



Ambientes de aprendizaje y su influencia en el proceso académico de los estudiantes del grado primero de la sede las Camelias Carmen del Darién, Institución Educativa Rural Primitivo

Palacios

Angélica María Hernández Roldan.

Ociris Cuesta Mena

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

2022

Ambientes de aprendizaje y su influencia en el proceso académico de los estudiantes del grado primero de la sede las Camelias Carmen del Darién, Institución Educativa Rural Primitivo

Palacios

Angélica María Hernández Roldan.

Ociris Cuesta Mena

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en

Educación Infantil

Asesor(a)

Lina Marcela Bolivar García

Licenciada en Educación Preescolar

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

2022

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios través de su misericordia ha sido un guía perfecto, direccionando de la mejor manera permitiéndome alcanzar los límites de su grandeza a través del éxito por la fortaleza que permitieron culminar nuestros estudios universitarios.

Dedico este trabajo de grado, a mis padres Renaldo Hernández y Carmen Roldan, a quienes también le rindo este homenaje, ellos quienes me han levantado y me han dado fortaleza cuando he caído. A mis hijas Leidy Tatiana Durante y Karen Arteaga, por ser el motor de mi vida, por ser mi compañía en noches de desvelo, por ser esa fuerza inspiradora que me impulsa a ser cada día un mejor ser humano y una mujer exitosa.

### **Angélica María Hernández Roldan**

Dedico este trabajo a mi hijo Anderson Smith Moreno, la luz de mis ojos, la razón de mis desvelos, mi fiel compañía y eterno amor, por darme fuerzas cuando desfallezco, por ser ese apoyo incondicional, por inspirarme y ayudar.

Me hace ser la mejor versión de mí.

### **Ociris Cuesta Mena**

### **Agradecimientos**

Expresamos los más sinceros agradecimientos a la Corporación universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, por haberme abierto sus puertas y permitir que llevase una formación integra, gracias a cada uno de los docentes. De manera muy especial agradecemos a los docentes de proyectos, quienes contribuyen de forma considerable en el aspecto investigativo. A los directivos y docentes de la Institución Educativa Rural Primitivo Palacios, por permitir realizar el proyecto en esta Institución. A los asesores por sus aportes y contribuciones las cuales fueron primordiales para finiquitar este proceso investigativo, De igual forma a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron para el desarrollo de la presente investigación.

## Contenido

Lista de tablas .....	7
Lista de figuras.....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción .....	12
CAPÍTULO I .....	15
1 Definición del problema.....	15
1.1 Descripción del problema .....	15
1.2 Formulación del problema .....	16
1.3 Justificación .....	17
1.4 Objetivos .....	20
1.4.1 Objetivo General.....	20
1.4.2 Objetivos Específicos.....	20
2 Marco referencial .....	21
2.1 Antecedentes o estado del arte .....	21
2.2 Marco Teórico.....	26
2.3 Marco Legal.....	29
3 Diseño metodológico .....	33
3.1 Enfoque.....	33
3.2 Diseño .....	33
3.3 Alcance .....	34
3.4 Población.....	35
3.5 Muestra .....	37
3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	38
3.7 Procesamiento de la Información.....	41
3.7.1 Observación de campo .....	41
3.7.2 Entrevista .....	42

3.7.3	Encuesta.....	45
4	Resultados y Discusión.....	48
4.1	Triangulación y análisis de la información.....	48
4.2	Conclusiones.....	52
4.3	Recomendaciones.....	54
5	Referencias.....	55
	Anexos.....	59

### Lista de tablas

<b>Tabla 1.</b> Dimensiones del ambiente de aprendizaje .....	19
<b>Tabla 2.</b> Características académicas del Centro Educativo Primitivo Palacios .....	35
<b>Tabla 3.</b> Síntesis de las técnicas de recopilación de información empleadas .....	38
<b>Tabla 4.</b> Técnica de Observación .....	42

### Lista de figuras

- Figura 1.** Ubicación de la institución educativa primitivos palacios. .... 36
- Figura 2.** Percepción de agrado de las instalaciones de la escuela ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 3.** Grafica respuesta que tan agradable es la instalación educativa para los estudiantes.. 43
- Figura 4.** Percepción de agrado de la decoración de los salones de clase **¡Error! Marcador no definido.**46
- Figura 5.** Percepción de agrado de las estrategias pedagógicas implementadas en clase**¡Error! Marcador no definido.**46
- Figura 6.** Aspecto de un salón de clases en la sede educativa **¡Error! Marcador no definido.**63
- Figura 7.** Aspecto de un salón de clases en la sede educativa **¡Error! Marcador no definido.**64



### Lista de anexos

<b>Anexo 1.</b> Formato de entrevista realizado a la docente .....	59
<b>Anexo 2.</b> Formato de registro de observación de clases.....	60
<b>Anexo 3.</b> Formato de encuesta realizada a los estudiantes .....	61
<b>Anexo 4.</b> Aspecto de un salón de clases en la sede educativa.....	63
<b>Anexo 5.</b> Aspecto de un salón de clases en la sede educativa.....	63
<b>Anexo 7.</b> Paredes de un salón de clases con un tipo de decoración .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Resumen

En este trabajo de investigación se podrán analizar la importancia que genera la implementación de los ambientes de aprendizaje dentro de los procesos académicos, basándonos en como los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural Primitivo Palacios; Sede las Camelias Carmen del Darién, logran adquirir sus conocimientos a través del uso de los espacios físicos y entorno social, de esta manera, estudiar la influencia de estos en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

En este sentido, la metodología que se usó para la recolección de la información fue el uso de técnicas como la entrevista, la encuesta, la observación y el rastreo de información secundaria, por lo tanto, el proyecto de investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de esta manera, se pudo obtener que el estado de las instalaciones de la sede educativa no estaban en óptimas condiciones motivo que generaba en la docente y en los estudiantes que era poco agradable, de igual forma se pudo observar que los recursos didácticos con los que cuenta la institución son incipientes para el proceso de enseñanza.

Dentro de este contexto, se logró evidenciar que la motivación de los niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje se reflejaba en la relación que se generan entre los estudiantes con su docente.

**Palabras clave:** infraestructura, ambiente de aprendizaje, proceso educativo, motivación, espacios físicos.

### **Abstract**

In this research work, it will be possible to analyze the importance generated by the implementation of learning environments within academic processes, based on how the first-grade students of the Primitivo Palacios Rural Educational Institution; At the Camelias Carmen del Darién headquarters, they manage to acquire their knowledge through the use of physical spaces and the social environment, in this way, studying their influence on the academic performance of the institution's students.

In this sense, the methodology that was used for the collection of information was the use of techniques such as interview, survey, observation and tracking of secondary information, therefore, the research project was developed under a qualitative approach. , in this way, it was possible to obtain that the state of the facilities of the educational center were not in optimal conditions, a reason that generated in the teacher and in the students that it was not very pleasant, in the same way it was possible to observe that the didactic resources with the that the institution has are incipient for the teaching process.

Within this context, it was possible to show that the motivation of the children in the teaching and learning process was reflected in the relationship that is generated between the students and their teacher.

**Keywords:** infrastructure, learning environment, educational process, motivation, physical spaces.

## Introducción

En la presente investigación se aborda la influencia de los ambientes de aprendizaje, en el proceso académico de los estudiantes del en edades tempranas. Dado que la educación infantil con el trasegar de los tiempos ha ido incorporando en su metodología, técnicas innovadoras las cuales han hecho ver más atractivo y divertido los métodos de enseñanza y aprendizaje en los infantes.

Para nadie es un secreto que ejercer la práctica pedagógica en la infancia, requiere mucha creatividad, carisma además de poseer un sin número de cualidades que permiten un ambiente lo suficientemente atractivo para que los niños se sientan motivados por aprender.

Herrera (2006) Afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos”(p.2). De esta manera se ve la necesidad de contar con ambientes educativos que promueva el aprendizaje significativo de los estudiantes, en cada una de las instituciones colombianas.

Sería prudente, decir que el presente proyecto se desarrolla con el objetivo de identificar la importancia que genera la implementación de los ambientes de aprendizaje, en el proceso de enseñanza y de esta forma como los estudiantes a través de este logran adquirir con mayor facilidad el conocimiento impartido por el docente, para estos fines, se utilizó el enfoque cualitativo, con un diseño Investigación acción. Como técnicas para la recolección de información se utilizaron: la entrevista, la encuesta, la observación y el rastreo de información secundaria.

En este sentido, el ambiente que perciben los estudiantes del aula de clase juega un papel trascendental en el fortalecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los infantes, las

condiciones locativas, la calidad, cantidad de materiales mobiliarios y su distribución en el espacio físico, entre otros aspectos, influyen de forma positiva o negativa con las relaciones interpersonales que se generan en las aulas de clase, así como entre los diferentes actores que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ende en la adquisición del conocimiento y las competencias requeridas para de obtener un buen desempeño académico, en este sentido para Chaparro (1995):

El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos. Por el contrario, se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa (p.2).

Por lo tanto, podríamos decir que este proyecto investigativo se realizó por las falencias que se vienen presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas del municipio del Carmen del Darién, donde para nadie es un secreto que el departamento del Choco, según los resultados de las pruebas ICFES saber 11, se encuentra entre las peores secretarías de educación del Colombia.

Es importante destacar, que, realizando un análisis minucioso de una problemática, se pueden generar estrategias que contribuyan a la solución de este o se establezcan medidas que permitan diezmarla, a partir de la identificación de la problemática de calidad educativa en la sede, se espera identificar los ambientes de aprendizaje que llena motivación a los infantes del

grado primero y sus factores, para posteriormente establecer alternativas que promuevan estos ambientes.

Así mismos en la medida de lo posible, proponer alternativas y estrategias que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo planteado anteriormente, conviene decir que los fundamentos bajo los que se realizó el proyecto, más que con fines investigativos es demostrar a las instituciones educativas que el ambiente de aprendizaje juega un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes; de esta manera, no se reduce al hecho de mantener una infraestructura adecuada para los estudiantes, si no también fomentar estrategias que fomenten la interacción y cautiven la atención de los estudiantes.

Pero antes de seguir, nos gustaría advertir que entre los limitantes de la investigación se puede considerar el difícil acceso que se produjo para poder llegar a la sede de la institución educativa, debido a que, si por descuido se quedaba un material no se podía realizar la actividad determinada, de igualmente en la zona la comunicación es deficiente.

## CAPÍTULO I

### 1 Definición del problema

#### 1.1 Descripción del problema

Diversas investigaciones han demostrado que la capacidad de aprender de los infantes puede variar según el contexto, cultura, costumbres o modelos de enseñanza. Según, Rodríguez (1985) plantea que “el acto didáctico como acto sémico, como proceso en el que el contenido se torna signo compartido para emisor y receptor” (p.53).

Dicho esto, se pretende señalar que el proceso de enseñanza se altera si no se tiene en cuenta las variables anteriormente mencionadas en el momento de ambientar el aula. En este sentido, nosotras como docentes en formación pudimos evidenciar en nuestro proceso de prácticas la falta de motivación y material didáctico que la docente implementaba a la hora de impartir sus clases, lo cual se tornaba bastante monótonas, sin dejar de lado que no había ningún tipo de ambientación en las aulas de clases.

Por consiguiente nos surgió la necesidad de indagar porque dicha institución carece de ambientación y como afecta esto en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero. Es importante resaltar que un espacio con una ambientación adecuada facilita el aprendizaje autónomo de los estudiantes, sin dejar a un lado que todo esto permite la comunicación e interacción de los estudiantes con el docente.

Por consiguiente se pretende señalar que el proceso de enseñanza se altera si no se tiene en cuenta las variables anteriormente mencionadas en el momento de ambientar el aula en este sentido, las diversas formas de enseñanza establecidas en algunos de los territorios de Colombia son precarias, la disposición de los recursos de la educación no se distribuye de la mejor manera siendo esta una de las causas en que las instituciones educativas se deterioren, impidiendo que se

pueda prestar ambientes dignos y cómodos donde los niños puedan explorar sus ideas de una manera sana y autónoma.

En este sentido para, Ramírez (2006), “entre los grandes detonantes de la educación en Colombia, se pueden mencionar; la descentralización del sistema educativo, sumado a la falta de recursos y poca prioridad por parte de los entes gubernamentales” (p.15).

Dentro de este contexto, podemos encontrar que otro factor determinante que afecta el que se pueda brindar una educación de calidad está ligado a la falta de elementos educativos, que permitan mejorar los ambientes de aprendizaje en las aulas de clase. También toca hacer referencia la falta de motivación por parte de los docentes, dado que estos deben enfrentarse a la realidad que el sistema les ofrece, para diseñar y ejecutar una buena clase. Por último, es necesario mencionar que siempre los más perjudicados por todas estas falencias del proceso de enseñanza y aprendizajes son los estudiantes.

A partir de nuestra investigación, podemos afirmar que el ambiente bajo el que los estudiantes adquieren el aprendizaje es determinante para que puedan obtener el conocimiento y por ende alcanzar un buen desempeño académico, tras las observaciones realizadas en la institución educativa; se puede manifestar que tanto los espacios físicos, como los elementos y estrategias que se utilizan dentro del aula son relevantes para que los estudiantes logren complementar su aprendizaje significativo.

## **1.2 Formulación del problema**

Por todos los argumentos antes mencionados, en la presente investigación se busca dar respuesta al siguiente interrogante:



¿Cómo influyen los ambientes de aprendizaje, en el proceso académico de los estudiantes del grado primero, en la sede las Camelias Carmen del Darién de la Institución Educativa Rural Primitivo Palacios?

### **1.3 Justificación**

El presente proyecto investigativo se realiza con el propósito de realizar una significativa contribución a una de las problemáticas identificada en la sede las Camelias Carmen del Darién, Institución Educativa Rural Primitivo Palacios, relacionada con los ambientes de aprendizaje y su influencia en la calidad de educación de los niños del grado primero. Dado que según el artículo 67 de la carta magna, establece que todos los niños tienen derecho a la educación la cual debe ser gratuidad y de calidad. Pero pese que la norma lo establezca lastimosamente en la realidad no es así.

Por lo tanto, podemos decir que el proyecto de investigación se plantea con la intención de identificar la importancia que genera en el aprendizaje de los estudiantes, los ambientes y espacios de la institución; con el fin de que la institución pueda implementar estrategias que generaren la innovación de los espacios educativos y los elementos de formación adecuados que permitan el mejoramiento del desarrollo de los estudiantes.

Es necesario señalar, que una de las contribuciones que se generan con la investigación es la utilidad que desarrolla tanto para las docentes de esta sede educativa como para los infantes, estos tendrán más herramientas para mitigar esta problemática y los pequeños podrán mejorar la calidad de la educación que reciben.

Por lo tanto, la importancia del presente proyecto investigativo, identificada la problemática, se busca primero que todo:

1) Determinar factores físicos y socioemocionales que favorecen el aprendizaje de los estudiantes en sus primeras etapas educativas.

2) Identificar las condiciones locativas y los recursos pedagógicos existentes en el aula de clases del grado primero, en la sede las Camelias en Carmen del Darién.

3) Indagar en los estudiantes, aspectos que los motivan e impulsan asistir a la escuela.

Para posteriormente, dar a conocer aspectos normativos relacionados con los ingresos que reciben los establecimientos educativos, los cuales poder desconocidos para muchos docentes, además de proponer una serie de estrategias para fortalecer aspectos que se vienen realizando en la sede educativa y contribuyen a la motivación de los niños por el estudio y por último dar a conocer estrategias para incentivar los factores que motivan a estos niños por asistir a la escuela.

en este sentido, como lo menciona Castro et; Morales (2015):

Debido a que el aprendizaje es multifactorial y complejo, demanda la existencia de condiciones ambientales mínimas, especialmente porque el ambiente enseña por sí mismo. Aspecto que se corroboró mediante las observaciones realizadas en los salones de clase de diversos centros educativos en el país, las cuales evidenciaron las diferencias y carencias existentes en los ámbitos físico, emocional, metodológico y motivacional de los ambientes de aula, en elementos tales como: la temperatura, la ventilación, el color de las paredes, el cielo raso, la intensidad de la luz, las decoraciones sin objetivo pedagógico y poco acordes con la edad y etapa del desarrollo de los estudiantes, recursos y materiales limitados y precarios, limpieza deficiente; aunado a características socioemocionales que

conllevan a desmotivación, problemas de disciplina, escaso sentido de pertenencia y compromiso en el cuidado del aula, así como de calidad de las relaciones interpersonales existentes; todos los cuales propician que el aprendizaje logrado por los niños y niñas no sea óptimo(p.2).

**Tabla 1.**

*Dimensiones del ambiente de aprendizaje*

<b>Dimensiones</b>	<b>Descripción</b>
Física	Se refiere a todo lo relacionado con el aspecto físico del entorno, es decir, las aulas, los materiales y todo lo que les rodea.
Temporal	Infórmate de todo sobre la organización del tiempo y los momentos en los que se utilizará el espacio.
Relacional	Esta dimensión hace referencia a las diferentes relaciones que se pueden establecer dentro del aula y está vinculada a varios aspectos relacionados con diferentes aspectos. La forma de ingresar al espacio, las reglas y la forma en que está configurado, las organizaciones que realizan las actividades, la participación de los docentes en los diferentes espacios y las actividades que realizan los niños.
Funcional	Tiene que ver con la forma en que se utiliza el espacio para diversas actividades. Estos lugares pueden ser

---

utilizados por el bebé de forma autónoma, o la maestra tiene la oportunidad de orientarlo.

---

**Nota:** Información tomada de dimensiones de los ambientes de aprendizaje fuente:

<https://sites.google.com/site/wikiambientesdeaprendizaje/dimensiones-de-los-ambientes-de-aprendizaje>

## **1.4 Objetivos**

### ***1.4.1 Objetivo General***

Identificar la influencia de los ambientes de aprendizaje, en el proceso académico de los estudiantes del grado primero, en la sede las Camelias Carmen del Darién.

### ***1.4.2 Objetivos Específicos***

- Analizar el ambiente de aprendizaje de la I. E las Camelias.
- Determinar cómo los factores físicos y socioemocionales influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en sus primeras etapas educativas.
- Identificar las condiciones locativas y los recursos pedagógicos existentes en el aula de clases del grado primero, en la sede las Camelias en Carmen del Darién.

## CAPÍTULO II

### 2 Marco referencial

#### 2.1 Antecedentes o estado del arte

Los ambientes de aprendizaje en las primeras etapas de estudio han sido tema de muchas investigaciones a nivel mundial, diversos investigadores han realizado estudios en este campo, para lo cual han utilizado diferentes enfoques y empleando también un sinnúmero de metodologías, pero todas estas investigaciones tienen como fin aportar elementos de juicio para la comprensión de su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los establecimientos académicos.

#### *Contexto internacional*

En el ámbito internacional Castro y Morales (2015), publicaron el artículo que lleva por nombre **“Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares”** las investigadoras se plantearon como objetivo determinar los factores físicos y socioemocionales de los ambientes escolares que favorecen el aprendizaje. En aras de dar solución al objetivo planteado, se implementó un enfoque mixto de carácter exploratorio y descriptivo, incluyendo diversos aspectos tanto físicos como emocionales que pudieran tener efecto en el ambiente de aula y, por ende, en el aprendizaje.

Se realiza una recopilación de información de 307 infantes estudiantes de centros educativos públicos de seis provincias de Costa Rica, a los infantes le fueron aplicados dos cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas. Se parte del planteamiento de Romo, (2012):

el ambiente se concibe como los aspectos “físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo en que [el] ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral” (p.143).

Acorde al análisis de la información recopilada y los instrumentos utilizados, complementando los datos cuantitativos con los cualitativos, se llegó a las siguientes conclusiones: el color, la iluminación, la ventilación, el nivel de ruido, el aseo, la decoración, los materiales didácticos y la motivación que le pongan los docentes a sus clases, influyen considerablemente en el estado emocional de los infantes y por ende en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### ***Contexto nacional***

En Colombia también se conocen experiencias de investigaciones en este campo del conocimiento. Entre estas se puede mencionar la realizada por Martin y Duran (2016) trabajo que lleva por título, “*Diseño de ambientes para el juego: práctica y reflexión en educación infantil*” en este trabajo las autoras se propusieron; promover y estudiar la reflexión sobre el diseño de ambientes para el juego, desde la práctica de un grupo de profesores. Para dar respuesta al objetivo propuesto, las investigadoras utilizaron un enfoque cualitativo, aplicando un marco metodológico de investigación-acción. Como fundamento teórico de la investigación, se tienen los postulados por: Hoyuelos (2006) “el cual considera al ambiente como un tercer educador, de igual forma” (p.18).

Al igual que los fundamentos de Abad et Rv. (2011) quienes consideran “al docente como un escenógrafo, el cual diseña escenarios que promueven actividades propias de la infancia entre estas el juego” (p.12).

Las investigadoras utilizaron diversos instrumentos para el desarrollo de la investigación; en una fase exploratoria desde tres campos a saber, la reflexión, el diseño de ambientes y el juego, se construyeron la pregunta de investigación. Fase de desarrollo, compuesta de sub-fase 1;

reconocimiento inicial de saberes y prácticas, sub-fase 2; Planeación, acción, reflexión y, por último, fase de reconstrucción y análisis, en la cual se realiza la recopilación de los relatos que surgieron durante la fase de desarrollo. Lo más destacado de la investigación fue visibilizar el saber que se obtiene de la reflexión de la experiencia, en torno al diseño de ambientes para el juego.

De igual forma el estudio permitió evidenciar que el rol docente únicamente no gira en torno a la enseñanza de contenidos, también implica vincular nuevas estrategias en este caso diseño de ambientes agradables para los estudiantes los cuales los motiven y permitan su desarrollo integral.

Otro trabajo investigativo realizado en este tema, es el realizado por Gómez et al (2017) este trabajo se denomina “**Ambientes de Aprendizaje en Primera Infancia: Sistematización de Experiencias en cinco jardines infantiles**” Para el desarrollo de esta investigación se planteó como objetivo; reconocer las experiencias de algunas de las maestras de la primera infancia a partir de los ambientes de aprendizaje presentes en cinco jardines infantiles, por ende dado que esta investigación es tipo monografía, se abordó desde un enfoque cualitativo.

La investigación se fundamentó en diversos aspectos relacionados con los ambientes de aprendizaje, entre estos sobresale la postura de Malaguzzi (2001) quien sostiene:

que los términos espacio y ambiente se conectan, dado que el espacio escolar es toda la estructura física y el ambiente lo integran todos los espacios adecuados por los educadores y para los niños. Entre las metodologías empleadas se encuentran, matrices de modelos pedagógicos, notas de campo, narrativas y cartograma; instrumento de observación. Como conclusión se manifiesta, que los ambientes de aprendizaje son ajustes o modificaciones realizadas a un espacio físico para

brindar condiciones agradables y más adecuadas a los intereses de los infantes que les permite adquirir nuevos conocimientos y transformar los saberes previos (p.80).

Por último, otra investigación realizada en Colombia referente al tema de ambientes de aprendizaje es la realizada por Becerra, et al. (2006), la cual lleva como título “**Maestros en colectivo; construyendo y reconstruyendo miradas y sentidos de los ambientes de aprendizaje en el aula**”. Es de resaltar que Maestros en Colectivo es un equipo integrado por docentes de diferentes instituciones educativas públicas, de básica primaria hasta el nivel universitario, muy interesados en investigación pedagógica, producción y cualificación de saber pedagógico y la participación, así como el encuentro con pares académicos y sociales para validar los conocimientos.

El objetivo de esta investigación consistió en transformar el ambiente de aprendizaje, reflexionar sobre los principios que orientan la escuela, las expectativas, intenciones, y deseos del maestro y estudiante. Por lo anterior la presente investigación se utilizó un enfoque cualitativo. Entre los fundamentos teóricos de la investigación se puede mencionar, la definición de ambientes de aprendizaje en el Aula como un “entramado de actores: sujetos reconocidos como seres integrales y diversos en gustos, intereses, valores, experiencias y formas de aprender y saber, actividad: correspondiente a las acciones y el hacer de los sujetos, a través de las cuales se vivencian experiencias y problemas de conocimientos (pedagógicos para el docente y escolares para los estudiantes) y contexto: condiciones sociales, políticas, históricas, culturales e ideológicas, ligadas un espacio-tiempo particular” Pedreros, (2006) Al ser este un artículo de experiencia, no presenta una metodología, de describe el proceso de gestación y los retos y



alcances logrados, en más de una década, por el equipo de investigación pedagógica de maestros en Colectivo (p.28).

### *Contexto local*

En este sentido, acudimos a la investigación de Espinosa la cual tiene como título **“Implicaciones de implementar ambientes virtuales de aprendizaje en una corporación de la región de Urabá”**, buscaba describir los resultados de investigación que se llevó a cabo en una corporación universitaria en Colombia, que estaba en proceso de incorporar ambientes virtuales de aprendizaje en una de sus regionales, en este caso la regional de Urabá.

Para esto se empleó diversas opciones de métodos para investigación, el enfoque metodológico seleccionado para trabajar en este proyecto de investigación de acuerdo con todos los factores fue el enfoque mixto. Es importante tener en cuenta que ese enfoque mixto se da gracias a la combinación de dos enfoques, cualitativo y el cuantitativo, pero debemos una mirada a la definición de cualitativa.

Para finalizar se evidenció que la didáctica y pedagogía de la educación a distancia virtual y tradicional teniendo en cuenta lo encontrado en la corporación, se evidencia que se deben establecer condiciones de infraestructura tecnológica, además deben construir una sede propia que pueda tener todas las herramientas tecnológicas y técnicas. Además de lo anterior los alumnos muestran resistencia al cambio de educación a distancia tradicional, a educación a distancia virtual, eso se evidencia en las figuras 17 y 18 que muestra el gusto por los estudiantes frente a los ambientes, y la posible deserción escolar por la misma razón, es decir, la implementación de los ambientes virtuales.

## 2.2 Marco Teórico

En el ámbito escolar los ambientes de aprendizajes son una necesidad fundamental para el proceso de aprendizaje de los niños, debido a que eso permite una mejor adaptación y comprensión en las actividades que se ejecutan en las aulas de clases. Debido a esto es relevante mencionar las siguientes categorías:

### **Ambiente de aprendizaje**

Al respecto de los ambientes de aprendizaje. Estos pueden considerarse como el entorno físico y psicológico donde interactúan de forma armónica y concurren los estudiantes o alumnos por fines de educación (Herrera, 2006). Por lo tanto, es evidente la necesidad de contar con espacios disponibles con un ambiente educativo que propicie a los estudiantes al aprendizaje, de igual forma que contribuya al desarrollo integral de los menores (Castro y Morales, 2015)

Por otro lado, la SEP (2011) nos dice que los ambientes de aprendizaje son espacios cimentados para favorecer intencionalmente medios de aprendizaje, generando situaciones en el aula, en la escuela y en el entorno; también define ambientes de aprendizaje como un “espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje” (p. 134).

Otros autores, Ferreiro y De Napoli (2008), dan la definición de ambientes de aprendizaje como una “forma de organización centrada en el alumno que fomenta su autoaprendizaje, la construcción social de su conocimiento, y como parte de este proceso, el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo” (p. 337).

### **Diseñar ambientes de aprendizaje:**

Para Callejón y Yanes (2012) diseñar ambientes de aprendizaje implica articular estructuras físicas, las cuales deben ser diseñadas teniendo presente, autonomía, la identidad, la

diversidad cultural y un comportamiento, el cual lleva implícito una descripción clara y detallada de acciones, sentimientos interacciones, emociones, así como variadas formas de ocuparla.

### **Ambiente:**

El término ambiente según lo establecen Castro et Morales (2015):

se encuentra integrado por una la integración de elementos; físicos, culturales, sociales, pedagógicos, psicológicos, humanos, biológicos, históricos, químicos, entre los cuales existe una sinergia y que a su vez contribuyen o dificultan diversos aspectos de los individuos; las relaciones, interacciones, la identidad, el amparo y el sentido de pertenencia (p.18).

### **Ambiente en el aula:**

En este sentido, como lo menciona; MEN (2015):

El ambiente escolar es el conjunto de relaciones entre los miembros de una comunidad educativa que se encuentra determinado por factores estructurales, personales y funcionales, confiriendo a la institución educativa un modo de vivir y de establecer relaciones entre todos los actores que ´ conviven en ella (p.9).

### **Diferencia entre diseñar ambientes de aprendizaje y decoración:**

Para Martin y Duran (2006) existe una gran diferencia entre diseñar ambientes de aprendizaje y decorar el aula de clase y esta diferencia consiste en su finalidad, mientras que la decoración se realiza con fines de adornar el aula de clase, la ambientación se fundamenta en la intencionalidad que recibe el espacio.

### **Estrategias lúdicas:**

Son todas las herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza que favorecen este proceso, las cuales sirven de medio para dar solución a los retos y problemas que se presentan en las diferentes asignaturas académicas y etapas del proceso cognitivo de adquirir el conocimiento (Hernández, 2014). Cuando se utilizan estrategias lúdicas el docente o educador se ponen como propósito realizar una transformación de las temáticas, bajarles el grado de complejidad para que puedan ser asimilados con mayor facilidad por los estudiantes, enseñar con ejemplos de la cotidianidad de los estudiantes, así mismos se busca generar ambientes favorables que permitan incentivar la motivación e interés de los estudiantes.

### **Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares**

En este sentido para Herrera (2006) afirma que "un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos" (p. 2).

Por lo tanto, es posible afirmar que aquí tienen influencia los factores físicos y socioemocionales de los ambientes escolares, que pueden llegar a favorecer el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, en este sentido la investigación busca confirmar que en las aulas de los diferentes centros educativos del país, se logra evidenciar que las diferencias y deficiencias existentes en los dominios físico, emocional, metodológico y motivacional del ambiente que los niños adquieren del aula de clases, donde se pueden encontrar: la temperatura, la ventilación, las decoraciones sin fines didácticos, en este sentido apunta a que pueden llegar a afectar el rendimiento académico de los niños y niñas.

### 2.3 Marco Legal

La educación en el territorio nacional está enmarcada en un marco normativo, diversos actos administrativos; leyes, decretos, ordenanzas, resoluciones, documentos guía, emanados por el congreso de la república y el ministerio de educación, entre los actos administrativos relacionados con la educación en Colombia se pueden mencionar:

**Constitución Política de 1991.** La Constitución es la carta magna norma de normas. Referente a la educación, el artículo 67, de la constitución cita textualmente: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

**Ley 115 de 1994.** Por la cual se expide la ley general de educación. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes

**El artículo 184** de esta ley dice textualmente “Mantenimiento y dotación de los establecimientos educativos. Los distritos y los municipios, en concurrencia con los departamentos, financiarán la construcción, mantenimiento, y dotación de las instituciones educativas estatales de conformidad con la ley sobre distribución de competencias y recursos”.

**Decreto 1075 de 2015.** Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. **El artículo 2.3.3.2.2.2.3.** Organización de las actividades y de los proyectos lúdico- pedagógicos. Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdico-pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender entre otras las siguientes directrices:

La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.

Respecto a los Fondos del Servicio Educativo, **el artículo 2.3.1.6.3.11.** Dice textualmente “Utilización de los recursos. Los recursos sólo pueden utilizarse en los siguientes conceptos, siempre que guarden estricta relación con el Proyecto Educativo Institucional”:

Dotaciones pedagógicas del establecimiento educativo tales como mobiliario, textos, libros, materiales didácticos y audiovisuales, licencias de productos informáticos y adquisición de derechos de propiedad intelectual.

Mantenimiento, conservación, reparación, mejoramiento y adecuación de los bienes muebles e inmuebles del establecimiento educativo, y adquisición de repuestos y accesorios.

**Ley 1098 de 2006.** Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. El artículo 28 de esta norma dice textualmente “Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política.

De igual forma el artículo 41 de esta norma cita textualmente “Obligaciones del Estado. El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá, entre” otras:

- ❖ Garantizar las condiciones para que los niños, las niñas desde su nacimiento, tengan acceso a una educación idónea y de calidad, bien sea en instituciones educativas cercanas a su vivienda, o mediante la utilización de tecnologías que garanticen dicho acceso, tanto en los entornos rurales como urbanos.
- ❖ Asegurar los medios y condiciones que les garanticen la permanencia en el sistema educativo y el cumplimiento de su ciclo completo de formación.
- ❖ Garantizar un ambiente escolar respetuoso de la dignidad y los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes y desarrollar programas de formación de maestros para la promoción del buen trato.

**Ley 1620 de 2013.** Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. El artículo 19 de esta ley dice textualmente. “Responsabilidades de los docentes en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la

Violencia Escolar. Además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrán entre otras las siguientes responsabilidades”

- ❖ Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizajes democráticos y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la vida, a la integridad física y moral de los estudiantes.

**Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS):** Colombia Herramientas de aproximación al contexto local. En su objetivo número cuatro dice textualmente “Asegurar la calidad y la pertinencia educativa y promover oportunidades de aprendizaje para todos”.



## CAPÍTULO III.

### 3 Diseño metodológico

Esta investigación es de tipo formativo, enmarcada en la línea educación, transformación social e innovación y la sub-línea educación, infancia y políticas públicas educativas del sistema de investigación UNIMINUTO.

#### 3.1 Enfoque

Esta investigación es de tipo cualitativo, por las características definidas por Sampieri (2018):

- ❖ Se fundamenta en la comprensión de un fenómeno, identificar patrones, conocer experiencias desde diferentes ópticas.
- ❖ Se realiza una recopilación de información enfoques, vivencias, prioridades, emociones, así como cualidades de los pequeños y sus familias, uno de los fines primordiales es generar conocimiento, partiendo desde los hogares como eje trascendental del problema.
- ❖ Se emplean métodos estandarizados para la recolección de la información, basados en la observación, la entrevista.

En este sentido, para los fines investigativos utilizamos la recolección de datos, desde los puntos de vista de la docente y los estudiantes de la institución; a través de las emociones y percepciones que estos obtenían de la infraestructura y elementos utilizados por la institución.

#### 3.2 Diseño

En lo que concierne, nuestra investigación se basa en el diseño investigación- acción, bajo el estudio de caso de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Rural

Primitivo Palacio, de la sede las Camelias. De tal modo que pretendemos a través de nuestro proyecto investigativo describir en función del análisis; la influencia de la implementación o uso de los diferentes ambientes de aprendizaje en el ámbito educativo de la primera infancia. Aquí vale la pena hacer un pequeño énfasis, donde damos a recalcamos que, con el uso del enfoque cualitativo buscamos dar solución a las preguntas planteadas en nuestro trabajado investigativo, de tal manera que, para obtener la información nos enfocamos en las respuestas obtenidas de los individuos que forman parte del estudio y la observación directa que pudimos realizar en la institución educativa.

Dentro de este contexto, la investigación se basó en la recolección y análisis de datos; para generar mayor eficiencia en nuestros planteamientos conforme con los datos obtenidos a través de las distintas técnicas utilizadas.

A este propósito, conviene citar a Castillo et Vásquez (2003)

La credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. Así entonces, la credibilidad se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado (p.75).

### **3.3 Alcance**

En primer lugar, el alcance de nuestra investigación es de carácter descriptivo, debido a que buscamos analizar de manera específica, la influencia de los ambientes de aprendizaje en

desarrollo de los estudiantes del grado primero de la institución mencionada anteriormente. Partiendo del estudio de los estudiantes, docentes y la estructura y entornos donde los estudiantes del grado en mención establecen el desarrollo de su aprendizaje; de tal modo que describimos y realizamos una breve explicación conforme a los datos obtenidos de los individuos investigados y de su entorno.

Asimismo, (Tamayo, 2003) La investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos” (p.44).

De manera análoga, podemos decir que nuestro proyecto de investigación tiene un alcance de carácter descriptivo por el uso de las técnicas que empleamos para la recolección de información y el estudio de caso como lo fue los métodos de observación, entrevista y encuestas.

### **3.4 Población.**

La investigación se realizó en el grado primero, de la sede Las Camelias Es Tesoro, la cual es una de las ocho sedes del centro educativo Primitivo Palacios identificada con el número 227150000411 ubicada en la zona rural de Carmen Del Darién, departamento del Chocó. Sede Las Camelias Es Tesoro cuenta con los niveles Preescolar y Básica Primaria y una población estudiantil de aproximadamente 70 estudiantes. En la tabla 2, se muestran algunas características académicas de Centro educativo Primitivo Palacios.

**Tabla 2.**

*Características académicas del Centro Educativo Primitivo Palacios*

<b>Atributo</b>	<b>Característica</b>
Número de Sedes:	8

---

Nivel Educativo:	Preescolar, Educación Media, Secundaria, Básica Primaria
Carácter:	Oficial
Especialidad:	Académica
Grados:	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
Género:	Mixto
Zona:	Rural
Jornadas:	Mañana, Tarde, Fin De Semana
Calendario	A
Dirección:	Brisas Del Chocó

---

**Fuente:** Elaboración propia

### Figura 1

Ubicación de la institución educativa primitivos palacios.



**Nota.** Esta imagen fue tomada de Google, la cual muestra la ubicación de la institución educativa primitivo palacio, (choco).

Educación Nacional, Resolución No. 001937 23 FEB 2022: “Por la cual se ordena asignar y transferir los recursos provenientes del Sistema General de Participaciones para Educación por concepto de Calidad Gratuidad Educativa a los establecimientos educativos a nivel nacional vigencia 2022” (p.1).

Acerca, de lo planteado anteriormente por el ministerio de educación nacional, podemos inferir que el Gobierno Nacional destina fondos para instituciones educativas de carácter público, con el fin de mantener una óptima calidad en la infraestructura de los planteles educativos, donde la institución educativa en mención le fue asignado un valor de 69'967.848 pesos para el mantenimiento de su infraestructura y recursos pedagógicos.

### **Condiciones socioeconómicas de la población**

Carmen del Darién es un municipio ubicado en la ribera del río Atrato, en este no existen vías terrestres de acceso, la única vía para llevar al municipio es tipo fluvial, la economía del municipio gira en torno a los aprovechamientos forestales, pesca artesanal, cultivos de plátano. La población presenta diversas necesidades básicas insatisfechas, dado que no cuentan con los siguientes servicios públicos; acueducto, alcantarillado, gas domiciliario, casi todas las actividades giran en torno al río, se movilizan por los ríos, muchas personas, se bañan lavan y hacen las necesidades fisiológicas en el río, dado que en muchas viviendas no existen espacios destinados para tal fin. De igual forma el servicio de energía es muy deficiente, presenta fallas frecuentemente.

### **3.5 Muestra**

Para la construcción del proyecto investigativo, el cual establece que se definirá la muestra con el método no probabilístico, en este sentido para Tamayo, (2007):

Si se utiliza este método no se puede establecer de una manera exacta la probabilidad de que un elemento de la población participe en la muestra. Sin embargo, tiene su aplicación en los estudios exploratorios.

Cuando las muestras se seleccionen de manera No aleatoria, sólo es posible hacer afirmaciones de tipo descriptivo sobre la muestra.

Los procedimientos No aleatorios de muestreo nunca deben usarse cuando el objetivo del muestreo es hacer inferencias (p.4).

Por lo tanto, es necesario describir los criterios de selección. Para desarrollar la investigación, fueron seleccionados 16 alumnos de ambos sexos, del grado primero. Para la selección de los infantes que harían parte de la muestra del proyecto, se emplearon los siguientes criterios de selección:

- ❖ Cursar el grado primero en la sede educativa.
- ❖ Vivir en Las Camelias Es Tesoro.
- ❖ Tener una edad inferior a 8 años.
- ❖ Tener condiciones socioeconómicas muy similares.

### **3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.**

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes técnicas de tipo cualitativas como cuantitativas, para la recolección de información, en la tabla 3. se muestra una síntesis de estas técnicas.

#### **Tabla 3**

Síntesis de las técnicas de recopilación de información empleadas

<i>Técnica</i>	<i>Definición</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Participante</i>
Observación	Ficha para el registro y recopilación de evidencias observables.	Ficha de registro	Docente y estudiantes
Entrevista	Guion de interrogación para obtener información de un suceso.	Guion	Estudiantes
Encuesta	Cuestionario de interrogantes para recopilación de información	Cuestionario	Padre y/o cuidadores

**Fuente:** Elaboración propia.

Con el propósito de realizar una descripción mucho más detallada de las técnicas para la recolección de información, a continuación, se describen cada una de estas técnicas.

### **Observación**

Con el propósito de analizar las condiciones locativas de la institución e identificar el desarrollo de las clases, se realizaron visitas de observación. Según lo establecido por Bunge (2007) “la observación se considera como un procedimiento empírico básico de la ciencia, el cual tiene por fin analizar uno o varios acontecimientos, fenómenos u objetos de la realidad” (p.49).

### **Entrevista estructurada**

Con el propósito de identificar los recursos pedagógicos existentes en el centro educativo, se diseñó una entrevista, con preguntas abiertas, la cual se aplicó a la docente del grado primero. se muestra la entrevista diseñada. Acorde con Canales (2006) la entrevista se considera como una comunicación interpersonal que se realiza entre el investigador y el sujeto de estudio, con el propósito de obtener respuestas verbales sobre interrogantes que se plantean sobre un problema o asunto determinado (p.1)

Entre las ventajas de las entrevistas para Heinemann (2003) se considera su variedad de formas de aplicación, permite averiguar acontecimientos no observables que pueden ser: motivacionales, significados, valoraciones, perspectivas, emociones, opiniones, insinuaciones entre otras (p.12).

Podemos, considerar que la entrevista como o instrumento o técnica de investigación ayudo a la recolección de datos que nos permitió indagar a los participantes de la investigación de manera veraz y directa.

Para Hernández et, Gr. (2007):

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinta al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p.163)

### **Encuesta**

Para indagar en los estudiantes aspectos que los motiven e impulsen asistir a la escuela, se diseñó una encuesta, en la cual se les preguntó a los pequeños aspectos referentes a la motivación. Según lo expresado por Casas et tl (2003) “la encuesta es un procedimiento de investigación muy empleado, este método permite obtener información de forma rápido y eficaz” (p.12).

En este sentido para, Roldan et Fachelli, (2016):



la encuesta como instrumento de la investigación científica, establece los rasgos y las condiciones de la encuesta como técnica concreta para la producción y recogida de información como método de investigación en la se involucran de forma coordinada múltiples técnicas y etapas del proceso de investigación, para la generación de información de calidad (p.8)

### **Rastreo de información secundaria:**

Para determinar factores físicos y socioemocionales que favorecen el aprendizaje de los estudiantes en sus primeras etapas educativas, se realizó un rastreo de artículos científicos y tesis académicas realizadas en este tema de investigación. Para tal fin se buscaron bases de datos indexadas.

## **3.7 Procesamiento de la Información**

Para tabular las respuestas de la encuesta se creó una base de datos en el programa Excel de (Microsoft office ® 2010), de igual forma utilizando algoritmos del programa, se compilo la información. Por último, los interrogantes más relevantes se expresaron en figuras, es de resaltar que los anteriores procedimientos contribuyen de forma considerable al análisis de los datos. Como se entrevistó únicamente a la docente de la cede educativa, los interrogantes de estas fueron transcritos literalmente, situación similar se realizó con la ficha de observación de las clases.

### **3.7.1 Observación de campo**

**Tabla 4.**

Técnica de Observación

Aspectos para observar	Descripción	Interpretación
Se realizó una observación de campo de cómo se sentían los estudiantes del grado primero de la institución las camélias en cuanto a la infraestructura y elementos utilizados para el desarrollo de las clases.	Se evidenció que muchos de los estudiantes y la docente presentaban inconformidad por el estado en la infraestructura de la educación ya que no es adecuado para dictar las clases. Del mismo modo los elementos se encontraban en mal estado o hacían falta.	En base a lo anterior, podemos decir que el ambiente de aprendizaje de la institución puede llegar a ocasionar el bajo rendimiento académico de los estudiantes debido a que ya muchos de estos están presentando inconformidad por su aspecto.

**Nota:** Tabla descriptiva del registro de observación directa.

### 3.7.2 Entrevista

La entrevista fue una de las técnicas que adoptamos para, la recolección de la información donde con la ayuda de esta se logró conocer que pensaban la docente.

**Pregunta 1: ¿considera usted que las instalaciones están ambientadas adecuadamente para el aprendizaje de los niños del grado primero?**

**E1BLCP.** “las instalaciones de esta institución no están adecuadas ni ambientadas para para los estudiantes de la institución educativa primitivo palacio. Aun nos falta mucho adecuación y recursos para trabajar en un ambiente óptimo para nuestros estudiantes”

**Pregunta 2: ¿cree usted que los ambientes de aprendizaje influyen en la educación de la primera infancia?**

**E1BLCP.** “claro que influye demasiado ya que los niños y niñas obtienen su aprendizaje significativo del ambiente que los rodea ya que la primera infancia es la etapa principal donde los niños inician su desarrollo”

**Pregunta 3: ¿Cuál es la importancia del ambiente de aprendizaje en el desarrollo de los niños?**

**E1BLCP.** “los ambientes de aprendizaje son importantes ya que ayuda a desarrollar la personalidad de los niños, principalmente cuando nosotros como docentes les brindamos espacios de aprendizaje dentro del aula de clases, donde se interactúe Docente-Estudiante de diversas formas, permitiendo la comunicación y la interacción entre ellos, además que conciben el gusto a las actividades que se realicen”

**Pregunta 4: ¿cuál cree usted que es la diferencia entre ambientar y decorar?**

**E1BLCP.** “la diferencia entre ambientar y decorar es:

Que la ambientación de las aulas debe estar enfocadas a incentivar y desarrollar la imaginación de los niños, creando un ambiente acogedor y motivador.

La decoración de un aula es cargada de color y dibujos que más que generar un aprendizaje suele generar distracción en los niños”

**Figura 2.**

Percepción de agrado de las instalaciones de la escuela

Objetivo	Categoría	Frecuencia	Recurrencia
Analizar cuál es la diferencia entre ambientar y decorar, del mismo modo	Analizar la diferencia	Ambiente	3
	entre un espacio	Decoración	2
	ambientado y un	Aula	2
	espacio decorado	Niño	2

---

identificar el objetivo

de cada una de estas.

---

Analizar el ambiente	Analizar los	Docente	2
----------------------	--------------	---------	---

de aprendizaje de la I.	ambientes de	Aprendizaje	2
-------------------------	--------------	-------------	---

E las Camelias.	aprendizaje		
-----------------	-------------	--	--

---

Determinar cómo los	Factores físicos y	Niños	2
---------------------	--------------------	-------	---

factores físicos y	socioemocionales que		
--------------------	----------------------	--	--

socioemocionales	favorecen el		
------------------	--------------	--	--

influyen en el	aprendizaje de los		
----------------	--------------------	--	--

proceso de	infantes		
------------	----------	--	--

aprendizaje de los			
--------------------	--	--	--

estudiantes en sus			
--------------------	--	--	--

primeras etapas			
-----------------	--	--	--

educativas.			
-------------	--	--	--

---

Identificar las	Condiciones locativas	Estudiante	2
-----------------	-----------------------	------------	---

condiciones locativas	y recursos	Ambiente	2
-----------------------	------------	----------	---

y los recursos	pedagógicos	Institución	2
----------------	-------------	-------------	---

pedagógicos		Adecuación	2
-------------	--	------------	---

---

---

existentes en el aula      existentes en el aula  
 de clases del grado      de clases  
 primero, en la sede  
 las Camelias en  
 Carmen del Darién.

---

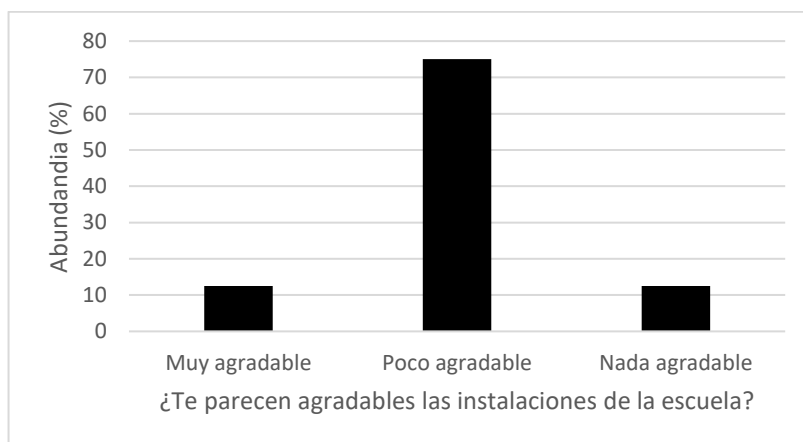
**Nota:** Elaboración propia.

### 3.7.3 Encuesta

A continuación, se conocerá los siguientes gráficos como repuesta a los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del grado primero de la institución primitivo palacio.

#### Figura 3.

Grafica respuesta que tan agradable es la instalación educativa para los estudiantes

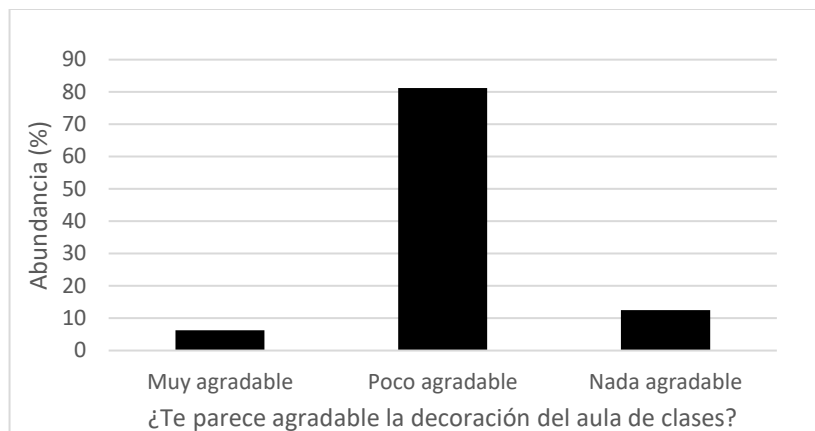


Nota: Según la repuesta dada por los estudiantes el 12,5% equivale a que las instalaciones de las aulas de clases son muy agradables, el otro 12,5% es nada agradable y el 75% manifiesta que las aulas son poco agradables.

**Interpretación.** De acuerdo con lo que manifiestan los estudiantes en la encuesta, podemos decir que los ambientes de aprendizaje que tienen las aulas son pocos agradables y eso no permite que los niños se acoplen a las instalaciones de la institución

**Figura 4.**

Percepción de agrado de la decoración de los salones de clase

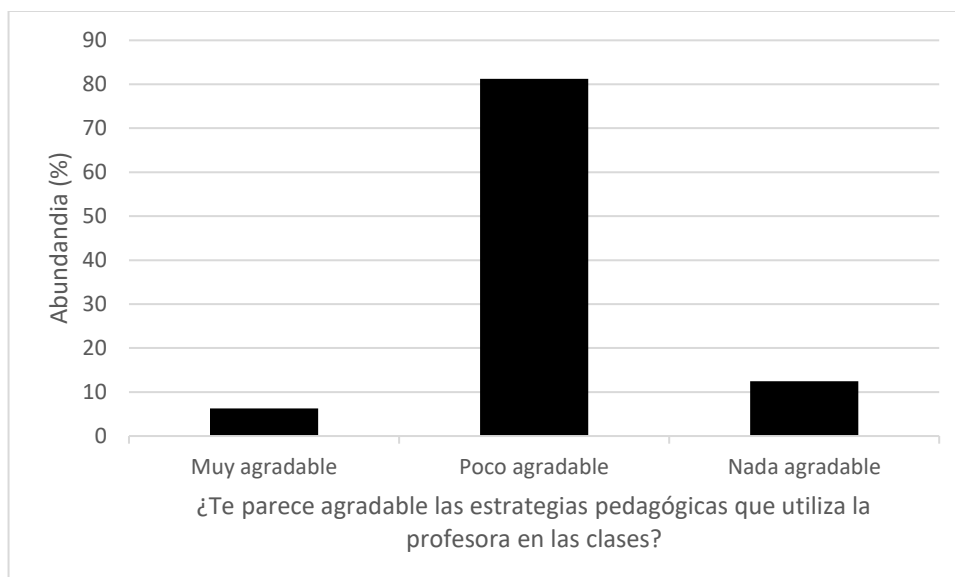


**Nota:** Según la respuesta dada por los estudiantes el 6,25% respondió que la decoración del salón de clases es muy agradable, el otro 12,5% es nada agradable y el 81,25% manifiesta que el salón de clases es poco agradable.

**Interpretación.** De acuerdo con la entrevista los estudiantes tienen una percepción nada agradable con respecto a la decoración del salón de clases, y esto puede causar poca motivación a la hora de asistir al aula de clases.

**Figura 5.**

Percepción de agrado de las estrategias pedagógicas implementadas en clase



Nota: Según la repuesta dada por los estudiantes el 6,25% respondió que las estrategias que utiliza la profesora son muy agradables, el otro 12,5% es nada agradable y el 81,25% manifiesta que las estrategias pedagógicas son poco agradables.

**Interpretación.** De acuerdo con la entrevista los estudiantes tienen una percepción nada agradable con respecto a las estrategias pedagógicas que la profesora implementa en el aula de clases siendo estas poco agradables a los estudiantes.

## CAPÍTULO IV

### 4 Resultados y Discusión

#### 4.1 Triangulación y análisis de la información

##### Factores físicos y socioemocionales que favorecen el aprendizaje de los infantes

Al consultarle durante la entrevista a la docente (E1BLCP), si consideraba importante los ambientes de aprendizaje para motivar el aprendizaje, esta afirmó; “si cuando los estudiantes están en ambientes adecuados su aprendizaje será más significativo, ya que se sentirán más motivados a la hora de tomar las clases”. De igual forma, cuando la docente fue consultada que, si consideraba adecuado el ambiente de aprendizaje existente en el centro educativo, esta indico; “El ambiente en el centro educativo no es el óptimo para los niños y las niñas”. (E1BLCP)

La observación de las clases permitió evidenciar que la docente no implementa estrategias de motivación, ni estrategias lúdico-pedagógicas, dado la carencia de materiales didácticos, para que las clases sean más atractivas para los estudiantes, en consecuencia, las clases suelen ser muy monótonas.

Entre los factores que favorecen y aprendizaje, se encuentra la motivación, para Borod (2000) esta es una fuerza o acción que resulta de los componentes emocionales. Y es que los sistemas emocionales propician la motivación, en cierta medida, predispone a las acciones inducidas y que se mantienen por esas emociones, propiciando el aprendizaje Elizondo et al. (2018). Con respecto a la motivación, esta puede ser extrínseca, relacionada con factores externos y la motivación intrínseca relacionada con factores internos Biggs, (1999) . En su defecto, la motivación extrínseca se alcanza a partir de referentes de acción externas a la persona, como lo son premios y castigos, la motivación intrínseca es producto de las intenciones o retos por satisfacer necesidades o deseos internos, para Elizondo et al. (2018).



Otro factor que influye en el aprendizaje de los niños es la relación docente-estudiante. El docente es crucial en el aprendizaje de los estudiantes, sus actitudes, comportamientos e interacciones en el aula de clase con sus estudiantes, influyen positivamente en la motivación y construcción del aprendizaje (p.32).

Por último, como factor de aprendizaje se puede mencionar, las características del espacio físico, conformadas por; distribución de edificaciones y zonas verdes, la estética, luz natural, artificial, los colores, los olores y los sonidos, de esta manera para Jaramillo, (2007).

En este orden de ideas, es trascendental que los niños tengan participación en la organización y decoración de su aula de clase, esto genera sentido de identidad, de igual forma sentido de pertenencia, incentivando a que los niños consideren el salón de clases como parte de su territorio (p.23)

Con respecto a la estética, para Loughlin et. Suina (1995) “la estética de debe ser agradable y diversa, para generar motivación, propicie en la comunidad educativa admiración, genere sentido de partencia y sean estos los que velen por su protección y cuidado”(p.12).

Pese que diversas investigaciones indica la importancia de contar con adecuados ambientes de aprendizaje, para que los niños tengan un mejor desempeño académico, algunos directivos docentes y administraciones municipales hacen caso omisos a estas teorías, de igual forma no cumplen con lo establecido en la normatividad legal, respecto a la inversión que deben realizar en torno al mantenimiento, y dotación de las instituciones educativas como lo establece el artículo 184 de la Ley 115 de 1994 (ley general de educación) y el artículo 2.3.1.6.3.11 del decreto 1075 de 2015.

### **Condiciones locativas y recursos pedagógicos existentes en el aula de clases**

Los salones o aulas en las instalaciones locativas de la sede las Camelias Carmen del Darién centro educativo, presentan paredes de madera, el estado de estas y la pintura no es el más adecuado, en algunas paredes se observan decoraciones las cuales no son las más estéticas y los colores tampoco son muy llamativos, la ambientación de estas es casi nula. Con respecto a los pisos únicamente un salón cuenta con piso de concreto, siendo este rustico, el resto de las aulas carecen de piso de concreto.

Con relación a los recursos pedagógicos existentes en el aula de clase, durante la entrevista la docente manifestó contar con un Smart TV, Y con algunos materiales de lecturas, ábacos pendones de las familias de los números, de igual forma estos recursos fueron evidenciados durante la observación de las clases.

Sobre la percepción que tienen los niños de algunos aspectos de la escuela, durante la pequeña encuesta realizada a los infantes, cuando se les interrogó sobre si la percepción de agrado las instalaciones de la escuela, el 75 % de los niños encuestados manifestaron que la escuela les parecía poco agradable. **Figura 2.** Cuando se les interrogo sobre la percepción de agrado de la decoración de los salones de clase, más del 80 % de los niños encuestados manifestaron que estas eran poco agradables de la figura se puede analizar lo poco

Nota: Según la repuesta dada por los estudiantes el 12,5% equivale a que las instalaciones de las aulas de clases son muy agradables, el otro 12,5% es nada agradable y el 75% manifiesta que las aulas son poco agradables.

**Interpretación.** De acuerdo con lo que manifiestan los estudiantes en la encuesta, podemos decir que los ambientes de aprendizaje que tienen las aulas son pocos agradables y eso no permite que los niños se acoplen a las instalaciones de la institución

Figura 4. De igual forma al consultarles sobre las estrategias pedagógicas implementadas en las clases, predominó la percepción poco agradable

Figur En cierta medida, la motivación tiene gran influencia por los sentimientos que se generan cuando las personas comparten diferentes situaciones y es que ayudarse entre compañeros, también implica un proceso de enseñanza y aprendizaje, es de resaltar que los beneficios de las relaciones entre los alumnos de un grupo, no se dan de un día para otro, requieren la intervención del docente y es el resultado de un proceso que se viene adelantado en el tiempo (p.26).

## 4.2 Conclusiones.

Durante la realización de las prácticas tuvimos experiencias muy significativas, las cuales nos motivaban día a día a seguir nuestro proceso de formación profesional. De igual forma al estar en nuestro escenario de práctica pudimos evidenciar que existen algunas carencias en el ámbito educativo, analizando la importancia que tienen un ambiente adecuado para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Por consiguiente, el tiempo que estuvimos realizando nuestro proceso de práctica pudimos evidenciar que los ambientes de aprendizaje juegan un papel sumamente importante en la enseñanza de los niños y niña, puesto que un aula ambientada nos puede suministrar mucha información acerca de cada uno de los infantes, ya que se puede despertar la curiosidad, la creatividad, autonomía entre otras. Teniendo en cuenta que este es uno de los espacios en donde los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo. Dado lo anterior nos surge la necesidad de indagar como influyen los ambientes de aprendizaje en los procesos académicos de los estudiantes del grado primero.

Si consideramos el pensamiento empírico consideraba que existe un vínculo directo entre la infraestructura o el espacio físico de la institución con el desempeño educativo, motivo por el cual la inversión en la infraestructura de la institución, debe ser una prioridad tanto para la institución como las autoridades correspondientes, de esta manera se puede garantizar una mejorara en la calidad de la educación y el desempeño académico de los estudiantes.

El gobierno nacional, establece un modelo de inversión en los procesos educativos, de carácter público, en pro de la búsqueda de propuestas integrales que promuevan una mayor igualdad brindando oportunidades, reduciendo la desigualdad y ayudando a avanzar hacia una verdadera transformación productiva en el desarrollo de los niños de la región.

Para estos fines, citamos a Sánchez et. García (2017):

Los ambientes de aprendizaje son ámbitos escolares de desarrollo humano que lo potencian en las tres dimensiones: socio afectiva cognitiva, físico-creativa.

Además, debe tener una función formativa es decir un propósito que encause las acciones hacia el desenvolvimiento deseable del sujeto Ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural y social que lo rodea. El ambiente de aprendizaje es una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógica en las quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros en relación con el ambiente (p.16).

Durante esta investigación se realizaron unos objetivos, lo cual se buscaba dar respuesta mediante el desarrollo del proyecto. En el primer objetivo del proyecto se logró identificar como influyen los ambientes de aprendizaje en los niños del grado primero, en la sede las camelias Carmen del Darién Choco. Donde se pudo observar que las clases eran bastante monótonas, lo cual causaba mucha desmotivación en los estudiantes.

En el segundo objetivo se buscó determinar cómo los factores físicos y socioemocionales influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en sus primeras etapas educativas.

Durante este proceso se pudo evidenciar la poca ambientación en el aula de clases y el poco manejo que tenía la docente al momento de realizar actividades que fueran acordes a las necesidades de los alumnos lo cual pudiera ayudar a su desarrollo cognitivo.

Por medio de esta investigación se quiere dar a conocer la importancia que tienen los ambientes de aprendizaje y el manejo de las estrategias durante el proceso educativo de los niños y niñas,

que se pueden implementar herramientas innovadoras que ayuden al fortalecimiento del aprendizaje de los infantes.

### **4.3 Recomendaciones**

- ❖ Realizar la veeduría a los recursos que recibe anualmente el centro educativo, provenientes del Sistema General de Participaciones para Educación por concepto de Calidad Gratuita Educativa.
- ❖ Diseñar e implementar estrategias didácticas con materiales del medio, pueden ser con material reciclable, el material didáctico se puede elaborar con la ayuda de los infantes, padres y acudientes para que tengan sentido de pertenencia, y se evidencie la importancia que tienen los materiales didácticos en los niños y niñas.
- ❖ Realizar gestiones que permitan la adquisición de recursos didácticos para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje sea más fácil para los docentes impartir las clases, y estas sean más llamativas para los estudiantes ya que estos adquieren mejor su aprendizaje de forma didáctica.
- ❖ Concientizar a padres y acudientes sobre la importancia de los ambientes de aprendizaje, enfatizándoles que no es lo mismo un aula ambientada y adecuada para el aprendizaje de los niños y niñas a un aula decorada y sobrecargada de colores y dibujos la cual genera más distracción.

## 5 Referencias

- Arizabaleta S.L y Ochoa A.F (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. Artículos de Reflexión Pedagogía y Saberes No. 45 universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. 2016. pp. 41–52. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n45/n45a05.pdf>
- Balongo E y Mérida R (2016). El clima del aula en los proyectos de trabajo. Revista perfiles educativos vol.38 No.152. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n152/0185-2698-peredu-38-152-00146.pdf>
- Biblioteca UNIMINUTO (2020). Base de datos para revisión bibliográfica.  
<http://biblioteca.uniminuto.edu>
- Alvarado Díaz, A. (2013). El ambiente de aprendizaje lúdico: una experiencia en niños de tercer año de preescolar.
- Canales Cerón M. 20006. Metodologías de la investigación social. Santiago: LOM Ediciones. p. 163-165
- Carranza, P; Sgreccia, N; Quijano, T; Goin, M; Chrestia, M. (2017). Ambientes de aprendizaje y proyectos escolares con la comunidad Revista Latinoamericana de Etnomatemática, vol. 10, núm. 1, Universidad de Nariño Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274048277001>

Carrillo, Mariana & Padilla, Jaime & Rosero, Tatiana & Villagómez, María Sol (2009). La motivación y el aprendizaje. Alteridad. Revista de Educación, 4 (2),20-32. [fecha de Consulta 30 de marzo de 2022]. ISSN: 1390-325X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>

Casas j. Repullo JR, Donado J. 2003. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Vol. 31. Núm. 8. Páginas 527-538 ()

Castro Flórez IC. (2019). Ambientes de aprendizaje. REV Fundación Dianet. Vol. 15, N.º. 2, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7069222>

Cocunubo-Suárez, J. I. Parra-Valencia J. A, y Otálora-Luna, J. E. (2018). Propuesta para la evaluación de Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje con base en estándares de Usabilidad, Tecnológicas, vol. 21, no. 41, pp. 135-147.

Elliot, J. 1991. La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1994.

Espinoza Núñez L.A, Rodríguez Zamora R (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 – 7467 DOI: <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf>

Espinoza Núñez LA y Rodríguez Zamora R (2016). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. DOI: <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf>

<file:///C:/Users/angelica/Downloads/39-75-2-PB.pdf>

Flores Ferrer KM y Bravo MdS (2013). Metodología Pacie en los ambientes virtuales de aprendizaje para el logro de un aprendizaje colaborativo. Revista Electrónica Diálogos Educativos ISSN: 0718-1310 <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/flores>



Flores Romero R, Castro Martínez J.A, Galvis Vásquez D.J, Acuña Beltrán L.F, Zea Silva A.L (2017).

Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá. Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico.

<https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/921/Ambientes%20de%20aprendizaje%20y%20sus%20mediaciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Función Pública (1994). Ley 115 de 1994 (febrero 8). Por la cual se expide la Ley General de Educación.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Heinemann K. 2003. Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. Barcelona: Paidotribo.

LEY 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Diario oficial. Año CXLVIII. No. 48733. 15, marzo, 2013. Pág. 71.

Ministerio de ciencias (2018). Constitución política de Colombia 1991. Artículo 27,67,69,70,71.

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>

Ministerio de Educación (2013). Ley 1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y la Mitigación de la Violencia Escolar.

<http://www.redpapaz.org/intimidacion/index.php/que-dice-la-ley/que-es-la-ley-1620>

Ministerio de Educación. (2015). Decreto 1075 de 2015 (mayo 26). Versión integrada con sus modificaciones. Esta versión incorpora las modificaciones introducidas al decreto único reglamentario del sector Educación a partir de la fecha de su expedición.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Revista semana (2016). Cuatro claves sobre cómo la Constitución transformó la educación. Aniversario.

<https://www.semana.com/educacion/articulo/constitucion-politica-de-1991/480706>

Salas K y Combita H (2017). Análisis de la convivencia escolar desde la perspectiva psicológica, legal y

pedagógica en Colombia. Cultura. Educación y Sociedad 8 (2) ,7 9- 92.

[https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1732/pdf\\_255](https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1732/pdf_255)

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>

Velandia Mesa C, serrano F.J y Martínez M.F (2017). La investigación formativa en ambientes <sup>SEPI</sup> ubicuos

y virtuales en Educación Superior. doi: <https://doi.org/10.3916/C51-2017-01> páginas: 09-18

## Anexos

### Anexo 1.

#### Formato de entrevista realizado a la docente



UNIMINUTO - REGIONAL URABA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
**GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA**

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una entrevista semiestructurada con docentes y/o directivos

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_

Lugar de entrevista: \_\_\_\_\_

Tema de la entrevista: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del entrevistado: \_\_\_\_\_

Profesión o estudios realizados: \_\_\_\_\_

Entrevistador/es: \_\_\_\_\_

#### Cuestionario

Las siguientes preguntas guiarán el desarrollo de la conversación en la entrevista

1) ¿Cuáles son sus funciones en el centro educativo?

---



---



---

2) ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando esta labor y cuales han sido sus mayores logros?

---



---



---

3) ¿Con qué materiales didácticos cuenta para el desarrollo de las clases?

---



---



---

4. ¿Sabe cuánto dinero le asignar a la centro educativo anualmente por recurso de gratuidad educativa y en que se gastas estos recursos?

---



---



---

Continuación Anexo 1. Formato de entrevista realizado a la docente

5) ¿Ha realizado gestiones para conseguir recursos didácticos para el centro educativo?

---

---

---

6) ¿Conoce experiencias de gestiones que se han realizado para conseguir recursos didácticos?

---

---

---

7) ¿Qué estrategias didácticas aplica en el desarrollo de las clases?

---

---

---

8) ¿Cuál consideras es la mayor motivación que tienen los niños para asistir a las clases?

---

---

---

9) ¿Consideras importante los ambientes de aprendizaje para motivar el aprendizaje?

---

---

---

10) ¿Consideras adecuado el ambiente de aprendizaje existente el centro educativo?

---

---

---

## **Anexo 2.**

Formato de registro de observación de clases



## UNIMINUTO - REGIONAL URABA

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE UNA CLASE

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Situación observada y contexto: \_\_\_\_\_

Tiempo de observación: \_\_\_\_\_

Observadores: \_\_\_\_\_

Aspecto a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjuro, me pregunto)
Condiciones del espacio en el que se desarrolla la situación		
Actitudes de los estudiantes en la clase		
Estrategias empleadas por la docente o la para el desarrollo de la temática de la clase		

**Anexo 3.**

Formato de encuesta realizada a los estudiantes

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una encuesta semiestructurada con los padres de familia y/o cuidadores

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_

Lugar de encuesta: \_\_\_\_\_

Tema de la encuesta: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del encuestado: \_\_\_\_\_

Encuestador/es: \_\_\_\_\_

### Cuestionario

Las siguientes preguntas guiaran el desarrollo de la conversación en la encuesta

1) ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

---



---



---

2) ¿Te parecen agradables las instalaciones de la escuela?

Muy agradable ( )                      Poco agradable ( )                      Nada agradable o no existen ( )

3) ¿Qué es lo que menos te gusta de la escuela?

---



---

4. ¿Te parece agradable la decoración del aula de clases?

Muy agradable ( )                      Poco agradable ( )                      Nada agradable o no existen ( )

5. ¿Te parece agradable las estrategias pedagógicas que utiliza la profesora en las clases?

Muy agradable ( )                      Poco agradable ( )                      Nada agradable o no existen ( )

6. ¿Participas activamente de las rondas, canciones, cuentos y demás acciones lúdicas que realiza la profesora?

Siempre ( )                      Casi siempre ( )                      En ocasiones ( )                      Nunca ( ) por qué?

---

7. ¿Cómo es tu relación con los compañeros del salón y profesora?

Excelente ( )                      Buena ( )                      Regular ( )                      Mala ( )                      Muy mala ( )

**Anexo 4.**

Evidencias fotográficas

**Figura 6.**

Aspecto de un salón de clases en la sede educativa

**Anexo 5.****Figura 7.**

Aspecto de un salón de clases en la sede educativa

