

Sistematización de experiencias

Empleo de las herramientas
digitales en la enseñanza del
idioma inglés en la primera
infancia.

NRC:616144

Presenta:

Karol Ximena Peña Ossa ID:
616144

Docente:

Kissinger Victoria Camelo

Licenciatura en pedagogía
infantil

10 semestre

Empleo de las herramientas digitales para la enseñanza
del idioma inglés en la primera infancia.

Karol Ximena Peña Ossa

NRC: 616144

Sistematización presentada como requisito para optar por el título de
Licenciatura en pedagogía infantil

Tutor

Kisinger Victoria Camelo

Licenciatura en pedagogía
infantil

10 semestre

Colombia, Guadalajara de Buga

Noviembre del 2022

Dedicatoria

Primeramente a Dios, que es la roca de mi vida, a mis padres y hermanos por su apoyo incondicional en los momentos más gratos y también los más difíciles, a mi pareja que es mi ayuda incondicional y mi mejor amigo en cada situación.

Agradecimientos

A mis padres por siempre estar presentes, por su ayuda, por su amor incondicional.

A mi primo/hermano, que fue siempre una ayuda en los momentos de angustia y desesperación.

A algunos docentes que me enseñaron el amor por la primera infancia, el amor por la docencia.

A mi tutor de trabajo final de grado que siempre estuvo presto aclarar dudas y ayudarme en cada paso.

Finalmente agradezco al motor de mi vida y la razón por la que me enamore de la docencia, aquella ancla que me sostiene cuando siento que el mundo se viene abajo, mi madre que es la principal actriz en mi vida, la principal rosa en mi jardín.

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
Justificación	11
Objetivo general	12
Objetivos Específicos	12
Descriptores	13
Capítulo I	14
Referentes conceptuales y teóricos	14
1.1 Marco conceptual:	14
Sistematización de la experiencia	14
1.2 Marco Teórico:	16
1.2.1 Educación a la primera infancia:	16
1.2.2 Tecnologías de la información y de las comunicaciones (TICS)	17
1.2.3 Idioma inglés en la primera infancia	18
1.2.4 Herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia:	19
1.2.5 El caso Open English	20
1.3. Marco Referencial:	21
1.3.1 Instituto Fantasías del saber	21
1.4 Principios Institucionales	22
1.4.1 Visión	22
1.4.2 Misión	22
1.4.3 Modelo pedagógico	22
1.4.4 Fundamentos psicopedagógicos	23
1.5 Contexto:	23
1.6 Conceptos	24
Capitulo II	26
Metodología	26

➤ Observación:	26
➤ Formativa:	27
2.1 Enfoque metodológico	28
2.2 Aplicación metodológica en la práctica pedagógica.....	28
2.3 Recolección de información:	30
• <i>Observación</i>	30
• <i>Encuesta</i>	30
• <i>Planeaciones pedagógicas</i>	30
• <i>Fotografías</i>	31
2.4 Método:	31
Capítulo III.....	33
Interpretación crítica de la práctica docente	33
3.1 Fase de observación:	33
3.2 Fase Formativa:.....	36
Capítulo IV	50
Reflexiones	50
Capítulo V	52
Conclusiones	52
Capítulo VI	54
Recomendaciones	54
Referencias Bibliográficas.....	56
ANEXOS.....	58

Resumen

La presente sistematización da cuenta del proceso y resultados de la práctica pedagógica *“Empleo de las herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia”*, práctica que estuvo orientada a mejorar el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar del colegio Fantasías del Saber, ubicado en la ciudad de Tuluá Valle del Cauca.

A partir del diagnóstico realizado en el instituto, se pudieron determinar algunas limitaciones en los procesos y momentos pedagógicos desarrollados por los docentes, debido al enfoque tradicionalista empleado en la institución, lo que repercutía en los conocimientos y los procesos creativos de los estudiantes.

Es importante resaltar que el objetivo principal de esta propuesta pedagógica fue generar un impacto positivo creando experiencias significativas que aportaran al desarrollo integral de la población escogida, aplicando métodos y estrategias que facilitan el conocimiento y transforman los entornos educativos por medio de las Tic's como herramienta pedagógica.

Fue esencial y de gran importancia la labor docente en la estructuración de esta propuesta pedagógica, la cual permitió desarrollar en los estudiantes, los conocimientos básicos acerca del idioma inglés, despertando el interés, el compromiso y amor por su proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias a una metodología innovadora; fomentando en ellos, no solo conocimiento, si no, valores que le permiten transformar su entorno, su vida personal y su núcleo social.

Abstract

This systematization accounts for the process and results of the pedagogical practice "*Use of digital tools for the teaching of English in early childhood*", a practice that was aimed at improving the learning process of preschool children at the Fantasias del Saber school, located in the city of Tuluá Valle del Cauca. From the diagnosis made, it was possible to establish some limitations in the pedagogical processes and moments developed by the teachers, due to the traditionalist approach used in the institution, which had an impact on the knowledge and creative processes of the students.

It is important to highlight that the main objective of this proposal was to generate a positive impact that would contribute to the integral development of the population, applying methods and strategies that facilitate knowledge and transform educational environments through ICTs as a pedagogical tool.

It was essential and of great importance the teaching work in the structuring of this pedagogical proposal, which allowed to develop in the students, the basic knowledge about the English language, awakening the interest, commitment and love for their teaching-learning process, thanks to an innovative methodology; fostering in them, not only knowledge, but also values that allow them to transform their environment, their personal life and their social nucleus.

Introducción

La licenciatura en pedagogía infantil de la “Corporación Universitaria Minuto de Dios”, tiene como finalidad formar personas capaces de crear ambientes y metodologías centradas en el desarrollo cognitivo, físico, personal y social, en las comunidades educativas, incentivando al cambio y mejorando su calidad de vida.

Por otro lado, mientras se desarrollaba el ejercicio de la práctica docente, estos objetivos fueron puestos a prueba debido a la pandemia generada por el COVID 19, ya que se hizo necesario ajustar la metodología de las actividades y la practica pedagógica conforme al confinamiento obligatorio.

Es así como a través de las etapas de la práctica docente fue preciso profundizar en el “*uso de las herramientas tecnológicas*” para poder desarrollar los diferentes contenidos correspondientes para la enseñanza del idioma inglés en la población que en ese momento era atendida.

Este proceso presento diferentes retos durante la practica pedagógica, ya que la población al ser de primera infancia requiere de unas herramientas acordes al desarrollo y la edad de las niñas y los niños.

Con el propósito de evidenciar lo observado en la práctica docente, se escoge la sistematización de experiencias (Uso de las herramientas digitales en la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia) como trabajo final de grado (TFG) con el fin de que por medio de este se logre fortalecer los procesos, creando una alternativa pertinente para el contexto educativo, mejorando de tal manera los procesos de enseñanza- aprendizaje en la comunidad escogida.

Oscar Jara (2009) nos muestra que la sistematización es un proceso colectivo y participativo de aprendizajes, centrándose en la información recolectada, teniendo en cuenta nuestras actividades planeadas, organizadas y los resultados que se obtuvieron en nuestra práctica pedagógica transformando y mejorando la calidad de los aprendizajes que buscan la sistematización de experiencias como opción de grado.

Así, es importante que se comprenda que la sistematización de experiencias permite evidenciar el proceso de enseñanza como interpretación crítica, con el fin de documentar o reconstruir saberes, sin tener la necesidad de intervenir.

Justificación

Esta sistematización es un proyecto que se ha llevado a cabo con el fin de demostrar cómo es posible la aplicación de las nuevas tecnologías de comunicación para la enseñanza de los conocimientos y la aplicación de estos

En este caso, la experiencia de la sistematización se llevará a cabo con los niños y las niñas del colegio “Fantasías del saber “, implementado la enseñanza del idioma inglés y su importancia en el mundo.

Se demostrará con la realización de esta sistematización de experiencias, lo fundamental que es tanto las TIC`S como el aprendizaje de un segundo idioma desde la primera infancia.

Objetivo general

- Diseñar una estrategia pedagógica para el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la implementación de las TIC`S como herramienta didáctica en la educación.

Objetivos Específicos

- Demostrar que las TIC`S son una herramienta fundamental para las pedagogías contemporáneas
- Relacionar la educación tradicional con una forma creativa de enseñar a los niños los conocimientos básicos de aprendizaje
- Mostrar como los niños adquieren una mejor retención de los conocimientos a través de las TIC`S.

Descriptores

Tics (Tecnología de la información y de las comunicaciones), aprendizaje, herramientas pedagógicas, educación, sistematización, practicas pedagógicas,

Capítulo I

Referentes conceptuales y teóricos

Para el desarrollo de la práctica docente “Empleo de las herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia” se tuvieron en cuenta los siguientes referentes teóricos a partir de la revisión documental realizada.

1.1 Marco conceptual:

Sistematización de la experiencia

Dentro de los tiempos contemporáneos se ha evidenciado que la sistematización ha generado resultados en la vida de formación académica de los profesionales a partir del desarrollo de las investigaciones de las ciencias aplicables a la vida.

Según Oscar Jara (2015) los esfuerzos por sistematizar el conocimiento se remontan desde incluso tiempos prehistóricos a través de los dibujos pintados en las paredes de las cuevas, que permiten la observación de las experiencias de estas comunidades. Sin embargo, los griegos fueron quienes decidieron establecer una transformación a la sistematización como institución investigativa.

Por ende, para entender que es la sistematización debemos de generar un dialogo multidisciplinar con el fin de generar una orientación de una idea desde la experiencia hacia la formación, los informes de investigación y las tesis con el fin de aportar diversas investigaciones a la ciencia.

Para Oscar Jara la sistematización es “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del

proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, y como se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de este modo” (Jara, 1998, p10).

Esto quiere decir, que la sistematización es la representación de una articulación entre la teoría y la práctica. Por lo tanto, se trata de plantear la conceptualización de la practica a sistematizar.

Emprender una tarea de sistematización dentro de las practicas docentes nos obliga a de cierta manera, preguntarnos acerca de la naturaleza, la finalidad y la metodología con la que se realizó esta práctica. Por medio de la constante interacción con el medio y el impulso de crear conocimientos que permiten el desarrollo de una herramienta didáctica como la implementación de las TIC´S como un recurso para la enseñanza de diversos temas.

Esta interacción nos permite pensar-nos las practicas pedagógicas como una metodología de innovación que va a garantizar en el estudiante la relación entre su conocimiento teorizado y las prácticas de dicho conocimiento en el exterior.

Por medio de la sistematización de experiencias, se permite la creación de las practicas pedagógicas fuera de lo tradicional, desarrollando un mejor desempeño con los niños y las niñas en la adquisición de conocimientos implementando nuevas herramientas para la educación, el cual nos permite formarnos como profesionales por medio de practicas innovadoras.

Por lo tanto, debemos interiorizar el concepto de sistematización como un proceso visto desde la permanencia y la acumulación de conocimientos a partir de las experiencias sociales realizadas.

“El interés de toda propuesta de sistematización está dado por la necesidad de apuntar a la mejora de los procesos organizativos, participativos, formativos, autogestionarios y de

coordinación intersectorial con miras al fortalecimiento de la calidad educativa brindada en las instituciones” (Iovanovich, 2003, p.9)

En este sentido, los procesos de sistematización deben entenderse como la necesidad de la teorización y conceptualización de las experiencias con el fin de dar cuenta un trabajo sobre sí mismo y de construir vínculos entre las identidades alternativas, los lugares y los elementos que constituyen la práctica docente.

1.2 Marco Teórico:

1.2.1 Educación a la primera infancia:

Debemos empezar por reconocer la educación como un bien específico ya que, gracias a esta nos desarrollamos como personas, es debido a esto que debemos percibir la educación como un derecho fundamental del que nadie puede estar excluido.

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia (1991), el derecho a la educación se constituye, en pleno ejercicio de aprender y desarrollar conocimientos desde el nacimiento y a lo largo de toda nuestra vida. Es por esto que, la exigencia de calidad educativa debe ir en pro del máximo desarrollo de las múltiples cualidades de cada individuo.

Según un estudio elaborado por la UNESCO “2007” la atención y la educación de la primera infancia, tienen como objetivo brindar un apoyo a la supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje del niño. Esto implica ocuparse no solo de su desarrollo personal sino también de su desarrollo cognitivo, intelectual y afectivo desde el nacimiento hasta el ingreso de la escuela primaria.

Estos programas desarrollan estrategias orientadas hacia el servicio no solo de los niños sino también de las instituciones y de los padres.

“En el marco de acción de educación para todos (Jomtien, 1990) se reconoció que el aprendizaje comienza desde el nacimiento lo cual supuso una nueva visión ampliada de la educación básica considerando que esta también comienza en el nacimiento, y no al inicio de la educación primaria como se concebía tradicionalmente” (Guijarro, 2008.p35).

1.2.2 Tecnologías de la información y de las comunicaciones (TICS)

Dentro del programa de las TICS, se han creado diversas plataformas digitales con el fin de otorgar una enseñanza por medio de la utilización didáctica del internet.

El principal objetivo de estos programas digitales son otorgar a los niños cursos educativos a través del desarrollo tecnológico teniendo en cuenta componentes como el tema, el nivel, y la conectividad a través de los dispositivos.

Gracias a la globalización los recursos tecnológicos influyen de una forma acelerada en el ritmo de vida de los niños, jóvenes, y adultos. Por lo tanto, es preciso el uso de las herramientas digitales como nuevas propuestas metodológicas que interactúen significativamente y de forma didáctica en la enseñanza del segundo idioma.

Con esto se busca generar un impacto en el proceso educativo y una reflexión ante el uso adecuado y pertinente de las herramientas tecnológicas.

“Es fundamental visibilizar que la didáctica disciplinar del inglés tiene una especial responsabilidad que supera a la adquisición de una competencia lingüística, comprendiendo que el aprendizaje de una segunda lengua es una comprensión socio-cultural de un contexto ajeno al local, que trae, por tanto, improntas estructurales asociadas a visiones políticas, económicas y valóricas que deben ser codificadas y transparentadas contrastando también la

riqueza de los universos interculturales del propio país o región” (Tejeda cerda, y Niebles Gutiérrez. 2016, p 36).

1.2.3 Idioma inglés en la primera infancia

Es indispensable adoptar la enseñanza del idioma inglés en edades tempranas como estrategia para el mejoramiento en los niveles de aprendizaje posteriores, entendiendo que los niños son más efectivos y eficaces a la hora de aprender un segundo lenguaje.

La enseñanza del idioma inglés durante el periodo de la primera infancia genera diversos beneficios pues está demostrado científicamente que el aprendizaje de la segunda lengua ayuda a fortalecer el nivel cognoscitivo de los niños y a mejorar el nivel de comunicación fomentando el aprendizaje ameno en otras áreas de estudio,

Por ende, es necesario y de vital importancia que la enseñanza del idioma extranjero incentive al estudiante y brinde ventajas al aprender un segundo idioma tales como: El desarrollo de actividades y entendimientos globales, la mejora en las habilidades comunicativas, la mejora en las habilidades cognoscitivas y la aportación de números beneficios personales como el desarrollo social cultural, y el retraso de la demencia. Además en un futuro para su desarrollo profesional y productivo.

Por otro lado, los maestros que ofrecen la enseñanza del inglés en la primera infancia adquieren compromisos a la hora de motivar al estudiante al aprender un nuevo idioma, incentivándolo por medio de las herramientas pedagógicas y estrategias didácticas que le permite al estudiante un interés hacia idioma extranjero.

Deprez (1998: p1) Plantea que el sentido de bilingüismo desde la educación preescolar facilita el aprendizaje de otros idiomas, al mismo tiempo desarrolla la capacidad de abstracción,

la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio. El conjunto de todas estas capacidades metalingüísticas que se desarrollan en cada grado escolar y favorece los procesos de aprendizaje en otras disciplinas educativas.

Otro beneficio de aprender una segunda lengua en las primeras edades es que está demostrado que, al aumentar sus conexiones neurales los estudiantes están en constante aprendizaje ya que se va moldeando al idioma de las dinámicas sociales, por lo tanto, al mantener su cerebro activo podemos observar que esta actividad cerebral facilita a una ayuda para retrasar el riesgo de sufrir Alzheimer o consecuencias en su entorno social.

1.2.4 Herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia:

La primera infancia es un periodo de aprendizaje idóneo, ya que favorece el pensamiento crítico y reflexivo de los niños, despertando la creatividad y creando una mente flexible ante la sociedad. El idioma inglés en la primera infancia se ha convertido en un idioma fundamental para el desarrollo social. Es necesario tener herramientas que fundamenten y orienten el aprendizaje del idioma de forma adecuada en el niño.

Las TIC`S se han vuelto parte fundamental de los ejes transversales en el currículo educativo, brindándole la facilidad de un aprendizaje diferente al estudiante, siendo este el recurso pedagógico para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, permitiendo generar ambientes innovadores e interactivos fortaleciendo las habilidades y capacidades que se desarrollan por medio de este idioma.

Incentivar el estudiante no es una tarea sencilla, por lo cual se debe de generar el uso de herramientas pedagógicas como “El aprendizaje activo” y estrategias didácticas que le permitan al estudiante generar interés hacia el idioma inglés.

“Usando el enfoque centrado en el estudiante, los niños están permanentemente elaborando, construyendo, y organizando información. En el aula y fuera de ella, ellos son parte de procesos de aprendizaje. Este enfoque nos lleva a considerar la fuerte relación entre la motivación y el compromiso” (LOZANO, PABLO.P79)

Está demostrado en palabras de Pablo Lozano, que cuando se enseña inglés por medio de recursos didácticos o herramientas digitales se logra despertar la creatividad al estar usando el ingenio.

La organización curricular de ciclos implica orientar una serie de actividades que faciliten el conocimiento y el uso de las Tics como mediadores de aprendizaje para el desarrollo de la creación y la innovación en los estudiantes.

1.2.5 El caso Open English

Una de las plataformas líderes en el empleo de las herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés para niñas y niños ha sido la plataforma Open English.

En palabras de su fundador, (Moreno, Andrés. 2013) “Desde el 2007 nos consolidamos como el curso de inglés online líder en Latinoamérica, y hoy gracias a nuestra constante innovación, flexibilidad y resultados, hemos logrado que más de 1.000.000 de estudiantes confíen en nosotros alrededor del mundo. Bajo esa misma calidad y experiencia, desarrollamos Open English Junior para niños, con el objetivo de ser la mejor opción en la enseñanza de inglés para tu hijo”

Gracias a las constantes innovaciones y métodos de enseñanza online, se ha permitido al programa de Open English consolidarse como una de las mejores opciones dentro del plano educativo infantil, brindando la oportunidad de que los niños hablen el idioma inglés con el fin de aspirar a un futuro próspero desde una temprana edad.

En la base del método innovador de los programas académicos de Open English como plataforma de educación bilingüe, se ha diseñado un curso de aprendizaje del idioma inglés para niños con las características ideales y necesarias para el éxito en el plano educativo.

Estos métodos han sido diseñados con el fin de que los niños desarrollen habilidades como: capacidad de resolver problemas, enriquecer su autoestima, estimular el cerebro y ser más creativos, mayor capacidad de concentración, y mejoramiento en la memoria a corto y largo plazo.

La importancia del aprendizaje en el idioma inglés para los niños y la adquisición del habla de un segundo idioma va a permitir ser más fácil la construcción de un futuro estable, cumpliendo sus sueños y sus metas.

1.3. Marco Referencial:

1.3.1 Instituto Fantasías del saber

El instituto Fantasías del saber ubicado en el barrio Sajonia de la ciudad de Tuluá-valle del cauca, es un instituto de índole privado y funciona en doble jornada. Cuenta aproximadamente con una población total de treientos niños y con un personal docente conformado por catorce docentes las cuales desarrollan su trabajo por medio de la pedagogía HUMANISTA, donde lo más importante es la persona y su formación en valores humanos que le

lleven a la integridad, y sea una educación que se forme para toda la vida. Posibilitando la articulación entre las competencias, el aprendizaje y el desarrollo del ser humano.

1.4 Principios Institucionales

1.4.1 Visión

El colegio fantasías del saber será líder en el manejo de pautas y estrategias que promueven el adecuado desarrollo humano, la educación inclusiva y los debidos procesos académicos, que orientan a sus educandos, en el aprovechamiento de su potencial intelectual y social, siendo una institución responsable, entregada con amor a su labor, autónoma, con claro sentido de bienestar y la formación integral.

1.4.2 Misión

El colegio fantasías del saber a través del desarrollo humano, orienta su labor integradora e inclusiva con la formación de niñas y niños con gran liderazgo, responsables, en todo su actuar, con destrezas comunicativas que les permite alcanzar objetos buscados con alta autoestima, autónomos, justos y solidarios que conozcan y aprovechen sus potenciales para el bien propio y el de los demás al proyectar su vida académica como lo más importante para su futuro.

1.4.3 Modelo pedagógico

De acuerdo con el PEI del colegio FANTASIAS DEL SABER se enfocan en un modelo pedagógico “HUMANISTA” el cual proporciona una guía para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pero además propone que durante el proceso se permitan el análisis de una realidad y transformación de la comunidad educativa.

1.4.4 Fundamentos psicopedagógicos

El colegio destaca la formación de personas en unos valores que a través de la estadía en la institución se debe de interiorizar al estudiante en estos.

- 2 Autonomía
- 3 Tolerancia
- 4 Creatividad
- 5 Libertad
- 6 Verdad
- 7 Compromiso
- 8 Respeto
- 9 Honestidad

Sus valores centrales son:

- Justicia
- Solidaridad

1.5 Contexto:

La población con la que se compartió la experiencia de la practica pedagógica en el colegio Fantasías del Saber, fueron niños de Párvulos- Pre-Jardín y Jardín entre edades de 2 a 6 años los cuales tienen un estrato socio económico de 3 a 4, donde sus acudientes cuentan con títulos profesionales.

El 50% de los estudiantes pertenece a un núcleo familiar tradicional; el otro 50 %, cuenta con una familia disfuncional, conviviendo con tíos, abuelas, hermanos mayores o algún pariente que se encarga de su proceso académico, personal y social. A partir de la observación y posterior

diagnóstico, se pudo evidenciar y establecer, que la mayoría de estos niños suelen ser un poco tímidos y cohibidos al tomar decisiones o al realizar actividades que les permitan ser autónomos, puesto que, su entorno familiar tiende a ser sobreprotector.

El cuerpo docente del colegio esta conformado por 12 maestras, Rectora, directora, secretaria, psicóloga, fonoaudióloga. Las cuales están encargadas del proceso formativo de los estudiantes.

La formación de las docentes se puede ver reflejada en el aula de clase ya que la mayoría cuentan con su título profesional en pedagogía infantil, y ejercen esta labor hace más de 10 años.

1.6 Conceptos

- **Tic`s (Tecnología de la información y de las comunicaciones):** Las tics es un grupo de diversos conocimientos y herramientas que cumplen con la función de vincular un consumo y transmitir una información, permitiendo que usuarios de distintas partes puedan acceder a esa información brindada usando computadores o aparatos especializados para comunicarse de múltiples maneras.
- **Aprendizaje:** Se le llama aprendizaje a la adquisición de conocimientos que se obtienen por medio del estudio, habilidades, experiencias, valores y actitudes. Es un proceso de repetición que implica tiempo, espacio, y otros recursos para el desarrollo de capacidades cognitivas, físicas y personales.
- **Herramientas pedagógicas:** Las herramientas pedagógicas son consideradas una ruta para la enseñanza en el aula de clase la cual desarrolla habilidades para el proceso cognitivo, personal y social de los estudiantes, permite brindar una información de calidad e intervienen en un proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.
- **Educación:** La educación es aquel proceso que facilita el aprendizaje y permite adquirir

conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos a través de la formación.

La educación puede tener un lugar formal e informal la cual está dividida en varias etapas como educación preescolar, escuela primaria y escuela secundaria; por culminadas estas, sigue la universidad o instituto. En la escuela formal se entrega certificado del proceso cognitivo, sin embargo, en la no formal es aquel proceso no escolarizado, por la cual diferencia de la no formal no se recibe ningún certificado.

- **Sistematización:** la sistematización es una herramienta que permite una reconstrucción de experiencias de forma ordenada. Es aquel proceso que enseña los conocimientos obtenidos en la práctica pedagógica brindándole al estudiante una interpretación crítica de su proceso de formación que permite a los maestros registrar, analizar, interpretar y proyectar los saberes recolectados.
- **Prácticas pedagógicas:** Las prácticas pedagógicas es un tiempo de auto reflexión que aborda saberes de manera articulada donde se enriquece la comprensión del proceso educativo y la función docente de el mismo. En este espacio se desarrolla cognitivamente el estudiante de licenciatura y permite enriquecer sus conocimientos por medio de experiencias vividas en el instituto donde se le corresponda sus prácticas pedagógicas.

Capítulo II

Metodología

De acuerdo con el diseño del programa académico de licenciatura en pedagogía infantil de la “CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS” sede Buga, la metodología de la práctica educativa y pedagógica es un espacio obligatorio e importante en el que se integran y se articulan componentes pedagógicos y disciplinares para el desarrollo y la construcción del rol docente, Así mismo, esta práctica pedagógica consiste en tres fases: Observación, Formativa, y Profundización, donde cada una de ellas tiene una función diferente y aborda una metodología especial para implementar en el contexto educativo, con el fin de crear experiencias que permitan fomentar el desarrollo de habilidades interpersonales e intrapersonales.

➤ **Observación:**

El propósito de esta práctica es identificar y analizar las herramientas básicas que fundamentan la construcción del rol pedagogo en el programa de “Licenciatura en pedagogía infantil”, su objetivo general es, reconocer las situaciones presentadas en el contexto educativo o en contextos socioculturales utilizando como instrumento la observación. Con el fin de crear herramientas metodológicas para el desarrollo de conocimientos situados en donde se valore lo ético, en conjunto con dinámicos de confiabilidad de la información.

Estos escenarios, permiten al estudiante acercarse al rol como docente, para identificar y analizar los elementos básicos que fundamentan la construcción de los saberes, a partir de la comprensión de los contextos en lo que se desenvuelve.

➤ **Formativa:**

El propósito de esta práctica pedagógica es desarrollar la capacidad crítico-reflexiva con la finalidad de interpretar, analizar y comprender la realidad de su quehacer pedagógico y social.

Así mismo, se desarrollan proyectos educativos, que responden a problemáticas de sus escenarios de práctica, a partir de sus intervenciones progresivas en procesos de enseñanza-aprendizaje de la población escogida en el momento.

Por tal motivo, el educador en formación comprende y reflexiona sobre su práctica pedagógica, con el fin de construir estrategias de aprendizaje que permiten, proponer nuevas experiencias y nuevos estilos de aprendizaje, relacionados con el contexto en el que se encuentre. Fortaleciendo así, sus conocimientos, sus capacidades profesionales y su rol pedagogo a partir de lo que hace y como lo hace.

Profundización:

El propósito de esta práctica se concentra en la experiencia directa en el contexto educativo, creando ejercicios propios de su quehacer docente e implementando el desarrollo de proyectos y propuestas en el campo pedagógico.

Su objetivo general es, diseñar escenarios de aprendizaje que motiven la apropiación de los elementos de trabajo para el ejercicio de la practica educativa. Este espacio académico corresponde a la última fase de las prácticas pedagógicas, en el cual se espera, se puedan ejecutar las experiencias recolectadas. Llevando así, a que el educador en formación ejecute todo lo que ha venido construyendo desde las dos anteriores fases.

2.1 Enfoque metodológico

Para el desarrollo del proceso de esta práctica docente se hizo necesario emplear un enfoque cualitativo con el objetivo de lograr la comprensión de los fenómenos a partir de la reflexión de las realidades y dinámicas de la población con la que se trabajó.

Dentro las características de este enfoque se pueden mencionar las siguientes.

“un planteamiento cualitativo es como -ingresar a un laberinto- sabemos dónde comenzamos, pero no donde habremos de terminar, entramos con convicción, pero sin un mapa detallado y preciso. Y de algo tenemos certeza: deberemos mantener la mente abierta y estar preparados para improvisar” (samperi,2014: p.356)

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Considera al fenómeno como un todo.
- No suele probar tesis o hipótesis
- No hace uso de análisis estadísticos
- Las bases de este tipo de análisis se basan en la experiencia e intuición.

El enfoque cualitativo es aquel que se estudia en la praxis pedagógica, partiendo de los ¿por qué? y ¿para qué? permite una orientación con fines pedagógicos con un resultado mediante la observación y la interpretación.

2.2 Aplicación metodológica en la práctica pedagógica

En el desarrollo de la propuesta “*Empleo de las herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia*” se implementaron las tres fases desde un enfoque cualitativo, la observación se realizó de forma virtual debido al confinamiento por consecuencia de la pandemia generada por el COVID 19, el diagnóstico y la reflexión pedagógica, se realizaron de manera presencial.

- En primera fase, una vez cumpliendo con todos los requisitos que se pedía, se empezó a desarrollar el rol pedagogo trabajando con los niños que fueron afectados por la pandemia, de manera virtual. Implementando actividades inclinadas al uso de las herramientas tecnológicas.

Dentro de la comprensión del contexto, se pudo evidenciar el grado de afectación del sistema escolar y una de las poblaciones más afectadas ante esta situación, fueron las niñas y los niños del sistema educativo, siendo estos los principales perjudicados por el confinamiento obligatorio generado por el COVID-19.

Esta primera fase permitió identificar y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la población seleccionada, por medio de la observación del contexto educativo y la confiabilidad de la información recibida.

- En la segunda fase, al retornar a la presencialidad, el proceso de práctica docente tuvo que ser ajustado, al cambiar el lugar de la práctica. En este nuevo escenario, se pudo establecer a través del ejercicio crítico-reflexivo, dificultades en los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje, tanto en los docentes como en los estudiantes, debido a la problemática evidenciada en relación con el empleo de las Tic's como herramienta educativa.

Debido a este cambio no se profundizó en la temática abordada inicialmente en la primera fase; sin embargo, se establecieron estrategias alternativas, que fortaleciera el desarrollo de la imaginación, la originalidad y la autonomía.

- En la tercera fase, se retoma el uso de las herramientas digitales, para el desarrollo de la propuesta pedagógica planteada en la fase inicial, sumada a la enseñanza del idioma inglés, conforme a la directriz de la coordinación de prácticas. Se trabajó

por medio de la metodología experiencial donde su objetivo principal fue el desarrollo cognitivo de la población que se escogió, diseñando herramientas que motivaran la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la primera infancia.

2.3 Recolección de información:

Durante el proceso de esta práctica pedagógica se emplearon diferentes herramientas para la recolección de la información:

- ***Observación***

La observación es aquella técnica que permite analizar o recolectar la información, mediante la acción de observar, analizar, interpretar comportamientos o entornos sociales, sin tener la necesidad de manipular o intervenir.

Mediante esta herramienta se evidencio la primera fase de la practica con el fin de conocer la población a la cual se iba dirigir las actividades.

- ***Encuesta***

Las encuestas son una herramienta que permite reunir datos, para detectar algún asunto o problemática determinada, es aquella que sirve para recolectar información mediante cuestionarios, gráficas y demás.

Las encuestas se tomaron como una evaluación en el proceso de apoyo de la practica pedagógica recolectando los saberes obtenidos de los niños y niñas mediante las actividades que se daban a realizar.

- ***Planeaciones pedagógicas***

Las planeaciones pedagógicas es una dinámica de construcción continua, que le permite al docente una guía a la hora de proyectar, diseñar y estructurar procesos, experiencias y aprendizajes significativos. Esta herramienta me permitió el desarrollo

de la metodología en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del trabajo realizado.

- **Fotografías**

Las fotografías es aquella técnica obtenida por medio de las imágenes la cual es generada por la acción de la luz, que permite plasmar el arte, o el capturar aquello que fue observado, teniendo como finalidad dejar una evidencia fija y duradera.

El uso de la imagen en la práctica pedagógica permite conseguir evidencias a las situaciones o momentos observados, obteniendo varios puntos de vista frente a un mismo tema. Esta técnica fue fundamental para el proceso pedagógico de la práctica, ya que facilitó hacer seguimiento de cada una de las actividades que realizaron.

2.4 Método:

A través de las diferentes fases de la práctica docente, se pudo establecer la importancia de la propuesta pedagógica planteada “Empleo de las herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia ”, para atender la problemática evidenciada, y su valor en el ejercicio docente de las y los futuros licenciados, al igual que los docentes ya formados; dicho esto, se escoge la sistematización de experiencias como un método idóneo para dar a conocer el aprendizaje obtenido y el impacto que tuvo en la población escogida.

“la sistematización de experiencias es menos común y más compleja: se trata de ir más allá, se trata de mirar las experiencias como procesos históricos, procesos complejos en los que intervienen diferentes actores, que se realizan en un contexto económico-social determinado y en un momento institucional del cual formamos parte” (Jara 1998, p.18).

Es de suma importancia tener en cuenta que los puntos que propone Oscar Jara permiten determinar la dirección con la que se pretende guiar los proyectos de sistematización, puntos como por el ejemplo, **el punto de partida**, en donde uno de los primeros requisitos es haber

participado de la experiencia, siendo fundamental haber podido llevar a cabo el sentido de lo que es el proceso experimental de la educación.

El segundo punto son las **preguntas iniciales** que permite darle una delimitación a la sistematización, a través de preguntas como ¿Para que sistematizar? O ¿Que experiencia queremos sistematizar? O, preguntar incluso por los aspectos centrales de la experiencia sobre el tema a sistematizar.

Estos dos puntos clave, permiten que se pueda definir el objetivo y el objeto de las sistematizaciones, ya que, orienta el proyecto a través de la utilidad de las experiencias, y se piensa como un hilo conductor atravesando por el aprendizaje recolectado.

Un tercer punto fundamental de la sistematización de experiencias **es la recuperación del proceso vivido**. Se convierte en esencial ya que, permite la reconstrucción y organización de forma ordenada sobre la experiencia vivida dentro del proceso a sistematizar.

La evidencia de ese punto es el registro de todas las etapas del proceso, dentro de la experiencia vivida.

El cuarto punto, Jara lo propone como **la reflexión de fondo** a través de una pregunta principal: “por qué sucedió lo que sucedió?, Esto conlleva a uno de los procesos mas esenciales dentro del proceso de la sistematización, y es la interpretación critica a través del análisis, la síntesis, las relaciones, tensiones y contradicciones dentro de la experiencia vivida.

Finalmente, todos estos puntos conllevan al punto final del proceso denominado por Jara como **punto de llegada**, donde finalmente se propone la formulación de conclusiones, y la sociabilidad de los aprendizajes adquiridos a través de esta practica sistematizada.

Capítulo III

Interpretación crítica de la práctica docente

La práctica docente “Empleos de las herramientas digitales para la enseñanza del inglés en la primera infancia”, fue un proceso de enriquecimiento personal y profesional, el cual permitió en los niños el desarrollo de la creatividad y la imaginación por medio de las diferentes actividades que se realizaron.

El papel docente fue muy importante para el proceso cognitivo, personal y social de la población escogida. Esta práctica permitió contribuir a una nueva estrategia pedagógica para la educación con el fin de enriquecer y aportar en la enseñanza-aprendizaje.

3.1 Fase de observación:

Esta primera fase se inició en el semestre I-2021; la práctica se realizó de manera virtual por motivos de confinamiento obligatorio provocado por el COVID 19, por esta emergencia sanitaria no se pudo realizar la observación en una institución educativa, sin embargo, se desarrollaron estrategias acordes a lo establecido por la coordinación de prácticas, creando un aula virtual con el objetivo de trabajar con una población que estuviera siendo afectada por el confinamiento, a través de una cartilla digital.

Para poder continuar con el proceso de practica se realizaron varias actividades enlazadas con poblaciones que estuvieran siendo afectadas por la pandemia. por tal motivo, se trabajó con los discapacitados mayores de edad que fueron expulsados por el

Evaluación integral Fecha: 21/03/2021
Nombre del niño: Lucas Sánchez Edad: 4 años
En estas preguntas debes marcar con una OX la respuesta que te considere satisfactoria y describe cómo te sientes.

1. ¿Con qué emoción te encuentras hoy?
OX [Smiley face] [Sad face] [Angry face]

Por qué te sientes así... ¿Puedes explicar tu a cómo llegas a dicha emoción.
2. ¿Con qué emoción describes el estudiar en casa?
OX [Smiley face] [Sad face] [Angry face]

Por qué... ¿Me gusta estudiar con mi mamá.
3. ¿Te gusta ver tus computadoras y recibir clase de manera virtual?
OX [Smiley face] [Sad face] [Angry face]

Por qué... ¿quiero que continúen mis amistades a distancia.
4. Selecciona la actividad que realizarías después de recibir las clases de manera virtual.
[Bicycle icon] [Soccer ball icon] [Girl reading icon] [Boy playing icon] [Group of children icon]

Otro: Dibujar _____

Fuente propia

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y la infancia que fue una de las más perjudicadas ante esta situación.

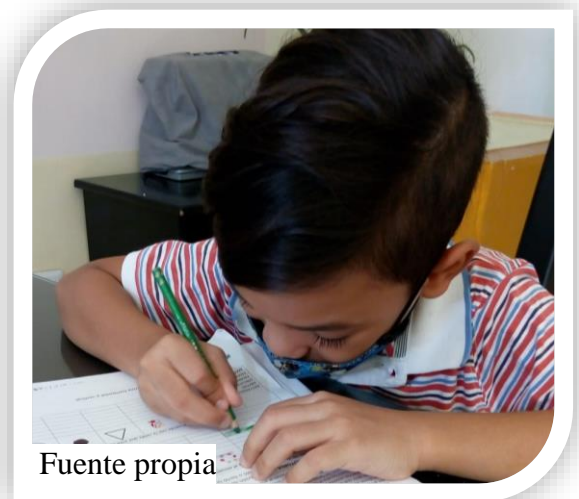
Se elaboró una cartilla digital con las actividades vistas en esta primera fase de observación, donde se evaluaron dos modalidades; la modalidad asistencial y la modalidad integral.

Link Cartilla digital:

<https://read.bookcreator.com/r0TO7vYzDIZFDwcJUGveAUCWnPP2/bJ4Ma-IGQe-LUBuflj68g>

Esta práctica fue muy enriquecedora ya que me permitió observar una nueva estrategia por medio de la virtualidad, la cual fue fundamental para el desarrollo de actividades y herramientas eficaces para el desempeño de las niñas y los niños.

Una de las herramientas más útiles fueron las encuestas ya que por medio de estas, se pudo evaluar las actividades que se realizaron y también el nivel de afectación que se estaba presentando en el contexto educativo.



Encuesta- evaluación integral

Fecha: 26-03-2021.

Nombre del niño: Daniel Alejandro Parra

Edad: 6 años

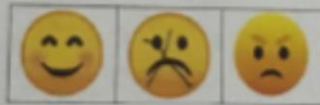
En estas preguntas debes marcar con una (X) la respuesta que tu consideres satisfactoria y describe como te sientes.

1. ¿Con que animo te encuentras hoy?



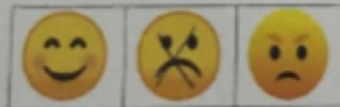
Por qué te sientes así: porque estuve jugando con mi perrito y mi hermanito.

2. ¿Con que carita describes el estudiar en casa?



Por qué: no me gusta porque no puedo ver a mis amigos.

3. ¿te gusta ver tus compañeros y recibir clase de manera virtual?



Por qué: no me gusta, es muy aburrido.

4. Selecciona la actividad que realizas después de recibir las clases de manera virtual



Fuente propia

3.2 Fase Formativa:

En el periodo II-2021, se dio inicio al octavo semestre, se empezó con la segunda fase de la práctica pedagógica; al retornar a la presencialidad, las actividades se desarrollaron en instalaciones de Bienestar Social ubicada en la ciudad de Tuluá-Valle del Cauca.

En esta fase, dando seguimiento a las orientaciones por parte de la coordinación de prácticas, se implementó el tema de Biodanza. Lo anterior generó una afectación en la continuidad del proceso iniciado en la primera fase; no obstante, de manera paralela, se continuó indagando sobre la temática de las herramientas digitales para futura propuesta pedagógica.



Fuente propia

Empezando la semana uno, dos y tres, se realizó el ejercicio de contextualización de la población atendida, identificando las problemáticas que presentaban, así el cómo fue afectado su proceso académico tras la emergencia sanitaria generada por el COVID 19. A partir de este análisis, se propuso la Biodanza como herramienta para el desarrollo de la autonomía en las niñas, niños y adolescentes.

Gracias a la iniciativa de la Dr. Carolina Flores encargada del área de psicología en Bienestar social, se coordinaron las actividades propuestas de Biodanza con el propósito de mitigar las necesidades psicoafectivas que las niñas y los niños estaban presentando en su núcleo familiar.

A medida que avanzó esta fase de la práctica, empleando la herramienta pedagógica propuesta, se observó un cambio positivo en la población escogida; al finalizar el proceso y realizar las evaluaciones, gracias a los instrumentos de seguimiento, se pudo establecer la pertinencia y eficacia de la propuesta en el logro de los objetivos propuestos inicialmente con la población.



Fuente propia



Fuente propia



Fuente propia

Concluido el proceso de practica formativa se dio un análisis final sobre los resultados obtenidos por medio de la Biodanza como herramienta para el desarrollo de la autonomía, donde los niños empezaron a realizar actividades por si solos, y al mostrar más confianza en sus procesos cognitivos, personales y sociales.

Las evidencias de las actividades y seguimientos se pueden encontrar en las páginas de los ANEXOS.

3.3 Fase de profundización:

Se desarrolló durante el semestre I-2022; en esta fase se retomó el tema de “herramientas digitales” articulándolas con la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia. Se estableció un cronograma de 2 horas semanales en el colegio Fantasías del Saber ubicado en la ciudad de Tuluá-Valle del Cauca.

Contando con la ayuda de las docentes encargadas de la práctica se pudo organizar actividades acordes al tema designado, con el fin de emplear una nueva estrategia para la enseñanza-aprendizaje de la población escogida.

Las herramientas digitales fueron de gran utilidad para el desarrollo de la clase, brindándonos facilidad a la hora de crear juegos acordes a las niñas y niños.

Las plataformas que se utilizaron fueron VOKI, TINY TAP Y APP SORTEOS. Los temas fueron asignados por la coordinadora de prácticas, en grupos de trabajo, con el fin de que las clases incluyeran diferentes contenidos para la población. El tema que se escogió para nuestro grupo de trabajo fueron LOS COLORES EN EL IDIOMA INGLES.

Las semanas uno, dos, tres (del 7 al 24 de marzo) se enfocaron en buscar las plataformas que serían acordes para el desarrollo de las actividades que se iban a presentar en el colegio.

Seleccionando las plataformas VOKI, TINY TAP Y APP SORTEOS, las cuales fueron de un gran manejo para la realización de las actividades, siendo gratuitas, fácil de manejo y acordes para los niños y las niñas de primera infancia, utilizando colores, figuras y animales que llamaran su atención.

Iniciando las semanas cuatro, cinco y seis (del 28 al 14 de abril) se comenzó a estructurar los juegos y los instrumentos que serían de gran utilidad para el desarrollo de la propuesta pedagógica “empleos de las herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia”

Con la ayuda de nuestra docente orientadora Martha Elena Torres y la docente de apoyo en el idioma inglés Morelia Martínez Gonzales se empezaron a poner a prueba las actividades elaboradas en las semanas anteriores.

Dando inicio al desarrollo de las actividades el día 18 de abril y finalizando el 26 de mayo del año 2022. En la semana ocho (del 18 al 21 de abril se realizó la primera actividad llamada The Primary Colors.

The Primary Colors fue una actividad enfocada en niños entre 3 a 4 años. con el fin de que ellos realizaran un juego de preguntas escogiendo de manera correcta los nombres que corresponden a cada color.

Mediante se realizaba la actividad se podía notar la motivación que tenían las niñas y niños a la hora de desarrollar los juegos.



Fuente propia



Fuente propia

El propósito de esta actividad fue fomentar en los niños el trabajo en equipo y brindar la información que este necesita para su proceso cognitivo mediante el inglés, a la hora de evaluar a los niños se eligieron juguetes con los colores primarios donde con la ayuda de la docente ellos debían de escoger el color correcto que esta decía en inglés. Esta actividad fue muy enriquecedora ya que, se notó el aprendizaje que tuvieron los niños por medio del uso de estas herramientas tecnológicas, estas actividades sirvieron de gran ayuda para desarrollar una nueva herramienta pedagógica en la enseñanza-aprendizaje de la primera infancia. Los niños empezaron a identificar de manera correcta los colores primarios y se pudo iniciar con la siguiente actividad planeada.



Fuente propia

Continuando con la semana nueve (del 25 al 28 de abril) se realizó la segunda actividad THE PRIMARY AND SECONDARY COLORS por medio de la plataforma App sorteos https://app.sorteos.com/es?gclid=Cj0KCQjwwfiaBhC7ARIsAGvcPe7WudVVBH6GrhGYo5UnxICkZYJka fJb3z6YLXCxo1imtB_zru6SNIcaAo8wEALw_wcB con el fin de evaluar el proceso cognitivo de las niñas y niños en el idioma inglés, por este medio se pudo realizar una actividad grupal donde los niños debían de identificar correctamente el color que se le estaba diciendo y si era acorde al color que la ruleta le estaba pidiendo. Se organizaron varios juguetes en



Fuente propia

un costado del salón donde el color que la ruleta señalara, el niño debía de traerlo.

Se pudo evidenciar que los niños aprenden de una forma más significativa cuando las actividades que se realizan son grupales, motivadas y por medio del ejemplo o la orientación docente.

Esta actividad fue muy enriquecedora ya que ciertos niños mostraban interés a la hora de pedirle los juguetes de acuerdo con el color, sin embargo, fue un poco agotador ya que se pudo evidenciar una dificultad a la hora de desplazarse por todo el salón, ya que este contaba con un espacio muy pequeño para que los niños y las niñas pudieran desarrollar de manera correcta la actividad programada.

En la semana diez y once (del 2 al 12 de mayo) se dio inicio con las actividades tres y cuatro. La cual se realizaron por medio de la plataforma Tiny Tap

https://play.google.com/store/apps/details?id=tinytap.kids.learning.games&hl=es_CO&gl=US

con el objetivo de crear un conocimiento significativo en el idioma inglés para las niñas y los niños del instituto.

La actividad que se realizó fue llamada THE PRIMARY, SECONDARY AND TERTIARY COLORS donde por medio de esta plataforma (Tiny Tap), se debía armar correctamente el rompecabezas de los colores.

Al tiempo que se presentaba la actividad del rompecabezas se iba evaluando a los niños por medio de la canción de, Lingo Kids

(<https://www.youtube.com/watch?v=Ib4vQ-A1naI>) brindándole a los niños una motivación

hacia este idioma por medio de interacciones con la música, juegos o actividades lúdicas que le permiten un aprendizaje significativo.



Gracias a la observación, se pudo evidenciar en los niños una alta motivación a la hora de realizar la actividad, y mucha curiosidad en la docente por aprender cómo lograr una clase dinámica para las niñas y los niños del instituto.

La siguiente actividad realizada se llamó ICE CREAM

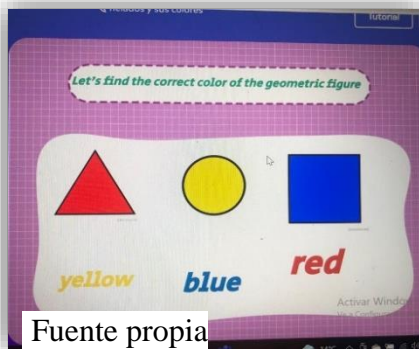
AND IS COLORS donde se dio inicio con un video

[\(49\) Los Helados Coloridos | Canción Infantil de Colores | Aprender Colores | BabyBus Español - YouTube](#)

sobre los helados y sus respectivos colores. Dándole la oportunidad a las niñas y niños que participaran y dieran su gusto en helado y el color que más les llamaba la atención.

En el segundo momento se empezó la actividad programada por medio de la plataforma Tiny Tap

donde los niños debían de escoger un helado y un color,



Fuente propia



Fuente propia

con el fin de que ellos relacionaran y dijeran en ingles el color y el sabor del helado.

También por medio de esta actividad se pudo de relacionar a los niños con la figuras geométricas los cuales algunos ya las conocían, más sin embargo, se reforzo este tema por medio de juego de los colores.

También por medio de esta actividad se pudo



Fuente propia

relacionar a los niños con la figuras geométricas los cuales algunos ya las conocían, más sin

embargo, se reforzo este tema por medio de juego de los colores.



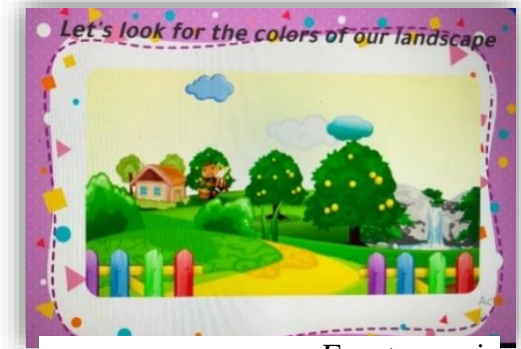
Fuente propia

En la semana doce y trece (del 16 al 26 de mayo) se dio a conocer las actividades cinco y seis programadas por la misma plataforma Tiny Tap

https://play.google.com/store/apps/details?id=tinytap.kids.learning.games&hl=es_CO&gl=US COLORED TREE fue una actividad realizada para el desarrollo cognitivo de las niñas y niños del instituto, con el fin de crear un entorno significativo para ellos.

En el primer momento de la actividad, los niños serían guiados por la docente a identificar los colores de la naturaleza y así poder continuar con el desarrollo de la clase.

Por medio de la plataforma digital los niños elaborarían un rompecabezas con el fin de identificar que colores encontraron mientras observaban la naturaleza y que colores correspondían a cada objeto que esta le pedía, Fue una actividad guiada desde el primer momento por la docente ya que había colores



Fuente propia

que se podían identificar y que estos aun no conocían en el idioma inglés, por tal motivo, por medio de la repetición y la interacción las niñas y los niños del colegio pudieron obtener un aprendizaje significativo.



Fuente propia

Evaluando el aprendizaje obtenido de los niños y las niñas del instituto, se relacionó

el color de una hoja de un árbol, donde los niños debían de identificar de qué color era esta y pegarle trozos de fomi de color verde.



Para dar continuidad, se realizó la actividad número seis de nuestro proyecto pedagógico llamada FRUITS AND VEGETABLE. Esta actividad fue muy enriquecedora, la cual nos permitió ver el conocimiento que los niños habían obtenido por medio de las herramientas digitales, se tuvieron en cuenta frutas y verduras de forma física para poder mostrarles los colores que representan a



cada una. Mediante se iba realizando la actividad, se fue evaluando al niño por medio de la herramienta Tiny Tap con el objetivo que se organizaran las frutas y las verduras cada una en un lugar diferente, donde el niño debía de identificar por medio de la fruta física y la actividad digital el color y la forma que le correspondiera.

Al finalizar la actividad se realizó un compartir con las frutas, donde los niños podían no solamente identificar el color si no también el sabor de cada una de ellas.

También se pudo evaluar el conocimiento de los niños en cuanto a los colores en el idioma inglés, creando un gorro de colores, donde a la mayoría se le delegaba un color en inglés y el niño o la niña debían de decir el color asignado en español y crear el gorro con el color delegado.

Esta actividad permitió evaluar muchos temas enlazados en el proceso cognitivo de las niñas y niños, tales como: Formas y figuras, colores, Ácidos y dulces, etc.



Fuente propia

Dando por concluida la práctica docente, se me permitió evidenciar por medio de una exposición creativa, los juegos que se realizaron en el colegio Fantasías del Saber, el cual estaba dirigida a la coordinación de las practica pedagógicas. Con el fin de mostrar los resultados obtenidos y los retos enfrentados. Recibiendo elogios y felicitaciones por el trabajo organizado y los resultados obtenidos mediante la propuesta planteada “Empleos de las herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia”.

Esta propuesta planteada, tuvo resultados enriquecedores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas del colegio, teniendo en cuenta el impacto que esta propuesta pedagógica tuvo en el aula de clase de las profesoras del instituto, donde empezaron a implementar estas estrategias para el proceso cognitivo, personal y social de los estudiantes.



Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta última fase, se realizó una gráfica mostrando los efectos que tuvo en los niños y las niñas, la ejecución de la propuesta planteada “Empleos de las herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia” en donde podemos evidenciar que el grado con mayor conocimiento en este idioma fue

el grado de jardín, mostrando un proceso gratificante en todas las actividades realizadas, siendo niños de más edad (entre 5 a 6 años) los cuales se les facilitó, el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las herramientas digitales.

Sin embargo, Parvúlos y Pre-jardín por ser niños de menor edad (de 3 a 4 años) se pudo observar que el proceso de retención de información es deficiente, así mismo, se debía de empezar cada actividad con una pequeña retroalimentación de las actividades anteriores, brindándoles nuevamente la información para poder continuar con las actividades planeadas para esa semana.

A pesar de esto, se pudo observar que las herramientas digitales fueron de gran ayuda para el proceso cognitivo, personal y social de la población escogida, empleando para ellos actividades mediante el juego, siendo interactivas y participativas. Brindándole a los niños por medio de las plataformas digitales la motivación para su proceso cognitivo, personal y social.

Capítulo IV

Reflexiones

Por medio de la experiencia que se obtuvo en la práctica pedagógica, se dio a conocer una herramienta de mejora para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo, teniendo en cuenta la propuesta planteada “Empleos de las herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia”.

Así mismo, la propuesta planteada permitió familiarizarse con la población escogida, en donde al mismo tiempo se pudieron enfrentar, miedos y limitantes las cuales se viven a diario en el aula de clase, iniciando con un tema en el cual la mayoría de los docentes no se desenvuelven.

Es muy importante resaltar que en esta profesión uno de los sentimientos que deben de estar en juego en el rol docente es el amor, el compromiso y la disposición al aprender cada día de los estudiantes así como ellos también aprenden de nosotros, construyendo vínculos, que facilitan el aprendizaje significativo por medio de la empatía, comunicación, respeto y solidaridad.

Haber escogido esta población para el desarrollo de la propuesta planteada “Empleos de las herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia” fue una experiencia enriquecedora principalmente para la población atendida, los cuales pudieron tener un acercamiento en el uso de las herramientas digitales para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta experiencia fortaleció conocimientos significativos en los participantes, desarrollando habilidades cognitivas por medio del idioma inglés y las plataformas digitales, las cuales ayudaron a los estudiantes a salir de su zona de confort y de la educación tradicional.

Por otro lado, se pudo observar tres dificultades a la hora de la realización de las actividades, debido a diferentes factores tales como: edad de los niños, responsabilidad de padres de familia y cuidadores, compromiso de la institución.

Ya que, al ser primera infancia, la organización y la inasistencia en el colegio, influyeron de manera negativa en las actividades programadas, generando que se atrasaran o estuvieran dispersas en horas no asignadas.

Un aspecto que también ocasiono un impacto negativo en los niños fue la falta de conocimientos que se tenían en el tema de las herramientas digitales, lo cual para ellos, aprender por medio de las plataformas y el juego fue algo nuevo en su enseñanza-aprendizaje, implementando diariamente el modelo tradicionalista por medio de fichas, libros, etc.

Después de finalizado el proceso de práctica en el colegio Fantasías del Saber, se realizó una visita días después, con el fin de dar a conocer los resultados de esta experiencia, y generar una retroalimentación con la población atendida. Se pudo notar un cambio en la metodología de cada una de las docentes del colegio, utilizando las herramientas digitales como apoyo en sus clases, mediante videos, juegos, canciones. Fue muy gratificante ver, cómo los niños habían aprendido al emplear las herramientas digitales y cómo influyó positivamente en el colegio, al adoptarse las metodologías trabajadas. Demostrando con esto, que se tuvo una experiencia significativa y valiosa en la población del colegio fantasías del saber.

Capítulo V

Conclusiones

Al utilizar las “Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia” se tuvo un resultado positivo en el proceso de aprendizaje de la población escogida, apropiándose de las actividades, teniendo muy buena disposición en cada una de ellas, generando conocimientos básicos de los temas que se dieron a desarrollar durante los tres meses, logrando como tal el objetivo principal que se dio a conocer al iniciar con la práctica pedagógica, generando en cada clase la motivación que permitió la atención de los niños y las niñas, obteniendo un trabajo colectivo e individual los cual permitió desarrollar habilidades por medio del idioma inglés.

Es por esto, que las herramientas digitales son consideradas una estrategia fundamental para el desarrollo cognitivo, personal y social en el contexto educativo, la cual nos permite estimular el conocimiento, favorecer el rendimiento académico y desarrollar la motivación, la capacidad crítica y la curiosidad.

Al finalizar esta práctica, se pudo concluir que el resultado fue enriquecedor y gratificante, gracias al trabajo y compromiso de los participantes, así como la motivación de aprender acerca del uso de las Tic's para su enseñanza en el aula de clase, por parte de las docentes. Creando en mí, un hilo conector de lo que quiero en mi carrera profesional con el fin de seguir indagando y estudiando acerca de las herramientas digitales y la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia y desarrollando habilidades en los niños y las niñas las cuales serán de gran ayuda en su crecimiento personal y social.

De igual forma, esta fase de profundización permitió a las docentes sensibilizarse en el uso de las Tic`s para la enseñanza -aprendizaje en la primera infancia, apostándoles a nuevas estrategias pedagógicas y replantear la forma de enseñanza.

La sistematización de experiencias logro darle un sentido de apropiación a la práctica pedagógica y al rol como docente, puesto que permite analizar y emplear aspectos disciplinares, procedimentales que desarrollan una autoevaluación, por medio del análisis crítico- constructivo, la interpretación, el aprender y el mejorar en su rol como persona, docente y ciudadano.

Capítulo VI

Recomendaciones

Terminadas las practicas pedagógicas se recomendó a las docentes del Colegio Fantasías del Saber, ser innovadoras en el uso de estrategias y herramientas que motiven el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el aula de clase, dejando de lado el modelo tradicionalista y empleando un nuevo concepto en el ámbito educativo que permita transformar la enseñanza-aprendizaje y el entorno educativo en beneficio de los estudiantes, teniendo en cuenta que el rol docente es aquel encargado de transformar el conocimiento del niño y la niña por medio de implementos que ayuden y faciliten el proceso de enseñanza.

Por otro lado, como futura licenciada en pedagogía infantil, sugiero a mis compañeros, que el buen docente no es solamente el que transmite el conocimiento, si no que, es el que indaga, el que crea condiciones necesarias para que sus alumnos, niños o niñas, se construyan cognitiva, personal y socialmente. La motivación es el punto clave de la educación, en donde nosotros como futuros licenciados o profesionales siempre vamos a tener la responsabilidad de que estrategias o implementos vamos a utilizar para transmitir el conocimiento y facilitar el aprendizaje.

La práctica docente en la carrera de licenciatura en pedagogía infantil es igual de importante que cualquier otra práctica, es allí como entraría las sugerencias a la coordinación de prácticas, con el fin de crear un orden adecuado y un seguimiento desde la fase inicial hasta la fase final. Por tal motivo, se presentaron muchas falencias por parte de la universidad, involucrando el cambio de tutor de prácticas en cada una de las fases, sin embargo, algunos docentes presentaban interés en el ayudar o prestar la atención que se necesitaba a la hora de resolver dudas.

Es recomendable que la universidad preste la orientación del curso, tratando de que cada fase sea un trabajo enlazado y organizado, puesto que, se implican llevar a cabo estas fases en un contexto educativo.

Tomar como herramienta la sistematización de experiencias, permitió observar, organizar, plantear y actuar por medio de registros puntuales, el cual fue eficaz en la realización de la propuesta planteada “Empleos de las herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia”. Como futura docente considero que es apropiado el sistematizar, el mostrar el aprendizaje que se obtuvo por medio de las prácticas pedagógicas como fuente de aprendizaje dado una mirada a la experiencia vivida. Mostrando habilidades, debilidades y aspectos a mejorar con más detalle el quehacer docente.

Referencias Bibliográficas

Jara. O (2009). *La sistematización de experiencias: prácticas y teorías para otros mundos posibles*, Bogotá Colombia.

Jara. O (2015). *Una panorámica de sistematización de resultados científicos*, Centro Universitario de Guantánamo, Cuba.

Jara. O (1998). *La sistematización de experiencias: prácticas y teorías para otros mundos posibles*. Bogotá, Colombia.

Lovanovich. (2003). *La sistematización de la práctica docente en educación de jóvenes y adultos*. Universidad nacional del plata, Argentina.

UNESCO. (2011). *La UNESCO y la educación, toda persona tiene derecho a la educación*. Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura.

Jomtien, (1990) & guijarro, (2008). *Declaración mundial de las necesidades básicas de aprendizaje, Declaración mundial sobre educación para todos*.

Tejeda, C (2016) & Gutiérrez, (2016). *Análisis de algunos factores socioculturales en la enseñanza de un idioma extranjero*. Instituto de ciencias de la educación, facultad de filosofía y humanidades, Universidad austral de Chile.

Deprez, (1998). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la practica educativa*. Perfiles educativos vol.36 no.143 ciudad de México.

Lozano, P. (2004) *Enfoque Centrado en el estudiante: una reflexión acerca de cómo aprenden ingles niños y niñas en la primera infancia, a través del aprendizaje activo*. Universidad Santiago de Cali.

Moreno, Andres. (2013). *Open English Junior*. Recuperado a la fecha de 20 de octubre de 2022 En: <http://openenglish.com/junior/>

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana editores, Punta Santa Fe. Sexta edición.

Constitución Política de Colombia, (1991). Consejo superior de la judicatura, Biblioteca Enrique Low Murtra. Link: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf

Jara. O, (1998). *Una panorámica del concepto de sistematización de resultados científicos*. Centro Universitario de Guantánamo.

Instituto colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, (2021). Gobierno de Colombia.
Link: <https://www.icbf.gov.co/>

ANEXOS

Registro fotográficos, planeaciones, horas y seguimientos

se pueden consultar en el siguiente link:

https://uniminuto0-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kpenaossa_uniminuto_edu_co/EunNVOk7OPRjvWtRj6639UUBCWLuIcHhv3Zso2OGSBus1A?e=VEEzwu

Bitácoras:

https://uniminuto0-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kpenaossa_uniminuto_edu_co/EnNozpaEaTdJmlJog3AucJkBuU3rfL70jHpvad_2AiLTvg?e=pqMITl