

Influencia de los estilos de aprendizaje en estudiantes con trastorno de aprendizaje
en Latinoamérica.

Katherine Zapata Castaño

(000678502)

Sara Gised Cumaco Rendón

(000673675)

Paula Andrea Betancur Guevara

(000669763)

Cristian Fernán Muñoz Muñoz

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Psicología

Pereira – 2022

Influencia de los estilos de aprendizaje en estudiantes con trastorno de aprendizaje en
Latinoamérica

Katherine Zapata Castaño

Sara Gised Cumaco Rendón

Paula Andrea Betancur Guevara

Programa de Psicología

Opción de Grado

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO

Candidato a doctor

Cristian Fernán Muñoz Muñoz

Noviembre, Pereira/Risaralda

2022

Resumen

La presente investigación monográfica pretende identificar la relación de los Estilos de Aprendizaje (EA) y Trastornos de Aprendizaje (TA) en estudiantes de Latinoamérica. Esta investigación se empleó del tipo documental, ejecutándose desde un enfoque documental teórico cualitativo, la población elegida como propósito de estudio está orientada a los estudiantes de todo nivel académico concernientes a entidades públicas y privadas, donde se estiman que se hallen entre los 5 a 60 años de edad. Lo precedente se elaboró a través de la exploración documental teniendo en cuenta conceptos de antecedentes, estudios, referentes teóricos y artículos acerca del tema exteriorizado, esto se examina desde Google académico y repositorios como Scielo y Redalyc. Los resultados alcanzados se sintetizan en un análisis de la correlación entre los EA y TA en los estudiantes, así mismo se procuró reconocer a los EA como un elemento esencial de aprendizaje (Apr.) y enseñanza (E) para estudiantes de todos los niveles educativos que presenten un TA, igualmente se proporciona un registro de las investigaciones indagadas que han brindado información del tema indicado, la cantidad de países, los años con soporte de validación, los autores y herramientas de estudio implementadas por estas investigaciones. Concediendo definir, que la correlación entre estas dos variables permite conocer alternativas de E y Apr. para un favorable y mayor desempeño académico en estudiantes con TA en Latinoamérica.

Palabras Clave: Aprendizaje, Trastorno de aprendizaje, Dificultad de aprendizaje, Estilo de aprendizaje, Rendimiento académico.

Abstract

The present monographic research aims to identify the relationship between Learning Styles (LS) and Learning Disorders (LD) in Latin American students. This research was used of the documentary type, being executed from a qualitative theoretical documentary approach, the population chosen as purpose of study is oriented to students of all academic level concerning public and private entities, where it is estimated that they are between 5 to 60 years old. The preceding was elaborated through documentary exploration taking into account background concepts, studies, theoretical references and articles about the externalized topic, this is examined from academic Google and repositories such as Scielo and Redalyc. The results achieved are synthesized in an analysis of the correlation between AE and AT in students, as well as an attempt to recognize AE as an essential element of learning (Apr.) and teaching (E) for students of all educational levels who present an AT, also providing a record of the researches investigated that have provided information on the topic indicated, the number of countries, the years with validation support, the authors and study tools implemented by these researches. Conceding to define that the correlation between these two variables allows knowing E and Apr. alternatives for a favorable and higher academic performance in students with AT in Latin America.

Key words: Learning, Learning Disorder, Learning Difficulty, Learning Style, Academic Achievement.

Contenido

1. Introducción.....	8
2. Justificación.....	11
3. Objetivos	16
3.1. Objetivo general	16
3.2. Objetivo específico.....	16
4. Marco referencial.....	17
4.1. Generalidades del aprendizaje	17
4.2. Introducción a los Trastornos de Aprendizaje	20
4.3. Etiopatogenia y adquisición de los Trastornos de Aprendizaje	20
4.4. Introducción a los Estilos de Aprendizaje	23
4.5. Un recorrido por los estilos de Aprendizaje	25
5. Metodología.....	31
6. Marco legal.....	33
6.1. La incorporación de la inclusión a nivel Internacional.	33
6.2. La educación como prioridad.....	35
6.3. Una mirada hacia la inclusión.....	36
7. Marco Antecedentes.....	42
8. Resultados	45
8.1. Resultados cuantitativos	45

8.2. Resultados cualitativos	52
9. Conclusiones.....	56
10. Referencias	59

Tabla de tablas

Tabla 1	Criterios de inclusión y exclusión	31
Tabla 2	Datos sobre los 25 artículos que son de referencia en la monografía	45
Tabla 3	Categorización de los antecedentes por año	48
Tabla 4	Categorización de los antecedentes por país	49
Tabla 5	Numero de menciones en los 25 antecedentes de los autores más relevantes	49
Tabla 6	Categorización de autores y número de veces que son mencionados en los 25 antecedentes.....	50
Tabla 7	Categorización de artículos que aplicaron el Test de Honey-Alonso	50
Tabla 8	Categorización de artículos que aplicaron el Test de Kolb.....	51

Tabla de figuras

Ilustración 1	52
----------------------------	-----------

1. Introducción

La presente monografía busca identificar el impacto que genera la implementación de los EA y los TA en estudiantes de Latinoamérica, mediante la investigación documental teórica. Exponiendo la definición de cada uno de los conceptos a través de diferentes autores.

Según Calvache (2015) los EA se conocen como rasgos psicológicos que tienen los estudiantes y por los que se desarrolla su conocimiento. En los que se incluye los rasgos cognitivos, por medio de los cuales se estructura el contenido; los rasgos afectivos, los cuales generan las motivaciones y las percepciones; y los rasgos fisiológicos que son referente a la morfología de cada individuo y sus ritmos biológicos.

Howard (1991) manifestó que el EA está directamente ligado con las inteligencias múltiples; La inteligencia se basa en la capacidad de estructurar pensamientos, para convertirlos en acciones y habilidades cognitivas, aquellas que pueden estar altamente influenciadas por su entorno.

Los TA son dificultades específicas en el Apr. causado por factores ambientales, problemas en el entorno familiar, posibles traumas psicológicos y físicos ocasionados en la niñez. Los cuales pueden prevalecer ya que no son detectados a tiempo, afectando la autoestima y el comportamiento del estudiante, generando depresión y ansiedad en los mismos, debido a que estos factores limitan el desarrollo de las habilidades propias de la edad, poniéndolos en desventajas con sus pares, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico del alumno.

Las dificultades se presentan en diferentes áreas, como la lectura, la escritura y las matemáticas, llamadas dislexia, disgrafía y discalculia respectivamente. Otras dificultades son, el TA no verbal, (afectan la coordinación, motricidad fina) y el trastorno por déficit atencional e hiperactividad (TDAH), llevando a la necesidad de modelos de enseñanza especializada de acuerdo con las características de los alumnos.

Según Málaga (2010), para poder definir lo que son los TA, se debe tener en cuenta el ritmo propio de cada individuo, identificando los estudiantes sin TA con Apr. normal, algunos con dificultades típicas, otros con mayor dificultad que los demás y finalmente, los estudiantes con dificultades que persisten a lo largo de la vida. De acuerdo con Dunn y Dunn (citado por Orlich, 1995), se debe prestar especial atención a las modalidades perceptuales, a través de las cuales, los estudiantes manifiestan la forma y EA que más se les facilitan.

Al realizar un recorrido por los conceptos y las teorías sobre EA y TA se reconocen diversas variables que suman al bajo nivel académico de un gran número de instituciones y estudiantes en Latinoamérica; una de las más relevantes son las metodologías y técnicas diseñadas, sin tener en cuenta las peculiaridades individuales de los alumnos, incluyendo su contexto económico y social, el cual adopta un papel relevante en el desarrollo del este documento.

Se evidencia en diferentes países que los estudiantes que viven en entornos socioeconómicos más vulnerables presentan un bajo nivel académico y procesos de Apr. más lentos. (Dahmann 2015; Gromada y Shewbridge 2016; Huebener 2017). Sin embargo, el progreso individual de algunos alumnos pone en debate dicha asociación, como principal causa, suscitando en los docentes la necesidad de implementar nuevas

estrategias que generen condiciones óptimas para lograr el desarrollo cognitivo de los estudiantes, implementando pedagogías personalizadas, componentes reflexivos, emocionales e innovadores, los cuales se ajusten a los EA de cada individuo.

Logrando conocer las causas y consecuencias de los TA y la forma adecuada de implementar los diferentes EA, se puede llegar a desarrollar nuevas y mejores estrategias de Apr.; donde los docentes realizan un papel fundamental como guías, no solo para sus alumnos sino también para los integrantes de su familia, ya que se evidencia la influencia del entorno en el proceso educativo.

Son estos profesionales quienes deben apropiarse de dichos conceptos y definiciones, desde su propio EA, permitiendo implementar rutas de acción que faciliten a los individuos a desarrollar habilidades académicas y sociales, con un estilo propio. Woolfolk (2004), señala que los EA se refieren a las estrategias que cada persona tiene para aprender, por lo que es importante que los estudiantes identifiquen como captar y procesar la información de una forma fácil y amena. Sugiere que los maestros deben establecer la preferencia de los alumnos por el trabajo en grupo o individual, la estructura de la clase, la forma de comunicarse con los demás y recibir los temas tratados, el tipo de material didáctico que requiere, el espacio, donde se tiene en cuenta factores como el ruido, la luz y los mobiliarios, entre otros.

En conclusión, el análisis de las diferentes teorías lleva a confirmar la necesidad de un cambio en los modelos educativos, desde un conocimiento pleno de los TA y EA de los estudiantes, partiendo de un trabajo en conjunto entre docentes, alumnos, familiares y comunidad en general, ya que se reconoce el impacto del entorno y de la sociedad en el desarrollo de las destrezas y habilidades de las personas.

2. Justificación

Esta investigación se realiza con el propósito de identificar la relación de los EA y TA en estudiantes de Latinoamérica, mediante la investigación documental teórica. La importancia de la implementación de estrategias de Apr. que le permitan al estudiante con TA integrar y hacer uso de sus propios métodos de Apr. para así retener, procesar y analizar cualquier tema que se presente tanto a nivel personal como académico, esto le da la posibilidad al estudiante de tener un buen desempeño académico y así mismo cumplir con el objetivo del Sistema de Educación y Evaluación (SEE).

Se pueden encontrar amplios estudios, propuestas, corrientes, metodologías, modelos y demás documentos de apoyo sobre los EA como la teoría de dependencia e independencia de campo donde se destaca a Witkin, Dunn, Dunn, Honey, y Mumford, la teoría de cuadrantes cerebrales de Hernann, el modelo de programación Neuro Lingüística (PNL) de Blander y Grinder y el modelo de Inteligencias Múltiples donde se destacan autores como Ferlder-Silverman, Gardner y Popescu las cuales destacan entre las teorías y modelos sobre EA. Se resalta la función que cumplen estos EA dentro del ámbito educativo ya que, al ser entornos sociales, cada individuo tiene la posibilidad de generar conocimiento a través de su o sus propias formas de aprender mediante la interacción. (Silva, 2018, p. 35).

Es importante la identificación del EA propio, debido a que, brinda a estudiantes con TA más vías y herramientas por las cuales se puedan generar estrategias que les permita aprender la nueva información mediante el o los diferentes EA que predominan en cada uno sin dejar de reforzar los demás estilos; De forma que el estudiante integre los

estilos menos predominantes, mejore la calidad de Apr. y obtenga resultados académicos óptimos.

El hombre se reconoce como un ser que necesita de la sociedad (ser parte de ella) para tener una buena calidad de vida, ya que existen procesos que el ser humano no podría ejecutar por Apr. empírico de ensayo y error, es decir, no se aprenden procesos matemáticos, de lenguaje y más competencias blandas y duras sin interactuar con alguien más, esto significa que el ser humano necesita del Apr. social (Bandura, 1969), para su correcta interacción con el entorno. Si en la sociedad existiese algún individuo que no aprendiera las competencias necesarias para vivir en comunidad, ésta le excluiría, si éste individuo carece de habilidades sociales, probablemente tenga impases cognitivos y esto le lleve a actuar diferente, reaccionar diferente e incluso tener formas de razonar que sean impulsadas más por el instinto que por el pensamiento abstracto, sin embargo, convivir con el resto de comunidades, no significa que se garantiza la correcta adquisición del conocimiento y las normas sociales.

Existen variables que afectan a cada individuo en su Apr. (García, Gutiérrez y Condemarín 1999), no solo se tiene en cuenta la capacidad cognitiva de cada individuo, sino también la motivación para realizar tareas y mantenerlas como un Apr. para que estos conocimientos sean adquiridos se necesita el trabajo de capacidades como concentración, memoria, atención, técnicas, estrategias adecuadas, además de la voluntad, la organización, y la actitud. estas capacidades se pueden desarrollar eficazmente o por el contrario se puede ver modificado su desarrollo debido a factores como: cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y de organización de estudio.

Se hace conveniente entonces generar estrategias en cada uno de estos factores que contribuyan al proceso de Apr. más óptimo que se pueda emplear en conjunto con una serie de elementos sociales que aporta significativamente a la adquisición del Apr. pese a existir una variable, como lo es un TA, que orienta al individuo a generar estrategias diferentes para lograr un proceso de adquisición del conocimiento que le permita avanzar en cada exigencia del día a día, por ejemplo:

El factor cognitivo: las operaciones del pensamiento son determinantes para el Apr., estos procesos son: percibir, observar, interpretar, analizar, asociar, clasificar, comparar, expresar, retener, sintetizar, deducir, generalizar y evaluar (García, Gutiérrez y Condemarín 1999), es una continua comparación entre percepciones del momento y las experiencias acumuladas en la memoria, cuyo contenido es a su vez, constantemente reorganizado según las nuevas experiencias en un proceso dinámico que utiliza principalmente mecanismos de abstracción y generalización dice García, Gutiérrez y Condemarín (1999). Esto quiere decir que herramientas como el Aprendizaje Significativo (AS) de Ausubel, que propone que, las personas comprenden los nuevos conocimientos asociándolos a las experiencias vividas, puede reforzar el Apr. desde el factor cognitivo, ya que permite el desarrollo de estos procesos para el Apr.

Apoyarse en este recurso resulta conveniente ya que adicionalmente trabaja componentes como la dimensión emocional, cognitiva y motivacional. Debido a que cada individuo ya tiene consigo su propia historia vital diferente a la de los demás, el AS va a lograr que se gestione la nueva información de un modo diferente, esto le permite a cada persona generar una perspectiva distinta a la que inicialmente se había generado con el

primer conocimiento y/o experiencia adquirida, esto aporta a que el docente en el aula pueda transformar la información que ya posee el estudiante.

Factor afectivo-social: este factor implica sentimientos y relaciones interpersonales, implica toda la interacción social para aprender a través de ella. Para este factor se pueden implementar estrategias que aborden la enseñanza desde un sentido donde se permita incluir emociones desde una clase Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) creado por Center for Applied Special Technology (CAST).

Esta clase tiene en cuenta la diversidad del alumnado, para lograr una inclusión efectiva donde se puede minimizar barreras físicas, cognitivas, sensoriales y culturales que ayudan al estudiante a aprender en un aula de clase, con igualdad al acceso a la educación ya que enseña desde el “qué”, “cómo” y “porqué” utilizando estrategias auditivas, visuales y de hacer, funciona desde el “yo hago”, “tú haces”, “nosotros hacemos” que consiste en que el docente da la información, el estudiante elabora una actividad y finalmente se socializa y se elabora una actividad que se pueda realizar entre todos.

Factores ambientales y de organización del estudio: se entienden estos factores como todos los elementos externos del medio ambiente que inciden positiva o negativamente en la calidad de Apr., también tiene en cuenta los elementos que conforman el acto de estudiar como: el lugar, la mente y el tiempo.

Una propuesta que funciona para este factor es la implementación de los EA para que se generen estrategias integrales que les permita a los alumnos trabajar de manera adecuada tanto dentro de las instituciones educativas, como fuera de ellas, donde el estudiante pueda modificar la forma en la cual recibe la información de manera que sea

más fácil entender, a esto se llega, implementando desde los EA cinestésico, auditivo y visual, estrategias de Apr. que consistan en aprender a aprender. Una vez el alumno logre implementar este esquema de Apr. propio, podrá identificar las formas de trabajar, aprender y organizarse, lo que le va a dar la oportunidad al individuo de incrementar su conocimiento y la forma en la que lo adquiere.

Finalmente, para lograr el objetivo de este estudio, se planea recolectar la información de estudios, artículos y trabajos realizados en donde se demuestre a través de recopilación bibliográfica, los resultados y las conclusiones. La efectividad del uso de los modelos de EA para el mejoramiento de la calidad del Apr. Esto lo que permitirá será, correlacionar las variables de EA y TA para generar un análisis y una propuesta que, de la importancia de la implementación de estrategias basadas en los EA, para ayudar a estudiantes con TA, a tener un mejor desempeño académico y que no se vean afectados en su estilo de vida, por una dificultad que puede ser trabajada para fortalecer debilidades desde el acompañamiento social (Apr. social).

3. Objetivos

3.1.Objetivo general

Identificar la relación de los Estilos de Aprendizaje y Trastornos de Aprendizaje en estudiantes de Latinoamérica, mediante la investigación documental teórica.

3.2.Objetivo específico

Interpretar la información analizada en diversos estudios que de paso a la construcción del conocimiento en el campo de investigación psicológico y educativo.

Relacionar información sobre los estilos de aprendizaje y trastornos de aprendizaje que permitan realizar una correlación de la información.

Resaltar la importancia de la implementación de los estilos de aprendizaje para estudiantes con TA en el aula de clases.

4. Marco referencial

4.1.Generalidades del aprendizaje

Para comprender todo aquello que encierra a los TA, es necesario hablar de las generalidades, en este caso, primero se hará una introducción al Apr., es entonces que en su trabajo Lugo, Flores, Flores, Hurtado, y Rodríguez (2016), mencionan el Apr. como todo conocimiento que se adquiere a través de la interacción del individuo y el entorno en su diario vivir, esto le ayuda a las personas a adquirir “habilidades, destrezas, aptitudes, etc.”. También se menciona a través de García, (s.f.) que, para poder adquirir estas capacidades, existen también otros factores como “la experiencia, la observación y la intuición”.

4.1.1. Epistemología del aprendizaje

En este mismo estudio, se mencionan las diferentes teorías que explican desde su postura las formas en las que el individuo aprende. Se habla entonces a través del conductismo, donde se explica el Apr. a través de refuerzos (R) y castigos (C), busca modificar conductas aprendidas o enseñarlas en base a estímulo-respuesta (E-R) esta teoría es propia de Watson, (1913). El constructivismo hace referencia al Apr. como aquel que permite ser construido por el propio individuo, así logra relacionar todo conocimiento previo con el nuevo, este modelo requiere de un apoyo que en este caso puede ser “maestro, pares y/o padres”, esta teoría es desarrollada por Piaget, (1952) y Ausubel, (1963).

Manzano, (1991) habla de la adquisición del Apr. explicado desde el psicoanálisis con Freud (1905) quien propone que el Apr. se adquiere a través del “principio del placer” y que a mediante la satisfacción de estas necesidades se llega al funcionamiento del

“principio de realidad”, para lograr el correcto manejo de las frustraciones y deseos, se deben desarrollar ciertas competencias como: percepción, inteligencia, memoria, etc. Que a su vez aportan significativamente al conocimiento y aprender de la realidad para actuar sobre ella.

El Apr. social también hace parte de las teorías mencionadas para explicar el Apr. en los seres humanos, se destaca esta teoría porque hace parte a la sociedad en la adquisición del conocimiento nuevo mediante la observación, esta teoría es propia de Bandura, (1961). Finalmente, se menciona la teoría del socio constructivismo en donde la sociedad también cumple un papel protagónico en el Apr., ya que esta misma es quien le imparte el conocimiento al individuo y también es quien puede modificar Apr. previos, esta teoría es propia de Vygotsky, (1920). Con esta información ampliada, se sabe entonces que el ser humano tiene distintas formas de aprender y que, si bien se puede adquirir un conocimiento individual a través de la experiencia y la percepción individual, es claro también que la sociedad puede acomodar o acoplar a una persona para que así pueda ser parte de su comunidad.

4.1.2. Aprendizaje como fases

Se habla del Apr. como fases, en donde el “alumno” o quien aprende, es una persona que pasa por un proceso hasta lograr un Apr. Se habla de “maestro” o quien enseña a una persona modelo ya que a través de la interacción orienta para que cada alumno tenga un correcto proceso de Apr. en cada una de las fases Bofill y Miró, (s.f..) esta relación alumno-maestro, no solo hace referencia al ámbito educativo e institucional, sino a las diferentes interacciones que cada ser humano tiene para aprender en su diario vivir y que la sociedad misma emplea el papel de maestro, se pretende aclarar que se habla

de las diferentes actividades de Apr. desde los actores que intervienen allí como “alumno” y “maestro”.

Se menciona la motivación, que se entiende de dos formas:

- Motivación subjetiva que se comprende desde la motivación que hay en el estudiante y su disposición para aprender esta motivación puede ser interna o externa, es decir, que se estudian por compromiso u obligación.
- Motivación de los contenidos para aprender, en donde esta se centra en que el “alumno” comprenda la finalidad de lo que está aprendiendo para que pueda integrar los nuevos conocimientos con los ya adquiridos y así se logre una formulación clara de los objetivos que se pretenden alcanzar Bofill, y Miró, (s.f. p. 559-560).

En una segunda fase, donde se menciona la aplicación como la capacidad de transferir lo aprendido a diferentes contextos. Allí dicen Bofill y Miró, (s.f.) cada individuo “incluye procesos como la evaluación de la nueva situación, la identificación de los conocimientos pertinentes y la adaptación de dichos conocimientos al nuevo contexto”.

Pretende hacer una evaluación de las fases preliminares, para ello se requiere una retroalimentación, una evaluación formativa y una guía para dar a entender al alumno que puede integrar todas las fases del Apr. que le brindan herramientas para efectuar el conocimiento para sí mismo y para la sociedad o el entorno que le rodea Bofill y Miró, (s.f.).

4.2.Introducción a los Trastornos de Aprendizaje

Arias y Diéguez (2010), hacen una importante referencia al mencionar que se debe tener en cuenta que cada individuo tiene su proceso y por ende su Apr. puede variar según la forma en la que asimila. Se hace identificación de estudiantes en un aula de clases que entienden los contenidos y ejecutan fácilmente, por otra parte también hay estudiantes que con algo de apoyo y guía, pueden superar algunas dificultades que se presentan en comparación con quienes tienen un proceso normal de Apr. Finalmente, existen otros estudiantes en el aula que tienen problemas persistentes y graves que a pesar de que se tenga un Coeficiente Intelectual (CI) normal, se dificulta asimilar conceptos y términos que no son tratables con terapia a diferencia de las dificultades de Apr., estos son los TA (Arias y Diéguez 2010, p. 43).

Se entiende entonces el concepto de TA como un “término general que se refiere a un grupo de alteraciones manifestadas por dificultades significativas en la adquisición y uso de habilidades como escucha, escritura, lectura, lenguaje-habla, razonamiento y/o cálculo matemático” (Arias y Diéguez 2010).

4.3.Etiopatogenia y adquisición de los Trastornos de Aprendizaje

El estudio de los TA, así como el Apr. qué se entiende desde diferentes enfoques. Los TA también se explican desde distintos puntos de vista, Manzana (1991). En el modelo cognitivo, la memoria, juicio y percepción como facultades para el Apr., este proceso a su vez se resalta desde los aportes de Wallon (1941) y de Piaget (1966), quienes mencionan estadios de Apr. y hacen hincapié en que el Apr. comienza desde los procesos sensorio-motrices anteriormente mencionados que, al desarrollarse correctamente, son apoyo para el desarrollo del pensamiento concreto, seguido por el conceptual (p. 19). Por

otra parte, el modelo neuropsicológico da una perspectiva medica del Apr. que interviene y se ve afectado desde el Sistema Nervioso Central (SNC) ya sea por una lesión en un área determinada en especial como por ejemplo el área cortical de la visión para el sistema de la visión (Castaño 2002).

Se describen cinco sistemas funcionales cognitivos que corresponden a un área en el cerebro y cuyo mal funcionamiento da paso a los TA Penington (1991). Se describe de la siguiente forma cada sistema: región perisilviana izquierda, cuya ausencia de funciones neurolingüísticas ocasionará trastornos disléxicos, el área hipocampal de ambos hemisferios se ve afectada en la memoria provocando trastornos amnésicos, síndrome de disfunción hemisférica derecha da origen a discalculia y la disfunción hemisférica derecha posterior afecta la conducta, mientras el síndrome disejecutivo, altera el lóbulo frontal y genera déficit atencional, dificultades en la planificación y anticipación además de abstracciones y otras manifestaciones conductuales o por signos neurológicos menores que son independientes a factores ambientales, familiares o psicológicos.

Router (1982) y Silver (1987), en la revista Cuadernos de Psiquiatría y psicoterapia infantil. Congreso Nacional: Los Trastornos de Aprendizaje. Octubre, 1991 comparten otras teorías, sin embargo, las mencionadas en este documento monográfico y a continuación son las más relevantes para su propósito investigativo. En el modelo psicopatológico se refiere a los TA como una patología que adquiere comorbilidad Silver (1987), esta se acompaña de síntomas psíquicos como: trastornos depresivos, maníacos, de la personalidad, del comportamiento, mutismo selectivo escolar, algunas formas de psicosis infantil, hiperactividad, falta de concentración de diversos orígenes, trastornos neuróticos, de ansiedad o conversión y fobia escolar. Se podría afirmar entonces según

Manzano, (1991, p. 25) que los límites del modelo psicopatológico se originan en el hecho de que no siempre es posible la comprensión del mecanismo patogénico de un TA.

Sin embargo, si se puede hacer su clasificación según los antecedentes familiares en los cuales pueden intervenir varios factores como la disminución del hemisferio derecho, el factor genético que clasifica dislexia, trastorno de déficit de atención (TDA)-dislexia y trastornos de desarrollo del lenguaje; Existen factores psiquiátricos como: trastornos depresivos, bipolares, tics, obsesivos compulsivos, tartamudez, hipersomnias, alcoholismo y enfermedad de Tourette; Las afecciones también hacen parte de los factores de antecedentes familiares (Castaño, 2002).

De otra forma, se habla de antecedentes patológicos personales que se compone de movimientos fetales, prematuridad, bajo peso al nacer, Apgar, tratamiento con luz UV en íctero del recién nacido y cualquier noxa pre, peri y postnatal que conlleve una hipoxia cerebral. El modelo social habla de las familias y de los medios desfavorecidos que las rodean, esto hace que existan dificultades de Apr., afirma Vygotsky (1978) que resalta la importancia del contexto social en el cual se desarrolla el Apr. y se ha dado importancia a la intervención social con los pares y maestros en los procesos de Apr.

Con el modelo social se define todos los TA, que no tienen su origen en el SNC donde se mencionan: defectos sensoriales, retraso mental, trastornos emocionales severos, problemas de la percepción, problemas de la autorregulación del comportamiento, problemas en la interacción social y finalmente, los factores socioculturales desfavorables. Para este modelo se presentan diferentes casos, en donde se dejan ver los factores de riesgo, pero también los factores protectores, alrededor del cada individuo que le serán de

apoyo en situaciones difíciles, es por ello que algunos estudios dejan ver de manera positiva la influencia de la familia en el estudiante.

Mencionan Acuña, Chimal, Oliva y Aguayo (2004), quienes realizan un estudio donde se busca determinar la influencia del medio familiar como factor en el proceso de Apr., cuyos resultados indican que el grupo problema muestra deficiencias importantes en lectura, redacción, habilidades numéricas, escritura y cálculo, estos autores amplían y refutan entonces la idea de que socialmente, la etiopatogenia de los TA se puede concomitar con limitación intelectual, recibir poca atención y apoyo paterno, consumo de alcohol y violencia familiar.

Otros autores como Sabina, Saéz, y Roméu (2010), que apoyan factores de riesgo en la familia como el origen de un TA aportan a su estudio “factores de riesgo asociados a trastornos en el aprendizaje escolar: un problema medico” cuyos resultados indican que los factores de riesgo son “menor escolaridad de los padres, la convivencia, antecedente familiar de trastorno, neuróticos, manejos educativos inconsistentes, violencia familiar, marginalidad e hipo estimulación en el hogar”.

4.4.Introducción a los Estilos de Aprendizaje

Para comprender y ampliar el origen de los EA, se trae a este documento, una serie de conceptos utilizados por varios autores para definirlos. Estos autores aportan como introducción a sus teorías el significado de EA desde una óptica investigativa con un enfoque psicológico. Cué, Santizo y Alonso (2009), definen estilo como “un conjunto de aptitudes, preferencias, tendencias y actitudes que tiene una persona para hacer algo” es lo que caracteriza a cada individuo, las habilidades que muestra frente a una situación, sea por su conocimiento previo o por su habilidad para resolverlo.

Los EA hacen referencia a los aspectos cognitivos y afectivos que determinan la capacidad de pensar, actuar, aprender y desarrollar habilidades propias del Apr., en algunos casos, un EA diferente al habitual es considerado una dificultad en el desarrollo cognitivo.

Una de las teorías más antiguas es la de Reinert (1976), quien habla de la programación de cada individuo, para comprender, memorizar, recibir y utilizar nueva información. Por su parte Gregor (1979) y Hunt (1979) asocian el concepto de EA al ambiente y la forma de adaptación de los estudiantes. Sin embargo, dicha adaptación depende de las condiciones del entorno y el tipo de atención brindada por los docentes, quienes deben proporcionar apoyo en los aspectos cognitivos, sin dejar de lado los aspectos afectivos, llevando a mejorar sus habilidades, nivel educativo, personal y habilidades sociales.

Kolb (1984) quien afirmó que, los EA son “Algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras, como resultado del aparato hereditario, de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio actual.” Estas experiencias vitales y exigencias propias del ambiente influyen en el desarrollo del estudiante. Su modelo tiene como bases teóricas psicológicas las establecidas por Lewin (1939) desde la teoría del campo y el Apr., como cambio del conocimiento, Dewey (1916) quien es la noción de experiencia, que comprende múltiples aproximaciones del individuo a su entorno, retomando la importancia del medio social de la interacción y del Apr. por medio de las experiencias y el relacionamiento con el entorno, un cuestionamiento constante del por qué y para que de las cosas, que proporcione desarrollo personal en un ambiente de

oportunidades dentro y fuera de las instituciones, donde los docentes deben ser guías promotores de igual e integración.

Piaget (1980), Habla de la forma de interpretar las experiencias vividas desde los conocimientos previos y la herencia genética, los cuales deben ser asociados, adaptados y asimilados con la nueva información que ofrece entorno, produciendo un conflicto cognitivo que lo lleva a buscar respuestas generando nuevos conocimientos. Smith (1988) define a los EA como la forma de procesar la información que caracteriza a un individuo, y como asimila y adopta una situación de Apr. Los diferentes conceptos coinciden en la experiencia del individuo como base de su Apr., la percepción de las situaciones y la forma de reaccionar frente a cada experiencia.

4.5. Un recorrido por los estilos de Aprendizaje

Para poder resaltar la importancia de implementar los EA en estudiantes con TA, se deben conocer los diferentes modelos e identificarlos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Dichas necesidades se evidencian en las diferentes formas de escuchar, hablar y razonar de los alumnos al momento de aprender, ya sea en el aula de clases o en su cotidianidad. Apr. continuación, se realiza un recorrido por los modelos de EA que han alcanzado un reconocimiento científico.

Modelo de Dependencia e Independencia del Campo de (Witkin, 1964), (Witkin y Goodenough, 1981), menciona la diferencia de los EA relacionados a la dependencia e independencia del campo visual, representando a los estudiantes dependientes del campo por no tener un enfoque en las situaciones, no rescata aspectos importantes y se le presenta dificultades para la resolución de conflictos, necesita de mayor retroalimentación de las

temáticas presentadas, el trabajo en equipo, las disciplinas literarias, de humanidades y ciencias sociales son las de mayor preferencia.

Los estudiantes independientes del campo tienen preferencia por el trabajo individual, son analistas, calculadores, no requieren detalles ni retroalimentación, siendo las ciencias las materias en las que más se destacan. Este modelo hace una invitación a conocer el núcleo familiar y social del estudiante, ya que son vitales en el desarrollo cognitivo, en su personalidad y en los aspectos psicológicos que los representan e influyen en dependencia o independencia de campo. Modelo de Dunn y Dunn (1974), proponen que los estímulos ambientales (luz, sonido, temperatura y mobiliario), los psicológicos (forma de percibir y reacción ante las circunstancias e información recibida, impulsivo/reflexivo), fisiológicos (forma de percibir, de alimentarse y rutinas diarias), sociológicos y emocionales (motivación, proyectos, responsabilidades) que afectan la capacidad de Apr.

Para estos autores el conjunto de los factores mencionados dentro de los 5 estímulos, aportan a la construcción de un contexto escolar que afecta o beneficia el Apr. del estudiante. Un ambiente inmediato, el cual el alumno reconoce como un espacio para socializar con otros y para adquirir nuevos conocimientos, que lo motiva a conocer otras formas de ver el mundo, una percepción distinta de lo que cree conocer, en el que cuenta con los recursos necesarios para su Apr.

El modelo de Kolb (1976) determina que el Apr. requiere de 4 etapas, experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, donde los estudiantes cuentan con habilidades, actitudes y aptitudes diferentes para aprender dependiendo de las experiencias a las que se han sometido. Kolb identificó dos dimensiones principales del Apr.: la percepción y el procesamiento de la información y de

estas desprende cuatro EA: Convergente, los cuales se destacan por un razonamiento hipotético deductivo, se les facilita crear y solucionar problemas. Divergente, son personas más sensibles y creativas, su mayor habilidad es la imaginación y conciencia; Asimilador, personas con razonamiento inductivo, se le facilita procesar datos por medio de ideas abstractas y conceptos y acomodador, personas intuitivas, analíticas y con gran capacidad de trabajo en equipo.

El modelo de Kolb se centra en la importancia de las experiencias vividas, la herencia y las exigencias del ambiente como el enfoque para el Apr., un alumno que reconoce su forma de aprender llega a desarrollar con mayor facilidad competencias que le permitan una mejor adaptación al medio cambiante en el que vive, con una capacidad de análisis que lo lleve a experimentar nuevas situaciones, actuando de una forma equilibrada y reflexiva.

Modelo de Honey y Mumford (1986) concluyen que existen 4 EA, que a su vez responden a las cuatro fases de un proceso reiterativo de Apr.: Activo, refiriéndose a estudiantes abiertos a nuevos conocimientos, alegres, coequiperos, entusiastas, espontáneos. Reflexivo, estudiantes más analíticos y prudentes en su proceso de Apr. y en la relación con los demás. Teórico, alumnos regidos por teorías lógicas, organización y búsqueda de información científica y verídica y Pragmático son aquellos estudiantes con ideas novedosas, creativos, prefieren la práctica para reforzar una idea, son rápidos y seguros en sus procesos.

Este modelo parte de un análisis de la teoría de Kolb, muestra las diferentes características que pueden presentar los alumnos en un área de clases, va más allá de la inteligencia, se enfocan en su forma de reaccionar y percibir la información, señalando que

es imposible que un grupo de alumnos reciban y asimilen la misma información de igual forma, confirmando la importancia de un modelo de Apr. diferencial para grupos con características similares.

Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann (1982; 1990) este modelo tiene su enfoque en el funcionamiento del cerebro y sus 4 cuadrantes, resultado de entrecruzamiento de los hemisferios izquierdo y derecho del modelo cerebral Sperry (1961), cada cuadrante tiene una característica que hacen que la información se procese de maneras diferente, generando formas de convivir y EA diversos.

El primero es el estilo cortical izquierdo: predomina en personas de pensamiento lógico, basa sus conocimientos en análisis y hechos verídicos. El segundo es el estilo límbico izquierdo, el cual representa alumnos que planifican, atento a los detalles, territoriales, que administran de manera secuencial la información. El tercero es el estilo límbico derecho, propio de personas emocionales y espirituales, interesados por las opiniones de los demás, con habilidades para la escritura y la comunicación, aprecian el trabajo en equipo. El cuarto estilo es el cortical derecho, donde se destacan estudiantes innovadores, preponderan el arte ya que tienen inclinaciones por la música la pintura o el diseño, tiene un estilo de pensamiento holístico.

El recorrido de los cuatro cuadrantes señala una asociación entre cada uno de ellos y la forma de aprender, pensar y crear de los individuos, mostrando la relevancia de modelos pedagógicos didácticos y metodologías adecuadas a la singularidad de los aprendices, que favorezcan una enseñanza y Apr. efectivo. Modelo de Programación Bandler y Grinder (1982) considera que las personas tienen tres EA.

El sistema representativo visual es el más habitual, en este se asocia las imágenes vistas con los nuevos conceptos. La representación auditiva es la que permite por medio de música, sonidos y explicaciones orales mayor comprensión. Por último, está el sistema representativo kinestésico, donde se relaciona el Apr. con sensaciones, sabores y movimientos. Los tres sistemas de representación pueden ser desarrollados por el alumno, pero identificando el más relevante se logra una relación más amena con el contexto educativo.

El modelo de las Inteligencias Múltiples Gardner (1983), menciona ocho formas diferentes de conocer el mundo ya que se cuenta con inteligencias múltiples, las cuales se desarrollan dependiendo de factores genéticos, experiencias, costumbres, antecedentes culturales y el relacionamiento con las personas y el medio. Según este modelo todas las personas poseen las ocho inteligencias, pero son sus hábitos y las necesidades propias de la vida las que desarrollan ciertas habilidades cognitivas.

Las distintas formas de conocer el mundo plateadas son la inteligencia lingüística, del análisis lógico-matemático, la inteligencia visual-espacial, de la inteligencia musical, del uso del cuerpo o inteligencia corporal, de las inteligencias intra e interpersonal y la naturalista incluida por Gardner en el año 1995. Estos diferentes tipos de inteligencias deben ser identificados y aplicados en los contenidos educativos las cuales tienen su mayor enfoque en la inteligencia lingüística y en el lógico-matemático restando valor a otras formas de adquirir y desarrollar el conocimiento o resolver problemas.

En el modelo de EA de Felder y Silverman (1988) se categoriza la forma de aprender a partir de cómo se recibe la información, algunos alumnos asimilan mejor las imágenes, los diagramas y todo lo que ven, mientras que otros prefieren leer o escuchar

para retener datos, esta dimensión es llamada visual/verbal. La segunda dimensión se enfoca en el tipo de información que se percibe, son estudiantes sensitivos/intuitivos, caracterizados por ser detallistas, innovadores, prácticos. Los alumnos sensitivos se orientan a las teorías, mientras que los intuitivos a los hechos.

La tercera dimensión es la secuencial/global, define el ritmo de Apr., los secuenciales tienen rutas más lentas, regidos por un cronograma lógico, los estudiantes globales son más arriesgadas, descubren nuevos conocimientos con facilidad, algunas veces sin tener claro la raíz del nuevo Apr. y por último, está la dimensión activa/reflexivo, los estudiantes activos procesan la información de forma dinámica, socializándola o aplicándola mientras que los reflexivos requieren análisis profundo para entender y retener datos.

Los EA de Felder y Silverman (1988), realizan una agrupación de los estilos antes citados, mostrando diferentes características de los estudiantes, que les permiten asimilar el conocimiento, descubrir sus habilidades mostrando la forma en que los sentidos responden ante estímulos externos proporcionando diferentes formas de aprender.

5. Metodología

Esta monografía es realizada mediante una revisión documental científica en Latinoamérica con la finalidad de identificar la relación de los EA y TA en estudiantes. Apr. través de la recolección literaria se quiere encontrar la correlación entre los EA y los TA, también se pretende reconocer los EA como una herramienta crucial de Apr. y enseñanza para estudiantes de todos los niveles educativos con TA.

Por lo tanto, la monografía se explica mediante la revisión documental cualitativa, la población estudiada en la presente monografía, son estudiantes de todos los niveles educativos de entidades públicas y privadas cuyas edades se estiman entre los 5 a los 60 años. Se considera importante resaltar conceptos como EA y TA; Identificar la correlación entre estos, permite conocer alternativas de enseñanza y A para un mejor desempeño académico en estudiantes con TA.

El desarrollo del documento monográfico se realiza a través de la revisión documental teniendo en cuenta conceptos, antecedentes, estudios, referentes teóricos y artículos que se tomaron de Google académico y repositorios como Scielo y Redalyc. A continuación, se presentan los criterios de inclusión y de exclusión de los artículos que fueron tomados en cuenta para esta monografía.

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos científicos	Trabajos de grado
Artículos con las categorías EA y TA	Cualquier documento diferente al español
Artículos sobre TA en estudiantes	Blogs

Artículos sobre EA	Artículos de más de 6 años de publicación
Artículos en Latinoamérica	Cualquier documento fuera de Latinoamérica
Estudios desarrollados por entidades públicas y privadas	
Artículos con enfoque pedagógico y TA	
Estudios con enfoque a factores familiares y TA	

Nota. La presente tabla contiene los criterios de inclusión y exclusión establecidos para la búsqueda de los artículos implementados, para la verificación documental de la reciente investigación. (Autoría propia, 2022)

El análisis de la información recolectada a través de la investigación se realizó mediante un proceso de codificación y categorización. El objetivo cita la relación entre las categorías estilos de aprendizaje y trastornos de aprendizaje.

6. Marco legal

6.1.La incorporación de la inclusión a nivel Internacional.

La educación es un derecho imprescindible en la sociedad, esta es la apertura fundamental al reconocimiento del desarrollo, que tendrá la persona en la humanidad y la ascendencia en participar de la misma. Este derecho ha sido identificado y respaldado en ingeniosos instrumentos de derechos humanos, en las primeras evocaciones del sistema universal de protección. Parten desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), se designa que la aspiración desde la tenacidad de las naciones, tiene la idea que las instituciones y las personas que integran directamente y no directamente esos espacios, se establezcan para fomentar mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, así asegurando estas medidas progresivas de carácter nacional e internacional. (La Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948).

La educación como derecho humano debe favorecer a la inclusión de todos los educandos en cada una de las instituciones, desde la comprensión y el respeto, recibiendo la educación necesaria para la persona. Desde la Declaración Universal de Derechos Humanos introduce que.

- Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental será obligatoria.
- La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

- "Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos."

Igualmente, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), estos tratados efectúan declaraciones sin hacer especificación en ningún grupo determinado y constituyen que toda persona tiene derecho a la educación con el objetivo del pleno desarrollo de la personalidad humana, el sentido de su dignidad. (El Derecho a la Educación Inclusiva en América Latina, 2019, Pág. 9).

Por medio de la aprobación de la Convención sobre los Derechos de las personas Discapacitadas (2006), es así que desde un tratado internacional se estableció que el estado tiene como obligación brindar el derecho a estas personas de tener una educación inclusiva y de calidad. Permitiendo que sus derechos como seres humanos se han respetados y validados, aquí se mencionan unos artículos constituidos en la Ley N° 18.651 Protección Integral de Personas con Discapacidad, donde exhiben la transcendencia que tiene la inclusión frente a la educación y la ratificación de las personas consideradas con todo tipo de discapacidad, sin excepciones de edad y oportunidades.

Se considera con discapacidad a toda persona que padezca o presente una dificultad funcional permanente o prolongada, física (motriz, sensorial, orgánica, visceral) o mental (intelectual y/o psíquica) que en relación con su edad y medio social implique desventajas considerables para su integración familiar, social, educacional o laboral. ("Comisión Económica para América Latina y el Caribe") (Protección Integral de Personas con Discapacidad, 2006, art. 2).

El Ministerio de Educación y Cultura en coordinación con la Administración Nacional de Educación Pública deberá facilitar y suministrar a la persona con discapacidad, en forma permanente y sin límites de edad, en materia educativa, física, recreativa, cultural y social, los elementos o medios científicos, técnicos o pedagógicos necesarios para que desarrolle al máximo sus facultades intelectuales, artísticas, deportivas y sociales.

6.2.La educación como prioridad.

La educación para el proceso de formación de los niños, niñas y adolescentes en Colombia es un elemento significativo. En la constitución política de Colombia, se nombra al país como Estado Social de Derecho, esto lo encamina a replantear la asistencia educativa que se brinda, para ser una prestación pública, para que consuma la función que tiene la educación como razón social, debido a que los menores que se están educando pasarán a ser un componente fundamental de la sociedad, que contribuirán al desarrollo de este.

Objetivo de la Ley. "La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes." (El congreso de la República de Colombia, 1994, art. 1).

Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. (El congreso de la República de Colombia, 1994, art. 4).

En otros artículos de esta Ley se menciona la familia y la sociedad como involucrados en la educación de las niñas, niños y adolescentes. La familia como responsable de atribuir al proceso del desarrollo, encargada de matricular al niño a una Institución Educativa, informándose sobre el rendimiento académico y comportamientos de sus hijos y aportando a la educación de estos. La sociedad como responsable de la educación de la familia y el Estado, fomentando y defendiendo la educación como patrimonio social, exigiendo el cumplimiento de esta, verificar, apoyar y contribuir al fortalecimiento de las Instituciones Educativas. (El congreso de la República de Colombia, 1994).

6.3.Una mirada hacia la inclusión.

El potenciar el respeto y la tolerancia a través de la educación inclusión, se involucra en generar espacios de socialización con personas tanto discapacitadas como no discapacitadas, así se potencia la conciencia de humanidad que se pretende en la sociedad. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada por Ley 18.418 de 2008, así frente a la Educación Inclusiva, señala:

- Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusiva a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida al hacer efectivo este derecho los Estados Partes asegurarán que: Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de

la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad.

- Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan.
- "Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales
- "Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva
- "Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión." (Por "ajustes razonables" se entenderán las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.
- La educación inclusiva procura brindar una educación confortante, de calidad para las personas con discapacidad, que les permita su crecimiento personal y el desarrollo de sus capacidades, sin tener presente el sentimiento de exclusividad, sino de integración a la igualdad.

El estado asegurará los derechos de aquellos colectivos minoritarios o en especial vulnerabilidad, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el pleno ejercicio del derecho a la educación, las propuestas educativas respetarán las capacidades diferentes y

las características individuales de los educandos, de forma de alcanzar el pleno desarrollo de sus potencialidades. ((La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, 2008, Ley 18.437, art. 8).

El Decreto 1421 de 2017, determina que la educación inclusiva es la que considera la diversidad de las particularidades, intereses, probabilidades y perspectivas de los niños, adolescentes y adultos. Este tiene el propósito de fomentar el desarrollo, el Apr. y la implicación de ellos con sus pares, evitando cualquier tipo de discriminación o exclusión, para un espacio agradable, certificando desde el marco de los derechos humanos, los soportes y ajustes razonables solicitados en su evolución educativa, a partir de políticas y culturas que suprimen los impedimentos que se presenten en el procesamiento educativo concurrente.

La convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad por medio del artículo 24 y el 11 de la Ley 1618 de 2013, indica que:

- Todas las personas con discapacidad tienen derecho a la educación en el marco del sistema educativo regular, es decir, en las mismas escuelas e instituciones educativas a las que asisten personas sin discapacidad.
- El sistema educativo regular debe ser inclusivo en todos los niveles y a lo largo de la vida. Que el sistema educativo sea inclusivo implica que no es la persona la que se adapta a la escuela o a la educación, sino que es la escuela y la educación en general la que se diseña de manera universal, se flexibiliza, brinda apoyos y ajustes razonables de manera personalizada, para garantizar que los niños y niñas con discapacidad puedan acceder, permanecer, ser promovidos, evaluados y en general participar en condiciones de igualdad con los demás.

- Ninguna persona puede ser excluida de la educación por motivo de su discapacidad. Todos los niños y niñas, sin importar su discapacidad pertenecen a la escuela regular, inclusive aquellos cuya situación de salud sea más delicada.

El comité de Naciones Unidas de los Derechos de las Personas con Discapacidad, en la Observación General, sobre la educación inclusiva indica:

- Es la educación inclusiva la que verdaderamente garantizará la efectividad del derecho a la educación de las personas con discapacidad.
- "El derecho fundamental a la educación es el derecho a una educación inclusiva y no admite modalidades segregadas o integradas."
- La obligación de los Estados de garantizar un sistema educativo inclusivo para las personas con discapacidad "no es compatible con el mantenimiento de dos sistemas de enseñanza: Un sistema de enseñanza general y un sistema de enseñanza segregada o especial".
- La educación inclusiva pone a las personas con discapacidad en el centro. La educación inclusiva supera la idea de las personas con discapacidad como simples beneficiarios de ayudas sociales y las reconocer como sujetos de derechos. Al ser un derecho fundamental de todo estudiante, es la persona con discapacidad misma la titular y la única que lo disfruta a plenitud. Los padres y los cuidadores tienen una responsabilidad frente a la garantía del derecho a la educación inclusiva.
- "La educación inclusiva debe ser diseñada de forma universal, desarrollar ajustes razonables y proveer apoyos personalizados a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad."

- La educación inclusiva requiere de un ambiente que favorezca el Apr., a través de entornos accesibles en los que “todas las personas se sienten seguras, apoyadas, estimuladas y pueden expresar sus opiniones”-Para ello se requieren transformaciones culturales, políticas y prácticas en los procesos pedagógicos, en los espacios físicos y en las formas en las que se relacionan las personas en el entorno escolar.

En Colombia se generó la Ley 2216 del 23 de junio 2022, nombrada la Ley de Inclusión Educativa para las Personas con Dislexia u otras dificultades de Apr., TA como TDAH, efectuado desde la indispensabilidad que debe tener la educación inclusiva en niños, niñas y adolescentes, siendo este un factor de movilidad social. (Andrés García Zuccardi, 2016).

En la Ley 2216 del 23 de junio 2022, se menciona que, “Estos trastornos específicos del aprendizaje son asociados a la capacidad para percibir, procesar, analizar o memorizar información, generando impedimentos en los procesos de escritura, lectura y cálculos aritméticos y dificultades en la obtención de conocimiento, nuevas habilidades y destrezas, propios del desempeño escolar, las dificultades y trastornos más comunes son la dislexia, TDAH, autismo y síndrome de asperger”. Así con la integración de la inclusión en la educación, se forman estrategias educativas para lograr contribuir al progreso del desempeño académico de los niños, niñas y adolescentes con estas dificultades y trastornos.

La Ley 2216 se compone de 12 artículos que incluyen: La cualificación y formación educativa para los docentes en el tema, se facilitará la coordinación entre las entidades territoriales y el Gobierno nacional para la identificación de trastornos

específicos de aprendizaje, existirá una categoría especial dentro del sistema de información de matrículas, se incorporará la educación inclusiva en los Programas Educativos Institucionales, el Ministerio de Educación en conjunto con los establecimientos educativos garantizarán el refuerzo de los procesos educativos desde casa, y ahora, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar será el responsable de dar atención la primera infancia en materia de TA.

7. Marco Antecedentes

Existen otras investigaciones que se han encargado de estudiar las variables tratadas en este documento, lo cual es de gran relevancia ya que ayuda a conocer el estado del arte actual de las mismas en un contexto investigativo que a su vez, permite mediante la recolección de documentación, apoyar uno o varios objetivos de la presente monografía.

Estrada (2018), en su artículo “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico”, cuyo objetivo es identificar los EA preferidos por los estudiantes y analizar la influencia de los mismos en el rendimiento académico, esta investigación se realiza con un enfoque cualitativo y se aplican instrumentos de recolección de datos como el Test Honey y Alonso a una población de 46 estudiantes cuyo estilo predominante fue el reflexivo el cual corresponde al 42% de la población, en esta investigación se concluye que los EA si influyen en el rendimiento académico, esto es oportuno para la monografía, ya que apoya la relación sobre la influencia de los EA en el proceso educativo de un estudiante.

Por otra parte Sprock (2018), en su artículo científico “Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje” se centra en la conceptualización de los AE mediante las diferentes definiciones y enfoques de distintos autores como: Witkin, Dunn, Dunn, Honey, Mumford, Hernann, Blander, Grinder, Ferlder-Silverman, Gardner, y Popescu, y se habla de 9 enfoques diferentes que amplían el conocimiento teórico como apoyo del análisis documental para sostenerse en los EA de Kolb como la teoría más completa para trabajar los AE y modificada en el año 1976 seguido por los 2005, 2006 y 2014 donde se desarrolló la última mejora al cuestionario, este artículo permite rescatar la correlación de la influencia de los EA en los TA al afirmar que se puede mejorar el proceso de Apr. si se conocen los EA como herramienta de enseñanza.

Habría que mencionar también a Román y Ruiz (2018), quienes en su trabajo de investigación “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de segundo año de educación general básica” cuyo objetivo es asociar, los EA al rendimiento académico de estudiantes universitarios, que cursan segundo año de Educación General Básica de la Universidad de Concepción, Chile. Se utiliza una metodología cuantitativa, con un diseño preexperimental de tipo correlacional descriptivo, se midieron los EA mediante el Cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA), para conocer el rendimiento académico, se utilizan las calificaciones más altas asignadas por el modelo de calificación de la institución.

A modo de conclusión, se obtiene en el estudio una asociación entre el estilo de Apr. Teórico y las calificaciones más altas, lo que deja ver que los métodos de enseñanza están estructurados para estudiantes, con EA predominante en el estilo teórico, en este caso se sugieren los EA, como una metodología de enseñanza para restablecer el rendimiento de los estudiantes en el aula de clases, este estudio apoya la monografía, resaltando los EA como influencia significativa en los procesos de aprendizaje y la mejoría académica.

A su vez Morales, Gonzales, y Flores, (2018) presentan en su título “Fluidez verbal en niños con trastorno de aprendizaje” presentan un estudio alrededor de los TA donde mediante la aplicación de pruebas de fluidez cuyo resultado general es que todos los estudiantes con TA presentar un menor desempeño, como conclusión en el mencionado estudio se indica que la rápida producción de palabras semánticamente organizadas puede ser un marcador neuropsicológico importante para los niños con TA, esta conclusión y estudio es mencionado en esta monografía ya que sus datos y hallazgos, afirman que con

apoyo y la guía correcta, se puede lograr que un estudiante con TA, cumpla las expectativas de un estudiante sin condiciones limitantes.

Todavía cabe señalar a Avila, Serradas, Albarrán, Urribarrí, Torres, Colórsano, y otros. (2018) quienes en su propuesta “Educación inclusiva” cuyo objetivo, es contribuir al acceso a la información de profesionales, para que acompañen al crecimiento personal y socioeducativo de las personas con discapacidad orgánica e incluso sin ella, donde se habla primerio del impacto que genera en la escuela y la familia tener una discapacidad orgánica, donde en otro apartado se habla de las estrategias, dentro del contexto escolar e intervención familiar que aportan significativamente y apoyan el crecimiento y desarrollo de un estudiante con TA, lo cual resulta relevante para este documento monográfico, ya que resalta la importancia del acompañamiento para la población que es impactada por un TA.

Por último, se debe agregar que Altamirano, Araya, y Contreras, (2019) comparten un estudio llamado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de un curso de obstetricia” cuya hipótesis propone que el estilo EA que incrementa el rendimiento académico de los estudiantes, es el estilo reflexivo.

Se realiza un estudio descriptivo, trasversal y relacional en 208 alumnos. Se implementan instrumentos como el cuestionario de CHAEA de EA de Honey y Alonso, las cuales ayudaron determinar si existían las diferencias significativas entre rendimiento académico y EA, los resultados arrojados indican que existe una predominancia por el EA reflexivo en un 50% de la población, en donde se puede concluir que sí existe una relación entre los EA y el rendimiento académico, lo cual apoya la investigación monográfica, encontrando una correlación para la variable TA.

8. Resultados

8.1. Resultados cuantitativos

El objetivo de la siguiente monografía es identificar la relación de los EA y TA en estudiantes de Latinoamérica, mediante la investigación documental teórica. Como primeros resultados se encontraron 25 artículos sobre el tema EA y TA, los cuales se resaltan en la siguiente tabla:

Tabla 2 Datos sobre los 25 artículos que son de referencia en la monografía

Nº	Nombre	Autores	País	Año
1	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico	Estrada, G.	Ecuador	2018
2	Algunas consideraciones del aprendizaje	Mendoza, A.	Ecuador	2018
3	Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje	Sprock, A.	Venezuela	2018
4	Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de segundo año de educación general básica	Román, E. y Ruiz, V.	Chile	2018
5	Fluidez verbal en niños con trastorno de aprendizaje	Morales, M., Gonzales, H. y Flores, M. Avila, C., Serradas, M.,	México	2018
6	Educación inclusiva	Albarrán, A., Urribarrí, M., Torres, A. Colórsano, D.	Venezuela	2018

7	Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencia	Molanco, G., Polanco, A. Cardozo, G.,	Colombia	2018
8	Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje	Arteaga, I., Vargas, D. y García, A.	Colombia	2018
9	La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental.	Sagbaicela, S.	Ecuador	2018
10	Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año	Vera, A., Poblete, S. y Días, C.	Chile	2019
11	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de un curso de obstetricia	Altamirano, J., Araya, S. y Contreras, M.	Chile	2019
12	Los estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en educación superior	Pérez, A., Méndez, C., Pérez, P., y Yris, H.	México	2019
13	Estilos de aprendizaje: estrategias de enseñanza en LUZ	Canquiz, L., Casanova, I., Ortega, E. y Paredes, I.	Venezuela	2019
14	Teorías del aprendizaje	Morinigo, C. y Fenner, I.	Paraguay	2019
15	Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje	Arteaga, M., Luna, H., Ramírez, C. y Navarrete, M.	Ecuador	2019

16	Estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina de la Universidad Walter Sisulu de Sudáfrica	Fernández, R.	Cuba	2019
17	Estilos de aprendizaje en estudiantes de ingeniería de sistemas en la Universidad Nacional del Centro de Perú	Inga, M., Churampi, R., Álvarez, D.	Perú	2020
18	Estilos de Aprendizaje y rendimiento escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal	Olmedo, J.	Colombia	2020
19	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana	Chambi, A., Cienfuegos, J., y Espinoza, M.	Perú	2020
20	Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios	Rodríguez, L.	Guatemala	2020
21	Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender	Gonzales, M., Abreu, M. y Villa, S.	Cuba	2020
22	La neurociencia como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia	Figuerola, C., Farnum, F.	Colombia	2020
23	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Caso de estudio de Escuela de Mecánica de Fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Tarazona, V., Huamán, O., Angulo, C. y Mendoza, M.	Perú	2021

	Estilos de aprendizaje de estudiantes	Pitre, R.,		
24	wayuu en universidades públicas del departamento de la Guajira, Colombia	Sánchez, N., Hernández, H.	Colombia	2021
25	Los estilos de aprendizaje: estrategia para desarrollar un aprendizaje significativo	Segovia, F.	Ecuador	2022

Nota. La presente tabla engloba los Títulos, Autores, Países y Años, que evidencian los 25 artículos utilizados para la exploración informativa de la actual monografía. (Autoría propia, 2022)

A continuación, se presenta el análisis de datos cuantitativos sobre los 25 artículos que fueron utilizados para la revisión documental, donde se categorizan año de la investigación, países, autores representativos e instrumentos aplicados.

Tabla 3 Categorización de los antecedentes por año

Año	Cantidad
2018	9
2019	7
2020	5
2021	3
2022	1

Nota. La previa tabla, guía el número de artículos concernientes al año de su publicación. (Autoría propia, 2022)

La tabla anterior relaciona los años de elaboración de las 25 investigaciones ya citadas, donde se evidencia una disminución en los últimos 5 años de 2 investigaciones por año sobre EA. Sobre los TA se presentan 3 estudios correspondientes al año 2018, con un enfoque en integración social y educación inclusiva.

A continuación, se relacionan las investigaciones de acuerdo al país de origen.

Tabla 4 Categorización de los antecedentes por país

País	Cantidad
Ecuador	5
Venezuela	3
Chile	3
México	2
Colombia	5
Paraguay	1
Cuba	2
Perú	3
Guatemala	1

Nota. La anterior tabla, indica el total de artículos correspondiente a los países identificados en la presente búsqueda de información. (Autoría propia, 2022)

Las 25 investigaciones fueron tomadas de países de Latinoamérica, encontrando 5 en Ecuador y 5 en Colombia, 3 de Venezuela, 3 de Chile, 3 de Perú, 2 de México, 2 de Cuba, 1 de Paraguay y 1 en Guatemala. De las cuales 1 de Ecuador, 1 de México y 1 de Venezuela corresponden a investigaciones sobre TA.

Tabla 5 Numero de menciones en los 25 antecedentes de los autores más relevantes

Autores que hablan de los estilos de aprendizaje	Número de veces que se mencionan
Kolb	89
Honey y Alonso	88
Mumford	29
Dun y Dun	26

Bandura	25
---------	----

Nota. La presente tabla, encasilla a los autores más aludidos frente a los estilos de aprendizaje, en los 25 artículos utilizados, acorde a la Matriz de Investigación. (Autoría propia, 2022)

De las investigaciones seleccionadas para la monografía se mencionan 6 autores, los cuales son los más representativos en la mayoría de los artículos; Kolb autor de la teoría de EA basadas en la experiencia, seguido por Honey, Alonso y Mumford precursores de Kolb. Dunn y Dunn, quienes fundamentaron su modelo de EA, en la teoría cognitiva, finalmente Albert Bandura con la teoría del AS.

Tabla 6 Categorización de autores y número de veces que son mencionados en los 25 antecedentes

Autores que hablan de los trastornos de aprendizaje	Número de veces que se mencionan
Málaga	9

Nota. La previa tabla, clasifica los autores que han sido más referidos desde los trastornos de aprendizaje, en los 25 artículos implementados, acorde a la Matriz de Investigación. (Autoría propia, 2022)

En la siguiente tabla se señala las veces que se menciona Málaga, autor representativo en los artículos de TA.

Tabla 7 Categorización de artículos que aplicaron el Test de Honey-Alonso

No.	Títulos que aplicaron el test de Honey-Alonso	Autor	Año
-----	---	-------	-----

1	Algunas consideraciones del aprendizaje	Mendoza, A.	2018
2	Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de segundo año de educación general básica	Román, E. y Ruiz, V.	2018
3	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia	Altamirano, J., Araya, S. y Contreras, M.	2019
4	Los estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en educación superior	Pérez, A., Méndez, C., Pérez, P., y Yris, H.	2019
5	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana	Chambi, A., Cienfuegos, J., y Espinoza, M.	2020
6	Estilos de aprendizaje de estudiantes wayuu en universidades públicas del departamento de la Guajira, Colombia	Pitre, R., Sánchez, N., Hernández, H.	2021

Nota. La presente tabla, clasifica los Títulos, Autores y Años, donde se evidencia la aplicación del Test de Honey-Alonso, como instrumento de investigación en varios de los 25 artículos manejados. (Autoría propia, 2022)

5 de las investigaciones aplicaron el Test de Honey y Alonso donde predomina el EA reflexivo seguido por el activo y el teórico. Se analiza una disminución en la aplicación de la prueba en los últimos 5 años, teniendo en cuenta las características de la búsqueda, se evidencia que la prueba no fue aplicada en el año 2022.

Tabla 8 Categorización de artículos que aplicaron el Test de Kolb

N°	Títulos que aplicaron el Test de Kolb	Autor	Año
1	Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año.	Vera, A., Poblete, S. y Días, C.	2019

2	Estilos de aprendizaje: Estrategias de enseñanza en LUZ.	Canquiz, L. Casanova, I., Ortega, E. y Paredes, I.	2019
3	Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios.	Rodríguez, L.	2020

Nota. La concerniente tabla, coordina los Títulos, Autores, Años, donde se identifica la aplicación del Test de Kolb, como instrumento de investigación en varios de los 25 artículos manejados. (Autoría propia, 2022)

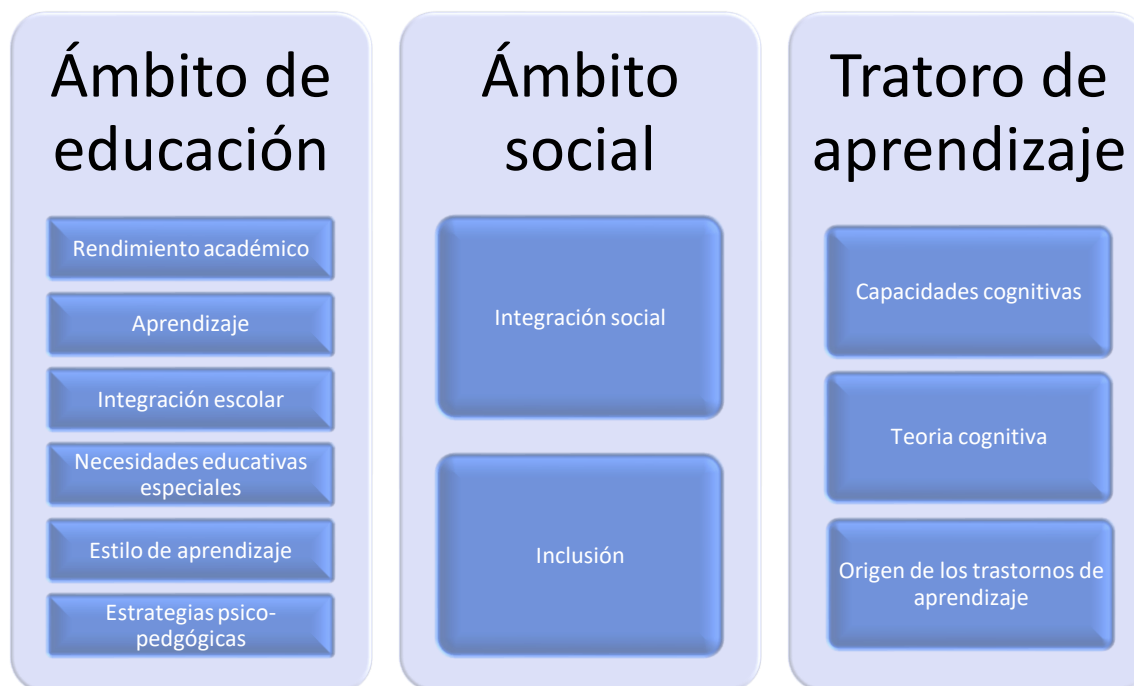
En 3 de las investigaciones se aplicó el Test de los EA, desarrollado por Kolb (1984). Donde predominó la observación reflexiva seguido de la conceptualización Abstracta. Se evidencia que al igual que en la tabla 7, el test de Kolb ha disminuido su aplicación para los últimos 5 años.

8.2. Resultados cualitativos

Se realiza entonces el análisis cualitativo de las 25 investigaciones tomadas para la realización de la monografía teniendo en cuenta las categorías allí identificadas. Para el planteamiento de estos resultados, se plantean 3 categorías que surgen del análisis de los 25 antecedentes donde se encuentra el ámbito de educación, el ámbito social y el abordaje de trastornos de aprendizaje que a su vez ayudaron a agrupar los códigos donde se correlacionan y se resaltan para así realizar un análisis imparcial de los hallazgos.

Ilustración 1

Categorías asignadas según análisis de antecedentes



Nota. En la pertinente ilustración, se proponen los códigos identificados y las categorías en las que se fundamentan cada uno, esto se obtuvo en base a los 25 artículos explorados para la actual investigación. (Autoría propia, 2022).

Para la categoría de ámbitos de educación se proponen los siguientes códigos:

En el código de aprendizaje se evidencia que en este ciclo de adquisición del conocimiento un estudiante se puede ver afectado en un procesamiento inusual de la información, lo que hace que se vea comprometido su desarrollo cognitivo. (Serradas, Albarrán, Urribarrí, Torres, 2018). En el siguiente código localizado en los artículos, el cual expone que los estudiantes con TA presentan bajo rendimiento académico (Morales, Gonzales y Flores, 2018) se menciona que estos alumnos poseen sistemas y métodos de

procesamiento y percepción propuestos por Kolb los cuales adopta el individuo, por medio del cual aprende, lo que contribuye al rendimiento académico (Serradas, Albarrán, Urribarrí, Torres, 2018).

En el código integración escolar se resalta la importancia de utilizar pedagogías que permitan a todos los alumnos un correcto proceso de aprendizaje. (Tarazona, Huamán, Angulo, y Mendoza, 2021). Considerando que se presentan estudiantes que requieren de ajustes en el método de enseñanza, adaptándolas a las capacidades cognitivas del mismo, (Canquiz, Casanova, Ortega, y Paredes, I. 2019). De allí surge el código de necesidades educativas especiales y el de estrategias didácticas pedagógicas, este último sugiere mejorar e implementar programas adecuados, que den respuesta a las necesidades de A de los estudiantes. (Gonzales, Abreu, y Villa 2020).

El código de estilos de aprendizaje conlleva a los resultados de las diferentes investigaciones; Condensando la importancia de reconocer las características fisiológicas, emocionales y sociales de los discentes, para implementar sistemas educativos eficaces. Teniendo en cuenta que, el EA más relevante es el reflexivo. Chambi, Cienfuegos y Espinoza, 2020. Tarazona, Huamán, Angulo y Mendoza, 2021.

La segunda Categoría es el Ámbito social, donde se plantean el código inclusión, haciendo el llamado a la restructuración de los modelos de aprendizaje implementados actualmente, permitiendo acceso a la educación, independientemente de la condición o el origen del TA (orgánico o no orgánico). (Avila, Serradas, Albarrán, Urribarrí, Torres, Colórsano, 2018). de igual forma encontramos el código de integración social, donde los diferentes actores del contexto educativo deben hacer parte del proceso de aprendizaje de la comunidad educativa, brindando facilidades de acceso a la atención en salud mental y

profesional necesaria, que permita a las familias brindar apoyo integral en acompañamiento emocional y económico. (Sagbaicela, 2018).

La tercera categoría es el trastorno de aprendizaje, presentando el código de teoría cognitiva, la cual plantea que el individuo aprende a través de la observación de su entorno, las situaciones y personas que lo rodean; estableciendo conexiones generales, que le permitan obtener nuevos conocimientos y relacionarlos con los previos, siendo esta la base del Apr. (Arteaga, Luna, Ramírez, y Navarrete, 2019). El siguiente código es el origen de los TA, donde se pueden identificar factores ambientales que pueden interactuar y provocar un TA. (Mendoza, 2018); reconocer las causas de los TA, se le facilita a los docentes y familiares, comprender las dificultades de aprendizaje, para generar espacios adaptativos e intervenir de forma adecuada, mejorando la calidad de vida del individuo.

El último código son las capacidades cognitivas citando que, la causa de las dificultades de aprendizaje, se hallan en el plano de las estrategias cognitivas y de aprendizaje, de allí que la evaluación e intervención se enfoca en estas. (Avila, Serradas, Albarrán, Urribarrí, Torres, Colórsano, 2018). Es preferible que los docentes lleven a cabo el refuerzo continuo dentro del aula para desarrollar los procesos psicológicos básicos de atención, percepción, memoria, debido a que al realizarse de manera constante se logran habilidades que permiten alcanzar los objetivos.

9. Conclusiones

La presente monografía tiene como objetivo identificar la relación de los EA y TA en estudiantes de Latinoamérica; esta investigación de tipo documental se realiza con la revisión y el análisis de 25 artículos científicos clasificados a través de la matriz RAE. También es importante resaltar las categorías halladas a lo largo de la búsqueda del estado del arte, como lo son, ámbito de educación, ámbito social y TA, las cuales amplían el tema mediante los códigos que surgen de cada categoría y que además ayudan al desarrollo del objetivo planteado.

En la categoría de ámbito de educación se encuentran los códigos de aprendizaje y rendimiento académico, los cuales expresan que el aprendizaje de un estudiante se puede ver afectado si su desarrollo cognitivo no le permite un procesamiento normal de la información, esto hace que al no poseer el mismo nivel de comprensión que sus pares, su rendimiento académico se vea afectado al no alcanzar las metas formativas planteadas en el aula de clases. lo que se ve reflejado en notas bajas. Resulta importante ahora mencionar el código de integración escolar ya que recalca la vitalidad de la implementación de nuevas metodologías en las aulas de clases, con las que cada estudiante integre de manera correcta el Apr.

Teniendo en cuenta que existen estudiantes dentro de las aulas de clase que tienen un desempeño bajo en comparación a sus pares, se habla entonces de otro código que es el de las necesidades educativas especiales, las cuales abordan aquellos ajustes que se pueden establecer en un entorno educativo para garantizar el derecho a la educación. Seguido a ello, el código de estrategias didáctico-pedagógicas ofrece un modelo que permite de manera integral incorporar herramientas que facilitan el aprendizaje en el estudiante. Allí

surge el ultimo código no menos importante, que habla de los EA y exponen que si bien los EA no hacen que el rendimiento académico disminuya, por otra parte, si estos se potencian, se puede ayudar al estudiante a reforzar métodos, estrategias y además brindar herramientas para aprender, que le aporten de manera significativa y positiva al desarrollo cognitivo y rendimiento académico del estudiante.

Para la categoría de ámbito social, se comienza a explicar el código de inclusión donde se plantea la reestructuración de los modelos de aprendizaje que se aplican en la actualidad, ya que varios de ellos no atienden a las necesidades de la población con discapacidad y a la diversidad de personas que se relacionan en este contexto (estudiantes, maestros, directivos, administrativos, colaboradores y apoyo externo) lo que incrementa las posibilidades de un bajo rendimiento académico, además esto con el tiempo provoca que el estudiante cambie su comportamiento, se desmotive y también opte por la deserción escolar.

La integración social por otra parte expone la forma en la cual se puede hacer a todo individuo, parte de una comunidad, esto le permite al estudiante aprender en sociedad y que sea esta misma quien le guie. La familia en este caso actúa como un factor protector tanto económico, como emocional y en la escuela se le puede realizar un acompañamiento continuo que brinde a su vez una atención integral al estudiante lo que resulta en el mantenimiento de la motivación y el Apr. constante.

Por otra parte, la categoría de trastorno de aprendizaje se abarca desde el código de teoría cognitiva, en el cual se exponen los diferentes contextos a los que el individuo hace parte y se relaciona, esto promueve la adquisición del Apr. por medio de las personas que componen estos ambientes, logrando el empalme de la información previa con la nueva. Se

continúa con el código de origen de los TA, que reafirma lo anteriormente mencionado, adicionalmente, esta categoría hace referencia a la sociedad como factor de riesgo ya que al coexistir variables psicosociales que intervienen desde la gestación, se puede llegar a afectar negativamente la integración social y el desempeño académico.

Teniendo en cuenta lo anterior como medio de impacto de las causas de los TA se hace referencia al código de capacidades cognitivas, el cual destaca que el poner en práctica constante estrategias que refuercen los procesos cognitivos básicos de A, coopera en la evolución del individuo fomentando y reforzando habilidades que le brinden acceso a una mejor calidad de vida y mejores resultados académicos.

10. Referencias

Altamirano, J., Araya, S. y Contreras, M. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia. *Revista Ciencias de la Salud*, 17(2), 276292. Tomado de:

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7937>

Arenas, s., barrero, n.a., burgos, r., girón, s., Lizcano, c., Pataquiva, a.l., rebolledo, h., Suárez, c. (2014). El anteproyecto. <https://www.usergioarboleda.edu.co/wp-content/uploads/2016/01/guia-el-anteproyecto.pdf>

Arteaga, M., Luna, H., Ramírez, C. y Navarrete, M. (2019) Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. Universidad de Guayaquil, Ecuador. (595-606). Tomado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298163>

Avila, C., Serradas, M., Albarrán, A., Urribarrí,m., Torres, A. Colórsano, D. y otros. (2018). Educación inclusiva. Universidad Nacional Abierta. Caracas, Venezuela.

Tomado de: [https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Muyor-](https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Muyor-Rodriguez/publication/329558816_ATENCION_SOCIOEDUCATIVA_EN_EL_AMBITO_DE_LA_DISCAPACIDAD_ORGANICA/links/5c0fa5eda6fdcc494febf81d/ATENCION-SOCIOEDUCATIVA-EN-EL-AMBITO-DE-LA-DISCAPACIDAD-ORGANICA.pdf#page=296)

[Rodriguez/publication/329558816 ATENCION SOCIOEDUCATIVA EN EL A
MBITO DE LA DISCAPACIDAD ORGANICA/links/5c0fa5eda6fdcc494febf81
d/ATENCION-SOCIOEDUCATIVA-EN-EL-AMBITO-DE-LA-
DISCAPACIDAD-ORGANICA.pdf#page=296](https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Muyor-Rodriguez/publication/329558816_ATENCION_SOCIOEDUCATIVA_EN_EL_AMBITO_DE_LA_DISCAPACIDAD_ORGANICA/links/5c0fa5eda6fdcc494febf81d/ATENCION-SOCIOEDUCATIVA-EN-EL-AMBITO-DE-LA-DISCAPACIDAD-ORGANICA.pdf#page=296)

Aymara, P., Uvillus, G., Cañizares, A., y Constante, F. (2018). Estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 166–174.

Tomado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/530>

Bravo-Valdivieso, I., milicic-müller, n., cuadro, a., mejía, l., & esclava, j. (2009)."

("Registro de citas - REDIB") "Trastornos del aprendizaje: investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de sud américa." ("Trastornos del aprendizaje: Investigaciones psicológicas y ...") Ciencias psicológicas, 3(2), 203-218.

Briceño, g. (2021). Aulas dua: el nuevo concepto para las escuelas de hoy. ("Aulas DUA: el nuevo concepto para... - Aucal Business School | Facebook") [web]. Tomado de:

<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/aulas-dua-el-nuevo-concepto-para-las-escuelas-de-hoy/#:~:text=el%20diseño%20universal%20para%20el,y%20culturales%20que%20pudieran%20existir>

Cardozo, G., Arteaga, I., Vargas, D. y García, A. (2018). Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6719757>

Chambi, A., Cienfuegos, J., y Espinoza, M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(1), 43-50. Tomado de:

<https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2546>

Constante, M. A. M., & Guevara, P. D. R. A. (2017). "Estilos de aprendizaje y sistemas de representación mental de la información." ("Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 181-196. ISSN 1390-9304") Revista Publicando, 4(12 (1)), 181-196.

Tomado de: <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/651>

Cué, J. L. G., Tapias, M. G., Barón, L. M. A., & de Dios, M. S. A. (2012). Estudio comparativo entre instituciones que emplean estrategias pedagógicas y estilos de aprendizaje (México y España). (“Estudio comparativo entre instituciones que emplean estrategias ...”) In Estilos de aprendizaje. Investigaciones y experiencias: [V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje]. Santander, 27, 28 y 29 de junio de 2012. (“Estilos de aprendizaje. Investigaciones y experiencias: [V Congreso ...”) Universidad de Cantabria. Tomado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4664079>

Curriculares. Fundación sige (sistema integral de gestión educativa). [web]. Tomado de:

<https://santillanaplus.com.co/pdf/comparacion-entre-los-dba-las-normas-tecnicas-curriculares.pdf>

Díaz, S. M. A., Chávez, J. L. H., & Mosqueda, L. G. P. (2017). Modelos de aprendizaje propuestos por Kolb y Hermann para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. *Pistas Educativas*, 38(124). Recuperado de:

<http://www.itc.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/779>

Dirección General de Educación Inicial y Primaria (ANEP). (s. f.). Marco Legal. *Ley 18.418, 18.651, 18.437*. Recuperado de: <https://www.dgeip.edu.uy/marco-legal-edu-inclusiva/#:~:text=El%20marco%20legal%20que%20respalda,1>.

El Congreso de Colombia. (2022). “POR MEDIO DE LA CUAL SE PROMUEVE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON TRASTORNOS ESPECIFICOS

DE APRENDIZAJE”. (“History Timeline | Preceden”) *Ley 2216*. Recuperado de:
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=188289>

El Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994.

Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

El Derecho a la Educación Inclusiva en América Latina. (2019). El Reconocimiento del Derecho a la Educación Inclusiva a Nivel Internacional. (“EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN AMÉRICA LATINA”) Recuperado de:

<https://rededucacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2020/07/El-derecho-a-la-educación-inclusiva-en-América-Latina-1.pdf>

El Senado y la Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay. (2006).

Protección Integral de Personas con Discapacidad. *Ley N° 18.651*. Recuperado de:
https://oig.cepal.org/sites/default/files/2010_ley18651_ury.pdf

Estrada, G. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Universidad Nacional de Chimborazo*. Pág. 118-128. Recuperado de:

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

Fernández, R. (2019). Estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina de la Universidad

Walter Sisulu de Sudáfrica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.

Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”, La Habana, Cuba.

Revista Cubana Educación Médica Superior. 33(2). Pág. 1-12. Recuperado de:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2019/cem192c.pdf>

Figueroa, Claudia, & Farnum, Francisco. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 17-26. Epub. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500017&lng=es&tlng=pt.

Flórez R. y Colaboradores [aldana l.](#), [hernandez n.](#), [mahecha m.](#), (2006). Aprendizaje del área de lenguaje. [web]. Tomado de: <https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/07/fundamentaciocc81n-lenguaje-de-dba-y-mallas-curriculares.pdf>

Florido, m. (2018). ¿cómo hacer una justificación de un proyecto? Marketing and web. <https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/#:%7e:text=la%20justificaci%c3%b3n%20de%20un%20proyecto%20son%20las%20razones%20por%20las.y%20valoraci%c3%b3n%20de%20nuestro%20proyecto>.

Francia, G. (2020). ¿Qué es el aprendizaje en psicología?. *Psicología-Online*. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-aprendizaje-en-psicologia-5347.html>

García Huidobro, b.c., Gutiérrez g.m. Y Condemarín g.e. (1999). A estudiar se aprende: factores que intervienen en el aprendizaje. [artículo]. Tomado de: <https://www.dgoserver.unam.mx/moodle/aprender/salondecontenido/htmls/textos/texto1.pdf>

Gonzales, M., Abreu, M. y Villa, S. (2020). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. Revista de estilos de aprendizaje. Tomado de:

<https://revista.ieee.es/index.php/estilosdeaprendizaje/article/view/930>

González, I. H. D. D. (2017). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto 4a ed. (5.ª ed.). Ecoe ediciones Guía para la Implementación del Decreto 1421. (2017). Atención Educativa a Personas con Discapacidad en el Marco de la Educación

Inclusiva. (“Evolución de la política en el marco de la educación inclusiva Rubiela”)

Comité de Discapacidad-Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de:

https://especiales.colombiaaprende.edu.co/emociones-conexionvital/pdf/L2_R1_Mod2_Guia_apoyo_Decreto_1421.pdf

Inga, M., Churampi, R., Álvarez, D. (2020). Estilos de aprendizajes en estudiantes de Ingeniería de Sistemas en la Universidad Nacional del Centro de Perú. *Revista Conrado*, 16(77), 229-233. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-229.pdf>

Iberoamericana. (s. f.). Estilos y Alteraciones del Aprendizaje. *Curso*. Recuperado de:

http://aulavirtual.iberoamericana.edu.co/recursosel/Documentos_cursos/Lic%20Pedagogia%20Infantil/Quinto%20semestre/Estilos%20y%20Alteraciones%20del%20Aprendizaje/modulo_estilos_alteraciones.pdf

Los trastornos del aprendizaje. J.a. Marina. Recuperado de:

<https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2012-01/los-trastornos-del-aprendizaje/>

MEN (ministerio de educación nacional). (2017). Fundamentación de derechos

Mendoza, A. (2018). Algunas consideraciones del aprendizaje. Dominio de las ciencias.

(p. 280-288). Tomado de:

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/740>

Molanco, G., Polanco, A. (2018). Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la

adolescencia. *Revista prisma social N° 23. Universidad Iberoamérica, Colombia.*

Pág. 366-387. Recuperado de: <https://revistaprismasocial.es/article/view/2785/2927>

Morales, M., Gonzales, H. y Flores, M. (2018). Fluidez verbal en niños con trastorno de

aprendizaje. Colegio mexicano de neuropsicología. (p. 31-43). Tomado de:

[https://www.researchgate.net/profile/Hector-Juan-](https://www.researchgate.net/profile/Hector-Juan-Gonzalez/publication/326448174_Fluidez_Verbal_en_Ninos_con_Problemas_de_Aprendizaje/links/5b4e1c1c45851507a7a98c5a/Fluidez-Verbal-en-Ninos-con-Problemas-de-Aprendizaje.pdf)

[Gonzalez/publication/326448174_Fluidez_Verbal_en_Ninos_con_Problemas_de](https://www.researchgate.net/profile/Hector-Juan-Gonzalez/publication/326448174_Fluidez_Verbal_en_Ninos_con_Problemas_de_Aprendizaje/links/5b4e1c1c45851507a7a98c5a/Fluidez-Verbal-en-Ninos-con-Problemas-de-Aprendizaje.pdf)

[Aprendizaje/links/5b4e1c1c45851507a7a98c5a/Fluidez-Verbal-en-Ninos-con-](https://www.researchgate.net/profile/Hector-Juan-Gonzalez/publication/326448174_Fluidez_Verbal_en_Ninos_con_Problemas_de_Aprendizaje/links/5b4e1c1c45851507a7a98c5a/Fluidez-Verbal-en-Ninos-con-Problemas-de-Aprendizaje.pdf)

[Problemas-de-Aprendizaje.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Hector-Juan-Gonzalez/publication/326448174_Fluidez_Verbal_en_Ninos_con_Problemas_de_Aprendizaje/links/5b4e1c1c45851507a7a98c5a/Fluidez-Verbal-en-Ninos-con-Problemas-de-Aprendizaje.pdf)

Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of*

Science, 9(2), 1-36. Tomado de:

[http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEORÍAS%20DEL%20APRENDIZAJE](http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEORÍAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf)

[%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf](http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEORÍAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf)

Naciones Unidas. (s. f.). La Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado de:

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Ocadiz, i. (s.f.). Resumen “aprendizaje y comunicación social en niños de 3 a 5 años”

desde la teoría de Albert Bandura. [web]. Tomado de:

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n3/m2.html#:~:text=el%20apren>

[dizaje%20vicario%20u%20observacional,la%20adquisición%20de%20respuestas%20nuevas.](#)

Olmedo, J. (2020). Estilos de Aprendizaje y rendimiento escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26), 146-159. Tomado de <https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540>

Peñas, a. (2016). Comparación entre los derechos básicos de aprendizaje (DBA) y otras normastécnicas Pérez leal, I. J. (2010). Cómo redactar los antecedentes de la investigación. Asesoría de tesis y trabajos de grado. [https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2010/12/antecedentes-de-la-investigacion.html#:~:text=cuando%20se%20inicia%20el%20marco,del%20estudio%20que%20se%20aborda.](https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2010/12/antecedentes-de-la-investigacion.html#:~:text=cuando%20se%20inicia%20el%20marco,del%20estudio%20que%20se%20aborda)

Pérez, A., Méndez, C., Pérez, P., y Yris, H. (2019). Los estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en educación superior. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 12(23), 96–122. Tomado de: <https://doi.org/10.55777/rea.v12i23.1212>

Pitre, R., Sánchez, N., Hernández, H. (2021). Estilos de aprendizaje de estudiantes wayuu en universidades públicas del departamento de la Guajira, Colombia. *Rev.investig. desarro.innov.* 11(2). Pág. 349-360. Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/12761/10607

Qué es y cómo puede ayudarte el aprendizaje significativo. (s.f.). *Lecturaagil.com*. [artículo]. Tomado de: <https://lecturaagil.com/aprendizaje-significativo/>

- Real Loor, C. M., Amaya Conforme, D. R., & Mendoza Castro, A. M. (2020). Neurociencia cognitiva y trastornos de aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/neurociencia-aprendizaje.html>
- Rodríguez, L. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Universidad de San Carlos de Guatemala* 3(1). Pág. 81-88. Recuperado de: <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/22/62>
- Román, E. y Ruiz, V. (2018). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de segundo año de educación general básica. *Revista de Estilos de Aprendizaje*. (p. 11-22). Tomado de: <https://doi.org/10.55777/rea.v11i22.1084>
- Sagbaicela, S. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales, revista multidisciplinaria de investigación*. https://redib.org/Record/oai_articulo1949249-la-disfuncionalidad-familiar-y-su-incidencia-en-los-problemas-de-aprendizaje-de-los-niños-de-tercer-año-de-educación-general-básica-elemental
- Sánchez, M. (1997). El estilo psicológico como estudio de la diversidad humana: un ejemplo basado en los estilos de vida. *Revista De Psicología*, 15(2), 223-250. <https://doi.org/10.18800/psico.199702.004>

Sans, A., Boix, C., Colomé, R., López-Sala, A., & Sanguinetti, A. (2012). Trastornos del aprendizaje. *Pediatría integral*, 16(9), 691-699.

Segovia, Á. M. F. (2022). Los estilos de aprendizaje: estrategia para desarrollar un aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 229-249. tomado de:
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4385>

Sprock, A. (2018). Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, (p. 11-12). Tomado de:
<https://doi.org/10.55777/rea.v11i21.1088>

Tarazona, V., Huamán, O., Angulo, C., Mendoza, M. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Caso de estudio Escuela de Mecánica de Fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Conrado*, 17(79), 293-302.
Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-293.pdf>

Temas para la educación. (2009). Aprendizaje: Definición, Factores y Clases. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Pág. 1-6. *Federación de enseñanza*.
Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Universidad distrital francisco José de caldas. (s.f). "Formato para la presentación del anteproyecto de trabajo de grado." ("(DOC) MODALIDAD Investigación 1 Formato para la Presentación del ...")
Http://www1.udistrital.edu.co:8080/c/document_library/get_file?Uuid=ba476d96-3c11-4239-9671-051323d41b1e&groupid=4181011

Universidad distrital francisco José de caldas. (s.f). Formato guía para la presentación de los anteproyectos de trabajo de grado.

[Http://maestriaeducacion.udistrital.edu.co:8080/presentacion-anteproyecto-para-trabajo-de-grado.](http://maestriaeducacion.udistrital.edu.co:8080/presentacion-anteproyecto-para-trabajo-de-grado)

Vera, A., Poblete, S. y Días, C. (2019). "Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año." ("Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes ...") Revista Cubana de Educación Superior, 38(1), e6. Tomado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100006&lng=es&tlng=es

Ortega, E., Romero, I. I. C., Paredes, Í., & Canquiz, L. (2019). Estilos de aprendizaje: Estrategias de enseñanza en luz. Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 21(3), 710-730. Recuperado de <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3182>

Regalado, R. F. (2019). Estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina de la Universidad Walter Sisulu de Sudáfrica. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 33(2), 1-12. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=93114>

Aragón, M. y Jiménez, Y. I. (2009, julio-diciembre). "Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa." ((PDF) Redalyc. Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los ...) CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 9. Recuperado el [fecha de consulta], de http://www.uv.mx/cpue/num8/opinion/aragon_estilos_aprendizaje.html

García, A. (s. f.). "Sancionada Ley 2216 de 2022 a favor de las personas con trastornos de aprendizaje." ("Sancionada Ley 2216 de 2022 a favor de las personas con

trastornos de ...”) Recuperación de:

<https://www.andresgarciazuccardi.com/sancionada-ley-2216-de-2022-a-favor-de-las-personas-con-trastornos-de-aprendizaje/>