



Influencia del entorno social en el comportamiento y la conducta de los niños del Hogar Infantil

Solina Gallego

Isaza Laverde Andrés Felipe

Vasco Vélez Daiana

Zapata Jaramillo María Alejandra

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Septiembre de 2021

Influencia del entorno social en el comportamiento y la conducta de los niños del Hogar Infantil
Solina Gallego

Isaza Laverde Andrés Felipe

Vasco Vélez Daiana

Zapata Jaramillo María Alejandra

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía
Infantil

Asesor(a)

Erica María Ossa Taborda

Magister en educación y doctorante en Ciencias de la educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Septiembre de 2021

Dedicatoria

Queremos dedicar este trabajo:

A Dios que ha sido nuestro guía en cada paso que hemos dado, en cada decisión que hemos tomado y sobre todo, el que ha hecho posible este sueño de ser Docentes.

A nuestros padres, familiares y amigos que han sido parte de este proceso, que han sido testigos del esfuerzo y dedicación que cada uno de nosotros ha tenido.

Agradecimientos

Queremos agradecer:

A Dios por permitirnos llegar tan lejos, por ayudarnos a hacer realidad una de tantas metas que tenemos trazadas para nuestro futuro.

A todas aquellas personas que hacen parte de nuestras vidas, que nos brindaron su apoyo y una palabra de aliento en los momentos más difíciles, este logro no es de uno, este logro es de todos.

A la universidad y en especial a todos los Docentes, formadores y/o tutores que cada día exigieron más de nosotros e hicieron posible que hoy partamos de aquí con la esperanza de ser y hacer a través de nuestra profesión grandes cambios en la sociedad.

Contenido

Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.1.1 Descripción del problema	15
1.1.2 Formulación del problema	17
1.1.3 Justificación	19
1.1.4 Objetivos	20
CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO	20
2.1 Marco Referencial.....	20
2.1.1 Antecedentes.....	20
2.2 Marco legal.....	24
2.3 Marco Teórico	26
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	31
3.1 Diseño Metodológico	31
3.1.1 Enfoque y tipo de investigación	31
3.1.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)	33
3.1.3 Técnicas e instrumentos.....	35
3.2 Procedimiento.....	37
3.2.1 Fase 1: Diagnóstico	37
3.2.2 Fase 2: Aplicación de instrumentos.....	38
3.2.3 Fase 3: Análisis de resultados.....	38
3.2.4 Fase 4: Propuesta de intervención	39
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	40
4.1 Análisis de resultados.....	40
4.1.1 Actitud de los niños y niñas durante la clase:	40

4.1.2	<i>Atención a situaciones imprevistas y conflictos en el aula:</i>	41
4.1.3	<i>Promueve comunicación asertiva entre pares y docente:</i>	42
4.1.4	<i>Presenta actividades encaminadas a desarrollar conductas de sana convivencia en la clase:</i>	42
4.1.5	<i>La docente cuenta con dominio y manejo del grupo:</i>	43
4.1.6	<i>La planeación y estrategias pedagógicas son basadas en las necesidades e intereses de los niños y niñas:</i>	43
4.2	Análisis de escala valorativa	44
4.3	Entrevista a familias	57
4.3.1	<i>¿Afecta la televisión y los dispositivos electrónicos el comportamiento de los niños niñas?.....</i>	58
4.3.2	<i>¿Considera usted que la educación impartida por el Hogar Infantil Solina Gallego ayuda a las buenas conductas de los niños y niñas?</i>	59
4.3.3	<i>¿El ambiente social, escolar y familiar influye en el desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas?.....</i>	60
4.3.4	<i>¿Cree usted que los maestros son los principales encargados de moldear una crianza basada en valores?</i>	60
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		62
5.1	Conclusiones	62
5.2	Recomendaciones	64
CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN		65
6.1	Título de la propuesta de intervención	65
6.2	Descripción de la propuesta	65
6.2.1	<i>Justificación</i>	66
6.2.2	<i>Objetivo general</i>	67
6.2.3	<i>Objetivos específicos</i>	67
6.3	Marco Teórico	67
6.4	Metodología	70
6.4.1	<i>FASE 1 – SENSIBILIZACIÓN.....</i>	<i>71</i>
6.4.2	<i>FASE 2 – CAPACITACIÓN.....</i>	<i>71</i>
6.4.3	<i>FASE 3 – EJECUCIÓN</i>	<i>71</i>

6.4.4	<i>FASE 4 – PROYECCIÓN “FESTIVAL DEL COMPARTIR”</i>	73
6.5	Plan de Acción	74
6.6	Cronograma	81
6.7	Informe de Actividades	82
	Conclusiones	102
	Referencias	103
	Anexos	108

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Análisis escala valorativa</i>	45
Tabla 2. <i>Ejecución</i>	72
Tabla 3. <i>Plan de acción</i>	74

Lista de figuras

Figura 1. <i>Observación a maestros</i>	40
Figura 2. <i>Escala de valoración</i>	45
Figura 3. <i>Entrevista a familias</i>	58
Figura 4. <i>Cronograma</i>	81

Lista de anexos

Anexo A. <i>Ficha de observación a maestros</i>	109
Anexo B. <i>Escala de valoración al desarrollo infantil</i>	111
Anexo C. <i>Ficha de entrevista a padres de familia</i>	115

Resumen

La presente investigación, se basa en el estudio de los aspectos familiares y sociales que intervienen en el comportamiento y patrones de conducta de los niños y niñas en su institución educativa por medio de un enfoque cualitativo, el cual permite atender de una manera activa y sistemática la indagación en el entorno social familiar y escolar con el fin de identificar y analizar su influencia en dichos comportamientos. El desempeño de los niños en el ámbito educativo está vinculado a su personalidad y su desarrollo cognitivo, sin embargo, la crianza familiar y la sociedad juegan un papel importante en el desarrollo integral de los niños y niñas. En esta investigación se han observado falencias en los estilos de crianza, en la atención integral, y educación emocional, evidenciadas en las conductas inapropiadas de los niños y niñas del Hogar Infantil Solina Gallego, recopilando información de las familias como pilar principal de la educación en valores de los niños y niñas y de docentes como orientadores y guías en el fortalecimiento de aprendizajes y conductas adecuadas de los estudiantes, a través de encuestas y observación intencionada, lo cual se utilizó como insumo para generar la propuesta de la elaboración de programas psicopedagógicos en el Hogar Infantil, utilizando herramientas y estrategias que aportan en la metacognición de conductas de los estudiantes, teniendo como eje principal la comunicación y cooperación de las familias de los estudiantes, determinando factores favorables para el sistema educativo.

Palabras clave:

Comportamiento, Conducta infantil, Educación emocional, Estilos de crianza, Convivencia escolar.

Abstract

The present research is based on the study of the family and social aspects that intervene in the behavior and patterns of conduct of children in their educational institution through a qualitative approach, which allows attending in an active and systematic way to the inquiry in the family and school social environment in order to identify and analyze their influence on such behaviors. The performance of children in the educational environment is linked to their personality and cognitive development; however, family upbringing and society play an important role in the integral development of children. In this research we have observed deficiencies in parenting styles, in comprehensive care, and emotional education, evidenced in the inappropriate behaviors of the children of the Solina Gallego Children's Home, gathering information from families as the main pillar of the education in values of children and from teachers as counselors and guides in strengthening learning and appropriate behaviors of students, through surveys and intentional observation, which was used as input to generate the proposal for the development of psycho-pedagogical programs in the Children's Home, using tools and strategies that contribute to the metacognition of student behaviors, having as main axis the communication and cooperation of the families of the students, determining favorable factors for the educational system.

Keywords:

Behavior, Child behavior, Emotional education, Parenting styles, School coexistence.

Introducción

Las instituciones educativas cada vez tienen mayores retos para educar a la población, debido a los grandes cambios que se han presentado en los últimos tiempos, cambios culturales, económicos, políticos y sociales, que de alguna manera permean el comportamiento de las personas. Es allí, precisamente, donde el sistema educativo debe prestar atención, para reformular o replantear el concepto de educar con el fin de que éste pueda responder a los nuevos contextos y diferentes realidades sociales.

La educación debe ser constante y consciente, para ello, la escuela debe tener un gran compromiso con el ser humano; logrando crear unas buenas bases desde la educación preescolar que se vean fortalecidas durante todo su ciclo escolar. Por tanto, con este proyecto se busca un doble alcance. El primero de ellos es realizar un análisis de cómo el entorno social y familiar de los infantes del *Hogar Infantil Solina Gallego*, afecta su conducta y comportamiento, para poder crear o diseñar una estrategia que permita mejorar las condiciones educativas de los niños que, de alguna manera, se hayan visto afectados, precisamente por este entorno. Como puede observarse, partimos de la hipótesis de que el entorno afecta el comportamiento conductual de los niños, expresado en violencia, irrespeto, dificultad de aprendizaje y de seguimiento de normas. Se busca así, identificar los factores predominantes por parte del entorno familiar, de la vida en sociedad y del ámbito educativo que influyen en el comportamiento y adquisición de conductas adecuadas e inadecuadas de los niños y niñas. Lo anterior, por medio de la implementación de instrumentos de investigación como la observación, entrevistas y valoraciones del desarrollo infantil que ofrecen un análisis más amplio de los factores de riesgo conductual, comportamental, cognitivo y emocional en los niños y niñas.

Es importante mencionar que, los entes encargados de la formación de los niños deben proporcionar constantemente buenas acciones, para que ellos al observarlas las vayan imitando y así tengan un referente para actuar de una manera acorde a su etapa de desarrollo. A partir de ello es importante que la escuela implemente estrategias metodológicas y pedagógicas que contribuyan al moldeamiento de las conductas disruptivas que se presentan en la comunidad educativa.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Descripción del problema

Durante la infancia se presentan algunos patrones de comportamiento valorados como normales, también los llamados comportamientos inadecuados como la violencia, agresividad, rabietas, desafío a los adultos, incluso el retraimiento que reflejan los niños en algunos casos. Es importante gestionar las expectativas que se plantean tanto los padres como los docentes de los comportamientos disruptivos de los niños, los cuales llegan a normalizar cierto tipo de conductas, puesto que de tal forma se puede afectar el proceso de socialización y la formación del carácter y personalidad de los niños (García Contreras, 2018).

En el Hogar Infantil Solina Gallego, en los últimos años ha buscado con grandes esfuerzos incorporar en sus procesos de enseñanza - aprendizaje herramientas cada vez más lúdicas, que permitan generar buenas conductas y fortalezcan ambientes de convivencia sanos.

Pero esto no ha sido suficiente, debido a que cada vez son más los actos de violencia que se presentan entre los estudiantes, donde se ha evidenciado que no hay una sana convivencia en los hogares de los niños o que estos comportamientos son el reflejo de las conductas aprendidas en los diferentes espacios como familia, la escuela y la misma sociedad. Por consiguiente, los niños están reflejando conductas agresivas en las instituciones y estos hechos van generando espacios tensos tanto entre pares, como con la comunidad educativa quienes están en una búsqueda constante de diferentes

herramientas pedagógicas que sirvan de apoyo para moldear todos esos comportamientos adquiridos en espacios diferentes al colegio.

El niño por medio de la observación normalmente imita los comportamientos de los demás por medio de la imitación, sin discriminar si son “buenos o malos” debido a las neuronas espejo, las cuales actúan de manera determinante en el aprendizaje, tanto de acciones como de emociones e intenciones. Así entonces, el sistema de espejo es el que permite hacer propias las acciones, las sensaciones o las emociones de los otros (Giacomo, 2006). Según lo anterior, los niños imitan de los adultos o de sus pares los comportamientos sino también los sentimientos que perciben de ellos, y por esto se pretende mirar como el entorno impacta la vida de los niños, ya que este es un espacio en donde se desenvuelve a diario; estas neuronas, son participantes del proceso de adaptación a la sociedad y al entorno, por ende está expuesto a todo tipo de acto que se cometa a su alrededor, por eso a partir de lo expuesto se plantea la siguiente pregunta, ¿De qué manera influye el entorno social en el comportamiento de los niños del *Hogar Infantil Solina Gallego* en el nivel de prejardín?

Pues bien, con esta pregunta se pretende indagar acerca de lo que se vive en los entornos de los niños, los cuales permean los comportamientos para ser llevados luego al lugar donde tienen un gran encuentro con sus pares, es decir con los otros niños o compañeros. Como se mencionaba anteriormente, las conductas son aprendidas y muchas de esas conductas vienen de su contexto social y cultural que no solo es la familia o el entorno, sino también el tipo de contenido que ven en la televisión; la cual interfiere en sus relaciones interpersonales, además también en la correcta gestión de sus emociones. Por esto, se busca dar respuesta a dicha pregunta, pues la finalidad de esta investigación es hacer una observación previa que evidencie ese impacto que tiene los patrones de conducta que se consideran normativos en la etapa de la primera infancia.

1.1.2 Formulación del problema

Los niños están en constante observación de lo que los rodea, especialmente en la primera infancia, y captan e interrelacionan todo aquello que ven o que les llama la atención, adquiriendo conocimientos, reglas, habilidades, así como también diversos comportamientos, actuando de acuerdo con los resultados que creen deben esperar. Si bien el proceso educativo de los niños y niñas tiene inicio en su núcleo familiar —en el cual adquieren vínculos afectivos, valores fundamentales para relacionarse y desenvolverse en la sociedad— esto tiene continuidad en el ámbito educativo y demás entornos sociales, por lo cual es una corresponsabilidad de estos escenarios velar por el desarrollo óptimo e integral de la formación de los infantes.

Es importante resaltar que actualmente, el mundo ha evolucionado presentando cambios diversos, tecnológicos, económicos, sociales, por lo que el rol y la constitución de familia se ha transformado y cada vez más se ha ido delegando a la escuela la formación de los hijos (Sánchez Fernández, s.f). Por ello, desde el entorno educativo es necesario generar posibilidades educativas que permitan conectar la vinculación de la familia al desarrollo integral de los estudiantes, con el propósito de promover conductas adecuadas en la primera infancia, extinguiendo las conductas disruptivas que se presentan en los entornos escolares.

Para simplificar, la familia se ha instaurado en pleno siglo XXI como una institución o una estructura, en donde la niñez actual pueda encontrar al interior de su mismo núcleo, aspectos esenciales como lo son: Armonía, equilibrio y estabilidad emocional, si bien, cada una de estas son expresiones que se vuelven necesarias y fundamentales durante los primeros años de la vida, tanto así que, dan forma y sentido a comprender que conforme se edifique la familia, al mismo tiempo se va tejiendo el marco social y viceversa.

Los modelos de autoridad han cambiado, porque anteriormente, la autoridad la poseía el adulto, por el hecho de ser el mayor; hoy día se está dando otra perspectiva a la autoridad, ya que la tiene es aquel que es experto en un tema y sabe usarlo para acompañar; en esto se encuentran inmerso los niños y adolescentes, porque en su primera etapa de vida dependen del adulto para valerse a la hora de hacer las cosas:

La Infancia contemporánea, los niños y niñas son los viajeros que acaban de llegar a un país extranjero del cual no saben nada: su alteridad radical proviene de su falta de saberes y de sentido moral y tienen que aprenderlo todo de los sujetos adultos. (Gómez-Mendoza y Alzate-Piedrahíta, 2014, p. 79).

Adicional a ello, la familia es la figura que tiene gran protagonismo en la educación, acompañamiento escolar, y socialización de los niños, a lo largo de los años, teniendo en cuenta; la cultura cambiante y los grandes avances tecnológicos que permiten más acceso a la información, son algunos factores que han tenido influencia en los cambios de estructuras familiares. Por ejemplo, los cambios observados en los extremos de la distribución del ingreso son muy diferentes. El aumento de hogares no familiares (unipersonales y sin núcleo) y la caída acelerada de los hogares nucleares biparentales es un fenómeno característico de los hogares situados en los estratos más altos (Ullmann et al., 2014). Esto conlleva a cambios en la educación y forma de relacionarse de los niños, además las conductas en las instituciones educativas varían también dependiendo de la forma de vida, estructura familiar y cultura de cada individuo.

En ese sentido, educar ha sido siempre y sigue siendo una tarea compartida. No sólo la escuela educa, sino también la familia, el grupo de amigos, los medios de comunicación. En este conjunto de fuerzas, la familia y la escuela van perdiendo influencia en comparación con el grupo de amigos y, por supuesto, en comparación con los medios de comunicación (Cortina, 1999). De tal modo que se busca

sustentar la importancia de realizar y pensar en proyectos que ayuden a las buenas conductas de los individuos para que en el día de mañana no estén cometiendo acciones equívocas, las cuales los pueda llevar a algún problema a nivel personal.

1.1.3 Justificación

El presente trabajo, se enfocará en el estudio de la conducta infantil y como los aspectos del medio influyen en su comportamiento, tanto de manera positiva como negativa. En este sentido, es importante tener en cuenta la convivencia familiar y los estilos de crianza que es un punto de partida fundamental en la manera como los niños se sienten consigo mismos y con los demás, el entorno social y educativo, además de la evolución cultural y tecnológica que se ha venido desarrollando de una manera tan acelerada, a la cual los niños tienen fácil acceso.

En el desarrollo del proyecto, se consideran algunos autores como Rousseau, (López Villagra y Portillo, 2020) que parte de la filosofía de que el ser humano es bueno por naturaleza, pero la sociedad lo corrompe, a medida que se va relacionando con las cosas, con las otras personas que construyen sus experiencias, lo que nos permitirá resaltar aspectos importantes de la sociedad y la cultura que influyen en la modificación de la conducta de los niños en el aula.

Se pretende, entonces, desarrollar una propuesta psicopedagógica en el centro educativo, que permita a los docentes y directores dirigir propuestas hacia las familias de los estudiantes, logrando un trabajo conjunto, que permita contribuir a detectar signos de alarma que infieren en el comportamiento de los niños, tanto desde la escuela como desde el ámbito familiar y social. Esto posibilitará una educación integral, en la que los niños y niñas aprendan a autorregularse conductual y emocionalmente, a desarrollarse bajo conductas positivas que les permitan ser coherentes, responsables y autónomos en la sociedad.

1.1.4 Objetivos

Analizar de qué manera influye el entorno social en el comportamiento y la conducta de los niños de prejardín del *Hogar Infantil Solina Gallego*.

Objetivos específicos

- Indagar qué percepción tienen los maestros sobre el entorno social y cómo éste afecta la conducta de los niños.
- Identificar las diferentes conductas y comportamientos de los niños y niñas a nivel familiar y escolar.
- Conocer la percepción que tienen las familias frente a los procesos formativos a nivel institucional.
- Establecer acciones pedagógicas desde un enfoque praxeológico, que favorezca las relaciones socio afectivas de los niños del Hogar Infantil.

CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO

2.1 Marco Referencial

2.1.1 Antecedentes

Un primer trabajo corresponde a Ramírez (2005), quien realizó la propuesta de un estudio pedagógico basado en los padres y el desarrollo de sus hijos: prácticas de crianza, ejecutado en la universidad de Granada en España con diferentes familias, esta autora resalta las diferencias que existen entre unos padres y otros en cuanto a sus prácticas de crianza, pues especifica que varían según su

entorno y su proceso evolutivo, en donde la cultura, la sociedad e incluso la misma familia, es quien moldea los contextos en que viven, se desarrollan y socializan sus hijos.

Un segundo trabajo de Rojas (2008), artículo denominado *Influencia de la televisión y videojuegos en el aprendizaje y conducta infanto-juvenil*, la autora hace énfasis en los efectos que deja a los niños y jóvenes el uso de la televisión y videojuegos, explicando cómo influyen estos en el consumo, aprendizaje y conducta de estos, buscando con ello resultados que permitan brindar orientación a la comunidad en general sobre el uso apropiado de las TIC. Además de referirse a la influencia que tienen estas tecnologías sobre la salud infanto-juvenil, dando cuenta las afectaciones en aspectos como conducta violenta, consumo de alcohol y drogas, conductas sexuales de riesgo, trastornos alimentarios, nutritivos, entre otros.

En el libro de L'Ecuyer (2015), *Educación en la realidad*, la autora invita a los lectores a recurrir nuevamente al protagonismo que se debe tener en el rol de padres y maestros en la educación a través de la relación personal. En este sentido, la autora busca proponer de una manera muy directa o quizás demoledora para algunos, una serie de mitos educativos que permiten comprender la mejor preparación u orientación para utilizar las nuevas tecnologías de forma responsable teniendo lugar en la realidad, de manera más específica se hace referencia a una frase de ella donde expresa que “La mejor preparación para el mundo online es el mundo offline” (p.104).

Por otro lado, Esparza y Rodríguez (2009), con su investigación basada en los Factores contextuales del desarrollo infantil y su relación con los estados de ansiedad y depresión, trabajó con 254 niños entre 6 y 11 años, donde aplicó la escala multidimensional de la conducta de Reynolds y Kamphaus (1992), que evalúa los problemas emocionales y de conducta, la lista de chequeo de estresores (Jiménez y Castro, 2006, como se citó en Esparza y Rodríguez, 2009), que incluye ambiente físico, relaciones sociales, exigencias académicas, entrevista de evaluación y caracterización, entre otras

herramientas que le permitieron analizar los factores relacionados con la dimensión emocional, considerándola como fundamental dentro del desarrollo infantil, poniendo en evidencia la necesidad de profundizar en dicha dimensión, no solo como familia sino también como profesionales. Además, expresa que estos diversos problemas se pueden presentar a lo largo de la infancia ya que tienen un efecto relevante en el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños, con el fin de atender de manera oportuna los problemas que surgen como resultado de las consecuencias que se verán reflejadas en etapas posteriores, como la adolescencia o adultez temprana.

Henao López y García Vesga (2009), en su investigación *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*, tomó como muestra 235 niños y 169 niñas, entre 5 y 6 años de edad, para plantear y demostrar la forma de relacionarse e interactuar los padres y madres con el desarrollo emocional de sus hijos, poniendo en consideración la autorregulación, la comprensión emocional, y la empatía como dimensiones del nivel emocional que se deben evaluar. Adicionalmente, implementó diferentes herramientas que le permitieron obtener resultados positivos, pues se destacó el estilo equilibrado como el principal generador de conductas adecuadas y adaptativas de los niños.

De acuerdo con Montoya Jiménez y Cuervo Londoño (2016), su investigación *Análisis de las conductas agresivas y su influencia en el proceso de aprendizaje, en su entorno escolar y social*, concluye que el acompañamiento familiar es primordial durante todo el proceso educativo de los niños y niñas, pues en algunos casos que el niño presenta conductas inadecuadas de manera repetitiva, el trabajo mancomunado con la familia se convierte en algo indispensable, pues según las autoras es necesario crear estrategias que mejoren esos comportamientos; a pesar de que cada uno es diferente, explican que el juego, la motivación, el ejemplo y el diálogo, son factores que ayudarán a bajar los índices de agresividad en los niños.

En un estudio realizado por Sandoval (2006), en escuelas, se determinó bajo estadísticas, que los niños son más agresivos que las niñas, teniendo en cuenta diversas características individuales y del entorno, además según el estudio, el impacto del contexto escolar, las relaciones familiares y la comunidad, son influencias que afectan la conducta de los niños y niñas, lo cual representa factores de riesgo de comportamientos agresivos.

En una investigación realizada en la ciudad de Medellín, Isaza Valencia (2018), hace referencia a la educación de niños de diferentes niveles socioeconómicos, ya que el entorno y la cultura, son factores de gran influencia en el comportamiento de los niños y niñas. El tipo de educación permisiva disminuye notoriamente la capacidad de los niños para relacionarse y socializar, de la misma manera que la práctica autoritaria, influye negativamente en el desarrollo de habilidades de los niños y niñas para hacer amigos, afecta habilidades relacionadas con los sentimientos emociones y opiniones, lo que genera un tipo de conducta disruptiva en los niños y niñas.

Como ya se ha señalado anteriormente, los padres, adultos familiares o cuidadores de los niños y niñas, son pilares fundamentales en el desarrollo infantil, como lo destacan Montoya et al. (2014) por tal motivo, tienen la capacidad de elevar o estancar dicho proceso, la investigación realizada en niños de preescolares del programa Buen Comienzo de Medellín, se ha evidenciado que en familias con riesgo de pobreza y vulnerabilidad, los niños y niñas, tienen mayor riesgo de sufrir alteraciones emocionales y comportamentales, además de depresión significativa en agresión.

2.2 Marco legal

A continuación, se especifican cada una de las leyes y decretos que aportan a este proceso investigativo, el cual contribuye al sistema educativo del país, enfatizando específicamente en la convivencia escolar.

Artículo 67. Constitución Política de Colombia 1991

El estado garantiza la educación como un derecho fundamental, así como un servicio público de carácter social. Adicionalmente este artículo señala al Estado, la sociedad y la familia como responsables de la educación, lo cual es un sustento para el planteamiento del presente trabajo, en miras a la corresponsabilidad de estos tres entes en el proceso educativo de los niños tanto en lo moral, en lo intelectual y lo físico, teniendo presente los derechos humanos, la sana convivencia y la democracia.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. En sus artículos 7 y 8. (p. 2)

Esta ley pone de manifiesto que el objeto es la educación como proceso permanente y tanto la escuela, como la familia y la sociedad son responsables del proceso formativo de todo ciudadano, siendo la familia la primera responsable de la educación de los hijos. Además de la educación como derecho, fomentando un desarrollo de conciencia técnica y formación en valores para una adecuada integración y práctica social, que encamine a las familias e integrantes de la comunidad educativa a orientar la formación de ciudadanos integrales y competentes como patrimonio social.

La resolución 2343 de 1996. Lineamientos curriculares

Disposiciones generales en sus artículos 1 y 2: Establecen esta Resolución como instrumento para orientar los cambios curriculares ordenados por la Ley 115 de 1994 y demás normas.

La cual facilita el trabajo curricular enfocado en indicadores de logro que busquen desarrollar cambios socio-culturales en la formación de personas con una nueva visión de la sociedad, la economía y la cultura, y una perspectiva ética-política en la que prime el respeto de sí mismo, del otro, la formación en valores y la participación ciudadana. Esta resolución pone en manifiesto horizontes para el desarrollo integral de los niños y niñas, a nivel personal y social, teniendo en cuenta sus actitudes y valores, por medio de la orientación en los procesos pedagógicos de las entidades educativas.

Ley 1098 de 2006 en el Artículo 41

Esta ley menciona las obligaciones del estado dentro del desarrollo integral de los niños, y específicamente en el numeral 5 y 9 se expresa que deben velar a través de la promoción y la formación por la sana convivencia a nivel social, familiar y educativo. Esta ley promueve el desarrollo de los niños y niñas en el marco de la solidaridad y el respeto por los demás, una convivencia basada en la democracia, la formación en valores y resolución pacífica de conflictos, lo cual es un referente y una base muy sólida para el desarrollo del presente trabajo.

Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 en sus artículos 1 y 2

Con esta propuesta se reflexiona sobre la convivencia escolar ya que es importante que esté regulado el comportamiento de los seres humanos en los centros educativos, debido a que los niños llegan con ciertas conductas ya concebidas, y esto se debe al entorno donde se vive, a la familia o a los medios de comunicación. Además, esta Ley de convivencia escolar funciona como mecanismo de prevención, protección, detección temprana y mitigación de la violencia escolar, al ser sancionada y reglamentada bajo el Decreto 1965 de 2013 el cual crea una ruta de atención en casos de violencia y embarazos a temprana edad. Esta ley regula tanto a los estudiantes como a los docentes, dado que cualquier tipo de acoso trae consigo consecuencias en el bienestar emocional y rendimiento escolar sobre los estudiantes del establecimiento educativo.

Lineamientos curriculares. Ministerio de Educación Nacional 2017

Uno de sus objetivos es generar propuestas educativas teniendo en cuenta el entorno sociocultural de los niños y niñas, con el fin de garantizar el desarrollo integral de los niños. Además, tiene como propósito generar interacción entre las familias y comunidad educativa, en relación con el entorno social y cultural. Lo anterior encuentra sentido en relación con el aprendizaje de los niños, reconociendo las experiencias, conocimientos, identidad y cultura de los niños y niñas, lo cual permite implementar propuestas basadas en los intereses de los estudiantes y docentes, lo cual actúa como transformación de experiencias.

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). Versión 2.

Son una norma técnica curricular que componen lineamientos y orientaciones pedagógicas según la etapa del desarrollo de los niños, a través de las interacciones con el mundo, con los otros y con ellos mismos. Lo anterior sustenta este proyecto de investigación mediante la integración de los intereses y necesidades de los niños tanto cognitivas como socioafectivas, para lograr un aprendizaje significativo, además de la adquisición de comportamientos positivos, por medio de lo cual los niños y las niñas adquieren su propia identidad de acuerdo con sus experiencias y emociones.

2.3 Marco Teórico

- **Educación**

La educación es la tarea más importante en un país, “Define el ámbito de convivencia en el que ese país se va constituyendo, momento a momento, día a día” (Maturana, como se citó en Jara, 2017, párr. 21).

El ejercicio de educar en la primera infancia es fundamental, pues en esta etapa es donde adquieren a través de la imitación a sus mayores, los patrones de conducta que garantizarán una sana convivencia. En este sentido el mismo autor mencionado, explica que:

Amar educa. Si creamos un espacio que acoge, que escucha, en el cual decimos la verdad y contestamos las preguntas, nos damos tiempo para estar allí con el niño o niña, ese niño se transformará en una persona reflexiva, seria, responsable que va a escoger desde sí. (Maturana, 2017, párr. 11).

Es de resaltar dicho planteamiento, pues por mucho que se trate de evitar, que el niño se vea en situaciones que representen alguna dificultad, esta es una parte inevitable de la vida, sin duda alguna, antes ayudará al desarrollo social de los mismos, por ello no se trata de evitar que el niño o niña se enfrente a los conflictos si no que sepa cómo resolverlos, pues les enseña a empatizar o negociar con el otro, a reconocer las necesidades o dificultades de los demás, y sobre todo permite disminuir las posibilidades de que se convierta en un adulto violento.

- **Conducta**

En el artículo de García Vega y García Vega (2005), los autores afirman que “La conducta es una actividad refleja aprendida sobre la base de unos pocos reflejos congénitos o incondicionados” (p. 387). Pleno reflejo de lo que termina siendo la conducta, una fiel imitación de todos los comportamientos que realizan los adultos en frente de los más pequeño y estos en su proceso de crecimiento y desarrollo repiten lo que sus mayores hacen delante de los mismos, es decir la asociación de los estímulos externos es lo que genera en los niños uno u otro comportamiento.

La diferencia entre comportamiento, conducta y acción emana de varias posturas teóricas respaldadas desde las ciencias humanas, donde autores como Galarsi et al. 2011 (como se citó en García

Contreras, 2018) señala que el comportamiento se desarrolla con un mínimo de experiencia previa, evolución física, registrable y verificable lo cual puede ser modificable y depende de un proceso evolutivo de los genes; y por otro lado del mismo ambiente en el que converge la experiencia vivida del individuo. Es allí donde el comportamiento obedece a estímulos que el ser humano recibe tanto internos, como externos.

- **Familia**

En tal sentido, la familia cumple una función importante en la educación del niño. La madre debe ser la nodriza y el padre, el preceptor, lo que le exige ser un cabal educador de su hijo. Una vez concluida la función primera de la madre como nodriza, es necesario que el niño pase a manos del padre, para garantizar con su guía una educación conforme a la naturaleza, que no se pervierta por otros: “será mejor educado por un padre juicioso y limitado que por el maestro más hábil del mundo” (Rousseau, 1995, como se citó en Vega y Acosta, 2013, p. 57).

Por naturaleza, cada padre y madre cumple un rol fundamental dentro del desarrollo de sus hijos, como lo menciona la anterior cita. Por ello el tipo de familia que cada niño posea, generará variaciones en su comportamiento, pues esto se debe a que en una familia extensa, el menor tendrá varias figuras de autoridad y se convertirá en una tarea más compleja implementar un estilo de crianza en específico; a diferencia que en una familia nuclear el sujeto sólo tendrá como referente a sus dos padres, sin embargo, si es una familia de padres separados, su comportamiento se verá más alterado según sea la relación entre los progenitores, y del mismo con cada uno de los tipos de familia.

- **Infancia**

“La infancia tiene maneras de ver, de pensar, de sentir que le son propias; no hay nada menos sensato que pretender sustituirlas por las nuestras” (Rousseau, 1995, como se citó en Vega y Acosta, 2013, p. 120).

La infancia es una etapa crucial para la formación adecuada de un adulto, y es en ella donde se debe detonar ese don innato que poseen, la curiosidad y la capacidad de asombro, esa etapa donde muchos adultos responden erróneamente a sus “¿Por qué?”, creyendo que es simplemente un acto sin sentido que realiza el niño, cuando lo único que espera es un acompañamiento para descubrir los misterios de su propio mundo. Esa curiosidad generada por los más pequeños a veces es sustituida por las ideas propias o ajenas de los adultos, en el afán de “que el niño no pregunte más”, suministran patrones de información que van generando cambios en su comportamiento, cambios como el opacar su espíritu investigativo, o su capacidad para plantear hipótesis.

- **Contexto**

“El contexto es una herramienta que permite identificar una serie de hechos, conductas o discursos (en general, elementos humanos o no humanos) que constituyen en el marco en el cual un determinado fenómeno estudiado en un tiempo y espacio” (Ansolabehere et al., 2017, p.33). Se puede decir entonces, que el contexto es una variedad de situaciones que se llevan a cabo en un escenario en específico, donde el niño absorbe cada detalle sin discriminar lo bueno de lo malo, y es allí donde se empieza a generar una variedad de conductas o comportamientos que quizás los adultos creen luego desconocer su origen, he ahí la importancia de los adultos ser ese ejemplo o espejo positivo que está en constante observación por el niño o los niños de su alrededor, aun sin tener una interacción directa con los mismos.

- **Niño (Infante)**

De acuerdo con Campoy (2006), el niño tiene virtudes y necesidades particulares y otras que le acompañan con independencia de su edad, y comprender que, si bien tiene ciertos intereses en su infancia, también quieren crecer y, por tanto, se deben respetar las necesidades en su continuo proceso de desarrollo (como se citó en Vega y Acosta, 2013).

Desde la parte biológica se puede interpretar el término niño, como una persona que aún no ha alcanzado completamente su crecimiento o desarrollo, sin embargo, el niño es más que eso, es un ser científico que posee de manera innata ese deseo de indagar, de aprender cosas nuevas y es allí donde aparece la pregunta ¿por qué, porque?, la respuesta a estos interrogantes repetitivos deberá satisfacer su deseo de aprender y todas sus necesidades particulares, para ello se le asigna al adulto la tarea de acompañarlo en dicho proceso la tarea de enrutarlo frente a ese deseo de descubrir el mundo, que posee por naturaleza.

Se han tomado estos conceptos como referencia ya que con el presente trabajo se pretende dar cuenta de los factores que influyen en los cambios comportamentales de los niños, pero para ello es indispensable conocer de manera previa la definición o las teorías propuestas por personajes especializados en el tema frente a los términos que se trabajarán a lo largo de esta investigación.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 *Enfoque y tipo de investigación*

Enfoque

De acuerdo con los objetivos planteados en la investigación se fundamenta bajo el enfoque cualitativo, el cual permite acercarse de una manera más precisa al objeto de estudio, atendiendo a un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación, en el cual es oportuno mientras se está en el campo de estudio.

Según Hernández-Sampieri et al. (2010), existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. Por ello, “el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es ‘relativo’ y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados” (p.10).

Inicialmente el planteamiento se sitúa en la oferta educativa, entre ellas desde del campo del Jardín o la etapa de preescolar como se llaman en muchos lugares y en donde la actualidad gran parte de las instituciones de educación pretenden o prestan el servicio más lúdico y así cubrir con las necesidades del derecho a la educación. De esta manera, la investigación permanentemente requiere de la revisión de varios elementos (bibliográficos, investigaciones y herramientas aplicadas) que permita reconocer las estrategias de los jardines educativos usados para educar en la norma y las conductas de los niños, por lo tanto, es importante resaltar que el proceso y el orden del enfoque cualitativo es circular, es decir, que se debe estar en disposición a la dinámica de los hechos para poder interpretarlos, sin omitir los contextos y la revisión bibliográfica.

Resulta oportuno comprender el contexto desde la educación y la formación a través de los jardines y cómo estos se han apropiado significativamente del desarrollo de la metacognición de los niños. A partir de los procesos de autorregulación y autogestión, se podría afirmar que cada una de las fases deben cumplir con la preparación desde los antecedentes, claridad conceptual, reconocimiento del campo de trabajo y el análisis referente a la implementación de modelos en la educación, porque se permite una actividad dinámica, en disposición para “aprender a aprender” y así lograr los objetivos que conlleven a la formación integral desde lo relacional.

Tipo de investigación

Este análisis de carácter fenomenológico – hermenéutico permite describir y comprender desde las estrategias pedagógicas como pueden potenciar las buenas conductas, donde las acciones y hechos en el transcurso de la investigación van aportando al proceso de indagación. Además, conforme avance la investigación, se establecerán conclusiones generales basadas en hechos recopilados, es decir, a través del razonamiento inductivo se caracterizará el significado en el escenario educativo desde el ámbito presencial, Hernández-Sampieri et al. (2010) afirma que “el detectar un fenómeno o problema de investigación que requiere indagarse en profundidad o aportarse mayor conocimiento evidencia para conocerlo, definirlo, describirlo y/o comprenderlo” (p.25).

Asimismo, es importante resaltar que el análisis del fenómeno es inicialmente desde la lógica de las herramientas y estrategias que aportan en la metacognición de conductas de los estudiantes, en un segundo momento se desarrollará el proceso inductivo, el cual permite ir de lo particular a lo general y así describir las estrategias pedagógicas implementadas por la institución para determinar cuáles potencian en los estudiantes procesos metacognitivos, los cuáles ayudan al moldeamiento y regulación de las conductas.

Finalmente, se ratifica que la investigación planteada es de carácter descriptivo porque parte de una realidad cercana y no de una vaga intención, tal y como lo considera Hernández-Sampieri et al. (2010) “buscar especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.98), entre tanto, reconocer que los jardines deben ofrecer y desarrollar en modalidad presencial una alta calidad educativa, para potenciar en los estudiantes sus máximas capacidades que permitan la autorregulación de sus conductas.

3.1.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)

La población estadística, también conocida como universo, se refiere al conjunto general que va a servir como fuente de análisis durante la puesta investigativa, en este caso; se ha seleccionado a la población infantil, como el origen que va a lograr dar respuesta científicamente a cada una de las inquietudes, consideraciones, expectativas y planteamientos que se han establecido para hallar una mayor comprensión. Pues bien, la realización del presente proyecto de investigación será ejecutado en el *Hogar Infantil Solina Gallego*, donde sus edades oscilan entre los dos (2) y los cinco (5) años los cuales hacen parte activa de la comunidad educativa, ubicado en el barrio Campo Valdés, de la ciudad de Medellín y hace parte de la comuna cuatro (4). En concreto, los niños y niñas de este sector viven una línea tradicional que cada día se proyecta a la cultura, el deporte, el arte, el civismo, el flujo comercial y en especial, a la educación, igualmente hacen parte de una estructura social que se destaca por la tranquilidad de sus espacios recreativos, la amabilidad de sus ciudadanos y la seguridad de sus calles.

En cuanto a la tipología de las familias, se describe que ocho (8) de ellas son nucleares, doce (12) son monoparentales y cinco (5) son extensas, sus edades predominan entre los veinte (20) y los cuarenta y cinco (45) años de edad. En otro punto, el nivel de escolaridad que cobija a toda la población

familiar, se encuentra entre el grado tercero de bachillerato y el perfil tecnológico, mientras tanto, sus ocupaciones y oficios se desarrollan en los siguientes campos: conductores, operarios, independientes, comerciantes, oficiales, impulsadores, amas de casa, servicio al cliente, entre otros. Por último, los ingresos económicos dentro de los grupos familiares están en un punto de equilibrio desde uno (1) hasta dos (2) SMLV.

Por consiguiente, cada uno de estos niños y niñas en mención, lograrán dar un valioso aporte y una sustancial muestra de todo lo que comprende su comportamiento infantil, además; sus respectivos grupos familiares, contribuirán desde una sana participación a un modelo de formación integral, como también, aquellos docentes pedagógicos que en su función educativa, demostrarán su capacidad de avivar la experiencia escolar con sentido y fundamento frente al cálido ejercicio del ser, saber, hacer y poder hacer.

La muestra alude a la representación directa y específica de la población, es un subconjunto delimitado que se extrae para que dé hincapié a la revisión investigativa. De acuerdo con lo dicho, se ha seleccionado para desarrollar este tipo de investigación el grupo etario de “Prejardín”, grupo que corresponde a 20 integrantes, clasificados así: diez (10) niñas y diez (10) niños, donde su ciclo vital y/o rango de edad está organizado entre los tres (3) y los cuatro (4) años de edad cronológica.

Para ilustrar mejor, el grupo “Prejardín” tanto en lo individual como en lo colectivo, se caracteriza por exponer natural y espontáneamente sus cualidades, habilidades, destrezas, capacidades y talentos excepcionales, ya que; de manera continua se abren escenarios para invitarlos a la sana participación, socialización e integración, puesto que; el desarrollo de las actividades recreativas, artísticas, culturales y didácticas, siempre están enfocadas tanto a la enseñanza como el aprendizaje práctico y reflexivo.

No obstante, hay que mencionar que el desarrollo desmesurado de las nuevas tecnologías, la polarización de orden social en el país y la falta de responsabilidad afectiva y moral de los grupos familiares; ha creado nuevas brechas en los procesos pedagógicos que naturalmente viven los niños y niñas, desde la línea de sus comportamientos infantiles. Por un lado; las diferentes situaciones de conflicto que se tejen a nivel social, perturban las buenas acciones de actuar con responsabilidad desde sí mismo, transparencia hacia los demás y sentido ecológico hacia la naturaleza, por otro lado; la convivencia al interior de los hogares se ha volcado en estados de abandono por el exceso de oficios laborales de tiempo completo, como también de intolerancia y desafecto por la falta de diálogo entre padres de familia y, simultáneamente; se ha visionado de manera errada la tecnología como un medio de entretenimiento y no de formación académica en favor de los niños y niñas.

En resumen, cada una de estas acciones, situaciones y representaciones; afectan gradualmente el comportamiento de los niños y niñas durante sus primeros años de vida, pues cada elemento en consideración; no cumple con una regla ética y moral de brindar un acompañamiento productivo, sino de lastimar emocionalmente un pedazo de humanidad infantil.

3.1.3 Técnicas e instrumentos

Considerando lo anterior y en orden al desarrollo metodológico de esta investigación, se hace necesario construir instrumentos confiables y con un grado de validez aceptable, que permita identificar los procesos formativos asociados con la autorregulación y autogestión metacognitiva que se generan a partir de los ambientes que establece el Jardín en los estudiantes.

Observación Directa: “Es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (Tamayo y Tamayo, 2007, p. 193). Este instrumento busca indagar qué percepción tienen los maestros sobre el entorno social y de cómo este afecta la conducta de los niños.

Otro punto de este instrumento es que está encaminada en observar, conocer, analizar y comprender si las estrategias usadas por los maestros responden al moldeamiento de las conductas negativas de los estudiantes a conductas positivas, las cuales generen espacios en donde se evidencie la sana convivencia. Acorde con ello, se tendrán en cuenta las diferentes mediaciones pedagógicas que se dan en materia de convivencia escolar, acompañamiento familiar y ambiente social del sector, como lo son: la socialización, la participación, la responsabilidad y la integración.

Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R): Es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad. Valora las actividades espontáneas y naturales de los niños y las niñas cuando interactúan con sus pares, padres de familia, docentes, agentes educativos o cuidadores responsables que velan por su bienestar mental, físico y social (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2015).

Con este instrumento se pretende identificar las diferentes conductas y comportamientos de los niños y niñas a nivel familiar y escolar. En el caso de la convivencia escolar, se implementará la ‘Escala de Valoración de Desarrollo’, la cual dispone para el rango de edad entre los 3 y 4 años; un recurso evaluativo de Ítems en el que se podrá referenciar abiertamente la naturaleza de cada uno de los comportamientos de los niños y las niñas, a través de la composición de tres (3) dimensiones conceptuales, tales como lo son: relación con los demás, relación consigo mismo y la relación con el mundo.

Este instrumento permite por medio de la observación evaluar el desarrollo de niños menores de 6 años a través de las interacciones con las personas y el entorno. Adicional a lo anterior y, teniendo en cuenta el contexto en el cual se llevará a cabo el proyecto, esta es la herramienta utilizada por las agentes educativas de dicha institución, ya que es la que atiende al *Convenio de Cooperación 442 del 26*

de julio de 2012, *Atención Integral a la Primera Infancia*. Dicha política promueve el fortalecimiento de herramientas de tamización válidas para la evaluación del desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno de niños, por ello se van a detallar variables conductuales tanto en lo grupal como en lo individual durante la pasantía del juego, el desarrollo de actividades, el trabajo cooperativo, el lenguaje, la comunicación y las relaciones afectivas.

La Entrevista: es un instrumento que servirá para acercarse a la población estudiada a través de la interacción verbal (Hernández-Sampieri et al., 2010). En este estudio se hará entrevista a las familias usuarias, el cual tiene como propósito conocer la percepción que tienen de la institución y del entorno en la formación de conductas de los niños.

La entrevista entonces con las familias busca acercarnos al modo como el entorno social y el *Hogar Infantil Solina Gallego* interviene en los procesos de desarrollo infantil y si refleja coherencia entre su propuesta de valor POAI (Plan Operativo Anual de Inversiones) y lo que ocurre en la práctica. Para esta entrevista se pretende entonces establecer algunas preguntas que nos arrojen información importante y así determinar qué acciones se pueden corregir o sugerir para que incorporen en sus prácticas de crianza.

3.2 Procedimiento

A continuación, se especificará el procedimiento a seguir a través de las fases de la aplicación de los instrumentos, los cuales permiten cumplir con las actividades que se pretende desarrollar.

3.2.1 Fase 1: Diagnóstico

Inicialmente se indagó a través de la observación las problemáticas presentadas con los niños en el Hogar Infantil. En un segundo momento se realizó una actividad de juego de roles con las maestras en

donde se evidencia la percepción que tienen los maestros sobre el entorno social y de cómo este afecta la conducta de los niños, para así determinar en qué grupo de estudiantes estaban más arraigadas la manifestación de conductas inadecuadas.

3.2.2 Fase 2: Aplicación de instrumentos

En esta fase se realizó una observación intencionada a las clases de las maestras, con el fin de identificar el método de resolución de conflictos con los estudiantes, la dinámica de las rutinas diarias, así como el manejo de grupo. Adicionalmente se realizaron entrevistas a los padres de familia teniendo como objetivo base conocer la perspectiva que tienen frente a los comportamientos de sus hijos y las pautas de crianza implementadas por familias y cuidadores. Finalmente se ejecutó una escala de valoración con la cual se identifica el proceso de desarrollo de los niños en aspecto social, cognitivo, lenguaje, juego y sus relaciones interpersonales, lo cual permitió proponer estrategias que enfatizan en el moldeamiento de conductas de los estudiantes, las cuales sirvieron como insumo para las maestras implementar en las rutinas diarias de sus clases.

3.2.3 Fase 3: Análisis de resultados

Se organizará la información de tal manera que responda a los objetivos de la investigación, en primera instancia se aplicará la observación directa, con el objetivo de evidenciar las conductas y comportamientos inadecuados de los niños y niñas en el desarrollo de las clases, en segunda instancia se aplicará una escala de valoración, la cual permitirá identificar factores de riesgo que influyen en el desarrollo de los niños y niñas tanto a nivel cognitivo, como socioafectivo, finalmente se implementará la entrevista a padres de familia para indagar cómo ellas perciben ciertos aspectos que influyen en el comportamiento de los niños y niñas del *Hogar Infantil Solina Gallego*.

3.2.4 Fase 4: Propuesta de intervención

La propuesta está diseñada para generar una sana convivencia en el *Hogar Infantil Solina Gallego*, por medio de Juegos de roles, en los cuales los niños tendrán interacciones con sus pares y con la comunidad educativa, fortaleciendo las conductas positivas. Adicionalmente, se proponen actividades en las cuales los estudiantes por medio de la personificación ponen en evidencia experiencias y comportamientos aprendidos desde el hogar que sobresalen en su personalidad y conducta escolar, teniendo como propósito potencializar la toma de conciencia de las buenas acciones.

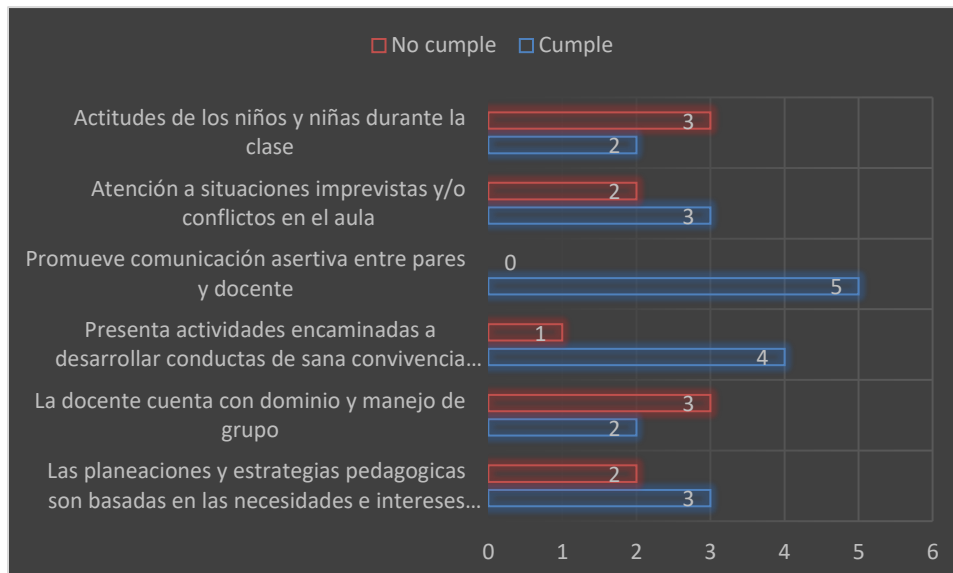
CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Observación de clases al docente de prejardín que tiene por objetivo indagar sobre las conductas de los niños y cómo afecta en el comportamiento de éstos. En el siguiente gráfico se especifican las categorías de análisis que se tuvieron en cuenta durante la observación participante:

Figura 1

Observación a maestros.



Nota. Elaboración propia.

4.1.1 Actitud de los niños y niñas durante la clase:

Teniendo en cuenta la situación de convivencia escolar que presenta el Hogar Infantil, en 2 de las 5 clases observadas, los estudiantes mostraron bajos niveles en los dispositivos básicos como atención y concentración lo que provoca en los educandos desmotivación de acuerdo con lo que se

analiza frente a sus actitudes. Igualmente, muestran dificultades para seguir instrucciones y para culminar indicaciones sencillas de la docente, lo cual se evidencia en el momento de participar de las actividades planteadas, en ocasiones experimentan falta de control de los impulsos hacia sus compañeros y uso inadecuado de materiales dispuestos, lo que genera que pierdan el objetivo de las clases; en las otras 3 clases finales se evidenció más interés, curiosidad y compromiso de los niños y niñas con las clases. Asimismo, la docente emplea estrategias armónicas de relacionamiento con los niños y niñas frente al proceso educativo por lo cual los estudiantes se vieron motivados a generar interacciones positivas tanto entre ellos mismos como con la docente, adicionalmente los niños mostraron más autonomía en el momento de ejecutar las actividades propuestas cumpliendo con los objetivos de las sesiones, lo que es de gran importancia tanto en la dimensión socioafectiva de los niños y niñas como en su proceso de aprendizaje, basados en las necesidades e intereses de los niños.

4.1.2 Atención a situaciones imprevistas y conflictos en el aula:

Frente a situaciones de conflicto vividas en el aula, la docente toma una posición de observador para así analizar la forma en cómo los niños resuelven sus conflictos y de esta manera el docente realiza la respectiva corrección o reflexión en torno a una clase o actividad específica. Dentro de éstas cabe destacar que los proyectos que se instauran dentro del aula de clase permiten la participación entre pares y la construcción de normas de convivencia de manera colectiva en la transformación de los valores y principios inmersos dentro del proyecto educativo institucional, dándole participación activa a los niños y niñas por medio del diálogo y la empatía frente al otro. Progresivamente la docente genera espacios en los cuales le enseña a los niños identificar conductas inadecuadas tanto en el hogar familiar como en el aula de clase, recordando instrucciones enfocadas en el buen comportamiento, definiendo normas claras y oportunas en cada situación específica con el objetivo de crear dentro del aula de clases una comunidad escolar.

4.1.3 Promueve comunicación asertiva entre pares y docente:

El docente emplea estrategias metodológicas que aportan al trabajo colaborativo, se dan instrucciones claras y específicas a los niños y niñas acerca de las funciones y responsabilidades que deben asumir para lograr los propósitos establecidos en las actividades proyectadas en cada una de las clases. Así, se logra evidenciar por medio de la observación y en el diálogo con la docente que los estudiantes que tienen el liderazgo negativo en el aula son aquellos que tienen actitudes desafiantes frente a la autoridad; se les dificulta manejar la calma en situaciones adversas, muestran interés de incomodar deliberadamente a sus compañeros de clase y, en varios de los casos, pertenecen a familias disfuncionales o manifiestan actitudes disruptivas frente a sus padres de familia o cuidadores. Por el contrario, se encuentra otro grupo de niños que manifiestan comportamientos de respeto y liderazgo positivo dentro del aula dado que en la participación y actitudes con sus pares se evidencia una comunicación asertiva y de empatía hacia el otro lo cual genera trabajo cooperativo entre los estudiantes.

4.1.4 Presenta actividades encaminadas a desarrollar conductas de sana convivencia en la clase:

En el diálogo con la docente se evidencia que dentro de sus planeaciones tiene en claro que las competencias ciudadanas deben ser vivenciales y vinculadas con lo que los niños desarrollan en sus rutinas diarias, articulando así todas las dimensiones del desarrollo infantil, dándole fuerza a la dimensión socioafectiva. La docente promueve diálogos formativos con los estudiantes, para así construir límites claros alineados con los acuerdos de clase, teniendo presente el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, abordándolo desde el buen trato y el desarrollo de habilidades sociales con las cuales los niños y niñas aprendan a gestionar maneras adecuadas de resolver y afrontar conflictos tanto dentro de la comunidad educativa, como en las rutinas y situaciones de convivencia familiar. Una de las

estrategias más efectivas que la docente manifiesta es la delegación de encargos sencillos y el manejo de la clase por medio del juego de roles para fortalecer la convivencia en el aula ya que los niños asumen y representan contextos reales del entorno escolar, implicando el cumplimiento de reglas y a su vez brindando la posibilidad de promover la toma de decisiones autónoma y cooperativa.

4.1.5 *La docente cuenta con dominio y manejo del grupo:*

En lo que se pudo observar de las clases iniciales, se evidencian anomalías en la distribución de los tiempos para cada actividad, lo que genera indisciplina y mal clima en el aula de clase; dado que conlleva a una desmotivación de los estudiantes, disminuyendo las oportunidades de aprendizaje. A su vez, es importante que desde la gestión del aula se tengan claras las normas de convivencia para que los niños las introyectan y las pongan en su contexto con el otro y para el otro, con el fin de desarrollar una adecuada noción del tiempo, lo que fortalece la concentración de los estudiantes, teniendo como propósito generar un ambiente de convivencia escolar basado en la seguridad, confianza y estabilidad emocional de los niños y niñas. En la evolución de las clases la docente implementa estrategias para adaptar el espacio del aula de clases estableciendo normas de comunicación dentro y fuera de ella, fomentando la toma de decisiones desde la empatía y el respeto hacia los estudiantes, identificando a su vez las personalidades de los niños y niñas, lo que contribuye a un liderazgo positivo de la docente y motivación, participación activa de los estudiantes en las clases proyectadas.

4.1.6 *La planeación y estrategias pedagógicas son basadas en las necesidades e intereses de los niños y niñas:*

Dentro de las bases curriculares de la primera infancia se establece que se deben articular las actividades rectoras en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, es así como la docente dentro de sus planeaciones establece algunas estrategias pedagógicas para fortalecer la armonía en el aula de

clases, pero es necesario que se implementen mayores estrategias encaminadas al trabajo de convivencia y trabajo entre pares con los niños, para que se puedan establecer normas claras de convivencia de respeto, escucha y empatía con el otro, y de esta manera contribuir al desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. En el diálogo con la docente, se puede evidenciar que los niños con situaciones familiares adversas como falta de límites, separaciones de los padres, entre otros, son los que generan caos en el interior del aula, por ello es necesario fortalecerlos en estrategias pedagógicas encaminadas al desarrollo de las competencias sociales y las relaciones interpersonales, lo que permite una mejora del comportamiento de los niños y niñas y el ambiente del aula de clases.

4.2 Análisis de escala valorativa

La escala valorativa (figura 2) tiene como finalidad identificar factores que propenden al desarrollo tanto a nivel cognitivo y socioafectivo del niño por trimestre tanto en relación consigo mismo, con sus pares y con el entorno que lo rodea. Cada trimestre se referencia en valoración 1 que corresponde al primer trimestre, la valoración 2 corresponde al segundo trimestre y valoración 3 a el tercer trimestre del año escolar activo (tabla 1).

Figura 2*Escala de valoración.*

Nota. Elaboración propia.

Tabla 1*Análisis escala valorativa.*

ANÁLISIS ESCALA VALORATIVA		
	CATEGORIAS DE ANALISIS	DESCRIPCIÓN
VALORACIÓN 1 PRIMER TRIMESTRE	COMUNICACIÓN	Los niños a través de los dibujos rudimentarios expresan sus emociones y sentimientos, se puede evidenciar que aquellos niños que tienen situaciones familiares adversas expresan en sus dibujos tristeza, maltrato, agresividad y soledad. Los niños a través de los cuentos que narran de su contexto expresan sus vivencias en el hogar.

		<p>En la retroalimentación de las actividades planteadas por la docente los niños expresan lo que sienten, manifestando frustración en juegos o actividades que implican retos y competencia, es por ello que se toma como prioridad a 10 de ellos, los cuales manifiestan por medio de juegos representativos, vivencias familiares que los hace vulnerables a su comportamiento, como el maltrato familiar, el poco acompañamiento escolar de sus padres o cuidadores, la situación económica de su hogar, entre otros.</p> <p>Los niños expresan con su lenguaje no verbal sus estados de ánimo, aquellos que reflejan comportamientos inadecuados más predominantes expresan constantemente su enojo e inconformidad con su comunidad educativa en diversos espacios del Hogar Infantil.</p>
	<p>INTERACCIÓN</p>	<p>Se puede evidenciar que a 10 de los 20 niños observados se les dificulta la interacción mediante los juegos de roles ya que no muestran habilidades para el trabajo colaborativo y dificultad para el seguimiento de instrucciones, en el momento de realizar una representación de personajes ya que no asumen un rol específico.</p> <p>Entre los niños que se encuentran en situación de riesgo se evidencia dificultad para socializar dentro y fuera del aula de clase, ya que algunos muestran timidez, aislamiento por temor al rechazo de sus compañeros, generando barreras sociales que impiden una buena interacción y desarrollo socioafectivo, esto requiere de estrategias pedagógicas que impliquen cooperación y resolución de</p>

		<p>conflictos de manera individual y colectiva para así generar una integración grupal que permita el desarrollo armónico de las actividades planteadas por la docente y el Hogar Infantil en general. En el cumplimiento de responsabilidades específicas y en las rutinas individuales de cuidado personal, los niños reflejan dependencia y desinterés para cumplir con las instrucciones sencillas aptas para su edad.</p>
	<p>CONSTRUCCIÓN DE LA NORMA</p>	<p>Los niños expresan en sus vivencias cotidianas y familiares falta de límites y dificultad para estructurar actividades que implican reglas. En el momento de indicar las reglas de cada clase, los niños que asumen comportamientos inadecuados fomentan desorden y desestabilizan la dinámica de las clases en el aula.</p> <p>A pesar de dar instrucciones claras y orientar acerca de las consecuencias de los malos comportamientos con los compañeros y la docente, los niños generan constantemente mal ambiente escolar y problemas de convivencia, por medio de peleas, dispersión en momentos de actividades guiadas y su oposición a la norma establecida.</p> <p>En actividades que requieren uso de material didáctico y manipulativo, se presentan situaciones de irrespeto, ya que los estudiantes toman objetos que no les pertenecen o no hacen uso adecuado de los materiales dispuestos en la clase.</p> <p>Los niños manifiestan enfado y frustración en el momento en que la docente expone las reglas o normas para continuar con el curso</p>

		<p>de las clases, tomando actitudes desafiantes con la docente, en algunos niños se presentan periodos breves de adaptación a la norma.</p> <p>Estos comportamientos y actitudes de los niños frente al cumplimiento de normas e instrucciones se dan de manera frecuente en el aula de clase, lo que genera malestar en el entorno educativo y afecta el proceso adaptativo y de aprendizaje de los demás niños del grupo.</p> <p>Algo importante a mencionar y que refleja dicha observación es que a pesar de que los niños son de medios conflictivos debido a la falta de normas y rutinas establecidas en su hogar, sus conductas no representan algún trastorno psicológico, que requiera ser tratado por algún especialista.</p>
	<p>IDENTIDAD</p>	<p>Es necesario emplear actividades que desarrollen el autoconcepto en los niños de Prejardín, ya que los niños que presentan situación de riesgo en algunas de sus áreas del desarrollo muestran dificultades para reconocerse y reconocer sus sentimientos y emociones, lo que genera barreras para afianzar relaciones inter e intrapersonales, además para su proceso de aprendizaje de autocontrol y autonomía, lo cual hace parte esencial de la construcción de su personalidad e identidad.</p> <p>Es importante resaltar que en algunos casos los niños relacionan sus comportamientos con patrones de sus padres o cuidadores, identificándose representativamente en el marco de sus actitudes.</p>

		<p>Se evidencia que los estudiantes que tienen actitudes disruptivas tienen cierta afinidad entre ellos y constantemente generan espacios para interactuar compartiendo el interés en comportamientos desfavorables.</p>
	<p>AUTOESTIMA</p>	<p>En 10 de los 20 niños observados se evidencia temor por el rechazo y dificultades para integrarse de una manera positiva en su grupo escolar, lo que refleja inseguridad, lo que influye de manera muy importante en su comportamiento y actitud frente a nuevos aprendizajes, en especial a nuevas situaciones que implican un reto para ellos.</p> <p>En las actividades individuales se puede evidenciar que los niños no se sienten conformes con sus propias creaciones y desvalorizan su trabajo, en ocasiones destruyen sus trabajos desaprobando sus resultados.</p> <p>Los estudiantes que han expresado vivencias disruptivas en el hogar expresan constantemente proyecciones de fracaso al momento de realizar sus actividades, reflejando desmotivación y desaprobación de sus propias capacidades.</p> <p>En escenarios de retroalimentación individual los niños evidencian dificultad para defender su punto de vista y temor a tomar decisiones.</p> <p>Además, en los momentos de socialización grupal muestran irritabilidad cuando se realizan recomendaciones o críticas</p>

		<p>constructivas ya sea acerca de su comportamiento o acerca de los proyectos realizados en la clase.</p>
	<p>RELACIONES DE CAUSALIDAD</p>	<p>Los niños evidencian falencias para asociar los malos comportamientos con el resultado o consecuencia de ello, aun haciendo énfasis en dar instrucciones claras y sencillas acerca de las actividades y normas de clase, por lo cual presentan dificultad en la elección de sus comportamientos.</p> <p>Repetitivamente relacionan sus desaciertos con causas internas, sin tener presente aspectos externos a ellos. Esto implica auto rechazo y sentimiento de desconfianza en sus propias capacidades.</p> <p>En el aspecto comportamental, los niños muestran indiferencia acerca de los sentimientos de sus compañeros ya que se presentan situaciones de agresión y sabotaje, además de desinterés por atender y participar en el desarrollo de las actividades.</p>
<p>VALORACIÓN 2 SEGUNDO TRIMESTRE</p>	<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>Como resultado de la metodología implementada por la docente, se evidencia una pequeña disminución de los niños en riesgo, aumentando los niños con resultados esperados.</p> <p>En el ámbito comunicativo se siguen evidenciando dificultades para las interacciones sociales con la mayor parte del grupo. Los niños que continúan con dificultades de comportamiento evitan constantemente contacto visual con algunos compañeros y al momento de la docente realizar retroalimentación, la cual en diversas ocasiones no es efectiva.</p>

		<p>En el lenguaje corporal constantemente manifiestan representaciones de programas o videojuegos, adoptando comportamientos compulsivos con sus compañeros y la docente por medio de la agresividad y la violencia, además de lenguaje inapropiado para niños de primera infancia.</p> <p>Se enfatiza en generar estrategias que favorezcan habilidades comunicativas en niños que expresan algún tipo de maltrato familiar, falta de acompañamiento fuera de la escuela, sentimientos de temor y de agresividad, para contribuir a su desarrollo socioafectivo tanto en el ámbito familiar como escolar, con el fin de facilitar su integración grupal y participación en las actividades propuestas.</p>
	<p>INTERACCIÓN</p>	<p>A los estudiantes todavía se les dificulta el compartir e interactuar con sus pares, asumir roles dentro de los juegos intencionados.</p> <p>En la interacción competitiva se evidencian falencias, pues los niños reaccionan con sentimientos de frustración y poca aceptación con los retos que se presentan.</p> <p>En actividades que representan pequeñas responsabilidades como encargos en el aula, algunos de los niños que se encuentran en riesgo, muestran desinterés para asumir su rol.</p> <p>Los niños que se encuentran en el nivel de resultados esperados realizan armónicamente actividades de trabajo en equipo dentro y fuera del aula de clases, lo que permite un correcto desarrollo de sus habilidades sociales y aprendizaje cooperativo.</p>

	<p>CONSTRUCCIÓN DE LA NORMA</p>	<p>En perspectiva general, los niños empiezan a acoger y adoptar las buenas conductas o normas establecidas por el Jardín. Importante resaltar que la mayor parte del grupo de Prejardín se encuentra entre el nivel de resultados esperado y avanzado, en este periodo se evidencia que hay 7 niños en nivel de riesgo en los cuales predominan comportamientos desafiantes frente a las pautas de clase establecidas por la docente, no muestran seguimiento de las rutinas diarias, lo que desestabiliza la organización necesaria para el desarrollo de las actividades en el aula de clases.</p> <p>Se evidencia que la docente procura implementar actividades en las cuales se empleen reglas y juegos de roles para promover la construcción de la norma en el grupo.</p>
	<p>IDENTIDAD</p>	<p>7 de los 20 niños del grupo de prejardín, se les dificulta notoriamente interiorizar aspectos como la confianza en sí mismos, ya que cuestionan continuamente sus capacidades en momentos de trabajo individual.</p> <p>Se ha evidenciado en este periodo que los niños demuestran sentimientos de soledad y enfrentan dudas e inseguridad al expresar sentimientos positivos, lo que no les permite tener autorreconocimiento y autonomía en realizar actividades cotidianas y dirigidas.</p>
	<p>AUTOESTIMA</p>	<p>Se pudo identificar a los niños que se sienten atemorizados, inseguros y discriminados debido a situaciones de agresión verbal, por lo cual los estudiantes evitan realizar actividades en donde</p>

		<p>participan compañeros con los que no tienen lazos establecidos, expresando temor al rechazo, adicionalmente se sigue evidenciando desinterés por participar en juegos que impliquen reto o competencia.</p> <p>Por otro lado, se evidenció en los estudiantes que se encuentran en estado de resultados esperados que han logrado un pequeño avance en el reconocimiento y expresión de sus emociones, manifestando seguridad y confianza en sí mismos, lo que promueve un aprendizaje significativo por medio de su autonomía e independencia.</p>
	<p>RELACIONES DE CAUSALIDAD</p>	<p>A los estudiantes les cuesta atender instrucciones y establecer relación con los límites y las consecuencias de sobrepasarlos, afectando la convivencia escolar, dado que diversos comportamientos involucran el entorno de sus compañeros, al adoptar comportamientos agresivos y rabieta al rechazar las normas establecidas en el aula de clase.</p> <p>En las intervenciones finales de la docente en este periodo, se han evidenciado mejoras en cuanto a la disminución de los niños en riesgo, debido a estrategias pedagógicas que involucran el establecimiento de reglas tanto de clase como de actividades lúdico-recreativas.</p>
<p>VALORACIÓN</p> <p>3</p>	<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>En el periodo final de la observación, se evidencia que solamente 2 de los 20 estudiantes observados presentan riesgo en algunas de sus dimensiones del desarrollo lo cual muestra una disminución</p>

<p>TERCER TRIMESTRE</p>		<p>significativa con relación al periodo inicial; lo que demuestra que mejoraron las estrategias pedagógicas implementadas por la docente y por consiguiente que también fueron efectivas.</p> <p>En cuanto a la comunicación los estudiantes demuestran que han adquirido habilidades para expresar tanto verbal como corporalmente, sucesos importantes que vivencian dentro del Hogar Infantil con detalles, se evidencia gran avance en las actividades que implican juegos de roles y responsabilidades de trabajo en equipo, lo que ha permitido a los estudiantes generar mejores relaciones con sus pares y la docente. Adicionalmente, en las asambleas realizadas como rutina diaria en el aula de clase, los estudiantes expresan sentimientos y realizan propuestas y recomendaciones a las actividades de una manera activa por medio de la comunicación asertiva.</p>
	<p>INTERACCIÓN</p>	<p>Por medio de encargos y roles dentro del aula de clase, los estudiantes muestran avances en establecer y desarrollar pequeñas responsabilidades que promueven la interacción con sus pares y el trabajo cooperativo, compartiendo con los compañeros experiencias significativas en la construcción de sus habilidades sociales y afectivas.</p> <p>Los niños que se encuentran en riesgo mantienen su desinterés por participar de estas actividades que implican roles e interacción con sus compañeros, se requiere de un acompañamiento más detallado, para así implementar una metodología en la cual se</p>

		<p>trabaje el autoconcepto y se fortalezcan en su dimensión socioafectiva, con el fin de lograr una integración a su comunidad educativa, logrando el desarrollo armónico del grupo de Prejardín.</p>
	<p>CONSTRUCCIÓN DE LA NORMA</p>	<p>La convivencia escolar se ha fortalecido, ya que 18 estudiantes que se encuentran en la valoración de resultados esperados y avanzados se sienten identificados con las normas de comportamiento y convivencia establecidas en conjunto con la docente y el grupo, a excepción de 2 de los 20 estudiantes que permanecen con actitudes disruptivas y desafiantes ante la construcción y aplicación de las pautas planteadas, no respetan el turno y se desestabilizan en momentos que implican calma o esperar.</p> <p>La puntualidad, el respeto y la resolución de conflictos hacen parte de los componentes de las normas establecidas cooperativamente en el aula de clase de Prejardín, lo cual se articula con las diferentes reglas que se plantean en diversas áreas y actividades proyectadas por la docente, con el propósito de mantener una sana convivencia y un aprendizaje efectivo en las clases.</p>
	<p>IDENTIDAD</p>	<p>Es importante resaltar que se evidencia en el grupo una actitud de empatía con los compañeros, por medio del apoyo y acompañamiento en actividades, manualidades y creaciones artísticas.</p> <p>Los niños se muestran con perspectiva positiva de sus capacidades para expresar sus gustos e intereses, asimismo expresan de manera</p>

		<p>adecuada sus inconformidades o dificultades que se presentan tanto en el Hogar Infantil como en el entorno familiar.</p> <p>Es de resaltar que los niños que se encuentran en valoración de riesgo muestran temor para expresar sus propios intereses y no tienen buen desarrollo de su autonomía para realizar actividades de rutina de cuidado personal y alimentación en el Hogar Infantil.</p>
	<p>AUTOESTIMA</p>	<p>2 de los niños observados tienen comportamientos de irascibilidad ante sentimientos de frustración, al participar de actividades, especialmente deportivas o lúdicas, debido a la inseguridad de ejecutar correctamente las instrucciones y el temor de señalamientos o burlas, lo que refleja tristeza o retraimiento.</p> <p>En uno de los casos se ha notado apego negativo y dependencia de los padres, lo que ha dificultado el autorreconocimiento del estudiante de su capacidad para realizar actividades por sí solo.</p> <p>El grupo en general se encuentra con resultados de valoración esperada y avanzada de acuerdo con su edad; 3 de los 20 estudiantes del grupo Prejardín constantemente resaltan sus habilidades, mostrando gran interés por aprendizajes nuevos, lo que permite evidenciar un fortalecimiento personal y confianza en sí mismos, tanto en el desarrollo de las actividades propuestas en el aula de clase, como en el desarrollo de sus habilidades sociales. Se reconocen avances en la autoestima y la percepción de las cosas que reconocen que pueden realizar por sus capacidades.</p>

	RELACIONES DE CAUSALIDAD	<p>El proceso realizado por la docente ha permitido generar en los niños una conciencia en el respeto de las reglas establecidas en actividades y juegos planteados, lo que refleja el conocimiento de lo que implica sobrepasar o no cumplir con ello.</p> <p>Como consecuencia del fortalecimiento en la empatía por el otro, se evidencia reconocimiento de sus compañeros, apoyo e interés por sus sentimientos y dificultades.</p> <p>Manifiestan interés de resolver inquietudes acerca de sucesos presentados en el aula de clase y vivencias familiares, cuestionando comportamientos y situaciones que suceden a su alrededor, lo cual ha proporcionado aprendizaje acerca de la convivencia dentro y fuera del aula.</p>
--	-------------------------------------	--

4.3 Entrevista a familias

Esta herramienta se aplicó a 15 padres de familia con la cual se pudo tener un acercamiento y así mirar a través de la entrevista como las familias perciben la forma como ciertos sectores afectan las conductas de los niños y niñas (figura 3).

Figura 3*Entrevista a familias.*

Nota. Elaboración propia.

4.3.1 ¿Afecta la televisión y los dispositivos electrónicos el comportamiento de los niños niñas?

Según los resultados obtenidos, 9 de las 15 familias encuestadas carecen de conocimiento para saber que la televisión afecta en la conducta de los niños, lo cual genera que los niños imiten, representen y recreen comportamientos violentos o agresivos y adopten lenguajes inapropiados que se pueden presentar tanto en programas de televisión como en videojuegos, lo cual repercute en su proceso de aprendizaje, habilidades comunicativas y de juego, influyendo de manera significativa en la convivencia escolar, ya que constantemente se evidencian representaciones de roles que afectan las habilidades sociales e interacción con los compañeros. Por ende, es necesario que el Hogar Infantil implemente dentro de su proyecto pedagógico escuelas de padres de familia en donde se eduque sobre

cómo la televisión y los dispositivos electrónicos por medio de sus contenidos alteran la conducta de los niños.

Se puede evidenciar que hay familias distantes de sus hijos, y no tienen conocimiento ni control de las actividades en las que los niños emplean su tiempo libre, y de las actividades más frecuentes empleadas en algunos casos como rutina; son ver televisión y jugar videojuegos, incluso sin supervisión de padres de familia o adultos responsables y orientadores acerca del tipo de contenido que los niños y niñas de primera infancia están viendo en su tiempo libre.

4.3.2 *¿Considera usted que la educación impartida por el Hogar Infantil Solina Gallego ayuda a las buenas conductas de los niños y niñas?*

Según la encuesta, el *Hogar Infantil Solina Gallego* está cumpliendo con las expectativas de los padres de familia en aspectos importantes tanto para los niños como para los padres, tales como la formación en valores, el trabajo pedagógico tanto individual como global, la alimentación, entre otros.

Es importante mencionar que los padres de familia de los estudiantes del *Hogar Infantil Solina Gallego*, son unos convencidos que la educación que se imparte en el Jardín si ayuda a moldear en los estudiantes buenas conductas que promueven una sana convivencia, lográndose por medio del juego y actividades dirigidas con el propósito de entablar relaciones positivas, fomentan el trabajo en equipo, el compartir y la empatía entre los estudiantes. Dado que la totalidad de las familias encuestadas dieron una respuesta positiva, por ende, son creyentes que la educación si ayuda a la formación de buenos ciudadanos.

4.3.3 ¿El ambiente social, escolar y familiar influye en el desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas?

Teniendo en cuenta que el entorno familiar, escolar y social de los niños está formado por la construcción de relaciones que los niños establecen con sus pares, familiares, cuidadores, maestros, que permiten a los niños observar y aprender de contextos, comportamientos y actitudes y esto es fundamental en el desarrollo de los niños de manera individual y colectiva, 8 de las 15 familias encuestadas está de acuerdo con que estos tres aspectos, social, familiar y social influyen en la personalidad de los niños

Por el contrario 7 de las 15 familias encuestadas manifestaron una respuesta negativa, lo cual refleja que las familias carecen de conocimiento y de una conciencia de correlación y cooperación en el proceso educativo de sus hijos entre la familia, escuela y sociedad y la necesidad de construir comunidad educativa para fortalecer el desarrollo integral educativo de los niños y niñas del *Hogar Infantil Solina Gallego*.

4.3.4 ¿Cree usted que los maestros son los principales encargados de moldear una crianza basada en valores?

Este instrumento permitió evidenciar que las familias tienen claro que son ellos la primera escuela la cual fortalece en los niños la formación en valores, carácter y el desarrollo de sus habilidades y capacidades para realizar actividades y relacionarse socialmente, teniendo en cuenta la diversidad y autonomía de cada familia en cuanto a sus objetivos y formas de actuar, abarcando normas y límites necesarios como cimientos para una sana convivencia en los diferentes entornos. Así entonces, 13 de las 15 familias encuestadas creen que los maestros no son los principales encargados de la educación de los niños y niñas, dado que los docentes actúan como guías, acompañantes, mediadores en la formación de

los niños por medio de perspectivas pedagógicas, si bien imparten valores y normas, actúan como complemento de la formación y educación familiar y social.

En efecto, 2 de las familias manifestaron que los maestros si son los principales responsables de la educación de sus hijos, argumentando que llevan los niños al Hogar Infantil para que los eduquen y les enseñen, dando a conocer que como familia trabajadora y con responsabilidades, no cuentan con el tiempo suficiente de realizar dicha labor.

4.3.5 ¿Considera importante promover en los niños y niñas los buenos comportamientos durante los primeros años?

Se evidencia una respuesta positiva de las familias, pues 10 de las familias encuestadas considera que es importante la educación, pautas de crianza y comportamiento en la primera infancia, pues los primeros años de vida tienen gran importancia e influencia en el futuro de los niños y su desarrollo integral, fortalecimiento de habilidades, responsabilidades y competencias ciudadanas, fundamentando un adecuado desarrollo cognitivo y emocional.

Se presentaron respuestas desfavorables en 5 de las 15 familias encuestadas considerando que los niños adquieren conocimientos y aprendizajes a lo largo de su vida, lo cual se ha visto reflejado en el Hogar Infantil, en casos de niños con dificultades de comportamiento, autonomía y adecuada gestión de emociones. Con estos instrumentos aplicados a cada uno de los estamentos correspondientes, se logra reafirmar que, a la hora de educar, todos los miembros por donde pasa el niño son importantes para la formación de buenas conductas en ellos, debido a que los niños imitan las acciones de los mayores.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Las actitudes y comportamientos de los niños son el reflejo de todo lo que permea en el desarrollo dentro de su núcleo familiar, es así como la familia se considera la primera escuela en formación en valores, lo cual de alguna manera repercute en las acciones, comportamientos y actitudes de los niños influyendo en la construcción de las futuras sociedades. Por tanto, de acuerdo a los resultados se identificó que el entorno familiar es el primer responsable de la educación de los niños y niñas, pues es allí donde los infantes adquieren sus primeros aprendizajes y patrones de comportamiento impartidos por sus padres, familiares o cuidadores, los cuales tienen el deber de acompañar el proceso educativo e impartir bases de normas y límites que constituyen un nexo entre la familia y la sociedad.

Los niños reflejan las vivencias en el hogar a través de las diferentes manifestaciones artísticas como pinturas, representaciones teatrales y relatos que construyen demostrando de esta manera sus valores y comportamientos aprendidos. Se pudo evidenciar que los niños de familias con padres ausentes, separados o distantes emocionalmente tienden a sentir soledad, estrés, en muchos casos buscan refugio en videojuegos o programas de televisión, lo cual motiva la imitación de comportamientos impulsivos, violentos y lenguaje inapropiado que por consecuencia reflejan en la escuela, lo que influye tanto en el desarrollo de sus habilidades sociales como en su proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, las actitudes de los niños permean de manera significativa en aspectos importantes como sus emociones manifestando frustración, agresividad y tristeza, lo cual afecta de manera significativa su interacción con sus pares dentro y fuera del aula de clase, dificultando el trabajo

en equipo, el seguimiento de instrucciones y su adaptación a la norma. Al mismo tiempo, los niños muestran temor al rechazo reflejando inseguridad lo que influye directamente en el comportamiento frente a nuevas experiencias.

La implementación de estrategias pedagógicas dentro de la institución educativa es pertinente para favorecer sus relaciones afectivas por medio de la formación en valores y comportamientos adecuados de los estudiantes, fortaleciendo habilidades sociales para el trabajo en equipo y una sana convivencia escolar.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda al *Hogar Infantil Solina Gallego* que aborde las escuelas de padres como un factor importante en el proceso educativo integral de los niños, ya que los padres de familias requieren de una alfabetización en cuanto a las pautas de crianza implementadas en el hogar para mejorar los condicionamientos, prácticas de rutinas y valores en casa, así como también un acompañamiento pedagógico consciente con los estudiantes, para lo cual es necesario establecer desde el Hogar infantil, proyectos educativos en cooperación con las familias y la comunidad.

A las familias se les recomienda que desarrollen prácticas formativas desde las escuelas de padres para así fortalecer vínculos afectivos con sus hijos, ya que esto genera bienestar, seguridad y confianza a los niños, para así generar lazos afectivos, relaciones interpersonales y autonomía en los niños y niñas. Adicionalmente, es importante que los padres de familia y/o cuidadores establezcan normas y límites claros que anticipen a los niños en las actividades y rutinas diarias en el hogar, lo cual marca una organización adecuada y ayuda a establecer habilidades sociales para generar una sana convivencia.

A los docentes se recomienda que dentro de sus estrategias metodológicas consideren y tengan presente la gestión de aula, los ambientes de aprendizaje; donde siempre se instauran normas de convivencia para la formación de los niños en competencias ciudadanas. Además, la implementación de una comunicación asertiva con los padres de familia haciéndolos partícipes de los proyectos educativos establecidos con los estudiantes, para generar así un trabajo en conjunto, cooperativo y responsable.

Es necesario desarrollar en los niños habilidades sociales, generando instancias que fomenten prácticas pedagógicas para favorecer habilidades comunicativas que proporcionen a los niños participación activa e interacción social, implicando cooperación y resolución de conflictos en escenarios grupales e individuales, promoviendo así la seguridad y confianza en sí mismos.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 Título de la propuesta de intervención

“CHILDREN SEE, CHILDREN DO”

El juego de roles como herramienta restauradora de los valores y principios para una sana convivencia de los niños en la etapa de jardín.

6.2 Descripción de la propuesta

“El impulso de aprender es tan fuerte, como el impulso sexual dicen el antropólogo”

Edward T. Hall

Dice el mismo antropólogo que “Aprender es a la vez hondamente personal e inherentemente social: nos conecta no sólo con el conocimiento, en abstracto, sino con nuestros semejantes” (Sange, 2002). Es por esto por lo que esta intervención busca que los niños sean los protagonistas: un actor crítico y creativo. Por ello se necesita que la educación les brinde a ellos, conductas positivas en donde se refuerce los buenos actos para que las neuronas de estos pequeños vayan recibiendo dicha información a través de la observación y luego las almacena, para que reproduzcan con los demás en su diario vivir.

Esta propuesta busca a través del juego y del juego de roles llevar al niño a la reflexión de las conductas, para que luego las refleje en su diario vivir, esto va basado y pensado en que la mejor enseñanza es la que se da con el ejemplo. Se espera que las estrategias aquí mencionadas sirvan, para el proceso normativo, en donde se vea reflejada luego en una sana convivencia y en donde se viva bajos principios mínimos como el respeto por el otro.

6.2.1 *Justificación*

“Los niños aprenden observando a todas las personas a su alrededor, especialmente a sus padres y maestros. Cuando usa buenos modales y buenas estrategias para enfrentar dificultades, usted le está enseñando a sus hijos a hacer lo mismo” (Healthy Children, 2018). La frase citada anteriormente y expuesta por los pediatras muestra una de las realidades que viven los niños del *Hogar Infantil Solina Gallego*. El entorno y todo lo que ven influyen en los comportamientos de los niños y ellos como buenos reproductores de todo lo que ven, hacen de sí sus conductas a seguir.

Los buenos modales se transmiten desde la infancia y es un gran beneficio para un ser humano crecer conociendo buenos modales, ya que estos se convertirán en hábitos que lo ayudarán a tener buena calidad de vida, pero lastimosamente hay sectores en los que estas condiciones no se dan y toda vida en proceso de crecimiento tiende a reproducir o imitar las conductas del entorno. Precisamente, es aquí donde la escuela tiene que entrar a jugar un papel muy importante para contrarrestar este tipo de situaciones y comenzar a enseñar buenas normas y conductas en donde la moral sea la que dignifique al ser humano, permitiendo esto una buena convivencia y vida comunitaria entre cada uno de los sujetos que conforman la comunidad educativa.

Alguna vez el líder Nelson Mandela, primer presidente sudafricano expresó que la educación es el arma más poderosa de una nación, y razón tiene este pacifista, ya que la educación es la que puede generar un buen desarrollo de la corteza frontal, la cual es la que genera la inteligencia y permite ponerles reflexión a los comportamientos, para que se pueda tomar así una buena decisión.

A raíz de todas estas situaciones que se viven en los diferentes contextos, se cree necesario realizar una propuesta formativa para intervenir y aportar al proceso formativo, por eso es fundamental incluir estas prácticas aquí propuestas para que los niños aprendan conductas y las incorporen a sus vidas de una manera natural.

6.2.2 Objetivo general

Establecer acciones pedagógicas desde un enfoque praxeológico, que favorezca las relaciones socio afectivas de los niños del Hogar Infantil.

6.2.3 Objetivos específicos

- Indagar con el personal educativo, las problemáticas que ellos observan en su día a día.
- Dar a conocer la propuesta de intervención con los miembros del Hogar Infantil Solina Gallego para que haya un buen desarrollo de cada una de las actividades
- Desarrollar unas fases de trabajo que permitan hacer seguimiento de cada una de las actividades.
- Socializar y evaluar las actividades planeadas a partir de su desarrollo

6.3 Marco Teórico

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrate y lo aprendo”

Benjamín Franklin

Para poder establecer este marco teórico es importante centrarnos en algunos conceptos que ayuden a responder y entender cómo se lleva a cabo algunos de los procesos de aprendizaje de conductas entre los niños, por eso se pretende entonces dar una mirada a los conceptos de juego de roles, socialización, interacción entre pares, resolución de conflictos y comportamientos adquiridos. Pues se cree que con la claridad de estos conceptos se puede afirmar el origen de las conductas de los

niños, pues se cree que son el reflejo de la observación que él hace a aquellas personas con quienes se relaciona, en este caso sus maestros y el entorno educativo.

- **Juego de Roles**

Mientras más juegue el niño, más podrá ir resolviendo sus conflictos y de esta forma va autorregulando su conducta para integrarse a un grupo (Simbrón Espejo, 2019).

Cabe destacar que, durante años se ha evidenciado que el juego es la mejor herramienta de aprendizaje para los niños, pues a través de él los niños desarrollan un sin número de conocimientos y habilidades, ahora bien, entonces es este juego de roles la mejor forma de llevar la realidad de cada niño al aula, pues es una estrategia que permite estimular, reconocer, desarrollar y facilitar diferentes formas de pensar, actuar y adquirir el aprendizaje de esas situaciones de la vida cotidiana. Son estos roles o situaciones imaginarias las que ayudan al niño a ir definiendo su conducta o comportamiento frente a cada contexto.

- **Socialización**

De acuerdo con Calderón Astorga (2022):

este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. (p.)

En otras palabras, entendemos socialización como el proceso de adquisición de creencias, actitudes, costumbres, valores, roles, expectativas y entre otros, del entorno al que se pertenece. Este proceso comienza desde edades tempranas donde es más fácil adquirir los conocimientos y adaptarse a ellos, por lo que siempre en las casas, las aulas, los parques, las fiestas, motivamos al niño o niña para

que se integre y socialice con los demás, enfatizando por lo general en aquellas personas que pueden transmitir comportamientos o actitudes positivas, teniendo en cuenta que la forma principal de aprendizaje de los niños y niñas es la imitación.

- **Interacción entre pares**

Según Calderón Astorga (2022):

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su “grupo de pares” (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). (párr. 9)

De igual forma es de resaltar la importancia del rol del docente en este proceso de desarrollo social, pues aunque los seres humanos sean sociales por naturaleza, requieren de las interacciones con los demás para sobrevivir, y a pesar de que es algo innato no es fácil saber cómo interactuar con los demás; por ello los niños y niñas inician adquiriendo los comportamientos de los familiares, cuidadores e incluso compañeros; es allí donde la amistad, el juego entre amigos y el compartir son herramientas claves en la educación inicial, pues partiendo de sus intereses y necesidades se fomenta y practica la interacción y socialización entre los mismos.

- **Resolución de conflictos**

“Si evitamos que los niños se enfrenten a los conflictos, les privamos de conocer y probar las herramientas que les permitirán desarrollar estrategias para la resolución de conflictos” (Quicios, 2021, párr. 5). Es de resaltar lo mencionado por Borja, pues por mucho que se trate de evitar, el conflicto es una parte inevitable de la vida, sin duda alguna, estos ayudan al desarrollo social de los mismos, por ello

no se trata de evitar que el niño o niña se enfrente a los conflictos si no que sepa cómo resolverlos, pues les enseña a empatizar o negociar con el otro, a reconocer las necesidades o dificultades de los demás, y sobre todo permite disminuir las posibilidades de que se convierta en un adulto violento.

- **Comportamientos Adquiridos**

Los problemas de comportamiento se refieren a toda una amplia gama de manifestaciones conductuales que por exceso, déficit o inadecuación, están interfiriendo en el proceso de desarrollo y adquisición de repertorios conductuales adaptados, adecuada socialización y habilidades y contenidos académicos en un determinado sujeto, con las consiguientes secuelas negativas para el propio sujeto, la familia, la escuela, los compañeros, y en definitiva, el medio próximo y distal en el que se desenvuelve (Rodríguez, como se citó en Trenas, 2009).

Se debe tener en cuenta que cada uno de los comportamientos inadecuados que adquieran los niños y niñas, son desatados por alguna situación en específico, sea su edad, su entorno, su estabilidad emocional, entre muchos otros, en esta ocasión, se hace énfasis en el confinamiento al que han sido sometidos, aunque en su mayoría intenten comprender es un poco complejo para un infante asimilar la gravedad de la situación, sin embargo, se han logrado adaptar con facilidad. Es importante tener en cuenta que aun así estos cambios pueden generar en ellos de manera involuntaria la adquisición de nuevos comportamientos, no tan adecuados ante la perspectiva de los adultos.

6.4 Metodología

La propuesta metodológica, se traduce a una serie de actividades propuestas por el equipo interventor, que buscan ser implementadas o ejecutadas en la UDS (Unidad de Servicio) donde se realizó la investigación. Se aplicará una metodología de acción participativa la cual estará enmarcada a través de una serie de fases expuestas a continuación.

6.4.1 FASE 1 – SENSIBILIZACIÓN

Por medio de esta fase se espera establecer con los maestros de la institución un espacio donde se realizará el juego de roles, basado en una serie de problemáticas educativas; para ello, los maestros se dividirán en pequeños grupos de dos o tres participantes, a cada uno se le asignará una problemática, la cual deberán dramatizar mientras los demás intentan identificar qué tipo de problemática es. Una vez finalizada todas las representaciones se invita a reflexionar a los maestros a través del interrogante ¿Cuáles de estas problemáticas hemos identificado en nuestra institución? Al tener identificada la problemática se da a conocer a la comunidad educativa el trabajo de investigación e intervención que se llevará a cabo.

6.4.2 FASE 2 – CAPACITACIÓN

El objetivo de esta fase es compartir la propuesta formativa con la institución, en donde directivos y docentes conocerán la intención del trabajo y para ello será en dos momentos. Dicha propuesta estará plasmada en una presentación de *Canva*, para su socialización con directivos y maestros.

A) Reunión 1: Compartir la propuesta con el equipo directivo de la institución, el cual dará autorización y aprobación de la propuesta a implementar.

B) Reunión 2: Tener otro espacio en donde se comparta dicha propuesta con los docentes, para que también sean conocedores de la misma y de alguna forma también ayuden a fortalecerla e implementarla en las diferentes clases.

6.4.3 FASE 3 – EJECUCIÓN

Esta fase sitúa el tiempo que será utilizado para dichas actividades y cuántas veces a la semana,

como también se detalla la agenda a desarrollar en cada actividad (tabla 2).

Tabla 2
Ejecución

TIEMPO DE CADA SESIÓN	CUÁNTAS SESIONES A LA SEMANA	AGENDA	ACTIVIDADES
1 hora por cada sesión, debido a que los tiempos de atención de los niños son muy cortos y con esto no se busca tampoco cansarlo, sino que sea un espacio de mucho aprendizaje acompañado de diversión.	Se cree que por semana se pueden desarrollar 2 sesiones, esto con el objetivo de tener tiempo para ir documentando lo trabajado en cada sesión y a su vez hacer revisión y ajustes del trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades de rutina (organización del salón y de estudiantes,) -Saludo. -Reflexión-oración. -Desarrollo de la actividad. -Actividad complementaria para desarrollar en casa. -Conclusiones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco errores 2. Hablar de lo nuestro 3. Escuela de Padres 4. Exploro mi mundo 5. InspirArte 6. Rapi Encargos 7. Semáforo de Convivencia 8. Time to Think 9. Decálogo de Convivencia 10. Tertulia Educativa 11. Hora del Cuento 12. Festival del Compartir

Fuente: elaboración propia.

6.4.4 FASE 4 – PROYECCIÓN “FESTIVAL DEL COMPARTIR”

Esta última fase tiene como objetivo dar a conocer el recorrido y los resultados de la aplicación de este proyecto, por ende, se realizará un festival que permitirá mostrar las experiencias significativas de cada una de las actividades y así poder hacer reflexión sobre los procesos educativos en las etapas iniciales. Dicho festival estará enmarcado por bases de la siguiente manera:

BASE 1: Collage de fotos, en uno de los espacios se realizará una galería donde se expondrán todas las imágenes que cuentan el recorrido que se tuvo.

BASE 2: Exposición de video, en una de las salas que cuente con televisor se reproducirá un vídeo previamente elaborado por los docentes en formación donde se contará toda la experiencia vivida con los niños y algunas de sus voces.

BASE 3: Banquete de valores, otro de los espacios estará adecuado como una gran cocina, encontrarán una olla y flores de papel, de este modo toda la comunidad educativa desde su rol deberá aportar a esta preparación un escrito en una de las flores e introducirla en la olla que permita reflexionar y dar respuesta al interrogante de ¿Cómo pueden ustedes continuar influenciando de manera positiva las conductas y comportamientos de los niños?

6.5 Plan de Acción

Tabla 3

Plan de acción.

Título del proyecto:		"CHILDREN SEE, CHILDREN DO"			
Integrantes		Daiana Vasco Vélez			
		María Alejandra Zapata Jaramillo			
		Andrés Felipe Isaza Laverde			
No.	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo	Estrategia (Metodología)	Recursos
1	Reconozco Errores	Se realiza con los docentes un juego de dramatizado, donde deben identificar y representar las problemáticas que se vivencian en el día a día dentro del Hogar Infantil.	Identificar las problemáticas presentadas en la institución, teniendo en cuenta la participación de la comunidad educativa	Juego de Roles	Recursos Humanos Vestuario

2	Hablar de lo nuestro	Se compartirá con directivos y docentes la propuesta formativa y el cronograma de trabajo.	Dar a conocer la propuesta formativa con la institución	Socialización	Video Beam, Canva, Recursos Humanos, Fotocopias de Cronograma
3	Escuela de Padres “Pautas de Crianza”	Se realizará con el apoyo del grupo psicosocial de la UDS (Unidad de Servicio) una socialización de temas como, relacionados con la crianza, para luego realizar una actividad guiada por el grupo interventor.	Brindar recursos a las familias que favorezcan el crecimiento integral de sus hijos.	Socialización	Recursos humanos, sillas, video beam, pc, papel Kraft, marcadores, plegables.
4	Exploro mi mundo	Se invita a los niños a que lleguen disfrazados con atuendos de su familia y dramaticen a través del juego de roles las acciones de dicho personaje.	Identificar el contexto familiar en que se desenvuelven los niños, a través del juego de imitación.	Juego de Roles	Disfraces personales, Casa de muñecas y los materiales de dicho espacio

5	InspirArte	<p>Se invita a los niños a integrarse en un espacio donde el arte, la expresión y la acción; se mezclan en una sola línea de dibujo, creatividad e imaginación, pues la inspiración es un atributo mental con el que cuenta todas las personas y más aún, los pequeños, por lo que; se va a posibilitar esta mediación artística para que cada uno deje al descubierto sus emociones, pensamientos, ideas, angustias, dudas e inquietudes y así ayudar a ir flexibilizando su carácter y personalidad.</p>	<p>Estimular la creatividad y el reconocimiento de emociones</p>	<p>Trabajo individual y reflexivo</p>	<p>Recursos humanos, cuento, colores, crayones, pinceles, vinilos, lana, plastilina, papel Kraft, cinta, hojas.</p>
6	Rapi Encargos	<p>En un ejercicio de motivación, se llevará a cabo una mediación formativa en la que todos los niños y niñas participen activamente durante el desarrollo de</p>	<p>Promover el trabajo en equipo y el liderazgo en valores, como un principio</p>	<p>Trabajo colaborativo y juego de roles</p>	<p>Recursos humanos, juguetes, caneca de basura, material pedagógico, entre</p>

		múltiples actividades educativas, permitiendo con ello que trabajen en equipo, resuelvan dificultades y adquieran responsabilidad, además de permitir con cada uno de sus encargos la disminución de conductas inadecuadas.	de identidad y autonomía personal.		otros que se encuentren dentro del aula.
7	Semáforo de Convivencia	Esta será una actividad evaluativa y de constante veeduría por todos los participantes, para ello, se deberá elaborar en cartón paja un semáforo convencional y en frente de cada color colocar un sobre de papel del mismo color, y allí pegar las fotos de los niños en palitos de paleta, con el fin de que se puedan mover fácilmente a los demás sobres según sea su comportamiento,	Permitir la enseñanza del autocontrol, a través de la asociación de los colores del semáforo con las emociones y las conductas.	Autoevaluación constante	Recursos humanos, cartón paja, vinilos, palos de paleta, fotos, silicona.

		teniendo como base las reglas del semáforo vial (parar, despacio, avanzar)			
8	Time to Think	<p>Con esta estrategia espera que se logre delimitar las acciones adecuadas de las incorrectas, de manera que se suministren tres estados de autodeterminación, como lo son: Reconocer, reflexionar y reconciliar. Para ello, de manera previa se ambientará un espacio dentro del aula que se llamará “Time to Think” allí se les invitará a poner todas sus emociones en orden, antes de continuar la interacción con sus pares.</p>	Orientar el buen comportamiento de los niños a partir de la relajación.	Nicho de relajación.	Recursos humanos, libros, cojines, peluches, reloj de arena, papel Kraft, marcadores, cinta o silicona.
9	Decálogo de Convivencia	En esta oportunidad, se creará de manera grupal una herramienta pedagógica que consiste en proponer acciones	Construir de manera grupal los acuerdos o pacto de convivencia que permitan	Trabajo colaborativo	Recursos humanos, Corazones de colores,

		ciudadanas de fácil recordación, aplicación y buena utilidad.	tener un ambiente de respeto y armonía		Pegamento, Hojas, crayones, vinilos
10	Tertulia Educativa	Sentados en círculo en un espacio ubicado al aire libre se realizará un picnic donde compartirán no sólo alimentos, sino también, historias y experiencias sobre algunas actitudes buenas que han presenciado en casa en el colegio o en el barrio, para luego plasmar de manera colectiva por medio de un mural todo lo dialogado.	Potencializar el diálogo como un elemento de la toma de conciencia de las buenas acciones	Asamblea	Recursos humanos, papel Kraft, vinilos, marcadores, colores, mantel, alimentos.
11	Hora de Cuento “El Primero de la Clase”	Desde la literatura infantil; se quiere conceder la idea de compartir cuentos, de contar grandes historias por aquellos ilustres escritores que se inspiraron en la niñez, en el proceso de aprendizaje – enseñanza (educación) como un área de	Fortalecer vínculos afectivos entre niños y familias, a través del reconocimiento de sus cualidades o habilidades	Aprendizaje colaborativo	Recursos humanos, hojas iris, cuentos, pegante, papel Kraft, cinta, colchonetas.

		<p>ciencia y filosofía pura. Con este relato, se pretende introducir a los niños en el fantástico mundo de la imaginación y el pensamiento literario, además de involucrar a las familias en el proceso formativo de sus hijos, fortaleciendo con ellos sus vínculos afectivos y generando espacios de convivencia tranquila.</p>			
12	Festival del Compartir	<p>Este festival tiene como propósito dar a conocer las experiencias significativas de cada una de las actividades y así poder hacer reflexión sobre los procesos educativos de las etapas iniciales del proceso educativo. Dicho festival estará enmarcado por bases</p>	<p>Socializar las experiencias significativas y los resultados del proyecto.</p>	Feria de trabajos	<p>Olla Flores de papel Fotos Video Beam</p>

6.6 Cronograma

Figura 4

Cronograma.

	AGOSTO 2	AGOSTO 6	AGOSTO 10	AGOSTO 12	AGOSTO 17	AGOSTO 19
ACTIVIDAD	Reconozco Errores	Hablar de lo nuestro	Escuela de Padres	Exploro mi Mundo	InspirArte	Rapi Encargos
RESPONSABLE	Alejandra	Andres	Daiana	Alejandra	Daiana	Andrés
	AGOSTO 24	AGOST 26	SEPT. 2	SEPT. 7	SEPT. 17	OCT. 1
ACTIVIDAD	Semáforo de Convivencia	Time to Think	Decálogo de Convivencia	Tertulia	Hora del Cuento	Festival del Compartir
RESPONSABLE	Daiana	Alejandra	Andres	Andres	Daiana	Alejandra

6.7 Informe de Actividades

Actividad 1 - Reconozco Errores

- **Informe del Desarrollo**

Para la realización de esta actividad, lo primero fue la presentación del grupo interventor, luego se explicó a las maestras que en visitas anteriores y en diálogos con ellas mismas se había diagnosticado que la problemática de la institución estaba basada en las conductas mal orientadas de los niños, y para darla a conocer se realizaría una actividad a través del juego de roles basada en una serie de problemáticas educativas que se les plantearía. Seguidamente, se dividieron en pequeños grupos de 2 o 3 participantes, a cada uno se le asignó una problemática. Las docentes de manera autónoma optaron por usar los vestuarios que tenían disponibles, se reunieron a dialogar cómo dramatizar dicho caso y pasados unos minutos al ver que ya todos estaban preparados se inició la actividad.

Al primer grupo, se le asignó una problemática de juegos violentos; las docentes con fichas de lego simulaban tener armas de fuego y entre sus vocabularios usaban expresiones como “te voy a matar”, “corre que viene la policía”, entre otras. Mientras este primer grupo se encontraba aun haciendo su imitación, otra de las docentes intervino mencionando cuál era el grupo que tenía este tipo de comportamientos, en el momento se había acordado no hacer más intervención que el nombre del grupo y por ello se continuó con el segundo equipo. A estos les correspondía dramatizar un evento de posible acoso sexual, allí las docentes eligieron personificar a una niña con características particulares que le impedían socializar de manera tranquila y manifestaba temor cada que sentía la presencia de un hombre cerca de ella; al parecer este caso no es vivenciado dentro de El hogar infantil puesto que ninguna de las docentes intervino haciendo la identificación. Por último, el tercer y cuarto equipo, tenían problemáticas similares pues uno de ellos era el incumplimiento de normas y el otro, dificultad

para compartir. Ambas problemáticas fueron identificadas en el mismo grupo de niños y por ello se les dio a conocer que el grupo que ellas habían identificado en cada problemática, es decir, el grupo de pre Jardín, había sido el seleccionado para realizar la intervención.

Una vez finalizada todas las representaciones se invitó a reflexionar a las docentes a través de interrogantes como ¿Dónde creen que los niños ven o aprenden este tipo de juegos?, ¿Cómo profes que acciones se pueden tomar frente a estos comportamientos?, ¿Lograron percibir que se planteó otra problemática y no fue identificada por ustedes dentro de este contexto? Después de ser identificada la problemática se estableció el compromiso de dar a conocer en una próxima visita el trabajo de intervención que se llevará a cabo.

- **Evaluación**

Esta actividad permitió cumplir con el objetivo de realizar un diagnóstico previo de la perspectiva que tienen las docentes frente a las problemáticas que fueron percibidas por el equipo interventor en dicho espacio, adicional a ello se evidenció la participación activa de las docentes y la perspectiva que tienen ellas frente a los comportamientos y conductas de los niños y niñas, lo que muestra que han realizado un buen ejercicio de observación en los momentos de juego libre que tienen los niños durante la jornada. Igualmente, permitió que ellas reflexionaran frente a las acciones que han implementado o que han dejado de implementar, pues en algunos casos, manifestaban que lo veían como algo normal, sin embargo, en el momento de preguntarles donde creían que los niños veían o aprendían dichas conductas, lo primero que indicaron fue la familia o la calle. Así pues, se llegó a la conclusión de que efectivamente la intervención propuesta estaba bien orientada, pues se debía involucrar tanto el contexto escolar como en el contexto familiar.

- **Evidencias**



Actividad 2 – Hablar de lo nuestro

- **Informe del desarrollo**

En la segunda visita realizada a la UDS (Unidad de Servicio), el equipo interventor se dirige a la oficina de las directivas y socializa con ellas de manera interna tanto el trabajo de investigación realizado hasta el momento, como la propuesta de intervención que se tiene planteada para iniciar a ejecutar una vez esté aprobada, en dicha socialización la directora autoriza iniciar las intervenciones dos veces a la semana, y el que sea socializado con las docentes para que conozcan y tengan en cuenta dichas propuestas. Posteriormente se espera a que termine la jornada de los niños para reunir rápidamente a las docentes y apoyados en la presentación de CANVA se socializó a grandes rasgos la investigación realizada, la participación de ellas, de los niños y de las familias.

Por último, se le facilitó a cada una el cronograma impreso y se les explicó las actividades que se realizarán, con el fin de que puedan organizar sus tiempos y permitir realizar la intervención de manera adecuada, especialmente el grupo de prejardín que será con quien se ejecutará las actividades de manera directa, pues a las demás docentes, se les brindará un apoyo o guía para que implementen o ejecuten las mismas estrategias, pero de manera autónoma.

- **Evaluación**

Con esta segunda actividad se logra la aprobación de las directivas y docentes para realizar la intervención en el grupo seleccionado, además de acordar brindarle un apoyo a las demás docentes para que tomen como referente las estrategias o actividades que ejecutaremos con el nivel de pre jardín. Se observa una buena acogida por parte de la comunidad educativa y un gran deseo por aprender de lo que nosotros podamos aportar y compartir los conocimientos que ellas ya poseen.

- **Evidencias**



Actividad 3 – Escuela de Padres “Pautas de Crianza”

- **Informe del Desarrollo**

El grupo de estudiantes interventor da la bienvenida y se presenta ante las familias, explicando que, con base en los resultados arrojados por las entrevistas realizadas; se planteó en una de las actividades realizar este encuentro, se les mencionó el objetivo principal de la investigación y la intervención con el fin de que conozcan qué estarán trabajando sus hijos durante algún tiempo. Posterior a la apertura, se realizó a través de una presentación en diapositivas la exposición a grandes rasgos de temas como; diálogo y escucha activa, derechos y deberes, calidad no cantidad de tiempo, control de las emociones, resolución de conflictos, libertades y límites, formación en valores, dicha

presentación fue apoyada por el grupo Psicosocial de la UDS (Unidad de Servicio). Seguidamente se les pidió a las familias conformar entre ellos 7 grupos, se les asignó un tema en específico de los trabajados, se les facilitó papel Kraft y marcadores; allí plasmaron en 2 columnas el análisis que hicieron de manera colaborativa, especificando en una columna la realidad de dicho tema y en la otra columna el ideal de este. Por último, cada grupo socializó sus resultados, algunos manifestaron que “el ideal de los derechos y los deberes es que estén plasmados en dentro de cada hogar para que sean visibles para toda la familia”, “es importante que como adultos aprendamos primero a controlar las emociones antes de pedirle a nuestros hijos que las controlen ellos”, “En mi caso por ejemplo sé que debo mejorar la calidad de tiempo que paso con mi hija, pues en ocasiones uno llega tan cansado del trabajo que ni atención les presta”, entre otras muchas expresiones que manifestaron las familias, permitiendo con ello que el grupo psicosocial realizara la última intervención a modo de conclusión y agradecimiento, se les obsequio un plegable elaborado por el grupo interventor con algunas pautas o estrategias de crianza y el refrigerio.

- **Evaluación**

El encuentro se realizó de manera satisfactoria, los padres de familia se observaron atentos a los temas que dieron lugar. Estuvieron muy participativos e interesados en la dinámica grupal. Fue un espacio que sirvió no solo para aprender de los temas propuestos, sino también para reflexionar y compartir entre ellos mismos sus falencias y estrategias implementadas dentro de cada hogar. Se cumplió con el objetivo planteado pues se brindaron algunos recursos a las familias que les permitirá favorecer el crecimiento integral de sus hijos.

- **Evidencias**



Actividad 4 – Exploro mi Mundo

- **Informe del Desarrollo**

De manera previa se les comunicó a las familias que los niños deberían asistir ese día con prendas o accesorios que le pertenecieran a algún miembro de la familia que el mismo niño eligiera, de este modo llegaron todos disfrazados como la persona que tienen como referente más potente dentro de sus hogares. Se inició la actividad dando la bienvenida a través de la rutina establecida por la docente encargada del nivel prejardín, se invitó a cada uno de los niños a pasar al frente y contar que accesorios traía puestos, a quien pertenecen y porque los eligió, algunos respondieron “yo tengo puesta la gorra, cadena y camiseta de mi papá, porque quiero ser así como él, y anda en moto”, “yo traje los tacones de mi mamá y el bolso, porque quiero trabajar en la oficina”, entre otras expresiones.

Posteriormente, nos dirigimos con el grupo de prejardín a la casa de muñecas, un espacio que tienen dentro de la UDS (Unidad de Servicio) adecuado para el juego de roles, pues allí todo es hecho a la medida de ellos y es una réplica a escala de lo que se puede encontrar dentro de un hogar, pues tienen cocina, sala, comedor, cama, entre otros elementos que permitieron que ellos interactuaran entre sí, sin perder el rol de la persona que habían llevado como referente. Se realizó un ejercicio de observación, luego se participó del juego y por último se invitó nuevamente a los niños a regresar a la

sala de desarrollo para realizar el cierre de la actividad, donde expresaron lo mucho que les agradó la actividad y la despedida, donde preguntaron de manera constante, cuando regresaríamos.

- **Evaluación**

Se cumplió con el objetivo propuesto para esta actividad, pues a través del juego de roles y la personificación de los miembros de la familia, se permitió hacer un acercamiento a cada uno de los contextos familiares de los niños y las niñas, identificando características importantes como: quiénes son su referente más potente dentro del núcleo familiar, las dinámicas o rutinas diarias desde la perspectiva de ellos, el tipo de familias, el número de integrantes de la misma, los roles de cada uno, sus trabajos, entre otros. De esta dinámica se rescataron algunas voces de los niños como por ejemplo “Usted se queda en la casa y yo me voy a trabajar, porque usted no sabe hacer nada y yo soy el que mando”, “Vayan a ver televisión y no estorben que estoy ocupada”, “Si no me hace caso le pego”, “Vea yo todo el día hago oficio”, “Mis amores vamos a comer”, “Quién lava los platos”, “Todos tenemos que ayudar en la casa”, entre otras muchas expresiones que se percibieron dentro del juego.

- **Evidencias**



Actividad 5 – InspirArte

- **Informe del Desarrollo**

Los interventores participaron de la rutina de bienvenida como lo hace habitualmente la docente titular, luego se les explicó un poco la actividad que se realizaría el día de hoy y se dio inicio a la misma por medio de imágenes, donde se les mostró a los niños las emociones básicas (enojo, alegría, tristeza, miedo, tranquilidad) y se hizo la lectura del cuento “El monstruo de colores”. Luego, se les presenta el rincón o espacio del aula nombrado Inspirarte, este espacio había sido previamente preparado por los interventores, era un muro forrado en papel Kraft al nivel de los niños, y a un lado de este tenían recipientes con diferentes materiales didácticos, como plastilina, vinilos, colores, crayolas, lana, papel globo, entre otros, los cuales fueron eligiendo de manera autónoma y con el acompañamiento de las docentes, plasmaron allí sus ideas, emociones y pensamientos de manera muy creativa y espontánea, se les brindó un tiempo determinado para realizar dichas creaciones. Por último, se les facilitó una ficha con la silueta del monstruo que aparecía como personaje principal del cuento, se les invitó para que lo colorear de acuerdo a la emoción que percibían en el momento y se ordenó de nuevo el espacio, se les explicó que este papel estaría siempre disponible para cuando ellos consideren que es necesario neutralizar o identificar sus emociones antes de continuar o iniciar la interacción con sus pares, por último se agradeció a la docente y se realizó la despedida.

- **Evaluación**

Se cumplió el objetivo planteado, pues los niños estimularon su creatividad y reconocieron sus emociones a través del arte, además el ejercicio de recrear el monstruo con el que se identificaran permitió no solo evaluar la actividad, sino también el estado emocional en que ellos se encontraran, y aunque la mayoría manifestó alegría, uno de ellos expresó que se encontraba enojado porque quería ver a su papá, como interventores, no teníamos conocimiento absoluto del contexto del niño, a lo que la

docente nos explicó que su padre hacía poco se lo habían llevado preso. Este acontecimiento nos permitió dar cuenta que efectivamente sus conductas o comportamientos si tienen como base el contexto o la realidad en que se encuentren.

- **Evidencias**



Actividad 6 – Rapi Encargos

- **Informe del Desarrollo**

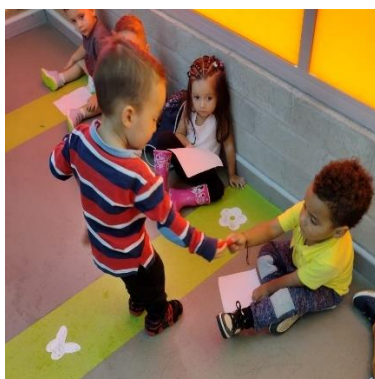
Se explicó a los niños que durante toda la semana se jugaría a los Rapi Encargos, que ellos serían los delegados de las rutinas de cada día y que tanto la docente como el equipo interventor sólo serían un apoyo. De este modo, se asignó un rol a algunos de los niños asistentes, uno de ellos fue el encargado de hacer la bienvenida, así que fue el primero en intervenir, inició la jornada del mismo modo que lo hace la docente cada día, a través de una serie de canciones y una oración, seguidamente se le asignó a una de las niñas mencionar quién faltó y ordenar el cuadro de asistencia que la docente tiene implementado en su aula. Luego, la docente explicó la actividad que trabajarían ese día y dio paso a otro de los niños para que facilitara el material de trabajo a cada uno de sus compañeros, teniendo en cuenta que solo debía entregarlo a aquellos que estuvieran esperando su turno de manera respetuosa. Una vez finalizaron la actividad, la docente dio la instrucción de hacer operación limpieza, es decir, ordenar y limpiar el aula de desarrollo, allí se le asignó el rol de líder y evaluador a otra de las niñas, quien, al ver el espacio completamente adecuado, informó a la docente que la misión había sido cumplida. Finalmente,

la docente titular eligió al niño que menciona ella “siempre sale corriendo para el comedor”, para que fuera él quien apoyara la conformación y organización de la fila para salir y entrar del aula. Durante toda la jornada el grupo interventor acompañó, participó y observó cada uno de los momentos del día.

- **Evaluación**

Esta estrategia permitió que los niños y niñas asumieran la responsabilidad de cumplir con uno de los roles que normalmente toma únicamente la docente. Con esta propuesta se logra cumplir con el objetivo planteado, pues se evidenció que elegir de manera estratégica a los niños que con mayor frecuencia se dispersan con más facilidad, permitió que cada una de las actividades planeadas por la docente titular se ejecutaran sin ningún contratiempo. Cabe destacar que la misma docente resaltó el cambio que sintió en el comportamiento de los niños, por ello optó por continuar implementando esta misma estrategia cada día.

- **Evidencias**



Actividad 7 –Semáforo de Convivencia

- **Informe del Desarrollo**

De manera previa el equipo interventor elaboró en cartón paja un semáforo convencional y en frente de cada color se pegó un sobre elaborado en hojas iris del color correspondiente al mismo, luego la docente facilitó una foto tamaño documento de cada uno de los niños, las cuales se pegaron en palitos de paleta y se introdujeron todas en el sobre de color verde. Después, el grupo interventor se desplazó al aula de desarrollo de los niños de pre jardín, quienes les dieron una calurosa bienvenida manifestando curiosidad por el juego o la actividad que se llevaba para ellos. Luego de haber hecho un saludo muy fraternal, todos los niños y niñas se sentaron en círculo para atender la presentación y explicación del material elaborado. Se les preguntó inicialmente si conocen un semáforo y sus colores, a lo que algunos respondían, “Pofre el rojo es para fenar”, “yo, yo, el vende es para ir mu rapio”, pero nadie mencionó el amarillo. Así que se reforzaron los conceptos explicando que efectivamente el rojo era para parar, el verde para continuar y que el amarillo era para ir disminuyendo la velocidad porque pronto pasaría a rojo.

Al tener clara la dinámica del semáforo, se les indicó que este no sería para los vehículos si no para ellos mismos, así que por eso tenía sus fotos en frente, por el momento todas estaban en verde, pero irían cambiando en el transcurso del día según su comportamiento. Y así fue, durante la jornada se presentaron algunos comportamientos agresivos por parte de algunos, pues se les estaba dificultando compartir los juguetes y materiales de trabajo, así que su enojo los llevaba a golpear a su par, antes de pasar la foto de estos niños a el color rojo, se les invitó para que se acercaran al grupo interventor, quienes dialogaron con ellos sobre su conducta y les recordaron el compromiso de poner su foto en rojo porque debían parar sus actividades, estabilizar de nuevo sus emociones, pedir disculpas, reflexionar y luego continuar, así se llevó a cabo la dinámica con este caso y los demás que se presentaron durante la

jornada. Finalmente, antes de salir se le pintó a cada niño en su mano un círculo del color correspondiente al lugar en que quedaron en el semáforo al terminar la jornada, con el fin de que compartieran dicha experiencia con sus familias.

- **Evaluación**

La estrategia implementada en esta ocasión fue de gran interés no solo para los niños, sino también para la docente, quien manifestó que la continuará implementando todos los días como parte de su rutina. Esto permitió dar cuenta que se cumplió con el objetivo de enseñar a los niños a través de la asociación de los colores del semáforo, una manera de autocontrolar sus emociones, pues cada que su foto se movía de color, inmediatamente hacían un alto en sus actividades para escuchar el motivo de dicho cambio e intentaban corregir o enmendar ese comportamiento que no fue adecuado.

- **Evidencias**



Actividad 8 – Time to Think

- **Informe del Desarrollo**

De manera previa, el equipo interventor ambientó un espacio dentro del aula llamado “Tiempo de Reflexión” ya que la docente consideró más adecuado un nombre en español. Allí ubicaron dos círculos rojos, peluches, y dos relojes de arena elaborados con botellas de gaseosa. Una vez ingresaron

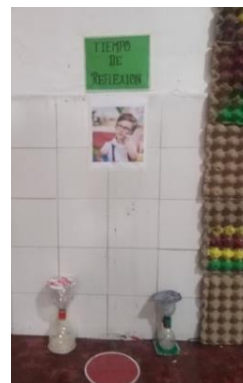
los niños a la UDS (Unidad de Servicio), la docente dio la bienvenida, llevaron a cabo la rutina diaria habitual, luego brindó un pequeño espacio a los interventores, quienes explicaron a los niños que este rincón del aula lo iban visitar durante el día, por ejemplo, cuando su foto este en el semáforo en rojo, cuando la docente lo considere o cada que ellos mismos lo necesiten, con el fin de ayudarles a controlar sus emociones, pues allí podrán despojarse de todas las conductas inadecuadas y su permanencia en dicho espacio será de 3 minutos, según lo indique el reloj de arena.

Una vez dada la explicación la docente titular continuó con sus actividades planeadas, en medio de la jornada, justo en el momento en que se disponían a compartir el momento del juego, el niño Pedro arrojó un juguete a su compañero Juan José, lastimando su labio, así que la docente le llamó la atención y le pidió que por favor pensara en lo que le había hecho a su amigo y como él se había sentido, así que el equipo interventor lo invitó al lugar creado para reflexionar, allí Pedro expresó que se sentía enojado porque los demás no querían jugar con él, una vez reconoció su error, se incentivó para que reflexionara sobre cómo se había sentido su amigo y porque creía que los demás no querían incluirlo en el juego. Luego se le pidió que se reconciliara con su par, pidiendo disculpas e intentando pedirle amablemente que lo dejara participar del juego. De este modo, hicieron los pases e iniciaron a jugar juntos. Así mismo, se hizo intervención con dos situaciones más que se presentaron durante la jornada, sin embargo, la docente le gustó la estrategia y dijo que continuará implementándola cada que se presenten este tipo de problemáticas dentro del aula de desarrollo.

- **Evaluación**

Este ejercicio permitió dar cuenta de lo importante que es crear en los niños espacios que permitan autorregular sus emociones, pues esto les servirá de guía para crear sus propias estrategias en la adultez que les ayude a enfrentarse de manera adecuada a situaciones difíciles que se presentan en la cotidianidad.

- **Evidencias**



Actividad 9 – Decálogo de Convivencia

- **Informe del Desarrollo**

En esta oportunidad, se construyó de manera grupal una herramienta pedagógica que consistía en proponer acciones ciudadanas de fácil recordación, aplicación y buena utilidad. Se inició explicando a los niños que dentro de cada espacio hay acuerdos o reglas que se deben cumplir y que como el aula es el espacio de todos, se construirían unos acuerdos en conjunto. Luego se les indicó el espacio para plasmarlo, el cual fue adecuado de manera previa por el equipo interventor. Seguidamente se inició la construcción a través de un conversatorio donde los docentes en formación incentivaron a los niños con preguntas como: ¿Qué deben hacer cuando llegan al hogar? ¿Cómo debe ser el comportamiento en el comedor? ¿Los amigos se pueden morder o golpear? Etc. Mientras participaban, los interventores tomaron nota de las voces de los niños. Se procedió a plasmar en hojas blancas la huella de cada uno de los niños y niñas con su respectivo nombre y en frente el aporte que realizó para los acuerdos. Por último, para finalizar la actividad se pegaron las huellitas en el espacio asignado y se llegó al acuerdo de implementarlo como parte de la rutina diaria, con el fin de que no olviden como debe ser el comportamiento en cada uno de los espacios y con cada uno de los compañeros.

- **Evaluación**

Se logró cumplir con el objetivo de construir en conjunto unos acuerdos que les permitiera tener una sana convivencia, los 10 acuerdos plasmados son el resultado de las acciones que más mencionaron y de las observadas por la docente que consideraba debían fortalecer. Se logró evidenciar durante la jornada que la mayoría de los niños habían interiorizado lo pactado, pues de manera constante lo aplicaban o les recordaban a sus demás compañeros cómo era el comportamiento adecuado que debían tener. Los 10 acuerdos plasmados fueron: 1. Usar siempre las palabras mágicas (Saludar, por favor, permiso, gracias...), 2. sentarse de manera adecuada en el comedor, 3. pedir la palabra y esperar el turno, 4. respetar a los amigos y profes, 5. no golpear ni morder a los amigos, 6. no correr en el salón para evitar accidentes, 7. entrar y salir en orden del salón, 8. usar el time to think, 9. cuidar el material y los espacios del Hogar Infantil, 10. Escuchar de manera atenta las instrucciones de las profes.

- **Evidencias**



Actividad 10 – Tertulia Educativa

- **Informe del Desarrollo**

Esta actividad se llevó a cabo en el patio del Hogar Infantil, allí se adecuó el espacio como un picnic con mantel rojo de cuadros y alimentos para compartir, los cuales fueron solicitados previamente

a las familias. Una vez llegaron todos los niños y niñas se procedió a guardar los bolsos en el aula de desarrollo y se les explicó que este día sería un poco diferente, pues realizarían la actividad en otro espacio, pero que no se debía olvidar los acuerdos pactados el día anterior. Luego, el equipo interventor guio a los niños al espacio que ya se había adecuado. Al llegar a dicho espacio se invitó a los niños a sentarse alrededor del mantel, se dio la bienvenida por medio de canciones y se compartieron los alimentos, mientras cada uno de manera espontánea iba narrando sus historias o experiencias, estas permitieron a los docentes intervenir con preguntas o expresiones que los llevarán a reflexionar frente a las acciones que se presentaban en dicho caso, por ejemplo uno de ellos expresó que hace días había ido de paseo con su familia y que se había enojado mucho porque no le dieron algo que quería, allí se le preguntó cómo manifestó su disgusto, si había llorado o hecho pataleta, a lo que afirmó con su cabeza y de inmediato se invitó al grupo a reflexionar si ese era el comportamiento adecuado, así mismo participaron cada uno de los niños y niñas.

- **Evaluación**

Se considera a nivel grupal que fue cumplido el objetivo de potencializar el diálogo como un elemento de la toma de conciencia de las buenas acciones, pues el ejercicio permitió dar apertura a la reflexión contando con la participación de todos los niños y niñas. Además, fue una actividad que brindó un espacio de interacción, socialización y compartir entre ellos, lo que genera el fortalecimiento de los lazos afectivos y el respeto por los otros, logrando con ello una convivencia más sana.

- **Evidencias**



Actividad 11 – Hora del Cuento

- **Informe del Desarrollo**

Para esta actividad se adecuó un espacio del aula haciéndolo cómodo y tranquilo, donde se colocaron colchonetas, cuentos y algunas sillas. Previamente se había pedido a la docente titular que invitara a un representante por familia para hacerlos parte de dicha actividad. Una vez llegaron las familias al Hogar Infantil se inició la actividad dando la bienvenida y compartiendo la obra conocida como “El primero de la clase”, escrito que habla de una profesora, la cual envía por medio de una carta a todos los padres de familia de su grupo que sus hijos son los mejores, que han alcanzado el primer puesto de su clase y esto genera una discusión porque esperaban que cada uno fuera el único en recibir dicho reconocimiento.

Esta lectura permitió que las familias hicieran una reflexión especialmente la explicación que brindó la maestra del texto “soy la maestra de todos y debo construir el mundo con estos chicos. Pues entonces, ¿con qué levantaré la sociedad, con lo mejor o con lo peor?”. Una vez terminada la lectura se les facilitó a las familias un cuadrado de papel para que escribieran en él alguna habilidad o cualidad que

consideraran ellos que hace a sus hijos el primero de la clase, seguidamente estos escritos fueron pegados sobre un corazón elaborado previamente en papel Kraft por los interventores, a medida que iban siendo expuestos allí, cada padre mencionaba “Mi niño es muy creativo para construir con fichas”, “Mi hija es muy buena con los rompecabezas”, “Mi pequeña tiene mucha empatía por los otros”, “La mía le gusta mucho colaborar”. Este corazón fue exhibido en el aula y se acordó con la docente que cada día se les mostraría a los niños lo importante que son para sus familias. Por último, se brindó un espacio de lectura e interacción libre entre familias y niños.

- **Evaluación**

Esta actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos entre los niños y sus familias, pues a pesar de que asistieron muy pocos adultos, los que participaron, incluyeron a los demás niños, así no fueran los suyos. Manifestaron gran agrado por la actividad, agradecieron mucho la invitación y se evidenció el disfrute de ambos al compartir diferentes historias.

- **Evidencias**



Actividad 12 – Festival del Compartir

- **Informe del Desarrollo**

De manera previa el grupo interventor solicitó a la directora el espacio para realizar la actividad final de socialización con las docentes y demás personal de la comunidad educativa. Una vez acordada la

fecha para una de las jornadas de capacitación del talento humano, es decir, uno de los días que los niños no asisten, el equipo interventor ubicó en diferentes espacios del Hogar Infantil unas bases para llevar a cabo el festival; una de ellas fue adecuada en la sala de desarrollo de prejardín, allí se dispusieron unos tendederos elaborados en tripa de pollo y ganchos de ropa, para exponer las fotos de todas las experiencias pedagógicas trabajadas con los niños. Otra de las bases fue adecuada en la sala de música, pues esta es la única que contaba con televisor, allí se hizo la exposición de un video donde aparecía pequeñas grabaciones de las actividades, la intervención del equipo de docentes en formación, explicando cada una de ellas y por último algunos cortometrajes de las voces de los niños sobre cómo sería para ellos su familia y maestra ideal.

Para finalizar se dispuso el comedor de los niños como una cocina, allí se ubicó una mesa con flores en papel iris y una simulación de fogón a leña con una olla de sancocho. Una vez iniciada la actividad, la comunidad educativa se dirigió a cada uno de los espacios preparados, donde uno de los integrantes del grupo interventor iba narrando la experiencia. En la última base mencionada se les indicó que desde su rol debían aportar a esta preparación un escrito en una de las flores e introducirla en la olla, pero que dicho escrito debía permitir reflexionar y dar respuesta al interrogante de ¿Cómo pueden ustedes continuar influenciando de manera positiva las conductas y comportamientos de los niños?, muchos de ellos mencionaron que la mejor influencia es ser un buen ejemplo, otros manifestaban que mantener una observación y escucha activa. De este modo se dio cierre a la actividad compartiendo los resultados y conclusiones de toda la propuesta de intervención, además se agradeció por brindar el espacio para realizar dicho proyecto y por la buena disposición de cada uno.

- **Evaluación**

Esta última actividad permitió cumplir con el objetivo de socializar las experiencias significativas y los resultados del proyecto con la comunidad educativa, pues a través de las bases lograron evidenciar

cada una de las estrategias implementadas y la participación de los niños y niñas, además de observar cada día los cambios comportamentales a nivel grupal, pues estos fueron muy notorios, también permitió hacer reflexión sobre los procesos educativos de las etapas iniciales.

- **Evidencias**



Conclusiones

Con la presente propuesta se logró brindar estrategias pedagógicas para moldear y contrarrestar las conductas negativas que los niños traen de su entorno, ya sea el social o familiar. De este modo se puede visualizar dicho proyecto como una herramienta positiva ya que cada una de las actividades fueron planeadas con el fin de dar solución y evitar extensión de la situación problema. Cabe mencionar que, con la ejecución de esta propuesta, se pudo fortalecer el quehacer pedagógico de los maestros y a su vez la implementación continua de estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula para el proyecto.

Se pudo evidenciar sobre la importancia de reflejar buenos comportamientos ante los niños, ya que estos son como una esponja que absorben absolutamente todo lo que ven para luego imitarlo. Se debe tener una observación reflexiva y constante que permita dar cuenta de los cambios y comportamientos en los niños, para detectar de manera oportuna las conductas negativas con que ellos llegan a las instituciones permitiendo generar e implementar estrategias metodológicas a tiempo que ayuden a moldearlas.

Finalmente, es importante destacar el papel del docente como fundamento esencial del arte de educar, ya que el maestro es quien orienta el fortalecimiento de las buenas conductas en los niños, por ello, es indispensable que los futuros maestros sean profesionales por vocación y no por obligación o un interés lucrativo.

Referencias

- Ansolabehere, K., Robles, J. R., Saavedra, Y., Serrano, S. y Vázquez, D. (2017). *Violaciones, derechos humanos y contexto: herramientas propuestas para documentar e investigar*. Colección Flacso. biblio.juridicas.unam. <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/5766-violaciones-derechos-humanos-y-contexto-herramientas-propuestas-para-documentar-e-investigar-coleccion-flacso>
- Calderón Astorga, N. (2022). *La socialización como elemento fundamental en la vida*. Comunidad Informativa sobre los Problemas del Desarrollo y Aprendizaje. <http://www.ceril.cl/index.php/2-articulos/118-la-socializacion-como-elemento-fundamental-en-la-vida-ceril?highlight=WyJsYSIsIidsYSIsInNvY2IhbGl6YWNPXHUwMGYzbiIsImNvbW8iLCJlbGVtZW50byIsImxhIHV2I2IhbGl6YWNPXHUwMGYzbiIsImxhIHV2I2IhbGl6YWNPXHUwMGYzbiBjb21vliw>
- Convenio de Cooperación 442 del 26 de julio de 2012. Atención Integral a la Primera Infancia. (2012, 26 de julio). Ministerio de Educación Nacional. <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- Cortina, A. (1999). *Los ciudadanos como protagonistas*. Galaxia Gutenberg.
- Esparza, N. y Rodríguez, M. C. (2009). Factores contextuales del desarrollo infantil y su relación con los estados de ansiedad y depresión. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 5(1), 47-64. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982009000100005&lng=en&tlng=es

Galarsi, M. F., Medina, A., Ledezma, C. y Zanin, L. (2011). Comportamiento, historia y evolución.

Fundamentos en Humanidades, XII (24), 89-123.

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920003.pdf>

García Contreras, M. V. (2018). *Los problemas de conducta en la infancia: Exploración a través del estudio de un caso* [Tesis de grado, Universidad de Almería]. Repositorio UAL.

http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6832/19986_Garc%C3%ADa%20Contreras%20C%20Mar%C3%ADa%20Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20rabietas%20y%20la%20desobediencia,usadas%20por%20los%20padres%20para

García Vega, L. y García Vega Redondo, L. (2005). Conducta y conciencia. Origen histórico de dos alternativas contrapuestas en los comienzos de la psicología científica. *Universitas Psychologica*, 4(3), 385-391. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740312.pdf>

Giacomo Rizzolatti, C. S. (2006). *Las neuronas espejo: los mecanismos de la empatía emocional*. Paidós.

Gómez-Mendoza, M. Á. y Alzate-Piedrahíta, M. V. (2014). La infancia contemporánea. *Revista*

Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12(1), 77-89.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2014000100004

Healthy Children. (2018, 15 de octubre). *Cómo moldear y manejar el comportamiento de su niño pequeño*. [https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-](https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/how-to-shape-manage-young-child-behavior.aspx?_ga=2.119481098.2006622975.1652100182-1055896053.1652100182&_gl=1*ethq3w*_ga*MTA1NTg5NjA1My4xNjUyMTAwMTgy*_ga_FD9D3XZVQQ*MTY1MjEwMDE3Ni4xLjEuMTY1MjEwMDMyNC4w)

[dynamics/communication-discipline/Paginas/how-to-shape-manage-young-child-](https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/how-to-shape-manage-young-child-behavior.aspx?_ga=2.119481098.2006622975.1652100182-1055896053.1652100182&_gl=1*ethq3w*_ga*MTA1NTg5NjA1My4xNjUyMTAwMTgy*_ga_FD9D3XZVQQ*MTY1MjEwMDE3Ni4xLjEuMTY1MjEwMDMyNC4w)

[behavior.aspx?_ga=2.119481098.2006622975.1652100182-](https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/how-to-shape-manage-young-child-behavior.aspx?_ga=2.119481098.2006622975.1652100182-1055896053.1652100182&_gl=1*ethq3w*_ga*MTA1NTg5NjA1My4xNjUyMTAwMTgy*_ga_FD9D3XZVQQ*MTY1MjEwMDE3Ni4xLjEuMTY1MjEwMDMyNC4w)

[1055896053.1652100182&_gl=1*ethq3w*_ga*MTA1NTg5NjA1My4xNjUyMTAwMTgy*_ga_FD9](https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/how-to-shape-manage-young-child-behavior.aspx?_ga=2.119481098.2006622975.1652100182-1055896053.1652100182&_gl=1*ethq3w*_ga*MTA1NTg5NjA1My4xNjUyMTAwMTgy*_ga_FD9D3XZVQQ*MTY1MjEwMDE3Ni4xLjEuMTY1MjEwMDMyNC4w)

[D3XZVQQ*MTY1MjEwMDE3Ni4xLjEuMTY1MjEwMDMyNC4w](https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/how-to-shape-manage-young-child-behavior.aspx?_ga=2.119481098.2006622975.1652100182-1055896053.1652100182&_gl=1*ethq3w*_ga*MTA1NTg5NjA1My4xNjUyMTAwMTgy*_ga_FD9D3XZVQQ*MTY1MjEwMDE3Ni4xLjEuMTY1MjEwMDMyNC4w)

- Henaó López, G. C. y García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200009&lng=en&tIng=es
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Isaza Valencia, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 16(1), 78-90.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100078
- Jara, A. (2017, 3 de marzo). *Maturana: «El futuro de la humanidad no son los niños, son los mayores»*. La Tercera. <https://www.latercera.com/culto/2017/03/23/maturana-la-humanidad-los-ninos-los-mayores/>
- Jiménez, I. A. y Castro, C. (2006). *Correlación entre percepción de estresores, estrategias de afrontamiento y estrés en jóvenes* [Tesis de maestría en Psicología Clínica, Fundación Universitaria Konrad Lorenz].
- L'Ecuyer, C. (2015). *Educación en la realidad (Plataforma Actual)*. Plataforma Editorial.
- López Villagra, E. D. y Portillo, N. C. (2020). Rousseau y la Pedagogía de la niñez. *Conexiones*, 1(4).
<http://ojs.ucp.edu.ar/index.php/conexiones/article/view/89>

Montoya Arenas, D. A., Giraldo Vásquez, N., Arango Díaz, L., Forgiarini Rupp, R. y García Cardona, A. A.

(2014). Características cognitivas, emocionales y conductuales de niños preescolares del programa buen comienzo en el noroccidente de Medellín. *El Ágora USB*, 14(2), 637–645.

<https://doi.org/10.21500/16578031.38>

Montoya Jiménez, V. M., y Cuervo Londoño, Y. V. (2016). *Análisis de las conductas agresivas y su*

influencia en el proceso de aprendizaje, en su entorno escolar y social [Tesis de pregrado,

Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4741/1/TLPI_MontoyaJimenezVeronicaMaria_2016.pdf

Peter Senge (2022)., *Escuelas que aprenden*. Editorial Norma., de ISBN: 958-04-6511-8

Quicios, B. (2021, 16 septiembre). *Cómo enseñar a los niños a resolver sus problemas*. Guía infantil.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-ensenar-a-los-ninos-a-resolver-sus-problemas/>

Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: pautas de crianza. *Estudios pedagógicos*

(Valdivia), 31(2), 167-17. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=en&nrm=iso&tlng=en


Rojas, Valeria. (2008). Influencia de la televisión y videojuegos en el aprendizaje y conducta infanto-juvenil. *Revista chilena de pediatría*, 79(Suppl. 1), 81-85.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000700012&lng=en&nrm=iso&tlng=en

- Romero Trenas, F. (2009). *Los problemas de comportamiento en el ámbito educativo*. Temas para la Educación. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, (4), 1-7.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5422.pdf>
- Sánchez Fernández, E. (s.f). *Sociedad, familia y escuela*. Educrea. <https://educrea.cl/sociedad-familia-y-escuela/>
- Sandoval, J. D. J. (2006). Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales en niños de 3 a 12 años, Medellín, Colombia, 2001. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 24(1), 30-39.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2006000100004
- Simbrón Espejo, S. (2019, 8 julio). *Importancia de los juegos de roles basado en el enfoque vigostkiano*. Compartir Palabra maestra. <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/importancia-de-los-juegos-de-roles-basado-en-el-enfoque-vigostkiano>
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Noriega Editores.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Ullmann, H., Maldonado, C. y Nieves, M. (2014). *La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010. Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado*. CEPAL y UNICEF.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36717/1/S2014182_es.pdf
- Vega, I. y Acosta, A. (2013). El niño como sujeto de derechos: Rousseau y el liberacionismo. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 5, 32-42.
10.11600/21450366.5.2aletheia.32.42.

Anexos

ANEXO A. Ficha de observación a maestros.

FICHA DE OBSERVACION A MAESTROS			
 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad para todos Vigilada por el Ministerio de Educación			
NOMBRE DEL MAESTRO OBSERVADO			
FECHA			
LUGAR			
TEMA			
OBJETIVO			
EJES TEMATICOS	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
LA PLANEACION Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS SON BASADAS EN LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS			
LA DOCENTE CUENTA CON DOMINIO Y MANEJO DEL GRUPO			
PRESENTA ACTIVIDADES ENCAMINADAS A DESARROLLAR CONDUCTAS DE SANA CONVIVENCIA EN LA CLASE			
PROMUEVE COMUNICACIÓN ASERTIVA ENTRE PARES Y DOCENTE			
ATENCION A SITUACIONES IMPREVISTAS Y/O CONFLICTOS EN EL AULA			
ACTITUDES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA CLASE			

ANEXO B. Escala de valoración al desarrollo infantil.

Analizar las relaciones e interacciones socio afectivas de los niños y niñas durante su proceso de formación escolar, a través de un método de observación participante.

3 años y 1 día a 4 años				
	Procesos	Dimensión	N°	ÍTEM
EL ACI ÓN CO N LO S DE MÁ S	Comunicación	Verbal	1	cuenta situaciones vividas, lo que quiere, observa o siente.
			2	Describe objetos, láminas, cuentos ilustrados, avisos, personas o situaciones de su cotidianidad.
			3	Hace dibujos rudimentarios
			4	Se expresa con las palabras más frecuentes de su medio social.
			5	Inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada.
	No Verbal	6	Acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas	
		7	En sus relatos o narraciones su tono de voz está acorde con los hechos de la historia.	

			8	en los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acción y gestos.
Interacción	Independencia		9	Comparte juegos con otros niños resolviendo pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto
			10	Cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal
			11	Cumple con pequeñas responsabilidades
	Cooperación		12	Participa con otros niños en juegos de roles
	Construcción de normas	Autonomía		13
14				Realiza espontáneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar
15				Sin necesidad de orientación respeta las normas propias de su medio social
16				Reconoce que existen consecuencias cuando se incumple una norma

EL ACI ON CO NSI GO MI SM O	Identidad	Personal y de Genero	17	Se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas
			18	Se niega a usar algo y argumenta que no le gusta.
		Social	19	Sabe el nombre de algunos de sus compañeros o el de la persona que lo cuida
			20	Muestra preferencia constante por ciertos niños o niñas
			21	Sabe el nombre del barrio, pueblo, vereda, calle donde vive o institución a la que asiste
			22	Busca relacionarse con su cuidador o sus compañeros
	Autoestima	23	Puede esperar para obtener algo que desea y que tiene frente a él pero que en ese momento no puede tener	
		24	Reclama cuando no se le da algo que cree que le corresponde	
		25	Protege sus trabajos o logros	
	Manejo Corporal		26	aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades motoras

		27	Sigue secuencia de movimientos alternando brazos, piernas, cabeza, etc.
EL ACI ON CO N EL M UN DO	Conocimiento de los Objetos	28	Con materiales diversos construye escenarios para jugar
		29	agrupa los materiales de juegos por sus semejanzas y clasifica los objetos de su ambiente, teniendo en cuenta su forma, color, tamaño, textura, peso, etc.
		30	Crea un juego usando objetos y situaciones imaginarias
	Relaciones de Causalidad	31	Pregunta el porqué de las cosas
		32	Fórmula explicaciones acerca de lo que ocurre a su alrededor y en su medio ambiente
		33	Relaciona cambios de la naturaleza con objetos o actividades cotidianas
		34	Se preocupa por los sentimientos de otras personas

ANEXO C. Ficha de entrevista a padres de familia.

Conocer el modo de respuesta de los participantes, frente a los procesos biológicos, psicológicos y pedagógicos que compone la conducta infantil; de acuerdo con entrevistas de carácter objetivas.

Además de solicitar la autorización para el manejo de los datos personales.

FICHA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA		
UDS		
NOMBRE DE NIÑO/NIÑA		
NOMBRE DE PADRE/MADRE		
PREGUNTAS	SI	NO
¿Considera importante promover en los niños y niñas los buenos comportamientos durante sus primeros años?		
¿Cree usted que los maestros son los principales encargados en modelar una crianza basada en valores?		
¿El ambiente social, escolar y familiar influye en el desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas?		
¿Considera usted que la educación impartida por el Hogar Infantil Solina Gallego ayuda a las buenas conductas de los niños y niñas?		
¿Afecta la televisión y los dispositivos electrónicos el comportamiento de los niños y niñas?		