

Psicología

Sede Bello (Antioquia)

2023

**Prevención De Abuso Sexual En Los Niños Y Las Niñas De 4 A 5 Años En La
Fundación Ximena Rico Llano, Sede Semillas De Amor De La Ciudad De Medellín A
Través De Estrategias Psicoeducativas**

Diana Patricia Rodríguez Tuberquia ID 308072

Anlly Atehortúa Arango ID 608468

Luisa María Gil Quiceno ID 600777

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor:

Olga Lucia Motta Pastrana

Psicóloga y Magíster en Pedagogía

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

2023

Agradecimientos

Nuestro total agradecimiento a nuestras familias por ser nuestros pilares de apoyo para continuar en este camino de retos y aprendizajes.

A los niños, niñas, padres de familia y cuidadores, equipo pedagógico y psicosocial de la Fundación Ximena Rico Llano sede semillas de amor por su amabilidad, disposición y entrega en la ejecución de las diferentes estrategias psicoeducativas que permitieron enriquecer nuestros saberes.

De igual manera queremos dar los agradecimientos a la universidad Minutos de Dios y en especial a la docente Olga Lucia Motta, quien fue nuestra guía con sus valiosos conocimientos, enseñanzas y colaboración.

Muchas gracias.

Contenido

Agradecimientos	3
Resumen.....	6
Introducción	6
Justificación	14
Marco Teórico.....	16
¿Quiénes son las víctimas?.....	16
Abuso sexual en niños y niñas	18
Factores de Riesgo.....	18
Factores sociales	19
Factores familiares.....	19
Factores personales de los niños o las niñas	19
Factores personales de los agresores	20
Etapas del Desarrollo.....	20
Asimilación.....	21
Estadios de Desarrollo Cognitivo.....	21
1.- Estadio sensorio-motor.....	21
2.- Estadio preoperatorio	22
4.- Estadio de las operaciones formales.....	23
Estrategias psicoeducativas	24
Principio antropológico	24
Principio de prevención	25
Principio de desarrollo	25
Principio de acción social	25
Objetivos	25
Objetivo general	25
Objetivos específicos.....	26
Metodología Aplicada.....	26
Postura epistemológica.....	26
Criterio de inclusión	28
Criterio de exclusión	28
Estrategia metodológica.....	29
Tipo de investigación	29

Participantes	31
Técnicas de recolección de la información	31
Encuesta	31
Talleres	32
Bitácora	33
Consideraciones éticas y Marco legal.....	34
Descripción de resultados en el trabajo.....	35
Prevención abuso sexual infantil.....	36
Cuidado del cuerpo	36
Reconocimiento del cuerpo	39
Formación de los padres	40
Figura 1	41
Figura 2	41
Figura 3	42
Educación sexual	42
Aspectos psicoemocionales	43
Prevención	44
Estrategias psicoeducativas	45
Conclusiones y Recomendaciones	48
Anexos	51
Referencias.....	61

Resumen

La presente investigación consiste en el diseño e implementación de estrategias psicoeducativas para la prevención de abuso sexual en niños y niñas de 4 a 5 años en la Fundación Ximena Rico Llano, de la ciudad de Medellín, Antioquia. Parte de la problemática que se evidencia en los niños y niñas es la exposición de su cuerpo entre sus pares, nombres inapropiados de las partes íntimas, desconocimiento y temor por parte de las familias y personas significativas, por ende se evidencia la necesidad de brindar estrategias psicoeducativas a los niños, las niñas y sus familias sobre la sexualidad en primera infancia, y así contribuir a la disminución de esta problemática social que día a día va en crecimiento dejando múltiples víctimas.

La revisión de antecedentes a nivel local y nacional justificó el desarrollo del presente proyecto de investigación pues se evidencia la necesidad de investigar en la temática, debido a la falta de estudios relacionados en el contexto sociocultural de los niños y las niñas en primera infancia. En el marco del enfoque cualitativo, con un tipo de estudio investigación-acción, se realiza un estudio a través de una entrevista semiestructurada a padres de familia y personas significativas de los 13 niños y niñas participantes, Además, se desarrollaron 6 talleres a los niños y las niñas donde se afianzaron temáticas como reconocimiento del cuerpo, autoestima, secretos buenos y malos, personas en quien confiar, partes públicas y privadas, entre otras a través de estrategias lúdicas, literarias y artísticas.

Palabras Claves: educación sexual, estrategias psicoeducativas, reconocimiento del cuerpo, autoestima, primera infancia.

Abstract

The present research consists in the design and implementation of psychoeducational strategies for the prevention of sexual abuse in children aged 4 to 5 years at the Ximena Rico Llano Foundation, in the city of Medellín, Antioquia. Part of the problem that is evident in boys and girls is the exposure of their body among their peers, inappropriate names of the intimate parts, ignorance and fear on the part of families and significant people. Thus, it is evident the need to provide psychoeducational strategies to children and their families on sexuality in early childhood, and thus contribute to the reduction of this social problem that is growing daily leaving multiple victims.

The background review at local and national level justified the development of the present research project because it is evident the need to investigate the subject, due to the lack of related studies in the socio-cultural context of early childhood children. Within the framework of the qualitative approach, with a type of action-research study, a study is carried out through a semi-structured interview with parents and significant persons of the 13 participating children, in addition, 6 workshops were developed for children where subjects such as body recognition, self-esteem, good and bad secrets, people to trust, public and private parties, among others through playful, literary and artistic strategies.

Introducción.

El abuso sexual es una práctica que ha estado presente desde la antigüedad y que se ha convertido año tras año en una problemática a nivel mundial en el cual múltiples niños y niñas se posicionan lastimosamente como las principales víctimas, generando así, la necesidad de dar un foco especial a esta situación problema de la sociedad y establecer a través de la investigación y la construcción colectiva, herramientas y estrategias que permitan paulatinamente representar una disminución frente a la cantidad de casos de abuso sexual a menores que se cuentan actualmente.

Según el autor Apraez (2015) se encuentran dos definiciones, Liliana Pauluzzi (2001), en su artículo “El abuso infantil”, define el abuso sexual infantil como: “un hecho en el cual un adulto, para su propia finalidad sexual, se aprovecha de la búsqueda de afecto y atención que todo niño o niña necesita” y por otro lado, para Sanmartín (2001) afirma que “el abuso sexual se refiere a cualquier conducta sexual mantenida entre dos personas, al menos una de ellas niño o infante, en la que existe una condición de asimetría —ya sea por razones de edad o de poder—, y en la que el niño es utilizado para la estimulación sexual de la otra persona”.

Lo anterior, permite deducir que son conductas que atentan contra la integridad física, emocional y mental de los niños y las niñas generando afectaciones en el desarrollo integral de las víctimas a mediano y largo plazo entre las que se pueden encontrar que:

En general, a lo largo del ciclo vital se produce un tránsito de la sintomatología hacia formas de manifestación típicas de cada etapa evolutiva, por ende, Lamerias (2008) “permite inferir que, durante la infancia los principales efectos parecen ser los problemas somáticos (enuresis, encopresis, dolores de cabeza y dolores estomacales, retrasos en el desarrollo, problemas internalizantes especialmente ansiedad y retraimiento), y también, trastorno de estrés postraumático y conducta sexualizada (por ejemplo, masturbación excesiva o en

público”. Según Mellon.W (2006) Todos los autores de revisiones coinciden en manifestar en que el síntoma más característico en las víctimas de este grupo de edad es la expresión de algún tipo de conducta sexualizada. Este comportamiento sexual inapropiado de los preescolares objetos de abuso sexual se ha encontrado utilizando toda una variedad de instrumentos de evaluación que van desde las valoraciones realizadas por los padres en el CBCL, (inventario de conducta de niños) la observación de juego libre con muñecos anatómicos y la evaluación de los dibujos de figuras humanas (Cortés, 2008).

Por otro lado, es importante mencionar que existen múltiples factores de riesgo en el entorno ambiental, familiar y social.

Según Kempe (2021):

Constituyen factores ambientales de riesgo: la convivencia múltiple (abuelos, tíos, primos, etc.) en un mismo lugar de residencia; el hacinamiento que muchas veces es producto de esta forma de convivencia; compartir la habitación o la cama del menor con un tercero; la habitación en inquilinatos o vecindades donde los residentes tienen fácil acceso al lugar de habitación del menor; lugares de habitación donde el niño no tiene privacidad para bañarse, ir al sanitario o vestirse.

A nivel familiar se plantean diversas situaciones predominantes que agudizan los riesgos para que los niños y las niñas sean víctimas de abuso sexual, entre las que se encuentran relación de la pareja que asume el rol parental, manejo del poder en la familia, características de la madre y características del padre, relación de la familia con el entorno, comunicación entre los miembros de la familia y pautas de crianza. Lo anterior permite deducir que existen múltiples factores que inciden en que un niño o niña sea víctima de abuso sexual, de igual manera múltiples investigaciones demuestran que los principales victimarios son personas

cercanas a las víctimas e incluso de su mismo núcleo familiar como padrastros, tíos, primos, abuelos e incluso sus padres y madres.

Lo que permite evidenciar que es importante crear acciones de prevención dirigida a niños y niñas para enseñar a construir acciones de autocuidado y protección, así como acciones de educación frente a la educación sexual dirigida al núcleo familiar en general, niños y cuidadores. Por ende, en el presente trabajo de investigación se analizará el impacto de diferentes estrategias psicoeducativas para la prevención del abuso sexual en los niños y niñas de 4 a 5 años y sus familias en la sede semillas de amor de la fundación Ximena Rico Llano de la ciudad de Medellín, con el fin de evidenciar avances significativos sobre la prevención y autocuidado en la primera infancia.

Planteamiento Del Problema y Antecedentes De Investigación

La fundación Ximena Rico Llano, está ubicada en la ciudad de Medellín, Antioquia, es un centro de educación infantil que cuenta con los diferentes grupos, entre los que se encuentran bebés, explorando, construyendo e investigando, cuenta con docentes, auxiliares docentes, y equipo interdisciplinario que consta de coordinadoras pedagógicas, equipo psicosocial, y nutricionista. En los niños y niñas de 4 a 5 años (nivel de investigando) se ha observado de manera frecuente que los niños y las niñas muestran actitudes donde quieren explorar su cuerpo y el de sus compañeros, buscando lugares oscuros, donde no hay supervisión de los docentes a cargo, también quieren mostrar sus partes íntimas a las demás personas, desconocimiento de las partes públicas y privadas, falta de conocimiento sobre sexualidad por parte de sus padres de familia y personas significativas, es importante mencionar que dentro de los procesos que se realizan día a día con los niños y las niñas se realizan de manera no reiterativa

acompañamientos en sala respecto a educación sexual, por ende no ha generado un asertivo impacto en la población.

Según el Ministerio de Educación Nacional MEN (2007), “un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad es la reunión de acciones deliberadas que efectúa una institución educativa, incluye actividades precisas para la ejecución del plan de estudios que desarrollen competencias para la vivencia de la sexualidad”, es por esto que la presente investigación busca crear y desarrollar estrategias psicoeducativas en los niños, las niñas y las familias del nivel de investigando (niños y niñas de 4 a 5 años) sobre la prevención de abuso sexual a través de metodologías lúdicas, artísticas y literarias que ayuden a los niños y las niñas a identificar acciones de peligro

El abuso sexual de niños niñas y jóvenes es uno de los problemas más graves de salud pública y derechos humanos en Latinoamérica según la Organización Panamericana de la Salud OPS (2013), No solo por la frecuencia con la que se presenta sino por las consecuencias que trae para la salud mental de sus víctimas en cualquier contexto. En Colombia las cifras de abuso sexual son alarmantes y se centran en los niños y niñas, de acuerdo con un estudio realizado por el con la Fundación Plan revela que 22.794 niñas sufrieron violencia sexual durante el año 2018 en Colombia, tres de cada mil niñas, 62 cada día de media Press (2020) ¹

Así también, se identifica que la fiscalía general de la Nación ha informado sobre por lo menos 26 casos de violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes que resultaron en medidas de aseguramiento o condenas a los responsables. Muchos de estos procesos corresponden a hechos ocurridos en años pasados y prima la tendencia de que son personas cercanas a los menores de edad, lo que va acompañado de amenazas y manipulaciones para

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane) 2018 que no cuenten sobre lo sucedido a otros adultos. Asimismo, recordó que las señales de un abuso no son solo físicas. Según lo citado por el autor Tamayo (2022) “Volverse muy silenciosos, encerrarse, sentir temor por una persona determinada, no querer ir al colegio, autolesionarse, volverse agresivos, tener problemas de apetito o cambios repentinos son señales para empezar a sospechar y en cualquier caso, es fundamental creerles.”

En la ciudad de Medellín, Antioquia según fuentes documentales periodísticas como el periódico El Colombiano (2022) Las cifras sobre violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes son escandalosas y dan cuenta de que cada día en promedio, hay cinco víctimas. Solo entre el 1 de enero y el 30 de abril del 2022, se tuvieron 670 reportes, de acuerdo con el Instituto Nacional de Medicina Legal, lo que ubica al departamento como el segundo lugar del país con más reportes después de Bogotá. Más crítico todavía es que ese número se enmarca en los 855 registros totales de presunto abuso sexual, de los cuales solo 185 fueron en contra de adultos.

Estos datos son alarmantes. En 2021 la Fundación de Atención a la Niñez (FAN) recibió 1.373 casos de violencias sexuales contra menores de edad ocurridos en la región, el gerente del programa de la entidad, Jugar para Sanar, contó que estos son remitidos por la EPS Sura, comisarías de Familia, el ICBF la Unidad de Niñez de la Alcaldía de Medellín y otras entidades particulares. Asimismo, dijo que el 40% son niños menores de 10 años; el 30% niños entre los 10 y los 13 años; y el porcentaje restante, adolescentes. Patiño M. (2021).

Es importante mencionar que existen diferentes programas sobre la prevención de abuso a nivel nacional, como el que propone el ICBF llamado “Violencia sexual”, un programa

cuyo objetivo es garantizar el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes víctimas de violencia sexual, brindándoles en conjunto con otros sectores corresponsables una atención especializada y cualificada, enfatizando en el fortalecimiento de sus redes de apoyo y la superación de la situación de vulneración generada a partir del hecho de violencia, otro de los programas que existe es PEAS creado por las naciones unidas (UNCT) en el cual estableció el grupo de trabajo para la prevención de la Explotación y el Abuso Sexual (PEAS) en junio de 2018. Actualmente el grupo de trabajo está implementando el Plan de Acción del Task Force de PEAS.

A nivel de Medellín existen dos programas que brindan atención psicoterapéutica a niños, niñas y adolescentes con sospecha o comprobación de abuso sexual, violencia intrafamiliar y otras vulneraciones llamado Jugar para Sanar, este es brindado por la fundación FAN y el otro programa se llama fundación Lucerito².

Ante las altas cifras de abuso sexual en la ciudad de Medellín la fundación Ximena Rico Llano entidad dedicada a la formación de niños y niñas desde hace 36 años, y que en la actualidad atiende a más de 1100 niños en sus 3 sedes ubicadas en las comunas 1, 8 y 9 en los barrios El pinar, El salvador y Santo domingo, busca contribuir a la disminución de abuso infantil, a través de la realización de estrategias de prevención de abuso infantil en los niños y las niñas de la primera infancia, teniendo en cuenta que la fundación no ha estado exenta a casos de presunción de abuso en su comunidad educativa.

Es importante mencionar que las estrategias de prevención de abuso sexual que actualmente rigen no han sido lo suficientemente impactantes en las poblaciones, lo que ha generado un incremento muy grande en casos de abuso sexual, generando en cada uno de los niños, y las niñas consecuencias a nivel psicológico, emocional y físico. A partir de lo

anteriormente mencionado, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿de qué manera las estrategias psicoeducativas de prevención de abuso sexual impactan en los niños, las niñas y las familias de la fundación Ximena Rico Llano, sede semillas de amor.

Justificación.

En la actualidad es común ver de cada vez más frecuentemente como se presentan diferentes casos de abuso sexual en los niños y las niñas a nivel mundial, nacional y local, esto pone en evidencia la necesidad que se tiene de estructurar de forma adecuada las múltiples estrategias y herramientas educativas que se deben implementar en pro de la prevención de estos casos de abuso, igualmente, es importante mencionar que son múltiples los factores que inciden en la existencia de estos casos, entre los que podemos encontrar: desconocimiento de educación sexual por parte de los cuidadores y/o padres de familia, las creencias culturales y la falta de acompañamiento de educación sexual en la primera infancia.

Por esta razón, el presente proyecto de investigación pretende implementar diferentes estrategias psicoeducativas de promoción y prevención del abuso sexual en la primera infancia, enfocados en el contexto educativo específicamente de la Fundación Ximena Rico Llano de la ciudad de Medellín, ya que allí aún no existe un programa que genere un impacto positivo y posibles soluciones sobre la prevención de abuso sexual.

La importancia de este proyecto radica en fortalecer las estrategias de prevención del abuso sexual en niños y las niñas desde las primeras etapas de vida de forma adecuada, con el fin de que pueda representar un cambio significativo frente a las tasas de abuso sexual que se presentan actualmente en la sociedad, especialmente en el contexto a tratar.

En este proyecto los padres de familia o personas cercanas al círculo social de los menores juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje en el área de la educación

sexual, pues estos serán motivados y guiados para que desarrollen acciones de prevención de abuso sexual en sus hogares y que de esta manera orienten a los niños y niñas sobre el reconocimiento del cuerpo y sus funcionalidades, la autoimagen y la autoestima, el cuidado de las partes íntimas, el autocuidado y demás conceptos relevantes, con el fin de que los niños y las niñas aprendan a identificar situaciones de peligro y se les facilite comunicar sus emociones y sentimientos cuando estén en situación de vulnerabilidad a los padres de familia o cuidadores.

La educación afectivo sexual debe formar parte del currículo formativo de los niños, niñas y adolescentes tanto en las familias como en las escuelas, es decir, que según el autor Horno (2023), la sociedad en su conjunto ha de recibir una formación sobre abuso sexual infantil como parte de la educación general que se imparte en las escuelas y en el proceso formativo de todos los ciudadanos en su etapa de infancia. Los niños, niñas y adolescentes deben saber qué significa el abuso sexual, cómo reconocerlo, cómo hacerse responsables de sus propias relaciones y afectos y comprender que el daño también puede venir de personas que aman, cómo actuar si tienen conocimiento de un caso o les pasa a ellos mismos, qué recursos de ayuda tienen a su disposición, entre otros aspectos; de esta forma, se rompería el tabú social sobre el tema sexual y se podría disminuir la dificultad que presentan las víctimas para la revelación de su propia historia, y cualquier adulto trabaje en el ámbito que trabaje, tendrá herramientas para proteger a los niños y niñas con los que tenga relación a nivel personal.

Así entonces, es importante mencionar que este proyecto de investigación pretende impactar de manera significativa a toda la comunidad educativa de la Fundación Ximena Rico Llano entre los que se encuentran, personal administrativo, docentes, auxiliares pedagógicas, auxiliares de cuidado, profesionales psicosociales, niños, niñas, familias y personas significativas entre otros, aportando conocimiento sobre la prevención del abuso sexual, y por ende les permitirá la identificación de vulnerabilidad de algún niño o niña de su contexto social,

familiar y personal, siendo los niños y las niñas los principales beneficiados, ya que les permitirá crecer en un contexto seguro que les facilite desarrollar sus potencialidades.

Marco Teórico.

Para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF(2018), el abuso sexual es cualquier acto u omisión orientado a vulnerar el ejercicio de los derechos humanos, sexuales o reproductivos, dirigidos a mantener o a solicitar contacto sexual, físico, verbal o a participar en interacciones sexuales mediante el uso de la fuerza o la amenaza de usarla, la intimidación, la coerción, el chantaje, la presión indebida, el soborno, la manipulación o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal de decidir acerca de la sexualidad y de la reproducción.

Comprende múltiples factores y manifestaciones que están enmarcadas en un contexto individual, sociopolítico, cultural, religioso entre otros.

¿Quiénes son las víctimas?

- Niños que no reciben suficiente atención en su casa o carecen de apoyo emocional. Logran victimizarlos a través de tácticas que los hacen convertirse en el sustituto de una figura paterna o materna.
- Niños sin supervisión constante. Los más vulnerables en este sentido son los hijos de madres o padres solteros o de hogares donde uno de los dos no se involucra en la crianza.
- Niños que se les enseña que deben “obedecer” a los adultos, sólo por su condición de adulto.

- Niños que se les educa con la idea de que es signo de mala educación no aceptar y agradecer lo que el adulto les dé. De acuerdo con las premisas anteriores La Organización Mundial de la Salud define la violencia sexual así:

Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo (Observatorio de igualdad de género, 2010)

Lo anterior nos permite evidenciar que el abuso sexual puede suceder de múltiples formas y que por ende afecta de manera significativa los diversos ámbitos de la persona víctima, tanto a corto como a largo plazo en el cual se pueden evidenciar diferentes cambios a nivel emocional y físico. La violencia sexual es un enemigo silencioso que día a día va a en incremento dejando múltiples víctimas entre los que se encuentran principalmente los niños y las niñas, pues aún predomina la percepción de que están en un entorno protector, ya que son cuidados por sus familias y personas significativas, y ahí está de cierta manera el desequilibrio, pues las cifras demuestran que son los principales victimarios. Otro punto de vista es que la institucionalidad y los padres de familia aún no tiene las suficientes herramientas para hablar de sexualidad en primera infancia, por ende, es necesario desarrollar estrategias psicoeducativas en las diversas instituciones desde la primera infancia.

Abuso sexual en niños y niñas

Como lo menciona Orjuela (2010):

Una transgresión a los límites íntimos del niño, donde un persona adulta o menor de edad imponen comportamientos sexuales sobre el infante, en un contexto de desigualdad de poder que regularmente lo hacen a través de engaños, a la fuerza, con manipulación o con mentiras. El abuso sexual infantil puede incluir penetración o no, actividades como; exhibicionismo, exponerlos a material pornográfico, el grooming; construir lazo emocional con el niño por redes sociales, manipulación para elaboración de materia visual de expresión sexual. De igual forma el abuso sexual infantil se categoriza como una de las formas más graves de violencia contra la infancia y conlleva efectos devastadores en la vida de los niños y las niñas que lo sufren. Sin embargo, estas prácticas, que se han presentado siempre en la historia de la humanidad, sólo han empezado a considerarse como un problema que transgrede las normas sociales cuando, por un lado, se ha reconocido su impacto y las consecuencias negativas que tienen en la vida y el desarrollo de los niños o niñas víctimas y, por otro lado, se ha reconocido al niño como sujeto de derechos.

Factores de Riesgo.

Los factores de riesgo de abuso sexual en niños y niñas, en muchas ocasiones están relacionados con los diferentes entornos en los que se desarrolla el niño o niña, lo que contribuye en que se propicie el abuso sexual en los niños.

De acuerdo con Orjuela (2012) existen una serie de factores de diversa naturaleza que pueden favorecer que se produzcan situaciones de abuso y explotación sexual infantil, entre los cuales se encuentran:

Factores sociales.

- Falta de concienciación del niño o la niña como sujetos de derechos. Los niños son particularmente dependientes de los adultos encargados de su protección.
- Los estereotipos de género. Los parámetros de belleza y de éxito en los que se hace una sobrevaloración del cuerpo y de los modelos que promueven los medios de comunicación masiva.
- Validación social de la violencia y el abuso del poder dentro de las relaciones cercanas.
- La tolerancia o validación social de ciertas formas de agresión física, de cierto tipo de relaciones sexuales con niños o niñas.
- El desconocimiento de la trascendencia que tienen las vivencias en la infancia para el desarrollo y la vida de las personas.
- Falsas creencias sobre la sexualidad infantil y de la sexualidad adulta.
- El consumo de alcohol y de sustancias psicoactivas ha demostrado ser un factor asociado al abuso sexual infantil.

Factores familiares.

- Relaciones familiares en donde se ejerce el poder de manera abusiva y no equitativa.
- Dificultades en la comunicación.
- Falta de información sobre el desarrollo infantil y sobre el desarrollo de la sexualidad.
- Niños o niñas en situación de desprotección o presencia de otras formas de violencia como negligencia, maltrato físico, etc.

Factores personales de los niños o las niñas:

- Los niños o las niñas que presentan discapacidad son más vulnerables a ser víctimas de todas las formas de violencia.
- Niños o niñas más pequeños.

- Niños o niñas que no tienen vínculos de apego seguro con sus cuidadores o con carencias afectivas.
- Niños o niñas que crecen en un entorno de violencia de género.
- Niños o niñas que no tienen información sobre situaciones de riesgo o que no tienen información clara sobre sexualidad.
- Las niñas están en mayor riesgo de ser víctimas de abuso sexual o de explotación sexual que los niños.

Factores personales de los agresores.

- Familias donde se ejerce la violencia de género y donde los estereotipos machistas influyen notoriamente en sus vidas.
- Historias de infancia con presencia de maltrato físico, psicológico o sexual.
- Poca capacidad de empatía.
- Distorsiones cognitivas.
- Consumo de pornografía infantil.
- Trastornos de la personalidad psicopática.

Etapas del Desarrollo

Para el autor Valdes, V. (2014) Piaget propone la “teoría constructivista del aprendizaje, en la cual hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico; así considera que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante determinados estímulos en determinadas etapas o estadios del desarrollo, en muy precisos períodos etéreos”. A continuación, se describe que es la asimilación y la acomodación.

Asimilación

Consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida.

Acomodación

Consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el aprendiz.

Ambos procesos (asimilación y acomodación) se alternan dialécticamente en la constante búsqueda de equilibrio (homeostasis) para intentar el control del mundo externo (con el fin primario de sobrevivir); cuando una nueva información no resulta inmediatamente interpretable basándose en los esquemas preexistentes, el sujeto entra en un momento de crisis y busca encontrar nuevamente el equilibrio (por esto en la epistemología genética de Piaget se habla de un equilibrio fluctuante), para esto se producen modificaciones en los esquemas cognitivos del niño, incorporándose así las nuevas experiencias.

Estadios de Desarrollo Cognitivo

De acuerdo con lo mencionado por Valdes, V. (2014), “en sus estudios Piaget notó que existen periodos o estadios de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" (actualmente llamados: cognitivos) muy definidos en el humano”.

1.- Estadio sensoriomotor

Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estado el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la

combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

Este estadio se subdivide en 3 reacciones:

1.1.- Reacciones circulares primarias.

Sucedan en los dos primeros meses de vida extrauterina. En ese momento el humano desarrolla reacciones circulares primarias, esto es: reitera acciones casuales que le han provocado placer.

1.2.- Reacciones circulares secundarias.

Entre el cuarto mes y el año de vida, el infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender o mover objetos y ya observa los resultados de sus acciones para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca.

1.3.- Reacciones circulares terciarias.

Ocurren entre los 12 y los 18 meses de vida. Consisten en el mismo proceso descrito anteriormente, aunque con importantes variaciones. Es en este momento que el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, antes de este momento, si el objeto no está directamente estimulando sus sentidos, para él, literalmente, el objeto "no existe". Tras los 18 meses el cerebro del niño está ya potencialmente capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos no presentes pero que ha percibido. Está también capacitado para efectuar secuencias de acciones tales como utilizar un objeto para abrir una puerta.

2.- *Estadio preoperatorio:*

El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estados. Sigue al estado sensorio motor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que

aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad. Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

3.- Estadio de las operaciones concretas:

De 7 a 11 años. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas. Alrededor de los 6 y 7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual, aunque se varíe su forma. Antes, en el estadio preoperativo, por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y ancha (aquí existe un contacto con la teoría de la Gestalt). En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma en recipientes de muy diversas formas. De los 7 a los 8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad. Entre los 9 y 10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies

4.- Estadio de las operaciones formales:

Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta): El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas.

Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

Es importante mencionar que la presente investigación se abordara con los niños y las niñas de 4 a 5 años por ende y teniendo en cuenta los estadios que propone Piaget estos se encuentran en el estadio preoperatorio.

Estrategias psicoeducativas

La siguiente citación documental pertenece al autor Eurasquin , et al (2014) quien explica que:

“Un proceso de acción continuo, dinámico, integral e integrador, dirigido a todas las personas postura epistemológica, en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo de su ciclo vital y con un carácter fundamentalmente social y educativo. Esta concepción parte de una postura holística, comprensiva, ecológica, crítica y reflexiva. No sólo debe ayudar, sino también mediar, interrelacionar y facilitar distintos procesos de transformación y/o cambio social o personal.”

Igualmente, Eurasquin , et al (2014) delimita los siguientes cuatro principios centrales, reguladores de la Acción Psicoeducativa, capaces de guiar, a su juicio, la intervención en el campo:

Principio antropológico

Subyace la concepción del orientador del otro como ser humano y su libertad, dentro de sus limitaciones y condicionamientos ambientales. Las necesidades humanas son el fundamento de la orientación. Se basa en el hecho de que las personas necesitan ayuda y que

ello aumenta en la vida contemporánea, por su grado de complejidad. El individuo no puede resolver los problemas por sí solo y necesita asistencia organizada socialmente.

Principio de prevención

Concepto proveniente del área de la salud mental, de la teoría de la crisis, de gran importancia en la educación, si se propone favorecer el desarrollo integral de la persona. Constituye el nivel proactivo de la intervención, que se anticipa a las situaciones que pueden obstaculizarlo, tratando de impedir que los problemas se presenten o estar preparados para lograr que los efectos sean menores.

Principio de desarrollo

Considera al individuo como un ser en continuo proceso de crecimiento. La educación es el desarrollo del potencial de la persona, que debe ser suficientemente activado y generado, a través de escenarios propiciadores de cambios.

Principio de acción social

El orientador es un agente de cambio. La intervención es ecológica, se realiza en un contexto social determinado y apunta a su conocimiento y transformación.

Objetivos

Objetivo general

Analizar el impacto de la implementación de estrategias psicoeducativas para la prevención del abuso sexual en los niños y niñas de 4 a 5 años y sus familias en la sede semillas de amor de la fundación Ximena Rico Llano de la ciudad de Medellín en el año 2023.

Objetivos específicos

- Construir estrategias psicoeducativas para la prevención del abuso sexual en los niños, las niñas y sus familias a través de metodologías prácticas y lúdicas
- Implementar estrategias psicoeducativas en pro de la prevención de abuso sexual que permita a los niños, las niñas y las familias fomentar acciones de autocuidado y prevención de abuso.
- Evaluar con los niños y las niñas los aprendizajes significativos sobre las estrategias psicoeducativas después de cada sesión realizada.

Metodología

Postura epistemológica

Teniendo en cuenta el texto “Paradigmas en competencia en investigación cualitativa” El autoe Guba L. (2002) con base al manifiesto presentado allí donde se clasifica a las ciencias sociales como ciencias “blandas” y en consecuencia se relacionan con el enfoque cualitativo o “no preciso matemáticamente hablando”, adicional teniendo en consideración el objetivo principal del proyecto presentado el cual se basa en la construcción de herramientas psicoeducativas aplicadas a los niños y niñas de la fundación Ximena Rico Llano y a su núcleo familiar donde se pretende generar un impacto positivo frente a la educación sexual de esta población y la posible prevención de casos de abuso sexual, se determina como paradigma de investigación el constructivismo, ya que en este caso los investigadores pretenden generar un vínculo donde se propicie la construcción de saberes y hallazgos en el transcurso del proceso, así entonces “la naturaleza variable y personal (intramental) de las construcciones sociales sugiere que las construcciones individuales pueden ser producidas y refinadas solo mediante la interacción entre el investigador y quienes se estudian.

Frente al concepto teórico propio de la psicología, se determina como enfoque o teoría propia de la investigación, la corriente cognitiva-conductual, desde la cual se abordan conceptos claves en este proceso tales como las etapas del desarrollo, haciendo énfasis en la etapa de infancia y las características y situaciones de desarrollo psicológico, cognitivo y sexual en los menores, adicional las teorías y desarrollos sobre la conducta y las posibles modificaciones o cambios que se pueden generar en las conductas negativas o de abuso puntualmente dirigido a los niños y niñas, centrándose en el análisis de los diferentes esquemas presentados por los posibles abusadores y en sus víctimas.

De acuerdo con Toro (2010), la definición de Terapia Cognitiva puede abordarse desde la perspectiva que la caracteriza como un enfoque terapéutico basado en un conjunto de técnicas conductuales, verbales y emocionales, las cuales intervienen modificando los pensamientos alterados y promoviendo estilos de cognición adaptativos. Dicho enfoque terapéutico se caracteriza por ser un proceso activo, directivo, estructurado y de tiempo limitado, consolidado gracias a la investigación empírica que sustenta su teoría y sus técnicas. Al respecto, sobresalen algunos Modelos Clásicos de la Terapia Cognitiva, como la Terapia Racional Emotivo-Conductual de Ellis y la Terapia Cognitiva de Beck, las cuales tienen una base común y que las convierte en los dos modelos psicoterapéuticos representativos del enfoque cognitivo en psicoterapia de acuerdo a lo anteriormente citado por el autor Cabezas et al (2006).

Por su parte, el Modelo Cognitivo de Beck (2008), como su nombre lo indica, es una terapia de tipo cognitivo, enfocada en modificar los pensamientos y conductas disfuncionales, en cuanto a las particularidades metodológicas, para Knaap (2008), la modificación de las creencias disfunciones se lleva a cabo a través del reconocimiento de la relación emoción-cognición-conducta, la comprobación de la validez de los pensamientos en cuestión, la

sustitución de dichos pensamientos por otros más realistas y razonables, y, finalmente, la identificación y modificación de creencias subyacentes.

A partir de esto, se toma como una de las teorías base, el manifiesto presentado por Beck, donde se enlaza con la intención de este proyecto en la intención de modificación de creencias dirigido a los posibles abusadores y los procesos de educación tradicionales en las familias, los cuales perciben el tema de la sexualidad en la infancia como tabú, generando un desconocimiento frente al tema, el cual puede propiciar que por parte de los niños no se tenga información o idea de cómo se debe reaccionar o actuar frente a posible situaciones de abuso.

Adicional a la teoría ya mencionada, se presenta de forma importante los planteamientos del psicólogo y pedagogo estadounidense David Ausubel, el cual en su teoría principal aborda el concepto de aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esto ligado directamente al objetivo del proyecto, el cual se enfoca en educar frente a la sexualidad a los niños, niñas y cuidadores y procurar generar un aprendizaje efectivo y permanente el cual sirva como guía frente a las posibles situaciones de peligro o casos de abuso sexual en los que se puedan encontrar.

Criterios de inclusión

- Niños y niñas de 4 a 5 años
- Niños y niñas pertenecientes a la fundación Ximena Rico Llano.
- Padres de familia y personas significativas de los niños y las niñas participantes.

Criterios de exclusión

- Niños y niñas menores de 4 años pertenecientes a la fundación Ximena Rico Llano.

- Niños y niñas de 4 a 5 años no pertenecientes a la fundación Ximena Rico Llano.
- Padres de familia y personas significativas no pertenecientes a la fundación Ximena rico Llano.
- Padres de familia y personas significativas de los niños y las niñas de 1 a 3 años de la fundación Ximena Rico Llano.

Estrategia Metodológica

Tipo de investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo. El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, también se guía por áreas o temas significativos de investigación. los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica. (García Hernández, 2011).

Teniendo en cuenta esto, se define el proyecto aquí presentado de acuerdo con el tipo de investigación cualitativa, esto debido a que la intención principal u objetivo general de este es generar y evaluar un impacto positivo en el proceso de formación y educación de los niños y niñas de la fundación Ximena Rico Llano con relación a la educación sexual y de esta forma reducir las posibilidades de que se presenten situaciones de abuso en esta población, por lo tanto la medida de análisis y resultados a obtener se da en características cualitativas, las cuales serán definidas y manifestadas por parte de la población intervenida.

De igual manera también tiene un enfoque de investigación acción la cual es definida como “Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar” (Vidal Ledo & Rivera Michelena, 2007).

El término investigación-acción fue definido por primera vez por Kurt Lewin, médico, biólogo, psicólogo y filósofo alemán; reconocido como el fundador de la psicología social moderna, se interesó por la investigación de la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales. Coordinó a un grupo de investigadores que trabajó con grupos de diferentes clases y defendió la investigación básica resaltando la aplicación práctica, bajo el principio de que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno y su ambiente. La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales. El concepto tradicional del modelo Lewin trabaja sobre 3 etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento, recongelamiento (Vidal Ledo & Rivera Michelena, 2007).

El proceso consiste en:

- Insatisfacción con el actual estado de cosas.
- Identificación de un área problemática.
- Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.
- Formulación de varias hipótesis.
- Selección de una hipótesis.
- Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.

- Evaluación de los efectos de la acción.
- Generalizaciones.

Lawrence Stenhouse, en la última década del pasado siglo, retoma estos conceptos y lo aplica al currículo, por ser un instrumento “potente e inmediato para la transformación de la enseñanza”, cuyos elementos son articulados en la práctica, de manera que la investigación es el potencial del educando: su preocupación, su colaboración y su perfeccionamiento; mientras que la acción es la actividad teórica para desarrollar el potencial del educando (Quiroga, 2018).

Participantes

Para el desarrollo de este proyecto se cuenta con la participación de los niños y niñas de 4 a 5 años, padres o cuidadores, pertenecientes a la Fundación Ximena Rico Llano, sede semillas de amor de la ciudad de Medellín.

Técnicas de recolección de la información

Con el fin de obtener información relevante y que aporte a nuestro tema de investigación aplicaremos la técnica de recolección de información llamada la encuesta estructurada, que se realizara a los padres de familia y personas significativas con el fin de identificar factores de riesgo que atenten contra la integridad de los niños y las niñas adicionalmente analizaremos dichas respuestas con el fin de definir conceptos claves y crear estrategias psicoeducativas sobre la prevención de abusos sexual en los niños y las niñas.

Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios y entrevistas de manera verbal o escrita que se hace a una población, ésta

generalmente se hace a un grupo de personas y pocas veces a un solo individuo, el propósito es el de obtener información mediante el acopio de datos cuyo análisis e interpretación permiten tener una idea de la realidad para sugerir hipótesis y poder dirigir las fases de investigación. Se deben complementar con otros métodos permitiendo el seguimiento de resultados inesperados validando otros métodos y profundizando en las razones de las respuestas de las personas (Quispe, 2011).

Teniendo en cuenta lo anterior en el proyecto de investigación se realizará en el contexto educativo y en el proceso de desarrollo del proyecto aquí presentado, una encuesta formal dirigida al grupo de cuidadores o padres de la población enfocada en ubicar los conocimientos previos, ideologías y creencias que presentan en relación con la educación sexual y las posibles situaciones de abuso sexual, adicional entrevista semiestructurada al finalizar el proceso de intervención e investigación en la comunidad para identificar el impacto que se generó a través de este proceso.

Talleres

Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. (Maya, 2007).

Por ende, en el proyecto de investigación se desarrollarán 6 talleres con los niños y las niñas donde se abordarán diferentes temáticas como reconocimiento del esquema corporal, diferencias entre ambos géneros, identificación del género, autoestima, personas en quien

confiar, secretos buenos y malos, y prevención de abuso utilizando metodologías literarias, lúdicas y prácticas, en el cual se les motivará a crear acciones, identificar alertas sobre prevención de abuso.

Bitácora

La bitácora es un cuaderno en el que se reportan los avances y resultados preliminares de un proyecto de investigación. En él, se incluyen con detalle, entre otras cosas, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo para el desarrollo de un experimento o un trabajo de campo. Se puede ver como un instrumento cuya aplicación sigue un orden cronológico de acuerdo con el avance del proyecto.

Según Raúl Alva (2017), “la bitácora es el diario de trabajo” y su elaboración es un paso imprescindible en el transcurso de un proyecto de investigación. Gracias a ello, los experimentos que se realicen posteriormente pueden ser repetidos en el momento que se desee, obteniéndose los mismos resultados: la bitácora debe guardar las condiciones exactas bajo las cuales se ha trabajado. Además, en ella se pueden escribir ideas e hipótesis derivadas del desarrollo empírico y según el autor Puebla (2017).

En este caso específico, para el desarrollo de la investigación se hace uso de la bitácora como herramienta de investigación y de recolección de datos en el trabajo de campo y aplicación de las diferentes actividades con los niños y niñas de la Fundación Ximena Rico Llano, donde se deja el registro de forma detallada del proceso realizado en cada actividad, el paso a paso, las reacciones identificadas, los comentarios recibidos, los aportes de los niños y demás novedades que se presentan durante los espacios prácticos; esto con el fin de analizar posteriormente cada uno de los aspectos registrados y de esta forma evaluar los resultados obtenidos.

Consideraciones éticas y Marco legal

De acuerdo con el Código Colombiano de Infancia y Adolescencia en su Artículo 29 Ley 1098 se define a la primera infancia como: “La etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad”.

Esta sin duda es considerada la etapa más esencial de crecimiento y desarrollo, ya es un importante escalón para preparar las bases para el aprendizaje, por ende requiere mayor cuidado, requiriendo de un adecuado acompañamiento en protección y cuidado por parte de los padres o de los cuidadores, debido a que son más vulnerables e indefensos, lastimosamente en algunas ocasiones este acompañamiento se ve seriamente afectado por diferentes factores que intervienen en los diferentes composiciones familiares, a nivel económico, social, cultural, entre otros, que impiden en muchas ocasiones que los niños y las niñas estén seguros de los infinitos peligros que en la sociedad acecha en la actualidad, entre los que se pueden encontrar abuso sexual, pornografía infantil, desnutrición, abandono, negligencia en el cuidado, entre otros.

En la actualidad una de esas problemáticas que se evidencia con más frecuencia es el abuso sexual, un problema que menosprecia los derechos humanos y un problema de salud que tiene un gran impacto sobre el individuo, la familia y la sociedad, siendo las principales víctimas niños, niñas y adolescentes. Tiene secuelas emocionales y psicológicas para quienes la sufren y, como consecuencia, a corto y a largo plazo afecta la salud mental de las víctimas.

Dentro del Código Deontológico y Bioético y otras Disposiciones del Psicólogo Ley 1090 colpsipc (2006), 35 correspondientes a la intención de esta investigación se tendrá en cuenta respetar la integridad y se protegerá el bienestar personal y grupal. Se le informará a las familias y cuidadores el propósito de la investigación, se reconocerá la libertad de los participantes. La objetividad del criterio y el no uso indebido a los hallazgos.

Con relación a la Resolución 8430 (Colombia, 1993) del Ministerio de Salud, donde el ser humano es sujeto de estudio, debe sobresalir la protección a sus derechos, su bienestar y el respeto a su dignidad, donde se asumirá; la privacidad del individuo sujeto de investigación, identificándose sólo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice, el nivel de riesgo, que para este caso es sin riesgo y con la aprobación del consentimiento informado.

Resultados

La información aquí presentada, se recolectó con las herramientas ya mencionadas en la metodología de investigación, las cuales son: talleres, bitácoras y una encuesta dirigida específicamente al colectivo de cuidadores y/o adultos responsables de los niños participantes en el proyecto y a través de esta, se pretende dar a conocer los resultados obtenidos en cada una de las sesiones y actividades realizadas en la fundación y llevar a cabo el debido análisis sobre estos para determinar los hallazgos y logros que se pudieron obtener del proceso.

Se analizaron dos categorías entre las que están: Prevención de abuso sexual infantil y Estrategias psicoeducativas, de igual manera 6 subcategorías entre las que podemos encontrar: Cuidado del cuerpo, Reconocimiento del cuerpo, Formación de los padres, Educación sexual, Aspectos psicoemocionales y Prevención.

Prevención abuso sexual infantil

Cuidado del cuerpo

El día 23 de febrero del año 2023 se llevó a cabo el primer taller reflexivo llamado “Cuidado del cuerpo” con los niños y las niñas del grupo investigando 4, este grupo está conformado por 13 niños y niñas con edades entre 4 a 5 años, en el cual 6 de estos son niños y 7 son niñas, durante la ejecución del taller evidenciaron sentimientos de empatía, espontaneidad, disposición e interés de participar en la realización del taller, es importante mencionar que se utilizaron diferentes estrategias pedagógicas tales como material didáctico, juegos, arma todos, cuentos entre otros, con las cuales se buscaba generar aprendizajes significativos en cada uno de los niños y las niñas.

Durante la realización del taller reflexivo se buscó de manera reiterativa la participación de los niños a través de las habilidades comunicativas que son propias de esta edad, ya que la mayoría de ellos demostraba un lenguaje articulado, claro y fluido, lo que facilitó conocer sus apreciaciones a través de la realización de diferentes preguntas como se evidencia a continuación.

1. ¿Cómo es tu cuerpo?

“Profe mi cuerpo es todo esto, las manos, los pies, mi cabeza y los ojos” – Estudiante 1.

“El cuerpo también esta las piernas que es para correr y jugar futbol” – Estudiante 2

“Mi cuerpo es un poco pequeño porque yo soy una niña, el de la muchacha es muy grande como el de mi mamá” – Estudiante 3

“Mi cuerpo tiene muchas cosas” Estudiante 4

“El cuerpo son las manos, los pies, la cabeza, los ojos y todo esto” – Estudiante 5

“El cuerpo sirve para bailar” – Estudiante 6

“Mi mamá me dice que el cuerpo es un tesoro” – Estudiante 7

“El cuerpo hay que cuidarlo mucho” – Estudiante 8

“El cuerpo es lo que tengo acá, todo esto” – Estudiante 9

2. ¿Qué partes tiene un cuerpo?

“Las manos, los pies, los ojos, el cuerpo tienen muchas partes muchachas” – Estudiante 1

“Tiene la cabeza, el pelo, las dos orejas y también unos ojitos que parecen unos círculos, el cuerpo tiene muchas partes, es muy grande” – Estudiante 2

“Profe también las piernas para caminar y nuestras partes íntimas” – Estudiante 3

“Es que están las manos, los pies, los ojos para ver, el cabello, la nariz” – Estudiante 4

“Todos tenemos las partes íntimas, mi mamá me dice que las tengo que cuidar” – Estudiante 5

“También tenemos el ombligo y todo el cuerpo” – Estudiante 6

“El cuerpo tiene muchas partes, muchas” – Estudiante 7

3. ¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo?

“El cuerpo lo cuidamos cuando nos bañamos todos los días con agua y jabón” – Estudiante 1

“Mi mamá me cepilla los dientes todos los días porque llega “carietón” y pone los dientes negros” – Estudiante 2

“Profe hay que bañarse y ponerme ropa muy bonita” – Estudiante 3

“Mi mamá me baña con agua caliente y cuando estoy muy sucia” – Estudiante 4

“El cuerpo hay que echarle agua y jabón y secarnos con la toalla” – Estudiante 5

“Profe mi mamá en la noche también me baña porque en la noche estoy muy sucia y me pone el pijama” – Estudiante 6

“Yo tengo mucha ropa en la casa para ponerme cuando está sucia” – Estudiante 7

“Profe mi mamá también me pone medias y me echa un polvo en los pies para que no me dé pecueca” – Estudiante 8

“Hay que lavarnos mucho los dientes porque se dañan” – Estudiante 7

4. ¿Quién puede ver nuestro cuerpo?

“Profe mi mamá me dijo que solo la mamá” – Estudiante 1

“Los desconocidos no pueden ver nuestro cuerpo” – Estudiante 2

“Yo me baño con mi papá en el baño” – Estudiante 3

“Mi mamá me dijo que solo la mamá y el papá porque nadie más nos puede ver” – Estudiante 4

“Mi familia y ya porque hay personas malas” – Estudiante 5

“La profe también puede ver nuestro cuerpo, cuando nos lleva el papel al baño” – Estudiante 6

A través de la realización de este taller se pudo evidenciar que los niños y las niñas en este ciclo vital reconocen que tienen un cuerpo, las partes que lo conforman, su funcionalidad y la importancia de mantener prácticas de autocuidado introyectadas desde su hogar a través de sus padres de familia y personas significativas tales como; lavado de manos, bañado de cuerpo y el uso de los implementos como jabón, toalla, shampoo, cepillado de dientes, etc., De igual manera, se evidenció en la realización de este taller que los niños reconocen la importancia de hacerlo para tener una adecuada salud, lo que permite evidenciar que los niños y las niñas demuestran una adecuada conciencia corporal, así mismo, es importante mencionar que el cuerpo hay que cuidarlo de personas que pueden ocasionar daño, pero durante las interacciones con cada uno de ellos se evidenció que solo 6 niños y niñas de los 13 participantes conoce las partes privadas del cuerpo.

Reconocimiento del cuerpo

En la ejecución del segundo taller reflexivo llamado “Reconozco mi cuerpo”, participaron 10 de los 13 niños del grupo investigado, esto debido a que los otros participantes se encontraban en incapacidad médica. Es importante resaltar el interés, disposición y compromiso por parte de cada uno de los niños participantes, teniendo en cuenta los elementos provocadores que se dieron a conocer para generar expectativa y curiosidad en cada uno de los niños y las niñas. Durante la ejecución de este taller se expusieron diferentes elementos como siluetas de niño y niña, lápices, crayolas, prendas de vestir entre otras, con los cuales se dio inicio a conocer los conocimientos previos acerca de la temática propuesta, como se evidencia a continuación; “¿profe estos muñecos por qué no tiene ropa?, ¿se la pongo?” – Estudiante 1, “este es una niña porque tiene el vestido” – Estudiante 2 “profe y tiene el pelo muy largo” – Estudiante 3, “profe la parte de mi cuerpo favorita son mis ojos porque puedo ver todo” – Estudiante 3, “mis piernas porque con ellas corro muy rápido” – Estudiante 4, “profe la nariz porque olemos la comida y las cosas que huelen rico y también la boca para comer muy delicioso” – Estudiante 5, “profe mi cabello porque me veo muy bonita” – Estudiante 6, donde a través de un lenguaje articulado, claro y fluido, manifestaron sus apreciaciones y puntos de vista permitiendo evidenciar que todos los niños y las niñas reconocen su cuerpo y las principales funciones, sin embargo se evidenció que algunos de los niños y las niñas manifiestan incomodidad al mencionar las partes íntimas e incluso se identificó que no mencionaban el nombre establecido sino que utilizaban otros términos inculcados por sus familias desde sus entornos socioculturales, tales como “la cosita”, “el pipí”, “florecita” y demás. Para finalizar, se evidenció en la creación gráfica de su cuerpo y teniendo en cuenta la estructuración de sus grafemas que reconocen la ubicación de cada una de las partes mencionándolas con seguridad y asertividad como se muestra a continuación “profe mira que

yo ya hice las partes íntimas” – Estudiante 7, “esta es la cabeza, alta hacerlo los ojos y el cabello y las tetillas” – Estudiante 3, “los niños tienen pene y las mujeres vagina” – Estudiante 6, lo que permitió comprobar que todos los niños y las niñas participantes en la actividad, al final de la misma reconocen su cuerpo y las principales funciones de cada parte que lo compone.

Formación de los padres

En la ejecución del proyecto de investigación era de suma importancia conocer el contexto cultural de las familias y personas significativas de los niños y las niñas del grupo participante frente a los diferentes conceptos relacionados sobre la sexualidad, el cuidado del cuerpo, y algunos otros temas que enriquecieran la investigación, por ende, se realizó una encuesta semiestructurada (Ver anexo 1. Encuesta) con 9 preguntas, las cuales los padres de familias y personas significativas contestaron, arrojando los siguientes resultados:

Se recibió un total de 14 respuestas en las cuales se pudo obtener un panorama a cerca de la percepción de los padres frente a diferentes asuntos relacionados a la sexualidad infantil y la educación sexual en sus hogares.

A continuación, se presenta gráficamente algunas de las respuestas obtenidas más relevantes:

Figura 1
Respuestas relevantes 1



Figura 1. La pregunta aborda la creencia de los padres respecto a quien consideran que debe ser el encargado de educar a los niños frente a la sexualidad

Frente a la pregunta realizada, los padres definen en un 92% que la principal responsabilidad de hablar y educar frente a la educación sexual es de los padres.

Figura 2
Respuestas relevantes 2

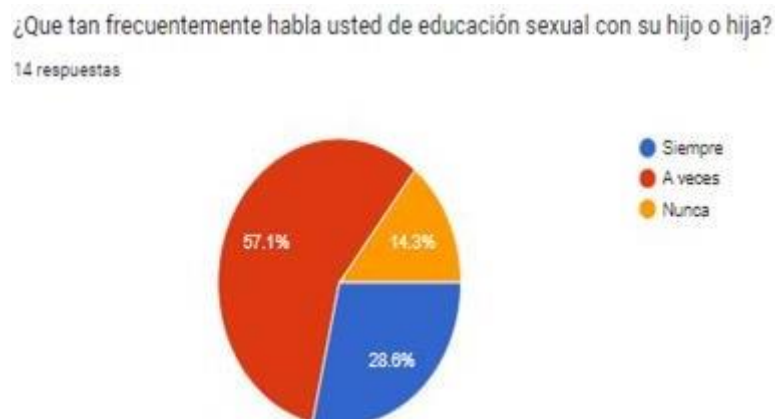


Figura 2. Se destaca el resultado de esta pregunta, donde se indaga a cerca de la frecuencia con la cual los padres de familia y/o cuidadores hablan sobre sexualidad y educación sexual con sus hijos.

Un 14.3% de los padres que respondieron a la encuesta manifiestan que nunca hablan de educación sexual con sus hijos, lo que representa una dificultad en el proceso educativo y de desarrollo sexual de estos niños.

Figura 3
Respuestas relevantes 3

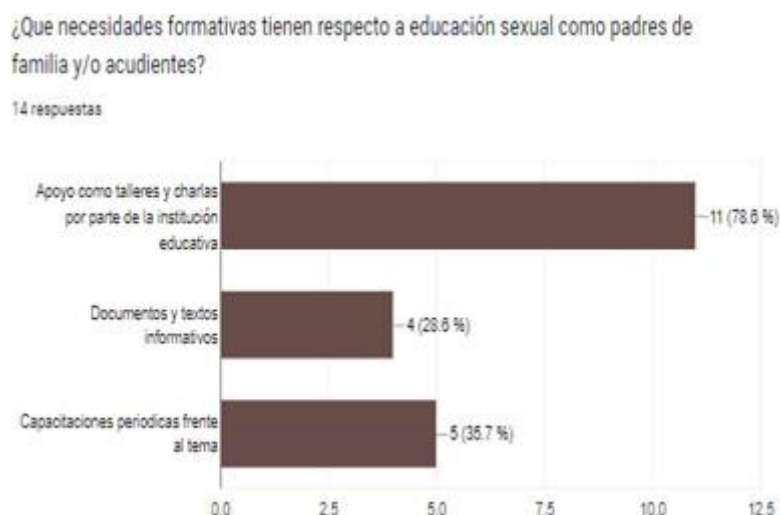


Figura 3. En este apartado se cuestiona a los padres de familia a cerca de las necesidades formativas que consideran necesarias para abordar el tema de la educación sexual correctamente en sus hogares

Se identifica que un 78% de los padres o adultos responsables que respondieron la encuesta consideran que presentan ciertas necesidades formativas referente a la educación sexual, como apoyo en talleres y charlas que se brinden por parte de la institución educativa, lo que se establece y se refuerza la importancia de abordar el tema desde la raíz del núcleo familiar y no solo a los niños para generar un mayor y permanente impacto a nivel general.

Educación sexual

En los diferentes talleres reflexivos que se desarrollaron con los niños y con las niñas del grupo investigando 4, se abordó de manera significativa un acercamiento a la educación

sexual teniendo en cuenta las habilidades propias del ciclo vital en el que se encuentran los participantes a nivel cognitivo, sociocultural, estético, ético, moral, donde se afianzaron temáticas como el reconocimiento del cuerpo, sus funcionalidades, el cuidado del cuerpo, que les permitieran a cada uno de ellos reconocerse, aceptarse y crear acciones de autocuidado y protección frente a los diversos peligros que implica la sexualidad.

Se pudo identificar que, al finalizar la totalidad de las actividades planteadas sobre la educación sexual, los niños participantes pudieron identificar y nombrar en su totalidad las partes del cuerpo, identificar sus partes íntimas y describir cómo deben practicar el autocuidado e identificar cuando pueden enfrentarse a situaciones de presunto abuso sexual que no es aceptable y a quien acudir si se encuentran en esta situación.

Aspectos psicoemocionales

El aspecto socioemocional fue determinante en la ejecución de los diferentes talleres reflexivos, ya que permitió identificar a través de su lenguaje oral y gestual sus emociones y sentimientos, es importante mencionar que se partió desde el reconocimiento de sí mismos y de la aceptación de cada uno de ellos frente a sus diferentes características corporales y físicas, afianzando la autoestima y la autoimagen como parte de formación a nivel sexual, de igual manera se evidenció que reconocen las emociones primarias como la ira, la tristeza, el miedo, la alegría entre otros y sus diferentes comportamientos asociados a estas, por ende se les facilitó demostrar sus emociones frente a diversas situaciones presentadas con facilidad, como se evidencia a continuación, “la emoción de la rabia es de color rojo porque estamos muy enojados porque un amigo nos pega” – Estudiante 1, “la amarilla es la emoción de la alegría y nos reímos cuando estamos muy felices o cuando vamos de paseo a jugar” Estudiante 2, “las emociones son divertidas” – Estudiante 3, “yo me pongo triste cuando me pegan” – Estudiante 4, “muchacha vea que yo un día estaba triste y me puse a llorar” – Estudiante 5, “Una vez me dio

mucho miedo de un perro” – Estudiante 6, “Mi mama un día me leyó el libro del monstruo de las emociones” – Estudiante 7

Estas manifestaciones referente a sus emociones son recopiladas de momentos recibidos al finalizar las diversas actividades ya presentadas, ya que en cada una al finalizar, se brindó el espacio a los niños para que relacionaran las temáticas abordadas con sus sentimientos y emociones al respecto, por lo cual se pudo transmitir al grupo el concepto de que todo lo abordado referente a sus cuerpos y su intimidad va directamente ligado a sus emociones y que identificarlas es clave para determinar qué tan positivo o negativo es lo que estamos viviendo y cómo podemos reaccionar y actuar frente a esto.

Para finalizar se evidenció que las estrategias pedagógicas han sido significativas en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños ya que, a través de cuentos, videos pedagógicos y juegos les ha facilitado identificar sus emociones.

Prevención

Se ejecutaron 2 actividades principales enfocadas en la prevención del abuso sexual infantil, estas se dieron para los días 24 de febrero y 02 de marzo del 2023; inicialmente la actividad “Tocamientos, manos buenas y malas”, en esta, se inicia con un juego donde se representan personajes y obstáculos que deben pasar siendo uno de ellas, personas que los quieren tocar y se presenta como enfrentar la situación, seguido de un cuento donde se les refuerza las partes del cuerpo que no se deben dejar tocar, cuándo finaliza el cuento se entrega a cada niño dos manos hechas en cartulina, una de color azul y la otra de color rojo se refuerza el aprendizaje en la siguiente actividad se llevará un póster con las imágenes de un niño y una niña, la gente educativa indicará que por turnos van a pegar en el dibujo que pertenece a su género la mano de color azul en aquellas partes del cuerpo que pueden ser tocadas por mamá y papá, luego pegar las manos rojas en las cuales el cuerpo en las partes del cuerpo que no

deberían ser tocadas, ni acariciadas, además se llevará hoja vas en el laberinto de lo que sí y lo que no aquí los niños con diferentes colores atraviesan un laberinto para llegar a dos dibujos uno de las situaciones que nos hacen sentir bien y el otro de las situaciones que nos hacen sentir mal. Al finalizar las actividades se realiza a través de un corto juego de roles, la evaluación de lo aprendido por los niños en el proceso a lo cual se obtienen respuesta que permiten evidenciar que los niños pueden concluir e identificar preguntas como ¿Qué es tocar? con respuestas como: “cuando se acercan a mi cuerpo”, “juntarse unos con otros con buenas o malas intenciones”, ¿Quiénes nos pueden tocar?: “las personas que nos aman?, ¿Cuáles partes de mi cuerpo son privadas y cuáles públicas?, “yo puedo decir cuales partes de mi cuerpo pueden tocar”, las privadas son intimas y no se pueden tocar”.

Para la siguiente actividad llamada: “Adultos en quien puedo confiar”, se les permitió a los niños a través de estrategias didácticas y de rondas infantil, identificar las personas en su entorno que los cuidan, protegen y consienten, abordando así temas sobre los miembros de sus propias familias y nombrando a quienes quieren y por qué y cómo eso los hace sentir, posteriormente se presenta el concepto de “extraño” o persona desconocida abordando los posibles peligros que se pueden presentar cuando nos relacionamos con personas que no son de nuestra confianza y afecto; finalmente se les pide a los niños hacer el dibujo de la familia con las personas que los hagan sentir bien y se pegara en un portarretrato que construirán de manera conjunta. Al finalizar la actividad los niños logran identificar que es la familia y quiénes son los miembros de cada una de sus familias, adicional con cuales personas se sienten seguros y cómo pueden manifestar o actuar en caso de sentirse inseguros o desprotegidos en la presencia de una persona ajena o desconocida.

Estrategias psicoeducativas

Las estrategias psicoeducativas fueron determinantes en el proceso de formación y aprendizaje de los niños y las niñas sobre la prevención de abuso sexual en la población participante, ya que desarrollaron en un contexto psicopedagógico donde a través de diferentes herramientas didácticas se fortalecieron temáticas relacionadas con el cuerpo, el reconocimiento de este y se afianzaron temáticas desconocidas para cada uno de los niños y las niñas de una manera lúdica, práctica y efectiva como las partes públicas y privadas, los adultos en quien confiar, los secretos buenos y malos, los tocamientos buenos y malos entre otros que les ayudó a los niños y las niñas a crear acciones de prevención de abuso sexual, esto se puede evidenciar a través de diferentes apreciaciones y puntos de vista por parte de los niños y las niñas como se expone a continuación:

1. ¿Qué es tocar?

“Profe es cuando le ponemos la mano a nuestros amigos en la cara y en el cuerpo” – Estudiante

1

“Cuando cogemos algo” – Estudiante 2

“Profe tocar es cuando le cogemos la mano a un amigo” – Estudiante 3

“Es abrazar a los amigos y a la mamá” – Estudiante 4

“Es cuando le pegamos a los amigos pasito” – Estudiante 5

“Profe es tocar con la mano pasito” – Estudiante 6

“Tocar con la mano a nuestra familia” – Estudiante 7

“Jugar y tocar con la mano” – Estudiante 8

“Es cuando jugamos la chucha” – Estudiante 9

2. ¿Quiénes nos pueden tocar?

“La mamá y el papá y los amigos también” – Estudiante 1

“Nuestra familia y la profe y cuando jugamos con nuestros amigos” – Estudiante 2

“Profe mis hermanas y mis amigos jugando” – Estudiante 3

“Mi mamá, y todos mis amigos” – Estudiante 4

“La profe y mis amigos y también mi familia” – Estudiante 5

“Profe mi mamá y mi papá, pero los desconocidos son peligrosos” – Estudiante 6

“Cuando juego con mis amigos” – Estudiante 7

“Profe todas las personas” – Estudiante 8

“Mi familia” – Estudiante 9

¿Cuáles partes de mi cuerpo son privadas y cuáles son públicas?

“Mi cuerpo” – Estudiante 1

“Mi mamá me dijo que las partes íntimas no se pueden dejar ver ni tocar” – Estudiante 2

“Las partes íntimas están escondidas porque está debajo de la ropa” – Estudiante 3

“La boca y los ojos acá están en la cara” – Estudiante 4

“Profe el pene no se puede mostrar, porque es privado” – Estudiante 5

“Profe la vagina no es para mostrársela a los amigos, no se puede” – Estudiante 6

“La vagina por donde sale el chichi” – Estudiante 7

“Profe las manos y mi cabeza se pueden tocar” – Estudiante 8

“Las manos y los pies también se pueden tocar” – Estudiante 9

“Los secretos malos es cuando un señor malo nos quiere robar y nos toca las partes íntimas” –
Estudiante 10

“Profe cuando vamos al baño hay que ir solo para que nos vean las partes íntimas” – Estudiante
11

“Yo le dije a mi mamá que no me puede dar besos en la boca que me los de en la frente” –
Estudiante 12

Conclusiones y Recomendaciones

A partir de este proceso investigativo y de la información recolectada y analizada, se puede concluir inicialmente que el hablar de educación sexual en los diferentes entornos en los que se relacionan los niños y las niñas desde la naturalidad y el respeto, como etapa normal del proceso evolutivo, sin tabús, ni misterios, es sin duda el principal factor que contribuye a crear acciones de autocuidado y prevención de abuso de manera asertiva, ya que de esta forma, los niños pueden comprender de una forma natural que este concepto hace parte de sus vidas propias y las de los demás, para construir así en ellos un proceso de autoconocimiento que permita reconocerse y abordar a otros desde el respeto, teniendo como premisa fundamental que el conocimiento y el respeto permiten que no se incurra en hechos negativos frente a la sexualidad, bien sea como víctima o victimario.

Igualmente se pudo evidenciar gracias a la ejecución de los diferentes talleres realizados con los niños y las niñas, que implementar estrategias psicoeducativas sobre la sexualidad desde la primera infancia, permite acompañar y guiar procesos desde la individualidad y la privacidad según el ciclo vital en el que se encuentre el niño o la niña, esto teniendo el previo conocimiento de las características de las etapas del desarrollo y la forma en que de acuerdo a estas, los niños pueden comprender, asimilar y acomodar la información que se les está brindando, permitiendo que estos conocimientos sean adaptados a su formación, como a sus esquemas propios y les permitan tomar decisiones adecuadas en este caso frente a su sexualidad, así como identificar posibles casos de abuso frente a ellos mismo u otras personas y tener las herramientas necesarias para enfrentar estas situaciones y saber a quién acudir.

Con el desarrollo de este proyecto de investigación se logró que los niños y las niñas reconocieran cada una de las partes principales de su cuerpo, enseñándoles los nombres apropiados sobre sus órganos sexuales, a identificar cuáles de estas partes son privadas, a respetar su cuerpo y sobre las emociones, para así poder respetar a los demás, esto teniendo como mecanismo para compartir la información, las estrategias psicoeducativas y lúdicas planteadas de acuerdo al grupo abordado, donde al finalizar cada proceso se permitió un espacio de socialización y evaluación, en el cual los niños pudieron nombrar de forma acertada los conceptos aprendidos y poniendo en manifiesto que las estrategias escogidas fueron apropiadas para compartir el tema con el grupo de niños, y que ellos finalizaron cada actividad interiorizando y teniendo la capacidad para nombrar las partes de su cuerpo, reconocer sus partes íntimas e identificar cuales con privadas y como cuidarlas.

Uno de los mayores retos que se enfrentó en el desarrollo de proyecto de investigación fue con el tabú de cada una de las familias al abordar este tema, ya que en su mayoría pensaban que los niños y las niñas son demasiado pequeños para saber sobre el reconocimiento de las partes de su cuerpo, en la encuesta realizada a los padres de familia y/o cuidadores del grupo de niños relacionados con el proyecto, se pudo identificar que hasta el momento no habían abordado el tema de la sexualidad con los niños y que la mayor parte de la población se sentían incómodos o consideran que no cuentan con las herramientas o la información adecuada para manejar el tema en familia, igualmente manifestaron inicialmente muchos temores al hablar con los niños y las niñas sobre sexualidad al pensar que educarlos en sexualidad desde temprana edad los invita al inicio de esta.

De igual manera, otros padres les generaba temor hablarlo con sus hijos porque la educación sexual que recibieron de niños les produjo angustia y temores y otros por qué

simplemente no saben cómo hacerlo, por lo tanto, se destaca en este punto, la importancia de la educación sexual a nivel familiar, ya que la familia es el núcleo central de formación de los niños y son los primeros responsables de su bienestar así como de su formación en los diferentes aspectos; los padres o cuidadores manifiestan que se requiere más acompañamiento y capacitación hacia las familias por parte de las instituciones educativas, lo cual permita que se deconstruya el concepto estigmatizado de la sexualidad y le dé a estos cuidadores las herramientas necesarias para saber cómo abordar este tema importante con los niños dependiendo de la etapa de vida en que se encuentran.

El impacto generado en el grupo de niños de la Fundación Ximena Rico Llano que participaron del desarrollo del proyecto fue sumamente importante y enriquecedor, ya que permitió establecer un indicio importante con resultados relevantes frente al proceso de educación sexual en niños durante la primera infancia con manifestaciones ampliamente positivas, presentando desde la psicología un proceso de educación con herramientas idóneas para la formación en el tema acorde con el rango de edad en que se encuentra el grupo abordado. Se pudo establecer que es posible educar a los niños sobre temas de sexualidad y que estos lo reciben de forma receptiva y natural, aprendiendo sobre sí mismos y sobre los demás, incrementando la autoestima y aportando a la construcción de sus propias identidades, así como reconociéndose física y emocionalmente y permitiendo que a través de las palabras puedan manifestar las diferentes situaciones que vivencian en su día a día.

Este proyecto investigativo pretende también, hacer una crítica al sistema educativo y se recomienda desde el área de la psicología incluir un plan estructurado de educación sexual a nivel general para las instituciones educativas desde el inicio de la vida académica que tenga

en cuenta el plan de estudio, las actividades y temas específicos a abordar de acuerdo con el rango de edad y la etapa de desarrollo en que se encuentra cada grupo de estudiantes.

De acuerdo con autores desde la psicología como Jean Piaget y Lev Vygotsky, los cuales presentan información detallada sobre las etapas de desarrollo humano y las características y habilidades en el aprendizaje para cada etapa, se recomienda estructurar en plan de aprendizaje que tenga en cuenta los diferentes aspectos que se relacionan con la sexualidad, tales como el autoconocimiento, el reconocimiento del cuerpo, el manejo de las emociones, el respeto, la red de apoyo y demás subtemas relacionados en el proyecto, que permiten que los estudiantes en su transcurrir académico y especialmente desde la primera infancia puedan reconocerse a sí mismos y a otros desde el respeto y el cuidado del cuerpo.

Esta forma de construir el estigma cultural que aún se evidencia frente a la educación en sexualidad y poder generar mayor consciencia, conocimiento y naturalidad, con el fin de mitigar posibles casos de violencia sexual relacionados con la desinformación, el miedo, la inseguridad o falta de orientación en el tema.

Anexos

Anexo 1. Tabulación encuesta realizada a padres de familia y cuidadores [Aqui](#)

Anexo 2. Padlet con archivos multimedia de las actividades realizadas en la fundación [Aqui](#)

Taller 1. Mi cuerpo, mi tesoro



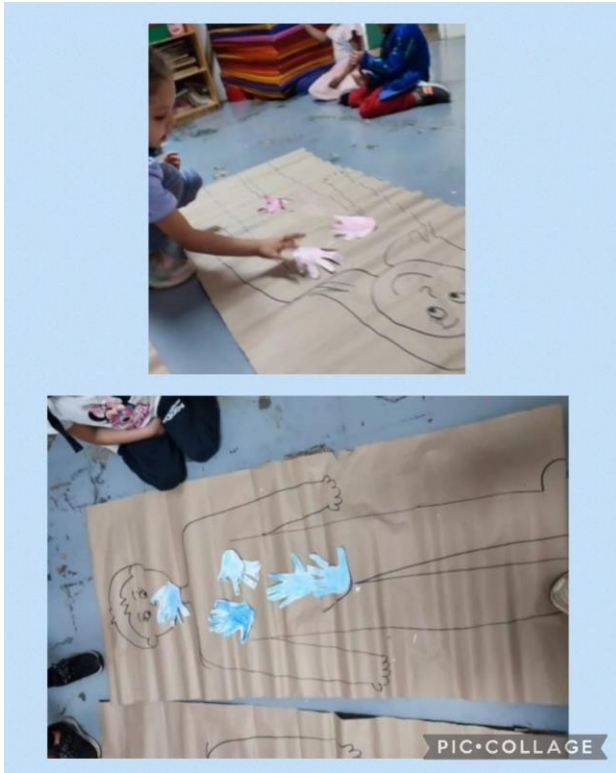
Taller 2. Reconozco mi cuerpo.



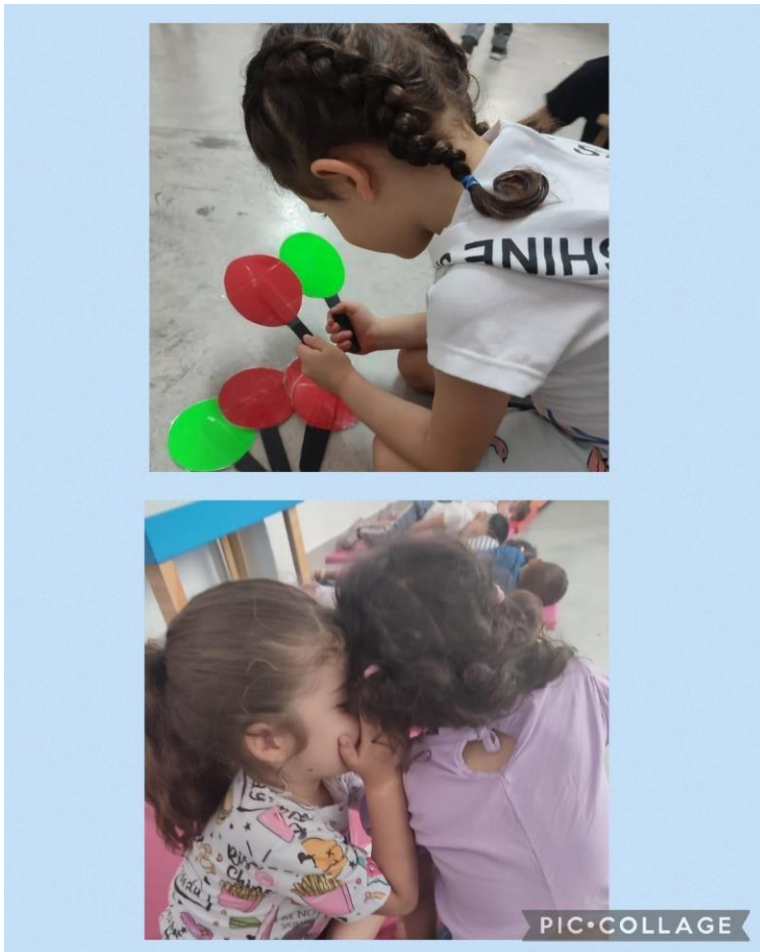
Taller 3. Soy niña o niño.



Taller 4. Tocamientos, manos buenas y malas.



Taller 5. Secretos buenos y malos



Taller 6. Adultos en quien confiar.

Anexo 3. Carpeta con bitácoras de seguimiento y evaluación de actividades realizadas en la fundación, y consentimiento informado entregado a los cuidadores de los niños [Aqui](#)

Anexo 4. Cronograma de actividades.

Tabla 1

Cronograma actividades proyecto de prevención del abuso sexual.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Participantes	Fecha
Mi cuerpo, mi tesoro	Propiciar espacios psicoeducativos en los niños y las niñas que les permita comprender la importancia de cuidar su cuerpo y el de los demás.	Al ingresar al espacio de aprendizaje los niños y las niñas, encontrarán diferentes elementos movilizadores como, espejos, fotografías de los niños y las niñas, y una caja con un espejo adentro, con el fin de generar expectativa, y curiosidad en los niños y las niñas, posteriormente se le realizarán diferentes preguntas como; ¿Qué es un tesoro?, ¿Cómo se cuidan y protegen los tesoros?, ¿Cuáles tesoros tienes en tu cuerpo? Luego se motivará a los niños y las niñas a seguir una serie de pistas (las pistas serán imágenes del cuerpo) y en cada pista las modeladoras les pedirán que realicen alguna acción relacionada con la parte del cuerpo visualizada en la pista a seguir. Después de encontrado el tesoro pasarán uno a uno los niños a observar que se encuentra en el interior, pero sin decirle a los demás compañeros cual fue el tesoro que observaron, una vez finalice el proceso se indagará con los niños y las niñas cual fue el tesoro que encontraron y se	<ul style="list-style-type: none"> • Papel cartón • Espejos o fotografías de los niños y niñas • Caja grande de cartón • Pegamento • Vinilos 	Niños y niñas entre 4 a 5 años de la fundación y las moderadoras de la actividad y cargo del proyecto	23/02/2023
		<p>hablará sobre por qué nuestro cuerpo es un tesoro, para finalizar el taller reflexivo se motivará a los niños y las niñas a tomar cada uno un espejo, mirarse en él y mencionar cuales son las partes que conforman su cuerpo y se les brindará hojas de block, lápices y colores para que realicen su autorretrato</p> <p>Evaluación del taller por parte de los niños y las niñas: Este espacio se realizará a través de una asamblea pedagógica en la cual se les realizaran a los niños y las niñas las siguientes preguntas: ¿Cómo es tu cuerpo? ¿Qué partes tiene un cuerpo? ¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo? ¿Quién puede ver nuestro cuerpo?</p> <p>Nota: previamente las moderadoras introducirán en la caja un espejo o fotografías de los niños</p>			
Reconozco mi cuerpo	Reconocer las partes del cuerpo a través de estrategias psicoeducativas que fomenten en	Al ingresar al espacio de aprendizaje los niños y las niñas, encontrarán diferentes elementos movilizadores como; siluetas de cartulina, muñecos de niño o niña, prendas de vestir, valdes con agua, jabón, toalla, entre otros, con el fin de generar expectativa, y curiosidad en los	<ul style="list-style-type: none"> • Siluetas en cartulina • Papel globo de diferente color 	Niños y niñas entre 4 a 5 años de la fundación y las moderadoras de la actividad y cargo del proyecto	23/02/2023

	<p>los niños y las niñas hábitos de salud, higiene personal y acciones de autocuidado y prevención de abuso sexual</p> <p>niños y las niñas, posteriormente se le realizarán diferentes preguntas como; ¿Cuáles son las partes de mi cuerpo?, ¿Cómo cuido mi cuerpo? ¿Cómo debo de cuidar mi cuerpo?</p> <p>Posteriormente se les motivará a formar 2 equipos de trabajo, para que realicen un juego de roles, en el cual sean los papás y bañen al niño o niña, y al mismo modo se va socializando cada una de las partes del cuerpo, seguido a ello y después de haber escuchado sus saberes previos, se dispone de material como: pequeñas siluetas en cartulina, papel globo, lana, colbón, con el fin de que cada niño o niña dibuje en la silueta las partes del cuerpo que reconoce y para finalizar se les invitara a socializar lo realizado en la silueta invitándolos a mencionar la función de cada una de las partes del cuerpo dibujadas.</p> <p>Evaluación del taller por parte de los niños y los niños y las niñas: Como evaluación del taller se tomarán diferentes fotografías en el cual se evidencie el proceso realizado por los niños y las niñas en las siluetas al dibujar las partes del cuerpo que nos permitan identificar si reconocen o no las partes que conforman el cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pegamento • Lana
<p>Soy una niña o un niño</p> <p>fortalecer en los niños y las niñas la identificación de género y las diferencias que existen entre ambos</p>	<p>Durante este día los niños y las niñas ingresaran al espacio de aprendizaje y encontrarán en el centro del salón una imagen de un niño y de una niña, además encontraran diferentes prendas de vestir para ambos sexos, para continuar con el taller reflexivo se les pedirá a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse en la figura con la cual se identifica (niño o niña), posteriormente y luego de que los niños y las niñas estén ubicados en su género se les brindaran dos siluetas con el fin de que de manera conjunta dibujen las partes del cuerpo de su género (niña o niño) y posteriormente ponerles diferentes accesorios como ropa, zapatos, collares, gorra, entre otros, según sea el caso.</p> <p>Evaluación del taller por parte de los niños y los niños y las niñas: Al final la sesión se realizará una asamblea pedagógica que de cuenta de los aprendizajes adquiridos a través de las siguientes preguntas. ¿Qué es un niño? ¿Qué es una niña? ¿Cuál es la diferencia entre niño y niña?</p>	<p>Niños y niñas entre 4 a 5 años de la fundación y las moderadoras de la actividad y cargo del proyecto</p> <p>24/02/2023</p>

tocamiento s, manos buenas y malas	Enseñar acerca de los tocamientos que hacen sentir mal, incómodos y hacen doler	Se inicia la sesión con el juego "hoy voy a cazar un tigre" en esa experiencia las modeladoras motivan a los niños a ser parte de la historia, realiza un juego de roles dramatizando la historia, todo salen en busca de León que se les ha perdido, pero para encontrarlo deben pasar por muchos obstáculos (río, montaña, selva, lluvia, personas extrañas que los quieren tocar, personas conocidas que le piden guardar un secreto mal. Las modeladoras realiza los movimientos corporales para cruzar cada obstáculo y dramatiza las respuestas correctas que se deben dar aquellas personas que hacen parte de los obstáculos posteriormente a través del cuento Kiko y la mano se les refuerza las partes del cuerpo que no se deben dejar tocar, cuándo finaliza el cuento se entrega a cada niño dos manos hechas en cartulina, una de color azul y la otra de color rojo se refuerza el aprendizaje en la siguiente actividad se llevará un póster con las imágenes de un niño y una niña, la gente educativa indicará que por turnos van a pegar en el dibujo que pertenece a su género la mano de color azul en aquellas partes del cuerpo que pueden ser tocadas por mamá y papá, luego pegar las manos rojas en las cuales el cuerpo en	Cuento Kiko y la mano. Manos recortadas de color rosado y azul Siluetas ambos sexos	Niños y niñas entre 4 a 5 años de la fundación y las moderadoras de la actividad y cargo del proyecto	24/02/2023
<p>las partes del cuerpo que no deberían ser tocadas, ni acariciadas, además se llevará hoja vas en el laberinto de lo que sí y lo que no aquí los niños con diferentes colores atraviesan un laberinto para llegar a dos dibujos uno de las situaciones que nos hacen sentir bien y el otro de las situaciones que nos hacen sentir mal.</p> <p>Evaluación del taller por parte de los niños y las niñas:</p> <p>La evaluación del taller se realizará a través de un corto juego de roles en el cual los niños y las niñas participaran en las acciones que se mencionan en la narración de un cuento, además se plantearán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es tocar?</p> <p>¿Quiénes nos pueden tocar?</p> <p>¿Cuáles partes de mi cuerpo son privadas y cuales son publicas?</p>					
Secretos buenos y malos	Enseñar a los niños y las niñas que son los secretos, los que se deben guardar y los que hay que contar.	Se inicia la experiencia con un juego llamado "teléfono roto" con el fin de enseñar de una manera divertida sobre los secretos, seguidamente se les motivará a participar de la asamblea pedagógica a través de diferentes preguntas como ¿Qué es un secreto? ¿a quién se le dicen los secretos? ¿hay secretos buenos y	Cuento los secretos de julieta Cuento los secretos del conejito Pablito	Niños y niñas entre 4 a 5 años de la fundación y las moderadoras de la actividad y cargo del proyecto	02/03/2023

		<p>malos? posteriormente través de una herramienta metodológica llamada obra de títeres se narra el cuento los secretos de Julieta, historia infantil para la prevención de abuso sexual y que enseña las niñas y los niños dos tipos de secretos los que se deben guardar y los que hay que contar, posteriormente se relata la historia los secretos del conejito Pablito haciendo uso de un friso con ilustraciones, además de los dibujos contenidos en el cuento se preguntara a los niños que secretos estará contando cada niño de las imágenes y se finaliza la sesión realizando preguntas cerradas y abiertas para evaluar aprendizajes del tema desarrollado preguntas acerca de ¿cuáles de estos secretos son para guardar y cuáles son para contar? ¿le contarías a alguien que le que le están pegando a un amigo tuyo? ¿qué harías si un amigo te dijera en secreto, que va a tener un hermanito? ¿qué harías si una persona conocida te pidiera que no contarás algo feo que te hizo?</p> <p>Evaluación del taller por parte de los niños y las niñas y las niñas: Durante este espacio se les pedirá a los niños y las niñas que se dividan en dos grupos de</p>	<p>Paletas de colores verde y roja Ejemplos de secretos Video pedagógico sobre la familia</p>
		<p>trabajo, posteriormente se les entregan paletas de color verde y rojo. Paleta de color verde: la muestran los participantes cuando el secreto es bueno Paleta de color rojo: la muestran los participantes cuando el secreto es malo. Las modeladoras empiezan con la narración de 10 secretos con el fin de que los niños y las niñas los caractericen en buenos y malos según sea su criterio después de lo desarrollado durante el taller.</p>	
Adultos en quien confiar	identificar adultos en los que se puede confiar	se inicia la experiencia cantando la ronda infantil mamá y papá, se motiva a los niños a aprender la canción cantando la varias veces para estimular el aprendizaje, se llevará la ronda infantil en medio de un portátil para que los niños escuchen observen y repitan. posteriormente se proyecta el video educativo la familia, aquí los niños y las niñas identifican las personas de su entorno que cuidan protegen y consciente, enseguida se organizan los niños y las niñas en sus sitios de trabajo para que armen los rompecabezas que tienen el dibujo de la familia, cuando los niños culminen esta tarea se les entrega una fotografía familiar, y se inicia preguntando ¿cuál es el miembro de la familia que más quiere? ¿porque	<p>Foto familiar Caritas felices de color roja y amarilla Recortes de personas de revistas Rompecabezas de la familia</p>
			<p>Niños y niñas entre 4 a 5 años de la fundación y las moderadoras de la actividad y cargo del proyecto</p>
			02/03/2023

le hace sentir bien? y se les pide que le pongan una carita feliz amarilla, y así sucesivamente hasta que mencionen todos los miembros que aparecen en la fotografía familiar, para finalizar la agente educativa llevara recortes de revistas de varias personas de distinta raza género y condición social se mostrará a los niños y se les pregunta si los conocen, en ese momento de la experiencia se enseña el concepto de extraño y con los recortes se realiza un cuento corto de los peligros de recibir juguetes o dulces a personas desconocidas, se motiva a los niños a contar a las personas que decoraron y que los hacen sentir bien cuando personas conocidas o extraña les hagan algo malo, les pide al mantener un secreto o que no les gusta estar a solas con ellos, finalmente se les pide a los niños hacer el dibujo de la familia con las personas que los hagan sentir bien y se pegara en un portarretrato que construirán de manera conjunta.

Evaluación del taller por parte de los niños y los niños y las niñas:

Se les realizarán diferentes preguntas como:

¿Qué es una familia?

¿Cómo esta conformada tu familia?

¿por qué es importante tener una familia?

¿te sientes seguro con papa y mamá?

¿Quiénes son las personas desconocidas?

¿recibimos propuestas de extraños y personas desconocidas?

Entrega encuesta sobre educación sexual	Evaluar los conocimientos previos y prácticas o estrategias de educación sexual que emplean los padres de familia de los niños pertenecientes a la fundación Ximena Rico Llano .	Se les compartirá a cada una de las familias de los niños pertenecientes al proyecto, un formato donde se encuentra la encuesta realizada en torno a la educación sexual, se brindará el espacio para que puedan llenar la información y de esta forma identificar las diferentes metodologías, ideologías o prácticas que se conciben en las diferentes familias frente a la educación sexual.	Encuesta impresa, realizada por el equipo de estudiantes a cargo del desarrollo del proyecto	Padres de familia y/o acudientes de los menores que se encuentran participando del proyecto sobre educación sexual en la fundación Ximena Rico Llano	02/03/2023
--	--	---	--	--	------------

Referencias

- Apraez-Villamarin, G. E. (2015). Factores de riesgo de abuso sexual infantil. *Instituto nacional de medicina legal*, 87-94.
- Beck, A. T. (1995). *Terapia cognitiva: pasado presente y futuro*. Bilbao.
- Cabezas Pizarro, H., & Lega, L. I. (2006). Relación empírica entre la Terapia. *Revista Educación*, 101-109.
- Colombia, M. d. (1993). *Minsalud*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430>
- Colpsic. (2006). *Colegio Colombiano de psicólogos*. Obtenido de <https://www.colpsic.org.co/quienes-somos/ley-1090-de-2006/182>
- Cortés, M. R. (2008). El abuso sexual infantil: Un grave problema social. *Guía para la evaluación del abuso*, 13-52.
- Eurasquin, C., & Denegri, A. y. (2014). *Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prá.* Obtenido de Académica: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195>
- García Hernández, A. (16 de Febrero de 2011). *Universidad Autónoma de Yucatán*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulos-1-sampieri#:~:text=El%20enfoque%20cualitativo%20se%20gu%C3%ADa,los%20estudios%20cualitativos%20pueden%20desarrollar>
- Guba, E. G. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. *Denman*, 113-145.
- Horno, P. (2013). Metodología de la investigación. *ESUP*.
- ICBF. (30 de Octubre de 2018). *Instituto Colombiano de bienestar familiar*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/r_cor_cz_sah_presentacion.pdf
- Knapp, P. &. (2008). Fundamentos, modelos conceituais, aplicações e. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 54-64.

- Lameiras Fernandez, M., Carrera Fernandez, M. V., & Feilde Garrido, J. M. (2008). Abusos sexuales de los menores: estado de la cuestión a nivel nacional e internacional. *ICEV*, 1-23.
- Maya, B. A. (2007). *El taller educativo*. Mexico: Coop. Magisterio Mexico. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Medellín, A. d. (24 de Abril de 2022). *Alcaldía de Medellín*. Obtenido de <https://www.medellin.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/mas-de-7-900-personas-se-han-formado-en-prevencion-de-violencias-sexuales/>
- Mellon, M. W., & Whiteside, S. P. (2006). The relevance of fecal soiling as an indicator of child sexual abuse: A preliminary analysis. . *Developmental and Behavioral Pediatrics*, 25-32.
- Morelato, G. (2011). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. *Pensamiento Psicologico*.
- Orjuela Lopez, L. y. (2012). *Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual infantil*. Madrid: SAVE THE CHILDREN ESPAÑA.
- Pereda, N. (2009). Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil. *Papeles del Psicólogo*, 135-144.
- press, E. (19 de Julio de 2020). *Reporteros asociados del mundo*. Obtenido de <https://www.reporterosasociados.com.co/2020/07/mas-de-60-ninas-sufren-violencia-sexual-cada-dia-en-colombia/>
- Puebla, U. d. (2017). *Universidad de las Américas Puebla*. Obtenido de Universidad de las Américas Puebla: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/993>
- Quiroga, E. (10 de Diciembre de 2018). *Entre el mouse y la tiza*. Obtenido de <http://estelajquiroga.blogspot.com/2018/12/que-es-la-investigacion-accion.html>
- Quispe, J., & Sánchez, G. M. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *revista de actualizacion científica*, 490. Obtenido de http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/raci/v10/v10_a09.pdf

- Tamayo Oryiz, H. (1 de Junio de 2022). *El colombiano*. Obtenido de <https://www.elcolombiano.com/antioquia/cifras-de-abuso-sexual-contra-ninos-y-adolescentes-en-antioquia-en-2022-IF17651584>
- Toro, R. &. (2010). Los perfiles cognitivos psicopatológicos en la formulación cognitiva de caso. *Revista Colombiana de psicología*, 97-110.
- Valdés Velasquez, A. (Octubre de 2014). *Universidad Marista de Guadalajara*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget
- Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-acción . *Escuela Nacional de Salud Pública* , 1-15.