



Educación virtual, desempeño académico y comprensión lectora en niños de 5to de primaria

Daniela Hernández Domínguez

Erika Patricia Mejía Pérez

Yesmin Adriana Pacheco Álvarez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

Agosto de 2022

Educación virtual, desempeño académico y comprensión lectora en niños de 5to de primaria

Daniela Hernández Domínguez

Erika Patricia Mejía Pérez

Yesmin Adriana Pacheco Álvarez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor

Olga Lucia Motta Pastrana

Magister en pedagogía

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

agosto de 2022

Tabla de contenido

Resumen.....	6
Introducción	7
Planteamiento Del Problema.....	9
Formulación del problema	9
Antecedentes	12
Justificación	17
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos	20
Marco Conceptual.....	20
Pandemia.....	20
Covid-19	21
Aislamiento.....	21
Educación virtual	22
Ciclo de educación básica primaria	22
Desempeño académico.....	23
Comprensión lectora	23
Indicadores de logros	24
Marco Teórico.....	25
¿Qué es leer?.....	25
Proceso de lectura	26
Teoría de la adquisición de la lectura-escritura según Uta Frith.....	27
Teoría de aprendizaje (Robert Gagné)	27
Comprensión lectora	28
Niveles de comprensión lectora	29
Nivel literal	29
Nivel inferencial.....	29
Nivel crítico	30
Nivel argumentativo	30
Metodología	31
Alcance	31
Diseño	32

Población	32
Muestra	32
Criterios de Inclusión.....	32
Criterios de Exclusión.....	32
Técnicas e instrumentos de recolección.....	33
Encuesta:	33
Entrevista:	33
Prueba de comprensión lectora	34
Categorías de análisis:.....	35
Consideraciones Éticas	35
Procedimiento y análisis de la información	40
Conclusiones	53
Referencias.....	59
Anexos	64

Tabla de anexos

Anexo 1 Consentimientos informados.....	64
Anexo 2 Prueba de comprensión lectora	67
Anexo 3 Encuesta para estudiantes.....	69
Anexo 4 Entrevista Rector y Coordinador.....	72
Anexo 5 Entrevista para docentes.....	73
Anexo 6 Sistematización de la prueba de comprensión lectora.....	74
Anexo 7 Sistematización encuesta estudiantes	76
Anexo 8 Sistematización entrevista a docentes	78
Anexo 9 Sistematización entrevista rector.....	85
Anexo 10 Sistematización entrevista coordinador.....	87

Resumen

El presente trabajo investigativo pretende describir la afectación del rendimiento escolar después del aislamiento preventivo del covid-19, más específicamente en el área de comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Medellín. Se pretende determinar de qué manera la educación virtual derivada de la pandemia del COVID-19, afectó significativamente la comprensión lectora y el desempeño académico de niños de quinto (5) de primaria.

Las herramientas de recolección de información utilizadas fueron la encuesta, la entrevista y el consolidados de notas facilitados por la institución, de estos se logró recopilar información muy importante; algunos resultados en relación a la comprensión lectora dan a conocer que a pesar de que los estudiantes resuelven muy bien los niveles literal e inferencial, se les dificulta mucho el nivel crítico y el argumentativo de la comprensión lectora. Por otro lado, en cuanto al rendimiento, se logró evidenciar según las encuestas y consolidados de notas que los estudiantes tuvieron afectación en su rendimiento escolar durante el aislamiento que fue causada por diferentes factores, por ejemplo, la falta de herramientas tecnológicas. A pesar de que hubo un retraso en el rendimiento escolar, se evidencia que no hubo deserción, sino un plan institucional para apoyar el proceso de virtualidad en su momento, luego de la pandemia, en el regreso de clases se implementó un programa escolar para tratar de nivelar el rendimiento y continuar con los procesos escolares, entre otros resultados bastante interesantes en este trabajo.

Palabras claves: Educación virtual, desempeño académico, comprensión lectora, pandemia, Covid-19

Introducción

En el presente trabajo de grado se aborda el tema de la educación virtual en tiempos de pandemia y como el desempeño académico y la comprensión lectora se vieron afectados por el proceso de educación virtual.

Se puede decir según un informe de la BBC (2021) que la pandemia del Covid.19 afectó a toda la población en el mundo, a adultos, jóvenes niños, afecto la economía, incluso en América Latina ha sido la mayor caída económica en años. En este sentido, uno de los grupos más golpeados por el aislamiento fueron los niños y niñas, que tuvieron que verse encerrados, alejados de sus pares y enfrentarse a un nuevo tipo de modalidad. UNICEF (2021).

El aislamiento preventivo durante la pandemia del covid-19 desafió a muchas personas a tomar la virtualidad como una opción para continuar con sus labores, las instituciones educativas no fueron la excepción y se vieron obligadas a tomar esta opción y adaptarse a ella, sin embargo los procesos no fueron nada sencillos para muchos colegios, por ejemplo las instituciones de estratos bajos se vieron enfrentados ante la falta de herramientas tecnológicas que no permitían condiciones óptimas para la educación virtual entre otros desafíos que dificultaron aún más el proceso de educación. Surge la pregunta sobre la afectación en el desempeño académico y más específicamente el nivel de afectación en el área de comprensión lectora ya que la comprensión lectora se entiende como un elemento fundamental para el éxito académico de los alumnos de primaria que impacta sus oportunidades educativas, de trabajo y de inserción social a lo largo de la vida.

En un estudio realizado por Ceballos Marón (2020) para conocer los efectos educativos de la crisis sanitaria en Argentina, se encontró que ha empeorado la comprensión lectora y que

alumnos y padres presentan más dificultad en la regulación de sus emociones. Además, en otros estudios que se mencionan en el presente trabajo se puede dar cuenta de las afectaciones encontradas en la educación luego del aislamiento preventivo, sin embargo, no es todos los estudios se encuentra afectación significativa.

Es por esto que se tiene como objetivo principal dentro del presente proyecto investigativo, determinar de qué manera la educación virtual derivada de la pandemia del COVID-19, afectó significativamente la comprensión lectora y el desempeño académico de niños de quinto (5) de primaria de una institución educativa en la ciudad de Medellín Colombia, ya que se encontró poca información de la afectación del rendimiento académico en este país y sobre todo en Medellín Antioquia.

La investigación tuvo en cuenta factores sociodemográficos y otros factores que se consideran importantes en el proceso, tales como el acceso a internet y dispositivo, el nivel escolar de los padres, el ambiente en el momento de clases virtuales, el gusto y el hábito de lectura de los estudiantes.

Para este fin, se utilizaron diferentes instrumentos de recolección de información como las entrevistas, que es un instrumento usado en investigaciones cualitativas principalmente, se consideró pertinente aplicarla a los profesores, rector y coordinador, de este instrumento se pudo obtener información valiosa que fue expuesta en los resultados de la investigación. También se utilizaron las encuestas que se consideraron pertinentes aplicarlas a los estudiantes, de estas, también se obtuvo información de vital importancia y por último se aplicaron otros instrumentos de los cuales se pudo obtener toda la información necesaria para

la recolección de información. Por ejemplo, los consolidados de notas de los estudiantes en los años de aislamiento fueron un apoyo para la parte de la evaluación del rendimiento.

Lo anterior, permite dar cuenta de todo esto para dar cuenta de los resultados encontrados en la institución y así dar respuestas a los objetivos planteados para la investigación. Los resultados arrojaron una afectación en distintos aspectos los cuales se presentarán con mayor detalle a continuación.

Planteamiento Del Problema

Formulación del problema

La pandemia del Covid-19 afectó a toda la población mundial y en la cual se vivieron tiempos de incertidumbre al no saber cuál sería el resultado final de esta, según un informe de la BBC (2021) la economía del mundo sufrió una caída del 14,3% en 2020 y en América Latina ha sido la mayor caída en 120 años, las tasas de desempleo aumentaron globalmente; por lo cual ha habido una disminución de los ingresos en gran parte de la población.

En este sentido, uno de los grupos más golpeados por el aislamiento fueron los niños y niñas, que tuvieron que verse encerrados, alejados de sus pares y tuvieron además que enfrentarse a un nuevo tipo de modalidad. UNICEF (2021). A nivel nacional, reporta el diario El Tiempo (2020) que, según cifras publicadas por el Ministerio de Educación Nacional, 102.000 niños dejaron de estudiar en Colombia debido a la pandemia del Covid-19, agregando a esto datos preocupantes como:

Expertos temen un importante retroceso con respecto a los avances de los últimos años, ya que desde el 2017, cuando la deserción fue del 3,08 por ciento, este indicador había estado a la baja. También dificultaría el cumplimiento de la meta trazada por el Gobierno Nacional, que es llegar al 2,7 por ciento en el 2022. (EL TIEMPO, 2020)

En este sentido, la educación virtual generó dificultades para muchas familias de escasos recursos con niños en edad escolar, principalmente por poco acceso a la conectividad y falta de dispositivos tecnológicos, quiere decir que muchas familias decidieron que los niños dejaran de estudiar porque no contaban con la forma de conectarse o no sabían explicarles a sus hijos las temáticas dadas por un profesor. Relacionado a este problema, refiere el DANE que los municipios en donde hubo mayor inasistencia escolar fueron:

En Vaupés, el porcentaje de inasistencia escolar pasó de un 9,8 % en 2019 a un 56,6 %. En Amazonas, pasó del 5,6 % en 2019 a un 41 % en 2020. Estas cifras coinciden con el uso de servicios de internet. En Vaupés, el 3,1 % de los hogares contaban con este acceso, así como el 7,0 % en Vichada, mientras que Bogotá el 78,0 % de los hogares afirmaron tener acceso a internet, así como el 76,1 % en el Valle del Cauca.

(EL ESPECTADOR, 2021)

Así mismo, el ICBF (2020) indica que el acompañamiento familiar es el mejor aliado para combatir la deserción escolar, pero también recalca que la gran carga académica dejada por los docentes a los estudiantes, sumado a las actividades laborales y domésticas de las personas a cargo de ellos, hace que se dificulte este proceso de acompañamiento.

En una investigación realizada por (Avila Salvador, 2020) a niños de quinto de primaria en Perú, se pudo analizar por medio de la aplicación de la prueba Alpha de Cronbach, que existe relación significativa entre el aislamiento social en tiempos de pandemia y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia que existe una correlación positiva moderada de 0.014 entre el aislamiento social en tiempos de pandemia con el logro de aprendizaje.

Por otro lado, en un estudio realizado por Ceballos Marón (2020) para conocer los efectos educativos de la crisis sanitaria en Argentina, se encontró que ha empeorado la comprensión lectora y que alumnos y padres presentan más dificultad en la regulación de sus emociones.

Pero esto no es todo, Ramírez Guerrero & Hernández Quintero (2021) afirman en su investigación y revisión documental sobre ¿cómo se ha visto afectado el sector educativo frente a la crisis mundial del Covid- 19? que se observaron cambios y retrasos en los niños de preescolar a causa de las estrategias tomadas para evitar la propagación de esta enfermedad epidémica; sin dejar a un lado la relevancia de la educación preescolar en los aspectos sociales, emocionales y cognitivos necesarios para el desarrollo de habilidades y destrezas, como bases sólidas para nuevos aprendizajes.

Según lo anterior, se puede evidenciar una afectación importante en el proceso educativo de niños y niñas a raíz del aislamiento y la virtualidad en muchos países del mundo, esta afectación se hace más fuerte cuando se encuentran implicados factores como la inasistencia escolar, cuando no hay acompañamiento de los padres, cuando no se cuenta con las herramientas tecnológicas necesaria en los hogares, todo esto hace que el proceso de

aprendizaje sea menos favorable es unas poblaciones que en otras, se observó que en algunos países como Argentina y Perú el aprendizaje se vio directamente implicado con el aislamiento social preventivo, también se pudo ver que en Colombia la deserción escolar fue de 102.000 niños y niñas debido a la pandemia del Covid-19, afectado esto de cierta forma al aprendizaje.

En este sentido se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el desempeño académico y la comprensión lectora pueden verse afectados por el proceso de educación virtual derivados de la pandemia en los estudiantes de 5to de primaria de la IE Ciudadela Nuevo Occidente de Medellín?

Antecedentes

A continuación, se presentan los antecedentes más relevantes que se hallaron frente a la problemática, para este fin se consultaron artículos científicos de revistas indexadas recientes, provenientes de bases de datos confiables como: Google Academic, Scielo, Dialnet, Redalyc, entre otras fuentes.

Fardoun y otros (2020) realizaron un estudio exploratorio en Tenerife España, con el fin de conocer la percepción que tenían 102 docentes de Iberoamérica, sobre los procesos de enseñanzas en el confinamiento, los resultados arrojaron que uno de los mayores inconvenientes que tenían los docentes, era el desconocimiento de los modelos pedagógicos y el proceso de evaluación de los alumnos y posterior a esto plantearon una propuesta de evaluación, en el cual primero se deben considerar los planes de contingencia de cada institución, otro es la parte de tecnología evaluación, hablan de una interoperabilidad entre: software de plataformas y otras herramientas de apoyo para los docentes. Los autores concluyen que para que el proceso de evaluación del alumnado en confinamiento, primero deben conocer las herramientas

tecnológicas; este problema es algo que se debe manejar desde las políticas educativas y el cambio a la modalidad debe ser gestionada tanto por las instituciones educativas como por las gubernamentales.

Avila Salvador (2020) realizó una investigación con el fin de analizar la relación entre el aislamiento social en tiempos de pandemia y los logros de aprendizaje en estudiantes de un colegio de Trujillo en Perú, el estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, no experimental y descriptivo correlacional, la población utilizada fueron 28 estudiantes de 5to grado de primaria, utilizaron la encuesta como técnica de recolección de datos y aplicaron la prueba Alpha de Cronbach, los resultados de la investigación arrojaron que existe relación significativa entre el aislamiento social en tiempos de pandemia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5° grado, se evidencia que existe una correlación positiva moderada de 0.014 entre el aislamiento social en tiempos de pandemia con el logro de aprendizaje.

López Bayerque y otros, (2020) realizaron un estudio exploratorio con el fin de conocer la percepción del impacto del "aislamiento social preventivo obligatorio en el aprendizaje y en el bienestar de los alumnos" en Mar de Plata Argentina. Aplicaron un cuestionario a 500 estudiantes de diferentes escuelas de la ciudad, además hicieron grupos focales con docentes y directivos; una de las respuestas aplicadas la cual era ¿Crees que el contacto con compañeros facilita el aprendizaje?, los resultados arrojaron que el 65% lo expresa entre mucho (31%) y bastante (34%); mientras que el 24% un poco y nada el 11%.

Este estudio realizado por Ceballos Marón (2020) se centra en conocer los efectos educativos de la crisis sanitaria en Argentina. Aunque este estudio no permite profundizar, resulta evidente que la regulación emocional y la comprensión lectora son dos aspectos relacionados educativamente relevantes que se han visto influidos por el aislamiento social

preventivo y obligatorio. Dicho estudio se hizo de corte cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas a 20 padres de niños con trastorno de aprendizaje y a 20 docentes de aula. De la totalidad de estudiantes, 7 de ellos además tienen como diagnóstico concomitante TEA, 6 niños TDAH, 2 epilepsia, 2 trastorno del comportamiento, 2 trastorno X frágil, 1 trastorno del lenguaje y 1 psicosis infantil. Los resultados arrojan que tanto las docentes como las familias están realizando un esfuerzo adicional debido al aislamiento. Se puede comprobar que ambos están empleando nuevas tecnologías para superar la situación actual. Sin embargo, las respuestas indican que ha empeorado la comprensión lectora y que alumnos y padres presentan más dificultad en la regulación de sus emociones.

Vargas (2021) en Venezuela, desarrolló una investigación con el objetivo de conocer sobre la vivencia de la educación a distancia y estrategias de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia desde la voz de sus protagonistas, así mismo se enmarcó dentro de un enfoque metodológico cualitativo, se partió de entrevistas realizadas a docentes del área privada donde se evidenció la situación de estrés, falta de algunas herramientas y estrategias innovadoras ante la problemática vivida.

Los resultados evidenciaron la necesidad de generar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje donde la tecnología juega un papel fundamental, así mismo el requerimiento que tienen los docentes de herramientas tecnológicas que le permitan desarrollar y con más alcance la labor educativa.

Peralta & Roggia (2020) llevaron a cabo un estudio exploratorio, descriptivo y transversal, la muestra fue seleccionada por datos aportados por directivos de instituciones educativas y quedó constituida por n=85 docentes, que respondieron la encuesta y que se encontraban en ejercicio profesional en diferentes niveles académicos en el ámbito de la

provincia de Córdoba Argentina. El objetivo fue determinar cuáles son las percepciones de los docentes del aislamiento social, preventivo y obligatorio en el proceso educativo. Los docentes expresaron poder adaptarse al nuevo sistema y se sintieron acompañados por sus colegas y parcialmente acompañado por sus superiores. Fueron flexibles a los ajustes de la tarea educativa y según su percepción los alumnos se adaptaron parcialmente.

Bulla Rodríguez (2020) hizo un proyecto investigativo en el que se determinó cómo se ha dado el proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia del 2020, en el municipio de Gachetá Cundinamarca con estudiantes y docentes de las zonas rurales y urbanas. Se entrevistaron 4 docentes (dos de cada zona) y 6 estudiantes, (3 de cada zona). Con este proyecto se concluyó que, con la pandemia, muchos docentes y estudiantes tuvieron que acoplarse a una nueva manera de recibir y dictar las clases, acto que no favoreció a muchos, debido a inconsistencias tecnológicas y que en cierta manera también afectó los sistemas sociales, familiares y escolares, tanto de los alumnos como de los docentes, incluyendo los tiempos de recibir y dictar las clases, realizar las tareas del hogar y de la escuela.

Un artículo realizado por Ramírez Guerrero & Hernández Quintero (2021) indaga en cómo se ha visto afectado el sector educativo frente a la crisis mundial del Covid- 19, con el objetivo de analizar cuáles han sido las oportunidades que han tenido los niños de preescolar para alcanzar su desarrollo. A través de una revisión documental, en donde se utiliza el enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo e interpretativo, realizando una búsqueda de material documental.

En los resultados se observaron cambios y retrasos en los niños de preescolar a causa de las estrategias tomadas para evitar la propagación de esta enfermedad epidémica; sin dejar a un lado la relevancia de la educación preescolar en los aspectos sociales, emocionales y cognitivos

necesarios para el desarrollo de habilidades y destrezas, como bases sólidas para nuevos aprendizajes.

Arias Velandia & Rincón Báez (2021) desarrollaron una investigación con el objetivo de caracterizar el efecto de las medidas gubernamentales de aislamiento social para enfrentar la pandemia de covid-19, sobre la realización del derecho a la educación en educación formal básica y media en Colombia y en Bogotá. Mediante un análisis documental se realizó una revisión narrativa de literatura de quince estudios que examinaron diferentes aspectos del derecho a la educación durante la pandemia de covid-19 en 2020 y 2021, y un análisis descriptivo de datos de fuentes secundarias en aspectos relacionados con el derecho a la educación en la Encuesta Pulso Social del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Dane.

Dentro de los resultados se encontró que en los hogares vulnerables fue constante la interrupción de la continuidad de la educación por falta de acceso a recursos tecnológicos. En ocasiones hubo desajustes de expectativas entre actores en las escuelas y padres de familia, que demandan mayor apoyo de las autoridades educativas.

El estudio realizado por Reales Vega (2020) en términos generales planteó el siguiente objetivo: Explicar las afectaciones de la pandemia Covid 19 en la Educación Superior en Colombia y la ciudad de Barranquilla durante el período oficial de la declaratoria del virus, se implementó un método inductivo, el enfoque es de carácter mixto porque en él cobran presencia la sistematización de información, tanto cuantitativa como cualitativa, para la obtención de los datos se utilizó la recuperación bibliográfica; encuestas realizadas con la población estudiantil dentro los resultados se encuentran que la educación ha tenido que enfrentar inmensos desafíos frente a la pandemia del COVID-19.

Las universidades han tenido que adaptarse a la enseñanza remota y tanto el Ministerio como las Secretarías de educación han tenido que responder a las necesidades de las comunidades ante el cierre de las instituciones de Educación Superior. Se han dado conversaciones acerca de los efectos que tendrá en un posible rezago en el desempeño académico de los estudiantes y una posible ampliación de la brecha de inequidad en la calidad de la educación.

Zuleta García (2020) desarrolló un estudio en Antioquia que pretende valorar las mediaciones y esfuerzos que hace el docente en tiempo de aislamiento preventivo para enseñar. Se planteó una metodología de corte cualitativo y de tipo descriptivo con 7 profesores que manejan entre 17 y 31 estudiantes de 3 a 6 años. En conclusión, de esta investigación es evidente que las brechas sociales y económicas en el caso de la institución pública comparada con la institución privada, en donde, la segunda posee toda la dotación tecnológica y la conectividad mientras que la primera no tiene garantizada ni la conectividad, ni la tecnología; limitó todo el ingenio, creatividad y el diseño de ambientes de aprendizaje para los niños pequeños que pudieron realizar las docentes iniciales.

Justificación

La presente investigación se enfocará en describir de qué manera hay afectación en el desempeño académico y comprensión lectora de los infantes del grado quinto de primaria, derivado de la educación virtual generado por la pandemia (COVID 19) entre el año 2019 y 2022, como se ha mencionado, la pandemia produjo un aislamiento social y dio lugar al cierre masivo de todas las instituciones educativas con el fin de evitar que el virus se propagara, y así mismo reducir su impacto, lo cual trajo consecuencias considerables en casi todos los sectores.

De acuerdo a Velarde (2021), los sectores más afectados por la pandemia son: hotelería y turismo con el cierre definitivo de 85.000 bares y restaurantes, transporte con 5.000 millones que corresponden a la huella de la pandemia en España para este sector, la industria es otro sector que ha sufrido una caída importante, y que ha experimentado una recesión del 9,4%, el sector de la construcción en términos de actividad, ha sido más afectado aunque según los datos de afiliación no se acabaron empleos en términos agregados.

Otro sector afectado fue el educativo, de acuerdo a un estudio realizado por Arias-Velandia y Rincón Báez (2021), se evidencia que en los hogares vulnerables fue constante la interrupción de la continuidad de la educación por falta de acceso a recursos tecnológicos, hubo desajustes de expectativas entre actores en las escuelas y padres de familia, se logró continuar la educación informal, pero se demanda mayor preparación tecnológica, pedagógica y de apoyo emocional para los profesores, y un nuevo rol y responsabilidad en el soporte del hogar a niños y adolescentes en sus estudios, además, lo anterior permite evidenciar problemas ambientales y económicos que se dieron durante la pandemia, de igual manera, es importante tener en cuenta que una vez se dio el retorno progresivo a las instituciones educativas, se empezaron a evidenciar dificultades relacionadas a nivel de comprensión lectora en los estudiantes, de acuerdo a un estudio realizado por Ceballos Marón (2020) a 20 niños con trastornos de aprendizaje, se encontró que ha empeorado la comprensión lectora y que alumnos y padres presentan más dificultad en la regulación de sus emociones. Lo anterior, permite mostrar la relevancia de investigar esta problemática, ya que es un fenómeno vigente, actual y que cobra peso en un amplio grupo poblacional de educación básica.

Como bien sabe la psicología juega un papel importante en el campo educativo, puesto que a través de ella se puede entender los diferentes modelos de aprendizajes que posee cada

individuo por medio de los diferentes teorías y postulados que abordan el desarrollo de las etapas del aprendizaje, los procesos de maduración y la relación con el medio, para que estos se puedan desarrollar, a su vez cuenta con varios autores que se han enfocado en el desarrollo de los procesos de lectura y comprensión lectora, los cuales son claves para la elaboración de esta investigación.

A nivel institucional la presente investigación puede aportar datos sobre el proceso de aprendizaje en el área específica de lectura de los estudiantes de quinto de primaria, esto permite retroalimentar al estudiante y mejorar los resultados en sus distintas áreas de conocimiento, también ayuda a los docentes tomar conciencia acerca del impacto que se produjo en los escolares y aporta a la institución una guía que permita visualizar las posibles fallas y mejoras en cuanto a la educación.

También es pertinente profundizar en este tema, pues según los antecedentes revisados y el rastreo documental realizado, no se evidencian muchos estudios a nivel local que aborden la problemática, por lo tanto, el estudio sentaría las bases para investigaciones posteriores que podrían profundizar en el tema o permear otros fenómenos y disciplinas.

Objetivo general

Determinar de qué manera la educación virtual derivada de la pandemia del COVID-19, afecta la comprensión lectora y el desempeño académico de niños de 5to de primaria de la IE Ciudadela Nuevo Occidente de Medellín.

Objetivos específicos

1. Describir algunas características sociodemográficas de los estudiantes, relevantes para la educación virtual.
2. Revisar los desempeños académicos cuantitativos de los estudiantes en un intervalo de 3 años que comprometen el antes, durante y después de la virtualidad (2019, 2020, 2021).
3. Evaluar el nivel de comprensión lectora de los infantes de quinto de primaria.

Marco Conceptual

Pandemia

De acuerdo a Medicina y Salud Pública (2020) pandemia se define como un alcance general o universal, aunque en algunos casos se ha utilizado el término cuando una enfermedad se propaga en todo un país.

Es decir, se produce una pandemia de gripe cuando surge un nuevo virus gripal que se propaga por el mundo y la mayoría de las personas no tienen inmunidad contra él. Según la OMS, por lo común, los virus que han causado pandemias con anterioridad provienen de virus gripales que infectan a los animales.

En el caso del nuevo coronavirus (COVID-19), la OMS decidió declarar el virus como una pandemia el miércoles 11 de marzo, cuando la enfermedad ya ha afectado a más de 124,000 personas en 114 países y ha provocado la muerte de más de 4,500 personas.

Covid-19

La organización mundial de la salud OMS define a la pandemia del Covid-19 como

La enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China).” (Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021)

El Covid-19 es un enfermedad que representa un peligro para la salud y la vida de toda la población mundial, según un informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021) la tasa de mortalidad en América Latina fue del 32.1% aunque la población sólo representa el 8,4% de la población mundial.

Aislamiento

Debido a la pandemia del COVID-19 el mundo entró en un aislamiento preventivo obligatorio el cual es definido por el Ministerio de Salud de Colombia como:

Aislamiento preventivo obligatorio por motivo del covid-19, en donde el objetivo es separar y restringir el movimiento de personas para reducir así la velocidad de propagación del virus que causa la covid-19 a través de la reducción de la tasa de contactos a nivel poblacional... el aislamiento tiene como objetivo reducir la velocidad de transmisión, pero es mucho más selectiva. Sin embargo, para que sea efectiva requiere de una alta capacidad de rastreo de casos y contactos, pero además de garantizar el aislamiento. (Ministerio de Salud, 2020)

En consecuencia, de este aislamiento varios sectores tuvieron que adaptarse a esta nueva modalidad, uno de estos fue el educativo quienes tuvieron que utilizar la educación virtual para no afectar el proceso de aprendizaje de millones de estudiantes.

Educación virtual

El Ministerio de Educación define la educación virtual, como al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio.

En otras palabras, la educación virtual hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje. Sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el alumno es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo. Desde esta perspectiva, la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender. (Ministerio de Educación, 2017)

Cabe anotar, que el aislamiento derivado por la pandemia, comprometió el proceso de educación virtual en todos los ciclos de educación, tal y como se ve en el objeto de este estudio.

Ciclo de educación básica primaria

El ministerio de Educación tiene unos rangos teóricos de edad para cada grado, para básica primaria el rango asignado es de 6 a 10 años y en el decreto 1290 de 2009 se estableció

una nueva a escala de valoración la cual consiste en: Superior, Alto Básico, Bajo (Reprueba) y “pueden ser numéricas (sin importar el rango de números), nominales con letras o nombres, colores, símbolos, entre otras, siempre y cuando guarden relación y presenten su equivalencia con los cuatro niveles de desempeño de la escala nacional” (Ministerio de Educación Colombia, 2020)

Desempeño académico

El ministerio de educación de Colombia define al desempeño académico como:

“Es una medida cualitativa y cuantitativa que evidencia la forma en que avanza el estudiante en su proceso formativo, en forma tal que la institución pueda tomar las medidas de mejoramiento requeridas para cumplir los resultados de aprendizaje propuestos” (Ministerio de Educación de Colombia, s.f.)

Un estudio realizado en México buscaba conocer la influencia de la edad en el desempeño de tareas de lectura en niños hispanohablante, este arrojó como resultado que la precisión lectora alcanza su dominio óptimo entre los 7 y 8 años de edad y el idioma español es un factor que puede favorecer la adquisición de esta; además, mostró que se les dificulta más la lectura en silencio que la lectura en voz alta. (González Reyes y otros, 2011)

Comprensión lectora

Un artículo realizado por Millán L (2010) sobre la comprensión lectora dice que esta alude a un proceso cognitivo y de desarrollo personal, así como al entendimiento funcional de la

lectura en su dimensión social. Hoy día, la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacciones con sus compañeros.

En otras palabras, el autor dice que la comprensión lectora es un elemento fundamental para el éxito académico de los alumnos de primaria que impacta sus oportunidades educativas, de trabajo y de inserción social a lo largo de la vida. La comprensión lectora se alcanza cuando el lector construye significados a partir de la interacción con un texto. (Millán L., 2010)

Indicadores de logros

La información estadística es fundamental a la hora de la ejecución y evaluación de las políticas públicas, debido a que permiten conocer la realidad de un país, por lo que se hace necesario crear un sistema nacional de Indicadores Educativos que permitan aportar elementos para la planificación y la evaluación de la política educativa en un marco de comparabilidad con otros sistemas educativos, tanto en el entorno latinoamericano, como también a nivel mundial. Se considera necesario que a largo plazo se realice una revisión para mantenerlos actualizados y a su vez se cuente con información e indicadores oportunos que apoyen el análisis y la toma de decisiones por parte del gobierno en materia educativa y permitan la comparación internacional. (Ministerio de Educación Colombia, 2013, pág. 4)

Los indicadores de logros permiten realizar un análisis sobre el logro y calidad del sistema educativo, medido a través del resultado escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, la graduación, la certificación. Permite observar el cumplimiento de los objetivos fijados

dentro de parámetros de eficiencia y calidad. (Ministerio de Educación Colombia, 2013, pág. 22)

Marco Teórico

Para la elaboración de este trabajo, se consideraron pertinentes, teorías del aprendizaje formuladas por distintos autores desde la psicología, puesto que estas son las más pertinentes para abordar el concepto de comprensión lectora.

¿Qué es leer?

De acuerdo a (Solé, 1998) quien argumenta que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, lo cual implica que debe existir un objetivo que guie la lectura, es decir que siempre se lee para algo o para alcanzar una finalidad, se puede decir que existen muchos motivos y objetivos por los cuales un lector se sitúa ante un texto, como lo son disfrutar, llenar tiempo de ocio, búsqueda de información, entre otros, lo cual sugiere una nueva implicación y es la interpretación que los lectores realizan de lo que leen, ya que esta depende en gran medida del objetivo que preside determinada lectura, es decir, que aunque el contenido de un texto permanezca invariable, es posible que dos lectores movidos por afinidades diferentes extraigan de él distinta información, esto no quiere decir que el texto no tenga un finalidad o un sentido, lo que se intenta explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una réplica exacta o traducción de lo que el autor quiere dar a entender, sino que es una construcción que implica al texto los conocimientos previos del lector, para entender las implicaciones que poseen la definición leer hay que señalar fundamentalmente que salvo para informaciones muy determinadas, como un número de teléfono o una dirección, leer implica comprender el texto escrito.

Proceso de lectura

Por su parte (Ferreiro & Gomez Palacio, 2020) afirma que hay solamente un proceso de lectura independientemente del nivel de capacidad con que este proceso es utilizado, la diferencia radica en que un lector es capaz y hay otro que no, es decir no reside en el proceso por el cual obtienen significado a partir de un texto, sino que consiste en lo bien que cada lector utiliza este único proceso, además menciona que hay un único proceso de lectura para cualquier texto independientemente de su estructura y del propósito que tenga el lector en el momento de leer, este único proceso debe ser suficientemente flexible para permitir diferencias en las estructuras de lenguas que difieren en su ortografía, características de tipo de textos, y en la capacidad y propósito de los lectores, se puede comparar la lectura con el manejo de un automóvil, los hay grandes, pequeños, nuevos, viejos, todas estas características requieren flexibilidad de parte del conductor y sin embargo hay una sola manera de conducir, se puede conducir bien o mal, pero no se puede conducir sin usar el acelerador, los frenos y el volante, hay que hacer que el vehículo avance y nos lleve a donde deseamos ir, de la misma manera aunque se necesita flexibilidad en la lectura, el proceso tiene características fundamentales que no pueden variar, se debe comenzar con un texto con alguna forma gráfica; el texto debe ser procesado como lenguaje y el proceso debe terminar con la construcción del significado, sin significado no hay lectura, y no pueden lograr significado sin llevar a cabo el proceso, toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender, la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura, diferentes personas leyendo el mismo texto variarían en lo que comprendan del según sus contribuciones personales al significado, pueden interpretar solamente la base de lo que conocen.

Teoría de la adquisición de la lectura-escritura según Uta Frith

Según la teoría de Uta Frith (1985) los niños siguen su propio proceso de adquisición de la lectura y la escritura independientemente de las creencias y expectativas del adulto educador. Frith, menciona tres etapas importantes en el desarrollo de este proceso; la primera etapa es la logográfica, en donde los niños son capaces de identificar palabras escritas por su apariencia visual, valiéndose del tamaño, forma y color de la letra., la segunda etapa es la alfabética, los niños aprenden a segmentar las palabras en las letras que las componen y a establecer la correspondencia grafema-fonema para formar palabras y frases, cabe distinguir la tercera etapa, ortográfica donde se empiezan a analizar las palabras de manera sintáctica y semántica, y comienza entre los 7-8 años (Giner Goethals, s.f.)

Teoría de aprendizaje (Robert Gagné)

Para Gagné el aprendizaje es un proceso de cambios en la capacidad o conducta de los organismos vivos, más o menos estables y que persiste pese al tiempo transcurrido.

Que no puede ser explicado sencillamente por procesos de crecimiento o maduración (procesos internos), ni es producto de estados patológicos, debe ser resultado de la interacción de su organismo con su medio externo. Es decir, el aprendizaje es un proceso y un producto (resultados), que pone énfasis en la naturaleza de los procesos internos, en las situaciones ambientales o eventos externos, en el tipo de conductas que pueden ser modificadas mediante el aprendizaje y las características que resultan del mismo. (Campos & Palomino, 2006, pág. 5)

Compresión lectora

Para llegar a la comprensión lectora es necesario que el niño pase por una serie de procesos. Inicialmente debe aprender a leer. Según Cuentos Vega (2012), el proceso de lectura sigue unos pasos, el primero es la identificación de las letras a partir de los signos gráficos, el siguiente paso es el de convertir esas letras o grupos de letras en sus correspondientes fonemas, a medida que una persona se va convirtiendo en lector experto comienza a reconocer las palabras de manera global, rápida y sin esfuerzo como si se tratase de objetos visuales.

Para que este aprendizaje de lectura se dé, también es necesario tener en cuenta otros procesos. Según Cuentos Vega (2012)

El aprendizaje de lectura implica el desarrollo de un sistema cortical altamente organizado que integra los componentes, ortográfico, fonológico, y léxico semántico. De acuerdo a los estudios actuales este sistema incluye tres áreas cerebrales del hemisferio izquierdo, una dorsal, (temporoparietal), otra ventral, (occipitotemporal) las dos posteriores y otra anterior en la circunvolución frontal inferior. El papel de este sistema en la lectura es integrar la información visual con la fenomenológica y sistemática. (Cuentos Vega, 2012, págs. 139-141)

Al sufrir unas de estas áreas alguna lesión se puede ver afectado el proceso aprendizaje de lectura, por ejemplo, si el área ventral (occipitotemporal) sufriera alguna lesión, el paciente puede identificar letras individualmente pero no conseguir leer las palabras globalmente, este trastorno es descrito como alexia pura o dislexia, el cual afecta directamente el proceso de lectura y su vez el proceso de comprensión lectora.

Niveles de comprensión lectora

De acuerdo a (Catalá y otros, 2007) la comprensión lectora es una actividad constructiva y compleja que implica la interacción entre las características del lector y del texto, esta actividad afecta a todas las asignaturas escolares, es por ello que son muchas las teorías y estudios que intentan analizar el fenómeno de la comprensión lectora a través de diferentes niveles de complejidad.

A continuación, se detallan los niveles de comprensión lectora de acuerdo (Catalá y otros, 2007)

Nivel literal

Se entiende por nivel literal a todo aquello que figura explícitamente dentro del texto, siendo este tipo de comprensión que se hace más habitual en las escuelas, este es el primer paso para adquirir una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto difícilmente se puede trabajar con él, organizar la información y continuar con el desarrollo de los demás niveles, mediante este proceso se podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído de forma distinta o con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector, y si puede explicarlo posteriormente. (Catalá y otros, 2007, P. 18-19)

Nivel inferencial

El nivel de comprensión inferencial también conocido como interpretativo se ejecuta cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre contenidos del texto, las expectativas surgidas a partir de la lectura se van reformulando mientras se vaya leyendo. Este nivel hace referencia a la verdadera esencia de la comprensión lectora ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, de esta manera la información del texto se combina con lo que sabe y se puede sacar conclusiones. además,

permite interpretar con corrección el lenguaje figurativo, recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. y Prever un final diferente. (Catalá y otros, 2007, P. 18-19)

Nivel crítico

El nivel crítico también conocido como profundo, conlleva a la formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, es decir que se da una interpretación personal a partir de las reacciones creadas lo que conlleva a deducir, expresar opiniones y emitir juicios, de igual manera permite juzgar el contenido de un texto a partir de una percepción personal, distinguir un hecho de una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca el texto y comenzar a analizar la intención del autor. (Catalá y otros, 2007, P. 18-19)

Nivel argumentativo

En esta nivel debe tomarse en cuenta que se habla de una argumentación a nivel escrito, la cual se presenta como una composición de justificaciones y elecciones codificada por la retórica, en donde se plantea reconocer los componentes de la situación, distinguir la tesis, argumentos y premisas, que permitan construir una refutación y elaborar un texto de opinión desde la generación de ideas y la búsqueda de argumentos operaciones características de la invento, hasta la organización del discurso y la puesta en texto en la que se definen las decisiones que determinarán el estilo verbal del escrito. En el nivel argumentativo, las tesis buscan las posiciones que son defendidas en el discurso se distinguen de los argumentos, los datos que se ofrecen para sostener la tesis por medio de los conectores lógicos que se emplean para introducir unas y otros. también se puede entender que este nivel busca ordenar un conjunto de proposiciones ordenadas de tal forma que unas sirven para respaldar o justificar a otras. A las

proposiciones que respaldan se les reconoce como premisas, y a la proposición respaldada como conclusión. (Díaz Arenas & Posada Ramírez, 2012)

Metodología

Enfoque

El enfoque de esta investigación es cualitativo, el autor Hernández - Sampieri lo define de la siguiente manera: La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente).

Por su parte, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista "fresco, natural y holístico" de los fenómenos, así como flexibilidad. (Hernandez-Sampieri y otros, 2014)

Alcance

El alcance de este proyecto es descriptivo, el autor Hernandez - Sampieri lo define de la siguiente manera: buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es, su objetivo no es como se relacionan éstas. (Hernandez-Sampieri y otros, 2014).

Diseño

El diseño de esta investigación será no experimental de corte transversal, es decir se realizará en sólo un momento del tiempo y no se manipularán las variables. (Hernandez-Sampieri y otros, 2014)

Población

Se entiende como población al “conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” López (2004). Teniendo lo anterior en cuenta la población elegida para el estudio fueron los estudiantes niños y niñas que se encuentran en el 2022 cursando el grado 5° de primaria en una Institución Educativa de Medellín.

Muestra

Se eligió una muestra probabilística de tipo aleatoria simple, está conformada por 60 niños y niñas que cursan quinto primaria en el calendario A del año lectivo 2022, de la IE Ciudadela Nuevo Occidente de Medellín.

Para esta selección se utilizará los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

- Estudiar en la IE Ciudadela Nuevo Occidente
- Estar matriculado en calendario A
- Estar escolarizado durante los tres últimos años (2019-2020-2021)
- Estar en 5° de primaria

Criterios de Exclusión

- Tener algún tipo de diagnóstico a nivel cognitivo.

Técnicas e instrumentos de recolección

Encuesta:

“Las encuestas de opinión (suroeys) son consideradas por diversos autores como un diseño, son investigaciones no experimentales transversales o transeccionales descriptivas o correlacionales-causales, ya que a veces tienen los propósitos de unos u otros diseños y a veces de ambos”. (Hernandez-Sampieri y otros, 2014, pág. 192)

Se aplicará una encuesta a los estudiantes la cual busca recolectar información sobre el proceso de educación virtual por la pandemia del COVID-19, datos que den cuenta del acceso a dispositivos y redes de internet, cómo el nivel educativo de los padres y el ambiente en el hogar durante este proceso, también se busca conocer cuáles son los hábitos de lectura de los estudiantes y su percepción de este nuevo modelo educativo al que se tuvieron que enfrentar.

Entrevista:

Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo, las entrevistas permiten obtener información personal detallada. Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas. (Hernandez-Sampieri y otros, 2014, págs. 197-198)

Se realizarán 3 entrevistas semiestructuradas, una al rector, una al coordinador y una grupal con los 4 docentes directores de grupo del grado 5to; con estas se busca recolectar información sobre el proceso de educación virtual, como lo afrontaron y que retos se les presentaron; además tener información de primera mano de como fue el desempeño de los estudiantes y el acompañamiento que tuvieron de los padres, entre otros.

Prueba de comprensión lectora

En repetidas ocasiones se ha planteado la evaluación de la comprensión lectora, como una simple constatación de las dificultades que poseen los alumnos, sin que de ahí se deriven características objetivas que permitan analizar las carencias o determinen los aspectos más específicos que hay que trabajar en pro de mejorarla, es por ello que nace la idea de una prueba de comprensión lectora la cual se ha concebido dentro de un amplio marco de evaluación y que permite evaluar la competencia lectora, ha sido pensada como una herramienta que permita valorar la comprensión lectora de una manera amplia a partir de un cuento infantil. Las preguntas que se utilizaron para la elaboración de la prueba recogen las principales las cuatro dimensiones de la comprensión lectora; literal, inferencial, crítico y argumentativo, en esta prueba los niños tienen la posibilidad de inferir, relacionar, sacar conclusiones, argumentar y emitir juicios. A partir del texto el alumno tiene que responder las preguntas en función del texto, pudiendo elegir entre diversas alternativas que lo obligaran hacer el esfuerzo de aproximación para elegir la que sea más acertada. (Catalá y otros, 2007)

Consolidado de notas

En educación un consolidado de notas se entiende como un procedimiento por el cual el SIEE (Sistema de evaluación institucional de los estudiantes) procesa las calificaciones que los

docentes registran en sus respectivos módulos, y con las cuales se genera el Informe Académico para los estudiantes, bajo esa misma perspectiva, con la expedición del Decreto 1290 de 2009, el gobierno nacional colombiano otorga la facultad a los Establecimientos Educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, este es desarrollado por la comunidad educativa y permite realizar el seguimiento y valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula y debe cumplir con ciertos criterios y reglas para que pueda ser tenido en cuenta, por ende se establecen criterios de evaluación y criterios de promoción. Así mismo, el SIEE define qué se evalúa, cómo se evalúa, qué otros instrumentos se emplearán para el seguimiento o la evaluación, cómo se valora, cómo se nivelan los aprendizajes y como se definen los requisitos para la promoción escolar. (Ministerio de Educación, 2022)

Por medio del consolidado facilitado por la institución se busca conocer cuál fue el promedio de desempeño académico de los estudiantes en los años 2019,2020 y 2021.

Categorías de análisis:

Las categorías están compuestas por las variables de las hipótesis, por lo que reflejan las reflexiones hechas, a partir de las perspectivas teóricas adoptadas para cada investigación en particular y se transforman en los distintos niveles donde se expresan y desglosan las unidades de análisis. (Fernández, 2002, pág. 5)

Consideraciones Éticas

Dentro de las leyes colombianas se encuentran algunas que se enfocan en el tema de la educación para infantes escolares, protección de datos y código deontológico del psicólogo. Estas leyes se relacionan con la investigación y pueden ser ejecutadas dentro del campo estudiantil dichas leyes se mencionarán a continuación.

Ley 1098 de 2006

El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. (Código de Infancia y Adolescencia, 2006, pág. 6)

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, esta ley indica los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, por su parte, y las condiciones de calidad que debe tener la educación. (Ministerio de Educación Colombia , s.f.)

Ley 715 de diciembre 21 de 2001

En su título II denominado sector educación , el cual indica que corresponde a la Nación ejercer las siguientes competencias relacionadas con la prestación del servicio público de la educación en sus niveles preescolar, básico y medio, en el área urbana y rural; Formular las

políticas y objetivos de desarrollo para el sector educativo y dictar normas para la organización y prestación del servicio y Establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de educación preescolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía de las instituciones educativas y de la especificidad de tipo regional. (Ley 715, 2001)

Decreto 2230 de agosto 8 de 2003

El Ministerio de Educación Nacional, tendrá como objetivos los siguiente: Establecer las políticas y los lineamientos para dotar el sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema, definir los estándares mínimos, que garanticen la formación del colombiano en el respeto, en valores que estimulen la convivencia, derechos humanos, la paz y la democracia, en la práctica del trabajo y la recreación, para lograr el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente y promover la educación en los niveles de básica y media, desarrollando las políticas de cobertura, incluyendo las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, con criterios de acceso equitativo, permanencia y equiparación de oportunidades. (Decreto 2230, 2003)

Decreto 1290 del 16 de abril de 2009

Reglamenta la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media, es producto de la consulta y el análisis de los resultados obtenidos en los diferentes procesos de movilización y de construcción colectiva que fueron liderados por el Ministerio de Educación

Nacional (MEN) durante todo el año 2008 y el primer trimestre del 2009.
(Ministerio de Educación, 2009, pág. 10)

Ley 1090 de 2006

La Psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones. Dentro de esta ley se destaca el capítulo VII de la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones con los siguientes artículos que tienen relación con la investigación, 49, 50, 51, 52, 53, 55 y 56 (Ley 1090, 2006)

Ley 1581 de 2012

Se expidió el Régimen General de Protección de Datos Personales, el cual, de conformidad con su artículo 1, tiene por objeto; desarrollar el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos, y los demás derechos, libertades y garantías constitucionales. con el fin de facilitar la implementación y cumplimiento de la Ley 1581 de

2012 se deben reglamentar aspectos relacionados con la autorización del Titular de información para el Tratamiento de sus datos personales, las políticas de Tratamiento de los responsables y Encargados, el ejercicio de los derechos de los Titulares de información, las transferencias de datos personales y la responsabilidad demostrada frente al Tratamiento de datos personales.

(Ley 1581, 2013)

Consentimiento Informado

El consentimiento informado, más que un derecho y un deber, es un proceso dialógico en razón a que se establece entre psicólogo y su usuario, un diálogo entre dos partes, y su objetivo es la búsqueda de mecanismos y estrategias psicológicas en procura del bienestar del usuario y garantizando que pueda ejercer su autonomía. De acuerdo con las reglas del derecho, cada vez que se establece una obligación de una parte, surgen unos derechos de la otra. En ese sentido, las obligaciones del profesional de la psicología son los derechos del usuario, y los deberes del usuario son los derechos del psicólogo. (Hernández Medina, 2021)

Procedimiento y análisis de la información

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS DE RESULTADOS
Comprensión Lectora	Nivel Literal	Prueba de Comprensión Lectora	Se aplicaron 60 pruebas de comprensión lectora a 60 niños de grado 5to. Hombres: 27 Mujeres: 33	De acuerdo a los resultados se puede evidenciar que de 60 niños que componen la muestra, el promedio de 57 respondieron acertadamente las preguntas que evaluaban el nivel literal, por lo tanto, se puede observar que un número mayor de alumnos son capaces de reconocer lo que está explícitamente en el texto y además pueden localizar y organizar la información, reconociendo así las palabras y frases que componen la lectura con sus respectivos significados básicos y la asociación inmediata de la utilización de estos. Cabe resaltar que solo a dos de los alumnos evaluados presentan dificultades en este nivel.

Nivel Inferencial

Prueba De Comprensión Lectora

Se aplicaron 60 pruebas de comprensión lectora a 60 niños de grado 5to.

Hombres: 27

Mujeres: 33

En promedio 45 de los 60 niños evaluados, respondieron acertadamente las preguntas de la prueba que evaluaban el nivel inferencial, esto da cuenta de que un poco más de la mitad de los estudiantes pueden deducir las respuestas a través de la lectura, además alcanzan a formular anticipaciones o suposiciones sobre contenidos del texto e interpretan la rectificación del lenguaje figurativo. En esta parte se destaca que al ascender de nivel se evidencia que comparando el nivel anterior hay una cantidad mayor de estudiantes que obtuvieron estas respuestas incorrectas, debido a que algunos se les dificulta inferir el significado de palabras y relacionarlo con sus conocimientos previos.

**Nivel
Crítico**

Prueba De Comprensión Lectora

Se aplicaron 60 pruebas de comprensión lectora a 60 niños de grado 5to.
Hombres: 27
Mujeres: 33

En promedio 28 niños de los 60 evaluados respondieron de forma adecuada las preguntas, debido a que la forma de construir las respuestas demuestra una coherencia mayor a la del resto. Son capaces de asumir una posición y tomar decisiones a partir de ahí. de igual manera juzgan el contenido de un texto a partir de una percepción personal, distinguen un hecho de una opinión, y emiten un juicio frente a un comportamiento, lo cual permite manifestar las reacciones provocadas por el contenido del texto y entender la intención del mismo.

En comparación con los resultados que evaluaron los dos niveles anteriores, se observa que menos de la mitad logran responder de una manera asertiva estas preguntas, puede ser debido a que el nivel de exigencia ha aumentado y se requiere de más elementos y conocimientos para formular este tipo de respuestas.

Nivel Argumentativo

Prueba De Comprensión Lectora

Se aplicaron 60 pruebas de comprensión lectora a 60 niños de grado 5to.

Hombres: 27

Mujeres: 33

En promedio 28 de los estudiantes que conformaron la muestra respondieron de una manera congruente las preguntas del nivel argumentativo, evidenciando así, una buena comprensión de la dinámica del texto, dado que los argumentos que utilizaron son formulados con base en la lectura y la enseñanza que deja esta, hay un buen desarrollo de las ideas y una secuencia lógica en su discurso acompañado de redacción, claridad objetividad y coherencia. Sin embargo, hay que tener en cuenta que este nivel exige una capacidad mayor de esfuerzo e incluye la relación de previos conocimientos que permitan formular ideas, es por ello que en promedio 33 de los estudiantes no tuvieron éxito respondiendo estas preguntas, resaltando así problemas de ortografía, respuestas muy cortas y no relacionadas con la idea del texto. Lo que permite concluir que más de la mitad de la muestra no tiene aún capacidad argumentativa.

Educación Virtual

Acceso A Dispositivos

Encuesta - Entrevista

34 niños ingresaban a clases por medio de un celular, 19 por computador, 3 por tablets y 4 desde ningún dispositivo.

El rector indica que hay una necesidad muy latente en el sector de equipos de cómputo, “entonces empezamos a trabajar con guías de aprendizaje, con esas guías de aprendizaje se les envían a los muchachos”.

Los profesores por su parte afirmaron que era muy difícil hacer que los niños se conectaran a las clases “Sí, pero eran muy pocos, y los otros no lo hacían por pereza porque era a las 6 de la mañana” “los que se podían conectar se manejaba un grupo de WhatsApp. En el cual había contacto, se llamaba a los estudiantes o se hacía video llamada como para reforzar, eh, había una planilla de asistencia donde había un seguimiento, pues a la conectividad de los niños”

Esto evidencia una falencia considerable en cuanto a herramientas electrónicas que permitieran facilitar un proceso de educación virtualidad más favorable para los estudiantes, factor que afecta directamente la comprensión, pues según la entrevista realizada al coordinador académico, se evidencia que los estudiantes tuvieron problemas en el sentido de las claridades conceptuales lo que a su vez afecta la comprensión lectora. “Al no haber un docente que responda todas las dudas y los conceptos es algo que afecta y tampoco es lo mismo un docente en la pantalla con miles de cosas alrededor del estudiante”.

Usos Compartido Del Dispositivo

Encuesta A Niños

30 de los 60 niños encuestados debía compartir el dispositivo para ingresar a clases, para organizar el tiempo de uso: 15 lo hacían por horas, 9 tenían horarios diferentes, 4 lo usaban al mismo tiempo, 1 afirma que peleaban para poderlo usar y 1 no respondió.

El hecho de que esta institución esté ubicada en un barrio de estrato 0 a 3, no es de asombrarse al conocer que la mitad de los niños tengan que compartir el uso de un dispositivo para acceder a clases, al no tener los recursos suficientes para brindarle a los niños las herramientas necesarias para que su proceso educativo sea eficiente, hace que este se dificulte, en ocasiones no sólo tenían que compartir con otro hermanos sino con alguno de los padres; quienes además en esta época debían de usarlo para trabajo o asuntos personales; estas situaciones afectan en el rendimiento de los niños. Pero podemos destacar que muchos pudieron organizar el tiempo de una manera sana sin generar conflictos, a excepción de uno que si relató que debían pelear por el uso de este.

**Ambiente Durante El Proceso De Educación
Virtual**

Encuesta A Niños

43 niños afirman que el ambiente en su casa durante las clases virtuales fue tranquilo, 15 dicen que ruidoso, 1 no se conectaba.

Hay varios estudiantes que dicen que tuvieron ambientes muy ruidosos lo que no permite la correcta recepción de la información recibida, lo que dificulta el aprendizaje en las diferentes áreas, resaltando la comprensión lectora como ya se había mencionado anteriormente y tomando como referente de apoyo la entrevista realizada al coordinador académico. “tampoco era lo mismo tener a un muchacho frente a un computador con 2500 cosas al lado, en su casa a estar en un aula de clases, claro que efecto en sentido de las claridades conceptuales”.

Apoyo De La Familia Durante El Proceso

**Encuesta
Entrevista**

A 39 de los niños los ayudaban los padres a realizar las tareas, a 12 le ayudan otros familiares y 8 indican que las realizan solos.

El rector y el coordinador indicaron que el apoyo de los padres fue fundamental “Pues el acompañamiento siempre fue de los padres, por qué los padres sencillamente los padres básicamente fueron los profesores de sus hijos durante la pandemia” “existen procesos de mucho acompañamiento y otros no tanto porque mucho de los padres de familia trabajan día y noche, pero hay otros casos que sí, que efectivamente” Los profesores indican de que a pesar de que si hubo acompañamiento no fue el indicado porque “yo digo que esas guías no las hacían ellos, los papás por desencartarse venga yo resuelvo eso, listo y llévense eso a donde que haya que llevar y ya. Uno llegaba y veía unas guías unas bellezas, cuando uno hacía la evaluación los muchachos no sabían.”

No se puede negar que, al estar encerrados en la casa a causa de la pandemia, hizo que los padres tuvieran que asumir otro rol para el cual no estaban preparados, y la angustia que generó toda esta crisis al estar en un estado de incertidumbre, tal vez hizo que el acompañamiento no fuera el indicado (algo normal, al enfrentarse a una situación completamente nueva) si tomamos en cuenta lo que dicen los docentes de que en muchas ocasiones las guías no eran realizadas por los niños. No se puede demeritar el esfuerzo que hicieron ellos para estar presentes y tratar de ayudar a sus hijos, con las pocas herramientas que tenían, pero tampoco hay que negar que había padres que no están muy involucrados en el proceso académico de sus hijos.

Percepción Del Proceso De Educación Virtual

Encuesta Entrevista

Para 34 de los niños el proceso de educación virtual fue bueno, para 18 fue malo y para 6 aburrido.

Según algunas corrientes de la psicología, la percepción puede afectar la manera como afronto una situación, en este caso, percibir que el proceso de educación virtual es negativo, me hace generar un pensamiento, un sentimiento y unas acciones que podrían dificultar el aprendizaje y la comprensión lectora y sus niveles, por ejemplo, el niño puede estar sentado en una silla viendo su clase virtual, pero si siente y piensa que la clase es aburrida, entonces el niño, responde a ese pensamiento con actos, es este caso, le sería mucho más fácil distraerse y ver el celular. Esto sin dejar de mencionar todos los factores que hacen que el niño se distraiga mientras ve una clase (ruidos, tv, celular, etc.). También la importancia de estar acompañados y socializar con sus iguales influye en como en el proceso educativo. La mayoría de los niños afirmaban que les parecía aburrido o malo las clases virtuales porque no podían ver a sus amigos.

Desempeño Académico

Entrevista a docentes, rector y coordinador.

Inicialmente se realiza una entrevista al rector y al coordinador de I.E, y se hace grupal para los directores de grupo del grado 5 de primaria, entrevista que da cuenta de la experiencia vivenciada durante la educación virtual en tiempos de pandemia.

A partir de la información obtenida, se puede inferir de la entrevista realizada al rector y al coordinador que las ideas están acordes respecto a que no había una preparación para una educación virtual, por ende, preparar algo para la virtualidad era muy difícil, tanto para los docentes ya que muchos de ellos no sabían absolutamente nada de la virtualidad, como para los alumnos debido a que no tenían las condiciones óptimas para acceder a una clase virtual, además se evidenciaba una necesidad muy latente en el sector de equipos de cómputo. lo anterior se puede relacionar con la investigación de Fardoun y otros en (2020) quienes, a través de un estudio exploratorio, aplacado a 102 docentes con el fin de conocer la percepción de los docentes sobre los procesos de enseñanza durante el confinamiento, concluyeron que unos de los mayores inconvenientes era el desconocimiento de los modelos pedagógicos y la utilización de herramienta tecnológicas, como software, plataformas y otras herramientas de apoyo que les facilitara la dinámica de educación virtual, de igual forma se relaciona con otra investigación realizada por Arias Velandia y Rincón Báez (2021), con el objetivo

Consolidado de Notas

Se revisan los consolidados de notas de los años 2019- 2020 y 2021 que dan cuenta las calificaciones que los docentes registraron en sus respectivos módulos durante este lapso de tiempo.

de conocer el efecto de las medidas gubernamentales del aislamiento social para enfrentar la pandemia, lo que dio como resultado, que en los hogares vulnerables fue constante la interrupción la continuidad de la educación por falta de acceso a recursos tecnológicos y en ocasiones hubo desajustes de expectativa entre actores en la escuela y padres de familia, lo cual demanda mayor apoyo de las autoridades educativa.

Los consolidados de notas permiten evidenciar que, durante los años 2019, 2020 y 2021 hubo 0 reprobaciones académicas, esto debido a una orden por Secretaría de Educación, donde no se permitía la reprobación a los alumnos de educación primaria y secundaria, debido a las complicaciones de aprendizaje que pudieron resultar tras la pandemia de COVID-19.

En resumen, todo lo mencionado anteriormente permite inferir que la pandemia dejó cambios significativos en el proceso de aprendizaje y por ende los desempeños académicos de muchos de estos estudiantes pueden verse altamente afectado al igual que el desarrollo de futuros aprendizajes.

Características Sociodemográficas

Nivel Escolar De Los Padres

Encuesta

31 niños de los 60 niños no saben cuál el nivel escolar de sus padres; 3 terminaron la primaria, 14 terminaron o dejaron el bachillerato y sólo 12 tienen estudios en educación superior.

Número De Personas Con Las Que Conviven

Encuesta

21 niños conviven con 1 a 3 personas en su hogar, 36 con 4 a 6 personas y sólo 3 viven con 6 personas o más.

El ambiente en el que los niños viven y según lo que ellos relatan en su mayoría fue tranquilo, tal vez esto se debe a que el número de personas con el que conviven no es tan numeroso, y estas personas estaban conscientes del proceso educativo de ellos, lo cual es importante porque el estudiar en un lugar en donde hay constante movimiento y distintas dinámicas familiares, que se pudieron haber potencializados en tiempos de cuarentena podrían afectar el proceso de ellos. El hecho de que la mayoría de los niños desconozcan el nivel escolar de los padres deja un vacío en la información, porque no se puede conocer con qué tipos de herramientas y conocimientos contaban los padres para ayudar en el proceso de acompañamiento educativo de sus hijos.

Profesión U Oficio De Los Padres

Encuesta

36 de los niños respondieron que su mamá es ama de casa, 15 se dedican al empelo informal predominando el sector de la confección, mecánicos y ventas y sólo 9 laboran de manera formal.

Los datos indican que las Madres de los niños son personas en su mayoría dedicadas al hogar, por ende, se infiere que hubo un acompañamiento en la educación virtual, por otro lado, también se puede decir que el estrato socioeconómico es bajo en algunas familias lo que dificulta tener herramientas escolares y posiblemente el nivel educativo de las madres es no es el necesario para ayudar a los niños en este proceso. La demanda de empleos durante la pandemia fue bajo algo que también puede afectar la dinámica familiar. El nivel educativo bajo se puede nombrar esto como un factor que dificulta la utilización de redes tecnológicas-virtuales, lo cual sería otra dificultad en la educación virtual.

Acceso A Internet

Encuesta

50 de los niños de los 60 encuestados afirmaron tener acceso a internet en el hogar.

A pesar de que estos datos indican que la gran mayoría de los niños contaban con acceso a internet, no se ve reflejado en las opiniones que tienen sus maestros, quienes indicaban que era muy complejo hacer que los niños se conectaran a las clases, por lo que tuvieron que recurrir a las guías físicas para poder realizar un proceso de evaluación de los niños en el cual todos pudieran participar.

Gusto Por La Lectura	Encuesta	47 niños de los 60 encuestados admiten tener un gusto por la lectura.	La gran mayoría de los niños afirma tener gusto por la lectura, pero si lo contrastamos con los resultados de las pruebas, en la cual se evidencia que tienen falencias en el nivel crítico y argumentativo y los relatos de los docentes quienes afirman que es muy difícil hacer que lean y produzcan en clase, nos hace preguntarnos qué tipo de lectura y a qué tipo de libros tiene acceso en su casa, (porque según el resultado de la encuesta 52 niños cuenta con acceso a estos) y que tan beneficiosa es para su aprendizaje y cuánto tiempo productivo le dedicaron a la lectura.
Tiempo Dedicado A Leer	Encuesta	En pandemia 42 niños de los 60 encuestados dedicaron tiempo a la lectura.	
Acceso A Libros En La Casa	Encuesta	52 niños de los 60 encuestados afirman tener acceso a libros en su hogar.	

Conclusiones

A partir de esta investigación se pudo evidenciar que la pandemia golpeó de forma significativa al sector educativo, el tener que enfrentar un cambio al cual nadie estaba preparado hizo que muchas personas tuvieran que replantearse la forma de hacer las cosas y encontrar de qué manera adaptarse al cambio, la educación virtual fue uno de los cambios que tuvieron que hacer las instituciones educativas, el cual trajo muchos retos, en esta institución educativa ubicada en un barrio de estratos 0 a 3 tuvo un fuerte impacto para la comunidad, al no contar con los recursos y herramientas necesarias para abordar este tipo de situación, se pudo observar a través de las entrevistas y encuestas recogidas que a pesar de que habían niños que contaban con acceso a internet les era muy complejo a los docentes hacer que se conectaran a clases, por lo

que el colegio tuvo que utilizar unas guías físicas, para contrarrestar esto y ayudar a los niños que no tenían acceso a la conectividad “como hay una necesidad muy latente en el sector de equipos de cómputo, entonces empezamos a trabajar con guías de aprendizaje, con esas guías de aprendizaje se le envían a los muchachos, los muchachos hacían el auto trabajo o autoaprendizaje y luego se veían con los maestros para, pues de forma virtual para cuadrar pues como lo que hacía falta”

El acompañamiento de los padres estuvo presente en el momento de educación virtual por que fueron quienes tuvieron que asumir el rol de docentes en casa, muchos sin tener el nivel educativo necesario o las herramientas para hacerlo, pero en los relatos de los docentes se encontró que fue contraproducente porque a pesar de que las guías regresaban a ellos resueltas de forma excelente, al momento de evaluar a los estudiantes, se podía evidenciar que no habían aprendido los temas ya vistos; esto afecta de forma significativa el desempeño de los estudiantes porque demuestra que no están aprendiendo ni fortaleciendo las competencias necesarias. Sin embargo, al momento de realizar esta investigación se creó una encuesta virtual para los padres de familia (se realizó de esta forma, entendiendo que no todos tienen la facilidad de desplazarse), con el objetivo de conocer su percepción sobre la educación virtual y el desempeño académico de sus hijos, pero no se pudo obtener una cantidad de respuestas significativas para utilizar en el proceso, por lo cual podemos decir que aún falta un mayor involucramientos de ellos en la parte formativa de los niños.

Algo más que afectó el desempeño académico de los estudiantes fue que según relatos de los docentes por orden ministerial ningún niño podía perder en pandemia “entonces qué hizo secretaria de educación, ningún estudiante puede perder. Pasó todo mundo, sepa o no, había que promoverlo.” Esto no permitió poder evaluar de forma efectiva el progreso de los niños e

influyó en el desempeño de los estudiantes, la forma de enfrentar esto por parte de la institución fue usar un enfoque más social: “Total o sea pasaron de obtener un conocimiento a nada, o sea básicamente nosotros lo que hacíamos era un cumplimiento más social, y más acompañamiento desde la parte emotiva a los estudiantes, o sea ya tuvimos que replantearnos de tal manera que los estudiantes no tuvieran que ver más con la parte académica si no con la parte social con la parte de integración, con la parte de que los muchachos realmente se sintieran bien, por qué el encierro los estaba afectando demasiado como para nosotros ir a estresar más con la parte académica.”

En cuanto a la comprensión lectora se encontró que a pesar de que los estudiantes resuelven muy bien los niveles literal e inferencial, se les dificulta mucho el crítico y el argumentativo, se notan vacíos al momento de formar una oración que tenga coherencia y a utilizar un vocabulario y una ortografía acorde al grado en el que están, un niño en quinto grado en el nivel crítico debe tener la capacidad según (Catalá y otros, 2007) de la formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, es decir que se da una interpretación personal a partir de las reacciones creadas lo que conlleva a deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Si se relaciona esto con lo relatado por los profesores quienes indica que a los niños les cuesta mucho argumentar, analizar y proponer, no les gusta producir textos porque dicen que les da pereza o se llegan a frustrar al sentir que no son capaces; se puede concluir que si se nota una afectación en la comprensión lectora de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la prueba de comprensión lectora (Catalá y otros, 2007) la cual permite valorar la comprensión lectora de una manera amplia a partir de un cuento infantil. Las preguntas que se utilizaron para la elaboración de la prueba recogen las principales cuatro dimensiones de la comprensión lectora; literal,

inferencial, crítico y argumentativo, en esta prueba los niños tienen la posibilidad de inferir, relacionar, sacar conclusiones, argumentar y emitir juicios. Se puede observar que parte de los chicos que conforman la muestra, aún posee dificultades con la comprensión lectora y no desarrollan en su totalidad los 4 niveles; literal, inferencial, crítico y argumentativo, los cuales son requeridos para hablar de una buena comprensión lectora, lo cual se puede relacionar con las respuestas dadas en la entrevista grupal realizada a los maestros en donde exponen que además de la insuficiencia de los recursos tecnológicos mencionados anteriormente, se observa que una vez se dio el retorno progresivo a las clases presenciales, los estudiantes no producen ni argumenta, ni analizan, ni proponen. ¿por qué? Porque gran parte de los trabajos enviados para realizar en casa eran realizados por terceros y no por ellos, también se resalta de esta entrevista que las primeras clases que se dieron después de la pandemia fueron bajo la modalidad de alternancia por ende los estudiantes solo estaban 3 o 4 horas en clase, lo cual no permitía avanzar en los temas, por último los docentes hablan de una inmadurez social en donde fácilmente se pueden comparar los estudiantes de quinto con la madurez de un niño de tercero de primaria, al quedarse en casa tanto tiempo, tampoco avanzaron socialmente y comporta mentalmente como un niño de quinto normalmente podría estar teniendo su desarrollo de personalidad. Entonces tenían un atraso en el comportamiento social, pero a la vez está el desarrollo biológico que está pidiendo que necesiten madurar. En tal caso eso va a ser muy clave para cualquier enseñanza de cualquier tema ya sea de cualquier entorno, si esta parte está desnivelada, no se puede enseñar o avanzar con los procesos de lectoescritura. Lo anterior se puede relacionar con estudio realizado por Ceballos Marón (2020) en cual se centra en conocer los efectos educativos de la crisis sanitaria, y donde se obtuvieron resultados significativos como que ha empeorado la comprensión

lectora en estudiantes y que alumnos y padres están teniendo dificultades para reglar sus emociones.

Se debe resaltar algunas de las estrategias que están realizando en la institución para hacerle frente a esta problemática, la cual es “El primer año que regresamos entonces nos devolvimos en los programas de estudio, con los de quinto no regresamos con el programa de quinto si no que medio año iniciamos con cuarto y el otro medio año con quinto, ...porque sería absurdo pretender adelantar con baches, es ilógico, entonces esa fue la medida que utilizamos”.

La forma en que los estudiantes percibieron el proceso de educación virtual deja ver la importancia del relacionamiento con el otro para poder adquirir conocimiento, en los relatos de ellos se encontró que uno de los mayores motivos por los que no les gustó el proceso virtual, fue el no poder ver a sus amigos, el no poder hablar con ellos y no poder jugar. Esto fue algo que también encontró (López Bayerque y otros, 2020) en su estudio exploratorio realizó la pregunta ¿Crees que el contacto con compañeros facilita el aprendizaje? Y cuyos resultados arrojaron que el 65% lo expresa entre mucho (31%) y bastante (34%).

Al percibir los estudiantes el proceso de educación virtual como aburrido hace que sean más propensos a distraerse con facilidad a esto se suma los miles de distractores alrededor, lo que sin duda dificulta el proceso de enseñanza ya que su atención no está enfocada totalmente en la clase virtual o en el taller. se pudo evidenciar durante la aplicación de la encuesta sociodemográfica (atreves de comentarios “mentiras él no hacia tareas, jugaba todo el día fri fayer”) que muchos de estos chicos probablemente no respondieron honestamente toda la encuesta y usaban por mucho tiempo las redes sociales, la app y los vídeo juegos. lo cual género retos e impedimentos en la transición a la educación a distancia y en línea durante el confinamiento.

El regreso de los estudiantes a las clases dejó ver muchas situaciones que los docentes y directivos no estaban preparados, por el mismo hecho de poder tener una correcta socialización por más de un año hizo que nuevamente se presentaran peleas y riñas entre ellos “nosotros que no teníamos agarrones de mechas, pues tuvimos que empezar a trabajar eso porque vinieron agresivos a más no poder, no los podían ni mirar porque ya se metían en un problema, ocurrió en todo el país, pero tenemos un proyecto de convivencia y las cosas volvieron y aquí por sospechas llamamos a los papás.” Esto confirma la importancia del relacionamiento con el otro para aprender todas estas normas sociales. “los muchachos están llegando, desubicados y fuera de eso, ellos todavía no pierden la reliquia que les mandan la tarea se las hacen los papás. cuando usted llega a pedirle la producción, no hay producción. Y eso se nota en los procesos de lectura, de escritura, de análisis, todo eso es mejor que su evidente.”

En conclusión la educación virtual afectó a la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes porque debido a dificultades técnicas de herramientas y recursos, no pudieron recibir de forma adecuada los conocimientos; porque una guía de papel no reemplaza la presencia de un docente que pueda estar atento para explicar cualquier duda surgida en el momento, el hecho de que los papás realizaran las guías según los docente también influyó en que no se adquirieran las competencias necesarias. Y dejó ver que ya al momento de regresar a la presencialidad les da pereza realizar un escrito, argumentar y analizar, porque vienen acostumbrado a un ritmo de trabajo en donde no era obligatorio.

Referencias

- Arias Velandia, N., & Rincón Báez, W. U. (2021). Educación básica y media durante el aislamiento social en la pandemia de COVID-19: Implicaciones para el derecho a la educación. *PANORAMA*, 15(29), 176-204. <https://doi.org/ISSN-e 2145-308X>, ISSN 1909-7433
- Arias-Velandia, N., & Rincón-Báez, W. U. (2021). Educación básica y media durante el Aislamiento social en la pandemia de COVID-19: Implicaciones para el derecho a la educación. *Panorama*, 15(29), 176-204. <https://doi.org/ISSN-e 2145-308X>, ISSN 1909-7433
- Avila Salvador, K. S. (2020). Aislamiento social en tiempos de pandemia y logros de aprendizaje en el aula del 5to grado nivel primario del Colegio Futura Schools de Trujillo - 2020. *Universidad Cesa Vallejo*.
- BBC. (2021 de Enero de 2021). *Coronavirus: 8 gráficos para entender cómo la pandemia ha afectado a las mayores economías del mundo*. BBC: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-55802814>
- Biblioteca práctica para padres y educadores. (2000). Teoría de los Aprendizajes Básicos. En B. p. educadores, *Pedagogía y Psicología Infantil Pubertad y Adolescencia* (págs. 46-47). Cultural S.A.
- Biblioteca práctica para los padres y educadores. (2000). Teoría del Aprendizaje y la Escolaridad. En B. p. educadores, *Pedagogía y psicología infantil La infancia* (págs. 257-258). Madrid: Cultural S.A.
- Bulla Rodríguez, J. T. (2020). Proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia del 2020, en escuela del municipio de Gachetá Cundinamarca, con niños y docentes de las Zonas Urbanas y Rurales. *UAN universidad Antonio Nariño* , 1-3.
- Campos, J., & Palomino, J. A. (2006). *Introducción a la Psicología del Aprendizaje*. Perú: San Marcos. https://doi.org/http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora prueba ACL (1° - 6° de primaria)*. Graó. <https://doi.org/ISBN 13: 978-84-9980-686-0>
- Ceballos Marón, N. A. (2020). Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-1 en las desigualdades educativas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 6-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3>
- CEPAL. (22 de Noviembre de 2021). *Mortalidad por COVID-19 y las desigualdades por nivel socioeconómico y por territorio*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe:

<https://www.cepal.org/es/enfoques/mortalidad-covid-19-desigualdades-nivel-socioeconomico-territorio>

Código de Infancia y Adolescencia. (06 de Noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006*.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Cuentos Vega, F. (2012). *Neurociencia del lenguaje*. Madrid: Editorial médica panamericana.

Decreto 2230. (8 de Agosto de 2003). *Decreto 2230 de Agosto 8 de 2003*. Ministerio de Educación: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86029_archivo_pdf.pdf

Díaz Arenas, P. F., & Posada Ramírez, J. G. (2012). Argumentación o retórica, una de las piezas claves para la construcción de la realidad social. *Anagrama*, 10(21), 81-94.
<https://doi.org/ISSN 1692-2522>

EL ESPECTADOR. (03 de Septiembre de 2021). *Lo que no revelan las cifras de inasistencia escolar del DANE*. EL ESPECTADOR: <https://www.elespectador.com/educacion/lo-que-no-revelan-las-cifras-de-inasistencia-escolar-del-dane/>

EL TIEMPO. (27 de Octubre de 2020). *Más de 100.000 niños dejaron de estudiar en Colombia por la pandemia*. EL TIEMPO: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/educacion-en-colombia-mas-de-100-000-ninos-dejaron-de-estudiar-por-la-pandemia-545476>

Fardoun, H., González, C., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21(9), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/eks.23537>

Fernández, F. (2002). EL ANÁLISIS DE CONTENIDO COMO AYUDA METODOLÓGICA PARA LA INVESTIGACIÓN. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, II(96), 35-53.
<https://doi.org/ISSN: 0482-5276>

Ferreiro, E., & Gomez Palacio, M. (2020). *Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura*. Siglo Ventiuno Editores. <https://doi.org/ISBN 968-23-1600-6>

Giner Goethals, R. (s.f.). *Teoría de la adquisición de la lectura-escritura según Uta Frith*. Edunoi Centro Psicopedagógico Virginia Egea Briega: <https://www.edunoi.com/teoria-de-la-adquisicion-de-la-lectura-escritura-segun-uta-frith/>

González Reyes, A. L., Inozemtseva, O., & Guajardo Cárdenas, S. (2011). Influencia de la Edad en Medidas Usuales relacionadas con tareas de lectura en escolares Hispanohablantes. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 51-65.
[https://doi.org/file:///C:/Users/danie/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaEdadEnMedidasUsualesRelacionadasConT-3640855%20\(1\)%20\(2\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/danie/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaEdadEnMedidasUsualesRelacionadasConT-3640855%20(1)%20(2).pdf)

Hernandez-Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández Medina, G. A. (16 de Julio de 2021). *Consentimiento Informado*. Ética Psicológica: <http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/1-consentimiento->

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Informacion-Destacada/196492:Educacion-virtual-o-educacion-en-linea>

Ministerio de Educación. (02 de 09 de 2022). *Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-*. Ministerio de Educación:

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397381:Sistema-Institucional-de-Evaluacion-de-los-Estudiantes-SIEE>

Ministerio de Educación Colombia . (s.f.). *Marco Legal - Sistema de Educación en Colombia*.

Ministerio de Educación Colombia : <https://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-printer-184681.html#:~:text=La%20Ley%20115%20de%201994,media%2C%20no%20formal%20e%20informal.>

Ministerio de Educación Colombia. (Julio de 2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar, Básica y Media en Colombia*. Ministerio de Educación Colombia:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-363305_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Colombia. (05 de Mayo de 2020). *Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-*. Ministerio de Educación Colombia:

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397381:Sistema-Institucional-de-Evaluacion-de-los-Estudiantes-SIEE>

Ministerio de Educación de Colombia. (s.f.). *Glosario - Desempeño Académico*. Ministerio de Educación de Colombia: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/secciones/Glosario/>

Ministerio de Salud. (24 de 08 de 2020). *Del aislamiento generalizado al aislamiento selectivo y sostenible*. Ministerio de Salud: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Del-aislamiento-generalizado-al-aislamiento-selectivo-y-sostenible.aspx>

Organización Mundial de la Salud (OMS. (2021 de Mayo de 2021). *Información básica sobre la COVID-19*. ORGANIZACIÓN MUNDIA DE LA SALUD (OMS):

<https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19>

Peralta, M. E., & Roggia, M. C. (2020). Percepciones de los docentes del aislamiento social, preventivo y obligatorio en el proceso educativo. Córdoba. *Repositorio digital UNC*, 8-12.

Ramírez Guerrero, E., & Hernández Quintero, S. M. (2021). Una mirada a la Educación Preescolar desde la diversidad en pandemia COVID-19 y sus afectaciones. *Craiusta: Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación*, 1-10.

Reales Vega, J. J. (2020). Afectaciones de la pandemia del Covid 19 en la Educación Superior colombiana. *Repositorio institucional universidad Rafael Núñez* .

<https://doi.org/http://site.curn.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/358>

- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Graó. [https://doi.org/ISBN 8478278680](https://doi.org/ISBN%208478278680), 9788478278688
- UNICEF. (24 de Marzo de 2021). UNICEF: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Vargas, F. (2021). La vivencia de la educación a distancia y estrategias de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia, desde la voz de sus protagonistas . *AULA VIRTUAL*, 2(4), 114-126.
<https://doi.org/https://aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/69>
- Velarde, G. (13 de Marzo de 2021). *¿Cuáles son los sectores más beneficiados y perjudicados tras un año de coronavirus?* El Economista: <https://www.eleconomista.es/mercados-cotizaciones/noticias/11662353/03/22/Los-nuevos-reyes-del-dividendo-son-Neinor-y-Metrovacesa-con-pagos-del-10.html>
- Zuleta García, M. P. (2020). Prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión comunicativa en educación inicial: casos en tiempos de aislamiento por el Covid 19. *SISTEMA DE BIBLIOTECAS POLITECNICO GRANCOLOMBIANO*.

Anexos

Anexo 1 Consentimientos informados

Corporación universitaria Minuto de Dios

Consentimiento informado

Aplicación proceso de entrevista y recolección de datos para trabajo de grado

Fecha:

El presente trabajo es realizado por Yesmin Adriana Pacheco, Erika Patricia Mejía y Daniela Jojana Hernández, identificadas con Cedula de ciudadanía, 1007801491, 1000755434 y 1017244556, Estudiantes de la Corporación universitaria Minuto de Dios.

El objetivo de este trabajo es determinar de qué manera la educación virtual derivada de la pandemia del COVID-19, afecta significativamente la comprensión lectora y el desempeño académico de niños de quinto (5º) de primaria de la institución Ciudadela Nuevo Occidente. Para este fin, se informa en el presente documento que la información extraída de la siguiente entrevista será grabada en audio para mayor conservación de los datos.

La participación en este trabajo es voluntaria, además la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del estricto objetivo educativo.

Habiendo recibido la información necesaria, saldando todas mis dudas acerca del trabajo que se realizará, acepto a participar voluntariamente en este trabajo realizado por los/las mencionados/as alumnos/as. Acepto una copia de esta información de consentimiento informado, que no habrá devolución de los resultados cuando esta tarea sea concluida.

Firma del participante entrevistado

Firma de los/las estudiantes

Corporación universitaria Minuto de Dios

Consentimiento informado

Fecha:

Consentimiento informado para la aplicación del proceso de encuesta a estudiantes de quinto (5°) de primaria de la institución Ciudadela Nuevo Occidente

Señor padre de familia, el siguiente documento dará cuenta de la información recibida, donde se le informa previamente sobre el proceso de recolección de datos al cual están siendo invitados los estudiantes del grado quinto de primaria (5), de la institución Ciudadela Nuevo Occidente, este con fines educativos.

Por favor lea atentamente.

El objetivo de este trabajo es determinar de qué manera la educación virtual derivada de la pandemia del COVID-19, afecta significativamente la comprensión lectora y el desempeño académico de niños de quinto (5°) de primaria de la institución Ciudadela Nuevo Occidente, para este fin, se informa en el presente documento que la información extraída de la siguiente encuesta podría ser grabada para mayor conservación de los datos.

La participación en este trabajo es voluntaria, además la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del estricto objetivo educativo y que no habrá devolución de los resultados cuando esta tarea sea concluida.

Yo.....

identificado con CC, Padre, madre o

adulto responsable

de....., después

de haber sido informado sobre el procedimiento de encuesta doy el consentimiento para que el/la

menor a mi cargo, sea encuestado/a, se le realicen preguntas con relación al objetivo de investigación y que el material obtenido por medio de la encuesta forme parte de la investigación.

Anexo 2 Prueba de comprensión lectora

Nombre: _____

Grado: _____

EL HONRADO LEÑADOR

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua.

Entonces empezó a lamentarse tristemente:

- ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante, ¡oh, maravilla!, una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

- Espera, buen hombre, traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.

- Tampoco es la mía- dijo el afligido leñador. Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al reaparecer, llevaba en sus manos un hacha de hierro.

- ¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía! - Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces el premio.

De acuerdo al texto anterior responde las preguntas de la 1 a la 4 marcando con una X la respuesta que consideres correcta.

1.- ¿De dónde venía el leñador

- a) De dar un paseo.
- b) De jugar con su hijo.

2. El anterior texto es:

- A. Un cuento
- B. Una fábula

c) De una jornada de duro trabajo.

3.- ¿Por qué empezó a quejarse?

- a) Porque tropezó y cayó.
- b) Porque le picó una avispa.
- c) Porque se le cayó el hacha al agua.

5.- ¿Podía trabajar el leñador sin el hacha?

- a) Sí, tenía muchas más.
- b) No, era la única que tenía.
- c) Sí, se compraría otra.

6.- ¿Quién le recuperó el hacha al leñador

- a) Una sirena
- b) Un amigo
- c) Una ninfa

7.- ¿De qué manera hubieras tu ayudado al leñador?

8.- Si tú fueras el leñador ¿Qué hubieras hecho?

9.- ¿Qué importancia tiene ser honrado?

10.- ¿Qué enseñanza te dejó el cuento?

C. Un poema

4. Una ninfa es:

- A. Una sirena
- B. Un personaje mítico
- C. Un animal marino

Anexo 3 Encuesta para estudiantes

Encuesta para estudiantes

Nombre: _____

Edad: _____ **Curso:** _____

1. ¿Cuántas personas viven en tu hogar? Que parentesco tienen

2. ¿Cuál es el nivel escolar más alto de tus padres? (Si no sabe, no responde)

3. ¿A qué se dedican tus padres?

4. ¿Hay red wifia en su casa? Marca con una X

Si No

5. ¿Desde qué dispositivo ingresabas a las clases virtuales? Marca con una X

Computador

Tablet

Celular.

6. ¿Tienes hermanos que también se encontraban estudiando?

Si No

7. ¿Debías compartir el dispositivo con el que te conectabas a clases o era de uso exclusivo tuyo?

Si No

8. ¿Como hacían para organizar el tiempo y el uso del dispositivo?

9. ¿Cómo era el ambiente al momento de ver las clases o hacer las tareas? ¿Había mucho ruido, música o televisión a volumen alto?

10. ¿Quién te ayudaba con las tareas del colegio, cuando estaban estudiando virtual?

11. ¿Te gusta leer?

Si No

12. ¿Dedicaste algún tiempo para leer en pandemia?

Si No

13. ¿Tienen libros en tu casa?

Si

No

14. ¿Qué tal te pareció el proceso de clase virtual en casa? ¿Por qué?

Anexo 4 Entrevista Rector y Coordinador

Entrevista semiestructurada para la I.E (Coordinación – Rector)

Preguntas de contexto

1. Cuánto tiempo lleva en el cargo
2. ¿Cuántos estudiantes hay actualmente en el grado 5 de primaria?
3. El estrato del barrio en el que está ubicada la I.E
- 4.Cuál fue el modelo utilizado para brindar educación a los estudiantes durante la pandemia.
5. ¿Cuáles han sido los retos de la IE en temas de educación en épocas de pandemia?
6. ¿Cómo cree que la pandemia afectó el rendimiento escolar?

Anexo 5 Entrevista para docentes

Entrevista para profesores – (directores de grupo y profesor de lengua castellana)

1. ¿Cuánto tiempo lleva en el cargo?
2. ¿Cuántos estudiantes hay actualmente en el grado 5 de primaria?
3. ¿Cómo fue el proceso de la educación virtual?
4. ¿Cuáles retos cree que tuvo esta modalidad?
5. ¿Qué tan motivados estaban los niños con las clases virtuales?
6. ¿Cómo fue el acompañamiento de los padres en este proceso?
7. ¿Cómo percibe los procesos lectoescritura de los niños antes y después de la pandemia?
8. ¿Cómo cree que la pandemia afectó el rendimiento escolar?

Anexo 6 Sistematización de la prueba de comprensión lectora

PREGUNTA	ACIERTOS	DESACIERTOS
1.- ¿De dónde venía el leñador? (literal) a. De dar un paseo. b. De jugar con su hijo. c. De una jornada de duro trabajo.	59	1
2. El anterior texto es: (literal) A. Un cuento B. Una fábula C. Un poema	54	6
3.- ¿Por qué empezó a quejarse? (Inferencial) a. Porque tropezó y cayó. b. Porque le picó una avispa. c. Porque se le cayó el hacha al agua.	59	1
4. Una ninfa es:(inferencial) A. Una sirena B. Un personaje mítico C. Un animal marino	29	31
5.- ¿Podía trabajar el leñador sin el hacha? (inferencial) a. Sí, tenía muchas más. b. No, era la única que tenía. c. Sí, se compraría otra.	47	13
6.- ¿Quién le recuperó el hacha al leñador? (literal) a. Una sirena b. Un amigo c. Una ninfa	59	1

7.- ¿De qué manera hubieras tu ayudado al leñador? (argumentativa)	27	33
8.- Si tú fueras el leñador ¿Qué hubieras hecho? (critica)	21	39
9.- ¿Qué importancia tiene ser honrado? (argumentativa)	29	31
10.- ¿Qué enseñanza te dejó el cuento? (critica)	36	24

Anexo 7 Sistematización encuesta estudiantes

Cuántas personas viven en tu hogar CS	De 1 a 3 personas	De 4 a 6 personas	6 personas o más	
	21	36	3	
¿Cuál es el nivel escolar más alto de tus padres? (Si no sabe, no responde) CS	Primaria	Bachiller	Educación superior	No sabe
	3	14	12	31
¿A qué se dedican tus padres? CS	Ama de casa	Informal	Formal	
	36	15	9	
¿Hay red wifia en su casa? Marca con una X CS	SI	NO		
	50	10		
¿Desde que dispositivo ingresabas a las clases virtuales? Marca con una X -ED	Computador	Tablet	Celular	Ninguno
	19	3	34	4
¿Tienes hermanos que también se encontraban estudiando? ED	SI	NO		
	37	23		
¿Debías compartir el dispositivo con el que te conectabas a clases o era de uso exclusivo tuyo? ED	SI	NO		
	30	30		
¿Como hacían para organizar el tiempo y el uso del dispositivo? ED	Por horario de clases diferentes	Por horas	Al mismo tiempo	Peleaban por usar el computador
	9	15	4	1
¿Cómo era el ambiente al momento de ver las clases o hacer las tareas? ¿Había mucho ruido, música o televisión a volumen alto? ED	Ruidoso	Tranquilo	No se conectaba	No respondió
	15	43	1	1

¿Quién te ayudaba con las tareas del colegio, cuando estaban estudiando virtual? ED	Padres	Otros familiares	Vecinos o amigos	Nadie
	39	12	1	8
¿Te gusta leer? CS	SI	NO		
	47	13		
¿Dedicaste algún tiempo para leer en pandemia? CS	SI	NO		
	42	18		
¿Tienen libros en tu casa? CS	SI	NO		
	52	8		
¿Qué tal te pareció el proceso de clase virtual en casa? ¿Por qué? ED	Bueno	Mal	Aburrido	No respondió
	34	18	6	2

Anexo 8 Sistematización entrevista a docentes

Bueno, muchas gracias por haber aceptado estar acá. Su aporte va a ser muy significativo para para esa investigación. Queremos saber la percepción que ustedes subieron del proceso de educación virtual. Nos va a servir mucho para la investigación, como les habíamos contado. Nos vamos a presentar nuevamente para fines de la grabación.

Mi nombre es Daniela Hernández. Por favor también se pueden presentar:

Profesora Gonzales de quinto tres,

Eloisa Vanegas docente de quinto cuatro

Sirley Bedoya quinto uno.

José Ignacio Muñoz docente de quinto dos.

E: Hace cuánto trabajando en ese colegio.

PG: 11 años

PE: yo empecé en mayo de este año.

PS: yo llevo 18 meses.

PJ: Yo llevo doce años acá

E: ¿Todo el tiempo estaba a cargo del grado quinto?

PG: cuarto, terceros

E: varían los cursos.

E: Ah, ¿Todos los años varían?

PG: No últimamente hemos estado en quinto, pero, años anteriores estábamos en tercero o cuartos

E: Cuántos estudiantes de quinto manejan

PG: 37 PE: 38 PE: 38 PJ: 39

E: ¿han llegado niños nuevos o ya vienen en procesos anteriores este año?

PS: Hay de ambos, han llegado niños nuevos como tenemos niños que vienen con nosotros aquí de la institución desde años anteriores.

E: ¿Cuál fue el modelo que utilizaron acá durante la pandemia?

PG: Virtual, ya después que hubo aperturas fue semipresencial

Estudiante: pero la pregunta es ¿clases virtuales talleres o cómo era?

PG: guías, talleres, se abrió un correo en Google meet y a través de eso se daban clases virtuales a los que tenían conectividad y a los que no, obviamente no.

E: En cuanto a eso, muchos niños dejaron de asistir por conectividad.

PJ: Sí, muchos de hecho con ellos se trabajaba una guía, acaba de mandar la guía coordinador. Acá se encargaron de imprimirla ellos la resolvían, la dejaban acá. Y después nos las hacían llegar para nosotros calificarlas

E: Entiendo con los niños que tenían se conectaban virtualmente los que tenían conectividad.

PJ: Sí, pero eran muy pocos, y los otros no lo hacían por pereza porque era a las 6 de la mañana.

E: ¿Y las clases eran cada cuánto?

PJ: eran todos los días, eh, de siete a doce.

PG: o de 1, hubo un tiempo en que era la misma jornada

E: ¿toda la jornada completa o escala escalonada?

PG y PJ: no, se daban 4 horas.

PJ: 4 horas con un descanso de media hora.

E: Entiendo que usted tiene 18 meses (profesora Sirley) y usted desde mayo (profesora Eloísa. Es cierto. ¿Cuáles retos creen que se les presento? ¿Nos pueden responder si dieron clase en pandemia?

PS: Yo en pandemia si di clases, yo estaba en otra institución y pues a mí no se me presentó ningún inconveniente porque pues yo manejaba bien pues la parte de tecnología. Y como en ese momento, me encontraba estudiando que yo ya venía siendo proyectos una muchacha en una institución. Entonces yo con ella no tuve ningún contratiempo y me asistían, tenía 45 y en su totalidad 45 me asistían a la clase virtual, de doce del día a cinco de la tarde.

PG: Nosotros, nosotros trabajábamos por toda la jornada hacíamos la guía planeábamos la clase y dábamos. Se juntaron, pues las áreas en entornos para poder, eso fue una de las estrategias. Entonces, por ejemplo, estaba el entorno tecnológico que era matemáticas y tecnología, el entorno expresivo que era educación física y artística, el natural, el social, que era religión y sociales y el extranjero, que es únicamente inglés comunicativo también.

Y fuera entonces fuera eso se da abajo las clases los que se podían conectar se manejaba un grupo de WhatsApp. En el cual había contacto, se llamaba a los estudiantes o se hacía video llamada como para reforzar, eh, había una planilla de asistencia donde había un seguimiento, pues a la conectividad de los niños, si estaban asistiendo o no estaban asistiendo y el por qué fuera de eso, y fuera de eso había que calificar un mundo de guías que ellos supuestamente hacían para la nota.

E: ¿Usted tiene algo que agregar sobre algún reto que se le presentó personalmente??

PJ: Yo creo que el mas, era hacer que los muchachos se conectaran porque la mayoría no tiene recursos. Entonces llegaban a clases de 45 si me llegaban 10 era mucho.

E: ¿Pero aun así dabas las clases con los estudiantes?

PJ: Había que darla, así no llegara nadie yo tenía que grabarla. Así no hubiera ningún estudiante.

E: ¿Y dejaban la grabación?

PJ: y la montaban a la plataforma y ya ellos supuestamente la debían de mirar. Supuestamente. Pero no lo hacían

E: Pero para reforzar eso de que ellos no estuvieran en la clase, usaban las guías.

PJ: Sí. Y si tenían alguna duda por WhatsApp. Ellos escribían nosotros resolvíamos las dudas, pero eh, problema si, la dificultad era que no había recursos o el celular no tenía la capacidad suficiente para aguantar una clase de una clase de dos horas o tres horas, solo un celular. Y eran tres hermanos los que estaban estudiando.

E: ¿Y el tema de las guías era funcional?? ¿Sí, recibían las guías nuevamente?

PJ: Ve a para mis esas guías nunca fueron funcionales porque yo digo que esas guías no las hacían ellos, los papás por desencantarse venga yo resuelvo eso, listo y llévense eso a donde que haya que llevar y ya. Uno llegaba y veía unas guías unas bellezas, cuando uno hacía la evaluación los muchachos no sabían.

E: ¿Y cómo hacían el proceso de evaluación?

PJ: se montaba virtual y se les daba un enlace y ellos la hacían.

E: Y cómo vieron, por ejemplo, todo lo que han. Pues a mí todo lo que han dicho me deja ver como que la motivación de los niños estaba un poco baja. ¿Ustedes como lo percibieron?

PS: No.

PJ: No, yo no creo que no fue tanta motivación, sino falta recurso. O sea, esta pandemia. Nos cogió en un lenguaje coloquial, con los calzones abajo y más a esta población que no cuenta con lo recursos suficientes y el gobierno y el estado se hicieron los bobos para darles a los niños las herramientas necesarias para poder trabajar. O sea, están dando computadores ahora, cuando ya pasó la pandemia, cuando ya estamos presencial, cuando ya no se usa.

E: En el caso, tú dices que se te conectaban (dirigido a la profesora Sirley)

PS: Si, pero igual a, pero es el mismo común denominador que dice Jose en las guías llegaban perfectas porque ellos también había que mandarle guías y, por ejemplo, así uno les vigilará el examen virtual, se los hacían los papás. Y eso es lo que estamos viendo hoy en día en la poca producción de los muchachos, porque hay una parte emocional de mucha de mucha irresponsabilidad. No hay consciencia de de de de yo ser responsables y cumplidores con sus deberes. O sea, eh, todos los resultados de lo que pasó en pandemia se está viendo ahorita que los muchachos no producen no argumenta, no analizan, no proponen. ¿por qué? Porque ellos todo lo

tuvieron a la mano, como sus papás les hicieron todo. ¿Qué hicieron ellos? Aprovecharon ese tiempo de pandemia. Así no tuvieron los recursos para ellos acolitarle, digamos esa parte de falta de responsabilidad y de compromiso con sus deberes de formación académica y humana. Entonces, por eso hoy en día se ve tanta dificultad en el aula.

PJ: entonces que hizo secretaria de educación, ningún estudiante puede perder. Pasó todo mundo, sepa o no había que promoverlo. Lo otro, nunca dijeron es que pensaron de pronto en que los estudiantes, pero, ni pagaron conectividad de maestros ni tan siquiera dijeron vea tenga para que meta a las gigas, nada, usted se defiende como pueda. Simplemente usted tiene que montar su clase, quedar grabada haya o no haya internet, porque no tuvieron en cuenta, listo como estamos encerrados y en una casa pueden vivir 4 personas y 4 tenían que trabajar al mismo tiempo.

E: bueno con lo que dijo la profe, para allá íbamos. Estuvimos el tiempo de pandemia, pasó la pandemia, pero volvimos y que pasó con la educación de los niños, o sea si se notó el cambio de que les faltaba cosas aprender todo eso.

E: Sí, como percibieron más que todo el proceso de lectoescritura de ellos

PJ: vea es que la institución, siempre estos muchachos han sido muy perezosos para leer y escribir. Antes de la pandemia en la pandemia después de la pandemia. O sea, eso ha sido un problema que siempre se ha manejado en esta institución. Bien, parece que que la mayoría de los estudiantes se excusaron en la pandemia para de estar, cómo están ahorita, que no quieren hacer nada, buena excusa perfecta para ellos.

E: ¿Cómo notaron que regresaron ellos al salón en motivación emocionalmente?

PJ: Lo que pasa es que, con los míos, como yo no empecé en la alternación al mismo tiempo que ellos, porque yo tengo una enfermedad base y tenía que quedarme hasta las dos vacunas en mi casa. Entonces ellos llegaron igual de desubicados que llegué yo. Sí, es que no estuve en mi casa casi dos años, entonces yo llegué igual de perdido que ellos, llegaba un medio grupo de 12 y media a tres se iba hacer grupo llegaba el otro de tres y media a cinco y media. Entonces uno no alcanzaba a hacer nada. Pero sí había que trabajar y que hicimos, eh, nos quedamos hasta este año, todavía estamos en el primer período reforzando el año pasado.

E: ¿Están tocando temas de cursos anteriores?

PJ: en el primer periodo se hizo así

E: ¿Y han notado alguna baja en el rendimiento en el desempeño académico?

PS: Sí, siempre significativa Porque como digo los muchachos está llegando, desubicados y fuera de eso, ellos todavía no pierden la reliquia que les mandan la tarea se las hacen los papás. cuando usted llega a pedirle la producción, no hay producción. Y eso se nota en los procesos de lectura, de escritura, de análisis, todo eso es mejor que su evidente.

E: ¿Qué estrategias están tomando ustedes como para hacerle frente a esta problemática que están viendo? Con los chicos.

PG: toca constantemente, estarle reforzando los temas, eh? Mira que cuales son sus necesidades, sus ritmos, porque igual ellos vinieran una la etapa donde tenía mucha quietud donde no se les exigía tanto, ¿cierto? El estrés todo eso, lo que toca constantemente se está reforzando y reforzando. En normas, en convivencia en conceptos y tratar de llenar esos vacíos que quedaron desde la parte virtual.

E: ¿Cómo creen ustedes que fue el acompañamiento de los papás en todo ese proceso?

PJ: Pues yo digo que fue angustiante para ellos

PG: algunos sin dinero, otros enfermos

PS: ahí priman muchos factores, la parte económica sumado también a que muchas familias, eh, eh, el virus afectó mucho, lo económico, lo familiar, lo social, aquí por acá hay mucha descomposición del núcleo familiar, entonces son aspectos que sí, fueron muy influyentes también para que los muchachos también no avanzaran.

PE: Yo lo que noté es primero que todo, tenían como un tipo de madurez social de un niño de tercero, porque como se quedaron en casa tanto tiempo, tampoco avanzaron socialmente y comporta mentalmente como un niño de quinto normalmente podría estar teniendo su desarrollo personalidad. Entonces tenía un atraso en el comportamiento social, pero a la vez está el desarrollo biológico. Que está pidiendo que necesiten madurar.

Entonces eso va a ser muy mmm, muy, muy clave para cualquier enseñanza de cualquier tema ya sea de cualquier entorno. Entonces, si esta parte está desnivelada, yo no voy a poderles enseñar lectoescritura. Entonces que estaba haciendo yo que he visto que es tan difícil, ¿eh? Avanzar académicamente cuando comportamental mente, tengo unos niños de tercero prácticamente, eh, los pongo a producir mucho. Siempre les pido, les exijo que me escriban, eh, por lo menos media página o más, los pongo a escribir de temas muy sencillos como llamativos, por ejemplo, algo de terror o algo que ellos este. Eh, como que hicieron que les gustó mucho una anécdota, como un sueño. Y entonces yo empiezo a ver cuál es. Es la producción textual de ellos. Y me parece que tienen unas falencias que voy a encontrar antes, durante y después de la pandemia, que es la ortografía, la puntuación, la, eh, la tildación obviamente. Ellos dicen que no que no. Yo no sé. Yo no sé. Entonces también la confianza en sí mismos es como que no, no, definitivamente es que yo no soy puntuar y yo, pero les estoy explicando una y otra vez porque hay que retoma una y otra vez, los temas no solamente porque ellos vengan de pandemia, sino porque el aprendizaje también tiene que ver con patrones de repetición. Entonces, eh, los temas siempre los tenemos que estar repitiendo muchísimo. Pero hay un muro en el que ellos dice, yo no sé, yo no quiero y no quiero no quiero aprender lo que situación porque yo nunca se eso y ya se limitan así. Entonces, a eso son otros factores ¿qué hago yo? simplemente produzcan Escriban, escríbeme. Los pongo a ver algún cuento más que todo. No los pongo tanto a leer porque no se ponen a leer. Hay que hay que imponer un poquito a la lectura, pero entonces se hago, yo lo comparto con un poquito con audiovisual. Entonces sí, les están contando el libro, pero también hay un subtítulo ahí en español que los obliga ellos hasta escuchando a la persona y leyendo un poquito. Entonces irlos combinando como con ese contenido audiovisual, porque aparte de eso, ellos son creado en

este momento en la generación audiovisual. Entonces, por esa parte, si me toca estarles insistiendo que la imaginación que me escriban.

E: en la parte de la atención ¿están muy dispersos?

PG: pero siempre

PJ: sí se mantienen muy dispersos, pero aquí siempre ha sido esa problemática. Es más de cada maestro que canalice y los haga enfocar la atención.

E: ustedes son directores de grupo ¿cierto? Tienen identificados chicos que cuenten con un diagnóstico a nivel cognitivo.

PJ: en mi grupo no.

PG: dos

E: ¿Qué diagnóstico? ¿sabes?

PG: TDAH

PS: yo tengo uno, TDAH que es diagnosticado y la mamá decidió no medicarlo, uno que está, como es que se llama, como es que se le dice, como un candidato, pues que todavía estamos en el proceso de diagnóstico.

E: presuntivo

PS: eso, yo digo que tengo otros dos presuntivos, porque se levantan tanto del puesto, como si algo les picara, yo digo esto no es normal. Tengo dos niñas que me estaban haciendo cutting y tengo uno que tiene ya si algo cognitivo, pero nunca he entendido bien como es. Pero es muy respetuoso con la autoridad y él está con su madre haciendo terapias aparte también. Entonces la madre se ve que está comprometida con su proceso el niño mío. Pero sí tengo este el grupito difícil

E: ¿qué estrategias que han utilizado con ellos?

PE: Yo me he apoyado con la maestra apoyo y hacemos, por ejemplo, con el niño que si tiene pues. Eh cognitivamente está más un poco más. No entiendo. Es que él tiene algo como físico también y cognitivo neurológico, eh? Hacemos actividades, eh? Como de primerito. Así que los colores son como que apareamiento con esta imagen y esta palabra. Todo le lo hago mucho copiar, por ejemplo, un cuento entonces lo pongo otra vez a transcribirlo para que tenga el reconocimiento de las letras. Con los niños, eh, es muy complicados con los de TDAH porque las madres tampoco quieren asumir el proceso diciendo, pues, que no quieren medicarlo. Entonces, ya si es un asunto muy difícil porque no controlan sus emociones, cualquier cosa, entonces estalla, eh? Pero los dos que tengo es que son muy inteligentes, demasiado inteligente. Entonces terminan todo muy rápido. Y empieza a molestar a jugar a esto siempre hace un poquito complicado. Y yo no he sabido cómo trabajar con ellos más que la llamada atención y de tenerlos aquí a frente mío. Controladitos y sin embargo.

E: en ese proceso de pandemia, ¿hubo niños que desertaron que no han vuelto a estudiar?

PG: Que yo sepa uno no se da cuenta para donde se van.

E: ¿No se dan cuenta?

PG: pues yo no, no se José de pronto si sabe

E: ¿de qué manera el colegio ayudó en todo ese proceso de la pandemia y con todos los retos que ustedes nos estaban comentando que tenían.?

PJ: pues les mandaban las guías, le fotocopiaban las guías que nosotros mandábamos.

PG: restaurante, les daban lo que mandaba la alcaldía, les daban las guías también gratuitamente. Pero, así como económico, no. Porque ni siquiera había la posibilidad de prestarnos, así como herramientas tecnológicas.

E: ¿Y en la parte psicosocial, el orientador de alguna forma ayudó a ustedes o a los niños?

PG: no, es que todo el mundo estaba encerrado

PJ: pero si tengo entendido que de Medellín me cuida, cuando reportábamos que un estudiante que no se llegaba a la escuela virtual, no había forma de comunicarse con el acudiente, activamos la ruta y eso es como que le hacían la visita. Creo que fue así.

Y para nosotros ninguna ayuda que, si está muy estresado, mire qué hace solito porque tienes que cumplir y ya

E: entiendo. Eso era como las preguntas básicas que nosotros queríamos recolectar para ya tenerlas en cuenta en la investigación. Muchas gracias por todo su aporte. Va a ser muy, muy valioso para la investigación.

Anexo 9 Sistematización entrevista rector

Me presento: mi nombre es Daniela Hernández, nuestro trabajo es acerca del desempeño académico, primero quería saber cuánto tiempo lleva usted en el cargo y si se puede presentar.

Mi nombre es Geovanny Carrasco, soy el rector de la institución educativa ciudad nuevo occidente hace once años, los años que lleva la institución educativa funcionando.

- ¿cuántos estudiantes cuenta actualmente en quinto de primaria?

En quinto de primaria tenemos 186 estudiantes matriculados.

¿Qué estrato es este barrio?

Manejamos estratos desde el cero, uno, dos y tres.

¿Cuál fue el modelo que utilizaron durante la pandemia?

- ¿El modelo?

- Si el modelo de educación.

Pues nosotros o sea hicimos lo mismo que hicieron todas las instituciones educativas, trabajar la parte virtual. Pero como hay una necesidad muy latente en el sector de equipos de cómputo, entonces empezamos a trabajar con guías de aprendizaje, con esas guías de aprendizaje se le envían a los muchachos, los muchachos hacían el auto trabajo o autoaprendizaje y luego se veían con los maestros para, pues de forma virtual para cuadrar pues como lo que hacía falta, con el tiempo ya fueron consiguiendo pues como los equipos de cómputo y ya nos pudimos cómo conectar a dictar las clases, muchos se quedaban sin la clase por qué no tenían pues la manera de acceder al computador pero esa fue como básicamente la metodología que utilizamos.

¿Qué retos se les presento durante la pandemia en materia de educación?

Muchos, muchos, muchos, por qué nadie estaba preparado para una educación virtual, no era una costumbre que tuviéramos, regularmente uno estaba acostumbrado a la presencialidad y tener que preparar algo para la virtualidad era muy duro, para los mismos muchachos fue muy duro, para los maestros, muchos maestros no sabían absolutamente nada de la virtualidad, entonces todo fue un proceso que fuimos adquiriendo a medida que iba pasando el proceso de la pandemia.

- Entiendo, ¿Notaron algún cambio en el desempeño académico de los niños?

Total o sea pasaron de obtener un conocimiento a nada, o sea básicamente nosotros lo que hacíamos era un cumplimiento más social, y más acompañamiento desde la parte emotiva a los estudiantes, o sea ya tuvimos que replantearnos de tal manera que los estudiantes no tuvieran que ver más con la parte académica si no con la parte social con la parte de integración, con la parte de que los muchachos realmente se sintieran bien, por qué el encierro los estaba afectando demasiado como para nosotros ir a estresar más con la parte académica.

¿Tuvieron algún acompañamiento de los papás en todo ese proceso?

Pues el acompañamiento siempre fue de los padres, por qué los padres sencillamente los padres básicamente fueron los profesores de sus hijos durante la pandemia, ellos leían las guías, trabajaban con ellos lo que entendían y hacían pues lo que podían.

Listo esas serían todas las preguntas queríamos plantearle.

Bueno muchas gracias.

Muchísimas gracias esas preguntas nos van hacer de mucha utilidad.

Muchas gracias.

Anexo 10 Sistematización entrevista coordinador

Buenas tardes, venimos de la UNIMINUTO, mi compañera Daniela, Yesmin y Erika actualmente cursamos el noveno semestre de psicología, esta encuesta hace parte de nuestro trabajo de grado como requisito para graduarnos.

Lo primero sería la firma del presente consentimiento informado ya que esta entrevista se está grabando. Es de suma importancia sus respuestas.

1. ¿Cuándo tiempo lleva asumiendo este cargo en la institución?

En esta institución 7 años

¿Cuántos estudiantes matriculados hay este año en el grado quinto de primaria?

Tenemos activos en el grado quinto a 186 estudiantes

¿Cuál es el estrato donde está ubicado el colegio?

Desde 0 hasta 3 más o menos y eso que 3 es mucho decir

¿Cuál fue el modelo utilizado para brindar educación a los estudiantes durante la pandemia?

El modelo fue flexibilizado entre trabajo con guías de estudios y virtualidad, sin embargo cuando hablamos de virtualidad fue un proceso, porque inicialmente la virtualidad no fue básicamente una clase donde interactuaban los muchachos con los estudiantes, inicialmente cuando hablábamos de virtualidad simplemente montábamos unas guías, las guías nuestras siempre estuvieron de dos maneras: virtuales en el sentido de que podían descargarlo de la página y físicas para aquellos estudiantes que no tenían internet y como acabamos de hablar del estrato de nuestra población pues mucho de ellos no tenían siquiera el acceso a internet y mucho menos a un computador por eso toda la pandemia el señor rector y yo estuvimos aquí imprimiendo, revisando guías, imprimiendo material porque nosotros entregábamos más o menos cada 15 o 20 días una guía distinta.

¿Para eso recibieron algún apoyo económico de parte de la secretaria de educación o alguna otra entidad?

Eso lo maneja básicamente el señor rector, yo recuerdo que de pronto si hubo como un apoyo extra para apoyar este tipo de situaciones porque el presupuesto básicamente de la institución se fue en guías. Esta experiencia nos orientó a que teníamos que hacerle un cambio a la modalidad que estábamos prestando, diez u once guías era muy agotador para los muchachos, entonces empezó un proceso de interacción curricular que nos permitiera entregar menos paquetes de guías, integramos varias aristas de las que se podían integrar, por ejemplo, educación física y artística. Antes eran 10, 11 o 12 guías y terminamos en máximo 6 guías. Los de cuarto y quinto eran 6 guías. También implementamos otras estrategias, por el impacto de la pandemia que puede generar miedos y para sacar eso, nuestra idea fue no trabajar tanto la academia como tal, sino buscar los proyectos educativos, educación sexual, proyecto de convivencia, todos los proyectos orientados a ese encierro a generar un poquito de tranquilidad y decir que esto no era eterno y que iba a pasar, toda esa parte psicológica y emocional,

también utilizamos muchas veces ese tipo de guías, pero como también tenemos casi 16 proyectos educativos y fuimos integrando los proyectos o los rotábamos. Hicimos actividades que tenía que ver con la familia, con jugar, hacer cosas en familia y yo creo que eso sí impactó positivamente ese encierro.

¿En ese momento de pandemia tuvieron alguna deserción de niños?

En ese momento de pandemia no podíamos aplicar la deserción prácticamente, eso salió de nuestro contexto, nuestra idea institucional, los muchachos se fueron lejos donde sus familias, entonces nosotros teníamos la mitad de nuestros muchachos en el campo o en los pueblos, entonces no, no podíamos aplicar el modelo de deserción, al contrario éramos propiciando las posibilidades que ellos quisieran, cuanto tiempo, habían unos que no se podía conectar si no el fin de semana y tenían que bajar al pueblo porque estaban en veredas y todo ese tipo de cosas los directores de grupo fueron cuadrando con los padres de familia porque la idea que teníamos eran que no existiera la deserción y generar más caos en el caos que ya había, no, no tenía razón.

¿Cuáles han sido los retos de la institución educativa frente a la educación en pandemia?

Los retos fueron cambiar absolutamente la visión de algo que no teníamos nosotros presupuestado a realizar yo creo que la escuela debe adaptarse a todas las situaciones que se vayan presentando y creo que fue un proceso de adaptación y sin embargo creo que lo logramos por que como te digo, cuando recreásemos teníamos a los muchachos que estábamos antes de pandemia y siempre hubieron unos casos especiales que no pudieron regresar a la ciudad porque se reacomodó la estructura familiar y hubo unas posibilidades en otras partes y demás, esos es obvio que si ocurre, Pues yo creo que fue repensarnos cómo institución, pensar que las necesidades van cambiando y la escuela tiene que ir cambiando ir acomodándose a todo.

¿En los resultados académicos de antes y después de la pandemia, se logra ver de pronto desmejoramiento?

- Mira te cuento que aquí tenemos una gran ventaja y es que la reprobación de nosotros no supera el 10%, a pesar del volumen de estudiantes que tenemos, eso la tenemos clara, es que esto no es únicamente académico esto también es de socialización y básicamente en estos colegios de periferia, más que lo académico es una situación de convivencia, y nosotros si lo hemos logrado la convivencia, aquí hace no pues este colegio era una locura, una guerra entre los muchachos, imagínese que el día de la inauguración aquí hubo una pérdida como de 30 millones de pesos, la gente se llevó las puertas de los baños, ventanas y cosas así, no había sentido de pertenencia de nada, a través de proyectos transversales (convivencia, investigación) nosotros fuimos evolucionando, hay un equipo de trabajo muy bueno, no quiero decir que la gente adulta no trabaje bien, por qué tenemos una señora de transición y es la mejor de todas, deja las culicagadas atrás, ¿ Si me entiende?, Pero si tenemos muchos maestros que vienen del colegio privado, y lo digo por experiencia, halla se adquiere una disciplina y un compromiso de trabajo muy importante creería yo.

¿Si consideras que hay una brecha entre lo público y lo privado?

- Si hay una brecha muy grande a mí sí me parece, por qué en el privado tu trabajo, tu nuevo contrato por tu ritmo de demostrar que las metas y demás se están logrando, y te tienes que interiorizar que si parte de ese equipo y que vas a luchar como sea, que no necesitas supervisión de nadie que tú tenés que evolucionar, y si no evolucionas te tenés que ir, aquí en el público hay cierta tranquilidad en los maestros que por qué ya estoy dentro del sistema entonces, de pronto me relajo un poquito más, entonces los del privado, al contrario tienen ese chip ya listo y estructurado, que ayuda un poquito creería yo, primero las políticas institucionales, que ayudan a motivar a los maestros, a saberlos entrar en sintonía a a sentir que quieren al colegio, que nos superemos en equipo, que somos un equipo de trabajo, sobre todo que tenemos muchas cosas para mejorar porque que juntos vamos avanzando, entonces yo creo que eso también la misión que a tenido la rectoría y los directivos de no entrar tanto a pelear con ellos, si me entiendes como incumple, incumple, incumple no, damos felicitación a los que cumplen que bueno todos somos capaces de hacer esto, mucho galardón, no sé siempre damos por ejemplo un reconocimiento al mejor maestro del año, a los de investigación por ejemplo, todo, tratamos de estimular mucho para que los maestros se sientan como en sintonía de un equipo que valora lo que yo tengo, obviamente la evaluación de los maestro 12-78 sistemas por qué tenemos dos sistemas de contratación, unos somos veinte dos setenta y siete que somos los que más conocen del evaluable los viejitos, y 12-68 las nuevas generaciones, que si se evalúan, anualmente se debe hacer una evaluación de los maestros, y en eso también aquí hemos cómo hecho un buen trabajo, en el sentido que hay rectores que les da pereza, y simplemente a póngase lo que usted quiera, aquí nos sentamos todos los coordinadores con el rector y empezamos desde cada coordinación, en el caso mío yo soy el académico y es de bienestar otro la convivencia, es cada coordinador desde su punto por coordinaciones nos permite revisar procesos específicos, mucha apartes no saben que hacen los maestros, en cambio aquí yo reviso todas las guías que les mandan y son setenta maestros, uno tiene que desdoblarse es que esto no tiene que ver con los niveles de desempeño que estamos trabajando, bueno hacernos retroalimentación al principio fue muy duro por qué muchas de las personas de aquí no éramos acostumbrados a que los evalúen, a qué les digan, mejora esto y a veces eso es complejo. Pero les hemos dicho es que esto yo no estoy revisando a usted, yo estoy revisando son procesos, y nosotros como institución si tenemos un horizonte, y unas claridades, esto lo manejamos como un colegio privado, nosotros, yo cómo coordinador académico tengo todo sistematizado cómo su fuera un sistema de gestión de calidad por ejemplo, yo tengo las cuatro gestiones documentadas con todos los formatos, y ya ellos siempre reciben todo listo ya y organizado,, entonces ya ellos ven que hay un control que hay unos directivos que si saben quién es usted, quien es usted, usted y usted y la política del rector de darnos la autoridad que nosotros necesitamos tener , fundamental, entonces si estamos hablando el mismo lenguaje.

¿Cómo notaron la motivación de los niños cuando regresaron de ese proceso virtual acá a las aulas?

Inicialmente fue mucha alegría, pero, la situación que ocurrió en todos los colegios del país, nosotros que no teníamos agarrones de mechas, pues tuvimos que empezar a trabajar eso porque vinieron agresivos a mas no poder, no los podían ni mirar porque ya se metían en un problema, ocurrió en todo el país, pero tenemos un proyecto de convivencia y las cosas volvieron y aquí por sospechas llamamos a los papás.

¿Los papás hacen mucho acompañamiento acá, con los estudiantes?

Como en todos los colegios, existen procesos de mucho acompañamiento y otros no tanto porque mucho de los padres de familia trabajan día y noche, pero hay otros casos que sí, que efectivamente.

¿Cómo cree que la pandemia afecto el rendimiento escolar?

Definitivamente la falta de tener un maestro en el aula de clase que pueda resolver todas las inquietudes que tiene el estudiante es fundamental, entonces yo te puedo mandar una documentación a ti y aquí tratamos al máximo de que fuera sencilla, clara, que fuera comprendida, pero es importante que si inquietud que es distinta a la suya se pueda resolver y que esas dos inquietudes le sirva a otros 20 y claro que afecta porque no es lo mismo tener a un docente al frente, inclusive cuando hacíamos las clases virtuales, a pesar de tener un profesor allí, no es lo mismo estar frente a frente, porque la comunicación tiene algo afectivo, como que hay más empatía, cuando estoy frente a ti y te estoy mirando los ojos y tú me estas entendiendo lo que yo te estoy diciendo, de todas maneras como era un modelo nuevo, tampoco era lo mismo tener a un muchacho frente a un computador con 2500 cosas al lado, en su casa a estar en un aula de clases, claro que efecto en sentido de las claridades conceptuales, eran clases que no tenían que investigar nada, la política era, si no tienes un computador para que te ponen a investigar nada, si no puedes salir de la casa. Hago un desarrollo conceptual tan claro que usted pueda desarrollar todas las cosas que hay allí, pero a pesar de eso hay situaciones que a pesar de que usted las explique el muchacho no está en el nivel conceptual que a veces pueda comprender y ahí es donde se requiere al maestro en frente, que le diga que esto quiere decir esto, entonces eso fue lo que efecto los niveles de desempeño y las competencias, cuando llegamos tuvimos que volver a empezar, volvamos a reorganizar esta mente, entonces yo creo que ahí si nos afectó bastante.

¿Cómo asumieron eso para fortalecer esa parte cuando vinieron, así como usted lo menciona?

El primer año que regresamos entonces nos devolvimos en los programas de estudio, con los de quinto no regresamos con el programa de quinto si no que medio año iniciamos con cuarto y el otro medio año con quinto, al siguiente año, donde estamos en este momento, el primer periodo hicimos cuarto y el resto quinto, el próximo año empezamos el quinto ahora si, porque sería absurdo pretender adelantar con baches, es ilógico, entonces esa fue la medida que utilizamos. Hicimos como una retroalimentación de lo que paso y que de pronto no entendiste muy bien para poder continuar.

Muchas gracias por su participación