

Factores psicosociales del acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas
colombianas

Erika Yulieth Henao Gaitán

Daniel Ricardo Vergara

Asesor:

Cristian Fernán Muñoz

Pereira, Risaralda

Octubre de 2022

Programa de psicología a distancia

Corporación Universitaria Minuto de Dios

UNIMINUTO

Agradecimientos

Agradezco a la universidad, por darme los medios y herramientas para poder culminar este proceso académico y formativo.

Quiero agradecer a mi núcleo familiar, por el apoyo brindado, por darme la oportunidad de realizar una carrera que me encanta, y de la cual he aprendido mucho.

Agradezco a los docentes que hicieron parte de mi proceso, ya que, obtuve un gran conocimiento, no sólo sobre el campo psicológico, sino a ser mejor persona, y a luchar por lo que se quiere, sin importar cuando tarde en lograrlo o alcanzarlo

ERIKA YULIETH HENAO GAITAN

Agradezco especialmente a mi esposa Martha Cecilia Roa, una gran trabajadora social que me orientó desde sus conocimientos profesionales a entender esta monografía desde una perspectiva psicosocial, una parte fundamental para la culminación de este trabajo investigativo.

Agradezco también a mis hijas Danna y Sara, a mi madre Martha Stella, a mis hermanos por su apoyo, por ayudarme a creer que no hay edad para hacer las cosas, solo hay que tener un proyecto y las ganas de hacerlo realidad. Todos ustedes pusieron su granito de arena. Espero ser un gran ejemplo en su vida.

Así mismo, quiero agradecer al profesor Cristian Fernan Muñoz por su asesoría, por su paciencia y por compartir con nosotros sus conocimientos para culminar con éxito el presente trabajo.

Por último, quiero agradecer a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por haberme dado la oportunidad de formarme como psicólogo, espero ser ese profesional del que puedan sentirse orgullosos.

DANIEL RICARDO VERGARA

Resumen

La presente monografía, se realiza a partir de una investigación cualitativa con base en la revisión del estado del arte de investigaciones realizadas sobre el acoso escolar en Colombia. A partir de ello, se evidencia que es necesario ver más allá del acoso escolar como una problemática que dificulta la convivencia entre los adolescentes de las instituciones educativas, para ahondar en sus causas y poder realizar aportes desde la investigación o la intervención en aquellos factores psicosociales que contribuyen a que estos se presenten. Por esto, se tiene como objetivo el analizar los factores psicosociales que influyen en el acoso escolar que se presenta en adolescentes de las instituciones educativas en Colombia, mediante revisión de literatura científica relacionada. Entre los hallazgos más importantes se destaca que los principales riesgos psicosociales para el incentivo de conductas agresivas o pasivas en los adolescentes, están en su dimensión social, familiar e individual. Estos, tienen relación con las dinámicas del contexto social que habitan, el clima escolar, el acceso indiscriminado a los medios de comunicación y los tics, los patrones de crianza inadecuados, la inadecuada gestión del mundo emocional, además de su inmadurez cerebral. Todo ello, puede considerarse como factores detonantes para la presencia de trastornos mentales o de dificultades relacionadas con la salud mental a edades tempranas y que requieren de una atención multidisciplinar, entre ellas desde la psicología. Por este motivo desde las investigaciones consultadas, el acoso escolar se considera una problemática de salud pública. Por esto, desde esta investigación se busca generar un nuevo conocimiento que pueda servir como punto de partida para la comprensión de dicha problemática y generar nuevos temas para futuras investigaciones e intervención desde el campo psicosocial.

Palabras Claves: Acoso escolar, Entorno Social, familia, Adolescentes, violencia escolar, conducta.

Abstract

This monograph is carried out from a qualitative investigation based on the review of the state of the art of investigations carried out on school bullying in Colombia. From this, it is evident that it is necessary to see beyond bullying as a problem that hinders coexistence among adolescents in educational institutions, to delve into its causes and be able to make contributions from research or intervention in those psychosocial factors that contribute to their occurrence. For this reason, the objective is to analyze the psychosocial factors that influence bullying that occurs in adolescents from educational institutions in Colombia, through a review of related scientific literature. Among the most important findings, it stands out that the main psychosocial risks for the incentive of aggressive or passive behaviors in adolescents are in their social, family and individual dimension. These are related to the dynamics of the social context they inhabit, the school climate, indiscriminate access to the media and tics, inadequate parenting patterns, inadequate management of the emotional world, in addition to their brain immaturity. All of this can be considered as triggering factors for the presence of mental disorders or difficulties related to mental health at an early age and that require multidisciplinary care, including psychology. For this reason, from the research consulted, bullying is considered a public health problem. For this reason, this research seeks to generate new knowledge that can serve as a starting point for understanding this problem and generate new topics for future research and intervention from the psychosocial field.

Keywords: Bullying, Social Environment, family, Adolescents, school violence, conduct.

Tabla de contenido

1. Introducción.....	6
2. Justificación.....	9
3. Objetivos.....	10
3.1 Objetivo general:.....	10
3.2 Objetivo específico.....	10
4. Metodología.....	11
5. Marco referencial:.....	13
5.1 Marco de antecedentes:.....	13
6. Desarrollo Del Tema.....	20
6. 1. Factores psicosociales y su influencia en el acoso escolar.....	20
6.1.1 El rol de la familia y el acoso escolar.....	23
6.1.2 Papel del entorno social de los adolescentes en el acoso escolar.....	29
6.1.3 El acoso escolar en la adolescencia.....	33
6.1.4 Ciberacoso, familia y sociedad en el ámbito escolar.....	37
6.2. La conducta y su relación con el acoso escolar.....	40
6.3. El entorno social, factor determinante en el acoso escolar.....	42
6.4. Factores psicosociales en la familia y su relación con el acoso escolar.....	46
6.5. Acoso escolar y adolescencia.....	48
6.6. Marco Legal.....	51
7. Resultados.....	54
8. Conclusiones y recomendaciones.....	62
9. Referencias Bibliográficas.....	65

Lista de figuras:

Figura 1 *Índice de exposición al acoso escolar en países latinoamericanos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)*.....6

Figura 2 *Investigaciones consultadas sobre acoso escolar y ciberacoso en instituciones educativas colombianas por año*.....13

Lista de tablas:

Tabla 1 *Numero de investigaciones científicas consultadas*.....54

1. Introducción

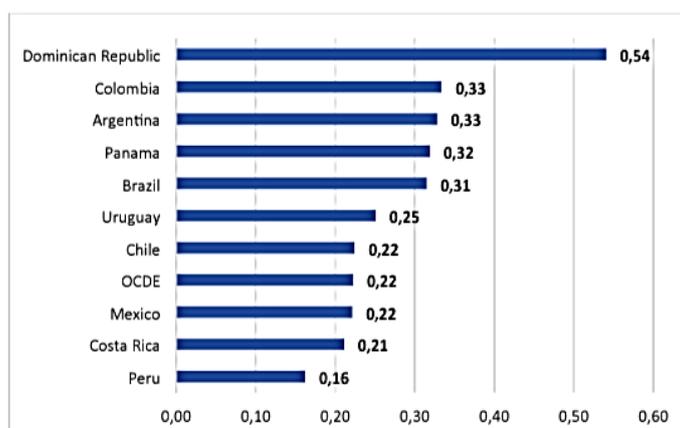
El acoso escolar es un tema que preocupa a la sociedad, debido a que se ha convertido en una problemática social. Esto, ha obligado al Estado a establecer normatividades y políticas públicas basadas en la promoción, prevención, y atención a las situaciones que afectan la convivencia escolar.

Desde la postura de Benítez (2020) son las instituciones educativas las encargadas de fomentar y desarrollar acciones dirigidas a minimizar el impacto que el acoso escolar, está causando en la salud mental y física de los menores.

Por ello, instituciones como el Laboratorio de Economía de La Educación (LEE) de la Universidad Javeriana, se han preocupado por medir el índice de exposición al acoso escolar en el país. En su estudio, se encontró que “Colombia es el segundo país con mayor índice de exposición al acoso escolar dentro del grupo de países de Latinoamérica miembros y aliados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), con un índice de 0.33, solo superado por República Dominicana, con 0.54” (LEE, 2022, p.2), como se muestra en la siguiente figura:

Figura 1

Índice de exposición al acoso escolar en países latinoamericanos de la OCDE



Nota: El gráfico representa el índice de exposición al acoso escolar en Latinoamérica, en el que Colombia ocupa el segundo lugar en lo que respecta al año 2022. Tomado de Laboratorio de Economía de la Educación (2022). El bullying escolar en Colombia: informe comparativo con otros países de la región. Informe de análisis estadístico. Pontificia Universidad Javeriana.

Sumado a ello, la emergencia sanitaria vivida durante dos años por el Covid 19, trajo consigo una situación sin precedentes como fue la escolarización en casa. Esto, significó la limitación de las interacciones sociales.

Las familias, aunque principales aliados en el proceso de enseñanza- aprendizaje, no siempre fueron el lugar seguro, puesto que, según datos del observatorio de la familia, la Fiscalía reportó que “las llamadas a la Línea Púrpura por presuntos casos de violencia intrafamiliar han aumentado en cerca de un 211%” (Gaitán,2020).

Al mismo tiempo, en este escenario las pantallas se convirtieron en las principales herramientas de aprendizaje y de interacción, desde las que se transformaron las maneras de relacionarse, pero también se aumentaron los riesgos como fue el caso del ciberbullying, el sexting, el grooming y la sextorsión, derivados del acoso escolar, debido a que “la infancia y adolescencia son especialmente vulnerables, ya que la mayoría no son conscientes de los riesgos que corren en el mundo digital” (El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2021). Esto a su vez, tuvo un efecto innegable en el desarrollo socioemocional de los adolescentes, puesto que la “pandemia desencadenó estados emocionales como estrés, angustia, tristeza, depresión, irritabilidad, impaciencia, entre otros” (Meneses, 2022, p. 72).

Todo lo anterior, prendió las alarmas a nivel sociofamiliar, institucional y político. Lo que obliga a mirar la problemática del acoso escolar, a la luz de las nuevas dinámicas que se gestaron en este regreso a la presencialidad. Todo esto, ha llevado a los entes e instituciones educativas a enfocar sus políticas, programas y proyectos al fomento de la convivencia sana, y a la mitigación del acoso escolar.

No obstante, es necesario ver más allá del acoso escolar como problemática que dificulta la convivencia entre los adolescentes de las instituciones educativas, para ahondar en sus causas y poder realizar aportes desde la investigación o la intervención en aquellos factores que influyen en que estos se presenten. De ahí nace la pregunta de investigación

relacionada con conocer ¿Cuáles son los factores psicosociales que influyen en el acoso escolar que se presenta en los adolescentes de las instituciones educativas en Colombia?

2. Justificación

Según cifras de la Organización No Gubernamental (ONG) Bullying Sin Fronteras, “en Colombia durante los años 2020 y 2021, se presentaron 8.981 casos graves de Bullying” (Miglino, 2022) lo que ha generado una alerta a nivel nacional para las instituciones educativas, organismos estatales, padres de familia y sociedad en general.

A su vez, “luego del confinamiento por la pandemia, las cifras de bullying están en un nivel alarmante, razón por la que diferentes organizaciones encargadas de prestar vigilancia a ese tipo de problemáticas sociales han hecho un especial llamado a las familias y a la institucionalidad” (Noticias RCN, 2022), en busca de asumir una corresponsabilidad que permita generar acciones para mitigar dicha situación.

Por este motivo, es necesario ir más allá de lo que se entiende como acoso escolar y el ciberacoso como problemática psicosocial derivada; por lo que se requiere indagar por las causas de este tipo de conductas y los factores psicosociales que las promueven, aspectos que a simple vista pueden no visibilizarse o pasar inadvertidos, pero que quizás tienen relevancia para realmente encontrar una solución para el problema.

Ese es precisamente el aporte que se pretende hacer a través de esta investigación, al identificar factores psicosociales que pueden estar influyendo en dicha problemática y, por ende, servir de referente para nuevas investigaciones o propuestas de intervención que se orienten a las variables encontradas como causas directas del acoso escolar en los colegios colombianos.

Para llevar a cabo la investigación se realiza una revisión al estado del arte, de investigaciones cuyo tema de interés se basó en el acoso escolar en Colombia.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general:

Analizar los factores psicosociales que influyen en el acoso escolar que se presenta en adolescentes de las instituciones educativas en Colombia, mediante revisión de literatura científica relacionada.

3.2 Objetivo específico

- Identificar la literatura científica relacionada con el acoso escolar y los factores psicosociales de influencia en adolescentes en las instituciones educativas de Colombia.
- Identificar las investigaciones, los artículos académicos y científicos que den cuenta de los factores psicosociales que influyen en el acoso escolar que se presenta en adolescentes de las instituciones educativas en Colombia
- Describir los factores psicosociales que influyen en el acoso escolar que se presenta en los adolescentes de las instituciones educativas colombianas.

4. Metodología

La presente monografía tiene como objetivo el analizar los factores psicosociales que influyen en el acoso escolar, que se presenta en adolescentes de las instituciones educativas en Colombia, mediante revisión de literatura científica relacionada con el acoso escolar y los factores psicosociales de influencia en este grupo poblacional.

Para lograr esto, se busca realizar una revisión documental de literatura científica relacionada con el tema, a través de la exploración de 25 investigaciones y artículos académicos, publicados en revistas indexadas y bases de datos científicas como Proquest, ScIELO, Scopus, Pubindex y Latindex , además de repositorios institucionales de universidades nacionales como la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la Universidad Tecnológica de Pereira, la Universidad Católica de Pereira, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Universidad Pontificia Javeriana, la Universidad Cooperativa de Colombia, la Institución Universitaria de Envigado, La Fundación Universitaria Católica, la Universidad Católica de Manizales y La Universidad de los Andes, entre los años 2008 y 2021. Todo esto, en busca de dar un sustento referencial a la investigación.

El tipo de investigación que se utiliza para el desarrollo de la monografía corresponde a la documental cualitativa, cuya población está enfocada hacia los adolescentes que oscilan entre los 12 y 18 años y que cursan los niveles de sexto a once en las instituciones educativas colombianas.

Se establecen como criterios de inclusión, los elementos relacionados con conceptos clave como el acoso escolar y el ciberacoso en adolescentes de las instituciones educativas colombianas, además de componentes dentro de estas temáticas relacionados con familia, entorno social, escuela y aspectos psicosociales. También, se eligieron investigaciones de tipo empírico.

Como criterios de exclusión se tomaron aquellas investigaciones de tipo conceptual, apoyadas de fuentes terciarias, o relacionadas con acoso escolar o ciberbullying enfocadas

hacia la educación primaria o superior. También, se descartaron aquellas investigaciones realizadas en los contextos latinoamericano e internacional

A través de esta investigación se espera el aportar a la identificación de nuevas variables que influyen desde una mirada psicosocial a la agudización de la problemática del acoso escolar, generar un nuevo conocimiento que pueda servir como punto de partida para la comprensión de este fenómeno, además de exaltar nuevos temas para futuras investigaciones e intervención desde el campo de la psicología.

5. Marco referencial:

5.1 Marco de antecedentes:

La presente monografía, se construye con base en la revisión del estado del arte de veinticinco investigaciones académicas y artículos publicados en los repositorios de universidades del país y en bases de datos de revistas indexadas. Su interés principal es el de indagar sobre el acoso escolar en las instituciones educativas de Colombia o con la población adolescente. Todas estas investigaciones consultadas fueron realizadas entre los años 2008 y el 2021 como se muestra en la siguiente figura.

Figura 1

Investigaciones consultadas sobre acoso escolar y ciberacoso en instituciones educativas colombianas por año



Nota: El gráfico representa los años en que se realizaron las investigaciones de tipo empírico consultadas, para realizar la presente monografía.

La revisión documental comienza en el año 2008; allí se encontró un artículo de revista indexada titulado acoso escolar a estudiantes de educación básica y media. Este fue realizado por los investigadores Edilberto Cepeda, Pedro Pacheco, Liliana García y Claudia Piraquive, desarrollada con el objetivo de “determinar las características y el nivel de acoso escolar en los colegios de la Localidad Ciudad Bolívar de Bogotá” (Cepeda, Pacheco, García Piraquive, 2008, p. 517).

Por su parte, en el año 2014 se publicaron cuatro artículos científicos, en revistas indexadas. El primero de ellos, fue realizado por las investigadoras Sandra Maria Acosta, Nidia Consuelo Barrientos y Marisol Calvo Marín, quienes publicaron un artículo denominado: La influencia de las relaciones familiares en la práctica del matoneo en una institución educativa en la ciudad de Pereira, cuyo objetivo fue el “describir la influencia que tienen las relaciones familiares en las prácticas de matoneo” (Acosta, Barrientos, Calvo, 2014, p. 6) en esta Institución Educativa.

A su vez, los investigadores Viviana Gonzalez Rodriguez, Jorge Iván Mariaca Patiño y Jacinta Lucia Arias Tobón,, divulgaron un estudio exploratorio sobre el bullying en Medellín, cuyo propósito fue el “ identificar la presencia del fenomeno del acoso escolar y establecer las formas especificas de su manifestación, teniendo en cuenta, edad, género y grado” (Gonzalez, Mariaca y Arias, 2014, p. 19).

También, este año se publicó un artículo científico titulado: Prevalencia de victimización por bullyin y factores asociados en adolescentes escolarizados en una institución educativa de Cartagena de Indias - Colombia, elaborado por los investigadores Edwin Castro Reyes, Amira Osorio Vásquez, Mariana Herazo Bustos y Enrique Carlos Ramos Clason. Su objetivo fue el “determinar la prevalencia de victimización por acoso o agresión escolar entre pares, (AEEP) y factores asociados en adolescentes escolarizados” (Castro, Osorio, Herazo y Ramos, 2014, p. 9).

Asimismo, los investigadores Carlos Cassiani Miranda, Jennifer Gómez Alhach, Angela María Cubides Munévar y Mauricio Hernández Carrillo, publicaron otro artículo científico nominado: Prevalencia de bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali, Colombia, cuyo objetivo fue el “determinar prevalencia de bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa” (Cassiani, Gómez, Cubides, y Hernández, 2014, p. 13).

Este año también, se realizaron dos investigaciones académicas. Una de ellas llevada a cabo por el tesista Reynel Hernández Alvarado, quien la nombró con el título de influencia del entorno familiar y social en la convivencia escolar en la institución educativa nacional Agustín Codazzi, con el objetivo de “develar de qué forma la influencia del entorno familiar y social afecta negativamente la convivencia escolar de la institución educativa” (Hernandez, 2014, p. 12). La otra investigación se tituló ciberbullying en el contexto educativo colombiano: aproximación conceptual y legal; esta, fue llevada a cabo por las tesisas Adriana Largo y Luz Londoño con el objetivo de “hacer una aproximación conceptual y legal a la nueva forma de acoso escolar virtual en Colombia: “Ciberbullying”” (Largo y Londoño, 2014, p. 16).

En el 2015, los tesisas Pedro Javier Rodríguez Lozano y Javier Mauricio Mendoza Trujillo realizaron una investigación sobre violencia escolar o bullying en las instituciones educativas públicas del municipio de Girardot Cundinamarca, con el objetivo de “identificar situaciones de violencia escolar” (Rodriguez y Mendoza, 2015, p.13).

Igualmente, en este mismo año se hizo publicó un artículo en una revista indexada, titulado: Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia); con el objetivo de “determinar el riesgo suicida según la escala de Plutchik y sus factores asociados en estudiantes de bachillerato de tres colegios de la ciudad”(Aguirre, Castaño, Cañon, Marín, Rodriguez, Rosero, Valenzuela y Velez, 2015, p. 419). Este, fue realizado por los investigadores Diana Carolina Aguirre Flórez, José Jaime Cataño Castrillón, Sandra Constanza Cañón, Daniel Felipe Marín Sánchez, Julieth Tatiana Rodríguez Pabón, Luz Ángela Rosero Pantoja, Laura Patricia Valenzuela Díaz y Jennifer Vélez Restrepo.

Por su parte, en el 2016 se llevó a cabo la investigación sobre las representaciones sociales del acoso escolar en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de

Villavicencio, cuyo objetivo fue “conocer las representaciones sociales que tienen los estudiantes de grado décimo de la institución educativa, con relación al fenómeno del bullying” (Paez y Palomá, 2016, p. 20), a cargo de las tesis Sandra Páez y Neill Palomá.

En lo que respecta al año 2017, se recopilaron dos investigaciones relacionadas con los temas de interés. La primera de ellas fue nombrada: Factores de riesgo psicosociales en adolescentes de una institución educativa del barrio 13 de mayo en Villavicencio; cuyo objetivo fue el “identificar los factores de riesgos psicosociales a los que están expuestos los adolescentes” (Arias, Canti y Torres, 2017, p. 32) de la institución educativa. Esta, fue llevada a cabo por las tesis Adriana Arias Vargas, Diana Katherine Canti Forero y Katty Rosmary Torres Ladino.

La otra investigación, fue publicada a través de un artículo científico titulado: Validación de una escala de bullying en adolescentes de instituciones educativas de Medellín, Colombia, realizada por los investigadores Luis Felipe Higueta-Gutiérrez y Jaiberth Antonio Cardona Arias; con el objetivo de “evaluar las propiedades psicométricas del cuestionario de clima escolar y seguridad, en adolescentes escolarizados en instituciones públicas de la ciudad” (Higueta y Cardona, 2017, p. 14).

Así mismo, en el 2018 los investigadores José Ruiz y Oscar Jaramillo construyeron un artículo científico titulado: Problemática del conflicto escolar en la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros-Sede Central, cuyo interés se centró en la “descripción e interpretación de las situaciones violentas que se generan en el aula y el periodo de descanso en la institución educativa”(Ruiz y Jaramillo, 2018, p. 3).

En este mismo año, la investigadora Luz Adriana Yepes realizó una investigación titulada prácticas de crianza en las familias de cuatro estudiantes acosadores escolares, pertenecientes al centro educativo San José del municipio de La Estrella Antioquia, con el objetivo de “comprender las prácticas de crianza entendida como: normas, límites y autoridad

de las familias de cuatro estudiantes que han presentado conductas de acoso escolar”(Yepes, 2018, p. 22).

A su vez, los tesisistas Jeimy Lorena Castro Hernández, Mauricio Echeverry y Xiomara Andrea Silva Moreno, llevaron a cabo una investigación denominada: Acoso escolar... ¿Por qué todo siempre a mí?, estudio realizado en la Institución Educativa Ateneo del Municipio de Pradera Valle. Su estudio tuvo como objetivo el “diseñar un canal de comunicación y seguimiento psicológico para estudiantes haciendo uso de una aplicación móvil en la institución educativa” (Castro, Echeverry y Silva, p. 24).

Por su parte, en el 2019 se consultaron cinco investigaciones realizadas; de estas, tres de ellas fueron de tipo académico. La primera fue titulada: Resistencias emergentes: jóvenes y acoso escolar en el colegio Francisco Serrano proyecto Muñoz, municipio de Girón, Santander. Dicho estudio fue realizado por las tesisistas Ingrid y Lina López Sandoval, con el objetivo de “comprender qué tipo de resistencias emergen como consecuencia de conductas de acoso escolar vividas por los jóvenes” (López y López, 2019, p. 17).

Otra de las investigaciones encontradas fue la del tesisista Andrés Felipe Londoño Bedoya, titulada: Consecuencias psicosociales del abuso escolar (Bullying) por orientación sexual y/o identidad de género en la institución educativa Jesús de la Buena Esperanza de Pereira. Esta tuvo como objetivo el “describir las consecuencias psicosociales del abuso escolar (bullying), por orientación sexual y/o identidad de género, en los estudiantes de los grados 10° y 11°” (Londoño, 2019, p. 19) de la Institución Educativa.

Por su parte, los tesisistas Jonatan Andrés Hernández Calle y Mónica Marcela Otálvaro Guerra realizaron un estudio denominado: Habilidades sociales de los estudiantes víctimas de acoso escolar en la unidad educativa San Marcos de Envigado-Antioquia, con el objetivo de “identificar las habilidades sociales de los estudiantes víctimas de acoso escolar” (Hernández y Otálvaro, p.19).

Asimismo, se consultaron dos artículos publicados en revistas indexadas. Uno de ellos titulado: la familia y su influencia en la convivencia escolar, fue realizado por el investigador David Bolaños, con el propósito de “presentar un análisis sobre la influencia de la formación social que brinda la familia en el individuo, para entender los problemas de comportamiento de los estudiantes durante las jornadas académicas en los establecimientos educativos”(Bolaños, 2019, p. 141).

Un segundo artículo científico nombrado: Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: el suicidio como una alternativa, fue producto del trabajo realizado por las investigadoras Catalina Palacio Chavarriaga, Leidy Johana Rodríguez Marín y Adriana María Gallego Henao. Este, tuvo como objetivo el “dar a conocer algunos sentimientos, pensamientos y visiones que tienen los estudiantes de noveno grado frente al tema del acoso escolar”(Palacio, Rodríguez y Gallego, 2019, p. 34).

En lo referente al año 2020, se consultaron dos investigaciones académicas. La primera de ellas fue titulada: Tipología familiar y estilos parentales en la conducta de acoso escolar. Dicho estudio fue realizado por las tesisistas Danny Alejandra Bohórquez Arévalo, María Esperanza Leguizamo Gutiérrez y Dahiana Alexandra Tique Rincón, con el objetivo de “determinar la relación entre tipología familiar y estilos parentales con las conductas de acoso escolar y sus roles (víctimas e intimidadores) en estudiantes de sexto grado, matriculados en una institución educativa del municipio de Palermo-Huila” (Bohórquez, Leguizamo y Tique, 2020, p. 26).

Otro estudio fue llevado a cabo por la tesisista Natalia Rosas Fernández, con el objetivo de “reconocer las representaciones sociales del acoso escolar desde la perspectiva de 4 estudiantes de grado sexto que han asumido el rol de víctimas y/o victimarios en la Institución Educativa Multipropósito de la ciudad de Cali” (Rosas, 2020, p. 36). Dicha

investigación fue nombrada: Representaciones sociales del acoso escolar de cuatro estudiantes de sexto grado.

Por último, en el 2021 se realizaron tres investigaciones relacionadas con las temáticas de interés para la presente investigación. La primera de ellas fue sobre el manejo de la violencia escolar en el grado 6° de la Institución Educativa Distrital Pestalozzi, en Barranquilla, con el objetivo de “identificar el manejo de la violencia escolar en este contexto” (Sierra, 2021, p. 13). Esta fue elaborada por el tesista Michel Sierra.

En este mismo año, la tesista Angelica María González Rodríguez llevó a cabo una investigación titulada: Situaciones detonantes del comportamiento e ideación suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar. El estudio tuvo como objetivo el “delimitar las situaciones detonantes del comportamiento suicida en adolescentes” (González, 2021, p. 4).

Finalmente, los investigadores Herly Ruth Alvarado Romero, Diana Norella Córdoba, María José López, Daniela Villarraga, Johan Ayala, Jocelyn Pinzón, Liliana Rodríguez y Edna Camila Mondragón, publicaron un artículo científico titulado: Conocimiento de los niños, niñas y adolescentes del acoso escolar en una institución educativa de la localidad de ciudad bolívar (Colombia), con el objetivo de “describir los conocimientos que tienen los estudiantes entre los 12 y 17 años frente al acoso escolar” (Alvarado, Córdoba, López, Villarraga, Ayala, Pinzón, Rodríguez y Mondragón, 2021, p. 238).

A partir de las fuentes consultadas se realizó un análisis de la influencia del entorno social y familiar en el acoso escolar y el ciberacoso que se presenta en los adolescentes de las instituciones educativas colombianas. Con base en las investigaciones, se pudo desarrollar la temática de interés propuesta desde esta esta investigación.

6. Desarrollo Del Tema

6. 1. Factores psicosociales y su influencia en el acoso escolar

González, Mariaca y Arias (2017) coinciden en que el acoso escolar se considera un fenómeno psicosocial a nivel nacional. Para ellos, este se presenta en gran medida en el contexto educativo y los escenarios de aprendizaje. De ahí que la ideación suicida, el bajo rendimiento académico y la deserción escolar, se manifiesten como consecuencias de profundos malestares psicológicos y emocionales en la mayoría de los estudiantes que han sido identificados como víctimas.

Según los hallazgos de su investigación, el ocultamiento de la situación es una constante identificada dentro de la población adolescente, lo cual, "evidencia dificultades en la comunicación, la manifestación de emociones y hace posible que la víctima desarrolle una mayor percepción de impotencia, y en quienes agreden una mayor sensación de satisfacción" (González, Maraca y Arias, 2017, p. 23). Todo ello, según los autores, puede repercutir en su autoestima, aumento de la ansiedad y por ende, limita la interacción escolar y la disposición para lograr el desarrollo de los aprendizajes.

En este sentido, para Higueta y Cardona (2017) "el clima escolar y el bullying son fenómenos multicausales, cada vez más importantes en el ámbito escolar debido a su relación con la percepción de bienestar, el desarrollo de objetivos sociales y el rendimiento académico" (p.12) en los estudiantes. Para los autores, este fenómeno puede llegar a permear la autoestima, la calidad de los procesos educativos e inclusive tiende a generar dificultades emocionales en la edad adulta.

Asimismo, Arias, Canti y Torres (2017) consideran que las dimensiones familiar, social e individual de los adolescentes víctimas o victimarios del acoso escolar pueden convertirse en factores de riesgo.

Esto, es reafirmado por Castro, Osorio, Herazo y Ramos (2014) al identificar en su estudio que los entornos social y familiar pueden impactar significativamente la salud mental y física de las adolescentes víctimas de acoso escolar en Colombia.

Por todo ello, Arias, Canti y Torres (2017) consideran que los adolescentes que han experimentado situaciones relacionadas con el acoso escolar, pueden estar expuestos a factores de riesgo psicosocial como la violencia intrafamiliar, los conflictos sociales por actividades delictivas, la inestabilidad económica, la exposición al consumo de sustancias psicoactivas (SPA) legales e ilegales, además del acceso descontrolado a las redes sociales. No obstante, dentro de su investigación, los autores también identificaron que existen otros factores psicosociales de riesgo como el ausentismo escolar y la sexualidad precoz, pero con menos relevancia.

Por su parte, Londoño (2019) reconoce en la diversidad sexual otro factor de riesgo psicosocial importante, puesto que, desde su estudio, los adolescentes señalan que existen estándares normativos ligados a “la corporalidad, apariencia física, expresiones de género y/o sexo diversas, propiciando actos discriminatorios o de matoneo contra aquellos que se salen de dichos parámetros” (p.101). Esto, facilita la validación de prácticas discriminatorias arraigadas en su entorno, ya que, para ellos, estas prácticas se han naturalizado, llegando inclusive a pasar desapercibidas. Lo que puede generar que aparezcan ideaciones autolesivas, estrés, ansiedad y depresión en los adolescentes.

A su vez, Romero, Córdoba, López, Villarraga, Ayala, Pinzón y Mondragón, (2021) coinciden en que los problemas en el hogar y a nivel personal, pueden considerarse como factores psicosociales de riesgo que llevan a que se presente este fenómeno, puesto que según su investigación, los adolescentes reconocen estas acciones como una manera de desahogar su frustración, o simplemente porque el agredir a otros les da una sensación de poder, de

defensa y de control , que contrarresta el maltrato que pueden estar viviendo al interior de las familias.

Esto, puede ser afirmado a partir del estudio exploratorio sobre el bullying, desarrollado por González, Mariaca, y Arias (2014). Allí concluyen que, aunque puede haber un sentimiento de culpa o preocupación después de las agresiones, “muchos adolescentes manifestaron sentirse satisfechos, lo que da cuenta de que, aunque es inadecuado agredir, da satisfacción descargar las emociones y sentirse superior a los demás” (p.23), por lo que se establece que las dificultades relacionadas con la gestión del mundo emocional, pueden considerarse otro factor de riesgo psicosocial.

Sumado a ello, Castro, Osorio, Herazo y Ramos (2014), identificaron dentro de su estudio que el 63.5% de los adolescentes reconocidos como víctimas de agresión o acoso escolar en cualquiera de sus tipos, presentaron algún síntoma depresivo de importancia clínica. Asimismo, resaltaron la presencia de otros síntomas como “la escasa satisfacción con las actividades escolares, la anhedonia y la capacidad de prospección” (p.231). Lo que lleva a que este tipo de conductas presenten algún tipo de disminución en su grado de satisfacción vital. Todo esto, podría entenderse como parte de los riesgos psicosociales a los que los menores se ven expuestos en su día a día.

Por último, se puede concluir que la dinámica del acoso escolar usa un método negativo, derivado de las relaciones conflictivas presentes en el contexto, las relaciones con otros y los patrones de crianza considerados como agresivos o violentos, generando una interdependencia. Estas acciones violentas tienen por objetivo el someter, denigrar y victimizar a los demás, como una manera de obtener estatus, poder y reconocimiento según las exigencias que se tengan del entorno.

6.1.1 El rol de la familia y el acoso escolar

La familia tiene un papel muy importante en el desarrollo socio emocional de sus integrantes. Para Yepes (2018) en la crianza de la familia se fundamentan las bases para que los menores puedan establecer buenas relaciones en la escuela y en el entorno social en el que conviven.

Esto es claro para Ruiz y Jaramillo (2018) ya que desde su postura, visualizan que la familia “como institución social relevante en la formación integral del ser humano se constituye en el primer entorno educativo de los niños y niñas en su proceso de formación socio-personal” (p.140), puesto que allí se comparten relaciones de respeto, expresión de emociones y sentimientos además de la instalación de otras capacidades, habilidades, competencias y valores esenciales, que son necesarios para el fortalecimiento de la formación integral del ser humano en los primeros años de vida.

Esto es apoyado por Bohórquez, Leguizamo y Tique (2020), al considerar que la familia juega un papel fundamental en la formación integral que los adolescentes tienen en esta etapa del ciclo vital, puesto que para los autores " las manifestaciones conductuales durante este período son variables y en gran parte están influidas por el medio ambiente familiar, social y cultural". (p.14), en el que los menores se encuentran inmersos.

En este sentido, es en el grupo familiar donde se “generan procesos de socialización basados en el cuidado por el otro, en el aprendizaje de vivir en sociedad, en el establecimiento de límites y en la construcción de la norma” (Yepes, 2018, p. 27), aspectos necesarios para convivir y regularse en sociedad. La familia es entonces “el primer ambiente social significativo que define y orienta pautas futuras en los esquemas de aprendizaje en general y en forma importante en los aprendizajes escolares” (Bolaños, 2019, p. 143); en otras palabras, más allá de una relación de parentesco, se puede considerar el núcleo familiar como el primer escenario de interacción social, aprendizaje y de regulación de los individuos.

No obstante, el contexto familiar no siempre es el sitio seguro, puesto que según lo reconocen Páez y Palomá (2016), uno de los motivos para que los adolescentes demuestren conductas violentas en los escenarios escolares es la violencia intrafamiliar que viven, “por lo que los generadores de maltrato escolar o bullying pueden sentirse en algunos momentos bien, porque logran hacer lo que ellos observan en su contexto familiar” (Páez y Palomá, 2016, p. 59), y por ende, pueden justificar o normalizar sus comportamientos como algo que es común en sus hogares.

En este orden de ideas, desde su investigación, Hernández (2014) considera que en el entorno familiar puede haber conductas agresivas que se practican entre los diferentes miembros de la familia, lo que puede influir de manera negativa en la convivencia escolar. Esto es afirmado por Acosta, Barrientos y Calvo (2014) quienes argumentan que la imitación de patrones es el principal reflejo de la educación recibida en el hogar y que son precisamente estas acciones las que pueden desencadenar comportamientos acordes a la imitación de las relaciones existentes entre padres e hijos. Es, decir, que mientras más inadecuados sean los patrones de crianza, “cada día es más evidente el crecimiento de situaciones violentas, tales como victimización, intimidación, abuso y exclusión tanto en forma física como psicológica” (Acosta, Barrientos y Calvo, et al., 2014. p. 5). Todo ello, permite entender que pueden existir estilos de crianza implementados por algunas familias que pueden convertirse en factores de riesgo de problemáticas socioafectivas.

Esto es apoyado desde el punto de vista de Sierra (2021), ya que considera que son los padres quienes a través de sus actos influyen en el desarrollo emocional de los hijos. Puesto que aquellas familias donde existen estilos de crianza condescendientes o excesivamente autoritarios tienen una gran influencia en el desarrollo de patrones de comportamiento agresivo en los adolescentes que tratan de imponer a la fuerza su voluntad y por ende pasar por encima de otro o agredir para lograr lo que se quiere.

En este sentido, Hernández (2014) considera que cuando en las familias se vive en un ambiente de violencia, antivalores e intolerancia, dichos comportamientos son aprendidos e imitados por los hijos, quienes a su vez representan lo asimilado dentro de la institución educativa con sus pares y docentes.

Según Acosta, Barrientos y Calvo (2014), el naturalizar las diferentes formas de violencia en el entorno familiar, ha permitido que esta se manifieste en otros espacios en los que se relacionan los adolescentes, quienes desde sus imaginarios normalizan el llevar estas situaciones entre el hogar y la escuela.

Por su parte Hernández (2014) considera que en muchas ocasiones la irresponsabilidad de los padres en lo que respecta al cuidado y orientación de los hijos, sumada al poco sentido de pertenencia de estudiantes y padres, además de la intolerancia que se vive tanto en los hogares como en las instituciones educativas, se han identificado como variables que han hecho más difícil la búsqueda de una solución a la problemática.

Esto lo apoyan Acosta, Barrientos y Calvo (2014) al considerar que desde los hogares se evidencia una falta de acompañamiento permanente, poca orientación, además de dificultades en la asignación de deberes propios de cada uno de los miembros de la familia. Además, se reconoce que la opinión de los adolescentes no es escuchada en muchas ocasiones por los miembros del hogar y mucho menos tomada en cuenta, situaciones que “inciden en la adquisición de ciertas conductas de acuerdo con las pautas de crianza y al manejo de las relaciones intrafamiliares, las que fortalecen o debilitan el desarrollo psicosocial del joven y resaltan el papel que puede desempeñar la familia” (Acosta, Barrientos & Calvo, et al., 2014, p. 5); es decir, los estilos de crianza pasivo, permisivo o autoritario pueden incidir en los factores relacionados con las conductas disruptivas que los adolescentes pueden estar replicando en las aulas de clase.

En este sentido, en el contexto familiar también “se pueden observar conductas agresivas como violencia o abuso infantil, participación de padres en actividades criminales, consumo de drogas y/o alcohol, ausencia de supervisión e incluso negligencia” (Acosta, Barrientos y Calvo, et al., 2014, p. 63), al mismo tiempo, pueden existir la presencia de otras conductas que para los autores son derivadas de relaciones ambiguas como lo son la sobreprotección y el exceso de relaciones violentas (castigos fuertes), además del cuidado obsesivo y el abandono de los menores a su libre albedrío (dejar de cumplir con la función parental, delegársela a los hermanos o al mismo adolescente), lo que para Acosta, Barrientos y Calvo (2014), genera entornos desfavorables e instigadores de actos violentos dentro de las dinámicas de las familias que encuadran con estas características.

Todo ello, se puede afirmar desde una de las reflexiones que Hernández (2014) realiza en su investigación al relatar lo siguiente:

Tampoco fue fácil entablar dialogo con la madrastra de Simón, debido a que es una persona que destila conflicto, tuve que serenarme y hablarle con mucha táctica, ella para comunicarse con los hijos lo hace a los gritos, con palabras hirientes, todo el tiempo los amenaza y no tiene muestras ni detalles de cariño con ellos, con Simón es aún más hostil por ser el hijastro, el cual es humillado, golpeado y amenazado, estas mismas conductas son imitadas por él dentro del colegio. (p.65).

De esta manera, se reconocen los patrones o estilos de crianza como variable que influye desde el ámbito familiar en el acoso escolar.

No obstante, para Ruiz (2018) otra de las variables que puede tener relación con el rol de las familias en el acoso escolar, está ligado a factores económicos; ya que según este autor el maltrato físico y psicológico que se vive en algunos grupos familiares se da principalmente por la precaria situación económica, puesto que la dificultad de atender de manera efectiva a

las necesidades básicas lleva a los padres a ausentarse de manera frecuente, limitando la comunicación y el tiempo que les dedican, debido a que prima el sobrevivir en el día a día.

Sin embargo, para Cepeda, Pacheco, García y Piraquive, el aspecto socio económico no tiene ninguna influencia en el acoso escolar, puesto que, desde su investigación, el que los padres deban trabajar no necesariamente significa que no cumplan con sus obligaciones parentales; Por el contrario, para estos autores el riesgo de acoso escolar está ligado al grado escolar en que se encuentren los estudiantes, específicamente, aquellos grados en los que se encuentren los adolescentes.

Por otra parte, desde el punto de vista de Acosta, Barrientos y Calvo (2014), otra variable que se debe analizar está relacionada con la estructura de la familia monoparental, que para las autoras es una tipología de familia con desintegración, que puede causar “posibles efectos negativos en la etapa de desarrollo del niño y posteriormente en sus comportamientos frente al medio social en el que se desenvuelve” (P. 9).

No obstante, Bohórquez, Leguizamo y Tique (2020), afirman que los estilos parentales tienen gran influencia dentro de las conductas agresivas que los adolescentes recrean, en los distintos contextos en los que se desenvuelven.

Para los autores, los estilos parentales permisivos se relacionan con padres poco comprometidos con el acompañamiento en la crianza de sus hijos. También la permisividad y la sumisión frente a los deseos o caprichos de los hijos, pueden llevar a que los adolescentes desarrollen conductas agresivas con sus pares.

Otro de los estilos parentales que pueden considerarse como factores de riesgo dentro de esta investigación, está relacionado con el autoritarismo, lo que puede llevar a los adolescentes a tolerar ambientes demasiados estructurados, sin cuestionar ni desobedecer, lo que para los autores podría considerarse un factor de riesgo en los estudiantes identificados como víctimas de acoso escolar.

Desde su investigación, Bohórquez, Leguizamo y Tique (2020), coinciden en que los adolescentes asociados a los factores de riesgo anteriormente descritos, "presentan una predisposición a padecer síntomas propios del acoso como: depresión, ansiedad, estrés postraumático y alteraciones en auto esquemas como la autoestima" (p.38), lo que podría desencadenar conductas auto lesivas e incluso suicidios consumados en los adolescentes.

No obstante, los autores también resaltan que aquellos adolescentes cuyas familias implementan un estilo parental democrático, como parte de los ajustes biopsicosociales dentro de su proceso de crianza, tienden a verse menos involucrados en situaciones de agresión escolar en los papeles de víctimas o victimarios. Todo ello, debido a factores que se implementan dentro del hogar como la comunicación asertiva, "el afecto y la comprensión; lo que forja individuos que se perciben más asertivos, independientes y emocionalmente regulados" (Gimeno, 2008; Jiménez, Musitu y Murgui, 2008, citados por Bohórquez, Leguizamo y Tique, 2020, p.38)

Sin embargo, para López y López (2019), las conductas ligadas al acoso escolar van más allá de las tipologías de las familias, lo que realmente se necesita es compartir tiempo de calidad a nivel familiar, como una manera de llenar esos vacíos emocionales que pueden llegar a tener los adolescentes.

Por ello, López y López (2019) resaltan que aspectos como la resolución adecuada de conflictos en el hogar, el brindar a los adolescentes las herramientas para asumir las situaciones de manera asertiva dentro de su círculo familiar y social no son suficientes; Se requiere de la "construcción de lazos afectivos sanos y sistemas de valores que apunten a formar ciudadanos íntegros" (López & López, 2019, p. 87).

En conclusión, se puede establecer que es en la familia donde se van transmitiendo y fortaleciendo los valores necesarios para que los menores puedan socializar en los grupos en

los que se relacionan, fomentando una verdadera y sana convivencia, elementos necesarios para un desarrollo integral.

6.1.2 Papel del entorno social de los adolescentes en el acoso escolar

El individuo es un ser social por naturaleza y por ello, los grupos sociales en los que se desenvuelve como la familia, la escuela y la comunidad son referentes para el afianzamiento y desarrollo de su personalidad e identidad. Por este motivo, según Sierra (2021) el entorno social en que el adolescente se relaciona, puede llegar a tener más influencia (en algunos aspectos) que la familia, en lo que respecta a su formación desde el aspecto convivencial.

Desde este punto de vista, “los factores sociales ejercen una presión muy fuerte, razón por la cual se convierten en riesgo para la generación de problemas conflictivos en el ambiente escolar” (Sierra, 2021, p.26), es así como las dinámicas del contexto, la cultura y las mismas interacciones sociales entre pares y entre estos con los adultos, pueden aportar al incremento de las situaciones de conflicto dentro de los escenarios escolares.

Para Rodríguez y Mendoza (2015) La opinión pública es uno de esos factores que influye en los menores; puesto que, para los adolescentes lo que los demás piensan es importante, e incluso puede ser considerado uno de los motivos para agredir o sentirse agredido en los espacios de aprendizaje.

Según la investigación realizada por estos autores “los y las alumnas de 6° a 11° en su mayoría han sufrido rechazo a la hora de dar su opinión, trabajar en equipo, desarrollar algo y aplicar para algún tipo de competencia dentro del aula” (p. 52), lo que puede generar imaginarios sobre la opinión que los otros tienen sobre ellos y al mismo tiempo, fomentar la agresividad, el descontrol emocional, la exclusión y el autoaislamiento como una manera de responder ante las situaciones que se puedan presentar en las aulas de clase.

Por otra parte, desde la mirada de Sierra (2021) hay otras variables que pueden influir en el comportamiento conflictivo de los adolescentes, que, vistas desde aspectos psicosociales, evolutivos y educativos, pueden llegar a normalizarse desde la escuela y la sociedad como lo son aquellas situaciones de violencia, que en la mayoría de las ocasiones tienen sus orígenes en la comunidad a la que pertenecen.

En este orden de ideas, “se constata que la violencia está instalada en el ambiente escolar, al igual que en la vida cotidiana del entorno escolar donde reina la inseguridad, amenaza, delincuencia, tráfico de sustancias tóxicas, ocio improductivo, pandillas, demostración de fuerza y poder” (Sierra, 2021, p. 72) entre otras situaciones, que llevan a los adolescentes a buscar su aceptación o pertenencia para sentirse a salvo ante posibles agresiones, o también para ganar estatus dentro de un grupo social incluso a costa del sufrimiento de los más débiles, lo que va moldeando en ellos una identidad social como parte de un colectivo y que en muchas ocasiones aprovechan en las aulas de clase o espacios escolares para violentar a los demás.

Por todo esto, para Acosta, Barrientos y Calvo (2014) algunos de los adolescentes terminan recurriendo a sus pares en busca del amor, la aceptación y la autoridad que no se encontró en el seno de la familia, lo que desde sus imaginarios es positivo, puesto que les ayuda a enfrentar sus conflictos, se sienten escuchados y aceptados. No obstante, en muchos de estos grupos sociales se recurre a la implementación de acciones violentas para obtener lo que desean o resolver conflictos, por lo que los adolescentes que pertenecen a estos, consideran aceptable el hecho de replicar dichos comportamientos de manera directa o indirecta o en el peor de los casos ser indiferentes totalmente, cuando algún conflicto afecta a terceros en su comunidad o dentro de los espacios escolares. A partir de ello, se puede inferir que:

Aunque se observa que las situaciones familiares no son las ideales, tampoco se puede llegar a afirmar que sean las únicas culpables del nivel de agresividad con el que conviven los jóvenes. Al parecer los niños, niñas y adolescentes trasladan el enojo, el odio y las frustraciones vivenciadas u observadas al interior de su familia o el barrio al aula de clase (Acosta, Barrientos y Calvo, 2014, p. 11);

y es allí donde precisamente generan ambientes de aula inadecuados, por medio de manifestaciones violentas y agresivas, que terminan por afectar las relaciones entre compañeros y docentes, generando choques entre estos con los padres de familia.

Por ello, desde el punto de vista de Sierra (2021), no es conveniente separar el contexto escolar de lo que enmarca el entorno social, ya que los actos de acoso escolar que se viven allí son producto tanto de relaciones externas (interacciones sociales, familia y cultura) como de relaciones internas (vínculos entre estudiantes y docentes), que afectan de manera integral todo su entorno.

Hernández (2014), coincide con esta afirmación, puesto que para este autor el entorno social “con sus problemáticas de violencia donde muchas familias víctimas del desplazamiento forzoso y el asesinato de algunos miembros de las familias por grupos subversivos, dejando viudas y huérfanos en estado de indefensión, con el trauma psicológico” (p.63) genera resentimiento en las personas, en especial en los jóvenes, quienes son los que a su vez protagonizan actos violentos o relacionados con el acoso escolar dentro de las instituciones educativas. Esto, se puede entender a partir del siguiente relato:

Ahora me preocupa mucho mi hijo Javier, pues a pesar de que es un buen niño, desde el día en que vio asesinar a su papá ya no es el mismo, ahora vive resentido, amargado y con deseos de venganza, a todo momento quiere estar golpeando a sus vecinos y a sus compañeros en el colegio, esto me ha traído muchos problemas. (Hernández, 2014, p. 66)

Por este motivo, “el manejo y tratamiento del fenómeno de la violencia extraescolar debe tener en cuenta el ambiente familiar, barrial y comunitario en general, en sus aspectos comunicativos, económicos, políticos, valorativos, éticos, estéticos, ocupacionales, religiosos, ideológicos, recreativos y culturales” (Sierra, 2021, p. 78). Por lo que es importante reconocer que mientras persistan los conflictos externos, (bélicos, regionales y familiares), es difícil que desaparezca los actos de violencia que pueden desencadenar en acoso escolar.

A esto, se suma la opinión de los docentes quienes afirman que “la convivencia escolar ha desmejorado debido a factores como: las leyes que desautorizan a profesores y padres de familia respecto a los estudiantes, los modelos de comportamiento agresivo que los estudiantes aprenden en el hogar, la influencia de la sociedad” (Hernández, 2014, p. 57), sin contar con la incidencia de los medios de comunicación y la intolerancia que se percibe entre algunos miembros de la comunidad educativa.

Es decir que, aunque el Estado promueve políticas públicas, programas y proyectos encaminados a la disminución del acoso escolar y a la dinamización de la convivencia armónica dentro de los espacios escolares, es precisamente la legislación colombiana la que “está contribuyendo a desautorizar a padres y educadores impidiendo de esta forma que puedan ejercer sus roles en la formación de niños y jóvenes” (Hernández, et al., 2014, p. 64),

Sin embargo, según Hernández 2014, las instituciones educativas reconocen que entidades como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Policía Nacional han aportado a la generación de estrategias psicopedagógicas, de atención y protección que han estimulado el diálogo con los estudiantes y el fortalecimiento del rol de las familias como parte de las estrategias para reducir el impacto de la problemática del acoso escolar. No obstante, aún no se han logrado conseguir resultados satisfactorios.

6.1.3 El acoso escolar en la adolescencia

Desde su investigación, Otálvaro (2019) considera que es en la etapa de la adolescencia "donde los menores empiezan a tomar conciencia de sus propias emociones y, por ende, empiezan a comprender su posición frente a sus pares y frente a la sociedad en general" (p.64). Esto, es apoyado a partir de la postura de González (2021), al considerar que, durante su proceso de desarrollo, el adolescente adquiere diferentes características que son decisivas en el desarrollo de conductas asociadas a factores psicológicos, debido a los cambios emocionales, sociales y culturales a los que se enfrenta.

Por ello, las conductas prosociales en los adolescentes son un claro indicio del bienestar subjetivo que rodea al menor y que para González (2021), incluye relaciones familiares, sociales y escolares asertivas, además de estabilidad en su salud mental, generándole menos estrés y tensión al momento de enfrentarse a la dinámica escolar. Todo ello, podría estimarse como un factor protector en esta etapa del ciclo vital.

Sin embargo, desde los hallazgos de su investigación, Rosas (2021) considera que existen conductas que podrían considerarse parte de las representaciones sociales que los adolescentes internalizan, a partir de los aprendizajes y experiencias obtenidos "como producto de sus experiencias, interacciones en las instituciones educativas, prácticas sociales y modelos de aprendizaje" (p. 87). Dichas conductas pueden estar relacionadas con comportamientos violentos o de sumisión, que pueden ser factores de riesgo para que se presente algún tipo de acoso escolar.

En este sentido, desde su estudio Rosas (2021) reconoce que la adolescencia es un periodo de constante adaptación a los entornos social y familiar. Además de ello, todas estas dinámicas generan en los adolescentes la necesidad de desarrollar posturas y pensamientos "sobre diversas situaciones sociales, familiares y existenciales que generan tensión, ansiedad y miedo" (González, 2021, p. 91). Para Rosas (2021), esta etapa del ciclo vital resalta por la

necesidad que tienen los menores de adaptarse a los diferentes entornos en los que se desenvuelven y al mismo tiempo por la búsqueda constante de aceptación social.

Por todo ello, González (2021) afirma que en esta etapa el adolescente se encuentra en “un periodo de alta vulnerabilidad en el desarrollo de conductas tanto agresivas consigo mismo...como con los demás” (p. 52); al mismo tiempo, puede llegar a presentar trastornos del estado de ánimo, episodios de ansiedad y estrés. Todo esto, puede convertirse en un factor de riesgo para que aparezcan comportamientos relacionados con el acoso escolar, en el rol de víctima o victimario.

Según Vargas (2018), el acoso escolar se puede identificar de varias formas como son las agresiones físicas, psicológicas, morales, verbales, de tipo sexual y sociales. También, se puede experimentar en diferentes escenarios como las aulas de clase, el hogar y el territorio inmediato, además de los ataques y maltratos a través de medios virtuales (Ciber acoso o cyberbullying).

Para Vargas (2018), esto puede llevar a que en los adolescentes que son víctimas, se presenten episodios de ansiedad y depresión, generando mayores dificultades para que estos se adapten a la sociedad en la que están inmersos.

Lo anterior, es apoyado por Palacio, Rodríguez y Gallego (2018), ya que, desde su investigación encontraron que para los jóvenes el acoso escolar es considerado como “una acción desagradable para quienes lo sufren y, más allá de esto, manifiestan que la persona afectada presenta emociones que pueden ser contraproducentes para su desarrollo personal y social como el odio, la tristeza y el rencor” (p. 39).

De ahí que, Cassiani, Gómez, Cubides y Hernández (2014) reconozcan que, el experimentar situaciones relacionadas con el acoso escolar en la adolescencia, puede llevar a que exista una “distorsión en la interpretación del entorno interpersonal, atribuyendo erróneamente connotaciones negativas a eventos vitales” (p.23), llevando a que se desarrollen

trastornos mentales tempranamente en la vida, debido a la reactividad que puedan tener a las situaciones de estrés.

Sumado a ello, Aguirre, Cataño, Cañón, Marín, Rodríguez, Rosero-Pantoja, Valenzuela-Díaz, Vélez (2015), reconocen que las prácticas relacionadas con la violencia escolar “comprometen la autoestima de las víctimas y esto, a su vez, puede aumentar el riesgo suicida” (p. 421), las conductas autolesivas como el cutting o las acciones o pensamientos relacionados con el atentar contra la propia integridad.

Como hallazgo destacado, los autores identificaron a través de la aplicación de la escala de riesgo suicida de Plutchik¹, que la adolescencia, la exposición a la violencia, el género y las dificultades familiares, son factores que aumentan el riesgo suicida, por lo que concluyen que el suicidio es una de las causas principales de muerte en la población adolescente, motivo por el cual, se ha convertido en una problemática de salud pública, siendo el acoso escolar uno de los factores asociados.

Esto es apoyado por González (2021), al considerar que las conductas asociadas al acoso escolar y que transgreden la integridad física y psicológica en los adolescentes, influyen como factores detonantes “en el desarrollo de ideación suicida y comportamientos suicidas como mecanismo de salida a la situación agobiante”. (p.53). Por ello, el acoso escolar es considerado como una problemática psicosocial.

Sumado a ello, se destaca que otros adolescentes que son víctimas prefieren callar este tipo de sucesos como una manera de huir, lo que, para Vargas, Jiménez y Duran (2018) puede llegar a agravar la situación, ya podría considerarse como otra expresión de violencia cuando el silencio frente a la situación “es ejercido como mecanismo de control, castigo, de

¹ La escala de riesgo suicida Plutchik (ERSP), “es una escala originalmente de 26 ítems, que evalúa los intentos autolíticos previos, la intensidad de la ideación suicida actual, los sentimientos de depresión, desesperanza, y otros aspectos relacionados con las tentativas de suicidio” (Plutchik & Van Praag, 1989, p. 35).

discriminación, de jerarquía, e inequidad” (p.29). Esto, según su investigación, tiende a presentarse con más frecuencia en el género masculino.

Por otra parte, Rosas (2021) identifica como consecuencias del acoso escolar en los adolescentes según su estudio, el “consumo de sustancias psicoactivas (SPA), deserción escolar, suicidio, bajo rendimiento académico, enfermedades a nivel físico y mental, exclusión social, baja autoestima, depresión, pensamientos suicidas, ideas irracionales, ansiedad y pérdida de intereses y motivación para desempeñar cualquier actividad” (p.89), por lo que se podría concluir que este fenómeno, puede llegar a generar una afectación en los adolescentes a nivel cognitivo, mental y social.

Sin embargo, para Otálvaro (2019) existen factores prosociales relacionados con las destrezas en habilidades socioemocionales. Allí convergen los entornos familiares democráticos, además de las relaciones positivas con pares y docentes como entornos protectores que favorecen el desarrollo de los adolescentes. Estos, se caracterizan por que “expresan asertivamente sentimientos positivos y negativos, defienden derechos y formas de pensar, hacen peticiones y los rechazan de manera asertiva” (p.68). Todo ello, desde una dimensión axiológica fortalecida.

En este orden de ideas, Otálvaro (2019) considera que las habilidades sociales y las relaciones asertivas que los adolescentes manejan en el contexto, pueden ser parte de las razones para que los estudiantes posean “un menor nivel de estrés y tensión en las relaciones sociales” (p. 66), puesto que tienden a activar estrategias de afrontamiento basadas en el manejo de emociones, control del problema y en la evitación de factores desencadenantes.

Según sus hallazgos, el género femenino demostró poseer mejores habilidades y relaciones positivas con otros adolescentes, ya que expresan con mayor facilidad sus pensamientos positivos y negativos, al mismo tiempo que defienden sus derechos, sus

opiniones y las formas de expresarse, rechazando aquellas situaciones de agresión escolar, de una manera más asertiva que los estudiantes pertenecientes al género masculino.

Esto, desde la perspectiva de Vargas, Jiménez y Durán (2018) implica que las instituciones educativas centren su atención más allá de la construcción de currículos y estrategias pedagógicas, puesto que, al percibir el acoso escolar como una problemática, se debe hacer énfasis en el fomento de la salud mental, las relaciones asertivas, el desarrollo de competencias y habilidades para la vida, involucrando a familias, docentes y estudiantes.

6.1.4 Ciberacoso, familia y sociedad en el ámbito escolar

Los avances en materia tecnológica han generado herramientas que aportan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de ello, han fomentado la interacción social entre personas de cualquier parte del mundo, la expresión creativa y el conocimiento de diversas culturas, entre otros beneficios para los adolescentes. Es por ello, que “mientras los padres/madres laboran, la mejor forma para ellos pasar el tiempo es vinculados a la televisión y las diversas redes sociales entre las cuales las más apetecidas son Facebook e Instagram” (López y López, 2019, p.62). Todo ello, se ha incrementado por el efecto de la pandemia y de la postpandemia, ya que se multiplicó su uso, debido a que se convirtió en una nueva herramienta de aprendizaje y socialización, que se utiliza teniendo o no en cuenta las netiquetas.

Sin embargo, para Bolaños (2019) los tics también pueden ejercer una influencia negativa por su uso inadecuado, puesto que a nivel social están presentes algunos medios de comunicación que desinforman y manipulan, influencers que imponen retos y modelos de imitación que pueden perjudicar la propia integridad y la de otros, personas inescrupulosas que buscan generar daño aprovechando el anonimato que brindan las redes sociales y las pantallas, además de los grupos delincuenciales organizados que buscan oportunidades para hacer daño.

Todos estos aspectos, han afectado de manera negativa la socialización de niños, niñas y adolescentes, “reflejándose en conductas de rebeldía, inseguridad, agresividad, desesperanza, miedos, dolor, irrespeto e intolerancia, lo que inciden en el desarrollo de su entorno escolar, familiar y social” (p. 141), afectando en gran medida su convivencia.

Por su parte, López y López (2019) afirman que las redes sociales son unas de las estructuras más utilizadas para relacionarse entre sí, las cuales son usadas en especial por los adolescentes. Estas, son vistas como una forma de entretenimiento, que sirve para estar actualizados sobre los acontecimientos sociales y que además permite interconectarse con otros a partir de intereses comunes. Adicional a ello, “permiten captar la atención del otro mediante la divulgación de fotografías, comentarios y estados que divulgan desde el sentir como el actuar de los jóvenes” (p.63), lo cual se puede realizar de manera pública o privada.

Sin embargo, las autoras “concluyen que los padres tienen poco conocimiento sobre lo que sus hijos realizan en Internet y, además, subestiman los potenciales riesgos del acceso a la red” (López y López, 2019, p.63), lo que aumenta los peligros para los adolescentes según Sierra (2021) por la gran cantidad de tiempo que se le dedica, el acceso indiscriminado a todo tipo de contenido, la poca supervisión de su uso y la pérdida de la intimidad al usarlo de manera inadecuada, puesto que muchos de estos escenarios del ciberespacio promueven la violencia física, verbal, psicológica, fomentando el matoneo.

En palabras de Largo y Londoño (2014) el uso indiscriminado de las redes sociales y medios electrónicos para victimizar, ridiculizar o exponer públicamente a sus compañeros por parte de los adolescentes o jóvenes se puede entender como una forma de acoso escolar que se exterioriza por medio del uso de las tecnologías de la información, conocida comúnmente como ciberacoso o ciberbullying.

El acceso a estos medios de comunicación por parte de los adolescentes, “ha provocado una mayor inseguridad de las víctimas de Ciberbullying pues no existe momentos

de respiro, en cualquier lugar puede ser filmado o fotografiado; así mismo la asincronía de estos medios permite que puedan ser vistos en cualquier momento” (Largo y Londoño, 2014, p. 73) un número de veces indeterminado y por una cantidad ilimitada de espectadores repetidamente y por muchos espectadores. Para López y López (2014), la impersonalidad de algunos medios tecnológicos, les permite a los agresores pasar desapercibidos o permanecer en el anonimato, lo que facilita que el ciberacoso pueda presentarse por fuera del sistema educativo y que sumado a ello, los agresores o espectadores no puedan generar compasión con las posibles víctimas “al no presenciar las reacciones de la víctima como (llorar, enfadarse, etc.), les facilita la inhibición de la empatía con ellos, el sentimiento de culpa” (p. 73). Por este motivo el papel de la familia es fundamental en el uso, supervisión y la regulación del uso de los tics en la población adolescente, especialmente en lo referente a las redes sociales.

6.2. La conducta y su relación con el acoso escolar

El interés por comprender los factores que influyen en la conducta del ser humano y saber que lo impulsa a actuar de cierta forma, ha llevado a que se profundice en el estudio de su comportamiento definido como “todas las actividades expresadas físicamente por el ser humano y todos sus procesos mentales manifestados por medio de expresiones orales como los sentimientos y los pensamientos, que un individuo manifiesta cuando se encuentra en una situación social en particular”(Cobo, 2003, p.116) que puede ser modificado o permeado por los estímulos externos que recibe de su contexto.

Una explicación de ello la da Bandura (1975) desde su teoría del aprendizaje social, al considerar que “Las conductas que las personas muestran son aprendidas por observación, sea deliberada o inadvertidamente, a través de la influencia del ejemplo” (p.311), es decir que el ambiente en el que se encuentran las personas puede influir en la forma como el individuo entiende lo que pasa a su alrededor y lo apropia como natural.

En este sentido, para Sollod, Wilson y Monte (2009), los individuos aprenden al imitar a los otros cuando observan el modelar una conducta, es decir, la observación está presente dentro de la interacción con grupos sociales primarios y secundarios, prestando atención a sus acciones, pero al mismo tiempo se atiende a las consecuencias que estas podrían traer, lo que lleva a que el individuo pueda aprender los principios que las rigen.

En otras palabras “la gente aprende al observar a otras personas y codificar todo tipo de información de manera simbólica” (Sollod, Wilson y Monte, 2009, p. 336), es decir, el sujeto recibe información del medio en el que se desenvuelve y lo aprende como propio, apoyado de los refuerzos y las asociaciones que este realiza con experiencias positivas y negativas.

No obstante, para Bandura (1975), el individuo “distingue entre la adquisición de conductas con potenciales destructivo y lesivo y los factores que determinan si una persona

ejecutará o no lo que ha aprendido” (p.312), lo que permite entender que no todo lo que se aprende necesariamente se efectúa. En palabras de Bandura “las personas pueden adquirir, retener y poseer la capacidad para actuar agresivamente, pero tal aprendizaje rara vez se expresará si la conducta no tiene valor funcional para ellas o si está sancionada de manera negativa” (p.312), por lo que el convivir en un ambiente hostil puede que no sea siempre una condición para generar conductas agresivas.

Los comportamientos agresivos como el acoso escolar, que de acuerdo con el artículo 2° de la Ley 1620 de 2013² y su decreto reglamentario, se definen como:

Toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. (Decreto 1965 de 2013. p.9), se caracterizan por la presencia de situaciones de maltrato, hostigamiento, intimidación, vulnerabilidad, coacción o abuso, que tiene como protagonistas a los niños, niñas y adolescentes dentro y fuera de las instituciones educativas. Todo esto, surge del enojo, con el objetivo de dañar, amedrantar o herir a otros

Desde la perspectiva de Del Peral y Navarro (2005), este tipo de conductas agresivas no son innatas a los seres humanos, sino que se podrían considerar como comportamientos adquiridos del entorno social en el que el individuo se desenvuelve o las experiencias que vive en su día a día.

² Es la ley “por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar” (Decreto 1965 de 2013, p.1)

No obstante, para Royers (1993) esto puede explicarse a partir de su teoría sobre las representaciones de la personalidad, puesto que para el autor la calidad de las relaciones interpersonales tiene influencia en la formación de las estructuras de uno mismo, a partir de los conceptos que el individuo tiene sobre sí mismo en relación con los otros y con el entorno en el que habita.

Esto es apoyado por Piñeda (2019) al considerar que “la conducta es relativa a una persona, y revela una personalidad que es el centro óptico de la conducta” (p.93); en este sentido se puede inferir que la conducta es la respuesta de la persona y que esta a su vez, es producto de su personalidad.

Para Myers (2005) este tipo de comportamientos surgen como respuesta de las actitudes del individuo, que también están presentes en los actos que podrían considerarse como inmorales. Por ello, el autor considera que la actitud entendida como “una reacción favorable o desfavorable que se manifiesta en las propias creencias, sentimientos o en la intensidad del comportamiento” (p.136), puede llevar al sujeto hacia la comisión de una acción considerada como inadecuada.

No obstante, las personas tienden a justificar dicho comportamiento, que en palabras de Myers (2005) buscan validar los actos tendientes a lastimar a las personas que no son de su agrado y también “a sentir desagrado por aquellos a los que lastimamos” (p.148), es decir, se puede relacionar la agresividad con el deseo y sentimiento de dañar al otro, justificando este comportamiento como una reacción de desagrado.

6.3. El entorno social, factor determinante en el acoso escolar

La comunidad, es uno de los escenarios en los que los adolescentes socializan con sus pares y otros individuos presentes en el entorno. Esta, es entendida desde la concepción de Buelga y Musitu (2009) como “un grupo de individuos en constante transformación y evolución que, a través de la interacción generan pertenencia e identidad social” (p.126), En

este escenario, se fomentan las interacciones sociales más allá de espacios como la familia y la escuela, promoviendo el ajuste psicosocial.

Dentro de estos contextos también existen comunidades desorganizadas, con carencias a nivel económico, social, cultural y recreativo (Papalia y Martorell, 2016) y con problemáticas sociales, que no están aisladas de las dinámicas del entorno social, entendido desde la perspectiva de Terán, García y Blanco (2015) como una “serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida” (p.137) y pueden influir en la presencia de situaciones relacionadas con los comportamientos agresivos.

Esto, es apoyado desde la perspectiva de Serrano (2007), al considerar que los individuos que pertenecen a contextos sociales violentos, están más expuestos a recrear a padecer conductas relacionadas con el acoso escolar en las escuelas, con mayor frecuencia.

Puesto que, según el autor, las instituciones educativas no están aisladas de las dinámicas sociales y, por lo tanto, de sus problemáticas; situaciones que pueden incrementar la violencia escolar, comprendida como “todas aquellas conductas agresivas realizadas en centros escolares, y que tienen como protagonistas a alumnos o profesores” (Cañas. 2017, p.3), un concepto mucho más extenso que el acoso escolar.

Esto, es validado por Myers (2005) al considerar que el entorno puede influir en las actitudes de las personas, de maneras diversas e incluso puede ser, “lo suficientemente grandes para inducir a romper las convicciones más profundas” (p139), es decir; que las interacciones que se dan dentro del contexto, pueden llegar a permear las dimensiones axiológica y simbólica de los jóvenes.

Es precisamente en esa interacción dentro de los territorios, donde “los adolescentes tienen la oportunidad de conocer e interiorizar las normas sociales, las expectativas y los

roles que la sociedad les demanda” (Crespo, Romero, Belén y Musitu, 2017, p. 125), además de identificar figuras significativas, encargados de orientar, supervisar y persuadir sus comportamientos. Estos, pueden ser otros pares, personas con liderazgo dentro del territorio o adultos significativos para ellos.

En esta dinámica, producto de las interacciones con otros, los adolescentes empiezan a establecer las comparaciones sociales que en palabras de Myers (2005) definen, validan y normalizan los estándares y calificativos que etiquetan, encasillan o comparan a los individuos según sus características físicas, culturales o sociales y que influyen en el autoconcepto.

Es por ello que para las Papalia y Martorell (2016), existen otros factores de riesgo relacionados con la influencia del macrosistema en esa afirmación de la identidad propia. Allí, factores como las relaciones de poder y las malas relaciones en el hogar en el que vive el adolescente, pueden conducirlo a socializar con pares o personas con niveles educativos y problemáticas familiares y personales similares, que acentúan la conducta problemática.

Por todo esto, Papalia y Martorell (2016), consideran que este tipo de conductas en algunos de los casos suelen aparecer como respuesta a los cambios que se experimentan en la adolescencia. “Un desequilibrio entre la madurez biológica y social” (p.379), sumado a la necesidad de que se les brinde más autonomía y menos control por parte de los adultos.

Por otra parte, se puede considerar que los comportamientos que implican agresiones, entendidas como “un comportamiento físico o verbal dirigido a lastimar a alguien” (Myers, 2005, p .383), también pueden tener relación con las propias dinámicas escolares y el papel que los docentes ejercen en ellas.

6.3.1 La escuela

La escuela, hace referencia al primer contacto que el niño o adolescente tiene de manera prolongada, con un contexto social distinto al de su grupo familiar. Este, según

Estévez, Murgui, Musitu y Moreno (2008) representa un contexto cuyas relaciones sociales están organizadas, jerarquizadas y con una autoridad establecida formalmente. Allí, además de generar procesos de enseñanza-aprendizaje, se desarrollan interacciones sociales significativas entre pares o de estos con los educadores.

Es por ello, que se considera que el clima escolar entendido desde la perspectiva de Mendoza y Ballesteros (2014) como “la percepción que los niños y jóvenes tienen sobre su contexto escolar” (p.8), puede ser un factor de bienestar para los menores o un factor para incentivar el acoso escolar en aulas.

En este sentido, se suele relacionar un clima escolar negativo con las relaciones inequitativas entre los estudiantes y docentes. Esto hace referencia según Cañas (2017) a la imposición de normas rígidas, no concertadas, arbitrarias y aplicadas de forma subjetiva dentro de los escenarios escolares. También, se considera que la tolerancia de formas de agresión entre pares por creer que son inofensivas y la estimulación de la competitividad e individualidad entre estudiantes considerados con buen proceso académico (que reciben elogios) y aquellos que pueden poseer alguna dificultad de convivencia o aprendizaje (quienes reciben críticas), son también factores de riesgo que podrían fomentar las agresiones entre pares.

Todo esto, puede generar situaciones de rechazo y aislamiento, que favorece el malestar psicológico en los adolescentes, acentuando el papel de víctima o victimario en aquellos estudiantes que se encuentran atravesando por estas situaciones.

6.3.2. Los medios masivos de comunicación

Los medios de comunicación masiva han abierto las puertas a la globalización cultural, las oportunidades de aprendizaje y a la masificación de las relaciones sociales. No obstante, desde la perspectiva de Castro (2011) estos medios exponen a los menores a la violencia real o ficticia. Por ello, para el autor “los comportamientos que los niños observan

en televisión influyen en el comportamiento que manifiestan inmediatamente después” (p.245); sin embargo, cada adolescente tiene una manera de interpretar dicho contenido, con base en sus competencias socioemocionales, por lo que no en todos influye de la misma manera.

Por su parte, Cañas (2017) atribuye al uso de videojuegos, la imitación de comportamientos violentos, debido a la insensibilización que se puede experimentar por el sufrimiento de las víctimas en dichas aplicaciones interactivas.

Otro de los medios más utilizados por los adolescentes es el internet, que además de fomentar la interacción social a través del ciber espacio, puede también convertirse en un factor de riesgo para el ciberacoso, definido como “toda forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado” (ley 1620, 2013. artículo 2). Esto puede genera consecuencias físicas, mentales y emocionales en la persona que la padece e incluso llevar a la autolesión.

Además de ello, para Castro (2011), el internet y las redes sociales sin control pueden generar adicción o poca empatía del acosador y los espectadores, con la víctima. Al ser este un medio en el que se puede conservar el anonimato y llegar a ser visto por muchas personas, genera cierta habituación, con riesgo de normalizarla y no sensibilizarse frente al sufrimiento del adolescente víctima de ciberacoso.

6.4. Factores psicosociales en la familia y su relación con el acoso escolar

En el universo simbólico de los niños, la palabra familia entendida como “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad” (Torres, Ortega, Garrido y Reyes, 2008, p.32), hace referencia al primer escenario de socialización, el principal ambiente del que aprenden.

Para Musitu (2002), el grupo familiar representa un vínculo establecido a través de relaciones, que va más allá del vivir juntos, es una interacción constante entre sus miembros que provoca la manifestación de diferentes emociones y sentimientos “que, junto con el amor, el odio, la diversión y la violencia, constituye un entorno emocional en el que cada individuo aprende las habilidades que determinarán su interacción con otros en el mundo que le rodea” (p.109). Destrezas que implementará en los diferentes escenarios en los que se desenvuelva.

Teniendo esto en cuenta, Castro (2011) señala que es a través de las interacciones en la familia, donde se adquieren e imitan los primeros modelos de comportamientos; estos tienen gran influencia en las relaciones que los adolescentes establezcan con otros pares y adultos en los contextos social y escolar

Esto es apoyado por Bandura (1975) al considerar que la familia puede influir en el comportamiento, ya que, para él, “la agresión es modelada y reforzada por los miembros de la familia” (p. 312), la cual se evidencia a partir de comportamientos violentos que los hijos recrean tanto fuera como dentro de la interacción familiar.

En este sentido, un ambiente familiar puede influir sobre los comportamientos que los menores tengan en los diferentes grupos en los que interactúan. Un ejemplo de ello lo proponen Papalia y Martorell (2016) al considerar que “en la niñez, un ambiente familiar distante, coercitivo o caótico, tiende a producir conductas agresivas en los niños” (p.380) que después podrían repetirse y agravarse en los espacios de socialización e interacción que los adolescentes tienen con otras personas.

Por su parte, desde la postura de Cañas (2017) la influencia que tiene la familia sobre los comportamientos de los adolescentes, está relacionada con los valores y la forma como estos se transmiten. A su vez la autora atribuye a “las pautas de crianza demasiado autoritarias,

o demasiado permisivas, la inexistencia de normas y límites o un alto grado de negligencia” (Cañas, 2017, p. 6), el que se presenten comportamientos agresivos en los adolescentes.

Sumado a ello la presencia de la violencia intrafamiliar sea verbal o física como una respuesta ante la solución de conflictos, puede llevar al adolescente a interpretar que las actitudes y comportamientos violentos son la forma de hacerle frente a las situaciones conflictivas (Cañas, 2017) dificultando en establecimiento de relaciones positivas.

Esto es apoyado por Bandura (1975) cuando argumenta que “los padres que propician los métodos de dominación tienen hijos que tienden a valerse de tácticas agresivas semejantes para controlar la conducta de sus compañeros” (p. 313), es decir, prácticas autoritarias fomentan practicas agresivas en el entorno en el que se habita e interrelaciona.

En este orden de ideas, la familia y la escuela se consideran los dos escenarios más importantes de socialización en las etapas de la infancia y la adolescencia. Por ello, Desde el grupo familiar el afecto, los estilos de crianza positivos, la comunicación constante, el apoyo e implicación de los padres, el respeto por los sentimientos de los adolescentes y la disciplina con amor se convierten en factores protectores. Por el contrario, su ausencia puede llevar a que en el adolescente se presenten conductas problemáticas, pasivas y dificultades de adaptación (Cañas, 2017).

Por su parte, Musito (2002), considera que cuando los hijos alcanzan la adolescencia, es necesario que aprendan y se adapten a nuevos contextos o grupos de interacción y aunque otras pares lleguen a cobrar significado en su entorno, los padres siguen teniendo relevancia para los hijos y son ellos quienes pueden influir o no en su comportamiento violento.

6.5. Acoso escolar y adolescencia

La adolescencia, entendida desde la concepción de Papalia y Martorell (2016), como la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez” (p.323) implica para las autoras, una serie de importantes cambios a nivel físico, cognitivo y psicosocial.

En esta etapa del ciclo vital, el cerebro aún está en desarrollo, especialmente según Papalia Martorell (2016) en las estructuras donde “se encuentran involucradas las emociones, el juicio, la organización, la conducta y el autocontrol” (p.329). esto podría explicar su poco control de impulsos y sus pocas consideraciones al momento de medir o evaluar las consecuencias de sus acciones.

A su vez, la etapa adolescente, es considerada también una construcción social. En ella, hay un crecimiento, no solamente en la dimensión física, sino que se experimentan cambios relacionados con la cognición y la socialización. Allí, la autonomía, la autoestima, el autoconcepto y la intimidad se convierten en necesidades que los adolescentes empiezan a demandar a sí mismos, a sus familias y a su entorno social (Papalia y Martorell, 2016). Para ellos, adquiere gran importancia la influencia de sus pares,

La etapa escolar significa para el adolescente, la adquisición de una individualidad, en otro escenario diferente al de su núcleo familiar. Allí, vive experiencias a nivel cognitivo, social y personal que según Ardila (2007), le aporta una adquisición y fortalecimiento de un conjunto de valores además de una regulación desde un sistema ético que orienta su conducta.

No obstante, es precisamente en el contexto educativo, donde se generan dinámicas y comportamientos considerados como factores de riesgo, para que el adolescente llegue a tomar uno de los roles de los actores que intervienen en el acoso escolar: Acosador o víctima.

6.5.1. Acosador

Desde la perspectiva de Del Peral y Navarro (2015), el temperamento hostil, la agresividad, la impulsividad, capacidad de manipulación, poca capacidad autocrítica y la baja tolerancia a la frustración se podrían identificar como características psicológicas presentes en los adolescentes que manifiestan conductas relacionadas con el acoso escolar. Para los

autores, hay mayor tendencia en los hombres a implementar una conducta agresiva que en las mujeres.

En cuanto a su dimensión social, en estos menores predomina una trasgresión constante a la norma, el fracaso escolar, la intención de crear una imagen dominante (Cañas, 2017), el rechazo por parte de otros compañeros, la socialización negativa, otros pares que siguen su conducta violenta (Castro, 2011) entre otros rasgos que pueden estar presentes en estos adolescentes.

A su vez, en de su dimensión familiar pueden existir padres extremadamente permisivos, familias violentas, debilidades canales de comunicación filial, ausencia de una relación afectiva y de confianza, poco establecimiento de límites y normas en el hogar (Castro, 2011).

6.5.2. Víctima

Para Cañas (2017), La mayoría de víctimas del acoso escolar “reaccionan de forma pasiva y sumisa” (5). Sin embargo, no siempre sucede de esta forma, puesto que algunos adolescentes se manifiestan a través de reacciones agresivas.

Entre las características psicológicas de los adolescentes identificados como víctimas, según señalan Del Peral y Navarro (2015) sobresalen la introversión, dependencia, sentimientos de inferioridad, baja autoestima, dificultades de afrontamiento, comunicativas y sentimientos de inferioridad.

En cuanto a su dimensión social, Del Peral y Navarro (2015) identifican a la baja integración social, dificultades para socializar, miedo ante la violencia, baja popularidad, dificultades en sus habilidades sociales, reaccionan de manera pasiva y sumisa ante la agresión.

Todas estas situaciones, pueden generar en estos adolescentes “sentimientos de desesperanza, frustración, indefensión, estrés, depresión y ansiedad” (Villota, 2015, p. 224), por lo que se podría considerar que el acoso escolar genera en los adolescentes graves

consecuencias para las víctimas, los agresores y el contexto en el que se encuentran inmersos, incluso ocasionando un daño a su salud mental, debido a su predisposición a trastornos que podrían afectar su bienestar y calidad de vida.

6.6. Marco Legal

En su artículo 44, la Constitución Política de 1991 establece la prevalencia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes sobre los derechos de los demás ciudadanos. Al conferirle especiales medidas de protección, la ley 1098 instituye el Código de Infancia y Adolescencia, cuyo objeto es el “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos” (Ley 1098, 2006, Artículo 2)

Asimismo, a través de la ley 115 de 1994 se expide la ley general de educación, con el objeto de “regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad” (Ley 115, 1994, Artículo 1)

Según Ruiz (2016), la corte constitucional considera que el acoso escolar puede vulnerar en la persona que lo sufre, múltiples derechos considerados como fundamentales según la constitución política de 1991 como lo son el derecho a la intimidad, el derecho al libre desarrollo de la personalidad, a la dignidad humana y a la salud, puesto que puede tener consecuencias sobre el bienestar físico, mental, emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por este motivo, se establece la ley 1620 de 2013, mediante la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, con el objeto de contribuir a la formación de ciudadanos activos

que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural.

Todo esto, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia. (Ley 1620, 2006, Artículo 2).

A su vez, el decreto reglamentario 1965 del 2013, reglamenta la ley 1620 de 2013 y se crea el sistema nacional de convivencia el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar"(Decreto 1965, 2013, Artículo 1). Allí, se establece la ruta de atención para la convivencia escolar y sus protocolos de atención.

En el establecimiento de esta Norma, se reconoce que el país tiene como reto, la formación de ciudadanos en derechos, para el ejercicio activo de su ciudadanía, además del ejercicio y el respeto por los derechos humanos, desde las instituciones educativas (Ruiz, 2016).

Por otra parte, Ley 1090 DE 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones, reconoce en su artículo 3 como parte de la actividad profesional del psicólogo:

El diseño, ejecución y dirección de la investigación científica, disciplinaria o interdisciplinaria, destinada al desarrollo, generación o aplicación del conocimiento que contribuya a la comprensión y aplicación de su objeto de estudio y a la

implementación de su quehacer profesional, desde la perspectiva de las ciencias naturales y sociales. "(Ley 1090, 2006, Artículo 3).

Asimismo, en el artículo 49, se establece la responsabilidad de los profesionales en psicología de "los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización" (Ley 1090, 2006, Artículo 49).

7. Resultados

El objetivo de la presente monografía es analizar los factores psicosociales que influyen en el acoso escolar que se presenta en adolescentes de las instituciones educativas en Colombia, mediante revisión de literatura científica relacionada. Como primeros resultados se encontraron 25 investigaciones científicas y académicas, cuyo interés principal es el de indagar sobre el acoso escolar en las instituciones educativas de Colombia o con la población adolescente, los cuales se relacionan a continuación:

Tabla 1

Numero de investigaciones científicas consultadas

N°	NOMBRE	AUTOR	AÑO
1	Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media	Edilberto Cepeda, Pedro Pacheco, Liliana García y Claudia Piraquive	2008
2	La influencia de las relaciones familiares en la práctica del matoneo en una institución educativa de la ciudad de Pereira	Sandra María Acosta, Nidia Consuelo Barrientos y Marisol Calvo Marín	2014
3	Estudio exploratorio sobre el bullying en Medellín	Viviana González Rodríguez, Jorge Iván Mariaca Patiño y Jacinta Lucía Arias Tobón	2014
4	Prevalencia de victimización por bullying y factores asociados en adolescentes escolarizados en una institución educativa de Cartagena de Indias, Colombia	Edwin Castro Reyes, Amira Osorio Vásquez, Mariana Herazo Bustos y Enrique Carlos Ramos Clason,	2014
5	Prevalencia de bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali, Colombia	Carlos Cassiani Miranda, Jennifer Gómez Alhach, Angela María Cubides Munévar y Mauricio Hernández Carrillo	2014
6	Influencia del entorno familiar y social en la convivencia escolar en la institución educativa nacional Agustín Codazzi	Reynel Hernández Alvarado	2014
7	Ciberbullying en el contexto educativo colombiano: aproximación conceptual y legal	Adriana Largo y Luz Londoño	2014
8	Violencia escolar o bullying en las instituciones educativas públicas del municipio de Girardot Cundinamarca	Pedro Rodríguez	2015
9	Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia)	Diana Carolina Aguirre Flórez, José Jaime Cataño Castrillón, Sandra Constanza Cañón, Daniel Felipe Marín Sánchez, Julieth Tatiana Rodríguez Pabón, Luz Ángela Rosero Pantoja, Laura	2015

N°	NOMBRE	AUTOR	AÑO
		Patricia Valenzuela Díaz y Jennifer Vélez Restrepo.	
10	Las representaciones sociales del acoso escolar en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio	Sandra Páez y Neill Palomá	2016
11	Factores de riesgo psicosociales en adolescentes de una institución educativa del barrio 13 de mayo en Villavicencio	Adriana Arias Vargas, Diana Katherine Canti Forero y Katty Rosmary Torres Ladino	2017
12	Validación de una escala de bullying en adolescentes de instituciones educativas de Medellín, Colombia	Luis Felipe Higueta-Gutiérrez y Jaiberth Antonio Cardona Arias	2017
13	Problemática del conflicto escolar en la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros-Sede Central	José Ruiz y Oscar Jaramillo	2018
14	Prácticas de crianza en las familias de cuatro estudiantes acosadores escolares, pertenecientes al centro educativo San José del municipio de La Estrella Antioquia	Luz Adriana Yepes	2018
15	Acoso escolar... ¿Por qué todo siempre a mí?, estudio realizado en la Institución Educativa Ateneo del Municipio de Pradera Valle	Jeimy Lorena Castro Hernández, Mauricio Echeverry y Xiomara Andrea Silva Moreno	2018
16	Resistencias emergentes: jóvenes y acoso escolar en el colegio Francisco Serrano proyecto Muñoz, municipio de Girón, Santander	Ingrid y Lina López Sandoval	2019
17	Consecuencias psicosociales del abuso escolar (Bullying) por orientación sexual y/o identidad de género en la institución educativa Jesús de la Buena Esperanza de Pereira	Andrés Felipe Londoño Bedoya	2019
18	Habilidades sociales de los estudiantes víctimas de acoso escolar en la unidad educativa San Marcos de Envigado-Antioquia	Jonatan Andrés Hernández Calle y Mónica Marcela Otálvaro Guerra	2019
19	La familia y su influencia en la convivencia escolar	David Bolaños	2019
20	Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: el suicidio como una alternativa	Catalina Palacio Chavarriaga, Leidy Johana Rodríguez Marín y Adriana María Gallego Henao	2019
21	Tipología familiar y estilos parentales en la conducta de acoso escolar	Danny Alejandra Bohórquez Arévalo, María Esperanza Leguizamo Gutiérrez y Dahiana Alexandra Tique Rincón	2020
22	Representaciones sociales del acoso escolar de cuatro estudiantes de sexto grado	Natalia Rosas Fernández	2020
23	manejo de la violencia escolar en el grado 6° de la Institución Educativa Distrital Pestalozzi, en Barranquilla	Michel Sierra	2021
24	Situaciones detonantes del comportamiento e ideación suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar	Angelica María González Rodríguez	2021

N°	NOMBRE	AUTOR	AÑO
25	Conocimiento de los niños, niñas y adolescentes del acoso escolar en una institución educativa de la localidad de Ciudad Bolívar (Colombia)	Herly Ruth Alvarado Romero, Diana Norella Córdoba, María José López, Daniela Villarraga, Johan Ayala, Jocelyn Pinzón, Liliana Rodríguez y Edna Camila Mondragón	2021

Nota: Esta tabla muestra las investigaciones científicas y académicas consultadas en la presente monografía, sobre el acoso escolar en las instituciones educativas de Colombia o con la población adolescente

A partir de la revisión de la literatura científica, para la presente monografía se encontraron 25 investigaciones entre los años 2008 y 2021. De estas, 15 corresponden a los últimos 5 años. Es de aclarar que se amplió el rango de búsqueda desde el 2008, debido a que se encontraron pocas investigaciones enfocadas hacia el estudio del acoso escolar en la población adolescente colombiana. El 100% de los estudios fueron realizados en Colombia, en instituciones educativas del sector urbano, todas de tipo empírico.

En dicha revisión, se encontraron 7 artículos científicos en revistas indexadas, además de 18 investigaciones científicas y académicas ubicadas en repositorios institucionales. En el 2008 hay 1, en el 2014 hay 6, en el 2015 2, en el 2016 hay 1, en el 2017 hay 2, en el 2018 hay 3, en el 2019 hay 5, en el 2020 hay 2, y en el 2021 hay 3. De dicha literatura científica encontrada, el 88 % corresponde a la región andina, el 8% a la región aribe y el 4% restante a la región pacífica. Del total de las investigaciones consultadas, el 76% son de corte cualitativo y el 24% restante fueron realizadas desde un enfoque cuantitativo.

Otro dato de interés a resaltar es que del 100% de los estudios consultados, el 56% fueron realizados por profesionales en psicología o enfocadas hacia el campo psicológico. Entre las investigaciones se destacan la recurrencia de autores como Enrique Chauv, Gonzalo Musito, Albert Bandura, Roberto Hernández Sampieri, José Andrade, Leydi Bonilla y Zully Valencia, quienes dan sustento teórico a dichos estudios.

7.1. Factores psicosociales presentes en el acoso escolar

A partir del análisis realizado a la literatura científica consultada, se encontraron algunos componentes psicosociales presentes en las dimensiones social, familiar y personal de los adolescentes que para Castro, Osorio, Herazo y Ramos (2014), podrían considerarse como factores de riesgo para que se presenten situaciones de acoso escolar en las instituciones educativas.

7.1.1. Dimensión Social

El primer componente, tiene relación con la dimensión social en el que se desenvuelven los adolescentes. Este componente se considera un referente para el afianzamiento de la personalidad e identidad en esta etapa del ciclo vital. Allí, las propias dinámicas del contexto y las problemáticas sociales que lo permean pueden influir en las conductas de los adolescentes, puesto que, para Arias, Canti y Torres (2017), dentro de sus dinámicas se encuentran factores como las actividades delictivas, el desplazamiento forzado, la presencia de sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas, la desorganización comunitaria y la carencia de recursos para el desarrollo social y el ocio improductivo. Estas situaciones pueden ejercer una fuerte presión al momento de querer encajar con sus pares, moldeando la identidad de los adolescentes estableciendo relaciones basadas en la fuerza y en el poder, agravando las conductas agresivas o pasivas, principales factores para que se dé el acoso escolar.

Por su parte, según el análisis realizado a los resultados de la investigación de Higueta y Cardona (2017), el clima escolar también influye en el acoso escolar, puesto que allí se validan algunos estándares relacionados con la corporalidad y la sexualidad, lo que podría incentivar las agresiones que dan pie al acoso escolar por factores como la diversidad sexual (Londoño, 2019), la pertenencia étnica, los arraigos culturales y las relaciones de poder.

Allí, también se reconoce desde las investigaciones el rol que desempeña el docente, en la estimulación de la competitividad y la individualidad, al fomentar los estímulos y las críticas entre los estudiantes sobresalientes y aquellos con dificultades académicas o de convivencia. Asimismo, se destaca la naturalización de la agresión entre pares, al considerarla inofensiva, por lo que da pie a que estas situaciones se mantengan en el silencio.

Por otra parte, los medios masivos de comunicación y el acceso descontrolado a las TICS, se consideran según Bolaños (2019) una influencia negativa, debido a su uso inadecuado. Es por ello que la violencia directa que se obtiene de los medios de comunicación, la poca capacidad de empatía por el bienestar del otro que producen los video juegos, la poca supervisión de los padres a su actividad de los menores en línea, el acceso a los medios electrónicos de manera masiva, la manipulación ejercida por los llamados influencers y sus retos, perjudicando la integridad propia y de los demás (López y López, 2019).

A su vez, para Largo y Londoño (2014), el anonimato que ofrecen las redes sociales y el mismo alcance que tienen para llegar a muchas personas, se consideran factores psicosociales de riesgo para los adolescentes, asociados al ciberacoso escolar.

Dichas situaciones pueden permear la calidad de los procesos educativos y a su vez, generar profundos malestares psicológicos en los adolescentes, relacionados con la presencia de trastornos como el estrés, la ansiedad y la depresión, (López y López, 2014).

Esto conlleva a consecuencias como el ausentismo escolar, el bajo rendimiento académico, trastornos del ánimo, el incremento de la ideación suicida, las agresiones autolesivas como el cutting, situaciones que generan dificultades para la adaptación al medio e incluso llegar hasta a un suicidio consumado (Arias, Canti y Torres 2017).

Todo ello, según Aguirre, Cataño, Cañón, Marín, Rodríguez, Rosero-Pantoja, Valenzuela-Díaz, Vélez (2015), puede considerarse como un factor detonante para la

presencia de trastornos mentales o de dificultades relacionadas con la salud mental a edades tempranas y que requieren de una atención multidisciplinar, entre ellas desde la psicología. Por este motivo desde las investigaciones el acoso escolar se considera una problemática de salud pública.

7.1.2. Dimensión familiar

Entre los principales hallazgos encontrados en esta dimensión, se reconoce que, dentro de los estudios, la mayoría de los autores consideran que es en la familia donde se promueve el desarrollo socio emocional en los adolescentes y se establecen las bases para aprender a vivir en sociedad (Ruiz y Jaramillo, 2018).

No obstante, a partir de los resultados hallados, se puede inferir que las dinámicas que se tienen en los mismos núcleos familiares se perciben como factores de riesgo para los adolescentes, llegando incluso a normalizar sus comportamientos agresivos o pasivos como algo que viven en su día a día (Hernández, 2014).

Es decir, que en las familias de los adolescentes se desarrollan dinámicas donde se resalta la convivencia en ambientes violentos, en los que está presente según (Acosta, Barrientos y Calvo, 2014) el maltrato intrafamiliar, una precaria situación económica, el abuso de poder, la intimidación, la victimización y el abuso sexual.

Asimismo, la convivencia en ambientes permisivos como lo relacionan (Bohórquez, Leguizamo y Tique, 2020), refuerza en el adolescente la percepción de que no existen límites ni consecuencias para sus actos. Por todo ello, él normaliza llevar estas situaciones desde el hogar a la escuela.

A su vez, los ambientes controladores en el hogar generan inseguridad y dependencia en los adolescentes, quienes asumen una conducta pasiva a la hora de exigir o hacer respetar sus derechos. Esta situación es aprovechada por los agresores para causar más daño y dar continuidad al acoso escolar.

Es por ello que, se considera que los patrones de crianza permisivos, autoritarios y negligentes, pueden generar conductas en las adolescentes derivadas de relaciones ambiguas como lo son la sobreprotección, el cuidado obsesivo, el exceso de relaciones violentas, la sumisión, el excesivo control, el abandono de los menores a su libre albedrío (sea o no por que los padres trabajan la mayor parte del tiempo), la falta de límites, normas y reglas en los hogares. Estos, son factores que pueden permear en las conductas agresivas o pasivas y por lo tanto convertirse en riesgo psicosocial en los adolescentes para que se presenten situaciones violentas en los contextos en los que comparten (Bohórquez, Leguizamo y Tique, 2020).

Todas estas situaciones, según Castro, Osorio, Herazo y Ramos (2014) generan en los adolescentes un gran impacto en la salud física y mental, puesto que, al tener inadecuados canales de comunicación, cohesión y poca validación de la gestión de su mundo emocional, poco establecimiento de lazos afectivos con sus referentes familiares, favorecen en el menor la aparición de sentimientos de tensión física y emocional, además de otras afecciones mentales encargadas de causar malestar psicológico. Dichas situaciones benefician la relación con los pares que se encuentren en similares dinámicas familiares, agravando las conductas consideradas como problemáticas.

7.1.3. Dimensión Personal

En cuanto a esta dimensión, las relaciones sociales, familiares y escolares asertivas, son factores protectores que, desde sus hallazgos, González (2021) considera que incentivan la conducta prosocial en los adolescentes. Esto genera una estabilidad mental, al tiempo que produce menos estrés y tensión al momento de enfrentarse a una situación relacionada con el acoso escolar.

No obstante, se destaca desde los hallazgos obtenidos desde la investigación de Rosas (2021) que las prácticas sociales, la expresión de posturas personales, los modelos de aprendizaje y la búsqueda constante de aceptación social, generan en los adolescentes

situaciones de tensión, que, si no son bien enfocadas o no se cuenta con las habilidades para afrontarlas, llevan al menor a presentar trastornos en el estado de ánimo, episodios de ansiedad y estrés.

Según González (2021), esto aumenta las dificultades para que los adolescentes se adapten al sistema social en el que están inmersos y que quizás se distorsione la interpretación del entorno interpersonal que tiene, asignándole un significado negativo a sucesos vitales para su desarrollo, lo que hace que se desligue del mismo.

En este sentido, el adolescente genera dificultades en su autoestima, el autoconcepto, la comunicación y expresión de emociones, la empatía por el otro, la pérdida del interés y la aparición de afectaciones mentales que incluyen pensamientos y actos autolesivos. Todo ello, reconocidos como riesgos para su salud y bienestar integral (Cassiani, Gómez, Cubides y Hernández, 2014).

Estas situaciones, desencadenan en factores de riesgo psicosocial como el abuso de sustancias psicoactivas, la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, la inclusión en conductas delictivas a tempranas edades (Rosas, 2021).

Una explicación a este tipo de comportamientos podría darse desde su inmadurez cerebral, puesto que las estructuras del cerebro relacionadas con el autocontrol, las emociones, la conducta, el juicio y la organización, aún se encuentra en desarrollo. Es por ello que en esta etapa del ciclo vital se presenten dificultades en el control de impulsos y sus pocas consideraciones al momento de medir o evaluar las consecuencias de sus acciones (Papalia y Martorell, 2016).

8. Conclusiones y recomendaciones

Se evidencia una gran concentración de investigaciones hacia la zona central del país y muy pocas hacia la zona periferia de este, por lo que se recomienda realizar más investigaciones en las zonas periféricas, teniendo en cuentas las diversidades en las dinámicas de sus contextos. Asimismo, se recomienda enfocar los estudios sobre este tema, en Colombia, con el fin de enriquecer el estado del arte sobre el mismo, asumiendo este, como un fenómeno social que ha venido en aumento.

Dentro de la revisión documental del estado del arte, se identifica que la población objeto de estudio se enfocó en las instituciones educativas de las áreas urbanas, por lo que las dinámicas en la comunidad rural han sido terrenos poco explorados. Por ello, se recomienda enfocar nuevas investigaciones hacia el estudio del fenómeno del acoso escolar en poblaciones educativas del área rural.

En esta investigación, resalta la existencia de una relación directa entre el acoso escolar, la conducta, la salud mental y los riesgos psicosociales, por lo que se requiere que desde el campo de la psicología se investigue más sobre el tema para entender, intervenir y prevenir conductas que generen riesgos psicosociales para los niños, niñas y adolescentes.

La violencia en el ámbito escolar, es una realidad que ha ido permeando en todos los niveles sociales, económicos y culturales de Colombia. enfrentar dicha violencia implica para las instituciones educativas, reconocer que existe una problemática, la cual trae consigo consecuencias para la comunidad educativa y en especial para los adolescentes. Por ello, se recomienda a los docentes interesados en procesos investigativos, centrar su foco de atención no en los adolescentes como causantes del acoso escolar, sino en los factores relacionados con el clima escolar que puedan estar presentando riesgos psicosociales para las conductas negativas en los estudiantes.

El entorno social de los adolescentes puede contener en sí mismo al entorno escolar, familiar, cultural, religiosos y económico. Esto puede influir sobre los rasgos de personalidad en los adolescentes. En este sentido, se puede inferir que las conductas violentas, agresivas o pasivas no tienen su origen en uno o u otro entorno, sino que está presente en los diferentes entornos que rodean al adolescente. De allí que en los espacios de aprendizaje no siempre están los motivos para agredir o sentirse agredido. Por ello, se recomienda a los docentes y futuros investigadores centrar su atención en la pertinencia del currículo en lo correspondiente al desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes, para indagar en su comprensión e internalización de los mismos.

El rol de La familia es determinante sobre las conductas agresivas o pasivas que se presentan en los adolescentes, referentes al acoso escolar. A su vez, factores como la tipología familiar, la escasez de recursos, el ausentismo de los padres y la permisividad, afectan el desarrollo socioemocional de los niño, niñas y adolescentes que empiezan a tener contacto con el entorno escolar de las instituciones educativas colombianas. Por ello, se recomienda a los docentes orientadores y psicólogos educativos centrar su atención en la intervención familiar, como primera herramienta para la disminución del acoso escolar. También se recomienda a futuros investigadores en este campo, centrar su atención en la efectividad de las escuelas familiares dentro de los procesos de crianza.

La dinámica del acoso escolar usa un método negativo, derivado de las relaciones conflictivas presentes en el contexto, las relaciones con otros y los patrones de crianza considerados como agresivos o violentos, generando una interdependencia. Estas acciones violentas tienen por objetivo el someter, denigrar y victimizar a los demás, como una manera de obtener estatus, poder y reconocimiento según las exigencias que se tengan del entorno.

La adolescencia es un estado o etapa de cambio que trae consigo inestabilidad emocional que hace al adolescente vulnerable a la conducta agresiva consigo mismo u con

otros, lo que inevitablemente es un factor de riesgo ya que va ligado al desarrollo humano. Por ello, se recomienda a los profesionales en psicología investigar sobre la salud mental en la adolescencia y los cambios que pueden generar riesgo para su desarrollo

Para que el lector haya tenido una mirada más amplia sobre el acoso escolar, es indispensable, que haya podido reconocer que dentro del mismo, puede surgir de diversas maneras, como lo es el acoso físico; el cual involucra las agresiones en el cuerpo, las agresiones verbales; las cuales se presentan mediante los insultos y amenazas, y por último, las agresiones psicológicas; las cuales debilitan el estado de ánimo de la víctima, este tipo de maltrato, suele ocasionar grandes daños, ya que, daña la autoestima, surgen los miedos e inseguridades, e influyen a que el sujeto tenga un gran desequilibrio en su alimentación, sueño, y esto se convierta en una gran problemática a nivel físico.

Para terminar, es imprescindible que el lector haya podido identificar que el acoso escolar, tanto de la víctima como del victimario, puede estar ligado a factores externos y ajenos a estos, como las disfunciones familiares, maltrato en sus hogares, o incluso falta de interés en sus padres por sus actividades cotidianas, y por su bienestar, por eso es importante, determinar qué es lo que sucede con estos en los diferentes ambientes, lo cual los lleva a manifestar esas conductas desadaptativas en el ambiente escolar.

9. Referencias Bibliográficas

- Acosta, S. Barrientos, N. Calvo, M. (2014) La influencia de las relaciones familiares en la práctica del matoneo en una institución educativa de la ciudad de Pereira [*Artículo de grado, Universidad Católica de Pereira*].
- Aguirre-Flórez, D. C., Castaño-Castrillón, J. J., Cañón, S. C., Marín-Sánchez, D. F., Rodríguez-Pabón, J. T., Rosero-Pantoja, L. Ángela, Valenzuela-Díaz, L. P. y Vélez-Restrepo, J. (2015). Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(3), 419–429. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v63n3.44205>
- Arias, A., Canti, D. y Torres, K. (2017). Factores de riesgo psicosociales en adolescentes de una institución educativa del barrio 13 de Mayo, Villavicencio. [*Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios*], https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7071/1/TP_AriasVargasAdrianaMarcela_2017.pdf
- Ardila, L., & Gutiérrez, A. (2007). *Adolescencia, Desarrollo Emocional. Guía y talleres para padres y docentes*. Colombia. Editorial ECOE.
- Bohórquez, Arévalo, D. A. Leguizamo, Gutiérrez, M. E. Tique, Rincón, D. A. (2020). *Relación Entre Tipología Familiar y Estilos Parentales En La Conducta De Acoso Escolar*. [*Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia*]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17667/1/2020_tipologia_familiar.pdf
- Bolaños, D. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Unidad y sociedad*, 11(5), 140-146.
- Buelga, S. y Musitu, G. (2009). *Psicología social comunitaria*. México: Trillas
- Buschmann, S. (2017) ¿Qué es la Adolescencia? Un Acercamiento teórico para aplicación en

Intervención [Archivo PDF]. <https://acortar.link/gFUDUr>

Cañas-Pardo, E. (2017) Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias.

Revista Doctorado UMH. 3(1), p7. [Online]. Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias
Bullying: characteristics, risk factors and consequences

Cassiani Miranda, C. A., Gómez Alhach, J., Cubides Munévar, A. M., & Hernández Carrillo,

M. (2014). Prevalencia de bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali, Colombia, 2011. Revista de salud pública. 16 (1), 13-24.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/43490/46770>

Castro, Reyes E. Osorio Vásquez, A. Herazo Bustos, M. Ramos Clason, E. C. (2014). .

Prevalencia de victimización por bullying y factores asociados en adolescentes escolarizados en una institución educativa de Cartagena de Indias, Colombia. Revista de ciencias biomédicas, 5(2):227-234.

<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/cbiomedicas/article/view/3013/2545>

Castro-Morales, J. (2011). Acoso escolar. Revista de neuro-psiquiatría, 74(2), 224-249.

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/1681>

Cepeda, E. Pacheco, P. García, L. Piraquive, C. (2008) Acoso Escolar a Estudiantes de

Educación Básica y Media. Revista de salud pública 4, 517-528.

Código de Protección Integral [CPI]. Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el código de

Infancia y Adolescencia. 8 de noviembre de 2006. D.O. No. 46.446. (Colombia)

Cobo Oliveros. C.E. (2003). El comportamiento humano. Cuadernos de administración,

19(29), 113-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5006394>

- Crespo-Ramos, S., Romero-Abrio, A., Martínez-Ferrer, B., & Musitu, G. (2017). Variables psicosociales y violencia escolar en la adolescencia. *Psychosocial Intervention*, 26(2), 125-130.
- Decreto 1965 de 2013 [con fuerza de ley]. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 11 de septiembre de 2013. D.O. No. 48910.
- Del Peral, J. A. M., & Navarro, P. V. (2015). *Bullying, cyberbullying y sexting: ¿ cómo actuar ante una situación de acoso?* . Ediciones Pirámide.
- Estévez López, E., Murgui Pérez, S., Musitu Ochoa, G. & Moreno Ruiz, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25 (1), 119-128.
- Forero, J. A. R. (2016). Marco legal y jurisprudencial del acoso escolar en Colombia 10 años de jurisprudencia constitucional. *Temas Socio-Jurídicos*, 35(71), 49-82.
- Funk, W. (1997). Violencia escolar en Alemania: Estado del arte. *Revista de educación*.
- Gaitán, D. (15 de junio de 2020). COVID 19 y “quedarse en casa”: un posible riesgo ante la violencia intrafamiliar. *Pesquisa Javeriana*.
<https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/covid-19-y-quedarse-en-casa-un-posible-riesgo-ante-la-violencia-intrafamiliar/>.
- González, V., Mariaca, J. I. y Arias J. L. (2014). Estudio exploratorio del bullying en Medellín. *Pensando Psicología*, 10(17), 17-25. doi:
<http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.776>
- González Rodríguez, A. M. (2021). Situaciones detonantes del comportamiento e ideación suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar [*Tesis de Pregrado, Universidad*

Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.

<http://hdl.handle.net/20.500.12494/34766>

Hernández, R. (2014). Influencia del entorno familiar y social en la convivencia escolar en la institución educativa nacional Agustín Codazzi. [*Tesis de pregrado, Universidad Nacional abierta y a distancia*]

Higueta-Gutiérrez, L. F., & Cardona-Arias, J. A. Validación de una escala de bullying en adolescentes de instituciones educativas de Medellín, Colombia. *Educ.* 2017; 20 (1): 7-24.

Jiménez, L. (2016). Entorno familiar: factor de riesgo o protección para el desarrollo de conductas adictivas en los hijos. *Drugs and Addictive Behavior*, 1(1), 101-112.

Laboratorio de Economía de la Educación (2022). El bullying escolar en Colombia: informe comparativo con otros países de la región. Informe de análisis estadístico. Pontificia Universidad Javeriana.

<https://secureservercdn.net/198.71.233.46/evb.eef.myftpupload.com/wp-content/uploads/2022/05/INFORME-54-BULLYING-LEE-2022.pdf>

Largo, A. Londoño, L. (2014). Ciberbullying en el contexto educativo colombiano: aproximación conceptual y legal. [*Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica de Pereira*]

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 20 de marzo de 2020. D.O. No. 48733.

Ley 1620 de 2013. Mediante la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 8 de febrero de 1994. D.O. No. 41214.

Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. 6 de diciembre de 2006. D.O. No. 46383.

Londoño. (2019). Consecuencias psicosociales del abuso escolar (Bullying) por orientación sexual y/o identidad de género en la institución educativa Jesús de la Buena Esperanza de Pereira. [Tesis de pregrado, Universidad Libre de Pereira]
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/23310/MD0210.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, I. López, K. (2019). Resistencias Emergentes: Jóvenes y Acoso Escolar en el Colegio Francisco Serrano proyecto Muñoz, Municipio de Girón, Santander. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]

Mendoza, K. H., & Ballesteros, R. R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. Escenarios, 12(2), 7-18.

Meneses, N. (2022). Diagnóstico de los efectos de la pandemia para manejar el retorno a la presencialidad en un colegio público, caso de estudio Pasto (Colombia). [Tesis de maestría, Universidad de Los Andes] Repositorio Institucional-Universidad de Los Andes.

Miglino, J. (2002). ONG Internacional Bullying Sin Fronteras. Protecting Children and Youth from Digital Harm. Recuperado el 28 de agosto de 2022.
<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/11/estadisticas-de-bullying-en-colombia.html>

Musitu Ochoa, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. Aula abierta.

Otálvaro Guerra, M. M. (2019). habilidades sociales de los estudiantes víctimas de acoso escolar en la unidad educativa san Marcos de Envigado-Antioquia. López. [Tesis de

pregrado, Institución Universitaria de Envigado].

http://bibliotecadigital.iue.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12717/2904/Iue_rep_pre_psi_Otalvaro_2019_Habilidades_sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Orengo, J. (2016). Albert Bandura teoría de aprendizaje social.

Ortega, J. González, D. (2016). El ciberacoso y su relación con el rendimiento académico. *Innovación educativa* (México, DF), 16(71), 17-38.

Páez, S. y Palomá, N. (2016). Representaciones sociales del Bullying en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio. [*Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios*].

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4296/1/TP_PaezSandra_2016.pdf

Palacio Chavarriaga C., Rodríguez Marín L. J., & Gallego Henao A. M. (2019). Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar : el suicidio como una alternativa. *Eleuthera*, 21, 34-47. <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.3>

Papalia, D., & Martorell, G. (2016). Desarrollo psicosocial en la adolescencia en Rocha (13), *Desarrollo Humano*. Mc Graw.

Piñeda, M. A. (2019). El concepto de conducta y la psicología neoescolástica argentina: 1930 y 1960. *Revista Perspectivas en Psicología*, 2(1), 89-109

Rodríguez, P. Mendoza, J. (2015). Investigación sobre violencia escolar o bullying en las instituciones educativas públicas del municipio de Girardot Cundinamarca. [*Tesis de especialización, Corporación Universitaria Minuto de Dios*]

Romero, H. R. A., Córdoba, D. N., López, M. J., Villarraga, D., Ayala, J., Pinzón, J., ... & Mondragón, E. C. (2021). Conocimiento de los niños, niñas y adolescentes del acoso escolar en una institución educativa de la localidad de ciudad Bolívar (Colombia). Un aporte desde enfermería para la reconciliación y reconstrucción de la paz. *Horizonte*

de Enfermería, 32(3), 237255.

<http://ojs.uc.cl/index.php/RHE/article/view/42347/36757>

- Rosas Fernández, N. (2020). Representaciones sociales del acoso escolar de cuatro estudiantes de sexto grado de la institución educativa Multipropósito de la ciudad de Cali. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Católica]
- https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1911/REPRESNTACIONES_SOCIALES_ACOSO_ESCOLAR_CUATRO_ESTUDIANTES_SEXTO_GRADO_INSTITUCION_EDUCATIVA_MULTIPROPOSITO_CIUDAD_CALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rogers, C. R. (1993). La teoría de la personalidad y de la conducta. In Psicoterapia centrada en el cliente: práctica, implicaciones y teoría. Paidós. 409-451
- Ruíz, J. (2018). Problemática del conflicto escolar en la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros-Sede Central. [Artículo de grado, Universidad católica de Pereira]
- Serrano, L. M. A., Gutiérrez, A., & Pineda, L. (2007). Adolescencia, Desarrollo Emocional. Guía y talleres para padres y docentes. Ecoe Ediciones.
- Sierra, M. (2021). Manejo de la violencia escolar en el grado 6° de la Institución Educativa Distrital Pestalozzi, en Barranquilla, jornada vespertina. [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]
- Sollod, R. N., Wilson, J. P., Monte, C. F., Barrera García, K., León Sánchez, R., Ortiz Salinas, M. E., ... & de Lourdes, M. (2009). Beneath the mask. An introduction to theories of personality. Teorías de la personalidad: debajo de la máscara
- Terán Cázares, M. M., García de la Peña, M. E., & Blanco Jiménez, M. (2015). El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanización de los trabajadores dentro de la organización. Innovaciones de negocios, 12(23), 133-151.

- Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. & Reyes Luna, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56. Universidad Intercontinental. México.
- UNICEF. (14 de diciembre de 2021). El ciberacoso aumenta durante la pandemia. Ciudades amigas de la infancia. <https://ciudadesamigas.org/ciberacoso-ciberbullying-pandemia/>
- Vargas Martínez, D. E., Jiménez Jiménez, W. A., & Durán Rodríguez, J. M. (2018). Acoso escolar y habilidades sociales. [*Tesis de pregrado, Universidad Católica de Manizales*]
[https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2684/1/Jeimy%20Lorena%20Castro%20Hern%
c3%a1ndez.pdf](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2684/1/Jeimy%20Lorena%20Castro%20Hern%c3%a1ndez.pdf)
- Villota, M. F. E. (2015). El acoso escolar. *Saber, ciencia y libertad*, 10(1), 219-234.
- Yépez, L. (2018). Prácticas de crianza en las familias de cuatro estudiantes acosadores escolares del grado quinto, pertenecientes al centro educativo San José del municipio de La Estrella Antioquia. [*Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios*]

● 0% de similitud general

NO SE ENCONTRARON COINCIDENCIAS

Esta entrega no coincidió con ningún contenido comparado.

● Excluir del Reporte de Similitud

- Fuentes excluidas manualmente

- Bloques de texto excluidos manualmente

FUENTES EXCLUIDAS

docplayer.es	3%
Internet	
repository.unad.edu.co	2%
Internet	
ribuc.ucp.edu.co:8080	1%
Internet	
repository.ucc.edu.co	<1%
Internet	
hdl.handle.net	<1%
Internet	
repository.unicatolica.edu.co	<1%
Internet	
repository.uniminuto.edu	<1%
Internet	
researchgate.net	<1%
Internet	
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-10-22	<1%
Submitted works	
bibliotecadigital.iue.edu.co	<1%
Internet	

scienti.minciencias.gov.co	<1%
Internet	
revistacienciapolitica.cl	<1%
Internet	
cismilk.edu.co	<1%
Internet	
repositorio.ucp.edu.co	<1%
Internet	
repositorio.ucm.edu.co	<1%
Internet	
horizonteenfermeria.uc.cl	<1%
Internet	
repositorio.ucv.edu.pe	<1%
Internet	
uniminuto.edu	<1%
Internet	
umd.uniminuto.edu	<1%
Internet	
archive.org	<1%
Internet	
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-07-17	<1%
Submitted works	
Universidad Santo Tomas on 2021-09-07	<1%
Submitted works	

Universidad Santo Tomas on 2021-05-20	<1%
Submitted works	
<hr/>	
UNILIBRE on 2020-10-27	<1%
Submitted works	
<hr/>	
repositorio.utp.edu.co	<1%
Internet	
<hr/>	
core.ac.uk	<1%
Internet	
<hr/>	
UNILIBRE on 2014-11-10	<1%
Submitted works	
<hr/>	
Universidad Santo Tomas on 2021-03-11	<1%
Submitted works	
<hr/>	
repository.usta.edu.co	<1%
Internet	
<hr/>	
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2020-11-16	<1%
Submitted works	
<hr/>	
Universidad Santo Tomas on 2021-07-15	<1%
Submitted works	
<hr/>	
Universidad Santo Tomas on 2021-07-15	<1%
Submitted works	
<hr/>	
Universidad Santo Tomas on 2021-06-01	<1%
Submitted works	
<hr/>	
1library.co	<1%
Internet	

pesquisa.bvsalud.org	<1%
Internet	
bonga.unisimon.edu.co	<1%
Internet	
revistas.ucc.edu.co	<1%
Internet	
Universidad Santo Tomas on 2021-04-08	<1%
Submitted works	
Universidad Santo Tomas on 2021-03-31	<1%
Submitted works	
revistas.unicartagena.edu.co	<1%
Internet	
repositorio.unal.edu.co	<1%
Internet	
publicaciones.horizonteenfermeria.uc.cl	<1%
Internet	
ojs.uc.cl	<1%
Internet	
Universidad de Cundinamarca on 2022-10-30	<1%
Submitted works	
Universidad de Cundinamarca on 2022-10-30	<1%
Submitted works	
Universidad de Cundinamarca on 2022-10-30	<1%
Submitted works	

Universidad Del Magdalena on 2022-08-21	<1%
Submitted works	
Universidad Del Magdalena on 2022-08-21	<1%
Submitted works	
Universidad Del Magdalena on 2022-08-21	<1%
Submitted works	
Universidad Santo Tomas on 2021-04-30	<1%
Submitted works	
scielo.org.co	<1%
Internet	
Universidad Catolica de Manizales on 2018-05-12	<1%
Submitted works	
Universidad Catolica de Manizales on 2018-05-11	<1%
Submitted works	
francychaves0522.blogspot.com	<1%
Internet	
doaj.org	<1%
Internet	
coursehero.com	<1%
Internet	
idoc.pub	<1%
Internet	
revistas.unal.edu.co	<1%
Internet	

centrodeconocimiento.ccb.org.co	<1%
Internet	
repositoriodspace.unipamplona.edu.co	<1%
Internet	
redcol.minciencias.gov.co	<1%
Internet	
es.scribd.com	<1%
Internet	
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-07-14	<1%
Submitted works	
Universidad Cuauhtemoc on 2019-12-04	<1%
Submitted works	
Universidad Cuauhtemoc on 2018-11-01	<1%
Submitted works	
revistacienciasbiomedicas.com	<1%
Internet	
clubensayos.com	<1%
Internet	
noticiasrcn.com	<1%
Internet	
repository.upb.edu.co	<1%
Internet	
Universidad Del Magdalena on 2014-06-04	<1%
Submitted works	

Universidad Señor de Sipan on 2022-06-19	<1%
Submitted works	
Universidad Cuauhtemoc on 2021-12-30	<1%
Submitted works	
Corporación Universitaria del Caribe on 2021-12-15	<1%
Submitted works	
UNIBA on 2021-02-05	<1%
Submitted works	
Universidad Cuauhtemoc on 2019-03-15	<1%
Submitted works	
scienti1.colciencias.gov.co:8081	<1%
Internet	
Corporación Universitaria del Caribe on 2015-08-27	<1%
Submitted works	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2022-03-21	<1%
Submitted works	
Universidad Cuauhtemoc on 2021-05-11	<1%
Submitted works	
metarevistas.org	<1%
Internet	
Universidad Internacional de la Rioja on 2022-07-21	<1%
Submitted works	
UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2021-10-20	<1%
Submitted works	

repository.javeriana.edu.co	<1%
Internet	
congresopsicologiacolombia.com	<1%
Internet	
Universidad Catolica de Manizales on 2018-04-19	<1%
Submitted works	
Systems Link on 2015-01-23	<1%
Submitted works	
ascofapsi.org.co	<1%
Internet	
documentop.com	<1%
Internet	
bibliotecadigital.oducal.com	<1%
Internet	
Universidad Santiago de Cali on 2022-10-20	<1%
Submitted works	
tesis.unap.edu.pe	<1%
Internet	
repositorio.unap.edu.pe	<1%
Internet	
Universidad Cuauhtemoc on 2021-09-22	<1%
Submitted works	
Universidad Nacional de Educación a Distancia on 2020-07-13	<1%
Submitted works	

Universidad Cuauhtemoc on 2019-06-03	<1%
Submitted works	
<hr/>	
rcnradio.com	<1%
Internet	
<hr/>	
Grupo IOE on 2021-07-15	<1%
Submitted works	
<hr/>	
Universidad Cuauhtemoc on 2021-07-05	<1%
Submitted works	
<hr/>	
Grupo IOE on 2021-07-15	<1%
Submitted works	
<hr/>	
revistas.javeriana.edu.co	<1%
Internet	
<hr/>	
rcientificas.uninorte.edu.co	<1%
Internet	
<hr/>	
idus.us.es	<1%
Internet	
<hr/>	
revistas.unal.edu.co	<1%
Internet	
<hr/>	
search.bvsalud.org	<1%
Internet	
<hr/>	
issuu.com	<1%
Internet	
<hr/>	
Fundación Universitaria Católica del Norte on 2021-05-24	<1%
Submitted works	

leyes.senado.gov.co	<1%
Internet	
e-catalog.nlb.by	<1%
Internet	
Samuel Crespo-Ramos, Ana Romero-Abrio, Belén Martínez-Ferrer, Gonzalo M...	<1%
Crossref	
UNILIBRE on 2016-10-24	<1%
Submitted works	
UNILIBRE on 2016-10-05	<1%
Submitted works	
UNILIBRE on 2016-09-07	<1%
Submitted works	
Universidad de Alicante on 2022-02-05	<1%
Submitted works	
Universidad Pontificia Bolivariana on 2019-11-07	<1%
Submitted works	
Universidad Cuauhtemoc on 2019-06-10	<1%
Submitted works	
elsevier.es	<1%
Internet	
rio.upo.es	<1%
Internet	
psychosocial-intervention.elsevier.es	<1%
Internet	

scielo.isciii.es	<1%
Internet	
journals.copmadrid.org	<1%
Internet	
Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-11-02	<1%
Submitted works	
Corporación Universitaria del Caribe on 2021-06-12	<1%
Submitted works	
Grupo IOE on 2021-03-16	<1%
Submitted works	
scielosp.org	<1%
Internet	
bdigital.unal.edu.co	<1%
Internet	
bdigital.unal.edu.co	<1%
Internet	
view.joomag.com	<1%
Internet	
Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-14	<1%
Submitted works	
Universidad Internacional de la Rioja on 2019-07-05	<1%
Submitted works	
dspace.unl.edu.ec	<1%
Internet	

Universidad Catolica de Manizales on 2017-11-15	<1%
Submitted works	
Universidad Catolica de Manizales on 2017-11-15	<1%
Submitted works	
Universidad Catolica de Manizales on 2017-09-19	<1%
Submitted works	
Universidad Catolica de Manizales on 2017-09-18	<1%
Submitted works	
Universidad Catolica de Manizales on 2017-09-18	<1%
Submitted works	
Universidad La Gran Colombia on 2022-04-06	<1%
Submitted works	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-12-10	<1%
Submitted works	
Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2019-03-10	<1%
Submitted works	
unicef.org.co	<1%
Internet	
pdffox.com	<1%
Internet	
interbilingue.ajusco.upn.mx	<1%
Internet	
aprenderly.com	<1%
Internet	

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2021-03-10	<1%
Submitted works	
Universidad Pontificia Bolivariana on 2020-10-15	<1%
Submitted works	
uvadoc.uva.es	<1%
Internet	
repository.unab.edu.co	<1%
Internet	
UNILIBRE on 2018-04-18	<1%
Submitted works	
UNIV DE LAS AMERICAS on 2022-07-08	<1%
Submitted works	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-12-12	<1%
Submitted works	
Universidad de San Buenaventura on 2021-08-24	<1%
Submitted works	
Universidad de San Buenaventura on 2021-07-06	<1%
Submitted works	
Universidad Internacional de la Rioja on 2021-02-10	<1%
Submitted works	
Corporación Universitaria Remington on 2021-05-24	<1%
Submitted works	
Grupo IOE on 2020-03-18	<1%
Submitted works	

Universidad Santiago de Cali on 2019-02-03	<1%
Submitted works	
<hr/>	
redib.org	<1%
Internet	
<hr/>	
ingentaconnect.com	<1%
Internet	
<hr/>	
revista.redipe.org	<1%
Internet	
<hr/>	
prezi.com	<1%
Internet	
<hr/>	
stadium.unad.edu.co	<1%
Internet	
<hr/>	
memoriascimted.com	<1%
Internet	
<hr/>	
libmast.utm.my	<1%
Internet	
<hr/>	
biblioteca.universia.net	<1%
Internet	
<hr/>	
Herly Ruth Alvarado Romero, Diana Norella Córdoba, María José López, Danie...	<1%
Crossref	
<hr/>	
Universidad del Norte, Colombia on 2013-12-04	<1%
Submitted works	
<hr/>	
Universidad Cuauhtemoc on 2021-06-14	<1%
Submitted works	

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2020-12-01	<1%
Submitted works	
Fundación Universitaria del Area Andina on 2019-11-05	<1%
Submitted works	
Escuela Politecnica Nacional on 2019-06-06	<1%
Submitted works	
repositorio.ucaldas.edu.co	<1%
Internet	
dspace.ucuenca.edu.ec	<1%
Internet	
Universidad de San Buenaventura on 2015-09-11	<1%
Submitted works	
Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2014-10-10	<1%
Submitted works	
Universidad de San Buenaventura on 2021-10-23	<1%
Submitted works	
Universidad de Nebrija on 2020-05-21	<1%
Submitted works	
Universidad Santiago de Cali on 2019-01-29	<1%
Submitted works	
dokumen.pub	<1%
Internet	
biblioteca.uniatlantico.edu.co	<1%
Internet	

Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-14	<1%
Submitted works	
Universidad Catolica de Manizales on 2017-05-16	<1%
Submitted works	
Fundación Universitaria del Area Andina on 2020-10-26	<1%
Submitted works	
agenciamundialdeprensa.com	<1%
Internet	
afacom.co	<1%
Internet	
Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2016-01-28	<1%
Submitted works	
Universidad Nacional de Colombia on 2014-12-17	<1%
Submitted works	
UNIBA on 2022-10-18	<1%
Submitted works	
Universidad Cuauhtemoc on 2021-10-05	<1%
Submitted works	
Universidad Santo Tomas on 2020-06-11	<1%
Submitted works	
Universidad Del Magdalena on 2019-11-26	<1%
Submitted works	
Universidad ICESI on 2018-11-19	<1%
Submitted works	

cimted.org	<1%
Internet	
Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-15	<1%
Submitted works	
Universidad del Valle on 2017-02-22	<1%
Submitted works	
Universidad Catolica de Oriente on 2016-10-23	<1%
Submitted works	
Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-14	<1%
Submitted works	
Universidad del Norte, Colombia on 2015-05-28	<1%
Submitted works	
Universidad del Norte, Colombia on 2015-04-29	<1%
Submitted works	
Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-06-02	<1%
Submitted works	
Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-02-20	<1%
Submitted works	
Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-02-19	<1%
Submitted works	
Universidad Santo Tomas on 2021-04-04	<1%
Submitted works	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-05-10	<1%
Submitted works	

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2020-11-30	<1%
Submitted works	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-03-22	<1%
Submitted works	
UNILIBRE on 2020-11-15	<1%
Submitted works	
Fundacion Universitaria Konrad Lorenz on 2018-10-30	<1%
Submitted works	
providefreebookedition.com	<1%
Internet	
pediatriasocial.com	<1%
Internet	
lamolina.edu.pe	<1%
Internet	
dspace.unitru.edu.pe	<1%
Internet	
ceapa.es	<1%
Internet	
repositorio.uam.es	<1%
Internet	
eventos.ucf.edu.cu	<1%
Internet	
dspace.unitru.edu.pe	<1%
Internet	

(António José Guedes, Carla Serrão, Fernando Diogo, Maria José Araújo, Paul... **<1%**
Publication

"Pensamiento educativo: cognición, prácticas pedagógicas e interacciones", ... **<1%**
Crossref

Universidad Manuela Beltrán on 2022-11-21 **<1%**
Submitted works

Universidad Manuela Beltrán on 2022-10-25 **<1%**
Submitted works

Universidad de Salamanca on 2018-06-26 **<1%**
Submitted works

Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-15 **<1%**
Submitted works

ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio on 2016-05-26 **<1%**
Submitted works

Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-07 **<1%**
Submitted works

Universidad Santo Tomas on 2016-02-24 **<1%**
Submitted works

Universidad Santo Tomas on 2016-02-24 **<1%**
Submitted works

Universidad Del Magdalena on 2015-06-16 **<1%**
Submitted works

Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2015-07-31 **<1%**
Submitted works

Universidad Internacional de la Rioja on 2015-07-09	<1%
Submitted works	
Systems Link on 2014-11-27	<1%
Submitted works	
UNILIBRE on 2014-08-05	<1%
Submitted works	
UNILIBRE on 2014-08-05	<1%
Submitted works	
Systems Link on 2014-06-05	<1%
Submitted works	
Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-11-18	<1%
Submitted works	
Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-11-18	<1%
Submitted works	
Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-11-18	<1%
Submitted works	
Universidad Internacional de la Rioja on 2022-07-25	<1%
Submitted works	
Universidad Internacional de la Rioja on 2021-12-16	<1%
Submitted works	
Universidad Santiago de Cali on 2021-11-24	<1%
Submitted works	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-11-21	<1%
Submitted works	

Universidad de Cádiz on 2021-11-18	<1%
Submitted works	
Universidad de Alicante on 2021-01-04	<1%
Submitted works	
Universidad Alas Peruanas on 2020-06-24	<1%
Submitted works	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2020-05-08	<1%
Submitted works	
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2020-02-19	<1%
Submitted works	
UNILIBRE on 2019-06-25	<1%
Submitted works	
tdx.cat	<1%
Internet	
secotab.gob.mx	<1%
Internet	
facebook.com	<1%
Internet	
elheraldo.hn	<1%
Internet	
educaciontrespuntocero.com	<1%
Internet	
ducky.com.mx	<1%
Internet	

caim2012.frba.utn.edu.ar	<1%
Internet	
worldwidescience.org	<1%
Internet	
repositorio.uigv.edu.pe	<1%
Internet	
pt.scribd.com	<1%
Internet	
observatorio.campus-virtual.org	<1%
Internet	
it.scribd.com	<1%
Internet	
inba.info	<1%
Internet	
fce.ut.edu.co	<1%
Internet	
es.slideshare.net	<1%
Internet	
editorial.unicatolica.edu.co	<1%
Internet	
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2020-10-12	<1%
Submitted works	
Universidad Santo Tomas on 2018-05-23	<1%
Submitted works	

Universidad Nacional de Colombia on 2018-01-15	<1%
Submitted works	
Universidad Internacional de la Rioja on 2017-09-14	<1%
Submitted works	
Universidad de San Buenaventura on 2016-11-23	<1%
Submitted works	
University of Cincinnati on 2022-04-25	<1%
Submitted works	
Fundación Universitaria Católica del Norte on 2020-11-05	<1%
Submitted works	
Universidad Cooperativa de Colombia on 2019-11-08	<1%
Submitted works	
Universidad Cuauhtemoc on 2019-07-31	<1%
Submitted works	
Universidad Cuauhtemoc on 2019-04-30	<1%
Submitted works	
repositorio.urp.edu.pe	<1%
Internet	
repositorio.udea.edu.co	<1%
Internet	
repositorio.pedagogica.edu.co	<1%
Internet	
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-10-21	<1%
Submitted works	

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-10-20	<1%
Submitted works	
Universidad Cooperativa de Colombia on 2018-05-06	<1%
Submitted works	
Universidad Manuela Beltrán Virtual on 2018-02-21	<1%
Submitted works	
Universidad Manuela Beltrán Virtual on 2017-07-21	<1%
Submitted works	
Corporación Universitaria del Caribe on 2016-10-03	<1%
Submitted works	
Universidad de San Buenaventura on 2016-08-11	<1%
Submitted works	
Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-09	<1%
Submitted works	
Universidad Santo Tomas on 2015-05-30	<1%
Submitted works	
Universidad Del Magdalena on 2013-10-24	<1%
Submitted works	
Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas on 2012-06-28	<1%
Submitted works	
Universidad Catolica de Avila on 2022-10-17	<1%
Submitted works	
Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-05-04	<1%
Submitted works	

Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-05-04	<1%
Submitted works	
Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-05-04	<1%
Submitted works	
Instituto Madrileo de Formacion on 2022-09-22	<1%
Submitted works	
Instituto Madrileo de Formacion on 2022-07-12	<1%
Submitted works	
UNILIBRE on 2022-03-07	<1%
Submitted works	
Fundación Universitaria del Area Andina on 2021-11-15	<1%
Submitted works	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2020-11-26	<1%
Submitted works	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2020-11-25	<1%
Submitted works	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2020-11-22	<1%
Submitted works	
Universidad Peruana Los Andes on 2020-07-30	<1%
Submitted works	
Universidad Peruana Los Andes on 2020-07-19	<1%
Submitted works	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2020-11-01	<1%
Submitted works	

Universidad Pontificia Bolivariana on 2019-09-09	<1%
Submitted works	
<hr/>	
repository.unilasallista.edu.co	<1%
Internet	
<hr/>	
sired.udenar.edu.co	<1%
Internet	
<hr/>	
journalusco.edu.co	<1%
Internet	
<hr/>	
intellectum.unisabana.edu.co	<1%
Internet	
<hr/>	
encolombia.com	<1%
Internet	
<hr/>	
Universidad de Manizales on 2016-03-07	<1%
Submitted works	
<hr/>	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2022-05-25	<1%
Submitted works	
<hr/>	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-10-01	<1%
Submitted works	
<hr/>	
Universidad Cooperativa de Colombia on 2021-05-31	<1%
Submitted works	
<hr/>	
Universidad Loyola Andalucia on 2020-12-17	<1%
Submitted works	
<hr/>	
Universidad del Rosario on 2019-04-15	<1%
Submitted works	

vsip.info	<1%
Internet	
monografias.com	<1%
Internet	
repositorio.uladech.edu.pe	<1%
Internet	
repositorio.unicartagena.edu.co	<1%
Internet	
sanbartolo.edu.co	<1%
Internet	
html.rincondelvago.com	<1%
Internet	
eventos.unimagdalena.edu.co	<1%
Internet	
Pontificia Universidad Catolica de Chile on 2022-11-01	<1%
Submitted works	
Universidad Antonio Nariño,UAN on 2022-10-24	<1%
Submitted works	
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-11-28	<1%
Submitted works	
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-08-28	<1%
Submitted works	
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-08-27	<1%
Submitted works	

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-08-27	<1%
Submitted works	
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-08-27	<1%
Submitted works	
Universidad de San Buenaventura on 2018-06-12	<1%
Submitted works	
Universidad Cooperativa de Colombia on 2018-04-06	<1%
Submitted works	
Universidad Manuela Beltrán Virtual on 2018-03-07	<1%
Submitted works	
Universidad de Costa Rica on 2017-11-24	<1%
Submitted works	
Universidad de Manizales on 2017-11-08	<1%
Submitted works	
Universidad de Manizales on 2017-11-04	<1%
Submitted works	
Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2017-02-21	<1%
Submitted works	
Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-08	<1%
Submitted works	
Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-17	<1%
Submitted works	
Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-28	<1%
Submitted works	

Universidad Internacional de la Rioja on 2016-02-08	<1%
Submitted works	
Universidad Catolica de Oriente on 2015-11-13	<1%
Submitted works	
Universidad Santo Tomas on 2015-10-04	<1%
Submitted works	
84752 on 2015-06-14	<1%
Submitted works	
Universidad Santiago de Cali on 2022-10-31	<1%
Submitted works	
Universidad La Gran Colombia on 2022-05-13	<1%
Submitted works	
Universidad Sergio Arboleda on 2022-06-17	<1%
Submitted works	
Universidad Santiago de Cali on 2021-12-31	<1%
Submitted works	
Universidad Santiago de Cali on 2021-11-26	<1%
Submitted works	
Universidad de Cádiz on 2021-06-18	<1%
Submitted works	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-03-14	<1%
Submitted works	
Universidad Cooperativa de Colombia on 2020-07-31	<1%
Submitted works	

Universidad Cooperativa de Colombia on 2020-07-31	<1%
Submitted works	
Universidad Catolica De Cuenca on 2020-07-17	<1%
Submitted works	
Universidad Manuela Beltrán Virtual on 2019-05-03	<1%
Submitted works	
Corporación Universitaria Iberoamericana on 2022-11-14	<1%
Submitted works	
Corporación Universitaria Iberoamericana on 2022-11-13	<1%
Submitted works	
ucv.ve	<1%
Internet	
slideshare.net	<1%
Internet	
semantic scholar.org	<1%
Internet	
sanbartolo.edu.co	<1%
Internet	
isailo.edu.co	<1%
Internet	
iegabrielamistralmelgar.edu.co	<1%
Internet	
dinamarca.edu.co	<1%
Internet	

comfama.com <1%
Internet

repository.unaula.edu.co:8080 <1%
Internet

repositorio.ug.edu.ec <1%
Internet

legal.legis.com.co <1%
Internet

helvia.uco.es <1%
Internet

alphasig.metropol.gov.co <1%
Internet

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

de losniños, niñas y adolescentes
Universidad Antonio Nariño,UAN on 2022-09-26

se crea elSistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio d...
Universidad Antonio Nariño,UAN on 2022-09-26

Estévez López, E., Murgui Pérez, S., Musitu Ochoa, G. & Moreno Ruiz, D. (2008). Cli...
www.uajournals.com

Tabla de contenido1.Introducción
repositorio.unibague.edu.co

lafamilia "como institución social relevante en la formación integral del ser human...
scielo.sld.cu

Ley 1620 de 2013

www.goconqr.com

La influencia de las relaciones familiares en la

Universidad de San Buenaventura on 2021-08-24

Programa de psicología

Universidad Santo Tomas on 2022-06-03

por habermedado la oportunidad de formarme como

thp.org.mx

la Corporación Universitaria Minuto de Dios

Félix Dueñas, Diego Peña, Luis García, Fanny Duque. "Cátedra de paz, comunicación y Universidad", VISUAL ...

con base en la revisión del estado del arte

www.oalib.com

acoso escolar

Universidad Cuauhtemoc on 2021-05-19

que influyen en el acoso escolar

Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2022-03-31

analizar los factores

Universidad Internacional de la Rioja on 2017-09-10

servir como punto de partida para la comprensión

dspace.palermo.edu

based on the review of the state of the art of

periodicos.ufjf.br

it is evident that it is necessary to

repository.unimilitar.edu.co

For this reason, the objective is to analyze the

dspace.ups.edu.ec

bullying that occurs in

revistas.ugca.edu.co

These are related to the dynamics of the

repositoriotec.tec.ac.cr

is considered a public health problem

www.scielo.br

as a starting point for

moam.info

13

Universidad Cooperativa de Colombia on 2020-05-14

Referencias Bibliográficas

Universidad Manuela Beltrán on 2022-10-22

en países

www.uclanmidwifery.co.uk

El acoso escolar es un

eresmama.com

a las situaciones que afectan la convivencia escolar

www.liceocampestre.edu.co

que el acoso escolar

Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-11-05

y física

www.legsanjuan.gov.ar

el Laboratorio de Economía de La Educación (LEE) de la Universidad Javeriana

www.eltiempo.com

el índice de

Universidad de Salamanca on 2020-07-02

de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), con

Colegio Vista Hermosa on 2006-02-13

como se muestra en la siguiente figura: Figura 1

Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-11-05

en el proceso de enseñanza- aprendizaje

proyectos039.blogspot.com

que "las llamadas a la Línea Púrpura por presuntos casos de violencia intrafamiliar...

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2020-12-11

no son conscientes de los riesgos que corren en el

www.fulp.es

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF

CONACYT on 2018-06-15

programas y proyectos al fomento de la

Universidad de Manizales on 2012-01-21

la pregunta de investigación

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2020-12-01

acoso escolar

Universidad Francisco de Vitoria on 2021-07-16

la Organización No Gubernamental (ONG) Bullying Sin Fronteras

Houston Community College on 2022-03-07

8.981 casos graves de Bullying

Corporación Universitaria del Caribe on 2021-09-05

las instituciones educativas

www.grin.com

del acoso escolar en

Universidad Internacional de la Rioja on 2022-09-12

realiza una revisión al estado del arte, de

www.mysciencework.com

3. Objetivos3.1 Objetivo general:Analizar los factores psicosociales que

www.scribd.com

influyen en el acoso escolar

Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2022-03-31

el acoso escolar y los factores

Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2019-09-23

en las instituciones educativas de Colombia

Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2019-09-23

delos factores

Universidad Francisco de Vitoria on 2021-07-16

que influyen en el acoso escolar

Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2022-03-31

que influyen en el acoso escolar

Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2022-03-31

analizar los factores

Universidad Internacional de la Rioja on 2017-09-10

el acoso escolar y

Universidad Francisco de Vitoria on 2021-07-16

de literatura

Universidad Internacional de la Rioja on 2013-04-01

en revistas indexadas

Universidad Europea de Madrid on 2017-06-14

la Corporación Universitaria Minuto de Dios

Universidad de Manizales on 2014-08-04

la Universidad Tecnológica de Pereira, la Universidad Católica de Pereira, la

comunicaciones.utp.edu.co

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Fundación Universitaria Konrad Lorenz on 2020-12-01

Javeriana

Atlantic International University on 2011-07-05

Institución Universitaria de Envigado, La

es.unionpedia.org

la Universidad Católica de Manizales y La Universidad de

Systems Link on 2014-10-23

la investigación. El tipo de investigación que se

www.benavente.edu.mx

el acoso escolar y el

observatorioperu.com

adolescentes de

Universidad del Rosario on 2022-05-23

servir como punto de partida para la comprensión

dspace.palermo.edu

5. Marco referencial:5.1 Marco de antecedentes:La

Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2015-07-30

con base

www.oalib.com

acoso escolar en

Universidad Cooperativa de Colombia on 2020-05-14

como se muestra en la siguiente figura.Figura 1

Universidad Sergio Arboleda on 2011-09-04

acoso escolar a estudiantes de educación básica y media

Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-14

Edilberto Cepeda, Pedro Pacheco, Liliana García y ClaudiaPiraquive

Universidad de Nebrija on 2020-03-31

determinar las características y el nivel de acoso escolar en los colegios de la Loca...

search.scielo.org

en una institución educativa

Universidad Señor de Sipan on 2017-01-11

Rodriguez, Jorge Iván Mariaca Patiño

Universidad de la Amazonia on 2021-03-10

identificar la presencia del fenomeno del acoso escolar y establecer las formas es...

Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-05-24

y factores asociados en adolescentes

www.behavioralpsycho.com

Prevalencia de victimización por

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2021-07-17

en

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2021-07-17

Cassiani Miranda, Jennifer Gómez Alhach, Angela

Universidad Manuela Beltrán Virtual on 2017-06-03

Prevalencia de bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de u...

Universidad de la Amazonia on 2021-03-10

en la institución educativa nacional Agustín Codazzi

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2021-05-09

en la convivencia escolar

Universidad Santo Tomás on 2016-11-30

tituló ciberbullying en el contexto educativo colombiano: aproximación conceptual ...

Universidad Católica de Manizales on 2019-11-18

hacer una aproximación conceptual y legal a la nueva forma de acoso escolar virtual

Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-24

en las instituciones educativas públicas del

Universidad Manuela Beltrán on 2022-08-28

una investigación sobre violencia escolar

Universidad Cesar Vallejo on 2018-12-04

con

Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-14

Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad ...

novascientia.delasalle.edu.mx

con el objetivo

repositorio.uwiener.edu.pe

riesgo suicida según la escala dePlutchik y

Universidad Nacional de Colombia on 2014-07-01

bachillerato de tres

novascientia.delasalle.edu.mx

Cataño Castrillón, Sandra Constanza

novascientia.delasalle.edu.mx

José Jaime

Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-08-24

representacionessociales del

repositorio.upeu.edu.pe

acoso escolar

Universidad Señor de Sipan on 2017-01-11

que tienen loestudiantes de grado

Corporación Universitaria del Caribe on 2015-12-03

conocer las representaciones sociales

www.uv.mx

con relación al fenómeno delbullying

Universidad Francisco de Paula Santander on 2020-05-17

Factores de riesgo psicosociales enadolescentes de una institución educativa del ...

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-12-12

los factores de riesgos psicosociales a los que están expuestos los

University of Pecs on 2016-02-29

Arias Vargas, Diana

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-12-12

Validación de una escala de bullying en adolescentes de

repository.ucatolica.edu.co

instituciones educativas de Medellín,Colombia, realizada por

Universidad Estatal a Distancia on 2019-03-18

evaluar las propiedades psicométricas del cuestionario declima escolar y segurida...

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-11-27

con el objetivo de

Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-07-27

del conflicto escolar en la Institución Educativa

Universidad Cuauhtemoc on 2019-02-11

la Institución Educativa Ateneo del Municipiode Pradera Valle

www.lareferencia.info

por orientaciónsexual y/o identidad de género en

www.mdsocialesa2030.gob.es

la institución educativa Jesús de la Buena Esperanza de

www.fundacionexe.org.co

por orientación sexual y/o identidad de género, en

www.mdsocialesa2030.gob.es

de los estudiantes víctimas deacoso escolar

Universidad de San Martín de Porres on 2018-07-04

en la

Universidad Santo Tomas on 2016-11-30

con el objetivo de

Universidad Pontificia Bolivariana on 2018-08-17

la familia y su influencia en la convivencia escolar

educrea.cl

presentar un análisis sobre la influencia de la formación social que brinda la famili...

educrea.cl

con el propósito de

Universidad Abierta para Adultos on 2022-10-08

Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: el suicidio como ...

Universidad Cuauhtemoc on 2020-11-21

Catalina Palacio Chavarriaga, Leidy Johana Rodríguez Marín y Adriana María Galle...

Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-05-27

como objetivo

Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-05-27

Tipología familiar y estilos parentales en la conducta de acoso escolar

Universidad de Cádiz on 2021-07-02

de "determinar la relación entre

Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-28

el objetivo

Universidad Cesar Vallejo on 2021-05-27

en estudiantes de

Universidad de Cundinamarca on 2019-07-31

matriculados en

Universidad Nacional de Colombia on 2014-10-03

con el objetivode

Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-11-05

laInstitución Educativa Multipropósito de la ciudad de Cali

americanae.aecid.es

estudiantes de grado sexto

Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2019-09-23

el rol

Universidad Santo Tomas on 2022-05-18

acoso escolar de

Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2019-09-23

dela violencia escolar en

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-10-22

con el objetivo de "identificar

Universidad Manuela Beltrán on 2022-09-19

el manejo de

Universidad Cuauhtemoc on 2021-05-19

e ideación suicida enadolescentes víctimas de

Universidad Alas Peruanas on 2019-09-02

una institución educativa de la

repositorio.uwiener.edu.pe

localidad

Universidad Cuauhtemoc on 2021-05-19

el acoso escolar y el

Universidad de las Islas Baleares on 2020-06-09

de la influencia del entorno

repositorio.ucm.edu.co:8080

en que el acoso escolar

Universidad Cuauhtemoc on 2021-02-18

el clima escolar y el bullying son fenómenos multicausales, cada vez más importa...

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2017-10-15

en el ámbito escolar

UNIV DE LAS AMERICAS on 2022-06-22

la salud mental y física de las

Universidad Cuauhtemoc on 2021-05-19

de acoso escolar

Universidad Miguel Hernandez Servicios Informaticos on 2021-07-20

de los adolescentes

CONACYT on 2018-11-08

de la familia y el acoso escolar

Universidad Francisco de Vitoria on 2021-07-16

La familia

Universidad Popular del César, UPC on 2021-09-04

en la escuela y en el entorno social

www.miescuelayelmundo.org

de la formación integral del ser humano en

www.cruxdelsur.com

los primeros años

Chester College of Higher Education on 2016-04-19

juega un papel

gala.gre.ac.uk

lafamilia

Universidad del Istmo de Panamá on 2021-08-15

esta etapa del ciclo vital

Universidad Cooperativa de Colombia on 2021-05-31

ambientefamiliar, social y

www.dspace.uce.edu.ec

el primer ambientesocial significativo que define y orienta pautas futuras en los es...

Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2022-08-29

los generadores de maltrato escolar o bullying

Universidad Francisco de Paula Santander on 2020-05-17

logran hacer lo que ellos observan en su contexto familiar

Universidad Francisco de Paula Santander on 2020-05-17

de lasrelaciones

dspace.um.edu.mx

en el desarrollo emocional de los hijos

repositorio.ucam.edu

con el rolde

Universidad San Francisco de Quito on 2021-05-16

brindar a los

Universidad Pontificia Bolivariana on 2019-11-08

en los que se desenvuelve como la familia, la escuela

Universidad Del Magdalena on 2016-04-18

social por naturaleza y

Centro Universitario Cardenal Cisneros on 2019-05-28

y la comunidad

roderic.uv.es

en sumayoría han sufrido rechazo a la hora de dar su opinión, trabajar en equipo, d...

tics02013.blogspot.com

las situaciones que se puedan presentar en

www.dspace.uce.edu.ec

situaciones de violencia, que en la mayoría de

www.cndh.org.mx

miembros de las familias por grupos

Universidad Nacional de Colombia on 2014-10-03

acoso escolar dentro de las instituciones educativas

Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-24

a profesores y padres de familia

Universidad de Piura on 2022-11-14

la incidencia de los medios de comunicación y

www.scipedia.com

se

sutec.org.co

del acoso escolar y

Universidad Internacional de la Rioja on 2022-02-08

entidades como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

www.urnadecristal.gov.co

trastornosdel estado de ánimo

Universidad Católica San Antonio de Murcia on 2021-06-17

esto, puede convertirse en un factorde riesgo para

s3.amazonaws.com

con el acoso escolar, en el rol de

Astrid Nathalia Páez Esteban, María Angela Ramírez Cruz, María Stella Campos de Aldana, Laura María Dua...

el acoso escolar es

Aliat Universidades on 2020-12-17

manifiestan que la personaafectada presenta emociones que pueden ser contrapr...

Universidad de Málaga - Tii on 2021-12-01

como el

Aliat Universidades on 2020-12-17

de la

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2020-10-28

la exposición a la violencia

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2020-10-28

que el suicidio es una de las

Universidad de Nebrija on 2021-07-11

se ha convertido en una problemática de salud pública

repositorio.una.ac.cr

el acoso escolar uno de los factores

Universidad Internacional de la Rioja on 2020-07-14

La escala de riesgo suicida Plutchik

Universidad de Guadalajara on 2021-07-07

previos, la intensidad de la ideación suicida actual, los sentimientos de depresión, ...

Universidad de Guadalajara on 2021-07-07

evalúa los intentos autolíticos

ri.ues.edu.sv

expresan asertivamente

Centro Universitario Villanueva on 2018-06-27

En este orden de ideas

Systems Link on 2014-03-28

habilidades

Universidad Tecnológica Indoamerica on 2022-06-30

de estrés y tensión en las relaciones sociales

Universidad Pontificia Bolivariana, UPB, UPB on 2022-11-15

puesto que

Universidad de Jaén on 2020-06-08

el desarrollo de competencias y habilidades para la

iaapa.org

de la salud mental

Universidad Internacional de la Rioja on 2022-02-08

Los avances en materia tecnológica

moam.info

de los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de

www.iesalc.unesco.org.ve

la expresión

corporacionjesuamigo.wordpress.com

la socialización de niños,niñas y adolescentes

repositorio.unsa.edu.pe

que las redes sociales son

Universidad del Norte, Colombia on 2022-09-19

el papel de la familia es fundamental en el

saludline.com.ar

todas las actividades expresadas físicamente por el serhumano y todos sus proce...

Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-14

que “Las conductas que las personas muestran son aprendidas por observación,s...

upn271 on 2022-07-06

ambiente

www.klip7.cl

la gente aprende al observar a otras personas y codificar todo tipode información ...

Universidad Santo Tomas on 2020-11-19

distingue entre

tesis.uson.mx

las personas pueden adquirir,retener y poseer la capacidad para actuar agresivam...

juan.psicologiasocial.eu

acoso escolar

jamestown.edu.co

y su decreto reglamentario

Universidad Del Magdalena on 2016-02-23

conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión,intimidación, h...

corporacionjesuamigo.wordpress.com

a los niños,niñas y adolescentes

Corporación Universitaria Iberoamericana on 2022-10-03

social en el que el individuo se desenvuelve

www.pinterest.com

la ley “por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación ...

www.liceocampestre.edu.co

Decreto 1965 de 2013

www.liceocampestre.edu.co

la calidad de las relacionesinterpersonales

Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-04-19

como “un grupo de individuos en constante transformación yevolución que, a trav...

Universidad de San Martín de Porres on 2022-04-15

la familia yla escuela

International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador on 2018-08-30

una “serie de elementos quehacen referencia al ambiente en el que se desenvuelv...

www.dspace.uce.edu.ec

el acoso escolar en las escuelas, con

Centro Universitario Cardenal Cisneros on 2019-05-28

como “todas aquellas conductas agresivas realizadas encentros escolares, y que t...

Universidad de Oviedo on 2022-10-27

factores de riesgorelacionados con la influencia del

bibliometria.ucm.es

este tipo de conductas en

roderic.uv.es

como “un comportamiento físico o verbal dirigido a lastimar a alguien” (Myers,2005

Universidad Europea de Madrid on 2020-01-21

como “la percepción que los niños y jóvenes tienen

Universidad de Cádiz on 2022-01-08

el malestar psicológico en los adolescentes

ojs3.revistaliberabit.com

Los medios masivos de comunicación Los medios de comunicación

www.voltairenet.org

los comportamientos que los niños observan

biblioteca2.ucab.edu.ve

forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, ...

Universidad Internacional de la Rioja on 2021-09-27

y emocionales en la persona que la padece

oswaldolilly.blogcindario.com

el acoso escolar En el

Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-24

y su relación con

dspace.utpl.edu.ec

un sistema de interrelación

Universidad de Medellin on 2018-03-13

y

Universidad Santo Tomas on 2020-06-03

que, junto con el amor, el odio, la diversión y la violencia, constituye un entorno em...

Universidad Internacional de la Rioja on 2013-04-01

que es a través de

Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-04

la agresión es modelada y reforzada por los miembros de la familia

licroxanachujer.blogspot.com

en la niñez, un ambiente familiar distante, coercitivo o caótico, tiende a producir co...

Universidad Tecnológica Indoamerica on 2022-06-30

la influencia que tiene la familia sobre

Universidad Internacional de la Rioja on 2013-04-01

las pautas de crianza demasiado autoritarias

Universidad Internacional de la Rioja on 2022-06-07

los padres que propician los métodos de dominación tienen hijos que tienden a val...

www.derechocambiosocial.com

la familia y la escuela

repositorio.uned.ac.cr

En este orden de ideas

Universidad Cuauhtemoc on 2021-05-19

las etapas de la infancia y la adolescencia

doczz.es

comola transición del desarrollo entre la niñez y la

Corporación Universitaria Iberoamericana on 2022-11-14

En esta etapa del ciclo vital, el

Universidad Cooperativa de Colombia on 2021-05-31

las emociones, el juicio, la organización, la conducta y el autocontrol

Universidad Tecnológica Indoamerica on 2022-06-30

de los actores que intervienen en el

Universidad Manuela Beltrán Virtual on 2018-04-07

poca capacidad autocritica y

Universidad Loyola Andalucia on 2019-10-31

establecimiento de límites y normas en el hogar

mundodelasrealidades.blogspot.com

La mayoría de víctimas

www.doccity.com

sentimientos dedesesperanza, frustración, indefensión, estrés, depresión y ansi...

revistas.unilibre.edu.co

el contexto en el que se encuentran inmersos

www.lagash.com

artículo 44, la Constitución Política de 1991 establece

Corporación Universitaria Iberoamericana on 2022-11-13

la prevalencia de losderechos de los niños, niñas y adolescentes sobre los derech...

repository.ugc.edu.co

Código de Infancia yAdolescencia

Universidad Santiago de Cali on 2021-11-27

medidas de protección

Universidad Santo Tomas on 2016-11-21

de la ley 115 de 1994

www.colegiodepartamentalgilbertoalzate.edu.co

se expide la

www.observatorio.bioetica.org

regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde...

repository.usergioarboleda.edu.co

la corte constitucional considera que el acoso escolar puede

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-12-10

la constitución

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-12-11

en

Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-14

la dignidad humana y a la

www.bufetebuades.com

y el rendimiento académico de los estudiantes. Por

Universidad Cuauhtemoc on 2019-09-04

el bienestar físico

Universidad Miguel Hernandez Servicios Informaticos on 2021-07-20

ley 1620 de 2013

www.arkhaios.com

activos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-12-09

la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Dere...

Universidad Santo Tomas on 2016-11-30

reglamenta la ley 1620 de 2013

lasallebga.edu.co

Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Dere...

Universidad Del Magdalena on 2019-11-26

el

www.liceocampestre.edu.co

ruta

lasallebga.edu.co

y el respeto

www.timetoast.com

para el ejercicio activo de

Corporación Universitaria del Caribe on 2017-05-13

Ley 1090 DE 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de laprofesión de Psicolog...

Kovadata Ltda on 2022-11-29

diseño, ejecución y dirección de

Universidad Cooperativa de Colombia on 2019-08-04

de “los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiale...

Universidad Manuela Beltrán on 2022-11-27

es analizar los factores psicosociales queinfluyen en

dspace.uib.es

El objetivo de la presente monografía

gema.comadrid.es

el acoso escolar

Universidad de Salamanca on 2017-09-06

acoso escolar en

Universidad Cooperativa de Colombia on 2020-05-14

estudiantes de educación básicay media

Universidad Nacional de Colombia on 2014-07-01

Edilberto Cepeda, Pedro

search.scielo.org

bullying en Medellín Viviana González Rodríguez, Jorgelván Mariaca Patiño

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2020-06-14

en una institución educativa de la ciudad de

Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2022-03-31

Estudio exploratorio sobre el

Universidad Manuela Beltrán Virtual on 2019-10-08

y factores asociados en adolescentes

revistas.uned.es

Prevalencia de victimización por bullying

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2021-07-17

en

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2021-07-17

Prevalencia de bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de u...

Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2022-03-31

Carlos

www.jove.com

en la convivencia escolar en la institución educativa

Grupo IOE on 2020-03-10

Cyberbullying en el contexto educativo colombiano: aproximación conceptual y legal

cienciabierta.utp.edu.co

en las instituciones educativas públicas del municipio de

ociogune.unirioja.es

Violencia escolar o bullying

Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-04

Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad ...

revistas.uned.es

Cataño Castrillón, Sandra Constanza

novascientia.delasalle.edu.mx

representaciones sociales del

repositorio.upeu.edu.pe

Factores de riesgo psicosociales en adolescentes de una institución educativa del ...

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2021-12-12

Validación de una escala de bullying en adolescentes de instituciones educativas d...

www.library.caltech.edu

Arias Vargas, Diana

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2021-12-12

Luis Felipe

Universidad Francisco de Paula Santander on 2020-05-17

del conflicto escolar en la Institución Educativa

Universidad Cuauhtemoc on 2019-02-11

la Institución Educativa Ateneo del Municipio de Pradera Valle

www.lareferencia.info

por orientación sexual y/o identidad de género en

www.mdsocialesa2030.gob.es

la institución educativa Jesús de la Buena Esperanza de

www.fundacionexe.org.co

de los estudiantes víctimasde acoso escolar

Universidad de San Martín de Porres on 2018-07-04

en la

Universidad Santo Tomas on 2016-11-30

La familia y su influencia en la convivenciaescolar

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-11-11

Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente alacoso escolar: el suicidio como ...

Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-05-27

Tipología familiar y estilos parentales en laconducta de acoso escolar

Universidad de Cádiz on 2021-07-02

de la violencia escolar en

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-10-22

ideación suicida en adolescentes víctimas deacoso escolar

Universidad de Piura on 2022-06-24

escolar en las instituciones educativas de Colombia

Universidad Cuauhtemoc on 2019-06-11

A partir de la revisión de la literatura científica, para la

scite.ai

la región andina, el

Patricia Test Account on 2015-10-27

factores de riesgo

Universidad de Nebrija on 2021-07-11

el rol que desempeña el docente,en la

www.uppsatser.se

los medios

www.procuraduria.gov.co

que la violencia

UNIBA on 2020-02-03

como el estrés, la ansiedad y la depresión

www.proz.com

escolar, el bajo rendimiento académico

Universidad Internacional de la Rioja on 2021-09-27

la mayoría de los autores consideran que es

www.neumomadrid.org

de los resultados hallados, se puede inferir que las

zagan.unizar.es

los patrones de crianza permisivos, autoritarios y negligentes

www.repositorio.usac.edu.gt

un gran impacto en la salud física y mental

aidsmeds.com

de riesgo psicosocial como el abuso de sustancias

Universidad Europea de Madrid on 2017-06-14

deserción escolar, el bajo rendimiento académico, la

newsstand.joomag.com

que en esta etapa del ciclo vital se

www.ub.edu.ar

de la revisión documental del estado del arte

gala.gre.ac.uk

el estudio del fenómeno del acoso escolar en

riuma.uma.es

la existencia de una relación directa entre el

ia800805.us.archive.org

acoso escolar, la

Universidad Cesar Vallejo on 2018-12-04

los niños, niñas y adolescentes

www.oit.org.pe

La violencia

ciberinnova.edu.co

en todos los niveles sociales, económicos y culturales de

Universidad de Medellin on 2019-04-12

acoso escolar

Universidad Cooperativa de Colombia on 2021-11-25

dentro de los procesos de

Universidad Internacional de la Rioja on 2021-09-27

la ciudad de Pereira

Marta Rodríguez-Cruz. "Estereotipos y estigmas en la (re)inserción escolar de "niños de padres deportados"..."

en una institución educativa de

Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2022-03-31

Aguirre-Flórez, D. C

Universidad del Norte, Colombia on 2020-12-05

Vélez-Restrepo, J. (2015). Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de...

Universidad de Salamanca on 2017-09-06

Arias, A., Canti, D

Corporación Universitaria Iberoamericana on 2022-11-14

Tesis de pregrado,Corporación Universitaria Minuto de Dios],https://repository.uni...

fer.uniremington.edu.co

Gutiérrez, A. (2007). Adolescencia, Desarrollo Emocional. Guía y talleres para padr...

www.revistaecos.net

Bohórquez, Arévalo, D. A. Leguizamo, Gutiérrez, M. E. Tique, Rincón, D. A. (2020).R...

Universidad de Cádiz on 2021-07-02

Tesis

ejecutortolima.gov.co

Buelga, S. y Musitu, G. (2009). Psicología social comunitaria. México: Trillas

hal.archives-ouvertes.fr

Bolaños

Escuela Superior Politécnica del Litoral on 2021-09-28

Cañas-Pardo, E. (2017) Acoso escolar: características, factores de riesgo y consec...

Universidad de las Islas Baleares on 2022-11-21

Acoso escolar: características, factores de riesgo y

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-10-10

Cassiani Miranda, C

revistas.ces.edu.co

y factores asociados en adolescentes

revistas.uned.es

Castro-Morales, J. (2011). Acoso escolar. Revista de neuro-psiquiatría, 74(2), 224-...

Universidad Internacional de la Rioja on 2022-09-12

Cepeda, E. Pacheco, P. García, L. Piraquive, C. (2008) Acoso Escolar a Estudiantes...
repository.ucatolica.edu.co

Prevalencia de victimización por bullying

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-07-17

Cartagena de Indias

Universidad Internacional de la Rioja on 2022-09-15

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el código de Infancia y Adolescencia. 8 de ...
culturarecreacionydeporte.gov.co

Crespo-Ramos, S., Romero-Abrio, A., Martínez-Ferrer, B., & Musitu, G. (2017). Varia...
hal.archives-ouvertes.fr

Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Co...
Universidad Pontificia Bolivariana on 2019-05-14

Del Peral, J. A

Universidad Cooperativa de Colombia on 2020-09-29

Forero, J. A

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-12-11

Funk, W. (1997). Violencia escolar en Alemania: Estado del arte. Revista de educa...
eera-ecer.de

González, V., Mariaca, J. I. y Arias J. L. (2014). Estudio exploratorio del bullying en...
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2022-04-23

ideaciónsuicida en adolescentes víctimas de acoso escolar

Universidad de Piura on 2022-06-24

Tesis de Pregrado, Universidad

buscaintegrada.ufrj.br

en la convivencia escolar en la institución educativa

Grupo IOE on 2020-03-10

Tesis de pregrado, Universidad Nacional abierta y a distancia

www.scielo.br

Higueta-Gutiérrez, L. F., & Cardona-Arias, J. A. Validación de una escala de bullying...

Grand Canyon University on 2017-07-05

Jiménez, L. (2016). Entorno familiar: factor de riesgo o protección para el desarroll...

Fundación Universitaria Católica del Norte on 2022-11-09

Largo, A. Londoño, L. (2014). Ciberbullying en el contexto educativo colombiano: a...

Fundacion Universitaria Konrad Lorenz on 2021-03-08

Ley 115

www.iejesusrey.edu.co

Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicolo...

Universidad EAN on 2022-09-26

por orientación sexual y/o identidad de género en

www.mdsocialesa2030.gob.es

la institución educativa Jesús de la Buena Esperanza de

www.fundacionexe.org.co

Tesis de

Universidad Pablo de Olavide on 2021-06-10

Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios

revistas.iue.edu.co

Mendoza, K. H., & Ballesteros, R. R. (2014). El clima escolar como elemento funda...

Grupo IOE on 2020-03-10

2022). Diagnóstico de los efectos de la pandemia para manejar el retorno a lapres...

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-11-20

Tesis

revista.grupocieg.org

Recuperado el

Universidad Internacional de la Rioja on 2022-07-19

Musitu Ochoa, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escue...

Universidad de Manizales on 2012-01-21

M. M. (2019). habilidades sociales

Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-11-03

escolar en la

Houston Community College on 2022-03-07

de los

Universidad de San Martín de Porres on 2018-07-04

Institución Universitaria de Envigado].<http://bibliotecadigital.iue.edu.co/xmlui/bits...>

Universidad Industrial de Santander UIS on 2022-03-10

Orengo, J. (2016). Albert Bandura teoría de aprendizaje social

CORPORACIÓN MARYMOUNT DE MEDELLÍN on 2022-05-28

Ortega, J. González, D. (2016). El ciberacoso y su relación con el rendimiento acad...

Universidad Cuauhtemoc on 2021-06-05

Representaciones sociales del Bullying en estudiantes de unainstitución educativa...

Universidad Francisco de Paula Santander on 2020-05-17

Tesis de pregrado

fer.uniremington.edu.co

Palacio Chavarriaga C., Rodríguez Marín L. J., & Gallego Henao A. M. (2019). Senti...

Universidad Internacional de la Rioja on 2022-09-18

Piñeda, M. A

pepsic.bvsalud.org

en las instituciones educativas

editorial.umariana.edu.co

violencia escolar o bullying

Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-04

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Universidad Cuauhtemoc on 2019-09-04

de los niños, niñas y adolescentes

www.procuraduria.gov.co

acoso escolar

Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-14

localidad de ciudad Bolívar (Colombia). Un

search.scielo.org

Representaciones sociales del acoso escolar de

Universidad Santo Tomas on 2020-09-09

estudiantes de

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2021-12-05

de pregrado, Fundación Universitaria Católica]<https://repository.unicatolica.edu.c...>

ejecutortolima.gov.co

Multipropósito de

americanae.aecid.es

pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad de Nebrija on 2021-07-11

Psicoterapia centrada en el cliente: práctica, implicaciones y teoría. Paidós

diposit.ub.edu

del conflicto escolar en la Institución Educativa

Universidad Cuauhtemoc on 2019-02-11

Serrano, L. M. A., Gutiérrez, A., & Pineda, L. (2007). Adolescencia, Desarrollo Emoc...

Universidad Internacional de la Rioja on 2019-01-30

de la violencia escolar en

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-10-22

Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios

revistas.iue.edu.co

Sollod, R. N., Wilson, J. P., Monte, C. F., Barrera García, K., León Sánchez, R., Ortiz S...

philpapers.org

2009). Beneath the mask. An introduction to theories of personality. Teorías de la ...

philpapers.org

Terán Cázares, M. M., García de la Peña, M. E., & Blanco Jiménez, M. (2015). El ent...

repositorio.unan.edu.ni

Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. & Reyes Luna, A. G. (20...

repositorio.uchile.cl

14 de diciembre de 2021). El ciberacoso aumenta

Universidad de Cádiz on 2022-05-28

Vargas Martínez, D. E., Jiménez Jiménez, W. A., & Durán Rodríguez, J. M. (2018). ...

Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE on 2022-06-10

de pregrado, Universidad Católica de Manizales]<https://repositorio.ucm.edu.co/bit...>

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-11-20

Villota, M. F. E. (2015). El acoso escolar. Saber, ciencia y libertad, 10(1), 219-234

riull.ull.es

Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios

revistas.iue.edu.co

C.E. (2003). El comportamiento humano. Cuadernos de administración, 19(29), 11...

Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2022-10-23

<https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/covid-19-y-quedarse-en-casa-un-possible-r...>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2020-12-01

2020). COVID 19 y “quedarse en casa”: un posible riesgo ante la violencia intrafami...

publicacionescd.ulead.edu.ec

<https://secureservercdn.net/198.71.233>

Purdue University on 2022-10-04

<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/cbiomedicas/article/view>

Kovadata Ltda on 2021-03-24

D.O. No. 46.446

Kovadata Ltda on 2022-11-29

el acoso escolar en

Universidad de Piura on 2022-06-24

7071

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2021-12-12

José Jaime

Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-08-24

pdf?sequence=1&isAllowed=y

Webster University on 2022-11-21

8

Kovadata Ltda on 2022-11-29

Innovaciones de negocios, 12(23), 133-151

www.dspace.uce.edu.ec

revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view

journals.plos.org

http://ojs.uc.cl/index.php/RHE/article/view

repositorio.usp.br

de los niños, niñas y adolescentes

www.procuraduria.gov.co

a la violencia real o ficticia

Universidad de Nebrija on 2020-05-18

https

Universidad del Norte, Colombia on 2020-12-05

acoso escolar

Universidad Señor de Sipan on 2017-01-11

localidad

Universidad Sergio Arboleda on 2011-09-04
