

EFECTOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN LA INFANCIA

Katherine Loaiza Franco

RESÚMEN

La presente investigación tiene como objetivo describir los efectos en los procesos de socialización producidos por la educación virtual durante la pandemia por COVID-19, presentes en las narrativas de docentes, padres de familia y estudiantes de una institución de básica primaria de la ciudad de Medellín en el año 2022. El estudio se realizó a partir de un modelo cualitativo de tipo fenomenológico, donde se aplicó una entrevista semi estructurada aplicada a dos niños, dos padres de familia y dos docentes de básica primaria. El análisis narrativo arrojó que, los cambios más significativos se relacionaron con sentimientos como tristeza, estrés, ansiedad y soledad, además, de la aparición de comportamientos disruptivos relacionados con la ira y la dificultad para controlar impulsos, además, se afectaron conductas prosociales, debido a la imposibilidad de vincularse o relacionarse con pares. La investigación concluye que, la educación virtual en el marco de la pandemia, sí causó afectaciones inmediatas a procesos psicosociales en los menores.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pandemia obligó a que el 100% de la educación pasara a ser de forma virtual, donde más del 80% de niños y niñas no habían tenido experiencia o preparación previa, debido a la situación de crisis, se restringieron los procesos de interacción social, fundamentales para el desarrollo psicológico, impactando en los menores

OBJETIVOS

- Identificar las experiencias de socialización en el entorno académico de los estudiantes de básica primaria antes de la pandemia por Covid-19, narradas por padres, docentes y estudiantes de básica primaria
- Conocer los sentires que evidencian los cambios en la experiencia de socialización durante la educación virtual.
- Comprender los cambios que presentan los estudiantes en el proceso de socialización debido a la virtualidad que trajo la pandemia, a través del aporte oral de los padres.

MARCO TEÓRICO

Se partió de bases teóricas como el aprendizaje social postulado por Bandura, donde se describe la importancia de las interacciones sociales para el desarrollo psicológico y cognitivo. Además, de investigaciones recientes sobre los impactos de la educación virtual en la infancia.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación de corte cualitativo de tipo fenomenológico y de alcance exploratorio, la cual aplicó una entrevista semi estructurada a una muestra de 6 agentes educativos constituida por dos estudiantes y dos docentes de básica primaria y dos padres de familia.

EFECTOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN LA INFANCIA

Katherine Loaiza Franco

Resultados

Los resultados se analizaron a partir de tres categorías, Experiencias de socialización antes, durante y posterior a la pandemia y educación virtual, y cuatro subcategorías: Interacción con pares, conductas prosociales, sentimientos y emociones, reconocimiento de roles de padres y docentes. Se encontró que, antes de la educación virtual los procesos de desarrollo eran normales, en tanto, durante hubo cambios comportamentales, aumento de estrés, sentimientos de tristeza, aparición de comportamientos disruptivos, dificultad para cumplir con las tareas, irritabilidad, entre otros. Posterior a la educación virtual habían sentimientos relacionados con miedo a la interacción y dificultad para concentrarse.

Discusión

Debido a que la pandemia y la educación virtual en ese contexto era un fenómeno nuevo no hay muchas investigaciones que relacionen dichos elementos, sin embargo, los resultados son consecuentes con lo planteado por diversos autores, que describían la afectación emocional en la infancia relacionada con la restricción de la interacción, aumento del estrés, presencia de sentimientos de soledad, tristeza, y baja en el rendimiento académico como consecuencia de la desadaptación. Otras investigaciones describieron variables como falta de herramientas, entornos familiares disfuncionales y falta de acompañamiento por parte de los padres, en este caso, ello no se evidenció.

Conclusiones

La no preparación para la educación virtual, los cambios en las dinámicas sociales y familiares relacionadas con el confinamiento y el trabajo virtual, y la imposibilidad de habitar entornos propicios para la interacción con personas y pares diferentes a las pertenecientes al entorno familiar afectaron los procesos de socialización de los menores, aumentando el estrés y sentimientos de frustración, ira y tristeza, como consecuencia no solo de la educación virtual sino de diversos factores asociados como consecuencia del contexto, por ejemplo, el confinamiento. Los niños describieron tener conductas prosociales relacionados con la empatía, en tanto padres y docentes describieron que, en el proceso de readaptación a la educación presencial los niños temían relacionarse

Referencias

- Fajardo, E y Cervantes, L. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las tecnologías de la información y la comunicación. *Academia y Virtualidad*, 13(2), 103-116.
<https://doi.org/10.18359/ravi.4724>
- Fernández, M. (2021). "Nativos pandémicos: la educación virtual en Educación Infantil durante el confinamiento por COVID-19". *Estudios sobre Educación*. 41, 49 - 70