



LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

MANUELA CANO VARGAS

NOHEMY RENDON ALZATE

SANDRA PATRICIA CASTAÑO SERNA

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2022

La transición escolar y su influencia en el proceso de aprendizaje en la dimensión cognitiva.

Manuela Cano Vargas

Nohemy Rendon Alzate

Sandra Patricia Castaño Serna

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía
Infantil

Asesor(a)

Jesús Andrés Vélez Vélez

Título académico

Magister en Educación

Candidato a Doctor en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2022

Dedicatoria

Primeramente, a Dios gracias, por permitirnos tantos aprendizajes y llegar a tan anhelado momento, por tantos triunfos y sueños que se cumplieron con el pasar de cada semestre, y aquellas situaciones que fortalecieron cada dificultad.

A cada una de las personas que valoraron el presente trabajo de investigación que con tanto esfuerzo hemos construido; y a cada integrante de este equipo de trabajo que logró cosechar bases inigualables de edificación, superación y responsabilidad constante.

A los maestros quienes alentaron el proceso de aprendizaje, con cada aporte valioso para la vida personal, académica y laboral y quienes fueron gran motivación para continuar con más deseo e incentivaron un espíritu luchador y de fuerza para no desfallecer.

Para ellos es a quienes va dirigido esta dedicatoria, pues son quienes han hecho parte de este proceso incondicionalmente.

Agradecimientos

Queremos expresar toda la gratitud a Dios por guiar cada paso de esta carrera, por ser la fuerza en los momentos de debilidad y por brindar una vida llena de aprendizajes y lindas experiencias que no solo aportan a la vida académica sino también a la vida personal y laboral.

Profundo agradecimiento a la directora Diana Patricia Henao del hogar infantil Lunita Clara por confiar en este proyecto y abrir las puertas para permitir realizar todo el proceso del proyecto de investigación “la transición escolar y su influencia en el proceso de aprendizaje en la dimensión cognitiva” dentro del establecimiento educativo, y sobre todo a las compañeras que integraron el grupo de dicho proyecto, en la cual gracias a su constante trabajo y dedicación se logró avanzar y cumplir con los propósitos propuestos.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por darnos pautas para el presente trabajo, e inculcar en estos cinco años de estudios y aprendizajes constantes, el valor del trabajo en equipo y la entrega que se requiere en si para lograr resultados positivos tanto en la vida académica, laboral como personal.

Contenido

1 Lista de tablas.....	8
2 Lista de figuras	9
3 Lista de anexos.....	10
4 Resumen y palabras clave.....	11
5 Abstract.....	12
6 introducción.....	13
7 CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	15
Planteamiento del problema	15
1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación.....	19
Objetivos	23
1.4.1. Objetivo general.	23
1.4.2. Objetivos específicos.....	23
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	24
2. Marco Referencial.....	24
2.1 Antecedentes	24
2.2 Marco legal.....	32
2.3 Marco teórico referencial	36
3.1 Educación formal:	44
8. CAPÍTULO III METODOLOGÍA	50
3 Diseño metodológico	50
3.1 Enfoque y tipo de investigación	50
3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos).....	52
3.3 Técnicas e instrumentos	55
3.4 Procedimientos	57
9 CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	58
4. Análisis de resultados.....	58

4.1 Encuesta a padres de familia y acudientes.	60
4.2 Resultado encuesta a docentes.	67
4.3 Resultado entrevista a los niños y niñas.	76
4.4 Resultado registro de observación.	81
10 CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
5. Conclusiones	85
6. Recomendaciones	87
11 CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	89
7. El juego como estrategia lúdica, que permita una transición armónica, en el paso de la educación inicial a la educación formal.	89
7.1 Descripción de la propuesta.	89
7.2 Justificación.....	90
7.3 Objetivos	91
7.3.1 Objetivo general	91
7.3.2 Objetivos específicos.....	91
7.4 Marco teórico.....	92
7.5 Metodología y cronograma de actividades de intervención	96
7.5.1 Informe de las actividades.....	112
Actividad 1: La escuela de mis sueños.	112
Actividad 2: Me integro al grupo	114
Actividad 3: Sembrando plantas	116
Actividad 4: Las emociones.....	117
Actividad 5: La lonchera saludable.....	120
Actividad 6: Mi colegio.....	121
Actividad 7: Un medio ambiente maravilloso.....	123
Actividad 8: Buscando un tesoro	125
Actividad 9: Jugando descubro mil aventuras	127
Actividad 10: Soy grande.....	129
8. Referencias.....	131
9. Anexos.....	136
9.1 Anexo 1. Formato encuesta dirigida a padres de familia y acudientes.	136
9.2 Anexo 2. Formato encuesta dirigida a docentes.....	138

9.3 Anexo 3. Entrevista a los niños y niñas.	146
9.4 Anexo 4. Formato registro de observación.....	149
9.5 Anexo 5. Consentimiento informado.....	151
9.6 Anexo 6. Fase 2 Capacitación a padres de familia.	166
9.7 Anexo 7. Fase 2 capacitación docente.....	167
9.8. Anexo 8. Carta de aceptación.....	169

1 Lista de tablas

(Tabla 1) Formato de observación	82
(Tabla 2) Guía de capacitación fase 2	97
(Tabla 3) Cronograma de actividades	99

2 Lista de figuras

Figura 1: Aspectos de autonomía.....	60
Figura 2: Aspecto de independencia.....	61
Figura 3: Aspecto de socialización.....	62
Figura 4: Cambios conductuales y de humor.....	63
Figura 5: Conocimiento de temores frente al nuevo contexto.....	64
Figura 6: Cambios repentinos en el ambiente familiar.....	66
Figura 7: Acompañamiento docente.....	68
Figura 8: Motivación y aceptación.....	69
Figura 9: Dificultades cognitivas o motrices.....	70
Figura 10: Ejecución de actividades pedagógicas y de sensibilización.....	71
Figura 11: Capacitación a familias y acudientes.....	72
Figura 12: Metodología implementada.....	73
Figura 13: Empalme institucional.....	74
Figura 14: Perspectiva docente.....	75
Figura 15: Consideración del nuevo entorno.....	77
Figura 16: Contextualización del proceso transicional.....	78
Figura 17: Panorama acerca del nuevo contexto.....	79
Figura 18: Percepciones.....	80

3 Lista de anexos

9.1 Anexo 1. Formato encuesta dirigida a padres de familia y acudientes.....	136
9.2 Anexo 2. Formato encuesta dirigida a docentes.	138
9.3 Anexo 3. Entrevista a los niños y niñas.	146
9.4 Anexo 4. Formato registro de observación.	149
9.5 Anexo 5. Consentimiento informado.	151
9.6 Anexo 6. Fase 2 Capacitación a padres de familia.	166
9.7 Anexo 7. Fase 2 capacitación docente.	167
9.8. Anexo 8. Carta de aceptación.	169

4 Resumen y palabras clave.

El presente proyecto de investigación se planteó después de realizar un ejercicio de observación con los niños y niñas del nivel D del Hogar Infantil Lunita Clara, al realizar el tránsito armónico a la educación formal, centrándose en la influencia en los procesos de aprendizaje desde la dimensión cognitiva en los niños y niñas; cabe resaltar que la metodología implementada por las modalidades de Hogares Infantiles, parte de los pilares de la educación como son las actividades rectoras; el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura; así pues, los niños y niñas transitan a la educación formal, donde la metodología cambia según el enfoque de cada institución, en la cual la fuerte incidencia de este cambio, ha de ser para los niños y niñas una etapa en la cual surgen variedad de cambios y adaptaciones apresuradas a las cuales deben acoplarse. Por tanto, dicho trabajo, está centrando en crear y plantear actividades pedagógicas que disminuyan los procesos desfavorables durante la transición escolar, enfocados no solo a los alumnos sino también a las familias y el equipo docente, como eje primordial en la modalidad de hogares infantiles.

Palabras clave: transición armónica, hogar infantil, alumnos, familia, docentes.

5 Abstract

The present research project was proposed after conducting an observation exercise with the children of level D of the Lunita Clara Children's Home, when making the harmonious transition to formal education, focusing on the influence on the learning processes from the cognitive dimension in children; it should be noted that the methodology implemented by the modalities of Children's Homes, part of the pillars of education such as the guiding activities; games, art, exploration of the environment and literature; in this way, children transition to formal education, where the methodology changes according to the approach of each institution, in which the strong incidence of this change, has to be for children a stage in which a variety of changes and hurried adaptations arise and to which they must adapt. Therefore, this work is focused on creating and proposing pedagogical activities that reduce the unfavorable processes during the school transition, focused not only on the students but also on the families and the teaching team, as the main axis in the modality of children's homes.

Keywords: transición armónica, hogar infantil, alumnos, familia, docente.

6 introducción

La transición armónica en la primera infancia es un paso importante en los niños y niñas, porque marca un proceso de socialización y construcción de aprendizajes en cada etapa, permitiendo un adecuado desarrollo de los niños y niñas en las diferentes etapas de la vida. Por ende, el presente trabajo de investigación se realizó con el fin de indagar cada uno de los procesos de transición en el desarrollo de la dimensión cognitiva en la modalidad de la educación inicial a la educación formal, y respondiendo al cómo repercute este en su aprendizaje.

Para alcanzar este propósito se ha planteado como meta analizar las principales dificultades en el nivel de jardín del hogar infantil Lunita Clara, que inciden de manera positiva en el tránsito escolar. Para hacer posible este interrogante se implementó trabajar con una metodología o enfoque de investigación cualitativo. Allí se identificaron factores o rasgos de los niños y niñas con quienes se implementaron diversas técnicas e instrumentos para recolectar datos; como lo fueron observación directa, encuestas y entrevistas para padres de familia, estudiantes y docentes; lo que podrá permitir reconocer factores a nivel familiar, e ítems sobre independencia y autonomía, entre otros.

Finalmente se ejecutarán en el proceso de intervención, en el hogar infantil Lunita Clara, 10 actividades pedagógicas, siempre enfocadas en los pilares de la educación como lo fueron el juego, arte, exploración del medio y literatura, siendo estas esenciales para potencializar el

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

14

desarrollo de los niños y niñas no solo en el ámbito escolar sino en los demás entornos, permitiéndole tener una adecuada comunicación, adaptación a cambios, socialización, comunicación y construcción de aprendizajes.

7 CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.

Planteamiento del problema

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

1.1 Descripción del problema

Cada ser humano, a lo largo de su vida pasa por una serie de cambios que denotan procesos en los cuales simplemente, pasan de un ambiente a otro, que posibilitan oportunidades para el desarrollo humano y el aprendizaje para la vida. Es así como en transición escolar se incluyen cambios que hacen los niños de un lugar o fase de la educación a otro, a través del tiempo, y que representan desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, al estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo. Durante este aprestamiento escolar interfiere el desarrollo emocional, social, cognitivo, lingüístico, motor y físico, que comprende procesos favorables y desfavorables para dichas transiciones. Sin embargo, muchas veces se deja atrás la importancia que tiene la transición de la educación inicial a la educación formal, porque se piensa que es un proceso normal que todo niño y niña debe enfrentar, lo que omite en sí en ocasiones a que el niño se vea afectado por este paso y comienzan una serie de dificultades en su labor académica.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

16

En el hogar infantil Lunita Clara, un factor importante durante la transición de la educación inicial a la educación formal, se da a entender cuando los niños transitan del hogar infantil al grado preescolar, lo cual comprende cambios en la metodología de enseñanza aprendizaje, puesto que en el hogar infantil se implementan estrategias que favorecen el aprendizaje en la dimensión cognitiva lo cual hace énfasis en los interés y necesidades de los niños, como lo es el ámbito motriz fino y grueso. Mientras que en la educación formal la metodología cambia según el enfoque de la institución, y es desde allí donde se ve reflejado el miedo, el rechazo, la inseguridad, el fracaso y en el peor de los casos la deserción escolar, debido a que el nivel de exigencia es superior, donde la permanencia dentro del aula, es más prolongada, y se reduce significativamente el tiempo para jugar (SciELO, 2017, P 13).

Adicionalmente se observa durante las practicas pedagógicas aplicadas en el hogar infantil, que el profesorado no articula estructuradamente unidades de aprendizaje o herramientas que preparen de manera armónica dicho proceso en los niños, lo que hace que el proceso de articulación inicial se vea afectado porque de una u otra manera, son ellos quienes van a evidenciar dicho tránsito. A su vez los padres de familia en ocasiones sobreprotegen a los niños, viéndose reflejado en la autonomía y comportamientos generales, pues reflejan acciones que no benefician el proceso transicional de sus hijos, y cada vez son más dependientes de ellos; sin tener en cuenta que pronto tendrán que adaptarse a nuevos cambios presentes en su vida, tanto escolar como personal; lo que les impide percibir gran curiosidad por todo lo que los rodea y se

encuentran en su entorno. Como tal en el ejercicio docente no se está brindando el favorecimiento del desarrollo del niño en cada una de sus dimensiones, para lo cual no se asimila de manera satisfactoria el grado de primero de primaria, sin dejar de lado los factores antes mencionados, que influyen durante este periodo transicional en el aprendizaje de los niños y niñas.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera se da el proceso de transición en el desarrollo de la dimensión cognitiva en las modalidades de la educación inicial a la educación formal, y cómo estos repercuten en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas?

Cabe resaltar que las modalidades de educación inicial promueven el desarrollo integral de los niños y niñas, mediante la ley 1804 de 2006 en el que toman como elemento principal el reconocer sus características y las particularidades de los contextos en que viven y favorecen las interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado en los niños y niñas (CongresodeColombia, 2016) . Por tal motivo se aborda la transición escolar en las modalidades de hogares infantiles a la educación formal, en base a la dimensión cognitiva frente al proceso de aprendizaje de los niños y niñas., los cuales generan un cambio transcendental, debido a que los niños y niñas experimentan nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su identidad y en las formas de relación con otros.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

18

Dicha dimensión considera dentro del aprendizaje, evaluar las distintas habilidades cognitivas que se consideran básicas para la transición del niño desde la educación inicial a la educación formal (Linzaga, 2021). Por tanto, esta dimensión contribuye a apoyar y preparar a los niños para los desafíos del futuro, a través de las matemáticas, la lectura, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La cual contempla ítems que exploran lenguaje, conocimiento general, nociones lógico-matemáticas y otras capacidades.

Se ha evidenciado a partir de observaciones, que una de las principales dificultades que se puede hacer notaria en el nivel de jardín del hogar infantil Lunita Clara, y la cual se aborda para el desarrollo de esta investigación, es cómo las estrategias que se implementan para la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas insidien de una manera positiva en el transito escolar, así como también el acompañamiento familiar, ya que desde estos espacios se potencia el desarrollo cognitivo, social y físico desde el juego, el arte la literatura y la exploración del medio. Como parte fundamental del goce efectivo de los derechos de la primera infancia y su desarrollo integral y la política de Estado de Cero a siempre, y la Ley 1804, 2016, la cual comprende, en su artículo 13, las funciones del Ministerio de Educación Nacional (de ahora en adelante MEN), dentro de las cuales resalta “liderar la construcción e implementación de orientaciones de política pública para favorecer la transición armónica de los niños y las niñas de primera infancia en el sistema educativo” (CongresodeColombia, 2016, p. 9)

De acuerdo con lo anterior se puede deducir que la ley es clara, sin embargo, desde las aulas de educación inicial se evidencia, la falta de acompañamiento familiar y las limitaciones

que las docentes manifiestan frente a las estrategias y metodologías que pueden implementar, para lograr un tránsito armónico en los niños y niñas.

1.3 Justificación

Una buena articulación educativa le brinda a los niños y niñas las condiciones necesarias para una adecuada adaptación y desenvolvimiento en los diferentes escenarios y niveles escolares (Poveda, 2017), pues dicho así se pretende asegurar una progresión y un avance en su formación inicial para que continúe su ciclo académico a través del respeto de sus particularidades, necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, su potencial humano, sus diferencias y sus capacidades.

La siguiente investigación está enfocada en analizar los cambios que prevalecen en cada uno de los niños y niñas del nivel de jardín, al transitar al grado de preescolar en educación formal, donde se comprende como un fenómeno o situación de la cual se hace conciencia y delimita la atención en los hechos presentes, en la diferencia que hay entre el nivel de jardín al preescolar, desde la dimensión cognitiva en el ámbito curricular, didáctico, y en la metodología de los ambientes de aprendizaje. Y es ahí donde se hacen notorios los miedos e inseguridades para los niños y niñas, en el paso entre estos dos niveles educativos, sin tener en cuenta la adaptación que se tiene en el nivel inicial, como las rutinas, técnicas y ritmos de aprendizaje.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

20

Por tanto, se hace importante propiciar a los niños y niñas que van a realizar ese tránsito armónico, variedad de aspectos positivos, además de apoyarlos en sus debilidades encaminadas a respetar normas y expresarse como ellos son. Se trata de siempre reconocerlos como personas poseedoras de saberes que van siempre construyéndolos de acuerdo con los ambientes o entornos en los que se encuentran.

Por esto el siguiente estudio estará enfocado en analizar ¿cómo es ese proceso de transición en las modalidades de educación inicial a la educación formal? y como estos repercuten en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, haciendo énfasis en la dimensión cognitiva, por lo tanto se hace necesario iniciar con la implementación de estrategias, concientización, desarrollo de espacios ambientados para crear seguridad, y para que dicho proceso no se vea afectado por factores que pueden ser causantes de deserción, inseguridad, o comportamientos inadecuados que desfavorecen su integralidad en el entorno en el que están inmersos, y su desarrollo emocional; donde el docente debe incorporar actividades que propicien integralidad y contribuyan así, a las metas educativas propuestas por la familia y el educando.

Lo anteriormente mencionado hace referencia al concepto de transición escolar, visto como una estrategia favorecedora de aprendizajes, mediado por una serie de cambios que pretende no provocar frustraciones en los niños y niñas (Alvarez, 2018, pág. 14). Es decir, la transición escolar puede surgir de manera armónica y positiva en cuanto a la adquisición de nuevos aprendizajes, y que dicho proceso debe articular la familia, su entorno y la escuela; donde

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

21

el docente y el alumno deben ser los protagonistas, planificando experiencias enriquecedoras al momento de realizar la transición, que regularmente surgen en edades de los cinco a los seis años. Bien pareciera por la información previa que, el rol de los padres o la familia es decisivo en la transición escolar de los niños y niñas, pues todo el tiempo estarán sujetos a variedad de ciclos cambiantes, que de una manera u otra sus padres responsablemente deban participar generando espacios significativos, para que el niño o la niña se reconozca como parte de su familia, acertando así a beneficiar su trayectoria escolar. Además (Quiroga, 2010) menciona que la armonía familiar, la comprensión y el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de sistemas de valores que se refieren a estados finales de la existencia y a comportamientos deseables en el ámbito escolar.

Para comprender lo expresado se aborda que, el nivel jardín D, del hogar infantil Lunita Clara, ha mostrado notoriamente en los últimos años, dificultades en el tránsito escolar, puesto que la modalidad hogar infantil cuenta con trabajo pedagógico basado en los 4 pilares de la educación infantil, (arte, juego, literatura, exploración del medio) y con un modelo pedagógico constructivo social, lo que no permite el aprendizaje basado en un currículo ni por áreas, si no que desde el hogar infantil se incentiva a explorar el medio a su manera. Ahora entonces, el porqué de la investigación surge, luego de que se observa que antes y después de realizar el tránsito escolar, los niños y niñas se enfrentarían a unos cambios drásticos a nivel físico, cognitivo, psicológico y social, totalmente desconocido para ellos; pues la forma de aprendizaje

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

22

no es la misma, ya que deben permanecer sentados por largos periodos de tiempo y con su sección de trabajo cooperativo todo cambia, pues ya que deben realizar las actividades ellos solos, y a esto se le suma la falta de acompañamiento familiar, y es allí donde comienzan a surgir efectos positivos y negativos en su desarrollo, lo que nos facilita comprobar con certeza el porqué de estos comportamientos relacionados con la familia e institución. Con la finalidad de dar soluciones, implementar estrategias, concientizar, desarrollar espacios ambientados para crear seguridad, y para que dicho proceso no se vea afectado por factores que pueden ser causantes de deserción, inseguridad, o comportamientos inadecuados que desfavorecen su integralidad en el entorno en el que están inmersos, y su desarrollo emocional.

De tal manera, se espera que la presente investigación brinde aportes a nivel pedagógico e institucional, por medio de actividades que se irán forjando, mediante la entrevista, la observación y cuestionarios, como base para que el paso de un grado a otro no genere retrocesos en el proceso académico de cada niño y niña. Ya a nivel conceptual se evidencia un aporte con respecto al cambio que se quiere brindar a la idea de articulación inicial y todo lo que este genera, como las acciones pedagógicas y el rol del docente, por otro lado, se tiene en cuenta el campo social en donde se aporta, en la medida en que se construye buenos procesos que permiten el bien para la sociedad en general, como se mencionó en unos párrafos anteriores.

Finalmente, quienes serán beneficiados con esta investigación, son la comunidad educativa, como niños y niñas, en la medida en que se brinda orientaciones que con llevan a los

docentes, principalmente de jardín y primero, a repensarse y renovar constantemente su quehacer pedagógico, con respecto a una buena articulación entre estos grados, transformando de esta manera sus concepciones con respecto a dicho proceso.

Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Analizar el tránsito armónico de los niños y niñas y su incidencia en el desarrollo de la dimensión cognitiva frente a los procesos de aprendizaje.

1.4.2. Objetivos específicos

Describir la percepción del niño sobre el proceso de transición entre la educación inicial y la educación formal.

Identificar los factores del entorno familiar, como primeros acompañantes en la formación integral de los niños y niñas.

Establecer los factores del entorno escolar que influyen en el cambio de contexto de los niños del grado Jardín a transición.

Plantear una propuesta pedagógica que disminuya los procesos desfavorables durante la transición escolar.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Para el presente proyecto de investigación, se ha establecido variedad de indagaciones y apartados, con el fin de conocer un poco más a fondo la temática, y contribuir con aportes frente al tema establecido para así ampliar la visión y conocimiento referente a ello, dicho hallazgo de los siguientes antecedentes a mencionar se realizó apoyado en diferentes fuentes de información como tesis e investigaciones. Cada una de estas concepciones expone a grandes rasgos, la articulación y viabilidad que se debe tener en la educación, referente a modalidades de la educación inicial a la educación formal, como proceso transicional; lo cual toma en cuenta esos aportes, para la comprensión del problema al cual se está ligado en este apartado. Dicho de esta manera se presenta a nivel nacional e internacional los posteriores antecedentes.

2.1.1 A nivel Internacional

Se aborda entonces este contexto, en el cual se identificó la tesis “*La articulación del preescolar y primer grado de escuela básica: un estudio comparado de la Universidad Nacional Abierta en Venezuela*”, investigación de tipo cualitativa etnográfica, la cual pretendió hacer un estudio comparado entre el jardín y el grado de transición para observar si se daba una transición pertinente en los niños y niñas; según (Poveda, 2017) se concluyó entre otros aspectos, que existe una marcada y real ausencia de continuidad en la metodología de trabajo en los primeros grados. Con relación al trabajo realizado en el preescolar, lo cual implica una brusca ruptura al salir de este e iniciarse en el nivel de educación formal, situación que origina rechazo al sistema escolar. Por lo tanto, (Poveda, 2017) deriva de esta tesis y que en muchas oportunidades pasa en el sistema educativo Colombiano y que se ha venido mencionando a lo largo de este trabajo, y teniendo en cuenta el aporte de (Gomez, 2011) es que la planificación del preescolar no guarda relación con la efectuada en el primer grado.

De igual modo, en esta amplia búsqueda, y para esclarecer la base del problema de la presente investigación, se halló una investigación realizada por los estudiantes de la universidad Antonio Fernando González; Alvarado S. (2013, p10) de noveno semestre de un pregrado en educación inclusiva, en el cual demostraron que en las trayectorias escolares los estudiantes pasan por numerosas transiciones, mediado por aportes teóricos sobre la temática identifican dos tipos, las transiciones verticales y las horizontales, las primeras son las estructurales, y se

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

26

relacionan con las características del sistema educativo y del currículo como organizador de las intenciones educativas, y que en dicho caso son nulas. Las segundas se refieren a la coherencia entre los estilos docentes y entre las materias que los alumnos y alumnas cursan simultáneamente; por lo cual, de acuerdo con (Arias A. , 2017) en su mayoría los docentes deben actualizarse y capacitarse en el uso educativo de actividades pedagógicas para propiciar la articulación del preescolar con el primer grado de la educación formal, para ello deben valerse de recursos que abran paso a un sin número de experiencias que contribuyan al desarrollo no solo de conocimientos de una forma divertida, agradable si no con un enfoque lúdico.

Por consiguiente, y luego de un recorrido histórico; Murdoch (2014) quién se centró en cómo se vivencia el paso del preescolar a la primaria, llegó a la conclusión de que *“un porcentaje alto de estudiantes considera que su experiencia es poco satisfactoria, al menos durante los primeros meses”* (p.43). En ambas investigaciones se llega a la conclusión de que los aspectos sociales y emocionales vinculados a la transición son los que mejor evolucionan si están entre lazados al progreso académico; pues en los últimos años se ha demostrado una gran preocupación por el déficit de educación y el mal conocimiento en el proceso de las transiciones escolares de los niños y las niñas, con lo que se han logrado realizar muchas investigaciones que alcanzan a aportar al tema un concepto muy significante, mejorando los conceptos y las ideas.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

27

Como así se propone en una investigación realizada en la Madrid España donde aclara algunos puntos de las transiciones como que, todos los ámbitos identificados y las acciones propuestas se vinculan específicamente con la orientación educativa, apostando como se ha dicho, por un claro modelo centrado en el asesoramiento para el cambio y la mejora, (Monarca, (2013, p. 7). Este enfoque, por cierto, hace que los problemas detectados sean analizados y abordados desde lo que es posible realizar en las funciones como profesores y más específicamente, como orientadores, es así como tenemos asignadas de esta manera, acciones que pueden y deben contribuir a mejorar las situaciones con las que nos encontramos cotidianamente.

Desde la postura de nuestro que hacer como docentes de la educación inicial en Colombia, se piensa que la educación no está ligada con aportes verdaderamente satisfactorios y más aún centrados en los niños y niñas, pues el déficit de educación y aprendizaje es muy bajo, en lo que a nivel internacional la educación es el foco o eje central de algunos países y para ello se plantea un resultado discutido en una investigación sobre las transiciones escolares realizada a escala internacional, y es que el *“efecto de los orígenes sociales en la progresión escolar se reduce a la medida en que se avanza a los niveles superiores ya sea por los efectos de la selección social o por la creciente desigualdad de oportunidad”*, (Solis, 2009, p. 233). Debido a lo anterior no sería favorable para el niño o la niña su proceso de transición ya que estaría implicando la deserción escolar o la desmotivación.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

28

Por otro lado, se tuvo en cuenta la investigación de la directora de la facultad de educación de la universidad Central de Chile, en ella se estableció que las transiciones llevan un proceso y que en este *“paso a la educación básica es donde ocurren hechos desfavorables para los niños”*, en la cual pretendió desarrollar planes que implementaran, o atendieran a la articulación; pues referente a lo anterior, dicho aspecto se ha convertido en una de las grandes preocupaciones y desafíos que según (Peralta, 2007) tanto a nivel latinoamericano como nacional, buscando dar respuesta al para qué, por qué, cómo, cuándo y dónde se deberá llevar a cabo este proceso y cuán efectivo es.

Se procede ahora a abordar una temática investigativa sobre el cambio cualitativo que se da entre la educación infantil y la primaria; este estudio lo realizó Enric director del programa de educación de la universidad de Girona España, referente a la metodología en la cual se basa este estudio, él se enfoca en que tanto los alumnos y profesores están sometidos a una presión social y académica considerable, donde se exige aprendizajes rápidos; e inicia un calvario de experiencias negativas, que se conoce con el nombre de fracaso escolar (Coraminas, 2008, pág.8)

Por ende, es un proceso que se lleva a cabo conjuntamente desde el hacer pedagógico de las docentes de la modalidad de educación inicial, pues se ha evidenciado que los niños y niñas se enfrentan a grandes variaciones, debido a que dicha modalidad plantea unas metodologías de aprendizaje basados en la interacción con el medio; desde el juego, el arte y la literatura; y las instituciones de educación formal tienen unas metodologías basadas en modelos

pedagógicos diferentes, lo que cambia totalmente la cotidianidad en la que estaban inmersos, queda aclarar que las funciones escolares cambian ciento por ciento, pues se adentran a situaciones nuevas en espacio, tiempo y socialización.

2.1.2 A nivel Nacional

Es de resaltar que a nivel nacional, la educación en Colombia esta ligada a ciertos cambios paulatinos que no han evolucionado en consideración a la importancia que se debería tener, pues esta carece de recursos, elementos, conocimientos y aprendizajes que aporten significativamente a la educación tanto inicial como formal, es así como se toma en cuenta la idea proporcionada por (Abello, 2009, p.9) de la Facultad de Psicología de la Universidad Javeriana de Colombia, la cual define; las transiciones armonicas como un proceso de perseverancia que consta de tiempo para su preparación lo que da como resultado, un aprendizaje oportuno, lo que tendría como finalidad mínimos inconvenientes en las diferentes etapas transicionales de escolaridad.

Este es un claro ejemplo del rol que se debe ejercer en la docencia y en la familia, articulando los dos seguramente se logre un avance en el desarrollo puesto que sus inicios académicos estarán en manos de personas responsables que determinaran el niño o niña a formar, estas secuencias implican tomar una perspectiva reflexiva a la hora de actuar frente a las transiciones, ya que supone dejar atrás cualquier tipo de laxo afectivo para facilitar la adaptación, así se estaría dando un paso grande a la mejora de habilidades como, la autonomía y adquisición

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

30

de experiencias que resulten agradables ante la transición afianzando la permanencia en el sistema educativo.

Por otra parte como bien se sabe, las modalidades de hogares infantiles de ICBF buscan garantizar la prevalencia de los derechos de los niños, los cuales son impostergables, y velan por una educación de calidad que favorezca su desarrollo integral, de esta manera lo propone el Ministerio De Educación Nacional en un documento de tránsito armónico, el cual el (MINEDUCACIÓN, 2021) hace referencia a que se debe promover las transiciones de las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo a través de una estrategia de acompañamiento situado, menciona (Flórez, 2019) con el fin de asegurar por una parte, el acceso y permanencia y, por otra, promover la pertinencia y calidad del proceso pedagógico.

Por otra parte se encuentra (Abelló, 2008) con su tesis de grado “transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: una experiencia de construcción de sentido” , documento en el cual desarrolla una mirada cuestionadora desde los diversos roles de la sociedad con respecto a las transiciones en la educación inicial a la educación formal, allí la participación y la articulación de los docentes, las familias, los niños y las niñas, es fundamental para la ejecución del proyecto, de la misma manera se logra reconocer si las instituciones tienen o no las herramientas y los ejes educativos pertinentes para facilitar el manejo de las transiciones armónicas, garantizando así óptimas condiciones de aprendizaje para disminuir la deserción escolar.

2.1.3 A nivel local

Lo que compete a este apartado, referente a los antecedentes locales, se halló el artículo titulado: “La transición educativa del centro de desarrollo infantil al grado preescolar en Cauca, Antioquia: ¿un proceso o un paso?” (Alvaréz,2018). Este estudio presenta un análisis sobre las acciones docentes, administrativas y pedagógicas que favorecen o desfavorecen el proceso de transición en sus tres momentos (antes, durante y después) permitiendo así el reconocimiento de la articulación interinstitucional como elemento esencial para el proceso de transición, desde lo pedagógico y administrativo (Álvarez & Rodríguez, 2018, pág. 67)

Por tal motivo, es evidente la necesidad e importancia de evaluar y analizar las diferentes metodologías y estrategias implementadas en las diversas instituciones, todo esto con la idea de que las docentes cuenten con formación académica, así mismo los padres de familia cuenten con orientación de lo que será la transición escolar de los niños y niñas a los nuevos espacios.

Finalmente, en esta misma línea, se toma el proyecto de investigación: “*Una mirada reflexiva al tránsito educativo en la infancia*” el cual, analizó y reflexionó sobre, el ámbito educativo, como aquellos cambios que conllevan a acompañar las transiciones escolares y analizar los cambios que suceden en el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los niños y niñas que viven el proceso de transición. Cabe resaltar el papel tan importante que juegan las familias y los docentes, en la adquisición de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que según (Gutierrez, 2019), posibilitan a los niños y a las niñas

potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno como sujetos de derecho.

Por otra parte, fue necesario realizar un bosquejo claro y conciso, para poder entender la noción de transición, y hacer un compendio de significados en algunos trabajos o investigaciones que la hayan definido, esto con la intención de tener un amplio abanico de concepciones que nos permitiera reconstruir una idea propia, la cual retoma aquellos aspectos con los cuales exista mayor afinidad o relación, y (Mejía & Giraldo, 2018) propone que en el transito armónico es necesario comprender o tener claro diferentes métodos de enseñanza que ayuden a fortalecer el proceso en el cual están próximos a realizar a ese nuevo entorno donde los niños transcurren sus vidas y estos están ligados a cambios positivos y negativos en su desarrollo.

2.2 Marco legal

En la Constitución Política De Colombia de 1991 en el Artículo 44, derechos fundamentales de los niños y niñas, enfatiza en la integridad física, la salud y la seguridad social, en el cual se menciona por medio de (Mineducación, 2004) la alimentación equilibrada, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Por consiguiente, El Ministerio de Educación de Colombia, en el documento de Política Educativa para la Primera Infancia (Mineducación, 2004) Garantiza; a todos los niños y niñas de 5 y 6 años el acceso al grado de transición y al desarrollar acciones de articulación educativa, interinstitucional e

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

33

intersectorial que permitan el adecuado tránsito de los niños y las niñas a la educación formal y su permanencia dentro del sistema educativo.

Por otra parte, La Ley 1804 del 2 de agosto de 2016 tiene el propósito de establecer la Política de estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Protección Integral.

Por ende, y en consenso con la temática abordada, se considera al autor (Cárdenas, 2014, p. 19) el cual hace una invitación como profesores en formación y guías formadores a velar a mejorar la calidad educativa, mediante herramientas de seguimientos y evaluaciones de desarrollo integral. De igual modo La legislación Colombiana en la Ley 1098 de 2006 artículos 16,18,20 (Congreso de Colombia, 2006), promueve la participación de padre, madre, familiares o cuidadoras principales que le acojan y pongan en práctica pautas de crianza que favorezcan su desarrollo integral, el Estado, la familia y la sociedad en general deben velar por los derechos de los niños y niñas donde se permitan que ellos reciban una educación con base a su edad, donde se disfrute del nivel más alto posible de salud, goce y mantenga un estado nutricional adecuado, como así lo recomienda el programa (De cero a siempre, 2014) para que los niños crezcan en entornos que favorezcan su desarrollo, construyan su identidad de forma diversa, expresen sentimientos, ideas y opiniones en sus entornos cotidianos y estos sean tenidos en cuenta, crezca en entornos que promocionen y garanticen sus derechos y actúen de forma

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

34

favorable para el niño y la niña ante la exposición a situaciones de riesgo o vulneración de sus derechos, ya que en los centros educativos se ven muy reflejados cualquier tipo de violencia y conflictos entre profesores, educadores y familias; sin dejar a un lado la educación privada ya que también están expuestos a este tipo de problemas.

En esta misma línea de argumentación se toma en cuenta La Ley 115 Ley General De Educación de 1994 en su Artículo 15, (Congreso de Colombia, 2006) la cual está enfocada en propiciar ambientes donde los niños y niñas se puedan desarrollar favorablemente, lo cual se enfoca en aspectos biológicos, cognoscitivos, sicomotriz, socioafectivos y espirituales, ejecutados desde la recreación y espacios enriquecedores. Para finalizar se aborda la Ley 1804 De 1996 en su Artículo 20, la cual se basa en el desarrollo integral de los niños y niñas como un derecho fundamental que prioriza las capacidades y autonomía dentro de este ciclo vital, donde toma gran relevancia velar por que viva en condiciones aptas que potencien su desarrollo (Congreso de Colombia, 2016).

Por su parte, El Código de Infancia y Adolescencia Ley 1098 de 2006, como lo define en el artículo 1, tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Según el (Congreso de la republica, 2006) dentro de este mismo código, se menciona que prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

35

Concerniente al grado de preescolar a primero como grados transicionales, en el artículo 29, derecho al desarrollo integral en la primera infancia, se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. De este mismo modo, en los argumentos que presentan a favor de la atención y educación inicial de la primera infancia se esclarece por (MinEducación, 2007) que, desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este código. Dicha esta normatividad, debe tomarse como punto esencial para fomentar la importancia y responsabilidad que recae sobre las docentes, y el rol en la educación inicial como favorecedor de procesos, y habilidades en el desarrollo de los niños y niñas.

Ahora, se toma otra referencia vital, que evoca los lineamientos del grado preescolar y primero, y hace énfasis en los principios que abarca este nivel, el Decreto 2247 de 1997 en el capítulo 2, referido a las orientaciones curriculares, contempla como principios de la educación preescolar, la integralidad, la participación y la lúdica, como tal, reconocen un trabajo eficaz, para lograr abarcar las dimensiones de los niños y niñas y a su vez, con dichos principios reafirmar capacidades, para facilitar el aprendizaje escolar. Siendo así, es oportuno agregar que, en estos procesos de transiciones escolares, las afectaciones resultan ser algo desfavorable en la educación preescolar, por lo tanto, el currículo educativo tiene obligatoriedad de incorporar los lineamientos, que permitirán realizar una eficiente transición escolar, del grado preescolar a primero, (Mineducación, Decreto 2247 de 1997).

2.3 Marco teórico referencial

En este apartado se abordan las categorías de análisis concernientes al tema, la transición escolar y su influencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, relacionando las diferentes características de dichos términos.

Transición escolar

Para la presente investigación, el tránsito escolar, es la categoría esencial sobre la cual fundamentalmente versa dicho proyecto; al respecto esta es definida como un proceso de cambios importantes durante los primeros ocho años de vida de los niños y niñas, arraigado por una serie de adaptaciones que pueden afectar su desarrollo en la infancia. El autor Bernand, comenta acerca de ello que *“las transiciones en particular son los momentos decisivos de mayor repercusión en la vida de los niños y niñas “pues así lo denomina (Bernand 2008, p. 56) como el hecho de pasar del jardín de infancia a la escuela primaria; este concepto abarca como tal divergencias, por lo que se hace oportuno mencionar que la transición entre el aprendizaje y el desarrollo se produce en la denominada zona de desarrollo próximo que propone Vygotsky (2013, p. 249), la cual consiste en la distancia que existe entre la tarea más difícil que un niño es capaz de ejecutar sin que lo ayuden y la tarea más difícil que puede ejecutar con ayuda (Cardona 2013).*

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

37

Por consiguiente, los niños y niñas deben tener un acompañamiento familiar, social y educativo para lograr una transición armoniosa, pues las transiciones escolares en todo el contexto educativo abarcan diferentes conceptos y posturas, que intentan de algún modo descifrar su desarrollo aportando elementos para su total comprensión.

Como tal, en las transiciones escolares, “los procesos de transición son dirigidos casi absolutamente por la madre y la maestra, sin participación de los niños y las niñas”; pues no existen directrices institucionales para apoyar este tránsito (Alvarado, 2010, p. 96), lo que se puede determinar que las formas de estos procesos son diseñadas y desarrolladas en la cotidianidad de la relación madre niño o niña y cuidadora, espacio donde el afecto es el componente esencial para que los niños y niñas hagan transiciones donde no se rompan las continuidades afectivas, y donde la participación del niño o de la niña pueda ser promovida con acciones sencillas pero intencionadas de parte de la familia y del centro de cuidado; ósea que los niños y niñas que tienen todo este acompañamiento conciben las transiciones favorablemente y así su proceso será más corto, De lo que se deriva una necesidad de rearmar la mirada sobre las transiciones, como oportunidad y no como desventaja.

En consecuencia, con la categoría abordada, se toma en cuenta la postura que ejerce Hernández Llanos, (2009) en la cual plantea que las transiciones escolares son momentos de construcción y desarrollo del sujeto, y remiten al proceso de constitución de la subjetividad y la identidad de los niños y las niñas, a través de la socialización, pues son oportunidades para favorecer la construcción del límite normativo en el niño y la niña (p 88).

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

38

Debido a la problemática evidenciada en la presente institución; las transiciones deben estar orientadas al desarrollo del potencial humano del niño o niña, a través de prácticas pedagógicas y culturales que pongan en diálogo los saberes propios de las comunidades con los del conocimiento acumulado en otras culturas, entre ellos el saber de la ciencia, (Chant Ramos, 2010, p. 13) lo que implica a nosotros como futuros docentes una amplia visión a la participación y apropiación del currículo escolar y demás leyes que lo rigen para así verificar el fortalecimiento de las practicas pedagógicas dentro de este contexto, lo cual permite tener en cuenta que es un herramienta que nos puede orientar a los procesos de aprendizajes del niño o la niña.

Tomando como base la revista digital para profesionales de la enseñanza, en uno de sus artículos se enuncia que educación Infantil, familia y escuela han de trabajar juntos, propiciando compartir información, responsabilidad y toma de decisiones (Martínez 2010 p. 39), dicho de esta manera, se concebiría que los cambios más importantes que se dan en la escolarización obligatoria deben ser apoyados por la familia, escuela y los docentes, ya que son elementos importantes que conllevan a una transición exitosa donde la familia es un apoyo primordial en este proceso, dándole seguridad al niño y la niña lo que le permite desenvolverse en todo contexto, ya sea educativo o social.

Por lo tanto, la escuela y el docente deben dar las bases para este cambio, con la certeza de que tendrán las suficientes capacidades para resolver problemas o situaciones complejas y una mejor autoestima. Suárez, (2011) Define la transición como el cambio que hacen los niños y

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

39

niñas de un lugar o fase de la educación a otro a través del tiempo y que representan desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, lo cual hace que del proceso algo intenso y con demandas crecientes.

En conclusión es necesario que los niños y niñas comprendan la importancia de enfrentarse a nuevos retos, los cuales implican conocer nuevas personas, y nuevos ambientes de aprendizaje como un proceso permanente de la vida , la UNICEF, (2012, p.17) ha demostrado que durante las transiciones, los niños empiezan a experimentar cambios en su forma de pensar, en el desarrollo de la memoria, en el uso del lenguaje, en sus teorías sobre el mundo, en la calidad de su movimientos y en la capacidad de independencia y autonomía, sintetizando que cada vez aclaramos la importancia de dicha transición en el aprendizaje y el diario vivir del niño y la niña.

Como ya se ha mencionado a lo largo del texto, las transiciones escolares pueden ser tan rigurosas como fáciles de afrontar según muchos factores, como lo es el contexto, el acompañamiento familiar y la debida orientación pedagógica, se ha hablado también de la desinformación y falta de capacitación por parte de los docentes, pues no incluyen a su quehacer el currículo escolar, pero para interpretar mejor lo dicho Barros, (2015) propone una construcción conceptual interesante que aporta herramientas para comprender las actuales realidades adversas sumadas en dinámicas regresivas, en las que se instala el hacer educativo durante las transiciones. Ahora pues, es importante cuestionarse ¿qué piensa el niño o la niña,

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

40

cuando se enfrenta con la realidad a inmigrar a su nueva institución?, es una pregunta que pocas veces se entiende, pues no tenemos la capacidad de ponernos en su lugar, y tomar en cuenta los cambios a los que se deben enfrentar.

A continuación, frente a la presente categoría, y en concordancia con lo descrito en los párrafos anteriores, se toma en cuenta una intervención realizada por Sierra, (2014) en la cual expone que cuando los niños y niñas llegan a las escuelas, encuentran consolidados los grupos de clase a los que son adscritos, por lo que tienen bastantes dificultades para incorporarse de manera inclusiva a las relaciones sociales del aula (párr. 4). Pero, además, sin dejar de un lado que las pedagogías que orientan las actuaciones docentes no suelen contemplar sistemáticamente prácticas que potencien dicha inclusión, a pesar de la predisposición que menciona (Sierra, (2014) para mantener disposición positiva personal y profesional, ya que gran parte del profesorado manifiesta hacia la integración. En general un estudiante inmigrante, cuando se incorpora a los centros educativos, se encuentra con compañeros, profesores, costumbres e idioma desconocidos, teniendo la necesidad de adecuarse al nuevo contexto en el que ha de transcurrir su vida. Se ven inmersos en una multitud de transiciones a incorporar, que conlleva diferentes dimensiones interrelacionadas: sociales, culturales y escolares. De esta manera los niños y niñas en proceso de transición escolar necesitan relacionarse con pares y vecinos de costumbres distintas, adaptarse a la escuela y cultura académica, readaptarse a diferentes aulas y grupos de iguales e incorporarse a la institución donde en gran parte son invisibles.

2. Influencia del ambiente familiar:

Para la presente investigación, se hace importante precisar en la influencia del ambiente familiar en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, haciendo referencia a un conjunto de factores que repercuten de manera negativa o positiva en el aprendizaje, lo cual Parte de la manifestación del efecto causado ante alguna reacción; al respecto (Arias y González, 2011 p38) plantean que es importante determinar la influencia de las transiciones en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, por lo cual en este caso serían los factores que están influyendo, como: familia, entorno, sociedad e institución educativa.

En consecuencia, con la actual categoría, los diferentes factores que determinan la influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de los niños, según Rafa (2014, p. 4) son el nivel económico de los padres, estructura familiar, ambiente familiar y aspectos socioculturales. También la falta de apoyo familiar de los padres es la variable más estudiada en el proceso de transición. En este sentido, la falta de apoyo familiar en los estudiantes preescolares tiene efectos perjudiciales para su rendimiento académico y vida social, por lo que se tiene en cuenta las características que define Buen comienzo, (2020) cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños y niñas desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela donde estarán inmersos a cambios.

2.1 Entorno familiar: Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño, ya que en la familia se desarrollan las habilidades y capacidades sociales. Esto facilitará su integración al mundo social, Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico. Un especialista en educación familiar afirma que un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación, Morgan, (2008 p.27) pero también destaca, que un niño que crece en un entorno familiar rodeado de afecto y con sus necesidades materiales satisfechas y con los límites razonablemente impuestos, tendrá un entorno que lo predispondrá a una adultez saludable.

2.2 La integralidad: Velar por una vida sana en todos los ámbitos del crecimiento, bien sean económicos, mentales, de educación o familiares es primordial en el proceso de crecimiento y desarrollo en los niños, es por ello que hablar de integralidad comprende los más importantes componentes durante la primera infancia, como: salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos; familiar, comunitario, institucional, de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje; pues de acuerdo con el (MinEducación, 2009) el desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva.

Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica brindando integralidad mediante la

educación. Sin embargo, en Colombia no se cumple como tal la integralidad del niño o la niña por la poca cobertura, no solo a nivel de educación sino también en alimentación y es allí donde comienza a generarse la deserción. Esta palabra comprende los más importantes componentes durante la primera infancia, como: salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos; familiar, comunitario, institucional, de tal manera como lo estipula (Slim, 2017) que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

Educación inicial en el proceso de aprendizaje.

Los primeros años de educación que se ofrecen a los niños, es primordial en su desarrollo, pues de ella dependen variedad de hitos, aprendizajes y etapas que tomarán fuerza en los años siguientes, dicha educación tiene como nombre educación inicial, siendo esta concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades, aprendizajes y desarrollar competencias para la vida; en esta misma línea se sugiere que la educación inicial según El (MinEducación, 2009) debe ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural, social, y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas. Por otra parte, el programa de educación inicial propone que la inversión integral, efectiva, sostenida y de calidad en nuestros niños, niñas y adolescentes debe convertirse en una política nacional que combine según Slim, (2006) los esfuerzos de la sociedad civil, el sector privado y, por supuesto, el estado. Por eso las políticas y programas integrales para la primera infancia deben ser una política de Estado.

3.1 Educación formal: Es un proceso de educación que abarca la educación preescolar y primaria, hasta la educación secundaria que comienza a partir de sexto grado, y por último la educación superior. Dentro de la educación formal, como expresa Nicuesa de Carmona, M. (2015) existe un calendario y, por tanto, existen unas fechas concretas que se deben de cumplir. Por ejemplo, los alumnos reciben sus informes en un periodo ya establecido. En lo que se anexa igualmente que los alumnos acuden a clase y reciben las enseñanzas de un profesor que es quien tiene la autoridad en el aula; y es de allí donde surge con total excelencia porque desde sus inicios se tuvieron transiciones armoniosas (P. 144).

4. Aprendizaje y procesos cognitivos en la educación inicial.

El aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones, pues se vincula con el desarrollo personal y se produce de la mejor manera cuando el niño o niña se encuentra motivado. Según la teoría conductista de Skinner, (Castejón, 2009, p. 64) afirma que cuando los alumnos están dominados por una atmósfera de depresión, lo que quieren es salir del aprieto y no propiamente aprender o mejorar, lo que implica un proceso constante de repetición, y por ende no favorece su aprendizaje, lo cual perjudica sus niveles cognitivos, y evidentemente no puede adquirirse un conocimiento. Por ello el aprendizaje y los procesos cognitivos, se hacen necesarios, ya que es un proceso de cambio como resultado de la adquisición de nuevos conocimientos, que modifican adquisiciones anteriores a través de la experiencia y la memoria y se adquieren en los primeros años de vida, por tanto (Prioretti, 2015) sugiere que el aprendizaje desde el punto de vista cognitivo; nunca se aprende a partir de cero

sino que, sobre cualquier tema de aprendizaje, la persona siempre posee un conocimiento previo, ya sea porque sabe algo o bien porque puede pensarlo o deducirlo; esto implica que todo aprendizaje, para poder ser incorporado, necesita interactuar con el conocimiento previo sobre el tema, que ya posee la persona.

4.1 Ambientes de aprendizaje: los ambientes de aprendizaje son una herramienta primordial, la cual permite de manera didáctica, dinámica y natural, crear nuevos conocimientos con mayor grado de interés; Flórez, Castro y Acuña (2013) señalan que “este término se suele utilizar como sinónimo de modalidad de aprendizaje, que alude a modalidades presenciales” (p.29), ya que cada tipo de modalidad implica, abordado por (Roldán, 2020) una serie de valores sobre lo que se espera del profesor, del estudiante, de su relación y del proceso de aprendizaje, entre otros ámbitos. Seguidamente Herrera, (2006, P 72) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos”.

4.2 Estilos de aprendizaje: estos dependen de la manera en que el ser humano tiene las capacidades de aprender, y pueden ser clasificadas según nuestras necesidades, algunos de los más cotidianos en la labor docente son; visual, este se enfoca en el aprendizaje por medio de ilustraciones, dibujos u observación; auditivo; se basa en la escucha teniendo una capacidad de memorización más amplia; táctico, descubrimiento por medio de sus manos, quiere decir aprender tocando, kinestésico; es un tipo de aprendizaje que se destaca por el descubrimiento y

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

46

exploración, y se relaciona también con las sensaciones que el cuerpo percibe para realizar una actividad en concreto. Para tener más claridad en el tema, se enfoca en la idea que toma María José Roldan, Magister en educación de la universidad de España; (Roldan, 2006) tanto profesores como estudiantes han tenido que luchar con la forma de enseñar y en cómo aprender; cada maestro tiene su propio estilo de enseñanza, pero es que los alumnos también tienen su propio estilo de aprendizaje, y sólo encontrando el equilibrio se puede llegar al éxito educativo.

Estas consideraciones son bastantes específicas a la hora de hablar sobre los estilos de aprendizaje de cada alumno, pues sus diferentes habilidades permiten de algún modo conocerlos, y autoevaluarnos si en realidad estamos teniendo presente su forma de aprender a la hora de transmitir ese aprendizaje, y la propia manera de enseñar, pues resulta propicio para que el niño o la niña pueda desenvolverse normalmente dentro del aula de clase.

4.3 Procesos escolares: Se basan en la transmisión de valores y saberes; si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc; que se encarga de brindar dichas orientaciones. Según (Vygotsky, 1995) existe, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden; por ende destacó durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget ya que el autor (Miranda, 2014) considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje . Por otra parte, Decroly (1997) introdujo la relación que existe entre globalización e intereses; este centra sus estudios en el análisis de la percepción infantil a partir de los intereses de los niños, explica los

procedimientos de captación de la realidad de estos, que se dan a través de las totalidades; en esta misma línea, y mismo autor, Decroly (1997 p41) afirma que es necesario aplicar métodos educativos que estén en sintonía con la forma de percibir el mundo de los individuos.

4.4 Calidad de la educación: Con lo anterior podemos concluir que la educación y el aprendizaje, pueden estar determinados por la calidad educativa que se establece dentro del modelo o currículo pedagógico institucional. Para la ministra de educación nacional la calidad en la educación es un proceso dinámico, que se construye de manera permanente y debe garantizar el desarrollo armónico e integral de las niñas y los niños, encaminadas a asegurar que en cada uno de los escenarios donde son atendidos, existan las condiciones humanas, que lo hagan posible (Saavedra, 2014). Como tal se reitera el papel que cumple el docente en todo proceso y el rol que debe ejercer el alumno como protagonista durante su escolaridad.

En conclusión es necesario que los niños y niñas comprendan la importancia de enfrentarse a nuevos retos, los cuales implican conocer nuevas personas, y nuevos ambientes de aprendizaje como un proceso permanente de la vida , según la UNICEF, el desarrollo de la memoria, en el uso del lenguaje, en sus teorías sobre el mundo, en la calidad de su movimientos y en la capacidad de independencia y autonomía (2012, p 17) ha demostrado que durante las transiciones, los niños empiezan a experimentar cambios en su forma de pensar, sintetizando que cada vez aclaramos la importancia de dicha transición en el aprendizaje y el diario vivir del niño y la niña. Como ya se ha venido mencionando a lo largo del texto, las transiciones escolares

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

48

pueden ser tan rigurosas como fáciles de afrontar según muchos factores, como lo es el contexto, el acompañamiento familiar y la debida orientación pedagógica, se ha hablado también de la desinformación y falta de capacitación por parte de los docentes, pues no incluyen a su quehacer el currículo escolar.

Para interpretar mejor lo mencionado (Barros, 2015) propone una construcción conceptual interesante que aporta herramientas para comprender las actuales realidades adversas sumadas en dinámicas regresivas, en las que se instala el hacer educativo durante las transiciones. Ahora pues, es importante cuestionarse ¿qué piensa el niño o la niña, cuando se enfrenta con la realidad a inmigrar a su nueva institución?, es una pregunta que pocas veces se entiende, pues no tenemos la capacidad de ponernos en su lugar, y tomar en cuenta los cambios a los que se deben enfrentar.

Frente al tema abordado, tomando en cuenta una intervención realizada por Sierra, (2014) anuncian que cuando los niños y niñas llegan a las escuelas, encuentran consolidados los grupos de clase a los que son adscritos, por lo que tienen bastantes dificultades para incorporarse de manera inclusiva a las relaciones sociales del aula. En general un estudiante inmigrante, cuando se incorpora a los centros educativos, se encuentra con compañeros, profesores, costumbres e idioma desconocidos, lo que conlleva a la necesidad de adecuarse al nuevo contexto en el que ha de transcurrir su vida.

De esta manera, los estudiantes también se ven inmersos en una multitud de transiciones a incorporar, que conlleva diferentes dimensiones interrelacionadas: sociales, culturales y

escolares. Por lo cual los niños y niñas en proceso de transición escolar necesitan relacionarse con pares y vecinos de costumbres distintas, adaptarse a la escuela y cultura académica, readaptarse a diferentes aulas y grupos de iguales e incorporarse a la institución donde en gran parte son invisibles.

4.5 Influencia del ambiente familiar: Parte de la manifestación del efecto causado ante alguna reacción, pero a lo que compete en este texto, es determinar la influencia de las transiciones en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, por lo cual en este caso serían los factores que influyen, como: familia, entorno, sociedad e institución educativa. Rafa (2014, p. 4) plantea que las variables familiares son las que más afectan la transición escolar, por ejemplo, en el nivel económico de los padres, estructura familiar, ambiente familiar y aspectos socioculturales. La falta de apoyo familiar de los padres es la variable más estudiada en el proceso de transición. En este sentido, la falta de apoyo familiar en los estudiantes preescolares tiene efectos perjudiciales para su rendimiento académico y vida social, por lo que se tiene en cuenta las características que define Buencomienzo, (2020) mencionando que *“cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces”* los niños y niñas desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela donde estarán inmersos a cambios.

4.6 Entorno familiar: Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño, ya que en la familia se desarrollan las habilidades y capacidades sociales. Como lo menciona (Romagnoli & Cortese, 2016) Esto facilitará su integración al mundo social, Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico. Un especialista en educación familiar afirma que un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación, Morgan, (2008, p. 27) también destaca, que un niño que crece en un entorno familiar rodeado de afecto y con sus necesidades materiales satisfechas y con los límites razonablemente impuestos, tendrá un entorno que lo predispondrá a una adultez saludable.

8. CAPÍTULO III METODOLOGÍA.

3 Diseño metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La investigación que se está llevando a cabo es desde el enfoque cualitativo, (Hernandez, Fernández, Batista, 2010), la cual será guiada por criterios subjetivos en la visibilidad de la problemática hablada, sobre la influencia de la transición escolar en el proceso de aprendizaje en los niños en la dimensión cognitiva; también se dará inicio a recolectar datos, con el objetivo de

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

51

esclarecer la información encontrada. Adicionalmente se da paso a la exploración, tratando de definir cuáles son todas las características del fenómeno que estamos investigando, qué ocurre realmente, su incidencia, y cuál es el proceso por el cual surge; a su vez se encarga de un campo en específico, el cual ya está determinado el barrio, la localidad e institución, nivel educativo, entre otros; lo que logra avanzar en el análisis de indagación sobre capacidades, habilidades, aptitudes, actitudes, destrezas, y saberes propios de los niños y niñas en cuanto a su proceso transicional. En esta misma línea este tipo de estudio tiende a ser holístico, ya que trabaja los procesos que tienen que ver con la invención, con la formulación de propuestas novedosas, descripción y la clasificación, la indagación y la aplicación práctica de soluciones (Barrera 2000). Ya con las anteriores definiciones se tiene en cuenta a qué es a lo que se pretende llegar, puesto que es un proceso global, evolutivo e integrador. Durante esta evolución investigativa el foco de relevancia se adentra en identificar cuáles son esos factores y rasgos más notorios en los niños y niñas, al realizar la transición escolar de Jardín a transición. Es así como se continua la ruta para el avance del trabajo, que hace notar una serie de consideraciones coherentes con lo descrito.

El presente capítulo pretende abarcar el tipo de estudio de este proyecto, componentes, contextualización, e involucrados en él, con el fin de observar de donde proviene la problemática hallada en la institución. En este, se intervendrá entonces para la recolección de información pertinente, a las docentes, padres de familia o cuidadores y directivos; acerca del conocimiento que tienen sobre el proceso transicional de los niños y niñas; cómo lo han manejado ellos desde

sus hogares y la experiencia de los alumnos dentro del aula de clase frente a dicho tema. Con estos datos se podrá tener un acercamiento para dar solución al problema.

3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)

El Hogar Infantil Lunita Clara se creó en 1979, inicialmente con el nombre de Hogar Infantil Santander, ya que estaba ubicado en dicho barrio. En 1990 adoptó el nombre de Hogar Infantil Lunita Clara, la cual hace honor a una canción de cuna del litoral pacífico chocoano de nuestro país. El hogar Infantil ha pertenecido a la comunidad desde entonces y es liderado por la asociación de padres y vecinos del sector. En el año de 1997 se logra un gran objetivo como es el de darle una sede permanente, la cual está ubicada en la comuna 5, barrio Téjelo del municipio de Medellín.

La institución cuenta con varias instalaciones: cuatro aulas de aprendizajes, un aula múltiple, una huerta, dos oficinas, tiene varios espacios en donde los niños pueden acceder a ellos, sala de representaciones y roles, una minibiblioteca, sala musical, ludoteca y también cuenta con un espacio de alimentación adecuada para los niños y niñas.

El Hogar Infantil Lunita Clara en la actualidad atiende 106 niños que oscilan entre los dos años y los cinco años los cuales están divididos por niveles, el nivel A 18 niños de dos años de edad, el nivel B 28 niños de 3 años de edad, el nivel C 30 niños de 4 años de edad, el nivel D 30 niños de 5 años de edad. El Hogar Infantil les brinda a las familias acompañamiento pedagógico, nutricional y psicosocial, el servicio se presta bajo una tasa compensatoria en base al salario de

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

53

los padres ya que de estas 106 familias un 70% son madres cabeza de familia que trabajan jornadas continuas. Un 80% de estas familias viven en calidad de renta, 20% en viviendas familiares y un 10% en viviendas propias, información obtenida de las fichas escolares.

Lunita Clara opera bajo los referentes técnicos del ICBF el cual propone 6 componentes: (Familia, comunidad y redes; salud y nutrición; proceso pedagógico; talento humano; ambientes educativos y protectores; administrativo y de gestión.) que deberán articularse dentro del proyecto educativo y con el modelo pedagógico desarrollista social, y su enfoque desarrollista humano el cual busca la enseñanza para la comprensión, formar en competencias y habilidades para vivir en sociedad desde el saber ser, saber conocer, saber hacer y saber vivir juntos.

Su metodología de enseñanza se basada en proyectos de aula, en el cual se trabaja bajo los pilares de la educación infantil, como el juego, el arte, la exploración del medio y literatura, tomando como método de evaluación la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, el cual es un instrumento para evaluar el estado de desarrollo actual y potencial de los niños y niñas y su socialización.

Bajo el proyecto que trabaja la institución, tienen en cuenta en su construcción y revisión continua, la asociación de padres de familia, junta administrativa de padres de familia, comité de divulgación de derechos y deberes de los niños y niñas, representante legal del hogar infantil, directora, asistente administrativa, educadoras, servicios generales, nutricionista y psicóloga.

La investigación se realiza con la observación de 30 niños y niñas, los cuales son 18 niñas y 12 niños entre 4 y 5 años edad, del nivel D del Hogar Infantil. Desde el inicio de la observación

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

54

se ha evidenciado un grupo de niños muy activos, participativos, alegres, respetuosos y con estilos de aprendizajes diferentes, al igual que un gran deseo de aprender, con grandes expectativas de lo que será la transición a la educación formal. Se halló que solo un pequeño porcentaje del grupo, muestran inconformidad al querer realizar la transición; ya que tienen apegos por sus padres y hasta por algunas maestras, pues manifiestan miedo y la negación de no querer visitar la nueva institución de la que harán parte, y tienen poca participación en algunas actividades recreativas que se realizan con la finalidad de preparar y concientizar a dicho cambio transicional.

Se identificaron habilidades, destrezas y coordinación en los movimientos motores gruesos al igual que precisión y nociones básicas de la motricidad fina, a nivel cognitivo, en la mayoría de los niños y niñas se puede observar un avance significativo en saberes previos a la transición escolar como, la adaptación, reconocimiento de números, vocales, algunas letras de sus nombres, formas, tamaños, lateralidad, etc....

En cuanto al factor económico, se ha podido analizar que la mayoría de los padres de familias son de estratos 1, 2 y 3, lo que arroja que la mayor parte de la población es determinada con solvencia económica. Los padres de familia se desempeñan en diferentes áreas profesionales y amas de casa, con el reconocimiento de las familias se hace evidente la necesidad de promover el acompañamiento familiar a los niños como un factor fundamental en la transición escolar.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para este proyecto de investigación se realizará una recolección de datos arrojado por información de padres de familia, agentes educativas, niños y niñas donde se podrá analizar qué factores internos y externos influyen en el proceso de aprendizaje durante la transición escolar, ya que se establecen cambios que afectan gradualmente y no se articulan de una manera adecuada en esta preparación. Esta búsqueda tendrá en cuenta la observación participante, encuesta y entrevista, dando respuesta a la pregunta que concierne a esta investigación.

Observación participante

Hernández (2014) comenta que la observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio (p. 470) es decir a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales grupales. De esta manera se junta la información, lo que dará como resultados insumos para la interpretación de la problemática. La observación tiene como objetivo, examinar cómo el ambiente escolar repercute en el proceso aprendizaje de los niños, evidenciando unas características enfocadas en un tema en específico, de los cuales se podrán obtener datos concretos, que podrán ser explorados a fondo. Se tendrá en cuenta a la hora de realizar la indagación; comportamientos, actividades en clase y diferentes espacios con los que cuenta la institución para la socialización de los niños y niñas, información que será de gran ayuda para el proceso de investigación que se está llevando a cabo. Dicha Técnica se realizará en varios momentos, involucrando como instrumento, una guía de

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

56

observación mediada por un conjunto de elementos para tener en cuenta al momento de su ejecución, en el cual se validan una serie de comportamientos, actitudes y aptitudes tanto de los niños, como de padres de familia y docentes, relacionadas con las transiciones escolares. (Ver anexo 3)

En cuanto a la encuesta, esta será una técnica para recolectar información mediante la aplicación de un cuestionario, el cual será el instrumento. Como tal su objetivo consiste en reconocer los factores del entorno familiar, como primeros acompañantes en la formación integral de los niños así mismo entender detalladamente las opiniones, las actitudes, las percepciones y los comportamientos de los involucrados; que en este caso son los niños, padres de familia y docentes, en el proceso de transición de la educación inicial a la educación formal. En las encuestas se realizarán variedad de preguntas, sin perder el enfoque de la temática; las cuales serán direccionadas a padres de familia, acudientes y docentes. (ver anexo 1)

Las entrevistas estructuradas definidas como una técnica de contacto personal con el objeto o personal de estudio, (Hernandez, Fernández, Batista, 2010), van a llevarse a cabo como instrumento, por medio de preguntas abiertas, cerradas y de forma oral; estas serán dirigidas sistemáticamente, con una serie de categorías, e interpretaciones que permitirán organizar la información jerarquizándola. Se realizarán las entrevistas a los niños y niñas, por medio de una asamblea, utilizando el juego como herramienta lúdica, con el objetivo de determinar su percepción sobre el proceso de transición entre la educación inicial y la educación formal y

examinar cómo el ambiente escolar repercute en el proceso aprendizaje de los niños, identificando algunos rasgos o percepciones, los cuales estarán enfocados en la personalidad y autonomía de los niños y niñas, relacionado con las transiciones escolares.

3.4 Procedimientos

Acorde a la investigación acción educativa implementada en este proyecto se plantea las siguientes fases:

Fase 1: Planificación: En esta fase se examina cuidadosamente las transiciones armónicas, en los niños, las niñas y las familias, abordando los cambios que se generan durante la transición del hogar infantil a los entornos escolares. Haciendo énfasis en las metodologías de aprendizaje de las modalidades de hogares infantiles y como estas influyen en el tránsito armónico.

Fase 2: Observación: Esta fase permite recolectar la información de cerca, a la problemática referente a la transición por la que pasan y viven los niños y niñas de los programas de hogares infantiles, al transitar a los entornos escolares, en la cual se establece una correspondencia entre las metodologías empleadas en el hogar infantil y su aporte positivo en las transiciones armónicas.

Fase 3: Procesos de intervención: se diseñó e implemento diferentes estrategias pedagógicas con el objetivo de potenciar en los niños, niñas y familias habilidades y capacidades que contribuyan positivamente con los cambios que se generan de una etapa formativa a otra.

Fase 4: Reflexión: se reflexiona sobre los resultados generados durante la investigación, asociada a la problemática, articulando lo investigado, la formulación del problema y los objetivos implementados, de igual forma las limitaciones y conocimientos adquiridos que se pueden proyectar en futuras investigaciones sobre la temática abordada.

9 CAPÍTULO IV RESULTADOS.

4. Análisis de resultados

El análisis de resultados se realizó por medio de una distribución gráfica, que presenta los resultados del proceso de investigación, por cuanto la información que arrojará será la que indique las conclusiones a las cuales llega la investigación, mostrando la percepción que se posee en cada uno de los resultados; apoyado de entrevistas, encuestas y observaciones a niños, niñas, padres de familia y docentes del Hogar Infantil Lunita Clara. En primera instancia se logró reconocer los factores del entorno familiar, como primeros acompañantes en la formación integral de los niños, la cual determinó elementos en cuanto a la autonomía, dependencia,

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

59

iniciativa, actitudes emocionales y comportamentales, habilidades para socializar, temores y miedos frente a nuevos cambios; en el cual se obtuvieron datos bastantes importantes y determinantes en dicho proceso e investigación llevada a cabo, pues se evidenció que los niños y niñas aunque algunos ya tienen un amplio panorama del cambio a realizar, hay otros niños que todavía son muy dependientes, e inseguros de sí mismos, ya que carecen de actitud, sensibilización y acompañamiento para realizar el paso transicional, pues hay algunos niños y niñas que no cuentan con cierta facilidad para desarrollarlas, bien sea por que no aceptan irse del hogar infantil, o porque sus familias no le generan la suficiente seguridad y apoyo necesario en el proceso, pues son familias sobreprotectoras, por lo que no beneficia el cambio escolar que va a realizar el niño o la niña, lo que arroja que se debe continuar trabajando en pro de mejorar dichos aspectos, en los cuales el Hogar Infantil deberá de propiciar estos espacios de concientización a las familias. Ya en una segunda parte para la recolección de información de aspectos, y entender detalladamente las opiniones y percepciones de las docentes en el proceso de transición de la educación inicial a la educación formal, arrojó un buen acompañamiento por parte del personal, el cual brinda el apoyo pertinente, tanto a las familias como a los niños, pero que realizando un análisis profundo de estas opiniones concertadas, es necesario continuar capacitando en dicho tema, para una mejor y positiva ejecución de este, ya que es un proceso bastante importante en la etapa escolar de los niños y niñas.

A continuación, se presenta detalladamente la información obtenida, en la cual se describe de manera amplia la visión que se obtuvo luego aplicar dichas herramientas.

factores del entorno familiar, como primeros acompañantes en la formación integral de los niños.

4.1 Encuesta a padres de familia y acudientes.



Figura 1: Aspectos de autonomía

Frente a los datos arrojados por los padres de familia y acudientes que respondieron a ello, se percibe que los niños y niñas en un rango del 61% son muy dependientes de un adulto, para llevar a cabo de forma autónoma una rutina la cual no es dispendiosa, por el contrario, son hábitos que ya deberían estar incorporados por tanto son indicadores determinantes entre los factores del entorno familiar, que influyen en el tránsito escolar. Pues no se les está dejando evolucionar, ya que afecta tanto los ritmos académicos como las dinámicas familiares, lo que

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

61

influye un apego que no le permitirá desenvolverse adecuadamente en su cotidianeidad, y que a su vez afecta también su personalidad, y estos comportamientos no van a ser evidenciados en casa, si no en el hogar infantil o institución, que es donde pasan la mayor parte del tiempo y donde se puede evidenciar a grandes rasgos que harán un tránsito forzado y lleno de miedos y especulaciones que podrán afectar el rendimiento académico y adaptación a la educación formal, complicando a su vez como docentes, el rol que se ejerce en la educación inicial, ya que implica mayor acompañamiento en estos casos.

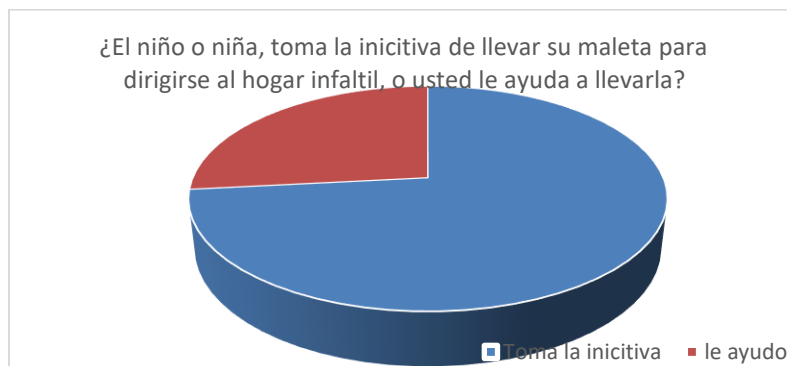


Figura 2: Aspecto de independencia.

Es de mencionar que un 73% de los niños es independiente en sus quehaceres y responsabilidades, ya que su entorno familiar le permite desenvolverse y cumplir con los pequeños deberes que le corresponde a nivel escolar, haciéndoseles participes del desarrollo de su independencia, lo cual se convierte en un factor determinante en el entorno escolar, pues permite a los niños y niñas resolver sus problemas de forma asertiva, tomar decisiones y actuar

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

62

frente a las diferentes situaciones de la vida cotidiana, y que favorece asó los tránsitos a los que se verán enfrentados. Cabe resaltar referente a este aspecto y sus resultados, que durante la jornada escolar los niños y niñas están al pendiente de guardar sus objetos personales y los ponen en su lugar, además de manifestar preocupación al encontrarse con las pertenencias de amigos mal ubicadas; lo que es algo muy positivo para enfrentar estos nuevos cambios académicos, lo que pone en manifiesto que la independencia permite que los niños logren crear cosas por sí mismos y más que nada, aprendan a hacer las cosas por cuenta propia, a saber fracasar y a superarlo ya que como docentes, sabemos que es una habilidad determinante para su futuro.

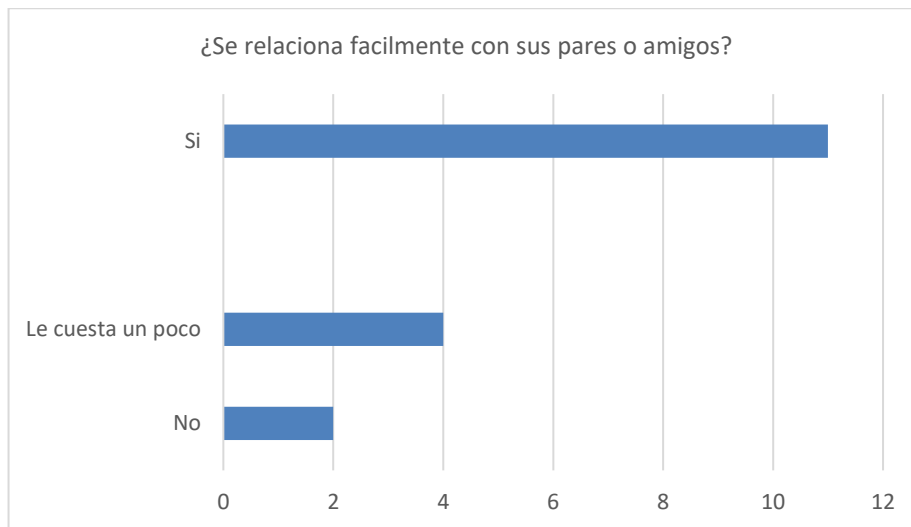


Figura 3: Aspecto de socialización.

Este dato evidencia que, en su mayoría, lo que equivale al 65% de los alumnos, se relacionan normalmente sin dificultad alguna, mientras que entre el 24% y 12% les cuesta un

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

63

poco, lo que arroja un factor que puede influir desfavorablemente en el tránsito a realizar para estos dos porcentajes. Es importante mencionar que el ciclo vital en que se encuentran los niños y niñas del nivel D, es propio de esta edad; al querer demostrar habilidades y destrezas, lo cual posibilita su socialización. Es por ello que dentro de las actividades en el aula se hace fundamental, diseñar espacios que promuevan la interacción de los niños y niñas con sus pares, para así permitirles comunicarse, resolver problemas y aceptar al otro con sus diferencias y particularidades, para luego de que ya expandan sus aprendizajes y exploren nuevos lugares, lo puedan realizar sin dificultad alguna; así pues se observa que los niños y niñas comparten sus juegos, disfrutan entonar canciones y narrar cuentos, valorando las experiencias y vivencias con sus pares, lo cual es un rasgo muy sustancial y conveniente frente al proceso transicional escolar y académico.



Figura 4: Cambios conductuales y de humor.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

64

Según lo anterior los porcentajes más bajos corresponden a pocos cambios en el humor cuando los niños se encuentran en casa, lo cual es muy positivo ya que influye mucho en cómo sea la dinámica del hogar, y como esta repercute en su rendimiento académico, motivación y adaptación para nuevos contextos. Desde la mirada pedagógica y según los datos, se pone en manifiesto la importancia de estos cambios conductuales y de humor en los niños y niñas, ya que de ello depende casi en totalidad el buen y adecuado rendimiento del alumno, pues en clase cuando se evidencia que un niño está de mal humor o tiene conductas disruptivas, seguramente es un alumno que no va a estar bien académicamente, y relacionándolo así con el tránsito escolar, pues se evidenciaría notoriamente que este proceso en definitiva no podría ser satisfactorio, ya que requiere de variedad de habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes para que este pueda llevarse a cabo exitosamente.



Figura 5: Conocimiento de temores frente al nuevo contexto.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

65

Este indicador evidencia el porcentaje de nivel de conocimiento que tenga la familia, sobre el cómo y el qué siente su niño o niña al ingresar a un entorno totalmente desconocido para él o ella. Ya que es un aspecto muy importante, sobre que tanto conocen a sus hijos o indagan sobre dichos procesos. Desde la perspectiva docente, este elemento es favorable referente a dichos temores, pues se expresan y se hacen conocer, lo que permite contextualizarse y brindar un buen acompañamiento o sensibilización de ello. Se tiene presente que en la cotidianidad, los niños y niñas constantemente comunican a sus familias las percepciones sobre su tránsito a la educación formal, sus cuadernos, tareas, lonchera y todo aquello que los haga sentir grandes y responsables, así pues, en el aula manifiestan deseos de realizar actividades manuales, además, expresan ser grandes porque han logrado atarse los cordones de los zapatos, reconocer letras de su nombre, apropiarse de conceptos como lateralidad, espacio, tiempo y dibujos con representaciones graficas más reales, ya que es un factor favorable no solo en el ámbito académico sino también social.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

66

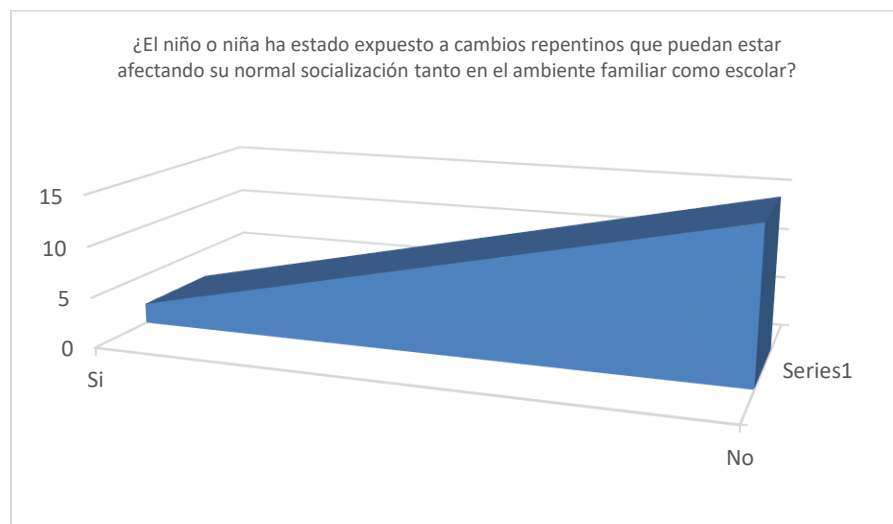


Figura 6: Cambios repentinos en el ambiente familiar.

Según los padres de familia que dieron respuesta a la pregunta, solo dos niños han estado expuestos a cambios repentinos que han afectado su normal socialización y desarrollo a nivel familiar y escolar, lo cual podría ser perjudicial para lograr una transición exitosa. Desde la perspectiva docente y como formadoras, los niños y niñas que viven cambios repentinos en el ambiente familiar tienden a evidenciar situaciones a nivel de comportamientos y de adquisición de aprendizajes un poco nulas, lo que desfavorece notoriamente su pleno desarrollo integral, otorgándoles así, prejuicios para su adecuado desenvolvimiento, ya que seguramente se mostrarán inestables, inseguros, impacientes o ansiosos, lo cual no favorece el proceso de transición, entonces puede que desde el hogar infantil se disponga de una serie de métodos para que este paso sea exitoso, pero si la familia no se incluye en dichos procesos, el resultado no será el mejor.

Factores del entorno escolar que influyen en el cambio de contexto de los niños del grado Jardín a transición.

4.2 Resultado encuesta a docentes.

Analizando los datos recabados en estos ítems, el resultado refleja que las docentes encuestadas, asumen un rol más de oportunidad que de reto, ya que tienen muy claro sus objetivos y consideraciones referente a los factores del entorno escolar, pues se logró evidenciar que el acompañamiento docente en estos procesos son un factor determinante en la escolaridad de los niños y niñas, y su papel denota cantidad de posibilidades que puedan contribuir positivamente a las transiciones; igualmente se arrojó que con respecto a aquellos alumnos que presentan dificultades que pueden poner en riesgo dicho paso transicional, las docentes plantean nuevas oportunidades y expectativas que no excluyen como tal a los alumnos, si no por el contrario, les brindan un acompañamiento un poco más personalizado, para que cuando sea el momento de dar el gran paso, este no se vea tan afectado.

Desde los anteriores argumentos y constataciones, en las siguientes líneas se podrá patentizar de manera extensa las reflexiones y conclusiones sobre estos resultados obtenidos, con una amplia visión de ello.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

68

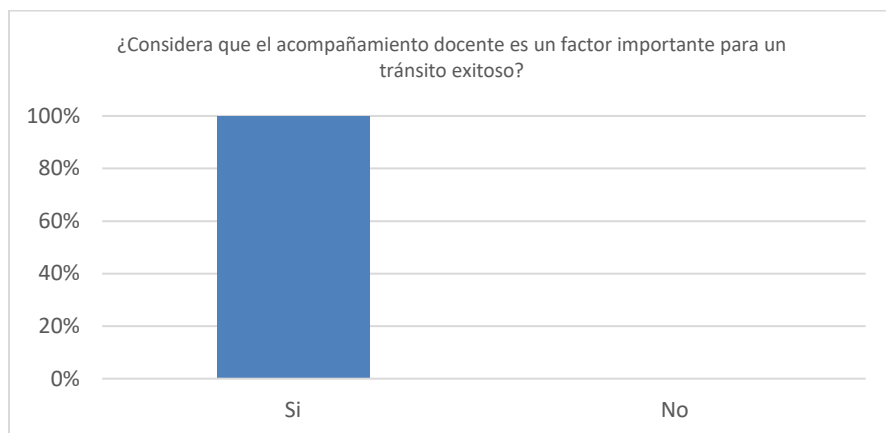


Figura 7: Acompañamiento docente.

La docente y las auxiliares pedagógicas que rotan por el nivel D, del Hogar Infantil Lunita Clara estiman en un 100% que su rol como docente es de total importancia, para que los niños realicen un tránsito adecuado. Como lo estipula ICBF y de acuerdo con las experiencias laborales obtenidas, es importante mencionar que las docentes que acompañan los procesos deben conocer cada una de las áreas del desarrollo que se deben potenciar puntualmente para dicha transición escolar, además de conocer las necesidades e intereses de los niños y niñas, involucrándolos en diálogos constantes, consideraciones, ejemplos y actividades para quienes realizaran el tránsito.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

69

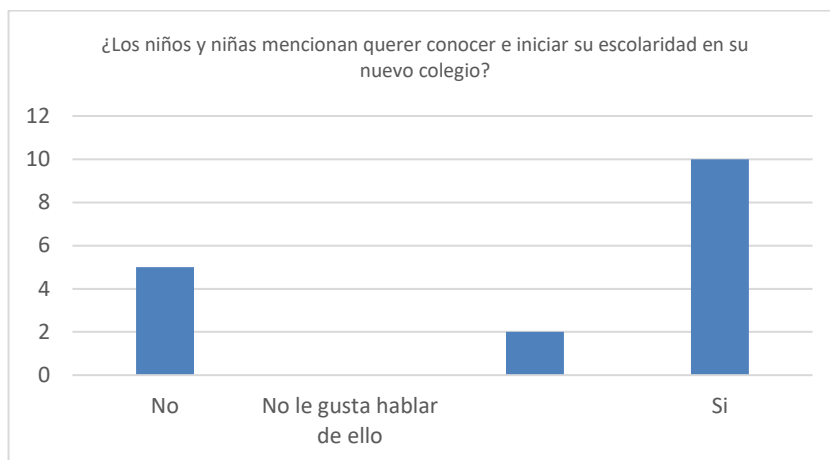


Figura 8: Motivación y aceptación.

En su mayoría, los niños y niñas desean iniciar su nuevo proceso académico y conocer detallada y ansiosamente el que será su lugar de estudio, solo unos pocos desconocen o no aceptan aun el cambio. Durante el que hacer pedagógico en su mayoría los niños y niñas manifiestan interés por realizar actividades de aprestamiento escolar, disfrutando conocer letras, implementar dentro de los recursos materiales lápiz y borrador, así mismo, su carácter y autonomía se ven fortalecidos, al querer realizar por sí mismos sus rutinas de aseo y consumo de alimentos, expresando “los niños que van para la escuela no necesitan tanta ayuda”, permitiéndose vivir así la experiencia. Según lo anterior se tiene en cuenta que la motivación posee una importancia fundamental para que los niños y niñas muestren interés en su educación y predisposición para aprender, y es de suma importancia incentivarla tanto desde el ámbito familiar como escolar, ya que contribuye exitosamente a la realización adecuada de variedad de actividades cotidianas, y ayudará a fortalecer a aquellos que aún no cuentan con este tipo de aceptaciones y cambios, importantes para su vida y desenvolvimiento.

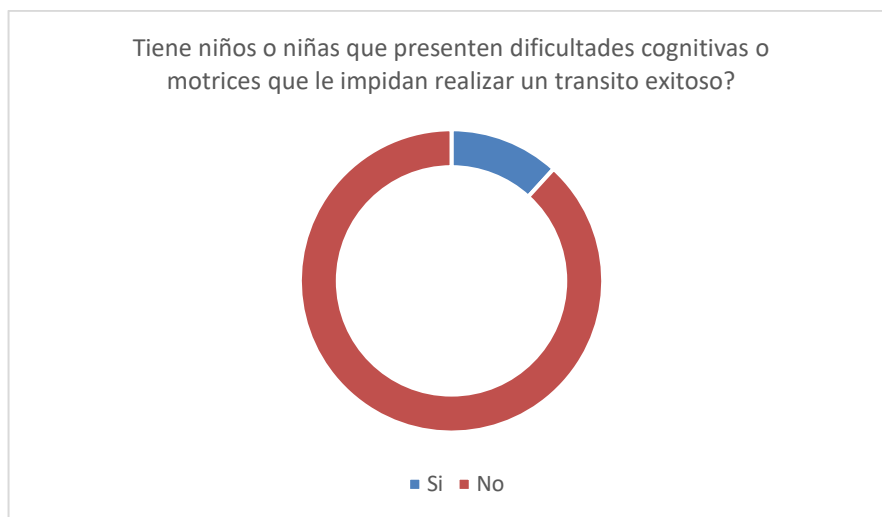


Figura 9: Dificultades cognitivas o motrices

Estos datos arrojan, que un 88% de la población estudiantil no posee dificultades de ninguna índole para realizar un tránsito exitoso a la educación formal, mientras que solo el 12% si presenta variedad de dificultades tanto cognitivas como motrices, lo cual hace que dicho proceso sea diferente con esos alumnos. Dichos porcentajes proponen un reto bastante amplio, para las docentes y auxiliares del nivel D, ya que se deben afianzar muchísimo más aquellas dificultades, convirtiéndolas en habilidades para que al momento en que se inicie con dicha transición a la educación formal, estos cambios no generen algún tipo de deserción o actitudes negativas frente al nuevo entorno. Lo cual recae sobre nosotras como docentes, la iniciativa de

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

71

favorecer y enriquecer aprendizajes como estos, claro está siempre incluir la familia, en dichos procesos, ya que es de mucha importancia que estos dos se articulen.

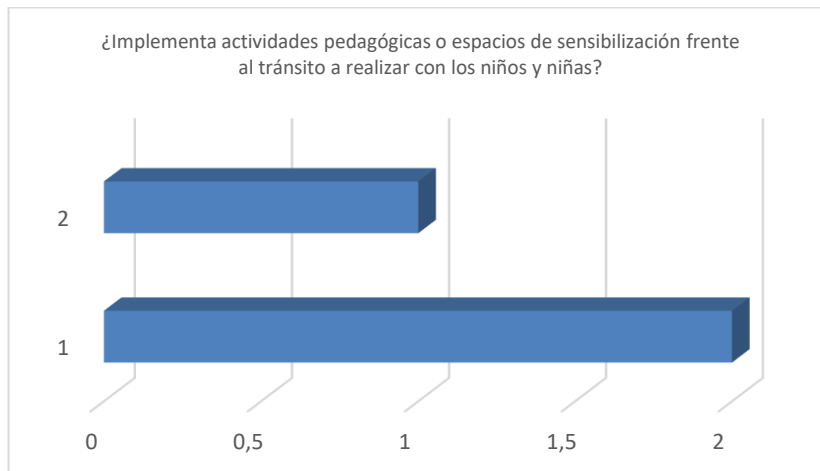


Figura 10: Ejecución de actividades pedagógicas y de sensibilización.

La docente y auxiliares pedagógicas del nivel D del Hogar Infantil Lunita Clara, implementan actividades pedagógicas y brindan espacios de socialización para una adecuada sensibilización del proceso que conlleva realizar una transición de la educación inicial a la educación formal, solo una auxiliar muy pocas veces lo hace, lo que arroja un factor para esbozar, como elemento desfavorable para los niños y niñas en dicha investigación. Mientras que la docente titular, dentro de sus planeaciones articulan temas del tránsito armónico con el fin de acompañar a los niños y niñas, y proporcionarles herramientas útiles en los entornos escolares, por otro lado, la auxiliar en estos casos es un apoyo para la docente, como tal no acompaña los niños y niñas en sus procesos de formación ya que debe apoyar dos niveles, pero es necesario

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

72

que también se incluya en estos procesos, ya que hace parte como tal tanto de la institución como en el apoyo al grupo, y pues sería una ayuda más para este gran proceso.

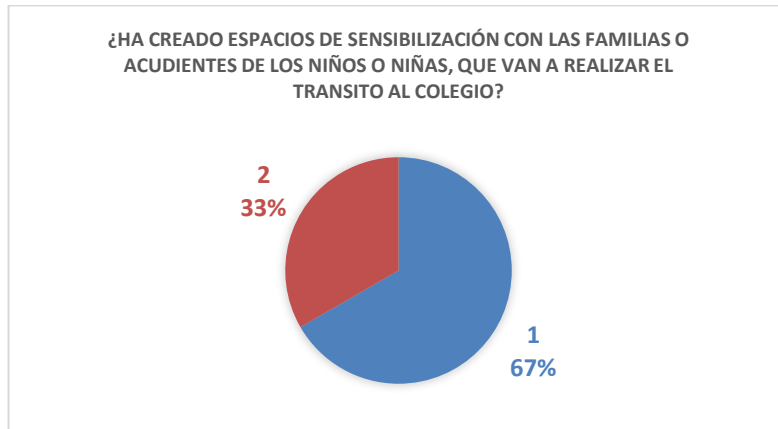


Figura 11: Capacitación a familias y acudientes.

De nuevo se tiene un dato relevante en este resultado obtenido, ya que se evidencia solo por parte de una auxiliar pedagógica, el poco dominio del tema y su nula participación en la creación de espacios de sensibilización a padres de familia sobre el transito escolar a realizar en el nivel D, pues durante las formaciones a las familias la docente promueve espacios de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento familiar en el transito armónico, pues cabe resaltar que en estos programas de hogares infantiles los padres tienden a desentenderse de la formación y el desarrollo de sus hijos, por tal motivo la docente hace mucho énfasis en este tema. El equipo interdisciplinario también genera algunos espacios de socialización, pero relativamente son muy pocos para los cambios a los que se enfrentarían los niños y niñas, lo que

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

73

desde una perspectiva crítica y de calidad frente al hogar infantil, pues no beneficia estos procesos, y no integra como tal aquello que se describe en su PEI.

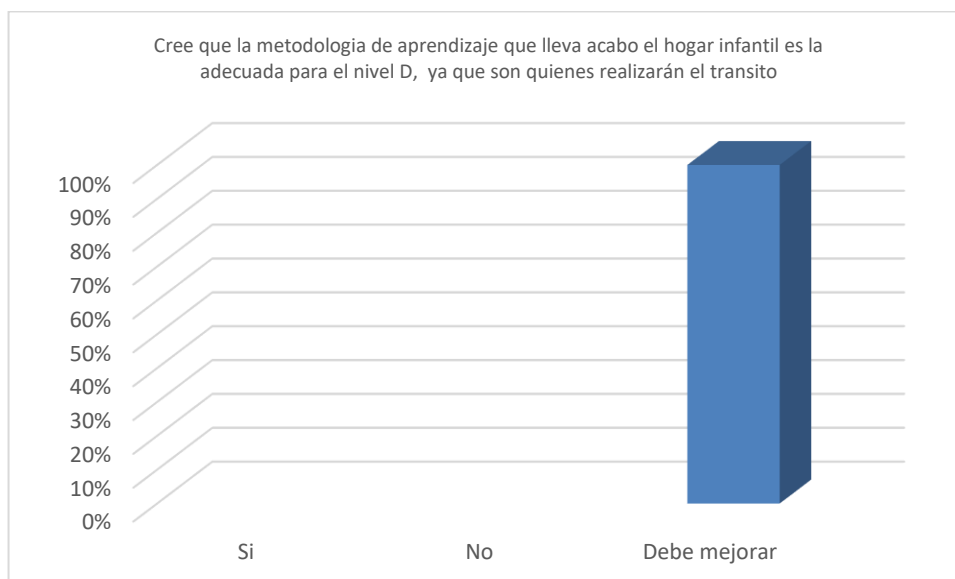


Figura 12: Metodología implementada.

En su totalidad, la docente y auxiliares pedagógicas consideran que la metodología que implementa el hogar infantil no es la adecuada para aquellos niños y niñas que realizarán el proceso de transición escolar, pues arrojan que debe mejorar. Aun así las modalidades de hogares infantiles proponen una metodología basada en los pilares de la educación inicial, arte, juego, exploración y literatura, de esta manera cuando las docentes proponen mejoras se refieren a no sentirse limitadas y poder implementar para los niños y niñas que realizan el tránsito, conceptos de lectoescritura y prematemática, de una manera un poco más escolarizada, dando cabida a los niños y niñas a tener un acercamiento previo a los cambios a los que se verán inmersos, lo cual

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

74

implica mucha más dedicación y entrega por aquellos aprendizajes que son importantes irlos conceptualizando, antes de realizar el transito armónico.

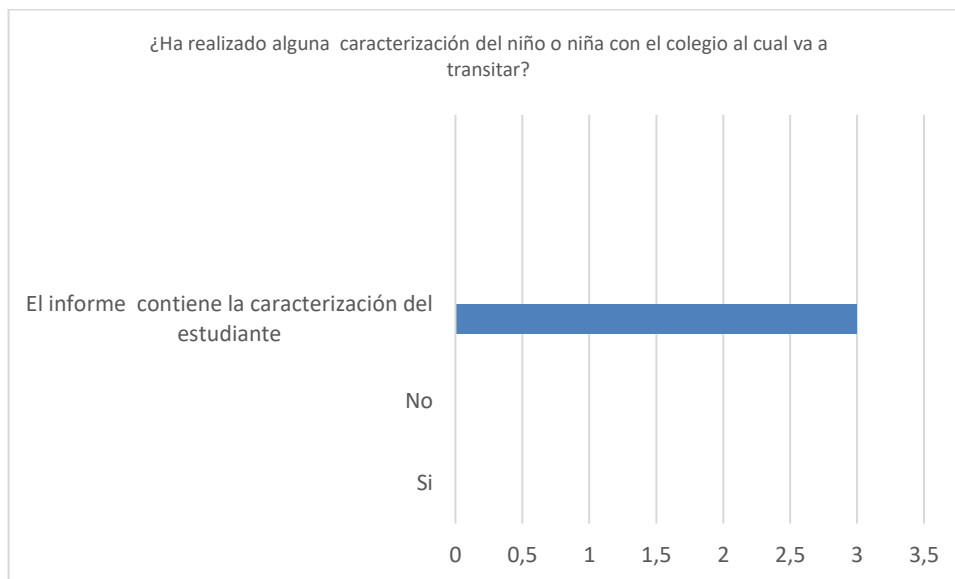


Figura 13: Empalme institucional.

Con dicho porcentaje, en su totalidad la docente y auxiliares estiman que el informe el cual se entrega al colegio al finalizar el año escolar del nivel D es lo necesario para contextualizar un poco a la institución sobre los niños y niñas; aun así las instituciones a las que transitan los niños y niñas piden un informe académico, para valorar el nivel de conceptos que poseen los niños y niñas, la docente cuenta con una ficha de observación cualitativa que valora a los niños y niñas desde la relación consigo mismo, con los demás y el mundo que los rodea, dichas metodologías de aprendizaje se ven cuestionadas por las instituciones pues argumentan que en estos espacios los niños y niñas solo van a jugar, y no es solo “vayan a jugar” si no que teniendo en cuenta que se trabaja bajo unos lineamientos y pilares de la educación, su

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

75

metodología es implementada por medio del arte, el juego, la literatura y la exploración del medio; es por ello también, que se crean espacios donde se generen unos preconceptos antes de.

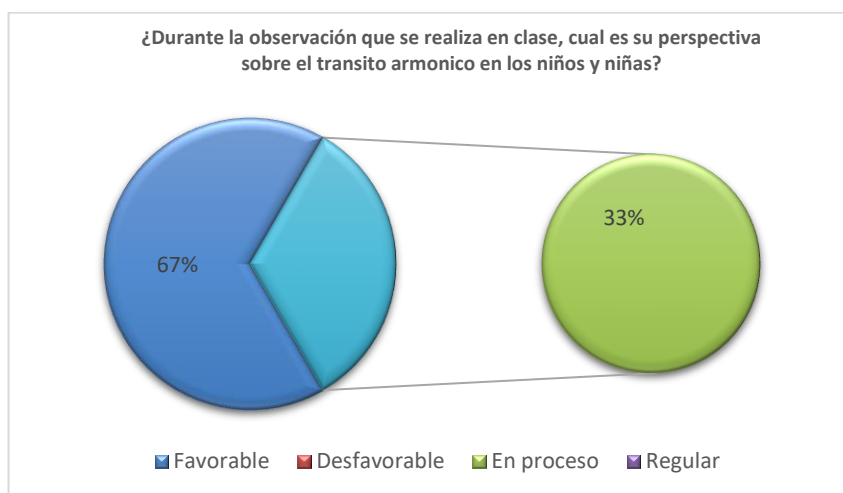


Figura 14: Perspectiva docente.

El panorama que se evidencia según la información obtenida en un 67% la perspectiva que se observa frente al tránsito armónico de los niños es favorable y solo un 33% está en proceso. Un dato bueno ya que en su mayoría los niños estarían apuntando exitosamente al tránsito. En base a la observación se evidencian en los niños y niñas muy buenas capacidades tanto físicas, sociales y cognitivas, lo cual favorece el tránsito armónico, pero no puede garantizar su éxito, dado que los niños vienen de realizar actividades de concentración de 1 hora y en las instituciones deberán pasar mucho tiempo sentados y al tanto de otras actividades, lo que arroja resultados no tan favorecedores, pero que pueden ir mejorando paulatinamente.

Percepción del niño sobre el proceso de transición entre la educación inicial y la educación formal.

4.3 Resultado entrevista a los niños y niñas.

Los resultados arrojados a continuación dan cuenta de una serie de preguntas, orientadas a los niños y niñas del nivel D, tipo entrevista; las cuales surgieron por medio de una asamblea utilizando el juego como herramienta lúdica, con el objetivo de determinar su percepción sobre el proceso de transición entre la educación inicial y la educación formal. Pues en estas se obtuvieron impresiones sobre expectativas, intereses, miedos y creencias sobre lo que supone su incorporación a la educación formal o educación primaria, adicionalmente se pudo identificar cómo afrontan los niños y niñas estos cambios escolares, donde se tuvo en cuenta sus estados emocionales, ya que en algunos casos son muy cambiantes, así mismo se pudieron conocer a fondo las ideas, habilidades o destrezas que consideramos importantes para llevar a cabo un tránsito exitoso, a su vez como se podrá evidenciar en cada una de estas percepciones a lo largo de dichas muestras de información, se adquirieron también discontinuidades que los niños perciben en relación a la transición; como lo son las inseguridades y dependencias extremas o poco acompañamiento familiar. Es así como entonces los siguientes datos arrojados concluyen dando mayor claridad acerca de la información obtenida, considerando estos aportes como uno de los más importantes en dicha investigación.

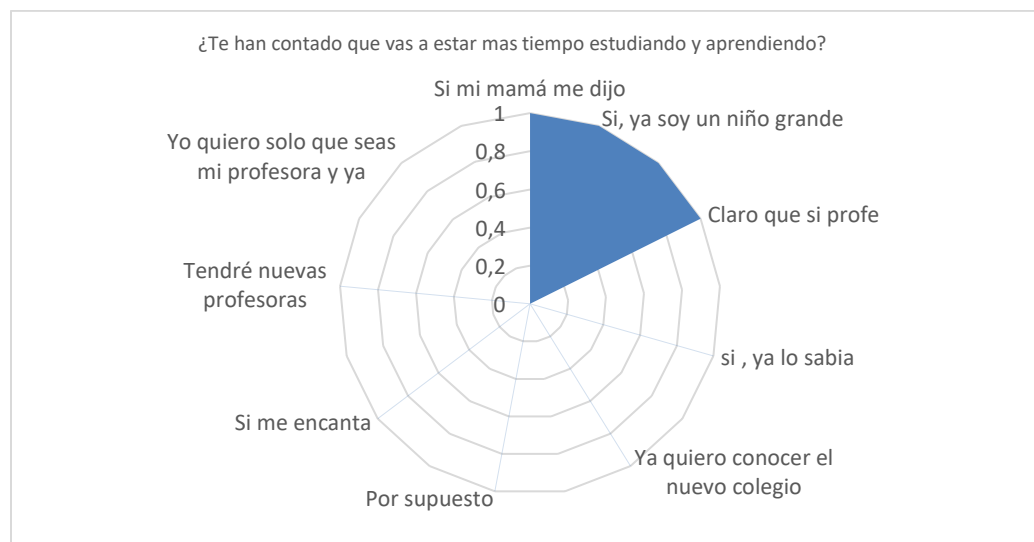


Figura 15: Consideración del nuevo entorno.

Según estas consideraciones obtenidas por los niños y niñas, se determina positivamente que en su mayoría desean iniciar a adentrarse en este nuevo espacio sin dificultad o force alguno y ya tienen conocimiento de ello. Los niños y niñas conocen y están ansiosos de llegar a su nuevo entorno, cuentan los meses, hacen planes con los objetos que llevaran, y disfrutan expresar sus opiniones en los diálogos y espacios de socialización, además de conocer el nombre de su nueva institución educativa, se resalta que, como docentes, propiciar espacios o concientizaciones a los niños de nuevos entornos fomentará su desarrollo, bien sea para jugar, explorar y experimentar. Es muy importante tomar en cuenta sus consideraciones ya que permite indagar sobre aquello que no resulta bien para ellos.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

78

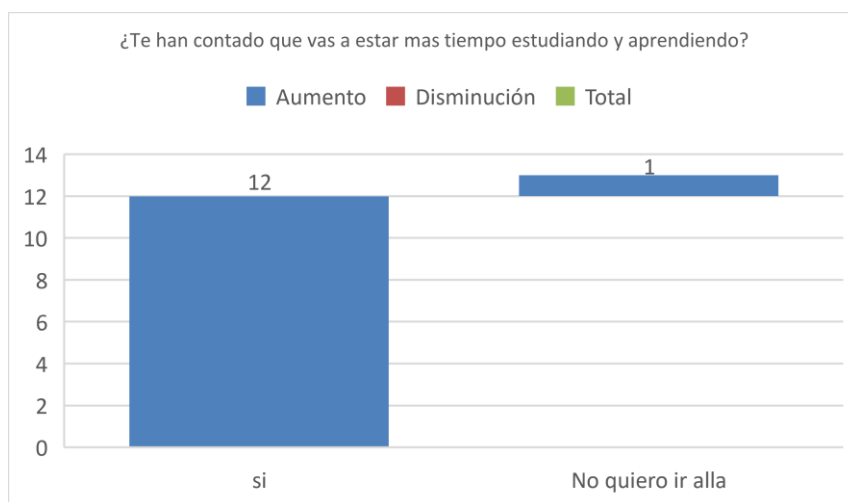


Figura 16: Contextualización del proceso transicional.

Esta grafica confirma que los niños y niñas están bien contextualizados sobre el proceso transicional al que van a someterse, pues con mucha seguridad durante la entrevista demostraron asertivamente que ya conocen sobre su jornada. Al aplicar este instrumento los niños y niñas argumentaron estar conscientes de las jornadas de estudio, así pues, expresaron que aprenderán a leer y escribir, aunque al momento de hablar de tareas se preocuparon porque disfrutaban mucho el llegar a casa a jugar. Es por ello que hace énfasis, como docentes en que el proceso más importante para el inicio de estas actividades escolares es la adaptación y vinculación, en donde se debe valorar no solo el involucramiento de los niños, sino también el de las familias, empleando una práctica participativa, comunicativa y afectiva que permita la construcción de confianza entre la familia, el niño y la institución, y todo esto se construye conjuntamente.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

79

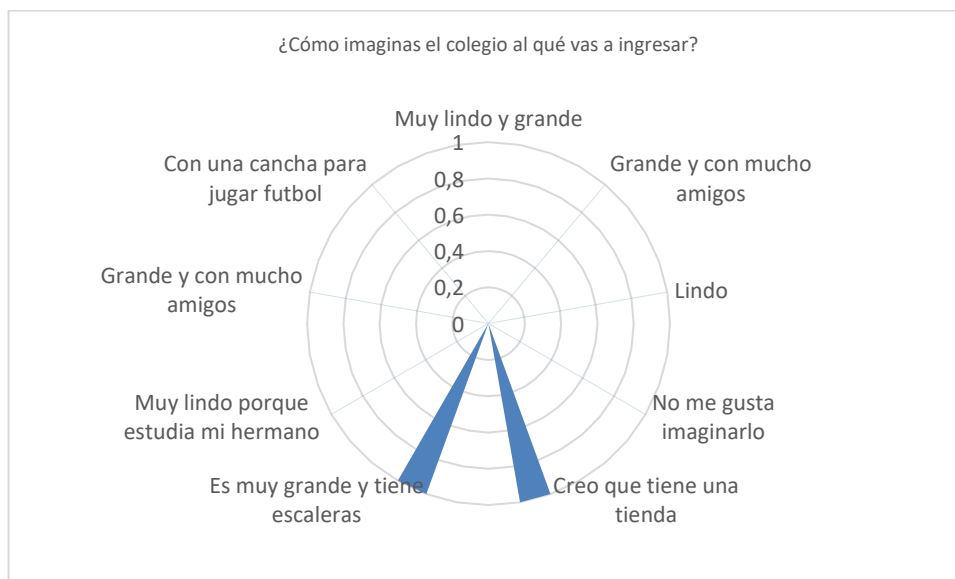


Figura 17: Panorama acerca del nuevo contexto.

Los niños y niñas ya tienen un amplio panorama de este nuevo contexto, pero hay solo una percepción que se hace preocupante y negativa frente al tránsito a realizar y su concientización sobre ello, pues se niega rotundamente. Ahora pues, es evidente observar en los niños y niñas muchos deseos de conocer los nuevos entornos, pues se sienten grandes y con muchas expectativas, sin embargo, unos pocos manifiestan deseos de quedarse en el hogar infantil, pues el vínculo que se genera en ellos, sus docentes y amigos, es muy fuerte dado a que en estos espacios han vivido experiencias muy significativas y necesitan un poco más de madurez, para afrontar estos cambios, pero como bien se sabe, son cambios y mejoras que deben ir acompañados por familia y hogar infantil, ya que se permitirá proporcionar y explorar nuevos contextos en conjunto. Y así también se podrá prestar una ayuda a aquellos niños para que puedan abrirse a nuevas posibilidades en su escolaridad.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

80

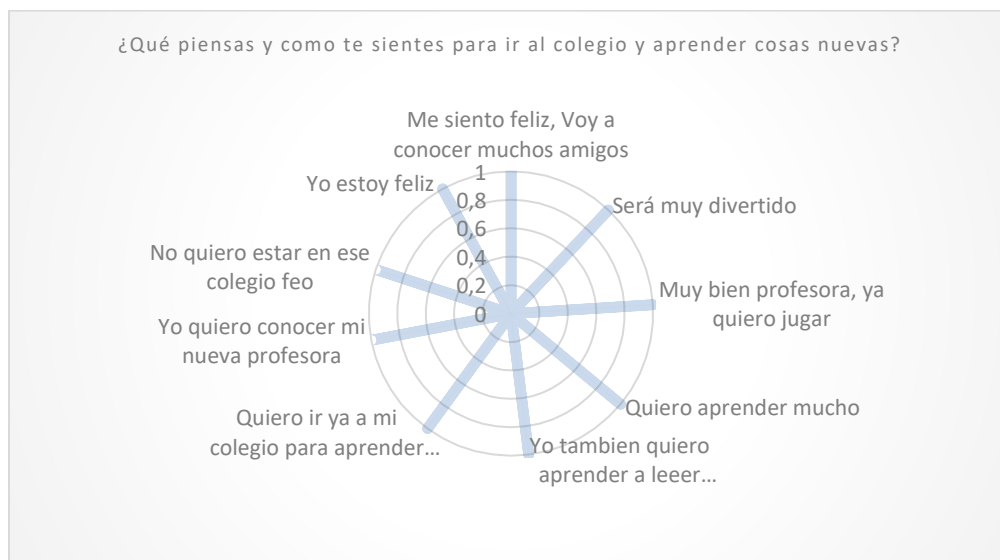


Figura 18: Percepciones.

Se obtiene que los niños y niñas sienten gran deseo de adquirir nuevos conocimientos, conocer amigos y sobre todo expresan sentirse bien con el nuevo cambio a realizar. Este instrumento se aplicó durante una asamblea, en la cual se inició con un cuento llamado “Frankly va a la escuela”, luego se motivó a los niños y niñas a responder las preguntas, invitándolos a participar escuchando las diferentes opiniones, en este momento de socialización se realizó una observación, no solo de sus respuestas sino también su expresión corporal, durante el transcurso de la semana los niños y niñas fueron llevados a las nuevas instituciones para realizar la entrevista y conocer su nuevo colegio, fue muy interesante escucharlos de nuevo y retomar las preguntas antes realizadas, reafirmando sus respuestas llegando a la misma percepción. Lo cual concluye con una buena articulación de saberes, y concepciones que tienen ellos mismos, algo

que es de suma importancia sin dejar a un lado que son ellos los que van a estar presenciándolo y solo las familias serán quienes acompañen, pues según estos datos se ha podido evidenciar que en su mayoría se ha establecido un buen trabajo de articulación entre la educación inicial a la educación formal, ya que los niños y niñas, están bien contextualizados y en su mayoría desean iniciar el proceso.

4.4 Resultado registro de observación.

A través de lo descrito en el ejercicio de observación directa realizada, se consideraron como resultados variedad de aspectos que influyen en el proceso de la transición de la educación inicial a la educación formal del nivel D; en los cuales se observaron actitudes, comportamientos, identificación de emociones, socializaciones, entornos escolares y acompañamientos por parte de las docentes. Estos datos pudieron lograrse en la indagación y exploración llevada a cabo por una semana, la cual permitió evaluar a grandes rasgos los anteriores aspectos mencionados; que surgieron de la cotidianeidad escolar, en lo que se obtuvo que en sus diferentes dinámicas, algunos niños se mostraban motivados e interesados por participar y realizar actividades con enfoque en las transiciones escolares, mientras que por el contrario, unos pocos les costaba socializar, lo que es un resultado muy desfavorable, ya que indica que al momento de realizar dicha transición los niños y niñas no podrían adaptarse fácilmente al nuevo contexto, generando otro tipo de conductas que seguramente afectarían su rendimiento académico. Por otra parte, se

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

82

pudo determinar no en su totalidad, pero si en algunos casos, la falta de motricidad fina y motricidad gruesa, lo que también es considerado como un factor que puede intervenir negativamente en el proceso a realizar, pues les traerá variedad de dificultades cuando transiten al primer grado que comprende la educación formal, ya que consiste en ejecutarse con mayor grado de exigencia, en actividades ya sean académicas, lúdicas o recreativas. Por último, se obtuvo que, por parte del personal docente, igualmente observados en sus dinámicas diarias; poseen gran capacidad de sensibilización, paciencia y concientización constante referente a lo que viven los niños en el hogar infantil. Comparándolo con lo que se pueden enfrentar a futuro en el colegio o institución; se pudo observar en general que las docentes llevan a cabo un proceso didáctico, dinámico y con discreción referente a las transiciones, pues abordan el tema con mucha prudencia, teniendo en cuenta los estados emocionales de los niños, capacidades, habilidades y dinámicas familiares; es así como se pudo concluir con la información arrojada, que estos factores que influyen en la transición escolar, predominan más por las dinámicas familiares que por el contexto escolar, ya que las familias son generadoras de un sin número de barreras que limitan a sus hijos a vivir estas experiencias normal y adecuadamente, lo que afecta su tránsito en la escolaridad.

El ambiente escolar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

(Tabla 1)

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

Objetivos	Observación 1.
Características comportamentales, y actitudes frente a la socialización.	Les cuesta la adquisición de la norma, comparten con tranquilidad, implementan por sí solos el juego; en algunos momentos tienen dificultad de atención e impulsividad. Son niños y niñas muy generosos, socializan todos entre sí con mucha empatía, les gusta ayudar a los demás y se muestran muy participativos
Identificar las emociones de los niños y niñas, al iniciar y terminar la jornada escolar.	Al iniciar la jornada demuestran en su mayoría estar motivados, solo unos pocos son tímidos y no socializan con sus compañeros, tampoco juegan ni comparten al momento del saludo. Al terminar la jornada, todos en su totalidad se muestran activos, juegan, cantan e interactúan entre sí, comparten o expresan elementos de días pasados o historias enriquecedoras, que hacen que su imaginación inicie a crear espacios de juegos.
Fijar necesidades que se presentan en el momento referente a las transiciones.	Se evidencia que es necesario fortalecer la estructura del dibujo, y el agarre de la pinza, es importante afianzar la precisión y la fuerza de los trazos, aun se les dificulta el manejo de la tijera y el rasgado. Cuentan con buena concentración por periodos cortos, tienen buenos hábitos para recordar con facilidad. En conclusión,

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

84

	son niños y niñas que carecen de habilidad motrices gruesas y finas, básicas para su edad.
El agente educativo, está completamente capacitado para brindar acompañamiento adecuado a los niños y sus familias en la transición escolar.	Se brinda constantemente un acercamiento y sensibilización frente al paso de la educación inicial a la educación formal, dentro del aula se ha destinado 1 día a la semana para la realización de actividades lúdico-pedagógicas en la que se implementan variedad de juegos, con el objetivo de fortalecer dichas habilidades transicionales. Así mismo todos los días luego del saludo, se realiza una asamblea en la cual recordamos y dialogamos sobre este nuevo cambio que pronto llegará.

Propuesta pedagógica que disminuya los procesos desfavorables durante la transición escolar.

La propuesta que se está implementando en el hogar infantil Lunita Clara, está basada por una serie de actividades, lúdico pedagógicas enfocadas en los pilares de la educación, como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, esenciales para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas, no solo en el ambiente escolar si no en cada uno de los entornos en donde transcurre su vida, y con cada uno de los actores que acompañan este proceso, lo que permite establecer estrategias en donde la promoción de espacios de diálogo, construcción y

participación de la comunidad, se enfoquen en el proceso de articulación entre la educación inicial y la educación preescolar

10 CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. Conclusiones

El presente proyecto dio cuenta de los cambios que presentan los niños y niñas en la transición escolar, de la educación inicial a la educación formal, teniendo presente como estos cambios influyen en sus procesos de aprendizaje desde la dimensión cognitiva, cabe resaltar la importancia del acompañamiento familiar, de las docentes y la participación de los niños y niñas creando conciencia en todo lo que será su transición a los entornos escolares.

De acuerdo con los objetivos propuestos para dicho proyecto, es de mencionar que se alcanzaron en su mayoría, gracias a las diferentes estrategias que se tuvieron en cuenta para abordar el tema de la transición escolar, donde los niños y niñas fueron los protagonistas con cada una de sus ocurrencias, experiencias, aventuras y aprendizajes; evidenciándose en la forma de expresarse, comunicarse, interactuar y abordar las diferentes necesidades que se le ocurre frente al tema. cabe concluir, expresando que los niños y niñas en su mayoría participaron activamente de cada una de las actividades sugeridas, demostrando creatividad, interés, capacidad de escucha, imaginación, capacidad de propuesta e interpretación con cada experiencia realizada.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

86

La propuesta tuvo una buena acogida por parte de las familias, se ajustaron a cada experiencia con toda la disposición y el entusiasmo; reconociendo la importancia de acompañar a sus niños y niñas en sus procesos para fortalecer sus capacidades y habilidades cognitivas, para favorecer su proceso de transición a los entornos escolares.

A nivel del desarrollo de los niños y niñas evidencian grandes capacidades y habilidades cognitivas, lo que conlleva continuar planteando experiencias pedagógicas que les permita realizar un aprestamiento a la vida escolar favoreciendo su proceso de transición.

Para las docentes y administrativos del hogar infantil, se pudieron obtener variedad de elementos y bases para enfocar en los lineamientos curriculares y trabajar sobre ellos, en pro de mejoras continuas para disminuir los procesos desfavorables durante la transición escolar teniendo en cuenta el aprendizaje de los niños y niñas y todo lo que atañe a la dimensión cognitivo dentro de su desarrollo.

Se determinó que continuar capacitando a las familias es de vital importancia dentro de los procesos transicionales escolares, pues son el centro de los niños y niñas, ya que de la familia depende en sí también que dicho proceso suceda de la mejor manera; y son los padres o acudientes quienes acompañarán en todo momento y a lo largo de sus vidas, por ello se hace relevancia en que se incluyan desde sus primeros años de vida en los nuevos cambios tanto a nivel escolar, familiar como personal. Pues aquellos niños que realizaron el tránsito armónico con acompañamiento total de sus padres o acudientes, fueron los que menos dificultades evidenciaron al ingresar a la educación formal. Mientras que los otros niños y niñas quienes sus

padres o acudientes estuvieron ausentes en el proceso, se hicieron evidentes resultados poco favorables, mostrándose inseguros con temores y rechazos por realizar la transición.

6. Recomendaciones

Durante el proyecto realizado, se tuvieron en cuenta cada uno de los aspectos relevantes en el desarrollo de las actividades tanto nivel familiar, institucional y personal de cada niño o niña, por ende se sugiere trabajar en primera instancia con la familia, quienes son y siempre serán el motor de los niños y responsables de garantizar los derechos para un desarrollo integral y llevar un buen proceso de acompañamiento, y el rol que ellos desempeñan como agentes primarios en la formación de sus hijos.

Además, se hace necesario que como docentes se haga una reflexión constante y detallada de cada una de las estrategias utilizadas en el proceso de transición de la educación inicial o a la educación formal; teniendo como propósito conocer y hacer un continuo mejoramiento en los procesos de aprendizaje abarcando la dimensión cognitiva. Siempre brindando estrategias que permitan una articulación o conocimiento de las dificultades en los procesos que se da en el tránsito de la educación inicial o a la educación formal.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

88

Igualmente se hace una invitación a continuar empleando una metodología de trabajo que beneficie a los niños y niñas a desarrollar su autonomía, seguridad, buenas relaciones interpersonales, capacidad de análisis, el reconocimiento de sí mismos, la auto regulación de las emociones y la resolución de problemas como elementos indispensables para un tránsito exitoso. Utilizando los pilares de la educación; ya que los niños y niñas dentro de sus necesidades aprenden bajo actividades que se implementen de manera didáctica y lúdica, respetando cada uno de los estilos de aprendizaje, porque no todos poseen las mismas capacidades o habilidades y a su vez demostrando un trabajo articulado de la mano con la familia y Hogar Infantil; porque es allí donde demuestra cada uno los avances que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a las estrategias utilizadas siempre tenerlas claras y ser coherentes en esas articulaciones entre grados niveles o ciclos enfocados a las particularidades de los niños y niñas y la institución o Hogares Infantiles, siempre demostrando una acogida o entrega con el desarrollo de experiencias.

Establecer actividades entre familia y hogar infantil, con el objetivo de sensibilizar a los niños y niñas, sobre el proceso de transición, y que este sea llevado a cabo de manera armónica, influyendo positivamente en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Procurar realizar actividades pedagógicas y de capacitación, con los padres de familia y personal docente; donde se les brinden variedad de estrategias y herramientas para implementar con los niños y niñas que realizarán el tránsito de la educación inicial a la educación formal.

11 CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

7. El juego como estrategia lúdica, que permita una transición armónica, en el paso de la educación inicial a la educación formal.

7.1 Descripción de la propuesta.

Este proyecto de investigación se realizará con la finalidad de darle solución a la pregunta problematizadora, en la cual se integran a los niños, niñas, padres de familia y docentes del hogar infantil Lunita Clara; en una serie de actividades cuyo objetivo es brindar herramientas que puedan concientizar a la población sobre la importancia de un tránsito armónico; que proveerá motivación, autonomía, independencia, seguridad, responsabilidad, entre otros elementos fundamentales en este proceso.

En este se implementarán talleres y estrategias lúdico-pedagógicas, en la cual se incluye los pilares de la educación, como lo es el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, se tiene en cuenta un tiempo de un día a la semana, para una intervención con este enfoque; en la cual se realizarán actividades de lecturas de cuentos relacionadas al tránsito, pasantías, juegos mediados por el arte, la exploración y reconocimiento de los lugares escolares a los que van a acudir. Así mismo, para padres de familia se brindará orientaciones mediadas por la nutricionista

y la psicosocial y en cuanto al personal docente se ha solicitado capacitación sobre el tema, para así llevar a cabo satisfactoriamente el paso que se dará a la transición escolar.

7.2 Justificación.

Los primeros cinco años de vida de los niños y niñas son esenciales para su desarrollo integral, lo cual constituye la personalidad y se configuran las estructuras mentales que influyen en su vida cotidiana, de acuerdo con el contexto en el que están inmersos; es por ello que se hace necesario brindar una serie de estrategias que potencialicen y fortalezcan el proceso de aprendizaje y adaptación en el ámbito escolar; en conjunto con los padres de familia y docentes. Lo cual hace énfasis en que al realizar el tránsito escolar los niños y niñas se enfrentarán a unos cambios drásticos a nivel físico, cognitivo, psicológico y social, totalmente desconocido para ellos; la forma de aprendizaje no es la misma, deben permanecer sentados por largos periodos de tiempo y con su sección de trabajo cooperativo, todo cambia, pues ya que deben realizar las actividades ellos solos, y a esto se le suma la falta de acompañamiento familiar, y es allí donde comienzan a surgir efectos positivos y negativos en su desarrollo; lo que nos facilita comprobar con certeza el porqué de estos comportamientos relacionados con la familia e institución; para promover un tránsito exitoso.

7.3 Objetivos

7.3.1 Objetivo general

Promover en los niños, niñas, padres de familia y docentes, herramientas lúdico-pedagógicas que favorezcan el tránsito armónico del nivel D, del hogar infantil Lunita Clara.

7.3.2 Objetivos específicos

Ejecutar variedad de actividades, con el fin de sensibilizar la comunidad educativa, y padres de familia, en el paso de la educación inicial a la educación formal.

Elaborar estrategias formativas y de capacitación para padres de familia, sobre la importancia de acompañar de manera afectiva, el tránsito armónico de los niños y niñas del nivel D del hogar infantil Lunita Clara.

Incentivar, e intervenir por medio de los pilares de la educación; la capacidad de análisis, el reconocimiento de sí mismos, la auto regulación de las emociones y la resolución de problemas como elementos indispensables para un tránsito exitoso.

7.4 Marco teórico

Según Jaramillo, Benítez y Castro (2019), los estudiantes y los padres de familia, no están preparados para la transición escolar, pero se debe tener en cuenta, la exigencia de acompañar tanto a los niños como las familias en este proceso, por lo que es necesaria la aplicación de estrategias donde el alumnado resuelva dudas y se adapten, eficientemente, al nuevo ambiente.

Es así, como se necesita la formación de padres y acudientes, ya que ellos representan el entorno del estudiante, convirtiéndolos en un engranaje obligatorio que, con ayuda de los docentes, se permita al alumno enfrentarse a las incertidumbres de la transición, por lo que se aconseja inmiscuir a los niños contextos diferentes desde que inicia su vida académica, para que sea más fácil adaptarse a nuevos espacios escolares y encuentren, durante la transición, un momento más ameno y seguro, por lo que “el docente de primaria debe lograr que todas estas modificaciones entre un grado y otro puedan ser lo más implícitas posibles, garantizando a los niños y niñas un ambiente cómodo, seguro y que potencie su aprendizaje. (Jaramillo Valencia, 2019)

Los estudiantes siempre actúan en un contexto que delimita el modo de relacionarse con los demás, de compartir experiencias y situaciones que afectan y que terminan por convertirse en momentos significativos, por lo que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia, se convierten en un factor fundamental de desarrollo, porque su influencia

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

93

como mediador, orientador y motivador del aprendizaje, afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro. (Flórez Romero, 2017)

La siguiente expresión que se menciona, expresa el autor (Flores, 2017) que el acto educativo de la familia está llamado a ser lo que este mismo significa, *“no por imposición social o requisito de la normatividad vigente, sino por cuestión de la misma condición humana; es un actuar para la promoción de la vida desde la cualificación del estudiante”* y el ejercicio permanente de crecer de manera integral. En cuanto humanos, no se debe ser para uno, sino para el otro, es decir, el otro, es receptáculo de lo que se ha aprendido y de lo que se puede llegar a ser y a hacer desde el lenguaje, la comunicación y, en general, la interacción social. Así mismo describe (Flórez Romero, 2017) que el aprendizaje del estudiante y las enseñanzas u orientaciones de la familia, deben ser entendidos como una actividad social colaborativa.

El reconocimiento de las experiencias, debe ser el primer paso al momento de acompañar el proceso de transición, y así facilitar una transición efectiva en la institución, valorando y consolidando las experiencias en el ambiente pedagógico, que deben incluir encuentros entre familias, docentes y todos los agentes educativos, que sirva como experiencia para implementar y organizar la transición de los nuevos alumnos, y así, con seguimiento y evaluación, analizar los avances y realizar los ajustes requeridos. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2018)

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

94

Para que el niño se pueda adaptar de manera satisfactoria a su nuevo estudio, es necesario que esté bien acompañado, ya que, si el menor tiene experiencias, carencias y dificultades afectivas o un ambiente hostil, se presentará una situación que altera el proceso de desarrollo, el cual puede llegar a ser compleja y desadaptativa, por lo que, se debe estar pendiente de los niños, así como de las necesidades, intereses e inquietudes tengan, pues el docente debe de conocer el contexto donde está inmerso el niño, para saber cómo impartir el aprendizaje y cómo plantear la metodología y las estrategias. (Mesa Arias, 2017).

Como estrategias se han podido tomar en cuenta algunas, que apuntan puntualmente a su ejecución en cada una de las fases. El Ministerio de Educación Nacional (2017), informa sobre una metodología apropiada para permitir la transición educativa en todos los niveles, la cual sirvió como base para ejecutar durante la intervención las siguientes herramientas:

Familias y estudiantes bien informados: Se necesita que la institución educativa, junto con la Secretaría de Educación, informe a las familias las nuevas dinámicas, dando a conocer la oferta educativa y las fechas y requisitos de inscripción, al igual que, las escuelas y los colegios definan, una semana especial para el recibimiento de los estudiantes y acudientes. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Acogida de estudiantes y familias en el establecimiento educativo: La cual se debe realizar con actividades informativas, donde se informa de las normas y rutinas de la institución, motivando la participación en las actividades, empezando por las que hacen parte de la

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

95

bienvenida, que busca resolver dudas y expectativas, entre otros. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Conozco y acompaño a los estudiantes: Es importante caracterizar al estudiante para su acompañamiento y seguimiento durante la transición, donde se conozcan fortalezas, limitaciones y necesidades, por medio de la observación del estudiante durante unos quince días en cada ambiente escolar. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Definición de apoyos necesarios: Después de caracterizar al alumno, se decide, por parte del equipo de pedagogía, el apoyo que se debe proporcionar al estudiante para la consecución de las metas. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Identifico y aprovecho los recursos institucionales y comunitarios: Se debe tener conocimiento de las rutas de atención que tiene la institución educativa, para asesorar a las familias y estudiantes, según sus propias necesidades, como es el caso de alumnos con discapacidad. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Participación de los estudiantes: El apoyo de los estudiantes que ya han hecho parte de un proceso de transición, es importante para quienes apenas van a pasar por este, invitando a los primeros a ser anfitriones de los nuevos estudiantes, a la vez que ser tutores y promover actividades culturales, recreativas y deportivas. (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

7.5 Metodología y cronograma de actividades de intervención

La metodología para la realización del presente proyecto se dividió en cuatro fases:

Fase 1 Sensibilización

Se realiza una reunión con los directivos de la Institución, socializando los hallazgos obtenidos resultantes de la investigación, donde se determinan una serie de actividades y estrategias en pos del mejoramiento significativo de la problemática encontrada en El Hogar Infantil Lunita Clara, donde se definen estrategias como:

- Desarrollo de escuelas de padres
- Planeación de actividades extracurriculares
- Apoyo profesional por parte de psicología a los niños y a las familias.

Fase 2 Capacitación

El equipo de trabajo en conjunto con los directivos y docentes desde El Hogar Infantil Lunita Clara, realizamos una lluvia de ideas con base en la toma de decisiones asertivas para realizar el proceso de acompañamiento de tránsito armónico, debido a lo anterior se plantea el desarrollo de una capacitación estilo proyecto, llamado “**JUNTOS A LA ESCUELA**” con el fin de generar experiencias que promuevan la construcción de confianza de las niñas y niños para su ingreso al entorno educativo. Dicha capacitación está dirigida al equipo docente, y padres de

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

97

familia, la cual pretende generar experiencias pedagógicas que promuevan la continuidad, diferenciación y progresividad en el proceso de aprendizaje de niñas y niños. Viendo en la institución la posibilidad de generar permanencia de los niños y los padres, gracias a la generación de ambientes y acciones en pro de un tránsito armónico.

El proyecto JUNTOS A LA ESCUELA, en esta fase establece:

(Tabla 2)

Capacitaciones docentes	Dirigido por el grupo de investigación y los directivos.	Se pretende capacitar inicialmente al docente, en temáticas de tránsito armónico. Para desarrollar la ejecución del proyecto en conjunto.
Capacitaciones a padres de familia.	Lo dirige el equipo docente de la institución y el equipo	Se realiza una escuela de padres, donde se tratan temas sobre las transiciones son los cambios que

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

98

	investigador como apoyo al proceso.	experimentan los niños con relación al ingreso a nuevos entornos
Reunión de socialización y avances, directivos, docentes y equipo de trabajo	Se realiza una reunión para evaluar el primer paso de capacitaciones internas.	

Fuente: elaboración propia

Fase 3 Ejecución

Mediante esta fase de intervención, se pretende apoyar por medio de herramientas lúdico-pedagógicas guiadas por los pilares de la educación como lo son el arte, la literatura el juego y la exploración del medio a los niños y niñas del nivel D. Para el fortalecimiento de las habilidades a adquirir mediante el transito armónico, con una serie de actividades que potencie la motivación, autonomía, exploración, independencia, seguridad en sí mismos, entre otros aspectos.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

99

Para acompañar a cada niño y niña en este proceso, se hace necesario que se involucren todos los actores que hacen parte de su desarrollo y formación, con el fin de generar, seguridad y bienestar.

Los objetivos que se desarrollan a partir de esta fase son:

- Reconocer la importancia que tiene acompañar las transiciones que viven las niñas y los niños para su desarrollo integral.
- Valorar de qué manera las acciones de cada actor favorecen las transiciones de las niñas y los niños.

En esta fase de ejecución se plantean una serie de actividades, las cuales estarán descritas a continuación.

Estas se realizarán en un espacio de un 1 día semanal, con una duración de 50 minutos la sesión, en total serán 10 sesiones ejecutadas en 10 semanas.

(Tabla 3)

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

Título del proyecto:		101 La transición escolar y su influencia en el proceso de aprendizaje en la dimensión cognitiva.			
Integrantes		Manuela Cano Vargas			
		Nohemy Rendón Alzate			
		Sandra Patricia Castaño Serna			
No.	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo de la actividad	Estrategia (Metodología)	Recursos
	La escuela de mis sueños.	<p>Este día se les presentara a los niños y niñas un cuento titulado franklin va a la escuela tratando de que ellos imaginen qué podemos encontrar en ese lugar que próximamente tendremos que visitar.</p> <p>Luego de esta linda lectura la docente tendrá en un rincón de su aula de clase una manta y diferentes elementos que en la escuela podemos encontrar allí se les dirá a los niños y niñas que con todos estos materiales jueguen y creen su escuela de los sueños como se la imaginan utilizando cada uno de los materiales o elementos allí expuestos como sillas, telas, muñecas, libros, cuentos, lápices</p>	Fomentar el gusto e interés por conocer ese nuevo espacio donde pronto irá a aprender y compartir con otras personas.	Se elaborará una pequeña mesa redonda donde cada uno de los niños y niñas mostrará su creación, explicando a sus compañeros como se imaginan su escuela.	<ul style="list-style-type: none"> *Cuento franklin va a la escuela *Sillas *Telas *Muñecas *Libros *Cuentos *lápices

		etc. tratando de que entre todos se integren y participen del juego.			
2	Me integro al grupo.	<p>Se invitará a cada uno de los niños y niñas a estar en el patio principal, allí se tendrán diferentes parejas de recuadros de diversos colores por el espacio, se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen en el cuadro del color que ellos quieran o elijan, posteriormente se jugará a formar parejas o grupos de acuerdo a los colores y este se hará con la ayuda de la docente ya que ella tendrá a su alcance un recuadro de cada color expuesto en el patio, y les dirá a los niños y niñas que a la cuenta de tres los niños que tienen el recuadro de color amarillo se van a reunir en un lugar específico y así será sucesivamente tratando de que ellos se integren en pequeños grupos, y se adapten unos a otros.</p> <p>Al encontrarse todos los integrantes por cada color harán un círculo para que al terminar entablen un pequeño diálogo entre ellos.</p>	Fortalecer por medio del juego la confianza, integración y adaptación en los niños y niñas.	Esta actividad permitirá hacer una observación detallada a través del trabajo en equipo, la socialización y la participación.	*Recuadros de diferentes colores.

3	Sembrando plantas.	<p>Esta actividad estará enfocada a fortalecer en los niños y niñas su autonomía, donde a través de la siembra ellos podrán escoger las diferentes plántulas o semillas que quieren sembrar.</p> <p>Las docentes les facilitarán en una mesa diferentes imágenes de verduras o frutas que podemos sembrar y las semillas respectivas, además los vasos desechables con tierra donde depositáramos semillas que los niños y niñas van a sembrar, donde ellos se mostrarán emocionados con el gusto por el cuidado de las plantas y la manera en cómo podemos adquirir un resultado teniendo en cuenta las rutinas de cuidado hacia esta planta. Además, se les mostrara imágenes de cada uno de los cuidados que se deben tener en cuenta para hacer una debida siembra.</p>	<p>Generar autonomía y acciones propias de cada uno de los niños y niñas a través de la siembra.</p>	<p>Se les mostrara un lindo video educativo alusivo al cuidado de las plantas https://youtu.be/HUKkF8jVYmY Y luego de observarlo se harán diferentes preguntas como ¿porque es importante cuidar las plantas?, ¿Cómo se siembra una semilla?, ¿cómo podemos alimentar las plantas?</p>	<p>*Semillas *Vasos desechables *Imágenes del cuidado de las plantas *Videobeam</p>
4	Las Emociones	<p>La docente hará lectura del cuento el monstruo de los colores (https://youtu.be/xSCCDF0F49Q)</p>	<p>Reconocer en cada uno de los niños y niñas</p>	<p>Se hará la actividad por medio de un cuento y un juego llamado, pase la bola, donde el que quede con la bola saldrá al frente y nos</p>	<p>*Cuento Mostro de los colores</p>

		<p>tratando de que los niños y niñas identifiquen las diversas emociones con unos colores alusivos a estas. Además, se empleará un lenguaje expresivo y acorde para los niños y niñas, se realizarán algunas preguntas a medida que se va haciendo lectura como de qué color es el monstruo, y porque está de ese color, cuando estamos felices de qué color podemos estar y que cara ponemos y de esta manera se recolectaran saberes previos. Posteriormente se hará una linda manualidad a través de la utilización de diversos materiales que se le ofrecerán a los menores como bolsas de papel, ojos móviles, trozos de papel de diferentes colores, crayones, pegamento etc. tratando de que ellos demuestren con que color de emoción y mostro se identifican según la lectura anterior. Al finalizar cada uno de los niños y niñas expondrá a los demás su trabajo y nos mencionará el</p>	<p>diferentes emociones, a través de la creación de títeres con material reciclable.</p>	<p>dará una pequeña descripción de lo que pudo aprender de la actividad realizada, además nos mencionara con cual mostro se identifica y porque, igualmente cada uno de los miembros del hogar como se muestran ante ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *bolsas de papel *ojos móviles *trozos de papel de diferentes *colores *crayones *pegamento
--	--	---	--	---	--

		nombre de su creación y algunas características de este.			
5	La lonchera saludable	Este día la docente a través de diversas imágenes promocionará variedad de alimentos que hacen parte de la lonchera como frutas, jugos, sandwis, galletas etc. allí cada uno de los niños y niñas reconocerán cada uno de los alimentos que harán parte de la lonchera saludable que organizarán con sus padres desde casa. Luego se les solicitara a los niños y niñas que desde casa traigan la representación de como prepararían su lonchera con la compañía de sus padres de manera sana y divertida estando en el colegio nuevo. Para terminar, nos desplazaremos al patio donde cada uno degustara esa lonchera creada con sus padres desde casa y socializarán qué les gustaría comer cuando vayan a su colegio. Teniendo un	Incentivar a los niños y niñas al consumo de una alimentación saludable, por medio de juegos que articulan las transiciones escolares.	haremos un juego llamado la golosa saludable donde estarán diferentes imágenes de los alimentos consumidos en la lonchera saludable y otros que no hacen parte de esta. Donde cada uno de los niños y niñas mencionara si hace parte de los alimentos saludables de la lonchera saludable o no.	*Ilustracion es de alimentos de loncheras saludables

		espacio para compartir y unirse con los amigos que más les guste.			
6	Mi colegio	La docente invita a los niños y niñas a realizar un conversatorio en el cual socializaran los nombres de los colegios a los que transitaran. A continuación, se invita a los niños y niñas y describir cómo sería el nuevo colegio, así mismo identificarán semejanzas y diferencias de los espacios del hogar infantil y el nuevo colegio. Luego los niños y niñas dibujaran con tiza sobre tablas de madera su nuevo colegio teniendo presente todo lo antes dialogado.	Sensibilizar a los niños y niñas sobre el cambio de espacios de aprendizaje que surgirá al realizar el tránsito armónico.	Se hará entonación de una linda canción alusiva a la escuela donde ellos podrán aprender como incluirse a un nuevo lugar o círculo de amigos. https://youtu.be/NChP1Nh17d0	*Tizas *Tablas de madera
7	Un medio ambiente maravilloso	La docente se desplaza con los niños y niñas al patio, allí la docente motiva a los niños y niñas con preguntas como: ¿qué hay arriba?, ¿qué formas tienen las nubes?, ¿cuáles son grandes y cuales son pequeñas?, ¿qué pasa cuando hay muchas nubes	Potenciar en los niños y niñas el cuidado del medio ambiente y el trabajo en equipo dejando ver la	Se dialogará sobre el cuidado del medio ambiente, y las acciones que se implementan para ayudar a conservarlo limpio y agradable.	*Hojas secas *papel craft

		<p>en el cielo? ¿Qué observamos abajo?, ¿cuántos arboles podemos observar? A continuación, la docente invita a los niños y niñas a recolectar hojas secas de los árboles, luego por grupos las clasificaran por tamaños, color y formas y las pegaran sobre papel craft.</p>	<p>importancia de ser responsables con nuestro entorno.</p>		
8	<p>Buscando un tesoro</p>	<p>La docente estará personificada de un pirata para iniciar la actividad con la canción llamada “LOS PIRATAS”, retomando la melodía en diálogo abierto se expondrán cada uno de los espacios con los que cuenta el hogar infantil, el comedor, el patio, los baños, la zona de alimentación, entre otros. Así mismo, concientizándolos sobre los espacios con los que contarán en su nuevo colegio. Los niños y niñas con la docente a manera de aventura se desplazarán con un mapa de tesoros cada uno con su parche de pirata a reconocer cada uno de los espacios, con el propósito de que se familiaricen con las</p>	<p>Fomentar en los niños y niñas la ubicación de su cuerpo en el espacio, concientizándolos sobre los espacios con los que contarán en su nuevo colegio.</p>	<p>Se hará una evaluación de la actividad a través de círculos o aros en un espacio amplio donde se le mencionara a los niños y niñas que se desplacen al respectivo aro según como les hubiera parecido la actividad realizada rojo si no les gusto, verde si les gustó.</p>	<p>*Disfraz de pirata *Mapa de tesoro *Aros</p>

		personas que se van a encontrar diariamente al realizar el tránsito.			
9	Jugando descubro mil aventuras	<p>Los niños y niñas en compañía de la docente se desplazarán al patio en donde por medio de un pictograma se compartirá la importancia del juego desde los elementos tradicionales como las cuerdas, las pelotas, la golosa entre otros. Los abordará con algunas preguntas, si los conocen, cuáles les llama la atención, qué elementos se, utilizan entre otros...</p> <p>Después con los niños y niñas realizarán un recorrido por cada uno de estos juegos, donde tendrán contacto con cada uno de los elementos para desarrollar la actividad. En un espacio estarán los encostalados, en otro espacio la golosa, los zancos y la vuelta al mundo; los niños y niñas podrán escoger y jugar en cada uno de ellos.</p> <p>Capacidades que desarrolla la actividad: fortalecimiento de las</p>	Compartir con los niños y niñas juegos tradicionales, a través del juego dirigido lo cual permitirá la socialización.	Para evaluar cada una de las propuestas y los aspectos de la actividad se hará una serie de preguntas, aquí se motiva a realizar cada una de las preguntas y si les gustó o no. Se realizará el juego de alcance la estrella donde se harán preguntas abiertas sobre ello.	<p>*Cuerdas</p> <p>*Pelotas</p> <p>*Golosa</p> <p>*Estrellas</p>

		habilidades motoras gruesas, desarrollo del esquema corporal, trabajo en equipo.			
10	Soy grande	Los niños y niñas pasarán a la sala de música y movimiento donde observarán cada una de las figuras corporales que allí se encontrarán, tanto de niños como de niñas, Luego la docente invitará a algunos de los niños y niñas a participar del cuento llamado, “SOY GRANDE”, donde los protagonistas de la historia serán los niños y niñas por medio de un dramatizado, Seguidamente en el círculo de palabras se retomará lo aprendido, donde los niños y niñas expondrán sus opiniones y comentarios utilizando cartulina de diferentes colores. Los niños y niñas crearán un móvil, donde tendrán la posibilidad de unir cada parte de cuerpo con lana y así formar su propia figura.	Generar un espacio de confianza con los niños y niñas, donde reconozcamos nuestro cuerpo y autonomía e independencia	Se invita a los niños al espacio de juego de roles allí hay espejos para motivar a mirarnos en él, invitando a cada uno a nombrar que rasgos ve y que características posee cada uno	*Lana *Cartulina *Espejos

Fuente: elaboración propia

Fase 4 Proyección

Se realiza la socialización del proyecto en un día especial, el cual tendrá variedad de actividades como muestra de la ejecución de dicho proyecto, esta día tendrá como nombre “dejando huellas”, pues se prepararán variedad de bases con el nombre de cada actividad en la cual participarán conjuntamente, pudiendo evidenciar los resultados y aparte de ello vivir experiencias mediante el juego, que tienen que ver con el tránsito armónico, este será dirigido a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la institución, como prueba piloto, demostrando los beneficios obtenidos en el proceso de acompañamiento realizado durante la investigación, el cual puede implementarse en diferentes etapas de los procesos, con el fin del mejoramiento continuo del hogar infantil, como un proyecto de crecimiento y acompañamiento a los niños y a sus familias, así mismo se socializará la fase de capacitación la cual se le dio el nombre de “JUNTOS A LA ESCUELA”.

7.5.1 Informe de las actividades.

A continuación, se presenta un informe de cada una de las actividades planteadas y ejecutadas sobre el plan de acción del presente trabajo, así mismo se describe puntualmente una evaluación y se anexan evidencias al respecto.

Actividad 1: La escuela de mis sueños.

Informe de desarrollo

Durante la ejecución de la actividad se evidenció muy buena disposición por parte de los niños y niñas; quienes por medio de diversas preguntas con respecto al tema como por ejemplo ¿voy a aprender a escribir mi nombre en la escuela nueva?, yo creo que voy a perder en esa escuela tan grande? entre otras; generando con ello interés y expectativa frente a la actividad a realizar. De igual manera se observó por parte de algunos niños buena interpretación del tema participando de la lectura del cuento “ Franklin va a la escuela” de Paulette Bourgeois, relacionándolo con situaciones de la vida cotidiana, así mismo, durante el juego los niños y niñas expresaron sus pensamientos y sentires frente al tema propuesto.

Evaluación:

Los niños y niñas se mostraron bastante motivados con la actividad, donde manifestaron preguntas sobre la ambientación que se iba a trabajar, y que se realizó durante la jornada; lo cual conllevó a una buena participación por parte de ellos en toda propuesta, lo que se vio reflejado en la exploración del tema donde estuvieron muy atentos, poniendo especial cuidado a los detalles de lo que la docente les explicó frente a la transición escolar y todo lo que aprenderán a en la escuela, de igual forma en la lectura del cuento manifestaron agrado, escucha e interpretación de la narración. En forma general se evidenció que los propósitos previstos se cumplieron en su totalidad; generando en los niños y niñas consciencia sobre los cambios que presentaran al pasar a su nueva escuela.

Evidencia.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

114



Actividad 2: Me integro al grupo

Informe de desarrollo

Los niños y niñas se sintieron muy motivados, observaron los colores y manifestaron a sus amigos que encontraran los mismos colores para poder jugar juntos, fortaleciendo sus lazos

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

115

afectivos, se observa en los niños y niñas muy buena capacidad y participación para involucrarse en el grupo.

Evaluación

De acuerdo a los objetivos propuestos para este día, los niños y niñas demostraron gran capacidad para la escucha, la atención y sobre todo para seguir las instrucciones de parte de la docente, lo cual es muy positivo para que las actividad sea muy significativa y de grandes aprendizajes tanto para los niños como para las maestras; en este día en particular se observó un grupo dispuesto, con buena capacidad de escucha, atento y con toda la actitud para participar de manera activa en cada espacio. Es de destacar la capacidad para crear a partir de todos los colores expuestos, la imaginación y la forma en que dominan los materiales y recursos propuestos para cada uno de ellos.

Evidencia.



Actividad 3: Sembrando plantas

Informe de desarrollo

La actividad de sembrar plantas, fue para los niños y niñas toda una aventura, se involucraron de tal manera que no hubo necesidad de brindar ninguna explicación frente a lo que se iba a desarrollar en cada uno de los espacios preparados para ellos, los recursos presentados fueron tan llamativos que cada uno inmediatamente interiorizó para que se iban a utilizar, llevando a cabo miles de experiencias en compañía de sus amiguitos y sacando lo mejor a la actividad para ellos. Frente a los objetivos planteados se pudo observar la importancia que tiene acercar a los niños y niñas hacia el cuidado del medio natural con pequeñas acciones que sean claras para cada uno, como por ejemplo el cuidado del agua, la preservación de las especies y el cuidado de las plantas.

Evidencia.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

117



Actividad 4: Las emociones

Informe de desarrollo

Los niños y las niñas reconocen con facilidad las emociones, así mismo, los diferentes sucesos que desencadenan dicha emoción, además de mencionar claramente la importancia de su autorregulación tanto en sí mismos como en las personas. Adicional a esto, se resalta en la mayor

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

118

parte de los niños y las niñas, la habilidad para concentrarse, escuchar y seguir indicaciones; también dejaron en evidencia sus buenas capacidades para involucrarse en el juego demostrando solidaridad, empatía y respeto por el otro; asociaron los colores propuestos en el cuento con las emociones lo cual permio la realización de la manualidad con la emoción más significativa para ellos.

Evaluación

En la experiencia de este día se puso en evidencia la gran capacidad de aprendizaje que tienen los niños y niñas, donde por medio de su imaginación pueden transformar y crear todo lo que desean, donde no hay límites y los recursos no son barreras para realizar lo que se proponen, se observó el buen manejo de los materiales, la solidaridad, la capacidad de escucha y el trabajo en equipo, obteniendo un buen resultado con el producto final. Es de resaltar que los niños y niñas se mostraron muy motivados por los colores y la ambientación con el mostro de los colores, lo cual es muy valioso, ya que aprenden a querer su espacio, el sentido de pertenencia y el valor de sus propias creaciones, que conlleva al reconocimiento de sus capacidades y al mismo tiempo el fortalecimiento de sus talento.

Evidencia.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

119



Actividad 5: La lonchera saludable

Informe de desarrollo

los niños y niñas participaron de la exploración con muy buena disposición argumentando la importancia de implementar los protocolos de bioseguridad para la manipulación de los alimentos. comprenden a detalle la importancia del consumo de frutas dentro de una sana alimentación, además de que su consumo es importante para que nuestro cuerpo crezca sano y fuerte y tener muchas energías para aprender cosas nuevas.

Evaluación

Se observa un grupo de niños y niñas con muy buena disposición y deseos de realizar la exploración propuesta, lo cual favoreció su desarrollo, los niños y niñas obtuvieron muy buena habilidad para ensartar las frutas en el palo de chuzo, manifestaron la importancia de la alimentación saludable y que su lonchera tendrá muchas frutas, así mismo quienes manifestaban no gustarles las frutas, se motivaron a realizar su trabajo, las probaron y consumieron de forma independiente, identificando sus diferentes sabores.

Evidencia.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

121



Actividad 6: Mi colegio

Informe de desarrollo

Los niños y niñas reconocieron y nombraron cada uno de los lugares de su colegio, expresando con emotividad cuál será su espacio favorito y porqué, como también se notó un poco de nostalgia al identificar su lugar favorito dentro del Hogar Infantil argumentando si

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

122

alguna vez pudiesen volver, así mismo, siguen las instrucciones dadas logrando la realización de las creaciones propuestas, de igual manera se observó muy buenas capacidades motrices al dibujar su nuevo colegio.

Evaluación

La exploración resultó muy llamativa y emocionante para los niños y niñas, disfrutaron compartir con sus pares y docentes la descripción de su nuevo colegio, los espacios que tendrá y todo lo que realizarán allí, de igual manera identificaron semejanzas y diferencias entre el hogar infantil y el colegio nuevo.

Evidencia.



LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

123



Actividad 7: Un medio ambiente maravilloso

Informe de desarrollo

En el desarrollo de la actividad de este día los niños y niñas se sintieron muy motivados por la actividad que se iba a llevar a cabo desde la zona verde, es de resaltar que se sintieron entusiasmados al encontrar diferentes hojas, con las que tuvieron mayor contacto y donde tuvieron la posibilidad de encontrarlas de diferentes tamaños, colores y formas; lo que les llamó mucho la atención y causó gran significación en este lugar. La mayoría del grupo estuvo tranquilo, alegre y muy activo.

Evaluación

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

124

Los niños y niñas durante la jornada manifestaron gran entusiasmo por participar de la actividad programada para el espacio de la zona verde, la mayoría compartieron sus opiniones sobre la experiencia de este día, donde se escucharon apreciaciones muy positivas sobre el contacto con la tierra y todo lo que allí podemos encontrar, otros en tanto estaban un poco ansiosos por desplazarnos hasta allá y jugar con las herramientas. En forma general se cumplió con los objetivos propuestos los niños y niñas disfrutaron de este día, aprendieron muchísimas cosas, tuvieron contacto con los recursos; clasificaron, identificaron semejanzas y diferencias y lo más importante compartieron con sus pares de manera tranquila y cumpliendo con los protocolos de bioseguridad.

Evidencia.



LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

125



Actividad 8: Buscando un tesoro

Informe de desarrollo

La experiencia de este día tuvo gran significado para los niños y niñas, todos se mostraron animados, expectante a lo que se iba a desarrollar y con su entusiasmo se logró una gran aventura, cargada de buenos comentarios, risas y agrado; en lo largo del día se escucharon sus comentarios de la gran hazaña y como les gustaría repetirla.

Evaluación

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

126

La experiencia de este día estuvo cargada de curiosidad, emoción y mucha diversión, los niños y niñas demostraron gran expectativa por los parches de pirata, los gorros y los disfraces para llevar a cabo la actividad y por supuesto el recorrido hacia cada una de las dependencias del Hogar Infantil, es de suma importancia fomentar en nuestros niños y niñas el deseo por descubrir, transformar y al mismo tiempo conocer todo lo que está a su alrededor de una forma divertida, diferente e innovadora. En este día se cumplieron los objetivos propuestos se logró una actividad significativa y de gran relevancia para los más pequeños.

Evidencia.



Actividad 9: Jugando descubro mil aventuras

Informe de desarrollo

Durante la actividad se observó entusiasmo, alegría y expectativa frente a la actividad a realizar, donde las opiniones de los niños y niñas fueron esenciales para el desarrollo positivo de cada uno de los ejercicios corporales que se sugirieron, se contempló en algunas de las niñas, el temor por involucrarse en desplazamientos rápidos, en la ejecución del rollo, o en el arrastre, donde preferían desistir en sus intentos que arriesgarse e intentarlo las veces posibles.

En forma general la experiencia causó gran significación para los niños y niñas porque se contempló muy buena disposición, entrega y participación en cada juego.

Evaluación

Los niños y niñas manifestaron con sus opiniones agrado y preferencia por actividades donde implique poner en movimiento su propio cuerpo y todas la posibilidades que este le puede brindar, demostrando su destreza, agilidad y habilidades corporales; de igual manera poniendo a prueba de lo que son capaces y como pueden de esta manera incentivar e impulsar otros amiguitos que no poseen tanta capacidad corporal; contribuyendo de modo tal que se trabaje de manera conjunta y estimulando las capacidades de cada cual. La propuesta cumplió con los

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

128

objetivos formulados, ya que no sólo permitió compartir un momento agradable con los niños y niñas, sino también identificar aquellas necesidades que presentan frente a su motricidad gruesa.

Evidencia.



Actividad 10: Soy grande

Informe de desarrollo

Para este día los niños y niñas tenían muchos interrogantes frente al tema que se iba a trabajar, manifestando preguntas, comentarios y opiniones con respecto a las diferencias, a la creación de las personas y por qué todos somos diferentes, todo esto generó un espacio para dialogar con ellos sobre todas sus dudas y de esta manera brindarles un espacio para aclarar sus preguntas y poder darle continuidad a la actividad para la jornada, también se percibió la importancia que tiene explicarle a los niños y niñas con palabras sencillas y de acuerdo a sus necesidades, para no generar confusiones o desinformación. Estuvieron muy dispuestos y con buena capacidad para seguir instrucciones en cuanto al desarrollo de la figura corporal.

Evaluación

De acuerdo las necesidades de los niños y niñas se abordó el tema de la diferencia, ya que ellos manifestaron preguntas sobre el tema y fue necesario sacar un espacio para darle claridad a algunos de sus interrogantes, y de esta forma poder continuar con lo previsto para este día, es de resaltar que en este día estuvieron muy ansiosos, tal vez porque era algo nuevo para ellos y esto les generó mucho interés, aunque para unos el tema pasó desapercibido, para otros fue muy importante, ya que estuvieron atentos, dispuestos y muy concentrados en lo que estábamos creando. Es de gran relevancia trabajar estos temas con los niños y niñas para mostrarles un poco

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

130

de lo que es el entorno, las diferentes personas y sobre todo practicar el respeto ante cualquier situación o condición especial.

Evidencia.



8. Referencias.

(s.f.).

Abelló. (2008). *'transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: una experiencia de construcción de sentido'*. Bogotá.

Abello. (2009). Construyendo sentido sobre las transiciones al inicio de la escolaridad. *Redalyc*, 9.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2018). *Recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas en el entorno educativo*. Bogotá, D.C.

Alvarado. (2010). Las transiciones escolares. *ciencias sociales niñez y juventud*, 1-15.

Alvarado, S. (2013). Las transiciones escolares una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Dialnet*, 9.

Alvarez, R. (2018). *ASPECTOS CONVIVENCIALES QUE INFLUYEN EN LA TRANSICIÓN ESCOLAR*. Obtenido de https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2344/Arrubla_Mateus_Wison_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, A. (2017). *DEL PREESCOLAR A PRIMERO DE PRIMARIA, UN ACERCAMIENTO AL PROCESO DE ARTICULACIÓN INICIAL*. Bogotá.

Arias, B. (2016). *La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por*. Antioquia.

Azorín Abellán, C. (2019). Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado. *Edetania*, 223-248.

Barrera. (2000). *LA INVESTIGACION HOLISTICA*. Caracas Venezuela.

BARROS, A. V. (2015). Trayectorias educativas: nuevas perspectivas. *vinculando educacion*, 13.

Bernand. (2008). *Investigación sobre las transiciones*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210024743/tesis-abello-correa.pdf>

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

132

- Buencomienzo. (2020). *Entorno Familiar*. Antioquia.
- Cárdenas, Beatriz. (02 de Agosto de 2014). *Mineducación*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-341847_archivo_pdf_educacion_inicial_desarrollo_integral.pdf
- Castejón, L. (2009). Teorías conductistas del aprendizaje. *Dialnet*, 64.
- Chant, S. (2009). *Nuevas contribuciones al análisis*. santiago de chile : Nueva York: United Nations Publications.
- Claudia Romagnoli, Isidora Cortese. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?*.
- CongresodeColombia. (Noviembre de 2006). *LEY 1098 DE 2006*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_
- CongresodeColombia. (2006). *LEY 115 DE 1994*. Bogotá.
- CongresodeColombia. (2016). *Ley 1804 de 1996*. Bogotá.
- Congresodelarepublica. (2006). *LEY 1098 DE 2006*. Bogotá.
- Coraminas. (2008). Transiciones y orientación. *Revista de investigación educativa*, 8.
- De cero a siempre. (2014). *Estrategia de Atención Integral A LA PRIMERA INFANCIA Un modo de concebir, comprender y actuar*. Bogotá.
- Decroly, O. (1997). *Teorías del aprendizaje*.
- Flores, A. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad**.
- Flórez Romero, G. V. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*.
- Flórez, N. (2019). *Estrategias creativas, para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas al ingresar al grado primero*.
- Gomez. (2011). *Del preescolar a primero de primaria*.
- Gomez, S. (2020). La educación formal no es suficiente para preparar a los Desarrolladores. *Empresarial y laboral*, 10.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

133

- González. (2013). FACTORES CONDICIONANTES DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES EN LA TRANSICIÓN ENTRE ENSEÑANZA PRIMARIA Y SECUNDARIA. *Dialnet*, 3.
- Gutierrez, T. (2019). *Estrategias creativas, para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas al ingresar al grado primero.*
- Hernandez, Fernández, Batista, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
Recuperado el 29 de 10 de 2020
- Herrera. (2006). *Ambientes de aprendizaje*. Argentina.
- Jaramillo Valencia, B. B. (2019). La transición escolar como reto en el proceso formativo de los niños y niñas. *Infancias Imágenes*, 9-20.
- Latorre, A. (2015). *La investigación acción, conocer y cambiar la practica educativa*. ESPAÑA: Graó, de IRIF, S.L.
- Ley1098de2006. (s.f.). *Congresodelarepublica*. Bogotá.
- Linzaga, A. (2021). *¿Qué es la dimensión cognitiva en niños?* Chile: alpeh.
- Llanos, R. A. (2009). posibilidades de transformación productiva. *revista de economía del caribe n° 4*, 1-40.
- LuisC. (s.f.). la Zona de desarrollo Próximo de Vygotsky. *Dialnet*, 249.
- MARTINEZ. (2010). Temas para la educación. *LA EDUCACIÓN COSA DE DOS: LA ESCUELA Y LA FAMILIA*, 15.
- Mejía, N. Á., & Giraldo, M. F. (2018). *Una mirada reflexiva al tránsito armonioso en la infancia*. Medellín: Biblioteca Digital CEDED. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10495/23437>
- Mesa Arias, J. (2017). La transición del hogar al preescolar: Estrategias utilizadas por parte de maestras y padres de familia en el proceso de adaptación en niños de 2 años. *Corporación Universitaria Lasallista*.
- Mineducación. (2004). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DOCENTE DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-342767_recurso_14.pdf
- MinEducación. (2007). *Argumentos a favor de la atención y educación inicial de la primera infancia*. Bogotá.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

134

MinEducación. (2009). Colombia.

MINEDUCACIÓN. (2021). *TODOS LISTOS –TRANSICIONES EN LA PRIMERA INFANCIA CON TODO EL CORAZÓN*. Ibagué.

Mineducación. (s.f.). *Decreto 2247 de 1997*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Orientaciones para la transición educativa de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en la educación inicial, básica y media*. Bogotá, D.C.: El Bando Creativo.

Miranda, D. (2014). *Procesos educativos*. Cataluña.

Monarca, H. ((2013). APORTES DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE TRANSICIONES ESCOLARES A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*; Madrid, 24.

Morgan. (2008). *La familia, primer entorno social del niño*. España.

Nicuesa, M. (2015). *Educación formal*. Argentina.

Peralta. (Mayo de 2007). TRANSICIONES EN EDUCACION INFANTIL. washington. Obtenido de Facultad de ciencias de la educación_ Universidad central:
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/43/36.%20Transiciones.pdf>

PERALTA. (s.f.). las transiciones y sus efectos escolares .

Pia Vogler, G. C. (2008). *La investigación sobre las transiciones escolares, en la primera infancia* .

Poveda. (2017). *DEL PREESCOLAR A PRIMERO DE PRIMARIA, UN ACERCAMIENTO AL PROCESO DE ARTICULACIÓN INICIAL*. Bogotá.

Prioretti, L. (2015). *¿Qué es aprender? – El proceso cognitivo del aprendizaje*. España.

Quiroga, M. (2010). *EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN* .

Rafa. (2014). *Entorno y Familia*. España.

Roldan. (20 de Marzo de 2006). *Educación infantil*. Obtenido de
<https://www.etapainfantil.com/diferentes-estilos-de-aprendizaje>

Roldán, M. (2020). *Etapa infantil*.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

135

- Saavedra. (2014). *Modalidades y condiciones de calidad en la educación inicial*. Bogota.
- Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Sierra, B. ((2014). ORIENTAR LAS TRANSICIONES DEL ALUMNADO INMIGRANTE: MÁS QUE UN RETO MULTIPROFESIONAL. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23.
- Slim, C. (2006). *La importancia de la educación inicial*. Colombia.
- Slim, C. (2017). *La importancia de la educación inicial*.
- solis, F. (2009). *desigualdad vertical y horizontal* . mexico texas : creative commosn.
- Suárez, S. V. (2011). *transiciones. una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas* . Brasil : libroamericanos.
- UNICEF. (julio de 2012). *Una publicación complementaria del manual de escuelas amigas de infancia* .
Obtenido de https://www.unicef.org/cfs/files/CFS_School_Sp_Web.pdf
- Vygotsky, L. (1995). *Teoría Vygotsky*. España.
- Yanez. (2019). *Método descriptivo: características, etapas y ejemplos*. España.

9. Anexos.

9.1 Anexo 1. Formato encuesta dirigida a padres de familia y acudientes.

Encuesta a padres de familia y acudientes.

Respetado padre de familia o acudiente del Hogar Infantil Lunita Clara, a usted se le ha invitado a participar en este estudio de investigación, **la transición escolar y su influencia en el proceso de aprendizaje en la dimensión cognitiva**; el cual tiene como **OBJETIVO:** Analizar el transito armonioso de los niños y niñas y su incidencia en el desarrollo de la dimensión cognitiva frente a los procesos de aprendizaje. De ante mano agradecemos su valiosa participación en esta encuesta respondiendo a cada de las preguntas con una X en la casilla que considere.

Nombre del estudiante _____

Nombre del padre de familia o acudiente _____

1. ¿El niño o niña, depende de usted para bañarse, ingerir alimentos o vestirse?

Siempre _____

Muy poco _____

Nunca _____

2. ¿El niño o niña toma la iniciativa de llevar su maleta para dirigirse al Hogar Infantil, o usted le ayuda a llevarla?

Toma la iniciativa _____

Le ayudo _____

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

137

3. ¿Se relaciona fácilmente con sus pares o amigos?

Si _____

No _____

Le cuesta un poco _____

4. ¿El niño o niña tiene repentinos cambios de humor cuando está en casa?

Si _____

No _____

Casi siempre _____

A veces _____

5. ¿Conoce los temores del niño o niña, frente al nuevo contexto al que va a ingresar?

No _____

Si los conozco _____

No tiene _____

6. ¿El niño o niña ha estado expuesto a cambios repentinos que puedan estar afectando su normal socialización tanto en el ámbito familiar como escolar?

Si _____

No _____

La encuesta ha finalizado, gracias por sus respuestas.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

138

9.2 Anexo 2. Formato encuesta dirigida a docentes.

Las siguientes encuestas fueron aplicadas a tres de las docentes del Hogar Infantil Lunita Clara, las cuales tienen a su cargo el nivel D, los cuales son los niños y niñas que realizarán el tránsito de la educación inicial a la educación formal.

Encuesta docente

Proyecto: LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

Hogar infantil Lunita Clara

Estimada docente, la siguiente información que proporcionará será con el objetivo de identificar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje en la dimensión cognitiva durante la transición escolar en los niños y niñas. La encuesta consta de respuestas de selección múltiple, le agradecemos de ante mano responder a ella con total sinceridad.

Marque con una X la opción que considere correcta para usted.

¿Considera que el acompañamiento docente es un factor importante para un tránsito exitoso?

Si X

No _____

¿Los niños y niñas mencionan querer conocer e iniciar su escolaridad en su nuevo colegio?

Si X

No _____

No le gusta hablar de ello _____

¿Tiene niños o niñas que presenten dificultades cognitivas o motrices que le impidan realizar un tránsito exitoso?

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

139

Si X

No _____

¿Implementa actividades pedagógicas o espacios de sensibilización frente al tránsito a realizar con los niños y niñas?

Siempre lo hago X

Casi no _____

Nunca _____

¿Ha creado espacios de sensibilización con las familias o acudientes de los niños o niñas, que van a realizar el tránsito al colegio?

Si X

No _____

¿Cree que la metodología que lleva a cabo el hogar infantil es la adecuada para el nivel D, ya que son quienes realizarán el tránsito?

Si _____

No _____

Debe mejorar X

¿Ha realizado alguna caracterización del niño o niña con el colegio al cual va a transitar?

Si _____

No _____

El informe contiene la caracterización del estudiante X

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

140

¿Durante la observación que se realiza en clase, cuál es su perspectiva sobre el tránsito armónico en los niños y niñas?

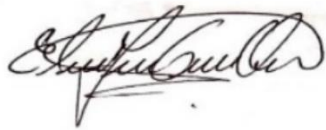
Favorable X

Desfavorable _____

En proceso _____

Regular _____

Gracias por responder, la información será muy valiosa para la investigación llevada a cabo.



Elsa María González Ospina

Firma voluntaria.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

141

Encuesta docente

Proyecto: LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

Hogar infantil Lunita Clara

Estimada docente, la siguiente información que proporcionará será con el objetivo de identificar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje en la dimensión cognitiva durante la transición escolar en los niños y niñas. La encuesta consta de respuestas de selección múltiple, le agradecemos de ante mano responder a ella con total sinceridad.

Marque con una X la opción que considere correcta para usted.

¿Considera que el acompañamiento docente es un factor importante para un tránsito exitoso?

Si X

No _____

¿Los niños y niñas mencionan querer conocer e iniciar su escolaridad en su nuevo colegio?

Si X

No _____

No le gusta hablar de ello _____

¿Tiene niños o niñas que presenten dificultades cognitivas o motrices que le impidan realizar un tránsito exitoso?

Si _____

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

142

No

¿Implementa actividades pedagógicas o espacios de sensibilización frente al tránsito a realizar con los niños y niñas?

Siempre lo hago

Casi no

Nunca

¿Ha creado espacios de sensibilización con las familias o acudientes de los niños o niñas, que van a realizar el tránsito al colegio?

Si

No

¿Cree que la metodología que lleva a cabo el hogar infantil es la adecuada para el nivel D, ya que son quienes realizarán el tránsito?

Si

No

Debe mejorar

¿Ha realizado alguna caracterización del niño o niña con el colegio al cual va a transitar?

Si

No

El informe contiene la caracterización del estudiante

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

143

¿Durante la observación que se realiza en clase, cuál es su perspectiva sobre el tránsito armónico en los niños y niñas?

Favorable X

Desfavorable _____

En proceso _____

Regular _____

Gracias por responder, la información será muy valiosa para la investigación llevada a cabo.

Sandra Castaño

Sandra Patricia Castaño Serna

Firma voluntaria

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

144

Encuesta docente

Proyecto: LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

Hogar infantil Lunita Clara

Estimada docente o auxiliar pedagógica, la siguiente información que proporcionará será con el objetivo de identificar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje en la dimensión cognitiva durante la transición escolar en los niños y niñas. La encuesta consta de respuestas de selección múltiple, le agradecemos de ante mano responder a ella con total sinceridad.

Marque con una X la opción que considere correcta para usted.

¿Considera que el acompañamiento docente es un factor importante para un tránsito exitoso?

Si X

No _____

¿Los niños y niñas mencionan querer conocer e iniciar su escolaridad en su nuevo colegio?

Si _____

No X

No le gusta hablar de ello _____

¿Tiene niños o niñas que presenten dificultades cognitivas o motrices que le impidan realizar un tránsito exitoso?

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

145

Si X

No _____

¿Implementa actividades pedagógicas o espacios de sensibilización frente al tránsito a realizar con los niños y niñas?

Siempre lo hago _____

Casi no X

Nunca _____

¿Ha creado espacios de sensibilización con las familias o acudientes de los niños o niñas, que van a realizar el tránsito al colegio?

Si _____

No X

¿Cree que la metodología que lleva a cabo el hogar infantil es la adecuada para el nivel D, ya que son quienes realizarán el tránsito?

Si _____

No _____

Debe mejorar X

¿Ha realizado alguna caracterización del niño o niña con el colegio al cual va a transitar?

Si _____

No _____

El informe contiene la caracterización del estudiante X

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

146

¿Durante la observación que se realiza en clase, cuál es su perspectiva sobre el transito armónico en los niños y niñas?

Favorable _____

Desfavorable _____

En proceso _____

Regular _____

Gracias por responder, la información será muy valiosa para la investigación llevada a cabo.

Daniela H.S.

auxiliar: Daniela Hurtado Saldarriaga _____

Firma voluntaria

9.3 Anexo 3. Entrevista a los niños y niñas.

Esta entrevista se realizó de manera lúdica mediante juegos, en los cuales dos de las integrantes de este grupo de investigación, tomaron apuntes referentes a las respuestas que dieron los niños a las preguntas realizadas. (Se adjuntan evidencias de la actividad y formato de entrevista con las preguntas orientadoras)

Preguntas

¿Te han contado que vas a estar más tiempo estudiando y aprendiendo?

¿Como imaginas el colegio o escuela al que vas a ingresar?

¿Qué piensas y como te sientes para ir al colegio y aprender cosas nuevas?

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

148



LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

149



9.4 Anexo 4. Formato registro de observación.

Proyecto:	LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.	Observador:	Manuela Cano Vargas Sandra Patricia Castaño Blanca Nohemy Rendón
Lugar:	Institución Educativa Lunita Clara		

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

150

Objetivo de la observación:	Identificar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje en la dimensión cognitiva durante la transición escolar en los niños y niñas.	
Instrucciones:	1. Examinar comportamientos.	4. Fijar necesidades que se presentan en el momento
	2. observar la participación de los padres.	5. Manejar con discreción el tema, para quienes tienen dificultades en el proceso
	3. revisar enfoques y gustos de los niños y niñas	6. No saturar información, ni confundir con las preguntas.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

151

9.5 Anexo 5. Consentimiento informado.

PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA	F2.P2.CE	15/07/2021
FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	Versión 4	Página 1 de 1

Autorización - Uso de la imagen de menor de edad:
 Suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad DAVID GONZALEZ MARTINEZ, identificado (a) con documento de identidad número 1031943221, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización Fotos Audios Videos Otros datos personales

Autorización - Uso imagen del titular:
 Suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número 98221262, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización Fotos Audios Videos Otros datos personales

La autorización comprende:
 Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
 Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: funcionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Conozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.


Los productos autorizados son originados por Hogar Infantil Conitzelara en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación en el proyecto y/o programa Hogares Infantiles.

Suscriben:

Firma: David González Martínez
 Nombre: DAVID GONZALEZ MARTINEZ
 Calidad - Titular: Representante legal
 Teléfono de contacto: 200603899-3002699593
 Fecha: 22-01-2022
 Municipio: Medellin

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

152



**PROCESO
COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA**

FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN

F2.P2.CE	15/07/2021
Versión 4	Página 1 de 1

Autorización - Uso de la imagen de menor de edad:
 Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad número 102015888, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización
 Fotos
 Audios
 Videos
 Otros datos personales

Autorización - Uso imagen del titular:
 Yo, Aniela Perceps Acen, documento de identidad número 1129433211, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización
 Fotos
 Audios
 Videos
 Otros datos personales

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: atencionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.


Los productos autorizados son originados por _____, en representación de ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación en el proyecto y/o programa _____

Suscriben:

Firma: Aniela Perceps
 Nombre: Aniela Perceps Acen
 Calidad - Titular: Representante legal:
 Teléfono de contacto: 3192654537
 Fecha: _____
 Municipio: Medellin

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

153

	PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA	F2.P2.CE	15/07/2021
	FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	Versión 4	Página 1 de 1

Autorización – Uso de la imagen de menor de edad.
Yo, Paola Velasco, quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Maia Fernanda Betancur identificado (a) con documento de identidad número 1021047118, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización Fotos Audios Videos Otros datos personales

Autorización - Uso imagen del titular:
Yo, Maia Fernanda Betancur, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número 1036631146, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización Fotos Audios Videos Otros datos personales

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: atencionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Los productos autorizados son originados por H.I. Lento Clara en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación en el proyecto y/o programa Hogares Infantiles

Suscriben:

Firma: Fernanda Betancur
Nombre: Maia Fernanda Betancur
Calidad - Titular: Representante legal:
Teléfono de contacto: 3016870925
Fecha: 19.01.2022
Municipio: Medellin

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

154

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA	F2 P2 CE	15/07/2021
	FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	Versión 4	Página 1 de 1

Autorización - Uso de la imagen de menor de edad:

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Mariangel Manrique Valencia, identificado (a) con documento de identidad número 1039706774 de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input type="checkbox"/>
---------------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	--------------------------

Autorización - Uso imagen del titular:

Yo, Sandra Valencia, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número D3969700, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input type="checkbox"/>
---------------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	--------------------------

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: atencionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Los productos autorizados son originados por _____, en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación en el proyecto y/c programa _____


Suscriben:

Firma: Sandra Valencia
 Nombre: Sandra Milena Valencia
 Calidad - Titular: Representante legal: _____
 Teléfono de contacto: 3156728475
 Fecha: _____
 Municipio: Medellin

¡Cuida ambiente!

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

155

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	F2.P2.CE	15/07/2021
		Versión 4	Página 1 de 1

Autorización – Uso de la imagen de menor de edad:
 Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Matias Acosta Ramirez, identificado (a) con documento de identidad número 1033501448 de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>
---------------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

Autorización - Uso imagen del titular:
 Yo, Carolina Ramirez Zapata, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número 1020495939, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>
---------------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.


Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: atencionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Los productos autorizados son originados por _____, en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación en el proyecto y/o programa _____.

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

156

 <p>BIENESTAR FAMILIAR</p>	<p>PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA</p> <p>FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN</p>	F2.P2.CE	15/07/2021
		Versión 4	Página 1 de 1

Autorización – Uso de la imagen de menor de edad:
 Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad número 69770281, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización Fotos Audios Videos Otros datos personales

Autorización - Uso imagen del titular:
 Yo, Tatiana Carolina Chavez, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número 1006142391, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización Fotos Audios Videos Otros datos personales

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: atencionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.


Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Los productos autorizados son originados por _____ en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación en el proyecto y/o programa _____

Suscriben:
 Firma: Tatiana Carolina Chavez
 Nombre: Tatiana Carolina Chavez
 Calidad - Titular: X Representante legal
 Telefono de contacto: 3016135191
 Fecha: _____
 Municipio: Medellin

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

157

	PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA	F2 P2 CE 15/07/2021
	FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	Version 4 Página 1 de 1

Autorización - Uso de la imagen de menor de edad:
 Yo, VALENTINA ELISAO VELEZ, quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad ICIBF, identificado (a) con documento de identidad número 10149662, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>
---------------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

Autorización - Uso imagen del titular:
 Yo, VALENTINA ELISAO VELEZ, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número 10149662, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>
---------------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: atencionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.


Los productos autorizados son originados por _____, en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación en el proyecto y/o programa _____

Suscriben:

Firma: [Firma]
 Nombre: VALENTINA ELISAO VELEZ
 Calidad - Titular: _____ Representante legal: _____
 Teléfono de contacto: 3028622070
 Fecha: 18/01/2021
 Municipio: NECOTÁN

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

158

 <p style="text-align: center;">PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA</p> <p style="text-align: center;">FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN</p>	F2.P2.CE	15/07/2021
	Versión 4	Página 1 de 1

Autorización - Uso de la imagen de menor de edad:
 Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Julio Suárez Calderín, identificado (a) con documento de identidad número 102325343, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>
---------------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

Autorización - Uso imagen del titular:
 Yo, Wilmar Suárez V., quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número 1022403126, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>
---------------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: atencionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.


Los productos autorizados son originados por _____, en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación en el proyecto y/o programa _____

Suscriben:

Firma: Wilmar Suárez V.
 Nombre: Wilmar Suárez V.
 Calidad - Titular: _____ Representante legal
 Teléfono de contacto: 3219757544
 Fecha: 20/12/2021
 Municipio: Medellín

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

159

	PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA	F2.P2.CE	15/07/2021
	FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	Versión 4	Página 1 de 1

Autorización – Uso de la imagen de menor de edad:
 Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Camilo Enrique Restrepo, identificado (a) con documento de identidad número 1018268512 de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input type="checkbox"/>	Y
--------------	-------	--------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	--------------------------	---

Autorización - Uso imagen del titular:
 Yo, Patia Vanessa Restrepo Ortiz, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número 1019232410, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: atencionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.


Los productos autorizados son originados por _____, en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación en el proyecto y/o programa _____

Suscriben:

Firma: Kelly Restrepo
 Nombre: Kelly Vanessa Restrepo
 Calidad - Titular: X Representante legal: _____
 Teléfono de contacto: 3008153213
 Fecha: 18 de diciembre de 2021
 Municipio: Medellin

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

160

	PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA	F2.P2.CE 15/07/2021
	FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	Versión 4 Página 1 de 1

Autorización - Uso de la imagen de menor de edad:
 Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad número 12092438 de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización
 Fotos
 Audios
 Videos
 Otros datos personales

Autorización - Uso imagen del titular:
 Yo, Daniela Hurtado S, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número 101496394, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización
 Fotos
 Audios
 Videos
 Otros datos personales

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: atencionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.


Los productos autorizados son originados por _____, en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación en el proyecto y/o programa _____

Suscriben:

Firma: Daniela H. S
 Nombre: Daniela Hurtado S
 Calidad - Titular: _____ Representante legal:
 Teléfono de contacto: 3029242243
 Fecha: 20 de 12 2021
 Municipio: Medellin

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

161

	PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA	F2.P2.CE	15/07/2021
	FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	Versión 4	Página 1 de 1

Autorización - Uso de la imagen de menor de edad:
 Suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Helena Cano Ospina, identificado (a) con documento de identidad o 1013365081, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

Autorización - Uso imagen del titular:
Johan Stivens Cano Alvarez, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número 1128440751, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

Autorización comprende:
 Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
 Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en el respeto de los derechos fundamentales.

Esto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, y que tengo el derecho a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión de los datos, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: alcidudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Conozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de esta autorización que hiciera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.


Los productos autorizados son originados por _____, en representación del titular y quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación en el proyecto y/o actividades:

en:

STIVENS CANO
JOHAN STIVENS CANO ALVAREZ
 Titular: Representante legal:
 de contacto: 321 231 66 49
20 DICIEMBRE 2021
MEDELLIN

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

162

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA	F2.P2.CE	15/07/2021
	FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	Versión 4	Página 1 de 1

Autorización – Uso de la imagen de menor de edad:
 Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Christopher Herrera Castron, identificado (a) con documento de identidad número 103291011, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

Autorización - Uso imagen del titular:
 Yo, Ledy Carolina Valencia, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número 115291011, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: atencionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.


Los productos autorizados son originados por _____, en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación en el proyecto y/o programa _____

Suscriben:

Firma: [Firma manuscrita]
 Nombre: Ledy Carolina Valencia
 Calidad - Titular: Representante legal:
 Teléfono de contacto: 300 342 1775
 Fecha: 20 de Julio 2021
 Municipio: Medellin

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

163

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	F2.P2.CE 15/07/2021
		Versión 4 Página 1 de 1

Autorización – Uso de la imagen de menor de edad:
 Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Christopher Herrera Calmon, identificado (a) con documento de identidad número 1132291411, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

Autorización - Uso imagen del titular:
 Yo, Jesly Carolina Valencia quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número 1132291411, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

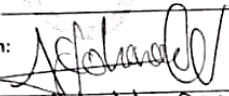
La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: atencionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.


Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Los productos autorizados son originados por _____, en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación en el proyecto y/o programa _____

Suscriben: 

Firma: _____
 Nombre: Jesly Carolina Valencia
 Calidad - Titular: Representante legal:
 Teléfono de contacto: 300 8421775
 Fecha: 20 Dic 2021
 Municipio: Medellin

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

	PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA	F2.P2.CE	15/07/2021
	FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	Versión 4	Página 1 de 1

Autorización - Uso de la imagen de menor de edad:

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Celeste Mery Giraldo, identificado (a) con documento de identidad número 101826325, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>
---------------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

Autorización - Uso imagen del titular:

Yo, Vittorio Alonso Mery Giraldo, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número 103145290, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>
---------------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: atencionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.


Los productos autorizados son originados por _____, en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación en el proyecto y/o programa _____

Suscriben:

Firma: [Firma manuscrita]
 Nombre: Vittorio Alonso Mery Giraldo
 Calidad - Titular: Representante legal: _____
 Teléfono de contacto: 3017719966
 Fecha: 20/12/2021
 Municipio: Medellin

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

165

	PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA	F2.P2.CE	15/07/2021
	FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	Versión 4	Página 1 de 1

Autorización - Uso de la imagen de menor de edad:
 Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Celeste Mesa Giraldo, identificado (a) con documento de identidad número 1018268325, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización Fotos Audios Vídeos Otros datos personales

Autorización - Uso imagen del titular:
 Yo, Antony Alonso Mesa Giraldo, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número 1031410210, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización Fotos Audios Vídeos Otros datos personales

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: atencionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Los productos autorizados son originados por _____, en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación en el proyecto y/o programa _____

Suscriben:

Firma: [Firma manuscrita]
 Nombre: Antony Alonso Mesa Giraldo
 Calidad - Titular: Representante legal: _____
 Teléfono de contacto: 3017710966
 Fecha: 20/07/2021
 Municipio: Medellin

9.6 Anexo 6. Fase 2 Capacitación a padres de familia.

Durante el desarrollo de las actividades de capacitación con los padres de familia se pudo obtener buena asistencia, participación y disposición, se logra observar que muchos adultos presentan dificultad en cuanto al apego y sobreprotección con sus hijos, al ejecutar como tal cada actividad en la escuela de padres, donde en su mayoría se les hablaba de las transiciones escolares. La docente titular del grupo daba pautas esenciales para lograr tener un buen proceso de adaptación a ese cambio que se enfrentarán en el paso de la educación inicial a la educación formal. Brindando información en cada sesión mediante una infografía con diferentes tipos de roles que se debe asumir en esta transición.

Evaluación.

Los padres de familia expresaron de manera espontánea en cada fase de capacitación los puntos de vista sobre los cambios que presentan los niños y niñas; mencionando “nos da miedo ese paso a la escuela ya que los hijos no van a estar protegidos y a muchos les da dificultad su independencia” además se dice que muchos de los niños y niñas entran a manipular a los padres con llantos, pataletas, enfermedades para no asistir a dichas instituciones. Cada punto abordado por los padres de familia, fue intervenido por la Psicóloga y la trabajadora social, brindando acompañamiento y asesorando de manera oportuna cada caso. También en cada una de las capacitaciones, al momento de incluir a los niños para compartir con los padres de familia o acudientes un lapso de tiempo incorporándose en esas mismas actividades, lo hacían de manera divertida, y motivados en querer participar con los niños, y hacerles sentir que estaban

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

167

acompañando el proceso. Lo que evidenció un poco más de acogimiento y seguridad en el tema para los acudientes que asistieron.

Evidencia



9.7 Anexo 7. Fase 2 capacitación docente.

Desarrollo de la actividad:

Durante el desarrollo de la capacitación las docentes manifestaron sus dudas e inquietudes frente al tema, además de reconocer la importancia de la transición escolar de los niños y niñas, así mismo se realizó un conversatorio sobre sus conocimientos frente al tema y como implementando su metodología es posible potenciar el desarrollo de la dimensión cognitiva favoreciendo el tránsito armónico y contribuir en pro de mejoras continuas y eficaces

LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

168

que disminuyan los procesos desfavorables en el paso de la educación inicial a la educación formal. Adicionalmente se brinda información y se recuerdan los ejes temáticos y el modelo institucional bajo el cual trabaja el hogar infantil, para luego articularlo con el transito armónico, que supone el paso de la educación inicial a la educación formal.

Evaluación:

Se observan grandes conocimientos por parte de las docentes frente al tema propuesto, muy buena disposición para implementar y apoyar la propuesta de intervención, planteada por las docentes de investigación y así mismo siguen recomendaciones y sugerencias.



LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

169

9.8. Anexo 8. Carta de aceptación.



HOGAR INFANTIL LUNITA CLARA

LA SUSCRITA DIRECTORA DEL HOGAR INFANTIL LUNITA CLARA
INSTITUCIÓN ADSCRITA AL ICBF REGIONAL ANTIOQUIA

CERTIFICA:

Las DOCENTES:

Manuela Cano Vargas identificada con cedula de ciudadanía 1037651906 del Municipio de Envigado - Antioquia.
Sandra Patricia castaño Serna identificada con cedula de ciudadanía 1027882215 del Municipio de Andes - Antioquia.
Blanca Nohemy Rendon Alzate identificada con cedula de ciudadanía 46354344 del Municipio de Sogamoso – Boyacá.

Iniciando en el Hogar Infantil Lunita Clara su proyecto de investigación “**La transición escolar y su influencia en el proceso de aprendizaje en la dimensión cognitiva**”. Con los niños y niñas de cuatro a cinco años edad - JARDIN D.

Dicho proyecto se inició en agosto de 2018 hasta el 27 de abril del año 2022

HOGAR INFANTIL LUNITA CLARA
ICBF Regional Antioquia

Diana Patricia Henao Henao
directora