



Caracterización de los métodos de enseñanza en lectura y la adquisición del código alfabético en el grado Primero de dos Instituciones Educativas.

Isabel Cristina Castro Gómez.

Carolina Gómez Martínez.

Isabel Cristina Peña Osorno

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

abril de 2022

Caracterización de los métodos de enseñanza en lectura y la adquisición del código alfabético en el grado Primero de dos Instituciones Educativas.

Isabel Cristina Castro Gómez.

Carolina Gómez Martínez.

Isabel Cristina Peña Osorno.

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

María Erica Meneses Castañeda.

Doctora en Educación.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

abril de 2022

## Contenido

Lista de anexos.....	5
Resumen y palabras clave.....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	9
1 Planteamiento del problema .....	9
1.1 Descripción del problema .....	9
1.2 Formulación del problema.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos.....	12
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	13
2 Marco Referencial.....	13
2.1 Antecedentes .....	13
2.2 Marco legal .....	22
2.3 Marco Teórico .....	25
CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....	36
3 Diseño Metodológico.....	36
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	36
3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos) .....	37
3.3 Técnicas e instrumentos .....	40
3.4 Procedimientos .....	42
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	43
4 Análisis de resultados .....	43
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	58
5 Conclusiones .....	58
6 Recomendaciones.....	59
CAPITULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	61
Referencias.....	74

Anexos..... 1

## Lista de anexos

1. Formato de Observación.....1 - 4
2. Formato de entrevista..... 5 - 6

## **Resumen y palabras clave**

En cuanto a las necesidades educativas que se presenta hoy en día surge la obligación de indagar acerca de los procesos de lectura y la adquisición del código alfabético, que se lleva a cabo con los estudiantes del grado primero en las escuelas, por lo tanto, el proyecto en cuestión corresponde a la búsqueda de información, análisis y fortalecimiento de los procesos mediante estrategias lúdico – pedagógicas. La investigación tuvo como objetivo caracterizar los métodos de enseñanza en lectura y la adquisición del código alfabético en el grado Primero de dos Instituciones Educativas. Para alcanzar este, se realizó un estudio cualitativo, con el que se plantearon dos técnicas donde se documentaron las estrategias que emplean las docentes en dos instituciones educativas del grado primero, acerca de la lectura y la adquisición del código alfabético, además se realizó la observación de una clase. Los resultados de la investigación dan cuenta que las estrategias implementadas por los docentes se basan principalmente en el uso de métodos tradicionales (alfabético, silábico y fonético), para el aprendizaje de estos procesos y las dificultades que se generan; teniendo en cuenta lo anterior, se plantea un plan de acción que tiene como propósito implementar actividades lúdico-pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de los procesos de lectura y la adquisición del código alfabético, en donde el juego se convirtió en el mediador del aprendizaje, con este se concluye que el uso de estrategias innovadoras y llamativas favorecen en los procesos de lectura y escritura.

### *Palabras clave:*

Lectura, adquisición del código alfabético, estrategias, estrategias lúdico-pedagógicas, metodologías.

## **Abstract**

Regarding the educational needs that arise today, the obligation arises to inquire about the reading processes and the acquisition of the alphabetic code, which is carried out with first grade students in schools; therefore, the project in question corresponds to the search for information, analysis and strengthening of processes through ludic-pedagogical strategies. The objective of the research was to characterize the teaching methods in reading and the acquisition of the alphabetic code in the First grade of two Educational Institutions. To achieve this, a qualitative study was carried out, in which two techniques were proposed where the strategies used by teachers in two first grade educational institutions were documented, about reading and the acquisition of the alphabetic code. In addition, a class observation was made. The research results show that the strategies implemented by the teachers are mainly based on the use of traditional methods (alphabetical, syllabic, and phonetic), for the learning of these processes and the difficulties generated. Taking into account the above, an action plan is proposed where ludic-pedagogical activities that contribute to the improvement of reading processes and the acquisition of the alphabetic code are implemented, and where gaming becomes the mediator of learning. This concludes that the use of innovative and striking strategies favors the reading and writing processes.

### *Keywords*

Reading, the acquisition of the alphabetic, strategies, ludic-pedagogical strategies, methodologies.

## **Introducción**

La presente investigación se desarrolló en el Centro Educativo Nuevo Amanecer y en la Institución Educativa Villa del Sol, con el propósito de caracterizar los métodos de enseñanza en lectura y la adquisición del código alfabético en el grado primero, se da inicio con tres antecedentes uno internacional, nacional y local, estas dan pie al desarrollo de esta investigación, seguidamente se plantea el marco teórico el cual presenta las siguientes categorías, la lectura, niveles de lectura, adquisición del código alfabético, niveles de la adquisición del código alfabético, métodos de la enseñanza de la lectura y la escritura, cada una de estas fundamentadas bajo referentes, para dar continuidad se habla acerca de algunas leyes basadas en la Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación 115 de 1994, Decreto 1860 de 1994 y la Resolución 2343 del 5 junio 1996, que le dan un soporte a la investigación que se está llevando a cabo y para dar finalidad se desarrollaron dos instrumentos de recolección de datos con el propósito de identificar cuáles son los niveles de lectura y escritura en los niños y niñas de dichas instituciones y a su vez cuál es la metodología que emplea los docentes a la hora de llevar a cabo este proceso lectoescritor, en donde los resultados fueron analizados y se realiza su respectiva triangulación.



## **CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO**

### **1 Planteamiento del problema**

#### **1.1 Descripción del problema**

Se decide tomar como muestra el grado primero en dos Instituciones Educativas con el fin de conocer los métodos que se utilizan para la enseñanza de la lectura y el código alfabético en edades iniciales. De acuerdo con esto se comprende la importancia que tiene este proceso en el desarrollo formativo de los estudiantes, el cual se va fortaleciendo al pasar del tiempo, pero es necesario que éste se desarrolle de forma eficaz, sin embargo, en algunos contextos educativos aún se concibe la idea de que el acto lector no trasciende de la decodificación, así mismo Mendoza citado por Montero (2021) menciona:

La lectura, pues, no es un acto de decodificación de las combinaciones de letras, palabras o enunciados que presente el texto, sino un proceso complejo apoyado en expectativas y en inferencias personales sobre el significado que establece el lector en función de su Intertexto. (p. 170-171).

Se tiene la rara idea que leer es simplemente mencionar palabras, utilizar signos de puntuación, construir oraciones básicas y que independientemente grado en el que se encuentre el estudiante, se continúa realizando exactamente lo mismo sin tener en cuenta los procesos cognitivos y sociales que se derivan de ello, ya que el proceso lector aumenta su grado de complejidad.

Es por ello que la enseñanza de la lectura y la escritura son procesos conjuntos, que en el

grado Primero se van dando las bases necesarias para la adquisición de estos procesos, los cuales le permitirán ir avanzando a medida que se vayan promoviendo los ciclos propedéuticos.

A nivel general se observa que son estudiantes con una participación espontánea de las distintas actividades propuestas, responden con los procesos de motivación y socialización, sin embargo, pese a esto, se evidencia en la gran mayoría de los estudiantes dificultades específicamente en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas con relación a la escritura y reconocimiento de las vocales, las consonantes básicas (m, p, s, l y t), la identificación fonológica y escritural de sílabas y palabras, omisiones, sustituciones, inversiones y adiciones en el momento de escribir, se evidencian dificultades en la orientación de trazos de algunas letras, no poseen un buen manejo del renglón en el momento de escribir, todo lo anterior constituye una serie de falencias o mala formación inicial, por lo que no se alcanzan a desarrollar las competencias esperadas en este nivel educativo por lo tanto repercutirán en la calidad del aprendizaje de los próximos niveles.

## **1.2 Formulación del problema**

Debido a los procesos que se presentan en cuanto a la implementación de métodos tradicionales de la lectura y la adquisición del código alfabético el grupo de investigación plantea la importancia de poner en práctica diversas metodologías que promuevan las habilidades lingüísticas de los estudiantes, por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta. ¿Identificar cuáles son los métodos de enseñanza, que los docentes han implementado con los niños y niñas y las

dificultades que se generan en los procesos de la lectura y adquisición del código alfabético, con el grado Primero de dos Instituciones Educativas?

### **1.3 Justificación**

Conocer los métodos de enseñanza que se implementan para el aprendizaje de la lectura y la escritura en el grado primero, es el tema principal que presenta el proyecto de investigación, se realiza con el propósito de establecer la importancia que tiene la enseñanza de la lectura y la escritura en el desarrollo comunicativo y social de los estudiantes, así como lo menciona Marín (2013).

“La lectura como un viaje que se realiza diariamente cuando se aprende a leer y escribir; no significa descifrar códigos sino saber qué se está leyendo. Por lo tanto, se trata de comprender ese mundo maravilloso que son las letras y la manera de comunicarlas bien sea de forma oral o escrita.” (p.11).

Por tanto se puede decir que el procesos de lectura y adquisición del código alfabético son importantes para la formación del desarrollo de diferentes habilidades y estilos de comunicación, ya que son la base para un aprendizaje a futuro que se debe ir fortaleciendo a medida que el estudiante avanza en la educación, es debido a esto que se pretende con este proyecto de investigación, identificar los métodos de enseñanza- aprendizaje que los docente han implementado con el pasar de los años con los niños y niñas y qué dificultades genera el lenguaje en el proceso de la adquisición del código alfabético y escrito mientras el niño crece en el desarrollo psico-cognitivo.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Caracterizar los métodos de enseñanza- aprendizaje de la lectura y la adquisición del código alfabético con los niños y niñas del grado primero de dos Instituciones Educativas.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- 1.** Describir las estrategias implementadas por los docentes para la enseñanza de la lectura y la adquisición del código alfabético.
- 2.** Identificar el nivel de lectura de los niños y niñas del grado primero de dos Instituciones Educativas.
- 3.** Implementar actividades lúdico-pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de los procesos de lectura y la adquisición del código alfabético del grado primero de dos instituciones educativas.

## **CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO**

### **2 Marco Referencial**

#### **2.1 Antecedentes**

El uso de diferentes métodos educativos implementados para la adquisición del código alfabético y lectura en edades iniciales, muestran impactos poco favorables en los procesos educativos de los niños y niñas, siendo este un elemento indispensable para el desarrollo de las competencias que se requieren para avanzar en los niveles educativos los cuales son: educación inicial, educación preescolar, educación básica, educación media y educación superior, de acuerdo a lo anterior el Instituto de Estadísticas de la UNESCO (2017), “expresa que más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas” (p.1), situación que se evidencia claramente en los resultados de las pruebas estatales que se realizan cada año en las instituciones públicas y privadas, así mismo como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional, MEN (2018), “tiene por objeto obtener información sobre las competencias de los estudiantes de educación básica por medio de una evaluación estandarizada, realizada periódicamente por el Instituto Colombiano para la evaluación de la Educación, anteriormente conocido como el “Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ”ICFES” (p.7).

En algunos escenarios educativos la enseñanza de la lectura se encuentra arraigada a las antiguas experiencias de los docentes y padres de familia, con ello entra en contraposición a las necesidades de los aprendices actuales por lo que no responden de manera significativa. En la

actualidad la lectura constituye un proceso cognitivo de aprendizaje mediado por la cultura, donde leer y escribir no solo se basa en tareas lingüísticas, sino también en prácticas sociales, así como lo indica Cassany (2006) “La lectura y la escritura son construcciones sociales, actividades socialmente definidas” (p.4). Es por esto, que los niños desde muy temprana edad son seres sociales, desde que nace se relacionan con el medio que lo rodea utilizando diferentes formas de expresión y es a partir de esto, donde inicia este proceso de lectura y la adquisición del código alfabético.

Así mismo Quintero (2017) manifiesta que existen diversos métodos de enseñanza de la lectura, sin embargo, estos “deben tener presente todos los aspectos lingüísticos (fonéticos, morfosintácticos, semánticos) de la lengua.” (p.8) y ha de “realizarse mediante actividades variadas y adecuadas al nivel y ritmo madurativo de los niños” (p. 9), es preciso mencionar que esto no siempre se cumple por lo que la enseñanza y aprendizaje de la lectura se ve condicionado por el currículo que en ocasiones puede ser tradicionalista y desmotiva al estudiante a continuar con sus procesos lectores.

### **2.1.1 REFERENTES INTERNACIONALES**

A nivel internacional se hace un rastreo por las diferentes investigaciones que están enfocadas en la lectura y el código alfabético, los cuales tienen una estrecha relación con el tema abordado en nuestro proyecto de investigación. El primer proyecto es titulado Proceso de adquisición del código escrito en estudiantes de 1° grado de educación básica, y su autora es Cristina Fernández, de la Universidad Católica Andrés Bello, de la ciudad de Guayana en febrero de 2000, que tiene como objetivo iniciar en los procesos de adquisición del sistema escrito a

estudiantes de primer grado de la Escuela Básica Pablo VI de Fe y Alegría, dónde buscan hacer una intervención con el fin de iniciar por medio del lenguaje oral, buscando mejorar esos procesos de adquisición del código alfabético teniendo en cuenta diferentes estrategias, concluyendo que

Los niños sin excepción en primer grado tienen algún conocimiento sobre la lengua escrita; aunque este sea escaso, es importante conocer en qué nivel de este conocimiento se encuentran y al mismo tiempo que tengan una persona con la debida preparación que los ayude a seguir mejorando en este proceso de adquisición del código escrito. (p.79)

Es de esta manera, que el proyecto mencionado anteriormente nos sirve como base para poder reconocer cual es el nivel de lectura y la adquisición del código alfabético de los estudiantes, por medio de diversas estrategias y a su vez la importancia del acompañamiento familiar y profesional que se le pueda brindar al estudiante para un mejor proceso lectoescritor.

En un segundo proyecto llamado La metodología del código alfabético y su influencia en la lectoescritura de los estudiantes de 4 a 5 años, realizado por Olga Teresa Torres Gómez de la Universidad Estatal de Milagro, ubicada en la ciudad de Milagro de Ecuador, en el año 2019, que tiene como objetivo Analizar las metodologías del código alfabético y su incidencia en la lectoescritura de los estudiantes de 4 a 5 años, mediante investigación bibliográfica para determinar la idoneidad de esta metodología dentro de este proceso con variable cualitativa, con el fin de hacer una recolección de datos, realizando así un análisis detallado de los acontecimientos, teniendo como una de sus conclusiones

La propuesta de utilizar el código alfabético en la enseñanza por parte de las Escuelas Lectoras es cambiar la propuesta de enseñanza la cual debería partir de la utilización apropiada del código alfabeto, método que se diferencia de otros por su modo significativo de enseñanza ya que el infante logra obtener no solo el aprendizaje de un código sino más bien el aprendizaje de una palabra que al relacionarse con otras puede lograr que el niño sea capaz además formar oraciones utilizando la inferencia de las palabras aún no conocidas y hacer que estas estén posicionadas en el lugar correcto para llegar a una nueva idea. (p.25)

Teniendo en cuenta este proyecto y sus objetivos dentro de la investigación planteada se torna importante mencionar, que este nos sirve como guía para llevar a cabo las estrategias a plantear sobre la adquisición del código alfabético y su proceso lector, teniendo en cuenta los diferentes ritmos educativos que se presenten y a su vez las estrategias diseñadas por la docente y el trabajo colaborativo con las familias, siendo así un pilar fundamental en la vida de los niños.

Por último, se encuentra una tesis de maestría que se le da el nombre de Dificultades psicomotoras y adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, San Juan de Lurigancho, por Valladolid Garrafa y Haydee del Rosario de la Universidad Vallejo de Perú, con el objetivo Determinar la relación existente entre las variables dificultades psicomotoras y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial de cinco años en EBR, haciendo uso de la metodología con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, concluyendo que



El presente estudio de investigación referente al objetivo general, se comprueba la existencia de una correlación significativa entre las variables de estudio Dificultades psicomotoras y Adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de educación inicial cinco años, en el distrito de San Juan de Lurigancho; considerando que el coeficiente correlacional de Rho de Spearman de 0.461 y Sig. de  $p < 0,01$ . Se demuestra entre las variables una asociación y correlación positiva.

Es importante los apoyos que podemos tener de otras tesis, como es en este caso con lo mencionado anteriormente, ya que ver su metodología de trabajo basada en el objetivo fue importante para nosotros tener en cuenta en el momento de intervenir y de hacer uso de sus ideas en nuestras actividades, como lo era el lenguaje corporal para su comunicación, siendo este un mediador para el lenguaje, además de que son signos de relaciones y entidades reales que se llegan a relacionar con el código alfabético y la lectoescritura.

### **2.1.2 REFERENTES NACIONALES**

Se realizó un rastreo a nivel Nacional, donde se encontraron diversos proyectos enfocados a la lectura y la adquisición del código alfabético. El primer proyecto se titula Propuesta para el desarrollo de la lectura y la escritura en español en el grado primero de Básica Primaria, realizado por Liliana Poveda Rodríguez en la Universidad Nacional de Colombia, ubicada en Bogotá, el cual tiene como objetivo general implementar una estrategia didáctica que promueva la lectura y la escritura en los estudiantes de grado primero del Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez I.E.D. y su metodología tiene un enfoque cualitativo basado en la investigación acción. Es por ello, que por medio de la implementación de este objetivo se puede concluir que

El cambio fue significativo al implementar esta propuesta y valió la pena poner en marcha el Programa Letras porque los niños entendieron cada uno de los pasos, y casi sin darme cuenta, ya eran capaces de leer y escribir textos cortos con sentido, de hacer relaciones a partir de lo leído, aprendieron que leer y escribir es algo cotidiano, divertido y que pueden aprender cosas nuevas y expresar lo que sienten y viven en su cotidianidad. (p.83)

Por medio de este proyecto, se pudo evidenciar que el programa de letras fue un éxito con los estudiantes, donde por medio de diversas estrategias se favoreció las habilidades lectoescritoras, es de esta manera, que este proyecto nos sirve como apoyo para poder implementar algunos métodos de trabajo, donde evidenciamos cómo están los procesos de lectura y escritura de los estudiantes del Centro Educativo Nuevo Amanecer y de la Institución Educativa Villas del sol.

Otro de los trabajos abordados es titulado La enseñanza de la lectura y la escritura en niños de transición. Un análisis de los métodos y estrategias de la praxis docente en la Institución Educativa Berta Gedeon de Baladi del Distrito de Cartagena, llevado a cabo por Gómez, I., Barrios, D., Toloza, A, Batista, M. El cual tiene como objetivo general Analizar los métodos y estrategias docentes, utilizadas, para la enseñanza de la lectura y la escritura en el nivel de transición, de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí de la ciudad de Cartagena, como andamiaje para el rediseño de actividades de aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo y se trabaja bajo una investigación de tipo Cualitativa- Descriptiva. Es de esta manera que una de las conclusiones más relevantes es

El rediseño de actividades lúdicas en el aula de clase conlleva al acercamiento partícipe y activo a los niños para la aprehensión de los procesos lecto escritores. Los docentes poseen

la preparación y cualificación en los temas pedagógicos afines con el preescolar, pero los años de servicio han influido para que se recaigan en prácticas tradicionales, a través de la puesta en marcha de la lúdica se logra reactivar en la mayoría de los docentes el sentido autocrítico de sus propias prácticas. (p.115).

La praxis es uno de los factores más importantes a la hora de enseñar, es de esta manera, que el trabajo mencionado anteriormente, nos sirve como ejemplo para este proyecto ya que el docente cumple un papel fundamental a la hora de implementar alguna metodología, con el fin de motivar a los estudiantes al momento de iniciar su proceso lecto escritor y lograr que sea algo divertido y no tedioso para aprender.

Así mismo se encontró una tesis titulada estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo, realizado por Lavao, P., Ososrio, D., en la Universidad Libre de Bogotá, el cual su objetivo general es fomentar el gusto y el hábito de la lectura del texto literario en los niños de primer ciclo del Colegio Robert F. Kennedy a través de prácticas lectoras basadas en la lúdica y el juego, esta tesis es de tipo cualitativo y su conclusión más relevante nos cuenta que

La realización de este proyecto no solo cumplió con su objetivo general que consistía en fomentar el gusto y el hábito de la lectura del texto literario dentro del aula de clase, sino que originó un intercambio de experiencias, recursos y estrategias que enriquecieron la formación en animación a la lectura de los niños. (p,112)

Teniendo en cuenta a lo anterior, es importante mencionar que la tesis cumple con objetivo pertinente, el cual busca motivar a los estudiantes en sus procesos lectores donde por medio de la experiencia de cada uno de los infantes y los recursos que le brinda el docente se logre un efectivo aprendizaje de la lectura, es por ello, que es de suma importancia las estrategias que se deben de utilizar a la hora de enseñar y a su vez la manera en cómo se ejecutan, puesto que si son llamativas y divertidas para los estudiantes se logrará una mejor atención, concentración e interés por el tema.

### **2.1.3 REFERENTES LOCALES**

En la Universidad de Medellín se llevó a cabo una investigación acerca de la influencia de la familia en el fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes de la sede CER El Llano, de la I.E. La Milagrosa del municipio de Abriaquí, por Gerardo Machado, la cual tiene como objetivo general fortalecer los procesos lectores de los estudiantes a través de estrategias didácticas, donde se cuente con la influencia y/o participación de los padres de familia de la sede CER El Llano de la I.E. La Milagrosa del municipio de Abriaquí, así mismo la metodología aplicada fue una investigación-acción participativa o IAP; del cual se concluye que, la investigación está enfocada en mejorar las competencias lectoras en el área de lenguaje y el mejoramiento de las habilidades de lectura mediante la participación del grupo familiar y a partir de estrategias que permitan su vinculación al proceso educativo y lector de sus hijos o acudidos.

Aunque muchos padres consideran que el hábito lector se debe adquirir en la escuela, dado que esa es su función, es absolutamente conveniente que desde el

hogar haya un fomento adecuado de hábitos lectores que ayuden a fortalecer los procesos de lectura, facilitando así un mejor aprendizaje en la escuela. (p. 107).

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación se torna importante para el trabajo que se llevando a cabo, ya que habla acerca de un factor relevante que interviene dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje, este es la familia como un pilar fundamental, ya que a través del acompañamiento que se le brinde a los estudiantes desde casa, esto tendrá una repercusión en la lectura y la adquisición del código alfabético y sobre todo en todo el proceso que se lleve a cabo de ahí en adelante, la familia es la encargada de acompañar y cuidar al educando.

La segunda investigación recibe el nombre el diseño universal para el aprendizaje en la construcción de los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas en educación infantil, escrito por Angela Londoño, et al, del Tecnológico de Antioquia Instituto Universitaria, la cual tiene como objetivo general, fortalecer la construcción de los procesos de lectura y escritura desde el diseño universal para el aprendizaje con niños y niñas en educación infantil y es debido a lo anterior que la metodología empleada parte de un enfoque inclusivo y haciendo uso del DUA, el cual promueve el acceso al aprendizaje de todos, así mismo esta investigación concluye que el aprendizaje de la lectura, escritura u otro saber, implica el empleo de estrategias centradas en los estudiantes, que respondan a sus intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, es así como el DUA cobra sentido en este proceso, dado que facilita el aprendizaje para todos como sujetos diversos, proporcionando múltiples medios de compromiso, de representación, de acción y expresión. (p. 139).

Partiendo de la información anterior, permite que la investigación que se está desarrollando, permite que tome nuevos elementos y sobre todo se vaya adaptando a las dinámicas que sean innovadores, y que también promuevan prácticas inclusivas, las cuales favorezcan los procesos de lectura y la adquisición del código alfabético, partiendo de las necesidades, intereses, capacidades, habilidades y destrezas de cada uno de los niños y niñas que hacen parte de la escuela, por ello que esta investigación permite identificar que es necesario dentro de los métodos empleados tener en cuenta las particularidades de los educandos.

En la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), se encontró una investigación titulada Potenciación del proceso Lecto-escritor de Lili Andrea López Díaz, la cual tiene como objetivo general contribuir la habilidad de lectura y escritura en los estudiantes del grado primero del colegio Santa Cecilia de Tunjuelito, su metodología va orientada hacia la investigación cualitativa; de esta se concluye que los procesos de lectura y escritura son complejos, pero en el momento en el cual se establecen relaciones entre el estudiante y estos procesos, estos dan pie para que se puedan llevar a cabo de forma eficaz; esta investigación presenta mucha relación con la que se está llevando a cabo, ya sea en primer lugar se encuentra centrada en el mismo grado y por ende permite ir poco a poco identificando otros elementos que intervienen dentro de los procesos de lectura y la adquisición del código alfabético.

## **2.2 Marco legal**

La investigación se fundamenta legalmente en la Ley General de Educación, 115 de 1994, en Resolución 2343 del 5 junio 1996, la Constitución Política de Colombia, Ley General

de Educación 115 de 1994, Decreto 1860 de 1994 y la Resolución 2343 del 5 junio 1996, los Derechos Básico de Aprendizaje del grado primero y Lineamientos estipulados por el Ministerio de Educación en el área de Lengua Castellana, los cuales se enmarcan en un conjunto de leyes, normas y reglamentos que le dan un soporte a la investigación que se está llevando a cabo.

Con el transcurrir de la historia Colombiana, el estado ha ido reformando las leyes y los parámetros que rigen un país, es debido a esto que se crea la necesidad de construir un documento en el cual se garantice la libertad e igualdad de cada una de las personas que hacen parte de la sociedad, en donde cada persona tiene derechos que son inviolables uno de ellos es el derecho a la educación, la cual se encuentra estipulado en el artículo 67 y expresa que esta “ tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (p. 11), objetivo que las escuelas públicas y privadas cumplen a través de diversas metodologías, estrategias y modelos educativos.

Es por ello que la Ley General de educación 115 de 1994, presenta las leyes que regulan el Servicio Público de la Educación, trayendo consigo ciertos parámetros que deben de cumplir las escuelas para ofrecer una educación de calidad, la cual esté regida por el respeto y equidad. Partiendo de estas bases, se crea la necesidad de establecer una serie de objetivos que reglamente la educación básica en la enseñanza del área de lengua castellana, representados en el artículo 20, la cual busca “desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente”.

Según el Decreto 1860 de 1994, se establecen los fines de la educación el cual se enfatiza en la importancia de “los procesos de lectoescritura antes de los grados de transición hasta la

culminación de la primaria”, ya que estos procesos, se requieren para la vida escolar de cada una de las personas, adicional a esto esta misma ley en su artículo 21, menciona que “el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura con base fundamental para aprender a leer, escribir, hablar, comprender”, donde el niño a partir de estas habilidades comunicativas, desarrolla su creatividad e imaginación y además mejora sus capacidades cognitivas, aumentando sus niveles de atención, memoria y concentración.

Por otra parte, la Resolución 2343 del 5 de junio de 1996, expresa que,

La lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro sujeto al cambio y según la resolución 2343, se debe tener en cuenta las notas valorativas y donde las instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo con los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria.

Dando de esta forma la autonomía a las escuelas con relación a todo lo que se estipula con la enseñanza de las áreas del conocimiento.

Durante los primeros años de vida, los infantes tienen un gran acercamiento con materiales relacionados a la lectura y la adquisición del código alfabético, estos pueden ser, libros interactivos, diseño de letras o figuras con plastilina o arena, entre otros, por lo tanto, cuando inician su ciclo escolar ya tienen una base para poder iniciar su proceso lectoescritor. Por esta razón desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN), crea un documento oficial que



identifica los saberes y habilidades básicas en diversas áreas de aprendizaje, este documento es denominado los DBA (Derechos básicos de aprendizaje), en el área de lengua castellana del grado 1, los estudiantes deben apropiarse del código alfabético donde según el MEN (s.f) “El desarrollo de micro habilidades para la adquisición del código escrito, se deben agrupar en cuatro categorías: La conciencia fonológica, el conocimiento del alfabeto, el vocabulario y la caracterización del texto impreso” (p.2), procesos que se llevan a cabo dentro de las escuelas, en donde a partir de estos, se tiene claro las competencias con relación a la lectura y la adquisición del código alfabético.

También es importante mencionar que desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la educación trabaja bajo unos lineamientos curriculares, en este caso mencionaremos el campo del lenguaje, el cual sirve como guía o apoyo para los docentes en los procesos educativos de los estudiantes en cuanto a la lectura y la adquisición del código alfabético, por tanto, el MEN (1998) nos menciona que por medio del currículo se da “El desarrollo de las cuatro habilidades: hablar, escribir, leer y escuchar se convirtió en el centro de los desarrollos curriculares” (p.25). Estas habilidades se deben fortalecer en función de la construcción del sentido en los actos de comunicación, de las experiencias vividas y el acompañamiento brindado por parte de los docentes.

### **2.3 Marco Teórico**

Para el proyecto Caracterización de los métodos de enseñanza en lectura y la adquisición del código alfabético en el grado Primero de dos Instituciones Educativas, se generan diversas

categorías que fundamentan la investigación que se está llevando a cabo, estas son: la lectura, adquisición del código alfabético y sus niveles, los métodos de enseñanza de la lectura y la adquisición del código alfabético y como categoría emergente los factores externos que afectan los procesos educativos de los niños y niñas.

### **2.3.1. La lectura**

La lectura, es un proceso el cual lleva al aprendizaje del lenguaje, donde se adquieren ciertos conocimientos y habilidades que contienen un grado de complejidad, que son fundamentales para tener una buena comunicación con las demás personas; la lectura implica desde la pronunciación, hasta la comprensión, pero es aquí donde se ven muchas de las dificultades que presentan los estudiantes, debido a que no alcanzan a comprender el significado que tiene cada texto, donde es fundamental que el docente realice una adecuada intervención, con diversas estrategias, así metodologías educativas así como lo mencionan Castro y Páez (2015), “La enseñanza de estrategias para la comprensión de lectura en la escuela permite que los estudiantes empleen acciones y procedimientos que les faciliten la comprensión, atendiendo a sus propias características y procesos cognitivos.” (p.17). Es por esto, que esas estrategias se convierten en las herramientas para los estudiantes, y así fortalecer cada vez más esas dificultades que se presentan a la hora de aprender a leer, debido a que, en muchos de estos casos, de acuerdo con los métodos utilizados, se lee por leer y no por un gusto, ni por una motivación, llegando al punto que se continúa viviendo con respecto a los bajos niveles de desempeño que presentan los estudiantes en el área de Lengua Castellana.

Teniendo en cuenta esto, es importante comprender que existen diversas concepciones que se tienen con respecto a la lectura y que va más allá de lo mencionado anteriormente, es por ello que en este apartado se hablará un poco del significado que han tenido al pasar de los años y conociendo a su vez las transformaciones que está teniendo, las cuales permitirán comprender la importancia que tiene este proceso en la vida formativa y académica de las personas, es de acuerdo que es indispensable comprender que la lectura y la escritura trabajan unidos en sus procesos formativos, así como lo presenta Parada (2017) “la lectura se encuentra íntimamente relacionada con la capacidad y el dominio de poder escribir. Por lo tanto, no puede llevarse a cabo una Historia de la Lectura sin su interrelación con la Historia de la Escritura” (p. 147) y es de acuerdo con esto, que es relevante mencionar que en el momento en el cual se esté enseñando este proceso de lectura es necesario realizarlo de forma conjunta, con el fin de alcanzar los resultados que se esperan y que apunten al mejoramiento educativo.

### **2.3.2 Niveles de lectura.**

Como ya se ha mencionado, la lectura es comprender e identificar el sentido, la intención y el significado de un texto, sin embargo, este conlleva unos niveles, los cuales son:

- Lectura literal.
- Lectura Inferencial.
- Lectura Crítica.

Estos niveles hacen parte de todo el proceso de desarrollo que lleva el aprendizaje de la lectura, que requieren de un trabajo colectivo, donde el docente brinde esos mecanismos

necesarios para lograr un aprendizaje, ya que estos se vuelven cada vez más complejos, así como menciona Hidalgo (2014), “los niveles de comprensión lectora se apoyan en destrezas graduales de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia” (p.35). Siendo así, cabe mencionar, que es importante que el estudiante conozca cada uno de estos niveles, y la intención que se tiene con cada uno, ya que por medio de estos es que se llegan a unos resultados, donde haya una comprensión a fondo de los textos que se lean, donde el estudiante llegue a ese punto de aprender a interpretar lo que lee.

### **2.3.3 Adquisición del código alfabético**

La escritura es una forma de comunicación humana que va más allá del lenguaje verbal, este sistema de comunicación es uno de los más importantes ya que por medio de él se puede plasmar pensamientos, transmitir mensajes de una persona a otra, y a su vez ayuda a aprender sobre el entorno, así como lo menciona Valverde (2014) “son experiencias que marcan la vida del niño; de ahí la importancia de que pueda acceder a ellas de una forma natural y tranquila. Leer y escribir se convierten en interacciones divertidas y placenteras” (p. 9), por esto podemos decir que la lectura y escritura es un proceso fundamental en el desarrollo de los niños, ya que por medio del mismo se fomenta el pensamiento científico y a su vez le permite tener una forma de comunicar y comprender sus pensamientos a través de su función como lo expresa Serrano (2014) “la escritura, desde la perspectiva de su uso, cumple una doble función: la comunicativa y la representativa” (p.109), ya que este proceso de escritura no se desarrolla simplemente tras la

codificación de letras o palabras, sino que este también se logra a través de imágenes, signos, símbolos que sustituyen estas, pero que cumplen la misma función comunicativa.

La escritura se conoce como un proceso que se va adquiriendo a lo largo de la vida escolar, en donde se logra reconocer los fonemas y grafemas de las diversas letras que componen el abecedario, así como expresa Teberosky (2000) “comprender cómo funciona el sistema alfabético, comprender la relación entre lenguaje oral y lenguaje escrito, comprender cuáles son las unidades específicas de lo escrito para aprender a leer y escribir” (p. 14), con el fin de que los niños y niñas participen con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana, estas permiten plantear diversas hipótesis que se generen en el momento, formando de esta manera una adecuada solución a las situaciones que se presenten, haciendo un adecuado uso de sus habilidades comunicativas, así como lo expresa Quiroga (2003) “la oralidad y la escritura son interdependientes entre sí por lo cual, hablar y escuchar, escribir y leer deben ser enseñados simultáneamente” (p.3), estas conllevan de forma unificada a lograr un mismo objetivo, en donde se verá beneficiado el educando y sus procesos de formación.

#### **2.3.4 Niveles de la adquisición del código alfabético**

Como se mencionaba anteriormente, la escritura es un sistema de comunicación muy importante para el ser humano, pero para llevar a cabo esta escritura se debe de tener en cuenta tres niveles

- **Presilábica:** En esta etapa los estudiantes aún no tienen comprensión del principio alfabético, por esta razón aún no hay un proceso mínimo de escritura y de fonema

- **Silábica:** En este nivel el estudiante puede detectar al menos un sonido de la sílaba, regularmente se presenta con vocales o consonantes
- **Silábica alfabética:** En esta etapa los estudiantes logran tener una mayor proyección de la cantidad de letras que conlleva una palabra, la posición en alguna de las sílabas, ubicándose de forma correcta cuando se realiza este proceso
- **Alfabética:** Este es el último nivel de escritura en donde los estudiantes logran comprender de una forma consciente la cantidad de letras que tiene una palabra, la posición y el significado que este puede tener, en el momento en el cual se utiliza para expresar algo teniendo en cuenta el contexto en el cual se desarrolla.

Este proceso de escritura y lectura, como ya se mencionó en un apartado anterior es un mecanismo que se desarrolla de forma conjunta y progresiva, en donde el docente debe tener en cuenta estos sus niveles en el momento de establecer una nota cuantitativa o cualitativa, en donde se valore lo que el estudiante desarrolle y se comprenda el nivel en el cual se encuentra con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje.

### **2.3.5 Métodos de la enseñanza de la lectura y la escritura.**

Los métodos que se implementan para adquisición de la lectura y escritura son fundamentales para el proceso educativo de los infantes, por ese motivo las familias son esenciales al inicio de esta enseñanza, ya que ellos son los encargados de optimizar el desarrollo integral del niño por medio del ejemplo y la motivación, con el fin de ir fortaleciendo el lenguaje oral, el cual brinde un ambiente en donde el uso de la lectura y la escritura forman parte de la vida cotidiana.

Los docentes también hace parte esencial de este proceso educativo y la base fundamental de una buena enseñanza en la lectura y escritura parte de los métodos o estrategias que se tienen a la hora de enseñar , así como lo manifiesta Santander y Tapia (2012) “la escuela es la institución que debe llevar a cabo la tarea de desarrollar las competencias de leer y escribir” (p.13), es por ellos que el docente cumple un rol importante, ya que depende de él si los niños muestran interés o motivación por la lectura y escritura o al contrario se dispersan y baja su rendimiento académico por falencias en este, por lo tanto Quintero (2017) nos expresa que “los procesos que intervienen tanto en leer como en escribir si los ponemos en situaciones de uso real de la lectura y escritura, partiendo de la idea que para aprender a leer y escribir se aprende “leyendo y escribiendo” (p.4), teniendo en cuenta lo anterior la forma en cómo se enseñe dependerá el éxito o el fracaso de este proceso educativo, es por eso que para la enseñanza de este se emplean diversos métodos pedagógicos tales como: método tradicionales, literal, silábico, Montessori, ludiletras, Gifling, método global entre otros, los cuales se utilizan para enseñar a leer y escribir, pero el docente tiene la posibilidad de escoger algunas de estas metodologías de acuerdo a su forma de enseñar las cuales se adaptan a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Es debido a esto, que se establecen diversos métodos que se emplean para la enseñanza de la lectura y la escritura, que el docente desde su autonomía desarrolla el modelo que mejor resultado haya obtenido, pero esto que se presentan las dificultades, ya que la misma forma en la que se ha enseñado anteriormente se continúa haciendo al pasar de los años, sin tener una mayor comprensión de que históricamente todo ha cambiado y es por ello que la forma de enseñar a leer

y escribir también se modifican y se transforman, así como lo expresa Salamanca (2016) esta “es concebida como la interacción entre el lector y el texto, siendo un proceso que permite construir significados, explorar, crear, imaginar, aprender nuevos conocimientos que ayudan a ampliar el vocabulario y a intercambiar información con otras personas” (p. 38 - 39).

Es por esta razón la escuela es el espacio en el cual se da continuidad a este proceso de formación en donde se da pie a la adquisición de las diversas habilidades comunicativas y el fortalecimiento de estas, las cuales requieren que sea un proceso de gozo, esfuerzo y disfrute, así como lo expresa Garrido (2014) citado por Salamanca:

El gusto por la lectura no se enseña, se contagia. Un lector es alguien que, además de leer por necesidad todo lo necesario para estudiar y trabajar y vivir en un mundo que ha sido construido sobre la palabra escrita, lee y escribe también por el puro placer de hacerlo. (p. 17).

Lo cual implica que los niños y niñas puedan fortalecer sus capacidades, habilidades y destrezas en los procesos de lectura y el código alfabético ya que de esta forma logran desarrollar en los estudiantes motivación, pero sobre todo ganas por aprender cada día más para alcanzar mejores resultados escolares.

La lectura y la escritura han sido la base fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo es importante tener en cuenta los métodos a implementar con los estudiantes a la hora de enseñarles leer y escribir, así como lo expresa el siguiente autor:



la lectura es más que una simple actividad de decodificación, si se le entiende no como un proceso mecánico, en el que primero se aprende a identificar y nombrar bien cada una de las letras para luego, al unir las pensar qué dicen, sino como un proceso en el cual el lector a medida que se enfrenta al texto escrito va construyendo el significado. (Aguirre, 2000, p.148).

Cuando se entiende esto es posible que los estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades y destrezas de la lecto-escritura, ya que se encontrarán motivados y serán exitosos en su vida escolar. Posterior a esto se hablará acerca de los métodos que se emplean para la enseñanza de la lectura.

**-Método alfabético:** Es la memorización, o el aprendizaje de cada una de las letras del alfabeto, donde se hace a través de una repetición, inicialmente con las vocales, procediendo así a las consonantes. Posterior a esto, se juntan las vocales con las consonantes, formando variedad de sílabas y así formar palabras. La mayoría de los niños, no logran comprender el significado de las palabras.

**-Método fonético:** En este punto ya se enseña a leer y escribir, por medio de los fonemas, es decir, una suposición entre el sonido de las letras de una palabra y no su nombre. Este inicia con las vocales y luego las consonantes, combinando sílabas y palabras.

**-Método silábico:** Este inicia con la enseñanza de lectura y la escritura de las sílabas, dando continuidad a las palabras, y así llegar a la oración, este se puede ejecutar por medio de la musicalización, y en muchos casos no se logra comprender el significado de las palabras.

**-Método global:** Inicia con desde lo macro a lo micro, es decir, se toma una frase como base, y primero se enseñan las vocales, dando continuidad a las palabras, y por último la frase, haciendo un apoyo con imágenes. En este método debe de haber una repetición de palabras.

**-Método ecléctico:** Este integra diferentes aspectos de los métodos sintéticos y analíticos, este procedimiento propicia la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura de manera simultánea.

**-Método Doman:** Parte de una serie de estímulos, para un disfrute en el proceso, estos estímulos tienen unas categorías, con el fin de favorecer el aprendizaje. Consiste en establecer relaciones, aumentando el grado de dificultad, llevando un orden:

1. Palabras.
2. Parejas de palabras.
3. Oraciones sencillas.
4. Frases.
5. Cuentos.

### **2.3.6 Factores externos que afectan los procesos educativos de los niños y niñas.**

Es importante identificar esos aspectos negativos externos que de alguna u otra manera se ven inmersos en los procesos educativos de los niños y niñas, los cuales hacen que el desarrollo de sus capacidades y/o habilidades educativas se convierta en un proceso arduo, requiriendo más esfuerzo, partiendo de una motivación, ya que es esa fuerza que necesita el niño o la persona

para mantener ese interés por algo, en este caso por la educación, esto debe de ser fomentado principalmente por parte de la familia y posteriormente los agentes educativos.

Uno de los principales factores que puede afectar los procesos educativos en los niños son el núcleo familiar, esto debido a las pautas de crianza que crea cada familia en su hogar, ya que es allí a su vez donde se dan las primeras interacciones y se establecen vínculos emocionales, en su proceso de crecimiento los aprendizajes básicos de normas, comportamiento y comunicación, sin embargo, es un proceso colectivo con los entes educativos, donde se amplían los conocimientos y las experiencias educativas, con el fin de conseguir una educación eficaz, esto con una comunicación y coordinación entre docentes y padres.

Además, los factores socioeconómicos también se convierten en un aspecto negativo durante el proceso de aprendizaje de los niños, ya que las familias de escasos recursos son las más afectadas, teniendo ciertos límites ante la educación de sus hijos, teniendo desventajas, como menciona (Brunner y Elacqua, 2005) mencionan que “el nivel socioeconómico de la familia. Un nivel bajo de ingresos implica varias condiciones que al mismo tiempo influyen sobre los aprendizajes, involucra un modo de organización, un ambiente afectivo, la socialización lingüística o la adquisición temprana de actitudes y motivaciones” (p.44). El aspecto socioeconómico conlleva a ciertas condiciones adicionales, que a su vez, afectan el proceso educativo, como se menciona anteriormente, como lo es la salud, la alimentación, el transporte, entre otras situaciones inmersas en estos casos, y es así como muchas veces se pueden evidenciar esos vacíos educativos que se crean en los estudiantes, ya que aquellos que tienen la oportunidad económica de recibir una educación con mejor calidad y servicio

puede ser más posible su éxito, a diferencia de una persona con dificultades económicas, ya que le genera un poco más de esfuerzo el lograr llegar a la meta, sin embargo, en muchos de los casos, estas personas logran el éxito.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3 Diseño Metodológico**

#### **3.1 Enfoque y tipo de investigación**

La investigación por realizar es de tipo cualitativo, este enfoque puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, este transforma y se convierte en una serie de presentaciones en forma de observaciones, escritos y documentos. Según Hernández et al. (2003) “utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de intervención” (p.4), es por ello, que se comprende que el método cualitativo se enfoca en buscar hechos o causas del comportamiento humano, donde en la mayoría de estos estudios describe con gran detalle las situaciones, eventos, interacciones, personas, conductas y sus manifestaciones.

### **3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)**

Para el desarrollo de la investigación se tomarán dos instituciones educativas, estas servirán como apoyo para la recolección y análisis de datos, que permitirán caracterizar los métodos de enseñanza en lectura y la adquisición del código alfabético en el grado Primero.

La primera institución se encuentra ubicada en la ciudad de Medellín. en la zona en la zona nororiental, en la comuna 3, nombrada Centro Educativo Nuevo Amanecer. Ofrece atención de básica primaria, esta población que se encuentra suele ser muy diversa, esto se ha dado debido a diversas situaciones o problemáticas familiares, cabe mencionar que un número relevante de los estudiantes del Centro Educativo provienen de diferentes zonas rurales del departamento, ya que son desplazados, víctimas del conflicto armado o población venezolana, que en la búsqueda de su seguridad y bienestar se han trasladado a la comuna y se han establecido en dicho sector.

Cabe señalar que las familias de estos niños en su mayoría son hijos/a de padres y madre analfabetas, lo cual constituye para los procesos de los educandos un factor que influye en la adquisición de la lectura y el código alfabético.

La segunda Institución se encuentra en zonas vulnerables, con diversas problemáticas sociales, las cuales hacen parte de forma directa e indirecta en los diferentes hogares. Este Centro educativo se denomina Institución Educativa Villa del Sol, se encuentra ubicada en la comuna 6 en el Barrio Villa del sol del Municipio de Bello, Antioquia.

Cuenta con una población estudiantil desde Transición hasta el grado 11º, su estrato social es de 0, 1 y 2. En dicho sector se evidencian familias numerosas, en donde una sola persona del hogar es la que trabaja, por tanto, los ingresos económicos son mínimos. Es importante mencionar que la mayoría de la población son desplazados por conflicto armado o población venezolana, la cual por sus dificultades económicas no llevan un buen acompañamiento con los menores en sus procesos educativos.

### **Muestra de la investigación.**

Esta investigación se lleva a cabo en dos instituciones educativas en el grado primero, que tiene como objetivo caracterizar los métodos de enseñanza en lectura y la adquisición del código alfabético en el grado primero de dos instituciones educativas y a raíz de este, las dificultades que se pueden generar, de acuerdo con las estrategias que son implementadas por los docentes.

Para la caracterización se tuvieron en cuenta los siguientes elementos: Hijos de padres analfabetas, edad de los niños y niñas, estrategias de las que se apoyan los profesores de ambas instituciones, los criterios de evaluación de ambas instituciones y/o docentes y niños, niñas con deprivación cultural.

### **Institución Educativa Villa del Sol**

El grupo 1.1 está conformado por 31 estudiantes. De ellos 18 son niñas y 13 son niños. Es un grupo, es un grupo con ritmos variados de aprendizaje, pero que avanzan si se les exige; desde principio de año se ha implementado una metodología de trabajo guiada por proyectos con

el fin de transversalizar las áreas de conocimientos y lograr un aprendizaje significativo y por ende duradero, esta metodología les ha agradado y ha propiciado que se hagan conscientes del proceso de aprendizaje del que son prioridad; les gusta tener espacios de diálogo, la lectura, la resolución de diferentes situaciones y expresiones artísticas.

Se trabaja castellano teniendo en cuenta la psicogénesis del lenguaje, respetando y potenciando las diferentes etapas de escritura y lectura en la que se encuentra cada uno. El grupo disfruta de los proyectos que se le plantean, se atreven a potenciar sus habilidades, son dedicados y la mayoría cuenta con un excelente acompañamiento familiar lo que potencia y facilita el proceso escolar.

Ante de la contingencia por la que atraviesa el país, había 6 estudiantes alfabetizados, 13 estudiantes en la etapa silábico alfabético en la que se escriben una grafía por sílaba, y en 12 que aún se encontraba en la etapa vocálica en la que reconocían mínimo las vocales que tenía una palabra. Ahora con el acompañamiento y trabajo desde casa hay aproximadamente 23 estudiantes alfabetizados que leen y escriben palabras de manera convencional, formulan oraciones y realizan textos propios.

### **Centro Educativo Nuevo Amanecer.**

El grupo de 1B está conformado por 46 estudiantes de los cuales 26 son mujeres y 20 son hombres, es un grupo que pertenece a estratos socioeconómicos uno y dos. Se caracterizan por ser estudiantes alegres, respetuosos y amigables, fomentan una sana convivencia entre pares, a su vez manifiestan interés y motivación por las actividades lúdicas y recreativas, disfrutan la

creación de manualidades que permiten desarrollar su creatividad, motricidad gruesa y fina; disfrutan entonar canciones que permitan ampliar su léxico y desarrollar su memoria, poseen una adecuada presentación personal, son estudiantes curiosos que indagan el por qué y el para qué de los sucesos de sus entorno.

A nivel general se observa que son estudiantes con una participación espontánea de las distintas actividades propuestas, responden con los procesos de motivación y socialización, sin embargo, pese a esto, se evidencia en la gran mayoría de los estudiantes dificultades específicamente en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas dificultades con relación a la escritura y reconocimiento de su nombre como parte de su identidad, también se evidencian falencias en el reconocimiento de las vocales, las consonantes básicas (m, p, s, l y t), la identificación fonológica y escritural de sílabas y palabras, omisiones, sustituciones, inversiones o adiciones en el momento de escribir, problemas en la orientación de los trazos de algunas letras, no poseen un buen manejo del renglón en el momento de escribir, en cuanto al área de Matemáticas no identifican los números del 1 al 10, se confunden en el momento de escribir el número en la dirección correcta, no cuentan de forma secuencial y cuentan objetos más de dos veces, confunde los signos de las operaciones básicas.

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

Para la recolección de datos cualitativos, es necesario tomar algunos instrumentos de recolección de información con la finalidad de dar respuesta a los siguientes objetivos: identificar los métodos que emplean los docentes emplean para fortalecer el proceso de lectura y la



adquisición del código alfabético, describir las estrategias implementadas, identificar cual es el nivel de lectura de los niños y niñas del grado Primero de dos instituciones educativas.

## **OBSERVACIÓN**

La observación, se conoce como ese proceso por el cual se recolecta información a través de una observación amplia de lo que se desea estudiar, requiere fijar la atención de una forma descriptiva, que se vuelve importante para tener una idea de cómo intervenir en caso de que sea necesario, para ello es indispensable recalcar que el tipo de observación que se llevará a cabo será observación no participativa en donde no se tiene ningún tipo de relación con el grupo focal con el cual se desarrolla la investigación.

## **ENTREVISTA**

La entrevista, es un instrumento el cual sirve como medio para recopilar información mediante una serie de preguntas, donde se sostiene un diálogo con una intencionalidad y un objetivo, en esta se identifican dos roles, el entrevistador y el entrevistado, es un instrumento que brinda la oportunidad de hacer unas preguntas, con el fin de resolver dudas, las cuales sirvan de apoyo para profundizar en el proyecto de investigación, estas requieren de una buena estructura, y así se proyectan de una manera más amena y más positiva al entrevistado, ya que esta depende en gran parte de su planificación.

<https://forms.gle/hqY6xnkYwA9nBdh56>

## **GRUPO FOCAL**

Se constituye de una técnica cualitativa de recolección de información , basada en entrevistas colectivas realizadas a grupos homogéneos, esta técnica es útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas, así como lo menciona Hamiy & Varela (2012) “ La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (p.2) es por ello, que por medio de este se pueden identificar las necesidades personales y comunitarias, por tanto las personas que lo componen tienen aspectos comunes o trabajan juntos por un mismo fin.

### **3.4 Procedimientos**

En esta etapa es necesario determinar lo siguiente:

Para esta recolección de datos como primer instante se realizó una entrevista, la cual por medio de unas preguntas nos permite visualizar cuáles son esas estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de la lectura y la adquisición del código alfabético. Así mismo también se realiza una observación no participante, en una de las clases de lenguaje, está se da de manera virtual con el grado 1-1 de la Institución Educativa Villa del Sol.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4 Análisis de resultados

	<p>lectura a partir de imágenes, reconocimiento auditivo y visual de las consonantes, reconocimiento de las consonantes y vocales que se plasman en elementos del entorno como productos, marcas de ropa, anuncios de publicidad, canciones, escritura espontánea y dirigida, actividades artísticas que fomente la escritura.</p>
	<p>La escritura espontánea</p>
	<p>lectura de imágenes, juegos, escritura espontánea, oralidad, creaciones literarias, todo depende del contexto y del grado como tal.</p>
	<p>Inicialmente el método global, lectura espontánea de en imágenes, luego se utilizan varias metodologías para llegar en forma individual a cada estudiante, pues no todos aprenden de la misma forma. Se han obtenido buenos resultados a través del constructivismo, el aprender haciendo y el refuerzo con audios, vídeos, juegos y canciones.</p>

¿Qué métodos emplean con los estudiantes para el estudio en la lectura y escritura?	lectura de imágenes, cuentos, fábulas, portadores de texto, entre otras
	Se emplean diversos métodos basados en el DUA diseño universal del aprendizaje, ya que como docentes se deben tener diversos métodos que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes
	Método fonológico
	Método Montessori y método global

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Método Montessori	1	12.5%
Método fonológico	1	12.5 %
Lectura de imágenes	3	37.5 %
Método global	1	12.5 %
Escritura espontánea	2	25 %

De acuerdo a la información obtenida por medio de la entrevista, se pueden evidenciar los diversos métodos o técnicas que emplean algunos docentes de las Instituciones que hacen parte

en el proceso del proyecto de Investigación; haciendo un análisis general, se puede observar que el 38 % de los docentes emplean el método de la lectura de imágenes y a su vez utilizan elementos del entorno como productos, marcas de ropa, anuncios de publicidad, canciones, juegos y creaciones literarias como estrategias para fortalecer dichos procesos, el 25% hace uso de la escritura espontánea, donde le brindan la oportunidad al estudiante de ir escribiendo y relacionando lo que escuchan, con lo que ven y con lo que saben, respetando el proceso de cada uno de ellos, sin embargo, el 13% de los docentes emplean diversos métodos como lo es el global, el fonológico y Montessori.

	<p>No es necesario adquirir el código escrito en el grado primero ya que esta competencia se puede adquirir hasta el grado tercero, por ende, un niño no puede perder un año por no saber leer o escribir, el grado primero debe dar las bases en este proceso y afianzarse durante los siguientes años electivos.</p>
	<p>En estos casos lo que el maestro no puede exigir que el niño lea de corrido o en tercero multiplique con rapidez, el profesor no es quien dictamina si el niño pierde o gana, sino que es el comité de evaluación que por ley es obligatorio en toda institución.</p>

<p>Crees que es pertinente que un niño del primer grado primero pierda el año por no saber leer o escribir. SI - NO. Justifica tu respuesta.</p>	<p>Considero que, sí es fundamental replantear en comité de evaluación y promoción la repitencia o no de un estudiante por no alcanzar la competencia, analizar las causas, los motivos, los impedimentos, las limitaciones que impiden el logro como tal y considerar oportuno o no la aprobación o no del grado basado en las conclusiones de dicha comisión.</p>
	<p>No es pertinente ya que este aprendizaje es un proceso independiente que cada niño adquiere a su propio ritmo.</p>
	<p>No es justificado porque es un proceso que depende exclusivamente de las habilidades de los niños y del acompañamiento que tenga en casa. En el grado siguiente puede madurar dichos aprendizajes y lograr el objetivo.</p>
	<p>No, ya que el conocimiento de leer y escribir lo puede adquirir en segundo y tercero, teniendo buen acompañamiento familiar y escolar.</p>
	<p>No, porque de acuerdo con los estándares básicos de competencia y los lineamientos curriculares, la educación está regulada por niveles, por ende, los niños</p>

	tienen hasta 3 de primaria para adquirir su proceso lectoescritura
	No. Los procesos de lectura y escritura se deben llevar a cabo hasta un grado tercero. A la edad de 8-9 años si no se han alcanzado estas competencias se procede a realizar una evaluación especializada para buscar y entender la manera en la que el niño debe aprender. Ya que a esta edad hay un proceso de madurez cerebral, así mismo durante estos años iniciales 6-7 se debe hacer una evaluación psicopedagógica que abarque estrategias para complementar el proceso.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Si	1	12.5 %
No	7	87.5 %

Un 87% de los docentes que respondieron dicha pregunta no están de acuerdo con la pérdida del grado primero por no adquirir las competencias de lectura y escritura, por esta razón se manifiesta que este proceso para algunos infantes puede ser complejo por tanto se torna hacer lento, de esta manera los niños tienen hasta tercero de primaria para adquirir las competencias

lecto escritora, pero hay un 13% de los docentes consideran que se deben de evaluar las causas, impedimentos o limitaciones que presente el estudiante, es decir, estudiar cada caso particular.

<p>¿Considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la</p>	<p>Si influye porque dependiendo de la forma que los estudiantes aprendan a leer y a escribir será el resultado positivo o negativo de los otros grados depende de eso también la comprensión lectora que es fundamental</p>
	<p>La escritura y lector influye en los años escolares ya que permite comprender la información suministrada por los diferentes portadores de texto, plasmar ideas de manera coherente e inferir contenidos,</p>
	<p>Si, ya que la lectura es el mecanismo más importante y básico para transmitir conocimientos a otras personas.</p>
	<p>sí, considero que la lectura es una herramienta eficaz que le permite al estudiante alcanzar metas y propósitos que desde lo académico que tenga y en su proceso de enseñanza como tal juega un papel de alto significado la didáctica, la metodología, la creatividad que el maestro en sí tenga para llevar al estudiante hacia el logro de los fines el lectura y escritura como tal.</p>



<p>lectura influye en los años escolares siguientes? SI - NO. Justifica tu respuesta.</p>	<p>Si influye y de forma determinada porque de dicho proceso depende la adquisición de otros conocimientos y habilidades en diferentes áreas</p>
	<p>Si claro, ellos en la escuela interactúan con los profesores practican allí lectura además muchas otras actividades</p>
	<p>Si, la lectura es la herramienta principal en las diferentes áreas de conocimiento.</p>
	<p>Sí, porque cuando el estudiante se ve enfrentado a textos que debe desarrollar de forma autónoma no va a tener una comprensión plena de éste, debido a que no ha realizado una práctica constante que le ayude a mejorar su proceso y muchas veces se quedan en la etapa literal de la lectura y así no pueden realizar análisis críticos.</p>

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%

De acuerdo con la información obtenida, se concluye que el 100% de los docentes consideran que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura influye positivamente en los años escolares siguientes puesto que la lectura es una herramienta que le permite al estudiante comprender su entorno y a su vez las diferentes áreas de conocimiento que se trabajan en el aula, también se considera que la escritura es importante porque por medio de ella se pueden plasmar ideas de manera coherente, por tanto, es indispensable motivar e incentivar a los infantes desde temprana edad por medio de diversas estrategias pedagógicas para que los niños aprendan de una manera fácil y divertida la lectura y la escritura y no haya impedimentos en el proceso escolar.

	<p>El desarrollo de la pinza a través de actividades motrices.</p> <p>El reconocimiento auditivo y visual de las consonantes.</p> <p>El acercamiento a la lectura a través de imágenes.</p> <p>Escritura espontánea donde el niño plasme sus ideas,</p> <p>La creación de borradores y la confrontación con la escritura convencional.</p>
--	--

<p>¿Qué estrategias implementadas para la enseñanza de la lectura y la adquisición del código alfabético?</p>	<p>Leer juntos, leer en voz alta, lectura de etiquetas, el dictado, audiolibros, juegos de mesa que requieren la escritura</p>
	<p>Partiría de la escritura espontánea y desde ahí se orientaría los procesos de reorganización o acomodación de códigos alfabéticos como tal</p>
	<p>Vídeos relacionados con los códigos alfabéticos. Narración y dramatización de cuentos. Lectura y escritura de imágenes espontáneas.</p>
	<p>identificación del fonema, identificación del signo, estrategias de motivación al aprendizaje y reconocimiento de este</p>
	<p>Trabajar con monosílabos, practicar diariamente lectura, hacer las letras grandes para ir las repasando a diario</p>
	<p>Es necesario realizar diversas estrategias como fonéticas, silábicas, alfabéticas, ya que todas ayudan a gozar y reconocer las palabras</p>

	apoyándose de imágenes para establecer relaciones.
	Uso de herramientas tecnológicas como juegos de palabras virtuales. Realizamos un club de lectura donde compartimos historias. Escuchamos audio cuentos. Involucramos a las familias en procesos de escritura creativa.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Lectura de imágenes	3	37.5%
Herramientas tecnológicas	1	12.5%
Escritura espontánea	2	25%
Dictados	1	12.5%
Monosílabos	1	12.5%

En el mundo educativo se implementa diferentes estrategias para las áreas de conocimiento y por medio de esta encuesta se dieron a conocer algunas estrategias que se implementan para la enseñanza de la lectura y a adquisición de código alfabético, donde el 38% de los docentes concordaban con la lectura de imágenes, un 25% hacen uso de la escritura espontánea y el 13% de

los docentes opta por estrategias alternas, entre ellas, las herramientas tecnológicas, haciendo uso de juegos virtuales, los monosílabos, los dictados, entre otras.

<p>¿Utilizas material didáctico para favorecer el proceso de enseñanza de la lectura y escritura?                  SI - NO. Justifica tú respuesta.</p>	<p>Si, ya que son fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza.</p>
	<p>sí, claramente debemos tener iniciativa y creatividad a la hora de llevar o construir un conocimiento y son valiosas las ayudas que desde el medio o desde nuestra imaginación utilicemos para alcanzar los objetivos.</p>
	<p>Si, material gráfico y auditivo. Vocalización a través del personaje de un mimo y el payaso hablador con el fin de que los estudiantes asimilen el sonido de las letras. También la utilización del video beem.</p>
	<p>Si. Es necesario los libros como cuentos, imágenes, videos, canciones, juguetes, títeres</p>
	<p>Si, el material es fundamental para poder llegar de forma más efectiva a cada niño, puesto que todos adquieren el conocimiento de formas diferentes.</p>

	Si, el material didáctico motiva, incentiva y convierte el aprendizaje de los estudiantes en un proceso significativo
	Si. Con los niños es fundamental la diversidad, la innovación, la motivación que los lleve a ser curiosos
	Por supuesto que sí porque es importante el reconocimiento del entorno como principio de la interpretación que quiero con mis estudiantes. De acuerdo con lo anterior, los procesos de asimilación de la lectura con la realidad se facilitan a la hora de ejemplificar las respuestas de sus dudas.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%

Todos los docentes que participaron en esta entrevista, hacen uso de material didáctico para llevar a cabo el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura, donde el 100% expresan que es

un medio por el cual se puede llegar a la construcción del aprendizaje de una manera creativa y efectiva, ya que este tipo de recursos, como lo son medios tecnológicos, libros, imágenes, cuentos, entre otros, pueden ser una motivación para lograr los objetivos planteados, además, enriquecen significativamente el aprendizaje que lo estudiantes obtienen.

### **TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

De acuerdo con el objetivo específico, describir las estrategias implementadas por los docentes para la enseñanza de la lectura y la adquisición del código alfabético y la técnica implementada se tuvo como respuesta las estrategias: lectura de imágenes, lectura en voz alta, lectura de etiquetas, dictados, narraciones, dramatizaciones, juegos de palabras y escritura espontánea; metodologías que varían de acuerdo con las necesidades de los estudiantes o los intereses que el docente considere pertinente para alcanzar las competencias esperadas para el grado primero, así como lo menciona Castro y Páez (2015), “la enseñanza de estrategias para la comprensión de lectura en la escuela permite que los estudiantes empleen acciones y procedimientos que les faciliten la comprensión, atendiendo a sus propias características y procesos cognitivos.” (p.17), las estrategias empleadas por las docentes son fundamentales para los procesos lectoescritores, está deben ser creativas, innovadoras y motivadoras para que los estudiantes puedan obtener un mayor interés, cabe resaltar que para que dicho proceso se lleve a cabo con mejor efectividad, es fundamental el acompañamiento por parte de las familias en dicho proceso, donde se debe trabajar de una manera conjunta, tanto la institución como en casa para así poder obtener un buen resultado en dichos proceso.

Es a partir de estas estrategias que se van construyendo andamiajes en los estudiantes que atribuyen a sus habilidades, capacidades y destrezas para la adquisición del aprendizaje alcanzando de esta forma el nivel de competencia esperado, ahora bien los docentes mencionan las metodologías o estrategias que emplean para el desarrollo y fortalecimiento de estos procesos, pero se habla de forma general y empleando un rango de normalidad, en donde no se evidencia claramente si estas también son aplicables a todo tipo de población, es decir, niños y niñas con diagnóstico, el cual permite identificar aspectos cognoscitivos, comportamentales, y actitudinales de cada uno de los estudiantes que hacen parte de un grupo, que por cierto, es heterogéneo, en cuanto al reconocimientos de sus diferencias, estilos de aprendizaje y diversidad cultural.

No obstante, es importante mencionar, que es necesario replantear las metodologías que han sido aplicables para el fortalecimiento de estos procesos, ya que si bien es cierto que se busca generar impacto en los educandos para que avancen en sus competencias, también es necesario que se piense en cada uno de ellos según sus gustos, intereses y necesidades, con el fin de desarrollar al máximo el potencial y logren de esta manera aprendizajes significativos, realizando los ajustes que sean necesarios dando aplicabilidad al DUA y PIAR.

Identificar el nivel de lectura de los niños y niñas del grado Primero de dos instituciones educativas, es uno de los objetivos específicos de este proyecto, por medio de la técnica empleada, se evidenció que la docente hizo uso de herramientas tecnológicas para dar continuidad a los procesos educativos, a través de la plataforma ZOOM, de acuerdo con la



observación desarrollada, se realiza un dictado de profesiones u oficios que fueron mediadas a través de adivinanzas, las cuales de alguna forma fueron de agrado por los estudiantes y permitieron que este espacio mediado por la virtualidad se desarrollara de una forma más amena puesto que la docente propone una estrategia más lúdica para que los estudiantes tengan una mejor interacción y motivación, de esta manera los métodos que se llevan a cabo para la enseñanza son muy importantes, así como lo expresa Valverde (2014) “son experiencias que marcan la vida del niño; de ahí la importancia de que pueda acceder a ellas de una forma natural y tranquila. Leer y escribir se convierten en interacciones divertidas y placenteras” (p. 9).

La lectura y la adquisición del código alfabético son fundamentales en el desarrollo integral de los niños, por este motivo las actividades relacionadas con dicho tema deben de ser dinámicas e innovadoras, que capten la atención de los estudiantes, con el fin de alcanzar grandes niveles de comprensión, ya que la lectura está totalmente ligada a la escritura, así como lo expresa Parada (2017) “la lectura se encuentra íntimamente relacionada con la capacidad y el dominio de poder escribir. Por lo tanto, no puede llevarse a cabo una Historia de la Lectura sin su interrelación con la Historia de la Escritura” (p. 147), es decir, a la hora de enseñar el proceso lectoescritor debe ser de forma conjunta, en este caso es la familia y la escuela, para que dicho proceso sea efectivo. Es de esta manera, que se debe profundizar en los métodos empleados para dichos procesos y más aún si se trata de la virtualidad, donde es un espacio más complejo para el aprendizaje del estudiante, es por ello que estas estrategias deben ser más dinámicas, mediadas por el juego y la asociación de contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes para así lograr una mejor comprensión, adaptabilidad y práctica de los procesos lectoescritores.

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5 Conclusiones**

En la identificación de los métodos de enseñanza que los docentes han implementado con los niños y niñas y las dificultades que se generan en los procesos de la lectura y adquisición del código alfabético, del grado primero de dos instituciones educativas, se concluye que:

Actualmente se evidencia gran diversidad de métodos para implementar dentro de procesos lectoescritores, tales como: alfabeto, fonético, silábico, global, ecléctico y doman, ahora bien, el docente es el encargado de promover estrategias que potencien el aprendizaje de los estudiantes, buscando que éstas sean innovadoras, interesantes y llamativas, para lograr un mayor impacto y permitir que los niños y niñas adquieran con facilidad estos procesos.

El uso de métodos tradicionales (fonético, alfabético, silábico) que emplean los docentes, generan poca motivación para aprender a leer y escribir, lo que conlleva que los educandos adquieran estos aprendizajes de forma mecánica, repetida y sin comprender lo que se está haciendo, ya que se limitan a la unión de letras y a la hora de leer no presenta ningún significado para ellos, dificultando sus proceso escolar y rendimiento académico.

El grado primero es el comienzo de una nueva etapa escolar, en efecto, este es un proceso en donde los estudiantes van adquiriendo y favoreciendo sus habilidades sociales y avanzan con relación a su rendimiento académico, ya que, en este grado se van brindando las bases para la adquisición de la lectura y la escritura, es allí donde el docente tiene un rol importante; en él radican los criterios, métodos y estrategias que se emplean para este proceso, el cual es flexible

ante las situaciones o acontecimientos que se presenten en la cotidianidad, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los educandos.

Por consiguiente, la transición de preescolar a primero es necesario como una articulación en la formación educativa, que apoyan la continuidad en los aprendizajes de los niños y niñas, puesto que en preescolar la enseñanza es basada en la lúdica y el arte, los estudiantes exploran, construyen y fortalecen sus aprendizajes, pero cuando ingresa al grado primero se genera una brecha y el estudiante debe de someterse a momentos más rígidos, en donde el juego pasa a un segundo plano, es por ello que ese espacio es necesario e indispensable para favorecer de manera integral los procesos sociales, comunicativos y cognitivos de los educandos generando mayor adherencia escolar, buscando que estos sean más significativos.

## **6 Recomendaciones**

En la identificación de los métodos de enseñanza que los docentes han implementado con los niños y niñas y las dificultades que se generan en los procesos de la lectura y adquisición del código alfabético, del grado primero de dos instituciones educativas, se recomienda que:

Las estrategias que los docentes emplean deben ser mediadas a través del juego y el arte, buscando que los estudiantes favorezcan sus capacidades, habilidades y destrezas en la lectoescritura, haciendo uso de materiales concretos que permita una mejor interacción entre lo que el docente desea enseñar y lo que los estudiantes aprenden, con el fin de que este sea un aprendizaje con sentido.

Los docentes del grado preescolar y primero, deben construir una buena comunicación asertiva, ya que, a raíz de esto, se promueven acciones que están enfocadas de forma grupal, que favorecen la socialización e interacción, por medio de dicha integración, no se va perdiendo el sentido de los procesos, sino por el contrario se logra que los estudiantes avancen en sus competencias y que este no se vea fragmentado, los cuales permiten llevar a cabo una adecuada transición.

## **CAPITULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**TÍTULO:** “JUGANDO, APRENDO Y POR ESO ME DIVIERTO”, es una propuesta de intervención, en donde el juego se convierte en un mediador en el aprendizaje, para la adquisición de los procesos de lectura y la adquisición del código alfabético del grado primero, de dos instituciones educativas.

### **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

“Jugando, aprendo y por eso me divierto” es el nombre que recibe esta propuesta de intervención, donde el juego es el principal mediador para la enseñanza de la lectura y la adquisición del código alfabético, es una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo, afectivo, social, comunicativo y psicomotor de los infantes, permitiendo potenciar su imaginación, creatividad y que generan aprendizajes que trascienden de los cotidiano, común e innovador.

Por lo anterior se plantea 8 actividades con relación a los procesos lectoescritores con el propósito de motivar e incentivar a los estudiantes y así lograr un mejor aprendizaje, que contribuyan al mejoramiento de los procesos de lectura y la adquisición del código alfabético del grado primero, en donde se tendrán en cuenta el uso de herramientas tecnológicas, materiales reciclables y un buen acompañamiento por parte de las docentes.

### **OBJETIVO GENERAL**

Implementar actividades lúdico-pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de los procesos de lectura y la adquisición del código alfabético del grado primero de dos instituciones educativas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

1. Ejecutar estrategias metodológicas que favorezcan los procesos de lectura y la adquisición del código alfabético.
2. Implementar dentro de los procesos de enseñanza de la lectura y la adquisición del código alfabético, el uso de herramientas tecnológicas.

### **JUSTIFICACIÓN**

A partir de la necesidad de la adquisición del código alfabético, surge una propuesta llamada "Jugando, aprendo y por eso me divierto", con el fin de hacer uso de estrategias y metodologías que ayuden a potenciar cada vez más el aprendizaje de los niños, dónde a su vez el uso de herramientas tecnológicas se convierta en uno de los factores principales para mediar este aprendizaje, todo aquello por medio del juego, dónde su creatividad e imaginación puedan fortalecer los procesos educativos, a su vez que sea un trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia con el fin de evolucionar y crear aprendizajes con sentido.

### **MARCO TEÓRICO**

Para la propuesta planteada, se generan diversas categorías que fundamentan esta intervención que se está llevando a cabo, estas son: el juego y el uso de herramientas digitales, como elementos mediadores en el aprendizaje.

#### **El juego.**

El juego es de suma importancia en la primera infancia, a través de este se experimenta, aprende, comprende la realidad que le rodea, desarrolla su imaginación, su ingenio y le ayuda a resolver

conflictos y entender su entorno, es de esta manera, que el docente es el encargado de la implementación de juegos en las actividades pedagógicas y así poder lograr un mejor vínculo entre el juego y la educativo, así mismo, Torres y Torres (2007) afirma que “ Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica” (p. 24). Esto confirma que el juego no únicamente es para la diversión o para el tiempo de ocio, sino que también es una estrategia de gran utilidad para las prácticas educativas.

### **El uso de herramientas digitales**

Dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, existen un sin de estrategias, técnicas y metodologías educativas que posibilitan el adecuado desarrollo de conocimientos , los cuales al pasar de los años se han venido transformando en pro de formar seres competentes para la sociedad, pero que a su vez aporten de manera significativa y perdurable en los procesos de calidad, es por ello que, gracias a la utilización de herramientas digitales, permite que haya un mayor acercamiento y accesibilidad en cuanto al conocimiento, así mismo como lo expresa García (2018) “las plataformas didácticas virtuales tienden a motivar a los estudiantes, además ofrecen resultados óptimos los cuales servirán como base de estructuras metodológicas novedosas que fomenten la formación educativa y cognitiva en el aprendizaje” (p.9), dicha motivación permite que tanto los estudiantes, docentes y padres de familia cambien su mirada en cuanto a la enseñanza de la lectura y la adquisición del código alfabético, ya que es por medio de estas metodologías se permite innovar y trascender en las diversas formas de educar.

Por consiguiente así como lo menciona G y Pérez (2020) “ las herramientas digitales, ofrecen unos elementos verdaderamente útiles, los cuales permiten una interacción significativa entre los

maestros y estudiantes, siempre y cuando estas sean aprovechadas de una manera adecuada” (p. 5), el docente por medio de sus conocimientos planifica, organiza y programa, sus diversas formas de llevar a cabo un proceso educativo, ya que se busca como lo expresa Enrique (2019) “dinamizar este nuevo modelo formativo, cuyo eje central lo conforman el proceso de aprendizaje del estudiante y el papel que desempeñan los docentes” (p. 8), los cuales desde el primer momento y asumiendo diversos roles, se ponen en la tarea de construir o reformar materiales digitales que cumplan con los objetivos que están trazados, pero que a su vez se logre fomentar el gusto, el deseo y la motivación por aprender, en donde el juego es un medio que estimula el aprendizaje de los niños y niñas, y que permiten alcanzar grandes resultados académicos y formativos.

### PLAN DE ACCIÓN.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	RECURSOS
Pesca de palabras	Favorecer los procesos de lectura y la adquisición del código alfabético, mediante el juego como estrategia educativa, en los niños y niñas del grado primero.	Se inicia construyendo con los estudiantes de forma anticipada las cañas de pescar, se dispone el espacio para ubicar los pescados de forma aleatoria; cada estudiante utilizará su caña de pescar y empleando esta insertará el pescado, el estudiante observará la palabra que este tiene escrita, en donde identificará las letras que la componen y realizarán la lectura de estas, luego de esto, cada uno	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Palitos de chuzo.</li> <li>● Lana.</li> <li>● Alambre dulce.</li> <li>● Pescados.</li> <li>● Cinta.</li> <li>● Marcadores.</li> </ul>



		construirá una corta oración en donde se vea involucrada la palabra encontrada.	
Rompe palabras	Desarrollar en los niños y niñas del grado primero habilidades lectoescritoras por medio de un rompe palabras.	Se presenta como material didáctico un rompecabezas de palabras, donde a medida que el estudiante va armando dicho material se va formando una imagen y posterior a ello la palabra correspondiente a lo ilustrado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rompecabezas de palabras.</li> <li>● Imágenes.</li> </ul>
Rueda de palabras	Lograr que los niños del grado primero de dos instituciones educativas identifiquen diferentes palabras por medio de una estrategia didáctica.	El recurso principal para esta actividad es la ruleta que contiene las diversas letras para crear palabras, esto con el fin de potenciar el código alfabético en los niños, posteriormente la docente los organiza por grupos, puede ser en forma de competencia, donde vayan saliendo por equipos, den vuelta a la ruleta y por medio de cada letra pueden ir formando las palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ruleta.</li> </ul>
OVA (Objeto virtual de aprendizaje)	Diseñar una propuesta OVA con diferentes actividades para el fortalecimiento de la adquisición del código	Hacer un Power Point que contenga diversas actividades donde los niños y niñas puedan interactuar por medio de estas, inicialmente está un concétrese de sílabas,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Herramientas digitales.</li> <li>● <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1bZoWiljKwDLUMhaETrSxfd9SY1pg">https://docs.google.com/presentation/d/1bZoWiljKwDLUMhaETrSxfd9SY1pg</a></li> </ul>

	alfabético y la enseñanza de la lectura en los niños del grado primero.	ahorcado para el uso del alfabeto, crucigramas y sopas de letras para la identificación de palabras	<a href="#">x3qd/edit</a>
Encuentra la palabra oculta	Desarrollar en los niños y niñas del grado primero de dos instituciones educativas la conciencia semántica como un elemento favorecedor de la comunicación.	Para esta actividad a cada estudiante una serie de sílabas, las cuales emplearán y jugarán con ellas para intentar armar la palabra oculta, para esto se realiza una competencia con los estudiantes para hacer más interesante estos ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mural con imágenes</li> <li>● Palabras relacionadas con las imágenes</li> <li>● Cinta</li> </ul>
Lupa lectora	Fortalecer los procesos de lectura silábica implementando estrategias didácticas por medio de la creación de una lupa lectora con los niños del grado primero.	Los niños hacen uso de diferentes materiales para la creación de una lupa lectora, que sirva como insumo y mediador motivante para el desarrollo lector de ellos, donde posteriormente se hacen uso de palabras que ellos deben de leer silábicamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cartulina,</li> <li>● Papel celofán.</li> <li>● Tijeras.</li> <li>● Colbón.</li> <li>● Hojas de block.</li> <li>● Marcador.</li> <li>● Cinta.</li> </ul>
Espray con imagen	Proponer una actividad innovadora con el fin de que los niños del grado primero fortalezcan la adquisición del código alfabético y sus	Se hace uso de una servilleta, donde se escribe la palabra o la sílaba en la parte interna de la servilleta, con el fin de que el niño haga uso de un espray que contenga agua, y al mojar la servilleta aparezcan las letras o la palabra	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espray.</li> <li>● Agua.</li> <li>● Servilletas.</li> <li>● Marcadores.</li> <li>● Cinta.</li> </ul>

	procesos lectores.	escrita y él pueda identificarlas y leerlas.	
Cuenta-cubo	Desarrollar habilidades cognitivas y mediadoras para la adquisición del código alfabético con la creación de un cuento por los niños y niñas del grado primero, con ayuda de las palabras encontradas.	Haciendo uso de un cubo, cada niño lo lanzará dependiendo su turno, de acuerdo con el número que caiga buscará en el tablero los rótulos que indica este, de los cuales escogerá uno, para luego construir de forma conjunta un cuento teniendo en cuenta las palabras obtenidas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cubo.</li> <li>● Hojas iris.</li> <li>● Marcadores.</li> <li>● Cinta.</li> </ul>

### CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	HORA
Pesca de palabras	Favorecer los procesos de lectura y la adquisición del código alfabético, mediante el juego como estrategia educativa, en los niños y niñas del grado primero.	<b>Junio 17 del 2021</b>	<b>10:00 am</b>
Rompe palabras	Desarrollar en los niños y niñas del grado primero habilidades lectoescritoras por medio de un rompe palabras.	<b>Junio 25 del 2021</b>	<b>8:00 am</b>
OVA (Objeto virtual de aprendizaje)	Diseñar una propuesta OVA con diferentes actividades para el	<b>Abril 18 de</b>	<b>3:00 pm</b>

	fortalecimiento de la adquisición del código alfabético y la enseñanza de la lectura en los niños del grado primero.	<b>2022</b>	
Encuentra la palabra oculta.	Desarrollar en los niños y niñas del grado primero de dos instituciones educativas la conciencia semántica como un elemento favorecedor de la comunicación.	<b>Julio 14 de 2021</b>	<b>11:00 am</b>
Lupa lectora	Fortalecer los procesos de lectura silábica implementando estrategias didácticas por medio de la creación de una lupa lectora con los niños del grado primero.	<b>Julio 29 de 2021</b>	<b>9:00 am</b>
Espray con imagen	Proponer una actividad innovadora con el fin de que los niños del grado primero fortalezcan la adquisición del código alfabético y sus procesos lectores.	<b>Abril 19 de 2021</b>	<b>2:00 pm</b>
Cuenta-cubo	Desarrollar habilidades cognitivas y mediadoras para la adquisición del código alfabético con la creación de un	<b>Agosto 6 del 2021</b>	<b>9:00 am</b>

	<p>cuento por los niños y niñas del grado Primero con ayuda de las palabras encontradas.</p>	
--	--	--

### INFORME DE CADA ACTIVIDAD (FOTOS)

#### 1. PESCA DE PALABRAS.



#### 2. ENCUENTRA LA PALABRA.



### 3. ROMPE PALABRAS.



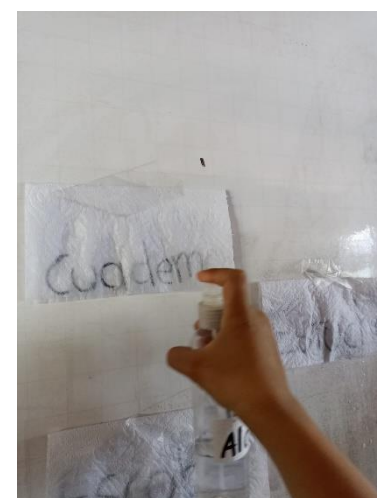
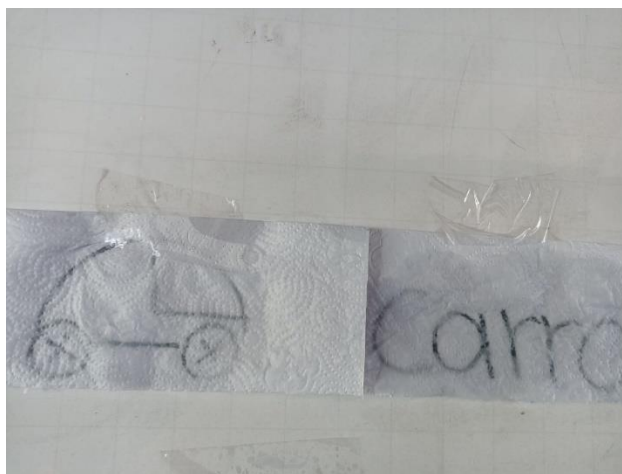
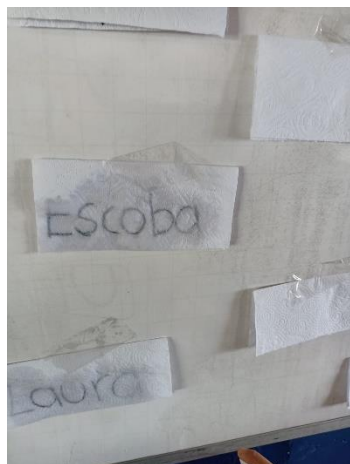
### 4. LUPA LECTORA.

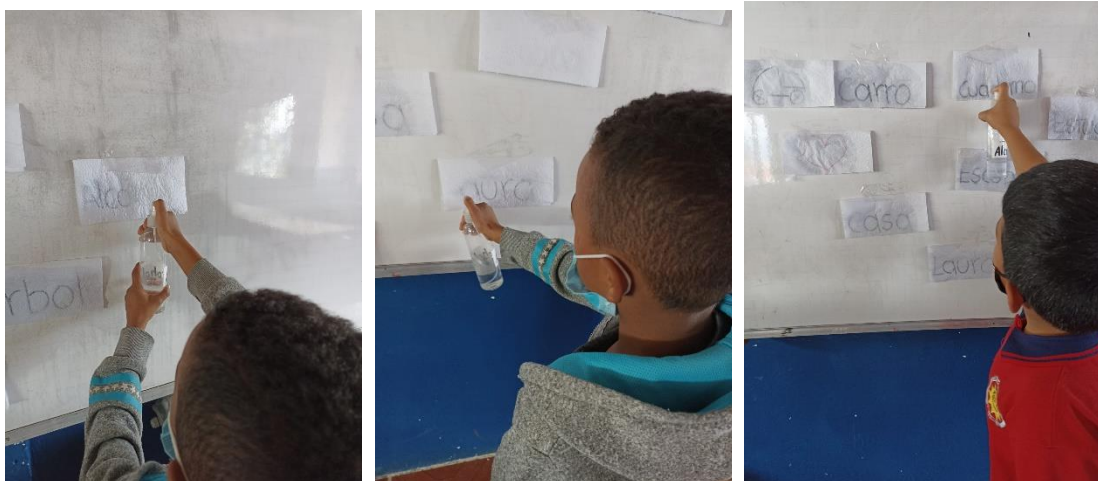


### 5. CUENTA CUBO.

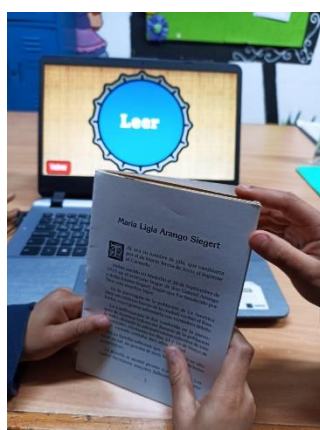


### 6. ESPRAY CON IMÁGENES





### 7. OVA (OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE)





## **CONCLUSIONES.**

En el desarrollo de las actividades planteadas se brindaron espacios en donde el juego fue el principal promotor en el aprendizaje, a raíz de que los estudiantes pocas veces tienen estos espacios, se evidenció interés por dichas actividades, así mismo en el momento de hacer lectura de palabras o frases y asociarlas con imágenes favorecieron el proceso de lectura y la adquisición del código alfabético.

Incluir dentro de las planeaciones pedagógicas de los docentes actividades lúdico - pedagógicas que favorezcan el aprendizaje, ya que es por medio de estas los estudiantes se motivan y demuestran mayor interés, logrando de esta forma aprendizajes perdurables y con sentido.

### Referencias

- Aguirre, R. (2000). *Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura*. Educaré. N° 11. p. 148.  
[https://www.oei.es/historico/fomentolectura/dificultades\\_aprendizaje\\_lectura\\_escritura\\_aguirre.pdf](https://www.oei.es/historico/fomentolectura/dificultades_aprendizaje_lectura_escritura_aguirre.pdf)
- Benítez, L; Cabañero, J y Sobrino, M. (2003). *Lectura y escritura en contextos diversos*. p. 38 - 39. <https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57729/LECTO-ESCRITURA.pdf/c31e10fb-5419-472e-b765-272e66f9b540>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas sobre la lectura contemporánea*. p.3.  
<http://www.inv.comunicare.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/07/PP-Cassany.pdf>
- Castro, A, Páez, N. (2015). *El mundo de la lectura: estrategias para la comprensión*. p.3.  
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1392/2/TGT-150.pdf>
- Comprensión lectora. (2010). *Marco legal*. Resolución 2343 y decreto 230  
<http://muneco32.blogspot.com/2010/11/marco-legal.htm>
- Enríquez Luna, C. (2019). Aprendizaje del inglés por medio de plataformas virtuales en el aula. RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa, 4(2), 1209-1221.  
<https://doi.org/10.33010/recie.v4i2.376>
- García, J (2018). El uso de plataformas virtuales didácticas en el aprendizaje de lengua extranjera inglés, en estudiantes de grado 5° del colegio Los Ángeles del Norte, en la ciudad de Cali. Universidad Santiago de Cali. P. 9. Tomado de:  
<https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/3063/EL%20USO%20DE%20PLATAFORMAS%20VIRTUALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hamui, A, Varela, M. (2012). *La técnica de grupos focales*. p.2.  
[http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09\\_MI\\_HAMUI.PDF](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF)
- Hernández, S., Collado, C., Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Hidalgo, Y. (2014). *“Estudio de tipos y niveles de la lectura, y su incidencia en el rendimiento de los niños del tercer y cuarto años de educación básica de la escuela “ciudad*

*de cuenca” de la parroquia el sagrario, cantón Ibarra, provincia de Imbabura”.*

p.35. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3580/1/05%20FECYT%201962%20TESIS.pdf>

- López González, W. (2013). *El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa*. Revista venezolana de educación, Educere, 17 (56), 139-144. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>
- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social, (10), 31-55. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998) *serie lineamientos curriculares de Lengua castellana*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869\\_archivo\\_pdf8.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf8.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s.f). *Lenguaje [Mallas de aprendizaje]*. Grado 1. <https://pumarejopta.files.wordpress.com/2017/01/malla-de-aprendizaje-lenguaje-1c2b0.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s.f). *Maratones de lectura [Mensaje en un blog]*. *Los niveles de lectura*. <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/leeresmicuento/2%20Guias%20niveles%20de%20lectura.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018). *Resultados Nacionales Saber 3°, 5° y 9° 2012 - 2017*. p. 7. <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1323329/Informe%20nacional%20saber%20569%202012%202017.pdf>
- Montero, A. (2021). *La lectura: una perspectiva más allá del aprendizaje decodificador*. <https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/la-lectura-una-perspectiva-mas-alla-del-aprendizaje-decodificador/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (ONU). (2017). *Más de la Mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo* (46). p.1. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Parada, A. (2017). *Historia de la Lectura. Debate en torno a su definición*. [https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF\\_esCO893CO893&sxsrf=ALeKk02d4W\\_N4FWfABt4KuIPcWpy2V21bg%3A1593134670034&ei=Tk71XpbUAfKmggfmk5IQ&q=dialnet+historia+de+la+lectura&oq=dialnet+historia+de+la+lectura&gs\\_lcp=CgZwc3ktYWlQAzoECAAQRzoFCCEQoAE6BAGhEBVQkhtYsB9gxiJoAHABeACAAbcDiAHcPjBBzItMS](https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esCO893CO893&sxsrf=ALeKk02d4W_N4FWfABt4KuIPcWpy2V21bg%3A1593134670034&ei=Tk71XpbUAfKmggfmk5IQ&q=dialnet+historia+de+la+lectura&oq=dialnet+historia+de+la+lectura&gs_lcp=CgZwc3ktYWlQAzoECAAQRzoFCCEQoAE6BAGhEBVQkhtYsB9gxiJoAHABeACAAbcDiAHcPjBBzItMS)

[4yLjGYAQCgAQQgAQdnd3Mtd2l6&scient=psy-ab&ved=0ahUKEwiWs9iQqZ7qAhVyk-AKHeaJBAIQ4dUDCAw&uact=5](https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.06.001)

- Pérez, M (2020). Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés. Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3. P. 5. Tomado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/download/6112/7359/>
- Quintero, D. (2017). *Gamificación*. <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/wp-content/uploads/sites/105/2017/03/lectoescritura.pdf>
- Quiroga, A. (2003). *Métodos para la enseñanza de la lectoescritura*. p.3. <https://marisolsanchezamaya.jimdofree.com/app/download/10302514471/M%C3%A9todos+lectura+y+la+escritura.pdf?t=1583084627>
- Rosario, H. (2021). *Dificultades psicomotoras y adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años*, San Juan de Lurigancho. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67921>
- Salamanca, O. (2016). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar, sede A, Jornada Tarde*. Bogotá. p.38 - 39. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/TFM%20Olga%20Salamanca%20septiembre2016.pdf?sequence=1>
- Teberosky, A (2000). *Los sistemas de escritura*. p. 14. [https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/sistemas\\_escritura\\_desarrollo\\_nino.pdf](https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/sistemas_escritura_desarrollo_nino.pdf)
- Torres, M. y Torres Perdomo, M. E (2007). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41052644/juego\\_aprendizaje-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1649296735&Signature=grPwOIzdzV11IeAlgg1p9xwFNv4IpDZXmDJefO3laTGchxrboLsmkIA~S6NO3eRJRc~~omC5pU00QTnqVIZ0iYUaA1TMVs2UBG5DmhGp~J9~vsZ~3cE9KRWL~8GxRWudkoiWBWvinpdg2UNK87fA9AYE3~Uonp3oyHa17BusJTzpNmzYJlJF-4EPFkCZTzIfs~TV~YvjfWML9g4eyUDLeS8e9f4R5O2ji-iSKP90IJZmeTeci~Cesb~xVNjvf5fqLJbXHNLM8Ug9vHCMqXcxiPLe-Z6NieCM8eAhjDala7I8L7uH-br8pEf8NhB7oV38LZTY4uqpNfU12-NhnGXw\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41052644/juego_aprendizaje-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1649296735&Signature=grPwOIzdzV11IeAlgg1p9xwFNv4IpDZXmDJefO3laTGchxrboLsmkIA~S6NO3eRJRc~~omC5pU00QTnqVIZ0iYUaA1TMVs2UBG5DmhGp~J9~vsZ~3cE9KRWL~8GxRWudkoiWBWvinpdg2UNK87fA9AYE3~Uonp3oyHa17BusJTzpNmzYJlJF-4EPFkCZTzIfs~TV~YvjfWML9g4eyUDLeS8e9f4R5O2ji-iSKP90IJZmeTeci~Cesb~xVNjvf5fqLJbXHNLM8Ug9vHCMqXcxiPLe-Z6NieCM8eAhjDala7I8L7uH-br8pEf8NhB7oV38LZTY4uqpNfU12-NhnGXw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Valverde, Y. (2014). *Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia pedagógica en la formación de maestros*. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 1(1), 71-104. <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/article/view/453>
- Zubiría, M. (2016). *¿Qué es leer?* Blog pedagogía dialogante. <http://blogpedagogiadialogante.com/que-es-leer/>

**Anexos**

**Anexo 1:** formato de observación

	<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD FICHA DE OBSERVACIÓN # 1.</b>	
--	---	--

<b>Observadoras</b>	<b>Isabel Cristina Peña Osorno, Isabel Cristina Castro y Carolina Gómez.</b>	<b>Fecha:</b>	<b>31/ 07/ 2020</b>
<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Docente de Diseño Metodológico de la Investigación:</b>	Maira Alejandra Purgaran Rodríguez
<b>Proyecto:</b>	Caracterización de los métodos de enseñanza en lectura y la adquisición del código alfabético en el grado Primero de tres Instituciones Educativas	<b>Objetivo de la observación:</b>	Describir las estrategias implementadas por la docente para la enseñanza de la lectura y la adquisición del código alfabético.
		<b>Hora de inicio</b>	5: 00 pm

<b>Evento:</b>	Observación de clase	<b>Hora de finalización</b>	5: 40 pm
<b>Tiempo</b>	40 minutos	<b>Nota:</b>	
<b>Registro de información</b>			

**ACTIVIDADES ANTES DE LA LECTURA**

En la observación realizada la docente no desarrolla actividades iniciales para fortalecer los procesos de lectura.

**ACTIVIDADES DURANTE LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO**

La docente le explica a los estudiantes la actividad que se iba a llevar a cabo, esta se trataba de un dictado sobre las profesiones, para ello la docente inicia con una adivinanza en donde comienza a ejemplificar las acciones que se desarrollan en dicha profesión u oficio, con el fin de que los estudiantes adivinen a que hace referencia, para luego colocar en su cuaderno la respuesta correcta, mientras los estudiantes van escribiendo esta menciona en voz alta algunas de las letras que componen la palabra y a su vez en un documento de Word va escribiendo dicha palabra, a su vez la maestra le permite a los estudiantes realizar adivinanzas con el mismo tema y así hacer más amena el encuentro de clase.

**ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO**

Después de desarrollar la actividad, la docente deja a los niños y niñas, una tarea la cual consiste en, realizar con algún integrante de la familia dos adivinanzas que estén relacionadas con las profesiones y oficios y luego la escribirán haciendo uso de la estrategia del dictado.

**ACTIVACIÓN DE SABERES PREVIOS**

La docente da inicio con de forma inmediata a desarrollar la actividad programada.

**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

No se evidencia.

**PROPÓSITO DE LA ESCRITURA**

Fortalecer la adquisición del código alfabético, empleando el dictado como una estrategia utilizando diversos conceptos.

**PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL DESARROLLO DE LA CLASE**

Se observa participación de los estudiantes a la hora de realizar la actividad propuesta por la docente la cual fue el dictado y las adivinanzas, ya que de forma constante pedían la palabra para expresar a qué profesión u oficio se refería y también en el momento de la escritura de estas, mencionando las diversas letras que lo componen.

**MATERIAL EMPLEADO POR LA DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO**

Herramientas tecnológicas, teléfono o computador.  
Cuaderno de español, lápiz, borrador y sacapuntas.

**METODOLOGÍA QUE UTILIZA DOCENTE PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE LECTURA Y LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO.**

La docente hace uso de la escritura de palabras por los estudiantes, en donde logra evidenciar de forma general como va este proceso, ella en el momento en el cual los estudiantes van escribiendo las palabras lo hace con ellos, con el propósito de que los estudiantes comparen la escritura de estas.



Anexo 2: Guía de preguntas para entrevista.



## ENTREVISTA - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Realizado por:

- \* Isabel Cristina Peña Osorno.
- \* Carolina Gómez Martínez.
- \* Isabel Cristina Castro.

Objetivo:

Describir las estrategias implementadas por los docente para la enseñanza de la lectura y la adquisición del código alfabético.

¿Qué métodos o técnicas de estudio en la lectura y escritura empleas con los estudiantes? \*

Texto de respuesta largo

¿Considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura influye en los años escolares siguientes? SI - NO. Justifica tú respuesta.

Texto de respuesta largo

⋮

¿Qué estrategias implementas para la enseñanza de la lectura y la adquisición del código alfabético? \*

Texto de respuesta largo

¿Qué estrategias implementas para la enseñanza de la lectura y la adquisición del código alfabético? \*

Texto de respuesta largo

⋮

¿Utilizas material didáctico para favorecer el proceso de enseñanza de la lectura y escritura? SI - \*  
NO. Justifica tú respuesta.

Texto de respuesta largo

Crees que es pertinente que un niño del grado primero pierda el año por no saber leer o escribir. \*  
SI - NO. Justifica tú respuesta.

Texto de respuesta largo