



Discurso comunicacional y simbólico de los grupos de izquierda en la Universidad de Antioquia y su articulación con la protesta estudiantil 2018 - 2022

Sebastián Zapata Quintero

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Comunicación Social - Periodismo

diciembre de 2022

Discurso comunicacional y simbólico de los grupos de izquierda en la Universidad de Antioquia y su articulación con la protesta estudiantil 2018 - 2022

Sebastián Zapata Quintero

Monografía presentada como requisito para optar al título de Comunicador Social - Periodista

Asesor(a)

Ana Cristina Nicholls Ortiz

Comunicadora Social-Periodista

Magíster en Comunicación Educativa

Especialista en Reporterismo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Comunicación Social - Periodismo

diciembre de 2022

Dedicatoria

El trabajo de grado se lo dedico a mi madre Rosa Emilia Quintero Guiral y a mi padre, José Gabriel Zapata Osorno. Mis padres han sido las personas más importantes en mi vida, ellos me han acompañado en los momentos de alegría, pero sobre todo han estado en las situaciones difíciles, siempre dispuestos a ayudarme sin importar los sacrificios que tienen que realizar. Gracias por todo papá y mamá.

Agradecimientos

Agradecerle en primer lugar al misterio eterno, Jesús de Nazaret, sus palabras han sido la fortaleza para no desviarme del camino y ser guiado por la senda del bien. Gracias padre celestial por siempre estar junto a mí en los momentos de dificultad, por no dejarme caer en la oscuridad y la tristeza. Tu presencia en mi vida es lo que me ha permitido seguir adelante con mi carrera, superando las adversidades que en ocasiones sobrepasaban mi voluntad.

A mis padres quienes me inculcaron el amor por la educación y el trabajo, enseñándome el valor del esfuerzo y la dedicación, mi más profundo agradecimiento. Su ejemplo ha dejado un sello en mí de constancia y esmero en las metas que me he propuesto.

En tercer lugar, expresarle mi gratitud a la profesora Ana Cristina Nicholls Ortiz por ser mi asesora de grado, sus valiosos consejos fueron de vital importancia para concluir el trabajo.

Por último, dar las gracias a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Rectoría Antioquia – Chocó, por despertar en mí el amor por la lectura, sin duda alguna ese es el mayor regalo que me llevo de la Institución. La Biblioteca se convirtió en el lugar donde hallaba las respuestas a las inquietudes que me surgían de la necesidad de estar más cerca de esa utopía que denominamos verdad.

Tabla de contenido

Resumen	9
Abstract.....	12
Introducción.....	13
Planteamiento descriptivo del problema.....	15
Delimitación del problema	17
Objetivos.....	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos	18
Justificación	18
Marco investigativo	20
Marco histórico.....	25
Marco teórico.....	31
Marco conceptual	48
Marco Legal.....	55
Marco praxeológico.....	58
Diseño metodológico.....	59
Tipo de metodología.....	59

Estrategia metodológica	60
Fuentes.....	78
Registro de los procedimientos metodológicos	81
Informe preliminar de resultados.....	93
Objetivo número uno	93
Objetivo número dos	103
Objetivo número tres	116
Conclusiones.....	125
Referencias bibliográficas	129
Anexos	132

Lista de tablas

Tabla 1. Descripción por cada objetivo de las muestras utilizadas..	66
Tabla 2. Análisis de los componentes discursivos y simbólicos de cada código	71
Tabla 3. Uso de los códigos para describir los discursos realizados durante la protesta y las significaciones de los símbolos observados.	75
Tabla 4. Uso de códigos para el análisis general de las publicaciones de la página..	78
Tabla 5. Fuentes primarias.....	78
Tabla 6. Fuentes secundarias.....	79
Tabla 7 Fuentes terciarias.....	80

Lista de figuras

Ilustración 1. Estudiantes en el Parque de los Deseos reunidos para marchar..	140
Ilustración 2 Bandera representado la revolución de las clases sociales.	141
Ilustración 3 Estudiante representando la crucifixión de Jesucristo.	141
Ilustración 4 Bandera utilizada para protestar..	142
Ilustración 5 Imagen de un militar del Ejército Nacional de Colombia quemada.	142
Ilustración 6 Personas con la cara tapada dentro de la protesta.	143
Ilustración 7 Conferencia sobre las violencias de género en las universidades	143
Ilustración 8 Pañuelo expuesto durante el evento.	144
Ilustración 9 Organización invitada a la reunión.	144
Ilustración 10 Texto: “Las dos violencias” entregado por el grupo AC DA (Acción Clandestina Desde Abajo). Captura de pantalla tomada de la página PublicaMijo - UdeA – Respaldo.	145
Ilustración 11 Publicidad del grupo AC DA. Captura de pantalla tomada de la página de Instagram PublicaMijo - UdeA – Respaldo.	145
Ilustración 12 Convocatoria para la marcha del 28 de abril de 2022. Captura de pantalla tomada de la página PublicaMijo - UdeA – Respaldo.	146
Ilustración 13 Publicidad de la JUCO al Pacto Histórico.	146

Ilustración 14 Afiche publicado por: coordinación de Escuelas de Formación del
Proletariado, Movimientos de Estudiantes al Servicio del Pueblo y Movimiento
Estudiantil Rebelde y Popular. 147

Lista de anexos

Anexo 1	132
Anexo 2	132
Anexo 3	140
Anexo 4	147
Anexo 5	147
Anexo 6	147

Resumen

El presente trabajo se realiza con el fin de analizar el discurso comunicacional y simbólico de los grupos de izquierda de la Universidad de Antioquia y su articulación con la protesta estudiantil 2018 - 2022.

Para llevar a cabo la investigación se realizó una búsqueda de conceptos y teorías que sustentaron el análisis del tema con el fin de delimitar los aspectos a examinar, el principal concepto que permitió entender el fenómeno estudiado fue la acción colectiva. Posteriormente, en la metodología los instrumentos utilizados fueron la observación no participante y la entrevista semiestructurada.

Los resultados obtenidos demuestran que en la Universidad de Antioquia existen grupos de izquierda con diferentes identidades y discursos. Algunos colectivos se enmarcan en vertientes de una izquierda más radical, mientras que otros abogan por un accionar más pacífico.

Palabras Claves: protesta, izquierda, universidad, organizaciones, estudiantes.

Abstract

The present work is carried out with the purpose of analyzing the communicational and symbolic discourse of the leftist groups of the University of Antioquia and its articulation with the student protest 2018 - 2022.

In order to carry out the research, a search of concepts and theories that supported the study of the topic was made in order to delimit the aspects to be examined, the main concept that allowed understanding the studied phenomenon was collective action. Later in the methodology, the instruments used were non-participant observation and semi-structured interview.

The results obtained show that at the University of Antioquia there are leftist groups with different identities and discourses. Some groups are part of a more radical left wing, while others advocate for a more peaceful action.

Words: protest, left, university, organizations, students.

Introducción

La presente investigación pertenece a la sub línea Comunicación: Desarrollo, Cambio Social y Participación. Nace del interés por querer identificar las estructuras de los colectivos de izquierda de la Universidad de Antioquia; cómo se organizan y cuáles son las causas de su lucha.

El objetivo principal del trabajo es comprender las principales problemáticas que se presentan en las movilizaciones a través del estudio del discurso de los colectivos. Sin embargo, para entender las situaciones que giran alrededor de las organizaciones de los alumnos y las marchas, fue debido tener un conocimiento previo de la problemática, ya que esto permitió orientar con mayor claridad y coherencia el trabajo. En los proyectos de investigación es indispensable llevar a cabo este proceso, puesto que permite determinar puntos claves del área a investigar. Así lo plantea Guevara Patiño (2016):

La etapa inicial de la investigación es la exploración de la producción investigativa sobre estados del arte relacionados con el objeto de estudio, para examinar los antecedentes del problema por estudiar y tener un contexto sobre los avances que se han dado en este campo (P.170).

Con base en lo que afirma el autor, uno de los principales problemas que se detectó en el estudio previo del tema investigativo, son las situaciones de confrontación entre los estudiantes y la fuerza pública que se generan en las marchas. Diversas opiniones se dan sobre esta coyuntura, algunos aluden que es la Policía quien agrede a los estudiantes sin tener una causa justa, mientras que otros argumentan que son los universitarios quienes

inician la agresión. Por lo tanto, es primordial hallar información suficiente que permita un acercamiento a la realidad de los hechos.

No obstante, otro propósito fundamental dentro del trabajo investigativo es identificar y comparar los discursos de los grupos estudiados, ya que esto permite ampliar los resultados y obtener nuevas concepciones sobre las diferencias que se presentan en el movimiento estudiantil. Lo anterior, con el objetivo de no definir holísticamente a los colectivos de izquierda dentro de la Universidad de Antioquia.

La importancia de esta identificación radica en el conocimiento de los componentes ideológicos y culturales que definen a las organizaciones las cuáles se alinean en pensamientos de comunismo, socialismo o progresismo, pero que al mismo tiempo se enmarca en distintas vertientes de estas doctrinas, por lo tanto, al tener claridad sobre las connotaciones estructurales, resulta más sencillo definir cuáles teorías y conceptos permiten darle coherencia a la metodología.

En el desarrollo de la metodología se pretende utilizar una indagación exploratoria y descriptiva con un enfoque etnográfico, puesto que es necesario introducirse en el contexto del movimiento estudiantil para lograr un mayor acercamiento a los hechos. La aproximación a los acontecimientos que se quieren indagar, se realizará por medio de entrevistas semiestructuradas que posibiliten tener un guion que ofrezca las pautas apropiadas para darle coherencia a las preguntas que se efectúan al entrevistado. No obstante, es oportuno aplicar la observación no participante como otro instrumento, ya que es un método que permite corroborar datos teóricos con situaciones reales, lo cual posibilita que el investigador sea testigo de acciones y diálogos, obteniendo la información vía directa sin necesidad de ser transmitida por un tercero.

Para la obtención de las conclusiones se aspira a triangular la información recogida, con el fin de comparar declaraciones y datos conseguidos de la observación no participante, puesto que de esta forma se logra un mayor acercamiento a resultados verídicos.

Planteamiento descriptivo del problema

En el gobierno de Iván Duque (2018 – 2022) se creó un clima de malestar en diferentes sectores de la sociedad colombiana, uno de ellos fue la educación superior. En los estudiantes universitarios se presentó una fuerte resistencia a las medidas implementadas por el primer mandatario en temas como el presupuesto para la educación y las críticas al proceso de paz con las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia).

Los acuerdos pactados entre la extinta guerrilla de las FARC y el Gobierno del ex – presidente Juan Manuel Santos, generaron que el Centro Democrático (partido político al que pertenecía Iván Duque), tomara una postura de oposición a lo acordado en La Habana, pues argumentaron que había impunidad para los victimarios, es decir para los ex - guerrilleros. Esto ocasionó una fuerte confrontación entre los que estuvieron a favor o en contra de las decisiones que tomó la JEP (Jurisdicción Especial para la Paz), debido a que se entendía que existía una parte de la sociedad que prefería la guerra y no la paz. Sumado a esto, uno de los hechos que incentivó una mayor crítica al gobierno de Duque por parte de los movimientos sociales, fue el asesinato sistemático de líderes comunitarios, puesto que se exponía que el Presidente y la Fuerza Pública no realizaban los suficientes esfuerzos para detener los homicidios.

No obstante, el punto de inflexión que inició una gran movilización en diferentes sectores de la sociedad, sucedió a principios de 2021 cuando el ex – ministro de Hacienda

Alberto Carrasquilla propuso una reforma tributaria, la cual según Alvarado (2021), buscaba subir el impuesto al valor agregado (IVA) a varios productos de la canasta familiar. Esto ocasionó una gran inconformidad en diferentes gremios de trabajadores, campesinos, docentes y por supuesto los estudiantes, quienes lideraron junto con las otras organizaciones los intereses de una parte de la sociedad que se manifestaba en contra de esta iniciativa planteada por Carrasquilla.

La presión hacia el Gobierno por medio de las marchas y la alteración del orden público, obligó a la renuncia del ex – ministro de Hacienda y la derogación de la Reforma Tributaria. Estos hechos marcaron un hito en la movilización social de el país, ya que una gran parte de la sociedad se unió en un objetivo común.

Sin embargo, no se puede reducir unicamente las protestas sociales al año 2021, ya que durante el 2018 y el 2019 también se presenciaron movilizaciones. En estas marchas las universidades tuvieron un protagonismo muy relevante, puesto que muchas de las peticiones que se presentaban ante el Gobierno iban enfocadas en reclamar el derecho a una educación pública y de calidad. Así lo afirma Sánchez (2018), cuando detalla las demandas que realizaban los universitarios en la movilización de 2018. “Se trata de la séptima protesta de los jóvenes, que exigen 1000 millones de dólares al presidente Iván Duque para garantizar el funcionamiento de las 32 universidades públicas del país”.

Dentro de los colectivos que estuvieron presentes en las movilizaciones, se encontraban organizaciones estudiantiles de la Universidad de Antioquia. La UdeA como comunmente se le conoce, se ha caracterizado por tener una consistente y marcada representación de sus alumnos en las luchas sociales. Es por esta razón que se decidió a través de la investigación, analizar qué discurso comunicacional y simbólico tienen los grupos de izquierda de la Institución, identificado con cuál corriente de la izquierda se

alinean, sus practicas en la forma de protestar, los limites con los que actuan y los medios por los cuales difunden su discurso.

La tensión social que se vivió durante el gobierno de Iván Duque, permitió un acercamiento al reconocimiento de la identidad de los colectivos que se significan con ideas de izquierda, puesto que su discurso se construía en la medida en que crecía la desaprobación por el ex – Presidente.

Delimitación del problema

Esta investigación toma lugar en la ciudad de Medellín, exactamente en Plaza Mayor, la Universidad de Antioquia y El Parque de los Deseos. Las muestras escogidas fueron 10 personas, entre las cuáles se encuentran seis estudiantes de las carreras de Psicología, Filosofía, Licenciatura en Ciencias Sociales, Maestría en Salud Pública y Trabajo Social. Las otras cuatro muestras son un egresado de Derecho, el vicepresidente de AsoPrudea, el Secretario General de la Universidad de Antioquia y el Secretario Técnico del Pacto Histórico en Medellín. También se tomaron como fuentes de información una protesta, un evento y una red social. La investigación se llevó cabo en los meses de enero, febrero, marzo, abril y mayo de 2022.

Objetivos

Los objetivos de la investigación surgen desde la pregunta **¿Cuál es el discurso comunicacional y simbólico de los grupos de izquierda en la protesta estudiantil de la Universidad de Antioquia 2018 - 2022?**

Objetivo general

Realizar un análisis donde se describa el discurso comunicacional y simbólico de los grupos de izquierda en las protestas estudiantiles de la Universidad de Antioquia 2018 – 2022.

Objetivos específicos

- Describir la postura de la Secretaría General de la Universidad de Antioquia referente a las organizaciones de los alumnos que se identifican con la Izquierda.
- Conocer las estrategias de los grupos de izquierda para transmitirles el contenido ideológico a los estudiantes de la Universidad de Antioquia.
- Identificar si los grupos de izquierda que hacen parte de las movilizaciones de la Universidad de Antioquia tienen alguna tendencia o accionar enmarcado en partidos políticos.

Justificación

El 31 de octubre de 2019, se realizó una marcha convocada por los estudiantes de la Universidad de Antioquia, en ese momento se presentaron actos de vandalismo como una herramienta para protestar. Un grupo de encapuchados rayaron las paredes de los establecimientos públicos, además lanzaron piedras a un grupo de policías que se encontraban custodiando una calle por la cual no iba a transcurrir la movilización. La Fuerza Pública allí presente no había realizado ninguna acción violenta contra los manifestantes, sin embargo, fueron agredidos.

No obstante, se evidenció que aquellos que no participaban de los hechos violentos, no mostraban su inconformidad por los actos vandálicos que se desarrollaban, simplemente

lo veían como algo común dentro de la marcha. Además, la simbología de las ideas de izquierda no se representaba únicamente a través de medios violentos, la misma movilización estaba significada dentro de una acción colectiva relacionada con esta ideología política. Puesto que los canticos reflejaban una clara tendencia con los conceptos que enmarcan el discurso de oposición, expresando el descontento con el gobierno del presidente Iván Duque, al reclamar justicia social y educación gratuita.

Pero el acto que más llamó la atención fue la rabia contra la Policía, se veía claramente una división entre oprimidos y opresores, o como se le dice comúnmente “antagonismo amigo – enemigo”. Esa visión de ver a los agentes del Estado como un enemigo al cual hay que combatir, es un concepto muy arraigado a la lucha de clases, el cual a su vez deriva en una relación directa con la izquierda. Así lo afirma Valenzuela Ruiz (2003): “Para los “luchadores de clase” la tradición es una tierra desnuda. En su mundo desenraizado y en marcha, todo se vuelve movedizo, todo tiene la huella de su rabia amnésica”. Lo que el autor plantea es una situación que se observó en la movilización, puesto que al tener los marchantes ese sentimiento de desaprobación por la Fuerza Pública, demostraron que no estaban de acuerdo con el modelo en el cual se constituye la Policía en la actualidad.

Debido a los hechos expuestos, se decidió realizar la investigación para entender las bases de los discursos de los grupos de izquierda en la Universidad de Antioquia, los argumentos en los cuáles sustentan sus acciones, en síntesis comprender las razones de su protesta.

Por otro lado, es importante identificar si las conductas violentas corresponden a todos los grupos, o por el contrario, existen organizaciones que se separan de los colectivos radicales y apoyan una forma de protesta pacífica, ya que en muchas ocasiones se tiende a

generalizar y estigmatizar todas las movilizaciones universitarias como violentas. El lograr identificar este aspecto es fundamental, ya que posibilita escuchar y describir la concepción que tienen los universitarios sobre la violencia, lo cual permite establecer si en la mirada de cambio que ellos tienen del país, es necesaria la acción violenta como una herramienta para obtener los derechos.

Al mismo tiempo en que se explora el discurso de los grupos de izquierda para conocer su posición referente a los temas sociales del país, se pretende esclarecer cuáles son sus perspectivas sobre las transformaciones culturales que se necesitan llevar a cabo en Colombia, en temas como igualdad de género y las violencias de las que son víctimas las mujeres.

No obstante, al realizar la investigación es primordial conocer si los grupos tienen relación con un partido político, o, por el contrario, se desmarcan de cualquier relación con este tipo de colectividad. Al encontrar esta información se pretende esclarecer qué nivel de confianza tienen las organizaciones estudiadas en el presente trabajo por el sistema político del país.

Marco investigativo

Tradicionalmente las universidades públicas han sido lugares de luchas sociales y discursos de igualdad, esto sucede porque la mayoría de sus alumnos vienen de situaciones de pobreza. Además, al llegar a la universidad, los jóvenes se encuentran un lugar donde se imparte conocimiento sin restricciones y es allí donde pueden hallar ideologías políticas que luchen por las reivindicaciones de los ciudadanos. Al respecto de lo mencionado, en

su investigación: “Juventudes universitarias de izquierda en Colombia en 1971: un acercamiento a sus discursos ideológicos”, Acevedo & Samacá (2013) afirman:

Así pues, la comprensión de la protesta universitaria en este periodo pasa por profundizar la relación entre juventud, universidad y nueva izquierda. Gran parte, si no la totalidad de las organizaciones que se pueden incluir bajo el rótulo de nueva izquierda, estuvieron compuestas por estudiantes universitarios que resolvieron comprometerse con el cambio de la sociedad colombiana. Consideraron que el uso de la violencia en la política era la vía más expedita y efectiva para lograr las transformaciones de todo orden, aunque no se puede decir que esta hubiese sido la regla en sus repertorios de protesta (P 210).

Aunque las Universidades sean centros académicos, estos grupos no son ajenos a utilizar la violencia como el recurso para generar el cambio que desean. Sin embargo, no se puede generalizar, puesto que también existieron grupos que estaban en oposición a las guerrillas que utilizaba la violencia extrema como su metodología para actuar. Acevedo & Samacá (2013), dicen lo siguiente:

El objetivo de la JUCO era entonces crear una organización nacional que se opusiera al Frente Nacional, bajo el control comunista, lo que facilita la exclusión de cualquier conato de “aventurerismo” e “infantilismo de izquierda”. El estudiantado debía seguir la “correcta” línea proletaria encarnada en el ala juvenil del PCC, en pro de la democracia, la lucha amplia y en contra del “absten-cionismo-guerrillerista”. Las críticas estaban dirigidas especialmente contra los grupos maoístas en sus distintas vertientes, tildadas

de “extremo izquierdistas”, radicales verbales y reformistas “derechizantes (P 211).

Una parte de las organizaciones universitarias que se adhieren a estos pensamientos, son formadas en primer lugar desde la intelectualidad, la academia, libros, debates, la erudición como método para llegar al siguiente paso que es la praxis, es decir el acto revolucionario como consecuencia de la formación académica previamente realizada. A propósito de este tema, Petro (2013) en su artículo: “ Pasado y presente: Marxismo y Modernización cultural en la Argentina Postperonista” , afirma:

Esta modificación ideológica se articuló con el cambio morfológico que produjo el ingreso al partido de nuevas promociones de jóvenes intelectuales, muchos de los cuales se estaban formando en los claustros de la universidad reformista en el marco de un auge sin precedentes de la cultura marxista, que se convirtió en un eje central de la modernización cultural de todo el período abierto en 1955 (P111).

Estos jóvenes comunistas, que se vuelven leales a un determinado partido por medio del conocimiento, no lo realizan únicamente por el objetivo de querer un cambio en la sociedad. En sus mentes y acciones está su universidad y en términos generales el sistema de universidades públicas del país, como un propósito fundamental en su lucha. Califa (2015) en su artículo: “Del Partido Comunista al Partido Comunista Comité Nacional de Recuperación Revolucionaria en la Argentina de los años sesenta. Una escisión con marca universitaria” dice lo siguiente:

Prueba de su ascenso en las filas estudiantiles fue la conducción del partido, junto a aliados que le eran cada vez más próximos, de la Federación

Universitaria Argentina (FUA) que conquistó a principios de los años sesenta. Los comunistas en el mundo universitario integraban el reformismo, esto es, el sector universitario que se reconocía heredero de la Reforma Universitaria de 1918. Pregonaban, en ese sentido, la autonomía universitaria y el cogobierno estudiantil de las casas de altos estudios. Pero no sólo sostuvieron esa identidad universitaria formando parte de las agrupaciones que le daban vida, sino que también en buena medida se encargaron de actualizarla (P 4).

Cabe resaltar que este apoyo hacia la universidad por parte de las organizaciones comunistas es un beneficio mutuo, es decir que uno de los objetivos de la izquierda es “nacionalizar” lo que se puede identificar con lo “público” es decir que pertenece al Estado. En este caso, si es una Nación con un gobierno socialista o comunista que aplica este tipo de políticas públicas, la educación será gratuita, por lo tanto, los universitarios tendrán mayor facilidad de acceso. Bujarin & Preobrazhenski (1977) dos de los teóricos más importante de los bolcheviques, en el documento titulado: El comunismo y la Educación, explican:

La tarea de las nuevas escuelas comunistas consiste en imponer a los niños burgueses y pequeñoburgueses una mentalidad proletaria. En el campo del espíritu, de la esfera psicológica, la escuela comunista debe realizar el mismo tipo de derrocamiento revolucionario de la sociedad burguesa, la misma expropiación, que el poder soviético ha efectuado en la esfera económica con la nacionalización de los medios de producción (P 7).

Cuando partimos de la premisa “Sociedad Burguesa”, no debemos cerrarnos y pensar únicamente en la clase social privilegiada de nuestro país, este término hace referencia a un común denominador que se presenta de forma alarmante en nuestra región de América Latina, donde la mayoría de los países tienen un alto índice de desigualdad. “Ricos más ricos que los de Suiza, y pobres más pobres que en África”, afirma el expresidente de Ecuador, Rafael Correa. Por tal razón al presentarse este fenómeno, tiene como consecuencia revoluciones que se expanden por las diferentes naciones de nuestra región, lo que produce un efecto similar en las distintas Universidades. Múnera (citado por Cruz 2016) en su artículo: “La izquierda se toma la universidad. La protesta universitaria en Colombia durante los años sesenta”, afirma lo siguiente:

Sin embargo, los altos costos de la protesta social en términos de represión fueron compensados por la influencia ideológica y organizativa de la izquierda. En efecto, los sectores universitarios encontraron aliados en las organizaciones de la naciente nueva izquierda. Siguiendo el análisis de Múnera (1998: 159-192), el deterioro de la adscripción partidista que implicó el Frente Nacional favoreció el surgimiento de organizaciones políticas y sociales fuera del control bipartidista, la mayoría de izquierda. A ello se sumó una diversificación ideológica y organizativa de la izquierda a causa de las influencias internacionales como la revolución cubana y la evolución internacional del socialismo (P 217).

De este modo, las universidades se convierten en centros internacionales que tienen una conectividad, aunque sea de forma indirecta, es decir no conscientemente, en la cual buscan el bien para su institución y para el pueblo, por medio de una política que en su esencia misma no es reformista, sino revolucionaria.

Marco histórico

Las universidades tradicionalmente han sido lugares de reflexión y crítica sobre los problemas de la sociedad. Por lo tanto, las Instituciones de Educación Superior han actuado como supervisoras de las actividades de los gobernantes. Los estudiantes, a través de la academia y del sentido de pertenencia por la educación, han utilizado la herramienta de la protesta social para hacer visible su descontento por la vulneración de sus derechos y de la ciudadanía en general. En Latinoamérica el suceso que marcó el inicio de la protesta universitaria fue la Reforma de la Universidad de Córdoba en Argentina, en el año 1918. Debido al cierre del Hospital de Clínicas el cual dependía de la institución universitaria, por tal razón los estudiantes decidieron manifestarse. Al respecto de lo mencionado, Samacá & Acevedo (2011) afirman:

En 1918 los estudiantes de estas facultades se declararon en huelga y el descontento fue creciendo hasta que en abril de este año se creó la Federación Universitaria Argentina. El 15 de junio se realizaron elecciones, las cuales fueron rechazadas por los estudiantes tras señalar que los Jesuitas habían sujetado las mismas a sus intereses. El 21 de junio difundieron el Manifiesto Liminar como paso previo a la declaratoria de huelga (P178).

Los alumnos veían en la creación de una organización estudiantil, la metodología idónea para lograr hacer frente a las injusticias y la ausencia de garantías que tenían ellos como universitarios. Samacá & Acevedo (2011) mencionan:

El movimiento reformista expresó sus intenciones en el Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria de Córdoba redactado por Deodoro Roca el 21 de junio de 1918 y firmado por los estudiantes miembros de dicha organización. En el documento reclamaron la defensa de un gobierno universitario democrático y que este derecho de gobernabilidad no proviniera del autoritarismo (P 179).

Desde este momento se puede observar cómo las organizaciones de los universitarios iban en una línea de progresismo enfocada hacia la democracia y la libertad. Ideologías que estaban siendo expuestas a nivel internacional por el presidente Wilson de los Estados Unidos. Sin embargo, en el panorama universitario se copiaban estas ideas democráticas para establecerlas en la institución. Así lo plantea Samacá & Acevedo (2011):

El movimiento estudiantil de Córdoba buscaba lograr una participación plena del estudiante como ciudadano de la república universitaria, capaz de elegir y ser elegido. También suprimir el dogmatismo imperante mediante el establecimiento de la docencia libre para asegurar la existencia de cátedras paralelas o nuevas. La Reforma pretendía plantear temas de proyección latinoamericana en cuya discusión participaran los obreros y el público en general no matriculado formalmente en la universidad (P 180).

Como menciona el autor, la Reforma no buscaba quedarse solo en el ambiente de la universidad, su objetivo era trascender las demás esferas públicas, a nivel nacional y en toda la región. Lo que deja claro la preocupación de los universitarios en general por el

cambio que se debía dar en las sociedades de Latinoamérica. De esta manera, la Reforma de Córdoba se expandió en Colombia. Samacá & Acevedo (2011) comentan:

A pesar de estos vacíos en la investigación, Olmedo Vargas ha intentado explorar cómo en Bogotá los vientos reformistas llegaron a través de líderes estudiantiles como Germán Arciniegas, quien desde la revista *Universidad* difundió los postulados de Córdoba en los años veinte. Personajes como Guillermo Ancízar y Federico Lleras preconizaron desde las páginas de la revista de Arciniegas una serie de cambios que estaban a tono con la ola reformista que Córdoba planteó para el continente (P 185).

Con la Reforma de Córdoba se inició el proceso de protesta estudiantil en Colombia. Sin embargo, fue hasta la década de los sesenta y setenta, donde se comenzó a crear un ambiente de movilización universitaria con más relevancia en el panorama nacional. Incentivado por el *Mayo Francés de 1968*, la Revolución Cubana y la oposición de los estudiantes al sistema del Frente Nacional. No obstante, no se puede afirmar que antes no se hubieran producido protestas, ya que el estudiantado tuvo una participación muy notoria en las marchas contra Rojas Pinilla en mayo de 1957. Así lo afirma Archila (1995):

Aunque estuvieron presentes en todos los años, su participación fue definitiva durante la dictadura, tanto que la caída de ésta fue en gran parte resultado de su movilización. Si bien en mayo de 1957 se agruparon estudiantes de secundaria y universidad, de

establecimientos públicos y privados, el peso de la protesta lo llevó el sector de universidades estatales (P13).

Los estudiantes participaron en las protestas que se llevaron a cabo durante el periodo conocido como “La Violencia” en Colombia. Sin embargo, esta participación se dio dentro del bipartidismo, es decir entre los liberales y conservadores. Archila (1995) menciona:

De 56 conflictos estudiantiles en la época de la Violencia, 29 fueron adelantados en universidades públicas, 11 de ellos en la Nacional. Para la participación de esta última basta recordar las jornadas del 8 y 9 de junio del 54 o las mismas de mayo del 57. Tanto fue su peso que no sólo la gran prensa reconoció el esfuerzo universitario en rescatar la democracia, sino que la misma Junta Militar cedió un pedazo de tierra para la construcción de residencias estudiantiles (P13).

Sin embargo, no solo fue la Junta Militar la que premió el apoyo de los estudiantes, también fueron los líderes de los partidos tradicionales quienes reconocieron el valor de los universitarios. Esta situación de armonía entre colectivos estudiantiles y partido Liberal – Conservador, cambiaría completamente después de la caída de Rojas Pinilla, puesto que las movilizaciones universitarias centrarían su oposición en la oligarquía de ambos partidos. Es en los años de 1960 y principalmente de 1971, donde las marchas de los estudiantes adquieren un significado diferente. Así lo afirma Ruiz 2002 (citado por Cruz 2017):

Los repertorios de acción típicos de 1971 se configuraron en los años 60, mientras la izquierda cobraba hegemonía en el interior del movimiento estudiantil. En esos años se produjeron las primeras huelgas o paros universitarios y prácticamente se institucionalizó el “tropel” como forma de protesta, de tal manera que la presencia de los estudiantes en el espacio público dejó de referirse a los carnavales universitarios y pasó a vincularse con las movilizaciones (P 167).

Las movilizaciones de los estudiantes se vieron involucradas con la izquierda, puesto que era por medio de este discurso ideológico que se sustentaba sus bases antiimperialistas con énfasis en Estados Unidos, y su oposición a las élites de la burguesía. Por lo tanto, esta corriente política producía el discurso de los colectivos. Al respecto Cruz (2017) menciona:

La JUCO caracterizaba la lucha estudiantil en el lenguaje leninista como “económica” o gremial, para diferenciarla de la lucha política que corresponde a aquella que activa el antagonismo de clase, pero apoyaba la lucha por el cogobierno como parte de las tareas revolucionarias. En cambio, la Jupa se inspiraba en el maoísmo, pero compartía con la JUCO el apoyo a la lucha universitaria (P 166).

Las tradicionales disputas que se dan en los partidos políticos y organizaciones de izquierda no han permitido consolidar una relación de movimientos estudiantiles y sectores políticos. Esto quiere decir, que no es directamente proporcional las marchas a las

votaciones por la izquierda, esta situación se ha presentado continuamente. Durante el gobierno de Juan Manuel Santos (2010 – 2018) ocurrieron manifestaciones por la educación y la política agraria, las cuales no se reflejaron en las urnas a favor del socialismo. Al respecto Cruz (2016) afirma:

Las movilizaciones, en términos generales, tuvieron como motivación el rechazo de la política neoliberal del gobierno Santos, en particular en el caso de la reforma universitaria y en la política agraria; pero también se fundaban en la demanda de participación en las negociaciones de paz de La Habana. Sin embargo, la izquierda no tuvo la capacidad para aprovechar ese nuevo escenario y los esfuerzos de articulación en el ámbito social no se tradujeron en el escenario político-electoral (P 60).

De igual forma ha sucedido una situación parecida con las organizaciones estudiantiles, las cuales, al adquirir relevancia a nivel nacional, terminan convirtiéndose en colectivos muy grandes y de mucha importancia, por lo tanto se generan disputas, lo que conlleva a rupturas en su orden estructural. Cruz (2016) menciona:

Así, por ejemplo, grandes movilizaciones como las del paro nacional universitario de 2011 habrían sido imposibles sin el acumulado de experiencias, conocimientos, recursos y liderazgos de las organizaciones partidistas de la izquierda. Sin embargo, la Mesa Amplia Nacional Estudiantil, una plataforma que aglutinó luego de cuatro décadas a las distintas organizaciones del estudiantado y que se proyectaba como una gran organización

gremial, sufrió una fragmentación precisamente en época de elecciones (P 62).

En síntesis, los movimientos estudiantiles han sido parte del discurso de la izquierda. Las protestas que realizan los alumnos tienen como objetivo lograr una transformación de lo que ellos ven como autoritario y carente de justicia social. Sin embargo, esta unión entre colectivos universitarios y la izquierda política no ha surgido efecto en los escenarios del voto popular, puesto que, aunque sea la misma doctrina que profesan, sus corrientes y perspectivas varían.

Marco teórico

La acción colectiva es un medio que utilizan los grupos sociales para obtener un reconocimiento de sus derechos. Las movilizaciones, marchas y protestas se entienden como una acción colectiva de un grupo de individuos que comparten unas características comunes. Gracias a estas similitudes entre ellos se unifican dentro de una estructura que tiene como fin un cambio. Las movilizaciones estudiantiles se originan dentro de este concepto. Los universitarios se agrupan por sus ideales e imaginarios de transformación de la realidad social, los cuales funcionan como la base de la protesta. Tarrow (citado por Forero 2019), en su artículo: Ante las violencias contra universitarias: acción colectiva, estudiantil y feminista, menciona:

Según Tarrow, los movimientos pueden definirse como “desafíos colectivos planteados por personas que comparten objetivos comunes y solidaridad en una interacción mantenida con las élites, los oponentes y las autoridades” (...), de este modo, la acción

colectiva sólo se convierte en un movimiento social cuando logra mantener su actividad frente a los antagonistas (P 246).

Las marchas de los universitarios en Colombia durante los años sesenta se construyeron desde el concepto de la acción colectiva, puesto que permitió unificar esfuerzos de los alumnos con el objetivo de alcanzar reivindicaciones sociales y económicas. Cruz (2016), en su artículo: La izquierda se toma la universidad: la protesta universitaria en Colombia durante los años sesenta, afirma:

Las protestas universitarias de los sesenta construyeron un marco de acción colectiva en el cual el problema radicaba en la carencia de autonomía universitaria, producto del subdesarrollo que beneficiaba los agentes imperialistas y las élites nacionales, constituidos en sus adversarios. La identidad estaba íntimamente articulada con el discurso de la izquierda y se concebían como revolucionarios, lo que les permitía definir sus adversarios y aliados, en términos generacionales y de clase, en función de una universidad a la altura de los problemas que un país subdesarrollado le demandaba (P 222).

Desde esta definición de “movimientos sociales” directamente relacionados con la acción colectiva, se define la estructura de las protestas o marchas estudiantiles. Es decir, que al reconocer las acciones colectivas como el eje predominante sobre las movilizaciones, se logra entender desde una perspectiva general el significado que adquieren los grupos de manifestantes. Se entiende de forma general, puesto que la estructura que define a las movilizaciones en un contexto global es la acción colectiva, vista

como la herramienta capaz de unir a personas para un objetivo en común. Por lo tanto, lo colectivo se representa en un simbolismo el cual es abstracto, lo que quiere decir que no es material, pero son estas dos palabras (acción colectiva) las que permiten la interacción entre los individuos para su movilización. Los universitarios pueden protestar sin el pleno conocimiento de la acción colectiva que realizan, o teniéndolo poco claro, sin embargo, es la estructura simbólica la que permite su movilización social. En síntesis, lo hacen de forma inconsciente. Retrocediendo a la temática sobre la perspectiva general, es importante acotar que no se puede realizar una evaluación particular de los elementos de la estructura, puesto que no son semejantes, ya que son distintos los estudiantes de las protestas estudiantiles del año 1960 a los del 2019. Existen condiciones que generan una identidad diferente, aunque pueden compartir elementos en común. Tal como lo plantea Tarrow (citado por Forero 2019):

La acción colectiva puede presentarse principalmente de tres formas: violenta, convencional o disruptiva; tiene tres fuentes de poder: la capacidad para desafiar a las autoridades, para generar incertidumbre y para incentivar la solidaridad; y su éxito depende de la posibilidad de explotar las oportunidades políticas y de crear marcos para la acción colectiva (P 247).

Al conocer la teoría de la acción colectiva, sus características, sus diferentes tipos de acción, su impacto en las actividades en conjunto de los ciudadanos, logramos comprender desde un punto de vista universal las movilizaciones. Por esta razón, es muy importante traer este concepto para sustentar nuestra base teórica, ya que nos permite identificar el origen de las manifestaciones. Así lo plantea, Villaveces (2009) quien define dos tipos de

acción colectiva: acción colectiva reactiva y acción colectiva efectiva, en su investigación:

Acción colectiva y el proceso de la política pública:

La acción colectiva reactiva encuentra en la unidad de acción (el colectivo) la necesidad de actuar para superar necesidades comunes, como pueden ser un desastre natural o una política nefasta del gobierno; es reactiva frente a decisiones que atañen a los intereses de la sociedad civil. La acción colectiva reactiva durará hasta que se resuelva el problema por el cual se luchaba, salvo casos de querer mantener el poder de la lucha, que llevaría a los individuos a ser simples medios de poder (P 14).

La autora plantea que este tipo de acción colectiva se enfoca por parte del Gobierno y del sector privado, quienes utilizan esta acción para lograr un fin temporal el cual tiene como objetivo una política pública. Sin embargo, para Villaveces este tipo de acción se da desde los elementos del poder y no se desarrolla dentro de los elementos de la sociedad civil. Todo lo contrario, ocurre en la acción efectiva, donde las comunidades y sus movilizaciones adquieren un carácter de mayor protagonismo, en un contexto de lucha por los derechos de las personas. Así lo menciona Villaveces (2009):

La segunda, la acción efectiva, la unidad de acción, se establece a partir de sus propios intereses, no reaccionando a situaciones externas. Es decir, se genera una “auténtica decisión colectiva” que sustenta su acción frente a temas en función de las metas y propuestas del grupo de la sociedad civil. Por su parte, la acción colectiva efectiva es una auténtica decisión y ejercicios de acción

colectiva. En este caso, individuos y colectivo están decidiendo. No hay individuos subyugados a colectivos institucionales (P 15).

En este punto, la autora plantea que las personas que conforman una acción efectiva no están siendo dominadas por una organización que los direcciona en su actividad de protesta, sino que están actuando de manera autónoma y deciden por ellos mismos. Además, Villaveces afirma que la causa de la acción efectiva se fundamenta en la dignificación de los derechos humanos y la lucha por las libertades de los ciudadanos. Es completamente cierto el concepto sobre el reconocimiento de los derechos de los individuos, sin embargo, esta situación de “humanización de la acción colectiva” sucede en la acción reactiva, la cual es por parte del gobierno, aunque sea con un fin netamente político. Las acciones que realiza una administración a través de un ministerio u organización se pueden entender desde la perspectiva privada, es decir la del Estado, pero esta acción colectiva por ser parte de una estructura gubernamental no impide que se cumpla el objetivo de un bien común. De esta forma las madres comunitarias del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), hacen parte de una entidad del Gobierno Nacional, pero su acción colectiva no pierde valor por ser parte de una política pública.

Por otro lado, la autora plantea que la acción efectiva tiene dos factores diferentes: la decisión autónoma de los individuos y el hecho de no estar subyugados a colectivos institucionales. El primer factor es aceptable, ya que las personas deciden si conforman una asociación o no desean hacer parte de ella. Sin embargo, el segundo factor es completamente discutible, puesto que al hacer parte de una organización que pretende una movilización, el sujeto se está uniendo a unas normas y reglas, las cuales decretan su forma de comportarse. Pero lo más importante, es que la persona está conformando una pirámide

jerárquica dentro de la acción colectiva. Por ejemplo, los movimientos estudiantiles, tema central de nuestra investigación, realizan asambleas, consejos superiores, reuniones para debatir y formular su pliego de peticiones; sin embargo, a la hora de negociar con los dirigentes políticos, son los líderes de los estudiantes quienes se sientan en la mesa de diálogo. Esto quiere decir que existe un marco institucional que rige a los individuos que hacen parte de los gremios, puesto que sería una utopía pensar que 500.000 estudiantes de universidades públicas van a presentar su propuesta de forma individual al Presidente. Las marchas de los universitarios están dirigidas por organizaciones estudiantiles, las cuales toman en cuenta la opinión de los alumnos, puesto que es esta la razón de su existencia, pero al mismo tiempo decretan las formas como se va a protestar y los objetivos de la movilización. El concepto tal como lo plantea el autor parte de una premisa muy teórica, haciendo énfasis en la perfección de la estructura y no en la imperfección de sus elementos. El paradigma de la acción colectiva en las protestas no debe estar alejado de la realidad social.

López (2017) en su artículo: Movilización y acción colectiva por los derechos humanos en la paradoja de la institucionalización. Plantea el concepto de la acción colectiva dentro de un marco institucional:

Se argumenta que la acción colectiva y la movilización en defensa de los derechos humanos se mueve en la tensión inherente de la paradoja de su institucionalización, es decir, a medida que el marco normativo de los derechos humanos es reconocido por los estados y los gobiernos, estos restringen y constriñen la acción colectiva, pero al mismo tiempo abre espacios de oportunidad formales que

legitiman y pueden potenciar, bajo ciertas condiciones, la acción colectiva. En esta tensión la movilización y la acción colectiva por los derechos humanos se caracteriza por una triple especificidad analítica: a) las estructuras de movilización formales a las que tiende su defensa; b) la cambiante relación entre estructuras de oportunidad jurídicas y políticas nacionales e internacionales; c) el tipo de repertorios de acción colectiva que mantienen una constante relación con los recursos jurídicos e institucionales. A partir del análisis de estas tres dimensiones se puede entender la especificidad de la acción colectiva de defensa de los derechos humanos, sus potencialidades y límites (P 61).

Tal como lo plantea el autor, la acción colectiva adquiere una significación institucional dentro del marco de los derechos humanos, lo que permite visualizar a las movilizaciones sociales con un sello de identidad. Esta identidad está marcada por la institucionalización, los derechos que reclaman y las ideologías que conforman su discurso. La identidad tiene una relación con los marcos de acción colectiva, puesto que los individuos adquieren valor mediante la significación que tiene la identidad de las movilizaciones sociales. Romanutt (2012) afirma:

Si bien es innegable que toda acción colectiva supone un grado de organización y alineamiento consciente y estratégico de las acciones para lograr los objetivos trazados colectivamente, se considera que entender a los sujetos como agentes racionales y estratégicos impide pensar a la identidad como una construcción

que excede las intenciones conscientes del sujeto, lo sobrepasa. Según esta visión racional y estratégica, la identidad se construye de manera intencionada, se puede dirigir. Entonces, aunque es posible que los teóricos de los marcos acuerden en que la construcción identitaria tiene un sustrato inconsciente que no puede ser “manejado” o manipulado por los sujetos, no existe en esta teoría una consideración de las implicancias de esta cuestión para la construcción colectiva, ya que el énfasis está puesto en el estudio de los aspectos conscientes y estratégicos (P 261).

El autor plantea que los sujetos son conscientes de la identidad que construyen dentro de la acción colectiva, es decir que ellos saben a qué estructura se están añadiendo. Este planteamiento es correcto, puesto que los estudiantes que hacen parte de las movilizaciones comprenden que organización están integrando. Sin embargo, es importante resaltar que en muchas ocasiones los sujetos no tienen una perspectiva global de la estructura que les otorga la identidad, es decir que un individuo tiene el conocimiento de que esta en una movilización social que reclama el derecho de los universitarios, pero no comprende la base ideológica y política en la que se fundamenta el grupo, no sabe de qué se trata la izquierda, el socialismo o el progresismo. Aunque sea este simbolismo el que lo signifique como miembro de un movimiento. Son estos marcos de identidad los que permiten la unión de los individuos. Así lo menciona Hunt, Benford y Snow (citados por Romanutt 2012):

Los marcos de referencia son entendidos como estructuras cognitivas que orientan la acción colectiva, que se relacionan de

forma dinámica y recurrente con los procesos identitarios. De este modo, "...dar sentido a la acción colectiva implica enmarcar situaciones y atribuir identidades a los individuos y grupos relacionados con ella (...) O sea, que a través de los marcos de referencia se pueden conectar las identidades individuales con la identidad colectiva del movimiento de protesta. En sus palabras: "...los procesos de construcción de marcos de referencia no sólo establecen las conexiones ideológicas entre individuos y grupos, sino que también proponen, refuerzan y adornan las identidades, cuya diversidad abarca desde las acciones de cooperación hasta las que producen conflicto (P 264).

Desde este punto de vista se expone el concepto de identidad como un conjunto que hace parte de una acción colectiva. No se define la identidad de manera aislada, se la categoriza como parte de un marco de referencia, el cual tiene una estructura cognitiva que determina a los elementos. Así lo menciona Romanutt (2012):

Asimismo, todo discurso se construye relacionamente, y por tanto toda identidad también. Por consiguiente, no se puede pensar la identidad de quienes llevan adelante una protesta social de manera aislada, como si cada grupo conformase su identidad independientemente de los demás; una identidad plena y cerrada en sí misma. Por el contrario, la conformación identitaria dependerá de la relación que establezca cada colectivo con los demás grupos de protesta, con los medios de comunicación, con el Estado, para

nombrar los principales actores. Entonces cada grupo construirá su propio juego de lenguaje, su discurso con relación a los discursos de los demás actores mencionados, los cuales constituyen en conjunto la formación discursiva existente en ese momento (P 266).

Es importante señalar la relevancia que tiene el concepto de identidad dentro del marco teórico, ya que por medio de esta teoría se logra argumentar por qué los individuos adquieren significado dentro de un movimiento social. Sin embargo, el autor también resalta el concepto de discurso, el cual va en la línea de la acción colectiva y la identidad. Ya que permite la vinculación entre sujetos, que hablen un mismo lenguaje desde la perspectiva ideológica, un lenguaje que logre establecer relaciones sociales entre ellos mismos. No obstante, el lenguaje tiene la función de ser atractivo para las personas, en el sentido de obtener la atención del receptor por las ideas que expone y sobre todo como las expone. Estos discursos se identifican por tener un contenido de transformación social, lo que los vuelve una alternativa para el cambio que desean los manifestantes. Así lo plantea Rojo (2016) en su artículo: La dinámica espacial del discurso en los movimientos globales de protesta:

A menudo estos movimientos sociales han sido criticados por no tener una auténtica agenda política. Sin embargo, el análisis de las ocupaciones y de sus discursos revela que, en realidad, responden a una lógica diferente, cuyo principal objetivo es la regeneración de las prácticas políticas, principalmente a través del diseño de buenas prácticas, coherentes con la ideología (de participación; de equidad, de cambio social) y con las alternativas propuestas: atenuando así el

sectarismo, controlando los mecanismos de liderazgo, resaltando la participación de la ciudadanía, y promoviendo acciones masivas y espontáneas –a menudo con el respaldo de nuevas formas de comunicación, nuevos discursos, y el uso de los medios de comunicación (P 614).

El aspecto que resalta el autor es el factor político del discurso, aunque no sea semejante con las estructuras del poder, es decir con el Estado. Sin embargo, este se enmarca en una ideología, la cual es la base de la movilización. Al mismo tiempo la doctrina ideológica permite la creación de la identidad de los individuos, lo que genera las relaciones entre ellos por los idearios que comparten. Este proceso es el que produce la acción colectiva. De esta forma se conectan las teorías que sustentan nuestra investigación. No obstante, la noción del discurso nos abre una nueva concepción sobre las movilizaciones sociales, este nuevo concepto tiene relación con los lugares que crean y fomentan significaciones. Es decir, que los sitios donde se realizan la acción colectiva no son una simple infraestructura, estos lugares son generadores de discursos por la importancia simbólica que representan para el movimiento. Así lo menciona Pennycook (citado por Rojo 2016):

A medida que íbamos avanzado, todos estos enfoques han resultado ser herramientas útiles, pero hemos tenido que adaptarlos y reformularlos para capturar cómo se imbrican las prácticas comunicativas y los espacios urbanos donde ellas emergen. Así pues, en las sucesivas revisiones de nuestro trabajo, nos hemos ido desplazando de la ontología del espacio-como contenedor y hemos

conceptualizado el espacio como una construcción social, lo que ha mejorado la comprensión de los movimientos sociales y de su poder transformador del espacio urbano. Así, los lugares de las movilizaciones dejan de ser considerados meros escenarios donde emerge el lenguaje, para ser considerados la materia y al mismo tiempo el elemento generador de nuevas prácticas, y de nuevas formas culturales, políticas e históricas (P 630).

Desde este punto de vista que plantea el autor, los escenarios adquieren un valor fundamental dentro de las movilizaciones sociales, generando un simbolismo por la significación que tienen dentro de la estructura. En las protestas estudiantiles, la universidad se convierte en el eje principal que sustenta la lucha de los alumnos. Por tres razones, la primera se relaciona con el sentido de pertenencia que tienen los universitarios de su “Alma Mater”, para ellos es su segundo hogar el cual les está brindando el conocimiento para formarse profesionalmente y servir a la sociedad. La segunda razón coincide con la anterior, puesto que los alumnos consideran a la Universidad como un eslabón principal de la sociedad civil, por esto la defienden a través de marchas y paros estudiantiles, ya que desde su perspectiva es un sitio que merece toda la atención posible por parte del Gobierno para su mantenimiento y funcionamiento. La tercera razón, se define desde la visión del simbolismo que representan las aulas, campus, plazas, pinturas, frases, estatuas en las concepciones de los alumnos sobre el valor de una educación pública de calidad y con dignidad. La Universidad al ser el lugar de encuentro de los estudiantes, se convierte en el signo por lo cual ellos son universitarios. Se trata de luchar por lo que les da

significado. Es de esta forma como la infraestructura del Establecimiento de Educación Superior se convierte en un elemento creador de discursos.

Aparte de la universidad como el lugar que promueve discursos; las calles y las plazas públicas adquieren un valor de protesta social muy importante, puesto que representa la voz del pueblo, la inconformidad de la ciudadanía con los dirigentes. Estos escenarios se convierten en sitios de “lucha de clases” entre los más poderosos y los más vulnerables que reclaman por sus derechos. Por esto la frase “salir a las calles” tiene un significado tan fuerte dentro del marco de las movilizaciones, ya que en este lugar es donde se logra una mayor visibilidad de la resistencia que realizan las personas frente a los gobernantes.

Es importante reconocer la función de la izquierda en los lugares mencionados y cómo esta ideología política adquiere un discurso a través de la universidad, plazas públicas y las calles. En el caso de las instituciones de educación pública, la izquierda al defender un estado de bienestar, que se preocupe por los más vulnerables, por las clases populares, por una educación gratuita, por una sociedad con más igualdad y menos brecha social, al amparar estos conceptos, los ideales socialistas, comunistas o progresistas, automáticamente pasan hacer la bandera de lucha de las universidades. Esta situación se maximiza cuando los gobiernos actúan de manera arbitraria contra la clase trabajadora, esto ayuda a que este discurso sea más aceptado.

Además, se debe tener claro que la izquierda siempre ha representado un nacionalismo antimperialista, abogando por una autonomía del país frente a intereses de las potencias extranjeras. Así lo afirma González (2021) en su artículo, antimperialismo y latinoamericanismo en el Partido Socialista de Chile, 1933-1967, “el proceso cubano tomó un nuevo impulso como modelo revolucionario y antimperialista para América Latina en el

pensamiento socialista; ante las ya frustradas revoluciones de México, Venezuela y Bolivia” (p. 293).

Al ser Cuba uno de los precursores de los movimientos revolucionarios en Latinoamérica, sirvió como ejemplo para hacer ver al socialismo como un fortín contra políticas imperialistas. Por lo expuesto, se entiende por qué los establecimientos de educación superior de carácter público se asocian con un discurso de esta corriente ideológica.

Estas concepciones simbólicas se expresan en sitios públicos y calles, espacios aprovechados por los estudiantes donde se identifica una dialéctica oprimidos – opresores, la cual tiene una clara vinculación con movimientos progresistas. Puesto que los oprimidos son aquellos excluidos por parte del Estado, quienes han sido abandonados a su suerte, quienes reclaman por sus derechos y su dignidad como ciudadanos. Si se logra entender esta lucha como una contraparte hacia el “establishment”, el cual es gobernado por una oligarquía elitista que no se preocupa por el bienestar de la gente, es cuando encaja perfectamente el discurso de los protestantes dentro del imaginario político.

No obstante, es pertinente afirmar que el discurso de izquierda no corresponde únicamente a los lugares simbólicos, esta ideología política también se manifiesta en los individuos, quienes realizan una acción colectiva a través de la identidad política del progresismo, socialismo o comunismo. Los manifestantes adoptan estas posturas discursivas como su elemento simbólico para contrarrestar las medidas del Gobierno Nacional. Así lo afirma Rodríguez (citado por Cruz 2017):

Así, en lugar de estar expuestos a la confianza en la inminencia de un proceso revolucionario en Colombia, como los estudiantes de 1971, los participantes en las movilizaciones de 2011 han recibido la influencia de los discursos políticos que agitan la bandera de la paz en un contexto de creciente polarización y agudización de la guerra. Segundo, si bien el movimiento estudiantil continúa dirigido principalmente por discursos de izquierda, las organizaciones de esta tendencia y sus ideologías se han transformado considerablemente, tanto a nivel global como nacional. Así, pese a que en Colombia ciertos discursos y prácticas de la Guerra Fría se han prolongado a causa del irresuelto conflicto armado, a partir de la crisis posterior a la caída del Muro de Berlín la izquierda social y política abrazó como su proyecto la defensa de los derechos humanos, la promoción de la paz, de la democracia y el empoderamiento de la sociedad civil y de la ciudadanía (P 170).

Tal como lo afirma el autor los discursos de izquierda llevan la bandera del “empoderamiento civil y de la ciudadanía”. Sin embargo, es preciso aclarar que los discursos de esta corriente política, no van necesariamente acompañados de la línea de un partido, puesto que el solo hecho de manifestarse en movilizaciones sociales a través de la identidad que los representa, ya le da un significado de importancia al discurso de izquierda dentro de un marco de acción colectiva.

Este marco de acción colectiva se refleja directamente en las organizaciones estudiantiles, las cuales nacen como una respuesta a las medidas dictatoriales de los

gobiernos por parte de alumnos que se sentían vulnerados en sus derechos. Así lo menciona Silva & Sonntag (citados por Narváez 2014):

De modo tal, que el nacimiento de las organizaciones estudiantiles de carácter político en el ámbito universitario, se hace propicio en el siglo XX, cuando, a raíz de los modelos de gobierno dictatoriales instaurados en varias naciones latinoamericanas, sobreviene un incipiente movimiento estudiantil organizado para enfrentarse a las arbitrariedades de que fueron objeto las sociedades de inicios de siglo y que habría de ser reprimido por el peligro que representaba para la estabilidad de los gobiernos de esa época (P117).

Las organizaciones estudiantiles velaban por el reconocimiento de los derechos de las estudiantes. Su conformación se daba por las relaciones que establecían los individuos, las cuales eran por un objetivo común. Ya hemos comentado como se unen los tres conceptos que hemos trabajado. La acción colectiva adquiere una identidad por medio de un discurso. Las organizaciones de los universitarios establecen unos parámetros que permiten la creación de un determinado discurso. Murga (citado por Narváez 2014) lo describe de la siguiente forma:

Así, la participación se precisa como el proceso vinculante, que se evidencia en la interacción con otros individuos y colectivos, y que se expresa en la conjunción de necesidades, intereses y voluntades, a la par que se constituye en una potencialidad para el apoyo social, aquel que en el ámbito político propicia el diálogo e interlocución entre distintos actores sociales y estamentos institucionales, para

incidir en los mecanismos de comunicación, en la toma de decisiones y la definición de alianzas (P 117).

Cuando Murga plantea el concepto de “voluntades” hace referencia a la necesidad de actuar en conjunto por un solo ideal. Las organizaciones estudiantiles se crean alrededor de un objetivo que comparten los individuos. Así lo plantea Delgado (citado por Narváez 2014):

Sobre esta base, a decir de Meluci y Gamson (citados en Delgado, 2009), las organizaciones y movimientos que surgen al interior de los centros de formación superior se han de concebir como agencias de significación colectiva teniendo presente que esta concepción entraña dentro de las subjetividades políticas un reconocimiento de las estrechas relaciones entre los procesos de creación de marcos de referencia y la propia construcción de identidades colectivas (P 117).

Las organizaciones de los universitarios adquieren una identidad colectiva en el marco del escenario que se crean, es decir que ante un adversario que se ubica en ideales políticos de derecha, la colectividad va en contra de esta doctrina. En nuestro país, al gobernar durante gran parte de nuestra historia la derecha, los colectivos de los alumnos se enmarcan en la izquierda. Así lo plantea Cruz (2016):

El creciente inconformismo se expresó en la realización del Tercer Congreso Nacional Estudiantil, en Bogotá, en noviembre de 1963. Allí se creó la Federación Universitaria Nacional (FUN),

organización que se presentaba como de carácter “esencialmente corporativo” y donde confluían distintas organizaciones de izquierda en función de la reivindicación de la autonomía universitaria (P 211).

Estas organizaciones estudiantiles de los sesenta tenían una dirección enfocada a lo que se denominaba la nueva izquierda, con miras hacia el comunismo ruso o el comunismo chino. Como es el caso de organizaciones como la JUCO (Juventud Comunista) o la JUPA (Juventud Patriótica). Al mismo tiempo los estudiantes organizaban su lucha con los sindicatos obreros y los movimientos campesinos. Prueba de ello fue la creación del MOEC (Movimiento Obrero Estudiantil Campesino). Sin embargo, al existir tantas formas de la izquierda en las diferentes organizaciones, se producían rupturas y discusiones entre los mismos integrantes como ocurrió en la FUN (Federación Universitaria Nacional).

En conclusión, las movilizaciones de los estudiantes iban a la par con el desarrollo de los colectivos socialistas, comunistas o progresistas.

Marco conceptual

Para enmarcar la temática investigativa, es importante hacer un contexto general frente a varias categorías, las cuales ayudarán a esclarecer y generar un mayor entendimiento al momento de realizar los análisis respectivos. Por lo tanto, los conceptos a trabajar serán: canales de información, protesta social y organizaciones estudiantiles.

Canales de información

Las organizaciones de izquierda utilizan medios alternativos para transmitir sus ideales revolucionarios a los estudiantes. Por múltiples razones, entre ellas la seguridad y la

privacidad con la que se debe manejar sus datos, no ven viable implementar herramientas de medios tradicionales que estén ajenas a la Universidad y a sus propósitos. Los métodos de divulgación de contenido están sujetos a la modernidad de las nuevas formas de comunicación, es decir las TIC y las redes sociales, espacios que los jóvenes frecuentan con mayor medida que otros grupos sociales. O'Regan (2012) en su artículo: "Redes sociales: una herramienta para la comunicación estratégica. Uso de las redes sociales en la comunicación de la defensa" afirma:

Sabemos que tenemos que alcanzar a los jóvenes ahí donde están — no están viendo las noticias entre semana, no están viendo los shows del domingo por la mañana; no están leyendo los periódicos. Están en sus teléfonos (móviles) asegura la primera dama de los Estados Unidos Michelle Obama en referencia a su estrategia de RRSS (P 87).

Las redes sociales son el mejor elemento para lograr un acercamiento a los alumnos, por medio de estas plataformas y herramientas digitales se logra un contacto más directo y con menos censura por parte de entidades gubernamentales. O'Regan (2012) plantea que:

Las RRSS no siempre se incluyen dentro de la actividad de la comunicación pública. Las redes sociales, entendidas como plataforma digital de comunicación global que pone en contacto a gran número de usuarios son canales de transmisión de información, pero su uso no es inherente a los departamentos de comunicación o relaciones públicas (P 88).

Al entender las redes sociales como parte de lo público, aunque a partir de esta vinculación con lo público se vuelvan privadas, es decir ya pertenecen a personas u organizaciones, comprendemos que son un potencializador de la divulgación de contenidos

que queremos mostrar. Por esta razón los grupos de izquierda que tienen presencia en las universidades no son ajenos a esta realidad.

Sin embargo, no podemos reducir los canales de información únicamente a las redes sociales, ya que el estar sumergidos en la era de la virtualidad, no es un factor que disminuya la importancia de la publicidad que se realiza a través de folletos. Hablando específicamente de nuestra investigación, la principal razón es que los estudiantes están continuamente en la Universidad, por lo tanto la publicidad impresa puede generar un mayor efecto en cuanto a la atención que se le presta.

Además, esto sucede por el “imaginario social” que tiene el público al cual está dando la información. Es decir, que los volantes que se reparten están diseñados dentro de ese imaginario social que tiene el receptor. Aunque no se puede generalizar y afirmar que todo aquel que lea el folleto se va a sentir representado. El solo hecho de repartirlos en la Universidad ya genera una mayor probabilidad de aceptación que distribuirlos en otro lugar. Al respecto de lo anteriormente mencionado Martínez Pastor, (2008) afirma:

Los mensajes de protesta social emitidos desde la publicidad en el 11M, dinamizan el imaginario social, y a su vez el carácter discursivo de la esfera pública, retroalimentado desde el imaginario social. El espacio público o esfera pública, es en esencia un espacio discursivo común, que se convierte o debería convertirse, en un medio de presión a disposición de los ciudadanos para discrepar del poder del Estado (P 74).

Tal como menciona la autora ese carácter discursivo de la esfera pública, adquiere un nivel de diálogo más intenso al momento en que la publicidad tiene impacto en las personas. Esto tiene que ver con la relación entre opinión pública y opinión publicada.

Antes de dar nuestra opinión referente a nuestro tema investigativo, veamos lo que menciona Martínez Pastor, (2008):

Como acabamos de enunciar, la publicidad en el 11M actuó como un agente social más de la opinión pública, en tanto que sujeto activo partícipe del discurso social sobre el 11M. La sociedad civil abandona el papel de espectador pasivo y reacciona con sus mensajes publicitarios en los medios impresos en contra de la tragedia y a favor de las víctimas y familiares (P 76).

Cuando el sujeto es partícipe directo de esa información que está recibiendo como es el caso de los estudiantes, la opinión publicada se convierte en una herramienta primordial a la hora de establecer conexión con su público. Sin embargo, es importante resaltar que la existencia de un receptor que conoce del tema y posee las condiciones para añadirse a la protesta (como lo es ser estudiante de la Universidad de Antioquia), facilita aún más el sentirse identificado con el mensaje que se le está dando.

Protesta social

Los ciudadanos implementan el recurso de la protesta como una vía de manifestación para hacer visible sus problemáticas. En el marco de un Estado democrático, que se rige por una constitución, las personas poseen la libertad individual de protestar. Es por medio de las marchas que se logran los derechos y el reconcomiendo de la dignidad humana. Por medio de la Revolución Francesa, se logró crear la democracia en el mundo, el derecho del pueblo a elegir sus gobernantes. Sin embargo, al presentar un poder de transformación y cambio social, la protesta es estigmatizada y criminalizada, puesto que los gobernantes la consideran como una amenaza al ejercicio de su poder. Así lo plantea, La Personería de Medellín (2010) :

No obstante, ni en la mayoría de lugares y momentos, no ha sido ni autorizadas ni reguladas, no obstante ello no ha impedido que las sociedades las utilicen como medio para buscar una conquista, defender un derecho o hacer público un descontento (P 135).

Hay que precisar que cuando una sociedad protesta, no es toda la sociedad, es solo un sector que se moviliza. Por lo tanto, no solo es el Gobierno el que se opone a determinadas manifestaciones, existe un grupo de ciudadanos que no están de acuerdo con las protestas, o se sienten vulnerados en sus derechos. Puesto que, en muchas situaciones las movilizaciones sociales entorpecen la cotidianidad de la población, por los cambios en el transporte, comercio, educación y otros factores de la realidad social. La Personería de Medellín (2010) afirma:

En los Estados en general existen debates sobre hasta dónde el derecho a la protesta puede ir en contravía de otros derechos y como resolver el conflicto de intereses cuando ello ocurre, sumado hasta donde los medios utilizados son aceptados por las leyes vigentes y cuál debe ser el accionar de los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley (P 135).

Por lo tanto, la protesta social se convierte en un hecho que genera conflicto de intereses entre quienes se ven beneficiados por los objetivos que alcanzan a través de las marchas, y aquellos que consideran que la movilización y los efectos que produce les afecta su vida diaria.

Organizaciones estudiantiles

Las organizaciones de los estudiantes universitarios adquieren un significado dependiendo del contexto social en el cual se encuentran. Es decir que su comportamiento,

acciones, ideales, nacen de los escenarios que rodean a los alumnos, desde todas las perspectivas posibles; política, social, económica, religiosa. Estos paradigmas de la sociedad civil definen el lado opuesto en el cual van a actuar los estudiantes. Muchos de estos modelos mencionados, están relacionados entre sí, es decir que la ideología política se conecta con la religión, la economía y las formas de conductas sociales de los sujetos. Por lo tanto, la movilización de los alumnos engloba una lucha desde los ámbitos más importantes de la realidad. Al respecto de este tema Narváez (2014) afirma:

Es evidente la incidencia de los medios de comunicación, la sociedad de consumo y el paradigma de racionalidad instrumental sobre los modos de conducta del estudiantado, al instituir significaciones imaginarias sobre las organizaciones estudiantiles, develando percepciones y conductas sociales frecuentes; en consecuencia, es pertinente reconocer el contexto de acción de la organización estudiantil, en el marco de un Estado preferentemente de derecha en el cual la protesta social y la organización civil opositora al régimen, tiende a ser estigmatizada (P 120).

Tal como lo plantea el autor, los colectivos de universitarios son desacreditados por estar en oposición hacia lo establecido en la sociedad. Esta difamación les hace ser objeto de imaginarios sociales por parte de la ciudadanía. Así lo plantea Narváez (2014):

En este contexto son cinco los imaginarios sociales que repercuten en las subjetividades políticas universitarias, tres asociados a la naturaleza, fines y objetivos de la organización estudiantil, otro, ligado a las funciones que han de cumplir los estudiantes dentro del

contexto universitario y un último en torno a los prejuicios y estereotipos asignados a los militantes de dichas organizaciones (P 120).

Estos imaginarios sociales adquieren un mayor protagonismo, por la acción continua que realizan los movimientos en las protestas y plazas públicas. Es decir, que más actividad de las organizaciones, va a producir un efecto de mayor relevancia y visibilidad. No obstante, esta actividad de los universitarios se produce por la resistencia de las estructuras políticas y sociales frente a las organizaciones. Este proceso tiene como resultado una prolongada discordia entre ambas partes, puesto que como hemos dicho anteriormente la Universidad le da el significado a la persona como elemento de una institución, por tal razón el alumno hace todo lo posible por defenderla y enaltecerla. Así lo plantea, Arteaga (2011):

El movimiento estudiantil de reforma universitaria, como “nuevo paradigma”, planteó la búsqueda de la vida democrática en el seno universitario por medio de la participación activa de los estudiantes en la conducción de la universidad, libertad de cátedra y autonomía universitaria. Esta última sería el motor de lucha estudiantil en las universidades latinoamericanas que desencadenó fuertes enfrentamientos políticos e ideológicos con el Estado (P 315).

El movimiento estudiantil tiene un sentido de pertenencia muy fuerte por la Universidad, para ellos es un lugar donde debe de primar la libertad y autonomía del establecimiento, todo con el objetivo de formar una sociedad con menos brecha social y más incluyente.

Marco legal

La protesta social ha sido estigmatizada en la historia reciente de Colombia. Después de las innumerables guerras civiles del siglo XIX, por el control del poder en la reciente república independizada de España, se logró establecer un gobierno con una misma política, como fue la hegemonía conservadora entre 1886 – 1930. Un periodo de tiempo en el cual todos los presidentes pertenecían al partido Conservador. En el año de 1928, a raíz de la influencia de la Revolución Bolchevique, los conservadores vieron en los comunistas rusos una amenaza para el orden social. Su discurso del proletariado oprimido que debía sublevarse contra la burguesía y los más ricos, era aceptado por una parte de la naciente clase obrera colombiana. Además, el partido Liberal asumía las posturas de los “Rojos” del Kremlin, en cuanto al progresismo cultural, económico y social, por lo tanto esto los convertía en simpatizantes de las movilizaciones sociales de la época. Sin embargo, al mismo tiempo esta actitud “pro – revolución”, los transformaba en una amenaza para su tradicional enemigo, el partido Conservador. Esto originó que los “Godos” al ver este panorama de marchas y movilizaciones, formularan una ley que restringía la protesta social. Así lo menciona, Sarria (2020):

Al final de la hegemonía conservadora (1926-1930) se agudizaron las huelgas y movilizaciones obreras. El gobierno, temeroso de la expansión de la Revolución Bolchevique, lanzó acciones represivas y una ofensiva jurídica contra esas manifestaciones y toda organización política “socialista”. Una de las herramientas para tal propósito fue la ley 69 de 1928 de Defensa Social o “ley heroica”, que establecía una férrea censura de prensa, convertía en delitos

tanto a las manifestaciones públicas de protesta como “el provocar o fomentar la abolición o el desconocimiento, por medios subversivos, del derecho de propiedad y la familia (P 429).

Con esta referencia histórica, podemos obtener dos conclusiones: la primera, es la importancia que ha tenido las leyes en el comportamiento de las movilizaciones sociales, la segunda; es que la ley ha restringido el desarrollo de las protestas, pero al mismo tiempo es la misma norma, la cual en muchas ocasiones ha defendido el derecho a la manifestación pacífica. Así lo afirma Uprimmy (citado por la Personería de Medellín 2010), hablando sobre el fallo de la Corte Constitucional de 1992: “Sin embargo entrada en vigencia la Constitución Política de Colombia, la Corte Constitucional en la Sentencia T – 456 de 1992 señaló: No se puede considerar el derecho de reunión y manifestación como sinónimo de desorden” (P 138).

Con la división de las tres ramas del poder; el legislativo, judicial y ejecutivo, se crea un clima de discordia ante las arbitrariedades de unos de los poderes. Es decir, en muchas ocasiones los presidentes y ministros que hacen parte del Ejecutivo vulneran las libertades individuales de los ciudadanos, prohibiéndoles la protesta por diversas circunstancias. Entre las razones más utilizadas por parte de los gobernantes, se encuentra la utilización de términos como “vándalos” y “terroristas” para calificar a las personas que se movilizan de forma violenta. Sin embargo, estas palabras la usan para referirse a toda la protesta, no solo a un sector. Ante esa situación, las cortes (Corte Constitucional y Corte Suprema de Justicia), las cuales hacen parte del poder Judicial, han dictado fallos a favor de la manifestación, siempre dejando claro que esta se debe producir de forma no violenta. Así sucedió en el mes de septiembre del año 2020 cuando la Sala de Casación Civil de la Corte

Suprema de Justicia publico la sentencia STC7641-2020 del 22 de septiembre. En este fallo la Corte responde a una tutela que realizaron 49 personas, las cuales consideraron que el Gobierno y las autoridades policiales, entre ellas el ESMAD (Escuadrón Móvil Antidisturbios), presentaron comportamientos violentos en las marchas, contra los ciudadanos. Así lo menciona el fallo de la Sala de Casación Civil de la Corte Suprema de Justicia (2020), el cual ordena medidas para garantizar derecho a la protesta pacífica:

Se infiere de lo escrutado constitucionalmente, por la comprobación de lesiones físicas a manifestantes y por la conducta de algunos agentes de la Policía y en el ESMAD que, hay falencias e incapacidad en las instituciones encargadas de mantener el orden público interno, para usar, de forma racional y moderada, las armas de la República, al punto que generan un temor fundado para quienes desean manifestarse pacíficamente (P 108).

Como se dijo anteriormente, es la ley la que permite el marco de funcionamiento de las movilizaciones sociales. El fallo de la Corte Suprema de Justicia es un respaldo para quienes se sienten indefensos ante lo que ellos denominan un abuso del poder por parte del Estado. No obstante, las leyes no solo aplican en la defensa del derecho a la protesta, también posibilitan la creación de las organizaciones que promueven las marchas. Los Consejos Estudiantiles, son una estructura fundamental en la representación que tienen los alumnos ante la Universidad y el Gobierno. Al mismo tiempo, el Consejo Estudiantil es el lugar donde se agrupan las ideas de los universitarios, esas mismas por las cuales se movilizan. Observemos los estatutos por los cuales se creó esta organización en la Universidad Nacional de Colombia, así lo menciona la LEY 65 DE 1963 (1964):

Artículo 24. En cada Facultad o escuela existirá el Consejo Estudiantil, que llevará la representación y vocería del respectivo estudiantado; estará integrado por un representante de cada uno de los cursos mediante elección por mayoría de votos. La Asamblea Estudiantil estará constituida por la reunión de los Consejos Estudiantiles de la Universidad. El Consejo Superior Estudiantil será el representante permanente de la Asamblea Estudiantil y estará integrado por un representante de cada consejo Estudiantil (P 6).

Cuando las normas autorizan a las personas para actuar en contra de algo que les parece injusto, y que por lo tanto quieren cambiarlo, la situación de movilización social y conformación de organizaciones se convierte en un derecho legítimo que debe ser respetado, mientras se produzca sin violencia.

Marco praxeológico

La sublínea de investigación del programa denominada *Comunicación: Desarrollo, Cambio Social y Participación*, nos permite justificar la investigación a través de un enfoque cultural, en el cual se pretende lograr entender los procesos comunicativos que interactúan en los distintos elementos de los grupos de izquierda en la Universidad de Antioquia, y al mismo tiempo, cómo su interacción permite generar un discurso.

Este discurso es el que enmarca la protesta estudiantil, es decir, la acción colectiva generada por las actitudes semejantes de los individuos, tiene una estructura que significa el acto simbólico que ellos realizan. Por tal la razón, la comunicación se convierte en un

elemento fundamental para comprender los componentes discursivos del tema que se desea investigar. Sin embargo, se debe tener claro que no se utiliza la comunicación como herramienta para generar participación, todo lo contrario, la comunicación ya está dada como proceso creador de actos participativos, puesto que toda movilización social tiene unas expresiones culturales productoras identidad.

Sin embargo, el concepto de participación, nos abre la posibilidad de entender si los estudiantes que se encuentran inmersos en la problemática actúan como simple receptores de la información o son emisores de contenido, es decir si la comunicación es mono-direccional o bidireccional. Un hallazgo fundamental, puesto que al comprender lo mencionado, se puede concluir que jerarquías de poder existen en el fenómeno a investigar.

En síntesis, la comunicación y la participación serán las categorías claves dentro de la sublínea escogida, para realizar un marco de referencia que limite los contenidos a investigar, de esta forma se alcanza una mayor coherencia en el proyecto.

Diseño metodológico

Tipo de metodología

Descriptiva

La investigación se enfocó en describir el discurso comunicacional y simbólico de los grupos de izquierda y su articulación con las protestas estudiantiles de la Universidad de Antioquia. Se especifica por medio del trabajo las relaciones de los estudiantes con los líderes de las organizaciones, las formas en que se transmite la ideología política entre los alumnos y se analizó la opinión que tiene la Secretaría General de la Universidad sobre estos colectivos. El estudio de los distintos aspectos mencionados permitió identificar los

elementos que componen la estructura revolucionaria de las marchas, al mismo tiempo posibilitó entender el discurso que sostiene los movimientos sociales de los alumnos.

Exploratoria

No solo se debió hacer una investigación descriptiva, fue necesario realizar una fase exploratoria de conocimiento del campo de estudio, esto significó adentrarnos en la protesta estudiantil, las reuniones de los alumnos y visitar varias veces la Universidad para entender que lugares eran los indicados para buscar las fuentes y por ende, conseguir la información.

Al utilizar los dos tipos de investigaciones, tanto la descriptiva como la exploratoria, se encontró semejanza en los métodos. Lo cual nos brindó una mayor variedad de herramientas para abordar el tema.

Estrategia metodológica

Enfoque etnográfico

Al analizar los grupos de estudiantes que protestan con un discurso de izquierda, describimos la identidad que ellos tienen, por lo tanto, el enfoque etnográfico nos dio la posibilidad de utilizar métodos que permitieron conocer sus formas de relacionarse, sus símbolos, los significados que generan sus actos, las actitudes de ellos hacia las formas establecidas en la sociedad, desde la cultura y la política. Por tal razón, se utilizó la observación de los hechos como una herramienta que permite identificar los actos que se asocian al objetivo del proyecto. Por otro lado, se analizaron los discursos académicos que motivan a los universitarios para adherirse a las manifestaciones como un conjunto, eliminando el individualismo de su praxis de movilización. En síntesis, las **entrevistas, la recolección de datos y hechos, la observación y el análisis de documentos** fueron los métodos de investigación utilizados para responder a la pregunta problematizadora.

Diseño

Los instrumentos

Los instrumentos para realizar la investigación fueron las entrevistas y la observación no participante, esta última aplicada por medio de una matriz de análisis en los tres ejes que fueron analizados, redes sociales, eventos y marchas. Se utilizó la entrevista semiestructurada. Torrecilla (2010) lo define de la siguiente forma:

Entrevista Semiestructurada: Existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Ahora bien, las preguntas que se realizan son abiertas. Se permite al entrevistado la realización de matices en sus respuestas que doten a las mismas de un valor añadido en torno a la información que den (P 8 - 9)

La entrevista es el producto de un proceso de inmersión en los lugares donde se puede hallar a las personas para realizar las preguntas correspondientes, en busca de encontrar la información a partir de fuente primarias.

Otro instrumento que se utilizó es la observación no participante, una herramienta metodológica que nos permitió acercarnos en el conocimiento de las actitudes culturales de los grupos sociales que deseamos investigar. Así lo define Jociles Rubio (2018):

Así, por observar se entiende la producción (y el registro sistemático en el diario de campo) de datos sobre las prácticas sociales mientras acontecen, “utilizando para ello los propios sentidos del etnógrafo”, esto es, sin mediación de terceros ni de instrumentos mediadores que no sean su propio cuerpo y las categorías cognitivas desde las cuales se relaciona con el mundo, en este caso, para “recortarlo” a modo de datos sobre él (P 126).

Con la observación logramos captar información valiosa para la investigación, reconocer e identificar un estado natural de los individuos, sin condiciones externas en las que estén predispuestos a comportarse de una forma distinta. Por lo tanto, el instrumento es una observación no participante, es decir que el investigador no interfiere en los hechos ni altera las condiciones discursivas y simbólicas en las que se están desarrollando las actividades. Observemos como lo plantea Jociles Rubio (2018):

La observación participante, sobre todo en cuanto tiene de participación más que de observación, en efecto contribuye a que el investigador se haga un lugar en el campo en el que investiga, a adquirir claves culturales que le sean útiles en el desarrollo de otras técnicas (tanto como de la propia observación), a facilitarle aproximarse a sujetos y a información que, de otro modo, serían más inaccesibles (P 127).

Cuando la autora nos habla de participación, no se refiere a una intervención, sino a una presencia del investigador en el lugar de los hechos, es decir no centrarse en observar desde un lugar externo, desde una periferia, todo lo contrario, se trata de estar en primera persona en el acontecimiento, para tener una mayor claridad sobre las significaciones que generan la interacción de los elementos que queremos investigar.

Alcance de la investigación

La investigación pretende comprobar si existen esos grupos de izquierda en la Universidad de Antioquia, describir su discurso comunicacional y simbólico en las protestas estudiantiles. Para esto fue necesario responder los tres objetivos específicos.

Describir la postura de la Secretaría General de la Universidad de Antioquia referente a las organizaciones de los alumnos que se identifican con la Izquierda.

Conocer las estrategias de los grupos de izquierda para transmitirles el contenido ideológico a los estudiantes de la Universidad de Antioquia.

Identificar si los grupos de izquierda que hacen parte de las movilizaciones de la Universidad de Antioquia tienen alguna tendencia o accionar enmarcado en partidos políticos.

Estrategia

Para llevar a cabo el proceso metodológico se utilizaron las siguientes herramientas de análisis.

Reducción de datos: de la información recolectada por medio de los instrumentos fue necesario reducir y organizar lo más significativo a partir de las categorías que se querían indagar.

Agrupar la información por categorías: las categorías empleadas para conceptualizar la información fueron; organizaciones estudiantiles, identidad, canales de información.

Relaciones entre categorías: se establecieron elementos comunes entre las diferentes categorías.

Codificación axial

La codificación axial permitió establecer las diferentes categorías a partir de un eje central, el cual es: “La izquierda en la Universidad”. A partir de esta categoría principal se estableció el siguiente esquema:

Condiciones causales: desacuerdo con el anterior Gobierno y sus políticas.

Estrategias de acción/interacción: protestas estudiantiles / asambleas / encuentros o reuniones entre los estudiantes.

Consecuencias: discursos políticos / significaciones simbólicas.

Condiciones Intervinientes: contexto actual de la política colombiana – tiempo electoral.

Tipo de códigos

Se utilizaron los siguientes códigos para realizar tres matrices de análisis, las cuales parten de una observación no participante de tres momentos. El primero es la página de Instagram, PublicaMijo_UdeA – Respaldo. El segundo son las protestas del 28 de abril de 2022, las cuales tuvieron como lugar de encuentro El Parque de los Deseos. En tercer lugar, se asistió a un evento de colectivos feministas titulado: Conferencia: De las Sentencias de la Corte Constitucional a los procesos: A propósito de las VGB en la U.

Estas tres coyunturas fueron analizadas desde los siguientes códigos:

1. Actores.
2. Actividades.
3. Símbolos.
4. Participación.
5. Discursos

6. Intencionalidad

Ruta metodológica por objetivos específicos

Objetivo específico	Concepto	Instrumento	Universo	Muestras
Describir la postura de la Secretaría General de la Universidad de Antioquia referente a las organizaciones de los alumnos que se identifican con la Izquierda.	Organizaciones Estudiantiles	Entrevista Semiestructurada	Integrantes de la Secretaría General	Secretario General
Conocer las estrategias de los grupos de izquierda para transmitirles el contenido ideológico a los estudiantes de la Universidad de Antioquia.	Canales de Información	Entrevista Semiestructurada	Estudiantes y docentes de la Universidad de Antioquia	Un (1) líder de un colectivo de Profesores Cuatro (4) líderes estudiantiles de grupos de izquierda Tres (3) estudiantes marchantes

Matriz de análisis - reunión de colectivos feministas

Códigos	<p>8M Memorias, luchas colectivas y transformaciones necesarias</p> <p>CONFERENCIA: De las Sentencias de la Corte Constitucional a los procesos: A propósito de las VGB en la U.</p>
Actores	<p>Abogadas con experiencias en leyes de violencias de géneros.</p> <p>Actriz feminista</p> <p>Alumnas feministas de diferentes colectivos de la Universidad de Antioquia.</p> <p>Estante de la Secretaría de la Mujer de la Alcaldía de Medellín.</p> <p>Corporación para La Vida Mujeres que Crean: Ágora Virtual de las Mujeres para la prevención de violencias en la ciudad de Medellín.</p> <p>Entre otras diferentes organizaciones que luchan por los derechos de las mujeres.</p>
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversatorio sobre las violencias de géneros que sufren las mujeres en los espacios universitarios En el desarrollo del diálogo se habló sobre el aspecto jurídico y cuáles son los mecanismos que tienen las mujeres para las defensas de sus derechos. 2. Se realizó una actividad la cual consistía en que las mujeres asistentes bordaran en un pedazo de tela, un

	<p>mensaje representativo sobre si mismas o sobre el entorno que las rodea. Algunos de los mensajes fueron los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identidades reconstruidas. 2. Ser libre y diverso. 3. Nuestro cuerpo no es un territorio de guerras ni de violencias. 4. Vivir sabroso, libre de violencias basadas en géneros.
<p>Símbolos</p>	<p>Se observaron pañuelos verdes con las siguientes frases: “Ni sumisas, ni devotas, rebeldes, libres y locas”.</p> <p>Además, se encuentran otros enunciados enmarcados en carteleras que afirmaban: “La lucha prende luces, ahí donde manda la oscuridad”.</p> <p>Palabras y frases como: “Ni una menos”, “No me callo”, “Nos queremos vivas, libres y sin miedo”, “Cuando la aguja entra y sale de la realidad, acomoda lo que la gente no puede tolerar por injusto y doloroso. De ahí que simbólicamente bordar implique una aguja enhebrada, una voluntad de acero y la absoluta convicción que las cosas no deben seguir igual”.</p> <p>Se perciben imágenes que hacen referencia a la hermandad entre mujeres, incluyendo diferentes grupos étnicos femeninos en las representaciones.</p> <p>El color morado tiene preponderancia en algunos lugares de la conferencia.</p>

<p>Participación</p>	<p>Las instancias de participación estaban abiertas para todas las personas que quisieran hacer parte del conversatorio. Además, esta actividad se hacía en convergencia con la Universidad, por lo tanto, no había ninguna restricción. En su mayoría, las asistentes eran mujeres, sin embargo, los hombres que estaban interesados en escuchar podían acercarse al espacio sin ningún impedimento.</p> <p>Se invitaron a colectivos que actuaban por fuera de la Universidad. Es decir que el evento, aunque se centraba en la temática de la violencia de género en las instituciones universitarias, era transversal a las problemáticas de ciudad.</p>
<p>Discursos</p>	<p>Prevención y erradicación de las violencias basadas en género.</p> <p>El patriarcado como estructura opresora junto con el capitalismo, un obstáculo que genera barreras cuando las mujeres desean denunciar.</p> <p>Procesos de política pública</p> <p>“Acoso callejero” El “piropo” genera violencia.</p> <p>Ley 1257 de 2008 como punto de inflexión para la defensa de los derechos de las mujeres.</p> <p>La revictimización por denuncias de género, cuando a la mujer no se le cree su relato.</p> <p>“Los entornos son libres de violencia, cuando los comenzamos a identificar”.</p> <p>El Estado debe actuar como protector</p> <p>Se menciona al movimiento político “Estamos listas”.</p>

	<p>Se utilizan palabras como: “Diverses” “Lex chiques” “Lex amigas”. Lo cual refleja un cambio en la realidad social de los colectivos feministas por medio del lenguaje.</p> <p>El silencio de la Universidad frente a estos casos estimula la práctica violenta.</p> <p>En la Universidad de Buenos Aires, sucedió un caso de violencia de género de un profesor hacia una alumna, las autoridades universitarias no expulsaron al acusado, las estudiantes indignadas realizaron una serie de manifestaciones para impedir que él docente pudiera dar clase.</p> <p>Este hecho fue expuesto en la conferencia para dar un ejemplo sobre cómo actuar cuando no se toman las medidas correspondientes ante situaciones de violencia de género.</p> <p>“Sanción social” contra los victimarios.</p> <p>“Una escuela de derecho feminista”, como instrumento para que las mujeres puedan tener conocimientos sobre las vías legales que deben implementar para su defensa.</p>
Intencionalidad	<p>El evento tenía varios objetivos: el primero de ellos es la pedagogía que se debe hacer referente a las leyes que protegen a las mujeres ante situaciones de violencia de género. En segundo lugar, se trataba de crear espacios donde las universitarias puedan sentirse identificadas con las actividades que se desarrollan, como lo fueron el tejer palabras e imágenes. Por otro lado, se buscó dar exposición de diferentes colectivos y organizaciones feministas, para conocer sus actividades y su estructura organizativa.</p>

Tabla 2. Análisis de los componentes discursivos y simbólicos de cada código.
Elaboración propia.

Matriz de análisis - protestas

Códigos	Marcha 28 de abril de 2022
Actores	<p>Principalmente estudiantes universitarios de la UdeA y de la UNAL sede Medellín. Sin embargo, hubo presencia de distintos alumnos de otras Instituciones de Educación Superior. En la marcha estuvieron colectivos de bases ideológicas de izquierda como la JUCO, el Congreso de los Pueblos, Grupo Comunista Revolucionario, entre otros. Por otro lado, había presencia de distintos periodistas, profesionales o en formación.</p> <p>Se encontraban también presentes diferentes grupos musicales y teatrales.</p>
Actividades	<p>La marcha de todos los estudiantes era la principal actividad, puesto que este acontecimiento conjuraba a todos los asistentes en un solo fin, el cual era mostrar un descontento generalizado por el Gobierno Nacional y en general por el uribismo. Dentro de esa actividad se conjuraban cánticos en contra de la Policía, Fuerzas Militares, el Presidente etc. Además, se entonaban canciones haciendo referencia a la unidad del movimiento estudiantil,</p>

	<p>ensalzando su valor y su lucha por cambiar el país.</p> <p>En las paradas que se realizaban, unas personas se subían a un lugar alto con un megáfono para pronunciar palabras en contra de la invasión de Rusia a Ucrania, haciendo mención a un anti- imperialismo.</p> <p>Durante toda la protesta se presenció un alto porcentaje de personas “encapuchadas”, las cuales tenían un papel importante en la marcha. Agitaban con canticos, dirigían la ruta de los carros que se atravesaban en la movilización, señalándoles si paraban o debían avanzar.</p> <p>Estas personas no eran estigmatizadas dentro de la movilización.</p> <p>Después de terminar toda la ruta y llegar a la Universidad de Antioquia, las personas encapuchadas iban corriendo a lanzar artefactos explosivos, para enfrentarse con la Policía, quien no había iniciado el conflicto.</p> <p>Además, hubo muestras teatrales y musicales.</p>
<p>Símbolos</p>	<p>Un asistente se disfrazó de Jesucristo y emuló la pasión del redentor, con una</p>

	<p>bandera de Colombia, este acto fue en honor a la víctima de los falsos positivos.</p> <p>Otro acto que se realizó fue la quema de fotografías de militares de alto rango y del ex Ministro de Defensa, Diego Molano.</p> <p>Se evidenciaron banderas con palabras de lucha y resistencia. Además, se encontraban pendones con imágenes de Lenin, la hoz y el martillo, etc. Otras pancartas tenían frases como “organízate y lucha”. Se observó gran cantidad de insignias nacionales, como el escudo de Colombia y los colores de la bandera.</p>
<p>Participación</p>	<p>Las instancias de participación eran para las personas que quisieran acercarse a la marcha y acompañar a los estudiantes. Cuando pasaban los carros pitando, los estudiantes los ovacionaban para hacerlos sentir parte de su movilización.</p>
<p>Discursos</p>	<p>Se pueden evidenciar tres discursos en el marco de la protesta, ambos permeados por un imaginario de lucha. El primer discurso es contra la Policía y las Fuerzas Armadas, a quienes los estudiantes ven como sus enemigos por las conductas autoritarias y violentas que los integrantes de ambas instituciones, ejercen contra ellos (estudiantes) y contra el pueblo.</p>

El segundo discurso tiene relación con el anterior, puesto que se trata del Gobierno Nacional. Sin embargo, la diferencia esta en que el pasado Gobierno se sitúa en la parte más alta del poder, es decir son los dirigentes. Además, guardaba un vínculo con el Centro Democrático, lo que se traduce en Uribismo.

Por otro lado, la policía son la parte de abajo de la pirámide, ellos, vistos desde el imaginario estudiantil, son serviles al poder, más no son el poder.

Entendida esta parte, el discurso en contra del Gobierno Nacional, se centra en una ilegitimidad por parte de este, lo cual no lo avala para dirigir un país. Los principales argumentos expuestos por los manifestantes, son los escándalos de corrupción, el favorecimiento a los más ricos del país, los falsos positivos, y en general ser un gobierno de derecha, cuando los jóvenes en su mayoría se sienten identificados con la izquierda.

El tercer discurso, se relaciona con un sentimiento de pertenencia por la clase estudiantil, es decir un amor propio por sus semejantes. Ellos mismos se ven como el cambio de un país que necesita reformas profundas para lograr dejar atrás años de infamia por parte de las elites poderosas.

Intencionalidad	La intención era conmemorar un año del estallido social causado por la propuesta de la Reforma Tributaria del ex – mandatario Iván Duque.
------------------------	---

Tabla 3. Uso de los códigos para describir los discursos realizados durante la protesta y las significaciones de los símbolos observados. Elaboración propia.

Matriz de análisis - página de Instagram

Códigos	<p>Página de Instagram: PublicaMijo_UdeA – Respaldo</p> <p>Análisis de las publicaciones del mes de abril de 2022.</p> <p>Dieciséis imágenes y dos videos</p>
Actores	<p>Los principales actores de las publicaciones recogidas de la página de Instagram son los estudiantes de la Universidad de Antioquia y de cualquier otro estudiante que se sienta identificado con las ideas propuestas a través de los posts de la paginas.</p> <p>Se difunden informaciones sobre la Asamblea Estudiantil, sobre las marchas a realizar. Además, se publican imágenes y videos de los enfrentamientos en la UdeA.</p> <p>Por otro lado, se suben fotografías de lockers abiertos a la fuerza, donde según la página se buscaban papas bombas y gasolina,</p>

	<p>pero solo encontraron material de estudio y pertenencias de los estudiantes.</p> <p>Un video publicado, muestra un enfrentamiento entre ESMAD y encapuchados. La postura de la página no es neutral, ya que el video va acompañado con la siguiente frase: “Y aquel que esté libre de pecado que empiece a lanzarles piedras. No solo piedras también petardos porque ellos son los bastardos”.</p> <p>Se suben imágenes de comunicados de grupos clandestinos. A los integrantes de estos grupos se les nombra como los “Compas”.</p>
<p>Actividades</p>	<p>El medio no propone actividades, es un canal de información de diferentes eventos, entre los que se destacan las protestas y la Asamblea.</p> <p>En el momento de una Asamblea se hace énfasis en que es necesario ir, ya que es un espacio donde se discuten temas importantes y de relevancia para el estudiantado.</p>
<p>Símbolos</p>	<p>El símbolo o el logo de la página son unos individuos de baja estatura, caricaturescos los cuales tienen su cara cubierta y tienen al fondo una bandera de Colombia y el escudo de la Universidad de Antioquia.</p>

	<p>Este logo, transmite un concepto de lucha desde la clandestinidad.</p> <p>Los símbolos más utilizados hacen referencia al estudiante como eje fundamental de la movilización estudiantil. Por tal razón, se publican gráficos de personas con la mano levantada y movilizándose.</p>
<p>Participación</p>	<p>Las redes sociales son medios de comunicación masivos, por lo tanto, la información que allí se publica no tiene ningún tipo de limitación para la persona que dese verla o analizarla.</p>
<p>Discursos</p>	<p>En la mayoría de las representaciones graficas que publica la página, se observaron un discurso de lucha y de oposición contra un régimen que los oprime. Sin embargo, cuando se analiza que tipo de lucha plantea el discurso, se encuentran matices. Por un lado, se expone las actividades de grupos clandestinos dentro la Universidad de Antioquia, los cuales utilizan la violencia como una forma de manifestación. Pero desde otra perspectiva se invita a la movilización y a la reunión sin hacer énfasis en cómo debe protestar el estudiante. En definitiva, se podría afirmar, que el discurso planteado se centra en la necesidad de movilizarse en favor de un cambio, sin hacer hincapié en las formas de hacerlo, pero</p>

	dejando claro que la lucha clandestina es un elemento importante de esa transformación.
Intencionalidad	La intencionalidad es de concientizar, sobre situaciones que obstaculizan el desarrollo académico y personal del estudiante. Estos obstáculos pueden ser desde la Universidad o desde el Gobierno Nacional.

Tabla 4. Uso de códigos para el análisis general de las publicaciones de la página. Elaboración propia.

Fuentes

Fuentes primarias

Fuente	Instrumento
- Secretaría General de la Universidad de Antioquia	Entrevista Semiestructurada
- Publicidad	Observación No Participante
- Reuniones	Observación No Participante
- Movilizaciones Sociales.	Observación No Participante
- Líderes de los grupos de izquierda.	Entrevista semiestructurada
- Estudiantes que participan en las marchas.	Entrevista semiestructurada
- Representantes de los partidos políticos de izquierda en Medellín.	Entrevista Semiestructurada

Tabla 5. Fuentes primarias. Elaboración propia.

Fuentes secundarias

Fuente	Instrumento
Libros sobre el socialismo, comunismo y la izquierda como movimiento político	- Reducción de datos y agrupar por categorías.

	<ul style="list-style-type: none"> - Nota de códigos: anotaciones con un sentido descriptivo. - Notas teóricas: reflexiones del investigador acerca del desarrollo de la teoría, tienen un carácter más conceptual. - Tipo de códigos: actores <p>Actividades.</p> <p>Símbolos.</p> <p>Participación.</p> <p>Discursos.</p> <p>Relaciones entre los conceptos.</p>
Libros sobre las movilizaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción de datos y agrupación por categorías. - Nota de códigos: Anotaciones con un sentido descriptivo. - Notas teóricas: reflexiones del investigador acerca del desarrollo de la teoría, tienen un carácter más conceptual. - Tipo de códigos: actores <p>-Actividades.</p> <p>-Símbolos.</p> <p>-Participación.</p> <p>-Discursos.</p> <p>- Relaciones entre los conceptos.</p>

Tabla 6. Fuentes secundarias. Elaboración propia.

Fuentes terciarias

Fuente	Instrumento
---------------	--------------------

<p>Artículos y ensayos sobre la izquierda y la revolución</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción de datos y agrupación por categorías. - Nota de códigos: anotaciones con un sentido descriptivo. - Notas teóricas: reflexiones del investigador acerca del desarrollo de la teoría, tienen un carácter más conceptual. - Tipo de códigos: actores -Actividades. -Símbolos. -Participación. -Discursos. - Relaciones entre los conceptos.
<p>Artículos y ensayos sobre las movilizaciones estudiantiles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción de datos y agrupar por categorías. - Nota de códigos: anotaciones con un sentido descriptivo. - Notas teóricas: reflexiones del investigador acerca del desarrollo de la teoría, tienen un carácter más conceptual. - Tipo de códigos: actores -Actividades. -Símbolos. -Participación. -Discursos. - Relaciones entre los conceptos.

Tabla 7 Fuentes terciarias. Elaboración propia.

Registro de los procedimientos metodológicos

Objetivo 1

En este objetivo se realizó una entrevista semiestructurada teniendo como muestra al Secretario General de la Universidad de Antioquia, William Fredy Pérez Toro. El medio para recoger las declaraciones fue la grabadora de voz de un celular. La información obtenida como en la mayoría de las otras entrevistas, fue transversal, es decir, se intentó obtener datos de las tres categorías ya que se consideraba que la fuente era palabra autorizada en estos temas. El entrevistado se mostró reacio a responder algunas preguntas, puesto que consideraba irresponsable de su parte dar declaraciones, ya que hablaba en nombre de la Universidad. Sus principales respuestas se centraron en la postura de la entidad frente a temas de violencia, la cual es priorizar la paz como eje fundamental de las relaciones entre el estudiante y la Institución. Además, defendió a la UdeA como centro de pensamiento y diversidad, un lugar donde se respetan las opiniones y posturas de los alumnos.

Se realizó un ajuste en cuanto a las preguntas, puesto que la entrevista se iba a realizar en la Vicerrectoría, sin embargo, el manejo y la información de estas temáticas en su mayoría corresponden a la Secretaría General. El encuentro se dio el 29 de marzo de 2022 en la oficina del Secretario. El tiempo de duración fue de 51 minutos con 57 segundos. No se realizó prueba piloto por considerar que las preguntas estaban bien planteadas y estructuradas. El entrevistado firmó el consentimiento informado.

La principal dificultad fue el tiempo de espera para realizar la grabación. Incluso se pensó en cambiar la dependencia por Asuntos Estudiantiles, sin embargo, finalmente se pudo llevar a cabo el ejercicio.

Objetivo 2

En este objetivo se realizó una entrevista semiestructurada a Gabriel Jaime Bocanumenth Puerta, más conocido como “Rollo”. Este líder estudiantil fue uno de los cuatro voceros entrevistados. La información se recogió en la grabadora de voz de un celular. El encuentro se realizó el día 8 de marzo de 2022 en las instalaciones de la Universidad de Antioquia, específicamente en la Facultad de Comunicaciones. Se realizaron ajustes en las preguntas organizándolas por temáticas, es decir, que cada interrogante tuviera que ver con el anterior y no cuestionar por un tema, el cual ya había sido abordado por el entrevistado. No se realizó prueba piloto.

Debido a su larga permanencia en la Universidad de Antioquia, “Rollo” reveló detalles de cómo funcionan los grupos y la identidad ideológica que tienen, aclarando que existe una diferencia entre aquellas organizaciones de carácter gremial y político. Además, habló sobre como las organizaciones clandestinas dentro de la Universidad, ubican al estudiante que ven activo en los lugares de debate para invitarlo a pertenecer al grupo.

El entrevistado se mostró inconforme por tener que dar sus datos para el desarrollo de la entrevista, sin embargo, al final accedió. Se firmó el consentimiento informado. El tiempo de duración de la entrevista fue de una 1 hora con 26 minutos.

El segundo líder estudiantil accedió a participar de la investigación con otro nombre para preservar su seguridad. La entrevista semiestructurada a Julián Orrego tuvo lugar el

día 11 de marzo de 2022 en la Facultad de Derecho de la Universidad de Antioquia. La duración fue de 1 hora con 20 minutos. La grabación se obtuvo por medio de un celular. Los ajustes a las preguntas ya se habían realizado en la entrevista anterior. Se utilizaron los mismos interrogantes que los aplicados a “Rollo”. Esta metodología permitió triangular la información para comprobar de diferentes fuentes varias versiones. La información que se recogió fue sobre el CEFEDU (Consejo Estudiantil de la Facultad de Educación). Esta organización lucha por las reivindicaciones estudiantiles de los alumnos de dicha Facultad y en general por los derechos de los universitarios de la UdeA. Es importante recalcar que existen diferentes ideologías que convergen dentro del grupo, es decir, que no existe unanimidad en cuanto al concepto del socialismo, sin embargo, los integrantes dejan sus convicciones políticas a un lado y se unifican en lo concreto. La entrevista se realizó de forma fluida, no hubo incidentes ni dificultades. Debido a que el entrevistado se abstuvo de dar su nombre, el consentimiento informado quedó grabado en el audio.

La tercera entrevista semiestructurada, fue realizada a Juan Pablo Ruiz, Secretario Político de la JUCO (Juventud Comunista) en Medellín. Se llevó a cabo el día 28 de abril de 2022. La grabación se recogió por medio de un celular. El tiempo de duración fue de 45 minutos. El entrevistado firmó el consentimiento informado. No accedió a dar su número celular.

La entrevista se llevó a cabo en El Parque de los Deseos. El 28 de abril de 2022 se realizó una marcha, por lo tanto, se aprovechó ese momento para hallar integrantes de la JUCO que tuvieran presencia en la Universidad de Antioquia.

Según el entrevistado, la JUCO difunde propaganda política del Pacto Histórico dentro de la Universidad de Antioquia. Por esta razón, los han llamado “politiqueros” por realizar publicidad de este Partido dentro de la Institución.

Dentro sus planteamientos políticos y sus formas de actuar, se encuentran dos ideas principales; la primera es el desconocimiento de la vía democrática de votar cada cuatro años como un medio para transformar la realidad del país.

La segunda, su metodología para influir en el estudiante que es ajeno a las prácticas de la movilización estudiantil, es hacerlo consciente de que existe una estructura política y económica la cual lo está oprimiendo. Por lo tanto, al estudiante que se ve en la necesidad de abandonar la Universidad por temas económicos, le hacen ser consciente que no es culpa de él sino de un Estado que no vela por sus derechos.

Las preguntas al ser las mismas que en las dos anteriores entrevistas, no tuvieron ninguna modificación. No hubo ninguna dificultad en la ejecución del instrumento.

La cuarta entrevista se realizó a Angie Marcela Velásquez Blandón, el día 17 de mayo de 2022, en el Bloque 12 de la Universidad de Antioquia. Fue semiestructurada. La información se recogió por medio de la grabadora del celular. La entrevistada accedió a firmar el consentimiento informado. La duración fue de 49 minutos.

El día 17 de mayo de 2022 se asistió a la Universidad de Antioquia para encontrar información sobre colectivos feministas. En el Bloque 12 se localizaron a unas alumnas de Trabajo Social las cuáles estaban realizando un mensaje con contenido feminista. De inmediato se procedió a preguntarles si querían acceder a una entrevista para un trabajo de grado. Ellas informaron que se iban a contactar con una persona que tenía mayor

conocimiento sobre este tema. De esta forma, se comunicaron con Angie Marcela, quien accedió a participar de la investigación.

Angie Marcela es una de las líderes de la Escuela Feminista de Trabajo Social. La fuente afirmó que el feminismo tiene sus raíces en la izquierda, ya que lucha por las reivindicaciones de las mujeres. Sin embargo, Angie, argumentó que dentro de la izquierda aún se ve machismo. Por otro lado, la entrevistada habló sobre una estructura patriarcal – capitalista que ha oprimido a las mujeres a lo largo de la historia.

A la hora de aplicar el instrumento no se presentó ninguna dificultad. Sin embargo, antes de entrevistar a Angie, se tenía planeado realizar las preguntas a una integrante de la Organización de Mujeres Disidencias UdeA. Debido a la demora en el tiempo de respuesta por parte de la organización, la cual fue de más de tres meses, no se pudo llevar a cabo el encuentro, por lo tanto, se decidió buscar otro colectivo.

Después de los líderes estudiantiles, se consideró importante recolectar la información de tres estudiantes que participan activamente en las marchas. De esta forma se podría comparar las declaraciones de los alumnos junto con las declaraciones de los líderes estudiantiles, y en general con los datos recogidos de los otros instrumentos. Además, es distintiva la percepción de la realidad de un estudiante que no tiene un nivel jerárquico importante dentro de la estructura de la movilización estudiantil, puesto que está menos comprometido en las afirmaciones.

El primer estudiante entrevistado fue Daniel Quintero. La entrevista semiestructurada se realizó el día 22 de marzo de 2022, en las instalaciones de la

Universidad de Antioquia. El tiempo de duración fue de 16 minutos. Se grabó por medio de un celular.

En cuanto a la información obtenida, para el entrevistado la violencia no es justificable en el contexto de las marchas y las movilizaciones de los universitarios. Según la fuente, por el hecho de que cuando se lastima a un policía, se está agrediendo a otra persona asalariada que vive con las mismas carencias y dificultades del día a día.

No se creyó necesario realizar pruebas piloto, las preguntas estaban bien estructuradas. La principal dificultad fueron las respuestas cortas del entrevistado, entendiéndose por “cortas”, que no se abarcaba por completo el tema que se quería indagar, sin embargo, al realizar otros dos encuentros con alumnos, se procedió a profundizar más en la información faltante.

El entrevistado accedió a poner su nombre y el correo electrónico en el consentimiento informado. No dio autorización para poner la firma, el documento de identificación y el teléfono.

La otra indagación se realizó a Daniel Giraldo, el día 22 de marzo de 2022. La duración fue de 39 minutos y la entrevista semiestructurada. El elemento para grabar de nuevo fue el celular. El lugar donde se realizaron las preguntas fue la Facultad de Comunicaciones de la Universidad de Antioquia. El contenido de la entrevista se basó más en una mirada filosófica que tiene el estudiante de las protestas. Se corroboraron las declaraciones de Daniel Giraldo con las anteriores entrevistas, lo cual mostró cierta semejanza en cuanto a las afirmaciones que hacían referencia a los canales de información

de los grupos de izquierda y las identidades que tienen las protestas y los grupos de los alumnos.

Al ser las mismas preguntas que se realizaron a Daniel Quintero, no se realizó ningún ajuste. No hubo dificultades que impidieran realizar la indagación.

Con las afirmaciones del entrevistado, las cuáles eran más opiniones filosóficas que información para el desarrollo de la investigación, se pudo descartar varias respuestas que ya habían sido respondidas en anteriores encuentros. La fuente accedió a firmar el consentimiento informado, escribir su nombre y el correo electrónico. No dio autorización para el documento de identidad y el teléfono celular.

El ultimo estudiante entrevistado fue John Anderson Suárez Vidal. La grabación fue por medio del celular, el tiempo de duración fue de 42 minutos. Fue semiestructurada. Se llevó a cabo el día 22 de marzo de 2022. El encuentro se dio en la Facultad de Comunicaciones. No se realizó ajustes a las preguntas, se conservaron tal y como se usaron para los otros dos estudiantes.

El entrevistado mostró un gran conocimiento del tema de la protesta estudiantil y de los grupos que hacen parte de ella. La información que se obtuvo más importante hace referencia a la publicidad de partidos políticos que divulgan estudiantes universitarios dentro del claustro. Estos alumnos hacen parte de los espacios de movilización estudiantil.

La entrevista transcurrió de forma normal sin ninguna dificultad. La fuente firmó el consentimiento informado, con su nombre y el correo electrónico. No dio autorización para el documento de identificación y el teléfono celular.

En este objetivo se consideró necesario realizar una entrevista a un líder de un colectivo de maestros, puesto que los profesores tienen un papel importante en el funcionamiento de las dinámicas universitarias. El entrevistado fue Juan Esteban Pérez Montes, vicepresidente de ASOPRUDEA. De nuevo la entrevista fue semiestructurada. Sin embargo, en esta ocasión el medio utilizado para recoger la información fue una reunión por Google Meet, debido al poco tiempo con el que contaba la fuente. El encuentro se dio el día 30 de marzo de 2022. Tuvo una duración de 51 minutos.

No se realizó prueba piloto, sin embargo, se ajustaron las preguntas concernientes a la vinculación que tienen los colectivos de maestros con la protesta estudiantil. Este ajuste consistió en ser más directo y concreto en el momento de preguntar por esta coyuntura. Se obtuvo como resultado las siguientes preguntas: ¿Cómo transmiten el contenido político, ideológico, cultural de su organización hacia los estudiantes? ¿qué medios Utilizan? ¿desarrollan alguna pedagogía con los jóvenes? ¿adoctrinamiento?

La información obtenida de la fuente, reveló que no existe una articulación permanente entre estudiantes y docentes en cuanto al tema de la movilización. Según él entrevistado esto se debe a la dinámica siempre cambiante e impredecible de las organizaciones de los estudiantes, muchas veces constituida y significada por el momento social actual. Sin embargo, ha habido algunos acercamientos como la mesa Multiestamentaria, un lugar donde se reúnen distintos gremios de la Universidad de Antioquia, es búsqueda de hacer acuerdos programáticos.

No se presentaron dificultades a la hora de realizar la entrevista. El entrevistado envió el consentimiento informado por medio de correo electrónico.

Objetivo 3

En este objetivo se realizó una entrevista al Secretario Técnico del Pacto Histórico en Medellín, José Luis Jaramillo Galeano, con la finalidad de identificar si existía alguna vinculación entre el Partido y las organizaciones estudiantiles de izquierda. La entrevista fue semiestructurada y se hizo vía WhatsApp por medio de audios. Se escogió un chat de WhatsApp como instrumentos para recolectar las declaraciones, puesto que la fuente se encontraba en reuniones concernientes al escrutinio de las elecciones del 13 de marzo de 2022. El día de la entrevista fue el 23 de marzo de 2022. El tiempo de duración fue de 21 minutos

El entrevistado afirmó que existían jóvenes que repartían material de propaganda del Pacto Histórico en la Universidad, lo cual se pudo corroborar con la observación de varios afiches y carteleras del Partido en dicha institución.

Las preguntas no se reestructuraron, ni se modificaron. Se plantearon al entrevistado como estaba estipulado. No se realizó prueba piloto. No se presentaron dificultades en el momento de realizar la entrevista. La fuente envió los datos solicitados para el consentimiento informado por medio de WhatsApp.

Para este objetivo se realizaron tres matrices de análisis en tres diferentes temáticas; protestas, publicidad en redes sociales y reuniones.

Matriz de análisis

Al principio en el diseño de la matriz de análisis no se encontraban los códigos de participación e intencionalidad. Estas dos últimas fueron añadidas buscando dar una mayor cobertura a la situación que se deseaba describir. Por un lado, la participación nos permitió

analizar que personas están permitidas en los espacios y cuales no lo están. En lo concerniente a la intencionalidad, este campo abrió un espacio de indagación en el objetivo que tienen los estudiantes al realizar sus actividades.

El jueves 28 de abril de 2022 tuvo lugar una protesta estudiantil en conmemoración del estallido social que sucedió un año antes. Los protestantes eran en su mayoría personas de la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional de Medellín, sin embargo, habían estudiantes de otras Instituciones de Educación Superior. El lugar de reunión fue el Parque de los Deseos. La protesta se convocó para las 10:00 a.m. La ruta elegida fue marchar desde el lugar de encuentro hasta el Parque de las Luces, en la Alpujarra y posteriormente volver a la Universidad de Antioquia. Para realizar la matriz de análisis se procedió con la observación no participante. Los instrumentos para realizar la recolección de datos fueron el celular y un cuaderno de notas.

La información recogida permitió constatar lo que antes se había analizado por medio de las diferentes entrevistas. El estudiante reconoce al Estado como un enemigo que actúa de forma ilegítima y violenta. Este es uno de los factores que permitió estructurar la definición de identidad dentro de los grupos de izquierda y su discurso comunicacional y simbólico.

Se evidenció gran presencia de grupos estudiantiles que se identifican con la izquierda. Esto se pudo comprobar debido a las banderas y los símbolos que exponían. La JUCO (Juventud Comunista), el Congreso de los Pueblos, la Liga Juvenil Revolucionaria, fueron colectivos que hicieron presencia en la concentración. La movilización tenía una simbología de lucha de clases, entre oprimidos y opresor.

La principal dificultad que se tuvo fue el tener que dejar de tomar fotos por temas concernientes a la seguridad, puesto que algunos encapuchados se acercaron junto con una mujer a preguntar si se estaban tomando imágenes de ellos, por lo tanto, pidieron el celular para observar si había algún registro donde estuvieran identificados, después de verificar que no se encontraba ninguna imagen, devolvieron el móvil.

Para el análisis de las redes sociales se escogió la página de Instagram llamada PublicaMijo _UdeA – Respaldo. Esta página cuenta con 11. 500 seguidores. Se recolectaron 16 imágenes y dos videos. Las publicaciones son del mes de abril de 2022.

En la información recolectada se identifican mensajes de concientización sobre las situaciones problemáticas del país y de la Universidad de Antioquia. Se hace un llamado a movilizarse y a participar de los encuentros estudiantiles donde se discuten estas coyunturas.

Además, se difunden los comunicados que realizan las organizaciones clandestinas dentro de la Universidad de Antioquia. En estos mensajes se les denomina a los integrantes de estas organizaciones como los “Compas”. Las imágenes y videos se recolectaron por medio de capturas y grabaciones de pantalla.

Por último, del evento titulado: *8M Memorias, luchas colectivas y transformaciones necesarias Conferencia: De las Sentencias de la Corte Constitucional a los procesos: A propósito de las VGB en la U*, se realizó una observación no participante y posteriormente una matriz de análisis. Este encuentro tuvo lugar el día 31 de marzo de 2022 de 02:00 a 04:00 p.m., en las instalaciones de la Universidad de Antioquia. La forma en la cual se

recogió la información fue por medio de anotaciones en una libreta. Además, se tomaron fotografías como evidencia de haber estado en la charla.

El tema principal de discusión se centró en las violencias de género que sufren las mujeres, especialmente en el contexto universitario en temas como el acoso sexual. Se convocaron a varios colectivos feministas que tienen presencia dentro de la Universidad de Antioquia. Se observó como desde el discurso que busca luchar por los derechos de la mujer, se encuentra una bandera política que se enmarca contra el estado – patriarcal – capitalista. No hubo dificultades de acceder al conversatorio ya que era de entrada libre, aunque la mayoría eran mujeres, no hubo problema para hacer parte del encuentro.

Análisis de la información

El análisis de los datos obtenidos se dio en tres momentos. El primero fue la clasificación del contenido por medio de las tres categorías; organizaciones estudiantiles, canales de información e identidad. De esta forma, se logró descartar aquella información innecesaria. En consecuencia, se obtuvo una menor cantidad de datos, lo que facilitó el diseño de los resultados.

En segundo lugar, se procedió a realizar la triangulación de la información. Un proceso que permitió comparar las declaraciones de las fuentes y los demás instrumentos, como la observación no participante llevada a la praxis por medio de la matriz de análisis. Esta parte de la metodología posibilita una aproximación a la veracidad de lo se quiere investigar, puesto que se constata que afirmaciones coinciden con las otras.

Por último, se realizó la parte de la teoría fundamentada, este concepto consistió en analizar los resultados que se obtuvieron, mediante las referencias descritas en el marco

conceptual y marco teórico. Es decir, se trató de determinar qué se dijo en estos marcos y cómo se relacionó con los resultados obtenidos.

Informe preliminar de resultados

Objetivo 1

En el primer objetivo se pretendió conocer la perspectiva que tiene la Secretaría General de la Universidad de Antioquia referente a las organizaciones de los alumnos que se identifican con la izquierda. “La postura de la Secretaría General frente a los grupos de izquierda no violentos que se encuentran en la Universidad, es el respeto del pluralismo, este pluralismo está en los estatutos generales y así lo entendemos los que estamos aquí desde pequeños”, afirma el secretario general, William Fredy Pérez. Con esta afirmación, parte de la idea que en la Universidad de Antioquia tienen presencia diferentes grupos que se identifican con doctrinas de un ala progresista o de izquierda. Según Pérez, esto se da por las reivindicaciones.

Las movilizaciones estudiantiles siempre se mueven dentro de un esquema de pensamiento, un sistema de creencias, un sistema de preferencias. Y estos sistemas y esquemas suelen coincidir en el caso de la universidad pública con lo que llamamos izquierda o un pensamiento liberal. Porque normalmente se agrupan entorno a reivindicaciones y peticiones, por igualdad, educación, salud. Estas suelen ser reivindicaciones que se asocian con la izquierda.

Sin embargo, para Pérez, el contexto en el cual crece y vive el alumno permite que, al recibir la información en las aulas de clase, esta tenga una mayor aceptación o rechazo por parte del estudiante, en síntesis el contenido emitido por los docentes hacia los

educados se alimenta del contexto que permea al universitario, para lograr tener una mayor injerencia en su realidad. Así lo menciona el secretario:

Desde sus orígenes cualquier institución que produzca y transmita conocimiento, no tiene alternativa, forma preferencias, las forma en la medida en que el receptor de esa información capta el mundo de determinadas maneras y eso lo combina con otra cantidad de información que recibe del lugar donde vive, de la familia a la que pertenece, los amigos que tiene. Esa combinación de información que recibe, permite que él vaya perfilando preferencias personales, en cierta materia me gustaría una mayor oportunidad, en otra materia me parece intolerable... No conozco un sujeto que se forme en una sola perspectiva y visión del mundo, pero uno podría presentarlo así.

La última reflexión del secretario, “no conozco un sujeto que se forme en una sola perspectiva y visión del mundo, pero uno podría presentarlo así”. Nos permite realizar un paréntesis y analizar dos situaciones. Dentro de la realidad de los grupos de izquierda en la Universidad de Antioquia, existen determinados colectivos los cuales actúan de forma radical, utilizando la violencia como un método para el cambio. Un hecho que posibilitó indagar sobre las actitudes de estos colectivos, fue la participación en la marcha del 28 de abril de 2022, convocada por distintos grupos estudiantiles de las Instituciones de Educación Superior de Medellín, entre ellas la Universidad de Antioquia. En esa movilización por medio de la observación no participante se percibió un gran número de encapuchados, los cuáles llevaban artefactos explosivos para ser utilizados contra la fuerza pública. Durante toda la marcha los integrantes de estos grupos clandestinos, acompañaron la protesta social sin ningún enfrentamiento contra la policía, pero al momento de llegar a

los alrededores de la Universidad de Antioquia, estos sujetos empezaron a lanzar papas bombas para buscar la confrontación con la Fuerza Pública.

Las personas que asistieron a la marcha tenían la certeza que al momento de acercarse a la UdeA iban a comenzar los actos de violencia, por ese motivo se quedaron en la parte superior de la calle Barranquilla, expectantes de la hostilidad entre ambos bandos. El motivo por el cual los miembros de estos colectivos radicales esperaron llegar al campus universitario para iniciar el conflicto, se fundamenta en la autonomía que tiene el claustro, por esta razón la Policía no puede entrar a la Institución cuando están en disputa con los manifestantes, por lo tanto, los encapuchados ingresan a la Universidad y desde allí comienza la hostilidad.

Todo este cúmulo de hechos que sucedieron al momento de terminar la movilización, permite establecer que no siempre es el ESMAD o las autoridades las que agreden a los manifestantes, en algunos casos los encapuchados ya van listos para el conflicto, sin importar si son agredidos o no. En el transcurso de la protesta sucedió un hecho, en el cual un encapuchado le muestra a su compañero un artefacto explosivo, este le responde: “Pa que nos respeten”, refiriéndose a la fuerza pública. En ese momento no se sabía si había autoridades esperando a la entrada de la Universidad, pero desde antes ya se estaban preparando para la “batalla”. Al llegar a la calle Barranquilla no había presencia de policías, aun así, hubo conflicto. “Hay grupos radicales que salen a que les manden gas, porque quieren es confrontar, a mí me ha tocado tropeles acá en la de Antioquia donde el encapuchado lo que quiere es pelear con el ESMAD, ellos no lo provocaron. Otras veces es que hacemos marchas pacíficas y el ESMAD llega golpeándonos”, afirma el vocero estudiantil, Gabriel Jaime Bocanumenth Puerta, más conocido como “Rollo”.

La opinión de “Rollo” es un punto de partida para entender los objetivos con los que actúan estos grupos clandestinos. No es por lo que dice, sino por quién lo dice. “Rollo” lleva más de 30 años vinculado a la lucha del movimiento estudiantil, se define a si mismo como un agitador. “Yo paso por las cafeterías gritando para que vayan a la Asamblea. Utilizo la palabra para llevar denuncias”, afirma Bocanumenth.

Además del hecho de violencia que se presentó al final de la marcha, sucedió una situación de confrontación con los encapuchados. En el transcurso de la protesta se tomaron algunas fotografías para tener material que sustentara la investigación, en un determinado momento una joven participante del encuentro, se acercó junto con algunos “capuchos” a preguntar si se estaban tomando fotos de los clandestinos, pidió el celular para corroborar, al no encontrar ninguna imagen de los sujetos, ofreció disculpas y se retiró. Durante toda la movilización estos individuos estuvieron muy pendientes de las acciones y movimientos que se realizaban. Esta situación permitió concluir que la mayoría de estas personas, tienen una paranoia con su seguridad, es decir temen que la Policía o un determinado grupo al margen de la ley los esté vigilando.

Aunque la mayoría de estas personas iban cubiertos de cuerpo entero, sin uniforme, ni un símbolo que los identificara, había algunos que tenían las iniciales AC DA que se traduce en ACCION CLANDESTINA DESDE ABAJO. A través de la página de Instagram Publicamijo _UdeA-Respaldo, la cual tiene en su foto de perfil unas caricaturas encapuchadas y con la bandera de Colombia al fondo con el escudo de la Universidad de Antioquia, se hizo un seguimiento de las diferentes publicaciones que hacían referencia a los grupos de izquierda dentro de la UdeA. Dentro de las imágenes, videos y textos que se recolectaron (*Ver anexo 3*), aparecen folletos o cartas que divulga el grupo clandestino AC DA. Se publica un mensaje titulado “Las dos violencias” de Michael Onfray. En el cual se

habla sobre cómo se justifica la violencia del Estado, pero la violencia de los individuos que se ven subyugados y explotados por los gobiernos es estigmatizada y condenada.

En otra publicación, aparece un video de una confrontación entre encapuchados y el ESMAD, con el siguiente texto describiendo las imágenes: “Y aquel que esté libre de pecado que empiece a lanzarles piedras. No solo piedras también petardos porque ellos son los bastardos”.

La observación no participante de los hechos que sucedieron en la marcha del 28 de abril de 2022, el análisis de la página Publicamijo_ UdeA- Respaldo, junto con la entrevista realizada a “Rollo”, permitió realizar una triangulación de las fuentes indagadas, donde se identificó que hay grupos clandestinos que tienen una única mirada de cambio, la cual es por medio de la violencia. “Los marxistas criollos toman los límites de sus expectativas por los límites de las cosas”, Valenzuela Ruiz (2003). Quizás su visión de revolución se vea fragmentada dentro de las mismas corrientes de la izquierda, pero sin duda alguna la investigación arrojó como resultado que estos sujetos tienen una perspectiva única sobre las transformaciones sociales, contrario a lo que dijo el Secretario General.

Estos hechos contrastan con la opinión del secretario técnico del Pacto Histórico en Medellín, José Luis Jaramillo Galeano quien afirma:

Los jóvenes siempre han acusado de que ellos han sido infiltrados en sus manifestaciones con el fin de hacer una cacería de brujas y unos falsos positivos por parte de las autoridades... El Estado ejerce la represión permanente y el control busca desestabilizar los movimientos, capturando a sus dirigentes y a sus líderes. Es muy normal que la provocación, el choque y la confrontación sea uno de los mecanismos que se ha

presentado constantemente en todas y cada una de las movilizaciones sociales en Colombia. Obviamente las primeras movilizaciones estudiantiles que se dieron eran pacíficas, pero en el transcurso en que las movilizaciones se fueron convirtiendo en reivindicaciones cada vez más sociales y generales, el Estado entro a reprimirlo de una forma más fuertemente y brutal con todas las consecuencias que ha costado en vidas de grandes jóvenes estudiantes y estudiantas que han sido asesinados... Las agresiones siempre vienen de acá para allá y ellos siempre son los responsables de que estas manifestaciones pacíficas terminen en acciones violentas, porque muchas veces se niegan al dialogo como el mecanismo para darle la salida a las problemáticas.

No se puede afirmar que las agresiones y conflictos siempre ocurren por iniciativa de la Fuerza Pública, como demuestra la investigación existen determinados colectivos radicales que hacen parte de la movilización estudiantil, que buscan ir al enfrentamiento directo sin haber una agresión previa por parte de las autoridades.

Los problemas de violencia que se presentan al interior de la Universidad relacionados con grupos radicales, presentan un desafío para la Institución, es una situación donde solo se puede mediar con el diálogo y dejando de lado la fuerza. Al respecto de lo mencionado, el secretario William Fredy Pérez afirma:

Cuando a las universidades se les presenta el desafío de un grupo ilegal que ingresa abruptamente a la Universidad lo único que puede hacer es usar la palabra y tratar de proteger...Aquí usamos una expresión que es esta; escoja una unidad académica y semana, la semana del 2 al 15 de

marzo busque cuántas actividades se hacen, pensando en la paz, convivencia, igualdad de oportunidades y en la sociedad...La Universidad no tiene policías, no hay vigilancia armada, ni el rector tiene escoltas. Aquí se usan discursos, conciliación, mediación y así ha sobrevivido la Institución.

Cuando surgen los paros estudiantiles, la toma de la Universidad, o en tal caso hechos de violencia generados por las movilizaciones no existen parámetros para resolver la coyuntura, es decir que no hay un proceso establecido para atender este tipo de dificultades. “Los puentes de diálogo surgen, pero no encontrás una cartilla, con el nombre puentes de diálogo tomo 1, eso no existe. Porque no existe una cartilla que diga hay que tomarse la Universidad. Todas estas son expresiones espontaneas o programadas del mundo universitario público”, afirma Pérez.

Tal como lo afirman los resultados, se puede concluir que una parte de los grupos de izquierda de la Universidad de Antioquia actúan de forma violenta en las movilizaciones. Sin embargo, es preciso resaltar que no se puede hablar holísticamente, no se puede definir a toda protesta estudiantil y a los colectivos que participan de las marchas como hostiles. “Si las conductas violentas fueran propias de la movilización eso exigiría que todas las movilizaciones fueran violentas y no es así”, afirma el Secretario.

Con la información obtenida es debido realizar una comparación con los conceptos trabajados en los marcos, en esta ocasión es importante aplicar una analogía al término de identidad, y definirlo dentro de las organizaciones estudiantiles. Tal y como se había descrito en el marco conceptual, los colectivos de los alumnos funcionan y se estructuran debido al contexto social que viven, los factores políticos, económicos, religiosos moldean

el objetivo por el cual emergen estos colectivos de los alumnos. Aunque lo dicho anteriormente se puede dar por entendido sin necesidad de hacer un gran análisis, muchas veces se pasan por alto estas nociones que permiten clarificar la forma en la que se comprenden los fenómenos de revolución que se dan en las diferentes esferas sociales.

Recordemos lo que afirma Narváez (2014) :

Es evidente la incidencia de los medios de comunicación, la sociedad de consumo y el paradigma de racionalidad instrumental sobre los modos de conducta del estudiantado, al instituir significaciones imaginarias sobre las organizaciones estudiantiles, develando percepciones y conductas sociales frecuentes; en consecuencia, es pertinente reconocer el contexto de acción de la organización estudiantil, en el marco de un Estado preferentemente de derecha en el cual la protesta social y la organización civil opositora al régimen, tiende a ser estigmatizada (P. 120).

Un resultado que arrojó la investigación es cómo algunos colectivos de izquierda de la Universidad de Antioquia legales o ilegales, construyen su identidad desde un imaginario amigo – enemigo, donde el enemigo es el Estado y la fuerza pública. En la marcha del 28 de abril de 2022, al pasar por el Centro Administrativo La Alpujarra, los estudiantes pronunciaban con un alto tono de voz: “cerdos, cerdos”, en referencia a los policías que se encontraban allí. Como ya se mencionó, en esa misma marcha el enemigo a vencer era el ESMAD. Además, las publicaciones de la página de instagram Publicamijo_UdeA- Respaldo reafirman que la fuerza pública se concibe como un contrincante por parte de los grupos de izquierda.

Sin embargo, no son solo grupos clandestinos los que ven a la Policía como una institución enemiga. “Con la policía también hemos tenido problemas. Porque ellos son los actores legales supuestamente. Porque una cosa es legal y otra es legítimo. Nosotros desligamos lo legal de lo legítimo, para nosotros no son legítimos, son legales...”, afirma Julián Orrego, un integrante del CEFEDU (Consejo Estudiantil de la Facultad de Educación).

El Consejo Estudiantil de la Facultad de Educación no es una organización clandestina. Así lo menciona Julián Orrego, integrantes del grupo:

El CEFEDU nace de la Asamblea de la Facultad de Educación. Funciona por vocerías de carreras, hoy en día no tanto porque la pandemia nos golpeó fuertemente y no hemos podido reestructurarnos, hay vocerías que en caso tal de tomar decisiones de voto en el consejo, lo cual nunca ha pasado, serían esas vocerías las que tomarían el voto, pero cualquier persona puede participar...En el CEFEDU no hay unidad ideológica, pero podemos tener unidades de acción, sin necesidad de hablar de como usted y yo coincidimos en el socialismo... si son grupos clandestinos obviamente no vamos a tener unidad de acción, porque son personas y grupos que pueden ser ilegalizados, y esto con lleva a acciones legales y no podemos exponer un movimiento gremial, de masas a que lo ilegalicen, incluso no sabemos quiénes serán.

No obstante, aunque Julián no pertenece a una organización clandestina, si destaca que en muchas ocasiones la violencia surge por la rabia contenida que tiene el pueblo:

La violencia nace cuando se niega la posibilidad de vivir en dignidad. La violencia nace cuando una parte quiere negar la otra. Los hechos de violencia nacen de una sociedad y un estado que niega condiciones dignas...La gente va a seguir peleando por dignidad, se van a seguir enojando..Tenemos a una sociedad que hace como tres semanas capturó a una abuela, porque se robó \$5.000 en mercado y tenemos una sociedad que sostiene ministros que se han robado miles de millones y todavía siguen ejerciendo. La gente va responder con el mismo o mayor grado de violencia a como se le trata.

Además, Julián considera que esa violencia en ocasiones es necesaria, debido a las condiciones que le son impuestas al ciudadano:

Para mí la violencia es un instrumento más no un medio, porque yo no me considero una persona violentista, que por todo utiliza la violencia, pero si reconozco que la violencia como diría Marx, es la partera de la historia, eso no es un hecho moral, es analizar como ha sucedido la historia de la humanidad...Uno no lo hace por principio, o porque le gusta, a mí no me gusta dejar preocupada a mi mamá cuando yo salgo a marchar o cuando yo salgo de la casa. No me gusta dejar preocupados a mis compañeros, a mi familia eso ya sería sádico. Pero yo no soy el que busca la violencia, uno participa para que la gente se eduque, para que tenga comida, trabajo, eso no es violencia. Hay un Estado que te trata violentamente. ¿Ahí que le decimos a la gente? ¿déjese matar? Yo no apelo a ese hecho de moral de poner la segunda mejilla yo ni siquiera

pongo la primera, porque si veo que a mí me van agredir yo me defiando.

Es un tema de autodefensa.

Estas actitudes violentas de los sujetos que pertenecen a grupos de izquierda, también son creadores de esa identidad y discurso que hemos mencionado. El accionar que se toma frente a un objeto o una persona, forma parte de la percepción que los demás tienen sobre el individuo.

Tal como dijo Narváez (2014), las organizaciones estudiantiles construyen su estructura entorno al contexto social que las rodea. Así quedó evidenciado en la investigación, donde la violencia es parte de las características que significan a un colectivo y a los sujetos que hacen parte de el.

Objetivo 2

Toda organización sobrevive o se perpetua en el tiempo por los integrantes que la componen. Para lograr atraer a más miembros se deben de tener unos canales de información que permitan persuadir a las personas e invitarlos a participar. El objetivo número dos, hizo énfasis en identificar cuáles eran las estrategias de los grupos de izquierda para transmitirles el contenido ideológico a los estudiantes. Al respecto de este tema, Gabriel Jaime Bocanumenth más conocido como “Rollo”, argumentó que la Asamblea General de Estudiantes que se realiza en la UdeA es el medio más importante para divulgar la información correspondiente a las marchas y a los paros estudiantiles. En la Asamblea convergen distintas ideologías de izquierda como lo son; Camilo – Guveristas, Maoistas, Stalinistas, etc. Cuando se convoca a la reunión se utiliza un método llamado toma de cursos, el cual consiste en que un grupo de estudiantes pasan por los salones invitando a

que vayan a la Asamblea. En ocasiones sucede que se están impartiendo clases en el momento de la concentración, esta situación obliga a que se tomen medidas más drásticas:

Cuando hay cursos que tienen clase a la hora de la Asamblea, están desconociendo el derecho a la reunión. En ocasiones los estudiantes y profesores chocan con aquellos que van a frenarles la clase. Entonces toca recurrir a medidas de hecho, les interrumpimos la clase con ruidos. Pero en otras ocasiones si no quieren ir a la Asamblea, ya es decisión de ellos. El problema es que si no van, y allí se toma una decisión ellos se tiene que acoger.

Sin embargo, según Rollo, hay unos canales de información más directos para comunicarse con el estudiante.

El estudiante que se mantenga fuerte en la lucha gremial, las organizaciones políticas se le acercan y lo invitan a participar. Aquí está el maoísmo, el anarquismo. No le presentan las opciones si no que lo van invitando a que pertenezca a su “combo”. De los que se van destacando en la lucha política, lo van invitando... a los más revolucionarios, los clandestinos lo invitaran, primero a los espacios amplios y si está de acuerdo con la lucha clandestina, ingresará a esta lucha.

Aparte de los líderes estudiantiles, es importante recoger la información de los alumnos que son receptores de la información que se divulga por parte de los grupos de izquierda dentro de la Universidad de Antioquia, puesto que resulta fundamental conocer otra opinión sobre el movimiento estudiantil y las protestas. Por lo tanto, se entrevistó a

Daniel Quintero, estudiante de Psicología de la UdeA quien habló sobre el modus operandi de los grupos radicales para distribuir la propaganda:

Ha habido grupos encapuchados que no se centran en invitar a que se unan a sus organizaciones, sino que invitan a pensarse el tema político y social de la Universidad... Los "Capuchos" entran a las asambleas, dan volantes, salen y tiran dos o tres papas y se van... Los grupos clandestinos riegan volantes. Pero otras organizaciones legalmente constituidas también lo hacen.

Aparte de las Asambleas Generales, también se dan reuniones en la Universidad con el objetivo de buscar informar sobre la actualidad de la Nación. Así lo dice el estudiante de filosofía, John Anderson Suárez Vidal:

Un día o dos días a la semana en un bloque o en alguna plaza de la Universidad hay una conferencia o alguna manifestación social, explicando porque se protesta, que situación está pasando en el país porque tenemos que manifestarnos a hablar.

No obstante, existen otras formas de transmitir la información al estudiante, el CEFEDU (Consejo Estudiantil de la Facultad de Educación), utiliza métodos que permiten una mayor cercanía con el alumno, buscando entablar relaciones de compañerismo que permitan un mayor acercamiento a la persona. Así lo plantea Julián Orrego:

Nosotros como maestros y maestras creemos que hay que partir desde lo que le interesa a la gente. El conocimiento tiene que partir del deseo, del querer hacer y de la necesidad. Nosotros creemos que hay varias necesidades, necesidades de hacernos próximos a los estudiantes, aunque

nosotros seamos estudiantes lo somos con otro tipo de pensamiento ahora. Hacernos próximos en las festividades, nosotros por ejemplo hicimos dos natillas en diciembre, porque la comida es algo muy cultural, nosotros transversalizamos mucho lo cultural en lo que hacemos. El 7 de diciembre prendimos velas, no para apelar a una religión, sino para conmemorar los compañeros fallecidos, Julián Orrego, Paola y Magali. Esto nos permite interactuar y conocer mejor a los otros compañeros... Hacemos actividades sobre qué es ser maestro, actividades culturales, cuenteros, teatro, donde se permiten discusiones políticas... Además de estas actividades, tenemos las reivindicaciones propias en términos de bienestar, cuando la gente no tiene dónde estudiar, nosotros nos vamos a “pelear” un lugar para estudiar y eso la gente lo ve, lo reconocen.

La forma de actuar del CEFEDU se identifica con un colectivismo, donde se toman acciones de manera consensuada, sin presiones hacia los integrantes. Una organización donde se utiliza el dialogo como herramienta para intercambiar conocimientos y llevarlos a la Asamblea. Julián lo plantea de la siguiente manera:

Primero tratamos de hacer una discusión interna para tener buenos insumos, parece esto es lo que está pasando, porque tenemos que entender lo que está pasando para poder llevar una buena información, nosotros no podemos llevar información de mentiras, arrastrar a la gente con mentiras. Un video foro presentamos dos videos, un introductorio, dos compañeros que estén más o menos “duchos”, preguntas. Después se saca

una infografía y pegarla por toda la Universidad, un video en Facebook, una Asamblea donde podamos llegar con más discusiones.

Otro grupo estudiantil de izquierda dentro de la Universidad de Antioquia es la JUCO (Juventud Comunista), esta organización hace parte del Partido Comunista Colombiano. Sus principales banderas de lucha según su Secretario Político de la ciudad de Medellín, Juan Pablo Ruíz, se centran en la dignificación de la vida juvenil, la abolición del servicio militar obligatorio, el desarrollo de la educación pública en Colombia y la negación del neoliberalismo como modelo económico. Para Juan Pablo, las universidades no son ajenas al sistema neoliberal que se aplica en la actualidad:

Tenemos un inconformismo histórico contra el modelo neoliberal que se implanta en las universidades. En las universidades también hay aspectos en los cuáles esa inconformidad estructural se refleja. En el año 2014, esa misma política incentivo en la Universidad de Antioquia un cambio en el examen de admisión. Hubo una administración afín a ese modelo económico, a ese modelo de universidad que se enmarca dentro lo estructural. En esos aspectos también tenemos inconformidades frente a las administraciones que son serviles a este.

Según Juan Pablo, los problemas de violencia y de injusticia que se presentan en el país son estructurales, es decir no son casos aislados, estos hechos corresponden a modelos de gobierno que oprimen a los ciudadanos. Este argumento lo utilizan para transmitirles a los estudiantes sus conceptos ideológicos:

Es hacerle entender al estudiante que su realidad está determinada por un modelo económico, el modelo neoliberal. El estudiante llega a la Universidad y empieza a interesarse más por cómo funciona la sociedad, y en esa búsqueda se dirige a encontrar un determinado grupo, como puede ser la JUCO.

Según lo que argumenta Juan Pablo, su estrategia se trata de concientizar al estudiante que está siendo significado por una estructura que lo oprime, ya que él no se da cuenta que está siendo manipulado, en síntesis, es inconsciente de su explotación.

Al mismo tiempo Ruíz, justifica la violencia que ejercen algunos estudiantes que protestan de forma radical, argumentando que las causas que llevan al alumno a actuar con agresividad, son más violentas que el buscar la confrontación con la Fuerza Pública:

¿Qué es violencia? Tirarle la piedra a un banco o que el banco le quite la casa a la familia, o que el banco te someta con los intereses de tu crédito, o no te preste el dinero para el emprendimiento. Un ejemplo fue hace un año, ponerle impuesto a la comida en plena pandemia, eso es violencia, es más violencia que incendiar un banco. Cuando la violencia es estructural usted se tiene que defender de cualquier forma. Un ejemplo es cuando un niño tiene un padre que no le da de comer, se gasta todo su dinero en alcohol. El niño puede exigirle de muchas formas a su padre que le dé comida, pero el padre no cede. En este caso yo estaría de acuerdo que el infante rompa la lacena, para obtener su alimento.

Aunque la visión de la JUCO se remonta a una dicotomía entre capitalismo – comunismo, y se basa en aspectos con un enfoque social y económico, que en cierto aspecto se transversaliza en lo cultural. Existen grupos que se apoyan en planteamientos teóricos de la izquierda, pero que su lucha se justifica desde una visión más progresista de la realidad. Este es el caso de las feministas, quienes, en palabras de Angie Marcela Velásquez Blando, representante de la Escuela Feminista de Trabajo Social, se identifican con la izquierda, porque la derecha jamás apoyaría las reivindicaciones por las que luchan las feministas:

Las corrientes de derecha tienen unas ideologías que van en contra de las libertades individuales de las sujetas y los sujetos. Por ejemplo, la derecha nunca va a entender que el aborto es un derecho y que no es un asesinato de bebés. Por qué la derecha está muy de la mano de otro sistema de opresión grande que es la religión. Mientras en la izquierda, se defiende desde su ideología los derechos individuales. El feminismo lo veo de izquierda.

Para Angie las feministas luchan contra un sistema de opresión denominado el “patriarcado”:

El patriarcado para nosotras es el sistema de opresión macro y de él vienen los otros sistemas de opresión como lo son el racismo, capitalismo, colonialismo... el patriarcado ataca principalmente a las mujeres, pero algunos hombres se ven en vulnerabilidad por parte de sus prácticas machistas.

Sin embargo, en la Universidad de Antioquia los colectivos feministas ejercen su activismo en defensa de las mujeres que han sido víctimas de violencia de género: “En el contexto universitario los colectivos feministas trabajan para la erradicación de todas las violencias sexuales contra las mujeres. El acoso dentro de la Universidad, el abuso sexual o el sexismo dentro de las prácticas académicas”, declara Marcela.

No obstante, para Velásquez dentro de los colectivos de izquierda que existen en la Institución, las organizaciones feministas se han visto estigmatizadas:

Dentro de los grupos de izquierda también nos hemos visto discriminadas. De alguna forma las corrientes de izquierda parten desde las ideas de un hombre con cierto poder... estos grupos se constituyen a partir de los mensajes que este hombre transmite... un macho de izquierda es lo mismo que un macho de derecha, es alguien intentando posicionarse a la fuerza por encima de otros.

Al igual que los demás grupos estudiantiles de izquierda, la Escuela Feminista de Trabajo Social, utiliza canales de información para difundir su información y sus postulados ideológicos. Este colectivo realiza reuniones semanalmente donde se exponen temáticas relacionadas con el feminismo. Así lo afirma Angie:

Desde los espacios de formación se logran atraer a las mujeres, yo particularmente hago parte de la Escuela de Formación Feminista de Trabajo Social, como organizadora... en la escuela reflejamos lo que he estado mencionado... yo te invito a la escuela y podés participar en los espacios tanto como educador como educando, recibiendo la

información, pero entregando todos tus saberes y de allí de alguna manera tú mismo como sujeto te vas enterando y voz tomás la decisión de participar o no.

Esta forma de impartir conocimiento puede ser visto como una forma de adoctrinar a las personas en una creencia. Sin embargo, para Angie el individuo está en la decisión de decidir si hace parte o no del grupo:

Claro que sí hay adoctrinamiento porque creemos que todas las lógicas de los grupos terminan siendo lo mismo. Desde niños nosotros somos adoctrinados en la derecha, a usted nadie le preguntó y lo bautizaron en esa religión (católica) o en cualquier otra, eso es adoctrinamiento. Coges una mente que está en blanco y que voz le estas diciendo qué es lo que tiene qué hacer y en qué debe creer. Entonces después de que una familia me diga que bautizaron a sus hijos en la religión católica está moralmente impedida para decirme que cualquier otro grupo hace adoctrinamiento... por eso los espacios de formación deben estar todo el tiempo sobre la mesa para que usted tome sus propias decisiones escuchando al uno o al otro.

Sin embargo, Velásquez reconoce que existen algunos espacios de otros colectivos feministas en los cuales se excluye a los hombres:

Hay algunos espacios o colectivo de mujeres que son separatistas, es decir que no permiten el ingreso de compañeros varones. Sin embargo, hay otros espacios que sí lo permiten, por ejemplo la Escuela Feminista

de Trabajo Social si lo permite, es decir que es mixta... pero muchas veces es posible que dentro del mismo colectivo que se dice mixto puedan determinar realizar actividades separatistas... Eso no es solo desde las feministas solo que con las feministas hay un ensañamiento en criticar cualquier actividad que desean realizar, esto también lo vemos en el movimiento de negros y negras, los campesinos, los indígenas.

Para Marcela esto es justificable ya que desde siempre el género masculino a opacado a las mujeres:

Todos los espacios son de los hombres, absolutamente todos, porque son los que detentan el poder respecto al género. Del mismo modo todos los espacios respecto a la clase social son de la burguesía. Entonces el minorizado es el que está intentando buscar dónde se puede hacer, dónde puede participar. Si todos los espacios son de los hombres, porque no se pueden defender espacios separatistas para que en algún momento pueda haber reuniones solo para mujeres.

Al mismo tiempo, Angie también tiene una perspectiva de los hechos de violencia en las movilizaciones semejante a la opinión de Julián Orrego:

Hay que tener en cuenta qué es violencia, violencia es para mí cuando todo el espacio donde usted quiere desarrollar su proyecto de vida está siendo determinado por las ideas de otras personas o por los obstáculos que otros le pongan. Para mí hacer un graffiti o salir a una marcha a romper algo no es una acción violenta es una acción de hecho, donde yo

estoy diciendo mire acá estoy, tengo mucha rabia y con toda la dignidad del mundo puedo expresar esa rabia. Las acciones de hecho se vuelven necesarias, cuando hay otras formas en las que se protesta y no se es escuchado.

Sin embargo, para Marcela estos eventos suceden por la existencia del patriarcado: “Donde sea que hay hombres con sus ideas patriarcales hay violencia”.

Lo que sucede con las feministas es parecido a lo que pasa en las distintas corrientes de la izquierda, existen colectivos que toman actitudes más radicales, mientras que otros se permiten tener posturas más moderadas. Tal como lo afirma Gabriel Jaime Bocanumenth:

Las feministas han cogido fuerza, sin embargo, su posición de izquierda es muy mezclada, no se puede hablar de una línea hegemónica en las feministas, ellas tienen incluso diferencias, hay unas más radicales que dicen que el hombre no debe ir a una marcha de mujeres. Por otro lado, hay un feminismo popular que dice que la lucha contra el machismo, es luchando junto con los hombres.

En la Universidad de Antioquia existe el imaginario que se manipula a los estudiantes adoctrinándolos en ideologías políticas de izquierda. Anteriormente se ha analizado las declaraciones de diferentes líderes que tienen experiencia en la movilización estudiantil, dejando claro cuáles son los canales de información y las formas en que invitan a los estudiantes a participar de sus organizaciones. Sin embargo, es importante conocer la opinión de los docentes, puesto que, los maestros en muchas ocasiones son señalados de incentivar prácticas revolucionarias dentro de las aulas de clase. Al respecto de lo

mencionado Juan Esteban Pérez Montes, vicepresidente de Asoprudea, una organización que lucha por la permanencia de la universidad pública y los derechos de los maestros, afirma que la mayoría de los profesores de la Universidad de Antioquia no son de izquierda, enfatizando que lo que se busca promover desde su colectivo es el pensamiento crítico:

No se imparten ideas de izquierda desde nuestro colectivo... esa ya sería la marcación, que van a salir a protestar porque son izquierdosos y quieren acabar con el país y destruir el Metroplús. Esa no es nuestra función. De hecho, la libertad de cátedra está relacionada con la libertad que yo tengo para transmitir el conocimiento del área, no es para yo hacer lo que quiera en clase y menos para adoctrinar, porque adoctrinar es promover ignorancia... nosotros debemos promover un pensamiento crítico, analítico y que busque soluciones.

Al mismo tiempo, Juan Esteban aclara que no es fácil trabajar en conjunto con el movimiento estudiantil, ya que son diferentes perspectivas las que tienen los maestros y los estudiantes:

Los grupos estudiantiles en general son volátiles, tienden a ser coyunturales, se conforman de acuerdo a intereses del momento o programáticas propias de su dinámica estudiantil. Entonces decir que nos amalgamemos, que podamos formar un grupo coherente, cohesionado es difícil. Sin embargo, en algunos casos cuando se presentan las protestas sociales el estudiantado si reclama la presencia del profesorado... Hemos tratado de participar en algo que se denomina la mesa Multiestamentaria

de la Universidad de Antioquia, donde se reúnen estudiantes, empleados, jubilados y docentes, pero no es fácil esa articulación porque se tienen dinámicas diferentes, en ocasiones intereses distintos. Se brinda apoyo como profesores entendiendo la necesidad de un pensamiento crítico y el ejercicio civil de la protesta ciudadana. Pero no es fácil.

Por otro lado, Montes afirma que los docentes no hacen parte de las decisiones que se toman en las reuniones estudiantiles:

No participamos en la toma de decisiones que toman los estudiantes cuando salen a protestar. Cuando interactuamos con ellos, es con la Asamblea Multiestamentaria. Nosotros aportamos en logística, en buscar salón, auditorio, ayudar a moderar una mesa de diálogo. Somos y hemos sido siempre respetuosos del estamento estudiantil, así como nosotros le hemos exigido al estamento estudiantil que respeten los espacios de los maestros, empleados y jubilados.

Además, Montes considera que la violencia no es la vía correcta para resolver las problemáticas, desmarcándose de los grupos clandestinos y cuestionando sus conductas:

Los cambios no deben ser promovidos por la violencia. La violencia es el motor de la violencia. Si nosotros seguimos con ese círculo, ojo por ojo diente por diente, vamos a terminar todos ciegos y muecos. Es necesario romper el círculo de violencia... Los encapuchados son un tema muy delicado, yo creo que necesitamos el diálogo, no considero esa forma de

protesta como un método para realizar análisis, reflexiones, críticas o soluciones... Yo no creo en la violencia.

Los resultados del objetivo número dos demuestran que los canales de información pueden ser muy diversos, y no solo se pueden enmarcar dentro de las redes sociales y la propaganda que se reparte a través de un volante. En esta ocasión en la Universidad de Antioquia, observamos cómo las asambleas y las reuniones se convierten en eventos de transmisión de mensajes, no obstante, con la particularidad de que la información que se comparte no es unidireccional, sino que surge del diálogo y del intercambio de ideas entre los asistentes a estos espacios.

Objetivo 3

En este objetivo se planteó identificar si los grupos de izquierda de la Universidad de Antioquia tienen una tendencia o un accionar enmarcado en algún partido político. Con respecto a este tema, “Rollo” afirma: “Las organizaciones estudiantiles se cuidan de repartir la información, ya que es oportunismo, porque si lo hacen ellos hay que permitirle a la derecha que lo realice, así es la democracia”. No obstante, Bocanumenth hace claridad en distinguir los colectivos de los estudiantes, los cuáles se clasifican en dos sectores; la organización gremial y la organización política. En palabras de Gabriel Jaime: “La lucha gremial es satisfacer necesidades económicas de un grupo y la lucha política es la toma del poder”.

Sin embargo, existen otros colectivos que difunden propaganda electoral dentro de la Universidad (*Ver anexo 3*). La JUCO (Juventud Comunista) es una de esas organizaciones. Así lo afirma Juan Pablo Ruíz: “Para nosotros el programa del Pacto

Histórico, recoge en gran medida las luchas de la JUCO”. No obstante, según Ruíz, se han visto estigmatizados y criticados dentro de la Institución por realizar proselitismo al PH (Pacto Histórico).

El secretario técnico del Pacto Histórico en Medellín , José Luis Jaramillo Galeano, reconoce que son los jóvenes quienes difunden información del Partido político dentro de la Universidad:

A día de hoy son los jóvenes los que están haciendo nuestra publicidad y la propaganda que están haciendo, la están realizando nuestros universitarios, académicos e intelectuales, obviamente esta publicidad se encuentra marcada por las necesidades fundamentales de nuestros estudiantes. Ellos proponen la matrícula cero, una educación pública, gratuita y de calidad, además proponen que se acabe la tercerización laboral como mecanismo de contratación ya que se trabajan doce meses y solo se pagan ocho meses, robándole cuatro meses al profesional y al académico que se formó y que se sacrificó para poder tener un título universitario y que no se le reconoce. Entonces nuestra propaganda obviamente ha llegado a las universidades, ha llegado a los jóvenes proponiendo un futuro no solo laboral, sino político, social y económico diferente al que tenemos al día de hoy.

Por otro lado, Galeano reconoce que el tiempo electoral sirvió para que la Primera Línea dejará de protestar con la esperanza de una transformación en el sistema político del país:

Esto ha pesado para que las campañas que hoy tenemos y en la lucha que hoy se está librando, los compañeros de Primera Línea dejaron de protestar esperando que el cambio con esta nueva presidencia que se propone cumpla con las expectativas de los universitarios.

Para Galeano la razón por la cual los jóvenes se sienten atraídos a participar de estas campañas, es porque están enfocadas en buscar reivindicaciones y luchar por los derechos de las personas:

Las ideas de transformación social siempre han tenido oídos receptivos, no solo en las clases bajas, sino en la clase intelectual, principalmente de los centros universitarios y académicos, obviamente las ideas sociales llaman más la atención de los intelectuales, porque en un país con un nivel tan alto de desigualdad social, con cuarenta millones de ciudadanos en condiciones de pobreza y diez millones en condiciones de miseria. Por esta razón las ideas de izquierda empiezan a hacer acogidas, porque buscan recuperar la dignidad humana, la seguridad alimentaria y social. Los atractivos se ven por los idearios, ya no son utopías, no son quimeras, son ideales posibles de alcanzar y que obviamente desde la movilización social se ha logrado algunas transformaciones... esto conlleva a que una juventud rebelde, crítica y ante todo pensante, respalden estos planteamientos.

Sin embargo, para el Secretario, no es indispensable pertenecer a un partido político para participar de las movilizaciones sociales:

Sentirse representado o salir a marchas porque participamos de un partido político no es una obligación, la política es un escenario voluntario, autónomo, independiente. No pretende por ningún motivo buscar generalidades o incluir a todos en el mismo escenario, pero sí se pretende crear un espacio que permita que no solo los partidos políticos, sino los movimientos sociales, las organizaciones sociales y comunitarias, puedan participar en la movilización con sus propias reivindicaciones, pero a la par reconociendo las demás reivindicaciones de los otros actores sociales.

A diferencia de la JUCO, el CEFEDU (Consejo Estudiantil de la Facultad de Educación) se desmarca de propaganda electoral y de la representación política:

El CEFEDU es independiente de un partido político, como organización tienen por principio que no pueden instrumentalizar la colectividad para estos fines de un partido. Sin embargo, sí hay compañeros que tienen afinidad con un partido político, pero el compromiso es que se deben dejar por fuera del CEFEDU.

No obstante, para Julián Orrego la democracia y el sistema electoral no es la solución para los problemas:

Yo apelo a la abstención activa, eso supone decir por qué no creo en la votación dentro del capitalismo o con estas condiciones que tenemos hoy en día en 2022. Es complejo porque hay mucha gente que cree en la votación, no es volverse cansón con la gente que vota, es tratar de explicar por qué y eso que implicaciones tiene, porque la gente lo hace

por rutina, porque es la única opción que tenemos y no, no es la única opción. ¿Entonces no voto, entonces qué hago? Se puede apoyar al avance democrático del pueblo, por la lucha de mejores condiciones, por ejemplo, nosotros acá (CEFEDU), apelamos por mejores condiciones de bienestar para los chicos; mesas, microondas, por el tema de los almuerzos. En la ciudad también apoyamos. Por ejemplo, no hay educación, entonces salgamos a hacer alfabetizaciones, huertas, preuniversitarios, que hay desplazamientos pues apoyemos a los desplazados con sus procesos de restitución o si no se da la restitución, pues construimos ranchos.

El no ser una organización con fines políticos, no es un obstáculo para que el Consejo Estudiantil de la Facultad de Educación tenga claridad sobre sus objetivos y los motivos de sus acciones:

Nosotros tenemos discusiones con la Universidad en temas concretos, cuando toman actitudes policiales, cuando ponen cámaras o requisita de bolsos, la Universidad no tiene que ser un ente policivo, ni tiene que permitir que eso pase acá. Para que van a exponer a los celadores a que hagan eso si saben que el estudiante, puede reaccionar violentamente

Sin embargo, Julián afirma que además de tener inconformidades con la Universidad, su discurso también va en contra de las políticas aplicadas a nivel nacional:

Pero tenemos una pelea nacional, porque fruto de leyes nacionales tenemos la Universidad como la tenemos, plenamente desfinanciada. La

Universidad de Antioquia se autofinancia en una cifra que rodea el 60%, no tengo la cifra correcta, pero es cercano a ese porcentaje, fruto de leyes como la Ley 30 que es la que dice cómo se financia la Universidad, fruto de concebir la educación por efectos de la Constitución Política y la Ley General de Educación que dice qué es un servicio, un servicio es transable, es vendible, así supuestamente no tengamos ánimo de lucro qué es lucrarse con la Universidad, hay que ver si ese tipo de leyes no permiten lucrar con la educación.

Esta postura de oposición por parte de la Universidad frente al Estado, ha generado que la Institución sea perseguida por actores violentos:

Entendemos que hay una lucha sistemática contra cómo se concibe la Universidad y cómo lo ha ido desarrollando sucesivamente los gobiernos; persecuciones, asesinatos selectivos, estamos a un bloque de estar en el lugar donde estudiaba el compañero que fue mandado a asesinar por Carlos Castaño. Muchos compañeros asesinados en este lugar y esto es fruto de como concibe el Estado a quienes piden democratizar la sociedad

Además de Julián como miembro del CEFEDU, existen otros estudiantes que tienen una perspectiva parecida sobre el sistema democrático. Así lo afirma, John Anderson Suárez Vidal:

Entender que el sistema económico capitalista se basa en la acumulación y en recursos finitos que en algún momento se van a agotar y que el hiperconsumismo que este sistema promueve en el algún momento debe

caer. Por esto vemos el socialismo como una alternativa a ese modelo, no solo para generar vida digna, sino para salvar la vida del planeta. La sociedad no está dividida en partidos, sino en clases sociales. Solo hay una clase social, es la de los trabajadores. El modelo de partido único, es el modelo más amplio de democracia. No es poniendo al pueblo a votar cada cuatro años por un burgués.

No obstante, Suárez reconoce que la democracia es una forma de acceder al poder y de generar cambios: “La democracia es una forma de lucha, aunque no estemos de acuerdo con ella”. Por esta razón, John afirma que su voto es para el Pacto Histórico, puesto que Francia Márquez y Gustavo Petro representan algunos de sus ideales.

Dentro de los colectivos feministas existen posturas políticas que se identifican con movimientos que defienden sus ideales. Así lo afirma Angie Marcela Velásquez Blandón, integrantes de la Escuela Feminista de Trabajo Social:

Muchas de nosotras abiertamente apoyamos a una representante política o a un movimiento político, no se trata de que un grupo se identifique con un partido político. Para mí es fácil defender a un partido político como “Estamos Listas” porque tiene una ideología similar a lo que yo quiero que es la defensa de los derechos individuales de las mujeres y la búsqueda de la equidad con respecto a la consecución de derechos, pero abiertamente en la Universidad, no hay un grupo feminista que defienda a un bando político como tal.

Sin embargo, para Angie, Francia Márquez es una representante de los derechos por lo que abogan los colectivos feministas:

Mi principal defensa del Pacto Histórico es la idea de que Francia Márquez sea vicepresidenta, ella es todo lo que representa la opresión del patriarcado. Las madres solteras en Colombia equivalen a un 80%, es gracias al patriarcado, a que los hombres no tienen ningún tipo de responsabilidad ni social, legal, cultural o política cuando deciden abandonar una familia, una mujer o un hijo. Márquez representa todas esas vulneraciones y no solo por ser víctima debería ser el mérito para que sea vicepresidenta, sino porque a partir de la representación que tiene ser mujer víctima y esa lucha constante que tiene desde los 13 años, representa lo que podemos ser las mujeres o lo que podemos ser las minorías.

Aunque se observa que los estudiantes y los colectivos de izquierda sienten indiferencia por la democracia y por los partidos políticos, casos como el de John Anderson y el de la JUCO, donde se desconfía del sistema electoral, pero aún así apoyan al Pacto Histórico, demuestran que no es completamente cierta la declaración del Vicepresidente de Asoprudea, Juan Esteban Pérez Montes, cuando afirma: “No creo que la mayoría de los estudiantes voten por el Pacto Histórico”. Puesto que como afirma el mismo Juan Esteban, “Las Universidades públicas son un campo disputado por los partidos”. Y este hecho ya es una causa de que se realice propaganda política y por ende se obtengan votantes.

Conclusiones

El movimiento estudiantil es una acción colectiva de un grupo de personas que se unifican en causas comunes, la causa principal es la defensa de la universidad pública. Sin embargo, no se puede afirmar que existe una identidad definida dentro de la acción colectiva, puesto que son muchos los pensamientos e ideales que convergen dentro de las organizaciones universitarias.

El hecho de que la izquierda se encuentre fragmentada en varias corrientes, algunas más extremas, otras más moderadas en sus postulados ideológicos y otras que tienen una perspectiva más moderna del cambio y con un enfoque más cultural, como es el caso de los colectivos feministas; es una razón suficiente para que distintos estudiantes se sientan identificados con colectivos que buscan reivindicaciones sociales, pero con diferentes alcances y con acciones radicales o pacíficas. Por lo tanto, el discurso comunicacional y simbólico de los grupos de izquierda en la Universidad de Antioquia, se define dependiendo de los fines de las organizaciones y cómo están constituidas. Las organizaciones se clasifican en tres corrientes: gremiales, políticas y clandestinas. Las gremiales buscan reivindicaciones sociales, económicas y culturales de una determinada colectividad de personas, como es el caso del CEFEDU. Las políticas se conforman con objetivos electorales, un ejemplo es la JUCO (Juventud Comunista). Por último, las clandestinas, son grupos que ejercen la fuerza y la violencia como parte de sus ideas para lograr cambios sociales, AC DA (ACCION CLANDESTINA DESDE ABAJO), es una organización clandestina.

No obstante, aunque existen identidades distintas en el movimiento estudiantil, son dos los eventos donde el estudiantado se unifica en un objetivo en común, lo que se traduce en que la acción colectiva queda definida por una identidad que significa los alumnos que participan de los espacios. El primer momento son las asambleas de la Universidad, en las cuáles se discuten propuestas y se toman decisiones, si en las votaciones se acuerda salir a paro estudiantil, las organizaciones y alumnos que participaron del encuentro, están creando una acción colectiva. El segundo momento son las marchas, en estas situaciones se organizan distintos actores pertenecientes a vertientes diferentes de la izquierda, pero que se reúnen por un fin común, unificándose en lo concreto y separando sus diferencias ideológicas.

Dentro de la variedad de grupos que se encuentran en el movimiento estudiantil se hallan los colectivos feministas, quienes hacen parte de las organizaciones de izquierda, su objetivo es defender los derechos de la mujer que han sido oprimidos a lo largo de la historia por una estructura patriarcal, por lo tanto su lucha se da desde un enfoque cultural, puesto que la estructura patriarcal que mencionan, es un conjunto de costumbres, actitudes, tradiciones que sitúan al hombre como el dominador de la mujer en las diferentes esferas de la sociedad.

En la Universidad de Antioquia los grupos feministas realizan gran parte de su activismo en defensa de las violencias sexuales que sufren las estudiantes, buscando concientizar a la comunidad estudiantil sobre la gravedad de estos hechos y la importancia de tomar acciones para prevenirlo.

No obstante, un hecho que arrojó la investigación y que es importante resaltar, es como los grupos feministas se han visto discriminadas dentro los espacios en que se

encuentran organizaciones de izquierda, como es el caso de las asambleas, es decir que en los colectivos con pensamientos progresistas, socialistas o comunistas, persisten actitudes por parte de los hombres que las activistas feministas denominan machistas y patriarcales.

Otra información relevante que se obtuvo de la investigación mediante las entrevistas realizadas a: Angie Marcela de la Escuela Feminista de Trabajo Social, Julián Orrego del CEFEDU (Consejo Estudiantil de la Facultad de Educación), Gabriel Jaime Bocanumenth más conocido como “Rollo”, Juan Pablo Ruiz, secretario político de la JUCO (Juventud Comunista) en Medellín; es la aceptación de la violencia como un instrumento para generar un cambio social. A pesar de que los personajes entrevistados no pertenecen a grupos clandestinos, los cuatro declararon que en ocasiones es necesario utilizar la fuerza para lograr visibilizar las situaciones de inconformismo.

Esta información recogida junto con la observación no participante de la protesta estudiantil llevada a cabo el 28 de abril de 2022, donde se evidencia presencia de grupos clandestinos preparados para la confrontación con la Fuerza Pública, permite afirmar que dentro de algunos colectivos de izquierda de la Universidad se acepta la violencia como un medio para protestar.

Sin embargo, no se puede generalizar puesto que existen estudiantes que marchan y realizan activismo de forma pacífica, sin buscar la confrontación. No obstante, la pregunta que surge de estas evidencias obtenidas, es si la violencia puede ocasionar una solución definitiva a los problemas por los que se conforman los colectivos estudiados en el presente trabajo, ya que una acción agresiva genera una reacción de la misma índole, convirtiéndose en una cadena de enfrentamientos entre amigos y enemigos, lo que ocasiona que se pierda

el sentido por el cual se protesta, convirtiéndose en una lucha personal por satisfacer los deseos de venganza y de ocasionar daño al contrario.

Referencias bibliográficas

- Aguilar Arteaga, O. (2011). 154 años de movimientos estudiantiles en Iberoamérica de Silvia González y Ana María Sánchez. *Espacios Públicos*, 14 (32), 315-319.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67621319018>
- Archila Neira, M. (1995). Protestas sociales en Colombia 1946-1958. *Historia Critica*, 1 - 16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2180491>
- Acevedo Tarazona, A., & Samacá, G. D. (2013). Juventudes universitarias de izquierda en Colombia en 1971: un acercamiento a sus discursos ideológicos. *Historia Caribe*, 8 (22), 195-229.
http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Historia_Caribe/article/view/925/605
- Alvarado, A. (30 de Abril de 2021). El presidente Iván Duque ordena redactar nuevo texto de reforma tributaria tras las protestas en Colombia. *CNN en español*.
<https://cnnspanol.cnn.com/2021/04/30/colombia-reforma-tributaria-duque-protestas-orix/>
- Bujarin, N. I., & Preobrazhenski, Y. A. (1977). El comunismo y la educación. *ABC del comunismo*, 1-25. <https://omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/el-comunismo-y-la-educacion.pdf>
- Cruz Rodríguez, E. E. (2016). El desencuentro entre protestas y elecciones en Colombia (2010-2015). *Politai: Revista de Ciencia Política*, 7 (13), 53 - 67.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6058457>
- Califa, J. S. (2015). Del Partido Comunista al Partido Comunista Comité Nacional de Recuperación Revolucionaria en la Argentina de los años sesenta. Una escisión con marca universitaria. *Izquierdas*, (24), 1 - 27.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50492015000300004&script=sci_abstract
- Cruz Rodríguez, E. (2016). La izquierda se toma la universidad. La protesta universitaria en Colombia durante los años sesenta. *Izquierdas*, (29), 205-232.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50492016000400008&script=sci_abstract
- Cruz Rodríguez, Edwin. (2017). El movimiento estudiantil en 1971 y 2011: una comparación diacrónica. *Reflexión Política*, 19 (38), 158-174.
<https://www.redalyc.org/journal/110/11054032012/html/>
- Cajas Sarria, M. A. (2020). La “ley heroica” o de defensa social de 1928 contra la “amenaza bolchevique” en Colombia. *Revista de estudios histórico-jurídicos*, (42),

429 - 454. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-54552020000100429&lang=es

Forero Bustamante, S. V. (2019). Ante las violencias contra universitarias: acción colectiva, estudiantil y feminista. *Nómadas*, (51), 243-255.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75502019000200243&script=sci_abstract&tlng=es

Garrido González, P. (2021). Antimperialismo y latinoamericanismo en el partido socialista de Chile, 1933-1967. *Cuadernos de historia (Santiago)*, (54), 264- 303.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-12432021000100263&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Guevara Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, (44), 165 -

179. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702016000200011&script=sci_abstract&tlng=es

Harvey Narváez, J. (2014). Imaginario social, organización estudiantil y subjetividades políticas universitarias. *Tesis psicológica*, 9 (1), 114 - 129.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4801815>

Jociles Rubio, M. I. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*, 54 (1), 121- 150.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105056206004>

Lopez, J. A. (2017). Movilización y acción colectiva por los derechos humanos en la paradoja de la institucionalización. *Estudios Políticos Universidad de Antioquia*.

(51), 57 – 78. <http://www.scielo.org.co/pdf/espo/n51/0121-5167-espo-51-00057.pdf>

Ley 65 de 1963. Por la cual se establece el régimen orgánico de la Universidad Nacional de Colombia y se dictan otras disposiciones. Diciembre 19 de 1963. Diario oficial. año c. n. 31270.

<https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1616770>

Medellín, P. d. (2010). Protesta social: entre derecho y delito. *kavilando*, 2 (2), 133 - 144.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3860600>

Martínez Pastor, E. (2008). Protesta social a través de la publicidad: 11M. *La Trama de la*

Comunicación, (13), 71-87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323927063005>

Murillo Torrecilla, J. (s.f). Metodología de Investigación Avanzada. *UCA*, 1-20.

http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy

O'Regan, E. (2017, 01). Redes sociales: una herramienta para la comunicación estratégica.

Uso de las redes sociales en la comunicación de la defensa. *La comunicación*

- estratégica*, (4) 83 – 101.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6696733>
- Petro, A. (2013). Marxismo y modernización cultural en la Argentina postperonista. *Historia y Espacio*, 9 (41), 106 - 131.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4727000>
- Romanutt, M. V. (2012). Identidad y protesta social. Contribuciones al estudio de su relación. *Andamios. Revista de Investigación Social*, 9 (20), 259-274.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62826835015>
- Rojo , L. M. (2016). La dinámica espacial del discurso en los moviminentos globales de protesta. *Occupy*,10 (4), 610 - 639.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5848800>
- Samacá , G. D., & Acevedo Tarazona, Á. (2011). De la reforma de Córdoba al Cordobazo La universidad como escenario de las luchas por la democracia en Argentina, 1918-1969 y su impacto en Colombia. *Memorias: Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe*, (15), 170 - 195.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-88862011000200007
- Sala Civil de la Corte Suprema ordena medidas para garantizar derecho a protesta pacífica, STC7641-2020 (Sala Civil de la Corte Suprema de Justicia 22 de Septiembre de 2020).
<https://cortesuprema.gov.co/corte/index.php/2020/09/22/corte-suprema-ordena-medidas-para-garantizar-derecho-a-protesta-pacifica/>
- Sánchez, V. (29 de Noviembre de 2018). *Colombia: multitudinaria protesta de estudiantes y trabajadores contra el Gobierno*. France24.
<https://www.france24.com/es/20181129-colombia-protesta-estudiantes-contra-gobierno>
- Villaveces Niño, J. (2009). Acción colectiva y el proceso de la política pública. *Revista Opera*, (9), 7-22.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67515007002>
- Valenzuela Ruiz, A. (2003). *La Prolongada Guerra*. Bogota: Editorial Solar.

Anexos

Anexo 1

Leyes y sentencias sobre la protesta social

<http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2020%20-%202021/PL%20060-20%20Estatutaria%20Protesta%20Social.pdf>

<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2017/C-223-17.htm>

Anexo 2

Preguntas realizadas a las fuentes por cada objetivo

Objetivo N°1

Describir la postura de la Secretaria General de la Universidad de Antioquia referente a las organizaciones de los alumnos que se identifican con la izquierda

Entrevista semiestructurada

Secretario General

La entrevista al Secretario General de la Universidad de Antioquia fue realizada el día 29 de marzo de 2022.

1. ¿Qué organizaciones estudiantiles existen en la Universidad?
 2. ¿Cuál es objetivo de estas organizaciones? ¿Trabajan de forma articulada con la Universidad?
 3. ¿Actualmente cómo definiría a estas organizaciones? ¿Cuál es la identidad que las caracteriza? ¿Qué discurso comunicacional y simbólico representan?
 4. ¿Existe alguna postura ideológica en las movilizaciones estudiantiles? No desde la violencia, sino desde los postulados teóricos que tienen los pensamientos políticos.
 5. ¿Hay partidos políticos que influyen en las movilizaciones estudiantiles? ¿De qué manera lo hacen?

6. ¿Usted definiría a las movilizaciones de los estudiantes como una movilización de izquierda?
7. ¿Desde su opinión por cual razón los jóvenes universitarios se sienten identificados con estas corrientes?
8. Dejando claro que no se trata de etiquetar a la palabra izquierda dentro de un marco de violencia, sino como corriente política, social y cultural ¿Existe adoctrinamiento en los estudiantes para que se sientan identificados con estas posturas? Si así fuera ¿la Universidad es consciente de esta realidad?
9. ¿Cuál es la postura de la Oficina de Asuntos Estudiantiles frente a los grupos de izquierda (No violentos) que se encuentran en la Universidad?
10. ¿Considera que aquellos estudiantes que protestan han interiorizado el discurso político en el cual sustentan su movilización? ¿O en definitiva existen muchos estudiantes que solo protestan por un asunto de unirse a las masas y no quedarse excluidos entre sus compañeros? ¿Qué ha estudiado la universidad respecto a esto?
11. ¿Los hechos de violencia que se presentan en las movilizaciones estudiantiles son casos aislados o corresponden a conductas propias de los grupos de izquierda que salen a marchar?
12. Cuándo ocurren estos hechos ¿cómo se establecen los puentes de diálogos entre estos grupos y los directivos de la Universidad? ¿Cuál es la política de la Universidad frente a estos temas?
13. Al realizar mi trabajo de campo observé anuncios y plegables de organizaciones sindicales dentro de la Universidad. (AspUdeA, SINTRAUNICOL) Desde su conocimiento ¿Estas organizaciones tienen injerencia en las movilizaciones estudiantiles?

Objetivo N°2

Conocer las estrategias de los grupos de izquierda para transmitirles el contenido ideológico a los estudiantes de la Universidad de Antioquia.

Entrevista semiestructurada

Líder de un colectivo de maestros

La entrevista se realizó a Juan Esteban Pérez Montes, vicepresidente de Asoprudea.

El encuentro se dio el día 30 de marzo de 2022.

1. ¿Es acertado reconocerlos a ustedes como un grupo de izquierda que tiene presencia dentro de la Universidad de Antioquia?
 2. ¿Que los identifica a ustedes como organización? ¿Qué discurso comunicacional y simbólico representan?
 3. ¿Existen divisiones entre las organizaciones sindicales que tienen presencia en la Universidad? ¿Por cuál razón?
 4. ¿Tienen una relación como organización sindical con los grupos estudiantiles que protestan?
 5. ¿Participan en la toma de decisiones de las organizaciones estudiantiles que se movilizan?
 6. ¿Su organización sindical ha impartido o enseñado ideas de izquierda a los estudiantes motivándoles a movilizarse?
 7. Desde su perspectiva ¿existen grupos estudiantiles de izquierda (No violentos) que se movilicen en las marchas? ¿Son estos mayoría o minoría?
 8. ¿Como transmiten el contenido político, ideológico, cultural de su organización hacia los estudiantes? ¿Qué medios Utilizan? ¿Desarrollan alguna pedagogía con los jóvenes? ¿Adoctrinamiento?

9. Desde su experiencia como observador y empleado de la Universidad ¿Qué discurso comunicacional y simbólico representan los grupos estudiantiles que protestan?

10. ¿Existen partidos políticos que participen en su colectivo?

11. ¿Ustedes observan la influencia de partidos políticos en los grupos estudiantiles que se movilizan?

12. ¿Cuáles son las formas que consideran efectivas para reclamar sus derechos?

Segunda entrevista

Entrevista semiestructurada

Las preguntas se realizaron a cuatro líderes estudiantiles, los cuáles fueron:

Gabriel Jaime Bocanumenth Puerta, día 8 de marzo de 2022.

Julián Orrego, 11 de marzo de 2022 día de la entrevista

Juan Pablo Ruiz, día de la entrevista 28 de abril de 2022

Angie Marcela Velásquez Blandón, 17 de mayo de 2022 día de la entrevista

Las preguntas fueron:

1. ¿Se les puede definir a ustedes como un grupo estudiantil con tendencia de izquierda?
 2. ¿Cuál es el discurso que los caracteriza? ¿Qué discurso comunicacional y simbólico representan?
 3. ¿Qué es la izquierda para usted?
 4. ¿Cuál es su objetivo? ¿Con que fin realizan sus actividades?

5. ¿Tienen vinculación ustedes como líderes de las organizaciones o la organización por sí misma con partidos políticos? ¿Ellos hacen parte de su estructura?
6. ¿Su inconformismo o su actividad es con los directivos de la Universidad o con el Gobierno Nacional?
7. ¿Por cuál razón se adhieren a esta corriente de izquierda? ¿Que los identifica?
8. ¿Cómo atraen a los jóvenes universitarios que son ajenos a estas prácticas para que se unan sus grupos? ¿Existe técnicas de adoctrinamiento? ¿Son de ustedes estas prácticas o son acordadas con un partido político?
9. ¿Cuándo hay una movilización cual es la metodología para expandir la información? ¿Como transmiten el contenido político?
10. ¿Se puede afirmar que muchos universitarios que protestan no tienen conciencia de porque lo hacen, simplemente se dejan llevar por las masas para sentir la adrenalina del momento?
11. ¿Coinciden ustedes en las prácticas y las formas de los demás grupos estudiantiles que protestan? ¿O hay diferencias?
12. ¿Qué opinión le merecen los hechos de violencia en las movilizaciones? ¿Es una conducta propia de las autoridades o de los estudiantes? ¿O de ambos? ¿Porque se llega a la violencia?
13. ¿Se ha visto involucrado en hechos de violencia en las manifestaciones?
14. Se observan varios carteles y pinturas en la Universidad en la cual hacen apología a la violencia para lograr un cambio. Es un hecho que la mayoría de revoluciones que se han hecho, han sido por medios de la fuerza y no de la diplomacia ¿Cree usted que solamente con violencia se pueden cambiar las condiciones por las cuales se movilizan? ¿Como han evolucionado esas prácticas de violencia?

15. SINTRAUNICOL, SINTRAEMDUA, ASPUDEA. Son sindicatos de la Universidad ¿ustedes tienen relación con ellos? ¿Los estudiantes los reconocen como parte de sus ideales? ¿ ?

16. Desde su observación ¿Qué discurso comunicacional y simbólico representan los grupos sindicales que protestan?

17. ¿Como está conformada la estructura de la organización estudiantil? ¿Hay un orden de jerarquías y toma de decisiones dentro del grupo? COMO ORGANIZACIONES, COMO VAN PLANTEANDO EL RELEVO EN LOS GRUPOS JUVENILES.

18. ¿Cuál es la función suya como líder estudiantil de esta organización? ¿Cuánto tiempo lleva?

Entrevista semiestructurada

Estudiantes que protestan – tres estudiantes

Los estudiantes entrevistados fueron:

Daniel Quintero el día 22 de marzo de 2022

Daniel Giraldo, el día 22 de marzo de 2022

John Anderson Suarez Vidal, el día 22 de marzo de 2022

1. ¿Considera que tiene el pleno conocimiento de las razones que lo incentivan a protestar?
 2. ¿Usted ha observado compañeros suyos que protesten por el simple hecho de generar caos y violencia? ¿Estudiantes que actúan sin el pleno conocimiento de porque lo hacen, es decir que desconocen la realidad del País?
 3. ¿Qué opina de los hechos de violencia que se dan en las protestas? ¿Es culpa de todas las partes involucradas? ¿O solo de las autoridades policiales?

4. ¿Su inconformismo es con la Universidad o con el Gobierno Nacional?
5. ¿Como es la conducta de la Universidad hacia los estudiantes que protestan? ¿Los apoyan o los estigmatizan?
6. ¿Sus actos de protesta se enmarcan en una identidad relacionada con bases ideológicas de izquierda? ¿Qué discurso comunicacional y simbólico representa usted en las movilizaciones?
7. ¿Qué es la izquierda para usted?
8. ¿Porque le resulta atractivo este discurso político para sustentar sus acciones de protesta?
9. ¿Tiene relación con algún partido político? ¿Cuál es el partido político con en el que se sienta identificado?

Si tiene relación se preguntará lo siguiente

10. ¿El partido político tiene injerencia en las protestas estudiantiles que se presentan en la Universidad? ¿Promueven la publicidad en las protestas?
11. ¿Pertenece a un grupo estudiantil que organice movilizaciones?
12. ¿Ha tenido diferencias con algunos compañeros por la forma en que protestan?
13. Existen grupos sindicales en la Universidad (SINTRAUNICOL, SINTRAEMDUA, ASPUDEA). ¿Usted como estudiante también se moviliza por la defensa de los derechos de estos grupos? ¿Hace parte de los espacios de estas organizaciones o los desconoce? ¿Es parecido el discurso comunicacional y simbólico entre las organizaciones sindicales y los grupos estudiantiles?
14. ¿Como se involucró usted en las protestas? ¿A que canales de información accedió para enterarse de estas actividades? ¿ha visto o ha participado en reuniones de comités de partidos políticos? ¿sabe si han respaldado las protestas o los grupos estudiantiles en alguna forma?

Objetivo N°3

Identificar si los grupos de izquierda que hacen parte de las movilizaciones de la Universidad de Antioquia tienen alguna tendencia o accionar enmarcado en partidos políticos.

Entrevista semiestructurada

Representante de un partido político en Medellín.

El entrevistado fue José Luis Jaramillo Galeano, el día 23 de marzo de 2022.

1. ¿Cree usted que los grupos de izquierda (No violentos) que protestan en las movilizaciones estudiantiles de la Universidad de Antioquia, tienen una identidad definida?
 2. ¿Qué discurso comunicacional y simbólico representan los grupos estudiantiles que protestan en la Universidad de Antioquia?
 3. ¿Se puede tener una identidad sin sentirse representado por un partido político, en un contexto como las movilizaciones sociales?
 4. ¿Qué es ser de izquierda para usted?
 5. ¿Por qué cree que los ideales de izquierda se vuelven tan atractivos para los manifestantes de la Universidad de Antioquia?
 6. ¿La violencia es un término que puede caber dentro de esa identidad o es un término aislado? Es decir, no una conducta propia de los grupos, sino actos que se dan al margen de la movilización pacífica
 7. Existe una larga discusión en el país sobre los actos de agresiones entre la Fuerza Pública y los estudiantes. Que se centra básicamente en quien golpeo primero. Le pregunto ¿Quién es el responsable de estas agresiones que se repiten de manera continua en las protestas?

8. ¿Considera que los jóvenes universitarios que protestan tienen el pleno conocimiento de las razones por las cuales se manifiestan? ¿O en muchos casos solo lo hacen por unirse a las masas?

9. ¿Ha tenido acercamiento con estos grupos? ¿El partido los apoya? O al contrario ¿estos grupos no se sienten identificados con ustedes?

En tal caso que el partido los apoye se planteara la siguiente pregunta:

10. ¿Existe material de propaganda que ustedes distribuyan en la Universidad, teniendo a este público como receptor?

11. Organizaciones sindicales tienen presencia en la Universidad de Antioquia, estos grupos tienen injerencia en las protestas estudiantiles ¿El partido político al cual usted representa tiene relación con estas organizaciones?

12. Si su partido llegara al poder en las próximas elecciones presidenciales ¿Estas movilizaciones estudiantiles en la Universidad de Antioquia no seguirían?

Anexo 3

Ilustraciones

Protestas 28 de abril de 2022



Ilustración 1. Estudiantes en el Parque de los Deseos reunidos para marchar. Fotografía propia.

Protestas 28 de abril de 2022



Ilustración 2 Bandera representado la revolución de las clases sociales. Fotografía propia.

Protestas 28 de abril de 2022



Ilustración 3 Estudiante representando la crucifixión de Jesucristo. Fotografía propia.

Protestas 28 de abril de 2022



Ilustración 4 Bandera utilizada para protestar. Fotografía propia.
Protestas 28 de abril de 2022



Ilustración 5 Imagen de un militar del Ejército Nacional de Colombia quemada. Fotografía propia.

Protestas 28 de abril de 2022



Ilustración 6 Personas con la cara tapada dentro de la protesta. Fotografía propia.

Reunión colectivos feministas



Ilustración 7 Conferencia sobre las violencias de género en las universidades . Fotografía propia.

Reunión colectivos feministas

Ilustración 8 Pañuelo expuesto durante el evento. Fotografía propia.



Reunión colectivos feministas



Ilustración 9 Organización invitada a la reunión. Fotografía propia.

PublicaMijo_UdeA – Respaldo

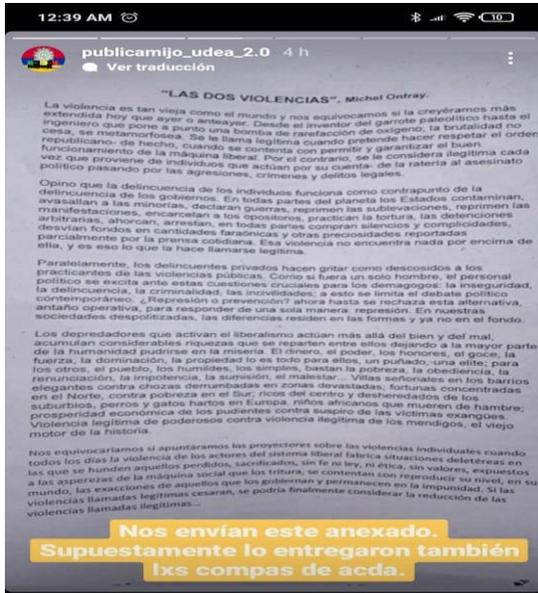


Ilustración 10 Texto: “Las dos violencias” entregado por el grupo AC DA (Acción Clandestina Desde Abajo). Captura de pantalla tomada de la página PublicaMijo - UdeA – Respaldo.

PublicaMijo_UdeA – Respaldo



Ilustración 11 Publicidad del grupo AC DA. Captura de pantalla tomada de la página de Instagram PublicaMijo - UdeA – Respaldo.

PublicaMijo_UdeA – Respaldo

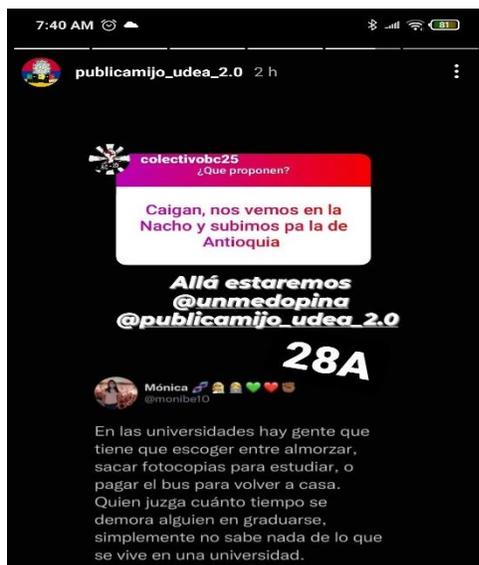


Ilustración 12 Convocatoria para la marcha del 28 de abril de 2022. Captura de pantalla tomada de la página PublicaMijo - UdeA – Respaldo.

Publicidad de la JUCO al Pacto Histórico

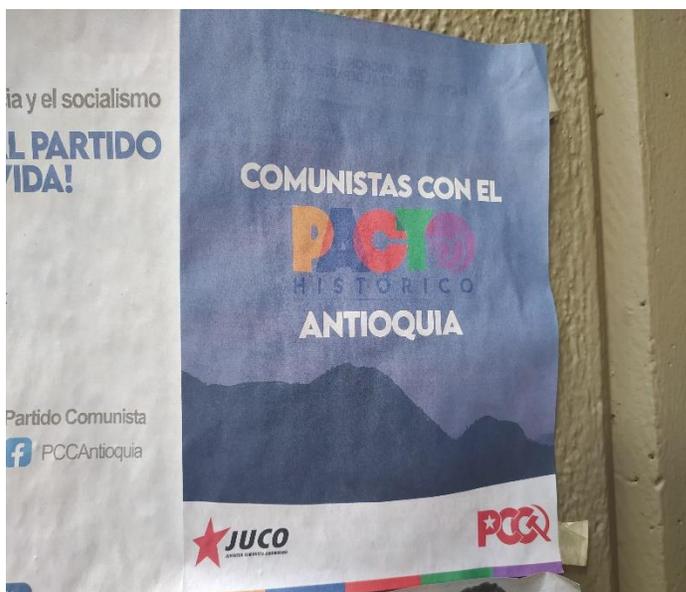


Ilustración 13 Publicidad de la JUCO al Pacto Histórico. Fotografía propia.

Folleto invitando a no votar



Ilustración 14 Afiche publicado por: Coordinación de Escuelas de Formación del Proletariado, Movimientos de Estudiantes al Servicio del Pueblo y Movimiento Estudiantil Rebelde y Popular. Fotografía propia.

Anexo 4

Videos tomados de la página de Instagram Publicamijo- UdeA – Respaldo.

Link de los videos: <https://uniminuto0->

[my.sharepoint.com/:f/g/personal/szapataqui1_uniminuto_edu_co/Erike2C0jIILhrSRs0HuUQoBW6HsaB4ragCoz5Bv6_oHQQ?e=KOW4AS](https://uniminuto0-my.sharepoint.com/:f/g/personal/szapataqui1_uniminuto_edu_co/Erike2C0jIILhrSRs0HuUQoBW6HsaB4ragCoz5Bv6_oHQQ?e=KOW4AS)

Anexo 5

Audios de las entrevistas realizadas en la investigación.

Link de los audios: <https://uniminuto0->

[my.sharepoint.com/:f/g/personal/szapataqui1_uniminuto_edu_co/Ep895M_vcpgGtM5PMHkbPOMB78ogt0S9wOnDiIskJv0acQ?e=z4GDgs](https://uniminuto0-my.sharepoint.com/:f/g/personal/szapataqui1_uniminuto_edu_co/Ep895M_vcpgGtM5PMHkbPOMB78ogt0S9wOnDiIskJv0acQ?e=z4GDgs)

Anexo 6

Consentimientos informados firmados por las personas entrevistadas.

Link de los consentimientos: https://uniminuto0-my.sharepoint.com/:f/g/personal/szapataqui1_uniminuto_edu_co/EvNZqZB1AAZIoSN5bpI22V4BUFIW7IPk7Bi0PiRdGE8xRQ?e=2zx9VN