



Título: “Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar: Causas que determina un fracaso escolar”.

Autoras:

Sara María Ríos Franco
Paula Andrea Castaño Valle
Laura Castaño Reyes

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2022



Título: “Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar: Causas que determina un fracaso escolar”.

Title: “Transit from Child Development Centers to School Education: Causes Determining School Failure”.

Autoras:

Sara María Ríos Franco
Paula Andrea Castaño Valle
Laura Castaño Reyes

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil.

Tutor:

Jesús Andrés Vélez Vélez
Magister en Educación – Candidato a Doctor en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Sede / Centro Tutorial Aburra Sur (Antioquia)
Programa Licenciatura en Educación Infantil
mayo de 2022

L a e s c u e l a

(...) “La escuela debe ser un lugar bello, donde se pueda respirar cultura, haya música, arte, sea agradable y cómoda. Debe preocuparse por ofrecer a todo el mundo aquellas bases, aquellas motivaciones, aquellos modelos culturales imprescindibles para construirse en patrimonio de conocimiento, habilidades y competencias” (...)

Francesco Tonucci (Frato)

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a Dios por permitirnos llegar hasta aquí de forma satisfactoria llenándonos de sabiduría y confianza en nosotras mismas, también es dedicado a nuestras familias quienes nos llenaron de su apoyo incondicional y nos acompañaron en cada momento que lo necesitamos y finalmente a nuestros compañeros quienes siempre estuvieron dispuestos a brindarnos su conocimiento sin pedir nada a cambio, a compartir alegrías y momentos no tan buenos a lo largo de estos 5 años .

Agradecimientos

Siempre es un buen día para agradecer, y más cuando son días especiales, no por la fecha en el calendario, ni mucho menos por la hora marcada en el reloj, si no por el sentimiento y la emociones que se generan cuando sientes que estas llegando al final de uno de los capítulos quizá más importantes en cada una de nuestras vidas, un propósito que pusimos en mente lograr hace ya 5 años aproximadamente.

Durante ese tiempo hemos dedicado días y noches, a construir poco a poco lo que somos el día de hoy, dejando de lado muchas cosas que aunque son importantes, siempre seguían prevaleciendo los objetivos planteados, quizá hubo momentos en los cuales nos desviamos un poco, y bajamos la velocidad con la que veníamos, pero nunca nos salimos de la línea, esa frase tan poderosa del jardín infantil que aún la tenemos presente, y que como próximas formadoras de vida, la seguiremos utilizando, porque no es solo en el renglón del cuaderno, aplica para todo aspecto de nuestras vidas.

Hoy con gran emoción queremos agradecer primeramente al Centro de Desarrollo Infantil Tejiendo Sueños Las Cometas por abrirnos sus puertas y permitirnos realizar la investigación con toda la comunidad educativa, posteriormente a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y todos sus docentes por habernos formado, por compartir sus conocimientos y brindarnos las bases para la realización de nuestra tesis.

A nuestras familias y seres queridos quienes nos enseñan que con esfuerzo, trabajo y constancia podemos alcanzar todo lo propuesto, quienes se alegran por nuestros logros y nos motivan a salir adelante.

Tránsito desde los centros de desarrollo infantil a la educación escolar: Causas del fracaso escolar.

Finalmente, a Dios quién nos ha guiado por el camino correcto en todo momento, nos ha ayudado a aprender de nuestros errores y a culminar de forma satisfactoria la elaboración de este trabajo.

Contenido

Lista de tablas.....	9
Lista de Ilustraciones	10
Lista de anexos	11
Resumen	12
Abstract	13
1.1 Descripción del Problema.	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	20
2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales	21
2.1.2 Antecedentes Nacionales	23
2.2 Marco legal.....	24
2.3 Marco Referencial.....	27
2.3.1 Tránsito Escolar.....	27
2.3.2 Fracaso Escolar.....	28
2.3.2.1 Adaptación	28
2.3.3 Educación Inicial.....	29
2.3.4 Papel de la Familia en la Educación Inicial	29
2.3.5 El Papel de la Escuela en el Tránsito Escolar	31
2.3.6 Papel del Docente	32
3. Diseño Metodológico.....	34
3.1. Enfoque y tipo de investigación.	34
3.2. Población y muestra	37
3.2.1 Población	37
3.2.2 Muestra	39
3.3 Técnicas e instrumentos	39

3.3.1 Observación participativa	39
Propuesta de intervención.....	57
6.1 Descripción de la propuesta	57
6.2 Justificación	58
6.3 Objetivos	59
6.3.1 Objetivo general	59
6.3.2 Objetivos específicos	59
6.4 Marco Teórico	60
6.5 Metodología	63
6.5.1 Fase de sensibilización	63
6.5.2 Fase de capacitación	64
6.5.3 Fase de ejecución	64
6.5.4 Fase de proyección	64
6.6 Plan de Acción	65
6.7 Cronograma de Actividades	67
6.8 Informe de Actividades	72
Conclusiones	75
Anexos	79
1. Guía de observación	79
2. Consentimiento informado	80
3. Cuestionario a padres de familia	81
4. Entrevista a docentes	82
5. Entrevista a los niños y niñas	83
6. Consentimientos firmados docentes	84
7. Consentimientos firmados familias	85
.....	86
.....	87
EVIDENCIAS	88

Lista de tablas

Tabla 1: Sistemas de categorías: Entrevista a los niños/as de educación inicial	34
Tabla 2: Sistemas de categorías. Encuesta a padres de familia	35
Tabla 3: Sistemas de categorías: Entrevista a las maestras de educación inicial	35
Tabla 4: Entrevista de 5 Niños/as del C.D.I. Las Cometas	42
Tabla 5: Aprendizaje	44
Tabla 6: Educación Emocional.....	45
Tabla 7: Ambiente Escolar.....	50
Tabla 8: Aprendizaje	51
Tabla 9: Educación Emocional	51
Tabla 10: Plan de Acción	64
Tabla 11: Cronograma de. Actividades	67
Tabla 12: Informe Final de Actividades	73

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1: Población	37
Ilustración 2: Colaboración de las familias con las tareas de sus hijos	47
Ilustración 3: Repaso de las temáticas brindadas por la docente en casa	47
Ilustración 4: Dificultades de los niños en áreas del aprendizaje	48
Ilustración 5: Información de los padres sobre el desempeño de sus hijos	49
Ilustración 6: Conocimiento de las temáticas abordadas por la docente	49

Lista de anexos

1. Guía de observación	78
2. Consentimiento informado	79
3. Cuestionario a padres de familia	80
4. Entrevista a docentes	81
5. Entrevista a los niños y niñas	82
6. Consentimientos firmados docentes	83
7. Consentimientos firmados familias	84

Resumen

La presente investigación busca analizar algunas causas de por qué se da el fracaso escolar hasta la deserción en el cambio del jardín infantil a la escuela primaria, lo que en educación se conoce como ese proceso de transición, tomando como foco de investigación a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Las Cometas, sus familias y maestras en activo para tener un acercamiento asertivo a la realidad que determina un fracaso escolar, conocer y analizar los factores determinantes. Como instrumentos para analizar y recoger datos se usa la entrevista con preguntas abiertas y un cuestionario con preguntas cerradas. El objetivo de la presente investigación es el de analizar cuáles son las principales causas que determinan un posible fracaso o deserción escolar en el tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar. Los resultados obtenidos a través de la recolección de datos ponen en evidencia algunas de estas causales de fracaso escolar como la ausencia del juego para los procesos de aprendizaje, dificultades en áreas como matemáticas, a nivel emocional, el papel de los padres durante el acompañamiento en los procesos de cambios para un tránsito exitoso. A partir de los resultados obtenidos se diseña una propuesta de intervención para mejorar y evitar que los cambios del jardín infantil a la escuela sean mucho más armónicos para los niños y niñas, sus familias y la escuela.

Palabras claves: Educación, escolar, fracaso, tránsito.

Abstract

This research aims to analyse some causes of school failure to drop out when they change from kindergarten to primary school, what is known in education as this transition process, focusing on the children of the Children's Development Center, the kites, their families and active teachers, to have an assertive approach to the reality that determines school failure, to know and analyse the causes of school failure. determining factors. The open-ended interview and a closed-ended questionnaire are used as tools for analyzing and collecting data. The objective of this research is to analyze what are the main causes that determine a possible failure or dropout during the transit from Child Development Centers to School Education. The results obtained through the collection of data highlight some of these causes of school failure, such as the absence of play for learning processes, difficulties in areas such as mathematics, at the emotional level, the role of parents during the accompaniment in the processes of change for a successful transition. On the basis of the results obtained, an intervention proposal is designed to improve and prevent changes from kindergarten to school from being much more harmonious for children, their families and the school.

Keywords: Education, school, failure, transit.

Introducción

Un sin número de estudios como los que han realizado Margetts (2009), Margetts & Kienig (2013), (Argos González et al., 2011) sobre la transición entre las etapas de educación inicial a la educación escolar recogen las continuidades y discontinuidades que afrontan los niños y niñas en la etapa de escolaridad obligatoria; los anteriores trabajos son de importancia debido a que, en el tránsito entre ambas etapas, las niñas y los niños experimentan necesidades de adaptación a los cambios, adecuarse a un nuevo entorno, nuevos compañeros, profesores y nuevas metodologías como lo menciona Berlin (2011).

Sin embargo, para mejorar estos procesos de cambio de la transición entre el jardín infantil y la educación escolar (En la presente investigación, cuando se menciona “educación escolar” se hace referencia a la etapa de educación primaria) no solo depende de la institución educativa, también depende de las familias, profesores, comunidad educativa, entorno social, medios de comunicación, políticas de estado y las diferentes organizaciones que apoyan programas en defensa de los derechos de las infancias, para así evitar problemáticas que pueden ser causantes y determinantes de una deserción escolar, este fenómeno necesita ser abordado de manera integral ya que, el fracaso escolar es el hecho de no concluir una etapa en la institución educativa con la no superación de la enseñanza obligatoria. Esta problemática no solo permea en la vida del niño o niña, sino que también afecta a la familia, al centro educativo y como suma de todo ello a la sociedad. Según Nacional & Marcos, n.d (2017) Algunos problemas relacionados con el fracaso escolar son: deserción escolar, baja autoestima, analfabetismo, inequidad de género, mal estado de nutrición de niñas y niños en etapa educacional, pobreza extrema, deficiencia educativa.

A manera de hipótesis y formulación de posibles problemáticas que se pueden presentar durante el proceso de cambio a los cuales los niños y niñas deben adaptarse llamado transición, que se da entre el jardín infantil a la educación escolar (Primaria), en el presente trabajo de investigación, se pretende analizar cuales las posibles causas de un fracaso escolar durante este proceso y cómo lo asumen los niños y niñas, las familias, las docentes del jardín infantil del Centro de Desarrollo Infantil Tejiendo Sueños Las Cometas del municipio de Envigado.

Como foco de investigación en el presente trabajo está el Centro de Desarrollo Infantil Tejiendo Sueños Las Cometas del municipio de Envigado, donde se atiende de manera integral a la niñez en situación de riesgo psicosocial, nutricional y de escasos recursos garantizando la restitución de derechos a las niñas y niños mejorando la calidad de vida. Se encuentra conformados por 142 niñas y niños de seis meses a seis años, organizados por edades en caminadores, exploradores, investigadores y constructores.

CAPITULO I CONTEXTO PROBLÉMICO

Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar.

1.1 Descripción del Problema.

Tal como lo menciona Chan (2009), el proceso de cambio que se da desde el jardín infantil al entorno escolar es quizá, uno de los cambios más importantes que afronta el niño en su infancia. De manera que, el concepto de transición educativa hace referencia al cambio que efectúan los niños desde una fase educativa a otra; en estos cambios los pequeños pueden llegar a vivenciar algunos desafíos relativos a las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, lo cual hace que este proceso resulte ser algo intenso y con demandas crecientes como lo indican Fabián & Dunlop,(2007). El presente trabajo de investigación plantea las siguientes cuestiones, cuyo principal objetivo es evidenciar cuales son las problemáticas que presentan las infancias durante el proceso de tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la educación escolar:

¿Cuáles son las problemáticas que pueden llegar a un posible fracaso o deserción escolar que presentan las infancias al pasar del jardín infantil a la educación escolar?

¿Qué sucede en las infancias cuando no se le da continuidad a los principios de la educación inicial cuando pasan a la etapa de educación primaria?

¿Es posible que se presente el fracaso escolar en las infancias y cuáles son las causas determinantes para que esto suceda?

¿Qué piensan los niños y niñas al escuchar sobre una nueva escuela, nuevos profesores, nuevo ambiente escolar?

¿Cuál es la postura de docentes de educación inicial y las docentes de educación primaria respecto a los cambios a los cuales los niños y niñas deben vivenciar una vez se inicie el tránsito del jardín infantil a la escuela?

Es claro que, a medida que van creciendo las niñas y niños, se deban adaptar a diversos cambios como el paso de constructores en el Centro de Desarrollo Infantil al grado de transición en la Educación Escolar; proceso que al realizarse de forma adecuada facilita el desarrollo de sus capacidades de adaptación a otros cambios y ajustes emocionales, culturales, físicos y pedagógicos. Pero para la presente investigación es muy importante identificar en las infancias, qué sucede cuando el paso de la educación inicial al grado de transición resulta difícil, cuáles son las emociones que los niños y niñas manifiestan y una vez dados los procesos de adaptación y socialización, si estos resultan desfavorables para el desarrollo integral de las infancias, cómo lograr una intervención inmediata para evitar un posible fracaso escolar o una deserción de los niños y niñas de la educación. Uno de los problemas que en el transcurso de la investigación se van evidenciando, es el proceso de adaptación de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil frente al cambio que implica aceptación de nuevos horarios, cambio de docentes, espacios, metodologías más formales de aprendizaje, asistencia a reuniones con mayor frecuencia y obligatoriedad, aumento de gastos económicos, otras responsabilidades lo que representa nuevos retos que demandan estrategias de articulación, acompañamiento y seguimiento.

Para hacer frente a la problemática mencionada anteriormente y para garantizar la transición de los constructores el Centro de Desarrollo debe implementar una propuesta pedagógica de intervención que aporte al mejoramiento de las transiciones hacia la Educación Escolar desde los Centros de Desarrollo Infantil.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las principales causas que determinan un posible fracaso o deserción escolar en el tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar?

1.3 Justificación

Las transiciones escolares desde los Centros de Desarrollo buscan ser garantes de derechos en los niños focalizando la importancia de garantizarles el derecho a la educación. Es importante que todos los agentes educativos de manera estratégica preparen a las niñas y niños para enfrentarse a una realidad como lo es la educación escolar, la cual les permite desarrollar sus habilidades y capacidades cognitivas-sensoriales pues este es el inicio de su trayectoria académica por el resto de su vida. Según Castro, Argos & Esquerra (2015) El concepto de transición educativa hace referencia al cambio que efectúan los niños desde una fase educativa a otra; en estos cambios los pequeños se enfrentan a desafíos relativos a las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, lo cual hace que este proceso resulte ser algo intenso y con demandas crecientes.

Las transiciones escolares son fundamentales ya que son un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje no solo a nivel de sus dimensiones del desarrollo, sino también a nivel personal, donde se deben tener bien establecidos principios y valores que los lleve a disfrutar de su nueva etapa como lo es el tránsito escolar. Según Román (2013) Al respecto se considera que el tránsito escolar es más que “una continuidad o proceso natural, este tránsito se vive como un quiebre o cambio radical en la trayectoria escolar de los estudiantes”. Lo anterior ha sido objeto de estudio de

diferentes investigaciones ya que los niños tienen la necesidad de adaptarse a los cambios, como lo son un nuevo entorno, nuevos compañeros, profesores, entre otros.

Esta investigación se realiza debido a los problemas que enfrentan las niñas y niños, al igual que sus padres o acudientes durante la etapa de transición escolar, es claro que para todos los hechos de ingresar a otra institución les puede causar angustia, la transición a un nuevo espacio, a una temática de enseñanza y a conocer diferentes personas. De ahí es la importancia de prepararlos frente a esta problemática, para evitar un posible fracaso escolar.

Mediante el análisis de investigaciones relacionadas con el tránsito escolar se identifican temáticas, técnicas y metodologías que han sido fundamentales para prevenir el fracaso escolar, estas serán planteadas para emplearse como metodología en este proceso.

Con el fin de disminuir el impacto producido por la transición escolar se plantea una propuesta pedagógica de intervención que aporte al mejoramiento de esta transición, para esto es fundamental contar con el apoyo y colaboración de los padres de familia o tutores de las niñas y niños para que desde cada uno de los hogares se comiencen a reforzar las habilidades y la confianza que debe tener cada niña y niño en sí mismo, para así minimizar el impacto que esta puede ocasionar.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar cuáles son las principales causas que determinan un posible fracaso o deserción escolar en el tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características de las niñas y niños de acuerdo a las etapas de desarrollo y a la población educativa.
- Reconocer las habilidades y aptitudes que deben tener los niños para el paso desde el Centro de Desarrollo a grado de transición.
- Clasificar los factores internos y externos relacionados con el proceso de paso de las niñas y niños del Centro de Desarrollo a la Educación Escolar.
- Desarrollar una propuesta pedagógica de intervención que aporte al mejoramiento de las transiciones de la Educación Escolar desde los Centros de Desarrollo Infantil.

CAPITULO II SUSTENTO TEÓRICO

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

La transición exitosa del jardín infantil a la escuela primaria es muy significativa, ya que este proceso trae consigo diferentes cambios que impactan de manera sensible en la construcción de las capacidades y habilidades en los infantes. Es aquí donde el desacuerdo entre las normas de ingreso y las habilidades individuales son vividas por primera vez. Según Gutiérrez Duarte & Ruiz (2018) Las discusiones sobre el Desarrollo Infantil y la aptitud escolar sirven de base para estructurar la práctica educativa diaria en el jardín de infantes, mientras que los hallazgos de la investigación moderna sobre la transición acentúan cada vez más la importancia del sistema social para el crecimiento del niño.

Desde una perspectiva objetiva, es indispensable la vinculación de todos los garantes en la educación infantil como son Gobierno, entidades no gubernamentales que defienden los derechos de las infancias, las familias, la escuela y la sociedad pueden contribuir al éxito del proceso de transición.

Existe una población muy importante que necesita demás cuidados, estos son los niños y niñas con necesidades especiales, para ellos y para sus padres la transición escolar es un tema complejo ya que las instituciones apenas están adaptando sus instalaciones para ofrecer mejores servicios a estos niños y niñas. Echeverría (2015) en su libro filosofía para niños aborda este tema

ya que los padres destacaron la importancia de contar con los profesionales y con los familiares durante la transición, es fundamental contar con terapeutas que ya estén familiarizados con los niños para que los apoye durante esta fase significativa, los adultos atentos brindan una atmósfera segura; del mismo modo, los maestros tienen un gran papel familiarizándose con los niños con necesidades especiales antes que comiencen la etapa escolar. De esta forma, no solo el niño sino también el maestro obtiene información importante y se prepara mejor para la fase de transición.

Por otro lado, González Moreno et al., (2010) indica que el juego de roles, es considerado una actividad rectora (juego, literatura y exploración del medio) en la etapa preescolar, en la cual los niños participan asumiendo diferentes papeles, junto al desarrollo de las neo-formaciones básicas de esta edad: conducta voluntaria y pensamiento reflexivo con sus dos primeras etapas: (a) Acciones materializadas y perceptuales generalizadas; (b) Lenguaje verbal externo, estos elementos en conjunto se convierten en requisitos con el fin de preparar a los niños para su ingreso a escuela, así como para la adquisición de actividades complejas en esta edad.

La educación preescolar para González- Moreno (2009) debe garantizar la formación de habilidades mínimas necesarias para el aprendizaje escolar y proporcionar las bases positivas de la personalidad del niño ya que estas son las herramientas que tendrán para dar el paso a la etapa preescolar a la escolar que forma parte de un momento decisivo en el desarrollo del niño, por esto se debe evaluar a los niños que ingresan a la primaria, no sólo para determinar su nivel de preparación para la actividad escolar, sino también, para brindar en su caso el apoyo correctivo necesario.

Algunos autores como Cázares (2007) consideran que para mejorar las habilidades cognoscitivas y motrices de los niños y niñas es necesario inducirlos a la investigación con la

ayuda de las ciencias naturales, las ciencias de la salud y la ecología, esto hace que los niños y niñas se cuestionen y busquen respuestas y soluciones mediante la observación y la experimentación, según los estudios realizados las habilidades cognoscitivas y motrices del niño de preescolar en la escuela mejoran su: campo cognitivo, campo lingüístico, campo psicomotor, campo social. Por esta razón los agentes educativos deben implementar estrategias que les permitan el desarrollo de estas habilidades y el conocimiento de sí mismo.

Sin embargo, Vogler (2008) se apoya en la idea de que las investigaciones han confirmado con demostraciones extraordinarias que los niños y las niñas son desde una edad muy temprana exploradores con curiosidad ilimitada y que son capaces de tomar decisiones con juicio y actuar en el campo social cada cual con sus propios objetivos e intereses individuales y con sus maneras de expresar sus sentimientos e intenciones.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Alvarado (2011) organizan las transiciones como momentos críticos de un cambio vivido por los niños y las niñas al pasar de un ambiente a otro, esta transición abre oportunidades para su desarrollo humano y su aprendizaje para la vida y la escuela, cuando los niños y niñas ingresan a edades tan tempranas, se asume la institución de cuidado como un lugar para el desarrollo del niño y la niña, las madres y las cuidadoras coinciden en que los niños y niñas no se dan cuenta de lo que está pasando alrededor, de esta manera su adaptación a esta edad es más fácil, bajo el supuesto de que el niño o la niña no tienen conciencia ni pueden participar en este proceso de manera autónoma.

Por otra parte, según Andrea & Guzmán (2020) Las transiciones se reconocen como un periodo sensible en el cual es posible potenciar la construcción de capacidades y habilidades en la infancia. El potencial de las transiciones radica en su capacidad para promover interacciones que permitan a los niños comprender la importancia de enfrentarse a nuevos retos, conocer nuevas personas, espacios, así como entender el crecimiento, el aprendizaje y el desarrollo como un proceso permanente de la vida.

2.2 Marco legal

En 1989 se realiza la Convención de los Derechos de la Infancia de Naciones Unidas donde se reconoce el derecho de la infancia a participar en las decisiones que afectan a su vida y a poder expresar su propio punto de vista, esto ha promovido varias investigaciones educativas donde se tienen en cuenta los relatos y vivencias narrados por los mismos niños y niñas sobre aquellos temas que inciden en su propia vida según Pascal & Bertram (2009). En relación con esto, se concibe al niño como un actor social de pleno derecho, como un sujeto competente que tiene mucho que aportar en los procesos de investigación educativa.

La Carta Magna que ampara las Leyes en Colombia es la Constitución Política de 1991, la Ley que cobija la educación en Colombia es la Ley General de Educación 115 de febrero de 1994 en la cual “Se expide la Ley General de Educación de forma particular en el Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene función social; con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

Se expide el Artículo 6º cuyo fin es la “Organización de la educación preescolar”. La

educación preescolar que trata el artículo 15 de la Ley 115 de 1994, es la que se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio. Se busca un desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socializaciones pedagógicas y recreativas.

Para mejorar la calidad de la educación, uno de los requisitos para la apertura de un establecimiento que busque brindar un servicio educativo es la reglamentación del plan anual de desarrollo administrativo y pedagógico o Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) asumido como una investigación y construcción permanente de la escuela. La Ley 115 de febrero 8 de 1994, en el Artículo 73 expide: “Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional”. En el Artículo 14, sobre el contenido de un Proyecto Educativo Institucional se establece que “Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica un P.E.I que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Para la presente investigación se toma como base desde el aspecto legal la Constitución Nacional de Colombia (1991) en su artículo 67 donde se plantea que: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.(de Colombia, 2011). Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la

cultura. Tal como lo establece la carta Magna en Colombia, la educación es un derecho que no puede ser vulnerado, cuya función es que toda persona tenga acceso a una educación de calidad, integra en beneficio de ellos y de la sociedad.

Por otra parte, se establece el decreto 1290 (2009), donde se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. (Nacional, Ministerio de Educación Nacional, 2009). Los niños y niñas deben pasar de un nivel a otro cumpliendo con los estándares de la educación, todo individuo debe ser promovido una vez culmine el año lectivo y cumpla con las metas educativas según el grado de escolaridad.

En la Carta Magna reposa la Ley General de Educación 115 de 1994, la cual regula la educación preescolar, que corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas (MEN, Ley 115 de 1994, 1994). Esta Ley es clave dentro de todos los establecimientos educativos y debe estar inmersa en el quehacer pedagógico de toda escuela en Colombia.

Para la presente investigación, es indispensable mencionar El Código de Infancia y Adolescencia avalado por la Ley 1098 de 2006, el cual indica el derecho al desarrollo integral en la primera infancia. Según el presente Código, la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

2.3 Marco Referencial

2.3.1 Tránsito Escolar

Cada año las transiciones traen consigo experiencias nuevas para cada niño, se presenta el temor para iniciar el año escolar, es esta la manera en que el niño y la niña se enfrentan a lo desconocido conforme pasan los años y la ansiedad aparece y moleste, todo se puede superar al enfrentar aquellos retos que la vida pone por delante. El paso de grado escolar, según los expertos “María Montessori, John Dewey” mencionados por Dominguez & Martínez (2015) se requiere de un ajuste adaptativo que ayude a estas nuevas experiencias a habituarse a lo que se le puede llamar "terreno desconocido", pues en ocasiones las instalaciones son las mismas, la mayoría de los compañeros también, pero "serán las nuevas vivencias de retos sociales, académicos y personales los que harán la diferencia". Según el autor Crispin et al., (2011) Es necesario considerar que el niño o la niña es protagonista en sus propios procesos de aprendizaje y que estos procesos implican mayor responsabilidad, compromiso, trabajo y constancia.

Según estudios sobre el neurodesarrollo humano realizado por Gutiérrez Duarte & Ruiz León et al., (2018) demuestra que el proceso que está influenciado por los factores genéticos y ambientales, que van desarrollando el cerebro y modelando la conducta, las emociones, las habilidades cognitivas y la personalidad, permitiendo así que el ser humano se adapte a su entorno. Aunque, cuando se habla de neurodesarrollo en la primera infancia, se debe tener en cuenta que es la etapa de vida donde se consolidan las estructuras neurofisiológicas que darán soporte a los procesos psicológicos superiores.

Las autoras Andrea & Guzmán (2020) plantean que las transiciones son reconocidas como un periodo sensible donde es posible potenciar la construcción de capacidades y habilidades en la

infancia. El potencial de las transiciones radica en su capacidad para promover interacciones que permitan a los niños comprender la importancia de enfrentarse a nuevos retos, conocer nuevas personas, espacios, así como entender el crecimiento, el aprendizaje y el desarrollo como un proceso permanente de la vida.

2.3.2 Fracaso Escolar

La edad de los niños es un indicador de preparación escolar en lo que se refiere al grado de la madurez observada en el campo auto regulatorio, social y cognitivo. No obstante, la edad en sí misma no representa un predictor confiable del éxito escolar posterior. Existen otros factores que pueden influir en el éxito de los niños en la escuela y la vida adulta, tales como sus rasgos de personalidad, sus antecedentes familiares, el ambiente en el cual el niño fue cuidado anteriormente, y el tipo de relaciones con sus educadores y pares. *(Tomado de: Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, 2017).*

Es muy importante que el niño establezca una buena relación con sus educadores y demás compañeros, esto ayudará a que tenga una mejor adaptación en la escuela y el nivel de fracaso escolar disminuya de forma significativa ya que una experiencia negativa puede llevar al rechazo y al aislamiento por parte del niño a la escuela y su proceso de adaptación es más traumático.

2.3.2.1 Adaptación

Los maestros de Educación Infantil para Castro, Ezquerro & Argos Javier (2012) perciben diferencias entre ambas etapas, relacionadas con algunos aspectos organizativos, con la flexibilidad en la planificación de las actividades de la Educación Infantil frente a la mayor rigidez de la Educación Primaria, con los estilos de enseñanza, y con el incremento de responsabilidades

de los alumnos. Asimismo, para ellos, el mayor cambio percibido por el niño es el relativo a la disminución del tiempo de juego. Teniendo en cuenta lo anterior, el proceso de adaptación de los niños empieza a complicarse en el momento en el cual identifican que el nivel de juego disminuye, lo que hace que se sientan desorientados, nerviosos y expresen estos sentimientos a través del llanto.

2.3.3 Educación Inicial

Aunque en algunos países se vienen presentando problemas para que los niños y niñas puedan acceder a una educación digna y de calidad, las organizaciones mundiales tratan de mejorar la educación desde la primera infancia, la educación básica primaria actualmente forma parte integral de la vida de la mayoría de los niños del mundo y es reconocida como uno de sus derechos. El reto mundial presenta un aspecto cambiante, ya que según Woodhead (2008) Debido a la rápida expansión de los servicios de atención y educación para la primera infancia. Los servicios de atención y educación de la primera infancia (AEPI) pueden brindar una contribución positiva al bienestar de los niños, pero con demasiada frecuencia son desarticulados y carecen de coordinación con el resto del sistema educativo, cada vez más a menudo sucede que los niños pequeños tienen que negociar toda una serie de trayectorias a seguir, transiciones que superar y fronteras que cruzar durante los primeros años.

2.3.4 Papel de la Familia en la Educación Inicial

Los niños y sus familias experimentan una gran discontinuidad en el proceso de transición al jardín infantil. Este cambio es notable, a pesar del hecho que más del 80% de los niños en los Estados Unidos son cuidados por una persona externa a la familia, de forma regular, antes de esta

etapa. Muchos niños son capaces de hacer la transición de forma adecuada, comportándose hábilmente con los pares, interactuando apropiadamente con los profesores en estos nuevos contextos sociales, y mostrando generalmente una adaptación apropiada, todo lo cual permite predecir éxito en la escuela primaria. Sin embargo, otros niños no experimentan esta transición tan fácilmente, ya sea porque no están preparados para la escuela, o por que las escuelas no están preparadas para ellos. (*Tomado de: Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, 2017, p 1*)

Albornoz (2017) plantea que, si los papás van con temores y no dejan que el niño se exprese con sus compañeros, docentes y las personas nuevas que conocerá en la escuela, seguramente tendrá problemas de adaptación y no llegará a los objetivos académicos y sociales por eso, sobreprotegerlos está de más. Los padres deben apoyar a los niños y niñas, los docentes tienen que acompañarlos para que ese camino que inician sea placentero. Así, de la misma forma los padres de familia tienen un papel fundamental al momento de determinar si su hijo ya se encuentra preparado para ir a la escuela, ya que esto ayudará a determinar que sea todo un éxito el tránsito a la educación escolar.

En la educación hay que establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender por sí solo y lo que es capaz de hacer y aprender con la ayuda y la intervención de otras personas como padres, docente y otros familiares, los niños y niñas al observar, imitar, siguen instrucciones y colaboran con ellas, la distancia entre estos dos puntos es lo que Vygotsky (2001) mencionado por Bisio (2015) llama zona de desarrollo próximo, porque se sitúa entre el nivel de Desarrollo efectivo o real y el nivel de desarrollo potencial y delimita el margen de incidencia de la acción educativa. Castro (2015) menciona algo muy interesante y es que, para que los niños se

adapten a la transición educativa y emocional las relaciones de amistad juegan un papel importante. Tanto en las conversaciones mantenidas como en los dibujos que los niños y niñas hacen, observamos la importancia que los niños conceden a los amigos y al mantenimiento de esos lazos de amistad; ellos se sienten apoyados por los iguales, en quienes confían y con los que comparten la misma experiencia.

2.3.5 El Papel de la Escuela en el Tránsito Escolar

Tal como lo menciona Stanford (2017) El hogar y el Centro de Desarrollo son los primeros sitios de aprendizaje de los niños y niñas por eso el paso del Centro de Desarrollo a La Educación Escolar debe ser un proceso positivo tanto para las niñas y niños como para las familias. Se considera que el Centro de Desarrollo es un espacio en el que los niños y niñas se van preparando de manera alegre, sencilla y sin presión para adaptarse a los nuevos retos que traerá la transición de una etapa a otra. Por lo anterior, los niños y niñas deben poder disfrutar de su estadía en el Centro de Desarrollo el tiempo que realmente requieran antes de ingresar a otra institución, esto asegurara contar con el tiempo necesario, primero para conocer los estilos de aprendizaje de los niños, sus necesidades de acompañamiento y así determinar cuál es la mejor institución para cada uno.

Por otra parte, Fabuela (2015) plantea que los procesos de transición siempre son problemáticos, en la medida en que suponen un cambio de contexto normativo y de orientación de la formación que incide en los procesos emotivos y sociales del estudiante, pero aun así cabe entenderlos como una oportunidad para que el estudiante aprenda a adaptarse a la diversidad, ya que un alumno que ha pasado por el jardín infantil y preescolar en una misma institución llega a

otra con nuevas instalaciones, nuevas reglas, esto podría generar un choque de emociones en los alumnos que atraviesan esta transición.

García Rangel et al., (2014) considera que un niño tiene éxito en la escuela cuando ha desarrollado una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje; ha formado lazos sociales protectores con educadores y compañeros de clase, ha experimentado emociones positivas y agradables; se involucra y participa positivamente en las actividades de aula, muestra avances y logros académicos.

2.3.6 Papel del Docente

Castro, Ezquerro, & Argos Javier, 2012, p. 538, destacan que la existencia de creencias compartidas entre los docentes de las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria. En el se pone de relieve como el profesorado de ambas etapas considera esencial que el alumno esté preparado emocionalmente (se sienta seguro y motivado), físicamente (posea un buen nivel de destrezas motoras), y cognitivamente (se haya producido una iniciación en habilidades instrumentales básicas). Adicional esto, también se hace importante el papel de la familia en el proceso de transición, ya que las estrategias adoptadas por las docentes deben ser comprendidas y tenidas en cuenta por los padres de los niños y niñas.

Los maestros de Educación Infantil contemplan la transición entre estas dos etapas como un proceso de cambio, como una discontinuidad ligada al crecimiento personal y a la adquisición de destrezas que potencien la autonomía del pequeño y que lo preparen para la escolarización obligatoria. (Castro, Ezquerro, & Argos Javier, 2012, p. 543).

Por otra parte, en esta misma revista, los maestros de Educación Primaria conciben este proceso de transición escolar como un tiempo repleto de novedades, tanto para niños como para maestros, vinculado a la necesidad de conocerse mutuamente docentes, niños y familias, de ir generando responsabilidades y de avanzar en la conquista de la autonomía. (Castro, Ezquerra , & Argos Javier, 2012, p. 544).

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3. Diseño Metodológico

3.1. Enfoque y tipo de investigación.

Este proyecto de investigación es de tipo cualitativo y cuantitativo, cualitativo bajo un enfoque de investigación participativa, porque busca comprender e interpretar la realidad a partir de la participación de los individuos que están inmersos en el contexto; puesto que esto permite acceder a la información que se quiere encontrar de forma explícita y directa, cuantitativo porque desde el método cuantitativo, el cuestionario aplicado, como instrumento para obtención de datos, permite medir y analizar las respuestas cerradas de los encuestados mediante selección múltiple con única respuesta, algunas respuestas pueden ser afirmativas o negativas. Para esto se pueden utilizar los planteamientos de Bisquerra, (2004) donde, se supone que una investigación fundamentada en el paradigma interpretativo de las interacciones y emociones humanas son formas de expresar opiniones sobre determinada situación y representan la fuente principal de la información, que se puede obtener.

Esta investigación tiene un componente comparativo porque esta se centra en la transición de dos entidades educativas, el CDI Las Cometas y el Preescolar de la Institución Educativa María Poussepin. Para la recolección de la información se tuvo en cuenta específicamente el proceso de aquellos niños que han pasado de dicho CDI a la Institución Educativa.

Aquí se hace uso del estudio de caso consistente en la descripción y análisis detallado de las unidades sociales o entidades educativas planteado por Yin (1989) ya que estos estudios tienen la

particularidad y complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas según lo expresa Stake (1998).

Según las consideraciones de Spradley, et al., (1980, p. 70.), se entiende por análisis de datos cualitativos al “proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones”. De acuerdo con Bonilla Castro y Rodríguez, et al., (2005, p. 84.), “este método cualitativo permite cualificar y describir un fenómeno social a partir de características que pueden llegar a ser determinantes dentro de la situación estudiada”. Se establece 5 categorías para el análisis de los datos obtenidos: *Ambiente escolar, aprendizaje, educación emocional.*

Tabla 1

Sistemas de categorías: Entrevista a los niños/as de educación inicial.

CATEGORIAS		PREGUNTAS
<i>Categoría 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te imaginas la escuela? • ¿Conoces la escuela y sabes cómo se llama? • ¿Cómo será tu profe?
<i>Categoría 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te gustaría aprender en la escuela? • ¿Qué vas a llevar a la escuela para aprender?
<i>Categoría 3</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Emocional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién te va acompañar? 2. ¿Cómo te sientes para ir a la escuela nueva?

Tabla 2.

Sistemas de categorías. Encuesta a padres de familia.

CATEGORIAS		PREGUNTAS
Categoría 2	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Colabora usted con la realización de las tareas de sus hijos? • ¿Repasa usted las temáticas y talleres trabajadas por el docente en clase? • ¿Considera usted que su hijo/a presenta dificultades en áreas como matemáticas?
Categoría 3	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted está al tanto del desempeño académico de sus hijos? • ¿Entiende usted las temáticas desarrolladas por el profesor en la clase de su hijo?

Tabla 3.

Sistemas de categorías: Entrevista a las maestras de educación inicial.

CATEGORIAS		PREGUNTAS
Categoría 1	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factores inciden en el éxito o fracaso dentro del proceso de tránsito escolar?
Categoría 2	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es tu último nivel en cuanto a formación? • ¿Cuántos años de experiencia llevas como docente? • ¿Te encuentras en el periodo de cualificación actualmente?

<i>Categoría 3</i>	<ul style="list-style-type: none">• Educación Emocional	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué estrategias o herramientas utilizas para un tránsito exitoso?• ¿Qué habilidades y aptitudes identificas en los niños y las niñas que aporten al proceso de tránsito exitoso?
--------------------	---	--

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

El municipio de Envigado se encuentra el CDI Las Cometas fue construido en el municipio de Envigado en el año 2011 y se encuentra ubicado en el barrio Uribe Ángel en la transversal 34 F sur diagonal 29-16 en el estrato 3 y opera bajo la política de Cero a Siempre, atiende de manera integral a la niñez en situación de riesgo psicosocial, nutricional y de escasos recursos garantizando la restitución de derechos a las niñas y niños mejorando la calidad de vida.

En el CDI se atiende 142 niñas y niños del sector en la modalidad de atención institucional 8 horas, se atienden niñas y niños desde los 6 meses, hasta los 6 años, estos se encuentran distribuidos por edades y grupos afines a su etapa de desarrollo así: sala cunas de 6 meses a 11 meses, caminadores de 1 año a 23 meses, exploradores de 2 años a 35 meses, investigadores de 3 años a 47 meses y constructores de 4 años a 6 años, con una relación técnica de 8 docentes , 3 auxiliares pedagógicas, 3 manipuladoras de alimentos y 2 auxiliares de servicios generales. Dentro de la atención se garantiza el acompañamiento pedagógico a través del desarrollo de proyectos, durante la jornada el personal acompaña y orienta a las niñas y niños en su proceso de desarrollo

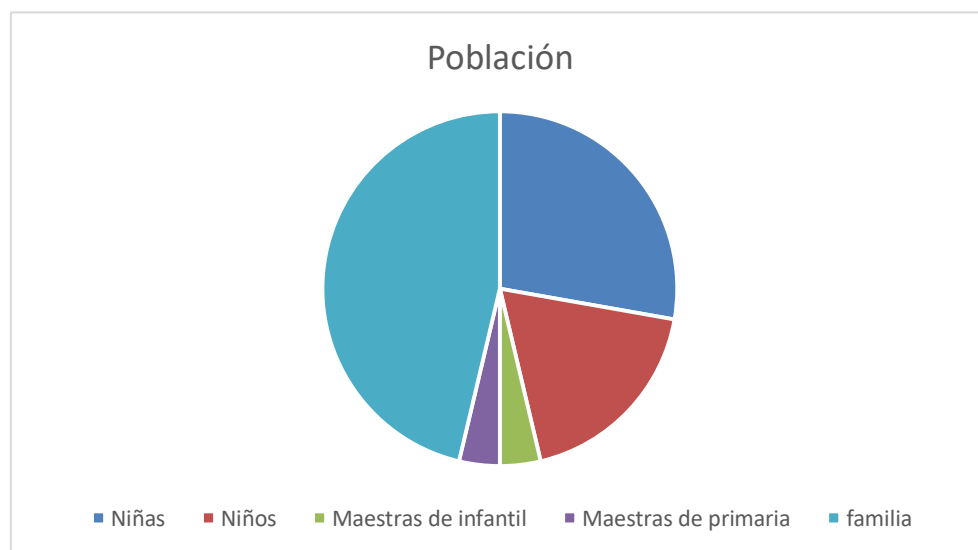
integral respondiendo de manera significativa a sus intereses, necesidades y expectativas por medio de ambientes sanos de aprendizaje.

Adicionalmente, la sede cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por: coordinador pedagógico, psicosocial, auxiliar de enfermería, auxiliar administrativa, nutricionista, ingeniera de alimentos y artista. Cada uno de ellos enfocando su atención hacia la garantía de cada uno de los estándares de calidad esperados para la atención por los diferentes componentes.

El nivel de constructores 2 está conformado por 25 estudiantes, 15 niñas y 10 niños, sus edades oscilan entre los 4 y 6 años. Los estudiantes provienen de los barrios Alto de Misael, La Sebastiana y Uribe Ángel, el estrato socioeconómico es 1, 2 y 3 vienen de familias disfuncionales en su gran mayoría, algunos están al cuidado de terceras personas (abuelos, tíos).

Ilustración 1.

Población



3.2.2 Muestra

El nivel de constructores 2 del Centro de Desarrollo Infantil Tejiendo Sueños Las Cometas está conformado por 25 estudiantes en total 15 niñas y 10 niños, sus edades oscilan entre los 4 y 6 años. Los estudiantes provienen de los barrios Alto de Misael, La Sebastiana y Uribe Ángel, el estrato socioeconómico es 1, 2 y 3, provienen de familias disfuncionales en su gran mayoría, algunos están al cuidado de terceras personas (abuelos, tíos). El grupo no cuenta con niños con necesidades educativas especiales y está acompañado por dos agentes educativas.

3.3 Técnicas e instrumentos

3.3.1 Observación participativa.

La observación es una técnica muy conocida y utilizada en la investigación científica, la observación permite interpretar actitudes y respuestas para la interpretación de datos. Esta técnica puede ser utilizada tanto en la investigación cualitativa como en la investigación cuantitativa.

Inicialmente se realiza el proceso de observación al azar, es decir, se pone atención en sucesos generales tratando de encontrar algún tipo de variación a los acontecimientos que generalmente suceden en el entorno a investigar. Se observa por simple curiosidad, o con ciertos propósitos esto puede dar origen a plantear preguntas por parte de las personas que observan o, por el contrario, a observaciones completamente diferentes según lo planteado por Gallardo de Parada & Moreno Garzon et, al. (2013).

Esta técnica posibilita la recolección de información de posibles rasgos de formación que las niñas y niños poseen o están adquiriendo durante su formación inicial dentro del campo de estudio, con el fin de identificar aquellos factores que están influyendo en la problemática que se está investigando, en el caso del Centro de Desarrollo Infantil Las Cometas se requiere identificar la articulación que está llevando a cabo durante el proceso de transición entre las niñas y niños del grado Constructores, docentes, familias y la institución educativa por medio de encuestas que se pueden encontrar en el anexo 1 donde se consigna la información de observación.

3.3.2 La Entrevista semiestructurada

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial según Diaz Bravo, Torruco Garcia, Martinez Hernandez, & Varela Ruiz (2013). Teniendo en cuenta lo anterior la entrevista es utilizada con el fin de obtener respuestas verbales a aquellos interrogantes que pueden tener las niñas y niños acerca de cómo serán sus nuevos docentes, sus nuevos compañeros, qué tipo de tareas les pondrán, cómo deben ir uniformados. Esto puede ofrecer una ventana de observación sobre el problema planteado y de esta forma adquirir información útil para resolver la pregunta de investigación que se plantea. (*Ver anexos*).

3.3.3 Cuestionario

Esta técnica es muy utilizada en trabajos de investigación pues permite obtener datos e información de una forma más eficaz debido a que se aplica de forma masiva y esto posibilita la recolección de información más rápida y una gran cantidad de datos que nos permiten llegar a una pronta respuesta en la investigación llevada a cabo, esta información será recolectada a partir de

los testimonios de las niñas, niños, padres de familia y acudientes, así mismo, de docentes que intervienen en el proceso educativo dentro de la institución. Según Casas, Repullo, & Donado Campos (2013) se puede definir la encuesta como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”. La ficha de las entrevistas, donde se consigna la información sobre el tipo de institución a la que pertenece o pertenecio.(*Ver anexos*).

3.4 Procedimientos

Teniendo en cuenta el diseño de investigación utilizado en el desarrollo del proyecto se plantean las siguientes etapas:

Etapas 1. Identificación del problema y desarrollo de instrumentos: Después de varios acercamientos con los niños y las familias se logra identificar que el proceso de transición desde el Centro de Desarrollo Infantil a la escuela para algunos resulta interesante y despierta curiosidad, pero para la mayoría representa temor porque no se sienten preparados para dar ese paso que resulta ser obligatorio e indispensable para el desarrollo integral de los niños y las niñas, debido a esto se llegó a la determinación de generar estrategias que permitan una transición más agradable y familiar, contando con la ayuda de los docentes del CDI, las familias, la articulación con Secretaría de Educación del municipio de Envigado.

Etapa 2 Aplicación de instrumentos y elaboración de estrategias: Después de realizar diferentes observaciones a los niños y las niñas dentro del Centro de Desarrollo Infantil y de aplicar varias encuestas tanto a los niños como a las familias se logró la identificación de la problemática y de acuerdo a esto se profundizó en diferentes referentes teóricos que permitieron la elaboración de una propuesta de intervención viable para hacer que las transiciones a la escuela sean más agradables.

Etapa 3 Ejecución de la propuesta: Esta propuesta es implementada con el fin de apoyar a docentes, niñas, niños y familias para que realicen una transición lo más fácil y asequible posible, favoreciendo su bienestar y el de sus familiares en esta etapa. Con esto se busca facilitar y brindar en los Centros de Desarrollo Infantil la información necesaria a las familias, antes, durante y después de la transición con el fin de dar una solución a la problemática identificada.

CAPITULO IV

Resultados

4. Análisis de resultados

Para el análisis inferencial y la interpretación de los datos obtenidos se utiliza la entrevista con preguntas abiertas, una encuesta a 5 familias para reducir la muestra y la técnica de la observación para el análisis de la caracterización del sistema de categorías por medio de una tabla que contiene un conjunto de datos descriptivos. Se inicia el análisis con la entrevista a 5 niños y niñas, luego según el sistema de categorías, se analizan los datos obtenidos de las encuestas y por ultimo las entrevistas a las maestras.

Análisis inferencial

ENTREVISTA DE 5 NIÑOS/AS DEL C.D.I. LAS COMETAS

CATEGORÍA 1

AMBIENTE ESCOLAR

Tabla 4.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cómo te imaginas la escuela nueva?	Entrevistados: Que haya canchas, muchos pisos (se hace referencia a la división de una edificación), salones, cuentos, jueguitos, casas de pájaros, que me cuiden mucho, muchos juguetes, con niños nuevos, muchos amigos donde pueda disfrutar sin pelear.
2. ¿Conoces la escuela nueva y sabes cómo se llama?	Entrevistados: Los entrevistados aciertan y mencionan diferentes sectores del municipio de Envigado, barrios como Cometas, Rosario, por la cancha Rave, en la escuela María Poussepin.
3. ¿Cómo será tu profe?	Entrevistados: Se parecerá a ti (el entrevistado hace mención a la actual profesora), es amable, pero que no

	se parezca a Matilde (referencia negativa del personaje de Troncha toro en la película Matilda). Ojos negros y blancos, su cabello largo con ropa negra y blanca, bonita, linda, cariñosa y me trate bien (voces de los entrevistados).
--	---

En esta categoría se evidencia como los niños desean que sea el nuevo colegio, si bien es cierto, el ambiente escolar es vital para el buen desarrollo de habilidades y competencias de los niños y niñas, así como el ambiente familiar y social. Es importante destacar que, de los 5 niños encuestados, respecto a la pregunta 1 *¿Cómo te imaginas la nueva escuela?* Los entrevistados aun idealizan la nueva escuela con el Jardín infantil, sucede que muchas veces, el deseo de los niños y niñas es que no haya diferencia entre el jardín y la escuela primaria, y este es un punto donde se inicia una primera deserción de los niños a nivel emocional. Si bien es cierto, el jardín infantil es mucho más maternal en todo el sentido de la palabra, en la escuela primaria se busca que los niños sean aún más independientes. Muchas veces la deserción y posible fracaso escolar se debe a las diferencias en la planta física del jardín y de la escuela primaria, sin desmeritar ambos escenarios educativos, el jardín infantil siempre posibilitará el buen desarrollo del niño y la niña de manera integral y se vela porque así sea, mientras que en la escuela la preocupación de los maestros y hasta de los padres es que los niños sean promovidos; Esto irrumpe en la forma como los niños se sueñan la escuela cuando deban pasar de un ciclo a otro. Los objetivos de la educación inicial y la educación primaria son muy diferentes y esto permea en la vida de los niños y niñas una vez pasan al nivel escolar. Con relación a la pregunta 2. *¿Conoces la escuela nueva y sabes cómo se llama?*, las respuestas de los entrevistados afirman conocer el nuevo escenario educativo lo que pone en manifiesto que es un punto a favor para que el tránsito sea exitoso. Y respecto a la pregunta 3 *¿Cómo será tu profe?*, llama mucho la atención que los entrevistados hacen una mención a un referente negativo que tienen de una profesora y es la de la Maestra Troncha Toro de la película Matilda, este interaccionismo simbólico en los niños refuerza conceptos negativos y conviene intervenir este tipo de conceptos. Con respecto a las respuestas anteriores, a manera de hipótesis, se puede decir que, el ambiente escolar puede ser determinante en el aprendizaje de los niños y niñas independientemente del cambio que se deba dar, los maestros de educación inicial pueden no estar identificando los obstáculos de la progresión conceptual en los procesos de enseñanza y

aprendizaje y no están interviniendo el tema de interaccionismo simbólico. Esto puede llegar a ser una causa de un posible fracaso escolar.

CATEGORÍA 2
APRENDIZAJE

Tabla 5.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cómo te gustaría aprender en la escuela nueva?	Entrevistados: Dibujar, jugar baloncesto, comer, escribir, no quitarme el tapabocas, aprender idiomas, números, leer, estudiar, hacer mi nombre, hacer cosas para hacer juguetes, disfrutar de la escuela.
¿Qué vas a llevar a la escuela nueva para aprender?	Entrevistados: Colores, agua, cuadernos, “si la profe ordena llevar juguetes”, mucho cariño, lonchera, lápiz, bolso, cuaderno, marcadores, casco.

Dentro de los procesos de enseñanza los maestros de Educación Infantil deben propiciar espacios de aprendizaje integrando las diferentes disciplinas; desde lo global a lo particular. Los niños (Cuando se hace referencia a niño en el presente trabajo, se está hablando de la etapa mas no del género) tienen en su corazón los mejores recuerdos de su jardín infantil y buscarán siempre sentirse como niños, el problema es que en la escuela primaria no se tiene muy presente este aspecto importante y es que los niños no dejan de serlo hasta que cumplan aproximadamente 10 años de edad que es cuando llega la otra etapa, claro está que lo ideal es que los niños se comporten de acuerdo a su edad, pero sin violentar su inocencia, su imaginación sus ganas de jugar y de seguir siendo niños. El aprendizaje varía si, según el nivel escolar los conceptos tienden a ser más concretos, se busca que los niños sean más críticos, más analíticos, más propositivos, pero no que se comporten como adultos, esto es, a manera de hipótesis otra de las posibles causas de una deserción que puede conllevar al fracaso escolar. En el análisis de las respuestas de los entrevistados, se evidencia que los niños aún sueñan con que en la escuela se encontrarán un ambiente parecido al del jardín infantil, pero qué pasa por la cabeza de los maestros cuando los niños llegan a primero de primaria cuando sin darse cuenta exponen a los niños a discursos poco

disruptivos diciéndoles que ya están muy grandes y que las cosas en el colegio son diferentes, nada de llorar, nada de jugar... cátedras, cátedras y más cátedras. Esto sin duda es uno de los detonantes en el fracaso escolar a edad temprana. La mayoría de los niños pierden el gusto por la escuela. El juguete no puede desaparecer de la vida de los niños, la Gamificación tampoco, la escuela llena de colores sería mejor.

CATEGORÍA 3

EDUCACIÓN EMOCIONAL

Tabla 6.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Quién te va a acompañar a la nueva escuela?	Entrevistados: <ul style="list-style-type: none">• Mi tío y luego se va y me quedo “sola” estudiando.• Mi tío.• mi papi y mi mami.• Mi mamá.• Mi abuela y el abuelo de mis amigos entran primero los grandes y luego los chiquitos (estatura).
2. ¿Cómo te sientes para ir a la escuela nueva?	Entrevistados: <p>Manifiestan sentirse felices de conocer la nueva escuela, de encontrar nuevos amigos, y para aprender mucho.</p>

H. Gardner (1990) propone los 7 diversas inteligencias que se articulan entre ellas por medio de un trabajo autónomo e independiente combinándose de manera adaptativa, el reto para muchos maestros es enseñar y darle importancia a la inteligencia emocional la cual menciona Goleman (1996) permitiendo que los niños/ as se emocionen aprendiendo y que nunca dejen de imaginar. Mientras todos estos procesos van sucediendo, se va propiciando la formación de sus habilidades y destrezas que despertará la participación, el asombro, la curiosidad y el acto de investigar. Los niños/as que reciben una enseñanza basada en la importancia de la inteligencia y educación emocional, son capaces de construir su aprendizaje autónomo. Las emociones deben tener mucha importancia en la educación en general, porque por medio del aprendizaje los niños/as pueden reconocerlas, controlarlas y autorregularlas tal como la firman Mellado, Borrachero,

Brígido, Melo (2014) fortaleciendo también esta manera se fortalece el interaccionismo simbólico. De las respuestas obtenidas por los entrevistados se puede analizar que aún los niños tienen ese vínculo con la familia, vínculo que debe fortalecerse en la escuela primaria, todo individuo al exponerse a un cambio tarda alrededor de 21 días para poder asumir una rutina, un concepto o una enseñanza, de alguna manera, si no se hace una buena adaptación al cambio desde los primeros años de vida, entonces esto va a crecer hasta la adultez, esto incide en el carácter de las personas y la forma como cada individuo asume cada reto que traen cambios.

En otras palabras, a manera de hipótesis, también se puede decir que, la manera como se acompañe al niño a asumir los cambios y la manera como se le ayuda a adaptarse va ser determinante ante cualquier situación en la edad adulta, por ejemplo, adaptarse a un nuevo cambio de empleo, a un nuevo colegio o universidad, una nueva casa etc. En las respuestas de los entrevistados llama la atención la de una de ellas y ese ese sentimiento de soledad que experimentan los niños cuando los padres los dejan en la escuela nueva. Ellos desde su construcción personal lo asumen, pero muchas veces lo manifiestan en su silencio, en su llanto, en la alegría que sienten a ver que vinieron a recogerlo para llevarlo a casa. Este tipo de emociones hay que permitirles a los niños gestionarlas, vivenciarlas y también llevarlos a la calma con la verdad. Según las respuestas de los entrevistados, a nivel emocional, dicen sentirse felices de conocer la nueva escuela, el hacer nuevos amigos siempre va a ser de las cosas que más recuerda el ser humano de esta etapa, porque finalmente los amigos se convierten en los hermanos de la vida y los niños nunca quieren dejar de asombrarse, por eso manifiestan que no quieren dejar de aprender.

Análisis inferencial

ENTREVISTA DE 5 FAMILIAS DEL C.D.I. LAS COMETAS

*CATEGORÍA 1
APRENDIZAJE*

Ilustración 2

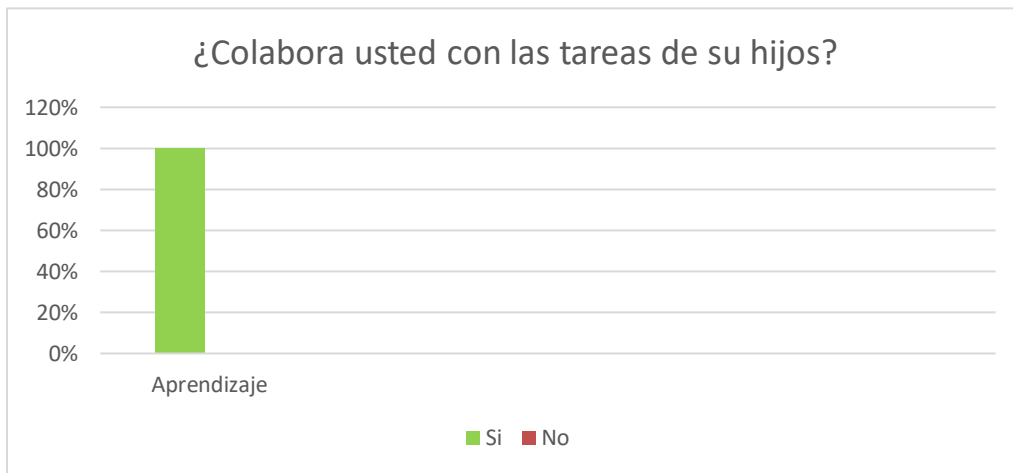


Ilustración 3

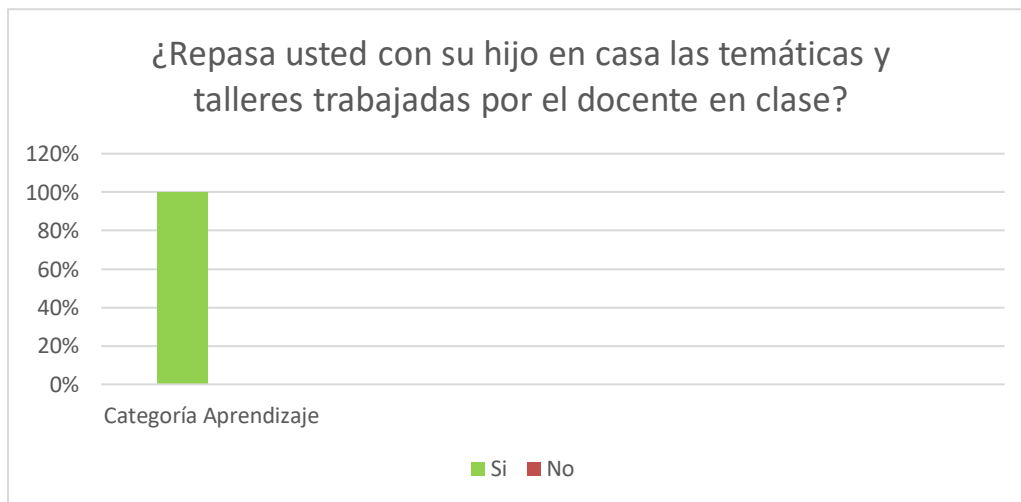
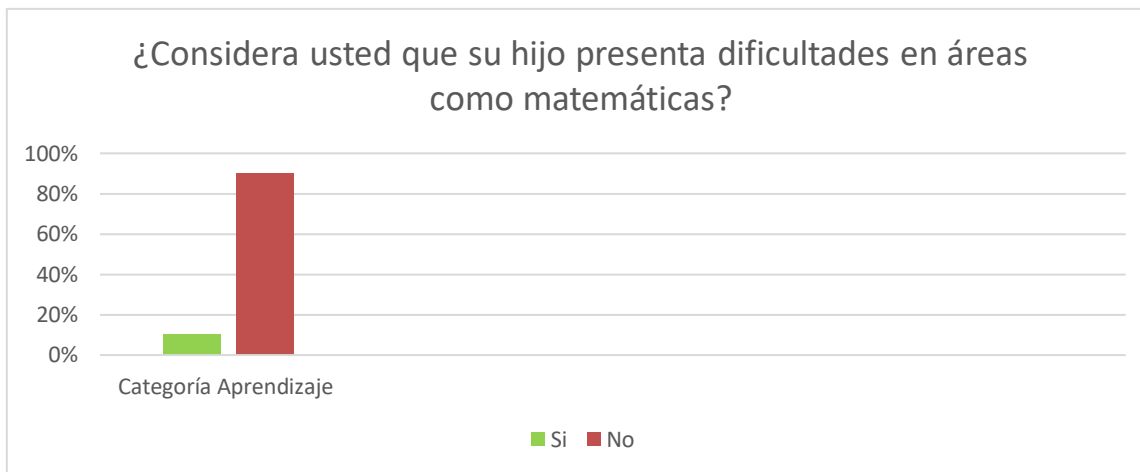


Ilustración 4



Es claro que en la educación es fundamental implicar a la familia, de las 5 familias encuestadas todas afirman que ayudan a sus hijos en los deberes escolares y esto es muy importante, se puede decir que, en esta categoría, a manera de hipótesis, que los padres encuestados dan fe de que entienden cuál es su responsabilidad frente a la educación de sus hijos/as y cuál es su papel dentro de la educación y crianza de sus hijos. Analizando las respuestas de los informantes encontramos que el 10% coinciden en que, en áreas fundamentales como matemáticas sus hijos/as presentan dificultades. Se usa esta materia que es casi que obligatoria en primaria porque es aquí donde los niños y niñas cuando pasan al nivel de educación escolar presentan muchas dificultades. Si no se acompaña el proceso lógico matemático en los niños por parte de los maestros en la escuela y de las familias en casa, esto puede ser una de las causas de que los niños presenten frustración frente a los números, angustia de equivocarse y no aprender o por el contrario se obliguen a ser los mejores en el colegio para que los padres se sientan orgullosos. Es muy importante establecer herramientas que faciliten el aprendizaje de esta área en la escuela, hay mil formas de enseñar matemáticas. Por otra parte, el maestro y las familias no deben asumir que el niño/a ya sabe todo, es muy importante, para que el niño no fracase en la escuela y no deserte a edad temprana, enamorarlos del aprendizaje y hacer de la escuela un ambiente favorable para su crecimiento y desarrollo en todas sus facultades.

CATEGORIA 2

EDUCACIÓN EMOCIONAL

Ilustración 5

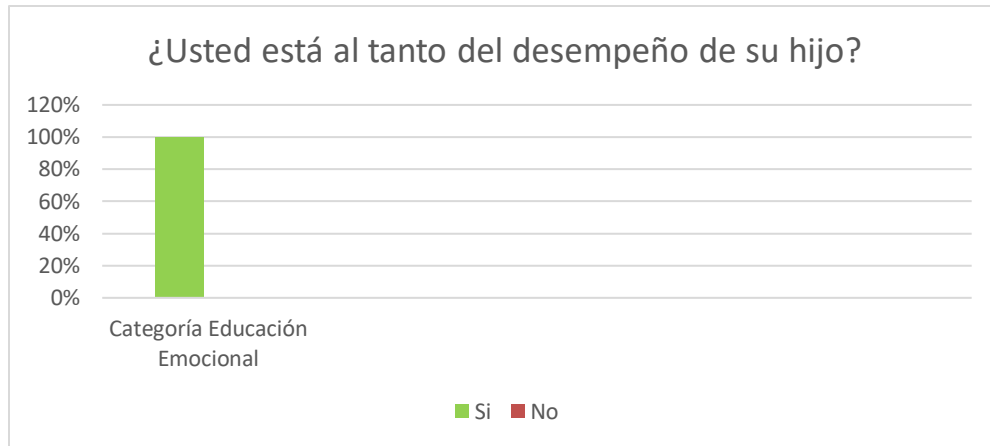
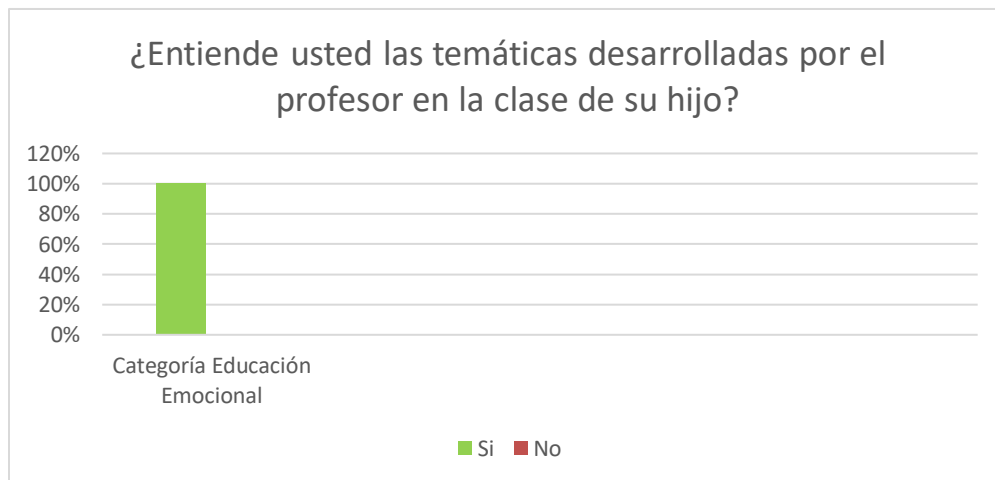


Ilustración 6



En esta categoría los informantes tienen un 100% de afirmación frente al tema de acompañamiento a sus hijos, implicándose en el aprendizaje. Es claro que en estos primeros años de educación inicial la tendencia es que los padres aún están 100% inmersos en todo lo relacionado a su hijo. Sin embargo, a manera de hipótesis, se puede inferir que esto puede ser negativo cuando se convierte en una sobreprotección, cuando la familia empieza a discrepar frente a la estructura y forma de la escuela, cuando la razón siempre la tienen los niños y niñas y el profesor es un mal

profesional. Esto también es una de las causantes del fracaso escolar, porque si bien es cierto, los padres son los directamente responsables de la educación y crianza de sus hijos, les da temor darle alas para volar y raíces para que crecer, en muchas ocasiones el discurso de los padres es que “Son sus hijos” y ellos tiene dominio sobre ellos, y evitan a toda costa que los niños no aprendan jugando, no dejan que se manchen de helado, que se mojen en la lluvia, que se ensucien con la tierra, que cuando se caigan aprendan a levantarse y en vez de dedicar más tiempo, quieren cubrir la ausencia con regalos materiales y horas frente a un video juego. A veces los padres siempre quieren quedar bien frente a la escuela y les cuesta dejarse ayudar porque no quieren quedar en evidencia, pero no entienden que el mayor reflejo de la crianza y hasta las problemáticas del hogar en la escuela son sus mismos hijos.

Análisis inferencial

ENTREVISTA A LAS DOCENTES EN ACTIVO DEL C.D.I. LAS COMETAS

CATEGORÍA 1

Ambiente escolar

Tabla 7

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué factores inciden en el éxito o fracaso dentro del proceso de tránsito escolar?	Entrevistados: Entrevistada <i>a</i> : Responde que se requiere una corresponsabilidad para con las familias, para que los niños y niñas puedan asumirlo. Entrevistada <i>b</i> : Responde lo que viven en el entorno y habilidad que demuestran para mostrarlo.

Es muy predecible en la mayoría de los casos la implicación de la familia en los procesos de formación, en estas edades tempranas llama mucho la atención la respuesta de la entrevistada *a* al decir que se requiere una corresponsabilidad, es decir es una necesidad la responsabilidad absoluta en cuanto al tema de educación. Hoy muchos docentes siguen hablando el mismo discurso: “Es que la familia no ayuda en nada”, es necesario implicar a las familias, sino el fracaso del niño y niña va a ser mucho más catastrófico, mientras que la entrevistada *b*, sostiene que los

factores que inciden en el proceso de tránsito pone al entorno como principal factor que determina un éxito o un fracaso escolar.

CATEGORÍA 2

Aprendizaje

Tabla 8.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es tu último nivel en cuanto a formación? 2. ¿Cuántos años de experiencia llevas como docente? 3. ¿Te encuentras en el periodo de cualificación actualmente? 	<p>Entrevistados:</p> <p>Entrevistada <i>a</i>: El nivel académico es profesional, tiene 10 años de experiencia, y no se encuentra en periodo de cualificación.</p> <p>Entrevistada <i>b</i>: El nivel académico es técnico en atención a la primera infancia, tiene 17 años de experiencia y no se encuentra en periodo de cualificación.</p>

CATEGORÍA 3

Educación emocional

Tabla 9.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué estrategias o herramientas utilizas para un tránsito exitoso? 2. ¿Qué habilidades y aptitudes identificas en los niños y las niñas que aporten al proceso de tránsito exitoso? 	<p>Entrevistados:</p> <p>Entrevistada <i>a</i>: A la pregunta 1 responde que se implementan las actividades rectoras, para estimular las dimensiones del desarrollo y proyectos desde sus intereses y necesidades.</p> <p>A la pregunta 2 responde que las habilidades comunicativas del lenguaje verbal, juegos de interacción, el cuidado de la naturaleza y el arte.</p> <p>Entrevistada <i>b</i>: A la pregunta 1 responde que parten del interés y las necesidades de los niños.</p>

	A la pregunta 2 responde que las habilidades de expresar sus capacidades de acuerdo a las experiencias que viven en el entorno.
--	--

Con respecto a la pregunta 1, ambas entrevistadas responde que no hay estrategias o herramientas, según sus respuestas, todo depende de cómo se desarrollan los proyectos según las necesidades e intereses de los niños. Está bien que, en el jardín infantil, todo va ligado a las necesidades de los niños y niñas, también hay que tener un dossier de actividades para favorecer el tránsito exitoso, este dossier, debe contener las herramientas que den el resultado esperado. Con respecto a la pregunta 2 las entrevistadas responden que las habilidades comunicativas del lenguaje verbal, juegos de interacción, el cuidado de la naturaleza y el arte. Mientras que la otra entrevistada responde que todo parte de la interacción que los niños tienen con el entorno. Cabe resaltar que quizá a los estudiantes de la primera entrevistada tengan un tránsito exitoso por la manera como lleva a cabo las estrategias para evitar el fracaso escolar.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones

La educación en general se enfrenta a uno de los grandes desafíos debido a la pandemia por el Covid 19 desde el año 2020. La escuela cerró sus puertas, los niños abandonaron los parques y salir a la calle representaba el mayor riesgo de sus vidas. Sin embargo esta generación Z, salió a hacerle frente a esta situación sin que esta tomara ventaja, llenaron sus casas de risas, de juegos, de disfraces, de clases virtuales, de ser felices con sus padres en casa, de disfrutar de toda la familia reunida, de ser responsables con las indicaciones del gobierno, por ejemplo, en una de las entrevistas, uno de los encuestados manifiesta que no se quitará el tapabocas en el nuevo colegio y esto no es más que la muestra de cómo ellos y ellas están respondiendo ante esta situación. Esta situación es un reflejo quizá, de lo que viven los niños frente al cambio del jardín infantil a la escuela primaria, tener que cambiar hábitos, profes, juegos, sentirse más grandes, algunos con más responsabilidades de cuidarse “solitos”. Muchos de nosotros, nos dimos por vencido ante tal situación por el coronavirus, como adultos hacíamos reclamos cada que nos tenían que encerrar por el incremento de casos en la ciudad. Esto es lo mismo quizá que sienten los niños y niñas cuando van a una nueva experiencia, la diferencia es que los niños/as siempre guardan esa esperanza de encontrarse un lugar mejor, un lugar donde encuentren juegos, amigos, buenos profes, aprender nuevas cosas, en fin, guardan la esperanza de que la escuela primaria sea mucho mejor y esta es la gran responsabilidad que tiene la escuela primaria con la educación inicial, y no solo la escuela primaria, sino que es un tema gubernamental. Los garantes de la educación deben buscar siempre mejorar la educación cada vez, para que menos niños abandonen la escuela.

Durante el desarrollo de la presente investigación sentimos que esto es lo que más impacto genera en nuestro corazón como maestras de educación infantil, esa brecha que hay entre la educación inicial y la educación primaria, esas diferencias abismales que hay en esta transición, el reclamo de la escuela primaria a la educación inicial es que dejemos de jugar tanto y preocuparnos por enseñarle a leer, escribir y matemáticas a los niños para que no lleguen con las lagunas académicas.

Recomendaciones

Con la participación de los maestros en activo tanto de educación infantil y educación primaria se puede lograr avances significativos en el acompañamiento de los niños/as durante el proceso de tránsito exitoso, de esta manera los niños/as desarrollen las diferentes competencias a nivel individual y colectiva para alcanzar todos los objetivos mediante la construcción y adquisición de habilidades y conocimientos en primaria, que sabemos, todo lo anterior es fundamental. Pero también la escuela primaria debe hacer un esfuerzo para que los niños/as no dejen nunca de aprender jugando, de vincular a la familia en el aprendizaje de los niños, finalmente la educación infantil lo que busca es que los niños/as reciban una educación integral vigilada porque entiende la importancia de los primeros años de vida en el ser. Finalmente, la escuela es un equipo que se la está jugando el todo por el todo por mejorar las condiciones de vida de los niños/as, los padres están en la tribuna haciendo fuerza por sus hijos, y los maestros, son los árbitros, esos jueces que están dentro del juego, pero solo están vigilando que todo se dé de la mejor manera posible. La presente investigación pretende llevar a la escuela a una profunda reflexión sobre cómo se están llevando los procesos con los niños en términos de educación integral, se recomienda a los maestros en activo realizar las adecuaciones curriculares pertinentes, con el fin de mejorar el entorno escolar, con propuestas educativas de alto impacto como

propuestas multisensoriales para intervenir y/o evitar el fracaso escolar en edades tempranas. La presente investigación se puede extrapolar a investigaciones sobre el tránsito de la escuela primaria a la escuela secundaria y los cambios que en esta genera y también de la educación secundaria a la universitaria. Al término de la presente investigación, se genera una propuesta de intervención que lleva como título “La lúdica como estrategia fundamental para un tránsito armónico desde los Centros de Desarrollo Infantil a la educación escolar”.

CAPITULO VI

Propuesta de intervención

6. Título: La lúdica como estrategia fundamental para un tránsito armónico desde los Centros de Desarrollo Infantil a la educación escolar.

6.1 Descripción de la propuesta

La propuesta de intervención que se llevará a cabo tiene como propósito ejecutar actividades lúdico-pedagógicas como estrategia de aprendizaje con las niñas, niños, docentes y familias del Centro de Desarrollo Infantil Las Cometas y la Institución Educativa María Poussepin, ya que se ha evidenciado que través de la lúdica se logra allegar la información con mayor acercamiento y facilidad a los diferentes participantes del proceso de la transición. Por esta razón a través de las actividades rectoras se podrán ejecutar propuestas pedagógicas que no solo favorecen y potencial el desarrollo en esta etapa de educación inicial si no que a la vez los impulsa a reconocerse durante el proceso de la transición escolar. Estas actividades se desarrollarán dentro del Centro de Desarrollo Infantil respetando los horarios establecidos de atención utilizando diferentes recursos que no solo se encuentran en la unidad de servicio, sino que también con aquellos que ofrece el municipio dentro de su articulación intersectorial.

Con estas actividades los diferentes participantes logran tener una percepción más concreta con relación al proceso de las transiciones logrando acompañar de manera efectiva el tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la educación escolar.

6.2 Justificación

La presente propuesta surge de acuerdo con las conclusiones que se obtuvieron de la investigación sobre el tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la educación escolar y a través de esta fue posible identificar la necesidad de fortalecer y acompañar en este proceso a las niñas, niños, docentes y familias.

De esta forma se hace referencia a varios factores que pueden ser la causa de que no se lleve a cabo de manera exitosa la transición, ya que la participación familiar es poca limitando responsabilidades que corresponden al núcleo familiar y desconocen los procesos que se llevan a cabo en las instituciones, y a su vez puede generar falta de interés y desmotivación, eso sumando una difícil adaptación en los nuevos procesos educativos.

Debido al cambio trascendental que implica la transición de las niñas y niños en la educación, debido que se encuentran en un proceso de cambio, adaptación y ajuste se busca implementar a través del proyecto de intervención mejorar los procesos de transición específicamente a través de actividades lúdico-pedagógicas mediante la articulación de la Secretaría de Educación como ente que acompaña este proceso.

Además, no se puede desconocer que desde el MEN se contempla acompañar el proceso de las transiciones para lograr excelentes resultados durante el proceso, por lo cual para todos los participantes es una herramienta muy valiosa y útil para visibilizar la transición de manera más clara obteniendo con esta mayor motivación para que su aprendizaje sea más significativo.

Se espera que el impacto que genere en los diferentes participantes sea evidenciado en el proceso de transición a través de la seguridad, tranquilidad, autonomía, participación libre y espontánea permitiendo que los docentes continúen fortaleciendo sus prácticas dándole dinamismo a su quehacer pedagógico.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta de intervención pedagógica a través de estrategias lúdicas que permitan vivenciar un tránsito armónico conociendo nuevas herramientas que enriquecerán la labor docente y la participación de la familia en este proceso.

6.3.2 Objetivos específicos

- Dar a conocer a las docentes y familias mediante un encuentro de formación las dificultades que se han identificado en el proceso de tránsito desde los Centros de Desarrollo a la educación escolar.
- Socializar con todos los participantes las actividades que se llevaran a cabo con las niñas y niños del nivel de constructores del Centro de Desarrollo Infantil las Cometas.
- Desarrollar actividades lúdico-pedagógicas que permitan mejorar en las niñas y niños la interacción y socialización, involucrando directamente otros factores significativos como padres de familia y docentes.

- Llevar a cabo un encuentro vivencial y de exploración con las niñas, niños, docentes y familias donde se evidencie los resultados alcanzados con la propuesta de intervención.

6.4 Marco Teórico

La lúdica es el elemento esencial durante la educación inicial, no se puede hablar de educación infantil y todo lo que encierra el significado de “infancias” sin implicar la lúdica. Según la RAE se entiende por lúdica aquello que hace referencia a la palabra juego y esto tiene que ver con el aprendizaje divertido. Con la lúdica se pueden potenciar las habilidades motrices básicas como son: Gatear, caminar, correr, saltar, se desarrolla la creatividad y la imaginación en los niños, se potencia en el cerebro la actividad neuronal y se desarrolla el aprendizaje significativo, entre otras posibilidades que da la lúdica.

Según Jiménez (2003) en su libro “Neuropedagogía, lúdica y competencias” hace referencia a la pedagogía del juego del cual se puede inferir que el juego visto desde el psicoanálisis es una actividad incierta y libertaria, se propicia en lo que el autor llama “Zona de distensión neutra propicia para la creatividad”. En esta zona, según el autor, no está determinado el tiempo ni está delimitado el espacio, el juego está determinado por la creatividad e produce una dosis de felicidad en los niños y niñas. Jugar entonces en la educación infantil para enseñar y aprender debe convertirse en una necesidad.

La educación inicial es una de las etapas fundamentales en la vida de los seres humanos ya que, de esta depende la formación social, cultural, integral y formativa. Cuando las niñas y los niños ingresan por primera vez a la institución educativa, es necesario proporcionarles un

espacio donde se sientan emocionalmente tranquilos, sientan el afecto y la calidez humana que les ofrezca la confianza donde puedan desarrollar un proceso de aprendizaje adecuado para sus edades y necesidades. De igual modo, se proyecta la educación para la primera infancia como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad que posibilitan a las niñas y los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos (*Tomado de Educación inicial - Ministerio de Educación Nacional de Colombia, n.d. 2012*).

Las investigaciones relacionadas con la educación en las niñas y niños en los primeros grados de escolaridad exponen antecedentes y aportes que deben tener los docentes. Durante el paso del jardín infantil a la educación primaria se puede realizar una comparación entre la articulación del preescolar y el primer grado, donde se resalta como falencia importante que existe una marcada y real ausencia de continuidad en la metodología de trabajo en los primeros grados, con relación al trabajo realizado en el preescolar, lo cual implica una brusca ruptura al salir de este e iniciarse en el nivel de básica, situación que origina rechazo al sistema escolar, ya que la primera, está centrada en los intereses y necesidades de las niñas y niños y la segunda, se basa en los contenidos programáticos en forma secuencial bajo la decisión del docente.

Según González et, al. (2017) en su estudio llamado “Del preescolar a primero de primaria un acercamiento al proceso de articulación inicial” se observa que, dentro del contexto escolar y en el ámbito de educación en general se hace notable mencionar que, es necesario desarrollar una coherencia en los contenidos curriculares, en las habilidades a desarrollar en las niñas y niños al igual que, en las metodologías utilizadas por los educadores desde un nivel a otro. Con el fin de incentivar la generación de proyectos que inviten a la articulación, entendiendo y

respetando las muchas transiciones que presentan los docentes para así lograr articular la nueva etapa a continuar.

Por otra parte, Bordignon (2005) en el estudio de la Teoría del desarrollo de la personalidad de E. Erikson "Teoría psicosocial", se describen ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales. Estas etapas son en las que la que la niña o el niño comienzan su formación preescolar y escolar, las niñas y niños presentan ansiedad por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. De acuerdo con lo antes expuesto, la teoría guarda relación con la investigación porque el niño se encuentra en la edad apropiada para iniciar su instrucción preescolar y escolar, la cual va a originar un cambio en las niñas y niños, que le va a permitir experimentar diferentes estados ánimos en ese largo proceso. Por tal motivo, puede sentirse insatisfecho y poco contento logrando de esta manera un sentimiento de inferioridad.

Otras investigaciones como la presentada por Morazán (2014) "La articulación entre el ciclo preparatorio del nivel pre básico y el primer grado de la educación básica: un análisis de la perspectiva del currículo nacional", expresa la importancia de la articulación pedagógica entre el ciclo preparatorio y primer grado de educación básica, radica en su fundamento, qué debe aprender el educando y cómo lo debe aprender; para profundizar al respecto, se requiere empoderarse conceptualmente en qué consiste la articulación. Se concibe desde la práctica de aula, está referido al dominio de la didáctica, métodos y técnicas de aprendizajes en el nivel prebásico y básico respetando el desarrollo integral del educando, además obliga a abordar en conjunto interrogantes, por ejemplo, las cosas que se enseñan y para qué. Es importante señalar el trabajo realizado por Cecilia & Soriano (2019) titulado "Propuesta pedagógica para la

articulación entre el grado transición y primero”, tiene como objetivo crear una guía para garantizar la transición, dicha guía orienta a docentes e integra a todos y cada uno dentro del proceso con el fin de mejorar los aprendizajes. Enfatiza en su guía que se hace necesario profundizar en referencia a las posibles variantes que estarían influyendo en esta situación, a los fines de establecer los seguimientos y correctivos pertinentes que permitan lograr una integración entre los niveles educativos de manera idónea y positiva. Uno de los más importantes aspectos a considerar para este estudio, está representado en la implementación del Diseño Curricular con el fin de estimular el aprendizaje y la transición educativa por medio de juegos y actividades propuestas en dicha guía.

De esta manera, a partir del método de estudio de casos y mediante observaciones y entrevistas, se evidencian formas de vivenciar los espacios y, por tanto, prácticas pedagógicas que denotan la reflexión y consciencia de las necesidades de los niños de este grado. Tal como lo menciona Vásquez Rodríguez (2010) no solo se trata de contar con un espacio métrico o una dotación acorde para lograr ofrecimientos pensados desde y con los niños, también es importante vincular la familia y tener en cuenta el contexto.

6.5 Metodología

6.5.1 Fase de sensibilización

En esta fase se realizará un encuentro de formación con los padres de familia y docentes del grupo donde se darán a conocer los hallazgos de la investigación que se han identificado en el proceso del tránsito a la educación escolar y la importancia de este.

6.5.2 Fase de capacitación

En esta fase se explicará el desarrollo de las actividades a realizar a través de una jornada pedagógica en la cual participarán los padres de familia, niños, niñas y docentes.

6.5.3 Fase de ejecución

En esta fase se desarrollarán las actividades lúdico-pedagógicas que permitirán mejorar en los niños y las niñas la interacción y la socialización.

En estas actividades se involucrarán los niños, niñas, docentes y padres de familia cada semana.

6.5.4 Fase de proyección

En esta fase los niños, las niñas, familias y docentes participarán en una pasantía por la escuela o institución educativa el cual será un encuentro vivencial y de exploración, donde se evidencien los resultados alcanzados con la propuesta de intervención.

6.6 Plan de Acción

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
11/08/2021	Socialización de falencias en el proceso de la transición escolar a padres de familia	Socializar a las familias las dificultades identificadas en el proceso de las transiciones las cuales interfieren que el proceso se lleve de forma adecuada.	El encuentro combinará la metodología de exposición magistral para la presentación de las dificultades, como tema central.	Presentación Recurso tecnológico Auditorio
18/08/2021	Socialización de falencias en el proceso de la transición escolar al talento humano	Socializar al talento humano sobre las dificultades identificadas en el proceso de las transiciones las cuales interfieren que el proceso se lleve de forma adecuada y acompañarlos para que sea un tránsito exitoso.	El encuentro combinará la metodología de exposición magistral para la presentación de las dificultades, como tema central.	Presentación Recurso tecnológico Instituciones Educativas
25/08/2021	Plan de trabajo y socialización de las transiciones	Garantizar y promover las transiciones armónicas con la adecuada participación de todos los actores dando a conocer el protagonismo que tienen las niñas y niños en este proceso.	Plan de formación presencial y entrega de documentación (plegable)	Auditorio plegable presentación
1/09/2021	Reconozcamos nuestro cuaderno	Interpretar e identificar formas,	Exploración del cuaderno y	Marcadores Cuadernos

		letras, números y figuras geométricas a través de la manipulación y creación en el cuaderno.	memorización de su nombre.	Formas geométricas Lápiz Mesas Sillas Letras Números
15/09/2021	Reconozcamos nuestro cuerpo	Promover y descubrir las habilidades desde el reconocimiento, autonomía, movimiento, las sensaciones, contacto afectuoso, respetuoso y la expresión de sus emociones.	Reconocer las partes del cuerpo e identificación de género	Siluetas Hojas de block Colbón Tijeras Colores Marcadores Hojas iris Cartón paja Cartulina Reciclable
29/09/2021	Adivinanzas	Desarrollar el juego interactivo fortaleciendo el lenguajes, interacción y creatividad en las niñas y niños.	Juego lúdico y creación artística.	Revistas Variedad de letras Tijeras Canciones infantiles Medios tecnológicos
6/10/2021	La Caja del Tesoro	Reconocer, letras, formas, tamaños a través de la exploración con diferentes materiales fortaleciendo a la vez la motricidad fina teniendo como resultado final un producto tangible.	Exploración, construcción y representación.	Cartón paja Plastilina Marcadores Caja de los tesoros Tripa de pollo Hojas de acetato Hojas de bloc
20/10/2021	Los Lápices Mágicos	Desarrollar la capacidad de	Fiesta de la lectura y afianzamiento	Figuras geométricas

		interpretación por medio de la unión de letras y números.	de motricidad fina.	Hojas de bloc Revistas Mesas Sillas Marcadores Hojas de acetato Recursos tecnológicos
8/11/2021	Pasantía	Acompañar las transiciones de las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo es una prioridad para el Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación; por una parte, asegura su acceso y permanencia y, por otra, promueve la pertinencia y calidad del proceso pedagógico.	Encuentro vivencial y de exploración del reconocimiento al espacio	Instituciones educativas cercanas al CDI Medios de transporte Familias Agentes educativas
17/11/2021	Así fue la pasantía	Identificar las emociones, espacios y personas significativas para las niñas y niños durante la pasantía.	Conversatorio, construcción artística e intercambio de experiencias.	Papel Kraft Marcadores Lápices Colores Mesas Sillas Recursos tecnológicos

6.7 Cronograma de Actividades

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCION
11/08/2021	Socialización de falencias en el proceso	Las familias son los principales acompañantes de la experiencia de transición; los padres, madres y

	de la transición escolar a padres de familia	<p>cuidadores tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, reconocer sus intereses, estar presentes, celebrar sus logros, contenerlos, alentarlos y aportar a su bienestar. Por otra parte, las familias pueden vivir y hacer simultáneamente su propio proceso de transición; estos cambios les implica transformaciones en sus dinámicas internas, por ejemplo: ajuste en horarios y rutinas para la alimentación, el sueño y el descanso, desplazamientos más largos entre el hogar y el entorno educativo, la búsqueda de ayuda para el cuidado en contra jornada, el acompañamiento a las nuevas experiencias educativas, entre otras demandas que trae el cambio de Institución Educativa.</p> <p>Luego de dar a conocer a las familias la importancia de la participación en su proceso de transición es importante mencionar también las dificultades que se han identificado durante el proceso de las transiciones, dificultades que no solo son a nivel familiar sino también institucional.</p>
18/08/2021	Socialización de falencias en el proceso de la transición escolar al talento humano.	<p>El talento humano es el principal dinamizador del ambiente físico, social y relacional del entorno y de la oferta educativa que en él se ofrece: directivas, coordinadores, maestros, equipos psicosociales, orientadores escolares profesionales de la salud y nutricionistas, personal administrativo, de alimentos y de servicios generales deben propiciar un escenario intencionado que acoge y acompaña las experiencias de transiciones que viven las niñas y niños en el entorno educativo. Es fundamental que el talento humano del entorno educativo desarrolle la capacidad de observar, escuchar y promover la participación de las niñas y los niños para la organización del proceso educativo y pedagógico. Es por eso que es importante dar a conocer los diferentes actores las dificultades identificadas en el proceso de las transiciones para emprender acciones de mejora y lograr así unos procesos exitosos.</p>
25/08/2021	Plan de trabajo y socialización de las transiciones.	<p>El potencial de las transiciones radica en su capacidad para promover interacciones que permitan a las familias, talento humano, niñas y niños comprender la importancia de enfrentarse a nuevos retos, conocer nuevas personas o espacios y entender el desarrollo y el aprendizaje como un proceso permanente de la vida. El acompañamiento a las transiciones de las niñas y los niños requieren un trabajo articulado de la familia, el entorno educativo, el espacio público y las entidades del gobierno. Por tanto es importante entender que no se</p>

		trata de que el niño pase de un ambiente a otro y permanezca en él. El niño está interactuando continuamente entre el ambiente familiar, el espacio comunitario y el centro educativo y cada uno es un ambiente para su desarrollo en el cual aprende. Para ello se les compartirá un plegable en el cual se consolida el plan de trabajo que se ejecutará con las niñas y niños.
1/09/2021	Reconozcamos nuestro cuaderno	Se adecuará la sala de desarrollo con mesas y sillas para que los niños se sientan cómodos para dar uso al cuaderno, este día se trabajará las letras y números y en la secuencia del cuaderno encontrarán formas geométricas y con estas temáticas para hacer un juego de conteo y colorear las formas de diferentes colores y al final podrán hacer un dibujo libre con marcadores. Luego con variedad de colores podrán hacer formas de letras y números para estimular la motricidad fina y así poder seguir identificando letras, números y formas convencionales y no convencionales en cada objeto cotidiano.
15/09/2021	Reconozcamos nuestro cuerpo	Para dar paso a la actividad central se invita a las niñas, niños a disfrutar de un ambiente provocador y llamativo utilizando variedad de materiales como: telas, crayolas, colores, hojas, marcadores, colbón, tijeras, etc. Luego se invitarán a disfrutar de una historia llena de aventuras que lleva a reflexionar sobre la autonomía y acuerdos establecidos en la sala de desarrollo. seguidamente se les brindará a cada niña y niño una ficha con una silueta de niña o niño donde cada uno con su imaginación, creatividad y el material antes dispuesto diseñarán el atuendo para dicha silueta, le pondrán un nombre, colores favoritos y accesorios según sus gustos. Esta con el objetivo de fortalecer habilidades motrices y cognitivas que los pequeños poseen. Para finalizar la propuesta a través de una asamblea harán la socialización del personaje para describir las características y el significado que tiene para cada uno.
29/09/2021	Adivinanzas	Por medio de un juego de adivinanzas para lo cual en la primera parte se hará un juego de adivinar objetos, características de animales, relacionar formas y descubrir colores para estimular el lenguaje de manera divertida y creativa. Seguidamente mediante un ambiente provocador se hará un juego para encontrar letras para luego formar su nombre, las vocales y en parejas hacer una creación libre que permita enriquecer su vocabulario y graffías y dar

		significado al proceso de tránsito armónico de manera significativa. Al final aprenderemos la canción de las vocales y las letras.
6/10/2021	La Caja del Tesoro	Esta actividad se inicia mostrándoles la caja de los tesoros en la cual encontraran letras y el nombre de cada uno y juntos vamos a jugar a descubrir las de su nombre, se continua brindándoles variedad de recursos como: Cartón paja en cuadritos plastilina, tripa de pollo, hojas, acetato, marcadores entre otros, se indagará en los pequeños por las características de acuerdo a su forma, color, tamaño y que utilidad se le puede brindar, se les escribirá el nombre en una hoja de block, partiendo de esa motivación y socialización que recibirán de la profesora. Al final se invitan a realizar de manera individual su nombre con plastilina, amasando cada letra para terminar se le aplicará colbón para darle un toque mágico y este ser parte de la ambientación de la sala de desarrollo.
20/10/2021	Los Lápices Mágicos	Se hará lectura del cuento “Los lápices mágicos” de Romeu para seguir dando significado al proceso de tránsito armónico desde las actividades rectoras y sea un cambio positivo para los niños acceder al grado de transición. Seguidamente por medio de ambiente con diferentes materiales como: figuras geométricas, revistas, mesas, sillas, marcadores, acetato. Se continúa con una sensibilización acerca de los cuidados que se deben tener con estos recursos y en esta asamblea los saberes previos frente al tema de las letras, los números y figuras que puedan observar para identificarlas y formar de manera creativa su nombre, secuencia de números y demás letras que hacen parte de las vocales, también pueden hacer una creación en el cuaderno de un animal con formas geométricas. Se dispondrá de recursos y materiales como laminas, stickers, etiquetas para reconocer letras donde libremente procederán a formar palabras y su nombre en el cuaderno desde sus saberes previos y habilidades motrices finas, siguiendo la secuencia correspondiente, el cuidado por el cuaderno ya que hará parte de su historia en el momento que pasen a la escuela y confronten la realidad de sus saberes en su etapa del desarrollo.
8/11/2021	Pasantía	El proceso de transiciones armónicas parte de la observación y de experiencias que se dan con los

		<p>diferentes actores como los niños, niñas, familias y agentes educativos, siendo estos partícipes de las transiciones, las cuales comienzan desglosando actividades diversas que llevan a enfrentarse a nuevas realidades que los llena de expectativas e inquietudes frente al tema de la escuela, por lo tanto se comienza esta aventura con una bienvenida, en la cual se incluyen canciones y una presentación de cada uno desde su rol y las cosas que les gustaría disfrutar durante la jornada, será un momento de reconocimiento de la docente y demás personal de la Institución Educativa que harán parte de este proceso, a su vez el espacio les permitirá explorar, interactuar, correr, jugar, saltar y a la vez obtener nuevos aprendizajes y conceptualizaciones para ir creciendo desde lo que les ofrece el entorno.</p> <p>Se concluirá la jornada con un agradecimiento a las personas que hicieron posible el proceso de transición, para lo cual cada niño y niña hará entrega de un detalle como un recuerdo significativo para ambas instituciones educativas.</p>
17/11/2021	Así fue la pasantía	<p>Para la actividad se comenzará con un conversatorio con los niños acerca de la experiencia vivida con el tema así fue la pasantía: Cada niña y niño habla de sus expectativas durante la actividad de la pasantía las emociones, sentimientos.</p> <p>Se tendrá a disposición en los diferentes cubículos la representación de cada Institución Educativa en forma de escuela, con el nombre respectivo; las niñas y niños se ubicarán en la asignada y con los materiales como colores, lápices, crayolas, plasmarán qué fue lo que más les gustó, miedos, alegrías, emociones, ideas y cómo se sintieron en este lugar para al final exponerlo y contar lo más significativo de esta experiencia para sus vidas.</p>

6.8 Informe de Actividades

IDENTIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Socialización a padres de familia	Se socializó con las familias las dificultades identificadas en el proceso de las transiciones las cuales interfieren para que este se lleve de forma adecuada.	La actividad se dio de manera satisfactoria, donde hubo gran participación por parte de las familias dando claridad frente al proceso de las transiciones logrando que se genere un vínculo familiar e institucional.
Socialización al talento humano	Se inició una socialización al talento humano del entorno educativo donde se desarrolló la capacidad de observar, escuchar y promover la importancia frente a las dificultades identificadas en el proceso de las transiciones para emprender acciones de mejora y lograr así unos procesos exitosos.	Esta actividad permitió reflexionar de manera significativa frente a las practicas realizadas y a la vez se generaron planeas de mejor e intervención para acompañar los procesos de las transiciones.
Plan de trabajo	Se les compartió un plegable en el cual se consolidó el plan de trabajo que se ejecutó con las niñas y niños logrando una articulación de la familia, entorno educativo, espacio público y entidades gubernamentales.	La actividad fue desarrollada sin ningún tipo de dificultad, logrando que el plan de trabajo fuera identificado por cada uno de los miembros de la comunidad educativa (Familias, Instituciones educativas y demás participantes).
Reconozcamos nuestro cuaderno	Se les brindó a cada niña y niño el cuaderno traído desde casa, donde manipularon este según sus necesidades e intereses y partiendo de la identificación de figuras, formas, números, letras etc. finalizando así con un dibujo libre.	Las niñas y niños se mostraron muy activos y entusiasmados al reconocer un material nuevo donde identificaron las diferentes, figuras, formas, letras y números, que permitió de manera significativa la exploración e intervención con este.
Reconozcamos nuestro cuerpo	Luego de escuchar una historia llamativa referente a la autonomía y reconocimiento de su género se invitó a las niñas y niños a	Esta actividad fue de agrado para ellos, permitiendo que exploraran el material y crearan según sus capacidades

	desarrollar su capacidad de imaginación y creatividad partiendo de la observación de la una silueta sobre la cual ellos crearon su atuendo con el material ofrecido.	su propia silueta. Se realizó de forma dinámica e interactiva desde el reconocimiento e interpretación de sus emociones.
Adivinanzas	Se propuso un juego de adivinanzas con el fin de descubrir objetos, características de animales, relacionar formas e identificar colores estimulando el lenguaje de manera divertida y creativa dando un significado al proceso de tránsito armónico.	Fue una actividad que despertó gran interés en las niñas y niños resaltando en esta la importancia de implementar estrategias innovadoras a través de un juego interactivo.
Caja del tesoro	Como objeto provocador se utilizó la caja de los tesoros la cual cautivo la atención de las niñas y niños al descubrir lo que esta contenía (variedad de letras y el nombre de cada uno) donde a través de la observación identificaron las letras de su nombre y finalmente lo plasmaron con plastilina.	La actividad se realizó exitosamente ya que los niños mostraron gran habilidad frente a su motricidad fina, algunos ya identificaban su nombre y para otros fue su primer acercamiento, el descubrir a través de la comparación que algunos nombres tenían similitud dado a que eran iguales al de sus compañeros.
Lápices mágicos	La actividad consistió en una narración sobre el cuento “los lápices mágicos” donde se destacó el cuidado por el material y a través de una indagación con las niñas y niños se dialogó acerca del debido uso de estos, el respeto por el material del otro y las múltiples formas de realizar creaciones con estos materiales.	Con esta actividad se observó como las niñas y niños se familiarizaron con diversos materiales que harán parte en el proceso de tránsito y a su vez el cuidado que tuvieron con estos, se logró identificar el reconocimiento de letras y la creación de su nombre según sus saberes previos.

<p>Pasantía</p>	<p>Se reunieron los diferentes actores durante la jornada en la Institución Educativa (María Poussepin), allí se comenzó esta aventura con una bienvenida, en la cual se incluyeron canciones y una presentación de cada uno desde su rol, realizaron un recorrido por las instalaciones, reconocieron su nueva docente. Se propiciaron espacios de interacción y creación. Se concluyó la jornada con un agradecimiento a las personas que hicieron posible el proceso de transición, para lo cual cada niño y niña hizo entrega de un detalle como un recuerdo significativo para ambas instituciones.</p>	<p>Fue una experiencia cargada de emociones en la cual se resaltó la importancia de las familias en el acompañamiento de la pasantía y los procesos de las transiciones, los niños se mostraron tranquilos, seguros y participativos. Para nuevos procesos de transiciones coincidieron los diferentes actores en que la pasantía se debe realizar en varios momentos del año esto debido al éxito de la jornada.</p>
<p>Así fue la pasantía</p>	<p>Se dio inicio a un conversatorio con los niños acerca de la experiencia vivida en la pasantía: se dispusieron con diferentes materiales representación de las Instituciones Educativas en forma de escuela con el nombre respectivo; las niñas y niños se ubicaron en la asignada y con materiales como colores, lápices, crayolas plasmaron allí lo que más les gustó, luego de manera verbal contaron su experiencia en el grupo.</p>	<p>Recopilar las experiencias de las niñas y niños y sus expectativas durante la actividad de la pasantía, permitió identificar sus miedos, alegrías, emociones e ideas con relación a esta transición y cómo algunas de estas a través de este proceso se han transformado de manera positiva y favorable fortaleciendo el proceso exitoso de las transiciones.</p>

Conclusiones

Después de indagar y analizar la percepción de las familias, agentes educativas, niñas y niños acerca del proceso de tránsito que se presentaba en el " Centro de Desarrollo Infantil Las Cometas", es importante mencionar que lo observado permite resaltar algunos aspectos importantes en el proceso.

- El acompañamiento y articulación con diferentes entes territoriales especialmente la Secretaría de Educación y Cultura del municipio de Envigado quienes se involucran en la garantía de Atención Integral desde los diferentes componentes, uniendo esfuerzos a través de un talento humano competente y de constante acompañamiento.

- La emocionalidad es uno de los asuntos relevantes que se ha visto implicado a lo largo del trabajo, y de no ser fortalecida de manera oportuna podría generar rupturas en el proceso o cambios drásticos. Si se vincula y se aborda la dimensión socioafectiva genera un proceso más ameno, tranquilo y exitoso.

- Es fundamental el apoyarse en las políticas públicas y estrategias que brindan herramientas para intervenir de manera pertinente en las transiciones escolares, logrando un equilibrio desde lo pedagógico, educativo y social.

Referencias

- ALVARADO, S. V., & SUÁREZ, M. C. (2010). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Infancias imágenes*, 9(1).
- ALBORNOZ, E. (2017). La Adaptación Escolar. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 313–318. <https://orcid.org/0000-0003-0850-197X>
- ANDREA, V., & GUZMÁN, Z. (2020). *Ana María Arboleda Blandón Trabajo de Grado presentado para optar al título Licenciado en Educación Infantil Licenciado en Educación Preescolar Asesora : Catalina Gallego Tobón , Magister (MSc) en Educación Universidad de San Buenaventura Facultad de Edu.*
- ARGOS GONZÁLEZ, J., EZQUERRA MUÑOZ, M. P., & CASTRO ZUBIZARRETA, A. (2011). Escuchando la voz de la infancia en los procesos de cambio e investigación educativos. Aproximación al estudio de las transiciones entre las etapas de educación infantil y educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(5), 1–18. <https://doi.org/10.35362/rie5451651>
- BERLIN, L. J., DUNNING, R. D., & DODGE, K. A. (2011). Enhancing the transition to kindergarten: A randomized trial to test the efficacy of the “Stars” summer kindergarten orientation program. *Early Childhood Research Quarterly*, 26(2), 247–254. <https://doi.org/10.1016/J.ECRESQ.2010.07.004>
- BISQUERRA, A. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La muralla.
- BORDIGNON, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50–63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- BONILLA C., RODRIGUEZ, BONILLA -CASTRO, E y P, & SEHK, P. R., “Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales”. Editorial Norma, Bogotá, 2005, pp. 31-76.
- CÁZARES, L. (2007). La Enseñanza de las Ciencias Naturales en el Jardín de Niños. *Ethos educativo*, 39, 89-101.
- CECILIA, Y., & SORIANO, B. (2019). *Propuesta pedagógica para la articulación entre el grado Transición y Primero de Primaria , en el Colegio Externado Caro y Cuervo Propuesta pedagógica para la articulación entre el grado Transición y Primero de Primaria , en el Colegio Externado Caro y Cu.* 1–102.
- CHAN, W. L. (2009). The transition from kindergarten to primary school, as experienced by teachers, parents and children in Hong Kong.(Recuperado de:

[Http://Dx.Doi.Org/10.1080/03004430802586130](http://Dx.Doi.Org/10.1080/03004430802586130), 180(7), 973–993.
<https://doi.org/10.1080/03004430802586130>)

CRISPIN, M. L., ESQUIVEL, M., LOYOLA, M., & FREGOSO, A. (2011). Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia. [Autonomous Learning. Teaching guidelines]. In *Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia*. <https://n9.cl/qsq15>

DE COLOMBIA, R. (2011). *La propuesta de investigación está sujeta bajo las siguientes leyes vigentes: Constitución política Título II De Los Derechos, Las Garantías Y Los Deberes, Capítulo I De Los Derechos Fundamentales, Artículo N. 27 Estado garantiza las libertades de enseñan*. 1–154.

DOMINGUEZ, M., & MARTÍNEZ, F. (2015). Los modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. *Asociación Madrileña de Educadores Infantiles*, 1–41. (Recuperado de: http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm)

ECHEVERRÍA, E. (2015). *Filosofía para niños*. Ediciones SM.

EDUCACIÓN INICIAL - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. (n.d.). Retrieved October 23, 2021, from (Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>)

FABIAN, H., & DUNLOP, A. (2007). Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school. In *Children* (Issue January 2007). (Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147463e.pdf%5Cnhttp://strathprints.strath.ac.uk/43857/1/AlineDunlop1.pdf>)

GARDNER, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*

GARCÍA RANGEL, E. G., GARCÍA RANGEL, A. K., & REYES ANGULO, J. A. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 279–290. (Recuperado de: <https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.19.eg>)

GONZÁLEZ, M. & A. A. (2017). Del Preescolar a Primero De Primaria, Un Acercamiento Al Proceso De Articulación Inicial En El Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro Del Municipio De Tenjo, Cundinamarca. *Andrea Arias & Mariana González*, 1–103.

GONZÁLEZ MORENO, C. X., SOLOVIEVA, Y., & QUINTANAR ROJAS, L. (2010). Actividad reflexiva en preescolares: Perspectivas psicológicas y educativas. *Universitas Psychologica*, 10(2), 423–440. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy10-2.arpp>

GOLEMAN, Da. (1996). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara, ración Educativa Mayor del Desarrollo Editor.

GUTIÉRREZ DUARTE, S. A., & RUIZ LEÓN, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 9(17), 33–51. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.121

JIMÉNEZ, C. A. (2003). *Neuropedagogía, lúdica y competencias*. COOP. EDITORIAL MAGISTERIO.

MARGETTS, K. (2009). Early transition and adjustment and children's adjustment after six years of schooling. (Recuperado de: <Http://Dx.Doi.Org/10.1080/13502930903101511>, 17(3), 309–324. <https://doi.org/10.1080/13502930903101511>)

MARGETTS, K., & KIENIG, A. (2013). International perspectives on transition to school: Reconceptualising beliefs, policy and practice. *International Perspectives on Transition to School: Reconceptualising Beliefs, Policy and Practice*, 1–160. (Recuperado de: <https://doi.org/10.4324/9780203111802/INTERNATIONAL-PERSPECTIVES-TRANSITION-SCHOOL-KAY-MARGETTS-ANNA-KIENIG>)

MELLADO JIMÉNEZ, V., BORRACHERO, A. B., BRÍGIDO, M., MELO, L. V.,

MORAZÁN, F. (2014). *La Articulación Metodológica entre el*.

NACIONAL, U., & MARCOS, S. (n.d.). *Ecosistema educativo y fracaso escolar RAÚL CHOQUE LARRAURI*.

PARA, E., DISEÑO, E. L., INVESTIGACIÓN, D. E. T. D. E., & PROPUESTA, U. N. A. (2011). Elementos Para El Diseño De Técnicas De Investigación: Una Propuesta De Definiciones Y Procedimientos En La Investigación Científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277–297.

PASCAL, C., & BERTRAM, T. (2009). Listening to young citizens: The struggle to make real a participatory paradigm in research with young children. *European Early Childhood Education Research Journal*, 17(2), 249–262. (Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/13502930902951486>)

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, (Recuperado de: <https://dle.rae.es/l%C3%BAdico>)

SPRADLEY, J.P. (1980). *Participant Observation*, Nueva York, Rinehart & Winston

VÁSQUEZ RODRÍGUEZ, F. (2010). Estrategias de enseñanza Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. In *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. (Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>)

VOGLER, P., CRIVELLO, G., & WOODHEAD, M. (2008). *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas*. Fundación Bernard van Leer.

Anexos

1. Guía de observación

	GUÍA DE OBSERVACIÓN	UNIMINUTO	
Proyecto:	Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar.	Observación	Nº 1
Lugar:	Centro de Desarrollo Infantil Las Cometas	Escena/Eventos:	Asamblea, lectura de cuento y creación colectiva.
Hora inicio:	10:00 am	Código de registro gráfico y audiovisual.	1
Hora final:	11:00 am		
Participantes	Laura Castaño reyes-628791/ Paula Andrea castaño valle- 636866/Sara María Ríos Franco -638235 – Docentes, Niñas y niños entre los 4 años y 6 años de edad.		
Objetivo.	Percepción que tienen las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil Las Cometas con relación a la escuela, visualizando sus imaginarios, temores y saberes previos, con el fin de establecer estrategias que permitan un tránsito armónico.		
Descripción (observación directa)			
Aspectos Relevantes			
Análisis			
Hallazgos:			

2. Consentimiento informado

ENTREVISTA N° 1: A Alumnos y maestras

1. TITULO DEL PROYECTO. **Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar.**

EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar los factores de fracaso escolar en el tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar.

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Conocer la percepción que tienen los niños sobre la escuela con el fin de lograr un tránsito armonioso.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciadas Maestras

Agradecemos su valiosa participación en el proyecto de investigación: Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar que tiene como OBJETIVO: Conocer la percepción que tienen los niños sobre la escuela con el fin de lograr un tránsito exitoso. Esta entrevista consta de 7 preguntas tardará como máximo 15 minutos. La información suministrada es confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos para este proyecto de investigación.

La participación de este estudio es totalmente voluntaria. Sus respuestas serán codificadas numéricamente y por lo tanto serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede enviar sus preguntas a la investigadora Laura Castaño Reyes correo: Lcastanorey@uniminuto.edu.co; igualmente puede abandonar la entrevista en cualquier momento sin que haya perjuicio alguno, si alguna de las preguntas le parece incómodas, tiene el derecho de no responderla.

Si es de su interés, le compartiremos los resultados del mismo una vez finalizado.

Acepto SI ____ NO _____ participar voluntariamente en esta investigación y he sido informado (a) del objeto de la misma, el tiempo y número de preguntas a responder, el uso de carácter confidencial de la información, y el contacto para aclarar dudas.

3. Cuestionario a padres de familia

PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	SÍ	NO
1. ¿Colabora usted en la realización de las tareas de sus hijos?		
2. ¿Entiende usted las temáticas trabajadas por el profesor en las clases?		
3. ¿Repasa con sus hijos las temáticas y talleres trabajados en clase?		
4. ¿Considera usted que su hijo presenta dificultades con el área de matemáticas?		
5. ¿Está usted al tanto del desempeño académico de sus hijos?		

4. Entrevista a docentes

		FICHA DE ENTREVISTA		UNIMINUTO
Proyecto:	Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar.	Fecha:		
Lugar:	Centro de Desarrollo Infantil Las Cometas	Dirigida a:	Docentes y agentes educativas del grado constructores	
Objetivo de la entrevista	Conocer aspectos importantes que identifican las docentes en el proceso de tránsito escolar			
PREGUNTAS		RESPUESTAS		
1. ¿Cuál es el último nivel educativo cursado?				
2. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?				
3. ¿Te encuentras en periodo de cualificación actualmente?				
4. ¿Qué herramientas o estrategias utilizas para un tránsito exitoso?				
5. ¿Qué habilidades y aptitudes identificas en los niños y las niñas que aporten para el proceso de tránsito?				
6. ¿Qué factores inciden en el éxito o fracaso en el proceso de tránsito escolar?				

5. Entrevista a los niños y niñas

		FICHA DE ENTREVISTA		UNIMINUTO
Proyecto:	Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar.	Fecha:	8/09/2021	
Lugar:	Centro de desarrollo Infantil Las Cometas	Dirigida a:	Niños y niñas del grado constructores	
Objetivo de la entrevista	Conocer la percepción que tienen los niños sobre la escuela con el fin de lograr un tránsito armonioso.			
PREGUNTAS			RESPUESTAS	
1. ¿Cómo te imaginas la escuela?				
2. Conoces la escuela y sabes cómo se llama?				
3. ¿Cómo será tu profe?				
4. ¿Qué te gustaría aprender en la escuela?				
5. ¿Qué vas a llevar a tu escuela?				
6. ¿Quién te va a acompañar?				

Tránsito desde los centros de desarrollo infantil a la educación escolar: Causas del fracaso escolar.

7. ¿Cómo te sientes para ir a la nueva escuela?	
---	--

6. Consentimientos firmados docentes

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

TITULO DEL PROYECTO. Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar.

EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar los factores los factores de fracaso escolar en el tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Conocer la percepción que tienen los niños y las maestras sobre la escuela con el fin de lograr un tránsito armonioso.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciadas Maestras

Agradecemos su valiosa participación en el proyecto de investigación: Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar que tiene como objetivo conocer la percepción que tienen los niños sobre la escuela con el fin de lograr un tránsito armonioso. Esta entrevista consta de 6 preguntas tardará como máximo 15 minutos. La información suministrada es confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos para este proyecto de investigación.

La participación de este estudio es totalmente voluntaria. Sus respuestas serán codificadas numéricamente y por lo tanto serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede enviar sus preguntas a la investigadora Laura Castaño Reyes correo: Lcastanorey@uniminuto.edu.co; igualmente puede abandonar la entrevista en cualquier momento sin que haya perjuicio alguno, si alguna de las preguntas le parece incómodas, tiene el derecho de no responderla.

Si es de su interés, le compartiremos los resultados del mismo una vez finalizado.

Acepto SI NO participar voluntariamente en esta investigación y he sido informado (a) del objeto de la misma, el tiempo y número de preguntas a responder, el uso de carácter confidencial de la información, y el contacto para aclarar dudas.

Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el alcance de la investigación, así como mis derechos y responsabilidades al participar en ella.

En constancia firmo:

Firma: Adriana Edneverri A

Fecha: 15/07/2021

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

TITULO DEL PROYECTO. Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar.

EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar los factores los factores de fracaso escolar en el tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Conocer la percepción que tienen los niños y las maestras sobre la escuela con el fin de lograr un tránsito armonioso.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciadas Maestras

Agradecemos su valiosa participación en el proyecto de investigación: Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar que tiene como objetivo conocer la percepción que tienen los niños sobre la escuela con el fin de lograr un tránsito armonioso. Esta entrevista consta de 6 preguntas tardará como máximo 15 minutos. La información suministrada es confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos para este proyecto de investigación.

La participación de este estudio es totalmente voluntaria. Sus respuestas serán codificadas numéricamente y por lo tanto serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede enviar sus preguntas a la investigadora Laura Castaño Reyes correo: Lcastanorey@uniminuto.edu.co; igualmente puede abandonar la entrevista en cualquier momento sin que haya perjuicio alguno, si alguna de las preguntas le parece incómodas, tiene el derecho de no responderla.

Si es de su interés, le compartiremos los resultados del mismo una vez finalizado.

Acepto SI NO participar voluntariamente en esta investigación y he sido informado (a) del objeto de la misma, el tiempo y número de preguntas a responder, el uso de carácter confidencial de la información, y el contacto para aclarar dudas.

Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el alcance de la investigación, así como mis derechos y responsabilidades al participar en ella.

En constancia firmo:

Firma: Sandra Pineda

Fecha: 15/07/2021

7. Consentimientos firmados familias

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Consentimiento informado.

TITULO DEL PROYECTO. Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar.

EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar los factores los factores de fracaso escolar en el tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Conocer la percepción que tienen los niños sobre la escuela con el fin de lograr un tránsito armonioso.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciados Padres de familia

Agradecemos su valiosa participación en el proyecto de investigación: Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar que tiene como objetivo conocer la percepción que tienen los niños sobre la escuela con el fin de lograr un tránsito armonioso. Este cuestionario consta de 5 preguntas tardará como máximo 15 minutos. La información suministrada es confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos para este proyecto de investigación.

La participación de este estudio es totalmente voluntaria. Sus respuestas serán codificadas numéricamente y por lo tanto serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede enviar sus preguntas a la investigadora Laura Castaño Reyes correo: Lcastanorey@uniminuto.edu.co; igualmente puede abandonar la entrevista en cualquier momento sin que haya perjuicio alguno, si alguna de las preguntas le parece incómodas, tiene el derecho de no responderla.

Si es de su interés, le compartiremos los resultados del mismo una vez finalizado.

Acepto SI NO participar voluntariamente en esta investigación y he sido informado (a) del objeto de la misma, el tiempo y número de preguntas a responder, el uso de carácter confidencial de la información, y el contacto para aclarar dudas, adicionalmente, al firmar el consentimiento informado autorizo la participación de mi hijo, hija o acudido en los grupos que se han planificado, y que la información recolectada de manera escrita, gráfica y/o audiovisual puede ser utilizada de la forma que el investigador estime conveniente para fines académicos, es decir, solamente serán comunicados en publicaciones científicas o de divulgación institucional y en eventos académicos.

Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el alcance de la investigación, así como mis derechos y responsabilidades al participar en ella.

En constancia firmo:

Firma: Cristina Castaño A.

Fecha: 15/02/2021

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Consentimiento informado.

TITULO DEL PROYECTO. Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar.

EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar los factores los factores de fracaso escolar en el tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Conocer la percepción que tienen los niños sobre la escuela con el fin de lograr un tránsito armonioso.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciados Padres de familia

Agradecemos su valiosa participación en el proyecto de investigación: Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar que tiene como objetivo conocer la percepción que tienen los niños sobre la escuela con el fin de lograr un tránsito armonioso. Este cuestionario consta de 5 preguntas tardará como máximo 15 minutos. La información suministrada es confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos para este proyecto de investigación.

La participación de este estudio es totalmente voluntaria. Sus respuestas serán codificadas numéricamente y por lo tanto serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede enviar sus preguntas a la investigadora Laura Castaño Reyes correo: Lcastanorey@uniminuto.edu.co; igualmente puede abandonar la entrevista en cualquier momento sin que haya perjuicio alguno, si alguna de las preguntas le parece incómodas, tiene el derecho de no responderla.

Si es de su interés, le compartiremos los resultados del mismo una vez finalizado.

Acepto SI NO participar voluntariamente en esta investigación y he sido informado (a) del objeto de la misma, el tiempo y número de preguntas a responder, el uso de carácter confidencial de la información, y el contacto para aclarar dudas, adicionalmente, al firmar el consentimiento informado autorizo la participación de mi hijo, hija o acudido en los grupos que se han planificado, y que la información recolectada de manera escrita, gráfica y/o audiovisual puede ser utilizada de la forma que el investigador estime conveniente para fines académicos, es decir, solamente serán comunicados en publicaciones científicas o de divulgación institucional y en eventos académicos.

Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el alcance de la investigación, así como mis derechos y responsabilidades al participar en ella.

En constancia firmo:

Firma: Marcela Villagaj

Fecha: 15/02/2021

Tránsito desde los centros de desarrollo infantil a la educación escolar: Causas del fracaso escolar.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Consentimiento informado.

TITULO DEL PROYECTO. Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar.

EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar los factores los factores de fracaso escolar en el tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Conocer la percepción que tienen los niños sobre la escuela con el fin de lograr un tránsito armonioso.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciados Padres de familia

Agradecemos su valiosa participación en el proyecto de investigación: Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar que tiene como objetivo conocer la percepción que tienen los niños sobre la escuela con el fin de lograr un tránsito armonioso. Este cuestionario consta de 5 preguntas tardará como máximo 15 minutos. La información suministrada es confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos para este proyecto de investigación.

La participación de este estudio es totalmente voluntaria. Sus respuestas serán codificadas numéricamente y por lo tanto serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede enviar sus preguntas a la investigadora Laura Castaño Reyes correo: Lcastanorey@uniminuto.edu.co; igualmente puede abandonar la entrevista en cualquier momento sin que haya perjuicio alguno, si alguna de las preguntas le parece incómodas, tiene el derecho de no responderla.

Si es de su interés, le compartiremos los resultados del mismo una vez finalizado.

Acepto SI NO participar voluntariamente en esta investigación y he sido informado (a) del objeto de la misma, el tiempo y número de preguntas a responder, el uso de carácter confidencial de la información, y el contacto para aclarar dudas, adicionalmente, al firmar el consentimiento informado autorizo la participación de mi hijo, hija o acudido en los grupos que se han planificado, y que la información recolectada de manera escrita, gráfica y/o audiovisual puede ser utilizada de la forma que el investigador estime conveniente para fines académicos, es decir, solamente serán comunicados en publicaciones científicas o de divulgación institucional y en eventos académicos.

Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el alcance de la investigación, así como mis derechos y responsabilidades al participar en ella.

En constancia firmo:

Firma: Jenny Natalia Pérez García

Fecha: 15/07/2021

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Consentimiento informado.

TITULO DEL PROYECTO. Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar.

EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar los factores los factores de fracaso escolar en el tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Conocer la percepción que tienen los niños sobre la escuela con el fin de lograr un tránsito armonioso.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciados Padres de familia

Agradecemos su valiosa participación en el proyecto de investigación: Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar que tiene como objetivo conocer la percepción que tienen los niños sobre la escuela con el fin de lograr un tránsito armonioso. Este cuestionario consta de 5 preguntas tardará como máximo 15 minutos. La información suministrada es confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos para este proyecto de investigación.

La participación de este estudio es totalmente voluntaria. Sus respuestas serán codificadas numéricamente y por lo tanto serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede enviar sus preguntas a la investigadora Laura Castaño Reyes correo: Lcastanorey@uniminuto.edu.co; igualmente puede abandonar la entrevista en cualquier momento sin que haya perjuicio alguno, si alguna de las preguntas le parece incómodas, tiene el derecho de no responderla.

Si es de su interés, le compartiremos los resultados del mismo una vez finalizado.

Acepto SI NO participar voluntariamente en esta investigación y he sido informado (a) del objeto de la misma, el tiempo y número de preguntas a responder, el uso de carácter confidencial de la información, y el contacto para aclarar dudas, adicionalmente, al firmar el consentimiento informado autorizo la participación de mi hijo, hija o acudido en los grupos que se han planificado, y que la información recolectada de manera escrita, gráfica y/o audiovisual puede ser utilizada de la forma que el investigador estime conveniente para fines académicos, es decir, solamente serán comunicados en publicaciones científicas o de divulgación institucional y en eventos académicos.

Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el alcance de la investigación, así como mis derechos y responsabilidades al participar en ella.

En constancia firmo:

Firma: [Firma]

Fecha: 15/7/2021

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Consentimiento informado.

TITULO DEL PROYECTO. Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar.

EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar los factores los factores de fracaso escolar en el tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Conocer la percepción que tienen los niños sobre la escuela con el fin de lograr un tránsito armonioso.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciados Padres de familia

Agradecemos su valiosa participación en el proyecto de investigación: Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar que tiene como objetivo conocer la percepción que tienen los niños sobre la escuela con el fin de lograr un tránsito armonioso. Este cuestionario consta de 5 preguntas tardará como máximo 15 minutos. La información suministrada es confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos para este proyecto de investigación.

La participación de este estudio es totalmente voluntaria. Sus respuestas serán codificadas numéricamente y por lo tanto serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede enviar sus preguntas a la investigadora Laura Castaño Reyes correo: Lcastanorey@uniminuto.edu.co; igualmente puede abandonar la entrevista en cualquier momento sin que haya perjuicio alguno, si alguna de las preguntas le parece incómodas, tiene el derecho de no responderla.

Si es de su interés, le compartiremos los resultados del mismo una vez finalizado.

Acepto SI NO participar voluntariamente en esta investigación y he sido informado (a) del objeto de la misma, el tiempo y número de preguntas a responder, el uso de carácter confidencial de la información, y el contacto para aclarar dudas, adicionalmente, al firmar el consentimiento informado autorizo la participación de mi hijo, hija o acudido en los grupos que se han planificado, y que la información recolectada de manera escrita, gráfica y/o audiovisual puede ser utilizada de la forma que el investigador estime conveniente para fines académicos, es decir, solamente serán comunicados en publicaciones científicas o de divulgación institucional y en eventos académicos.

Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el alcance de la investigación, así como mis derechos y responsabilidades al participar en ella.

En constancia firmo:

Firma: Alexa Trujillo Mejía G.

Fecha: 15/07/2021

EVIDENCIAS



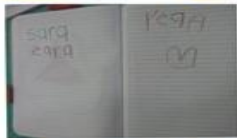
El Juego de las letras



Juego de Competencia para descubrir letras y construir su nombre



Creación del nombre en plastilina



Creaciones en el cuaderno de tránsito Armónico



Socialización de la Pasantía y su significado

