



Procesos de Autorregulación del Aprendizaje: Motivación y Sistemas de Evaluación en la Formación de Competencias en Liderazgo Organizacional de Estudiantes del Programa Administración de Empresas - Modalidad Presencial de Corporación Universitaria Minuto de Dios - Sede San Juan Eudes (Villavicencio - Meta, 2021)

Hernán Francisco Romero Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Administración de Empresas

Noviembre de 2021

Procesos de Autorregulación del Aprendizaje: Motivación y Sistemas de Evaluación en la Formación de Competencias en Liderazgo Organizacional de Estudiantes del Programa Administración de Empresas - Modalidad Presencial de Corporación Universitaria Minuto de Dios - Sede San Juan Eudes (Villavicencio - Meta, 2021)

Hernán Francisco Romero Rodríguez

Trabajo de Gradopresentado como requisito para optar al título de Administrador de
Empresas

Asesor(a)

Saúl Eduardo Rojas Gutiérrez

Economista

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Administración de Empresas

Noviembre de 2021

Dedicatoria

En el presente trabajo se lo dedico a Dios por ser el inspirador y darme fuerza para continuar ente proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados. A mis papas, abuela, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta a aquí y convertirme en lo que soy un Administrador de empresas. A mis hermanos por estar siempre presente y acompañándome en toda mi vida.

Hernán Romero

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la vida y a toda mi familia por estar siempre presente conmigo. Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por confiar en mí, abrirme sus puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo. Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Mg. Saúl Eduardo Gutiérrez, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Contenido

Contenido

Lista de figuras.....	7
Lista de anexos.....	8
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
CAPÍTULO I ASPECTOS TEORICOS Y CONCEPTUALES	12
1.1 Justificación	12
1.2 Planteamiento del problema.....	13
1.3 Formulación	18
1.4 Objetivo general.....	20
1.5 Objetivo específico	20
CAPÍTULO II.....	21
2. Marco teórico.....	21
2.1 Marco geográfico.....	24
2.2 Antecedentes.....	24
2.3 Marco legal	25
CAPÍTULO III ASPECTOS METODOLOGICOS.....	28
3. Tipo de investigación.....	28
3.1 Instrumentos de recolección de datos	29
3.2 Población y Muestra	30
3.3 Procedimientos.....	31
CAPÍTULO IV.....	31
4 RESULTADOS.....	31
4.1 Caracterización de la autorregulación, las habilidades y destrezas evaluables en función de la formación de competencias en liderazgo organizacional.....	33
4.2 Análisis de relaciones entre variables categóricas de los procesos de autorregulación del aprendizaje y las competencias en liderazgo organizacional.....	40
4.3 Alternativas complementarias para la formación de competencias en los estudiantes desde los procesos formación de competencias en liderazgo organizacional.....	44

Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Anexos	51
Referencias.....	52

Lista de figuras

Figura 1 <i>Procedimiento de la investigación</i>	31
Figura 2 <i>Procesos de Autorregulación del Aprendizaje</i>	33
Figura 3 <i>Motivación Extrínseca</i>	34
Figura 4 <i>Motivación Intrínseca</i>	34
Figura 5 <i>Sistema de evaluación</i>	35
Figura 6 <i>Sistemas de evaluación en la formación de Competencias en Liderazgo Organizacional</i>	36
Figura 7 <i>Estrategias o técnicas didácticas complementarias Evaluables</i>	37
Figura 8 <i>Estrategias o técnicas didácticas evaluadas con mayor frecuencia</i>	38
Figura 9 <i>Percepción de profesores del perfil del liderazgo en formación</i>	38
Figura 10 <i>Busco diferentes estrategias para realizar de mejor manera las tareas en el programa de formación que están relacionadas directamente con la calidad del aprendizaje</i>	40
Figura 11 <i>Los objetivos muestran con claridad la incidencia del programa en los resultados de aprendizaje de los alumnos</i>	41
Figura 12 <i>Considero que el componente humano de las organizaciones conduce al desarrollo de la población</i>	41
Figura 13 <i>Las prácticas de evaluación del aprendizaje son actividades cotidianas que realizan los docentes dentro de su quehacer en el aula.</i>	42
Figura 14 <i>El liderazgo en la formación profesional de calidad del aprendizaje.</i>	43
Figura 15 <i>Mantengo tranquilidad frente a las diferentes vicisitudes que se presentan frente al aprendizaje</i>	44
Figura 16 <i>Los objetivos muestran con claridad la incidencia del programa en los resultados de aprendizaje de los alumnos</i>	45
Figura 17 <i>Considero que los criterios de evaluación de las actividades son las correspondientes a las establecidas en los programas</i>	45
Figura 18 <i>Está de acuerdo fortalecer las habilidades y destrezas para la toma de decisiones y desarrollo cognitivo como base de competencias por transformar el entorno social y personal</i>	46
Figura 19 <i>El liderazgo juega un papel fundamental en la formación profesional de calidad para lograr una toma de decisiones basada en las evaluaciones de desempeño académico realizada a los estudiantes en su proceso de formación</i>	47

Lista de anexos

<i>Tabla 1 Constructo de la investigación</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 2 Autorregulación, Evaluación y Competencias Organizacionales.....</i>	<i>51</i>

Resumen

El objetivo del presente estudio es analizar la relación que existe entre el proceso de autorregulación y el aprendizaje que se imparte en las distintas entidades de educación superior, considerando que este proceso es de gran importancia para lograr una educación de calidad se desarrolla en tres pilares en la cual se forma el desarrollo humano, competencias profesionales y la responsabilidad social pero sobre todo que permita la formación profesional donde cada uno de los estudiantes puedan desarrollar su proyecto de vida, por lo cual será de gran utilidad validar los diferentes estudios que se han realizado en las diferentes universidades y centros de educación superior para diseñar estrategias más convenientes para implementar la autorregulación en los procesos de educación, para esto se vincula a los estudiantes del programa Administración de empresas (modalidad presencial) como población objeto de estudio, pregrado perteneciente a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Sede San Juan Eudes, ubicada en la ciudad de Villavicencio.

Los resultados nos dan un modelo pedagógico para establecer la relación de las diferentes características de la personalidad y los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico, la metodología son los métodos de socialización didáctica para resolver los ejercicios o problemas propuestos durante la enseñanza.

Palabras clave: Procesos de autorregulación, aprendizaje, educación superior y diseñar estrategias, desarrollo humano, competencias profesionales y responsabilidad social.

Abstract

The objective of this study is to analyze the relationship that exists between the self-regulation process and the learning that is taught in the different higher education entities, considering that this process is of great importance to achieve a quality education, it is developed in three pillars in which forms human development, professional skills and social responsibility but above all that allows professional training where each of the students can develop their life project, for which it will be very useful to validate the different studies that have been carried out in the different universities and higher education centers to design more convenient strategies to implement self-regulation in education processes, for this the students of the business administration program (face-to-face modality) are linked as a population under study, undergraduate belonging to the Minuto de Dios University Corporation, Headquarters San Juan Eudes, located in the city of Villavicencio.

The results give us a pedagogical model to establish the relationship of the different personality characteristics and learning styles in academic performance, the methodology is the didactic socialization methods to solve the exercises or problems proposed during teaching.

Keywords: Self-regulation processes, learning, higher education and designing strategies, human development, professional skills and social responsibility.

Introducción

El presente trabajo trata sobre lo importante que es el proceso de autorregulación y el aprendizaje que busca mejorar las condiciones del desarrollo humano, competencias, habilidades y destrezas para crear soluciones o estrategias para conseguir el éxito estudiantil. La motivación y el sistema de evaluación es muy crucial para comprender y analizar las diferentes oportunidades y amenazas en el entorno tanto personal como profesional. En suma, se vincula el liderazgo organizacional como componente que representa el trabajo en equipo y la interacción de los integrantes de un grupo para así negociar sus ideas y cumplir los objetivos, metas organizacionales.

El trabajo de grado hace parte del semillero de investigación MAED que pertenece al grupo de investigación GIIBA (Grupo de investigación interdisciplinaria Baquía) la línea de investigación es en educación, transformación social e innovación bajo una sub- línea de investigación del programa de Administración de empresas Desarrollo Organizacional, por lo tanto se busca utilizar las diferentes herramientas para apropiarnos en la investigación para transformar las competencias a través del proceso de aprendizaje.

El estudio de los procesos cognitivos importa determinantemente en el desarrollo de los alumnos para crear estrategias en el entorno académico desde la regulación y adaptación, buscando que el estudiante proponga, analice y caracterice sus entornos; estos procesos estudiantiles permiten identificar las habilidades y destrezas evaluables en la formación de las competencias del liderazgo organizacional.

CAPÍTULO I ASPECTOS TEORICOS Y CONCEPTUALES

1.1 Justificación

La consideración del aprendizaje como una construcción de significados que se lleva a cabo de forma autorregulada, hace referencia a un conjunto de procesos cognitivos a través de los cuales el estudiante selecciona activamente la información más importante, para la motivación y sistemas de evaluación que juegan un papel crucial en las tareas académicas, en general, y en el aprendizaje y la comprensión, identificando las posibles oportunidades y amenazas del entorno académico para así crear soluciones y estrategias para mejorar el proceso estudiantil, como aspecto fundamental del aprendizaje en estudiantes universitarios, al ser un rasgo distintivo de los alumnos con éxito. El presente trabajo de investigación es novedoso, porque respecto a la autorregulación de la motivación durante la lectura, se trata de controlar y monitorizar la motivación y el afecto de forma que el lector se haga consciente de sus creencias y afectos, paso previo y absolutamente necesario para que pueda llevar a cabo la posterior regulación gracias a la selección y adaptación de estrategias.

En este sentido, para que la formación de los futuros líderes pueda prosperar en el medio, se requiere más que un desarrollo teórico o de competencias, se exige una visión práctica de aquellas que puedan observarse, aplicarse, describirse y medirse en el entorno organizacional. Si no es así, la formación en liderazgo basada en competencias puede correr el riesgo de ser, simplemente, idealizada e incongruente; siendo insuficiente en la formación de los futuros administradores de empresas pues llega a ser un modelo fragmentado y coercitivo.

1.2 Planteamiento del problema

El liderazgo es fundamental para lograr una mejora de las capacidades y formación de los estudiantes donde *el egresado del programa de Administración de Empresas se destaca por ser un líder organizacional con visión prospectiva para responder a las necesidades de las organizaciones económicas y sociales; Ramírez (2012)*. Teniendo en cuenta las oportunidades y amenazas que en el entorno se presente para diseñar estrategias para alcanzar la calidad profesional.

En esa línea, la formación de profesionales, implica que las universidades deban conocer las necesidades de la sociedad, además identificar el mercado laboral para establecer el conocimiento pertinente; Blanco (2009), reconoce las deficiencias del proceso evaluativo en sus diferentes etapas y sus ajustes., determinando que, los estudiantes al desarrollar habilidades pueden enfrentarse al mundo, implementando procesos de planificación, procesamiento de la información, trabajo en equipo y comunicación, fundamentales en el proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias.

Según Barragan (2017), la calidad de educación que se viene brindando en el país, debe ser tomada como punto de inicio para plantear y ejecutar un cambio enfocado a la mejora continua de la calidad educativa en las diferentes instituciones de modo que la práctica pedagógica analiza y autorregula los métodos utilizados para la enseñanza y el aprendizaje.

Es necesario considerar lo que se expone acerca de las prácticas pedagógicas, *es necesario reflexionar no solo en lo que se enseña, pues se ha observado que no es suficiente que*

el docente posea profundo conocimiento sobre su saber específico, sino que se hace necesario que sepa cómo impartirlo a sus estudiantes Barragan, (2017); citando a Ariza G. C.L., (2009), p. 13 con lo expuesto se puede evidenciar que los docentes deben tener la capacidad para analizar los entornos político, social y cultural que le permitan buscar soluciones a las distintas problemáticas que se deriven del contexto socio-educativo.

Determinando la importancia del análisis crítico que los docentes realizan a los procesos de cambio que trae el entorno, se conceptualizan las prácticas de evaluación de la siguiente manera:

Las prácticas de evaluación del aprendizaje son actividades cotidianas que realizan los docentes dentro de su quehacer en el aula. Sujetos a la intermediación del conocimiento y a la evolución de sus estudiantes a partir de sus prácticas de enseñanza y de lo que este conocimiento hace en ellos, deben visualizar de alguna forma los cambios ocurridos, los avances o retrocesos, las nuevas formas de comportamiento de sus alumnos a partir de la asimilación de los nuevos saberes. Barragan,(2017); citando a Cabrales, (2008), P.

142

En relación con el texto se puede decir que el docente debe planificar estrategias tanto de aprendizaje como evaluativas que permitan potenciar las prácticas de enseñanza impartidas y lograr así una transformación.

El equilibrio puede ser considerado como proceso regulador como lo indica Barragan (2017), ya que tiene una conexión entre asimilar y acomodar el estímulo que genera el entorno actual, para atender las modificaciones en respuesta a la demanda del medio para el desarrollo

cognitivo de los estudiantes frente a los diferentes medios o herramientas que permiten el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones de educación.

Los procesos de enseñanza en uso a nivel universitario no presentan una gran incidencia en el proceso, y por ende en el aprendizaje que se desea promover, es la baja o la falta de regulación de la enseñanza y del aprendizaje lo que sostiene una de las causas de este fenómeno; es la inexistencia o imperceptible explicitación por parte del profesor, en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje Boekaets, Pintrich y Zeidner, 2000; Randi y Corno, (2000).

La hipótesis que sostiene la falta de regulación de la enseñanza y del aprendizaje sostiene que una de las causas de este fenómeno se relaciona con la explicitación deficiente por parte del profesor, en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (diseño y desarrollo de la programación) de los elementos informativos importantes para que los alumnos puedan tomar decisiones sobre la forma en que deben aprender. García, De la Fuente, Justicia y cols., (2002).

La comparación pre y post test indica cambios en la motivación y en algunos aspectos de las estrategias de aprendizaje. Los resultados se discuten en términos de las implicaciones de la inclusión en la formación universitaria de la enseñanza artística como un medio para promover el desarrollo de la autorregulación académica. Parres y Flórez, (2011); teniendo que los alumnos muestran claros síntomas de indefensión aprendida, baja motivación intrínseca y pobres tendencias a la realización personal (aprendizajes) y/o laboral. Por otra parte, los resultados animan a considerar la importancia de la compatibilidad entre vocación y elección universitaria. Sánchez&Rodríguez, (2000).

La autorregulación del aprendizaje no es un término reciente, se ha venido trabajando desde hace muchos años con diferentes énfasis y desde diversas perspectivas; no obstante siempre se ha tenido claro que es un proceso cognitivo, donde los aspectos afectivos y conductuales favorecen la adquisición de habilidades y destrezas específicas para determinadas situaciones; es decir el sujeto aprende a escoger las estrategias dependiendo del entorno o la situación que lo afecta en un momento determinado, evaluando y retroalimentando sus conductas y decisiones en diferentes contextos educativos. Se puede decir que *el entorno personal de aprendizaje es un conjunto de herramientas físicas y virtuales, que una persona utiliza en la vida cotidiana para aprender* Lanz, (2006).

Lamas (2008), al considerar el artículo de investigación *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*, se toma como referencia los aspectos motivacionales y cognitivos implicados en el aprendizaje para observar cómo los estudiantes se convierten en seres autónomos, autorregulados, capaces de controlar sus aspectos académicos y personales; se encuentra gran utilidad al interior de esta investigación, pues uno de los objetivos planteados quiere llevar a los estudiantes a desarrollar esa motivación, con el fin de transformar sus prácticas educativas.

Los estudiantes desarrollan en sí mismos un proceso de metacognición que les ayuda a mejorar sus habilidades y capacidades; esto manejado a través de una metodología constructivista, que pondera el aprendizaje significativo, a la vez que evidencia cómo el sujeto toma parte esencial en los desarrollos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Finalmente se obtiene como resultado el mejoramiento del rendimiento académico, desde una perspectiva educativa que busque llevar al estudiante a fijarse metas valiosas que le exijan una autorregulación de su aprendizaje; una motivación generada desde la crítica de sus propios

pensamientos frente a su ambiente educativo, los contenidos académicos y las metodologías de sus docentes.

Según Batista (2010), la motivación no es una variable observable sino un constructo hipotético que se infiere a partir de las manifestaciones de la conducta del sujeto. Él entiende que observar la motivación puede ser acertado o equivocado pues, la motivación es un medio que junto con la inteligencia y el aprendizaje previo permiten determinar si los docentes logran su objetivo (aprender). Por tanto, la motivación requiere una acción determinativa por parte de los estudiantes, sumado al interés por su futuro. Así se puede afirmar que el aprendizaje depende del control que el aprendiz ejerce sobre su propia producción y de la motivación.

Las competencias son procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético (Tobón, 2009a; 2009b; 2010a; 2010b).

Asimismo, se plantea el estudio del liderazgo y de los equipos de trabajo como unidad de análisis de lo organizacional, dado que éstos son los elementos más representativos de la dinámica que caracteriza el ser y el quehacer organizacional actual. Así, se realiza una revisión de lo que ha sido el estudio del liderazgo y el concepto de equipo de trabajo, planteándose la necesidad de entender el liderazgo como un liderazgo transitorio en el contexto de equipos de

trabajo dinámicos que interactúan recíprocamente a fin de negociar los objetivos organizacionales y desarrollar sus propios objetivos (Ahumada, 2018).

1.3 Formulación

A partir de la valoración e incidencia que postula procesos de planificación, procesamiento de la información, trabajo en equipo y comunicación, como elementos para mejorar habilidades y crear competencias requeridas en el mercado laboral y en general para la sociedad; ¿Cuáles son los componentes críticos del proceso evaluativo que se aplica a los procesos de formación de competencias en el entorno universitario?

Al ser obligatoria la revisión de los procesos de enseñanza en relación a la existencia o no de metodologías y estrategias pertinentes aplicables junto con los estudiantes, una de las causas posibles es la falta de explicitación por parte de los docentes, esto implica que se establezcan los procesos de autorregulación que permitan realizar una aprendizaje de transformación; ¿Cómo motivar los estudiantes en la toma de decisiones frente a las estrategias de diseño y desarrollo de la programación?

La importancia de la compatibilidad entre vocación y elección universitaria comprende la motivación como resultado de la tendencia a la realización personal y laboral de los alumnos, es probable que persistan síntomas de indefensión aprendida ¿Por qué la falta de vocación influye a la hora de elegir un plan de formación que permita una proyección laboral?

El entorno personal de aprendizaje es un conjunto de herramientas físicas y virtuales, que una persona utiliza en la vida cotidiana para aprender, esto es un proceso cognitivo que influye

en determinadas situaciones en el contexto educativo ¿cómo se pueden fortalecer habilidades y destrezas para la toma de decisiones y desarrollo cognitivo como base de competencias por transformar el entorno social y personal?

El establecimiento de estas metas, la motivación que ellas sugieren pueden intervenir en la profundidad y el esfuerzo con el que realizan el aprendizaje mediante la aplicación de estrategias adecuadas con el fin de transformar sus prácticas educativas, por lo cual toma como referencia el rendimiento académico de los estudiantes ¿cómo el estudiante puede crear estrategias de aprendizaje diario desde su propia motivación?

Se puede afirmar que el aprendizaje depende del control que el aprendiz ejerce sobre su propia producción y de la motivación, esta fomenta la conducta del sujeto que puede ser acertada o equivocada al momento de crear competencias y fortalecer su perfil laboral ¿Qué acciones de control puede ejecutar el estudiante al momento de tomar decisiones en su práctica profesional?

El liderazgo juega un papel fundamental en la formación profesional de calidad para lograr una toma de decisiones basada en las evaluaciones de desempeño académico realizada a los estudiantes en su proceso de formación, es importante establecer ¿Cómo identificar las oportunidades y amenazas que se presenta en el entorno en el proceso de formación?

1.4 Objetivo general

Determinar la relación de la autorregulación del aprendizaje y los criterios de evaluación en función de la formación de competencias en liderazgo organizacional de los estudiantes de administración de empresas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Sede San Juan Eudes (Villavicencio - Meta, 2021)

1.5 Objetivo específico

Caracterizar la población estudiantil en función de identificar las habilidades y destrezas evaluables de los estudiantes, que puedan insertar a identificar los procesos de autorregulación del aprendizaje y la formación de competencias en liderazgo organizacional en el programa administración de empresas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Sede San Juan Eudes (Villavicencio - Meta, 2021)

Analizar las relaciones entre variables categóricas de los procesos de autorregulación del aprendizaje evaluables de los estudiantes, que puedan contribuir en la formación de competencias en liderazgo organizacional en el programa administración de empresas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Sede San Juan Eudes (Villavicencio - Meta, 2021)

Proponer alternativas para promover la formación de competencias en los estudiantes desde los procesos formación de competencias en liderazgo organizacional según el desarrollo del programa administración de empresas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Sede San Juan Eudes (Villavicencio - Meta, 2021).

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

Según Montes y Machado (1991), los docentes son una pieza fundamental para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para el desarrollo de las diferentes temáticas que permitan la transformación de sus competencias a través del proceso de aprendizaje, en el cual el estudiante también debe ser autónomo y utilizar las diferentes herramientas que actualmente nos brindan los docentes y a su vez la tendencia tecnológica para apropiarnos de la investigación de información.

En la actualidad el mundo de la información se mueve rápidamente y es cada vez más exigente, por este motivo, es importante establecer estrategias para el aprendizaje autónomo, esto nos permitirá fomentar la planificación y la toma de decisiones frente al desarrollo de las distintas carreras, como lo manifiesta (Álvarez y Pérez, 2015) los estudiantes deben tener como principal idea, saber qué desean hacer y hacia dónde quieren ir para iniciar, proyectando objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo, un proyecto de vida personal, profesional y laboral.

En relación con las nociones teóricas de la investigación, se describe en primer lugar al aprendizaje autorregulado, atendiendo en especial los aspectos vinculados al desarrollo del concepto y a las dimensiones del aprendizaje autorregulado en los contextos académicos; y en segundo lugar, la noción de cognición distribuida y sus implicancias en la enseñanza; aprendizaje autorregulado y metacognición relacionados con el monitoreo cognitivo, siendo la autorregulación un concepto más amplio, porque involucra la evaluación (...) del

comportamiento, la motivación, el afecto, el ambiente y las circunstancias físicas” (Alexander, 2006: 157).

Una definición de autorregulación “se refiere a pensamientos autogenerados, sentimientos y acciones que son planeados y cíclicamente adaptados para la adquisición de metas personales” (Zimmerman, 2000: 14). En relación con los aspectos que comprende la noción de aprendizaje autorregulado, Lanz y Rinaudo (1999), señalan las habilidades en el aprendizaje, el uso adecuado de estrategias de aprendizaje y los procesos regulatorios que consisten en controlar, examinar, preguntar, revisar y evaluar los procesos de aprendizaje, el juicio sobre el propio desempeño, la auto-motivación y al manejo de la concentración.

Un aspecto considerado como valioso, especialmente con alumnos de nivel superior, es el destacado por Winne (2004), quien afirma que la noción del aprendizaje autorregulado acentúa la humanidad de los aprendices, al considerar que los estudiantes son agentes que eligen y toman decisiones acerca de sus comportamientos, basándose en los entornos que los rodean. Las elaboraciones sobre autorregulación conciben al aprendizaje como inherentemente dinámico e impredecible, lo cual “*presenta desafíos a aquellos que pretenden comprender sus elementos, su estructura y el modo en que el aprendizaje autorregulado da cuenta del comportamiento humano y el aprendizaje*” (Winne, 2004: 186).

La motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo.

Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses (Mariana, S; 2017)

El proceso que permite determinar el grado de asimilación de los contenidos del curso por parte de los participantes. Se trata de medir el nivel de modificación producido en el conocimiento, habilidades y/o actitudes, atribuible a la formación recibida, producido en los alumnos. Los resultados de la evaluación del aprendizaje es uno de los indicadores del grado de eficacia de los programas de formación y, por consiguiente, de la calidad de la formación. (Laura, T; 2019).

Las competencias de liderazgo son hábitos necesarios para desplegar un sentido de misión en el tiempo. Aquí el liderazgo tiene un sentido, una dirección, un rumbo, una meta, una misión. Los valores que tiene que encarnar estimulan la visualización de un norte. Valores como el “servicio” o competencias como el “autoconocimiento” y la “autocrítica” ofrecen oportunidades para develar el camino que se debe seguir. Ayudan a definir lo que cada líder quiere llegar a ser, aunque aquello exija un sufrimiento o una gran renuncia (Alfredo, G; 2020).

Por su parte, (Spencer & y Spencer, 2003) la definen como “Característica subyacente de un individuo que está causalmente relacionada con un estándar de efectividad y/o performance superior en un trabajo o situación”, la competencia laboral se pone en práctica de forma integrada dentro de un entorno de trabajo: aptitudes, rasgos de personalidad y conocimiento adquirido. En este contexto Pérez (2001) expresa: el trabajador actual ya no puede responder únicamente a los requerimientos de las tareas específicas de un puesto de trabajo sino que debe ser capaz de afrontar con éxito las eventualidades que surgen en el desempeño del mismo.

Así mismo, Spencer y Spencer (2008), cita que existen cinco principales tipos de competencias: Motivación: son los intereses que una persona considera o desea consistentemente. Las motivaciones “dirigen, conllevan y seleccionan” el comportamiento hacia ciertas acciones y objetivos y lo alejan de otros. Características: pueden ser físicas o respuestas consistentes a situaciones o información. Concepto propio o de uno mismo: actitudes, valores o imagen propia de una persona. Conocimiento: la información que una persona posee sobre áreas específicas. Habilidad: capacidad de desempeñar cierta tarea física o mental.

Tipos de competencias

*Pro actividad

*Comunicar

*Recompensar

*Empatía

*Gestión del éxito

*Adaptación al cambio

*Seguimiento y motivación.

2.1 Marco geográfico

El área de estudio comprende un territorio ubicado en la país de Colombia que cuenta con 33 departamentos y con 1.123 municipios donde habitan aproximadamente 50,3 millones de personas actualmente, la altitud: 467 msnm, el estudio se llevará a cabo más exactamente en el Municipio de Villavicencio-Meta Región Orinoquia, más llamada la puerta al llano se realizará en la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede San Juan Eudes ubicada en el Barrio Multifamiliares los Centauros que comunica con los apartamentos de la constructora Amarilo y su vía que comunica con la Carretera de la amor que colinda al barrio Porfía, las edificaciones de la universidad están cerca al anillo vial el cual une límites con vía hacia la capital del país (Bogotá-Cundinamarca) y también comunica con límites vía al municipio de Puerto López-Meta.

2.2 Antecedentes

La autorregulación es una competencia que permite a los alumnos activar las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos. Se puede distinguir siete grandes teorías sobre la autorregulación: operante, fenomenología, procesamiento de la información, socio cognitiva, volitiva, vygotskiana y constructivista (Panadero y Tapia, 2001).

Para la teoría del condicionamiento operante la motivación para autorregularse depende de la anticipación de las recompensas, de su cercanía y de su importancia, esto es, del beneficio que se espera obtener como resultado de la actividad.

La fenomenología para regular el propio comportamiento se genera por la necesidad de auto- actualización, esto es, por la necesidad que tiene la persona de sentirse competente (Panadero y Tapia, 2001).

El procesamiento de la información es ayudar a los alumnos a autorregular sus procesos de aprendizaje una de las cosas que habrá que posibilitar es la interiorización del proceso experto, es decir, que aprendan a hacerla como lo realizan los expertos (Panadero y Tapia, 2001).

Socio cognitiva es el origen de la motivación para autorregularse en una actividad está en la interacción entre las metas personales, las expectativas de auto eficacia y las expectativas de resultado (Panadero y Tapia, 2001).

El mundo globalizado en el cual se está moviendo la humanidad exige cada vez más personas con un excelente desempeño, donde la mejor forma de lograrlo es que en las organizaciones se gestione el talento humano por competencias, por lo que para el presente trabajo se realizó una revisión de libros, revistas y artículos relacionados con el tema, encontrando información pertinente y acorde a nuestro trabajo, y nos enfocaremos en las competencias de liderazgo y motivación de equipos de trabajo (Clavijo, J. 2017)

Según Páez (2002) “La investigación se basó en los resultados de estudios realizados sobre habilidades, características y formación de competencias en liderazgo organizacional, en la cual se hizo la encuesta para identificar las habilidades, destrezas en la Facultad de Administración de Empresas en la Universidad Externado de Colombia” (pág. 87).

2.3 Marco legal

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal.

La educación superior, por su parte, es reglamentada por la Ley 30 de 1992 que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza.

Estas dos leyes indican los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, por su parte, las condiciones de calidad que debe tener la educación se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003 y la Ley 1188 de 2008.

El Decreto 2566 de 2003 reglamentó las condiciones de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, norma que fue derogada con la Ley 1188 de 2008 que estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional.

Esta normatividad se complementa con la Ley 749 de 2002 que organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, amplía la definición de las instituciones técnicas y tecnológicas, hace énfasis en lo que respecta a los ciclos propedéuticos de formación, establece la posibilidad de transferencia de los estudiantes y de articulación con la media técnica.

A continuación, encontrará el listado de normas generales sobre Educación Superior que pueden ser útiles para la labor de delegados y Representantes:

Ley 30 de 1992 - Servicio Público de Educación Superior. Expresa normas por medio de las cuales se reglamenta la organización del servicio público de la Educación Superior. (El Congreso de Colombia, 28 de Diciembre de 1992).

Decreto 1403 de 1993 - Reglamentación de Ley 30 de 1992. Establece que mientras se dictaminan los requisitos para la creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado que puedan ofrecer las instituciones de educación superior, estas deberán presentar al Ministerio de Educación Nacional por conducto del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), con el fin de garantizar el cumplimiento de los fines de la educación, la información referida al correspondiente programa. Así también regula lo referido a la autorización de la oferta de programas de Maestría, Doctorado y Post doctorado, de conformidad con la referida Ley. (Dado el 21 de Julio de 1993 y Publicado en el Diario Oficial N° 41.476 del 5 de agosto de 1994.

Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación. Ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano. Esto es, establece normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Respecto a la Educación Superior, señala que ésta es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley. "Excepto en lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, sobre Educación Tecnológica que había sido omitida en la Ley 30 de 1992. Ver Artículo 213 de la Ley 115.

Ley 489 de diciembre 29 de 1998 - Por la cual se dictan normas sobre la organización y funcionamiento de las entidades del orden nacional.

Decreto 2230 de 2003 - Modificación Estructura Ministerio de Educación Nacional. Sanciona normas por las cuales se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional, y se dictan otras disposiciones. Dado en Bogotá, D. C., a 8 de agosto de 2003.

Decreto 644 de 2001 - Reglamentación sobre puntajes altos en Exámenes de Estado

Acuerdo No. 01 de Junio 23 de 2005. Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, por el cual se expide el reglamento interno de funcionamiento.

Acuerdo No. 02 de Junio 23 de 2005 - Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, por el cual se subroga el Acuerdo 001 de 2000 del Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, y con el cual se expide el reglamento, se determina la integración y las funciones del Consejo Nacional de Acreditación.

Resolución N° 183 de Febrero 2 de 2004 - Por la cual se define la organización de la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, CONACES.

Decreto 4675 de 2006 - Por el cual se Modifica la Estructura del Ministerio de Educación Nacional

Decreto 4674 de 2006 - Por el cual se modifica la Planta Global del Ministerio de Educación Nacional

Decreto 4729 de 2007. Por el cual se otorga la Orden a la Educación Superior y a la Fe Pública "Luis Lopez de Mesa".

Decreto 128 de enero 26 de 1976 - Por el cual se dicta el estatuto de inhabilidades, incompatibilidades y responsabilidades de los miembros de las juntas directivas de las entidades descentralizadas y de los representantes legales de estas.

Ley 1286 de 2009 - "Por la cual se modifica la ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en departamento administrativo, se fortalece el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones".

Ley 29 de 1990 - "Por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico y se otorgan facultades extraordinarias."

Ley 749 de 2002 - Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones.

Decreto 1295 de 2010 - Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.

CAPÍTULO III ASPECTOS METODOLOGICOS

3. Tipo de investigación

La investigación se aborda en fases, con toma de información multietápica, es

probabilística con enfoque cuantitativo y estratificación muestral (134) con tipos complementarios de investigación descriptiva y correlacional, planteando el supuesto indicativo de competencias.

3.1 Instrumentos de recolección de datos

Se realizó una encuesta de 43 preguntas para identificar las metodologías didácticas frente a las actividades de los estudiantes en cuanto a las formas de razonamiento (inductivo, deductivo, analógico) tanto individual o grupal de acuerdo a la modalidad de enseñanza. Para este estudio se tomó como guía el trabajo presentado por De Miguel et al. (2005), quienes hacen una clasificación a partir de la individualidad, la socialización y la interdisciplinariedad, la cual está relacionada con la forma de participación del estudiante en su proceso de aprendizaje.

En este orden el enfoque individual utiliza como metodologías la tutoría académica, el aula virtual o enseñanza programada se basa en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La investigación formativa incluye la identificación y definición de un problema, la forma de abordarlo, la búsqueda y sistematización de la información, la interpretación de los resultados y la presentación de conclusiones, lo cual trasciende el desarrollo de temas abordando los problemas desde la interdisciplinariedad.

Otro método es el de grupos heterogéneos de aprendizaje cooperativo, según las aptitudes y el grado de experticia de los participantes; la tutoría puede darse entre estudiantes de edades o cursos diferentes con el fin de abordar problemas propuestos desde distintas perspectivas.

Finalmente, las metodologías desde el enfoque de la globalización corresponden a aquellas que pueden abordar interdisciplinariamente la realidad, tales como el aprendizaje basado en problemas, la enseñanza basada en proyectos, los juegos de empresa o simulaciones y las visitas o prácticas empresariales. Como consecuencia de todo presentado, se espera que el

estímulo y el apoyo del profesor influyen en el desarrollo de las operaciones de pensamiento, las habilidades y el aprendizaje de los estudiantes.

3.2 Población y Muestra

De la población de estudio y sus características, Escobar y Cipagauta (2015), identifican para UNIMINUTO, que mayormente es de sexo femenino, con rango de edad entre 21 y 37 años, en su mayoría, solteros, en mayoría cabezas de hogar, con vivienda compartida e ingresos de menos de 2 SMMLV, a pesar de esto una característica relevante es la de costearse sus estudios con el uso de ahorros, cesantías, préstamos y tarjeta de crédito, lo que suma a la flexibilidad en el desarrollo del currículo, motivación para acceder a la educación superior; para el caso de la sede Villavicencio, en el programa Administración de empresas, en relación a los estratos, el 70% pertenecen al estrato 1; población distribuida en 124 estudiantes, para modalidad presencial (Kevin, 2020). Para identificar los conocimientos, habilidades y destrezas para su proceso de aprendizaje para llevar a cabo las metas y los objetivos propuestos.

El tamaño de la muestra (124) se calcula con intervalo de 80% del nivel de confianza y un error del 5%, del total de los estudiantes (513) de la modalidad presencial del programa administración de empresas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios según reporte de estudiantes activos para el periodo 2021 II (Coordinación de Admisiones y registro). Se proyecto aplicar una muestra representativa con un nivel de confianza en un 95% pero desafortunadamente teniendo en cuenta que estamos en un modelo de alternancia todavía no estamos en presencial todo fue vía web la recolección por lo tanto se bajo en un 80% con un error del 5%

3.3 Procedimiento

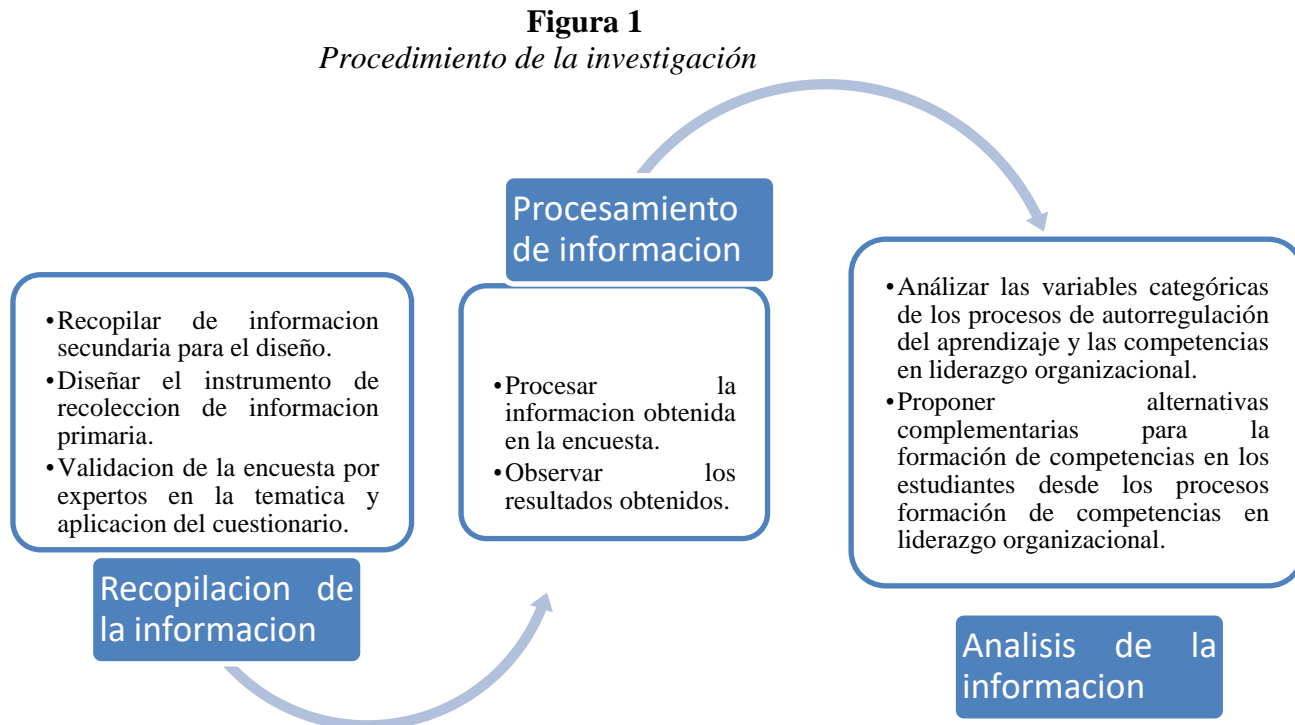


Figura 1

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS

La implementación de un modelo pedagógico en observancia del aprendizaje autorregulado debe considerar las características de los estilos de aprendizaje con el objetivo de obtener el máximo rendimiento del estudiante.

Así, la orientación cobra un matiz más individualizado para guiar al alumno, a la vez que le brinda un mayor número de posibilidades en el camino hacia un productivo proceso de aprendizaje. (Morales, 2018).

Por tanto, parece que hay una estrecha relación entre características de la personalidad y

características de los estilos de aprendizaje. Esto nos hace pensar que el acompañamiento en los procesos de aprendizaje debe tener en cuenta que el autocontrol, el perfeccionismo y la atención a las normas son elementos que convergen en el rendimiento académico.

Por otro lado, al analizar las relaciones entre la personalidad y los estilos de aprendizaje en nuestros alumnos (García Diego, 2011), identificamos que el estilo activo se vincula con los rasgos de atrevimiento, extraversión, apertura al cambio e independencia, sin embargo, presenta poca atención a las normas, al perfeccionismo y al autocontrol.

Tanto el estilo reflexivo como el teórico puntuaron alto en atención a las normas, perfeccionismo y autocontrol, no así en la escala de animación. En el estilo pragmático sólo se identificaron correlaciones positivas en tensión, extraversión, ansiedad e independencia.

4.1 Caracterización de la autorregulación, las habilidades y destrezas evaluables en función de la formación de competencias en liderazgo organizacional.

Figura 2
Procesos de Autorregulación del Aprendizaje

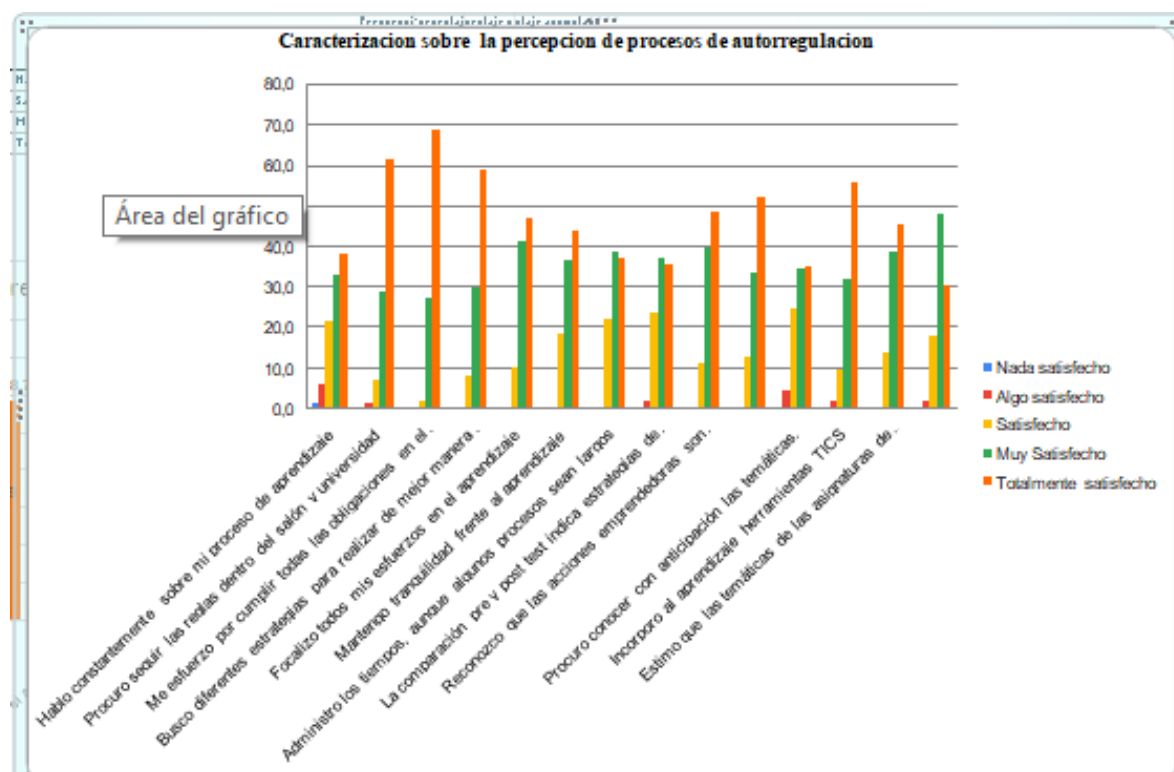


Figura 2

En cuanto a las características de la autorregulación, se identifica que los estudiantes se esfuerzan para mejorar las habilidades y destrezas para la toma de decisiones con base a las competencias para buscar estrategias. Por lo tanto, busca generar cambios en la motivación en el proceso de aprendizaje en un 70% se manifestó totalmente satisfechos el trabajo en equipo e individual.

Figura 3
Motivación Extrínseca

Caracterización de la motivación extrínseca

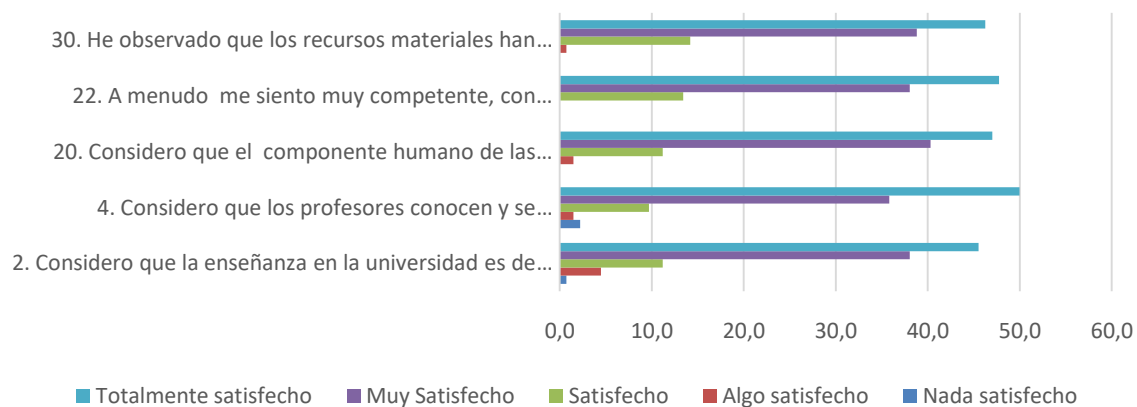


Figura 3

En relación con las habilidades y destrezas los estudiantes se sienten motivados por los recursos materiales para poder emprender con iniciativa y llegar a los resultados propuestos; en 50% estuvieron totalmente satisfechos que han considerado ser competentes humanos en las organizaciones.

Figura 4
Motivación Intrínseca

Categorización de la motivación intrínseca

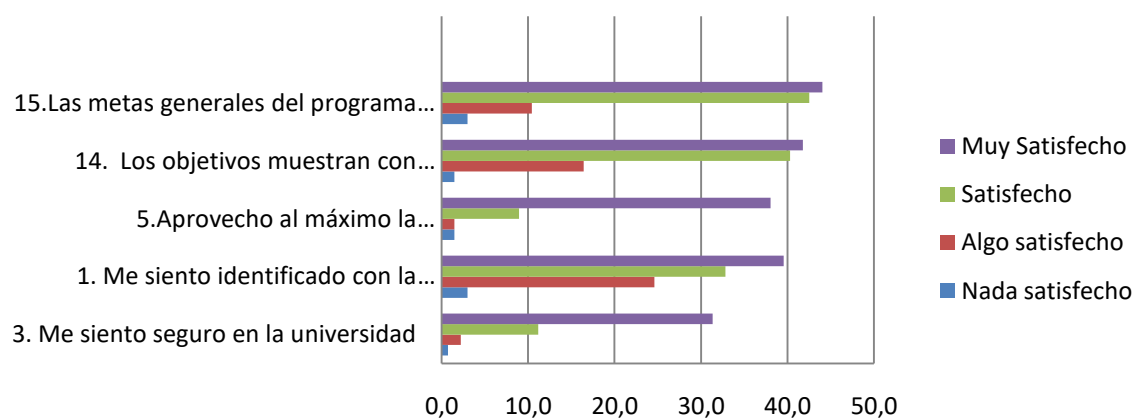


Figura 4

Los objetivos muestran con claridad la incidencia del programa en los resultados de aprendizaje de los alumnos y las metas generales están comprometidas con la mejora de la calidad del alumnado en la sociedad del conocimiento en un 41% estuvieron muy satisfechos porque adquirieron conocimientos, habilidades y destrezas.

Figura 5
Sistema de evaluación

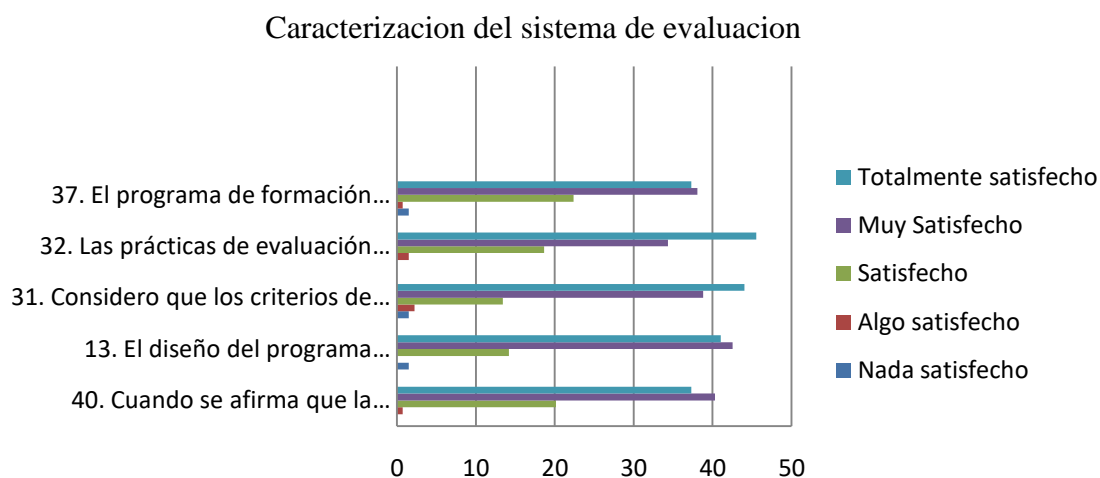


Figura 5

Considero que los criterios del sistema de evaluación y las practicas evaluativas del aprendizaje son actividades correspondientes a las establecidas en los programas para cumplir con los objetivos realizados en cada una de las estrategias formativas en un 45% estuvieron muy satisfechos

Figura 6
Sistemas de evaluación en la formación de Competencias en Liderazgo Organizacional

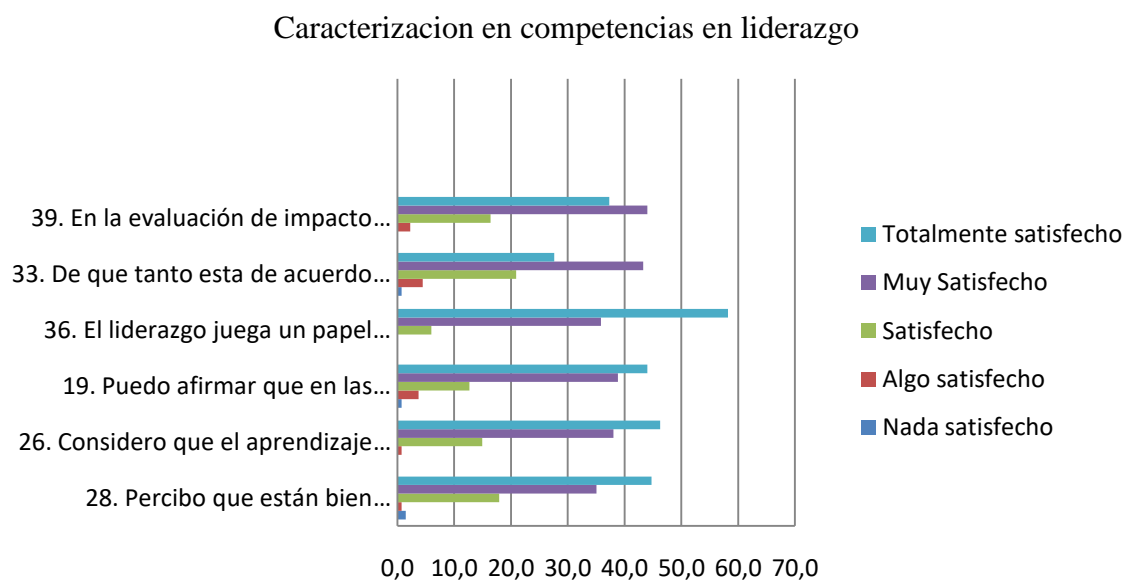


Figura 6

La percepción de los estudiantes en atención a los sistemas de evaluación en la formación de competencias se centra en el liderazgo juega un papel fundamental en la formación profesional de calidad para lograr una toma decisiones en su proceso de formación en un 60% estuvieron totalmente satisfechos.

Como sistemas de evaluación, se observa que los profesores, determinan e implementan evaluaciones relacionadas con sus didácticas de clase, favoreciendo la formación de competencias en función del liderazgo organizacional

Figura 7
Estrategias o técnicas didácticas complementarias Evaluables

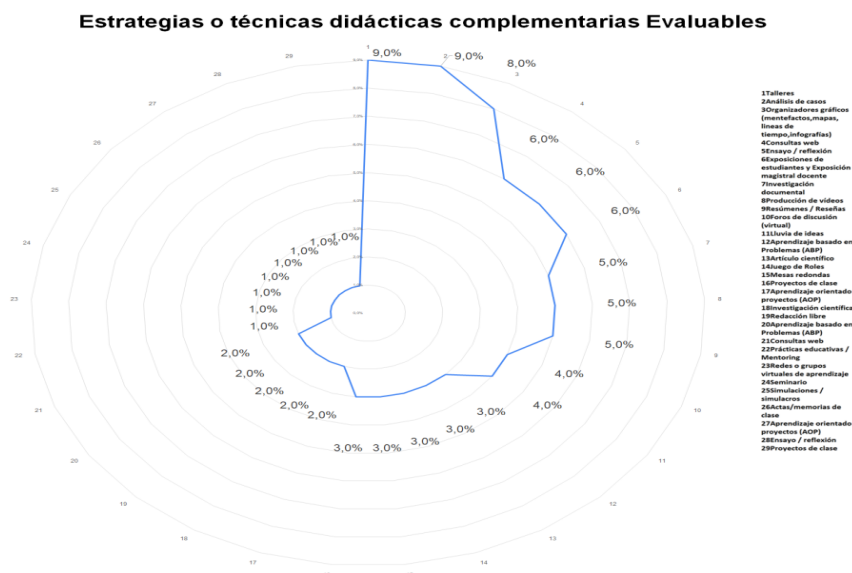


Figura 7

Según los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes se identifica que los docentes buscan estrategias o técnicas evaluativas para el desarrollo intelectual de los alumnos en el momento de desarrollar las actividades propuestas para que cumplan sus objetivos establecidos y metas.

Las estrategias que los docentes implementan de acuerdo a la formación estudiantil y el interés por mejorar las habilidades, destrezas y conocimientos durante su formación académica se presentan en la gráfica en un 98% se desarrolla primero que todo los talleres por lo tanto ayuda a resolver los procesos teóricos, exposiciones de los estudiantes, investigaciones y organizaciones gráficos para organizar las acciones de manera consciente para lograr y construir metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.

Figura 8
Estrategias o técnicas didácticas evaluadas con mayor frecuencia



Figura 8

La percepción que tienen los profesores en cuanto a la formación en liderazgo, como aporte desde la universidad al crecimiento personal, se define por aspectos considerados importantes en la evaluación del Perfil.

Figura 9
Percepción de profesores del perfil del liderazgo en formación



Figura 9

En el fortalecimiento de conocimientos, habilidades, destrezas en lo personal o laboral, los profesores perciben que un educador para desarrollar su labor educativa ha de contemplar lo afectivo, ético e intelectual de la persona, junto con el control del trabajo profesional.

En este sentido, el 94% de los estudiantes está de acuerdo que el liderazgo juega un papel fundamental en la formación profesional de calidad para lograr una toma de decisiones basada en las evaluaciones de desempeño académico realizada a los estudiantes en su proceso de formación.

Para concluir el proceso de autorregulación se identifica que los estudiantes se esfuerzan para mejorar las habilidades y destrezas para la toma de decisiones con base a las competencias para buscar estrategias. Mientras el sistema de evaluación prioriza en las prácticas evaluativas del aprendizaje se observa que los profesores, determinan e implementan evaluaciones relacionadas con sus didácticas de clase, favoreciendo la formación de competencias en función del liderazgo organizacional.

4.2 Análisis de relaciones entre variables categóricas de los procesos de autorregulación del aprendizaje y las competencias en liderazgo organizacional

Figura 10

Busco diferentes estrategias para realizar de mejor manera las tareas en el programa de formación que están relacionadas directamente con la calidad del aprendizaje

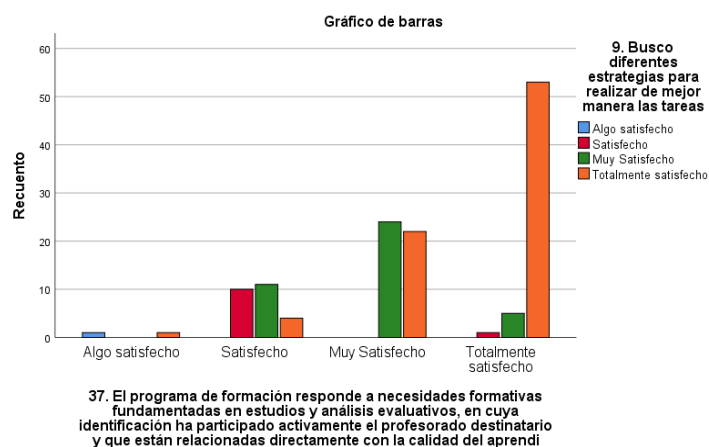
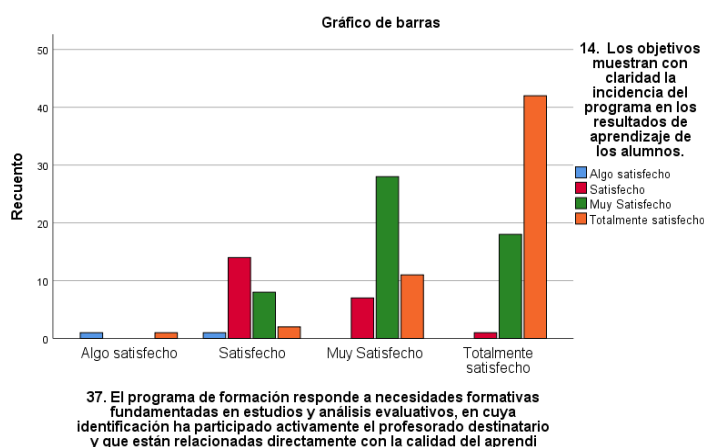


Figura 10

Se busca diferentes estrategias para realizar de mejor manera las tareas en el programa de formación responde a las necesidades formativas fundamentadas en estudios y análisis evaluativos, en cuya identificación ha participado activamente el profesorado destinatario y que están relacionadas directamente el 52% con la calidad del aprendizaje.

Figura 11

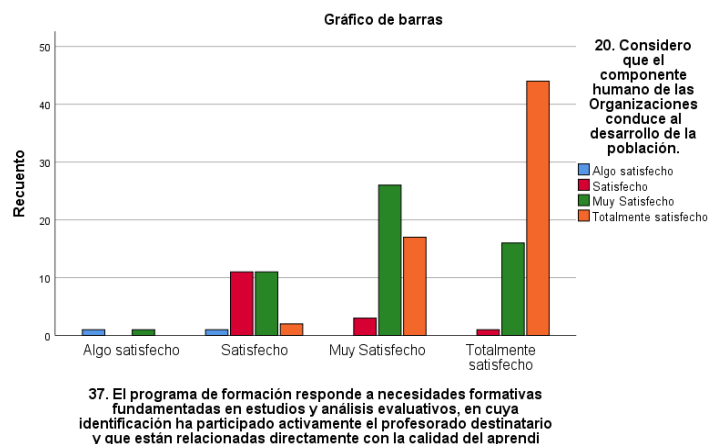
Los objetivos muestran con claridad la incidencia del programa en los resultados de aprendizaje de los alumnos.

**Figura 11**

Los objetivos muestran con claridad la incidencia del programa en los resultados de aprendizaje de los alumnos que han participado activamente el profesorado destinatario y que están relacionadas directamente con la calidad del aprendizaje por lo tanto muestra en un 42%.

Figura 12

Considero que el componente humano de las organizaciones conduce al desarrollo de la población

**Figura 12**

Se ha considerado que el componente humano de las organizaciones conduce al desarrollo de la población en el programa de formación responde a las necesidades formativas fundamentadas en estudios y análisis evaluativas en la calidad del aprendizaje en un 43%

Figura 13

Las prácticas de evaluación del aprendizaje son actividades cotidianas que realizan los docentes dentro de su quehacer en el aula.

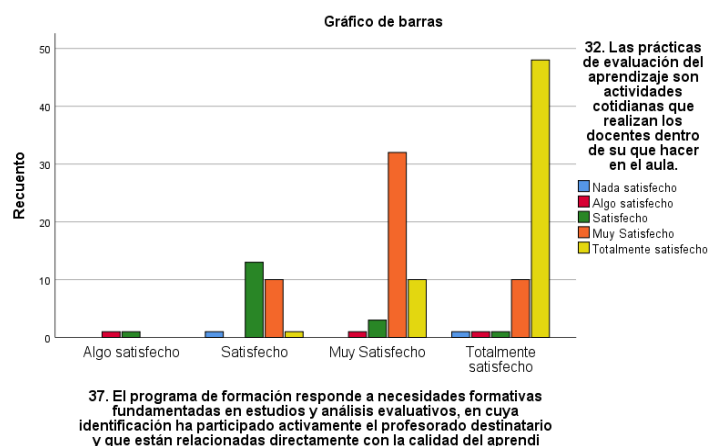


Figura 13

Las prácticas de evaluación del aprendizaje son actividades cotidianas que realizan los docentes dentro de su quehacer en el aula en el programa de formación identificando la participación activamente el profesorado destinatario que está relacionado directamente con la calidad del aprendizaje en un 49%

Figura 14

El liderazgo en la formación profesional de calidad del aprendizaje.

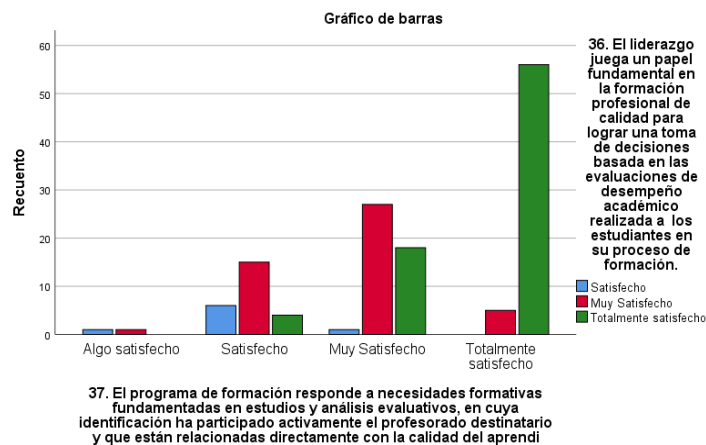


Figura 14

El liderazgo es muy importante en la parte de la formación del aprendizaje que busca la claridad para tomar decisiones que desempeña cada uno de los estudiantes en un 57% demuestran el propósito más revelante, cuando un profesor realiza evaluaciones continuas que expresan su carácter formativo y ofrecen condiciones para la participación de los estudiantes en la definición de variables e indicadores en el aprendizaje y competencias organizacionales.

Para concluir las prácticas de evaluación del aprendizaje son actividades cotidianas que realizan los docentes dentro de su quehacer en el aula. Mientras que el liderazgo hace parte en la formación estudiantil para tomar decisiones que busca en realizar evaluaciones frente a la variables en las competencias organizacionales.

4.3 Alternativas complementarias para la formación de competencias en los estudiantes desde los procesos formación de competencias en liderazgo organizacional.

Los procesos de autorregulación se deben mejorar el aprendizaje de los alumnos, es decir, en el cómo se aprende, para ir fortaleciendo la autogestión y el pensamiento crítico.

La motivación a los estudiantes se puede mejorar las herramientas digitales para tener en cuenta la planificación y la enseñanza digital, para que los estudiantes sean responsables y asumen lo que quieren hacer por lo tanto los medios son necesarios.

El sistema de evaluación se puede mejorar realizando las prácticas evaluativas del aprendizaje como lo son las actividades establecidas por el programa para cumplir los objetivos propuestos.

Los sistemas de evaluación en las competencias de liderazgo se buscan mejorar la claridad del aprendizaje para tomar decisiones que desempeña los estudiantes como determinan las evaluaciones relacionadas con las clases didácticas en la formación de competencias en liderazgo organizacional.

Figura 15

Mantengo tranquilidad frente a las diferentes viscidudes que se presentan frente al aprendizaje

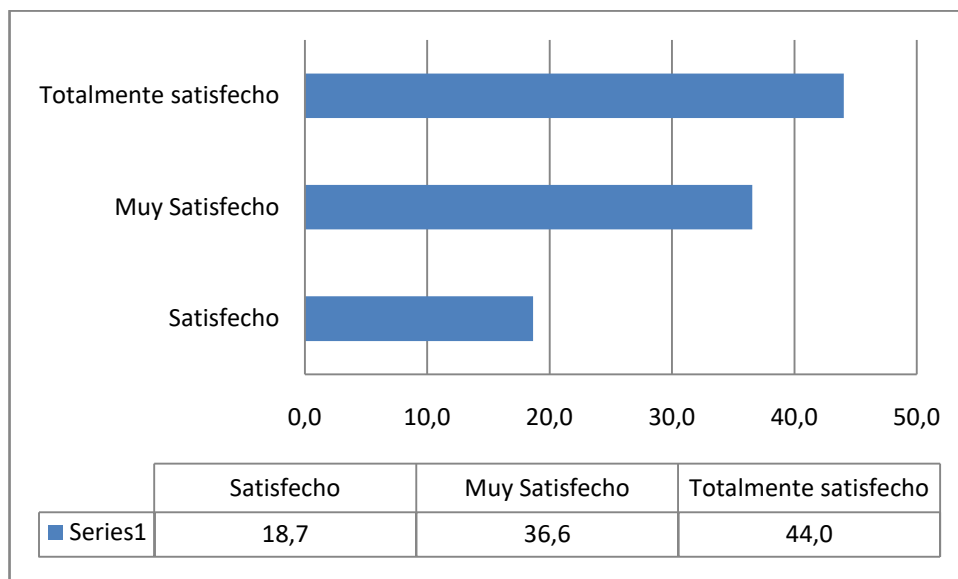


Figura 15

Los estudiantes han mantenido la tranquila frente a las diferentes viscidudes que se presentan frente al aprendizaje en un 44% en la cual se evidencia que están totalmente

satisfechos ha tenido un 99,3% por adquirir experiencia en el aprendizaje. Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses

Figura 16

Los objetivos muestran con claridad la incidencia del programa en los resultados de aprendizaje de los alumnos

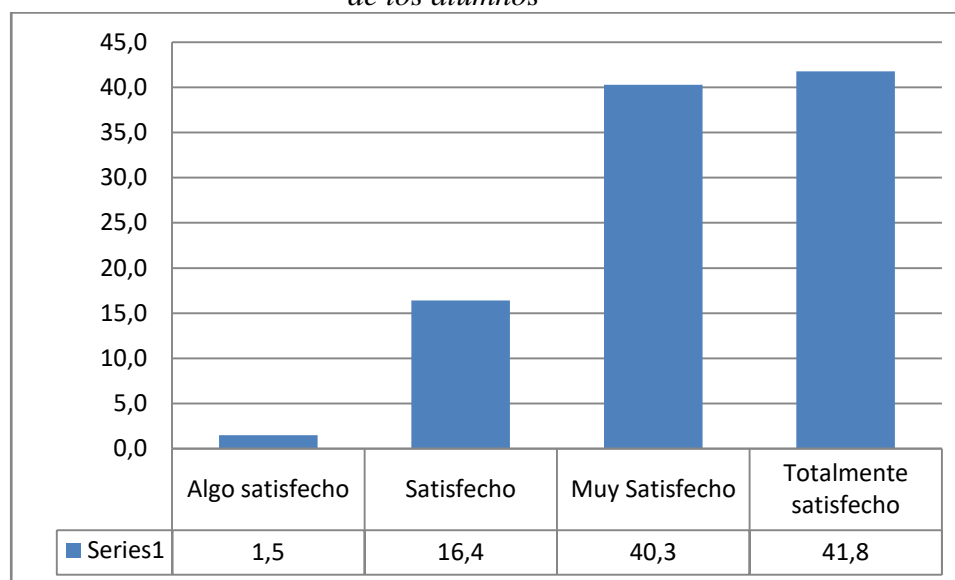


Figura 16

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones, herramientas y recursos para aumentar la probabilidad de que los alumnos alcancen los objetivos planteados e interioricen el conocimiento que muestran con claridad la incidencia del programa en los resultados de aprendizaje de los alumnos en un total del 100%.

Figura 17

Considero que los criterios de evaluación de las actividades son las correspondientes a las establecidas en los programas

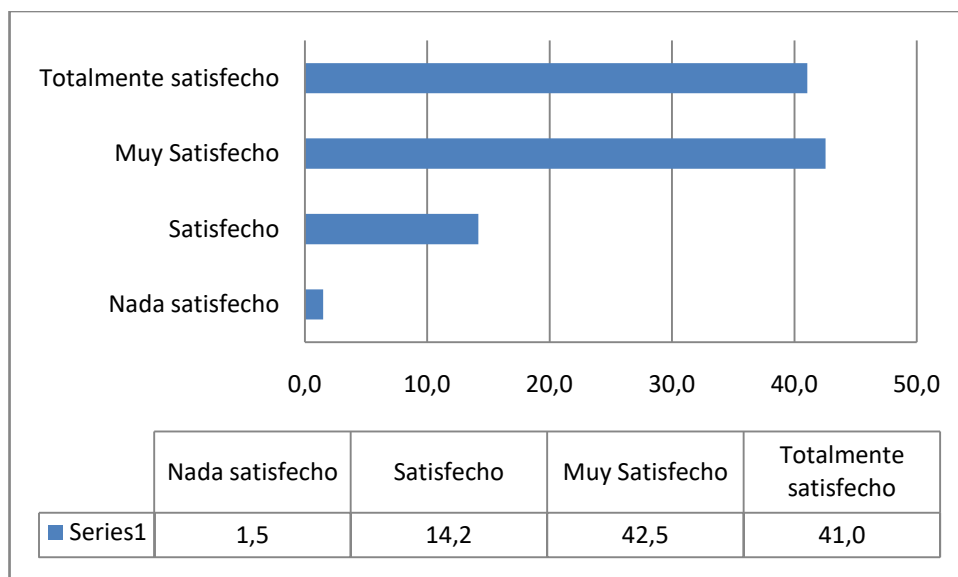


Figura 17

Considero que los criterios de evaluación de las actividades son las correspondientes a las establecidas en los programas en un 99% por lo tanto los estudiantes han demostrado con su interés las diferentes directrices del movimiento estudiantil.

Figura18

Está de acuerdo fortalecer las habilidades y destrezas para la toma de decisiones y desarrollo cognitivo como base de competencias por transformar el entorno social y personal

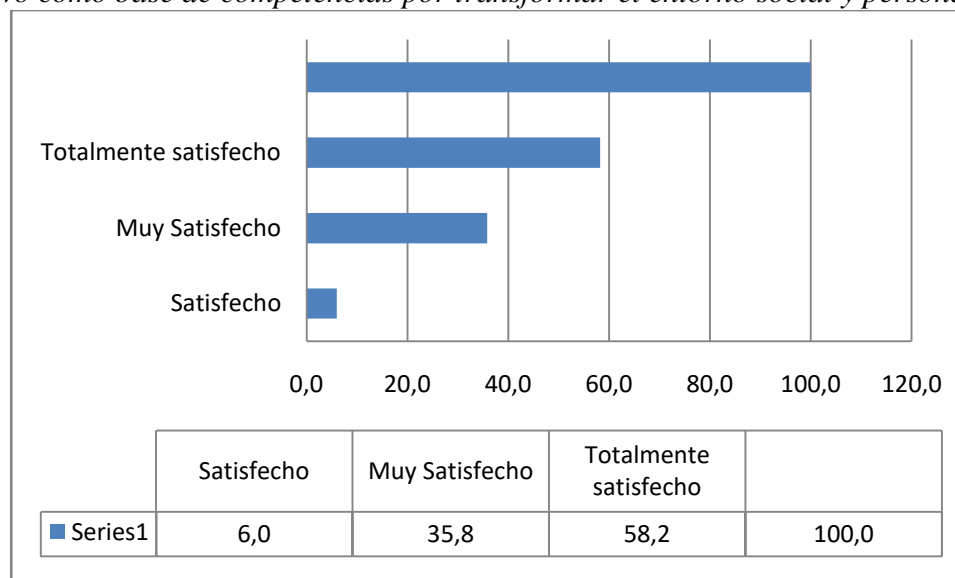


Figura 18

Está de acuerdo fortalecer las habilidades y destrezas para la toma de decisiones y desarrollo cognitivo como base de competencias por transformar el entorno social y personal en un 98% han estado totalmente satisfecho para reforzar los conocimientos, habilidades y destrezas para el desarrollo intelectual.

Figura 19

El liderazgo juega un papel fundamental en la formación profesional de calidad para lograr una toma de decisiones basada en las evaluaciones de desempeño académico realizada a los estudiantes en su proceso de formación

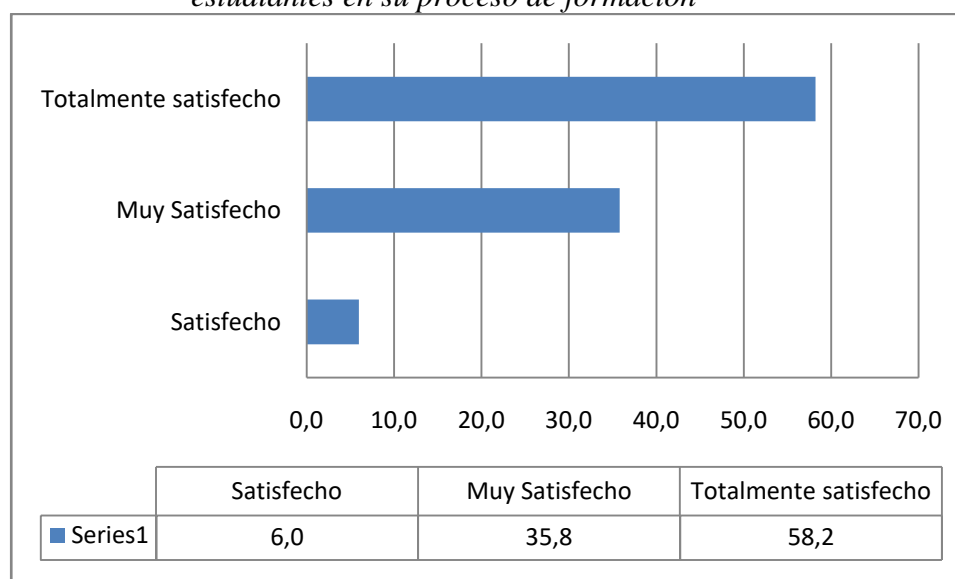


Figura 19

El liderazgo juega un papel fundamental en la formación profesional de calidad para lograr una toma de decisiones basada en las evaluaciones de desempeño académico realizada a los estudiantes en su proceso de formación en un 100% en la cual los estudiantes a través de su proceso de aprendizaje realizan la toma de decisiones de acuerdo con las evaluaciones académicas.

Para concluir los objetivos muestran con claridad la incidencia del programa en los resultados de aprendizaje de los alumnos por lo tanto busca aumentar las acciones, herramientas

y recursos para alcanzar los objetivos planteados en los resultados del aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto busca fortalecer las habilidades y destrezas para la toma de decisiones en el desarrollo cognitivo.

Conclusiones

Se identifica relación en un 69,3% de incidencia de la percepción de que el programa responde las necesidades formativas fundamentadas en estudios y análisis evaluativo, con la participación de los profesores (37) en función de las metas generales del programa y la mejora de la calidad del aprendizaje del alumnado en la sociedad del conocimiento.

La formación responde a las necesidades formativas en los estudios y análisis evaluativos, en un 68,1% la cual se identifica la participación del profesorado que está relacionada directamente con la calidad del aprendizaje (37) se puede considerar que el aprendizaje logra incorporar la teoría con la realidad en el ámbito profesional.

El programa es fundamental para realizar las diferentes categorías de aprendizaje en un 66,2% evaluando los conocimientos, habilidades y destrezas para el control de las emociones en el momento de identificar sus competencias en el aprendizaje (37) por el cual el liderazgo juega un papel importante para la formación profesional para lograr una toma de decisiones basada en las evaluaciones de desempeño académico realizada a los estudiantes en su proceso de formación.

Sin desconocer la diferencia de base derivada del concepto de aprendizaje que sostienen diversos posicionamientos teóricos referidos al proceso de autorregulación, es notable el consenso respecto a que la dirección de la actividad cognitiva requiere de continuas adaptaciones y toma de decisiones, basadas en la toma de conciencia y la evaluación comprensiva de las

demandas de la tarea de aprendizaje. Esta actitud reflexiva del sujeto genera disposición a seleccionar estratégicamente los mejores modos de solución, mantener el control durante su ejecución en la fase resolutoria y autoevaluar la calidad de su respuesta para ajustarla en función de conseguir los resultados de aprendizaje deseables (Ibáñez, V; 2009)

Estas reflexiones no se proponen invertir los términos haciendo que el currículo se derive del diseño de la evaluación; sino que la evaluación sea efectivamente una oportunidad para mejorar el aprendizaje, que permita a los estudiantes beneficiarse de la evaluación, desarrollar su capacidad de aprendizaje, aprender a autorregular su comportamiento. Si conseguimos este resultado, estaremos demostrando en la práctica, la deseable interrelación dialéctica entre educación y desarrollo. Dochy, F., Segers, M y Dierick, S. (2002)

Más que la medida, la evaluación se concibe como parte del proceso de aprendizaje. Supone procedimientos que permitan la recogida de amplias evidencias o información sobre el aprendizaje que realiza el alumno y se considera que debe ser un proceso compartido y negociado por los diferentes agentes implicados en el mismo. La evaluación de este modo favorece el carácter reflexivo y la autorregulación desde el principio hasta el final del proceso educativo.

En síntesis, las investigaciones de los últimos años hacen patente la necesidad de cambios en las prácticas de evaluación. Sin embargo, plantear una nueva cultura de la evaluación no se refiere, exclusivamente, a cambiar los métodos o instrumentos de evaluación sino, lo que es más importante, a cambiar la concepción que sobre este proceso tiene los docentes y los estudiantes.

Recomendaciones

La Corporación Universitaria Minuto de Dios debe trabajar en los procesos de aprendizaje de los alumnos, es decir, en el cómo se aprende, evitando caer en la monotonía

estudiantil y en acciones mecánicas, haciendo que las clases sean agradables, desde la innovación por parte del docente y del estudiante, fortaleciendo la afectividad desde los roles dentro del aula y fomentando la autogestión en todas las áreas de aprendizaje, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo en cuenta las necesidades del aprendizaje.

También se debe hacer un trabajo con comunidad estudiantil indicándoles cuales son los espacios de participación que tienen en las clases, porque muchos de ellos en la encuesta manifiestan que no participan cuando en realidad si lo están haciendo, desde su intervención en las clases con aportes o preguntas, la realización de las actividades, el trabajo entre pares, la colaboración a compañeros que no entienden las actividades o que tienen dificultades y la realización de propuestas como alternativas de solución a situaciones problema.

El foco de estas recomendaciones está en la promoción de un cambio cultural que entienda la centralidad del aprendizaje y su retroalimentación, e impulse la evaluación auténtica, la integralidad del aprendizaje (cognitivo/socioemocional), prestando atención a las diferencias entre estudiantes. Esto es posible solo mediante el diálogo, la colaboración y participación de toda la comunidad educativa. Además, estas recomendaciones apuntan hacia los sentidos de la evaluación formativa, mostrando estrategias de implementación en la escuela, concernientes a la gestión y liderazgo de un cambio en la cultura de la evaluación institucional y la instalación de prácticas participativas y colaborativas.

La motivación a los estudiantes y el potencial de las herramientas digitales son algunos de los factores clave que debe tener en cuenta a la hora de planificar y llevar a cabo la enseñanza digital, más aún frente a la falta de contacto entre alumnos y docentes; pero más allá de esto, es muy importante que los estudiantes comprendan que pueden ser responsables si asumen lo que quieren hacer y ponen los medios necesarios para lograrlo; de esta manera las actividades del

colegio no se convertirá en una obligación sino en un medio que les permitirá saber más y desarrollar sus habilidades.

Anexos

Tabla 1
Constructo de la investigación

Constructo de la Investigación	Variables - Categorías	Variables - Subcategorías	
	Procesos de Autorregulación del Aprendizaje	1. Trabajo en equipo 2. Comunicación 3. La personalidad 4. Perfil 5. Percepción 6. Motivación 7. Transferencia 8. Rendimiento 9. Toma de decisiones 10. Dirección 11. Estrategias 12. Responsabilidad social 13. Metodología 14. Herramientas TIC 15. Temáticas	25. Logro incorporar el proceso de aprendizaje el trabajo individual y en equipo de forma equilibrada. 6. Hablo constantemente a otras personas sobre mi proceso de aprendizaje 7. Procuro seguir las reglas dentro del salón y universidad 17. Reconozco que las acciones emprendedoras son constantes en el entorno, y busco crear mayores habilidades y oportunidades 10. Focalizo todos mis esfuerzos y atención en el proceso de aprendizaje 11. Mantengo tranquilidad frente a las diferentes vicisitudes que se presentan frente al aprendizaje 12. Administro los tiempos, aunque algunos procesos sean largos 8. Me esfuerzo por cumplir todas las obligaciones adquiridas en el proceso de aprendizaje 35. Está de acuerdo fortalecer las habilidades y destrezas para la toma de decisiones y desarrollo cognitivo como base de competencias por transformar el entorno social y personal 9. Busco diferentes estrategias para realizar de mejor manera las tareas 16. La comparación pre y post test indica cambios en la motivación y en algunos aspectos de las estrategias de aprendizaje. 18. Encuentro importante el humanismo como valor fundamental en las Organizaciones que permite darle sentido y metas sociales. 23. Procuro conocer con anticipación las temáticas, evaluaciones y metodologías que se usarán en clase. 24. Incorporo al aprendizaje herramientas TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para mayor efectividad en las tareas. 27. Estimo que las temáticas de las asignaturas de Administración de empresas, favorecen la interrelación con otras asignaturas.
	Motivación Extrínseca	1. Inteligencia 3. Componente humano 4. Recursos	2. Considero que la enseñanza en la universidad es de calidad 4. Considero que los profesores conocen y se identifican con el objetivo de la universidad 20. Considero que el componente humano de las Organizaciones conduce al desarrollo de la población 22. A menudo me siento muy competente, con iniciativa y emoción para emprender nuevas situaciones. 36. He observado que los recursos materiales han sido los necesarios para facilitar el aprendizaje y llegar a los resultados.
	Motivación Intrínseca	1. Seguridad 2. Tendencias personales 3. Estrategias de aprendizaje 4. Resultados 5. Calidad	3. Me siento seguro en la universidad 1. Me siento identificado con la misión y visión de la universidad 5. Aprovecho al máximo la explicación del docente en clase 14. Los objetivos muestran con claridad la incidencia del programa en los resultados de aprendizaje de los alumnos. 15. Las metas generales del programa de formación están comprometidas con la mejora de la calidad del aprendizaje del alumnado en la sociedad del conocimiento.
	Sistema de evaluación	1. Comportamiento 2. Evaluación de desempeño 3. Criterios de evaluación 4. Prácticas de evaluación	40. Cuando se afirma que la evaluación es de naturaleza social 13. El diseño del programa promueve formas de evaluación variadas y flexibles entre el profesorado, adecuadas a los objetivos de aprendizaje de cada estrategia formativa. 31. Considero que los criterios de evaluación de las actividades son los correspondientes a las establecidas en los programas. 32. Las prácticas de evaluación del aprendizaje son actividades cotidianas que realizan los docentes dentro de su que hacer en el aula.
	Sistemas de evaluación en la formación de Competencias en Liderazgo Organizacional	1. Capacidades y formación 2. Procesos integrales 3. Transformación de competencias 4. Toma de decisiones 5. Evaluación de competencias	28. Percibo que están bien definidas las competencias que el estudiante tiene que adquirir a lo largo de su formación. 26. Considero que el aprendizaje logra incorporar la teoría con la realidad en el ámbito profesional. 19. Puedo afirmar que en las actividades académicas se vinculan con organizaciones sociales donde percibo el trabajo de las personas. 36. El liderazgo juega un papel fundamental en la formación profesional de calidad para lograr una toma de decisiones basada en las evaluaciones de desempeño académico realizadas a los estudiantes en su proceso de formación. 33. De que tanto está de acuerdo con los criterios aplicables en los procesos de formación para la evaluación de competencias en el entorno universitario 39. En la evaluación de impacto de un Proyecto Educativo Institucional (PEI), se tienen en cuenta los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en relación con la organización curricular, entre otros factores.
	Estudiantes del programa Administración de Empresas de Corporación Universitaria Minuto de Dios	1. Nombres y apellidos 7. In estudiantiles	

Tabla 1

Tabla 2
Autorregulación, Evaluación y Competencias Organizacionales

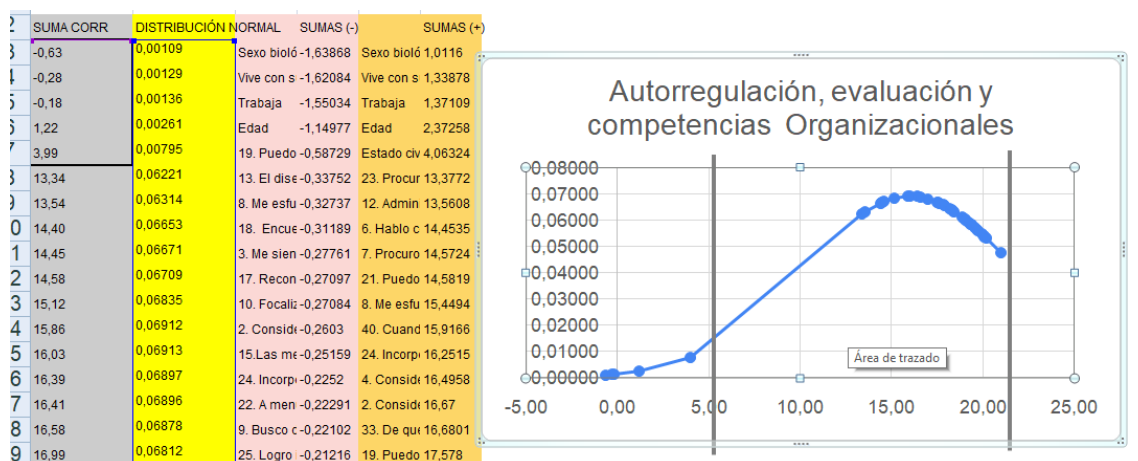


Tabla 2

Referencias

- Blanco, A. (2009). Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=8Mm5NosYaccC&oi=fnd&pg=PA18&dq=PLANIFICACION+Y+TOMA+DE+DECISIONES+en+el++APRENDIZAJE++d+e+LA+educacion+SUPERIOR&ots=a7U_hK6zRt&sig=NEHm-rl8_Y4eePSk5yQRnpv-J8o#v=onepage&q&f=false
- Montes, N., Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Revista humanidades médicas, 11(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s172781202011000300005&script=sci_arttext&tlng=n
- García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. Revista de currículum y formación del profesorado, 16(1). 204-205. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377012.pdf>

- Alvarez, P. R., Lopez, D. & Perez, D. (2015). El alumnado universitario y la planificación de su proyecto formativo y profesional. *Revista actualidades investigativas en educación*, 15(1). Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100017#3
- Barragan, F. (2017). La resignificación como estrategia para transformar la práctica pedagógica en el Centro Regional de Ibagué – Tolima, escogiendo como piloto el programa de administración financiera. *Memorias de Investigación Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.1-3*. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6485/Ponencia_La%20resignificacion_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Boekaets, Pintrich y Zeidner, 2000; Randi y Corno.(2000). Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la Universidad. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=1012077>
- Perez, (2013). Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-04622013000200010&script=sci_arttext&tlng=p
- Salinas, (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Recuperado de <file:///C:/Users/Hromero/Downloads/28810-Text%20de%20l'article-28734-1-10-20060309.pdf>
- Gundin&Fernandez. (2015). Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/201381>

Parres y Florez, (2011). Experiencia educativa en arte visual diseñada bajo un modelo de autorregulación del aprendizaje con estudiantes universitarios. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662011000200012

Planificación estratégica como aprendizaje/Scielo LipLicham, Cesar. (2005). Strategic planning as a learning process. Revista Medica Herediana, 16(1), 46-57. Recuperado en 17 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2005000100008&lng=es&tlng=e

Badia, Antoni, & García, Consuelo (2006). Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basado en la elaboración colaborativa de proyectos. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 3(2), 42-54. [fecha de Consulta 17 de Agosto de 2020]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=780/78030211>

Cabeza, María Alejandra (2004). Indicadores de gestión en la educación superior como herramienta de la planificación estratégica. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, X(2), 105-116. [fecha de Consulta 16 de Agosto de 2020]. ISSN: 1315-3617. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=364/36410206>

LAMAS ROJAS, Héctor. Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. Liberabit [online]. 2008, vol.14, n.14 [citado 2020-09-04], pp. 15-20 . Disponible em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100003

Cabeza, María Alejandra (2004). Indicadores de gestión en la educación superior como herramienta de la planificación estratégica. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, X(2), 105-116. [fecha de Consulta 16 de Agosto de 2020]. ISSN: 1315-3617. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=364/36410206>

Meléndez M., Sileny, & Gómez V., Luis J. (2008). LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA. UN MODELO DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS. Laurus, 14(26),367-392.[fecha de Consulta 16 de Agosto de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76111491018>

Maya V., Diana Lucía, & Pérez C., Edelmira, & Farah Quijano, María Adelaida (2002). Metodologías en la formulación y planificación de proyectos de desarrollo rural. Cuadernos de Desarrollo Rural, (48), 99-113.[fecha de Consulta 17 de Agosto de 2020]. ISSN: 0122-1450. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117/11704705>

Hernández, Nuria, & González, Mercedes, & Muñoz, Pablo (2014). La planificación del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Comunicar, XXI(42),25-33.[fecha de Consulta 17 de Agosto de 2020]. ISSN: 1134-3478. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=158/15830197004>

Angulo, Victoria.(2018). Normatividad en Educación superior. Recuperado de <https://www.ulibertadores.edu.co/images/documentos-institucionales/normatividad-externa/normatividad-educacion-superior.pdf>

Amat, O. S. (1998). Aprender a enseñar una visión práctica de la formación de formadores (4 ed.). Barcelona: Ediciones Gestión 2000. Recuperado de <http://www.iutep.tec.ve/uftp/images/Descargas/materialwr/libros/OriolAmatSalas-AprenderAEnsenar.PDF>

Verona, M. C. M. (2004). Métodos didácticos aplicables a materias de las disciplinas administrativas. De la lección magistral al campus virtual. Tiempo de Educar, 5 (9), 89-114. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31100904>

De Miguel, M. D., Alfaro, I. J. R., Apodaca, P. U., Arias, J. M. B., García, E. J., Lobato, C. F. et al. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias, orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Oviedo: Ediciones Universidad de Oviedo.

Herrero, J. de J. (1996). Introducción a la enseñanza universitaria: didáctica para la formación del profesorado. Dykinson. Recuperado de <https://books.google.com/books?id=G1GkQAACAAJ&pgis=1>

Páez, I. (2019) Competencias para el liderazgo gerencial. Recuperado de <file:///C:/Users/Hromero/Downloads/DialnetCompetenciasParaElLiderazgoGerencial5137652.pdf>

Alzate-Medina, G. M. y Peña-Borrero, L. B. (2010). La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura. *Peer Tutoring: Developing Writing in College Education*, 9 (1), 123-138. Recuperado de www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n1/v9n1a10.pdf

Baeten, M., Kyndt, E., Struyven, K. y Dochy, F. (2010). Using student-centred learning environments to stimulate deep approaches to learning: Factors encouraging or discouraging their effectiveness. *Educational Research Review*, 5 (3), 243-260.

Jose, M. (2018). Experiencia de innovación en el aula desde la autorregulación y los estilos de aprendizaje. Recuperado de <file:///C:/Users/Hromero/Downloads/Dialnet-ExperienciaDeInnovacionEnElAulaDesdeLaAutorregulac-6383452.pdf>

García Diego, M.C. (2011). Inteligencia, Personalidad y Estilos de Aprendizaje. UNED: Tesis Doctoral.

Dochy, F., Segers, M. y Dierick, S. (2002). Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: Una Nueva Era de Evaluación. Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria, 2 (2), 13-29. Retrieved June 17, 2009, from. Recuperado de https://revistas.um.es/red_u/article/view/20051/19411

Ivis, V. (2009). Evaluar para contribuir a la autorregulación del aprendizaje. Recuperado de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1362/1523>

Clavijo, J. (2017) Impacto del modelo por competencias de liderazgo en el desempeño de los equipos de cobranza directv. Recuperado de <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/3104/00004145.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escorcía, M. (2017) Impacto del modelo por competencias de liderazgo en el desempeño de los equipos de cobranza directv. Recuperado de <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/3104/00004145.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cante, N. (2001) Impacto del modelo por competencias de liderazgo en el desempeño de los equipos de cobranza directv. Recuperado de <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/3104/00004145.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

(Panadero y Tapia, 2001). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X14000037>

(Panadero y Tapia, 2001). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X14000037>

Bandura, D. (2016). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica.

Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X14000037>

Paez, I. (2017) Competencias para el liderazgo gerencial. Recuperado de

file:///C:/Users/Hromero/Downloads/Dialnet-CompetenciasParaELiderazgoGerencial

5137652%20(1).pdf

