



Percepciones sobre la violencia Juvenil de estudiantes de 10 semestre, del programa de
Psicología de la Corporación Universitaria Minuto De Dios, año 2021.

Angie Paola Salazar Perea

Luisa Fernanda Primero Córdoba

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Psicología

noviembre de 2021

Percepciones sobre la violencia Juvenil de estudiantes de 10 semestre, del programa de
Psicología de la Corporación Universitaria Minuto De Dios, año 2021.

Angie Paola Salazar Perea

Luisa Fernanda Primero Córdoba

Monografía presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Norvei Ruiz

Psicólogo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Psicología

noviembre de 2021

Dedicatoria

Este proyecto va a dedicado principalmente a Dios por haberlo permitido ser posible, A nuestros padres quienes estuvieron presente siempre regalándonos fuerza y una voz de aliento para continuar en este proceso.

Luisa: Dedicado a su abuelo, que se encuentra en el cielo, él fue la persona que siempre quiso verla organizada y realizada como una profesional.

Angie, dedica este proyecto a sus padres quienes siempre se han esforzado por brindarle lo mejor y siempre quisieron ver a su hija realizada como toda una profesional.

Va dedicado además a cada una de las personas que de una u otra manera nos aportaron con palabras alentadoras y motivación a continuar en el proceso para lograr culminar la carrera que hace 5 años iniciamos.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por permitirnos finalizar una etapa más en nuestras vidas, por darnos la sabiduría y el entendimiento para continuar en este desafío que con altas y bajas se culminó; A la docente Marcela Morales de la UNIMINUTO, quien fue una fuente de inspiración, gracias por su paciencia y apoyo incondicional, gracias a ella por siempre motivarnos e impulsarnos a continuar.

A él docente NORVEI RUIZ DE LA UNIMINUTO, Porque fue la persona enviada por Dios, que nos dijo que podíamos hacer un trabajo conjunto y nos apoyó en todo el proceso; infinita menté agradecidas con los miembros administrativos de La Corporación Universitaria Minuto De Dios, por permitirnos la oportunidad de avanzar a un segundo nivel, elevar nuestros estándares y sobre todo por brindar cada año, nuevos aprendizajes y a nuevos docentes que inculcaron en nosotras ansias y ganas por continuar en los procesos académicos.

Angie: Agradecimiento a sus principales apoyos y soportes: sus padres y a todos aquellos que aportaron su granito de arena para ayudarla a alcanzar uno de sus objetivos.

Finalmente, no alcanzamos a mencionar todas y cada una de las personas que contribuyeron para que esta parte de nuestro proyecto de vida fuese realidad, Dios los bendiga en enormemente.

Contenido

PORTADA	1
Lista de figuras	7
Lista de anexos	8
Resumen	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
CAPÍTULO I	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción del Problema.....	13
1.2 Formulación del Problema.....	15
1.3 Justificación	15
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1 Objetivo General.....	17
1.4.2 Objetivos Específicos	17
CAPÍTULO II.....	18
2. Marco Teórico y Referencial	18
2.1 Antecedentes o estado del arte.....	18
2.2 Marco Teórico	20
2.2.1 Percepción.....	20
2.2.2 Estudiantes universitarios	21
2.2.3 Violencia.....	22
2.2.4 Violencia Juvenil	23
2.2.5 Causas de la violencia juvenil.....	24
CAPITULO III.....	27
3. Diseño metodológico	27
3.1. Enfoque.....	27

3.2.	Diseño	28
3.3.	Alcance	28
3.4.	Población	28
3.5.	Muestra	29
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de la información	30
4.	RESULTADOS	33
4.1	Resultados y análisis del objetivo específico 1 y 2.....	37
4.2	Resultados y análisis del Objetivo específico 3.....	49
5.	CONCLUSIONES	62
6.	RECOMENDACIONES.....	65
7.	BIBLIOGRAFÍA	67
8.	APÉNDICES	72
	Anexo 1.....	72

Lista de figuras

Grafica 1. ¿Conoce el concepto de violencia juvenil?.....	34
Grafica 2. ¿Has escuchado hablar sobre la violencia juvenil?.....	35
Grafica 3. ¿En su barrio se vivencia o se ha vivenciado la violencia Juvenil?.....	35
Grafica 4. ¿Has intentado denunciar un caso de violencia juvenil de tu localidad o una cercana?	36

Lista de anexos

Anexo 1: GRUPO FOCAL.....	71
Anexo 2: CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN.....	74

Resumen

Palabras clave: Jóvenes en conflictos, Psicólogos, percepciones.

Esta investigación, centra su mirada en las perspectivas que tienen algunos psicólogos del 10 semestre de la Corporación Universitaria Minuto De Dios, frente al tema de la Violencia Juvenil. Los objetivos específicos son: Indagar sobre las percepciones sobre violencia juvenil que tienen los estudiantes de 10 semestre del programa de psicología -Analizar las narrativas sobre el tema de la violencia juvenil que tienen los estudiantes del 10 semestre del programa de psicología - Caracterizar las percepciones sobre violencia juvenil que tienen los estudiantes de 10 semestre del programa de psicología de la corporación minuto de Dios. La metodología se realizó bajo el enfoque cualitativo- descriptivo, con un diseño fenomenológico, con la aplicación de la técnica de la entrevista semi estructurada con preguntas abiertas para una mayor información y argumentación por parte de los participantes, además de ello se realizó un grupo focal para profundizar el tema de la violencia Juvenil, cabe resaltar que fueron 53 estudiantes los que tuvieron la oportunidad de responder las preguntas desde una entrevista semi estructura en línea, y 7 participantes del grupo focal.

Abstract

Keywords: Youth in conflict, Psychologists, perceptions.

This research focuses its gaze on the perspectives that some psychologists have of the 10 semester of the Minuto De Dios University Corporation, regarding the issue of Youth Violence. The specific objectives are: To inquire about the perceptions about youth violence that students of 10 semester of the psychology program have -Analyze the narratives on the subject of youth violence that students of the 10th semester of the psychology program have - Characterize the perceptions about youth violence that the 10-semester students of the Minute of God corporation's psychology program have. The methodology was carried out under the qualitative-descriptive approach, with a phenomenological design, with the application of the semi-structured interview technique with open questions for more information and argumentation by the participants, in addition to this, a focus group was carried out To deepen the topic of youth violence, it should be noted that there were 53 students who had the opportunity to answer the questions from a semi-structured online interview, and 7 participants from the focus group.

Introducción

La violencia juvenil ha ido incrementando en los últimos tiempos en distintos niveles y países; y aunque no se puede determinar, grosso modo varia por factores históricos, comunitarios, institucionales, familiares e individuales. Dentro de este contexto en la presente monografía se realiza un análisis de percepciones sobre la violencia Juvenil de estudiantes de Psicología, Con el objetivo de develar cuáles son las percepciones sobre violencia juvenil que tienen los estudiantes de 10 semestre del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, útil tanto para definir a las pandillas juveniles como para exponer teorías que buscan explicar su emergencia, persistencia y transformación.

Desde la (RAE, 2015). Se propone aquí el siguiente concepto:

Las pandillas juveniles son agrupaciones de jóvenes, típicas de ámbitos urbanos caracterizados por la fragilidad de los mecanismos de integración socialmente acordados (como el trabajo, la familia o la educación), donde los jóvenes encuentran su espacio de identificación y supervivencia, mientras entran en relaciones de cooperación o conflicto con grupos similares e instituciones del mundo adulto. (p.1)

A parte de entenderlas como un colectivo de jóvenes en los que la juventud no está dada por la edad, sino por la pertenencia a un grupo de pares que se encuentran en la transición entre la infancia y la adultez.

El territorio (el barrio, la cuadra, la esquina) constituye un espacio de referencia, de identidad, de relaciones y de historia Augé, (2000). “El lugar en el que se ubican, no solo geográfica sino también socialmente, retrata sus procesos de construcción identitaria y

define quiénes y qué son. De esa delimitación territorial también devienen los conflictos con sus pares y otros actores sociales”.

Por lo anterior expuesto, la principal motivación que oriento la realización de este trabajo fue el índice elevado de violencia juvenil en diferentes barrios de los municipios de la Zona de Urabá y el porcentaje alto de profesionales psicólogos que se están formando, que dentro de su labor pudiesen aportar conocimientos y aprendizajes al mejoramiento de nuestra sociedad.

Además de ello, buscamos que cada persona participante de este proyecto pueda aportar significativamente su punto de vista y pueda motivarse a contribuir a esta sociedad que necesita de personas con ganas, profesionales investigadores que se den a la tarea de experimentar y poder encontrar estrategias metodológicas innovadoras para así, poder cambiar ese fenómeno que no es de ahora, si no de muchos años atrás.

Nuestra investigación la llevamos a cabo bajo un enfoque cualitativo, puesto que busca describir aspectos, características y situaciones, que no pueden cuantificarse o enumerarse, por otro lado, el diseño que utilizamos fue fenomenológico.

Para culminar, se puede decir que nuestra investigación se llevó a cabo con una población de 53 estudiantes de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto De Dios, los cuales realizaron la entrevista semi estructurada de manera asertiva, y un grupo focal, en el cual participaron 6 estudiantes perteneciente a la entrevista semi estructurada y una docente que monitoreo el proceso que se ejecutó.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

El problema del que trata la presente investigación se relaciona con el desconocimiento acerca de las percepciones sobre la violencia juvenil que tienen los estudiantes universitarios de 10° semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO de la región de Urabá.

De acuerdo con el rastreo de información:

La subdirección de la responsabilidad penal para adolescentes del instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF), a partir de la implementación del SRPA desde el 8 de marzo de 2007 hasta el 31 de diciembre de 2014 han ingresado 172.530 adolescentes, con edades que oscilan entre 14-28 años, de los cuales 29.644 ingresaron en el año 2014, correspondiendo en su mayoría al sexo masculino, representando un 88,4%, mientras que del sexo femenino se alcanzó un nivel de 11.6%. De acuerdo con un estudio que publico Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, (2012 - 2013).

De acuerdo con lo que dice Juliana Cortés Guerra ex subdirectora de Responsabilidad Penal para Adolescentes -SRPA, las principales características de la violencia juvenil de acuerdo a los casos ingresado entre los años 2007 y 2014 tienen que ver con: Violencia intrafamiliar, lesiones personales, hurto calificado, tráfico y porte de armas de fuego o municiones; y, fabricación o porte de estupefacientes. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, (2012 - 2013).

En Antioquia los casos de homicidios de jóvenes entre los 14 y 28 años ascendieron a un total de 1085 en 2019, en las subregiones del departamento, según fuente del Sistema de

Información Estadístico, Delincuencial Contravencional y Operativo de la Policía Nacional – SIEDCO.

Conforme a las cifras dirigidas por las autoridades en el año 2017, los homicidios han aumentado en la zona de Urabá, específicamente en el municipio de Turbo, en el que se alcanzó una tasa de 105 asesinatos por cada 100 mil ciudadanos, convirtiéndose en el segundo territorio con mayor tasa de violencia juvenil en todo el país. Según, Caracol Radio de Medellín (2017).

Es fundamental comprender las percepciones que los estudiantes del programa de psicología tienen sobre violencia juvenil porque a partir de esa comprensión se puede determinar el tipo de atención o intervención que luego van a promover, especialmente porque los psicólogos tienen una labor muy importante en la promoción de la salud mental, priorizando la etapa de la adolescencia.

Por otro lado, es pertinente aclarar que nuestra investigación centra su mirada en los estudiantes de psicología, puesto que estos son las personas con mayor acercamiento a estos casos de problemas sociales como lo es la violencia Juvenil.

Además, es importante contar con profesionales de diferentes campos que trabajen en la prevención de la violencia juvenil con un conjunto común de conocimientos y aptitudes, y así crear estrategias que no solo sean capacitaciones, si no intervención directa desde los ministerios de salud.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, surge como pregunta de investigación:

1.2 Formulación del Problema

¿Cuáles son las percepciones sobre la violencia Juvenil de estudiantes de 10 semestre, del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, año 2021?

1.3 Justificación

La Violencia Juvenil día a día cobra más fuerza en nuestra sociedad, sin que se tomen medidas necesarias por parte de los dirigentes políticos, las instituciones, familias y otros entes que pueden contribuir al mejoramiento de este, por ello se requiere desarrollar muchas acciones para prevenirlas, redireccionarlas y diseñar estrategias que les permitan a los jóvenes construir espacios de sana convivencia, emprendimientos y orientaciones para la creación de su proyecto de vida.

Lo anterior permite considerar la necesidad de investigar.

¿Cuáles son las percepciones sobre la violencia Juvenil de estudiantes de 10 semestre, del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, año 2021?

La realización del presente trabajo investigativo se considera que aportará a:

Nosotras mismas como investigadoras, primero porque serán muchas las personas beneficiadas del trabajo que realizamos, segundo nos regala la oportunidad de escuchar y observar todos aquellos puntos de vista de otros estudiantes de psicología y mirar cómo perciben el tema de la violencia juvenil y desde sus conocimientos que estrategias podrían sugerir como eje de solución o minimización de esta problemática.

Además, nos ayuda a tener herramientas y bases sólidas para enfrentarnos a aquellos cambios sociales que se producen en nuestro alrededor y como se puede intervenir desde el rol del psicólogo.

Desde nuestro proyecto también beneficia a la academia, en la medida que le permite conocer cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes de psicología entorno a la violencia Juvenil y orientar el diseño de cursos electivos con relación a este tema, para generar las competencias que requieren los estudiantes para ampliar su comprensión del fenómeno de la violencia juvenil.

Por otra parte, también se puede ver favorecido el ejercicio de los docentes, debido a que estos espacios de investigación aportan al fortalecimiento de su práctica y les motiva a indagar sobre situaciones del fenómeno de la violencia juvenil.

Los participantes, es decir, los estudiantes del 10 semestre de psicología, les brindará la posibilidad de expresar y manifestar aquellos puntos de vistas, experiencias, estrategias y sugerencias sobre el tema de la violencia juvenil y además esto los puede inspirar a querer trabajar o iniciar proyectos en pro del mejoramiento del mismo.

La sociedad en general quienes tendrán herramientas y mayor conocimiento sobre lo que piensan los estudiantes de psicología entorno a la violencia, y además porque todo aquello que se pueda generar como planes de intervención o reflexiones en torno a ese tema puede beneficiarla

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Develar cuáles son las percepciones sobre violencia juvenil que tienen los estudiantes de 10 semestre del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Indagar las percepciones sobre violencia juvenil que tienen los estudiantes de 10 semestre del programa de psicología
- Analizar las narrativas sobre el tema de la violencia juvenil que tienen los estudiantes del 10 semestre del programa de psicología.
- Caracterizar las percepciones sobre violencia juvenil que tienen los estudiantes de 10 semestre del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico y Referencial

2.1 Antecedentes o estado del arte

Para efectos de la presente investigación se realizó una búsqueda sobre trabajos investigativos relacionados con la problemática a investigar – percepciones sobre la violencia juvenil, -, en este sentido se resaltan los siguientes estudios:

Latinoamérica: Cuba

En Cuba, Alpizar & Pino., (2018) realizaron una investigación llamada, “Caracterización de la violencia en adolescentes” con el objetivo de Caracterizar la violencia desde la percepción de adolescentes que cursan el oncenno grado. Era una investigación observacional descriptiva y de corte de transversal – cualitativa y se llevó a cabo con adolescentes.

Los investigadores concluyeron que:

Las principales formas de maltrato que afectan a los adolescentes fueron: amenazas y el lenguaje violento, en el hogar y en la escuela. Además, el abuso sexual en una adolescente. Presenciar y participar como victimario en actos de violencia fue habitual.

Nacional: Colombia

En Colombia Pinzon & Morillo (2019), Realizaron un estudio denominado percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias de Colombia/México, en esta investigación ellos pretendían indagar por la percepción de la violencia simbólica a la que han sido expuestas las estudiantes universitarias por causa de su género y el papel de las universidades en esta problemática, el estudio fue de corte cuantitativo y diseño descriptivo - trasversal; en esta participaron 300 mujeres de universidades privadas y públicas.

De los principales resultados encontrados en las encuestas se destaca que:

- Percibían el manejo del lenguaje como un mecanismo de violencia y agresión sexista
- En la violencia simbólica de género con los estudiantes universitaria se mostró de manera habitual en acciones-actitudes que pueden aparecer fácilmente imperceptible o invisibilizar.
- El lenguaje, las categorías que se establecen habitualmente en las relaciones, las relaciones laborales, las bromas e interpersonales.

Local: Turbo – Antioquia

En Turbo-Antioquia Ochoa, (2018) realizó una investigación llamada “Construcción de paz en Colombia, una mirada desde los jóvenes”, con el propósito de identificar liderazgos y organizaciones juveniles, entender sus intereses y necesidades, así como captar las opiniones de jóvenes sobre la paz y la reconciliación en sus territorios, desde sus perspectivas y experiencias; para esta se utilizó la metodología de Mapeo Juvenil y Escucha y Aprende, bajo un enfoque cualitativo, y se realizó con jóvenes de 18 a 29 años de edad.

Finalmente, el investigador concluyo:

-Los resultados del mapeo, evidencian la importancia y el rol de la Juventud en la construcción de paz en Colombia, proveen lineamientos y recomendaciones a par y a sus socios sobre como emprender y llevar a cabo un trabajo colaborativo con las organizaciones juveniles en el territorio.

- Durante los entrenamientos de mapeo Juvenil, los jóvenes compartieron sus historias de vida, las opiniones sobre la problemática de sus territorios, así como los retos y logros de su organización o grupos.

-La metodología de entrenamientos de mapeo juvenil, genero un alto impacto en los jóvenes investigadores, quienes reconocieron en el ejercicio una oportunidad para la reflexión personal el reconocimiento de su entorno, la empatía con jóvenes con posturas opuestas a las propias y el fortalecimiento de sus capacidades de comunicación y relacionamiento.

En estas investigaciones realizadas desde diferentes enfoques metodológicos aportaron a este análisis elementos de referencia y comparación que van desde los casos de estudios, pasando por miradas de los estudiantes, de la legitimación de tipos de violencia juvenil hasta la forma en que es vista la vulneración de los cambios de conductual desde diferentes perspectivas sociales que es una herramienta de conformidad para el progreso de este trabajo que aquí se muestra.

Esos proyectos aportan al nuestro trabajo, aspectos importantes porque también estudian perspectivas desde diferentes campos de la violencia, debido a que la violencia tiene distintos campos, como: Violencia intrafamiliar, violencia de género, violencia juvenil, violencia simbólica, etc...

2.2 Marco Teórico

A continuación, damos a conocer algunos de los conceptos y posturas teóricas que orientan la presente investigación.

2.2.1 Percepción

El fenómeno de la percepción humana se ha estudiado desde varias corrientes teóricas; desde el enfoque gestálico, Carterette y Friedman (1982) Citado por Arias , (2004 – 2005) Expresan:

La percepción es una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada,

Además puede definirla como el resultado del procesamiento de la información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se deben parcialmente a la propia actividad del sujeto. (p.2)

Mientras que, Dember, W. y Warm, J. S. desde la misma corriente psicológica Gestal, manifiestan:

Un aspecto importante del estudio de la percepción es comprender que estamos tratando con experiencias privadas de las personas, y que la percepción ocupa la posición de un constructo psicológico, un mecanismo hipotético que se emplea para explicar ciertas relaciones entre la entrada y la salida de estímulos y la conducta manifiesta (Dember, (1990, p. 28).

Para efectos de esta investigación la anterior definición que da Dember, W. y Warm, J. S. concuerda con la noción de percepción que abordaremos en este estudio.

2.2.2 Estudiantes universitarios

Desde las universidades se llevan procesos investigativos que permiten una motivación e inspiración en los jóvenes a crear y lograr aportar al desarrollo de temas de todo tipo, con el objetivo de mejorar aquellas problemáticas que invaden el mundo, Según Inglehart Citado por la revista innovación educativa (2008), en base a la teoría del cambio cultural, manifiestan:

Los estudiantes universitarios son considerados como individuos posmodernos que, al tener resuelta su seguridad material, orientan sus procesos hacia valores de la autoexpresión, libertad de elección, la autonomía y la creatividad, sumando a una tendencia de emancipación de la autoridad que incluye la ejercida por la universidad. (p.2)

Mientras que, Vega y Lopez, (2017) Desde servicios psicopedagógicos de la escuela profesional de psicología, refieren que,

Ser estudiante universitario significa convertirse en el protagonista de su propio crecimiento personal, a través de una actitud emprendedora, despertando el interés por investigar y multiplicando los deseos de superación, permite desarrollar una visión amplia de los acontecimientos, que se suscitan alrededor del mundo, de manera que pueda reconocer la realidad, cuestionarla, replantearla y emprender el cambio mediante un compromiso social, y además implica un proceso de formación integral, especialmente a nivel personal, ético, moral, espiritual y social. (p.1)

Por lo anterior, se puede decir que un joven universitario tiene las características pertinentes para responder, hablar, expresar y manifestar aquellas acciones que de una u otra manera los afectan y afectan a la sociedad donde se desarrollan.

2.2.3 Violencia

El tema de la violencia es una problemática que viene de hace muchos años atrás, y que no se ha podido subsanar, solo se ha aprendido a vivir con ella, pero es un tema que se puede contribuir de manera directa con estrategias metodológicas que involucren a todos aquellos inmersos en esa violencia. Por lo antes dicho, La OMS (2014) Define la violencia como:

El uso de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (P.1)

Por otro lado, García - Villa nueva, J. De la Rosa- Acosta; Castillo-Valdez, J.S, (2012) Expresan:

La violencia tiene su raíz en una relación de poder desequilibrada, donde quien se encuentra en una posición superior busca forzar la voluntad del otro mediante métodos coercitivos para obtener fines propios, se entiende como un acto de poder, que se ejerce contra el otro u otros individuos y se puede manifestar mediante agresiones físicas, verbales, psicológicas, económicas y sexuales. (p.5)

Después de lo antes mencionados, se ve la necesidad desde casa hablar y socializar el concepto propio de violencia, con el propósito de que los niños vayan creciendo con este aprendizaje para que en un mañana siendo jóvenes no cometan errores o no tengan actos de violencia.

2.2.4 *Violencia Juvenil*

La violencia juvenil, es un tema que aborda un concepto dentro de varios campos, como lo puede ser, Ámbito educativo y social; desde la OMS, (2020) Manifiesta que:

La violencia Juvenil, es la violencia que ocurre fuera del hogar entre niños, adolescentes y hombres jóvenes, en el grupo de 10 a 29 años de edad; La violencia Juvenil, se superpone con otros tipos de violencia, incluida la violencia contra los niños y el homicidio. Puede incluir, intimidación y peleas físicas, acoso sexual y agresiones durante la adolescencia, violencia en el noviazgo, así como agresiones asociadas a la violencia entre compañeros y pandillas, además puede comenzar en grupos de edad más jóvenes y escalar más tarde y continuar hasta la edad adulta. (p.1)

2.2.5 Causas de la violencia juvenil

Díaz, De la Peña, Suarez, & Palacios, señalan que existe generalmente un flujo causal de la violencia juvenil:

El comportamiento violento es generado por factores biológicos, psicológicos y sociales que interactúan simultáneamente, aun cuando no se ha podido establecer cuál es el peso específico de cada grupo de causas. Otros factores de riesgo de conductas a la violencia juvenil son: el bajo nivel socioeconómico, la pobreza cultural, la falta de hogar, el deterioro cognoscitivo, la inconsistencia de la figura paterna, problemas en la relación con los padres, el pertenecer a una banda o asociación con delincuentes, el porte de armas y el consumo de sustancias. (2004, p. 117)

2.2.6 Representaciones sociales

Brindando una mirada a las representaciones sociales, desde la teoría mostrada por Moscovici (1979) expresa que:

La representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen intengible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relacion cotidiana de intercambios(p.1)

Marco legal

Para nuestra investigación contamos con el respaldo legal que acoge a los jovenes en violencia entre los cuales se encuentra:

Ley 1577 dee 2012

En su Artículo 1 manifiesta: La presente ley tiene por objeto adoptar medidas para la inclusion social de los jovenes con alto grado de emergencia social, pandillismo, grupos de violencia juvenil, con el fin de fortalecer la accion social del estado. (Congreso de la Republica de Colombia , 2012)

(CONVENCION AMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS “Pacto de San José de Costa Rica” , 1969)

la cual es conocida como la ley de seguridad ciudadana, que tiene como intencion, implementar un esquema de seguridad en las ciudades que permita reducir los indices de criminalidad, pero haciendo tambien uso de los centros carcelarios.

Por otra parte, el articulo 1 de la convencion americana sobre derechos humanos o pacto de san jose, manda.

“Articulo 1. Obligacion de respetar los derechos y libertades reconocidos en ella y a garantizar su libre y pleno ejercicio a toda persona que este sujeta a su jurisdiccion, sin discriminacion alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religion, opiniones politicas o de cualquier indole, origen nacional o social, posicion economica, nacimiento o cualquier otra condicion social”.(p.7)

Ley 1098 de 2006

Artículo 14:

La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye responsabilidad

compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

(p.1)

Artículo 89

Funciones de la Policía Nacional para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

Sin perjuicio de las funciones atribuidas en otras leyes en relación con los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, la Policía Nacional y en especial la Policía de Infancia y Adolescencia, tendrán las siguientes funciones:

1. Cumplir y hacer cumplir las normas y decisiones para la protección de los niños.
2. Diseñar y ejecutar programas y campañas de educación, prevención, garantía y restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y los adolescentes en todo el territorio nacional.
3. Adelantar labores de vigilancia y control en los lugares de recreación y deporte y demás espacios públicos en donde habitualmente concurren niños, niñas y adolescentes y a la entrada de los establecimientos educativos de su jurisdicción.

(Congreso de la Republica de Colombia , 2006)

Ley 375 de 1997

Esta ley tiene como objeto de estudio establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del estado y la sociedad civil para la juventud, como finalidad esta ley debe promover la formación integral

del joven que contribuya a su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual. A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, en lo económico y lo político como ciudadano. El estado debe garantizar el respeto y la promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permita participar plenamente en el progreso de la nación. (Congreso de la Republica de Colombia , 1997)

CAPITULO III

3. Diseño metodológico

3.1. *Enfoque*

Para nuestra investigación elegimos el enfoque cualitativo, puesto que, según Sampieri, et al.:

El enfoque cualitativo se utiliza para la recolección y el análisis de los datos afianzar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes, además de ellos estos estudios pueden desarrollar hipótesis antes-durante y después de la recolección y análisis de los datos, estas actividades sirven para descubrir los interrogantes de la investigación más importantes y después para perfeccionarlas y responderlas. (2014, p.40)

Pensamos que es muy útil para nuestra investigación debido a que busca identificar 18 aspectos que son netamente subjetivos de los participantes, es decir, son procesos que no se pueden medir o enumerar como se puede hacer en una investigación de tipo cuantitativo.

3.2.Diseño

El diseño que se ajusta para nuestra investigación es el fenomenológico, puesto que se pretende indagar sobre las percepciones del tema de violencia Juvenil de estudiantes de 10 semestre, del programa de psicología de la corporación universitaria minuto de Dios, año 2021, en 80 estudiantes del 10 semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, De acuerdo con lo anterior, Taylor y Bodgan , (2009), Expresan que:

Para el fenomenólogo, la conducta humana, lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo. La tarea como tal de este, es aprender el proceso de interpretación e intentar ver las cosas desde el punto de vista de las personas. (p.5)

3.3.Alcance

Nuestra investigación es de alcance descriptivo, porque busca describir o caracterizar en las percepciones que tienen estudiantes de 10 semestre del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sobre el fenómeno de la Violencia Juvenil, y se centra más que todo en el que, y por qué del sujeto de la investigación.

En este sentido, se puede definir la metodología cualitativa, en conceptos de Taylor (1986) como: “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.”

3.4.Población

Nuestra investigación será ejecutada con los Estudiantes del 10 semestre de psicología, de la Corporación Universitaria Minuto De Dios, ubicada en Apartado-Antioquia, con 1292

estudiantes matriculados, entre estos se encuentran los estudiantes del 10 semestre de psicología los cuales son 83, en el cual cuenta con 13 hombres y 70 mujeres con un edad de 20 - 48 años, además de ello residen en diferentes municipios como, Unguia, Chigorodó, Apartado, Turbo, Mutatá, Rio sucio, Acandí, entre otros, entre los cuales cuentan con el nivel socioeconómico distinto, Bajo-Medio-Alto.

3.5. Muestra

Para efecto de esta investigación participaron 53 estudiantes en la entrevista semi estructurada línea, y 7 participantes en el grupo focal.

La muestra según Hernández-Sampieri (2018), “en el proceso cualitativo, grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (pág. 384)

Para nuestra investigación utilizamos la muestra no probabilística, puesto que se hizo con los estudiantes que de manera voluntaria quisieran participar y los resultados no tienen intención de generalizar, por ello Salinas, (2004), expresa:

El muestreo no probabilístico es también conocido como muestreo por conveniencia, y su único requisito es cumplir con la cuota del número requerido de sujetos o unidades de observación, En este se desconoce la probabilidad de selección; tal es el caso de la participación de voluntarios en un proyecto de investigación. La desventaja de este método es que no hay una certeza de las diferencias entre las personas elegidas y el total de la población, por lo tanto, la generalización a partir de los hallazgos de la muestra puede ser incorrectos” (p.122)

Criterios de selección de la muestra:

- ✓ Participación voluntaria
- ✓ Firmar el consentimiento informado
- ✓ Estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto De Dios
- ✓ Se encontraran matriculados en 10 semestre de Psicología

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Durante el desarrollo de este proyecto de investigación, se utilizarán algunas técnicas e instrumentos, los cuales se describen a continuación:

3.6.1. Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada la utilizaremos como una manera rápida y eficaz para capturar información de forma escrita, planteando preguntas que permitirán tener un texto claro y completo de la problemática que estamos investigando.

Es importante tener presente que la entrevista semiestructurada tendrá preguntas abiertas, que nos permitirán conocer de manera clara y concisa una respuesta argumentada por los participantes frente a su perspectiva del tema trabajado.

Puesto que, Según Cisnero, Citado por Mayan, “La entrevista semiestructurada, recolecta datos de los individuos participantes a través de un conjunto de preguntas abiertas, formuladas en un orden específico, esto permite recoger información suficiente para entender el tema de interés” (2002, p.16).

El objetivo de utilizar la entrevista semiestructurada elaboración de la guía para realizarla la investigación como señala: Ryen, 2013; Grinnell y Unrau, 2011, citado en

Hernández-Sampieri, (2014a, p. 403). Es un favorecimiento como “una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información”

3.6.2. Grupo focal

El grupo focal lo utilizaremos como un método para recolectar información importante de aquellos participantes de la entrevista semiestructurada y poder ahondar o profundizar en el tema que se está abordando, además le daremos la posibilidad a aquellos participantes de expresar de una manera más libre aquellas opiniones y puntos de vistas del fenómeno y compartirlos con otros acompañantes. Según Creswell (2005) define el grupo de enfoque como:

Indica que el tamaño de los grupos varía dependiendo del tema: tres a cinco personas cuando se expresan emociones profundas o temas complejos y de seis a 10 participantes si las cuestiones versan sobre asuntos más cotidianos, aunque en las sesiones no debe excederse de un número manejable de individuos (p. 205)

Por otro lado, será muy útil porque es una manera de compartir saberes previos y confrontar pensamientos para generar una discusión asertiva, de tal forma que sus argumentos nos permitan hacer un análisis amplio y fructífero del tema que se está llevando a cabo. Puesto que según Martínez- Miguelez, (1999), expresa:

El grupo focal, Es un método de investigación colectivista, que individualista y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto , la técnica es más que todo explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, como piensa y por qué piensa de esa manera, además facilita la discusión y activa a los

participantes a comentar y opinar aun en aquellos temas que se consideran como tabú.(p.6)

3.7. INSTRUMENTOS

3.7.1. Cuestionario:

El cuestionario, es un instrumento que utilizaremos dentro de nuestra investigación para llevar a cabo la entrevista semiestructurada, este nos permitirá recolectar información del tema investigado, además está compuesto por preguntas abiertas y cerradas para brindarle la oportunidad al participante de expresar su punto de vista con argumentos propios, por lo anterior, Sampieri, (1997) Manifiesta que: “El cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables” (p.162).

3.7.2. Guía de preguntas:

La guía de preguntas nos servirá para ir llevando un seguimiento en nuestro grupo focal, y de esta manera poder recolectar información de manera grupal. Esta en el **anexo (1)**

3.8.Técnicas de procesamiento y análisis de la información:

El análisis de la información se realizará mediante la técnica denominada análisis de contenido, debido a que creemos que es la adecuada para descubrir los significados simbólicos de los mensajes, proporcionando conocimiento, representaciones de los hechos y una guía para la acción, Desde lo que menciona Taylor y Bodgan, (1987) Plantean varias etapas para el proceso de investigación y son las siguientes:

La primera etapa es una fase de descubrimiento en progreso: identificar temas y desarrollar conceptos y proposiciones. La segunda, que típicamente se produce cuando los datos han sido corregidos, incluye codificación de los datos y el refinamiento de la comprensión del tema en estudio. En la fase final, el investigador trata de relativizar sus descubrimientos, es decir comprender los datos en el contexto en que fueron recogidos. (p.159)

4. RESULTADOS

Para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos de este ejercicio investigativo, se realizó una entrevista semi estructurada con los estudiantes de 10 semestre de Psicología- Participantes, donde se formularon preguntas abiertas y cerradas teniendo en cuenta los intereses y partiendo del tema de nuestra investigación.

En este apartado, se explica de manera detallada aquellos resultados obtenidos de las respuestas de los participantes, los cuales fueron sometidos a la recolección y el análisis de los datos; además, la recopilación teórica que permite soportar el discurso narrativo expresado de las percepciones sobre la violencia juvenil que tienen los estudiantes de 10 semestre del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto De Dios – UNIMINUTO de Urabá.

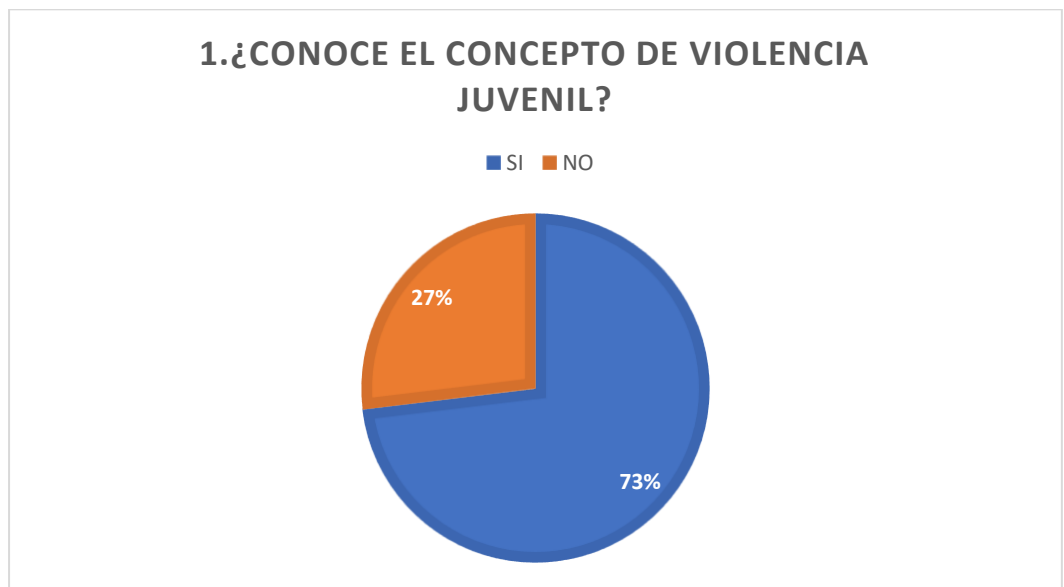
Para ello, se aplicaron instrumentos como la entrevista semi estructurada, la cual estuvo integrada por 9 preguntas abiertas y cerradas acordes al tema de la Violencia Juvenil, y fue realizada a 53 estudiantes de Psicología de 10 semestre de la Corporación Universitaria Minuto De Dios, en diferentes municipios como: Unguia, Chigorodó, Apartado, Turbo, Mutatá, Rio sucio, Acandí, entre otros, entre los cuales su nivel socio económico varía entre Bajo-Medio-Alto.

Por otro lado, para obtener un análisis profundo de la problemática tratada en la entrevista semi estructura, se aplicó un grupo focal, conformado por 7 integrantes, entre los cuales se encontraban 6 estudiantes del programa de Psicología de 10 semestre participantes de la entrevista semi estructurada y una docente de la Corporación Universitaria Minuto De Dios.

A continuación, se muestran mediante representación gráfica los resultados de la caracterización de la muestra escogida para esta investigación, información que fue de gran utilidad para identificar aspectos que influyeron en la percepción frente a la violencia juvenil de los estudiantes de 10 semestre del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO de Urabá.

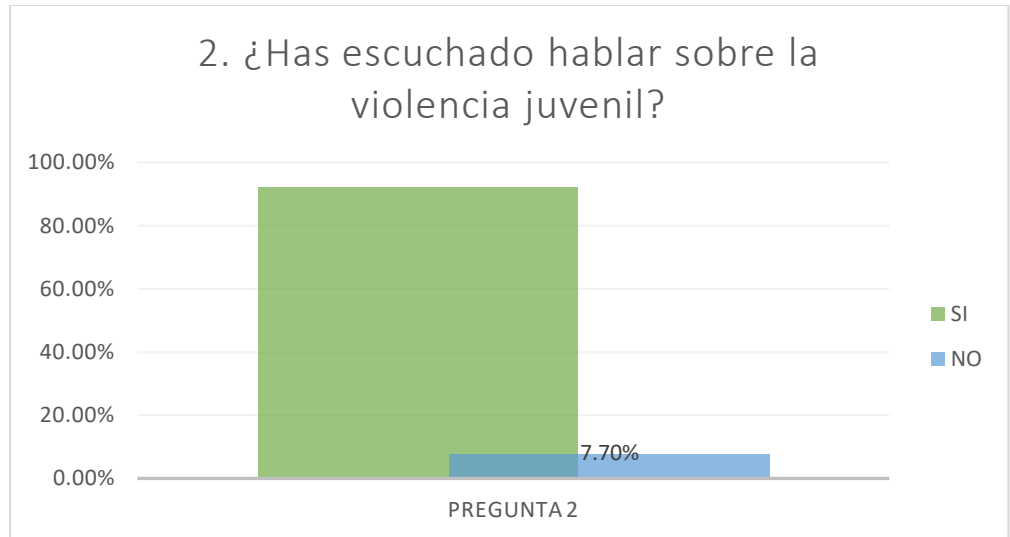
En las siguientes gráficas se observa que de los 53 participantes escogidos para esta investigación, 13 hombres y 40 mujeres realizaron las siguientes preguntas cerradas:

Grafica 1. ¿Conoce el concepto de violencia juvenil?



En la siguiente gráfica se puede observar que, de los 53 participantes escogidos para esta investigación, el 27% tiene desconocimiento, el 73% tiene conocimiento de este fenómeno.

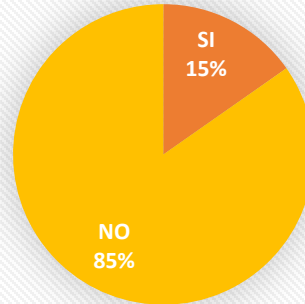
Grafica 2. ¿Has escuchado hablar sobre la violencia juvenil?



En la siguiente gráfica se observa que de los 53 participantes escogidos para esta investigación, el 92,3% a escuchado, y el 7,7% no ha escuchado sobre la violencia juvenil.

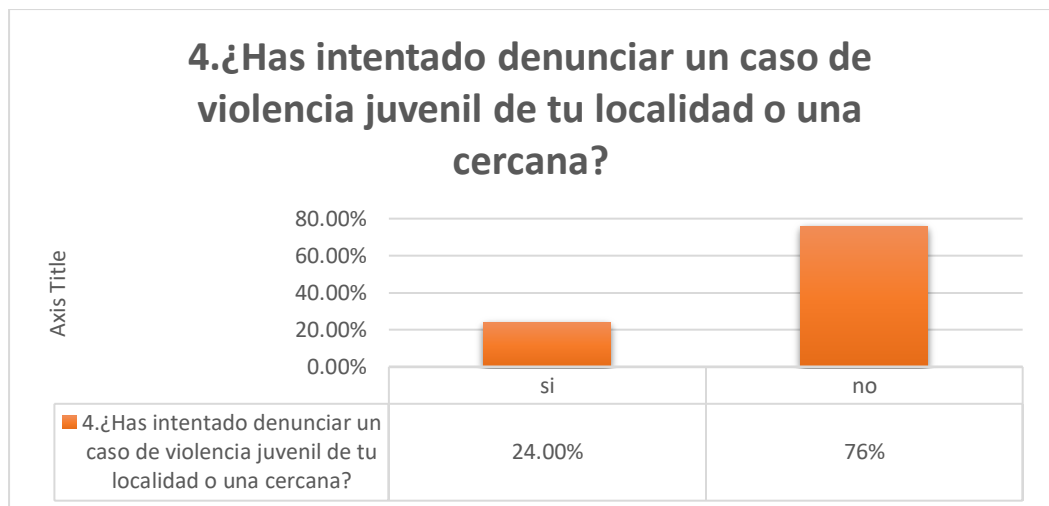
Grafica 3. ¿En su barrio se vivencia o se ha vivenciado la violencia Juvenil?

3.¿En su barrio se vivencia o se a vivenciado la violencia Juvenil?



Por medio de la siguiente gráfica se observa que de los 53 participantes escogidos para esta investigación, el 15% no y el 85% a vivencia por su barrio la violencia juvenil.

Grafica 4. ¿Has intentado denunciar un caso de violencia juvenil de tu localidad o una cercana?



En la siguiente gráfica se observa que de los 53 participantes escogidos para esta investigación entre 24% si ha denunciado y el 76% no ha denunciado un caso de violencia juvenil en tu localidad o una cercana.

4.1 Resultados y análisis del objetivo específico 1 y 2

➤ Este análisis narrativo de la entrevista fue realizado con el fin de cumplir primero, “Indagar las percepciones sobre violencia juvenil que tienen los estudiantes de 10 semestre del programa de psicología” y el segundo objetivo “Analizar las narrativas sobre el tema de la violencia juvenil que tienen los estudiantes del 10 semestre del programa de psicología”, el cual estará estructurado de la siguiente manera.

A través de las narrativas se muestra el análisis de la entrevista semi estructurada realizada a los 53 participantes; a cada participante se le asignó un código (E01, E26, E40, E14, Etc.) (E – Estudiante) para efectos de mantener en reserva su identidad.

A continuación, se presentarán las respuestas brindadas por los estudiantes del 10 semestre del programa de Psicología de forma narrativa, con respecto a las preguntas de la entrevista semi estructurada.

Nota: Se muestran algunos análisis narrativos, puesto que unos coincidían en las respuestas.

Percepción sobre violencia juvenil de los estudiantes universitarios de 10° semestre del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO de la región de Urabá.

Al hablar de violencia juvenil, se encuentran distintos significados que hacen los estudiantes de psicología de 10º semestre; a continuación, se describen con mayor precisión de cada uno:

1. Para usted ¿Qué es violencia Juvenil?

El dan un significado a la violencia juvenil, se observa en expresiones como:

E1 - “Cuando se agrada de michos formas a una persona, incluyendo lecciones físicas como psicológicas”

E3 - “Es cuando los jóvenes usan la fuerza física para hacerse daño entre ellos con armas cortopunzantes que se puede relacionar con grupos de pandilla”

E5 - “Agresión física o verbal en contra de un joven”

E10 - “Se define como un comportamiento intencionado que se realiza con fuerza o ímpetu y que puede generar daños físicos a la otra persona.”

E17 - “Es atentar contra los derechos de los jóvenes, como también puede ser el conflicto entre jóvenes”

E20 – “La violencia juvenil es la forma en que los jóvenes toman acciones o medidas que causen daño para resolver conflictos, dificultades, inconvenientes o problemas”

E29 - “La violencia juvenil son todos los problemas que se originan en la juventud de hoy en día especialmente como se está viviendo en el municipio las peleas entre las pandillas de diferentes barrios que se agreden físicamente y verbalmente.”

E40 - “la violencia juvenil se manifiesta fuera del hogar y están en el rango de edad de 10, 29 años los cual producen que nuestra sociedad se ve afectada como por ejemplo en el municipio donde yo vive hay mucha violencia juvenil como lo que es las padillas llevando a la sociedad a un grado de temor por qué los ciudadanos pierden la seguridad y bienestar donde ellos habitan.”

Un 73% de los entrevistados respondieron que es un fenómeno social, donde los jóvenes son protagonistas de actos como, agresiones físicas y verbales hacia otros jóvenes sean de su localidad o vecinas, y que oscila en las edades de 10 a 29 años. En este sentido se puede profundizar en palabras desde la OMS, (2020) Manifiesta que:

La violencia Juvenil, es la violencia que ocurre fuera del hogar entre niños, adolescentes y hombres jóvenes, en el grupo de 10 a 29 años de edad; La violencia Juvenil, se superpone con otros tipos de violencia, incluida la violencia contra los niños y el homicidio. Puede incluir, intimidación y peleas físicas, acoso sexual y agresiones durante la adolescencia, violencia en el noviazgo, así como agresiones asociadas a la violencia entre compañeros y pandillas, además puede comenzar en grupos de edad más jóvenes y escalar más tarde y continuar hasta la edad adulta.
(p.1)

El significado asignado por parte de los 53 estudiantes de psicología de 10° semestre de UNIMINUTO frente al concepto antes mencionado fue aceptado,

considerando un conocimiento de las típicas formas de la violencia juvenil; es importante mencionar, que los estudiantes tienen debilidades en algunos aspectos, puesto que no mencionaron la importancia de las amenazas

Si tu respuesta anterior fue si, Cuéntanos una experiencia que te haya tocado vivenciar de violencia Juvenil, Si tu respuesta fue no, Escribe N/A

Expresiones como:

E3 - “Jóvenes por la calle corriendo con machetes”

E5 - “En el barrio que vivo en ocasiones ha confrontaciones entre jóvenes unas cuando están consumiendo alcohol, causando daño al otro sea con fuerza física o con arma blanca o de fuego.”

E7 - “Tal vez una riña callejera por parte de algunos jóvenes que tienen alguna indiferencia entre ellos”

E9 - “En Barrio los balsos del municipio de Chigorodó presencié como se enfrentaban a machete dos grupos de jóvenes.”

E22 - “Una de las violencias que me ha tocado evidenciar es una aproximadamente de 2 a 3 años mataron dos muchachos del barrio del bosque venían en una moto iban a cruzar por los puentes a salir a Robledo como queda más cerca por acá se metieron por acá los venían siguiendo desde el bosque uno de los muertos cayó

diagonal a mi casa y el otro dos cuadras más abajo yo vivo en el barrio las flores en la calle 104 es una vía donde tú puedes salir a la playa, Robledo, Malvinas queda cerca del Gaitán y Manuela por eso muchos muchacho de pandillas mantienen por acá o pasan mucho.”

E33 - “en el barrio en el que yo habito los jóvenes (pandilleros) tiene el barrio azotado con las peleas los robos. y es algo muy alarmante por qué en ese sector hay niños y cada vez que ellos pelean sin justa razón salen afectadas personas inocentes.”

E46 - “En muchas ocasiones los jóvenes que oscilan entre 13 a 16 años se aprovechan o agreden "sin ninguna razón al más pequeño o el más débil como ellos le hacen llamar. En esos momentos se presenta violencia juvenil.”

E52 - “Frecuentemente hay una disputa entre hermanos porque cuando uno de los hermanos se droga siempre le busca pelea a el otro hermano y terminan agredándose mutuamente”

Según lo dicho por los estudiantes de psicología de UNIMINUTO; dentro de la Región de Urabá la violencia ha tomado gran cabida, dado a que los jóvenes se agreden entre ellos mismos de manera verbal y física con armas de fuego y armas blancas.

Como dijo, Garcia - Villa nueva, J. De la Rosa- Acosta; Castillo-Valdez, J.S, (2012) Expresan:

La violencia tiene su raíz en una relación de poder desequilibrada, donde quien se encuentra en una posición superior busca forzar la voluntad del otro

mediante métodos coercitivos para obtener fines propios, se entiende como un acto de poder, que se ejerce contra el otro u otros individuos y se puede manifestar mediante agresiones físicas, verbales, psicológicas, económicas y sexuales. (p.5)

2. Desde tu perspectiva ¿Cuáles son las causas de la violencia juvenil?

Las siguientes afirmaciones de diferente de 10 estudiantes restantes que algunos de las causas de la violencia juvenil:

E1 - “La pobreza y falta de educación”

E4 - “Pelan por buscar respeto d ellos demás por un territorio que lo divide una línea imaginaria”

E6 - “Muerte, contiendas, personas heridas físicamente, enemistades”

E10 - “Las causas de la violencia juvenil, hablando del municipio de Turbo se generan desde la descomposición familiar y la falta de guía que tienes los jóvenes llevándolos a refugiarse en grupos que se enfrentan sin motivo de peso aparente hasta el punto de causarse la muerte.”

E17 - “El desacuerdo de alguna decisión o simplemente al no darse la oportunidad de conocerse uno al otro, la falta de lealtad quizás”

E23 - “Las causas son muchas, deserción escolar, padres ausentes y con pautas de crianza violentas, dificultades económicas.”

E37 - “Las causas pueden ser muchas algunos son por la falta de un padre en el hogar y como las mamás son más dócil porque trabajan hacen los que les dan la gana.

Otros porque los consintieron mucho porque no tienen la necesidad de hacer esas cosas, pero las hacen.”

E43 - “pienso que si nuestro alcalde comenzará hacer proyectos o poniéndole ocupaciones que le genere ingresos quizás de 100 el 60% mejoraría, por otro lado los jóvenes necesitan acompañamientos psicológicos, ellos también necesitan alguien que los escuche, mirar por qué ese tipo de conductas desafiantes- tener un análisis de su infancia quizás desde ahí comienza a l problema y la sociedad también contribuir aportando cosas positivas y no alcahueta la corrupción que si un joven me trae algo robado para que se lo compro no lo acepto así estoy ayudándolo tanto como a ellos y a mi sociedad.”

E53 - “Los diferentes factores sociales que influyen en una comunidad de manera directa e indirecta como lo son, los problemas intrafamiliares, las drogas, la guerra entra bandas, la economía, el alcoholismo, los antecedentes de conductas y las diferentes creencias que incitan a la violencia sin razón alguna.”

E45 - “Las causas de la violencia juvenil van desde la desintegración de las familias a raíz del desplazamiento forzado, la falta de valores, la desigualdad social y la falta de oportunidad”

Según el 50% de los entrevistados manifestaron que una de las causas más comunes de la violencia juvenil es la pobreza, pero si analizamos, algunos de los jóvenes que se encuentran inmersos en este fenómeno, provienen de hogares cómodos, padres que trabajan y les brindan una buena educación.

En el mismo donde que: Díaz, De la Peña, Suarez, & Palacios, señalan que existe generalmente un flujo causal de la violencia juvenil:

El comportamiento violento es generado por factores biológicos, psicológicos y sociales que interactúan simultáneamente, aun cuando no se ha podido establecer cuál es el peso específico de cada grupo de causas. Otros factores de riesgo de conductas a la violencia juvenil son: el bajo nivel socioeconómico, la pobreza cultural, la falta de hogar, el deterioro cognoscitivo, la inconsistencia de la figura paterna, problemas en la relación con los padres, el pertenecer a una banda o asociación con delincuentes, el porte de armas y el consumo de sustancias. (2004, p. 117)

3. ¿Cuál crees que es el rol del psicólogo en relación con la violencia juvenil?

Sus respuestas fueron:

E1 - “Intervenir de manera sabia y prudente”

E4 - “Ayudar a que los jóvenes cambien esas conductas violentas por otras acciones... y apoyo psicológico y también seguimiento a la familia”

E6 - “Incrementar programas de concientización para la prevención de violencia juvenil”

E9 - “En la actualidad los psicólogos deberán jugar un papel más activo en la problemática de violencia juvenil, generando estrategias que juntos con los padres y los gobiernos municipales ataquen de raíz esta problemática”

E15 - “Orientarlos en un proceso donde se evidencien que todos podemos vivir mejor sin un conflicto, resentimiento o indiferencia”

E22 - “Los psicólogos son profesionales que pueden elaborar estrategias en los aspectos familiares y personales de los jóvenes, orientando a que se prevengan los

factores de riesgo asociados a las causas expuestas anteriormente (deserción escolar, padres ausentes y con pautas de crianza violentas)”

E28 - “El rol del psicólogo es buscar la causa del problema de que porque llegan a eso a lo de la violencia juvenil para poder hacer una determinada intervención.”

E37 - “establecer un proceso de intervención que tenga como objetivo principal de velar por la salud mental de ser humano llevándose de acompañamientos constante para que el individuo se sienta que de verdad lo están escuchado y lo quiere ayudar afrontar esa dicha situación.”

E48 - “El profesional de psicología o quien haga las veces cuenta con el rol de ser mediador, instructor”

E11 - “Investigación e intervención psicológica de aspectos psicosociales que afectan a los jóvenes.”

un 50% de los entrevistados expresaron: Promover intervenciones, dialogar con los padres de familias y generar estrategias que involucren a toda la familia, situación que resulta interesante, puesto que desde algunas alcaldías se ha brindado apoyo psicológico a los jóvenes y padres de familia, además desde las EPS se han hecho jornadas de salud mental para prevenir aquellos problemas entre los cuales se encuentra la violencia juvenil muchas de las respuestas tenían sentidos.

Díaz-Aguado (2008) La psicología puede desempeñar un papel muy importante en la superación de las dificultades con respecto a la violencia, ayudando a entender la naturaleza en la violencia en toda su complejidad. Como permite el análisis ecológico, al situar sus causas y posibles soluciones en los

distintos niveles de interacción individuo-sociedad, que desde lo más inmediato y específico a lo más general, incluye cada uno de los microsistemas en los que nos desarrollamos (la familia, la escuela, el ocio o el trabajo). (págs. 436 - 437)

4. **¿De qué manera crees que se puede prevenir la violencia juvenil?**

Los estudiantes de psicología de UNIMINUTO de Urabá respondieron que:

E2 - “Promoviendo oportunidades a los jóvenes. Educación digna, trabajo”

E6 - “Desde casa por los principios inculcados por los padres. aunque a veces estos jóvenes lo aprenden es en la calle y hacer campañas en cuanto a la violencia juvenil por parte de la alcaldía municipal y el a ICBF”

E10 - “A través de programas”

E19 - “Se deben generar nuevas políticas, políticas que responsabilicen a los jóvenes de sus actos. Creas entidades que ayuden en la mejora de la descomposición familiar, institución que juntos con las entidades educativas estén direccionado y mostrándole s los jóvenes la importancia de salir adelante y dejar los enfrentamientos entre ellos.”

E25 - “Tratando de orientar a los jóvenes con una visión mejor hacia las otras personas”

E32 - “La forma en que se pueden prevenir los actos violentos en jóvenes es implementando promover por medio de diferentes actividades municipales la comunicación asertiva, resolución de conflictos y enseñar cómo se estructura un proyecto

de vida, esto permite que los jóvenes conozcan la forma en que se pueden resolver las dificultades y planificar metas a corto, mediano y largo plazo”

E39 - “La manera para que se pueda prevenir la violencia juvenil primeramente los jóvenes deben de buscar ayuda para salir de su problema si de verdad quieren tienen que demostrarlo poniendo de su parte porque si no ponen de su parte no cambian vuelven a lo mismo.”

E41 - “desde lo que tienen el poder como el alcalde y la sociedad todos debemos contribuir con ese cambio social.”

E53 - “Educando en valores a niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Además, propiciando oportunidades por medio de la cultura y la educación.”

E47 - “Implementando programas de desarrollo social”

E34 - “Avisando a familiares, a no quedarse callados, llamar a la policía, también que los padres de familia estén más atentos de sus hijos/as.”

E49 - “Creando talleres para que los jóvenes puedan asistir, dándole más oportunidades a estos jóvenes con oportunidades de estudios”

E5 - “UTILIZANDO EL ARTE, DEPORTES Y EMPLEO”

Para el 70% de los entrevistados, frente a la pregunta ¿De qué manera crees que se puede prevenir la violencia juvenil?, expresan que se puede de la siguiente manera: haciendo charlas en los barrios, por medio del deporte y creando programas donde se realicen actividades, pero, haciendo un bosquejo y observando proyectos de las alcaldías de algunos municipios, han implementado estas estrategias y no han tenido resultados satisfactorios por que los jóvenes vuelven a recaer en la violencia juvenil.

Desde la OMS plantean:

La prevención de la violencia juvenil requiere un enfoque integral que aborde los determinantes sociales de la violencia, como la desigualdad de ingresos, el rápido cambio demográfico y social y los bajos niveles de protección social. El sector de la salud no es el único que debe intervenir, pero es importante. Existen oportunidades para intervenir temprano y así reducir la carga de violencia juvenil y los homicidios en jóvenes en la Región de las Américas; por ejemplo, integrar la prevención de la violencia en esfuerzos más amplios para mejorar la salud y la resiliencia de niños y adolescentes. (p.1)

Es importante destacar que todos los participantes tuvieron una visión muy cercana a las teorías mencionadas dentro de nuestra investigación, partiendo de un punto de vista particular en cuanto a la temática de la violencia juvenil, mirándolo desde un fenómeno que acobija a la sociedad en general y que parte de aspectos como pueden ser, pobreza, consumo de sustancias psicoactivas, desintegración de la familia, deserción escolar, entre otros aspectos.

Además de ello, este fenómeno no solo se vive actualmente si no que viene desde hace muchísimos años y décadas, pero que ha aumentado por el desinterés social o la falta de innovación por parte de los profesionales priorizando a los psicólogos, debido que a la hora de realizar intervenciones no buscan estrategias metodológicas nuevas que permitan avanzar en estos procesos y obtener resultados satisfactorios.

Por otra parte, la familia juega un papel muy importante dentro de la educación que se le brinda al joven, puesto que, en una situación de violencia juvenil, este pueda aprender a reintegrarse en la sociedad.

No se puede dejar de lado, la relevancia que tiene la sociedad, debido a que, por la falta de creencia, inician a juzgar a esos jóvenes que se encuentran en conflictos, en vez de apoyarlos directamente, acompañarlos y mirar de qué manera pueden contribuir a la minimización de la violencia entre jóvenes.

4.2 Resultados y análisis del Objetivo específico 3

A continuación, se describen los resultados y análisis realizados a los grupos focales, cumpliendo el tercer objetivo: “Caracterizar las percepciones sobre violencia juvenil que tienen los estudiantes de 10 semestre del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios”.

Los participantes están nombrados de las siguientes maneras (**D1 – Docente**) y (**P - Participantes**):

1- ¿Crees que este sea un concepto claro o cuéntanos cuál es tu opinión sobre que es la violencia juvenil con base a lo antes dicho?

El grupo focal expresa que:

D1 – “Si, yo creo que a nivel general es lo que uno concibe como jóvenes violentos o bueno como los conoce uno comúnmente jóvenes de pandilla o el fenómeno que estamos viviendo en estos momentos en Urabá, que acarrea un grupo de jóvenes por lo general siempre son en estas edades, que lo que hacen es violentar la sociedad en todos sus estándares, entonces pues de manera resumida y a nivel general estaría enfocado a lo que uno entendería como violencia juvenil.”

Análisis: Para este primer punto, se tuvo respuesta de los integrantes aceptando el concepto de violencia juvenil como claro y conciso.

2- ¿Cree usted que solo esas son las causas de la violencia juvenil, o existen otras que también pueden influir?

Las causas que expresaron fueron:

P5 – “¿Ahí esta presión social?, porque a veces los jóvenes o adolescentes de cierto modo la sociedad actualmente tiene tantas cosas o brinda tantas cosas que ellos se dejan influenciar o ven la necesidad o si no estás ahí en ese grupo, entonces empiezan entre esas que están como el bullying entonces ellos bajo esa presión terminan perteneciendo en ese grupo o para encajar en ese grupo.”

P4 – “no sé si ya está, pero yo creo que un factor que influye mucho es la falta de comunicación y acompañamiento de los padres de la mayoría de los jóvenes, entonces yo creo que ese es un factor muy importante, ya que, por lo general, no sé, destacando los factores que están ahí la pobreza y eso, la mayoría de los papás, tienen que salir a trabajar, pasan el tiempo solo, cuando llegan, llegan cansados, no tienen el total acompañamiento con sus hijos, para preguntar que hicieron durante el día, y eso obviamente trae consecuencias más adelante.”

P2 – “no sé si está ahí no lo escuche, pero yo diría también que la participación temprana del alcohol y las drogas, también como que influye en gran parte de la violencia que se ve hoy en día en la juventud.”

D1 – “yo creo que también ahí incide mucho el factor psicológico no solamente visto desde el maltrato o el daño, si no también que ahí jóvenes incluso desde la misma infancia van desarrollando un gusto por la adrenalina, por todo aquello que hace daño, lo que llamamos nosotros el disocial, que ya más adulto vamos a tenerlo como el antisocial,, tiene que ver también con unas construcciones internas, que también tiene que ver con un

asunto cultural, porque el hecho que una masa se reúna para hacer daño entorno a la violencia no es algo nuevo, uno podría decir que casi es como una herencia cultural, en la cual en casi todas las sociedades vemos este fenómeno y que ha sido pues difícil poder intervenir y trabajar con ellos.

P1 – “yo pienso que también las malas amistades, así uno diga que no, las malas amistades logran influenciar a los jóvenes a estar en pandilla, como dijo D1 esas ganas que tienen de adrenalina, se dejan influenciar por sus amigos, bueno, por sus supuestos amigos, se dejan influenciar, por vamos a hacer tal cosa, pues uno en la casa les dice no andes con X o Y personas, y uno como adolescente de pronto muchas veces se lo toma a mal, uno dice no, quien dijo que alguien lo daña a uno, uno se daña por sí solo, pero yo creo que sí, las malas amistades si logran cambiar tu manera hasta de pensar y hacer las cosas.”

Análisis: Con respecto a este interrogante, los participantes brindaron sus puntos de vistas, siendo más argumentativos, aspecto que dentro de la entrevista semi estructurado fue muy superficial, por lo que se puede manifestar que con este ejercicio se pudo realizar una profundización del tema que se está tratando.

Además, se puede concluir, que existen múltiples aspectos que son generadores o causantes de que exista la violencia juvenil, como lo son Amistades, consumo de sustancias psicoactivas, desintegración de la familia, entre otros.

3- ¿Según su percepción cuáles serían las causas de que los jóvenes con estos aspectos positivos se encuentren en violencia?

En esta pregunta el grupo focal dice que:

D1 – “yo estoy muy de acuerdo con el hecho de que, que es una buena educación, porque a veces una buena educación no implica necesariamente que se tenga dinero, si hay algo que ha marcado fuertemente en esta nueva época y en esta modernidad, tiene que ver exactamente con los padres trabajadores, cierto, el que la mamá o la madre haya salido del núcleo o del hogar de una u otra manera también marco profundamente la situación de soledad de los niños y los adolescentes, finalmente este tipo de grupos, este tipo de pandillas que le ofrecen una felicidad efímera, una dopamina momentánea, viene de una u otra manera a cerrar ese vacío fuerte que se va desarrollando a través de los mismos niños, adolescentes alrededor de la constitución familiar, en este momento el declive, la fractura familiar que hay en la sociedad está generando fuertemente un marcado impacto que finalmente los adolescentes opten o tomen la decisión, uno, de pertenecer a este tipo de grupos, y dos, que finalmente le devuelvan a la sociedad lo que han recibido.

Un niño que recibe afecto, amor y acompañamiento, por más que tenga algún tipo de trastorno a nivel mental, afectivo o cognitivo va a tener un desarrollo y una devolución a la sociedad totalmente diferente, entonces para mí en ese aspecto, la fractura de la familia es lo que ha generado básicamente que se prolongue o que haya mayor incremento en la violencia juvenil, entonces digamos que la pobreza o hay unas causas que son justificaciones, pero que realmente no son la raíz de lo que realmente está generando las dificultades que se presentan.”

P4 – “yo pienso que la mayoría colocaban pobreza porque si nos vamos a la región de Urabá, todavía se desconoce cuál es el detonante por lo cual los jóvenes se

enfrentan a diario en diferentes barrios, lo que pasa es que la mayoría de las personas, lo escucho por comentarios comunes, hacen referencia de que “ve, no se sabe ni por que pelean y como sabemos que los barrios por decir así, más vulnerables” por ejemplo en apartado, el obrero son barrios donde carece de muchos beneficios, entonces por lo general la gente pues relaciona una cosa con la otra y dice que una de las causas por lo que ellos se enfrentan, es porque son pobres, porque no tienen educación, porque no tienen nada que hacer, entonces yo creo que es esa relación, que ha puesto la misma sociedad a que dependiendo en los barrios donde peleen o los jóvenes se enfrenten, así mismo define su estatus socioeconómico, y todo eso, y no es así.”

P2 – “Yo iba a decir algo parecido a lo de la D1, es como, desafiar a la autoridad en este caso que serían los padres, el no estar constantemente con ellos, si no estar inmersos en su trabajo o empleo, entonces por eso optar por eso en acto de rebeldía.”

D1 – “sí , pero esa educación, lo que yo te decía, cuando te hablaba de las familias desestructuradas, que se supone que la familia es el núcleo de la sociedad, cuando hay una familia estructurada, y no es donde haya una mamá y un papá, por que pueda que haya una familia donde haya una mamá y un papá y esta complementa mente desestructurada, cuando hablamos de una familia estructurada es el objetivo que tiene la familia, y el objetivo es preparar al niño para el mundo al que va, preparar al niño para ser una familia, preparar al niño para ser buen hijo, prepararlo para ser un esposo, si estamos hablando de un factor de educación y eso está inmerso dentro de la misma familia como tal.

Ahí tienes algo importante que estás diciendo frente a este asunto y es que cuando hablamos de la soledad juvenil, la soledad no la podemos ver solamente desde la ausencia

de una persona, sino desde la ausencia de recursos y la ausencia del afecto, porque yo puedo pasar 9 horas trabajando en mi empleo, pero luego y esas 2 o 3 horas que comparto con mi hijo son significativas, le enseño lo que le debo enseñar, le demuestro con mis actos como debe comportarse, como me debo comportar, recuerden que las primeras etapas educativas que tiene una persona es la imitación, el ejemplo, y ese ejemplo es lo que él tiene en el contexto de las personas que se rodea, ahí es donde estamos hablando de un factor fuerte e importante en el proceso.

Porque si hablamos de educación, tendríamos que hacer una revisión de cuál es la educación que se le debe dar a un joven para que no sea violento.”.

Análisis: Teniendo en cuenta las respuestas expresadas por los participantes, se puede decir que la educación que se le brinda a los jóvenes influye mucho en la inclusión a estos grupos de violencia.

4- ¿Desde tu perspectiva, que crees que esté haciendo falta para que las estrategias que se implementen tengan resultados satisfactorios?

En el siguiente punto enuncia y manifiestan que:

P4 – “como yo lo decía anteriormente, yo creo que no se están enfocando en algo muy importante, que es crear conversatorios para capacitar a los padres, primero que todo empezar a radicar el tema desde casa, a mirar cómo es la convivencia en el hogar, prestar ayuda psicológica y ahí si adentrarse más sobre que quiere hacer el joven en sí, mirar que proyectos de vida tenga a futuro, si quiere ser deportista y empezar a apoyar en eso, para tenga tiempo de dedicarse a lo que le gusta, pero adentrarse más en la familia me parece

espectacular, que se tenga en cuenta todo el proceso con los padres, el acompañamiento que este le brindan a los muchachos.”

D1 – yo creo que hay algo muy importante también desde el inconsciente colectivo y es que hay que creer, hay que creer que es posible que los chicos puedan cambiar, porque a veces se desarrollan una serie de proyectos y programas por hacer o por mostrar, pero realmente no van a la raíz de lo que realmente requiere y necesita esta población y en eso hay que tener varios aspectos, como decía Maslow, tener una pirámide de necesidades básicas en ese momento suplidas, porque si no va a ser mucho más difícil trabajar con ellos, pero creer realmente que es posible que se pueda hacer un cambio, porque si uno siempre le restringe al otro lo malo que es, el otro nunca va a cambiar porque siempre le estoy diciendo lo malo que es y otro concepto que es muy importante es el contexto, si hay algo maquiavélico que ayuda a que se desestructure y que no haya digamos que por si una rehabilitación del delincuente son las cárceles, porque en las cárceles el que entra sale más delincuente de lo que entro, y es un asunto contextual y es un asunto de que le estamos mostrando.

Casi siempre las personas que son violentas o delinquen tienen una venganza de la sociedad por que la sociedad les hizo algo, ya fuera la sociedad a través de un papá, una mamá, un hermano, un tío, un amigo, unos compañeros del colegio, y ellos dan o devuelven lo que la misma sociedad les dio en su momento, si yo les doy o les sigo dando lo mismo para que ellos justifiquen ese odio y rencor a lo social no va a ver posibilidad de cambio o rehabilitación, que necesito yo, mostrarle que si puede haber una sociedad buena, una sociedad que le pueda ofrecer cosas positivas y que realmente lo vea así, desde la perspectiva de creer.

Para mí, dos cosas fundamentales en un proceso de intervención con esta población tienen que ver con los aspectos deportivos y culturales, el deporte viene a ser parte o a hacer lo mismo que una pandilla con un enfoque diferente, que, en vez de violentar la sociedad, la violentamos hacia un balón, pero tienen que hacer un deporte y procesos culturales que estén diseñados desde lo fundamental y desde lo psicológico, porque no es hacer torneos por torneos, no es darle a la pelota por darle a la pelota, es darle la pelota y buscar qué significado tiene para esa persona, que es lo que está tratando de desahogar a través de ese golpe que le está dando, entonces para mí son dos cosas fundamentales e importantes que se debieran aprovechar un poco más, pero que no sea solamente un asunto de hacer por hacer, mostrar por mostrar, sino que debe tener un concepto y un complemento a nivel psicológico y educativo fuerte.”

P6 – Me parece que lo que dice la D1, es algo en lo que yo lo relaciono también mucho, porque por mi barrio hacen mucho hacen mucho torneo de fútbol con los jóvenes que se encuentran en conflicto y los jóvenes asisten, juegan, y ya después en la noche están peleando, agredándose física y verbalmente, entonces si está haciendo falta que desde los mismos proyectos que se han realizado se tenga, 1, un objetivo claro, 2, no decirle bueno vamos a hacer un partido de fútbol, si no que tenga una intención, un propósito claro, que los jóvenes puedan ir modificando esas conductas inadecuadas que ya manejan.

Con respecto a lo que dice **P4**, es un factor muy importante que la familia se involucre en este aspecto de la violencia juvenil en las intervenciones, me surge una duda, si algunas personas de aquí de Turbo, hablo por Turbo, han implementado el hecho de que van a las casas, intentan interactuar con los padres de familia, enseñarles de pronto

o mirar cuales son las causas que están influyendo en que sus hijos este dentro de esa situación, y los padres apoyan, dicen “ mi hijo no” quitan como la culpa del hijo y dicen como que en realidad no necesitan esa ayuda, entonces que se podría hacer, si los mismos padres no permiten involucrarse en esa misma situación.

D1 – Sabes que es inevitable que tenemos chicos huérfanos de padres vivos, ya mejor dicho es una pelea que tenemos desde pequeños, de que a veces pasa que tienen hijos por tener, pero realmente no hay una demostración fuerte en todo ese proceso, si la familia no se quiere involucrar ya sea porque el hijo lo ve como una fuente económica,, ya sea porque no siente esa apropiación hacia el hijo, se tiene que trabajar con el joven que es el que está inmerso en el proceso pero que quiera realmente trabajar, porque bueno otra perspectiva diferente es no quiero, quiero seguir delinquiendo, eso es lo que me gusta y ya, pero está el joven que si siente que quiere cambiar pero que la sociedad no le ofrece otra oportunidad, entonces definitivamente cuando tenemos jóvenes que están en esa condición de estar huérfanos con papás vivos, definitivamente hay que tener ese concepto de que no hay padres, no hay fuente de apoyo, ni red de apoyo que llamamos nosotros que pueda sostener, entonces tenemos que enseñar al pelado a que el mismo puede tener una auto sostenibilidad para que pueda salir de eso u ofrecerle otro de red de apoyo.

Análisis: Con respecto a las respuestas brindadas anteriormente, se pudo destacar la importancia del inconsciente colectivo en estas problemáticas sociales, puesto que cuando se realizan intervenciones se debe creer que es posible que un adolescente pueda cambiar y mejorar.

Además, es fundamental implementar estrategias donde se vinculen los aspectos culturales y deportivos, puesto que esto puede contribuir a hacer una sociedad unida y generar sentido de pertenencia por las personas de su localidad o vecina.

5- ¿Desde tu posición, crees que la falta de interés que manifiestan los jóvenes involucrados en la violencia juvenil en los momentos de las intervenciones desmerita el rol del psicólogo?

Expresa puntos interesantes para el rol del psicólogo como:

D1 – “ve, yo soy partidaria de algo muy importante y es que los psicólogos no hemos avanzado nada, pero nada nada, porque nos da mucha pereza investigar, yo celebro cuando un estudiante en la universidad dice voy a hacer opción de grado y voy a investigar algo diferente, así sea algo discursivo como ustedes, porque eso genera conocimiento, eso genera otras cosas diferentes.

Llevamos con el asunto de las pandillas décadas, años y años y años, es más, en esta época todavía seguimos utilizando teorías y discursos de hace décadas, pero es precisamente por eso, porque pocos psicólogos se animan a investigar, a innovar, hay algo muy importante y es la innovación social, y esa innovación social nos lleva a nosotros a que tú puedes hacer procesos de emprendimiento que te permita hacer cambios sociales, pero que también te permita sostenerte frente a tus necesidades y lo que tú quieras a nivel económico, porque prácticamente lo que hace ahora el psicólogo es, salir buscar un empleo y hacer algo que otro le dice que debe hacer para cambiar algo que supuestamente lleva haciendo 3, 4 , 5 años y que los resultados que ha obtenido no han sido muchos.

Un ejemplo de esto, las comunas en Medellín, hubo una época que en esta época ya ha cambiado mucho, si ustedes ven Medellín es una ciudad muy culta, muy educada porque le han invertido mucho a la innovación social, en esas comunas cuando la guerra era impresionante entre las pandillas, hubo alguien de la parte de comunicación social que dijo tengo una idea.

Por qué no hacemos que las vivencias de estos muchachos se puedan proyectar a través del cine, y saco unos cortos muy vácenos donde los mismos protagonistas de las pandillas, eran protagonistas de esos cortos, contaban su vida y eso parecía de película porque eran unas vidas muy duras alrededor de su infancia y de misma familia, increíblemente, solo con hacer esa proyección y ese corto lograron automáticamente el vínculo que tenían con la pandilla se fuera disipando porque tenían una necesidad de contar y sacar afuera todo aquellas vivencias, lo hicieron a través de cine, siendo ellos protagonistas y no sintiéndose muy desnudos, pero finalmente fue algo impresionante que hicieron en ese momento.

Entonces yo creo que el rol del psicólogo tiene que tener una perspectiva de ver más allá y no quedarse con lo fundamental, orientaciones psicológicas, intervención con la familia, porque eso lo hemos hecho hace años, hace décadas y cuáles han sido los logros.

¿hemos conseguido algo?, donde hay que trabajar? ¿Hay que trabajar desde la prevención? ¿Cómo podemos hacer el proceso de prevención y no solo de intervención? ¿Hay que hacer proceso de intervención? Como hacemos un proceso de intervención desde la mista innovación y no quedándonos con los mismos papeles y las mismas actividades que venimos desde años y décadas haciéndolas, que finalmente los resultados no son tan positivos y digamos que el porcentaje no es tan alto como quisiéramos.

Entonces yo creo que ese es el rol que tenemos nosotros, un rol de investigar para poder hacer procesos de intervención y no ir a la loca, Ay yo creo que hay que intervenir esto porque

así dicen que hay que intervenirlo, si no que realmente desde el proceso investigativo; recuerden que en psicología nuestro objeto de estudio es lo más complejo porque siendo todos seres humanos cada persona es extremadamente diferente, cada sociedad es diferente, cada pandilla es diferente, cada violencia juvenil es diferente dependiendo el contexto donde se esté desarrollando, entonces yo creo que el principal rol que debemos asumir nosotros es desde la parte investigativa.”

P5 – esto tiene mucho por decir, mucha tela por cortar de hecho, porque si nos ponemos a mirar, de pronto como dice la **D1**, la desmotivación o el desinterés de esos chicos, es bueno, yo voy a un barrio a intervenir, me centro en lo que llevo planeado, pero no me doy a la tarea a la tarea de investigar de pronto cual es o que es lo que los jóvenes necesitan y que yo desde mi rol como psicólogo investigativo debo intervenir.”

En este siguiente hay unas declaraciones y revelaciones, en ciertos puntos muy importante para el rol del psicólogo relacionado con la violencia juvenil como:

Es la pereza y la flojera que tienen los psicólogos y estudiantes de psicología que no solo sea el uso de teoría que lleva décadas, sino también que se animan a investigar, a innovar, hay algo muy importante y es la innovación social, que puedes hacer procesos de emprendimiento que te permita hacer cambios sociales, pero que también te permita sostenerte frente a tus necesidades y lo que tú quieras a nivel económico. Y que un rol como psicólogo investigativo debo intervenir.

Ahora bien, es preciso decir a manera de cierre del presente capítulo que, existe esa relación con la percepción sobre la violencia juvenil que tiene los estudiantes, no solo en el concepto sino también en las causas, características, como prevenir; además la importancia del rol. lo cual se pudo observar en las opiniones y discusión del grupo focal, se pudo profundizar o ahondar mucho

en el tema de la violencia juvenil, y he fue muy fructífero conocer aquellos puntos de vistas de los estudiantes y de la docente acompañante, además de ello, la docente nos brindó muchas herramientas y opiniones que permitieron hacer un análisis argumentativo frente al tema.

5. CONCLUSIONES

Una vez culminado el estudio, y sin la intención de cerrar la discusión frente al fenómeno de la Violencia Juvenil se hizo una revisión de literatura y existen diversos estudios que intentan dar explicación de las dinámicas inmersas dentro de este.

Esta investigación se centró en identificar las percepciones sobre la violencia juvenil que tienen los estudiantes universitarios de 10º semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO de la región de Urabá, en el año 2021

Según la aproximación que hemos realizado, nos permite afirmar y concluir que, por medio de las narrativas manifestadas en la entrevista semi estructurada y grupo focal, realizada a los estudiantes de Psicología, se tiene poco conocimiento sobre el tema en gran medida, pero quienes no lo desconocen no dejan de lado que la violencia juvenil es un fenómeno social, que ha tomado relevancia con el pasar del tiempo sin dársele la mayor importancia, y aunque se ha intervenido no se han tenido resultados satisfactorios.

Hallamos, también, que la violencia juvenil, es un problema de grandes dimensiones en todos los sectores sociales y contextos culturales, sin embargo, se observan diversificaciones de acuerdo con el estrato, socioeconómico, a la pertenencia contextual, etnia y ciudad de residencia; pero no es posible afirmar que este tipo de factores son suficientes para explicar el problema de la violencia juvenil.

Además de lo antes dicho, no se puede describir grosso modo cual ha sido el detonante que impulsa a los jóvenes a tener este tipo de enfrentamientos, pero dentro de sus causas se destacan: la falta de educación, la pobreza, las drogas, deserción escolar,

desintegración de la familia, libertinaje, aceptación, abuso sexual, maltrato psicológico y bullying.

En este sentido, la violencia juvenil, afecta más que todo al sexo masculino como principal generador de violencia, puesto que estos son los que más se agreden entre ellos mismos y jóvenes de localidades vecinas, con armas de fuego, armas blancas, a golpes, con piedras y otros objetos; sin embargo, a pesar de su gravedad y de los negativos efectos que producen en las víctimas, es una realidad que suele silenciarse por parte de las familias y por ende no se realiza un trabajo conjunto, además de ello las mismas familias esconden la pertenencia de sus hijos en este problema por el tabú de la misma sociedad.

Por otra parte, se hace pertinente mencionar que es importante crear estrategias metodológicas innovadoras que permitan una reestructuración social en cuanto al tema de la violencia juvenil, creación de proyectos y programas fortalecidos que generen un cambio de pensamiento, sentido de pertenencia por la vida, elevación de autoestima y mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los jóvenes en conflictos.

Desde las narrativas de los estudiantes, también se pudo concluir que, este fenómeno ha tomado importancia por la falta de investigación, dado a que en esta clase de violencia es necesario ver más allá que prevenir, realizar orientaciones psicológicas o pocas intervenciones con la familia.

Para terminar, en cuanto al rol del psicólogo, es aquí donde el profesional se debe dar a la tarea de indagar y buscar estrategias metodológicas innovadoras y motivantes, y además no olvidar el objetivo del estudio, puesto que a pesar de encontrarnos en una misma sociedad, cada persona es distinta, piensa de manera distinta, actúa de manera diferente y cada violencia juvenil tiene su forma según el contexto, entonces por ello, se debe hacer

una búsqueda profunda y un análisis contextual adecuado, para que en el momento de las intervenciones se obtengan resultados satisfactorios.

6. RECOMENDACIONES

En definitiva, esta investigación ha demostrado que el aprendizaje de la ciudadanía requiere de un proceso de cambio de actitudes y prácticas, que permitan una ruptura con las múltiples creencias que se tienen frente al tema en diferentes contextos como: estado, escuela, familia y sociedad en general; y por lo que es necesario voluntad política, recursos, capacitaciones y poner en práctica modelos participativos.

Por lo antes dicho, en esta perspectiva y con los resultados de la investigación se recomienda:

A los mismos estudiantes de psicología, incrementar su visión y su rol para contribuir en procesos investigativos que generen nuevos aprendizajes y formas de intervenir en el fenómeno que nos acobia a todos como es la Violencia Juvenil.

A la academia, para iniciar a abrir nuevas líneas o rutas de investigación en torno al tema de la violencia juvenil, de tal forma que se promueva la participación de la comunidad en cuanto a la resolución de conflicto, desarrollo de la autoestima, la reflexión de roles y actitudes respecto a la diversidad, como condiciones para tener una buena calidad de vida.

A la misma universidad, para que habrá nuevas electivas, nuevos cursos o semilleros donde los estudiantes tengan mayor formación puedan expresar sus puntos de vistas y además de ello de forma creativa tengan la capacidad de crear programas que permitan el mejoramiento de nuestra sociedad en torno al tema de la violencia juvenil.

Al estado, para que atienda de manera integral a estos adolescentes y que se puedan implementar nuevos programas de apoyo especializado, impartir capacitaciones sobre el aprendizaje de resolución de conflictos, reinserción social de los adolescentes y

tratamientos de rehabilitación hacia los mismos, como también ofrecerles oportunidades laborales y productivas donde redescubran sus capacidades y potencialidades.

Y a la misma sociedad y familias para que brinden acompañamiento a las personas involucradas, se motiven por buscar un foco de interés que se pueda compartir con ellos y tratar de vincularse para un mejoramiento de este, además de ello que tengan presente la importancia de creer y valorar a todos los jóvenes, dejar de juzgarlos, comenzar por apoyarlos y brindarles una oportunidad de reintegrarse a la sociedad.

7. BIBLIOGRAFÍA

Carterette y Friedman (1982) Citado por Arias . (2004-2005). *Enfoques teóricos sobre la, percepción que tienen las personas* . Obtenido de

file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-

EnfoquesTeoricosSobreLaPercepcionQueTienenLasPerso-4907017.pdf

Alejandro abuchar . (2016 - 2019). *Juventud para la reconciliación* . Obtenido de

https://turboantioquia.micolombiadigital.gov.co/sites/turboantioquia/content/files/000083/4126_plan-de-desarrollo-municipio-de-turbo-2016--2019.pdf

Alpizar, & Pino. (2018). caracterización de la violencia en adolescentes. *Revista cubana de medicina militar*, 1.

Augé. (2000). *Los “no lugares” espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad*.

Brito (1996) Citado por Santiago . (2004). *ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: DE LAS NOCIONES A LOS ABORDAJES*. Obtenido de

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362004000200004

Cabral. (2010). Factores de riesgo y violencia juvenil . *Psicología científica.com*, 1.

Cisnero, Citado por Mayan . (s.f.). *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales* . Obtenido de

<https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

Creswell. (2005). *Adaptada*.

Dember, W. y. ((1990). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Alianza.

Díaz JL, d. I. (2004). *Perspectiva actual de la violencia juvenil*. Obtenido de

<https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/229>

Díaz-Aguado, M. (2008). *El papel de la Psicología en la lucha contra la violencia*.

Estrada, C. P. (2019). Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias. .

Ánfora.

García - Villa nueva, J. De la Rosa- Acosta; Castillo-Valdez, J.S. (2012). Violencia: análisis de su conceptualización en jóvenes estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y Juventud* , 18.

Grinnell 1997 Citado por Angulo . (s.f.). *Metodología cualitativa* . Obtenido de

https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cualitativa.html

Hernández-Sampieri, R. &. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. Vol. 4). (M.-H.

Interamericana., Ed.) Mexico: eD. F.

Inglehart Citado por la revista innovación educativa . (2008). El estudiante universitario: Un

perfil heterogeneo y un compromiso flexible . *Revista d' innovacio educativa.*, 3.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. (2012 - 2013). *Observatorio del Bienestar de la Niñez*. Obtenido de ADOLESCENTES, JÓVENES Y DELITOS: “Elementos para la comprensión de la delincuencia juvenil en Colombia”:

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/delincuencia_juvenil_web.pdf

La Calle como espacio de creación y encuentro para los jóvenes en Apartadó, reparación colectiva. (2018). *PNUD*, 1.

La OMS. (2014). *VIOLENCIA Y SALUD MENTAL*. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Martinez- Miguelez. (2012). *La técnica de grupos focales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Medellin, Caracol Rabio. (06 de 06 de 2017). *Turbo es el segundo municipio con mayor tasa de homicidios en Colombia*. Obtenido de Caracol Rabio Medellin: https://caracol.com.co/emisora/2017/06/06/medellin/1496769818_701136.html

Observatorio de Bienestar de la Niñez . (2015). *ADOLESCENTES, JÓVENES Y DELITOS: “Elementos para la comprensión de la delincuencia juvenil en Colombia”*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/delincuencia_juvenil_web.pdf

Ochoa. (2018). Obtenido de Construcción de paz en Colombia: Una mirada desde los jóvenes: https://www.acdivoca.org.co/wp-content/uploads/2018/03/construccion-de-paz-en-colombia-una-mirada-desde-los-jovenes_esp_final4.pdf

Ochoa. (Febrero de 2018). *Construcción de paz en Colombia una mirada desde los jóvenes* . Obtenido de https://www.sfcg.org/wp-content/uploads/2018/02/Construccion_de_paz_en_Colombia-una_mirada_desde_los_jovenes_ESP.pdf

OMS. (2020). *Violencia Juvenil*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>

- Pinzon, G. A., & Morillo. (enero de 2019). *Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/330331596_Percepcion_de_la_violencia_simbolica_en_estudiantes_universitarias
- Ryen, 2013; Grinnell y Unrau, 2011. (2014b). Estudios de caso. En H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (sexta edición ed., pág. 403). México D.F. Obtenido de <http://www.mhhe.com/he/hmi6e>
- Salazar y clbs (1979). (2006). *Enfoques teóricos sobre la, percepción que tienen las personas* . Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EnfoquesTeoricosSobreLaPercepcionQueTienenLasPerso-4907017.pdf
- Sampieri Citado por Yerania. (2021). *¿Qué es una muestra no Probabilística según Sampieri?* Obtenido de <https://aleph.org.mx/que-es-una-muestra-no-probabilistica-segun-sampieri>
- Sampieri, et al. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Sampieri, H. (31 de marzo de 1997). *Pilar Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Taylor y Bodgan . (2009). *Introducción a los métodos cualitativos* . Obtenido de <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

Taylor y Bodgan. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona:

Piados. Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/ffc764c/xhtml/TH.7.xml>

Valdez. (2013). *Violencia interpersonal en jóvenes mexicanos y oportunidades de prevención*.

Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000800024

Vega y Lopez. (2017). ¿que significa ser estudiante universitario? *Noticias FCCTP*, pág. 1.

Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0604.pdf>

Warm, D. y. (2006). *Enfoques teóricos sobre la, percepción que tienen las personas*. Obtenido

de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet->

[EnfoquesTeoricosSobreLaPercepcionQueTienenLasPerso-4907017.pdf](#)

8. APÉNDICES

Anexo 1

GRUPO FOCAL:

Objetivo

Analizar las narrativas sobre el tema de la violencia juvenil que tienen los estudiantes del 10 semestre del programa de psicología.

Fecha: 05-noviembre-2021

Hora: 4:00 PM

Reunión Virtual, Duración 50 minutos.

Participantes:

Docente: D1

Estudiantes:

(P1, P2, P3, P4, P5, P6)

ANEXO 1.

Primeramente, mi compañera Angie y yo les agradecemos por la asistencia a esta reunión de grupo focal, por el espacio y tiempo que sacaron, porque muchos tienen distintas ocupaciones, por ende, gracias.

Segundo, quiero recordarles que nuestra investigación es de enfoque cualitativo y se enfoca en las perspectivas que tienen los estudiantes de 10 semestre del programa de psicología de la corporación universitaria minuto de Dios frente al tema de violencia juvenil.

Las preguntas que se van a realizar nos gustaría que se sintiesen libres de responder, es decir hacerlo desde sus propias creencias y opiniones, recuerden que es su conocimiento del tema que se está abordando.

Para empezar, nos gustaría saber:

Guía de preguntas:

Todas las personas que se encuentran en esta reunión tuvieron la oportunidad de realizar la entrevista semi estructurada, la cual tuvo preguntas abiertas y cerradas, sobre el conocimiento del término violencia juvenil, causas, vivencias, y además si han buscado denunciar en momentos donde se estén violentando los jóvenes de su barrio, por lo que se tuvieron respuestas muy superficiales, que hoy vamos a profundizar un poco más.

1. Con base a la pregunta ¿Que es violencia Juvenil?, un 70% de los entrevistados respondieron que es un fenómeno social, donde los jóvenes son protagonistas de actos como, agresiones físicas y verbales hacia otros jóvenes sean de su localidad o vecinas, y que oscila en las edades de 10 a 29 años, ¿Crees que este sea un concepto claro o cuéntanos cuál es tu opinión sobre que es la violencia juvenil con base a lo antes dicho?

2. Mirando la pregunta, ¿Cuáles son las causas de la violencia Juvenil?, los entrevistados destacaron las siguientes: Pobreza, falta de educación, deserción escolar, desintegración de la familia, libertinaje, aceptación, abuso sexual, maltrato psicológico y bullying ¿Cree usted que solo esas son las causas de la violencia juvenil, o existen otras que también pueden influir?

3. Según el 50% de los entrevistados manifestaron que una de las causas más comunes de la violencia juvenil es la pobreza, pero si analizamos, algunos de los jóvenes que se encuentran inmersos en este fenómeno, provienen de hogares cómodos, padres que trabajan y les brindan una buena educación, en ese caso ¿Cuál sería la causa de que los jóvenes con estos aspectos positivos se encuentren en violencia?

4. Para el 70% de los entrevistados, frente a la pregunta ¿De qué manera crees que se puede prevenir la violencia juvenil?, expresan que se puede de la siguiente manera: haciendo charlas en los barrios, por medio del deporte y creando programas donde se realicen actividades, pero, haciendo un bosquejo y observando proyectos de las alcaldías de algunos municipios, han implementado estas estrategias y no han tenido resultados satisfactorios por que los jóvenes vuelven a recaer en la violencia juvenil, ¿Desde tu perspectiva, que crees que esté haciendo falta para que las estrategias que se implementen tengan resultados satisfactorios?

5. Según la pregunta, ¿Cuál crees que es el rol del psicólogo en relación con la violencia juvenil, un 50% de los entrevistados expresaron: Promover intervenciones, dialogar con los padres de familias y generar estrategias que involucren a toda la familia, situación que resulta interesante, puesto que desde algunas alcaldías se ha brindado apoyo psicológico a los jóvenes y padres de familia, además desde las EPS se han hecho jornadas de salud mental para prevenir aquellos problemas entre los cuales se encuentra la violencia juvenil ¿Desde tu posición, crees que el rol del psicólogo se desmerite por la falta de interés de las personas involucradas en la violencia juvenil o el psicólogo debe tener más apropiación de su rol para poder tener resultados satisfactorios en las intervenciones?

Anexo 2**CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA
PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN**

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por NOMBRE DEL INVESTIGADOR, Investigador Responsable del Proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. El objetivo de este estudio/investigación es:

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación. Así mismo, es bueno considerar que los posibles riesgos implicados en la participación son:

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en:

Se le entregará una copia digital de la entrevista. Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto y UNIMINUTO, aseguran que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del Investigador Responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

4. Recibiré una copia digital de la entrevista, y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que me sea entregada copia digital de mi entrevista, tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto.
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.
7. Entiendo que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante:	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	