



Factores que influyeron en el desarrollo corporal (motricidad fina y gruesa) de los niños del grupo Aventureros E del CDI Arcoíris de Sueños a causa del confinamiento por el COVID19.

María Cristina Muñoz Ospina

ID: 000355779

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Abril de 2022

Factores que influyeron en el desarrollo corporal (motricidad fina y gruesa) de los niños del grupo Aventureros E del CDI Arcoíris de Sueños a causa del confinamiento por el COVID-19.

María Cristina Muñoz Ospina

ID: 000355779

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Erica María Ossa Taborda

Licenciada en Educación, Especialista en Evaluación y Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Abril de 2022

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico primero que todo a Dios, que me dio la vida y las fuerzas para seguir adelante aún después de todos los obstáculos, a mi madre que lucho por mí, y que desde el cielo me cuida y aún sigue con su labor de madre, quiero expresarle que la amo con todas mis fuerzas, que es mi ejemplo a seguir, sus enseñanzas fueron fundamentales en mi vida e hicieron de mí una mujer íntegra, que lucha por sus sueños y superación personal.

Mamá tus cuidados y amor seguirán intactos en mi corazón

Agradecimientos

Primero que todo agradezco a Dios por regalarme la vida y fortaleza para realizar este trabajo, a mi madre y hermanos que desde el cielo me cuidan y guían mis pasos, a mis hijos que son mi motivación para salir adelante y luchar día a día, a mi pareja por su apoyo y compañía, le agradezco a mi asesora Erika Ossa quien llevo aportarme sus conocimientos en el mejor momento de mi trabajo de grado, obteniendo los mejores resultados.

Contenido

Lista de figuras	6
Lista de anexos.....	7
Resumen	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
CAPÍTULO I Contexto problemático.....	10
1 Planteamiento del problema	10
1.1 Descripción del problema	10
1.2 Formulación del problema.....	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos	13
CAPÍTULO II Sustento teórico	14
2 Marco Referencial.....	14
2.1 Antecedentes	14
2.2 Marco legal	21

2.3 Marco teórico	25
2.3.1 Actividad física	26
2.3.2 Psicomotricidad	27
2.3.3 Emociones.....	29
2.3.4 Habilidades motoras.....	30
2.3.5 Estimulación temprana.....	31
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	32
3 Diseño metodológico.....	32
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	32
3.2 Población y muestra (contexto y sujetos).....	33
3.2.1 Muestra.....	33
3.3 Técnicas e instrumentos	34
3.4 Procedimientos.....	35
CAPÍTULO IV RESULTADOS	36
4 Análisis de resultados	36
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
5 Conclusiones y recomendaciones.....	43
5.1 Conclusiones	43
5.2 Recomendaciones.....	45
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	46
5.1 Descripción de la propuesta	46
5.2 Justificación.....	46
5.3 Objetivos.....	47
5.3.1 Objetivo general	47
5.3.2 Objetivos específicos	47
5.4 Marco teórico	47
5.5 Metodología.....	49
5.6 Plan de acción	50
5.7 Cronograma de actividades	55
5.8 Conclusiones proyecto de intervención	59
Referencias	60

Anexos	65
--------------	----

Lista de figuras

Ilustración 1 Gráfica de resultados	41 Ilustración
2 Gráfica de resultados	42

Lista de anexos

Anexo 1: Diario de campo	65
Anexo 2: Encuesta dirigida a padres de familia.....	74
Anexo 3: Entrevista	75

Resumen

La investigación realizada a continuación responde al trabajo de grado realizado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil, de la Universidad Minuto de Dios sede Bello, Colombia. Fue un proyecto con nombre asignado: Factores que influyeron en el desarrollo corporal (motricidad fina y gruesa) de los niños del grupo Aventureros E del CDI (Centro de desarrollo infantil) Arcoíris de Sueños a causa del confinamiento por el COVID19, el plantel educativo está ubicado en el municipio de la Unión Antioquia. Dicha investigación tuvo la finalidad de identificar los diferentes factores que influyeron en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los estudiantes pertenecientes al grupo anteriormente mencionado, para el proyecto se utilizó un tipo de investigación cualitativa con un enfoque fenomenológico, en la misma, se implementaron estrategias cualitativas e interactivas donde venía incluida la observación directa en indirecta, adicional las entrevistas a padres, familia y/o cuidadores, Las cuales permitieron recopilar la información necesaria para identificar las causas del retroceso en cuanto a las habilidades psicomotoras de los 20 niños y niñas entre los 4 y 5 años de edad del grupo investigado.

Con la implementación de las estrategias se detectaron varios aspectos que corresponden a la afectación de las habilidades motrices gruesas a raíz del sedentarismo, se evidencia cierta dependencia para la realización de las actividades cotidianas que no se identificaban antes del confinamiento y de más aspectos demostrados a fondo en el análisis de los resultados.

*Palabras clave: COVID 19 -motricidad fina – motricidad gruesa – pandemia
confinamiento- niños– desarrollo corporal*

Abstract

The following research responds to the degree work done to obtain the degree of Bachelor in Early Childhood Pedagogy at the Universidad Minuto de Dios, Bello, Colombia. It was a project with the assigned name: Factors that influenced the corporal development (fine and gross motor skills) of the children of the group Aventureros E of the CDI Arcoíris de Sueños due to the confinement by the COVID19, the educational plant is located in the municipality of La Unión Antioquia. This research had the purpose of identifying the different factors that influenced the development of fine and gross motor skills of the students belonging to the aforementioned group, for the project a type of qualitative research with a phenomenological approach was used, in the same, Qualitative and interactive strategies were implemented, including direct and indirect observation, as well as interviews with parents, family and/or caregivers, which allowed gathering the necessary information to identify the causes of the regression in psychomotor skills of the 20 children between 4 and 5 years of age of the group investigated.

With the implementation of the strategies, several aspects were detected that correspond to the affectation of gross motor skills as a result of sedentary lifestyles, some dependence is evidenced for the realization of daily activities that were not identified before the confinement and more aspects demonstrated in depth in the analysis of the results.

Keywords: COVID 19 -fine motor skills -gross motor skills - pandemic confinement - children - body development

Introducción

El confinamiento por la pandemia ha generado grandes cambios en los hábitos y el comportamiento de los niños y niñas, se evidencia un retroceso en el desarrollo motriz y en el lenguaje en la edad inicial, mostrándose más evidente entre los cuatro y cinco años de edad. Esta investigación permite la búsqueda de los factores o situaciones que se dieron en las familias, de manera que se puedan crear estrategias que ayuden a mejorar las implicaciones que la pandemia ha traído consigo como las afectaciones en las destrezas psicomotrices de los niños, implementando herramientas pedagógicas creativas y didácticas que favorezcan la adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas motoras.

Este es un tema de gran preocupación tanto para el cuerpo docente del CDI, así como para sus familias, quienes desafortunadamente debido a la carga laboral que presentan, no fomentan ni estimulan al 100% el desarrollo corporal, motriz y autónomo del menor.

El presente trabajo se sitúa en el paradigma cualitativo con un enfoque fenomenológico, Este trabajo pretende dar cuenta de cómo la influencia del aislamiento como consecuencia de la pandemia por COVID-19, ha afectado el desarrollo de la dimensión corporal de los niños y niñas del grupo Aventureros E del CDI Arcoíris de Sueños, ya que gracias al regreso a la presencialidad se ha evidenciado en los niños y niñas un retroceso en el desarrollo de la motricidad gruesa y en su autonomía.

CAPÍTULO I Contexto problemático

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El rastreo del presente trabajo se ha centrado en el grupo Aventureros E, perteneciente al CDI

Arcoíris de Sueños, del municipio de La Unión, Antioquia, que en el momento es operado por Unión Temporal Nuevo Amanecer. Las instalaciones físicas del CDI cuentan con una planta de primer piso, con capacidad para atender a 330 niños y niñas de 6 meses a 5 años de edad, población que es atendida en los niveles de sala cuna, exploradores, saltarines y aventureros, estos niveles equivalentes a párvulos, prejardín y jardín respectivamente. En el momento el CDI atiende a 270 niños distribuidos de la siguiente manera, 10 niños en sala cunas, 60 niños y niñas en el nivel Exploradores, cuyas edades son de 2 a 3 años de edad, 100 niños y niñas en el nivel Saltarines, prejardín, nivel que atiende población con edades de 3 a 4 años de edad y en el nivel de jardín, bajo el nombre de Aventureros se atienden 100 niños y niñas de 4 a 5 años de edad. El CDI cuenta con 14 agentes educativas y 6 auxiliares pedagógicas, además del talento humano como los profesionales administrativos, manipuladoras de alimentos y el personal de servicios generales.

La pandemia ocasionada por el COVID-19 trajo consigo retrasos en el desarrollo integral en los niños de la población perteneciente al plantel educativo, El grupo Aventureros E está compuesto por 20 infantes entre los 4 y 5 años de edad, en los cuales se ha identificado que además de dificultades en el lenguaje se evidencian inconvenientes en el área psicomotriz de los mismos. El presente proyecto busca identificar cómo el encierro provocado por la pandemia y el aislamiento social, han afectado el desarrollo de la dimensión corporal en este grupo poblacional.

1.2 Formulación del problema

En la actualidad se vive una de las más grandes crisis mundiales de todos los tiempos, el virus COVID-19 que produjo esta pandemia, ha dejado a su paso graves daños en la humanidad además de las millones de muertes que ha ocasionado, ha traído consigo desequilibrios que han afectado la economía, el ámbito social y por supuesto un retroceso en todos los procesos educativos e integrales de los niños, niñas y adolescentes. Uno de los sectores más afectados a nivel educativo es la educación inicial, ya que

debido al cierre de las instituciones educativas y al aislamiento social, los niños y niñas menores de 5 años de edad dejaron de recibir las intervenciones pedagógicas habituales por parte de los programas de atención a la primera infancia, en especial se pueden evidenciar atrasos y dificultades en la dimensión corporal y comunicativa ocasionando mucha dependencia de los menores para la realización de actividades que en su cotidianidad dominaban al máximo provocando que su desarrollo psicomotor se viera afectado pues también reprimió muchas funciones propias de las actividades físicas de los niños. Debido a la observación de esta situación se plantea la siguiente pregunta problematizadora.

¿Cuáles son los factores que influyeron en el desarrollo corporal (motricidad fina y gruesa) de los niños y niñas del grupo Aventureros E, del CDI Arcoíris de Sueños a causa del COVID19?

1.3 Justificación

La presente investigación tiene como propósito establecer los factores que influyeron en el desarrollo de la dimensión corporal, motricidad fina y gruesa de los niños del grupo Aventureros E del CDI Arcoíris de sueños, adicional a esto, es importante analizar y demostrar las consecuencias que repercutieron en el desarrollo emocional del niño, pues es un componente importante para el progreso integral del menor y que de manera significativa influye en las dimensiones al inicio mencionadas. Según la literatura, la pandemia por COVID19 ha tenido efectos multifactoriales (Pedrosa et al., 2020) Se pretende analizar estos efectos ocasionados por la pandemia y la manera como han influido en la vida cotidiana y curricular del menor, ambos ambientes de aprendizaje que favorecen significativamente a su progreso.

El rastreo permitirá explorar y entender las realidades que las familias y los niños han vivido en el aislamiento por la pandemia a causa del COVID -19, analizando los efectos ocasionados por el mismo y la manera en cómo éstos han impedido que los estudiantes sobresalgan en sus actividades cotidianas y curriculares. Aunque se reconoce que ha perjudicado a la población en general,

investigadores sugieren la necesidad de crear conciencia sobre el daño potencial de la cuarentena en la salud mental de los niños y niñas (Wang et al., 2020).

Es indispensable poner en práctica estrategias didácticas y actividades basadas en la estimulación del desarrollo motriz tanto en las aulas de clase como en casa, teniendo en cuenta la importancia del apoyo por parte de los docentes hacia los padres de familia y cuidadores, no obstante, estas actividades deben contener componentes que favorezcan la salud mental de los niños, brindándoles todo el apoyo necesario para que la tranquilidad que estuvo tan ausente se convierta en su estado de ánimo cotidiano.

Este proyecto de investigación tiene un valor teórico-fenomenológico, por un lado, permitirá conocer y comprender la situación actual del grupo y las posibles causas del fenómeno observado, y por otro lado, la interpretación de manera detallada de las experiencias de los niños durante la pandemia por medio de técnicas de observación estructuradas y diseñadas precisamente para examinar los componentes que afectaron la dimensión corporal del menor.

1.4 Objetivos

Objetivo general

- Analizar los factores que influyeron en el desarrollo corporal (motricidad fina y gruesa) de los niños del grupo Aventureros E, del CDI Arcoíris de Sueños a causa del COVID 19.

Objetivos específicos

- ✦ Identificar las causas y consecuencias a nivel motor que generó el confinamiento en los niños.
- ✦ Reconocer estrategias que se llevaron a cabo a nivel institucional para el desarrollo e intervención de la motricidad fina y gruesa.
- ✦ Establecer estrategias lúdico-pedagógicas que propendan al desarrollo de la dimensión corporal en los niños de primera infancia.

CAPÍTULO II Sustento teórico

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Los cambios en los hábitos de vida que trajo el virus COVID-19 y la pandemia generada por este, ha dejado grandes consecuencias negativas en el desarrollo motor de los niños y niñas en el nivel de jardín, nivel que oscila entre los cuatro y los cinco años de edad, no es de extrañar que el encierro y el sedentarismo que se vivió en los años 2020, 2021 y los primeros meses del año en curso haya dejado secuelas en la infancia y a nivel educativo a todos los estudiantes en general.

En un informe realizado por la UNESCO hace alusión al impacto que ha tenido la pandemia por el coronavirus (COVID-19) en el ámbito educativo en todos sus niveles y que es evidenciado a corto y a largo plazo en el desempeño académico y el desarrollo de los niños y niñas. Esta emergencia provocó el cierre de todas las sedes de las instituciones educativas y de atención en las diferentes modalidades de educación inicial. Según estudios de La UNESCO más de 160 millones de estudiantes de América Latina y el Caribe en todos los niveles de enseñanza en el mundo dejaron de asistir a clases presencial, con el propósito de mitigar el impacto de contagio del virus, a raíz de esto se generaron diferentes estrategias para continuar con el acompañamiento en el proceso formativo desde casa, situación que llevó a cambiar el modo de estudio y sobre todo el de aprendizaje.

Desde las instituciones educativas se llevaron a cabo varias modalidades de enseñanzaaprendizaje para enfrentar las problemáticas que se presentaron y que en algunas situaciones se continúan presentando, como principales aspectos se presentan: modalidad de aprendizaje a distancia, utilizando diferentes medios como las plataformas y uso de la tecnología, apoyo por parte del personal con movilización a comunidades, utilización de talleres y guías, entre otros.

La pandemia ha traído consigo problemáticas a nivel económico, social, psicológico causando afectaciones en la salud mental, en la canasta familiar, impedimentos para convivir en aglomeraciones; a

su vez se han disparado los índices de violencia intrafamiliar y no menos importante, influyó de manera negativa el sector educativo, comprometiendo el desarrollo pedagógico de los estudiantes.

Se realizó una búsqueda en los tres contextos: local, nacional e internacional, en los cuales estuvieron relacionados diferentes temáticas pertenecientes al proyecto y se presentan investigaciones relacionadas con la problemática actual.

Investigaciones a nivel Internacional

Esta investigación hace referencia al cierre de las escuelas decretado por el gobierno peruano debido a la pandemia del COVID-19, con base a esto, se realizó un estudio que consiste en demostrar las limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19; se empleó un método de revisión bibliográfica donde se basaron en encontrar información de literatura académica, Otro limitante a parte del encierro fue la exposición de los niños a dispositivos como los celulares, tabletas o computadora, si bien fueron necesarios para sus clases a distancia, su uso incrementó el sedentarismo y la dependencia por estos equipos limitando la actividad física (Rengel y Calle, 2020, p.4) Analizando esta situación y teniendo en cuenta los análisis encontrados se obtuvieron resultados de aspectos psicológicos y dificultades en el tema del acompañamiento por parte de los padres en el área psicomotriz y la atención que se debe tener en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas, evitando que los infantes las conviertan en una instrumento completamente indispensable para la cotidianidad; sin embargo, los docentes encontraron una manera didáctica de motivación para los niños y padres por supuesto para estimular esta disciplina. Por lo tanto, se considera efectivo este tipo de intervenciones en los cuales se pone a disposición herramientas que favorezcan la evolución educativa en estos niños más aun implementando estrategias didácticas, las cuales presentan eficacia en los procesos de aprendizaje.

El confinamiento de niños según varios autores podría conllevar a graves problemas en otras áreas del desarrollo. Uno de los pocos estudios enfocados en la evaluación del desarrollo psicomotriz en el contexto de la pandemia se encuentra realizado por Ceballos y Sevilla (2020) Este estudio es de

carácter cualitativo y descriptivo con estudiantes de Argentina, en el mismo, se llegó a la conclusión de que la comprensión lectora y los procesos emocionales pueden verse afectados debido al confinamiento; por otra parte, se implementó un estudio transversal en el cual se evaluó el estado de desarrollo psicomotriz de 29 niños de un centro de educación inicial particular de la provincia de Tungurahua (Ecuador), El estudio realizado arrojó unos resultados de un 24% de coeficiente avanzado para la edad de los estudiantes, estas medidas permitieron identificar que a pesar del tiempo que llevaban en confinamiento, no se presentó un déficit en el desarrollo psicomotriz a nivel global; se concluye que aunque afortunadamente no existe un déficit avanzado, se permitió estudiar el desarrollo de esta disciplina permitiendo que a futuro se conozcan las actividades que se pueden implementar frente a esta situación.

Por otra parte, se realizó un proyecto en el cual se identificaron factores que podrían impactar de manera negativa el desarrollo psicomotor, aspectos ligados por naturaleza al ámbito social, económico, ambiental o biológico. Se reconoce que la situación de emergencia afectó de varias formas el aspecto económico, esto incide en las necesidades básicas del niño y por ende en su desarrollo integral.

Así mismo, Ceballos y Sevilla en su estudio cualitativo del 2020 nombrado *El efecto del aislamiento social por el Covid-19 en la conciencia emocional y en la comprensión lectora'* nos muestra el análisis implementado por medio de encuestas telefónicas a 40 padres de estudiantes con trastornos de aprendizaje, se obtuvieron resultados poco alentadores en los cuales se detectó en los 23 días de aislamiento que los alumnos y sus padres presentan dificultades en las habilidades lectoras y en los aspectos emocionales.

Se entiende que en estos casos, es más significativo el apoyo brindado por parte de su vínculo familiar que el apoyo propio de características educativas que aporten los docentes, puesto que inciden en su

desarrollo integral evitando que las inconsistencias que existen en ese aspecto avancen a un nivel que afecte gravemente sus ritmos de aprendizaje

- **Investigaciones a nivel Nacional**

Ahora bien, el proyecto realizado en la ciudad de Bogotá consiste en identificar el desarrollo de habilidades psicomotrices y fortalecimiento de valores por medio de la actividad física y el juego en niños y niñas de 4 a 10 años de la fundación restaura Colombia, demuestra cómo el desarrollo de las diferentes habilidades psicomotrices como la actividad física aportan de manera significativa el progreso psicomotor del estudiante; esto también revela que efectivamente el encierro y el sedentarismo si pueden ser factores propios que afectan la disciplina planteada, para completar esta teoría se tiene en cuenta:

Relaciona el desarrollo de los estudios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño (Piaget, como se citó por López, 2010, p. 20).

Según lo anterior, es importante tener en cuenta que el desarrollo psicomotor se estimula significativamente con actividades físicas que vengan de la mano con el juego, 2 conceptos que, al unirlos, se pueden crear diferentes estrategias que perfeccionen la disciplina planteada y de más aspectos indispensables para el desarrollo integral del infante.

Por otro lado, se detalló la ponencia presentada por estudiantes de la Universidad Santo Tomás en la ciudad de Cúcuta, donde manifiestan los retos a los cuales se han enfrentado tanto los alumnos como los docentes para evitar que la calidad educativa disminuya, teniendo en cuenta que todos los encuentros se llevaron a cabo de manera virtual debido a la pandemia ocasionada por el Covid-19, por

ende, el desarrollo motriz se podría ver afectado debido a la reducción de las interacciones físicas con la sociedad, ahora bien, se pueden presentar conceptos y teorías propias para implementar un debate teniendo en cuenta 2 posturas importantes: la primera, la importancia de aportar estrategias lúdico didácticas para ser impartidas en las clases virtuales teniendo en cuenta lo valioso de la información teórica que reciben los alumnos, por otro lado, una postura más pedagógica en la cual se pueden expresar diferentes actores educativos manifestando su descontento con la virtualidad, declarando que no habría manera de evitar que la calidad educativa disminuya con esta realidad, más aún en la educación preescolar que amerita tanto interés, teniendo en cuenta que no se compara la atención pedagógica presencial con las herramientas tecnológicas por más efectivas que sean en todos los campos.

De acuerdo con lo anterior, se tiene la primera posición establecida por Oña (2020), sostiene que el “entorno virtual de enseñanza aprendizaje (EVA) es la parte modular del proceso de formación educativa” (p. 3) según esto, el autor manifiesta que si existe la manera de diseñar estrategias fascinantes creando un impacto positivo en términos de aprendizaje evitando que las herramientas tecnológicas se conviertan en una dependencia en todos los campos posibles; y por otro lado, tenemos la siguiente postura: “Lastimosamente ni las mejores dotaciones tecnológicas podrán remplazar la pedagogía del amor con la que enseñan los educadores de vocación” (Oña 2020, p. 6) con base a esto, podemos identificar que la educación preescolar es una de las etapas más importantes para el desarrollo socioemocional de los estudiantes y es indispensable vivirla en constante interacción, por ende, el confinamiento si ha ocasionado afectaciones en estas áreas del conocimiento.

Otra de las ponencias intervenidas fue el proyecto: Reconociendo las emociones de los niños de grado tercero del colegio Fonquetá a partir del uso de los juegos, en tiempos de pandemia, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Bogotá, donde se profundizó en las disciplinas: Juego, danza y música en psicoterapia infantil escrito por Bernal y Silva (2014) (p.25) nos demuestra un estudio

a nivel nacional donde se aborda el juego, la danza y la música como una estrategia pedagógica, estas dinámicas son importantes en el proceso terapéutico del niño, a raíz de esto, se pudo evidenciar que en la pandemia, las actividades lúdicas articuladas por medio del juego fueron abordadas de manera muy breve para los requerimientos necesarios para cada estudiante, por lo tanto, es indispensable que el juego esté involucrado a nivel pedagógico y curricular para cuando se presenten próximas problemáticas debido a un nuevo cese de actividades se tengan a la mano los instrumentos pedagógicos para acompañar a los infantes en casa.

- **Investigaciones a nivel Local**

En otras palabras, se realizó un estudio para demostrar la manera en cómo 3 instituciones educativas de Antioquia experimentaron la “brecha digital” en la situación de emergencia sanitaria ocasionada por el Covid-19, lo que perjudicó la modalidad presencial en las instituciones educativas; implementaron una estrategia etnográfica digital para corroborar la apreciación obtenida del aprendizaje a distancia por parte de la comunidad educativa que incluye por supuesto, a estudiantes, docentes y padres de familia, según esto, “La brecha digital ha sido una problemática latente en Colombia, pese a las estrategias propuestas para contribuir a su reducción y a las políticas públicas que pretenden aumentar la infraestructura tecnológica y fortalecer la alfabetización digital” (Gil, 2017, p.6) Desde aquí podemos ir acercándonos más al concepto de brecha digital, en donde desde los inicios de la implantación del estudio, aunque se notaron los esfuerzos por parte y parte para evitar que la calidad educativa disminuyera considerablemente, fue evidente la dificultad presentada por toda la comunidad educativa en general para la apropiación de los procesos tecnológicos que traía consigo la nueva realidad educativa virtual y por ende, el conocimiento que se esperaba con anhelo.

Por otra parte, presentamos un análisis general de las consecuencias que trae consigo la inactividad física por los efectos de la pandemia Covid-19 basándonos en la revista de educación física de la Universidad de Antioquia; el sedentarismo y la inactividad física son conceptos que realmente

requieren de mucha atención por los familiares y docentes del infante y aún más existiendo el caso en que no se establezca un límite para los mismos, debido a que se estima que estos aspectos podrían traer como resultado consecuencias y condiciones irreversibles que podrían afectar el desarrollo integral y emocional de los estudiantes, afectando las áreas respiratorias, cardiovasculares, musculares y de más funciones indispensables para el correcto desarrollo psicomotriz. “Las medidas preventivas, que incluyen el distanciamiento o aislamiento social, son fundamentales en la lucha contra la COVID-19 y contribuyen a que la distribución y atención de casos pueda ser cubierta por el sistema de salud” (Adhikari 2020, p.4) este planteamiento en su parte contiene aspectos muy importantes a destacar en el aspecto de cuidar la salud de los infantes, sin embargo, es indispensable adoptar medidas que eviten el sedentarismo en su mayor forma, de esta manera se asegura que se están previniendo diferentes enfermedades que a futuro se vuelven incurables para los niños.

Para finalizar, cabe destacar el impacto que tuvo el confinamiento a causa del Covid-19, para llevar a cabo demasiadas actividades que corresponden normalmente a la vida cotidiana, reuniones, eventos familiares y de manera masiva: las actividades educativas; se optó por continuar con las clases de manera digital, con ayuda de la implementación de las TIC (Tecnologías de la información y Comunicación), herramienta fundamental para evitar que exista un colapso educativo con el 0% de acceso al mismo; se tiene conocimiento que no toda la población tuvo facilidad directa a un computador e internet, hacemos referencia al trabajo realizado por los estudiantes de la Universidad de Antioquia, con nombre asignado: Afectaciones y experiencias sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes, maestros y maestras rurales del Oriente y Urabá Antioqueño en tiempos de Covid-19, donde se puede notar los diferentes aspectos negativos y experiencias obtenidas por la población ubicada en zona rural. Históricamente la educación rural en Colombia ha sufrido un abandono estructural por parte del Estado y esto se evidencia según Duque (2018) debido a la “Ineficacia incidencia territorial de la institucionalidad del sector público, los territorios rurales en Colombia han

sido histórica y sistemáticamente relegados de las acciones contundentes que podrían hacer efectivo el goce de sus derechos fundamentales” (p. 26). Esto se puede considerar una deuda histórica, económica y social que se evidencia claramente tiene el estado con estas comunidades donde evidentemente fueron afectados a causa de la pandemia, a las afectaciones tecnológicas se le puede añadir el estrés por no poder cumplir a cabalidad con las actividades asignadas, también si se analiza profundamente, no se está cumpliendo el derecho fundamental a la educación; las comunidades rurales exista o no la pandemia, siempre han sufrido la negligencia estatal por no contar con esas herramientas al inicio mencionadas, un computador inteligente, acceso a internet y de más herramientas propias de las TIC para cumplir con sus ideales educativos; sin embargo, es digno de admirar la habilidad que tiene la población rural para afrontar estas situaciones, en las cuales implementan recursos y estrategias donde inculcan el trabajo colaborativo y autónomo por parte de la comunidad educativa, mitigando un poco la situación y evitando que su educación se afecte por completo. La CEPAL-UNESCO presenta un informe titulado La educación en tiempos de pandemia COVID-19 donde se identificó la desigualdad para los niños acceder a la tecnología, principalmente a los niños de zonas rurales de comunidades de escasos recursos y grupos etnográficos

2.2 Marco legal

El desarrollo de una persona es un proceso incalculable, la estimulación, la orientación y la formación hacen parte de uno de los derechos universales que todas las personas tienen sin ningún tipo de discriminación, la educación es entonces una “Parte primordial de los derechos sociales, económicos y culturales de todo colombiano”, así como esta especificado en La Constitución Política de Colombia (1991), que reza... “La educación como un derecho de todas las personas, resaltando que la educación es un servicio público el cual cumple una función social trascendente en la transformación de cada persona y de la sociedad, el fin de ésta es el acceso al conocimiento, la ciencia, valores culturales... entre otros”.

La educación en las personas es un proceso que inicia con la concesión y en el seno de su familia, la sociedad y el estado, y estos serán los garantes de que los niños y niñas durante su desarrollo “tendrán acceso a la formación también en valores y en el respeto a los derechos humanos”. Este mismo derecho es ratificado en El Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) que en el título II, garantía de los derechos y prevención, capítulo I, obligaciones de la familia, la sociedad y el estado en el artículo 39, punto 8 dice de la siguiente manera: “Asegurarles desde el nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo” con ello se pretende que cada individuo pueda adquirir las habilidades necesarias para la vida.

Por otro lado, La Constitución Política de Colombia (1991) en el **Artículo 68** hace referencia a que se podrán fundar establecimientos educativos no gubernamentales, para los cuales la ley tiene establecidas las condiciones para su creación, su funcionamiento y la gestión educativa. Para el ingreso a la educación La Constitución Política de Colombia da a los padres de familia la plena libertad, para que, según su criterio ejerzan el derecho de actuar con libertad para elegir en qué institución educativa sus hijos accederán a la educación, ya sea pública o de carácter privada. También dice que en todas las instituciones educativas se respeta la libertad de culto y la atención a la diversidad.

En La Convención de los Derechos de los Niños llevada a cabo por la **UNICEF** (1989) se estipula que todos los niños y las niñas sin discriminación alguna, tienen el derecho a la educación, como lo dice el **Artículo 28**, que reconoce el derecho a la educación como un medio para el desarrollo integral, progresiva y que garantice igualdad de oportunidades, haciendo referencia a los fines que debe tener la educación. Se resalta que en el apartado el cual dice que “los estados de los países deben de comprometerse a implementar medidas que garanticen la asistencia regular a las instituciones educativas, para reducir o evitar la deserción escolar”.

Así mismo, el **Artículo 29** hace referencia al compromiso que adquirieron los países que hacen parte de la convención de los derechos de los niños, dentro de ellos Colombia en donde se refuerzan y recuerdan los fines de la educación, que resalta la importancia del desarrollo de la personalidad, de aptitudes y capacidades, tanto cognitivas como físicas, necesarias para preparar al niño para la vida y promover el cuidado del medio ambiente. (UNICEF 1989).

A nivel nacional La Ley General de Educación de febrero 8 de 1994 (Ley 115) reafirma los fines de la educación en conformidad con el **Artículo 67** de La Constitución Política de Colombia. Desde la Ley 115 describe la educación como un proceso de formación permanente personal, cultural y social, educación que se fundamenta en la formación integral de los niños y niñas.

Ley 1295 de 2009, mediante esta ley es estado “reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los niveles socioeconómicos 1, 2 y 3 del Sisbén”. Esta ley tiene como objetivo contribuir a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de seis años”, clasificados en los tres primeros niveles del Sisbén, de manera progresiva, a través de una articulación interinstitucional que obliga al Estado a garantizarles sus derechos a la alimentación, la nutrición adecuada, la educación inicial y la atención integral en salud”.

Ley 1804 2016 esta ley se desarrolla con el fin de establecer una política pública que promueva el Desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre, esta ley busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y niñas de los cero a los seis años de edad.

“La estrategia de Cero a siempre define el desarrollo integral temprano como: el proceso de transformaciones y cambios del individuo que posibilitan la generación de habilidades y comportamientos para el funcionamiento del ser humano. Durante este proceso complejo y

dinámico, el individuo crece, aprende y estructura su personalidad individual y social. Abarca de manera integral los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, cognitivos, lingüísticos y afectivos”

Según la ‘Comisión Intersectorial de Primera Infancia’ La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, De Cero a Siempre, es:

“Un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición”. (p.8)

Desde el Ministerio de Educación Nacional dan una serie de orientaciones que permite dar continuidad al trabajo académico en casa dentro del aislamiento preventivo obligatorio aplicado dentro el territorio Nacional, con el propósito de evitar el contagio por COVID 19, que permitirá que “el servicio Educativo se transforme con el fin de atender la contingencia y asegurar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes continúen en casa su trabajo académico, con la orientación por parte de los docentes y el acompañamiento de sus familias”

En el caso de la atención a la primera infancia los profesionales de esta área utilizaron diversas estrategias y recursos educativos contextualizados a la población que se atiende, se utilizaron medios de comunicación masiva y digitales con el fin de dar un acompañamiento significativo a los niños usuarios, madres gestantes y sus familias. El acompañamiento al proceso de aprendizaje en casa, requiere seguir

fortaleciendo las estrategias que cada entidad territorial certificada y sus establecimientos educativos han definido e implementado durante este tiempo.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional (2021), desde la directiva N° 08 brinda las orientaciones para la prestación del servicio Educativo de manera presencial y sin restricciones de aforo en la totalidad de establecimientos Educativos, este considera que: “Es importante tener en cuenta que el retorno a la presencialidad es fundamental para el fortalecimiento y cierre de brechas de aprendizaje de los estudiantes, así como el mejoramiento de condiciones de salud mental”. A si mismo de Educación Nacional “Definió una política para trabajar articuladamente con los entes territoriales cuyo objetivo es contribuir a acelerar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes más vulnerables matriculados en Educación inicial, básica y media.”

2.3 Marco teórico

Factores que influyeron en el confinamiento que se dio en los años 2020 y 2021 debido a la pandemia provocada por el covid-19 en el desarrollo motriz de los niños y niñas de los niveles de jardín y transición, niveles que se dan dentro de las edades de 4 a 5 años de edad.

El confinamiento debido a la pandemia ocasionada por el COVID 19 podría conllevar a graves problemas en otras áreas del desarrollo integral, emocionales, sociales y de más. Uno de los pocos estudios enfocados en la evaluación del desarrollo psicomotriz en el contexto de la pandemia se encuentra realizado por Ceballos (23), Analizando el estudio, se evidenciaron varios esfuerzos realizados por los docentes para estimular el aprendizaje, sin embargo, aspectos como la comprensión lectora, el área emocional social y la motricidad se vieron afectados debido al confinamiento y a la disminución de la actividad física a causa del sedentarismo que de igual manera si no se establecen límites con el mismo se estima que podría traer consigo consecuencias y condiciones irreversibles que conllevan a afectar el

desarrollo integral y emocional de los estudiantes, perjudicando las áreas respiratorias, cardiovasculares, musculares y de más funciones indispensables para el correcto desarrollo psicomotriz.

2.3.1 Actividad física

Para Smith (2011) “la conciencia corporal es la comprensión de sus propias posibilidades de movimiento corporal y sensibilidad hacia su propio ser físico” (p.27z), dentro de sus postulados afirma que, en los primeros años de vida de los niños el aprendizaje comienza con su cuerpo, la movilización que se puede desarrollar por medio de este y la interacción con el medio, a partir del desarrollo y conciencia corporal depende la eficacia y sus destrezas motoras gruesas. Además, resalta la importancia de desarrollar habilidades motoras para su desenvolvimiento en el espacio y así poder generar experiencias significativas llenas de aprendizaje.

Es así como el autor en unos de sus libros “Desarrollo de las destrezas motoras. Juegos de psicomotricidad de 18 meses a 5 años” plantea una serie de juegos, ejercicios y actividades psicomotrices con el fin de estimular diversas habilidades y destrezas necesarias para su desarrollo locomotor, que serán la base de su adecuado desenvolvimiento en el espacio toda su vida y su adaptación al mismo.

En los estilos de vida saludable se incluyen componentes de actividades físicas que se adaptan a ritmo de cada ser humano, acomodando el concepto al contexto trabajado, sabemos la limitación tan profunda que ha causado el confinamiento en los infantes, pues el mismo ha provocado que los niños pasen la mayoría de su tiempo dedicado al entretenimiento ya sea en la TV, videojuegos o en actividades escolares que, obviamente, son mediadas por las TIC lo que significa que la inactividad continúa presentándose afectando algunos factores indispensables para el desarrollo de los niños; si bien sabemos el confinamiento en la niñez implica un gran obstáculo para la interacción con otros compañeros, también tenemos en cuenta que las restricciones afectan seriamente la competencia

motriz, pues la disminución de la actividad física la cual se compone de diferentes labores como correr, saltar, estirar, actividades propias del movimiento que aportan enormemente a la salud respiratoria, emocional, muscular y de más están completamente impedidas, lo que ocasionaría un gran reverso en el desarrollo integral de los menores. Un estudio realizado por et al. (2020) hace referencia que hacer actividad en casa usando varios ejercicios seguros y de fácil implementación, es muy adecuado para evitar la exposición a contagio de coronavirus y mantener los niveles de condición física. Esta apreciación es sumamente importante pues demuestra que existen estrategias que incluyen actividades físicas sin necesidad de exponer a los infantes al contagio del coronavirus, entre alguna de ellas el cargar alimentos, caminar en casa, ejercicios de estiramiento etc.

2.3.2 Psicomotricidad

De manera semejante Zabala (2006) en su libro *Didáctica de la educación infantil* aborda el nivel sensorial psicomotor como un área de gran importancia en el desarrollo infantil, ya sea por la aparición de habilidades o destrezas sensoriales y motrices de modo innato o por la estimulación para la adquisición de estas habilidades. Además, dice que todo esto hace parte de un proceso que inicia en lo simple y va evolucionando a lo complejo, perfeccionando cada vez más el desenvolvimiento de los niños en su entorno y el dominio de su propio cuerpo. Dentro de sus postulaciones hace referencia a las estructuras sensoriales y motrices de los niños y niñas las cuales tienen un funcionamiento específico, que se afirma y se convierte en un eslabón en la cadena del desarrollo de cada individuo.

Zabalza (2006) reitera la importancia de optimizar las condiciones para el crecimiento corporal, el desarrollo sensorial y el papel que cumplen los estímulos externos para el desarrollo cerebral de los niños y niñas, destacando este último como un elemento fundamental para el desarrollo sensomotriz. A través del crecimiento y la estimulación de los niños y niñas se va alcanzando una madurez cerebral y un

desarrollo físico corporal que “posibilita que el niño vaya progresando en cuanto a sus recursos motores y en cuanto a la integración psicomotriz de sus conocimientos”

Por otra parte la revista científica Dominio de la Ciencia (2020) aborda una investigación desde el ámbito del Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia, dentro de esta expone las etapas de desarrollo y destaca la etapa de la niñez como una etapa crítica, en la que se tiene el riesgo que se presenten problemas en el desarrollo, en caso de que no se dé la estimulación pertinente o que se presenten otros factores que incidan en ello como problemas de salud, psicosociales entre otros.

En el artículo publicado por la revista Dominio de la ciencia (2020) expresa que el objetivo de la investigación realizada fue “Valorar los coeficientes de desarrollo total y por dominios y establecer posibles déficits en los mismos” (p.2). La investigación hace parte de un estudio transversal, realizado en 29 niños y niñas de un centro de educación inicial particular en la provincia de Tungurahua (Ecuador), donde se evaluaron el estado actual del desarrollo psicomotriz mediante la herramienta Inventario de Desarrollo de Battelle (IDB) prueba screening, realizada a través de videoconferencia”.

El rango de las edades de los niños que participaron en el estudio fue de cuatro a los cinco años de edad, la investigación arroja que, pese a que su coeficiente de desarrollo está dentro de unos valores dentro del promedio esperado, se identifican 10.35 % de casos con retrasos leves y significativos en el área motricidad gruesa y motricidad fina. Considerando que esto es influenciado por la pandemia y el confinamiento que trajo consigo.

Al interior de la investigación según Ceballos(2020) “Señala que en efecto en áreas urbanas el desarrollo motor grueso puede verse condicionado por disminución de la actividad física y por la disminución de las áreas utilizadas para llevar a cabo dichas actividades” (p.12) Dentro de otro de sus apartes menciona que “La situación actual en la que se desenvuelven los niños se ve afectada por el cierre de las actividades académicas, la limitación en la actividad física y la convivencia social”(p.12) . Sin

embargo, existe poca evidencia que valore la influencia del aislamiento social y el desarrollo psicomotriz en el contexto de la pandemia del COVID 19”.

2.3.3 Emociones

La salud mental es un factor esencial en el desarrollo integral y cotidiano de cada ser humano, pues influye en la manera en cómo pensar, comportarse, y la forma en cómo afrontar las situaciones normales de la vida, ésta se vio seriamente afectada por el encierro, confinamiento, actividades restringidas y más. “Estudios muestran la presencia de angustia, miedo e incertidumbre, tensión, y dolor como consecuencias del encierro” (Johnson et al., 2020 p.2) estos análisis se basan en las conductas observados en los infantes, se evidencia el aburrimiento por no poder ejercer y disfrutar las actividades propias de su cotidianidad: jugar, correr, brincar, convivir con sus compañeros y de más. Estas inconsistencias traen consigo afectaciones en el equilibrio estable que se requiere para el bienestar emocional, repercutiendo negativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje alterando diferentes particularidades del sistema nervioso. “Dentro de las recomendaciones para el hogar, se comienza reconociendo que los padres, madres y/o personas cuidadoras principales cargan con la responsabilidad de ser ejemplos para seguir, y esto trae de por sí cierto nivel de estrés” (Buheji et al., 2020; Jiao et al., 2020). (p. 8) esto es una información que nunca puede pasar desapercibida en ningún canal informativo tanto virtual como presencial, pues no importan los esfuerzos, el implemento de estrategias lúdico-creativas que presenten los docentes si desde el hogar no se empieza por aportar con ejemplos, inculcando en los menores actos que aporten masivamente a su bienestar emocional para que eviten los comportamientos que puedan afectar dicho bienestar, y por supuesto no ejercer ningún acto negativo que conlleve a perjudicar su salud mental.

2.3.4 Habilidades motoras

Como ya se ha comentado, las actividades que comprometen el movimiento del cuerpo son indispensables para un efectivo funcionamiento del sistema inmunológico y físico del menor, según esta información es claro el concepto a trabajar en este apartado, pues las habilidades motoras son necesarias para que el ser humano lleve a cabo diferentes actividades cotidianas que involucran sus músculos; el hecho de que el niño pueda tener equilibrio y coordinación de su cuerpo, ayuda a que pueda ser partícipe de muchas experiencias y actividades que aportan a que pueda vivir una vida plena y divertida sin comprometer ninguna de las habilidades y funciones que posee el cuerpo humano. Según el Ministerio de Educación (2013). “Manifiesta que la psicomotricidad desarrolla aspectos de la maduración física y habilidades motoras finas que los niños realizan teniendo una mejor capacidad para autoanalizarse descubriendo sus fortalezas y debilidades” (p.09). planteamiento que es sumamente importante analizar, puesto que da a entender la viabilidad que hay en el hecho que los niños se autoanalicen, descubran en qué son muy buenos y que aspectos o debilidades pueden presentarse en su estado físico y emocional, permitiendo que él mismo encuentre alternativas para mejorar esas debilidades y para trabajar en los potenciales que ya posee. Por otro lado es muy importante tener en cuenta que el desarrollo de las habilidades motoras van ligadas en mayor parte a la escritura, habilidad que permite la comunicación con el medio y el entendimiento de la literatura, por esto es importante la estimulación de estas habilidades tanto en casa como en las aulas de clase, de manera que favorezcan al crecimiento de sus destrezas; hay muchas maneras de estimular las actividades realizadas por el menor, desde felicitarlos por sus logros hasta retroalimentarlos de forma constructiva permitiendo que crezcan como seres con capacidad de enfrentar los retos que se presenten

2.3.5 Estimulación temprana

Los estímulos son demostraciones que influyen en diversas habilidades sensoriales, físicas y emocionales; características que permiten que el ser humano se desarrolle de manera plena en su entorno, aprendiendo cada día conocimientos nuevos que le aportan a su vida. Es por esto que, durante la edad temprana, es fundamental que se implementen estrategias eficaces en las escuelas, en casa, entornos de aprendizaje, y de más lugares en los cuales se imparte educación y cultura, de manera que el niño libere energías, sentimientos adquiriendo aprendizaje de calidad y conocimientos interactuando con diferentes miembros de su entorno. Así mismo, para Barreno & Macías, (2015) “la estimulación temprana pretende prevenir posibles problemáticas que puedan presentarse en bebés que en principio no presentan anomalías de ningún tipo pero que especialmente por el ambiente en que se van a desarrollar pueden llegar a padecer algún tipo de disfunción” (p.4) ; teniendo en cuenta esto, consiguiendo una excelente estimulación temprana y manteniéndola en los primeros años del infante, se obtiene un proceso adecuado de desarrollo motor evitando que a futuro se presenten inconvenientes con su desarrollo integral necesario para su crecimiento personal e intelectual, de igual manera, “El desarrollo integral infantil es un proceso secuencial de conductas adquiridas, a través de interacciones entre el organismo, el ambiente y la calidad en la instrucción ofrecida al niño” (p.7). Vilorio (1999), nos demuestra el por qué la estimulación temprana es una habilidad indispensable de potenciar desde la edad inicial del menor, pues estos enriquecerán sus condiciones emocionales, cognitivas, físicas, de esta manera se favorece el proceso psicomotor y obteniendo excelentes resultados en el rendimiento académico en su momento y a futuro, no obstante, esto se lograría con un apropiado acompañamiento en el ámbito educativo y emocional por parte de los docentes y padres de familia, pues son la única guía que los encaminará, esperando que de manera correcta, hacia una vida digna, en términos educativos: de autonomía e inteligencia y que en su vida cotidiana logre una excelente independencia personal.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Se fundamenta en el tipo de investigación cualitativo, con un enfoque fenomenológico, se aplicarán estrategias cualitativas interactivas, como son la observación directa e indirecta, y la entrevista a padres de familia, cuidadores o familiares, estas estrategias permitirán recoger los datos necesarios para el análisis del fenómeno, por lo cual, se están valorando las problemáticas comunes que se están presentando en el desarrollo psicomotriz de los niños en el nivel de jardín. Los autores Blasco y Pérez (2007) “señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p.155), esta postura aporta a esta investigación considerablemente, pues la misma se basa en utilizar los instrumentos planteados en la misma como: entrevistas y encuestas dirigidas a los padres de familia y cuidadores.

“Un estudio fenomenológico describe el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo de personas acerca de un concepto o fenómeno” (Creswell, 1998) (p.156) relacionándolo de manera formal con la información obtenida en los análisis de resultados de este proyecto, donde se plasman las experiencias vividas de los menores por medio de la información brindada por los mayores, mencionando también, los procesos vividos a raíz del encierro, identificando sus vivencias según los relatos de los mismos, de esta manera nos permite comprender la situación que se tiene en el contexto y de manera didáctica con las intervenciones realizadas, transformar de alguna u otra manera la percepción de la vida obtenida por los niños, evitando que se frustren a raíz del confinamiento.

La investigación tiene como objetivo analizar las posibles causas del retroceso en el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños del Grupo Aventureros E del CDI Arcoíris de Sueños con un

enfoque fenomenológico de las posibles causas por las que se evidencia poco desarrollo de las habilidades motrices de los niños para la edad que tienen, y en el lenguaje presentan poca fluidez y falta de claridad en la pronunciación de sus palabras. Esta investigación es de carácter cualitativa, ya que se requiere de la interpretación de la problemática que se está teniendo en el desarrollo motor de los niños y niñas del nivel de jardín y sus resultados que arrojen esta investigación.

3.2 Población y muestra (contexto y sujetos)

La investigación se realiza con 20 niños y niñas del grupo Aventureros E, del CDI Arcoíris de Sueños, del municipio de La Unión, Antioquia. La población atendida en total por el CDI es de 270 niños y niñas entre los 6 meses y los 5 años de edad. El grupo Aventureros E, está compuesto por 14 niñas y 6 niños, entre las edades 4 a 5 años de edad. La comunidad educativa está compuesta tanto por población urbana como rural, aunque la población rural en un porcentaje mucho más bajo que la población urbana, las familias de los niños y niñas usuarios se encuentran dentro de los estratos socioeconómicos 0, 1, 2 y 3, se evidencian diferentes tipos de familia, dentro de las que pueden mencionarse que en su gran mayoría los niños y niñas hacen parte de las familias nucleares y monoparentales, además de un bajo porcentaje de familias compuestas y extensas. En general las problemáticas que más se evidencian en las familias son la ausencia del padre y el consumo de bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas por parte de algún miembro de su familia.

3.2.1 Muestra

En la investigación realizada en el CDI Arcoíris de Sueños, del municipio de La Unión, se toma como población de muestra los niños y niñas usuarios del grupo Aventureros E, el cual está compuesto por 20 niños y niñas de cuatro a cinco años de edad. Esta población es tomada para realizar muestreo intencional, puesto que se pretende obtener la mayor cantidad posible de información que permita

entender los cambios en los hábitos de vida durante la pandemia que hayan podido tener alguna influencia en los niños y niñas que se encuentran en el nivel de jardín y en el que se ha evidenciado un retraso en el área psicomotriz y de lenguaje para la edad en que se encuentran. Los niños y niñas usuarios hacen parte de familias nucleares, monoparental o pertenecientes a familias extensas, estas familias pertenecen a los estratos socioeconómicos 0, 1, 2, y 3, sus familias obtienen su sustento gracias a sus labores en el ámbito de la industria mecánica, el transporte de alimentos, atención al cliente, agricultura, la ganadería y el trabajo en la floricultura, ya que el municipio es netamente agropecuario.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para esta investigación se utilizaron tres técnicas: la observación directa e indirecta y la entrevista semiestructurada.

Observación

La técnica de observación se realizó por parte de los investigadores de manera directa e indirecta.

La observación directa es definida por Tamayo (1991) como “aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p.65). Se procedió con la primera parte de la técnica que consistió en la percepción de los comportamientos de los estudiantes en el aula para obtener una mirada más amplia con base a la investigación, posterior a esto, se comenzó a realizar un análisis de los datos recolectados para identificar los aspectos relevantes para el proyecto y tener pleno conocimiento de lo que se va a sistematizar en la herramienta Diario de campo, instrumento utilizado para el registro de los comportamientos observados directamente en los infantes del grupo Aventureros E, para luego sistematizar y analizar los resultados tomando como base los objetivos propuestos al inicio de la investigación, por otro lado, “La observación indirecta según Tamayo (1991) se presenta “cuando el investigador corrobora los datos que ha tomado de otros, ya sea de testimonios orales o escritos de

personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona los datos” (p.65). en este caso, se realiza a los padres por medio de formatos diseñados con respuesta múltiple y abierta con el propósito de analizar los factores que influyeron en el aislamiento causado por el COVID-19 en el desarrollo de la dimensión corporal en los niños y niñas del grupo Aventureros E del CDI Arcoíris, allí se registran las acciones y situaciones relevantes en el desarrollo motriz de los infantes pertenecientes a este grupo, toda la información aquí recopilada fue obtenida gracias al diligenciamiento de dichos formatos por parte de los padres de familia y cuidadores.

Entrevistas semiestructuradas.

Según (Mella, 1998) La entrevista cualitativa es flexible y dinámica, no estructurada, no estandarizada y abierta, Se trata de un instrumento que permite una narración conversacional creada conjuntamente con el entrevistador y el entrevistado. Para la técnica de entrevista se diseñó un formato con preguntas semiestructuradas con respuesta abierta e indicadores relevantes que se pudieron presentar dentro del confinamiento de la pandemia y que pueden influir en el desarrollo motor de los niños, niñas y demás integrantes de las familias. Esta acción les permite a los investigadores poder llegar a las conclusiones de por qué se presenta la problemática a investigar, el objetivo de este método es identificar por medio de una entrevista con posibilidad de respuesta más clara y abierta, el punto de vista de los padres de familia acerca de las consecuencias que trajo el confinamiento a causa del COVID-19 a los niños en el nivel educativo, y su desarrollo

3.4 Procedimientos

Por un lado, se tiene la observación de carácter directa, implementando la herramienta de análisis diario de campo (ver anexo 1) instrumento utilizado en las aulas para el registro de los comportamientos observados directamente en los infantes del grupo Aventureros E, los datos

recopilados se plasmaron en párrafos en los cuales se hace referencia a cada encuentro analizado permitiendo obtener un diagnóstico clave para la investigación.

A lo anterior se complementa la investigación con la observación indirecta (ver anexo 3) una encuesta implementada para analizar los factores que influyeron en el aislamiento causado por el COVID-19 en el desarrollo de la dimensión corporal en los niños y niñas del grupo Saltarines E del CDI Arcoíris de Sueños, ésta, estuvo dirigida a los padres de familia, se les solicitó amablemente que dieran respuesta a los interrogantes presentados en el formato diseñado en Google Forms, la cual al finalizarla, de manera interna el investigador obtiene un listado con las respuestas a cada interrogante, así se logró obtener un resultado completo para luego darle forma en la estructura que se presentará en el análisis.

Y para finalizar se diseña la entrevista semiestructurada en Google Forms, (ver anexo 4) con respuesta abierta e indicadores relevantes y que pueden influir en el desarrollo motor de los niños, niñas y demás integrantes de las familias, también de manera interna el investigador obtiene un listado con las respuestas a cada interrogante, éstos contenían características propias sobre las fortalezas observadas en los estudiantes desde que inició la pandemia y sobre las acciones tomadas para potenciar el desarrollo de los mismos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

Luego de una observación continua y con ayuda de las 3 herramientas de análisis: observación directa, indirecta y entrevista semiestructurada, se presentan a continuación los resultados obtenidos por parte de la información otorgada por los padres, cuidadores y familiares, así:

4.1 Observación directa

Se pudo evidenciar que 13 de los niños aun no identifican completamente la lateralidad; Tres de ellos no se muestran con la habilidad para realizar actividades de motricidad gruesa, en la mayoría del

grupo Aventureros E falta autonomía para la realización de actividades propias de su cotidianidad para su higiene personal, como limpiarse la nariz, ir al baño, para comer solos y otras actividades como vestirse de manera autónoma o amarrar sus zapatos. Otra de las observaciones es que algunos niños manifiestan no ser capaz de tomar el lápiz de forma adecuada a la hora de colorear y realizar trazos, en las actividades cotidianas solicitan ayuda continuamente; Uno de los niños no muestra dominio definido que indique que es diestro o izquierdo. Todos estos aspectos son importantes de analizar, puesto que estas actividades cotidianas, eran realizadas a la perfección por los menores antes de entrar en confinamiento, lo que demuestra que la situación si afecto varios aspectos propios del desarrollo motriz del niño.

4.2 Observación indirecta

Se plantearon interrogantes que abarcaron de manera general la situación de confinamiento y las consecuencias a causa del mismo:

- De las reacciones y comportamientos observados en los niños debido al encierro, los padres demuestran por medio de sus respuestas que pocos de los estudiantes plasmaron emociones de tristeza por no tener la oportunidad de salir y compartir con sus compañeros, la mayoría lo tomó normal y de manera tranquila ya que se adaptaron fácilmente y les gustaba convivir con su familia más tiempo
- Se detectó que varios de los niños se dedicaron la mayoría del tiempo a jugar, ver TV, y a compartir con su familia; de igual manera, estas rutinas estuvieron acompañadas de comportamientos positivos en la cuarentena, demostraron excelente disposición para todas las actividades del hogar y especialmente las curriculares, pues todos los padres de familia, a excepción de 2 en específico, nos dieron a entender que la capacidad de participación en las clases fue notoria y su comportamiento excelente, los 2 padres

restantes manifestaron que sus hijos no aprenden completamente por medio de la virtualidad, pues se les notaba bastante distraídos y poco comprometidos,

- Algunos estuvieron estresados y frustrados por la situación lo cual se notó ya que dejaron de hacer actividades propias de su cotidianidad que aportaban masivamente a su crecimiento y desarrollo emocional como salir al parque, aprender en la escuela, comerse un helado, de cierto modo, son momentos que ayudan a que su ánimo esté acorde a lo necesario para evitar que su comportamiento en casa sea negativo. A continuación, está en ilustración gráfica, en porcentajes y de manera descriptiva, los resultados que se obtuvieron con base al interrogante también presentado en la representación:

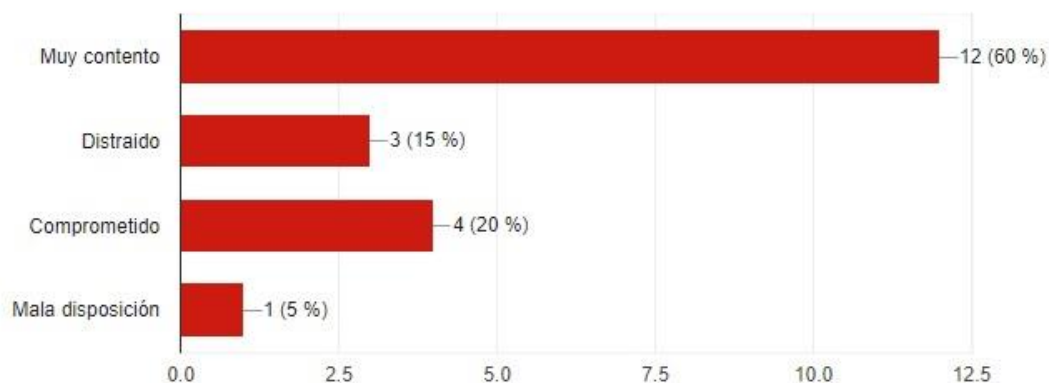
Figura 1

Gráfica de resultados

¿Como fue el comportamiento de los niños y las niñas en el momento de conectarse a las clases virtuales?

 Copiar

20 respuestas



Esta es la primera muestra de las evidencias obtenidas con base al comportamiento de los infantes en las clases de manera virtual.

El 5% de los padres manifestaron algunos aspectos negativos durante el confinamiento, manifestando que sus hijos demostraron mala disposición para las actividades curriculares, indicando que fue una situación inesperada y difícil de llevar, pues muchos extrañaban a sus compañeros, docentes, añoraban recuperar su cotidianidad la cual se basaba por disfrutar de la libertad que tenían para distraerse fácilmente, sin embargo, el comportamiento que ellos demostraron tener no afectó la convivencia familiar, pues se integraron más con su familia, estaban igual de felices por pasar tiempo de calidad con sus padres y la situación no impidió que los niños estuvieran entretenidos con actividades como la TV, juegos de mesa en familia y de más.

Por otro lado, se arrojó un porcentaje de un 20% en el cual los padres manifiestan que los infantes se mostraron comprometidos con la situación, dando de su parte de manera positiva para que la situación no se complicara y aportar masivamente en la culminación de las actividades curriculares asignadas por los docentes del CDI durante el confinamiento.

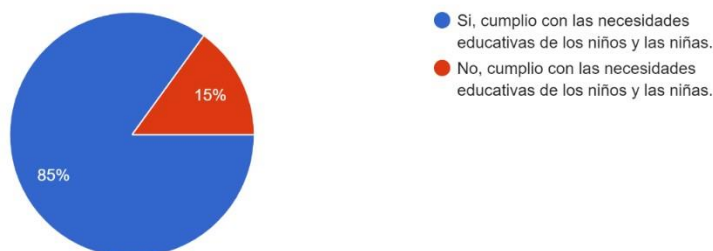
Posterior a esto, el 15% de los entrevistados expresaron que sus hijos se mostraron distraídos durante el confinamiento, esta situación se observó en su mayoría en las clases y en las actividades asignadas para el tiempo libre, pues su atención se centraba en querer salir, distraerse y convivir con el medio.

Y por último el 60% manifestó completo positivismo y no evidenciaron diferencia alguna a raíz del confinamiento, indicando que los menores no dejaron de realizar sus actividades cotidianas, que la calidad educativa no disminuyó en lo absoluto, que la situación fue de carácter normal y que las actitudes de los niños fueron tranquilas.

Figura 2

Gráfica de resultados

¿Cree usted que las instituciones educativas cumplieron de manera correcta la enseñanza desde la virtualidad?
20 respuestas



Por otro lado, se encuentran los resultados obtenidos en cuanto a las opiniones de las familias respecto a la calidad de educación recibida durante la pandemia.

Como lo mencionamos anteriormente, el análisis extrajo un resultado mayoritario respecto al cumplimiento de las necesidades educativas de los niños, demostrando que recibieron un aprendizaje de calidad y acorde a sus necesidades educativas, sin embargo, los resultados minoritarios indicaron que no cumplieron con los respectivos requerimientos que los niños necesitan para obtener un aprendizaje adecuado.

4.3 Entrevista semiestructurada

En el siguiente apartado se dan a conocer el análisis de los resultados obtenidos frente a la técnica de recolección de información de entrevista semiestructurada, la cual permitió identificar aspectos de suma importancia que llevaron a detectar los diferentes intereses, actitudes, debilidades y fortalezas en los infantes.

Análisis de la entrevista.

Pregunta 1 ¿Qué cambios se dieron en la rutina de los niños, durante el confinamiento del COVID-19?

El 100% de los personajes encuestados detectó un cambio en la rutina de los estudiantes, pues el encierro tendía a volverlos más sedentarios, se mostraban con actitudes de ansiedad, tristeza, nostalgia, y aburrimiento, pues su cotidianidad se basó en distraerse en campo abierto y disfrutar con sus compañeros.

Pregunta 2 ¿Como era la rutina diaria de los niños antes de entrar al confinamiento por el COVID-19?

De igual manera, en el 100% de los entrevistados se observó en referencia a esta pregunta, que su rutina se basaba por compartir con familiares y ser muy activos en cuanto al juego.

Pregunta 3 ¿Como es la rutina de los niños actualmente?

La respuesta de los encuestados en esta pregunta indica que actualmente en la presencialidad los infantes se muestran más activos, desarrollando actividades propias del juego con los compañeros y con los docentes del CDI, por lo que se puede deducir que en el 100% de las respuestas los entrevistados coincidieron, pues ninguno manifestó que su hijo demostrara actitud negativa y que su rutina cambiara radicalmente con la alternancia.

Pregunta 4 ¿Quién estuvo al pendiente del cuidado, estimulación y educación de los niños antes, durante y después del confinamiento COVID-19?

Los datos demuestran que el 60% de los infantes tuvieron atención y cuidado por parte de la familia en general, la cual se constituye de Madres, Padres, Hermanos y Abuelos, otro 20% arrojó resultados que son cuidados por únicamente y todo el tiempo por su madre, y en el 20% restante los datos muestran que son atendidos por padre y madre por igual.

Pregunta 5 ¿Cuáles son las fortalezas que como padre, cuidador o familiar evidencia en los niños?

En las fortalezas de los infantes se identificó que valores como el amor, el respeto, el afecto, la responsabilidad, el cariño, la motivación y la alegría fueron los principales aspectos destacados en el comportamiento del menor para afrontar el reto que en su momento estaban encarando,

Pregunta 6 ¿Cuáles son las debilidades que como padre de familia, cuidador o familiar evidencia en los niños?

En mayoría, el 98% de los padres demostró que características como la deficiencia en la falta de autonomía, paciencia, inquietud, falta de interés y la pereza son las que se evidenciaron en los niños a raíz del confinamiento, solo el 2% restante no identificó ninguna debilidad en los mismos

Pregunta 7 ¿Qué acciones llevo a cabo para potenciar el desarrollo de su hijo, durante el confinamiento COVID-19?

De manera general, se demuestran las acciones tomadas por los padres para mitigar el impacto y potenciar el desarrollo de los niños, actividades como los juegos de mesa, mentales, la lectura y momentos de reflexión, fueron las estrategias que más implementaron todos los padres y cuidadores.

Pregunta 8 ¿Realizó a conciencia las actividades propuestas por el CDI durante la virtualidad?

Este interrogante obtuvo la respuesta de solo 5 entrevistados, de los cuales 3 (80%) manifestó que si realizó a conciencia y a cabalidad todas las actividades asignadas por la entidad y 2 entrevistados (20%) dieron una respuesta negativa.

Pregunta 9 ¿Desde el punto de vista como padre, cuidador o familiar que aspectos se deben fortalecer y que debilidades observa en los niños?

La encuesta también tenía preguntas relacionadas sobre los aspectos que se deben fortalecer para evitar que el sedentarismo afecte considerablemente el crecimiento intelectual y físico del menor, de las cuales el 80% de los entrevistados enunciaron respuestas relacionadas con la importancia de

trabajarle a la paciencia, la autonomía, la confianza y la rebeldía; pues son características que se están viendo algo afectadas y se necesita mucha disposición para afianzarlas tanto en los menores como en los padres y cuidadores, el 20% no indicó ningún aspecto a fortalecer.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Según el análisis realizado tanto directa, indirectamente y de forma semiestructurada se puede deducir que la autonomía se vio seriamente afectada debido al confinamiento, pues las responsabilidades que cada uno tenía para con su aseo personal y cotidiano, se convirtieron en la obligación de sus cuidadores, padres, madres y hasta docentes; situación que se observó en varias intervenciones realizadas en el CDI, pues los docentes se veían obligados a realizar actividades propias de la higiene personal como limpiarse la nariz, ir al baño, para comer solos y otras actividades como vestirse de manera autónoma o amarrar sus zapatos.

El CDI Arcoíris de Sueños demostró ser una institución competente, pues demostró calidad educativa humana para enfrentar esta realidad y nueva cotidianidad, prestando un servicio excelente hacia los diferentes personajes que asisten y asistieron al plantel.

- Se puede evidenciar que la estadía de los niños en la casa en la pandemia los padres de familia, cuidadores, compartieron más tiempo con ellos, sin embargo, no les permitieron estimular la autonomía.
- A raíz de la pandemia y el confinamiento al que fueron sometidas todas las familias, disminuyó la actividad física, el juego al aire libre, afectando el desarrollo locomotor y la socialización con

sus pares, labores y tareas que deben de implementarse más seguido para evitar el sedentarismo y causar daños irreversibles en la salud del menor y el grupo familiar en general.

- Después del periodo de confinamiento a causa del COVID-19, algunos niños se mostraron retraídos, aislados, con temor a la socialización e interacción social y a quitarse el tapabocas para comer; se puede evidenciar que esta es otra más de las consecuencias que trajo consigo la pandemia.
- Con base a los resultados evidenciados, se ratifica la importancia que tienen los espacios de socialización para el desarrollo integral de los niños, esto se nota en su mayoría en el comportamiento del menor cuando está estresado o triste debido al encierro.
- La calidad educativa disminuyó considerablemente, pues la mayoría de los infantes siempre se mostraron algo distraídos para con las actividades educativas, y también cabe resaltar que algunos de los entrevistados en las técnicas de recolección manifestaron que no realizaban a conciencia las actividades asignadas.
- La inactividad física ocasionada por el confinamiento influyó considerablemente y de manera negativa en el nivel motor debido a que los niños demuestran demasiada dependencia para sus actividades personales como ir al baño, tomar el lápiz, comer, y para las actividades física se mostraban lentos y aperezados.
- El confinamiento provocó que las emociones de los infantes se vieran afectadas, pues se mostraban con actitudes de ansiedad, tristeza, nostalgia, y aburrimiento al no poder compartir como acostumbraban a hacerlo en su rutina diaria.

5.2 Recomendaciones

- Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, Se recomienda la posibilidad de elaborar propuestas pedagógicas e implementar estrategias lúdico didácticas en el plantel educativo, que permitan estimular la autonomía y la psicomotricidad en los infantes, habilidades que se detectaron seriamente afectadas por el confinamiento.
- Por supuesto, las recomendaciones para los padres son necesarias para que se encarguen de implementar actividades en el hogar que inciten a la autonomía, que impulsen la actividad física, teniendo como principal objetivo el evitar que se transformen en seres dependientes y sedentarios; cabe resaltar la importancia del acompañamiento de la entidad educativa con los padres para estas estrategias, asegurando una efectividad en las mismas.
- Por otro lado, la necesidad de que las estrategias pedagógicas a implementar tanto en el hogar como en las aulas vayan de la mano con el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, pues se entiende que son instrumentos muy útiles tanto para el docente, estudiantes e incluso familiares buscando mejorar las afectaciones ocasionadas en términos emocionales y académicas debido al encierro.
- Y no menos importante la paciencia por parte de los familiares y docentes los cuales hasta el momento y según los resultados evidenciados se han destacado por demostrar comportamientos asertivos hacia los infantes, sin embargo, existe la posibilidad de que se puedan presentar situaciones de estrés por partes iguales, por ende, es necesario buscar alternativas como el entendimiento y la comprensión para conseguir una solución a cualquier inconsistencia que exista.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Destrezas psicomotoras en el desarrollo de la inteligencia emocional y el esquema corporal

5.1 Descripción de la propuesta

La propuesta de intervención surge de las observaciones llevadas a cabo y de los resultados arrojados de la investigación realizada al grupo Aventureros E, que hace parte del CDI Arcoíris de Sueños. Se ha colocado en marcha un plan de acción con diferentes actividades lúdico-recreativas con el propósito de estimular el desarrollo de destrezas psicomotoras de los niños y niñas que hacen parte de este grupo.

El objetivo de esta propuesta pedagógica es propiciar el fortalecimiento y desarrollo de destrezas psicomotoras y la autonomía de los niños y niñas del grupo Aventureros E mediante talleres compuestos por actividades lúdicas y recreativas, en las cuales se trabajen las actividades rectoras de la primera infancia que son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

5.2 Justificación

El confinamiento que se dio a causa de la pandemia por el COVID-19 deja en la población, además de la muerte de muchas personas, retrocesos en el sector económico, social y educativo, en especial en los niños y niñas de primera infancia. Las observaciones que se realizaron en la población usuaria del CDI y la investigación realizada en los niños, niñas y familias que conforman el grupo Aventureros E, da como resultado que la pandemia deja un retroceso en el desarrollo del lenguaje, psicomotor y autónomo, añadiendo a esto la disminución de concurrencia a espacios óptimos para la socialización con sus pares. Se puede identificar la influencia del confinamiento en aspectos como en los hábitos alimenticios, pues los infantes no consumen todos los grupos de alimentos de la manera adecuada, adicional a esto demasiada exposición a dispositivos móviles, sedentarismo, no hay visita a lugares públicos ni reuniones sociales que permitan la socialización, además de sobreprotección a los

niños y niñas por parte de sus padres, familiares o cuidadores. Todos estos factores han llevado a que los niños y niñas presenten dificultades, tanto en la motricidad gruesa como en la motricidad fina, no se evidencia en ellos autonomía para vestirse, comer, ir al baño solos ni para la realización de algunas actividades en las cuales manifiestan no sentirse capaz de realizarlas por si solos, a esto se añade las dificultades de lenguaje que también se están manifestando en gran medida.

Por todo esto y más se considera de gran importancia incluir dentro de las rutinas del grupo actividades que motiven el desarrollo psicomotor y la autonomía en los niños y niñas de este grupo, sirviendo como un referente para los demás grupos que presenten situaciones similares.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

- Promover el fortalecimiento de destrezas psicomotoras de los niños y niñas del grupo Aventureros E mediante talleres compuestos por actividades lúdicas y recreativas.

5.3.2 Objetivos específicos

- Implementar talleres que favorezcan el fortalecimiento y desarrollo de destrezas motoras.
- Desarrollar actividades lúdico-recreativas mediante basadas en las actividades rectoras.
- Valorar la evolución en el desarrollo de las destrezas psicomotrices de los niños y niñas del grupo Aventureros E.

5.4 Marco teórico

En relación con su método de enseñanza, Montessori (1937) lo que pretende “Es liberar el potencial del niño para que se autodesarrolle dentro de una libertad con límites” (P.2). Indica que se debe planear y utilizar técnicas manuales para que así los niños se apropien de su conocimiento, considera importante estimular a que los niños utilicen su cuerpo y sus sentidos, a que exploren cosas

nuevas, con diversos materiales que les permitirá avanzar hacia conocimientos significativos nuevos, pero sobre todo brindar seguridad, reconocer sus logros y valorar el aprendizaje que se adquiere. El objetivo principal de Montessori (2001) según el libro 'El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI' es que el niño desarrolle al máximo sus posibilidades dentro de un ambiente estructurado que le resulte atractivo y motivador. (p.75) por otro lado se entiende que el rol del docente es ser el guía, quien lo confronta entre saberes previos, el que percibe y descubre, en este caso el docente no es el que enseña, ni el que da el conocimiento, el docente es quien conoce al estudiante, sus necesidades, sus habilidades, les brinda un ambiente rico mediado de experiencias que les permita adquirir conocimientos significativos para ellos

El aprendizaje de los niños es inherente a su naturaleza y a su condición, porque independientemente de las dificultades y a las situaciones que el niño tenga, cada día desea aprender cosas nuevas y de manera fácil y sin tener que recurrir a los actos repetitivos. Es importante entender la importancia del aprendizaje significativo, buscando la atención de los niños que son seres emocionales y los conocimientos.

Para Gros (2001) en el libro anteriormente mencionado, El aprendizaje es definido con frecuencia como un cambio de conducta debido a la experiencia. Es una función construir asociaciones entre el momento que ocurre la conducta(estímulos) y la conducta misma (respuesta) (p.234). Según este autor el aprendizaje del niño va muy ligado al comportamiento operante tanto positivo y negativo, es de ahí que se refleja el desarrollo del niño según la estimulación dada en las primeras edades.

Por otra parte, se tiene a Piaget (1952) con su teoría que contiene las etapas del desarrollo cognitivo, esta teoría se enfoca en el desarrollo de habilidades y destrezas que van de acuerdo a la edad del niño, se hace necesario aclarar que, no todos los niños desarrollan habilidades y destrezas al mismo tiempo ni con las mismas estrategias de enseñanza, esto va condicionado a una serie de factores que

actúan e influyen desde su entorno, las condiciones físicas y de salud que tenga cada individuo y por supuesto, a su ritmo de aprendizaje.

En cuanto a Vygotsky (1979), en su 'teoría sociocultural' hace referencia a que el aprendizaje de cada niño depende al medio donde vive; mismo desarrollo se va fortaleciendo al estar interactuando dentro de la sociedad, comprendiendo que el desarrollo de cada persona y su futuro dependen de su entorno y los estímulos que recibe de este.

Para Dewey (1977) "Toda educación deriva de la participación del individuo en la conciencia social de la especie" (P.1) se puede rescatar que los niños son libres en su saber, no se deben forzar ni obligar a inclinarse por temas que no son afines a sus gustos, ritmos e intereses, en este sentido se invita a generar intereses en los niños y niñas que motiven el desarrollo y la adquisición de habilidades de una forma natural, curiosa y atractiva, ya que de otro modo al forzar no es posible un aprendizaje significativo, se puede acarrear al contrario aspectos negativos en su desarrollo.

5.5 Metodología

El proyecto se lleva a cabo mediante la implementación de una metodología lúdica - recreativa, propone actividades mediadas por el juego, cantos, literatura, arte y exploración del medio que permitan a los niños y niñas estimular el desarrollo psicomotor por medio de las intervenciones pedagógicas en el CDI. Mediante talleres se estimulará el fortalecimiento y el desarrollo de las destrezas y habilidades motoras, que les permitirán tener conciencia corporal, planificación motora, lateralidad, conciencia táctil, destrezas locomotoras, destrezas manipulativas, destrezas sensomotor e importancia del juego en el desarrollo integral de los niños y niñas. Al mismo tiempo se trabajará la autonomía para estas etapas y como preparación para el ingreso de los niños y niñas a la educación formal. En este

sentido se estimulará hábitos de aseo personal, de higiene y en los momentos de comida, con el fin de promover el desarrollo de la autonomía y por ende incrementar la autoestima.

5.6 Plan de acción

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
23 de septiembre 2021	Propuesta y cronograma de actividades.	Diseñar propuesta y estructuración de cronograma de actividades.	Preparar y diseñar la propuesta y el cronograma con las actividades que se adecuen al propósito de proyecto de intervención.	Recursos humanos: Estudiante UNIMINUTO Recursos físicos: computador, tics, recursos interactivos y material informativo.
27 de septiembre 2021	Reunión y concertación del cronograma de actividades con la docente a cargo del grupo.	Realizar reunión con la docente a cargo del grupo para definir objetivos, recibir recomendaciones y definir horarios y fechas para las intervenciones.	Realizar reunión con la docente que permita informar y recibir datos de interés sobre los niños y sus familias. Presentar el cronograma y recibir recomendaciones e indicaciones necesarias para llevar a cabo el proyecto	Recursos humanos: Estudiante UNIMINUTO y docente a cargo del grupo. Recursos físicos: espacio concertado para la reunión.
28 de septiembre al 01 de octubre 2021	Ambientación de la sala.	Diseñar ambientación de la sala.	Prepara y decorar la sala de manera llamativa y animada, ubicando los elementos estratégicamente para un ambiente ameno y cálido, propicio para el aprendizaje.	Recursos humanos: Estudiante UNIMINUTO Recursos físicos: Sala Aventureros E, computador, tics, recursos interactivos y material informativo. Material concreto: elementos de papelería,
				pegamento, vinilos, colores, tijeras...

4 y 5 de octubre 2021	Recopilación y preparación de material didácticorecreativo.	Recopilar y preparar el material didácticorecreativo a utilizar en las intervenciones.	Investigar sobre los materiales concretos, lúdicos y recreativos propicios con los que se llevaran a cabo las intervenciones. Elaborar el material didáctico.	Recursos humanos: Estudiante UNIMINUTO Recursos físicos: Sala Aventureros E, computador, tics, recursos interactivos y material informativo. Material concreto: elementos de papelería, pegamento, vinilos, colores, tijeras...
8 de octubre 2021	Reunión con padres de familia.	Realizar reunión con los padres de familia exponiendo el propósito, solicitando acompañamiento significativo en el proyecto.	Llevar a cabo reunión con padres de familia, que permita un acercamiento para dar a conocer propuesta de intervención que se llevara a cabo con los niños	Recursos humanos: Estudiante UNIMINUTO, docente a cargo del grupo y padres de familia. Recursos físicos: sala Aventureros E. Recursos tecnológicos: computador, equipo de audio vip.
12 de octubre de 2021	Presentación e invitación de participación de los niños y niñas en los talleres.	Realizar presentación al grupo, espacio en el cual se dé un espacio para conocerse mutuamente y se invite a participar en los talleres.	Generar un espacio de presentación, interacción y conocimiento mutuo con los niños. Informarles y motivar a la participación activa en los talleres.	Recursos humanos: Estudiante UNIMINUTO, docente a cargo del grupo y niños y niñas del grupo Aventureros E. Recursos físicos: sala Aventureros E. Recursos tecnológicos: computador y equipo de sonido.
14 de octubre de 2021	Inicio de intervenciones grupales.	Dar inicio a las intervenciones con el grupo.	Desarrollar los contenidos de la intervención mediante diferentes actividades	Recursos humanos: Estudiante UNIMINUTO Recursos físicos:

			<p>lúdico-recreativas y pedagógicas.</p>	<p>Sala Aventureros E, instalaciones del CDI, escenarios deportivos locales, computador, tics, recursos interactivos y material informativo.</p> <p>Recursos tecnológicos: computador y equipo de sonido. Material concreto: elementos de papelería, pegamento, vinilos, colores, tijeras...</p> <p>Materiales lúdico-recreativos: Elementos deportivos.</p>
--	--	--	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Del 14 de octubre al 18 de noviembre 2021</p>	<p>Actividades rectoras de la primera infancia.</p>	<p>Construir experiencias significativas a través de las actividades rectoras de la primera infancia.</p>	<p>Se implementarán estrategias para cada una de las actividades rectoras, que estimulen en los niños el dominio sensorial y perceptivo, la exploración a través del cuerpo, ubicación espacio-temporal e interacción con objetos de diferentes materiales y características. Generar espacios para la interacción entre los niños y su entorno, realización de diferentes tipos de juegos, cantos, bailes, literatura, arte. Favorecer la independencia personal, la seguridad, la confianza en sí mismo y la superación a través del esfuerzo,</p>	<p>Recursos físicos: Instalaciones del CDI y parques públicos Recursos Materiales: Cuentos, cartón, temperas, vinilos, colbón, ropa, zapatos, chaquetas, paraguas, tubo de papel aluminio, tapas, tijeras, elementos de papelería.</p>
			<p>adquisición de destrezas motrices, mental y psicomotoras, con métodos lúdicos que atraigan la atención y brinden motivación.</p>	

<p>Del 14 de octubre al 18 de noviembre 2021</p>	<p>Ambientes pedagógicos para el desarrollo integral de los niños.</p>	<p>Identificar los diferentes escenarios cotidianos que favorecen el desarrollo y aprendizaje de los niños.</p>	<p>El primer escenario mas importante es la familia, con esta debe haber una articulación desde la cual se ofrezcan herramientas para promover un buen crecer, establecer vínculos significativos, el cuidado y el afecto necesario para su pleno desarrollo.</p> <p>CDI y espacios de formación que generan ambientes propicios para la construcción de experiencias, desarrollo de habilidades, capacidades y conocimiento.</p> <p>Entorno, proporciona espacios para la socialización, esparcimiento, acceso y practica a la cultura, representación, y expresión artística, conocimiento de la historia y del territorio en el que se habita. Estos y otros entornos favorecen a que el niño desarrolle el sentido hacia al</p>	<p>Recursos: Humanos, culturales.</p>
			<p>mundo a indagar explorar, construir, transformar su realidad.</p>	

5.7 Cronograma de actividades

Fecha	Actividad inicial	Actividad central	Actividad final y evaluación	Recursos
Octubre 19 de 2021	<p>Torre de colores Estimular a los niños con el agarre y reconocimiento de colores Se da la bienvenida a los niños, se indaga por su estado de salud de ánimo el día de hoy, se les explica un poco sobre la actividad que vamos a realizar.</p>	<p>En mesa redonda nos reunimos y les enseño un tubo de papel de aluminio pintado de negro, les muestro unos pequeños trozos de tubos de papel higiénico pintados de diferentes colores, también tenemos unas fichas con los mismos colores de los tubos, Cada niño pasara y observara las fichas de colores y la idea es que inserten los pequeños trozos de tubos en el tubo de papel en el mismo orden de colores de las fichas.</p>	<p>Con esta actividad los niños reforzaran los colores y la coordinación, el agarre con los dedos (motricidad fina) al insertar los tubos.</p>	<p>Recursos humanos: niños, docente CDI, docente en formación Recursos materiales: Tubo de papel aluminio, tubo de papel higiénico, temperas, tijeras, cartón paja, hojas iris, colbón.</p>
26 de octubre de 2021	<p>Arte(música) Reconocimiento de los sonidos y la música por medio de los movimientos. La música y sus sonidos Se inicia la actividad primero que todo con un caluroso saludo, preguntándoles ¿cómo se sienten el día de hoy? Se les habla un poco del tema que se trabajara y se les preguntan que</p>	<p>Para el desarrollo de la actividad nos desplazaremos hasta un lugar amplio, esto con el fin de estar más cómodos y poder movernos con tranquilidad por el espacio, se les pone diferentes tipos de canciones, tratando de que ellos reconozcan por medio de los sonidos cada instrumento musical y su género, les pido que en parejas bailen y traten de</p>	<p>Después de haber realizado las actividades, se les premiará por su comportamiento, y se les dará la palabra para que expresen como se sintieron, se les enseñaran dos caritas una triste y una feliz, para que ellos escojan una y se identifiquen por medio de este, si les agrado o no la actividad.</p>	<p>Recursos humanos: niños y docente CDI, docente en formación, Recursos materiales: computador, parlantes, cartulina, marcadores, sonido.</p>
	tipos de ritmos musicales conocen	divertir sen mientras aprenden.		

<p>28 de octubre de 2021</p>	<p>Insertando tapas Potencializar el agarre, Se inicia saludando a los niños y su profesora, se les hace una breve explicación de la actividad que se va a realizar y se les enseñan los materiales y como se utilizaran.</p>	<p>Las instrucciones para realizar la actividad serán de hacer 4 grupos conformado por 5 niños, a cada grupo se les entregara una caja de cartón de color negro y que tiene varios orificios pintados de diferentes colores, también unas tapas de los mismos colores de los orificios, la idea es que los niños escojan una tapa y lo inserten por el orificio del mismo color, la idea es que ellos asocien los colores y potencialicen el agarre.</p>	<p>Se hará una rifa para que 4 niños se ganen las cajas y se las lleven para sus casas y continúen practicando, por último, se recuerda un poco lo que se realizó y se hacen algunas preguntas de cómo se sintieron durante la actividad.</p>	<p>Recursos humanos: docente CDI, docente en formación y niños. Recursos materiales: Caja de cartón, temperas, tijeras, tapas de botellas, colbón, lápiz marcador.</p>
<p>02 de noviembre de 2021</p>	<p>Cabellos locos Potencializar las habilidades de concentración, conteo de números y el agarre. Primero que todo se da un saludo muy especial a cada niño, indagando por su estado de ánimo y salud. Se inicia la actividad explicando lo que vamos a realizar el día de hoy, se dan las normas de clase y comportamiento, y se llegan acuerdos de trabajo</p>	<p>Todos los niños realizaran un círculo en unos trozos de cartón, luego pintaremos unos ojitos, boba, y nariz, con el fin de darle forma de un rostro, seguidamente se les pegara en la parte inferior unos trozos de lana largos para que simulen que es el cabello , todo esto se realizara con ayuda de la profesora en formación, se les entregaran unas chaquiras que son redondas con un pequeño agujero en el centro, cada niño debe tomar varios de estos y con sus dedos insertándolas en las lanas (cabellos)</p>	<p>Como actividad final se les preguntara que piensan de la actividad y que grado de dificultad tuvieron al realizarla. Se da un aplauso agradeciendo por su buen trabajo y comportamiento. Se comparte un dulce y nos despedimos con una canción que se llama CHAO, CHAO, ADIOS,</p>	<p>Recursos humanos: niños, profesores Recursos materiales: cartón, marcador, colbón, tijeras, lana, chaquiras, sonido, computador, dulces</p>
<p>04 de noviembre de 2021</p>	<p>El dado mágico Permite a los niños demostrar su independencia al atarse un zapato, vestirse o desvestirse por sí solos, con anterioridad se les pidió a los padres de</p>	<p>Como material de apoyo tenemos un dado el cual en sus 6 caras tienen dibujos de diferentes prendas de vestir, como lo son, medias, zapatos, blusa, pantaloneta, gorra y chaqueta,</p>	<p>En mesa redonda se da por terminada la actividad y se les pregunta a los niños que, si en casa realizan estas acciones solos, se motiva para que lo continúen haciendo solos, nos</p>	<p>Recursos humanos: niños, docente CDI, docente en formación, Recursos materiales: chaquetas, zapatos, camisas,</p>

	<p>familia que los niños debajo den su uniforme escolar trajeran un short y una camisa básica para poder desarrollar la actividad Para esta actividad se da inicio con una canción de bienvenida y un baile, con la idea que los niños se sientan cómodos, se da una pequeña explicación de lo que vamos a realizar, y como debemos hacerlos para que nos salga muy bien todo lo planeado.</p>	<p>Cada niño pasa por turnos, lanza el dado y dependiendo de la prenda que le toque debe ponérsela o quitársela rápidamente.</p>	<p>despedimos y se dan las gracias por haber compartido este espacio tan agradable.</p>	<p>gorra, cordones, cubo</p>
<p>09 de noviembre de 2021</p>	<p>Pisa mi huella. Permite mejorar e instimular el equilibrio y coordinación. Con una canción infantil de buenos días amiguitos saludamos, iniciamos explicando la actividad del día de hoy en esta ocasión reforzaremos la motricidad gruesa, se da una pequeña charla de la importancia de esta en las personas.</p>	<p>En unos cuadros de cartulina dibujaremos algunas huellas y manos de los niños, luego los pondremos en el piso, por ejemplo, una mano, un pie y así sucesivamente, los niños formaran una fila y cada uno esperara su turno para realizar la actividad, se harán dos rondas, para que en esta segunda el grado de dificultad sea, se dejara más espacio de cada huella y mano, para que tengan que estirasen más, combinar manos y pies, saltar o dar más pasos</p>	<p>Al finalizar la actividad, entre todos recogeremos todos los materiales y ordenaremos el espacio, hacemos un pequeño estiramiento y agradezco a todos por su excelente actitud, como siempre se da la palabra a los niños para que no cuenten que les gusto o que no les gusto de la actividad esto nos ayudara a mejorar cada vez más en nuestras siguientes actividades.</p>	<p>Recursos humanos: niños, docente CDI, docente en formación Recursos materiales: cartulina, marcadores, tijeras</p>

11 de noviembre de 2021	La sombrilla mágica Se pretende estimular la lectura a temprana edad. Antes de iniciar la actividad para el día de hoy vamos hacer un juego para salir un poco de la rutina del día, jugaremos al gato y el ratón, luego se les dará	Se les enseña a los niños un poco sobre el arte de la lectura y lo importante que es para nuestra educación y comprensión, luego les mostrare una sombrilla y la abriré para para que todos observen lo que trae dentro, son unas imágenes a color de diferentes cuentos infantiles la idea es	Para culminar el día de hoy, les preguntare a los niños que, si en sus casas les hacen lecturas, y a los que no les insisto para que hablen con sus padres, y que les pidan que les lean por lo menos de 2 a 3 veces por semana.	Recursos humanos: niños, docente CDI, docente en formación Recursos materiales: cuentos infantiles, sombrilla, canción infantil, sonido y computador.
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	la explicación correspondiente y se dará en inicio.	que ellos la asocien digan el nombre de cada cuento, entre todos deben elegir un para leerlo y hablarles un poco sobre él, se espera fomentar el gusto por la lectura.	Les pregunto a los niños que actividad quisieran realizar en nuestro próximo encuentro, esto para que ellos sientan que los tengo en cuenta sus gustos y preferencias.	
16 de noviembre de 2021	Pozo de Arena Estimula la motricidad fina y gruesa y la exploración del medio, atreves de los sentidos y la ubicación espaciotemporal.	Nos dirigimos al parque de la Institución Educativa, iniciamos un juego que se llama patos al agua, les doy a los niños las indicaciones correspondientes. Cuando se le indique patos al agua los niños deben saltar a la arena y cuando se avisa patos fuera del agua saltan hacia atrás y salen del pozo. Luego, nos hacemos en un círculo alrededor del pozo y se les cuenta una historia sobre playas y castillos. Cada niño construye un castillo desde su creatividad e imaginación sobre el cuento que se les leyó. y de lo Utilizando	Para la finalizar la actividad se les hacen algunas preguntas, reflexionando de que tal les pareció la actividad del día de hoy. Al terminar la actividad, indago un poco sobre si les gusto lo que se realizó el día de hoy y que aprendieron de ellos.	

18 de noviembre de 2021	Pintando mi arte Se busca que el niño cree su propia obra de arte implementando toda su imaginación, solo se le darán unos pequeños tips para realizar su dibujo, ya depende de sus gustos,	En grupos nos hacemos en las mesas de trabajo y se le dará a cada niño una hoja de block, un pitillo, un palillo, temperas, pinceles, ojitos, marcadores de colores, la idea es que hagan un monstruo, pero lo pueden realizar como quieran, con sus manos o pinceles, deben darle forma y utilizar los materiales que deseen, al finalizar cada Nilo hablara sobre su creación y se dejaran secar para llevarlos a casa y enseñárselas a los padres de familia.	Por último, evaluamos la actividad, pido que me digan que les gusto o que no les gusto, todos sus aportes me ayudaran a mejorar cada día, compartimos un helado, nos despedimos con una canción y un abrazo en grupo, agradezco a todos por estas actividades y haberme permitido compartir con cada uno de ellos.	Recursos humanos: niños, docente CDI, docente en formación Recursos materiales: temperas, pincel, palillo, hoja de block, marcadores de colores, pitillo, helados, sonido, computador.
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.8 Conclusiones proyecto de intervención

En la práctica de intervención se logró tener la experiencia de identificar varias actitudes en los menores, pues se evidenció la afinidad que tuvieron a la hora de realizar las actividades, el gusto por llevarlas a cabo y la curiosidad que demostraron en todo momento cuando se planteaba algún concepto o actividad que no comprendieran ni conocieran; Adicional a esto, la experiencia permitió darles la oportunidad de manifestarse en cuanto a sus gustos, de mencionar lo que le gustó y lo que no, los espacios fueron completamente propicios para que los menores tuvieran el completo libre albedrío de expresarse plenamente.

Sin embargo, es importante aclarar que en la mayoría de las actividades los estudiantes se tornaron muy dependientes para la realización de las mismas, pues como se ha mencionado anteriormente, los niños tomaron comportamientos muy dependientes de sus mayores incluso para actividades que dominaban a la perfección, por ende, se identificó una anomalía en el momento que

debían terminar las actividades, pues se destacan los ánimos favorables para lograr con el objetivo sin embargo se veía un poco entorpecido por las dificultades que presentaba para hacerlo.

En conclusión, el desarrollo psicomotor fue una habilidad que se vio seriamente afectada, se detectó este planteamiento con base a los comportamientos de los infantes, se notaban animados y curiosos por el disfrute de las dinámicas, pero al inicio de las actividades escolares la experiencia se tornaba algo negativa cuando los juegos consistían en moverse, correr, saltar, es decir, acción que consistía en activar sus habilidades físicas, puesto que de inmediato su ánimo se distorsionaba.

Es completamente sustancial que exista una intervención por parte de los padres y del organismo educativo del CDI, pues es primordial que lo más pronto posible los infantes adopten la importancia de activarse físicamente por medio de las actividades lúdico-pedagógicas que sus padres y docentes deben implementar y así evitar peores consecuencias en su desarrollo psicomotor.

Se observa un logro en las actividades corporales que consistían en poner en movimiento su cuerpo y activar la actividad física, ya que en el desarrollo y finalizando la experiencia pedagógica al estar en compañía constante con sus compañeros retomaron de nuevo el ánimo para demostrar completa disposición para el efectivo desarrollo y culminación de las actividades.

Referencias

- Alzate, E. (2020). *Desarrollo de habilidades psicomotrices y fortalecimiento de valores por medio de la actividad física y el juego en niños y niñas de 4 a 10 años de la fundación restaura Colombia*. [Opción de grado, Universidad Santo Tomas]. Repositorio Institucional CRAI USTA
<https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/28182/1/2020edisonmej%C3%ADa.pdf>

Álvarez Peláez, J.C Y Toro Gómez. J.A. (2021). *Afectaciones y experiencias sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes, maestros y maestras rurales del Oriente y Urabá Antioqueño en tiempos de Covid-19*. [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UdeA.

http://repositorio.udea.edu.co/bitstream/10495/26338/3/ToroAna_2021_PandemiaProcesoEnsenanza.pdf

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*.

España. http://www.revistaeducacion.mec.es/re339_07.htm

Chero, D. Mezarina, R. Magallanes, A.y Silvestre, M.(2021). Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID -19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 6. (22). 187 – 193.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/423/870>

Constitución política de Colombia. (1991). Bogotá, Colombia.

Dewey J (2014). *Pedagogía, la red de profesionales de la educación*. Biografías

<http://pedagogia.mx/tema/general/>

Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. Santillana, ediciones UNESCO.

http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Espitia, C. R, Monte. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul, Sincelejo. *Investigación y desarrollo*, (17), 1

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/rt/printerFriendly/803/4568>

Luzuriaga, L. (1977). *Mi credo pedagógico teoría de la educación y sociedad*

https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Dewey_Mi_credo_Pedagogico.pdf

MacMillan, J. Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*, 5° edición. PEARSON EDUCATION, S. A.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación de febrero, Ley 115

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Mendez bernal, C.A. y Ortiz Rivera, D.N. Y Soto Bueno, A.S. (2021). *Reconociendo las emociones de los niños de grado tercero del colegio fonquetá a partir del uso de los juegos, en tiempos de pandemia. [Opción de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios] Repositorio institucional UNIMINUTO.*

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13923/1/UVDT.EFIS_MendezCamilo-OrtizDuvan-

[SotoAngel_2021](#)

Ministerio de Educación Nacional (2021). Resolución 2157 de 2021. Por el cual se establecen orientaciones para la prestación del servicio de manera presencial y sin restricciones de aforo en la totalidad de establecimientos Educativos oficiales y no oficiales del país desde la educación inicial hasta la educación media. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-400474_recurso_33.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2020). Circulares 019 del 14 de marzo, 16 de marzo y 17 de marzo de 2020 y las Directivas 05 del 25 de marzo y 09 del 7 de abril de 2020. Con el fin de orientar las actividades del sector educativo para garantizar la continuidad de la prestación del servicio público educativo de educación preescolar, básica y media. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-398622_recurso_1.pdf

Miranda, L.Figueroa, E.Marino, C.(2021). Una perspectiva sobre los efectos emocionales y cognitivos de las medidas tomadas por el COVID-19 en niños y niñas puertorriqueños. *Revista puertorriqueña de psicología*. 32 (1). 104 – 118 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8203850>

Monroy.J. Y Gomez.B. (2009). *Comprensión lectora*. 6 (16). 6 <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>

Montessori, M (2005). *Temas para la educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500012568007&name=D%20LFE-690541.pdf

Oliveira, M. Figueroa, R. y Marino, C. (2021). una perspectiva sobre los efectos emocionales y cognitivos de las medidas tomadas por el COVID-19 en niños y niñas puertorriqueños. *Revista puertorriqueña de psicología*. 32 (1). 104 – 118
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8203850>

Piaget, J (2015). *Didácticas: Teoría del aprendizaje. Vygotsky y Piaget*. Foro Trabajo social. <http://agnl.activoforo.com/t16-didactica-teorias-del-aprendizaje-vigotski-y-piaget>

Picón Zambora, L.C. (2021). Modelo de retroalimentación formativa en la comprensión lectora de estudiantes durante tiempos de pandemia COVID-19. *Revista científica de la facultad de humanidades*. 3 9 (1). <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/545/1219>

Piaget, J. (1968). *La construcción de lo real en el niño*. Editorial Proteo.

Rico. C. Vargas, G etal.(2021). Hábitos de actividad física y estado de salud durante la pandemia por COVID-19. Especial COVID-19. *Revista espacios*. 1 (41.) 3
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p01.pdf>

Ramirez, E. Hernandez, S. (2021). *Una mirada a la educación preescolar desde la diversidad en pandemia covid-*

19 y sus afectaciones. Repositorio Institucional CRAI USTA. 10

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31926/2021ElizabethRam%c3%adrez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Rico, C. Vargas, G. Poblete, F. et al. (2021). Hábitos de actividad física y estado de salud durante la pandemia por COVID-19. *Revista espacios*. 41 (42). 3 <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p01.pdf>

Ruiz, M. (2011). "Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México".

[file:///C:/Users/MARIAC~1/AppData/Local/Temp/Rar\\$Dla3472.31809/mirm.pdf](file:///C:/Users/MARIAC~1/AppData/Local/Temp/Rar$Dla3472.31809/mirm.pdf)

Smith, J. (2015). *Desarrollo de las destrezas motoras. Juegos de Psicomotricidad de 18 meses a 5 años*.

Marcea, Alfaomega.

Sánchez, L. Ramón, A. y Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en Niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Revista científica dominio de las ciencias*. 6. (4). 203-219.

<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1617/3091>

Sánchez, L. Ramón, A. y Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en Niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Revista científica dominio de las ciencias*. 6, (4). 203-219.

<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1617/3091>

Smith, J. (2015). *Desarrollo de las destrezas motoras. Juegos de Psicomotricidad de 18 meses a 5 años*.

Marcea, Alfaomega.

Trilla, J. Cano, E. et al. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Gente nueva.

Velasco. R, (2010) Temas para la educación, *revista digital para profesionales de la enseñanza*,

(6), 2

https://mestreacasa.qva.es/c/document_library/get_file?folderId=500012568007&name=DLFE690541.p

df

Vygotsky, L. (2017. 26 de julio) *La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. Actualidad en psicología.

<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural>

Zabalza, M.A. (2006). *Didáctica de la educación infantil*. Alfaomega Colombiana S.A

Anexos

Anexo 1: Diario de campo

Día 9 de agosto de 2021

Este día los niños y niñas ingresan a la presencialidad después de más de un año de aislamiento, se puede observar un apego fuertemente arraigado a sus padres, acudientes y familiares. Los niños y niñas no aceptan los alimentos suministrados como se espera. Se esperará a que el proceso de adaptación evolucione.

Día 17 de agosto de 2021

La adaptación va mejorando, se puede identificar que los hábitos de alimentación no son los adecuados para la mayoría de los niños y niñas, no consumen todos los grupos alimenticios y algunos expresan que quieren comer las comidas que les dan sus familias entre las cuales mencionan papitas, carnes frías, mecates y gaseosas.

Día 20 de agosto de 2021

Este día se puede observar una adaptación positiva en la mayoría de los niños y niñas. Se van identificando características de la personalidad de cada uno de los niños y niñas, se dificulta en la mayoría de ellos la aplicación de la norma y el seguir indicaciones brindadas.

Día 23 de agosto de 2021

Durante estos días se ha observado que los niños y niñas se les dificulta tomar la cuchara para comer con autonomía, en el grupo hay que cucharearle los alimentos a 18 de los 20 niños y niñas, lo que hace que los horarios de alimentación se demoren más de lo habitual, en tiempos pasados. Muchos recurren al llanto y manifiestan no ser capaz de comer solos, además de que la mayoría no consume las ensaladas y se quedan con la comida en la boca por largo tiempo, se les debe de estar recordando que mastiquen los alimentos bien para que puedan tragar.

Día 26 de agosto de 2021

Todos estos días se ha estado trabajando con los niños y niñas la autonomía, ya que se puede observar que se les dificulta ir al baño solos, además de que no se desvisten ni se visten por si solos. Constantemente solicitan ayuda para realizar las actividades que se les encomienda.

Día 31 de agosto de 2021

Además de las dificultades en la autonomía para la realización de las actividades rutinarias en los niños y niñas, al realizar las actividades se observa que algunos niños se muestran sedentarios y expresan no querer o no poder hacer algunas actividades propuestas, al realizar ejercicios de motricidad

gruesa se evidencia que algunos niños no cuentan con el dominio de salto alternado, su marcha muestra poca agilidad y a dos de ellos no hacen la vuelta canela.

Día 3 de septiembre de 2021

Se continúa estimulando la autonomía en los niños y niñas en los momentos de la alimentación y aseo personal, recibiendo una respuesta pobre por parte de los niños y niñas.

Se identifica también en la motricidad fina debilidades, algunos niños no dominan bien el rasgado y el uso de la tijera, además de expresar constantemente que le haga la docente la tarea asignada ya que no se siente capaz de hacerlo.

Día 8 de septiembre de 2021

Se continúa trabajando con los niños y niñas, en especial fortaleciendo el consumo de los alimentos y la autonomía para comer, hay 4 niños en los cuales no se evidencia avance, se ha dialogado con las familias para que apoyen el proceso desde casa.

Día 14 de septiembre de 2021

Los niños y niñas se han habituado significativamente a las rutinas de las jornadas del CDI, dentro de las observaciones este tiempo se identifica dificultades en la motricidad gruesa, ya que algunos niños y niñas les falta habilidad en la marcha, no dan saltos ágiles, sienten temor para realizar ejercicios que exigen rapidez y agilidad, se les dificulta rodar y alternar saltos con ambos pies, solicitan ayuda para escalar y jugar en el parque infantil, se muestran temerosos para deslizarse en el lisadero, la docente y la auxiliar deben de apoyarlos en el baño y en el consumo de los alimentos. Otra dificultad observada es un retraso en el lenguaje, se presenta en la mayoría de los infantes poca claridad en la

expresión de las palabras y temerosos a la hora de interactuar con la docente y los pares. Esta situación fue puesta en conocimiento del grupo del equipo psicosocial, los cuales están trabajando en ello a nivel general del CDI, ya que esta situación se presenta en todos los grupos del CDI, viéndose más presente en los grupos de tres a cuatro años y cuatro a cinco años de edad, según el conocimiento de los profesionales es una consecuencia del confinamiento y la falta de espacios de socialización de este tiempo de pandemia.

Anexo 2: Encuesta dirigida a padres de familia



Factores que influyeron en el desarrollo corporal (motricidad fina y gruesa) de los niños del grupo Aventureros E del CDI Arcoíris de Sueños a causa del confinamiento por el COVID19.

Analizar los factores que influyeron en el aislamiento causado por el COVID-19 en el desarrollo de la dimensión corporal en los niños y niñas del grupo Saltarines E del CDI Arcoíris de Sueños.

Adredecemos sus respuestas acerca del siguiente cuestionario.

NOTA: Toda información recolecta en la siguiente encuesta es confidencial.

Encuesta dirigida a padres de familia.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA	
CORREO ELECTRONICO	
NOMBRE COMPLETO	
NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	
¿Como fue la reacción de los niños y las niñas al enterasen de que se debían quedar en casa por motivo de la pandemia?	
¿Que hicieron los niños y niñas durante la cuarentena?	
¿Como fue el comportamiento de los niños y las niñas durante la cuarentena en sus hogares?	
¿Qué actividades dejaron de realizar los niños y las niñas durante el aislamiento?	
¿Como fue el comportamiento de los niños y las niñas en el momento de conectarse a las clases virtuales?	<input type="radio"/> Muy contento <input type="radio"/> Distráido <input type="radio"/> Comprometido <input type="radio"/> Mala disposición
¿Como cree usted que fue la educación que los niños y niñas recibieron de manera virtual?	

¿Cree usted que las instituciones educativas cumplieron de manera correcta la enseñanza desde la virtualidad?	<input type="radio"/> Si, cumplió con las necesidades educativas de los niños y las niñas. <input type="radio"/> No cumplió con las necesidades educativas de los niños y las niñas.
¿Como ha sido el proceso con los niños y las niñas ahora que retornaron a las clases presenciales?	

<https://docs.google.com/forms/d/1JPnQxGExyg9OHnk4gCwmWMHJp-Ug7pXs84BLS-57u4M/edit>

Anexo 3: Entrevista



Factores que influyeron en el desarrollo corporal (motricidad fina y gruesa) de los niños del grupo Aventureros del CDI Arcoíris de Sueños a causa del confinamiento por el COVID-19.

Objetivo

Identificar por medio de una entrevista, el punto de vista de los padres de familia acerca de las consecuencias que trajo el confinamiento a causa del COVID-19 a los niños en el nivel educativo, y su desarrollo.

La siguiente entrevista esta dirigida a padres de familia y cuidadores o familiares.

Los datos personales que se suministraran a continuación son confidenciales.

Agradecemos sus respuestas

1. ¿Qué cambios se dieron en la rutina de los niños, durante el confinamiento del COVID-19?	
---------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. ¿Como era la rutina diaria de los niños después de finalizar el confinamiento COVID-19?	
3. ¿Como es la rutina de los niños actualmente?	
4. ¿Quién estuvo al pendiente del cuidado, estimulación y educación de los niños antes, durante y después del confinamiento COVID-19?	
5. ¿Cuáles son las fortalezas que como padre, cuidador o familiar evidencia en los niños?	
6. ¿Cuáles son las debilidades que como padre de familia, cuidador o familiar evidencia en los niños?	
7. ¿Qué acciones llevo a cabo para potenciar el desarrollo de su hijo, durante el confinamiento COVID-19?	
8. ¿Realizo a conciencia las actividades propuestas por el CDI durante la virtualidad?	
9. ¿Desde el punto de vista como padre, cuidador o familiar que aspectos se deben fortalecer y por qué?	

https://docs.google.com/forms/d/1F6vO_rGwYkUuD2KTELby2RrDTC0J33bKvmY4YOtaJWI/edit