



**Incidencia de la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y
niñas del Centro Educativo Rural Cantor**

Sandra Patricia Cardona Santa

Doris María García Montoya

Olga Patricia Quiroga Peláez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2022

Incidencia de la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Rural Cantor

Sandra Patricia Cardona Santa

Doris María García Montoya

Olga Patricia Quiroga Peláez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación

Infantil

Asesor(a)

Erica María Ossa Taborda

Licenciada en Educación - Especialista en Evaluación - Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2022

Agradecimientos

Son muchas las personas que deseo mencionar en este apartado:

Primero agradezco a Dios, por regalarme el don del aprendizaje.

Agradezco a mi familia, quienes son mi pilar de vida, me acompañan y apoyan, regalándome lo más valioso que tenemos: tiempo.

Agradezco a mis compañeras de grupo y a los docentes, sin ellos no hubiese sido posible este importante logro.

Agradezco al grupo de familias con las cuales laboro, siempre me impulsaron a continuar y me facilitaron todo lo que necesité, especialmente durante las prácticas.

Para todos ellos, infinitas gracias (Sandra).

Por mi parte, agradezco en primer lugar a Dios por darme la oportunidad de salir adelante y así alcanzar uno de mis objetivos planteados.

A mis hijos por ser el motor de mi vida, quienes con sus sonrisas y amor me impulsaron cada día a no decaer y luchar por mis sueños.

A mi familia, en especial a mis hermanas porque de una u otra manera me brindaron su apoyo incondicional durante todo este proceso educativo, logrando así ser un orgullo para cada uno de ellos (Doris).

Para finalizar, yo le doy gracias a Dios por brindarme vida, salud y oportunidades durante todo este camino académico, permitiendo llegar a este momento, de igual forma, agradezco a toda mi familia por apoyarme incondicionalmente para alcanzar esta meta, son mi mayor motivación y pilar de vida, así mismo, le doy las gracias a mis compañeras de semestres por su empatía, compromiso y responsabilidad para cumplir en equipo con todas las actividades académicas, por último, gracias a todos los docentes de cada curso, por sus enseñanzas, sabiduría y colaboración en todos los aciertos y desaciertos que tuve en mi proceso formativo (Patricia).

Contenido

Lista de tablas	6
Lista de anexos.....	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción.....	10
CAPÍTULO I.....	13
1 Descripción del problema	13
1.1 Formulación del problema	14
1.2 Justificación.....	15
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivos Específicos.....	17
CAPÍTULO II.....	18
2 Marco Referencial.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Marco Legal.....	23
2.3 Marco Teórico.....	26
2.3.1 El papel de la familia en la sociedad.....	26
2.3.2 La disfuncionalidad familiar	28
2.3.3 Incidencias en el contexto escolar del aprendizaje de los niños	30
2.3.4 El aprendizaje en la infancia.....	31
2.3.5 La educación rural.....	34
CAPÍTULO III.....	35
3 Diseño Metodológico.....	35
3.1 Enfoque y tipo de investigación	35
3.2 Población	36
3.3 Muestra.....	36
3.4 Técnicas e Instrumentos	37
3.4.1 Entrevista.....	37

3.4.2	Observación	38
3.4.3	Cuestionario	39
3.4.4	Revisión documental	39
3.5	Procedimientos	40
3.5.1	Fase de Observación	40
3.5.2	Fase de Diseño e Implementación de Instrumentos	40
3.5.3	Fase de Análisis de la Información Recibida	40
3.5.4	Fase de Planeación de Intervención.....	41
CAPITULO IV.....		42
4	Análisis de Resultados.....	42
CAPITULO V.....		46
5	Conclusiones y Recomendaciones	46
5.1	Conclusiones	46
5.2	Recomendaciones	48
CAPITULO VI.....		50
6	Propuesta de Intervención.....	50
La literatura y las expresiones artísticas como estrategia fortalecedora de los procesos de aprendizaje en niños que pertenecen a familias disfuncionales		50
6.1	Descripción	50
6.2	Justificación.....	51
6.3	Objetivo General	54
6.4	Objetivos Específicos.....	54
6.5	Marco Teórico.....	55
6.6	Metodología.....	57
6.6.1	Fase de Sensibilización	57
6.6.2	Fase de Capacitación.....	57
6.6.3	Fase de ejecución	57
6.6.4	Fase de proyección.....	58
6.7	Plan de acción	58
Referencias		66
Anexos		74

Lista de tablas

Tabla 1.....	59
--------------	----

Lista de anexos

Anexo 1. Entrevista al docente.....	74
Anexo 2. Ficha de Observación 1	75
Anexo 3. Ficha de Observación 2	76
Anexo 4. Cuestionario a padres de familia	77
Anexo 5. Revisión documental	78
Anexo 6. Consentimiento informado de la entrevista de la docente	79
Anexo 7. Consentimiento informado para el cuestionario a padres de familia.....	80
Anexo 8. Consentimiento informado para la revisión documental institucional.....	81

Resumen

El desarrollo de la investigación, surge por la identificación de una problemática en el Centro Educativo Rural, Cantor, como lo es, la incidencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas que se encuentran inmersos en un entorno familiar disfuncional, por lo cual, se formula como objetivo principal el análisis de dicha necesidad a través de la implementación de diversos instrumentos, tales como, encuestas, entrevista, observaciones del entorno escolar y revisión de documentos institucionales.

Ahora bien, buscando cumplir con el enfoque cualitativo y la metodología de una investigación - acción educativa, se analizan los resultados encontrados al abordar la población muestra y se reconoció la disfuncionalidad como un tipo de familia que se encuentra presente en la comunidad educativa de la institución, así mismo se evidenció que los niños y niñas que conviven en dicha tipología familiar, reflejan un bajo rendimiento académico, debilidades en sus capacidades lecto-escritoras y en los conceptos matemáticos, además de bajo interés por las actividades escolares, por lo tanto, se propone llevar a cabo acciones pedagógicas que involucren la literatura y las artes como recursos didácticos, que fortalezcan las capacidades y habilidades académicas de los niños y niñas, igualmente apoyarse de estas mismas herramientas educativas para sensibilizar a las familias, acerca de la importancia de una funcionalidad familiar en el aprendizaje de sus hijos.

Palabras clave: Disfuncionalidad Familiar, Incidencia en el Aprendizaje, Acciones Pedagógicas.

Abstract

The development of the research arises from the identification of a problem in the Cantor Rural Educational Center, such as the impact on the learning processes of children who are immersed in a dysfunctional family environment, therefore, the main objective is formulated as the analysis of this need through the implementation of various instruments, such as surveys, interviews, observations of the school environment and review of institutional documents.

Now, seeking to comply with the qualitative approach and the methodology of a research - educational action, the results found when approaching the sample population are analyzed and dysfunctionality was recognized as a type of family that is present in the educational community of the institution, and it was also evidenced that children living in this family typology, reflect low academic performance, Therefore, it is proposed to carry out pedagogical actions that involve literature and the arts as didactic resources that strengthen the children's academic abilities and skills, as well as to use these same educational tools to sensitize families about the importance of family functionality in their children's learning.

Keywords: Family Dysfunctionality, Incidence on Learning, Pedagogical Actions.

Introducción

“El mejor regalo de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día”

O. A. Bauttista.

El trabajo de investigación que a continuación se presenta tiene por objetivo conocer la incidencia de la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo rural Cantor, tomando como base el papel que cumple la familia en la formación y en el acompañamiento que brindan a los estudiantes, así mismo, teniendo en cuenta las dificultades que en la actualidad tienen muchos de los padres para dedicar tiempo de calidad a sus hijos, ya que en el contexto analizado la mayoría de los hogares están conformados por padres separados, familias extensas o donde las responsabilidades familiares son delegadas a terceras personas, donde, en muchos de los casos la prioridad es conseguir el sustento diario, de tal manera que la educación y los compromisos escolares pasan a un segundo plano.

A lo largo del trabajo investigativo se mencionan las causas y como tal las consecuencias que trae consigo crecer en un hogar disfuncional, se presume entonces, que una de las principales características de los estudiantes que pertenecen a este tipo de familias es que presentan dificultades de concentración en las funciones escolares, igualmente se afecta la capacidad de integración, la socialización con sus pares y docentes, por lo tanto el lector podrá comprender la relación existente entre estas problemáticas y el rendimiento académico de los niños y las niñas.

Se presentan también, diferentes conceptos, antecedentes y marcos normativos, que logran sustentar el vínculo entre la familia y los procesos de aprendizaje, en palabras de (Salles y Tuirán, 2000, como se citó en Torres y Rodríguez, 2006):

La situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando no es posible cubrir las necesidades primarias, devaluando las tareas escolares y la educación dando paso a la prioridad por el trabajo remunerado; esto evita que las familias compartan tiempo con los estudiantes y en muchos casos exijan a los mismos que laboren para tener otro ingreso económico (p. 260).

De igual manera, para el estado la participación de los padres en la educación es muy importante, es así como el Ministerio Nacional de Educación (MINEDUCACIÓN, 1994) en el decreto 1860, establece las normas para la participación activa de los padres de familia en la educación y desarrollo de sus hijos, del mismo modo, la Ley General de Educación (Ley 115, 1994) “reconoce la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos” (Art. 7); de este modo se pide una presencia permanente de los núcleos familiares en todos los procesos de crianza de sus hijos.

Ya que el enfoque cualitativo de la investigación, permite entender el comportamiento de las personas en un contexto específico, el proyecto posibilita el acercamiento a la realidad que vive la población, conocer algunas características que la constituyen y por consiguiente establecer un vínculo coherente, entre la disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento académico de los niños, todo ello logrado mediante la creación y la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos que son descritos dentro del trabajo investigativo.

Por lo mencionado anteriormente, las docentes en formación buscaron implementar acciones que permitan el vínculo exitoso de las familias en el proceso formativo de los niños, más específicamente en el centro educativo investigado, pretendiendo que este actúe como un factor protector y que esta serie de actividades repercutan de manera positiva en el rendimiento escolar y

por ende mejore significativamente la convivencia dentro de los hogares, una vez que los padres y/o cuidadores tomen conciencia de la labor que como formadores les compete.

CAPÍTULO I

1 Descripción del problema

En el municipio San Vicente Ferrer, departamento de Antioquia, se encuentra ubicada la vereda La Magdalena, a una distancia de veinticinco minutos de la zona urbana del municipio; allí la comunidad puede acceder a los derechos educativos en la Institución Educativa La Magdalena, la cual ofrece todos los grados y niveles académicos, dicho establecimiento tiene una sede llamada Centro Educativo Rural Cantor, se encuentra a cargo de los mismos directivos y presta atención hasta el grado quinto de primaria, con la modalidad pedagógica de escuela nueva.

Por lo anterior, se reconoce que en la actualidad el centro educativo tiene una cobertura de 22 estudiantes, funciona desde 1910, en un espacio amplio, compuesto por tres bloques, una placa deportiva y una zona verde destinada a los proyectos transversales de agricultura, el centro implementa la metodología de escuela nueva, todos los alumnos están a cargo de un solo docente, tal como lo explica el MINEDUCACIÓN, (2010) “Escuela Nueva es una metodología dirigida, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje” (p. 5).

Así pues, que algunos de los alumnos del Centro Educativo son hijos de campesinos de la zona, que laboran en la agricultura, otra parte de ellos son de familias procedentes de otras ciudades que llegan en búsqueda de mejores condiciones de vida, en su gran mayoría son familias de escasos recursos económicos, extensas, con madres cabeza de hogar, con distintas problemáticas emocionales, separación, abandono, todo ello conlleva a una significativa cifra de familias disfuncionales, en las cuales se ha podido observar situaciones que alteran el ambiente armónico del hogar.

Se observa que los niños que no tienen una crianza positiva y un acompañamiento significativo en sus hogares presentan dificultades en el aprendizaje tanto en los procesos lecto escritores, como en los conceptos matemáticos y constantemente manifiestan no comprender con facilidad los temas explicados a pesar de que se les refuerza constantemente, el docente evidencia una distracción permanente en ellos y expresa que la falta de presencia de los padres y/o cuidadores en los procesos académicos, podría influir de manera importante en el desarrollo normal de las actividades escolares, lo que conlleva a la generación de otras problemáticas asociadas al contexto familiar y educativo de estos niños.

1.1 Formulación del problema

El contexto familiar es considerado el entorno en el que un individuo se desenvuelve y del cual es posible que adopte hábitos y comportamientos para desempeñarse en algunos aspectos como el personal, escolar y social; la funcionalidad o disfuncionalidad de este núcleo depende de ciertas circunstancias como la capacidad de resiliencia, un adecuado manejo de relaciones y emociones de cada uno de sus integrantes. Estas actitudes y manifestaciones familiares pueden influir significativamente en los procesos de aprendizaje de los niños en edad escolar (Paladines y Quinde, 2010). Por lo anterior, la pregunta que guiará esta investigación es, ¿Cuál es la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Rural?

1.2 Justificación

La familia es la primer institución educadora de los niños, es en esta donde los infantes aprenden a relacionarse con los demás, reconociendo los valores y normas de convivencia positivas para su formación, Martínez et al. (2020) menciona que la familia se convierte en la motivación y estímulo de los niños para que se desenvuelvan en todos los contextos académicos o pedagógicos en el que estén inmersos; así pues que si los padres de familia o cuidadores brindan afecto, protección y acompañamiento los hijos tendrán las capacidades para tener un buen desempeño, pero si por el contrario no hay seguridad y no funcionan coordinadamente en todos los procesos de formación, los hijos no tendrán las herramientas necesarias para afrontar los diversos retos escolares (Esquivel, 2017).

Es por lo anterior que se hace importante la investigación en curso, porque siendo la familia la primera institución formadora, se debe hacer una identificación en la población que está siendo estudiada, si funcionan adecuadamente o si deben fortalecer sus procesos, ello permite que a nivel de la comunidad, se reconozca la sociedad actual en la que las personas viven inmersas, tal como lo afirma Gazmuri, (2006) al expresar que la familia proporciona las herramientas para que los individuos enfrenten retos o desafíos en la vida social y a partir de ello, construir día a día la sociedad en la que se participa. Por otra parte, dentro del contexto escolar se hace necesario reconocer los factores sociofamiliares que inciden en el rendimiento académico, para que el docente encargado y por ende la institución, identifiquen el tipo de población a la cual pertenecen sus alumnos y accionen de una manera pertinente, así lo afirma Cabrera, (2006) cuando menciona que las dificultades del aprendizaje pueden ser generadas por las problemáticas que los alumnos enfrentan en la familia.

Por otro lado, es importante mencionar que la educación rural presenta una metodología pedagógica de enseñanza basada en la escuela nueva, la cual permite garantizar a los niños de las veredas (zona rural) el acceso y la permanencia a la educación, por medio de proyectos que se ajusten a sus necesidades, curiosidades e intereses, sin dejar a un lado, las tradiciones propias de la población

rural a la que se está interviniendo, sin embargo, se debe reconocer que el docente es un pilar fundamental en esta metodología, porque crea los ambientes de aprendizaje y no puede perder el direccionamiento de este tipo de educación, permitiendo así que los niños tengan un desarrollo integral y un proceso formativo adecuado, en pro del mejoramiento de sus proyectos de vida (López et al. 2021). Por lo tanto, las dificultades del aprendizaje son el resultado de particulares circunstancias que presenta la comunidad mencionada, por un lado, se encuentra la disfuncionalidad familiar en el contexto social de los alumnos y por otro, una orientación pedagógica adecuada que alcance los objetivos metodológicos de la escuela nueva permearía las dificultades académicas que se están presentando.

Así pues, que las implicaciones que tiene la investigación que se llevará a cabo, tendrá un impacto positivo, dentro de la comunidad misma donde se desarrollará, al constatar que tipo de familia representan, reconociendo sus características, fortalezas y debilidades, información relevante para que reconstruyan su proyecto de vida como familia, a través de una reformulación de estrategias para relacionarse entre sí. Díaz et al. (2020) también expresa que, la sociedad requiere un prototipo de familias acordes a las necesidades presentes, por lo cual, se hace importante que formen ciudadanos con capacidades y habilidades armónicas que favorezcan el crecimiento de esta. Por tanto, los más beneficiados de esta investigación serán los niños, ya que, al identificar su entorno sociofamiliar y las posibilidades formativas de una implementación didáctica acorde a la edad y nivel académico, se podrá proyectar una intervención pedagógica que acompañe a toda la comunidad para que se concienticen y busquen cambiar sus ritmos de crianza, además de estimular a los niños dentro y fuera del contexto escolar, potencializando sus habilidades y capacidades; tal acciones podrán ser un instrumento para superar las dificultades de aprendizaje evidenciadas. Ello, además conlleva que la institución educativa reflexione sobre sus prácticas pedagógicas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Rural Cantor.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar las tipologías familiares para reconocer características de los niños y niñas del Centro educativo.

Determinar cómo inciden las dificultades familiares en los diferentes procesos académicos.

Describir los niveles de desempeño académico de los niños con familias disfuncionales en relación con los niños con familias funcionales.

Implementar acciones que permitan el vínculo exitoso de las familias en el proceso formativo de los niños y las niñas en el Centro Educativo Rural.

CAPÍTULO II

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Esta investigación está enfocada en las familias disfuncionales y sus consecuencias en el ámbito escolar, los siguientes apartados dan cuenta de trabajos investigativos que sirven como referente para este proyecto, este tema se ha abordado desde diferentes perspectivas tratando de darle un enfoque atractivo digno de ser aplicado en el campo del saber. Muchas de las investigaciones hechas por personas e instituciones de educación superior aportan para comprender un poco más sobre las consecuencias en el entorno escolar de los niños que crecen en familias disfuncionales

Las múltiples investigaciones a nivel mundial demuestran lo determinante que puede llegar a ser la funcionalidad familiar en el rendimiento escolar de los niños, tal es el caso de Espinoza (2015), quien elaboró un estudio acerca de *la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán, Ecuador*; a través de diferentes cuestionarios llegó a concluir que “los alumnos que convivían en una familia disfuncional presentaban cambios emocionales y comportamentales en el ámbito escolar, dando lugar a un bajo rendimiento en los procesos de aprendizaje” (p. 20). Según lo mencionado anteriormente, el aprendizaje no estaría alcanzando su máximo nivel, ya que el estado anímico del niño posiblemente haga que se desconcentre con facilidad, ya sea por incumplimiento en tareas, elementos propios para la clase, o porque su pensamiento está ocupado con otros asuntos, lo que da como resultado un deficiente rendimiento académico.

De igual forma en la investigación Espinoza (2015) se enmarca que “el alcoholismo es uno de los principales problemas sociales de la ciudad de Tulcán, el cual se refleja en un 50% de la población encuestada” (p. 73), influyendo así en la disfuncionalidad familiar, porque debido a los efectos nocivos

del alcohol, padres o madres de familia llegan a sus casas y alteran la convivencia armónica, conllevando a discusiones, agresiones y diferentes tipos de maltratos que son presenciados por niños y adolescentes, que por ende se convierten en unas víctimas más de ésta problemática.

De manera similar, durante la jornada escolar los docentes permanecen un buen tiempo con sus alumnos, pueden así reconocer mediante su estado de ánimo o comportamiento, las consecuencias ocasionadas de pertenecer a una familia disfuncional; por lo que manifiestan evidenciar en los niños, un bajo rendimiento académico, falta de concentración, agresividad y en algunos timidez; tales repercusiones se presentan por falta de la atención y del adecuado acompañamiento de sus padres, la observación de agresiones y discusiones entre los adultos del hogar y el maltrato físico de los cuales muchos son víctimas. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que plantea la incidencia en el aprendizaje dentro del ámbito escolar de un alto porcentaje de niños pertenecientes a hogares disfuncionales dentro de la institución educativa mencionada, a través de encuestas y cuestionarios tanto a padres de familia como a docentes.

Igualmente, se encuentra una investigación realizada en Barquisimeto, Venezuela, acerca de la familia disfuncional y su influencia en el rendimiento escolar de los niños entre 6 y 13 años de edad, en la cual la autora, Montes (2018) afirma “los problemas que atraviesa cualquier familia, es reflejada por todos sus miembros y en especial por los niños; manifiestan esa disfuncionalidad en su rendimiento escolar, el cual, desde trastornos de comportamiento, pensamiento, sentimiento, hiperactividad y déficit de atención” (p.29). De manera que, este análisis determina que las consecuencias que se pueden evidenciar en los niños pertenecientes a familias con las características mencionadas son de alta complejidad para su rendimiento en el entorno escolar, se vería afectado de manera significativa su proceso formativo y el desarrollo de habilidades y capacidades.

Además, se concluyó que los docentes deben ser sensibles y convertirse en agentes de cambio, transformadores de la sociedad, brindando una orientación adecuada a las familias e interviniendo cuando sea necesario con el apoyo de los demás profesionales competentes (Montes, 2014).

Ahora bien, el artículo de la revista Salud Uninorte, *Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo, Colombia*. Habla sobre las problemáticas que afrontan los estudiantes colombianos, algunas son la deserción escolar por la participación en actividades laborales, morbilidad de enfermedades prevenibles, embarazos a temprana edad, sustancias psicoactivas, la exposición a ambientes inseguros y crianza bajo patrones de violencia intrafamiliar (Pereira y Paternina, 2017).

Los anteriores factores de riesgo psicosocial de los alumnos se determinaron a través de un estudio cuantitativo realizado de corte transversal descriptivo, el cual media las relaciones familiares en los escolares y por medio de este Pereira y Paternina (2017) concluyó que “El 67% de la población estudiada provenía de familias clasificadas como disfuncionales, según la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)” (p. 431).

Por esta razón, este estudio contribuye de manera significativa a la investigación que se lleva a cabo debido a que plantea un signo más de alerta frente a los niños que conviven en un hogar disfuncional y las consecuencias que se ven reflejadas en el entorno escolar, poniendo en tema de discusión el papel que cumple la familia como institución protectora de los menores de edad que sean integrantes de ésta y teniendo en cuenta que el grado en que una familia cumpla o deje de cumplir sus funciones básicas se hablará de funcionalidad o disfuncionalidad familiar.

Por otra parte, en Ibagué se llevó a cabo un proyecto de grado llamado *Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de Niños y Niñas con Diagnóstico de Maltrato de la Escuela*. Esta investigación/intervención, Rojas (2005) tenía por objetivo “Determinar la influencia del entorno

familiar en el rendimiento académico de niñas y niños con diagnóstico de maltrato con bajo rendimiento académico, mejorando las relaciones del entorno familiar hacia el menor” (p. 13). Se pretendía fortalecer los vínculos parentales con sus hijos para que se evidenciará en un mejor acompañamiento y por ende el rendimiento escolar sería más favorecedor, por lo tanto, se realizaron talleres con actividades pedagógicas y reflexivas acerca de las habilidades sociales dentro de la familia, se tuvo en cuenta el desarrollo de capacidades tanto de los niños como de sus padres y así se construyeron alternativas que sirvieron para transformar el ambiente socio familiar, el cual era disfuncional por uno más armónico. Los resultados fueron significativos, evidenciándose en las aulas con un rendimiento escolar positivo y en los hogares con unas buenas relaciones intrafamiliares. (Rojas, 2005).

También, Lastre et al. (2018) hablan de que es importante que las familias sean coeducadoras para que sus hijos adquieran aprendizajes significativos, es decir, el acompañamiento familiar es indispensable dentro de todos los procesos escolares, ya que ello, permite que su interés sea constante, haya una mayor estimulación de las habilidades y capacidades, pero siempre debe existir un ambiente armónico y estable para alcanzar logros en los procesos de formación; dicho autor investigó la *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*, en la población estudiantil de tercer grado de Educación Básica Primaria de la Institución Heriberto García.

Así pues, según la anterior investigación es importante destacar que la falta de acompañamiento escolar también se considera un factor determinante en las familias disfuncionales, por ende, generan un bajo rendimiento académico en los alumnos.

Por otro lado, en la Institución Educativa General Santander del Municipio de Arauca, se llevó a cabo una investigación relacionada con los *Factores familiares y escolares que influyen en la deserción escolar de los educandos de sexto grado* y por medio de esta Lamus et al. (2015) determinaron las variables que inciden en la deserción estudiantil, entre las cuales se encuentran la falta de diálogo en los

conflictos familiares, la falta de comunicación asertiva entre padres e hijos y el poco interés de las familias para asistir a las reuniones y entrega de informes en la institución educativa; consecuencia de ello, es posible deducir que una adecuada funcionalidad familiar, influye de manera positiva en los procesos educativos de los estudiantes y evita una deserción durante los ciclos escolares.

Al mismo tiempo, se referencia una investigación llevada a cabo en Bogotá en el Liceo Fesan, esta pretendía establecer un *Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar*, en la cual se considera que los niveles de desempeño escolar aumentan, de acuerdo con el acompañamiento familiar que reciben, analizan que cuando los padres de familia o cuidadores se involucran en las actividades propuestas por la institución propician una motivación en el alumno, además que se generan hábitos de estudio en casa, necesarios para un aprendizaje significativo (Cruz, 2018); así que, gracias a esta investigación se reconoció la diversidad familiar de los estudiantes de la institución y la importancia que tiene esta dentro de los procesos de aprendizaje y el alcance de logros, ya que su autora Cruz (2018) concluyó “Los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen diversidad de tipologías familiares amplias, menos de la mitad corresponde a la familia ideal compuesta. Se encontraron estudiantes con familia monoparental de jefatura femenina o masculina, familia extensa y familia de padres separados” (p. 101).

Así pues, que la disfuncionalidad familiar y sus consecuencias en el ámbito escolar son temáticas que ha sido investigadas en diversos contextos y a partir de estas, se encuentra que es un fenómeno socioeducativo más común de lo que se considera, por lo que se hace necesario generar propuestas de intervención pedagógicas que permitan un fortalecimiento de las relaciones familiares y, por ende, un mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los niños en el ámbito escolar.

2.2 Marco Legal

En el marco jurídico de Colombia existen normativas legales que contribuyen al cumplimiento de derechos y deberes de la familia, teniendo en cuenta a todos sus integrantes, desde niños, adolescentes y adultos; con la finalidad de mejorar de forma positiva el desarrollo pleno de la persona tanto a nivel individual como social. La Constitución Política de Colombia, (1991) específicamente en el artículo 42, define que:

La familia como el núcleo fundamental de la sociedad. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. La pareja deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos (p. 6)

Por otra parte, se debe destacar el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), el cual tiene por finalidad “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (p. 1).

Dicho esto, en el Artículo 39 del Título II: Garantía de derechos y prevención, Capítulo I de la Ley 1098 (2006) señala que:

Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía, unidad y debe ser sancionada. Obligaciones de la familia:

1. Protegerlos contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.
2. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo (p. 10)

De acuerdo con las anteriores normativas y leyes planteadas en Colombia, se habla de que todo ser humano necesita nichos familiares y afectivos desde los primeros años de vida permitiéndoles llevar una vida individual y colectiva plena. Al interior de la familia y su afectividad, todo niño desarrolla su personalidad, autoesquemas y se proyecta socialmente. La familia juega un papel fundamental que es difícilmente sustituible, hasta que el niño logra un nivel de autonomía para incorporarse en el ámbito escolar u otros entornos culturales y sociales.

En la formación escolar la familia debe ser un pilar fundamental para fortalecer los procesos académicos de los alumnos, por lo tanto, la institución educativa debe implementar estrategias y recursos pertinentes para establecer una comunicación y coordinación constante con la familia y toda la comunidad educativa.

Por consiguiente, la Ley General de Educación 115 (1994), manifiesta que la comunidad educativa, está compuesta por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, todos tienen la responsabilidad de formar a los alumnos integralmente y de acuerdo con el contexto sociocultural donde se encuentra la institución, así pues, cada actor responderá a ello desde el espacio o ambiente donde le corresponda. Lo anterior de igual forma es evidenciado en la Guía N°26 (Ministerio Nacional de Educación [MINEDUCACIÓN], 2007).

Ahora bien, según la reglamentación del Decreto 1860 (1994) en el Artículo 23 y 24 y en el Decreto 1286 (2005) hablan de la participación activa de los padres en la institución educativa, estos deben de colaborar permanentemente y estar atentos a las sugerencias brindadas por los agentes educativos, para el mejoramiento de los procesos formativos de sus hijos, contribuyendo así, a que la calidad educativa y de vida de los niños mejore significativamente, no solo en el ámbito escolar sino también en el ambiente familiar al cual pertenezca, ello igualmente reiterado en la Guía N°26 (MINEDUCACIÓN, 2007).

2.3 Marco Teórico

2.3.1 El papel de la familia en la sociedad

Considerando la familia como una organización, Gervilla (2010) afirma: “La familia es el nombre que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad, ha experimentado, con la evolución histórica, transformaciones que permite adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época” (p. 14).

Por lo anterior, se hace necesario definir el papel que ocupa la familia en la sociedad, para ello se cita a Gallego, (2012):

La familia es un conjunto de personas que están unidas por vínculos de afectividad mutua, mediada por reglas, normas y prácticas de comportamiento, ésta tiene la responsabilidad social de acompañar a todos sus miembros en el proceso de socialización primario para que puedan ingresar con éxito a la socialización secundaria (p. 106).

Definición que implica responsabilidad social, pero que a su vez destaca la importancia de la socialización de todos los miembros, lo que refiere un acompañamiento permanente, en especial a los niños que son quienes se están formando académicamente y en valores, dicho por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], (2013) “La familia se entiende como la unidad más básica de la sociedad, y en ella, se genera el desarrollo de valores, objetivos de vida e identidades, que permiten la adaptación del individuo a la sociedad” (p. 33). Asimismo, ésta debe velar por suplir las necesidades básicas de supervivencia para el desarrollo integral de todos sus integrantes, tales como alimentación, vivienda, vestuario, afecto, amor, respeto, protección, educación y orientación de los hijos para la vida adulta.

Cabe anotar, que existen diferentes tipologías familiares, pero que es competencia de todas velar porque éstas condiciones de desarrollo se den de la mejor manera, lo describe el Departamento Nacional de Planeación, (2015)

Nucleares: conformado por padre y madre con o sin hijos; o por padre o madre con hijos. Amplio: conformado por un hogar nuclear más otros parientes o no parientes; subdividida en: Extensos: conformados por un hogar nuclear más otros parientes. Compuestos: conformados por un hogar nuclear (con o sin otros parientes). Familiares sin núcleo: no existe un núcleo conyugal primario o una relación padre/madre-hijo/hija, pero sí hay otras relaciones de parentesco de primer o segundo grado de consanguinidad (pp. 10-11).

En la actualidad, se han venido reconociendo dentro de la sociedad otros tipos de conformaciones familiares, tal y como lo expresa Gervilla, (2010):

La idea de familia tradicional ha ido dejando paso a un nuevo concepto de familia muy heterogéneo, ya que existe un incremento de las familias monoparentales; una progresiva pérdida de la autoridad del padre; aumento de la cohabitación y de los hijos habidos fuera del matrimonio; reconocimiento social de las parejas homosexuales, etc. (p. 15)

A pesar de la transformación de la familia en la sociedad, la implicación de esta en la formación de cada individuo sigue siendo indispensable para su desarrollo integral, se considera como una fuente importante de protección, seguridad, cuidado y potencialización de las capacidades o habilidades personales que se deben estimular en los primeros años de vida, entendiéndose como la primera institución educadora. Como señala Pascual (2010),

La familia puede abordarse como un contexto educativo, entendiendo como tal: el conjunto de actividades que se realizan dentro de su ámbito, la construcción del conocimiento como producto de las relaciones entre padres e hijos y los procesos de influencia educativa relacionados con la especificidad de este (p. 76).

2.3.2 La disfuncionalidad familiar

La carencia de funciones al interior de una familia puede llegar a generar una serie de dificultades en varios de los aspectos del desarrollo cotidiano, estos núcleos son catalogados como disfuncionales cuando presentan condiciones desfavorables para el normal desenvolvimiento de los miembros que la integran.

Por lo cual, Crespo, (2005) manifiesta que “Disfuncional, aplicado al sistema familiar, lo conceptuamos como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios anómalos, una carencia, un desorden” (p. 40). Actualmente en la sociedad, se entiende por familia disfuncional, a todas aquellas familias en las cuales se evidencia violencia intrafamiliar entre sus miembros, discusiones frecuentes, maltrato psicológico, físico o económico; es frecuente en esta dinámica familiar la falta de comunicación asertiva entre sus integrantes y la sobrecarga de labores domésticas en algunos de los adultos; sin embargo, se ha llegado a conocer que disfuncionalidad familiar también se le puede llamar a todos aquellos hogares donde no tienen un núcleo definido, si no que diferentes parientes se encuentran bajo la misma convivencia y todos a su vez piden llevar la autoridad de la casa y las normas que se establezcan. Según Hunt, (2007), como se citó en Pérez y Reinos, (2011) “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (p. 630).

Es decir, para que una familia funcione todos sus miembros deben estar completamente sanos. La familia disfuncional la define Crespo, (2005) como “Un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con sus miembros genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas” (p. 41).

Por tanto, este tipo de familias presentan características como, la dinámica no es saludable, su funcionamiento no es relacional ni compatible, desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios, conductas que van desde la sobreprotección, usurpación de roles, invasión de límites, abuso de autoridad, indiferencia en la crianza, sanciones impropias o ausencias de estas, etc. (Crespo, 2005).

En relación, la familia pertenece a las instituciones relevantes que forman la personalidad del individuo y sus diferentes desarrollos para que se desenvuelva en la sociedad, por lo tanto, la familia disfuncional contribuye negativamente en dichos procesos, es aquí la importancia de acudir a una terapia y que la escuela se involucre a través de estrategias pedagógicas para orientar a las familias que de una u otra forma se desintegran por su incapacidad de funcionalidad.

2.3.3 Incidencias en el contexto escolar del aprendizaje de los niños

La escuela debe ser considerada como la segunda institución protectora y garante de derechos de los niños, es aquí donde ellos además de adquirir un aprendizaje, potencializan sus habilidades sociales e inician un proceso evolutivo de su personalidad, la cual ya ha sido formada, hasta cierto punto, por el contexto y estructura familiar, por lo tanto, sus capacidades emocionales se reflejan en el entorno escolar. En la misma línea, Pereira y Paternina (2017) dice: “La escolaridad es una etapa trascendental en el desarrollo del individuo, constituye una época de vulnerabilidad. En esta etapa la consolidación de la personalidad depende no solo de los infantes, sino también de la herencia biopsicosocial y cultural” (p. 434)

Entre las causas del bajo rendimiento académico se encuentran: la desintegración familiar, padres que trabajan y ausentes, conflictos constantes en las familias, entre otras; afectando a los alumnos en aspectos emocionales y cognitivos. Estas problemáticas o dificultades deben ser atendidas según las repercusiones evidenciadas en las instituciones educativas (López, 2015)

Las posibles consecuencias de un niño que crece en un hogar disfuncional se pueden llegar a reflejar en su rendimiento escolar, en la incapacidad de socializar de forma asertiva, por ende, su habilidad de resolución de conflictos se verá afectada y su control de emociones puede que no sea el mejor, debido a que ha pertenecido por mucho tiempo a un entorno donde los conflictos, la violencia y las discusiones son la principal vía de resolución ante cualquier dificultad que se presente; entonces Pereira y Paternina, (2017) afirma: “El hecho de que los escolares se desarrollen en familias disfuncionales podría generar en ellos estrés, ansiedad o miedo; estos sentimientos reproducen modelos de agresividad, pasividad o abandono. Les es difícil desarrollar recursos para enfrentar las dificultades en su vida” (pp. 434-435).

La baja autoestima en niños y adolescentes asociada a un ambiente familiar poco favorecedor conduce a un rendimiento académico bajo. De igual modo otros autores como Gutiérrez et al. (2007) afirma que “La familia es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres” (p. 598)

La familia influye en la construcción y formas de conducta de los hijos de una manera significativa, estos valores contribuyen a la madurez y a su autonomía, por lo que es de suma importancia, abordar los conflictos o dificultades del menor desde todos los contextos en que se relacione, en especial el familiar. Es así como las instituciones educativas adquieren la obligación de potencializar a la familia para que prevalezca su funcionalidad, fomentando una pacífica resolución de conflictos en el hogar, conllevando a la sensibilización de la sociedad frente a la presente problemática social.

2.3.4 El aprendizaje en la infancia

La definición de infancia puede ser dada desde un carácter cultural, a lo largo del tiempo las concepciones han ido cambiando, es así como han ganado un sin número de privilegios y trato diferenciado con las demás personas; investigaciones realizadas por expertos psicólogos y pedagogos y otras especialidades, han dado a conocer que estos primeros años de vida son fundamentales para la vida del ser humano, como lo menciona Jaramillo, (2007) “Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, entre otras” (p. 35).

La familia es el referente inicial, esta introduce al niño en las primeras experiencias de socialización y le proporciona pautas y normas de comportamiento en comunidad, luego debe emprenderlo a la vida escolar, es allí donde el niño refleja con sus compañeros lo aprendido en la casa e

inicia todo un camino de formación académica y personal al convivir con personas de su misma edad, pero no con el mismo comportamiento; desde este punto de vista, Jaramillo (2007) manifiesta que:

El hogar y la escuela deben brindar situaciones que transfieran consecuencias positivas para el desarrollo del niño, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte de él, diferentes habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y buen desempeño en la sociedad (p. 39).

Es deber de la escuela garantizar que el niño se adapte y adquiera los conocimientos de la mejor manera, sin embargo el aprendizaje dependerá en gran medida de varios factores, de la adaptación del niño al nuevo entorno, de la familia, de sus compañeros y del docente, quien desde sus posibilidades debe potenciar en cada uno de sus alumnos las habilidades y destrezas para su formación, no dejando de lado las motivaciones que mueven al estudiante a aumentar su conocimiento, puesto que factores externos pueden afectar su normal desarrollo (Vélez 2015); tal es el caso de la disfuncionalidad familiar, que causa en el niño una serie de dificultades que hacen que su desenvolvimiento en el ámbito escolar no se lleve adecuadamente, es inevitable ignorar la relevancia de la interacción con las personas, en este caso la interacción de los docentes con los padres es primordial y aunque en ocasiones quede en ideal no podemos ignorar el hecho de que los padres ejercen un papel importante en los diferentes procesos de estos niños y niñas (Vélez 2015).

Al respecto, es bueno mencionar que,

El complejo proceso del aprendizaje gira alrededor de tres factores fundamentales: profesor, alumno y los conocimientos; si bien hay más factores a considerar puesto que cada componente de la realidad educativa tiene historias sociales y psicológicas distintas, lo que influye tanto en el grupo como en lo que se ha de exigir de cada sujeto

(Freije, 2009, p. 2).

Lo anterior, fundamenta la relación que se pretende establecer entre el entorno escolar con las familias disfuncionales, teniendo en cuenta que las interacciones parentales con el niño influirán significativamente en sus procesos académicos y que estos no logran cumplir con los objetivos propuestos para su edad o grado en el que se encuentre.

De manera que, el maestro actúa tratando de resolver las limitaciones del aprendizaje, en tanto que como se aprecia, las respuestas sobre las condiciones que se observan en los niños, las explican mayormente desde las familias; no valoran, dichos procesos que el mismo docente suscita o podría suscitar en la clase (Escobar, 2012).

Sin embargo, para obtener un aprendizaje significativo en los alumnos, que pueda trascender a lo largo de su vida y que lo forme como un ciudadano competente para la sociedad, es importante que los agentes educativos involucren a la familia en cada proceso formativo que se conlleva, ya que este es un factor indispensable para el desarrollo integral de sus hijos, como sustenta:

La familia es un factor esencial con respecto al apoyo psicológico que proporciona, o no, al alumno. Hemos de tener en cuenta esto en nuestra labor tutorial, puesto que la conducta de los alumnos está directamente influenciada por el clima afectivo que viven y por la estabilidad (o no) del grupo familiar. Nosotros hemos de comunicarnos con la familia del alumno para llevar a cabo una acción educativa conjunta (Freije, 2009, p. 3).

Para concluir, todo niño tiene una forma distinta de comportarse y desarrollar sus conocimientos, esto se debe gracias al apoyo y el trato que recibe de su familia; éste es de suma importancia para el desarrollo y evolución en su crecimiento personal y educativo, por lo cual, el

docente lograr trabajar en conjunto con los padres de familia a través de una comunicación asertiva y actividades pedagógicas.

2.3.5 La educación rural

Diferentes estilos y modelos de enseñanza han surgido a lo largo de la historia de la educación, todos adaptados a los contextos y necesidades de las personas para quienes han sido diseñados, así mismo los docentes encargados de la formación se deben adaptar al territorio, a las habilidades y recursos disponibles de sus sitios de trabajo, para que realmente haya una reciprocidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como lo expresa el MINEDUCACIÓN, (2010):

[...] y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para atender necesidades del país; le permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural dispersa (p. 9).

En consecuencia, se observa que los modelos aplicados en la atención de los estudiantes de las zonas rurales, son modelos que buscan una educación con calidad y equidad, lo que refiere que no se encuentra alejado de la realidad, sino más bien, que estos han sido planificados según los requerimientos de la población a atender, se tienen en cuenta una serie de elementos que constituyen la educación rural como una estrategia de superación, aprendizaje y formación acorde a los territorios y a las particularidades de cada zona en la que se ejecuta este modelo.

CAPÍTULO III

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El paradigma cualitativo, permite entender el comportamiento de las personas en un contexto y situación específica, por lo tanto, describe un fenómeno (Castaño y Quecedo, 2002); por eso es pertinente para desarrollar la presente investigación, ya que se pretende explicar una problemática reflejada en los niños y niñas de un Centro Educativo, a partir de las tipologías familiares; reconociendo a la vez las características de la población de estudio, su contexto social, su perspectiva de la situación y sus experiencias. Por tanto, este tipo de investigaciones se acercan a las cualidades de una sociedad y las relaciones que se establecen entre los actores participantes de esta; tal como se sustenta en la siguiente definición de Rueda, (2007), como se citó en Portilla et al. (2014) “Es un proceso en donde intervienen varias visiones, que tienen como objetivo dividir los fenómenos y determinar las relaciones que existen entre sus componentes” (p. 91)

Igualmente, el diseño investigación acción educativa, involucra una reflexión de la práctica social, ya que se relaciona los conocimientos adquiridos en la identificación de una problemática, con los cambios que se pretenden ejercer sobre esta, para brindar soluciones o mejorar la situación estudiada (Colmenares y Piñero 2008); por tanto, se investiga la disfuncionalidad familiar en un contexto definido y se pretende proponer un fortalecimiento en el aprendizaje de los niños, en pro de subir su desempeño académico y de mejorar las estrategias pedagógicas; dado que como lo expresa Corey (1953) como se citó en Colmenares y Piñero (2008) “La Investigación acción es un método para mejorar la praxis docente, desde la acción reflexiva, cooperadora y transformadora de sus acciones cotidianas pedagógicas” (p. 101).

En definitiva, la investigación cualitativa de tipo acción educativa que se está desarrollando, busca reconocer un fenómeno de la realidad social y analizarlo a través del estudio detallado de los comportamientos de una comunidad específica.

3.2 Población

La Institución Educativa rural la Magdalena, sede Cantor, está ubicada en el Municipio de San Vicente Ferrer-Antioquia, en la vereda del mismo nombre, es un centro de educación pública y rural, donde se brinda atención en los grados de preescolar a quinto; por su número de alumnos y por ser una zona rural de difícil acceso cuenta con un solo docente, actualmente tiene 22 estudiantes matriculados, con edades comprendidas entre los 5 y los 11 años, son niños de familias netamente campesinas, en ocasiones provenientes de otros municipios que buscan mejor calidad de vida. Todas derivan su sustento de labores agrícolas, en su gran mayoría presentan problemáticas que ameritan ser llamadas familias disfuncionales, son núcleos extensos, madres solteras, padres ausentes, con poco o ningún acompañamiento para sus hijos en el tema escolar.

Se observa que los niños que crecen en familias conformadas con estas problemáticas probablemente tienen menos oportunidades de sobresalir académicamente, presentan ciertas dificultades en los procesos de aprendizaje, baja comprensión de los temas y pocas habilidades para resolver problemas simples en la mayoría de las áreas.

3.3 Muestra

En la presente investigación se utilizará una muestra representativa, la cual permite que a través de unas unidades tomadas de la población refleje conclusiones semejantes a las que se lograrían si se realizara con la totalidad poblacional. Tal como lo afirma Sabino (1992) “Una muestra, en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo” (p. 90).

Por tanto, éste estudio se realiza con 12 niños y niñas del Centro Educativo Cantor que oscilan entre los 5 y 11 años de edad, pertenecientes a niveles educativos entre preescolar a quinto de básica primaria. En ellos se evidencian dificultades en el aprendizaje, tanto en los procesos lecto-escritores como en los lógico-matemáticos y manifiestan una distracción constante. Estos alumnos provienen de familias de bajos recursos económicos que sobreviven de la agricultura y el trabajo en el campo, algunas son conformadas por madres cabeza de hogar, otras por abuelos porque tienen padres ausentes y las demás por familias extensas donde conviven parientes hasta con tercer grado de consanguinidad.

3.4 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas de recolección de información de esta investigación cualitativa permiten abordar el contexto de estudio desde un enfoque investigación acción, en relación con el fenómeno socioeducativo que se evidencia, conllevando al alcance de los objetivos que se plantean. Por consiguiente, las técnicas usadas serán, la entrevista, para describir los niveles de desempeño escolar en la institución de acuerdo al tipo de familia, la observación frente a la ejecución de actividades, como medio de identificación de las dificultades de aprendizaje de los niños, el cuestionario orientada a las familias como sujetos de estudio, ello servirá para reconocer desde sus vivencias, la tipología familiar a la cual pertenecen y la revisión documental, permite analizar la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los procesos académicos de los niños (Hernández et al. 2014).

3.4.1 Entrevista

Según Sabino (1992) “La entrevista, desde el punto de vista del método, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación” (p. 96). Esta consiste en formular preguntas a las personas involucradas en el proceso investigativo, las cuales pueden aportar información de interés para el estudio, por tanto, las entrevistas deben darse en un ambiente ameno, dialógico y con preguntas abiertas.

La entrevista se puede combinar con la técnica de observación de acuerdo con el contexto donde se realiza y está también se encuentra introducida entre los métodos de la encuesta (Sabino, 1992).

Por consiguiente, para este tipo de investigación, la entrevista permite identificar los sentimientos, opiniones y la perspectiva que tiene cada sujeto del fenómeno social que se pretende analizar, conllevando a una interpretación descriptiva de lo que está sucediendo no solo en el contexto original donde se inicia la investigación, sino en todos los demás en el que se encuentre involucrado el participante, propiciando una integralidad del tema en particular del que se está hablando. Así mismo lo afirma Hernández et al. (2014). “La entrevista en la investigación cualitativa debe buscar profundidad y las diversas interrelaciones del acontecimiento, el relato y los sentimientos” (p. 410).

De ahí que, esta técnica se practique con el docente del Centro Educativo Cantor, se aborda con una serie de preguntas abiertas, estructuradas con la redacción pertinente para no dictar juicios de valor, y por medio de las cuales permita describir los niveles de desempeño académico de los niños con familias disfuncionales en relación con los niños de familias funcionales. (Ver anexo 1)

3.4.2 Observación

Mediante el proceso de la observación, se pueden obtener datos relevantes en una investigación, al examinar atentamente el comportamiento de una persona, un lugar o un fenómeno, se logran extraer antecedentes de gran valor, principalmente cuando se desea encontrar nuevos conocimientos, como lo menciona Matos y Pasek (2008) “consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifestada. Es el acto en el que se capta un fenómeno interno o externo, lo registra con objetividad, permitiendo el desarrollo de una investigación y procesos reflexivos” (pp. 42-43).

Durante el avance de la investigación, esta técnica permitirá recolectar información precisa, para determinar cómo inciden las dificultades familiares en los procesos académicos de los niños, a su

vez aportará al análisis de los datos encontrados, identificando el comportamiento y el desarrollo de ellos dentro del aula y la institución y sus posibles afectaciones. Por lo tanto, esta observación se hará directa, por medio de la participación en las actividades pedagógicas planeadas para los niños del Centro Educativo, estas contienen temáticas relacionadas con el nivel académico en las que cada uno se encuentre y al desarrollarlas se registran las manifestaciones que los niños presenten, tales como, tiempo de concentración y atención, comprensión de las indicaciones o conceptos explicados, interés por las actividades y emociones frente a ellas (Ver anexo 2 y 3).

3.4.3 Cuestionario

Mediante la implementación de cuestionarios se puede obtener todo tipo de información, determinando preguntas estructuradas y abiertas para los participantes, estos lo diligencian por escrito y así se logra obtener los puntos de vistas de estos y reconocer sus experiencias. Sabino (1992) expresa, que el cuestionario, “Es un instrumento concreto de recolección, que debe ser cuidadosamente redactado, evitando preguntas demasiado generales, confusas o de doble sentido, y tratando de conservar un orden lo más natural posible” (p. 99).

A lo largo de la investigación esta técnica de recolección de datos servirá para identificar las tipologías familiares de los niños y así llegar a una conclusión de cómo afecta una familia disfuncional el desarrollo educativo del niño y qué dificultades presenta en su desarrollo de aprendizaje (Ver Anexo 4).

3.4.4 Revisión documental

Por medio de este proceso se podrá revisar información de diversos documentos institucionales, para reconocer el desarrollo académico de los niños y así poder analizar la influencia que presenta las familias dentro del proceso educativo de los infantes. Según Hernández et al. (2014) “la revisión documental consiste en detectar, obtener, consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos e informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio” (p. 50).

Durante la investigación, esta técnica ayudará a determinar cómo inciden las dificultades familiares en los diferentes procesos académicos de los niños de la institución educativa (Ver Anexo 5)

3.5 Procedimientos

Teniendo en cuenta que el actual trabajo de investigación se enmarca en el diseño de investigación- acción, los procedimientos fueron planteados mediante las siguientes fases:

3.5.1 Fase de Observación

Durante esta fase se determinó la problemática a investigar, esta sirvió como herramienta para adquirir el conocimiento necesario con la cual se hizo un acercamiento teórico y se pudo demostrar que la información analizada incide directamente en las consecuencias encontradas y que se hace necesario el planteamiento de una intervención acorde a las necesidades de los objetivos que se pretenden lograr.

3.5.2 Fase de Diseño e Implementación de Instrumentos

Las técnicas aplicadas para la recolección de la información fueron estudiadas y analizadas con detenimiento, se hacía necesario conocer y diseñar los métodos adecuados, que pudiesen dar respuesta a los objetivos planteados durante la fase de observación, para ellos se seleccionaron instrumentos como la entrevista, la observación en campo, los cuestionarios y la revisión documental, que fueron aplicados de forma contextual al caso investigado.

3.5.3 Fase de Análisis de la Información Recibida

Durante esta fase la información recibida se analiza a través de la interpretación de los datos recolectados, redactando de manera coherente el informe de la investigación, lo que da respuesta efectiva a que la aplicación de los instrumentos seleccionados fue pertinente y se logró reunir la información necesaria para demostrar que la problemática planteada incide en el comportamiento observado durante la primera fase del trabajo investigativo.

3.5.4 Fase de Planeación de Intervención

La planeación de la intervención se llevará a cabo luego del análisis del informe de investigación, buscando implementar estrategias lúdico- pedagógicas a través de la literatura y de las expresiones artísticas, que sirvan de reflexión a toda la comunidad educativa y que mejore considerablemente la problemática detectada en el entorno escolar de la institución educativa sujeta a la investigación.

CAPITULO IV

4 Análisis de Resultados

La aplicación de instrumentos para la recolección de información en el Centro Educativo Rural Cantor permitió realizar un análisis profundo y detallado de la problemática previamente evidenciada, es así como se da interpretación a la pregunta planteada, ¿Cuál es la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños?

Una vez dispuestos la información consolidada en los documentos institucionales, se puede afirmar que un poco más de la mitad de la población que fue tomada como muestra para el presente trabajo investigativo, presenta un bajo rendimiento académico, este se manifiesta en falta de concentración, poco interés en las clases, dificultad para recordar los conceptos vistos y déficit en la comprensión de las temáticas abordadas en la institución, así mismo, se constató que dicha población pertenece a familias con características de disfuncionalidad, tal y como se describió anteriormente. Ahora bien, es importante mencionar que los hallazgos están soportados por fichas de observación diligenciadas durante las jornadas escolares, cuestionarios a las familias, entrevista al docente titular y revisión documental de las notas y hojas de vida de los estudiantes.

Es así como, durante el diálogo continuo con el docente titular se percibe que en las familias de los niños y las niñas matriculados en el Centro Educativo Cantor, hay núcleos familiares bien estructurados que responden efectivamente a las necesidades educativas y acompañan adecuadamente los menores, pero también se encuentran los que conviven en familias catalogadas como disfuncionales, el docente argumenta que: “estos niños presentan un menor rendimiento académico, dificultades para comunicarse e interactuar con sus compañeros, se observa en ellos problemas de concentración y un mayor esfuerzo para cumplir con los logros proyectados para cada uno de los cursos”.

Por otro lado, al indagar al docente por la realización periódica de charlas formativas a las familias que les proporcionen herramientas claves de acompañamiento, este manifiesta que “los padres

de familia pocas veces asisten o en muchos casos envían a otro familiar a que les represente en las reuniones” (Docente 1); de este modo, se refleja la realidad de muchas familias que poco se involucran en los procesos formativos de sus hijos, los listados de asistencia de este proceso no fueron proporcionados por el docente, pero por el tipo de respuesta se establece que son pocas las familias que participan, añadiendo, “algunas madres deben laborar y los padres son ausentes, sea por el trabajo o porque no están con ellos”, por lo tanto, es notorio que la mayoría de las familias no acompañan adecuadamente a sus hijos en la escolaridad y este es sin duda un aspecto determinante de un funcionamiento familiar no apropiado.

Si se comparan los resultados académicos tomados de la revisión documental, se puede observar que los niños que cuentan con el apoyo de sus familias y no deben presenciar problemáticas familiares, obtienen promedios más altos en sus notas, caso contrario a los niños que por múltiples razones no cuentan con el acompañamiento de sus familias, su promedio máximo en el periodo es “básico” (5 estudiantes), esto atribuido en la mayoría de los casos al poco apoyo que tienen de sus padres, los cuales tiene un común denominador al momento de indagarles sobre este tema, la respuesta más repetitiva es: “no me queda mucho tiempo y tampoco entiendo esas tareas” (participante 1), “tengo otros compromisos”(participante 2); con esto también se nota que en ocasiones lo que dificulta que estos niños puedan tener un promedio alto es que muchos padres son pertenecientes a la zona rural, con pocas oportunidades de formación, trabajadores desde pequeños, por lo que las tareas enviadas por el docente son temas desconocidos para ellos.

Uno de los principales aspectos que se identifican en la investigación es la incidencia que tiene la familia en la educación de los niños y los resultados en su desempeño académico, así mismo, se aprecia en las observaciones intencionadas que se llevaron a cabo en los diferentes momentos de la jornada escolar, quedando registradas las expresiones de algunos niños y niñas relacionadas con situaciones vividas en casa, como una de las niñas comentó en el patio, que “mi mamá y la abuela siempre se pelean

porque no tenían plata”, a lo que su compañero le responde: “pero, en mi casa mi papá grita mucho y mi mamá me lleva para donde mi abuela”; ello pone en evidencia que muchos de los niños que fueron objeto de investigación pertenecen a una familia disfuncional, por las características propias en la conformación de las familias y por las formas de relacionarse entre sí.

Así mismo, es relevante mencionar que un bajo rendimiento escolar de manera constante, influye en la formación emocional del niño, cayendo en una frustración continua, por lo tanto, se ve afectado el desarrollo integral del menor a causa de un entorno familiar desfavorable, es por ello que se abordó la revisión documental, donde se pudo constatar con exactitud cuáles son los niños que presentan un nivel bajo de desempeño, encontrándose que de las 12 notas académicas y fichas estudiantiles, 6 de ellos se ubican en ese nivel, en las áreas de matemáticas, castellano, ciencias naturales y ciencias sociales, ese mismo grupo de niños tienen observaciones negativas en las actitudes comportamentales; en relación con lo anterior, se analiza que la información coincide con una de las respuestas del docente entrevistado, cuando se le pidió que mencionara cuales son las dificultades que ha evidenciado en los niños con dichas problemáticas y expresó que: “presentan falencias en el área de matemáticas, en el lenguaje, la comunicación con sus pares y docente, en las normas de convivencia, en la capacidad atencional y poca participación”.

Ahora bien, dentro de las respuestas brindadas por las familias se evidencian algunas con mayor predominancia, ejemplo de ello sería en el interrogante: ¿en la familia se presentan discusiones, desacuerdos y enfrentamientos tanto físicos como verbales? el entrevistado N° 4 respondió que “como seres humanos todos tenemos diferencias” y el entrevistado N°7 puntualizó “pueden ser discusiones ocasionales en las que no estamos de acuerdo”, sin embargo, la respuesta más generalizada fue “no” (6 de los 12 participantes), según lo encontrado, se presume que el ambiente en el que crecen muchos niños es problemático, lo que puede incidir en los alumnos en la concentración de sus clases y en general en todas sus actividades escolares.

Al siguiente cuestionamiento realizado al docente, ¿es notorio el bajo desempeño escolar en los niños que presentan familias disfuncionales o problemáticas?, éste responde "se nota mucho su bajo rendimiento académico en la mayoría de las áreas, el estudiante es muy retraído al momento de presentar su trabajo, taller o evaluación caso contrario a los alumnos que cuentan con el apoyo de sus padres para realizar las tareas que se envían a casa", frente a estas respuestas y las observaciones que se lograron hacer en este proceso investigativo se puede notar que los niños necesitan un apoyo constante, alguien que los guíe para que ellos logren desarrollar aprendizajes, también necesitan de un ambiente armonioso, sentirse amados y crecer en un hogar que les brinde grandes bases para salir adelante.

En la misma línea, se analizan las observaciones realizadas, dando cuenta de la problemática familiar que presentan algunos niños y la relación que esta tiene con las dificultades del aprendizaje o el bajo rendimiento académico, por lo cual, se encontró un bajo desempeño en los niños pertenecientes a familias ausentes, que acompañan poco a sus hijos en los procesos escolares, caso contrario con los niños que se ubican dentro de una familia que está atenta y comprometida con realizar una corresponsabilidad frente a la formación académica.

CAPITULO V

5 Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones y recomendaciones acordes con lo planteado en el presente trabajo de investigación.

En relación con el primer objetivo específico, identificar las tipologías familiares para reconocer características de los niños y niñas del Centro educativo, se puede mencionar que en la comunidad hay una diversidad familiar que permite identificar las particularidades de cada niño en el contexto escolar, comprendiendo así la importancia que ello tiene en la educación, así que se hace relevante retomar lo expresado por el MINEDUCACIÓN, (2009):

La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros (p. 8).

Dando lugar a la familia como el referente inicial, compuesta por una serie de características, favorables o no para el aprendizaje de los niños y las niñas.

Ahora bien, para dar respuesta al segundo objetivo propuesto en este proyecto con relación a la incidencia de las dificultades familiares en los procesos académicos, se validan algunos documentos institucionales y se hace una observación intencionada de algunos momentos de la jornada escolar, por medio de las cuales se da a conocer que los niños que presentan más bajo rendimiento académico son los alumnos pertenecientes a familias disfuncionales, que les brindan poco acompañamiento familiar, tanto en casa como en la institución, demostrando así que las dificultades familiares si afectan el

proceso educativo y evidenciándose la necesidad de un accionar pedagógico en la comunidad educativa, ya que, como lo refiere Galarza y Solano (2010) “dentro del seno de la familia es donde el estudiante realiza el aprendizaje y socialización que le permite desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada” (p.50)

Por otro lado, con el alcance de un objetivo más de la presente investigación, describir los niveles de desempeño académico de los niños con familias disfuncionales en relación con los niños con familias funcionales, se pudo constatar en diálogo con el docente la estrecha relación existente entre el bajo rendimiento académico de los niños del centro investigado y la proveniencia de familias con características de disfuncionalidad, igualmente el rendimiento académico alto en alumnos que cuentan con un adecuado acompañamiento y un ambiente familiar armónico, ello es determinante en el desarrollo o no, de habilidades y capacidades necesarias en el aprendizaje, tal como lo afirma la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, [OREALC/UNESCO], (2004) “la valorización del entorno para el aprendizaje, se hace explícito cuando la educación no se da de forma aislada, sino en un ambiente en particular, y que para que existan aprendizajes es necesario un medio ambiente saludable” (p. 37), así pues que el desempeño académico puede llegar a ser positivo siempre y cuando el niño cuente con un ambiente idóneo, que en la gran mayoría de veces resulta ser el de una familia que cuida, protege y acompaña, en pocas palabras una familia funcional.

Así mismo, el cuarto objetivo que convoca el trabajo interventor, se propone implementar actividades lúdico – pedagógicas, talleres formativos y demás técnicas que ayudarán a las familias a fortalecer los vínculos afectivos entre padre e hijos y demás miembros que integran el núcleo familiar, se concluye que mediante este tipo de estrategias las familias se sensibilizan o concientizan de la importancia que crear una cultura armónica en la convivencia diaria de su cotidianidad, por tanto, el plan de acción planteado contribuye al mejoramiento del aprendizaje y a la adecuada estimulación de competencias escolares, aquí se hace importante retomar lo expresado por Acosta, (2017) como se citó

en Fernández y Choez (2017) “la lúdica constituye un factor decisivo para fortalecer el desarrollo de los niños y niñas, produciendo mayores posibilidades de expresión y satisfacción mejorando las posibilidades de realización personal, bienestar e interacción social” (p. 11).

5.2 Recomendaciones

- Es importante que las instituciones educativas y para ser más exactos los docentes, identifiquen y reconozcan las diversas situaciones familiares que viven sus alumnos, ya que al saber qué tipo de entorno familiar presentan, se puede abordar con mayor pertinencia las metodologías de enseñanza y la forma en que los estudiantes respondan a los contenidos curriculares, por lo cual, si es necesario modificar las estrategias y técnicas, hacerlo con prontitud para evitar que se genere un bajo desempeño escolar paulatinamente.

- Se le recomienda a la institución educativa continuar con talleres formativos principalmente para los padres, que los concienticen de la importancia de brindar ambientes adecuados a los niños, que les permita tener un buen desempeño académico y una sana convivencia escolar.

- Se hace necesario el abordaje de recursos pedagógicos y didácticos por parte del docente, para desarrollar las actividades académicas del Centro Educativo, tales como las artes, por medio de estas, se puede hacer un proceso significativo de aprendizaje, fortaleciendo las capacidades y habilidades de los alumnos, además de que estas son de gran interés y curiosidad para los niños y niñas.

- La implementación adecuada del método pedagógico de la Escuela Nueva conlleva a desarrollar proyectos que involucren las tradiciones, cultura y costumbres de vida de la población rural donde está inmersa la institución, esto también puede enriquecer los procesos formativos de los alumnos y, por ende, de las familias, porque su contexto escolar tendría una coherencia con el entorno sociofamiliar, facilitando así sus capacidades de aprendizaje.

- Se le recomienda a la institución educativa crear un proyecto social, buscando el apoyo de la administración local del municipio, para que se involucren entidades oficiales, con el soporte de profesionales idóneos, que protejan los derechos integrales de la primera infancia y promuevan las relaciones sanas de convivencia entre las familias, por lo cual, se podría implementar actividades sociales, en las cuales la comunidad rural, reconozcan el papel de la familia dentro de la sociedad, como primera institución educadora.

- Los proyectos investigativos de actores externos que se desarrollen en el Centro Educativo, brindan una perspectiva alterna a las necesidades de la población, así pues, que genera un aporte educativo a los procesos académicos de los alumnos, porque estos pueden abrir un sinnúmero de posibilidades para que la comunidad educativa, mejore sus procesos y potencialicen la enseñanza en la institución, lo que encamina hacia una calidad en la educación rural.

CAPITULO VI

6 Propuesta de Intervención

La literatura y las expresiones artísticas como estrategia fortalecedora de los procesos de aprendizaje en niños que pertenecen a familias disfuncionales

6.1 Descripción

La propuesta que se quiere desarrollar para intervenir la población del Centro Educativo Rural Cantor, tiene como estrategia la literatura y las expresiones artísticas, tanto para sensibilizar a los padres de familia como para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños; dicha intervención tendrá una duración de un mes y medio, con una programación semanal, en la cual se pretende brindar talleres formativos, empleando la narración de cuentos infantiles que permitan concientizar a los padres de las consecuencias generadas por la disfuncionalidad familiar, además se ejecuta con los niños una serie de actividades basadas en las expresiones artísticas para estimular la memoria, la atención, la concentración, el análisis e interpretación de la información y la resolución de problemas, funciones fundamentales para alcanzar los logros en procesos lectoescritores y conceptos matemáticos.

Por tanto, se utilizarán los espacios del centro educativo, como aulas y patio, los cuales son idóneos para desarrollar las actividades artísticas que se implementarán, entre estas se encuentran, teatro, música, artes plásticas y danza; esta estrategia estará dirigida por las docentes en formación y se invitará a participar a los niños de la población que están siendo sujetos de la investigación, los cuales se encuentran en edades de 5 a 11 años, y a sus respectivos padres de familia, cabe aclarar que los talleres para estos últimos se realizarán en horarios flexibles donde ellos puedan asistir y para los niños se desarrollarán dentro de sus jornadas escolares, en momentos que el docente titular autorice, sin que interfiera en los procesos formativos que lleva a cabo la institución; es importante mencionar que dentro de los objetivos que se quieren alcanzar se encuentra, el de brindar herramientas pedagógicas al docente titular para que las desarrolle con los niños, por tanto, se le involucrará en todas las fases de la

intervención para que adquiriera estrategias didácticas y las sume a sus prácticas educativas, en la cotidianidad del año escolar.

6.2 Justificación

La relación existente entre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños del centro educativo Cantor, fue analizada en los apartados anteriores, destacando que existe un porcentaje considerable de familias carentes de estructura, sin duda que la problemática encontrada dentro de esta comunidad ha venido afectando los procesos formativos de los niños, puesto que presentan condiciones que no permiten el normal desarrollo dentro de la institución, se propone realizar una intervención a través de la implementación de la literatura y las expresiones artísticas como estrategia fortalecedora de los procesos de aprendizaje en los niños y niñas incidentes de la disfuncionalidad familiar.

Teniendo en cuenta que estas herramientas son aplicables y poseen una gran versatilidad para el trabajo con las familias se pretende permear la manera como se vienen acompañando los niños en el ámbito escolar, lo cual posibilitaría el fortalecimiento de los vínculos afectivos, un adecuado desarrollo cognitivo y social, dentro y fuera del centro educativo.

Con actividades enfocadas en la literatura y en las expresiones artísticas se pueden abrir un mundo de posibilidades que lograrían beneficiar las carencias y los comportamientos evidenciados en las familias disfuncionales a lo largo de la investigación, a través de estas herramientas de sensibilización aplicadas a todas las personas implicadas en el análisis y en sus consecuencias, se busca mejorar ostensiblemente los procesos de aprendizaje de los niños del centro educativo Cantor, tal como le menciona el MINEDUCACIÓN, (2014):

La educación inicial se favorece a través de acciones en las que se fomente el juego dramático, el acceso a una gran variedad literaria, el contacto con diversos ritmos, melodías, la expresión visual y plástica, así como a la participación de las niñas y los

niños en los espacios culturales, de forma tal que el arte en la primera infancia se convierta en parte sustancial de la experiencia vital, de la construcción de la identidad y del desarrollo integral (p. 15).

En búsqueda del mejoramiento de los procesos de aprendizaje, se destacan las ventajas que proporcionan las estrategias seleccionadas a los niños, máxime cuando provienen de familias ausentes en el acompañamiento escolar, MINEDUCACIÓN (2014) afirma que “a través del arte las ideas, emociones, inquietudes y las perspectivas de ver la vida se manifiestan por medio de trazos, ritmos, gestos y movimientos que son dotados de sentido” (p. 15), lo anterior sugiere un impacto en el desarrollo académico y un acertado manejo de las emociones, que de manera significativa aportará un sentido resiliente a las familias participantes.

Así mismo la literatura como herramienta incluida dentro de la propuesta propende un potenciamiento en el desarrollo del pensamiento de los niños involucrados dentro de la intervención, puesto que como lo menciona Morón, (2010) “Los libros, recursos excelentes para los niños/as, les permiten conocer a personas y lugares diferentes. Al estimular su curiosidad e imaginación y aumentar su vocabulario, los libros los divierten a la vez que fomentan su desarrollo intelectual” (p. 2)

En la ejecución de la propuesta de intervención es fundamental el papel que desempeñan los estudiantes en formación, puesto que el docente adquiere una importancia muy especial, por su misión de introducir a los niños al mundo escolar y crear ambientes propicios para nuevos aprendizajes y el logro de su desarrollo integral (Decreto 2247, 1997). A través de la selección minuciosa de las actividades aplicables al contexto estudiado y con la articulación de padres de familia, docente en propiedad, compañeros de aula, se procurará alcanzar el cumplimiento de los objetivos planteados en la fase de intervención.

La sensibilización dirigida a las familias sobre la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los niños debe convertirse en un factor determinante para que los integrantes tomen conciencia de

la problemática y de una manera eficiente logren superar las consecuencias presentadas hasta el momento, dicho por Bustamante y Bustos (2018):

Los roles, normas y el estilo de comunicación asumidos por cada uno de los miembros de una familia inciden en su dinámica y inciden en cada uno de los miembros. Así mismo, dentro del ámbito educativo las distintas dinámicas familiares en las que se desenvuelven los niños pueden generar dificultades en su aprendizaje o conducta, lo que se refleja dentro del aula de clase, en la interacción con sus compañeros, maestros, y las actividades que realizan grupal e individualmente (p. 29).

Es por ello, que se desean obtener resultados positivos y de impacto en la comunidad educativa y en el entorno en el cual se desenvuelven los niños del centro educativo Cantor.

6.3 Objetivo General

Fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños que pertenecen a una familia disfuncional, a través de la expresión artística y la literatura en el Centro Educativo Rural Cantor.

6.4 Objetivos Específicos

Sensibilizar a los niños a través de la literatura y de las expresiones artísticas, para favorecer así los procesos de aprendizaje.

Capacitar los estudiantes mediante talleres lúdicos de literatura y de expresiones artísticas, enfocados en mejorar el aprendizaje.

Ejecutar con la comunidad educativa actividades pedagógicas que mejoren el aprendizaje de los niños del centro educativo Cantor.

Proyectar estrategias pedagógicas con el docente, para que desarrolle con los niños y mejoren el rendimiento académico.

6.5 Marco Teórico

La presente intervención se llevará a cabo, con estrategias didácticas que partirán de la literatura infantil, ya que según Escalante y Caldera (2008) esta permite generar aprendizajes de forma didáctica; que a su vez se convierte en una herramienta eficaz en los procesos de enseñanza, tanto de la escuela como del hogar, por medio de esta se puede transmitir diversos conocimientos y es fundamental en los procesos de lectura y escritura; además también menciona que al ser implementada dentro de las aulas de clase, está estimula en los alumnos, la creatividad, imaginación, el pensamiento crítico y reflexivo, capacidades que repercuten positivamente en los procesos cognitivos de los niños, por ende, tendrá un impacto favorable en su rendimiento académico; así mismo expresa que se puede desarrollar con las familias sensibilizadas, para que dentro del acompañamiento que le hacen a sus hijos, practiquen la lectura en casa, haciendo de esta un disfrute, mientras se posibilita un aprendizaje.

Así mismo, se destaca que los cuentos hacen parte de la literatura infantil, por lo cual son los que más interés y curiosidad se genera en el niño, por ello estos sirven de instrumento para las prácticas pedagógicas dentro de una institución educativa, se convierte en un recurso significativo de enseñanza que puede emplear el docente, ya que cada narración que se realice parte de una intencionalidad y trasciende a un concepto que se quiere impartir (Hernández y Bent, 2018).

Ahora bien, la intervención que se ejecutará con la población mencionada, tendrá otra estrategia enfocada en el arte, las cuales hacen referencia a la plástica, el teatro, la danza y la música; dichas expresiones se encuentran dentro de los pilares de educación, por lo cual, como lo argumenta Romero y Rodríguez, (2016) estas son partícipes de la pedagogía que se brinda dentro de un contexto escolar, ya que se pretende que la adquisición de conocimientos sea significativo, o sea para la vida, dejando atrás la memorización y repetición como método de enseñanza, por ello menciona que no solo se utilizan para obtener un resultado académico, sino que también se involucra el disfrute del niño, la

libertad y el desenvolvimiento social, como respuesta al estímulo, que es impulsado por el actuar, el danzar, el manipular texturas y el sentir la música.

Con relación a lo anterior Gallego, (2014) desarrolla unas unidades didácticas, para el desarrollo integral de los niños por medio de las expresiones artísticas, para enriquecer el proceso de enseñanza - aprendizaje, siendo este interdisciplinar y pedagógico, pero partiendo de los intereses de los niños, se considera las habilidades de cada uno dentro de las cuatro expresiones artísticas de las que se ha hablado y a través de este autoconocimiento que se fomenta en los alumnos acerca de las capacidades que poseen, se incorpora los conceptos de las diferentes áreas académicas en los cuales presenten una dificultad para su comprensión.

Así pues, la metodología de práctica para la propuesta en curso tendrá como base dos herramientas pedagógicas que potencializan de manera significativa, las dimensiones del desarrollo de los niños y, por ende, permean un aprendizaje trascendental para sus procesos académicos (Muñoz, 2018).

6.6 Metodología

Una vez llevada a cabo la investigación de tipo cualitativo, en la cual se integró a la comunidad educativa, con el propósito de indagar y descubrir la situación evidenciada, sobre la incidencia de la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas de la Institución Educativa Cantor, se hace necesaria la puesta en marcha de una intervención pertinente y adecuada, partiendo de procesos de interpretación y con el apoyo de algunos teóricos destacables, dando así participación a los actores involucrados en la problemática con cuatro fases:

6.6.1 Fase de Sensibilización

Se llevará a cabo una reunión con los padres de familia, el docente y directivos de la Institución Educativa Cantor, en la cual se les presentará los resultados arrojados del proyecto de investigación y se les dará a conocer la importancia que tiene la realización de esta propuesta de intervención, puesto que permitirá mejorar considerablemente el aprendizaje de los niños pertenecientes a las familias caracterizadas como disfuncionales.

6.6.2 Fase de Capacitación

Se socializa con la comunidad educativa el plan de actividades a desarrollar en la propuesta de intervención, dando a conocer los beneficios en el aprendizaje de los niños al implementarla en la institución educativa, además se propone desarrollar unas orientaciones pedagógicas para las familias, implementando la literatura infantil, para concientizarlas de las consecuencias que genera en sus hijos crecen en un entorno disfuncional.

6.6.3 Fase de ejecución

Se plantea llevar a cabo diez actividades de manera semanal durante una duración de dos meses y medio, para estimular en los niños las capacidades y habilidades necesarias para superar las dificultades en el aprendizaje, por lo tanto, se implementará la literatura y las expresiones artísticas, las

cuales servirán como instrumento didáctico; logrando así cumplir con los propósitos de esta intervención.

6.6.4 Fase de proyección

Se llevará a cabo un evento cultural y pedagógico donde se invitará a toda la comunidad en general para que participen de las socializaciones, por medio de las cuales se dará a conocer todos los resultados obtenidos de la intervención realizada, dicha proyección se desarrollará, a través de un carrusel lúdico que permite observar con detenimiento y comprender asertivamente, la intencionalidad de las actividades en las que todos fueron partícipes.

6.7 Plan de acción

(Ver Tabla 1)

Tabla 1*Actividades de literatura y artísticas.*

Proyecto de Intervención:	La literatura y las expresiones artísticas como estrategia fortalecedora de los procesos de aprendizaje en niños que pertenecen a familias disfuncionales.				
N°	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo de la actividad	Estrategia (Metodología)	Recursos
1	El tren de la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> . Dispuestos algunos vagones los niños irán rotando al largo del tren. . En el primer vagón observarán el video cuento “El principito”. . En el segundo vagón se les enseñará a los niños algunas imágenes con situaciones vistas en el cuento, ellos deben explicar lo que observaron. . En el siguiente vagón los niños se dividen en subgrupos, deben dramatizar una escena con diferente final para el cuento. . En el último vagón cada niño recibe plastilina para crear el personaje favorito del cuento. . Una vez finalizado el recorrido, los niños deberán responder las preguntas que dan cuenta de la comprensión lectora. 	Desarrollar en los niños del centro educativo Cantor, la comprensión lectora, a través de la literatura y de las expresiones artísticas.	A través de la lúdica, la literatura y las expresiones artísticas, se busca acompañar y desarrollar en los niños y las niñas la comprensión lectora, ya que de manera significativa le aporta al aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> . Video cuento https://www.youtube.com/watch?v=xMdrJknUCQA . Mesas para las bases o vagones . imágenes impresas . Plastilina . Recurso humano
2	Danzando con	. En el piso se disponen números y	Fortalecer los	Se utilizarán la lúdica y el baile	. Papeles de

Proyecto de Intervención:	La literatura y las expresiones artísticas como estrategia fortalecedora de los procesos de aprendizaje en niños que pertenecen a familias disfuncionales.				
N°	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo de la actividad	Estrategia (Metodología)	Recursos
	los números	operaciones matemáticas en papeles de colores. Los niños se organizan por parejas. . Los niños bailaran al son de la música favorita, cuando esta pare ellos deben tomar una operación y realizarla, el equipo que más se demore en responder queda eliminado, la actividad finaliza cuando haya un equipo ganador.	procesos de aprendizaje en los niños del centro educativo Cantor, en el área de matemáticas.	como expresión artística, con el fin de reforzar la agilidad mental y el cálculo de operaciones matemáticas acordes a la edad.	colores . Reproductor de música . Papel y lápiz
3	Picnic Matemático	. La actividad se llevará a cabo en campo abierto. . Previamente se le pedirá a cada niño que lleve una fruta o alimento para compartir, una vez dispuestos se inicia con la lectura del cuento (Brujita Numelandita), a partir de este se irán haciendo conjuntos, clasificaciones, seriaciones, luego a mediada que van pelando, partiendo y picando los alimentos van a realizar todas las operaciones básicas y las fracciones. . Una vez finalizada el picnic, los estudiantes pasarán al aula donde	Afianzar los conceptos matemáticos en los niños y las niñas del centro educativo Cantor, a través de la experiencia directa de materiales.	Mediante la lúdica y la literatura, se motivará a los niños a la interacción con los materiales y el compartir con sus compañeros, lo que les permitirá una mayor comprensión de las operaciones básicas, las fracciones y razonamiento lógico.	. Variedad de alimentos . Papel . Lápiz . Cuento “Brujita Numelandita” de Margarita Marín Rodríguez.

Proyecto de Intervención:	La literatura y las expresiones artísticas como estrategia fortalecedora de los procesos de aprendizaje en niños que pertenecen a familias disfuncionales.				
N°	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo de la actividad	Estrategia (Metodología)	Recursos
		plasmarán la experiencia vivida en un escrito corto.			
4	Obra teatral	Se representará un cuento por medio de una obra de títeres con diferentes personajes, se tratará el tema de los valores y su importancia, donde los alumnos podrán identificar la importancia de una buena relación y comunicación con sus compañeros y con su grupo familiar.	Incentivar a los niños y niñas a una mejor convivencia, dentro y fuera de la Institución educativa.	A través de las expresiones artísticas, como la dramatización, los niños van a realizar una obra de títeres con diversos personajes, con la cual se les permita a los niños y niñas divertirse y reflexionar sobre el tema visto.	. Títeres . Escenario . Cuento . Talento humano
5	La ruleta de saberes	Previamente construida una ruleta, cada uno de los participantes por turnos deberá girarla, de acuerdo en la casilla donde esta se pare el alumno deberá realizar la actividad o responder la pregunta que está indicada en esta casilla. La ruleta tendrá una serie de preguntas y ejercicios generales de los conceptos matemáticos y lecto-escritores, cada participante deberá dar respuesta según el tema que le corresponda.	Estimular en los niños y niñas del centro educativo Cantor, los conceptos matemáticos y lecto-escritores, en los cuales presentan mayor dificultad de aprendizaje.	Para la realización de esta actividad se pedirá la participación de todos los alumnos donde deberán responder o realizar la actividad que la ruleta la indique.	. Ruleta mágica . Colores . Marcadores . Cartulina . Talento humano
6	Árbol de palabras	Se invita a los estudiantes a que pongan en práctica su imaginación, creatividad y los conocimientos aprendidos, se les	Fortalecer en los niños y las niñas el proceso de la lectoescritura	Actividad grupal, donde se les permita a los estudiantes aprender y fortalecer la lectoescritura de una	. Cartón . Hojas iris . Marcadores

Proyecto de Intervención:	La literatura y las expresiones artísticas como estrategia fortalecedora de los procesos de aprendizaje en niños que pertenecen a familias disfuncionales.				
N°	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo de la actividad	Estrategia (Metodología)	Recursos
		pide que seleccionen el material de su preferencia deberán elaborar en unas fichas diferentes formas de letras. A continuación, se unen todas las creaciones del grupo, el docente dirá una palabra positiva, y por turnos cada niño deberá encontrar las letras que componen esta palabra, la leerá en voz alta y buscará un compañero del grupo que crea que lo identifica para entregársela. Así sucesivamente hasta que todos los niños participen.	mediante el juego.	forma lúdica y divertida mediante el juego.	. Lapiceros . Tijeras . Materiales diversos
7	Sonidos que enseñan	Cada estudiante deberá traer desde casa una botella de vidrio. En el aula, mientras el docente explica en qué consiste el volumen de los objetos, pide a los niños que tiñan agua con anilina y la agreguen a la botella según las indicaciones, Mayor o menor cantidad, según se les pida. La idea es formar una marimba de botellas muy colorida, con la cual los niños practiquen lo aprendido en la clase, se diviertan y creen melodías.	Potenciar los conocimientos matemáticos en los niños del centro educativo cantor, a través de la música.	Utilizando la música como herramienta pedagógica se pretenden afianzar las habilidades matemáticas de los niños participantes.	. Botellas reciclables. . Anilina de varios colores. . Un palito de madera o de metal . Agua . Recurso humano
8	Sensibilizando a las familias	Se invita a las familias a dibujar un pingüino en hojas blancas, lo deben decorar como gusten y nombrarlo como deseen; luego cada uno lo expone rápidamente a todo el grupo.	Sensibilizar a las familias sobre las consecuencias del maltrato en la infancia, a través de la	Se sensibilizan a las familias, proponiéndoles una actividad lúdico - pedagógica, que involucra la literatura y por medio de esta, generar una reflexión constructiva	. Cuento "Madrechillona" de Jutta Bauer. . Hojas blancas. . Colores

Proyecto de Intervención:		La literatura y las expresiones artísticas como estrategia fortalecedora de los procesos de aprendizaje en niños que pertenecen a familias disfuncionales.			
N°	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo de la actividad	Estrategia (Metodología)	Recursos
		Posteriormente escucharán la narración del cuento “Madrechillona”, al finalizar la docente les pedirá que recorten en varias partes el dibujo creado, para luego reconstruirlo pegándolo con cinta; la docente concluirá la actividad realizando una reflexión grupal acerca de las consecuencias de todo tipo de maltrato en los hijos.	literatura infantil.	que permite el reconocimiento de las acciones negativas en la crianza de los hijos y sus repercusiones en los diferentes aspectos de su desarrollo.	. Tijeras . Cinta adhesiva
9	Atención para nuestros hijos	Invitamos a las familias a sentarse, formando un círculo entre todos, luego la docente les brinda una bolsa de papel y las partes del cuerpo de un monstruo realizados previamente en papel, se pretende que cada familia construya uno y lo decore a su gusto. Luego cada familia expondrá su monstruo, nombrándolo como se llame su hijo o hija y debe mencionar una situación o momento en el que no le preste atención a su hijo o hija, cuando lo haga el resto del grupo dirá: AHORA NO (nombre del hijo de la persona que hablo), cuando todos hagan este ejercicio, la docente les narrará el cuento: “Ahora no Bernardo”, ahora, para finalizar, cada familia deberá expresar un compromiso relacionado con una situación o momento en el que	Concientizar a las familias acerca de la importancia de prestarle atención oportuna a sus hijos y la incidencia de ello en el proceso formativo de estos mismos.	Se utilizará la literatura infantil como recurso pedagógico para concientizar a las familias sobre atender a sus hijos, además se empleará las artes plásticas como herramienta didáctica para el taller que se brinda.	. Cuento “Ahora no Bernardo” de David Mckee . Bolsas de papel. . Figuras de partes de monstruo en papel. . Colores. . Tijeras. . Colbón. . Foto de cada niño o niña.

Proyecto de Intervención:	La literatura y las expresiones artísticas como estrategia fortalecedora de los procesos de aprendizaje en niños que pertenecen a familias disfuncionales.				
N°	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo de la actividad	Estrategia (Metodología)	Recursos
		le van a prestar toda la atención a su hijo o hija, cuando lo hagan, sacarán de la barriga del monstruo la foto de su hijo, (la cual fue puesta allí previamente por la docente) y el resto del grupo dirá: AHORA SI (nombre del hijo de la persona que hablo).			
10	Las emociones se transmiten.	La docente narra el cuento "A veces mamá tiene truenos en la cabeza", luego le entrega a cada familia una visera de cartulina realizada previamente, ellos deben de ubicarla alrededor de sus cabezas, posteriormente les brinda materiales pertinentes para que dibujen y coloreen, una nube, un sol, lluvia, un arcoíris, truenos, estrellas, al terminar, las familias se deben de ubicar en la visera el símbolo que la profe mencione y cada uno expresará que acciones positivas o negativas realizan cuando sienten la emoción o sentimiento que está representada en ese símbolo y contarán las actitudes de sus hijos frente a esas situaciones. Al finalizar la docente invita a una reflexión grupal para construir un aprendizaje entre todos. Símbolos – Emoción o sentimiento:	Humanizar a las familias en el reconocimiento de sus emociones o sentimientos y la repercusión que tienen en sus hijos.	La literatura infantil y la didáctica será la metodología implementada, para permitir que las familias reflexionen sobre sus acciones positivas y negativas en la crianza de sus hijos.	. Cuento "A veces mamá tiene truenos en la cabeza" de Bea Taboada. . Cartulina. . Colores. . Tijeras.

Proyecto de Intervención:	La literatura y las expresiones artísticas como estrategia fortalecedora de los procesos de aprendizaje en niños que pertenecen a familias disfuncionales.				
N°	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo de la actividad	Estrategia (Metodología)	Recursos
		Nube – confusión Sol – alegría Lluvia – tristeza Arcoíris – amorosa Truenos – enojo Estrellas – Pensativo o nostalgia.			

Nota: Actividades lúdico – pedagógicas descritas como el plan de acción para desarrollar con los padres de familia y los alumnos.

Referencias

- Bustamante, L y Bustos, L. (2018). *Análisis de la atención en niños y niñas con familias disfuncionales del proyecto niñez positiva*. [Trabajo de grado, Universidad DE Guayaquil]. Repositorio UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35339>
- Cabrera, C. (2006). ¿Qué información sobre los alumnos consideran relevante los docentes y qué implicación tiene sobre sus prácticas? *Cuadernos de Investigación Educativa*, 2(13), 55-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6328434>
- Castaño, C. y Quecedo, R. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-39. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Colmenares, A. y Piñero, M. (2008). La investigación acción: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus, Revista Educativa*, 14(27), 96-114. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Constitución Política de Colombia [Const]. Artículo 42. 7 de julio de 1991. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Crespo, M. (2005). Sistemas Familiares. *Revista de la Universidad del Azuay*, 35, 7-237. https://www.academia.edu/10114148/Sistemas_Familiares
- Cruz, E. (2018). *Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del Liceo Fesan*. [Tesis de Maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio Unimilitar. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/17478>
- Decreto 1286 de 2005 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los

establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones. Abril 25 de 2005.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf

Decreto 1860 de 1994 [Ministerio Nacional de Educación]. por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Agosto 3 de 1994. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Decreto 2247 de 1997 [Presidencia de la República]. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. Septiembre 11 de 1997. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles104840_archivo_pdf.pdf

Departamento Nacional de Planeación, (2015). *Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014, Documento de Trabajo No. 2016-1*. DNP.

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/BABBAC0D4B93F406052582580071C4FA/\\$FILE/Tipologiasolucion_dic3.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/BABBAC0D4B93F406052582580071C4FA/$FILE/Tipologiasolucion_dic3.pdf)

Díaz, J. R., Ledesma, M. J., Díaz, L. P., Tito, J. V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18).

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>

Escalante, D y Caldera, R. (2008). Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer. *Revista Educere*, 12(43), 669-678. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614570002.pdf>

Escobar, N. (2012). El Aprendizaje en la Escuela: ¡Ahí está el poder! *Acción Pedagógica*, 21, 64-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6223450>

Espinoza, Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán* [Trabajo de grado, Escuela Politécnica Nacional]. Bibdigital EPN.

<https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>

Esquivel, C. (2017). *La Familia Base Fundamental en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Educación Básica Primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)*. [Trabajo de grado, Universidad Del Tolima]. Repositorio Institucional UT.
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>

Fernández Paltán, L. y Choez Lino, M. (2017). *La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador]*. Repositorio Digital.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12585file:///C:/Users/Patricia/Downloads/DialnetElAprendizajeEnLaEscuelaAhiEstaElPoder-6223450.pdf>

Freije, I. (2009). Aprendizaje: Definición, Factores y Clases. *Temas para la educación, Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2, 1-6*.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=4922&s=>

Galarza, Santander J. y Solano, Jara N. (2010). *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar. [Trabajo de grado, Universidad de Cuenca]*. Repositorio Institucional Universidad de la Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>

Gallego, N. (2014). *La importancia de las expresiones artísticas en la educación infantil*. [Trabajo de grado, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio Re-
Unir. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2468/gallego.villar.pdf?sequence=1>

Gallego, T. (2012). Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 35, 63-82*. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362005.pdf>

Gazmuri Núñez, P. (2006). *Familia–sociedad desde una perspectiva transdisciplinar* [Ponencia]. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), La Habana, Cuba.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120823014320/gaz.pdf>

Gervilla, A. (2010). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/29012/familia-y-educacion-familiar---conceptos-clave--situacion-actual-y-valores>.

Gutiérrez, P., Camacho, N., Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención primaria: Publicación oficial de la Sociedad Española de Familia y Comunitaria*, 39(11),597-601. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2477474>

Hernández, A. y Bent, E. (2018). *El cuento infantil como estrategia pedagógica en la enseñanza y comprensión de la lectura y escritura*. [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria de la Costa CUC]. Repositorio CUC.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2821/4098550640989610.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], (2013). *La familia: el entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos*. Equipo Observatorio del Bienestar de la Niñez ICBF.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de Infancia. *Zona Próxima*, 8, 108-123.
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Lamus, A., Santana, D., González, E. (2015). *Factores familiares y escolares que influyen en la deserción escolar de educandos de sexto grado de educación básica secundaria de la institución educativa general Santander del municipio de Arauca*. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/8292?locale=es>

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Noviembre 8 del 2006. DO. No. 46.446. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994. DO. N° 41.214 https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

López, P., Barreto, A., Mendoza, E., Del Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 2060-2063.

Martínez, G. I., Torres, M. J., Ríos, V. L. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.

https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Matos, Y., Pasek, E. (2008). La Observación, Discusión y Demostración: Técnicas de Investigación en el Aula. *Laurus, Revista Educativa*, 14(27),33-52.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892003>

Meza, K., Salazar, L., Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.

<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>.

Ministerio de Educación Nacional (2009). Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. *Revolución Educativa Colombia Aprende*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-210305_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2014). *El arte en la Educación Inicial, Documento N°21*. MINEDUCACIÓN. <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N21-Arte-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Guía para padres de Familia N°26*. MINEDUCACIÓN. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Manual de Implementación Escuela Nueva*. MINEDUCACIÓN. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomol.pdf

Montes, E. (2018). La familia disfuncional y su influencia en el rendimiento escolar de niños y niñas. *Red De Investigación Educativa*, 6(1), 29 – 45. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/1256>

Morón, M. (2010). Los beneficios de la literatura infantil. *Temas para la educación, Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8, 1-6. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7247.pdf>

Muñoz, L. (2018). *Con el juego, el arte, la literatura y el medio ... siempre aprendo*. [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia]. Biblioteca Digital UExternado. https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/917/CCA-spa-2018Con_el_juego_el_arte_la_literatura_y_el_medio_siempre_aprendo.pdf?sequence=1

- Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. (2004). Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana. *Editorial Trineo S.A.*
https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2019/10/participacion_familias.pdf
- Paladines Guamán, M. y Quinde Guamán, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar* [Tesis de especialización, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2267>
- Pascual, L. (2010). *Educación, familia y escuela. El desarrollo infantil y el rendimiento escolar.* Editorial Homo Sapiens. <http://bibliots.trabajosocial.unlp.edu.ar/meran/opac-detail.pl?id1=3498#.YnHpAITMLIU>
- Pereira, M. y Paternina, D. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Salud Uninorte*, 33(3), 429-437.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81753881017>
- Pérez, A. y Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15 (52),629-634.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>
- Portilla, M., Rojas, A., Hernández, I. (2014). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. *Docencia Investigación Innovación*, 3(2), 86 – 100.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>
- Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Pontificia Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/54719>
- Romero, M. y Rodríguez, J. (2016). *La expresión artística en la escuela y sus aportes a la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.* [Trabajo de grado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Udistrital.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/4333/Romero%20Bernal%20Marco%20Felipe%20y%20Rodriguez%20Valenzuela%20Johan%20Andres%202016.pdf;jsessionid=C1D5F9D2D52AC2F391F5E5422928A538?sequence=1>

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Editorial Panapo.

http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

Torres, L. y Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>

Vergara, C. L. y Vélez, I. C. (2015). *Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar de niñas y niños de Preescolar en el Colegio Tercer Milenio. Caldas – Antioquia*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Lasallista]. Repositorio Unilasallista.

<http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/handle/10567/1618>

Anexos

Anexo 1. Entrevista al docente

Proyecto	Incidencia de la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.	Entrevista	N°1
Lugar	Centro Educativo Rural Cantor	Escena/Evento	Hora libre del docente
Hora Inicio	12:00 m	Cod. Registro	01
Hora Final	1:00 pm		
Participantes	Docente		
Objetivo General	Analizar la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Rural Cantor.		
Objetivo Especifico	Describir los niveles de desempeño académico de los niños con familias disfuncionales en relación con los niños con familias funcionales.		
Tema	Desempeño académico de acuerdo con el tipo de familias.		
Preguntas para el entrevistado			
1. Explique porque la disfuncionalidad familiar es causa del bajo rendimiento académico.			
2.Cuál es su opinión sobre el bajo desempeño escolar, en los niños que presentan familias disfuncionales o problemáticas familiares.			
3. Mencione las dificultades en los procesos de aprendizaje que ha evidenciado en los niños y niñas, con estas problemáticas.			
4. Explique por qué los niños que presentan fortalezas en los procesos de aprendizaje pertenecen a un contexto familiar favorable para su desarrollo.			
5. Qué opina sobre las charlas formativas que realiza la institución educativa a las familias con el fin de fomentar el acompañamiento escolar de sus hijos.			

Anexo 2. Ficha de Observación 1

Proyecto	Incidencia de la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.	Observación	N° 1
Lugar	Centro Educativo Rural Cantor	Escena/Evento	Clase de castellano y matemáticas dictadas por el docente.
Hora Inicio	10:00 am	Cod. Registro	02
Hora Final	12:00 m		
Participantes	Niños y niñas entre los 5 y 11 años y el docente.		
Objetivo General	Analizar la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Rural Cantor.		
Objetivo Especifico	Determinar cómo inciden las dificultades familiares en los diferentes procesos académicos.		
Tema	Desempeño académico en las actividades.		
Descripción (observación directa)			
Aspectos Relevantes			
Comportamientos Actitudes Emociones			
Análisis			
Hallazgos			

Anexo 3. Ficha de Observación 2

Proyecto	Incidencia de la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.	Observación	N° 2
Lugar	Centro Educativo Rural Cantor	Escena/Evento	Clase de talleres de refuerzo de período.
Hora Inicio	8:00 am	Cod. Registro	03
Hora Final	9:30 am		
Participantes	Niños entre los 7 y 9 años y el docente		
Objetivo General	Analizar la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Rural Cantor.		
Objetivo Especifico	Describir los niveles de desempeño académico de los niños con familias disfuncionales en relación con los niños con familias funcionales.		
Tema	Niveles de desempeño académico.		
Descripción (observación directa)			
Aspectos Relevantes			
Comportamientos Actitudes Emociones			
Análisis			
Hallazgos			

Anexo 4. Cuestionario a padres de familia

Proyecto	Incidencia de la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.	Encuesta	N° 1
Nombre del adulto		Parentesco con el alumno	
Nombre del alumno		Grado o nivel	
Objetivo General	Analizar la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Rural Cantor.		
Objetivo Especifico	Identificar las tipologías familiares para reconocer características de los niños y niñas del Centro educativo.		
Tema	Tipos de familias.		
Responde el cuestionario completo			
1.	<p>Seleccione su tipo de familia, los cuales conviven en el mismo hogar:</p> <p>a) Familia nuclear (con padre y madre juntos)</p> <p>b) Familia extensa (padre, madre, otros familiares como abuelos o tíos)</p> <p>c) Familia monoparental (uno de los padres y sus hijos)</p> <p>d) Familia de padres separados (uno de los padres y sus hijos, pero el otro padre está presente en la crianza)</p>		
2.	<p>Seleccione la característica principal de su familia:</p> <p>a) Familia estable (familia unida, los hijos dan y reciben afecto)</p> <p>b) Familia inestable (familia desunida, hay dificultad para dar y recibir afecto)</p>		
3.	<p>¿En la familia se presentan discusiones, desacuerdos y enfrentamientos tanto verbales como físicos?</p> <p>a) Siempre</p> <p>b) Regularmente</p> <p>c) Ocasionalmente</p> <p>d) Nunca</p>		
4.	<p>¿Los padres de familia realizan acompañamiento en las actividades y tareas escolares de sus hijos? ¿Por qué?</p>		
4.	<p>¿Los padres de familia realizan acompañamiento en las actividades y tareas escolares de sus hijos? ¿Por qué?</p>		
6.	<p>¿Considera que en la familia se presentan situaciones que dificultan la sana convivencia y el buen funcionamiento de esta? Mencione cuales situaciones.</p>		

Anexo 5. Revisión documental

Proyecto	Incidencia de la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.	Revisión	N°1
Institución Educativo	Centro Educativo Rural Cantor		
Objetivo General	Analizar la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Rural Cantor.		
Objetivo Especifico	Determinar cómo inciden las dificultades familiares en los diferentes procesos académicos.		
Documentos Revisados		Descripción de los hallazgos	
Ficha Estudiantil de cada alumno			
Notas Académicas			
Asistencia de padres de familia (Escuela de padres)			

Anexo 6. Consentimiento informado de la entrevista de la docente

ENTREVISTA N°1: A docente titular

TÍTULO DEL PROYECTO: Incidencia de la Disfuncionalidad Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Niños y Niñas del Centro Educativo Rural Cantor

EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Analizar la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Rural Cantor.

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Describir los niveles de desempeño académico de los niños con familias disfuncionales en relación con los niños con familias funcionales.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciado docente titular

Agradecemos su valiosa participación en el proyecto de investigación: Incidencia de la Disfuncionalidad Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Niños y Niñas del Centro Educativo Rural Cantor, que tiene como objetivo: analizar la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Rural Cantor. Esta entrevista consta de 5 preguntas tardará como máximo 30 minutos. La información suministrada es confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos para este proyecto de investigación.

La participación de este estudio es totalmente voluntaria. Sus respuestas serán codificadas numéricamente y por lo tanto serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede enviar sus preguntas a las investigadoras: Olga Patricia Quiroga Peláez y Sandra Patricia Cardona Santa y Doris María García Montoya, al correo: oquirogapel@uniminuto.edu.co, scardonasan@uniminuto.edu.co o dgarciamon4@uniminuto.edu.co, respectivamente; así mismo puede abandonar la entrevista en cualquier momento sin que haya perjuicio alguno y si cualquier pregunta le parece incómoda, tiene el derecho de no responder.

Si es de su interés, le compartiremos los resultados de este una vez finalizado.

Acepto SI ____ NO ____ participar voluntariamente en esta investigación y he sido informado (a) del objeto de esta, el tiempo y número de preguntas a responder, el uso de carácter confidencial de la información, y el contacto para aclarar dudas.

Anexo 7. Consentimiento informado para el cuestionario a padres de familia

CUESTIONARIO N°1: Dirigida a Padres de Familia

TÍTULO DEL PROYECTO: Incidencia de la Disfuncionalidad Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Niños y Niñas del Centro Educativo Rural Cantor.

EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Analizar la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Rural Cantor.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Identificar las tipologías familiares para reconocer características de los niños y niñas del Centro educativo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciados Padres de Familia

Agradecemos su valiosa participación en el proyecto de investigación: Incidencia de la Disfuncionalidad Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Niños y Niñas del Centro Educativo Rural Cantor, que tiene como objetivo: Analizar la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Rural Cantor. Esta encuesta consta de 6 preguntas tardará como máximo 30 minutos. La información suministrada es confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos para este proyecto de investigación.

La participación de este estudio es totalmente voluntaria. Sus respuestas serán codificadas numéricamente y por lo tanto serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede enviar sus preguntas a las investigadoras: Olga Patricia Quiroga Peláez y Sandra Patricia Cardona Santa y Doris María García Montoya, al correo:

oquirogapel@uniminuto.edu.co, scardonasan@uniminuto.edu.co o dgarciamon4@uniminuto.edu.co, respectivamente; así mismo puede abandonar la entrevista en cualquier momento sin que haya perjuicio alguno y sí cualquier pregunta le parece incómoda, tiene el derecho de no responder.

Si es de su interés, le compartiremos los resultados de este una vez finalizado.

Acepto SI ____ NO ____ participar voluntariamente en esta investigación y he sido informado (a) del objeto de esta, el tiempo y número de preguntas a responder, el uso de carácter confidencial de la información, y el contacto para aclarar dudas.

Anexo 8. Consentimiento informado para la revisión documental institucional

Revisión Documental N°1: Institución Educativa Rural la Magdalena

TÍTULO DEL PROYECTO: Incidencia de la Disfuncionalidad Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Niños y Niñas del Centro Educativo Rural Cantor.

EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Analizar la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Rural Cantor.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Determinar cómo inciden las dificultades familiares en los diferentes procesos académicos.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciados: Directivos Institución Educativa Rural La Magdalena, Sede Cantor

Agradecemos su valiosa participación en el proyecto de investigación: Incidencia de la Disfuncionalidad Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Niños y Niñas del Centro Educativo Rural Cantor, que tiene como objetivo: Analizar la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Rural Cantor. Esta revisión documental tardará como máximo una hora. La información suministrada es confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos para este proyecto de investigación.

La autorización de este estudio es totalmente voluntaria. Los hallazgos serán codificados numéricamente y por lo tanto serán anónimos.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede enviar sus preguntas a las investigadoras: Olga Patricia Quiroga Peláez y Sandra Patricia Cardona Santa y Doris María García Montoya, al correo: oquirogapel@uniminuto.edu.co, scardonasan@uniminuto.edu.co o dgarciamon4@uniminuto.edu.co, respectivamente.

Si es de su interés, le compartiremos los resultados de este una vez finalizado.

Acepto SI ____ NO ____ participar voluntariamente en esta investigación y he sido informado (a) del objeto de esta, el tiempo y documentos a revisar, el uso de carácter confidencial de la información, y el contacto para aclarar dudas.

DOCUMENTOS:

1. Ficha Estudiantil de cada alumno
2. Notas Académicas
3. Asistencia de padres de familia (Escuela de padres)