



La incidencia de la desnutrición y la malnutrición en el desarrollo social de la infancia con 30 familias de la ciudad de Medellín

Presentado por:

Sebastian Amaya Gómez

Karen Yuliana Agudelo Idarraga

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Trabajo Social

Bello, Colombia

2020, mayo

La incidencia de la desnutrición y la malnutrición en el desarrollo social de la infancia con 30 familias de la ciudad de Medellín

Presentado por:

Sebastian Amaya Gómez

Karen Yuliana Agudelo Idarraga

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de: Trabajador Social

Asesor(a):

Gicela Muñoz Gañan

Socióloga

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Trabajo Social

Bello, Colombia

2020, mayo

## **Agradecimientos**

Primero que todo queremos agradecerle a la docente Gicela Muñoz Gañan quien nos apoyó e impulso desde el inicio hasta la culminación de nuestra tesis de grado, motivándonos cada día para esforzarnos más como personas y como profesionales en formación, igualmente por sus consejos y aportes para que lográramos nuestra graduación.

También, a todos los profesores que estuvieron en nuestra formación a lo largo de nuestra carrera y que hicieron de cada uno de nosotros uno seres íntegros, responsables y apasionados con lo que nos proponíamos, potenciando nuestras capacidades y habilidades de aprendizaje en el devenir diario.

Por último, a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por apoyarnos y por permitirnos llevar a cabo nuestro proyecto, además por su compromiso y dedicación al formar grandes profesionales.

Gracias a todos.

## Contenido

1.	Resumen.....	6
2.	Abstract.....	7
3.	Introducción.....	8
4.	Planteamiento del problema.....	10
5.	Justificación.....	12
6.	Estado de la cuestión.....	16
7.	Marco conceptual.....	24
7.1.	Malnutrición.....	24
7.2.	Desnutrición.....	25
7.3.	Causas de la desnutrición.....	26
7.4.	Consecuencias de la desnutrición.....	28
7.5.	Desarrollo social.....	30
7.6.	Etapas del desarrollo.....	33
7.7.	Derechos de los NNA.....	36
7.8.	Rol de la Familia.....	38
7.9.	Rol del Estado y Seguridad alimentaria.....	41
8.	Objetivo General.....	47
8.1.	Objetivos Específicos.....	47
9.	Metodología.....	48
10.	Resultados.....	52
10.1.	Categoría de desnutrición infantil.....	52
10.2.	Categoría de malnutrición.....	54
10.3.	Categoría de causas.....	56
10.4.	Categoría de consecuencias.....	57
10.5.	Categoría de hábitos alimenticios.....	58
10.6.	Categoría de programas y proyectos.....	59
11.	Referencias bibliográficas.....	64
12.	Anexos.....	69

### Lista de anexos

Anexos A Cuadro de categorías.....	69
Anexos B Edades de los menores en el cual se enfocó la investigación .....	71
Anexos C Estratos económicos en los cuales se encuentran ubicados las familias de la ciudad de Medellín .....	71
Anexos D Perspectivas de los encuestados en cuanto a lo que es la desnutrición y malnutrición	72
Anexos E Causas y consecuencias de la desnutrición .....	73
Anexos F ¿Cuáles cree que son las consecuencias sociales y familiares que tiene un menor en estado de malnutrición? .....	74
Anexos G ¿Cuáles cree que son las consecuencias sociales y familiares que tiene un menor en estado de desnutrición? .....	74
Anexos H ¿Considera que sus hábitos alimenticios a lo largo de su historia personal y familiar han ocasionado consecuencias de malnutrición o desnutrición? .....	75
Anexos I ¿Cree que los programas tienen un efecto positivo para ayudar, acompañar a las familias y prevenir la desnutrición o malnutrición de los menores de 7 a 12 años?.....	75
Anexos J ¿Por qué es importante enseñar a comer saludablemente a los menores? .....	76

## 1. Resumen

El propósito de este proyecto de investigación es identificar cuál es el impacto de la desnutrición y malnutrición infantil en el desarrollo social de la niñez entre los 7 a 12 años en algunas familias residentes de la ciudad de Medellín.

Para desarrollar esta propuesta se utilizó el enfoque cualitativo con técnicas cuantitativas el cual determina esta investigación como mixta, por ende, para interpretar la realidad diversa en la que se centra esta problemática se recurre al paradigma comprensivo interpretativo, ejecutándose a través la técnica de la encuesta con la que se muestra la existencia de la desnutrición y malnutrición infantil, la falta de buenos hábitos alimenticios que existen en el entorno y el desconocimiento que existe en los programas que ofrece la Alcaldía para tratar de mitigar esta problemática.

Igualmente, la investigación da a conocer que las causas que genera la desnutrición y la malnutrición son el desempleo, los problemas económicos y la falta de conocimientos sobre la alimentación, por ende, las consecuencias son las enfermedades como la obesidad, el bajo rendimiento escolar, aislamiento, la anorexia, bulimia, bullying, falta de autoestima, discriminación y bajo desarrollo de habilidades físicas y mentales. Además, se reconocen las etapas del desarrollo del ser humano como un proceso de bienestar que conduce al mejoramiento de las condiciones de vida en los diferentes ámbitos como lo es la salud, la nutrición y los recursos económicos, etc.

**1.1. Palabras claves:** Desarrollo, hambre, infancia, malnutrición, rol del trabajador social.

## 2. Abstract

The purpose of this research project is to identify the impact of child malnutrition on the social development of children between the ages of seven to twelve in some families residing in the city of Medellín.

To develop this proposal, the qualitative approach is developed with quantitative techniques which determines this research as mixed, therefore, to interpret the diverse reality on which this problem is focused, the comprehensive interpretive paradigm is used, executing through the technique of survey that shows the existence of child malnutrition and malnutrition, the lack of good eating habits that exist in the environment and the lack of knowledge that exists in the programs offered by the Mayor's Office to try to mitigate this problem.

Likewise, the research reveals the causes of malnutrition and malnutrition are unemployment, economic problems and lack of knowledge about food, therefore, the consequences are diseases such as obesity, poor school performance, isolation, anorexia, bulimia, bullying, lack of self-esteem, discrimination and low development of physical and mental skills. In addition, recognize the stages of human development as a well-being process that leads to the improvement of living conditions in the different changes such as health, nutrition and economic resources, etc.

**2.1. Keywords:** Development, hunger, childhood, malnutrition, role of the social worker.

### 3. Introducción

El presente trabajo de grado pretende abarcar como problemática central la desnutrición y malnutrición infantil, en el cual se abarcan conceptos de los diferentes factores que influyen en el desarrollo social en la niñez. Se comprende que esta problemática conlleva a unas consecuencias que puede afectar el desarrollo físico, social y mental del menor, por esta razón la propuesta está enfocada en analizar la incidencia de la malnutrición y la desnutrición en el desarrollo social de los niños en Medellín, además de que conozcan la necesidad de adoptar en su vida cotidiana hábitos alimenticios saludables que ayuden a mejorar la salud y la calidad de vida de los niños.

Cabe resaltar que se pensó limitar el lugar donde estaría enfocado el trabajo, por ende, inicialmente se había elegido la comuna 3 Manrique, ya que en él existen barrios donde se ve reflejado la desigualdad social y económica, sin embargo, dada la contingencia sanitaria por el Covid-19, fue necesario ampliar el panorama para toda la ciudad de Medellín, al igual de la reformulación de la metodología propuesta para desarrollarse virtualmente.

En efecto, lo que condujo a que se investigara esta cuestión es que esta problemática se convierte en una situación social, es decir, afecta en gran parte a la población infantil actual, además en el año 2018, Antioquia registro 491 casos, y Medellín reportó el 57% de casos en desnutrición, debido a esto la población infantil requiere de mayor acompañamiento en su desarrollo social, físico, educativo, cultural y familiar. De no ser así puede verse afectado el desarrollo del país, igualmente, la cantidad de familias de las cuales están integrados por menores en barrios en situación de vulnerabilidad y de pobreza, que debido a la falta de recursos económicos se genere la falta de ingesta de alimentos en la infancia lo que conlleva a que se genera la desnutrición infantil.

Por otra parte, en la estructura del texto se encuentra como primer lugar los objetivos de la investigación, en segundo lugar, el marco conceptual donde se abarcan conceptos como la malnutrición, desnutrición; desarrollo social; etapas del desarrollo; derechos de los niños, niñas y adolescentes; rol de la familia y el Estado; seguridad alimentaria y las Políticas públicas. Después, la metodología enfoque principalmente cualitativo utilizando la técnica de la encuesta virtual, con el cual se empleó el instrumento que es el cuestionario.

Luego, está el análisis de resultados donde manifiesta las perspectivas de los encuestados frente a una serie de preguntas que dieron respuesta a la pregunta problematizadora, cuál es la incidencia de la malnutrición y desnutrición en el desarrollo social de la niñez, posteriormente se localiza el rol del trabajador social, las conclusiones y por último los anexos.

#### 4. Planteamiento del problema

Actualmente, Medellín cuenta con uno de los índices más altos en inversión con respecto a tecnología, infraestructura y movilidad. Sin embargo, se presentan situaciones que muestran un déficit en la calidad de vida de las familias que habitan en las comunas más vulnerables, ya que manifiestan un alto grado de inequidad en poblaciones que no tienen recursos para cubrir sus necesidades básicas. Lo anterior, refleja la generación de diversos factores como el desempleo, la discriminación y desigualdad social y económica.

De este modo, la calidad de vida de los habitantes de espacios vulnerables de la ciudad se vuelve precaria y se desencadenan diferentes problemáticas como la desnutrición infantil, que, a su vez, se encuentra relacionada con la etapa del embarazo en la cual, la madre llega a presentar síntomas de desnutrición y hambre.

Si bien se reconoce que Medellín ha creado programas para detener la malnutrición y la desnutrición infantil, estos no han sido suficientes para atender la gran cantidad de niños que día a día continúan viviendo en condiciones deplorables y que son afectados de manera directa por las consecuencias de esta problemática, como las enfermedades, retardo en el crecimiento intrauterino, bajo peso al nacer y deterioro de las capacidades cognitivas, poco acompañamiento nutricional, desórdenes alimenticios, obesidad, etc.

Adicionalmente, algunas de las familias presentan dificultades con sus ingresos económicos, esto influye al momento de adquirir alimentos, contar con servicios sanitarios y servicios para satisfacer las necesidades básicas. Además, una sana alimentación es uno de los principales derechos humanos que se les vulneran a los menores, ya que se les impide tener una vida sana, por ende, esto puede limitar su potencial de desarrollo físico e intelectual, a la vez, su

capacidad de aprender, incluso puede conllevar a la muerte.

Esta investigación tiene como finalidad identificar las causas y consecuencias que genera la desnutrición infantil y el rol que cumplen las familias y el Estado, relacionar la desnutrición que sufren los niños de Medellín, con aquellas deficiencias que los menores presentan, las cuales no sólo se manifiestan en el desarrollo físico sino también en su desarrollo mental y por consiguiente impactando en el desarrollo social.

Basados en lo anterior cabe preguntarse ¿Cuál es el impacto que tiene la malnutrición y la desnutrición infantil en el desarrollo social de los niños y niñas de la ciudad de Medellín? y, además, ¿cuáles son los detonantes de esta problemática?

Es desde ahí que, como trabajadores sociales en formación se ve la necesidad de investigar y de la misma manera aportar conocimientos que permitan comprender el nivel de importancia que tiene la desnutrición infantil, puesto que afecta a los niños, niñas sus familias y también a la sociedad como tal, así mismo ver qué soluciones se están planteando para el mejoramiento del desarrollo social de los niños, niñas y adolescentes, incluso poder aportar a otras disciplinas para intervenir las comunidades en aras de prevenir la desnutrición y la malnutrición en Medellín.

## 5. Justificación

Abarcar esta situación conlleva a entender las maneras en que se manifiesta, ya que pueden ser diversos los factores que pueden aumentar la cantidad de niños y niñas con desnutrición o malnutrición, no obstante, la preocupación principal por investigar esta cuestión social es debido a que se convierte en un problema colectivo, de salud pública, es decir, afecta a gran parte de la población actual, además que ha ido incrementando a partir de diversas brechas sociales que influyen en esta, según las conclusiones que dio a conocer el informe: “¿Cómo va la primera infancia en Medellín” (2017) Para el caso de Medellín, el 7,2% de los niños menores de seis años presentaban desnutrición crónica y el 1,1 % tenía desnutrición aguda.

Además, es necesario reconocer que la población infantil es una nueva generación en el presente y requiere de mayor acompañamiento en su desarrollo social, físico, educativo, cultural y familiar, de no ser así puede verse afectado el desarrollo del país y asimismo todo el sistema social, económico y cultural.

Ahora bien, en gran medida el sistema económico ha sido generador de brechas sociales que deben ser intervenidas para prevenir problemáticas relacionadas con la desnutrición, el Estado es quién se debe encargar de realizar proyectos y programas enfocados a mitigar dichas situaciones y brechas sociales que vulneran e impiden a las familias gozar de una plena calidad de vida, más aún, los niños, niñas y adolescentes se les brinde las facilidades de lograr un desarrollo integral, como se expresa:

Los problemas económicos que sufre el mundo en la época actual tienen que ver mucho con las desigualdades sociales que pueden ser brechas muy grandes, incluso dentro de zonas muy pequeñas que hacen de las posibilidades de subsistencia se disminuyan cuando se trata de poblaciones marginadas. Este hecho es muy

preocupante y sirve para agravar la situación de la desnutrición mundial, que al mismo tiempo que es una condición fuera de la vista de muchas personas, es un problema de grandes proporciones que puede y debe ser prevenido mediante programas y acciones tanto públicas como individuales (Osuna, 2013).

Así mismo, se puede evidenciar que uno de los factores que inciden en la desnutrición es la cantidad de niños por familia que aumentan en las ciudades y en las familias más vulnerables a la pobreza, quienes pueden incluso morir por inanición, por falta de recursos económicos, por ejemplo; se sabe que la desnutrición infantil se da por la falta de ingesta de alimentos en la infancia, la niñez es la etapa en la que más se necesitan de nutrientes para poder desarrollarse de forma adecuada,

La importancia de una correcta alimentación desde las edades más tempranas se basa principalmente en la instauración de unas enseñanzas y hábitos que se conviertan en un recurso para su vida cotidiana, por su importancia en el desarrollo psicofísico, así como en la prevención de enfermedad (García, 2017, p. 815).

Además, el plan de acción de los primeros 1000 días 2012-2021 nos afirma que:

En los primeros mil días de la vida humana tiene lugar el 90% del proceso de formación y desarrollo del cerebro, que como se sabe es el órgano rector de las funciones cognitivas, sensoriales, emocionales y motoras que nos permiten explorar el mundo, aprender y transformarlo (2012, p. 11).

... se demuestra que los derechos fundamentales como el derecho a la vida, el a la salud, a la alimentación, a la protección de los NNA (Niños, niñas y adolescentes), etc., están siendo

vulnerados.

En Colombia existen lugares donde los derechos de los NNA en gran parte de la población están siendo afectados al no satisfacer las necesidades básicas como la alimentación, según el Instituto Nacional de Salud (2018) un total de 4278 casos se presentó en el año 2018 por desnutrición aguda en niños menores de un año en los departamentos de Vaupés, Arauca, Meta, Casanare, Cauca y Tolima. Así mismo, La prevalencia nacional de desnutrición aguda moderada y severa fue de 0.09 por 100.000 menores de cinco años; siendo las entidades territoriales como Guaviare, Amazonas, Guainía, Casanare y Vichada las que presentaron mayor prevalencia, de los cuales muchos de estos niños padecen de neumonías, diarreas y otras infecciones graves que están deteriorando la calidad de su salud. Es aquí donde no se da cumplimiento a derechos establecidos.

La Constitución Política de Colombia en su artículo 44, expresa:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión (Constitución, 1993)

El Estado, la sociedad y la familia tienen el deber de garantizar el pleno desarrollo integral de la niñez, favoreciendo al crecimiento sano y completo, dentro de este proceso de garantizar los derechos de la niñez, en Medellín existen algunos proyectos enfocados en brindar y priorizar la reducción de la desnutrición infantil, “los expertos aseguran que proporcionarles una mejor nutrición a 68 millones de niños cada año produciría más de \$40 US en beneficios sociales a largo plazo por cada dólar gastado” (Silva, 2016, p. 13).

Si bien hay numerosas investigaciones sobre malnutrición/desnutrición infantil, causas y consecuencias, efectos, tipologías, etc., se abordarán los temas que se consideran pertinentes para esta investigación de manera que permita conocer el impacto que puede tener la problemática en el desarrollo social de la infancia, así como las opciones que se brindan para su acompañamiento y resolución desde el Trabajo Social.

Por esta razón, desde el trabajo social, es pertinente el abordar este tipo de problemática y conocer las costumbres alimenticias de las familias con menores, con el propósito de comprender desde la dinámica familiar si se tiene conocimiento en la preparación y consumo de los alimentos y qué alternativas se tienen en cuenta frente al desarrollo y crecimiento de sus hijos. Por lo tanto, se requiere mayor involucramiento y acompañamiento de las diferentes áreas interdisciplinarias a la hora de realizar intervenciones, de igual manera, mejorar los programas ya existentes y crear unos nuevos que ayuden a disminuir esta problemática, debido que aún se sigue evidenciando un alto número de desnutrición y malnutrición infantil en la ciudad de Medellín

## 6. Estado de la cuestión

En sus primeros 5 años de vida los niños y niñas desarrollan capacidades motoras, cognitivas, emocionales y biológicas que son de gran importancia para su crecimiento y desarrollo integral.

Por tal motivo es necesario reevaluar la importancia que se le está dando a la alimentación en la niñez y cómo lograr reducir una brecha social como lo es la desnutrición infantil, para esto recurrimos a Franz Ortiz, el cual expone:

Es importante realizar la evaluación y seguimiento periódico del estado nutricional de la población, específicamente en la primera infancia, dado que es un indicador de calidad de vida de las poblaciones, en cuanto determina el desarrollo físico, intelectual y emocional de los individuos, íntimamente relacionados con su estado de salud y factores alimentarios, socioeconómicos, ambientales y culturales, entre otros (Ortiz, 2018, p. 4).

En efecto, Ortiz plantea lo importante que es realizar un proceso de seguimiento para evaluar la calidad de vida, donde se establece la antropometría como herramienta para poder realizar evaluación del estado nutricional que permita diagnosticar a tiempo posibles riesgos de malnutrición en la niñez, de esta manera poder prevenir y mitigar el porcentaje de casos de desnutrición infantil en los niños matriculados en entidades públicas de Medellín.

En cuanto al concepto de desnutrición, en la investigación “Evaluación del estado nutricional a escolares matriculados en las entidades educativas públicas de la ciudad de Medellín”, dentro del análisis, el autor, habla del concepto de malnutrición el cual tiene un doble significado (desnutrición/obesidad), aparte de cómo se ven afectados los menores por esta

problemática, sino también por los altos costos que se dan en la atención de la salud , dado que entre más aguda sea la situación puede conllevar a requerir mayor atención, medicamentos, tratamientos para atender la desnutrición infantil.

Por otra parte, es necesario conocer la importancia de la participación de las madres teniendo en cuenta que son el primer contacto del recién nacido y serán el acompañamiento, el pilar fundamental de su desarrollo durante su infancia, cabe entonces preguntarse ¿Qué rol cumple la lactancia materna en el desarrollo de los niños y niñas menores de 5 años? ¿Qué sucede cuándo una madre no tiene una alimentación sana que permita generar la suficiente leche materna para su niño?

En este orden de ideas, se habla de la revisión bibliográfica realizada por Jackeline Bonilla Arias y Andrés Felipe Gaviria Bustamante en “Relación de la lactancia materna con el desarrollo motor de niños y niñas una revisión de la evidencia científica” del año 2015. Como es sabido, la leche materna es el primer alimento nutricional que se brinda al recién nacido dando los nutrientes necesarios e importantes para subsistir, permitiendo así reducir el nivel de morbimortalidad por la falta de alimentación, como lo exponen los autores:

Este alimento contribuye a la maduración neurológica, renal y funcional del tracto gastrointestinal, desarrollo de los mecanismos de defensa inmunes y no inmunes de la mucosa gastrointestinal, protegiendo al bebé de enfermedades gastrointestinales y respiratorias, entre las que se destacan la diarrea y neumonía, lo que reduce la morbimortalidad infantil” (Bonilla y Gaviria, 2015, p. 16).

Además de mejorar positivamente el desarrollo integral, cognitivo y sensorial, que permita un desarrollo completo favoreciendo y garantizando la calidad de vida de los niños y

niñas; así mismo, dentro de esta revisión bibliográfica, se expresa que;

Desde la Psicología, la Psicomotricidad, y diversas disciplinas afines, se ha propuesto el movimiento —o la motricidad— como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del niño o niña, como uno de los —organizadores de este proceso ya que —el movimiento representa más que el placer sensoriomotor, es el instrumento y modo de expresión de su orientación en el ambiente, de sus acciones inteligentes, de su comportamiento social y de sus afectos (Remorini, citado en Bonilla y Gaviria, 2015, p. 19).

Estos autores, exponen que la motricidad es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de los niños y niñas, ya que permitirá la interacción social que favorece la comunicación con su entorno para un mejor desarrollo de sus habilidades, en este orden de ideas, afirman que “el desarrollo neurológico depende de la maduración del sistema nervioso central y a su vez, el desarrollo motor depende de la maduración y mielinización del sistema nervioso y ésta se estimula mediante el juego, el movimiento y la alimentación” (García, citado en Bonilla y Gaviria, 2015, p. 19).

Así mismo, en la investigación “Comiendo saludable, creciendo feliz” en el hogar infantil el Laguito del barrio Robledo de Medellín, se resalta la importancia de tener buenos hábitos de alimentación en los niños y niñas, también se habla sobre la falta de formación y de intervención en las instituciones, en las familias y en la comunidad, esto hace que esta población sea muy vulnerable.

En Medellín se genera un desconcierto, ya que una gran cantidad de estudiantes de la primera infancia en sus colegios rechazan los alimentos como los vegetales y las hortalizas,

mostrando poca disposición a la hora de comer y en muchas ocasiones los resultados que arrojan los nutricionistas son de obesidad y desnutrición, además esto puede afectarlos física, psicológica y cognitivamente.

Por consiguiente, la nutrición es un factor determinante para el crecimiento saludable de los menores, a pesar de que muchos niños conservan hábitos alimenticios que no son saludables por su cultura o costumbres familiares, lo cual no aporta a su desarrollo, por esta razón, las familias son los principales educadores y quienes tienen la tarea de enseñarles a alimentarse de la manera más adecuada, sin embargo, muchas de sus condiciones económicas influyen en este factor. En consecuencia, las autoras mencionan que:

La encuesta realizada a nivel Nacional, en el año 2010, para evaluar el estado nutricional de la población colombiana y de Medellín respectivamente, registrada en el Manual para el personal de la salud sobre alimentación y nutrición de la población, por ciclo vital, alcaldía de Medellín, no arrojó resultados alentadores en especial para los niños y niñas menores de 5 años, quienes presentaron un porcentaje importante de bajo peso para la edad o desnutrición (Sepúlveda, Berrio y Lara, 2016, p. 14).

Es necesario que en las instituciones educativas y en las familias sean conscientes de la situación que se está presentando en la primera infancia, dado que si los niños y niñas no se alimentan bien, no van a tener rendimiento en sus actividades ni mucho menos van a aprender, para esto se debe tener en cuenta una buena comunicación para que ambas partes trabajen de la mano para favorecer los buenos hábitos alimenticios, por esta razón, la alimentación es primordial en los primeros años de vida y en las relaciones socio afectivas, puesto que el cerebro

es uno de los principales órganos que más sufre por la mala nutrición, por último, debido a los altos índices de muerte por desnutrición y obesidad, según la OMS, se debe garantizar la lactancia materna y la introducción de alimentos complementarios seguros y nutricionalmente adecuados.

En consecuencia, se ha encontrado que en el hogar infantil Cri- Cri con la investigación “Hábitos alimenticios saludables en niños y niñas de tres a cinco años de edad” del sector el Popular 2, se encuentran menores de edad, de bajos recursos con nivel uno y dos del Sisbén, en familias vulneradas ya que son víctimas de la violencia o en situación de desplazamiento:

En ese sentido cabe anotar que la cantidad de horas que pasa el niño en el aula u hogar infantil, convierten a este último en un responsable más de proveer esa alimentación tan necesaria, defendiendo que, a nivel psicológico e intelectual, el niño puede presentar retraso cognoscitivo e intelectual (Zuleta, 2017, p. 12).

Esto quiere decir que es necesario que las personas o las instituciones donde el infante pase el mayor tiempo de su día se hagan responsables de la alimentación, ya que si no es nutrido de la manera adecuada puede presentar problemas en su desarrollo cognitivo e intelectual.

Así mismo, mediante la investigación se evidencia que los menores rechazan los alimentos en los hogares infantiles debido a la falta de hábitos saludables en sus hogares y lugares donde permanecen mayor parte de su tiempo, también se encuentra que, si las familias carecen de empleo, existe una inestabilidad social y económica, y esto es un factor que puede conllevar al desconocimiento de una sana alimentación.

Los niños y niñas a partir de su primer año de vida pasan por transformaciones en su

alimentación que se da durante varias etapas mientras crecen, luego viene la etapa de exploración en los alimentos que es enseñada por su familia y después por lo social; así, si hay un buen acompañamiento familiar, los menores deben aprender y tener conocimiento sobre los hábitos alimenticios saludables que favorecen a su crecimiento físico y mental.

Hoy en día desde la infancia se ve muy marcadas las preferencias alimenticias en donde el niño o la niña pueden decidir qué es lo que quiere o no comer, y es a partir de esto donde la pedagogía puede influir sobre sus pensamientos y comportamientos, no obstante, la alimentación viene muy arraigada a lo cultural, ya que el ser humano se alimenta como se le enseña. En este orden de ideas, la siguiente autora afirma que:

Los hábitos alimentarios adquiridos durante la infancia que persisten en la adolescencia también trascienden a la edad adulta. Estos hábitos entonces, tienden a naturalizarse en el comportamiento si se practican por mucho tiempo y con persistencia. Aunque hay aspectos desarrollados en la adolescencia que pueden revertirse sólo modificando los hábitos, hay otros que tienen mayor incidencia en etapas posteriores de la vida y que se relacionan con la función del cuerpo. Si hay deficiencias de nutrientes importantes en la infancia puede haber dificultad en el desempeño normal del individuo en una edad posterior (Serra y Aranceta, citado en Zuleta, 2017, p.20).

Esto quiere decir que, de acuerdo a la forma en cómo se alimenta una persona en la niñez influye en su estado de salud cuando sea grande, aunque en algún momento esto se puede modificar para un buen desarrollo. Como lo menciona (Zuleta, 2017, p. 22) “Alimentarse bien ayuda al aprendizaje”.

La UNICEF (2003) afirma “Los niños alimentados de manera adecuada aprenden mejor. Durante la etapa escolar, el niño que no se alimenta bien, además de padecer con mayor frecuencia distintas enfermedades, puede tener dificultades de aprendizaje” (p. 12).

Por último, Jenny Alejandra Torres Vega tiene una investigación llamada “la importancia de una sana alimentación como proceso fundamental y consciente en el desarrollo integral de la infancia” en la que menciona que la alimentación juega un papel muy importante en los procesos de la vida que cada menor tiene, la autora manifiesta el desinterés que hay por parte de la escuela y la familia por propiciar hábitos alimenticios en los niños y niñas en una etapa tan esencial como lo es la primera infancia.

Cabe resaltar que la familia es un eje fundamental, ya que son los primeros en enseñar a los niños hábitos de cómo alimentarse sanamente o por el contrario qué alimentos puede afectar su salud; es importante que ellos sean reorientados, ya sea en los entornos sociales y familiares o en el escolar para que obtengan los conocimientos necesarios y puedan proponer costumbres sanas dentro de su núcleo familiar. Por tanto, la investigadora resalta que la buena alimentación implica tener hábitos de convivencia e higiene que permite a los niños tener una autoestima estabilizada y un cuerpo saludable.

Por el contrario, los niños y niñas con desnutrición generalmente mantienen un estado de desánimo, desalentado y cansado por el cual no puede desarrollar actividades de su diario vivir:

El escolar es el ciudadano del país del futuro, y un mal estado de salud y/o de nutrición repercute muy desfavorablemente sobre su capacidad de atención, su rendimiento en la escuela, su aprendizaje y capacitación; por lo tanto, es función ineludible del gobierno corregir esta situación cuando se le descubre (Atlas, citado

en Torres, 2018).

Esto quiere decir que el Estado tiene que buscar estrategias y métodos donde se corrija a las instituciones y a las familias hacia una buena alimentación a los menores y asegurar que esto se cumpla, ya que es un factor que influye en el bienestar de los niños y niñas, además los padres deben comprender los componentes nutritivos a la hora de alimentar a sus hijos, igualmente la manera de que ellos conozcan y exploren nuevos alimentos que ayude a su desarrollo y crecimiento.

Las relaciones que tienen los niños a nivel social tienen que ver en la forma de cómo se alimentan, puesto que un niño mal alimentado no tiene energía para satisfacer todas las actividades que realice en el día, ya que se muestra sin ánimo y con desinterés, hoy en día la población infantil tiene un alto consumo de azúcares, fritos, grasas ya que es la manera más fácil y práctica que los padres encuentran para su alimentación. Como también influye en la autoestima, la imagen que tiene de sí mismo interfiere en su capacidad para relacionarse con los demás, en este aspecto, cabe recalcar la importancia de generar relaciones con otros, puesto que los seres humanos son sociales por naturaleza. Las costumbres, normas, reglas, conocimiento, aprendizajes en medida se ven influenciado por el entorno en que se desarrolla, las relaciones que forma con otros, cuando el niño o niña pasa por situación de sobrepeso, delgadez se limitará la interacción.

## 7. Marco conceptual

### 7.1. Malnutrición

Como se ha mencionado la malnutrición infantil ha venido afectando a los niños desde hace varios años no solo en Colombia sino en todo el mundo, ya que es de suma importancia para el crecimiento y el total desarrollo del menor, es por eso que varios autores definen, en primera instancia el concepto de malnutrición de la siguiente manera:

La mala nutrición es el resultado del desequilibrio entre las necesidades del organismo y la ingesta de nutrientes, lo que puede conducir a síndromes de deficiencia, dependencia, toxicidad u obesidad. La mala nutrición comprende la hiponutrición, en la que los nutrientes se aportan escasamente, y la hipernutrición, en la cual los nutrientes se ofertan en exceso. La hiponutrición puede ser resultado de ingesta insuficiente, mala absorción, pérdida sistémica anormal de nutrientes debida a diarrea, hemorragia, insuficiencia renal o sudoración excesiva, infección o adicción a fármacos. [...] La mala nutrición (hiponutrición e hipernutrición) se desarrolla en etapas, lo cual suele requerir mucho tiempo. En primer lugar, se alteran los niveles de nutrientes en sangre y/o tejidos, seguido por cambios intracelulares en las funciones y la estructura bioquímica. Con el tiempo se presentan signos y síntomas; puede producirse morbilidad y mortalidad (Bamba, Espinosa y Fajardo, 2010, p. 14).

Lo anterior hace referencia a la mala absorción que tiene el cuerpo al recibir los nutrientes debido a enfermedades como la diarrea, hemorragia, insuficiencia renal o sudoración

excesiva, infección o adicción a fármacos esto puede alterar los tejidos o sangre y por último llevar a la muerte.

En este sentido, la mala nutrición o malnutrición como se comprenderá para efectos de la investigación, se relaciona claramente con otro concepto que, si bien es conocido en su significado común, se hace pertinente su definición:

## **7.2. Desnutrición**

Bamba, Espinosa y Fajardo (2010) manifiestan que la desnutrición es ocasionada por los pocos nutrientes que recibe el cuerpo, por lo que no genera suficiente energía en los menores para desarrollar actividades de su día a día y esto puede afectar en cualquier etapa del desarrollo humano:

la desnutrición es una condición patológica inespecífica que puede ser reversible o no, ocasionada por la carencia de múltiples nutrientes, derivada de un desequilibrio provocado por un insuficiente aporte de energía, un gasto excesivo, o la combinación de ambos, que afecta en cualquier etapa del ciclo vital, en especial a lactantes y niños. Según la OMS la desnutrición se considera un IMC [Índice de masa corporal] en niños igual o por debajo de 17,4 (p. 15).

Así mismo, el doctor Federico Gómez plantea una definición diferente a las dos anteriores para dar explicación a lo siguiente:

La palabra desnutrición señala toda pérdida anormal de peso del organismo, desde la más ligera hasta la más grave, sin prejuzgar en sí, de lo avanzado del mal, pues igualmente se llama desnutrido a un niño que ha perdido el 15% de su peso, que al

que ha perdido 60% o más, relacionando estos datos siempre al peso que le corresponde tener para una edad determinada, según las constantes conocidas. La desnutrición puede ser un trastorno inicial único, con todo el variado cortejo sintomático de sus distintos grados o puede aparecer secundariamente como síndrome injertado a lo largo de padecimientos infecciosos o de otra índole y, entonces sus síntomas y manifestaciones son más localizadas y precisas (Gómez, 2003, p. 1).

### **7.3. Causas de la desnutrición**

Con lo que se ha definido hasta el momento, es importante también, la comprensión de las causas y consecuencias de la desnutrición, así mismo como su relación con la malnutrición en los diferentes procesos de crecimiento humano en la etapa infantil.

Según Silva (2016) existen diferentes causas de la desnutrición: básicas, subyacentes e inmediatas que provocan la desnutrición infantil, las cuales las define de la siguiente manera:

Las básicas: son el reflejo de los recursos potenciales del orden sociopolítico, económico y cultural en los cuales se incluye los problemas de producción o suministro de alimentos a nivel nacional, regional y de los hogares, así como problemas de acceso de las familias a productos alimenticios de buen valor nutricional. También se relaciona con la infraestructura institucional y la sociedad civil (p. 1).

En este orden de ideas, nombra como causas subyacentes; la sociedad y los factores de higiene que son los principales responsables que rodean a los menores.

Se presentan en la comunidad o en la familia; dan cuenta de los aspectos de la higiene ambiental, abarcando el abastecimiento de agua, alimentos sanos y saneamiento en todas sus formas. Revelan los aspectos de vida de las poblaciones que incluyen el conjunto de enfermedades infecciosas y parasitarias, prácticas de alimentación, además de los sistemas de atención sanitaria y su utilización; también describen los cuidados y prácticas a nivel familiar; es decir, toda la gama de cuidados maternos e infantiles, que constituye a las madres y a los niños como los principales grupos expuestos a riesgo. En general, se refiere a las actitudes y prácticas de los miembros del hogar o de la comunidad (Silva, 2016. p. 2).

La tercera causa es llamada inmediatas, o manifestaciones como las enfermedades que tienen mucha incidencia en la desnutrición.

Estas afectan a las personas como la malnutrición y la mortalidad, las cuales son el resultado final de una enfermedad e inadecuada ingesta de alimentos, que a su vez son consecuencia de inadecuadas condiciones sanitarias y/o de cuidado a nivel del hogar y comunidad y que están relacionadas con los niveles de recursos de los países y factores que condicionan su utilización (pobreza, desigualdad social, efectos secundarios de las políticas, clima. (Silva, 2016. p. 2).

De la misma manera, los autores Bamba, Espinosa y Fajardo (2019), dan su opinión sobre las causas que genera la desnutrición en los niños de una manera más específica diciendo que:

Los problemas y causas de desnutrición que se debaten en la actualidad incluyen crecimiento inconstante, bajo peso al nacer, desnutrición materna, deficiencia de nutrientes específicos (yodo, hierro y zinc), diarrea, infección por el VIH y otras

enfermedades infecciosas, prácticas de alimentación infantil inadecuadas, restricción del tiempo de la mujer, ingresos familiares limitados, producción agrícola limitada, inseguridad alimentaria, degradación medioambiental y urbanización. Se precisa un enfoque sumamente descentralizado de la valoración, el análisis y las acciones en lugar de soluciones impuestas a escala nacional o mundial (p. 17).

#### **7.4. Consecuencias de la desnutrición**

Las consecuencias de la desnutrición son variables de acuerdo al grado de complejidad que presenta el menor y de acuerdo al déficit de vitaminas y calorías que el cuerpo recibe, las cuales se pueden evidenciar en diferentes efectos tanto en los órganos como en los sistemas que componen al ser humano, en primera instancia, “Músculo esquelético. Atrofia de fibras musculares que provoca pérdida de fuerza y disminución de resistencia al esfuerzo” (Luna y Vargas, 2008, p.27).

También se pueden evidenciar consecuencias en la piel, como lo exponen Luna y Vargas (2008);

Adelgazamiento y pérdida de la elasticidad de la piel, y en fases más avanzadas zonas eritematosas, atróficas e hiperpigmentadas. Mayor facilidad de úlceras de decúbito. Retraso en la cicatrización de las heridas. Cabello ralo y seco, con mayor tendencia a la caída. Uñas quebradizas y con surcos por trastornos en su crecimiento (p. 27).

Además, en el aparato respiratorio pueden surgir “cambios estructurales pulmonares, disminución del surfactante pulmonar, pérdida de masa del diafragma, alteración de los mecanismos de control de la ventilación con menor respuesta ventilatoria a la hipoxia” (Luna y Vargas, 2008, p. 27).

Igualmente, según las autoras en los órganos del cuerpo de los menores también se presenta consecuencias como:

[En lo] Cardiovascular. Disminución de la masa cardíaca, disminución del índice cardíaco, trastornos de la conducción y volumen intravascular disminuido, [en el] Hígado. Esteatosis hepática, [en las] Funciones endocrinas. Alteración en los niveles de insulina (disminuida en ayuno, aumentada en síndrome de agresión). Disminución de hormonas tiroideas en el ayuno, y aumentadas en el síndrome de agresión, [en el] Riñón. Disminución de la densidad de la orina y poliuria. Variaciones en el filtrado glomerular por los cambios en el gasto cardíaco. Pérdida de la capacidad de la acidificación urinaria y acidosis metabólica (Luna y Vargas, 2008, p. 28).

Ahora bien, en lo gastrointestinal se puede evidenciar “Disminución de la producción de IgA secretoria, atrofia de las vellosidades y disminución de la función barrera frente a las infecciones” (Luna y Vargas, 2008, p. 29).

Por último, se encuentran consecuencias en el sistema inmunológico de los niños y niñas:

No solo grandes variaciones, sino pequeñas magnitudes de pérdida de peso pueden influir en la función inmune. La malnutrición es la causa más frecuente de

inmunodepresión, sobre todo la de tipo kwashiorkor (proteica), provocando gran susceptibilidad a la infección (Luna y Vargas, 2008, p. 29).

Dentro de estos efectos por falta de alimentación, Luna y Vargas (2008) explican la manera en que se ven afectados:

Mecanismos : 1) Alteración de la integridad cutáneo-mucosa (piel afectada, disminución de IgA secretora y alteración intestinal); 2) Alteración de la inmunidad no específica (alteración de la función presentadora del Ag. por los macrófagos, disminución de la producción de citocinas por el macrófago, disminución de la capacidad bactericida de los PMN y alteración del sistema del complemento); 3) Alteración inmunidad humoral (el sistema menos afectado, y probablemente las alteraciones en las células B, son secundarias a las alteraciones en las células T) y 4) Alteración de la inmunidad celular (involución tímica, disminución número total de linfocitos T, sobre todo CD4, disminución de la respuesta de hipersensibilidad retardada, y disminución de producción de linfocinas por los linfocitos T) (p. 29).

Esto no solo interfiere negativamente en su estado físico y cognitivo, también tiene gran impacto en el desarrollo educativo de niños y niñas, según Luna y Vargas (2008) se puede evidenciar “bajo rendimiento escolar, aislamiento, somnolencia, cansancio muscular, comportamientos de (hiperactividad, hipoactividad, rebeldía,) ansiedad”. En la peor de las situaciones, “la inanición conduce a la muerte cuando se pierde un 40-66% del peso ideal” (p. 29).

## **7.5. Desarrollo social**

En el transcurso de la historia se han desarrollado diferentes conceptos sobre el desarrollo, se puede encontrar desarrollo económico, desarrollo cultural, desarrollos industriales, etc., cada uno con el fin de exponer la importancia de mejorar los ámbitos que rodean al ser humano para gozar de una mejor calidad de vida, ahora bien, según Consuelo Uribe:

El desarrollo social, en cierta forma, sería el resultado de la mejora de los índices colectivos de bienestar como esperanza de vida, mortalidad infantil, ingreso disponible, ingesta calórica o acceso a servicios sociales; es decir, todo lo que significa que los grupos humanos vivan más, tengan mayor goce de bienes de consumo y sufran menos las penalidades impuestas por los embates de la naturaleza, la enfermedad y los riesgos a los cuales estamos expuestos (Uribe, 2004, p. 13).

Al igual que Chávez citando a Midgley (2006), se puede encontrar similitud en la definición que se establece para el desarrollo social, en cuanto al mejoramiento de condiciones óptimas para el ser humano que pueda gozar de mayor educación, economía, al mismo tiempo pueda reducir la desigualdad y pobreza:

el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”; es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este

proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados (p. 57).

Ahora bien, ¿cómo influye la desnutrición en el desarrollo social? Si bien la falta de consumo alimenticios o malnutrición en niños puede generar problemas fisiológicos, también se debe tener en cuenta las consecuencias psicosociales que pueden verse reflejadas en los primeros 1000 días de nacido del niño y niña como expone la organización Acción contra el hambre “Los niños con desnutrición se vuelven apáticos, no reaccionan ante estimulaciones sonoras o visuales, pierden el interés en jugar y tienen dificultad para entender instrucciones simples o para hablar” (2014. párr. 2).

Dicho lo anterior, causa que dentro de su desarrollo social se pierda la capacidad de interactuar con los demás, comunicarse con el otro para la generación de conocimiento colectivo en este sentido, Miren De Tejada (2016) plantea que existen tres características principales por las que transcurre el niño y niña que sufre de desnutrición, en primera instancia encontramos las consecuencias fisiológicas;

1) Es primariamente fisiológica por la situación de desnutrición por sí misma que condiciona a su organismo desde un orden bioquímico impidiéndole responder adecuadamente a las demandas del entorno donde este se desenvuelve. La privación nutricional, por sí misma, contribuye a la apatía y en la disminución de las demandas psicosociales y socioculturales (p. 5)

Posteriormente encontramos consecuencias psicológicas que impiden el desarrollo de sus capacidades y habilidades para desenvolverse en la vida cotidiana. “2) Es primariamente psicológica por la baja de la capacidad de respuesta a experiencias significativas del entorno, lo

cual se refleja en un alejamiento progresivo del mismo con consecuencias importantes para el desarrollo de capacidades cognitivo-afectivas convivenciales” (De tejada, 2016, p. 5).

Y por último encontramos las consecuencias dentro de su entorno familiar-social:

3) Es primariamente social por las características del entorno familiar y ambiental, carente de afecto y de experiencias que le generen retos para el aprendizaje. La apatía descrita puede venir acompañada de desmotivación, desinterés, llanto monótono y continuo que no calma con atención socio afectiva ni nutricional (De tejada, 2016, p. 5).

## **7.6. Etapas del desarrollo**

Con respecto a esta categoría, se puede concretar las siguientes etapas por las que transcurre el ser humano y su desarrollo: lactancia, infancia, adolescencia, adultez inicial, adultez madura y senectud o vejez.

Según (Craig, 1997) el primer y segundo período se encuentra la llamada lactancia y la primera infancia que empieza en el nacimiento hasta los 6 años de edad, el primer mes es de recuperación del nacimiento, donde se ajusta lo que es las funciones vitales, como la respiración, circulación, digestión y regulación de la temperatura, además porque demuestran una buena capacidad para aprender, de la misma manera, en los dos primeros años de vida su desarrollo físico y motor comprende un proceso complejo y dinámico, ya que el niño debe sentirse seguro, recibir cuidados suficientes, tener experiencias apropiadas y estimulantes.

Por consiguiente, el autor menciona que el menor crece de acuerdo a su herencia genética, nutrición y oportunidades de jugar y ejercitarse, también su cuerpo comienza a cambiar

y transformarse, al igual que su cerebro ya que empieza su capacidad de aprendizaje y a desarrollar habilidades físicas, motoras, cognitivas y lingüísticas. Seguidamente, existe una segunda etapa donde se encuentra la niñez media o segunda infancia que es definida como:

Durante la niñez media de los 6 a los 12 años, los niños afinan y adquieren sus habilidades motoras y se vuelven más independientes. Con las oportunidades de instrucción adecuadas, aprenden a andar en una bicicleta, saltar la cuerda, nadar, tirar a la canasta, bailar, escribir y tocar instrumentos musicales. Gracias al progreso de las capacidades físicas y una coordinación, son importantes los deportes en equipo (Craig, 1997, p. 15).

Por ende, el tercer periodo es la adolescencia que comienza con la pubertad que es el final de la infancia y el inicio de la adolescencia comprende de los 12 a los 20 años.

durante este período, ocurren cambios fisiológicos significativos que culminan en la madurez física y sexual y que incluyen tanto en niños como en niñas un rápido crecimiento, el desarrollo de los órganos reproductivos y la aparición de las características sexuales secundarias (Craig, 1997, p. 31)

Así pues, dentro de las etapas anteriormente mencionadas la nutrición cumple un factor importante en el crecimiento y desarrollo de las diferentes habilidades para vivir en su cotidianidad, se puede ver como una causa y consecuencia, si el niño tiene una alimentación completa tendrá la capacidad de desarrollar actividades físicas y cognitivas para el desarrollo de diferentes capacidades.

Por último, se puede encontrar un cuarto periodo, la adultez inicial, que abarca de los 20 a los 40 años. en esta etapa el aprendizaje, la memoria y la capacidad para resolver problemas persisten a lo largo de la vida.

Casi todos los adultos jóvenes son más fuertes, saludables y fértiles de lo que fueron o llegarán a ser. Tienen más vigor y han definido una identidad y unas pautas sexuales que han de durar toda la vida (Craig, 1997, p. 37)

Así mismo, El quinto periodo es la adultez madura que abarca de los 40 a los 60 años de edad. en esta etapa ocurren cambios internos y es donde comienzan por primera vez aparecer las enfermedades.

Algunos sienten mayor control sobre su vida que nunca antes, otros sufren varias crisis físicas y emocionales y creen que se trata de un período de declinación. En unos y otros hay un sentimiento de que el tiempo vuela y la conciencia de que tal vez jamás se alcanzan las metas anteriores. La forma en que la gente reacciona a la llegada de esa edad determina que sea un período de transición o crecimiento o bien de crisis de la mitad de la vida (Craig, 1997, p. 42)

Por último, se encuentra el sexto período senectud o vejez abarca de los 60 años en adelante. En esta etapa se enfrentan con menores ingresos, pérdida de amigos y cónyuges incluso hasta experimentar un mundo social más reducido.

La importancia de comprender las diferentes etapas de la vida en este trabajo es dar entender los desarrollos tanto físicos como cognitivos que se evidencia en cada ciclo vital y cómo la alimentación permite fortalecer las habilidades que se desarrollan para toda la vida.

## **7.7. Derechos de los NNA**

Según el Código de infancia y adolescencia (ley 1098 del 2006) en el capítulo II, los derechos de los niños, niñas y adolescentes se expresan en los siguientes artículos:

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano (Ley N° 1098, 2006).

Además, de brindarles una buena calidad de vida y buenas condiciones, también se les deberá garantizar el derecho a la alimentación como se dice en el artículo 24:

Derecho a los alimentos. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a los alimentos y demás medios para su desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral, cultural y social, de acuerdo con la capacidad económica del alimentante. Se entiende por alimentos todo lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido, asistencia médica, recreación, educación o instrucción y, en general, todo lo que es necesario para el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. Los alimentos comprenden la obligación de proporcionar a la madre los gastos de embarazo y parto (Ley N° 1098, 2006).

Inclusive, como lo menciona el artículo 41, una de las obligaciones del Estado es dar cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal:

Numeral 14: Reducir la morbilidad y la mortalidad infantil, prevenir y erradicar la desnutrición, especialmente en los menores de cinco años, y adelantar los programas de vacunación y prevención de las enfermedades que afectan a la infancia y a la adolescencia y de los factores de riesgo de la discapacidad (Ley N° 1098, 2006).

Numeral 15. Asegurar los servicios de salud y subsidio alimentario definidos en la legislación del sistema de seguridad social en salud para mujeres gestantes y lactantes, familias en situación de debilidad manifiesta y niños, niñas y adolescentes (Ley N° 1098, 2006).

En consecuencia, en el artículo 44, obligaciones complementarias en las instituciones, los directivos y docentes tendrán que prestar atención a lo siguiente:

Numeral 2. Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil (Ley N° 1098, 2006).

Para terminar este apartado, en el artículo 46 de este código, en las obligaciones especiales del Sistema de Seguridad Social en Salud, es obligación del Sistema de Seguridad Social en Salud asegurar el derecho a la salud de los niños, las niñas y los adolescentes, como las siguientes:

Numeral 1. Diseñar y desarrollar programas de prevención en salud, en especial de vacunación, complementación alimentaria, suplementación nutricional,

vigilancia del estado nutricional y mejoramiento de hábitos alimentarios (Ley N° 1098, 2006).

De tal manera, tener el conocimiento de los artículos y leyes donde se establece la necesidad de garantizar el cumplimiento de los derechos, en este caso, el derecho a una alimentación, y más, en una población como la infancia y adolescencia, permite desarrollar la mayoría de las habilidades y capacidades para fomentar sujetos críticos de la sociedad.

### **7.8. Rol de la Familia**

Antes de hablar del rol de la familia en cuanto a la alimentación de los niños y niñas, es necesario resaltar la importancia de la familia; Restrepo y Maya (2005), lo destaca de la siguiente manera:

La familia ha sido conceptualizada por la antropología y la sociología como una institución articulada con la sociedad, ligada a la conservación de la vida y a la socialización de nuevas generaciones. Desde esta perspectiva, la familia se convierte en agente fundamental de la transformación de valores y conductas aceptadas por la sociedad como deseables, además de ser la base del desarrollo emocional debido a que entre los integrantes de la familia se desarrollan estrechos lazos afectivos basados en obligaciones y sentimientos de pertenencia (p. 132).

Como bien se ha mencionado, el Estado, la sociedad y las familias deben tener una mayor participación en cuanto a prevenir la desnutrición infantil y promocionar una buena alimentación. En la familia como pilar fundamental para crear hábitos saludables en los niños y niñas que favorezcan un desarrollo físico y cognitivo, todas las acciones deben ir enfocadas en

disminuir el porcentaje de malnutrición en los NNA, como lo afirma Barrera, Herrera y Ospina (2014) “Las familias, en un contexto de corresponsabilidad, deben adoptar acciones, actitudes y mecanismos de protección, mitigación y superación que disminuyan la vulnerabilidad y la exposición a amenazas” (p. 852).

En relación con las costumbres y acciones con una sana alimentación, Restrepo y Maya (2005) exponen algo similar:

Las interacciones del niño con su medio ambiente, y en especial con el encargado de su cuidado —la madre o quien haga sus veces—, cobran particular importancia en los primeros años de vida. Las características de este vínculo afectivo pueden favorecer o afectar negativamente en la formación de gustos y rechazos (p. 135).

Además, según Barrera, Herrera y Ospina (2014), en el caso que la falta de recursos económicos no sea factor que influya en la desnutrición, la conducta y los hábitos dentro de los núcleos familiares pueden ser generadores de riesgos de seguridad alimentaria y nutricional, de la misma forma, Restrepo y Maya (2005), afirman lo siguiente;

Un aspecto de trascendental importancia en el estado nutricional son los hábitos y las costumbres alimenticias, los cuales se ven influenciados por el ambiente donde el niño se desarrolla. En la infancia se imitan algunas preferencias alimentarias de familiares, amigos y de personas que ellos consideren modelo para la alimentación, con variados efectos en el patrón de alimentación que pueden contribuir a riesgos para la nutrición y a un compromiso del estado de salud (p. 128).

Al respecto conviene mencionar que la cultura Antioqueña ha sido marcada por una estructura patriarcal que se ha ido modificando en el transcurso de los años, sin embargo, sigue impregnada en algunas familias donde se establecen roles dentro del núcleo, “El padre cumple con su función de proveedor y la madre con su labor reproductiva doméstica; ésta, además, tiene la responsabilidad de la maternidad, crianza, preparación, distribución de los alimentos y limpieza” (Restrepo y Maya, 2005, p. 132).

Una de las características principales de las familias es proveer económicamente, sea todos los integrantes o solo uno, de esta forma incide que en la calidad nutricional de los niños sea positiva o negativa:

Las características de ocupación del proveedor económico (padre o madre o en muchos casos los niños) se han convertido en uno de los indicadores de las condiciones económicas de la familia y en un fuerte elemento que incide en la calidad de la dieta y en el estado nutricional de los niños. Además, según la conformación familiar, es un elemento que ayuda a mitigar los problemas alimentarios o los ahonda. De esta manera, la situación económica altera los patrones de consumo tanto de los niños como de los adultos (Restrepo y Maya, 2005, p. 134).

De lo anterior, se puede resaltar que la familia cumplirá el rol de velar por el crecimiento, bienestar y desarrollo de niños y niñas en su primeros años, esto es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, brindar una educación afectuosa y recursos económicos para que puedan desarrollar habilidades que son necesarias en

la vida cotidiana, sin embargo, es importante crear hábitos alimenticios donde se enseñe en la niñez sobre lo necesario del tipo de alimentos que son esenciales para un buen desarrollo físico y cognitivo.

### **7.9. Rol del Estado y Seguridad alimentaria**

El surgimiento del pensamiento neoliberalista en el siglo XX trajo consigo la limitación del Estado a la protección de la propiedad privada y la reducción de la intervención estatal en la economía del mercado, recalcando además que busca la privatización de los bienes y servicios; ésta surge mayormente por el modelo económico capitalista.

Sin embargo, en oposición a este ideal de no intervención nace una nueva concepción académica del papel que el Estado debe desempeñar, por lo que se conoce a esta escuela como la corriente intervencionista, la cual es atribuida al economista inglés John Maynard Keynes, donde se destaca la intervención estatal tanto en los aspectos económicos como en la generación de bienestar, y no solo a esta función, sino también, en la generación de un alto nivel de consumo, nivel de vida mínimo, reducción de desigualdades y deber de controlar y proteger la economía, entre otros. Como solución a estos se ve la necesidad de crear una política la cual es llamada “Seguridad alimentaria”.

La Seguridad Alimentaria como eje principal del Desarrollo Humano es de gran importancia en la agenda de cualquier Estado, debido al impacto que puede tener en el bienestar social. La definición de seguridad alimentaria a través del tiempo ha tenido una evolución paralela con las formas de concebir las políticas encaminadas al desarrollo de las naciones. En la década de los 70s, las políticas de seguridad alimentaria se basan en abastecimiento y disponibilidad de alimentos,

en la década de los 80s, a esta concepción se le adiciona la variable de territorio; donde la disponibilidad y abastecimiento contaban con aspectos nacionales, locales y familiares, así mismo, se incluyó la preocupación por el acceso físico y económico a los alimentos. Por último, en la década de los 90s se contemplaron aspectos relacionados a los deberes de los gobiernos frente a su población y se denominaron los derechos de libertad y bienestar social (Sierra, 2017, p. 15).

En este orden de ideas, Gil, Melgar-Quiñonez, Alvarez y Estrada-Restrepo plantean una definición similar para explicar qué es la seguridad alimentaria, en un sentido más puntual, relacionándola en el contexto del hogar:

Se considera seguridad alimentaria de un hogar al acceso físico y económico en todo momento a alimentos suficientes en calidad y cantidad, para que sus miembros puedan llevar una vida activa y sana. Las dimensiones de la seguridad alimentaria son disponibilidad, acceso, utilización y estabilidad (Gil et al, 2017, p. 16).

Esta vinculación reflejada en la política pública en Seguridad Alimentaria y Nutricional - en adelante, [SAN], promueve la garantía de la alimentación como un derecho fundamental, que permite a las familias ganar autonomía para cambiar la situación de desnutrición. Adicionalmente, establece la importancia del suministro y acceso de alimentos saludables y nutritivos, especialmente, en los hogares en condición de mayor vulnerabilidad económica y social.

Diferentes autores coinciden en esta definición como el acceso físico y económico a la alimentación, sin embargo, hay otros que pueden considerar los programas de seguridad

alimentaria como una forma de manejar los intereses de la población: “los programas de seguridad alimentaria, basados en subsidios, es un paliativo que sólo logra mantener las situaciones que generan la inseguridad alimentaria y condenan a la población supuestamente beneficiaría a la sujeción de intereses politiqueros, no siempre transparentes, que limitan el desarrollo de las capacidades y el ejercicio de la libertad” (Escobar, 2009, p. 195).

### **7.10. Políticas públicas**

Las políticas públicas son una herramienta del Estado para poder mitigar, prevenir y promocionar sobre diferentes cuestiones sociales que impiden el desarrollo social, económico y cultural de la población, en cuanto a la alimentación con relación a las políticas públicas y la infancia, Quevado (2017) expone lo siguiente:

El derecho a la alimentación, en el marco de la política pública, posibilita a las familias oportunidades en la garantía de derechos civiles, políticos, económicos y sociales, para que de esta forma no sean dependientes del Estado, sino tengan autonomía para cambiar la situación de malnutrición (p. 227).

En el documento de Silva (2016.) se manifiesta que el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF) tienen programas llamados como “bienestarina”, “Madres Comunitarias del ICBF”, “Estrategia de protección integral a la primera infancia de Cero a Siempre (Convenio de Cooperación 442 del 26 de julio de 2012)” y con el Ministerio de educación “Programa de alimentación escolar (PAE)” para mitigar el hambre que padecen los niños y sus familias, de los cuales tratan de:

Programa Bienestarina: El ICBF maneja programas de complementación alimentaria para la niñez en más de 1000 municipios del país, con la distribución de Bienestarina Más, un complemento alimentario producido por el ICBF desde el año de 1976, producto que es distribuido y entregado de forma gratuita a los beneficiarios de los programas del Bienestar Familiar y la población más vulnerable del país. Es un complemento alimentario de alto valor nutricional, el cual consiste en una mezcla de harinas de cereales (trigo), harina de soya y leche entera en polvo, con vitaminas y minerales. Contiene colorantes y saborizantes naturales (Silva,2016. p. 17).

En consecuencia, el Programa Madres Comunitarias del ICBF son para las madres que son responsables del cuidado de los niños y las niñas de primera infancia del programa de Hogares Comunitarios de Bienestar:

El Programa Hogares Comunitarios de Bienestar del ICBF se ha constituido para asistir y proteger a los niños y niñas con el fin de garantizar el desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Estos hogares regulados mediante la Ley 89 de 1988, atienden las necesidades básicas de nutrición, salud, protección y desarrollo individual y social de los niños y niñas con mayores necesidades del país (Silva, 2016., p. 17).

Como tercer programa se encuentra la estrategia de protección integral a la primera infancia de Cero a Siempre, donde se le da prioridad a las madres gestantes y a los niños hasta que cumplan los 6 años de edad.

La estrategia se construyó poniendo en el centro siempre a las mujeres gestantes y a las niñas y niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad. Para Colombia, constituye el reto de comprometerse con un proceso ambicioso y de largo aliento que convoque a todos los actores involucrados en el desarrollo de las niñas y los niños, a lo largo y ancho del territorio nacional, en toda su hondura, diversidad y complejidad. Es apenas de esperarse que el Estado y la sociedad en su conjunto hagan ingentes esfuerzos para garantizar que los seres que comienzan la vida tengan las condiciones necesarias para un desarrollo óptimo y que vivan a plenitud desde el momento mismo en que son concebidos (Silva, 2016. p. 17).

Por último, el programa de alimentación escolar (PAE) es un proyecto que va de la mano con el ministerio de educación.

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) estuvo a cargo del ICBF hasta cuando el Gobierno, en el 2011, lo trasladó al Ministerio de Educación. El presupuesto total para alimentación escolar asignado en la vigencia de 2016 es de \$678 000 millones. Los lineamientos del Decreto 1852 de 2015 y la Resolución 16432 de 2015 establecen que los PAE deben contar con procesos de interventoría o supervisión para garantizar que los niños y adolescentes reciban alimentación de calidad y que la ejecución siempre deba ser coordinada entre los municipios, las alcaldías y las gobernaciones (Silva, 2016. p. 17).

Si bien se ha resaltado lo valiosa de la familia en la alimentación de los niños y niñas, también es necesario recordar la importancia de la función de las políticas públicas, comprendida como una forma de brindar herramientas y recursos a la población para facilitar el acceso y

garantizar los derechos fundamentales; salud, alimentación, educación. De manera que se pueda impactar en las diferentes problemáticas sociales, específicamente en la desnutrición infantil, teniendo en cuenta que algunas familias no tienen la capacidad para satisfacer las necesidades básicas de la alimentación conllevando a graves problemas físicos y cognitivos en la niñez.

## **8. Objetivo General**

Analizar la incidencia de la malnutrición y desnutrición en el desarrollo social de la niñez entre los 7 y 12 años de edad, en familias residentes de la ciudad de Medellín

### **8.1. Objetivos Específicos**

- Identificar las causas y consecuencias de la malnutrición y de la desnutrición en niños y niñas entre los 7 y 12 años de edad en algunas familias residentes de Medellín.
- Describir los hábitos y costumbres alimenticias de las familias participantes.
- Reconocer el rol que cumple el Estado y la familia en el desarrollo social de la niñez cuando hay desnutrición o malnutrición entre los 7 y 12 años de edad y cómo participa el trabajador social en esta problemática.

## 9. Metodología

Un tema tan complejo como la malnutrición y la desnutrición, generalmente se encuentra permeada por diferentes cuestiones sociales que pueden ser causas o influir en el incremento de esta problemática, por tal motivo se ve la necesidad de utilizar un enfoque principalmente cualitativo, con apoyo de técnicas cuantitativas, dado que se tuvo que ajustar el proyecto y sus necesidades investigativas al contexto debido al Covid-19, por lo que hace que la investigación sea mixta, para comprender los diferentes factores que impactan en las familias. Según Monje (2011);

El investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como "orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina". No parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. Explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal” (p. 13).

Algo similar expone Vargas (2011) para el enfoque cualitativo: este nos define la Metodología cualitativa como aquella cuyos métodos, observables, técnicas, estrategias e instrumentos concretos se encuentran en lógica de observar necesariamente de manera subjetiva algún aspecto de la realidad. Esta metodología produce como resultados categorías (patrones, nodos, ejes, etc.) y una relación estructural y/o sistémica entre las partes y el todo de la realidad estudiada (pág. 21).

Por ende, el tipo de investigación es descriptiva porque nos permite describir y medir la información recolectada a través de la encuesta virtual, analizando e interpretando la realidad

Para adentrarse en esta problemática se realizará una investigación desde el paradigma comprensivo interpretativo porque nos permite interpretar las realidades múltiples por las que viven las diferentes familias acerca de la desnutrición o de la malnutrición, además, brinda la facilidad de comprender los fenómenos ligados al contexto del sujeto como un todo que está en constante interacción para realizar un análisis más completo del ambiente en el cual se ha ubicado a los participantes.

Dada la contingencia sanitaria presentada en el País por el Covid-19 se considera que para poder obtener la información necesaria, se utilizó la técnica de encuesta virtual, por ende el instrumento a emplear es el cuestionario, con el fin de aplicar la técnica se compartió el cuestionario realizado con familiares donde se tenía conocimiento que tenían niños o niñas entre los 7 a 12 años de edad, donde de la misma manera, los sujetos participantes lo continuaron compartiendo con sus amigos o familias dando como resultado un total de 30 encuestas de familias de diferentes municipios, pero en su gran mayoría correspondía a Medellín.

Por ende, el tipo de investigación es descriptiva porque permite explicar y medir la información recolectada a través de la encuesta virtual, analizando e interpretando la realidad de las familias residentes de la ciudad de Medellín, es por esto que el autor Tamayo (1998) la define de la siguiente manera

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a

funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta (p.46).

Esto permitió al investigador recoger y analizar la información de cada participante, además, facilitó profundizar desde la perspectiva que tienen las familias sobre cómo perciben la desnutrición, la malnutrición y su impacto en el desarrollo social de la niñez, también permitió conocer los recursos básicos con los que cuentan las familias y los comportamientos o costumbres donde se pueda corroborar sus formas de vida, además conocer el contexto que rodea a los menores. Cabe aclarar, dentro de la misma se estableció el consentimiento informado de las respuestas que dieron con fines académicos.

Por último, para obtener mejores resultados en el análisis, esta investigación se buscó aplicar con mínimo un total de 30 familias de la ciudad de Medellín, sin importar que sean familias extensas, monoparentales, reconstituidas, parejas de hecho, etc. Pero, como principal condición dentro del núcleo debe convivir niños o/y niñas de 7 a 12 años de edad, en segunda instancia, deben residir en la ciudad de Medellín.

Este cuestionario se realizó a través de formularios en Google principalmente porque es una herramienta sin ningún costo, además, la información obtenida se agrupa automáticamente, también se ejecutan gráficos que permite realizar un análisis más completo de las diferentes respuestas. Posteriormente a través del porcentaje de cada respuesta se realizó un análisis de la información obtenida en porcentajes en la encuesta y las categorías definidas en el marco

conceptual, finalizando con un análisis del rol del Estado y el trabajador social en esta problemática.

Inicialmente se pensó delimitar en el barrio Manrique por la cercanía de los investigadores al sector, pero debido a la emergencia sanitaria y la facilidad de ser una encuesta virtual se decidió ampliar con familias de la ciudad de Medellín.

## 10. Resultados

Con el fin de analizar la incidencia de la desnutrición y malnutrición en el desarrollo social de la niñez entre los 7 a 12 años, en familias residentes de la ciudad de Medellín, se aplicó la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento: cuestionario, debido a la contingencia sanitaria por el COVID-19 tuvimos que recurrir a realizarlas virtualmente.

Se obtuvieron 30 respuestas, de las cuales, la mayoría de familias participantes se encuentran ubicadas en la comuna 3 (Manrique) de la ciudad de Medellín, en su mayoría cuentan con ingresos económicos fijos y su estrato socioeconómico es entre 2 y 3. Por otro lado, se evidencia un buen porcentaje de familias que están compuestas por familias monoparentales.

Ahora bien, para realizar un análisis más exhaustivo sobre la incidencia de la malnutrición y desnutrición en el desarrollo social en la niñez, decidimos dividir las respuestas obtenidas por categorías, propiciando una mejor comprensión.

### 10.1. Categoría de desnutrición infantil

Se encuentra dentro del proyecto la categoría de la desnutrición infantil donde se desenvuelve el trabajo, en relación con la problemática expuesta una de las preguntas dirigida a los encuestadores era: ¿para usted la desnutrición es?, donde se obtuvo que el 86,7% de las familias participantes, manifestaron que la desnutrición es “la falta de alimentos necesarios para un pleno desarrollo físico, cognitivo y social”, a su vez el 10% dijo que “es una buena alimentación equilibrada a base de verduras y frutas.

En efecto, se evidencia que los sujetos partícipes del proceso, en su mayoría tienen conocimiento sobre las posibles causas de la desnutrición y cómo la carencia de alimentos

nutritivos en temprana edad puede conllevar a limitaciones físicas: bajo rendimiento físico, bajo peso; como también problemas cognitivos. De la misma forma, el aspecto social, ya que puede influir en las interacciones sociales, la comunicación con los demás permite la construcción de su identidad, su pensar y actuar dentro de la sociedad.

Es por ello, es importante retomar a Bamba, Espinosa y Fajardo (2010) donde manifiestan que:

la desnutrición es una condición patológica inespecífica que puede ser reversible o no, ocasionada por la carencia de múltiples nutrientes, derivada de un desequilibrio provocado por un insuficiente aporte de energía, un gasto excesivo, o la combinación de ambos, que afecta en cualquier etapa del ciclo vital, en especial a lactantes y niños (p. 15).

Como resultado, las familias aportaron conocimientos que fueron abordados durante la investigación, manifestaron que la desnutrición es ocasionada por los pocos nutrientes que recibe el cuerpo del menor, por lo que no permite que haya un adecuado desarrollo y esto puede afectar en cualquier etapa de vida.

Asimismo, dentro de las opiniones expresadas por los sujetos participantes se puede encontrar, “la desnutrición es entendida como la deficiencia en el consumo de vitaminas, calorías, proteínas... que necesita un niño para su adecuado desarrollo” donde se evidencia que la alimentación contiene nutrientes necesario para que los niños tengan un desarrollo pleno, no obstante, también proponen la desnutrición como un descuido, el abandono de los padres sobre el bienestar de sus hijos, donde no les brindan la importancia requerida para tratar este tema, como se expone en la siguiente respuesta “La desnutrición infantil es el descuido alimenticio de los

padres para con sus hijos” esta es la otra cara que genera la desnutrición infantil, teniendo en cuenta que, la familia juega un papel muy importante en la formación de conductas y hábitos alimenticios en la vida de los menores.

La falta de una alimentación adecuada a base frutas, verduras, carbohidratos y vitaminas conlleva a que no haya un buen crecimiento, desarrollo físico, social y cognitivo; de tal manera hubo respuestas que llaman la atención como el no consumir alimentos por falta de dinero, y se encuentra aquí unas de las causas determinantes donde los participantes expresan que las situaciones en las que se encuentran no permiten brindar una alimentación balanceada. Cabe recalcar la situación actual del país y del mundo, pasando por un virus que conlleva a las familias a estar encerradas para evitar ser contagiadas, sin embargo, se evidencia lo grave que se encuentra el país en cuanto a seguridad alimentaria, miles de familias sin tener acceso un alimento, y tienen salir a las calles día a día a conseguir en sustento diario de ellos y sus familias, surge la duda de ¿Morir de hambre o por coronavirus? La difícil decisión debe tomar aquellos colombianos para subsistir.

También se encuentra la limitación económica de no poder asistir a un nutricionista para tener conocimiento sobre los alimentos que se deben consumir día a día o en ciertas etapas de la vida como la escolar, que toda la población pudiera contar con acompañamiento de un profesional del tema tendría gran impacto en promoción y prevención de la salud, específicamente en cuanto a lo alimentario.

## **10.2. Categoría de malnutrición**

Para saber la perspectiva que tiene cada una de las familias, fue necesario acudir a la pregunta ¿para usted que es la malnutrición?, a lo que sus respuestas se dieron en concordancia

con lo que se había planteado desde un principio, dado que el 60% de las personas respondieron que es el exceso de consumo de comidas con grasas saturadas y el 30% manifestó que es la falta de alimentos necesarios para un pleno desarrollo físico, cognitivo y social.

De cualquier modo, nos dieron a conocer que la malnutrición va muy ligada a los hábitos alimenticios que durante todas las etapas de la vida se va adquiriendo y la importancia de nutrirnos de manera adecuada debido a que esto puede afectar el desarrollo, además, gran parte de los participantes cuentan con conceptos que le permiten diferenciar entre la malnutrición y desnutrición, a pesar de que pueden ser conceptos entendidos por la comunidad como casi lo mismo o similar, no tienen el mismo significado.

En consecuencia, la malnutrición que se evidencia en las familias de los participantes tiene un porcentaje considerable, puesto que el 43,3% de los participantes revelan que han presentado casos durante su vida, mientras que el 55,7% no presentan casos de malnutrición en su familia. Cabe decir, que la malnutrición en efecto puede ser entendida, según Bamba, Espinosa y Fajardo:

[como] el resultado del desequilibrio entre las necesidades del organismo y la ingesta de nutrientes, lo que puede conducir a síndromes de deficiencia, dependencia, toxicidad u obesidad. La mala nutrición comprende la hiponutrición, en la que los nutrientes se aportan escasamente, y la hipernutrición, en la cual los nutrientes se ofertan en exceso (p. 14).

Se comprende la malnutrición como el exceso de alimentos no saludables: grasas, papas, aceites, frituras, refrescos artificiales. Que pueden conllevar a problemas físicos, Bamba, et al., 2010 (p.10) mencionan las siguientes consecuencias, como “pérdida sistémica anormal de

nutrientes debida a diarrea, hemorragia, insuficiencia renal o sudoración excesiva, infección o adicción a fármacos”. A diferencia de la desnutrición, principalmente surge por falta ingesta de alimentos.

### **10.3. Categoría de causas**

Revisando la información obtenida en cuanto a las causas que pueden conllevar a que dentro de los núcleos familiares puedan existir situaciones de malnutrición o desnutrición, gran parte de los encuestados indicaron que no pueden proveer una sana nutrición o brindar los alimentos necesarios por motivos económicos, no contar con los recursos suficientes para abastecer una alimentación sana, situaciones de desempleo, situación que se agudiza en esta coyuntura que está viviendo el país, donde gran parte de la población está quedando sin ingresos económicos, y aunque se evidencian ingresos no se puede garantizar que van dirigidos exactamente para alimentación, hay otros gastos en las familias.

Si bien en el instrumento aplicado no se evidencia la situación actual, el hecho que las familias estén en cuarentena limita en mayor medida las actividades económicas del país, aquellos sujetos emprendedores que cuentan con la tienda en la esquina del barrio, bares, restaurantes, hoteles, turismo, están en la situación que afecta tanto al propietario, si son ellos, como a quienes trabajan en el lugar conllevando a finalización de contratos.

Ahora bien, la población participante, el 76,3% indicaron que contaban con ingresos económicos y el 23,3% no tiene ingresos estables.

En segunda instancia, encontramos que el 66.67% de las encuestas realizadas indican que la falta de conocimiento sobre una alimentación sana puede ser causante de situaciones en

desnutrición, esto se relaciona con otra respuesta obtenida sobre los hábitos alimenticios que enseñan los adultos a sus hijos, cabe decir que la familia es la escuela principal encargada del aprendizaje en la infancia, quienes impregnan en su cotidianidad normas, reglas, costumbres y hábitos alimenticios.

#### **10.4. Categoría de consecuencias**

Dicho lo anterior, evidenciamos que situaciones como el desempleo, los motivos económicos, los hábitos alimenticios o la falta de conocimiento sobre una sana alimentación son causantes de situaciones donde los menores se ven vulnerados conllevando a sufrir de desnutrición, esto tiene unas consecuencias a niveles sociales, culturales, psicosociales y físicas. Dentro de estas, la mayoría dio como principal causa la pérdida de peso, en el que los menores quedan por debajo del peso establecido para la edad o para la estatura en que se encuentre el menor.

Posteriormente encontramos con el 73,3% de las respuestas, la pérdida de fuerza y disminución de la resistencia de quienes sufren de desnutrición, puesto que no tienen la capacidad física para realizar sus actividades cotidianas por falta de una sana alimentación, presentan cansancio más de lo normal, somnolencia, situaciones que impiden desarrollar las actividades diarias. En el mismo porcentaje respondieron que hay deterioro en habilidades mentales.

Otra de las consecuencias evidenciadas es el bajo rendimiento académico, como mencionamos anteriormente, se comprende que la desnutrición afecta el rendimiento que pueden tener los menores dentro de sus actividades diarias, dentro de esto, el aspecto académico se ve gravemente afectado por no contar con condiciones físicas y mentales necesarias para desarrollar

los procesos educativos, así como sus capacidades para socializar y ser empáticos con los demás.

### **10.5. Categoría de hábitos alimenticios**

Con esta categoría se pretende describir los hábitos y costumbres alimenticias de las familias participantes; se encontró que el 66.66% de los encuestados, tienen una alimentación balanceada, la cual se basa en los tres alimentos básicos del día: desayuno, almuerzo y comida, además conlleva nutrientes necesarios para una sana alimentación, en su mayoría tratan de controlar las harinas, grasas y las comidas en tiempos fuera de los establecidos.

No obstante, varios de los encuestados, alrededor del 33.33% manifiestan no tener hábitos específicos, puesto que se alimentan de las comidas que puedan preparar en el momento y dado a su trabajo pueden estar comiendo en diferentes horas de lo normal, por consiguiente, no tienen establecidos unos hábitos alimenticios fijos que favorezcan una sana alimentación, así como sucede con los adultos, pasa con los niños este tipo de costumbres.

Posteriormente, se evidencia que los participantes identifican que los malos hábitos alimenticios a la largo de su historia personal y familiar trae consecuencias de malnutrición y desnutrición puesto que esto genera problemas en la salud como la obesidad, diabetes y problemas sociales como la falta de concentración en edades posteriores, poca energía para ejecutar tareas y funciones, además, debido a la falta de recursos económicos las familias tienen que recurrir a consumir alimentos no tan sanos, como se expone en la siguiente respuesta “No tenemos hábitos específicos, creo que es muy a la deriva lo que comes en el día a día” como consecuencia no tener un control sobre lo que consume en su cotidianidad.

Cabe considerar, por otra parte, se manifiesta que la alimentación de un menor debe estar

compuesta por frutas, verduras, lácteos, pan, cereales, pastas, arroz, maíz y jugos naturales, tener un alimento balanceado y en menor medida evitar el consumo de fritos, grasas, bebidas artificiales que pueden ser perjudicial para salud.

En efecto, se señala la importancia de enseñar a los menores a comer sanamente, para que tengan un completo desarrollo tanto motriz como mental, para obtener un buen desempeño escolar, tener una vida sana con menos riesgo ante enfermedades como cardiorrespiratorios, obesidad, o problemas óseos y, por último, para que tengan una vida saludable con el fin de ser sanos y saludables cuando lleguen en la etapa adulta.

Cabe resaltar en este aspecto, que todos los seres humanos pasamos por unas fases, en las cuales encontramos las siguientes: lactancia, infancia, adolescencia, adultez inicial, adultez madura y senectud o vejez. En la cual en todas se cumple funciones y roles importantes tanto para nosotros como para el entorno, por esto, la importancia del alimento para el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y sociales.

#### **10.6. Categoría de programas y proyectos**

La alcaldía de Medellín cuenta con varios programas y proyectos con el fin de mitigar la desnutrición o malnutrición infantil en los diferentes sectores de la ciudad, beneficiando a todo tipo de familia, es por este motivo que tuvimos la tarea de establecer qué programas conocían y si estos tienen un efecto positivo para ayudar y acompañar a las familias para prevenir la desnutrición o malnutrición de los menores de 7 a 12 años.

El 40% de las familias manifiestan conocer el programa de alimentación escolar (PAE); el 36,7% programa de “bienestarina más” brindado por el ICBF y el 20% la estrategia de

protección integral a la primera infancia de Cero a Siempre. Al mismo tiempo estos proyectos tienen efectos positivos porque ayudan a que los niños se nutran de manera adecuada, también, a que se intervenga de manera adecuada por parte del personal especializado a capacitar y crea conciencia a las familias, sobre la importancia de una buena alimentación.

Los participantes expresan que estos programas cuentan con procesos de educación y acompañamiento psicosocial y nutricional que contribuyen a la salud física, mental y social, por otra parte, se evidencia desde las respuestas de los participantes que este tipo de programas tienen impacto en la alimentación de sus hijos porque obtienen alimentos que complementa lo que puedan comprar en sus hogares, no obstante, también hay familias que son menos favorecidas que no pueden acceder fácilmente a estos programas. Si bien el 60% de los encuestados indican conocer los programas, no se tiene claridad si pertenecen a algunos de estos, pero dada las respuestas obtenidas, se podría afirmar que participan o participaron en los diferentes programas por el conocimiento que tienen sobre estos.

Dicho lo anterior, ¿Qué tan importante es el desarrollo de políticas públicas? La política pública se convierte en el instrumento de intervención para cuestiones sociales, dada la cantidad de personas que se ven afectadas por no contar con acceso a una alimentación, el Estado como garante de derechos debe ser encargado de brindar formas, guías, instrumentos y acceso a la población para tener una seguridad alimentaria, donde los niños pueden crecer sin tener que luchar día a día por buscar el pan de cada día, de esta forma será posible garantizar los derechos de los niños y niñas del país, empezando por un acompañamiento nutricional y acceso a una alimentación.

Dentro de este marco, los proyectos y programas desarrollados por el Estado serán la forma de restablecer los derechos vulnerados de niños y niñas, ahora bien, ¿Cómo será posible esto? Aquí es donde se encuentra la importancia del Trabajador social el rol que ejerce, si bien es necesario de otras profesiones interdisciplinarias: psicólogos, nutricionistas, etc. El trabajador social compone un pilar fundamental en la construcción y planeación de programas eficientes y que tengan gran impacto en la problemática tratada, dada la mirada holística capaz de integrar todos los contextos económicos, políticos, sociales, ambientales, familiares, interpersonales, de tal forma que contribuya en la generación del diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación, y en todas fases que componen la creación de una política pública, es necesario hacer énfasis en la fase de la evaluación. Pues, el trabajador social realizará el seguimiento para verificar que el programa esté impactando positivamente la población vulnerable, más allá de solo tener una alimentación, y cómo esto está influyendo cultural y socialmente para las familias participantes de los programas.

Por esta razón, la importancia del Estado en el proceso para restablecer los derechos es fundamental de la mano de políticas públicas eficientes, creadas por grupos interdisciplinarios que permitan el mayor impacto a la población en todos los contextos que la conforman, además, el rol del Trabajador social como receptor para tomar las diversas opiniones dentro de un grupo interdisciplinario para un diagnóstico completo frente a la problemática como lo es la desnutrición.

En igual forma, se debe resaltar la importancia del trabajador social en el acompañamiento familiar, la intervención con las familias muchas veces se ha quedado de lado pensando que el único afectado es el niño o niña, sin darle la importancia necesaria, la familia cumple un rol de apoyo y aprendizaje para los NNA, es en este ámbito, donde el TS tiene mucho

por hacer, fomentando y reflexionando con las familias en la incidencia que tiene las costumbres alimenticias que practican para ellos y con sus hijos y cómo esto puede afectar su desarrollo, además, de la mano de nutricionistas y con instituciones educativas generando programas de aprendizajes de hábitos saludables en la alimentación.

En conclusión, durante el desarrollo de este proyecto se logran cumplir los objetivos propuestos, si bien se tuvo dificultades para la aplicación de la metodología y recolección de datos dada la situación actual por el COVID 19, se logran recolectar los datos necesarios para analizar la influencia de una sana alimentación para el desarrollo social.

En primera instancia, se alcanzan a identificar las causas y consecuencias que puede generar la desnutrición en niños tanto físicas como psicosociales, la importancia de crear buenos hábitos alimenticios con el fin de favorecer el desarrollo físicos, social, cognitivo en la niñez; en los resultados obtenidos se evidencia mayormente que en las familias de Medellín no hay una educación alimentaria, no hay apoyo nutricional.

Las familias se alimentan de acuerdo al acceso que tengan a la comida en el momento, dependiendo de su situación económica, puesto que a veces no es posible consumir las 3 comidas importantes del día, más aún, algunas de estas alimentaciones esenciales para el día son sustituidas por comidas rápidas, pasabocas, alimentos de fácil acceso, sea por el tiempo o no tener el dinero suficiente para completar para un alimento más nutritivo.

En segunda instancia, se adquieren elementos para exponer la importancia del rol familiar en la enseñanza sobre una sana alimentación en la niñez, considerada la primer escuela, puesto que el núcleo familiar se convierte en el tutor principal para inculcar en los NNA la cultura, normas, reglas y costumbres en su desarrollo, no obstante, es aquí donde el trabajador social

puede ejercer su profesión, facilita la participación en programas y proyectos donde se brinde capacitaciones, talleres y acceso a una seguridad alimentaria, apoyo y acompañamiento tanto al niño como los integrantes de la familia en cuanto a hábitos y costumbres alimenticias, en efecto, el rol del Estado también entra a jugar un papel importante para garantizar el acceso a una seguridad alimentaria, el encargado de generar programas y proyectos para garantizar el los derechos de los NNA a una sana alimentación, además de fácil acceso a nutricionistas con el fin de brindar aprendizajes significativos sobre la importancia de una sana alimentación.

En definitiva, El estado como garante de derechos, a la mano de trabajadores sociales que permitan desarrollar y ejecutar programas y proyectos que tengan gran impacto en las zonas más vulnerables de Medellín, generando reflexiones y aprendizajes necesarios en las familias sobre la importancia de hábitos alimenticios sanos.

## 11. Referencias bibliográficas

- Acción contra el hambre. (2020). La importancia del aspecto psicosocial en la lucha contra la desnutrición. Recuperado de <https://www.accioncontraelhambre.org/es/te-contamos/blog-testimonios/la-importancia-del-aspecto-psicosocial-en-la-lucha-contra-la-desnutricion>
- Alcaldía de Medellín. (2018). *¿Cómo va la primera infancia en Medellín?* Medellín. Recuperado de <https://www.medellincomovamos.org/como-va-la-primera-infancia-en-medellin/>
- Bamba, X., Espinoza, D., Fajador, V. (2010). *Prevalencia de la mala nutrición y su relación con el rendimiento académico en los niños de la escuela “julio matovelle”* Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3516/1/MED22.pdf>
- Barrera, L., Herrera G., Ospina J. (2014) *Intervención educativa para modificación de conocimientos, actitudes y prácticas sobre nutrición en Boyacá, Colombia*. Rev Cuid. 2014; 5(2): 851-8. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3595/359533181019.pdf>
- Berrio,E., Lara, S, y Sepúlveda (2016). *Comiendo saludable, creciendo feliz* (Trabajo de grado). Recuperado de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4617/TLPI\\_BerrioElianaMaria\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4617/TLPI_BerrioElianaMaria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bonilla,J y Gaviria,A (2015). *Relación de la lactancia materna con el desarrollo motor de niños y niñas Una revisión de la evidencia científica*. (Trabajo de grado). Recuperado de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5611/TEGP\\_BonillaAriasJackeline\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5611/TEGP_BonillaAriasJackeline_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chávez, G. (17 de marzo del 2011). Los referentes conceptuales del desarrollo social. IXAYA-  
Revista Universitaria de Desarrollo Social. Recuperado de

[http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/3\\_chavez.pdf](http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/3_chavez.pdf)

Código de Infancia y la Adolescencia [Código]. Ley 1098 de 2006 (08 de noviembre del 2006).  
Recuperado de

[https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_de\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf)

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991). Artículo 44 [Título II]. Recuperado de

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. Recuperado de

[https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscII/MD1/MD1-L/etapas\\_desarrollo.pdf](https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscII/MD1/MD1-L/etapas_desarrollo.pdf)

Gil B., Melgar-Quiñones H, Álvarez M, Estrada-Restrepo A. Diferencias en el gasto alimentario según características socioeconómicas y de seguridad alimentaria y nutricional en hogares de Medellín. *Perspectivas en Nutrición Humana*. 2017; 19:15-25. DOI: 10.17533/udea.penh.v19n1a02

Escobar Roldán, H. (2011). *Seguridad alimentaria, bienestar y desarrollo, una tríada condicionante*. *Revista de la Facultad de Trabajo Social*, 21(21), 186 - 195. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/175>

Gómez, F. (2003). Desnutrición. *Salud Pública de México*, 45(Supl. 4), 576-582. Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342003001000014&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342003001000014&lng=es&tlng=es)

Luna y Vargas (2008). La malnutrición infantil en niños y niñas de 0 a 5 años de edad de los barrios la Cita, el pite, Don Bosco y las Brisas en la localidad de Usaquén (Trabajo de grado). Recuperada de

<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/43232.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2012). *Plan de acción de salud primeros 1000 días de vida Colombia 2012-2021*. Colombia. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/planeacion-primeros-mil-dias.pdf>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*.

Universidad Surcolombiana, Neiva. Recuperado de

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Ortiz, F. (2018). Evaluación del estado nutricional a escolares matriculados en las entidades educativas públicas de la ciudad de Medellín. (Trabajo de grado). Recuperado de

<http://hdl.handle.net/10656/6288>

Osuna, A. (2013). *Desnutrición, Apuntes de Psicología*. Recuperado de

<https://www.doccity.com/es/desnutricion-13/3865016/>

Quevedo Bolívar, P. (2019). *La malnutrición: más allá de las deficiencias nutricionales*. Trabajo

Social, 21(1), 219-239. doi: <https://doi.org/10.15446/ts.v21n1.71425>

Restrepo M., Sandra Lucía, & Maya Gallego, Maryori (2005). *La familia y su papel en la*

*formación de los hábitos alimentarios en el escolar. Un acercamiento a la cotidianidad.*

- Boletín de Antropología Universidad de Antioquia, 19(36),127-148. ISSN: 0120-2510.  
Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=557/55703606>
- Sierra, A. (2017). *Análisis de la política nacional de seguridad alimentaria en Colombia, una mirada desde los programas de desarrollo rural 2007-2014* (Trabajo de grado).  
Fundación universidad de américa, Bogotá. Recuperado de  
<http://repository.uamerica.edu.co/bitstream/20.500.11839/880/1/2072007-2017-1-EF.pdf>
- Silva,S (2016). *Desnutrición en Colombia- desde lo social, lo económico y lo político*. Medellín.  
Sociedad Colombiana de Pediatría. Colegio Colombiano del Administrados Público.  
Recuperado de <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/06/1.-Desnutricion.pdf>
- Torres, V. (2018). *La importancia de una sana alimentación como proceso fundamental y consciente en el desarrollo integral de la infancia*. (Trabajo de grado). Recuperado de  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7271/UVDTPED\\_TorresVegaJennyAlejandra\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7271/UVDTPED_TorresVegaJennyAlejandra_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Uribe (2004) *Desarrollo social y bienestar*. Universitas Humanística, XXXI (58), 11-25.  
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/791/79105802.pdf>
- Vargas, X. (2007). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?*. ETXETA: México. Recuperado de  
<http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/94805617-Xavier-Vargas-B-COMO-HACER-INVESTIGA.pdf>
- Zuleta, D (2016). *Hábitos alimenticios en niños y niñas de tres a cinco años de edad en el Hogar Cri- Cri* (Trabajo de grado). Recuperado de  
<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6119/16->

[SISTEMATIZACI%c3%92N-](#)

[Deisy%20Liliana%20Zuleta%20Agudelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

## 12. Anexos

### Anexos A Cuadro de categorías

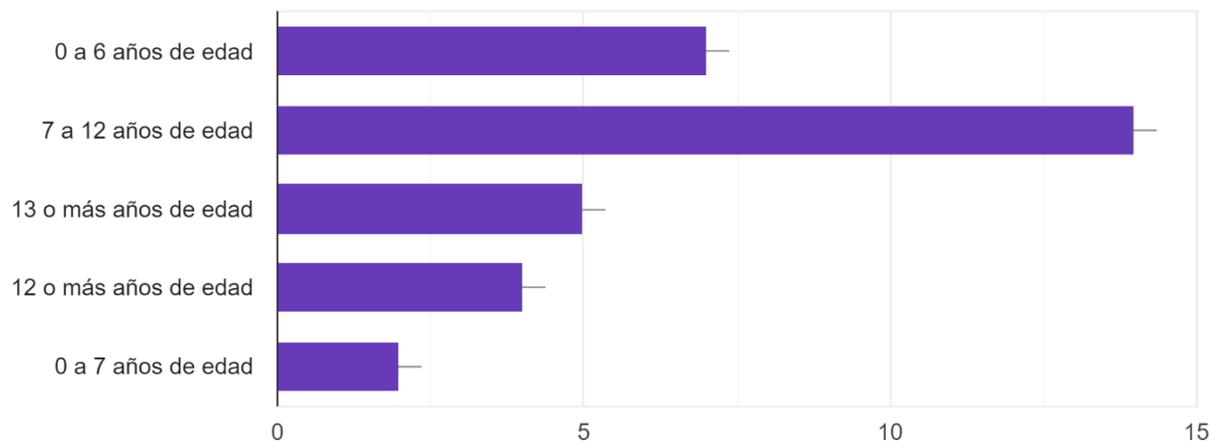
<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Preguntas</b>
Desnutrición infantil	Causas de la malnutrición o desnutrición en la niñez en el contexto local	Problemáticas sociales, familiares, económicas y biológicas	Identificar las causas determinantes de la desnutrición infantil entre 7 y 12 años de edad, con 10 familias que residen en la ciudad de Medellín	¿Cuáles son las causas de la desnutrición infantil en el contexto local?  ¿Cómo crees que se presenta la desnutrición infantil?
	Consecuencias de la malnutrición o desnutrición en la niñez en el contexto local	Efectos de la malnutrición o desnutrición en el desarrollo social y familiar	Describir las consecuencias de la desnutrición que afectan a la niñez de 7 a 12 años de edad en su desarrollo social	¿Qué consecuencias crees que tenga la desnutrición?
Desarrollo social	Etapas del desarrollo  Derechos de	Hábitos y costumbres		¿Crees que es importante enseñar a los niños a comer sanamente y por qué?

	<p>los NNA</p> <p>Rol familiar</p> <p>Malnutrición</p>	<p>alimenticios</p> <p>El deber de la familia para garantizar los derechos de sus hijos frente a la desnutrición infantil</p>	<p>Reconocer el rol que cumple la familia y el Estado en el desarrollo social de la niñez cuando hay desnutrición de 7 a 12 años de edad.</p>	<p>¿Sabes qué son hábitos alimenticios y cuáles serían estos?</p> <p>¿Cómo crees que debe ser una alimentación adecuada para un menor?</p>
<p>Rol del Estado</p>	<p>Seguridad Alimentaria</p> <p>Políticas públicas</p>	<p>Programas y proyectos realizados con el fin de mitigar la desnutrición infantil</p>		<p>¿Conoces qué planes o programas hay en Medellín que ayuden a prevenir la desnutrición?</p>

## Anexos B Edades de los menores en el cual se enfocó la investigación

### Edades de los menores con quien habita

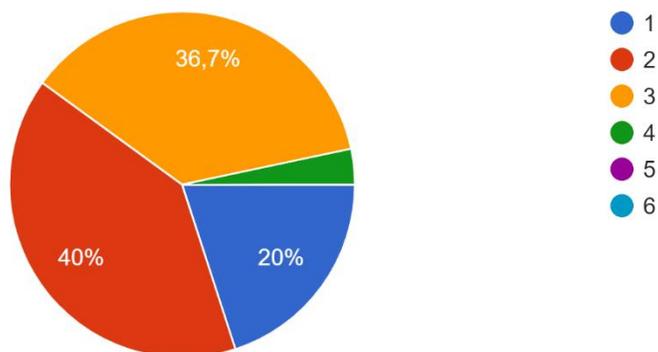
30 respuestas



## Anexos C Estratos económicos en los cuales se encuentran ubicados las familias de la ciudad de Medellín

### Estrato socioeconómico de la vivienda

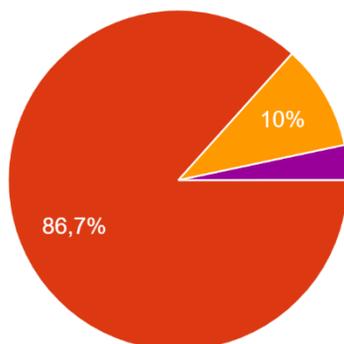
30 respuestas



## Anexos D Perspectivas de los encuestados en cuanto a lo que es la desnutrición y malnutrición

Para usted la desnutrición es:

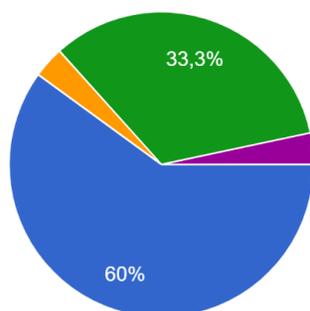
30 respuestas



- El exceso de consumo de comida con grasas saturadas.
- Falta de alimentos necesarios para un pleno desarrollo físico, cognitivo y soc...
- Una buena alimentación equilibrada a base de verduras y frutas.
- La falta de carnes frías en alguna de las comidas del día.
- Enfermedad que se produce en el organismo por la falta de saber balanc...

Para usted la malnutrición es:

30 respuestas

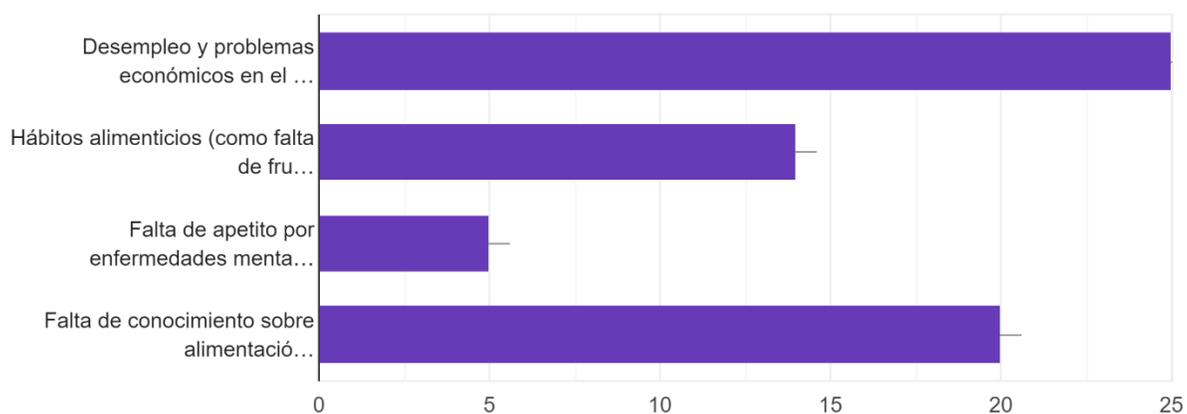


- El exceso de consumo de comida con grasas saturadas.
- La falta de carnes frías en alguna de las comidas del día.
- Una buena alimentación equilibrada a base de verduras y frutas.
- La falta de alimentos necesarios para un pleno desarrollo físico, cognitivo y soc...
- Consumo de alimentos que no proporcionan los nutrientes necesario...

## Anexos E Causas y consecuencias de la desnutrición

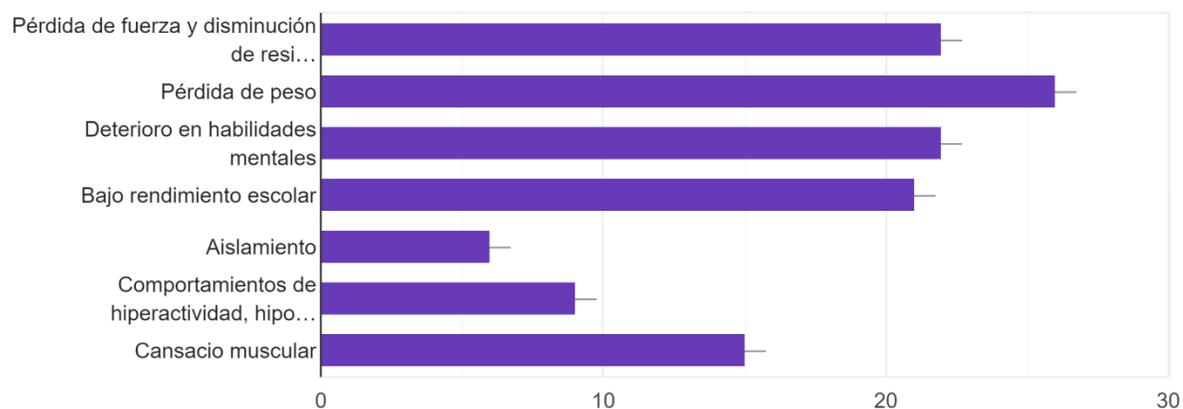
¿Cuáles considera que son las causas de la desnutrición? Puede seleccionar una o varias.

30 respuestas



¿Cuáles considera que son las consecuencias de la desnutrición? Puede seleccionar una o varias.

30 respuestas



Anexos F ¿Cuáles cree que son las consecuencias sociales y familiares que tiene un menor en estado de malnutrición?

- Enfermedades que se pueden prevenir, bajo rendimiento escolar y en la vida diaria, adicción a ciertas comidas insalubres, bulimias, anorexias
- Problemas para concentrarse en la escuela, consumo de alimentos que no aportan a su salud. Obesidad Anorexia Bulimia Bullying Falta de autoestima
- Es un desequilibrio alimenticio donde termina ocasionando enfermedades a las personas
- Problemas de baja autoestima , bullying por parte de sus compañeros de colegio , en el hogar , retraso del desarrollo normal de sus capacidades , enfermedades físicas por desconocimiento de lo que son los hábitos correctos de alimentación
- Descuido de los padres, situación económica desempleo abandono del estado gobierno
- Exceso de peso o disminución del mismo, malos hábitos alimenticios, problemas o trastornos alimenticios

Anexos G ¿Cuáles cree que son las consecuencias sociales y familiares que tiene un menor en estado de desnutrición?

- Enfermedades que se pueden prevenir, bajo rendimiento escolar y en la vida diaria, desánimo que lo lleva a un aislamiento
- Estrés que genera la familia por falta de los recursos para asumir los gastos, bullying, discriminación, tenerle lastima
- Un bajo desarrollo de habilidades físicas y mentales por falta de los nutrientes mínimos para su desarrollo
- Les podrían quitar a los hijos y se quedan con el estado
- Retraso en el desarrollo normal de sus capacidades físicas , psicológicas y mentales , dentro del hogar mala relación con su familia y/o maltrato

- Delincuencia común, consumo de drogas, robo para poder llevar alimentos. Falta de estudio

Anexos H ¿Considera que sus hábitos alimenticios a lo largo de su historia personal y familiar han ocasionado consecuencias de malnutrición o desnutrición?

- Por momentos, pues tradicionalmente se cree que si se come mucho se está saludable y eso genera obesidad y enfermedades relacionadas con el exceso de peso
- En la época universitaria gracias a los malos hábitos alimenticios gane tanto peso que llegue a obesidad por malnutrición y no control de la ansiedad.
- Pienso que sí porque al no manejar una alimentación adecuada hemos desarrollado enfermedades que se hubiesen podido evitar
- Si. Porque no teníamos y aún no se tienen los recursos necesarios para una adecuada alimentación. Se ha tratado de mejorar. Así sea poco alimento, pero nutritivo
- Si, falta de concentración, poca energía para ejecutar tareas y funciones en el trabajo y la universidad.

Anexos I ¿Cree que los programas tienen un efecto positivo para ayudar, acompañar a las familias y prevenir la desnutrición o malnutrición de los menores de 7 a 12 años?

Las respuestas obtenidas son opiniones de los encuestados sobre los diferentes programas. Sin embargo, no se preguntó directamente si pertenecen o pertenecían a uno de estos. Pero podemos suponer en base a las respuestas que tienen diferentes conocimientos sobre el tema.

- Si, hay procesos de educación y acompañamiento psicosocial y nutricional
- Si. Ayudan a complementar la alimentación que muchas veces en los hogares no se tienen
- Si, ya que las ayudas y guías por parte del personal especializado capacitan y crea conciencia de la importancia de una buena alimentación

- Si, son programas los cuales ayudan a orientar a los padres y toda la sociedad en general, a combatir de una manera positiva , todos los problemas socioculturales , que en este caso perjudican a todos los niños . Ya que la desnutrición y malnutrición es un problema de muchos de los hogares dentro de nuestra sociedad
- Si, ya que se está brindando un apoyo a los niños a tener una alimentación, y más en aquellas familias que no tienen ingresos económicos para darle a sus hijos todos los alimentos necesarios

#### Anexos J ¿Por qué es importante enseñar a comer saludablemente a los menores?

- Para evitar enfermedades a temprana edad como problemas cardiorrespiratorios, obesidad, o problemas óseos
- Porque de esta forma se crea una cultura alrededor los niños va a crear generaciones más saludables
- Para un mejor desarrollo motriz, los niños tengan las energías para poder desarrollar sus actividades diarias y aprendizajes
- Creo que es vital en nosotros como padres orientar de una manera correcta a nuestros niños , en llevar una buena alimentación o una adecuada manera de comer . Ya que podemos aportar a su buen desempeño y a su desarrollo como niño , adolescente y adulto, prevenir enfermedades a futuro y sumar para mejorar cada día en este tema tan importante como lo es la desnutrición y malnutrición