



**Experiencias psicoadaptativas y socioculturales de sujetos desplazados por el conflicto
armado residentes del barrio Mirador de Calasanz en Medellín**

Yamerly Chaverra Ibarguen

Faber Andrés Rentería Magaña

Yessica Marcela Bustos Tamayo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

Mayo de 2022

**Experiencias psicoadaptativas y socioculturales de sujetos desplazados por el conflicto
armado residentes del barrio Mirador de Calasanz en Medellín**

Yamerly Chaverra Ibarguen

Faber Andrés Rentería Magaña

Yessica Marcela Bustos Tamayo

Monografía presentada como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Shirley Viviana Cataño Pulgarin

Psicóloga

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

Mayo de 2022

Tabla de contenido

Resumen.....	6
Abstract	7
Introducción	8
Planteamiento del problema	10
Pregunta de investigación	13
Objetivos	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
Justificación	15
Marco de referencia.....	18
Antecedentes.....	18
Referentes teóricos	29
Conflicto armado en Colombia	29
Experiencia.....	35
Psicología social	36
Adaptación psicológica	40
Adaptación sociocultural	40
Referentes conceptuales.....	41
Metodología	44
Enfoque o Tipo	44
Alcance.....	45
Población	45
Muestra	45
Criterios de inclusión y exclusión.....	47
Criterios de inclusión.....	47
Criterios de exclusión.....	47
Método	47
<i>Técnica</i>	48
<i>Instrumento</i>	49
Entrevista semiestructurada	49
Ficha de caracterización.....	50

Salida a campo	54
Plan de análisis.....	55
Consideraciones éticas.....	57
Consentimiento informado.....	57
Devolución de resultados a los participantes	58
Acción sin daño	58
Código deontológico	59
Normatividad	59
Resultados	61
Devolución a los participantes.....	80
Discusión	81
Conclusiones	85
Referencias.....	88
Anexos.....	95

Lista de anexos

Anexo 1:	95
Anexo 2:	96
Anexo 3:	97
Anexo 4:	98
Anexo 5:	99
Anexo 6:	103
Anexo 7:	109
Anexo 8:	115
Anexo 9:	121

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo describir las experiencias de adaptación psicológica y sociocultural en sujetos víctimas de desplazamiento forzado por el conflicto armado, residentes en el barrio Mirador de Calasanz la ciudad de Medellín desde el 2001 hasta el 2010, que no hayan retornado al lugar donde sucedió el hecho victimizante. Para ello se contó con la participación de cuatro personas estuvieran el RUV (Registro Único de Víctimas), fueran mayores de edad y cumplieran con los demás criterios de inclusión. Se utilizó el método biográfico, la técnica relato de vida y como instrumento una entrevista semiestructurada que contenía preguntas de contraste, de conocimiento y de antecedentes con el fin de exponer e identificar dichas experiencias, adicional a ello se construyó una ficha de caracterización. Como resultado, se logró identificar que entre los elementos recurrentes en las experiencias de adaptación se encontraban sentimientos de seguridad, el acceso a una vivienda propia como un elemento de arraigo, al igual que las relaciones interpersonales y elementos culturales de sus lugares de origen en común. Se concluyó que las intervenciones gubernamentales, el acceso a nuevas oportunidades de empleo y académicas, al igual que la conformación de distintas actividades y grupos, dan cuenta de procesos de adaptación psicológica y sociocultural que posibilitaron el no retorno.

Palabras clave: Desplazamiento forzado, experiencia, adaptación psicológica, adaptación sociocultural, no retorno.

Abstract

The objective of this research is to describe the experiences of psychological and sociocultural adaptation in victims of forced displacement due to the armed conflict, inhabitants of the Mirador de Calasanz neighborhood of the city of Medellin from 2001 to 2010, who have not returned to the place where they lived. The victimizing event occurred. For this, four people who were in the RUV (Registro Unico de Victimas), events of legal age and met the other inclusion criteria participated. The biographical method was obtained, the life story technique and as an instrument a semi-structured interview that contained contrast questions, knowledge and background in order to expose and identify these experiences, in addition to this a characterization sheet was built. As a result, it will be identified that among the recurring elements in adaptation experiences are feelings of security, access to one's own home as an element of rooting, as well as interpersonal relationships and cultural elements of their common places of origin. It was concluded that government interventions, access to new job and academic opportunities, as well as the formation of different activities and groups, account for psychological and sociocultural adaptation processes that made non-return possible.

Key words: Forced displacement, experience, psychological adaptation, adaptation, sociocultural, non-return.

Introducción

Mediante el presente estudio se busca describir las experiencias de adaptación psicológica y sociocultural en personas víctimas del desplazamiento forzado ocasionado por el conflicto armado y que actualmente residen en el barrio Mirador de Calasanz en la ciudad de Medellín. La exploración de este tema tiene relevancia debido a que el desplazamiento forzado sigue siendo un fenómeno en vigencia- Según la ONU para los refugiados (2018) Colombia encabeza el ranking a nivel Latinoamérica como el país con mayor cantidad de desplazamientos internos, se estima un total 7,816.500 de casos registrados desde el año 1985, adicional a ello se encontró que la ciudad de Medellín según el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH, 2021) es el segundo receptor con mayor número de víctimas del desplazamiento forzado a nivel nacional.

El barrio de Mirador de Calasanz ubicado en la ciudad de Medellín cuenta con varias particularidades dentro del marco del asentamiento, ya es que es un barrio conformado en su mayoría por personas víctimas del conflicto armado, como puede observar en Naranjo (2011), construido por el gobierno y entregado a la comunidad como viviendas de interés social, adicional a ello, gran parte de esa población se desplazó de otro barrio ubicado en la ciudad de Medellín llamado Vallejuelos, por tanto, gran parte de esta población está viviendo una experiencia de reasentamiento.

Otra característica importante dentro de este panorama, es que de la información analizada en los 30 artículos de investigación que fueron referentes para el presente estudio se encontró que en investigaciones como las de (Hewitt et al., 2016; Cerquera et al., 2020; Acosta, 2018; Arredondo, 2018), que existe información limitada alrededor de procesos de adaptación desde las experiencias de las víctimas del conflicto armado en el marco posconflicto que se profundicen desde la perspectiva de la psicología social. El referente más cercano que se rastreó fue una investigación de (Márquez et al, 2015) sobre la identidad social y procesos de adaptación

en población infantil víctimas del desplazamiento forzado, en donde se “contempla una interacción entre las personas y el contexto, unas demandas sociales que les exigen un cambio; la adaptación puede ser psicológica o sociocultural (Ward y Searle, 1991) y dependerá de la disponibilidad de recursos personales y del entorno” (p. 168). Frente a ese escenario, es que en el presente estudio busca explorar, identificar y caracterizar a la población de Mirador de Calasanz por medio de un enfoque cualitativo, desde un alcance descriptivo, con una muestra no probabilística a conveniencia, a través del método biográfico y la técnica relato de vida, en donde el instrumento a aplicar es la entrevista semiestructurada que permitirá indagar aquellos elementos psicoadaptativos y socioculturales dentro de las experiencias de los participantes que posibilitaron el no retorno.

Planteamiento del problema

Gran parte de la población colombiana se ha visto afectada por el conflicto armado, debido a que entre los años de 1958 y 2012, más de 218,094 personas fueron asesinadas, de acuerdo con el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH, 2019), específicamente por el desplazamiento forzado se identificaron más de 9,189,839. víctimas hasta la actualidad. De conformidad con Indepaz (instituto de estudios para el desarrollo y la paz, 2021) se reportaron más de 69 masacres en Colombia sujetas al conflicto armado entre los años 2020 y 2021, esto quiere decir que el fenómeno no solo tiene un precedente histórico relevante, sino que aún conserva su vigencia en el contexto colombiano.

En consonancia con Acosta (2018):

Por conflicto armado se entiende todo enfrentamiento protagonizado por grupos armados regulares o irregulares con objetivos percibidos como incompatibles Estatalmente, el uso continuado y organizado de la violencia que provoca: a) un mínimo de 100 víctimas mortales en un año y/o un grave impacto en el territorio (destrucción de infraestructuras o la naturaleza) y la seguridad humana (ej. Población herida o desplazada, violencia sexual o inseguridad alimentaria); y b) pretende la consecución de objetivos diferenciables a los de la delincuencia común y normalmente vinculados a: demandas de autodeterminación y autogobierno, aspiraciones identitarias, oposición al sistema político, económico, social o ideológico, la política interna o internacional de un gobierno, lo que en ambos casos motiva la lucha para acceder o erosionar el poder o control de los recursos o del territorio (p.13).

En esa misma línea de pensamiento, el presente estudio reconoce el uso continuo y organizado de la violencia en el marco del conflicto armado colombiano, como un factor de riesgo

para la seguridad humana, tanto por las motivaciones que anteceden a la manifestación de este fenómeno social, como por las consecuencias y problemáticas que se derivan del mismo. Una de las problemáticas resultantes del conflicto armado es el desplazamiento forzado, este fenómeno cuenta con un alto número de víctimas (4,744, 064), según las cifras del Centro Nacional de Memoria Histórica (2019).

La Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos (CMPDH, 2019) describe el desplazamiento forzado como una violación de los derechos humanos, en donde la población afectada se ve obligada a huir del lugar habitual de residencia para evitar los efectos de la violencia generalizada ocasionada por el conflicto armado (Párr.1).

Frente a la violación de derechos humanos y restitución de estos, Colombia generó leyes que buscan reparar de manera integral a la población que ha visto afectada por el conflicto armado, específicamente en el marco del desplazamiento forzado el Congreso de la república dispuso de la ley 1488 de 2011, entiende por víctima del desplazamiento forzado a:

“Toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro territorio nacional, abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de las violaciones a las que se refiere el artículo de la presente ley”. (Ministerio del interior, 2012, art. 30)

En ese orden de ideas, el desplazamiento forzado es un fenómeno derivado del conflicto armado, en donde las personas se ven obligadas a abandonar su territorio de origen y buscar un nuevo escenario de asentamiento para proteger su vida, (Cadavid, 2014). Colombia es el segundo país a nivel mundial con más desplazamiento forzados internos según La ONU para los refugiados (2018), el país es un referente a nivel mundial no solo del conflicto armado, sino también

recepciones internas en cuando a víctimas del conflicto armado, un ejemplo de ello es la ciudad de Medellín, ya que es la segunda ciudad a nivel nacional con la mayor cifra de recepción de víctimas del desplazamiento, siendo superada por la capital del país Bogotá, según el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH, 2021).

De hecho, uno de los escenarios de asentamiento de víctimas del desplazamiento forzado en Medellín, es el barrio Mirador de Calasanz, es un barrio creado con el fin de reasentar a víctimas del desplazamiento forzado inicialmente del Chocó, este barrio cuenta con la particularidad de ser un reasentamiento, ya que el primer asentamiento de las víctimas se realizó entre los años 1983 y 1985 en el barrio Vallejuelos que se encuentra localizado en la zona Noroccidental (NOC), y pertenece a la comuna 7 (Sector Robledo), específicamente al Barrio Santa Margarita, este segundo reasentamiento que vivieron las víctimas se dio por que la población estaba ubicada en una zona de alto riesgo, sin contar las condiciones de extrema pobreza en la que se encontraban (Naranjo, 2011).

Específicamente frente a las víctimas de desplazamiento forzado del barrio Mirador de Calasanz y teniendo en cuenta lo referido hasta ahora y los postulados de la ley 1488 del 2011, que hacen referencia a las características y el contexto histórico de las víctimas del desplazamiento forzado, se encuentra necesario conocer las experiencias de la población posterior al hecho victimizante, comprendiendo la experiencia desde la perspectiva de Jorge Larrosa (2006) como “eso que me pasa”, entendiendo “eso”, como el acontecimiento, “me”, el donde tiene lugar la experiencia y “pasa”, como eso que supone un riesgo, una incertidumbre o una “experimentación”, algo que está fuera del lugar de la experiencia (“me”) y que necesariamente deja una huella.

Precisamente en referencia a esa “huella”, que deja “eso que me pasa”, Vera- Márquez (2016), plantea que frente al desplazamiento la adaptación psicología y sociocultural es esencial

frente a los procesos de identidad, ya que desde esa perspectiva se pueden generar impactos colectivos e individuales debido a que las demandas sociales del nuevo territorio necesariamente exigen un cambio, es por ello por lo que en mayor o menor medida frente a la población afectada existe un proceso de transformación.

Frente a cómo la población experimenta el fenómeno del desplazamiento, el rastreo de 30 artículos de investigación encontró que el fenómeno es bastante estudiado frente a estrategias de afrontamiento (Cerquera et al., 2020; Hewitt. et al., 2016), y significados atribuidos a las vivencias del hecho victimizante, (Gómez et al., 2017; Amar et al., 2014; Balmaceda, 2021; Hernández et al., 2020).

Se pudo evidenciar que gran parte de estos estudios han sido realizados en el territorio colombiano en ciudades principales como Medellín, Bogotá, Barranquilla y Bucaramanga a donde se han dirigido la mayor parte de la población desplazada. Los intereses han estado centrados en indagar la consecuencia a nivel familiar, académico, psicológico y económicos (Castaño et al., 2018), también en identificar los factores protectores, capacidades resilientes y en habilidades de supervivencia (Acosta, 2018 y Arredondo, 2018), significados atribuidos a las experiencias de pérdidas múltiples y la elaboración del duelo (Díaz et al., 2015).

Por último y en consecuencia con lo anterior, se evidencia que se requiere profundizar frente a las experiencias de las víctimas desde el marco de la adaptación psicológica y sociocultural, es por ello por lo que el presente estudio pretende indagar sobre:

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las experiencias de adaptación psicológica y sociocultural en sujetos víctimas de desplazamiento forzado por el conflicto armado, residentes en el barrio Mirador de Calasanz la ciudad de Medellín desde el 2001 hasta el 2010, que no hayan retornado a su lugar de origen donde sucedió el hecho victimizante?

Objetivos

Objetivo general

Describir las experiencias de adaptación psicológica y sociocultural en sujetos víctimas de desplazamiento forzado por el conflicto armado, residentes en el barrio Mirador de Calasanz la ciudad de Medellín desde el 2001 hasta el 2010, que no hayan retornado a su lugar de origen donde sucedió el hecho victimizante.

Objetivos específicos

Exponer las experiencias psicoadaptativas de las víctimas del desplazamiento forzado del Barrio Mirador de Calasanz.

Identificar los cambios socioculturales de sujetos afectados por el desplazamiento forzado residentes del Barrio Mirador De Calasanz.

Caracterizar sociodemográficamente a la muestra participante de la investigación que residen en Calasanz de la ciudad de Medellín.

Justificación

El conflicto armado en Colombia ha dejado centenares de víctimas desplazadas de su lugar de origen, según cifras del Registro Único de Víctimas (RUV) hasta el 2019 habían registradas 5,6 millones de personas desplazadas a nivel interno por el conflicto armado. Gómez (2017) plantea en el marco del desplazamiento, la capacidad de ajuste personal y social, como un componente esencial frente a las características y retos que supone habitar un nuevo escenario.

Es por ello, por lo que se pretende hacer énfasis en los relatos de las experiencias que tuvieron las personas que habitan actualmente el barrio Mirador de Calasanz de la ciudad de Medellín desde el 2001 tras movilizarse de su lugar de origen acosa del desplazamiento forzado, los relatos de dichas experiencias posibilitan el dar cuenta de las características que permitieron la adaptación o el estar en otros lugares a pesar de lo que ejerce el fenómeno a nivel personal y social. La alcaldía de Medellín (2015), ratifica que la ciudad de Medellín es el segundo “receptor” a nivel nacional de víctimas del conflicto armado ya que habitan más de 138,704 víctimas del desplazamiento forzado.

Teniendo en cuenta que el fenómeno del desplazamiento forzado interno continúa en vigencia y la ciudad de Medellín es un referente nacional en cuanto a la recepción de víctimas del mismo, el presente estudio encuentra relevante explorar las experiencias de la población afectada por este fenómeno que radica en la ciudad, debido a que según la búsqueda de 30 artículos de investigación referentes para el presente estudio se encontró que, si bien la ciudad de Medellín es un referente de investigación frente al fenómeno del desplazamiento forzado, la mayoría de estos estudios indaga mayormente el impacto del desplazamiento sobre la población y las estrategias o formas adaptativas del mismo.

Lo anterior devela la necesidad de entender el fenómeno desde nuevos ámbitos que permitan la ampliación del conocimiento en la ciudad de Medellín y a su vez, movilice la

exploración del paradigma del desplazamiento forzado desde narrativas que incluyan las experiencias de vida como matriz de análisis frente a los escenarios posconflicto y permitan identificar esos elementos que podrían estar relacionados con el no retorno, ya que este campo poco explorado puede dar cuenta de nuevas formas de entender las implicaciones personales y colectivas de víctimas.

En cuanto a la relevancia social, la ley 1448 del 2011, plantea entre las medidas de reparación simbólica, la recopilación y publicación de memoria histórica, es por ello, por lo que las experiencias de las víctimas de desplazamientos deben ser visibilizadas, según lo estipulado en el artículo 143, “del deber de memoria del estado”, tanto la academia como organizaciones sociales, centros de pensamientos, entre otras instituciones, tienen el deber de actualizar ejercicio de memoria histórica que permitan la reconstrucción memoria como aporte a la restitución de derechos de las víctimas entorno a la verdad.

En ese sentido, el párrafo que acompaña el artículo 143, estipula evitar vulnerar por medio de la intervención, los principios constitucionales de pluralidad, es decir, frente a la contribución de la memoria histórica debe existir una acción sin daño, entendida por Rodríguez (2011) como “un ejercicio de reflexión y aprendizaje que permite hacer un monitoreo y evaluación frente al hacer” (p. 34). En la misma línea de pensamiento, el presente estudio se propone incorporar dentro de su metodología la acción sin daño en el marco de la construcción de memoria histórica a través de las experiencias de adaptación psicológica y socioculturales de las víctimas de desplazamiento en el Barrio Mirador de Calasanz.

Teniendo en cuenta lo anterior y lo estipulado en el código deontológico de la psicología (2009) en el artículo 50, se establece que “Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes “(p.44). Es importante

resaltar, que tanto la conveniencia, la relevancia social y el valor ético del presente estudio, son abordados no solamente en pro de la construcción de memoria histórica, en tanto es deber de las instituciones, sino también en los principios éticos de la psicología.

En cuanto a la población, el presente estudio, no solo contribuye a la construcción de la memoria histórica a partir de los saberes, experiencias y transformaciones de los sujetos víctimas, sino también a la reivindicación de los derechos de las víctimas frente de la reparación simbólica, en esa medida contribuye a los investigadores del presente estudio que también se reconocen como víctimas de conflicto armado.

Marco de referencia

Antecedentes

Según Nava (2007):

Los antecedentes constituyen el conjunto de hechos, ideas, datos y circunstancias que han precedido o son anteriores a la formulación del problema que se investiga, que sirven para aclarar, juzgar e interpretar el referido problema y conocer el estado actual de la situación que se pretende estudiar, los antecedentes específicamente es ver lo que otros investigadores han realizado con el tema interés de estudio (p.16).

Entonces se dice que los antecedentes es información ya existente sobre una situación o hecho que se está investigando que revela cómo ha sido investigado, en qué lugares, de qué forma, y como es el estado actual de ese fenómeno, permitiendo indagar sobre otros aspectos o profundizar más sobre el tema.

Para la elaboración de los antecedentes del presente estudio, se establecieron los siguientes parámetros de búsqueda: las fuentes de datos utilizadas fueron bases indexadas como Cielo, ProQuest, EBSCO y Google académico, que su fecha de publicación estuviera entre el 2015 y el 2021, los criterios de rastreo son resiliencia, desplazamiento forzado, familia, conflicto armado, en los idiomas español, inglés y portugués, de la búsqueda resultaron 30 artículos que se sistematizaron en una matriz con las siguientes variables: referencia APA, tipo de documento, lugar de investigación, palabras claves, objetivos, marco de referencia, enfoque, diseño, tipo de investigación, muestra, categorías, instrumentos, resultados, conclusiones y observaciones. Lo anterior fue analizado y se encontraron los siguientes datos:

Todos los artículos encontrados son de línea investigativa, son textos académicos con el fin de dar a conocer los hallazgos en una investigación, que a su vez proporcionan conocimientos

dejando la posibilidad de nuevos constructos, planteamientos y áreas a explorar. Uno de los primeros hallazgos que se encontró es que la mayoría de estas investigaciones fueron realizadas en diferentes lugares del territorio colombiano, específicamente en ciudades principales como: Medellín, Bogotá, Bucaramanga, Buenaventura, y Manizales, esta característica indica que este fenómeno del desplazamiento forzado en el marco del conflicto armado es una realidad social en el país de Colombia y ha sido objeto de interés de diferentes investigadores. Los conceptos claves más utilizados por estas investigaciones fueron: desplazamiento forzado, conflicto armado, resiliencia, víctimas.

Estas investigaciones se centraron en temas como: procesos de victimización y sobrevivencia (Giraldo, 2020), significados atribuidos a las experiencias de pérdidas múltiples y la elaboración del duelo (Díaz et al., 2015 y Acosta, 2018), el malestar psicológico, los trastornos mentales y consumo de drogas (Castaño et al., 2018), la relación entre las estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia (Hewitt et al., 2016; Cerquera et al., 2020; Acosta, 2018; Arredondo, 2018), los factores protectores y resilientes (Amar et al., 2014; González, 2019; Hernández et al., 2020), las estrategias de afrontamiento, el impacto psicosocial y desarrollo socioafectivo (Castro y David, 2018; Correa, 2020), los efectos del desplazamiento (Ramos, 2018).

Otras en la relación entre malestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico (Rodríguez y Redondo, 2021; Domínguez De la Ossa y Godín, 2007), estrategias para fomentar la resiliencia (Ríos, 2021). Con lo anterior se observa que los intereses son amplios cuando se aborda el desplazamiento, sin embargo, la construcción de saberes a partir de lo que les pasa a las personas cuando deben partir a otros lugares después del hecho victimizante, no se ha profundizado y se considera es algo en lo que también se debería abordar y darle relevancia, también hace parte de la vida y memoria de estos sujetos.

De los 30 artículos explorados se encontró que la mayoría implementaron metodología con enfoque cualitativo, el diseño estuvo centrado específicamente en estudio de casos, historia de vida, fenomenológicos, narrativas, análisis de realidades subjetivas; de alcance exploratorio, descriptivo y correlacional no experimental. Según lo encontrado, el fenómeno del desplazamiento forzado ha tenido gran interés por reconocer la vivencias y experiencias de los sujetos más que a cuantificar o determinar los procesos por los que pasan los sujetos implicados en este fenómeno, esto indica que la mayoría de los investigadores se han interesado en estudiar los efectos del desplazamiento forzado desde la subjetiva de la población, lo que motiva a orientar la presente investigación en el enfoque cualitativo permitiendo así explorar las experiencias del sujeto desde su propia manera de sentir la realidad.

La muestra en los 30 artículos investigados se centra principalmente en víctimas del desplazamiento forzado, algunos incluyeron personas no desplazadas para realizar comparaciones entre la población (Ramos, 2018; Correa, 2020; Velásquez y Sañudo, 2017), las principales características de la muestra de estas investigaciones la edad promedio de los sujetos entre 13 a 65 años, sus roles de estudiantes, docentes, cabezas de familia y la que predomina amas de casa, la población perteneciente al género femenino tiene un alto porcentaje de participación en estas investigaciones, la mayoría de carácter intencional, en este sentido, la muestra investigación en curso la dejaremos de carácter no intencional en cuanto al género.

Las categorías más recurrentes en las 30 investigaciones consultadas son: Reparación, que hace referencia esos recursos que se disponen para proveer a las personas que los necesite estas pueden ser de orden legal, material, económico para aquellas personas que han sufrido vulneración de los derechos humanos, investigaciones como (González et al., 2013; Gómez et al., 2017) emplearon el término. Resiliencia, según Uriarte (2005) es la habilidad social e individual que tiene los sujetos frente a nuevas situaciones después de una experiencia desfavorable que

permiten desarrollar una personalidad resiliente, para Wagnild y Young, (1993, como se citó en Rodríguez & Redondo 2021) la resiliencia es “aspectos como: Ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal, sentirse bien sólo, hacen parte de una persona resiliente” (p.93).

Otra variable recurrente en estas 30 investigaciones son competencias sociales, “Este componente incluye cualidades como la de estar listo para responder a cualquier estímulo, comunicarse con facilidad, demostrar empatía y afecto y tener comportamientos prosociales”. González et al., (s.f, como se citó en Balmaceda, 2021, p.47). otra variable son las estrategias de afrontamiento, entendido como el “conjunto de recursos y esfuerzos comportamentales y cognitivos orientados a resolver la situación amenazante o adversa, a reducir la respuesta emocional o a modificar la evaluación que se hace de dicha situación” (Lazarus y Folkman, 1984, p. 91).

Por otro lado, está la categoría de experiencia que, según Kant, (1724, como se citó en Amengual, 2007) “la experiencia aparece fundamentalmente como el resultado, como el producto de la actividad cognoscitiva, en la que necesariamente interviene como soporte todo el conjunto de decisiones interpuestas por la subjetividad humana” (p. 7). En relación con lo que menciona Kant la experiencia está relacionada con una serie de sucesos que la dan como resultado, en el caso de los sujetos víctimas del conflicto conocer eso que han vivido por el fenómeno del desplazamiento en el marco del conflicto armado permitiría dar cuenta de esa experiencia, también esta categoría es central para esta investigación, puesto que tiene como eje principal la experiencia subjetiva del sujeto víctima del desplazamiento forzado.

Para finalizar con las categorías más recurrentes en el rastreo de las 30 investigaciones encontrados es el concepto de víctima, se entiende según la ley 1448 (Ley de Víctimas y Restitución de Tierras), en el artículo 3 como:

Aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno... (Acosta, 2018. p.18)

Para la recolección de los datos de los 30 artículos de investigación sistematizados, los instrumentos más utilizados son: entrevista semiestructurada y profunda (Domínguez De la Ossa y Godín, 2007; González, 2019; Hernández et al., 2020; Cerquera et al., 2020; Gómez, et al., 2017; Díaz et al., 2015; Giraldo-Aguirre, 2020), según lo planteado por los investigadores, elegir este instrumento les permitió mayor claridad y profundidad y flexibilidad para indagar un tema tan complejo como lo es el desplazamiento forzado, lo que da una orientación sobre el instrumento que se debe implementar en la investigación. Otros instrumentos implementados son: los relatos de vida y la observación participante (Bravo Y López, 2015), grupo focal (Alejandra y David, 2018), ficha bibliográfica de monografías (Sánchez y Santiago, 2019).

También se implementaron diferentes cuestionarios como: Escala sobre competencia parental percibida (Bayot et al., 2005) que mide los siguientes factores: implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, orientación y asunción del rol de ser padre o madre. Inventario sobre factores personales de la resiliencia (Salgado, 2005) mide los siguientes factores: autoestima, empatía, autonomía, humor, creatividad. Cuestionario sobre apoyo social comunitario (Gracia y Musitu, 2002), ESRENI escala que mide actitudes resilientes en niños de 9 a 11 años, permitió validar los pensamientos y sentimientos de los niños en relación con las categorías resilientes, World Health organization (1994) Cuestionario de síntomas (SRQ); Castrillón (2003) Prueba de Estrés Postraumático (TEPT); (Londoño et al., 2006) Escala de Estrategias de Afrontamiento Modificada (EEC-M).

En ese sentido, en los resultados y conclusiones de los 30 artículos encontrados se menciona: que un recurso importante en las víctimas es la autonomía, que es uno de los elementos más valioso cuando se hizo profundización de las características de las familias, cada miembro busca identificar sus fortalezas y aquellos aspectos limitantes, consiguiendo así un dominio sobre sus sentimientos, emociones y toma de decisiones (Domínguez de la Ossa y Godín, 2007); por otra parte se hace alusión a los efectos que genera este fenómeno y uno de los efectos “del desplazamiento forzado es que genera pérdidas físicas y simbólicas, la fuerza del apego, las características personales, los aspectos contextuales, la forma en que el vínculo se rompe permiten comprender posibilidades y límites para la reconstrucción de la vida” (Díaz et al., 2015, p.78).

“En relación con los factores de riesgo se encontró que ser un niño o un joven de sexo masculino está asociado en la manifestación de problemas asociados a depresión, adaptación social y agresividad, ellos mismos manifiestan, que requieren mayor atención en su salud mental” (Acosta, 2018, p.39); también a diferencia de los hombres “las mujeres presentan un contexto relacional más cohesivo, en el que los vínculos son más densos respecto de los varones, se descubrió que el tiempo de residencia es clave para comprender el proceso de adaptación al nuevo contexto” (Domínguez de la Ossa, 2018, p.153).

Adicional, se concluyó en diferentes investigaciones de las 30 sistematizadas, que la fe basada en la religión es una de las estrategias más frecuentes en las víctimas para sobrellevar la situación de desplazamiento y lo que este fenómeno implica (Cerquera-Córdoba et al., 2020). A continuación, se presentará de manera detallada algunas investigaciones sistematizadas que serán de referencia en el marco de la presente investigación sobre las víctimas del desplazamiento forzado en el marco del conflicto armado.

Vera-Márquez et al., (2015) en su investigación sobre la identidad social y adaptación, analiza cómo es el proceso de adaptación psicológica y sociocultural en niños víctimas de violencia política colombiana, indica que el proceso de adaptación “contempla una interacción entre las personas y el contexto, unas demandas sociales que les exigen un cambio; la adaptación puede ser psicológica o sociocultural (Ward y Searle, 1991) y dependerá de la disponibilidad de recursos personales y del entorno”(p. 168). En cuanto al proceso sociocultural se ha identificado que los sujetos en situación de desplazamiento forzado presentan dificultades para habituarse debido a que se encuentran es con otras maneras de llevar el día a día, los productos alimenticios son diferentes, algunos no se consiguen, entre otros aspectos, es de aclarar que estos se presentan como limitantes en el proceso de adaptación.

Uno de los aspectos que se resalta en esta investigación, es que, al considerar la experiencia de las personas en situación de desplazamiento forzoso, Bello (2001) identificó que esta situación genera en las personas un cambio de sus referentes geográficos, culturales y afectivos que incide en la desarticulación de la construcción de su historia personal. Se señala que las historias continuas de desplazamiento afectan de forma negativa las habilidades y condiciones que tienen los sujetos para reconstruirse y sostener sus vidas. El pasar el sujeto por esta situación lo obliga a generar cambios no solo a nivel emocional y mental, estos también se ven reflejados en los aspectos socioculturales, y es por ellos que los sujetos se ven obligados a desarrollar competencias en los nuevos territorios para el logro de su bienestar (Vera-Márquez et al., 2015).

Uno de resultados de la anterior investigación puntualiza, en que la percepción de carencias en la comunidad receptora, las dificultades en las relaciones con los pobladores del nuevo lugar de residencia y con las instituciones que apoyan el proceso de restitución de sus derechos, son aspectos que afectan su adaptación, que así mismo, uno de los factores que más favorece en el proceso de adaptación son el tiempo de residencia y las redes de apoyo, elementos

que desempeñan un papel fundamental para el sujeto y su situación. Lo anterior indica que con el pasar del tiempo las víctimas del desplazamiento forzado en los nuevos territorios van tejiendo experiencias subjetivas de pertenencia a la comunidad receptora y van formando una red de relaciones de apoyo (Vera-Márquez et al., 2015).

Otros de los hallazgos de ese estudio es que el pertenecer al grupo de personas en situación de desplazamiento forzado puede ser una decisión ambigua, pues si bien puede ser un aspecto que favorece la adaptación por los beneficios que reciben políticamente, a la vez representa múltiples heridas y puede ser una carga por la estigmatización que reciben socialmente; de este modo se dificultan los procesos de adaptación psicológica y social. En ese sentido por más intentos de reparar el daño y la restitución de sus derechos, para las víctimas no será fácil hacerse una nueva vida, adaptarse a otro lugar y a sus costumbres o ritmos de vida (Vera-Márquez et al., 2015).

González et al., (2013), en su investigación “Identidad social y emociones intergrupales: antecedentes de las actitudes de perdón y reparación política en Chile” menciona dos componentes de suma relevancia en el marco del conflicto armado: el perdón y la reconciliación, estos dos elementos juegan un papel fundamental en procesos de memoria histórica e identidad social, debido a que hacen parte de la implementación de políticas públicas que buscan mitigar secuelas producidas por el conflicto armado, específicamente en Colombia la ley 1448 de 2011 se encarga de regular procesos de reparación que tienen como objetivo generar bienestar y reintegración a la población víctima del conflicto armado. En ese sentido es importante profundizar en los factores contextuales del territorio en términos no sólo de políticas públicas, sino también de elementos que permitan la reintegración de víctimas del conflicto armado a nuevos territorios a través de procesos de reparación y bienestar.

Una de las conclusiones más relevantes del estudio planteadas por González et al. (2013), es que:

La invocación de una identidad superior, en la que los grupos en conflicto pueden reconocer aspectos comunes que atenúen sus diferencias y disensos, también mostró un rol al promover actitudes positivas hacia el exogrupo, especialmente en la disposición a perdonar. La coexistencia de procesos de mantención de los conflictos, a partir de las identidades endogrupales, y de atenuación de los mismos, a partir de las identidades comunes, es consistente con la noción de identidad dual, la cual satisface tanto la necesidad de diferenciación intergrupala y de pertenencia como de inclusión grupal, favoreciendo actitudes intergrupales positivas (párr.53)

El énfasis en la noción de una “identidad dual”, que permite interactuar a las víctimas del conflicto armado dentro de un escenario nuevo sin dejar a un lado los constructos del territorio donde se llevó a cabo el hecho victimizante, evidencia que los procesos de socialización en las personas víctimas del conflicto armado es diferente, este descubrimiento es de relevancia para el presente estudio ya que se busca explorar cómo se elaboran los procesos de adaptación de la población víctima del conflicto armado a través de factores psicológicos y socioculturales de dicha identidad.

Por otro lado, Sánchez et al. (2019) en su investigación “*salud mental de adolescentes y jóvenes víctimas de desplazamiento forzado en Colombia*”, muestra como La violencia en Colombia ha afectado a muchos ciudadanos sin distinción de edad, sexo o lugar de residencia, en especial a los adolescentes y jóvenes, precisa puntualmente en cómo es el estado actual de la salud mental de esta población en particular, que según en el Registro Único de Víctimas el 40% de las personas desplazadas son los adolescentes y jóvenes menores de 29 años, que están vulnerables ante la

violencia y los efectos de esta, en los que prevalecen las afectaciones de la salud mental con riesgo a presentar trastornos por estrés postraumático o trastorno de sustancias.

Unos de los principales hallazgos puntualizan en que el impacto del desplazamiento forzado en la salud mental de los adolescentes y jóvenes representa una gravedad particular, debido al efecto generado en su desarrollo biológico, personal, social y familiar. Dichas secuelas producidas por el conflicto representan una dificultad de adaptación en el escenario posconflicto y deja una incógnita abierta acerca de los recursos psicosociales que les permiten sobrellevar dichas secuelas.

Por último, Arredondo (2018) en la investigación “la resiliencia en las víctimas del conflicto armado en estudiantes de la Institución Universitaria de Envigado”, presenta las causas y consecuencias psicológicas de la resiliencia de una población que ha vivido netamente el conflicto armado, una de las conclusiones más relevante del estudio plantea que:

A nivel social, los participantes manifestaron que una de las causales del conflicto es la lucha de poder, los enfrentamientos entre diversos grupos armados, la expropiación de tierras y la negativa al apoyar las ideologías de estos grupos armados. En el aspecto económico – político, se observó que las carencias económicas eran uno de los principales cambios que vivenciaban los participantes, y la falta de apoyo por entidades gubernamentales u ONG`S, por último, en el aspecto cultural, la mayoría de los participantes mostraron introversión frente a revelar su situación de víctimas del conflicto armado a la comunidad, lo cual se evidencia en la poca reacción de ésta en algunos casos (p.76)

Este precedente, parece estar alimentando cada vez más con el paso del tiempo, debido a que Colombia es uno de los países más azotados por este fenómeno social, según el ONU para los refugiados (2018) Colombia desde el 2015 cuenta con un alto índice de desplazamiento interno

con una cifra de más de 7,816.500 desplazamientos, manteniendo estas cifras en alta por cuarto año consecutivo, además es el segundo país en Latinoamérica que encabeza el ranking de desplazamiento interno.

En ese sentido, se puede inferir que específicamente en Colombia las problemáticas psicosociales son derivadas por variables como la pobreza, el desempleo, la corrupción, etc., que representan para las víctimas del conflicto un mayor reto en la adaptación de nuevos escenarios post conflictos que puedan garantizar una reintegración basada en el bienestar como se contempla en la ley 1448 de 2011, generando procesos de revictimización que atenúan y dinamizan la problemática desplazamiento interno y por ende restan las garantías de la población afectada.

Referentes teóricos

Conflicto armado en Colombia

El conflicto es un término que ha sido analizado desde hace siglos por historiadores, politólogos, sociólogos y demás profesionales de ciencias sociales, tanto en sus aspectos positivos como negativos. La Cruz Roja Internacional 2008; La Base de Datos de Conflictos y Construcción de Paz de Escola de Pau, (2009, como se citó en Acosta, 2018), se han referido al concepto y coinciden que el conflicto está relacionado con el enfrentamiento entre dos o más sujetos (grupos gubernamentales y grupos no gubernamentales) en donde dichos enfrentamientos le dan presencia en la mayoría de los casos a violencia, amenaza, vulneración de derechos, etc., a personas externas a la situación conflictiva. Otros autores como (Acosta, 2018; González, 2019) desde una postura más ideológica muestran frente al fenómeno del conflicto como una patología del tejido social. En ese sentido el conflicto ha estado en el interés de diferentes investigadores con una mirada holística y una de sus principales características es que está concebido como fenómeno social.

El autor Julien Freund, (1983, como se citó en Entelman, 2005) considera que el conflicto abarca distintos tipos de enfrentamientos entre dos seres o grupos de la misma especie que manifiestan los unos hacia los otros una intención perjudicial, por lo general de un derecho, y que, para lograr mantener, afirmar o establecer el derecho, tratan de debilitar la barrera de resistencia del otro utilizando eventualmente la violencia, lo que podría llevar en última medida al aniquilamiento físico del otro, en ese sentido, el conflicto se genera en la disputa entre dos grupos por un derecho que consideran deben mantener, sin importar el medio, inclusive si se ve afectada la vida del otro o de terceros que no hacen parte directa del conflicto.

Así mismo, Entelman (2005) indica que “el conflicto es un fenómeno que ha preocupado de manera persistente al ser humano, un mal inherente a las estructuras sociales, e incluso, podría

ser en cierto sentido una oportunidad para cambiar y progresar” (p.2). Algo en lo que precisan estos y otros autores es que la permanencia en el seno del conflicto es costosa, pues este genera pérdidas económicas, estructurales y humanas, en el sentido de cambiar y progresar, son aspectos dependerá en mayor medida de la forma en la que los involucrados manejan el conflicto y que eviten como recurso la violencia para dar solución o llegar a acuerdos frente al conflicto.

Por otra parte, de los diferentes conflictos sociales se trae a contexto el conflicto armado, que es considerado como una confrontación existente entre las fuerzas militares del Estado y las agrupaciones armadas que, con relativa unidad de mando, justifican su actuar por la necesidad de una transformación política, social y económica del país; así como entre éstos y las fuerzas contrainsurgentes. Esto quiere decir que el conflicto armado es un fenómeno que se da exclusivamente en el enfrentamiento entre un estado legal y grupos que están desacuerdo con el estado, justificando sus medios de actuar en una lucha constante por la transformación política, social y económica que garantice las necesidades básicas del pueblo (Contreras, 2003).

En esa misma línea, Calderón (2016) concibe por conflicto armado todos aquellos actos conflictivos que han desencadenado en violencia directa, fundamentalmente debido a la diferencia de intereses en lo concerniente al gobierno y/o territorio donde hay un uso de la fuerza armada entre las dos partes, de la que al menos una está en el gobierno del Estado y que ha producido más de 25 fallecidos. Según Calderón (2016), el conflicto armado está caracterizado por situaciones en donde los actores del conflicto tienen diferentes intereses y en la lucha entre estos y por conseguir lograr sus objetivos, se genera violencia que deja a su paso pérdidas humanas.

Una primera aproximación a las causas del conflicto lleva a conocer “las objetivas de las subjetivas, estas últimas se explican más por la voluntad política de los actores en conflicto que por las circunstancias de orden social, económicas o político que constituirán las primeras” (Calderón, 2016, p.122). También se hace alusión a como la disposición política de los actores

involucrados no surge de la inexistencia de algo, es bastante polémico que pueda presentarse una tajante separación entre estas causas. Las causas del conflicto armado están centradas en los intereses propios de los actores más que en las circunstancias de orden social que son en las que principalmente justifican su lucha (Contreras, 2003).

Sobre el conflicto armado en Colombia, se afirma que el país desde sus inicios ha estado marcado de manera persistente por la violencia, que desde su independencia en el siglo XIX ha padecido de diferentes guerras, en donde la mayor afectación ha estado en la población civil, estos en términos de sufrimiento, muerte, economía, desamparo del estado, etc. En ese mismo sentido, Ríos (2017) en su libro sobre la breve historia del conflicto armado en Colombia refiere que el fenómeno de la violencia por el conflicto armado en Colombia “no es patrimonio de últimas décadas, indica también que a lo largo de muchos años se pueden registrar una veintena de guerras regionales, nacionales entre los dos partidos hegemónicos del sistema político colombiano: partido liberal y el partido conservador” (p.7).

De hecho, la historia política de Colombia se ha desarrollado en una tensión permanente por la disputa del poder, Colombia es un país que en la mayor parte de la trayectoria de su historia se ha caracterizado por registrar múltiples conflictos y formas diversas de violencia. Como lo plantea Calderón (2016) “esta tensión siempre ha surgido entre la guerra y la búsqueda de la paz. Desde el mismo origen del Estado colombiano, la violencia y los conflictos han sido un elemento constitutivo de la identidad nacional y la construcción estatal” (p. 333).

Una de esas últimas guerras es la de los mil días, transcurrió entre 1899 y 1902 causando 100.000 muertes sobre una población de menos de tres millones, en base a lo anterior, hay quienes entienden que Colombia ha sido y es un país evocado a la violencia endémica. Las afectaciones causadas por la violencia del conflicto armado en Colombia han dejado un impacto significativo en la población, tal como lo menciona el autor entre ellas miles de muertes humanas,

desaparición, desplazamiento forzado, vulneración desmedida de los derechos humanos Guedan & Ramírez, (2005 como se citó en Ríos, 2017).

Incluso el conflicto armado colombiano se ha caracterizado por ser uno de los más largos del mundo que ha dejado miles de víctimas a su paso, la búsqueda de la paz ha sido en diferentes momentos y escenarios históricos el principal objetivo del Estado, en el caso de Colombia este conflicto lleva presencia por más de medio siglo, incluso este fenómeno habita de manera persistente actualmente en la sociedad a pesar de los diferentes intentos por alcanzar la paz, uno de esos intentos se destaca el acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera el cual se firmó de manera oficial el 24 de Noviembre del 2016 en la cumbre de la Habana (Calderón, 2016).

Con la firma del acuerdo de paz lo que busca el Estado principalmente, es poner fin de manera definitiva al conflicto armado interno, lo que significa la terminación de la confrontación armada en el país Colombiano que dará paso a una nueva etapa en donde se pretende poner fin al enorme sufrimiento que ha causado el conflicto a las víctimas, dando vía a su vez a un desafío más, que es, que con el fin del conflicto supondrá la apertura de un nuevo capítulo de la historia de Colombia llamada posconflicto, esta es una etapa transitoria en el que se pretende garantizar la reparación integral de las víctimas del conflicto armado del país (Calderón, 2016). Esta etapa es fundamental en la investigación en curso puesto que se centrará en esas experiencias después del hecho victimizante.

Como se mencionaba, en el marco del conflicto armado se generan diferentes fenómenos entre ellos: el Desplazamiento Forzado Interno, manera como internacionalmente se ha nombrado una forma particular de éxodo: aquella que ocurre dentro de las fronteras del territorio nacional y que está motivada por desastres naturales o por diversas formas de persecución, amenaza o agresiones que atentan contra la integridad de las personas. las personas desplazadas son

identificadas como aquellos sujetos o grupos que: Se han visto forzadas u obligadas a escapar o huir de su hogar o de su lugar de residencia habitual, en particular como resultado o para evitar los efectos de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizada, de violaciones de los derechos humanos o de catástrofes provocadas por el ser humano, y que no han cruzado una frontera estatal internacionalmente reconocida Acnur, (1998, como se citó en, Villa, 2006).

En ese mismo sentido, el desplazamiento forzado implica un cambio de vida inesperado e impuesto para las personas que se ven afectadas por este fenómeno. La migración del campo a la ciudad, de una ciudad pequeña a otra ciudad más grande o con otros desarrollos y modos de ser, de estar despoja a las personas no sólo de su tierra, sino también de su tradición, trabajo, cosmovisión y relación con la naturaleza y el entorno donde se ha forjado una historia de vida. Iniciar y continuar una vida en entornos citadinos o nuevos significa el aprendizaje de nuevas rutinas productivas (Cadavid, 2014). Es por ello por lo que, dentro de las dimensiones del conflicto armado en Colombia, según datos generados por reconciliación Colombia para el (2014, como se citó en Calderón, 2016) dentro del conflicto armado el fenómeno que más provoca víctimas es el desplazamiento forzado con 6.044.151 víctimas y entre los principales territorios afectados y donde más se movilizan las personas se encuentra el departamento de Antioquia con 1.433,483 víctimas.

Como se menciona anteriormente del conflicto armado, el hecho victimizante con más cifras reportadas es el desplazamiento forzado, el cual deja un gran impacto a nivel personal, familiar, económico, educativo, etc., obligando a las personas a migrar a otros territorios en donde deben continuar sus vidas y proveerse de recursos en aras de su bienestar en lugares totalmente diferentes a los que están acostumbrados en donde de una u otra manera deben forjarse una vida por protección y seguridad propia y de sus familias.

En el marco de las víctimas, según la ley de víctimas y restitución de tierras (LVRT) define a las víctimas como:

Aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos ocurridas con ocasión del conflicto armado interno (Ley 1448, 2011: artículo 30)

De igual forma, la víctima también puede ser asociada a diversos conceptos: “con el ocupante sin lugar en los procesos de justicia transicional, con la figura de testigo y en este sentido, con una parte más activa en los procesos penales, como sobreviviente, e incluso como sujeto de orgullo y dignidad” (Guerrero, 2007; Booth, 2007; Wieviorka, 2009, como se citó en Delgado, 2015, p.124). Las víctimas más que afectados por la violencia de su país también deben ser reconocidos como sujetos de vida, de historia, de derecho, de transformación y con dignidad, verlos desde una sola mirada, específicamente de víctimas, sería desconocer la mayor parte de su historia de vida, quitándole así mismo el valor y sentido que estas personas le han dado. En relación con esta última apreciación, actualmente cuando se hace referencia a las víctimas, ya no se hace solo desde esa posición, sino, también como sujetos de justicia, testigos históricos de excepción, portadores de conocimiento a través de la memoria (Villa et al., 2007 y Cepeda, 2006, como se citó en delgado por Delgado, 2015).

Las víctimas en Antioquia y todo el territorio colombiano padecen el conflicto de forma constante, son víctimas desde dos dimensiones; directas e indirectas. Directas porque son objeto de tortura, asesinatos, desaparición, secuestro, desplazamiento forzado y violencia sexual. Indirectas por la muerte, desaparición, amenazas y secuestro de parientes, hechos por los cuales se ven obligadas a migrar a otras zonas campesinas, pueblos, barrios o ciudades, para su

protección y la de sus familias. En ese sentido, es importante reconocer que las por víctimas se distinguen no solo aquellas personas afectadas de manera directa del conflicto, sino que también se debe reconocer la otra categoría de víctimas que son aquellas personas cercanas a víctimas directas del conflicto entre el estado y los grupos al margen de la ley (Cadavid, 2014).

Por otra parte, se debe pasar de considerar a las víctimas como sujetos pasivos y anclados a una condición permanente y única, para aproximarnos a la categoría partiendo de su transitoriedad, por la cual se reconoce que estos sujetos se encuentran en una situación que puede cambiar, es contemplar las posibilidades de su acción y movilización, también de la expresión de su subjetividad frente a lo que ha vivido. Es por eso que es importante reconocer que las víctimas son más que una minoría o mayoría social, es importante no olvidar que son personas con una identidad, con voz, etc., esta condición de víctima de algún modo es transitoria porque este puede cambiar y transformar su realidad como sujeto social (Delgado, 2015).

Del mismo modo, quedarse en el terreno de la víctima como condición, es caer en la revictimización y no reconocer sus formas de actuar; es por ello necesario considerar en las víctimas una capacidad de agencia, es identificar que su situación no define exclusivamente su existencia y esencia que, por el contrario, las víctimas pueden transformar la situación. Considerar que las personas afectadas y víctimas por el conflicto armado en el fenómeno del desplazamiento forzado se quedan en una condición permanente de víctimas, es no reconocer que estos son sujetos de experiencia, vivencias, memorias, constructores de saberes y transformación tanto personal y social (Delgado, 2015).

Experiencia

Larrosa (2016), entiende la experiencia como “eso que me pasa”; “eso” supone un acontecimiento exterior; el “me”, es el lugar donde se lleva a cabo el acontecimiento, en palabras

del autor “la experiencia es un acontecimiento exterior a mí, pero el lugar de la experiencia, soy yo” (p.3).

En ese sentido se entiende al sujeto de la experiencia como un escenario transicional, único e irrepetible en donde se padece la exterioridad desde una perspectiva situada dejando una huella o marca, se podría concluir que el “pasaje” moviliza la transformación del lugar de la experiencia, es decir el sujeto (Larrosa, 2009).

Teniendo en cuenta al sujeto de la experiencia como un escenario transicional frente a un evento externo, el presente estudio reconoce el desplazamiento forzado como una experiencia que padece el sujeto y lo transforma, desde ese reconocimiento, también es de interés del estudio distinguir aquellos elementos inmersos en el asentamiento, posterior a la experiencia de desplazamiento en el barrio Mirador de Calasanz, que posibilitaron el no retorno al lugar de origen y si dichos elementos constituyen a los procesos de adaptación psicológica y sociocultural.

Psicología social

En psicología social, la primera cuestión que surge es la legitimidad del sujeto y la fragmentación del conocimiento del sujeto. La posición que se insiste aquí es que la distinción entre disciplinas es un tema permanentemente abierto, es decir, no se puede resolver de una vez por todas, ni se puede resolver de antemano utilizando un cierto tipo de estándar indiscutible. La definición de ciencia está relacionada con el proceso continuo de autorreflexión crítica sobre la asunción del conocimiento científico. Considerando la definición de psicología social como una cuestión abierta, esta definición no se entiende desde una perspectiva geopolítica sino epistemológica. Cuando un determinado campo del conocimiento se denomina independencia territorial, su definición se entiende en términos geopolíticos (Crespo, 1995).

Esta es la opinión de quienes piensan que toda ciencia tiene una trama o campo realista como objeto de investigación. Por tanto, se considera que la realidad objeto de estudio no

presenta ningún problema en su composición y, por tanto, se asume que es divisible en términos de territorio o fenómeno. El aspecto político de esta división territorial es más una cuestión profesional que científica, y un conflicto de poder que determina la inclusión o exclusión de conocimientos y personal en las asociaciones y asociaciones profesionales.

Sin embargo, el objeto de una ciencia no es tanto una cosa o parte de la realidad como una relación. En lo que respecta a la psicología social, su objeto es un modelo relacional, es decir, la interacción social, que es una conexión que se usa para describir las características humanas (Crespo, 1995).

Para Baró, (1987, como se citó en Velásquez, 2009) la psicología social estudia al comportamiento humano en la medida en que es significado y valorado, y en esta significación y valoración vincula a la persona con una sociedad concreta. En otros términos, la psicología social examina ese momento en que lo social se convierte en lo personal y lo personal en lo social, ya sea que ese momento tenga carácter individual o grupal, es decir, que la acción corresponda a un individuo o a todo un grupo.

Conociendo los fenómenos que estudia la psicología social, se habla de alguno de ellos que es el nuevo territorio que es el que experimentan los individuos al ser desplazado por la violencia de su territorio.

Según el autor Conti (2016) el enfoque geocrítico tiene un importante despliegue en la “renovación” del territorio. Tiene raíces marxistas y, a pesar de combinar otros puntos de vista, su principal representante en América Latina es el brasileño Santos (1990, como se citó en Conti, 2016) su propuesta enfatiza la visión de que toda teoría espacial está directamente relacionada con la teoría social, por lo que el territorio debe entenderse como un hecho social; y el espacio lo presenta como complejo y multidimensional, y no es un precursor de la sociedad, no es el resultado de la sociedad, pero se presenta como una instancia social.

Para comprender el área que se presenta en el contexto de la discusión desde la psicología social y comunitaria, es necesario identificar las corrientes teóricas que tratan el territorio como concepto y poder entender esa área desde la perspectiva de su amplio alcance. El geógrafo Benedetti (2011) presenta un análisis matricial que intenta organizar las trayectorias de este concepto, que para los propósitos de este trabajo se considerarán como dos matrices principales: la clasificación del concepto de tierra como espacio absoluto o por otra mano, espacio. Social, regional en el enfoque materialista, conocido como punto de vista materialista, o en el enfoque integrador, llamado visión integradora.

Una de las características de los individuos en estos territorios, es que adquieren otros conocimientos, saberes, experiencias por medio de los hábitos que se practican en estos lugares, lo cual, de una u otras maneras deben adecuarlos en su cotidianidad. En ese sentido, el tener que llegar a otro territorio, desde la vida cotidiana cambia, en donde las personas se ven preocupadas por una situación que les genera malestar, u organizaciones o comunidades que plantean problemáticas que desbordan en su área de trabajo. En los territorios en los que se desenvuelve la vida cotidiana, se entretajan redes personales que pueden asumir funciones de apoyo social y emocional, brindar nuevos conocimientos y cumplir funciones de regulación y control. El trabajo en el fortalecimiento de estas redes se hace necesario frente a situaciones de crisis familiar y comunitaria, cuando la fragmentación demanda la construcción de nuevos mapas relacionales (Rodríguez, 2012.).

Teniendo en cuenta lo dicho en los párrafos anteriores sobre el nuevo territorio, se conocerá como estos sujetos se enfrentan a diferentes procesos, entre ellos la adaptación psicología y la adaptación sociocultural que se da en las personas que deben habitar otros contextos, ya que la manera en la que se vive es muy distinta, puesto que son otras costumbres, culturas y formas de vivir.

El proceso de adaptación contempla una interacción entre las personas y el contexto, unas demandas sociales que les exigen un cambio la adaptación, esta puede ser psicológica o sociocultural Ward & Searle, (1991, como se citó en Vera-Márquez et al., 2015) y dependerá en parte de la disponibilidad de recursos personales y del entorno. El enfoque de aculturación de Berry, (1997, como se citó en Vera-Márquez et al., 2015) propone que entre 2 o más grupos culturales, uno de los cuales es considerado como minoritario, se generan impactos individuales y colectivos. En este proceso algunas personas pueden generar un estrés por aculturación, el cual se presenta cuando las demandas de las personas para afrontar la situación exceden sus recursos.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior, se puede deducir que, cuando el sujeto tiene una identidad, que le permite así mismo integrarse a otros contextos, siendo esta una de las estrategias más exitosas para la adaptación psicológica y sociocultural Berry et al., (2006, como se citó en Vera-Márquez et al., 2015). Así mismo, el sujeto se va construyendo una identidad social, la cual parte del autoconcepto, y esta percepción de sí mismo se deriva del conocimiento valorativo y emocional asociado a la pertenencia a un grupo o varios grupos Tajfel y Turner, (1986, como se citó en Vera-Márquez et al., 2015). Así, las percepciones que se construyen pueden repercutir tanto positiva como negativamente en la construcción de la identidad social.

Por otra parte, para considerar que la experiencia de las personas en situación de desplazamiento forzoso. Bello (2001, como se citó en Vera-Márquez et al., 2015) identificó que esta situación genera en las personas un cambio de sus referentes geográficos, culturales y afectivos que incide en la desarticulación de la construcción de su historia personal. Meertens (2002, como se citó en Vera-Márquez et al., 2015) señaló que las historias continuas de desplazamiento pueden afectar negativamente las habilidades y condiciones para reconstruirse y mantener el control de sus propias vidas; por su parte, autores como Correa et al. (2009 como se citó en Vera-Márquez et al., 2015) señalaron que la identidad social es un proceso activo que se

encuentra en constante transformación y puede emerger como una oportunidad de restablecimiento de la comunidad en situación de desplazamiento.

Adaptación psicológica

En cuanto a la adaptación psicológica bajo el concepto de “normalidad psíquica”, Benito(1979) entiende que todo proceso de adaptación busca equilibrio, este debe estar delimitado y evidenciado por ajustes comportamentales, es decir existe un ajuste comportamental entre las demandas internas y externas lo que genera una reacción, posterior a ello se ejecuta una acción que propicié consenso entre las demandas y finalmente esta dinámica se repite hasta transformarse en un proceso, se puede deducir que la adaptación psicológica puede entenderse como “ una serie de estados que conforman una jerarquía de equilibrios parciales” (p.96)

Bajo la anterior premisa, dentro de la narración de experiencia en el marco del no retorno, se entenderán por adaptación psicológica al conjunto de prácticas y conductas que permitieron el equilibrio entre las demandas internas y externas de la población lo que facilitó permanencia en el nuevo territorio, tales como:

- Reacción: Aquellos ajustes frente al nuevo territorio
- Acción: Aquellas conductas y practicas ajustadas a las demandas en el nuevo territorio
- Estado: El equilibrio, metas y proyecciones frente a las acciones tomadas en el nuevo territorio
- Proceso: Integración de conductas y reacciones generadoras de equilibrio

(Victoriano, 1979)

Adaptación sociocultural

El proceso psicológico de la adaptación sociocultural supone, entre muchas otras cosas, el incorporar diferentes aspectos de la cultura con la que se “entra en contacto, entre los que se encuentran el aprender un idioma totalmente diferente, asimilar normas de comportamiento

social, costumbres, valores, tecnología, recursos, infraestructura y sistemas para funcionar dentro del nuevo grupo con cierto grado de competencias sociales y profesionales”. Zarza y Sobrino, (2007, como se citó en Bonilla 2018, p.225).

Asimismo, en cuanto al desplazamiento forzado, bajo la perspectiva de la narración de las experiencias de no retorno, se tendrán en cuenta aquellos ajustes y acciones en la adaptación psicológica que permitan dar cuenta de las transformaciones que se propiciaron a partir de la adherencia de la población al barrio Mirador de Calasanz, adicional a ello, se tendrán en cuenta “facilitadores, barreras o limitantes”, entendidos como los aspectos inmersos en el contexto que permiten o no la integración de la población frente a la cultura dominante con respecto a la colectividad y la individualidad.

Referentes conceptuales

Para Briones, (1976, como se citó en Cornejo, 2012) el referente conceptual es, como lo indica su nombre, una elaboración que el investigador hace a un nivel más general, que es formado a partir de la construcción del apartado de antecedentes, si bien habitualmente éste queda comprendido también en el marco teórico. En la elaboración de estos conceptos, el investigador propone definiciones de algunos de los conceptos que utiliza.

En ese sentido, el referente conceptual es una especie de teorización o de problematización hecha por el investigador sin grandes pretensiones de consistencia lógica entre las proposiciones que utiliza, aun cuando se haga referencia a una o más teorías. Teniendo en cuenta lo anterior, los referentes conceptuales es el glosario que se construye con las definiciones de los conceptos claves e importantes de una investigación, el objetivo de esta construcción es resaltar que esos conceptos solo se pueden entender de la manera en que se los ha definido aquí, aunque haya múltiples formas de definirlos.

Para la identificación del referente conceptual de esta investigación se hizo a partir de las lecturas críticas que permitieron la construcción de los antecedentes y el referente teórico, en esa medida los conceptos básicos son:

Conflicto armado

Conflicto armado que se entiende según (Ríos , 2017; Contreras, 2003; Calderón, 2016) como hechos de enfrentamiento en donde uno de los primeros recursos a los que se recurre para someter al otro es la violencia, que como consecuencia deja graves vulneraciones a los derechos humanos y como la define la DIH aquellos actos que han desencadenado en violencia directa, fundamentalmente debido a la divergencia de intereses en lo concerniente al gobierno y/o territorio donde hay un uso de la fuerza armada entre las dos partes, de la que al menos una está en el gobierno del Estado y que ha producido múltiples pérdidas humanas.

Victima

Por víctima Cadavid (2014) se consideran todos aquellos sujetos desplazados de sus lugares de origen por el fenómeno del desplazamiento forzado bajo el conflicto armado que se da en el país. Bajo la ley LVRT las víctimas son aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos ocurridas con ocasión del conflicto armado interno.

Experiencia

La experiencia se entiende como un acontecimiento exterior, que tiene un segundo lugar en el Yo (Sujeto) dejando una “huella”, es decir la experiencia no se “busca”, sino que acontece y frente a ese acontecimiento existe flexibilidad a posteriori, a consecuencia de la huella o marca que deja el movimiento de lo exterior a lo interior (sujeto). En otras palabras, la experiencia es un momento de transformación en el que la exterioridad atraviesa al sujeto y lo “marca” (Larrosa, 2016).

Adaptación psicológica

La psicoadaptación como lo plantea Roldan et al. (2017) es una respuesta que tiene el sujeto frente al ambiente, que busca nivelar las demandas sociales, por medio de la modificación sus conductas, si bien, dicha respuesta contempla las condiciones del ambientales, el impacto de esa respuesta en individual y le permite al individuo interactuar de mejor frente a las demandas externas.

Adaptación sociocultural

La adaptación sociocultural para Ramírez (2017), es el conjunto de conductas que el sujeto(s) modifica frente a las características cultural es de una sociedad, es decir, es una respuesta de identificación frente al ambiente que permite relacionarse con los referentes o ideales estipulados por el grupo de personas o sociedad a la que se desea pertenecer.

Nuevo territorio

Conti (2016) entiende por nuevo territorio, el asentamiento en donde los sujetos víctimas del desplazamiento residen de manera permanente porque decidieron no retornar a su lugar de origen, ya que en este nuevo territorio lograron ejecutar nuevas herramientas que le facilitan su estabilidad emocional, económica, cultural entre otras.

Metodología

Morles (2002) entiende la metodología como “Un sistema compuesto por cinco grandes componentes o niveles interrelacionados: los enfoques, las estrategias, los modos de producción, los métodos (propiamente dichos) y el nivel instrumental” (Párr.5). Dichos componentes dan cuenta de los procesos y técnicas con los cuales se va a organizar y entender la información, con esto se pretende ir de lo general a lo específico en cuanto a que se busca estructurar la información encontrada para hacer curaduría de la información disponible alrededor de la estructuración y entendimiento del problema con el fin de alcanzar los objetivos planteados.

En ese sentido, el presente estudio, se basó en el enfoque cualitativo a través de la técnica relato de vida, mediante un alcance descriptivo, busca exponer las experiencias psicoadaptativas, identificar cambios socioculturales y caracterizar a la población del barrio Mirador de Calasanz, con el fin de describir sus experticias en el nuevo territorio después del hecho victimizante en donde se puedan identificar los elementos de adaptación psicológica y sociocultural que pueden estar relacionadas con el no retorno a los lugares de origen, para realizar lo anterior se tendrá en cuenta la intervención sin daño como un elemento de cuidado para la población a la hora de recolectar la información.

Enfoque o Tipo

La investigación cualitativa, como es definida por Hernández et al. (2014) “es un proceso que se basan más en una lógica y el proceso inductivo con el fin de explorar y describir, para luego generar perspectivas teóricas” (p.40). A partir de ello se pretende construir conocimientos y saberes que se obtienen por medio de las emociones, experiencias, prioridades, vivencias y otros aspectos de carácter subjetivo con el fin de adquirir información que permita dar cuenta del entendimiento del fenómeno que se pretende explorar.

Por lo descrito, la presente investigación es cualitativa debido a que se propone explorar, las experiencias después del hecho victimizante en algunos sujetos e identificar factores frente a los procesos de adaptación psicológica y sociocultural en el barrio de Mirador de Calasanz en Medellín desde sus narrativas.

Alcance

El alcance de la presente investigación es descriptivo, en cuanto a que se orienta a describir experiencias en los habitantes del barrio Mirador de Calasanz que permitieron la adherencia en el nuevo territorio alrededor de dos grandes procesos: la adaptación psicológica y la adaptación sociocultural.

En palabras de (Hernández, et al., 2016) “los estudios descriptivos buscan que se someta a un análisis, y adicional es útil cuando lo que se propone es mostrar los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (p.92). En ese sentido, se busca mediante la intervención sin daño indagar por las experiencias del nuevo territorio, desde esa perspectiva se pretende no someter a los participantes a una revictimización frente al hecho victimizante y detallar los elementos que permitieron o facilitaron el no retorno por medio de sus relatos.

Población

La población Lepkowski, (2008 como se citó en Hernández et al., 2014) la define como un “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). Por ello la población que se tendrá en cuenta para el estudio serán personas desplazadas a consecuencia del conflicto armado que se reasentaron en el barrio Mirador de Calasanz de Medellín entre los años 2001 y 2010.

Muestra

Galeano (2004) menciona que “la selección de la muestra no pretende representar a una población con el objeto de generalizar resultados, sino que se propone ampliar el abanico y el rango de datos tanto como sea posible” (p. 49).

Teniendo en cuenta lo anterior se determinó que para el estudio se tendrá en cuenta una muestra no probabilística a conveniencia, la participación se determinó, inicialmente, con las siguientes características:

- Personas pertenecientes al barrio Mirador de Calasanz
- Incluidas en el registro Único de Víctimas (RUV) a consecuencia del desplazamiento forzado
- Residentes en el barrio entre los años 2001 y 2010

La decisión sobre la muestra se tomó a partir de los antecedentes del barrio Mirador de Calasanz, este es un reasentamiento que surgió en el año 2000, gran parte de las personas que habitan en el territorio son categorizadas como población vulnerable ya están caracterizadas como viviendas de interés social, la mayoría de las familias que se desplazaron del barrio Vallejuelos porque estaban ubicados en una zona de alto riesgo a su vez, gran parte de esta población vivió su primer desplazamiento en otros municipios, esta particularidad suscitó preguntas acerca del reasentamiento en el barrio y los elementos que permitieron o facilitaron el arraigo.

Para acceder a la muestra se realizó una búsqueda de personas que cumplieran con los criterios de inclusión determinados en el presente estudio. En total se seleccionaron a seis participantes, dos para la validación del instrumento que se pretendía usar con la población, es decir la prueba piloto de la entrevista semiestructura y cuatro para la aplicación del instrumento con sus respectivas correcciones, cabe aclarar que el acceso a la muestra se dio a conveniencia ya que dos de los investigadores del presente trabajo, habitan el territorio lo que posibilitó la concertación de las entrevistas.

Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión. Arias-Gómez et al. (2016), afirma que los criterios de inclusión son aquellas características particulares que debe poseer las personas para ser elegibles para una investigación. En el caso del presente estudio se tuvo en cuenta que los sujetos sean mayores de edad, que sean residentes del barrio Calasanz entre los años 2001 y 2010, que sean hombres y mujeres, que el participante firme consentimiento informado y la participación del estudio de manera voluntaria.

Criterios de exclusión. Arias-Gómez et al. (2016) menciona que entre las características y condiciones que generen criterios de no elegibilidad, no se incluirán variables que puedan alterar o modificar los resultados. En el caso de esta investigación no se incluirán a personas que no sean víctima del desplazamiento forzado, no firmen el consentimiento informado, personas menores de edad, no residentes del barrio Mirador de Calasanz entre los años 2001 y 2010, personas con diagnósticos clínicos mentales y todos aquellos otros contrarios a los de elegibilidad que se tendrán en cuenta para el presente estudio.

Método

El método biográfico, es denominado por Sautu, (1999, como se citó en Ramos, 2016) como un conjunto de técnicas metodológicas basadas en la indagación no estructurada sobre las historias de vida, tal como son relatadas por los propios sujetos. Éstas han cobrado una relevancia particular en las últimas décadas como consecuencia, probablemente, de la diversidad de sentidos atribuidos por las personas a los acontecimientos vitales por los que han atravesado, en un contexto social en el que prima la diversidad de adscripciones y referencias.

En ese sentido, este método permitió en la presente investigación a través de la escucha de esas experiencias para identificar los aspectos del proceso de adaptación, puesto que el saber se construye a partir de la vivencia de los sujetos.

En esa misma línea de pensamiento, el fenómeno que se pretende explorar son las experiencias de adaptación psicológica y socioculturales de sujetos que, en el marco del desplazamiento forzado, llegaron a habitar otros territorios, específicamente, el barrio Mirador de Calasanz. Así mismo, se entendió el concepto de experiencia como “eso que me pasa”, desde la perspectiva de Larrosa (2016).

Técnica

Las técnicas de investigación cualitativas son una serie de elementos, procesos e instrumentos que se utilizan para obtener información relevante sobre un tema que se desea explorar, los datos que interesan están relacionados con conceptos, percepciones, creencias, emociones, sentimientos o experiencias manifestadas en el lenguaje único de los participantes. Estas son definidas según el propósito y necesidades del estudio (Hernández et al., 2016).

Teniendo en cuenta lo anterior para la presente investigación la técnica utilizada fue el relato de vida ya que lo que se buscó fue explorar un fragmento de la vida de los sujetos participantes.

El relato de vida, según Pujadas, (1992, cómo se citó en García, 1995) está basado en ser una técnica “cualitativa en la que un investigador dispone la narración biográfica de un sujeto. El objetivo del relato de vida no es necesariamente la construcción de una historia de vida, sino más bien sirve como método para la obtención de información”(p.47).

Por medio de la técnica relato de vida, se busca que, a través de la conversación, los participantes del presente estudio narren su experiencia frente a habitar el barrio Mirador de Calasanz, en cómo fue su proceso de llegada, cómo evolucionó con el tiempo y cómo es ahora y, de esa manera, identificar en la narración de sus experiencias aquellos elementos psicoadaptativos y socioculturales que hacen parte de la actual condición de no retorno.

Instrumento. Grinnell et al., (2009, cómo se citó en Hernández et al., 2014) “plantean que un instrumento de medición adecuada es aquel que registra datos observables en donde se abarcan o se identifican los elementos que el investigador tiene en mente en base los objetivos de la investigación” (p.199).

En relación con lo anterior, se utilizó un guion de entrevista semiestructurada para recolectar las experiencias de los participantes mediante la técnica relato de vida, en esta se incluyó una ficha de caracterización donde se registraron las singularidades de la población, y se realizó la validación del instrumento por medio de una prueba piloto, mediante la observación no participante, este proceso tuvo como fin alcanzar de los objetivos planteados en el presente estudio en cuanto a explorar e identificar los procesos de adaptación psicológicos y socioculturales que permitieron el arraigo en el nuevo territorio.

Entrevista semiestructurada. La entrevista la define Hernández et al. (2016) como una reunión para conversar e intercambiar información entre el investigador y los entrevistados o participantes de una investigación, existen diferentes tipos de entrevista como estructurada, semiestructurada y a profundidad, para el siguiente trabajo se optó por las entrevistas semiestructuradas que se basan en una guía de preguntas y da al entrevistador la oportunidad de intervenir con preguntas adicionales en la medida que se va avanzando el conversatorio y se considere necesario de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.

En el presente estudio busca que a través del relato libre de las vivencias con preguntas marcos o guía, lograra que la población expresara cómo fue su proceso de vida después del suceso victimizante en una nueva ciudad, barrio, comunidad, culturas, costumbres etc., de los cuales se exploraron asuntos de adaptación psicológica y adaptación sociocultural en sujetos residentes en el barrio Calasanz de Medellín por medio de entrevistas semi estructuradas permitiendo al

entrevistador su intervención para profundizar en algunos aspectos que se considerarán necesarios. Se tendrá cuenta los siguientes tipos de preguntas:

- De contraste: En cuanto a la correlación entre asentamientos frente al barrio Vallejuelos (primer asentamiento de la población) y el reasentamiento Mirador de Calasanz.
- De antecedentes: Debido a que se interesa indagar acerca de los primeros ajustes y transformación que se elaboraron frente al nuevo territorio
- De conocimiento: Frente a la identificación consciente de ajustes y acciones que permitieron de manera evidente lograr un equilibrio sociocultural y psicológico en el nuevo territorio. (Hernández et al., 2016)

Para el presente trabajo se construyó un guion de entrevista semiestructurada compuesto por 14 preguntas abiertas, contenidas en 3 categorías y 9 subcategorías (ver anexo 6), frente a esa primera construcción, en la primera salida a campo, durante el pilotaje del guion de la entrevista se evidenciaron elementos que facilitaban y entorpecían el ejercicio, los cuales se describen en el apartado de validación de instrumento.

Ficha de caracterización. Es una herramienta implementada en diferentes estudios con el objetivo de identificar ciertas características específicas de un objeto, población o situaciones (MINTIC, s.f). Esta herramienta será utilizada en la siguiente investigación para obtener información de carácter sociodemográfico de la población, para ello se tendrá en cuenta los siguientes elementos:

- Edad
- Ciudad de origen
- lugar de desplazamiento
- Lugares en donde ha vivido después del desplazamiento
- Tiempo en el barrio Mirador de Calasanz

En relación con lo mencionado, en la presente investigación que se propuso construir a partir de los relatos de vida de personas que han vivido desplazamiento y están asentados en el Barrio Mirador de Calasanz se diseñó una entrevista semiestructurada con dos momentos claves, en donde la primera parte contiene una breve ficha de caracterización de los participantes en cuanto es correspondiente con el tercer (3) objetivo específico de la investigación y dos (2) construir las preguntas según las tipologías que presentan Hernández et al. (2016) y las categorías deductivas de esta investigación que fueron adaptación psicológica, adaptación sociocultural y desplazamiento (Ver anexo 5).

- **Validación de instrumento.** Según el autor (Hernández et al., 2014) Indica que en una investigación en los primeros pasos lo que se busca en la validación es detectar elementos que están vinculados a la experiencia que se desea explorar, estos elementos se registran y estructuran conforme a las características descriptivas e interpretativas de lo que allí sucede se valida.

Para el presente caso se realizó una guía de observación no participante, elaborada por los investigadores, esta se dividió en dos partes; la primera está relacionada con validación del instrumento y en ella contiene una columna con la descripción de las categorías y subcategorías deductivas de la investigación, y como se realizó una pregunta guía por cada subcategoría las siguientes columnas especifican tanto la comprensión y características adicionales que se puedan generar en el ejercicio y registrarlas detalladamente, el principal objetivo de este ejercicio es explorar la pertinencia de las preguntas en relación con las categorías y subcategorías.

La segunda parte de la guía de observación está relacionada con la exploración de las habilidades del entrevistador tales como; encuadre al inicio de la entrevista, uso del lenguaje corporal, lenguaje verbal, guía de la conversación, gestión del tiempo, contención y entre otros

aspectos que sean necesarios que se deben tener en cuenta para realizar la entrevista (Ver anexo 5).

- *Método de validación: Prueba piloto.* La prueba piloto es la manera de reconocer si el instrumento tiene validez frente a lo que se pretende indagar en relación con el alcance de los objetivos propuestos, en dicho reconocimiento se busca obtener la mayor claridad posible en relación con el fenómeno que se desea explorar tanto para los participantes como para los investigadores. En palabras de Ponce, et al. (2020) se pretende “crear una verdadera aproximación del proyecto de investigación antes de establecer la prueba final” (p.4). Es decir, frente a la construcción del guion de la entrevista y la pertinencia de este en cuanto a la efectividad en consecuencia de la recolección de las experiencias.

Para la prueba piloto del presente estudio se lograron contactar dos (2) habitantes del barrio de Mirador de Calasanz que cumplieran con los criterios de inclusión, se realizó un consentimiento informado para dicha prueba (ver anexo 3) y en ella se pretende validar la primera versión del guion de la entrevista (Ver en el anexo 6) con el objetivo de tener mayores claridades en la salida a campo, con base en los hallazgos se realizaron dos versiones más del guion de la entrevista (ver anexo 7 y 8) que permitieron facilitar el ejercicio de recolección y la validación del instrumento.

- *Técnica de validación: observación no participante.* Para (Galeano, 2004) “la observación es una técnica de investigación social, esta observación participante se refiere a la recolección o verificación de información que realizan observadores implicados”. (p.34)

Para la prueba piloto de esta investigación como técnica de validación se implementó la observación no participante, la cual consistió en que uno de los investigadores realizara la grabación de la aplicación del guion de la entrevista desde una posición en la que se resguardara la identidad del participante y se escucharan claramente sus respuestas con el objetivo de identificar

las habilidades del entrevistador, la claridad y contenido de las preguntas de la guía del instrumento.

- *instrumento de validación: ficha de observación no participante.* Cuevas, (2009, como se citó en Hernández et al., 2014, p. 401) indica que en una investigación durante la observación “en la inmersión inicial podemos o no utilizar un formato. A veces, puede ser tan simple como una hoja dividida en dos: de un lado se registran las anotaciones descriptivas de la observación y del otro las interpretativas”.

Para ello se realizó una guía de observación no participante, elaborada por los investigadores, esta se dividió en dos partes; la primera está relacionada con validación del instrumento y en ella contiene una columna con la descripción de las categorías y subcategorías deductivas de la investigación, y como se realizó una pregunta guía por cada subcategoría las siguientes columnas especifican tanto la comprensión y características adicionales que se puedan generar en el ejercicio y registrarlas detalladamente, el principal objetivo de este ejercicio es explorar la pertinencia de las preguntas en relación con las categorías y subcategorías.

La segunda parte de la guía de observación está relacionada con la exploración de las habilidades del entrevistador tales como; encuadre al inicio de la entrevista, uso del lenguaje corporal, lenguaje verbal, guía de la conversación, gestión del tiempo, contención y entre otros aspectos que sean necesarios que se deben tener en cuenta para realizar la entrevista (Ver anexo 5).

En relación con la validación del instrumento, el equipo de investigación realizó los siguientes ajustes:

- Se mantuvieron las 14 preguntas de la primera versión, pero en esta segunda se tuvieron en cuenta preguntas auxiliares y evocadores mejor elaborados para abarcar de manera óptima la formulación de las preguntas (ver anexo 7).

- En la aplicación de esta segunda versión se identificó que las preguntas auxiliares y los evocadores del guion de la entrevista se encaminaban a la misma respuesta, por lo que tendía a ser repetitivo y con base en ello nuevamente se realizaron modificaciones.
- Para esta última versión del instrumento se realizaron cambios frente a la estructura ya que cuenta con las mismas 3 categorías y sus respectivas 9 subcategorías, pero en relación con los hallazgos del pilotaje y la primera salida a campo se tomó la decisión de realizar una pregunta por subcategoría, lo que finalmente concluyó en conservar 9 preguntas con evocadores y preguntas auxiliares que facilitaron en proceso de recolección de la información (ver anexo 8).

Salida a campo

La salida a campo es un proceso en el que se pretende recolectar información de un territorio en relación con el objeto de estudio, este proceso consta de sistematizar información mediante una serie de pasos, Sánchez et al. (2006) nombra “la observación, recolección de información, interpretación, planteamiento de conjeturas, explicaciones y proyecciones que permiten leer, pensar y reconstruir” (p.3), que facilitan o desembocan en la exploración o análisis de la información obtenida con el fin de comprender en fenómeno de estudio, en el presente caso para explorar las posibles estrategias de adaptación psicológica y sociocultural en relación con las experiencias. La salida a campo de la presente investigación se realizó en dos fases:

Primera fase: Fue la prueba piloto en la que se observaron tanto las habilidades del investigador como la claridad y pertinencia de las preguntas elaboradas en el guion de entrevista para ello se realizaron un conjunto de acciones:

- Se construyó una ficha de caracterización para el pilotaje

- Instrumento de validación: Se realizó el guion de la entrevista para el pilotaje, (primera versión)
- Se construyó el consentimiento informado para el pilotaje

Posterior a ello se buscó a las personas que hicieron parte del pilotaje, en total se realizaron dos (2) entrevistas para la validación del instrumento, con relación a los resultados se realizaron ajustes, lo que llevó a una segunda versión del instrumento para finalmente iniciar con el proceso de recolección (Ver anexos 6, 7 y 8).

Segunda fase: Tiene que ver con las modificaciones realizadas según los hallazgos del pilotaje, la recolección de la información y el análisis de esta (Ver anexo 9).

- Realización de las entrevistas (segunda versión del instrumento)
- Sistematización de la información

Frente a la aplicación de la segunda versión del instrumento se realizaron algunos ajustes de forma y finalmente se consolidó la tercera y última versión, se sistematizó toda la información recolectada, se destruyeron las grabaciones de la aplicación del instrumento y se procedió al análisis de esta.

Plan de análisis

Para Huberman y Miles (1994), el plan de análisis es un proceso en el que el investigador debe de realizar reducción de datos, orientada a su selección, condensación y realización de manera anticipada, o una vez recolectados mediante la elaboración de resúmenes, codificaciones, relación de temas, clasificaciones, etc.

Para realizar el análisis de los datos recolectados en una investigación cualitativa existen diferentes tipos, sin embargo, no hay una específica para estas investigaciones la elección se hará dependiendo de los intereses y características del proyecto investigativo. Una de las estrategias más recurrentes es el análisis del contenido, la cual consiste en realizar una clasificación de la

información para luego categorizarla en conceptos, frases o ideas de los datos, con el fin de darle un sentido Huberman y Miles (1994).

En ese mismo sentido, Galeano (2004) menciona que el análisis de contenido es un proceso basado en la implementación de categorías para la contextualizarse de la información obtenida en la aplicación del instrumento, para la elección de la técnica de análisis se han propuesto diversas técnicas, la decisión estará relacionada directamente con los objetivos de la investigación, es decir según lo que se desea explorar y conocer. Por lo que para la presente investigación se llevó a cabo el siguiente proceso:

- Registrar y sistematizar las entrevistas
- Transcribir las entrevistas en un documento Word
- Realizar una lectura categorial del contenido de las entrevistas
- Construir una matriz de análisis (Ver anexo 9) que, según Hurtado (2000), son instrumentos diseñados por los investigadores para extraer información y categorizarla según corresponda ya sea de un documento o situación real. Para la presente investigación se construyó una matriz que permitió a hacer lectura de los contenidos de la entrevista de manera correspondiente tanto a las categorías como a las subcategorías del estudio.
- Interpretar y Analizar la información frente a los hallazgos

Consideraciones éticas

En respuesta a lo que plantea Galeano (2004) en cuanto a los cuidados que se deben tener alrededor de las consideraciones éticas como un “proceso interactivo entre el investigador y el participante con cierto grado de continuidad e intimidad, “(p.106). Esta investigación parte del reconocimiento de que los participantes de la muestra han sido víctimas del desplazamiento forzado en el marco del conflicto armado, desde la comprensión de la condición de los participantes como víctimas de dicho conflicto, se busca garantizar el bienestar emocional y estar atentos de evitar revictimización, a partir de diferentes acciones que posibiliten su integridad, tales como: el consentimiento informado, en donde se explican las condiciones y las pretensiones de la investigación, la acción sin daño como gesto de cuidado frente a la revictimización, el código deontológico de la psicología y la normatividad asociada a la población de víctimas del conflicto armado como una guía jurídica frente a sus derechos.

Consentimiento informado

Tal como lo menciona Galeano (2004) un principio ético fundamental hace referencia al consentimiento informado, el cual es visto como un proceso y no solo como un documento, puesto que en este van descritos cada uno de los elementos que implica la participación, algunos de ellos son la libertad y voluntad de participar y de no continuar con el proceso, no responder algunas preguntas o dar por finalizada la entrevista, también el que se garantiza la confidencialidad de su información y el uso que se le dará y otro elemento importante que tiene derecho a una devolución de los hallazgos y saberes construidos a partir de su conocimiento compartido etc.

Para el caso de la investigación, se elaboraron dos consentimientos informados; uno para los participantes de la prueba piloto (ver anexo 3) y otro consentimiento informado para los participantes de la investigación (ver anexo 4) estos fueron elaborados por los investigadores en el

que se contiene cada una de las especificaciones del objeto de la participación, los objetivos y la finalidad de los datos brindados para la investigación, en este se informa detalladamente la manera en que se tendrá en cuenta la participación de los sujetos, las garantías de la participación, sus derechos como participante, y este debe ser firmado por los participantes para dar autorización libre de su vinculación a la investigación.

Devolución de resultados a los participantes

Dentro de las consideraciones a tener en cuenta en la presente investigación es que se realiza devolución de los resultados obtenidos a partir de los hallazgos en las entrevistas a los participantes, estas con el propósito de validar los hallazgos sobre el conocimiento construido a partir de sus saberes y experiencias reconociendo así mismo que son sujetos constructores de conocimiento a través de sus narrativas y así mismo tener una apreciación conforme a lo que ha encontrado.

Acción sin daño

La herramienta de acción sin daño tiene como objetivo promover una acción coherente, no perjudicial, es decir, que quienes trabajen con personas en investigaciones lo hagan de manera responsable y ética frente a la acción social y se anulen todos los daños posibles a los participantes sean estos físicos, psicológicos o emocionales. en relación con la investigación la acción sin daño es uno de los principales recursos a implementar puesto que se reconoce que el tema de desplazamiento forzado está ligado a violencia, pérdidas, dolor entre otras características que vulneran los derechos humanos y deja una huella, por lo que la idea central de esta investigación es basarse en las vivencias del sujeto después del hecho victimizante, teniendo como principio no revictimizar a los sujetos, sino por el contrario reconocer en esas experiencias que ellos también son personas de transformación, de significados y de construcción de sus propias experiencias aún en condición de víctimas por la violencia generada en el país.

Código deontológico

En Colombia existe la ley 1090 del 2006 que regula el accionar del profesional de psicología en las diferentes áreas, para este ejercicio investigativo se tendrán en cuenta las expuestas en el capítulo VII, en donde se especifican las regulaciones investigativas, las que se aplicarán son:

Artículo 49: el investigador es responsable del tema, la metodología, los materiales, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización de la investigación.

Artículo 50: la investigación se basará en principios éticos como de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes. como profesionales en formación reconocemos lo que implica garantizar el bienestar humano y más con aquellas personas que han pasado por situaciones de violencia, por lo que se centrará en un fragmento de sus vidas y será después del hecho victimizante específicamente en esas experiencias al habitar un nuevo territorio.

Artículo 55. Abstenerse de aceptar presiones o condiciones que limiten la objetividad de su criterio u obedezcan a intereses que ocasionen distorsiones o que pretendan darles uso indebido a los hallazgos. La presente investigación sólo será realizada con fines académicos específicamente para la obtención del título profesional.

Normatividad

Ley 1448 de 2011 o también llamada ley de víctimas tiene por objeto establecer un conjunto de medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas, individuales y colectivas, en beneficio de las víctimas de las violaciones contempladas en el artículo 3º de la presente ley, dentro de un marco de justicia transicional, que posibiliten hacer efectivo el goce de sus derechos a la verdad, la justicia y la reparación con garantía de no repetición, de modo que se reconozca su

condición de víctimas y se dignifique a través de la materialización de sus derechos constitucionales (Unidad de víctimas, 2011).

Ley 975 de 2005 la presente ley tiene por objeto facilitar los procesos de paz y la reincorporación individual o colectiva a la vida civil de miembros de grupos armados al margen de la ley, garantizando los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación (Unidad de víctimas, 2005).

Decreto 4800 de 2011 El presente Decreto tiene por objeto establecer los mecanismos para la adecuada implementación de las medidas de asistencia, atención y reparación integral a las víctimas de que trata el artículo 3 de la Ley 1448 de 2011, para la materialización de sus derechos constitucionales (Unidad de víctimas, 2011).

Por otro lado, también el país ha adoptado en su ordenamiento interno, tratados y convenciones de órganos internacionales de los cuales es miembro como:

La Corte Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) tiene como fin el respeto por los derechos humanos, que para este caso es el de las víctimas de conflictos armados internos e igualmente organismos.

La Corte Penal Internacional (CPI) se encargan de juzgar a actores del conflicto que cometieron graves violaciones a los derechos humanos como crímenes de guerra, genocidio, de agresión y de lesa humanidad.

Resultados

El presente estudio se planteó como pregunta de investigación ¿Cuáles son las experiencias de adaptación psicológica y sociocultural en sujetos víctimas de desplazamiento forzado por el conflicto armado, residentes en el barrio Mirador de Calasanz la ciudad de Medellín desde el 2001 hasta el 2010, que no hayan retornado a su lugar de origen donde sucedió el hecho victimizante?, para ello, construyó como objetivo general el describir las experiencias de adaptación psicológica y sociocultural en los sujetos participantes.

Para lograr el propósito descrito del estudio, se diseñó una investigación cualitativa, con un alcance descriptivo, método biográfico, técnica el relato de vida e instrumento una entrevista semiestructurada (que incluyó una breve caracterización,) la cual se validó mediante la aplicación de una prueba piloto. Se entrevistaron a cuatro participantes, y estas fueron grabadas, transcritas y sistematizadas en una matriz categorial teniendo en cuenta las categorías y subcategorías deductivas de la investigación. En lo que sigue, se describirán los hallazgos:

Descripción de resultados

Caracterización sociodemográfica de la muestra participante

La presente investigación en su tercer objetivo se propuso identificar ciertas características de los participantes con el objeto de detallar aspectos como el año y el tiempo que lleva en el barrio que está sujeto a los criterios de inclusión, también consideró importante indagar sobre otros lugares de movilización para conocer un poco del proceso que vivieron para llegar al barrio Mirador de Calasanz.

Tabla 1

Caracterización sociodemográfica de la muestra participante

Datos	Participante A	Participante J	Participante C	Participante M
Edad	58	60	59	55

Lugar de desplazamiento	Urabá	Chocó-Segovia	Samurindo	Urabá
Fecha de desplazamiento	1995	1998	1996	1995
Sitios donde ha vivido después del desplazamiento	Vallejuelos, Robledo y mirador de Calasanz	Segovia, Cali, Medellín (8 de marzo, Caicedo, Vallejuelos y Mirador de Calasanz	Vallejuelos, Robledo, Manrique, Moravia, Santo Domingo, Mirador de Calasanz	Vallejuelos, Robledo, Moravia, Santa Rita, Mirador de Calasanz
Tiempo en el barrio Mirador de Calasanz	20 años	17 años	20 años	20 años

Tabla 1. Tabla de datos de la caracterización sociodemográfica de la muestra participante del estudio realizada por el equipo investigador.

Los datos obtenidos en la categorización sociodemográfica de los participantes es que estos son personas que están en el rango de edad de 50 a 60 años lo que indica que estas posiblemente desde su niñez o juventud evidenciado la panorámica violenta del país teniendo en cuenta que del lugar de desplazamiento son zonas de gran impacto por la violencia del conflicto del país colombiano, después del hecho victimizante se han movilizado a diferentes ciudades y en Medellín han estado en diferentes barrios hasta llegar al barrio Mirador de Calasanz. Algo interesante es que la mayoría de los participantes fueron habitantes del barrio Vallejuelos y de las primeras personas en habitar el barrio Mirador de Calasanz, y en relación con el presente estudio sus experiencias pueden dar cuenta de cómo se dio ese proceso de arraigo.

Adaptación Psicológica

Para explorar los elementos que permitieron la adaptación psicológica en personas desplazadas en el marco del conflicto armado residentes en el barrio mirador de Calasanz desde el 2001 hasta el 2010 se tuvieron en cuenta diferentes subcategorías:

Sentimientos

En relación con la subcategoría de sentimientos, en las narrativas de los participantes se identificaron sentimientos positivos y esperanzadores como: felicidad, seguridad y satisfacción: “Me sentí muy feliz porque ya iba a tener casa propia y por qué iba a tener una mejor calidad de vida para mí y para mi familia” (Participante C, comunicación personal, 2 de marzo del 2022), esto, atribuido a la sensación de estabilidad que les brindaba el tener una casa propia en un barrio identificado, para ellos, como una buena zona de la ciudad. “Fue bueno me sentía contenta porque teníamos la casita y una estabilidad” (Participante A, comunicación personal, 2 de marzo del 2022)

Para ellos significó un cambio positivo en sus vidas, tanto en lo personal como a nivel familiar, pues en muchos de los relatos fue frecuente escuchar que el contar con un espacio físico para estar con la familia les daba tranquilidad, además que el “tener algo propio” les significó estabilidad y este sentimiento favoreció adaptación psicológica en la medida en que lograron identificarse con el espacio físico y el ambiente del contexto que les brindó estar en el barrio Mirador de Calasanz. “Respecto a los otros (barrios), a uno le da seguridad, un poco de estabilidad” (Participante J, comunicación personal, 4 de marzo del 2022).

El análisis de los datos también facilitó identificar elementos no recurrentes en sus narrativas, entre ellos se evidencian sentimientos de miedo porque con el tiempo de habitar el barrio Mirador de Calasanz empezaron a vivenciar la violencia entre bandas, incluso uno de los

participantes manifestó experimentar sentimientos de tristeza parte de la familia debió desplazarse a otro lugar por la violencia de bandas en el barrio, sus vidas estaban en peligro.

“con el tiempo me invadió el miedo por violencia entre bandas y actualmente mis hijos no pueden estar aquí, porque me los matan, entonces eso me tiene triste ahora” (Participante A, comunicación personal, 2 de marzo del 2022).

Pensamiento

En la subcategoría de pensamiento, se evidencia en el relato de los participantes que sus ideas inicialmente estaban relacionadas con nuevas oportunidades tanto de manera personal como para el núcleo familiar, centradas en que mejoraría sus condiciones de vida en el nuevo escenario. “Mi idea inicial es que podíamos tener un mejor vivir, tuve un mejor trabajo, me trataban muy bien mi patrona” (Participante A, comunicación personal, 2 de marzo del 2022).

La idea de tener su vivienda propia, poder emprender un negocio o tener un mejor trabajo, mejorar la educación para los hijos fueron persistentes desde el momento en que supieron de la reubicación. “tuve muchas ideas, por ejemplo, en la casa cultural, el hijo mío cuando vivía aquí empezó bailando” (Participante M, comunicación personal, 13 de marzo del 2022).

En los relatos también se evidencia que, en algunos participantes, hubo pensamientos angustiosos por la posibilidad de llegar a perder la propia vida o la de un familiar por la violencia que se generó con el tiempo en el barrio por conflicto entre bandas: “la violencia que se ve ahora es muy dura, el saber que mis hijos les pasa algo me atormenta, no pudo ni imaginar perderlos” (Participante A, comunicación personal, 2 de marzo del 2022).

Este factor de violencia urbana, aunque ha sido un limitante en el proceso de adaptación de los participantes, no ha sido un obstáculo para que los participantes tuvieran que dejar de habitar el barrio, como lo fue el caso de familiares del participante A.

En los elementos recurrentes de la subcategoría de pensamiento, lo que se evidencia desde la narrativa es que sus ideas con el pasar del tiempo estaban relacionadas con una mejor manera de vivir y querer quedarse “con el pasar del tiempo, empezamos a conocer que estamos mucho mejor acá que en otros barrios, porqué volver a una invasión: No...” (Participante J, comunicación personal, 4 de marzo del 2022), también surgieron ideas como la posibilidad de tener su emprendimiento para generar ingresos, estar bien con la familia e incluso permitirles también oportunidades a miembros de la comunidad. “Por medio de mi emprendimiento quiero ir mejorándolo para así poder brindarle nuevas oportunidades de trabajos” (Participante C, comunicación personal, 2 de marzo del 2022).

Entre los hallazgos no recurrentes en los relatos de los participantes, se evidencia que los pensamientos de miedo a perder un ser querido por la violencia entre bandas que se generó con el tiempo en el barrio, aunque puede ser un limitante para la adaptación no la impide: “La violencia que se ve ahora es muy dura, el saber que mis hijos les pasa algo me atormenta, no pudo ni imaginar perderlos” (Participante A, comunicación personal, 2 de marzo del 2022). Otro factor entre los pensamientos es que se tuvo la noción de mejores oportunidades de formación para los jóvenes. “Estos momentos mi hijo no vive aquí, porque se fue a otro país a jugar, pero me gustó ese programa y pues los niños y los jóvenes han compartido con él y le ha ido bien y pues eso” (Participante M, comunicación personal, 13 de marzo del 2022).

Realidades

En relación con la subcategoría realidades, se evidencia que algunos participantes en sus narrativas experimentaron otras formas de habitar en este nuevo territorio, se encontraron con estructuras físicas como viviendas, salón comunal, entre otras, también vías y medios de transporte accesibles en la zona. “Me gusta mucho que hay rutas muy cerquita, a la hora que usted pide un taxi lo recoge y lo trae, eso me encanta...” (Participante M, comunicación personal,

13 de marzo del 2022). Otra de las realidades mencionada por los participantes fue lo significativo para ellos el lograr ser propietarios de un inmueble que contaba con todos los servicios básicos, espacios adecuados para actividades de relación y recreación.

Frente lo que experimentaron estando en el barrio Mirador de Calasanz, se encuentra que estas condiciones, les favoreció adentrarse a otras maneras de vivir, conocieron un ambiente social diferente en donde las personas son más sociables y se apoyan mutuamente. “me gusta es el ambiente social, ya que es el barrio es muy alegre y por qué las personas se ayudan unas a otras para mejorar” (Participante C, comunicación personal, 2 de marzo del 2022).

Otros aspectos resaltados fueron tener otras condiciones sociales como infraestructura (vivienda, transporte, recreación y acceso a ellos), también el poder vincularse a una comunidad y conformarla, lo cual está relacionado con el bienestar social y la calidad de vida. “Este barrio lo conformamos nosotros, no llegamos a quitarle nada a nadie, ni a meternos a las malas ... pero esto es propio esto es de nosotros...” (Participante J, comunicación personal, 4 de marzo del 2022).

Los participantes no desconocen que, al tener su casa propia, este fue el principal factor que permitió adentrarse a una nueva manera de vivir, la cual se les presentó al llegar por reubicación del gobierno al barrio Mirador de Calasanz, puesto que antes de ser reubicados estaban más centrados en cómo sobre llevar el día a día y poder hacerse a lo suyo.

En cuanto a los factores recurrentes de la subcategoría de realidades, lo que se evidencia desde los relatos de los participantes, es que lo que han tenido que vivir en el barrio ha sido favorecedor y ha cambiado sus vidas:

- Tienen sus viviendas propias,
- Participaron de la conformación de la comunidad,
- Hacen parte de grupos sociales,

- El ambiente social se siente muy familiar algunos se conocen desde antes y se sienten identificados unos a otros por lo que hay mucho apoyo entre ellos.
 “me gusta es que tengo mi casa pertenezco a el grupo de la tercera edad, tengo muy buenos vecinos, aquí todos me quieren y de cariño me dicen pacha.”
 (Participante A, comunicación personal, 2 de marzo del 2022), “Me gusta es el ambiente social, ya que es el barrio es muy alegre y porque la personas se ayudan unas a otras para mejorar”. (Participante C, comunicación personal, 2 de marzo del 2022).

Entre los elementos no recurrentes de esta subcategoría, se encuentra la presencia de violencia y conflicto (entre bandas) que se generó en el barrio durante un periodo de tiempo. “Lo que no me gusta es el conflicto armado” (Participante C, comunicación personal, 2 de marzo del 2022). y por último mencionan que hay presencia de un inadecuado manejo de los residuos, algo que no es favorecedor para los habitantes del barrio. “No me gusta la basura, que la gente la tira por cualquier parte” (Participante M, comunicación personal, 13 de marzo del 2022). Aunque estos últimos factores no favorecedores en el proceso de adaptación se han presentado como se había mencionado anteriormente como limitantes y no como obstruores de la adaptación en el nuevo territorio.

Relación

Desde los elementos con la categoría, la subcategoría de relación se puede inferir que un elemento que permitió la adaptación psicológica de los participantes en relación al barrio Mirador de Calasanz ha sido la adherencia entre los vínculos y conexiones que se gestó en un primer asentamiento en el barrio Vallejuelos y se consolidó posteriormente para hacer parte de la cotidianidad de los habitantes, lo anterior facilita y permite habitar el territorio con tranquilidad.

“sí, he tenido buena comunicación, buen dialogo, cuando he pedido una opinión me la han dado, cuando la he pedido, yo también la he dado si es de mi parte, he tenido muy buena comunicación, muy bien o con nadie y nadie se mete conmigo y siempre con las personas que trata la vamos bien.” (Participante M comunicación personal, 13 de marzo del 2022)

En esta interpretación, frente a los elementos de recurrencia se puede inferir que, en relación a la adaptación psicológica, en los relatos se evidencia como se establecieron buenas relaciones interpersonales en el barrio Mirador de Calasanz entre la comunidad, esto fue posible ya que todos han sido reubicados del barrio Vallejuelos, lo que ha permitido que se generara buena comunicación, respeto y buen trato.

“Como había personas que uno ya conocía de antes entonces eso hizo que fuera fácil, entre todos nos saludábamos teníamos buena comunicación, y ahora es igual podría decir que ha mejorado porque muchos me conocen entre ellos muchos jóvenes que uno vio de niño y le estiman bastante y con los de la tercera edad tenemos buenas relaciones.” (Participante A comunicación personal, 2 de marzo del 2022)

En este sentido, con los elementos de no recurrencia se puede entender que se tiene una visión amplia frente a la juventud en cuanto a que estos aportan a la innovación, ya que al escuchar sus ideas se generan nuevos conocimientos.

“Yo creo que, para mí, ha sido muy buena y elegante, porque si usted me conoce y pregunta en cualquier parte por J, saben quién es o saben dónde está, uno tiene que tratar bien los niños, uno tiene que sacar ese niño y aprender de ello, yo tengo la edad que tengo, pero llega un joven y me dice esto no se hace así, por esto o por lo otro, ya todo evolucionó, ¿quién trae la evolución?, ustedes los

jóvenes, uno tiene que escucharlos para poder seguir adelante.” (Participante J comunicación personal, 4 de marzo del 2022)

Las experiencias de adaptación psicológica de los participantes que giraron frente a las maneras de pensar, las formas de sentir, las construcciones de realidades y la manera en que se expresaron sus emociones, estuvo asociado al impacto que tuvo las ideas de tener algo propio, el poder pertenecer a una comunidad, sentir estabilidad para la familia.

Finalmente, frente a la experiencia de adaptación psicológica en los participantes se pudo reconocer que los aprendizajes estaban centrados en las posibilidades que les brindó el barrio Mirador de Calasanz en relación a mejoras en la calidad de vida, es frecuente encontrar comparaciones entre el barrio Vallejuelos y el nuevo territorio en cuanto, a la consolidación de las relaciones interpersonales, el sentimiento de seguridad y la generación de nuevos pensamientos.

Adaptación sociocultural:

Para Zarza y Sobrino, (2007, como se citó en Bonilla 2018) se trata de una respuesta de identificación frente al ambiente que permite relacionarse con los referentes o ideales estipulados por el grupo de personas o sociedad, frente a esta categoría se indagó por aquellos elementos relacionados con las formas de incorporarse a los sujetos socialmente al nuevo territorio y que finalmente permitieron el no retorno de algunos habitantes del barrio Mirador de Calasanz.

Identificación

Frente a esta subcategoría se encontraron elementos de vinculación en torno a las relaciones interpersonales, la afectividad y el sentido de comunidad en relación a los vínculos interpersonales y la percepción de estabilidad vinculada a la concepción de oportunidades y mejora en la calidad de vida.

“Sí, el trato de las personas, las personas y mi comportamiento, porque gracias a Dios yo no me meto con nadie y nadie se mete conmigo y siempre con las

personas que trata la vamos bien.” (participante M comunicación personal,13 de marzo del 2022)

Desde los elementos de recurrencia de esta subcategoría, se puede inferir en cuanto al concepto de identificación asociado a la adaptación sociocultural, que una de las formas de vincularse con el entorno es la participación en las diferentes propuestas (grupo de danza, oportunidades académicas, programa del adulto mayor, etc.) que ofrece el barrio, genera arraigo en aspectos asociados a las costumbres y cómo éstas trascienden en las personas que la incorporan en la cotidianidad.

El participante C (comunicación personal,2 marzo del 2022), menciona: “la manera cómo llegamos a mirador de Calasanz fue por medio de la reubicación que nos brindó el gobierno de Medellín y es una de las primeras unidades que el estado a brindado, porque fuimos privilegiados con esta vivienda y desde ese momento me siento bendecida con mi hogar.”

Un elemento que surgió en esta subcategoría de identificación mencionada por uno de los participantes es que inicialmente en el barrio Mirador de Calasanz no había espacios para la recreación, con el tiempo se fueron generando espacios para actividades como baile y deporte, por eso ahora se han conformado grupos que representan al barrio en estas actividades:

¿Recuerdan ustedes cuando llegaron acá?, (refiriéndose a los investigadores), no había grupos de baile, ahora hay empresas de baile y a mí me parece eso maravilloso porque nuestros jóvenes no son tan quedándose en una esquina, nuestros jóvenes de Mirador de Calasanz están buscando crear su propia vivencia y eso es bonito, ¿eso a través de qué?, del conocimiento del barrio, que ellos se conocen, que a cualquier adulto le pueden preguntar todas estas cosas generan eso. (Participante J comunicación personal, 4 de marzo del 2022)

En relación con la adaptación sociocultural frente a la identidad existen similitudes en las siguientes experiencias:

- Participante (J comunicación personal, 4 de marzo del 2022) ¿Recuerdan ustedes cuando llegaron acá?, (refiriéndose a los investigadores), no había grupos de baile, ahora hay empresas de baile y a mí me parece eso maravilloso porque nuestros jóvenes no son tan quedándose en una esquina, nuestros jóvenes de Mirador de Calasanz están buscando crear su propia vivencia y eso es bonito, ¿eso a través de qué?, del conocimiento del barrio, que ellos se conocen, que a cualquier adulto le pueden preguntar todas estas cosas generan eso.
- Participante A (comunicación personal, 2 de marzo del 2022) ...” Fue excelente ya que cada una me brindo su amistad, pero me cayó muy bien, Diana y Marta ya que cada una se preocupaba por mi bienestar unos ayudábamos unas entre otras”.
- Participante C (comunicación personal, 2 de marzo del 2022) “Lo que más me gusta es que tengo mi casa pertenezco a el grupo de la tercera edad, tengo muy buenos vecinos, aquí todos me quieren y de cariño me dicen pacha”.

El relacionamiento entre las personas del barrio y el sentido de comunidad se fue generando durante los años a través de las interacciones, el desarrollo de actividades y la convivencia, esto permitió que las personas fueran un elemento facilitador frente a la adaptación sociocultural, si bien la violencia es un elemento que pudo limitar este proceso, no lo frenó y con el paso del tiempo se cristalizaron aquellos lazos que se gestaron en el barrio Vallejuelos en algunos y que, finalmente, se consolidaron en el barrio Mirador de Calasanz a través de diferentes expresiones que a partir del relacionamiento se fueron asentado como sinónimo de progreso y resistencia.

Pertenencia

Frente a la subcategoría de pertenencia, se evidencia que en algunos de los participantes existen relacionamiento consciente frente a la comunidad y el territorio en cuanto al sentido de propiedad, narrando como "nuestro barrio" (participante J comunicación personal, 4 de marzo del 2022), mencionando el territorio que les ha permitido tener cierto nivel de estabilidad, nuevas condiciones de vida y acceso a nuevas oportunidades:

“Tener esta casa y brindarles una buena educación a mis hijos eso es lo que ha permitido estar aquí y por el grupo de la tercera edad”. (Participante C, comunicación personal, 2 de marzo del 2022)

En ese sentido, entre los elementos comunes de las narraciones de esta subcategoría, se puede evidenciar que en relación a la adaptación sociocultural en algunos de los participantes frente a la experiencia de no retorno tiene que ver la propiedad y la seguridad que brinda lo que nombran como propio en el marco del posconflicto, en palabras del participante J (comunicación personal, 4 de marzo del 2022) “tener vivienda no es riqueza, pero no tenerla es una profunda pobreza”. La vivienda es elemento de arraigo en común, pero también hay otras construcciones en los relatos en torno a la pertenencia que tiene que ver con las oportunidades laborales, académicas, la seguridad y estabilidad que les brinda el ambiente, al igual que la vinculación y relacionamiento tanto con los vecinos como con las diferentes actividades que se realizan en la sede comunal.

Frente a la pertenencia un elemento que se diferencia de las demás experiencias, narrado por el participante J es la comida; si bien el baile y las personas son el elemento común frente al arraigo, encontrar frutas y alimentos de su lugar de origen es una condición que genera que anhele que más elementos de su cultura se incorporen al barrio:

“Anteriormente acá no teníamos ni el chontaduro ni el borojó, ¡ahora aquí ya lo encontramos!, hay muchas cosas que han ido trayendo de nuestros ancestros acá,

entonces ahí estamos, pero hay que luchar por tener más” (participante J.

Comunicación personal, 4 de marzo del 2022)

En cuanto a la experiencia, se puede inferir que en relación con la adaptación sociocultural frente a la subcategoría pertenencia, uno de los elementos importantes es la vivienda propia como un punto de partida digno frente a la búsqueda de nuevas oportunidades en relación a nuevas formas de habitar el barrio Mirador de Calasanz. Lo propio y la construcción de lo propio tienen especial relevancia en este territorio en cuanto a que todos los participantes del presente estudio y la mayoría de las habitantes del barrio Mirador de Calasanz vivieron un proceso de desplazamiento del municipio del Chocó, de asentamiento en una zona categorizada de riesgo natural en el barrio Vallejuelos en donde habitaban en su mayoría en casas de maderas, con techos de zinc; “Yo vivía en un ranchito en Vallejuelos” (Participante M, comunicación personal, 13 de marzo del 2022). Y finalmente se reasentamiento en viviendas de interés social en el barrio Mirador de Calasanz en donde se dieron varios periodos de violencia según lo mencionado en sus relatos.

Fue bueno me sentía contenta porque teníamos la casita y una estabilidad pude traer a mi hijos y esposo a vivir, pero con el tiempo me invadió el miedo por violencia entre bandas y actualmente mis hijos no pueden estar aquí porque me los matan entonces eso me tiene triste ahora. (Participante A, comunicación personal, 13 de marzo del 2022).

La mayoría de los habitantes fue víctima de revictimización frente a su reconocimiento de víctimas en el marco de la ley 1014¹ fomento a la cultura del emprendimiento, la cual tiene como objeto promover el espíritu emprendedor, pero a diferencia de otros territorios, en la relación con los relatos se identifica que especialmente en el barrio Mirador de Calasanz había una proyección

¹ Según lo que se contempla en el artículo número 25: Derecho a la reparación integral, párrafo 1 y 2.

relacionada con oportunidades que se soportaban en el hecho de habitar un lugar propio en el marco de la legalidad.

No llegamos a quitarle nada a nadie, ni a meternos a las malas, esto es de nosotros, esto es algo propio, así a mucha gente no le guste, pero esto es propio esto es de nosotros, aquí cualquiera conoce donde está un joven, de quién es hijo, sabemos cuándo hay gente extraña en nuestro barrio y cuando no la hay, ¡entonces mi barrio me gusta mucho! Participante J (comunicación personal, 4 de marzo del 2022)

Desplazamiento forzado

Para La Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos (CMPDH) (2019) además de ser una violación de los derechos humanos, implica un cambio de vida inesperado e impuesto para las personas inmersas en el fenómeno. Frente a esta categoría el presente estudio se centró en indagar por los elementos del nuevo territorio que permitieron frente al echo victimizante generar o adherirse a elementos de restauración o construcción en cuanto a las implicaciones de habitar el territorio.

Reconstrucción

En cuanto a la reconstrucción y al sentido de reivindicación o reparación, se infiere que algunos de los elementos que permitieron subsanación del daño ocasionado por el desplazamiento forzado en algunos habitantes del barrio mirador de Calasanz son la comunidad y los lazos que se tejen entre ella, las nuevas formas de generar ingresos, el reconocimiento de tener una vivienda propia y el no quererse desprender de la identidad comunitaria en cuanto a que es un elemento común el sentido de pertenencia.

“Lo que ha permitido que yo me adapte a este barrio es el trato que tengo con cada uno de mis vecinos y por las amistades que tiene cada uno de mis hijos ya

que se ayudan unos a otros y porque irme de aquí es empezar desde cero”.

(Participante C, comunicación personal, 2 de marzo del 2022)

También se puede evidenciar que las relaciones interpersonales están muy presentes en los relatos y hacen referencia a la consolidación de aspectos como relacionados con el ámbito laboral, académico y de adaptación a las nuevas condiciones de vidas, relacionadas con habitar las nuevas viviendas, se puede inferir que los anteriores aspectos dan cuenta de adaptación sociocultural de los participantes.

Otro hallazgo importante es que no es recurrente que los participantes expresen el mantenimiento o arraigo frente a la manera de generar ingresos, es decir en la mayoría de los relatos se observa la modificación de ciertas conductas u oficios para generar ingresos en el nuevo territorio lo que tiene que ver con los condicionantes que existían alrededor de habitar el barrio Mirador de Calasanz y el incumplimiento frente a la restitución de derechos por parte del estado.

“¿Qué sucedió?, aquí hubo un incumplimiento por parte del municipio de Medellín, que prometió la creación de empleos, puesto de trabajo para los pobladores de acá, pero eso no fue así, ¿qué sucedió?, acá se decía treinta dos mil pesos (32,000\$), la gente decía que eso era poquito, pero no se contaba con servicios públicos, con impuesto predial, con organización del apartamento; ponerlo en otro estilo, cómo estaba en obra negra, ponerle baldosa, enchaparlo, estucarlo, pintarlo, que se vieran bonitos, en eso no había ningún criterio, porque no se pensó en eso, pero entonces empezaron a llegar las cuotas, eso empezó a generar y a subirse... En el momento tendrían el salario en setecientos mil (700.000\$), menos como seiscientos (600.000) básicos mensuales, al llegar acá, eso ya genera no lo mismo que teníamos en Vallejuelos, sino otras cosas, cien mil (100.000) de servicios, parabólica, la comida, los pasajes y pagar la cuenta del

apartamento eso ya empezaba a generar un costo totalmente diferente, en tres meses llegaba impuesto predial eso volvía y apretaba eso ha llevado a que muchas familias es procesos distintos, que las cosas no se le dieran, no porque la gente no quisiera estar sino porque el ambiente acá ha sido delicado, también recuerdo que hubo un momento en que se nos metió la violencia, se fueron mucha madres con sus hijos y todo eso empezó a generar muchas cosas” (Participante J, comunicación personal, 4 de marzo del 2022)

Frente a ello en relación con la experiencia de adaptación sociocultural entre los elementos comunes se encuentra “lo propio”, referido a la vivienda como eso que ha permitido que se gesten formas de reconocer y reconocerse en el territorio.

“Esto es algo propio, así a mucha gente no le guste, pero esto es propio esto es de nosotros, aquí cualquiera conoce donde está un joven, de quién es hijo, sabemos cuándo hay gente extraña en nuestro barrio y cuando no la hay, ¡entonces mi barrio me gusta mucho!” (Participante J, comunicación personal, 4 de marzo del 2022)

“Mis pensamientos han cambiado ya que por medio de mi emprendimiento quiero ir mejorándolo para así poder brindarle nuevas oportunidades de trabajos aquellas personas que les cierran las puertas porque no tienen experiencia” (Participante C, comunicación personal, 2 de marzo del 2022)

Con referencia al anterior panorama, se puede inferir que la propiedad no solo representa el sitio en donde quedarse, sino el lugar de retorno frente a la búsqueda de otras posibilidades narradas comúnmente en los relatos desde ámbitos como la educación, la seguridad, el emprendimiento, la estabilidad y participación en actividades que se desarrollan en el barrio (tercera edad, baile, deporte, actividades gubernamentales, etc.) en cuanto les ha permitido

rescatar elementos de sus anteriores territorios cómo la comida, la búsqueda y la habituación de nuevas formas de generar ingresos, además de nuevas formas de convivencia.

Entre los elementos no comunes del desplazamiento forzado frente a la reconstrucción, se encuentra el reconocimiento de los derechos frente a la condición de víctimas del desplazamiento, en cuanto a que el acompañamiento por parte del gobierno en relación reivindicación de estos fueron poco oportunos, especialmente frente a la empleabilidad, adicional a ello es poco frecuente encontrar en los relatos que los participantes no estuvieran inmersos o identificados con las dinámicas del barrio.

Finalmente, es importante aclarar que, si bien existen elementos comunes actualmente consolidados en el proceso de reconstrucción del barrio Mirador de Calasanz, este proceso se generó en gran parte de manera subjetiva, hasta alcanzar un sentido comunitario ya que, si bien los relatos se encuentran en algunos puntos, este proceso fue diferente para cada participante, frente a ello se identificaron algunos elementos que entorpecieron los procesos individuales como la generación de ingresos, periodos de violencias, dinámicas familiares y adherencia a los grupos que se conformaron en el territorio, finalmente la adaptación psicológica y sociocultural, trascendieron los limitantes y se fueron estructurando formas comunes e individuales de construcción.

Cotidianidad

Se puede inferir que, en relación con la adaptación sociocultural, la cotidianidad es una un conjunto de prácticas que se tienen frente al ambiente que permite relacionarse de manera habitual o frecuente con una actividad, un grupo de personas o con el mismo el territorio. En relación a ello, se identificaron elementos que dan cuenta de estas prácticas en algunos habitantes del barrio Mirador de Calasanz, frente a la educación, las actividades (conformación de grupos de

baile, tercera edad, deportes, etc.) que desarrolla el barrio, la intervención de los entes gubernamentales que generan nuevos hábitos y a su vez sentido de arraigo.

“Anteriormente no tenía ninguna costumbre fuera de atender mi casa, cuando llegue aquí empecé a relacionarme con la comunidad y participar de actividades de danza, canto, reinados yo fui reina. Ahora que estoy en la tercera edad estoy en el grupo de danzan y escuchamos pasillos también los cantamos y eso me gusta mucho porque antes no podía hacer nada de eso. En cuanto al vestir es lo mismo eso no ha cambiado y la comida siempre cocino lo que me gusta porque por aquí se ven otras cosas”. (Participante A comunicación personal, 2 de marzo del 2022)

Frente a la cotidianidad, en los relatos se puede observar que dentro de las narraciones no solo se abarcan las condiciones de vida, sino de vinculación con el contexto, entorno a las relaciones interpersonales y el sentido de comunidad, además se evidencian la consolidación de acciones puntuales que dan cuenta de sus vivencias en el barrio, relacionadas como la adherencia de las oportunidades del gobierno, la vinculación a las actividades que se realizan en el barrio, como el baile y la búsqueda de empleo formales esto puede evidenciarse en narraciones como las del participante J:

“En muchas ocasiones se cambia de trabajo, en otras ocasiones había que darle continuidad a lo que se estaba haciendo, por ejemplo, yo logré trabajar como vigilante, después como escolta, estudié, tuve la oportunidad de estudiar, cuando llegamos a las juntas de acción comunal o a las organizaciones, muchas veces no pensamos sino en ¿qué consigo yo?, pero no pensamos en ¿qué estudio?, ahí no se gana dinero, pero se gana conocimiento , entonces por ejemplo yo soy graduado en ICIP que quiere decir, es un trabajo que se hace con los niños, desarrollo y crecimiento para la mente de los niños, ¿ qué se hace con ese

trabajo?, es conocer tanto la familia y como los niños viven sus problemas, que no son de ahora sino que son de antaño, para mi es una misión muy bonita y me gusta mucho, entonces hay otros que muchas veces no estudiaban, acá muchas personas se han capacitado en estudio, han cambiado de trabajo, tenemos muchos jóvenes que llegaron acá pequeños y ya se convirtieron en profesionales, otros lastimosamente perdieron la opción y se llenaron la barriga de huesos, pero eso es el diario vivir” (comunicación personal, 4 de marzo del 2022)

Un elemento poco común, es la poca interacción con las actividades o propuestas del barrio en general, este elemento puede ser observado en la narración de la participante M, no obstante, expresa que se siente bien con sus vecinos y que los sentimientos hacia el barrio en general han sido buenos, pero dentro de su relato no especifica la vinculación a una actividad específica que se desarrolle dentro del mismo.

"Pues bien, soy una persona que, si necesita salir, salgo y sino permanezco aquí encerrada y si me toca visitar a alguien por alguna enfermedad o alguna circunstancia voy y sigo mi vida igual, ha sido muy buena mi vida aquí, no me quejo, no me quejo” (Participante M, comunicación personal, 13 de marzo del 2022)

Finalmente, en relación con la experiencia de los participantes frente al desplazamiento forzado en cuanto a la cotidianidad en el nuevo territorio, la intervención gubernamental, los grupos que se conformaron a lo largo de los años (baile, deportes, tercera edad, acción comunal, etc.) y la vivienda propia son elementos que abarcan en su globalidad lo que se entiende por habitual, es importante resaltar que entre los elementos que entorpecieron la adaptación sociocultural frente a la cotidianidad, está la generación de ingresos y la violencia como limitantes frecuentes en los relatos.

Entre los elementos pocos profundizados de las experiencias, también se encuentra que el barrio Vallejuelos aparece como un territorio de transición que permitió las primeras interacciones y que facilitó la consolidación de algunas relaciones en el barrio Mirador de Calasanz, teniendo en cuenta que el relacionamiento es un elemento de arraigo común entre los participantes del estudio, se puede deducir que el barrio Vallejuelos fue un elemento facilitador en cuanto a que permitió la adaptación psicológica frente a la convivencia entre las personas del barrio Mirador de Calasanz ya que no solo se consolidó, como un elemento de pertenencia, sino también una forma de ilustrar el día a día de algunos miembros de la población, develando formas consolidadas de relacionarse y habitar el territorio.

Devolución a los participantes

De los cuatro participantes que se convocaron asistieron dos personas que hicieron parte del estudio para compartir los hallazgos y escuchar sus percepciones frente a los mismos, teniendo en cuenta los resultados por categorías y sintetizando los más relevantes que posibilitaron el no retorno al lugar de origen de la siguiente manera:

Desplazamiento:

- Intervención del gobierno a través de diferentes campañas e iniciativas
- Grupos de pertenencia: deporte, la tercera edad, grupos de baile, sede comunal
- Vivienda propia

Discusión

Como puede observarse en algunos referentes de la presente investigación como: Hernández et. al, (2020); Rodríguez et. al, (2001); Tamayo (2018) y Mosquera et. al, (2021), entre otros, frente a la concepción del desplazamiento forzado como un hecho victimizante que transgrede la vida de las personas y genera condiciones de vulnerabilidad, en tanto el desplazamiento forzado es comprendido como una violación a los derechos humanos según la ONU (1998), existe una concordancia alrededor de las intenciones de comprensión de este fenómeno en cuanto a la reconstrucción de la cotidianidad de las víctimas en sus nuevos territorios, sin embargo dichas comprensiones fueron conceptualizadas desde la resiliencia y herramientas de afrontamiento para describir procesos de arraigo, así como factores de protección y psicoeducación como facilitadores del mismo.

La particularidad de investigaciones realizadas por autores como De la Ossa y Diaz (2018); que abordan la resiliencia en comunidad víctima de desplazamiento forzado en el municipio de Sincelejo, Rubiano (2018) que aborda el concepto de resiliencia por medio del duelo y Murgas et al, (2021) que aborda la resiliencia y factores de malestar psicológico, es que en la mayoría de las investigaciones fueron elaboradas desde la centralización de la condición de víctimas alrededor del desplazamiento forzado como un punto de partida para entender procesos de adaptación, es decir la condición de víctimas del conflicto armado es la mirada bajo la cual se analiza las vivencias de los participantes principalmente desde el marco de la resiliencia.

En relación al anterior panorama, existe una discordancia en cuanto a que los objetivos de la presente investigación buscan que la intervención sin daño sea una medida de cuidado para la población, debido a que el hecho victimizante es comprendido como una condición que produjo algunas circunstancias de vida y generaron que las víctimas llegaran a nuevos territorios, en este caso el barrio Mirador de Calasanz en la ciudad de Medellín, desde esa mirada fue de importancia

descentralizar la experiencia de desplazamiento cómo una comprensión de los procesos que se consolidaron en los nuevos territorios y pretender la comprensión de dichos procesos desde el momento de asentamiento en los territorios como nueva experiencia que se da posterior al desplazamiento forzado, que permite ajustes tanto subjetivos como colectivos y en algunos casos posibilita procesos de permanencia en los nuevos territorios.

Por otro lado, dentro de las narraciones de los participantes del presente estudio se identificó el sentimiento de seguridad, el relacionamiento y los vínculos afectivos como elementos recurrentes dentro los relatos, estas circunstancias facilitaron o posibilitaron su estadía en el nuevo territorio en relación con la adaptación psicológica, entendida por Benito (1979) como un “proceso delimitado y evidenciado por ajustes comportamentales, es decir existe un ajuste entre las demandas internas y externas lo que genera una reacción o transformación que posibilita normalidad psíquica de los sujetos” (p.96). Desde esta perspectiva Bravo et al. (2015) profundiza en la resiliencia familiar como un factor protector que genera posibilidades frente a la reconstrucción alrededor del desplazamiento relacionadas con capacidades emocionales y gestión de las oportunidades en tanto a que las condiciones favorables de los nuevos territorios “generan desarrollo de habilidades de manera paulatina” (p.156).

En relación con lo anterior, existe una concordancia entre los relatos de vida de los participantes alrededor de la adaptación psicológica en el barrio Mirador de Calasanz en cuanto a la adherencia de la población frente a condiciones de seguridad, mejoramiento de vivienda, intervención gubernamental, nuevas formas de empleo y modificación en la conducta frente a cómo habitar el territorio, dentro del rastreo de información en relación con procesos de adaptación o arraigo en nuevos territorios no se encontró profundidad alrededor de elementos que dificultan el asentamiento las personas víctimas de desplazamiento forzado, en el caso de Mirador de Calasanz.

Fueron periodos de violencia en diferentes franjas de tiempos, sin embargo, la idea de tener “algo propio” en relación con la vivienda y en algunos casos con el barrio en general fue un elemento de resistencia frente a procesos de revictimización, como la caracterización de las viviendas para la población que reside en ellas, el incumplimiento de arreglos gubernamentales en relación a generación de empleo y garantías de no repetición.

Finalmente, uno de los elementos socioculturales más relevantes es la vivienda como espina dorsal de nuevas oportunidades, algunos de los habitantes lo describen como una “bendición” en cuanto se transformaron sus condiciones de vida en relación al barrio Vallejuelos. Vallejuelos fue la cuna de las primeras relaciones que posteriormente se consolidaron en Mirador de Calasanz, este elemento es común en la mayoría de los participantes: La familiaridad, como lo nombra el participante J, “aquí todos conocen a los hijos de todos, si uno llega a faltar, alguna esperanza queda” (comunicación personal, 4 de marzo del 2022):

Así mismo, dentro de las narraciones se puede identificar un sentimiento comunitario que se construyó entre los surcos de la violencia y actualmente se consolida en un sentimiento compartido de estabilidad, que está en concordancia con lo que plantea López (2017) entendiendo la adaptación sociocultural como el conjunto de conductas que el sujeto(s) modifican frente a las características culturales de una sociedad, es decir, es una respuesta de identificación frente al ambiente que permite relacionarse con los referentes o ideales estipulados por el grupo de personas o sociedad a la que se desea pertenecer.

Si bien, en investigaciones como la de Bravo et al. (2015) se profundiza en los vínculos personales y familiares como procesos de relevancia social en cuanto a la formación de redes de apoyos que facilitan y producen nuevas posibilidades a nivel social, dentro del rastreo bibliográfico no se encontraron referentes relacionados con la lectura del nuevo territorio como un escenario donde se tiene más que estrategias de afrontamientos o procesos de resiliencia, si bien el

desplazamiento forzado es fenómeno que condiciona las formas de vida, dentro de esas condiciones existen formas de resistencia, es decir, formas de ajustarse al nuevo territorio tales como el baile, los alabados y las presentaciones que hacen niñas, niños, adolescentes, adultos y adultos de la tercera edad para recatar los elementos típicos de algunas culturas, en el caso del presente estudio, de la chocona, la gastronomía también genera esa misma sensación al encontrar productos autóctonos de sus lugares de origen como el chontaduro, gran parte de los habitantes de Mirador de Calasanz experimentaron un desplazamiento y pudieron construir dentro de un espacio proporcionado por el gobierno una comunidad que se apropia del territorio, lo que sigue siendo materia de estudio es la profundización acerca de formas comunitarias en las que las comunidades reasentadas por desplazamiento forzado logran construir identidad social.

Si bien, en la mayoría de los relatos de los participantes se evidenciaron procesos de adaptación psicológica y sociocultural que permitieron el no retorno, entre los limitantes del estudio emergió la categoría de análisis “estrés por aculturación” que es nombrada por Urzúa et al., (2015, como se citó, Ward, et al., 2001) desde el área de la psicología se usa para describir los problemas o desafíos que experimentan los inmigrantes en el proceso de aculturación en nuevos territorios diferentes a su lugar de origen.

Para futuras investigaciones el concepto de estrés por aculturación puede dar cuenta de nuevos factores implicados en la experiencia de adaptación tanto psicológica como sociocultural que presentan las personas que deben migrar de un lugar a otro y se ven sometidas a generar cambios de una manera impuesta, como lo es en el fenómeno del desplazamiento forzado en el marco del conflicto armado, en donde se pueda generar cambios positivos frente a una mejor calidad de vida, estabilidad económica, identidad social, construcción de comunidad, identificación con el nuevo territorio, reconstrucción del proyecto de vida y otros factores que son determinantes en el asentamiento por el desplazamiento forzado.

Conclusiones

Entender las experiencias de adaptación psicológica y socioculturales en víctimas del conflicto armado por desplazamiento forzado en el plano de la interacción con la comunidad, remueve el estigma de la etiqueta social que se vincula a su condición y brinda una posibilidad privilegiada de entender todo un proceso de reconstrucción y dignificación en actividades o elementos simples de la cotidianidad como el sentimiento de seguridad que surge como un posibilitador de nuevas búsquedas, tener un panorama amplio sobre de lo que por años se construyó entre retos y limitantes, proyecta una imagen compleja llena de vivencias que en el marco de la reconstrucción de la memoria histórica como derecho de las víctimas del conflicto debe seguir siendo explorado.

La distinción conceptual acercó al presente estudio a una comprensión más cercana alrededor de la intervención sin daño, por ejemplo, la distinción entre vivencia y experiencia que permitió entender el fenómeno del desplazamiento como una experiencia que le pasa al sujeto desde una perspectiva externa, que no lo eligió, que no busco y sin embargo lo atraviesa, le deja una marca y lo transforma, dicha lectura generó que crearán recursos como el kit de rutas de emergencia, frente a posibles crisis, la contemplación de primeros auxilios psicológicos y mayor conciencia frente a indagar de manera directa o indirecta por el hecho victimizante.

En relación con los conceptos de adaptación psicológica y sociocultural, se encontró en la búsqueda de antecedentes que gran parte de las investigaciones se enfocan en indagar por procesos de resiliencia, estrategias de afrontamiento, psicoeducación y desarrollo de habilidades en los nuevos territorios, pero esta lectura no abarca los procesos de adaptación como una forma de generar sentido de comunidad y pertenencia en el nuevo territorio, se abarca la reconstrucción frente al hecho victimizante como un asunto que permite generar herramientas para habitar un

lugar nuevo, lo que es diferente de pertenecer, es decir que se tenga un reconocimiento frente a las personas que habitan un espacio en relación a una misma condición, lo cuales generaron procesos de reconstrucción frente algunas posibilidades colectivas, como es el caso de Mirador de Calasanz teniendo en cuenta la conservación, la reinención cultural que da cuenta del relacionamiento y las actividades cotidianas.

La responsabilidad ética que se tiene alrededor de la intervención sin daño, en el marco de la interacción con personas víctimas del conflicto armado y el deber constitucional que se tiene frente a la reparación de esta población por medio de la reconstrucción histórica se reflejan en la devolución de los resultados del presente estudio, en donde los elementos encontrados en cuanto a la descripción de las experiencias adaptación psicológica y sociocultural dan cuenta o coinciden con aquellos reconocimientos que atribuye los participantes que posibilitaron el no retorno a su lugar de origen y el arraigo al nuevo territorio.

En cuanto al análisis de la información mediante la matriz categorial, se logró identificar que las subcategorías en relación a las emociones y sentimientos en consecuencia a la experiencia de adaptación psicológica y sociocultural en la población fue comprendida en relación a los sentimientos, la emoción no fue un elemento detallado en los relatos, mientras que la evolución y transformación de los sentimientos en las narraciones fue un elemento recurrente que brindó comprensiones en base a la efectividad en relación al no retorno, por ello esta subcategoría no fue profundizada entre los hallazgos del presente estudio.

Frente a la caracterización de la población se puede concluir que tantos los participantes de la prueba piloto como los participantes del estudio fueron reasentados en el barrio de Mirador de Calasanz, es decir ya habían sido desplazados de otros municipios y del barrio Vallejuelos, se puede rescatar dentro de las grabaciones que a diferencia de otros lugares se sienten más seguros

en Mirador de Calasanz se entiende la vivienda propia como elemento recurrente y la historicidad de las relaciones como elemento de arraigo en relación al sentido de pertenencia.

Entre los elementos que se pueden inferir de las experiencias de adaptación psicológica y sociocultural de algunos habitantes del barrio Mirador de Calasanz, se encontró que los elementos que la facilitaron el no retorno al lugar de origen fueron: la intervención del gobierno a través de diferentes campañas e iniciativas, la conformación de grupos y actividades deportivas, programas de la tercera edad, grupos de baile, una vivienda propia, sentimientos de seguridad y creación de vínculos afectivos corresponden a procesos de adaptación psicológica en tanto componen la “normalidad psíquica” de los participantes debido a que se genera un consenso entre las demandas internas y externas (Victoriano 1979).

Por otro lado, en relación con la adaptación sociocultural los elementos que permitieron la identificación y la respuesta positiva en cuanto al relacionamiento con el ambiente, (López 2017) fueron el mejoramiento de las condiciones de vida, los vínculos afectivos y las acciones de cuidado.

Referencias

- Acosta Rubiano, I. J. (2018). La resiliencia, una mirada hacia las víctimas del conflicto armado colombiano. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10323>
- Acosta, D. S., Pérez, G. A. C., Hincapié, G. M. S., Vásquez, N. S. M., Zapata, C. S., Salazar, J. C. B., & de Galvis, Y. T. (2019). Salud mental de adolescentes y jóvenes víctimas de desplazamiento forzado en Colombia. *CES Psicología*, 12(3), 1-19.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802019000300001
- Acuerdo Final 2016. ¿Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera [https://www.portal para lapaz.gov.co/loader.php? Servicio=Tools 2&ITipo=descargas&Funcion=descargar&idFile=327](https://www.portalpara lapaz.gov.co/loader.php?Servicio=Tools2&ITipo=descargas&Funcion=descargar&idFile=327)
- Alcaldía de Medellín. (2015). Desplazamiento Forzado y Desplazamiento Forzado Intraurbana: Contexto y dinámica en Medellín durante el 2014.
https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_0_0_0/Informes/Shared%20Content/Documentos/2015/11DFI-Contextodinamica2014_Mayo2015.pdf
- Amar, J. J., Utria, L. M., Abello, R., Martínez, M. B. & Crespo, F. A. (2014). Construcción de la Escala de Factores Personales de Resiliencia (FPR-1) en mujeres víctimas del desplazamiento forzado en Colombia. *Universitas Psychologien*, 13(3), 853-864.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arredondo Tamayo, A. (2018). La resiliencia en las víctimas del conflicto armado en estudiantes de la Institución Universitaria de Envigado.
http://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/172/1/iue_rep_pre_psi_arredondo_2_018_conflicto_armado.pdf
- Balladares, S. (2015). SENTIMIENTO Y AFECTO. Scielo.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000100007#:text=El%20sentimiento%20es%20una%20de,valor%20espec%C3%ADfico%20de%20los%20objetos.
- Balmaceda Mosquera, J. A. (2021). Características resilientes en una madre cabeza de familia víctima de desplazamiento forzado.
<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2112/1/2020JiseelBalmacedaMosquera.pdf>
- Barbosa, A. M., & Coutinho, R. G. (2002). La reconstrucción social a través del arte. *PERSPECTIVAS Revista trimestral de educación comparada*. Numero ciento veinticuatro, 124.
http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/prospects-124_spa.pdf#page=104
- Benedetti, A. (2011). Capítulo 1 Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea. Territorio, lugar, paisaje. *Prácticas y conceptos básicos en geografía*, 11.
http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Territorio%2C%20lugar%2C%20paisaje_interactivo_0.pdf#page=12
- Benito, V. A. (1979). Aproximación al concepto psicológico de adaptación. *Revista española de pedagogía*, 95-113. <https://www.jstor.org/stable/23763290?seq=1>
- Bravo, H., & López, J. (2015). Resiliencia familiar: una revisión sobre artículos publicados en español. *Revista de investigación en Psicología*, 18(2), 151-170.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12089>
- Brea de Ascuasiati, L. M. (2015). Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo

Tomás de Aquino. Proyecto de investigación
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284952/TLMBA.pdf?sequence=>

Cadavid Rico, M. R. (2014). Mujer: blanco del conflicto armado en Colombia. *Analecta Política*, 301 - 318. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/analecta/article/view/2558>

Calderón Rojas, Jonathan. (2016). Etapas del conflicto armado en Colombia: hacia el posconflicto. *Latinoamérica. Revista de estudios Latinoamericanos*, p. 227-257
<https://www.elsevier.es/en-revista-latinoamerica-revista-estudios-latinoamericanos-83-articulo-etapas-del-conflicto-armado-colombia-S1665857416300102>

Calvente, S. B. (2017). La experiencia en la concepción del conocimiento de David Hume. Niveles personales y sociales, sentidos y funciones (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte1364>

Castaño, G., Sierra, G., Sánchez, D., Torres, Y., Salas, C., & Buitrago, C. (2018). Trastornos mentales y consumo de drogas en la población víctima del conflicto armado en tres ciudades de Colombia. *Biomédica*, 38, 70-85. <https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/3890/3914>

Castro, É. y David, Y. (2018). Impacto psicosocial del conflicto armado en familias víctimas de la desaparición forzada. *Revista UNIMAR*, 36(1), 79-91. DOI: <https://doi.org/10.31948/unimar.36-1.5>

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2021). Observatorio de Memoria y Conflicto.
<https://micrositios.centrodememoriahistorica.gov.co/observatorio/>

Cerquera Córdoba, A. M., Matajira Camacho, Y. J., & Peña Peña, A. J. (2020). Estrategias de Afrontamiento y Nivel de Resiliencia Presentes en Adultos Jóvenes Víctimas del Conflicto Armado Colombiano: Un Estudio Correlacional. *Psykhé* (Santiago), 29(2), 1-14.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282020000200107&lang=es

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2009). *Deontología bioética del ejercicio de la psicología en Colombia* [Libro electrónico]. JAVEGRAF.

Colegio Colombiano de Psicólogos. Ley 1090 de 2006. Capítulo VII
file:///C:/Users/Esau/Downloads/Deontologia_libro.pdf

Colombia, primera en desplazamiento interno por cuarta vez. (2019). El colombiano.
<https://www.eltiempo.com/justicia/conflicto-y-narcotrafico/colombia-es-el-pais-con-mas-desplazados-internos-informe-acnur-378716>

Colombia. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Guía para la caracterización de usuarios de las entidades públicas.
www.bucaramanga.gov.co/documents/dependencias/guiasdecaracterizaciondeusuarios.pdf

Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos, CMDPDH. (2019). *Desplazamiento forzado*. <https://cmdpdh.org/>

Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR) (2008). ¿Cuál es la definición de "conflicto armado" según el derecho internacional humanitario?
<https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/other/opinion-paper-armed-conflict-es.pdf>

Congreso de la república (2006). Ley 1014 de 2006
http://secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1014_2006.html

Congreso de la república (2011). Ley 1448 de 2011
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1448_2011.html#T%C3%8DTULO%20I

Conti, S. (2016). Territorio y Psicología social y comunitaria, Trayectorias/implicaciones Políticas y ePisTemológicas1. *Psicología & sociedade*, 28, 484-493.
<https://www.scielo.br/j/psoc/a/H7MMr35YFQZpLjnXzFXqBPx/?format=pdf&lang=es>

Contreras, M. H. (2003). El conflicto armado en Colombia. *Revista de derecho, Universidad del Norte*, 119-125.<file:///C:/Users/Esau/Downloads/Dialnet-ElConflictoArmadoEnColombia-2347950.pdf>

- Cornejo, M. (2012). Que es investigación, referente conceptual y referente teórico. Instituto de estudios superiores ISIMA. <https://es.scribd.com/document/245319382/QUE-ES-INVESTIGACION-REFERENTE-CONCEPTUAL-Y-REFERENTE-TEORICO>
- Correa Grijalba, J. H. (2020). Desarrollo socioafectivo en niños víctimas de conflicto armado colombiano: apego, autorregulación emocional y resiliencia (Master's thesis, Universidad de La Sabana). <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43241>
- Cosude, (2011). ACCIÓN SIN DAÑO COMO APORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ: PROPUESTA PARA LA PRÁCTICA. 20-33.
[file:///C:/Users/Esau/Downloads/1.%20Acci%C3%B3n%20sin%20da%C3%B1o%20como%20aporte%20a%20la%20construccin%20de%20paz%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Esau/Downloads/1.%20Acci%C3%B3n%20sin%20da%C3%B1o%20como%20aporte%20a%20la%20construccin%20de%20paz%20(1).pdf)
- Crespo Suárez, Eduardo (1995) *Introducción a la Psicología Social*. Manual. Editorial Universitas, Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/13929/>
- Cristian, I. Bonilla, Pedro Wofgang, V., Norma, A., Hernandez, C, Luis, E., Mondragón, G. (2018). La adaptación sociocultural y sus correlatos en una muestra mexicana. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/327254093_LA_ADAPTACION_SOCIOCULTURAL_Y_SUS_CORRELATOS_EN_UNA_MUESTRA_MEXICANA
- Delgado Barón, Mariana. (2015). Las víctimas del conflicto armado colombiano en la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras: apropiación y resignificación de una categoría jurídica. *Perfiles latinoamericanos*, 23(46), 121-145. <http://www.scielo.org.mx/pdf/perlat/v23n46/v23n46a5.pdf>
- Desplazamiento interno forzado en México*. (2019). La Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos. <http://cmdpdh.org/temas/desplazamiento/>
- Díaz, V., Molina, A., & Marín, M. (2015). Las pérdidas y los duelos en personas afectadas por el desplazamiento forzado. *Pensamiento Psicológico*, 13(1), 65-80.
<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/959>
- Domínguez De la Ossa, E., & Godín Díaz, R. (2007). La Resiliencia en Familias Desplazadas Por La Violencia Sociopolítica Ubicadas en Sincelejo. *Psicología Desde El Caribe*, 19, 154–180.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2372596>
- Domínguez de la Ossa, Elsy Mercedes. (2018). Los recursos familiares para afrontar la adversidad del desplazamiento forzado. *Psicología desde el Caribe*, 35 (2), 145-155.
<https://doi.org/10.14482/psdc.35.2.8599>
- Estadísticas del conflicto armado en Colombia*. (s. f.). Centro Nacional de Memoria Histórica. <https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/estadisticas.html>
- Fernández-Abascal, E. G., Rodríguez, B. G., Sánchez, M. P. J., Díaz, M. D. M., & Sánchez, F. J. D. (2010). *Psicología de la emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
<https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf>
- Fernández-Abascal, E. G., Rodríguez, B. G., Sánchez, M. P. J., Díaz, M. D. M., & Sánchez, F. J. D. (2010). *Psicología de la emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
<https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf>
- [file:///C:/Users/YamerlyCI/Downloads/Deontologia_libro%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/YamerlyCI/Downloads/Deontologia_libro%20(1).pdf)
- Fundación para la Cooperación Synergia. (2011). *Acción sin daño como aporte a la construcción de paz: propuesta para la práctica* [Libro electrónico]. Armonía Impresores.
[file:///C:/Users/YamerlyCI/Downloads/1.%20Acci%C3%B3n%20sin%20da%C3%B1o%20como%20aporte%20a%20la%20construccin%20de%20paz%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/YamerlyCI/Downloads/1.%20Acci%C3%B3n%20sin%20da%C3%B1o%20como%20aporte%20a%20la%20construccin%20de%20paz%20(1).pdf)
- Galeano, M. E. (2004). *Estrategias de investigación cualitativa. El giro en la mirada*. La carreta editores.
- Giraldo-Aguirre, S. (2020). Victimización y sobrevivencia de mujeres y hombres considerados homosexuales en el marco del conflicto armado en Colombia. *cadernos pagu*. <https://www.scielo.br/j/cpa/a/jdSWFhLkZmT9jhFMjFrDw6Q/?lang=es>

- Gómez Builes, G. M. (2010). *Desplazamiento forzado y periferias urbanas: la lucha por el derecho a la vida en Medellín* (Doctoral dissertation). <https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/2580>
- Gómez, J. D. V., Machado, D. B., Pizarro, L. A., & Betancur, Y. M. (2017). Acción con daño: del asistencialismo a la construcción social de la víctima. Mirada a procesos de reparación e intervención psicosocial en Colombia. *Universitas Psychologica*, 16(3). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64752604024/64752604024.pdf>
- Gómez-Restrepo, Carlos. (2003). El Posconflicto en Colombia: Desafío para la Psiquiatría. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 32 (2), 130-132.
- González Díaz, Sandra Milena (2018). El desplazamiento forzado interno. Una comparación entre Colombia y Perú. *Estudios Políticos*, (53), 100-125. ISSN: 0121-5167. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16456701005>
- González Gutiérrez, R., Manzi Astudillo, J., & Noor, M. (2013). Identidad Social y Emociones Intergupales: antecedentes de las Actitudes de Perdón y Reparación Política en Chile.
- González Sánchez, K. D. (2019). Resiliencia y dinámica familiar: familias víctimas del desplazamiento forzado.
- Guillermo Briones, 1921. *metodología de la investigación cualitativa en las ciencias sociales*. ARFO Editores e Impresores Ltda. diciembre de 2002. <https://docs.google.com/file/d/0Bwm3dl13n5jIzmU4OTQwYjgtZWl3Ny00MDY1LWJjMTMtZmU5ZjU1YTI1NGEw/edit?hl=es&resourcekey=0-rdCDHErCMJbKx4ro8rikxQ>
- Hernández González, S. C., López Téllez, D. K., & Luna Luna, L. C. (2020). Floreciendo en medio del asfalto: propuesta pedagógica de resiliencia familiar dirigida a las agentes educativas que trabajan con población desplazada y migrante participe de la Fundación Social Crecer, sede La Favorita. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12825>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hewitt Ramírez, N., Juárez, F., Parada Baños, A. J., Guerrero Luzardo, J., Romero Chávez, Y. M., <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.cefp>. Amengual, Gabriel (2007). El concepto de experiencia: De Kant a Hegel. *Tópicos*, (15), 5-30. ISSN: 1666-485X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28811907001>
- <https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/50ZZ%20ULTIMA%20VERSI%C3%83%E2%80%9CN%20PROYECTO%2010%2010%202018.pdf>
- <https://www.jstor.org/stable/23763290>
- Huberman, A.M. y Miles, M.B. 1994. Data management and analysis methods. En Denzin, N.K. y Lincon, Y.S., *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage. Pp. 428-444.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de Investigación Holística (3ª. Ed.). Caracas: Editorial SYPAL <https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/09/06/metodologia-de-investigacion-holistica-3ra-ed-2000-jacqueline-hurtado-de-barrera-666p/>
- Indepaz. (2021). *Masacres en Colombia durante el 2020, 2021 y 2022*. <https://indepaz.org.co/informe-de-masacres-en-colombia-durante-el-2020-2021/>
- Informe de masacres en Colombia durante el 2020 y 2021*. (2021). Indepaz. <http://www.indepaz.org.co/informe-de-masacres-en-colombia-durante-el-2020-2021/>
- La Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR). (2018). *tendencias globales desplazamiento forzado en 2018*. <https://www.acnur.org/5d09c37c4.pdf>
- Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. *Aloma. Revista de Psicología i Ciencias de l'Educació*, 2006, num. 19, p. 87-112. https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2018/ifs/dapg/materiales/Jorge_Larrosa_Experiencia_y_alteridad.pdf

- Larrosa, J. (2009) Veinte minutos en la fila. Sobre experiencia, relatos y subjetividad en Imre Kertész. p. 55-68. <https://uniminuto0.sharepoint.com/:b:/s/G-OPINRC22693FaberRenteraYessicaBustosYamerlyChaverra/Ed0V-CA9AEZDnYu4Bx8VPAkBetAD1QTA19V1xGVjwYa2nA?e=g7BS3b>
- López-Silva, P. (2013). Realidades, Construcciones y Dilemas: Una revisión filosófica al construccionismo social. *Cinta de moebio*, (46), 9-25. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2013000100002&script=sci_arttext&tIng=p
- Martín García, A. V. (1995). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69201/Fundamentacion teorica y uso de las hi st.pdf;jsessionid=1143D4975D402FA5F66D67B59D3B1657?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69201/Fundamentacion%20teorica%20y%20uso%20de%20las%20hi.st.pdf;jsessionid=1143D4975D402FA5F66D67B59D3B1657?sequence=1)
- Melgar, A, 2000. El pensamiento una definición interconductual. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol.3 No.1, Julio 2000 [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion psicologia/v03_n1/pdf/a02v3n1.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n1/pdf/a02v3n1.pdf)
- Mena Romaña, E. M. (2011). Habitabilidad de la vivienda de interés social prioritaria en el marco de la cultura. Reasentamiento de comunidades negras de Vallejuelos a Mirador de Calasanz en Medellín, Colombia. *Cuadernos de vivienda y urbanismo*, 4(8). https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/7353/35898292.2011_5.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Ministerio del Interior. (2012). *Ley de víctimas y restitución de tierras y decretos reglamentarios* (Segunda edición aumentada ed.) [Libro electrónico]. Imprenta Nacional de Colombia. [https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/caminosParaLaMemoria/descargables /ley1448.pdf](https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/caminosParaLaMemoria/descargables/ley1448.pdf)
- Morles, V. (2002). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Revista de pedagogía*, 23(66), 121-146. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100006#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20es%20una%20ciencia%20en%20desarrollo%2C%20amplia%2C%20compleja%20y,estructura%20que%20aqu%C3%AD%20intentaremos%20formular.
- Nacional, R. (2021). *Los departamentos de Colombia con mayor número de desplazados*. ELESPECTADOR.COM. <https://www.elespectador.com/colombia/mas-regiones/los-departamentos-de-colombia-con-mayor-numero-de-deplazados-article-638967/>
- Naranjo (2011). Desplazamiento forzado y reasentamiento involuntario. Estudio de caso: Medellín 1992–2004. *Academia*, 4. https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/7353/35898292.2011_5.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Nava, C. (2007). Capitulo II. Antecedentes de la investigación. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094718/cap02.pdf>
- Noriega, J. Á. V., & Medina, J. E. V. (2012). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. *Psicología & Sociedade*, 24, 272-282. <file:///C:/Users/YamerlyCI/Downloads/Dialnet->
- Ponce, R. B. M., Quiroz, A. K. V., Alamilla, A. M., & Valdez, D. S. (2020). Prueba Piloto. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(17), 69-70. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6547>
- Ramírez López, M. P. (2017). El proceso de adaptación sociocultural: un modelo sociocognitivo de aculturación. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/93778/retrieve>

- Ramos Vidal, Ignacio. (2018). Desplazamiento forzado y adaptación al contexto de destino: el caso de Barranquilla. *Perfiles latinoamericanos*, 26(51), 301-328. <https://doi.org/10.18504/pl2651-012-2018>
- Ramos-Romero, G. (2016). La orientación educativa universitaria mediante el método de historia de vida profesional. *Maestro y Sociedad*, 52-62
https://web.archive.org/web/20180416020304id_/https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/viewFile/1776/1756
- Rodríguez Puentes, A. L (2011). Acción sin daño y construcción de paz. M2 el enfoque ético de la acción sin daño. <https://es.scribd.com/document/429913540/Accion-Sin-Dano-Ana-luz-Rodriguez-Perez>
- Rodríguez, A. (2012). PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA: VIGENCIAS Y DISONANCIAS EN LOS ESCENARIOS ACTUALES1. *Boletín de la Universidad del Museo Social Argentino*, 54(11), 27. <http://www.umsa.edu.ar/wp-content/uploads/2021/03/Psicologia-Comunitaria-Diciembre-2018.pdf#page=27>
- Rodríguez-Murgas, A. A., & Redondo-Marín, M. P. (2021). El Malestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes caracterizados como desplazados. *Encuentros*, 19(02). <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i02.2691>
- Roldán, I. B., Tisnés, H. M., & Galeano, C. M. H. (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 51(2). <https://www.redalyc.org/pdf/181/18153284002.pdf>
- Salgado Castilla, A. M., & Vargas Amaya, M. V. (2016). Afectaciones psicológicas, estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia de adultos expuestos al conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 125-140. doi: 10.15446/rpc.v25n1.49966. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/49966/55330>
- Sánchez Acosta, D., Castaño Pérez, G. A., Sierra Hincapié, G. M., Moratto Vásquez, N. S., Salas Zapata, C., Buitrago Salazar, J. C., & Torres de Galvis, Y. (2019). Salud mental de adolescentes y jóvenes víctimas de desplazamiento forzado en Colombia*. *CES Psicología*, 12(3), 1–19. <https://doi.org/10.21615/cesp.12.3.1>
- Sánchez, A. G. P., & Pizzinato, L. A. R. (2006). La salida de campo: una manera de enseñar y aprender geografía. *Geoenseñanza*, 11(2), 229-234. <https://www.redalyc.org/pdf/360/36012425008.pdf>
- Sierra, J. R. (2019). Breve historia del conflicto armado en Colombia. Los Libros de la Catarata. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ti6PDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=Breve+historia+del+conflicto+armado+en+Colombia&ots=vjadxf3ZU&sig=4xHjBXfN7LtfGUuvDYQwd0P24U0#v=onepage&q=Breve%20historia%20del%20conflicto%20armado%20en%20Colombia&f=false>
- Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas. (2020). *Más de un millón y medio de víctimas de desplazamiento en Colombia han avanzado hacia soluciones duraderas, según informe del Observatorio Global del Desplazamiento Interno*. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/victimas-en-el-exterior/mas-de-un-millon-y-medio-de-victimas-de-desplazamiento-en-colombia-han>
- Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas. (s.f) Leyes y Normatividad. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/leyes/15767>
- Unir revista. (2021, agosto 18). El consentimiento informado: qué es y para qué sirve. <https://www.unir.net/salud/revista/consentimiento-informado/>
- Uriarte Arciniega, Juan de D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. Volumen 10. N. 2. Págs. 61-80. <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/48179/190-251-1-PB.pdf?sequence=1>

- Urzúa, A., Basabe, N., Pizarro, J. J., & Ferrer, R. (2017). Afrontamiento del estrés por aculturación: inmigrantes latinos en Chile. *Universitas psychologica*, 16, 221-233.
[https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/16-5%20\(2017\)/64753989018/#:~:text=En%20t%C3%A9rminos%20generales%2C%20el%20estr%C3%A9s,%2C%20%26%20Furnham%2C%202001](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/16-5%20(2017)/64753989018/#:~:text=En%20t%C3%A9rminos%20generales%2C%20el%20estr%C3%A9s,%2C%20%26%20Furnham%2C%202001)
- Vela, M., Rodríguez, J., Rodríguez, A., & García, L. (2011). Acción sin daño como aporte a la construcción de paz: propuesta para la práctica. *Fundación para la Cooperación Synergia*.
<file:///C:/Users/YamerlyCI/Downloads/1.%20Acci%C3%B3n%20sin%20da%C3%B1o%20como%20aporte%20a%20la%20construccin%20de%20paz.pdf>
- Velásquez, A. C., & Sañudo, J. P. (2017). Apoyo social y sentido de comunidad en desplazados y damnificados en el departamento del Magdalena. *Duazary*, 14(1), 35-44.
<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1735/1222>
- Velásquez, N. R. P. (2009). La psicología social: una aproximación desde la perspectiva ideológica. *Poiésis*, 9(18). <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/137>
- Vera, N. J. A. & Valenzuela, M. J. E. El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones
https://www.academia.edu/es/26610607/EL_CONCEPTO_DE_IDENTIDAD_COMO_RECURSO_PARA_EL_ESTUDIO_DE_TRANSICIONES_O_CONCEITO_IDENTIDADE_COMO_RECURSO_PARA_ESTUDAR_TRANSI%C3%87%C3%95ES_IDENTITY_AS_A_CONCEPTUAL_RESOURCE_FOR_THE_STUDY_OF_TRANSITIONS
- Vera-Márquez, A. V., Sanudo, J. E. P., Jariego, I. M., & Ramos, D. H. (2015). Identidad social y procesos de adaptación de niños víctimas de violencia política en Colombia. *Revista latinoamericana de psicología*, 47(3), 167-176
[.https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/19020/82.pdf?sequence=1](https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/19020/82.pdf?sequence=1)
- Villa, M. I. (1) (2006). Desplazamiento forzado en Colombia. El miedo: un eje transversal del éxodo y de la lucha por la ciudadanía. *REVISTA CONTROVERSIA*, (187), 12-45.
<https://doi.org/10.54118/controver.v0i187.164>

Anexos

Anexo 1:

Fragmento de la matriz de referente bibliográficos

	Referencia APA	Tipo de documento	Lugar de la investigación	Palabras clave	Objetivos	Marco teórico o de referencia
1	Incluya la referencia con base en la actual edición del manual de publicaciones de la APA.	Artículo de investigación, revisión teórica o sistemática, libro, entre otros.	País, ciudad e institución donde se investigó (Reporte los datos que se incluyan).	Palabras claves de la publicación.	Objetivos generales y específicos de la investigación.	Incluya mínimo 3 citas, con form evidencien las teorías sobre las la investigación.
2	Dominguez De la Ossa, E. & Godin Diaz, R. (2007). La Resiliencia en Familias Desplazadas Por La Violencia Sociopolítica Ubicadas en Sincolejo. <i>Psicología Desde El Caribe</i> , 20, 84-100.	Artículo de investigación	Sincolejo, Colombia. Universidad del Norte	Resiliencia, familias, adversidad, factores protectores	determinar los factores protectores que les dieron a las familias para enfrentar la situación adversa del desplazamiento desde su lugar de origen hacia la ciudad de Sincolejo	Resiliencia, término utilizado por Boyce Curran que las personas, más que ser vulnerables, son resistentes presentan habilidades para salir adelante, entre las que seña para comunicarse, para solicitar ayuda, para resolver problemas autónomo, proyectarse en el futuro, utilizar el humor, ser a fe y espiritualidad.aaaaaaa
3	Díaz, V., Molina, A., & Main, M. (2015). Las pérdidas y los duelos en personas afectadas por el desplazamiento forzado. <i>Psicumenso Psicológico</i> , 17(1), 95-101. Recuperado a partir de http://revistas.ujv.edu.co/index.php/bensantoposicologia/article/view/272	Artículo de investigación	Medellín, Colombia. Universidad de Antioquia	Migración interna, violencia, duelo	Se analizaron los significados atribuidos a las experiencias de pérdidas múltiples y la elaboración	el duelo, este concepto es: ente respuesta ante la pérdida de lo a valorado, lo que implica un trabajo afectado, quien se debate entre la aceptación de la pérdida y av poco, en el camino de renuncia reconstruir la vida sin ello. (Freud, 1 definido al sujeto desplazado o obligado a vivir en un estado de tr
4	Bonera Bukarno, J. J. (2019). LA RESILIENCIA. UNA MIRADA A Colombia, Bogotá. Universidad Santo	Artículo de investigación	Colombia, Bogotá. Universidad Santo	resiliencia, conflicto armado,	del duelo en personas desplazadas que habitan actualmente en la	La noción de duelo y de readaptación di

Seleccionado de:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hU3DWfiRCEWvRA7HFr1fL_ZjvqGCyqp/edit?usp=sharing&oid=112973350200361065622&rtpof=true&sd=true

Anexo 2:

Presentación maletín de rutas de atención



Seleccionado de
file:///C:/Users/Esau/Downloads/Copia%20de%20Portafolio%20de%20L%C3%ADneas%20psicoemocional.pdf

Anexo 3:

Consentimiento informado de la prueba piloto

CONSENTIMIENTO INFORMADO-PILOTAJE

Usted ha sido invitado a participar en la prueba de pilotaje del proyecto **Experiencias psicoadaptativas y socioculturales de sujetos desplazados por el conflicto armado residentes del barrio Mirador de Calasanz en Medellín** que realizamos estudiantes del programa de Psicología en el marco de trabajo de grado con el objetivo de validar el instrumento en cuanto a los contenidos de las preguntas y las habilidades del investigador.

En donde su participación libre consiste en realizar un conversatorio con una duración de 90 minutos aproximadamente que será grabada (quedará la voz del participante y el entrevistador es quien sala en grabación), revisada y después eliminada para garantizar la confidencialidad de la información obtenida de los participantes esto con el objetivo de describir las experiencias de adaptación psicológica y sociocultural en sujetos víctimas de desplazamiento forzado por el conflicto armado, residentes en el barrio Mirador de Calasanz la ciudad de Medellín desde el 2004 hasta el 2010, que no hayan retornado a su lugar de origen donde sucedió el hecho victimizante.

Adicional se aclara que la participación en la actividad es completamente voluntaria. Usted tiene la plena libertad para no participar o no responder a las preguntas que le sean formuladas. Así mismo, puede dejar de participar cuando así lo desee. Igualmente, se garantiza la devolución de los resultados hallados a los participantes.

Para garantía del bienestar de los participantes la presente investigación se tendrán en cuenta lo estipulado en:

- Código deontológico ley 1090 del 2006 es la que regula el accionar del profesional de la psicología.
- Ley 1448 de 2011 Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno.
- Acción sin Daño tiene como objetivo promover una acción coherente, no perjudicial, que se los entes actúen de manera responsable y ética frente a la acción social, en relación con nuestra investigación la acción sin daño es uno de los principales recursos a implementar

Los investigadores también tendrán en cuenta para atención inmediata:

- Primeros auxilios psicológicos.
- Maletín de rutas en salud mental.

Si ha leído y entendido completamente este documento, y está de acuerdo con participar en esta actividad investigativa, por favor firme abajo. Si tiene alguna pregunta o inquietud por favor déjenos saber antes de firmar.

Firma del participante _____

Anexo 4:

Consentimiento informado de la investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto **Experiencias psicoadaptativas y socioculturales de sujetos desplazados por el conflicto armado residentes del barrio Mirador de Calasanz en Medellín** que realizamos estudiantes del programa de Psicología en el marco de trabajo de grado.

En donde su participación libre consiste en realizar un conversatorio con una duración de 90 minutos aproximadamente que será grabada, sistematizada y después eliminada para garantizar la confidencialidad de la información obtenida de los participantes esto con el objetivo de describir las experiencias de adaptación psicológica y sociocultural en sujetos víctimas de desplazamiento forzado por el conflicto armado, residentes en el barrio Mirador de Calasanz la ciudad de Medellín desde el 2004 hasta el 2010, que no hayan retornado a su lugar de origen donde sucedió el hecho victimizante.

Adicional se aclara que la participación en la actividad es completamente voluntaria. Usted tiene la plena libertad para no participar o no responder a las preguntas que le sean formuladas. Así mismo, puede dejar de participar cuando así lo desee. Igualmente, se garantiza la devolución de los resultados hallados a los participantes.

Para garantía del bienestar de los participantes la presente investigación se tendrán en cuenta lo estipulado en:

- Código deontológico ley 1090 del 2006 es la que regula el accionar del profesional de la psicología.
- Ley 1448 de 2011 Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno.
- Acción sin Daño tiene como objetivo promover una acción coherente, no perjudicial, que se los entes actúen de manera responsable y ética frente a la acción social, en relación con nuestra investigación la acción sin daño es uno de los principales recursos a implementar

Los investigadores también tendrán en cuenta para atención inmediata:

- Primeros auxilios psicológicos.
- Maletín de rutas en salud mental.

Si ha leído y entendido este documento, y está de acuerdo con participar de este proyecto investigativo, por favor firme abajo. Si tiene alguna pregunta o inquietud por favor déjenos saber antes de firmar.

Firma del participante: _____

Anexo 5:

Instrumento de validación: Ficha de observación no participante (prueba piloto)

Instrumento de validación: Ficha de observación no participante				
Fecha:		Lugar:		Hora:
participante:				
Entrevistador:				
Instrumento para revisar				
Categorías	Subcategorías	Preguntas	Comprensión Si/No (El participante no pide repetición de la pregunta y los términos son claros)	Observaciones generales (Todos los comentarios asociados a la pregunta que no se incluyeron en el criterio de comprensión)
Adaptación psicológica: es una respuesta que tiene el sujeto frente al ambiente, que busca nivelar las demandas sociales, por medio de la modificación sus conductas y pensamientos.	Sentimiento Se entenderá como una función evaluadora de la conciencia, una cualidad subjetiva que emite un juicio de agrado o desagrado, de acercamiento o rechazo frente la experiencia y/o vivencias actuales entre el participante y el barrio Mirador de Calasanz (Balladares, 2015).	1		
	Pensamiento Segovia (2011) menciona que “El pensamiento ha sido descrito en la psicología como la capacidad de planear y dirigir en forma oculta una conducta posterior, lo que prevenía de errores o permitía postergar las acciones para posibilitar adaptaciones mejores en duración y efectividad” (p.24). Entendiendo lo anterior en el presente	2		

	trabajo cómo una respuesta no observable que puede o no desembocar en una acción o conducta vinculados con la narración del participante.			
	<p>Realidades</p> <p>En el presente trabajo se entenderá por realidades, las múltiples miradas desde las cuales un individuo o una comunidad pueden interpretar o vivir en un contexto, desde el escenario social constituye los significados sociales que se le atribuyen a una comunidad o un escenario, en este caso el barrio Mirador de Calasanz (López, 2013).</p>	3		
	<p>Relación</p> <p>Según la RAE (2014) tiene que ver con la “Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona”. Se entenderá en el presente trabajo como la conexión o vínculo del participante con los otros miembros de la comunidad desde los roles que representan para este, familia, amigos, etc.</p>	4		
		5		
<p>Adaptación sociocultural: es una respuesta de identificación frente al ambiente que permite relacionarse con los referentes o ideales estipulados por el grupo de personas o sociedad.</p>	<p>Emoción</p> <p>Fernández (2010) define que “La Emoción es un proceso psicológico que nos prepara para adaptarnos y responder al entorno. Su función principal es la adaptación que es la clave para entender la máxima premisa de cualquier</p>	6		

	<p>organismo vivo: la supervivencia” (p.17). Se entenderán como reacciones asociadas a las experiencias o narración de estas que den cuenta de la adaptación que posibilitó la permanencia en el barrio mirador de Calasanz</p>			
	<p>Identificación Se entenderá como el sentido de pertenencia, vinculación y relación entre el participante y la comunidad en el marco de la internalización de los valores, leyes, instituciones etc.; del nuevo territorio (Noriega,2012).</p>	7		
	<p>Pertenencia Se entenderá como la decisión consciente de relacionamiento entre el participante y la comunidad a través de sus construcciones morales, contemplado aspectos como la religión, la raza, el género, etc. Barea, (2011 cómo se citó a Tajfel, 1978)</p>	8		
	<p>Reconstrucción Se entenderá como los aportes que permitieron la adaptación, la construcción de tejido social o la consolidación de algún aspecto, bien sea en la comunidad o en el individuo relacionado con la reivindicación o reparación de daño (Barbosa, 2002).</p>	9		
	<p>Cotidianidad Se entenderá como lo</p>	10		
		11		

Desplazamiento forzado: implica un cambio de vida inesperado e impuesto para las personas que se ven afectadas por este fenómeno.	habitual o frecuente relacionado con el “día a día” (RAE, 2014) del participante en el nuevo territorio.	12		
		13		
		14		
		15		
		16		
Habilidades del entrevistador				
Criterios	Si/No	Observaciones <i>(Todos aquellos elementos que no son contemplados en los criterios de evaluación y requieren ser puntualizados)</i>		
Lenguaje corporal (¿Es tranquilo?, ¿comunica confianza?)				
Lenguaje verbal claro (Se comunica de manera fluida y clarifica términos)				
Guía de la conversación (¿Tiene en cuenta el guion de la entrevista y abordó todas las preguntas?)				
Gestión del tiempo (Contiene las repuesta del participante sin interrumpir o entorpecer la respuesta en relación con el tiempo)				
Contención (¿Hubo necesidad de contener ?, en caso de que sí, ¿se intervino de manera oportuna?)				

Anexo 6:

Guion entrevista Semiestructurada

**Experiencias psicosociales y socioculturales de sujetos desplazados por el conflicto armado
residentes del barrio Mirador de Calasanz en Medellín**

Objetivo general:

Describir las experiencias de adaptación psicológica y sociocultural en sujetos víctimas de desplazamiento forzado por el conflicto armado, residentes en el barrio Mirador de Calasanz la ciudad de Medellín desde el 2001 hasta el 2010, que no hayan retornado a su lugar de origen donde sucedió el hecho victimizante.

Objetivos específicos

Exponer las experiencias psicosociales de las víctimas del desplazamiento forzado del Barrio Mirador de Calasanz.

Identificar los cambios socioculturales de sujetos afectados por el desplazamiento forzado residentes del Barrio Mirador De Calasanz.

Caracterizar sociodemográficamente a la población participante que residen en Calasanz de la ciudad de Medellín.

Instrumento de investigación: Guía de la entrevista		
Fecha:	Lugar:	Hora:
Participante:		Edad:
Entrevistador:		
Ficha de caracterización		

Lugar de desplazamiento:		
Fecha de desplazamiento:		
Sitios donde ha vivido después del desplazamiento:		
Tiempo en el barrio mirador de Calasanz:		
Entrevista		
Subcategorías	Categorías	Preguntas
<p style="text-align: center;">Sentimiento</p> <p>Se entenderá como una función evaluadora de la conciencia, una cualidad subjetiva que emite un juicio de agrado o desagrado, de acercamiento o rechazo frente la experiencia y/o vivencias actuales entre el participante y el barrio Mirador de Calasanz (Balladares, 2015).</p>	<p>Adaptación psicológica: es una respuesta que tiene el sujeto frente al ambiente, que busca nivelar las demandas sociales, por medio de la modificación sus conductas y pensamientos.</p>	<p>¿Qué sentimientos ha tenido viviendo en el barrio Mirador de Calasanz? (<i>Evocador: sus primeras reacciones, ¿se transformó ese sentimiento?</i>)</p>

<p style="text-align: center;">Pensamiento</p> <p>Segovia (2011) menciona que “El pensamiento ha sido descrito en la psicología como la capacidad de planear y dirigir en forma oculta una conducta posterior, lo que prevenía de errores o permitía postergar las acciones para posibilitar adaptaciones mejores en duración y efectividad” (p.24). Entendiendo lo anterior en el presente trabajo cómo una respuesta no observable que puede o no desembocar en una acción o conducta vinculados con la narración del participante.</p>		<p>¿Qué cambios ha experimentado en su manera de pensar y sentir? (<i>Evocador: cuales eran esos sentimientos y pensamientos antes-durante ahora</i>)</p>
<p style="text-align: center;">Realidades</p> <p>En el presente trabajo se entenderá por realidades, las múltiples miradas desde las cuales un individuo o una comunidad pueden interpretar o vivir en un contexto, desde el escenario social constituye los significados sociales que se le atribuyen a una comunidad o un escenario, en este caso el barrio Mirador de Calasanz (López, 2013).</p>		<p>¿Qué es lo que más resalta de vivir en el barrio Mirador de Calasanz? (<i>Evocador: ¿Que le gusta? ¿Qué no le gusta?-importante- no importante</i>)</p>

<p style="text-align: center;">Relación</p> <p>Según la RAE (2014) tiene que ver con la “Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona”. Se entenderá en el presente trabajo como la conexión o vínculo del participante con los otros miembros de la comunidad desde los roles que representan para este, familia, amigos, etc.</p>		<p>¿Cómo fue el trato con las personas del barrio? (<i>Evocador: fácil-difícil-amable-limitado</i>) (<i>Segundo evocador: ¿cómo evolucionó ese trato?, ¿sigue siendo igual?</i>)</p>
<p style="text-align: center;">Emoción</p> <p>Fernández (2010) define que “La Emoción es un proceso psicológico que nos prepara para adaptarnos y responder al entorno. Su función principal es la adaptación que es la clave para entender la máxima premisa de cualquier organismo vivo: la supervivencia” (p.17).</p> <p>Se entenderán como reacciones asociadas a las experiencias o narración de estas que den cuenta de la adaptación que posibilito la permanencia en el barrio mirador de Calasanz</p>		<p>¿Se siente adaptado al barrio mirador de Calasanz? (<i>Evocador: ¿se sintió así desde el principio?, ¿en algún momento cambió esa percepción?</i>)</p> <p>¿Cómo fue su primer contacto con los vecinos del Mirador de Calasanz? (<i>Evocador: por medio de reuniones-amigos-vecinos- la junta</i>) (<i>Segundo evocador: ¿cómo evolucionó ese trato?, ¿sigue siendo igual?</i>)</p>

<p>Identificación</p> <p>Se entenderá como el sentido de pertenencia, vinculación y relación entre el participante y la comunidad en el marco de la internalización de los valores, leyes, instituciones etc.; del nuevo territorio (Noriega,2012).</p>	<p>Adaptación sociocultural: es una respuesta de identificación frente al ambiente que permite relacionarse con los referentes o ideales estipulados por el grupo de personas o sociedad.</p>	<p>¿Cómo fue que llegaron al barrio Calasanz? (Evocador: Estado-familia-amigos)</p>
<p>Pertenencia</p> <p>Se entenderá como la decisión consciente de relacionamiento entre el participante y la comunidad a través de sus construcciones morales, contemplado aspectos como la religión, la raza, el género, etc. Barea, (2011 cómo se citó a Tajfel, 1978)</p>		<p>¿Cuándo llegaron qué fue lo que se encontraron? (Evocador: la gente- el espacio-las condiciones en la que recibieron la vivienda de interés social)</p>
<p>Reconstrucción</p> <p>Se entenderá como los aportes que permitieron la adaptación, la construcción de tejido social o la consolidación de algún aspecto, bien sea en la comunidad o en el individuo relacionado con la reivindicación o reparación de daño (Barbosa, 2002).</p>	<p>Desplazamiento forzado: implica un cambio de vida inesperado e impuesto para las personas que se ven afectadas por este fenómeno.</p>	<p>¿Cómo fue el asunto de generar ingresos? (Evocador: trabajo formal - informal(que actividad implementó))(Pregunta alternativa: ¿Cómo se ganaban la vida?-¿hubo algún cambio?)</p>

<p style="text-align: center;">Cotidianidad</p> <p>Se entenderá como lo habitual o frecuente relacionado con el “día a día” (RAE, 2014) del participante en el nuevo territorio.</p>		<p>¿Se mantuvieron las costumbres de su lugar de origen, el barrio Mirador de Calasanz? (Evocador: comida, bailes, vestuario, etc.)</p>
		<p>¿Cómo es el trato con las personas del barrio Calasanz? (Evocador: relaciones sociales fácil o difícil de hacer -Cómo fue -Cómo es)</p>
		<p>Desde que llego, ¿Dónde más ha vivido? (Evocador: Profundizar motivos de ida y regreso)</p>
		<p>¿Cómo ha sido el hacerse una vida en el barrio Calasanz? (Evocador: desarrollo-construcción-crecimiento)</p>
		<p>¿Qué les ha permitido estar en el barrio Calasanz? (Evocador: En cuanto a la comunidad-condiciones laborales)</p>

Anexo 7:

Instrumento: Entrevista Semiestructurada validada

**Experiencias psicosociales y socioculturales de sujetos desplazados por el conflicto armado
residentes del barrio Mirador de Calasanz en Medellín**

Objetivo general:

Describir las experiencias de adaptación psicológica y sociocultural en sujetos víctimas de desplazamiento forzado por el conflicto armado, residentes en el barrio Mirador de Calasanz la ciudad de Medellín desde el 2001 hasta el 2010, que no hayan retornado a su lugar de origen donde sucedió el hecho victimizante.

Objetivos específicos

Exponer las experiencias psicosociales de las víctimas del desplazamiento forzado del Barrio Mirador de Calasanz.

Identificar los cambios socioculturales de sujetos afectados por el desplazamiento forzado residentes del Barrio Mirador De Calasanz.

Caracterizar sociodemográficamente a la población participante que residen en Calasanz de la ciudad de Medellín.

Instrumento de investigación: Guía de la entrevista		
Fecha:	Lugar:	Hora:
Participante:		Edad:
Entrevistador:		

Ficha de caracterización		
lugar de desplazamiento:		
Fecha de desplazamiento:		
Sitios donde ha vivido después del desplazamiento:		
Tiempo en el barrio mirador de Calasanz:		
Entrevista		
Subcategorías	Categorías	Preguntas
<p>Sentimiento</p> <p>Se entenderá como una función evaluadora de la conciencia, una cualidad subjetiva que emite un juicio de agrado o desagrado, de acercamiento o rechazo frente la experiencia y/o vivencias actuales entre el participante y el barrio Mirador de Calasanz (Balladares, 2015).</p>	<p>Adaptación psicológica:</p> <p>es una respuesta que tiene el sujeto frente al ambiente, que busca nivelar las demandas sociales, por medio de la modificación sus conductas y pensamientos.</p>	<p>¿Qué sentimientos ha tenido viviendo en el barrio Mirador de Calasanz? (<i>Evocador: sus primeras reacciones, ¿se transformó ese sentimiento?</i>)</p> <p>(antes-durante ahora)</p>

<p style="text-align: center;">Pensamiento</p> <p>Segovia (2011) menciona que “El pensamiento ha sido descrito en la psicología como la capacidad de planear y dirigir en forma oculta una conducta posterior, lo que prevenía de errores o permitía postergar las acciones para posibilitar adaptaciones mejores en duración y efectividad” (p.24). Entendiendo lo anterior en el presente trabajo cómo una respuesta no observable que puede o no desembocar en una acción o conducta vinculados con la narración del participante.</p>		<p>¿Qué cambios ha experimentado en su manera de pensar? (<i>Evocador: ideas, reflexiones</i>)</p>
<p style="text-align: center;">Realidades</p> <p>En el presente trabajo se entenderá por realidades, las múltiples miradas desde las cuales un individuo o una comunidad pueden interpretar o vivir en un contexto, desde el escenario social constituye los significados sociales que se le atribuyen a una comunidad o un escenario, en este caso el barrio Mirador de Calasanz (López, 2013).</p>		<p>¿Qué es lo que más resalta de vivir en el barrio Mirador de Calasanz? (<i>Evocador: ¿Qué le gusta? ¿Qué no le gusta?- importante- no importante</i>)</p>
<p style="text-align: center;">Relación</p> <p>Según la RAE (2014) tiene que ver con la “Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona”. Se entenderá en el presente trabajo como la conexión</p>		<p>¿Cómo fue el trato con las personas del barrio? (<i>Evocador: comunicación, diálogo fácil-difícil-amable-limitado</i>) (<i>Segundo evocador: ¿cómo evolucionó ese trato?, ¿sigue siendo igual?</i>)</p>

<p>o vínculo del participante con los otros miembros de la comunidad desde los roles que representan para este, familia, amigos, etc.</p>		<p>¿Se siente adaptado al barrio mirador de Calasanz? (Evocador: ¿se sintió así desde el principio?, ¿ en algún momento cambió esa percepción?)</p>
<p style="text-align: center;">Emoción</p> <p>Fernández (2010) define que “La emoción es un proceso psicológico que nos prepara para adaptarnos y responder al entorno. Su función principal es la adaptación que es la clave para entender la máxima premisa de cualquier organismo vivo: la supervivencia” (p.17).</p> <p>Se entenderán como reacciones asociadas a las experiencias o narración de estas que den cuenta de la adaptación que posibilitó la permanencia en el barrio mirador de Calasanz</p>		<p>¿Cómo fue su primer contacto con los vecinos del Mirador de Calasanz? (Evocador: por medio de reuniones-amigos-vecinos-la junta)(Segundo evocador: ¿cómo evolucionó ese trato?, ¿ sigue siendo igual?)</p>
<p style="text-align: center;">Identificación</p> <p>Se entenderá como el sentido de pertenencia, vinculación y relación entre el participante y la comunidad en el marco de la internalización de los valores, leyes, instituciones etc.; del nuevo territorio (Noriega,2012).</p>	<p>Adaptación sociocultural: es una respuesta de identificación frente al ambiente que permite relacionarse con los referentes o ideales estipulados por el grupo de personas o sociedad.</p>	<p>¿Cómo fue que llegaron al barrio Calasanz? (Evocador: Estado-familia-amigos)</p> <p>¿Qué fue lo que encontraron?</p> <p>infraestructura, servicios, economía u oficios, organización</p>

<p style="text-align: center;">Pertenencia</p> <p>Se entenderá como la decisión consciente de relacionamiento entre el participante y la comunidad a través de sus construcciones morales, contemplado aspectos como la religión, la raza, el género, etc. Barea, (2011 cómo se citó a Tajfel, 1978)</p>		<p>¿Cuándo llegaron qué fue lo que se encontraron? (Evocador: la gente- el espacio-las condiciones en la que recibieron la vivienda de interés social)</p> <p>¿Qué le ha permitido estar en el barrio Mirador de Calasanz hasta el día de hoy?</p>
<p style="text-align: center;">Reconstrucción</p> <p>Se entenderá como los aportes que permitieron la adaptación, la construcción de tejido social o la consolidación de algún aspecto, bien sea en la comunidad o en el individuo relacionado con la reivindicación o reparación de daño (Barbosa, 2002).</p>	<p>Desplazamiento forzado: implica un cambio de vida inesperado e impuesto para las personas que se ven afectadas por este fenómeno.</p>	<p>¿Cómo fue el asunto de generar ingresos? (<i>Evocador: trabajo formal - informal(que actividad implementó)</i>)(Pregunta alternativa: ¿Cómo se ganaban la vida?-¿hubo algún cambio?)</p>
<p style="text-align: center;">Cotidianidad</p> <p>Se entenderá como lo habitual o frecuente relacionado con el “día a día” (RAE, 2014) del participante en el nuevo territorio.</p>		<p>¿Se mantuvieron las costumbres de su lugar de origen el barrio Mirador de Calasanz? (Evocador: comida, bailes, vestuario, etc.)</p> <p>¿Cómo es el trato con las personas del barrio Calasanz? (Evocador: relaciones sociales fácil o difícil de hacer -Cómo fue -Cómo es)</p> <p>Desde que llegó, ¿Dónde más ha vivido? (Evocador: Profundizar motivos de ida y regreso)</p>

		<p>¿Cómo ha sido el hacerse una vida en el barrio Calasanz? (Evocador: desarrollo- construcción-crecimiento)</p>
--	--	---

Anexo 8:

Instrumento: Entrevista Semiestructurada versión final

Experiencias psicosociales y socioculturales de sujetos desplazados por el conflicto armado

residentes del barrio Mirador de Calasanz en Medellín

Objetivo general:

Describir las experiencias de adaptación psicológica y sociocultural en sujetos víctimas de desplazamiento forzado por el conflicto armado, residentes en el barrio Mirador de Calasanz la ciudad de Medellín desde el 2001 hasta el 2010, que no hayan retornado a su lugar de origen donde sucedió el hecho victimizante.

Objetivos específicos

Exponer las experiencias psicosociales de las víctimas del desplazamiento forzado del Barrio Mirador de Calasanz.

Identificar los cambios socioculturales de sujetos afectados por el desplazamiento forzado residentes del Barrio Mirador De Calasanz.

Caracterizar sociodemográficamente a la población participante que residen en Calasanz de la ciudad de Medellín.

Instrumento de investigación: Guía de la entrevista		
Fecha:	Lugar:	Hora:
Participante:		Edad:
Entrevistador:		

Ficha de caracterización		
lugar de desplazamiento:		
Fecha de desplazamiento:		
Sitios donde ha vivido después del desplazamiento:		
Tiempo en el barrio mirador de Calasanz:		
Entrevista		
Subcategorías	Categorías	Preguntas
<p>Sentimiento</p> <p>Se entenderá como una función evaluadora de la conciencia, una cualidad subjetiva que emite un juicio de agrado o desagrado, de acercamiento o rechazo frente a la experiencia y/o vivencias actuales entre el participante y el barrio Mirador de Calasanz (Balladares, 2015).</p>	<p>Adaptación psicológica:</p> <p>es una respuesta que tiene el sujeto frente al ambiente, que busca nivelar las demandas sociales, por medio de la modificación de sus conductas y pensamientos.</p>	<p>¿Qué sentimientos ha tenido viviendo en el barrio Mirador de Calasanz? (<i>Evocador: sus primeras reacciones</i>)</p> <p><i>Pregunta auxiliar: ¿Cómo se transformó ese sentimiento?</i></p> <p>(antes-durante ahora)</p>

<p style="text-align: center;">Pensamiento</p> <p>Segovia (2011) menciona que “El pensamiento ha sido descrito en la psicología como la capacidad de planear y dirigir en forma oculta una conducta posterior, lo que prevenía de errores o permitía postergar las acciones para posibilitar adaptaciones mejores en duración y efectividad” (p.24). Entendiendo lo anterior en el presente trabajo cómo una respuesta no observable que puede o no desembocar en una acción o conducta vinculados con la narración del participante.</p>		<p>¿Qué ideas tuvo al llegar al barrio Mirador de Calasanz?</p> <p style="text-align: center;"><i>Preguntas auxiliares</i></p> <p><i>¿Se mantuvieron esas ideas con el tiempo?</i></p> <p><i>¿Qué ideas tiene ahora?</i></p>
<p style="text-align: center;">Realidades</p> <p>En el presente trabajo se entenderá por realidades, las múltiples miradas desde las cuales un individuo o la comunidad pueden interpretar o vivir en un contexto, desde el escenario social constituye los significados sociales que se le atribuyen a la comunidad en este caso el barrio Mirador de Calasanz (López, 2013).</p>		<p>¿Qué es lo que más resalta de vivir en el barrio Mirador de Calasanz?</p> <p><i>(Evocador: ¿Qué le gusta? ¿Qué no le gusta?-importante- no importante)</i></p>

<p style="text-align: center;">Relación</p> <p>Según la RAE (2014) tiene que ver con la “Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona”. Se entenderá en el presente trabajo como la conexión o vínculo del participante con los otros miembros de la comunidad desde los roles que representan para este, familia, amigos, etc.</p>		<p>¿Cómo fue el trato con las personas del barrio Mirador de Calasanz? (<i>Evocador: comunicación, diálogo fácil-difícil-amable-limitado</i>) (<i>Segundo evocador: ¿cómo evolucionó ese trato?, ¿sigue siendo igual?</i>)</p>
<p style="text-align: center;">Emoción</p> <p>Fernández (2010) define que “La emoción es un proceso psicológico que nos prepara para adaptarnos y responder al entorno. Su función principal es la adaptación que es la clave para entender la máxima premisa de cualquier organismo vivo: la supervivencia” (p.17).</p> <p>Se entenderán como reacciones asociadas a las experiencias o narración de estas que den cuenta de la adaptación que posibilitó la permanencia en el barrio mirador de Calasanz.</p>		<p>¿Cuál fue la primera reacción que tuvo al llegar al barrio Mirador de Calasanz? (Evocador antes-durante ahora)</p> <p style="text-align: center;"><i>Pregunta auxiliar</i></p> <p><i>¿fueron reacciones positivas o negativas?</i></p>

<p style="text-align: center;">Identificación</p> <p>Se entenderá como el sentido de pertenencia, vinculación y relación entre el participante y la comunidad en el marco de la internalización de los valores, leyes, instituciones etc.; del nuevo territorio (Noriega,2012).</p>	<p>Adaptación sociocultural: es una respuesta de identificación frente al ambiente que permite relacionarse con los referentes o ideales estipulados por el grupo de personas o sociedad.</p>	<p>¿Cómo fue que llegaron al barrio Calasanz?</p> <p>(Evocador: Estado-familia-amigos)</p> <p>¿Qué fue lo que encontraron?</p> <p>infraestructura, servicios, economía u oficios, organización</p>
<p style="text-align: center;">Pertenencia</p> <p>Se entenderá como la decisión consciente de relacionamiento entre el participante y la comunidad a través de sus construcciones morales, contemplado aspectos como la religión, la raza, el género, etc. Barea, (2011 cómo se citó a Tajfel, 1978)</p>		<p>¿Qué le ha permitido estar en el barrio Mirador de Calasanz hasta el día de hoy?</p> <p>(Evocador: la gente- el espacio- las condiciones en la que recibieron la vivienda de interés social)</p> <p>Pregunta auxiliar</p> <p>Desde que llegó, ¿Dónde más ha vivido?</p> <p>(Evocador: Profundizar motivos de ida y regreso)</p>
<p style="text-align: center;">Reconstrucción</p> <p>Se entenderá como los aportes que permitieron la adaptación, la construcción de tejido social o la consolidación de algún aspecto, bien sea en la comunidad o en el individuo relacionado con la reivindicación o reparación de daño (Barbosa, 2002).</p>	<p>Desplazamiento forzado: implica un cambio de vida inesperado e impuesto para las personas que se ven afectadas por este fenómeno.</p>	<p>¿Cómo fue el asunto de generar ingresos? <i>(Evocador: trabajo formal - informal (que actividad implementó)</i></p> <p>(Pregunta alternativa: ¿Cómo se ganaban la vida?-¿hubo algún cambio?)</p>

<p style="text-align: center;">Cotidianidad</p> <p>Se entenderá como lo habitual o frecuente relacionado con el “día a día” (RAE, 2014) del participante en el nuevo territorio.</p>		<p>¿Se transformaron las costumbres de su lugar de origen, al llegar al barrio Mirador de Calasanz?</p> <p>(Evocador: comida, bailes, vestuario, etc.)</p>
		<p>¿Cómo ha sido el hacerse una vida en el barrio Mirador de Calasanz? (Evocador: desarrollo-construcción-crecimiento)</p>

Anexo 9:

Fragmento de la matriz de análisis

Criterios de selección de los participantes en el estudio de caso	Criterios de selección de los participantes en el estudio de caso	Criterios de selección de los participantes en el estudio de caso	Criterios de selección de los participantes en el estudio de caso	Criterios de selección de los participantes en el estudio de caso	Criterios de selección de los participantes en el estudio de caso	Criterios de selección de los participantes en el estudio de caso	Criterios de selección de los participantes en el estudio de caso	Criterios de selección de los participantes en el estudio de caso
<p>Adaptación estructural en una redacción de identificación. Frente al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>	<p>Identificación de los participantes en el estudio de caso. Al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>	<p>Identificación de los participantes en el estudio de caso. Al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>	<p>Identificación de los participantes en el estudio de caso. Al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>	<p>Identificación de los participantes en el estudio de caso. Al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>	<p>Identificación de los participantes en el estudio de caso. Al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>	<p>Identificación de los participantes en el estudio de caso. Al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>	<p>Identificación de los participantes en el estudio de caso. Al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>	<p>Identificación de los participantes en el estudio de caso. Al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>
<p>Identificación de los participantes en el estudio de caso. Al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>	<p>Identificación de los participantes en el estudio de caso. Al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>	<p>Identificación de los participantes en el estudio de caso. Al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>	<p>Identificación de los participantes en el estudio de caso. Al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>	<p>Identificación de los participantes en el estudio de caso. Al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>	<p>Identificación de los participantes en el estudio de caso. Al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>	<p>Identificación de los participantes en el estudio de caso. Al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>	<p>Identificación de los participantes en el estudio de caso. Al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>	<p>Identificación de los participantes en el estudio de caso. Al ambiente que prevalece en la redacción de la identificación de personas o sociedad.</p>

Seleccionado de <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1x3oVQiRQ-ePSROsZrDuPZEmPiz04aMBtdru-VDsi710/edit?usp=sharing>