



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

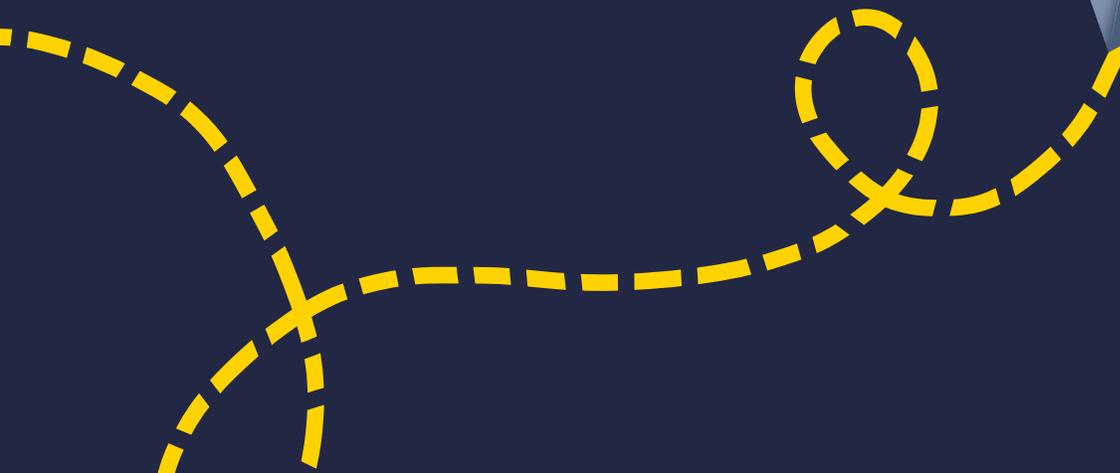
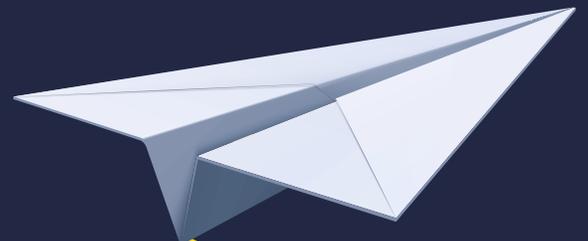


*Transformando a Colombia*

# ACREDI TACIÓN Institucional

**UNIMINUTO Bogotá**

Un  
camino de  
transformación  
que recorreremos  
juntos



# **2022**

## **SEDE PRINCIPAL - UNIMINUTO**

### **BOGOTÁ**





**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE  
**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**

SEDE PRINCIPAL  
UNIMINUTO BOGOTÁ

Bogotá, 2022

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

# INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL - SEDE PRINCIPAL UNIMINUTO BOGOTÁ

## **Presidente del Consejo de Fundadores**

Pbro. Diego Jaramillo Cuartas, cjm

## **Rector General**

Pbro. Harold Castilla De Voz, cjm

## **Vicerrectora General Académica**

Stéphanie Lavaux

## **Vicerrectora General de Sedes**

Patricia Martínez Barrios

## **Vicerrector General de Servicios Integrados**

Mario Henry Cárdenas García

## **Rector UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia**

Javier Alonso Arango Pardo

## **Vicerrectora Académica y Asuntos Estudiantíles**

Amparo Cubillos Flórez

## **Rector UNIMINUTO Bogotá Presencial**

Jefferson Enrique Arias Gómez

## **Vicerrector Académico y Asuntos Estudiantíles**

Nelson Iván Bedoya Gallego

## **Rector UNIMINUTO Parque Científico de Innovación Social**

Juan Fernando Pacheco Duarte

## **Comité editorial del informe**

Álvaro Campo Cabal

Amparo Cubillos Flórez

Nelson Iván Bedoya Gallego

William Orlando Rey Salgado

Omar Eduardo Ricaurte López

Adrián Ricardo Díaz

David Andrés Rojas Sarmiento

Paola Andrea Bustos Osorio

Edwin Mauricio Ortiz Solorzano



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecimientos a todos los profesores, estudiantes, colaboradores, administrativos, personas del sector externo que participaron en los talleres de emisión de juicios, identificación de fortalezas, oportunidades de mejora y valoración de características y factores; su compromiso y real interés en el mejoramiento de la institución nos permite presentar este informe que, de manera objetiva y crítica, refleja los avances que la institución ha alcanzado en los diferentes factores, gracias a la consolidación de una cultura de la calidad en todos los miembros de la comunidad educativa.

## Tabla de Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.....</b>	<b>35</b>
1.1 El Minuto de Dios	36
1.2 La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO	37
1.2.1 Direccionamiento estratégico de UNIMINUTO	40
1.2.2 Proyecto Educativo Institucional – PEI	41
1.2.3. Planeación estratégica institucional	45
1.2.4 Estructura administrativa, académica y normativa en UNIMINUTO.	47
<b>CAPÍTULO 2. ASPECTOS GENERALES DE UNIMINUTO BOGOTÁ .....</b>	<b>.52</b>
2.1 Plan Estratégico UNIMINUTO Bogotá 2020-2025	58
2.2 UNIMINUTO Bogotá Estructura Administrativa y Académica	60
2.3 Oferta académica de UNIMINUTO Bogotá	61
2.4 UNIMINUTO Bogotá: algunas cifras básicas	67
2.4.1 Estudiantes – UNIMINUTO Bogotá	68
2.4.2 Profesores – UNIMINUTO Bogotá	71
2.4.3 Egresados – UNIMINUTO Bogotá	73

## **CAPÍTULO 3. EL SISTEMA INTERNO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD - SIAC ..... 76**

3.1 Autorregulación y Autoevaluación	78
3.1.1 Elementos del modelo de autoevaluación y acreditación	79

## **CAPÍTULO 4. RECOMENDACIONES DE MEJORA POR PARTE DEL CNA CON OCASIÓN DE VISITA DE APRECIACIÓN DE CONDICIONES INICIALES, AVANCES Y RESULTADOS A JUNIO 2022. .... 89**

## **CAPÍTULO 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE UNIMINUTO BOGOTÁ..... 102**

### **FACTOR 1.**

#### **IDENTIDAD INSTITUCIONAL ..... 104**

Análisis valorativo de la característica 1.	107
Análisis valorativo de la característica 2.	112
Análisis valorativo de la característica 3.	115
Apreciación global del factor 1. Identidad Institucional	116

### **FACTOR 2. .... 119**

#### **GOBIERNO INSTITUCIONAL Y TRANSPARENCIA ..... 119**

Análisis valorativo de la característica 4.	123
Análisis valorativo de la característica 5.	127
Apreciación global del factor 2. Gobierno institucional y transparencia	130

### **FACTOR 3. DESARROLLO, GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL ..... 133**

Análisis valorativo de la Característica 7. ....	143
Análisis valorativo de la característica 8.	150
Análisis valorativo de la Característica 9.	152
Análisis valorativo de la característica 10.	159
Análisis valorativo de la característica 11.	171
Análisis Valorativo de la característica 12.	175
Apreciación global del factor 3: Desarrollo, gestión y sostenibilidad institucional.	176
<b>FACTOR 4. MEJORAMIENTO CONTINUO Y AUTORREGULACIÓN.....</b>	<b>178</b>
Análisis Valorativo de la característica 13.	182
Análisis Valorativo de la característica 14.	185
Análisis Valorativo de la característica 15.	190
Análisis Valorativo de la característica 16.	193
Apreciación Global del factor 4. Mejoramiento continuo y autorregulación	193
<b>FACTOR 5. ESTRUCTURA Y PROCESOS ACADÉMICOS</b>	<b>196</b>
Análisis Valorativo de la característica 17:	205
Análisis valorativo de la característica 18:	211
Análisis valorativo de la característica 19.	215
Análisis valorativo de la característica 20.	220
Apreciación global del factor 5: Estructura y procesos académicos	221

<b>FACTOR 6. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN AL ENTORNO .....</b>	<b>225</b>
Análisis valorativo de la característica 21:	235
Análisis valorativo de la característica 22	248
Apreciación global del factor 6. Aportes de la investigación, la innovación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación al entorno.	249
<b>FACTOR 7. IMPACTO SOCIAL</b>	<b>252</b>
Análisis Valorativo de la característica 23	267
Análisis Valorativo de la característica 24	272
Apreciación global del factor 7. Impacto Social	274
<b>FACTOR 8. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL</b>	<b>277</b>
Análisis Valorativo de la característica 25.	300
Análisis Valorativo de la característica 26.	307
<b>FACTOR 9. BIENESTAR INSTITUCIONAL</b>	<b>311</b>
Análisis Valorativo de la característica 27.	328
Apreciación Global del factor 9. Bienestar Institucional	330
<b>FACTOR 10. COMUNIDAD DE PROFESORES .....</b>	<b>332</b>
Análisis valorativo de la característica 28:	339
Análisis global valorativo de la característica 29:	347
Análisis valorativo de la característica 30:	360

Análisis global valorativo de la característica 31.	364
Análisis valorativo de la Característica 32	372
Apreciación global del factor 10. Comunidad de Profesores	372
<b>FACTOR 11. COMUNIDAD DE ESTUDIANTES</b>	<b>375</b>
Análisis Valorativo de la característica 33.	388
Análisis Valorativo de la característica 34.	395
Análisis Valorativo de la característica 35.	399
Apreciación global del Factor 11. Comunidad de Estudiantes.	400
<b>FACTOR 12. COMUNIDAD DE EGRESADOS .....</b>	<b>404</b>
Análisis Valorativo de la característica 36.	419
Análisis Valorativo de la característica 37.	425
Análisis Valorativo de la característica 38.	434
Apreciación Global del factor 12. Comunidad de Egresados	435

<b>CAPÍTULO 6. APRECIACIÓN GLOBAL DE LA CALIDAD.....</b>	<b>438</b>
<b>CAPÍTULO 7. PLAN DE MEJORAMIENTO. ....</b>	<b>452</b>

## Listado de tablas

Tabla 1 Normativa interna UNIMINUTO Bogotá.	49
Tabla 2. Apuestas Plan Estratégico Sede Principal	58
Tabla 3. Programas académicos modalidad presencial. 30 de junio de 2022.	62
Tabla 4. Programas académicos modalidad distancia. 30 de junio de 2022.	65
Tabla 5. Programas académicos modalidad virtual. UNIMINUTO Bogotá. 2022.	66
Tabla 6. Ponderación Institucional de factores.	80
Tabla 7. Instrumentos para la recolección de la Información	85
Tabla 8. Escala de valoración o gradación de juicios	87
Tabla 9 Recursos educativos a disposición de la comunidad educativa	154
Tabla 10 Convenios Interbibliotecarios	156
Tabla 11 Consultas de bases de datos y material impreso de estudiantes y docentes	157
Tabla 12 Presupuesto de inversión en laboratorios, sitios de práctica y recursos bibliográficos	158
Tabla 13 Infraestructura de UNIMINUTO Bogotá por tipo de espacio y tenencia	161
Tabla 14 Ocupación instalaciones académicas por franja, periodo 2022-1	163
Tabla 15 Inventario de infraestructura física adecuada para población en condición diversa	166
Tabla 16 Recolección de residuos convencionales	167
Tabla 17 Ecosistema tecnológico UNIMINUTO	168
Tabla 18 Herramientas Tiflo-tecnológicas para personas con discapacidad visual	170
Tabla 19 Tecnología asistida de Microsoft 365	170

Tabla 20 Indicadores financieros UNIMINUTO Bogotá	173
Tabla 21 Procedencia de los recursos Sede Principal	174
Tabla 22 Cuerpos colegiados de Gobierno Académico	204
Tabla 23 Histórico de programas UNIMINUTO Bogotá	218
Tabla 24 Participación de estudiantes en proyectos de investigación.	231
Tabla 25. Problemáticas y necesidades trabajadas en las Agendas Regionales.	238
Tabla 26 Proyectos de investigación convocatorias 2021 y 2022 vinculados a las Agendas Regionales	240
Tabla 27 Semilleros de Investigación vinculados a las Agendas Regionales años 2021 y 2022.	240
Tabla 28. Grupos de Investigación Sede Bogotá	243
Tabla 29 Evolución histórica de la categorización de los grupos de investigación Sede Bogotá, Minciencias	243
Tabla 30 Evolución histórica de la categorización de los profesores investigadores de UNIMINUTO Bogotá, Minciencias.	246
Tabla 31 Número de investigadores por índice h.	247
Tabla 32 Síntesis información proyectos línea ciudadanías, comunicación, ciencias y tecnologías.	256
Tabla 33 Síntesis información proyectos línea Comunidades, territorio y tejido social.	257
Tabla 34. Síntesis información proyectos línea éticas y ecología para la vida	258
Tabla 35. Síntesis información proyectos línea economías y emprendimientos sociales	259
Tabla 36 Síntesis información proyectos línea educación, participación y cambio social.	260
Tabla 37. Casos de emprendimientos emblemáticos recientes.	262
Tabla 38. Histórico proceso de articulación con la educación media 2015 – 2021.	263

Tabla 39. Participación en programas emblemáticos de la Secretaría de Educación de Bogotá – 2021 – 2022.	264
Tabla 40. Procesos de formación gestionados por UNICORPORATIVA	279
Tabla 41 Estudiantes participantes de PAG. Fuente Oficina de Asuntos Globales	283
Tabla 42 convenios nacionales e internacionales	284
Tabla 43 Aliados estratégicos UNIMINUTO Bogotá	285
Tabla 44 Cursos y número de profesores beneficiados con el programa de International Learning Classroom	288
Tabla 45 participantes Alianza Economía Formal e Inclusiva– EFI	289
Tabla 46 participantes proyecto Colombia Científica – Alianza EFI	289
Tabla 47 investigaciones desarrolladas con pares internacionales	292
Tabla 48 Aliados estratégicos IAMCR	300
Tabla 49. Beneficiarios y montos Promoción Socioeconómica	323
Tabla 50. UNIMINUTO (2021). Presentación términos de referencia convocatoria escalafón profesoral. Vicerrectoría General Académica	335
Tabla 51. Histórico apoyos posgraduales Rectorías UNIMINUTO BogotáFuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022	352
Tabla 52. Número de profesores postulados a convocatoria escalafón profesoral 2021	355
Tabla 53 .Número de profesores con ingreso o ascenso en el escalafón convocatoria 2021	355
Tabla 54.Etapas y fases de la gestión del desempeño profesoral	357
Tabla 55. Aspectos para el seguimiento de los Planes de Desarrollo Profesoral de Programa y Sede	362
Tabla 56. Escala de valoración cualitativa y cuantitativa de la meta	362
Tabla 57.Históricos profesores formados en segunda lengua	365
Tabla 58. Participación profesores en programas de formación en inglés en instituciones internacionales	366

Tabla 59. Organizaciones Alianza en Economía Formal e inclusiva -EFI	367
Tabla 60. Histórico 2016-2022 inversión UNICORPORATIVA por línea de desarrollo profesoral	371
Tabla 61. Participaciones en los procesos de inducción y reinducción	379
Tabla 62. Solicitudes académicas y casos disciplinarios	384
Tabla 63. Participantes en Órganos colegiados	386
Tabla 64. Promedio de puntajes en las pruebas SABER 11 obtenido por los estudiantes que ingresaron a la Sede	390
Tabla 65. Estudiantes Participantes en las actividades de Bienestar Asuntos Estudiantiles	392
Tabla 66. Estudiantes pertenecientes a población vulnerable	393
Tabla 67. Histórico de estudiantes en situación de discapacidad y con capacidades excepcionales en UNIMINUTO Bogotá	394
Tabla 68. Estudiantes beneficiados con becas, descuentos, subsidios y patrocinios	397
Tabla 69. Estudiantes beneficiados con créditos de la Cooperativa Minuto de Dios	397
Tabla 70. Estudiantes exaltados en la noche de la excelencia	398
Tabla 71. Estudiantes participantes en otros programas institucional	399
Tabla 72. Egresados por nivel de formación Sede Principal.	406
Tabla 73. Indicadores de la medición de satisfacción de los egresados Rectoría Bogotá	408
Tabla 74. Estudios de seguimiento propios de UNIMINUTO Bogotá.	409
Tabla 75. Target de egresados	411
Tabla 76. Egresados participantes en cuerpos colegiados 2021 -2023	420
Tabla 77. Programas académicos con reforma curricular con participación de graduados	422
Tabla 78. Acciones de bienestar y pastoral	427
Tabla 79. Consolidado histórico de participación de graduados en servicios de empleabilidad	429

Tabla 80. Consolidado histórico de participación de graduados en servicios de emprendimiento	430
Tabla 81. Egresados participan de semilleros de investigación	431
Tabla 82. Egresados que pertenecen a una asociación o comunidad 2018-2020	432
Tabla 83. Egresados que han liderado cargos públicos	433
Tabla 84. Egresados con reconocimiento 2020-2021	433
Tabla 85. Resultados globales de la autoevaluación	447

## Listado de gráficas

Gráfica 1. Matriculados en UNIMINUTO Bogotá.	69
Gráfica 2. Tasa de graduación y deserción por cohorte Bogotá.	71
Gráfica 3. Egresados UNIMINUTO Bogotá.	74
Gráfica 4. Tipo de acción Formativa por año –UNIMINUTO Bogotá	139
Gráfica 5 Apoyos Posgraduales–UNIMINUTO Bogotá	140
Gráfica 6. Semilleros de investigación Sede Principal	233
Gráfica 7. Jóvenes investigadores (programas externos)	234
Gráfica 8. Comportamiento financiero de proyectos de investigación de UNIMINUTO Bogotá en convocatorias del sistema UNIMINUTO e internas	241
Gráfica 9. Profesores participantes en el programa PAG 2019-2022-1	282
Gráfica 10. Movilidad Histórica Saliente de profesores (presencial y virtual)	303
Gráfica 11. Movilidad histórica entrante de profesores (presencial y virtual)	304
Gráfica 12. Movilidad saliente de estudiantes (presencial y virtual)	304
Gráfica 13. Movilidad entrante de estudiantes	306
Gráfica 14. Histórico de ausentismo.	314

Gráfica 15. Histórico de deserción.	314
Gráfica 16. Participantes en actividades de Bienestar y Pastoral	316
Gráfica 17. Atención de la población en condición diferencial.	318
Gráfica 18. Cobertura de los servicios de Bienestar	321
Gráfica 19. Resultados de indicador satisfacción Bienestar	322
Gráfica 20. Distribución de profesores por nivel del escalafón	336
Gráfica 21. Distribución profesores por dedicación	340
Gráfica 22. Distribución profesores por duración del contrato	341
Gráfica 23. Distribución profesores por nivel académico	342
Gráfica 24. Relación estudiante-profesor de planta	343
Gráfica 25. Histórico Dedicación a funciones sustantivas	344
Gráfica 26. Índice de permanencia Bogotá 2020-2021	349
Gráfica 27. Antigüedad de los profesores	350
Gráfica 28. Histórico participación profesores en actividades de bienestar	351
Gráfica 29. Reconocimiento profesores noche de la excelencia 2014-2022	353
Gráfica 30. Profesores por escalafón 2022	356
Gráfica 31. Resultados evaluación global de desempeño	358
Gráfica 32. Histórico de la participación de los profesores en capacitación permanente.	363
Gráfica 33. Participaciones por tipo de rol 2015-2021 UNIMINUTO Bogotá	370
Gráfica 34. Evolución de estudiantes nuevos matriculados	382
Gráfica 35. Evolución del total de estudiantes matriculados	382

Gráfica 36. Modelo de servicio MAIE	387
Gráfica 37. Histórico de permanencia y deserción de los estudiantes de UNIMINUTO Bogotá	392
Gráfica 38. Histórico de títulos otorgados por modalidad. Presencial, Virtual y Distancia	406
Gráfica 39. Indicadores de la medición de satisfacción de los graduados de UNIMINUTO Bogotá	407
Gráfica 40. Resultados de la indagación sobre el impacto del egresado en su entorno	410
Gráfica 41. Trayectoria laboral del graduado UNIMINUTO Bogotá Presencial, Virtual y Distancia	412
Gráfica 42. Índice de impacto de las acciones ejercidas por los egresados en función de la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz	413
Gráfica 43. Respuesta de los egresados a pregunta sobre impacto y aporte de las actividades laborales	413
Gráfica 44. Índice de impacto por contexto.	414
Gráfica 45. Índice porcentual de incidencia de los egresados	414
Gráfica 46. Acciones orientadas a incidir en los contextos del desempeño laboral y profesional.	415
Gráfica 47. Relación entre la formación recibida y las oportunidades laborales de los egresados.	416
Gráfica 48. Participación de graduados de la modalidad presencial en la línea de acción "Reconocimiento Cambiando vidas"	417
Gráfica 49. participación de egresados por modalidad en la línea de educación para toda la vida	427
Gráfica 50. Tipo y sector económico de los emprendimientos de los egresados	430

## Listado de ilustraciones

Ilustración 1. Entidades de El Minuto de Dios	21
Ilustración 2. UNIMINUTO Rectorías regionales y ámbito de operación	23
Ilustración 3. Líneas Estratégica Plan de Desarrollo 2020-2025 y sus Megas a 2025	32
Ilustración 4. Estructura de órganos colegiados y ejecutivos de UNIMINUTO	34
Ilustración 5. Régimen normativo de UNIMINUTO	36
Ilustración 6. presencia de UNIMINUTO Bogotá en la ciudad.	39
Ilustración 7. Plan Estratégico 2020-2025	44
Ilustración 8. Estructura Organizacional, UNIMINUTO Bogotá.	46
Ilustración 9. Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad	63
Ilustración 10. Modelo de acreditación UNIMINUTO	69
Ilustración 11. Concepto CNA 2021 – Oportunidades de mejora.	77
Ilustración 12. Acciones y beneficios en el marco del Plan Maestro de Bienestar a Colaboradores	123
Ilustración 13. Estructura Vicerrectoría General de Servicios integrados	127
Ilustración 14. Modelos de comunicación	130
Ilustración 15. Infraestructura tecnológica – Ampliación de capacidad.	131
Ilustración 16. Infraestructura tecnológica - Modelo de servicios.	132
Ilustración 17. Bases de datos académicas.	141
Ilustración 18. Plataformas de libros electrónicos	142
Ilustración 19. Centros de Operación Académica UNIMINUTO Bogotá	146

Ilustración 20. Equipamientos del Subsistema de Cultura, Arte, Patrimonio e Historia de UNIMINUTO Bogotá	148
Ilustración 21. Construcción Etapa 1A – Zona Sur, Barrio Perdomo, Localidad de Ciudad Bolívar	149
Ilustración 22. Plan Implantación y Construcción Etapa 1 - Calle 90 – Localidad de Engativá	150
Ilustración 23. Centro de Servicios Psicológicos – Localidad de Engativá	150
Ilustración 24. Plan de Implantación UNIMINUTO – Coprogreso – Localidad de Usaquén	150
Ilustración 25. Espacios adecuados para facilitar movilidad de personas en condición de discapacidad	151
Ilustración 26. Terrazas verdes para la comunidad educativa	152
Ilustración 27. Porcentaje de avance de cumplimiento Planes de Mejora por Rectorías.	170
Ilustración 28. Evolución de número de registros calificados por año	171
Ilustración 29. Evolución de Acreditación de Programas Sede Principal.	173
Ilustración 30. Programas Acreditados de Alta Calidad UNIMINUTO Bogotá	174
Ilustración 31. Pilares para construcción de la nueva cadena de valor UNIMINUTO	175
Ilustración 32. Herramienta saber más	196
Ilustración 33. Estructura Organizativa de Investigación	214
Ilustración 34. Ruta de inclusión curricular de la investigación formativa para programas académicos	215
Ilustración 35. Agendas regionales.	223
Ilustración 36. Presencia de la Sede Bogotá en la ciudad.	240
Ilustración 37. Ubicación geográfica de equipamientos culturales	255
Ilustración 38. Componentes del subsistema de cultura, arte, patrimonio e historia.	259
Ilustración 39. Estructura organizacional - Dirección de Asuntos Estudiantiles	298
Ilustración 40. Programas de pastoral e identidad misional	301
Ilustración 41. Acciones y Beneficios – profesores y servidores Sistema UNIMINUTO	306

Ilustración 42. Pilares del Sistema de Salud y Seguridad en el Trabajo	311
Ilustración 43. Participación profesoral en los órganos de decisión	323
Ilustración 44. Ciclo de vida del profesor UNIMINUTO	324
Ilustración 45. Descripción de roles profesores UNIMINUTO	331
Ilustración 46. Ciclo de vida de los profesores y servidores UNIMINUTO	335
Ilustración 47. Tiempo mínimo de permanencia requerido para el ascenso en el Escalafón	340
Ilustración 48. Composición del reglamento estudiantil	363
Ilustración 49. Reglamento estudiantil en la página WEB institucional,	364
Ilustración 50. Reglamento estudiantil en el Aula Virtual - botón denominado UNIMINUTO se despliega el Reglamento Estudiantil	365
Ilustración 51. Podcast del Reglamento Estudiantil	366
Ilustración 52. Canales de Atención	366
Ilustración 53. Caracterización población estudiantil UNIMINUTO Sede principal 2022 - 1	369
Ilustración 54. Piezas graficas de divulgación de convocatorias para participación en Cuerpos Colegiados	371
Ilustración 55 Proyectos liderados por egresados entrevistados en el enfoque cualitativo.	402
Ilustración 56. Líneas de acción de empleabilidad	414

## Lista de anexos

Anexo 1. Planes de desarrollo uniminuto	45
Anexo 2. Acuerdo 324 del 23 de octubre de 2020 – Organización de UNIMINUTO Bogotá.	60
Anexo 3. Cuadros maestros UNIMINUTO Bogotá	74
Anexo 4. Acta de conformación de equipos para la autoevaluación (18 de febrero de 2022)	83
Anexo 5. Estrategia de comunicación	84
Anexo 6. Actas de emisión de juicios y valoración	84
Anexo 7. Resultados encuestas autoevaluación 2021	86
Anexo 8. Acta de socialización de resultados autoevaluación	87
Anexo 9. Oficio del CNA del 26 de noviembre de 2021	91
Anexo 10. Informe de equipamientos culturales	110
Anexo 11. Estudio de equidad y competitividad	142
Anexo 12. Lectura de mapa estratégico 2015, 2016 y 2017	142
Anexo 13. Ficha Seguimiento Indicador I-DE-02 2018 – 2019	142
Anexo 14. Informe de cierre Plan de Desarrollo 2013-2019	142
Anexo 15 Sistemas de Información de UNIMINUTO	143
Anexo 16. Procedimientos Servicios de Tecnología	143
Anexo 17. Indicador de Disponibilidad 2021	143
Anexo 18. Informe NOC 2018 – 2021	143
Anexo 19. Modelo estratégico de comunicación corporativa UNIMINUTO	144
Anexo 20. Plan estratégico de comunicación corporativa	144

Anexo 21. Fortalecimiento del Ecosistema Institucional	144
Anexo 22 Comités de tecnología	145
Anexo 23. Contrato de Licenciamiento Campus Agreement Dell-Microsoft	146
Anexo 24. Informe de Gestión mesa de ayuda, soporte en sitio e inventario y licenciamiento	146
Anexo 25. Digitalización y Cultura Digital	147
Anexo 26. Mediciones indicador interacciones redes 2019-2 a 2021-1	147
Anexo 27. Informe canales digitales 2020	147
Anexo 28. Lineamientos para la inclusión	148
Anexo 29. Estadísticas servicio mesa – RBVD	149
Anexo 30. Catálogo de Laboratorios y Aulas Especializadas	154
Anexo 31. Catálogo de Simuladores y laboratorios Virtuales	154
Anexo 32. Dotación aulas especializadas y de cómputo	154
Anexo 33. Histórico Uso Laboratorios y Aulas Especializadas	154
Anexo 34. Plan de Mantenimiento de equipos de laboratorio	154
Anexo 35. Recursos y servicios Biblioteca	157
Anexo 36. Inversión en medios educativos Bogotá	159
Anexo 37. Inversión en infraestructura física Bogotá 2015-2020	159
Anexo 38. Contratos renovados de la infraestructura física UNIMINUTO Bogotá	160
Anexo 39. Fichas de valoración Infraestructura física Bogotá 2021	160
Anexo 40. Mantenimiento, actualización y reposición de la infraestructura física 2014- 2020	161

Anexo 41. Plan Maestro de Infraestructura 2018 – 2028	164
Anexo 42. Cronograma de inspecciones	165
Anexo 43. Matriz IPEVR Bogotá 2021 (Principal Calle 80)	165
Anexo 44. Macro PPPRE Sede Principal CALLE 80	165
Anexo 45. Descripción infraestructura población condición diversa	166
Anexo 46. Estrategias para población estudiantil con necesidades diversas	166
Anexo 47. Protocolo atención estudiantes discapacidad, gr. étnicos y víctimas conflicto	166
Anexo 48. Seguridad Informática y Protección de Datos Personales	169
Anexo 49. Política de seguridad de la información	169
Anexo 50. Guía de servicios de Campus Virtual	169
Anexo 51. Modelo de producción de cursos distancia	169
Anexo 52. Estado de resultados 2015_2020 UNIMINUTO Bogotá	174
Anexo 53. Informe Revisoría Fiscal	174
Anexo 54. Reinversión de excedentes en desarrollo misional	174
Anexo 55. Ingresos UNIMINUTO Bogotá	174
Anexo 56. Tablero de control PDI 20-25 Bogotá 2020 – 2021	175
Anexo 57. Plan de Inversiones y Desarrollo UNIMINUTO	175
Anexo 58. Reporte de proyectos 2015-2021 UNIMINUTO Bogotá	175
Anexo 59. Ejemplo Convenio articulación con la media	175
Anexo 60. Resultados proceso de autoevaluación institucional 2018	185
Anexo 61. Seguimiento plan de mejoras Institucional 2018 UNIMINUTO Bogotá	185
Anexo 62. Histórico Evaluación de profesores y colaboradores de UNIMINUTO Bogotá	192

INFORME DE **ACREDITACIÓN**

Anexo 63. planes de estudio	199
Anexo 64. Diseño de cursos	200
Anexo 65. Proyecto educativo de programa	200
Anexo 66. Documento registro calificado	200
Anexo 67. Catálogo de electivas	200
Anexo 68. Sistema de evaluación y seguimiento a los aprendizajes SESA.	203
Anexo 69. Acuerdos pedagógicos	203
Anexo 70. Taller 15. Evaluación de los aprendizajes.	208
Anexo 71. Cuadernillos en torno a la evaluación, orientado a la comunidad de profesores	208
Anexo 72. Talleres de formación profesoral en la implementación del SESA	210
Anexo 73. Encuentros Construcción Matriz despliegue de competencias	210
Anexo 74. Encuentros Construcción Criterios de Evaluación	210
Anexo 75. Encuentros de seguimiento al proceso SESA	210
Anexo 76. Lineamientos y procedimientos para la creación, modificación y renovación de registros calificados	217
Anexo 77. Estudios de Mercado	217
Anexo 78. Histórico de Eventos de Apropiación Social del Conocimiento	230
Anexo 79. Semilleros de Investigación UNIMINUTO Bogotá	234
Anexo 80. Proyectos de investigación	242
Anexo 81. Grupos de investigación	242
Anexo 82. Distribución de productos por categoría	242
Anexo 83. Sistematización de experiencias de proyección social en el 2020 y 2021	253
Anexo 84. Medición del índice de Cultura ciudadana (2021)	253

Anexo 85. Informe de Gestión de subsistema de cultura, arte y patrimonio.	253
Anexo 86. Catálogo de proyectos por modalidad	255
Anexo 87. Inventario de proyectos PCIS	255
Anexo 88. Proyectos línea ciudadanías, comunicación, ciencias y tecnologías	257
Anexo 89. Convenio Gobernación de Cundinamarca proyecto CACTI	257
Anexo 90. Certificado de donación	257
Anexo 91. Proyectos línea Comunidades, territorio y tejido social	258
Anexo 92. Proyectos línea éticas y ecología para la vida	258
Anexo 93. Convenio proyecto Climate Labs	258
Anexo 94. Convenio proyecto plan nacional de sustitución de cultivos	259
Anexo 95. Ruta Académica para la Transformación de los Aprendizajes en Lengua Extranjera – Inglés	278
Anexo 96. Evidencias de aplicación del taller 16	281
Anexo97. Informe de Colombia Científica	290
Anexo 98. Plan de Emergencias	326
Anexo 99. Plan estratégico SST-SA	326
Anexo 100. Plan de Prevención, Preparación y Respuesta ante Emergencias y Contingencias	326
Anexo 101. Presentación Términos de Referencia Escalafón Profesorial	336
Anexo 102. Plan de desarrollo profesoral	339
Anexo 103. Proceso de Formulación, Seguimiento y Evaluación de la Planeación Profesorial en UNIMINUTO	346
Anexo 104. Caracterización de profesores 2022	347
Anexo 105. Histórico de profesores 2015-2022	347
Anexo 106. Lineamientos para la promoción de la permanencia de los profesores en UNIMINUTO	350

INFORME DE **ACREDITACIÓN**

Anexo 107. Evidencias plan maestro bienestar Rectorías	352
Anexo 108. Evidencias históricas reconocimientos a profesores	353
Anexo 109. Resolución Rectoral 1561-TR Convocatoria Escalafón Profesor al	357
Anexo 110. Presentación Proceso de Escalafón 2021 – Resultados	357
Anexo 111. Resultados Encuesta de percepción Reglamento Profesor al y Proceso Escalafón Profesor al 2021	357
Anexo 112. Sistematización Resultados Encuesta de percepción Reglamento Profesor al y Proceso Escalafón Profesor al 2021	357
Anexo 113. Lineamientos para la gestión del desempeño profesor al	358
Anexo 114. Evidencias histórico de evaluación de profesores de la sede	358
Anexo 115. Histórico de gestión de desempeño	358
Anexo 116. Informe resultados de evaluación de desempeño 2020	358
Anexo 117. Evolución evaluación en UNIMINUTO	358
Anexo 118. Histórico de evaluación 2017-2020	358
Anexo 119. Resultados evaluación 2020	358
Anexo 120. Informes UNICORPORATIVA	359
Anexo 121. Guía para la formulación de planes de desarrollo profesor al de programas académicos de UNIMINUTO	363
Anexo 122. Proceso para la formulación, seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo Profesor al en UNIMINUTO	363
Anexo 123. Presentación resultados planes de desarrollo profesor al	363
Anexo 124. Guía orientadora para la formulación y el seguimiento a los planes de internacionalización de programa	369
Anexo 125. Informes internacionalización sedes	369

Anexo 126. Plan Estratégico de Internacionalización UNIMINUTO	370
Anexo 127. Presentación UNICORPORATIVA	371
Anexo 128. Consolidado histórico Capacitaciones profesores	371
Anexo 129. Listado apoyos posgraduales BOGOTÁ	371
Anexo 130. Lineamientos generales para la relación con egresados y graduados	405
Anexo 131. Batería Indicadores_GR	405
Anexo 132. Criterios de seguimiento a trayectoria de egresados UNIMINUTO	407
Anexo 133. Informes generales de Momento Cero 2020	408
Anexo 134. Informes por programas académicos de Momento Cero 2020	408
Anexo 135 Informes del Impacto social de los egresados	409
Anexo 136. Programas con estudio de seguimiento Rectoría Bogotá Presencial, Virtual y Distancia	411
Anexo 137. Informes de resultados estudios de seguimiento por programa Rectoría Bogotá.	411
Anexo 138. Informe de autoevaluación de los programas académicos 2021	411
Anexo 139. Informe general Graduados UNIMINUTO Market Team	412
Anexo 140. Informes específicos de los programas Market Team	412
Anexo 141. Resultados de la evaluación de impacto de los egresados en el medio de UNIMINUTO Bogotá 2022	412
Anexo 142. Egresados con Trayectoria Profesional Exitosa 2014 -2022	417
Anexo 143. Evidencias divulgación interna y externa de la política de relacionamiento con egresados UNIMINUTO Bogotá	418
Anexo 144. Grupos Focales	420
Anexo 145. Programas con Reforma Curricular SP	422
Anexo 146. Documentos de reforma curricular de programas académicos	423

INFORME DE **ACREDITACIÓN**

Anexo 147. Resolución rectoral 1536 de 22 de mayo de 2020	426
Anexo 148. Lineamientos de Educación Continua	427
Anexo 149. Actualización Profesional UNIMINUTO Bogotá 2016-2021	427
Anexo 150. Resolución 0024 de 2021. Renovación de autorización de Bolsa de Empleo	429
Anexo 151. Lineamiento para la gestión de los servicios de empleabilidad	429
Anexo 152. Lineamientos para el desarrollo del emprendimiento	429
Anexo 153. Egresados en Reto Cumbre	431
Anexo 154. Plan de mejoramiento 2023-2030	439

## Lista de siglas y abreviaturas

Abreviatura	Nombre
AAM	Alianza Americana de Museos
ASCUN	Asociación Colombiana de Universidades
CAL	Centro de Apoyo Logístico
CBP	Componente Básico Profesional
CED	Centro de Educación para el Desarrollo
CEMID	Corporación Educativa Minuto de Dios
CEPLEC	Centro de Comunicación Escrita y Procesos Lectores
CMD	Componente Minuto de Dios
CNA	Consejo Nacional de Acreditación
COE	Comité Operativo de Emergencias
COIL	Collaborative Online International Learning
COOPUNIMINUTO	Cooperativa de la Universidad
CTS	Centro de Transformación Social – Facultad Ciencias Humanas y Sociales
CIR	Centro de Idiomas Rochereau
DAES	Dirección de Asuntos Estudiantiles
DST	Dirección de Servicios Tecnológicos
EAD	Escuela de Alta Docencia
EBT	Empresas de base tecnológica
ECC	Empresas de creación cultural
EMI	English as a Medium of Instruction
FRAPLA	Prevención al Fraude y Plagio
IES	Instituciones de Educación Superior
IDIGER	Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático

Abreviatura	Nombre
MAIE	Modelo de Atención Integral al Estudiante
MCER	Marco Común Europeo de Referencia
MEN	Ministerio de Educación Nacional
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OLE	Observatorio Laboral para la Educación
PRS	Práctica en Responsabilidad Social
PCIS	Parque Científico de Innovación Social
PNIS	Programa Nacional de Sustitución de Cultivos Ilícitos
PEI	Proyecto Educativo Institucional
REDCOLSI	Red Colombiana de Semilleros de Investigación
RII	Revista Internacional Indexada
RINI	Revista Internacional No Indexada
RNI	Revista Nacional Indexada
RNNI	Revista Nacional No Indexada
RUM	Red Universitaria Mutis
SED	Secretaría de Educación Distrital
SIAC	Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad
UBVD	UNIMINUTO Virtual y a Distancia
VAC	Vicerrectoría Académica y de Asuntos Estudiantiles
VGA	Vicerrectoría General Académica

## INTRODUCCIÓN

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, entiende la aproximación continua a la calidad como un proceso permanente de transformación y cambio cualitativo, superando así la idea de que lo central es el producto o resultado y asumiendo que la calidad es multidimensional e incluye desarrollar las potencialidades de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa para influir en su propia transformación y en la del contexto en el que se encuentren. Por eso, UNIMINUTO ha asumido la evaluación como un mecanismo de conocimiento y relacionamiento con la realidad educativa, favoreciendo cambios optimizadores. Se trata, sobre todo, de una praxis transformadora que requiere activar los procesos culturales y sociales más significativos de los actores académicos y, a través de ellos, en los contextos en los que actúa.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) postula la calidad y la excelencia como sombrillas esenciales bajo las cuales se han de llevar a cabo las actividades de la Institución. Eso se ha venido materializando, entre otros aspectos, en el desarrollo de las funciones sustantivas, la renovación de los registros calificados, la autorregulación y autoevaluación periódica de los programas académicos y de todo el Sistema Universitario, la acreditación voluntaria de programas, a nivel nacional como internacional, y la implementación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, como parte integral de una cultura de la calidad y del mejoramiento continuo arraigada en todos los actores institucionales.

En este contexto, como resultado de un proceso de autoevaluación institucional maduro, reflejo de un compromiso responsable y participativo hacia la alta calidad, presentamos a consideración del Consejo Nacional de Acreditación y del Ministerio de Educación Nacional el presente informe para el lugar de desarrollo principal de UNIMINUTO en la ciudad de Bogotá. Si bien UNIMINUTO se ha convertido, a lo largo de sus tres décadas de funcionamiento, en un Sistema Universitario multicampus con presencia nacional y vocación regional, con lugares de desarrollo que atienden a la diversidad geográfica, cultural y poblacional de Colombia, se optó por un proceso de autoevaluación con fines de acreditación institucional en alta calidad por lugar de desarrollo, iniciando en esta oportunidad con UNIMINUTO Sede Principal, también denominada de aquí en adelante UNIMINUTO Bogotá. Se opta por el proceso de acreditación por sede en Bogotá, dado el nivel de desarrollo que ha alcanzado en los diferentes Factores de calidad que se evaluarán en este informe.

En la búsqueda permanente del mejoramiento continuo y de manera voluntaria, se presenta en este documento un informe detallado de los análisis, las reflexiones, la evaluación de acciones y logros alcanzados en el período 2016 – 2022 respecto de la Institución en UNIMINUTO Bogotá. Para ello, desde el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad de UNIMINUTO, se realizó un proceso de autoevaluación participativo, fundamentado desde la sistematización de los resultados, que permitió identificar fortalezas, oportunidades de mejora e impactos de la Institución. Igualmente, esta

identificación tomó como base la gestión realizada a las oportunidades de mejora establecidas en las últimas autoevaluaciones institucional y de programas, así como las recomendaciones formuladas por el Consejo Nacional de Acreditación (en adelante CNA) en el concepto favorable de las condiciones iniciales para UNIMINUTO Bogotá, con fecha del 26 de noviembre de 2021.

Enmarcado en el Acuerdo 02 de 2020 del CESU y en los lineamientos definidos por el CNA para la Acreditación Institucional, este informe expone los principales resultados del proceso de autoevaluación estructurado en siete capítulos, así: en el **primer capítulo** se presenta el contexto institucional del Sistema UNIMINUTO y su direccionamiento estratégico; en el **segundo capítulo** se exponen los aspectos generales de la sede principal en relación con su desarrollo y resultados más significativos; en el **tercer capítulo** se presenta el Sistema de Aseguramiento de la Calidad en UNIMINUTO y la metodología utilizada con la participación de la comunidad educativa para realizar este proceso de autoevaluación; en el **cuarto capítulo** se presentan las fortalezas y recomendaciones hechas por el CNA con ocasión de la apreciación de condiciones iniciales y los avances que se han tenido en las mismas a lo largo del 2022; en el **quinto capítulo**, se presenta para cada uno de los 12 factores de calidad y sus 38 características, la descripción del quehacer y logros de la sede en Bogotá y se incluyen las apreciaciones realizadas por la comunidad educativa y la emisión de juicios con

fortalezas y oportunidades de mejora que expresan por lo positivo, debilidades detectadas con ocasión del ejercicio de autoevaluación institucional; en el **sexto capítulo** se presenta la apreciación global de la alta calidad institucional y, en el **séptimo capítulo**, el plan de mejoramiento producto de los procesos de autorregulación y autoevaluación. Cada capítulo ha sido construido con una lógica, por un lado, interdependiente y progresiva que permite apreciar el proceso de autoevaluación en su integralidad, y por otro, autónoma, permitiendo una lectura segmentada de los capítulos con la información necesaria para su comprensión.

Confiamos que la lectura de este informe transmita de manera adecuada las apuestas misionales de UNIMINUTO como Institución Universitaria, su concreción en resultados, logros e impactos a lo largo de tres décadas y la dinámica de transformación que desde la autorregulación y autoevaluación la han caracterizado, de tal forma que la cultura de la calidad de UNIMINUTO Bogotá se expresa en el mejoramiento continuo, la transformación de vidas y el desarrollo humano integral de personas, comunidades y territorios con opción preferencial por los más vulnerables.

Durante la lectura de los capítulos, se pueden encontrar códigos QR de modo que puedan ser consultados para ampliar y complementar información, al ver algunos vídeos que dan cuenta de menciones que se encuentren en los apartados.

**P. Harold Castilla Devoz, -CJM-**  
Rector General



**CAPÍTULO 1**

# CAPÍTULO 1.

## ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, fundada en el año 1992, tiene su origen en la obra social y educativa El Minuto de Dios, y desde la inspiración de su fundador el Padre Rafael García-Herreros se concibió como una Institución de Educación Superior "... distinta, con propósitos grandiosos, con métodos filosóficos y científicos, que sea la síntesis del pensamiento moderno acerca de la ciudad futura...

*Vamos a formar los jóvenes soñadores de Colombia, capaces de darle un rumbo totalmente nuevo al país, para lograr dirigir la República por los nuevos caminos que ella anhela y necesita... Queremos ofrecerle al país una universidad donde se formen los nuevos hombres de Colombia, los que estarán preparados para enrumbar el país por los cauces de honradez, de progreso, de trabajo que él necesite".<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Rafael García Herreros, una vida y una obra (2009, p201.)

## 1.1 El Minuto de Dios

El Minuto de Dios, organización de inspiración católica, fundada en 1955 por el sacerdote Eudista Rafael García-Herreros, se inserta en contextos marcados por la inequidad y desigualdad en Colombia, adoptando diversas iniciativas de acción social iluminadas por la perspectiva eudista de la misericordia<sup>2</sup>, que responden a las exigencias del mundo de hoy, y se concretan en una propuesta de desarrollo integral para las personas, las comunidades y los territorios.

Fundamentada en los postulados del Pensamiento Social de la Iglesia Católica, esta obra social y educativa tiene la misión de servir a la luz del Evangelio a las personas y comunidades en situación de vulnerabilidad, fomentando, con la participación de ellas, su desarrollo integral entendido como la promoción *"de todo el hombre y de todos los hombres y el paso, para cada uno y para todos, de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas"*

El Minuto de Dios nació en Colombia como un espacio radial que ofrecía reflexiones acerca de Dios, del ser humano y de las responsabilidades que el individuo cristiano tiene con la sociedad y su transformación. Posteriormente, en el año 1957, encontró un espacio en los canales de la televisión colombiana que se mantiene vigente a la fecha y le facilitó al Padre García-Herreros conseguir recursos para vivienda de familias en situación de pobreza que dio origen al Barrio Minuto de Dios, en la ciudad de Bogotá, como una experiencia de desarrollo social integral, que ha sido producto, en gran parte, de la articulación de esfuerzos de varios actores, la

comunidad, el sector empresarial, el gobierno local y el sector social, entre otros.

Este esfuerzo de El Minuto de Dios por aportar al desarrollo integral de las comunidades más vulnerables da origen a un grupo de entidades que buscan atender necesidades relativas a vivienda, generación de ingresos, educación, salud, espiritualidad, cultura, seguridad alimentaria y sostenibilidad en contextos tanto urbanos como rurales.

Actualmente, el Minuto de Dios está constituido por nueve entidades, con vocación social, solidaria y sin ánimo de lucro, que buscan dar respuesta de forma colaborativa, a la misión de la Obra como *"la expresión de un compromiso cristiano con los pobres reconocidos como hijos de Dios y hermanos de los demás hombre y una exigencia de lucha por la justicia y un anhelo de lograr la igualdad entre todos los hombres"*. Entre estas entidades se encuentra la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Institución de Educación Superior con un proyecto educativo innovador, que pretende garantizar el acceso a una Educación Superior de calidad, especialmente a las personas que no han tenido la posibilidad de acceder a ella y propende por el desarrollo social y comunitario, la formación integral de su comunidad educativa, así como el fortalecimiento de sus estudiantes como líderes sociales innovadores y profesionales éticos y responsables.

2. La perspectiva de la misericordia del Evangelio (Cfr. Lucas 15, 11-32: un padre pródigo, que da todo lo que tiene -sus bienes y más aún su amor- con generosidad ilimitada, sin esperar nada a cambio) leída desde la espiritualidad eudista y la experiencia del P. García-Herreros: Que nadie se quede sin servir. Y ahora, haz tú lo mismo! (Lucas 10, 37).

En la siguiente ilustración se presentan las entidades que UNIMINUTO se interrelaciona con todas ellas. de El Minuto de Dios, sus ámbitos de acción señalando

Ilustración 1. Entidades de El Minuto de Dios



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

## 1.2 La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, se declara como una **Institución de docencia soportada en la proyección social y en el desarrollo de investigaciones al servicio de las personas, las comunidades y los territorios.** El sello de UNIMINUTO y de su comunidad educativa se define alrededor de la promoción de la equidad y la inclusión, así como del aprendizaje con sentido social, es decir del aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo, desde una perspectiva situada, práctica

y experiencial, que promueve la sensibilidad de los estudiantes con su entorno, y que articula el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social a una oferta académica de calidad, flexible, inclusiva y regionalmente pertinente.

Con el carácter jurídico de **Institución Universitaria,** UNIMINUTO cuenta con una comunidad educativa que se compromete, desde su experticia (inter)disciplinar, al fortalecimiento de

las experiencias y trayectorias de aprendizaje de sus estudiantes en quienes se hace visible la promesa de valor de la Institución, sus principios, valores y filosofía. Así mismo, reconoce el humanismo como el elemento principal para la construcción de un tejido formativo, en donde surge el compromiso de la formación de sujetos activos, críticos, innovadores y éticos que contribuyan desde su práctica al desarrollo en la trascendencia de un mundo social y dialógico. Esta promesa se basa en las siguientes acciones que orientan a la comunidad educativa en la Institución:

- » Generación de una oferta dinámica, incluyente, flexible y pertinente de programas, con impacto regional, que produce transformación y desarrollo integral sostenible.
- » Docencia cualificada, situada y adaptada ante los diferentes cambios y transformaciones de la Educación Superior que inspira a la comunidad académica y que brinda un acompañamiento personalizado frente a la diversidad de la comunidad estudiantil.
- » Proyección social y extensión experiencial desde la perspectiva del aprendizaje para la transformación, de la educación para el desarrollo y de la formación para toda la vida y a lo largo de la vida.
- » Investigación aplicada que busca, a través de un paradigma de ciencia abierta y ciudadana, generar, distribuir y usar conocimientos para transformar la realidad y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los programas académicos.
- » Bienestar y acompañamiento integral al estudiante, como agente transformador de las comunidades, a partir de sus experiencias y trayectorias de aprendizaje.
- » Posicionamiento nacional e internacional, de carácter novedoso, distintivo por su innovación social, el diálogo de saberes, su inmersión digital y articulador de los nuevos enfoques de aprendizaje.
- » Innovaciones pedagógicas y curriculares enfatizadas en el concepto de cadenas de formación y trayectorias de aprendizajes abiertas, que permiten, de manera flexible, eficiente y rigurosa, la movilidad de los estudiantes entre los diferentes niveles, regiones y modalidades del Sistema Universitario.
- » Validación de saberes, experiencias y títulos previos como elemento sustancial del reconocimiento a la diversidad de las trayectorias de los estudiantes.
- » Promoción de la sensibilidad ambiental, de la equidad y de la inclusión a todos los niveles y en todas sus dimensiones.
- » Integración de una comunidad de egresados con gran sentido de pertenencia, formados integralmente, que generan cambios en sus familias, comunidades y territorios por su calidad humana, profesionalismo, alto sentido social y ético.

En términos de su evolución, la Corporación Universitaria Minuto de Dios nace en la ciudad de Bogotá mediante personería jurídica reconocida por el Ministerio de Educación Nacional a través de la *Resolución No. 10345* ese mismo año, que también aprueba sus primeros Estatutos. Inicia su operación académica en enero de 1992 en Bogotá, en el barrio Minuto de Dios, con un grupo de 240 estudiantes, con una oferta de 4 programas académicos en modalidad presencial: Licenciatura en Informática, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Educación Básica Primaria y Administración. El énfasis de estos programas se enmarcó en el desarrollo social,

CAPÍTULO 1

desde la experiencia que había adquirido la Obra El Minuto de Dios, con el fin de formar profesionales que difundieran su filosofía.

Treinta años más tarde, UNIMINUTO cuenta con más de: 90.000 estudiantes, 3.000 profesores de planta, 2.700 servidores administrativos, 165.000 egresados, 210 programas de Educación Superior formal en varios niveles de formación desde técnico profesional hasta maestría en las modalidades presencial, a distancia tradicional y virtual, 9 Rectorías regionales por fuera de Bogotá, 65 campus urbanos y rurales en toda Colombia, 100 grupos de investigación y 16 patentes entre concedidas y radicadas. Hoy, manteniendo su identidad original, UNIMINUTO se constituye como un sistema universitario integrado por 12 rectorías y 2 IES

aliadas que apropián las buenas prácticas de gestión de UNIMINUTO, este sistema le permite tener una presencia nacional y vocación regional que funciona como un todo integrado, mantenimiento la unidad de la misión, PEI, políticas y gobernanza institucional en medio del reconocimiento y la valorización de la diversidad en las respuestas y estrategias descentralizadas de sus sedes regionales. La sede principal en Bogotá se constituye en una parte fundamental del sistema universitario, aporta con su trayectoria y desarrollo a la consolidación de las demás rectorías y marca con este proceso de acreditación en alta calidad un hito para todo el sistema universitario institucional y su comunidad educativa.

A continuación, se muestran las Rectorías a nivel país y los departamentos donde desarrollan su gestión:

Ilustración 2. UNIMINUTO Rectorías regionales y ámbito de operación



## UNIMINUTO Presencia Nacional

Actualmente está en proceso de alistamiento para la posible operación en **27** municipios ubicados en **18** departamentos de los cuales uno corresponde a departamentos donde UNIMINUTO proyectaría su presencia y los restantes **17** corresponden a departamentos donde UNIMINUTO no tiene oferta

**50 municipios de 22 departamentos**

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

## 1.2.1 Direccionamiento estratégico de UNIMINUTO

Como Institución de Educación Superior, UNIMINUTO representa simultáneamente una comunidad y una Institución universitaria. Como comunidad, forma personas éticamente responsables y comprometidas, desde los campos de su saber, con el desarrollo integral sostenible de los individuos, las comunidades y los territorios. Como Institución universitaria, manifiesta su voluntad de servicio a la sociedad con una opción preferencial por los pobres, partiendo de una concepción cristiana del ser humano, del mundo y de la sociedad<sup>3</sup>.

Promueve una comunidad educativa que trabaja al servicio de una formación integral que incorpora procesos cognitivos, profesionales, sociales y humanos, desarrollados a través de la docencia, la investigación y la proyección social. Es una Institución abierta a todo credo, raza, sexo y condición socioeconómica, que garantiza la libertad de cátedra y de investigación. A través de su presencia territorial ampliada y de su oferta académica multimodal, promueve un modelo de equidad, inclusión e impacto social.

### Misión y principios rectores

**MISIÓN INSTITUCIONAL.** El Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, tiene como propósito:

- » Ofrecer Educación Superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible.
- » Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.
- » Contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz.

**PRINCIPIOS.** Fiel a su identidad institucional, UNIMINUTO y su comunidad educativa comparten unos

principios y valores que, de manera coherente, impulsan el Proyecto Educativo y el quehacer académico de la Institución, alrededor de:

- » **Humanismo cristiano.** Creemos en el ser humano, en su integralidad como hijo de Dios, digno de respeto, y por lo tanto llamado a su completo desarrollo, como individuo y como miembro de una comunidad.
- » **Actitud ética.** Creemos y promovemos el comportamiento ético a partir de valores fundamentales que determinan la actuación humana; esta actitud ética nace del reconocimiento de las personas en su dignidad, responsabilidad, derechos, autonomía y libertad.
- » **Espíritu de servicio.** Creemos que servir e incentivar el compromiso de servicio a la sociedad, y en especial a los más necesitados, es una responsabilidad ineludible para todos los seres humanos. Creemos

3. Reforma Estatutaria UNIMINUTO. (2020), pp. 3 y 4. <https://cutt.ly/TVzhvut>

en la Educación Superior de excelencia en todos los aspectos de la vida universitaria.

- » **Inclusión y equidad educativa.** Creemos en el derecho de todas las personas a la educación y hacemos una opción preferencial por quienes no tienen acceso a ella.
- » **Sostenibilidad.** Creemos que, para el logro de los objetivos misionales, la Institución debe ser un proyecto sostenible.
- » **Praxeología.** Creemos en el ejercicio de la práctica, como validación de la teoría, como método de enseñanza - aprendizaje y como fuente de conocimientos.
- » **Comunidad educativa.** Creemos en la construcción de una comunidad educativa sólida que ofrece apoyo

mutuo y testimonio fraternal, e interactúa con las otras comunidades donde la Institución universitaria ofrece sus servicios, para que ellas sean protagonistas de su desarrollo.

- » **Comunidad participativa.** Creemos en una comunidad participativa en donde todos tengan acceso a la información pertinente, ejerzan libremente el consenso y el disenso, respeten y sean respetados por los demás, trabajen en equipo y aprendan a resolver los conflictos y las diferencias a través del diálogo.
- » **Identidad cultural.** Creemos en el amor a la patria. Respetamos sus tradiciones y valores culturales en su diversidad y favorecemos su integración.

## 1.2.2 Proyecto Educativo Institucional - PEI

Desde la fundación misma de UNIMINUTO, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) ha orientado el quehacer institucional. Como carta de navegación coherente con las orientaciones estratégicas de la Institución, el PEI ha sido actualizado periódicamente atendiendo a los retos y las dinámicas de la Educación Superior y de UNIMINUTO, en el marco del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad y de la autorregulación institucional. Construyendo sobre lo construido, la última actualización del PEI se aprobó en agosto de 2021, en el marco de reflexiones colectivas profundas, con el propósito de proyectar la Institución en un mundo postpandemia.

El actual PEI de UNIMINUTO denominado “*Experiencias transformadoras e innovación al servicio del aprendizaje*”, expresa el compromiso de la Institución hacia la consolidación de la formación integral

de sus estudiantes, a través de la cualificación y el perfeccionamiento permanente de sus acciones educativas.

El PEI afianza el sello propio de UNIMINUTO y de su comunidad educativa alrededor del aprendizaje con sentido social, es decir, del *Aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo*, que parte del aprendizaje situado, práctico y experiencial de estudiantes sensibles y transformadores de sus entornos, y que articula el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social a la solución de problemas sociales relacionados con el desarrollo integral sostenible de las personas, las comunidades y los territorios, con impacto local, nacional e internacional. El PEI responde a la necesidad de aproximarse a un nuevo paradigma de educación y a nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje para generar respuestas pertinentes a los desafíos de la

cuarta revolución industrial, de la transformación digital y de las problemáticas humanas y sociales de alcance glocal que afectan la sociedad.

De manera más concreta, este nuevo PEI promueve la transformación de ambientes académicos orientados al uso de nuevas tecnologías, nuevas infraestructuras físicas y digitales, a la innovación curricular enmarcada en entornos híbridos y experienciales de aprendizaje, así como a la ciencia abierta y ciudadana. Promueve un nuevo rol, más activo para los estudiantes, los profesores, los egresados y los aliados institucionales, estos últimos en el marco de un modelo de quintuple hélice<sup>4</sup>. Finalmente, este PEI fortalece el paradigma de las cadenas de formación, materializadas en las trayectorias y experiencias de aprendizaje (individuales y colectivas) de los estudiantes a lo largo de la vida, en un marco de flexibilidad, entendida como la adaptación académica a las diferentes oportunidades de formación en medio de la diversidad regional, humana y del contexto institucional, que permite la movilidad de los actores académicos, el desarrollo de los proyectos de vida personal y familiar y su competitividad en el mundo laboral y del emprendimiento.

Desde una perspectiva de definiciones estratégicas, el PEI orienta las funciones sustantivas y de apoyo a través de las siguientes orientaciones:

**La proyección social o extensión**, entendida en UNIMINUTO como **educación para la transformación social**, tiene ciertas características que le atribuyen

un sello diferencial en relación con otras instituciones de Educación Superior. Desde la misión institucional, esta función sustantiva acompaña el corazón de UNIMINUTO dado su compromiso de formar excelentes seres humanos comprometidos con la transformación social y el desarrollo integral sostenible, desde la solución a los problemas que enfrentan los individuos, las comunidades y los territorios.

La proyección social tiene un rol destacado y articulador de las otras dos funciones sustantivas, en tanto ilumina la docencia y la investigación y, a la vez, se nutre de ellas. Propicia los espacios y los mecanismos para la generación de un conocimiento pertinente y situado, a partir de los diferentes procesos que se dinamizan en los territorios con las comunidades y sus organizaciones, aprovechando escenarios que pongan en diálogo la docencia y la investigación, enriqueciendo y ampliando las posibilidades formativas de los estudiantes, incidiendo prioritariamente, en alianza con diferentes actores, en la transformación positiva de las realidades sociales que históricamente han generado situaciones de inequidad y exclusión por diversos factores sociales y económicos en los territorios.

**La docencia**, entendida en UNIMINUTO como **educación innovadora para la transformación**, es concebida como el proceso dialógico y de interacción entre el profesor, los estudiantes y la cultura institucional, que tiene como propósito *“formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la*

<sup>4</sup> De acuerdo con Elías Carayannis, la quintuple hélice hace referencia a un modelo teórico de innovación basado en cinco subsistemas (Estado, empresa, universidades, cultura, sociedad) que intercambian conocimiento con el fin de generar y promover un desarrollo sostenible para la sociedad.

*transformación social y el desarrollo sostenible*<sup>5</sup>. En ese sentido, la docencia está orientada a generar experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes, con la intención pedagógica de que dichos aprendizajes puedan ser implementados y desarrollados en sus contextos y realidades. De esta manera, el estudiante es gestor de su proceso de aprendizaje y participante activo que, además, desarrolla competencias de aprendizaje colaborativo en interacción con sus pares. Se espera que el estudiante, mediante estos aprendizajes, se transforme a sí mismo y promueva cambios en sus contextos de actuación. Es tarea de UNIMINUTO, entonces, promover el aprendizaje participativo y activo, además de fomentar las habilidades para aprender a aprender a lo largo de la vida.

**La investigación**, entendida en UNIMINUTO como **educación científica, abierta y flexible** se enfoca en la dimensión formativa insertada en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes; a la generación y uso de conocimiento relevante en el ámbito científico y social; así como a la apropiación social de este conocimiento a través de espacios de participación activa, cocreación y diálogo de saberes con los actores en los territorios. Las actividades de Investigación, Desarrollo, Innovación y Creación Artística y Cultural (I+D+i+C) de UNIMINUTO tienen un doble objetivo, por tanto, un doble objetivo: contribuir a la transformación social de las personas, comunidades y territorios; mejorar constantemente las dinámicas de enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas o programas, para fortalecer, el desarrollo de los diversos campos del conocimiento.

**El bienestar**, entendido en UNIMINUTO como **educación acompañada para el bienestar**, es un eje transversal en la vida universitaria que, articulado con la normatividad legal vigente, los Reglamentos, Estatutos y el Plan de Desarrollo de la Institución, contribuye a la formación integral, el desarrollo humano en sus dimensiones física, social, espiritual, cognitiva, comunicativa, estética, emocional y ética, la calidad de vida de la comunidad universitaria, su construcción y su sentido de pertenencia e identidad de la comunidad académica y administrativa.

De esta manera, responde a la misión institucional y a la búsqueda del desarrollo de las potencialidades de los miembros de la comunidad universitaria, en los ámbitos afectivo, socioeconómico, laboral, físico, recreativo, cultural y artístico, aplicando criterios de equidad y solidaridad que favorecen la convivencia y la práctica de los valores institucionales; de tal modo que se vea reflejado en la formación de seres humanos con conciencia social, ética y crítica, capaces de aportar a la transformación social. A su vez, promueve la formación integral, la permanencia y la graduación oportuna, a través de programas de acompañamiento e intervención multidimensionales y comprensivos. Dicho lo anterior, las competencias y habilidades desarrolladas en el proceso formativo van a estar al servicio de las complejidades de la vida y encuentran en los diferentes escenarios de UNIMINUTO una ruta de solución a los problemas que se presentan.

---

5. Proyecto Educativo Institucional UNIMINUTO -PEI. (2021).

**La internacionalización** entendida en UNIMINUTO como **educación para la globalidad**, consiste en el *“proceso de integrar la dimensión internacional/intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la Institución<sup>6</sup>”*, incluyendo la enseñanza, la investigación y los servicios. En este sentido, la internacionalización requiere de la cooperación, colaboración y trabajo en red de múltiples actores a varias escalas. El Proyecto Educativo Institucional busca consolidar las relaciones y proyectos existentes con visión global, ligadas a la construcción de academia, así como fortalecer la proyección y posicionamiento internacional de UNIMINUTO. Busca igualmente consolidar en los currículos y en escenarios extracurriculares un sello internacional que, más allá de los esquemas tradicionales de movilidad y doble titulación, busca fomentar competencias interculturales, multiculturales y bilingües en los miembros de la comunidad educativa, formar ciudadanos globales activos y participativos capaces de adaptarse a las nuevas realidades globales y afianzar redes de carácter interregional e internacional.

En este contexto, las apuestas institucionales de UNIMINUTO están orientadas a repensar la educación a través del desarrollo de experiencias de aprendizaje renovadas, dinámicas y personalizadas, en las que se promueven competencias, habilidades y actitudes para

el aprendizaje autónomo, con énfasis en lo técnico, lo digital, lo social, lo emocional y lo integral, además de utilizar la tecnología de manera pertinente y efectiva para la educación del presente y del futuro. De esta manera se transita así hacia un aprendizaje basado en experiencias, problemas y retos, reales o simulados, característico del aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo que propicia el diálogo entre la práctica y la teoría, propio del enfoque praxeológico de la Institución. Este proceso formativo aporta a la proyección de los egresados, de manera tal que se enfrentan a un mundo real con un perfil empoderado y equipado de habilidades digitales y socioemocionales que requiere el mundo del trabajo y la sociedad. Este aprendizaje experiencial, piedra angular del Proyecto Educativo Institucional, implica el compromiso de la comunidad educativa y de la misma Institución con temáticas locales y globales que transforman a UNIMINUTO desde la perspectiva, por un lado, de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el cuidado de la Casa Común; y por otro lado, del emprendimiento, la innovación y la creatividad; así como de la transformación y disrupción digital.

---

6. PEI, 2021, p. 33

### 1.2.3. Planeación estratégica institucional

UNIMINUTO, desde su planificación estratégica, lleva a cabo ejercicios participativos, permanentes de planeación y seguimiento a resultados que le permiten orientar y priorizar su desarrollo, motivar a todos los actores de la comunidad educativa alrededor de retos y metas comunes, así como construir de manera coherente y pertinente los presupuestos y planes de inversión. Estos planes de desarrollo institucional multinivel (Sistema y Sedes) guían el quehacer institucional, garantizan la unidad del sistema y se materializan igualmente en planes estratégicos particulares para cada Sede. La Planeación estratégica es concebida en Uniminuto como un proceso holístico de direccionamiento estratégico de la Institución y, en consecuencia, como parte integral de la autorregulación institucional.

Los procesos de planeación estratégica, concertada y participativa que ha llevado a cabo la Institución,

#### • *Anexo 1. Planes de desarrollo uniminuto*

### PLANES DE DESARROLLO

UNIMINUTO ha implementado cinco planes de desarrollo<sup>7</sup> que han apalancado su desarrollo como

permiten la alineación de todo el sistema UNIMINUTO, en un marco de gestión que unifica y, a su vez, reconoce la diversidad de los contextos locales y regionales, para aprovecharla en pro del fortalecimiento y la consolidación institucional. Los planes estratégicos brindan así unos elementos comunes (líneas, metas, indicadores y modelo financiero) que definen la apuesta estratégica a largo plazo de UNIMINUTO, y que cubre a todos los lugares de desarrollo donde la Institución hace presencia. Cabe resaltar que los Planes de Desarrollo Institucional y los Planes Estratégicos de Sedes hacen parte del concepto de la calidad integral de UNIMINUTO y de su Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC). De la misma manera, las líneas del Plan de Desarrollo Institucional dialogan permanentemente con el Proyecto Educativo Institucional, en un conjunto coherente y pertinente de lineamientos estratégicos para la Institución.

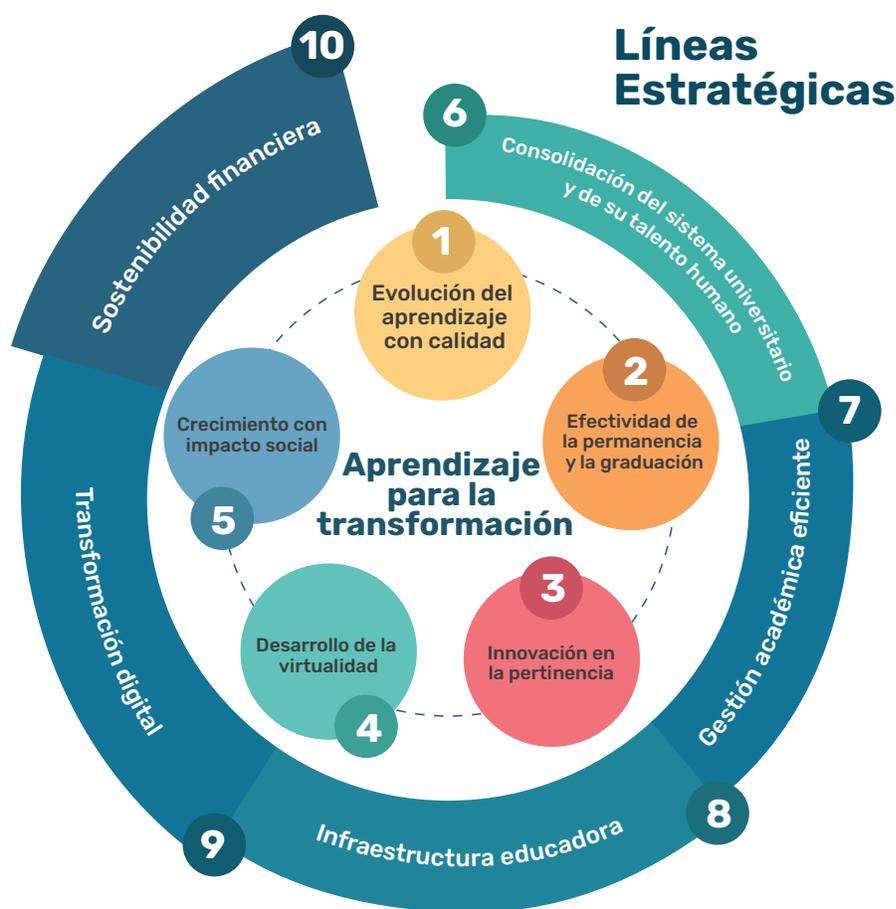
sistema universitario. El último, UNIMINUTO 2020-2025 “Aprendizaje para la transformación”, se focalizó

<sup>7</sup> Periodos de Planes de Desarrollo Institucionales: 1997 -2002; 2003 - 2007; 2008 - 2012; 2013- 2019; 2020 - 2025.

en diez líneas estratégicas, cinco centrales y cinco transversales, que permitieron materializar las grandes prioridades institucionales, con metas e indicadores claramente definidos. Las líneas centrales del Plan son: 1) Evolución del aprendizaje con calidad, 2) Efectividad de la permanencia y graduación, 3) Innovación en la pertinencia, 4) Desarrollo de la virtualidad, 5) Crecimiento con impacto social. Dichas líneas centrales, están acompañadas de líneas estratégicas transversales, que

enmarcan procesos, recursos tecnológicos, financieros, físicos, de conocimiento y de capital humano, claves para el cumplimiento de la estrategia, la eficiencia, la cultura de la calidad y el desarrollo de capacidades, a saber: 6) Consolidación del Sistema Universitario y de su talento humano, 7) Gestión académica eficiente, 8) Infraestructura educadora, 9) Transformación digital, 10) Sostenibilidad financiera.

Ilustración 3. Líneas Estratégica Plan de Desarrollo 2020-2025 y sus Megas a 2025



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Durante la temporalidad de este último Plan de Desarrollo, de manera dinámica y consciente de la necesidad para la Educación Superior de transformarse a profundidad en un contexto postpandemia y, con el objeto de alcanzar la maximización de sus impactos en calidad, sostenibilidad, pertinencia, innovación, respon-

sabilidad social y modelo de gobernanza, la Institución lanzó al inicio del año 2022 el programa de "TransformAcción", comprendido como un nuevo paradigma de planeación estratégica institucional hacia 2030 que, sobre las bases construidas en los ejercicios de planeación anteriores y en los procesos permanentes

de autorregulación y autoevaluación, busca establecer la nueva visión, cultura y planeación estratégica a 2030 de UNIMINUTO.

De esa manera, mediante la implementación de seis frentes de trabajo, que conjugan los talentos y las iniciativas de toda la comunidad educativa, este nuevo ejercicio de planeación participativa apuesta por consolidar una cultura de acción planificada, alrededor de resultados concretos, metodologías ágiles, compromisos individuales y colectivos, metas e indicadores estratégicos claves, seguimientos permanentes y recursos adecuados. Los seis frentes de acción del programa de TransformAcción son: (1) calidad académica y permanencia, (2) sostenibilidad académica, (3) expansión y diversificación, (4) mercadeo, admisiones y precios, (5) sostenibilidad financiera central y regional, (6) gestión del cambio.

Este nuevo paradigma robustece la gobernanza estratégica de la Institución a través de la creación de una Oficina de Transformación (OT), que depende de la rectoría general y está en línea directa con el Consejo de Fundadores a través de un comité directivo. Igualmente aporta a la transformación permanente de la Institución, a los procesos de autorregulación y, en particular, a los resultados de autoevaluación, a través de iniciativas planeadas para todo el sistema, dotadas de indicadores y recursos que permiten la trazabilidad, el logro de los resultados, así como el mejoramiento continuo.

Por esta razón, en este ejercicio particular de autoevaluación institucional con fines de acreditación en alta calidad de UNIMINUTO Bogotá, el plan de mejora y consolidación está guiado por este nuevo paradigma.

## 1.2.4 Estructura administrativa, académica y normativa en UNIMINUTO.

UNIMINUTO, en atención a la dinámica de la Educación Superior, realizó una reforma a sus Estatutos en el año 2019, la cual fue aprobada por el Consejo de

Fundadores, máxima instancia colegiada, y ratificada por el Ministerio de Educación Nacional – MEN<sup>8</sup>. Dicha reforma establece “ajustar la estructura orgánica para

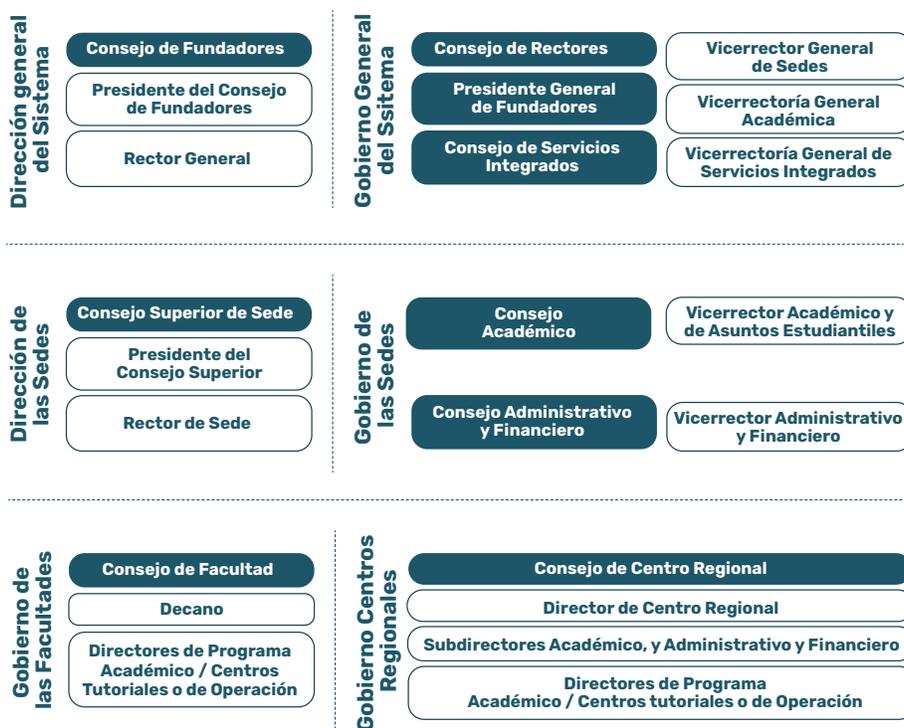
8. Resolución 003451 del 10 de marzo de 2020, del Ministerio de Educación Nacional, Por la cual se ratifica una reforma estatutaria a la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO <https://bit.ly/2JLktck>

garantizar su crecimiento con calidad y sostenibilidad, funcionar como Sistema Universitario, de tal forma que las sedes y unidades administrativas de la Institución, puedan atender de forma más eficiente las responsabilidades atribuidas, así como también, responder a los desafíos actuales que la dinámica de la Educación Superior le impone”.

En este marco, el Gobierno General del Sistema responde por las actividades académicas, administrativas, el desarrollo de las funciones sustantivas

de docencia, proyección social e investigación y el correcto funcionamiento de UNIMINUTO, contribuyendo a la unidad, integridad y alineación de todo el Sistema Universitario. Su estructura optimiza la gestión con un mayor empoderamiento regional y unas condiciones organizativas que aseguran el buen gobierno, la ética, la transparencia, la toma de decisiones y la rendición de cuentas, a través de una adecuada planeación, seguimiento, articulación, comunicación y coordinación de todas las autoridades.

**Ilustración 4. Estructura de órganos colegiados y ejecutivos de UNIMINUTO**



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

La Dirección General del Sistema es la responsable de asegurar el logro de los fines Institucionales, vela por la estabilidad, desarrollo, fortalecimiento, seguimiento permanente y evaluación del Sistema Universitario,

a través de la definición de políticas y directrices generales que rigen su vida, teniendo en cuenta la misión, principios, valores y filosofía institucional, el Proyecto Educativo Institucional y su visión estratégica

de largo plazo. Las autoridades generales del Sistema Universitario obran al servicio de las Sedes, de acuerdo con las políticas generales aprobadas por el Consejo de Fundadores, y emiten lineamientos y orientaciones para asegurar la unidad del Sistema, a través de la razonabilidad de la operación, el acceso y cobertura, la calidad, la pertinencia, la eficiencia y eficacia del servicio.

Haciendo uso adecuado y pertinente de la autonomía universitaria que le otorga la Constitución y la Ley, UNIMINUTO, acorde con su misión, su identidad, su

Proyecto Educativo y su planeación estratégica, emite y renueva permanentemente sus normas internas, con el fin de dinamizar su acción, delinear sus horizontes, definir su estructura, así como contribuir con su adecuado funcionamiento. El conjunto de principios, normas, reglas y procedimientos que constituyen el régimen jurídico de UNIMINUTO, se encuentra en acceso público y refleja la cultura participativa de todos los estamentos de la comunidad educativa. Entre las normas más importantes podemos destacar las siguientes.

**Tabla 1 Normativa interna UNIMINUTO Bogotá.**

Personería Jurídica	Resolución 10345 de 01 de agosto de 1990 del Ministerio de Educación Nacional
Estatutos UNIMINUTO	Resolución 3451 de 10 de marzo de 2020 del Ministerio de Educación Nacional
Reglamento Orgánico	Acuerdo Consejo de Fundadores No. 297 del 13 de diciembre de 2019
Reglamento Profesoral	Acuerdo Consejo de Fundadores No. 309 del 05 de junio de 2020
Reglamento Estudiantil	Acuerdo Consejo de Fundadores No. 339 del 26 de marzo de 2021
Proyecto Educativo Institucional	Proyecto Educativo Institucional
Sistema interno de aseguramiento de la calidad	Sistema interno de aseguramiento de la calidad
Sistema de Investigación	Sistema de Investigación, desarrollo tecnológico, innovación, creación artística y cultural (I+D+i+C)
Políticas Institucionales	Documento de Políticas Institucionales

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

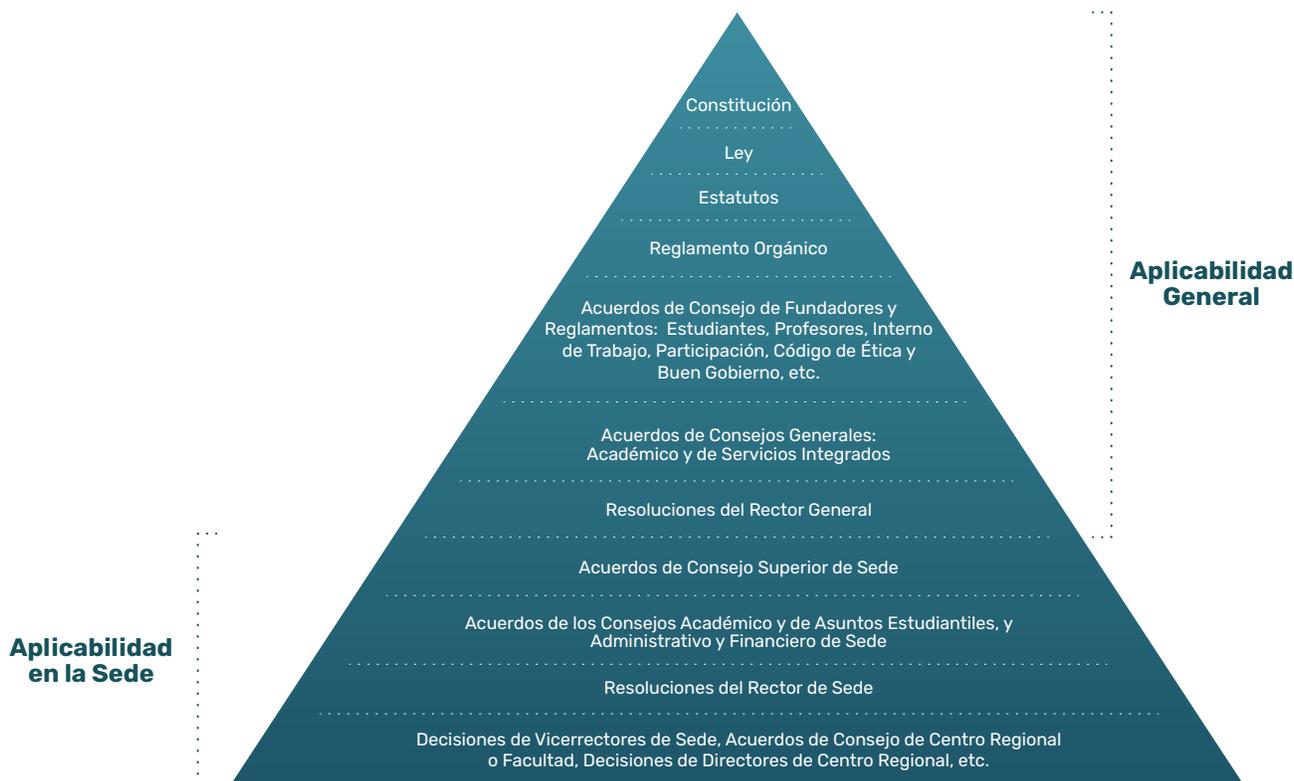
La buena gobernanza del sistema UNIMINUTO, en lo estratégico, académico y administrativo, acorde con el modelo de descentralización regulada, concertada y responsable impulsado por el Consejo de Fundadores a través de los nuevos Estatutos de la Institución,

facilita la articulación de los dos niveles normativos, como lo muestra la figura a continuación: por un lado, el de aplicabilidad general y común a todos en el que interviene la Dirección General y el gobierno general del sistema; y por el otro, el de aplicabilidad en la Sede a

través de sus propios órganos de dirección y gobierno. Esta articulación permite garantizar y fomentar tanto la

unidad propia del sistema UNIMINUTO como la diversidad de las necesidades de sus Rectorías regionales.

**Ilustración 5. Régimen normativo de UNIMINUTO**



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022



**CAPÍTULO 2**

## CAPÍTULO 2. ASPECTOS GENERALES DE UNIMINUTO BOGOTÁ

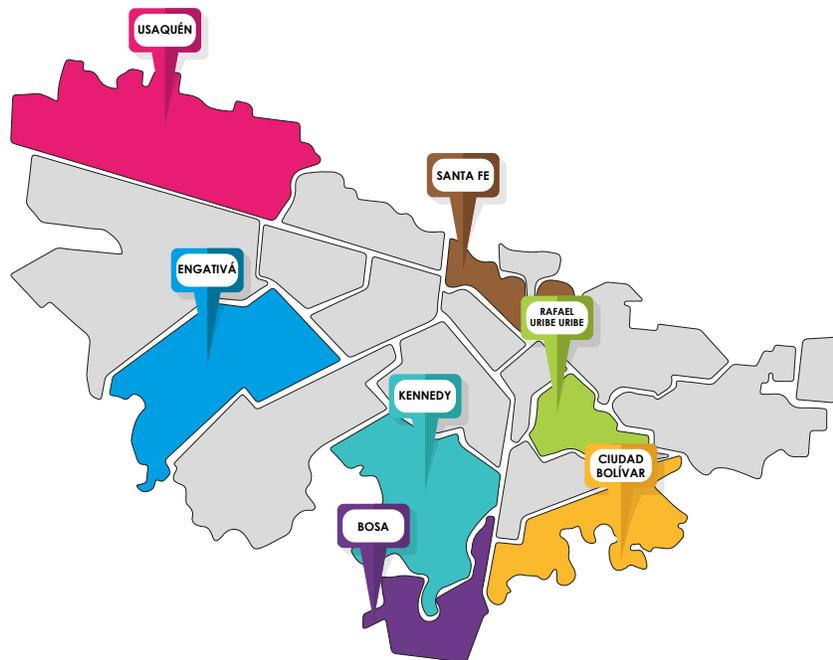
Desde el año 2009, mediante el Acuerdo 092 del Consejo de Fundadores, se señala en el Artículo 21 que *“las Sedes de UNIMINUTO están ubicadas en diferentes espacios donde UNIMINUTO hace presencia directa y pueden organizarse como Seccionales, Rectorías, Centros Regionales, o de otra forma, según lo requiera la atención de su Objetivo Institucional”*. UNIMINUTO, en atención a las dinámicas de la Educación Superior y los desafíos planteados desde el Plan de Desarrollo

Institucional, ha realizado reforma de actualización de sus Estatutos en congruencia con los retos actuales de la institución y del entorno. Es así como la institución presentó al Ministerio de Educación Nacional el Acuerdo 239 de 09 de agosto de 2019 del Consejo de Fundadores *“Por el cual se aprueba una Reforma Estatutaria”*, siendo estos estudiados y aprobados por el MEN a través de la Resolución 003451 de 10 de marzo 2020.

La anterior reforma derivó en la actualización de la configuración de la Sede Principal, que también se denomina UNIMINUTO Bogotá, está conformada por tres (3) Rectorías para la administración de su oferta académica, las cuales comparten un territorio de gestión y se especializan según la modalidad de oferta de programas académicos y servicios, así: Rectoría UNIMINUTO Bogotá Presencial - RP, Rectoría UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia - RBVD y el Parque Científico de Innovación Social PCIS. Cabe resaltar que este último, dadas sus capacidades y alcance, tiene como función el fomento y la dinamización de la investigación en el Sistema UNIMINUTO.

La sede principal, atendiendo su compromiso misional y durante los 30 años de trayectoria en la ciudad, ha buscado acercar la institución universitaria a las comunidades más necesitadas, por ello ha ampliado su cobertura a siete de las localidades con niveles significativos de pobreza multidimensional, haciendo presencia física con centros de operación académica en Engativá, Usaquén, Santa Fe, Rafael Uribe Uribe, Kennedy, Bosa y Ciudad Bolívar como se ilustra en la siguiente imagen.

Ilustración 6. presencia de UNIMINUTO Bogotá en la ciudad.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Adicionalmente, a través de las diferentes estrategias y proyectos de extensión e investigación, impacta en toda la ciudad de Bogotá y alrededores.

UNIMINUTO Bogotá, en estos treinta años de existencia, ha forjado logros y avances representativos tanto desde el punto de vista académico como administrativo, que

han sido referentes para el desarrollo institucional en otras sedes del país (ver ilustración 2).

**Transferencia de capacidades al Sistema UNIMINUTO.** La sede Principal ha sido gestora y referente para la transferencia de los aprendizajes

y evolución del desarrollo del Sistema Universitario, destacando:

- » La consolidación de las modalidades presencial y distancia como una estrategia para facilitar el acceso a estudiantes con diferentes necesidades y características.
- » El diseño, implementación, incubación y aceleración de la Cooperativa Minuto de Dios que gestiona créditos de matrícula para estudiantes, entre otros servicios.
- » La creación del Centro de Educación para el Desarrollo – CED.
- » La creación del Centro Progresía E.P.E. (emprendimiento, prácticas profesionales y empleabilidad para los estudiantes y egresados).
- » La consolidación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad – SIAC.
- » Apoyo financiero para el desarrollo de otras sedes del Sistema Universitario, como las sedes en Cundinamarca, Antioquia y Chocó, entre otras.
- » Salvamento y transferencia de experiencias organizativas a dos IES católicas en alianza en Cali y Popayán.
- » Acompañamiento en la transformación del Instituto Técnico Indoamericano, al TecMD, con oferta de programas técnicos profesionales y educación para el trabajo y desarrollo humano.
- » Desarrollo del programa de TransformACCIÓN con alcance a todo el Sistema UNIMINUTO.

**Relacionamientos y alianzas.** En su relación con las instituciones públicas y privadas, la sociedad y el medio ambiente, reconoce que sus acciones tienen un mayor impacto en el desarrollo de las personas, familias, comunidades y las regiones al trabajar de forma coordinada con otras instituciones con intereses complementarios. En consecuencia, son socios estratégicos

de la institución, las organizaciones de la sociedad civil, las empresas públicas, privadas, de economía mixta y sus gremios; los gobiernos locales; regionales y nacionales; las entidades de cooperación internacional y otras instituciones educativas nacionales e internacionales que permitan el intercambio de conocimientos, la resolución de problemas sociales, la adecuación a las condiciones del entorno y la generación de innovaciones de todo tipo. Para el caso de UNIMINUTO Bogotá, se destacan las alianzas con la Secretaría de Educación de Bogotá, Colegios, Fundaciones, empresas de distintos sectores, Alcaldías locales, SENA, Connect Bogotá, Aso Bancaria, DIAN, Cámara de Comercio de Bogotá, entre otros, que posibilitan dinámicas articuladas en las distintas localidades de Bogotá.

**Cooperación Sur-Sur Eudista de África – IUTEA.** En relación con productos de transferencia de tecnología con impacto social, en el año 2017 UNIMINUTO incursiona en países de África del Oeste, con un Proyecto Educativo de cooperación Sur – Sur y Triangular, apoyado por los gobiernos de Colombia y Costa de Marfil y entidades como la Corporación Financiera Internacional -IFC, la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia – APC y la Conferencia Episcopal Italiana - CEI, entre otras entidades, que han participado para crear una nueva institución universitaria en África del Oeste denominada Institución Universitaria Tecnológica.

**Aseguramiento de la calidad de procesos.** Desde el año 2013 la institución ha certificado su sistema de gestión de calidad en procesos con la norma ISO 9001:2008 y posteriormente con la ISO 9001:2015, renovada en 2018 y 2021 por ICONTEC después del proceso de auditoría externa, lo que evidencia su compromiso con la eficiencia, eficacia con los procesos

y procedimientos de su cadena *de valor*.

 **Acreditación internacional del Museo de Arte Contemporáneo.** El Museo hace parte de la infraestructura de UNIMINUTO Bogotá y juega un papel fundamental en los procesos de cultura y patrimonio por los que vela la institución. En marzo de 2020 el Museo de Arte Contemporáneo obtuvo el reconocimiento a la excelencia y a las buenas prácticas con el sello de acreditación internacional por diez años de la Alianza Americana de Museos AAM, siendo el primero en Iberoamérica y el segundo fuera de los Estados Unidos en obtener este reconocimiento. Esto abre las puertas para la acreditación de otros museos universitarios, y particularmente de Colombia e Iberoamérica.

**Campus virtual.** Está al servicio de las tres modalidades de la Sede Bogotá, ha desarrollado un ecosistema tecnológico que le permite a los estudiantes y profesores el acceso a aulas virtuales, bases de datos, libros electrónicos, simuladores, laboratorios virtuales, espacios virtuales de bienestar, MOOCS, entre otros.

**Ambientes de aprendizaje, investigación y desarrollo de la cultura, el arte, el patrimonio y la historia.** Apalancados en la infraestructura propia de UNIMINUTO para la sede principal en Bogotá y en su entorno regional, se han diseñado y promocionado ambientes y experiencias de aprendizaje para desarrollos de la investigación, la cultura, el arte, el patrimonio y la historia, como el Agroparque Sabio Mutis, ubicado en el municipio de Tena, Cundinamarca, con una extensión de 40 hectáreas que contiene distintos escenarios culturales y ambientales, como un jardín botánico, museos y senderos que posibilitan el aprendizaje

experiencial; el Museo de Arte Contemporáneo; el Museo Arqueológico y Ciencias Naturales Jaime Hincapié Santamaría en el municipio de Pasca; el recientemente inaugurado Museo Arqueológico Nueva Esperanza; el Centro de Arte, Cultura y Tradiciones; la Casa de Historia; la Granja experimental en Mosquera, Cundinamarca; Centro de investigación y transferencia de Biotecnologías – en Coraflor de Fundases; laboratorios y aulas especializadas; la biblioteca, que migra hacia un modelo de Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación – CRAI; donde cada uno de estos equipamientos, desde su naturaleza, recursos, objetos e interacciones, posibilitan el desarrollo del hacer, el vivir, el sentir y el servir, propios del PEI.

**Acreditación de programas académicos:** la sede Bogotá, consciente de su compromiso misional de brindar educación superior en alta calidad, ha acogido y aportado al Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad –SIAC del Sistema Universitario UNIMINUTO y lo ha soportado en modelos periódicos, rigurosos y sistemáticos de autorregulación y autoevaluación, obteniendo resultados importantes como: 17 programas acreditados de 37 acreditables para un 46% de su oferta académica a junio de 2022. Igualmente, cuenta con la acreditación internacional otorgada al programa de Comunicación Social – Periodismo por el Consejo Latinoamericano de Escuelas de Periodismo – CLAEP con una vigencia de 10 años.

**Bienestar Institucional.** Para UNIMINUTO Bogotá, el Bienestar Institucional se constituye en herramienta fundamental para la materialización de la formación integral, para ello se han organizado y potenciado las siguientes áreas de trabajo: acompañamiento

académico, ayudas financieras, cultura, salud, recreación, deporte y acompañamiento psicosocial, que aportan de manera importante a la permanencia y graduación de estudiantes; por su parte, para los profesores y colaboradores administrativos se ha diseñado el Plan de Desarrollo Integral de Talento Humano que incluye procesos de formación permanente, reconocimientos, salario emocional, celebraciones de fechas importantes, entre otras que han permitido identificar a UNIMINUTO como Great Place to Work.

**Investigación de impacto.** Categorización por parte de MinCiencias de 41 grupos de investigación: 2 en A1, 4 en A, 18 en B, 15 en C y 2 reconocidos en la Convocatoria 894 de 2021, al igual que 1 grupo con reconocimiento institucional, la participación en investigaciones de impacto y recientemente, la obtención de tres patentes de invención registradas ante la Superintendencia de Industria y Comercio. (Ver factor 6.). Un avance importante en la consolidación de la investigación ha sido la alianza con *Colombia Científica* donde UNIMINUTO Bogotá participa en el programa para una Economía Formal e Inclusiva – EFI titulado *Inclusión Productiva y Social: programas y políticas para la promoción de una economía formal* de la que hacen parte una veintena de socios institucionales con el liderazgo de la Universidad del Rosario como institución ancla y la participación de universidades nacionales y de otros países, gremios y entidades del sector público y privado, y que compromete recursos y aportes públicos y privados del orden de los 18 mil millones de pesos.

**Impacto Social.** Los estudiantes de pregrado realizan curricularmente prácticas en responsabilidad social y profesionales, extracurricularmente, actividades de voluntariado de las que participan también estudiantes de posgrado, que también pueden cursar electivas de responsabilidad social universitaria y desarrollar sus proyectos de grado situados en contexto con comunidades.

**El Centro Progres E.P.E. (Emprendimiento, Prácticas profesionales y Empleabilidad).** Es una unidad estratégica transversal de gestión académica y administrativa de la sede Bogotá, creada a partir de la Resolución Rectoral No. 1400, que aporta a la proyección social en UNIMINUTO.

Esta unidad es la encargada de posicionar los servicios de Emprendimiento, Prácticas Profesionales y Empleabilidad, desarrollando el componente curricular para el fortalecimiento de la innovación emprendedora y contribuyendo con los servicios de extensión en la ruta para la generación de ingresos, más educación, empleo, autoempleo y emprendimiento, integrando la práctica profesional como fuente de inserción laboral.

Los estudiantes de pregrado realizan curricularmente prácticas en responsabilidad social y profesionales, extracurricularmente, actividades de voluntariado de las que participan también estudiantes de posgrado que también pueden cursar electivas de responsabilidad social universitaria y desarrollar sus proyectos de grado situados en contexto con comunidades.

La práctica en responsabilidad social es dirigida por el Centro de Educación para el Desarrollo – CED,

y facilita la participación en proyectos sociales de formación que benefician a comunidades y organizaciones sociales en las localidades de Bogotá. En el caso de UNIMINUTO Bogotá, en 21 de los proyectos desarrollados entre 2015 a junio de 2022 con 134 organizaciones sociales en convenios de asociación, han participado 32.158 estudiantes y se han beneficiado alrededor de 140.000 personas.

El voluntariado, como una de las formas de servicio, inspirado en la Obra El Minuto de Dios y bajo el enfoque de la Educación para el Desarrollo, ha vinculado 1.310 personas entre los años 2015 y hasta junio de 2022 ha dinamizado acciones en 30 organizaciones, beneficiando a 5.278 personas.

Las prácticas profesionales también generan relacionamientos con entidades del sector público y privado, y en la ventana de tiempo del 2019 hasta junio del 2022, han contado con la participación de 42.511 estudiantes inscritos en las modalidades de: vínculo laboral, contrato de aprendizaje, convenio especial, investigación, emprendimiento, movilidad internacional y monitoria docente, en el marco de 1.182 convenios.

El programa de inmersiones sociales 'Con los pies en la tierra', cuyo piloto se ha iniciado en 2022, vincula

las funciones sustantivas y permite que estudiantes de pregrado participen durante un semestre en iniciativas de transformación territorial; en el caso de la sede Bogotá, 40 estudiantes participan actualmente en *el mismo*.

Los centros y facultades de la sede principal también formulan y ejecutan proyectos de innovación y desarrollo social, es así como desde el 2020, se han realizado 96 proyectos sociales; particularmente en el primer semestre del 2022, se adelanta 52 de estas iniciativas (Ver factor 7).

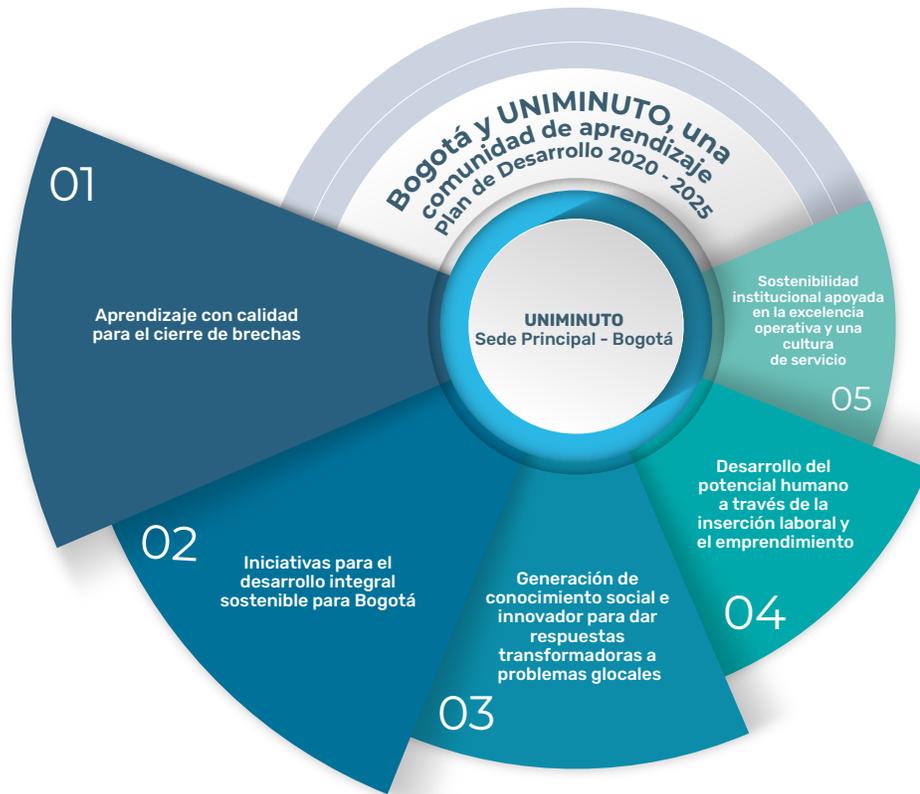
**Educación continua.**<sup>10</sup> La sede Bogotá cuenta con una oferta de educación permanente de cursos, diplomados de actualización o profundización para diferentes públicos. Para el año 2021 y a junio de 2022, se desarrollaron 116 cursos y diplomados de educación continua, con una participación de 2.563 personas.

<sup>10</sup> <https://cursosydiplomados.uniminuto.edu/sede-bogota-calle-80-presencial>  
<https://cursosydiplomados.uniminuto.edu/sede-bogota-virtual-y-distancia>

## 2.1 Plan Estratégico UNIMINUTO Bogotá 2020-2025

De acuerdo con la ruta estratégica definida por el Sistema Universitario, la sede principal cuenta con el Plan estratégico denominado *Bogotá y UNIMINUTO*, una “comunidad de aprendizaje”, este está alineado en sus fines con el Plan de Desarrollo Institucional y consta de cinco apuestas estratégicas, así:

Ilustración 7. Plan Estratégico 2020-2025



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Tabla 2. Apuestas Plan Estratégico Sede Principal

APUESTA	ACCIONES ESTRATÉGICAS
1. Aprendizaje con calidad para el cierre de brechas	Aseguramiento de las condiciones para el éxito en la vida universitaria y el fortalecimiento del proyecto de vida
	Rediseño curricular con énfasis en aprendizajes y éxito estudiantil
	Posgrados y Educación continua para el cierre de brechas laborales
	Observación de la huella del graduado

APUESTA	ACCIONES ESTRATÉGICAS
2. Iniciativas para el desarrollo integral sostenible para Bogotá	Gestión de la responsabilidad social universitaria en la UNIMINUTO Bogotá
	Construcción de comunidades y convivencia pacífica
	Articulación con actores en las localidades
3. Generación de conocimiento social e innovador para dar respuestas transformadoras a problemas glocales	Fortalecimiento del Sistema de Investigación CTIC&S
	Mejoramiento de las capacidades investigativas en la comunidad académica
	Articulación Investigación- Sociedad
	Capacidad de cooperación externa para la construcción de sinergias
4. Desarrollo del potencial humano a través de la inserción laboral y el emprendimiento	Impulso de la práctica profesional y pedagógica como herramienta de proyección hacia la vida laboral
	Relacionamiento con empresas, organizaciones y Estado
	Fortalecimiento de una cultura emprendedora
5. Sostenibilidad Institucional apoyada en la excelencia operativa y una cultura de servicio	Ampliación de cobertura con calidad para promover el acceso a la Educación Superior
	Comunicación estratégica al servicio de la identidad y el propósito misional UNIMINUTO
	Generación de ingresos a través de fuentes diferentes a la matrícula
	Gestión eficiente y efectiva de los procesos educativos y administrativos para mejorar la experiencia de los grupos de interés
	Consolidación de la sede Bogotá
Total	19 acciones estratégicas

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En línea con lo anterior, en los Planes Estratégicos de Sede, tanto en su diagnóstico como en la formulación de las acciones estratégicas derivadas de los lineamientos generales del Plan de Desarrollo Institucional, se tiene en cuenta la cobertura geográfica de la Sede, la caracterización social y económica de cada contexto.

Estas acciones se materializan en la ejecución anual del plan, se efectúa la evaluación de la implementación estratégica y complementado con la autoevaluación de los programas académicos, se formulan y ejecutan los planes operativos con sus respectivos planes de acción, de acuerdo con el presupuesto de operación y

de inversión. Para la elaboración del Plan de Desarrollo UNIMINUTO se tuvieron en cuenta las características de desarrollo de Bogotá.

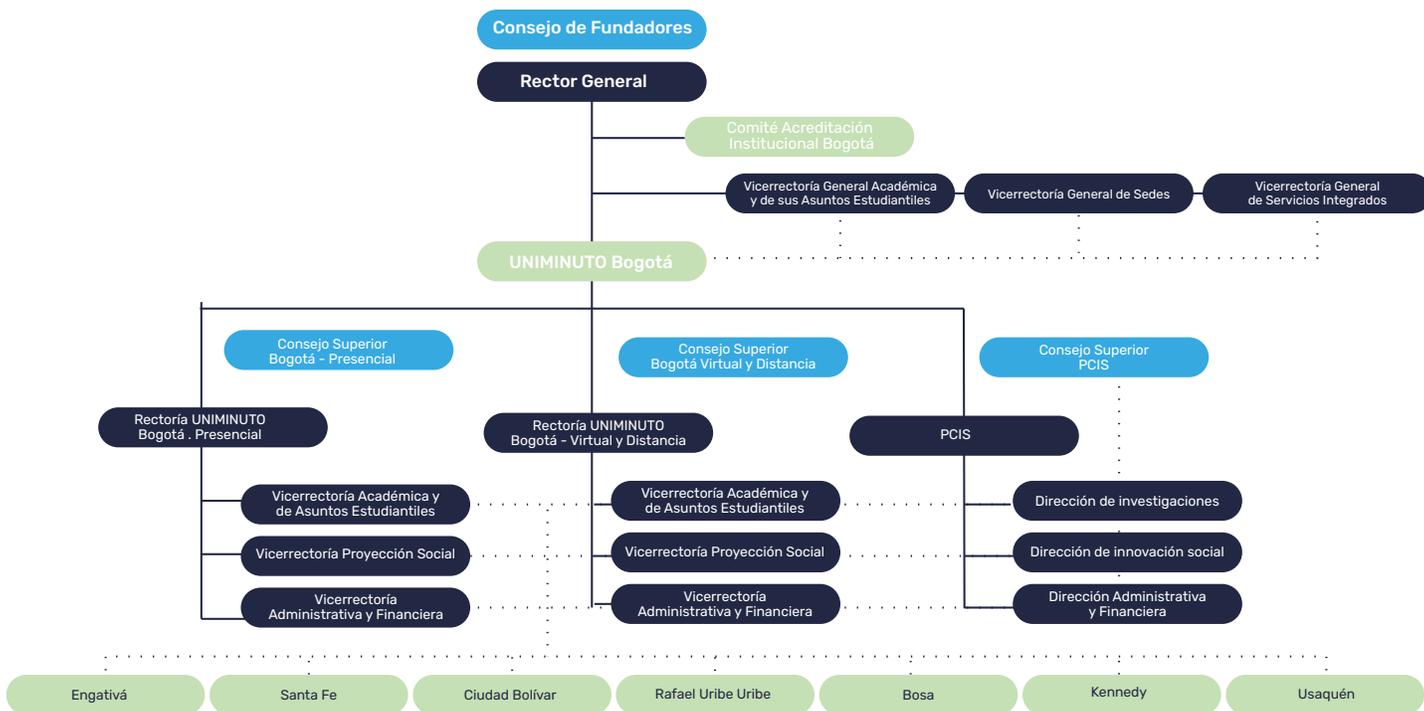
Finalmente, la alineación que se hace en dicho plan estratégico busca la consolidación de la institución en la ciudad de Bogotá, mediante retos que permitan mayores impactos en las funciones sustantivas.

## 2.2 UNIMINUTO Bogotá Estructura Administrativa y Académica

En relación con el funcionamiento de la sede principal, esta atiende las normas, políticas, lineamientos y orientaciones que emiten las autoridades de Dirección y Gobierno General. La sede Bogotá organiza la operación, cobertura y calidad de la oferta académica,

la pertinencia y rigurosidad de la investigación y su proyección social para el desarrollo de comunidades, asegurando su sostenibilidad. Con esos propósitos, el Consejo de Fundadores ha aprobado la siguiente estructura organizacional:

Ilustración 8. Estructura Organizacional, UNIMINUTO Bogotá.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

• **Anexo 2. Acuerdo 324 del 23 de octubre de 2020 – Organización de UNIMINUTO Bogotá.**

## 2.3 Oferta académica de UNIMINUTO Bogotá

### Oferta modalidad presencial

A junio de 2022, se ofertan en modalidad presencial cincuenta y uno (51) programas académicos de los cuales treinta (30) son pregrados, que están conformados por un (1) Técnico Profesional, ocho (8) Tecnologías y veintiún (21) profesionales universitarios. A su vez, se tiene a nivel de posgrado veintiuno (21) programas de los cuales nueve (9) son maestrías, nueve

(9) especializaciones universitarias y tres (3) son especializaciones tecnológicas. En la siguiente tabla se aprecia con detalle la oferta académica, incluida la acreditada vigente por parte del Consejo Nacional de Acreditación – CNA, que a la fecha es de diecisiete (17) programas académicos, así:

### REGISTROS CALIFICADOS VIGENTES *Oferta Académica (Presencial, Virtual, Distancia)*

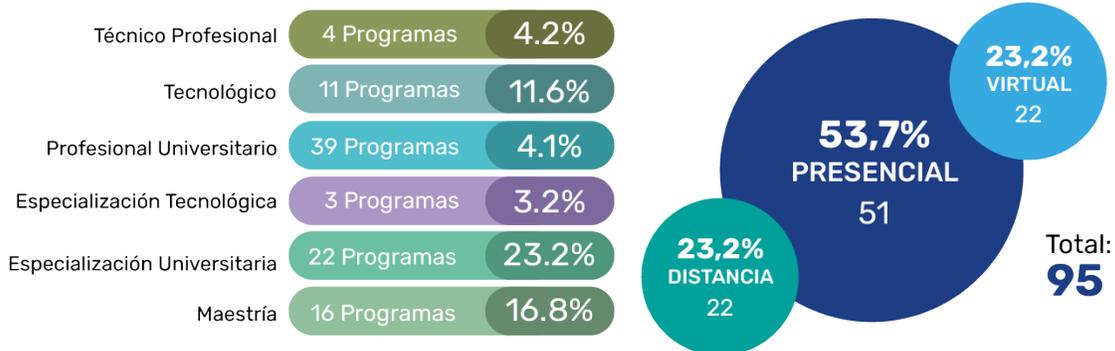


Tabla 3. Programas académicos modalidad presencial. 30 de junio de 2022.

Facultad	No.	Programa académico	SNIES	Estado
Facultad de Educación Facultad de Educación	1	Técnico Profesional en Producción de Sonido en Vivo y Audiovisual	108164	No acreditable
	2	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	106861	Acreditado
	3	Licenciatura en Educación Artística	108031	Acreditado
	4	Licenciatura en Informática	12168	Acreditado
	5	Licenciatura en Educación Física	106884	No acreditable
	6	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	106862	Acreditado
	7	Licenciatura en Educación Infantil	106053	Acreditado
	8	Especialización en Acondicionamiento Físico y Coaching	109735	No acreditable
	9	Maestría en Innovaciones Sociales en Educación	105198	No acreditable
	10	Maestría en Ambientes de Aprendizaje	109127	No acreditable
Facultad de Ciencias Empresariales	11	Tecnología en Gestión del Talento Humano	109535	No acreditable
	12	Tecnología en Gestión de Mercadeo	52801	Acreditado
	13	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	108163	No acreditable
	14	Administración de Empresas	2051	Acreditado
	15	Contaduría Pública	90529	En proceso de acreditación con concepto de sala
	16	Mercadeo	109939	No acreditable
	17	Especialización en Gerencia Social	7687	No aplica
	18	Especialización en Finanzas	91451	No aplica
	19	Maestría en Administración	108462	No acreditable
	20	Maestría en Gerencia Social	105197	No acreditable
	21	Maestría en Gerencia de la Innovación	108104	No acreditable

Facultad	No.	Programa académico	SNIES	Estado
Facultad Ciencias de la Comunicación	22	Tecnología en Comunicación Gráfica	10430	Acreditado
	23	Tecnología en Realización Audiovisual	90633	Acreditable
	24	Comunicación Social – Periodismo	2579	Acreditado
	25	Comunicación Visual	106004	No acreditable
	26	Especialización Tecnológica en Ilustración	108066	No aplica
	27	Especialización en Comunicación Educativa	10448	No aplica
	28	Especialización en Comunicación Estratégica para las Organizaciones	102463	No aplica
	29	Maestría en Comunicación - Educación en la Cultura	105851	No acreditable
Facultad de Estudios Bíblicos, Pastorales y Espiritualidad	30	Ciencias Bíblicas	15803	Acreditado
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	31	Trabajo Social	11278	Acreditado
	32	Estudios en Filosofía	9363	Acreditado
	33	Licenciatura en Filosofía	2049	Acreditado
	34	Psicología	54933	Acreditado
	35	Especialización en Políticas Públicas y Bienestar Social	109737	No aplica
	36	Especialización en Gestión del Desarrollo Territorial	110833	No aplica
	37	Maestría en Ética y Problemas Morales Contemporáneos	105519	No acreditable

Facultad	No.	Programa académico	SNIES	Estado
Facultad de Ingeniería	38	Tecnología en Electrónica	17759	Acreditado
	39	Tecnología en Informática	7815	Acreditado
	40	Tecnología en Logística Empresarial	105082	Acreditado
	41	Ingeniería Civil	2052	Acreditado
	42	Ingeniería Agroecológica	8903	Acreditado
	43	Ingeniería de Sistemas	90714	En proceso de acreditación con concepto de sala
	44	Ingeniería Industrial	91518	En proceso de acreditación con concepto de sala
	45	Especialización en Agricultura Familiar	107533	No aplica
	46	Especialización tecnológica en Herramientas para la Gestión de Datos - Big Data	108103	No aplica
	47	Especialización en Dirección de Construcción de Edificaciones	108501	No aplica
	48	Especialización Tecnológica en Diseño y Desarrollo de Aplicaciones Móviles	108562	No aplica
	49	Maestría en Agrónoma	108162	No acreditable
	50	Maestría en Cambio Climático y Desarrollo Sostenible	110699	No acreditable
	51	Tecnología en gestión de seguridad en redes de computadores	104929	Acreditado

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

## Oferta modalidad distancia

La oferta académica en modalidad distancia consta de veintidós (22) programas académicos, de los cuales (16) son de pregrado: uno (1) técnico profesional, (1) un programa tecnológico, (14) son profesionales universitarios, y seis (6) programas de posgrados

distribuidos en dos (2) maestrías y cuatro (4) especializaciones. Lo anterior, se puede apreciar a continuación:

Tabla 4. Programas académicos modalidad distancia. 30 de junio de 2022.

OFERTA ACADÉMICA DISTANCIA				
Facultad	No.	Programa	SNIES	Estado
Ciencias Empresariales	1	Técnica profesional en producción de Palma de Aceite	54424	No acreditable
	2	Tecnología en Gestión de Plantaciones de Palma de Aceite	54425	No acreditable
	3	Maestría en gerencia de la innovación en proyectos	110465	No acreditable
	4	Maestría en gerencia social y desarrollo	110518	No acreditable
	5	Especialización en gerencia financiera	102942	No aplica
	6	Especialización en gerencia en riesgos laborales, seguridad y salud en el trabajo	103152	No aplica
	7	Especialización en gerencia de proyectos	90887	No aplica
	8	Especialización en gestión tributaria	110466	No aplica
	9	Administración de empresas turísticas y hoteleras	105578	No acreditable
	10	Administración financiera	90921	Acreditable
	11	Administración de empresas	91237	Acreditable
	12	Contaduría pública	91334	Acreditable
	13	Administración en seguridad y salud en el trabajo	107528	Acreditable
Ciencias Humanas y Sociales	14	Trabajo social	105678	No acreditable
	15	Comunicación social	91431	Acreditable
	16	Psicología	110771	No acreditable
Educación	17	Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental	109445	No acreditable
	18	Licenciatura en educación artística	104887	No acreditable
	19	Licenciatura en educación física recreación y deporte	106016	No acreditable
	20	Licenciatura en educación infantil	106952	Acreditable
Ingeniería	21	Ingeniería industrial	110359	No acreditable
	22	Ingeniería de sistemas	110700	No acreditable

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

## Oferta modalidad virtual

Ahora bien, en relación con la oferta académica en modalidad virtual, actualmente se cuenta con aprobación de veintidós (22) programas académicos, de los cuales dos (2) son técnicos, (2) dos tecnológicos, (4)

cuatro son pregrados profesionales universitarios. A su vez, cuenta con catorce (14) programas de posgrados distribuidos en cinco (5) maestrías y nueve (9) especializaciones. Lo anterior, se puede apreciar a continuación:

**Tabla 5. Programas académicos modalidad virtual. UNIMINUTO Bogotá. 2022.**

Facultad	No.	Programa	SNIES	Estado
Ciencias Empresariales	1	Técnica profesional en Manejo de Microcréditos	90313	No acreditable
	2	Técnica profesional en Procesos de Almacenamiento	90738	No acreditable
	3	Tecnología en Gestión de Microfinanzas	90314	No acreditable
	4	Tecnología en Gestión de Procesos Logísticos	90739	No acreditable
	5	Administración de Empresas	110698	No acreditable
	6	Especialización en Economía Social y Solidaria	109811	No aplica
	7	Especialización en Gerencia de Proyectos	110236	No aplica
	8	Especialización en Gerencia Estratégica de Recursos Humanos	111009	No aplica
	9	Maestría en Inteligencia de Negocios	111320	No acreditable
Ciencias Humanas y Sociales	10	Especialización en Comunicación Digital	109740	No aplica
	11	Especialización en Gestión Psicosocial en Contextos de Trabajo	110408	No aplica
	12	Especialización en Comunicación Corporativa	111256	No aplica
	13	Especialización en Gestión Cultural	111237	No aplica
	14	Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía	105342	No acreditable
	15	Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	111256	No acreditable
Educación	16	Licenciatura en Ciencias Sociales	111261	No acreditable
	17	Especialización en Juego y Desarrollo Socioemocional	111041	No aplica
	18	Maestría en Educación	90487	En proceso de acreditación
	19	Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural	110158	No acreditable
Ingeniería	20	Ingeniería de Sistemas	111040	No acreditable
	21	Ingeniería de Software	111235	No acreditable
	22	Especialización en Seguridad Informática	111042	No aplica

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

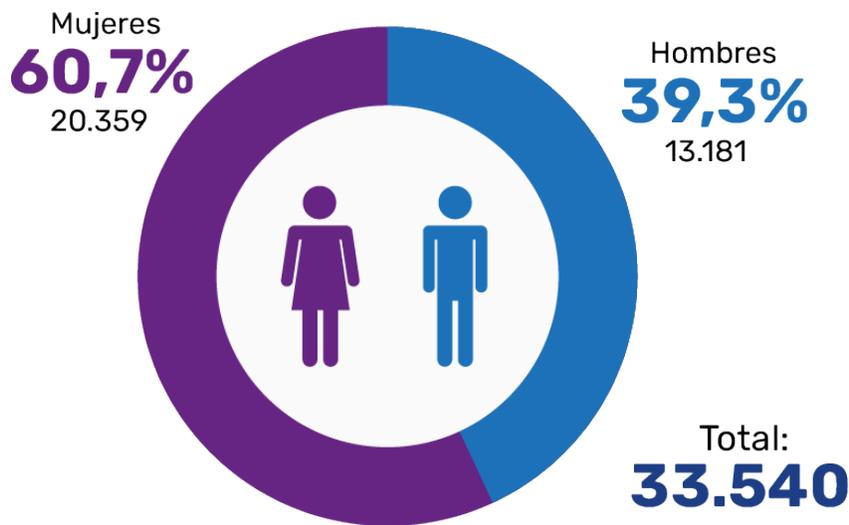
En este punto es importante reiterar que, como fruto de la madurez de la sede principal y su compromiso con la alta calidad, actualmente cuenta con 17 programas

acreditados de 37 acreditables, equivalente el 46% de su oferta académica acreditable.

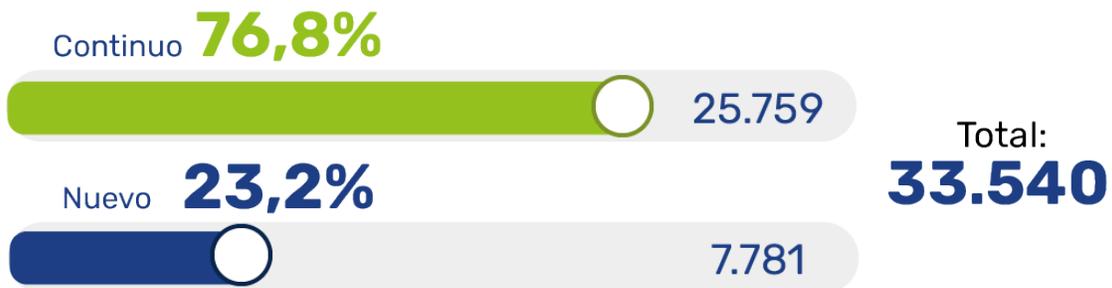
## 2.4 UNIMINUTO Bogotá: algunas cifras básicas

Los datos que aquí se presentan, se encuentran con corte a 2022-1, excepto en aquellos casos en que se exprese de manera explícita una fecha *diferente*.

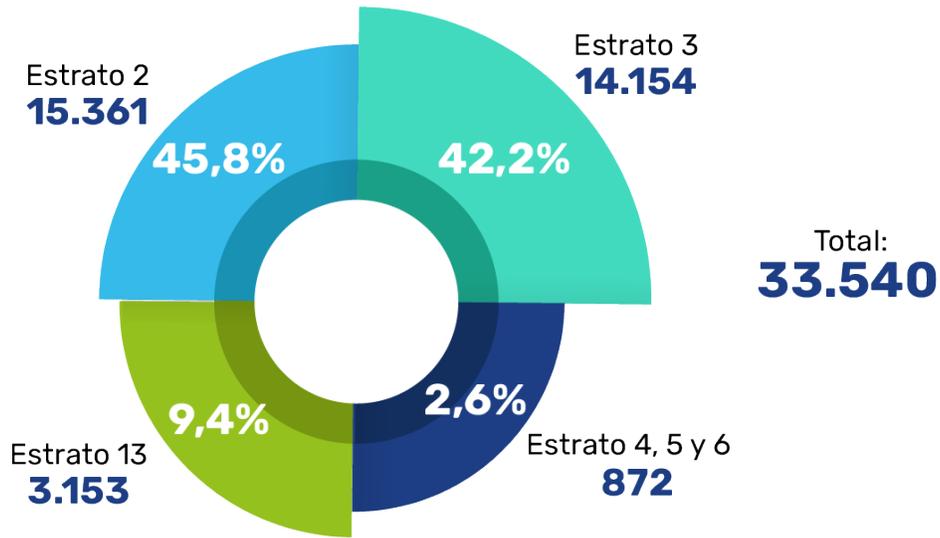
**Caracterización de población por género**



**Caracterización de población por tipo de estudiante**



**Caracterización de población por estrato**



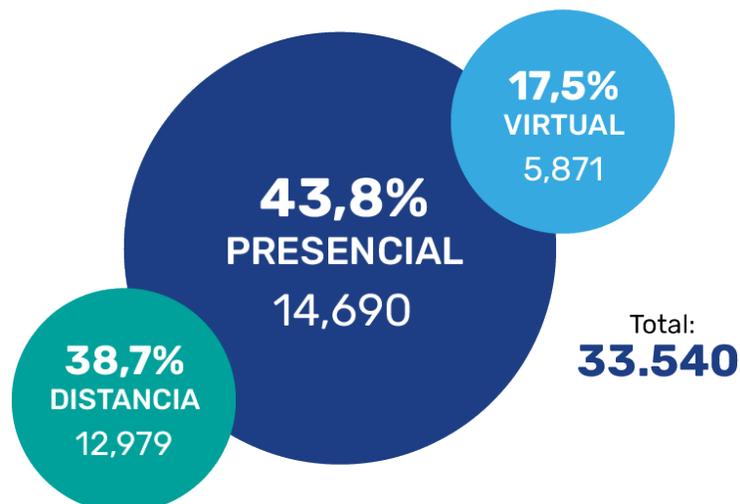
**2.4.1 Estudiantes – UNIMINUTO Bogotá**

**Población estudiantil**

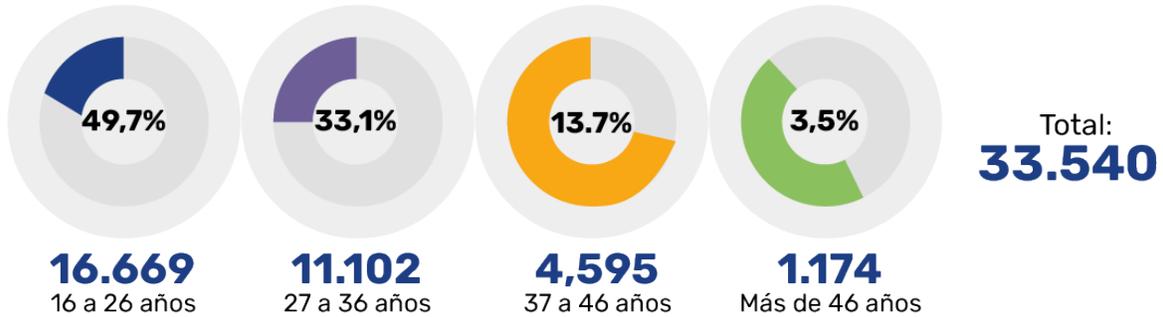
*Caracterización de población por nivel académico (pregrado y posgrado y nivel de formación)*



**Caracterización de población por modalidad**



**Caracterización de población por tipo segmento etario**

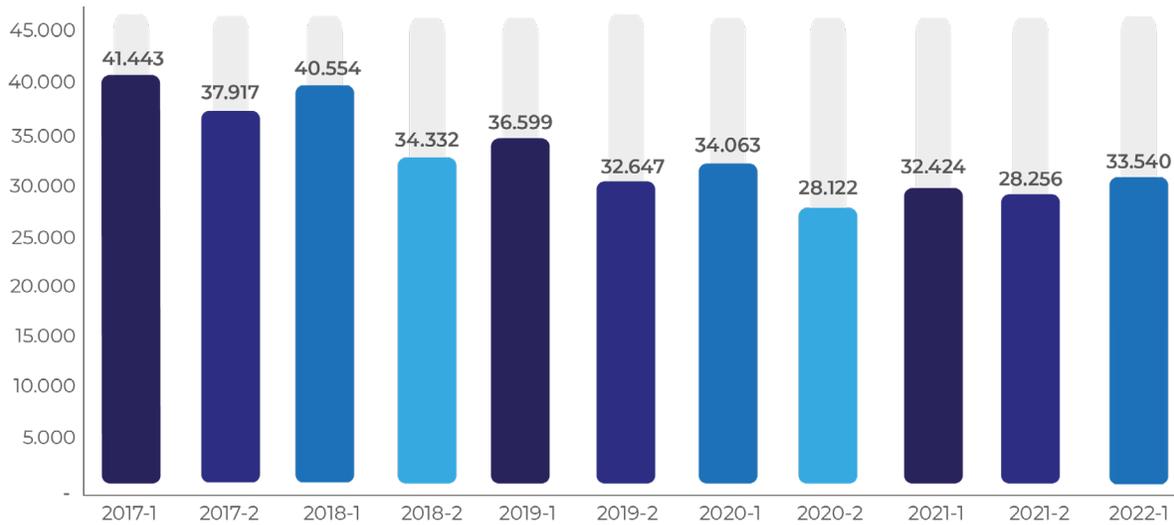


Atendiendo a la oferta académica anteriormente presentada, la sede Bogotá cuenta con una población de estudiantes de pregrado y posgrado, de las diferentes modalidades que oferta, de 33.540 a primer semestre de 2022, siendo el 60.7% mujeres y el 39.3% hombres, con el 97.4% pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. Igualmente, corresponde a un total de estudiantes

por modalidad así: Presencial 14.690 (43.8%), Distancia 12.979 (38.7%) y Virtual 5.871 (17.5%).

Adicionalmente a los datos básicos incluidos en UNIMINUTO Bogotá en cifras, se complementan con algunos otros así:

Gráfica 1. Matriculados en UNIMINUTO Bogotá.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

## GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigadores convocatoria 894 de 2021

Grupos de Investigación				Clasificación	
Categoría	Convocatoria 781 de 2017	Convocatoria 833 de 2018	Convocatoria 894 de 2021		
A1			2	Emérito	1 1%
A	2	5	4	Senior	1 1%
B	11	15	18	Asociado	25 20%
C	8	22	15	Junior	95 78%
Reconocido	1				
Sin clasificar	1	2	2		
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>44</b>	<b>41</b>		

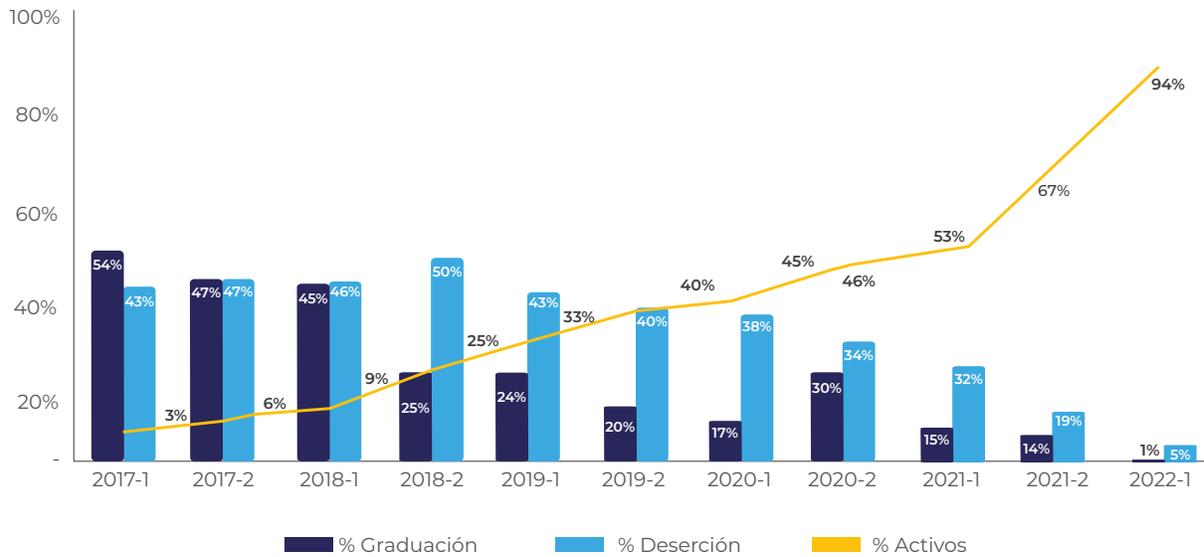
## semilleros de investigación



Ahora bien, como consecuencia de las estrategias y mecanismos institucionales de acompañamiento durante el proceso de formación de los estudiantes, a través del Modelo de Atención Integral al Estudiante – MAIE, se ha conseguido prevenir y disminuir progresivamente la deserción y logrado mejorar la graduación,

en coherencia con las Políticas Institucionales de permanencia y seguimiento de los estudiantes. De esta manera, para la sede principal se tiene una tasa de deserción por cohorte promedio de 41% para los periodos entre 2017-1 y el 2021-1 (Gráfica 2).

Gráfica 2. Tasa de graduación y deserción por cohorte Bogotá.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Se realizan esfuerzos para apoyar la formación de los estudiantes de menores recursos a través de descuentos para todos los estudiantes de entre el 10 al 15% de los valores autorizados por el MEN para cada programa académico, tanto de pregrado como de postgrado y complementado mediante becas, subsidios, patrocinios, descuentos,

registrando un comportamiento muy significativo con 172.007 estudiantes beneficiados entre los períodos 2017-1 a 2022-1, con apoyos económicos otorgados por un valor en pesos de \$73.480.230.087. Los descuentos se triplicaron entre el 2020 y 2021 brindando apoyo a los estudiantes a consecuencia de la pandemia COVID- 19.

## 2.4.2 Profesores – UNIMINUTO Bogotá

### PROFESORES



El equipo de profesores de la sede Bogotá y en línea con las modalidades ofertadas, posee la suficiencia, formación, experiencia y dedicación adecuadas para atender a las funciones sustantivas. De esta manera, dicha planta a 2022-2 está conformada por 1.509 profesores de los cuales 849 son de Tiempo Completo (TC 56%), 565 de Medio Tiempo (MT 37%) y 95 de Hora cátedra (HC 7%). De esta planta profesoral se destacan, 123 (8,2%) con formación de doctorado, 1.148 (76%) con formación de maestría, 158 (10,5%) con especialización y 76 (5,04%) con título profesional universitario, 3 (0,27%) con título de tecnólogo y otros 1 (0,06%) con formación técnica profesional. De igual forma y con relación a la duración de los contratos de los profesores de planta, el 49% tienen contrato a término indefinido o anualizado.

Otro aspecto para resaltar es la permanencia de su planta profesoral, la cual deriva de las oportunidades y estrategias de desarrollo profesoral de las que disponen los profesores, es así como al hacer un análisis de la planta profesoral actual el 50% de los profesores tiene una antigüedad mayor o igual a 5 años (representados por el 37% con una antigüedad de 5 a 9 años, el 7% de 10 a 14 años y mayor a 15 años el 2%); de 2 a 4 años el 31% y hasta un año el 22%.

Finalmente, la planta profesoral, en la ventana temporal del 2017 al 2022-2, presenta una distribución promedia de 47% mujeres y 53% hombres, con un 98% de nacionalidad colombiana; se ha contado con profesores

de Brasil, Canadá, Chad, Chile, Cuba, España, Estados Unidos, Francia, Venezuela, entre otros.

En relación con la contratación de profesores, entre el 2017 y el 2022-2 por dedicación, se muestra que se ha consolidado el equipo de profesores de planta (tiempo completo y medio tiempo) que se evidencia en la disminución en el grupo de profesores de Hora Cátedra, pasando del año 2017 con 18% a un 7%, y a un incremento de profesores tiempo completo de 33% a un 56%, en tanto que los profesores de medio tiempo en ese lapso pasaron de un 48% a un 37%, por lo que entre profesores de TC y MT, corresponden al 93% al 2022-2. La distribución de la dedicación promedio de los profesores es 58% lo dedican a la docencia, 14% a la investigación, 10% a la proyección social y 18% a labores académico-administrativas.

De igual manera, la distribución de profesores por duración del contrato, se incrementó respecto a las contrataciones a término indefinido, de manera que del 2016-1 al 2022-2 se pasó, entre indefinidos y anualizados, del 34% del profesorado al 49%, y si se incluyen directores de programas y cargos fundamentalmente académicos, se llega a un poco más del 50% entre indefinidos y anualizados, lo cual ha respondido a las particularidades de cada programa y en relación con el número de estudiantes en cada uno de los períodos académicos.

Por otra parte, en relación con la formación académica de los profesores, se pasó de contar en el 2017 con el 21% de sus profesores con último título como profesional a tener a 2022-2 solo un 5% con esa titulación, en tanto

que, con maestría se pasó de tener del 48% al 76% del profesorado y, a nivel de doctorado, se pasó de un 2% a un 8% en el 2022-2.

### 2.4.3 Egresados – UNIMINUTO Bogotá

**GRADUADOS**  
*Consolidado de graduados*

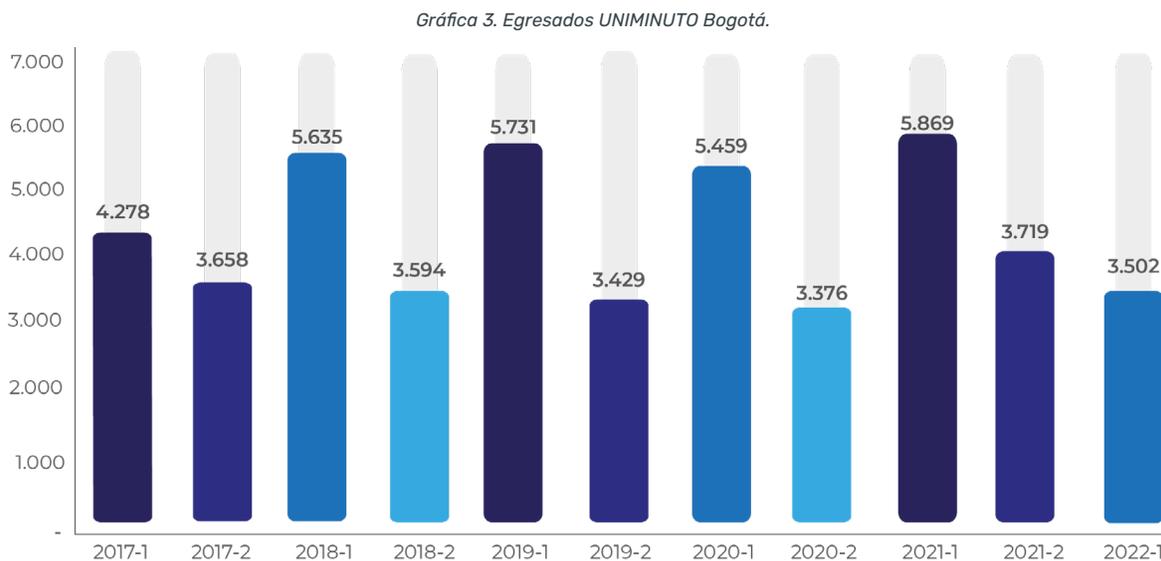


“Los Egresados UNIMINUTO son el corazón de la institución. Reflejan el logro de su misión y su sello institucional proyectado hacia la sociedad” Con el propósito de proyectar la comunidad educativa al servicio del País, la institución mantiene vínculos

estrechos con su comunidad de egresados y graduados, incentivando su participación en la toma de decisiones institucionales y procurando ofrecerles productos y servicios académicos que mejoren sus competencias profesionales y favorezcan su crecimiento personal.

Así las cosas, UNIMINUTO Bogotá, en sus 30 años de funcionamiento (a junio 30 de 2022) cuenta con 75.667 egresados, 62.315 de sus programas de pregrado y 13.352 de postgrados de estos, 32.631 son de la modalidad presencial y 43.036 corresponden a la

modalidad virtual y distancia. En la siguiente gráfica se observa el comportamiento de graduación de los últimos cinco años.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022.

### • Anexo 3. Cuadros maestros UNIMINUTO Bogotá

*"La regla de las reglas  
es la caridad. Ella debe  
ser el alma de esta  
comunidad universitaria  
debe informarle  
la cuidaremos  
pupila de nuestros ojos  
evitaremos lastimarla en  
lo más mínimo."*

*San Juan Eudes*

*Fundador de la Comunidad de  
los Eudistas  
Patrono de esta Universidad*



# CAPÍTULO 3

# CAPÍTULO 3. EL SISTEMA INTERNO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD - SIAC

“El Sistema Universitario UNIMINUTO, en cumplimiento de su Misión, Proyecto Educativo y su Direccionamiento Estratégico, se compromete, dentro de la normatividad legal existente y demás requisitos establecidos, a ofrecer y entregar servicio de Educación Superior de calidad reconocida, con impacto en el desarrollo de Colombia, a fortalecer una cultura organizacional enfocada al servicio que busca consolidar la experiencia del usuario, mediante el uso eficiente de recursos y el mejoramiento continuo de sus procesos, con infraestructura física adecuada, sistemas de información modernos y personal competente, propendiendo por el desarrollo integral de su talento humano.”<sup>11</sup>.

<sup>11</sup> Sistema Interno de Aseguramiento de la calidad-siac-UNIMINUTO - 2021 - [https://portalweb-uniminuto.s3.us-east-1.amazonaws.com/activos\\_digitales/DocInstitucionales/Uniminuto/SIAC-Sistema\\_Interno\\_](https://portalweb-uniminuto.s3.us-east-1.amazonaws.com/activos_digitales/DocInstitucionales/Uniminuto/SIAC-Sistema_Interno_)

El Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad en la institución es entendido como un conjunto de mecanismos y estrategias que tienen como propósito común el fomento y la garantía de la cultura de la calidad -SIAC-, buscando con ello el logro de la misión y el fortalecimiento de la identidad institucional. Así mismo, procura asegurar la articulación e interacción armónica de los siguientes componentes de la calidad Integral:

El Plan de Desarrollo Institucional, cuya planeación, elaboración, ejecución y seguimiento, orientan la estrategia del Sistema Universitario a corto, mediano y largo plazo, en cumplimiento de la misión y el Proyecto Educativo Institucional.

» El aseguramiento de la calidad académica, que desde el establecimiento de metas alcanzables de calidad, los procesos de autorregulación y autoevaluación, en el marco de la política de calidad, orientan la obtención y renovación de los registros calificados, la creación de los Proyectos Educativos de Programa (PEP) alineados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el desarrollo de la autoevaluación permanente

de programas y la implementación de procesos para la acreditación de alta calidad nacional e internacional de programas e institucional.

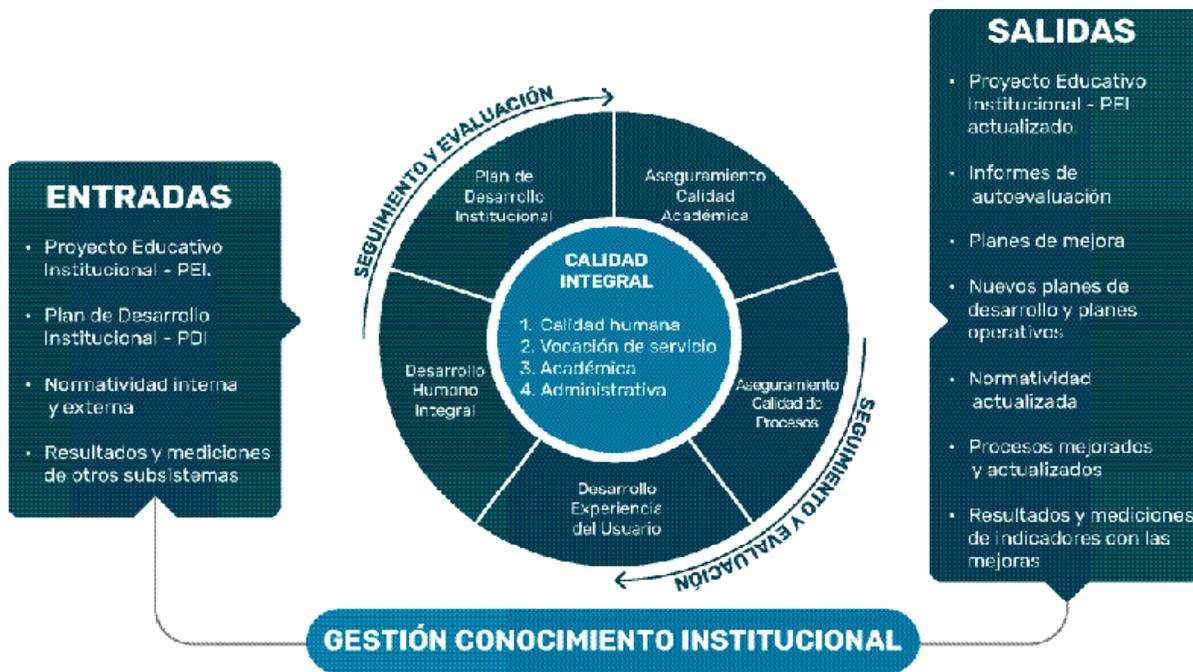
- » El aseguramiento de la calidad de procesos que, al interior del sistema de gestión de la calidad enmarcado en la cadena de valor y el Plan de Desarrollo institucional, buscan la estandarización de procesos y procedimientos certificados.
- » La consolidación de la experiencia del usuario, que busca el desarrollo de experiencias positivas en los grupos de interés, y el logro de los principios fundacionales.
- » El desarrollo humano integral de los colaboradores como un factor primordial para el cumplimiento de la misión, y el mejoramiento armónico de todas las dimensiones de las personas en su paso por la institución.

- » Lograr como consecuencia, de los procesos de autoevaluación y mejoramiento continuo la acreditación de programas y de las diferentes sedes de la institución.
- » Lograr reconocimiento de los grupos de investigación.
- » Impactar a comunidades – proyección social.
- » Desarrollar una cultura de servicio y satisfacción de los grupos de interés.
- » Mejorar permanentemente los procesos.
- » Desarrollar las competencias del personal.
- » Modernizar y mantener la infraestructura y sistemas de información.

Para el logro de lo anterior, y en el marco del aseguramiento de la calidad, se definieron los siguientes objetivos:

La siguiente ilustración, representa el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad –SIAC-, en cuyo centro se muestra el concepto de calidad integral adoptado por la institución:

**Ilustración 9. Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad**



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022.

## 3.1 Autorregulación y Autoevaluación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, en su labor por alcanzar altos estándares de calidad a través de su Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, busca garantizar la calidad y el mejoramiento continuo de la institución en el desarrollo de todas sus funciones y actividades; por ello, la autorregulación y la autoevaluación se convierten en pilares de la institución para que, en cada una de sus sedes, se generen procesos de reflexión crítica sobre su propio quehacer. Los procesos de mejoramiento responden a los principios y políticas de la institución, y están enmarcados en el Proyecto Educativo Institucional que hace una apuesta por la calidad y la excelencia como políticas esenciales para el desarrollo de actividades en la institución, por ello:

*“La cultura de autoevaluación en UNIMINUTO, enmarcada en el Sistema Interno de Aseguramiento de la calidad, se asume como el conjunto de orientaciones estratégicas y operacionales, así como los mecanismos integrales, participativos, sistemáticos y permanentes que realiza la institución para hacer seguimiento del cumplimiento de la misión institucional, sus propósitos, objetivos y los servicios académicos que se ofertan, con el propósito de orientar la toma de decisiones hacia el mejoramiento continuo y la consolidación de la cultura de la calidad, con miras a la satisfacción de las necesidades de sus grupos de interés. Los resultados de los ciclos de autoevaluación nutren los procesos de autorregulación entendidos como el uso de los resultados de la autoevaluación para el logro de los procesos de mejora permanente a través de planes de consolidación y mejoramiento en todas las escalas, niveles y dimensiones, con dedicación de*

*recursos suficientes y adaptados a las realidades de calidad y presupuestales de la institución”<sup>12</sup>.*

La cultura de la calidad es un proceso continuo, sistemático y riguroso que ha consolidado la institución desde su fundación y que se soporta en la clara convicción de que la autorregulación y la autoevaluación permanente son el único camino que permite la materialización de la misión y la prestación de un servicio de Educación Superior de calidad. Esta cultura de calidad permea a todos los niveles organizacionales y es así como la estructuración y puesta en marcha del SIAC implica para UNIMINUTO la mirada y aprobación del nivel estratégico de la institución, a través de la aprobación del SIAC por el Consejo de Fundadores y el Consejo General Académico, su puesta en marcha y desarrollo en las diferentes sedes también implica la participación activa de la comunidad educativa en los diferentes niveles. Para el caso del Consejo Superior de Sede, este es el responsable de la aprobación de los presupuestos que incluyen los planes de mejora derivados de las autoevaluaciones; el equipo núcleo de Sede es el responsable de la aprobación de los planes de mejora y generar las condiciones para el funcionamiento del SIAC; y los equipos técnicos de autoevaluación y acreditación que ponen en operación el Sistema en la Sede.

La apropiación de esta cultura de autorregulación se viene aplicando desde el 2002 cuando se planteó el primer modelo de autoevaluación y se ha ido actualizando acorde con la evolución de la institución y del Sistema Nacional de Acreditación.

Los modelos de autoevaluación y acreditación promueven la participación activa de la comunidad educativa:

<sup>12</sup> Proyecto Educativo Institucional UNIMINUTO -PEI. (2021). Pág. 41.

estudiantes, graduados, profesores, directivos, administrativos, sector externo y empleadores quienes, en un esfuerzo conjunto y organizado, contribuyen con sus apreciaciones y experiencias a emprender acciones en la búsqueda del mejoramiento de la institución. De esta manera, los modelos centran su razón de ser en los siguientes objetivos:

- » Realizar una autoevaluación que permita identificar el correcto cumplimiento de los macroprocesos de la institución en términos académicos, físicos y financieros.
- » Identificar las acciones de mejora prioritarias en coherencia con las oportunidades de mejora y con el mantenimiento de las fortalezas de la institución en todas sus dimensiones, de tal forma que, con el establecimiento de un plan de mejoras y la implementación oportuna de este, se logre aportar en forma significativa a la calidad de los programas académicos y de sus sedes.
- » Promover la participación de la comunidad educativa.
- » Consolidar la cultura de la calidad en la comunidad educativa de la institución con la consecución de avances significativos en la calidad de las sedes y sus programas.

### 3.1.1 Elementos del modelo de autoevaluación y acreditación

Para la evaluación interna, que ha de conducir eventualmente a la acreditación en alta calidad de programas y sedes, UNIMINUTO optó por basar su proceso de autoevaluación en el modelo vigente del Consejo Nacional de Educación Superior – CESU, las guías y lineamientos del CNA y ha optado porque el examen de la calidad se haga con base en factores de calidad que, dentro de un enfoque sistémico, expresan los elementos con que cuenta la Sede para el quehacer

académico, así como el impacto que ejercen sobre su entorno. Los juicios finales que se han de emitir sobre la calidad de la Sede son el resultado de un análisis integrado e interrelacionado de los factores de calidad que lo conforman. A su vez, cada factor es examinado con base en una consideración integrada e interrelacionada de las distintas características que lo constituyen, y estas a la vez se analizan de manera global a través de los diferentes aspectos a evaluar incorporados en este modelo. Así pues, los elementos del modelo apropiado por la institución han sido los siguientes:

- » **Factores de calidad:** configuran los ejes principales o pilares para la valoración de la institución o los programas académicos. Los factores deben ser vistos desde una perspectiva sistémica, e interdependiente. Se desarrollan a través de características.
- » **Características:** corresponden a agrupaciones de cualidades, diferenciales dentro del factor de calidad; son propias de la educación superior y expresan referentes universales y particulares que buscan garantizar la calidad de la prestación del servicio público de educación superior.
- » **Aspectos a evaluar:** las características están compuestas por un conjunto de aspectos a evaluar, que configuran los atributos relevantes o elementos concretos sobre los cuales se hace una documentación, medición, apreciación cualitativa o cuantitativa; asimismo, permiten observar o apreciar el desempeño y el mejoramiento continuo en un contexto dado. Igualmente, son susceptibles de adaptar o modificar de acuerdo con el modelo propio de autoevaluación, por ello, con base en las experiencias de los procesos desarrollados, se utiliza el conjunto base de soportes con que cuenta UNIMINUTO y que evidencia sus aspectos diferenciadores y permite

determinar la calidad de la institución con una mirada objetiva de la misma.

### **Ponderación de factores y características**

Para UNIMINUTO “ponderar” implica un ejercicio que ratifique su Misión y Proyecto Educativo Institucional, se trata de establecer el deber ser de la Sede a la luz de su identidad, consiste en darle un peso relativo a cada uno de los factores de calidad, en un ejercicio de transparencia, que muestre cómo cada uno de ellos ayuda al cumplimiento de la misión.

Para su determinación se hace una reflexión que permite dar un peso o ponderación a cada uno de los factores de calidad y a cada una de sus características. Esta ponderación plantea el ideal de UNIMINUTO, de modo que, confrontado con la realidad que se evalúa, lleve a la elaboración de planes de mejoramiento sin sesgos, evitando sobrevalorar las fortalezas o minimizar las debilidades. En la siguiente tabla se presenta la ponderación dada a los factores de calidad y los criterios usados para esta.

**Tabla 6. Ponderación Institucional de factores.**

No.	factor	Peso	Criterios de Calidad
1	Identidad institucional	9	La coherencia existente entre la filosofía y la gestión institucional
			La orientación de las actividades de docencia, investigación y de proyección social, así como de las de bienestar y la gestión académico- administrativa, desde el proyecto educativo institucional.
			La existencia de una misión compartida por toda la comunidad educativa
2	Gobierno institucional y transparencia	8	La coherencia existente entre la filosofía y la gestión institucional
			La existencia de una visión compartida por toda la comunidad universitaria
			Un liderazgo y una gestión administrativa transparente, eficiente y participativa que apoyan el cumplimiento de la misión universitaria
			La aplicación de políticas y procedimientos que garanticen el adecuado desarrollo de los programas académicos.
			Una gestión que privilegia alianzas con los diversos sectores y el trabajo autogestionario.
			La existencia de procesos de comunicación interna adecuados.

No.	factor	Peso	Criterios de Calidad
3	Desarrollo, gestión y sostenibilidad institucional	8	La existencia de representación democrática de estudiantes, profesores y graduados en los órganos de gobierno de la institución.
			Existencia y aplicación de código de buen gobierno y Estatutos institucionales, debidamente socializados.
			Existencia y aplicación de lineamientos y procedimientos para la evaluación de los sistemas de retención documentales, seguimiento y ejecución de planes de mejora.
			La existencia de esquemas innovadores de financiación que le permitan una mayor cobertura.
			Una solvencia y respaldo económico para la sostenibilidad de la misión institucional.
4	Mejoramiento continuo y autorregulación	8	Una reflexión permanente, participativa y autora regulativa de la gestión académica y administrativa que genere una cultura institucional del servicio y la calidad.
			La utilización efectiva de sistemas de información eficientes e integrados para el desarrollo de la autoevaluación, la planeación y la toma de decisiones.
			La construcción colectiva de una cultura de la calidad y la autorregulación con criterios de alta calidad.
5	Estructura y procesos académicos	9	La orientación de las actividades de docencia, investigación y de proyección social, así como de las de bienestar y la gestión académico- administrativa, desde el proyecto educativo institucional.
			La concordancia de los programas con la filosofía institucional, el contexto y el estado actual de las disciplinas
			Una condición de movilidad, diversidad, flexibilidad, interdisciplinariedad e integralidad.
			La existencia de procesos pedagógicos centrados en la reflexión desde la práctica, el diálogo y la formación de un pensamiento crítico y autónomo.
			El logro de los resultados de aprendizajes y las competencias esperadas en los estudiantes.
6	Aportes de la Investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación	9	El aporte al conocimiento disciplinar e interdisciplinar para la proyección social, la solución de problemas reales y el mejoramiento de la docencia.
			Unos proyectos investigativos que generan innovación, relacionando y haciendo trabajar sinérgicamente diversas áreas de conocimiento, alrededor del desarrollo humano y social.
			La existencia e implementación de estrategias para el desarrollo de la formación en investigación.

No.	factor	Peso	Criterios de Calidad
7	Impacto social	9	Proteger el patrimonio cultural a través de proyectos que permitan estudiarlo, preservarlo y difundirlo en los contextos donde se hace presencia.
			El aporte de la institución para mantener y fortalecer la interacción con la sociedad, dando respuesta a sus problemáticas y garantizando la pertinencia de su presencia en los contextos donde hace presencia.
8	Visibilidad nacional e internacional	6	La relación que establece la institución con actores nacionales e internacionales para mantener actualizados sus programas y las funciones sustantivas.
			La promoción de relaciones de profesores y estudiantes con comunidades académicas nacionales e internacionales que promueva la movilidad física y virtual de su comunidad educativa.
9	Bienestar Institucional	8	El estilo de vida universitario centrado en la promoción de la dignidad humana, la calidad de vida y el servicio solidario.
			Unos programas y servicios de bienestar que respondan a los rasgos de la comunidad educativa y a sus necesidades de formación integral.
			Unas estructuras, recursos y servicios pertinentes para el bienestar institucional.
10	Comunidad de Profesores	9	El cumplimiento de sus funciones de docencia, investigación y proyección social con honestidad, idoneidad y compromiso.
			Un número suficiente y adecuado de profesores, éticamente íntegros, con dominio de un saber específico, contextualizado y en formación permanente.
			Unas estructuras, dispositivos y estímulos pertinentes para la carrera docente, el desarrollo profesoral y la interacción con otras comunidades académicas.
11	Comunidad de Estudiantes	9	La formación integral como persona, ciudadano y profesional, miembro la familia Minuto de Dios, que maneja responsablemente su propio proceso formativo.
			El compromiso con la construcción de una Colombia incluyente, solidaria y en paz.
			Unas estructuras, dispositivos y estímulos pertinentes para la admisión y permanencia de los estudiantes.
12	Comunidad de egresados	8	La existencia de políticas de seguimiento de los graduados de la institución, así como mecanismos que propendan por la empleabilidad y el emprendimiento de estos.
			La existencia de estrategias para fomentar procesos de cooperación mutua entre los graduados y la institución.
			La articulación de las funciones sustantivas de la Educación Superior, enriquecidas con la experiencia y retroalimentación de la comunidad de graduados
	Total	100	

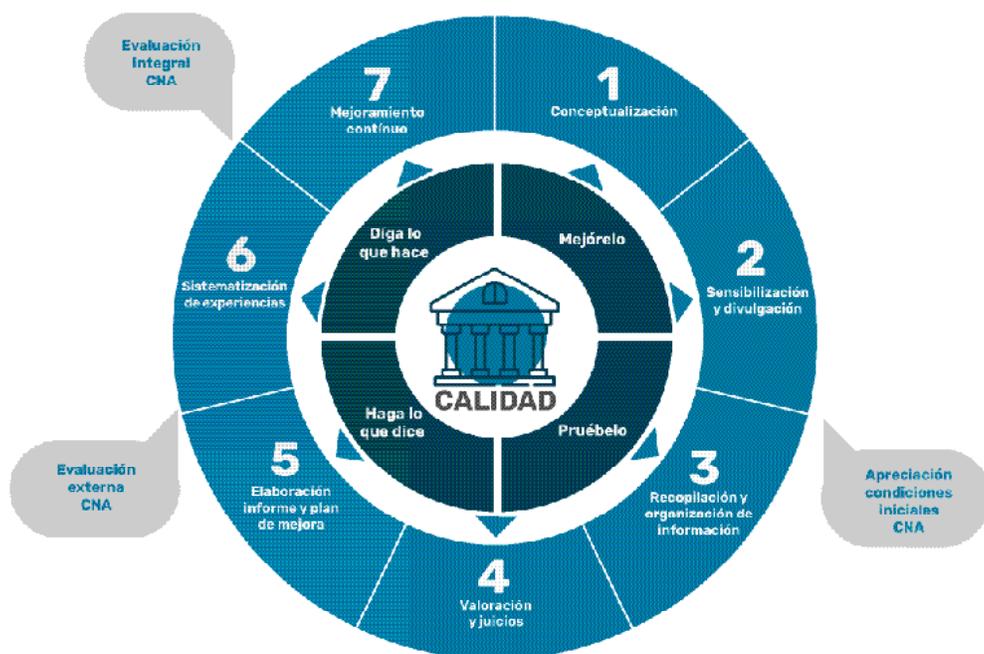
Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022.

## Metodología

Para la realización de los modelos de autoevaluación y acreditación en el SIAC institucional se definen siete fases. A continuación, de manera general, se describe cómo se desarrollan dichas fases, así como algunos soportes con los que cuenta la Sede para evidenciar su

cumplimiento, teniendo en cuenta que son fundamento para el análisis de la autoevaluación que se podrá apreciar con mayor detalle en el capítulo 5 de este informe referido a los resultados de la autoevaluación.

Ilustración 10. Modelo de acreditación UNIMINUTO



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022.

**Fase 1. Conceptualización.** El objetivo fundamental de esta fase es definir el cronograma de actividades, conformar los equipos de trabajo, reconocer los instrumentos diseñados para el proceso, y definir estrategias para la recolección de la información. Para el caso del proceso de autoevaluación de UNIMINUTO Bogotá se conformaron los equipos directivo y

transversal del proceso para gerenciar y desarrollar el proceso de acreditación.

• **Anexo 4. Acta de conformación de equipos para la autoevaluación (18 de febrero de 2022)**

**Fase 2. Sensibilización y Divulgación.** Su propósito es sensibilizar y realizar inducción a los equipos de trabajo que van a iniciar el proceso de acreditación, para

lograr un acercamiento al sentido y al significado que tiene consolidar una cultura de calidad.

La campaña de sensibilización se adelanta mediante el uso de piezas informativas y de medios de comunicación, que informan sobre el proceso en el que se encuentra la institución. La capacitación a los equipos de trabajo propicia y fortalece conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el desarrollo del proceso de acreditación. Además, se socializa sus objetivos a la comunidad educativa, para fortalecer la cultura de autorregulación y autoevaluación, e incidir en la calidad y el mejoramiento continuo de la Sede. En el marco de este proceso se diseñó la estrategia de comunicaciones y se realizaron capacitaciones a los integrantes de la comunidad educativa que participaron en los talleres de emisión de juicio y valoración.

Para este proceso se usaron diferentes mecanismos de socialización con fueron las encuestas de percepción, la participación de grupos de estudiantes, profesores, egresados en los talleres de emisión de juicios y valoraciones y los resultados de la autoevaluación se han venido socializando en los procesos de indicción de estudiantes y profesores, de igual forma se diseñó un plan de comunicaciones que busca incluir a toda la comunidad educativa en el proceso de acreditación y que se ha ejecutado bajo el eslogan “Acreditación

*institucional, un camino de transformAcción que recorreremos juntos”.*

- **[Anexo 5. Estrategia de comunicación](#)**
- **[Anexo 6. Actas de emisión de juicios y valoración](#)**

### **Fase 3. Recopilación y Organización de Información.**

Tiene por finalidad la recopilación de información que sustente cada uno de los soportes definidos, tanto

cualitativos como cuantitativos, que serán insumo para la siguiente fase del proceso. La recopilación y la organización de la información son actividades constantes, que se generan en el desempeño diario de las funciones propias de la institución. Esta fase se desarrolla en las siguientes etapas:

- » Aplicación de las encuestas de percepción a los diferentes grupos de interés (estudiantes, egresados, profesores, administrativos, directivos).
- » Realización de los grupos focales con sector externo o egresados, de acuerdo con temas específicos sobre los que la Sede requiera levantar información.
- » Levantamiento de información documental: normas, resoluciones, reglamentos, la cual debe provenir de fuentes oficiales; la no documental, se refiere a cifras, estadísticas e indicadores, generada por los sistemas de información y de inteligencia de negocios institucionales. La información recolectada debe ser objetiva, coherente y confiable.
- » Organización de la información, para lo cual se diligencian las plantillas del aplicativo diseñado institucionalmente para este fin y se sistematizan las evidencias. Es importante el uso de los resultados de los ejercicios de autoevaluación anteriores para evidenciar la evolución y consolidar el mejoramiento de la calidad.

La institución ha definido los siguientes tipos de soportes e instrumentos para la recolección de información, tomando para ello una ventana de medición y evolución de los últimos cinco años:

**Documental:** Soportado en documentos escritos por la Rectoría/ Vicerrectoría, los programas o por las unidades de Servicios Integrados de la institución y que son considerados oficiales, pueden ser físicos o digitales

y contienen normas, orientaciones, Reglamentos institucionales, políticas, estrategias, procedimientos, análisis, estudios, descripciones, registro de eventos, actividades o acciones realizadas.

**Estadístico:** Corresponden a cifras que muestran resultados cuantitativos o cualitativos de una o más variables a medir. Incluye elementos, situaciones o casos que representan cuadros o tablas.

**Indicador:** Es la representación numérica o relación de variables para medir el avance o retroceso en el logro de un objetivo específico que se calcula de acuerdo con una fórmula previamente definida.

**Apreciación:** Son opiniones de los distintos estamentos de la comunidad educativa y grupos de interés sobre diversos temas de la Sede. Estas se recogen a través de encuestas, entrevistas o grupos focales según se considere conveniente. Los resultados de las apreciaciones aplicadas a los diferentes grupos de interés se pueden evidenciar en la descripción de los factores y características que se presentarán en el capítulo 5. A continuación, se presenta a manera de síntesis los resultados obtenidos de su aplicación para el presente proceso de acreditación institucional:

Tabla 7. Instrumentos para la recolección de la Información

NOMBRE	TIPO	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTO
Apreciación de Estudiantes	Encuesta	Se aplicó una encuesta a 11.446 estudiantes de UNIMINUTO Bogotá seleccionados por muestreo aleatorio simple, para conocer sus apreciaciones sobre los diferentes factores de calidad.	Encuesta en línea
Apreciación de graduados	Encuesta	Se aplicó una encuesta a 2.045 graduados de la sede Bogotá, para conocer sus apreciaciones sobre los diferentes factores de calidad.	Encuesta en línea
Apreciación de Profesores	Encuesta	Se aplicó una encuesta a 1.126 profesores de UNIMINUTO Bogotá, para conocer sus apreciaciones sobre los diferentes factores de calidad.	Encuesta en línea
Apreciación de Directivos - Administrativos	Encuesta	Se aplicó una encuesta a 309 Directivos - Administrativos de UNIMINUTO Bogotá, para conocer sus apreciaciones sobre los diferentes factores de calidad.	Encuesta en línea
Apreciación del sector externo	Focus Group	Se realizó el grupo focal, aplicando la metodología diseñada para conocer su apreciación sobre temas como competencias laborales, perfil de los egresados y pertinencia del plan de estudios. Adicionalmente se desarrolló un estudio de impacto con la comunidad de empresarios donde participaron 16 empresas.	Acta Reunión
Apreciación de egresados	Focus Group	Se realizó el grupo focal con 25 participantes, aplicando la metodología diseñada para conocer sobre su experiencia en su campo de desempeño acorde a la formación recibida. Adicionalmente se desarrolló un estudio de impacto con la participación de 3.180 egresados.	Acta Reunión

NOMBRE	TIPO	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTO
Aplicativo de autoevaluación	Aplicativo de autoevaluación	El aplicativo de la autoevaluación es una herramienta multifuncional, la cual permite consolidar la información del proceso en cada una de las fases, de tal manera que se propicie una mejor forma de autorregulación y toma de decisiones.	Presentación Aplicativo

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

### • Anexo 7. Resultados encuestas autoevaluación 2021

**Fase 4. Valoración y Juicios.** El objetivo de esta fase es emitir juicios sobre el nivel de cumplimiento de las características de calidad del modelo de autoevaluación (establecen el deber ser), con base en la información cualitativa y cuantitativa recopilada a través de los soportes en la fase anterior (refleja el ser de la institución). Para la emisión de los juicios se requiere revisar previamente el resultado del ciclo de autoevaluación anterior, evidenciando las oportunidades de mejora y fortalezas que se hallaron, así como, verificar los avances en la ejecución del plan de mejoras propuesto. Esta fase se realiza en las siguientes etapas:

- » Identificar fortalezas y oportunidades de mejora a partir del análisis por característica y por factor, basados en los resultados de la autoevaluación anterior, la información cuantitativa, cualitativa recolectada y los resultados de la aplicación de los instrumentos de opinión.
- » **Valorar cuantitativa y cualitativamente las características:** la comunidad educativa emite inicialmente una valoración parcial a cada soporte de acuerdo con los análisis realizados previamente y el contraste con la rúbrica propuesta. Luego, dado que el desarrollo de los aspectos a evaluar va más allá del puro análisis de chequeo de soportes, el equipo de forma consensuada

da la valoración a la característica, basada no solo en el promedio de la valoración de los soportes, sino contrastándola con el nivel de cumplimiento que la información muestra, la experiencia del equipo, el conocimiento que tienen de la institución y los avances obtenidos en la Sede.

- » **Emisión de juicios:** el equipo, soportado en las evidencias recolectadas y la discusión sobre los aspectos a evaluar, saca una conclusión global de cada característica y posteriormente del factor. Estas conclusiones expresan qué tan cerca o distante se encuentra la Sede del ideal de calidad que busca la institución, basándose en lo que se quiere medir en el factor y sus características, las metas alcanzables propuestas, las evidencias recolectadas y las fortalezas y oportunidades de mejora identificadas.

Para el desarrollo de esta fase, UNIMINUTO Bogotá conformó equipos de emisión de juicios y valoración por cada uno de los factores, en los que se incluyó la participación de estudiantes (25), egresados (10), profesores (41), administrativos (121) y representantes del sector externo (9), cuyas apreciaciones resultaron fundamentales y enriquecedoras en la elaboración de los planes de mejoramiento y consolidación.

Para la valoración o gradación de los juicios se empleó la escala establecida por la institución en el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad<sup>13</sup> y que se presenta en la siguiente tabla, de modo que al dar una valoración cuantitativa esta se corresponde a un score o métrica sobre 100:

Tabla 8. Escala de valoración o gradación de juicios

Cualitativa	Cuantitativa
Se cumple plenamente	90-100
Se cumple en alto grado	80-89
Se cumple aceptablemente	70-79
Se cumple insatisfactoriamente	60-69
No se cumple	59 o menos

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

### • Anexo 8. Acta de socialización de resultados autoevaluación

#### **Fase 5. Elaboración de Informe de Autoevaluación y el Plan de Mejoras y Consolidación.**

Una vez concluida la fase anterior se elabora el informe final de autoevaluación, con base en los resultados obtenidos se establecen las medidas necesarias para superar las oportunidades de mejora identificadas, mantener o mejorar las fortalezas y las acciones de innovación, lo cual es insumo para la construcción del Plan de Mejoras y Consolidación de la Sede, el cual se desarrolla bajo la estructura y organización de los procesos de planeación y de presupuesto de la Sede garantizando así la alineación con la planeación estratégica y operativa de Sede Principal Bogotá.

**Fase 6. Sistematización de Experiencias.** El propósito en esta fase es generar conocimiento a partir de las experiencias logradas en el desarrollo de todo el proceso, apropiarlo para el mejoramiento de este y aplicarlo en los próximos procesos (Metaevaluación).

**Fase 7. Mejoramiento Continuo.** Para garantizar el mejoramiento continuo, el Equipo Núcleo de Sede (cuya conformación está establecido en el SIAC), hace seguimiento a la ejecución del plan de mejoras, desde el momento mismo en que se formula y empieza a ejecutar, con el fin de adoptar medidas que garanticen el mejoramiento efectivo de la calidad. Así mismo, periódicamente se recopilan cifras y evidencias para actualizar los cuadros maestros de indicadores, conservar un registro formal de las experiencias significativas del proceso, dar cuenta de la alta calidad lograda y asegurar el mejoramiento continuo.

<sup>13</sup> SIAC 2021 pág. 52



**CAPÍTULO 4**

# CAPÍTULO 4.

## RECOMENDACIONES DE MEJORA POR PARTE DEL CNA CON OCASIÓN DE VISITA DE APRECIACIÓN DE CONDICIONES INICIALES, AVANCES Y RESULTADOS A JUNIO 2022

Con ocasión de la visita de apreciación de condiciones iniciales realizada el 7 y 8 de octubre de 2021 por consejeros delegados del CNA a UNIMINUTO Bogotá, se recibió el oficio RAD\_1474 del 26 de noviembre de 2021, por medio del cual el CNA expresó que considera que dicha Sede reúne las condiciones iniciales para comenzar el proceso de autoevaluación con fines de acreditación institucional en el lugar de desarrollo Bogotá, oficio en el cual el CNA resalta 53 fortalezas y recomienda una docena de oportunidades de mejora.

Se relacionan textualmente algunas de las fortalezas expresadas por el CNA.

*“Un Proyecto Educativo Institucional consolidado que sirve de principio orientador a todos los proyectos y programas de UNIMINUTO, así como el carácter de proyecto y de construcción que denota la Universidad con fundamentos teleológicos plasmados en el PEI en cuanto a la formación integral del ser y su compromiso con la calidad y la región”*

*“Con respecto a una visión general sistémica; se aprecia una institución dinámica en lo organizacional. La perspectiva institucional sistémica donde hay interacción de todas las sedes y las 12 rectorías, cada rectoría que son 12, tienen vicerrectorías, un Consejo Académico, vicerrectorías administrativas y financieras, Consejos de facultad, un Consejo Superior. Han actualizado los Estatutos que promueven la des-*

*centralización responsable de las sedes, Reglamentos, código de ética, código de buen gobierno y Rendición de cuentas. Se tiene un Plan de Desarrollo 2020, se llama aprendizaje para la transformación, el Plan de Desarrollo es nacional pero cada sede lo adapta al contexto. Hay un Consejo General que integra todos los Rectores de sedes y 3 vicerrectores generales. Se está ejerciendo la Rendición de cuentas ante los organismos y la comunidad académica.”*

*“La transferencia de la experiencia a nivel del África en Costa de Marfil como una acción internacional solidaria y de intercambio apoyando la creación de una institución de Educación Superior en dicho país.”*

*“La experiencia adquirida en la Educación Superior virtual y la alta capacidad desarrollada en las competencias académicas y tecnológicas para la formación de docentes en esta modalidad, además de la reconocida calidad de los servicios que UNIMINUTO viene prestando a las demandas que tiene el país en esta materia.”*

*“El modelo de atención Integral al Estudiante – MAIE, que integra estrategias académicas para: Permanencia en la Educación Superior, desarrollo de habilidades personales-profesionales, fortalecimiento de habilidades para la autogestión, desarrollo de capacidad para la autonomía.”*

*“Los 926 estudiantes que realizaron movilidad nacional saliente, y 910 estudiantes salientes a nivel internacional. Estudiantes nacionales visitantes 462 y 245 visitantes del extranjero”*

*“La planta profesoral de UNIMINUTO Bogotá que para 2021-1 está conformada por 80 docentes (71 de tiempo completo, 8 de medio tiempo y uno de tiempo parcial)*

*todos con contratos a término indefinido; profesores con contratos de más de un año 398 (265 de tiempo completo; 131 de medio tiempo y 2 de tiempo parcial); contratos fijos de 7-11 meses 97 (90 de tiempo completo, 6 de medio tiempo y uno parcial). Por periodo académico refiere 772 (246 de tiempo completo; 444 de medio tiempo y 82 de tiempo parcial). En total independiente del tipo de contratación describen 1.347 profesores (672 profesores de tiempo completo, 589 de medio tiempo y 86 de tiempo parcial.”*

*“Los procesos académicos se encuentran adecuadamente definidos y orientados. Su enfoque praxeológico, flexible e interdisciplinar los dota de una adecuada pertinencia académica y social.”*

*“Los cambios entre 2014 y 2018 con relación a la clasificación de sus investigadores en el SNCT&I, de 16 investigadores Junior a 53, de 2 Asociados a 24 y de ningún investigador Senior a 4. A 2021, UNIMINUTO Bogotá cuenta en sus grupos de investigación con 4 investigadores en Senior, 28 en Asociado y 64 en Junior.”*

*“El plan de organización y actualización de los datos de egresados y graduados apoyándose en sistemas de información del Estado e institucionales que contribuye al seguimiento y obtención de datos que facilitan los procesos de autoevaluación y comunicación con los graduados. Una encuesta realizada a los graduados mostró una alta vinculación laboral.”*

*“Las políticas, acciones e impactos del bienestar institucional le dan una gran fortaleza a UNIMINUTO; los apoyos económicos (becas, descuentos en matrículas, monitorias) los apoyos psicológicos, (de diagnóstico y orientación) los apoyos académicos entre otros, orientados*

a ofrecer oportunidades acceso a la Educación Superior y al éxito académico, la permanencia y la graduación de sus estudiantes y a la disminución de la deserción.”

“La labor que desarrolla UNIMINUTO con el direccionamiento de acciones dirigidas a población vulnerable con el propósito de apoyarlos a alcanzar una vida más digna; son destacables las posibilidades que ha concretado a través de un importante número de alianzas y convenios para lograr disponer de becas para estudiantes, de recursos para programas y proyectos al servicio de la región y de las comunidades en su área de influencia.”

“UNIMINUTO ha logrado institucionalizar su Sistema Interno de Aseguramiento; su estructura, composición, normativa y recursos asignados, les ha permitido el logro de la acreditación de varios programas de pregrado, los registros calificados de todos los programas ofrecidos por la IES y la autoevaluación en la perspectiva de la acreditación, para la sede de Bogotá. (15 programas acreditados: 4 tecnologías, 11 pregrados, 6 pregrados en proceso de acreditación radicados en el CNA y en la ruta proyectada: 5, así 3 pregrados -2 maestrías)”

“La planta física de UNIMINUTO es suficiente y adecuada para albergar sus poblaciones, programas, medios de apoyo y para el desarrollo de sus labores de docencia, extensión, investigación, bienestar y administrativas; sus condiciones ambientales, la suficiencia y adecuación de espacios, su dotación favorece la generación de ambientes pertinentes para la realización de sus funciones y logro de sus objetivos”

“Los empleadores, con los que se interactuó destacan muy favorablemente, no solo las competencias laborales o específicas profesionales de los graduados de UNIMINUTO, sino también su sensibilidad social, sus capacidades de aportes, su talante y valores humanos, y su disposición de aprendizaje y empoderamiento con las funciones o responsabilidades que les son confiadas”

**• Anexo 9. Oficio del CNA del 26 de noviembre de 2021**

En la infografía siguiente se recogen las recomendaciones efectuadas por el CNA con ocasión de la visita de apreciación de condiciones iniciales:

**Ilustración 11. Concepto CNA 2021 – Oportunidades de mejora.**



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Las recomendaciones realizadas por el CNA, en el informe de visita de condiciones iniciales se incorporaron al plan de mejoramiento derivado de este ejercicio de autoevaluación con fines de acreditación y se explicitan en el capítulo 7. A continuación, se presentan los avances más significativos resultantes de acciones de mejora que se han dado en el marco de la autorregulación y del programa de TransformACCIÓN.

#### **FACTOR 4. MEJORAMIENTO CONTINUO Y AUTORREGULACIÓN**

##### **Recomendación**

*“Proseguir con la preparación de la autoevaluación y requisitos para la acreditación de programas de pregrado y de postgrado con requisitos para ser acreditables, adecuando los instrumentos y elementos de las autoevaluaciones en correspondencia con los ajustes del entorno normativo que lleguen a tener estos procesos”.*

##### **Resultados y Avances**

Para agosto del 2021 con ocasión de la radicación del informe de condiciones iniciales ante el CNA, se reportó que UNIMINUTO Sede Principal contaba con 15 programas acreditados de 35 acreditables, esto es el 42,8% de su oferta académica acreditable.

A junio 30 de 2022 UNIMINUTO Bogotá, cuenta 17 programas acreditados de 37 acreditables para un 46% de su oferta académica. Igualmente, cuenta con la acreditación internacional otorgada al programa de Comunicación Social – Periodismo por el Consejo Latinoamericano de Escuelas de Periodismo – CLAEP con una vigencia de 10 años.

Actualmente, se encuentran en proceso de acreditación ante el CNA y para ponencia de consejero los siguientes programas: Contaduría Pública, Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas. La institución continua el análisis de programas para la ruta de acreditación que permita su presentación ante el CNA.

#### **FACTOR 5. ESTRUCTURA Y PROCESOS ACADÉMICOS**

##### **Recomendación**

*“Profundizar en las estrategias y acciones que contribuyan a mejorar el desempeño en las competencias genéricas en los programas adscritos al campus virtual, cuyos valores se sitúan por debajo del promedio nacional y del campus presencial Bogotá”.*

*“Prioritariamente, desplegar medidas que promuevan la mejora en las competencias genéricas de sus estudiantes, en particular en los de modalidades virtual y a distancia que permitan evidenciar mejores desempeños en las pruebas de Estado”.*

##### **Resultados y Avances**

Se diseñó y está en ejecución el plan de fortalecimiento de resultados de pruebas SABER, el Plan tiene como base el resultado de consultas con equipo académico del ICFES, que cuenta con actividades de corto, mediano y largo plazo:

##### **Corto plazo 2022-1:**

Capacitación técnica – retroalimentación a estudiantes – realización de simulacros – actividades con los estudiantes para hacerlos conscientes de la importancia de las pruebas SABER.

- » Creación de nano cursos virtuales de cierre de brechas identificadas en el simulacro.
- » Fortalecimiento en los incentivos asociados a los mejores resultados para motivar a los estudiantes.

#### **Mediano plazo 2022-2:**

- » Diseño de un *“learning assesment”* desde prueba diagnóstica inicial hasta la prueba Saber, pasando por pruebas de mitad de carrera para identificar necesidades de nivelación de los estudiantes.
- » Asociación de los centros para habilidades básicas, programa de monitorías.

#### **Largo plazo 2023:**

- » Capacitación a todos los profesores en diseño de preguntas tipo Saber, para que se integren a los cursos.

### **FACTOR 6. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN**

#### **Recomendación**

*“Sería conveniente orientar el desarrollo de las estrategias y prácticas curriculares orientadas a la formación investigativa de los estudiantes de manera orgánica para procurar una mayor eficacia, eficiencia y coherencia en el logro de este propósito”*

#### **Resultados y Avances**

Se construyeron lineamientos curriculares para la investigación formativa que comprenden una ruta de formación, resultados de aprendizaje y articulación de experiencias. Estos fueron aprobados por el Consejo General Académico el 11 Abril del 2022 y su aplicación inició con la inclusión de ajustes en la ruta formativa en

investigación de los programas nuevos y en los programas en ejecución. UNIMINUTO realiza convocatorias para apoyar proyectos de investigación formativa.

La sede Bogotá ha contado con la participación de jóvenes investigadores de diferentes convocatorias externas y, para el 2022, cuenta con tres jóvenes investigadores del programa de jóvenes investigadores que ha incorporado la institución para potenciar la carrera de los investigadores estudiantes o egresados de UNIMINUTO; 32 jóvenes se han visto beneficiados por los programas externos y para agosto de 2022 están activos 12 de la convocatoria 894 de 2021 de Minciencias.

#### **Recomendación**

*“Mantener las acciones que han permitido avanzar en la categorización de los grupos en el SNCT&I y la clasificación de sus investigadores, igualmente, seguir enfatizando en medidas que incrementen la producción científica y tecnológica de sus profesores y grupos de investigación”*

#### **Resultados y Avances**

En UNIMINUTO Bogotá y con ocasión del informe de condiciones iniciales ya mencionado se informó que *“el número de grupos de investigación ha evolucionado pasando de 25 en el 2016 a 42 en el 2021, pasando en ese periodo de tiempo de 2 grupos categorizados en A a 5, de 13 en B a 15 y de 12 en C a 20 y 2 reconocidos.”*

En el primer semestre del 2022 fue informado por MinCiencias con ocasión de la Convocatoria 894 de 2021, los resultados para la categorización de los grupos de la sede principal de UNIMINUTO, así: 41 grupos de investigación, 2 en A1, 4 en A, 18 en B, 15

en C y 2 reconocidos, es de notar el logro de primeros grupos en A1.

De otra parte, en el Informe de Condiciones Iniciales se reportó la obtención de tres patentes de invención registradas ante la Superintendencia de Industria y Comercio. Al 30 de junio de 2022 se ha efectuado la solicitud de seis patentes adicionales con alcance nacional y dos con alcance internacional (véase factor 6).

Los avances anteriores ilustran el resultado de los esfuerzos continuados de los grupos de investigación y de la administración de la misma, lo cual es coherente con lo que se propuso con el Acuerdo 023 del 10 de marzo de 2021 del Consejo General Académico que aprobó el nuevo Sistema de I+D+i+C. En este acuerdo quedó definida la visión del Sistema al 2025, sus objetivos de desarrollo y, en cada uno de ellos, sus estrategias.

La misión establecida para el Sistema de I+D+i+C de UNIMINUTO es la siguiente: *“El Sistema de Investigación,*

*Desarrollo Tecnológico, Innovación y Creación Artística y Cultural de UNIMINUTO, en el marco de su Proyecto Educativo Institucional, desarrolla procesos de I+D+i+C con su comunidad educativa, para:*

- » generar, distribuir y usar productos de conocimiento que contribuyan a la transformación social de las personas, comunidades y territorios con una opción preferencial por los más pobres; y
- » fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje en sus programas académicos de pregrado y postgrado

Para alcanzar la visión del Sistema de I+D+i+C al 2025 de *“ser un sistema eficiente con cohesión global y autonomía local, que genera un alto impacto en la sociedad, con pertinencia regional al abordar sus problemas más apremiantes y generar soluciones innovadoras con las comunidades y los aliados locales. El sistema incluye las dinámicas de producción y apropiación del conocimiento y busca que la Ciencia, la Tecnología y la Innovación sea más accesible, democrática, transparente y beneficiosa para todos”,* para lo cual se plantean los siguientes objetivos de desarrollo y estrategias:

Objetivos de Desarrollo	Estrategias
1. Fortalecer las capacidades de I+D+i+C de profesores y estudiantes	1. Desarrollar un portafolio de herramientas para la investigación formativa 2. Implementar planes individuales de formación y acompañamiento para profesores. 3. Dinamizar la creación y participación de profesores y estudiantes en redes de conocimiento tanto al interior de UNIMINUTO como con comunidades académicas a nivel nacional e internacional.
2. Aumentar la producción pertinente y con calidad de los grupos y semilleros de investigación	4. Diseñar e implementar en cada Grupo de Investigación una estructura operativa y un plan estratégico, de acuerdo con su nivel de madurez, incluyendo a sus semilleros de investigación. 5. Fortalecer los incentivos a los grupos y semilleros de investigación. 6. Acelerar el desarrollo de tecnologías y su transferencia a la sociedad.

3. Focalizar esfuerzos de I+D+i+C en territorios y problemas específicos.	7. Consolidar Agendas Regionales de I+D+i+C en todas las Sedes de UNIMINUTO.
	8. Implementar Programas Nacionales de I+D+i+C en alianza con las entidades de El Minuto de Dios.
	9. Establecer un sistema de evaluación de impacto de la I+D+i+C en los territorios.
4. Fomentar el interés por la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, y en particular por la Ciencia Abierta y la Ciencia Ciudadana	10. Generar espacios de reflexión y visibilización de la ciencia, la tecnología y la innovación enfocada a la transformación social de las comunidades más pobres.
	11. Apropiar y desarrollar instrumentos de Ciencia Abierta en UNIMINUTO.
5. Mejorar la eficiencia de las funciones de apoyo del Sistema de I+D+i+C.	12. Identificar e incorporar mejores prácticas en políticas, lineamientos, procesos y procedimientos de las funciones de apoyo.

*“Analizar la conveniencia, factibilidad técnica y económica de nuevas empresas de base tecnológica coherentes con las apuestas institucionales y regionales, y como resultado de investigaciones e innovaciones generadas por UNIMINUTO o en Alianza con otras entidades del orden nacional o internacional”*

con el propósito de generar una estrategia de gestión y apropiación de conocimiento basada en la realidad extendida que genere nuevas experiencias vivenciales para baristas, clientes y consumidores finales de cafés especiales y así contribuir al incremento de las ventas de café con valor agregado y reactivación económica del país.

**Resultados y Avances**

El Consejo General Académico aprobó el 22 de abril de 2022 el Reglamento de Transferencia de Conocimiento y Tecnología que incluye lo relativo a Spin-off.

En el marco de la convocatoria SENAINNOVA 901 de 2021 de Minciencias y el SENA para el fomento a la innovación y desarrollo tecnológico en las empresas, se adelanta el proyecto para el desarrollo de contenidos inmersivos en torno a los métodos de preparación, cadenas de suministros y vivencias alrededor del café, siendo la entidad beneficiaria Trace Coffee SAS / Amor Perfecto y desarrollado por UNIMINUTO Sede Principal,

Actualmente, en la iniciativa de Mercados Solidarios, se avanza en su estructuración como Spin-off, como aporte a la sostenibilidad del sistema agroalimentario del país, en la medida que desarrollo mecanismos de intercambio, proximidad entre consumidor y productor y promoción de la agroecología, la producción orgánica, el consumo responsable, el comercio justo y las economías locales y solidarias.

A partir de la gestión del programa Colombia Científica Alianza EFI se está en el proceso de diseño y desarrollo de 6 Spin-off que se apalancan en la investigación, gestión y capacidades instaladas en las facultades y el PCIS.

## Recomendación

*“Mantener la participación proactiva, anticipatoria de la universidad en el relacionamiento con los municipios y comunidades de la región de influencia de UNIMINUTO y en la identificación y abordaje en pro de soluciones a las necesidades y oportunidades, con proyectos vinculados al parque de innovación social”*

## Resultados y Avances

Con el liderazgo del PCIS se viene desarrollando el programa de Agendas Regionales (AR) para el trabajo con y en las comunidades, a partir de la identificación conjunta de problemáticas, necesidades y capacidades por parte de UNIMINUTO, de otras entidades de El Minuto de Dios y de aliados del sector público y privado, para el desarrollo o aplicación de soluciones pertinentes y consensuadas con los beneficiarios.

En el caso de UNIMINUTO Bogotá se cuenta con dos proyectos de Agendas Regionales aprobados en la Convocatoria I+D+i+C 2022:

- » AR Conurbación Cazucá - Ciudad Bolívar
- » AR Suba

Que se suman a otras siete (7) AR en el contexto de Bogotá Región.

## Recomendación

*“Avanzar en la consolidación del modelo de evaluación de las estrategias implementadas en diversos frentes de acción, especialmente dentro de lo que se denomina Proyección Social e Investigación-Innovación dada la importancia que tienen varios de estos frentes y ejes*

*estratégicos de acción en los que la institución centra sus esfuerzos, y en los que apoya los procesos de renovación y de consolidación académica e institucional”.*

## Resultados y Avances

En diciembre de 2021 se obtuvieron los resultados de la medición de impacto de la línea de formación en Responsabilidad Social de todas las cohortes de 2017 a 2021. Esto quedó publicado en un libro de acceso libre en el repositorio institucional, allí se expone la metodología y los resultados.

En lo que hace relación a Investigación-Innovación se diseñó la metodología y su implementación está en curso.

## Recomendación

*“Desplegar estudios sistemáticos que contribuyan a establecer el impacto de la investigación, proyectos de extensión, graduados sobre los territorios donde despliega sus acciones la Sede o campus de Bogotá”.*

## Resultados y Avances

Se utiliza el modelo de medición de impacto de investigaciones referente al índice H, que mide la productividad y citas de las publicaciones a nivel de autor en artículos de investigación.

Complementariamente, se trabaja también en algunos ejercicios de métrica de impactos para proyectos específicos de investigación, por ejemplo, en el caso de

STEM y de agendas regionales centradas en el trabajo con comunidades.

Se adelantó estudio contratado de egresados y su impacto en el medio, entregados en agosto de 2022. El estudio incluye los componentes cuantitativo y cualitativo, este último realizado con egresados. Se dispone de varios estudios de seguimiento de egresados por programas académicos que permite identificar impactos, los cuales se desarrollan en los momentos 0, 1 y 5 años de la graduación, buscando identificar los impactos asociados a su desempeño profesional y cómo estos permiten retroalimentar los currículos de los diferentes programas.

En diciembre de 2021 se publicaron resultados del estudio sistemático de impacto de proyectos de formación en responsabilidad social, que permite evaluar impactos de estos proyectos en la formación de los estudiantes, en las competencias de los egresados y en los beneficios de las organizaciones y las comunidades copartícipes en los territorios. La sistematización de estos proyectos de impacto social se recoge en libros publicados en alianza con el CINDE de Manizales; en el repositorio de UNIMINUTO y con acceso libre, hay 2 publicaciones<sup>14</sup> dentro de las que se incluyen experiencias<sup>15</sup> de proyección social de UNIMINUTO Bogotá. Una tercera publicación está en proceso de edición.

El PCIS se encuentra adelantando la evaluación de impacto de investigaciones, utilizando un modelo

riguroso, para identificar en proyectos de innovación social sus efectos en las comunidades copartícipes en los territorios, así como en la formación y aprendizajes de investigación en los estudiantes.

Como un ejemplo de los proyectos de investigación en los que participa la sede Bogotá y sus impactos, hacemos referencia al proyecto de Colombia Científica que lleva a cabo la Alianza en Economía Formal e Inclusiva-EFI- con la Universidad del Rosario como ancla, que tuvo inicio en octubre del 2018 y con ejecuciones hasta noviembre del 2023, proyecto de investigación del que participa UNIMINUTO y otras 17 instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales, empresas y gremios.

El proyecto cuenta con 7 líneas de investigación en: emprendimiento, mercados laborales inclusivos, formalización en el sector rural, las ciudades para la inclusión social macroeconomía e instituciones, la mente de los agentes informales, laboratorio social; en todas esas líneas o dimensiones del proyecto UNIMINUTO hace parte. Del proyecto participan 112 investigadores de la alianza, y un número significativa de estudiantes de pregrado y posgrado y ya ha generado una producción académica conjunta de 7 artículos (A1 y A2), 2 libros, 78 working papers, y la participación en 34 eventos científicos y en 14 estrategias de comunicación.

## FACTOR 8. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

### Recomendación

*“Añazar la consolidación de política de internacionalización basada en convenios y redes con Latinoamérica y Europa. De igual manera acelerar la implementación de acciones estratégicas relacionadas con la internacionalización, desde varias perspectivas, tanto en lo que*

14. Méndez, G. (2021). Experiencias para la transformación social y comunitaria Sistematización de los procesos de proyección social en UNIMINUTO. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13052>

15. Pérez, M. (2020). La transformación de las comunidades desde los procesos educativos: Sistematización de experiencias de proyección social de UNIMINUTO en los territorios. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11272>

*respecta a los programas académicos e internacionalización del currículo, como en las acciones de movilidad (entrante/ saliente) de profesores y estudiantes, con el fin de buscar mayor participación en equipos y coautoría interinstitucionales en investigación, así como en la participación en eventos para dar a conocer los resultados de investigaciones de los grupos y semilleros de investigación, y de lo que se viene desarrollando desde los programas, proyectos y acciones de proyección social”*

### Resultados y Avances

Con el propósito de seguir consolidando la Política de Internacionalización, UNIMINUTO ha avanzado a partir del segundo semestre de 2021, en varias iniciativas complementarias a las señaladas en el Informe de Condiciones Iniciales, tales como:

Acuerdo entre UNIMINUTO y Coursera para que los estudiantes en su plan de estudios tomen espacios académicos en Coursera, de modo que tengan experiencia con esa plataforma internacional, organización temática y pedagógica de los contenidos, para ello se han dispuesto 20.000 licencias.

Una segunda iniciativa hace referencia a potenciar el denominado semestre de inmersión internacional, actualmente en diseño.

De otra parte, para incentivar la movilidad de estudiantes y profesores, tanto entrante como saliente, se avanza en el proceso de potenciar los convenios que se cuentan con instituciones europeas, del mundo anglosajón y con redes en Latinoamérica, tales como: ODUICAL, OUI, Programa Delfín de la Alianza del Pacífico, AUIP, CLACSO,

Red de Instituciones de Educación Superior de Ecuador y Colombia-REDEC.

UNIMINUTO Bogotá dispone de fondos para movilidades de la comunidad educativa, para publicar y editar producción académica derivados de la docencia, proyectos de investigación y de proyección social.

## FACTOR 10. COMUNIDAD DE PROFESORES

### Recomendación

*“Prioritariamente avanzar en la transformación de las vinculaciones de profesores con contratos de medio y tiempo completo de 7-11 meses a contratos de 12 meses o más o indefinidos. A su vez persistir en los esfuerzos por incrementar el número de profesores que contribuyan no solo a mejorar el índice profesor estudiante si no fortalecer la investigación”.*

### Resultados y Avances

La sede Bogotá, ha evolucionado la vinculación laboral de los profesores para atender a la población de estudiantes, es así como la relación entre número de estudiantes atendidos por profesores de tiempo completo equivalente pasó de 35 en 2017-1 a 30 en 2022-2. La contratación de los profesores pasó de ser de 36% entre anualizados e indefinidos en 2017 a un 49% en 2022-2. Es necesario aclarar que la institución ha fortalecido su apuesta estratégica en la modalidad de contratación, lo que se demuestra en el número de profesores vinculados en modalidad de tiempo completo que pasó de ser un 33% de la planta de profesores en 2017-1 a 56% en 2022-2

El equipo de profesores de la sede Bogotá y en línea con las modalidades ofertadas, posee la suficiencia, formación, experiencia y dedicación adecuadas para atender a las funciones sustantivas. De esta manera, dicha planta a 2022-2 está conformada por 1.509 profesores de los cuales 849 son de Tiempo Completo (TC 56%), 565 de Medio Tiempo (MT 37%) y 95 de Hora cátedra (HC 7%). De esta planta profesoral se destacan, 123 (8,2%) con formación de doctorado, 1.148 (76%) con formación de maestría, 158 (10,5%) con especialización y 76 (5,04%) con título profesional universitario, 3 (0,27%) con título de tecnólogo y otros 1 (0,06%) con formación técnica profesional. De igual forma y con relación a la duración de los contratos de los profesores de planta, el 49% tienen contrato a término indefinido o anualizado.

## Recomendación

*“Seguir trabajando en promover el ascenso en el escalafón de los docentes e implementando el nuevo Estatuto profesoral”.*

## Resultados y Avances

Para la promoción del ingreso y ascenso en el escalafón, UNIMINUTO ha desplegado varias estrategias para instalar y fortalecer capacidades en la comunidad profesoral, con el fin de fomentar la carrera profesoral. Uno de estos requisitos es la formación en niveles posgraduales de maestría y doctorado en la cual se evidencia que con el apoyo institucional se ha logrado pasar de 55% a 84% de profesores entre 2017-1 y 2022-2, resaltando la formación de doctores que pasó de un 2.6 % a un 8%, y de 53% en maestría a un 76% en el mismo periodo de tiempo.

Una vez consolidado, aprobado y socializado el escalafón de 2020 que entró en vigencia en 2021, se realiza una convocatoria anual con recursos y partidas presupuestales y una estructura de gobierno conformado por el comité general de escalafón que garantiza la transparencia del proceso. Lo anterior ha implicado para UNIMINUTO Bogotá el ingreso y ascenso de 383 profesores con una asignación presupuestal de 751 millones. A 2022-1 el 59% de los profesores escalafonables (tiempo completo y medio tiempo) estaban escalafonados.

La estrategia implementada por la institución no solo busca aumentar el porcentaje de docentes en el escalafón, sino la movilidad de estos dentro de los diferentes niveles, siendo así, entre 2016-2 y 2022-1, los profesores titulares pasaron de 7 a 22, los asociados II de 18 a 35 siendo, titulares y asociados II las categorías más altas en el escalafón.

El 2 de mayo de 2022 se expidieron los términos para la convocatoria de incorporación y ascenso en el escalafón de profesores correspondiente al año en curso; la convocatoria se abre oficialmente en el segundo semestre 2022, con una asignación presupuestal cercana a 2.500 millones de pesos.

## FACTOR 11. COMUNIDAD DE ESTUDIANTES

### Recomendación

*“Continuar implementando las acciones y programas que han contribuido a mejorar las tasas de deserción y graduación de la Sede Bogotá”.*

## Resultados y Avances

Todos los programas y áreas de bienestar están orientados a la prevención de la deserción y a la promoción de la graduación oportuna de la comunidad de estudiantes. Se enmarca dentro de la política de bienestar que es de conocimiento público y puede ser consultada en la siguiente URL: [shorturl.at/mpMOT](https://shorturl.at/mpMOT)

El portafolio de servicios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles está articulado con los lineamientos legales e institucionales para este fin, particularmente relacionado con las necesidades e intereses de la comunidad educativa, en este podemos destacar proyectos, programas, servicios y actividades, que favorecen la permanencia de los estudiantes, y promueve hábitos de vida saludable, deporte, salud, cultura, en pro de la formación integral de los estudiantes, todo esto implementado por intermedio de la gestión y acción de las áreas de asuntos estudiantiles.

Para fortalecer y complementar la formación integral, se han generado alianzas a través de convenios con el fin de ampliar la oferta de servicios y actividades para los estudiantes, permitiéndoles acceder a otros beneficios. Por otro lado, es pertinente resaltar que la Dirección de Asuntos estudiantiles facilita la adecuada interacción entre los estudiantes y los profesores, mediante procesos articulados como:

- » Escenarios de diálogo con los profesores en donde los estudiantes dan a conocer sus necesidades.
- » Campañas y espacios de divulgación e intervención, que buscan fortalecer la relación interpersonal entre estudiantes, profesores y demás comunidad académica.

Desde noviembre de 2021 UNIMINUTO se adquirió para avanzar en las herramientas de caracterización y análisis del modelo de atención integral a estudiantes (MAIE) y de analítica predictiva de deserción en alianza con Analyticus y que está en implementación a la fecha. Esta herramienta, basada en Machine Learning, permite focalizar la intervención de MAIE a la población determinada con alta propensión a la deserción.

La herramienta está en ajustes para su entrada en operación con las especificidades y características de UNIMINUTO. El piloto está previsto para su uso efectivo para finales del año 2022, pues toma aproximadamente seis meses calibrar todas las variables.

En relación con la graduación, la institución ha implementado estrategias de acompañamiento a los estudiantes (financieras, académicas, psicosociales, mentorías, tutorías) que tienen como objetivos favorecer el éxito académico de los estudiantes; el impacto de las mismas ha permitido un incremento en la graduación por cohorte entre 2017 y 2022-1 de tal manera que ha llegado a 48%.

EDIFICIO  
DRE RAFAEL GARCIA

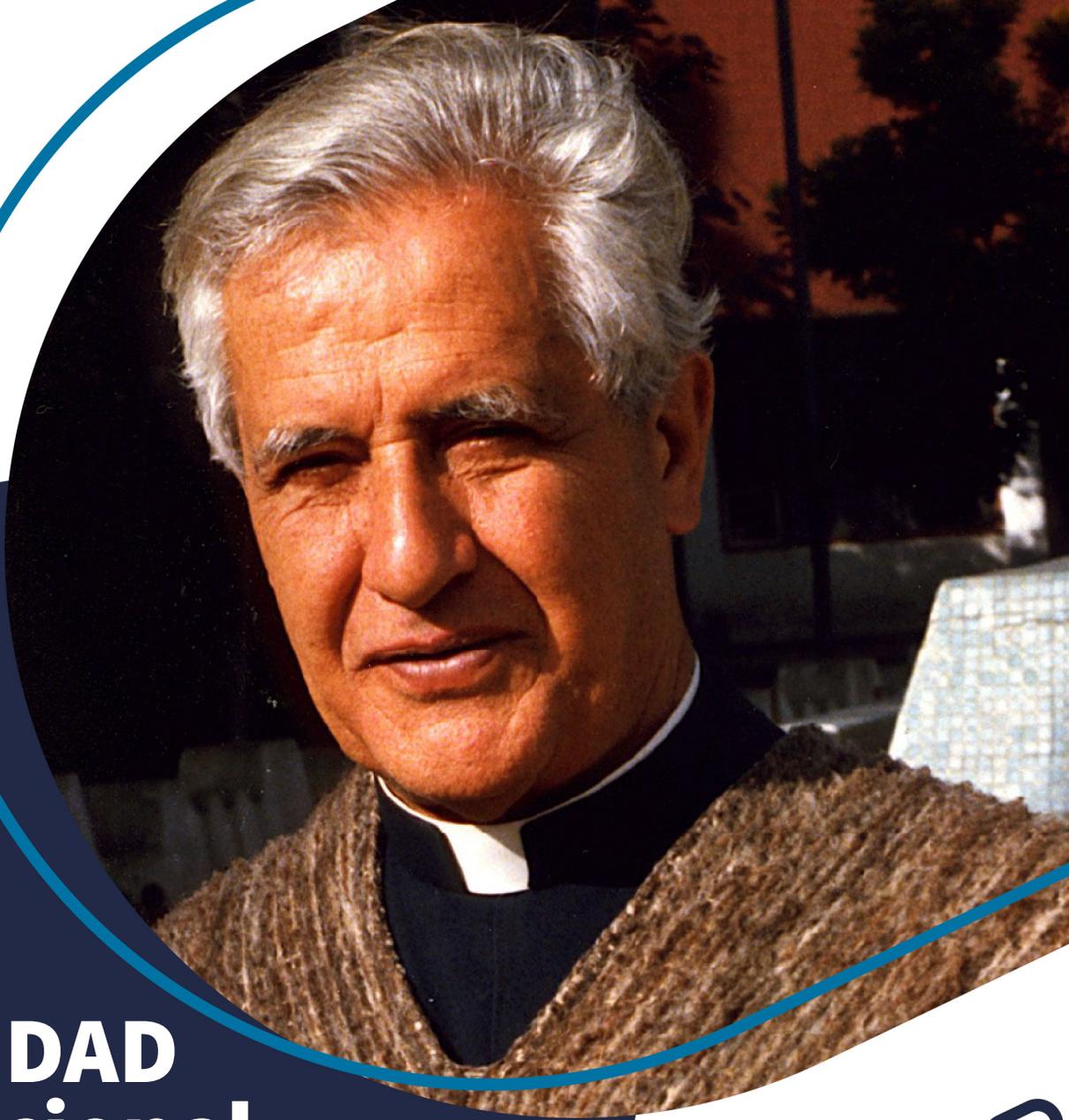


CAPÍTULO **5**

# CAPÍTULO 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE UNIMINUTO BOGOTÁ

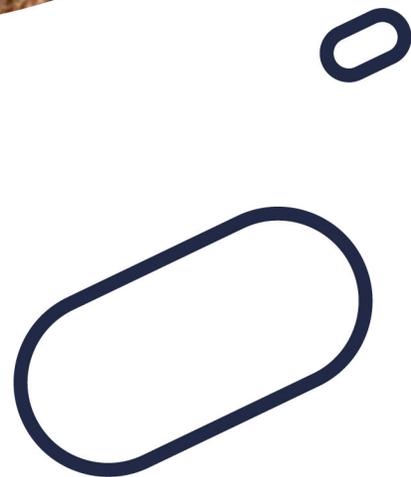
En el presente capítulo, la institución presenta los resultados de su proceso de autoevaluación para UNIMINUTO Bogotá; dichos resultados se desarrollan siguiendo los factores y características que propone el Consejo Nacional de Acreditación CNA, en línea con el modelo de autoevaluación definido por UNIMINUTO. Se

presenta en primera instancia una visión introductoria de la calidad de la Sede desde el factor, luego el nivel de cumplimiento por característica, su respectiva valoración de juicios y, por último, se presenta la apreciación global por factor.



**FACTOR 1**

**IDENTIDAD  
Institucional**



# FACTOR 1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

*“Va a ser una universidad distinta, con propósitos grandiosos, con métodos filosóficos y científicos, que sea la síntesis del pensamiento moderno acerca de la ciudad futura... Vamos a formar los jóvenes soñadores de Colombia, capaces de darle un rumbo totalmente nuevo al país, para lograr dirigir la República por los nuevos caminos que ella anhela y necesita... Queremos ofrecerle al país una universidad donde se formen los nuevos hombres de Colombia, los que estarán preparados para enrumbar el país por los cauces de honradez, de progreso, de trabajo que él necesite”.*  
Padre Rafael García-Herreros

El Minuto de Dios, como organización de inspiración católica, se inserta en contextos marcados por la inequidad y desigualdad, adoptando diversas líneas de acción social, que responden a las exigencias del mundo de hoy, siempre iluminado por la perspectiva eudista de la misericordia<sup>1</sup>, que se concreta en una propuesta de desarrollo integral para las personas, las comunidades y los territorios, que con el tiempo se ha venido constituyendo en un modelo de gestión para Colombia y el mundo.

## Característica 1. Coherencia y pertinencia de la misión

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, tiene su origen en la obra social y educativa El Minuto de Dios, que se fundamenta en los postulados del Pensamiento Social de la Iglesia Católica y tiene la misión de servir a la luz del Evangelio a las personas y comunidades en situación de vulnerabilidad, fomentando, con su participación, el desarrollo integral entendido como la promoción *“de todo el hombre y de todos los hombres y el paso, para cada uno y para todos, de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas”*<sup>2</sup>

En este marco, UNIMINUTO cuenta con una Misión claramente formulada y apropiada por la Comunidad educativa, que tiene como rasgo fundamental el compromiso social de la Obra El Minuto de Dios y que surge de la inspiración de su fundador el Padre Rafael García-Herreros. Una misión que continúa plenamente vigente, pertinente y coherente con las actuaciones institucionales cotidianas, a través del desarrollo de sus distintas funciones sustantivas. A su vez, en el Proyecto

<sup>1</sup> La perspectiva de la misericordia del Evangelio (Cfr. Lucas 15, 11-32: un padre pródigo, que da todo lo que tiene –sus bienes y más aún su amor– con generosidad ilimitada, sin esperar nada a cambio) leída desde la espiritualidad eudista y la experiencia del P. García-Herreros: Que nadie se quede sin servir o. ¡Y ahora, haz tú lo mismo! (Lucas 10:37).

<sup>2</sup> Progressio Populorum Encyclical, No. 14-16; Pope Paul VI, 1967.

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 1

Educativo Institucional (PEI), actualizado en el año 2021, se declara de manera explícita así:

*“La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO se declara una institución de docencia, soportada en la proyección social y en el desarrollo de investigaciones al servicio de las personas, las comunidades y los territorios en todas las regiones del país. El sello de UNIMINUTO y de su comunidad académica se define alrededor del aprendizaje con sentido social, es decir del aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo, desde una perspectiva situada, práctica y experiencial, que promueva la sensibilidad de los estudiantes con su entorno, y que articula el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social a una oferta académica de calidad, flexible, inclusiva y regionalmente pertinente”<sup>3</sup>*

En suma, la Misión institucional refleja la identidad de UNIMINUTO desde su fundación, en tres elementos centrales que marcan profundamente el quehacer institucional, el Proyecto Educativo Institucional y los distintos planes de desarrollo que se han tenido:

*“(1) ofrecer Educación Superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible; (2) formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible; y (3) contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz”<sup>4</sup>*

En esa misma línea, la misión institucional ha venido fortaleciéndose a través del tiempo, atendiendo a las demandas y cambios en el medio y a los retos estratégicos que se le ha marcado a UNIMINUTO en cada uno de los cinco Planes de Desarrollo Institucional, que ha tenido en el tiempo, hasta el actual en la ruta 2020 – 2025, denominado *“Aprendizaje para la Transformación”*. Dichos procesos de construcción de planes de desarrollo institucional son la oportunidad para reflexionar de manera colectiva sobre la misión, su apropiación, su pertinencia y su dinamismo, a través de metas e iniciativas concretas, evidenciables y medibles.

Es importante resaltar que en su historia de 30 años, los primeros Estatutos de UNIMINUTO fueron aprobados por la Resolución 10345, del 1º de agosto de 1990, expedida por el Ministerio de Educación Nacional; posteriormente fueron reformados por el Consejo de Fundadores mediante el Acuerdo No. 092 del 27 de febrero de 2009, consecutivamente se realizó una reforma parcial, la cual fue ratificada por la Resolución 14812 del 22 de noviembre de 2012 y posteriormente el Consejo de Fundadores aprobó una Reforma Estatutaria a través del Acuerdo 293 de 2019, la cual es ratificada por la Resolución No. 003451 del 10 de marzo de 2020, expedida por el Ministerio de Educación Nacional. En la misma línea, el Consejo de Fundadores, expidió un nuevo Reglamento Orgánico, a través del Acuerdo 297 del 13 de diciembre de 2019, donde establece las responsabilidades de las diferentes autoridades tanto en el orden general como en las sedes, de manera que UNIMINUTO cuente con condiciones apropiadas y actualizadas para el cumplimiento de su misión.

<sup>3</sup> Proyecto Educativo Institucional UNIMINUTO -PEI. (2021). Pág. 15. <https://bit.ly/3eyaZxz>

<sup>4</sup> Plan de Desarrollo UNIMINUTO 2020-2025. Pág. 115. <https://bit.ly/3mGBYTr>

De esta manera, es propio de UNIMINUTO, la evolución y apropiación permanente de la Misión desde una perspectiva colectiva, que impacta las distintas dimensiones institucional, buscando ser coherente con la declaratoria y reconocimiento de ser una institución universitaria de docencia, que se soporta en la proyección social y en el desarrollo de la investigación, pertinentes para el desarrollo social integral sostenible de las personas, las comunidades y los territorios. Así, producto de estos esfuerzos colectivos de apropiación y despliegue de la misión institucional, de manera particular desde UNIMINUTO Bogotá, históricamente se han dado desarrollos que han permitido la ampliación de una oferta con calidad en distintas partes de Colombia, como se presentó en el capítulo 2 del presente informe.

En línea con lo anterior, se destaca de manera particular el posicionamiento de UNIMINUTO en la ciudad de Bogotá, a través de la sede principal, con presencia en siete localidades desde el interés de - en coherencia con la misión - llevar Educación Superior a los jóvenes de la ciudad en aquellos lugares con mayores necesidades socioeconómicas, como son Bosa, Ciudad Bolívar, Uribe, Kennedy, Santa Fe, San Cristóbal Norte, Rafael Uribe, al tiempo que se hace un acercamiento a los territorios, en el que además de la oferta de programas de educación superior, se desarrollan proyectos sociales y de investigación, que buscan aportar a la calidad de vida de las personas y comunidades, tal como se expone y se evidencia en este mismo informe en los factores de investigación e impacto social.

Para garantizar la pertinencia de la oferta académica y que esta se encuentre alineada con la Misión institucional, desde el PEI y las políticas curriculares se orientan y expresan los principios que fundamentan la misma, que

incluye el reconocimiento del entorno, la elaboración de estudios de viabilidad, la evaluación por pares disciplinares y pedagógicos así como la construcción conjunta con gremios, empresarios y actores sociales. En ese mismo sentido, a partir de su estructura curricular, los cursos del Componente Minuto de Dios denominados Proyecto de Vida, Cátedra Minuto de Dios, Desarrollo Social Contemporáneo y Práctica en Responsabilidad Social, garantizan que todos los estudiantes de pregrado se acerquen desde sus procesos de aprendizaje a las realidades sociales de manera conceptual y desde la experiencia práctica, así como a la inspiración que mueve el proyecto de UNIMINUTO y la obra El Minuto de Dios.

Otro rasgo fundamental que identifica la apuesta misional de UNIMINUTO Bogotá, es que procura el acceso a la Educación Superior de la población con mayores vulnerabilidades, especialmente de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, por lo cual ha desarrollado y ejecutado el denominado Modelo de Atención Integral al Estudiante (MAIE) que gestiona actividades de seguimiento y acompañamiento, tanto a nivel financiero, como académico, psicológico, y personal, cuyos servicios y logros se detallan en los factores de estudiantes y de bienestar de este documento. Lo anterior, se enmarca en políticas claras y consistentes para la financiación de los estudiantes con bajos recursos económicos, bien con un destacado promedio académico y/o participantes en grupos culturales y deportivos, facilitando su ingreso y permanencia en la institución. Al respecto, la Dirección de Bienestar y Asuntos Estudiantiles, a través del área de Promoción Socioeconómica busca minimizar el riesgo de deserción de los estudiantes en condición de vulnerabilidad económica y psicosocial, mediante subsidios, auxilios socioeconómicos y becas.

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 1

En cuanto a la difusión de la misión y direccionamiento estratégico institucional, esta se realiza a través de los canales de comunicación interna y externa con los que cuenta UNIMINUTO, en concreto a través de los siguientes canales y medios: página Web, informativos virtuales, canal de televisión interno, correo institucional, carteleras informativas, portal Web, intranet, producción de piezas gráficas, redes sociales, noticias UNIMINUTO, videoclips, reuniones formales, entre otros. De esta manera, se complementa con un trabajo permanente de apropiación con los distintos miembros de la comunidad educativa, a través de acciones tales como: todos los estudiantes nuevos al inicio de cada período académico en las jornadas de inducción desarrollan actividades de apropiación frente a los valores misionales con el fin de articularlos con la cotidianidad de los procesos académico-administrativos que se llevan a cabo. Esta acción complementa las estrategias que se enmarcan en el Componente Minuto de Dios desde los cursos transversales y electivos que en forma continua desarrollan estructuras metodológicas basadas en el desarrollo humano y la impronta social que redundan en las prácticas orientadas por el Centro de Educación para el Desarrollo- CED.

Con los profesores y administrativos se hace lo propio a través de las distintas acciones de inducción y reinducción, es así como el año 2021 el 100% participó en dichos procesos, liderados por las Vicerrectorías Académicas y de asuntos estudiantiles y las direcciones de bienestar y asuntos estudiantiles y pastoral, donde se abarca el horizonte institucional de UNIMINUTO. En estas se resalta el espíritu Eudista, el pensamiento del Padre Rafael García-Herreros y su relación con el sello misional representada en cada una de las acciones, discursos y roles de los funcionarios. Así mismo, todos

los profesores desarrollan un curso de cátedra misional, y en el proceso de mejoramiento, desde el año 2018 se han venido actualizando los aprendizajes y experiencias vividas en la Cátedra Minuto de Dios a través de diplomados virtuales que buscan apropiarse y resignificar los valores misionales en la comunidad educativa. En ese mismo marco, para el año 2020, la Dirección de Gestión Humana adelantó el diplomado de Cultura del desempeño que integró orientaciones sobre la planificación, el seguimiento, la medición del desempeño y el desarrollo del talento profesoral de UNIMINUTO en correlación con los propósitos institucionales.

## Análisis valorativo de la característica 1.

Esta característica tiene una valoración de **94, se cumple plenamente.**

La misión de UNIMINUTO guarda plena coherencia con la obra El Minuto de Dios, que se evidencia en su apuesta por el desarrollo integral de las personas, las comunidades y los territorios, en la materialización de su obra, ofreciendo Educación Superior a sectores vulnerables, de ahí que un poco más del 70% de su población estudiantil proviene de los estratos socioeconómicos 1 y 2. La sede Bogotá ha sido y es núcleo impulsor para el desarrollo de otras sedes, estrategias como la Cooperativa Minuto de Dios, el Centro de Educación para el Desarrollo y el Centro Progreso E.P.E, nacieron en esta Sede y ahora operan a nivel nacional.

Así mismo, en el marco de los procesos de reflexión colectiva y despliegue de su apuesta misional, UNIMINUTO a lo largo de su trayectoria ha buscado que toda su normativa interna esté actualizada y responda a

las realidades del país, a los contextos en los que opera y sobre todo a su misión institucional. Un claro ejemplo de lo anterior es la reciente reforma de los Estatutos, en tanto estos son los de mayor jerarquía entre los Reglamentos y la normatividad interna de la institución, que plasman los principios y los objetivos que enmarcan el que hacer de UNIMINUTO y de su comunidad educativa y definen la estructura orgánica.

En la encuesta de percepción aplicada a los estudiantes, profesores y administrativos, en los procesos de autoevaluación institucional a la afirmación *“La misión de UNIMINUTO es coherente y pertinente con la tradición, objetivos y logros institucional; y genera impacto en el entorno social, cultural, ambiental y productivo; los procesos académicos y administrativos; la información que suministra y la imagen que da a la sociedad”*, los profesores la valoraron con 96/100, los estudiantes con 87/100, los graduados con 89/100 y los administrativos con 93/100, evidenciando una buena percepción frente a la coherencia y pertinencia de la misión.

Si bien UNIMINUTO Bogotá hace presencia en 7 localidades en la ciudad de Bogotá, donde ofrece sus servicios de Educación Superior, a través de proyectos sociales impacta prácticamente en la totalidad de las localidades de la ciudad, además de municipios aledaños; cuenta con un Subsistema de cultura, arte, patrimonio e historia, único en las universidades del país, así como su propio Jardín Botánico ubicado en el municipio de Tena (Cundinamarca), siendo también el único que tiene una IES privada en Colombia, lo cual es coherente con su misión. Así mismo, esta misionalidad trasciende al ámbito internacional a través de la transferencia de su modelo educativo y programas

tecnológicos en Costa de Marfil en el IUTEA (Institute Universitaire Technologique Eudiste).

### Característica 1. Fortalezas

La misión de UNIMINUTO guarda plena coherencia con la obra El Minuto de Dios, que se evidencia en su apuesta por el desarrollo integral de las personas, las comunidades y los territorios y en la materialización de su obra, ofreciendo Educación Superior a sectores vulnerables, de ahí que un poco más del 70% de su población estudiantil provienen de los estratos socioeconómicos 1 y 2.

La sede Bogotá ha sido y es núcleo impulsor para el desarrollo de otras sedes, estrategias como la Cooperativa Minuto de Dios, el Centro de Educación para el Desarrollo y el Centro Progresía E.P.E, nacieron en esta Sede y ahora operan a nivel nacional.

Si bien UNIMINUTO Bogotá hace presencia en 7 localidades de Bogotá donde ofrece sus servicios de Educación Superior, a través de proyectos sociales impacta en 19 de las 20 localidades de la ciudad; además de municipios aledaños

La misionalidad de UNIMINUTO trasciende al ámbito internacional a través de la transferencia de su modelo educativo y programas tecnológicos en Costa de Marfil en el IUTEA (Institute Universitaire Technologique Eudiste).

### Característica 1. Oportunidades de mejora

Continuar fomentando en la comunidad educativa el reconocimiento y apropiación de la misión así como las megas institucionales, a través de distintas estrategias

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 1

permanentes, y de adelantar acciones para garantizar una mayor apropiación del PEI en la comunidad académica, de manera particular en lo que tiene que ver con su reciente actualización.

### Característica 2. Orientaciones y estrategias del proyecto educativo institucional o lo que haga sus veces

En el marco de su apuesta misional, el Proyecto Educativo Institucional PEI de UNIMINUTO *“Experiencias transformadoras e innovación al servicio del aprendizaje”*, refleja el compromiso de la institución con la formación integral de sus estudiantes, a través de la cualificación y el perfeccionamiento permanente de su praxis educativa, alrededor de un *aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo*, que articula el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social en la solución de problemas sociales relacionados con el desarrollo integral sostenible de las personas, las comunidades y los territorios, con impacto local, nacional e internacional.

En este sentido, el PEI se nutre, al tiempo que fortalece la identidad de UNIMINUTO como institución privada universitaria de inspiración católica, que de manera crítica y rigurosa contribuye a la dignificación de la persona humana y al desarrollo social sostenible, a través de una comunidad académica que trabaja por la formación integral. Así mismo, orienta el desarrollo académico institucional, la innovación y la dinamización del aprendizaje, sirviendo de carta de navegación educativa institucional, en un entorno cambiante y exigente, que demanda cada vez más el despliegue de distintas capacidades para dar respuesta a problemáticas complejas, a través de acciones tales como:

Generación de una oferta de programas incluyentes, con impacto regional, que aportan a la transformación social. En el caso de UNIMINUTO Bogotá, esta oferta se conforma, a junio 30 de 2022, por 95 programas, con alcance a 33.540 estudiantes.

Docencia cualificada, situada y adaptativa ante los diferentes cambios y transformaciones de la Educación Superior, que inspira a la comunidad académica y que procura brindar acompañamiento personalizado a la comunidad estudiantil, a través de sus procesos formativos y de programas institucional como el Modelo de Atención Integral al Estudiante (MAIE)

Proyección social y extensión experiencial, desde la perspectiva del aprendizaje para la transformación, de la educación para el desarrollo y de la formación a lo largo de la vida, a través del fortalecimiento de acciones tales como las prácticas en responsabilidad social, las prácticas profesionales, el voluntariado, los procesos de educación continua, el trabajo con aliados, las inmersiones sociales, aspectos todos que se exponen de manera detallada en el factor de impacto social.

Investigación que busca, a través de un paradigma de ciencia abierta y ciudadana, generar, distribuir y usar conocimientos para transformar la realidad y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los programas académicos.

Posicionamiento nacional e internacional, de carácter novedoso, distintivo y articulador de las nuevas lógicas de aprendizaje.

Innovaciones pedagógicas y curriculares enfatizada en el concepto de cadenas de formación y trayectorias de aprendizajes abiertas, que permitan la movilidad educativa entre los diferentes niveles, regiones y modalidades del Sistema Universitario, de manera flexible y ágil.

Reconocimiento de saberes, experiencias y títulos previos como elemento sustancial del reconocimiento a la diversidad de las trayectorias de los estudiantes colombianos.

Promoción de la sensibilidad ambiental, de la equidad y de la inclusión a todos los niveles, territorial, socioeconómico, étnico, de género, entre otros.

Integración de una comunidad de egresados con gran sentido de pertenencia, formados integralmente, que impacten en sus familias, comunidades y territorios por su profesionalismo y alto sentido ético.<sup>5</sup>

De la misma manera, en el marco del aprendizaje continuo y la apuesta por el desarrollo integral sostenible, el PEI se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los postulados de la UNESCO, cuando hace un llamado por la sostenibilidad y el medio ambiente; con la Unión de Universidades de América Latina-UDUAL, desde donde se enuncia que la tecnología y los nuevos modelos de aprendizaje deben ser socialmente incluyentes, lo cual puede corroborarse en los factores de procesos académicos, investigación e impacto social, que dan muestra del compromiso de UNIMINUTO ante la sociedad.

Desde esa perspectiva, el PEI posibilita la reflexión sobre el sentido de la educación y dinamiza el aprendizaje en UNIMINUTO para dar respuesta a las necesidades y

demandas educativas actuales; muestra de esto, son las nuevas pedagogías, didácticas y metodologías que emergieron o se consolidaron en la institución durante los meses de pandemia, producida por el COVID 19, que derivó en el fortalecimiento del Campus digital y el desarrollo de experiencias virtuales e híbridas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en cada una de las modalidades de servicio académico de Bogotá.

En ese mismo sentido, es conveniente destacar que, como fruto de dichas reflexiones y perspectiva, en los últimos años se han dado avances importantes en torno al diseño y promoción de ambientes y experiencias de aprendizaje, apalancados en la infraestructura propia de UNIMINUTO Bogotá y en su entorno, como el Agroparque sabio Mutis, en Tena Cundinamarca, con sus diferentes escenarios culturales, prácticos experienciales y ambientales; el Museo de Arte Contemporáneo, el Museo Arqueológico Jaime Hincapié Santamaría en el municipio de Pasca, y el recientemente inaugurado Museo Arqueológico Nueva Esperanza; el Centro de Arte Cultura y Tradiciones; los laboratorios y las aulas especializadas; la biblioteca, que está migrando hacia un modelo de Centro Especializado de Aprendizaje e Investigación; donde cada uno de estos equipamientos, desde su naturaleza, recursos, objetos e interacciones, posibilitan el desarrollo del hacer, el vivir, el sentir y el servir.

### • **Anexo 10. Informe de equipamientos culturales**

En la encuesta de percepción aplicada a los estudiantes, profesores, graduados y administrativos a la afirmación *“El Proyecto Educativo Institucional en UNIMINUTO y las políticas, lineamientos y estrategias derivados del mismo orientan las funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión o*

<sup>5</sup> Proyecto Educativo Institucional UNIMINUTO -PEI. (2021). Pág. 15. <https://bit.ly/3eyaZxz>

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 1

*proyección social), así como el bienestar, la internacionalización y los recursos físicos, tecnológicos y financieros, en la toma de decisiones y refleja la identidad institucional”, los estudiantes la valoraron con 85/100, los profesores 94/100, los graduados 87/100 y los administrativos con 92/100, evidenciado que para la comunidad educativa, el PEI orienta el desarrollo de las funciones sustantivas y de apoyo.*

Así mismo, se destacan las alianzas que se establecen con entidades nacionales e internacionales con quienes se trabajan proyectos para responder a las necesidades educativas de los niños, las niñas, jóvenes y adolescentes del país: se destacan los proyectos con MINCIENCIAS, la Secretaría de Educación de Bogotá, Colegios, Fundaciones, empresas, entre otros, que permiten evidenciar que el PEI cobra sentido en las dinámicas de los territorios de Bogotá y su área metropolitana.

Así mismo, el PEI orienta y fundamenta de manera adecuada el direccionamiento estratégico institucional, en el marco de los Planes de desarrollo institucional y los planes estratégicos de UNIMINUTO Bogotá. De manera particular, el plan de desarrollo Institucional 2020-2025, *“Aprendizaje para la transformación”* se alinea a las apuestas del PEI y, orienta la gestión estratégica, considerando la visión, los objetivos y resultados esperados, a corto, mediano y largo plazo, a partir de un diagnóstico interno y externo, que se sustenta en la evolución de la institución, las tendencias y dinámicas educativas actuales y las declaraciones fundacionales de la misión, la naturaleza y principios de UNIMINUTO, las perspectivas del enfoque pedagógico y los actores que lo dinamizan.

De otra parte, el modelo de educación innovadora para la transformación social que se promueve desde el PEI se respalda desde varios aspectos: el profesor, quien desde su perfil y dedicación (docencia, investigación, proyección social), con una postura dialógica dispone de encuentros, pedagogías, y didácticas en coherencia con la misionalidad y los principios axiológicos; una apuesta por una educación científica, abierta y flexible, tal como se evidencia en los distintos Proyectos Educativos de Programas y en el Sistema de Investigaciones de UNIMINUTO; una proyección social, que, vinculada con la docencia y la investigación, aporta a la solución de problemas que enfrentan las personas, las comunidades y los territorios, y de esta manera influye en los diferentes territorios; aspectos que se profundizan en los factores de investigación e impacto social de este informe.

Así mismo, desde la comprensión del PEI, una educación innovadora, está acompañada por el bienestar, el cual se configura en un aspecto transversal de la vida universitaria para toda la comunidad educativa, que contribuye a su desarrollo humano integral; de la misma manera configurar una educación para la globalidad, hace relevante las relaciones, los vínculos, el encuentro con otras culturas para la configuración de disciplinas, proyectos, desafío, y solución de problemas, aspectos que se encuentran desarrollados en el factor de visibilidad nacional e internacional.

Finalmente, en el marco de su desarrollo académico el PEI hace un énfasis y pone de manifiesto, la innovación pedagógica y curricular, que se refleja en tres aspectos: la formación, actualización y capacitación para los profesores, que articula varias gestiones y unidades que se vinculan a los planes de desarrollo profesoral; la actualización y cambio curricular, donde cobran sentido la planificación, la evaluación y el desarrollo de aspectos

pedagógicos, didácticos, y evaluativos; y la apropiación de tecnologías emergentes en el marco de la cultura digital.

## Análisis valorativo de la característica 2.

Esta característica tiene una valoración de **89, se cumple en alto grado.**

El Proyecto Educativo Institucional guarda coherencia con la misionalidad de UNIMINUTO, orienta las apuestas institucionales, su visión y el Plan de Desarrollo Institucional, el desarrollo académico institucional, la innovación y la dinamización del aprendizaje, sirviendo de carta de navegación educativa institucional para las funciones sustantivas y todo el quehacer institucional, en un entorno cambiante y exigente, que demanda cada vez más el despliegue de distintas capacidades para dar respuesta a problemáticas complejas. En suma, el Plan de Desarrollo y sus Planes Estratégicos, además de ser instrumentos de gestión, reflejan una forma de pensar y actuar, sustentados en el PEI, que hace que la operación diaria se integre a la estrategia, garantizando una respuesta pertinente y oportuna a sus distintos grupos de interés, con el compromiso de una educación de alta calidad, desde un modelo innovador integral y flexible.

Adicionalmente, el PEI se ha actualizado para hacerlo más pertinente, integral, dinámico y con mayor visión de futuro, adaptado para transformación digital y la denominada 4<sup>ta</sup> revolución industrial; y en congruencia con la naturaleza jurídica de la institución universitaria de UNIMINUTO, la declara como una institución de docencia, soportada en la proyección social y en el

desarrollo de investigaciones al servicio de las personas, las comunidades y los territorios en todas las regiones del país, por lo cual el aprendizaje se basa y se estructura con sentido social, situado, práctico y experiencial. También el PEI está planteado para cualquier modalidad de oferta de los programas académicos, ya que promueve la educación autónoma de los estudiantes a través de las modalidades presencial, distancia, virtual e híbridas, que facilitó hacer frente a los desafíos que trajo la pandemia del COVID 19 y que es realizable con las tecnologías TIC a disposición.

Desde el PEI se postula la calidad y la excelencia como políticas esenciales bajo las cuales se han de llevar a cabo las actividades de la institución. Así, el cumplimiento de estas políticas se ha venido materializando, entre otros aspectos, en la renovación de los registros calificados, la autoevaluación periódica de los programas académicos, la acreditación voluntaria de programas y la implementación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad -SIAC-. En ese mismo sentido, ha permitido la consolidación de una comunidad de estudiantes, profesores, egresados y servidores administrativos, quienes, desde cada uno de sus roles, dan sentido a la misión institucional, al enfoque pedagógico y a la praxis educativa, que enmarcan las relaciones entre actores y con las distintas unidades.

### Característica 2. Fortalezas

La coherencia del PEI con la misionalidad de UNIMINUTO, alineado con las apuestas institucional, su visión y el Plan de Desarrollo Institucional.

La orientación que el PEI da al desarrollo académico institucional, a la innovación y la dinamización del aprendizaje, sirviendo de carta de navegación educativa

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 1

institucional para las funciones sustantivas y todo el quehacer institucional, en un entorno cambiante y exigente, que demanda cada vez más el despliegue de distintas capacidades para dar respuesta a problemáticas complejas.

La actualización del PEI para hacerlo más pertinente, integral, dinámico y con mayor visión de futuro, adaptado para transformación digital y la denominada 4<sup>ta</sup> revolución industrial.

La congruencia del PEI con la naturaleza jurídica de la institución universitaria de UNIMINUTO al declararla como de docencia, soportada en la proyección social y en el desarrollo de investigaciones al servicio de las personas, las comunidades y los territorios en todas las regiones del país y que se basa en el aprendizaje con sentido social, situado, práctico y experiencial.

El alcance del PEI planteado para cualquier modalidad y de vanguardia, ya que promueve la educación autónoma de los estudiantes, a través de las modalidades presencial, distancia, virtual e híbridas, que pueda hacer frente a los desafíos que trajo la pandemia y realizable con las tecnologías TIC a disposición.

### Característica 2. Oportunidades de mejora

Realizar un registro de los cambios que han tenido los programas académicos de institución a raíz de la implementación del nuevo PEI.

Adelantar un proceso de gestión del cambio que favorezca la apropiación del nuevo PEI en la comunidad de profesores, de forma tal que se optimice su implementación en la cotidianidad.

Alinear lo que declara y se espera del PEI con el proceso de TransformAcción en el que está la institución, para garantizar coherencia en la gestión del cambio.

Sistematizar de manera continuada los ajustes que el PEI pudiera requerir para favorecer que sus orientaciones direccionen de manera apropiada la evolución que las funciones sustantivas pudiesen llegar a necesitar.

### Característica 3. Formación integral y construcción de identidad

Como parte de la apuesta institucional, UNIMINUTO ha desarrollado un modelo educativo centrado en la formación integral de los estudiantes, que se fundamenta en una perspectiva de desarrollo humano y social integral sostenible, que asume y promueve al ser humano como principio y fin de todas las acciones, y propende por la preservación de todas las formas de vida. Así las cosas, se puede afirmar que la formación integral de los estudiantes, al orientarse desde las dimensiones propias de su modelo educativo, esto es, del desarrollo humano, responsabilidad social y competencias profesionales, permea todas y cada una de las acciones formativas que adelanta UNIMINUTO, y de manera concreta, es así como en los programas se incluyen espacios transversales, tanto académicos formales (planes de estudio), como complementarios o de apoyo, enfocados al desarrollo humano y a la responsabilidad social.

En línea con lo anterior, el componente Minuto de Dios, del modelo curricular de pregrados contiene cursos transversales con los fines anteriormente expuestos, ellos son: proyecto de Vida, Cátedra Minuto de Dios, Emprendimiento, Desarrollo Social Contemporáneo (solamente para programas profesionales), Práctica en

Responsabilidad Social y Ética Profesional. En lo que tiene que ver con aspectos transversales de apoyo, como se expuso en la característica 1 de este factor, UNIMINUTO ha implementado el Modelo de Atención Integral al Estudiante MAIE, donde se abordan acciones orientadas al bienestar, la salud, la cultura, el deporte, la pastoral, el desarrollo humano y la promoción socioeconómica, modelo que se expone de manera amplia y con evidencias en el factor de bienestar.

De otra parte, en los últimos años se han fortalecido programas de voluntariado en los que participan distintos miembros de la comunidad educativa (ver factor de impacto social) y distintas experiencias de trabajo con comunidades y organizaciones que pretenden aportar al desarrollo de competencias y de la sensibilidad social en los estudiantes, como es el caso del programa de inmersiones sociales o el desarrollo de insignias digitales, aspectos que también se detallan y profundizan en el factor de impacto social.

En lo que tiene que ver con las apreciaciones, en el marco de las encuestas de aplicadas dentro del proceso de autoevaluación, por parte de la comunidad educativa es importante destacar la percepción positiva frente a la afirmación: *“Los espacios y estrategias que contribuyen a la formación integral de estudiantes y profesores, como proyectos de investigación, grupos de estudio, prácticas profesionales, actividades académicas, artísticas, culturales y deportivas, responden a las necesidades del programa y se desarrollan en un ambiente incluyente”*, los estudiantes la valoraron con 86/100, los profesores con 91/100 y los administrativos con 88/100, evidenciando que los espacios y estrategias diseñados contribuyen a la formación integral.

Al respecto del programa MAIE, los consejeros designados por el CNA en la visita de condiciones iniciales realizada en octubre de 2021 destacaron precisamente lo siguiente: *“El modelo de atención Integral al Estudiante – MAIE, que integra estrategias académicas para: Permanencia en la Educación Superior, desarrollo de habilidades personales profesionales, fortalecimiento de habilidades para la autogestión, desarrollo de capacidad para la autonomía”*. afirmación que comparte la institución. En lo que respecta a los colaboradores académicos y administrativos, se procura la consolidación de su proyecto personal y profesional, favoreciendo un clima organizacional en un ambiente de convivencia y respeto mutuo, a través de la promoción de espacios de reflexión, crítica e investigación, que se concreta en planes de desarrollo institucional y en los planes estratégicos de la Sede; en la participación en los órganos colegiados (de gobierno y de gestión académica y administrativa); en el mejoramiento de las condiciones laborales, desde los proyectos estratégicos de alineación organizacional y de talento humano; y en el fomento del desarrollo profesoral y profesional, a través de planes de desarrollo de profesoral y acciones articuladas al bienestar, como se expone en dicho factor.

Así mismo, en el informe de condiciones iniciales de acreditación los consejeros manifestaron que esta perspectiva de formación integral fue destacada en sus encuentros con los distintos representantes de la comunidad educativa *“La identidad formativa centrada en el ser y en las competencias del estudiante que como impronta se evidencia en los planteamientos de los directivos, docentes, así como su reconocimiento por estudiantes y graduados; una impronta con marcada capacidad académica y de acción en lo social”*

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 1

Igualmente ocurrió en la audiencia adelantada por los consejeros del CNA con el sector externo: *“Los empleadores, con los que se interactuó destacan muy favorablemente, no solo las competencias laborales o específicas profesionales de los graduados de UNIMINUTO, sino también su sensibilidad social, sus capacidades de aportes, su talante y valores humanos, y su disposición de aprendizaje y empoderamiento con las funciones o responsabilidades que les son confiadas”.*

### Análisis valorativo de la característica 3.

Esta característica tiene una valoración de 90, **se cumple plenamente.**

UNIMINUTO dispone de un modelo educativo orientado hacia la formación integral del estudiante, lo cual es coherente y consistente con el PEI, con un modelo pedagógico centrado en el hacer, el sentir, el vivir y en servir que posibilita la formación integral de los estudiantes y abre la posibilidad a la inclusión de distintos enfoques y metodologías de aprendizaje. El desarrollo del Modelo de Atención Integral al estudiante (MAIE) por parte de UNIMINUTO, contribuye a la permanencia, graduación, desarrollo de habilidades extracurriculares, fortalece la autonomía y el buen desarrollo y apropiación por los estudiantes de los procesos curriculares. Finalmente se señala que la inclusión de la Unidad de Asuntos Estudiantiles dentro de las Vicerrectorías Académicas, en la última reforma estatutaria y del reglamento orgánico, facilita la articulación y fomento de la formación integral, desde una perspectiva estratégica.

### Característica 3. Fortalezas

UNIMINUTO Bogotá cuenta con un Subsistema de cultura, arte, patrimonio e historia, único en las universidades del país, así como Jardín Botánico ubicado en el municipio de Tena (Cundinamarca), siendo también el único jardín botánico que tiene una IES privada en Colombia, lo cual es coherente con su misión.

El modelo educativo orientado hacia la formación integral del estudiante, lo cual es coherente y consistente con el PEI.

El modelo pedagógico centrado en el hacer, el sentir, el vivir y en servir que posibilita la formación integral de los estudiantes y abre la posibilidad a la inclusión de distintos enfoques y metodologías de aprendizaje.

El Modelo de Atención Integral al estudiante (MAIE) que garantiza la permanencia, graduación, desarrollo de habilidades extracurriculares, fortalece la autonomía y el buen desarrollo de los procesos curriculares.

La inclusión de la Unidad de Asuntos Estudiantiles dentro de las Vicerrectorías Académicas, en la última Reforma Estatutaria y del Reglamento Orgánico, como una forma de articulación y fomento de la formación integral, desde una perspectiva estratégica.

### Característica 3. Oportunidades de mejora

Hacer más evidente las estrategias y acciones de formación no disciplinar en los estudiantes.

Realizar la evaluación del cumplimiento de la formación de pensamiento crítico de los estudiantes.

## Apreciación global del factor 1. Identidad Institucional

Este factor tiene una valoración de 91, **se cumple plenamente.**

UNIMINUTO ha definido una Misión, coherente y pertinente con necesidades reales del contexto educativo, social y cultural, la cual es un marco que soporta, orienta y establece el horizonte y el actuar institucional, a través de una oferta académica pertinente y de calidad, que parte de un análisis contextual y situacional. Se evidencia que dicha misión ha impregnado los diferentes planes de desarrollo institucional y los planes estratégicos, evidenciado, en el caso de UNIMINUTO Bogotá, en la presencia en distintos territorios en Bogotá, con un foco especial por aquellos con mayores necesidades socioeconómicas. Así mismo, se evidencia una percepción positiva por parte de todos los grupos de interés frente al desarrollo de las características de este factor en las encuestas de percepción aplicadas en el marco del proceso de autoevaluación institucional.

El Proyecto Educativo Institucional orienta el desarrollo académico, la innovación y la dinamización del aprendizaje, sirviendo de carta de navegación educativa institucional, en un entorno cambiante y exigente. De igual modo, configurar una educación para la globalidad, hace relevante las relaciones, los vínculos, el encuentro con otras culturas para la configuración de disciplinas, proyectos, desafío, y solución de problemas. Así mismo, permite reflexionar sobre los fundamentos, principios y valores de UNIMINUTO y dinamizar el aprendizaje para dar respuesta a las necesidades educativas

actuales; desde la comprensión del PEI, una educación innovadora, está acompañada por el bienestar, el cual se configura en un aspecto transversal de la vida universitaria para toda la comunidad, que contribuye a su desarrollo humano integral. Se destaca que en los últimos años se han tenido avances importantes en torno al diseño y promoción de ambientes y experiencias de aprendizaje, apalancados en la infraestructura propia de la institución.

UNIMINUTO ha desarrollado un modelo educativo centrado en la formación integral de los estudiantes, que se fundamenta en una perspectiva de desarrollo humano y social integral sostenible, que asume y promueve al ser humano como principio y fin de todas las acciones, y propende por la preservación de todas las formas de vida. La Formación integral de los estudiantes, al orientarse desde las dimensiones propias de su modelo educativo, esto es, desarrollo humano, responsabilidad social y competencias profesionales, permea todas y cada una de las acciones formativas que adelanta UNIMINUTO, y de manera concreta, todos los programas de pregrado incluyen espacios transversales. De otra parte, en los últimos años se han fortalecido programas de voluntariado, distintas experiencias de trabajo con comunidades y organizaciones que pretenden aportar al desarrollo de competencias y de la sensibilidad social en los estudiantes, aspecto que destacan tanto los distintos miembros de la comunidad educativa, como los consejeros del CNA que hicieron la visita de condiciones iniciales de acreditación institucional.

A continuación, se presenta el resumen de las valoraciones obtenidas en este factor y cada una de sus características, así:

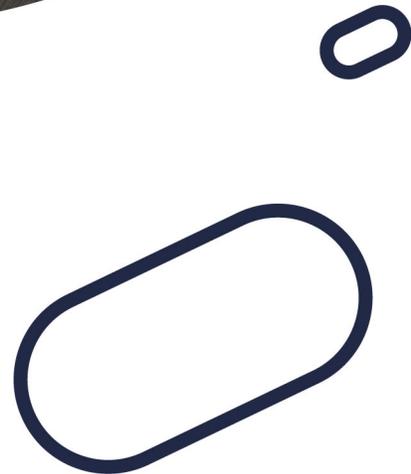
**CAPÍTULO 5 - FACTOR 1**

	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>Valoración cualitativa</b>
Característica 1. Coherencia y pertinencia de la misión.	94	PLENAMENTE
Característica 2. orientaciones y estrategias del proyecto educativo institucional o lo que haga sus veces.	89	ALTO GRADO
Característica 3. formación integral y construcción de identidad.	90	PLENAMENTE
<b>FACTOR 1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL.</b>	91	PLENAMENTE



**FACTOR 2**

**GOBIERNO  
INSTITUCIONAL Y  
TRANSPARENCIA**



# FACTOR 2. GOBIERNO INSTITUCIONAL Y TRANSPARENCIA

UNIMINUTO está comprometida con la prestación de un servicio educativo de calidad, pertinente, con opción preferencial para quienes no han tenido oportunidades de acceder a ella, asegurando condiciones de apoyo a la gestión académica, a través de su organización interna, la cual se ha estructurado para contar con los recursos administrativos, financieros, físicos, tecnológicos, y de talento humano pertinentes que dan soporte a la adecuada gestión educativa en todos los niveles, en tanto constituye un Sistema con presencia en buena parte del territorio nacional a través de sus sedes.

En ese sentido, la institución en atención a la dinámica de la Educación Superior realizó una reforma a sus Estatutos en el año 2019, la cual fue aprobada por Consejo de Fundadores, máxima instancia colegiada, y ratificada por el Ministerio de Educación Nacional – MEN. En dicha reforma establece *“ajustar la estructura orgánica para garantizar su crecimiento con calidad y sostenibilidad, funcionar como Sistema Universitario, de tal forma que las sedes y unidades administrativas de la institución, puedan atender de forma más eficiente las responsabilidades atribuidas, así como también, responder a los desafíos actuales que la dinámica de la Educación Superior le impone”*.

## Característica 4. Buen gobierno y máximo órgano de gobierno

El Gobierno General del Sistema responde por las actividades académicas, administrativas, el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social, y el correcto funcionamiento de UNIMINUTO, contribuyendo a la unidad, integridad y alineación de todo el Sistema Universitario. Su estructura optimiza la gestión con un mayor empoderamiento regional y unas condiciones organizativas que aseguran el buen gobierno, la ética, la transparencia, la toma de decisiones y la rendición de cuentas, a través de una adecuada planeación, seguimiento, articulación, comunicación y coordinación de todas las autoridades.

Así mismo, la dirección general del sistema es la responsable de asegurar el logro de los fines institucionales, vela por la estabilidad, desarrollo, fortalecimiento, seguimiento permanente y evaluación del Sistema Universitario, a través de la definición de políticas y directrices generales que rigen su vida, teniendo en cuenta la misión, principios, valores y filosofía institucional, el Proyecto Educativo Institucional y su visión estratégica de largo plazo. Las autoridades generales del Sistema Universitario obran al servicio

de las sedes, de acuerdo con las políticas generales aprobadas por el Consejo de Fundadores, y emiten lineamientos y orientaciones para asegurar la unidad del Sistema, a través de la razonabilidad de la operación, el acceso y cobertura, la calidad, la pertinencia, la eficiencia y eficacia del servicio.

De acuerdo con los Estatutos, son autoridades de dirección y gobierno de UNIMINUTO Bogotá, las siguientes:

- » Autoridades de Dirección: Consejo Superior, Presidente del Consejo Superior, rector.
- » Autoridades de Gobierno de la Sede: Los Consejos: Académico, de Proyección Social y, Administrativo y Financiero.
- » Las Vicerrectorías de la Sede: Vicerrectoría Académica y de Asuntos Estudiantiles, Vicerrectoría de Proyección Social, y Vicerrectoría Administrativa y Financiera.
- » Gobierno de las Facultades: El Consejo de Facultad, El Decano de Facultad, los Directores de programas académicos o quienes hagan sus veces.

La articulación del Sistema Universitario se expresa de diferentes formas, con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos institucionales y el compromiso fundamental de brindar *“educación de calidad al alcance de todos”*. El Consejo de Fundadores y el rector General como máximas autoridades colegiadas y ejecutivas de la institución, se vinculan a la vida de las sedes con la presencia permanente en los respectivos Consejos Superiores, órganos que dirigen el servicio en las sedes y son responsables de realizar la planeación y el seguimiento de las acciones que allí se desarrollan.

En línea con lo anterior, los Consejos Superiores, máximos órganos de dirección en las sedes, aprueban su estructura, su Plan de Desarrollo y sus planes operativos, asegurando

la calidad y la pertinencia de los programas académicos que se ofrecen en el ámbito de competencia de éstos, autorizan la creación, modificación y supresión de programas, la creación de unidades académicas, entre otras responsabilidades establecidas en los Estatutos de UNIMINUTO. Por su parte, para el caso de UNIMINUTO Bogotá, cada rector es designado por el Consejo de Fundadores, encargándoles de representar a UNIMINUTO en el territorio donde tiene competencia la Sede o la modalidad que oferta, liderando el adecuado funcionamiento de la institución y el cumplimiento de sus fines, según la estructura definida institucionalmente.

Ahora bien, en correspondencia con el Estatuto de UNIMINUTO que fue ratificado por el MEN en marzo de 2020, y con el Reglamento Orgánico de la institución, cada una de las tres rectorías que componen la sede principal, tiene como órgano superior de gobierno un Consejo Superior en el cual tienen participación profesores, estudiantes y graduados, un Consejo por cada rectoría. De esta manera, se propende por la articulación entre el Consejo de Fundadores y los Consejos Superiores, respetando la autonomía de cada rectoría. Así mismo, la institución y sus autoridades se comprometen con la rendición periódica, detallada, clara, participativa y documentada de su gestión, que buscan que sus decisiones las conozcan los miembros de la comunidad educativa y estén orientadas siempre a la satisfacción de sus intereses.

Las unidades académicas, administrativas y financieras de UNIMINUTO Bogotá actúan con una dependencia matricial, atendiendo los lineamientos y orientaciones en los temas específicos que surgen de las Vicerrectorías Generales del Sistema. De esta manera, la administración está concentrada en el aseguramiento de los procesos académicos, administrativos, financieros, tecnológicos

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 2

y demás requeridos para el funcionamiento armónico de la institución. Así mismo, tiene su propia organización administrativa y académica, según las necesidades y su grado de desarrollo en coherencia con su apuesta estratégica de largo plazo. Así entonces, se asegura la comprensión, desarrollo y apropiación de las orientaciones generales de la Sede en cada uno de los programas académicos, dejando en los órganos colegiados la participación de la comunidad en las decisiones que son de su competencia.

En UNIMINUTO, los miembros de su comunidad educativa, los contratistas y proveedores, además de actuar con estricta sujeción a la Constitución Política, a las leyes y demás normas nacionales apropian regímenes de carácter internacional en las materias que correspondan, manteniendo con las autoridades, entidades y órganos que la regulan, inspeccionan, controlan o vigilan, relaciones basadas en la cooperación y transparencia, atendiendo sus requerimientos oportuna y diligentemente, y absteniéndose de hacer uso de prácticas corruptas, inmorales o antiéticas. El esquema de organización de la institución determina la existencia de planes estratégicos y operativos que, junto con las normas y procedimientos, se adoptan con el propósito de asegurar el cumplimiento de la misión y propósitos de la institución, así como su desarrollo y sostenibilidad.

Con el propósito de establecer condiciones para asegurar el buen gobierno, además de sus normas estatutarias y orgánicas, UNIMINUTO cuenta con instrumentos como el Código de Ética y Buen Gobierno (Acuerdo No. 308 de 2020 del Consejo de Fundadores), el cual contiene el marco que guía las actuaciones de todos los miembros de la Comunidad educativa, e incorpora prácticas de gobierno

que orientan el ejercicio de su labor, desarrollada sobre la base de los principios y valores de la buena fe, igualdad, celeridad, imparcialidad, equidad, eficacia, eficiencia, participación, respeto, lealtad, integridad, publicidad, responsabilidad y transparencia. De igual forma, en todas sus acciones, promueve y garantiza la construcción de vínculos respetuosos y honestos con sus grupos de interés a través de la vigilancia de manera especial del cumplimiento de la normatividad que rigen las relaciones, los procedimientos y lineamientos de contratación.

Complementariamente, en el Proyecto Educativo Institucional – PEI al referirse al buen gobierno (numeral 9.4), señala que UNIMINUTO, consciente del papel importante que desempeña en la sociedad, su impacto en el Sistema de Educación Superior del país, sus aportes frente al acceso y la calidad del servicio educativo, ha implementado mecanismos e instrumentos que le permiten establecer mejores condiciones organizativas para la gobernabilidad, el seguimiento, el control y la alineación de todas las autoridades, procesos y procedimientos, para el logro de sus objetivos y misión institucional.

En línea con lo anterior, en el PEI al referirse a la participación de la comunidad educativa en la vida universitaria expresa que la institución comprometida con la construcción de una democracia participativa, integra a los miembros de la comunidad educativa en la vida universitaria y la toma de decisiones, en la forma y los términos indicados en el Estatuto, Reglamento Orgánico y la normatividad interna. El ejercicio de la democracia implica para los estudiantes, egresados, profesores, decanos y directores de centro regional, un derecho y una responsabilidad, propendiendo por el bien común, y se ejerce de forma distinta según las

funciones, experiencias y el vínculo de cada uno con la institución.

UNIMINUTO, en los Estatutos y en el Reglamento Orgánico, ha definido los espacios democráticos de participación de estudiantes, profesores y egresados, que les permite hacer parte en la toma de decisiones relacionadas con las funciones sustantivas y de apoyo, con el objeto de implementar el principio y construcción de una democracia participativa de los diferentes miembros de la comunidad educativa en la vida universitaria, acorde con la normatividad interna. Para asegurar la participación democrática de los diferentes miembros de la comunidad educativa, la institución ha definido el Reglamento de Participación, aprobado por el Consejo de Fundadores. Para construir una democracia participativa en la institución, involucrando los diferentes miembros de la comunidad educativa en la vida universitaria, en la forma y los términos indicados en los Estatutos, la institución propende por el cumplimiento de lo dispuesto en el Artículo 25, el cual señala que:

*“Con el fin de implementar el principio y construir una democracia participativa, la institución garantiza la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa en la vida universitaria, en la forma y los términos indicados en estos Estatutos y la reglamentación correspondiente (...)”* y en su literal a), donde establece que UNIMINUTO *“promueve y garantiza la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa en la vida universitaria, permitiendo el ejercicio libre del consenso y el disenso, y generando consciencia sobre la dignidad del ser humano, la diversidad, la inclusión, sus derechos, y res-*

*ponsabilidades, dentro del marco de la tolerancia y el respeto por el otro”.*

Lo anterior se evidencia en los Acuerdos 145 del 26 febrero de 2010 y el Acuerdo 318 del 23 de octubre de 2020, en los cuales se establecen los requisitos de la estructura de postulaciones y el procedimiento para la elección y nombramiento, por periodos de dos (2) años, de los representantes estudiantiles, de profesores y de egresados en los cuerpos colegiados donde está prevista su participación. UNIMINUTO Bogotá garantiza así la intervención de los diferentes miembros de la comunidad educativa en la vida universitaria con el fin de contribuir a una cultura democrática. De esta manera, tanto profesores como estudiantes pueden elegir y ser elegidos para hacer parte de los diferentes cuerpos colegiados, como lo establece el Reglamento de Participación de la institución. Conforme al principio de participación democrática se cuenta con un sistema de Elecciones UNIMINUTO.

La percepción de la comunidad educativa frente a la afirmación *“Los mecanismos y formas de convocatoria, selección y participación de representantes de estudiantes, profesores y egresados en los órganos colegiados de la institución (Consejo de rectores, Consejo de Servicios integrados, Consejo Superior de Sede, Consejo General Académico, Consejo Académico de Sede, Consejo General Administrativo y Financiero, Consejo Administrativo y Financiero de Sede, Comité de Currículo, Consejo de Centro Regional, Consejo de Facultad), son eficientes, transparentes y garantizan buenas prácticas del gobierno universitario”*, tuvo una valoración por los estudiantes de 85/100; por los profesores de 92/100; por los graduados de 82/100 y por los administrativos

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 2

de 89/100, evidenciando buenas prácticas de gobierno universitario.

Finalmente, la institución cuenta con un sistema de Control Interno, que está orientado por el Consejo de Fundadores, responsable de asegurar que la institución cuente con una revisoría fiscal en los términos señalados en la Ley y los Estatutos. Así mismo, cuenta con una Auditoría General que se encarga de verificar, monitorear y evaluar permanentemente el cumplimiento de la normatividad, interna y externa, en el gobierno general y en las sedes, y del seguimiento a la rendición de cuentas que realice el rector general y los Consejos Superiores.

En este proceso también intervienen los directivos, administrativos y otros colaboradores de la institución, puesto que en el control interno intervienen todos los actores y es responsabilidad de la institución, lo que constituye una labor permanente y elemento esencial de la cultura organizacional, que garantiza la transparencia de su gestión, la mejora continua y ayuda a alcanzar los objetivos institucionales, brindando seguridad razonable a sus órganos de gobierno, directivos y entidades reguladoras sobre el control de los riesgos y la sostenibilidad de UNIMINUTO.

### Análisis valorativo de la característica 4.

Esta característica tiene una valoración de 95, **se cumple plenamente.**

Como se presentó en los capítulos 1 y 2 de este informe, así como lo evidenciado en esta característica, cuenta con una estructura integrada por órganos de gobierno

colegiados y ejecutivos, así como por normatividad expresada en políticas, lineamientos, procesos y procedimientos con alcance nacional, y aplicación específica en los territorios o cobertura geográfica de las respectivas rectorías, como es el caso de las tres rectorías que integran UNIMINUTO Bogotá. De igual forma, la institución ha adoptado y ejerce medidas de control apropiadas y suficientes, orientadas a evitar que la realización de sus operaciones pueda ser utilizado como instrumento para el ocultamiento, manejo, inversión o aprovechamiento de dinero, u otros bienes, provenientes de actividades delictivas. En todas sus acciones promueve y garantiza la construcción de vínculos respetuosos y honestos con sus grupos de interés a través de la vigilancia de manera especial del cumplimiento de la normatividad que rigen las relaciones, los procedimientos y lineamientos de contratación.

Respecto a la participación de la comunidad educativa en la vida universitaria, la institución está comprometida con la construcción de una democracia participativa, integra a los miembros de la comunidad educativa en la vida universitaria, en la forma y los términos indicados en el Estatuto, el Reglamento Orgánico, y la normatividad interna. El ejercicio de la democracia implica para los estudiantes, egresados, profesores, decanos y líderes o rectores por lugar de desarrollo, un derecho y una responsabilidad, propendiendo por el bien común, y se ejerce de forma distinta según las funciones, experiencias, y el vínculo de cada uno con la institución.

Así mismo, cuenta con políticas claramente establecidas para garantizar una correcta organización, administración y gestión en UNIMINUTO Bogotá. Esto se materializa con la estructura organizacional que

favorece el desarrollo de la docencia, investigación y proyección social de manera satisfactoria, permitiendo la ejecución de procesos de planeación, administración, gestión, evaluación y seguimiento. La normatividad interna se caracteriza por su actualización acorde con las dinámicas y acciones de mejora de la institución, asimismo garantiza la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa en órganos de gobierno, en correspondencia con lo preceptuado por la reglamentación específica, siguiendo procesos caracterizados por su transparencia. En relación con la participación de la comunidad en los órganos colegiados, se podrá apreciar en mayor detalle en los factores 10, 11 y 12 de este informe.

#### Característica 4. Fortalezas

Puesta en funcionamiento de renovadas estructuras de gobierno de UNIMINUTO en general y en particular en las tres rectorías en Bogotá, en correspondencia con el nuevo Estatuto Orgánico del 2019; similarmente lo correspondiente a la estructura de la rectoría General y de las Vicerrectorías Generales Académica, de sedes y de Servicios integrados, además de procesos y procedimientos nuevos o ajustados.

La rectoría Parque Científico de Innovación Social -PCIS- en su estructuración y objetivos es, en buena medida, una singularidad en el sector de la educación superior en Colombia y expresa una apuesta central de UNIMINUTO por la investigación y el emprendimiento que parten de ejercicios de identificación de necesidades en y con comunidades y que se traduce en resultados con impactos sociales, dinámica en la que participan las rectorías, las facultades, profesores, estudiantes, otras entidades del Minuto de Dios, instituciones públicas y privadas colombianas o del extranjero.

Actualización del marco normativo de UNIMINUTO realizado principalmente en los últimos dos años 2020 y 2021 derivado de la evaluación de los análisis sistemáticos y periódico que realiza la institución sobre la aplicación de las normas institucional, como el Estatuto (ratificado por el MEN en marzo de 2020), el PEI, el Reglamento Orgánico, de Profesores, de Estudiantes, entre otros muchos elementos de las Políticas Institucional.

Las tres rectorías presentes en Bogotá Distrito Capital cuentan con su plan estratégico de Desarrollo 2020- 2025, alineados con las apuestas y metas del Plan de Desarrollo de UNIMINUTO 2020-2025.

#### Característica 4. Oportunidades de mejora

Fortalecer el conocimiento y apropiación por la comunidad académica y grupos de interés de las políticas Institucional a través de inducciones, campañas de socialización, medios digitales, podcast, Webinars, e incluso a través de internet consultando *"normativa y gestión universitaria"*.

#### Característica 5. Relación con grupos de interés

UNIMINUTO plantea desde sus inicios su interés en *"formar profesionales altamente competentes, éticamente orientados y líderes de transformación social"*, por medio de un modelo educativo basado en la praxis social y soportado por su experiencia en procesos de desarrollo social. De igual manera, desde el PEI denominado *"Experiencias transformadoras e innovación al servicio del Aprendizaje"*; en este marco, UNIMINUTO Bogotá reafirma su vocación transformadora más allá de los actores de la comunidad educativa, para llegar con el mensaje y la impronta institucional a los diferentes espacios, comunidades y territorios donde

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 2

genera alianzas que inciden en el desarrollo y fortalecimiento de sus objetivos.

La sede Bogotá cuenta con diversos grupos de interés, entre los cuales se puede realzar en primera instancia una comunidad de estudiantes consolidada tanto en Bogotá región como a nivel nacional con los programas en modalidad virtual, con un enfoque social y apoyo a estudiantes de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, sin desconocer que puedan ingresar de otros estratos socioeconómicos. De igual manera, se cuenta con una comunidad de egresados de las tres (3) modalidades presencial, virtual y distancia, los cuales aportan a la sociedad en consonancia con la espiritualidad eudista inculcada en su formación. Así mismo, con una comunidad de profesores cualificados y preparados para la enseñanza, con trayectoria y compromiso social. Los anteriores grupos se detallarán en cada uno de los factores respectivos.

En relación con la participación de los grupos de interés en la vida de la sede, esta se da en varios de los comités institucional, un ejemplo de ellos son los comités curriculares los cuales lo integran, entre otros, miembros del sector productivo cercano a la disciplina, lo que contribuye a tener miradas o visiones más integrales con una mayor dinámica de relacionamiento con el sector externo que aportan a las reflexiones y decisiones que se toman. A su vez, mediante otras acciones la participación de diversos actores en la vida institucional y entre ellas el Grupo Amén con empresarios, la integración de firmas como McKinsey para la construcción del plan de transformación institucional, KPMG para procesos de auditoría externa y con instituciones de educación superior, entidades del orden público y privado del orden distrital, municipal, regional, nacional e internacional con las cuales se construyen relaciones de confianza y

de acciones entorno al fortalecimiento de las personas, la sociedad y las comunidades.

De igual manera, la Sede cuenta con 132 convenios internacionales y 31 nacionales activos que aportan a los fines de la docencia, investigación y proyección social. En relación con los convenios nacionales e internacionales, han dado como resultado que la comunidad educativa pueda realizar dobles titulaciones, movilidad académica entrante y saliente de profesores y estudiantes en modalidades presencial y virtual, realización de cursos espejos, oferta de electivas, esfuerzos interinstitucionales para la oferta de postgrados, la realización de investigaciones, la coautoría de productos académicos de nuevo conocimiento y de apropiación social, la articulación con la media, los proyectos sociales de formación y de innovación, entre otros. Lo anterior se podrá evidenciar con mayor detalle en el factor 8 de este informe.

Así mismo, el PEI establece orientaciones para la articulación y participación de UNIMINUTO con diversos grupos de interés al señalar la búsqueda de trascender la formalidad de una relación práctica, para involucrarlos en el Proyecto Institucional a través de interacciones profundas en cuanto a condiciones más justas de desarrollo social, económico, ambiental y político de las regiones y el país, vinculando a la educación como ruta fundamental en su rol generador de capital humano y social altamente comprometido. A continuación, se presentan algunos impactos generados del relacionamiento de la institución y UNIMINUTO Bogotá, así:

- » Transferencia del modelo académico y de gestión que permitió la oferta de programas presenciales a nivel de programas técnicos profesional y tecnológico en la institución Universitaria Tecnológica Eudista Africana

- IUTEA en Costa de Marfil (África) institución que nace y se desarrolla desde la comunidad de Jesús y María - Padres Eudistas, favoreciendo la apropiación de elementos del Modelo de UNIMINUTO programas y cursos; para este 2022 la IUTEA ya cuenta con sus primeros graduados.
- » Un segundo ejemplo de relaciones consolidadas fue la desarrollada con el Instituto Tecnológico de Monterrey -ITM- que permitió la oferta de la Maestría en Educación en modalidad virtual; esta experiencia inició el servicio académico virtual en conjunto entre la sede principal y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITM) incluidos materiales, profesores y metodologías, entre otros. La madurez de la relación permitió el diseño de un programa propio de Maestría en Educación a partir de la experiencia y fortaleza académica adquirida.
- » También la relación con la Universidad de Missouri es un ejemplo a partir del desarrollo de investigación en educación con arraigo comunitario, o con la Universidad de Salamanca para movilidad de profesores y estudiantes tomando cursos cortos in situ, o con la participación en la Alianza EFI programa de Colombia Científica para una Economía Formal e Inclusiva de la que participan una veintena de socios institucional con el liderazgo de la Universidad del Rosario como institución ancla y la participación de 17 universidades nacionales e internacionales, gremios y entidades del sector público y privado, y que compromete recursos y aportes públicos y privados del orden de los 18 mil millones de pesos.
- » La gestión por parte de los Centros Progreso EPE (empleo, prácticas y emprendimiento) con empresarios para oferta de empleos a través de la Bolsa de Empleo de UNIMINUTO al servicio de estudiantes y graduados,

para convenios bien para el desarrollo de emprendimientos, prácticas profesionales o con entidades sociales o comunitarias para sitios de prácticas sociales que son obligatorias independientemente de la profesión que curse el estudiante y que cuentan con el apoyo y direccionamiento de los Centros de Educación para el Desarrollo- CED.

De esta manera, la institución al tiempo que hace presencia territorial, procura brindar contribuciones y responder a las expectativas de diversos actores en el marco de los procesos necesarios para el desempeño integral de la misión y el ejercicio de su responsabilidad. Se evidencia a partir de la relación con actores del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, en particular con la CONACES para la aprobación de programas nuevos o la renovación de otros o con el CNA para la acreditación de programas, de modo que en la ventana de observación 2015 al 2022 se han acreditado por primera vez 6 programas y se ha renovado la acreditación de 11. Así mismo, se ha renovado el registro calificado de 46 programas y se han obtenido 49 registros calificados para programas nuevos, para UNIMINUTO Bogotá, con un importante impacto tanto en el desarrollo y reconocimiento de la cultura del mejoramiento continuo en pro de la calidad, así como de la ampliación de cobertura a través de programas nuevos.

Paralelamente a las alianzas establecidas con organizaciones de la sociedad civil, empresas privadas y gremios, gobiernos locales, regionales y nacional, entidades multilaterales, comunidades eclesiales, entidades de cooperación internacional, instituciones para el trabajo y el desarrollo humano y otras IES, UNIMINUTO ejerce liderazgo transformador en valores y compromiso social que impacta a todos los actores, instancias y organizaciones con las

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 2

que establece contacto. De esta manera, la identificación de aliados se proyecta más allá de las fronteras nacionales y focaliza también su esfuerzo en personas, entidades y organizaciones internacionales con los cuales es posible interactuar colaborativamente y llevar a otras latitudes el Proyecto Institucional, al tiempo que se apropian y adaptan nuevos saberes, tendencias y condiciones emergentes en el escenario mundial. Lo anterior, se amplía factor 7, impacto social, donde se expone no solo la relación con el sector externo, sino el impacto que ha tenido la institución en las comunidades desde la docencia, la investigación, y sobre todo la proyección social.

Finalmente, los propósitos descritos favorecen la visibilidad de UNIMINUTO y la sede principal a través de procesos de regionalización e internacionalización, y de esta manera logra potenciar la relación e interacción con otras instituciones con las cuales se establece una aportación conjunta de valor y con quienes se busca lograr sinergias de visión, intereses, metas, pertinencia y otros valores agregados.

### Análisis valorativo de la característica 5.

Esta característica tiene una valoración de 90, **se cumple plenamente.**

UNIMINUTO Bogotá reafirma su vocación transformadora más allá de los actores de la comunidad educativa, para llegar con el mensaje y la impronta institucional a diferentes espacios, comunidades y territorios donde genera alianzas que inciden en el desarrollo y fortalecimiento de sus objetivos. Es importante resaltar que, en la actualización de dicho PEI, se contó con recomendaciones y sugerencias de los grupos de interés (estudiantes, profesores, egresados,

comunidad y empleadores). A su vez, actuaron de manera activa los Consejos Superiores de las rectorías que cuentan con representación del sector externo.

Durante estos 30 años, UNIMINUTO Bogotá ha impactado de manera positiva en las distintas comunidades y grupos de interés. Se identifican relaciones fuertes y multidireccionales con diferentes actores, con los cuales se tienen convenios y aportan al desarrollo de la institución. Se han estrechado lazos con otras IES a nivel nacional e internacional que apalancan el quehacer académico de la institución. Así mismo, con el sector real, existe una visibilización de la generación de conocimiento y la identidad misional de UNIMINUTO, evidenciando un reconocimiento general y el impacto positivo de la institución.

#### Característica 5. Fortalezas

PEI actualizado en el 2021, como resultado de un esfuerzo que convocó a representantes de la comunidad académica de UNIMINUTO y de la sociedad a través de su representación en órganos de decisión institucional; PEI que mantiene los principios y objetivos de calidad fundantes de la entidad, a la vez que visiona a UNIMINUTO desde sus planes estratégicos de desarrollo en el tiempo, tanto desde una perspectiva global como de interacción en territorios específicos.

Treinta años de actuación sistemática y continuada de UNIMINUTO que han propiciado la construcción de un "Good Will", con un reconocimiento institucional que facilita la generación de alianzas y convenios, con una identidad central marcada en un enfoque social y dirigida a un grupo poblacional particularmente vulnerable.

La sede Bogotá es partícipe de 132 convenios internacionales y 31 nacionales activos que aportan de manera muy significativa a las funciones sustantivas misionales de docencia, investigación y proyección social de lo cual da cuenta el monitoreo y seguimiento que hacen los comités técnicos e interventorías de los respectivos convenios.

El relacionamiento y cumplimiento frente a requisitos del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, en un caso con el CONACES para la aprobación de programas nuevos o la renovación de otros, y con el CNA para la acreditación de programas, ha derivado que en la ventana de observación 2015 al 2022-1 se han acreditado por primera vez 6 programas y se ha renovado la acreditación de 11; así mismo, se ha renovado el registro calificado de 46 programas y se han obtenido 49 registros calificados para programas nuevos.

Apreciación favorable, con una puntuación de 87/100, frente a la afirmación de *“los mecanismos y formas de convocatoria, selección y participación de representantes de estudiantes, profesores y egresados en los órganos colegiados de la institución y si son eficientes, transparentes y garantizan buenas prácticas del gobierno universitario”*.

### Característica 5. Oportunidades de mejora

Profundizar el seguimiento y continuidad a los relacionamientos, la forma de dinamizarlos y revisión de los procesos y procedimientos para agilizar el establecimiento de alianzas.

Dar mayor visibilidad a los logros de UNIMINUTO Bogotá mediante una comunicación más asertiva dirigida a los

grupos de interés y profundización de la Rendición de cuentas diferenciada por grupo de interés.

### Característica 6. Rendición de cuentas

La evaluación de la gestión se asume en la institución como una virtud, que posibilita el mejoramiento continuo en los procesos y en el gobierno universitario. Se inspira y guarda coherencia con la apuesta de hacer, vivir, sentir y servir en una ruta constante de evolución y madurez institucional. De esta manera, la institución plantea objetivos que revisa de manera permanente y son evaluados mediante indicadores que permiten evidenciar la efectividad en el cumplimiento de su misión, el desarrollo de sus desafíos, su crecimiento y sostenibilidad. Así mismo, para asegurar y dar retroalimentación en correspondencia con las prácticas del buen gobierno, UNIMINUTO desarrolla mecanismos para la rendición de cuentas de los representantes ante sus respectivos estamentos y a través de los principios que enmarcan su servicio, orientan su participación en la toma de decisiones institucional en los diversos organismos de dirección y gobierno, como se presentó en la característica 4 de este factor.

Es así como las respectivas autoridades presentan periódicamente ante diferentes órganos de gobierno, las principales acciones, indicadores y resultados de la gestión de UNIMINUTO, los cuales, desde la mirada del Proyecto Educativo Institucional, evidencian oportunidades de modernización y de optimización de recursos, gestión de los riesgos, posibilidades de innovación y de reinversión, fortaleciendo así la efectividad en el cumplimiento de la Misión y de sus Planes de desarrollo y estratégicos. En este marco se elabora y presenta el denominado Informe de Gestión y Rendición de cuentas, con periodicidad anual.



### ***Informes de gestión y rendición de cuentas***

La rectoría General presenta dichos informes ante el Consejo de Fundadores, y se adelanta la socialización y divulgación a través de diversos canales para la consulta y comentarios de la comunidad educativa y por terceros interesados, complementariamente en las reuniones del Consejo de Fundadores siempre se da una rendición de cuentas en cada aspecto, en el cual se involucran los aspectos financieros y cuando corresponde con el dictamen de la Revisoría Fiscal. Así mismo, estos informes son de conocimiento público a través de su publicación en la página web institucional, con alcance no sólo al Informe de la rectoría General sino también al informe de UNIMINUTO Bogotá.

Adicionalmente, se usa diversos medios de comunicación disponibles como la TV, radio, informes escritos, folletos, documentos, y canales digitales, y los más nuevos referidos a redes sociales que facilitan el relacionamiento con prospectos, estudiantes, egresados, empleadores, benefactores, terceros interesados y la comunidad en general; estos ejercicios estructurados y sistemáticos en las rendiciones de cuentas aportan a la transparencia y claridad en la información.

En línea con lo anterior, de manera mensual o periódica, se presentan informes sobre la gestión de cada una de las rectorías de la sede principal, al Consejo Superior (por parte del respectivo rector), al Consejo Académico, de los decanos a los consejos de facultad, de los directores de programas a los comités curriculares, en los llamados

entremés con profesores – estudiantes, entre otros. Así, se constituyen en estrategias para interactuar con la comunidad educativa de la Sede. Es importante resaltar que en las sesiones de órganos colegiados se establecen compromisos y se hacen seguimientos de sus cumplimientos.

### **Análisis valorativo de la Característica 6.**

Esta característica tiene una valoración de 95/100, se cumple plenamente.

UNIMINUTO Bogotá ejecuta la rendición de cuentas a través de diversos mecanismos, lo que permite una aprehensión de los diferentes actores de los avances y logros de la institución, así como de las oportunidades de mejora y los caminos que se recorren para subsanarlos. De esta manera, el Informe de rectoría General es la base central de la rendición de cuentas, el cual se alimenta de los informes de cada rectoría, que a su vez contienen los informes de facultad, resultados de Focus Group con empresarios, entremés, entre otros. Así mismo, se vale diferentes escenarios para su divulgación en medios digitales, impresos y en reuniones virtuales o presenciales.

### **Característica 6. Fortalezas**

La socialización periódica desde el 2017 de los informes de gestión y rendición de cuentas que permiten compartir a la comunidad académica los avances en los diferentes frentes de la institución.

La transparencia garantizada por; la participación democrática de la comunidad educativa de los diferentes órganos colegiados, el acceso a la información de los diferentes sistemas transaccionales, y la disponibilidad de las directivas y servidores administrativos para

atender las inquietudes y necesidades de los diferentes grupos de interés.

La generación de cambios derivados del análisis de los informes de gestión y las recomendaciones de la comunidad educativa en los diferentes procesos de autoregulación.

### Característica 6. Oportunidades de mejora

Sistematizar las opiniones aportadas por la comunidad académica frente a los Informes de Gestión y Rendición de cuentas.

Mantener actualizada la WEB, incluyendo aportes de las rectorías y respuestas oportunas a las solicitudes que se reciben vía redes sociales.

## Apreciación global del factor 2. Gobierno institucional y transparencia

Este factor tiene una valoración de 94/100, se cumple plenamente.

UNIMINUTO Bogotá está comprometida con la prestación de un servicio educativo de calidad, pertinente, con opción preferencial para quienes no han tenido oportunidades de acceder a ella, asegurando condiciones de apoyo a la gestión académica, a través de su organización interna, la cual se ha estructurado para contar con los recursos administrativos, financieros, físicos, tecnológicos, y de talento humano pertinentes que dan soporte a la adecuada gestión educativa en todos los niveles. Lo anterior, mediante estructuras de

gobierno, con políticas y normatividad actualizadas fruto de las experiencias de gestión.

Adicionalmente, la institución *“concibe la visión de buen gobierno desde las estructuras que optimizan la gestión, el empoderamiento regional y las condiciones organizativas para la gobernanza y gobernabilidad, en la implementación de las acciones y políticas educativa institucional en concordancia y en alineación con las autoridades académicas de orden nacional, apoyado en el Sistema de Control Interno, la responsabilidad, la transparencia y la Rendición de cuentas, que permite facilitar el funcionamiento académico y administrativo, brindar una educación de calidad y consolidar las capacidades institucional”*<sup>6</sup>

Dentro de los Estatutos y el Reglamento Orgánico se han definido los espacios democráticos de participación de estudiantes, profesores y graduados, que les permite hacer parte en la toma de decisiones relacionadas con las funciones sustantivas y de apoyo, con el objeto de implementar el principio y construcción de una democracia participativa de los diferentes miembros de la comunidad educativa en la vida universitaria, acorde con la normatividad interna. Se evidencia participación de la comunidad educativa en órganos de gobierno, siguiendo procesos y procedimientos para cada estamento, su participación permite aportes al mejoramiento continuo.

De igual manera, con el propósito de establecer condiciones para asegurar el buen gobierno, se cuenta con instrumentos como el Código de Ética y Buen Gobierno, el cual contiene el marco que guía las

<sup>6</sup> Proyecto Educativo Institucional UNIMINUTO -PEI. (2021). Pág. 15. <https://bit.ly/3eyaZxz>

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 2**

actuaciones de todos los miembros de la Comunidad educativa, e incorpora prácticas de gobierno que orientan el ejercicio de su labor, desarrollada sobre la base de los principios y valores de la buena fe, igualdad, celeridad, imparcialidad, equidad, eficacia, eficiencia, participación, respeto, lealtad, integridad, publicidad, responsabilidad y transparencia.

Gestión de la Calidad – SGC, a partir del cual se obtuvo la certificación ISO 9001-2015, constituyéndose así, en una herramienta que contribuye a la transparencia en la definición de procesos, procedimientos, responsabilidades, funciones e indicadores que evidencian la capacidad de gestión de los líderes y sus unidades, mediados por las políticas y lineamientos institucionales.

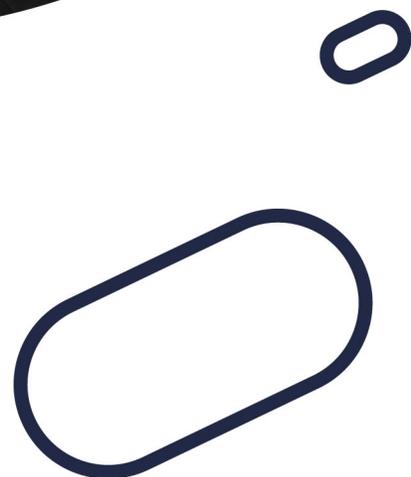
Finalmente, para asegurar el cumplimiento de los procesos en condiciones de calidad, se cuenta con un Sistema de

A continuación, se presenta el resumen de las valoraciones obtenidas en este factor y cada una de sus características, así:

	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>Valoración cualitativa</b>
Característica 4 Buen Gobierno y máximo órgano de gobierno	95	PLENAMENTE
Característica 5 Relación con grupos de interés	90	PLENAMENTE
Característica 6 Rendición de cuentas	95	PLENAMENTE
<b>FACTOR 2. GOBIERNO INSTITUCIONAL Y TRANSPARENCIA.</b>	94	PLENAMENTE



**FACTOR 3**  
**DESARROLLO,  
GESTIÓN Y  
SOSTENIBILIDAD  
INSTITUCIONAL**



# FACTOR 3. DESARROLLO, GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL

UNIMINUTO dispone de organismos colegiados y de gestión para la docencia, la investigación y de la proyección social que se expresa en lo colegiado en comités curriculares, consejos de facultad, Consejo Administrativo y Financiero, Consejo Académico, Consejo Superior al interior de cada rectoría que oferta programas académicos, así como de directores de los programas académicos, decanos de facultad, director de investigación, director de proyección social, director administrativo y financiero, vicerrector académico y de asuntos estudiantiles, rector, entre otros que proveen la articulación entre las funciones sustantivas con los elementos de apoyo a lo académico.

Los elementos normativos y la estructura general de esa arquitectura institucional se presentan en el factor 2 de (Gobierno institucional y transparencia).

UNIMINUTO Bogotá en el marco del Sistema Universitario, mantiene diálogo e interrelación permanente con las diferentes unidades de servicios integrados para asegurar la adecuada implementación de las políticas y lineamientos generales, procesos y procedimientos

en relación con la gestión del talento humano, recursos físicos, financieros, tecnológicos, así como de mercadeo que se prestan en los diferentes centros universitarios en la ciudad de Bogotá.

## Característica 7. Administración y gestión

UNIMINUTO sustenta su gobernanza en un conjunto de políticas que se constituyen en la guía para el desarrollo de sus actividades académicas y administrativas, y a su vez propenden por el cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social, como de apoyo administrativo y de gestión al desarrollo de estas, como se describen a continuación:



### *Políticas institucionales*

» Políticas académicas asociadas a currículo, resultados de aprendizaje, créditos y evaluación que garantizan las condiciones óptimas para el desarrollo del currículo de los programas y sus resultados de aprendizaje.

Dentro de estas políticas se encuentran:

- Política de Currículo
  - Política de Créditos Académicos
  - Política Institucional de Resultados de Aprendizaje
  - Política de Evaluación de los Aprendizajes
  - Política de Acompañamiento Académico para el logro de los Aprendizajes
  - Política de Docencia
  - Política de Bienestar Institucional
  - Política de Formación Integral y Consolidación de la Comunidad educativa en un Ambiente de Aprendizaje Adecuado de Bienestar Institucional
  - Política de Internacionalización
  - Política de Autoevaluación, Autorregulación y Mejoramiento Continuo (Política de Calidad Integral)
  - Política para la Ampliación de Cobertura y de la Oferta de Programas en los Distintos Niveles de Formación y Modalidades
- » Políticas de investigación, innovación, creación artística y cultural: Con el fin de fortalecer la investigación y para garantizar que *“con esta función sustantiva se impulsa el desarrollo de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, del conocimiento y las actividades del ser humano; el uso, creación y adecuación de soluciones a los problemas de la*

*sociedad y al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje”*<sup>7</sup>, UNIMINUTO ha diseñado y actualizado políticas que definen el marco normativo sobre el cual se desarrolla esta función sustantiva, a saber:

- Política de Transferencia de Conocimiento y Tecnología
  - Política Editorial del Sistema Universitario
  - Política de Publicaciones
  - Política de Ética e Integridad Científica de la I+D+i+C (Investigación, Desarrollo Tecnológico, Innovación y Creación Artística y Cultural)
- » Políticas para el desarrollo de la proyección social: en sus estatutos, UNIMINUTO manifiesta que la proyección social es la *“función sustantiva por medio de la cual se propende por el desarrollo integral sostenible de personas, comunidades y territorios, generando impacto en la sociedad a través de diversos proyectos (sociales, culturales, etc.) así como la prestación de servicios de asesoría, consultoría, promoción y extensión”*. Entre estas políticas se encuentran:
- Política de Proyección Social
  - Política de Relacionamiento y Seguimiento de los Egresados
- » Políticas para la gestión, administración y demás funciones de apoyo: UNIMINUTO cuenta además con Políticas institucionales que orientan a todas las rectorías y unidades del Sistema Universitario en el cumplimiento de la misión y objetivos institucionales, en áreas de gobierno, gestión institucional, talento humano, tecnología, recursos financieros e infraestructura, entre otras, que se presentan a continuación:

<sup>7</sup> Artículo 12 de los Estatutos.

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 3

- Política de Gobierno Institucional y Rendición de cuentas
- Política de Gestión Institucional
- Política de Protección de Datos
- Política de Gestión de Información
- Política de Tratamiento de Información
- Política de Seguridad de la Información
- Política de Infraestructura Tecnológica
- Política de Infraestructura Física
- Política de Atracción y Selección
- Política de Diseño Organizacional y Compensación
- Política de Contratación Laboral
- Política de Gestión del Desempeño
- Política de Bienestar para Profesores y Servidores
- Política de Gestión del Conocimiento Corporativo
- Política de Gestión en Seguridad Salud en el Trabajo y Gestión Ambiental
- Política de Manejo de Recursos Financieros
- Política de Presupuesto
- Política de Precios Subsidios Becas y Descuentos
- Política Contable
- Política de Mantenimiento y Renovación de los Equipos de Apoyo Didáctico
- Política para Mantenimiento, Renovación y Actualización de Laboratorios

- Política de Mantenimiento y Actualización de Salas y Equipos de Cómputo

Las políticas institucionales se evalúan y actualizan para garantizar su pertinencia y alineación con la normatividad nacional en Educación Superior, es así como en un trabajo participativo en el 2021 se desarrolló la última actualización, dichas políticas tuvieron un análisis y discusión amplio en el Consejo General Académico y fueron aprobadas por el Consejo de Fundadores. La actualización buscó fortalecer y favorecer el desarrollo de las funciones sustantivas y de apoyo, en un marco de eficiencia y generación de impacto.

El desarrollo integral del talento humano es uno de los componentes del concepto de calidad integral que hace parte del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad-SIAC y que implica para UNIMINUTO Bogotá una prioridad, por ello, la gestión del talento humano busca atender y fortalecer cada una de las etapas del ciclo de vida del colaborador, acompañándolos en sus proyectos y brindándoles las herramientas para que liberen su potencial y puedan afrontar los desafíos y oportunidades que se les presenten en su vida profesional y les permita encontrar en la institución más que un trabajo un proyecto de vida. Es por esto por lo que, a través de las políticas de estímulos, capacitación y promoción del personal administrativo se determinan los lineamientos que permiten desarrollar acciones para impulsar el crecimiento de nuestros servidores, como se describe a continuación:

- » Promoción: Las oportunidades de desarrollo para los profesores y servidores se disponen a través de las convocatorias internas, permitiendo que a nivel Sistema todos ellos puedan consultar y aplicar a las oportunidades laborales internas a través de la plataforma de Talentos Innovadores, siguiendo el procedimiento establecido para

ello. Igualmente, desde el mes de septiembre de 2021 se publicó la Política de Atracción y Selección establecida en el acuerdo 345 del 20 de septiembre 2021, esto permite contar con lineamientos que favorecen el desarrollo de los colaboradores alineada con el proceso de desempeño.

- » Asignación Salarial: la definición de la estructura organizacional es facultad del Consejo de Fundadores, acorde con la normatividad vigente y el marco estratégico de la institución, por esta razón la creación o modificación de cargos administrativos está alineada con los Estatutos y Reglamento Orgánico. La asignación salarial para este tipo de cargos se realiza analizando principalmente el descriptivo del cargo y factores como: la equidad, la competitividad y el tamaño de la Sede, permitiendo así definir el cargo y el salario de acuerdo con dicho análisis. Por otra parte, UNIMINUTO, en su Política de Diseño Organizacional y Compensación Acuerdo No. 345 del 2021, contempla como variable para la toma de decisiones a nivel de compensación de los servidores el resultado de su evaluación de desempeño global, teniendo incidencia en los procesos de incrementos anuales, nivelaciones salariales, remuneración variable e incentivos. Así mismo, en los casos de promoción de servidores que son elegidos de una convocatoria interna y cuyo movimiento implique incremento salarial, este es aplicado de manera inmediata al 100% de la asignación salarial establecida para el cargo al que será promovido, lo anterior previa firma del documento de nombramiento por la autoridad de UNIMINUTO competente para ello.
- » En relación con la compensación, estímulos y promoción de los profesores, estos se desarrollan en el factor 10 del presente capítulo, adicionalmente cabe resaltar que la institución periódicamente hace un estudio de equidad y competitividad que permite

contrastar la asignación salarial de profesores y servidores con otras IES de similares características versus los referentes mencionados anteriormente con el fin de asegurar la equidad interna y la competitividad externa. El último estudio de octubre 2022 permitió evidenciar nivel de equidad promedio por encima del 98% y competitividad superior al 80%

- » Incentivos por producción académica: UNIMINUTO actualizó y publicó en diciembre de 2021 la Resolución rectoral N° 1586 en la que se estableció que los profesores y servidores administrativos de la institución pueden acceder a los beneficios e incentivos, no constitutivos de salario, por su producción académica, en el marco de lo establecido en el Reglamento Profesorado y en el Reglamento Interno de Trabajo de la institución. Tienen derecho a los beneficios o incentivos, no constitutivos de salario.
- » Bienestar: UNIMINUTO cuenta con una Política de Bienestar Institucional que enmarca su accionar y los recursos de talento humano, físicos, financieros y tecnológicos requeridos para garantizar la ejecución de los programas, proyectos y actividades que se desarrollan.

Es importante resaltar que, como complemento a la Política de Bienestar, en el año 2021 se creó específicamente la Política de Bienestar para Profesores y Servidores, en el marco de las políticas para la gestión del talento humano, cuyo objetivo principal es contribuir al logro del Plan de Desarrollo Institucional, a través de directrices para la gestión del talento humano que potencian a las personas y fortalecen los procesos de apoyo, con alta sensibilidad y orientación misional. Esta política determina el marco de acción que propende por el mejoramiento de la calidad de vida de nuestros profesores, servidores y de sus familias.

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 3**

Consciente de esta responsabilidad y llamada a atender de manera holística las necesidades e intereses de nuestros servidores y profesores, UNIMINUTO ha implementado el Plan Maestro de Bienestar a Colaboradores a través del cual se busca:

- Proporcionar espacios para la integración y el fortalecimiento de las relaciones familiares y laborales.
- Acompañar a los servidores y profesores en los momentos de mayor vulnerabilidad.
- Incentivar la recreación, el deporte y el autocuidado.
- Fortalecer la cultura y la integración, todo desde un enfoque misional.

Sus principales propósitos son:

- Contribuir al fortalecimiento de las conexiones de los servidores y profesores con sus equipos y fomentar el sentimiento de contribución a objetivos significativos compartidos.
- Favorecer el equilibrio entre la vida laboral y personal, con acciones de bienestar que

repercutan en el trabajo en sí mismo, de manera que los servidores y profesores no sólo se sientan mejor, sino que puedan alcanzar su máximo potencial.

- Contribuir en la identificación de las actitudes y los valores de nuestros servidores y profesores, para que a través de sus habilidades individuales se puedan complementar entre sí, para el cumplimiento de objetivos comunes.

El plan cuenta con una perspectiva global y una perspectiva local, que consiste en que, desde la subdirección de talento humano del Sistema Universitario se lidera acciones que cubren a todos los servidores y profesores de la institución y así mismo se entregan capacidades y recursos a las rectorías que les permitan establecer actividades que proporcionen beneficios locales y que por lo tanto respondan a las necesidades, expectativas e intereses propios de los contextos, sobre el reconocimiento de las tradiciones culturales, características zonales y entorno geográfico. Actualmente se cuenta con diferentes acciones y beneficios que impactan a todos nuestros profesores y servidores, algunos de ellos son:

**Ilustración 12. Acciones y beneficios en el marco del Plan Maestro de Bienestar a Colaboradores**



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

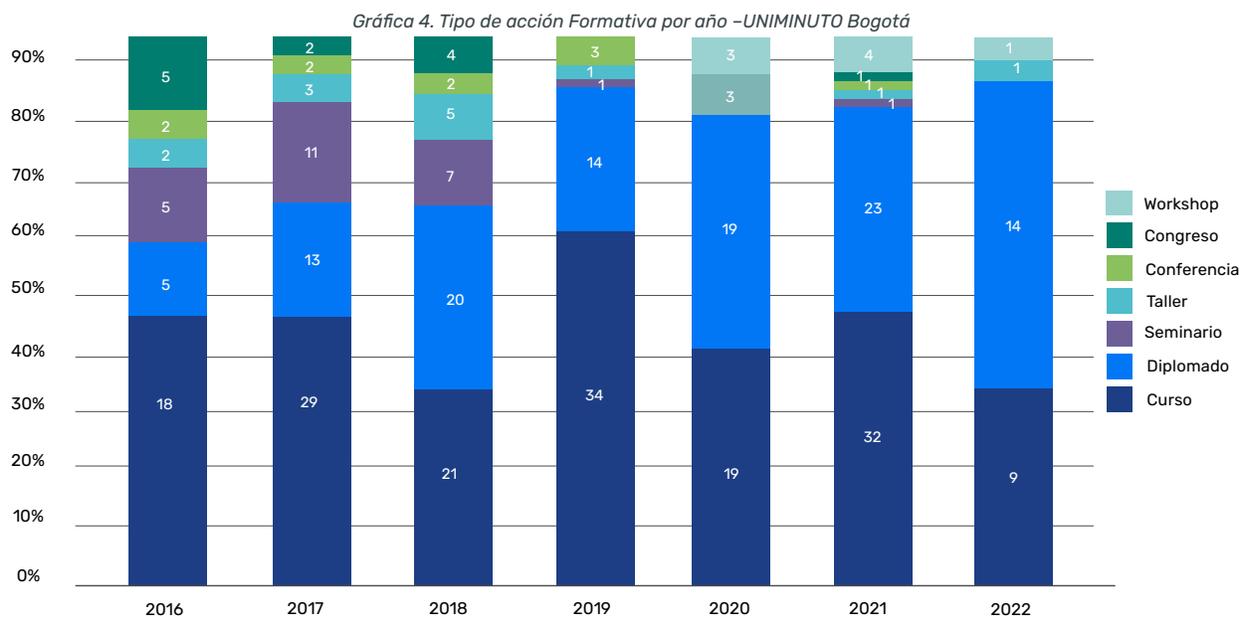
» Formación: para UNIMINUTO uno de los factores más importantes y transformadores es su talento humano, por lo que desde la Universidad Corporativa – UNICORPORATIVA se promueve la formación integral de profesores y servidores tanto de gestión académica como administrativa, permitiendo la generación de conocimientos, habilidades, destrezas y experiencias, que contribuyan a la optimización de los procesos. Esta formación y cualificación permanente se fomenta desde 5 áreas de formación: misional, humana, social, cualificación para el trabajo y desarrollo profesoral y profesional; contribuyendo al logro de los objetivos institucional dentro de un marco de la cultura misional y el Plan de Desarrollo Institucional.

Para identificar las necesidades de capacitación y formación de los servidores de gestión administrativa, se realiza una revisión del plan de desarrollo Institucional y el plan estratégico del Capital Humano, con el objetivo de alinear las acciones formativas y proyectos del área a las necesidades institucional; se validan los resultados del proceso de cultura de desempeño del año anterior los cuales permiten identificar algunas brechas de capacitación que se atienden desde la oferta del área; y se realiza una revisión de las tendencias en capacitación del talento humano para poder generar acciones formativas acordes con las necesidades del sector educativo actual.

Los servidores de gestión administrativa pueden acceder a las diferentes opciones de capacitación y formación a través de dos líneas de acción:

» Capacitación integral: esta línea se promueve a través de la gestión de acciones formativas de corto y mediano plazo que contribuyen a la formación y cualificación de los colaboradores (diplomados, cursos, workshops, entre otros), las cuales se definen y aprueban semestralmente y tienen definida cobertura, impacto, programación y disponibilidad presupuestal. Estas acciones formativas se socializan a través de los canales de comunicación institucional dando a conocer los términos y condiciones; y el proceso de inscripción que debe seguir el colaborador. Dentro de las estrategias para fomentar la participación de los servidores administrativos se cuenta con la feria virtual de formación, evento con el cual se da a conocer la oferta académica facilitando el proceso de inscripción a las diferentes acciones formativas. Teniendo en cuenta que las necesidades de capacitación y formación son dinámicas, si surgen posterior al ejercicio de planeación acciones formativas que respondan a iniciativas, proyectos estratégicos priorizados, o por cambios generados en el entorno (políticas públicas, actualización tecnológica, entre otras) se validan desde la Subdirección de UNICORPORATIVA de acuerdo con la pertinencia, disponibilidad presupuestal e impacto.

Desde el año 2016 a la fecha se han impartido 341 acciones formativas de corto y mediano plazo para UNIMINUTO Bogotá. En total en esta ventana de tiempo se han generado 162 cursos, 108 diplomados, 25 seminarios, 13 talleres, 13 conferencias, 12 congresos y 8 Workshops, cifras que se ven identificadas en la siguiente gráfica para cada uno de los años:



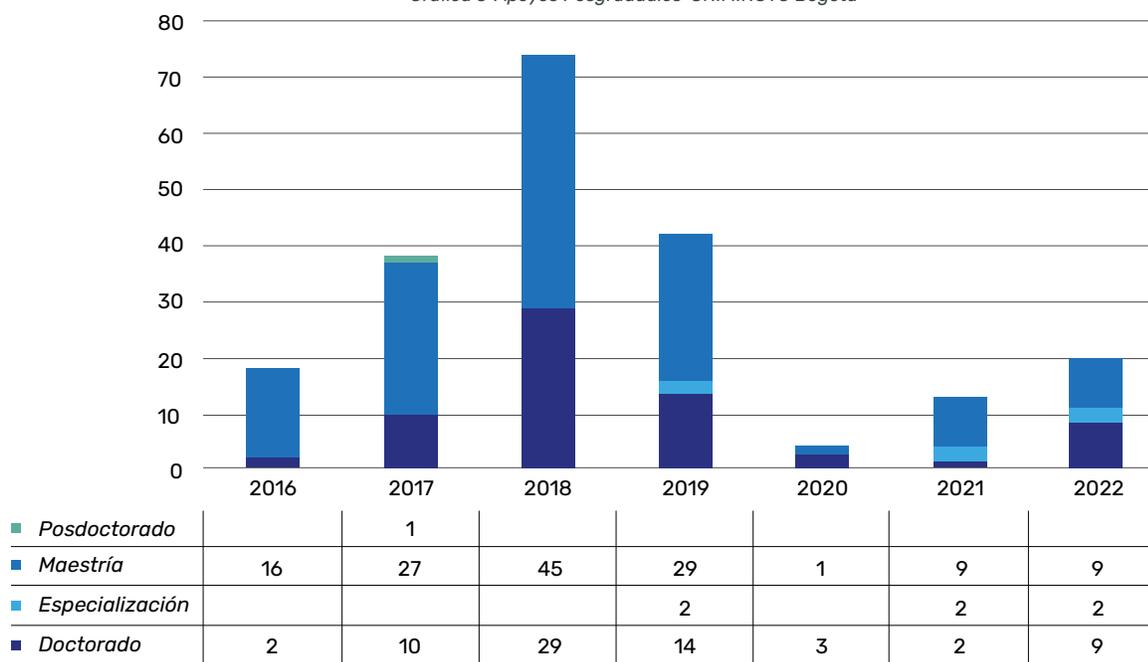
Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

» Apoyo posgradual: corresponde al beneficio otorgado al colaborador de gestión administrativa que consiste en apoyo económico para el pago de matrícula ordinaria para estudios posgraduales (especialización, maestría o doctorado) y en tiempo cedido para el desarrollo de las actividades académicas correspondientes. Para promover la participación en los apoyos financieros para estudios posgraduales se desarrolla una convocatoria donde los colaboradores se postulan para recibir el apoyo pertinente con su rol y ajustados a la disponibilidad presupuestal de la institución. En cada convocatoria se socializa la oferta de apoyos para formación posgradual y se presentan los términos y condiciones que los aspirantes deben tener en cuenta antes, durante y después de su postulación.

El seguimiento a la participación de los servidores de gestión administrativa tanto en la oferta de capacitación integral como en apoyos posgraduales se realiza semestralmente identificando por rol el número de participaciones que se presentaron de los colaboradores en el periodo en las diferentes ofertas. El 21 de septiembre del 2021 a través del acuerdo N°345 del Consejo de Fundadores, se aprobó la Política de Gestión del Conocimiento Corporativo en la que se formalizó la buena práctica que se ha venido desarrollando desde UNICORPORATIVA.

Para UNIMINUTO Bogotá desde el año 2016 a la fecha se han otorgado 209 apoyos posgraduales en los diferentes niveles de formación, así:

Gráfica 5 Apoyos Posgraduales-UNIMINUTO Bogotá



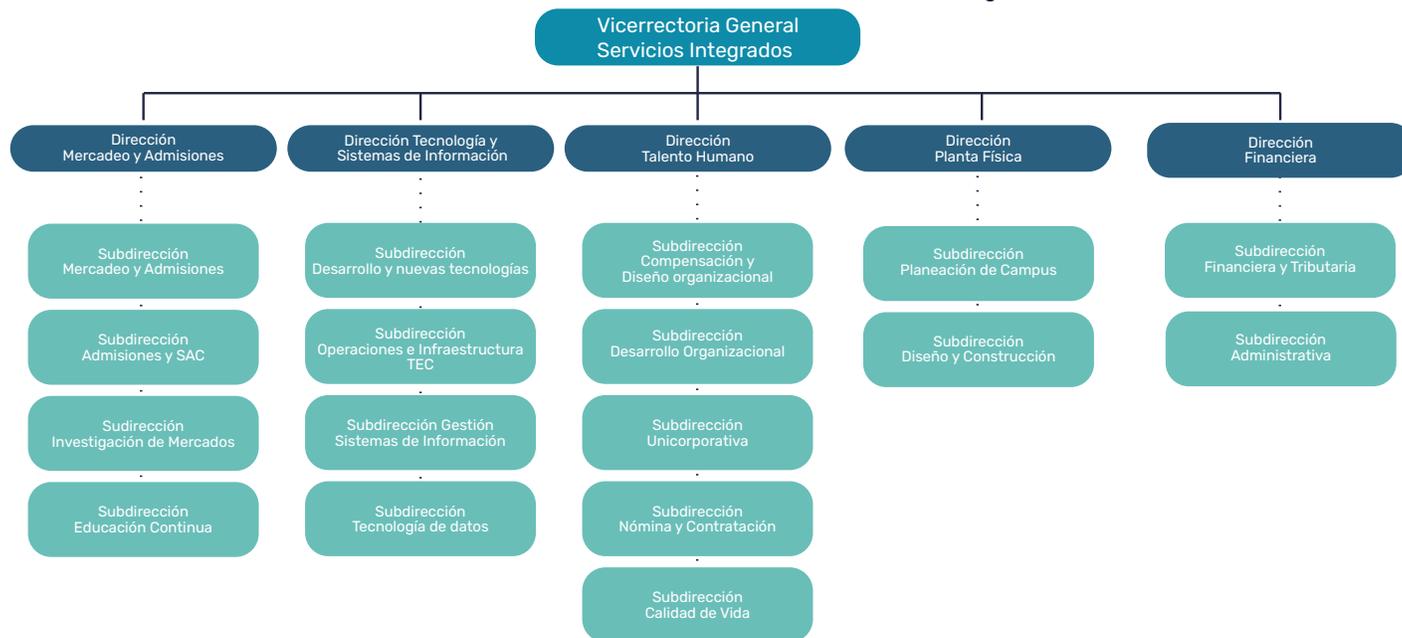
Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Con respecto a la estructura administrativa y académica, y de acuerdo con lo estipulado en el Reglamento Orgánico, UNIMINUTO Bogotá cuenta con autoridades generales en el ámbito académico y administrativo, que obran al servicio de las funciones sustantivas y en esta misma línea, obran en apoyo a todas las sedes del Sistema Universitario.

En esta línea, UNIMINUTO Bogotá cuenta con unas unidades administrativas generales que prestan sus servicios con el propósito de garantizar la operación, asegurar la cobertura, la calidad del servicio educativo,

así como mantener la eficiencia y eficacia. Estas unidades conforman los servicios corporativos, los cuales contribuyen con el buen funcionamiento de las mismas y el logro de los objetivos a partir de una estructura administrativa que se encuentra denominada bajo la figura de una vicerrectoría general de servicios integrados la cual, se encuentra conformada por una dirección de talento humano, dirección de mercadeo y admisiones, dirección financiera, dirección de tecnologías y sistemas de Información y una dirección de infraestructura física como se visualiza en la siguiente ilustración:

Ilustración 13. Estructura Vicerrectoría General de Servicios integrados



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

De la misma manera la Vicerrectoría General de Servicios integrados cuenta con una autoridad colegiada de gobierno denominada Consejo General de Servicios integrados, siendo esta la máxima autoridad colegiada con competencia en los asuntos de interés de la institución y cuyas funciones se describen a continuación de acuerdo con el artículo 51 de los Estatutos<sup>8</sup>:

- » Trazar lineamientos para el desarrollo y control de las políticas generales, en cuanto a la planeación, organización y ejecución de las actividades de gestión del talento humano, infraestructura, recursos físicos, financieros, tecnológicos, así como del mercadeo y admisiones.
- » Estudiar y emitir su concepto al Consejo de Fundadores sobre los planes de financiación, la contratación de

empréstitos, la constitución de garantías en asuntos de mayor cuantía, y toda la operación que comprometa económicamente a UNIMINUTO.

- » Estudiar y emitir su concepto al Consejo de Fundadores sobre la administración y enajenación de bienes de UNIMINUTO, de acuerdo con las leyes y Estatutos.
- » Estudiar y conceptuar para aprobación del Consejo de Fundadores: El presupuesto general de la institución, el plan de largo plazo (plan de desarrollo) y el plan de corto plazo (plan operativo), así como el plan de inversión.
- » Revisar, para aprobación del Consejo de Fundadores, los reglamentos del ámbito administrativo, financiero, planta física, gestión humana, tecnológico y de mercadeo y admisiones de la institución.
- » Revisar los valores de matrícula, descuentos, tarifas y precios de otros servicios que presta UNIMINUTO.

<sup>8</sup> Resolución 003451 del 10 de marzo de 2020, del Ministerio de Educación Nacional. Por la cual se ratifica una reforma estatutaria a la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO <https://bit.ly/2JLktck>

» Efectuar seguimientos a sus decisiones y compromisos derivados de las sesiones.

A través de las diferentes unidades que conforman los servicios integrados y las rectorías, se realizan los respectivos análisis sistemáticos que dan cuenta de la aplicación y desarrollo de estas políticas administrativas para el direccionamiento de las tres funciones sustantivas, así como de las mejoras que sean necesarias para el apoyo de los diferentes procesos y que demuestran los resultados de su aplicación. Dichos análisis se evidencian en los informes semestrales y anuales de gestión que se presentan a nivel sistema y por sede, donde además se realiza un balance del cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional y el plan estratégico de cada rectoría. Adicionalmente, se hace seguimiento a los resultados con base en las metas planteadas, a través de los diferentes indicadores de gestión y procesos de autoevaluación.

Esta estructura administrativa, que apoya el desarrollo de las funciones sustantivas, es bien valorada por la comunidad educativa, quienes frente a la afirmación de sí: *UNIMINUTO ejecuta eficientemente los procesos que apoyan el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y proyección social.* Los profesores calificaron este aspecto con una puntuación de 85/100 y los administrativos con 87/100, evidenciado su reconocimiento y buena percepción entre profesores y servidores administrativos.

De su parte y frente a la afirmación de sí *“La estructura organizacional, así como la asignación de funciones y responsabilidades es eficiente, transparente y acorde con la naturaleza, tamaño y complejidad de la institución”*, los profesores valoraron este aspecto con 89/100, y el personal administrativo con 90,

evidenciando un reconocimiento frente a la asignación de las funciones y responsabilidades.

• **[Anexo 11. Estudio de equidad y competitividad](#)**

• **[Anexo 12. Lectura de mapa estratégico 2015, 2016 y 2017](#)**

• **[Anexo 13. Ficha Seguimiento Indicador I-DE-02 2018 - 2019](#)**

• **[Anexo 14. Informe de cierre Plan de Desarrollo 2013-2019](#)**

En lo relacionado con los sistemas de información y la gestión documental, UNIMINUTO cuenta con un modelo de gobierno de estos, enmarcado en su integración para el manejo y administración de las operaciones en cada una de las áreas funcionales de la institución. De este modelo se destaca:

- » Sinergia entre la institución y el entorno social que integra la comunidad educativa y administrativa, con alternativas soportadas en estrategias tecnológicas de software modernas y de esta manera agilizar y potencializar la entrega de servicios con calidad, agilidad y eficiencia.
- » Enfoque innovador en la implementación de los sistemas de información orientándolos hacia la gestión del conocimiento, aseguramiento de la calidad, generación de valor y toma de decisiones estratégicas.
- » Compromete a la institución a asumir un proceso de cambio permanente en busca de la mejora competitiva, transformando los sistemas de información en herramientas de gestión integral que faciliten el cumplimiento de la MEGA.
- » Este modelo de gobierno de sistemas de información aporta a la adaptabilidad, aplicabilidad y usabilidad entendiendo estos factores en una mejor experiencia al usuario.

• **Anexo 15 Sistemas de Información de UNIMINUTO**

Con el objetivo de gestionar la información de los procesos académicos y administrativos del Sistema Universitario, UNIMINUTO ha consolidado un ecosistema tecnológico que permite la recopilación, divulgación, organización y gestión de la información vital para la toma de decisiones estratégicas, tácticas y operativas en el desarrollo de las funciones sustantivas y la consolidación de la misión institucional, este ecosistema tecnológico será presentado más adelante en la característica 11 - Infraestructura Física y Tecnológica.

En adición, UNIMINUTO establece parámetros a través de procesos y procedimientos para el suministro de información, incluida la financiera, a los sistemas nacionales y soportes para dar cumplimiento a las disposiciones contenidas en la Resolución número 20434 de 2016 expedida por el Ministerio de Educación Nacional frente al suministro de información de UNIMINUTO al SNIES. Estos procedimientos están establecidos en el Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) desde la cadena de valor, y enmarcado en el macroproceso de direccionamiento estratégico.

• **Anexo 16. Procedimientos Servicios de Tecnología**

• **Anexo 17. Indicador de Disponibilidad 2021**

• **Anexo 18. Informe NOC 2018 - 2021**

## Análisis valorativo de la Característica 7.

Esta característica tuvo una valoración de 90 **cumpléndose plenamente.**

En UNIMINUTO, la administración y gestión propende por el apoyo y acompañamiento eficiente con relación a la ejecución y desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social.

Para ello, se han definido, a nivel institucional y de UNIMINUTO Bogotá, políticas de estímulo, promoción y cualificación de los servidores administrativos, y se ha estructurado una arquitectura organizacional eficiente articulada con la cadena de valor, los procesos y procedimientos, que es evaluada periódicamente buscando lograr su máximo potencial.

### Característica 7. Fortalezas

La existencia y aplicación en UNIMINUTO de políticas, procesos y procedimientos actualizados con las que sustenta su gobernanza: en lo académico, en la investigación, en el desarrollo de la proyección social y para la gestión, administración y demás funciones de apoyo.

La puesta en marcha del Plan de Desarrollo 2020-2025 como horizonte institucional que le permite alinear sus metas y hablar un mismo lenguaje a nivel del sistema universitario, complementado con los planes estratégicos de cada una de las rectorías, ajustado a sus dinámicas, contextos y grados de madurez. La combinación de estos dos niveles de planeación estratégica permite fijar la línea de trabajo hacia donde se deben encaminar todos los esfuerzos; planes que han sido comunicados a la comunidad educativa para que los colaboradores tengan claro, desde su rol, de qué forma aportan al cumplimiento de los objetivos estratégicos.

### Característica 7. Oportunidades de mejora

Ampliar la socialización de la estructura y gobernanza institucional, ya que, aunque se informa a la comunidad

institucional sobre los cambios que se generan, estos no siempre son conocidos de manera pronta por los grupos de interés.

### Característica 8. Procesos de comunicación

La institución cuenta con un Modelo Estratégico de Comunicación Corporativa que abarca las necesidades comunicativas para el fortalecimiento, posicionamiento y relevancia institucional a través de acciones que fortalecen la identidad institucional, articulada con la misión y principios institucional. Este modelo está diseñado para involucrar a las áreas de comunicación del Sistema Universitario, así como la de UNIMINUTO Bogotá, y que estas a su vez, se articulen con los diferentes procesos, haciéndolo transversal a todas las áreas, como eje principal de la comunicación corporativa de la institución; elementos del modelo, procedimientos y otros aspectos pueden detallarse en los anexos que se relacionan:

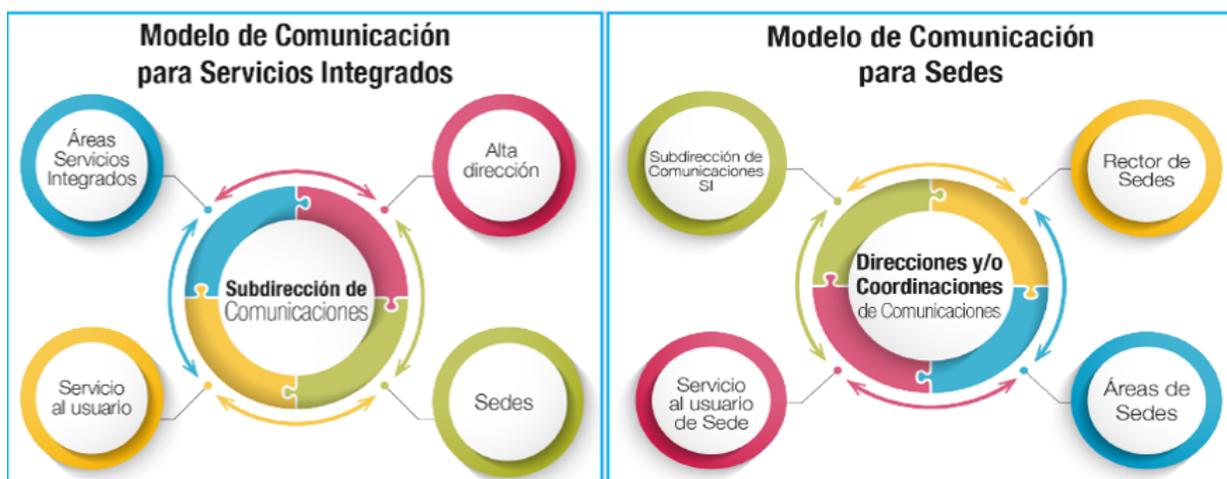
- **Anexo 19. Modelo estratégico de comunicación corporativa UNIMINUTO**

- **Anexo 20. Plan estratégico de comunicación corporativa**
- **Anexo 21. Fortalecimiento del Ecosistema Institucional**

A su vez, la institución cuenta con planes estratégicos para la gestión de la comunicación interna y externa. El plan estratégico de comunicación externa busca establecer y fortalecer las relaciones de la institución y de sus diferentes actores con entes externos, así como aportar a la percepción positiva de la marca UNIMINUTO; mientras que el plan estratégico de comunicación interna tiene el propósito de establecer y fortalecer las relaciones al interior de la institución y de sus diferentes actores, así como, aportar también a la percepción positiva de la comunidad educativa con respecto a la institución.

El modelo de comunicaciones definido, tanto a nivel Institucional, como de sede, se puede ver en la siguiente ilustración:

Ilustración 14. Modelos de comunicación



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

La apreciación de los miembros de la comunidad educativa frente a la afirmación: "Los mecanismos que UNIMINUTO ha dispuesto para la comunicación interna y externa, como el call center, correo institucional, Sistema de PQRF ´s, son accesibles, eficaces y fáciles de utilizar", los estudiantes dieron una valoración de 82/100, los graduados de 86/100 y los colaboradores administrativos de 86/100, evidenciando que se cumple en alto grado.

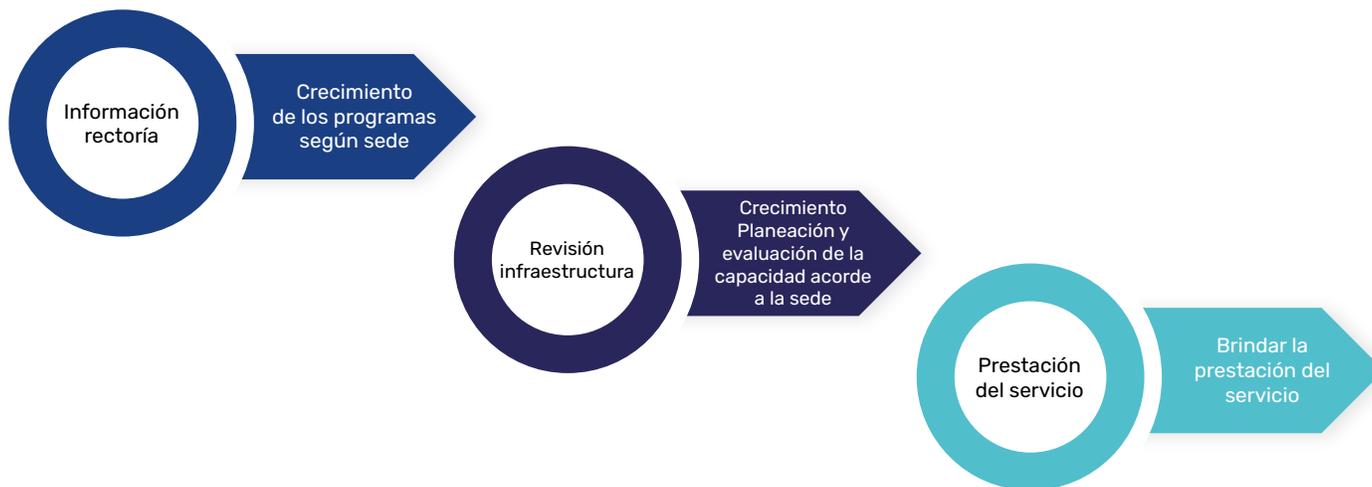
Como apoyo a los procesos de comunicación institucional, la dirección de servicios tecnológicos de UNIMINUTO gestiona la gobernabilidad de las diferentes plataformas tecnológicas, garantizando la integración de los sistemas de información para que sean pertinentes, de fácil accesibilidad y uso por parte de los miembros de la comunidad educativa.

Esta Dirección se apoya en un Comité de Tecnología que integran autoridades internas a UNIMINUTO tales como un miembro del Consejo de Fundadores, un miembro honorífico, la Vicerrectoría General Académica, la Vicerrectoría General Administrativa y Financiera, los rectores de UNIMINUTO Bogotá, la dirección de planeación y calidad , la subdirección de desarrollo estratégico, la dirección de tecnología y sistemas de información y tres asesores externos que pertenecen a empresas aliadas de UNIMINUTO del sector externo.

• **Anexo 22 Comités de tecnología**

Es por esto por lo que, para la ampliación de la cobertura, accesibilidad y calidad, se cuenta con un proceso centralizado que responde a las necesidades de la sede Bogotá, como se representa en la siguiente ilustración:

Ilustración 15. Infraestructura tecnológica – Ampliación de capacidad.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

A partir de esto, UNIMINUTO ha rediseñado la arquitectura de la red existente en cuanto a la cobertura, accesibilidad y calidad presentando los siguientes beneficios:

- » Implementación del administrador de ancho de banda, para gestionar el tráfico a nivel nacional, permitiendo mediante políticas de control, la priorización de aplicaciones y la asignación de porciones de ancho banda a segmentos de red o usuarios particulares.
- » Se incrementó de 99,70% a 99,97% la disponibilidad de los servicios de Internet y se realizaron configuraciones para la redirección automática del tráfico.
- » Se habilitó la navegación a internet de manera independiente.
- » Se realizó la preparación de la infraestructura para uso de IPv6 en UNIMINUTO.
- » Se renovó la infraestructura de redes y telecomunicaciones para los servicios de conectividad de las sedes.
- » Se realizó el aseguramiento de los equipos para cerrar vulnerabilidades y evitar posibles ataques a la infraestructura tecnológica.

• **Anexo 23. Contrato de Licenciamiento Campus Agreement Dell-Microsoft**

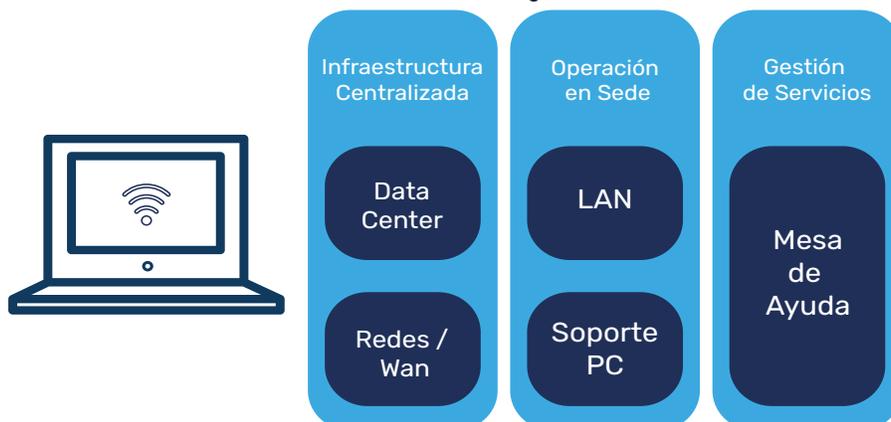
De otra parte, en cuanto a la cobertura de wifi, UNIMINUTO ha enfocado sus esfuerzos en mejorar la infraestructura de red y los servicios de conectividad, con el objetivo permanente de abarcar y actualizar la conexión a la red inalámbrica, aumentando la cobertura en todos los lugares de oferta en Bogotá.

En cuanto al monitoreo de la infraestructura tecnológica, UNIMINUTO, propende por realizarlo en tiempo real 7x24, teniendo en cuenta las condiciones presentes y el estado de los elementos de configuración, para alertar sobre los eventos que suceden, a través de las métricas recolectadas desde servidores, máquinas virtuales, dispositivos de red y otros componentes tecnológicos para la toma de decisiones.

• **Anexo 24. Informe de Gestión mesa de ayuda, soporte en sitio e inventario y licenciamiento**

Adicionalmente, la dirección de servicios tecnológicos ofrece tres líneas de servicio para brindar soporte tecnológico: infraestructura centralizada, operación en Sede y gestión de servicios; las cuales son soportadas por proveedores de tecnologías de la información que entregan servicios con alcance nacional y, dependiendo de la ubicación de las sedes, se dispone de acuerdo de nivel de servicio - ANS en las diferentes áreas, como se evidencia en la siguiente ilustración:

Ilustración 16. Infraestructura tecnológica - Modelo de servicios.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 3

Con el objetivo de garantizar la interconexión de todos los miembros de la comunidad educativa y permitir el acceso a la información institucional, UNIMINUTO cuenta con un Catálogo de Servicios Tecnológicos para estudiantes y colaboradores, a través del cual ofrece herramientas que permiten apoyar los procesos comunicativos y colaborativos en la gestión académica y administrativa.

### • **Anexo 25. Digitalización y Cultura Digital**

Dentro de estas herramientas, se cuenta con la plataforma de colaboración y de productividad, de la cual se destaca Teams, aplicación que se ha convertido en el canal oficial de comunicación de la institución, integrando todas las herramientas de Microsoft 365. El usuario puede trabajar de forma colaborativa con su equipo o desarrollar una clase virtual, incrementando la productividad a través de la comunicación instantánea y el compartir de archivos.

El servicio de buzón de correo electrónico institucional es Outlook y el principal punto de acceso para la plataforma de colaboración y productividad de Microsoft. Además de enviar y recibir correos, permite sincronizar el calendario, crear y revisar tareas, fechas de entrega; recordar la fecha de las clases, tutorías, videoconferencias y Webinars con compañeros, profesores e invitados externos. Otra de las herramientas es OneDrive, la nube de almacenamiento de trabajo institucional que conecta a todos los archivos de Microsoft 365, permite acceder, compartir o trabajar con los compañeros en tiempo real, mientras protege los archivos de pérdidas o ataques informáticos. Cuando se guardan los archivos se pueden consultar o acceder desde cualquier dispositivo. Cada archivo es privado a menos que el usuario los comparta para trabajar de manera colaborativa.

Se cuenta, además, con un ecosistema digital compuesto por: el portal web, newsletter, encuestas, masivos, eventos, redes sociales, que atienden a los clientes internos y externos. El proceso de actualización de la página web tiene un carácter permanente, dada la dinámica académica y administrativa de la institución, lo que permite tener actualizada e informada a la comunidad educativa y a los usuarios, sobre oferta académica y actores que la conforman, acorde con la normativa vigente.

### • **Anexo 26. Mediciones indicador interacciones redes 2019-2 a 2021-1**

### • **Anexo 27. Informe canales digitales 2020**

Entre las mejoras tecnológicas que constantemente desarrolla UNIMINUTO, se encuentra la actualización del Sistema de Contenido SMS (por su sigla en inglés: Content Management System), con el cual se inició desde el año 2020, una migración paulatina de la plataforma Liferay a la plataforma Drupal.

Todos los recursos informáticos con que cuenta la comunidad educativa son evaluados mediante encuesta de percepción en relación con su suficiencia y pertinencia, por ello frente a la afirmación de si *"UNIMINUTO cuenta con recursos informáticos y de comunicación suficientes (página web, sistemas de información, génesis+, aulas virtuales, conectividad) y pertinentes que permiten mantener a la comunidad educativa interconectada y a los agentes externos para acceder a información pertinente, actualizada y veraz sobre las políticas, servicios, actores y dinámicas institucional."*. Los estudiantes la valoraron con 79/100, los graduados con 81/100, los profesores con 83/100 y los colaboradores administrativos con 85/100.

En relación con los mecanismos de comunicación con enfoque diferencial, a partir de la Resolución rectoral 1511 del 26 de junio de 2019 Lineamientos para la Inclusión, la institución propende por la identificación de los grupos poblaciones con condiciones vulnerables por discapacidad, grupos étnicos, víctimas del conflicto y habitantes de frontera, propiciando la construcción de tejido social. Desde UNIMINUTO Bogotá se diseñó un Mecanismo de Comunicación con enfoque diferencial que busca determinar las especificidades de ingreso, permanencia y pertinencia del servicio educativo con calidez y calidad, lo que fundamenta conceptual y jurídicamente las acciones en el desarrollo de estrategias que medien su progreso y alcance en el Sistema con líneas de acción con enfoque diferencial.

### • **Anexo 28. Lineamientos para la inclusión**

Para esto se han diseñado los mecanismos de comunicación que se relacionan a continuación:

- » Grupos de encuentro: Escenario virtual de programación mensual que permite la conformación de espacios de aprendizaje, autorreconocimiento y consolidación de redes de apoyo con pares. Se destina con propósitos de soporte psicosocial y de refuerzo en habilidades de adaptación al medio, restitución de derechos, promoción intercultural, formación a campos de empleabilidad y emprendimiento.
- » Difusión de apoyos con enfoque diferencial: Ejecución de actividades y servicios para la promoción de beneficios de orden académicos, económicos, sociales y personales, institucional e interinstitucional en reconocimiento a las variables de vulnerabilidad.
- » Capacitación a colaboradores y actualización docente: Escenarios de capacitación a colaboradores sobre atención específica en población con discapacidad.
- Actualización en prácticas pedagógicas inclusivas e incluyentes con fundamentación en estrategias bajo el diseño universal del aprendizaje, atención primaria psicológica y comunicación aumentativa y alternativa.
- » Promoción a la cultura inclusiva: Planeación de eventos y talleres con estudiantes para la erradicación de barreras actitudinales e ideológicas entre la comunidad educativa en formación a través de actividades extracurriculares de formación y responsabilidad ciudadana.
- » Cartillas: Material visual de fácil comprensión y uso institucional como soporte de información sobre actualidad en atención con enfoque diferencial.
- » Infografías: Diseño de diagramas visuales con información competente en certificación a población diferencial y tips de convivencia saludable.
- » Comunicación alianzas empresariales prácticas y de empleabilidad: Procesos de acompañamiento y capacitación a entidades empresariales aliadas a la institución para promover la inclusión laboral.
- » Correos masivos: Envío de información de interés para vinculación al proceso de identificación, caracterización y seguimiento a estudiantes en condición diferencial.
- » Estudios de caso: Reuniones con docentes asignados por curso, coordinadores, directores y decanos de programa, en análisis de las características poblacionales y las necesidades específicas para actuar en engranaje en la construcción de planes de ajustes razonables.
- » Aportes académicos: Participación de investigaciones, iniciativas e implementación de acciones de oferta académica de formación continua y postgrados con enfoque incluyente.

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 3

- » Comité de inclusión: Consolidación de un equipo con el propósito de identificar, evaluar, analizar, asesorar y favorecer el desarrollo de políticas o estrategias encaminadas a la planificación, coordinación y concertación conjunta que determinen de manera pertinente las acciones para el abordaje de la población de inclusión en la rectoría.
- » Alianzas interinstitucionales: Consolidación de redes de apoyo interinstitucional privado y gubernamentales expertos en grupos focalizados para fortalecer acciones internas y apoyo personal a nuestros estudiantes.
- » Acompañamiento población sorda usuaria de la lengua de señas colombiana (LSC): Garantizar el acompañamiento al estudiante sordo y su intérprete bajo condiciones apropiadas en el aula, con soportes de ingreso institucional y especificidad de roles durante procesos formativos.
- » Sala de Atención Virtual Asuntos Estudiantiles: Reunión virtual en mediación Teams con conectividad sincrónica de lunes a sábado con profesionales de asuntos estudiantiles, registro y consejería académica para brindar soporte y orientación oportuna a estudiantes en la modalidad distancia y virtual.
- » Chat de soporte académico: Aplicativo WEB LiveZilla que permite la mediación comunicativa escrita para solicitudes de orientación académica y atendida por profesionales de asuntos estudiantiles para los fines de acompañamiento, atención asuntos pertinentes.
- » Videos: Información audiovisual con subtítulos Proyecto de Inclusión UNIMINUTO.

De estas estrategias se puede ampliar información en los siguientes anexos.

### • Anexo 29. Estadísticas servicio mesa – RBVD

En el desarrollo de las actividades institucional se generan encuentros con docentes, pares académicos y administrativos en donde se comparte información en relación con la población diversa que se encuentra participando de los diferentes programas académicos de la Sede, así como diálogos con profesores para identificar estrategias que promuevan acceso a la información en los espacios académicos en donde participan con personas con discapacidad visual y auditiva.

El 6 de abril de 2018, UNIMINUTO expidió el Acuerdo 001, a través del cual se difunde la Política de Seguridad de la Información, que tiene como objetivo definir los lineamientos y controles que deben ser adoptados e implementados para garantizar que, los riesgos de la seguridad de la información, sean conocidos, tratados, gestionados y asumidos de una forma documentada, sistemática, estructurada, eficiente y adaptada a los cambios que se produzcan en los procesos, el entorno y las tecnologías de información de UNIMINUTO.

De la misma manera, UNIMINUTO expide la Resolución 1484 de 2018, en la cual reglamenta la Política de Tratamiento de Información, la cual es de obligatoria aplicación en todas las actividades que involucren el tratamiento de datos personales. En este sentido, se garantiza que todos los empleados de UNIMINUTO den estricto cumplimiento a estas políticas en el desarrollo de sus funciones. En coherencia, UNIMINUTO reguló a partir de la Resolución 1542 de 2020, el Programa Integral de Gestión de Datos Personales, que expone los riesgos ante cualquier incidente que atente contra la integridad, confidencialidad y disponibilidad de los datos personales, recolectados y tratados en el Sistema UNIMINUTO.

En cumplimiento con lo anterior, desde el área jurídica se han generado capacitaciones en protección de datos personales, a las unidades académicas y administrativas, con el propósito de dar a conocer la reglamentación mencionada y minimizar los riesgos asociados al manejo de los datos personales de los miembros de la comunidad educativa.

Ahora bien, en cumplimiento a las disposiciones relacionadas, a través de la Resolución rectoral 1468 de 2018, se realiza la creación del Comité de Seguridad de la Información y Protección de Datos cuya función es velar por la implementación y desarrollo de las políticas de gestión y directrices de seguridad de la información y protección de datos personales de la comunidad educativa de UNIMINUTO.

En UNIMINUTO Bogotá se han realizado las respectivas capacitaciones y talleres con el fin de que los colaboradores conozcan y se apropien de los fundamentos de Seguridad de la Información, Ley 1581/12, Decreto 1377/13, Política de Seguridad de la Información, Política y manual interno de Tratamiento de la Información, procedimientos en tratamiento Datos Personales, e inventario Bases de Datos Personales definidas por UNIMINUTO. En dichas capacitaciones, se ha contado con la participación de aproximadamente 150 servidores.

## Análisis valorativo de la característica 8.

Esta característica fue valorada por la comunidad educativa con 88, o **se cumple en alto grado**.

UNIMINUTO cuenta con mecanismos de comunicación y sistemas de información eficaces (véase listado de sistemas de información en la característica 11 de este factor 3), esto resalta las dinámicas de comunicación como una herramienta estratégica ya que mediante el buen uso de la información se pueden transmitir correctamente los objetivos y valores estratégicos que promueve la institución, generando una cultura de apropiación, fidelidad y sentido de pertenencia.

La sede Bogotá cuenta con diversos documentos en donde se explicitan y explican las estrategias, mecanismos, medios y canales de comunicación, entre los que se encuentran los medios digitales (portal web, correo electrónico y redes sociales). También se destaca que la institución cuenta con políticas que garantizan la conectividad de la comunidad educativa, así como una Dirección de Comunicaciones que se acoge a las directrices de manejo de información e imagen institucional.

De igual forma, la sede Bogotá propende por el desarrollo de estrategias para el manejo de la información y comunicación para la población con enfoque diferencial garantizando la cobertura de toda la comunidad educativa.

### Característica 8. Fortalezas

Los procesos de Rendición de cuentas en los diferentes órganos colegiados (Consejo Superior, Consejo Académico, Consejo Administrativo y Financiero, Comités Curriculares, Comités de Proyección Social, etc.) permiten hacer pública de manera periódica, ante la comunidad educativa y todas las partes interesadas, la gestión realizada y los resultados alcanzados en cada rectoría, lo que se complementa con Informes de

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 3

Gestión anuales, que son publicados en la página web institucional.

### Característica 8. Oportunidades de mejora

Reforzar la capacitación de la comunidad educativa en todo lo relacionado con el tratamiento de datos personales (Habeas Data), acompañados por una estrategia comunicativa que garantice el conocimiento de todos los colaboradores del correcto manejo de los datos personales de la comunidad académica y cómo esto se materializa en la operación de cada área o unidad.

### Característica 9. Capacidad de gestión

La estructura organizacional y administrativa de UNIMINUTO Bogotá, se establece siguiendo los lineamientos definidos en el Reglamento Orgánico, donde se establece las autoridades generales, tanto en el ámbito académico como en el administrativo, de acuerdo con las políticas generales aprobadas, y que buscan asegurar la cobertura y la calidad del servicio educativo que ofrece la institución.

De conformidad con el Artículo 26 de los Estatutos, la Dirección y Gobierno General de UNIMINUTO, están compuestos por el Consejo de Fundadores, el presidente del Consejo de Fundadores y la rectoría General.

La máxima autoridad de Dirección General es el Consejo de Fundadores, a quien le corresponde la orientación general de la institución y la definición de políticas, a su vez, este Consejo se organiza por Comités de carácter ocasional o permanente, para acompañar el desarrollo de sus funciones con importancia estratégica para UNIMINUTO. Los comités permanentes son: académico, económico, tecnológico, de talento humano, de inter-

nacionalización, de iniciativas estratégicas, auditoría, y otros que sean necesarios, a juicio del mismo Consejo.

La rectoría General se apoya en tres Vicerrectorías Generales quienes son las autoridades al frente del gobierno general de las áreas específicas. Los Vicerrectores Generales son representantes del rector General en los asuntos que se les delegue para la buena marcha de la institución, rinden cuentas ante él, y deben atender las responsabilidades que les asigne el Consejo de Fundadores en el Reglamento Orgánico y las demás normas internas:

La Vicerrectoría General de Sedes está conformada por el Vicerrector General de Sedes y el equipo dispuesto para esa área, tiene como responsabilidades articular, cohesionar, asegurar la apropiación y hacer acompañamiento a la implementación de las políticas generales en las sedes; y, contribuir con las sedes para que los Servicios centrales y demás unidades de apoyo, respondan con eficiencia y efectividad.

La Vicerrectoría General Académica está constituida por las unidades técnicas referidas a las funciones sustantivas y de apoyo; emite orientaciones generales en aspectos académicas, y es responsable de articular, cohesionar, asegurar la apropiación y hacer seguimiento a la implementación de las políticas y lineamientos generales en el ámbito académico.

La Vicerrectoría General de Servicios integrados que está conformada por las unidades de servicios centrales relacionados con la gestión del talento humano, los recursos físicos, financieros, tecnológicos, así como de mercadeo y admisiones para UNIMINUTO. Es responsable de articular, cohesionar, asegurar la

apropiación y servir con eficiencia en la implementación de las políticas y lineamientos generales en el ámbito de su competencia.

El Sistema UNIMINUTO, en cada una de sus rectorías, cuenta con unidades administrativas, de carácter general, que conforman los servicios centrales para brindar un óptimo funcionamiento y apoyo al cumplimiento de los objetivos; estas unidades prestan servicios con el fin de hacer más eficiente la operación, asegurar la cobertura, y garantizar la calidad de la educación.

La máxima autoridad colegiada de gobierno de UNIMINUTO Bogotá son los Consejos Superiores de las rectorías (Presencial, PCIS y UBVD), cuya responsabilidad es dar cumplimiento a las políticas establecidas por el Consejo de Fundadores y tomar las decisiones dentro de su ámbito de competencia. Dentro de sus funciones principales se encuentran, entre otras:

- » Rendir cuentas de su gestión ante el Consejo de Fundadores y atender los mecanismos de interacción, integración y direccionamiento que éste establezca.
- » Aprobar el plan estratégico y el Plan Operativo de la Sede.
- » Aprobar los Informes de Gestión periódicos y, el informe anual que el rector de la Sede debe enviar al rector General.
- » Efectuar seguimiento a sus decisiones y compromisos derivados de las Sesiones.

Para estos efectos, se cuenta con informes de gestión anuales del Sistema Universitario y de las rectorías de Bogotá, los cuales se encuentran publicados en la página

web institucional y recopilan de manera detallada los resultados en el ejercicio anual, y la proyección de las acciones a implementar, de acuerdo con las responsabilidades establecidas por proceso en el Plan Operativo de cada rectoría.

Las unidades académicas, administrativas y financieras de la sede principal actúan con una dependencia matricial, atendiendo los lineamientos y orientaciones en los temas específicos derivados de las Autoridades de Gobierno General; a su vez, están subordinadas y responden directamente ante el respectivo rector de Sede.

Esta estructura garantiza el gobierno y liderazgo para el desarrollo de las funciones sustantivas y de apoyo, la comunidad lo reconoce ya que en la encuesta de percepción frente a la afirmación sobre si *“Conozco y tengo acceso a los directivos y éstos se caracterizan por su liderazgo, integridad e idoneidad para el cumplimiento de sus funciones.”*, Los estudiantes valoraron este aspecto con una puntuación de 79/100, los graduados de 78/100 y los profesores de 90/100, evidenciado que los líderes tienen liderazgo, integridad e idoneidad.

## Análisis valorativo de la Característica 9.

Esta característica fue valorada por la comunidad educativa con 89, esto es **se cumple en alto grado**.

La estructura organizacional referida a la Gestión y Administración de la institución (véase factor 2) favorece el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social, permitiendo la ejecución de los procesos y recursos,

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 3

desde los lineamientos institucional, para la debida prestación de los servicios académicos a su comunidad educativa. La institución cuenta con un gobierno, en el marco de los Reglamentos institucional, que propenden por el cumplimiento de los perfiles requeridos, cuentan con experiencia certificada y ejercen con idoneidad su labor y liderazgo, como se evidencia en el transcurrir institucional de estabilidad, mejoramiento continuo y logros desde la puesta en marcha de la institución hace 30 años y que se recrean en este Informe de Autoevaluación Institucional en los doce factores de calidad que señala el modelo del CNA.

UNIMINUTO Bogotá, ha logrado evidenciar que tiene estabilidad administrativa que es el resultado de una gestión en donde sus líderes, directivos y estamentos de gobierno han logrado establecer y ejecutar políticas que demuestran la gestión institucional para cumplir con el servicio educativo dispuesto en el PEI y en su Estatuto, en pro de las funciones de docencia, investigación y proyección social.

### Característica 9. Fortalezas

La estructuración y ejecución de las asignaciones presupuestales que se hacen con base en las necesidades específicas de cada una de las áreas que componen las rectorías de UNIMINUTO Bogotá, priorizan el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación, proyección social, bienestar, desarrollo profesoral e institucional y las funciones administrativas, las cuales responden con las exigencias previstas en los procesos de planeación y mejoramiento continuo y siguiendo lo establecido en la cadena de valor de la institución, lo que se refleja en las percepciones expresadas por la comunidad educativa.

La implementación de Talentos Innovadores (Success factors) en 2019 como plataforma tecnológica para la gestión del talento humano ha permitido estandarizar los procesos de reclutamiento, promover los planes de carrera y de desarrollo, así como alinear la gestión de desempeño a los objetivos estratégicos de la institución

### Característica 9. Oportunidades de mejora

Proseguir mejorando la calidad de los servicios administrativos y de apoyo, haciendo principal énfasis en la reducción de tiempos de respuesta y en la atención efectiva a las solicitudes de los estudiantes en las distintas fases de su ruta de aprendizaje en UNIMINUTO

### Característica 10. Recursos de apoyo académico

En relación con los laboratorios y sitios de práctica para las labores académicas, UNIMINUTO Bogotá cuenta con 42 salas de cómputo con 1.046 equipos que disponen de conexión a internet, software propietario y software libre. Así mismo, dispone de 2.500 MB en canal dedicado, lo cual permite la conexión simultánea de 500 usuarios en hora pico. La institución ha ampliado progresivamente el canal de internet para lograr acceso abierto 24/7, como se define en los óptimos de los indicadores asociados a este tema. Además, cuenta con 82 aulas especializadas que brindan el servicio de práctica dirigida y práctica libre y que se constituyen como espacios alternativos que posibilitan a los estudiantes y profesores el uso de diferentes tipos de software exclusivo y de acceso restringido en el sector externo. A continuación, se presentan los medios de apoyo con los que se cuenta para el servicio de la comunidad educativa:

Tabla 9 Recursos educativos a disposición de la comunidad educativa

Tipo de recurso	Descripción
Salas de cómputo	42 salas con equipos de cómputo disponibles para actividades académicas.
Equipos informáticos	1.046 equipos dotados con acceso a internet y software libre y licenciado.
Acceso a redes de información	UNIMINUTO tiene redes de información que le ayudan a mantener la comunicación entre los diferentes miembros a velocidades de red adecuadas. Así, UNIMINUTO cuenta con la Red WAN la cual se usa para la interconexión nacional de los sitios donde tiene presencia UNIMINUTO, existiendo 3 enlaces en Bogotá. También con la Red LAN, las cuales son redes con velocidades de 100/1000 Mbps. También cuenta con 5 anillos de fibra óptica, los cuales proporcionan 10 Gbps. De igual manera, se cuenta con un ancho de banda de 1500 Mbps. Finalmente, se dispone de una red de videoconferencia la cual incluye el elemento de interconexión de sesiones y el streaming de video hasta por 500 horas.
Aulas especializadas	82 aulas especializadas dotadas con los recursos pertinentes para el desarrollo de prácticas especializadas en las distintas disciplinas, relacionadas con la oferta académica de la institución.

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

- **Anexo 30. Catálogo de Laboratorios y Aulas Especializadas**
- **Anexo 31. Catálogo de Simuladores y laboratorios Virtuales**
- **Anexo 32. Dotación aulas especializadas y de cómputo**
- **Anexo 33. Histórico Uso Laboratorios y Aulas Especializadas**

En relación con la accesibilidad, disponibilidad, pertinencia y calidad de los laboratorios y sitios de práctica, se consultó a la comunidad educativa sobre si "UNIMINUTO cuenta con laboratorios, talleres, ayudas audiovisuales y campos de práctica adecuados para el desarrollo de las actividades académicas", los estudiantes valoraron este aspecto con 84/100, los profesores con 89/100 y el personal administrativo con 88/100.

De igual forma al consultar, sobre si "UNIMINUTO cuenta con espacios físicos (salones, salas de cómputo, laboratorios, biblioteca, espacios deportivos, sitios de

práctica, etc.) pertinentes y de calidad que respondan a las necesidades del programa y éstos son adecuados para la movilidad de las personas con necesidades especiales", estudiantes y profesores calificaron con 84/100 y 87/100 respectivamente, evidenciado que la institución cuenta con espacios físicos pertinentes y de calidad.

Periódicamente, la institución realiza el mantenimiento preventivo de sus equipos de cómputo y de los equipos de las aulas especializadas, donde se efectúan actualizaciones de hardware y software de acuerdo con las necesidades de la comunidad educativa. Se establece un plan de mantenimientos que se realiza en sitio o con proveedores externos, con el fin de brindar servicios de calidad con elementos pertinentes y actualizados para el desarrollo de actividades académicas.

- **Anexo 34. Plan de Mantenimiento de equipos de laboratorio**

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 3**

Con respecto a los recursos bibliográficos físicos y digitales, UNIMINUTO cuenta con el Sistema General de Bibliotecas Rafael García-Herreros, conformado por 104.960 títulos y por 161.658 volúmenes que incluye libros, revistas, material audiovisual, trabajos de grado, colecciones de reserva y referencia. Específicamente en UNIMINUTO Bogotá, se cuenta con 9 bibliotecas físicas cuyos recursos bibliográficos están compuestos por 43.235 títulos y 62.039 volúmenes en todas las áreas del conocimiento.

Con respecto a las colecciones bibliográficas, documentales y de archivo, bases de datos y revistas, se consultó a estudiantes y profesores sobre si "UNIMINUTO dispone de recursos bibliográficos (físicos y virtuales) actualizados, pertinentes, accesibles y de calidad

que respondan a las necesidades del programa", los estudiantes valoraron este aspecto con una puntuación de 86/100 y los profesores con 91/100. Esta percepción muestra que dichos recursos son percibidos como pertinentes y suficientes en apoyo del desarrollo de las actividades académicas, formativas, de investigación, culturales y de extensión.

Se cuenta también con una biblioteca virtual que da cobertura a la comunidad educativa a nivel nacional, mediante servicios de acceso a catálogo en línea, repositorio institucional, bases de datos académicas y plataformas de libros electrónicos. Esta biblioteca digital consta de 27 bases de datos multidisciplinarias y especializadas, para el uso de la comunidad educativa, como se ve en la siguiente ilustración.

**Ilustración 17. Bases de datos académicas.**



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

De igual forma se cuenta con 13 plataformas de libros electrónicos, un repositorio institucional en donde se da visibilidad a la producción académica e investigativa y un portal de revistas académicas institucional. Los libros electrónicos con los que cuenta UNIMINUTO se presentan en la siguiente ilustración:

Ilustración 18. Plataformas de libros electrónicos



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Adicionalmente, se cuenta con 28 convenios interbibliotecarios activos con otras instituciones de Educación Superior para consulta y préstamo de material bibliográfico como se ve en la siguiente tabla:

Tabla 10 Convenios Interbibliotecarios

institución	institución
Corporación Internacional para el desarrollo educativo CIDE	Pontificia Universidad Javeriana
Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN	Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA
Corporación Universitaria de ciencia y desarrollo	Instituto Nacional para ciegos INCI
Corporación Universitaria UNITEC	Universidad Antonio Nariño
Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito	Universidad Central
Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia UNAD	Universidad de Los Andes
Fundación Universidad de América	Universidad del Rosario
Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud FUCS	Universidad EAN
Fundación Universitaria empresarial de la cámara de comercio de Bogotá	Universidad El Bosque
Fundación Universitaria Iberoamericana	Universidad Jorge Tadeo Lozano

institución	institución
Fundación Universitaria San Martín	Universidad Los Libertadores
Fundación Universitaria San Mateo	Escuela de artes y letras
Fundación Universitaria Unimonserate	Universidad Santo Tomás
Instituto Colombiano de Antropología e Historia	Universidad Sergio Arboleda

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

A continuación, se resumen las consultas en recursos electrónicos y material impreso de estudiantes y docentes en los últimos 7 años, evidenciando un aumento en la consulta de recursos digitales o electrónicos debido a la facilidad de acceso (presencial o remoto) y disminución en consultas presenciales en tiempos de COVID:

Tabla 11 Consultas de bases de datos y material impreso de estudiantes y docentes

Año	Recursos electrónicos		Material impreso	
	Estudiantes	Profesores	Estudiantes	Profesores
2015	1.272.534	23.021	26.767	1.325
2016	1.330.248	20.574	23.318	1.051
2017	1.173.672	14.989	21.936	1.408
2018	1.175.100	31.599	15.420	987
2019	1.670.302	89.796	11.479	886
2020	2.685.172	114.465	1.769	196
2021	3.608.303	146.529	0	0

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

• **Anexo 35. Recursos y servicios Biblioteca**

La Biblioteca diseña e implementa estrategias para la capacitación de los usuarios en el acceso, uso y evaluación de los recursos disponibles mediante la participación en las jornadas de inducción de estudiantes y profesores, la feria de servicios donde participan los proveedores de bases de datos y los sellos editoriales y la referencia especializada para orientación en la búsqueda y recuperación de información. También se implementó CursoBiblo como estrategia para fortalecer las competencias digitales de la comunidad educativa en sus trabajos e investigaciones; abarcando temáticas relacionadas con evaluación de fuentes de información,

estrategias de búsqueda, citación y referenciación, medición de impacto, entre otros; brindando módulos de aprendizaje como: BiblioEureka, BiblioSearch, BiblioData, BiblioResearch, BiblioProperty y BiblioStyle.

A su vez, UNIMINUTO plantea estrategias para la formación en competencias digitales, que se desarrollan en línea, a través de diversos canales. Estas estrategias se despliegan mediante capacitaciones en formato Webinar y cursos virtuales sobre uso de plataformas, simuladores, laboratorios, software especializado, didáctica y biblioteca para estudiantes, graduados<sup>9</sup> y profesores<sup>10</sup> Además, se cuenta con capacitaciones

9 Campus UNIMINUTO – Webinars. <https://campus.uniminuto.edu/webinar/>

10 <https://acortar.link/TXv0FU>

donde especialistas guían y acompañan a los estudiantes y profesores del programa, tanto presencial como remotamente.

UNIMINUTO Bogotá dispone de un presupuesto de inversión en recursos académicos donde se tienen en cuenta las necesidades de la comunidad educativa para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, aplicando

las tecnologías de información actuales, proporcionando herramientas pertinentes y actualizadas.

A continuación, se recoge información sobre la inversión realizada por la sede Bogotá durante los últimos 7 años; de tal manera que ha invertido \$ 19.264 millones en bases de datos, libros, y suscripciones, en tanto que en laboratorios y sitios de práctica la inversión ha sido de \$ 26.924 millones de pesos, como se detalla a continuación:

**Tabla 12 Presupuesto de inversión en laboratorios, sitios de práctica y recursos bibliográficos**

<b>Año</b>	<b>Laboratorios y sitios de práctica</b>	<b>Bases de datos. Libros y suscripciones</b>
2015	\$ 7.023.777.273	\$ 3.903.895.436
2016	\$ 5.070.683.080	\$ 3.595.335.334
2017	\$ 7.325.585.292	\$ 3.552.300.800
2018	\$ 1.860.462.104	\$ 3.314.906.551
2019	\$ 2.648.885.421	\$ 2.023.558.722
2020	\$ 968.031.270	\$ 1.377.800.575
2021	\$ 2.026.726.365	\$ 1.496.965.585

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022



### **Webinars UNIMINUTO**

Estas inversiones permiten contar con una oferta actualizada y pertinente de recursos educativos y ambientes de aprendizaje. Adicionalmente, el Sistema UNIMINUTO, dispone anualmente \$6 mil millones aproximadamente para el arrendamiento de software de apoyo a la gestión académica.



### **BOLETÍN FORMACIÓN PROFESORES**

Se indagó a profesores y administrativos sobre si "UNIMINUTO cuenta con mecanismos eficientes para la adquisición, mantenimiento y renovación de equipos, mobiliario, plataformas tecnológicas, sistemas informáticos y lo que haga sus veces, recursos bibliográficos físicos y/o digitales, bases de

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 3

*datos, recursos de aprendizaje e información*". Los profesores la valoraron con 88/100 y el personal de servidores administrativos con 85, reconociendo que la institución trabaja constantemente en el diseño y apropiación de dichos mecanismos con el fin de brindar recursos pertinentes para el desarrollo de actividades académicas.

- **Anexo 36. Inversión en medios educativos Bogotá**
- **Anexo 37. Inversión en infraestructura física Bogotá 2015-2020**

## Análisis valorativo de la característica 10.

Esta característica tiene una valoración de 87, esto es **se cumple en alto grado**

Los recursos de apoyo académico dispuestos por UNIMINUTO son adecuados para el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. Se cuenta con una oferta actualizada y pertinente de software y hardware para el desarrollo del proceso de formación académica de los estudiantes y para el correcto ejercicio de la docencia. Asimismo, la institución incentiva el uso de recursos educativos, así como la incorporación de TIC, en el desarrollo de las actividades académicas.

Este aspecto muestra una mejora en la apreciación de la comunidad educativa durante los últimos 5 años, lo que da cuenta de las diferentes estrategias que la institución ha implementado para brindar espacios acordes y dotados para el desarrollo de las actividades académicas; denota un trabajo constante

en el mejoramiento y mantenimiento de dichos espacios, teniendo en cuenta los requerimientos de la comunidad, las tendencias a nivel mundial y la calidad del servicio ofrecido, con el fin de lograr una satisfacción en el uso de estos espacios brindando escenarios para el aprendizaje y la investigación pertinentes.

### Característica 10. Fortalezas

La inversión en recursos académicos realizada en UNIMINUTO Bogotá en los últimos 7 años por \$46 millones, para un promedio de \$6.600 millones anuales, la inversión anual adicional de alrededor de \$150 millones en afiliaciones y membresías a redes, Consejos y asociaciones académicas y la disposición anual por el Sistema UNIMINUTO de aproximadamente \$6 millones para el arrendamiento de software de apoyo a la gestión académica

### Característica 10. Oportunidades de mejora

Continuar actualizando los recursos educativos, especialmente los relacionados con hardware, para garantizar que estos soporten plenamente el funcionamiento del software con que cuenta la institución para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y que se encuentra al servicio de la comunidad educativa.

Completar la transición de la actual biblioteca tradicional a un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación - CRAI para potenciarlo como un integrador de la colectividad, una oportunidad de interacción y bienestar de la comunidad académica, propiciando espacios modernos y pertinentes en el

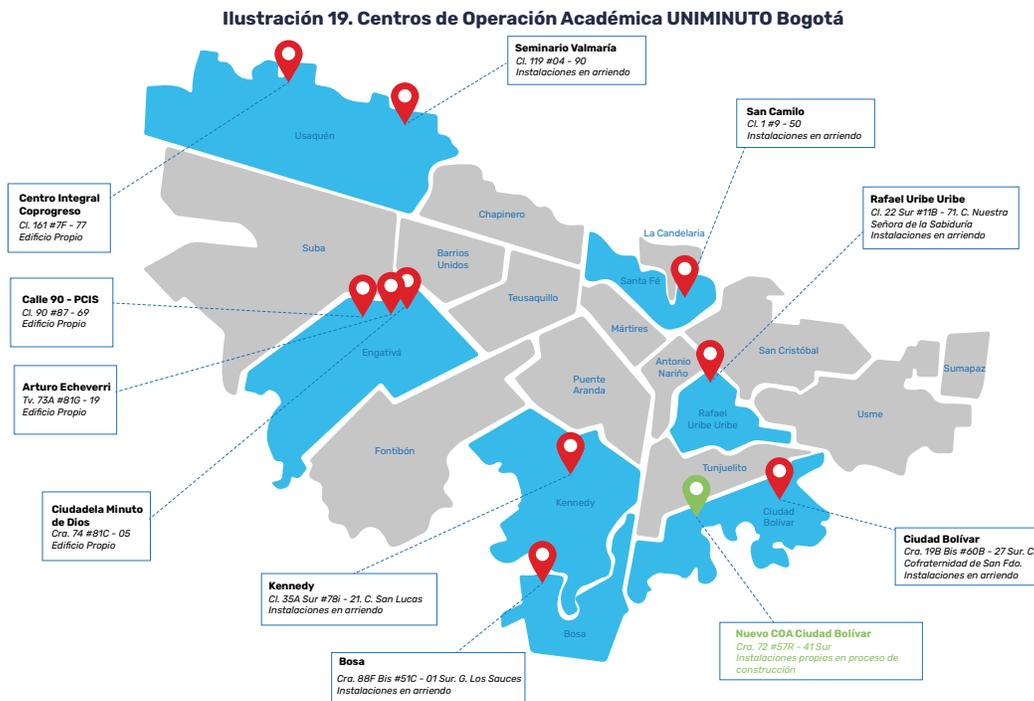
desarrollo de actividades de aprendizaje, creación y cocreación, dotados de recursos tecnológicos eficaces para lograr experiencias novedosas de aprendizaje.

### Característica 11. Infraestructura física y tecnológica

UNIMINUTO Bogotá cuenta con diversos complejos de instalaciones que reúnen edificaciones destinadas a las funciones sustantivas, así como de apoyo administrativo, bienestar, cultura y recreación. Algunas de estas instalaciones se encuentran ubicadas en la Ciudadela del Barrio Minuto de Dios, a saber: edificios Rafael Gar-

cía-Herreros, Diego Jaramillo y San Juan Eudes, Museo de Arte Contemporáneo, entre otros. También cuenta en la localidad de Engativá con el Parque Científico de Innovación Social (PCIS), el Centro de Cultura, Arte y Tradiciones (CIPAD) y el Edificio Padre Arturo Echeverry. Así mismo, dispone de instalaciones en arriendo en las localidades de Usaquén, Kennedy, Bosa, Ciudad Bolívar, Rafael Uribe Uribe y Santa Fe.

#### • **Anexo 38. Contratos renovados de la infraestructura física UNIMINUTO Bogotá**



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

También cuenta con instalaciones especializadas como la granja de prácticas agroecológicas, ubicada en el municipio de Mosquera (Cundinamarca), donde están los transmisores de la emisora UNIMINUTO radio, y el Centro de investigación y transferencia de Biotecnologías -

Corafior de Fundases, donde se encuentra un complejo de laboratorios que permite la formación investigativa de nuestros estudiantes.

#### • **Anexo 39. Fichas de valoración Infraestructura física Bogotá 2021**

• **Anexo 40. Mantenimiento, actualización y reposición de la infraestructura física 2014- 2020**

A continuación, se presenta el resumen de la infraestructura de UNIMINUTO Bogotá por tipo de espacio y tenencia, en metros cuadrados y cantidad:

Tabla 13 Infraestructura de UNIMINUTO Bogotá por tipo de espacio y tenencia

Tipo de espacio / Tenencia	Propiedad		Arriendo		Comodato		Otros		Total	
	Cant.	m <sup>2</sup>	Cant.	m <sup>2</sup>	Cant.	m <sup>2</sup>	Cant.	m <sup>2</sup>	Cant.	m <sup>2</sup>
Aulas de clase	110	5.242	233	9.717					343	14.959
Laboratorios	59	3.338	23	737					82	4.075
Sala de profesores	22	280	22	511					44	791
Auditorios	39	1.174	26	1.378					65	2.553
Bibliotecas	4	749	5	278					9	1.027
Salas de Cómputo	30	1.418	12	488					42	1.906
Oficinas	205	8.689	86	1.383	1	75			292	10.148
Espacios Deportivos	5	4.450	6	2.246					11	6.696
Cafeterías	32	486	21	420					53	907
Zonas Recreación	41	5.581	37	2.802	5	990			83	9.372
Servicios Sanitarios	440	1.877	381	1.090	9	42			830	3.009
Otros	385	94.742	146	24.561	3	134	3	1.008	537	120.446
Total	1.372	128.028	998	45.612	18	1.241	3	1.008	2.391	175.889

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

De esta manera, los estudiantes cuentan con espacios de bienestar universitario, laboratorios, salas de cómputo, aulas de clase, así como zonas destinadas para la atención de estudiantes y bibliotecas con espacio de lectura y consulta bibliográfica pertinente al área de formación; los cuales son parte vital para el desarrollo académico integral.

Adicionalmente, la sede principal cuenta con un Subsistema de Cultura, Arte, Patrimonio e Historia que tiene como objetivo gestionar el patrimonio cultural que salvaguarda UNIMINUTO para el aprendizaje y la investigación, y promover el reconocimiento de los territorios y sus identidades, la construcción de conocimiento, la participación ciudadana y la transformación social. Los equipamientos culturales que componen este subsistema y su ubicación geográfica se muestran a continuación:

Ilustración 20. Equipamientos del Subsistema de Cultura, Arte, Patrimonio e Historia de UNIMINUTO Bogotá



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En relación con la capacidad instalada y su carga sostenible en el tiempo, UNIMINUTO realiza mediciones semestrales de la utilización de sus espacios en el desarrollo de las actividades académicas, investigación y extensión, lo que le permite garantizar su sostenibilidad a futuro. Este insumo es empleado para la proyección de metas de estudiantes nuevos y

planificar la programación académica y de espacios físicos, teniendo en cuenta otros factores como el índice de deserción y graduación. De acuerdo con las mediciones realizadas para el periodo 2022-1 el índice de ocupación por jornada y tipo de espacio académico se muestra en la siguiente tabla.



**AGROPARQUE SABIO MUTIS**



**MUSEO ARQUEOLÓGICO**

Tabla 14 Ocupación instalaciones académicas por franja, periodo 2022-1

		JORNADA MAÑANA									TOTAL	JORNADA TARDE						TOTAL	JORNADA NOCHE					TOTAL
		700	745	830	915	1000	1045	1130	1215	1300		1345	1430	1515	1600	1645	1730		1815	1900	1945	2030	2115	
PROPIOS	SALONES DE CLASE	63%	66%	69%	68%	73%	73%	65%	55%	30%	<b>63%</b>	27%	30%	34%	36%	36%	27%	<b>32%</b>	70%	67%	47%	53%	49%	<b>57%</b>
	LAB. INFORMÁTICA	35%	36%	47%	42%	40%	35%	26%	31%	23%	<b>35%</b>	17%	18%	14%	15%	16%	14%	<b>16%</b>	67%	68%	31%	61%	58%	<b>57%</b>
	AULAS ESPECIALIZ.	15%	16%	18%	18%	18%	18%	14%	12%	6%	<b>15%</b>	7%	10%	9%	10%	10%	7%	<b>9%</b>	28%	27%	16%	17%	14%	<b>20%</b>
ARRIENDO	SALONES DE CLASE	9%	9%	12%	11%	12%	11%	9%	7%	6%	<b>10%</b>	5%	7%	7%	7%	7%	4%	<b>6%</b>	13%	12%	10%	11%	10%	<b>11%</b>
	LAB. INFORMÁTICA																		73%	73%	53%	60%	60%	<b>64%</b>
<b>OCUPACIÓN GRAL SEDE BOGOTÁ</b>		<b>29%</b>	<b>30%</b>	<b>34%</b>	<b>33%</b>	<b>35%</b>	<b>33%</b>	<b>29%</b>	<b>25%</b>	<b>15%</b>	<b>29%</b>	<b>13%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>16%</b>	<b>15%</b>	<b>12%</b>	<b>14%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>	<b>25%</b>	<b>27%</b>	<b>27%</b>	<b>28%</b>

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Las aulas de clase, laboratorios de informática y aulas especializadas son asignadas de acuerdo con la tipología del curso, las características del aula y el número de estudiantes, y están disponibles para las actividades académicas desde las 7:00 am hasta las 10:00 pm, de lunes a sábado. Teniendo en cuenta las distintas variables que afectan los horarios de los estudiantes, como la programación semestral de cursos y la organización de las rutas sugeridas de los estudiantes, la institución organiza franjas horarias en las cuales se definen las actividades académicas de los programas, tanto en las sesiones de trabajo presencial en aula, las tutorías de los estudiantes con sus docentes, así como las reuniones de investigación, seminarios, sesiones de prácticas en laboratorio, eventos, conferencias y demás actividades formativas.

De acuerdo con el plan de crecimiento institucional y los retos en nueva oferta pertinente para la ciudad, se encuentra en desarrollo el proyecto de construcción de la primera etapa de un centro de operación académica en el barrio Perdomo, Localidad de Ciudad Bolívar. Su objetivo es expandir los servicios de Educación Superior formal a uno de los sectores de Bogotá caracterizado por la ausencia de estos, generando un foco de desarrollo en una zona donde predominaba la industria y ahora se está convirtiendo en una zona residencial. La edificación estará compuesta de

10 pisos para servicios académicos y un sótano para estacionamientos y áreas técnicas, con un área total a construir de 12.963.21 m<sup>2</sup>. Todas las cubiertas están concebidas como zonas verdes y recreativas, las cuales disminuyen el impacto de la edificación y contribuyen positivamente a mejorar la calidad ambiental de una zona que tradicionalmente cuenta con altos índices de contaminación.

Ilustración 21. Construcción Etapa 1A – Zona Sur, Barrio Perdomo, Localidad de Ciudad Bolívar



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

También, se está trabajando en el plan de implantación y construcción de la etapa 1 de un nuevo edificio en el Centro de Operación Académica de Calle 90, con el que se busca la optimización, modernización, innovación y crecimiento de UNIMINUTO en Bogotá. Los diseños para este proyecto contemplarán espacios amplios, flexibles, versátiles e innovadores, de trabajo colaborativo y con tecnologías incorporadas para la Facultad de Ingeniería y el Parque Científico de Innovación Social. Su plan maestro se enfoca en crear ambientes de investigación, coworking, tecnología y digitalización de una manera integradora.

**Ilustración 22. Plan Implantación y Construcción Etapa 1 - Calle 90 - Localidad de Engativá**



*Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022*

Adicionalmente, está en proceso de finalización, la construcción del Centro de Servicios Psicológicos, el cual contará con consultorios para práctica docencia servicio, habilitados por la Secretaría de Salud y certificados por la Comisión Intersectorial del Ministerio de Educación Nacional.

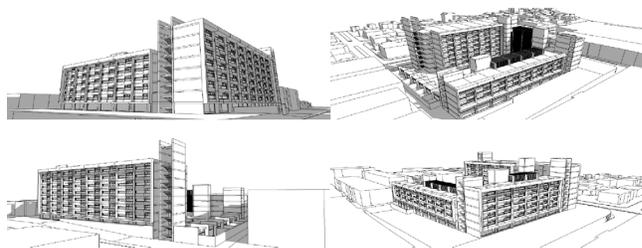
**Ilustración 23. Centro de Servicios Psicológicos - Localidad de Engativá**



*Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022*

Por último, se encuentra en desarrollo el Edificio de Coprogreso en la localidad de Usaquén, el cual contará con aproximadamente 20.000 m2 de construcción.

**Ilustración 24. Plan de Implantación UNIMINUTO - Coprogreso - Localidad de Usaquén**



*Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022*

### **• Anexo 41. Plan Maestro de Infraestructura 2018 - 2028**

Todos los espacios de UNIMINUTO Bogotá cumplen con las condiciones necesarias de seguridad, higiene, dotación y equipos de apoyo para el desarrollo de las actividades académicas, investigativas, de bienestar, recreación, actividades administrativas y de responsabilidad social.

Con el fin de garantizar el cumplimiento de la normatividad legal vigente, UNIMINUTO cuenta con una Política Nacional de Gestión en Seguridad, Salud en el Trabajo y Gestión Ambiental, donde se establece el compromiso en la identificación y gestión de peligros

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 3**

para la disminución de riesgos por medio de una matriz donde se describen las medidas de intervención y de mejora, para mantener espacios de trabajo seguros y saludables para la comunidad educativa. A su vez se desarrollan medidas de seguimiento por medio de un cronograma de inspecciones para factores como infraestructura, señalización y equipos de emergencia.

De igual manera, atendiendo al uso y vida útil de su infraestructura física, UNIMINUTO realiza los mantenimientos y adecuaciones necesarias en cada una de sus locaciones según el plan de mantenimiento, que incluye equipos, maquinarias e infraestructura que a lo largo del tiempo ingresan al inventario y son de goce y disfrute de la comunidad educativa, todo dentro de un criterio de racionalización de recursos y eficacia de estos. También, cuenta con una proyección de dichos mantenimientos con el fin de asegurar que la infraestructura física y tecnológica se encuentre disponible y en las mejores condiciones.

- **Anexo 42. Cronograma de inspecciones**
- **Anexo 43. Matriz IPEVR Bogotá 2021 (Principal Calle 80)**

• **Anexo 44. Macro PPPRE Sede Principal CALLE 80**

Con el propósito de contar con espacios incluyentes, adecuados para estudiantes y profesores con condiciones diversas, la sede Bogotá ha acondicionado sus espacios comunes para cumplir con las especificaciones necesarias, como es el caso de la construcción de rampas de acceso a la plazoleta principal, los edificios, la enfermería, las canchas múltiples y los sótanos, así como baños adecuados para discapacitados y señalética con lenguaje braille.

Se ha trabajado en la adecuación de espacios para el uso de personas con alguna limitación, como los ascensores de los edificios Diego Jaramillo, San Juan Eudes y PCIS. Es de anotar que, en el proceso de asignación de aulas, se trabaja con la Dirección de Asuntos Estudiantiles y la Dirección de Registro Académico para asegurar que los estudiantes en condición de discapacidad no tengan inconvenientes al momento de acceder a las aulas, la siguiente ilustración evidencia estas dotaciones.

**Ilustración 25. Espacios adecuados para facilitar movilidad de personas en condición de discapacidad**

**Señalética en braille y espacios diseñados para personas con limitación de movilidad**



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

A continuación, se presenta una breve descripción de las adecuaciones de la Sede Bogotá para facilitar la movilidad de población diversa, en condición de discapacidad física, motora, auditiva o visual:

estructura física, en UNIMINUTO Bogotá en los edificios se diseñan sistemas de recolección de aguas lluvia las cuales se utilizan para alimentar sanitarios y orinales de los baños, de igual forma se ha estructurado políticas de cero papel y

**Tabla 15 Inventario de infraestructura física adecuada para población en condición diversa**

Nombre del Inmueble	Tipo de Adecuación	Público Objetivo: Personas con	Cant
Rafael García-Herreros, Diego Jaramillo y San Juan Eudes	Rampas	Discapacidad física y motora	6
	Señalización con lenguaje braille	Discapacidad visual	131
	Ascensor	Discapacidad física, motora	2
	Baños adecuados para discapacitados	Discapacidad física y motora	13
PCIS	Rampas	Discapacidad física y motora	2
	Señalización con lenguaje braille	Discapacidad visual	41
	Ascensor	Discapacidad física, motora	1
	Baños adecuados para discapacitados	Discapacidad física y motora	3
Valmaría	Señalización con lenguaje braille	Discapacidad visual	11
San Camilo	Rampas	Discapacidad física y motora	2
	Señalización en lenguaje braille	Discapacidad visual	36

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

- **Anexo 45. Descripción infraestructura población condición diversa**
- **Anexo 46. Estrategias para población estudiantil con necesidades diversas**
- **Anexo 47. Protocolo atención estudiantes discapacidad, gr. étnicos y víctimas conflicto**

Con el objeto de poder generar un impacto positivo en relación con la armonía medio ambiental de la infraes-

programas de reciclaje que favorecen la disminución de la contaminación que genera la institución,

Con el objeto de armonizar ambientalmente la infraestructura física, la institución ha implementado el diseño de terrazas verdes, donde se crean espacios de bienestar para la comunidad educativa caracterizados por la presencia y cuidado de plantas decorativas y ornamentales

**Ilustración 26. Terrazas verdes para la comunidad educativa**



**Terrazas como espacios verdes para comunidad educativa**

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 3**

En relación con la medición del estado de la sostenibilidad en UNIMINUTO, se ha gestionado la medición a través de la metodología GRI - GLOBAL REPORTING INITIATIVE, que incluye la dimensión ambiental de la Sede partiendo de: consumos y gasto de recurso hídrico, consumo y gasto de energía, manejo de residuos sólidos y reciclaje, manejo de residuos peligrosos, monitoreo de la bioversidad, acciones sociales de incidencia. Se cuenta con evidenciade del estudio 2017-2018 y 2019-2022

A partir de los resultados se identificó la necesidad de incluir la dimensión ambiental en el Plan Estrategico de Sede 2020 – 2025, situado en la Apuesta 2. Iniciativas para el desarrollo integral sostenible para Bogotá.

Del desarrollo del plan de sostenibilidad en UNIMINUTO Bogotá se han alcanzado los siguiente resultados:

- » Residuos convencionales: Este proceso se viene adelantando con una organización de recicladores, quienes reciben el material para darle un segundo uso, en el histórico tenemos la siguiente recolección:

**Tabla 16 Recolección de residuos convencionales**

<b>Año</b>	<b>Total en Kg</b>
2021	1.833
2020	933
2019	8.626
2018	14.325
2017	12036

*Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022*

- » Consumo Agua: Dentro de los eventos destacados está la conmemoración del día del agua a través de taller formativo orientado por la facultad de ingeniería, Concientización a estudiantes y formación de servidores administrativos con personal del acueducto de Bogotá. Por

otro lado, se cuenta con sistema de recolección de agua lluvia para disminución de consumo en baterias sanitarias.

- » Consumo de energía: Se ha realizado la sustitución de luminarias de alto consumo por luz led y ahorradores de energía, tambien se diseñó la investigación de implementación de energías limpias orientada por el programa de ingeniería civil para el uso eficiente de la energía en los edificios de la institución.

- » Biodiversidad: se ha avanzado en 50% de la recolección de información de la vegetación presente en la Sede, a través del proyecto social de formación Ambiente y Ciudadanía de la práctica en responsabilidad social. El desarrollo del proyeto origino una tesis de pregrado sobre la biodiversidad orientada por el programa de Ingeniería agroecológica.

- » Mitigación de huella de Carbono: Desarrollo de 6 jornadas de arborización en el año 2022, con plantación de 321 especies y la participación de 305 personas (voluntarios internos y externos a la Sede)

En lo que concierne a la infraestructura tecnológica, UNIMINUTO cuenta con un plan estratégico de Tecnologías de la Información que plantea el Modelo de Gobierno de Sistemas de Información y a través del cual se desarrolló la arquitectura de software y gobierno de servicios empresariales que gestiona la comunicación entre los sistemas de información bajo los conceptos de integración, gestión y orquestación de servicios web con estándares y buenas prácticas de Arquitectura Orientada a Servicios – SOA. Esto permite la integración de los sistemas de información para ser entendidos y gestionados como un solo elemento estratégico, potencializando su valor para generar competitividad y sostenibilidad, representando el Sistema circulatorio central para la comunicación, interoperabilidad e intercambio

de información entre los sistemas, aplicaciones y fuentes de datos, operando bajo un concepto de proveedor de servicios y reglas de negocio.

La institución, a través de la dirección de servicios tecnológicos, como unidad de apoyo, es la encargada de administrar y dotar de infraestructura tecnológica y de comunicaciones a la institución para utilizar sistemas y mecanismos eficaces que facilitan la comunicación y el registro de información, tales como:

**Tabla 17 Ecosistema tecnológico UNIMINUTO**

<b>Sistema de Información</b>	<b>Descripción</b>
Sistema de Información Financiero - SAP	Sistema de Información administrativo, soporta los módulos de contabilidad financiera y de costos, RR.HH., presupuestos de operación e inversión, tesorería, compras, activos fijos, estado de cuenta de los estudiantes y facturación.
Sistema de Información Académico - Banner	Sistema de información académico, soporta el proceso de admisiones, registro, horarios de clases, notas de estudiantes e información general de los estudiantes.
Sistema de medios Educativos - Moodle Lamp - Web	Es una herramienta pedagógica para los estudiantes para acceder a las materias y a servicios estudiantiles y recibir apoyo académico, así mismo les permite conectarse con los docentes de las materias que estén cursando, publicar trabajos, realizar foros, etc.
Sistema de gestión de Calidad - Isolución	Herramienta que apoya la gestión de la calidad en UNIMINUTO con el fin de almacenar y administrar los documentos y registros del Sistema de Gestión de Calidad.
Portal Institucional	El Sistema de Información (portal) es soportado por el Sistema de gestión y publicación de contenidos WEB de UNIMINUTO (Liferay).
Sistema de gestión Documental - Alfresco	El Sistema de Información es soportado por Alfresco que es un Sistema de administración de contenido académico de código fuente libre desarrollado en java.
Sistema de gestión de incidentes y requerimientos	Herramienta Web en software libre (licencia GPL) que administra incidencias y requerimientos tecnológicos de los usuarios de la institución, herramienta de apoyo, almacena Información en general.
Sistema de administración de contenidos web	Sistemas de administración de contenido web, es soportado por el Sistema de gestión de incidentes y requerimientos y, correo electrónico.
Sistema de información de Biblioteca - Aleph	Sistema de Información de Biblioteca, para la consulta y gestión de libros, para estudiantes, profesores y administrativos.
Directorio Activo	Administrar los usuarios que están en la red de UNIMINUTO, que habilita otros servicios: autenticación, control de acceso, entre otros.

Sistema de Información	Descripción
Sistema de Ingeniería	Sistema de Información que maneja proyectos de la facultad de Ingeniería.
Sistema de Monitoreo	Sistema de Información que maneja el Monitoreo de la Red, con aplicaciones tales como: Zabbix, Munin, Icinga2.
Sistema de Reportes	Sistema de desarrollo aplicativos para el generar reportes al Ministerio de Educación.
Telefonía	Sistema telefonía IP de UNIMINUTO, aplicativo de prueba tarifador contact center a2billing (manejo de Voz IP)
UVD	Sistema de Aplicaciones Web, UNIMINUTO Virtual a Distancia (Manejador de BD OpenCart, Boletines UVD.
Office 365	Aplicaciones de Office para editar documentos en cualquier explorador con Web Apps, revisar correo electrónico en cualquier dispositivo, realizar reuniones en línea para ver y escuchar a clientes, para aportar a la productividad y colaboración desde la nube.

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

A través del contrato suscrito con Microsoft Colombia, se puede acceder a licencias ilimitadas de productos de esta organización y permitió activar la plataforma de colaboración y productividad con Office 365 para todos los estudiantes, profesores y servidores administrativos. Con el fin de garantizar la seguridad de la información, la institución ha definido la Política de Seguridad de la Información, que tiene objetivo definir los lineamientos y controles que deben ser adoptados e implementados para garantizar que los riesgos de la seguridad de la información sean conocidos, tratados, gestionados y asumidos de una forma documentada, sistemática, estructurada, mejorable, eficiente y adaptada a los cambios que se produzcan en los riesgos, procesos, el entorno y las tecnologías de UNIMINUTO.

• **Anexo 48. Seguridad Informática y Protección de Datos Personales**

• **Anexo 49. Política de seguridad de la información**

Dentro de los procesos académicos de la institución, se encuentran las aulas virtuales, administradas y soportadas con Moodle, las cuales permiten crear diferentes actividades académicas como foros, pruebas, cuestionarios, exámenes, wikis, que promueven el uso de las tecnologías entre los estudiantes y profesores contribuyendo al fortalecimiento del proceso de formación de los futuros profesionales.

• **Anexo 50. Guía de servicios de Campus Virtual**

• **Anexo 51. Modelo de producción de cursos distancia**

También se cuenta con herramientas Tiflo-tecnológicas para personas con discapacidad visual como se describe a continuación:

Tabla 18 Herramientas Tífo-tecnológicas para personas con discapacidad visual

Nombre de la Herramienta	Público Objetivo	Cantidad
All Reader (escáner)	Estudiantes con discapacidad visual	2
Regletas Sistema de lectura y escritura braille	Estudiantes con discapacidad visual	24
Licencias Lector de pantalla JAWS	Estudiantes con discapacidad visual	2
Computadores	Estudiantes con discapacidad visual, auditiva y de movilidad	2

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Además de esto, la plataforma de colaboración y educativo y de trabajo inclusivo que hace más fácil productividad de Microsoft 365 está apoyada con desarrollar actividades para personas con o sin tecnología asistida que permite crear un ambiente discapacidades, como muestra la siguiente tabla:

Tabla 19 Tecnología asistida de Microsoft 365

Discapacidad	Tipo de asistencia
Visual	Herramientas con tecnología asistida por un narrador de texto, funciones de accesibilidad para personas ciegas, daltónicas o con deficiencias visuales.
Auditiva	Permite realizar videollamadas y presentaciones a través de subtítulos en español, o incluso traducciones en simultáneo en más de 60 idiomas al español.
Neurodiversidad	Para las personas con dislexia, convulsiones, autismo y otras diferencias cognitivas, se han desarrollado herramientas y funciones que permiten que el mundo digital sea más accesible. Para Windows 10 se ha habilitado el asistente de concentración, que bloquea alertas. La vista de lectura de Microsoft Edge ayuda a eliminar el contenido de las páginas web que distrae, además se puede activar la función para que los textos se lean en voz alta. En TEAMS, se puede configurar en el efecto desenfoco en los fondos al encender la cámara para una mejor concentración del usuario, además que se puede ajustar la supresión de ruidos para evitar distracciones sonoras.
Movilidad	Personas con problemas de movilidad, artritis, cuadriplejía, lesiones medulares, entre otras, pueden activar la función de Dictado, que les permite digitar o escribir con la voz en WORD, OUTLOOK y POWERPOINT.

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

La institución cuenta con un informe de Indicadores Gestión del Servicio de Monitoreo de todos los sistemas de información en donde se registran los eventos o afectaciones más relevantes para así plantear las mejoras necesarias para la prestación del servicio, así mismo, se cuenta con los indicadores en lo que se puede evidenciar la disponibilidad y capacidad de estos sistemas de información.

De la indagación que se hizo a profesores y administrativos sobre si "UNIMINUTO cuenta con mecanismos eficientes para la adquisición, mantenimiento y renovación de equipos, mobiliario, plataformas tecnológicas, sistemas informáticos y lo que haga sus veces, recursos bibliográficos físicos y/o digitales, bases de datos, recursos de aprendizaje e información". Los profesores asignaron una valoración de 88/ 100 y el personal de servidores administrativos 85/100,

reconociendo que la institución trabaja constantemente en el diseño y apropiación de dichos mecanismos con el fin de brindar recursos pertinentes para el desarrollo de actividades académicas.

## Análisis valorativo de la característica 11.

Con base en los soportes presentados la comunidad valora esta característica con 85 o se **cumple en alto grado**.

UNIMINUTO cuenta con espacios físicos para el desarrollo de las funciones sustantivas para la comunidad educativa. Así mismo, dicha infraestructura cuenta con accesos para que las personas con limitaciones en su movilidad no tengan inconvenientes para su desplazamiento. Esta infraestructura física y tecnológica cuenta con planes de mantenimiento y reposición que garantizan su disponibilidad y óptimo funcionamiento. De igual forma, la institución dispone de proyectos de infraestructura física desde la base del Plan General de Desarrollo de Planta Física que incluye proyectos que impactan a UNIMINUTO Bogotá.

Una de las mejoras más significativas en relación con los recursos de apoyo tecnológico la constituye los diferentes software que permiten el desarrollo de las diferentes modalidades, incluida la adquisición de la plataforma office 365, con lo cual, además de tener un correo electrónico con mayor capacidad y con funcionalidades para el trabajo colaborativo, se obtiene mayor capacidad de almacenamiento para la información institucional, crear contenido, compartirlo, editarlo y realizar contribuciones en línea, colaborar con los equipos de trabajo desde cualquier lugar, en cualquier dispositivo y con mayor seguridad.

En relación con las herramientas y estrategias que permitan la protección de la información acorde a las necesidades del entorno como institución, en sus planes y proyectos, ha propendido por mejorar la seguridad en las redes, permitiendo apoyar la integridad, confidencialidad y disponibilidad de la información y de los servicios tecnológicos que consumen los usuarios de la institución, a través de la implementación de un Firewall, que no solo ha permitido mejorar la navegación a través de la red de forma segura, sino también proteger el acceso a los sistemas de información crítica de UNIMINUTO.

### Característica 11. Fortalezas

La infraestructura tecnológica y de comunicaciones que impacta positivamente las labores académicas y administrativas, facilitando que, durante la pandemia la casi totalidad de los procesos de enseñanza aprendizaje tuvieron plena continuidad y que los procesos administrativos siguieron brindando apoyo a las dinámicas académicas e institucional sin interrupción. Así, por ejemplo, la plataforma Office 365 brinda mayor seguridad, capacidad de almacenamiento, ha incentivado la cultura digital, el fomento del trabajo colaborativo, la posibilidad de crear contenido, compartirlo y realizar contribuciones en línea.

La disposición de espacios físicos apropiados y suficientes (con una utilización promedio del 57% para el caso de las aulas) para el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, con un área total de infraestructura en UNIMINUTO Bogotá de 175.889 m2, así como el Plan Maestro de Desarrollo de Infraestructura que incluye cuatro nuevos proyectos de infraestructura física y tecnológica en Bogotá que dan respuesta a las necesidades actuales y a las proyecciones del Plan de Desarrollo Institucional PDI 2020-2025.

La existencia y utilización de espacios físicos incluyentes para personas en condición de discapacidad, tales como: 10 rampas, 219 señalizaciones braille, 3 ascensores y 16 baños adecuados para discapacitados, y de herramientas de Tiflotecnología para personas con discapacidad visual y ambientes tecnológicos asistidos a través de la plataforma Microsoft 365 que han permitido crear ambientes educativos y de trabajo inclusivo para personas con discapacidad.

### Característica 11. Oportunidades de mejora

Incrementar la disponibilidad de espacios de bienestar como bancas para estudiantes, mesas de estudio y trabajo en grupo, espacios para atención a estudiantes y tutorías, así como promover el desarrollo de una infraestructura más sostenible

### Característica 12. Recursos y gestión financiera

Para garantizar el adecuado manejo financiero, UNIMINUTO se apoya en su Política Financiera en la que incorpora elementos asociados a la correcta administración de los recursos. Así mismo, la institución cuenta con un área de auditoría interna (KPMG), que realiza un seguimiento permanente de la gestión y al buen uso de los recursos, como también está auditada por un ente externo que cumple las funciones de Revisoría Fiscal, la cual es desarrollada por la prestigiosa compañía Price Waterhouse Cooper (PWC)

La institución elabora periódicamente su Plan de Desarrollo Institucional donde incorpora el plan de inversiones dispuesto para garantizar los recursos

financieros requeridos para el desarrollo de las estrategias, en cumplimiento de la misión y encaminada hacia el logro del futuro planteado por la visión. Los lineamientos generales se mantienen, en coherencia con las políticas en sus componentes de calidad, expansión, ampliación de la cobertura, equidad en el acceso y apoyo financiero, entre otros; a través de una adecuada planeación que permite garantizar la disposición de los recursos para ofrecer un servicio de calidad.

En la gestión del Sistema Universitario, la institución garantiza la disponibilidad financiera suficiente para el correcto funcionamiento de sus funciones sustantivas a través del manejo presupuestal de unidad de caja, asignando a UNIMINUTO Bogotá los recursos económicos de forma anualizada, de acuerdo con su presupuesto de operación y estableciendo centros de costos a cada uno de los programas ofertados con sus correspondientes cuentas contables. Para la asignación de los recursos económicos, UNIMINUTO utiliza los siguientes insumos: Plan de Desarrollo Institucional, Plan Operativo y Planes Estratégicos de rectoría y plan de mejora derivado de los procesos de autoevaluación.

El Plan Operativo está compuesto por el plan de acción, el presupuesto de operación y el presupuesto de inversión que se elaboran anualmente en cada una de las rectorías, e incluye las acciones de mejora producto del ejercicio de autoevaluación. El presupuesto de operación es aprobado anualmente por el Consejo de Fundadores y establece los proyectos, acciones y resultados más representativos que se pretenden alcanzar, los cuales permitirán avanzar en la concreción de los retos estratégicos y las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 3**

y asegura el adecuado desarrollo de las funciones sustantivas y de apoyo que requiere la Sede. Los procesos de elaboración, aprobación y seguimiento del presupuesto y su ejecución garantizan la integridad en el manejo de estos.

En relación con las políticas y estrategias para la asignación, ejecución y evaluación presupuestal, se consultó a profesores y administrativos sobre si *“Los recursos presupuestales asignados y ejecutados permiten el adecuado desarrollo de las actividades de docencia, investigación y proyección social”*, los profesores valoraron este aspecto con 85/100 y los administrativos con 80/100.

De su parte frente a la afirmación *“Los recursos físicos y financieros son asignados equitativa-*

*mente y favorecen el logro del Proyecto Educativo Institucional y de las metas del Plan de Desarrollo institucional”* los profesores valoraron con 86/100 y los administrativos con 83/100. Esta apreciación ha ido mejorando durante los últimos 5 años, lo que denota que dichos recursos se perciben como pertinentes y suficientes para el apoyo del desarrollo de las actividades de docencia, investigación y proyección social.

El adecuado manejo financiero que ha tenido la institución, le ha permitido garantizar los recursos para el correcto desarrollo de las funciones sustantivas y su compromiso misional de brindar un modelo de Educación Superior de calidad, de fácil acceso, integral y flexible. A continuación, se presentan algunos indicadores financieros de la sede Bogotá, desde los estados de resultados:

**Tabla 20 Indicadores financieros UNIMINUTO Bogotá**

Margen	2018	2019	2020	2021	Indicador crítico	Indicador satisfactorio	Indicador óptimo
Margen operacional (Excedentes operacionales Ingresos netos)	11,4%	16,6%	11,2%	11,7%	Menor a 10%	10% - 15%	Mayor a 15%
Margen neto (Excedentes netos / Ingresos netos)	11,7%	16,9%	11,5%	12,6%	Menor a 7%	7% - 11%	Mayor a 11%

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Con esto, se observa un adecuado desempeño al mantener un margen de excedentes neto superior al 11%, en todos los años de evaluación, lo que significa que se están generando los recursos necesarios para el desarrollo de las funciones sustantivas y los excedentes necesarios para la reinversión, situación que se ha venido dando tanto para la sede principal como para el Sistema Universitario.

- [\*\*Anexo 52. Estado de resultados 2015\\_2020 UNIMINUTO Bogotá\*\*](#)
- [\*\*Anexo 53. Informe Revisoría Fiscal\*\*](#)
- [\*\*Anexo 54. Reinversión de excedentes en desarrollo misional\*\*](#)

La principal fuente de recursos de la sede Bogotá es el ingreso por matrículas de estudiantes de pregrado, que en 2021 tuvo una participación de 71,78% del total de ingresos operacionales. En segundo lugar, se encuentra la matrícula de estudiantes de posgrado, la cual se ha venido incrementando en casi cinco (5) puntos porcentuales entre 2020 y 2021, por lo tanto, la participación de la matrícula alcanza un 88,71% para pregrado y posgrado. Los esfuerzos por diversificar los ingresos ofreciendo un amplio portafolio de educación continua empiezan a generar frutos con un crecimiento constante a partir de 2018 y ubicándose en el 1,38% del total en el año 2021. La siguiente tabla muestra la procedencia de los recursos de UNIMINUTO Bogotá en los últimos siete (7) años:

**Tabla 21 Procedencia de los recursos Sede Principal**

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Ingresos Netos Operacionales	99,37%	99,31%	98,70%	99,66%	99,44%	99,71%	99,31%
Matrícula Pregrado	84,58%	84,57%	82,58%	83,69%	80,64%	77,26%	71,78%
Matrícula Posgrado	6,20%	5,80%	7,22%	7,76%	8,86%	12,37%	16,93%
Educación Continua	0,00%	0,00%	0,04%	0,64%	0,98%	1,26%	1,38%
Pecuniarios	8,59%	8,93%	8,86%	7,56%	8,96%	8,82%	9,21%
Otros Ingresos	0,63%	0,69%	1,30%	0,34%	0,56%	0,29%	0,69%
Ingresos No Operacionales	0,63%	0,69%	1,30%	0,34%	0,56%	0,29%	0,69%
Carácter Financiero	0,24%	0,15%	0,17%	0,06%	0,05%	0,00%	0,02%
Carácter Administrativo	0,20%	0,19%	0,17%	0,14%	0,15%	0,06%	0,05%
Donaciones	0,00%	0,18%	0,12%	0,02%	0,11%	0,05%	0,00%
Otros Administrativos	0,20%	0,17%	0,83%	0,12%	0,26%	0,18%	0,62%
Total Ingresos Sede	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

#### • [\*\*Anexo 55. Ingresos UNIMINUTO Bogotá\*\*](#)

El plan de financiamiento se desarrolla con base en un modelo financiero del Plan de Desarrollo Institucional, el cual se puede parametrizar y ajustar, tanto de las proyecciones de ingresos y egresos operacionales,

como de los proyectos de inversión y apuestas para los próximos años. Se trata de un modelo financiero probabilístico que permite realizar simulaciones sobre las diferentes variables y realizar análisis del tipo “*qué pasaría si*”. Este modelo es el que permite establecer la viabilidad financiera de los proyectos de inversión de todo el Sistema Universitario UNIMINUTO.

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 3

### • **Anexo 56. Tablero de control PDI 20-25 Bogotá 2020 - 2021**

En los últimos cinco años, la totalidad del financiamiento de los proyectos de inversión se ha realizado con recursos propios proveniente del EBITDA de cada año. No obstante, para el desarrollo de los proyectos de inversión en los próximos cinco (5) años se está estructurando un plan de financiamiento que incluye crédito con recursos de FINDETER a tasa compensada, créditos a través de banca multilateral nacional e internacional y recursos propios. Esta estructura de financiamiento forma parte del Plan de Desarrollo Institucional 2020-2025.

### • **Anexo 57. Plan de Inversiones y Desarrollo UNIMINUTO**

Entre las acciones que se están adelantando para enfrentar los desafíos operativos y financieros que trae consigo la significativa dependencia de la institución de los ingresos por matrícula de estudiantes de pregrado y posgrado se ha venido generado la oportunidad de mejora de focalizar la transferencia de conocimiento a través de proyectos, consultorías, convenios y educación continuada, que se busca redunden en el cumplimiento de metas y de ingresos para la institución. Adicionalmente, se viene adelantando la implementación de certificaciones y convenios con instituciones tecnológicas para el tránsito y la homologación de cursos libres y diplomados como opción de grado para sus estudiantes y la posterior incorporación a los programas que ofrece la sede Bogotá.

### • **Anexo 58. Reporte de proyectos 2015-2021 UNIMINUTO Bogotá**

### • **Anexo 59. Ejemplo Convenio articulación con la media**

## Análisis Valorativo de la característica 12.

Con base en la información presentada, la comunidad educativa valoro esta condición con 83, se cumple en alto grado

La transparencia y socialización de los procesos y procedimientos para la elaboración y asignación del presupuesto se realiza siguiendo los procedimientos definidos en el Sistema de Gestión de la Calidad para garantizar la operación y la inversión, de acuerdo con el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. De igual forma, los gestores o responsables de los distintos centros de costo hacen seguimiento al presupuesto asignado, los valores ejecutados y comprometidos, así como la disponibilidad en las diferentes posiciones presupuestales en el Sistema de información SAP, para lo cual tienen acceso y asignación de roles en las respectivas transacciones del sistema.

### Característica 12. Fortalezas

La solidez y sostenibilidad financiera institucional fundamentada en el correcto manejo de las finanzas señalado por la Política Financiera y en un contexto de control de la ejecución de los recursos, apoyados por una auditoría interna (KPMG) y una Revisoría Fiscal (PWC) que han derivado en que incluso en los años críticos de expresión de la pandemia 2020 y 2021, se generaran excedentes netos por encima del 11%.

El reconocimiento a UNIMINUTO por entidades como la International Financial Corporation- IFC- del Banco Mundial por los altos estándares de solidez, gestión financiera y logros alcanzados como una organización

a nivel mundial en “Negocios Incluyentes” de modo que orienta sus esfuerzos en brindar acceso a la Educación Superior de manera innovadora y sostenible, mejorando la calidad y transformación de vida de personas en circunstancias de particular vulnerabilidad socioeconómica.

### Característica 12. Oportunidad de mejora

Mayor diversificación de ingresos vía consultorías, educación continua, certificaciones, el fortalecimiento de la unidad de proyectos, entre otras acciones, pues si bien, UNIMINUTO ha ido aumentando el porcentaje de participación de los ingresos diferentes de matrícula logrando un 11.28% por otros ingresos operacionales en total en 2021, dicha cifra sigue siendo limitada para avanzar hacia un modelo de ingresos más diversificado

## Apreciación global del factor 3: Desarrollo, gestión y sostenibilidad institucional.

Soportado en el análisis realizado por la comunidad educativa de las diferentes características que compone el factor, este fue valorado en 87, eso es se cumple en alto grado.

UNIMINUTO dispone de una arquitectura de organismos colegiados y de gestión de lo académico, de la docencia, de la investigación y la proyección social, complementado por el diálogo e interrelación permanente de cada rectoría con la Vicerrectoría General de Servicios integrados y con los directores de sus unidades, asegurando la adecuada implementación de las políticas y lineamientos generales, procesos y procedimientos en relación con la gestión del talento humano, recursos físicos, educativos, tecnológicos, financieros, así como del mercadeo de los servicios institucional que proveen la articulación entre las funciones sustantivas con los elementos de apoyo a lo académico<sup>11</sup>.

A continuación se presenta el resumen de las valoraciones obtenidas en este factor y cada una de sus características, así:

	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
Característica 7 Administración y Gestión	90	PLENAMENTE
Característica 8 Procesos de Comunicación	88	ALTO GRADO
Característica 9 Capacidad de Gestión	89	ALTO GRADO
Característica 10 RECURSO DE APOYO ACADÉMICO	87	ALTO GRADO
Característica 11 Infraestructura Física y Tecnológica	85	ALTO GRADO
Característica 12 Recursos y Gestión Financiera	83	ALTO GRADO
<b>FACTOR 3. DESARROLLO, GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL</b>	<b>87</b>	<b>ALTO GRADO</b>

<sup>11</sup> Los elementos normativos y la estructura general de esa arquitectura institucional se presentan en el factor 2: Gobierno Institucional y Transparencia.



**FACTOR 4**  
**MEJORAMIENTO  
CONTINUO Y  
AUTORREGULACIÓN**



# FACTOR 4. MEJORAMIENTO CONTINUO Y AUTORREGULACIÓN.

La excelencia en UNIMINUTO se ha postulado como uno de sus principios fundamentales dentro de los cuales se deben desarrollar todas las actividades institucional, en este sentido, se definió la política de autoevaluación y autorregulación institucional que orienta los procesos de reflexión crítica sobre su propio quehacer y lograr así desarrollar dinámicas participativas y permanentes de autorregulación que faciliten su renovación como Institución de Educación Superior, el logro de sus objetivos, planes y proyectos, y los de cada una de sus dependencias y programas en el marco de la Misión y el PEI, de tal manera que la calidad se consolide como una cultura institucional.

Así pues, la institución ha organizado y puesto en marcha el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad -SIAC-, entendido como un conjunto de mecanismos y estrategias que tienen el propósito de controlar, garantizar y promocionar la cultura de la calidad, así como el logro de la misión y el fortalecimiento de la identidad institucional. El SIAC centra su accionar en la calidad integral, abarcando la dimensión del ser humano, la vocación de servicio y la gestión académica y administrativa a través del desarrollo armónico de cinco componentes: a) Plan de Desarrollo Institucional, b) aseguramiento de la calidad académica, c) aseguramiento de la calidad de procesos, d) desarrollo de experiencia del usuario, e) desarrollo humano integral.

## Característica 13. Cultura de la autoevaluación.

UNIMINUTO concibe el Plan de Desarrollo Institucional – PDI como la apuesta prospectiva que orienta la gestión estratégica, considerando la visión, los objetivos y resultados esperados a corto, mediano y largo plazo, a partir de un diagnóstico interno y externo, que se sustenta en la evolución de la Institución y las tendencias y dinámicas educativas. Este Plan, como el PEI, además de ser un instrumento de gestión, ha de reflejar una forma de pensar y actuar de cada uno de los miembros de la institución, para que la operación diaria se integre a la estrategia, garantizando siempre una respuesta coherente, de calidad, coordinada, pertinente y oportuna con los objetivos misionales y en atención a sus grupos de interés.

Por medio de los Planes de Desarrollo se ha venido realizando procesos de mejoramiento continuo, como resultado de la política de autorregulación promovida por la institución, y en especial como respuesta a la dinámica cambiante del entorno propia de las disciplinas y de las demandas laborales actuales. Así mismo, la autoevaluación se ha asumido como herramienta de gestión, parte importante en la formulación de planes de mejora, teniendo en cuenta las oportunidades identificadas y, habiendo priorizado aquellas que tienen

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 4

impacto directo porque afectan de manera significativa el alcance de los objetivos señalados en el plan estratégico. Igualmente, la articulación entre los planes de mejora y los planes estratégicos de Facultad, Sede y Sistema, para que la apuesta por la excelencia esté garantizada.

Así las cosas, es de resaltar la ejecución de dos planes de desarrollo a los cuales se ha realizado seguimiento, en primer lugar, entre los años 2013 y 2019 se ejecutó uno de los planes de desarrollo compuesto por 15 retos institucionales, cuyos resultados principales impactaron a todo el Sistema y en especial a UNIMINUTO Bogotá así:

- » UNIMINUTO recibió en 2014 la primera certificación en la norma ISO 9001:2008 por parte de la firma SGS, y en 2015, fue recertificada, esta vez por parte del Instituto Colombiano de Normas Técnicas - ICONTEC, en el que además de la sede principal se amplió la certificación a las Rectorías de Cundinamarca y Nuevas Regionales. En 2017, se actualizó la certificación bajo la versión de la norma de 2015 y con alcance a todo el Sistema Universitario.
- » Durante 2014 se diseñó el Modelo de centro Progresía EPE y para octubre del mismo año se inauguró el primer Centro Progresía - EPE en Bogotá, como una unidad de gestión académica encargada de liderar las estrategias y servicios de emprendimiento, prácticas profesionales y empleo. Desde su creación y expansión, los Centros Progresía EPE han concretado convenios con al menos 4.000 organizaciones y empresas para que los estudiantes realicen sus prácticas profesionales.
- » En aras de fortalecer la institucionalidad de UNIMINUTO, fueron aprobadas en 2014 la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las Políticas Institucionales.
- » Para 2014, todo el Sistema UNIMINUTO contaba con 19 grupos de investigación categorizados y reconocidos en COLCIENCIAS, cifra que se ha consolidado en los resultados de septiembre de 2019, en los cuales para la sede Bogotá se ascendió a 41 grupos categorizados por Minciencias y 1 grupo reconocido institucionalmente, de los categorizados 2 son A1, 4 en A y 18 en B, 15 en C y dos reconocidos.
- » Creación en el año 2015, de la unidad estratégica de Pastoral para salvaguardar la Identidad Misional y promover la pastoral universitaria en el Sistema UNIMINUTO.
- » Partiendo del compromiso institucional para aumentar los indicadores de permanencia y éxito estudiantil, se implementó el Modelo de Atención Integral al Estudiante - MAIE, estableciendo siete (7) áreas fundamentales de desarrollo que han permitido un incremento en la permanencia estudiantil y en la graduación de los estudiantes.
- » El estado de desarrollo de Campus Virtual en 2013 estaba limitado al uso de la plataforma Moodle en su versión 1.9 (lanzada en 2008), un simulador de apoyo al programa de Logística, tres laboratorios virtuales para computador personal y una persona de soporte que apoyaba todas las necesidades del país. Hoy en día, la institución cuenta con un ecosistema tecnológico educativo el cual maneja herramientas de videoconferencia y antiplagio, para apoyar las clases virtuales y la labor que adelantan los profesores apoyados en TIC, así como una estructura robusta para la virtualización de cursos y el monitor de las aulas virtuales.
- » En el 2017 se logró la Acreditación Internacional del Programa de Comunicación Social - Periodismo

(presencial) por parte del Consejo Latinoamericano de Acreditación de la Educación en Periodismo - CLAEP, (miembro de la Sociedad Interamericana de Prensa - SIP) acreditación por 10 años.

- » Reformulación del Modelo de Gestión de Talento Humano a partir de la ejecución del proyecto Talentos Innovadores – Success factors (SAP), sustentado en esta herramienta tecnológica y la definición de nuevos procesos y procedimientos de esta área. El proyecto se puso progresivamente en funcionamiento entre agosto y septiembre de 2019.
- » Realización, entre otros, de la migración de las aulas virtuales a la nube, la implementación del Active Director y, la ampliación de la cobertura Wifi en todo el Sistema UNIMINUTO y la optimización de los servicios de conectividad, la adquisición y renovación de servidores, equipos de telecomunicaciones y computadores, la activación de la plataforma de colaboración y productividad con Office 365, el mejoramiento a los servicios de videoconferencias, el plan de cultura de seguridad de la información y de la protección de datos personales.

En segundo lugar, una vez finalizado el Plan de Desarrollo anteriormente presentado, la Institución desde 2019 definió su horizonte estratégico para la siguiente vigencia 2020 - 2025 denominado *“Aprendizaje para la transformación”* el cual se constituye en el marco general de gestión estratégica institucional y presenta las apuestas de mediano plazo de la Institución con una visión global, con enfoque regional; y asume con rigor los retos que impone la implementación de una arquitectura organizacional y modelo de gestión renovados, y las exigencias de la calidad académica en términos de resultados e impacto.

Este plan se compone de diez líneas estratégicas – cinco centrales y cinco transversales– que expresan los objetivos o propósitos a alcanzar a 2025 y que se materializan en doce metas esperadas, las cinco líneas estratégicas centrales son: 1) Evolución del aprendizaje con calidad; 2) Efectividad en la permanencia y graduación; 3) Innovación en la pertinencia; 4) Desarrollo de la virtualidad; y 5) Crecimiento con impacto social.

Ahora bien, en relación con las líneas estratégicas transversales que enmarcan procesos, recursos tecnológicos, financieros, físicos y de conocimiento y capital humano, claves para el cumplimiento de la estrategia, son: 6) Consolidación del Sistema Universitario y de su talento humano; 7) Gestión académica eficiente; 8) Infraestructura educadora; 9) Transformación digital; y 10) Sostenibilidad financiera, cada línea cuentan con megas desagregadas por cada una de las sedes (ver numerales (1.2.3 Plan de Desarrollo Institucional 2020 -2025 *“Aprendizaje para la transformación”* y 2.1 Apuestas Plan Estratégico de UNIMINUTO Bogotá y sus acciones a 2020-2025).

Para hacer seguimiento al Plan de Desarrollo, formulación e implementación de medidas de mejoramiento y la toma de decisiones estratégicas, tácticas y operativas en el desarrollo de las funciones sustantivas; UNIMINUTO Bogotá se apoya en sistemas de información robustos; esto en coherencia con los datos académicos, administrativos y financieros de las diferentes unidades del sistema. Para ello cuenta con el proceso de *“Gestión de la Información”* enmarcada dentro del Macroproceso *“Direccionamiento Estratégico”* establecido en la Cadena de Valor institucional, el cual tiene como objetivo *“Asegurar la disponibilidad y el acceso a información de calidad pertinente, oportuna y*

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 4

*confiable, que agregue valor para la toma de decisiones, promoviendo la protección, integridad y confidencialidad de la información, según las disposiciones legales y el desarrollo de la estrategia institucional” y entre sus procedimientos se cuentan:*

- » PR-DE-GIN-01 Gestión Integral para el Tratamiento de Datos Personales
- » PR-DE-GIN-02 Procedimiento Gestión de los Requerimientos, para el Tratamiento de Datos personales de Titulares
- » PR-DE-GIN-03 Creación, Medición, Análisis y Evaluación de Indicadores
- » PR-DE-GIN-04 Reportes de Información al SNIES
- » PR-DE-GIN-05 Gestión de los Activos de la Información

Teniendo en cuenta que se encuentra en ejecución el Plan de Desarrollo 2020-2025 y el Plan Estratégico de UNIMINUTO Bogotá y, como resultado de los procesos de seguimiento y en virtud del cumplimiento de las líneas estratégicas, en estos dos años (2020 - 2022) se ha avanzado en la ejecución de un promedio anual entre el 80 - 90%.

Al consultar a la comunidad de profesores y administrativos sobre si “UNIMINUTO en la definición, construcción y seguimiento de indicadores de gestión es coherente con las proyecciones institucional expresadas en sus planes de desarrollo”, los profesores la valoraron con una puntuación de 90/100 y los administrativos con 87/100.

Ahora bien, en el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad - SIAC, la cultura de autoevaluación se asume como el conjunto de orientaciones estratégicas

y operacionales, así como los mecanismos integrales participativos, sistemáticos y permanentes que realiza la Institución para hacer seguimiento del cumplimiento de la misión institucional, sus propósitos, objetivos y los servicios académicos que se ofertan, con el propósito de orientar la toma de decisiones hacia el mejoramiento continuo y la consolidación de la cultura de la calidad, con miras a la satisfacción de las necesidades de sus grupos de interés. Resultado de lo anterior, se realizan de manera periódica procesos de autoevaluación institucional y de programas, los cuales propenden por el mejoramiento continuo en articulación con los objetivos de la Sede y de la Institución.

El modelo de autoevaluación se ha ido actualizando desde su primera versión en 2002 y hoy en día, con la aprobación del SIAC por el Consejo de Fundadores, se constituye en la herramienta fundamental para el monitoreo de los factores de calidad tanto de programas como de la Institución como un todo.

La sede Bogotá apropia este sistema y lo incorpora a sus procesos de planeación anual a través de la articulación de los planes de mejoramiento con la elaboración de los presupuestos de operación e inversión asegurando así que los programas y la Sede cuenten con los recursos necesarios para la implementación de las mejoras. Un impacto evidente de la efectividad del SIAC es la acreditación de 17 de los programas de UNIMINUTO Bogotá y la apuesta por la acreditación institucional que se presenta en este informe.

En las encuestas de apreciación se consultó a profesores y administrativos sobre si “UNIMINUTO implementa planes de mejora a partir de los resultados de los procesos de autoevaluación y su articulación con el presupuesto

*general de la Institución.* Los profesores valoraron con 90/100 y los administrativos asignaron una valoración de 86/100, evidenciando que la comunidad percibe que la institución implementa planes de mejora articulados con los presupuestos generales.

Con el objeto de dar cumplimiento a las exigencias ministeriales en relación con el reporte de información a los sistemas diseñados por el MEN, la Institución ha definido procedimientos claros en su SGC que están certificados en ISO 9001:2015 y que aseguran la oportuna entrega de la información. Esta información también se usa y se carga en los cuadros maestros de los programas y de la Sede y como se ve en este informe son la base para la evaluación objetiva de los factores de calidad y para la toma de decisiones en el diseño de los planes de mejora.

## Análisis Valorativo de la característica 13.

Esta característica tiene una valoración de 87, **se cumple en alto grado.**

UNIMINUTO diseñó e implementó un Sistema Interno de aseguramientos de la calidad que integra su modelo de autoevaluación, asegurando que este sea de carácter participativo y asegure la calidad y el cumplimiento de la propuesta de valor a su comunidad educativa. Por consiguiente, el modelo acoge lo dispuesto por el CESU y el Ministerio de Educación Nacional, guardando coherencia con la naturaleza y características de la Institución. De igual manera, garantiza la participación de la comunidad educativa y tiene como propósito fundamental promover el mejoramiento continuo de la calidad de los programas y la institución, con el fin

de crear una cultura de calidad que permita acceder y mantener paulatinamente la acreditación de alta calidad. El SIAC establece las etapas para la realización del proceso de autoevaluación y acreditación, así como los mecanismos de coordinación y las funciones de los diferentes actores: profesores, estudiantes, directivos, administrativos, egresados y empleadores, en cada uno de los programas académicos y en la Sede.

De esta manera, en el Plan de Desarrollo Institucional, desde su formulación hasta su ejecución y evaluación, se hace seguimiento, a través de los procesos de autorregulación, realizando un monitoreo de las expectativas y necesidades de los diferentes grupos de interés dando valor a la gestión estratégica de los riesgos y oportunidades que enmarcan el crecimiento, la modernización, la consolidación y el desarrollo de la institución en pro del mejoramiento continuo de la calidad. Al mismo tiempo, para gestionar la información de los procesos académicos y administrativos del Sistema Universitario, se ha consolidado un ecosistema tecnológico que permite la recopilación, divulgación y organización de la información, el cual es usado para la toma de decisiones estratégicas, tácticas y operativas en el desarrollo de las funciones sustantivas.

### Característica 13. Fortalezas

El ecosistema tecnológico consolidado que permite la recopilación, organización de información y su divulgación, la cual es utilizada para la toma de decisiones estratégicas, tácticas y operativas en el desarrollo de las funciones propias del Sistema Universitario UNIMINUTO y para el reporte a los sistemas nacionales y gubernamentales.

La implementación del Plan de Desarrollo 2020-2025 con sus diez líneas estratégicas con retos en calidad, cobertura, permanencia, impacto social, nivel de madurez tecnológica, sostenibilidad, con mega metas, y la elaboración en proceso del Macro Programa de Transformación que aportan a la alineación y proyección de todos los proyectos y acciones de UNIMINUTO al 2030.

La consolidación de una cultura de autoevaluación y autorregulación que garantiza el mejoramiento mediante la implementación de los planes de mejora de los programas y la Sede.

Se evidencia cumplimiento en el reporte a los sistemas de información del ministerio, así como el uso de dicha información para la toma de decisiones estratégicas en los procesos de autoevaluación tanto de programa como institucional.

### Característica 13. Oportunidades de mejora

Continuar con los procesos de acreditación de programas de pregrado y posgrado como apuestas de los planes de mejoramiento que surgen de las autoevaluaciones bianuales de los programas académicos acreditables aún no acreditados, sobre todo los relacionados con la modalidad distancia.

Optimizar las estrategias de comunicación a los grupos de interés para la socialización de los procesos y los resultados obtenidos por UNIMINUTO Bogotá en su gestión académica, administrativa y sus proyecciones, para una mayor integración, incorporación de reflexiones sobre todos los aspectos, incluidos el del aseguramiento de la calidad como parte del mejoramiento continuo.

### Característica 14 Procesos de autorregulación.

Como expresa el Proyecto Educativo Institucional en el apartado 9.2., la política de autorregulación en el Sistema Universitario UNIMINUTO, constituye el eje central para que en la institución se realicen procesos de reflexión crítica sobre su propio quehacer, y se logre desarrollar mecanismos participativos y permanentes de planeación y autorregulación que orienten su actualización y mejoramiento continuo, en el marco de su misión, de tal modo que la calidad se consolida como una cultura institucional. De otra parte, esta política determina que a la luz de la autonomía universitaria y demás referentes institucional, UNIMINUTO asume de modo responsable, el mejoramiento continuo en el desarrollo de la docencia, investigación y proyección social, así como también del bienestar institucional y otras funciones de apoyo.

Por tanto, los resultados de la autoevaluación nutren los procesos de autorregulación, entendidos como el uso de los resultados de la autoevaluación para el logro de los procesos de mejora permanente, a través de planes de consolidación y mejoramiento en todas las escalas, niveles y dimensiones, con dedicación de recursos suficientes y adaptados a las realidades de calidad y presupuestales de la Institución. Es de resaltar que, como se evidenció en el factor 1. Identidad Institucional, a través de estos años, el principal resultado de los procesos de autorregulación y autoevaluación son la actualización de las Políticas Institucional, el PEI, así como de documentos de carácter Institucional, gracias a procesos reflexivos en donde ha participado toda la comunidad educativa.

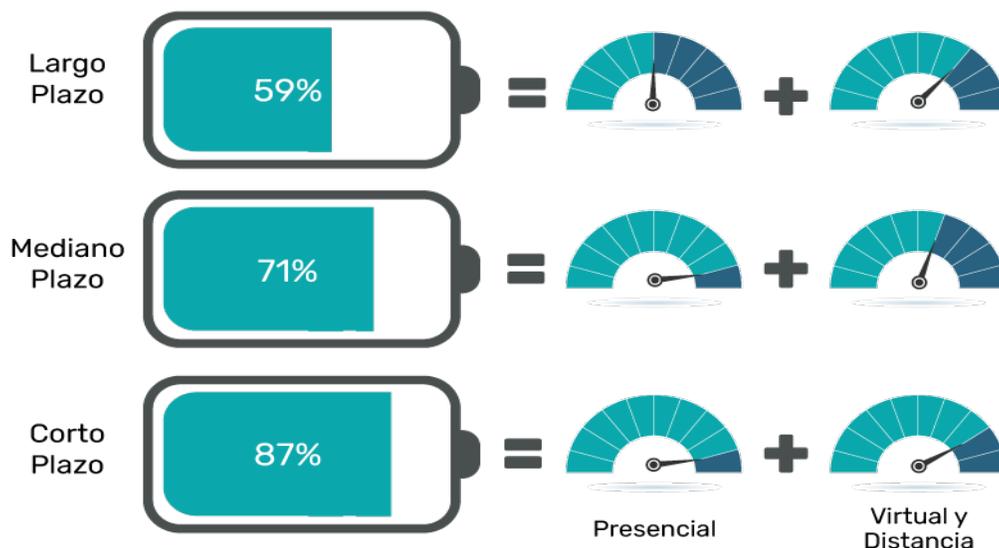
De la misma forma, los planes de mejoramiento, los cuales son una construcción colectiva resultado de los procesos de socialización y la retroalimentación con la comunidad educativa de la institución, se hacen efectivos mediante la aplicación de las políticas presupuestales definidas en el Sistema UNIMINUTO, donde se exponen las mejoras y se da línea estratégica frente a cómo abordarlas y los recursos asignados para cerrar las brechas detectadas. Para ello, el seguimiento a estos planes plantea los siguientes objetivos:

- » Garantizar, en las sedes y los programas del sistema, la implementación eficiente y eficaz de los planes de mantenimiento y mejora derivados de los procesos de autoevaluación periódica institucional y de programas de pregrado o posgrado en las distintas modalidades.
- » Propender por la consolidación de una cultura de mejoramiento continuo y de calidad en la Institución y en los programas académicos, a través del seguimiento permanente a proyectos y planes de mejoramiento y mantenimiento.

- » Promover el autoexamen permanente de UNIMINUTO y sus programas académicos, con el fin de garantizar el mejoramiento continuo y la consolidación de una Cultura de Calidad en la Institución.
- » Propiciar una cultura en la ejecución presupuestal de los recursos asignados a los planes de mantenimiento y mejora, que garanticen el mejoramiento continuo de las condiciones de calidad de los programas académicos y de la Institución como un todo.

En línea con lo anterior, y en relación con los procesos de autoevaluación institucional, UNIMINUTO Bogotá realizó, antes de este ejercicio de autoevaluación con fines de acreditación, un proceso en el año 2018, del cual se generó un plan de mejoramiento donde cada una de las acciones formuladas, fueron ejecutadas y se surtieron los seguimientos a las mismas. A continuación, se presenta el último seguimiento realizado en el año 2021, donde se evidencia un porcentaje de avance de acuerdo con el tiempo establecido para su desarrollo, mostrando un cumplimiento al 87% para los proyectos a corto plazo (menos de 1 año), 71% para los de mediano plazo (1 año a 2 años) y 59% para los de largo plazo (más de 2 años).

**Ilustración 27. Porcentaje de avance de cumplimiento Planes de Mejora por Rectorías.**



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

- **Anexo 60. Resultados proceso de autoevaluación institucional 2018**
- **Anexo 61. Seguimiento plan de mejoras Institucional 2018 UNIMINUTO Bogotá**

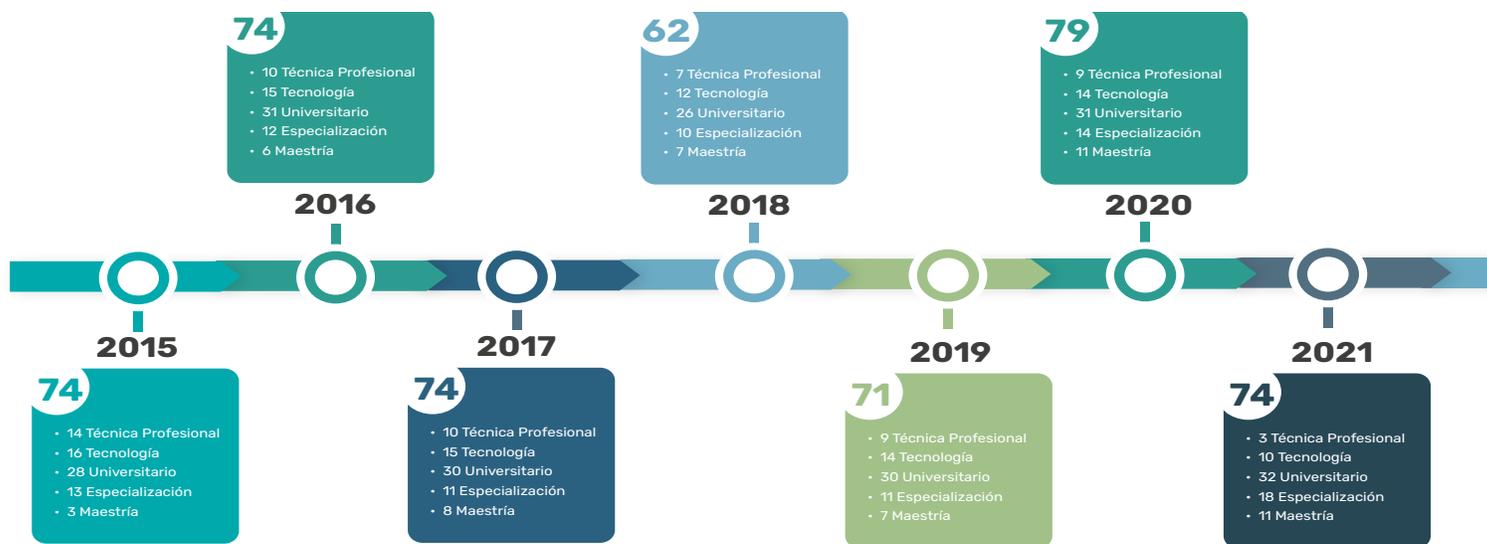
Como resultado adicional de los procesos de auto-regulación y autoevaluación, UNIMINUTO Bogotá ha consolidado sus procesos académicos, administrativos y de apoyo, lo que se ve reflejado en la capacidad para la creación de nueva oferta pertinente a las necesidades de la región. Es así como, entre 2015 y 2022, la Sede creció en el número de programas universitarios pasando de 28 en 2015 a 39 en junio de 2022, la formación en posgrados en nivel de maestría también se ha desarrollado pasando de 3 en 2015 a 16 a junio de 2022. En la siguiente ilustración, se evidencia la evolución por nivel de formación de los últimos 8 años.

## Análisis Valorativo de la característica 14.

Esta característica tiene una valoración de 85, **se cumple en alto grado.**

UNIMINUTO cuenta con Políticas Institucional que se han actualizado en el marco de procesos de reflexión colectiva, normatividad nacional, contexto nacional y apuestas misionales y su carácter de institución universitaria, es así, que por medio de los procesos de autoevaluación tanto de programas como institucional, se realizan seguimientos periódicos a la implementación y cumplimiento de los planes de desarrollo y planes de mejoramiento, los cuales se encuentran articulados con el presupuesto y la planeación institucional.

Ilustración 28. Evolución de número de registros calificados por año



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

UNIMINUTO Bogotá resalta la evolución de sus políticas y lineamientos institucional, así como estas se han adaptado a las exigencias del medio. Sin embargo, si bien su existencia apoya la construcción misma de la Institución, se debe sistematizar de mejor manera su evolución y el impacto que ha tenido en el desarrollo de todas las funciones sustantivas, teniendo en cuenta siempre la apreciación por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. Por otra parte, en cuanto a las mediciones de indicadores, hay que considerar su replanteamiento para que la medición quede en términos de calidad de la formación de los estudiantes y no restringir a KPI's de gestión.

#### Característica 14. Fortalezas

La asignación de horas en los planes de trabajo de los colaboradores para los procesos de autorregulación y autoevaluación para garantizar su cabal desarrollo e implementación en pro del mejoramiento continuo.

La congruencia entre el carácter de UNIMINUTO de Institución universitaria con sus políticas de gestión institucional, de autorregulación en lo académico tales como los lineamientos para la creación, renovación y acreditación de programas de estudio, en investigación e innovación con foco en su impacto social, en las políticas de bienestar institucional y pastoral, entre otras en correspondencia con sus apuestas misionales y PEI.

#### Característica 14. Oportunidades de mejora

Profundizar en el análisis y definición de indicadores de impacto y logros en las funciones sustantivas, en la sistematización de las reflexiones institucional en pro del mejoramiento de procedimientos, procesos, políticas, y en la calidad y analítica de datos.

#### Característica 15. Sistema interno de aseguramiento de la calidad

UNIMINUTO Bogotá, concibe la calidad como calidad integral, entendida como el cumplimiento de la misión institucional, sus propósitos y sus principios, que definen su deber ser, su identidad misional y que la hacen única, lo cual se refleja en un servicio de formación integral y pertinente, la satisfacción de las necesidades de sus grupos de interés y la capacidad para organizar sus recursos y procesos de manera eficiente y efectiva; la calidad integral abarca:

- » Las personas (estudiantes, egresados, profesores, personal académico, servidor administrativos y directivos).
- » Los programas y las unidades académicas.
- » Los procesos y las unidades administrativas en cuanto a su eficacia y eficiencia;
- » La cultura del servicio.

De esta manera, desde el modelo de gestión institucional, se orienta el cumplimiento de su política de calidad como

eje de su misión. Así mismo, la institución y UNIMINUTO Bogotá, organiza y pone en marcha el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad de UNIMINUTO – SIAC, entendido como un conjunto de mecanismos y estrategias que tienen como propósito común el control, la garantía y la promoción de la cultura de la calidad, este SIAC es de conocimiento público.

Respecto los procesos de autoevaluación institucional y de programa se consultó sobre si *“UNIMINUTO cuenta con políticas y lineamientos para la gestión de la calidad, la autoevaluación, autorregulación y planeación en las distintas áreas de desarrollo, unidades académicas y administrativas de la Institución que se evalúan y mejoran periódicamente”*, los estudiantes lo valoraron con 86/100, los profesores con 92/100, los egresados con

84/100 y los administrativos con 91/100, percibiendo que la institución cuenta con políticas y lineamientos para la gestión de la calidad, la autorregulación y la autoevaluación.

Como resultado de la consolidación de una cultura de autorregulación y de la evolución de la Sede, en la ventana de observación del 2015 al 2022, se ha obtenido la acreditación en Alta Calidad del CNA de 6 programas de pregrado, igualmente se ha renovado la acreditación de 11 programas académicos de pregrado. Así las cosas, se cuenta con 17 programas acreditados en alta calidad a junio de 2022. A continuación, se presenta la evolución en acreditaciones de alta calidad de los programas en UNIMINUTO Bogotá.

**Ilustración 29. Evolución de Acreditación de Programas Sede Principal.**



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Para una mejor ilustración de los procesos de acreditación, se presenta a continuación, el listado de los programas acreditados en alta calidad donde se destacan la acreditación de 6 programas de licenciatura por el impacto que estos tienen en la formación de los profesores del sistema de educación nacional, y el programa de Comunicación Social – Periodismo (presencial) que cuenta con una acreditación internacional por 10 años otorgada por el Consejo Latinoamericano de Acreditación de la Educación en Periodismo – CLAEP; así como la cuarta renovación de la acreditación del programa de Administración de Empresas.

Otra dimensión del SIAC es el Sistema de Gestión de Calidad de Procesos, que busca garantizar la calidad y el mejoramiento continuo de la institución a través de su enfoque de gestión por procesos; que se ve reflejado en la construcción de su nueva cadena de valor, la cual tiene como objetivo primordial fortalecer la cultura de procesos alineada al nuevo enfoque estratégico de la institución, a través de procesos, procedimientos, roles y responsabilidades que propendan por la efectividad en la gestión institucional; la cadena de valor permite definir el qué se hace, cómo se hace y quién lo hace, en las Rectorías del Sistema Universitario. Desde noviembre de 2019, se han socializado periódicamente los diferentes avances en la

**Ilustración 30. Programas Acreditados de Alta Calidad UNIMINUTO Bogotá**

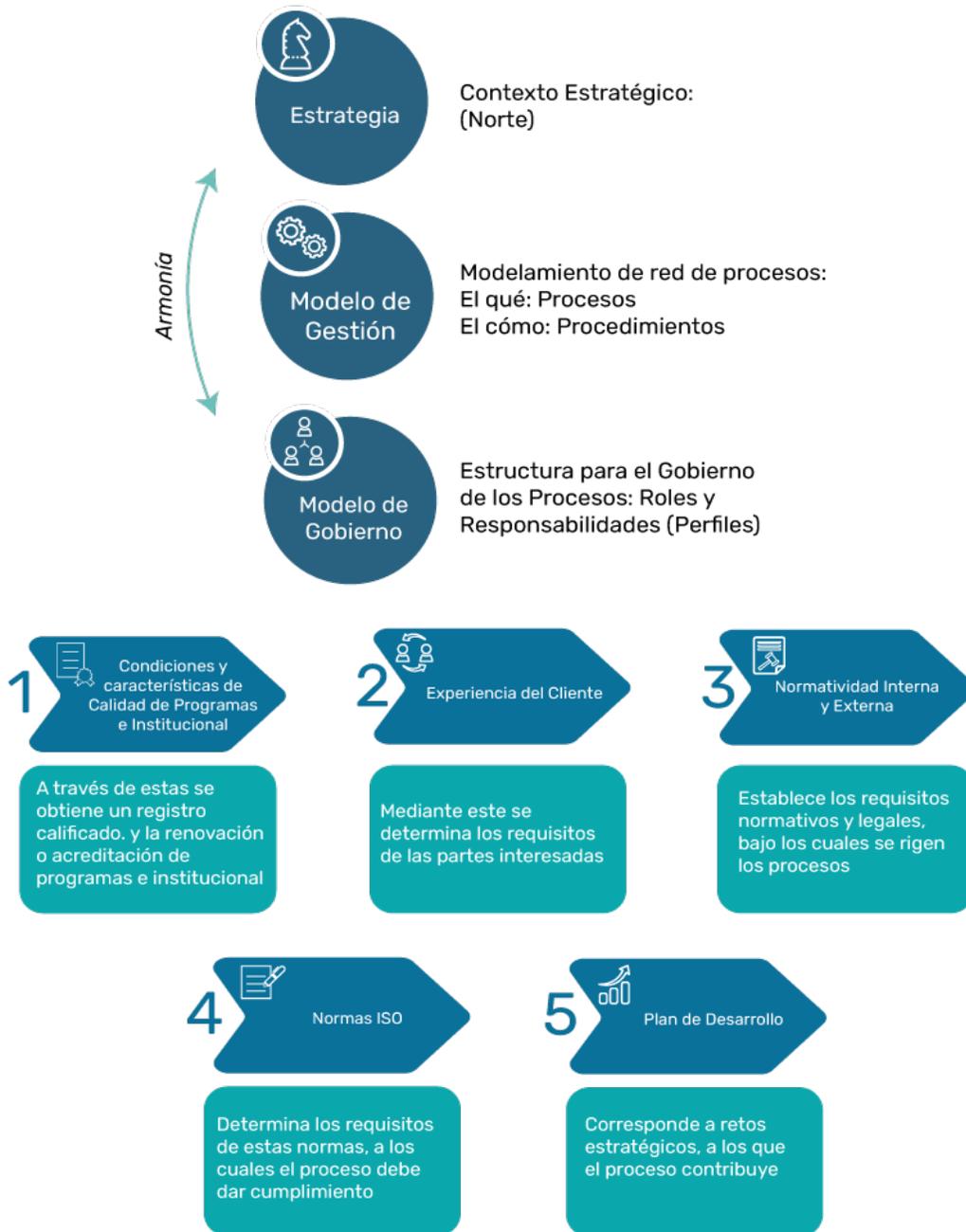
<b>Ciencias Bíblicas</b> SNIES 15803 - Vigencia: 6 años	<b>Tecnología en Electrónica</b> SNIES 17759 - Vigencia: 4 años	<b>Licenciatura en Informática</b> SNIES 12168 - Vigencia: 6 años
<b>Licenciatura en Educación Infantil</b> SNIES 106053 - Vigencia: 4 años	<b>Estudios en Filosofía</b> SNIES 9363 - Vigencia: 4 años	<b>Tecnología en Gestión de Mercadeo</b> SNIES 52801 - Vigencia: 4 años
<b>Comunicación Social - Periodismo</b> SNIES 2579 - Vigencia: 6 años Acreditada Internacionalmente	<b>Tecnología en Comunicación Gráfica</b> SNIES 10430 - Vigencia: 4 años	<b>Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana</b> SNIES 106861 - Vigencia: 6 años
<b>Licenciatura en Lenguas Extranjeras</b> SNIES 106862 - Vigencia: 4 años	<b>Licenciatura en Educación Artística</b> SNIES 108031 - Vigencia: 4 años	<b>Tecnología Informática</b> SNIES 7815 - Vigencia: 6 años
<b>Licenciatura en Filosofía</b> SNIES 2049 - Vigencia: 6 años	<b>Administración de Empresas</b> SNIES 2051 - Vigencia: 6 años	<b>Ingeniería Agroecológica</b> SNIES 8903 - Vigencia: 6 años
	<b>Trabajo Social</b> SNIES 54933 - Vigencia: 4 años	<b>Psicología</b> SNIES 11278 - Vigencia: 4 años

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

nueva cadena de valor, que dan cuenta de la evolución y actualización de este, desde la misma concepción de los nuevos macroprocesos hasta la caracterización de procedimientos y modelamiento de formatos que dan soporte, además cada reporte da cuenta no solamente

con porcentajes de avance, sino también se da a conocer los nuevos formatos que se están cargando al sistema para su apropiación y respectivo uso. Esto se evidencia en la siguiente ilustración:

Ilustración 31. Pilares para construcción de la nueva cadena de valor UNIMINUTO



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Como apoyo al aseguramiento de la calidad académica, UNIMINUTO actualizó su revisión de la declaración de la política y objetivos de calidad con el propósito de desarrollar una cultura organizacional orientada hacia la evaluación y el mejoramiento continuo que, alineado al Plan

de Desarrollo, apalanquen el cumplimiento de la misión en busca de la excelencia. El Sistema de Gestión de la Calidad UNIMINUTO, está certificado por ICONTEC bajo las normas ISO 9001:2015 en todos sus procesos, y se apoya en los procesos de autorregulación, en el seguimiento, medición,

análisis y evaluación enfocados en la mejora continua para potenciar su desempeño a través de las siguientes herramientas: Auditorías Internas de Calidad, Auditorías Externas de Calidad, Revisión por la Dirección y Acciones Correctivas y Acciones de Mejora.

Al consultar a la comunidad educativa sobre si *“Los procesos periódicos de autoevaluación garantizan el mejoramiento continuo de la calidad”*, los estudiantes lo valoraron con una puntuación de 86/100, los profesores con 90/100, los egresados con 83/100 y los administrativos con 90/100, percibiendo que los procesos de autoevaluación mejoran la calidad.

## Análisis Valorativo de la característica 15.

Esta característica tiene una valoración de 81, **se cumple en alto grado.**

UNIMINUTO diseñó y adoptó el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad – SIAC, que articula los diferentes procesos que hacen parte de la calidad integral, ejemplo de ello es la articulación de los planes de mejora, resultado de los procesos de autoevaluación tanto de programas como institucional, con el Plan de Desarrollo que esté vigente, prueba de ello es el Plan de Desarrollo 2020-2025 que recoge la línea estratégica de evolución del aprendizaje con calidad con la asignación de propósitos que procuran el mejoramiento de los resultados en pruebas Saber Pro y T&T, en particular, los estudios de valor agregado que se realizan a partir del análisis de los resultados en las pruebas de estado Saber Pro y Saber 11, el análisis de las pruebas de caracterización aplicadas

por UNIMINUTO Bogotá a los estudiantes nuevos, ilustran rutas o innovaciones al modelo de atención integral al estudiante MAIE y así facilita tomar decisiones o generar acciones generales o personalizadas que propendan por mejorar el rendimiento académico, disminuir tasas de deserción y aumentar las de graduación en los tiempos programados para ello por la Institución.

Se destaca la madurez y la generación de la cultura de autoevaluación y mejoramiento continuo en los colaboradores, que ha permitido que se mejore el quehacer institucional, se fortalezcan los procesos de autoevaluación y la forma de aplicarlos, atendiendo a las características, tipología, modalidad e identidad de los programas. Así mismo, la acreditación y renovaciones de la acreditación de programas académicos logradas por la sede Bogotá, que a junio de 2022 corresponden a 17 de los programas. No obstante, se debe fortalecer los procesos de autorregulación de los programas de maestría y de la modalidad virtual y distancia, para incrementar gradualmente este porcentaje de programas acreditados.

### Característica 15. Fortalezas

El desarrollo y operación en UNIMINUTO del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad –SIAC, en correspondencia con el mandato misional y del PEI de ofrecer educación de calidad con todo lo que ello involucra, de alineación, desarrollo e implementación de planes de desarrollo y de mejora, seguimiento sistemático y evidencias de su cumplimiento expresados en resultados en pro del mejoramiento continuo de sus funciones sustantivas y de apoyo.

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 4

El diseño de herramientas para los procesos de autoevaluación de programas e institucional que, soportado en indicadores y mecanismos articulados de autoevaluación y planeación, permiten hacer un seguimiento integral a la Institución y fomentan el mejoramiento continuo de la alta calidad.

### Característica 15. Oportunidades de mejora

UNIMINUTO identifica como oportunidad de mejora, generar estrategias para profundizar la apropiación por parte de la comunidad académica con la actualización efectuada al Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad – SIAC.

Profundizar y ampliar las estrategias y acciones curriculares y extracurriculares que viabilicen mejoría de los resultados en pruebas Saber.

### Característica 16. Evaluación de directivas, profesores y personal administrativo.

UNIMINUTO cuenta con una política de gestión del desempeño<sup>15</sup> que fija lineamientos para garantizar la efectividad y cobertura del proceso para todos los profesores y servidores de la institución, promoviendo la productividad y generación de valor, con foco en el Plan de Desarrollo Institucional, y constituyéndose en la base para la gestión del desarrollo integral del talento humano e incorporándose como una cultura dentro de la Institución, dando cumplimiento a la ley y a la normatividad interna.

Así mismo, la institución estableció el proceso de Cultura de Desempeño CR-TH-CDP, que está certificado bajo la norma ISO 9001:2015 por ICONTEC, y tiene por

objetivo realizar la planeación, ejecución, seguimiento, evaluación y mejora del desempeño de los colaboradores. Este proceso se relaciona con los procedimientos de la cadena de valor asociados a la formulación de la planeación profesoral, y el de asignación y seguimiento de objetivos individuales de desempeño, el primero enfocado en los profesores y el segundo en otros servidores de la Institución, este documento es de manejo interno y puede ser consultado por cualquier empleado en la plataforma en línea.

Actualmente, la institución se apoya en el procedimiento de evaluación del desempeño de los colaboradores y así medir los niveles de cumplimiento de los objetivos individuales de desempeño y el grado de desarrollo de las competencias de los colaboradores, para fortalecer su desarrollo, incentivar mejoras en la eficiencia y eficacia y orientar su desempeño hacia el logro de los retos estratégicos de UNIMINUTO, así mismo, los resultados de la evaluación son insumo para el proceso de compensación, así como también para la identificación y planeación de necesidades de entrenamiento, formación y detección de potencial, promoción, entre otros.

A partir de 2019, UNIMINUTO implementó el proceso de Cultura de Desempeño con la puesta en funcionamiento de la herramienta tecnológica Talentos Innovadores – Success factors (SAP), la cual permite consolidar y afianzar el modelo de Gestión del Talento Humano de UNIMINUTO, al facilitar la adopción, ejecución y control de la evaluación global de desempeño de todos los colaboradores, incluidos los profesores. En referencia con la gestión de desempeño para UNIMINUTO Bogotá correspondiente al año 2020, se evidencia que el

<sup>15</sup> <https://bit.ly/PolGestDesempeno>

promedio global de evaluación de desempeño se ubica en 3.5 en una escala de 1 a 4, lo que implica que el grueso de los colaboradores obtuvo en su evaluación un desempeño esperado (entre 95% y 100%) y excepcional (superior al 100%) como se evidencia en el informe consolidado de gestión de desempeño 2020 del Sistema UNIMINUTO. En ese contexto, se han identificado como beneficios de la implementación del proceso de Cultura de desempeño:

- » Contar con una base de datos única que integre la información de todos y cada uno de los procesos.
- » Disponer información oportuna, estructurada y confiable para análisis de gestión y toma de decisiones.
- » Potenciar el desempeño de los profesores, buscando la alineación estratégica entre los objetivos organizacionales e individuales.
- » Fortalecer la gestión para el cumplimiento de metas por parte de los diferentes actores del proceso.
- » Visualizar estructuras organizativas completas.
- » Profesores empoderados al conocer sus objetivos.
- » Evaluación basada en resultados.

#### • **Anexo 62. Histórico Evaluación de profesores y colaboradores de UNIMINUTO Bogotá**

En relación con la remuneración y los aspectos asociados buscan aportar a los proyectos de vida de todos los profesores y servidores, a través de una gestión de valoración de cargos que compensa, a partir de criterios de equidad interna y competitividad externa mediante un modelo de valoración inclusivo, alineado y planeado, integrando los intereses de la organización con los de las personas, Se cuenta con:

- » En el Reglamento Profesoral Artículo 8, Parágrafo 3, para el caso de los profesores tiene derecho a *“Obtener reconocimiento, protección y valoración de los logros derivados de su producción académica”*, también es por esa razón que periódicamente el Rector de Sede, en uso de sus facultades estatutarias y reglamentarias, ordena mediante resolución motivada, el reconocimiento público a los mejores profesores a través de la denominada *“Noche de la excelencia”*, ceremonia en donde se exalta a los profesores con mejor desempeño, a los investigadores más destacados, a quienes han alcanzado formación de maestría o doctorado en universidades colombianas o extranjeras y a quienes han realizado aportes significativos al desarrollo académico y administrativo de la Institución. Igualmente, al personal administrativo o directivo que se destaca por su alineación y coherencia profunda con el *“espíritu UNIMINUTO”* se le reconoce como tal y recibe un reconocimiento monetario.
- » Otro mecanismo establecido para reconocer la labor y desarrollo de las funciones a cargo de los profesores es la instauración de la Resolución Rectoral No. 1586 *“por la cual se establecen los beneficios e incentivos, no constitutivos de salario, a otorgar a los profesores y servidores de la Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO, por su producción académica”*. Su aplicación ha generado incentivos económicos para los profesores y servidores de la Institución por sus publicaciones académicas, producto de investigación y creación artística y cultural,
- » El personal administrativo también participa de las ofertas de UNICORPORATIVA a partir de talleres, seminarios, e incluso formación en congruencia con las necesidades del cargo y del desarrollo del colaborador.

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 4

En los factores 9 de Bienestar Institucional y 10 sobre la Comunidad de Profesores se amplía esta y otras informaciones complementarias, señalando impactos derivados de estos procesos de desarrollo profesoral y cualificación de colaboradores.

### Análisis Valorativo de la característica 16.

Esta característica tiene una calificación de 83, **se cumple en alto grado.**

UNIMINUTO cuenta con un proceso referido a la evaluación de todos sus colaboradores a través del cual garantiza que la Gestión del Desempeño de los colaboradores, está principalmente encauzada en el marco del desarrollo misional, productividad, generación de valor, con foco en el Plan de Desarrollo, y que al mismo tiempo constituye un impulso hacia su crecimiento como seres humanos integrales aportantes al desarrollo institucional. Para el efecto, los resultados derivados de la Evaluación de Desempeño se integran a un proceso de Gestión del Conocimiento que proporciona formación misional, humana, social, cualificación para el trabajo y desarrollo profesional, al tiempo que fortalece el rol desempeñado por los líderes como agentes transformadores, a través de una amplia oferta de programas y acciones de formación que lidera UNICORPORATIVA. Finalmente, en UNIMINUTO Bogotá se implementan diferentes mecanismos de reconocimiento a profesores como lo son la Noche de la Excelencia, los beneficios por producción académica, el ascenso en el escalafón para profesores y en rangos salariales para el personal administrativo, entre otros.

### Característica 16. Fortalezas

El proceso de calidad referido a la evaluación de todos los colaboradores de UNIMINUTO a través del cual garantiza que la Gestión del Desempeño de los colaboradores referenciado contra el cumplimiento de los objetivos individuales y transversales, encauzado en el marco del desarrollo misional, en la productividad, generación de valor, con foco en el Plan de Desarrollo y que al mismo tiempo constituya impulso hacia su crecimiento como personas integrales aportantes al desarrollo institucional, con un acento en la autogestión como impulsor de crecimiento y desarrollo

### Apreciación Global del factor 4. Mejoramiento continuo y autorregulación

Este factor tiene una valoración de 84, **se cumple en alto grado.**

UNIMINUTO Bogotá ha consolidado un Sistema Interno de Aseguramiento de la calidad para que la autorregulación y la autoevaluación se conviertan en pilares que generen procesos de reflexión crítica sobre el quehacer de los programas académicos y de la institución. Así mismo, mediante la calidad integral definida en este Sistema, se busca la articulación de todas las funciones académico-administrativas para el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Desarrollo Institucional y las Políticas Institucionales desde la apuesta por la calidad y la excelencia para el desarrollo de actividades en la institución.

De igual manera, la institución realiza procesos de autoevaluación periódicos en donde se evidencian las fortalezas, oportunidades de mejora y debilidades, las

cuales son plasmadas en el plan de mejoras para cada uno de los factores, dicho plan es articulado con los planes de desarrollo institucional y los mecanismos de presupuestación anual que garantizan los recursos para el mejoramiento continuo de la calidad. Como resultado de este plan, se han evidenciado avances en los factores que quedan ampliamente descritas en lo presentado en este factor, así como a lo largo de este informe.

Para UNIMINUTO Bogotá, el desarrollo integral de su talento humano es una prioridad para el logro de la misión, por lo que aborda el concepto del capital humano desde

la perspectiva del humanismo cristiano y desde los principios fundamentales de la Institución. De esta manera, a través del macroproceso de Desarrollo Integral del Talento Humano, se busca que los colaboradores agreguen valor al cumplimiento de la misión y continúen su desarrollo como seres humanos integrales para así garantizar el poder contar con un equipo humano consolidado, comprometido, alineado, competitivo e idóneo, que genere valor y brinde aportes para el cumplimiento de la misión institucional.

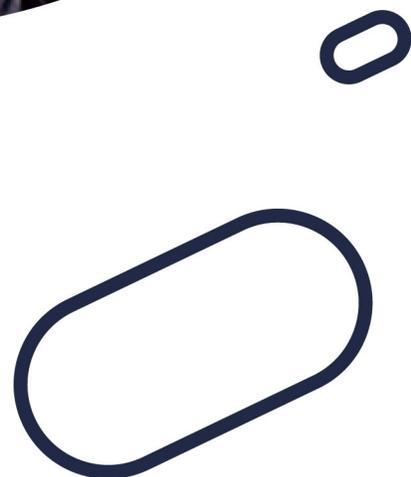
A continuación, se presenta el resumen de las valoraciones obtenidas en este factor y cada una de sus características, así:

	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>Valoración cualitativa</b>
Característica 13. Cultura de la autoevaluación.	87	ALTO GRADO
Característica 14 Procesos de autorregulación.	85	ALTO GRADO
Característica 15. Sistema interno de aseguramiento de la calidad	81	ALTO GRADO
Característica 16. Evaluación de directivas, profesores y personal administrativo.	83	ALTO GRADO
<b>FACTOR 4. MEJORAMIENTO CONTINUO Y AUTORREGULACIÓN.</b>	<b>84</b>	<b>ALTO GRADO</b>



## **FACTOR 5**

# **ESTRUCTURA Y PROCESOS ACADÉMICOS**



# FACTOR 5. ESTRUCTURA Y PROCESOS ACADÉMICOS

A partir de la apuesta educativa y pedagógica expresada en el PEI Institucional de promover un aprendizaje con sentido social, enfocado en el hacer, el vivir, el sentir y el servir, desde una perspectiva situada, práctica y experiencial, UNIMINUTO Bogotá procura la formación integral de sus estudiantes, en plena coherencia con su apuesta misional, que asume y promueve al ser humano como principio y fin de todas las acciones y propende por la preservación de todas las formas de vida y, en consecuencia, reconoce que dicho aprendizaje con sentido social solo es posible en la medida que permea las distintas dimensiones del ser humano y potencialice, además de las competencias técnicas o profesionales, el desarrollo humano y la responsabilidad social, como pilares fundamentales de nuestro modelo educativo.

Dicha apuesta institucional supone también la integración de la teoría y la práctica, a través de procesos críticos reflexivos de las experiencias de cada estudiante; llevándolos a integrar sus proyectos de vida personal y profesional, con acciones que ayudan en la transformación de la sociedad. Para concretar esta promesa de valor, la Sede Bogotá, a partir de las políticas institucional y articuladas con el marco normativo

vigente, garantiza la concreción del modelo educativo institucional, favoreciendo la estructuración de los componentes formativo, pedagógico y evaluativo, sus características de integralidad, flexibilidad e interdisciplinariedad, la definición de los resultados de aprendizaje de los cursos de cada programa, en consonancia con el PEI y con el Proyecto Educativos del Programa -PEP- y, en general, la estructuración de los programas académicos procura dar respuesta a las necesidades de los contextos, en perspectiva glocal, que garantice una oferta educativa de calidad en sus distintos niveles de formación y modalidades.

## Característica 17. Componentes Formativos

En línea con lo que se ha venido exponiendo en los apartados y análisis expuestos en este informe, UNIMINUTO Bogotá cuenta con diversas políticas y lineamientos académicos que han surgido de las reflexiones de la comunidad académica, del análisis de las tendencias y de las demandas propias del contexto regional, nacional y global y del mismo proceso de autorregulación y autoevaluación, las cuales permiten, de forma cohesionada, el desarrollo de los procesos formativos de la Sede Bogotá y la actualización y el

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 5

mejoramiento continuo de su oferta educativa. En este contexto, la *política curricular* de UNIMINUTO orienta al sistema universitario y define los criterios para la planeación, organización, desarrollo, seguimiento y evaluación del currículo, en el marco del PEI y de acuerdo con la vocación regional de cada sede.

A partir de lo anterior, UNIMINUTO Bogotá ha determinado para su oferta académica, en los niveles técnico profesional, tecnológico y universitario, una estructura curricular que organiza temática y problemáticamente los resultados y experiencias de aprendizaje esperados, a través de una ruta de enseñanza-aprendizaje, consistente y coherente con la apuesta educativa y pedagógica de UNIMINUTO, y que se sintetiza en el propósito misional de garantizar la formación integral de sus estudiantes, comprendida a partir del desarrollo armónico en los estudiantes de competencias profesionales, de responsabilidad social y de desarrollo humano, que aporten a su transformación y a la de las personas, comunidades y territorios, en las que estos interactúan. De esta manera, la estructura curricular, actualmente se concreta, para el caso de los pregrados, en cuatro componentes cuyos propósitos se indican a continuación:

» Componente Básico Profesional (CBP): comprende el período dedicado a la inserción del estudiante a la educación superior y al campo de conocimiento de su interés; promueve procesos de enseñanza-aprendizaje, que posibilitan que el estudiante incorpore, desarrolle y profundice en las competencias requeridas dentro de la vida universitaria y en las competencias iniciales que se establecen para el campo de conocimiento de su formación profesional. Allí se encuentran las áreas de lenguaje, que se orientan al fortalecimiento de competencias comunicativas; de

lenguas extranjeras – inglés, con cuatro niveles, de los cuales tres son obligatorios en los planes de estudio y que buscan garantizar el alcance del nivel B1 en uso del Inglés, acorde al Marco Común Europeo y un curso de nivelación previo a estos tres niveles, que deben cursar quienes presentan un nivel bajo en la prueba de entrada que se aplica a todos los estudiantes.

» Componente Minuto de Dios (CMD): comprende escenarios de aprendizaje donde el estudiante se forma como ciudadano activo, éticamente responsable y líder de procesos de transformación social. Busca desarrollar procesos formativos que posibilitan en el estudiante la adquisición de competencias en desarrollo humano, responsabilidad social y emprendimiento requeridas para consolidar sus competencias profesionales y su formación integral. Este componente se estructura en las siguientes tres áreas:

- Formación humana: esta área es transversal a todos los programas de pregrado y busca aportar a la formación integral a través del análisis y valoración de los contextos sociales, globales y próximos de cada estudiante, de forma tal que dichas realidades interpelen sus vidas en diferentes escenarios. Así mismo se orienta al desarrollo de competencias críticas frente a lo social y actitudes de servicio para responder a las exigencias y necesidades de las comunidades. De esta manera, en esta área todos los estudiantes de pregrado desarrollan la *“Catedra Minuto de Dios”*, que aborda dimensiones propias de la perspectiva de formación integral, en lo espiritual, emocional, humano, social, cognitivo y experiencial.
- Responsabilidad social: esta área, como elemento propio y distintivo de UNIMINUTO, se

despliega a través de dos cursos, *Desarrollo Social Contemporáneo* (carácter teórico de fundamentación) y *Práctica de Responsabilidad Social* (experiencial), donde todos los estudiantes, tanto de programas profesionales como tecnológicos, desarrollan una práctica en organizaciones sociales, en el marco de proyectos de formación, liderados por el Centro de Educación para el Desarrollo-CED, con la intención de generar, por un lado sensibilidad social y por otro, experiencias de transformación. De esta manera, a través de la práctica en responsabilidad social, los estudiantes construyen propuestas comunitarias que aportan al desarrollo social integral, de diversas comunidades en 19 de las 20 localidades de Bogotá, mediante el desarrollo de 12 proyectos sociales de formación. Es importante destacar que en promedio por semestre participan en este proceso formativo, 2000 estudiantes de los distintos programas académicos de UNIMINUTO Bogotá. Así mismo, dado el impacto social de esta área, en el factor 7 de este informe, correspondiente al análisis de este componente, se amplía esta información.

- **Emprendimiento:** en coherencia con el propósito misional de formar líderes emprendedores, todos los estudiantes de pregrado desarrollan este curso, donde identifican atributos y competencias propias del emprendimiento y tienen la posibilidad de plantear una idea empresarial con fines sociales o de lucro, viable y sostenible, que les permita, desde experiencias prácticas, el desarrollo de competencias de emprendimiento e innovación en diálogo con su área de formación bajo una metodología

de diseño. Este curso lo lidera el Centro de Prácticas, Emprendimiento y Empleabilidad -Centro Progresía EPE, unidad de la Sede Principal, adscrita al área de Proyección Social, especializada en servicios asociados a esos temas, que sirve a toda la comunidad educativa. Sobre el Centro Progresía EPE, también se encuentra información más amplia en el factor 7 de este informe.

- » **Componente Profesional (CP):** comprende el período de formación dedicado a la fundamentación y profundización teórico-práctica en el núcleo o disciplinas específicas de los programas académicos. Busca promover procesos formativos que permitan al estudiante incorporar, desarrollar y profundizar en las competencias específicas de su programa académico. De esta manera, hace énfasis en los aspectos conceptuales, metodológicos, procedimentales e instrumentales de un campo específico de trabajo ocupacional y profesional.
- » **Componente Profesional Complementario (CPC):** comprende el período de formación dedicado a la fundamentación teórico-práctica, por elección del estudiante como formación complementaria para su profesión. Así mismo, desarrolla procesos formativos que posibilitan que el estudiante acceda al conocimiento a partir de la comprensión y sistematización de su acción social en los campos ocupacionales y profesionales. En este componente, además de cursos electivos interdisciplinarios, se ubican los cursos de prácticas profesionales y de trabajos de grado.

Para el caso de los programas de especialización y maestría, también se cuenta con una estructura curricular que organiza temática y problemáticamente los resultados y experiencias de aprendizaje esperados,

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 5

a través de una ruta de enseñanza–aprendizaje, consistente y coherente con la apuesta educativa y pedagógica de UNIMINUTO. Dicha estructura curricular se organiza, según la naturaleza o tipificación de los cursos, desde criterios de complejidad y gradualidad del conocimiento, para lo cual se han definido tres componentes, a saber:

- » Componente de fundamentación: comprende el periodo de formación orientado a abordar los fundamentos teóricos, conceptuales y contextuales esenciales de los saberes integrales que conforman el perfil de egreso y que se sustentan en el área (s) específica (s) de conocimiento o campo de estudio que aborda el programa, así como los resultados de aprendizaje esperados en los estudiantes.
- » Componente de profundización: Comprende el periodo de formación orientado a la profundización teórico–práctica del núcleo o disciplinas específicas del campo de estudio del programa. En consecuencia, busca promover procesos formativos para que el estudiante incorpore, desarrolle y profundice en las competencias específicas requeridas por el programa, haciendo énfasis en los aspectos conceptuales, metodológicos, procedimentales e instrumentales del campo de trabajo ocupacional y profesional del programa.
- » Componente de investigación: Comprende el periodo de formación orientado al fomento de competencias relacionadas con el desarrollo de procesos investigativos que buscan apoyar el desarrollo de la lógica, las estructuras y categorías epistemológicas del pensamiento científico, los paradigmas, los modelos y las metodologías de investigación.

### • ***Anexo 63. planes de estudio***

Así mismo, es clave destacar que, en el marco de los procesos de actualización curricular y autorregulación permanentes, actualmente la Institución se encuentra en el proceso de afianzar algunos aspectos que buscan promover el PEI recientemente actualizado, que se orienta a profundizar el aprendizaje con sentido social.

Se destaca el programa de inmersiones sociales “*con los pies en la tierra*”, donde estudiantes se desplazan a territorios marginados del país y en conjunto con organizaciones sociales públicas y privadas, desarrollan durante un semestre, una experiencia de aprendizaje de servicio que, además, es reconocido en su proceso formativo. Otras estrategias y acciones se desarrollan con mayor profundidad en el factor 7.

En complemento con la estructura curricular, la política institucional de créditos académicos establecida mediante el Acuerdo 342 de 2021 del Consejo de Fundadores, presenta los criterios, la organización, el desarrollo y la acción de la gestión de los créditos en correspondencia con las diferentes modalidades, áreas de conocimiento, disciplinas y niveles de formación de la oferta académica, a su vez, y en coherencia con lo establecido por el MEN, la gestión de créditos académicos a nivel institucional permite:

- » La identificación e implementación de prácticas pedagógicas que sitúan el trabajo del estudiante como el centro del proceso de formación, a su vez permite el uso racional del tiempo de trabajo de estudiantes y profesores.
- » La transferencia, la homologación, la movilidad estudiantil y la cooperación interinstitucional.
- » La dinamización de criterios curriculares como la flexibilidad materializada en las cadenas de formación

con trayectorias y rutas de aprendizaje, lo que implica la creación de nuevos itinerarios de formación y la posibilidad de interactuar con estudiantes de otras disciplinas, en diferentes espacios académicos.

Dicha perspectiva es coherente y consistente con la estructura curricular planteada para los programas académicos de pregrado y posgrado de la Sede Principal, que favorece la organización y distribución de los cursos o espacios académicos, a través de componentes y áreas de formación y, así mismo, todas y cada una de las acciones educativas están definidas en créditos académicos que corresponden al cumplimiento de los resultados de aprendizaje; cuidando siempre la dedicación de horas académicas de acompañamiento directo y trabajo independiente que el estudiante debe dedicar para el desarrollo de los aprendizajes. De manera más precisa, los anteriores aspectos se pueden visibilizar en las estructuras de diseño de curso o microcurrículos de los distintos programas académicos, que también contienen las orientaciones temáticas, pedagógicas, didácticas, metodológicas y de evaluación de cada curso.

#### • **Anexo 64. Diseño de cursos**

En consecuencia, la política de créditos académicos busca materializar el modelo curricular de UNIMINUTO en Bogotá, a través de los planes de estudio de cada uno de sus programas en sus distintas modalidades y niveles de formación.

Asimismo, la institución adopta un modelo educativo y curricular que favorece el desarrollo de competencias, permite la dinamización de enfoques para el aprendizaje y la vivencia de pedagogías contemporáneas y activas por parte de todos los actores de la comunidad educativa. Esto se evidencia en cada uno de los

Proyectos Educativos de Programa-PEP, así como en el documento maestro de registro calificado de cada programa académico.

#### • **Anexo 65. Proyecto educativo de programa**

#### • **Anexo 66. Documento registro calificado**

Todo lo anterior permite la dinamización de las concepciones y prácticas pedagógica en el marco de la flexibilidad curricular, que involucran estrategias como:

» **Electividad:** la Institución ha logrado consolidar una oferta amplia de cursos electivos en tres de los cuatro componentes del modelo, que son publicados semestralmente en un catálogo, desde el cual los estudiantes pueden seleccionar, a partir de sus necesidades e intereses personales y profesionales aquellos cursos de su interés. En promedio se cuenta con un 6% de cursos electivos en el componente profesional, un 6% en el componente Minuto de Dios y un 15% en el componente profesional complementario, para un total de un 27% de electividad. Esta permite que los estudiantes de UNIMINUTO Bogotá por medio de convenios suscritos puedan tomar cursos de la Universidad de los Andes y Javeriana, lo que también impacta en procesos de movilidad e interculturalidad; al 30 de junio de 2022, 218 estudiantes han aprovechado estas posibilidades, tal como se expone en el factor 8 de este informe.

#### • **Anexo 67. Catálogo de electivas**

» **Acceso a cursos de plataforma de Coursera:** UNIMINUTO cuenta con un convenio mediante el cual los programas pueden seleccionar cursos de esa plataforma educativa para ser vinculados dentro de sus cursos del plan de estudios, esto permite reforzar o profundizar elementos específicos. La estrategia permite que tanto estudiantes como docentes

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 5

cuenten con la certificación de los contenidos brindada por la institución que lo oferta sin costo alguno. Al 30 de junio de 2022, la sede Bogotá, 12.489 estudiantes han participado en diferentes estrategias formativas (cursos – certificaciones) con universidades internacionales vinculadas a esta plataforma de enseñanza online, véase factor 8 de este informe.

» **Opciones de Grado:** de acuerdo con el Reglamento estudiantil, las opciones que propician la flexibilidad son:

- 3.1. Procesos de coterminales, es decir, cursar el primer período académico de un programa de posgrado de su elección.
- 3.2. Formación continua a través de diplomados como opción de grado, lo que les permite profundizar en temas disciplinares de su interés.
- 3.3 Procesos de certificación con entes nacionales e internacionales asociados a su campo disciplinar específico.
- 3.4. Proyectos de investigación asociando a los estudiantes a semilleros de investigación.
- 3.5. Pasantías en instituciones nacionales o internacionales.

» **Movilidad Internacional:** los programas implementan dentro de sus procesos de formación la posibilidad de realizar cursos de corta y larga duración en instituciones educativas del extranjero con las cuales se tiene convenio. En ese sentido, entre 2017 y 2022-I, 3.120 estudiantes han realizado movilidad nacional e internacional, tanto presencial como virtual.

» **Insignias digitales:** como estrategia de reconocimiento de saberes se implementaron las insignias digitales asociadas al alcance de procesos académicos, la finalización de un proyecto o consolidación de experiencias en su entorno de aprendizaje.

En el marco del desarrollo integral de la comunidad educativa, UNIMINUTO Bogotá cuenta con diversos ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la investigación, la cultura, el arte, el patrimonio y la historia, como el Agroparque Sabio Mutis, ubicado en el municipio de Tena, Cundinamarca, con una extensión de 40 hectáreas que contiene distintos escenarios culturales y ambientales, como un jardín botánico, museos y senderos que posibilitan aprendizaje experiencial; el Museo de Arte Contemporáneo; el Museo Arqueológico y Ciencias Naturales Jaime Hincapié Santamaría en el municipio de Pasca; y el recientemente inaugurado Museo Arqueológico Nueva Esperanza; el Centro de Arte, Cultura y Tradiciones; la Casa de Historia; la Granja experimental en Mosquera, Cundinamarca; el Centro de investigación y transferencia de Biotecnologías – Coraflor de Fundases; laboratorios y aulas especializadas; la biblioteca, que está migrando hacia un modelo de Centro Especializado de Aprendizaje e Investigación CRAI; equipamientos que desde su naturaleza, recursos, objetos e interacciones, posibilitan el desarrollo del hacer, el vivir, el sentir y el servir, propios de nuestro PEI.

En las encuestas de percepción aplicadas para este proceso de autoevaluación, al consultar a la comunidad educativa sobre su apreciación frente a la existencia de espacios académicos interdisciplinarios, la flexibilidad en el currículo y el desarrollo de estrategias de formación del pensamiento crítico, se evidenció una valoración positiva de estos aspectos por parte de estudiantes, profesores y administrativos. En este sentido, frente a la afirmación de si *“UNIMINUTO propicia espacios académicos interdisciplinarios (interacción con profesionales de diferentes disciplinas) para el enriquecimiento de la calidad de la Institución.”* los profesores dieron una valoración de 91/100; los estudiantes

de 85/100 y los administrativos de 88/100. Evidencia que institución propicia estos espacios.

De su parte frente a la afirmación de si *“El programa académico ofrece a sus estudiantes flexibilidad de horarios, opciones de electivas y de grado, facilidad para intercambios y movilidad y espacios para la interacción con el entorno social y económico”*, los profesores dieron una valoración de 93/100, los estudiantes de 85/100 y los administrativos de 89/100.

Adicionalmente, ante la afirmación de si *“UNIMINUTO genera ambientes (foros, congresos, debates, conversatorios) para la discusión crítica sobre la ciencia, la tecnología, la innovación, el arte, la cultura, los valores, la sociedad y el Estado.”* los profesores dieron una valoración de 91/100; los estudiantes de 87/100 y los administrativos de 89/100. Esta pregunta también fue consultada a los egresados, quienes la valoraron en 85 /100.

De otra parte, los perfiles de formación definidos para cada uno de los programas académicos de la Institución se hacen expuestos en los Proyectos Educativos de Programa -PEP y en los documentos de registro calificado. Los perfiles de formación en UNIMINUTO son contruidos en armonía con los perfiles de egreso, en correspondencia con las tendencias nacionales e internacionales y favoreciendo habilidades orientadas a la capacidad de aprender a aprender. Estos perfiles están configurados en el marco de las rutas de entrada y salida de los procesos de formación y son categorizados en tres denominaciones: perfil del aspirante, perfil del egresado y perfil ocupacional. A continuación, se describe de manera sucinta lo que se busca construir y expresar a través de cada uno de ellos:

- » Perfil del aspirante. Es la síntesis de las características del estudiante que entra al programa, que incluyen motivaciones, cualidades, intereses y capacidades que se desean tener por parte de cada uno de los aspirantes a ingresar a un programa de educación superior que oferta UNIMINUTO. Esta descripción coadyuva a la identificación de estrategias de permanencia y graduación oportuna de los estudiantes.
- » Perfil de egreso. Cada programa describe los atributos, conocimientos, habilidades y actitudes que tendrán los egresados, de tal forma que, sean indicativos de la actividad profesional y de la formación integral alcanzada y que permitan a los distintos interesados inferir las características que tiene el egresado del programa académico al terminar su proceso formativo. El perfil de egreso deberá indicar, por lo menos: a) las características del egresado en torno a lo que conoce, sabe, comprende, actúa, crea, investiga y emprende, desde los atributos particulares del programa académico de acuerdo con el nivel de formación y su relación con las necesidades del contexto local, regional, nacional y global; b) la manera cómo será difundido.
- » Perfil ocupacional. Es la síntesis de las posibilidades y/o escenarios de empleo, consultoría o emprendimiento en los que se puede desempeñar el graduado, de conformidad con el perfil de egreso declarado.

Particularmente, en la búsqueda del logro de la promesa de formación expresada en los perfiles de egreso y ocupacional, a continuación, se presentan aquellas iniciativas, estrategias y programas que permiten llevar a cabo acciones de monitoreo y evaluación, en el marco de los procesos académicos que se desarrollan con la comunidad educativa.

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 5

» El Sistema de Evaluación y Seguimiento a los Aprendizajes (SESA), que se está implementando basado en la medición del valor agregado y que se constituye en una herramienta importante para la toma asertiva de decisiones y aseguramiento de la calidad de los aprendizajes, dado que permite retroalimentar los procesos de actualización curricular, mejorar el quehacer o desempeño docente, así como los procesos de autoevaluación periódica y la acreditación de los programas, todo lo anterior, desde la óptica del fomento y la consolidación de una cultura del mejoramiento continuo. Lo anterior se expone de manera más amplia en la siguiente característica de este factor.

### • **Anexo 68. Sistema de evaluación y seguimiento a los aprendizajes SESA.**

» En esta misma perspectiva, se viene transformando el sistema de evaluación, pasando de uno centrado en la formación hacia uno centrado en los aprendizajes y los estudiantes, que ha derivado en una nueva política de evaluación de los aprendizajes. Se cuenta con metodologías y herramientas para la recolección de información que permita evidenciar, medir, cuantificar y cualificar los avances y niveles de logro de los aprendizajes establecidos tanto a nivel institucional, como de programas y de cursos, que permita la toma de decisiones oportunas, retroalimentación a los estudiantes e implementar planes de fortalecimiento y de mejora de los planes de estudio, la enseñanza y los procesos de aprendizaje. Lo anterior favorece la implementación de acuerdos pedagógicos, entendidos como un documento en el que se indican los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y acuerdos de desarrollo del curso.

### • **Anexo 69. Acuerdos pedagógicos**

Complementariamente, UNIMINUTO Bogotá desarrolla un trabajo a través del Modelo Institucional de Atención Integral al Estudiante-MAIE, entendido como un conjunto de planes y acciones orientados para acompañar a los estudiantes en diferentes áreas de desarrollo, que impacte en su permanencia en la institución y éxito estudiantil. De manera particular, MAIE cuenta con la figura de consejeros en apoyo a los programas académicos, quienes prestan servicios de orientación psicológica, vocacional, familiar, psicopedagógicas, financiera, empleabilidad; realiza procesos de seguimiento de desempeño académico permitiendo al estudiante tener una mejor experiencia académica y a su vez, promover la permanencia y la graduación oportuna de los estudiantes. El programa MAIE con sus distintos componentes se expone de manera más amplia en los factores de bienestar y de comunidad de estudiantes.

» Otra de las estrategias de monitoreo y evaluación, es la medición del valor agregado, valor relativo y mejoramiento de resultados de pruebas SABER, en coherencia con los planes de mejora que se derivan de la autoevaluación de los programas. Para desarrollar lo anterior, desde la Subdirección de Evaluación de la Vicerrectoría General Académica se creó el Aplicativo de consulta de resultados denominado "SABER más", disponible en la siguiente URL: <https://bit.ly/3rHTTUr>, donde se encuentran los resultados obtenidos por los estudiantes en dicha prueba; esta información contribuye a realizar los análisis correspondientes, permitiendo de esta manera la definición de estrategias y planes de mejora para cada uno los programas con miras a lograr mayor pertinencia en la formación. Esta información se presenta de manera más detallada en la siguiente característica de este factor de calidad.

En complemento a lo anterior, es pertinente resaltar que UNIMINUTO Bogotá cuenta con órganos colegiados que garantizan la implementación, monitoreo y evaluación del modelo curricular, con cada uno de sus componentes y alcances, en línea con las apuestas del PEI y de las distintas políticas académicas y curriculares de UNIMINUTO, como se ilustra en la siguiente tabla. De manera particular, en los últimos tres años los aspectos de reflexión y revisión de estos cuerpos colegiados se han direccionado hacia el tránsito de diseños curriculares que hagan un mayor énfasis en los

resultados de aprendizajes. Lo anterior ha posibilitado que cada uno de los programas de la sede Bogotá haya adelantado o esté adelantando actualización curricular, y que los programas proyectados como nueva oferta por las facultades y la Sede Principal hayan sido diseñados y radicados ante el MEN con la inclusión de los resultados de aprendizajes. Así mismo, los programas con registros calificados vigentes vienen haciendo ajustes en este aspecto para las solicitudes de modificación o renovación de registros calificados ante el MEN.

**Tabla 22 Cuerpos colegiados de Gobierno Académico**

<b>Cuerpos colegiados de gobierno académico</b>	<b>Función</b>
Consejo General Académico	Es la máxima autoridad colegiada de gobierno que emite los lineamientos generales en asuntos estudiantiles, así como respecto de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social; sus responsabilidades están previstas en el artículo 48 de los Estatutos.
Secretaría General	El secretario general es la autoridad estatutaria de Gobierno General responsable de apoyar el funcionamiento de los órganos colegiados de Dirección y Gobierno General de UNIMINUTO, y en particular, al Consejo de Fundadores en el desarrollo de sus funciones, y en el seguimiento a la gestión de los Consejos Superiores; administra, custodia y da fe de los documentos institucional; y responde por la gestión de los asuntos normativos y jurídicos en UNIMINUTO.
Consejo Superior de Sede	De conformidad con lo establecido en el artículo 58 de los Estatutos, el Consejo Superior es la autoridad colegiada a cuyo cuidado se encuentra la dirección de la Sede Principal. Es su responsabilidad trazar políticas particulares para la respectiva Sede, acorde con las políticas y lineamientos generales emitidos por el Consejo de Fundadores y autoridades generales de UNIMINUTO
Consejo Académico de Sede	Es la autoridad colegiada de la Sede Principal con competencia en asuntos académicos, tanto en el desarrollo de las funciones sustantivas e institucional, como en los asuntos con los estudiantes.
Consejo de Facultad.	Es la autoridad colegiada de gobierno en la facultad. Su responsabilidad es trazar los lineamientos específicos para la administración y desarrollo de la facultad; tomar las decisiones respectivas de acuerdo con la Ley, los Estatutos y los reglamentos internos.

Cuerpos colegiados de gobierno académico	Función
Comité de Currículo.	En cada programa académico de la Facultad funciona un Comité de Currículo. Tiene como objetivo principal velar por la calidad, pertinencia y autoevaluación permanente de acuerdo con estándares nacionales e internacionales. Igualmente, se encarga de la revisión de los lineamientos pedagógicos y curriculares, además de promover estrategias para la implementación de las políticas y orientaciones que, al respecto, determine el Consejo General Académico y el Consejo Académico de Sede. El Consejo General Académico definirá las demás funciones del Comité de Currículo. Además, a través del acuerdo 007, el Consejo General Académico, ha establecido los niveles de los comités curriculares únicos, que agrupa los programas con igual denominación en las diferentes sedes y modalidades de UNIMINUTO para llegar a acuerdos académicos.
Unidades Académicas	Para la prestación del servicio, las facultades se organizan a través de programas académicos, departamentos, institutos, centros y escuelas. Los programas académicos corresponden a cada una de las titulaciones cuya oferta está autorizada en el Registro Calificado, para la respectiva sede. De acuerdo con el tamaño o características de los programas, estos podrán unificarse u organizarse en departamento.

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

## Análisis Valorativo de la característica 17:

Esta característica tiene una valoración de 90, **se cumple plenamente.**

UNIMINUTO cuenta con PEI que promueve el aprendizaje con sentido social, desde el hacer, el vivir, el sentir y el servir, dicha declaración misional se concreta en un modelo educativo que propende por la formación integral de los estudiantes, concebida desde la conjunción en el proceso formativo del desarrollo de competencias profesionales, de responsabilidad social y de desarrollo humano. Para el caso de la Sede Bogotá todos los programas se desarrollan a partir de

estructuras curriculares o componentes siguiendo la tipología del programa de pre o posgrado, que garantizan la formación integral.

En este sentido se destacan aspectos particulares, propios de la institución, como las prácticas en responsabilidad social, que favorecen la sensibilidad y el trabajo experiencial de los estudiantes; el reciente programa de inmersiones sociales, que expresa un modo de vivir el aprendizaje en el servicio; las diversas modalidades de opción de grado, las distintas expresiones de flexibilidad curricular, que van desde la oferta de cursos electivos en tres de los cuatro componentes del currículo en los pregrados y en los tres componentes de los posgrados; así como opciones para tomar cursos de otras

universidades nacionales e internacionales, e incluso de plataformas como Coursera, que les permiten el desarrollo de competencias y habilidades con apoyo de instituciones del orden nacional y global.

Se destacan las apuestas y estrategias para garantizar la integralidad del currículo y promover su constante reflexión, que ha derivado en programas tales como el Modelo de Atención Integral del Estudiante, que es un referente de articulación de procesos que apoyan el desarrollo de los estudiantes y propende por el éxito estudiantil y la permanencia.

Así mismo, se valora positivamente el avance en el Sistema de Evaluación de los Aprendizajes, que redundó en un mejor seguimiento, monitoreo y planes de mejoramiento, en el marco de un proceso de autorregulación, propio del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad y el mejoramiento progresivo de los ambientes de aprendizaje, que redundó en la posibilidad de más y mejores experiencias para los estudiantes. A partir del 2019, con los cambios normativos en Colombia, tales como el Decreto 1330, la Resolución 021795, así como las tendencias nacionales e internacionales en educación superior, que se aceleraron a raíz de la pandemia, los aspectos de reflexión y revisión de los cuerpos colegiados, de manera particular de la sede Bogotá, se han direccionado particularmente al tránsito de los diseños curriculares atendiendo a la metodología institucional del despliegue de las competencias y los resultados de aprendizajes.

### Característica 17. Fortalezas

Los planes de estudio están signados por apuestas misionales de formación integral de calidad y criterios curriculares de interdisciplinariedad, flexibilidad e inter-

nacionalización, cuyo alcance se afianza a través de los ejercicios de autoevaluación permanente, evidenciable tanto en los Proyectos Educativos de Programa como en los documentos de Registro Calificado, y en los logros ligados a la otorgación de registros calificados para nuevos programas, a la renovación de registros calificados y en la acreditación en alta calidad de programas académicos.

Se cuenta con un PEI, políticas académicas y curriculares y modelos educativo y curricular, que orientan la estructuración de los programas académicos desde una perspectiva integral. Para el caso de UNIMINUTO Bogotá, todos los programas están diseñados en esa línea y se han venido actualizando, de acuerdo con las demandas institucional, locales, nacionales y globales.

### Característica 17. Oportunidades de mejora:

Avanzar en las reformas de los diseños curriculares, atendiendo a la metodología institucional del despliegue de las competencias y los resultados de aprendizajes

Fortalecer las estrategias y acciones que contribuyan a mejorar el desempeño de estudiantes en las competencias genéricas en las pruebas Saber, particularmente en aquellos programas académicos cuyos valores se sitúan por debajo del promedio nacional, mediante acciones estructuradas de corto, mediano y largo plazo que involucren a estudiantes y profesores.

Continuar fortaleciendo las estrategias de integralidad e interdisciplinariedad en el currículo, de manera particular aquellas orientadas al mejoramiento de la segunda lengua en los estudiantes, que favorezcan el

aprovechamiento del capital relacional de alianzas internacionales con que cuenta la sede principal

### Característica 18. Componentes pedagógicos y de evaluación

Desde el PEI declara la concepción del aprendizaje en UNIMINUTO y se adopta un modelo educativo que propende por el desarrollo integral sostenible y el alcance de competencias globales en los estudiantes, a partir de lo experiencial y la innovación, que les permita su auto-transformación en sentido amplio, al tiempo que aporten a la transformación de las personas, las comunidades y los territorios con los que se relacionen. A partir de allí, la implementación de dicho modelo educativo se basa en tres pilares fundantes el desarrollo humano, la responsabilidad social y las competencias profesionales propias de cada disciplina y nivel educativo, mediados por procesos de realización personal, cognitivos e investigativos.

Lo anterior supone la consideración de las condiciones y competencias personales de los estudiantes, así como las capacidades sociales, culturales, tecnológicas a las que tienen acceso, de manera tal que posibiliten potenciar ese aprendizaje experiencial. Así mismo, es necesario por parte de UNIMINUTO Bogotá, diseñar trayectorias, experiencias y ambientes de aprendizaje que propendan por el cumplimiento de la propuesta de valor de la formación integral en cada uno de los programas académicos.

En esa perspectiva, los PEP declaran e incorporan, en coherencia con el nivel de formación, la modalidad y el lugar o lugares de desarrollo, las orientaciones pedagógicas, las estrategias didácticas y las herramientas tecnológicas dispuestas para favorecer la interacción entre estudiantes, entre estudiantes y

profesores y con el sector externo para el desarrollo de las actividades académicas. Igualmente se evidencian los criterios de innovación curricular: pertinencia, flexibilidad, integralidad, internacionalización, transversalidad, interdisciplinaridad y movilidad entre modalidades; los cuales son incorporados acorde al campo de conocimiento específico.

Así mismo, partiendo del reconocimiento de la evaluación como un proceso sistemático, formativo, continuo y reflexivo que actúa de manera integrada e interactiva, que centra su atención en el aprendizaje para la transformación y el desarrollo de las competencias declaradas en el perfil de egreso de cada uno de los programas, el Sistema de Evaluación y Seguimiento de los Aprendizajes (SESA) se constituye en el eje central para la recolección de información de calidad para medir, valorar, cuantificar y cualificar los avances y niveles de logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

De esta manera, en UNIMINUTO Bogotá se ha venido desarrollando e implementando un SESA, que parte de esa concepción del aprendizaje práctico experiencial y por lo tanto reconoce dos grandes funciones de la evaluación:

- » Función pedagógica. Donde la evaluación de los aprendizajes es un proceso de reflexión –acción del quehacer del estudiante, en cuanto a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes; al igual que la labor docente, útil para analizar, reflexionar y planificar las prácticas didácticas-evaluativas, generar ambientes de aprendizaje para el seguimiento y la realimentación.
- » Función Social. Se refiere a todas aquellas funciones que la evaluación cumple desde lo institucional y lo que determina una sociedad. Los usos y resultados

de la evaluación generan políticas educativas que conllevan a la investigación y la instrumentación de acciones de mejora para garantizar la acreditación del saber y, por ende, la inserción exitosa en otros niveles educativos o en el campo laboral.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la sede principal está implementando el SESA en cada uno de sus programas académicos. Lo anterior ha implicado, como un aspecto a destacar en el marco del proceso de aseguramiento de la calidad, el diseño y desarrollo de distintos recursos que han permitido a los profesores, estudiantes y colaboradores de gestión académica ahondar y explorar en diferentes concepciones, técnicas e instrumentos de evaluación, desde diversas metodologías activas coherentes con las apuestas del PEI. Entre esos recursos se destacan:

» El taller de reflexión curricular N° 15. *Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes*, que tuvo por objetivo reflexionar sobre los paradigmas que tenían los profesores de la Sede Principal acerca de la evaluación de rendimiento académico de los estudiantes de los programas académicos y que se desarrolló durante dos años (2017 y 2018), invitando a los programas y a sus profesores y líderes, a repensar sus prácticas evaluativas, con el ánimo de proponer acciones de mejoramiento que impactarán en los procesos cotidianos y en las valoraciones externas.

• **Anexo 70. Taller 15. Evaluación de los aprendizajes.**

» La construcción y publicación del libro *Evaluando la evaluación. Reflexiones en torno a la educación superior y experiencias pedagógicas*, que es el resultado de un proceso reflexivo de la comunidad educativa de UNIMINUTO Bogotá, que partió del taller de reflexión curricular N° 15 con la pregunta: ¿Cómo evaluamos la evaluación? y busca “promover

*la reflexión teórica situada, la visualización de las buenas prácticas de los profesores y la orientación general de la evaluación y, con ello, brindar elementos que permitan dar pistas sobre cómo resolver dicha pregunta”.*

» La elaboración y publicación de una serie de cuatro cuadernillos en torno a la evaluación, orientado a la comunidad de profesores: *cuadernillo N°1. Evaluación Formativa a través de las Metodologías Activas en UNIMINUTO. Hacia una resignificación de las prácticas en el aula; cuadernillo N°2. Técnicas e Instrumentos de Evaluación. Hacia una cultura de la evaluación formativa; cuadernillo N°3. Construcción de pruebas objetivas. Hacia una cultura de la evaluación formativa; cuadernillo N°4. Herramientas de evaluación en Moodle y Teams. Hacia una evaluación mediada por las TIC.*

• **Anexo 71. Cuadernillos en torno a la evaluación, orientado a la comunidad de profesores**

» Diseño e implementación de espacios de formación para la apropiación del nuevo sistema de evaluación SESA. Estos se llevaron a cabo a partir de la realización de ocho nano-cursos virtuales, denominados:

- Generalidades de la evaluación de los aprendizajes
- Mecanismos de la evaluación y seguimiento de los aprendizajes
- Medición de los aprendizajes
- Evaluación auténtica
- Diseño centrado en evidencias
- Planeación Inversa
- Criterios y Rubricas de Evaluación

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 5

- Técnicas e instrumentos de evaluación

Así mismo, con el ánimo de potencializar la participación en estos nano cursos, los profesores que cursen y cumplan con los requisitos de aprobación de la totalidad de los ocho, se hacen acreedores de insignias digitales, las cuales hacen parte de la trayectoria profesional de los docentes en UNIMINUTO.

Igualmente, es importante resaltar que para el cumplimiento exitoso de esta implementación se ha generado por parte de UNIMINUTO el desarrollo de las siguientes estrategias:

- » Ejecución de la analítica de los aprendizajes en coherencia con los perfiles, los propósitos formativos, las estrategias pedagógicas y didácticas y el proyecto educativo institucional. Para ello, como parte del proceso de mejoramiento, se está implementando una herramienta tecnológica denominada U-assesment, en donde se vinculará la matriz de despliegue de competencias para realizar seguimiento a los resultados de aprendizaje
- » Definición de las rutas de aprendizaje por campos de conocimiento programas.
- » Definición de los niveles de desempeño para la medición de los resultados de los aprendizajes.
- » Definición de los puntos de verificación (diagnóstico-inicial, intermedios y finales) de las rutas de aprendizaje para la transformación.

En esa línea, los programas académicos de la Sede Principal han desarrollado progresivamente la matriz de despliegue de competencias, la cual es insumo para la realización de la analítica de los aprendizajes de cada uno de los programas; lo anterior dando cumplimiento a

las políticas de UNIMINUTO asociadas a currículo. Dicha implementación, ha dado como resultado:

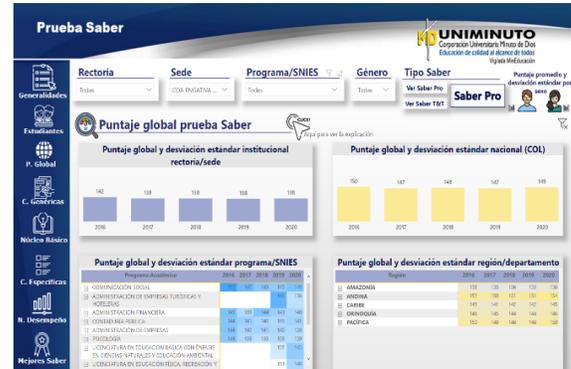
- » Revisión y validación de los procedimientos de evaluación ante el Sistema de Gestión de Calidad Institucional, resignificación de los procedimientos y repositorio en Isolución Institucional.
- » Revisión integral de los ambientes de aprendizaje físicos y digitales para la concreción de la evaluación a través de las formas cómo se evalúa.
- » Talleres enfocados a la formación profesoral en la implementación del Sistema de Evaluación y Seguimiento al Aprendizaje SESA, así como la definición de los criterios de evaluación articulados a las formas y los mecanismos de cómo se evalúa.
  - Socialización implementación del SESA
  - Taller 1: Criterios de evaluación
  - Taller 2: Mecanismos de evaluación
- » Encuentros de trabajo con las comunidades académicas en la socialización y apropiación del Sistema de Evaluación y Seguimiento del Aprendizaje SESA
- » Construcción de los elementos y herramientas del SESA al interior de cada uno de los programas académicos, así como su validación en los comités de currículo
- » Monitoreo de los Resultados de Aprendizaje de Programa por medio de Proyectos y Cursos integradores
- » Talleres de apropiación de evaluación auténtica del SESA.
- » Talleres y construcción de rúbricas e instrumentos de evaluación con la vinculación del SESA y los criterios de evaluación por cada programa académico.

- **Anexo 72. Talleres de formación profesoral en la implementación del SESA**
- **Anexo 73. Encuentros Construcción Matriz despliegue de competencias**
- **Anexo 74. Encuentros Construcción Criterios de Evaluación**
- **Anexo 75. Encuentros de seguimiento al proceso SESA**

Cabe destacar que, en la encuesta de apreciación aplicada a la comunidad académica frente a la afirmación de si *“en UNIMINUTO se implementan estrategias de evaluación que permiten medir el desarrollo de las competencias (actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades) con miras al logro de los perfiles de egreso y los resultados de aprendizaje (lo que se espera que un estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o demostrar una vez terminado el proceso de aprendizaje)”*, los profesores dieron una valoración de 91/100; los estudiantes de 86/100; los administrativos de 88/100 y los egresados de 84/100.

Así mismo, desde el año 2018 la Sede Principal ha venido desarrollando estrategias para la medición del valor agregado; el proyecto piloto de medición de valor agregado se desarrolló a través de cinco (5) fases: alistamiento, diseño, validación, implementación y medición, que considera los factores asociados al logro de los aprendizajes. En este momento el modelo analítico, sigue alimentándose de los diversos datos que se requieren en cada periodo académico y se cuenta con un tablero exclusivo para tal fin.

Ilustración 32. Herramienta saber más



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Esta herramienta *“Saber más”*, permite tener diversa información del perfil del estudiante, hacer comparaciones de puntaje global de la prueba Saber Pro, por sede, año, programa, género, entre otros. Igualmente se puede hacer el análisis del núcleo básico de conocimiento por competencias genéricas, donde brinda el puntaje global y desviación estándar del NBC Institucional, Rectoría, Sede. También se visualiza el puntaje global y desviación estándar, competencias genéricas, programas y código SNIES. Toda esta información se puede contrastar con

el puntaje global y desviación estándar del NBC nacional (Col), solo por nombrar algunas posibilidades de análisis, lo anterior permite el análisis por sede, facultad y programa, permitiendo tomar mejores decisiones para el acompañamiento a este proceso en particular.

Igualmente, se viene realizando acompañamiento para el fortalecimiento de los resultados de Saber Pro, para lo cual se implementó desde cada programa acompañar al grupo de estudiantes que van a presentar la prueba de Saber Pro, con estrategias direccionadas por la Sede Principal, que se consolidan como:

- » Simulacro de la prueba saber al que se invita a todos los estudiantes que deben realizar la prueba, se realiza el proceso y se les brindan los resultados obtenidos, así como la retroalimentación necesaria para mejorar el proceso.
- » Webinarios para estudiantes y docentes donde se cuenta con expertos en los diferentes campos evaluados en las pruebas y que permiten entender aquellos elementos que se van a evaluar.
- » Caja de herramientas; curso virtual dirigido a directores y coordinadores de programa, así como a todos los docentes donde se encuentran los aprendizajes que se evalúan en las competencias genéricas y específicas, los tipos de pregunta, la importancia de los resultados de las pruebas y como entenderlos, todo lo anterior para garantizar un adecuado acompañamiento a los estudiantes en el proceso de alistamiento y preparación.
- » Talleres para los docentes; estrategia que permite brindar herramientas para el acompañamiento de los estudiantes en el proceso.

## Análisis valorativo de la característica 18:

Esta característica tiene una valoración de 88, **se cumple en alto grado.**

Los PEP de UNIMINUTO Bogotá declaran e incorporan, en coherencia con el nivel de formación y la modalidad, las orientaciones pedagógicas, las estrategias didácticas y las herramientas tecnológicas dispuestas para favorecer la interacción entre estudiantes, entre estudiantes y profesores y con el sector externo para el desarrollo de las actividades académicas. Igualmente se evidencian los criterios de innovación curricular: pertinencia, flexibilidad, integralidad, internacionalización, transversalidad, interdisciplinaridad y movilidad entre modalidades; los cuales son incorporados acorde al campo de conocimiento específico

El modelo de evaluación al interior de UNIMINUTO ha evolucionado, comprende y define lineamientos y orientaciones para el despliegue de las competencias y los resultados de aprendizaje, que se han incorporado a los Proyectos Educativos de los programas académicos de UNIMINUTO Bogotá procesualmente. Se destaca que se han desarrollado procesos de reflexión y construcción académica con la comunidad educativa para favorecer la comprensión de lo que supone la evaluación de los aprendizajes y la implementación del Sistema de Evaluación y Seguimiento de los Aprendizajes (SESA), que ha derivado en procesos de formación (talleres de reflexión curricular de largo alcance y nano cursos); el libro evaluando la evaluación y una serie de cuatro cuadernillos dirigidos a estudiantes y profesores con el fin de unificar criterios, metodologías y herramientas

de la evaluación en la Sede Principal, sin desconocer los procesos creativos y sello propio de cada programa académico. Todo lo anterior se alinea a las apuestas del PEI y forma parte de la Política de evaluación de los aprendizajes que enmarca el modelo de evaluación y permite consolidar la ruta evaluativa para los estudiantes para alcanzar los resultados esperados en la consecución de las competencias de los perfiles de los egresados.

De manera permanente se desarrollan estrategias para la consolidación, análisis y seguimiento de los resultados académicos de los estudiantes, tales como la herramienta “*saber más*”, las mediciones de valor agregado y relativo y las actividades pedagógicas con la comunidad académica, que se complementan con los procesos y estrategias propios de cada programa acompañados por MAIE, así como a nivel institucional en las estrategias de acompañamiento a resultados Saber PRO y saber T&T.

### Característica 18. Fortalezas

UNIMINUTO cuenta con lineamientos que permiten establecer un modelo institucional para los procesos de enseñanza aprendizaje para los programas académicos ofertados, los cuales son implementados en la Sede Principal, con resultados significativos como la amplia oferta con la que se cuenta y el número de programas acreditados en alta calidad.

Se cuenta con un proceso evaluativo con criterios unificados que deriva de las orientaciones del PEI, de la política de evaluación de los aprendizajes y se incorpora en los PEP.

UNIMINUTO implementa un Sistema de evaluación y capacitación para el seguimiento a los aprendizajes,

que permite procesos de mejoramiento continuo en los niveles de logro de los resultados de aprendizaje, para todos los programas de la oferta académica institucional.

Avanzar en el análisis y valoración de los resultados de la implementación del Sistema de Evaluación y Seguimiento de los Aprendizajes para la identificación de posibles ajustes curriculares en los programas académicos de la Sede Principal.

### Característica 18. Oportunidades de mejora

Ampliar los espacios presenciales y virtuales para la socialización, conocimiento y reconocimiento de los lineamientos, políticas y orientaciones institucional en lo curricular, mediante inducciones y reinducciones, jornadas de encuentro con la comunidad educativa, capacitaciones para nuevos miembros de los comités curriculares.

Proseguir en el proceso de capacitación del Modelo educativo y del Sistema de Evaluación y Seguimiento de los Aprendizajes SESA en la Sede Principal.

Fortalecer las estrategias y acciones para el mejoramiento en los resultados de las pruebas Saber Pro, particularmente en los programas académicos con promedios por debajo de la media nacional.

### Característica 19. Componente de interacción y relevancia social

En UNIMINUTO Bogotá se han incorporado diferentes mecanismos para responder a las actuales demandas sociales, culturales, ambientales y tecnológicas, del orden local, regional, nacional y global. Lo anterior es consecuente con la declaratoria, expresada en el PEI, que define a UNIMINUTO *como una institución de*

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 5

*docencia, soportada en la proyección social y en el desarrollo de investigaciones al servicio de las personas, las comunidades y los territorios en todas las regiones del país, y que obliga a considerar en todas las acciones que desarrolla la sede en procesos formativos que sean situados y por ende, consideren la interacción y el compromiso social como derroteros de la docencia, la internacionalización, la investigación, el bienestar y la misma proyección social, que se ratifica en todos los documentos estratégicos institucional, de los cuales se presentan a continuación los más significativos, para una mayor comprensión del análisis de esta característica.*

- » El PEI declara que la responsabilidad social *es una postura ética y política que atraviesa cada una de las funciones sustantivas: docencia, la investigación y proyección social, está dirigida a la transformación de las estructuras de injusticia y desigualdad, tiene una clara vocación por la justicia social, la dignidad humana, por ende, el Desarrollo Humano Integral.*
- » Plan de Desarrollo UNIMINUTO 2020-2025: el modelo educativo, concibe la proyección social como un pilar, cuyo objetivo central es la formación integral de los estudiantes. En todos los programas y en todos los currículos los estudiantes se relacionan, en distintos niveles, con la realidad social del país, en una relación local-global con el fin de interactuar, dinamizarla y contribuir así a la transformación social con criterios éticos y responsables.
- » Política de transferencia de conocimiento y tecnología, establece las condiciones habilitantes para que los resultados de las actividades I+D+i+C fluyan y se incorporen como ofertas de valor en las organizaciones y la sociedad.
- » Política de relacionamiento y seguimiento de los egresados, establece un permanente contacto con ellos a partir del seguimiento a su trayectoria profesional y conociendo sus necesidades e intereses para contribuir a su formación a lo largo de la vida, a su crecimiento personal y profesional; a su vez, se crea el club Vive, el cual permite el contacto con graduados en descuentos, entretenimiento, formación, empleabilidad y emprendimiento.
- » Lineamientos generales para la proyección social (Acuerdo 342 de agosto de 2021), tiene como objetivo de la política de proyección social garantizar la interacción entre la comunidad académica y la sociedad, para que, a partir del reconocimiento de diferentes contextos, se puedan crear cambios positivos que transforman la realidad sociocultural, económica y ambiental de las comunidades y las regiones donde UNIMINUTO hace presencia institucional, a partir de procesos articulados de formación, de investigación aplicada y de diversos proyectos con impacto social.
- » Lineamientos para la Práctica en Responsabilidad Social: que define un espacio de concreción práctica de la responsabilidad mediante un servicio social universitario, en donde los estudiantes desarrollan habilidades, destrezas y competencias personales, sociales y ciudadanas a través del servicio, interactuando con diferentes tipos de población en estado de vulnerabilidad.

De otra parte, la interacción con el contexto es un factor fundamental del análisis de los programas académicos, razón por la cual todos los Proyectos Educativos de Programa consideran en su justificación la relación con el contexto y deben evidenciar la articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo, por ejemplo, la actualización del plan de estudios a las oportunidades y necesidades del

entorno debe ser socializado y aprobado por el comité curricular de programa. Así mismo, los ejercicios de autoevaluación periódica cuentan de manera obligada con la participación y aportes de representantes de los sectores externos.

Dicha interacción y relevancia social también se concreta en los planes de estudio de los programas de pregrado con la práctica de responsabilidad social, a mitad de carrera; en las rutas de investigación formativa, donde se encuentran los proyectos aplicados y la sistematización de prácticas como una de las opciones de grado por la que pueden optar los estudiantes.

Como se expone de manera más amplia en el análisis del factor 8 de este informe, UNIMINUTO Bogotá ha venido garantizando que los programas académicos promuevan, desde la perspectiva de la internacionalización en casa y los currículos internacionalizados, la integración de la dimensión local, nacional, internacional e intercultural en sus procesos, el desarrollo de competencias y aprendizajes globales en la comunidad educativa. De esta manera, se promueve la interacción de estudiantes y profesores, a través de distintos ejes y acciones, como doble titulación y el bilingüismo; el desarrollo de convenios que favorecen la movilidad de estudiantes y profesores; la cooperación a través de la participación en redes académicas y científicas para el desarrollo de investigaciones, su aplicación en y con comunidades, que derivan en producción académica y en soluciones o aportes a necesidades comunitarias identificadas conjuntamente con la propia comunidad, todo lo cual ha posibilitado, entre el año 2017 y el primer periodo del 2022, la movilidad (física y virtual) de 1.695 profesores salientes (nacional e internacional) y 1.080 profesores e invitados entrantes, así como la de 3.120

estudiantes salientes y 1.408 entrantes en el mismo periodo de tiempo.

En el marco de los procesos de formación también se han implementado cursos y espacios académicos, a partir de metodologías basadas en proyectos, retos, desafíos, estudios de caso, que permiten la interacción con problemáticas reales para la elaboración de diferentes análisis, que promuevan el conocimiento de elementos de la dinámica global y sus cambios sociales, culturales, económicos y ambientales y se han ido ampliando los semilleros de investigación, dinamizados por los grupos de investigación institucional, tal como se expone en el análisis del factor 6 de este informe.

En lo referente a la articulación entre niveles y modalidades, se destaca lo siguiente:

- » Implementación de procesos de articulación entre pregrado y posgrado, con estrategias como coterminales: entendidas como la posibilidad que tienen los estudiantes de pregrado de cursar créditos de los programas de posgrado como una opción de grado.
- » Homologaciones: se reconocen contenidos asociados a cursos y se validan en un mismo nivel formación; en UNIMINUTO, se realizan homologaciones internas entre programas según lo mencionado en el reglamento estudiantil; las facultades han desarrollado ciclos comunes que permiten la movilidad entre programas.
- » Reconocimiento de saberes; reconocimiento de aprendizajes a través de pruebas de validación o suficiencia en las que se vincula voluntariamente un estudiante, debido a, su formación previa y saberes adquiridos. Estas se llevan a cabo con instituciones como el Sistema Educación Nacional de Aprendizaje-SENA, el Centro de Idiomas de UNIMINUTO

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 5

Rocherau con exámenes internacionales de nivel de lengua avalados por el Ministerio de Educación Nacional, según resolución vigente. El reconocimiento de saberes se viabiliza desde lo estipulado en el reglamento estudiantil.

- » La institución cuenta con un catálogo de electivas desde diferentes disciplinas y niveles al que los estudiantes pueden acceder según sus intereses y necesidades de formación
- » Las Agendas Regionales (véase para detalles el factor 6 de I+D+i+C de este Informe de Autoevaluación Institucional) parten de la identificación conjunta de las necesidades de una comunidad específica o de una región, cruzan esas necesidades con las capacidades desarrolladas o por desarrollar en UNIMINUTO, de común acuerdo con las comunidades se definen prioridades y rutas de acción, se efectúan gestiones para la obtención de recursos vía formulación de proyectos a entidades locales, municipales, regionales e internacionales, tanto del orden de lo público como de la esfera privada. Las investigaciones que se realizan o las intervenciones o co-construcciones con las comunidades que se realizan se convierten en insumos que impactan la formación de los estudiantes y de los propios contenidos curriculares vía los profesores que incorporan estos procesos y experiencias bien como referencias o estudios de caso.

Todo lo anterior evidencia la docencia como una acción contextualizada en el proceso de construcción de conocimiento que juega un papel principal en la interacción social, utilizando los procesos mediacionales y de investigación para lograr hacer posible la vinculación teórico-práctica facilitando la contextualización de los contenidos y demostrando la articulación entre las funciones sustantivas.

Otro elemento importante para UNIMINUTO es el reconocimiento de los profesores y estudiantes como actores centrales en la visibilización nacional e internacional del Alma Mater. Lo cual, está consignado en la política de Internacionalización de UNIMINUTO del 2021, Reglamento Orgánico de la Institución, donde se establece la necesidad de crear alianzas y convenios que incluyan la participación en convocatorias, la cooperación nacional e internacional, la movilidad de estudiantes y profesores, y facilitar la convalidación de títulos en el exterior para integrar la dimensión internacional en los procesos educativos, instaurando así una mayor cultura de internacionalización.

Adicionalmente, en el factor 7 de este Informe de Autoevaluación Institucional sobre Impacto social se explicita la oferta de educación continua o permanente para la vida de los egresados, el portafolio de servicios y la forma como se adecua el mismo a las necesidades y evolución que se van presentando por las dinámicas sociales, ambientales, culturales y tecnológicas del contexto.

## Análisis valorativo de la característica 19.

Esta característica tiene una valoración de 93, **se cumple plenamente**

Los procesos de interacción y relevancia social de UNIMINUTO Bogotá se fundamentan en una apuesta misional, estratégica que comprende que, siendo una Institución de docencia, esta tiene sentido en la medida en que se soporta en la proyección social y en el desarrollo de investigaciones al servicio de las personas, las comunidades y los territorios. Ello ha

posibilitado la incorporación de estrategias concretas que garantizan la interacción y la relevancia social, tales como la implementación de las prácticas obligatorias de responsabilidad social en el currículo de los programas profesionales universitarios; los programas de voluntariado, las inmersiones sociales, variadas ofertas de educación y el número de convenios y alianzas con los que cuenta la Sede Bogotá que han permitido la interacción local, nacional e internacional de estudiantes y profesores.

Desde su concepción, la oferta académica de la Sede Bogotá se orienta a garantizar procesos de interacción e impacto social, lo cual se concreta en la justificación de los Proyectos Educativos de Programa, en los perfiles de egreso y ocupacionales que deben contener competencias asociadas a la responsabilidad social, en el plan de estudios que tiene cursos que obligan a la interacción y en la constitución y dinamismo de los comités curriculares de programa, que no solo tiene miembros del sector externo del área de acción, sino que garantiza la actualización de los planes de estudio desde esa perspectiva de impacto, en diálogo con el contexto y las demandas locales, nacionales e internacionales.

Se destacan estrategias de articulación entre la proyección social y la investigación como las agendas regionales, que parten de la identificación de necesidades sociales y aportan soluciones mediante la oferta de asesoría, consultoría y extensión, que articulan a estudiantes, profesores, personal de gestión académica y a las comunidades. Finalmente se reconocen a todos los miembros de la comunidad educativa como

actores fundamentales de la interacción y del impacto social, cada uno desde su rol y marco de acción.

### Característica 19. Fortalezas

Los procesos de interacción de UNIMINUTO Bogotá se fundamentan en una apuesta misional estratégica que comprende que, siendo una institución de docencia, esta tiene sentido en la medida en que se soporta en la proyección social y en el desarrollo de investigaciones al servicio de las personas, las comunidades y los territorios.

La oferta amplia de programas académicos actualizados con los que cuenta la sede Bogotá demuestra una relación directa con la atención de las necesidades de los estudiantes y los distintos contextos donde estos se desarrollan, en diálogo con lo local, lo regional, lo nacional y lo internacional.

La sede Bogotá ha incorporado estrategias curriculares que garantizan la interacción y la relevancia social, como la implementación de las prácticas obligatorias de responsabilidad social en el currículo de los programas profesionales universitarios; los programas de voluntariado, las inmersiones sociales, variadas ofertas de educación continua entre otros.

El desarrollo de la estrategia de agendas regionales que parten de la identificación de necesidades sociales y aportan soluciones mediante la oferta de asesoría, consultoría y extensión, que articulan a estudiantes, profesores, personal de gestión académica y a las comunidades.

### Característica 19. Oportunidades de mejora

Continuar con la identificación de estrategias, actividades académicas, de áreas o cursos enfocados al intercambio y sinergias de saberes curriculares o extracurriculares Inter facultades de las rectorías en UNIMINUTO Bogotá de las modalidades presencial, virtual y a distancia.

### Característica 20. Procesos de creación, modificación y ampliación de programas académicos

UNIMINUTO cuenta con políticas y procedimientos asociados al aseguramiento de la calidad, en el marco de la normativa y requerimientos del Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Acreditación, así como las dinámicas propias de su estructura interna expresada en el Acuerdo 297 del 13 de Diciembre de 2019 modificado parcialmente por el Acuerdo 347 de 2021, que define el Reglamento Orgánico, mediante el cual se establecen los principios orientadores de la gestión, las normas de organización y las responsabilidades para la Dirección y Gobierno General, las sedes, sus unidades académicas, y las unidades de servicios corporativos, todo ello en coherencia con el PEI.

Es así como se ha construido un sistema base que permite en línea con la normativa nacional vigente establecer el Acuerdo 25 de 2021 a través del cual se definen los lineamientos y procedimientos para la creación, modificación y renovación de registros calificados; aquí se incluyen los elementos asociados

a los procesos continuos de autoevaluación de los programas académicos que se han desarrollado de manera sistemática en la institución para garantizar altas condiciones de calidad, demostradas en aspectos de cumplimiento de condiciones institucional, renovación de registros académicos de programas, en los procesos de acreditación y renovación de la acreditación.

#### • **Anexo 76. Lineamientos y procedimientos para la creación, modificación y renovación de registros calificados**

La consolidación de la cultura de la autorregulación ha permitido el aumento de programas acreditados, pasando de 11 en 2011 a 17 en 2022, asunto que se detalla en el factor 4, característica 15.

En lo referente a la creación de programas a ofrecer por la institución, el proceso se soporta en elementos que consideran el análisis de las necesidades del contexto a nivel regional, nacional e internacional, así como en las expectativas de formación y desempeño personal, lo que aporta en la definición de la pertinencia en sus diferentes categorías constitutivas, para ello se ha generado el proceso de Gestión del Registro Calificado, como se presentó en el factor 4 "*Mejoramiento continuo y autorregulación*", donde se contempla información clave para el estudio de factibilidad requerido para los trámites asociados a registro calificado (creación, renovación o modificación) de programas académicos de educación superior en las sedes.

#### • **Anexo 77. Estudios de Mercado**

Tabla 23 Histórico de programas UNIMINUTO Bogotá

UNIMINUTO Bogotá					
Año	Técnicos	Tecnológicos	Universitarios	Especializaciones	Maestrías
2015	14	16	28	13	3
2016	14	16	31	12	5
2017	6	12	28	10	7
2018	8	14	29	10	7
2019	9	14	30	11	7
2020	9	14	31	15	13
2021	9	14	36	22	14
2022	4	11	39	25	16

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En el marco de los procesos de renovación de programas, institucionalmente se ha definido la autoevaluación como una herramienta que contempla y refleja su estado, lo que permite desde el análisis del ciclo de vida de los programas, la puesta en marcha de planes de mejoramiento para implementar acciones que propendan por contar con rutas específicas de avance en los temas de calidad.

En lo referente a las instancias de aprobación se consideran distintos momentos buscando garantizar la mirada objetiva que contemple los diferentes aspectos académicos, administrativos y financieros que dan viabilidad a un programa, ya sea para su creación o su renovación, es así como inicialmente la propuesta se presenta ante el Consejo de Facultad de donde surge la primera aprobación de la propuesta de programas nuevos y/o la renovación del registro calificado; posteriormente se constituyen los equipos de trabajo encargados de realizar las discusiones académicas que permitan consolidar la propuesta y llevarla ante el Consejo Académico.

En el trabajo de esta mesa se realizan análisis tanto académicos como de viabilidad económica, que expongan si los programas propuestos serán auto sostenibles o si por misionalidad UNIMINUTO asume su operación. Finalmente, la propuesta es remitida al Consejo Superior, dada su aprobación se inicia la construcción formal de los elementos curriculares y de gestión necesarios para presentar la propuesta de programa académico ante el MEN y lograr la aprobación correspondiente.

Para el caso de las renovaciones de programas la aprobación final está dada por el Consejo Académico. Estos procedimientos implementados en debida forma han permitido que la Institución tenga un 94% de porcentaje de éxito en programas nuevos y un 95% en procesos de renovación, lo que ha permitido tener en este momento en UNIMINUTO Bogotá, a junio de 2022, una oferta de 95 programas, los que se clasifican como: cuatro (4) programa técnico profesional, once (11) programas tecnológicos, 39 programas profesionales universitarios y 41 programas de posgrado, de los cuales

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 5

3 son especializaciones tecnológicas, 22 especializaciones universitarias y 16 maestrías, todos ellos pensados desde la pertinencia para contribuir así al desarrollo económico, social, tecnológico y cultural de la región.

Para la creación, renovación y acreditación de la oferta académica, UNIMINUTO Bogotá cuenta con Vicerrectorías Académicas y de Asuntos Estudiantiles, que acompañan a las Facultades y programas académicos en la estructuración y elaboración de la documentación, la preparación de las visitas, solicitudes o requerimientos provenientes del Ministerio de Educación Nacional, a través de las siguientes unidades:

- » *Dirección de docencia y desarrollo curricular:* desde la cual se realiza todo el acompañamiento en los procesos de construcción y renovación del currículo desde las apuestas institucional en los aspectos pedagógicos, didácticos y de evaluación, así como la relación del currículo con las funciones sustantivas y la retroalimentación lograda en los procesos de autoevaluación.
- » *Dirección de aseguramiento de la calidad:* que apoya y garantiza los procesos de gestión en el cumplimiento de condiciones institucional y normativa
- » *Dirección de planeación y desarrollo:* desarrolla los análisis de prefactibilidad y mercadeo con el objetivo de garantizar la pertinencia de los programas y su adecuada inserción en el mercado educativo.
- » *Dirección Administrativa y Financiera:* realiza los análisis financieros que permiten garantizar el adecuado desarrollo y crecimiento de los programas, así como recursos físicos, tecnológicos y humanos; se garantiza así que la creación de nuevos programas vaya acompañada de la ampliación de capacidades existentes a nivel institucional.

Dicho proceso y el apoyo de los equipos garantiza que se verifiquen todas las condiciones de calidad dispuestas en las normativas internas y externas.

**Transformación o modificación curricular:** La institución desarrolla procesos de transformación curricular de sus programas, para ello se parte del respeto por las dinámicas propias de cada una de los campos del conocimiento, las áreas y disciplinas, estos procesos surgen y se trabajan desde los comités curriculares de los programas y facultades y quedan registrados en las actas de los mismos, adicionalmente se realizan procesos de reflexión con todos los miembros de la comunidad académica; estudiantes, profesores, egresados y sector externo. Las reflexiones y actualizaciones curriculares son consolidadas y se pueden evidenciar en actas y documentos institucional de programa que permiten robustecer los procesos de innovación curricular manteniendo así actualizado y en funcionamiento los programas en sus diversos momentos para garantizar cumplimiento de las promesas de valor brindadas.

En tanto se mantienen los procesos de retroalimentación permanente sobre el currículo, la evaluación y los diseños y/o microcurrículo de curso y en la medida en que los programas logran altos niveles de autorregulación se constituyen procesos de metaevaluación al constituirse en observadores permanentes de sus propios procesos; esto se apalanca en los procesos de autoevaluación y acreditación, tanto institucional, como de programas, que fomentan la discusión y revisión de asuntos pedagógicos y curriculares con la decidida necesidad de llevar estas reflexiones a la comunidad académica.

Para el aseguramiento de la calidad en los programas, se generan acciones enfocadas al acompañamiento en la ejecución de la autoevaluación de los programas académicos, el acompañamiento y la capacitación, la disposición de la información institucional necesaria, la sistematización de los procedimientos que maneja la Vicerrectoría Académica y de Asuntos Estudiantiles, así como la revisión crítica de los informes de autoevaluación y los planes de mejoramiento resultantes, el seguimiento y evaluación a estos planes, y la formulación de medidas institucionales al respecto.

## Análisis valorativo de la característica 20.

Esta característica tiene una valoración de 93, **se cumple plenamente**

UNIMINUTO Bogotá garantiza la actualización de los diferentes planes de estudios de los programas y la creación de nueva oferta académica, en cada uno de los niveles educativos, con el fin de dar respuesta efectiva y pertinente a los cambios propios del contexto y a las necesidades de formación de cada campo de conocimiento, a nivel local, regional, nacional y global. Para lo cual toma como referencia las tendencias, el estado del arte de la disciplina o profesión, y los indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica nacional e internacional, comunidades con las cuales UNIMINUTO interactúa en cumplimiento de sus principios expresados en el PEI, en su misión y visión, con actuaciones tanto desde la investigación situada como de la proyección social y la formación.

Se evidencia que el proceso es eficiente en los resultados de la Sede Bogotá en creación, modificación y renovación de Registros Calificados, con una tasa de éxito del 95% así como en los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, que ha dado como resultado la acreditación de 17 programas, la mayoría de ellos con dos o tres renovaciones de la acreditación, que demuestran la consolidación de los procesos.

### Característica 20. Fortalezas

Existencia y aplicación por parte de la Sede Bogotá de las políticas, procesos y procedimientos para la creación, mantenimiento y mejoramiento continuo de una oferta académica pertinente que responde a las necesidades del contexto y que se encuentra en permanente evaluación y que deriva en actualizaciones curriculares y en el fortalecimiento de las funciones sustantivas.

La estructura organizacional en lo académico compuesta, tanto de órganos colegiados como del gobierno unipersonal institucional, para la autoevaluación y seguimiento de los procesos académicos a través de consejos superiores, el consejo general académico, comités de currículo y directores de los programas que se articulan y coadyuvan en la reflexión curricular y toma de decisiones.

La Sede Bogotá cuenta y aplica, en sintonía con la reglamentación nacional, normatividad interna que regula y promueve la calidad en sus procesos académicos a partir de políticas, lineamientos y orientaciones que detallan estrategias y procedimientos

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 5

para el diseño, desarrollo y evaluación curricular; como lo evidencian las aprobaciones por parte del MEN de nuevos programas académicos, de modificaciones, renovaciones de registros calificados y acreditación de alta calidad de programas académicos.

### Característica 20. Oportunidad de mejora

Fortalecer la socialización del Reglamento Estudiantil actualizado que define derechos, deberes y procesos de evaluación dentro de las diferentes modalidades y niveles de los programas académicos.

El proceso de autoevaluación evidencia la necesidad de avanzar en la acreditación de más programas, particularmente en los que están en ruta de la modalidad distancia.

## Apreciación global del factor 5: Estructura y procesos académicos

Este factor tiene una valoración de 91, **se cumple plenamente**

UNIMINUTO cuenta con un PEI que promueve el aprendizaje con sentido social, desde el hacer, el vivir, el sentir y el servir, dicha declaración misional se concreta en un modelo educativo que propende por la formación integral de los estudiantes, concebida desde la conjunción en el proceso formativo del desarrollo de competencias profesionales, de responsabilidad social y de desarrollo humano.

Para el caso de UNIMINUTO Bogotá todos los programas se desarrollan a partir de estructuras curriculares comunes para pregrados y posgrados, que actualmente se organizan en componentes que permiten la articulación de espacios académicos o cursos con objetivos comunes y que garantizan la formación integral. Se destacan aspectos particulares, propios de la institución, como las prácticas en responsabilidad social, que favorecen la sensibilidad y el trabajo experiencial de los estudiantes; el reciente programa de inmersiones sociales, que expresa un modo de comprender el aprendizaje del servicio; las diversas modalidades de opción de grado, las distintas expresiones de flexibilidad curricular, que van desde la oferta de cursos electivos en tres de los cuatro componentes del currículo en pregrados y en los tres de posgrados; las alianzas nacionales e internacionales que permiten a los estudiantes acceder a ofertas variadas de otras instituciones y estrategias como Coursera, que permiten el desarrollo de competencias y habilidades con apoyo de Instituciones del orden global.

Se destacan las apuestas y estrategias para garantizar la integralidad del currículo y promover su constante reflexión, que ha derivado en programas tales como el Modelo de Atención Integral del Estudiante, que es un referente de articulación de procesos que garantizan el desarrollo de los estudiantes y propende por el éxito estudiantil y la permanencia. Se identifica como parte del proceso mejoramiento continuo la necesidad de avanzar en la actualización y modernización de los diseños curriculares, atendiendo a la metodología institucional del despliegue de las competencias y los resultados de aprendizajes.

Los Proyectos Educativos de Programa (PEP) de UNIMINUTO Bogotá declaran e incorporan, en coherencia con el nivel de formación y la modalidad, las orientaciones pedagógicas, las estrategias didácticas y las herramientas tecnológicas dispuestas para favorecer la interacción entre estudiantes, entre estudiantes y profesores y con el sector externo para el desarrollo de las actividades académicas. Igualmente se evidencian los criterios de innovación curricular: pertinencia, flexibilidad, integralidad, internacionalización, transversalidad, interdisciplinariedad y movilidad entre modalidades; los cuales son incorporados acorde al campo de conocimiento específico. Aun así, es necesario continuar fortaleciendo las competencias en segunda lengua – inglés y avanzar en mayores procesos de interacción de los estudiantes.

El modelo de evaluación al interior de UNIMINUTO ha evolucionado, comprende y define lineamientos y orientaciones para el despliegue de las competencias y los resultados de aprendizaje, que se han incorporado a los Proyectos Educativos de los programas académicos de la Sede Principal procesualmente.

También se destaca que se han desarrollado procesos de reflexión y construcción académica con la comunidad educativa para favorecer la comprensión de lo que supone la evaluación de los aprendizajes y la implementación del Sistema de Evaluación y Seguimiento de los Aprendizajes (SESA), que ha derivado en procesos de formación (talleres de reflexión curricular de largo alcance y nano cursos), el libro evaluando la evaluación y una serie de cuatro cuadernillos dirigidos a estudiantes y profesores con el fin de unificar criterios, metodologías y herramientas de la evaluación, sin desconocer los procesos creativos y sello propio de cada programa

académico. Aun así, se considera prioritario fortalecer las estrategias y acciones para el mejoramiento en los resultados de las pruebas Saber Pro, particularmente en los programas académicos con promedios por debajo de la media nacional.

Los procesos de interacción y relevancia social se fundamentan en una apuesta misional estratégica que comprende que, siendo una Institución de docencia, esta tiene sentido en la medida en que se soporta en la proyección social y en el desarrollo de investigaciones al servicio de las personas, las comunidades y los territorios. Desde su concepción, la oferta académica de la Sede Bogotá se orienta a garantizar procesos de interacción e impacto social, lo cual se concreta en la justificación de los Proyectos Educativos de Programa, en los perfiles de egreso y ocupacionales que deben contener competencias asociadas a la responsabilidad social, en el Plan de Estudios que tiene cursos que obligan a la interacción y en la constitución y dinamismo de los comités curriculares de programa, que no solo tiene miembros del sector externo del área de acción, sino que garantiza la actualización de los planes de estudio desde esa perspectiva de impacto, en diálogo con el contexto y las demandas locales, nacionales e internacionales.

Se valora positivamente las estrategias de articulación entre la proyección social y la investigación como las agendas regionales, que parten de la identificación de necesidades sociales y aportan soluciones mediante la oferta de asesoría, consultoría y extensión, que articulan a estudiantes, profesores, personal de gestión académica y las comunidades. Finalmente se reconocen a todos los miembros de la comunidad educativa como

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 5

actores fundamentales de la interacción y del impacto social, cada uno desde su rol y marco de acción.

Finalmente, la Sede Bogotá garantiza la actualización de los diferentes planes de estudios de los programas y la creación de nueva oferta académica, en cada uno de los niveles educativos, con el fin de dar respuesta efectiva y pertinente a los cambios propios del contexto y a las necesidades de formación de cada campo de conocimiento, a nivel local, regional, nacional y global. Para lo cual toma como referencia las tendencias, el estado del arte de la disciplina o profesión, y los indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica nacional e internacional, comunidades con las cuales UNIMINUTO interactúa en cumplimiento de sus principios expresados en el PEI, en su misión y visión,

con actuaciones tanto desde la investigación situada como de la proyección social y la formación.

Se evidencia que el proceso es eficiente en los resultados de la Sede Bogotá en creación, modificación y renovación de Registros Calificados, con una tasa de éxito del 95% así como en los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, que ha dado como resultado la acreditación de 17 programas, la mayoría de ellos con dos o tres renovaciones de la acreditación, que demuestran la consolidación de los procesos. Sin embargo, el proceso de autoevaluación evidencia la necesidad de avanzar en la acreditación de más programas, particularmente en los que están en ruta de la modalidad distancia.

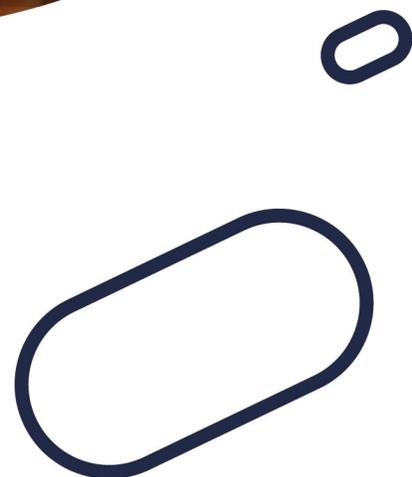
A continuación, se presenta el resumen de las valoraciones obtenidas en este factor y cada una de sus características, así:

	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>Valoración cualitativa</b>
Característica 17. Componentes formativos	90	PLENAMENTE
Característica 18. Componentes pedagógicos y de evaluación.	88	ALTO GRADO
Característica 19. Componente de interacción y relevancia social.	93	PLENAMENTE
Característica 20. Procesos de creación, modificación y ampliación de programas académicos.	93	PLENAMENTE
<b>FACTOR 5. ESTRUCTURA Y PROCESOS ACADÉMICOS</b>	<b>91</b>	<b>PLENAMENTE</b>



## **FACTOR 6**

**APORTES DE LA  
INVESTIGACIÓN,  
LA INNOVACIÓN,  
EL DESARROLLO  
TECNOLÓGICO Y  
LA CREACIÓN AL  
ENTORNO**



# FACTOR 6. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN AL ENTORNO

UNIMINUTO Bogotá asume la investigación desde dos perspectivas: formativa, y básica y aplicada. La investigación formativa se incorpora en el currículo a través de objetivos y resultados de aprendizaje de los cursos; de proyectos de aula y distintas opciones de grado (proyectos de investigación, participación como asistente de investigación, sistematización o prácticas en investigación).

Las estrategias de investigación formativa se refuerzan con la participación extracurricular en semilleros, proyectos de investigación, así como los programas de jóvenes investigadores. La investigación básica y aplicada se desarrolla a través de proyectos de investigación liderados por profesores, que pueden ser de financiación interna o externa. Los resultados de los proyectos de investigación se concentran en la generación de nuevo conocimiento (publicaciones

académicas, patentes, entre otros), desarrollos tecnológicos y diversas estrategias de apropiación social del conocimiento y formación del recurso humano.

UNIMINUTO Bogotá acoge los lineamientos del Sistema de Investigación de UNIMINUTO y los operacionaliza a través de los programas académicos. Así, la sede Bogotá opta por una perspectiva de Ciencia Abierta y Ciudadana, principalmente expresada en la apertura de los resultados de investigación y en la generación de agendas regionales de I+D+i+C que permiten su integración con la proyección social, así como la participación de investigadores y estudiantes.

UNIMINUTO establece en el PEI el alcance de la función sustantiva de investigación como un eje prioritario en la formación y *"se declara una Institución de docencia, soportada en la proyección social y en el desarrollo de in-*

*investigaciones al servicio de las personas, las comunidades y los territorios en todas las regiones del país*<sup>16</sup>. Esta política orienta las acciones de investigación desarrolladas por las facultades, busca impactar los proyectos curriculares de los programas y reconoce la importancia de *“las competencias profesionales propias de cada disciplina y nivel educativo, mediados por el proceso de realización personal, el proceso cognitivo y el proceso investigativo”*<sup>17</sup> y mediante el fomento del *“espíritu crítico y la creación (...) y sus aportes al conocimiento, a la innovación y al desarrollo social y cultural”*<sup>18</sup>.

UNIMINUTO Bogotá garantiza el desarrollo de la investigación a través de la conformación de núcleos de investigación en los diferentes programas académicos, con profesores que participan en grupos de investigación disciplinares o transdisciplinares, profesores que desarrollan asignaturas disciplinares o complementarias con aporte directo a la investigación, profesores que acompañan semilleros y grupos de estudio (curricularmente a través de la opción de grado o de forma extracurricular para los estudiantes de pregrado y posgrado que desean participar en estos espacios) o que sirven de tutores en los trabajos de grado de los estudiantes.

En esa lógica UNIMINUTO, como *“Institución creativa, innovadora y emprendedora a favor del bien común”*<sup>19</sup> ha conceptualizado, en su quehacer investigativo, dominios científicos, tecnológicos y humanísticos que responden a enfoques epistemológicos constitutivos y complejos, integrando saberes ancestrales,

tradicionales, experienciales y cotidianos con conceptos y métodos científicos y tecnológicos interdisciplinares, en una lógica que trasciende los límites de las disciplinas propias de sus programas académicos y produce nuevas construcciones del conocimiento de carácter colaborativo y participativo, que configuran la finalidad social de su quehacer formativo, y que se vinculan con el ejercicio de los derechos, deberes y prospectivas de una ciencia abierta que implica la inclusión de la ciudadanía en las dinámicas académicas. Así, UNIMINUTO hace una promesa a la sociedad para realizar *“Investigación que busca, a través de un paradigma de ciencia abierta y ciudadana, generar, distribuir y usar conocimientos para transformar la realidad y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los programas académicos”*<sup>20</sup>.

A nivel nacional, el Sistema I+D+i+C es liderado por el Parque Científico de Innovación Social (PCIS), quien opera la Dirección General de Investigaciones, bajo la orientación de la Vicerrectoría General Académica. Desde el PCIS, se despliegan funciones de apoyo hacia las sedes, las Unidades en las sedes y los Equipos Locales, buscando siempre un equilibrio entre centralización de recursos para ganar eficiencia y descentralización de tareas para aumentar la autonomía y flexibilidad de la operación.

### **Característica 21. Formación para la investigación, creación e innovación.**

En concordancia con el PEI y su declaración de investigación, UNIMINUTO ha venido actualizando su cuerpo normativo en investigación. En este sentido, el documento “Sistema de Investigaciones CTI&S – UNIMINUTO” de 2012, que establece los principios, misión,

16 PEI, 2021, p.15

17 PEI, 2021, p.25

18 PEI, 2021, p. 72

19 PEI 2021, p. 18

20 PEI 2021, p. 15

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 6

visión y propósitos de la política de investigación, así como los campos y líneas de investigación institucional, ha sido actualizado en marzo de 2021 en el documento *el Sistema de Investigación, Desarrollo Tecnológico, Innovación y Creación Artística y Cultural (I+D+i+C)* mediante el Acuerdo 023 de marzo de 2021 del Consejo General Académico. Esta información es socializada con la comunidad educativa que la conoce y tiene acceso a ella, lo anterior se evidencia en las encuestas de percepción a profesores y estudiantes que frente a la afirmación *“Las políticas y estrategias para favorecer la formación investigativa de los estudiantes, son eficientes y tienen impacto en el desarrollo del perfil profesional y ocupacional”*; los profesores encuestados valoraron con una puntuación de 89 /100 y los estudiantes con 86/100, esto es un cumplimiento en alto grado.

El modelo actualizado en el acuerdo 023 de 2021 expresa la misión del Sistema de I+D+i+C de la siguiente forma: *“El Sistema de Investigación, Desarrollo Tecnológico, Innovación y Creación Artística y Cultural de UNIMINUTO, en el marco de su Proyecto Educativo Institucional, desarrolla procesos de I+D+i+C con su comunidad educativa, para: i) generar, distribuir y usar productos de conocimiento que contribuyan a la transformación social de las personas, comunidades y territorios con una opción preferencial por los más pobres; y ii) fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje en sus programas académicos de pregrado y postgrado”*<sup>21</sup>.

Para cumplir con su misión, el Sistema de I+D+i+C define cinco propósitos<sup>22</sup>:

1. Formar en los estudiantes un espíritu investigativo, artístico, creativo e innovador que: i) le facilite una

aproximación crítica y permanente al estado del arte en el área del conocimiento de su programa académico; ii) promueva un pensamiento sistémico y creativo para la identificación y formulación de problemas y el diseño de soluciones y iii) lo vincule a procesos de desarrollo integral sostenible de personas, comunidades y territorios.

2. Fomentar en los profesores la realización de actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y creación artística y cultural, generando productos de nuevo conocimiento y material docente: i) a partir de su interacción con el contexto local, regional, nacional e internacional; ii) bajo un enfoque de apropiación social del conocimiento; iii) acordes a la identidad institucional y al programa académico al que pertenecen y iv) participando en redes académicas nacionales e internacionales.

Al consultar a las comunidades de estudiantes y profesores frente a la afirmación *“UNIMINUTO cuenta con políticas, estrategias y recursos físicos, tecnológicos y financieros que contribuyen y promueven el desarrollo de proyectos de investigación, de desarrollo tecnológico, de innovación y de creación artística y la socialización y publicación de sus resultados”*, los estudiantes valoraron con una puntuación de 86/100 y los profesores con 88/100, esto es con cumplimiento en alto grado.

3. Visibilizar y dar acceso abierto, en el marco de las regulaciones vigentes y el nivel de madurez institucional, a datos, procesos y resultados de la investigación, el desarrollo tecnológico, la innovación y la creación artística y cultural, en los diferentes escenarios y espacios dispuestos para hacerlo.
4. Transferir los productos de las actividades de ciencia, tecnología, innovación, y creación artística y cultural, que aporten valor en la transformación de

21 acuerdo 023 de 2021, p46

22 acuerdo 023 de 2021, p17

personas, comunidades y territorios.

5. Generar y mantener las condiciones necesarias para el funcionamiento efectivo y eficiente de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico, la Innovación y la Creación Artística y Cultural, en todos los niveles del sistema.

El Sistema de I+D+i+C de UNIMINUTO se encuentra organizado bajo la lógica de un "Modelo de Sistema Viable", con el cual se busca aumentar la autonomía de cada una de las sedes para generar productos y la cohesión global frente a las Políticas Institucional. De esta forma, el sistema se organiza en cuatro niveles:

- » Sistema Nacional.
- » Subsistema Sede
- » Subsistema Unidades en la Sede (Facultad, Departamento, Centro Regional y/o Centro de I+D+i+C).
- » Subsistema Equipos locales (Programa Académico, Grupos de Investigación, Semillero de Investigación e Iniciativas Informales).

Es así como la institución presenta una estructura organizativa para la investigación que garantiza la

aplicación de los lineamientos institucional, cuya divulgación en las sedes se realiza mediante un proceso de socialización permanente representado en Comités de Investigación y Comités Curriculares de Programa que involucran a la dirección de investigación, las decanaturas, las direcciones del programa, los profesores líderes de investigación, los líderes de grupo y semilleros.

Esta estructura organizativa se puede apreciar en la siguiente ilustración, donde se describe la forma como el Sistema de I+D+i+C se operacionaliza a través de los lineamientos de la Vicerrectoría General Académica y de Asuntos Estudiantiles, y del Parque Científico de Innovación Social-PCIS, dando cuenta de una interrelación con la Vicerrectoría Académica y de Asuntos Estudiantiles de la Sede, su Dirección de Investigación y las Facultades y Programas Académicos. Como articulador, la Dirección General de Investigación, junto a sus subdirecciones, genera espacios de diálogo con directores de investigación de las sedes a través de comités y otros instrumentos de comunicación:

**Ilustración 33. Estructura Organizativa de Investigación**



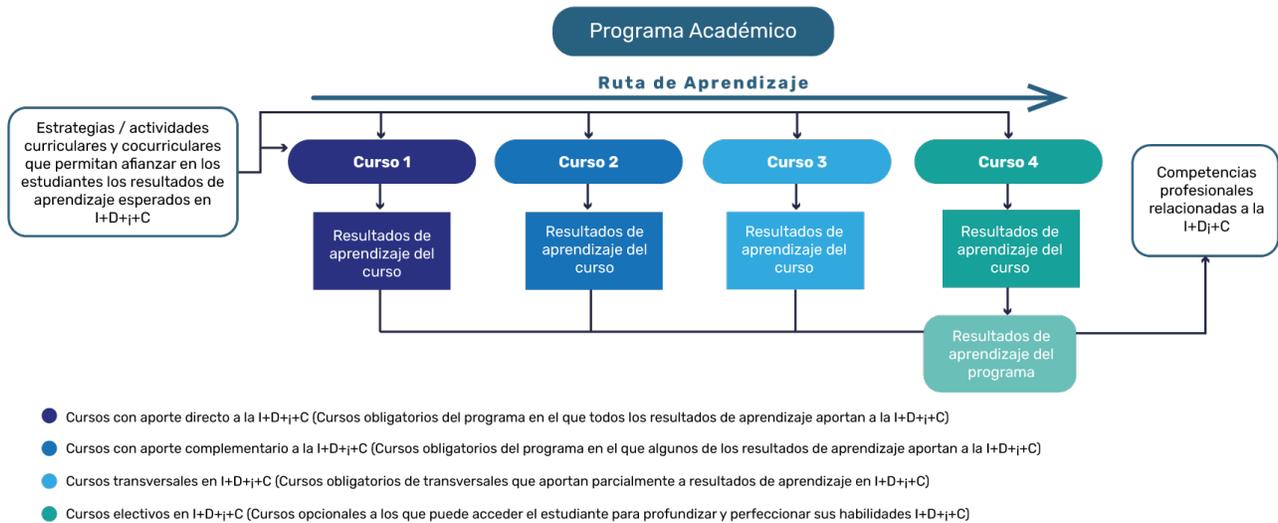
Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

De acuerdo con el lineamiento de investigación formativa de UNIMINUTO, la investigación formativa en el campo curricular (entendida como la investigación formativa que se desarrolla dentro del plan de estudios) está respaldada por el Proyecto Educativo Institucional – PEI. la investigación en UNIMINUTO, como Institución de formación, está enfocada a la generación y uso de nuevo conocimiento en el ámbito académico y su transferencia a la sociedad, preferentemente a las comunidades vulnerables. Las actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) combinan, por tanto, un doble objetivo: Impactar positivamente los territorios con quienes se interactúa y, a través de su retroalimentación, mejorar constantemente las dinámicas de enseñanza-apren-

dizaje de las diferentes disciplinas o programas y, fortalecer, con ello, el desarrollo de los diversos campos del conocimiento, desde una perspectiva compleja inter y transdisciplinar.

De esta forma, todas las sedes de UNIMINUTO pueden generar oferta de cursos en I+D+i+C, que pueden ser obligatorios o electivos; UNIMINUTO Bogotá desarrolla cursos que tienen aporte a la I+D+i+C desde cada programa académico. El objetivo de estos cursos es ofrecer la opción a los estudiantes de profundizar y perfeccionar conocimientos y generar capacidades y habilidades en investigación, desarrollo tecnológico, innovación y creación artística y cultural.

Ilustración 34. Ruta de inclusión curricular de la investigación formativa para programas académicos



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Los lineamientos para la investigación formativa en la ruta de aprendizaje, recoge los desarrollos de la sede principal en materia de inclusión curricular de la I+D+i+C y propone cuatro tipos de cursos de la siguiente manera: *“i) cursos con aporte directo a la investigación, ii) cursos con aporte complementario a la investigación, iii) cursos transversales y iv) cursos electivos”, para los que debe existir, dependiendo de su tipología, “mínimo un resultado de aprendizaje específico de curso que contribuya a la vez a los resultados de aprendizaje del programa académico, de acuerdo con el nivel de formación. La adquisición de dichos resultados de aprendizaje constituye el marco de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas previstas en el perfil de egreso en cuanto a I+D+i+C se refiere, de este modo que el estudiante una vez egresa del programa contará con las competencias establecidas en su plan de estudios para aplicar en su vida profesional, laboral y académica futura según el contexto en el que se desempeñe”.*

UNIMINUTO Bogotá desarrolla el concepto de investigación formativa desde la perspectiva descrita en coherencia con los lineamientos del CNA, el MEN y Minciencias. De esta forma, los Proyectos Educativos de Programa – PEP, asumen una apuesta por la investigación formativa desde el currículo y plantean la necesidad de crear y consolidar el área de investigación como un escenario que posibilita la articulación teórica y práctica, contando para su desarrollo el entorno y el contexto en que se mueve la comunidad educativa. El PEP contiene los criterios, estrategias, mecanismos y actividades para promover la capacidad de indagación y búsqueda por parte de los estudiantes, lo que posibilita que el estudiante realice aproximaciones al estado del arte y desarrollos epistemológicos de las distintas áreas

del conocimiento, y potencie el pensamiento autónomo, la formulación de problemas de conocimiento y la configuración de alternativas de solución o de identificación de oportunidades.

De igual manera, la Institución ha definido escenarios de investigación formativa e investigación aplicada, como estrategias que fomentan el desarrollo de innovaciones y tecnologías. Asimismo, el trabajo colaborativo de los profesores, estudiantes y directivos ha facilitado la construcción de rutas de investigación formativa de los diferentes programas académicos, que desde el plan de estudios cuentan con espacios académicos y escenarios complementarios de investigación tales como semilleros de investigación, trabajos de grado, programas de jóvenes investigadores y eventos académicos que fomentan la cultura investigativa de participación por parte de los miembros de la comunidad educativa.

#### **• Anexo 78. Histórico de Eventos de Apropiación Social del Conocimiento**

La Institución plantea como campo de investigación *“el desarrollo humano y el desarrollo social integral y sostenible”*, campo que es coherente con la búsqueda del desarrollo integral sostenible que se aborda desde todas las entidades de El Minuto de Dios y que se desarrolla por medio de doce áreas de servicio que se conoce como *“La Flor de Servicios de El Minuto de Dios”*, siendo UNIMINUTO una de las varias instituciones que la conforman. En UNIMINUTO se entiende por desarrollo integral sostenible la promoción *“de todo el hombre y de todos los hombres y el paso, para cada uno y para todos, de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas”*<sup>23</sup>. En concordancia, las grandes líneas de investigación institucional definidas por la institución son:

23 Encíclica Populorum Progressio, No. 14-16

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 6

- » Educación, transformación social e innovación.
- » Desarrollo humano y comunicación.
- » Innovaciones sociales y productivas.
- » Gestión social, participación y desarrollo comunitario.

Desde estas líneas se expresa la investigación a través del actuar de los grupos de investigación que, de acuerdo con la Resolución Rectoral 1305 de septiembre de 2013, son las unidades básicas de organización de las competencias investigativas en UNIMINUTO en congruencia con el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, y su actividad se orienta a producir, circular y gestionar el conocimiento que la Institución y/o la sociedad demandan o requieren.

Los grupos de investigación están conformados por profesores investigadores, jóvenes investigadores y estudiantes vinculados desde los semilleros de investigación, así como por personal que brinda apoyo técnico o profesional requerido para el buen desarrollo de los proyectos y actividades que desde estos se ejecutan.

UNIMINUTO Bogotá cuenta para el primer semestre de 2022 con 42 grupos de investigación. De estos, 41 fueron reconocidos y categorizados en la convocatoria 894 de 2021 de Minciencias, y uno es de reciente creación interna. Así mismo, la Sede ha desarrollado más de 646 proyectos financiados entre el año 2015 y el 2022, con una inversión que supera los COP \$8.147.782.388.

En este escenario, 184 estudiantes de la Sede han participado en 86 de estos proyectos que a su vez han sido desarrollados desde 35 grupos de investigación entre 2017 y 2022 por un monto de COP \$ 911 millones (equivalente al 11,2% de los recursos asignados para el desarrollo de proyectos en la Sede desde el 2015).

Entre 2017 y 2022-1, los proyectos con participación de estudiantes presentan una tasa de crecimiento promedio de 263%, así mismo los estudiantes que participan en estos proyectos han tenido un crecimiento promedio de 199% en el mismo periodo de tiempo. Para el primer semestre de 2022 se observa una participación consecuente con el crecimiento experimentado en 2021.

**Tabla 24 Participación de estudiantes en proyectos de investigación.**

<b>Año</b>	<b>No. de proyectos con participación de estudiantes</b>	<b>No. de estudiantes participantes</b>	<b>Monto asignado</b>
2017	1	2	\$ 16.656.339
2018	6	9	\$ 163.565.685
2019	7	17	\$ 98.003.228
2020	6	22	\$ 76.986.031
2021	39	94	\$ 412.477.500
2022	27	40	\$ 144.087.500
<b>Totales</b>	<b>86</b>	<b>184</b>	<b>\$ 911.776.283</b>

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Adicionalmente, la Sede lanzó en el segundo semestre de 2021 una convocatoria piloto para financiar proyectos de investigación de estudiantes durante 2022, el resultado fue la aprobación de 9 proyectos por COP \$27.000.000, proyectos que se encuentran en ejecución actualmente.

Uno de los espacios más importantes que la institución promueve para el fomento de actividades investigativas entre la comunidad estudiantil son los semilleros de investigación. De acuerdo con el Sistema de Investigación, Desarrollo Tecnológico, Innovación y Creación Artística y Cultural de UNIMINUTO, un semillero de investigación *“es un conjunto de estudiantes que buscan desarrollar su capacidad reflexiva para pensar desde la ciencia y sus métodos, los problemas más cercanos a sus disciplinas y realidades, y proponer soluciones. Los semilleros tienen un plan de formación para sus integrantes, son dirigidos por un profesor y preferiblemente están vinculados a un grupo de investigación”*<sup>24</sup>. Estos espacios de investigación formativa cuentan con un plan de formación para sus integrantes, dirigidos por un profesor y están vinculados a un grupo de investigación.

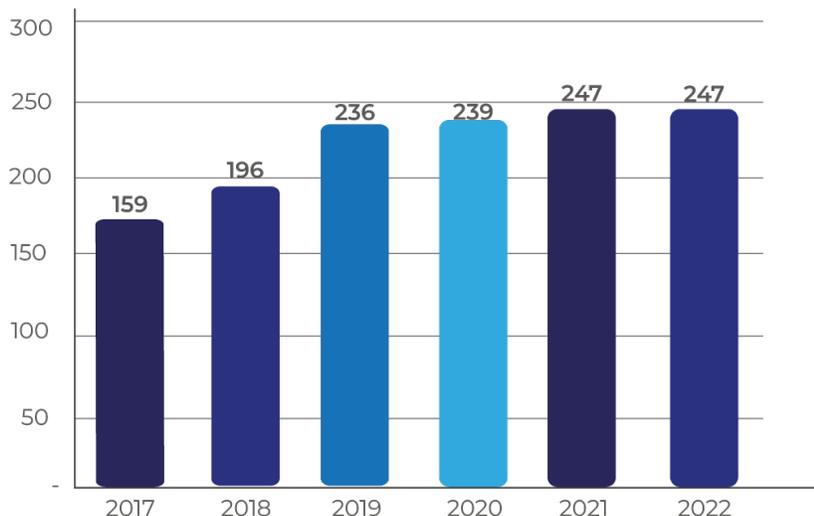
Al igual que los grupos de investigación, los semilleros se encuentran distribuidos por facultad o dependencia

académica en proporción con el número de los programas académicos de cada unidad y sus líneas de investigación. Al consultar a la comunidad de estudiantes y profesores frente a la siguiente afirmación *“UNIMINUTO cuenta con estrategias y apoyos para participar en actividades académicas (semilleros de investigación, grupos de estudio y grupos de investigación) relacionados con la investigación formativa que contribuyen y promueven el desarrollo tecnológico, la innovación y/o creación artística y cultural dentro de los procesos formativos de los estudiantes”*, los estudiantes la valoraron con una puntuación de 87/100 y los profesores con 90/100, evidenciando que la institución cuenta con estrategias y apoyos relacionados con la investigación.

A continuación, se presenta el comportamiento de los semilleros de investigación, donde se puede observar el incremento en la cantidad de los semilleros de UNIMINUTO Bogotá desde el año 2017, este comportamiento obedece a la diversificación en los temas de investigación que desarrollan los diferentes programas académicos y los grupos de investigación y reflejan el número de proyectos de investigación ejecutados. A junio de 2022, la sede contó con la participación de 2731 estudiantes en los 247 semilleros de investigación, lo que representa el 10% del total de la comunidad estudiantil con una variación de 4 puntos porcentuales (del 5% al 9%) entre los años 2015 y 2021, respectivamente.

<sup>24</sup> Acuerdo 023 de 2021, p. 38

Gráfica 6. Semilleros de investigación Sede Principal



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

De acuerdo con lo anterior, se evidencia la participación de estudiantes en procesos, actividades y eventos de generación de nuevo conocimiento, divulgación e investigación a partir de la producción académica que se genera en los distintos escenarios de investigación formativa, con el ánimo de incentivar las vocaciones hacia la investigación y la innovación, fortalecer la capacidad de investigación, en especial en aquellas áreas de conocimiento que tienen una proyección hacia lo social desde cada uno de los programas.

En este sentido, la producción derivada de las actividades de la comunidad estudiantil durante el periodo comprendido entre los años 2015 - 2021 da como resultado 26 artículos, 38 capítulos de libro, 1.022 ponencias y 4.798 catalogados como otras publicaciones o resultados (monografías, trabajos de grado, entre otros). Estos resultados son fruto de la apertura y fortalecimiento de los espacios en investigación con temas de interés para la comunidad estudiantil y de la diversificación de escenarios de divulgación externos e internos como parte de una estrategia institucional.

Para el segundo semestre de 2022 la sede principal contó con 1963 horas asignadas a profesores para acompañar semilleros y grupos de estudio repartidas en 408 profesores que acompañaron estos procesos (una media de 4,8 horas por profesor).

En el año 2021, UNIMINUTO Bogotá participó en la Red Colombiana de Semilleros de Investigación - Redcolsi, específicamente en el encuentro Nodo Bogotá y en el Encuentro Nacional en el mes de noviembre. En esa ocasión, se contó con la participación de 95 proyectos de investigación ejecutados por 110 estudiantes de la Sede, de los cuales 44 tuvieron la oportunidad de presentar las ponencias en el Encuentro Nacional. En este espacio, 8 proyectos tuvieron calificación sobresaliente y 4 una calificación meritoria con puntajes superiores a 97 puntos.

Estos resultados de participación muestran un comportamiento positivo en los último seis años: en 2015 participaron 70 estudiantes en el encuentro regional y 24 en el encuentro nacional; en 2016, 58 en el regional y 31 en el nacional; en 2017, 84 en el regional y 16 en el

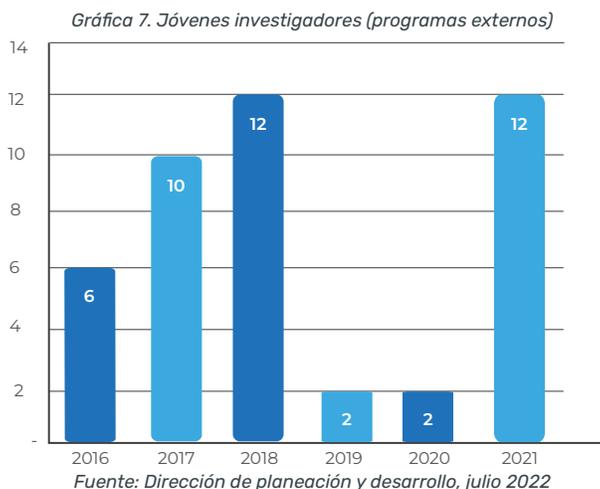
nacional; en 2018, 119 en regional y 49 en nacional; en 2019, 122 en el regional y 51 en el nacional; en 2020, 128 en regional y 43 en el nacional. Adicionalmente, la Institución realiza anualmente, desde el año 2020, el Encuentro Nacional de Investigación de Semilleros de UNIMINUTO (ENSIU)

### • **Anexo 79. Semilleros de Investigación UNIMINUTO Bogotá**

La sede Bogotá ha contado con la participación de jóvenes investigadores de diferentes convocatorias externas y, para el 2022, cuenta con tres jóvenes investigadores del programa interno de jóvenes investigadores que ha incorporado la Institución para potenciar la carrera de los investigadores estudiantes o egresados de UNIMINUTO; 44 jóvenes se han visto beneficiados por los programas externos y de ellos, para junio de 2022 están activos 12 de la convocatoria 894 de 2021 de Minciencias.

en los Lineamientos para la investigación formativa en la ruta de aprendizaje, en los que se recogen los parámetros curriculares y extracurriculares para el desarrollo de la investigación formativa. En concreto, el acuerdo prevé tres tipos de jóvenes investigadores con el objetivo de fomentar rutas para la formación en investigación de profesionales que elijan esta ocupación: (i) Jóvenes investigadores de pregrado, (ii) Jóvenes investigadores egresados y (iii) Jóvenes investigadores de posgrado.

Se cuenta con sistemas de información para la gestión de la información de la investigación como Hydra, Athenea y Minerva. En razón al crecimiento y fortalecimiento de la investigación institucional, en el año 2020, la Institución implementó el Sistema de información para la gestión de investigación SIGIIP (Sistema Integrado para la Gestión de la Investigación y Proyectos)



De los resultados de la convocatoria interna de jóvenes investigadores, UNIMINUTO Bogotá cuenta con tres plazas asignadas, dos de estudiantes de pregrado y una de un egresado. Los términos del programa de jóvenes investigadores de UNIMINUTO han sido establecidos

que integra convocatorias, proyectos, grupos de investigación, semilleros, profesores y estudiantes, y facilita la interacción con otras plataformas de gestión e información sobre Ciencia, Tecnología e Innovación – CTI. Así mismo, cuenta con laboratorios y la Biblioteca

Rafael García-Herreros con suscripción a veintisiete (27) bases de datos, con información en texto completo y trece (13) plataformas, entre las que se encuentran Scopus y Scival.

## Análisis valorativo de la característica 21:

Esta característica tiene una valoración de 83, **esto es se cumple en alto grado.**

UNIMINUTO tiene un Proyecto Institucional claro y definido que permite orientar la gestión de los currículos en lo que se refiere a la docencia y la investigación. De esta manera, se promueve la capacidad de indagación y búsqueda, y la formación de un espíritu investigativo, creativo e innovador que favorece en el estudiante una aproximación crítica y permanente al estado del arte en el área de conocimiento, reflejado en la formación para la investigación que atraviesa toda la propuesta curricular, procurando que todos y cada uno de los espacios formativos incluyan estrategias de aprendizaje de la investigación en los campos y con las didácticas apropiadas.

Así mismo, en relación con lo definido en el PEI y las Políticas Institucional en materia investigativa, se cuenta con una ruta de investigación formativa en los planes de estudios y ello facilita que el estudiante se vincule a diferentes escenarios de producción académica en modalidades de opción de grado investigativas. En este sentido, se fomenta el espíritu investigativo, creador e innovador vinculando sus trabajos de monografía y semilleros articulados al campo y las líneas de investigación; el histórico de participación en todos los espacios de semilleros da cuenta de los estudiantes en cada periodo académico.

En general, los estudiantes de UNIMINUTO Bogotá participan en las actividades y estrategias dispuestas en el componente de investigación, cuestión que se soporta en la cantidad de integrantes en semilleros, proyectos de investigación y productos publicados por estudiantes o en colaboración con ellos. Se observa que anualmente hay un progreso en calidad y cantidad, lo que ratifica la naturaleza evolutiva y de maduración de la investigación formativa de la Sede. Existen oportunidades de mejora en cuanto al análisis de impacto, que aún se realiza por fuera de un instrumento estandarizado y que nos permite pensar en la posibilidad de llegar a mediciones con mayor precisión y calidad, acción que en este momento se encuentra en desarrollo por parte de la Sede.

Así mismo, en relación con las apreciaciones obtenidas por parte de la comunidad académica sobre políticas y estrategias para favorecer la formación investigativa de los estudiantes, y sobre estrategias y apoyos para participar en actividades relacionadas con investigación, la comunidad educativa las valoro con un

La alta percepción de la comunidad académica sobre la eficiencia de las políticas y estrategias para el fortalecimiento de la formación investigativa, el desarrollo de proyectos con recursos y apoyos para participar en actividades académicas de investigación formativa.

### Característica 21. Fortalezas

La participación a junio de 2022 de 2731 estudiantes en 247 semilleros de investigación (10% de los estudiantes de la Sede) como expresión de la investigación formativa.

La publicación y socialización por parte de estudiantes de productos de nuevo conocimiento y de apropiación

social de conocimiento: 26 artículos publicados, 38 capítulos de libro, 1022 ponencias y 4978 publicaciones o resultados de diferente tipo (monografías, trabajos de grado, entre otros).

La participación de 184 estudiantes, de las vigencias 2017 a 2022, en 86 proyectos de investigación activos financiados por el Sistema UNIMINUTO.

### Característica 21. Oportunidades de mejora

Avanzar en la formalización de instrumento estandarizado de los proyectos formativos en investigación realizados por los estudiantes, para hacer acompañamientos más efectivos a sus procesos y en la gestión de iniciativas que parten de los procesos de aula, sus resultados y mediciones

### Característica 22. Investigación, desarrollo tecnológico, innovación y creación.

En UNIMINUTO Bogotá, anualmente se realizan proyectos relacionados con la investigación, el desarrollo tecnológico, la innovación y la creación artística y cultural que tienen como propósito la generación de nuevo conocimiento con un impacto social que tenga como eje prioritario o aporten a la formación y proyección social de la comunidad académica en general. En este sentido, la Institución brinda apoyo administrativo y financiero en la gestión de la investigación, la creación artística y cultural, la creación de empresas y de planes de negocios. Todo esto a través de políticas, lineamientos y estrategias que se han venido planteando y desarrollando durante años a nivel de sistema.

La Dirección de Investigación del PCIS es la dependencia responsable de dirigir, coordinar y emitir lineamientos

generales de investigación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO y, en desarrollo del "Modelo de Sistema Viable" estipulado en el actual Sistema de I+D+i+C, cada una de las Sedes es autónoma para generar estrategias, proyectos, productos y fomentar la cohesión global en el marco de las Políticas Institucional.

Entre las políticas que buscan un impacto positivo en el desarrollo de actividades de investigación se encuentra la política de Transferencia de Conocimiento y Tecnología, aprobada por el Consejo de Fundadores en el Acuerdo No. 342 del año 2021, que tiene por objeto establecer las condiciones habilitantes para que los resultados de las actividades de I+D+i+C fluyan y se incorporen como ofertas de valor en las organizaciones y la sociedad. De este modo se trata de contribuir, desde la misionalidad institucional, a la transformación de las personas, comunidades y los territorios. Así mismo, la institución ha estipulado otras políticas y resoluciones orientadas al apoyo administrativo y financiero para la investigación como lo es la Resolución Rectoral No. 1586 de 2021, que actualiza los beneficios e incentivos que se otorgan a profesores y servidores de UNIMINUTO por su producción académica.

Para UNIMINUTO, dentro de los escenarios de integración de la I+D+i+C, Investigación, Desarrollo Tecnológico, Innovación y Creación Artística y Cultural se desarrollan las Agendas Regionales, vistas como un instrumento de planeación que articula y focaliza a largo plazo esfuerzos de investigación, proyección social y docencia en personas, comunidades y territorios específicos, para contribuir con su desarrollo integral sostenible. Son también una apuesta para que estudiantes y docentes de UNIMINUTO generen transformaciones sociales positivas en los territorios a la vez que aprenden y aplican los conocimientos de cada una de sus disciplinas con la intención de desarrollar soluciones

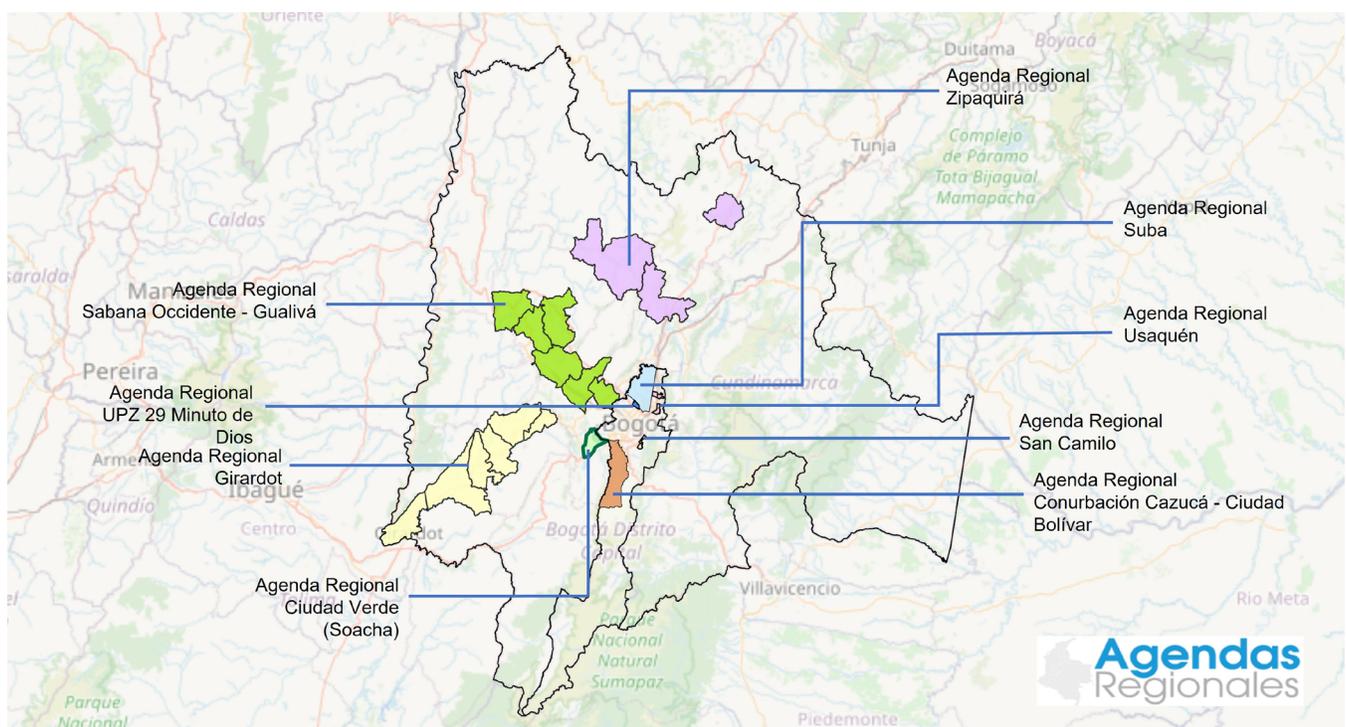
CAPÍTULO 5 - FACTOR 6

novedosas y aportar conocimiento de forma estructurada, sistemática y sostenible.

Siendo coherentes con el PEI, donde UNIMINUTO se declara como una institución que desarrolla investigaciones al servicio de las personas, las comunidades y los territorios en todas las regiones del país, Uniminuto Bogotá concentra sus acciones en 9 territorios dispuestos en las agendas ubicadas en: la Localidad de Suba, Santafé (San Camilo), Conurbación Cazucá

- Ciudad Bolívar, Usaquén, UPZ 29 Minuto de Dios, Girardot, Sabana Occidente – Gualivá, Zipaquirá, Ciudad Verde (Soacha), las cuales trabajan sobre problemáticas y necesidades que parten de la particularidad de cada uno de sus entornos. De igual manera, las Agendas Regionales se encuentran alineadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS, puesto que UNIMINUTO ha entendido que como IES tiene la responsabilidad de contribuir al alcance de los desafíos sociales en los territorios a partir del quehacer de las funciones sustantivas propias de la institución.

Ilustración 35. Agendas regionales.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

De igual manera, las principales temáticas o necesidades que tratan estas agendas dan cuenta de una alta incidencia en temas de emprendimiento, calidad de

vida, generación de ingresos, fortalecimiento del tejido social y articulación comunitaria, como se presenta a continuación:

Tabla 25. Problemáticas y necesidades trabajadas en las Agendas Regionales.

AR: Localidad de Suba	
Problemáticas o necesidades	ODS
Articulación comunitaria Emprendimiento Medio Ambiente y Recursos naturales Nutrición y Seguridad Alimentaria Población Migrante	03. Educación y Cultura. 07. Desarrollo Rural Integral. 08. Desarrollo Empresarial. 09. Generación de ingresos. 10. Microfinanzas.
AR: San Camilo	
Problemáticas o necesidades	ODS
Calidad de vida Emprendimiento Gestión de Espacios públicos Generación de ingresos Micronegocios	01. Desarrollo Humano. 05. Desarrollo Comunitario. 08. Desarrollo Empresarial. 09. Generación de ingresos. 10. Microfinanzas.
AR: Conurbación Cazucá - Ciudad Bolívar	
Problemáticas o necesidades	ODS
Articulación comunitaria Calidad de vida Gestión de Espacios públicos Fortalecimiento del Tejido Social Generación de ingresos Vivienda Sostenible	01. Desarrollo Humano. 05. Desarrollo Comunitario. 06. Vivienda e infraestructura. 08. Desarrollo Empresarial. 09. Generación de ingresos. 10. Microfinanzas.
AR: Usaquéen - (UPZ 11, 12, 14)	
Problemáticas o necesidades	ODS
Derechos humanos Emprendimiento Gestión de Espacios públicos Fortalecimiento del Tejido Social Generación de empleo Generación de ingresos Medio Ambiente y Recursos naturales Micronegocios Recurso Hídrico	03. Educación y Cultura. 05. Desarrollo Comunitario. 10. Microfinanzas.
AR: UPZ 29 Minuto de Dios	

Problemáticas o necesidades	ODS
Articulación comunitaria Gestión de Espacios públicos Fortalecimiento del Tejido Social Medio Ambiente y Recursos naturales Micronegocios Nutrición y Seguridad Alimentaria Recurso Hídrico	01. Desarrollo Humano. 03. Educación y Cultura. 05. Desarrollo Comunitario. 11. Comunicación
AR: Girardot	
Problemáticas o necesidades	ODS
Articulación comunitaria Derechos humanos Fortalecimiento del Tejido Social Gestión de proyectos Medio Ambiente y Recursos naturales Micronegocios Recurso Hídrico Vivienda Sostenible	01. Desarrollo Humano. 03. Educación y Cultura. 05. Desarrollo Comunitario. 06. Vivienda e infraestructura. 07. Desarrollo Rural Integral. 08. Desarrollo Empresarial. 09. Generación de ingresos. 11. Comunicación. 12. Alianzas y Mercadeo Social.
AR: Sabana Occidente – Gualivá	
Problemáticas o necesidades	ODS
Educación Superior Generación de empleo Gestión de proyectos Medio Ambiente y Recursos naturales Micronegocios Tecnologías de la Información y la comunicación	03. Educación y Cultura. 07. Desarrollo Rural Integral. 08. Desarrollo Empresarial. 09. Generación de ingresos. 10. Microfinanzas. 11: Ciudades y comunidades sostenibles
AR: Zipaquirá	
Problemáticas o necesidades	ODS
Articulación comunitaria Emprendimiento Fortalecimiento del Tejido Social Medio Ambiente y Recursos naturales Vivienda Sostenible	04. Educación de calidad. 05. Igualdad de Género. 06. Agua limpia y saneamiento. 11. Ciudades y comunidades sostenibles. 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.
AR: Ciudad Verde (Soacha)	
Problemáticas o necesidades	ODS
Articulación comunitaria Desarrollo integral familiar Emprendimiento Gestión de Espacios públicos Medio Ambiente y Recursos naturales Paz y resolución de conflictos	04. Educación de calidad. 05. Igualdad de Género. 06. Agua limpia y saneamiento. 11. Ciudades y comunidades sostenibles. 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Lo anterior, ha logrado articular esfuerzos de investigación a través de su participación en las convocatorias de investigación del Sistema. En los años 2021 y 2022 UNIMINUTO Bogotá obtuvo financiación de 43 proyectos de investigación, como se registra en la siguiente tabla:

**Tabla 26 Proyectos de investigación convocatorias 2021 y 2022 vinculados a las Agendas Regionales**

<b>Agenda Regional</b>	<b>No. de Proyectos (convocatoria 2021)</b>	<b>No. De Proyectos (convocatoria 2022)</b>
AR: Girardot	4	4
AR: Ciudad Verde (Soacha)	2	
AR: Conurbación Cazucá - Ciudad Bolívar	7	1
AR: Sabana Occidente - Gualivá	1	1
AR: San Camilo	2	
AR: Suba	1	1
AR: UPZ 29 Minuto de Dios	11	
AR: Usaquén - (UPZ 11, 12, 14)	3	
AR: Zipaquirá	1	4
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>11</b>

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Igualmente, el trabajo con semilleros de investigación semilleros vinculados a las agendas en 2021 y 15 en el ha logrado una significativa participación, con 36 primer semestre del 2022, así:

**Tabla 27 Semilleros de Investigación vinculados a las Agendas Regionales años 2021 y 2022.**

<b>Agenda Regional</b>	<b>No. de semilleros de investigación (2021)</b>	<b>No. de semilleros de investigación (2022)</b>
AR: San Camilo	2	-
AR: UPZ 29 Minuto de Dios	12	-
AR: Usaquén - (UPZ 11, 12, 14)	2	-
AR: Suba	1	1
AR: Girardot	8	6
AR: Ciudad Verde (Soacha)	2	-
AR: Zipaquirá	1	6
AR: Conurbación Cazucá - Ciudad Bolívar	7	1
AR: Sabana Occidente - Gualivá	1	1
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>15</b>

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 6**

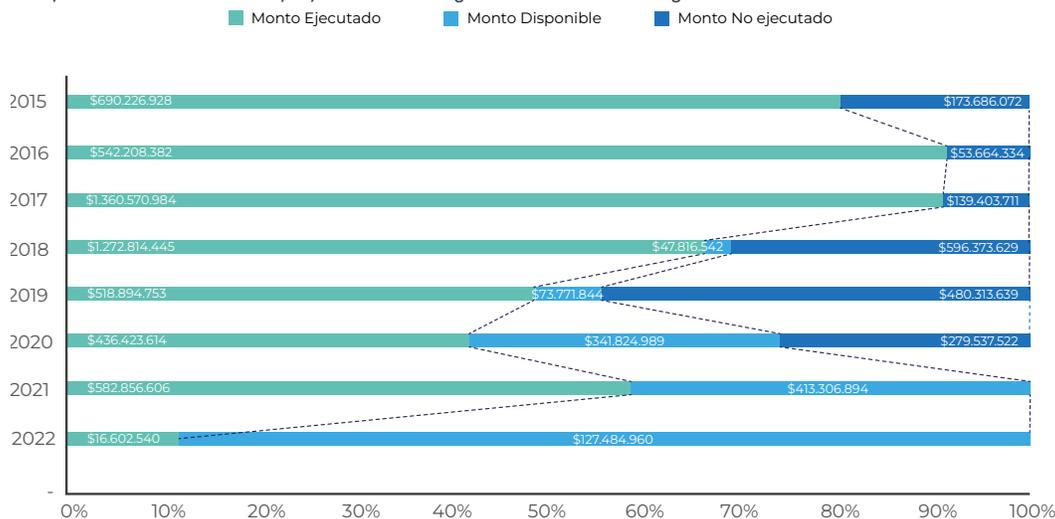
En línea con lo anterior, además de los recursos económicos y administrativos asignados por la institución para la investigación del Sistema, desde la Sede se brinda apoyo administrativo y financiero a través de la Dirección de Investigación de cada Rectoría. Así mismo, la participación de los cuerpos colegiados que aportan y acompañan la gestión de la investigación en la Sede (Consejo Académico, Comité de Rectoría, Comité Técnico de Calidad, Comité de Publicaciones de la Sede y de Sistema) tiene un papel importante en la apropiación y aprobación de estrategias investigativas.

El apoyo institucional en la gestión de la investigación, el desarrollo tecnológico, la innovación, la creación artística y cultural y la creación de empresas y de planes de negocios ha tenido un impacto positivo a través de los proyectos de I+D+i+C que se han ejecutado. El objetivo establecido en las convocatorias institucional ha sido fomentar la generación de nuevo conocimiento, la

solución de problemas de la sociedad y la transformación de productos o procesos que eleven la calidad de vida de comunidades, el incremento de la competitividad de empresas y la conservación, recuperación y desarrollo de regiones.

Desde el año 2015 se han aprobado recursos para UNIMINUTO Sede Principal por \$ 8.147 millones COP distribuidos en 646 proyectos de investigación científica y aplicada, desarrollados por los investigadores en el marco del quehacer de los grupos de investigación y con asignaciones de tiempo en su plan de trabajo. De igual manera, es importante mencionar el desarrollo de proyectos con financiación externa, los cuales representan un aporte para la Institución vía la consecución de recursos, además de permitir la visibilización de las capacidades investigativas tanto de UNIMINUTO Bogotá, como de la Institución en general.

Gráfica 8. Comportamiento financiero de proyectos de investigación de UNIMINUTO Bogotá en convocatorias del sistema UNIMINUTO e internas



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

### • **Anexo 80. Proyectos de investigación**

Ahora bien, en relación con la ejecución presupuestal de los recursos mencionados (cerca a un 65% a junio de 2022) y el desarrollo de las actividades investigativas en el marco de los proyectos de investigación, han permitido a UNIMINUTO Sede Principal aumentar la cantidad de productos derivados de procesos investigativos. Para la última convocatoria de reconocimiento y medición de grupos de investigación del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de Minciencias en el 2021, en UNIMINUTO Sede Principal Bogotá se avalaron 11.553 productos, de los cuales 2.031 fueron resultado de actividades de generación de nuevo conocimiento, 163 de actividades de desarrollo tecnológico e innovación, 5.746 de apropiación social del conocimiento y 3.613 actividades relacionadas con la formación de recurso humano para la CTel.

### • **Anexo 81. Grupos de investigación**

### • **Anexo 82. Distribución de productos por categoría**

Por otra parte, la producción científica asociada con la creación e implementación de procesos que contribuyen a mejorar la calidad de vida de las comunidades, los procesos empresariales y el desarrollo del sector productivo, UNIMINUTO Bogotá ha contribuido al sistema UNIMINUTO con 3 patentes concedidas, así: un purificador portátil de agua lluvia con luz ultravioleta (NC2017 0002831); un proceso de fabricación de un material cerámico ferroeléctrico libre de plomo (NC2017 0004741), y un proceso de compostaje a partir de residuos postcosecha de flores *leucadendron safari sunset* (NC2018 0005347).

Adicionalmente, se cuenta con seis solicitudes nacionales de patente ante la Superintendencia de Industria y comercio (SIC):

- » Dispositivo análogo de disco aplicable como juego de mesa o de aprendizaje (NC2022/0006711);
- » Conductor Sólido que comprende un polímero de baja resistencia eléctrica (NC2022/0004537);
- » Dispositivo sonoro-táctil para lectura de números en sistema braille y arábigo (NC2022/0003158);
- » Generador eólico piezoeléctrico (NC2022/0006707);
- » Aparato robótico flotante autopropulsado para el tratamiento de agua (NC2022/0006710);
- » Electrolito tipo gel libre de material tóxico no contaminante, útil en celdas electroquímicas y su método de obtención (NC2022/0003716).

Y cuenta con dos solicitudes internacionales vía el sistema de presentación de solicitudes de patentes PCT:

- » Láminas de material cerámico que comprenden grafito para generación de energía y su proceso de fabricación (PCT/IB2022/054892);
- » Dispositivo polarizador para láminas con propiedades piezoeléctricas y proceso de polarización de una lámina mediante dicho dispositivo (PCT/IB2022/054860).

Así mismo, durante los últimos años UNIMINUTO Bogotá, por medio de las direcciones de proyectos y el PCIS, ha desarrollado más de 100 proyectos y contratos con financiación externa con montos financiados por \$63.335 millones COP, que han impactado positivamente entre otros efectos el desarrollo de los equipos y escenarios investigativos de la Sede.

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 6

Resultado del desarrollo de la sede Bogotá, enfocado a la calidad de la actividad del servicio educativo, desde el año 2015, la Sede ha logrado una mejora en las categorías obtenidas por sus grupos en los procesos de medición de Minciencias de modo que la tendencia de crecimiento en número de grupos es continua, las variaciones en algunos años por fuera de los periodos de convocatorias del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación

para la categorización de grupos e investigadores se deben a elementos administrativos como la participación de profesores en grupos de otras sedes. Los grupos de investigación se encuentran distribuidos por facultades o unidades académicas en proporción con el número de los programas académicos de cada unidad.

A continuación, se presenta la cantidad y clasificación ante Minciencias de los grupos de investigación:

Tabla 28. Grupos de Investigación Sede Bogotá

Convocatoria 833 - 2018			Convocatoria 894 - 2021				
Categoría A	Categoría B	Categoría C	Categoría A1	Categoría A	Categoría B	Categoría C	Estado Reconocido
5	15	20	2	4	18	15	2

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

La tabla siguiente relaciona el resultado de la Colciencias y más recientemente Minciencias desde la categorización de los grupos de investigación en el año 2015. diferentes convocatorias de medición realizadas por

Tabla 29 Evolución histórica de la categorización de los grupos de investigación Sede Bogotá, Minciencias

Nº	Nombre del grupo de Investigación	Código	Categoría 737 de 2015	Categoría 781 de 2017	Categoría 833 de 2018	Categoría 894 de 2021
1	Ambientes de Aprendizaje	COL0000238	B	A	A	A1
2	Innovaciones Educativas y Cambio Social	COL0003819	C	B	B	A1
3	GEPADES-MD	COL0071427	D	B	A	A
4	Jóvenes, Culturas y Poderes	COL0048984	B	A	A	A
5	CIBELES	COL0153344	D	C	B	A
6	Tlaminime	COL0178728	N/A	C	B	A
7	Agroeco y Gestión Ambiental	COL0022549	B	B	B	B
8	Centro de Educación para el Desarrollo -CED-	COL0069859	C	B	B	B
9	CEIL-MD Centro de Estudios Industriales y Logísticos para la Productividad UNIMINUTO	COL0075453	N/A	C	C	B
10	Ciudadanía Paz y Desarrollo	COL0036123	A	B	A	B
11	Comunicación y Construcción Social	COL0075524	C	B	B	B
12	Construcción de Ciudadanía, Comunidad y Tejido Social - Crisálida	COL0029601	C	B	B	B

Nº	Nombre del grupo de Investigación	Código	Categoría 737 de 2015	Categoría 781 de 2017	Categoría 833 de 2018	Categoría 894 de 2021
13	Estudios en Psicología Básica y Aplicada para el Desarrollo Social	COL0122731	N/A	C	B	B
14	Grupo de Estudios e Investigación en Ingeniería Civil - GEIC	COL0086644	C	C	B	B
15	Grupo de Investigación en Comunicación, Lenguaje y Participación	COL0030175	B	B	B	B
16	Laboratorio de Formación Docente en Investigación	COL0188054	N/A	N/A	C	B
17	Palabra Pueblo y Vida	COL0020571	C	B	A	B
18	Pensamiento Ético y Problemas Morales Contemporáneos	COL0158547	D	C	B	B
19	Pensamiento, Filosofía y Sociedad	COL0028275	C	B	C	B
20	Grupo de investigación UNIMINUTO virtual y a distancia - GIUVD	COL0147516	N/A	C	B	B
21	UNIMINUTO Bogotá sur	COL0135489	C	B	B	B
22	GOEES - Gerencia de Organizaciones Educativas, Empresariales y Sociales	COL0180682	N/A	Reconocido	C	B
23	Enlaces pedagógicos	COL0163995	N/A	C	C	B
24	Narrativas y experiencias de organizaciones y sujetos - Nexos	COL0166128	N/A	N/A	C	B
25	Gerencia e Innovación en las Organizaciones	COL0173329	N/A	C	C	C
26	Lisis: Educación Filosófica	COL0183423	N/A	B	C	C
27	Investigación-IT UNIMINUTO	COL0077799	D	C	C	C
28	Psicología, sociedad y desarrollo comunitario	COL0181456	N/A	C	B	C
29	Model Business Administration MBA	COL0193439	N/A	N/A	C	C
30	Reflexiones Alternativas de la Disciplina Contable - RADCO	COL0193429	N/A	N/A	C	C
31	GIALSSS - Ambientes laborales seguros, saludables y sostenibles	COL0180708	N/A	Reconocido	C	C
32	Trabajo social, praxis y contextos	COL0193896	N/A	N/A	C	C
33	Gestión del Conocimiento Empresarial, Financiero y Contable GECEOEMPRESARIAL	COL0181803	N/A	C	C	C
34	Ciencia, ambiente y turismo ecológico sustentable - CAYTES	COL0193448	N/A	N/A	C	C

Nº	Nombre del grupo de Investigación	Código	Categoría 737 de 2015	Categoría 781 de 2017	Categoría 833 de 2018	Categoría 894 de 2021
35	Comunicación, convergencia y desarrollo	COL0193878	N/A	N/A	C	C
36	Grupo investigación ciencias administrativas UNIMINUTO Bogotá sur - Gicabs	COL0171496	N/A	N/A	C	C
37	Grupo de investigación académica para la nueva transformación social (GIANTS)	COL0171048	N/A	N/A	C	C
38	Investigación en educación, lenguaje y ciudadanía - Inelec	COL0193887	N/A	N/A	N/A	C
39	Innovaciones sociales para el desarrollo integral	COL0202349	N/A	N/A	C	C
40	Grupo de Investigación Cuerpo, Deporte y Recreación - GICDER	COL0209584	N/A	N/A	N/A	Reconocido
41	Economía Solidaria y Desarrollo	COL0165283	N/A	B	B	Reconocido
42	Grupo de investigación en Artes - CRAE	N/A	N/A	N/A	N/A	Avalado Institucionalmente

Fuente: Elaboración propia basado en resultados de convocatoria Minciencias, 2015-2021.

Para el año 2021, los grupos de investigación de Bogotá contaban con la participación de 509 investigadores (este dato incluye investigadores que hacen parte de dos grupos en simultáneo). Los investigadores concentran su trabajo en los 42 grupos y sus respectivas líneas de investigación, que tributan a las 4 líneas de investigación institucional.

En relación con los investigadores de los grupos de investigación, la sede ha realizado significativos esfuerzos en su formación académica, lo que contribuye con su desarrollo profesional y científico, con efectos positivos en los indicadores de investigación. Es así como para el periodo 2022-1, contaba con 35 doctores y 322 docentes investigadores con maestría/especialización médica o quirúrgica, lo que ha generado interesantes oportunidades para la investigación científica, desarrollo tecnológico, de innovación y de creación artística y cultural de la Sede Bogotá.

El progreso en la clasificación de los investigadores de la Sede ha sido notorio en las últimas convocatorias de medición de Colciencias (ahora Minciencias). En 2015 la Sede Bogotá contaba con 429 investigadores, de los cuales el 9% se encontraban categorizados, dicho porcentaje ha ido aumentando, para el año 2018, como resultado de la convocatoria de medición 833, la Institución contaba con el 22% de sus investigadores categorizados (un aumento del 100% con respecto al 2015). En la convocatoria 894 de 2021, UNIMINUTO Bogotá cuenta con el 24% de los profesores investigadores categorizados de la siguiente manera: 25 Investigadores Asociados, 1 Investigador Emérito, 94 Investigadores Junior y 1 Investigador Sénior. La siguiente tabla presenta la evolución histórica de la categorización de los profesores investigadores, así:

Tabla 30 Evolución histórica de la categorización de los profesores investigadores de UNIMINUTO Bogotá, Minciencias.

Categoría / Año	2015	2017	2018	2021
Investigador Emérito (IE)	0	1	1	1
Investigador Sénior (IS)	1	4	6	1
Investigador Asociado (I)	5	4	32	25
Investigador Junior (IJ)	36	44	66	94

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Adicional a los 121 investigadores categorizados y vinculados a los grupos de investigación, la sede cuenta con cuatro investigadores categorizados adscritos a los programas académicos (un Asociado y tres Junior).

Ahora bien, UNIMINUTO Bogotá ha diseñado estrategias para promover la capacidad investigativa de estudiantes y profesores mediante el trabajo en grupos de investigación, semilleros y proyectos de investigación. Profesores de los programas académicos tienen tiempos asignados en sus Planes Individuales de Trabajo – PIT que suman 9.137 horas para investigación para el primer semestre del año 2022. Dichas horas contemplan labores asociadas al liderazgo o coliderazgo de proyectos, el acompañamiento a semilleros, acompañamiento a trabajos de grado y la gestión de la investigación. En el caso de gestión de la investigación, que permite la formulación, gestión y desarrollo de proyectos de investigación, la Sede cuenta en el primer semestre de 2022 con 4.812 horas asignadas en planes de trabajo lo que equivale en promedio a 12,4 horas por profesor con rol de investigador.

Estas estrategias han permitido que algunos profesores hayan obtenido reconocimientos; instituciones externas han reconocido el desarrollo de las actividades académicas e investigativas de algunos docentes; en este sentido 78 reconocimientos han sido entregados

por diferentes instituciones como lo son: Universidad de Baja California, Municipalidad Provincial de Puno, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la Corporación Juego y Niñez, Universidad de la Sabana, Fundación Nacional Zipaquirá FUNZIPA, el Instituto Distrital de Artes, entre otras.

Algunos de los principales premios y/o reconocimientos entregados a los docentes son: Premio India Catalina Mejor Producción Universitaria Documental (2012); Premio Alejandro Ángel Escobar en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (2015); Mejor Experiencia "Producción Agropecuaria para la Seguridad Alimentaria" (2016); Festival Universitario Premios Césares (2017); Kids' Choice Awards Colombia Esmedios (2017); Ganador Nuevos Realizadores - Festival Internacional de Cine por los Derechos Humanos (2018); Premio Mariano Ospina Pérez (2018); Premio Nacional de Periodismo (2018); Premio de Periodismo Álvaro Gómez Hurtado (2020); Premio Theobaldo De Nigris (2021); entre otros.

En el caso de la creación artística y cultural, en sus diversas formas, han sido reconocidos con distintas menciones en más de 10 escenarios artísticos y culturales, entre los cuales se destacan:

» Selección Proyecto Tesis, Museo de Arte Contemporáneo de Bogotá MAC

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 6

- » Investigación/Creación para el desarrollo de materiales pedagógicos o musicales, Ministerio de Cultura de Colombia
- » Tercer puesto en el International Composition Contesté for Plucked String Orchestra 2020 «City of Esch-sur-Alzette, Luxembourg», Ensemble à plectre Municipal Esch Sur Alzette
- » Selección Oficial Convocatoria Territorio(s) Viral(es)
- » La Selección Oficial, Cardora Film Festival, entre otros.

Estos logros han permitido posicionar la investigación, la investigación-creación, la creación artística y cultural y destacar el nombre de UNIMINUTO en el contexto nacional e internacional.

A su vez, desde la Institución se reconoce a los profesores que por medio del desarrollo de sus actividades académicas e investigativas han ayudado a consolidar las estrategias investigativas de UNIMINUTO Sede Bogotá y de la Institución en general, es por esto que durante los últimos años se han desarrollado espacios para la entrega de premios y distinciones por trabajos de investigación de los profesores de la Sede Bogotá, entre los cuales se encuentran: la Noche de la Excelencia e incentivos y reconocimientos por publicaciones. Es así como en el caso de la Noche de la Excelencia se han reconocido 60 docentes desde el año 2015; y 1.234 incentivos por publicaciones para el mismo periodo de tiempo, este último se traduce en más de \$ 1.403 millones de COP.

Con respecto a la generación de nuevo conocimiento, los GrupLAC de UNIMINUTO Bogotá reportan 1.647 productos, 656 artículos (458 indexados en WoS y Scopus<sup>25</sup>), 590

capítulos de libro de investigación, 311 libros (225 libros en Sello editorial de UNIMINUTO<sup>26</sup> y 142 de ellos resultado de investigación) y 90 otros productos.

En relación con el impacto de las publicaciones de la Sede, la siguiente tabla muestra el índice h de Google Scholar, donde se observa una concentración importante de los investigadores con producción que ha sido citada más de una vez. El 82% de los docentes tienen índice h entre 1 y 3. En promedio, los investigadores han producido 16,3 productos, con una media de 2,8 citas por autor. Fruto de este buen comportamiento en el impacto de las publicaciones de UNIMINUTO, la institución entró en 2021 al índice de Instituciones de Scimago.

**Tabla 31 Número de investigadores por índice h.**

Índice H	Investigadores		Documentos		Citas	
0	59	18%	253	5%	0	0%
1	93	29%	798	15%	596	4%
2	76	24%	1056	20%	1917	13%
3	34	11%	703	13%	1245	9%
4	21	7%	544	10%	1174	8%
5	12	4%	322	6%	1425	10%
6	10	3%	444	8%	1395	10%
7	5	2%	230	4%	989	7%
8	3	1%	198	4%	656	5%
9	1	0%	50	1%	282	2%
10	1	0%	51	1%	283	2%
11	1	0%	120	2%	459	3%
13	2	1%	183	3%	946	7%
14	1	0%	75	1%	495	3%
25	1	0%	92	2%	2045	14%
15	1	0%	113	2%	603	4%
<b>Total</b>	<b>321</b>	<b>100%</b>	<b>5232</b>	<b>100%</b>	<b>14510</b>	<b>100%</b>

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

25 Dirección de Investigación PCIS, 2022

26 Subdirección Centro Editorial, 2022

Las apreciaciones de la comunidad educativa dejan ver que las acciones implementadas desde la Sede para difundir y apoyar la investigación, innovación, creación artística y cultural tienen un alto grado de apreciación. Así frente a la afirmación si *“UNIMINUTO cuenta con políticas, estrategias y recursos físicos, tecnológicos y financieros que contribuyen y promueven el desarrollo de proyectos de investigación, de desarrollo tecnológico, de innovación y de creación artística y la socialización y publicación de sus resultados”*, los estudiantes dieron su apreciación con 85/100, los profesores con 88/100 y los administrativos con 86/100, evidenciado un cumplimiento en alto grado.

Complementariamente al ser consultadas sobre si *“UNIMINUTO brinda apoyo administrativo y financiero en la gestión de la investigación, la creación artística y cultural, la creación de empresas y de planes de negocios (centro progresista, parque científico de innovación social, centros de investigación y desarrollo tecnológico, entre otros)”*, los estudiantes asignaron una valoración de 85/100, los profesores de 88/100, administrativos de 86/100 y egresados del 83/100, cumpliéndose en alto grado.

## Análisis valorativo de la característica 22

Esta característica tiene una valoración de 83, **se cumple en alto grado.**

UNIMINUTO implementó las iniciativas de mejoramiento continuo para fortalecer la investigación, la creación artística y cultural desde el compromiso de los profesores.

UNIMINUTO Bogotá ha conformado un equipo profesoral con formación académica y trayectoria investigativa,

lo que ha fortalecido la investigación y su divulgación, evidenciándose en la ejecución de proyectos y en la visibilidad de los investigadores y los grupos en la plataforma de Minciencias.

Respecto a la producción académica, en los últimos años se ha avanzado en la consolidación de productos acordes a los estándares de medición nacional e internacional, con productos y procesos que son visibilizados a través de publicaciones en revistas y libros, además de eventos científicos de alto impacto en las diversas comunidades científicas. Lo anterior se fundamenta en la calidad y cantidad de integrantes en los grupos, proyectos de investigación y productos publicados en cohesión o colaboración.

Las convocatorias de Minciencias, los rankings y mediciones como Scopus, Scimago y Altmetrics, evidencian la evolución de los grupos de investigación y sus investigadores en el contexto científico colombiano e internacional.

### Característica 22. Fortalezas

La evolución y crecimiento sostenido en los resultados de investigación, lo que posibilita el mejoramiento en las tipologías y calidad de los productos, es así como con los GrupLAC de UNIMINUTO Sede Bogotá reportan 1.647 productos (656 artículos, 590 capítulos de libro de investigación, 311 libros resultado de investigación y 90 otros productos).

La categorización en 2021 de 41 grupos de investigación por Minciencias en la Convocatoria 894 de 2021, con 2 en A1, 4 en A, 18 en B, 15 en C, así como el reconocimiento de 2 más, y la creación de un nuevo grupo en 2022 (para un total de 42 a 2022).

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 6

La calidad de la producción en investigación derivando en la incorporación en el Ranking Scimago y en el top 10 del Reporte Ranking GNC-Sapiens 2021.

El impacto de las publicaciones expresados en que el 82% de los investigadores tienen índice H de 1 a 3; la participación de 35 doctores vinculados a grupos de investigación y un factor de colaboración externa cercano al 25%.

El alto impacto en procesos de apropiación social del conocimiento y mejoramiento en productos de Desarrollo Tecnológico e Innovación, que han derivado en 3 patentes concedidas por la Superintendencia de Industria y Comercio-SIC y 6 nuevos procesos radicados, productos generados con cofinanciación de Minciencias.

Las agendas regionales de investigación son una clara muestra de la aplicación de los resultados de las investigaciones y génesis de otras para el servicio y beneficio de las personas, territorios y comunidades, con impactos que son recogidos en el factor 7.

### Característica 22. Oportunidades de mejora

Reforzar la apropiación por parte de los investigadores de la plataforma de gestión de la investigación institucional - SIGIIP para mantener actualizada la información y facilitar los procesos de toma de decisiones referida a las investigaciones.

Estandarizar horas para gestión de grupos y otras actividades administrativas propias de la investigación en pro de mejorar la cultura del reporte y seguimiento.

Proseguir en las estrategias de retención y permanencia de los profesores investigadores, vía incentivos en el

escalafón, en la publicación y reconocimientos a la producción académica, en las pasantías y oportunidades de interacción con la comunidad académica, participación en redes, etc.

Fortalecer los procesos de sistematización de buenas prácticas para rescatar, potenciar y socializar los resultados en I+D+i+C para buscar su mayor difusión, en particular en aquellos en los que la institución marca tendencias positivas de producción y posicionamiento.

Profundizar en el análisis del impacto de las investigaciones realizadas y su incidencia con y en las comunidades, de la mano de modelos e instrumentos pertinentes.

## Apreciación global del factor 6. Aportes de la investigación, la innovación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación al entorno.

Este factor tiene una valoración de 83, **se cumple en alto grado.**

La investigación en UNIMINUTO se consolida a través de las líneas de investigación institucional, las cuales están soportadas en los proyectos investigativos que surgen en los programas académicos y que señalan la ruta hacia dónde se debe enfocar el proceso de investigación formativa y aplicada. Por lo tanto, el Sistema de Investigaciones se constituye en una estructura sistemática funcional que, en torno al campo institucional de investigación, recoge los componentes que fundamentan los abordajes filosóficos, epistemológicos, conceptuales, metodológicos, organizacionales y gerenciales, cons-

tituyéndose así, en la plataforma y norte del quehacer investigativo en la Institución.

Por otra parte, UNIMINUTO Bogotá se posiciona en espacios y tipologías de proyección de la investigación en procesos de investigación creación acción y su proyección social en comunidades, territorios urbanos e incluso conexos de ruralidad. El trabajo en desarrollo de las Agendas Regionales de I+D+i+C se cristaliza en proyectos que articulan la investigación, la docencia y la proyección social; así, UNIMINUTO participa, por ejemplo, de consorcios como Colombia Científica y lidera proyectos como Micronegocios MD en el marco de la Alianza EFI – Economía Formal e Inclusiva, que han tenido un alto grado de participación de investigadores, profesores y estudiantes.

Los aportes de I+D+i+C en la Sede Principal dan cuenta del trabajo continuo e interdependiente de los diversos actores del ecosistema investigativo de UNIMINUTO (investigadores, estudiantes, egresados, sector externo y directivas).

Se explicitan avances en temas de investigación formativa, así como en el desarrollo de proyectos con resultados visibles, prácticos y aplicados por comunidades a partir de una mejora cualitativa en la calidad de los resultados de I+D+i+C que logran ser publicados en medios de prestigio, obtienen citas y

visibilización local, nacional e internacional, logrando posicionarse en mediciones de referencia, a la vez que consolida espacios internos para la producción y socialización de sus investigaciones.

La actualización de políticas, procedimientos y sistemas de gestión de la investigación ha contribuido a la mejora constante de prácticas investigativas, lo que también ha evidenciado la necesidad de mejora continua en la estandarización de tiempos para la gestión administrativa de la investigación y para seguir ajustando los instrumentos internos frente a los desafíos del entorno de ciencia, tecnología e innovación - CTel.

Adicionalmente, el avance en los resultados obtenidos ha traído como consecuencia la mejora de estrategias que permiten desafiar nuevos retos, mejorar la distribución de recursos e instrumentos de fomento, así como el ajuste de indicadores que desafían a los colectivos de investigación a generar productos de investigación, innovación, creación artística y cultural de alto impacto (productos de innovación, artículos en cuartiles superiores, cocreación en comunidades, entre otras).

A continuación, se presenta el resumen de las valoraciones obtenidas en este factor y cada una de sus características, así:

	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>Valoración cualitativa</b>
Característica 21. Formación para la investigación, creación e innovación.	83	ALTO GRADO
Característica 22. Investigación, desarrollo tecnológico, innovación y creación.	83	ALTO GRADO
FACTOR 6. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN AL ENTORNO.	83	ALTO GRADO



**FACTOR 7**  
**IMPACTO SOCIAL**



# FACTOR 7.

## IMPACTO SOCIAL

UNIMINUTO Bogotá, en coherencia con el Proyecto Educativo y con sus principios de espíritu de servicio, inclusión y equidad educativa, procura la generación de oportunidades para aportar a la reducción de desequilibrios e inequidades que se presentan en Bogotá a partir de una oferta de educación inclusiva con programas diversificados y pertinentes a los contextos, contribuyendo así a la solución de problemas sociales de poblaciones vulnerables en las localidades del distrito capital. Así mismo, contribuye al desarrollo cultural y educativo de la población en general, que incluye a comunidades afectadas por la violencia y el desplazamiento, a través de programas académicos y proyectos de innovación social que buscan el desarrollo de competencias con un fuerte componente de formación humana y responsabilidad social.

Con sus estrategias orientadas al acceso e inclusión en y para comunidades vulnerables, el impacto social se concibe como:

- » Hacer presencia en las localidades que presentan un índice de calidad de vida que dan cuenta de vulnerabilidad tales como: Ciudad Bolívar, Bosa, Engativá, Santa Fé, Kennedy, Rafael Uribe Uribe.
- » Ofrecer el ingreso a la educación superior a un gran número de jóvenes, madres cabeza de familia, empleados entre otros que ven en UNIMINUTO como una posibilidad de ingreso a la educación superior.
- » Ayudar a resignificar proyectos de vida generando cambios positivos en personas, núcleos familiares y tejidos sociales de sectores vulnerables o marginados.
- » Unir esfuerzos a través de alianzas estratégicas con entidades gubernamentales, sociales, comunitarias y privadas, entre otras, que comparten el mismo objetivo de servicio a la comunidad *“que nadie se quede sin servir”*.
- » Desarrollar estrategias que faciliten, a través del subsistema de cultura, arte, patrimonio e historia de UNIMINUTO la movilización de la cultura, artes, tradiciones y patrimonio, como un medio para generar sentidos y sinergias de identidad local, regional y nacional a partir del trabajo con comunidades.

Por lo tanto, en sus 30 años, la sede principal ha propiciado interacciones sociales en los territorios y contextos de influencia de la institución, incidiendo en la transformación de personas, comunidades y territorios, fundamentados en la historia, los propósitos y los impactos del pensamiento social de la Iglesia, la obra social El Minuto de Dios y la inspiración del Padre Rafael García-Herreros, que invita al compromiso y testimonio en la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz.

Para gestionar el seguimiento y la evaluación de las iniciativas y experiencias sociales, UNIMINUTO ha definido rutas para sistematizar información que dan cuenta de los resultados e impactos que se derivan del relacionamiento con diferentes sectores externos. Estas tienen como propósito identificar, documentar, reflexionar y visibilizar efectos y resultados de los proyectos o acciones que la institución adelanta, mediante la

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 7

realización y seguimiento de proyectos, sistematización de experiencias, y evaluación de impacto.

Actualmente, se cuentan con los siguientes documentos productos del seguimiento y la evaluación del impacto social de UNIMINUTO Bogotá:

- » Dos (2) publicaciones con sistematización de experiencias de proyección social en el 2020 y 2021.
- » Tres (3) informes de Sostenibilidad Universitaria Metodología GRI (mediciones 2017 - 2018, 2019 - 2020 y 2021)
- » Dos (2) publicaciones de evaluación del impacto social de los proyectos sociales de formación en la práctica en responsabilidad social.
- » Dos (2) Informes del Impacto social de los egresados y uno en curso que incluye el impacto misional y con el sector externo.
- » Una medición del índice de Cultura ciudadana (2021)
- » Un Informe de Gestión de subsistema de cultura, arte y patrimonio

- **[Anexo 83. Sistematización de experiencias de proyección social en el 2020 y 2021](#)**
- **[Anexo 84. Medición del índice de Cultura ciudadana \(2021\)](#)**
- **[Anexo 85. Informe de Gestión de subsistema de cultura, arte y patrimonio.](#)**

### Característica 23. institución y entorno.

UNIMINUTO tiene como política de proyección social dinamizar, a partir de diversas estrategias, instrumentos y unidades, la interacción entre la comunidad educativa, la sociedad y el sector externo, para que a partir del reconocimiento de realidades específicas que tienen lugar en los diferentes contextos, se puedan co-crear

cambios positivos con aliados estratégicos, de tal manera que se incida en la realidad sociocultural, económica, educativa y ambiental de las personas, las comunidades y los territorios donde se hace presencia institucional; todo ello, a través de procesos articulados de formación, investigación y diversas iniciativas como procesos, programas y proyectos que tiene como propósito la transformación social.

Para lograrlo, la política define fundamentos, apuestas, estrategias, unidades y mecanismos que dinamizan la proyección social<sup>15</sup>, dentro de las que se destacan: los procesos formativos y las acciones solidarias como base para impulsar las transformaciones sociales; los aportes a la formación para toda la vida y la generación de capacidades en actores públicos, privados y del tercer sector; la articulación entre los diferentes niveles educativos y el reconocimiento de saberes como bases para incentivar el acceso a la educación superior y la cualificación permanente; y la gestión cultural y la comunicación como estrategias para posicionar el arte, las tradiciones y la voz de comunidades desde su historia. Estos mecanismos son dinamizados mediante experiencias de aprendizaje (aprender haciendo, sintiendo, viviendo y sirviendo) por UNIMINUTO Bogotá, los Centros de Educación para el Desarrollo-CED, los Centros Progresa-EPE, el Consultorio Social Minuto de Dios, los Centros y Escuelas adscritos a las facultades.



**GRI 2021**

<sup>15</sup> información de proyección social en <https://www.uniminuto.edu/proyeccion-social>

## Oportunidades de educación superior

Un aspecto importante del impacto social de UNIMINUTO es llevar oportunidades de educación superior a las regiones y en el caso particular de Bogotá a las localidades que se caracterizan por diversidad en tamaño, población y situación socioeconómica, entre otros aspectos.

Según la distribución de la población por localidades, Bogotá tiene mayor cantidad de habitantes en: Suba, Kennedy, Engativá, Ciudad Bolívar y Bosa, que albergan el 56,5% del total de habitantes de la ciudad.

Las localidades de Sumapaz y La Candelaria tienen el 0,4% del total. La Oficina Asesora de planeación de la Secretaría de Educación Distrital, reporta una población de 101.447 estudiantes entre los 14 y 17 años en 17 de las localidades que presentan mayores índices de vulnerabilidad.

Dados los anteriores datos, UNIMINUTO Bogotá ha promovido el acercamiento de oferta académica a localidades con población vulnerable, haciendo presencia significativa en Bogotá concentrada en siete de sus localidades, como se presenta en la siguiente ilustración:

Ilustración 36. Presencia de la Sede Bogotá en la ciudad.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 7

Con el propósito de favorecer el acceso a oportunidades de educación superior, la sede Bogotá complementa su presencia en las diferentes localidades, con medidas y disposiciones tales como:

- » Valor diferencial de la matrícula.
- » Menores costes para el estudiante o su familia por la cercanía del centro de operación académica, a su sitio de residencia o lugar de trabajo.
- » Ofertas académicas en variadas modalidades en congruencia con las necesidades locales específicas y alianzas con sectores productivos de las localidades.

### Centro de Educación para el Desarrollo - CED

En el año 2006 fue creado el Centro de Educación para el Desarrollo - CED con el fin de facilitar procesos de educación, proyección social e investigación que promuevan la transformación social con estudiantes, comunidades y organizaciones sociales y comunitarias desde el enfoque de la Educación para el Desarrollo; como parte de sus líneas de acción se encuentran: las prácticas en responsabilidad social -PRS y el voluntariado.

- » Las PRS corresponden a cursos curriculares obligatorios para los estudiantes de pregrado, en congruencia con la identidad misional, así, los estudiantes se vinculan en un período académico a proyectos sociales de formación, aportando a organizaciones comunitarias desde sus habilidades, cualidades y áreas.
- » En relación con la práctica en responsabilidad social, entre los años 2015 a junio de 2022, participaron 32.158 estudiantes de Bogotá, en 134 organizaciones sociales y comunitarias a través de convenio ubicadas en 18 de las 20 localidades de la ciudad, periodo en el

cual se ha contado con la participación de cerca de 140.000 personas de las comunidades.

- » El voluntariado, como una de las formas de servicio inspirado en la Obra El Minuto de Dios y bajo el enfoque de la Educación para el Desarrollo, ha convocado a 1.665 voluntarios miembros de la comunidad educativa a través de 25 organizaciones sociales y comunitarias, impactando a 3.651 beneficiarios.

#### • [Anexo 86. Catálogo de proyectos por modalidad](#)

### Parque Científico de Innovación Social - PCIS

En alianza con la Gobernación de Cundinamarca, en el año 2012 fue creado el Parque Científico de Innovación Social - PCIS, encargado de la promoción de la innovación social basada en el conocimiento para el desarrollo integral y sostenible de personas, comunidades y territorios. El PCIS incentiva el diálogo de conocimientos tradicionales de las comunidades y el conocimiento científico de investigadores para co-crear soluciones más efectivas, sostenibles a largo plazo, costos eficientes y escalables en contextos similares, con un enfoque de apropiación social de conocimiento, para asegurar que la comunidad comprenda y participe en la solución ideada y apropiarla. Entre el año 2013 y el 2022, el PCIS ha implementado 53 proyectos sociales con cobertura en 297 municipios de 28 departamentos del País. En estos proyectos se han movilizado \$54.000 millones de pesos y han participado 127.000 personas de las comunidades y 2.300 organizaciones.

#### • [Anexo 87. Inventario de proyectos PCIS](#)

A continuación, se mencionan cuatro programas de mayor impacto social:

» **Artisanos de Paz:** programa que articula esfuerzos de las entidades de El Minuto de Dios para promover el Desarrollo Integral Sostenible en las zonas priorizadas para la implementación del acuerdo de paz entre el gobierno nacional y las FARC, que son las denominadas Zonas PDET – Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial. A junio de 2022 se había trabajado en 10 zonas PDET (Urabá Antioqueño, Chocó, Sur del Tolima, Norte del Cauca, Pacífico Nariñense, Putumayo, Macarena – Guaviare, Arauca, Bajo Cauca Antioqueño y Catatumbo) con 26 proyectos en ejecución por un valor de 12 mil millones de pesos y otros 12 proyectos que ya habían finalizado o estaban en liquidación.



» **Micronegocios MD:** programa en alianza con la Vicepresidencia de la República, entidades del Gobierno Nacional y de El Minuto de Dios, que surgió en junio del 2020 como respuesta a los problemas generados por la pandemia del COVID-19.

Su objetivo es reactivar y fortalecer micronegocios en todo el país por medio del acompañamiento personalizado, desarrollado por facilitadores

(estudiantes), orientadores (profesores) y mentores especializados. Se ha trabajado en 24 ciudades con 16.000 micronegocios con la participación de 5.390 estudiantes, de los cuales 1.500 son de la sede Bogotá.

» **Proyectos sociales de formación:** Son proyectos sociales se gestionan desde la perspectiva de cinco líneas que se posibilitan el desarrollo de varias estrategias de proyección social, como ejes articuladores de la docencia y la investigación y la gestión de los proyectos que cuenta con el trabajo de estudiantes y profesores de las facultades y el liderazgo de unidades académicas, además del Centro de Educación para el Desarrollo y el Parque Científico de Innovación Social.

Las líneas son las siguientes:

» **Línea de ciudadanía, comunicación, ciencias y tecnologías:** que atiende a necesidades y problemáticas en torno a la desigualdad en el acceso, uso, apropiación y aprovechamiento de escenarios digitales; las brechas en el dominio de habilidades digitales en la población y la falta de espacios de formación en comunicación, desarrollo del pensamiento científico y tecnologías. Esta línea se relaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS 4 - Educación de Calidad y el ODS 10 - Reducción de las Desigualdades.

**Tabla 32 Síntesis información proyectos línea ciudadanía, comunicación, ciencias y tecnologías.**

Proyectos ejecutados o en ejecución 2015-2022	Personas participantes de las comunidades	Resultados	Aliados
18 proyectos en 17 localidades de Bogotá y 12 proyectos en 221 municipios del país.	209.544	Fortalecimiento de capacidades TIC en niñas, niños y jóvenes. Disminución de brecha de acceso, uso y aprovechamiento en escenarios TIC. Aumento en apropiación crítica y creativa de las TIC.	Red de bibliotecas públicas de Bogotá, Secretaría de Educación Distrital - Bogotá, Kaired-Casitas Bíblicas, Gobernación de Cundinamarca, Fundación Rafael Pombo, Fedemedios, Señal Colombia, Organizaciones sociales y comunitarias

Fuente: Dirección de planeación y de desarrollo, julio 2022

• **Anexo 88. Proyectos línea ciudadanías, comunicación, ciencias y tecnologías**

Se destacan en esta línea los proyectos de **desarrollo de ambientes de aprendizaje STEM**, basados en robótica con Lego. UNIMINUTO Bogotá ha implementado entre 2019 y 2022 cuatro grandes proyectos por valor de \$18.000 millones en Bogotá Región:

- CACTI con la Gobernación de Cundinamarca
- Plan Saber Digital 4.0 en sus fases 1 y 2 con la Alcaldía de Bogotá
- STEM Bogotá con aportes de donantes privados. En el marco de estos proyectos, se ha trabajado en todas las localidades de Bogotá y 67 municipios de Cundinamarca, llegando a 310 instituciones educativas, 2.000 docentes y 37.000 niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

• **Anexo 89. Convenio Gobernación de Cundinamarca proyecto CACTI**

• **Anexo 90. Certificado de donación**

Adicionalmente, desde el 2017, la sede principal es el socio de Lego en Colombia para organizar la competencia FIRST LEGO LEAGUE, seleccionando a nivel nacional los equipos de niños entre los 9 y 16 años que representan al país en la final en Houston (EE. UU.) y en otras competencias internacionales. De igual manera, este año siendo la Sede parte del comité gestor de Bogotá Territorio STEM, se firmó un convenio con el Ministerio de Educación Nacional para crear 20 nuevos territorios STEM en igual número de municipios del país.

» **Línea de comunidades, territorios y tejido social:** reconoce problemas centrados en la construcción de comunidad y apropiación del territorio, así como la ausencia de espacios culturales y de encuentro, en donde se considera también los limitados espacios públicos verdes, seguros e inclusivos. Esta línea se relaciona con el ODS 11 - Ciudades y Comunidades Sostenibles.

Tabla 33 Síntesis información proyectos línea Comunidades, territorio y tejido social.

Proyectos ejecutados o en ejecución 2015-2022	Personas participantes de las comunidades	Resultados	Aliados
13 proyectos en 12 localidades de Bogotá y 9 proyectos en 217 municipios.	166.274	Ofrecimiento de servicios de apoyo y acompañamiento a población vulnerable. Fortalecimiento de lazos barriales y articulación con actores locales. Dinamización de escenarios de participación a través de estrategias culturales. Fortalecimiento de capacidades de liderazgo e innovación social.	Centro de Educación Popular Chipacuy, Colectivo Loma Verde, Casa de la Cultura Juvenil Suba Rincón, Organizaciones sociales y comunitarias, Centro Comunitario Jesús Maestro, Fundación Amor y Compasión, Junta de Acción comunal Sidauto, GIZ, Gobernación de Cundinamarca e Innovación.

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

• **Anexo 91. Proyectos línea Comunidades, territorio y tejido social**

En relación con esta línea, se destaca el proyecto **Consultorio Social Minuto de Dios**, con su Sede Principal en el Barrio Minuto de Dios y seis satélites en la ciudad de Bogotá. El Consultorio Social presta apoyo, servicios y acompañamiento a la población para el análisis e intervención de problemáticas sociales que afectan a individuos, familias, grupos poblacionales y comunidades. Desde el 2015 se han beneficiado 24.000 personas a nivel nacional. Actualmente, el modelo

operativo del Consultorio Social se está transfiriendo a otras sedes de UNIMINUTO.

» **Línea de éticas y ecologías para la vida:** aborda problemas como la baja vinculación de los ciudadanos en estrategias de participación y educación ambiental, el bajo nivel de educación y sensibilización acerca del reciclaje, mitigación del cambio climático y los altos índices de contaminación en el aire. Esta línea se relaciona con el ODS 12 - Producción y Consumo Responsables y el ODS 13 - Acción por el Clima.

Tabla 34. Síntesis información proyectos línea éticas y ecología para la vida

Proyectos ejecutados o en ejecución 2015-2022	Personas participantes de las comunidades	Resultados	Aliados
2 proyectos en 12 localidades de Bogotá y 5 proyectos en 28 municipios.	6.309	Promoción conciencia ciudadana acerca de los efectos generados por las conductas ambientales. Fomento de prácticas ambientalmente sostenibles. Creación de herramientas para minimizar y afrontar impactos ambientales negativos. Generación de espacios para la discusión, reflexión y acción entorno a la reciprocidad y cuidado del medio ambiente.	Fundación Juvenil Hikari Yami, Fundación Ceres, CEALDES, Bagüe: Tejido de la Montaña, Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca, Fundación Nosotras somos Colombia, Fundación Yarumo, Corpoguavio, Minciencias, ERASMUS.

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

• **Anexo 92. Proyectos línea éticas y ecología para la vida**

Un proyecto importante en esta línea es **Climate Labs**, con el cual se busca fortalecer las capacidades de investigación aplicada e innovación de diez universidades de México, Brasil y Colombia, mediante el diseño e implementación del modelo *Social Innovation Labs* para la mitigación y adaptación al cambio climático. Esto, en una red con universidades de España, Francia e Italia,

además de Ashoka como socio experto no académico. El proyecto busca construir laboratorios interdisciplinarios que fomenten e institucionalicen la investigación aplicada y la innovación para el cambio climático. Este proyecto es financiado por el programa Erasmus + y se implementa entre UNIMINUTO Bogotá y el equipo de UNIMINUTO en Chinchiná.

• **Anexo 93. Convenio proyecto Climate Labs**

» **Línea de economías y emprendimientos sociales:** algunos de los problemas abordados en esta línea son los altos índices de desempleo, especialmente entre jóvenes y mujeres, el desconocimiento en el manejo

administrativo de los emprendimientos sociales y los bajos niveles de competitividad en los micronegocios. Esta línea se relaciona con el ODS 8 - Trabajo Decente y Crecimiento Económico y con el ODS 12 - Producción y Consumo Responsables.

Tabla 35. Síntesis información proyectos línea economías y emprendimientos sociales

Proyectos ejecutados o en ejecución 2015-2022	Personas participantes de las comunidades	Resultados	Aliados
7 proyectos en 14 localidades de Bogotá y 8 proyectos en 51 municipios.	32.026	Creación de emprendimientos socialmente responsables. Apoyo a la Feria Agroecológica y Mercados Solidarios para impulsar el comercio justo y el consumo responsable. Visibilización de emprendimientos a través de redes de comercio justo. Mejora del conocimiento en el manejo administrativo y contable de micronegocios. Disminución de la tasa de desempleo en la población beneficiada.	Banco Arquidiocesano de Alimentos de Bogotá, Asociación Colombiana de Educación al Consumidor, UAEOS, Vicepresidencia de la República, Cooperativa Minuto de Dios, CENIT, Alcaldía Local de Engativá, Instituto Distrital de Turismo - IDT, Agencia de Desarrollo Rural, ECOPETROL.

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Se destaca de esta línea el de **apoyo al Programa Nacional de Sustitución de Cultivos Ilícitos -PNIS en el Putumayo**, implementado entre el 2018 y 2019 en convenio con ECOPETROL. Por medio de este proyecto se atendieron 21.000 beneficiarios del programa en 10 municipios, apoyando la gestión de pagos y el trámite de novedades y asesorándolos para la formulación de 738 proyectos comunitarios para el empleo de 3.300 recolectores de hoja de coca. Después de realizar la caracterización de vocaciones productivas de los 10 municipios, se realizaron 60 talleres de dinámicas

económicas para identificar oportunidades de negocios alternativos y se realizaron 120 encuentros comunitarios.

• **Anexo 94. Convenio proyecto plan nacional de sustitución de cultivos**

» **Línea de educación, participación y cambio social:** los problemas abordados en esta línea se relacionan con la deserción escolar en comunidades vulnerables, desigualdad en el acceso a la educación entre población rural y urbana y dificultades de acceso a la educación técnica, vocacional y/o superior. Esta línea se relaciona con el ODS 4 - Educación de Calidad.

Tabla 36 Síntesis información proyectos línea educación, participación y cambio social.

Proyectos ejecutados o en ejecución 2015-2022	Personas participantes de las comunidades	Resultados	Aliados
14 proyectos en 14 localidades de Bogotá y 4 proyectos en 83 municipios.	21.651	Promoción y defensa de los derechos humanos. Oportunidades de acceso y permanencia a procesos de educación formal. Aumento de espacios participativos de formación. Aporte al número de estudiantes en IETDH (Educación Para El Trabajo y el Desarrollo Humano)	Secretaría de Educación Distrital – Bogotá, IDIPRON, Organizaciones Solidarias - Gobierno Nacional, Corpoguvio, Fundación Hogares Club Michin, Fundación Fábrica de Sueños.

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Por otra parte, en el año 2020 se realizó la evaluación de impacto de los proyectos sociales de formación adelantados en el marco de la Práctica en Responsabilidad Social durante el periodo 2017-2020 y que tuvo como referente las categorías: eficacia, impacto, sostenibilidad y pertinencia; además, contó con la participación de estudiantes, egresados, profesores, líderes y beneficiarios de organizaciones sociales. De este estudio se destaca lo siguiente:

- Más del 88% de los estudiantes y egresados están de acuerdo con haber adquirido a través de la práctica en responsabilidad social, los conocimientos o desarrollo de habilidades como liderazgo social, trabajo creativo con otros, reconocimiento de realidades sociales y comprensión de causas y problemáticas sociales.
- El 79% de las organizaciones manifestaron que aumentó su capacidad para atender un mayor

número de beneficiarios, y específicamente en lo referente a los procesos formativos para los beneficiarios de la organización. También, que la implementación de la Práctica en Responsabilidad Social mediante los Proyectos Sociales de Formación contribuyó de manera significativa al mejoramiento de las actividades y misión de las organizaciones.

- Más del 85% de los estudiantes y egresados consultados, manifestaron que las habilidades y los conocimientos desarrollados con la Práctica en Responsabilidad Social han generado un impacto en su formación profesional y en su forma de ver y analizar sus contextos, construyendo una visión crítica de la realidad social.
- » **Programa de inmersiones sociales** (2022), una oportunidad de vida para que los estudiantes cuenten con ambientes de aprendizaje contextualizados.



Durante un semestre académico, los estudiantes viven experiencias transformadoras que los ayudarán a complementar las rutas de formación a través de *aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo*. En el orden nacional, se ha logrado la participación de 100 estudiantes, 49 de ellos pertenecen a UNIMINUTO Bogotá, quienes se han dirigido a los municipios de: Pasca (Cundinamarca), Toca (Boyacá), San Eduardo (Boyacá), San Pablo (Bolívar), Santa Rosa (Bolívar), Maicao (Guajira), Tunja (Boyacá), Tena y La Mesa (Cundinamarca).

Ahora bien, en cuanto a la articulación de las funciones sustantivas en la institución, se reconoce y da cuenta de la relevancia de la **formulación de iniciativas, proyectos de investigación y generación de nuevo conocimiento, con foco en impacto social, el desarrollo tecnológico, la innovación y la Creación Artística y Cultural**. Por tal razón, en el marco del Sistema de I+D+i+C se destaca que el conocimiento y los productos emergentes de ellos, son claves en la transformación social de las personas, comunidades y territorios; de eso dan cuenta los Centros, las Escuelas, los grupos de investigación y las facultades en los que se encuentran adscritos.

En línea con lo anterior, las **Agendas Regionales** se estructuran mediante una teoría del cambio que resumen los resultados u objetivos que se desean generar a corto, mediano y largo plazo, así como las actividades y proyectos para lograrlos. Las Agendas

Regionales de I+D+i+C son coordinadas por el Parque Científico de Innovación Social y, actualmente, existen a nivel nacional treinta y ocho (38), de las cuales nueve (9) son lideradas de manera conjunta entre las Sedes de UNIMINUTO que conforman la apuesta territorial Bogotá-Región. De igual manera, cada Agenda Regional prioriza un territorio y una serie de situaciones problemáticas sobre las cuales se espera trabajar entre UNIMINUTO, las comunidades y los aliados a largo plazo. (Ver característica 22 – Agendas regionales y patentes que aportan a la solución de problemas locales y de las comunidades).

Por otra parte, la institución adelanta la convocatoria para el Fomento y Fortalecimiento de la Transferencia de Conocimiento y Tecnología, con dos modalidades: (i) desarrollo tecnológico, que busca promover la madurez de los productos de desarrollo tecnológico a fin de tener un producto mínimo viable que pueda ser incorporado como una oferta de valor a la sociedad y (ii) creación de Spin-off, bien como empresas de base tecnológica - EBT y/o empresas de creación cultural - ECC que busca identificar las ideas de negocios que potencien saberes y resultados de investigación de los miembros de la comunidad educativa para consolidarlas como empresas económicamente viables y socialmente innovadoras. Actualmente, se identifica la iniciativa de Mercados Solidarios como experiencia en proceso de reconocimiento como Spin-off, cuyo objetivo es aportar a la sostenibilidad del sistema agroalimentario del país, mediante el desarrollo de mecanismos de intercambio, proximidad entre consumidor y productor y promoción de la agroecología, la producción orgánica, el consumo responsable, el comercio justo y las economías locales y solidarias.

Centro Progresía E.P.E. en la gestión del emprendimiento, las prácticas profesionales y la empleabilidad, para su población estudiantil y de egresados

En línea con la articulación con las funciones sustantivas, UNIMINUTO cuenta con **los Centro Progresía E.P.E** para apoyar el desarrollo de competencias emprendedoras, gestionar lugares de desarrollo de prácticas profesionales y colocar al servicio tanto de estudiantes como de egresados, la bolsa de empleo. Es así como se han formado 55.490 estudiantes en los entre las cuáles se encuentran: Alcaldías locales, SENA, Connect Bogotá, Asobancaria, DIAN, Cámara de Comercio de Bogotá, Comprende, entre otros. A continuación, se destacan algunos casos de éxito de emprendedores.

diferentes espacios académicos y obtenido cerca de 495 millones de pesos a través de diferentes fuentes de financiación para el apalancamiento de proyectos en emprendimiento; han sido acompañadas 961 iniciativas empresariales en asistencia técnica en temas administrativo, financiero, comercial, legal, marketing digital y redes sociales, lo que ha facilitado la creación de 21 empresas y la generación de 131 empleos por parte de emprendedores en la ciudad de Bogotá. Este es un logro alcanzado gracias a la interacción con el ecosistema a través de alianzas estratégicas con el sector externo

**Tabla 37. Casos de emprendimientos emblemáticos recientes.**

Emprendimiento	Descripción básica	Líder
City Taxi Digi+	Aplicación de taxis avalada en época de cuarentena.	BEIMAN RUBÉN BERNAL Administración de Empresas
Jestar Ideas y Construcciones	Comprometida con el bienestar social a través de espacios verdes y jardines verticales. Proyectos, ciudades, jardines, vías, Arquitectura y Sostenibilidad.	JOSÉ ESTRADA ARBELÁEZ Especialización en Gerencia de Proyectos
ClickEco Travel	Agencia de viajes dedicada a la comercialización de turismo natural, de aventura y comunitario.	DIEGO MAURICIO LARA Administración de Empresas
RadioTerrícola	Con sus estrategias de inclusión y comunicación para personas con capacidades diversas	LINA MARIA SERNA LOPEZ Egresada del Programa Comunicación Social y Periodismo
Agrupación Fe	Que es un proyecto que apoya a los jóvenes para construir su proyecto de vida utilizando la danza, la música y el emprendimiento	NICOLÁS LARRARTE IRIARTE Egresado del programa de Maestría en Gerencia Social

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Por su parte, la **práctica profesional** es la oportunidad que tienen los estudiantes para interactuar con la realidad de los sectores y la formulación de iniciativas que promueven aprendizajes situados en la experiencia de la dinámica real de las organizaciones. A través de los convenios suscritos con 1.182 organizaciones y empresas, ha sido posible contar con escenarios de práctica que han beneficiado la vinculación 42.511 estudiantes, 9.361

contratos de aprendizaje y 11.557 convenios especiales, todos ellos de UNIMINUTO Bogotá.

En relación con la percepción del sector externo sobre la gestión de los estudiantes de práctica profesional, cuenta desde 2016 con encuestas de percepción de los escenarios de prácticas profesionales, en donde se indaga a las entidades sobre la gestión del estudiante

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 7**

practicante en las tareas asignadas, la valoración de los conocimientos aplicados, las competencias y habilidades como profesional en formación y como ser humano Integral, entre otros. Dentro de los resultados se destaca el reconocimiento positivo de los empresarios por el perfil del estudiante UNIMINUTO, en relación con sus cualidades para desarrollar sus gestiones asignadas, para el trabajo colaborativo y para desempeñarse en las tareas disciplinares correspondientes, se obtiene en promedio un 87.25% en el grado de satisfacción del sector externo. Adicionalmente, 852 estudiantes han sido vinculados laboralmente después de cursar la práctica profesional, lo que respalda el nivel de satisfacción del empleador. El Servicio Nacional

de Aprendizaje – SENA reconoció a UNIMINUTO como institución de educación líder en Colombia en la gestión de contratos de aprendizaje.

En lo que refiere a la articulación con la educación media, se han suscrito convenios para favorecer el tránsito hacia la educación superior y el desarrollo de competencias en los estudiantes de media, lo cual ha permitido el desarrollo de apuestas para el fortalecimiento de instituciones educativas. Se destaca la gestión adelantada desde el año 2015 con colegios oficiales y privados y con Secretarías de Educación –SE municipales y departamentales como se detalla a continuación:

**Tabla 38. Histórico proceso de articulación con la educación media 2015 – 2021.**

<b>Año</b>	<b>Entidad y convenio</b>	<b>Colegios beneficiados</b>	<b>Cantidad de personas beneficiarias</b>
2015	SE Cali - 2015 Convenio No. 414302714	18 instituciones Educativas	486 estudiantes educación media
2015	CONVENIO DE ASOCIACION No. 1136 SED - Bogotá	30 instituciones Educativas Distritales - IED	4130 estudiantes educación media
2016	SE Cali - 2016 convenio No. 4143027023	20 instituciones Educativas	691 estudiantes educación media
2016	CONVENIO DE ASOCIACION No. 2699 SED-Bogotá	12 instituciones Educativas Distritales	3436 estudiantes educación media
2017	SE Cali - 2017 convenio No. 414301027009	20 instituciones Educativas	770 estudiantes educación media
2017 - 2019	FUNDACIÓN HUMANISMO Y DEMOCRACIA	22 centros de resocialización	1060 estudiantes
2015	Convenio CEMID	6 instituciones Educativas	130 estudiantes educación media
2016	Convenio CEMID	8 instituciones Educativas	400 estudiantes educación media
2017	Convenio CEMID	6 instituciones Educativas	502 estudiantes educación media
2018	Convenio CEMID	4 instituciones Educativas	209 estudiantes educación media

<b>Año</b>	<b>Entidad y convenio</b>	<b>Colegios beneficiados</b>	<b>Cantidad de personas beneficiarias</b>
2019	Convenio CEMID	12 instituciones Educativas	539 estudiantes educación media
2020	Convenio CEMID	12 instituciones Educativas	439 estudiantes educación media
2021	Convenio CEMID	12 instituciones Educativas	263 estudiantes educación media
2015	Convenios directos con colegios privados	21 instituciones Educativas	1347 estudiantes educación media
2016	Convenios directos con colegios privados	12 instituciones Educativas	894 estudiantes educación media
2017	Convenios directos con colegios privados	10 instituciones Educativas	468 estudiantes educación media
2018	Convenios directos con colegios privados	9 instituciones Educativas	276 estudiantes educación media
2019	Convenios directos con colegios privados	4 instituciones Educativas	198 estudiantes educación media
2020	Convenios directos con colegios privados	5 instituciones Educativas	245 estudiantes educación media
2021	Convenios directos con colegios privados	5 instituciones Educativas	178 estudiantes educación media

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

De igual manera, los convenios más recientes SED, se detallan a continuación:  
suscritos con la Secretaría de Educación de Bogotá -

**Tabla 39. Participación en programas emblemáticos de la Secretaría de Educación de Bogotá - 2021 - 2022.**

<b>Programa</b>	<b>Convenio</b>	<b>Fecha</b>	<b>Beneficiarios</b>
Reto a la U 2.0	Convenio de Asociación CO1. PCCNTR.1791130	26- 08 -2020 al 30-06-2021	Finalizaron el proceso 438 jóvenes en la primera y segunda fase, de los cuales se certificaron 369 estudiantes con 494 certificaciones entregadas, teniendo en cuenta que algunos estudiantes tenían varios cursos inscritos.
Jóvenes a la U	CONVENIO DE ASOCIACIÓN NO.CO1. PCCNTR.2901035 DE 2021	5-11-2021 hasta 31-07-2022	329 estudiantes matriculados en diferentes programas académicos a través de 7 estrategias de JÓVENES A LA U en las dos cohortes que han ingresado.

Programa	Convenio	Fecha	Beneficiarios
Educación Media para el Siglo XXI.	Convenio de asociación 2574090	7-07-2021	89 docentes y directivos docentes en seminario modular de mediaciones pedagógicas. 104 docentes en seminario internacional de flexibilización curricular. 573 estudiantes en asignaturas de inmersión 176 estudiantes en programas de extensión 72 docentes y orientadores acompañados en elaboración de Plan de Orientación Socio ocupacional. 70 administrativos en sensibilización de estrategia OSO 4938 estudiantes de grado noveno 4299 estudiantes de grado décimo 3735 estudiantes de grado undécimo Colegios distritales atendidos: Colegio Álvaro Gómez Hurtado Colegio Antonio José de Sucre Colegio Antonio José Uribe Colegio Antonio van Uden Colegio Bosanova Colegio Carlos Albán Holguín Colegio Ciudad de Montreal Colegio Diego Montaña Cuéllar Colegio Federico García Lorca Colegio Francisco de Paula Santander Colegio Germán Arciniegas Colegio Grancolombiano Colegio Isla del Sol Colegio Juan Lozano y Lozano Colegio María Cano Colegio María Mercedes Carranza Colegio Morisco Colegio Nueva Esperanza Colegio Nuevo San Andrés de los Altos Colegio O.E.A. Colegio Ofelia Uribe de Acosta Colegio Pablo de Tarso Colegio República de Colombia

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

También, en relación con el sector externo y la implementación de la proyección social, se tienen otros actores institucional que se articulan para lograr sincronía entre las tres funciones sustantivas. En principio se adelanta iniciativas que vinculan a la comunidad universitaria, organizaciones eclesíásticas, la comunidad de la Congregación de Jesús y María y organizaciones Laicas, en iniciativas de estudios bíblicos, pastorales y de espiritual eudista, lideradas por el

Instituto Bíblico Pastoral, el Centro Fuego Nuevo y el Centro Rafael García-Herreros.

Ahora bien, en relación con productos de transferencia de tecnología con impacto social, en el año 2017 UNIMINUTO incursiona en países de África del Oeste, con un Proyecto Educativo de cooperación Sur – Sur y Triangular, apoyado por los gobiernos de Colombia y Costa de Marfil y entidades como la Corporación Financiera Internacional -IFC, la

Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia – APC y la Conferencia Episcopal Italiana – CEI, entre otras entidades, que han participado para crear una nueva institución universitaria en África del Oeste denominada institución Universitaria Tecnológica Eudista de África – IUTEA.

Igualmente, en el mes de mayo de 2022, UNIMINUTO Bogotá, mediante convenio con el INPEC, materializó su apuesta de articulación y de resocialización de los reclusos y a la resignificación de sus derechos cuando recobran su independencia, a partir del proceso de formación y graduación de 30 reclusos de la cárcel La Picota y 12 mujeres en El Buen Pastor; entre ellas, 21 personas privadas de la libertad y 11 uniformados de custodia, en el programa de Administración de Empresas, brindándoles respuestas educativas integrales y permitiéndoles asegurar su aprendizaje a través de subsidios económicos otorgados en el valor de la matrícula.

Por otro lado, el aporte social de UNIMINUTO se ve reflejado en la producción de softwares registrados que representan avances tecnológicos con potencial de aprovechamiento social en el área de la ingeniería y el agro como: Fincas, ControlDroid V1.0, Emdroid App v1.0, RaspyLab v1.0, RaspyLab Server v1.0, los cuales cuentan con certificado de soporte lógico – software.

La sede Bogotá cuenta también con otras unidades que dinamizan y articulan la proyección social con las otras dos funciones sustantivas y con el sector externo, entre ellas se destacan las siguiente:



#### CENTROS Y ESCUELAS

- Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo de la Educación
- Centro Rocherau –
- Centro de Cultura, Arte y Tradiciones
- Escuela de Economía Solidaria ECOSOL
- Escuela de Formación Humana
- Escuela de Lenguaje
- Centro de Vivienda de Interés Social CENVIS
- Escuela de Medios para el Desarrollo ESMEDIOS
- Escuela de Alta Docencia
- Centro de Transformación Social –
- Centro Rafael García-Herreros
- Instituto UNNO
- Escuela de Innovación Social
- Innovaregión
- Ingenieros sin fronteras
- Laboratorio de Prototipado IS-LAB
- Laboratorio de Generación de Ingresos –
- Centro de Acceso a la Información – IAC/
- Empreverde
- Innovapaz
- Centro de Investigación e Innovación en Salud
- Centro Fuego Nuevo

En línea con lo anterior, en el año 2022 a partir de la unidad alojada 'Ingenieros Sin Fronteras Colombia' – ISFCOL, y de su equipo de imágenes satelitales del Parque Científico de Innovación Social – PCIS, UNIMINUTO fue aceptado por la comunidad académica "Copernicus Academy", siendo la tercera institución Educativa a nivel nacional, que es aceptada dentro de este programa de imágenes y vigilancia satelitales de la Unión Europea. Esto representa una oportunidad para el desarrollo satelital del país, la generación de proyectos con entidades como el IDEAM y Minciencias para optimizar el provecho del uso de

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 7

imágenes satelitales y normalizar su uso, empezando por los proyectos dentro del PCIS que incluyan el análisis de diversas amenazas como la deforestación, los incendios, la calidad del aire, sismos, el cambio climático, cuidado de fuentes hídricas y vegetación, entre otras alternativas.

UNIMINUTO Bogotá ha sido reconocida por diferentes entidades locales, nacionales e internacionales por logros que han trascendido en términos de docencia, investigación y extensión de la institución con aportes significativos de la sede. Entre estos se cuentan:

- » La **Alcaldía Mayor de Bogotá** (2021) por su presencia y oferta educativa en el sur de la ciudad
- » El reconocimiento **Xposable Colsubsidio** (2020) otorgado por ser ejemplo de compromiso con la transformación positiva de la sociedad colombiana durante tres décadas, por ofrecer educación superior para población vulnerable.
- » La **Organización de Estados Iberoamericanos - OEI** (2020), reconoció en la categoría *"Internacionalización del currículo"* al *"Programa de Aprendizaje Global"* que tiene como propósito brindar acompañamiento y empoderar a los profesores, brindándoles herramientas pedagógicas a través de talleres y recursos de consulta sobre la metodología Collaborative Online International Learning (COIL)
- » La consultora **Sapiens Research Group**, dio a conocer el ranking de Instituciones de educación superior mejor posicionadas en cuanto a *"Apropiación Social del Conocimiento"*, resaltando a UNIMINUTO entre las primeras cinco instituciones, ocupando el cuarto lugar entre 253 IES de Colombia clasificadas.
- » **Premio India Catalina** (2012) en la categoría mejor producción Universitaria Documental 'Dos siglos de

periodismo, 200 años de opinión' de la serie *'Espejo retrovisor'*.

- » Reconocimiento Internacional **Cumbre de líderes del G20-2012**, a la Innovación en Negocios Inclusivos.
- » Reconocimiento Internacional **IFC-2011** como líderes en Negocios Inclusivos en la Categoría de educación superior

## Análisis Valorativo de la característica 23

Esta característica tiene una valoración de **92, se cumple plenamente.**

Durante los 30 años de existencia, UNIMINUTO se ha venido posicionando alrededor del aprendizaje con sentido social, del aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo como la materialización del Proyecto Educativo e identidad institucional, favoreciendo el acceso a comunidades vulnerables como un valor que da cuenta del compromiso misional por la transformación de proyectos de vida de sus estudiantes, colaboradores y egresados.

Uno de los aspectos que más refleja la articulación de las funciones sustantivas y la participación de la comunidad, es en la Práctica en Responsabilidad Social, escenario académico que articula la docencia, la investigación y la proyección social; genera un valor diferencial en la ruta formativa de los estudiantes, garantizando que el 100% de la población estudiantil de pregrado participe en aprendizajes con experiencias sociales y generando opciones curriculares con tal propósito en los posgrados. La Práctica en Responsabilidad Social se suma a los demás cursos y escenarios de aprendizaje que reconocen y ponen en práctica la importancia del aprendizaje

situado, práctico y experiencial de estudiantes sensibles y transformadores de sus entornos.

A partir de 2016 se aplica una metodología de estudios, consolidación y seguimiento de los resultados, procesos, incidencia e impacto que presenta la capacidad institucional y sus líderes para posicionar la apuesta por co-crear y co-construir con las comunidades, pues como institución se desarrollan procesos de largo aliento que permiten transformaciones evidenciables y de recordación con la metodología de trabajo colectivo y permanente con comunidades desde sus maneras, sus formas, sus cosmovisiones y apuestas de vivir el desarrollo. Todo esto ha sido un proceso que tiene implicaciones en las vidas de las personas y las comunidades; por ejemplo, el acompañamiento migratorio en el barrio Santa Fe, de la ciudad de Bogotá, con el proyecto social de formación en Negocios Socialmente Responsables.

Se reconoce el valor agregado que ha ejercido en los dos últimos años con la población externa, a partir del programa de Reactivación de Micronegocios, oportuno para la ciudad y el país, al asumir la crisis económica y la necesidad de reactivación a causa de la pandemia.

Finalmente, los objetivos del Centro Progresía E.P.E. en la gestión del emprendimiento, las prácticas profesionales y la empleabilidad, para su población estudiantil y de egresados, se convierte en una ruta metodológica que permite posicionar la gestión de estos servicios y la generación de un ecosistema de actores externos.

### Característica 23. Fortalezas

Existencia y aplicación de la política de proyección social acorde con las necesidades del sector y el entorno

de influencia de UNIMINUTO Bogotá, con enfoque de impacto y transformación social.

Claridad en los mecanismos y definición de roles por parte de las facultades, los centros, escuelas, Parque Científico de Innovación Social, Rectorías y demás unidades que aportan a la proyección social.

Articulación de las tres funciones sustantivas en iniciativas y mecanismos de la proyección social.

Procesos de medición de resultados e impacto en los proyectos sociales y mecanismos claros para su ejecución (convenios, fichas de proyectos, asignaturas, etc.).

Iniciativas sociales pertinentes, coherentes con las necesidades del entorno y reconocidas por los aliados y beneficiarios.

Participación de la comunidad educativa en iniciativas de la proyección social, a partir de la existencia de cursos transversales curriculares que aseguran que el 100% de la población estudiantil participa en aprendizajes con experiencias sociales, por ejemplo, en el caso de la práctica social obligatoria.

Existencias y logros del Centro Progresía -EPE- especializado en servicios técnicos y desarrollo formativo de la cultura emprendedora, sumado a la gestión de las prácticas profesionales y la empleabilidad de estudiantes y egresados, con logros y gran potencial de relacionamiento con el sector externo público y privado.

Mirada de la responsabilidad social universitaria en comunidades y territorios, atendiendo a las necesidades

CAPÍTULO 5 - FACTOR 7

sociales, y desde los principios y apuestas misionales y objetivos de desarrollo sostenible.

Característica 23. Oportunidades de mejora

Consolidar un sistema de información especializado que articule todos los resultados de los mecanismos de la proyección social, banco de proyectos para incubación, ejecución y georreferenciación de iniciativas en Bogotá.

Desarrollar un plan de comunicaciones con insumos y productos comunicativos específicos que facilite la visibilización de la proyección social, de sus logros, resultados e impacto, particularmente de las acciones y proyectos emblemáticos, el relacionamiento de la comunidad universitaria con el sector externo.

Consolidar la gestión administrativa y académica para el relacionamiento, la participación en convocatorias, consultorías y los incentivos institucional para unidades y colaboradores participantes en ellas, visto también como parte de la estrategia de diversificación de ingresos.

Fortalecer capacidades al interior de los programas y facultades en lo relativo a la construcción de indicadores y la medición de impacto de manera sistemática de los mecanismos, procesos y resultados de la proyección social.

Característica 24. Impacto cultural y artístico.

La cultura, las artes y el patrimonio son un medio y un fin para generar sentidos y sinergias con las comunidades y en los territorios. El Minuto de Dios ha tenido presente la importancia de la expresión cultural y artística en las comunidades, para contribuir a su desarrollo integral y la dignificación: la cultura tiene un significado, un valor social. En este sentido, UNIMINUTO ha generado un compromiso institucional en la gestión, protección y salvaguarda del patrimonio cultural y artístico material e inmaterial, por lo que ha creado o fortalecido espacios dedicados a las artes, la cultura y el patrimonio, los cuales hasta la fecha suman un total de 8 equipamientos culturales enfocados en la investigación, exhibición, divulgación y comunicación de diferentes prácticas artísticas, culturales y patrimoniales.

Ilustración 37. Ubicación geográfica de equipamientos culturales



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Se presenta una relación de los equipamientos culturales y de su impacto en el territorio desde el liderazgo de UNIMINUTO Bogotá.



» Museo de Arte Contemporáneo – **MAC, en Bogotá:** Punto de encuentro de las manifestaciones contemporáneas en las artes visuales, sonoras, escénicas, electrónicas y literarias. Lleva 55 años fomentando la investigación, creación y divulgación de las prácticas artísticas contemporáneas. Primer museo latinoamericano en recibir acreditación internacional de la American Alliance of Museums. Es el único museo de arte contemporáneo de la localidad de Engativá, de modo que es un referente cultural. Anualmente lleva a cabo numerosas exposiciones, conciertos, conversatorios, talleres y acciones performáticas, constituyéndose este en un escenario activo que se encarga de la exhibición, difusión y comunicación de diferentes apuestas artísticas y culturales contemporáneas, priorizando la participación e inclusión de diversos públicos a un laboratorio que fomenta la Cultura con significado social.

» Centro de Cultura, Arte y Tradiciones – **CCAT, en Bogotá:** orientado a construir comunidad y convivencia pacífica, recuperar la memoria y revalorar la identidad; generando espacios de encuentros comunitarios y pedagógicos, incluyentes que acojan la diversidad y faciliten los procesos formativos y patrimoniales, aportando a la transformación social. Dentro del CCAT se destaca la exposición permanente de la **colección Arqueológica Camilo Orbes**, que cuenta con piezas de interés museológico que recrean

las huellas y la historia de comunidades prehispánicas del territorio Andino.



» **Agroparque Sabio Mutis – Jardín Botánico de UNIMINUTO:** El Agroparque Sabio Mutis fue fundado por el profesor Héctor López López en el año 2005 y se encuentra ubicado entre los municipios de La Mesa y Tena, Cundinamarca, en Colombia. Su objetivo principal desde el comienzo fue rendir un homenaje al célebre médico, sacerdote y botánico José Celestino Mutis (1732 - 1808), quien inició la Real Expedición del Nuevo Reino de Granada justamente en el municipio de La Mesa, en 1783.

En el año 2013, fue voluntad testamentaria del profesor López entregar a perpetuidad el predio y sus colecciones a UNIMINUTO, las cuales fueron recibidos por el presidente del Consejo de la Organización El Minuto de Dios, Padre Diego Jaramillo, quien a su vez avaló el proyecto fundacional del Agroparque y los propósitos conservacionistas y culturales de su fundador.

El Agroparque Sabio Mutis está integrado por 40 hectáreas donde se pueden hacer actividades para entrar en contacto con la naturaleza y las tradiciones populares. Algunos de los servicios que presta el Agroparque son: senderismo, programa de avistamiento de aves, visita a la Casa de la Expedición Botánica, capilla, biblioteca, imprentas antiguas, aula dulce donde se muestra el proceso de producción de la panela, visitas a Casa del Chocolate, Museo de las Comunicaciones Jorge William Montoya, Casa Museo del Café, Observatorio Astronómico Rafael García-Herreros, zona de helechos,

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 7

orquideario, mural de arte rupestre, ciudadela de las abejas, entre otros.

» **Museo Arqueológico Nueva Esperanza - MANE:** ubicado en el Agroparque en Tena, fue inaugurado en el mes de febrero de 2022. Expone en un contexto de museo moderno parte de las más de 17 toneladas de reliquias arqueológicas pertenecientes a la cultura Muisca. Los hallazgos tienen una antigüedad aproximada a los 2.000 años. UNIMINUTO hace parte del convenio de asociación para custodiar, investigar y divulgar el patrimonio arqueológico (alianza en el marco del programa de arqueología pública). En la construcción de la infraestructura museográfica UNIMINUTO contó con el apoyo y acompañamiento de la Transmisora Colombiana de Energía SAS ESP.

» **Museo de Arqueología e Historia Natural P. Jaime Hincapié Santamaría,** ubicado en Pasca, se administra hace tres años por UNIMINUTO continuando la labor de 47 años de la Fundación Museo Arqueológico de Pasca en la conservación, salvaguarda y patrimonio arqueológico. Guarda una colección de objetos precolombinos compuesta aproximadamente por 2.600 piezas, que representan la cultura material, saberes tradicionales y cosmovisión de pueblos indígenas que habitaron ese territorio colombiano hace cientos de años, en su entorno fue encontrada la famosa balsa muisca hoy en el Museo del Oro en Bogotá con réplica en este museo.

» **Hacienda la Chucuita:** lugar considerado patrimonio histórico y arquitectónico de Soacha y del país, conserva detalles de la época colonial y con significado histórico por haber sido habitada por Manuelita Sáenz.

» **Casa de La Historia UNIMINUTO, en Bogotá:** divulga el conocimiento histórico, investiga aportando al desarrollo del pensamiento innovador y crítico.

Este equipamiento cultural nace en año 2021 como una iniciativa por conservar, investigar y divulgar el conocimiento histórico, a partir de una colección bibliográfica especializada en historia de Colombia, historia universal e historia de la Iglesia, que actualmente consta de 3.500 volúmenes.

» **Museo Rafael García-Herreros, en Bogotá:** es el museo que expone objetos personales del siervo de Dios, su característica ruana, un manuscrito sobre el sacerdocio de Jesucristo, fotos y elementos sobre su trabajo con los indígenas, libros, condecoraciones y otros elementos de la vida y obra del fundador de El Minuto de Dios.

En estos equipamientos se promueve la divulgación, apropiación, gestión de expresiones artísticas, prácticas culturales y de este patrimonio material e inmaterial, con el propósito de promover su conocimiento, aprecio, estudio como aporte al desarrollo humano integral de las comunidades de Bogotá y entorno, de la comunidad educativa. Se formulan y desarrollan investigaciones en pro de la revalorización del patrimonio cultural, recuperación de la memoria y fortalecimiento de la identidad de las poblaciones que habitan en los territorios en donde UNIMINUTO hace presencia.

Adicionalmente, estos espacios culturales, percibidos como lugares de la memoria, también son entendidos y proyectados como aulas de clase, laboratorios sociales experienciales, en donde educadores y educandos encuentran nuevas herramientas que promueven nuevos conocimientos académicos e indagaciones. La investigación en todos los niveles de complejidad se encuentra en un lugar preponderante ya que con la diversidad de colecciones bajo su custodia se vienen desarrollando procesos que derivan en la apropiación social del conocimiento, las artes y del patrimonio cultural.

Ejemplo de ello es el proyecto *Tesis* que impulsa el Museo de Arte Contemporáneo (MAC) desde hace 18 años, con la conservación de más de 1600 obras de arte y la digitalización de 200 obras artísticas a través del proyecto *Google Arts Project (Instituto Cultural de Google)*

Desde estos escenarios se gestionan alianzas estratégicas entre universidades nacionales e internacionales, así como con investigadores de larga trayectoria, con el fin de activar la generación de nuevo conocimiento arqueológico, ya que UNIMINUTO custodia más de 30.000 objetos arqueológicos en los museos MANE (Museo Arqueológicos Nueva Esperanza) y Museo de Arqueología e Historia Natural de Pasca, Padre Jaime Hincapié Santamaría, así como en la colección Camilo Orbes. La producción académica, también responde a estas apuestas en la conservación del patrimonio cultural, de tal manera que hasta la fecha se cuenta con 128 publicaciones entre los que se encuentran libros, artículos, catálogos, manuales, crónicas y fanzines. A su vez, se han creado cuatro (4) centros de documentación en los respectivos Museos, enfocados en la divulgación del conocimiento en ciencias sociales, humanidades y artes, así como en ciencias naturales.

En relación con los resultados de la implementación de estrategias formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, se destacan:

- » Visitas guiadas experienciales a estos equipamientos culturales en el marco del Programa *“Proyecto de Vida”* de Bienestar.
- » Agenda cultural continua dirigida a la comunidad académica y al público en general.
- » Programas de radio y programa de televisión que se emiten por UNIMINUTO Radio y Canal ZOOM, respectivamente.
- » Programa de divulgación arqueológica, apropiación y valoración del conocimiento, que incluye la realización de investigaciones, exposiciones, charlas y talleres.
- » Proyectos que involucran a los agentes culturales y a las comunidades: inclusión de población con capacidades diversas, memoria y reconocimiento del adulto mayor, plataforma para visibilizar el trabajo creativo de jóvenes artistas, entre otros.
- » Grupo de investigación Artes - CRAE avalado Institucionalmente y en proceso de reconocimiento por parte de MinCiencias.
- » 248 tesis de pregrado en artes plásticas, artes visuales, diseño y afines de 35 universidades ubicadas en las diferentes regiones del país. 10 tesis de especialización y posgrado en artes con el PARIS College of Arts.
- » Reconocimiento internacional 2022 UMAC Award, otorgado por el comité internacional de colecciones y museos universitarios, al proyecto TESIS por la excelencia, innovación, impacto e investigación
- » Oferta académica directamente relacionada con el equipamiento cultural: Licenciatura en educación artística, Comunicación visual, Tecnología en Comunicación gráfica, Técnico Profesional en Producción de sonido en vivo y audiovisual, y Administración de empresas turísticas y hoteleras.

## Análisis Valorativo de la característica 24

Esta característica tiene una calificación de **91, se cumple plenamente.**

CAPÍTULO 5 - FACTOR 7

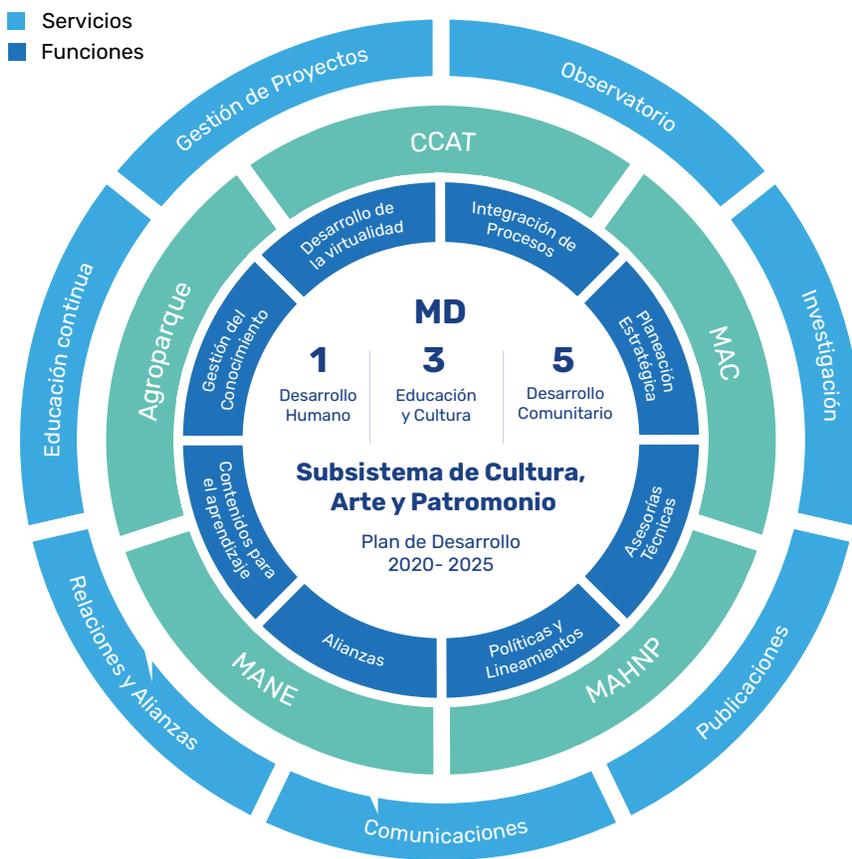
Además de ser escenarios, los equipamientos conformados por museos, centros, agro parque y demás, son escenarios para el aprendizaje, la investigación y la formulación de una propuesta formativa que incluye la proyección social. Cada uno de estos escenarios, con su característica propia, viene fortaleciéndose para generar en conjunto un subsistema. Se destaca por un lado el potencial que tienen estos escenarios para el aprendizaje, el desarrollo de la creatividad y el conocimiento cultural, el relacionamiento con el sector externo y la visibilidad de UNIMINUTO y también, para generar nuevas ofertas académicas e iniciativas de investigación.

Es importante destacar en el tema de Cultura y Arte, el reconocimiento al Museo de Arte Contemporáneo de

Bogotá - MAC, quien recibió la certificación internacional de excelencia y buenas prácticas museales de la Asociación América de Museos en el año 2020.

La gestión del subsistema genera retos que se enuncian como oportunidades de mejora: desarrollar una política universitaria de patrimonios y Sistema Universitario de cultura a partir del subsistema creado; generar oferta académica en torno al arte, la cultura y el patrimonio; consolidar el papel del subsistema en el desarrollo de investigación aplicada y su sostenibilidad a partir de estrategias como: la ampliación de circuitos turísticos, consultorías y participación en convocatorias, donaciones y participación en redes nacionales e internacionales en bienes culturales y patrimoniales.

Ilustración 38. Componentes del subsistema de cultura, arte, patrimonio e historia.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

### Característica 24. Fortalezas

Primer museo latinoamericano en recibir acreditación internacional por 10 años de la American Alliance of Museums.

Compromiso con la valoración y protección del patrimonio cultural, evidenciado en la conformación de un subsistema dedicado a la cultura, el arte, el patrimonio y la historia, apuntalado con 8 equipamientos culturales de significativa incidencia para la docencia, la investigación y la proyección social en particular en Bogotá y, en general en el País.

Uso intensivo de los equipamientos culturales en el desarrollo de la investigación formativa, en particular con el desarrollo de 248 tesis de grado de pregrado como de posgrado soportadas en los recursos científicos brindados por la red de museos.

### Característica 24. Oportunidades de Mejora

Avanzar en el desarrollo y gestión de la política universitaria de patrimonios y del Sistema Universitario de Cultura potenciando el equipamiento cultural del que dispone UNIMINUTO Sede Bogotá

Ampliar la oferta académica en torno al arte, la cultura y el patrimonio; la consolidación del subsistema en el desarrollo de investigación básica y aplicada, como parte de una ruta para la sostenibilidad y mayor aprovechamiento financiero del equipamiento cultural que involucre la ampliación e intensificación de circuitos turísticos, donaciones y participación más profunda en redes nacionales e internacionales en bienes culturales y patrimoniales.

## Apreciación global del factor 7. Impacto Social

Este factor tiene una valoración de 92, **se cumple plenamente.**

UNIMINUTO Bogotá ha propiciado interacciones sociales en los territorios y contextos de influencia, aportando en la transformación de personas, comunidades y territorios, fundamentados e inspirados en la historia, los propósitos y los impactos del pensamiento social de la Iglesia, la obra social El Minuto de Dios y la inspiración del Padre Rafael García-Herreros. Se evidencia que el impacto social está determinado por la gestión de iniciativas que articulan la docencia, la investigación y la proyección social, reflejándose en el currículo, las investigaciones, los proyectos sociales y la participación de actores del sector externo. Para UNIMINUTO el ser y sentir de la cultura en el desarrollo humano integral es clave, de allí, su interés por la conservación, salvaguarda y promoción de este a través de la educación, la investigación y la proyección social.

La sede Bogotá adelanta procesos de medición de resultados e impacto de proyectos sociales de la mano de la formulación y evaluación de proyectos que incluye índices de sostenibilidad, índices de cultura ciudadana, medición de impacto de egresados y sistematización de experiencias. Todos estos estudios o mecanismos de medición cuentan con la participación o ejercicios de consulta a profesores, estudiantes, egresados, sector externo y beneficiarios.

Se destaca también el relacionamiento con el sector externo, el cual está estrechamente asociado con la proyección social *verbi gratia* con empleabilidad,

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 7**

emprendimiento, proyectos sociales, prácticas profesionales, prácticas de responsabilidad social, voluntariado, educación continua entre otros, lo que facilita la diversidad de actores que se configuran como aliados y beneficiarios representados por organizaciones sociales, empresas, entidades gubernamentales y no gubernamentales, instituciones de educación superior, colegios, museos y centros.

Se resalta la articulación de lo social tanto en la docencia como en investigación, a través de las líneas y diversidad

de acciones y proyectos mencionados en este Factor, con la participación de UNIMINUTO en convocatorias nacionales e internacionales que apalancan financieramente una gran diversidad de actuaciones de proyección social que permiten la transferencia de conocimientos y la formulación de propuestas de valor para comunidades y personas vulnerables.

Finalmente, se presenta el resumen de las valoraciones obtenidas en este Factor y cada una de sus características, así:

	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>Valoración cualitativa</b>
Característica 23 – institución y entorno	92	PLENAMENTE
Característica 24 - Impacto Cultural y Artístico	91	PLENAMENTE
<b>FACTOR 7 IMPACTO SOCIAL</b>	<b>92</b>	<b>PLENAMENTE</b>



**FACTOR 8**  
**VISIBILIDAD  
NACIONAL E  
INTERNACIONAL**



# FACTOR 8.

## VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

Del Proyecto Educativo Institucional, del direccionamiento estratégico institucional y de acuerdo con la “comprehensive internationalization” de la American Council on Education y del autor John Hudzick (2011), UNIMINUTO define la internacionalización *“como un proceso integral, que posibilita la incorporación de las dimensiones internacional, intercultural y global, de manera transversal, en los procesos de enseñanza aprendizaje, de investigación, y en diversos proyectos sociales que contribuyen a la transformación de los territorios y comunidades en los cuales la institución hace presencia. Capitaliza las tecnologías de la información y la comunicación para sus propósitos y propende por la formación de líderes de transformación social, capaces de impactar a nivel local, nacional y global.”*<sup>16</sup>

Este proceso de internacionalización, en el que se incluye a toda la comunidad educativa, promueve el conocimiento sin fronteras, el desarrollo de competencias interculturales y la aproximación al multilingüismo; el trabajo colaborativo con pares a nivel nacional e internacional, la participación en redes y la generación de alianzas estratégicas académicas y de cooperación para el desarrollo. Lo anterior posiciona a UNIMINUTO, desde su identidad misional, como un referente para algunas organizaciones e Instituciones de educación superior; como es el caso de la transferencia de su modelo a otros

contextos a nivel regional y nacional, incluso internacionalmente con el apoyo en el diseño y puesta en marcha de la institución Universitaria Educativa Eudista (IUTEA) en Costa de Marfil, que se constituye en un modelo de transferencia de conocimiento Sur – Sur.

### Característica 25. Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales

A partir de la concepción de la Internacionalización expuesta anteriormente, UNIMINUTO ha constituido un plan estratégico de internacionalización, que se estructura en torno a cuatro (4) ejes, los cuáles a su vez se concretan en acciones estratégicas con sus respectivos indicadores, a saber:

**EJE 1: Internacionalización del currículo** cuyo objetivo es incorporar la dimensión internacional, intercultural y global en los contenidos curriculares y en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los programas con el fin de formar ciudadanos globales.

**EJE 2: Comunidad académica global** cuyo objetivo es fomentar la interacción de estudiantes, profesores y administrativos promoviendo la transferencia de conocimiento sin fronteras.

16 Plan Estratégico de Internacionalización de UNIMINUTO

**EJE 3: Competencias interculturales** que asume como objetivo fomentar un campus internacionalizado por medio de actividades co-curriculares y extracurriculares.

**EJE 4: Visibilidad y posicionamiento nacional e internacional** que tiene como objetivo posicionar a UNIMINUTO como referente a nivel nacional e internacional.

Acorde con lo anterior, a continuación, se hace un análisis de los distintos ejes y líneas de acción planteados y ejecutados por UNIMINUTO Bogotá.

#### **EJE 1: Internacionalización del currículo**

Este eje se ha operacionalizado a partir de tres (3) líneas de acción estratégicas, a saber:

##### **Línea de acción 1: fomento de lenguas extranjeras.**

En correspondencia con la intencionalidad de esta línea de acción, la sede oferta cursos de inglés obligatorios en los planes de estudio de todos los programas académicos de pregrado. Así mismo, como parte de la mejora continua, en el año 2020 se puso en marcha la Ruta Académica para la Transformación de los Aprendizajes en Lengua Extranjera – Inglés, a través de la cual se desarrolló una reestructuración de los cursos de inglés, pasando de tres a cuatro, uno de ellos que es un curso introductorio, que busca nivelar a los estudiantes que llegan con bajo nivel en estas competencias y tres más que corresponden a distintos niveles de complejidad en la apropiación de dicha lengua extranjera.

##### **• Anexo 95. Ruta Académica para la Transformación de los Aprendizajes en Lengua Extranjera – Inglés**

Dichos cursos fueron diseñados con una metodología interactiva, dinámica y contextualizada, además de una perspectiva colaborativa, desde la cual los estudiantes tienen la oportunidad, no sólo de adquirir los conocimientos, destrezas y dominios de la lengua de acuerdo con los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), sino que a su vez, pueden desarrollar habilidades interculturales y pluriculturales, tales como conciencia cultural, pensamiento global, apertura y flexibilidad. Adicional a esta ruta académica obligatoria, en el marco de esta acción estratégica se han venido incorporando contenidos en inglés en distintos cursos disciplinares, lo cual se explicita a continuación.

##### **Incorporación de contenidos en idioma inglés en cursos disciplinares.**

Dada la creciente tendencia a incorporar el inglés como medio de instrucción, que ha demostrado ser una excelente estrategia para fomentar el uso de una lengua extranjera, especialmente en contextos disciplinares y reales, el plan de internacionalización de la Sede contempla una ruta específica para desarrollar este proceso, con los siguientes pasos:

1. Elección de un espacio académico (cursos disciplinar no electivos) que es orientado principalmente en la lengua extranjera-inglés. Dicho espacio académico se ubica generalmente en los últimos semestres de las rutas sugeridas de los programas, posterior a los cursos obligatorios, con el fin de favorecer el aprestamiento.
2. Establecimiento de un objetivo concreto y alcanzable en términos del desarrollo de una o máximo dos habilidades del idioma (speaking, listening, writing, reading), con enfoque en adquisición de vocabulario técnico. Así mismo, se busca el *Scaffolding*

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 8**

(aprendizaje escalonado) para el desarrollo de todo el proceso formativo del espacio académico.

3. Desarrollo de guías o unidades didácticas que permiten garantizar unidad y observancia del alcance y secuencia establecido independientemente del profesor que lo va a ejecutar. Para el desarrollo de las guías o unidades didácticas, el profesor disciplinar debe estar acompañando de un profesor que conozca sobre EMI (English as a Medium of Instruction) – CLIL (Content Language and Integrated Learning), y enseñanza de lenguas extranjeras. Con ello, se garantiza que no se apliquen guías descontextualizadas o se realicen prácticas inadecuadas que perjudiquen el proceso de aprestamiento.

Así, a través del despliegue de lo anteriormente expuesto, en UNIMINUTO Bogotá, al 30 de junio de 2022, programas presenciales como los de Administración de Empresas, Licenciatura en Educación Infantil, Maestría

en Ambientes de Aprendizaje, y Psicología, desarrollan varios de sus cursos con la metodología EMI y algunos de los demás programas cuentan con cursos ofertados en Inglés.

Así mismo, se han formado profesores en la metodología EMI y en competencias en lenguas extranjeras, en el marco del programa de inmersión en idioma inglés. Dichos programas tienen el objetivo de fortalecer las habilidades en el idioma y desarrollar capacidades para la implementación de metodologías para el diseño curricular y la enseñanza de cursos disciplinares en inglés. En concreto, entre el 2017 y el 2022-I, se han formado 35 profesores, quienes, a partir de un apoyo institucional, gestionado por UNICORPORATIVA, participaron en procesos de formación, tanto presenciales como virtuales, como se expone en la siguiente tabla.

**Tabla 40. Procesos de formación gestionados por UNICORPORATIVA**

<b>Año</b>	<b>institución</b>	<b>Programa</b>	<b>No. De profesores participantes</b>
2017	Purdue University (Estados Unidos)	Oral English Proficiency Program (OEPP) (presencial)	1
2017	Algoma University (Canadá)	English Training for Working Professionals Program (presencial)	3
2018	Algoma University (Canadá)	English Training for Working Professionals Program (presencial)	6
2018	Purdue University (Estados Unidos)	Oral English Proficiency Program (OEPP) (presencial)	6
2018	The University of Western Australia (Australia)	Transforming teaching for learning – TTL (presencial)	4
2019	University of York (Inglaterra)	English as a Medium of Instruction Program (presencial)	6

Año	institución	Programa	No. De profesores participantes
2019	University of Victoria (Canadá)	English as a Medium of Instruction Program (presencial)	1
2021	University of Victoria (Canadá)	English as a Medium of Instruction Program (virtual)	3
2022-I	University of Victoria (Canadá)	English as a Medium of Instruction Program (virtual)	5

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Dicha capacitación internacional ofrecida a los profesores ha sido consistente desde el año 2017, en el marco de una estrategia a largo plazo, que además ha contado con universidades internacionales como socias estratégicas para el despliegue de esta apuesta, como es el caso en Canadá, de las Universidades Algoma y Victoria; en Estados Unidos, de Purdue y York y en Australia de la Universidad de Western.

Es importante destacar que el programa Transforming Teaching for Learning – TTL con The University of Western Australia, se llevó a cabo a través de la suscripción de un convenio cofinanciado suscrito entre el ICETEX, la Universidad de Western Australia, la Fundación Universitaria del Área Andina y la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, que permitió la realización de un programa piloto de inmersión bilingüe para docentes universitarios.

Así mismo, cabe mencionar que los procesos de formación internacional anteriormente expuestos, se complementan con otras estrategias de capacitación institucional dirigidas al fortalecimiento de la segunda lengua en los profesores, principalmente en inglés, que ha permitido beneficiar a 1.221 profesores de UNIMINUTO Bogotá, desde el año 2016 al 2022, tal como se detalla en el factor 10.

**Línea de acción 2: flexibilidad curricular.** UNIMINUTO asume lo expuesto por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos-OCDE (1996), en la perspectiva que un currículo con orientación internacional en contenido y forma, es aquel que busca preparar a los estudiantes para desempeñarse, tanto profesional como socialmente en contextos internacionales multiculturales diseñado para estudiantes locales e internacionales, lo cual supone la flexibilidad suficiente y los mecanismos de participación necesarios para hacer las actualizaciones pertinentes a partir de la identificación de tendencias e incorporación de las mismas en los distintos planes de estudios. Desde esa perspectiva, esta línea de acción se concreta en las siguientes estrategias.

#### **Análisis de tendencias nacionales e internacionales de programa**

Todos los programas de la Sede cuentan con un análisis de tendencias nacionales e internacionales en las disciplinas o áreas de estudio, las cuales se incorporan en los diseños curriculares, buscando la pertinencia. Lo anterior, en el caso de los programas presenciales, se ha complementado con la ejecución de procesos de reflexión curricular, desarrollados entre el año 2019 y 2022, en concreto en el

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 8

taller de reflexión curricular 16: Internacionalización en casa y currículos internacionalizados.

### • Anexo 96. Evidencias de aplicación del taller 16

#### **Dobles titulaciones.**

En el marco del Plan de Internacionalización y como parte de su proceso de mejoramiento continuo, los programas de pregrado de UNIMINUTO Bogotá que cuentan con acreditación de alta calidad, realizan un análisis de viabilidad de posibles dobles titulaciones y posteriormente se activan los respectivos acuerdos con otras Instituciones de educación superior.

Para el caso de la sede Bogotá se han propiciado cuatro (4) convenios de doble titulación con universidades de Brasil, Chile, Colombia y México:

1. Programa de Maestría en Educación en modalidad virtual: se inició y ofertó en el periodo comprendido entre 2011-2017 con registro calificado del MEN que avaló la oferta conjunta y doble titulación del programa en convenio entre UNIMINUTO Bogotá y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (México), generando una transferencia de conocimiento, de modo que a partir del 2018 la sede Bogotá lo oferta a su entera responsabilidad autorizado por el MEN para ello; de dicho programa se han graduado un total de 897 estudiantes que hacen presencia en buena parte del territorio colombiano e incluso en el exterior.
2. Programa de Administración de Empresas: en convenio suscrito en agosto de 2017 con la Universidade do Vale do Taquari – Univates (Brasil), entre los programas de administración de empresas de ambas instituciones, con vigencia hasta agosto de 2020, dada la revisión que los dos planes de estudio

están desarrollando.

3. Programa de Ingeniería Industrial: en convenio vigente suscrito con la Universidad de Valparaíso – UV (Chile), entre la carrera de Ingeniería Civil Industrial de la facultad de Ingeniería de la UV y el programa de Ingeniería Industrial de la facultad de Ingeniería, en el cual se encuentra en curso la primera experiencia de un estudiante de la Sede vinculado al proceso.
4. Programa de Ciencias Bíblicas: en convenio vigente suscrito con la Pontificia Universidad Javeriana, entre el programa de teología de la PUJ y el programa de ciencias bíblicas de la sede, en el marco del cual se hace la equivalencia del plan de estudios y se otorgan los títulos de: Bachiller en Teología (Eclesiástico) y Licenciatura en Teología (Título Civil).

**Línea de acción 3: innovaciones pedagógicas.** El PEI de UNIMINUTO declara la innovación curricular como una estrategia que, entre otros aspectos, potencializa y acelera el Plan de Desarrollo Institucional, de ahí que, en esta línea, desde la Internacionalización se adelantan actualmente las siguientes acciones estratégicas:

#### **Proyectos de trabajo colaborativo en línea (COIL).**

Los COIL (Collaborative Online International Learning por su abreviatura en inglés), metodología a partir de la cual se desarrollan módulos o cursos de formación en un trabajo interactivo entre diferentes IES, de modo que es posible traer al aula experiencias formativas y pedagógicas de construcción conjunta, usualmente de manera nacional o internacional y que ofrecen una alternativa a los propósitos específicos de la movilidad física gracias al intercambio de saberes culturales y académicos entre estudiantes de dos o más universidades, sin las implicaciones económicas que conlleva la movilidad física en otro país. Dicho modelo se

fundamenta en el trabajo cooperativo desde la base del trabajo por proyectos y la resolución de problemas de manera asociativa.

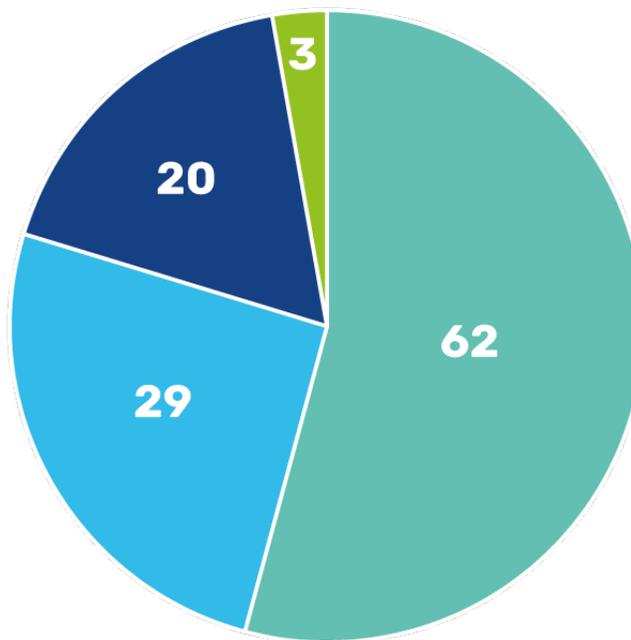
En esa perspectiva, como parte de su apuesta estratégica, un equipo académico elaboró el libro *Internacionalización del currículo y experiencias pedagógicas. Pertinencia y aprendizaje global en educación superior*, que presenta los principales referentes teóricos y metodológicos, así como algunas experiencias de implementación de COIL, que sirve de guía y apoyo para los profesores y directores de programa, en la implementación de dicha estrategia.

De otra parte, desde el denominado Programa de Aprendizaje Global – PAG, iniciativa institucional, a través de la cual profesores implementan la metodología COIL, se ha acompañado a los profesores en el proceso de diseño de proyectos bajo esta metodología. El Programa de Aprendizaje Global – PAG, hace parte del Manual

Iberoamericano de Buenas Prácticas en Internacionalización de la Organización de Estados Iberoamericanos – OEI, entidad que otorgó a UNIMINUTO reconocimiento por experiencias en Internacionalización del currículo, con ocasión de la convocatoria realizada en el año 2021.

En el caso de UNIMINUTO Bogotá, entre el 2019 y 2022-I, 114 profesores han participado en el PAG, junto a colegas nacionales e internacionales. Dicho programa se ha desarrollado en su gran mayoría con socios de universidades en convenio y miembros de redes como ODUCOIL, Columbus Hub Academy y la Red Latinoamericana de COIL de países como: Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Chile, Cuba, Ecuador, España, Estados Unidos, Guatemala México, Perú y República Dominicana. La siguiente gráfica presenta la evolución de la participación de profesores en el PAG:

Gráfica 9. Profesores participantes en el programa PAG 2019-2022-1



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 8**

En esa misma línea, es importante resaltar que el programa PAG ha impactado al 2022-1 a 1246 estudiantes de UNIMINUTO Bogotá y a 2224 estudiantes en otras

universidades, constituyéndose en una importante estrategia de internacionalización del currículo y de visibilidad internacional.

**Tabla 41 Estudiantes participantes de PAG. Fuente Oficina de Asuntos Globales**

	<b>2020</b>	<b>2021</b>
No. total de estudiantes participantes en el proyecto	439	442
No. total de estudiantes de las IES socias participantes en el proyecto	893	993
Proyectos COIL realizados	19	37

*Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022*

**Metodologías activas de aprendizaje para abordar problemáticas interculturales y globales**

Esta acción estratégica se concreta en la alianza de UNIMINUTO con Coursera, plataforma de enseñanza online con la cual UNIMINUTO contrata anualmente un número de licencias de cursos certificados. De esta manera, la alianza fortalece la internacionalización del currículo y la certificación de saberes, competencias y habilidades que contribuyen a una mejor inserción y competitividad laboral de los estudiantes.

A corte del 30 de junio de 2022, en procesos formativos con Coursera han participado de UNIMINUTO Bogotá 12.489 estudiantes y se han certificado 2.471.

**EJE 2: Comunidad académica global**

En el marco de las Políticas Institucional, este eje se propone fomentar la interacción de estudiantes, profesores y administrativos promoviendo la transferencia de conocimiento sin fronteras, a través de las siguientes acciones estratégicas:

**Línea de acción 1: Alianzas estratégicas y recíprocas**

La inserción de la Sede Bogotá y de sus distintos programas académicos con sus respectivas comunidades educativas en procesos de interacción académica nacionales e internacionales, es indispensable para asegurar garantizar la pertinencia y desarrollo de competencias globales en los estudiantes, de ahí que se haya venido fortaleciendo en los últimos años el aprovechamiento de las alianzas y convenios con los que cuenta UNIMINUTO, como se expone a continuación:

**Capitalización de los convenios existentes y estrategia de relacionamiento de programas académicos y comunidades educativas.**

Actualmente UNIMINUTO cuenta con 163 convenios nacionales e internacionales, en asocio con 134 Instituciones de educación superior de 26 países, de los cuales el 50% han sido ejecutados principalmente en acciones de movilidad presencial y virtual de estudiantes y profesores, bilingüismo, investigaciones conjuntas y cursos COIL. En este sentido, uno de los retos es ampliar la ejecución de acciones en el marco de los convenios que

permitan seguir avanzando en fortalecimiento del proceso de internacionalización. Ahora bien, en la tabla 42 se listan algunas entidades con las que se tienen convenios

**Tabla 42 convenios nacionales e internacionales**

<b>País</b>	<b>Convenio</b>
Alemania	Siemens Stiftung
Argentina	Universidad de La Plata
Brasil	Universidade do Vale do Taquari – Univates
Bulgaria	Burgas Free University
Canadá	Algoma University
Canadá	Victoria University
Chile	Universidad Católica de Temuco - UCT
Chile	Universidad de Valparaíso
Colombia	Pontificia Universidad Javeriana
Colombia	Universidad de los Andes
España	Universidad Miguel Hernández de Elche
España	Universidad de Deusto
España	Universidad de Salamanca – Fundación General de la Universidad de Salamanca
España	Universidad Oberta de Catalunya - UOC
España	Universidad de Granada
Estados Unidos	Alabama A&M University
Estados Unidos	Nova Southeastern University
Estados Unidos	Texas State University
Estados Unidos	Universidad de Missouri
Irlanda	Fundación Smurfit Kappa
México	Tecnológico de Monterrey
México	Universidad Autónoma de México - UNAM
México	Universidad de Celaya
Perú	Universidad Agraria la Molina
Perú	Universidad Privada del Norte - UPN
Reino Unido	University of York
República Checa	College of Regional Development - AMBIS

*Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022*

Adicional a lo anterior, se destacan en la tabla 43 estratégicos: resultados en colaboración, con algunos aliados

Tabla 43 Aliados estratégicos UNIMINUTO Bogotá

País	Aliado	Resultados
Canadá	Organización Universitaria Interamericana – OUI	Colaboración de UNIMINUTO Bogotá para la puesta en marcha del programa de movilidad estudiantil virtual denominado: Espacio de Movilidad Virtual en educación superior eMOVIES.
Colombia	Alcaldía de Bogotá / Secretaría de Educación	Financiamiento del Plan Saber Digital 4.0 en donde se diseñará, implementará y evaluará las estrategias de fortalecimiento de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias digitales y científicas en instituciones educativas distritales. Desarrollo de proyectos de fortalecimiento de la Educación Media en competencias Siglo XXI, actualmente se acompaña a 30 colegios distritales, con impacto a más de 10.000 estudiantes y 800 profesores. Alianza para la formación profesional de más de 800 jóvenes en programas de educación superior y fortalecimiento de competencias.
Colombia	Ministerio de Educación Nacional	Alianza para expandir el modelo STEM MD a todo el país. El proyecto “Convenio Territorios STEM+” desarrollar estrategia territorial para la promoción e implementación del enfoque educativo STEM+.
Colombia	Proyecto Colombia Científica - Alianza EFI	Participación de la sede en el proyecto: Inclusión productiva y social: programas y políticas para la promoción de una economía formal. (Se expone de manera más amplia en el Eje 4 de este Factor).
Dinamarca	LEGO / FIRST	FIRST y LEGO son los dos <i>partners</i> más importantes para el desarrollo de la competencia FIRST LEGO League. Con esta alianza, FIRST y LEGO certifican a el PCIS como el líder a nivel nacional de esta competencia internacional de robótica.
España	Fundación Carolina	Beca Alianza del Pacífico para estudios Doctorales – Universidad de Cádiz.
Estados Unidos	Florida International University - FIU	Formación en metodología COIL para profesores e implementación de cursos COIL. Intercambio de académicos, expertos en COIL. Traducción de libro internacional.
Francia	UNESCO	A través de la Escuela de Innovación Social, se desarrolla un proyecto financiado por la UNESCO, para ser los líderes en Colombia de la adaptación y el pilotaje del plan de estudios de “Alfabetización mediática e informacional” (MIL) de la UNESCO. Con el Politécnico Gran Colombiano, se adapta el currículo a las necesidades del país y piloteándolo en los 23 colegios de la Corporación Educativa Minuto de Dios - CEMID. Resultado de esto, se tendrá un “Documento de antecedentes sobre la política y la estrategia de la MIL en Colombia”, que será significativa para la construcción de políticas públicas en educación sobre la materia.
Japón	Universidad de Tokyo	Participación de profesores, estudiantes y administrativos en el Tokyo Innovation Summer Program de la Universidad de Tokyo, dicha formación fue el referente para la creación en UNIMINUTO Bogotá del curso IDEA PCIS sobre innovación centrada en el ser humano, el cual en sus cinco (5) versiones ha contado como facilitadores a dos (2) expertos de la Universidad de Tokyo.

País	Aliado	Resultados
Unión Europea	Unión Europea / COPERNICUS	Desde 2022, se hace parte oficialmente de <i>Copernicus Academy</i> ; la red de COPERNICUS, programa de la Unión Europea que se especializa en vigilancia atmosférica satelital, vigilancia marina, terrestre, cambio climático, seguridad y emergencias; temas que se desarrollarán para Colombia.
Unión Europea	Erasmus+	Se desarrolla el proyecto ERASMUS + Climate labs, en el cual participa el Laboratorio Social de Cambio Climático de UNIMINUTO en Chinchiná, que se encuentra en desarrollo y propende por mitigar el impacto climático en el municipio, por medio de la gobernanza colaborativa, mediciones con indicadores que se presentan en el cambio climático y fenómenos meteorológicos manifestados.

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

### Línea de acción 2: Diversificación de la movilidad

La movilidad de estudiantes y profesores como un componente esencial para la internacionalización, permite el intercambio del conocimiento de manera que impulsa el mejoramiento de la calidad, genera espacios para la reflexión del currículo, oportunidades de colaboración en investigación. En aras de brindar experiencias de movilidad tanto en el país como en el exterior y como parte de la mejora continua, a lo largo de los años se ha diversificado el portafolio de programas de movilidad dirigidos tanto a estudiantes como a profesores. Estos son: intercambio académico nacional e internacional, doble titulación, prácticas internacionales, programas internacionales de corta duración, voluntariado internacional, estancias de investigación, movilidad local de cursos, movilidad virtual, programas de inmersión en idioma inglés, formación *English as a Medium of Instruction* -EMI, formación posgradual, entre otros. Los resultados más significativos de la participación por parte de estudiantes y profesores en

estos programas de detallan en la característica 26 de este Factor de calidad.

Es importante resaltar que a partir de la pandemia generada por el COVID-19, se experimentó un aumento en el uso de las TIC para la educación, esto abrió el panorama a otras formas de movilidad, como la movilidad virtual. Esta, permite la movilización del conocimiento, aunque no implica el desplazamiento físico de las personas. Por ello, en adición a la movilidad física, se contemplan otras acciones que en su conjunto son complementarias para la promoción de la internacionalización como las clases espejo, de las cuales hay más de 30 ejecutadas. En este sentido, se busca que los programas académicos tengan un equilibrio entre la movilidad virtual y física, concibiendo la primera incluso como una forma de preparación para la segunda y reduciendo así, la huella de carbono generada por los viajes aéreos.

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 8

### Línea de acción 3: Formación posgradual

Con el fin de fortalecer las competencias y el desarrollo profesional, 209 colaboradores entre profesores y personal de gestión académica y administrativa, han recibido apoyo financiero a través de UNICORPORATIVA, para adelantar estudios de especialización, maestría, doctorado y estancias de posdoctorado, tanto en los programas académicos de la oferta de UNIMINUTO como de universidades nacionales e internacionales de las cuales se destacan: Universidad de Los Andes (Colombia), Pontificia Universidad Javeriana (Colombia), NOVA Southeastern University (Estados Unidos), Universidad Americana de Europa - UNADE (México), entre otras.

### EJE 3: Competencias interculturales

En el marco del fomento de la interculturalidad desde todos los programas académicos de la Sede, se optó por desarrollar una conceptualización común de competencia global y de resultados de aprendizajes asociados a dicha competencia, a saber:

**Competencia global:** Reconocer y adquirir habilidades y pautas comunicativas asertivas desde el trabajo en red en contextos, situaciones y/o relaciones interculturales distintas para un mundo globalizado y multiculturalmente diverso.

#### Resultados de Aprendizajes:

- » Fortalece la interculturalidad, el pensamiento global y el trabajo en red en situaciones diversas.

- » Desarrolla capacidades críticas y autocríticas desde la comprensión de otras culturas y su relación con la cultura propia.
- » Demuestra conciencia global a partir de posturas solidarias, de aceptación y reconocimiento de las diferencias y similitudes culturales.
- » Adquiere habilidades, destrezas y aptitudes propias de la ciudadanía global para desenvolverse en escenarios multiculturales.
- » El objetivo específico de este eje es fomentar un campus internacionalizado por medio de actividades co-curriculares y extracurriculares.

Desde este marco conceptual, UNIMINUTO Bogotá se viene adelantando la siguiente línea de acción.

### Línea de acción 1: Interculturalidad

Esta línea busca promover el aprendizaje intercultural de forma deliberada en los distintos programas académicos y tener un mapa claro de la formación de la competencia global y la implementación de cursos, empleando distintas herramientas digitales, así como el programa de *International Learning Classroom* (ILC).

Particularmente, el proyecto ILC contribuye a la construcción de currículos pertinentes para cursos específicos, innovadores y flexibles para el desarrollo de habilidades y competencias globales en los estudiantes. A la fecha 18 profesores se han vinculado al proyecto habiendo participado en el taller "Internacionalice su curso" y, como resultado, presentaron propuestas que incorporan la dimensión internacional e intercultural en los siguientes cursos:

Tabla 44 Cursos y número de profesores beneficiados con el programa de International Learning Classroom

Programa académico	Nº. De profesores	Cursos
Administración de Empresas	2	Geopolítica y globalización/introducción a la administración
Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	1	Gestión integral de residuos
Contaduría Pública	1	Análisis financiero
Comunicación Social	3	Periodismo de investigación / Geopolíticas y Geoculturas /Periodismo de análisis
Tecnología en Comunicación Gráfica	1	Fundamentos de comunicación
Trabajo Social	1	Trabajo social de comunidad
Gerencia Social	1	Responsabilidad social y valor compartido
Licenciatura en Educación Infantil	2	Educación inclusiva y diversidad / Contextos políticos de las infancias
Licenciatura en Educación Artística	1	Educación inclusiva y diversidad
Ingeniería Civil	1	Seminario de investigación
Ingeniería de Sistemas	2	Lógica matemática / Sistemas distribuidos
Ingeniería Industrial	1	Lógica empresarial
Especialización en Gerencia de Proyectos	1	Investigación I

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

#### EJE 4: Visibilidad y posicionamiento nacional e internacional

**Línea de acción 1: Internacionalización de la investigación.** La perspectiva de UNIMINUTO Sede Principal en cuanto a la cooperación interinstitucional nacional e internacional para el desarrollo de investigaciones, es fuente y oportunidad de un mayor impacto social, visibilidad y posicionamiento. De esta manera, a continuación, se presentan dos grandes apuestas que dan cuenta de la inserción de la investigación en el ámbito nacional e internacional, desarrolladas por UNIMINUTO Bogotá a partir de alianzas y convenios.

#### Proyecto Colombia Científica - Alianza EFI

En el marco del Programa de Acceso y Calidad de la educación superior – PACES, financiado por el Banco Mundial, actualmente la sede Bogotá participa de manera activa en el programa Colombia Científica, que desarrolla ecosistemas científicos para crear redes de conocimiento, aportar a la solución de problemáticas y a la productividad y competitividad del país.

La Alianza Economía Formal e Inclusiva – EFI, fue constituida y seleccionada a través de la convocatoria Colombia Científica, donde se presentó como propuesta el programa científico denominado “Inclusión productiva

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 8

y social: programas y políticas para la promoción de una economía formal”, que obtuvo recursos para su implementación desde el 2018. Dicho programa

está patrocinado por el Banco Mundial y cuenta con la participación de entidades públicas, privadas, e Instituciones de educación superior nacionales e internacionales, como se detalla en la siguiente tabla.

**Tabla 45 participantes Alianza Economía Formal e Inclusiva- EFI**

<b>Instituciones de educación superior</b>	
<b>Nacionales</b>	<b>Internacionales</b>
Universidad del Rosario (Entidad ancla) Universidad de Antioquia	Universidad de Pennsylvania (USA)
Universidad del Quindío	University of Illinois (USA)
Universidad del Valle	University of Oxford (Inglaterra)
Universidad de Ibagué	Università Degli Studi di Milano (Italia)
UNAULA	Paris School of Economics (Francia)
<b>Empresas y gremios</b>	
Asobancaria	Federación Nacional de Cafeteros
Fundación Capital	Fundación Avina
Asocajas	CAMACOL
Asociación de Mujeres Afrodescendientes del Norte del Cauca -ASOM	

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

El objetivo del programa es diagnosticar, examinar e intervenir factores y barreras que afectan la inclusión social y productiva de los agentes económicos en diversidad de contextos desde una perspectiva sistémica, para ello se desarrollan estudios cualitativos y cuantitativos, en el marco de un ecosistema robusto en el que participan diversos actores y sectores económicos y sociales. Dicho programa se aborda desde la perspectiva de un ecosistema, que está compuesto por siete proyectos, de los cuales UNIMINUTO tiene a cargo dos, así:

- » P1. Emprendimiento, desarrollo de capacidades empresariales e inclusión productiva
- » P7: Laboratorio social: herramientas para la gestión y apropiación del conocimiento para el diseño de política pública y difusión del conocimiento científico.

Así mismo la participación con investigadores, grupos de investigación, unidades de gestión y profesores en los diversos proyectos que integran el programa y comparten con diversos grupos de trabajo de la Alianza, están compuestos por:

**Tabla 46 participantes proyecto Colombia Científica - Alianza EFI**

<b>UNIMINUTO Bogotá-PCI – Centro progresa – FUP y 6 Centros regionales</b>	
2 Investigadores principales	2 Profesores – estudiantes doctorales
17 profesores – co investigadores	6 Jóvenes investigadores
4 directivos- co investigadores	5 practicantes de investigación

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Así mismo, en el marco del desarrollo del proyecto Laboratorio social: herramientas para la gestión y apropiación del conocimiento para el diseño de política pública y difusión del conocimiento científico, UNIMINUTO Sede Principal ha adelantado dos procesos de acompañamiento de co-creación y de conocimiento, con incidencia territorial:

- » El primero con la Asociación de Mujeres Afrodescendientes del Norte del Cauca (ASOM) que fue constituida en 1997 para el mejoramiento de las condiciones de vida y el fortalecimiento organizativo de las mujeres afrocolombianas, la protección y defensa de sus derechos humanos y étnico-territoriales, así como la erradicación de la violencia que ha limitado su participación. Se trabajan en cuatro municipios: i) Buenos Aires, ii) Santander de Quilichao, iii) La Balsa y iv) Corinto. La incidencia en estos 4 municipios del norte del Cauca recae de manera directa en 220 asociadas y sus familias.
- » Un segundo trabajo en territorio se hace con asociaciones de recicladores en Bogotá y Medellín, con incidencia directa en cerca de 50 recicladores y sus familias. En Bogotá se interactúa con la Asociación León Verde en i) barrios UNIR II y Gran Granada y ii) en barrios las Ferias y la Estrada. En Medellín se desarrolla actividades con RECIMED en i) barrios de la Comuna 10 Candelaria y ii) barrios de la Comuna 15 Guayabal.

Igualmente, a 30 de junio de 2022, se cuenta con cinco procesos investigativos generadores de productos de nuevo conocimiento, así:

- » **Proceso 1** - Benchmarking de espacios y ecosistemas de innovación
- » **Proceso 2** - Abordajes teóricos de la informalidad
- » **Proceso 3** - Definiciones de bienestar en el contexto de informalidad

- » **Proceso 4** - Representaciones sociales sobre la informalidad

- » **Proceso 5** - Formas de financiamiento en economías solidarias y comunitarias

Un último aspecto de esta Alianza que impacta directamente a la sede, es el compromiso con la formación de nuevos talentos, razón por la cual ocho jóvenes investigadores están vinculados a las diversas etapas del proyecto.

### • **Anexo 97. Informe de Colombia Científica**

#### **Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo de la Educación - CIIDE**

En el año 2018 se inauguró en UNIMINUTO Bogotá el Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo de la Educación - CIIDE, creado a través de un convenio suscrito entre UNIMINUTO-Bogotá Sede Principal con la facultad de Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Missouri (Estados Unidos). Su objetivo general es promover una cultura que valore la creación, aplicación, y divulgación de conocimiento que contribuya a la gestión y política pública sobre el acceso y la retención con calidad y equidad en la educación superior, enfocado en:

- » Investigaciones aplicadas, participativas y comparativas.
- » Una mirada global y local (glocal).
- » Poblaciones menos favorecidas y vulnerables.
- » La articulación entre los distintos niveles de la educación superior con el sector productivo.

Desde su creación, el CIIDE, además de la Universidad de Missouri, ha contado con el apoyo y cooperación de otras IES y organismos Internacionales que apoyan

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 8

las actividades propias del Centro, tales como, la Universidad de Massachusetts, la Universidad de Houston, California State University, Alabama State University, los Angeles University, la embajada de los Estados Unidos en Colombia, Fulbright Colombia y la Gobernación de Cundinamarca.

De esa manera, en procesos de formación y capacitación el CIIDE ha desarrollado entre el 2019 y el 2022 en UNIMINUTO Bogotá, actividades que han contado con la participación de invitados internacionales, expertos en diversos temas propios de las apuestas de internacionalización, así:

- » El panel Internacionalización de la educación superior: Diálogo Colombia-EEUU, Con la participación de los expertos, Michelle Riebeling, delegada de Educación y Cultura, Embajada EEUU Bogotá, Gabrielle Malfatti, directora de Relacionamento Global, facultad de Educación, U. Missouri, Joseph Berger, Decano facultad de Educación, U. de Massachusetts (Boston), Paula Henao, gerente Fundación Amigos de Fullbright Colombia, Clara Nelsy Salcedo Reina, delegada, Gobernación de Cundinamarca.
- » Ciclo de talleres de interculturalidad en UNIMINUTO: *"Pedagogía de la madre tierra"*: una propuesta de trabajo para asumir la interculturalidad en el contexto de la sede Bogotá de UNIMINUTO. Este evento fue dirigido por el Dr. Abadio Green Stocel, miembro de la comunidad ancestral Gunadule y profesor universitario de educación indígena.
- » El taller de Interculturalidad con la Dra. Gabrielle Malfatti (Universidad de Missouri).
- » El simposio internacional de Interculturalidad y Pluriversos: Los tejidos y voces de los Andes que contó con la participación de la tejedora Elvira Espejo Ayca, de la comunidad indígena Qaqachaca en Bolivia,

directora del Museo Nacional de Etnografía y el Folklore de la Paz (Bolivia).

Igualmente, el CIIDE ha participado en los siguientes eventos:

- » Conferencia Association for the Study of Higher Education – ASHE: Ponencia *"Reimaginando las Colaboraciones Norte-Sur"*
- » Taller Población Diversa (Universidad Interamericana de Puerto Rico)
- » StarScholars Network sobre el impacto e implicaciones del COVID19 en la educación superior Global: los directores de CIIDE- Dr. Fredy Cárdenas y la Dra. Pilar Mendoza compartieron en un panel con el Dr. Oleksiyenko sobre el impacto del Covid-19 en las Instituciones de educación superior en Colombia, Estados Unidos y Hong Kong
- » Conferencia anual del Council for the Study of Community Colleges de USA
- » Within Reach: Zero Hunger, Deaton Institute

Así mismo, ha desarrollado los siguientes proyectos de investigación:

- » Acción participativa juvenil para el acceso y éxito de estudiantes afrodescendientes: Este proyecto está financiado por el programa US Fulbright Scholars (Embajada de los Estados Unidos) y tiene por objetivo desarrollar investigación de Acción Participativa Juvenil para el acceso y éxito de estudiantes universitarios afrodescendientes, realizada en colaboración y de manera simultánea con la Universidad de Missouri y UNIMINUTO, con dos cohortes de estudiantes investigadores en cada universidad. Este proyecto sigue la metodología YPAR como aproximación innovadora para el desarrollo de juventudes y comunidades positivas, desarrollada

por YPAR HUB de la Universidad de Berkeley y se encuentra en el marco lógico de desarrollo positivo juvenil de USAID.

- » Forjando inclusión, diversidad y equidad estudiantil en Colombia: Proyecto financiado por la Embajada de los Estados Unidos, desarrollado en las sedes UNIMINUTO Bogotá y Soacha. Financiado por el Departamento de Estado de EEUU y el programa Fulbright Specialist otorgado a la Dra. Astrid Villamil de la Universidad de Missouri. Se contó también con la colaboración de investigadoras

de la Universidad California State University. El objetivo general de este proyecto es mejorar el clima institucional de UNIMINUTO por medio de talleres de capacitación a personal de bienestar y líderes estudiantiles con base en un estudio empírico previo que diagnostica experiencias con respecto a la discriminación individual y sistémica de los estudiantes.

De otra parte, en la misma línea de Internacionalización de la investigación, a continuación, se relacionan otras investigaciones realizadas con la participación de pares internacionales.

**Tabla 47 investigaciones desarrolladas con pares internacionales**

<b>Año</b>	<b>Nombre del proyecto</b>	<b>Instituciones internacionales</b>
2018	Transiciones al postdesarrollo.	Universidad a Distancia de Madrid (España)
2019	Construcción de conocimiento humano: desde la neuro arqueología hasta la educación en la sociedad digital.	Universidad Nacional de Jujuy (Argentina), Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (México), Universidad Popular del Estado de Puebla (México), Universidad San Ignacio de Loyola (Perú), Universidad de Girona (España), Universidad Nacional de la Patagonia Austral (Argentina), UNISECAL (Brasil), Universidad Federal da Grande Dourados (Brasil)
2019	El avistamiento de aves, un escenario pedagógico para la construcción de saberes ambientales.	Universidad Autónoma de Tamaulipas (México) y Universidad Nacional de Jujuy (Argentina)
2019	Decodificando la biodiversidad, uso de herramientas tecnológicas para la medición y divulgación de la fauna y flora en la Zona de Reserva Forestal, Vereda Yerbabuena – Chía (Cundinamarca).	Universidad Nacional de Jujuy (Argentina)
2019	Transiciones pedagógicas y culturales: de los pictogramas a la imagen digital.	Universidad Nacional de Jujuy (Argentina), Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (México), Universidad Popular del Estado de Puebla (México), Universidad San Ignacio de Loyola (Perú), Universidad de Girona (España), Universidad Nacional de la Patagonia Austral (Argentina), UNISECAL (Brasil), Universidad Federal da Grande Dourados (Brasil)
2019	Ocio, trabajo y virtualidad. La incidencia de trabajo y estudio simultáneo de los estudiantes de la modalidad a distancia y virtual de UNIMINUTO, en su bienestar vinculado a los tiempos y espacios de ocio.	Universidad de Deusto (España)

Año	Nombre del proyecto	Instituciones internacionales
2019	Proyecto de Filosofía Aplicada en Centros Confinados BOECIO. Éste proyecto, financiado por la Unión Europea, pretende acercar los beneficios de la práctica del pensamiento crítico y del gobierno de las pasiones a jóvenes y adultos infractores que se encuentran en recintos confinados.	Universidad de Sevilla (España)
2020	Prácticas de crianza y cuidado social en familias migrantes venezolanas en Bogotá: Fase II estrategias de acompañamiento psicosocial a familias y líderes sociales.	Universidad de Guanajuato (México)
2021	Desarrollo de los procesos de pensamiento creativo infantil dentro de la modalidad educativa virtual en población vulnerable, como parte fundamental de la formación docente: un estudio comparado entre Colombia y México.	Universidad Veracruzana (México)
2022	Through the Students' Eyes: Dominant-Minority Relations in International Context. English dominant students at the University of Utah in the United States and Spanish dominant students at Corporación Universitaria Minuto de Dios in Colombia discussed the nature and scope of racial/ethnic, gender and LGTB+ rights in their respective countries using a Collaborative Online International Learning (COIL) pedagogy.	University of Utah (USA)

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

### Línea de acción 2: Posicionamiento de marca

Con esta línea de acción se pretende hacer de UNIMINUTO un referente en la internacionalización para el país y que su accionar sea reconocido en distintas instancias nacionales e internacionales. A ese respecto, se presentan las siguientes acciones ejecutadas por UNIMINUTO Bogotá en los últimos años:

#### Cooperación para el desarrollo:

Transferencia del modelo integral de UNIMINUTO a Costa de Marfil/ África, como una estrategia de cooperación Sur – Sur, que derivó en la creación de la institución Universitaria Tecnológica Eudista de África

-IUTEA. En esta transferencia se gestionaron recursos del International Finance Corporation-IFC del Banco Mundial, de la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia -APC, de la Chiesa Cattolica italiana y que graduó en el 2021 la primera cohorte de estudiantes. Así mismo, profesores y colaboradores de gestión académica y administrativa han aportado al proyecto desde sus áreas de conocimiento.

Acuerdo con la Agencia de Promoción de la Información de Corea / NIA (National Information Society Agency), y con el apoyo del Ministerio de TIC de Colombia y la Embajada Coreana en Colombia, para la gestación de espacios de interacción con la comunidad residente

de los barrios circunvecinos al PCIS, tales como: Los Cerezos, La Serena y La Española. Con esta alianza, desde 2012, el PCIS ha organizado actividades junto con voluntarios coreanos encaminados a la mejora de la calidad de vida de las comunidades, al fortalecer sus competencias en el uso de herramientas tecnológicas, contando con salas de informática para el aprendizaje de uso computacional, además de realizar espacios de socialización cultural sobre Corea con niños, adultos y adultos mayores.

Proyecto *"Students 4 Change: Social Entrepreneurship in Academia"*, de la Comisión Europea, donde participó UNIMINUTO junto a otras 16 universidades de Alemania, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, España, Francia, México y Portugal y fue cofinanciado por la Unión Europea, con el objetivo de desarrollar una metodología de enseñanza para la difusión de competencias de innovación y emprendimiento social en las universidades latinoamericanas participantes, para la resolución de problemáticas regionales con innovación social.

Capacitación en mitigación y adaptación al cambio climático: desde 2019, a través del proyecto *"Erasmus + CBHE" , "Climate Labs"*, también de Erasmus+, participa UNIMINUTO en alianza con instituciones educativas de Brasil: Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul (PUCRS), Pontificia Universidad Católica de Paraná (PUCPR), Universidad Católica de Pernambuco (UNICAP); México: Universidad de Guadalajara (UDG), Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey - Guadalajara (ITESM), Ashoka Emprendedores Sociales AC (Ashoka); y Europa: Universidad Politécnica de Valencia (UPV), Università degli Studi di Genova (UNIGE), Université de Lorraine (ERPI); además de universidades de Colombia como la Universidad del Quindío,

Universidad de Manizales y la Universidad Tecnológica de Pereira en este proyecto, en el fortalecimiento de capacidades de investigación aplicada e innovación por medio de laboratorios de co-creación para mitigación y adaptación al cambio climático, en Latinoamérica.

Pasantía internacional entrante en investigación en apoyo a emprendedores: en el año 2018, estudiantes de la maestría en Política Pública de la Universidad del Sur se California visitaron las instalaciones de UNIMINUTO Zipaquirá, UNIMINUTO Soacha y PCIS para realizar una pasantía en investigación, seleccionando "Emprende Verde", una unidad del PCIS, como caso de estudio para apoyar el proceso de emprendedores.

Pasantía internacional saliente en paz e innovación social: desde 2018 UNIMINUTO Bogotá ha participado en espacios académicos de intercambio como *"100k Strong in the Americas"*; una propuesta del Departamento de Estado de los Estados Unidos, donde estudiantes de UNIMINUTO forman parte en proyectos de innovación y emprendimiento social con entidades nacionales e internacionales. En esa edición, el programa ofreció un proyecto de desarrollo de paz e Innovación Social en los que estudiantes de UNIMINUTO y la Universidad de San Diego (Kroc School of Peace Studies), EE. UU., tuvieron un espacio para explorar acciones para la construcción de paz e innovación social, facilitando la visita de estudiantes estadounidenses a Colombia y viceversa, quienes presentaron los proyectos desarrollados en el marco de esta iniciativa.

Pasantía internacional saliente en innovación para pequeñas empresas: en 2021 la sede Bogotá participó nuevamente en el proyecto 100K, esta vez en alianza con la Universidad de la Sabana (Colombia) y la Alabama

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 8

A&M University (Universidad de Alabama), creando un programa de intercambio basado en innovación para apoyar a pequeñas empresas de Estados Unidos y Colombia al generar iniciativas para la solución de problemáticas encontradas por los propietarios y desarrollar capacidades y competencias en los estudiantes participantes para trabajo en equipos multiculturales e interdisciplinarios.

Participación en la Red Iberoamericana de Universidades para la innovación y el desarrollo sostenible: UNIMINUTO Sede Bogotá visibiliza sus acciones de Ciencia, Tecnología e Innovación a través de la participación del PCIS en la Red Iberoamericana de Universidades para la Innovación y el Desarrollo Sostenible – REDIUS, red internacional conformada por 18 instituciones de Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, España, México y Panamá con el objetivo de construir capacidades innovadoras en el sector académico, fortaleciendo los conocimientos empíricos.

Participación en la International Association of Science Parks and Areas of Innovation – IASP: donde se reconoce al PCIS como el único parque científico de innovación social en el mundo, que trabaja desde la ciencia, la tecnología y la innovación por el desarrollo integral sostenible y la mejora de la vida en las comunidades y sus territorios.

Proyecto de fortalecimiento en habilidades en torno a la Alfabetización Mediática e Informacional: UNIMINUTO hace parte de la Red Universitaria sobre Alfabetización Mediática e Informacional y Diálogo Intercultural (MILID) de la UNESCO y la Alianza de Civilizaciones de las Naciones Unidas (UNAOC). En 2021 la institución participó en la actualización y complementación del currículo en alfabetización mediática e informacional junto con otras 24

universidades a nivel mundial; en este marco, UNIMINUTO comenzará la aplicación de este currículo en 23 colegios a nivel nacional. A través de la alianza entre UNESCO y la Escuela de Innovación Social del PCIS, se desarrollará el primer piloto de implementación de ese currículo en Colombia, donde se trabajará con la Escuela de Educación e Innovación del Politécnico Grancolombiano por incluir esta temática como asignatura en los currículos propios de los colegios. Esta será la tercera experiencia oficial de implementación del currículo a nivel mundial. Los 23 colegios seleccionados para la aplicación de este piloto hacen parte de la Corporación Educativa Minuto de Dios y se encuentran en las ciudades de Valledupar, Barranquilla, Soledad, Cartagena, Galapa, Bucaramanga, Tenjo, Tabio, Bogotá, Madrid, Soacha, Villavicencio, Guaviare y Tumaco. Se busca de esta forma implementar una estrategia escalable para fortalecer la comprensión y consumo crítico de los medios de comunicación y la tecnología de la información en estudiantes de primaria y secundaria.

**Proyectos para la formación de líderes innovadores en Cundinamarca que gestionen la Ciencia, Tecnología e Innovación o la formación en formulación de proyectos**, con dos tramos uno de 2013 a 2014 y uno segundo de 2016 y 2017, iniciativas en alianza estratégica con la Gobernación de Cundinamarca;

**Proyectos para la generación de metodologías para el fortalecimiento asociativo rural** con entidades como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD en Nariño y Cauca, en 2018 y 2019;

**El proyecto “Engativá emprende contigo”** en 2019 y 2020 o *“Desarrollo de Capacidades Empresariales”*, con la Alcaldía local de Engativá, Bogotá, y entidades mixtas como OCENSA, ODL y CENIT para el fortaleci-

miento de capacidades empresariales en emprendimientos de las zonas priorizadas por estas empresas del sector de oleoductos e hidrocarburos a nivel nacional desde el 2016 al 2022.

**Proyecto iCarnegie** – 019, de 2013 a 2016, para la enseñanza de las matemáticas a través de la robótica con el Sistema General de Regalías en el departamento de Cundinamarca en alianza con la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación; o *“Apps.co”* proyecto en 2017 para el acompañamiento a 56 emprendimientos de 3 departamentos con el Ministerio de TIC que brindaba mentorías en emprendimiento digital y uso de TIC que redundara en el crecimiento de los negocios digitales.

Desde el 2019 y hasta 2021, se trabajó en el **proyecto STEM Bogotá**, con el objetivo de fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje de matemáticas, ciencia y tecnología en colegios de Bogotá por medio de programas curriculares de la Metodología STEM Robotics; además, el proyecto Plan Saber Digital 4.0, en 2021, que buscó diseñar, implementar y evaluar estrategias de fortalecimiento de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias digitales y científicas, en las instituciones educativas focalizadas.

Asimismo, en 2019, se llevó a cabo el **proyecto STEM - CACTI** Cundinamarca, con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, para aunar esfuerzos, capacidades, y competencias para ejecutar los componentes del proyecto CTel *“fortalecimiento de la cultura de la gestión y utilización del conocimiento en CTel en niños, jóvenes y comunidades del departamento de Cundinamarca”*.

Además, en 2022 se desarrolla el **proyecto “Territorios STEM+”**, en alianza con el Ministerio de Educación

Nacional, con el cual se está generando una estrategia territorial para la promoción en implementación del enfoque educativo STEM+ que contribuya al fortalecimiento de aprendizajes y al desarrollo de habilidades del siglo XXI por parte de la comunidad educativa.

De otra parte, en el tema de Comunidades, territorios y tejido social, se trabajó en 2019, el **proyecto de Transformación de conflictos y construcción de paz** con la Sociedad Alemana de Cooperación Internacional – GIZ, para construir e implementar una estrategia para la construcción de paz y transformación de conflictos, llegando a 100 personas formadas.

Asimismo, en alianza con GIZ, en 2022 se está desarrollando el proyecto **“Innovación para la buena gobernanza en la región de Catatumbo”**, en Norte de Santander, para generar propuestas para adaptación de políticas públicas y mejora de servicios públicos, ideadas por actores sociales y políticos locales.

**Proyectos para el Fortalecimiento de la adaptación al cambio climático en territorios productores de agua** en Cundinamarca, de 2013 a 2016, del Sistema General de Regalías, el Centro de Innovación con la Fundación Siemens para aunar esfuerzos para desarrollar procesos de formación agropecuaria en fundaciones de Cundinamarca.

En la actualidad se encuentra en ejecución el **proyecto “CTel para la Guadua en Cundinamarca”**, hasta el 2023, en conjunto con el Minciencias y la Universidad Agraria la Molina de Perú, con el objetivo de ejecutar componentes del proyecto de ciencia, tecnología e innovación denominado: fortalecimiento de la competitividad de la cadena productiva de la guadua por medio del desarrollo e implementación de dos (2) paquetes tecnológicos para

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 8

la generación de productos con valor agregado en el departamento de Cundinamarca.

De igual manera, en ejecución se encuentra el proyecto *"Innovación Educativa en Cundinamarca"*, programa para el fortalecimiento de las capacidades en CTel para el uso de las TIC por parte de la Comunidad educativa de las instituciones oficiales de los municipios de Cundinamarca, en atención a los efectos derivados de la emergencia presentada por el COVID, como una estrategia de popularización de las TIC de la Secretaría de Educación y Secretaría de Ciencia, tecnología e Innovación de la Gobernación de Cundinamarca y el Parque Científico de Innovación Social PCIS.

Producción académica y desarrollo de proyectos con aliados internacionales: generación de artículos de investigación y ciencia, publicaciones indexadas y libros en conjunto con universidades nacionales e internacionales, así como el desarrollo de proyectos:

- » El capítulo del libro *"Advances in Tourism, Technology and Systems"* Selected Papers from ICOTTS20, Volume 2.
- » Los artículos *"A systemic methodology for the reduction of water consumption in rural areas"* en la editorial de revistas electrónicas Emerald Insight; que indaga sobre metodologías para la reducción de consumo y sobreexplotación de fuentes hídricas en las zonas rurales con problemáticas de agua potable.
- » *"Co-Diseño, Comunidades Rurales y Universidad: la Liga del Agua, una Apuesta a la Gestión Comunitaria el Recurso Hídrico"* en la Revista de ingeniería de la Universidad de Los Andes.
- » Estudios de caso como *"Sustainable tourism planning in Bahía Solano, Colombia"* en el European Journal of Tourism Hospitality and Recreation.
- » *"Promoting Entrepreneurship through a Community Learning Model – Case Study: Green Businesses"* en Systemic Practice and Action Research.

### Reconocimientos otorgados a UNIMINUTO:

Se presentan algunos reconocimientos nacionales e internacionales que ha recibido UNIMINUTO en el desarrollo de su misionalidad, con el liderazgo de UNIMINUTO Bogotá:

- » La Orden a la educación superior y a la Fe pública Luis López de Mesa del MEN con ocasión de la acreditación en alta calidad de programas, 17 en el caso de la sede principal.
- » El programa de Comunicación Social-Periodismo está acreditado por 10 años por el Consejo Latinoamericano de Acreditación en Periodismo y Comunicación -CLAEP.
- » El IFC del Banco Mundial ha hecho los siguientes reconocimientos a UNIMINUTO, por el liderazgo y desafíos en innovación inclusiva y en sostenibilidad financiera, así:
- » Inclusive Business Leader Award 2011
- » Inclusive Business Leader Award 2012 Sustainable Finance Award 2013
- » Inclusive Business Leader Award 2013
- » Ganador del Reto Nacional Bancoldex: Convocatoria Nacional el Buen Vecino de Mintic 2016.
- » Posicionamiento del Parque Científico de Innovación Social -PCIS, que como lo indica la IASP (Asociación Internacional de Parques Científicos y Áreas de innovación), es por su naturaleza único a nivel internacional,
- » El QS Stars rating system, que en el año 2018 otorgó a la institución 5 estrellas en inclusión y en empleabilidad y 4 estrellas en docencia.

- » La Presidencia de la República y Ministerio de Trabajo, reconoció en el 2019, entre 108 bolsas de empleo, la de UNIMINUTO por la implementación de un modelo de inclusión laboral, ubicándola en el ranking N1 nacional por la mejor tasa de colocación laboral.
- » Reconocimiento del SENA como “institución de educación líder en Colombia en la gestión de contratos de aprendizaje”
- » Reconocimientos al Museo de Arte Contemporáneo – MAC:
- » En el año 2017 el Congreso de la República le otorgó la Orden a la Democracia Simón Bolívar en el grado de gran comendador, distinción que resalta logros significativos a la cultura y al desarrollo de nuestro país.
- » En el año 2020, acreditación internacional de la American Alliance of Museums – Primer museo latinoamericano en recibirlo.
- » El QS World University Ranking, en su duodécima edición de 2022 incluyó 428 universidades de 20 países de América Latina, y evaluó su reputación académica y la valoración por los empleadores, la relación entre la cantidad de profesores y estudiantes, citas académicas durante los últimos cinco años y la cantidad de profesores y estudiantes internacionales. De Colombia, ingresaron dentro de este ranking 62 instituciones de educación superior, dentro de las que se encuentra UNIMINUTO.

#### **Eventos de impacto internacional:**

Si bien UNIMINUTO Bogotá ha realizado actividades y eventos internacionales de gran un impacto importante, con el objetivo de favorecer el relacionamiento de su comunidad educativa y hacer visible, tanto a nivel nacional, como internacional las fortalezas institucional y las riquezas, culturales, sociales, políticas

y económicas en Colombia dentro e América Latina y el mundo, tal como se expone de manera más amplia en los factores de investigación e impacto social de este informe, a continuación se resaltan dos grandes eventos desarrollados en los últimos 5 años, que dan cuenta del reconocimiento y posicionamiento internacional en las áreas de las ciencias humanas y sociales, a saber:

- » The international council of philosophy inquiry with children – XIX ICPIC. Conferencia bienal 2019 “filosofía para /con niños y el ciudadano agente”

El Consejo Internacional de Investigación Filosófica con Niños (ICPIC), congrega a investigadores, estudiantes, agentes sociales, educadores y profesionales en diferentes áreas de América Latina y el mundo, interesados en compartir experiencias, intercambiar conocimientos y conceptos en investigación y en el pensamiento filosófico en busca de generar diálogos y acciones sobre la noción de ciudadano—agente y las formas como FpN (Filosofía para Niños), trabaja esta categoría, en confrontación con los desafíos sociales.

Para esta versión, la Conferencia Bienal de Filosofía para niños tuvo lugar en Bogotá, Colombia y se desarrolló en Colaboración con UNIMINUTO Bogotá. Se contó con un espacio en alianza con la Fundación Rafael Pombo para reflexionar con y para con niños sobre el cuidado ambiental y la casa común. El Congreso se realizó a través de diferentes espacios académicos y culturales tales como conferencias, paneles, cafés filosóficos y mesas temáticas en Filosofía para Niños.

El evento contó 364 participantes de las cuales el 45% fueron Internacionales provenientes de 26 países como Alemania, Estados Unidos, Argentina, Brasil, Finlandia, Francia, Holanda entre otros; y ha permitido que se

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 8

capitalicen actividades de investigación y relacionamiento internacional con redes y organizaciones así:

- Participación como editores en dos revistas indexadas de carácter internacional (Chilhood & Philosophy; Praxis & Saber).
- Se integraron diferentes unidades de Sede Principal para el trabajo de preparación del evento destacando su interés en el tema de infancia y ciudadanía: Parque científico, facultad de Educación (Licenciatura en Educación Infantil), facultad de Ciencias Humanas y Sociales (Departamento de Filosofía, Trabajo Social y Psicología), UVD (Licenciatura en Educación Infantil), facultad de Ciencias de la Comunicación Social (Escuela de Medios), facultad de Estudios Bíblicos y Espiritualidad (Centro Fuego Nuevo), Vicerrectoría Académica, Rectoría Bogotá).
- Los vínculos desarrollados a través de la participación que tuvieron los docentes de la institución como parte del comité científico, moderadores de mesas y ponentes, se mantienen actualmente. Se ha Visualizado el trabajo filosófico con infancias en la comunidad nacional internacional a través de comunicados de prensa y notas en medios de comunicación internos y externos.
- La participación en redes de investigadores en temas de infancia, paz y ciudadanía con el proyecto Hilomundos coordinado por la autora Angélica Sátiro y un grupo de investigadores de cinco países (Brasil, Sudáfrica, España, México y Colombia) y la realización de espacios de formación en prácticas filosóficas y filosofía para niños a docentes del departamento

de Filosofía y Educación Infantil de Sede Principal.

- Así mismo, existe el interés en realización de proyectos conjuntos en las temáticas mencionadas con Universidad Nacional (Centro de investigaciones en lógica y epistemología contemporánea), y la Universidad Pedagógica Nacional (Cátedra de Paz UNESCO).
- » International Association for Media and Communication Research - IAMCR CONGRESS 2017 / CONGRESO ANUAL 2017 de la Asociación Internacional de estudios de Comunicación y medios – AIECM

IAMCR es la organización profesional mundial más importante en el campo de la investigación de medios y comunicación. Su estructura está conformada por miembros individuales, instituciones y grupos de trabajo; cuenta con representantes de más de 100 países de todos los continentes. La sólida experiencia académica y profesional de sus miembros y sus diversos orígenes geográficos y culturales son las principales fortalezas de la asociación.

Dicha organización tiene como objetivo desarrollar investigación de medios y comunicaciones en todo el mundo, especialmente con académicos emergentes, mujeres e investigaciones en países con economías en desarrollo. La asociación, busca generar espacios donde los investigadores y otros actores en el área de los medios y las comunicaciones puedan discutir sus trabajos, perfeccionar sus habilidades críticas y colaborar en nuevos proyectos.

En el 2017, Colombia fue seleccionado como sede oficial de la conferencia mundial *“Transformación de la cultura, la política y la comunicación: Nuevos medios, territorios y discursos”*. UNIMINUTO fue la universidad a cargo de

la logística de este importante escenario que contó con 1389 participantes de 67 países del mundo superando en número de participantes a versiones anteriores.

Para el desarrollo del evento se contó con aliados estratégicos muy importantes de otras instituciones de educación superior, organizaciones públicas, privadas ONG's. así:

Tabla 48 Aliados estratégicos IAMCR

Aliados Estratégicos IAMCR Congress 2017	
Universidades Nacionales	Organizaciones Nacionales e Internacionales
Universidad del Norte	Heritage and Culture Institute of Cartagena
Universidad of Cartagena	Redecambio
Pontificia Universidad Javeriana	UNICEF
Universidad Jorge Tadeo Lozano	UNESCO
Universidad Tecnológica de Bolívar	AFACOM
Fundación Universitaria los Libertadores	ACICOM
Universidad de la Sabana	FELAFACS
UNIPAZ	CIESPAL
Universidad de Bellas Artes de Cartagena	FESCOL
Corporación Unificada Nacional	ALAIC
	FNPI

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

La facultad de Ciencias de la Comunicación de UNIMINUTO Bogotá contribuyó adicionalmente con la presentación de 23 conferencias, así como con presentaciones de Soy Paz y participación de las Rectorías de Antioquia-Choco, Rectoría Sur Occidente, Rectoría Cundinamarca y Rectoría Orinoquía.

## Análisis Valorativo de la característica 25.

Esta característica tuvo una valoración de 86, **se cumple en alto grado.**

La sede principal, como parte del proceso de mejora continua, ha venido garantizando que los programas

académicos en sus procesos de creación, actualización o renovación del registro calificado promuevan, desde la perspectiva de la internacionalización en casa y los currículos internacionalizados, la integración de la dimensión local, nacional, internacional e intercultural en sus procesos, el desarrollo de competencias y aprendizajes globales en la comunidad educativa.

De esta manera, se evidencia como la sede Bogotá promueve la interacción de estudiantes y profesores, a través de distintos ejes y acciones descritos en este factor, así como el desarrollo de convenios que favorecen la movilidad de estudiantes y profesores; la cooperación a través de la participación en redes académicas y científicas para el desarrollo de investi-

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 8

gaciones, su aplicación en y con comunidades de la que se deriva producción académica, soluciones o aportes a necesidades comunitarias identificadas conjuntamente con la propia comunidad.

Algunos de los ejemplos recogidos en la presentación de esta característica hacen referencia a la cooperación a través de la suscripción de convenios de doble titulación con el Tecnológico de Monterrey (México) para la maestría en educación y con la Universidad de Valparaíso (Chile) para el programa de ingeniería industrial; la puesta en marcha del Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo de la Educación (CIIDE); la participación en la alianza EFI - Colombia Científica, con instituciones internacionales en proyectos erasmus+ (Unión Europea) y Strongs of the Americas - 100K (Estados Unidos), complementada por la propia labor del Parque Científico de Innovación Social en el territorio, a través de aliados estratégicos y agendas regionales que aportan a la visibilidad nacional e internacional de UNIMINUTO Bogotá.

Se destacan los avances en el desarrollo de estrategias metodológicas y pedagógicas que favorecen el relacionamiento de la comunidad educativa, como los COIL, la metodología EMI, la realización conjunta de investigaciones y en la proyección social.

Finalmente, es destacable el reconocimiento de UNIMINUTO Sede Principal en áreas de desarrollo coherentes con su misionalidad, que ha derivado en el desarrollo de eventos importantes de talla mundial como el IACR o el ICPIIC, que contó con la participación de académicos y representantes de distintos países, así como los logros, premios y distinciones por parte de una variedad de instituciones públicas, privadas, nacionales e internacionales.

### Característica 25. Fortalezas

Existencia e implementación de la Política y del Plan Estratégico de Internacionalización Institucional 2020-2025 que se operacionalizan a través de proyectos y de la existencia de convenios activos nacionales e internacionales con resultados que impactan la docencia, la investigación y la proyección social, para un total de 132 convenios internacionales y 31 nacionales, con IES como la Universidad de Salamanca, la Universidad de Missouri, la Universidad de los Andes.

Desarrollo sistemático de reflexiones y acciones curriculares para la actualización del currículo de los programas académicos, que incluye el diálogo y cooperación con otras IES y organizaciones nacionales e internacionales, para la pertinencia de su oferta en cuanto denominaciones, modalidades, duración, estructura de las componentes curriculares, créditos académicos, congruencia con el entorno, perfil de ingreso y de egreso, metodologías, entre otros aspectos.

Desarrollo del **Proyecto Institucional International Learning Classroom - ILC** a través de cual se busca contribuir a la construcción de currículos internacionalizados y pertinentes para cursos específicos, innovadores y flexibles para el desarrollo de habilidades y competencias globales en los estudiantes.

Implementación del **Programa de Aprendizaje Global - PAG** a través de la cual profesores implementan la metodología Collaborative Online International Learning-COIL, espacio virtual de innovación pedagógica, en el cual el profesor diseña y desarrolla con uno o más homólogos nacionales o internacionales, una actividad de manera colaborativa que enfatice el aprendizaje centrado en el estudiante, experiencial y colaborativo,

y donde se trae una dimensión global a la asignatura facilitando el diálogo e intercambio cultural; con alcance a 55 proyectos, 47 IES procedentes de 26 países.

Implementación de programas con doble titulación con instituciones como el TEC de Monterrey (México), UNIVATES (Brasil) y la Universidad de Valparaíso (Chile).

Visibilidad nacional resultado de la realización de proyectos y acciones en alianzas con entidades públicas y privadas que tienen un trabajo importante con comunidades y sus territorios, de tal manera que en la ventana del 2017 al 2021, tiene alcance en 28 departamentos, 297 municipios, con 53 proyectos financiados, 2.348 organizaciones beneficiadas, 127.413 personas beneficiadas.

Gestión de alianzas interinstitucional para la realización conjunta de investigaciones y proyectos de impacto social, como es el caso con la Universidad de Missouri para la creación y puesta en marcha del Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo de la Educación - CIIDE; la participación en la Alianza Economía Formal e Inclusiva - EFI, seleccionada por la convocatoria Colombia Científica y con aportes del Banco Mundial, para el desarrollo del programa "Inclusión productiva y social: programas y políticas para la promoción de una economía formal" que obtuvo recursos para su implementación desde 2018 a la fecha. El proyecto cuenta con la participación de 7 IES nacionales, 5 IES extranjeras y 7 empresas /gremios colombianos.

Posicionamiento de UNIMINUTO refrendado por reconocimientos otorgados por instituciones

nacionales, tales como el MEN con la acreditación de 17 programas académicos, del Ministerio de Trabajo a la bolsa de empleo, del SENA por la gestión de contratos de aprendizaje, certificación de la norma ISO 9001:2015 por el de ICONTEC. Así mismo, reconocimientos otorgados por instituciones internacionales, tales como el IAFC del Banco Mundial en sostenibilidad e inclusión; por el ranking Q Star con cinco estrellas en inclusión y empleabilidad, y cuatro estrellas en docencia; Museo de Arte Contemporáneo acreditado por la American Alliance of Museums - Primer museo latinoamericano en recibirlo.

Posicionamiento de UNIMINUTO refrendado por reconocimientos otorgados por instituciones internacionales, tales como el FIC del Banco Mundial en sostenibilidad e inclusión, por el ranking Q Star con cinco estrellas en inclusión y empleabilidad, y cuatro estrellas en docencia; por el CLAEP por la acreditación internacional al programa de comunicación social y periodismo por 10 años, al Parque Científico de Innovación Social -PCIS por su naturaleza por la IASP-Asociación Internacional de Parques Científicos y Áreas de innovación, al Museo de Arte Contemporáneo acreditado por la American Alliance of Museums - Primer museo latinoamericano en recibirlo, certificación como Great Place to Work mayo 2022 a mayo 2023, entre otros.

La transferencia Sur-Sur del modelo educativo y social de UNIMINUTO a Costa de Marfil (África), con el fin de apoyar la creación de una institución de educación superior en dicho país, el Institut Universitaire Technologique Eudiste, IUTEA para lo cual se gestionaron recursos del International Finance Corporation-IFC del Banco Mundial, de la Agencia Presidencial de Cooperación

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 8**

Internacional de Colombia -APC, y de la Chiesa Cattolica Italiana y que graduó en el 2021 la primera cohorte de estudiantes. Profesores de UNIMINUTO Bogotá, han aportado al proyecto desde sus áreas de conocimiento y transferencia del modelo de gestión.

**Característica 25.Oportunidades de mejora**

Continuar fortaleciendo el desarrollo de competencias en segunda lengua – Inglés en estudiantes, dada la brecha existente en el nivel de entrada de los mismos a UNIMINUTO, con referencia a estudiantes con bachilleratos internacionales que acceden a otras IES nacionales.

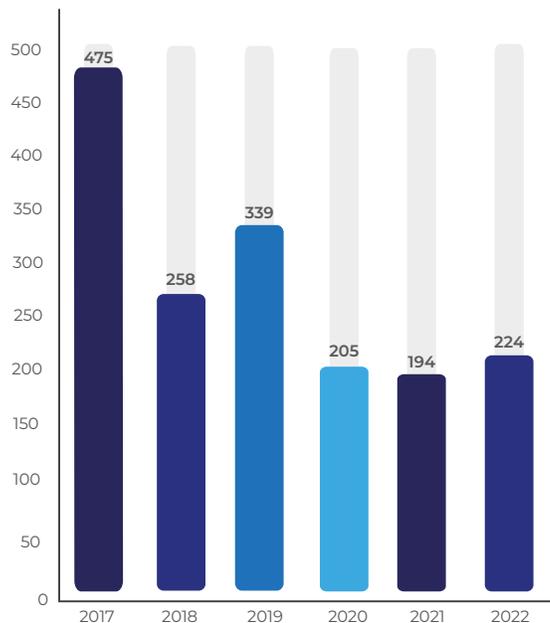
Reforzar el desarrollo de acciones conjuntas con otras IES y organizaciones aliadas para el aprovechamiento del alcance de la totalidad de los convenios con los que cuenta UNIMINUTO con alcance a Bogotá, que derive en más programas con posibilidades de doble titulación, mayor número de acciones conjuntas e intercambio de experiencias.

**Característica 26. Relaciones externas de profesores y estudiantes**

A partir de una de las fortalezas de UNIMINUTO como es su capital de alianzas y su relacionamiento nacional e internacional, la sede estimula y fomenta el aprovechamiento de dicho capital por parte de la comunidad con fines formativos, de investigación e interculturales, que se potencian a partir de la movilidad saliente y entrante de profesores y estudiantes.

En ese sentido, UNIMINUTO Bogotá ha propiciado la movilidad presencial y virtual de profesores de carácter nacional e internacional, en donde se destaca la relacionada con el desarrollo de procesos de investigación y presentación de resultados, tales como el trabajo de campo, la presentación de ponencias o la participación en eventos académicos especializados, las visitas académicas experienciales y la aplicación de la metodología *Collaborative Online International Learning-COIL*, en el marco del Programa de Aprendizaje Global – PAG. Así, las cosas, entre 2017 y 2022-I, un total 1.695 profesores han realizado movilidad nacional e internacional, tal como se recoge en la siguiente gráfica:

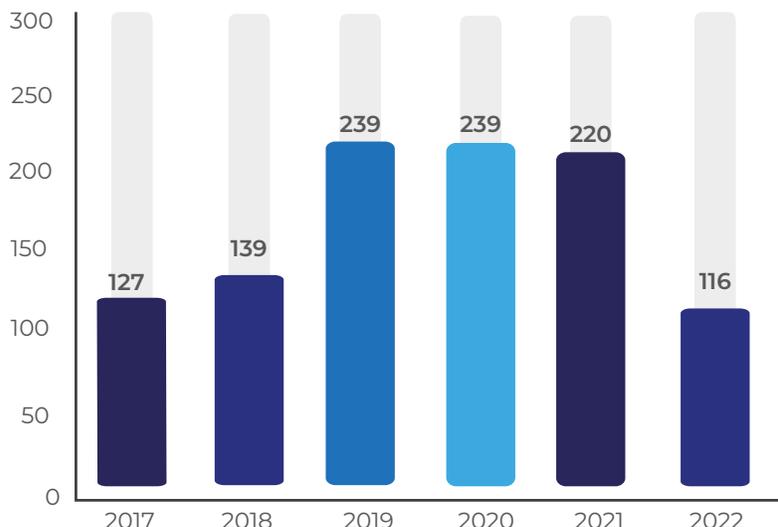
Gráfica 10. Movilidad Histórica Saliente de profesores (presencial y virtual)



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

De otra parte, en esa misma ventana de tiempo, **profesores y expertos** nacionales e internacionales, tal UNIMINUTO Bogotá ha recibido a 1.080 invitados, entre como se expone en la gráfica.

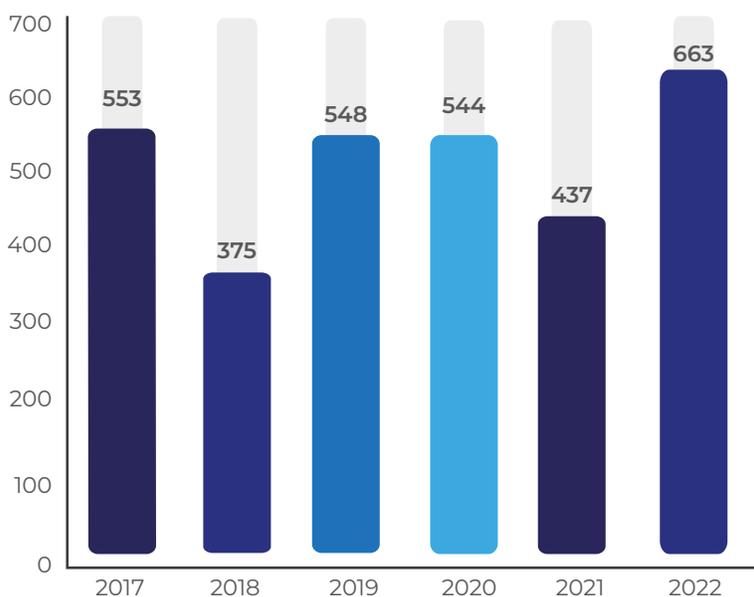
Gráfica 11. Movilidad histórica entrante de profesores (presencial y virtual)



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Así mismo, para el caso de los estudiantes de la Sede Bogotá, entre 2017 y 2022-I, 3.120 de ellos han realizado movilidad saliente nacional e internacional, tanto presencial como virtual, tal como se recoge en la siguiente gráfica:

Gráfica 12. Movilidad saliente de estudiantes (presencial y virtual)



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 8

Cabe destacar que, como parte de la mejora continua, en los últimos 3 años se diversificaron las acciones para la movilidad de estudiantes, impulsando el intercambio académico nacional e internacional y programas internacionales de corta duración, el voluntariado internacional, las prácticas internacionales, las pasantías de investigación y se afianzó la movilidad virtual, fruto del trabajo colaborativo interinstitucional, acciones que han permitido el aumento de la movilidad de estudiantes, tal como se detalla a continuación:

- » **Intercambio académico (semestre académico nacional e internacional):** a corte del 30 de junio de 2020-2, un total de 238 estudiantes han realizado movilidad a través del programa de semestre de intercambio nacional e internacional, para lo cual, en aras de incentivar la participación de los estudiantes, se determinó:
  - Otorgamiento de becas del 80% sobre el valor de la matrícula para estudiantes que cursen un semestre académico en otras IES de Colombia o del exterior, en el marco de los convenios suscritos.
  - Suscripción de convenios de movilidad estudiantil encaminados a cubrir los gastos de alojamiento y alimentación a estudiantes de excelencia académica, que cursen un semestre académico en el exterior. Dicha acción es recíproca entre las instituciones.
  - Participación en programas de becas internacionales como el Programa de Intercambio Latinoamericano – PILA.
  - Creación de una línea de crédito internacional dentro del portafolio de créditos de la Cooperativa Minuto de Dios.
- » **Programa internacional de corta duración como opción de grado:** a corte del 30 de junio de 2022 un total de 314 estudiantes han participado en los programas internacionales de corta duración como opción de grado, este tipo de movilidad permite a los estudiantes participar en cursos de actualización en instituciones socias y es propicio para quienes por compromisos familiares o laborales no pueden participar en un programa de larga duración como el intercambio académico. Se destacan los programas de corta duración en alianza con la universidad de Salamanca (España), la universidad Nacional Autónoma de México – UNAM (México), la universidad San Ignacio de Loyola (Perú) y la universidad Andrés Bello (Chile).
- » **Movilidad local de cursos:** a corte del 30 de junio de 2022 un total de 218 estudiantes han realizado movilidad local de cursos, en el marco de los convenios suscritos con la Pontificia Universidad Javeriana y la universidad de los Andes, los cursos adelantados en estas instituciones son reconocidos en el correspondiente plan de estudios que adelantan en la Sede Bogotá
- » **Movilidad estudiantil virtual:** en aras de ofrecer a los estudiantes alternativas de movilidad a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC, la Sede Bogotá en alianza con la Universidad Oberta de Catalunya – UOC (España), llevó a cabo en el año 2016 la primera experiencia de movilidad virtual, con la cual 709 estudiantes de programas de pregrado adelantaron un curso virtual equivalente de los programas de pregrado afines de la UOC; en plataforma y con profesores de la UOC, el curso fue reconocido en el correspondiente plan de estudios que adelantaban en Sede Bogotá.

Posteriormente y dada la experiencia con la UOC, UNIMINUTO Bogotá en el año 2018, en un trabajo interinstitucional con la Universidad Santo Tomás y la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales – UDCA construyó el espacio de movilidad virtual en educación superior (eMOVIES), iniciativa promovida por la Organización Universitaria Interamericana (OUI), la cual desarrolla un enfoque alternativo para los procesos de internacionalización de la educación superior apoyándose en la utilización de TIC; eMOVIES consiste en una red de Instituciones de educación superior, que bajo principios de colaboración y reciprocidad comparten recursos de formación diseñados con tecnologías digitales para facilitar el intercambio y la movilidad virtual de estudiantes. De esta manera se ofrece a una amplia mayoría de estudiantes la oportunidad de experimentar otros modelos educativos, enfoques pedagógicos, plataformas de aprendizaje y vivencias interculturales, a la cual no podría acceder por los medios tradicionales de movilidad presencial. En 2019, se empezaron a llevar a cabo, los primeros procesos de movilidad.

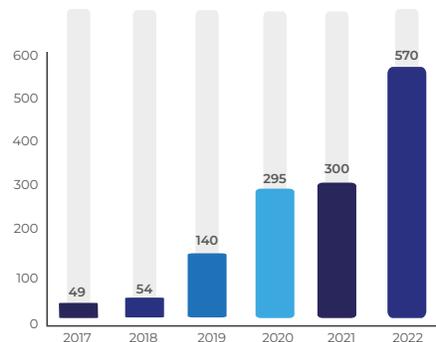
Para el año 2020, la sede Bogotá se vinculó al Programa Mobilitas de la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe – ODUCAL, MoVi-RUM de la Red Universitaria Mutis y PILA Virtual del Programa de Intercambio Latinoamericano – PILA, programas de movilidad estudiantil virtual en doble vía que operan

de la misma manera que eMOVIES, los cuales iniciaron su operación en la pandemia, dada la suspensión de los programas de movilidad presencial.

Finalmente, a través de la alianza con Coursera – UNIMINUTO, entre el segundo semestre del 2021 y el primero del 2022, se ha logrado que 12.489 estudiantes hayan participado en diferentes estrategias formativas (cursos – certificaciones) con universidades internacionales vinculadas a esa plataforma de enseñanza online, los cuales, una vez aprobados cuentan con el reconocimiento en los distintos planes de estudios previa curaduría hecha por los equipos académicos de las distintas facultades, bajo el direccionamiento de la Vicerrectoría Académica.

Finalmente, en cuanto a la movilidad estudiantil entrante, en el periodo comprendido entre 2016 y 2022-I, la sede ha recibido 1.408 estudiantes provenientes de instituciones nacionales internacionales, entre las principales actividades en las cuales se desarrollan estas moviidades son: intercambio académico, pasantía de investigación, participación en curso bajo metodología *collaborative online international learning-COIL*, cátedra itinerante y participación en eventos. La siguiente gráfica presenta las cifras de movilidad estudiantil entrante en el periodo en mención.

Gráfica 13. Movilidad entrante de estudiantes



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

## Análisis Valorativo de la característica 26.

Esta característica tuvo una valoración de 83, **se cumple en alto grado.**

UNIMINUTO Bogotá en el marco de la política de internacionalización y a través de los convenios y alianzas interinstitucional, así como de la participación en redes nacionales e internacionales, desarrolla una apuesta en pro de la movilidad de estudiantes y profesores en doble vía. Cuenta con una variada oferta de programas de movilidad en modalidad tanto presencial como virtual, entre los que se destacan: intercambios académicos, programas internacionales de corta duración válidos como opción de grado, estancias de investigación, dobles titulaciones, capacitaciones, formaciones posgraduales, participación en eventos; dicha interacción contribuye al desarrollo de competencias multiculturales y dentro de estas, competencias en idiomas, que ha permitido, en el periodo comprendido entre el año 2017 y el primer periodo del 2022, la movilidad de 1.935 profesores salientes y 1.109 profesores e invitados entrantes, así como la de 3.891 estudiantes salientes y 1.408 entrantes entre el 2017 y el 2022-1.

Así mismo, en el proceso de autoevaluación y mejoramiento continuo se identificó como oportunidad de mejora que, si bien se cuenta con una oferta variada, con resultados significativos de participación por parte de la comunidad educativa, es importante fortalecer el proceso a través del análisis de impacto dichos procesos de movilidad en el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social.

### Característica 26. Fortalezas

Accesibilidad a becas o descuentos otorgados directamente por UNIMINUTO o a través de entidades aliadas para favorecer la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores, como, por ejemplo, el otorgamiento de becas a estudiantes del 80% sobre el valor de la matrícula para favorecer su movilidad, así como apoyos y becas de sostenimiento.

Uso de las TIC a favor de la internacionalización lo cual facilita el desarrollo de cursos o clases espejo, COIL, entre otros.

Diversidad y pertinencia de programas de movilidad para estudiantes y profesores, tanto en modalidad presencial como virtual, algunos ejemplos tales como UNICORPORATIVA, Universidad Oberta de Catalunya - UOC (España), Espacio de Movilidad Virtual en la educación superior - eMOVIES iniciativa de la Organización Universitaria Interamericana - OUI, programa Delfín de la Alianza del Pacífico, Programa Mobilitas de la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe - ODUCAL, MoVi-RUM de la Red Universitaria Mutis, PILA Virtual del Programa de Intercambio Latinoamericano - PILA.

Contar con una unidad específica denominada UNICORPORATIVA que gestiona y financia programas de educación formal (posgradual) y no formal, así como la participación en eventos, talleres, simposios, seminarios con el propósito de aportar al desarrollo continuo de las habilidades, competencias y para la socialización de la producción académica de colaboradores en eventos locales, nacionales o internacionales. (ver factor de profesores)

### Característica 26. Oportunidades de mejora

Fortalecer los procesos de movilidad de la comunidad educativa a partir del análisis detallado del impacto de los mismos en el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social.

Continuar ampliando la participación de estudiantes en los procesos de movilidad nacional e internacional, que potencie en ellos el desarrollo de competencias globales y la vivencia de experiencias académicas e interculturales.

## Apreciación global del factor 8: Visibilidad Nacional e Internacional.

Este factor tiene una valoración de 85, **esto es se cumple en alto grado.**

UNIMINUTO, cuenta con una política y un plan estratégico de internacionalización institucional, que está siendo implementado en UNIMINUTO Bogotá que se operacionalizan a través de ejes y líneas de acción concretas que impactan la docencia, la investigación y la proyección social y permiten la inserción en la internacionalización del currículo, el desarrollo de competencias globales e interculturales en su comunidad educativa y la visibilidad nacional e internacional.

La sede ha venido garantizando que los programas académicos promuevan, desde la perspectiva de la internacionalización en casa y los currículos internacionalizados, la integración de la dimensión local, nacional, internacional e intercultural en sus procesos, el desarrollo de competencias y aprendizajes globales en la comunidad educativa. Se promueve la doble titulación, el bilingüismo, la movilidad de estudiantes y profesores; la cooperación con redes académicas y científicas.

Se desarrollan estrategias metodológicas y pedagógicas como los COIL, la metodología EMI, así como procesos reflexivos y la producción académica que orientan el sentido de la internacionalización

La sede principal, cuenta con una oferta de programas de movilidad en modalidad tanto presencial como virtual, dicha interacción contribuye al desarrollo de competencias multiculturales y dentro de estas, competencias en idiomas, en las que participan profesores y estudiantes en dos vías, salientes y entreaentes.

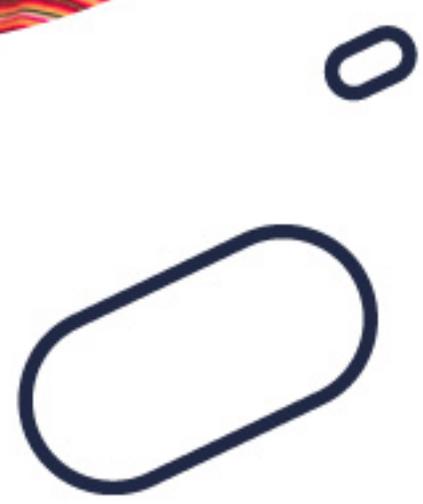
Se identificó como oportunidad de mejora fortalecer la formación en los estudiantes en una segunda lengua, en particular inglés, una mayor movilidad e intercambio que permita seguir afianzando competencias globales e interculturales y contar con análisis de impacto de los procesos de relacionamiento y movilidad.

A continuación, se presenta el resumen de las valoraciones obtenidas en este Factor y cada una de sus características, así:

	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>Valoración cualitativa</b>
Característica 25. Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales.	86	ALTO GRADO
Característica 26. Relaciones externas de profesores y	83	ALTO GRADO
<b>FACTOR 8. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL</b>	85	ALTO GRADO



**FACTOR 9**  
**BIENESTAR**  
**Institucional**



# FACTOR 9.

## BIENESTAR INSTITUCIONAL

El sistema universitario en sus procesos de reflexión permanente construye la política de Bienestar Institucional mediante el acta N° 122 del 24 de enero de 2014

El Bienestar Institucional en UNIMINUTO Sede Principal de acuerdo con la filosofía institucional, fomenta el desarrollo armónico de las dimensiones del ser humano, su formación integral, la construcción de comunidad, la construcción de ambientes para el mejoramiento de la calidad de vida, la vivencia de los principios institucionales y, consecuente con el sello misional, favorece la convivencia y el compromiso social de la comunidad educativa. De esta manera se promueven hábitos de vida saludables por medio de estrategias de prevención y promoción; incentiva los encuentros con la cultura y el deporte; anima el fortalecimiento de la dimensión espiritual del ser humano como sello fundamental de la institución.

### Característica 27. Estructura y funcionamiento del bienestar institucional.

UNIMINUTO Sede Principal aplica la Política de Bienestar Institucional, que enmarca su accionar y los recursos de talento humano, físicos, financieros y tecnológicos requeridos para garantizar la ejecución de los programas, proyectos y actividades que se desarrollan, fortaleciendo en la comunidad educativa su sentido de pertenencia, desarrollo humano integral, cristiano, su espíritu de servicio y compromiso social. El Bienestar Estudiantil se direcciona desde la Vicerrectoría General Académica que cuenta con la Dirección Nacional de Asuntos Estudiantiles, un Consejo Nacional de Asuntos Estudiantiles y los directores de Asuntos Estudiantiles que dependen de la Vicerrectoría Académica y de Asuntos Estudiantiles de cada Rectoría, y cuenta con un equipo de trabajo que lo conforma un grupo de profesionales en desarrollo humano, acompañamiento y permanencia, cultura y/o deporte, auxiliares y jefe de enfermería, médicos y auxiliares de bienestar.

Ilustración 39. Estructura organizacional - Dirección de Asuntos Estudiantiles



*Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022*

El portafolio de servicios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles está articulado con los lineamientos legales e institucional para este fin, particularmente relacionado con las necesidades e intereses de la comunidad educativa, dentro del que se pueden destacar proyectos, programas, servicios y actividades, que favorecen la permanencia de los estudiantes, y promueve hábitos de vida saludable, deporte, salud, cultura, en pro de la formación integral de los estudiantes, todo esto llevado a la realidad por intermedio de la gestión y acción de las áreas de asuntos estudiantiles. Los programas y servicios orientados a atender a los diferentes miembros de la comunidad educativa se estructuran en las siguientes áreas:

» **Área de Acompañamiento y permanencia - El Programa de Acompañamiento Integral al Estudiante - MAIE comprende estrategias académicas como:** consejerías, talleres de refuerzo, monitorías académicas, acompañamiento psicosocial, asesoría financiera, orientación vocacional, seguimiento por ausentismo semestral, pérdida académica, reingreso, reintegro y traslados, entre otras actividades. Todo ello con el fin de favorecer

la permanencia, el mejoramiento académico y la graduación oportuna de los estudiantes.

**El Modelo de Atención Integral al Estudiante - MAIE**, articulado con el reglamento Estudiantil, brinda un conjunto de acciones orientadas en las líneas académica, psicológica y financiera, con el fin de garantizar el éxito académico de los estudiantes. Lo operan consejeros académicos que brindan acompañamiento y orientación en la ruta académica con el propósito de favorecer la prevención de la pérdida académica y atender los casos especiales estudiantiles, implementando diferentes estrategias de acuerdo con las necesidades que permitan lograr una graduación oportuna. Así mismo, MAIE se articula institucionalmente con la comunidad educativa y áreas como: Vicerrectoría Académica, facultades, Dirección de cursos transversales, otras áreas de Bienestar Institucional, Secretaría Académica, Admisiones y Registro, Dirección de Docencia, Centro de Evaluación, Direcciones de programa, Campus Virtual y Centro PROGRESA E.P.E

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 9

La consejería académica realiza cuatro acciones:

- 1. Identificación:** reconoce las necesidades académicas, financieras y psicosociales de los estudiantes por medio de herramientas diagnósticas que requieren una acción puntual e identifica los riesgos de los estudiantes que puedan llevarlo a pérdida académica o deserción del programa.
  - 2. Remisión:** solicita la intervención de diferentes áreas (académica, financiera, psicosocial), teniendo en cuenta las necesidades previamente identificadas.
  - 3. Acompañamiento:** diseña el plan de acción a seguir que le permita al estudiante superar las dificultades presentadas, basado en las líneas de acción académica, psicosocial y financiera que pueden desarrollarse a corto, mediano y largo plazo.
  - 4. Seguimiento:** evalúa de manera periódica al plan de acción realizado para alcanzar el objetivo.
- » **Área de Desarrollo Humano:** UNIMINUTO asume al ser humano como un ser multidimensional y desde esa perspectiva contribuye a la formación integral y desarrollo del ser, la construcción de comunidad y los ambientes de calidad de vida. Por esta razón, el área de Desarrollo Humano fortalece la interacción de estudiantes y profesores mediante campañas, servicios y asesorías que brindan herramientas a la población con el fin de fortalecer una sana convivencia y una comunicación asertiva.
- » **Área de Cultura:** fomenta el desarrollo de las aptitudes artísticas, facilitando diferentes formas de expresión del arte y la interculturalidad, desde las actividades de formación, uso creativo del tiempo libre, esparcimiento, la gestión cultural y representación institucional con los grupos que se conforman, contribuyendo de manera especial, al fortalecimiento del tejido humano y social.

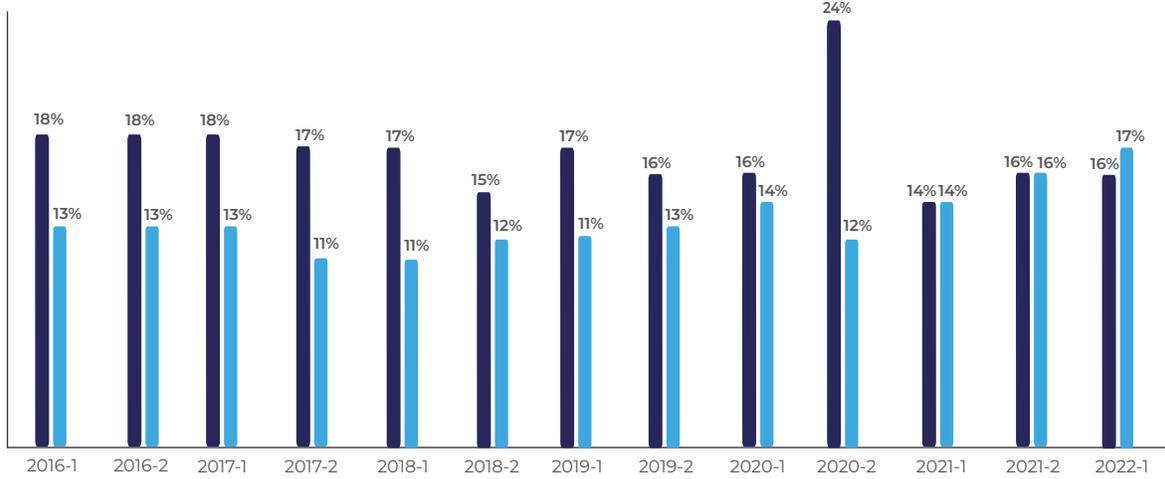
- » **Área de Recreación y Deporte:** esta área facilita las expresiones deportivas, formativas y competitivas, promueve la sana convivencia, el aprovechamiento del tiempo libre y fortalece los valores y cualidades personales, haciendo posible el equilibrio emocional y el reconocimiento de las habilidades.
- » **Área de Promoción y Prevención en Salud:** desde esta área se propende por el fortalecimiento de los hábitos y estilos de vida saludables, y los criterios del autocuidado, alineados con una cultura de seguridad, salud y gestión ambiental.
- » **Área de Promoción Socioeconómica:** como parte del compromiso misional de UNIMINUTO, Asuntos Estudiantiles y el área de Promoción Socioeconómica incluye en su programa la creación de estrategias que permiten disminuir el ausentismo y deserción, a partir de diferentes ayudas económicas tanto a nivel institucional (recursos de UNIMINUTO) como interinstitucional (recursos de empresas externas), fortaleciendo además la formación académica a poblaciones con enfoque diferencial, así mismo, se cuenta con el seguimiento académico a los estudiantes beneficiados.

Las áreas y estrategias de Bienestar Institucional contribuyen de manera integral y positiva en la disminución de la cifra de ausentismo y deserción, permitiendo cumplir el objetivo de éxito académico y graduación oportuna.

En cuanto a ausentismo de programas presenciales, de acuerdo con el historial, entre el año 2016 y 2022 primer semestre, como se muestra en la gráfica, el porcentaje de ausentismo se presenta entre un 18% al 16%, fluctuando de manera importante en el periodo académica 2020-2, debido a la circunstancia de pandemia COVID 19, la cual

se logra estabilizar en los siguientes semestres académicos para una medición del 16% en 2022-1. En relación con programas virtuales y a distancia, en el año 2016 presenta un ausentismo del 13%, que crece hasta un 17% para el 2022-1, como consecuencia de la pandemia.

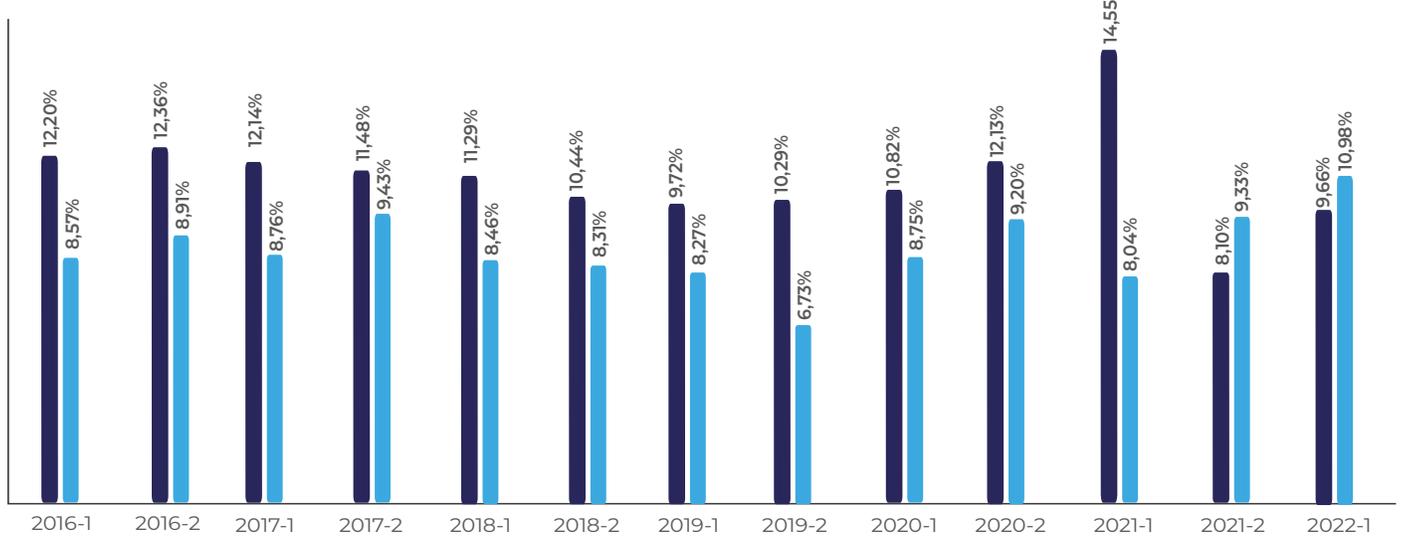
Gráfica 14. Histórico de ausentismo.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En la siguiente gráfica se presenta el histórico de deserción entre 2016 y 2022-1.

Gráfica 15. Histórico de deserción.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 9**

Es así como la deserción, para los programas presenciales presenta un 12,20% en el 2016-1 presentando una disminución para el 2019-1 del 9,72%. Entre los años 2019 y 2021 presenta un aumento al 14,55% producto de las circunstancias de pandemia, el cual se estabiliza entre el 2021-2 y 2022-1 para registrar un 9,66% como última medición. En relación con la deserción de programas virtuales y distancia se presenta un 8,57% para 2016, fluctuando para finalizar en una medición del 10,98% en el periodo 2022-1 como consecuencia de la pandemia por COVID-19.

» Área de Pastoral e Identidad Misional: Pastoral e identidad misional es el área encargada de dirigir, orientar y coordinar los lineamientos y servicios de pastoral e identidad misional que, a través de la formación en el pensamiento fundacional, la promoción de los valores y principios institucional, y la integración de

los procesos de fe-ciencia, propende por el desarrollo del sentido de pertinencia en los miembros de la comunidad universitaria.

Esta cultura espiritual y misional se constituye en el escenario propicio de construcción de identidad, en donde juegan una serie de elementos inspiradores que configuran las fisionomías misionales del colaborador, del docente, del estudiante y del graduado; es por ello por lo que el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad eudista y la Obra Minuto de Dios, son aspectos relevantes en la construcción del perfil de los miembros de la comunidad universitaria. A su vez, estos componentes cuentan con dos líneas que apuestan a la generación de procesos de formación y a la generación de procesos evangelizadores.

**Ilustración 40. Programas de pastoral e identidad misional**



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

A continuación, se describe brevemente el alcance de cada uno de los programas señalados en la Ilustración.

**Programa de Formación:** se constituye en eje articulador de los demás programas, ya que sus elementos metodológicos están presentes en su acción pastoral, como complemento para el desarrollo profesional del estudiante y del colaborador.

**Programa de Comunidad para la Pastoral:** con este programa se pretende impactar a estudiantes y

colaboradores en dos vertientes: la primera, formar para la vida cristiana y el servicio con el espíritu e intuición del fundador; y la segunda, propiciar la oportunidad para construir puentes y redes de comunidad con otras comunidades universitarias.

**Programa de Misión:** propone generar un impacto misional, académico y espiritual en estudiantes, docentes y colaboradores de UNIMINUTO, con el fortalecimiento en identidad misional, profundización en contextos y culturas, que respondan a la necesidad de

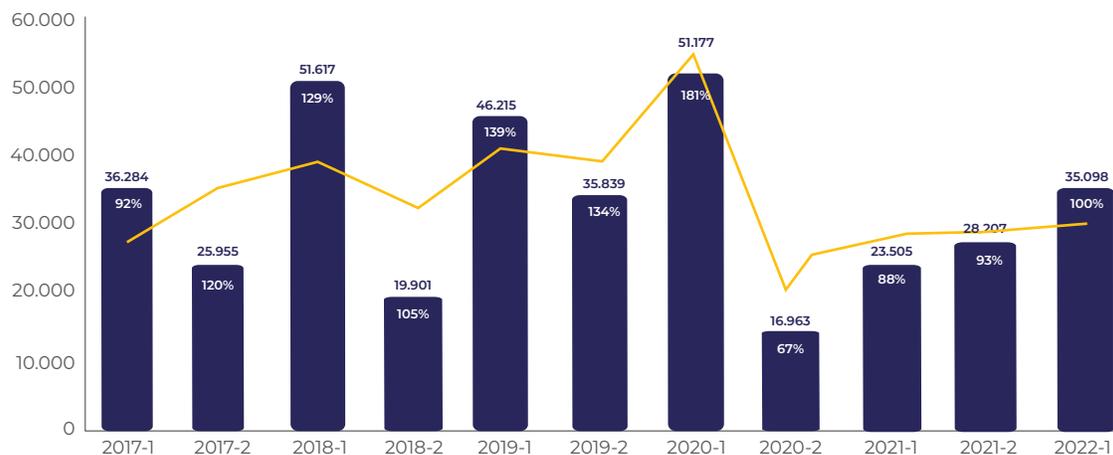
la comunidad y propicien el acercamiento al Evangelio y a la espiritualidad eudista con el fin de dar testimonio de servicio, caridad y fraternidad mediante la misión.

**Programa de Evangelización:** este programa se hace necesario por dos razones fundamentales: primero, darle continuidad a la misión de Cristo y de su Iglesia en la cultura universitaria, al proponer la fe como un elemento iluminador que acompaña las grandes líneas científicas e investigadoras; y segundo, custodiar el encargo realizado por el Consejo de Fundadores de la institución,

que recomienda que las actividades de Pastoral deben afianzar la identidad cristiana y organizacional del Minuto de Dios, para generar experiencias espirituales que fortalezcan la fe de la comunidad universitaria.

En la siguiente gráfica, se muestra la evolución de participantes en las actividades de Bienestar y Pastoral desde el año 2017 hasta 2021, los cuales se han mantenido en general cifras por encima de los 20 mil participantes por semestre, llegando así, a 334.704 participantes entre el 2017 y el 2021.

Gráfica 16. Participantes en actividades de Bienestar y Pastoral



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Por otra parte, el bienestar institucional desarrolla procesos buscando satisfacer las necesidades de la comunidad educativa diversa. Para lograr esto, efectúa apoyo e intervención interdisciplinaria en red con la Dirección de Asuntos Estudiantiles y las diferentes áreas de la Sede, trabajando de manera conjunta con los programas académicos para abordar las situaciones que influyan o aporten al éxito académico de los estudiantes.

A continuación, se mencionan estrategias y servicios brindados a la población estudiantil en general y algunos de estos servicios a población de inclusión:

» **Identificación y caracterización:** de acuerdo con las diferentes fuentes de reporte de las condiciones diversas de los aspirantes y estudiantes, se realiza la identificación, caracterización, seguimiento y acompañamiento a sus necesidades y de la mano

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 9

del trabajo conjunto con consejerías académicas se desarrollan las estrategias y ajustes particulares requeridos para su formación y éxito académico.

- » **Cartilla:** material divulgativo ubicado en la página web institucional de Bienestar; es una cartilla que brinda información sobre todo lo referente a la temática de la discapacidad, que favorezca la prevención de la discriminación y oriente sobre las acciones para educación inclusiva.
- » **Apoyo de la virtualidad y uso de las TICs:** con el apoyo del área de Acompañamiento y Permanencia, se brinda asesoría remota en salas de atención virtuales para brindar información y orientación sobre adaptación a la vida universitaria de los estudiantes y facilitar su proceso académico.
- » **Verificación y validación de excusas por internet:** realizar seguimiento, validación y apoyo con docentes en caso de presentar inasistencias por excusas médicas permitiendo la ampliación de plazos de entrega de actividades académicas. Los estudiantes pueden acceder a este servicio a través de la página web de Bienestar.
- » **Orientación psicológica virtual:** brindar en caso de ser requerido orientación psicológica a los estudiantes, con el objetivo de crear un espacio de escucha y apoyo, con una visión integral del estudiante, animándolo a analizar sus situaciones y encontrar respuestas de autoconocimiento personal, que le ayuden a mejorar su entorno académico, personal, familiar, laboral o social, en función de reconstruir o redireccionar su proyecto de vida.
- » **Grupo de encuentro:** acercamiento a través de espacios de encuentro con estudiantes que presenten condiciones médicas y/o de discapacidad similares, para generar apoyo conjunto, favorecer información de interés que facilite el abordaje de situaciones emocionales e impacten de manera positiva el proceso académico y su proyecto de vida.
- » **Llave de ascensor:** brindar a los estudiantes que lo requieren, apoyo en la movilidad con el préstamo de la llave del ascensor que favorezca su desplazamiento por las instalaciones de la Sede.
- » **Acompañante de apoyo familiar y becarios:** tiene como objetivo apoyar el ingreso al acompañante permanente del estudiante que corresponda a su red de apoyo primaria, o intérprete de lengua de señas. En caso de que el estudiante requiera dicho servicio por parte de la institución se brinda con el programa de servicio social de becarios para facilitar el acompañamiento, generando empatía y apoyo a su movilidad e interacción con las diferentes instancias y áreas institucional.
- » **Auxilios económicos:** otorgar apoyo económico a los estudiantes en condición de discapacidad, teniendo en cuentas sus necesidades y condiciones psicosociales, para permitir el acceso a la educación superior y graduación oportuna.
- » **Adaptación universitaria con pares:** apoyar el servicio de refuerzos académicos, los cuales se brindan con el acompañamiento de estudiantes pares, que facilitan apoyo en la adaptación a la vida universitaria, plataformas virtuales y uso de las TICs, como también apoyo en asignaturas que generan mayores pérdidas en los estudiantes.
- » **Actividades de sensibilización a comunidad académica:** realizar actividades de sensibilización y brindar herramientas informativas u orientadoras a las diferentes áreas y actores de la institución, con el fin de formar, capacitar y favorecer actitudes o acciones para la inclusión educativa. Dentro de estas actividades se realizan reuniones con líderes, admi-

nistrativos y docentes; también, se envía por correo información pertinente sobre el tema de inclusión y se suben infografías o cartillas a la página web. De manera presencial se realizan foros, capacitaciones, talleres y actividades experienciales.

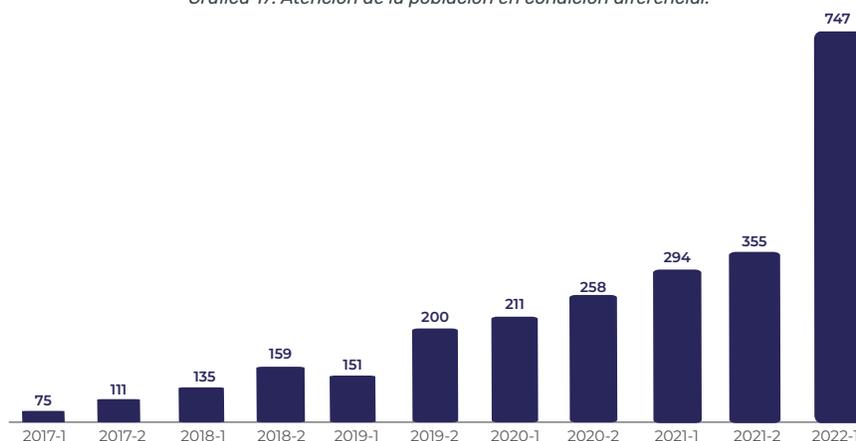
» **Acompañamiento académico:** en trabajo articulado entre Bienestar Institucional y los programas académicos, se realiza seguimiento y monitoreo del proceso y las condiciones académicas de los estudiantes a través de la revisión y validación de los aciertos, desaciertos y/o logros durante la formación de los estudiantes, con el fin de orientar de manera efectiva en la toma de decisiones para el éxito académico. El acompañamiento se constituye como la manera de acercarse, apoyar y orientar al estudiante en su condición de ser humano, generando la interacción constante con él y sus situaciones, haciendo un abordaje integral a los aspectos académicos, financieros y psicosociales. Por tanto, se provee de un equipo de profesionales ubicados en diferentes frentes de la institución, pero que

trabajan articuladamente para la intervención con el estudiante.

» **Enfermería - primeros auxilios:** apoyado con el equipo de área de salud de UNIMINUTO en facilitando la accesibilidad y uso de aparatos ortopédicos o de movilidad asistida, además del beneficio del área protegida por Emermédica.

» **Adecuación de espacios físicos para estudiantes y profesores en condición diversa:** en referencia a la adecuación de espacios para el uso de personas con limitaciones en la movilidad, es pertinente señalar disponibilidad de ascensores en los edificios B y C de la Sede Calle 80 y rampas de acceso para facilitar su desplazamiento. Cabe resaltar que en el proceso de asignación de aulas se trabaja junto con las áreas de Admisiones y Registro y las direcciones de programa para asegurar que los estudiantes con dificultad de movilidad no tengan inconvenientes al momento de acceder a las aulas.

Gráfica 17. Atención de la población en condición diferencial.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 9

En el análisis valorativo de inclusión, se han podido identificar diversos elementos, que de manera significativa y a modo de fortaleza, han aportado positivamente a generar un impacto en la comunidad académica, sobre todo en aquella que por condición diferencial, requieren de apoyos para su participación y aprendizaje; entre estos se resalta el plan estratégico mediante actividades de sensibilización, talleres de capacitación, participación en eventos académicos, trabajo interdisciplinario con otras áreas institucional, la consolidación de redes de apoyo interinstitucional y los aportes a los avances propositivos académicos para la oferta educativa. Todo esto, encaminado no solo al reconocimiento de los derechos de los sujetos de especial protección constitucional, sino también en aras de mejorar un servicio que responda asertivamente a sus necesidades. En ese sentido, cobra relevancia el protocolo de atención que se ha venido estructurando, con sustento legal e investigativo, que dispone roles concretos para dar garantía de acceso, pertinencia y calidad.

### Bienestar institucional para colaboradores

En relación con el bienestar para colaboradores es importante resaltar que, como complemento a la Política de Bienestar, en el año 2021 se creó específicamente la Política de Bienestar para Profesores y Servidores, en el marco de las políticas para la gestión del talento humano, cuyo objetivo principal es, en correspondencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2025 y directrices para la gestión del talento humano, potenciar a los profesores y colaboradores en su desarrollo humano y calidad de vida, con alta sensibilidad y orientación misional.

Es de señalar que en lo referente a profesores en el Factor de Calidad 10. Comunidad de Profesores se

explicitan políticas, instrumentos y mecanismos de estímulo profesoral, entre ellos el escalafón profesoral, incentivos para la producción académica, desarrollo profesoral, reconocimientos varios tales como la *Noche de la Excelencia* con mención a profesores e investigadores destacados, entre otros.

Así mismo, en el caso de los colaboradores administrativos en el Factor de Calidad 3. Desarrollo, gestión y sostenibilidad institucional, se explicitan políticas, instrumentos y mecanismos de estímulos a los colaboradores administrativos, tales como capacitaciones desde UNICORPORATIVA mediante cursos, talleres, seminarios; escala salarial con rangos por cargo en función de variables de antigüedad y evaluación, reconocimientos como la *Noche de la Excelencia* con distinciones al espíritu misional como "*Gente UNIMINUTO*", entre otros.

Teniendo en cuenta que el bienestar es una premisa fundamental dentro de la estrategia institucional del desarrollo integral del talento humano, desde el área de Bienestar de la Dirección de Talento Humano, alineados con las iniciativas de la Vicerrectoría General Académica, se generan e implementan acciones que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida del talento humano de UNIMINUTO y de sus familias, con diferentes acciones y beneficios que impactan a los profesores y servidores a nivel Sistema, se resalta como estrategia las alianzas especial con la Cooperativa Minuto de Dios y el Banco Davivienda, los cuales ofrecen oportunidades financieras importantes para los colaboradores.

Ilustración 41. Acciones y Beneficios - profesores y servidores Sistema UNIMINUTO



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Conscientes de esta responsabilidad y llamados a atender de manera holística las necesidades e intereses de los servidores, se ha implementado el Plan Maestro de Bienestar a Colaboradores *"Tu experiencia de Bienestar, nuestro propósito"* que tiene como objetivo *"Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los colaboradores y sus familias y por ende a su bienestar integral, a través de la generación de espacios de conocimiento, esparcimiento, autocuidado e integración familiar, procurando que se sientan acompañados y apoyados por la institución"*. A través del Plan Maestro de Bienestar se busca:

- » Proporcionar espacios para la integración y el fortalecimiento de las relaciones familiares y laborales.
- » Acompañar a los servidores en los momentos de mayor vulnerabilidad.
- » Incentivar la recreación, el deporte y el autocuidado.
- » Fortalecer la cultura y la integración, todo desde un enfoque misional.

La orientación del Plan Maestro de Bienestar se relaciona también con el enfoque de empresa social, cuya misión

combina el crecimiento de los ingresos y ganancias con la necesidad de respetar y apoyar su entorno y la red de grupos de interés<sup>17</sup>. Los principales propósitos son:

- » Contribuir al fortalecimiento de las conexiones de los servidores con sus equipos y fomentar el sentimiento de contribución a objetivos compartidos.
- » Favorecer el equilibrio entre la vida laboral y personal, con acciones de bienestar que repercutan en el trabajo, de manera que los colaboradores no sólo se sientan mejor, sino que estén motivados y altamente comprometidos.
- » Contribuir en la identificación de las actitudes y los valores de nuestros servidores y profesores, para que, a través de sus habilidades individuales, se puedan complementar entre sí, para el cumplimiento de objetivos comunes.

El plan cuenta con una perspectiva global y una perspectiva local que consiste que desde la Dirección de Talento Humano, con alcance global, se lideran acciones a nivel sistema, es decir, que cubren a todos

<sup>17</sup> Deloitte, G. 2020. Tendencias Globales en Capital Humano 2020. La empresa social en acción: la paradoja como camino hacia adelante.

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 9**

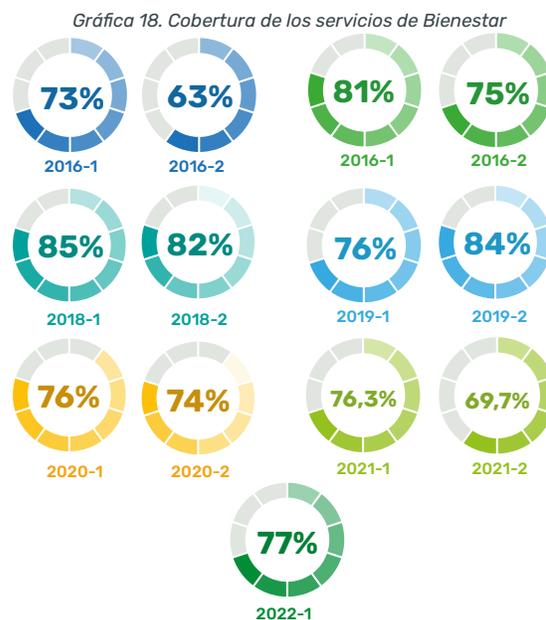
los servidores y profesores de la institución y así mismo se entregan capacidades y recursos a las Rectorías y vicerrectorías que les permitan establecer actividades que proporcionen beneficios locales y que por lo tanto respondan a las necesidades, expectativas e intereses propios de las regiones, sobre el reconocimiento de las tradiciones culturales, características zonales y entorno geográfico. Estas actividades interpretan su idiosincrasia y aportan al bienestar integral y compromiso de sus colaboradores.

UNIMINUTO Bogotá comprometida con el Plan Maestro de Bienestar, sigue los propósitos y procedimientos establecidos en el mismo para garantizar la agregación de valor a la Misión Institucional, a través de colaboradores comprometidos y motivados en el desempeño de su labor. Así mismo, cuenta con estrategias lúdicas y servicios para estudiantes, profesores, y demás colaboradores en los diferentes aspectos mencionados anteriormente. En temas psicosociales y médicos se resaltan las campañas divulgadas relativas a los cuidados y buenos hábitos de salud de manera recurrente o en situaciones especiales, por ejemplo, durante las circunstancias por pandemia Covid 19. Adicionalmente, se destacan herramientas (personales, laborales, profesionales, salud) que permiten la medición en diferentes aspectos, obteniendo así una perfilación de la población para el abordaje de estrategias de mitigación de riesgos.

Ahora bien, en relación con la cobertura de los servicios de bienestar, se realiza una cuantificación de los beneficiarios en cada una de las áreas de servicio, esto desde el registro realizado en el seguimiento y cargue de los participantes en los sistemas de información, generando un primer dato relevante frente a la cobertura, correspondiente a la cantidad de

participantes o beneficiarios de las actividades. Por otro lado, desde el mismo sistema de información es posible conocer la cantidad de participaciones generadas desde la oferta y demanda de servicios de las diversas áreas, en el entendido de que un mismo participante puede generar una o más participaciones, asociando esto a la cantidad de veces en las que se benefició o participó de un servicio o actividad ofertada.

A continuación, se presenta gráficamente el comportamiento histórico del 2016 al 2022-1 de la cobertura en las actividades realizadas desde Asuntos Estudiantiles para la sede Bogotá; el porcentaje se deriva del número de participantes al número potencial de usuarios de los servicios:



*Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022*

Así mismo, para la evaluación y medición del grado de satisfacción de los servicios de bienestar, la institución y UNIMINUTO Bogotá han definido una serie de mecanismos que permiten evaluar las actividades, los eventos y los servicios que se desarrollan, así como el grado de satisfacción frente a los mismos. La evaluación de estos

servicios se encuentra alineada al procedimiento definido en el sistema de gestión de la calidad, el cual se denomina Desarrollo y Fortalecimiento del Bienestar Institucional. En este procedimiento se establece:

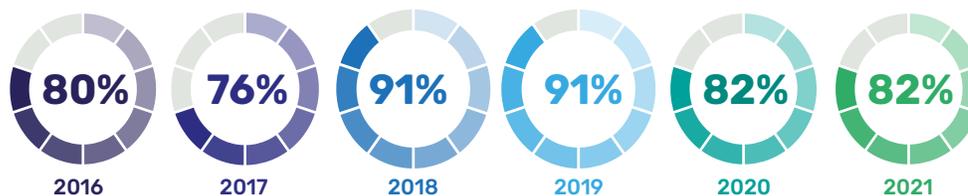
- » Evaluar las actividades, los eventos y los servicios desarrollados durante el semestre en vigencia a través del formato Evaluación de Actividades, Eventos o Servicios de Bienestar Institucional. Para llevarlo a cabo, la Dirección Nacional de Bienestar – Asuntos Estudiantiles ha definido por medio de un lineamiento qué actividades, eventos y servicios cumplen con el criterio para aplicarse el formato mencionado. Esta evaluación contempla cuatro momentos, el primero de ellos hace referencia a la percepción sobre la planificación de esta; el segundo, evalúa el desarrollo de la actividad; el tercero, recoge la satisfacción de cada asistente frente a la actividad, evento o servicio; y el cuarto, es un espacio donde se generan aportes de tipo cualitativo que enriquecen la próxima planeación general.
- » Desarrollar una encuesta nacional de satisfacción, necesidades y expectativas que permita conocer la percepción de la comunidad educativa frente a las actividades, los eventos y los servicios desarrollados por Bienestar durante el año en vigencia. Esta encuesta se aplica una vez al año con un enlace

nacional y los resultados son analizados por cada equipo de Bienestar – Asuntos Estudiantiles, del cual se genera un informe, siendo este un insumo para la planeación del próximo semestre.

- » La Dirección Nacional de Bienestar – Asuntos Estudiantiles ha definido desde el año 2020 que las unidades de Bienestar en cada Rectoría al finalizar el semestre, deben reportar un acta de cierre que permita conocer qué acciones se desarrollaron, cuáles no y su respectiva justificación, la evaluación de actividades, eventos o servicios de bienestar, con el ánimo de conocer las posibles mejoras.

Adicionalmente, en los procesos de autoevaluación periódica de programas e institucional, se consulta la percepción de los grupos de interés, estudiantes y profesores, sobre los servicios y recursos con que cuenta el bienestar institucional. A continuación, se presenta las apreciaciones de los grupos de interés de UNIMINUTO Bogotá, entre los años 2016 al 2021, en relación con los servicios de bienestar dirigidos a estudiantes (salud, cultura, recreación y deporte, desarrollo humano, acompañamiento y permanencia, promoción socioeconómica y pastoral), así como si son adecuados en términos de calidad:

Gráfica 19. Resultados de indicador satisfacción Bienestar



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 9

Como se observa en la gráfica, la gestión de los servicios, actividades y eventos logra resultados que pasan del 80% en 2016 y al 91% en el 2018; en 2019 se mantiene esa valoración que ya para el año 2020 baja a un 82%, probablemente en razón a la circunstancia de pandemia y que se mantiene en el año 2021, la realización de todos los servicios de bienestar fueron de manera virtual teniendo en cuenta lo establecido por el Gobierno Nacional y los lineamientos de la Instrucción, para la atención que el COVID-19 trajo consigo y derivó en toda esa carga emocional, mental y material. De esta manera, el promedio de la valoración del indicador de satisfacción por parte de los estudiantes es de 84.

En relación con la pandemia, se destaca que, desde las Áreas de Acompañamiento y Permanencia, así como de Promoción Socioeconómica, generaron diversas estrategias para fortalecer la permanencia de los estudiantes. Por ejemplo, para mitigar la deserción desde el factor económico de los estudiantes, la institución y UNIMINUTO Bogotá implementaron una serie de beneficios permitiendo el retorno de los estudiantes ausentes y desertores para dar continuidad a su proyecto de vida profesional, con estrategias tales como: descuento en la matrícula entre 12% y 15%, auxilios socioeconómicos para los estudiantes

con mayor vulnerabilidad adjudicando entre el 20% y el 100% frente al valor de su matrícula según el caso, de tal modo que como se ilustra en la tabla siguiente, en el 2020 se adjudicaron en becas más de 4.600 millones de pesos por convenios y patrocinios cerca de 2.600 millones de pesos, para un total de 9.432 beneficiarios y para un total de becas, apoyos vía convenios y patrocinios entre los años 2014-2022-1 de más de 36 mil millones de pesos. Igualmente, no se generaron cobros por gastos pecuniarios, reintegros o reintegros, matrícula extraordinaria y se celebró un convenio con la Cooperativa Minuto de Dios en referencia a los créditos otorgados por la misma a estudiantes.

De igual manera se otorgaron las Becas Fondo de Solidaridad “Padre Harold Castilla de Voz” a estudiantes que evidenciaban con alto grado de vulnerabilidad y contaban con un rubro mínimo para pagar el semestre, el excedente se le asignaba mediante este beneficio. Adicionalmente, para facilitar la conectividad a los estudiantes que siguieron desde sus casas con su proceso de formación, se les entregó gratuitamente una SIM CARD con 15 GB mensuales y, de acuerdo con la necesidad del estudiante, se donaron 179 computadores.

Tabla 49. Beneficiarios y montos Promoción Socioeconómica

Sede	Periodo	Concepto	# Beneficiados	Monto \$
Bogotá	2017	Becas UNIMINUTO	3.560	3.153.457.325
		Convenios y Patrocinios	1.898	1.263.781
Bogotá	2018	Becas UNIMINUTO	3.908	3.262.718.694
		Convenios y Patrocinios	2.870	1.675.354.140
Bogotá	2019	Becas UNIMINUTO	3.712	3.158.612.594
		Convenios y Patrocinios	4.146	2.175.839.241
Bogotá	2020	Becas UNIMINUTO	5.172	4.622.149.480
		Convenios y Patrocinios	4.260	2.598.784.269

Sede	Periodo	Concepto	# Beneficiados	Monto \$
Bogotá	2021	Becas UNIMINUTO	1.209	1.423.373.027
		Convenios y Patrocinios	878	389.654.221
Bogotá	2021	Becas UNIMINUTO	3.818	4.113.746.408
		Convenios y Patrocinios	907	431.171.932

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En UNIMINUTO se interpreta a la persona desde una perspectiva multidimensional, fruto de procesos familiares y sociales, por lo cual es abordada de manera integral desde el Talento Humano, Seguridad y Salud en el Trabajo y la Gestión Ambiental para fortalecer todos los aspectos que la componen en el transcurso de las etapas de su Ciclo de Vida en la institución. Con esta visión, se atienden los componentes físicos, emocionales y espirituales, a través de acciones que propenden por su desarrollo, equilibrio y bienestar. Para estar presentes en la vida y los proyectos de cada colaborador, la Dirección de Talento Humano ha construido procesos ágiles y efectivos que atienden necesidades reales y responden con sincero interés a los requerimientos de las personas en sus múltiples dimensiones.

Se asume como responsabilidad institucional ofrecer rutas de avance, oportunidades de desarrollo y óptimas condiciones psicosociales, implementando los mecanismos legalmente previstos y las acciones correspondientes para el funcionamiento idóneo de los Comités de Convivencia Laboral a nivel Sistema, a través de los cuales se procura prevenir el surgimiento o profundización de conflictos interpersonales, se propende por la resolución armónica en caso de presentarse y, más importante aún, se protegen los

derechos fundamentales de los colaboradores. Todo lo anterior, sustentado a través del reglamento Estudiantil, profesoral y con el procedimiento de tratamiento disciplinario a colaboradores.

Es importante resaltar que la Dirección de Asuntos Estudiantiles facilita la adecuada interacción entre los estudiantes y los profesores mediante procesos articulados como:

- » El ejercicio de diálogo con los profesores en donde los estudiantes dan a conocer sus inquietudes o necesidades.
- » Campañas y espacios de divulgación e intervención que fortalecen las formas de relación interpersonal entre estudiantes, profesores y demás comunidad académica.

En cuanto a la Seguridad y Salud en el Trabajo, como aspecto estratégico que permite brindar bienestar a la comunidad académica y en continuidad con las acciones anteriores, se despliega el *Plan Estratégico 2022 –2025 Sistema de Gestión Seguridad, Salud en el trabajo y gestión ambiental*, el cual aborda retos significativos permanentes y particulares como los afrontados durante la pandemia, retos post-pandemia, el reto de lograr la certificación 45001-ISO 14001; complementario a lo anterior, se cuenta con los siguientes pilares del Sistema de Salud y Seguridad en el Trabajo:

Ilustración 42. Pilares del Sistema de Salud y Seguridad en el Trabajo



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Dentro de las principales actividades que enmarcan la gestión de emergencias desde el año 2017 a 2022-1 se encuentran:

- » Instalación de circuitos de alarma en infraestructura.
- » Frente a las actividades tendientes a prevenir desastres y atender emergencias se hace la identificación de amenazas, análisis de vulnerabilidad y calificación de riesgo, para así establecer planes operativos normalizados y dar respuesta en caso de que se pueda presentar una emergencia.
- » Realización de simulacros de emergencia con evacuación y sin evacuación de personal, realizados anualmente bajo los lineamientos del Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático - IDIGER y con el apoyo al interior de la institución del Comité Operativo de Emergencias COE y los brigadistas de emergencias. Uno de los principales objetivos en la realización de estos simulacros ha sido la identificación permanente de las mejoras en nuestros planes de prevención y preparación de respuesta ante emergencias, razón por la cual se han contemplado diferentes tipos de simulacros en la planeación y realización de estos, dentro de los tipos

seleccionados se encuentran: incendios, eventos sísmicos, autoprotección y derrames de químicos.

- » En cumplimiento de la Ley 1831 del 2 de mayo de 2017 la institución adquirió 3 aparatos desfibrilador externo automático, los cuales están ubicados en las sedes calle 80, área de salud y Sede calle 90. Asimismo, se cuenta con la capacitación al personal necesario para que, en caso necesario de uso, pueda ejecutar las maniobras pertinentes en las cuales se destacan:
  - Técnicas de reanimación cardio pulmonar.
  - Activación de la cadena de supervivencia.
  - Reconocimiento del paciente en parada cardíaca.
  - Manejo del equipo desfibrilador externo automático.
- » Compra, mantenimiento y recarga de extintores contra incendios, debidamente recargados, distribuidos entre todas las sedes y su respectivo control y seguimiento en cada lugar.
- » Permanentemente los profesionales de Seguridad y Salud en el Trabajo inspeccionan y verifican las necesidades de camillas y botiquines, los cuales se encuentran distribuidos estratégicamente en la sede y conforme a los resultados se gestiona la compra de insumos según corresponda.
- » Creación del COE: conformado estratégicamente dentro de la organización cuyas funciones son tomar decisiones en caso de presentarse algún evento crítico. Este equipo es capacitado periódicamente en diferentes temas relacionados con la actuación frente a emergencias y cuenta con el respaldo de las directivas institucional.
- » Conformación de las brigadas de emergencia: actualmente, UNIMINUTO Bogotá

cuenta con 44 brigadistas, de los cuales muchos han sido formados desde años atrás y cuentan con la capacidad de reaccionar y apoyar los eventos que se presenten. Este equipo de participación tiene chalecos marcados como BRIGADISTA y con reflectivos que le permiten a los colaboradores o estudiantes en general identificarlos en caso de necesitarlos frente algún evento o situación de emergencia. Asimismo, disponen de la dotación de elementos necesarios.

- » Plan de capacitación y formación a la brigada de emergencias: la brigada de emergencias es debidamente capacitada y formada para atender eventos que se puedan presentar dentro y en los alrededores de la institución; entre las capacitaciones que se llevan a cabo se encuentran el manejo adecuado de extintores, primeros auxilios y reacción frente a sismos, derrames de químicos, incendios y evacuación.
- » Campañas de prevención y promoción en relación con los procedimientos operativos normalizados: generación de campañas de promoción y prevención enfocadas a emergencias, entre estas se encuentran videos para la detección y prevención de incendios, riesgos químicos, procedimientos operativos normalizados, riesgos públicos, entre otros; estas campañas se proponen concientizar y dar formación a colaboradores.
- » Equipo de salud de emergencias médicas: constituido por un equipo idóneo para la atención de emergencias médicas o relacionadas con la salud. Este personal se encuentra encargado de la atención de los puntos de primeros auxilios y, adicionalmente, se cuenta con el servicio de área protegida y servicio de ambulancias.

- **Anexo 98. Plan de Emergencias**
- **Anexo 99. Plan estratégico SST-SA**

### • **Anexo 100. Plan de Prevención, Preparación y Respuesta ante Emergencias y Contingencias**

Finalmente, desde Asuntos Estudiantiles se ha encontrado en el mundo digital una herramienta fundamental para promover y fortalecer la cultura del bienestar en sus programas presenciales, distancia y virtuales y para toda la comunidad en general. Es por esto, que se promueve el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación -TIC-, herramientas que contribuyen a la formación efectiva y significativa, facilitando el trabajo interdisciplinario y haciendo de la unidad de Asuntos Estudiantiles un aliado estratégico para lograr el alcance de las actividades y favorecer la permanencia estudiantil. Actualmente se cuenta con:

**Portales Web:** se refieren a espacios institucional que, además de ofrecer información general de las actividades de Asuntos Estudiantiles, permiten la interacción con el usuario y la vinculación con otros escenarios (líneas de atención, aulas virtuales, redes sociales, micrositijs). Los portales Web de Bienestar proporcionan el intercambio de conocimiento, el trabajo colaborativo, la producción de contenido e innovación tecnológica; para su consulta se puede acceder a través de la siguiente URL: <https://www.uniminuto.edu/direccion-de-asuntos-estudiantiles>

**Líneas de atención/orientación virtual:** se dispone de cuatro líneas de chat vinculadas al campus virtual y a la página web de Asuntos Estudiantiles con acceso 24/7: **Línea psicológica** para orientación en dificultades personales y familiares; **línea financiera** orienta sobre ferias de créditos, programa de becas y subsidios; **línea académica** orienta en novedad de notas, situaciones con docentes, inducciones, **línea espiritual** informa sobre los servicios de pastoral, trámites para

la celebración de los sacramentos y orientación en momentos de crisis espiritual. Estas líneas se pueden consultar en la siguiente URL: <https://www.uniminuto.edu/direccion-de-asuntos-estudiantiles>



**Asuntos Estudiantiles**

**Micrositios web:** son páginas web con características propias que contienen un producto o servicio en particular. El portal web de Bienestar Institucional cuenta con dos micrositios destacados: Cultura en Línea y Centro Virtual de Acondicionamiento Físico y Deportivo – CAFD, antes llamado Gimnasio virtual, los cuales se pueden consultar en la siguiente URL: [https://campus.uniminuto.edu/gimnasio\\_virtual/](https://campus.uniminuto.edu/gimnasio_virtual/) y también se puede consultar el sitio Cultura en línea: <https://campus.uniminuto.edu/culturaenlinea/>



**Gimnasio Virtual**



**Cultura en Línea**

**Aulas Virtuales:** son entornos para la enseñanza/ aprendizaje de contenidos de calidad en las siete áreas de Bienestar. Estas aulas desarrolladas por el mismo equipo de Bienestar Institucional cuentan con cursos, talleres, test, cuestionarios que contribuyen a la formación y al buen uso del tiempo libre, los cuales se desarrollan en la herramienta web 2.0 Moodle. En la siguiente URL se puede contextualizar al respecto de los contenidos y funcionalidad de las aulas virtuales: <https://www.youtube.com/watch?v=wjW7-y17nKg>



**Presentación Aulas Virtuales**

Al validar la percepción de cada uno de los grupos de interés frente a la pregunta ¿En UNIMINUTO existen y se aplican políticas de bienestar y pastoral para beneficio de la comunidad educativa? Se evidencia una evolución positiva dado que para el año 2018 el promedio fue de 82% frente al 92% obtenido en la encuesta aplicada en el año 2021, con un incremento de 10 puntos porcentuales de mejora respecto a la autoevaluación realizada en el año 2018, esta tendencia se mantiene al preguntar si ¿Los recursos humanos, financieros, técnicos y tecnológicos, así como la infraestructura, equipos y materiales, garantizan el óptimo desarrollo de los programas de bienestar y pastoral universitario? Puesto que en 2018 la percepción de los grupos de interés se ubicó en el 81% mientras que para el ejercicio actual se calificó con el 90%. Por último, a la pregunta ¿UNIMINUTO aplica estrategias de divulgación de los servicios de bienestar y pastoral universitario que fomentan la participación de la comunidad educativa? Que no se valoró en el año 2018

puesto que el instrumento institucional no indagaba por este aspecto, en 2021 obtuvo una calificación promedio del 92% lo que evidencia los esfuerzos realizados desde UNIMINUTO Bogotá por divulgar su portafolio de servicios de bienestar y pastoral, mismo que se respalda con las cifras de participaciones y participantes de dichos servicios.

## Análisis Valorativo de la característica 27.

Esta característica tiene una calificación de **91, se cumple plenamente.**

La sede Bogotá, atendiendo al Proyecto Educativo Institucional PEI, fomenta el desarrollo armónico de las dimensiones del ser humano, la formación integral, la construcción de comunidad, desarrollo de ambientes para el mejoramiento de la calidad de vida, la vivencia de los Principios Institucional siendo consecuente con el sello misional, favoreciendo la convivencia y el compromiso social.

Al mismo tiempo, cuenta con un programa de acompañamiento integral que garantiza la permanencia y graduación oportuna de los estudiantes, promoviendo hábitos de vida saludables por medio de estrategias de prevención y promoción; incentiva los encuentros con la cultura y el deporte; anima el fortalecimiento de la dimensión espiritual del ser humano como sello misional y fundamental de nuestra institución; inculca el ánimo por el emprendimiento y busca alianzas con los sectores públicos y privados interesados en aportar al proyecto de vida personal y profesional de los estudiantes y colaboradores. Es así como la institución desarrolla una

oferta significativa de servicios y programas que aportan a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

### Característica 27. Fortalezas

El indicador de satisfacción estudiantil de cumplimiento en alto grado de las actividades de Bienestar y Pastoral en la ventana temporal del año 2017 al 2021, evidenciando que la comunidad de estudiantes identifica, reconoce y valora los aportes en materia de bienestar para su formación integral, construcción de comunidad y calidad de vida, con una participación estudiantil en los servicios de bienestar que se han mantenido en general por encima de los 20 mil participantes por semestre, para un total de 334.704 participantes en cinco años.

El Modelo de Atención Integral al Estudiante-MAIE que integra estrategias académicas para incidir en la permanencia de los estudiantes en los programas académicos a partir del desarrollo de competencias, habilidades personales y disciplinares, el fortalecimiento de la autogestión y el desarrollo de capacidades para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Los resultados de las acciones de inclusión han evidenciado un crecimiento de esta población estudiantil, pasando de 111 en el 2017 a 747 en el 2021, que por su condición diferencial, requieren de atención y apoyos específicos para su aprendizaje, a partir de actividades de sensibilización, talleres de capacitación, desarrollo de eventos académicos, trabajo interdisciplinario con otras áreas institucional, consolidación de redes de apoyo interinstitucional y avances propositivos de flexibilidad académicos para la oferta educativa.

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 9

Desarrollo del Sistema de Gestión en Seguridad, Salud en el Trabajo y Gestión Ambiental - SSTGA- expresados en estructura, procedimientos, pilares de gestión, acciones anteriores al COVID 19, acciones con ocasión de la pandemia y previsiones post pandemia, así como articulación estrecha con la ARL que presta servicios a UNIMINUTO y en el despliegue del Plan Estratégico 2022-2025 del SSTGA en coherencia con los lineamientos y requisitos legales y ambientales.

La existencia y aplicación de políticas y directrices Rectorales que reglamentan el abordaje y resolución de conflictos en la comunidad académica, a través de instancias colegiadas como el Comité de Convivencia en el caso con colaboradores y el Comité Disciplinario en el caso de estudiantes, de la mano de reglamentaciones o procedimientos que garantizan el debido proceso o tratamiento disciplinario

La habilitación por parte de la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá de los servicios de salud del Área de Bienestar en Salud

La permanente retroalimentación, el registro de los resultados y el análisis de las actividades desarrolladas en las diferentes áreas de bienestar, de tal modo que desde el año 2016 hasta la actualidad, en los Informes de Gestión se consignan fortalezas y oportunidades para mejorar, facilitando el proceso de mejoramiento continuo según las necesidades o problemáticas que se plantean.

La capacidad de cambio, aprestamiento y adecuación de los servicios de Bienestar Institucional en congruencia con las circunstancias del contexto nacional de expresión del COVID-19, de tal modo que, en particular en los años 2019, 2020 y parcialmente 2021, las áreas y

servicios de permanencia y promoción socioeconómica generaron diversas estrategias para fortalecer la permanencia de estudiantes continuos y la atracción de nuevos.

Las herramientas tecnológicas con las que cuenta UNIMINUTO, como la aplicación denominada "Talentos Innovadores" que facilita la caracterización de sus colaboradores e identifica diferentes aspectos (personales, historia laboral, profesional, formación, capacitación, reconocimientos, desempeño, etc.), obteniendo así, una perfilación de la población de servidores que permite considerar y abordar estrategias de bienestar particulares o grupales.

### Característica 27. Oportunidades de mejora

Proseguir con las capacitaciones a los colaboradores que atienden al usuario de áreas administrativas y académicas, las cuales son pertinentes para direccionar de manera más oportuna a los aspirantes y estudiantes a los que se les detecten riesgos académicos o socioeconómicos de deserción o por tener condiciones para que favorezcan de las acciones de inclusión.

Fortalecer en docentes las habilidades para el apoyo a la población de inclusión en el aula (discapacidad, grupos étnicos y población diversa).

Profundizar la apropiación por colaboradores de los planes de emergencia para atender con suficiencia de conocimientos y capacidad de reacción los diferentes riesgos y desastres, en la medida de lo posible su prevención, mitigación y acciones por realizar.

Fortalecer la articulación con entidades ambientales para profundizar alianzas de formación y divulgación estratégica y efectiva para la gestión ambiental a nivel de procesos micro o macro institucional.

## Apreciación Global del factor 9. Bienestar Institucional

Este Factor tiene una valoración de 91, **se cumple plenamente.**

Desde el Proyecto Educativo Institucional, UNIMINUTO está comprometido y manifiesta su comprensión con que *“El principio Rector del Bienestar Institucional es el desarrollo humano y social integral; por eso busca satisfacer las necesidades que surgen del reconocimiento de los intereses, de los deseos, de las carencias y de las posibilidades de desarrollo de la comunidad en el contexto de la vida universitaria”*. Es por ello por lo que, desde la Política de Bienestar Institucional se han

planteado acciones tendientes a *“Establecer procesos de permanencia y acompañamiento que contemplen la medición, evaluación y detención temprana de la deserción en el sistema UNIMINUTO”*. Esta política enmarca su accionar y los recursos de talento humano, físicos, financieros y tecnológicos requeridos para garantizar la ejecución de los programas, proyectos y actividades que se desarrollan en los lugares donde hace presencia, fortaleciendo en nuestra comunidad educativa su sentido humano / cristiano, su espíritu de servicio y compromiso social.

Los servicios que brinda Bienestar Institucional se enmarcan en la normatividad legal vigente, tanto a nivel nacional como institucional; los programas y áreas de bienestar estudiantil están orientados a la prevención de la deserción y a la promoción de la graduación oportuna.

Finalmente, toda la comunidad educativa participa y se beneficia de la multiplicidad de actividades que desarrolla la institución para favorecer el bienestar integral de todos sus colaboradores y estudiantes.

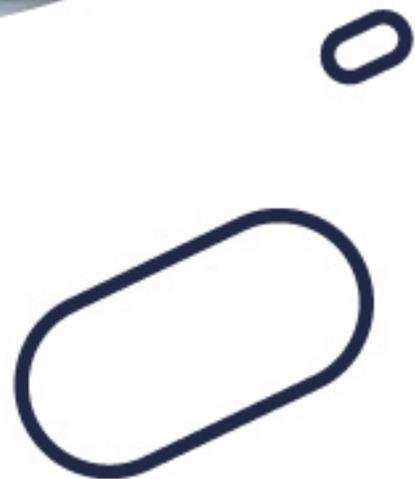
Se presenta el resumen de la valoración obtenida en este factor y su característica, así:

	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>Valoración cualitativa</b>
Característica 27. Estructura y funcionamiento del bienestar institucional.	91	PLENAMENTE
FACTOR 9. BIENESTAR INSTITUCIONAL	91	PLENAMENTE



**FACTOR 10**

# COMUNIDAD DE PROFESORES



# FACTOR 10. COMUNIDAD DE PROFESORES

Para UNIMINUTO, la comunidad de profesores, como la de estudiantes y egresados, está en el corazón de su proyecto educativo. El profesor UNIMINUTO tiene definido un perfil para la Institución, unas habilidades pedagógicas, un rol en los procesos de enseñanza-aprendizaje, una dedicación clara, una carrera académica, un desarrollo y acompañamiento a lo largo de su vinculación, así como unos procesos transparentes de evaluación de su desempeño. Al ser una Institución que se declara de docencia soportada en la proyección social y en el desarrollo de investigaciones al servicio de las personas, las comunidades y los territorios en todas las regiones del país, la formación, la experiencia, así como los tiempos de dedicación a las funciones sustantivas son coherentes con la misionalidad y la identidad institucional.

En junio del 2020, UNIMINUTO actualizó su Reglamento Profesor, como fruto de la cultura de autorregulación institucional para lograr mayor pertinencia y mejora permanente de sus marcos normativos. Esta actualización permitió contar con un Reglamento que responde a las necesidades actuales y futuras de UNIMINUTO y del contexto de la Educación superior en Colombia, promover la carrera profesoral, fortalecer los

estímulos a la producción académica, y consolidar la cultura de la evaluación.

La existencia y aplicación adecuada de políticas relativas al desarrollo profesoral, su formación tanto posgradual como en aspectos pedagógicos y en otras habilidades, destrezas y competencias, su evaluación permanente a través de la cultura de desempeño implementada que incluye estrategias como la auto, hetero y coevaluación, han favorecido la mejora del ejercicio profesoral que se expone en este factor.

## Característica 28. Derechos y deberes de los profesores

En coherencia con el PEI y con las diferentes actualizaciones del Reglamento Profesor, Los profesores de UNIMINUTO son altamente cualificados, con idoneidad ética, pedagógica, disciplinar y comprometidas con la misión institucional que, a través de su calidad humana, saberes y experiencias, contribuyen a la formación integral de los estudiantes, diseñando ambientes de aprendizajes innovadores, pertinentes y colaborativos que, sustentados en el aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo, fortalecen las potencialidades de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

Por lo anterior, el perfil del Profesor de UNIMINUTO comparte las siguientes características:

- » Ser una persona íntegra con una espiritualidad que oriente su ser, saber, saber hacer y saber convivir de acuerdo con la misión de UNIMINUTO.
- » Vivir una ética fundamentada en el servicio, la justicia y la verdad, que le permita dejar siempre en alto el nombre de UNIMINUTO en los campos donde se desempeñe.
- » Poseer un claro compromiso social con profundo respeto por la diversidad de la persona a partir de su historia sociocultural y reconocer al estudiante como un ser humano integral.
- » Contar con una sólida formación académica y experiencia que le permitan ejercer con idoneidad su labor, en las funciones de docencia, proyección social, gestión académica e investigación, innovación o creación artística y cultural, que le sean asignadas y que lo lleven a ser reconocido como un investigador y productor comunitario de conocimiento con responsabilidad social.
- » Ser un profesional que, inspirado en los principios institucional, reflexiona sobre su propia práctica y genera nuevos conocimientos desde la creación de propuestas innovadoras.
- » Ser un formador que planifica y ejecuta su labor desde estrategias pedagógicas, didácticas y de evaluación, coherentes con el modelo educativo institucional y la modalidad de formación que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Debe,

en particular, apropiarse de una cultura digital sólida que le permita enriquecer todas las funciones que desempeña.

- » Ser, mediante su formación permanente, ejemplo de apropiación del conocimiento a lo largo de la vida para sus estudiantes y colegas, así como ejemplo de colaboración e intercambio.

El Acuerdo 309 del Consejo de Fundadores del 5 de junio de 2020 – Reglamento Profesoral, surge como fruto del seguimiento a la pertinencia del Reglamento anterior del 2014, para fortalecer la carrera y el desarrollo profesoral en UNIMINUTO; este Acuerdo regula las condiciones de selección y vinculación de los profesores con la Institución, los derechos y obligaciones, el escalafón profesoral, los sistemas de evaluación, formación, y de incentivos y distinciones, el régimen disciplinario, y los demás aspectos que rigen la relación entre UNIMINUTO y la comunidad de profesores.

En referencia al régimen disciplinario incluido en el Reglamento Profesoral, este propende por que los profesores de UNIMINUTO cumplan con las obligaciones previstas en la ley, en los reglamentos internos de la Institución y en su respectivo contrato de trabajo, relacionadas con las funciones de docencia, investigación, innovación y/o creación artística y cultural, proyección social y apoyo a la gestión académica que le hayan sido encomendadas por la autoridad competente de UNIMINUTO, en el marco de su relación laboral con la Institución. A su vez, tiene una función pedagógica en tanto se orienta a generar

conciencia en el cuerpo profesoral sobre la importancia de cumplir la normatividad interna de UNIMINUTO, para contribuir a la convivencia en paz y respeto al interior de la Institución y a la prevención de comportamientos que puedan afectar el ejercicio de derechos a cualquiera de los miembros de la comunidad educativa. El régimen disciplinario incorpora los procedimientos legales y las garantías procedimentales que las situaciones en cuestión requieren.

El Reglamento Profesoral regula también el ingreso, la permanencia, el ascenso y el retiro de los profesores en dicho escalafón. Para ello, regula la composición y la funcionalidad del Comité General de Escalafón que, entre otras funciones, se encarga de configurar las convocatorias para los profesores que aspiran a ingresar o ascender en el escalafón, desarrollar los procesos que sean establecidos en las respectivas convocatorias, determinar en primera instancia los profesores que, por sus méritos, experiencia, permanencia en la Institución y desempeño profesoral, deban ingresar o ascender de acuerdo con términos establecidos a través de convocatoria y notificar a los profesores sobre los resultados del proceso de escalafón al cual se postularon, de acuerdo con las decisiones de la sesión

del comité. Este Comité General de Escalafón cuenta con un representante de profesores, elegido por sus pares en representación de la comunidad profesoral en el Consejo General Académico.

**El escalafón** contiene cuatro categorías: Instructor, Asistente, Asociado y Titular. Las primeras tres categorías se subdividen en dos niveles cada una, a los cuales pueden acceder profesores de planta de tiempo completo o medio tiempo, mediante la convocatoria nacional para ingresos y ascensos que determina el Comité General de Escalafón.

UNIMINUTO establece como habilitadores del escalafón profesoral 7 criterios: Tiempo de permanencia para ascenso, experiencia profesional y académica, formación académica, lengua extranjera, producción académica, evaluación de desempeño institucional y externa, y finalmente formación adicional. En la siguiente tabla se muestran los requisitos de cada una de las categorías y sus respectivos niveles, para acceder a ingreso o ascenso en el escalafón, e incluye los requisitos habilitadores establecidos en el reglamento profesoral y que se explicitan en los términos de referencia de las convocatorias anuales desde el año 2021.

Tabla 50. UNIMINUTO (2021). Presentación términos de referencia convocatoria escalafón profesoral. Vicerrectoría General Académica

Categorías y Niveles	Tiempo de permanencia para el ascenso	Experiencia profesional y académica	Formación académica	Lengua extranjera	Producción académica	Evaluación de desempeño	Formación adicional
Instructor 1	3 años	Un año	Título de pregrado	A1	N/A	Al menos 3 calificaciones de <i>desempeño excepcional</i> y 1 de <i>desempeño esperado</i> en los últimos cuatro periodos académicos	Haber cursado y aprobado los componentes misionales del plan de desarrollo, de acuerdo con lo establecido para la respectiva convocatoria
Instructor 2	3 años	Tres años	Título de especialización	A1	N/A		
Asistente 1	3 años	Tres años	Título de maestría	A2	N/A		
Asistente 2	4 años	Tres años	Título de maestría	A2	Al menos 1 artículo en revista indexada Bo C o exposición artística arbitrada o elaboración de prototipo certificado o capítulo de libro de editorial nacional o de IES acreditada o publicado por UNIMINUTO		
Asociado 1	5 años	6 años	Título de maestría o doctorado	B1			
Asociado 2	6 años	6 años	Título de maestría o doctorado	B1	Al menos 1 artículo en revista indexada tipo A un libro de editorial nacional o de IES acreditada o una patente o un premio artístico internacional		
Titular		8 años	Título de maestría o doctorado	B2	Al menos 1 artículo en revista indexada internacional o un libro de editorial internacional o de IES acreditada o una patente o un premio artístico internacional*		

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

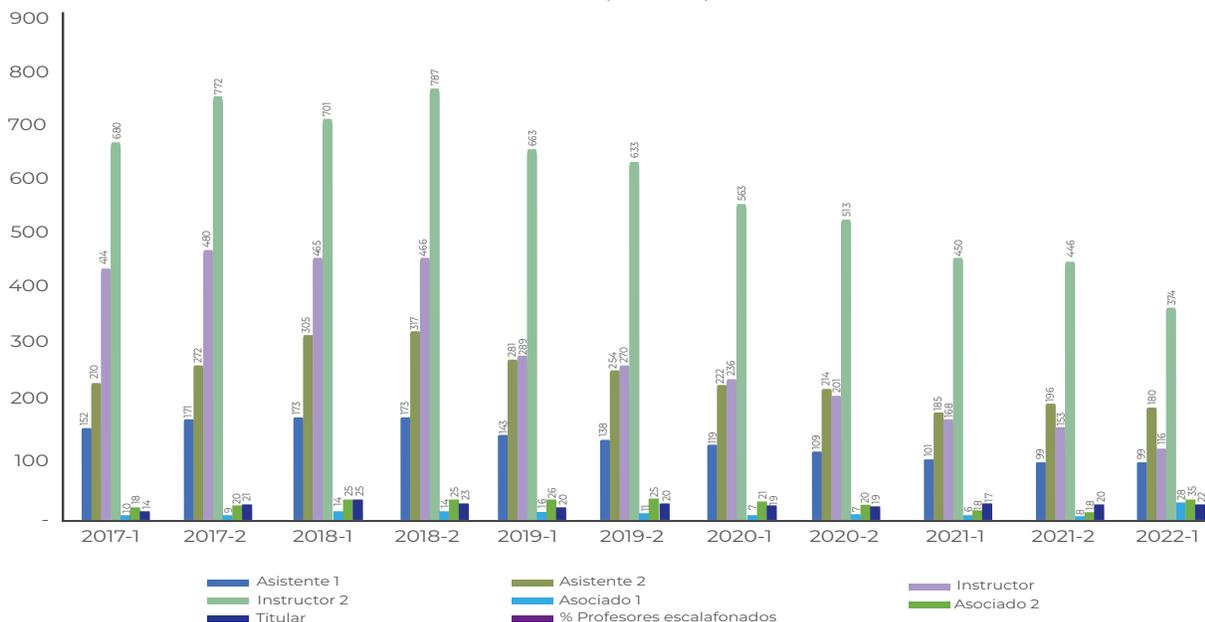
\* Sin perjuicio del listado de productos académicos que se establezcan adicionalmente por parte del Consejo General Académico.

\* No se tendrá en cuenta la producción académica que se haya acreditado en procesos anteriores

UNIMINUTO Bogotá contaba al 2022-1 con el 59% de sus profesores escalafonables escalafonados en las siguientes categorías y niveles: Titular 3% , Asociado II 4%, , Asociado

I 3%, Asistente II 21%, Asistente I 12%, Instructor II 44%, e Instructor I 14%. En la siguiente gráfica se presenta la distribución de los profesores por niveles del escalafón:

Gráfica 20. Distribución de profesores por nivel del escalafón



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En los resultados de la encuesta aplicada a los profesores relacionada con la convocatoria de escalafón 2021, se puede observar que el 95% de los encuestados conoce los deberes y derechos del profesorado de acuerdo con lo establecido en el Reglamento Profesor, lo que facilita su ejercicio y cumplimiento en la Institución favoreciendo así un adecuado clima organizacional y una sana convivencia en la comunidad educativa. El 88% de los encuestados considera que el Reglamento Profesor es claro respecto a los criterios y reglas del escalafón profesoral en la Institución; en tanto que el 92% comprenden los procesos de desarrollo profesoral detallados en el Reglamento, el 89% opina que el Reglamento Profesor define claramente la gestión del desempeño y los procesos de evaluación como profesor. Adicionalmente, el 75% considera que efectivamente el escalafón profesoral promueve la trayectoria profesoral y

el reconocimiento de los méritos del profesor; así como el 87% reconoce la posibilidad de acceder a los estímulos e incentivos establecidos en el Reglamento Profesor, el 86% de los profesores reconoce que el Reglamento Profesor es claro y contiene información necesaria para la actuación de los profesores; y finalmente el 91% tiene claridad sobre el Régimen Disciplinario y las diferentes etapas de los procesos que se encuentran establecidos en el Reglamento Profesor.

**• Anexo 101. Presentación Términos de Referencia Escalafón Profesor**

**Participación profesoral en órganos de gobierno colegiado**

La siguiente ilustración describe los diferentes órganos colegiado en los que participan los profesores, y que se amplían en el Reglamento de Participación.

Ilustración 43. Participación profesoral en los órganos de decisión



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

La vinculación de los profesores a UNIMINUTO se da mediante tres mecanismos: proceso de selección, traslado y reingreso. Los profesores que aspiran a vincularse a UNIMINUTO se evalúan integralmente con el fin de garantizar la vinculación de personal que cuente con la idoneidad académica, ética y profesional; experiencia necesaria, así como las demás competencias definidas en el perfil del cargo. Se garantiza que los aspirantes cuenten con las condiciones humanas y profesionales para desarrollar el proyecto educativo institucional, entre ellas: una titulación académica equivalente o superior al nivel de formación del programa académico en el que se desempeñará, así como experiencia profesional o académica acreditada, en los términos que exija el respectivo perfil del cargo.

Las etapas del proceso de selección son: 1. Definición de las necesidades de las áreas aprobada por la autoridad correspondiente en la sede teniendo en cuenta la disponibilidad presupuestal. 2. Publicación de los requerimientos de personal, indicando el o los

perfiles buscados y los mecanismos y requisitos para la postulación. 3. Atracción de aspirantes ajustados a perfil y requerimientos del área académica. 4. Verificación del cumplimiento de los requerimientos establecidos en el perfil del cargo. 5. Evaluación técnica de carácter eliminatorio. 6. Valoración psicométrica, análisis e informe. 7. Selección. 8. Contratación. 9. Inducción. 10. Planeación profesoral. 11. Plan de objetivos.

Como resultado del proceso de selección o reingreso, los profesores son vinculados a través de contrato laboral a término fijo o indefinido.

El segundo mecanismo de vinculación laboral es el traslado, el cual se presenta cuando un profesor que hace parte de la planta profesoral de UNIMINUTO asume un cargo de profesor vacante, puede ser en diferente sede o programa, siempre y cuando no se afecte de ninguna manera el desarrollo de los programas académicos.

Por último, se encuentra el reingreso, que corresponde a la nueva contratación de un profesor en el mismo cargo y nivel de escalafón, el cual debe haber desempeñado dentro de los seis meses previos a la firma del contrato.

### Gestión integrada de los profesores por ciclo de vida

Los aspirantes que se vinculan a UNIMINUTO transitan el denominado ciclo de vida del profesor, que se compone de las siguientes etapas:

Ilustración 44. Ciclo de vida del profesor UNIMINUTO



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

### Desarrollo profesional o cualificación

UNIMINUTO se propone contribuir a través de un proceso de desarrollo integral y de formación profesional a lo largo de su trayectoria, a que los profesores trasciendan y hagan de su quehacer un ejemplo de vida para los estudiantes. Los profesores pueden acceder a las estrategias de desarrollo integral para su perfeccionamiento académico, pedagógico y científico, acorde con la modalidad de formación en la que prestan sus servicios, así como para cualificar su desempeño en las funciones de docencia, investigación, innovación y/o creación artística y cultural, proyección social y gestión académica, según corresponda.

Las actividades del desarrollo profesional corresponden a las acciones que tienen como propósito contribuir al desarrollo integral y a la formación de los profesores de acuerdo con líneas del Plan de Desarrollo Profesional UNIMINUTO. Para ello, y según lo establecido en el Acuerdo de Planeación Profesional, el profesor junto con el director del programa o unidad académica podrán definir las actividades de desarrollo profesional que realizará durante el periodo académico, de acuerdo con su rol y objetivos del programa o unidad académica y los planes de mejora o mantenimiento derivados del proceso de evaluación del desempeño, en coherencia con el Plan de Desarrollo Profesional de UNIMINUTO.

Las líneas de acción del desarrollo profesoral son: Identidad misional, formación posgradual, Investigación, pedagogía, didáctica y currículo, proyección social, competencias relacionales, comunicativas y TIC, visibilidad nacional e internacional, salud, cultura y calidad de vida, estímulos y reconocimientos, gestión académica, profundización y actualización disciplinar y bilingüismo.

#### • **Anexo 102. Plan de desarrollo profesoral**

La percepción de los profesores, frente a la afirmación de *“UNIMINUTO aplica de manera transparente y equitativa el Reglamento Profesoral para la selección, vinculación, cualificación y promoción de los profesores de la Institución, fomentando la consolidación de una comunidad académica diversa e inclusiva”*, recibe una puntuación por parte de los profesores de 89/100 y los egresados la valoraron en 87/100 o de cumplimiento en alto grado.

De su parte frente a la afirmación *“En UNIMINUTO se brindan estímulos y reconocimientos a los profesores, por sus méritos académicos y el ejercicio calificado de las funciones sustantivas”*, esta apreciación recibe una puntuación por los profesores de 87/100 y por parte de los administrativos de 86/100, evidenciando un cumplimiento en alto grado.

## Análisis valorativo de la característica 28:

Esta característica tiene una valoración de **80, esto es se cumple en alto grado.**

Acorde con los enunciados anteriormente descritos, UNIMINUTO aplica y fortalece las disposiciones

establecidas en el estatuto, en el reglamento profesoral, en el que se definen, entre otros aspectos, sus derechos y deberes, el régimen disciplinario, el escalafón docente, su participación en los órganos de gobierno de la Institución y los criterios académicos de vinculación, desarrollo, evaluación y permanencia en la institución.

### Característica 28. Fortalezas

Existencia, actualización y aplicación de un reglamento profesoral que se actualiza acorde a las necesidades de la institución y su comunidad de profesores, que como se aprecia en las encuestas de percepción es bien valorado por ellos.

### Característica 28. Oportunidades de mejora

UNIMINUTO Bogotá identifica como oportunidad de mejora el aumento del indicador de profesores escalafonados, mediante la implementación del Reglamento Profesoral Título VI, motivando a los profesores no escalafonados a participar en las convocatorias para solicitar su ingreso, fortaleciendo estrategias que promuevan el cumplimiento de los requisitos de ingreso o ascenso en el escalafón a las diferentes categorías y niveles.

Proseguir con la socialización y divulgación del Reglamento Profesoral particularmente para los nuevos profesores que ingresan a la Institución.

### Característica 29. Planta profesoral.

Se presenta a continuación los aspectos referidos a la concepción normativa sobre la planta profesoral, la evolución de la planta profesoral, la organización de actividades académicas a través de la planeación profesoral, perfiles de profesores y finalmente se mostrarán los resultados de las encuestas realizadas a

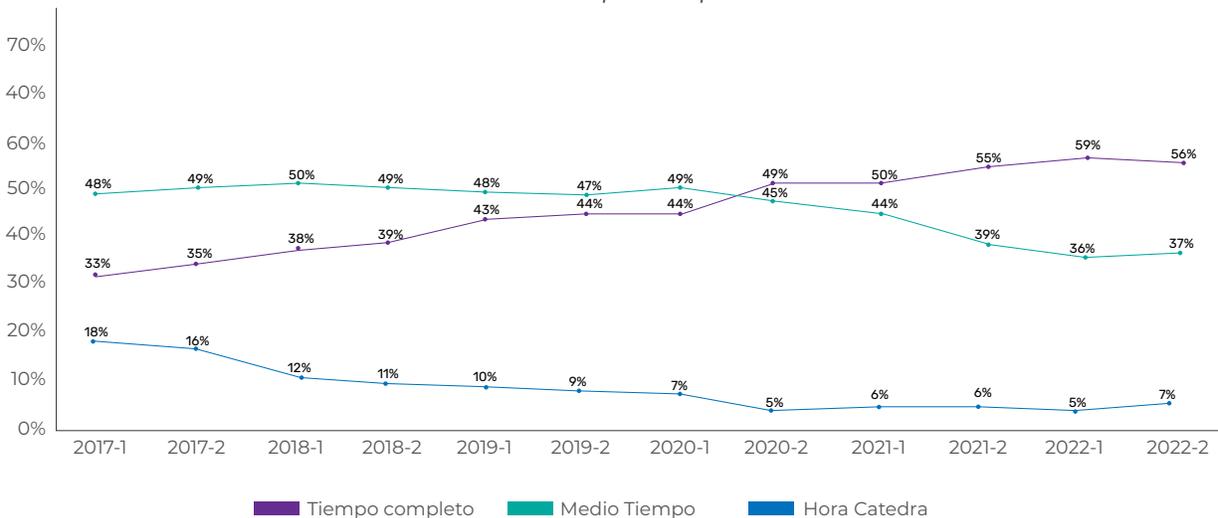
la comunidad y la valoración dada al factor, incluyendo las oportunidades de mejora identificadas.

UNIMINUTO a través de su Reglamento Profesoral denomina a los profesores de planta y profesores de cátedra, siendo los primeros aquellos que tienen contrato laboral de tiempo completo o medio tiempo vinculados para la realización de actividades de docencia, investigación, proyección social y gestión académica; los profesores tiempo completo tienen una dedicación de cuarenta y ocho (48) horas semanales y los de medio tiempo de veinticuatro (24) horas por semana. Los profesores de cátedra son aquellos contratados por períodos académico para dictar uno o más cursos con una asignación de hasta diez (10) horas semanales. En Bogotá se cuenta con una planta profesoral diversa en su origen académico, demográfico, cultural y de género,

apropiada con relación a la vinculación, cantidad y dedicación de los profesores, sus niveles de formación, desarrollo profesional, su relación con el número de estudiantes y funciones sustantivas.

En la siguiente gráfica se presenta el histórico de la contratación de profesores por dedicación, de la que se puede destacar que se ha hecho un esfuerzo por consolidar el equipo de profesores de planta (tiempo completo y medio tiempo), razón por la cual se evidencia una disminución en el grupo de profesores de Hora Cátedra, pasando del año 2017-1 al 2022-2 de un 18% a un 7%, y a un incremento de profesores tiempo completo de 33% a 56%, en tanto que los profesores de medio tiempo en ese lapso pasaron de un 48% a un 37%, por lo que los profesores de TC y MT suman el 93% al 2022-2.

Gráfica 21. Distribución profesores por dedicación

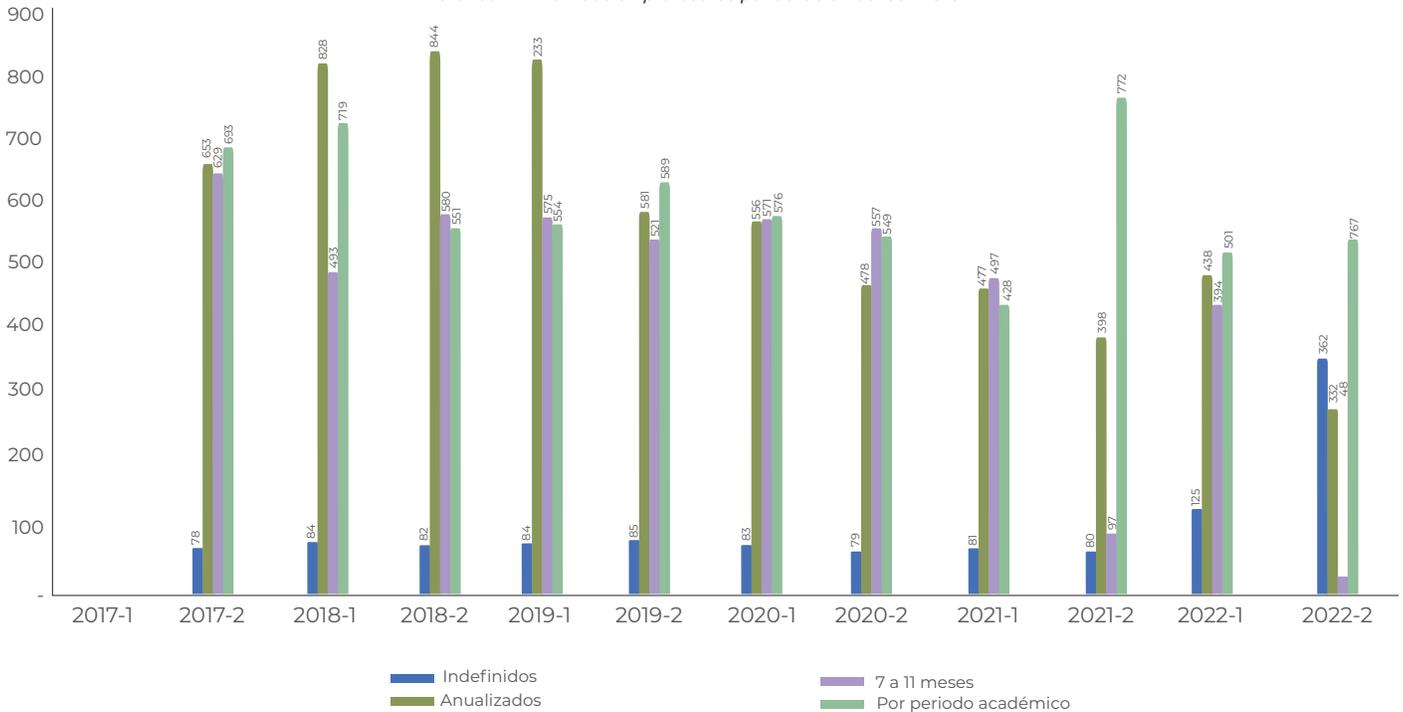


Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En relación con la distribución de profesores por duración del contrato, se evidencia un crecimiento en las contrataciones a término indefinido, de tal

manera que del 2017-1 al 2022-2 se pasó entre indefinidos y anualizados del 36% del profesorado de planta (TC y MT) al 49%.

Gráfica 22. Distribución profesores por duración del contrato



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

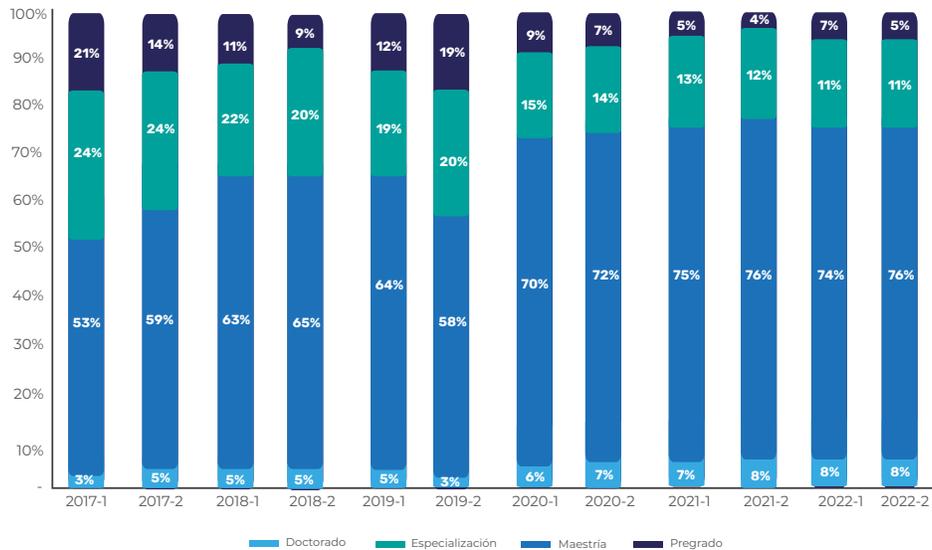
La planta profesoral en 2022-2 está conformada por 362 profesores con contrato a término indefinido, de los cuales 297 son tiempo completo y 64 de medio tiempo; también cuenta con 332 profesores con contratos anualizados, siendo 250 de tiempo completo; 78 de medio tiempo y 4 de hora cátedra; 48 con contratos de 7 a 11 meses, 41 de tiempo completo, 7 de medio tiempo. Finalmente, 767 profesores por periodo académico, 261 de tiempo completo, 416 de medio tiempo y 90 de hora cátedra. En total independiente del tipo de contratación se encuentran 1509 profesores, 849 profesores de

tiempo completo, 565 de medio tiempo y 95 de Hora Cátedra. En síntesis, en 2022-2, de los 1.414 profesores de planta (TC y MT), 694 son contratados a término indefinido y anualizados, es decir el 49%.

En relación con el **nivel académico de los profesores**, para 2022-2 UNIMINUTO Bogotá cuenta con 123 con doctorado, 1.148 con maestría, 158 con especialización (1 con especialización técnica y 1 con especialización tecnológica), 76 profesionales universitarios y 1 técnico profesional y 3 tecnólogos. El total los profesores

se distribuye en un 84% con formación de maestría y doctorado y un 16% con especialización, formación profesional, tecnológica y especialización tecnológica como lo muestra la siguiente gráfica.

Gráfica 23. Distribución profesores por nivel académico



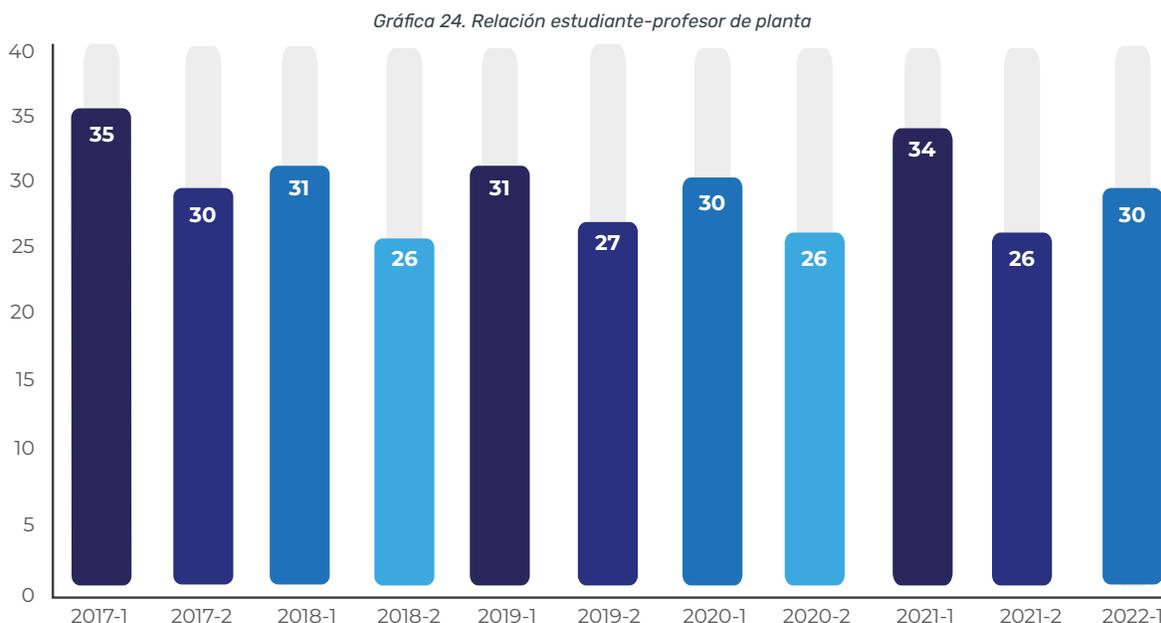
Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

**Relación del número de estudiantes por profesor de Tiempo Completo Equivalente (TCE)**

En UNIMINUTO Bogotá, ha evolucionado la vinculación laboral de los profesores para atender a la población de estudiantes de las sedes, es así, como la relación entre número de estudiantes atendidos por profesores de tiempo completo equivalente pasó de 35 en 2017 a 30 en 2022-1.

Como se observa en la siguiente gráfica, del 2017-1 al 2022-1 durante los últimos 5 años se evidencia una mejora en la relación del número de estudiantes por profesor TCE, en un contexto de pandemia en el cual como todas las IES privadas del país, UNIMINUTO Bogotá experimentó una reducción en el número de estudiantes y una consecuente reducción de su planta profesoral, protegiendo siempre una relación favorable estudiante/profesor TCE y la comunidad de profesores de planta en particular indefinidos y anualizados.

Por otra parte se evidencia que duran



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

UNIMINUTO ha definido, en el Acuerdo 020 del 22 de mayo de 2020 *“la Planeación Profesoral como el proceso mediante el cual se definen las actividades de docencia, investigación, proyección social, gestión académica y desarrollo profesoral, que desarrollará el profesor en uno o varios programas o unidades académicas en un periodo académico específico”*<sup>15</sup> y *“La planeación profesoral se definirá de acuerdo con el rol que desempeñará el profesor en un programa o unidad académica y las demás actividades que complementan su dedicación; considerando su formación académica, así como su experiencia docente y profesional”*<sup>16</sup>

La elaboración del plan de trabajo del profesor se realiza de manera conjunta entre el líder inmediato (Director o Coordinador de programa) y el profesor. Este plan de trabajo también debe tener en cuenta aspectos como los objetivos estratégicos del programa, la atención a

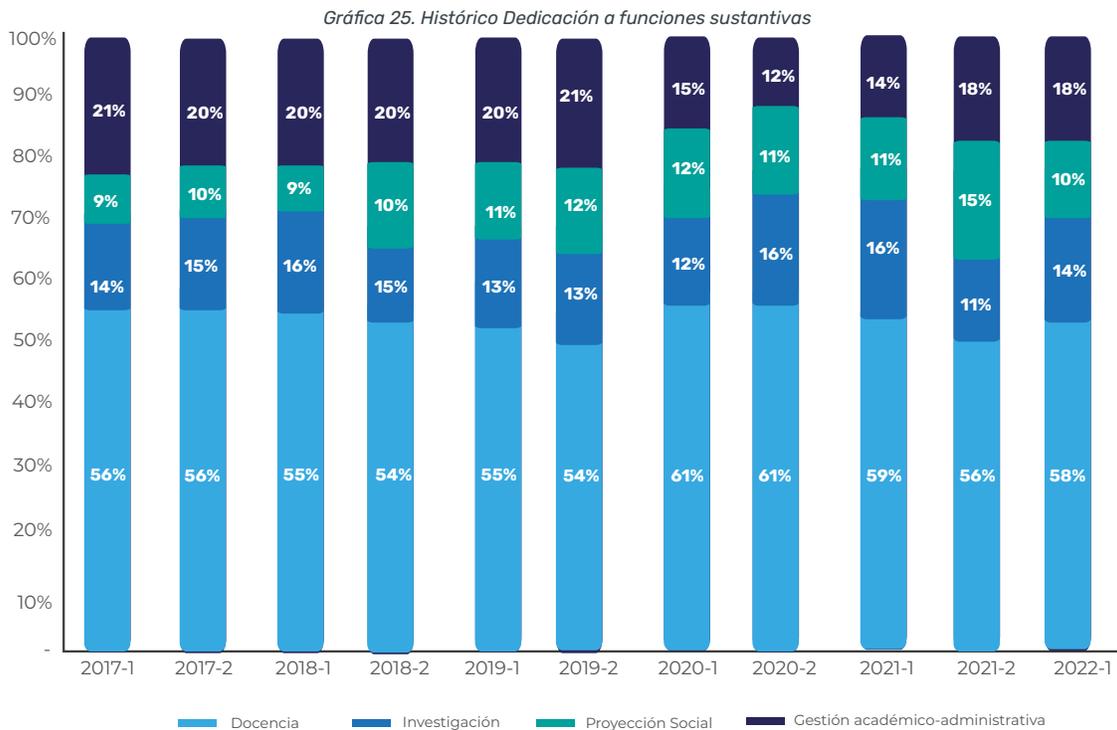
las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión, apoyo a actividades académico-administrativas que se requieren, los resultados de autoevaluación, los informes del Ministerio de Educación que señalen aspectos del programa que deben mejorarse o sostenerse mediante la acción focalizada de los profesores. La planeación profesoral establece así los compromisos consensuados con cada profesor y con el conjunto de profesores a disposición, de modo que las necesidades del programa sean atendidas de manera adecuada y con calidad, compromisos los cuales son revisados y evaluados periódicamente.

Históricamente UNIMINUTO ha propendido por contar con una asignación de funciones sustantivas en la planeación profesoral acorde con las necesidades de calidad y oportunidad de las acciones desarrolladas institucionalmente, en donde se mantiene un porcentaje de dedicación a la función de docencia entre el 55% y 61%, a investigación entre el 12% y

15 Acuerdo 020 del 22 de mayo de 2020 (p.2).

16 ibid

16%, en crecimiento, proyección social entre el 9% y 18% durante los últimos años, como se observa en la gráfica siguiente.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

El rol de los profesores es un elemento fundamental de la Planeación Profesor, pues mediante este se establecen las actividades que llevará a cabo un profesor y que aportan a los propósitos de un programa académico. De este modo, el Acuerdo 020 de 22 de mayo de 2020 del Consejo General Académico enuncia que el rol de cada profesor es:

*“El conjunto de actividades que desarrolla un profesor con mayor dedicación a una de las funciones sustantivas o de apoyo dentro de su planeación, de esta manera un profesor podrá asumir el rol en docencia, investigación, proyección social o gestión académica”.*<sup>17</sup> En la siguiente ilustración y narrativa se ilustra para cada uno de los roles breve descripción y la posibilidad de prevalencias de un rol sobre otros o un par o combinaciones de roles:

<sup>17</sup> Acuerdo 020 de 22 de mayo de 2020

Ilustración 45. Descripción de roles profesores UNIMINUTO



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

**Docencia:** el profesor de UNIMINUTO con mayor dedicación a la docencia se identifica como un profesional con formación académica, experticia y dominio en su área de estudio y conocimiento en una segunda lengua. Crea ambientes de aprendizaje innovadores, pertinentes y colaborativos, que, sustentados en la pedagogía praxeológica, generan reflexión sobre la acción, propician el aprendizaje dialógico, que favorece la transformación de la persona y la sociedad. Tiene capacidad para construir saberes mediante la producción académica y disposición para el aprendizaje a través de procesos de cualificación y de formación permanente, para trascender y hacer de su quehacer un ejemplo de vida para los estudiantes.

**Investigación:** el profesor de UNIMINUTO con mayor dedicación a la investigación se identifica como un profesional con conocimientos acordes a la naturaleza

del saber en el que se desempeña, con capacidad de indagación, reflexiva, creativa e innovadora para aplicar el pensamiento científico e interactuar con otras disciplinas a fin de resolver problemas orientados a procesos de transformación social. Aporta a la institucionalización de la ciencia, la tecnología y la innovación social a través de sus acciones en los grupos de investigación, la producción y publicación de resultados, así como en los procesos de desarrollo de la investigación formativa. Es hábil para relacionarse en contextos nacionales e internacionales y con capacidad de comunicación que le permite promover ambientes de diálogo de saberes y construcción colectiva de conocimiento; en virtud de ello es diestro para generar procesos estratégicos para su divulgación social.

**Proyección social:** el profesor de UNIMINUTO con mayor dedicación a la proyección social posee

conocimientos conceptuales y pedagógicos en: (i) la pedagogía praxeológica, (ii) la responsabilidad social universitaria y (iii) el enfoque de educación para el desarrollo y la ciudadanía. Esos conocimientos orientan su actuar cotidiano y le permiten establecer vínculos de interacción e integración con agentes y sectores sociales e institucional, acompañar y generar procesos de formación y participación, a través de relaciones dialógicas con diversos actores en búsqueda de soluciones colectivas e innovadoras, que propendan por el desarrollo humano, la transformación social, cultural y productiva de los territorios. Cuenta con un espíritu investigativo, que lo conduce a analizar de manera crítica la realidad local y sus interdependencias nacionales y globales, y con ello produce nuevo conocimiento para enriquecer la práctica en las comunidades y en el aula, a partir de procesos de sistematización y evaluación.

**Gestión académica:** el profesor de UNIMINUTO con mayor dedicación a la gestión académica es un profesional que aplica las políticas y lineamientos institucional, así como la normatividad en educación superior. Experto en planeación, diseño y evaluación de proyectos, capaz de gestionar procesos académicos con un alto desarrollo del liderazgo transformacional que le permita motivar la interacción de los equipos para el logro metas comunes, logros estratégicos y de gestionar el conocimiento a través de la sistematización, documentación y difusión. Hábil en el manejo de sistemas y herramientas de información, para la toma de decisiones y el trabajo autónomo.

• **Anexo 103. Proceso de Formulación, Seguimiento y Evaluación de la Planeación Profesoral en UNIMINUTO**

En relación con los aspectos de apreciación referido a si *“UNIMINUTO cuenta con un núcleo de profesores*

*con dedicación (tiempo completo/medio tiempo) y asignación de horas en el plan de trabajo acordes para el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y proyección social”*, este obtuvo una valoración por parte de estudiantes de 86 /100, los profesores la valoraron con 88/100, los administrativo 85/100, esto es un cumplimiento en alto grado.

La percepción de la comunidad educativa en referencia a si *“en UNIMINUTO los mecanismos de evaluación de profesores se aplican de manera equitativa, transparente y eficaz con miras a cualificar, promocionar y estimular su labor”*, obtuvo una valoración por parte de la comunidad académica de 88/100, que se corresponde con un cumplimiento en alto grado.

De otra parte, la percepción referida a si *“UNIMINUTO posee criterios y políticas eficientes para la asignación del plan de trabajo profesoral, de acuerdo con la categoría en el escalafón, que facilitan el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y proyección social y la socialización de sus resultados”*, esta obtuvo por parte de estudiantes una valoración de 86/100, los profesores 90/100 y los administrativos 89/100, evidenciando un cumplimiento en alto grado.

En relación con la afirmación de si *“UNIMINUTO posee criterios y políticas eficientes para la asignación del plan de trabajo profesoral, de acuerdo con la categoría en el escalafón, que facilitan el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y proyección social y la socialización de sus resultados”*, la comunidad educativa la valoro así, profesores 88/100 y administrativos 87/100, evidenciando un cumplimiento en alto grado.

Finalmente mencionamos que la distribución porcentual promedio dedicada por el profesorado a cada una de las funciones sustantivas y académico-administrativa, es muy pertinente en su distribución en correspondencia con la tipología de UNIMINUTO que es la de una institución universitaria que hace docencia y se apoya en la investigación generalmente de tipo aplicado para atender las necesidades específicas a problemáticas que encuentran comunidades vulnerables en el entorno de influencia de Bogotá.

- [Anexo 104. Caracterización de profesores 2022](#)
- [Anexo 105. Histórico de profesores 2015-2022](#)

## Análisis global valorativo de la característica 29:

Esta característica tiene una valoración de 89, **esto es se cumple en alto grado**

Acorde con los enunciados anteriormente descritos, UNIMINUTO cuenta con políticas, estrategias, normativa, reglamentación, y estadísticas que permiten disponer de una comunidad de profesores con altos niveles de formación, dedicación, tipologías de vinculación, distribución del plan de trabajo a las funciones sustantivas y escalafón que estimula el desarrollo de carrera, a la par que garantiza calidad y el compromiso con las funciones sustantivas y el quehacer de UNIMINUTO Bogotá; con indicadores de relación profesor/estudiantes muy pertinentes para un adecuado acompañamiento de las labores académicas con los estudiantes. UNIMINUTO ha contado y cuenta con una planta profesoral diversa

en su origen académico, el cual ilustra el máximo título obtenido y la institución en la que lo obtuvieron los profesores de la sede Bogotá en el período 2021-2.

UNIMINUTO cuenta con una población heterogénea en su naturaleza o procedencia demográfica, cultural y de género, apropiada con relación a la vinculación, cantidad y dedicación de los profesores y sus niveles de formación y desarrollo profesional, que requieren los programas académicos que se ofertan en Bogotá, coherente con las pedagogías que implementa la sede Bogotá y con las modalidades presencial, virtual y distancia a nivel técnico, tecnólogo, profesional y de posgrado.

### Característica 29. Fortalezas

La diversidad de la planta profesoral en su origen académico, demográfico, cultural y de género, es así como en la ventana temporal del 2017 al 2022-2 presenta una distribución de 47% mujeres y 53% hombres, con un 141 profesores formados en el exterior en maestrías y doctorados.

El equipo de profesores de planta (tiempo completo y medio tiempo) de UNIMINUTO Bogotá que ha pasado de representar en el 2016-2 un 80% a un 95% a 2022-1, correlacionado con una disminución progresiva en el grupo de profesores de Hora Cátedra, que ha pasado en esa ventana temporal de un 18% a un 5% durante los últimos siete años.

La relación de estudiante profesor que ha evolucionado en los últimos siete años, de tal manera que para el año 2022-1 es de 1:31 comparado con 1:35. el 2017.

La formación de los profesores de modo que para 2022-2 un 95% de los profesores son postgraduados, distribuidos en 8% con doctorado, 76% con maestría y un 11% con especialización.

La distribución de profesores por duración del contrato que evidencia un crecimiento en las contrataciones a término indefinido, de tal manera que del 2017-1 al 2022-2 se pasó entre indefinidos y anualizados del 38% del profesorado al 49%.

La adecuada distribución de la dedicación promedio de los profesores en su plan de trabajo de tal manera que un 58% lo dedican a la docencia, el 14% a la investigación, el 10% a la proyección social y un 18% a labores académico-administrativas.

### Característica 29. Oportunidades de mejora

Consolidar una estrategia y reglamentación institucional que apoye a los profesores mayores con un plan de retiro de UNIMINUTO, como estímulo y reconocimiento hacia los años de servicio a la Institución y en la perspectiva de nuevos momentos.

Proseguir con el fortalecimiento de la planta profesoral, de tal manera que en correspondencia con las necesidades y particularidades de los programas

académicos que se ofertan, se aumente el número de profesores vinculados a término indefinido y anualizados, en tanto se disminuye el porcentaje de profesores vinculados por período académico a término fijo.

### Característica 30. Trayectoria profesoral

Se presentan a continuación aspectos referidos a la trayectoria profesoral, se exponen los criterios de permanencia profesoral, los beneficios, estímulos y reconocimientos para profesores, carrera profesoral, evaluación profesoral y planes de mejoramiento para los profesores.

UNIMINUTO implementa diversas estrategias para garantizar la continuidad voluntaria de los profesores, permitiendo consolidar sus proyectos profesionales y personales con los establecidos en la institución. UNIMINUTO promueve su bienestar, cualificación y evaluación permanente para favorecer su crecimiento personal y profesional. Lo anterior evidencia el interés institucional por garantizar condiciones favorables en los campos laboral, personal y familiar del profesorado, favoreciendo su permanencia y consolidación en la organización. A continuación, se muestra el ciclo de vida de los profesores y servidores UNIMINUTO, en donde se aprecia la continuidad de las estrategias durante su estancia laboral en la institución:

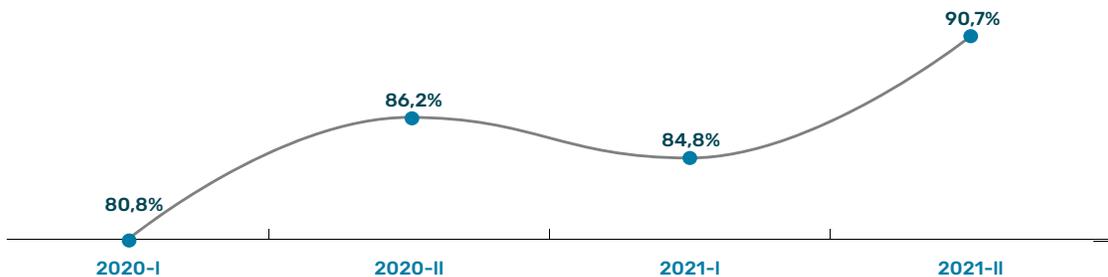
Ilustración 46. Ciclo de vida de los profesores y servidores UNIMINUTO



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

El índice de permanencia de profesores UNIMINUTO en una variación del 5.9%, resultando en un indicador de promedio se ubica en el 85.6% desde el año 2020 al 2021; permanencia en el 2021-II de 90.7%. Como se aprecia en comparando el período 2021-I y 2021-II se identifica la siguiente gráfica.

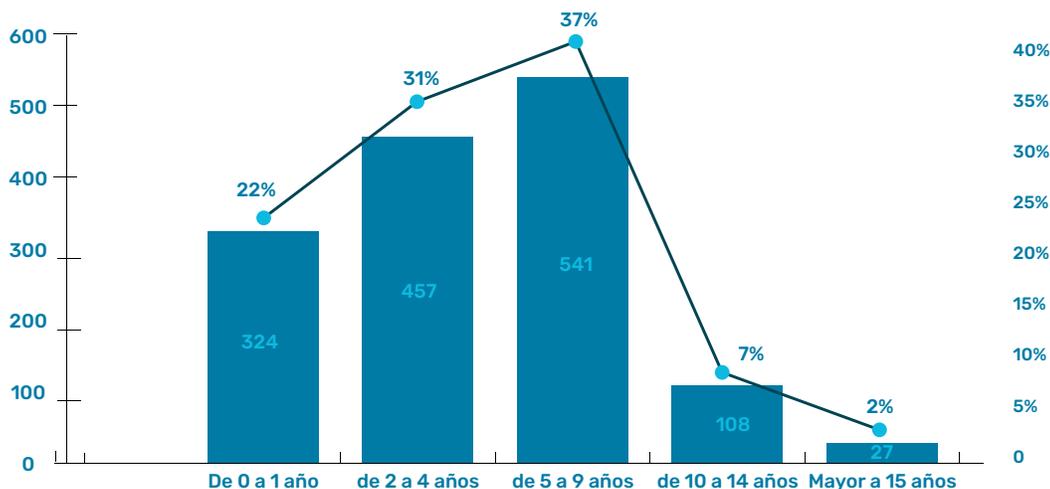
Gráfica 26. Índice de permanencia Bogotá 2020-2021



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

La siguiente gráfica evidencia la antigüedad de los profesores con corte al 2022-1; la cual se concentra en la categoría de 5 a 9 años con un 37%, seguida de 2 a 4 años con un 31%, de 0 a 1 años con el 22%, y mayores a 9 años de antigüedad, con un 7%, para cerca de un 50% con permanencia mayor a 5 años.

Gráfica 27. Antigüedad de los profesores



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

UNIMINUTO cuenta con el documento de lineamientos para la promoción de la permanencia de los profesores del 6 de agosto de 2021, cuyo objetivo es "declarar los procesos, estrategias y acciones que, desde diferentes frentes, UNIMINUTO implementa con el propósito de generar procesos de continuidad voluntaria del cuerpo profesoral, que permitan la alineación de los proyectos profesionales y personales de los profesores con los de la Institución para de esta manera promover su permanencia y desarrollo integral". El documento establece la normatividad aplicable y las estrategias de permanencia para profesores, en donde se encuentra:

- » Selección
- » Contratación, pagos de ley y desvinculación
- » Compensación
- » Inducción corporativa

- » Inducción al profesor
- » Desarrollo profesoral
- » Financiamiento y servicios que ofrece UNICORPORATIVA
- » Gestión del desempeño
- » Estímulos y reconocimientos
- » Bienestar para el colaborador y sus familias
- » Comunicaciones internas
- » Sistema de gestión, seguridad, salud en el trabajo y gestión ambiental

• **Anexo 106. Lineamientos para la promoción de la permanencia de los profesores en UNIMINUTO**

Entre las acciones de permanencia, el área de bienestar universitario desarrolla actividades dirigidas a profesores

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 10**

con el propósito de promover el bienestar personal, laboral y familiar; si bien en el Factor 9 se detallan estas acciones, brevemente se mencionan algunas de ellas.

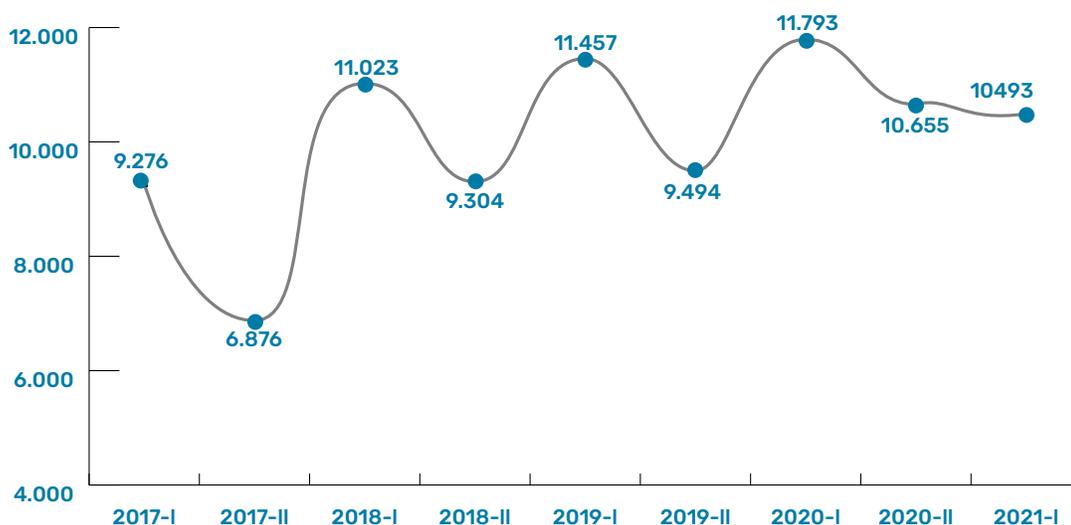
- » **Área Salud.** Se programan sesiones virtuales y/o presenciales que facilitan la vinculación de los profesores en actividades que tienen como objetivo consolidar estilos de vida saludables. Así mismo, se generan campañas de cuidado en casa y laboral, particularmente frente a las situaciones vividas de contagio por COVID – 19, resaltando que se tengan las precauciones de bioseguridad y consolidación del esquema de vacunación de los profesores y sus familias.
- » **Área Deporte.** Se generan actividades deportivas y recreativas para que la comunidad de profesores participe de torneos y vacaciones recreativas que consoliden la integración, diversión y acondicionamiento físico.
- » **Área Desarrollo Humano.** La gestión de bienestar considera la celebración de diversas fechas y días especiales, promoviendo la integración y reconocimiento de los profesores en diversos espacios como celebración de cumpleaños, integración de fin

de año, actividades de convivencia e integración del personal, día del docente y día del amor y la amistad.

- » **Área Cultural.** Otra área que se considera desde bienestar es el componente cultural, que integra la actividad viernes al atardecer – Tertuliamos, y consolida la apuesta Cultural Institucional - Centro de Cultura, Arte y Tradiciones, lo que convoca a la comunidad de profesores y sus familias en espacios de esparcimiento y diversión.

En la siguiente gráfica se muestra la participación anual en diferentes actividades ofertadas por el área de bienestar y de pastoral por parte de los profesores de UNIMINUTO Bogotá. Durante el año 2020 se evidencia una participación notablemente más alta que en los demás años, esto debido a la situación de Pandemia; ese año el área de Bienestar adelantó un gran número de actividades de carácter virtual, propendiendo por el cuidado y bienestar de los profesores, lo cual se constituye en un referente por explorar para la posible continuidad de algunas de esas actividades virtuales por las facilidades que entrañan para la participación masiva de profesores.

Gráfica 28. Histórico participación profesores en actividades de bienestar



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

### • Anexo 107. Evidencias plan maestro bienestar Rectorías

El reglamento profesoral establece en el capítulo VII las orientaciones generales sobre los estímulos e incentivos que se disponen para los profesores, como un reconocimiento del compromiso y valor agregado que generan estos en la comunidad educativa, mediante el desarrollo y el cumplimiento de sus funciones en el campo de la docencia, investigación, artístico, cultural, social, innovación y gestión académica según corresponda.

Se cuenta con estímulos pecuniarios y honoríficos ya reglamentados y referidos por ejemplo a la producción académica e investigativa, como el de la Noche de la Excelencia, otros apoyos de la institución para la participación en eventos y talleres para la divulgación de resultados de I+D+i+c, y para la producción académica de artículos en revista, capítulos y libros, así como para la formación permanente o posgradual.

La Rectoría General puede definir otros estímulos e incentivos orientados a reconocer y fortalecer el compromiso y valor agregado que dan los profesores de UNIMINUTO durante el cumplimiento de sus funciones.

A continuación, se mencionan estímulos e incentivos para los profesores:

» **Apoyos posgraduales y de capacitación permanente.** Se fomenta desde UNIMINUTO, la formación de posgrados y capacitación permanente de sus profesores mediante apoyos para su participación en talleres y eventos de educación continua.

Se muestra tabla que indica en pesos colombianos la inversión presupuestal en apoyos posgraduales tanto para profesores como para colaboradores administrativos. En el caso de los profesores la inversión corresponde a \$2.240.929.264, para la ventana de tiempo de los últimos ocho años.

Tabla 51. Histórico apoyos posgraduales Rectorías UNIMINUTO Bogotá

Año	Gestión académica	Profesores	Gestión administrativa	Total inversión presupuestal
2014	\$ 25.850.690	\$ 104.241.911	\$ 7.096.367	\$ 137.188.968
2015	\$ 35.726.241	\$ 122.966.730	\$ 7.096.367	\$ 165.789.338
2016	\$ 36.727.647	\$ 139.334.745	\$ 9.827.290	\$ 185.889.682
2017	\$ 102.571.712	\$ 275.970.828	\$ 36.602.480	\$ 415.145.020
2018	\$ 270.838.750	\$ 506.639.570	\$ 55.509.791	\$ 832.988.111
2019	\$ 315.205.903	\$ 561.652.495	\$ 31.402.401	\$ 908.260.799
2020	\$ 110.854.107	\$ 319.022.605	\$ 11.267.750	\$ 441.144.462
2021	\$ 34.931.352	\$ 211.100.380	\$ 16.112.775	\$ 262.144.507
Totales	\$ 932.706.402	\$ 2.240.929.264	\$ 174.915.221	\$ 3.348.550.887

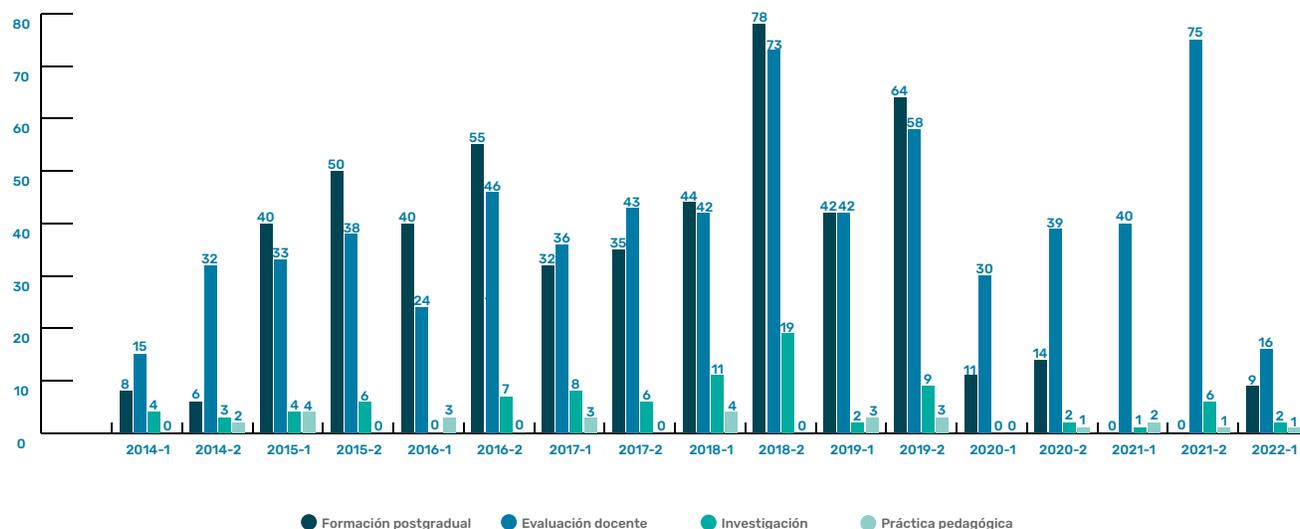
Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 10**

» **Noche de la Excelencia.** Se realiza la Noche de la Excelencia como un espacio que permite resaltar la labor de los profesores y demás integrantes de la comunidad UNIMINUTO, debido a su desempeño, pertenencia, dedicación, servicio, compromiso y trayectoria. Se resalta el aporte y dedicación sobresaliente a la formación integral de los estudiantes y la calidad académica.

Entre los datos estadísticos de UNIMINUTO Bogotá, se cuenta con el histórico de reconocimientos dados a profesores en el evento de Noche de la Excelencia, donde se aprecian las categorías de reconocimiento por: formación posgradual, evaluación docente, producción académica por investigación, participación en eventos de movilidad nacional o internacional y por prácticas pedagógicas innovadoras, como se aprecia en la siguiente gráfica.

Gráfica 29. Reconocimiento profesores noche de la excelencia 2014-2022



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

**• Anexo 108. Evidencias históricas reconocimientos a profesores**

Incentivo económico por producción académica. Los profesores UNIMINUTO pueden recibir incentivos económicos por la creación de productos académicos. Este reconocimiento se establece en la Resolución Rectoral 1586 del 01 de junio de 2020; los incentivos económicos se otorgan por el desarrollo de producción académica tales como publicación de artículos, libros

y capítulos de libro publicados, creaciones artísticas, producción de propiedad industrial, productos de desarrollo tecnológico e innovación y ponencias.

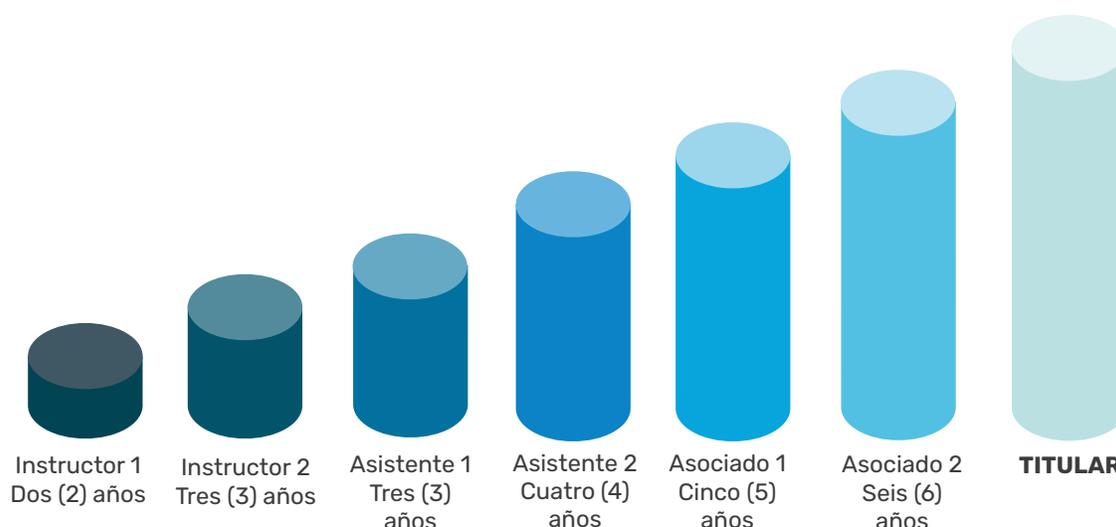
» **Ingreso y ascenso en el escalafón profesoral.**

El Escalafón Profesoral en UNIMINUTO, promueve la excelencia académica, por lo tanto, el ingreso o ascenso al mismo se identifica como un mérito del profesor desde lo académico, profesional, producción académica, lengua extranjera, misionalidad,

evaluación desempeño, premios y reconocimientos institucional o externos y conllevan ajuste salarial. UNIMINUTO genera convocatorias anuales para que los profesores se postulen de acuerdo con los requisitos establecidos.

En el año 2021 se generó desde UNIMINUTO teniendo como base el nuevo reglamento profesoral que entró en vigor ese año y se realizó convocatoria en ese nuevo marco para el ingreso o ascenso en el escalafón profesoral, a partir de la cual los profesores se postularon en las categorías y niveles dispuestos a continuación:

**Ilustración 47. Tiempo mínimo de permanencia requerido para el ascenso en el Escalafón**



*Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022*

Para realizar la postulación el profesor debe analizar los criterios y disposiciones para identificar si cumple con los requisitos que se exigen en cada categoría y nivel, así mismo debe seguir la ruta dispuesta en la convocatoria.

Durante el proceso, se adoptaron diversas estrategias de comunicación para garantizar las etapas preparatorias, de lanzamiento y sostenimiento de la convocatoria de ingreso o ascenso en el escalafón profesoral. Toda la información se canalizó en el sitio oficial web.

Las postulaciones para ingreso y ascenso al escalafón la realizaron los profesores del Sistema UNIMINUTO a través de la plataforma Talentos Innovadores. Para la convocatoria 2021 se recibió un total de 915 postulaciones, 640 para ascenso y 275 para ingreso en la convocatoria a nivel nacional, de los cuales UNIMINUTO Bogotá tuvo una participación del 42% en postulaciones a ascenso con 273 profesores y del 40% en postulaciones a ingreso con 110 profesores, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 52. Número de profesores postulados a convocatoria escalafón profesoral 2021

Rectorías	Ascenso	Ingreso	Total
Eje Cafetero	14	10	24
Tolima Magdl Med	20	6	26
Caribe	28	8	36
Orinoquia	29	16	45
Sur	43	5	48
Santanderes	43	13	56
Antioquia y Chocó	55	29	84
Sur Occidente	53	31	84
Cundinamarca	82	47	129
Bogotá Virtual y Distancia	115	50	165
Bogotá Presencial	158	60	218
<b>Total</b>	<b>640</b>	<b>275</b>	<b>915</b>

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Como resultado del proceso fueron escalafonados 77 de la Rectoría Bogotá Virtual y 25 de la Rectoría Bogotá Presencial y 102 profesores, 77 de la Rectoría UNIMINUTO Bogotá Presencial y 25 de la Rectoría Bogotá Virtual y Distancia, así:

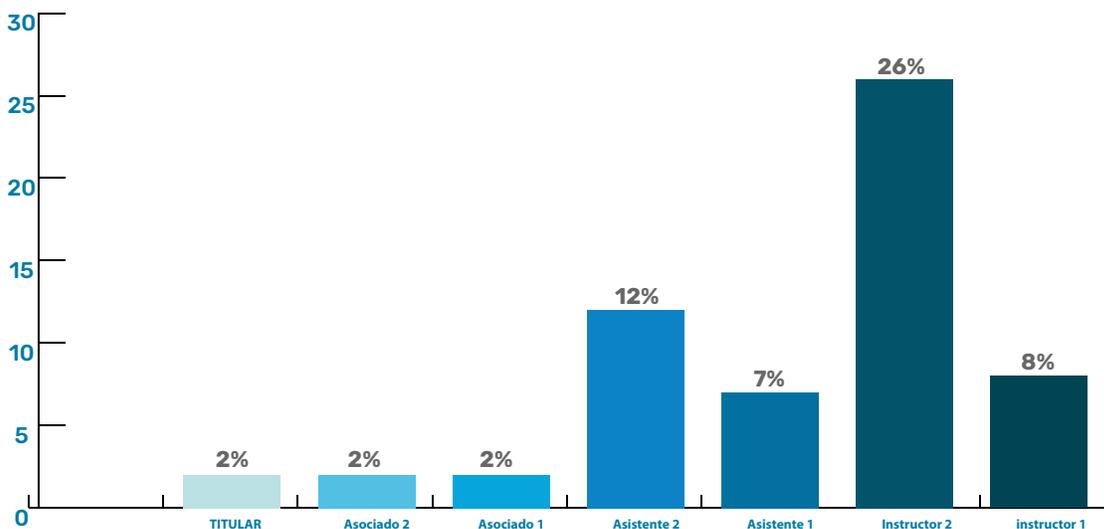
Tabla 53. Número de profesores con ingreso o ascenso en el escalafón convocatoria 2021

Sede	Categoría y niveles							Total
	Instructor 1	Instructor 2	Asistente 1	Asistente 2	Asociado 1	Asociado 2	Titular	
Rectoría Bogotá Presencial		1	20	24	18	11	3	77
Rectoría Bogotá Virtual y Distancia		4	9	4	4	4		25
Total		5	29	28	22	15	3	102

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

De esta manera para el 2022-1, UNIMINUTO Bogotá cuenta con el 59% de sus profesores escalafonables

Gráfica 30. Profesores por escalafón 2022



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En la Característica no. 28 sobre derechos y deberes de los profesores se recoge en una tabla, los requisitos de cada categoría del escalafón profesoral.

A partir del cierre de la convocatoria de escalafón desarrollada en el año 2021, se realizó un proceso de evaluación y retroalimentación del proceso, el cual arrojó como principales conclusiones que es necesario fortalecer las estrategias de socialización tanto de la convocatoria de escalafón, como del Reglamento Profesoral, por ello, se plantea dar continuidad al curso de Cátedra de Reglamento Profesoral para las siguientes vigencias y robustecer las campañas de socialización y capacitación del proceso.

UNIMINUTO continuará promoviendo el escalafón profesoral a través de estrategias que apoyen a los profesores en la completitud de los habilitadores dispuestos en cada categoría y nivel, tales como:

- » certificar el nivel de inglés de los profesores a través de exámenes incluidos en la resolución emitida por el Ministerio de Educación para este fin;
- » orientar a los profesores mediante formación e información referente a la publicación de producción académica y fortalecer el proceso de gestión de desempeño impulsando los planes individuales de desarrollo y las acciones de mejoramiento que redunden en mejores resultados de evaluación de desempeño.

El documento “Resultados encuesta de percepción del Reglamento Profesoral y del proceso Escalafón Profesoral 2021”, recoge los resultados y análisis desarrollado para la definición de acciones de mejora en los siguientes procesos de ascenso e ingreso al escalafón, los cuales dieron lugar a la Resolución Rectoral No. 1601 del 29 de abril de 2022; dentro de las acciones de mejora que se incluyeron se encuentran:

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 10**

» Categorías de producción académica además de la investigación, como lo es de proyección social y de docencia, dentro de los habilitadores de producción académica; en las categorías de Asistente nivel 2 en adelante.

Ampliación del cronograma del proceso, es así como la convocatoria para el 2022 se inició el 2 de mayo de 2022 con la publicación de los términos de referencia, con el fin de brindar a los profesores el tiempo suficiente para el alistamiento y preparación para la correcta postulación y posterior ingreso o ascenso en el escalafón.

• **Anexo 109. Resolución Rectoral 1561-TR Convocatoria Escalafón Profesor**

• **Anexo 110. Presentación Proceso de Escalafón 2021 – Resultados**

• **Anexo 111. Resultados Encuesta de percepción Reglamento Profesor y Proceso Escalafón Profesor 2021**

• **Anexo 112. Sistematización Resultados Encuesta de percepción Reglamento Profesor y Proceso Escalafón Profesor 2021**

**Evaluación Profesor.** La evaluación profesoral se aborda desde el planteamiento, seguimiento y revisión de la gestión del desempeño de los profesores, a partir de las responsabilidades asignadas. Para consolidar la gestión de desempeño se abordan las siguientes acciones:

**Tabla 54. Etapas y fases de la gestión del desempeño profesoral**

<b>Etapa</b>	<b>Fases de la gestión del desempeño profesoral</b>
Planificar	Realizar la planeación profesoral Asignar plan de objetivos individuales Fijar pesos relativos, indicadores y metas Establecer las evidencias
Seguimiento	Realizar seguimiento continuo Autogestión Seguimiento continuo
Evaluación	Hacer la evaluación de objetivos individuales. Evaluación del profesor por parte de los estudiantes. Efectuar la evaluación de competencias. Analizar y verificar la evaluación global.
Mejora continua	Proponer planes de mejora Planes de desarrollo profesoral

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

A partir del año 2019 se implementó el denominado proceso de Cultura de Desempeño, el cual atiende a cada una de las fases de la gestión del desempeño profesoral, convirtiéndose en un proceso permanente de evaluación, transversal a cada uno de los aspectos que intervienen en el ciclo de vida del profesor.

La evaluación global del desempeño del profesor se compone por:

- » Evaluación de Desempeño: esta permite identificar el cumplimiento de los objetivos individuales planteados para cada profesor. Se compone de la autoevaluación del profesor y la evaluación por parte del líder inmediato o evaluador designado.
- » Evaluación de las Competencias: esta se enfoca en reconocer el desarrollo de las competencias misionales y técnicas definidas por UNIMINUTO en los respectivos perfiles de los cargos de profesores.

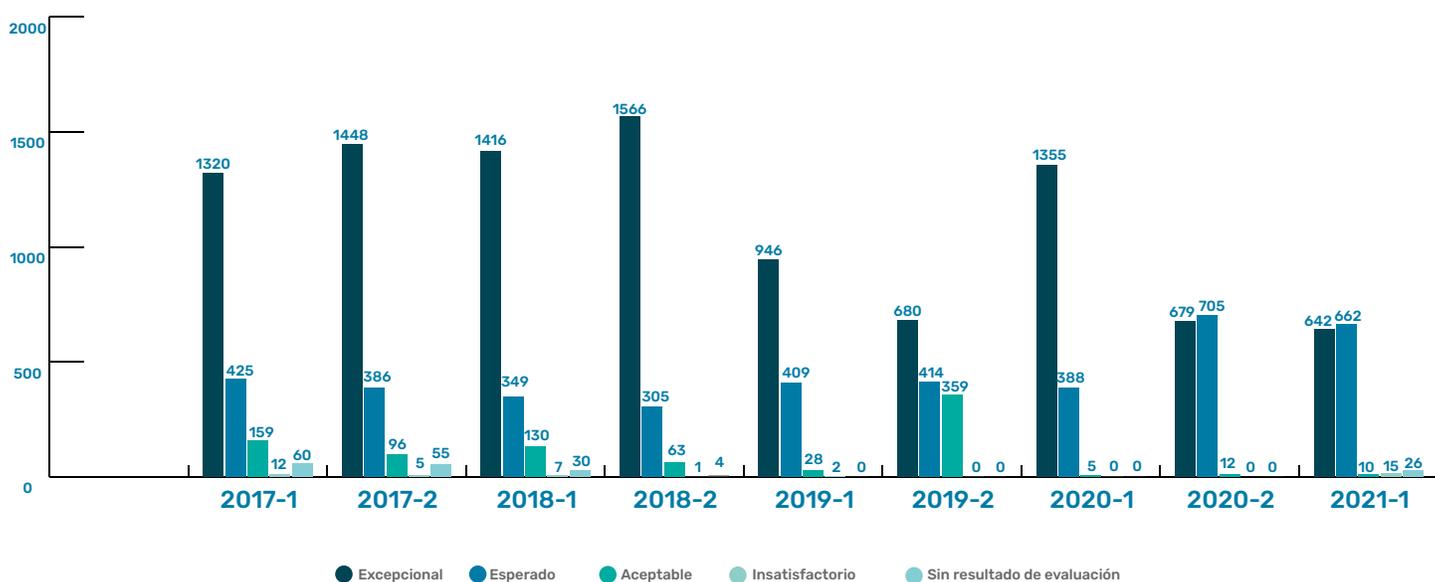
» Evaluación del profesor por parte de los estudiantes: Este ejercicio permite a los estudiantes valorar diferentes aspectos de la gestión profesoral durante cada período académico.

La evaluación de desempeño profesoral es un proceso sistemático, periódico, cuantitativo y cualitativo, que mide el grado de cumplimiento de las actividades y responsabilidades asignadas de acuerdo con las funciones sustantivas acordadas conjunta y previamente en la

planeación profesoral, estando a su vez, alineadas con la misión, identidad y propósitos institucional.

La siguiente gráfica muestra los resultados de evaluación de desempeño de los profesores, homologados desde el año 2017 al modelo de evaluación de la cultura de desempeño a partir del año 2020. Esta se expresa en una evaluación preponderantemente calificada de excepcional y esperado.

Gráfica 31. Resultados evaluación global de desempeño



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

• **[Anexo 113. Lineamientos para la gestión del desempeño profesoral](#)**

• **[Anexo 114. Evidencias histórico de evaluación de profesores de la sede](#)**

• **[Anexo 115. Histórico de gestión de desempeño](#)**

• **[Anexo 116. Informe resultados de evaluación de desempeño 2020](#)**

• **[Anexo 117. Evolución evaluación en UNIMINUTO](#)**

• **[Anexo 118. Histórico de evaluación 2017-2020](#)**

• **[Anexo 119. Resultados evaluación 2020](#)**

**Planes de mejoramiento para los profesores.** De acuerdo con el reglamento profesoral UNIMINUTO – Acuerdo 309, en el Artículo 57, se disponen los planes de mantenimiento y mejora para todos los profesores, como consecuencia del resultado obtenido en la Evaluación

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 10

de Gestión del Desempeño, según lo establecido en los artículos 45 y 51, del mismo reglamento.

Estos planes deberán ser creados por el líder inmediato, con la participación del respectivo profesor, y deben incluir los propósitos educativos, logros y dificultades acerca de: planeación y preparación de actividades, creación de ambientes de aprendizaje, reflexión sobre la práctica, planes de acción, resultados de evaluación de los estudiantes.

Dando cumplimiento al Artículo 57 del Reglamento profesoral se desarrollan diferentes acciones alineadas con la Cultura de desempeño profesoral, en donde dentro del proceso de evaluación profesoral se da lugar a la "reunión de talentos"; este espacio consiste en la revisión formal entre el líder inmediato y el profesor frente al avance de los objetivos planteados. Los líderes realizan el registro de los comentarios, actitudes y comentarios a mantener o mejorar y la formación requerida para el cumplimiento de los objetivos.

Muchas de las acciones que resultan del proceso de plan de mejoramiento recaen en procesos de formación y cualificación profesoral, la cuales son canalizadas a través de UNICORPORATIVA. Evidencia de ello, se anexan el histórico de informes de UNICORPORATIVA 2014-2020 en los cuales se detallan las diferentes acciones formativas adelantadas en esas vigencias.

En ese orden de ideas, desde UNICORPORATIVA, con apoyo de las coordinaciones de desarrollo profesoral, aplica un instrumento desde 2022 y la información recolectada es tomada en cuenta para realizar procesos de mejora, de manera que se identifica a los profesores que en la evaluación que realizan sus estudiantes,

han tenido un desempeño por debajo de lo esperado por al menos tres periodos consecutivos y se cruza esta información con su participación en procesos de formación y capacitación de UNICORPORATIVA como parte de un proceso de retroalimentación, de mejoramiento continuo de las ofertas para atender las necesidades de capacitación y formación de los profesores.

### • **Anexo 120. Informes UNICORPORATIVA**

En referencia a la apreciación de la comunidad académica referida a si *"en UNIMINUTO cada uno de los niveles del escalafón son acordes con los méritos académicos y profesionales, representan una mejora salarial y permiten la cualificación y promoción de los profesores y su aplicación es transparente"*, recibió una valoración de 83/100, esto es con un cumplimiento en alto grado.

De otra parte, sobre el impacto de la evaluación, sobre el desarrollo profesoral se evidencia la existencia de políticas claras frente a la evaluación a través de la Cultura de Desempeño implementada por UNIMINUTO, la cual busca realizar un proceso de evaluación permanente, en donde a través de estrategias como la auto, hetero y coevaluación se identifiquen los aspectos de mejora del ejercicio profesoral, se dialoguen las condiciones y requerimientos para el cumplimiento de objetivos y se establezcan estrategias que propendan por mantener y mejorar aspectos, mediante acciones formativas y actividades concretas, en acuerdo con el profesor.

Sobre las estadísticas históricas y actualizadas del nivel y evolución de la formación posgradual de los profesores de la sede cuenta con las estadísticas registradas en el cuadro maestro que se consolida semestralmente por el área de Aseguramiento de la Calidad. Adicionalmente,

desde el área de Gestión Humana se cuenta con la caracterización histórica de los profesores que dan muestra de la formación posgradual, tal como se observa en la gráfica presentada con la distribución de profesores por nivel académico y en la tabla que registra el histórico de los costos en pesos asociados a los apoyos posgraduales otorgados.

En lo que corresponde a las estadísticas históricas y actualizadas de los resultados de evaluación profesoral de los últimos 7 años, UNIMINUTO cuenta con el reporte de evaluación profesoral histórico, como se evidencia en la gráfica 31. Se realizó un proceso de homologación de los resultados de evaluación previos al 2020 a los criterios del nuevo sistema de evaluación global de desempeño, dadas estas condiciones este aspecto enumerado es valorado con cumplimiento pleno.

Finalmente, UNIMINUTO en sus estatutos y reglamentos, (Reglamento profesoral) contempla para sus profesores una vinculación y permanencia profesoral con mecanismos transparentes y ampliamente conocidos por ellos. Estos incluyen aspectos tales como: la evaluación, el desarrollo y la permanencia de los profesores en las diferentes categorías académicas, su promoción de una categoría a otra y hace explícitos los deberes y derechos inherentes a cada categoría.

Por lo que al consultar la apreciación de la comunidad académica sobre si las asignaciones salariales y las contrataciones de los profesores están determinadas por criterios académicos y son coherentes con la naturaleza jurídica, identidad, misión y tipología de las Instituciones, la percepción de la valoración dada por

la comunidad académica a este particular es de 91 o se cumple plenamente.

## Análisis valorativo de la característica 30:

Se considera una valoración de 91, esto es **se cumple plenamente**

A partir de la calificación integral de los aspectos descritos en la siguiente tabla, concertados con el equipo participante en el taller de valoración y emisión de juicios del factor de comunidad de profesores.

### Característica 30. Fortalezas

El Programa de Desarrollo Profesoral que gestiona UNICORPORATIVA con un alcance que promueve tanto la formación disciplinar como la capacitación permanente en áreas propias de las funciones sustantivas de docencia (pedagogía, de lo curricular, etc.), de la investigación y de la proyección social que ha viabilizado que UNIMINUTO Bogotá haya pasado de contar en el 2017-1 con el 21% de sus profesores con último título como profesional a tener al 2022-1 solo un 7% con esa titulación, con especialización se pasó de un 24% a un 11%, en tanto que con maestría se pasó de tener el 53% a tener hoy en día del orden del 75% del profesorado y a nivel de doctorado se pasó de un 3% a un 9%.

Los estímulos honoríficos como los de la Noche de la Excelencia, los beneficios pecuniarios que UNIMINUTO reconoce referidos a la producción académica e investigativa, otros apoyos de la Institución para la participación en eventos y talleres para la divulgación de resultados de investigación o de innovación, sufragar la divulgación de producción académica tales como

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 10

artículos en revista, capítulos y libros, así como para la formación permanente o posgradual.

### Característica 30. Oportunidades de mejora

Avanzar en el modelo de seguimiento a los planes de desarrollo profesoral, de modo que no solo de cuenta de la participación de los profesores en actividades de formación y capacitación permanente, sino que también mida más puntualmente el impacto que estas acciones han tenido o vayan teniendo en los programas académicos y en la gestión del desempeño.

### Característica 31. Desarrollo profesoral

En UNIMINUTO el desarrollo profesoral siempre ha sido importante, pues el profesor se concibe como uno de los actores centrales en los procesos de formación. De allí UNIMINUTO decidió contar con una unidad que fomente, articule y dirija la formación y actualización permanente de los profesores. Es por ello por lo que se constituyó la unidad estratégica denominada UNICORPORATIVA en 2004, con el propósito de promover el apoyo en formación posgradual y la actualización y formación permanente de profesores y otros colaboradores.

UNIMINUTO ha promovido activamente la creación y seguimiento de planes de desarrollo profesoral, no solo desde la perspectiva disciplinar de los programas académicos, sino también con un carácter institucional más amplio, por lo que la oferta de UNICORPORATIVA aborda aspectos o dimensiones que aporten a la formación integral de los profesores, para así enriquecer la cadena de valor y aportar a la excelencia de los servicios educativos de UNIMINUTO.

Existen políticas frente a la asignación de horas para el desarrollo profesoral que se ven reflejadas en el

Acuerdo 020 del 22 de mayo del 2020 del Consejo General Académico de UNIMINUTO, en el cual de manera particular en el artículo 13 establece el máximo de horas a la semana que la institución reconoce en los planes de trabajo del profesor para apoyar su formación posgradual y vincula claramente los ejercicios o apuestas de formación a los proyectos educativos y perspectivas del programa o unidad académica.

De igual forma, UNIMINUTO ha establecido que todos los profesores que tengan contrato vigente con UNIMINUTO puedan acceder a procesos de cualificación. Los profesores con vinculación de Hora Cátedra pueden acceder a la línea de formación misional y a las inducciones y reinducciones profesorales. Los profesores medio tiempo y tiempo completo, así como personal de gestión académica, tienen acceso a todo el portafolio de capacitaciones ofrecidas en el catálogo de desarrollo profesoral que se publica semestralmente.

**Plan de desarrollo profesoral (PDP).** En 2020, en adición a la implementación del proceso de cultura del desempeño antes descrito, se generaron lineamientos desde la Vicerrectoría General Académica para la formulación, seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo Profesoral.

Estos lineamientos, explicitan los aspectos a tener en cuenta para hacer dicho seguimiento, como se puede ver en la tabla. Este proceso marca un hito en el seguimiento a los planes de desarrollo profesoral, pues formaliza procesos que se habían venido realizando a nivel de las sedes y de los programas, pero que ahora permite hacer un seguimiento mucho más puntual y alinear estos procesos con líneas estratégicas y con los planes de desarrollo institucional. Es de

resaltar que antes de contar con esta herramienta en 2020, los programas definían las prioridades de desarrollo profesoral de sus programas y esto se veía reflejado en la planeación profesoral y las solicitudes

de capacitación de sus profesores. Esta herramienta, formaliza este proceso.

**Tabla 55. Aspectos para el seguimiento de los Planes de Desarrollo Profesoral de Programa y Sede**

<b>Medición de los indicadores</b>	<b>Se debe reportar la medición del indicador de cada acción al momento del seguimiento.</b>
Cumplimiento de la meta	Se debe estimar un nivel de cumplimiento de la meta al momento de la medición, mediante la escala de valoración, teniendo en cuenta el período de ejecución del Plan.
Descripción cualitativa del avance	La Sede indicará el avance para cada una de las acciones propuestas de acuerdo con la medición del indicador al momento del seguimiento.
Evidencia	Se deben listar los nombres de las evidencias o fuentes de verificación de cada una de las acciones cuyo avance final se está registrando.
Presupuesto ejecutado	Se deben registrar los montos invertidos en cada una de las acciones realizadas al momento del seguimiento.

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

De igual forma, a partir de 2020 se cuenta con unos aspectos en común para evaluar y hacer seguimiento de los Planes de Desarrollo Profesoral (PDP), pero también con una herramienta en particular, que facilita la recolección de información y el análisis de avance en la ejecución de los PDP.

Dicho instrumento también contempla la flexibilidad necesaria para que cada sede y programa puedan, desde su autonomía y descentralización regulada, adaptar a sus necesidades los PDP.

Para hacer dicho seguimiento, se ha establecido una escala de valoración que contempla, tanto un juicio de valor cualitativo como uno cuantitativo, con el fin de verificar el avance en el cumplimiento de las metas que se ha trazado el programa. Esta escala también permite realizar análisis con respecto a aspectos que requieren mayor atención y otros que se cumplen. Dicho análisis se ha de realizar tanto a nivel de programa, como a nivel de la rectoría respectiva. La siguiente tabla presenta esta escala de valoración.

**Tabla 56. Escala de valoración cualitativa y cuantitativa de la meta**

<b>Valoración Cualitativa</b>	<b>Valoración Cuantitativa</b>
Cumple plenamente	90-100
Cumple en alto grado	75-89
Cumple aceptablemente	50-74
Requiere atención	0 a 49

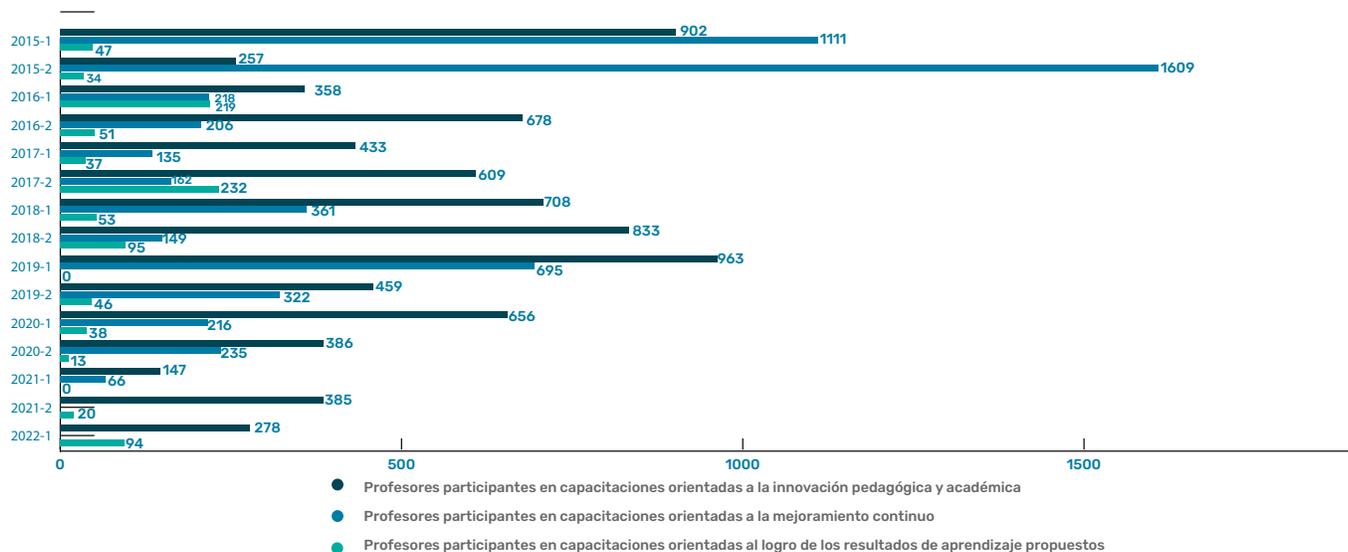
Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 10**

A final de 2021, se realizó el primer seguimiento de los PDP y se identificaron aspectos a mejorar, tanto en la formulación de metas e indicadores, como en el seguimiento.

A continuación, se presenta en la gráfica la evolución de profesores participantes en procesos de formación y capacitación permanente, orientados a los procesos de innovación pedagógica y académica, mejoramiento continuo y logro de los resultados de aprendizaje.

Gráfica 32. Histórico de la participación de los profesores en capacitación permanente.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

• **Anexo 121. Guía para la formulación de planes de desarrollo profesoral de programas académicos de UNIMINUTO**

• **Anexo 122. Proceso para la formulación, seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo Profesoral en UNIMINUTO**

• **Anexo 123. Presentación resultados planes de desarrollo profesoral**

En referencia a la apreciación de si “UNIMINUTO promueve e implementa acciones orientadas al desarrollo integral de los profesores, para lograr cobertura, calidad y pertinencia que contribuyan al enriquecimiento de la calidad.” Este aspecto fue valorado por la comunidad académica con un

puntaje de 89/100, esto es un cumplimiento en alto grado.

De otra parte, en el aspecto referido a la participación de los profesores en formación y capacitación permanente, durante los últimos 7 años, UNIMINUTO cuenta con el reporte histórico de formación de UNICORPORATIVA, que se incluye como anexo en este documento. Adicionalmente, con la implementación del procedimiento de evaluación del plan de desarrollo profesoral, cada sede semestralmente cuenta con las evidencias de formación de sus profesores, asociados al plan de desarrollo de programa y sede, aspecto que se valora con cumplimiento pleno.

## Análisis global valorativo de la característica 31.

Esta característica tiene una valoración de 94, **esto es se cumple plenamente**

UNIMINUTO aplica políticas y adelanta programas de desarrollo profesoral, así como de reconocimiento al ejercicio calificado de las labores formativas, académicas, profesores, investigativas, culturales y de extensión, de conformidad con los objetivos de la educación superior y de la institución. Estos programas incluyen en correspondencia con el tipo de vinculación a todos los profesores vinculados a la institución por las distintas formas de contratación y en todas las modalidades. El desarrollo profesoral involucra el desenvolvimiento en habilidades y destrezas pedagógicas necesarias para atender a los estudiantes, de acuerdo con las modalidades de los programas académicos en los cuales participan.

### Característica 31. Fortalezas

La existencia y aplicación adecuada de políticas relativas a la evaluación de profesores a través de la Cultura de Desempeño implementada, la cual busca realizar un proceso de evaluación permanente, en donde a través de estrategias como la auto, hetero y coevaluación se identifican aspectos de mejora del ejercicio profesoral, se dialogan las condiciones y requerimientos para el cumplimiento de objetivos y se establecen estrategias que propendan por mantener y mejorar aspectos o competencias, mediante acciones formativas y actividades concretas acordadas con el profesor.

El fortalecimiento formativo de los profesores ha incidido de manera determinante en el desarrollo y viabilidad en la acreditación de alta calidad de programas académicos

de modo que UNIMINUTO Bogotá cuenta ya con 17 programas acreditados de 37 acreditables, esto es el 46%.

### Característica 31. Oportunidades de mejora

Profundizar e innovar en las formas de comunicar a la comunidad profesoral, las oportunidades y apoyos de UNICORPORATIVA.

Efectuar recolección más detallada de información de los profesores en términos de su satisfacción con la formación o la capacitación recibida y la pertinencia de esta.

### Característica 32. Interacción académica de los profesores

Para UNIMINUTO la interacción de los profesores con comunidades académicas nacionales o internacionales es muy importante y necesaria. Desde el programa de desarrollo profesoral y de fomento a la investigación un componente central ha sido la de apoyar para que los profesores se formen a nivel de postgrado, y en particular a nivel de maestrías y doctorados, de modo que en congruencia con el carácter de institución universitaria de UNIMINUTO, su comunidad profesoral alcance niveles académicos, con capacidad de desarrollar investigación e impacto social que le faciliten la interacción académica con las comunidades de profesores de otras IES, tanto en el nivel, local, nacional e internacional. Los datos que complementan los análisis de esta característica relacionados con la interacción académica de los profesores en materia de redes, alianzas, proyectos de investigación y extensión con pares nacionales e internacionales, coautorías, participación en centros aliados, se encuentran detallados en los factores 6,7 y 8 del presente informe.

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 10**

UNIMINUTO Bogotá ha pasado de tener en el 2017-1 un 2% de profesores con doctorado y 48% con maestría, a tener en el 2022-2 un 8% de sus profesores con doctorado y 76% con maestrías, con lo anterior evidencia el impacto de las estrategias seguidas en el incremento de la formación del profesorado y con ello el reconocimientos en la categorización de los grupos de investigación, las clasificaciones de los investigadores, el nivel de su producción académica reconocida por el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, y viabilizando la acreditación en alta calidad de programas académicos (véase Factor 6 de este informe de autoevaluación institucional).

Lo anterior de la mano que los planes de trabajo de los profesores consideren tiempos significativos para las funciones sustantivas, de modo que en promedio los profesores a 2022-1 cuentan con un 14% de su tiempo con la institución para labores investigativas y un 10% para labores de proyección social; y con aproximadamente 7.000 millones de pesos asignados a los proyectos de investigación de UNIMINUTO en Bogotá del 2015 al 2020 que apuntalaron la producción académica de 298

documentos indexados en Scopus o Wos, logrando 113 publicaciones para el ranking 2020 de IES de Scimago.

Las publicaciones de UNIMINUTO indexadas en Scopus tienen un factor de colaboración externa cercano al 25%; con el 4.5 % de esas publicaciones en el 10% de las revistas más citadas. Estas colaboraciones en artículos se han dado con grupos de investigaciones de España, Francia, Holanda, Brasil, Reino Unido, Alemania, Israel, Perú, Suiza, Panamá, México, USA. Y complementariamente 255 publicaciones de libros con el sello UNIMINUTO con 17 investigadores o autores de 17 países diferentes tales como: Chile, Venezuela, Uruguay, Nicaragua, Argentina, Francia, Brasil, Ecuador, Canadá, Alemania, USA, Portugal, Perú.

También UNICORPORATIVA ha apoyado el desarrollo de capacitación de profesores en segunda lengua principalmente en inglés, con el financiamiento de licencias para tomar cursos, de los cuales desde el año 2016 al año 2022-1 se han beneficiado con la formación en segunda lengua 1.221 profesores, como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 57. Históricos profesores formados en segunda lengua**

<b>Acción Formativa</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022-1</b>	<b>Total</b>
Capacitación en Lengua Extranjera Francés					8	8		16
Capacitación en Lengua Extranjera Inglés					173	84	114	371
English As a Medium of Instruction Virtual				7		3		10
English Dot Works 1				8				8
English Dot Works 1 (Nivel Beginner)							14	14
English Dot Works 4				1				1
English Dot Works Beginner-ingles				1				1
English To Share	194	59						253

Acción Formativa	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022-1	Total
Examen Internacional de inglés TECS2GO							6	6
Francés Nivel A1		5						5
Inglés			253					253
Inglés Presencial				10				10
Inglés Presencial		9						9
Inglés Proyecto IAMCR Nivel B1.1		9						9
Inglés Proyecto IAMCR Nivel B1.2		9						9
Inglés Virtual		72		161				233
Portugués Nivel A1		13						13
<b>TOTAL, PROFESORES FORMADOS</b>	<b>194</b>	<b>176</b>	<b>253</b>	<b>181</b>	<b>181</b>	<b>95</b>	<b>134</b>	<b>1221</b>

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Adicionalmente, con el objeto de fortalecer las habilidades en el dominio del idioma inglés y el desarrollo de capacidades para la implementación de metodologías para el diseño curricular y enseñanza de cursos disciplinares en inglés, en el periodo de tiempo de 2017 al 2021, veintinueve (29) profesores, a través de un apoyo institucional participaron en las formaciones ofertadas en alianza con universidades de Australia, Canadá, Estados Unidos e Inglaterra, como se observa en la Tabla siguiente.

Tabla 58. Participación profesores en programas de formación en inglés en instituciones internacionales

Año	Institución	Programa	No. De profesores participantes
2017	Purdue University (Estados Unidos)	Oral English Proficiency Program (OEPP) (presencial)	1
2017	Algoma University (Canadá)	English Training for Working Professionals Program (presencial)	3
2018	Algoma University (Canadá)	English Training for Working Professionals Program (presencial)	5
2018	Purdue University (Estados Unidos)	Oral English Proficiency Program (OEPP) (presencial)	6
2018	The University of Western Australia (Australia)	Transforming teaching for learning - TTL (presencial)	4
2019	University of York (Inglaterra)	English as a Medium of Instruction Program (presencial)	6
2019	University of Victoria (Canadá)	English as a Medium of Instruction Program (presencial)	1

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 10**

Dentro de estas ofertas desde el año 2019, en el marco de la implementación del plan de internacionalización de UNIMINUTO, la Oficina de Asuntos Globales, UNICORPORATIVA y la Vicerrectoría General Académica, ofertan a profesores disciplinares del sistema UNIMINUTO la participación en el programa – English as a Medium of Instruction Program el cual, es un programa presencial y virtual desde 2021 de desarrollo profesional, diseñado específicamente para profesores disciplinares que tienen interés en enseñar sus cursos en inglés.

Como un ejemplo de interacción y participación de la comunidad académica con otras comunidades académicas nacionales e internacionales, mencionamos el megaproyecto de la Alianza en Economía Formal e inclusiva -EFI- del Programa Colombia Científica que lidera la Universidad del Rosario como institución ancla, iniciado en octubre del 2018 con proyección inicial hasta noviembre del 2023, proyecto de investigación del que participa UNIMINUTO y otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales, empresas, gremios, así:

**Tabla 59. Organizaciones Alianza en Economía Formal e inclusiva -EFI**

<b>Instituciones de educación superior</b>	
<b>Nacionales</b>	<b>Internacionales</b>
Universidad de Antioquia	Universidad de Pennsylvania
Universidad del Quindío	University of Illinois
Universidad del Valle	University of Oxford
Universidad de Ibagué	Università degli Studi di Milano
UNAUULA	Paris School of Economics
<b>Empresas y gremios</b>	
Asobancaria	Federación Nacional de Cafeteros
Fundación Capital	Fundación Avina
Asocajas	CAMACOL
Asociación de Mujeres ASOM	

*Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022*

Este proyecto cuenta con 7 líneas de investigación en: Emprendimiento, Mercados laborales inclusivos, Formalización en el sector rural, Las ciudades para la inclusión social, Macroeconomía e instituciones, La mente de los agentes informales, Laboratorio social; UNIMINUTO hace parte en todas esas líneas o dimensiones del proyecto. En el proyecto participan 112 investigadores de la alianza, de los cuales 18 son de UNIMINUTO, 34 estudiantes en total, de ellos 6 de UNIMINUTO de pregrado y maestría, y 8 jóvenes investigadores; con la producción conjunta de 7 artículos

(A1 y A2), 2 libros, 78 working papers, y la participación en 34 eventos científicos y en 14 estrategias de comunicación.

Para mayores detalles de convenios, redes académicas, resultados e impactos de esas interacciones académicas en que participan profesores, (ver Factor 8 en este informe de autoevaluación institucional).

A continuación, se presentan algunos elementos básicos del Plan Estratégico de Internacionaliza-

ción (ver Factor 8) y de acciones realizadas con apoyo de UNICORPORATIVA que promueven la interacción académica nacional e internacional de los profesores.

El Plan Estratégico de Internacionalización sienta sus bases en la Política de Internacionalización de UNIMINUTO, que a su vez recoge los principales elementos del Proyecto Educativo Institucional en lo referido a las relaciones interinstitucional. Siguiendo la ruta trazada por la Institución, este Plan está en línea con el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2025 y busca aportar a la consecución de los objetivos allí definidos para lograr un “Aprendizaje para la Transformación”.

Con base en el Plan Estratégico de Internacionalización Institucional, a partir del año 2021 los programas académicos inician la construcción de sus propios planes de internacionalización, con proyección a siete (7) años, para lo cual deben contemplar:

- » Internacionalización en casa: currículos internacionalizados”.
- » Proyecto Educativo del Programa – PEP.
- » Informes de autoevaluación del programa.
- » Plan de mejoramiento del programa.
- » Resultados del proceso de internacionalización del programa.
- » Plan estratégico de sede.

Para la estructura del plan los programas:

- » Definen el objetivo general del plan.
- » Seleccionan bajo un principio de realidad las acciones estratégicas y los indicadores de medición y definen metas, actividades, recursos humanos, financieros, tecnológicos y físicos que requieran

para su cumplimiento, con base en los cuatro (4) ejes estratégicos (internacionalización del currículo, comunidad académica global, competencias interculturales, visibilidad y posicionamiento nacional e internacional) y las respectivas líneas de acción que contempla cada eje.

Los mecanismos de monitoreo y seguimiento a los respectivos planes de internacionalización de los programas se efectúan mediante:

- » Plan operativo de internacionalización del programa.
- » Tablero de control de ejecución del plan de sede.
- » Informes de gestión.
- » Informes de autoevaluación del programa.
- » Plan de mejoramiento del programa.
- » Tablero de control de convenios institucional con porcentaje de operativización.
- » Indicadores de gestión y resultado (indicadores de segundo nivel asociados a procesos, Planes Estratégicos de Sede y Modelo interno de aseguramiento de la calidad).

Con base en los planes de internacionalización de los programas, se proyecta el plan de internacionalización de sede, al cual se le hace monitoreo con similares mecanismos a los mencionados para los programas, tales como: plan operativo de la sede, tablero de control de ejecución de ese plan, informes de gestión, tablero de control de convenios institucional con porcentaje de operativización e indicadores de gestión y resultado (indicadores de segundo nivel asociados a procesos, al plan estratégicos de sede y modelo interno de aseguramiento de la calidad).

El plan de internacionalización de la sede proyecta la interacción de los profesores con comunidades nacionales e internacionales a través de los siguientes ejes, líneas de acción y acciones estratégicas:

## Eje 1: Internacionalización del currículo

LÍNEA DE ACCIÓN	ACCIONES ESTRATÉGICAS
Innovaciones pedagógicas	Proyectos de trabajo colaborativo en línea en el aula con pares nacionales e internacionales

## Eje 2: Comunidad académica global

LÍNEA DE ACCIÓN	ACCIONES ESTRATÉGICAS
Alianzas Estratégicas y recíprocas	Participación en redes nacionales e internacionales
	Identificación de socios estratégicos para el desarrollo de proyectos
Diversificación de la movilidad	Profesores UNIMINUTO invitados por pares nacionales e internacionales (movilidad presencial)
	Profesores invitados virtuales
Formación de profesores, administrativos y directivos	Formaciones posgraduales en el exterior (distancia o virtuales)
	Capacitaciones específicas con pares internacionales presenciales y virtuales

## Eje 3: Visibilidad y posicionamiento nacional e internacional

LÍNEA DE ACCIÓN	ACCIONES ESTRATÉGICAS
Internacionalización de la investigación	Proyectos de investigación en cooperación con pares nacionales e internacionales a nivel institucional y de programa académico
	Estancias de investigación para profesores
Internacionalización de la proyección social	Voluntariado internacional
	Participación en eventos de visibilización de productos académicos en responsabilidad social universitaria y objetivos de desarrollo sostenible
Posicionamiento de marca	Organización de congresos nacionales e internacionales

Por otro lado, en relación con la interacción académica de profesores antes de 2020, es importante mencionar que en 2017 se definió la estrategia de internacionalización institucional que giraba en torno a 2 ejes: internacionalización del currículo y comunidad académica global, los que guardaban una estrecha relación con la interacción de profesores, posteriormente, se actualizó la estrategia y se incluyó el eje denominado visibilidad

nacional e internacional, el cual contempla la internacionalización de la investigación, en la que los profesores tienen un rol relevante.

- **Anexo 124. Guía orientadora para la formulación y el seguimiento a los planes de internacionalización de programa**
- **Anexo 125. Informes internacionalización sedes**

### • Anexo 126. Plan Estratégico de Internacionalización UNIMINUTO

Para la formación y capacitación de profesores y colaboradores de UNIMINUTO a través de convenios con Instituciones de Educación Superior, entre otras entidades, se crea en el año de 2004 a **UNICORPORATIVA**, como estrategia para efectuar su coordinación y financiamiento; se mencionan algunos hitos, en su desarrollo:

Es así como a partir del año 2016 y gracias a la herramienta del Plan Maestro Cierre de Brechas, que se alimenta con información desde la Evaluación de Desempeño y el Plan Individual de Desarrollo para el Desempeño -PIDD-, elaborado por cada líder a los colaboradores, UNICORPORATIVA estructura una oferta de formación y capacitación para alcanzar el cierre de brechas del talento humano, su capacitación integral y aporte a la cadena de valor, tomando en consideración las actividades en cada uno de los cargos.

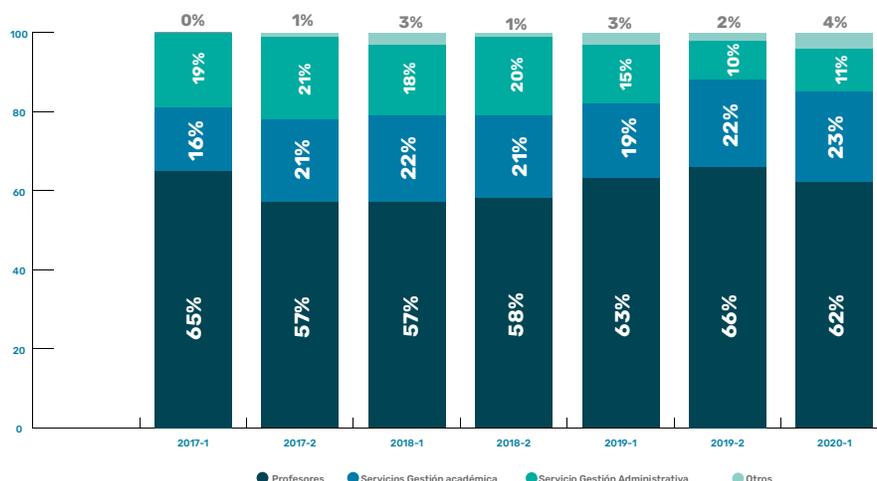
En 2018, UNICORPORATIVA alineada con los ejes estratégicos de innovación, calidad y proyección social, opera y se consolida como la unidad número uno en

la formación del capital humano para los niveles de liderazgo del Sistema UNIMINUTO y tomando en cuenta los objetivos de la Institución, define cinco áreas de formación: impacto misional, calidad integral, acceso y cobertura, proyección social, y talento humano que aborda desde actividades de inducción y reinducción de sus colaboradores, de apoyos educativos para la formación posgradual, diplomados y cursos para la proyección social, y el fortalecimiento en la identidad misional.

En 2019, UNICORPORATIVA de la mano con el camino trazado por el Padre Fundador Rafael García-Herreros de ofrecer oportunidades de formación al servicio de los más necesitados mejorando su dignidad y su calidad de vida y adelantándose a las necesidades de formación de los colaboradores, se enfoca en garantizar cambios que aseguren calidad y eficiencia de los procesos educativos.

En ese propósito, UNICORPORATIVA desde su portafolio de acciones de formación y capacitación, evidencia una notable participación de profesores y colaboradores, como se puede observar mejor en la siguiente gráfica:

Gráfica 33. Participaciones por tipo de rol 2015-2021 UNIMINUTO Bogotá



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 10

Para el desarrollo de las iniciativas de capacitación ofertadas por UNICORPORATIVA, se ha realizado una inversión desde el año 2016 al 2022-1 de \$2.115.096.520, la cual se ilustra por línea de desarrollo profesoral consignada en el Plan de Desarrollo Profesoral Institucional, excluyendo de este reporte la inversión en apoyos posgraduales, que como se recogió en la Característica 30 referida a trayectoria profesoral,

corresponde entre el 2014 y el 2021 a una inversión de \$2.240.929.264, y entre capacitación y apoyos para postgrados cercana a los 4.360 millones de pesos. Se encuentra consignado en la siguiente tabla una participación significativa de formación sin clasificar que corresponde a acciones de formación disciplinar previas a la implementación del plan de desarrollo profesoral.

**Tabla 60. Histórico 2016-2022 inversión UNICORPORATIVA por línea de desarrollo profesoral**

Línea plan de desarrollo profesoral	Total general
Bilingüismo	\$ 465.545.514
Visibilidad nacional e internacional	\$ 6.913.060
Profundización y actualización disciplinar	\$ 4.288.183
Pedagogía, didáctica y currículo	\$ 19.380.045
Competencias relacionales, comunicativas y TICs	\$ 93.755.602
Gestión académica	\$ 103.570.896
Investigación	\$ 50.999.030
Proyección social	\$ 62.279.834
Salud, cultura y calidad de vida	\$ 430.000
Identidad misional	\$ 124.802.962
Formación sin clasificación	\$ 1.183.131.395
<b>Total general</b>	<b>\$ 2.115.096.520</b>

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

- **Anexo 127. Presentación UNICORPORATIVA**
- **Anexo 128. Consolidado histórico Capacitaciones profesores**
- **Anexo 129. Listado apoyos posgraduales BOGOTÁ**

UNIMINUTO cuenta con un plan de internacionalización que se viene implementando y articulando con los programas y rectorías como se recoge en el factor 8 de visibilidad nacional e internacional, este factor recibió

una valoración o puntuación de 85/100, esto es con un cumplimiento en alto grado.

De otra parte, a partir de los resultados mostrados en esta característica por la implementación del plan de desarrollo profesoral y los servicios de formación y capacitación que presta UNICORPORATIVA, este aspecto recibió del grupo focal de la comunidad educativa una valoración o puntuación de 84/100, esto es con cumplimiento en alto grado.

## Análisis valorativo de la Característica 32

Esta característica tiene una valoración de 82, **eso es se cumple en alto grado.**

A partir de los elementos aportados de políticas, estrategias, mecanismos y recursos comprometidos en la dinamización de las interacciones nacionales e internacionales de la comunidad de profesores con sus pares académicos de manera glocal.

### Característica 32. Fortalezas

El desarrollo de condiciones para que se intensifique la interacción de los profesores con sus pares académicos, a través de mecanismos existentes en UNIMINUTO como UNICORPORATIVA que coordina, fomenta y financia oportunidades de formación postgradual a nivel de maestría y de doctorado y de capacitación permanente, con una nutrida participación de profesores y centrados en ofertas que aportan integralmente al profesor y a la calidad de su docencia, investigación y proyección social.

Los logros y evolución creciente en el número de grupos de investigación de UNIMINUTO Bogotá categorizados en A1, A, y B por el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología del país, la calidad de la producción académica con publicaciones y artículos en los cuartiles superiores Q1 y Q2, y en la clasificación de un número cada vez más amplio de profesores escalafonados en las categorías de investigadores de Minciencias; así como la obtención de patentes, marcas y la proyección de generación de Spin-off, entre otros, buena parte de ello en coautorías con pares de la comunidad académica nacional e internacional.

Los niveles de la formación de profesores con doctorado y maestría de tal manera que para el 2022 un 84% de los profesores de planta tienen esas titulaciones, así como planes de trabajo acordados que para las funciones sustantivas representa un 82% de su dedicación, con una cuarta parte de ese porcentaje dedicado a la investigación y la proyección social.

### Característica 32. Oportunidades de mejora

Seguir fortaleciendo en las acciones de UNICORPORATIVA la ruta de favorecer la construcción de redes académicas, optimización de convenios e interacción de la comunidad académica con sus pares a nivel nacional e internacional, a fin de incrementar y potenciar el uso efectivo de estos por los programas académicos y los profesores.

## Apreciación global del factor 10. Comunidad de Profesores

Este factor tiene una valoración de 88, **eso es se cumple en alto grado**

UNIMINUTO cuenta y aplica políticas, reglamentaciones, incentivos, estadísticas y documentación que permite disponer y evidenciar una comunidad de profesores de calidad en correspondencia con sus funciones sustantivas y el quehacer de UNIMINUTO Bogotá. Contando para ello con estrategias, mecanismos, condiciones y motivaciones laborales, académicas y de bienestar, fundamentadas en la misionalidad de la institución y sus apuestas de servicio, que permiten el desarrollo integral de los profesores y su cualificación permanente para el perfeccionamiento académico,

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 10**

pedagógico, didáctico, disciplinar, científico, cultural y personal.

Complementariamente la institución dispone de procesos continuos, sistemáticos e integrales para la planificación, seguimiento, medición del desempeño, potencialización y desarrollo del talento profesoral, en pro del mejoramiento continuo y alcance en niveles superiores de la misión declarada de UNIMINUTO.

Complementariamente, el aumento en la asignación de tiempos en los planes de trabajo y la evolución en la formación profesoral para las labores de I+D+i+C y de

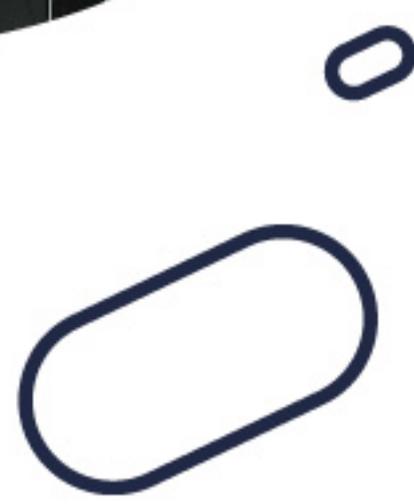
proyección social, ha derivado en el incremento tanto en el número de los grupos de investigación reconocidos como en su categorización por el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, en la calidad de la producción académica con publicaciones y artículos en los cuartiles superiores Q1 y Q2, en la clasificación de un número cada vez más nutrido de profesores escalafonados en las categorías de investigadores de Minciencias, la proyección de los resultados en comunidades, el logro de patentes, marcas, la generación de Spin-off, entre otros

Se presenta el resumen de la valoración obtenida en este Factor y su característica, así:

	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>Valoración cualitativa</b>
Característica 28. Derechos y deberes del profesorado	80	ALTO GRADO
Característica 29. Planta profesoral	89	ALTO GRADO
Característica 30. Trayectoria profesoral	91	PLENAMENTE
Característica 31. Desarrollo profesoral	94	PLENAMENTE
Característica 32. Interacción académica de los profesores	82	ALTO GRADO
<b>FACTOR 10. COMUNIDAD DE PROFESORES</b>	<b>88</b>	<b>ALTO GRADO</b>



**FACTOR 11**  
**COMUNIDAD DE ESTUDIANTES**



# FACTOR 11.

## COMUNIDAD DE ESTUDIANTES

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, cuenta con su Reglamento Estudiantil, aprobado mediante el Acuerdo del Consejo de Fundadores N° 339 del 26 de marzo de 2021, donde se define mediante su artículo 3 el concepto de Estudiante, "Es un actor fundamental de la comunidad educativa de UNIMINUTO, a él se encaminan todos los procesos con el fin de acompañarlo en el desarrollo del ser, de las competencias profesionales y de la responsabilidad social, pilares del proyecto educativo Institucional para formarlo como profesional integral, éticamente comprometido, socialmente responsable y de reconocida calidad. Son estudiantes las personas que libremente así lo soliciten siempre que cumplan los requisitos establecidos por la ley y este Reglamento. Los Estudiantes aceptan integralmente los Estatutos y reglamentos internos que rigen la vida de la Institución. Cada estudiante es gestor de su propio proceso de formación, de la construcción de su proyecto de vida, y de la participación constructiva de su entorno como un buen ser humano y un ciudadano comprometido quien asume, de forma responsable, la elección que de manera libre hizo de UNIMINUTO"<sup>18</sup>. Asimismo, especificó en el artículo 4 el concepto de Estudiante de Educación Superior: "Es estudiante de Educación Superior de

UNIMINUTO la persona que tiene matrícula vigente en cualquiera de los programas académicos de educación superior en los niveles de pregrado o posgrado, conducentes a título académico previo cumplimiento de los requisitos legales, académicos, administrativos y financieros exigidos por la Institución."<sup>19</sup>.

UNIMINUTO a partir de su apuesta institucional, ha desarrollado un modelo educativo centrado en la formación integral de los estudiantes, que se fundamenta en una perspectiva de desarrollo humano y social integral sostenible, que asume y promueve al ser humano como principio y fin de todas las acciones, y propende por la preservación de todas las formas de vida (Ver Capítulo 1. Aspectos Generales, numeral 1.2.2 Proyecto Educativo Institucional - PEI). De esta manera, se puede afirmar que la formación integral de los estudiantes, al orientarse desde las dimensiones propias de su modelo educativo (desarrollo humano, responsabilidad social y competencias profesionales), permea todas y cada una de las acciones formativas que adelanta. En esa misma línea, la Institución dispone de principios orientadores para el desarrollo del bienestar y la construcción de la comunidad educativa, direccionados desde una política de formación integral, que se concreta en programas académicos con criterios

18 Reglamento estudiantil p.5

19 Reglamento estudiantil p.6

de inclusión, universalidad, integralidad, diversidad, heterogeneidad, equidad, transversalidad, sostenibilidad, reciprocidad y pertinencia; en síntesis, con el principio rector del bienestar: El desarrollo humano.

Por lo anterior, desde hace más de tres décadas y gracias a los aprendizajes misionales de la obra del Padre García-Herreros, la Institución ubica permanentemente a los estudiantes en el centro de las acciones, esfuerzos y trabajo articulado; ellos, sus familias y sus proyectos de vida son la razón de ser, que son el norte y referente para generar cambio en las comunidades, fruto de su propio esfuerzo mediante la formación disciplinar y sentido social que son el sello UNIMINUTO.

### Característica 33. Derechos y deberes de los estudiantes

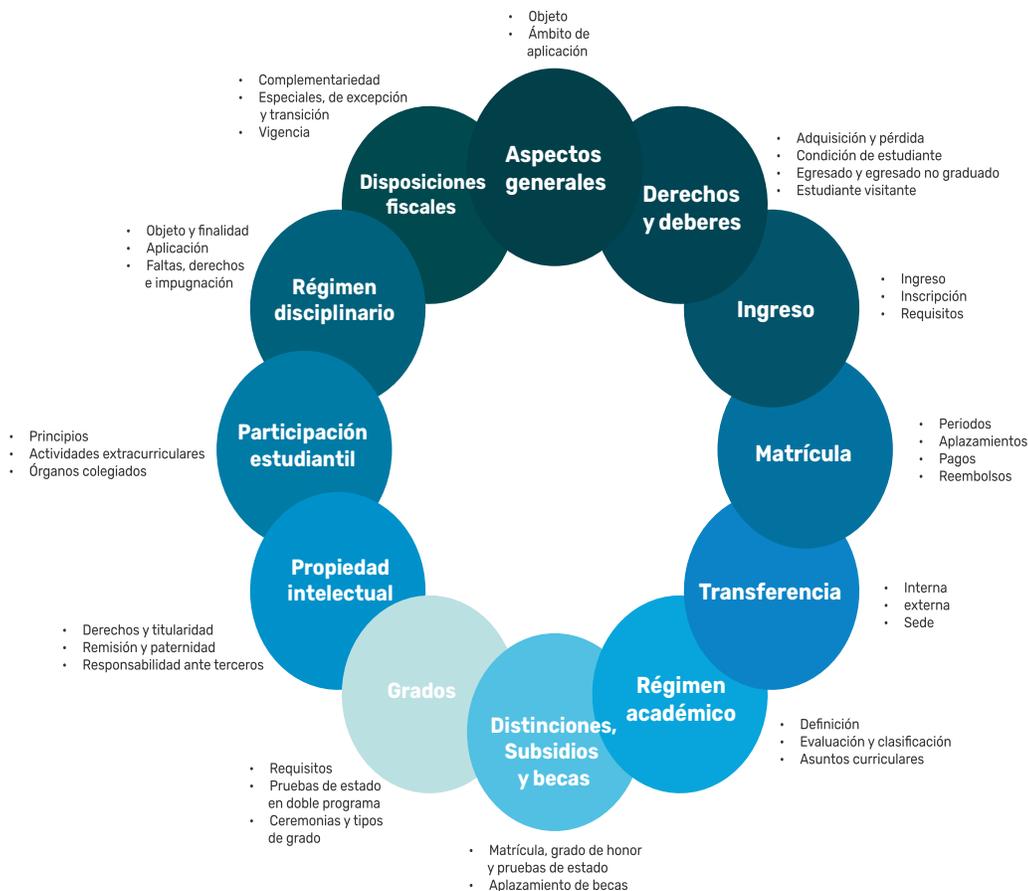
La Institución cuenta con un Reglamento Estudiantil aprobado mediante Acuerdo 339 de 26 de marzo de 2021 expedido por el Consejo Superior de UNIMINUTO. El Reglamento, según las necesidades y avances del medio, ha tenido modificaciones desde su primera versión en el año 1990, una segunda en 2010, una tercera del 2014 que estuvo en vigencia hasta el año 2020 correspondiente al Acuerdo 215 del 28 de febrero de 2014; cada una de estas actualizaciones ha contado con la participación de miembros de la comunidad académica y ha sido discutido en cada uno de los espacios definido por UNIMINUTO en sus Estatutos. Este Reglamento (2021) contempla los criterios de ingreso, promoción, transferencia, traslado, homologación y grado de los estudiantes en las diversas modalidades. De igual manera, en los proyectos curriculares de cada programa académico, se consignan los criterios específicos de ingreso, nivelación, acompañamiento y permanencia de acuerdo con su naturaleza y condiciones específicas,

los cuales se definen en concordancia con la población que UNIMINUTO se propone atender, como se muestra en la ilustración 48.

#### Ilustración 48. Composición del reglamento estudiantil

Así mismo, la institución, a partir de su actualización normativa, busca favorecer el tránsito de los estudiantes por la vía universitaria y el desarrollo de rutas de formación que posibiliten el éxito académico, por lo que se destacan de manera particular los siguientes avances en el reglamento estudiantil:

- » Ingreso:
  - Actualizó los requisitos de inscripción, selección, admisión y pruebas de nivelación.
- » Matrícula:
  - Optimizó el desarrollo sobre temas relacionados a pago de créditos adicionales, reembolso de matrícula, renovación de matrícula, matrícula en dos programas académicos.
- » Régimen académico:
  - Cambió los procesos de excusas por inasistencia a las actividades evaluativas, inasistencia a prácticas profesionales, pedagógicas y educativas.
  - Fortaleció el reconocimiento de competencias y habilidades previas del estudiante en los procesos de homologación.
  - Abrió la posibilidad para que los estudiantes transiten por los diferentes niveles de formación y modalidades, lo cual conlleva a un reconocimiento de aprendizajes.
- » Estudiantes, sus derechos y deberes:
  - Persona que culmina el programa académico para el cual se matriculó, se le denomina “egresado no graduado”, hasta obtener el título.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

» Propiedad intelectual:

- Establece más garantías desde la perspectiva del reconocimiento de la producción intelectual de los estudiantes en general y en particular en lo que hace referencias a tesis, trabajos de grado.

» Régimen Disciplinario:

- “Establecer el régimen disciplinario aplicable a los estudiantes, egresados no graduados y egresados de UNIMINUTO, para lo cual se consagra: la finalidad perseguida, los principios que orientarán la potestad disciplinaria; la tipificación y clasificación de las faltas; las sanciones; las autoridades con competencias disciplinarias; el procedimiento sancionatorio; y los demás aspectos necesarios para la adecuada

aplicación del régimen.” (p. 40).

- “(...) El régimen disciplinario se fundamenta en los principios formativos de la ética, buena fe y respeto entre los integrantes de la comunidad UNIMINUTO. Tiene una doble finalidad, que los estudiantes, egresados no graduados y egresados cumplan con las obligaciones previstas en la ley y en los reglamentos internos de la Institución, sancionando conductas que alteren la normalidad y el adecuado comportamiento social, y generar conciencia sobre la importancia de cumplir la normatividad, contribuir a la convivencia en paz y a la prevención de comportamientos

que puedan afectar el ejercicio de derechos a cualquiera de los miembros de la comunidad educativa.”, cuya ejecución se aplica a través del Comité de Asuntos Disciplinarios de la Sede, con apoyo de la Coordinación del área de desarrollo humano integral de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, cumpliendo con los criterios normativos, estructuras y procedimientos propios de los procesos disciplinarios donde se comunica al estudiante, en consistencia con el debido proceso, respetando sus derechos y defensa, basado en los principios de transparencia, igualdad, proporcionalidad y favorabilidad.

En línea con lo anterior, el Reglamento Estudiantil se ha socializado y se encuentra disponible para su consulta mediante diversos espacios como: página web, redes sociales, inducciones a estudiantes, cursos de Proyecto de Vida y Gestión Básica de Información (cursos transversales de todos los planes de estudios de UNIMINUTO) propendiendo por su apropiación por parte de la comunidad educativa. A continuación, se explicitan elementos de esos medios:

- » **Publicación en la página Web Institucional:** Portal web institucional, al cual tienen acceso todos los miembros de la comunidad educativa.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

- » **Aulas Virtuales:** Todos los cursos orientados en los distintos programas que oferta UNIMINUTO cuentan con aula virtual y por ende acceso al reglamento

estudiantil, como se puede ver en la siguiente ilustración:

Ilustración 50. Reglamento estudiantil en el Aula Virtual - botón denominado UNIMINUTO se despliega el Reglamento Estudiantil



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

» **Inducciones estudiantes:** Los estudiantes nuevos de los programas académicos, se les realizan actividades de socialización y apropiación del Reglamento Estudiantil en las jornadas de inducción. La participación de los estudiantes en estos espacios, se distribuyen en tres aspectos: Inducciones institucional, inducciones de facultad y reinducciones, que adicionalmente orientan a la población estudiantil en otros temas, tales como: Uso de plataformas institucional, reconocimiento de unidades académicas, registro, programa de acompañamiento y permanencia (MAIE), servicios

de bienestar institucional, servicios de biblioteca y reglamento estudiantil. Cabe resaltar, que estas inducciones incluyen recorridos geográficos para que el estudiante nuevo se familiarice con estas unidades dispuestas para su proceso académico, adaptación y aprestamiento a la vida universitaria (Durante la pandemia se trabajó con mayor énfasis la adaptación a plataformas y medios tecnológicos para asegurar los procesos de acompañamiento). A continuación, se detallan el número de estudiantes que participaron en estas jornadas desde el periodo 2017-1 hasta el 2022-1:

Tabla 61. Participaciones en los procesos de inducción y reinducción

Periodo	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1
Participantes Procesos de Inducciones y reinducciones	5.247	3.644	5.310	3.771	6.587	6.017	6.583	3.003	6.683	4.643	4.437

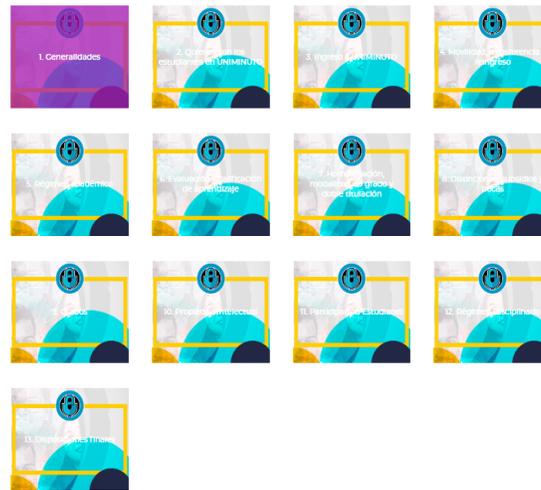
Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

**Podcasts:** como estrategia de relevancia generacional, la institución ha dispuesto la socialización del reglamento estudiantil a través de plataformas como

Spotify, en donde ha sido distribuida por los títulos que lo componen y que se pueden consultar de forma pública.

Ilustración 51. Podcast del Reglamento Estudiantil

ESCUCHA LOS PODCAST



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

» **Espacios académicos:** Socialización a través de las asignaturas transversales de todos los planes de estudio de UNIMINUTO denominadas Proyecto de Vida y Gestión Básica de Información.

Para garantizar el cumplimiento del Reglamento Estudiantil, UNIMINUTO cuenta con canales de

comunicación y atención<sup>20</sup> al estudiante, adecuándose a las necesidades de protección y seguridad de esta población. Estos canales son orientadores en la prestación de servicios tanto académicos como de bienestar, los cuales son:

<sup>20</sup> <https://www.uniminuto.edu/contactanos>

Ilustración 52. Canales de Atención

<p><b>Escríbenos</b></p>  <p>Registra aquí tus felicitaciones, sugerencias, quejas y solicitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Estudiante</li> <li>→ Graduado, aspirante, colaborador, otro.</li> <li>→ Verificaciones académicas, validaciones de títulos profesionales.</li> </ul>	<p><b>Chat</b></p>  <p>¡Chatea con nosotros!</p>	<p><b>Llámanos</b></p>  <p>En Bogotá 5933004, Antioquia 4669200 o gratis desde tu celular a nivel nacional 01 8000 11 93 90</p>
<p><b>Directorio</b></p>  <p>¿Deseas contactar con alguna de nuestras sedes?</p>	<p><b>¿Cómo hago para?</b></p>  <p>Consulta el paso a paso de tus trámites.</p>	

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

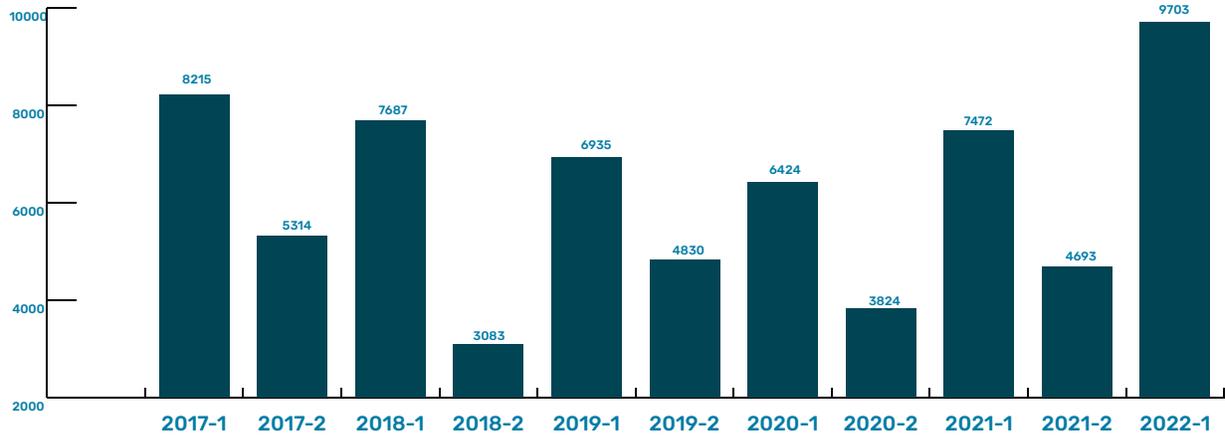
## CAPÍTULO 5 - FACTOR 11

- » **Escríbenos:** Plataforma integral de servicio que permite a la comunidad educativa, gestionar las FPQS (Felicitaciones, Peticiones, Quejas y Sugerencias). Actualmente el tiempo de respuesta es de máximo 5 días hábiles. Para el manejo y gestión de las solicitudes recibidas a través de la plataforma integral (GLPI) se encuentra a través del Sistema de Gestión de Calidad, el instructivo IN-CA-SAU-05.
- » **Chat:** Establecido para brindar respuesta a los diferentes grupos de interés en tiempo real, a través del chat institucional los usuarios pueden consultar: información general de programas académicos, trámites académicos para estudiantes, oferta de servicios para UNIMINUTO, becas, convenios y ofertas de empleo para trabajar con la institución
- » **Llámanos:** Actualmente la institución cuenta con un Contact Center encargado de la atención telefónica a nivel nacional. Es pertinente aclarar que, se cuenta con una línea nacional gratuita 018000119390 unificada y codificada para cada Sede. Este Contact Center tiene un total de 35 agentes de Gestión de la Experiencia del Usuario para la atención de las diferentes líneas, lo que ha permitido lograr la estandarización de protocolos en la atención telefónica, tanto para llamadas entrantes como salientes, por medio del monitoreo permanente de las llamadas en tiempo real y en grabación.
- » **Directorio:** Es un canal de comunicación dispuesto por UNIMINUTO para que los grupos de interés tengan acceso a la información específica de los lugares de desarrollo y en este sentido puedan tener contacto directo con los colaboradores que prestan servicios a los usuarios.
- » **¿Cómo hago para?** Con el objetivo de integrar la información en todos los canales de servicio (web – chat – telefónico y presencial) se brinda este espacio

a toda la comunidad estudiantil, de tal manera que tengan la oportunidad de realizar sus trámites académicos a través de la creación de los procesos denominados paso a paso, quienes están encargados principalmente de informar las rutas para llevar a cabo un determinado trámite.

UNIMINUTO Bogotá, cuenta con políticas para la ampliación de cobertura y extensión de programas académicos en los distintos niveles de formación y metodología, con base en la cual la Institución realiza anualmente un ejercicio de planeación liderado por la Rectoría General, la Vicerrectoría General Académica, la Vicerrectoría General Administrativa y Financiera y la Dirección de Planeación y Procesos del Sistema, para establecer metas de estudiantes matriculados, previo a los análisis de los procesos de autoevaluación anual, del plan operativo y de los presupuestos de la Sede, que garanticen la atención adecuada de los estudiantes en aspectos de infraestructura, recursos humanos, técnicos y financieros. Acorde a lo anterior, el número de estudiantes nuevos que ingresan se proyectan con las capacidades que dispone la Institución para asegurar a los admitidos las condiciones necesarias para adelantar sus estudios hasta su culminación y es por esto que la Institución, en busca del mejoramiento continuo, estipula desde su Plan de Desarrollo 2020-2025, en la línea estratégica 7-Gestión académica eficiente, la Profundización en la gestión académica hacia la eficiencia y optimización del recurso, garantizando la calidad del servicio educativo. Lo anterior se evidencia en la operación de los distintos programas en los diferentes niveles de formación: técnico, tecnológico, profesional universitario, especialización universitaria y especialización tecnológica y maestría, que se ofrecen. En la siguiente gráfica se presenta el histórico de estudiantes nuevos:

Gráfica 34. Evolución de estudiantes nuevos matriculados

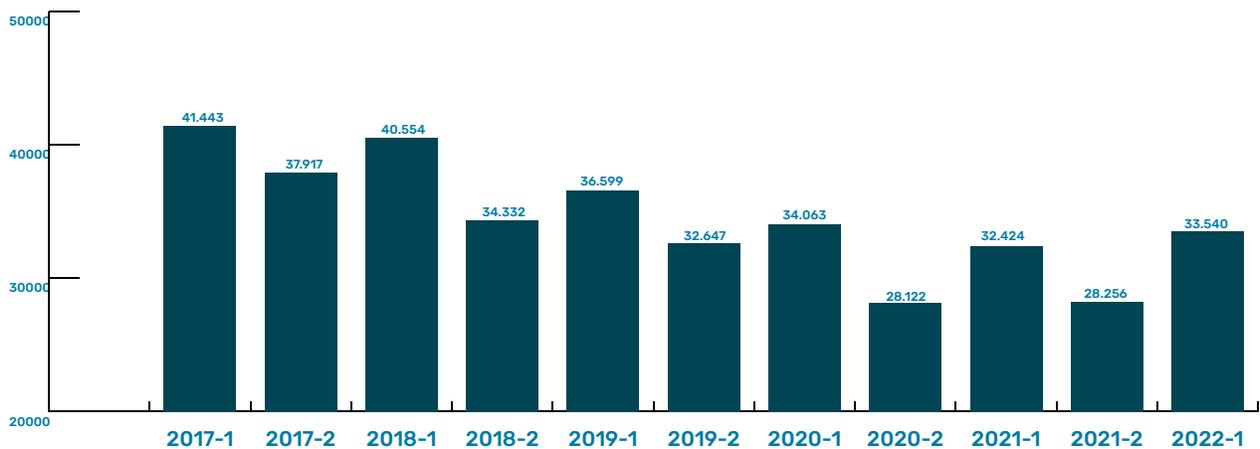


Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Asimismo, dando garantía a lo largo de su formación, la Institución brinda las condiciones de calidad necesarias en cuanto a su capacidad institucional para los estudiantes antiguos; los cuales para el periodo

2022-1 se cuenta con un total de 33.540 estudiantes. A continuación, se ilustra la evolución de la cantidad de estudiantes vinculados a Bogotá desde el periodo 2017-1 hasta el primer periodo del año 2022-1:

Gráfica 35. Evolución del total de estudiantes matriculados

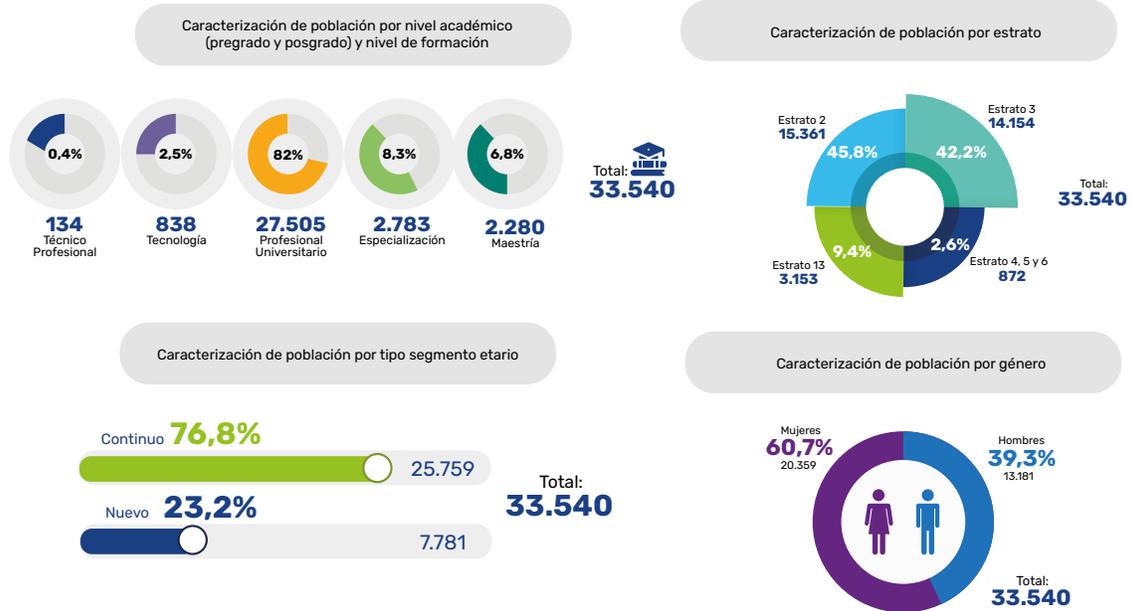


Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En esta misma línea, la Institución cuenta con procesos de caracterización de los estudiantes a su ingreso, buscando detectar riesgos bien de tipo académico y/o socioeconómico, para así plantear alternativas o apoyos garantizando un adecuado seguimiento y acompañamiento en su vida académica, permitiendo

entre otros aspectos la disminución en la deserción estudiantil y mejoría en el logro de la meta de graduación de la población objetivo. En ese contexto, en la siguiente Ilustración se muestra los resultados de la caracterización de los estudiantes atendidos para el periodo 2022-1.

**Ilustración 53. Caracterización población estudiantil UNIMINUTO Sede principal 2022 - 1**



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

De la anterior ilustración, se puede destacar que la mayor parte de población es menor de 36 años, con un 83% sobre el total de la población atendida, además se muestra que los estratos socioeconómicos de donde procede la mayor parte de la comunidad estudiantil corresponden al estrato 2 y 3 respectivamente, con un 88% del total de la población; el 9.4% corresponden al estrato 1, y un 2.6% provienen de estratos más altos y aproximadamente dos de cada tres estudiantes son mujeres, esto habla de la apertura y oportunidades que las mujeres encuentran en la Institución, coherente con sus elementos misionales, en el trato abierto a las identidades que se vivencia y de estrategias inclusivas

con personas con capacidades diferentes, como se ha explicitado anteriormente en el Factor 9 sobre el bienestar institucional.

En cuanto a los requerimientos para el ingreso de estudiantes, UNIMINUTO Bogotá posibilita la presentación de exámenes de suficiencia y homologaciones, de modo que se garantiza administrativamente que el estudiante pueda dar continuidad a su proceso de formación académica. Las distintas estructuras metodológicas se elaboran mediante rutas sugeridas de formación diseñadas por créditos académicos que permiten la homologación, reintegro,

reingreso y traslado al interior de los programas académicos de la sede Bogotá. Los casos de reingreso y reintegro son revisados por el respectivo Consejo de Facultad correspondiente, que los estudia y da

el concepto a través de un comunicado que emite la Secretaría Académica de la Facultad a la que el programa está adscrito. La sistematización por tipología de situaciones gestionadas se presenta a continuación en la siguiente tabla

**Tabla 62. Solicitudes académicas y casos disciplinarios**

Periodo	Transferencias	Traslado	Homologaciones	Reingresos	Reintegros	Casos Disciplinarios
2017-1	55	965	116	2132	3157	37
2017-2	47	79	-	580	821	35
2018-1	26	812	132	1815	3159	32
2018-2	14	113	42	636	852	61
2019-1	2	809	129	1901	3425	38
2019-2	25	9	582	1399	649	33
2020-1	165	623	853	1379	1168	28
2020-2	119	169	2278	880	2136	12
2021-1	251	265	1544	970	1779	6
2021-2	-	200	1829	1638	417	4
2022-1	-	408	-	3242	34	7

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Respecto a la aplicación del Reglamento Estudiantil enmarcado en mecanismos de ingreso y convenios, se consultó a los estudiantes, profesores y administrativos sobre si *"UNIMINUTO aplica de manera transparente y equitativa el Reglamento Estudiantil siguiendo sus criterios y estrategias para admitir estudiantes procedentes de otras Instituciones nacionales e internacionales, así como convenios interinstitucional y lineamientos para el intercambio estudiantil,* obteniéndose una valoración de 86/100 por parte de los estudiantes, 92/100 de profesores y 91/100 de administrativos; evidenciado que el reglamento de aplica de manera transparente y equitativa.

Con respecto a la participación de los estudiantes en los procesos de elección de representantes y órganos

colegiados, el Reglamento de Estudiantes específicamente en el Título II sobre derechos y deberes, artículo 11, apartado I, se refiere al derecho de los estudiantes matriculados a elegir y ser elegido para integrar los órganos colegiados que determinan los Estatutos y la normatividad interna de UNIMINUTO y participar así en las deliberaciones y toma de decisiones, establece la normativa para su participación como postulantes y estudiante electores; la convocatoria se realiza de forma institucional iniciando mediante correos masivos de motivación a participar que incluyen banners del proceso y link de conexión para la participación, este procedimiento se realiza cada 2 años, habiéndose realizado la última elección en el año 2021. A continuación, se presentan algunas piezas graficas mencionadas anteriormente.

Ilustración 54. Piezas graficas de divulgación de convocatorias para participación en Cuerpos Colegiados



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Dentro de los Estatutos y el Reglamento Orgánico se han definido los espacios democráticos de participación de estudiantes, profesores y graduados, que les permite hacer parte en la toma de decisiones relacionadas con las funciones sustantivas y de apoyo, con el objeto de implementar el principio y construcción de una democracia participativa de los diferentes miembros de la comunidad educativa en la vida universitaria, acorde con la normatividad interna. UNIMINUTO ha definido el **Reglamento de Participación**, aprobado por el Consejo de Fundadores, en la forma y los términos indicados en

los Estatutos, lo cual se evidencia en los Acuerdos 145 del 26 febrero de 2010 y el Acuerdo 318 del 23 de octubre de 2020, en los cuales, se establecen los requisitos de la estructura de postulaciones y el procedimiento para la elección y nombramiento, por periodos de dos (2) años, de los representantes estudiantiles y de profesores en los cuerpos colegiados, donde está prevista su participación. Los actuales representantes de la comunidad académica elegidos para su participación en los cuerpos colegiados de decisión de la sede principal son:

Tabla 63. Participantes en Órganos colegiados

Cuerpo Colegiado	Elegidos
Consejo de Servicios Integrados	Estudiante: Ana María Guzmán Ramírez
	Profesor: Lina Marcela Pérez Suarez
	Decano: John Camilo Cifuentes Taborda
Consejo General Académico	Estudiante: Sandra Milena Pedraza García
	Profesor: Jorge Mario Troncoso Pérez
	Decano / Director de Centro Regional: María Isabel Peña
Consejo Superior Rectoría PCIS	Estudiante: Ligia Andrea Torres Rivera
	Profesor: Diego Alejandro López Ordóñez
	Decano: Jorge Hernán Cifuentes Valenzuela
Consejo Académico Rectoría PCIS	Estudiante: Daniel Andrés Bravo Villanueva
	Profesor: Angelica María Guependo Silva
Consejo Administrativo y Financiero Rectoría PCIS	Estudiante: Leidy Marcela Garzón Orjuela
	Profesor: Diego Fernando Serna Osorio
Consejo Superior Rectoría Bogotá Presencial	Estudiante: Diego Stiven Castro García
	Profesor: Ingrid Patricia Fonseca Franco
	Decana: Eliana del Rosario Herrera Huérfano
Consejo Académico Rectoría Bogotá Presencial	Estudiante: Julieth Eliana Acuña Gómez
	Profesor: Adriana Tabares Salazar
Consejo Administrativo y Financiero Rectoría Bogotá Presencial	Estudiante: Yerson Stiven Canon González
	Profesor: Andrés Francisco Trillos Medina
Consejo Superior Rectoría UNIMINUTO Bogotá Virtual y A Distancia	Estudiante: Elizabeth Prada Gómez
	Profesor: Angela María Falla Arango
	Decano / director centro regional: German Martínez
Consejo Académico Rectoría UNIMINUTO Bogotá Virtual y A Distancia	Estudiante: Alexandra Ríos Duque
	Profesor: Víctor Hugo Londoño Aguirre
Consejo Administrativo y Financiero Rectoría UNIMINUTO Bogotá Virtual y A Distancia	Estudiante: Carmen Cecilia Acevedo Vargas
	Profesor: Néstor Moreno Gutiérrez

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, 2022.

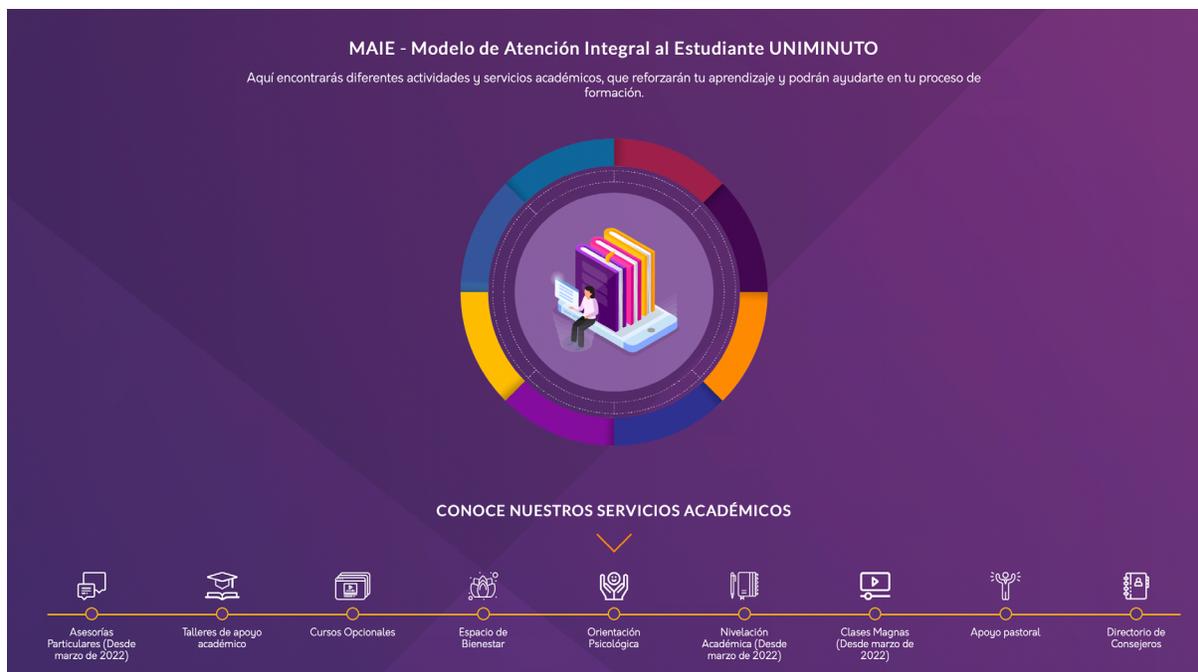
Dentro del objetivo propuesto por UNIMINUTO en la Línea Estratégica 2 del Plan de Desarrollo 2020-2025 denominado "Efectividad en la permanencia y la graduación" se enmarca el propósito de lograr una mayor permanencia de los estudiantes, mediante el aprove-

chamiento de la tecnología, y el fortalecimiento de los modelos de intervención y acompañamiento integral al estudiante, para el logro de su éxito académico. De esta manera, con relación con la permanencia, se han venido aplicando mecanismos y estrategias dirigidos a

los estudiantes con entrevistas directas, apoyos a nivel tecnológico, con estudiantes ausentes o desertores, con la integración de estrategias virtuales, la revisión de acciones de acompañamiento con estudiantes que se encuentran en el exterior, con apoyo alimentario a estudiantes con problemas socioeconómicos complejos; estas son desarrolladas desde el Modelo de Atención Integral al Estudiante-MAIE (gráfica 36), el cual identifica y atiende de manera individual a los estudiantes que lo requieren; además, se suman estrategias complementarias de acompañamiento desde la perspectiva misional y del bienestar que fundamenta la misión de

UNIMINUTO (en la siguiente Característica 34. Admisión y permanencia de estudiantes, se ampliará información sobre el Modelo de Atención Integral al Estudiante MAIE y la evolución de la tasa de deserción de la Sede). El análisis realizado en cada una de estas acciones y que articulan la línea estratégica de manera más precisa, se puede encontrar en los informes de gestión que se presentan y se exponen en la página Web para el reconocimiento de las acciones desplegadas por año, así como análisis propios de cada una de las Rectorías de UNIMINUTO Bogotá.

Gráfica 36. Modelo de servicio MAIE



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, 2022.

Finalmente, en referencia a la pregunta de si “En *UNIMINUTO* existen y se aplican lineamientos o estrategias de inclusión para fomentar la equidad de género, la igualdad, el trato diferenciado de grupos étnicos y de personas en situación de discapacidad o con

*capacidades especiales*” la valoración de estudiantes, profesores y administrativos fue de 87/100, 92/100 y 90/100 respectivamente, para un puntaje promedio de 90/100, cumpliéndose plenamente.

## Análisis Valorativo de la característica 33.

Esta característica tiene una valoración de 90, **se cumple plenamente.**

UNIMINUTO cuenta con políticas y reglamentaciones que explicitan los derechos y deberes de los estudiantes en su relacionamiento con la Institución, referida a su ingreso, permanencia, promoción, participación en órganos colegiados del gobierno institucional, transferencia, evaluación, procedimientos disciplinarios con las garantías legales y graduación tanto para los niveles de pre como de postgrado. Así mismo, se han definido estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, algunas de ellas son: presentación de los elementos centrales del reglamento en las inducciones de estudiantes nuevos y en guías del estudiante; en los cursos de Proyecto de Vida y Gestión Básica de Información (asignaturas transversales de todos los planes de estudios de UNIMINUTO) los estudiantes conocen, reflexionan y comprenden dicho Reglamento en Jornadas con profesores y directivos para que, a través de la estrategia de comunicación en cascada, esta información llegue a los estudiantes.

Igualmente, se cuenta con el Reglamento de Participación en el que se establecen las políticas para la construcción de una democracia participativa que garantice la contribución de los diferentes miembros de la comunidad educativa en la vida universitaria. Se reconoce que UNIMINUTO Bogotá, mediante un ejercicio permanente, sensibiliza y socializa las políticas

y mecanismos de participación de la comunidad estudiantil. El quehacer institucional y misional con sus apuestas por los menos favorecidos de la sociedad se hace patente en que el 98% de los estudiantes proceden de los niveles socioeconómicos 1,2,3 con participación de las mujeres del orden del 60% del total de estudiantes.

### Característica 33. Fortalezas

El nuevo Reglamento Estudiantil actualizó y vinculó nuevas estrategias que propenden por mejorar los procesos administrativos y académicos, la formación integral de los estudiantes, estipulación de figuras y/o roles, ajustes en los procesos de evaluación, actualización del régimen disciplinario, entre otros aspectos; destacando que es garantista en el reconocimiento de la producción académica de los estudiantes en particular de los trabajos de grado o de tesis.

La utilización de canales de comunicación variados con la población estudiantil, mejorando y ampliando la oferta de los sistemas de comunicación e información por medios virtuales apoyados en varias plataformas para facilitar la oportunidad del servicio al usuario.

Existencia de estrategias institucional para la caracterización de la población estudiantil, lo que permite generar a su vez estrategias más eficientes para mitigar la deserción estudiantil por medio de apoyos institucional orientados desde MAIE.

Aplicación de las políticas que promueven la participación de los diferentes grupos de interés tales como estudiantes, profesores, directivos y egresados en los diferentes órganos colegiados de la Sede Principal.

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 11

La percepción promedio de los grupos de interés (profesores, estudiantes y administrativos) es alta, acorde a que la media de las apreciaciones de esta característica se aloja en un valor de 90/100.

### Característica 33. Oportunidad de mejora

Proseguir con las acciones de socialización e inducción a estudiantes sobre el nuevo reglamento estudiantil, articulando acciones desde las facultades y la oficina de Bienestar Asuntos Estudiantiles, con el fin de divulgar este marco reglamentario que es clave en el relacionamiento de los estudiantes con la institución.

Fortalecer actividades de socialización en pro de lograr mayor utilización por los estudiantes de la diversidad de canales de información y comunicación a su disposición.

### Característica 34. Admisión y permanencia de estudiantes

UNIMINUTO, en relación con la admisión y permanencia, en coherencia con el propósito misional de contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes, garantiza un acompañamiento desde el momento en que están eligiendo la carrera hasta su graduación efectiva. Unido a ello, dando cumplimiento a uno de sus principios fundamentales de "Inclusión y equidad educativa" que señala: *"Creemos en el derecho de todas las personas a la educación y hacemos una opción preferencial por quienes no tienen acceso a ella"*.

De lo anterior, se han implementado procesos y estrategias equitativas y transparentes, que permiten el ingreso de aquellos estudiantes que por diversas razones no pueden acceder a la Educación Superior en particular por vulnerabilidades socioeconómicas (Resolución rectoral 1511 del 26 de junio de 2019 - Lineamientos

generales para inclusión UNIMINUTO). Igualmente, se resalta la existencia del procedimiento de inscripción, admisión y matrículas para estudiantes nuevos, se encuentra certificado bajo la norma ISO 9001:2015, dando cuenta de la rigurosidad, transparencia y sistematización que tiene la Institución.

UNIMINUTO Bogotá, en coherencia con su PEI (numeral 3.2 Misión de UNIMINUTO), cuenta con políticas para la ampliación de cobertura de programas académicos en los distintos niveles de formación y modalidades, con base en la cual la Institución realiza anualmente un ejercicio de planeación liderado por la Rectoría General, la Vicerrectoría General Académica, la Vicerrectoría General Administrativa y Financiera y la Dirección de Planeación y Procesos del Sistema, para establecer metas de estudiantes matriculados, previo a los análisis de los procesos de autoevaluación anual, del plan operativo y de los presupuestos de los Programas, las Facultades y la Sede, que garanticen la atención adecuada de los estudiantes en condiciones de alta calidad teniendo en cuenta los aspectos de infraestructura, recursos humanos, técnicos y financieros. Por lo anterior, el número de estudiantes que ingresa a la Sede Principal se alinea con las capacidades que dispone la Institución y los programas para asegurar a los admitidos las condiciones necesarias para adelantar sus estudios hasta su culminación. Es por ello por lo que UNIMINUTO, en busca del mejoramiento continuo, estipula desde su Plan de Desarrollo 2020-2025, en la línea estratégica 2 *"Efectividad en la permanencia y la graduación"* y línea estratégica 7 *"Profundización en la gestión académica hacia la eficiencia y optimización del recurso, garantizando la calidad del servicio educativo"* las orientaciones de calidad y equidad en esos procesos propendiendo por el éxito académico de sus estudiantes.

UNIMINUTO, establece a través del reglamento estudiantil en su Título III, los procesos de ingreso, inscripción y requisitos claramente establecidos, entre ellos: copia del documento de identidad, afiliación al sistema de seguridad social en salud, acta de grado de bachiller y el resultado de la prueba de estado SABER 11. Los requisitos de ingreso para los estudiantes son socializados en la página web institucional, en la que los candidatos pueden seleccionar el Programa de su preferencia. Allí mismo, encuentran los documentos requeridos para el ingreso, el perfil de ingreso y el perfil del egresado de todos los programas académicos ofertados. Ahora bien,

en relación con los costos de la matrícula de los diversos programas y los costos pecuniarios de la Institución, los candidatos y los estudiantes los pueden consultar en la página institucional, destacando que los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a diferentes canales de financiación. A continuación, se presentan los puntajes promedio obtenidos en las pruebas SABER 11 por los estudiantes que ingresaron a la institución de acuerdo con las valoraciones dadas por el ICFES:

**Tabla 64. Promedio de puntajes en las pruebas SABER 11 obtenido por los estudiantes que ingresaron a la Sede**

Año de ingreso	Promedio anterior al año 2000	Promedio con valoraciones entre el 2000 y 2014 - I				Promedio con valoraciones posteriores al 2014				
		Lenguaje	Filosofía	Inglés	Ciencias Sociales	Sociales y Ciudadanas	Matemáticas	Lectura Crítica	Inglés	Ciencias Naturales
2017	274,3	49,9	43,9	51,5	45,2	52,3	50,7	52,6	50,1	51,0
2018	271,5	48,3	44,0	50,0	44,9	51,8	50,4	52,1	49,6	51,0
2019	262,3	48,2	43,6	50,6	47,5	51,5	50,4	51,7	49,7	50,7
2020	262,0	48,6	43,5	50,9	48,6	51,7	51,0	52,0	50,1	51,2
2021	253,0	48,5	43,5	49,4	50,4	51,7	51,2	52,5	50,6	51,8
2022	260	48,26	43,63	61,05	46,02	50,68	51,61	54,23	51,26	52,1

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

A partir de los resultados de las pruebas SABER 11 obtenidos por un estudiante, la Institución dispone de mecanismos y estrategias que propenden por fortalecer la equidad en términos de acceso a la educación superior, en caso de que el aspirante no alcance los resultados mínimos solicitados por los programas académicos.

Buscando lograr la mayor graduación de sus estudiantes, UNIMINUTO implementó el primer proyecto integral de acompañamiento en el año 2008, a través del proyecto de investigación denominado “Fortalecimiento de Proyectos

*Institucional para disminuir la Deserción Estudiantil en la Educación Superior*”. Dos años después, en el 2010, participó en el proyecto de articulación interinstitucional con ICETEX, y la Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo – APICE, orientado a la implementación del Modelo de Atención Integral al Estudiante MAIE, que integró tres dimensiones susceptibles de deserción a saber: académica, psicosocial, y financiera. Esta fue la base para el programa de educación de éxito que se implementó en todas las rectorías del sistema UNIMINUTO, convirtiéndose en uno

de los proyectos estratégicos liderado por la Dirección General de Asuntos Estudiantiles.

Estas estrategias se enmarcan en el programa de acompañamiento y permanencia de Atención Integral al Estudiante MAIE, que integra tres dimensiones: Académico, psicosocial, y financiera. A través de MAIE, se hace seguimiento y acompañamiento a los estudiantes desde la inclusión, rendimiento académico, problemas disciplinarios y necesidades educativas especiales. El proceso de acompañamiento se realiza de forma transversal a la formación académica en donde se hace acompañamiento al estudiante para garantizar el éxito académico. Durante el primer año, el programa se enfoca principalmente en la adaptación a la vida universitaria, la metodología de los espacios académicos y al contexto universitario. Asimismo, desde la Dirección de Bienestar Asuntos Estudiantiles es posible contar con un consejero MAIE, que brinda apoyo para facilitar el desarrollo de las competencias académicas, cuyo propósito de acompañamiento se encuentra enfocado en:

- » Orientar a los estudiantes en la guía académica para lograr un mejor desempeño.
- » Mediar entre los estudiantes y la Institución según la necesidad que se presente.
- » Guiar a los estudiantes en las solicitudes que requieran.
- » Apoyar en dificultades emocionales, personales y familiares.

El Modelo de Atención Integral al Estudiante – MAIE como proyecto estratégico de la Institución, el cual es liderado por la Dirección de Bienestar Asuntos Estudiantiles mediante el área de acompañamiento y permanencia está conformado por los siguientes componentes:

- » Acompañamiento: Programa de atención Integral al Estudiante.
- » Medición: ausentismo, deserción y pérdida académica.
- » Sistema de seguimiento y alertas tempranas.
- » Evaluación permanente del impacto de las estrategias.
- » Cursos de 1° año.
- » Cursos Nivelatorios encargados por facultades.

El MAIE se complementa con el apoyo del área académica de los programas, y es orientado desde el área de acompañamiento y permanencia de la unidad de Bienestar Asuntos Estudiantiles, facilitando los servicios de orientación psicológica, vocacional, familiar, psicopedagógicos, financieros, empleabilidad y acompañamiento a egresados. Del mismo modo, se realizan procesos de notificación y seguimiento de pérdidas académicas, lo cual permite implementar estrategias de acompañamiento a los estudiantes.

Desde la unidad de Bienestar Asuntos Estudiantiles se desarrollan diferentes acciones que permiten velar por el bienestar, permanencia y graduación de los estudiantes, en donde a partir de estrategias de apoyo socioeconómico, acompañamiento MAIE, desarrollo humano, fortalecimiento de actividades recreativas y deportivas, convenios, investigación, pastoral, entre otras; se acompaña a los estudiantes, en cada una de las fases de su tránsito por la Institución, desde la prospección, inscripción, matrícula, formación, graduación y desarrollo profesional. A continuación, se muestra los números de participantes en las áreas de bienestar, investigación y pastoral desde el periodo 2017-1 hasta el 2022-1.

Tabla 65. Estudiantes Participantes en las actividades de Bienestar Asuntos Estudiantiles

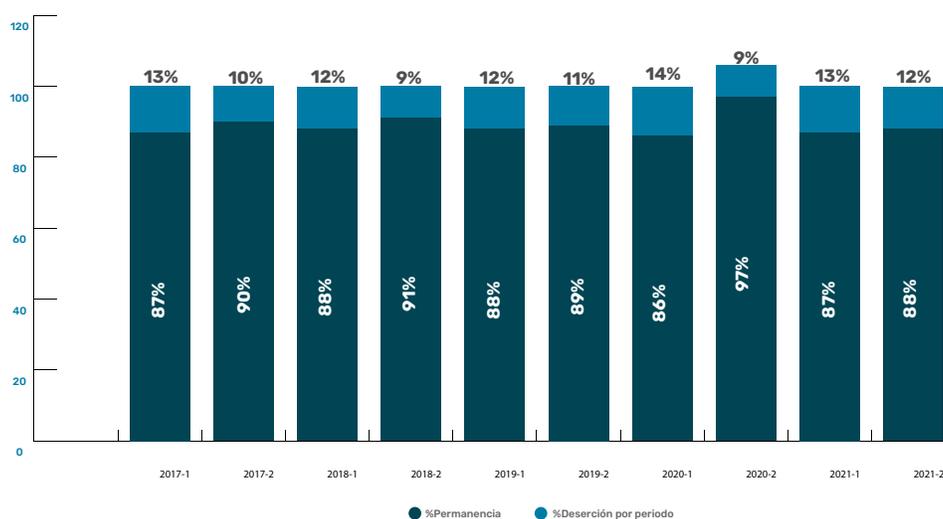
Periodo	Acompañamiento y permanencia	Desarrollo humano	Promoción socioeconómica	Cultura	Recreación y deporte	Salud	Total
2017-1	8.987	13.368	1.292	514	2.646	5.382	32.189
2017-2	7.143	9.332	2.336	928	7.560	2.304	29.603
2018-1	10.165	15.544	350	2.076	4.466	3.662	36.263
2018-2	6.849	13.405	102	1.338	7.902	3.528	33.124
2019-1	9.533	10.290	494	2.136	5.222	6.556	34.231
2019-2	7.531	9.704	1.088	2.420	8.016	6.364	35.123
2020-1	11.199	8.295	1.746	916	2.752	8.322	33.230
2020-2	7.352	9.763	316	1.374	3.682	3.096	25.583
2021-1	10.707	8.241	3.936	912	1.102	3.140	28.038
2021-2	10.387	9.147	4.792	2.404	1.702	4.548	32.980
2022-1	13.495	5.745	4.012	3.600	5.400	3.818	36.070
Total	103.348	112.834	20.464	18.618	50.450	50.720	356.434

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En línea con lo anterior, se puede evidenciar una alta participación de los estudiantes de UNIMINUTO Bogotá en actividades de formación integral, que propenden por brindar rutas de formación, que sean acordes a las capacidades e intereses, la superación de dificultades de aprendizaje, prevención y cultura; a fin de garantizar

su permanencia y culminación adecuada de los procesos formativos. A partir de lo anterior, se puede evidenciar un impacto en la mitigación de la deserción, en relación con los estudiantes activos, destacando una deserción de 12,2% en el último periodo, como se muestra a continuación:

Gráfica 37. Histórico de permanencia y deserción de los estudiantes de UNIMINUTO Bogotá



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 11**

En referencia a la pregunta de si “UNIMINUTO implementa programas orientados a la disminución de la deserción de estudiantes, análisis de causas y estrategias de permanencia” la valoración de estudiantes, profesores y administrativos fue de 85/100, 92/100 y 89/100 respectivamente, evidenciando la visibilidad en la comunidad educativa, las estrategias y acciones del plan de permanencia MAIE y los esfuerzos articulados de toda la institución.

UNIMINUTO, a partir del año 2018 ha venido desarrollando diferentes estrategias para la medición del valor agregado (Ver Factor 5. Estructura y procesos académicos), cuyo propósito es consolidar acciones que fortalezcan el sistema integral de evaluación y evidenciar la contribución de la Institución al desarrollo de las competencias de los estudiantes durante su proceso formativo, en cumplimiento de la promesa de valor UNIMINUTO. Por ello, entre los propósitos de la medición de valor agregado se encuentran: generar insumos que fortalezcan los procesos de desarrollo profesoral, obtener una metodología para la medición del progreso de las competencias de los estudiantes a través de los resultados de los aprendizajes, proveer información para el mejoramiento de los diseños curriculares, medir la calidad de la docencia y los procesos de enseñanza - aprendizaje - evaluación, mejorar las prácticas evaluativas en el aula, aplicar procesos evaluativos contextualizados e identificar los factores asociados al proceso de aprendizaje, lo cual propende por garantizar el éxito académico de los estudiantes.

En cuanto a la inclusión, la Institución cuenta con lineamientos generales que favorecen la comprensión de los propósitos para los cuales la educación inclusiva propende alcances, líneas de acción y unidades responsables de su implementación, generando una corresponsabilidad de cada actor institucional, lo que implica un cambio de paradigma en toda la comunidad y con ello, la formulación de estrategias en beneficio de la población diferencial para la accesibilidad, adaptabilidad, aceptabilidad y asequibilidad.

En la construcción constante de esta política, se han propuesto acciones de apoyo económico, académico, psicosocial y de implementación de alianzas estratégicas y trabajo intersectorial, dando como resultado procesos exitosos y testimonios de estudiantes, egresados y profesores con aprendizajes de desarrollo que fortalecen constantemente el proyecto de inclusión institucional. Así mismo, en cuanto a la población en condición diferencial, ha sido atendida por la sede Bogotá en respuesta a las barreras del aprendizaje y arquitectónicas, brindando inicialmente cobertura a personas con discapacidad. A través de los años y la comprensión de las dinámicas de índole social, económica, política, cultural, lingüística, entre otros; se trazan lineamientos en garantía de atención específica a cuatro grupos más: población víctima de conflicto armado, con pertenencia étnica, en proceso de reintegración y habitante de frontera. En la siguiente tabla se presentan el histórico de estudiantes pertenecientes a población vulnerable.

**Tabla 66. Estudiantes pertenecientes a población vulnerable**

Periodo	Personas en situación de discapacidad y con capacidades excepcionales	Grupos étnicos (afrocolombianos, raizales, palenqueros, indígenas y Rrom)	Población víctima según lo estipulado en el artículo 3 de la ley 1448 de 2011	Población desmovilizada en proceso de reintegración	Población habitante de frontera	Total población vulnerable
2017-1	122	19	31	-	-	<b>172</b>
2017-2	115	21	41	-	-	<b>177</b>
2018-1	106	26	6	1	-	<b>139</b>
2018-2	126	24	6	1	-	<b>157</b>

Periodo	Personas en situación de discapacidad y con capacidades excepcionales	Grupos étnicos (afrocolombianos, raizales, palenqueros, indígenas y Rrom)	Población víctima según lo estipulado en el artículo 3 de la ley 1448 de 2011	Población desmovilizada en proceso de reintegración	Población habitante de frontera	Total población vulnerable
2019-1	147	29	16	-	-	192
2019-2	154	39	13	-	-	206
2020-1	174	83	26	-	-	283
2020-2	163	83	55	-	-	301
2021-1	180	120	149	-	-	449
2021-2	180	175	189	-	1	545
2022-1	240	194	294	-	2	730

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

De otra parte UNIMINUTO adaptó la concepción de la discapacidad de Organización Mundial de la Salud - OMS y la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF) para sistematizar la información de sus estudiantes en condición diferencial.

En la búsqueda de la educación incluyente, paulatinamente la institución ha disminuido barreras en cuanto a infraestructura física, brindando una planta física adecuada para las personas con capacidades diversas en contexto de la infraestructura adaptada y acorde a las necesidades de nuestros estudiantes con limitaciones de movilidad. Lo anterior, se relaciona en

este documento en el Factor 3 - Característica 11 en los aspectos referentes a la disponibilidad de espacios y ambientes tecnológicos incluyentes, en el que se detalla por ejemplo rampas y ascensores ubicados en los edificios de la Sede Principal.

La Dirección Asuntos Estudiantiles, durante el desarrollo de los periodos académicos comprendidos desde el año 2017 hasta el año 2022, ha atendido estudiantes con discapacidad física o motora, intelectual, sistémica y sensorial (entre las cuales se especifica el tipo de pérdida de capacidad auditiva y/o visual). A continuación, se muestra el histórico de estudiantes atendidos:

Tabla 67. Histórico de estudiantes en situación de discapacidad y con capacidades excepcionales en UNIMINUTO Bogotá

Periodo académico	Visual	Auditiva	Física	Cognitiva	Total
2017-I	28	42	47	12	129
2017-II	29	45	49	13	136
2018-I	25	30	44	13	112
2018-II	27	34	50	17	128
2019-I	25	26	45	22	118
2019-II	24	31	51	25	131
2020-I	23	38	53	29	143
2020-II	25	41	49	15	130
2021-I	25	36	56	14	131
2021-II	22	35	58	42	157
2022-I	27	36	71	27	161
Total	280	394	573	229	1476

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Al consultar a la comunidad de educación sobre si *“En UNIMINUTO existen y se aplican lineamientos o estrategias de inclusión para fomentar la equidad de género, la igualdad, el trato diferenciado de grupos étnicos y de personas en situación de discapacidad o con capacidades especiales”*, los estudiantes la valoraron con 87/100, los profesores con 92/100 y los administrativos 90/100, evidenciando que la institución aplica lineamientos y estrategias para fomentar la inclusión.

## Análisis Valorativo de la característica 34.

Esta característica tiene una valoración de 91, **esto es se cumple plenamente.**

En correspondencia con lo mencionado UNIMINUTO cuenta con políticas y lineamientos de UNIMINUTO que fortalecen la admisión, permanencia y seguimiento de los estudiantes inscritos y matriculados. De la misma forma, establece normas claras en el reglamento estudiantil que promueven la participación en políticas equitativas e incluyentes sobre los procesos académicos y administrativos, así como también mecanismos de estímulo, ayudas y criterios claros de convivencia.

En retrospectiva se analizan resultados en función de cobertura, a través de mejoras en la caracterización poblacional, la consolidación de una propuesta de responsabilidad social enmarcadas en repensar la diversidad y la labor constante de la apropiación del conocimiento, mitigación de la desigualdad y la restitución de derechos. Bajo este escenario, se promueven la implementación de acciones permanentes de análisis del riesgo a la exclusión ante la ruta de permanencia institucional, desde el acceso, hasta la

activación de ruta de acompañamiento integral en garantía de la calidad, permanencia y pertinencia del servicio, para una graduación exitosa.

### Característica 34. Fortalezas

Las políticas y lineamientos de UNIMINUTO que fortalecen la admisión, permanencia y seguimiento de los estudiantes inscritos y matriculados, que son estipuladas mediante el reglamento estudiantil y promueven la participación de forma equitativa e incluyente sobre los procesos académicos y administrativos, así como también mecanismos de estímulo, ayudas y de convivencia.

Actividades de nivelación que propenden por fortalecer la equidad en términos de acceso a la educación superior para los aspirantes que no alcancen los resultados mínimos solicitados por los programas académicos para ingresar a la Institución.

Caracterización y seguimiento integral a los estudiantes durante todo su proceso formativo; el seguimiento involucra los mecanismos de alerta temprana en los tres cortes del periodo académico, para identificar y anticipar las posibles causas de bajo rendimiento académico y a partir de allí, identificar acciones que le permitan al estudiante mejorar su proceso formativo.

Descenso en las cifras de deserción de los estudiantes a partir de las estrategias de caracterización y acompañamiento de los estudiantes a través del programa MAIE.

Incremento de estudiantes con capacidades diversas, siendo consecuente con las políticas de inclusión que materializan la misión y que evidencia la permeabilidad del Proyecto Educativo Institucional.

La percepción promedio de los grupos de interés (profesores, estudiantes y administrativos) es alta, acorde a que la media de las apreciaciones de esta característica se aloja en un valor de 89/100.

### Característica 34. Oportunidades de mejora

Profundizar la divulgación a partir de campañas de comunicación digital y presencial dirigida a la comunidad académica principalmente a los estudiantes, sobre la existencia del programa de acompañamiento al estudiante MAIE.

Continuar con las acciones de fortalecimiento del Modelo de Atención Integral al Estudiantes MAIE, para identificar y mitigar riesgos de deserción de los estudiantes, procurando llevar la tasa de deserción a un dígito.

### Característica 35. Estímulos y apoyos para estudiantes

UNIMINUTO tiene una misión clara y estructurada, en la cual expresa su naturaleza y filosofía como Institución de Educación Superior. Como rasgos fundamentales, se destacan el compromiso social inspirado en los principios de su fundador, el Padre Rafael García-Herreros. Al hacer parte de la Obra Minuto de Dios, posee políticas claras que promueven su compromiso con la sociedad. Igualmente, El Proyecto Educativo Institucional – PEI y la Misión Institucional, orientan a la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO hacia el desarrollo humano y social de forma integral a través de la formación de líderes innovadores sociales, profesionales éticos y competentes. En este sentido, el PEI se articula al Plan Estratégico 2020-2025 al expresar que *“Para UNIMINUTO, los aprendizajes*

*para la transformación son procesos intencionados, organizados y cualificados que buscan promover cambios en el estudiante y en sus entornos socioeconómicos y culturales, para contribuir a la construcción de un mejor futuro según las demandas de la sociedad, con una visión local-global, de manera competente, con criterios éticos y socialmente responsables”<sup>21</sup>.*

Una característica que identifica a UNIMINUTO y sus programas académicos es la política de *“Educación superior de calidad al alcance de todos”* mediante la cual se procura el acceso a la educación superior de la población sin distinciones de credo, política, orientación sexual o raza y abre oportunidades para estudiantes, especialmente de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3.

Este proyecto es coordinado y ejecutado a través del Modelo de Atención Integral al Estudiante (MAIE) que determina todas las actividades de seguimiento y acompañamiento, tanto a nivel financiero, académico, psicológico, como personal. Lo anterior, se materializa en el apoyo socioeconómico que la institución brinda a los estudiantes de: bajos recursos económicos, con un destacado promedio académico, participantes en grupos culturales y deportivos, entre otros; facilitando su ingreso y permanencia en la Institución. Al respecto, la Dirección de Bienestar Asuntos Estudiantiles a través del Área de Promoción Socioeconómica, busca minimizar el riesgo de deserción de los estudiantes en condición de vulnerabilidad económica y psicosocial, a través de auxilios socioeconómicos y becas. En la siguiente tabla, se muestra el número de estudiantes de UNIMINUTO Bogotá con beneficios como becas, descuentos, patrocinios y subsidios entre los años 2017 y 2022, con el costo que esto significó para la institución:

Tabla 68. Estudiantes beneficiados con becas, descuentos, subsidios y patrocinios

Periodo	Total beneficiados					Total recursos				
	Subsidios	Becas	Descuentos	Patrocinios	Total	Subsidios (\$)	Becas (\$)	Descuentos (\$)	Patrocinios (\$)	Total (\$)
2017-1	30.524	2.811	4.929	816	<b>39.080</b>	\$ 13.254.564.617	\$ 2.180.145.481	\$ 591.545.832	\$ 824.805.208	<b>\$ 16.851.061.138</b>
2017-2	27.252	2.591	5.248	591	<b>35.682</b>	\$ 11.694.267.722	\$ 2.607.409.553	\$ 556.079.996	\$ 826.348.183	<b>\$ 15.684.105.454</b>
2018-1	30.002	3.393	5.744	801	<b>39.940</b>	\$ 12.463.164.166	\$ 2.671.970.906	\$ 811.831.924	\$ 804.165.179	<b>\$ 16.751.132.175</b>
2018-2	24.032	2.470	5.404	658	<b>32.564</b>	\$ 12.040.356.120	\$ 2.402.867.774	\$ 716.196.791	\$ 962.805.155	<b>\$ 16.122.225.840</b>
2019-1	26.485	3.118	7.442	575	<b>37.620</b>	\$ 11.278.529.142	\$ 2.343.447.589	\$ 944.699.172	\$ 812.680.642	<b>\$ 15.379.356.545</b>
2019-2	23.001	2.580	6.577	546	<b>32.704</b>	\$ 11.208.633.149	\$ 2.638.715.400	\$ 1.007.634.120	\$ 1.425.782.638	<b>\$ 16.280.765.307</b>
2020-1	24.728	4.121	7.664	629	<b>37.142</b>	\$ 10.242.947.690	\$ 2.979.009.111	\$ 2.990.458.796	\$ 851.996.363	<b>\$ 17.064.411.960</b>
2020-2	20.604	3.657	16.219	467	<b>40.947</b>	\$ 9.173.303.294	\$ 4.311.799.017	\$ 14.527.114.272	\$ 639.235.343	<b>\$ 28.651.451.926</b>
2021-1	22.470	3.650	20.061	378	<b>46.559</b>	\$ 9.688.121.739	\$ 4.299.577.370	\$ 14.290.322.790	\$ 346.746.279	<b>\$ 28.624.768.178</b>
2021-2	42.188	7.503	35.032	694	<b>85.417</b>	\$ 12.174.176.730	\$ 6.682.144.775	\$ 6.316.326.659	\$ 618.626.557	<b>\$ 25.791.274.721</b>
2022-1	26.438	3.952	54.190	881	<b>85.461</b>	\$ 10.857.448.321	\$ 4.725.627.094	\$ 11.012.459.624	\$ 9.797.162.208	<b>\$ 36.392.697.247</b>
<b>Total beneficiados</b>					<b>513.116</b>	<b>Total de recursos asignados para beneficios de los estudiantes</b>				<b>\$ 233.593.250.491</b>

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Como se puede evidenciar en la tabla anterior, UNIMINUTO realiza esfuerzos para apoyar la formación de los estudiantes de menores recursos a través de descuentos, becas, patrocinios y subsidios, registrando un comportamiento muy significativo con 513.116 beneficios otorgados entre los períodos 2017-1 a 2022-1, con apoyos económicos otorgados por un valor en pesos de \$ 233.593.250.491, suma que supera los 53 millones de dólares en casi 6 años. Se debe tener en cuenta que los beneficios para los estudiantes se incrementaron entre

el año 2020 y 2021 brindando apoyo a los estudiantes a consecuencia de la pandemia por COVID 19.

En relación con los créditos como apoyo a los estudiantes, la Institución ofrece la posibilidad de financiación del semestre por medio de la COOPERATIVA MINUTO DE DIOS, cuya actividad económica se centra en la oferta de servicios de financiación a través de crédito educativo con facilidad de pago. De esta manera, a la fecha se han beneficiado 47.286 estudiantes, como se muestra a continuación.

Tabla 69. Estudiantes beneficiados con créditos de la Cooperativa Minuto de Dios

Periodo	Total de estudiantes beneficiados con créditos	Total de recursos asignados
2016	10.933	\$ 11.835.762
2017	7.872	\$ 10.257.223
2018	8.996	\$ 13.129.238
2019	8.203	\$ 12.789.494

Periodo	Total de estudiantes beneficiados con créditos	Total de recursos asignados
2020	5.971	\$ 10.033.280
2021	5.311	\$ 10.223.203
Total	47.286	\$ 68.268.200

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En cuanto a la difusión de los beneficios, a través de la Dirección de Comunicaciones, se ha fortalecido y ampliado los canales de comunicación interna y externa, lo que se demuestra con la implementación de los siguientes medios: boletín informativo virtual e impreso "En minutos sede principal", canal de televisión interno, correo institucional, carteleras informativas, portal Web, intranet, producción de piezas gráficas, red social Facebook, noticias UNIMINUTO, videoclips, reuniones formales y letrero digital.

Frente a si "UNIMINUTO divulga y aplica programas de crédito, becas, subsidios, patrocinios, apoyos económicos y estímulos, promoviendo la permanencia y graduación oportuna de los estudiantes" la valoración otorgada por estudiantes y administrativos fue de 85/100 y 92/100 respectivamente, para un promedio de 89/100.

Por otra parte, existen políticas y estrategias sobre reconocimientos para los estudiantes, tales como la "Noche de la Excelencia" que es un evento en el cual se exaltan a los estudiantes destacados por su rendimiento académico, su participación en investigaciones, excelencia en examen de estado, distinción por publicaciones, a los cuales se les otorgan matrículas de honor, entre otros. Estos eventos se realizan semestralmente y materializan beneficios económicos señalados en el reglamento estudiantil producto del mérito logrado por los estudiantes, teniendo que del año 2015 al 2021 se ha reconocido a 781 estudiantes, como un mecanismo para incentivarlos en un proceso de formación hacia la calidad y graduación exitosa, contribuyendo con la misionalidad de la institución en resaltar los logros de la comunidad académica. Lo anterior, se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 70. Estudiantes exaltados en la noche de la excelencia

Periodo	Estudiantes con matrículas de honor	Estudiantes con excelencia en Examen de Estado	Distinción por publicaciones	Total, de estudiantes
2015	74	27	9	110
2016	85	21	26	132
2017	80	14	37	131
2018	87	8	58	153
2019	52	11	79	142
2020	62	13	66	141
2021	60	8	-	68
2022	33	-	-	33
TOTAL	533	102	275	910

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Asimismo, la participación de estudiantes en otras actividades de formación integral es reconocida por UNIMINUTO Bogotá, es así como entre los años 2015

hasta el 2021, han participado 2.479 estudiantes. Lo anterior, se muestra en la siguiente tabla

Tabla 71. Estudiantes participantes en otros programas institucional

Año	Monitores	Asistentes de investigación	Grado de honor	Condonación de créditos	Distinciones por modalidad de grado	Distinción por compromiso social
2015	-	-	105	-	33	-
2016	-	-	65	-	12	-
2017	86	-	34	-	17	-
2018	222	-	154	-	29	1
2019	210	-	115	-	73	-
2020	272	11	109	60	77	2
2021	279	22	106	83	185	117
Total	1.069	33	688	143	426	120

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

UNIMINUTO Bogotá, cuenta con convenios interinstitucional (Ver Factor 7. Impacto Social) para favorecer el ingreso y permanencia de estudiantes, entre los diferentes convenios se encuentra el SENA, que incluye homologaciones en los cursos adelantados en correspondencia con el programa académico a que aspiren iniciar. A su vez, se cuenta con el convenio del INPEC el cual brinda apoyo a los internos y guardias de los centros carcelarios de la Picota y el Buen Pastor, recibiendo beneficios financiero de recursos de dicha entidad para programas profesionales ofertados por la Sede Principal, complementados con aportes de la Fundación EMAUS de la Arquidiócesis de Bogotá, cooperación internacional de la Fundación Humanismo y Democracia H+D de España para jóvenes de centros de resocialización en Bogotá, para realizar y certificarse como técnicos laborales por competencias.

Finalmente, respecto a la aplicación del reglamento estudiantil enmarcado en mecanismos de ingreso y convenios, se consultó a los estudiantes, profesores

y administrativos sobre si “ UNIMINUTO aplica de manera transparente criterios y estrategias para admitir estudiantes procedentes de otras Instituciones nacionales e internacionales, así como convenios interinstitucional y lineamientos para el intercambio estudiantil”, cuya valoración fue de 86/100 por parte de los estudiantes, 92/100 de profesores y 91/100 de administrativos; para un promedio de 90/100.

## Análisis Valorativo de la característica 35.

Esta característica tiene una valoración de **95, esto es se cumple plenamente.**

La sede Bogotá cuenta con un sistema de estímulos y financiamiento de la matrícula en correspondencia con la misionalidad, expresado en descuentos generalizado para todos los estudiantes tanto de pregrado y postgrado de 10 al 15% de los valores autorizados por el MEN para cada programa académico, y complementado mediante becas,

subsidios, patrocinios, descuentos generales por pandemia COVID 19 y apalancamientos financieros de la matrícula a través de créditos con la Cooperativa Minuto de Dios.

Complementariamente dispone y ejecuta estrategias de reconocimientos honoríficos como la Noche de la Excelencia para resaltar logros de estudiantes, bien por su desempeño distinguido como estudiante, por su participación destacada en investigación, en actividades culturales y deportivas, materializados en apoyos en la matrícula u otros derechos pecuniarios.

### Característica 35. Fortalezas

Existencia de políticas de bienestar institucional materializadas desde la unidad de Bienestar Asuntos Estudiantiles orientadas al apoyo académico, psicosocial y económico.

Apalancamiento financiero para los estudiantes en su matrícula a través de créditos con la Cooperativa Minuto de Dios.

Existencia de eventos como la Noche de la Excelencia, en donde se resaltan los logros de los estudiantes por su desempeño académico, participación destacada en investigación, en actividades culturales y deportivas.

La percepción promedio de los grupos de interés (profesores, estudiantes y administrativos) es alta, teniendo en cuenta que la media de las apreciaciones de esta característica se aloja en un valor de 90/100.

### Característica 35. Oportunidades de mejora

Avanzar en la realización de nuevas relaciones interinstitucionales con entidades sociales, fundaciones

y patrocinadores locales, nacionales o internacionales que apoyen a estudiantes en su proceso formativo, con estímulos económicos de matrícula o de sostenimiento para apalancar así su proyecto de vida.

## Apreciación global del Factor 11. Comunidad de Estudiantes.

Este Factor tiene una valoración de **92, esto es se cumple plenamente.**

UNIMINUTO Bogotá propende por una educación de calidad al alcance de todos, implementando acciones que procuran garantizar la cobertura, acceso y permanencia para el mayor número de estudiantes que la infraestructura física y los recursos humanos de la institución lo permiten, garantizando la calidad integral de los servicios prestados.

Así mismo, través del Reglamento Estudiantil, direcciona sus deberes y derechos, la participación en los cuerpos colegiados y las condiciones y exigencias académicas de permanencia y graduación de los educandos, entre otros aspectos. Adicionalmente, estableció en la actualización del Reglamento estudiantil los criterios para la gestión de las diversas solicitudes académicas de los estudiantes y la aplicación del Régimen Disciplinario, que se aplica a través de la figura de Comité Disciplinario de la Rectoría y sus evidencias reposan en las Secretarías de Sede. Otras evidencias de la aplicación de este Reglamento pueden ser verificadas *In situ*, lo anterior atendiendo lo dispuesto por la Ley de Habeas Data para este tipo de información sensible.

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 11

También se resalta la atención a la comunidad estudiantil, mediante el epicentro de los procesos académicos - administrativos enmarcados en las necesidades y requerimientos de los estudiantes, donde se destaca la utilización de canales de comunicación variados con la población estudiantil, lo que conlleva a la constante búsqueda de la excelencia y ampliación en la oferta de los sistemas de comunicación e información por medios presenciales y el aumento de medios virtuales, donde estos últimos son apoyados en varias plataformas para facilitar la interacción del servicio al usuario con la institución.

En consonancia con la misión del PEI, para garantizar el buen desempeño de los estudiantes y con el compromiso de brindar una educación de calidad, la institución ha consolidado programas de apoyo económico y psicosocial para aquellas personas que presenten alguna condición de vulnerabilidad, tales como diferentes modalidades de crédito y financiación, becas, cursos libres, nivelatorios y otras actividades y estrategias asociadas al Modelo de Atención Integral al Estudiante (MAIE), materializando apoyos socioeconómicos, lo que ha permitido disminuir la deserción y tener mejores tasas de éxito en la graduación.

Por otra parte, la Institución ofrece a los estudiantes la posibilidad de financiación del semestre por medio de la Cooperativa Minuto de Dios, cuya actividad económica se centra en la oferta de servicios de financiación a través de crédito educativo con facilidades de pago, lo que ha permitido apoyar a los estudiantes en sus matrículas, sumándose como estrategia institucional para mitigar la deserción.

La Institución cuenta con una política de formación integral, (Política de Bienestar Universitario) que

promueve el desarrollo armónico de todas las dimensiones del ser humano, mediante la ejecución de mecanismos y estrategias ofertadas por la unidad de Bienestar Asuntos Estudiantiles, tales como consejería académica, acompañamiento psicosocial, servicios de atención primaria en salud, talleres deportivos, entre otras. Estas actividades, han generado un aporte sustantivo al desarrollo personal y académico de los estudiantes en pro de fortalecer la formación integral de los estudiantes cumpliendo la promesa de valor institucional.

Producto del desarrollo de actividades de índole académico, investigativo, cultural y deportivo, la Sede Principal cuenta con la existencia de eventos como la Noche de la Excelencia, en donde se resaltan los logros de los estudiantes por su participación destacada en diversas actividades, lo que conlleva que se incentive aún más la participación de estudiantes en eventos de diferente índole y que son reconocidos promoviendo la materialización de lo referido en el Reglamento Estudiantil.

Por otra parte, los procesos desarrollados desde la unidad de Bienestar Asuntos estudiantiles enmarcados en la caracterización de la población han permitido generar una disminución en la deserción de los estudiantes de la Sede Principal, haciendo que se concentren más esfuerzos en establecer nuevas estrategias, para mitigar aún más este indicador a través de la detección de variables en estos estudios que se realizan semestralmente.

En la Sede Bogotá, se resalta el incremento de la población de estudiantes en condición de discapacidad, minorías étnicas, afectados por violencia y habitantes de frontera, lo cual es la materialización de los lineamientos de inclusión desarrollados en el año 2019 dando cumplimiento al logo institucional "educación al alcance

de todos”, por lo que adicional a ello, se ha trabajado en la adaptación de la infraestructura para atender las necesidades de la población con capacidades diversas y excepcionales, dando cumplimiento a esta política institucional. Por otra parte, la institución desarrolla actividades de nivelación que propenden por fortalecer la equidad en términos de acceso a la educación superior para los aspirantes que no alcancen los resultados mínimos, solicitados por los programas académicos como estrategias para disminuir las barreras para el ingreso a la educación superior.

Cabe resaltar que la institución evidencia la aplicación de sus políticas de participación en los diferentes mecanismos de gobierno institucional, las cuales

promueven la intervención de los grupos de interés enmarcados en este caso por los estudiantes, en los diferentes órganos colegiados de la Sede Bogotá, y que promueven la participación de los estudiantes en la toma de decisiones. Este se da gracias a los mecanismos de democratización establecidos en el Reglamento Estudiantil y que se alinean con los intereses institucional de hacer partícipes a los estudiantes en los procesos de organización y/o administración.

A continuación, se presenta el resumen de las valoraciones obtenidas en este Factor y cada una de sus Características, así:

	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>Valoración cualitativa</b>
Característica 33: Derechos y deberes de estudiantes	90	PLENAMENTE
Característica 34: Admisión y permanencia de estudiantes	91	PLENAMENTE
Característica 35: Estímulos y apoyos para estudiantes	95	PLENAMENTE
<b>FACTOR 11. COMUNIDAD DE ESTUDIANTES</b>	<b>92</b>	<b>PLENAMENTE</b>



**FACTOR 12**  
**COMUNIDAD DE EGRESADOS**



**CLUB DE EGRESADOS  
VIVE UNIMINUTO**



**EXPERIENCIAS  
DE EGRESADOS**

# FACTOR 12. COMUNIDAD DE EGRESADOS

“Los egresados y los graduados son el rostro de UNIMINUTO en la sociedad”. Con el propósito de proyectar la comunidad educativa al servicio del País, la Institución mantiene vínculos estrechos con su comunidad de egresados, asimismo desde la misión institucional se encuentra comprometida con “Formar profesionales altamente competentes, éticamente orientados y líderes de procesos de transformación social”, procurando que una vez los estudiantes terminen su proceso universitario, se continúe apoyando su formación y la integración a la vida universitaria a partir de diferentes líneas de acción.

De igual manera, atendiendo al Proyecto Educativo Institucional, se han generado políticas de vinculación externa con los egresados, desarrollando estrategias de seguimiento, formación, emprendimiento, empleabilidad, entre otras. En el Plan de Desarrollo 2020-2025, en su línea estratégica 3, de Innovación en la pertinencia, se tiene como propósito aumentar la productividad económica y social de los egresados. A su vez, como parte de la cultura de seguimiento y desarrollo de la actividad profesional de los egresados, UNIMINUTO cuenta con la política de relacionamiento con los egresados donde emergen estrategias y mecanismos para el seguimiento en los diferentes momentos de su trayectoria laboral y profesional.

## Característica 36. Seguimiento a egresados

Como parte del desarrollo de la estrategia de egresados, UNIMINUTO en el acuerdo 011 de enero 30 de 2018 se establecía lineamientos para el relacionamiento con los egresados del Sistema UNIMINUTO, en concordancia con el artículo 6 de la Ley 30 de 1992, y para su consolidación, la Vicerrectoría General Académica y de Asuntos Estudiantiles con la Dirección Nacional de Proyección Social, realiza un ejercicio consultivo con todas las sedes de UNIMINUTO para consolidar las acciones y estrategias más relevantes en la atención a los egresados. Ese acuerdo considera líneas de acción como el seguimiento permanente y su caracterización, educación para toda la vida, participación en cuerpos colegiados de la institución, servicios de emprendimiento y empleabilidad, promoción del voluntariado, reconocimiento público, documentación, de experiencias destacadas y comunicación permanente. Desde la Subdirección General de Graduados se efectúa seguimiento permanente a la implementación de esos lineamientos con graduados. A partir de dicho seguimiento, se realiza un informe nacional anual que, al cierre del año 2020, reflejó un 96% de implementación de las líneas de acción allí establecidas. A su vez, con una efectividad del 91% de las actividades planteadas para la ejecución de las líneas.

• **Anexo 130. Lineamientos generales para la relación con egresados y graduados**

Más recientemente esto es a partir del año 2021, se cuenta con una nueva Política de Relacionamiento y Seguimiento de los egresados de la Institución Acuerdo No. 342 del 2021, que contempla estrategias enfocadas tales como: seguimiento y evaluación de la trayectoria profesional de los egresados, portafolio de servicios y productos que fortalecen su desempeño personal y profesional, la apuesta por la formación a lo largo de la vida, asesoría para el fomento del emprendimiento y la ruta de la empleabilidad de los egresados. Dicha política tiene en cuenta los distintos niveles de formación y modalidades, contemplan estrategias y mecanismos concebidos para el acompañamiento desde los programas académicos y unidades de apoyo, esto para propender por el aprendizaje a lo largo de la vida, involucrar la experiencia del egresado en la dinámica institucional y fortalecer el vínculo con la comunidad de egresados.

Igualmente, se adelantaron procesos de divulgación de dichos lineamientos para el relacionamiento, dirigidos a líderes de egresados de los programas y facultades, espacios a cargo de los coordinadores de graduados; a partir de estas políticas, se plantean objetivos y metas para cada una de las sedes. Su evaluación es liderada por la Subdirección Nacional de Graduados, de la mano con los directores de proyección social y líderes de la estrategia en cada una de las rectorías. En este espacio se revisan y valoran los resultados alcanzados en los indicadores y evalúa la gestión, el impacto y la proyección para el año siguiente. Con estos insumos de seguimiento y evaluación, la Subdirección Nacional de Graduados, la Dirección Nacional de Proyección Social y la Vicerrectoría

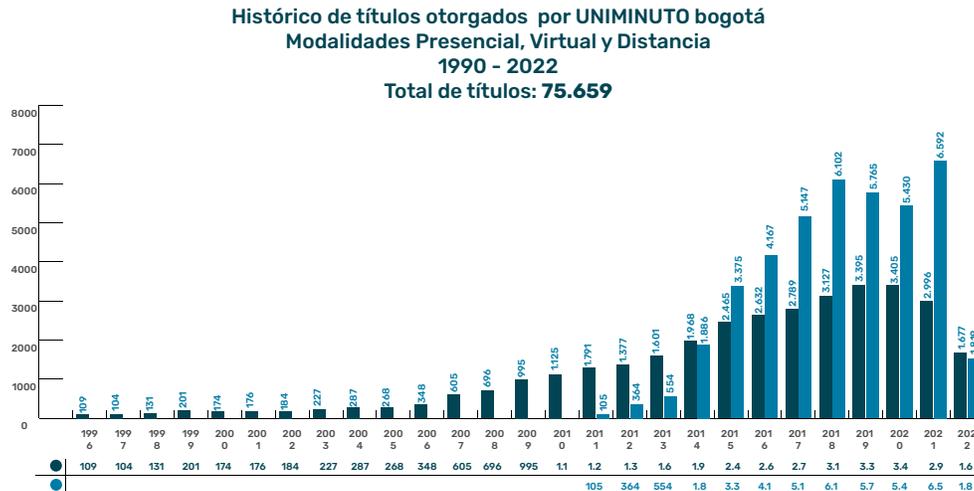
General Académica, proyectan las mejoras, ajustes y recomendaciones que inciden en la gestión del orden nacional y que orientan la implementación sucesiva en las rectorías, así como las futuras actualizaciones a los lineamientos institucional.

A la afirmación de si *“UNIMINUTO cuenta con políticas y lineamientos para la gestión de la calidad, la autoevaluación, autorregulación y planeación en las distintas áreas de desarrollo, unidades académicas y administrativas de la institución que se evalúan y mejoran periódicamente”* los egresados asignaron un puntaje de 84/100. Y con respecto a la pregunta de si *“Los procesos periódicos de autoevaluación garantizan el mejoramiento continuo de la calidad”* los egresados dieron igualmente una valoración de 84.

• **Anexo 131. Batería Indicadores GR**

Ahora bien, UNIMINUTO Bogotá en estos 30 años ha entregado 75.659 títulos a egresados de sus programas de pre y posgrado, quienes se desempeñan tanto en emprendimientos propios como en actividades laborales variadas, con reconocimientos por sus empleadores por sus competencias tanto profesionales como por sus cualidades de compromiso, flexibilidad, capacidades de trabajo en equipo y por sus valores éticos, interpersonales y sociales. A su vez, este número de egresados se puede desagregar por los niveles de las titulaciones otorgadas y por las modalidades en que han realizado sus estudios esto es por presencial, virtual y distancia, de modo que 62.309 títulos corresponden a programas de pregrado y 13.350 de programas de posgrado; siendo 34.353 de la modalidad presencial y 41.306 a la modalidad distancia y virtual, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 38. Histórico de títulos otorgados por modalidad. Presencial, Virtual y Distancia



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En relación con el nivel de formación de los egresados pregrado, el 17.6% al nivel posgradual y el 14.5% al nivel de Bogotá, el 67.8% corresponde a nivel profesional tecnológico y técnico profesional.

Tabla 72. Egresados por nivel de formación Sede Principal.

Nivel de formación	Presencial	Virtual y distancia	Total general
Especialización	3.637	7.095	10.732
Maestría	392	2.226	2.618
Licenciaturas	6.192	2.593	8.785
Otros Pregrados	16.790	25.756	42.546
Tecnología	7.342	452	7.794
Técnico Profesional		3.184	3.184
<b>Total (modalidad)</b>	<b>34.353</b>	<b>41.306</b>	<b>75.659</b>

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En atención a la comunidad de egresados que tiene Bogotá, así como el propósito institucional de "Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible", se hace seguimiento a la trayectoria profesional de los egresados de la Sede. En principio, desde lo dispuesto en la política de relacionamiento y seguimiento de los egresados (Acuerdo No. 342 del 13 de agosto de 2021) que toma en cuenta los distintos niveles de formación y modalidades, contemplan estrategias y mecanismos

concebidos para el acompañamiento desde los programas académicos y unidades de apoyo de la Sede. Así mismo, detalla el seguimiento a su desempeño, propende por el aprendizaje a lo largo de la vida, involucra la experiencia del egresado en la dinámica institucional y fortalece el vínculo con la comunidad de egresados.

Como parte de la medición que se realiza en torno a las líneas de acción y en referencia con la línea de educación para toda la vida, se cuenta con estadísticas de

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 12**

participación en espacios de actualización profesional, mediciones en torno a la apreciación de los egresados desde las perspectivas de su evaluación general, referida a la temática del evento, de la capacitación o reunión, en donde registran los aspectos más relevantes del desarrollo de ciclos de actualización y conferencias de facultad.

» sistemas donde la institución se apalanca para analizar y generar informes de resultados estadísticos del OLE (M0) para los programas de pregrado y estudios de seguimiento para egresados con más de tres años de trayectoria profesional.

**• Anexo 132. Criterios de seguimiento a trayectoria de egresados UNIMINUTO**

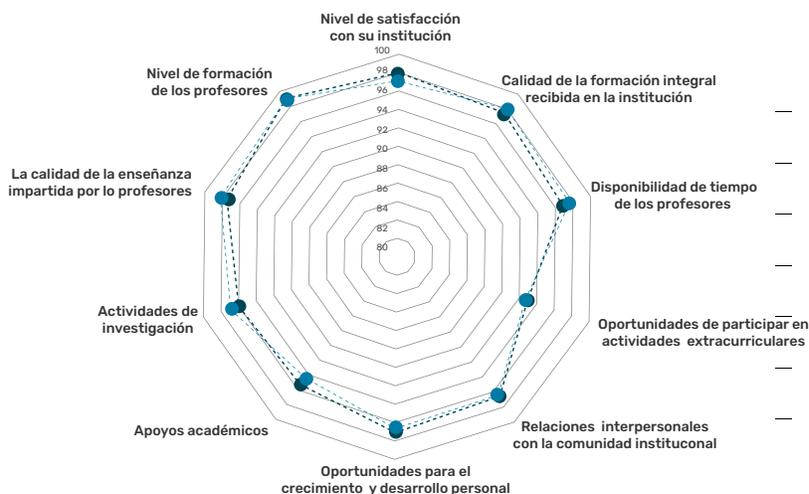
Así mismo, para el seguimiento a los diferentes momentos de la trayectoria laboral y profesional de los egresados, UNIMINUTO Bogotá cuenta con la política de relacionamiento y un modelo soportado en un sistema de información, con herramientas como:

En cuanto al seguimiento denominado Momento Cero, se cuenta con informes generales de los egresados titulados desde el año 2014 para los programas presenciales y desde el año 2018 para los programas virtuales y a distancia de pregrado, los cuales aportan información directa a los programas académicos.

- » Power BI que facilita visualizar permanentemente la data capturada con el instrumento de seguimiento del sistema de encuestas del Observatorio Laboral para la Educación (Momento cero en lo sucesivo M0), así como la información recopilada por medio de la plataforma Lime Survey;
- » un reporteador que sintetiza en cifras estadísticas los resultados obtenidos en los procesos de autoevaluación periódica;
- » un sistema integrado de información que consolida las cifras histórico-estadísticas de las cantidades de egresados de la Sede;

Se presentan algunos indicadores relevantes en la medición de satisfacción de los egresados con la institución para el momento cero M (0) en la ventana del 2020 – 2021 en la siguiente gráfica, y en la tabla se observa el análisis de la información empleando la técnica estadística denominada Top Two Box (TTB) y Bottom Two Box (BTB), mediante la cual, para el caso del TTB, se suman las ponderaciones dadas en los dos indicadores superiores de la escala Likert de respuesta empleada.

Gráfica 39. Indicadores de la medición de satisfacción de los graduados de UNIMINUTO Bogotá



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Así mismo, en la siguiente tabla se presentan los valores obtenidos para los indicadores que miden el nivel de satisfacción con la Institución, de la población de egresados estudiada, por modalidad. De acuerdo con los resultados, se destacan indicadores como el nivel de satisfacción con la institución y el nivel de formación del cuerpo docente:

**Tabla 73. Indicadores de la medición de satisfacción de los egresados Rectoría Bogotá**

Indicador institución / ttb	Presencial	Virtual y distancia
Respuestas en escala de diferencial semántico	TTB	TTB
Nivel de satisfacción con su institución	97,5	98,75
Calidad de la formación integral recibida en la institución	97,8	98,55
Disponibilidad de tiempo de los profesores	97,5	97,41
Oportunidades de participar en actividades extracurriculares	92,9	93,96
Relaciones interpersonales con la comunidad institucional	96,5	97,74
Oportunidades para crecimiento y desarrollo personal	96,1	97,38
Apoyos académicos	94,7	87,73
Actividades de investigación	96,2	96,01
La calidad de la enseñanza impartida por los profesores	97,8	97,7
Nivel de formación de los profesores	98,9	92,6
Respuesta Dicotómica	Si	Si
¿Le recomendaría su institución a alguien que quiera estudiar educación superior?	93,3	96,58
Recomendaría el programa académico en su institución a alguien que quiera estudiar lo mismo.	92,2	93,52

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

- **Anexo 133. Informes generales de Momento Cero 2020**
- **Anexo 134. Informes por programas académicos de Momento Cero 2020**

En el marco de los procesos de aseguramiento de la calidad, se han adelantado desde el año 2015 para los programas en modalidad presencial, y desde el año 2017 para los de modalidad virtual y distancia, la formulación de estudios de seguimiento al egresado por programa académico, desarrollados en dos fases metodológicas: la primera, con

el apoyo de entidades externas facultadas para adelantar este tipo de estudios y, la segunda, más reciente a modo de pilotaje en el año 2020, a partir de un diseño metodológico propio de UNIMINUTO que recoge información con el uso de instrumentos de consulta, bajo condiciones técnicas, de representatividad estadística y de confiabilidad de la información. El muestreo de los estudios realizados ha sido probabilístico estratificado aleatorio simple, con una metodología de recolección cuantitativa a través de encuestas online. Experiencia que se ha continuado replicando en el año 2021 con 5 estudios.

Igualmente, dando alcance a la Política de Relacionamiento y Seguimiento a la comunidad de egresados, desde finales del 2021 se dio inicio a la ejecución de una evaluación de impacto en dos vías, de manera tal que se reconozca el impacto de la población de egresados y, que permita medir y validar el impacto de UNIMINUTO a partir de información con actores del sector externo (aliados estratégicos y empleadores de egresados) para lo cual metodológicamente se establecieron dos fases, bajo un enfoque de método mixto, para la captura, recolección y análisis de la información: la primera de tipo cuantitativo, por medio de un dimensionamiento

con representatividad estadística a partir de métricas, a través de encuestas estructuradas, y en segunda instancia una fase cualitativa, por medio de exploración a través de entrevistas en profundidad, orientadas a conocer y comprender la percepción en el segmento de empresarios y de los propios egresados.

• **Anexo 135 Informes del Impacto social de los egresados**

A continuación, se presentan los estudios de egresados realizados, así:

**Tabla 74. Estudios de seguimiento propios de UNIMINUTO Bogotá.**

<b>Estudios de impacto y seguimiento a egresados modalidad presencial</b>					
<b>Año estudio</b>	<b>Cantidad de programas</b>	<b>Periodo observación</b>	<b>Universo (Periodo observación)</b>	<b>Muestra</b>	<b>Margen error</b>
2022	33	2009 - 2018	9.608	2.030	1,9%
2021	5	2015 - 2020	554	196	5,6%
2020	5	2013 - 2018	1.685	580	3,3%
2019	7	2013 - 2017	2.708	829	2,8%
2018	7	2010 - 2015	1.434	511	3,4%
2017	7	2011 - 2015	2.181	468	4,0%
2016	5	2010 - 2015	1.090	608	2,6%
2015	5	2010 - 2014	1.782	787	2,6%
<b>Estudios de impacto y seguimiento a egresados modalidad virtual y distancia</b>					
2022	10	2011 - 2018	9.996	1.000	2,9%
2020	2	2015 - 2019	3.753	413	4,5%
2017	11	2014 - 2016	13.905	3.780	1,3%

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

De los estudios realizados, se han concluido los siguientes resultados a destacar:

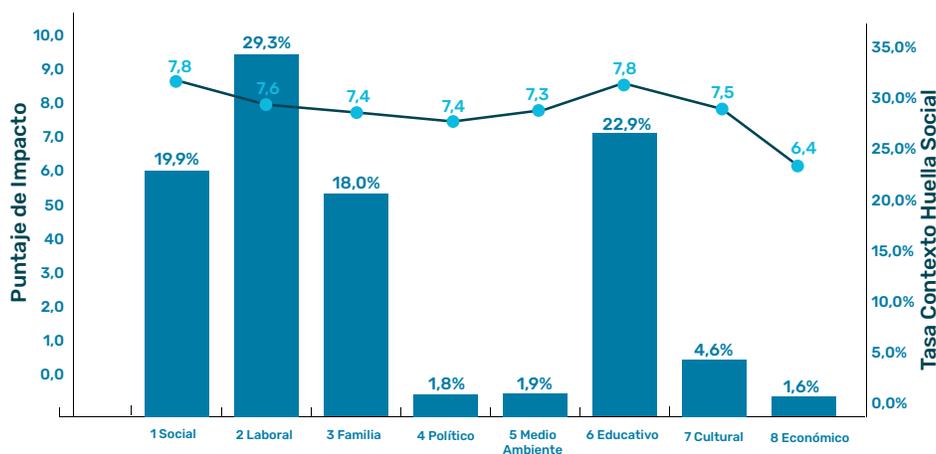
- » La población de egresados de la modalidad presencial se caracteriza por ser principalmente de sexo femenino, en estado civil soltero y sin hijos. Así mismo, para los egresados de programas de modalidad virtual y distancia, la población de egresados es de igual

manera de sexo femenino, en estado civil casado en un 39% y con hijos el 66%.

- » El 85% de los egresados consideran que los programas académicos les brindaron competencias necesarias para su desempeño laboral, esto es acorde a los componentes del programa básico, específico y a las áreas en las que se desempeñan.

- » Con relación a la situación laboral del target estudiado, la tasa de empleo general medida fue del 87,5% en modalidad presencial y el 82% en modalidad virtual y distancia, con un nivel de relación empleo – estudios del 90,4% en modalidad presencial y 62% en modalidad virtual y distancia, ubicados principalmente en el sector de la educación y en empresas de carácter privado en el caso de la modalidad presencial, y del sector de salud, educación, servicios, financiero y construcción en modalidad virtual y distancia.
- » Los egresados evaluaron muy positivamente la utilidad de los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación llevado a cabo con UNIMINUTO, tanto para su trabajo como para la vida personal (88,4% TTB)
- » En cuanto al grado de identidad con la Institución y la posibilidad de continuar sus estudios en la institución, el 84,4% TTB en modalidad presencial y 92,68% en modalidad virtual y distancia recomendaría a otras personas llevar los mismos estudios adelantados con la institución y al 44,5% en modalidad presencial y 50% en modalidad virtual y distancia, le gustaría realizar estudios de maestría. Por lo que se refiere a la formación posgradual de los egresados de Sede, tenemos según los resultados de los estudios de seguimiento que en promedio el 20,3% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado.
- » Acerca del nivel de satisfacción con UNIMINUTO, se obtuvo un indicador TTB de 97,0% en modalidad presencial y el 85,35%, en modalidad virtual y distancia destacándose la formación recibida y las oportunidades para su crecimiento y desarrollo personal. En relación con las competencias se obtuvo una tasa de satisfacción general TTB de 92,2%, en modalidad presencial y el 93%, en modalidad virtual y distancia.
- » En lo concerniente a la huella social del egresado dentro de los territorios y comunidades en los cuales ejerce su rol profesional, se enmarca la toma de decisiones basadas en una conducta ética y la interpretación de los cambios en el entorno, priorizando el desarrollo humano de sus actores, y el logro de metas que impactan los contextos. Según los resultados obtenidos en el estudio, las acciones ejercidas por los egresados han impactado su entorno en función de la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz, sobre todo en los contextos laborales, educativos, sociales, familiares y culturales principalmente, teniendo como resultado un impacto entre 64% y 78%.

Gráfica 40. Resultados de la indagación sobre el impacto del egresado en su entorno



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

- **Anexo 136. Programas con estudio de seguimiento Rectoría Bogotá Presencial, Virtual y Distancia**
- **Anexo 137. Informes de resultados estudios de seguimiento por programa Rectoría Bogotá.**
- **Anexo 138. Informe de autoevaluación de los programas académicos 2021**

De otra parte, a través de la consultora externa Market Teams, en el año 2019 se aplicó un estudio de mercado de carácter cuantitativo por medio del cual se obtuvo información de los egresados en relación con: a) trayectoria académica y laboral, b) percepción sobre el grado de cumplimiento de los objetivos educativos y c)

la contribución de la institución para el desarrollo de sus competencias profesionales. Así mismo, se definió como universo del estudio los egresados titulados entre los años 2014 y 2017, es decir **10.272** donde se determinó un tamaño muestral de **779**, para un margen de error general de 3.38%, por área de conocimiento la distribución del target o grupo de egresados que participó dentro del estudio pertenece el 53,8% a UNIMINUTO Bogotá.

A continuación, se presentan en la siguiente tabla la distribución del tamaño muestral de la población objetivo de egresados que participó dentro del estudio:

**Tabla 75. Target de egresados**

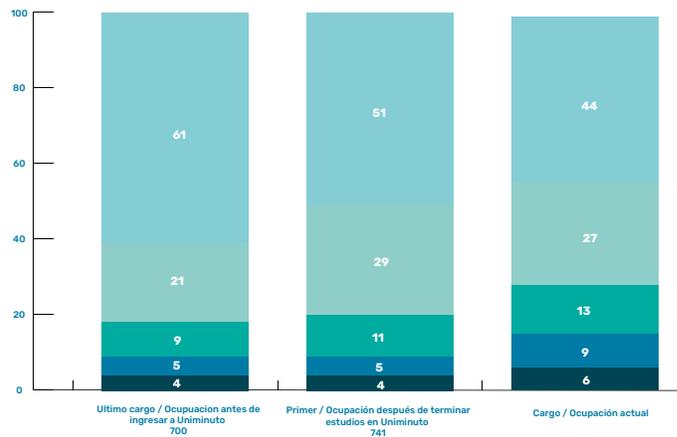
Área de conocimiento		Rectoría	
Economía, Administración, Contaduría y afines	426	Bogotá Presencial	215
Ciencias Sociales y Humanas	165	Bogotá Virtual y Distancia	204
Ciencias de la Educación	117	Otras	360
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y Afines	64		
Otras	7		
<b>TOTAL</b>	<b>779</b>	<b>TOTAL</b>	<b>779</b>
Nivel de los estudios		Modalidad	
Tecnología	103	Presencial	355
Profesional universitario (pregrado)	532	Distancia (Tradicional)	408
Posgrados	144	Distancia (Virtual)	16
<b>TOTAL</b>	<b>779</b>	<b>TOTAL</b>	<b>779</b>

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Dentro este estudio se relaciona la presencia de cambios favorables en la trayectoria laboral de los egresados en los niveles 1, 2 y 3 respecto del cargo u ocupación antes de ingresar a realizar la carrera, en comparación con los cargos después de terminar sus estudios según los resultados, de tal manera que su trayectoria laboral

va evolucionando, aumentando la población en niveles de mayor complejidad, aumentando la participación porcentual en esos tres niveles de mayor complejidad, según lo ilustrado en la gráfica siguiente.

Gráfica 41. Trayectoria laboral del graduado UNIMINUTO Bogotá Presencial, Virtual y Distancia



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

- **Anexo 139. Informe general Graduados UNIMINUTO Market Team**
- **Anexo 140. Informes específicos de los programas Market Team**

Ahora bien, en el marco de la implementación de la estrategia de seguimiento y evaluación de la trayectoria profesional de los egresados, y dando alcance a la Política de Seguimiento y Relacionamiento con egresados, se realizó en el 2022 una medición del impacto de los egresados en el medio la cual se desarrolló con una metodología de enfoque mixto para la recolección de la data, el cual permitió desde varias perspectivas identificar la incidencia que tienen los egresados de Bogotá en el desarrollo local, regional, nacional, a partir de su experiencia profesional, desempeño e interacción con organizaciones o comunidades, además de visibilizar casos que den cuenta del impacto de los estudios en UNIMINUTO en el egresado, y del egresado en la sociedad.

Para el enfoque cuantitativo el procedimiento de muestreo fue probabilístico estratificado aleatorio simple, que consideró como target de estudios a los egresados que se recibieron su título de formación

profesional o posgradual dentro de la ventana de observación de los años 2009 a 2018, arrojando un marco muestral de 3.180 encuestas de un universo poblacional de 20.049 egresados con un margen de error estadístico general de 1.6 y nivel de confianza de 95%. Por otra parte, para el enfoque cualitativo se entrevistaron 32 personas entre egresados y personas del sector externo (empresarios) por medio de instrumentos semiestructurados para desarrollar la exploración en profundidad y orientados a conocer y comprender la percepción del target.

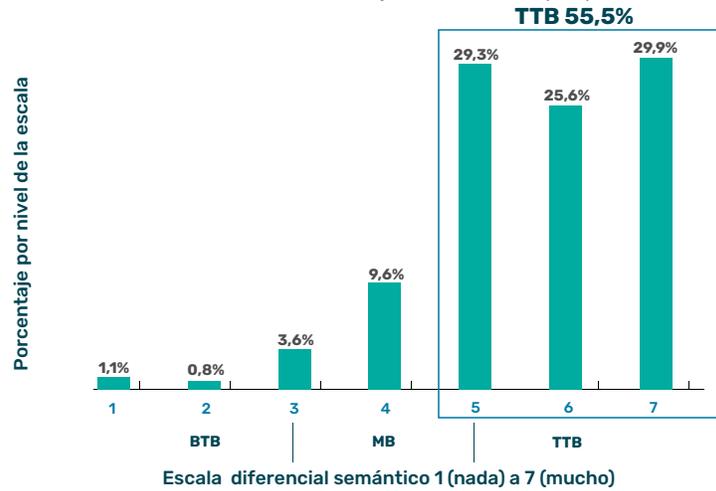
- **Anexo 141. Resultados de la evaluación de impacto de los egresados en el medio de UNIMINUTO Bogotá 2022**

En cuanto al enfoque cuantitativo la evaluación de impacto abordó desde diversas categorías la muestra de egresados, de manera tal que se midiera la incidencia del quehacer profesional de los egresados en diferentes escenarios y contextos de la acción transformadora, también para establecer la vinculación laboral actual de los egresados e indagar sobre cómo ha sido el acceso a las oportunidades laborales a partir de la formación recibida y qué tanto su perfil profesional cumple con las expectativas del lugar donde se desempeña

laboralmente. Dentro de los resultados obtenidos tenemos que el índice de impacto generado por los egresados desde su desempeño y rol profesional en función de la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz, (dentro de una escala de

medición de tipo diferencial semántico de 7 niveles) de acuerdo con la técnica estadística Top Two Box - TTB (suma de los dos niveles más altos de la escala empleada) fue de 55,5%TTB y el promedio general fue de 5,12.

Gráfica 42. Índice de impacto de las acciones ejercidas por los egresados en función de la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz

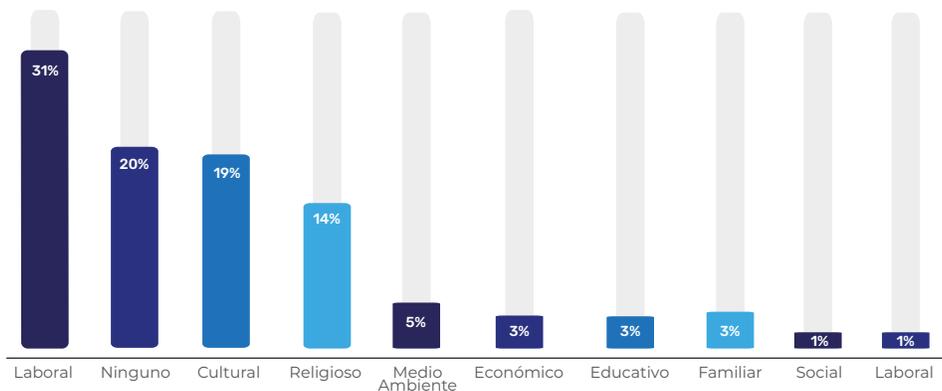


Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En relación con el impacto o aporte de las actividades laborales y profesionales de los egresados se encontró que sus acciones sobre todo están orientadas a la transformación social, al desarrollo sostenible y al desarrollo empresarial, cuyos indicadores TTB se

encuentran entre un 46% y 59%. Asimismo, los resultados indican que los contextos de mayor participación como agente transformador son el Social con una tasa de 20% y el Laboral con un indicador de 31%.

Gráfica 43. Respuesta de los egresados a pregunta sobre impacto y aporte de las actividades laborales

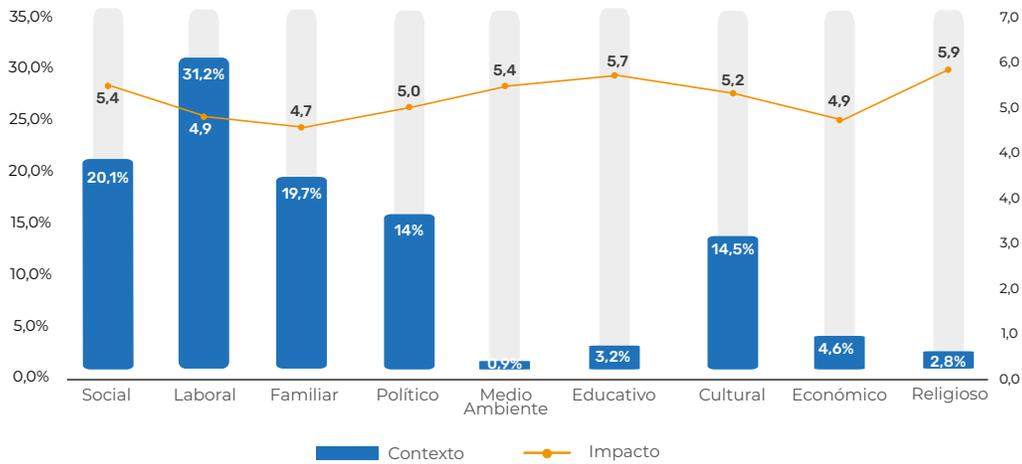


Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Los resultados obtenidos además permitieron determinar un índice de impacto en cada uno de los contextos donde los egresados ejercen y desarrollan sus actividades laborales y/o profesionales, así de esta manera, en contextos como el educativo (5.7%), religioso (5.9%) y el social (5.4%) presentan los mayores índices de impacto, tal como lo muestra la gráfica siguiente. Así por ejemplo, el índice de impacto en el contexto laboral es de 4.9 sin embargo, un análisis estadístico de los datos identificó que los egresados consideran

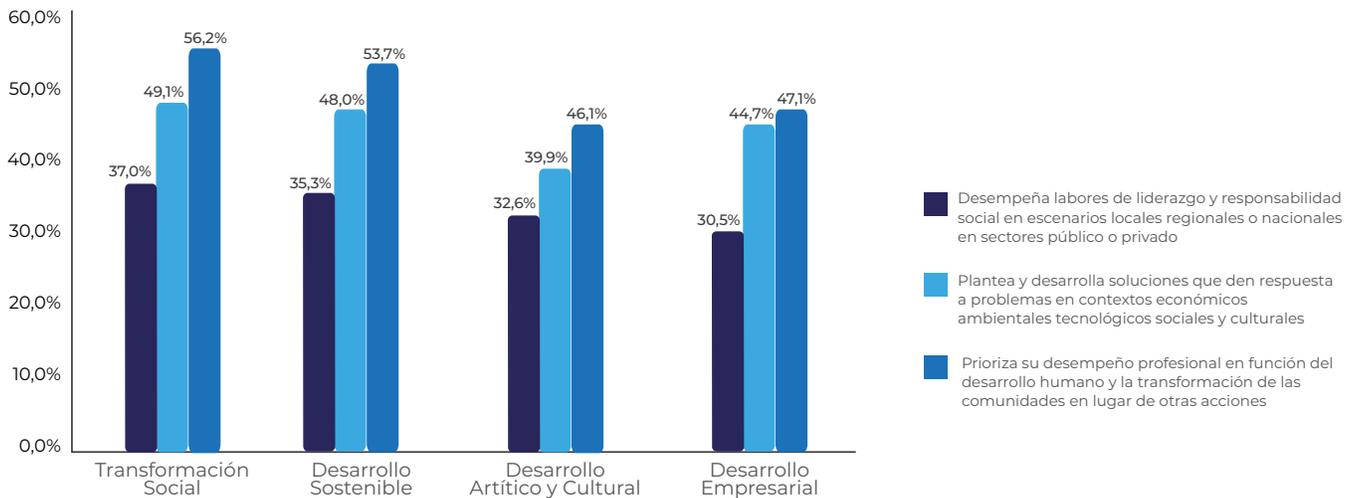
que priorizan su desempeño profesional o participación por contexto en funciones laborales, del desarrollo humano, la transformación de las comunidades y desarrollan soluciones que dan respuesta a problemas en contextos: económicos, ambientales, tecnológicos y culturales, y que esas acciones ejercidas en función de la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz inciden de manera significativa en la transformación social, ver gráficas 42 y 43.

Gráfica 44. Índice de impacto por contexto.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Gráfica 45. Índice porcentual de incidencia de los egresados

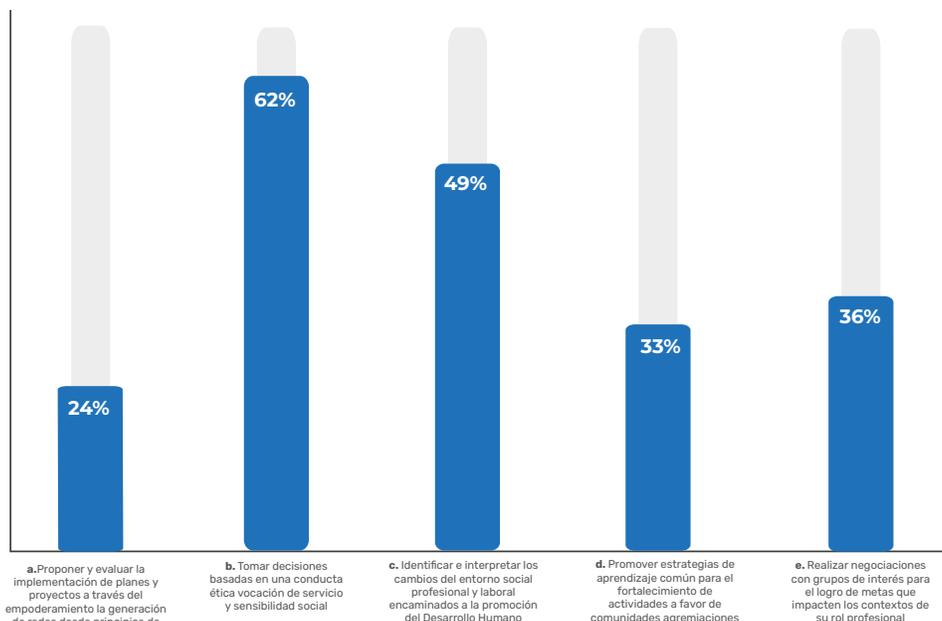


Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Por otra parte, dentro de las actividades laborales y profesionales la "Toma de decisiones basadas en una conducta ética, con vocación de servicio, y sensibilidad social" alcanza un indicador TTB (Top Two Box) de 62%, así como, "Identificar e interpretar los cambios del entorno social, profesional y laboral, encaminados a la promoción del desarrollo humano" un TTB de 49%, siendo las acciones que presentaron las valoraciones más altas.

Gráfica 46. Acciones orientadas a incidir en los contextos del desempeño laboral y profesional.

¿En qué medida desarrolla sus actividades laborales y profesionales están orientadas a?



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En cuanto al ámbito laboral, los resultados del estudio indican (en escala de 1 a 7) que para el 74% TTB, el perfil profesional de egreso cumple con la expectativas del lugar donde se desempeña laboralmente, por su parte el 23% indica un nivel medio (MB) y solo un 3% lo evalúa en nivel bajo BTB.

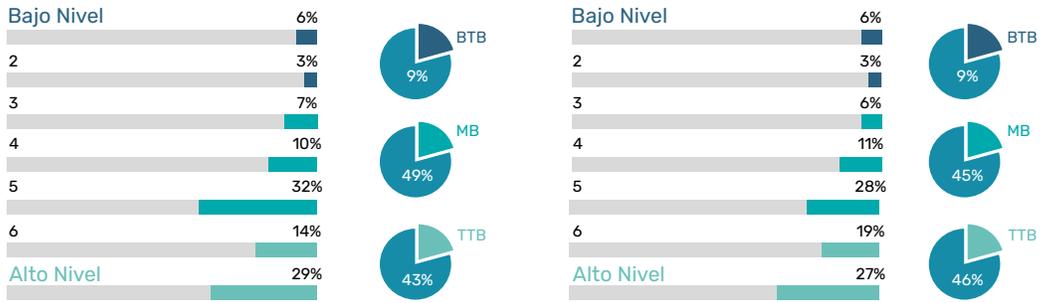
De igual modo, se identificó que las competencias adquiridas les han permitido a los egresados alcanzar un ascenso en el trabajo que realiza en la actualidad para

un 82%, con apreciaciones en alto nivel del 43% y en nivel medio del 49%; de similar manera que la formación académica le ha facilitado vincularse y mantenerse en su vida laboral, un 46% considera que en un alto nivel y en nivel medio un 45%. Por otra parte, para el 80% de los egresados, el indicador de relación entre la ocupación laboral y la formación académica, se ubica en los niveles del 5 al 6 (en una escala de 1= nada relacionado, a 7=muy relacionado).

Gráfica 47. Relación entre la formación recibida y las oportunidades laborales de los egresados.

¿En qué nivel las competencias adquiridas en su programa de formación le permitirán o le permitieron alcanzar un ascenso en su trabajo actual?

¿En qué nivel la formación académica recibida en UNIMINUTO le facilitó vincularse y mantenerse en su vida laboral?

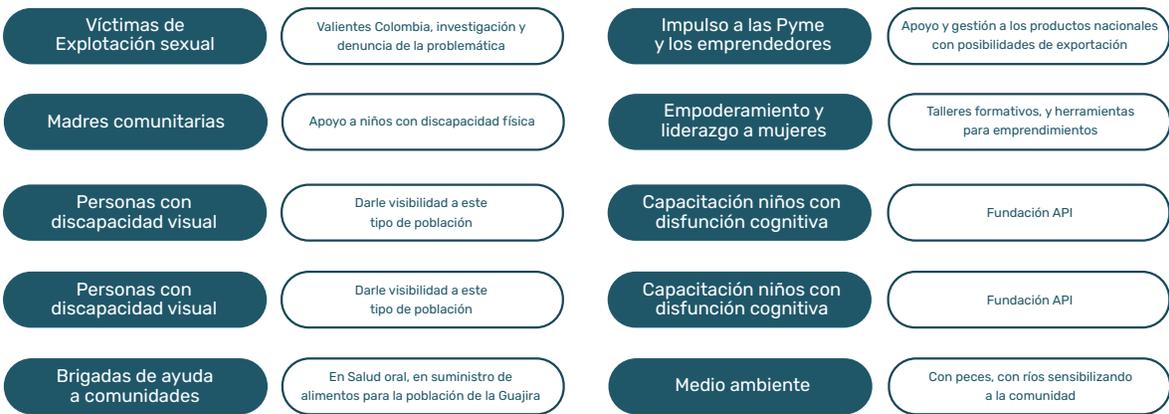


Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Desde el enfoque cualitativo, los egresados expresaron que UNIMINUTO sembró aptitudes y actitudes para enfrentar los retos tanto de la vida personal como laboral; destacan haber recibido una formación integral, con un énfasis en los valores y la ética, como eje de construcción personal y laboral, lo cual se evidencia en las palabras expresadas por parte de una de las personas que participaron dentro del estudio *“La universidad definitivamente te encamina!, es una vocación, esto no*

*es cualquier tema. Me identifiqué completamente y lo supe por completo. Desde ahí todo mi trabajo ha sido con comunidad vulnerable”.* *“En un 100%, la universidad tiene un modelo de servicio social que se conecta con mi propósito de vida”.* Este aprendizaje generó en ellos un espíritu de servicio que los ha llevado a empoderarse y plantearse retos, razón por la cual se listan en la siguiente ilustración algunas temáticas de proyectos liderados por egresados y dejan su impronta:

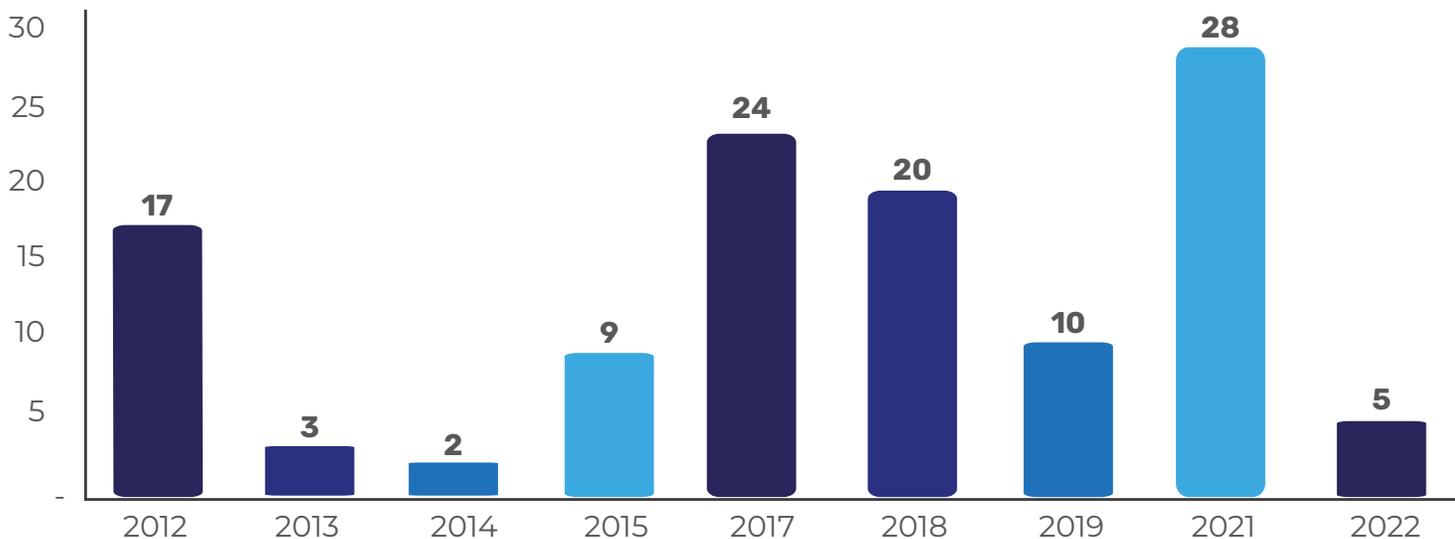
Ilustración 55 Proyectos liderados por egresados entrevistados en el enfoque cualitativo.



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En relación con el seguimiento a los egresados, y de la en este espacio, se presentan dichas experiencias mano de acciones meritorias y evidencias de trayectorias de logros de modo que se conozcan y socialicen por exitosas, son postulados para el "Reconocimiento sus efectos motivacionales y para que la comunidad Cambiando Vidas" en el marco de la Noche de la Excelencia, educativa las conozca y compartan; se presenta la por sus ejecutorias de trayectoria profesional, su impacto distribución de los egresados homenajeados desde el social, innovación o emprendimiento. Es de resaltar que, año 2012, con un total de 118.

Gráfica 48. Participación de graduados de la modalidad presencial en la línea de acción "Reconocimiento Cambiando vidas"



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

**• Anexo 142. Egresados con Trayectoria Profesional Exitosa 2014 -2022**

Para facilitar la divulgación y conocimiento de los lineamientos para el relacionamiento con graduados se cuenta con medios y herramientas para llegar con la información a todos miembros de la comunidad educativa. Adicionalmente, se aprovechan otros escenarios para su divulgación y socialización como: Consejo Académico, Consejo de Facultad, Comités Técnicos de Calidad, espacios de relacionamiento con actores externos, entre otros y los canales de comunicación permanentes que fortalecen el vínculo con los egresados, dentro de estos otros canales se encuentran:

- » Brochure con información de los servicios y beneficios
- » Sitio Web:
  - » Envío de correos electrónicos donde se da a conocer la oferta de actualización profesional, servicios, beneficios y ofertas laborales, entre otros.
  - » Redes sociales:
    - <https://www.facebook.com/egresadosdeuniminuto>
    - <https://www.facebook.com/virtualuniminuto/>
    - <https://www.linkedin.com/in/cepebogota>
    - <https://www.instagram.com/uniminutosp/>
    - <https://instagram.com/uniminutovirtualb->

ta?igshid=1q6sepple2qj

- <https://twitter.com/uniminutodistan>
- <https://www.youtube.com/user/CanalUNIMINUTO>
- <https://youtube.com/c/UniminutoVirtualyDistancia>

» Fan Page:

- Graduados UNIMINUTO Bogotá – Presencial
- Graduados Fedu UNIMINUTO SP
- Graduados Fcc UNIMINUTO SP
- Graduados Fchs UNIMINUTO SP
- Graduados Fce UNIMINUTO SP
- Graduados Facultad de Ingeniería UNIMINUTO SP

» Enlace de Microsoft Teams

» Correos electrónicos: [egresadosuvd@uniminuto.edu](mailto:egresadosuvd@uniminuto.edu) - [egresadossp@uniminuto.edu](mailto:egresadossp@uniminuto.edu)

• **Anexo 143. Evidencias divulgación interna y externa de la política de relacionamiento con egresados UNIMINUTO Bogotá**

Respecto a los procesos de autoevaluación institucional y de programa se consultó a los egresados su apreciación sobre si *"UNIMINUTO cuenta con recursos informáticos y de comunicación suficientes (página web, sistemas de información, génesis+, aulas virtuales, conectividad) y pertinentes que permiten mantener a la comunidad educativa interconectada y a los agentes externos para acceder a información actualizada y veraz sobre las políticas, servicios, actores y dinámicas institucional"*, dieron una valoración de 86/100.

Complementariamente desde el portal institucional visibilizan de manera continuada los servicios y beneficios que existen, todo ello está disponible desde un micrositio exclusivo a partir de diciembre de 2021, denominado Club de Egresados Vive UNIMINUTO. A continuación, se relacionan servicios y beneficios que los egresados tienen a disposición por parte de la institución:

- » Activación de correo institucional
- » Activación de carné de egresado – Uwallet
- » Acceso a formación formal y no formal (incluye alternativas sin costo para el egresado) y/o educación continua – tales como programas académicos de posgrado, o de educación permanente de Coursera, entre otros.
- » Opciones de apoyo para acceso a posgrados y educación continua con descuentos
- » Acceso al Sistema de bibliotecas institucional– CREI
- » Acceso a servicios para fortalecer condiciones para la empleabilidad por parte del Centro Progres
- » Acceso a fortalecimiento de habilidades para el emprendimiento por parte del Centro Progres
- » Acceso a alternativas de financiación de educación y otros fines en condiciones preferenciales – Cooperativa Minuto de Dios
- » Información pertinente para cumplir trámites universitarios (certificados de notas, títulos electrónicos),
- » Acceso a descuentos comerciales de alcance local y/o nacional.
- » Acceso a espacios culturales y de esparcimiento: Museo de Arte Contemporáneo de Bogotá, Museo Arqueológico de Pasca, Museo Rafael García Herreros,

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 12

Agroparque Sabio Mutis (Museo Arqueológico Nueva Esperanza - MANE)

- » Acceso a noticias de actualidad sobre la institución, sus logros, actividades, celebraciones
- » Acceso a eventos exclusivos, encuentros de egresados, actividades de actualización, ferias de emprendimiento, ferias laborales, espacios de reconocimiento de trayectorias de egresados, entre otros.

Es importante mencionar que a través de la cooperativa Minuto de Dios, los afiliados, muchos de ellos egresados de la Institución, tienen acceso a servicios de ahorro y crédito, en particular para financiamiento de proyectos de emprendimiento.

### Análisis Valorativo de la característica 36.

Esta característica tiene una calificación de **86, esto es se cumple en alto grado.**

UNIMINUTO cuenta con la Política de Relaciónamiento con Egresados, que busca mediante la implementación de sus estrategias realizar un seguimiento permanente a su trayectoria profesional, contribuir con su formación a lo largo de la vida y crear un vínculo de pertenencia con la Institución.

A través del análisis de la información de fuentes de datos como el Observatorio Laboral para la Educación OLE – MEN, Estudios de seguimiento institucional a la trayectoria de los egresados en diversos momentos de su experiencia profesional, de evaluación de su impacto y encuesta de autoevaluación, se identifican sus intereses y necesidades, y complementaria-

mente se fortalece el relacionamiento por medio de un portafolio de servicios diversificado que se va ajustando en correspondencia con sus expectativas e intereses.

UNIMINUTO cuenta con canales de atención tanto presenciales como virtuales, que promueven la comunicación asertiva y de esta forma generar y mantener una comunicación en doble vía con la comunidad de egresados.

A través de este seguimiento, la institución dispone de una base de datos actualizada que permite ir conociendo o reconociendo el estado actual de los egresados en materia de empleabilidad, sector en el que laboran o ejercen sus actividades, desarrollo profesional e impacto en el entorno, información que permite formular estrategias, servicios y acciones pertinentes con sus necesidades de fortalecimiento de habilidades profesionales y personales para el trabajo y sus aportes al desarrollo del País.

### Característica 36. Fortalezas

Reconocimiento de los egresados de UNIMINUTO por empleadores y entidades de interés como personas íntegras, profesionales, competentes, éticamente orientadas y comprometidas con la transformación de la sociedad y por la incidencia que desde su rol profesional generan en diferentes contextos o escenarios.

Existencia e implementación por UNIMINUTO de políticas y mecanismos que permiten la relación e interacción de los egresados con los programas académicos y la contribución al desarrollo de las funciones sustantivas de la Institución.

Los medios de comunicación y sistemas de información básicos con que cuenta UNIMINUTO, para el relacionamiento con los egresados.

### Característica 36. Oportunidades de mejora

Contar con un más completo sistema de información para el seguimiento a la trayectoria de los egresados, que integre y optimice las datas obtenidas a través de las diferentes fuentes de información, que agilice y facilite el análisis de los datos y la consulta de estos, y que permita hacer trazabilidad y segmentaciones de acuerdo con las particularidades de cada target.

### Característica 37. Egresados y programas académicos

El egresado participa en diferentes escenarios de la vida institucional, donde aporta de manera significativa a los procesos que se adelantan desde los programas académicos, escenarios que se configuran en órganos de gobierno, estrategia de voluntariado, semillero de investigación, grupos focales, actividades de bienestar y pastoral, espacios de actualización profesional. Así mismo, en los procesos de autoevaluación periódica de programas que permite conocer las percepciones y aportes de los egresados frente a aspectos institucional

y de su desempeño laboral a través bien de su participación directa en espacios colegiados, grupos de trabajo o a través del diseño, diligenciamiento y análisis de encuestas, plasmadas en un aplicativo de autoevaluación institucional.

#### • Anexo 144. Grupos Focales

En relación con su representación en órganos colegiados, como mecanismos democráticos de participación, explícitos en los estatutos de UNIMINUTO, se hacen partícipes de decisiones significativas y relevantes para asegurar o lograr mejoramientos continuos en la calidad académica de los programas, y en general de la Institución. De esta manera, los egresados participan en los Consejos Académicos, Consejos de Facultad, Comités Curriculares de programas académicos. La elección de los representantes para cada cuerpo colegiado se realiza, según lo establecido en el Acuerdo No. 318 del 23 de octubre de 2020, en el cual, el Consejo de Fundadores aprobó el Reglamento de Participación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. La información sobre los egresados elegidos en los cuerpos colegiados es de conocimiento público en la página web. En la Tabla siguiente se relacionan los egresados participantes en cuerpos colegiados del 2021 al 2023:

Tabla 76. Egresados participantes en cuerpos colegiados 2021 -2023

Estamento	Rectoría / facultad / programa	Egresado
Consejo de Facultad	Ciencias empresariales	José Alberto Socarrás Farfán
Concejo de Facultad	Ciencias Humanas y Sociales	Vladimir Fernando Cañas Sánchez
Comité Curricular	Administración de Empresas	Diana Patricia Ramírez Jairo Alberto Agudelo Ruíz
Comité Curricular	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	Mónica Duque Londoño Yeni Alexandra Pataquiva Sánchez

Estamento	Rectoría / facultad / programa	Egresado
Comité Curricular	Administración Financiera	Jennifer Peña Espejo Natalia Hernández Ávila
Comité Curricular	Contaduría Pública	Gloria Patricia Escobar Marín José Alfredo Jiménez Sáenz
Comité Curricular	Licenciatura en Pedagogía Infantil	Carmen Cecilia Acevedo Vargas Leydy Vanessa Palacio Vásquez
Comité Curricular	Psicología	Sandra Patricia Salcedo Aponte
Consejo de Facultad	Facultad de Ciencias de la Comunicación	Camilo Acosta Hermosa
Consejo de Facultad	Facultad de Ciencias Empresariales	Johan Fornites
Consejo de Facultad	Facultad de Estudios Bíblicos Pastorales y de Espiritualidad	Diana Patricia Marroquín
Comité Curricular	Comunicación Social - Periodismo	Shadia Pérez Barreto
Comité Curricular	Licenciatura en Informática	Leidy Lized García Aponte
Comité Curricular	Licenciatura en Humanidades y lengua Castellana	Vencer Ricardo Estupiñán María Antonia Barrios
Comité Curricular	Ingeniería Agroecológica	Daniel Felipe Mayorga Galeano Ximena Andrea Obando Flórez
Comité Curricular	Licenciatura en Educación Infantil	Valquiria Bernal Jaramillo Diana Paola Pachón
Comité Curricular	Licenciatura en Educación Artística	Jennifer Pulido Restrepo
Comité Curricular	Especialización en Comunicación Educativa	Walter Exneider Reina Parra
Comité Curricular	Licenciatura en lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Astrid Carolina Cubillos Laverde Cristina Borda Barinas
Comité Curricular	Tecnología en Realización Audiovisual	Brayan Nicolás Melo Daza Camilo Linares
Comité Curricular	Tecnología en Comunicación Gráfica	Andrés Felipe Barrios Rivera
Comité Curricular	Maestría en Comunicación Educación en la Cultura	Federico Sánchez Riaño

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En relación con la participación de los egresados en las reflexiones curriculares, se presenta la relación de los programas académicos con sus modalidades, que han realizado reforma curricular desde el año 2016 a la fecha y en la que han participado egresados, así:

Tabla 77. Programas académicos con reforma curricular con participación de graduados

Año reforma curricular	Presencial	Virtual y distancia	Total programas	Programas académicos
2022	1	1	2	Comunicación Visual, Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía
2021	8	2	10	Maestría en Innovaciones Sociales en Educación, Especialización en Gerencia Social, Maestría en Comunicación, Maestría en Ética y Problemas Morales Contemporáneos, Maestría en Gerencia Social, Tecnología en Gestión de Mercadeo, Tecnología en Informática, Tecnología en Logística Empresarial Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras, Trabajo Social
2020	3	2	5	Comunicación Social, Especialización en Comunicación Educativa, Licenciatura en Educación Infantil
				Especialización en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y salud en el Trabajo. Especialización en Gerencia Financiera
2019	1	3	4	Trabajo Social, Lic. En Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Lic. En Educación Artística y Lic. en Educación Física, Recreación y Deporte
2018	2	2	4	Administración de Empresas, Especialización en Comunicación Estratégica para las Organizaciones, Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo y Comunicación Social
2017	4	1	5	Especialización en Finanzas, Ingeniería Civil, Licenciatura en Educación Artística, Tecnología en Electrónica, Lic. En Educación Infantil
2016	11		11	Ciencias Bíblicas, Contaduría Pública, Estudios en Filosofía, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés, Psicología
Total, modalidad	30	11	41	

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

• **Anexo 145. Programas con Reforma Curricular SP**

• **Anexo 146. Documentos de reforma curricular de programas académicos**

Por otra parte, otro de los espacios de comunicación e interacción a nivel institucional, se genera en los grupos focales con egresados, en el marco del proceso periódico de autoevaluación de programas académicos, siendo espacios para conocer sus apreciaciones, por ejemplo: frente a características, habilidades o competencias que los identifican como egresados de UNIMINUTO y cuáles considera que le hacen falta desarrollar o requieren de mayor énfasis para su quehacer profesional; ¿Cómo lo perciben en su ambiente laboral con respecto a la formación recibida y si consideran que sus conocimientos se encuentran actualizados a las necesidades del mundo laboral?; ¿Qué tipo de impacto consideran que han generado como egresados de la institución, teniendo en cuenta el campo de ejercicio o de aplicación de su profesión? En estos espacios, se ha contado con la participación de 105 egresados de los programas académicos.

A continuación, se registran algunos testimonios de egresados en el marco de estos espacios académicos.

» ¿Qué percepción tienen de su perfil como realizador audiovisual dentro del contexto laboral?, ¿considera que sus conocimientos se encuentran actualizados en función de las necesidades de la industria audiovisual?

- Bryan David Hortua del programa Tecnología en Realización Audiovisual, egresado del año 2020, mencionó que *el perfil laboral si le ha servido mucho, resalta materias donde se hacen video clips y financiación de proyectos, que ha aplicado en su contexto laboral. Él dirige una agencia de casting de modelos, donde los conocimientos que aprendió a lo largo de su formación los ha aplicado en su ejercicio laboral;*

*es así como el casting y grabación de actores, el conocimiento y aprendizajes le han servido de manera significativa al igual que el tema de presupuestos. Concluye que el perfil de egreso del programa es muy bueno.*

» ¿Cuáles son esas características, habilidades o competencias que lo identifican como egresado UNIMINUTO?

- Con relación a esta pregunta, Tatiana Pineda, egresada del Programa Comunicación Visual del año 2019, afirmó que “...a UNIMINUTO lo catalogan como un ente responsable a nivel social, todos tenemos esa calidad humana y esos sueños de salir adelante y eso nos hace ver como unos seres muy responsables”. Igualmente refiere Lady Gallegos, egresada del mismo programa en el año 2020, que “...somos versátiles y trabajamos en muchas cosas sin dispersarnos...”. Por otra parte, Laura Mesa egresada del año 2020, hizo referencia a la capacidad de adaptarse a los cambios y de aprender de manera autónoma.
- Por su parte, Angie González Gutiérrez egresada del programa de Psicología, manifestó que percibe *“al ser humano como un sujeto integral”, por otra parte, “ha tenido la oportunidad de compartir con otros profesionales de otras instituciones” frente a lo cual afirma que “en la profesión es indispensable comprender una persona desde muchas miradas, algo que no tienen todos los profesionales y que UNIMINUTO le inculcó durante su formación, el servicio al otro”.*
- En esta misma línea, Stephanía Rincón Malagón, egresada del programa Maestría en Comunicación Desarrollo Cambio Social del año 2021, expresó: *“Las habilidades y competencias*

que uno adquiere como egresado UNIMINUTO están muy orientadas hacia el servicio, de empatía y de poder servir al otro (...) siento que la empatía y el amor son fundamentales y UNIMINUTO se encarga de que uno desarrolle esa vocación". Y Michael Alexander Méndez Hernández, egresado del programa Tecnología en Logística Empresarial del año 2019 compartió lo siguiente "La logística tiene un lenguaje internacional, por lo que esta formación lo ha llevado a relacionarse con diferentes empresas en Brasil y México, la capacidad de relacionamiento que desarrolló en UNIMINUTO le ha permitido entenderse con sus pares en otros países, aunque hablemos otro idioma".

» ¿Atendiendo al plan de estudios que cursó, desearía incluir temáticas, otras competencias dentro de su formación?

- Jonathan Lagos, egresado del Programa Tecnología en Realización Audiovisual del año 2017, comentó que: "incluiría una materia de redes, cómo revisar contenido para Facebook, Instagram, por otra parte, presupuestos y una materia que le enseñe a ser adulto económicamente hablando, de cómo manejarse en el ámbito laboral, por ejemplo, cómo hacer inversiones".

» ¿Considera que su rol profesional ha impactado diferentes contextos desde el empoderamiento, la participación ciudadana, la innovación y la generación de Redes?

- Al respecto, Aura Cristina Aguilar egresada del Programa Administración de Empresas del año 2017, indica que "... ha podido crecer profesionalmente y generar empleo para algunas personas con la empresa que construyó con su esposo.

Considera que el enfoque social recibido en la universidad la impactó", por otra parte, afirma que, "es muy bonito trabajar con las personas y sus familias, y que espera poder impactar mucho más en otros campos como el educativo y en programas que apoyen a las madres jóvenes profesionales". Por lo que se refiere a las competencias adquiridas, Andrés Guillermo Roa Zapata de Administración de Empresas del año 2019, manifiesta que "le han permitido entender las necesidades que tiene una empresa y desarrollar herramientas para hacer mediciones de calidad, tiempos, tipo de servicio, entre otras", así como, "Poder incursionar en varios negocios de logística, temas contables y servicio al cliente". Considera que las bases adquiridas en su formación hacen que se destaque en sus actividades laborales.

» ¿La formación recibida le brindó herramientas o habilidades para impactar su entorno laboral y social?

- Acerca de eso, Sofía Valencia egresada del Programa Administración de Empresas (del año 2017) indicó que: "...UNIMINUTO tiene una gran trayectoria y un enfoque social, así como la visión de emprendimiento y aporte a la sociedad..." Este enfoque le motiva a participar en proyectos que promueven el aporte social y contribuyen de manera positiva en otras personas que también quieren lograr nuevas metas y cumplir sus sueños".

En relación con los procesos de autoevaluación institucional y de programa en consulta realizada a la comunidad de egresados sobre si " Los mecanismos y formas de convocatoria, selección y participación de representantes de estudiantes, profesores y egresados en los órganos colegiados de la institución (Consejo

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 12

*de Rectores, Consejo de Servicios Integrados, Consejo Superior de Sede, Consejo General Académico, Consejo Académico de Sede, Consejo General Administrativo y Financiero, Consejo Administrativo y Financiero de Sede, Comité de Currículo, Consejo de Centro Regional, Consejo de Facultad), son eficientes, transparentes y garantizan buenas prácticas del gobierno universitario"* se obtuvo una puntuación de 82/100, cumpliendo en alto grado.

Al consultar a la comunidad académica sobre la afirmación de si *"En UNIMINUTO se implementan estrategias de evaluación que permiten medir el desarrollo de las competencias (actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades) con miras al logro de los perfiles de egreso y los resultados de aprendizaje (lo que se espera que un estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o demostrar una vez terminado el proceso de aprendizaje)"* la valoración dada por los egresados fue de 84/100, cumpliendo en alto grado.

Por último, a la afirmación sobre si *"El currículo del programa involucra aspectos del desarrollo humano, responsabilidad social, emprendimiento, investigación formativa y competencias profesionales, que contribuyen a la formación integral y aportan a la consolidación de la identidad y reconocimiento social de UNIMINUTO"* la puntuación dada por los egresados fue de 88/100, cumpliendo en alto grado.

## Análisis Valorativo de la característica 37.

Esta característica tiene una calificación de **80, esto es se cumple en alto grado.**

UNIMINUTO cuenta con mecanismos y estrategias para la participación y representación de los egresados en los procesos democráticos y órganos colegiados de gobierno de la vida institucional, según lo dispuesto por el Acuerdo 318 del 23 de octubre de 2020.

También se generan espacios de participación en correspondencia con la metodología de grupo focal con la población de egresados en el marco de los procesos de autoevaluación tanto institucional como de programas, así mismo, con la información obtenida desde los instrumentos de seguimiento (encuestas, estudios de seguimiento, evaluación de impacto) y otras formas de participación (estrategia de voluntariado, semilleros de investigación, actividades de bienestar y pastoral, espacios de actualización profesional); a partir de esos espacios los egresados realizan aportes variados en particular en torno a la reflexión curricular, actualidad, oportunidades y pertinencia de los programas académicos.

### Característica 37. Fortalezas

La participación de los egresados en la vida institucional, en escenarios de participación democrática y académica en los cuerpos colegiados de UNIMINUTO Sede Principal, donde aportan desde su experiencia como emprendedores o empleados, inquietudes, sugerencias, innovaciones, temas de interés, oportunidades de fortalecimiento de competencias o incorporación de nuevas, para su formación integral, competitividad y perfil de egreso.

### Característica 37. Oportunidades de mejora

Diseñar e implementar estrategias y acciones que permitan evidenciar los aportes y contribuciones de los egresados en beneficio de la dinamización y pertinencia curricular de los programas académicos, así como,

ajustar mecanismos que propicien su cooperación y apoyo en actividades de docencia, investigación y proyección social.

### Característica 38. Relación de los egresados con la institución

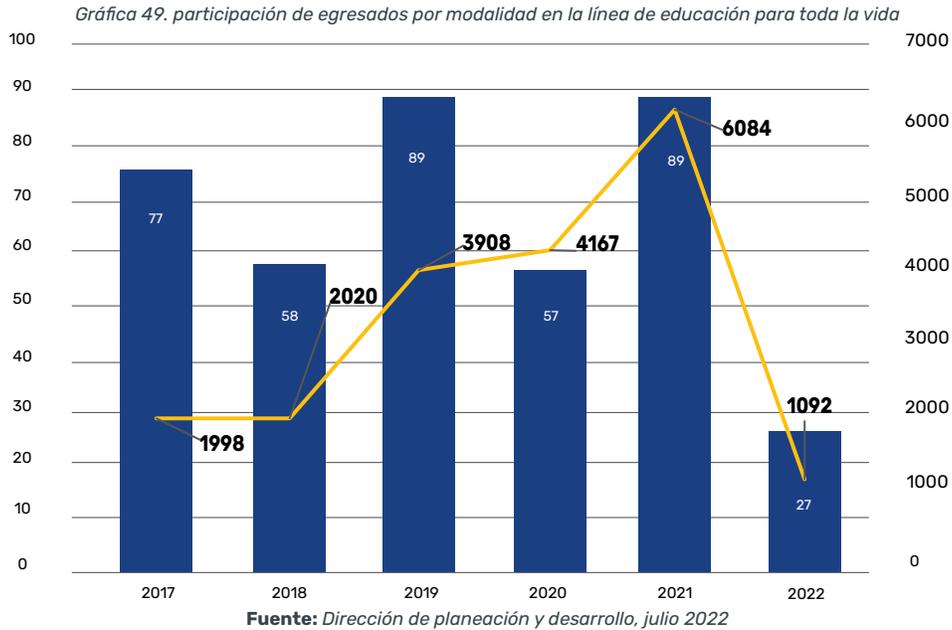
UNIMINUTO, está comprometido con el fomento de la formación posgradual de los egresados y la educación para toda la vida, en este sentido mediante la resolución rectoral No. 1536 del 22 de mayo de 2020, establece un porcentaje de descuento para apoyar e incentivar su formación a lo largo de la vida y en el nivel educativo de posgrado de aquellos egresados que deseen adelantar estudios de especialización o maestría con la institución. De igual forma, en educación continua, los egresados cuentan con beneficios en los cursos y diplomados dispuestos para que actualicen, profundicen o complementen sus saberes, habilidades y destrezas con ofertas o servicios de:

- » Formación posgradual tanto de programas UNIMINUTO, como de otras instituciones nacionales e internacionales con las que la institución tiene convenio.
- » Programas de educación continua, basados en los estudios y la información de caracterización y diagnóstico de intereses o necesidades de sus egresados.
- » Eventos académicos de actualización profesional o disciplinar tales como seminarios y encuentros.
- » Impulso a la internacionalización del egresado, a través de cursos, inmersiones, pasantías en idiomas, movilidad internacional, eventos, proyectos o publicaciones.
- » Fomento de su desarrollo personal, cultural y social

Con el propósito de brindar apoyo a los egresados que desean continuar su formación posgradual, la Institución en la Resolución Rectoral 1536 de 22 de mayo de 2020, tiene estipulado un beneficio de descuento del 30% sobre el valor de la matrícula académica para estudiar un segundo programa profesional, un posgrado o cursos de educación continua. Para el caso de egresados que afrontan dificultades económicas para costear el valor de la matrícula, se realiza desde la Coordinación de Graduados estudios de caso, teniendo como referente criterios de vulnerabilidad asociados a condición de desplazamiento y/o víctima del conflicto armado; desempleo o inestabilidad laboral; deudas o compromisos con entidades financieras que superan su capacidad de pago; dificultades de salud; condición de padre o madre cabeza de hogar, entre otros. Para el año 2021 se presentaron al Comité de Becas y Descuentos, 25 casos de egresados que contaron con aprobación para recibir descuento en formación posgradual superior al 30%.

#### • **Anexo 147. Resolución rectoral 1536 de 22 de mayo de 2020**

Como parte de la oferta que brinda UNIMINUTO en sus modalidades presencial, virtual y distancia, se generan espacios gratuitos y certificados de actualización profesional para egresados. A continuación, se presentan estadísticas del número de ofertas y participación de los egresados en los ciclos y conferencias desde 2016 a 2022. En total, los egresados de modalidad presencial que han participado en estos procesos de actualización han sido 8.903; y egresados de la modalidad virtual y distancia han sido 11.197 para un total 20.100 egresados.



• **Anexo 148. Lineamientos de Educación Continua**

• **Anexo 149. Actualización Profesional UNIMINUTO Bogotá 2016-2021**

Ala pregunta sobre si “UNIMINUTO usa canales activos y oportunos de comunicación con sus egresados, con el objeto de conocer su desempeño laboral, brindar oportunidades de empleabilidad, formación posgradual y educación para la vida, propendiendo por el desarrollo institucional y el fomento de procesos de cooperación mutua” la comunidad de egresados la valoró con 80/100, cumpliéndose en alto grado. UNIMINUTO, concibe el bienestar institucional como un eje fundamental, transversal y dinamizador, orientado a potenciar las competencias y las capacidades tanto de los colaboradores, estudiantes y los egresados a través de criterios de participación e inclusión en programas,

actividades y servicios, encaminados a contribuir con la formación integral, capacitación permanente y motivación continuada de los egresados. Las acciones de bienestar institucional y pastoral dirigidas a los egresados y su participación 2017 - 2021 se relacionan en la tabla siguiente.

Tabla 78. Acciones de bienestar y pastoral

Acciones de Bienestar y Pastoral 2017 - 2021	
Actividad	Egresados
Congreso Nacional de Pastoral	2
Escuela de Liderazgo	7
Fraternidades UNIMINUTO	37
Jornadas Misionales IDENTITAS	10
Misión UNIMINUTO	10
Lección INAUGURAL	20
Doctrina Social	1
Anuncio Kerigma	6

Acciones de Bienestar y Pastoral 2017 - 2021	
Actividad	Egresados
Campañas, experiencias evangelizadoras	53
Desarrollo Humano	322
Orientación Espiritual	2
Dialogo fe-cultura	45
Catequesis	15
Celebraciones	72
Grupos de Oración	366
Acompañamiento y Permanencia	62
Cultura	246
Recreación y Deporte	163
Promoción Socioeconómica	18
Salud	39
Orientación Psicopedagógica	1
<b>Total, General</b>	<b>1.497</b>

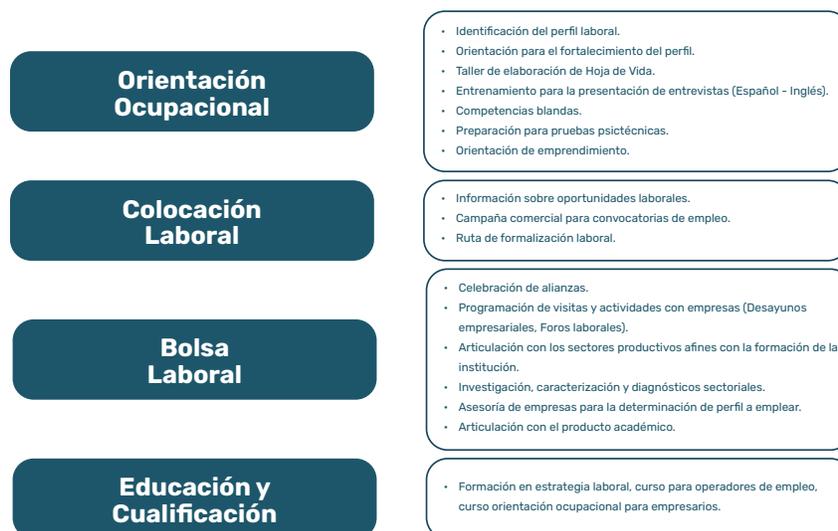
Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En relación con la apreciación de los egresados respecto a la afirmación de si *"UNIMINUTO aplica políticas y mecanismos para la relación e interacción de los egresados con los programas académicos y la contribución al desarrollo de*

*las funciones sustantivas"* se obtuvo una valoración de 83/100, cumpliéndose en alto grado.

UNIMINUTO como parte de sus retos estratégicos acompañan a estudiantes y egresados en el fortalecimiento de su proyecto de vida, para ello cuenta con los Centros Progres E.P.E, unidades académico-administrativas, que hacen parte de la Proyección Social y brindan apoyo a *"través de servicios de emprendimiento y empleabilidad, encaminados a la orientación ocupacional, colocación laboral, bolsa de empleo, educación y cualificación"*, siendo facilitadores para el ingreso al mundo laboral. Así mismo, cuenta con un reglamento para la prestación de servicio de Bolsa de Empleo, el cual rige a partir de la autorización expedida mediante la Resolución No. 0024 DE 2021, por la Unidad Administrativa Especial del Servicio Público de Empleo que renueva la Resolución anterior No. 00094 de agosto 28 del 2018; a través de esta línea, se asesora al egresado en su relación con el mercado laboral, de tal manera que pueda desarrollar las competencias adquiridas o fortalecerlas con procesos de capacitación o de formación. Específicamente para la empleabilidad, el egresado cuenta con los siguientes servicios:

Ilustración 56. Líneas de acción de empleabilidad



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

- **Anexo 150. Resolución 0024 de 2021. Renovación de autorización de Bolsa de Empleo**
- **Anexo 151. Lineamiento para la gestión de los servicios de empleabilidad**
- **Anexo 152. Lineamientos para el desarrollo del emprendimiento**

En relación con la línea de empleabilidad, UNIMINUTO cuenta con la Bolsa de Empleo que ha recibido el reconocimiento por parte de la Presidencia de la República y el Ministerio del trabajo por implementar un modelo de inserción laboral. Históricamente UNIMINUTO Bogotá ha prestado el servicio de orientación laboral a 26.043 estudiantes y egresados a través de alianzas con 1.184 empresas y organizaciones, alcanzando la colocación laboral de 405 personas en las diferentes vacantes

laborales. En el año 2019 la bolsa de empleo estuvo en el ranking N1 entre las 108 bolsas de empleo por la mejor tasa de colocación laboral. En el año 2021 se efectuó una encuesta de percepción con empleadores, en la que el 98% de las organizaciones afirma que el perfil del egresado de UNIMINUTO se ajusta a lo que requería la compañía, teniendo dentro de sus competencias el liderazgo y la innovación; el 95% de las organizaciones recomendaría los egresados de UNIMINUTO a otras entidades.

A partir del desarrollo y aplicación a las líneas de acción o servicios de empleabilidad de UNIMINUTO, se reporta un consolidado histórico de los servicios proporcionados a la comunidad de egresados durante los últimos 5 años, así:

**Tabla 79. Consolidado histórico de participación de graduados en servicios de empleabilidad**

Histórico de participación de egresados en los servicios de empleabilidad (últimos 7 años)	
Servicio	Egresados (2015 - 2022)
Hojas de vida registradas en la Bolsa de empleo	12.364
Ofertas de empleo en la bolsa de empleo	3.689
Postulados	29.918
Colocados	1.319
Orientados	8.386

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

El egresado UNIMINUTO según lo testimoniado por el Centro E.P.E. se ha caracterizado por ser un emprendedor íntegro, responsable socialmente y que aporta activamente al fortalecimiento del tejido empresarial del país, en este sentido desde la estrategia de emprendimiento se acompaña a los emprendedores en la construcción de sus ideas y la puesta en marcha de sus iniciativas, así como soluciones innovadoras para el

fortalecimiento de la micro y pequeña empresa, a través de la prestación de asistencia técnica, que incluye capacitación, asesoría, mentoría, formación para el emprendimiento, procesos colaborativos, orientación hacia la financiación. En la siguiente tabla, se presenta el número de egresados beneficiarios del servicio de emprendimiento, así:

Tabla 80. Consolidado histórico de participación de graduados en servicios de emprendimiento

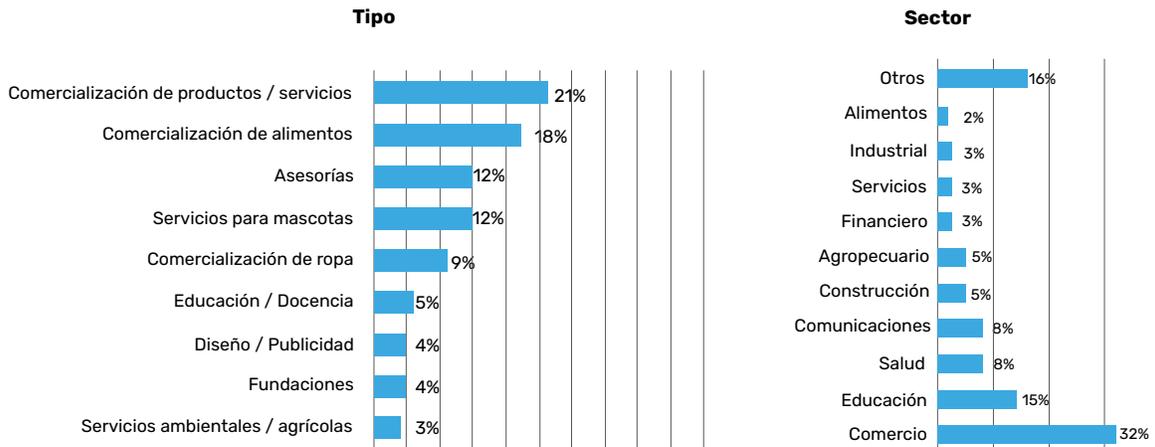
Histórico de participación de egresados en los servicios de emprendimiento (últimos 5 años)	
Servicio	Egresados (2015 -2022)
Usuarios Inscritos	446
Unidades Productivas	114
Ideas de negocio	192
Empresas	37
Sensibilizados	1078

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

De acuerdo con los resultados que arrojó el estudio de evaluación de impacto de los egresados, el 19% del target expresó haber desarrollado un emprendimiento

tras ser egresado de UNIMINUTO, sobre todo a nivel de comercializadoras de productos y comercializadora de alimentos, en los sectores de comercio y educación.

Gráfica 50. Tipo y sector económico de los emprendimientos de los egresados



Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Dentro de los servicios y beneficios que tienen los egresados para desarrollar sus emprendimientos, se cuenta con el programa “Reto Cumbre” ([https://www.youtube.com/watch?v=7\\_ljxWr\\_18U](https://www.youtube.com/watch?v=7_ljxWr_18U)) el cual acompaña a los emprendedores mediante asesorías personalizadas realizadas a través de encuentros sincrónicos,

herramientas de apoyo y talleres grupales virtuales. Consta de tres diferentes fases con sus correspondientes entregables, referentes a las etapas que se surten en un proceso de emprendimiento:

- » Fase 1– Campamento Base (ideación, validación y prototipo)
- » Fase 2 – Ascenso (formulación del plan de negocios y producto mínimo viable)

**CAPÍTULO 5 - FACTOR 12**

» Fase 3 – Cima o Cumbre (Productos o servicio desarrollado, puesta en marcha y/o fortalecimiento empresarial)

El Reto Cumbre cuenta también con el apoyo de la Agencia Visual ENTI. Un equipo de profesionales y expertos en creación de marca (Branding) que acompañan a los emprendimientos en fase de validación (Ascenso Reto Cumbre) con la orientación y construcción de marcas sólidas en el mercado.

Algunos de los emprendimientos desarrollados pueden ser consultados en la página web.

• **Anexo 153. Egresados en Reto Cumbre**

Con referencia a la pregunta de si “En UNIMINUTO existe y se aplica un portafolio de servicios para facilitar la

vinculación efectiva de los egresados al ámbito laboral.” los egresados dieron una valoración de 78/100.

En relación con la participación de egresados en procesos investigativos, desde Bogotá se promueve la transferencia del conocimiento y la apropiación social del mismo, a través de la estructuración de procesos formativos que implican un análisis de contexto y la producción de conocimiento práctico (Ver Factor 6). Así las cosas, los egresados participan en semilleros de investigación, los cuales son espacios extracurriculares de formación, en los que se genera trabajo colaborativo y autónomo para incentivar el fortalecimiento de competencias investigativas, a partir de la indagación, formulación de preguntas desde las herramientas metodológicas. A continuación, se presenta los egresados vinculados a grupos de investigación de la Sede, así:

**Tabla 81. Egresados participan de semilleros de investigación**

<b>Nombre del semillero</b>	<b>Grupo de investigación al que pertenece</b>	<b>Egresado</b>
Gastro Tur	Ciencia, Ambiente y Turismo Ecológico Sustentable - Caytes	Luz Stella Esquivel De Antolínez
Finanzas al Aire	Gestión del Conocimiento Empresarial, Financiero y Contable Gecoempresarial	Jorge Wilder Castaño Ospina
Gestión de las condiciones de Trabajo y Salud	Goees - Gerencia de Organizaciones Educativas, Empresariales y Sociales	Sandra Bibiana Avendaño Avendaño
Comunicación, Ciudadanía y Política	Comunicación, Convergencia y Desarrollo	Daniela Casas Tocasuchil
Textos y Contextos en la Interpretación Bíblica	Palabra, Pueblo y Vida	Claudia Carolina Bonilla Ramírez
Bioprocesos en Agroecosistemas y Sistemas Naturales Intervenidos	Agroeco y Gestión Ambiental	Paola Andrea Suspe Adame

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

En cuanto a la generación de conocimiento a través de publicaciones con registro ISBN o ISSN, por parte de los egresados en los últimos 7 años en campos de la producción académica, académica-investigativa y científica, se cuenta con 57 productos generados por

los egresados de la modalidad presencial y 113 de la modalidad Virtual y Distancia. Así mismo, se cuenta con egresados vinculados a redes académicas, como se puede observar en la siguiente tabla:

**Tabla 82. Egresados que pertenecen a una asociación o comunidad 2018-2020**

<b>Año</b>	<b>Egresado</b>	<b>Comunidad o asociación a la que pertenece</b>	<b>Nacional/ internacional</b>
2020	Yudi Esther Aley Carreño	Corporación Educativa Minuto de Dios	Nacional
2020	Nataly Auxiliadora	Colegio Colombiano de psicólogos	Nacional
2020	Olga Lucia Ramírez Castillo	Equipo Nacional Ampliado de innovación	Nacional
2020	Myriam Yohana González Bohórquez	Sociedad Mexicana de Educación Comparada	Internacional
2020	Myriam Yohana González Bohórquez	Sociedad Mexicana de Educación Comparada	Internacional
2020	Claudia Patricia Vargas Parra	Red Iberoamericana de Profesores	Internacional
2019	Eduardo Amaya Alvear	Red de Profesores de Latinoamérica y el Caribe, RedDOLAC	Internacional
2019	Ángela Irene Duque Díaz	Fundación Santa Isabel de Hungría	Nacional
2019	Alexandra Giovanna Cortes Santacruz	Red de Profesores de América Latina y del Caribe	Internacional
2018	Fernando Mora Lizcano	ACAC Ciencia y tecnología	Nacional

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Por otra parte, de acuerdo con los resultados obtenidos en estudios de impacto de los egresados, se identifica que el 81,7% de los egresados, consideran que son personas transformadoras de realidades, mientras que el 76.15% expresan que han impactado en un nivel alto o muy alto, sus contextos, sobre todo en el contexto social con un indicador de participación de 47% y que permean otros contextos como el académico, científico, cultural, político y desarrollo sostenible. Sin embargo, no es el único aspecto en el que el egresado UNIMINUTO realiza aportes significativos, ya que también manifiestan contribuir con su talento en el campo educativo 18,9%.

Así mismo, se destaca la visibilización de los egresados que han ocupados cargos públicos y de elección popular, referentes de lo que nuestro fundador quiso sobre los profesionales que formaran en nuestra institución *"...vamos a formar jóvenes soñadores de Colombia, capaces de darle un rumbo totalmente nuevo al país, para lograr dirigir la República por los nuevos caminos que ella anhela y necesita...Queremos ofrecerle al país una institución donde se formen los nuevos hombres de Colombia, los que estarán preparados para enrumbar el país por los cauces de honradez, de progreso, de trabajo que él necesita"*. A continuación, algunos de los egresados de Sede Bogotá que aportan o han aportado

desde cargos de elección ciudadana o en cargos públicos significativos, así:

**Tabla 83. Egresados que han liderado cargos públicos**

Egresado	Programa Académico	Modalidad	Cargo público que desempeñan	Lugar donde realiza su servicio público
Christian Tiberio Robayo Arias	Administración de Empresas - Esp. Gerencia de Proyectos	Virtual y Distancia	Edil	Ciudad Bolívar, Bogotá
Luis Carlos Segura Rubiano	Especialización en Gerencia Educativa	Virtual y Distancia	Alcalde	Chía Cundinamarca
Heidy Liliana Bernal Aldana	Psicología	Virtual y Distancia	Edil, Fontibón	Bogotá
Jorge Andrés Tovar Forero	Comunicación Social y Periodismo	Presencial	Alcalde	Madrid Cundinamarca
Denis Amparo Palacios Palacios	Ingeniería Agroecológica	Presencial	Directora de Economía Digital - MinTIC	Colombia
Juan Carlos Ortiz Guerrero	Comunicación Social y Periodismo	Presencial	Profesional Ministerio del Transporte	Bogotá

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Esta vocación del servicio al otro se evidencia también en los casos de egresados que han recibido reconocimientos por sus aportes culturales, académicos, científicos y/o económicos, donde su carácter social se destaca, independientemente de su campo disciplinar. La contribución e impacto cultural y/o artístico del egresado, se da a partir de su capacidad

para comprender las diferentes realidades de las comunidades más vulnerables o invisibilizadas, en la divulgación de dichas realidades, así como su empoderamiento en el desarrollo y participación en proyectos culturales, de gestión territorial, comunicación regional y proyectos educativos.

**Tabla 84. Egresados con reconocimiento 2020-2021**

Egresado	Programa académico	Modalidad	Proyecto
Liliana Patricia Martínez Ruiz	Psicología	Distancia	Danza del recuerdo para la inclusión del adulto mayor
Vladimir Fernando Cañas Sánchez	Especialización en Gerencia en Riesgos Laborales SST	Distancia	El precio de la transformación

Egresado	Programa académico	Modalidad	Proyecto
Flor Marina Manrique Sánchez	Maestría en Educación	Distancia	Las voces de la memoria bajo la superficie del confinamiento
Gerson Manuel Rojas Jaimes	Psicología	Distancia	Fundación psicosocial "Yo soy nuevo amanecer"
Olga Milena Jankovich Lozej	Maestría en Educación	Distancia	Transformación de sí mismos, su comunidad y la sociedad
Cesar Arturo Garzón Quintero	Especialización en Gerencia Social	Presencial	Orden civil al mérito Periodístico "Álvaro Gómez Hurtado 2021"
Tatiana Salamanca	Comunicación social - Periodismo	Presencial	Mención honorífica al premio de Periodismo Universitario Pedro Joaquín Chamorro en el Concurso Excelencia Periodística 2018
Vladimir Ruiz Quintana	Tecnología en Comunicación Gráfica	Presencial	Mejor película cortometraje del Año por la película "Cortometraje 6-H" de Christian Briceño (director y guion) y Vladimir Ruiz (Cámara y Edición video)

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022

Dada la naturaleza de la Institución, se desarrolla la estrategia de voluntariado como parte de la Proyección Social, como una expresión de la responsabilidad social en los estudiantes, profesores, administrativos, egresados y personas en general que se identifican con los principios y el quehacer de la Obra Minuto de Dios, generando la construcción de acciones ciudadanas solidarias que aportan a la transformación social en contextos locales, desde la ciudadanía, la ética de la responsabilidad social, el cuidado y la vida. En este sentido y dentro de la dinámica de los ciclos de

actualización profesional, los egresados han participado en estos espacios de formación para toda la vida, como facilitadores y conferencistas especializados en sus disciplinas.

## Análisis Valorativo de la característica 38.

Esta característica tiene una calificación de 85, **eso es se cumple en alto grado.**

## CAPÍTULO 5 - FACTOR 12

UNIMINUTO dispone de un portafolio de servicios y beneficios académicos para la comunidad de egresados, en torno al Club vive UNIMINUTO; una oferta en formación posgradual y educación continua con descuentos y espacios de actualización profesional gratuitos y certificados, como apuesta para la formación a lo largo de la vida de los egresados. Así mismo, se evidencian mecanismos para establecer canales de comunicación con esta población acordes a la política de tratamiento de datos, permitiendo entrar en diálogos que favorecen las reflexiones al interior del currículo. Se cuenta con estrategias como la de Voluntariado donde se construyen acciones solidarias y de transformación social y espacios de participación en procesos investigativos en el marco de los semilleros de investigación, escenarios donde se incentiva el fortalecimiento de competencias investigativas.

Por otra parte, con la información recabada con los estudios de seguimiento y evaluación de impacto, se identifican acciones que los egresados han realizado en pro de la transformación social, así como su desempeño laboral, vida académica e investigativa y se detectan inquietudes y oportunidades de servicios y de su mejoramiento.

### Característica 38. Fortalezas

El portafolio de servicios para los egresados en torno al Club vive UNIMINUTO referidos a programas de postgrado, de educación continua o de formación permanente a través de cursos, talleres, eventos variados, bolsa de empleo, asistencia técnica en emprendimiento, actividades de bienestar y pastorales para aportar a su desarrollo humano, de competencias, habilidades y la realización de los proyectos de vida.

La existencia de reconocimientos para los egresados por logros obtenidos en el ejercicio de sus profesiones, tales como la “Noche de la excelencia”, el “Galardón Padre Diego Jaramillo Cuartas” y beneficios como descuentos para cursar postgrados y en actividades de educación continua.

### Característica 38. Oportunidad de mejora

Mejorar la efectividad, alcance, segmentación y pertinencia de las comunicaciones dirigidas a los egresados, implicando la diversificación y ampliación de los canales de comunicación a nivel institucional.

Fortalecer la divulgación de los servicios del Centro Progresá EPE en emprendimiento y empleabilidad a la comunidad de egresados.

## Apreciación Global del factor 12. Comunidad de Egresados

Este Factor tiene una valoración de **84, eso es se cumple en alto grado.**

UNIMINUTO cuenta con una Política de relacionamiento con los egresados que contempla estrategias y mecanismos que tienen el propósito de promover y consolidar una cultura de seguimiento, evaluación del impacto y acompañamiento a los egresados. Así mismo, con los lineamientos que incluye las líneas y servicios que permiten su integración a la comunidad universitaria, su activa participación y su constante crecimiento; generando de esta manera un impacto positivo en la sociedad que facilita su desarrollo social, cultural y económico.

Así las cosas, UNIMINUTO Bogotá ha realizado acciones encaminadas al fortalecimiento del seguimiento a sus egresados; entre estas acciones se encuentran los informes de resultados de la encuesta de seguimiento del Observatorio Laboral para la Educación (OLE) y los estudios de seguimiento e impacto de los egresados.

Por otra parte, se han realizado acciones y actividades encaminadas al fortalecimiento del seguimiento a los egresados socializando los eventos de participación como los ciclos de actualización y otros que permiten reconocer los aportes de los egresados, logrando así captar y precisar la percepción de pertinencia entre la formación brindada y el sector laboral, lo que se ve reflejado en que sus labores acontecen en el sector social, empresarial, educativo en buena medida y en la obtención de ascenso en sus carreras laborales.

En este sentido, los egresados aprecian que, gracias a la formación profesional, son personas que han o están transformando realidades en algún contexto en la sociedad y han sido promotores del desarrollo laboral y social, lo que les ha permitido participar en procesos en el contexto social, en comunidades y en su entorno personal. Sin embargo, en lo referido a la efectividad de los mecanismos para la vinculación laboral, se considera

como un aspecto a fortalecer, a través de las acciones de empleabilidad que se plantean desde la Institución.

Así mismo, se evidencia que existen mecanismos complementarios para ampliar canales de comunicación con esta población acordes a la política de tratamiento de datos y que ello permite fortalecer diálogos que benefician las reflexiones de los programas académicos.

En torno al Club VIVE UNIMINUTO se ha creado un portafolio de servicios y beneficios académicos, culturales y de bienestar para los egresados, una oferta en formación posgradual y educación continua con descuentos, espacios de actualización profesional gratuitos y certificados, como apuesta por la capacitación y formación a lo largo de la vida de los egresados.

La institución también ha generado espacios para reconocer y exaltar la trayectoria destacada de egresados, quienes han interiorizado y asumido la misión institucional al ser agentes de transformación social en sus entornos, lo cual se ha evidenciado en los resultados de estudios y análisis de fuentes de información.

A continuación, se presenta el resumen de las valoraciones obtenidas en este factor y cada una de sus características, así:

	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>Valoración cualitativa</b>
Característica 36. Seguimiento a egresados	86	ALTO GRADO
Característica 37. Egresados y programas académicos educativo institucional o lo que haga sus veces.	80	ALTO GRADO
Característica 38. Relación de los egresados con la institución	85	ALTO GRADO
<b>FACTOR 12. COMUNIDAD DE EGRESADOS</b>	<b>84</b>	<b>ALTO GRADO</b>



MUSEO DE ARTE CONTEMPORÁNEO

82081

**CAPÍTULO 6**

# CAPÍTULO 6.

## APRECIACIÓN GLOBAL DE LA CALIDAD

### Valoración global del factor 1. Identidad institucional

UNIMINUTO Bogotá hace presencia en distintas localidades, con un foco especial en aquellos que representan un índice de vulnerabilidad y con mayores necesidades socioeconómicas, garantizando lo expresado en su Misión, siendo coherente y pertinente con programas académicos, proyectos sociales y de investigación que responden a las necesidades reales del contexto educativo, social y cultural.

El Proyecto Educativo Institucional renovado orienta el desarrollo académico, la innovación y la dinamización del aprendizaje, sirviendo de carta de navegación educativa

institucional, en un entorno cambiante y exigente. De igual modo, configurar una educación para la globalidad, hace relevante las relaciones, los vínculos, el encuentro con otras culturas para la configuración de disciplinas, proyectos, desafíos, y solución de problemas. Así mismo, permite reflexionar sobre los fundamentos, principios y valores de UNIMINUTO dinamizar el aprendizaje para dar respuesta a las necesidades educativas actuales; desde la comprensión de una educación innovadora, está acompañada por el bienestar, el cual se configura en un aspecto transversal de la vida universitaria para toda la comunidad, que contribuye a su desarrollo humano integral. Se destaca que en los últimos años se han tenido avances importantes entorno al diseño y promoción de ambientes y experiencias de aprendizaje, apalancados en la infraestructura propia de la institución.

UNIMINUTO Bogotá ha implementado en un modelo educativo centrado en la formación integral de los estudiantes, que se fundamenta en una perspectiva de desarrollo humano y social integral sostenible, que asume y promueve al ser humano como principio y fin

de todas las acciones, y propende por la preservación de todas las formas de vida. La formación integral de los estudiantes, al orientarse desde las dimensiones propias de su modelo educativo, esto es, desarrollo humano, responsabilidad social y competencias profesionales, permea todas y cada una de las acciones formativas que adelanta UNIMINUTO, y de manera concreta, todos los programas de pregrado incluyen espacios transversales. De otra parte, en los últimos años se han fortalecido programas de voluntariado, así como distintas experiencias de trabajo con comunidades y organizaciones que pretenden aportar al desarrollo de competencias y de la sensibilidad social en los estudiantes, aspecto que destacan tanto los distintos miembros de la comunidad educativa.

#### **Apreciación Global del factor 2. Gobierno institucional y transparencia ración.**

UNIMINUTO Bogotá están comprometida con la prestación de un servicio educativo de calidad, pertinente, con opción preferencial para quienes no han tenido oportunidades de acceder a ella, asegurando condiciones de apoyo a la gestión académica, a través de su organización interna, la cual se ha estructurado para contar con los recursos administrativos, financieros, físicos, tecnológicos, y de talento humano pertinentes que dan soporte a la adecuada gestión educativa en todos los niveles. Lo anterior, mediante una estructura de gobierno, con políticas y normatividad actualizadas fruto de las experiencias de gestión.

Dentro de los Estatutos y el Reglamento Orgánico se han definido los espacios democráticos de participación de estudiantes, profesores y graduados, que les permite hacer parte de la toma de decisiones relacionadas con las funciones sustantivas y de apoyo, con el objeto

de implementar el principio y construcción de una democracia participativa de los diferentes miembros de la comunidad educativa en la vida universitaria, acorde con la normatividad interna. Se evidencia participación de la comunidad educativa en órganos de gobierno, siguiendo procesos y procedimientos para cada estamento, su participación permite aportes al mejoramiento continuo.

De igual manera, con el propósito de establecer condiciones para asegurar el buen gobierno, se cuenta con instrumentos como el Código de Ética y Buen Gobierno, el cual contiene el marco que guía las actuaciones de todos los miembros de la Comunidad educativa, e incorpora prácticas de gobierno que orientan el ejercicio de su labor, desarrollada sobre la base de los principios y valores de la buena fe, igualdad, celeridad, imparcialidad, equidad, eficacia, eficiencia, participación, respeto, lealtad, integridad, responsabilidad y transparencia.

Finalmente, para asegurar el cumplimiento de los procesos en condiciones de calidad, se cuenta con un Sistema de Gestión de la Calidad – SGC, a partir del cual se obtuvo la certificación ISO 9001-2015, constituyéndose así, en una herramienta que contribuye con la transparencia en la definición de procesos, procedimientos, responsabilidades, funciones e indicadores que evidencian la capacidad de gestión de los líderes y sus unidades, mediados por los políticas y lineamientos como el Reglamento Profesor y Estudiantil, el Sistema de Investigaciones, el Proyecto Educativo de Facultad, el Proyecto Educativo del Programa y el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad.

### **Apreciación Global del factor 3: Desarrollo, gestión y sostenibilidad institucional.**

UNIMINUTO Bogotá dispone de una arquitectura de organismos colegiados y de gestión en lo académico, para la docencia, la investigación y la proyección social, gracias al diálogo e interrelación permanente de cada Rectoría con Servicios Corporativos y con los directores de sus unidades, asegurando la adecuada implementación de las políticas y lineamientos generales, procesos y procedimientos en relación con la gestión del talento humano, recursos físicos, educativos, tecnológicos, financieros, así como del mercadeo de los servicios institucionales que proveen la articulación entre las funciones sustantivas con los elementos de apoyo para lo académico.

La sede Bogotá evidencia que los procesos de rendición de cuentas en los diferentes órganos colegiados (Consejo Superior, Consejo Académico, Consejo Administrativo y Financiero, Comités Curriculares, Comités de Proyección Social, etc.) se dan a conocer pública y de manera periódica, son publicados en la página web institucional ante la comunidad académica y todas las partes interesadas.

### **Apreciación Global del factor 4. Mejoramiento continuo y autorregulación.**

UNIMINUTO Bogotá ha consolidado un Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad para que la autorregulación y la autoevaluación se conviertan en pilares que generen procesos de reflexión crítica sobre el quehacer de los programas académicos y de la Institución. Así mismo, mediante la calidad integral definida en este Sistema, se busca la articulación de todas las funciones académico-administrativas para el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Desarrollo Institucional y las Políticas Institucionales desde la

apuesta por la calidad y la excelencia para el desarrollo de actividades en la Institución.

De igual manera, se realizan procesos de autoevaluación periódicos en donde se evidencian las fortalezas, oportunidades de mejora y debilidades, las cuales son plasmadas en el plan de mejoramiento para cada uno de los factores, dicho plan es articulado con los planes de desarrollo institucional y los mecanismos de presupuestación anual que garantizan los recursos para el mejoramiento continuo de la calidad. Como resultado de este plan, se han evidenciado avances en los factores que quedan ampliamente descritas en lo presentado en este factor, así como a lo largo de este informe.

Para UNIMINUTO Bogotá, el desarrollo integral de su talento humano es una prioridad para el logro de la misión, por lo que aborda el concepto del capital humano desde la perspectiva del humanismo cristiano y desde los principios fundamentales de la Institución. De esta manera, a través del macroproceso de desarrollo integral del talento humano, se busca que los colaboradores agreguen valor al cumplimiento de la misión y continúen su desarrollo como seres humanos integrales para así garantizar el poder contar con un equipo humano consolidado, comprometido, alineado, competitivo e idóneo, que genere valor y brinde aportes para el cumplimiento de la misión institucional.

### **Valoración del factor 5: Estructura y procesos académicos.**

UNIMINUTO Bogotá cuenta con un PEI que promueve el aprendizaje con sentido social, desde *el hacer, el vivir, el sentir y el servir*, dicha declaración misional se concreta en un modelo educativo que propende por la formación integral de los estudiantes, concebida desde la conjunción en el proceso formativo del desarrollo de

competencias profesionales, de responsabilidad social y de desarrollo humano.

Se destacan las apuestas y estrategias para garantizar la integralidad del currículo y promover su constante reflexión, que ha derivado en programas tales como el Modelo de Atención Integral del Estudiante, que es un referente de articulación de procesos que garantizan el desarrollo de los estudiantes y propende por el éxito estudiantil y la permanencia. Se identifica como parte del proceso de mejoramiento continuo la necesidad de avanzar en las reformas de los diseños curriculares, atendiendo a la metodología institucional del despliegue de las competencias y los resultados de aprendizajes.

Los Proyectos Educativos de Programa (PEP) de UNIMINUTO Bogotá declaran e incorporan, en coherencia con el nivel de formación y la modalidad, las orientaciones pedagógicas, las estrategias didácticas y las herramientas tecnológicas dispuestas para favorecer la interacción entre estudiantes, entre estudiantes y profesores y con el sector externo para el desarrollo de las actividades académicas. Igualmente se evidencian los criterios de innovación curricular: pertinencia, flexibilidad, integralidad, internacionalización, transversalidad, interdisciplinariedad y movilidad entre modalidades; los cuales son incorporados acorde al campo de conocimiento específico. Aun así, es necesario continuar fortaleciendo las competencias en segunda lengua – inglés y avanzar en mayores procesos de interacción de los estudiantes.

El modelo de evaluación ha evolucionado, comprende y define lineamientos y orientaciones para el despliegue de las competencias y los resultados de aprendizaje, que se han incorporado a los Proyectos Educativos

de los programas académicos. Se destaca que se han desarrollado procesos de reflexión y construcción académica con la comunidad educativa para favorecer la comprensión de lo que supone la evaluación de los aprendizajes y la implementación del Sistema de Evaluación y Seguimiento de los Aprendizajes (SESA), que ha derivado en procesos de formación (talleres de reflexión curricular de largo alcance y nano cursos), el libro evaluando la evaluación y una serie de cuatro cuadernillos dirigidos a estudiantes y profesores con el fin de unificar criterios, metodologías y herramientas de la evaluación, sin desconocer los procesos creativos y sello propio de cada programa académico. Aun así, se considera prioritario fortalecer las estrategias y acciones para el mejoramiento en los resultados de las pruebas Saber Pro, particularmente en los programas académicos con promedios por debajo de la media nacional.

Se resalta positivamente las estrategias de articulación entre la proyección social y la investigación como las agendas regionales, que parten de la identificación de necesidades sociales y aportan soluciones mediante la oferta de asesoría, consultoría y extensión, que articulan a estudiantes, profesores, personal de gestión académica y las comunidades. Finalmente se reconocen a todos los miembros de la comunidad educativa como actores fundamentales de la interacción y del impacto social, cada uno desde su rol y marco de acción.

Finalmente, los procesos académicos de UNIMINUTO Bogotá garantizan la actualización de los diferentes planes de estudios de los programas y la creación de nueva oferta académica, en cada uno de los niveles educativos, con el fin de dar respuesta efectiva y pertinente a los cambios propios del contexto y a

las necesidades de formación de cada campo de conocimiento, a nivel local, regional, nacional y global. Para lo cual toma como referencia las tendencias, el estado del arte de la disciplina o profesión, y los indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica nacional e internacional, comunidades con las cuales UNIMINUTO interactúa en cumplimiento de sus principios expresados en el PEI, en su misión y sus principios, con actuaciones tanto desde la investigación situada como de la proyección social y la formación.

**Apreciación Global del factor 6. Aportes de la investigación, la innovación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación al entorno.**

La investigación en UNIMINUTO Bogotá se consolida a través de las líneas de investigación institucionales, las cuales están soportadas en los proyectos investigativos que surgen en los programas académicos y que señalan la ruta hacia dónde se debe enfocar el proceso de investigación formativa y aplicada. Por lo tanto, el Sistema de Investigaciones se constituye en una estructura sistemática funcional que, en torno al campo institucional de investigación, recoge los componentes que fundamentan los abordajes filosóficos, epistemológicos, conceptuales, metodológicos, organizacionales y gerenciales, constituyéndose así, en la plataforma y norte del quehacer investigativo en la Institución.

UNIMINUTO Bogotá, cuenta con el primer Parque Científico de Innovación Social PCIS del país, el cual además de ser el órgano rector de la investigación en el Sistema UNIMINUTO, es el que promueve la Innovación Social basada en conocimiento para el desarrollo Integral sostenible de personas, comunidades y territorios, mediante la co-creación de soluciones a problemas no resueltos por los modelos tradicionales, que sean costo eficientes, sostenibles y escalables, a partir del

diálogo de saberes entre la comunidad (conocimientos tradicionales) y los investigadores (conocimientos científicos).

Los aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación en la Sede Principal dan cuenta del trabajo continuo e interdependiente de los diversos actores del ecosistema investigativo de UNIMINUTO (investigadores, estudiantes, egresados, sector externo y directivas).

Por ello, UNIMINUTO Bogotá se posiciona en espacios y tipologías de proyección de la investigación, en procesos de investigación, creación, acción y su proyección social en comunidades, territorios urbanos e incluso conexos de ruralidad. El trabajo en desarrollo de las Agendas Regionales de I+D+i+C se consolida en proyectos que articulan la investigación, la docencia y la proyección social; así, la sede Bogotá participa, por ejemplo, de consorcios como Colombia Científica y lidera proyectos como Micronegocios MD en el marco de la Alianza EFI – Economía Formal e Inclusiva, que han tenido un alto grado de participación de investigadores, profesores y estudiantes.

La actualización de políticas, procedimientos y sistemas de gestión de la investigación ha contribuido a la mejora constante de prácticas investigativas, lo que también ha evidenciado la necesidad de mejora continua en la estandarización de tiempos para la gestión administrativa de la investigación y para seguir ajustando los instrumentos internos frente a los desafíos del entorno de ciencia, tecnología e innovación -PCIS.

Adicionalmente, el avance en los resultados obtenidos ha traído como consecuencia la mejora de estrategias que permiten asumir nuevos retos, mejorar la distribución de

recursos e instrumentos de fomento de la investigación, así como el ajuste de indicadores que desafían a los colectivos de investigación a generar productos de investigación, innovación, creación artística y cultural de alto impacto (productos de innovación, artículos en cuartiles superiores, cocreación en comunidades, entre otras).

### **Apreciación Global del factor 7. Impacto Social**

UNIMINUTO Bogotá ha propiciado interacciones sociales en los territorios y contextos de influencia, aportando a la transformación de personas, comunidades y territorios, fundamentados e inspirados en la historia, los propósitos y los impactos del pensamiento social de la Iglesia, la obra social El Minuto de Dios y la inspiración del Padre Rafael García-Herreros. Se evidencia que el impacto social está determinado por la gestión de iniciativas que articulan la docencia, la investigación y la proyección social, reflejándose en el currículo, las investigaciones, los proyectos sociales y la participación de actores del sector externo.

Para UNIMINUTO el ser y sentir de la cultura en el desarrollo humano integral es clave, de allí, su interés por la conservación, salvaguarda y promoción de esta a través de la educación, la investigación y la proyección social.

La sede principal cuenta con procesos para medición de resultados e impacto de proyectos sociales de la mano de la formulación y evaluación de proyectos que incluye índices de sostenibilidad, de cultura ciudadana, medición de impacto de egresados y sistematización de experiencias. Todos estos estudios o mecanismos de medición cuentan con la participación o ejercicios de

consulta a profesores, estudiantes, egresados, sector externo y beneficiarios.

Se destaca también el relacionamiento con el sector externo, el cual está estrechamente asociado con la proyección social, *verbi gratia* con empleabilidad, emprendimiento, proyectos sociales, prácticas profesionales, prácticas de responsabilidad social, voluntariado, educación continua entre otros, lo que facilita la diversidad de actores que se configuran como aliados y beneficiarios representados por organizaciones sociales, empresas, entidades gubernamentales y no gubernamentales, instituciones de educación superior, colegios, museos y centros.

Se resalta la articulación de lo social, tanto en la docencia, como en la investigación, a través de las líneas y diversidad de acciones y proyectos mencionados en este factor, con la participación de UNIMINUTO en convocatorias nacionales e internacionales que apalancan financieramente una gran diversidad de actuaciones de proyección social que permiten la transferencia de conocimientos y la formulación de propuestas de valor para comunidades y personas vulnerables.

### **Apreciación Global del factor 8: Visibilidad Nacional e Internacional.**

UNIMINUTO, cuenta con una política y un plan estratégico de internacionalización institucional, que está siendo implementado en UNIMINUTO Bogotá y que se operacionaliza a través de ejes y líneas de acción concretas que impactan la docencia, la investigación y la proyección social y permiten la inserción en la internacionalización del currículo, el desarrollo de competencias globales e interculturales en su comunidad educativa y la visibilidad nacional e internacional.

La sede ha venido garantizando que los programas académicos promuevan, desde la perspectiva de la internacionalización en casa y los currículos internacionalizados, la integración de la dimensión local, nacional, internacional e intercultural en sus procesos, el desarrollo de competencias y aprendizajes globales en la comunidad educativa. Se promueve la doble titulación, el bilingüismo, la movilidad de estudiantes y profesores; la cooperación con redes académicas y científicas.

El desarrollo de estrategias metodológicas y pedagógicas como los COIL, la metodología EMI, así como procesos reflexivos y la producción académica que orientan el sentido de la internacionalización.

La sede principal, cuenta con una oferta de programas de movilidad en modalidad tanto presencial como virtual, dicha interacción contribuye al desarrollo de competencias multiculturales y dentro de estas, competencias en idiomas, en las que participan profesores y estudiantes en doble vía.

Se identificó como oportunidad de mejora fortalecer la formación en los estudiantes en una segunda lengua, en particular inglés, una mayor movilidad e intercambio que permita seguir afianzando competencias globales e interculturales y contar con análisis de impacto de los procesos de relacionamiento y movilidad.

#### **Apreciación Global del factor 9. Bienestar Institucional**

UNIMINUTO Bogotá, en cumplimiento de su política de Bienestar Institucional se han planteado acciones tendientes a *“Establecer procesos de permanencia y acompañamiento que contemplan la medición, evaluación y detección temprana de la deserción en el sistema UNIMINUTO”*, con esta política se enmarca su accionar y los recursos de talento humano, físicos,

financieros y tecnológicos requeridos para garantizar la ejecución de los programas, proyectos y actividades que se desarrollan en los centros de operación académica de las 7 localidades donde hace presencia, fortaleciendo en nuestra comunidad educativa su sentido humano / cristiano, su espíritu de servicio y compromiso social.

Así mismo, cuenta con la habilitación por parte de la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá de los servicios de enfermería del Área de Bienestar en Salud.

Se presenta como fortaleza el Modelo de Atención Integral al Estudiante-MAIE de UNIMINUTO, que integra estrategias académicas para incidir en la permanencia de los estudiantes en los programas académicos a partir del desarrollo de competencias, habilidades personales y disciplinares, el fortalecimiento de la autogestión y el desarrollo de capacidades para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Se destaca la oferta de acciones y actividades de Bienestar Institucional al servicio de la comunidad de UNIMINUTO Bogotá que son ampliamente reconocidas y que han favorecido la certificación en el 2022 como Great Place to Work.

Finalmente, toda la comunidad educativa participa y se beneficia de la multiplicidad de actividades que desarrolla la Institución para favorecer el bienestar integral de todos sus colaboradores y estudiantes.

#### **Apreciación Global del factor 10. Comunidad de Profesores**

UNIMINUTO cuenta y aplica políticas, reglamentaciones, incentivos, estadísticas y documentación que permite disponer y evidenciar una comunidad de profesores de calidad en correspondencia con sus funciones

sustantivas y el quehacer de UNIMINUTO Bogotá, contando para ello con estrategias, mecanismos, condiciones y motivaciones laborales, académicas y de bienestar, fundamentadas en la misionalidad de la institución y sus apuestas de servicio, que permiten el desarrollo integral de los profesores y su cualificación permanente para el perfeccionamiento académico, pedagógico, didáctico, disciplinar, científico, cultural y personal.

Complementariamente la institución dispone de procesos continuos, sistemáticos e integrales para la planificación, seguimiento, medición del desempeño, potencialización y desarrollo del talento profesoral, para el mejoramiento continuo y el alcance de niveles superiores de calidad en pro de la misión declarada de UNIMINUTO.

Complementariamente, el aumento en la asignación de tiempos en los planes de trabajo y la evolución en la formación profesoral para las labores de I+D+i+C y de proyección social, ha derivado en el incremento tanto en el número de los grupos de investigación reconocidos como en su categorización por el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, en la calidad de la producción académica con publicaciones y artículos en los cuartiles superiores Q1 y Q2, en la clasificación de un número cada vez más nutrido de profesores escalafonados en las categorías de investigadores de Minciencias, la proyección de los resultados en comunidades, el logro de patentes, marcas, la generación de Spin-off, entre otros.

#### **Apreciación Global del factor 11. Comunidad de Estudiantes.**

UNIMINUTO Bogotá propende por una educación de calidad al alcance de todos, implementando acciones que

procuran garantizar la cobertura, acceso y permanencia para el mayor número de estudiantes que la infraestructura física y los recursos humanos de la institución que permiten garantizar la calidad integral de los servicios prestados.

Así mismo, a través del Reglamento Estudiantil, direcciona sus deberes y derechos, la participación en los cuerpos colegiados y las condiciones y exigencias académicas de permanencia y graduación de los educandos. Adicionalmente, estableció en la actualización del Reglamento Estudiantil los criterios para la gestión de las diversas solicitudes académicas de los estudiantes y la aplicación del Régimen Disciplinario, cuyas evidencias reposan en las secretarías académicas de las facultades y en las direcciones de los programas. Así mismo, se cuenta con evidencias de la aplicación de este reglamento, las cuales pueden ser verificadas *In situ*, lo anterior atendiendo lo dispuesto por la Ley de Habeas Data para este tipo de información sensible.

La Institución ofrece a los estudiantes la posibilidad de financiación del semestre por medio de la Cooperativa Minuto de Dios, cuya actividad económica se centra en la oferta de servicios de financiación a través de crédito educativo con facilidades de pago, lo que ha permitido apoyar a los estudiantes en sus matrículas, sumándose como estrategia institucional para mitigar la deserción.

Producto del desarrollo de actividades de índole académico, investigativo, cultural y deportivo, la Sede Principal cuenta con la existencia de eventos como la Noche de la Excelencia, en donde se resaltan los logros de los estudiantes por su participación destacada en diversas actividades y que son reconocidos promoviendo

la materialización de lo referido a reconocimientos en el Reglamento Estudiantil.

Por otra parte, los procesos desarrollados desde la unidad de Bienestar Asuntos estudiantiles se enmarcan a partir de la caracterización de la población, lo que ha permitido generar una disminución en la deserción de los estudiantes de la Sede Principal, haciendo que se concentren más esfuerzos en establecer nuevas estrategias, para mitigar aún más este indicador a través de la detección de variables en estos estudios, que se realizan semestralmente.

Cabe resaltar que la institución evidencia la aplicación de sus políticas de participación en los diferentes mecanismos de gobierno institucional, las cuales promueven la intervención de los grupos de interés enmarcados en este caso por los estudiantes, en los diferentes órganos colegiados de la Sede Principal, y que promueven la participación de los estudiantes en la toma de decisiones. Esta se da gracias a los mecanismos de democratización establecidos en el Reglamento Estudiantil y que se alinean con los intereses institucionales de hacer partícipes a los estudiantes en los procesos de organización y/o administración.

### **Apreciación Global del factor 12. Comunidad de Egresados**

UNIMINUTO cuenta con una Política de relacionamiento con los egresados que contempla estrategias y mecanismos que tienen el propósito de promover y consolidar una cultura de seguimiento, evaluación del impacto y acompañamiento. Así mismo, cuenta con los lineamientos que incluyen las líneas y servicios que permiten la activa participación de los egresados y su constante crecimiento; generando de esta manera un

impacto positivo en la sociedad, que facilita su desarrollo social, cultural y económico.

Así las cosas, UNIMINUTO Bogotá ha realizado acciones encaminadas al fortalecimiento del seguimiento a sus egresados; entre estas acciones se encuentran los informes de resultados de la encuesta de seguimiento del Observatorio Laboral para la Educación (OLE) y los estudios de seguimiento e impacto de los egresados.

Por otra parte, se han realizado acciones y actividades encaminadas al fortalecimiento del seguimiento a los egresados tales como encuentros por grupos de interés e institucionales, ciclos de actualización y otros que permiten reconocer los aportes de los egresados, logrando así captar y precisar la percepción de pertinencia entre la formación brindada y el sector laboral, lo que se ve reflejado en que sus labores impactan en el sector social, empresarial, educativo en buena medida y en la obtención de ascensos en sus carreras laborales.

En este sentido, los egresados aprecian que, gracias a la formación profesional, son personas que han o están transformando realidades en algún contexto en la sociedad y han sido promotores del desarrollo laboral y social, lo que les ha permitido participar en procesos en el contexto social, en comunidades y en su entorno personal. Sin embargo, en lo referido a la efectividad de los mecanismos para la vinculación laboral, se considera como un aspecto a fortalecer, a través de las acciones de empleabilidad que se plantean desde la Institución.

Así mismo, se evidencia que existen mecanismos complementarios para ampliar canales de comunicación con esta población acordes a la política de tratamiento

de datos y que ello permite fortalecer diálogos que benefician las reflexiones de los programas académicos.

la capacitación y formación a lo largo de la vida de los egresados.

En torno al Club VIVE UNIMINUTO se ha creado un portafolio de servicios y beneficios académicos, culturales y de bienestar para los egresados, una oferta en formación posgradual y educación continua con descuentos, espacios de actualización profesional gratuitos y certificados, como apuesta por

La institución también ha generado espacios para reconocer y exaltar la trayectoria destacada de egresados, quiénes han interiorizado y asumido la misión institucional al ser agentes de transformación social en sus entornos, lo cual se ha evidenciado en los resultados de estudios y análisis de fuentes de información.

Tabla 85. Resultados globales de la autoevaluación

factores y características	Ponderación	Calificación cuantitativa	Calificación cualitativa
		2022	2022
<b>FACTOR 1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL</b>			
Característica 1. Coherencia y pertinencia de la misión	35%	94	Se cumple plenamente
Característica 2. Orientaciones y estrategias del proyecto educativo institucional o lo que haga sus veces	35%	89	Se cumple en alto grado
Característica 3. Formación integral y construcción de identidad	30%	90	Se cumple plenamente
<b>CALIFICACIÓN FACTOR</b>	<b>9</b>	<b>91</b>	<b>Se cumple plenamente</b>
<b>FACTOR 2. GOBIERNO INSTITUCIONAL Y TRANSPARENCIA</b>			
Característica 4. Buen gobierno y máximo órgano de gobierno	35%	95	Se cumple plenamente
Característica 5. Relación con grupos de interés	30%	90	Se cumple plenamente
Característica 6. Rendición de cuentas	35%	95	Se cumple plenamente
<b>CALIFICACIÓN FACTOR</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>Se cumple plenamente</b>

factores y características	Ponderación	Calificación cuantitativa	Calificación cualitativa
		2022	2022
<b>FACTOR 3. DESARROLLO, GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL</b>			
Característica 7. Administración y gestión	15%	90	Se cumple plenamente
Característica 8. Procesos de comunicación	15%	88	Se cumple alto grado
Característica 9. Capacidad de gestión	15%	89	Se cumple alto grado
Característica 10. Recursos de apoyo académico	15%	87	Se cumple alto grado
Característica 11. Infraestructura física y tecnológica	20%	85	Se cumple alto grado
Característica 12. Recursos y gestión financiera	20%	83	Se cumple alto grado
<b>CALIFICACIÓN FACTOR</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	<b>Se cumple alto grado</b>
<b>FACTOR 4. MEJORAMIENTO CONTINUO Y AUTORREGULACIÓN</b>			
Característica 13. Cultura de la autoevaluación	25%	87	Se cumple alto grado
Característica 14. Procesos de autorregulación	25%	85	Se cumple alto grado
Característica 15. Sistema interno de aseguramiento de la calidad	25%	81	Se cumple alto grado
Característica 16. Evaluación de directivas, profesores y personal administrativo	25%	83	Se cumple alto grado
<b>CALIFICACIÓN FACTOR</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	<b>Se cumple alto grado</b>
<b>FACTOR 5. ESTRUCTURA Y PROCESOS ACADÉMICOS</b>			
Característica 17. Componentes formativos	25%	90	Se cumple plenamente
Característica 18. Componentes pedagógicos y de evaluación	25%	88	Se cumple alto grado
Característica 19. Componente de interacción y relevancia social	25%	93	Se cumple plenamente

factores y características	Ponderación	Calificación cuantitativa	Calificación cualitativa
		2022	2022
Característica 20. Procesos de creación, modificación y ampliación de programas académicos	25%	93	Se cumple plenamente
<b>CALIFICACIÓN FACTOR</b>	<b>9</b>	<b>91</b>	<b>Se cumple plenamente</b>
<b>FACTOR 6. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN AL ENTORNO</b>			
Característica 21. Formación para la investigación, creación e innovación	60%	83	Se cumple alto grado
Característica 22. Investigación, desarrollo tecnológico, innovación y creación	40%	83	Se cumple alto grado
<b>CALIFICACIÓN FACTOR</b>	<b>9</b>	<b>83</b>	<b>Se cumple alto grado</b>
<b>FACTOR 7. IMPACTO SOCIAL</b>			
Característica 23. Institución y entorno	80%	92	Se cumple plenamente
Característica 24. Impacto cultural y artístico	20%	91	Se cumple plenamente
<b>CALIFICACIÓN FACTOR</b>	<b>9</b>	<b>92</b>	<b>Se cumple plenamente</b>
<b>FACTOR 8. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL</b>			
Característica 25. Inserción de la Institución en contextos académicos nacionales e internacionales	60%	86	Se cumple alto grado
Característica 26. relaciones externas de profesores y estudiantes	40%	83	Se cumple alto grado
<b>CALIFICACIÓN FACTOR</b>	<b>6</b>	<b>85</b>	<b>Se cumple alto grado</b>
<b>FACTOR 9. BIENESTAR INSTITUCIONAL</b>			
Característica 27. Estructura y funcionamiento del bienestar institucional	100%	91	Se cumple plenamente
<b>CALIFICACIÓN FACTOR</b>	<b>8</b>	<b>91</b>	<b>Se cumple plenamente</b>

factores y características	Ponderación	Calificación cuantitativa	Calificación cualitativa
		2022	2022
<b>FACTOR 10. COMUNIDAD DE PROFESORES</b>			
Característica 28. Derechos y deberes de los profesores	15%	80	Se cumple alto grado
Característica 29. Planta profesoral	25%	89	Se cumple alto grado
Característica 30. Trayectoria profesoral	25%	91	Se cumple plenamente
Característica 31. Desarrollo profesoral	20%	94	Se cumple plenamente
Característica 32. Interacción académica de los profesores	15%	82	Se cumple alto grado
<b>CALIFICACIÓN FACTOR</b>	<b>9</b>	<b>88</b>	<b>Se cumple alto grado</b>
<b>FACTOR 11. COMUNIDAD DE ESTUDIANTES</b>			
Característica 33. Derechos y deberes de los estudiantes	30%	90	Se cumple plenamente
Característica 34. Admisión y permanencia de estudiantes	30%	91	Se cumple plenamente
Característica 35. Estímulos y apoyos para estudiantes	40%	95	Se cumple plenamente
<b>CALIFICACIÓN FACTOR</b>	<b>9</b>	<b>92</b>	<b>Se cumple plenamente</b>
<b>FACTOR 12. COMUNIDAD DE EGRESADOS</b>			
Característica 36. Seguimiento a egresados	40%	86	Se cumple alto grado
Característica 37. Egresados y programas académicos	30%	80	Se cumple alto grado
Característica 38. Relación de los egresados con la Institución	30%	85	Se cumple alto grado
<b>CALIFICACIÓN FACTOR</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	<b>Se cumple alto grado</b>
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>Se cumple alto grado</b>

Fuente: Dirección de planeación y desarrollo, julio 2022



# CAPÍTULO 7

# CAPÍTULO 7. PLAN DE MEJORAMIENTO

El plan de mejoramiento de UNIMINUTO Bogotá es una construcción colectiva derivada del proceso de autoevaluación institucional, de los procesos de socialización y retroalimentación con la comunidad educativa y de las recomendaciones realizadas por el CNA en noviembre del 2021. El plan establecido se ha construido para un periodo de 8 años desde el 2023, alineado con el nuevo ejercicio de planeación estratégica del programa de TransformAcción. Las acciones del plan de mejoramiento están correlacionadas con las debilidades detectadas y expresadas como oportunidades de mejora. Están igualmente correlacionadas con las fortalezas resaltadas y, en consecuencia, expresadas en términos de consolidación.

En este orden de ideas, para efectos de este proceso de autoevaluación con fines acreditación en alta calidad, el plan de mejoramiento focaliza sus acciones de mejora desde una doble perspectiva: garantizar el mantenimiento de las fortalezas, y seguir en la ruta del mejoramiento continuo de las debilidades detectadas con ocasión del ejercicio de autoevaluación.

En línea con lo anterior, y teniendo en cuenta el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad de UNIMINUTO, así como el desarrollo por fases del proceso de autoevaluación, en la Fase 5 se desarrolla la elaboración del informe y el plan de mejoramiento. Así las cosas, la Institución aplicó la metodología para

la elaboración de dicho plan, partiendo de las fortalezas y debilidades identificadas en la fase de valoración y juicios, donde se identificaron problemáticas comunes, desde las debilidades encontradas, para clasificarlas o agruparlas. Luego, se identificó la causa raíz y se formuló la acción de mejora correspondiente que permitirá superar dicha causa. Asimismo, en esta construcción se agrupan también las acciones de mantenimiento que nacen de las fortalezas identificadas en este proceso de autoevaluación.

Finalmente, el plan de mejoramiento también incluye las recomendaciones hechas por el CNA con ocasión del informe de apreciación de condiciones iniciales, a partir de iniciativas que se incluyen en el programa de TransformAcción institucional y que ha surtido el proceso de revisión y aprobación por las diferentes instancias de decisión al interior de la sede y de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

En archivo anexo se adjunta el documento que incluye las acciones de mejoramiento por cada factor del modelo del CNA con el nombre de la acción, la unidad responsable, el cronograma y los recursos proyectados para su ejecución.

• **Anexo 154. Plan de mejoramiento 2023-2030**