

El rol del Trabajador social en el acompañamiento a adolescentes de educación media  
frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas  
en el contexto educativo

Presentado por:  
Andrea Martínez Zapata  
Yuliana Morales Tilano  
Estefanía Zapata Ospina

Asesor(a)  
Catalina Ortiz Castrillón  
Trabajadora Social. Magister en Desarrollo Local

Trabajo de grado  
Para optar el título profesional de Trabajadoras Sociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Ciencias humanas y sociales  
Trabajo social  
Bello, Colombia  
2019-2/2020-1

## Tabla de contenido

Resumen .....	5
Abstract .....	6
Introducción.....	7
Planteamiento del problema .....	10
Justificación .....	13
Estado del arte.....	19
Marco conceptual.....	24
Objetivos.....	41
Objetivo general .....	41
Objetivos específicos.....	41
Metodología.....	42
Tipo de investigación.....	42
Método .....	43
Población objeto .....	45
Técnicas de investigación .....	46
Consideraciones éticas.....	53
Resultados: la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el escenario educativo y el rol del Trabajo social.....	55
Características socio-culturales .....	56
Población educativa.....	58
Acompañamiento y dinámica familiar.....	61
Significado de ser joven para los estudiantes.....	64
Factores de riesgo .....	65
Perspectiva frente al consumo de SPA .....	68
Identificación del consumo de SPA dentro de la Institución educativa .....	71
Tipos de SPA.....	73
Causas de consumo de SPA.....	76
Consecuencias del consumo de SPA.....	78
Prevención del consumo de SPA en la Institución educativa .....	79
Rutas y medidas de acompañamiento.....	82
Retos de prevención del consumo de SPA en la Institución educativa .....	84

Relación familia e institución educativa.....	87
Redes de apoyo entre los estudiantes .....	88
Rol del Trabajo social.....	89
Trabajo interdisciplinario.....	90
Discusión de resultados. ....	94
Perspectivas frente al consumo de SPA, causas y consecuencias. ....	94
Medidas de prevención del consumo de SPA y estrategias de acompañamiento en el escenario educativo. ....	98
Trabajo social e interdisciplinariedad en el contexto educativo.....	105
Conclusiones.....	111
Recomendaciones.....	113
Referencias bibliográficas .....	115
Anexos.....	123

### Índice de tabla

Tabla 1. Categorías descriptivas de investigación (2020).....	56
---	----

### Índice de figuras

Figura 1. Representación de ser joven. Grupo focal, estudiante 2 (2020) .....	64
Figura 2. Representación de ser joven. Grupo focal, estudiante 1 (2020) .....	65
Figura 3. Mapa conceptual relación categorías descriptivas. ....	93

### Índice de Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado .....	123
Anexo 2. Asentimiento informado para la participación en investigaciones .....	124
Anexo 3. Instrumento para las entrevistas semi-estructuradas.....	125
Anexo 4. Instrumento para el grupo focal.....	130
Anexo 5. Matriz categorial para el análisis de la información .....	131

## Resumen

La presente investigación surge a partir de los vacíos encontrados en las prácticas profesionales frente al rol del Trabajador social en el contexto educativo, teniendo en cuenta las diversas problemáticas que se presentan en este escenario, siendo el consumo de SPA en los adolescentes una de ellas, por lo tanto, se establece como objetivo de investigación indagar el rol del Trabajo social en el acompañamiento a adolescentes frente a la prevención del consumo de SPA desde la Institución Educativa José María Bravo Márquez, ubicada en la comuna 4, de la ciudad de Medellín. El diseño metodológico fue abordado desde la investigación cualitativa, respondiendo al método investigación acción, donde se involucró a la población objeto (docentes, coordinador, psicóloga, padre de familia, líderes estudiantiles) como los principales actores sociales que son conocedores de su propia realidad, generando entre ellos concientización del problema abordado. A lo largo de la investigación fue posible concluir las diferentes perspectivas frente al consumo, algunas de manera negativa que afectan la vida de los adolescentes y otras desde la posibilidad de afianzar las relaciones familiares, así mismo se identificó la importancia que tiene el profesional de Trabajo social en el escenario educativo, fortaleciendo las bases para el reconocimiento del contexto, estrategias para la articulación con las familias y, formación de habilidades con estudiantes ante las situaciones cotidianas que se presentan en su día a día.

**Palabras claves:** Adolescentes, Educación, Familia, Prevención de las SPA, Trabajo social.

### **Abstract**

This research arises from the gaps found in the professional practices regarding the role of the social worker in the educational context, taking into account the amount of problems that arise in this scenario, where the consumption of SPA in teenagers is one of them. Therefore, it is established as a research objective, to inquire into the role of the social worker in accompanying of adolescents against the prevention of SPA consumption from the José María Bravo Márquez Educational Institution, which is located in commune 4 of Medellín city. The methodology was addressed from the qualitative perspective, responding to the action research approach, where the target population which includes teachers, the coordinator, the psychologist, parents, and student leaders, was involved as the main social actors who are aware of their own reality, generating among them, awareness of the problem addressed. Throughout the investigative exercise, it was possible to conclude the different perspectives on consumption; some of them, affect negatively the lives of teenagers, and the others, were in regards of the possibility of strengthening family relationships. Besides, the importance of the professional of social work in the educational setting was identified, which allows the strengthening of the bases for the context's recognition, the strategies for the articulation of it with the families, and the development of students' skills, to face situations which appear in their day to day.

**Key words:** Social work, Prevention of SPA, Education, Families, Teenagers.

## Introducción

La presente investigación, surge a partir de los vacíos encontrados en las prácticas profesionales frente al rol que tiene el Trabajo social en el contexto educativo, teniendo en cuenta que el sistema educativo hace parte de los primeros contextos en donde el individuo se forma como sujeto. El hecho de que en la Institución educativa no se cuente con Trabajo social, solo un profesional de Psicología, para toda la población educativa, genera cuestionamientos frente al acompañamiento psicosocial que se brinda dentro del sistema educativo.

Es por ello, que dicha investigación se enfoca en indagar el rol del Trabajo social en el acompañamiento a adolescentes frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, siendo el consumo de SPA una de las situaciones-problema que tiene gran presencia dentro de las instituciones educativas, principalmente con los estudiantes de educación media, donde no solo se ve afectado el ámbito personal, sino también el social, familiar y educativo del estudiante.

El contexto educativo que se tuvo en cuenta para el desarrollo de la presente investigación fue la Institución Educativa José María Bravo Márquez, la cual se encuentra ubicada en la comuna 4 de la ciudad de Medellín, es una institución de carácter público, por lo que cuenta con una población extensa de estudiantes, los cuales se encuentran entre los estratos socio-económicos uno (1) y dos (2), algunos del tres (3).

Para lograr el ejercicio investigativo, fue pertinente hacer un rastreo de antecedentes frente al rol que tiene el Trabajo social dentro de una institución educativa, frente a esto se evidencio que las investigaciones sobre las funciones que tiene dicho profesional dentro del

contexto educativo es escasa y esto se debe a que los profesionales que han sido parte de este contexto no sistematizan frente a las prácticas y funciones que allí desempeñan, siendo entonces una escasa producción bibliográfica. Además, se construye un marco conceptual a partir de las categorías descriptivas de *Sustancias psicoactivas, Educación y Trabajo social*; las cuales permitieron tener un enfoque frente a lo que se pretendía indagar y al mismo tiempo construir el diseño metodológico.

El diseño metodológico, se aplicó a partir de la investigación cualitativa, la cual permitió comprender e interpretar el problema de SPA desde las perspectivas de los actores sociales, teniendo una interrelación de los investigadores con los sujetos de estudio; respondiendo así al método de investigación acción, el cual involucra a la población objeto como los principales conocedores de su realidad, teniendo como población objeto: docentes, directivos, psicólogo, padres de familia y líderes estudiantiles de la Institución Educativa José María Bravo Márquez; a partir de los cuales se recoge la información, aplicando las técnicas de entrevista semiestructurada y grupo focal, permitiendo hacer un rastreo y recolección de información frente a las dos problemáticas abordadas dentro de la investigación sobre el vacío actual que se tiene del rol del Trabajador Social en el contexto educativo; y la otra, es en concordancia con las dificultades que se han encontrado con los estudiantes de educación media frente al consumo de sustancias psicoactivas.

Finalmente, se presentan los resultados desde el análisis de la información recolectada de la teoría fundamentada, donde se establecieron dieciocho (18) categorías descriptivas, las cuales fueron agrupadas en las siguientes categorías analíticas: Perspectivas frente al consumo de SPA, causas y consecuencias; medidas de prevención del consumo de SPA y estrategias de acompañamiento en el escenario educativo, y Trabajo social e interdisciplinariedad en contextos



educativos, las cuales permitieron presentar las conclusiones y recomendaciones para siguientes investigaciones cualitativas.

## Planteamiento del problema

La presente investigación surge a partir de lo identificado en la Institución Educativa José Miguel de Restrepo y Puerta del municipio de Copacabana, como escenario asignado para realizar las prácticas profesionales (2018-2 a 2019-1). Dicha Institución cuenta con un área psicosocial, pero no cuenta con Trabajo Social, por lo que las funciones que se tenían allí debieron ser identificadas por las practicantes en formación de Trabajo Social, con el propósito de que éstas tuvieran claridad referente a las labores que debían desempeñar.

Debido a que las funciones en la institución no eran claras, fue necesario ir más allá de lo que ya se tenía propuesto, por lo que se plantean bases que sustentan algunas de las funciones que debe tener el Trabajador social dentro del contexto académico.

A raíz de lo consultado para darle forma a las funciones del Trabajo Social en el contexto educativo, se evidencia el desarrollar de algunas actividades que se desempeñan desde la profesión en el ámbito educativo; sin embargo, a su vez se presentan vacíos frente a cómo debe actuar el Trabajador social en los diversos problemas que se presentan en las Instituciones Educativas.

Una de las diversas problemáticas que se presenta y fue identificada dentro de la Institución Educativa es el consumo de sustancias psicoactivas por parte de estudiantes de secundaria; al percibir esto dentro de la Institución se presentan varias dudas frente a cuáles serían las funciones que un Trabajador social tendría que desarrollar para acompañar y prevenir el consumo de sustancias psicoactivas dentro de la comunidad educativa; teniendo en cuenta que

es un fenómeno que está latente en la sociedad y se presenta en los diversos contextos en los cuales se mueve un individuo.

El ejercicio investigativo, se pretendía llevar a cabo en la misma institución donde se evidenció la problemática que sería abordada, pero debido a motivos externos y por inconcordancias con el calendario académico de ésta no se logró acceder para desarrollar la investigación. Por tal motivo, se buscaron otras alternativas, de modo que se pudiera acceder a otras Instituciones educativas donde se logrará aplicar las técnicas y obtener así la información necesaria de otras comunidades educativas que aún no se habían explorado.

Por lo expresado anteriormente, el ejercicio investigativo es desarrollado en la Institución Educativa José María Bravo Márquez, donde se quiere indagar la manera en la cual esta institución brinda un acompañamiento para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de educación media que hacen parte de la comunidad educativa, logrando evidenciar los procesos que desarrolla en pro de prevenir dicha problemática, siendo necesario no solo abordar el contexto educativo, sino también el social y el familiar.

La Institución Educativa José María Bravo Márquez de la ciudad de Medellín, se encuentra ubicada en la comuna cuatro Aranjuez (4); es una institución de carácter pública, la cual cuenta con una población muy amplia de estratos 1, 2 y 3, de los barrios Manrique central, Campo Valdés y San Pedro, entre otros; tiene establecido tres (3) jornadas académicas, las cuales son mañana, tarde y noche, y es una institución educativa de carácter mixto.

Finalmente es importante resaltar, que el ejercicio investigativo tomo de referencia dos problemáticas identificadas dentro de los contextos educativos, una de estas es referente al vacío actual que se tiene frente al rol del Trabajador Social en este contexto y la otra, las dificultades

que se han encontrado con los estudiantes de educación secundaria frente al consumo de sustancias psicoactivas.

Es por ello, que nuestro ejercicio de investigación tendrá como punto de partida, identificar el rol del Trabajador social dentro de la comunidad educativa para así encontrar posibles soluciones referentes a las problemáticas ya mencionadas en cuanto al acompañamiento y prevención del consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de educación media.

## Justificación

Es importante establecer de manera oportuna los diferentes contextos y escenarios, las funciones específicas y generales del Trabajador social en una institución educativa, dado que a lo largo del tiempo se han venido presentado diversas cuestiones sociales que no han permitido la participación necesaria de disciplinas y profesiones que lejos de ser solipsistas proponen de manera integral y holista nuevas revisiones a problemáticas y necesidades que quizás requieran de miradas particulares en función, no sólo de comprender sus causas sino también las condiciones que las hacen realmente posible; retomando lo mencionado por el filósofo, escritor y pedagogo Estanislao Zuleta quien propone que “no hay que confundir las causas de las cosas con las condiciones que lo hacen posible” (Zuleta, citado en Ospina, 1996, p. 31), nos atreveremos a afirmar que siempre se ha tratado de solucionar el efecto sin modificar realmente las causas que lo generan.

Es necesario tener en cuenta, dentro de la investigación las causas por las cuales no se tienen claras las funciones del Trabajo Social en el área de la educación, por qué no se diseñó desde la profesión un esquema de protección para los adolescentes, y la importancia del acompañamiento desde una perspectiva de familia y sociedad, no sólo centrada en problemas individuales, ya que el profesional de Trabajo social puede intervenir los adolescentes desde su entorno y así darle respuesta a problemáticas que se presentan en esta etapa estudiantil.

Es importante aclarar que hasta el momento son pocas las investigaciones que se tienen frente al quehacer del Trabajador social en el ámbito educativo, esto se debe a “la escasa

producción bibliográfica, los casi inexistentes desarrollos teóricos y la ausencia de sistematización de la labor realizada en este campo” (Navarrete, N. 2016, p. 42).

Dando lugar así, a que los propios profesionales no tengan claridad acerca de qué manera desempeñar las funciones requeridas dentro de una comunidad educativa abordando labores que no les corresponden dentro de su quehacer profesional de Trabajador social, y al mismo tiempo no se crean recursos favorables en donde puedan exponer la pertinencia que trae consigo el acompañamiento de éstos dentro del contexto educativo.

Sin embargo, se han tenido algunos indicios de las funciones que pueden tener un Trabajador social en este ámbito, tal como lo expresa Navarrete (2016) quien dice que las funciones por las cuales un Trabajador social se guía al momento de brindar acompañamiento en las Instituciones Educativas son:

En la resolución de conflictos, atención de caso a los miembros de la comunidad educativa, acercamiento o mediación entre la institución, las familias y la comunidad, remisión de casos a los demás profesionales, realización de visitas domiciliarias y gestor de recursos ante las instituciones externas que puedan brindar asistencia en el momento en que algún sujeto de la comunidad educativa lo requiera (p. 46).

Por otro lado, Castro y Pérez (2017) hablan de las funciones de los trabajadores sociales en la comunidad académica desde una perspectiva directa e indirecta al mencionarse cada uno de los individuos que pueden llegar a participar dentro de la misma; teniendo en cuenta lo anterior, se reconocen: en los estudiantes al entender situaciones individuales de los mismos y percibir conductas conflictivas; en la familia al detectar desajuste y potenciar estilos de crianza; en los

docentes, al facilitar formación y asesoramiento en coordinación con el centro educativo para dar respuesta a situaciones conflictivas de estudiantes con dificultades sociales procedentes de su contexto familiar y comunitario; y en el espacio institucional, al colaborar en la elaboración del proyecto educativo y en trabajos de investigación sobre necesidades educativas y sociales que posibiliten una adecuada planificación educativa.

En esta investigación también se aborda la problemática del consumo de sustancias psicoactivas, y cómo se puede tener un acompañamiento pertinente desde el rol del Trabajador social, debido a que es una de las dificultades que se presentan con los estudiantes de secundaria, no solo en la institución educativa en la cual se realizaron las prácticas profesionales, sino que es una dificultad que ha marcado de alguna u otra forma su presencia en la comunidad educativa en general.

Es pertinente mencionar a Agudelo y Estrada, los cuales dicen que:

La cultura de las drogas (es decir, los modos de vida que estimulan y propician el uso de sustancias psicoactivas) se relaciona con un conjunto muy amplio de factores que implica lo económico, lo político, lo social, lo familiar e individual (2012, p. 80).

Es entonces que el consumo de sustancias psicoactivas, de alguna u otra forma, se relaciona con los factores económicos, políticos, sociales, familiares e individuales de la persona que consume, afectando su desarrollo humano integral en términos de calidad de vida, no solo desde una perspectiva individual sino también desde aquellas cuestiones grupales familiares y comunitarias que se podrían estar viendo afectadas.

Según un estudio realizado por la Gobernación de Putumayo (2018) frente al consumo de sustancias psicoactivas en población escolar encontraron que: “el 12,7% de los estudiantes que respondieron la encuesta refieren haber usado alguna sustancia ilícita al menos una vez en su vida, con un 13,8% en el caso de los hombres y 11,6% entre las mujeres” (2018, p. 14); y dentro del mismo estudio hacen referencia de que

Conocer el panorama del consumo de sustancias en la población escolar aporta información de utilidad en el sector educativo para orientar los programas de prevención y atención del consumo y de otras acciones institucionales dirigida a la población adolescente y joven (p. 21).

Por ello, es significativo identificar la manera en cómo desde el Trabajo social se le puede brindar acompañamiento a los adolescentes con relación al conocimiento que tienen frente al consumo de sustancias psicoactivas, evitando así crear en ellos una farmacodependencia, ya que el uso indebido de ellas se ha convertido en un grave problema dentro de la sociedad y se ha evidenciado un fuerte impacto dentro del contexto educativo.

Dicho impacto trae consigo graves consecuencias y una de ellas es la deserción escolar; frente a esto el Ministerio de Educación Nacional dice que la deserción escolar hace referencia a la “interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño, tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo” (p. 1).

Teniendo en cuenta esto, es importante mencionar que no solo los adolescentes son los más afectados frente al consumo de sustancias psicoactivas, así mismo las familias y el propio contexto escolar. Por un lado, “la familia es el contexto inmediato de la persona y es el primer



factor disparador de una problemática psico-emocional, en la medida que existan conflictos familiares y se utilice el consumo como escapismo a enfrentar dicha situación” (Ortega, 2015, p. 3); y por otro lado, el contexto educativo en relación con las afectaciones que trae consigo el consumo de sustancias psicoactivas dentro de la institución, dejando de manifiesto bajo rendimiento académico, entre otras consecuencias.

El Ministerio de Educación Nacional refiere que es importante que las instituciones educativas:

(funcionarios de las secretarías de educación, directivos docentes y docentes) insten a los padres de familia a cumplir con la obligación de garantizar a sus hijos el derecho a la educación, y ejerzan control y vigilancia, adoptando las medidas necesarias y promoviendo la aplicación de las sanciones establecidas en el Código de Infancia y Adolescencia y el Código Civil (p. 9).

Los centros educativos no son espacios estáticos, sino que disponen de múltiples factores, donde no sería pertinente intervenir desde una sola área de conocimiento, pues es allí donde las instituciones obtienen pequeños resultados, así bien, lo más pertinente obtener una mirada interdisciplinar al momento de realizar un apropiado acompañamiento a toda la comunidad educativa.

Por lo tanto, al evidenciar esto es pertinente dar a conocer el acompañamiento por parte del Trabajo Social, haciendo principal énfasis en la promoción y prevención del consumo de SPA (Sustancias Psicoactivas) a los adolescentes de secundaria, a los padres de familia o acudientes, a la institución y docentes.

Se considera importante realizar esta investigación para evidenciar el vacío de construcción académica que se tiene de los Trabajadores sociales en el campo educativo, teniendo en cuenta que el sistema educativo hace parte de los primeros contextos en donde el individuo se forma como sujeto social; para lograrlo es primordial que brinde espacios de acompañamiento, particularmente desde el Trabajo Social, en el cual se pueda fortalecer el *ser* de sus estudiantes y de la comunidad en general.

## Estado del arte

Con el fin de elaborar un estudio más acertado frente al problema planteado, es necesario conocer las posturas de otros profesionales que han indagado e investigado, en este caso sobre el consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito escolar y el rol del Trabajador social. Estas categorías han sido abordadas desde diversos contextos y realidades. Por tal razón se realiza un rastreo bibliográfico de autores que han analizado los temas anteriormente mencionados.

Es importante resaltar que desde el inicio de los tiempos se implementó la utilización de estas sustancias para diferentes necesidades que tenía el ser humano, siendo de igual forma un aspecto cultural como lo afirma Cano (2014):

La humanidad utilizó siempre SPA para modificar la percepción de la realidad, en su búsqueda de apartarse del sufrimiento físico, psíquico, social o espiritual, desde muy temprano, en la historia, se han utilizado sustancias con fines medicinales, placenteros para dar cumplimiento a ritos de la época (p. 48).

Cada una de las investigaciones abordan el tema de sustancias psicoactivas desde el consumo, donde afirman que se puede tener diferentes factores de riesgo dentro de los ámbitos familiar, individual, sociocultural y comunitario, incluyendo también el ámbito escolar y relaciones interpersonales (Klimenko, Álvarez, 2018).

En relación con lo anterior, es pertinente mencionar que varias de las investigaciones frente al consumo de sustancias psicoactivas se enfocan en la familia, adolescentes, adultos, personas en situación de calle y también se hacen estudios en la población escolar. Una de estas

investigaciones se realizó sobre una cultura de prevención del consumo de sustancias psicoactivas involucrando a la familia, esta fue elaborada por Agudelo y Estrada (2012) quienes hacen referencia que es necesario:

Incluir no solo a las personas en riesgo como niños, adolescentes y jóvenes sino también a los padres de familia, educadores, líderes comunitarios, supervisores o jefes de empresas que se encargan de su orientación y que deberían estar bien informados sobre el tema (p. 80).

Por lo tanto, es importante resaltar el rol que cumple la familia teniendo en cuenta que esta es la principal red de apoyo, desde esta se pueden inferir eventos ligados al consumo que progresivamente van afectando las dinámicas, vínculos y hasta las relaciones al interior del núcleo. Referente a lo anterior, Cano (2014) menciona que

Las familias se dividen en grupos ya sea de indiferencia o apoyo y con el pasar del tiempo se comienzan a deteriorar sus sentimientos y pensamientos, haciéndolo evidente con cada una de sus actitudes, del mismo modo que la persona que padece la enfermedad. Ahí surge la incomprensión y los deterioros en la comunicación, sufriendo un fuerte impacto debido a las posturas y roles que cada miembro asume. (p. 36).

Se considera de suma importancia destacar varias causas que conllevan al inicio del consumo de sustancias psicoactivas, tales como las situaciones familiares, anteriormente mencionadas como el eje principal y vínculo inicial, entre otras podemos resaltar la crianza inadecuada por parte de los cuidadores o familia que se encuentra desestructurada, sensaciones de bienestar a corto plazo, es decir, efectos de la sustancia que relajan, acontecimientos negativos

por muerte de algún familiar o persona con la que se compartía un vínculo afectivo o emocional, separaciones, enfermedad de un ser querido, ambientes de consumo por parte de padres o amigos, ceder a la presión social para sentirse integrado y lograr una aceptación por parte de las otras personas.

Además de estas causas, Laspada, Iraurgi y Aróstegi (citado en Klimenko y Álvarez 2018), resaltan que:

Es necesario tener presente que en esta etapa evolutiva los factores de riesgo tienden a ser más numerosos, ya que es una edad de mayor riesgo donde, además de la presencia de múltiples factores de riesgo convencionales, emergen otros factores, que deben considerarse a la hora de pensar en estrategias de prevención en la edad adolescente (p. 56).

Cuando mencionan la etapa evolutiva están haciendo referencia a la adolescencia, teniendo en cuenta que es una etapa en la que se tiene un mayor riesgo en convertirse en farmacodependientes; resaltando que el ser humano pasa por diferentes etapas evolutivas las cuales van influenciadas, desde lo cultural, social y familiar, y es este entorno el que marca la condición de vida de cada individuo.

Por otro lado, frente al rol del Trabajo social en el ámbito educativo Arroyave y Bedoya (citado en Tabares, 2016), hacen referencia que:

Debe poseer un perfil profesional que planifica, coordina actividades en la institución educativa, tendientes a lograr el estudio, el diagnóstico y tratamiento de los problemas sociales que afectan el aprendizaje de los educandos.

Propiciando una consciente y sistemática participación de la comunidad en el quehacer escolar. El Trabajador social en el ámbito escolar, se perfila como la persona que ayuda al estudiante en el proceso de conocerse a sí mismo, en términos de habilidades, intereses y limitaciones (p.11)

Frente a lo que mencionan Arroyave y Bedoya (citado en Tabares, 2016), el proceder de la profesión de Trabajo social está enfocada en crear estrategias de participación, en este caso en la comunidad educativa, dando respuesta a los problemas sociales que afectan el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se enfoca en el bienestar de la población educativa, enfatizando en temas de habilidades, intereses y limitaciones.

Así mismo, Segura (2018) menciona que

El Trabajo social es de gran importancia en el ámbito de la educación, ya que juega un papel fundamental en todo lo que es la parte asistencial y preventiva en las distintas problemáticas que a diario se presentan en estas. Es por esto que el Trabajador social ha venido abriéndose grandes puertas para formar parte de las instituciones educativas (p.25).

Referente a lo que se menciona frente al rol del Trabajo social en el contexto educativo, Tabares (2016) se cuestiona dentro de su investigación la construcción, delimitación y la visualización que se le da al Trabajo social en el contexto educativo, el cual ve dicha profesión desde un carácter asistencial, preventivo, pero aun así no se ha considerado ni se visibiliza como una profesión reconocida en ámbitos educativos.

Se evidencia que el rol del Trabajador Social en el ámbito educativo no se ha considerado claramente ni en la teoría ni en la práctica, como lo menciona Navarrete (2016), puesto que no se comprende que es una profesión que puede aportar un acompañamiento integral a los estudiantes, sin dejar de lado el entorno familiar, particularmente en relación con la prevención del consumo de SPA, teniendo presente que la institución educativa es un espacio vital para el desarrollo del ser humano.

## Marco conceptual

Con el marco conceptual se pretende abarcar tres categorías preliminares que guiarán la investigación, las cuales tienen relación con el tema de investigación planteado; teniendo en cuenta que cada una está acompañada de unas subcategorías, las cuales permitirán delimitar con mayor profundidad la investigación. Para su desarrollo fue necesario indagar los conceptos, posturas y enfoques de diferentes teóricos donde se hiciera referencia a las categorías preliminares de referencia, las cuales son: Sustancias Psicoactivas, Educación y Trabajo Social.

Como primer categoría central está Sustancias Psicoactivas (SPA) en adolescentes, se comprenden como aquellas drogas que son utilizadas para fines terapéuticos y recreativos, como muy bien lo menciona Caudevilla (2003) “a lo largo de casi todo el siglo XX, el uso de sustancias psicoactivas con fines no médicos ha dado lugar a varias crisis sociales y sanitarias de distinta intensidad” (p. 2); es entonces que las SPA son aquellas drogas que tienen como propósito producir cambios en el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento de un individuo, dando lugar a crisis sociales y sanitarias.

Por lo tanto, es preciso hacer referencia frente a los tipos de drogas existentes, teniendo presente que se generan algunas dificultades a la hora de establecer dicha clasificación; se pueden dividir entre legales e ilegales, donde las legales son el alcohol y el cigarrillo, y las ilegales son aquellas que son utilizadas para uso recreativo, como el Popper, el Éxtasis, el Tusi (2CB), Marihuana, Cocaína, entre otras. Por otro lado, Caudevilla (2003) indica que algunas drogas son clasificadas por algunos autores entre drogas duras y drogas blandas, siendo las drogas duras aquellas que generan graves riesgos en la salud y las blandas son las menos



peligrosas, sin embargo, dicho autor frente a esto sostiene que “la distinción entre drogas blandas y duras expresa en realidad diferencias de tolerancia social y no es útil desde un punto de vista práctico” (p. 4), dando a entender que si se tiene en cuenta esta clasificación de drogas es preciso contar con las percepciones culturales y sociales que se tengan hacia la droga como tal.

Partiendo de lo anterior, es necesario tener conocimiento frente a dicha clasificación ya que las personas que “viven en las ciudades del mundo industrializado se dedican con insistencia a usar numerosas drogas que alteran la mente y perjudican profundamente las funciones cerebrales, con el único propósito de obtener placer a cualquier costo” (Cuervo, 2013, p. 70); siendo pertinente hacer referencia del consumo de sustancias psicoactivas.

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA), se ha convertido en un grave problema para la sociedad ya que está asociado a múltiples dificultades de salud y alteraciones neuro conductuales en el individuo que las consume, dándose también una afectación a los diferentes círculos sociales en los que se mueve. Como bien lo menciona Cuervo (2013), el individuo que consume lo hace con el propósito de obtener placer.

Por lo mencionado en el párrafo anterior y debido al abuso que se le da a las sustancias psicoactivas genera en el individuo una capacidad para producir dependencia hacia la droga psicoactiva que consume; frente a esto el DSM-IV (Manual diagnóstico y recreativo de los trastornos mentales, citado en Caudevilla, 2003) da una definición sobre la dependencia de sustancias, diciendo que es el “conjunto de síntomas cognoscitivos, conductuales y fisiológicos que indican que un individuo continúa consumiendo una sustancia a pesar de la aparición de problemas significativos relacionados con ella” (p.4).

Es entonces que dicha dependencia, provoca además de lo mencionado, síntomas fisiológicos en los que el individuo no cuenta con la capacidad de dejar la sustancia psicoactiva, pero es consciente de que le genera otros problemas; también es causada por otros factores de carácter social y que provocan a que la persona sea consumidora, estas son “la necesidad de encajar en un grupo, la curiosidad, la búsqueda de su propia identidad, la manera en cómo se dan sus relaciones familiares, la falta de estabilidad afectiva, las necesidades creadas por la sociedad” (Cuervo, 2013, p. 79).

Estos factores suelen presentarse en todo tipo de población, tanto en adultos como en adolescentes, siendo la población sujeto de esta investigación, por lo que es importante abordar el tema de consumo de sustancias psicoactivas en esta etapa, teniendo en cuenta que hace parte del ciclo vital de una persona, donde se evidencian diversos cambios y situaciones que influyen en su comportamiento.

Según Profamilia (s.f), la adolescencia

Es una etapa de la vida que usualmente inicia entre los 13 y 15 años. En ella, hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. La adolescencia empieza con la pubertad y termina cuando los cambios se estabilizan alrededor de los 19 años. Es importante mencionar que los cambios no se dan al mismo tiempo en todos los adolescentes: en las niñas empiezan a ser perceptibles entre los 13 y 15 años y en los niños, aproximadamente entre los 13 y 14 años (párr. 1).

De manera que la adolescencia es una etapa de vida, en la que la persona experimenta cambios físicos y emocionales, dichos cambios traen consigo una lucha constante, pero tiene un

propósito de ser y es el hecho de buscar su propia identidad, poner en práctica los valores obtenidos en su primera infancia y sobre todo el desarrollar habilidades que le permitan convertirse en adultos responsables.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que la Ley 1098 de 2006, la cual va dirigida a la población de infancia y adolescencia en Colombia, dice que la adolescencia va entre las edades de 12 a 18 años.

Como bien lo menciona Profamilia, es una etapa muy compleja para el individuo, por lo que el consumo de sustancias psicoactivas suele tener alto grado de repercusión en esta población; frente a esto, Medina y Rubio (2012) escriben que los adolescentes son más propensos a sufrir depresión, debido a que es una etapa que genera procesos de cambio físico, psicológico, cognitivo y sociocultural (p. 551-552), por ello, es una población que corre el riesgo de adentrarse con mayor facilidad al consumo de SPA.

Según Martínez, Amaya et al. (s.f), “la etapa adolescente se caracteriza por ser la de mayor riesgo para el inicio del consumo de sustancias”, por ende, el consumo tendría inicio antes de los 20 años, esto trae consecuencias en complicaciones de la salud sin importar que sea a corto o largo plazo, es decir, que si el adolescente consume en dicha etapa está expuesto a sufrir ahora o más adelante dificultades en la salud; también trae consigo consecuencias psicosociales, fracaso académico, poniendo en riesgo un aumento de violencia, la no planificación sexual segura y posiblemente el suicidio.

A partir de lo anterior, es pertinente mencionar lo que dicen Sánchez, Villarreal et al. (2014), frente al consumo de SPA en adolescentes, quienes consideran que se ha convertido en un problema social y de salud pública, por lo que traen a colación la importancia de tener en

cuenta la interacción dinámica de los entornos sociales en los que participa y se desarrolla la vida del adolescente (párr. 1-2); dicha interacción dinámica se refiere al contexto familiar, educativo y social, siendo estos contextos los entornos donde comúnmente el adolescente interactúa, crea vínculos y relaciones, aprende, se siente cómodo y de algún modo se siente parte de él, sin embargo, como es posible que se sienta bien dentro de ellos también es probable que dichos contextos le creen inseguridades, las cuales lo encaminen al consumo, frente a esto Sánchez, Villarreal et al. (2014) afirman que “el contexto social, familiar y educativo pueden actuar como potenciadores o inhibidores del consumo” (párr. 3).

Antes de abarcar dichos contextos, es fundamental hacer referencia de nuevo a Cuerno (2013), quien habla de los diferentes tipos de consumidores, los cuales son:

**Experimental:** Inicia su consumo por curiosidad, por lo que le cuentan los amigos que experimentan cuando están bajo los efectos de la droga. Se guía por querer conocer estados de ánimo diferentes. Su consumo, por lo general, es casual y esporádico: prueban una vez y no vuelven a consumir.

**Social:** Realiza un consumo esporádico, más por encajar en una circunstancia particular en un grupo específico; busca el placer, la diversión, y no se niega a repetirlo en ocasiones similares.

**Problemático:** Consume por razones más personales, siente una necesidad de apoyarse en algo, en este caso en la droga, para enfrentar una situación que le afecta. Esta etapa es peligrosa, ya que la persona tiende a consumir más sustancia, en periodos de tiempo más cortos, a fin de prolongar el estado de bienestar.

Habituado: El consumo ya es un hábito. La idea es mantener el estado de ánimo, tanto a nivel psicológico como físico que provoca la droga; el consumo de la sustancia se realiza de manera muy puntual y varias veces al día.

Adicto: En esta etapa, se da una necesidad constante y compulsiva por permanecer en el estado anímico que provoca la droga. Aquí es donde el individuo se torna peligroso para él mismo y para su entorno (p. 79).

Se puede decir que los adolescentes, entrarían en el tipo de consumidores experimental, social y probablemente problemático, ya que son, como lo plantea la autora, tipos en los que el individuo consume para encajar, generarse placer, diversión y bienestar, y la adolescencia, como se ha dicho anteriormente, es una etapa en la que la persona siente mayor curiosidad, en la que comienza una búsqueda de identidad, de reconocimiento y de pertenecer al mundo. Además, es una etapa de vida en la que no se capaz de enfrentar con responsabilidad las adversidades que la vida presenta.

Al abordar de nuevo los contextos, es preciso hacer referencia frente a la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (citado en Sánchez, Villarreal et al. 2014, párr. 2), donde mencionan lo importante que es considerar y entender mejor el consumo de SPA desde los factores individuales, familiares y sociales, ya que en dichos factores es posible evidenciar el nivel de autoestima (social y académica), la comunicación que existe entre padre e hijo, el funcionamiento familiar e identificar la integración comunitaria que tiene el adolescente.

De manera que, las influencias que tienen el contexto familiar, social y educativo en el adolescente impactan en mayor medida; por lo tanto, cuantos más factores de riesgo incidan en el

adolescente, mayor es la posibilidad de que se implique en el consumo de sustancias psicoactivas (Espada, citado en Sánchez, Villarreal et al. 2014, párr. 3).

Así mismo, es importante abordar las posibles causas y consecuencias que trae consigo el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, teniendo en cuenta el contexto familiar, social, cultural y educativo, y también las afectaciones en la salud mental y física, y las relaciones psicosociales.

Las causas que dan lugar al consumo de SPA son la falta de apoyo por parte de los padres, la influencia de amigos, baja autoestima, la presencia de desequilibrios, conflictos y rupturas familiares, fracasos escolares y de aprendizaje, búsqueda de placer y distracción, como antítesis del aburrimiento (Hospital San José Salgar, 2016).

A partir de lo abordado dentro de la primera categoría central (Sustancias Psicoactivas) es pertinente ahondar en la Educación, entendiéndola no solo como un derecho constitucional si no como aquella puerta creada para construir un futuro mejor, una alternativa de cambio y preparación, una oportunidad de aporta a un país en transformación, por ello, es importante mencionar al Ministerio de Educación (s.f), el cual sugiere que “en Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” (párr. 1)

Según Monzón (2015) “es constitucional de la vida del hombre como individuo y de la sociedad de la que forma parte” (p. 19), es entonces que la educación es un proceso que está presente en cada uno de los momentos por los que un individuo pasa, es decir, las etapas del

ciclo vital que conforman al individuo, y en cada una de estas etapas la educación está de forma directa; por otra parte, Monzón (2015) resalta que:

La educación en la vida del hombre permea en cada uno de sus actos desde el inicio de la vida; por ella se transmiten valores, creencias, saberes y formas diversas de comportamiento de manera natural desde el origen de la especie humana, este proceso ha permitido su desarrollo y evolución (p. 19).

Se ve entonces la educación como un proceso permanente e integral que no solo propone formar sujetos autónomos conocedores de derechos y deberes si no emocional y humanamente responsables de su vida, para así generar un bienestar social. Como bien lo menciona Freire (citado en Martínez, 2015, p. 1), la educación es para el hombre-sujeto, por lo que para él era importante partir de una educación que haga posible el autorreflexión sobre el tiempo y espacio de un individuo; como extendió la educación a lo social, ya que tiene en cuenta todos aquellos entornos que rodean a una persona, además de que al ser conocedores de dichos entornos estos aportan en el mejoramiento de la educación.

Es importante mencionar que “la educación en la escuela encabeza el encierro, el sometimiento, pero también la conformación del yo, de un sujeto con identidad en construcción de su vida social” (Monzón, 2015, p. 20), por lo tanto, la educación vista desde el contexto escolar le permite al individuo construir una identidad a partir de la interacción con el otro; teniendo presente que la educación inicia desde el contexto familiar, convirtiéndose así, en un proceso continuo y permanente que inicia en el hogar y continua en la institución educativa, a partir de un proceso de escolarización, que le brinde espacios de formación, libertad y convivencia a las personas.

Por lo tanto, lo que busca el contexto escolar, según Monzón (2015) “es generar conciencia colectiva que beneficie al individuo y a la sociedad en relación con el otro” (p. 20), es por ello, que Freire encamina la educación hacia lo social, ya que resalta la necesidad de que el individuo aprenda a conocer, a ser y a vivir compartiendo con el otro, permitiendo al mismo tiempo, una transformación basada en el saber.

El proceso educativo fomenta a un ser humano a tener una relación adecuada con los demás y consigo mismo, debe tener una empatía con la familia y el adolescente sabiendo que esta relación favorece a un proceso educativo exitoso. Para Arnaiz y Guirao (2015) el contexto escolar, los recursos, el proceso educativo y los resultados como dimensiones, son el análisis para la autoevaluación de los centros. Dado que la primera de estas dimensiones, el contexto escolar, constituye el ámbito más poderoso en la construcción de un clima facilitador de las relaciones entre iguales (Brown, 2009).

En este concepto de educación, es preciso mencionar la Educación Media, la cual es también llamada bachillerato o básica secundaria, siendo así uno de los caminos de formación integral del adolescente. El Ministerio de Educación (s.f) dice que “la educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior” (ley 115, art. 29); por lo tanto, el Plan Nacional Decenal de Educación (2016-2026), dice que la educación media:

Comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. La educación media tendrá



carácter de académica o técnica; por lo anterior, en este nivel se bifurcan los tránsitos a diferentes destinos sociales, laborales y profesionales posibles que se configuran como el punto de partida para el resto de la vida (párr. 1).

En el arduo proceso educativo se configuran varias etapas que ayudan no solo a la formación académica del educando, sino también a la formación personal y visión profesional del mismo; por lo tanto, se hace necesario que este proceso sea continuo y que los partícipes de este desarrollen una buena labor que aporte además al desarrollo de la sociedad a la cual hacen parte.

Con respecto a la Educación vista desde el programa de gobierno de Daniel Quintero Calle (2020-2013) de la ciudad de Medellín, proponen una educación que sirva de soporte para el crecimiento económico de la ciudad, donde se le permita al individuo crear:

emancipación humana a través del pensamiento autónomo y libre; que garantice el desarrollo individual y la construcción de una ciudad que se apasione por la discusión argumentativa, el aprendizaje, la enseñanza, el pensamiento científico, la creación artística y la participación política (p.15).

Es importante resaltar, frente a lo que proponen de educación en el programa de gobierno de Quintero (2020-2013), ya que enfatizan en el individuo como tal, garantizando un desarrollo y una construcción de ciudadanía, donde permea la discusión, el aprendizaje, el pensamiento, la creación y la participación, desde considerarlos como sujetos políticos.

Es entonces que la educación desde la ciudad de Medellín, está centrada en fortalecer el ser, la calidad y la ética de los estudiantes, a partir de aspectos fundamentales en los que el

individuo se desenvuelve, que son la cultura, el emprendimiento y el avance de la tecnología, por tanto, la educación en Medellín está encaminada en brindarle a los estudiantes una calidad de educación para su propio bienestar.

Según la propuesta de gobierno de Quintero (2020-2023)

En Medellín 30 de cada 100 niños nunca terminarán su bachillerato y sólo 10 de cada 100 obtendrán un título de educación superior. La tasa de cobertura bruta de la educación media viene empeorando. Entre 2013 y 2018 la tasa bajó de 79,2 a 74,4, y a pesar de que 45 de cada 100 jóvenes accede a la educación superior, la tasa de deserción en este nivel es muy alta, animada por dificultades económicas y el bajo rendimiento académico con el que llegan los estudiantes de la educación básica y media (p.16).

Al tener en cuenta estas cifras, es preciso decir que, dentro de la propuesta de gobierno en el apartado de educación, tienen un reto muy importante y es el de motivar e incentivar a los adolescentes que conforman las diversas instituciones educativas de la ciudad de Medellín, a seguir siendo parte de estas, teniendo en cuenta los diversos contextos en los que se encuentran inmersos y así no desertar.

Respecto a la deserción antes mencionada, Quintero (2020-2023), resalta que

La deserción en la educación media y superior, así como los bajos resultados en las pruebas de calidad, demuestran que los estudiantes no están respondiendo satisfactoriamente a los modelos pedagógicos y a los contenidos curriculares actuales. Esto tiene agravantes a nivel territorial, dadas las condiciones

precedentes de los niños, niñas y jóvenes, relacionadas frecuentemente con casos de desnutrición crónica, familias con ausencia de alguno de los padres, violencia intrafamiliar, drogas y extrema pobreza; fenómenos que reducen las expectativas costo/beneficio de terminar los últimos dos años de educación media (p.17).

Esta es una problemática que, aunque no se crea, es muy común hoy en día y a veces se tiende a culpar a los mismos estudiantes de estos bajos rendimientos sin tener en cuenta que en ocasiones es algo que tampoco está en sus manos, pues es una responsabilidad que no solo recae en los estudiantes, sino que también se ve afectada por otros factores externos a él, por ejemplo, el contexto en el cual se desenvuelve y crece.

Hay que reconocer que en la deserción escolar influye directamente el entorno del estudiante tanto familiar como social, donde el familiar es el más importante porque es allí donde hay necesidades básicas insatisfechas como es la alimentación; además en un alto porcentaje los hogares presentan violencia intrafamiliar donde finalmente son los menores los más afectados con todas estas problemáticas. Por lo tanto, estas situaciones influyen directamente en su proyecto de vida y en la continuidad de sus estudios.

Por otro lado, la ciudad de Medellín cuenta con un Plan Educativo Municipal (PEM) (2016) el cual consiste en la construcción colectiva de la educación que necesita Medellín, a partir de este proyecto se permite “definir y orientar las políticas y retos educativos, de acuerdo con los desafíos sociales, culturales, tecnológicos, pedagógicos y económicos que impone las dinámicas del mundo actual” (párr. 1)

Para Medellín es primordial una educación que garantice un proceso general que forme individuos con competencias para alcanzar logros como sociedad; como se ha venido

estableciendo, la educación es un proceso amplio, evidenciando ser un contexto en donde se decide en muchas ocasiones el rumbo que tendrá la vida de cada ser humano y más aún el rumbo de una sociedad.

Por otro lado, es preciso mencionar el plan de desarrollo local de la comuna 4 de Medellín, ya que es allí donde se encuentra ubicada la institución educativa que se tendrá en cuenta para llevar a cabo la investigación, de este plan se tendrá en cuenta el componente de Educación, ya que allí se podrá obtener un mejor acercamiento frente a la educación que se ejerce en la Institución educativa.

Dicho plan de desarrollo local de la comuna 4, tiene por objetivo de educación el:

Incidir en el mejoramiento de la calidad, el acceso a todos los niveles de formación, la permanencia en el sistema educativo, la promoción de alternativas educativas de acuerdo a las necesidades de los grupos poblacionales y la consolidación de la educación como el medio por excelencia para alcanzar la movilidad social (p. 60).

Frente al objetivo de educación que se plantea, dentro del plan de desarrollo local, es preciso resaltar que es un objetivo que va en pro de los beneficios de todos los individuos que conforman la comunidad educativa, teniendo como gran referencia la educación para conseguir suplir las necesidades que se presentan en las Instituciones educativas para alcanzar movilidad social, resaltando que movilidad social es generar impactos positivos frente a la realidad social en la que se encuentran los individuos.

Ahora bien, es fundamental mencionar la relación que existe entre familia e institución educativa, siendo estos dos sistemas la principal influencia en el comportamiento de un individuo y no deben desempeñar sus funciones de manera aislada y creando diferencias una de la otra, ya que tienen como objetivo brindar acompañamiento al niño, niña y adolescente, por lo que su trabajo debe ser en conjunto.

Por lo tanto, el contexto educativo por sí solo no puede satisfacer las necesidades de formación; y es importante contar con la colaboración por parte de los acudientes, viéndolos como agentes primordiales en la educación del alumno. Sin embargo, Vaccotti (2017) al respecto dice que la relación entre familia e institución educativa presenta dificultades frente a los vínculos que deberían formar, por lo tanto, afirma que:

Si bien se ha establecido desde varios enfoques y aportes entre ambos sistemas, así como estrategias que permiten generar mejoras en los modos de inclusión, las respuestas adecuadas parecen aún no encontrarse y ambas, familia e institución educativa, dan la sensación de transmitir por caminos separados, e incluso opuestos (p. 165).

Se resalta que tanto la familia como la institución educativa hacen parte de un mismo proceso, que es educar a los niños, niñas y adolescentes, sin embargo, entre ambos existen obstáculos, como lo menciona Vaccotti (2017), para que logren funcionar en conjunto, dándose así una ruptura entre ambos.

Según De León (2011), “se hace esencial que sean conscientes ambos agentes educativos, del papel tan importante que juegan, puesto que será básico para poder establecer relaciones que favorezcan y enriquezcan el proceso educativo de los niños y niñas” (p. 4); frente a lo que De

León plantea es preciso resaltar que ambos contextos, tanto el familiar como el educativo, se unan en pro del mejoramiento del individuo que están formando y así se genera un equilibrio de responsabilidades entre ambos contextos, dado que ambos están en pro de la educación y formación del estudiante.

Finalmente, la tercera categoría central que se aborda en la presente investigación es Trabajo social, para vincular y reflexionar sobre su rol en el escenario educativo específicamente en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, siendo aquella profesión que brinda acompañamiento al individuo, familia y comunidad, la cual está muy ligada a lograr que los individuos se reconozcan como sujetos sociales, reflexivos y críticos frente al proceso de transformación de su propia realidad.

Es importante retomar a Ander-Egg (citado por Ramírez, 1987), quien dice que: “el trabajo social será una fuerza importante para la renovación y transformación de la sociedad, precisamente porque es una profesión que está en contacto con la realidad social” (p. 84); al tener en cuenta lo que menciona este autor, es preciso resaltar que la profesión de Trabajo social está ligada a la renovación y transformación de la sociedad teniendo en cuenta la realidad social, y para ello es necesario empoderar al individuo y lograr que este se reconozca como sujeto social y político como se había mencionado.

La intervención del trabajo social va muy ligado a la vida cotidiana, donde las personas interactúan construyendo significados, formas de comprensión y explicación acerca de lo que está ocurriendo en su contexto micro social (Carballeda, 2016, p. 4). Dicho contexto micro social hace referencia a los diversos contextos en los cuales el individuo interactúa, estos son familia,

comunidad y el Estado, el cual debe promover y garantizar a los individuos espacios para participar.

Es por lo que el Trabajo social le exige al Estado velar por los derechos humanos, la dignidad, igualdad, equidad y brindarles soluciones válidas a las necesidades, desigualdades y problemáticas en las que se encuentran las personas.

Por otro lado, el Trabajo Social enfatiza su intervención en la prevención, resolución y reparación de aquellos efectos que producen los problemas sociales, siendo estos el resultado de una disfunción social. Deslauries (2010) afirma que:

Con la experiencia, el Trabajador social se familiariza con las situaciones y se hará de su propia caja de herramientas con multitud de conceptos, enfoques e intervenciones que le ayudarán a atenuar los problemas de las personas que acuden a sus servicios (p. 53).

Bajo esta línea, el Trabajo Social a raíz de lo que interviene irá construyendo sus propias herramientas para mejorar dichas intervenciones; además de apoyar acompaña en los procesos individuales, familiares y comunitarios del individuo y el colectivo, involucrándose así con dicha realidad que permea el bienestar de las personas, gracias a ello es capaz de reconocer, “entender y actuar sobre los efectos de la cuestión social” (Carballeda, 2016, p. 3).

De acuerdo con lo anterior, es preciso hacer referencia frente a la intervención que hace el Trabajo social en el contexto educativo, dicho contexto es poco conocido dentro de los procesos en los cuales interviene el Trabajador social, frente a esto Roselló (1998) escribe que:

En el ámbito educativo hay una importante confusión en cuanto a las funciones que realiza el trabajador social como miembro de los equipos interdisciplinarios que actúan en los centros escolares, también se carece de una definición normativa que aclare nuestra situación. Y, como consecuencia de esto, la figura del trabajador social en el campo educativo tiene muy poco reconocimiento (p. 233).

Como consecuencia de ello, se presentan vacíos teóricos frente a las funciones que tiene el Trabajador social en el contexto educativo; como lo dice Roselló se carece de una definición normativa y a raíz de ello se estaría dejando perder un campo profesional en el que es necesario e imprescindible la figura del Trabajador social, teniendo en cuenta que “el sistema educativo no ha sido capaz de absorber y modificar toda la problemática que el alumnado lleva de forma individual y que está dificultando la consecución de los objetivos que la institución escolar se plantea para con los alumnos” (Roselló, 1998, p. 234).

Es por ello, que el profesional de Trabajo Social tiene su razón de ser ya que brindan acompañamiento mediante la superación de las dificultades individuales y colectivas, haciendo gran relevancia a su accionar preventivo.



## Objetivos

### Objetivo general

Comprender el rol del Trabajo social en el acompañamiento a adolescentes frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la Institución Educativa José María Bravo Márquez de la ciudad de Medellín.

### Objetivos específicos.

- Identificar las características socio-culturales de los adolescentes que hacen parte de la Institución Educativa José María Bravo Márquez.
- Reflexionar sobre las causas, consecuencias y percepciones en torno al consumo de sustancias psicoactivas en el contexto familiar y educativo de los adolescentes.
- Establecer los retos sobre el quehacer profesional que tiene el Trabajador social en el campo educativo para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

## Metodología

Para explicar los diferentes elementos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la investigación, se realizaron los siguientes pasos en donde se tuvo en cuenta el tipo de investigación, el método, técnicas de investigación, la población, los criterios de inclusión, diseño y selección de muestra, y análisis de la información.

### Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó para abordar con mayor profundidad la problemática planteada, fue la investigación cualitativa, siendo aquella que permitió comprender, según Munarriz (s.f) “los problemas desde la perspectiva del actor, a partir de la interrelación del investigador con los sujetos de estudio, y así captar el significado de las acciones sociales” (p. 102); es entonces que dicha investigación brindó la oportunidad de interactuar de la mano con los sujetos que estuvieron involucrados, dichos actores sociales fueron los docentes, padres de familia/acudientes y estudiantes de las Instituciones educativas, teniendo en cuenta las perspectivas y sus propias creencias.

A partir de lo anterior, Martínez (2011), dice que este tipo de investigación:

Busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. (...) llegando a comprender la singularidad de las personas y sus comunidades dentro de su propio contexto, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores (p. 12).

Por lo tanto, la investigación cualitativa permitió involucrar todo lo que es parte de la recolección de información, y para ello fue necesario tener contacto con la población objeto, abarcando las categorías de análisis, teniendo en cuenta los significados que tienen dichas categorías para las personas implicadas.

Este tipo de investigación cualitativa involucró cada aspecto y ayudó a realizar una fusión entre el contexto escolar, la dinámica social de los adolescentes y los aportes desde la profesión de Trabajo Social, así como lo explica Gómez (1996):

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (p. 32).

Es por ello, que el ejercicio de investigación tuvo en cuenta este tipo de investigación, ya que permitió aplicar una variedad de herramientas que facilitó un mejor rastreo de información frente a identificar el papel que tiene el Trabajador social dentro del contexto escolar, teniendo en cuenta como problemática el consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

## **Método**

Por su parte, el método que se definió para tener mayor aproximación al objeto de estudio fue la Investigación Acción (IA); dicho método nos permitió involucrar a la población objeto como los principales actores sociales que son concedores de su propia realidad y verlos desde

una perspectiva holística, y así privilegiar su voz; permitiendo generar entre ellos concientización del problema de sustancias psicoactivas y la influencia que tiene el profesional de Trabajo social para acompañar a la población educativa.

Colmenares (2011) menciona que Kurt Lewin, consideraba que “mediante la IA se podían lograr de manera compartida avances teóricos y transformaciones sociales, y, además, conseguir conocimiento práctico y teórico simultáneamente” (p. 113); por tanto, este método tiene en cuenta las opiniones, conocimientos, ideas, reflexiones, puntos de vista de los actores sociales involucrados sobre la problemática abordada.

Antonio Latorre (citado por Colmenares, 2011) señala que las metas de la investigación acción son:

mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercándose a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento (p. 106).

Dichas metas propiciaron tener en cuenta la reflexión, siendo esta como un proceso básico por el cual se encamina la investigación acción, ya que, busca generar reflexión a los actores sociales que son participantes de la investigación, aumentando el nivel del conocimiento tanto de los investigadores como de los participantes, construyendo una unión entre el saber de ambos actores.

Al respecto, Bartolomé, (citado en Latorre, 2003), dice que la investigación acción es “un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación,

realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica” (p. 3); es entonces, que la investigación acción posibilitó colectivizar el conocimiento a partir del diálogo y la participación, transformar la relación entre investigador e investigado, y reconocer a los actores sociales como sujetos de saber y participantes.

### **Población objeto**

Institución Educativa José María Bravo Márquez de la ciudad de Medellín, siendo una institución educativa pública, que permitió mirar el acompañamiento que se les brinda, y con ello poder obtener las causas y consecuencias que trae consigo el consumo de sustancias psicoactivas.

Dicha Institución educativa, se encuentra ubicada en la comuna cuatro (4) de la ciudad de Medellín, específicamente en el barrio Campo Valdés, allí se atiende a una población mixta, la cual se encuentra en edades de cinco (5) años en adelante, cabe destacar que además de ofrecer la educación en todos los ciclos, cuenta con el proceso formativo de adolescentes y adultos en los que se conoce como CLEI.

Los estudiantes que pertenecen a la comunidad educativa, se encuentran entre los estratos 1, 2 y 3, provenientes de la zona nororiental de la ciudad de Medellín. Como lo menciona Ramos (s.f):

Hablar de la Institución Educativa José María Bravo Márquez, es hablar prácticamente referirse a la historia de los barrios Campo Valdés, Manrique Central y San Pedro inclusive. Esta se encuentra ligada (por la edificación de una de las sedes actuales) a la tradición del Instituto obrero Tomás Villarraga de la comunidad de los padres Jesuitas radicados en Medellín, los cuales impartían la enseñanza de oficios para los trabajadores de la zona (p.5).

Tomando de referencia, el contexto en el cual se llevó a cabo la investigación y el carácter público de la institución educativa, entendiendo que la educación pública se traza según el origen de los fondos que la financian, como lo menciona Silveira (2015) “debemos llamar “públicos a los establecimientos financieros con dinero público” (p. 203), es entonces que la educación pública viene a estar financiado por los recursos del Estado.

Se trabajó con estudiantes de educación básica secundaria de sexto (6) a once (11), con padres de familia, docentes de las áreas con relación a las ciencias humanas y sociales, psicóloga y con los administrativos de la comunidad educativa; se basó en unos criterios de inclusión para la selección de los actores sociales que participaron en la investigación, estas fueron:

-Estudiantes entre los 12 a 18 años de edad.

-Familiares o acudientes de ambos sexos.

-Docentes y directivos de las áreas con relación a las ciencias humanas y sociales o al tema de prevención de sustancias psicoactivas.

-Profesional del área psicosocial.

### **Técnicas de investigación**

Uno de los aspectos más importantes y relevantes a la hora de realizar una investigación es el proceso de recolección de la información, pues de ello depende la confiabilidad y validez del proceso de investigación. En este sentido, se planteó como preguntas orientadoras qué se quería investigar y a qué conclusiones se quería llegar para la elección correcta de la técnica, y una recolección de la información exitosa.

Es pertinente mencionar, que para conocer las perspectivas, experiencias y conocimientos de los participantes las técnicas elegidas para la recolección de la información en la Institución Educativa José María Bravo de la ciudad de Medellín, fueron principalmente *la entrevista*, la cual según García (s.f) se define como “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar; es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos” (p.163).

Esta técnica fue diseñada y estructurada hacia padres de familia, docentes de áreas relacionadas con las ciencias sociales y encargados de proyectos de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, profesional del área psicosocial y miembros de la comunidad educativa en general, reconociendo los conocimientos previos de cada una de las personas participantes.

El tipo de entrevista que se llevó a cabo, fue la *entrevista semiestructurada*, siendo esta una entrevista que:

Presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz, et al., p. 5)

Al ser una entrevista que permitió generar interacción con el participante, propició obtener una conversación amistosa, en donde el entrevistador se convirtió en alguien que escucha con atención, sin imponer ni interpretar lo que decía el informante, al contrario, brindó una entrevista guiada hacia los temas de interés.

La principal razón para la elección de la entrevista como instrumento en el ejercicio investigativo, fue comprender la vida social y cultural de la institución educativa, a través de las interpretaciones subjetivas obtenidas.

Otra de las técnicas empleadas en la recolección de la información fue los *grupos focales*, con estudiantes representantes de grupo de bachillerato de la institución educativa. Teniendo en cuenta que los grupos focales “permiten al investigador captar subjetivos y evaluarlos, buscando proveer un entendimiento de las percepciones, los sentimientos, las actitudes y las motivaciones” (Edmons, 1999, s.p), por medio de los grupos focales se tuvo una identificación de las percepciones, sentimiento, actitudes y expresiones de los estudiantes frente a la problemática de Sustancias psicoactivas.

A través del grupo focal, se les permitió a los estudiantes tener un debate abierto frente a una de las diversas situaciones que se presentan, no solo en su contexto social y familiar sino también en el contexto escolar, que son las sustancias psicoactivas, dicho debate permitió que estos participaran de manera activa por medio de la comunicación asertiva, donde expresaron sus perspectivas frente a esta problemática.

Según Gaskel (citado en Bonilla y Rodríguez, s.f) por medio de los grupos focales los individuos pueden “intercambiar visiones, ideas y expresiones, que bien pueden ser expresadas de manera emocional, pero donde no se privilegia ninguna posición, o ningún individuo en particular” (p. 191); dado que todas las ideas expresadas generaron aportes significativos para el ejercicio investigativo.

Dicha técnica fue utilizada con los estudiantes que hacen parte de secundaria, oscilando entre las edades 12 a 18 años, contando con la población tanto femenina como masculina; esta



técnica fue escogida para dar importancia a los conocimientos que tienen cada uno de los estudiantes acorde a sus vivencias, sentimientos e ideas sobre la necesidad social identificada en el ámbito escolar que fue las Sustancias psicoactivas (SPA).

Las técnicas anteriormente abordadas, tuvieron que ser ajustadas e implementadas dada la contingencia mundial de la pandemia del COVID-19, la cual afectó tener contacto presencial con la población abordada en las Instituciones Educativas. Por tanto, para obtener una favorable recolección de la información, se debió implementar técnicas como la entrevista semiestructurada, la cual se aplicó a padres de familia, docentes, psicóloga y directivos; y el grupo focal se realizó con tres (3) estudiantes de la institución educativa, a través de la plataforma virtual Hangouts.

Además, uno de los instrumentos que tuvo gran relevancia dentro de la investigación, fue el *diario de campo*, dado que dentro de la profesión de Trabajo social se investigan problemas, necesidades, situaciones o fenómenos de carácter social. Por ende, el diario de campo ofrece una amplia posibilidad de utilización, ya que es un instrumento que es complementario de las técnicas de entrevista semiestructurada y grupos focales.

Según Valverde (s.f):

El diario de campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización amplio y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar

secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evolutiva posterior (p. 309).

Es entonces que, el diario de campo permitió a las profesionales en formación transcribir todo lo observado y vivido en el desarrollo de la investigación, como menciona Valverde (s.f) el diario de campo es un instrumento de registro de información, el cual facilita obtener la información que se deseó tener en cada uno de los encuentros, y así mismo, permitió profundizar frente a lo que se está haciendo y cómo se está haciendo.

Por último, para la aplicación de instrumentos, fue precisó contar con el consentimiento informado, con cada uno de los actores sociales para su participación dentro de la recolección de información del ejercicio investigativo y al mismo tiempo permitir que el investigador obtenga evidencias de lo que se trabajó, como vídeos, fotos, audios, entre otros.

Como bien lo dice Cañete, et al. (2012):

el consentimiento informado constituye un eslabón crucial en las investigaciones que involucran seres humanos (...) es, además, una excelente forma de ejercitar y aplicar principios éticos tan genuinamente humanos y universales, permite garantizar la autonomía, la autodeterminación y el respeto a los individuos involucrados en el proceso de investigación (p. 122)

Para el análisis de la información, como primer momento, se realizó la transcripción de la información obtenida de las técnicas abordadas, para Bonilla y Rodríguez (s.f):

la transcripción es el primer paso para depurar la información, seleccionando cuidadosamente los datos más relevantes que reflejan los propósitos del

investigador (...) el reto consiste en reducir los datos selectivamente, preservando cuidando de que la selectividad no sea ni implícita ni azarosa (p.247).

En un segundo momento, se realizó la codificación, la cual permitió ordenar los criterios obtenidos dentro de las técnicas de recolección de información, definiendo en qué consisten los datos recolectados a partir de la interpretación conceptual, según Gibbs (2012) la codificación es muy útil para gestionar u organizar los datos, permitiendo que el investigador los examine de una manera estructurada (s.p). Esto permitió que los datos obtenidos fueran clasificados de una manera ordenada para luego identificarlos con mayor precisión para realizar el análisis de la investigación.

Tomando de referencia los autores Corbin y Strauss (2012) desde la teoría fundamenta se propone la codificación abierta, como “proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (p. 110). A partir de allí se identificaron las categorías descriptivas, que surgieron de la información recolectada y analizada a través de la interpretación conceptual.

A partir de la relación entre las categorías descriptivas, se agruparon según líneas temáticas, las cuales definieron las categorías analíticas, en referencia a la codificación axial, comprendido como el proceso de relación entre los códigos, de forma inductiva o deductiva, posibilitando analizar la información obtenida de las entrevistas semiestructuradas y la entrevista con grupos focales.

De esta manera, el análisis de la información se realizó desde la codificación, generando un nombre de identificación a cada código y su respectiva interpretación, posteriormente se construyó la Matriz categorial descriptiva en formato Microsoft Excel, insumos que posibilitaron

la discusión de los resultados a partir de las categorías analíticas emergentes, donde se efectuó la triangulación de la información. Así mismo, se diseñó un mapa conceptual, que posibilitó la relación entre las categorías descriptivas y analíticas.

Por medio de esto, se logró así el análisis de la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) desde diferentes actores del ámbito educativo y establecer los retos que se tiene sobre el quehacer del profesional de Trabajo Social en el contexto educativo.

## Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas que se abordaron dentro del ejercicio investigativo, estuvieron guiadas y acompañadas por los principios éticos que se tienen desde el código deontológico de Trabajo social en Colombia; donde se contempla el pluralismo, los valores y los compromisos que se deben tener con los sujetos y las realidades que se intervienen, y en tal caso se investigan; teniendo presente que se requieren acciones y actuaciones éticas y más cuando una de las funciones u objetivos del Trabajo social es el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar de las personas o de la sociedad como tal.

Resaltando que la ética dentro de las investigaciones guía las relaciones de los investigadores, en este caso las estudiantes en formación de Trabajo social con los participantes, los cuales fueron la comunidad educativa de la Institución Educativa José María bravo Márquez de la ciudad de Medellín.

Los principios éticos que se tuvieron en cuenta fueron el reconocimiento y comprensión de las cualidades únicas que tiene cada uno de los participantes, permitiendo un espacio en el que estos expresaran los sentimientos, reconociendo así la necesidad de que ellos mismos expresen sus emociones tanto positivas como negativas que les genera o les generó el tema abordado dentro del ejercicio investigativo.

Se tuvo en cuenta la empatía desde las estudiantes en formación de Trabajo social, generando un espacio en el que los sujetos involucrados tengan una participación emocional sin juicios de valor, y a raíz de esto fue pertinente contar con un consentimiento informado en el que la persona de manera libre y autónoma, se vinculara al ejercicio investigativo con relación académica, donde se especificaron los objetivos de la investigación, los fines que se tienen con la

información suministrada por parte de los participantes, recolectando la información de cada sujeto de estudio con su firma de aceptación.

Es pertinente mencionar que se tuvo en cuenta el respeto de la identidad bajo el principio ético de confidencialidad, el cual queda claro dentro del consentimiento informado; donde no se incluye ninguna información que sirva para identificar los nombres, apellidos, direcciones, teléfonos, etc., de los sujetos involucrados para la recolección de información y esto fue autorizado por la Institución educativa.

Por último, como riesgos de este ejercicio de investigación cualitativa en general son mínimos, siendo el más latente la interpretación errada de la información suministrada, pero para ello están los procesos de análisis por codificación, categorías descriptivas y analíticas, las cuales se triangularon mitigando estas posibilidades.

### **Resultados: la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el escenario educativo y el rol del Trabajo social**

Los resultados obtenidos se determinaron a través de la recolección de la información de las entrevistas semiestructuradas, aplicadas en profundidad con Docentes, Coordinador, Psicóloga y Padre de familia y de la realización del grupo focal con tres estudiantes líderes estudiantiles (Líder de mediación escolar, Personera y Representante de los estudiantes) de la Institución Educativa José María Bravo Márquez de la ciudad de Medellín.

Para ello, se precisó del consentimiento y orientación por parte de Coordinación y Rectoría de la Institución educativa José María Bravo Márquez, los cuales fueron los encargados de dar los avales para el presente ejercicio investigativo con la comunidad educativa, siendo importante mencionar, que las técnicas que fueron aplicadas, están articuladas con cada uno de los objetivos y categorías de análisis propuestos en la investigación.

A partir del análisis de información se identificaron dieciocho (18) categorías descriptivas, las cuales se configuraron en los instrumentos realizados a partir de las categorías centrales. En la siguiente tabla, se evidenciará la cantidad de códigos que fueron extraídos de las entrevistas semiestructuradas y del grupo focal, cada una de los cuales se desarrolla seguidamente:

Tabla 1. Categorías descriptivas de investigación (2020)

CATEGORÍAS DESCRIPTIVAS	CÓDIGOS
Características socio-culturales	25
Población educativa	20
Acompañamiento y dinámica familiar	32
Significado de ser joven para los estudiantes	3
Factores de riesgo	24
Perspectiva frente a la SPA	33
Identificación del consumo de SPA dentro de la IE	19
Tipos de SPA	18
Causas del consumo de SPA	19
Consecuencias del consumo de SPA	14
Prevención del consumo de SPA en la IE	32
Rutas y medidas de acompañamiento	40
Retos de prevención del consumo de SPA en la IE	18
Relación familia e IE	6
Redes de apoyo entre los estudiantes	5
Rol del Trabajo social	16
Trabajo Interdisciplinario	7

### Características socio-culturales

A partir de las características socio-culturales identificadas en la recolección de la información obtenida en las entrevistas semiestructuras, se evidencia que la Institución Educativa José María Bravo Márquez se encuentra ubicada en la comuna 4 Aranjuez, zona nororiental de la ciudad de Medellín, entre los límites que comprenden, el barrio Campo Valdez y el inicio del barrio Manrique Central 1. Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, es preciso resaltar que existe un alto riesgo para los estudiantes, dado que la institución está cerca de Lovaina y Sevilla, barrios que pueden ser considerados como “otro mundo”, debido a que Lovaina es una de las zonas que tradicionalmente se han caracterizado por el expendio de SPA en la ciudad de Medellín.



Se destaca que el escenario de Campo Valdez, Manrique y sus alrededores, según lo expresado por uno de los entrevistados, son de naturaleza violenta donde normalmente está presente la delincuencia, lo cual propicia que en estos contextos se identifiquen dos panoramas distintos, uno en el día, y otro en la noche. Por un lado, en el día, el contexto es familiar, contando con actividad económica, teniendo presencia de la policía y de la estación de bomberos de Campo Valdez; además, se tiene un alto flujo de trabajadores que ingresan a sus empleos o salen de ellos, lo que evidencia que hay un ambiente de personas muy trabajadoras y "camelladoras". Por otro lado, en la noche, cambia el panorama, y estos pasan a ser barrios donde se tiene la apertura de locales comerciales, de comida, bares y discotecas; siendo estos últimos los que más se identifican como factores de riesgo para los jóvenes, ya que no se tiene presencia de las autoridades.

Es importante, resaltar como aspecto positivo el hecho de que la Institución educativa se encuentre inmersa entre los barrios (Campo Valdez y Manrique), ya que, aunque en algunas ocasiones se genera confusión entre ambos contextos debido a las diferencias que presentan ambos sectores a pesar de estar en el mismo círculo a nivel cultural; los dos sectores brindan espacios deportivos y culturales. En Manrique, por ejemplo, está la plaza Gardel, lugar que cuenta con participación en eventos de la ciudad, además de la presencia del Inder, y se cuenta con Biblioteca, Uvas, el museo Pedro Nel Gómez, propiciando así, acceso a los Cedezos Formativos y culturales de Moravia. En otras palabras, la Institución está ubicada estratégicamente, facilitando así que los estudiantes tengan acceso a todo.

A partir de esto, se identifica que los jóvenes que hacen parte de la institución educativa, se mueven entre dos escenarios; unos son los que están ocupando su tiempo libre en actividades extracurriculares (baile, deporte, arte), siendo una motivación para los estudiantes, tanto para las

mujeres como para los hombres de seguir con sus estudios; por otro lado, están los estudiantes que no cuentan con este tipo de actividades, demostrando así, que su tiempo libre es empleado en espacio de calle.

La institución también ofrece espacios deportivos, espacios donde los estudiantes tienen una participación muy activa, ya que como algunos lo expresan, ellos quieren ser parte de la organización de los interclases que cada año se hace dentro de los establecimientos del contexto escolar. Por lo anterior, se hace fundamental mencionar que la Institución educativa al contar con una población muy amplia de estudiantes, tiene mucha diversidad cultural, deportiva, académica, física e intelectual.

Finalmente, es preciso mencionar que frente a esta categoría descriptiva, se presenta un asunto de diferenciación socio-económica entre los estudiantes, dado que en los descansos que se tienen dentro de la Institución Educativa los docentes observan a estudiantes que compran todos los días en la cafeterías, y a otros que solo consumen lo que se les brinda de refrigerio; esto se debe a que el barrio, hay personas que comienzan con esfuerzo y dedicación a conseguir dinero, y deciden quedarse a vivir en él. También se encuentran estudiantes que viven en otros barrios diferentes a los anteriormente mencionados, les implica que día a día se desplacen hacia la institución, con algunas condiciones económicas menos favorables.

### **Población educativa**

Las Instituciones públicas, abarcan una población muy alta de estudiantes, los cuales cuentan con el acompañamiento de un solo profesional social, y de las directivas de la Institución: Docentes, Coordinadores y Rector. Por otra parte, se considera complejo el dar respuesta a todas las necesidades que se tienen dentro de la comunidad educativa, ya que la

institución cuenta con dos sedes; sin embargo, el hecho de que sea una Institución organizada, posibilita que los procesos sean movilizados rápidamente.

Se resalta, que dentro de la institución educativa, además del acompañamiento psicosocial, se cuentan con líderes estudiantiles, los cuales representan y brindan apoyo a los estudiantes, ya que los adultos, muchas veces no comprenden los problemas de los jóvenes, puesto que desde los estudiantes entrevistados se dice que: “para ellos son bobadas, pero para un joven puede ser algo muy grave”, por lo que se torna importante el apoyo que le puede dar un joven a otro joven; siendo entonces los voceros que hacen cumplir los objetivos que se tienen desde los estudiantes en la Institución, estando atentos a lo que acontece dentro del contexto educativo.

Retomando la idea mencionada anteriormente, sobre la gran población de estudiantes con la que la Institución cuenta, se detalla que, a la fecha se tiene un total de 2074 estudiantes, se dan tres jornadas académicas: mañana, tarde y noche. En este mismo orden de ideas, se rescata que, en una misma jornada, hay un total de 524 estudiantes, y la población secundaria oscila entre los 11 y 18 años de edad.

En cuanto a la población estudiantil, algunos de los entrevistados expresan que desde el año pasado (2019), han llegado muchos estudiantes de ciudadanía venezolana a la Institución, lo cual demuestra una aplicación en el ámbito cultural permitiendo así mismo evidenciar un cambio en varios aspectos. Encontrando que la educación entre países es diferente, posibilitando que la institución se posicione desde diferentes posturas para brindar un buen acompañamiento a sus estudiantes.

Hay estudiantes que se desplazan largas trayectorias hacia la Institución educativa, ya que viven en diferentes barrios y contextos, tales como: Calasanz, Robledo y Caicedo. Frente a esto, los estudiantes manifiestan que la Institución al ser tan buena y estar ubicada en un barrio tranquilo. Permite una motivación para que los estudiantes se desplacen hacia ella, además, hay estudiantes que van viviendo en la zona donde se encuentra la Institución, o en su defecto, tienen familiares y amigos que viven por ahí, lo cual les genera un aire de tranquilidad, y seguridad.

Por otro lado, el lema de la Institución educativa José María Bravo Márquez es “educar para pensar libremente”, lema que se encuentra muy enmarcado, ya que prima el ser y el reconocerse de los propios estudiantes, logrando así un equilibrio entre la academia y el ser, lo cual hace que se genere un acercamiento entre estudiantes y docentes, propiciando espacios para expresar su sentir en el diario vivir.

En esta línea, uno de los entrevistados expresa que la Institución educativa se diferencia de las demás porque no hace que los estudiantes vayan por el mismo camino, sino que, en cierta forma, esta les permite a los estudiantes desarrollar su libre personalidad, lo cual demuestra que la Institución es un poco flexible, y el docente se preocupa por el alumno desde su individualidad.

Sin embargo, varios de los entrevistados, hacen alusión a que los estudiantes adolecen a nivel de sus proyectos de vida, sus horizontes, sus visiones del mundo y eso se da al presentar falencia en el contexto, el cual es muy diverso de la población estudiantil, donde se presentan diferentes dificultades.

## Acompañamiento y dinámica familiar

Para introducir la siguiente categoría descriptiva, es necesario mencionar frente a la contextualización que se tiene sobre la familiar, la cual desde el Estado ha sido enmarcada como uno de los pilares fundamentales en los procesos formativos de un individuo, donde se garantiza junto con el Estado y la sociedad, el cumplimiento de la norma y el restablecimiento de los derechos, según lo expresado por uno de los entrevistados.

A partir del concepto de familia, se tiene en cuenta el acompañamiento familiar como una de las categorías descriptivas extraídas en el análisis de la información; evidenciado, además, que los estudiantes de la Institución Educativa viven en contextos familiares en gran parte de tipología extensa, algunos no tienen referentes paternos, sino que viven con la abuela, el abuelo o la tía, siendo pocos los estudiantes que se viven en sus familias nucleares.

Sin embargo, uno de los entrevistados menciona que los contextos familiares de los estudiantes están “bien” conformados, siendo pocas las familias que son consideradas disfuncionales, presentándose características de pobreza y analfabetismo, y esto hace que los estudiantes se involucren más dentro de la Institución; haciendo alusión la disfuncionalidad a aquellas cosas que no están funcionando como debe de ser, donde hay contradicciones, se entiende de una manera pero se aplica de otra; por tanto, así estén plenamente constituidas las familias, la disfuncionalidad radica dentro de la misma al no contar con roles estructurados al interior de ella.

Al no tener presente la claridad de los roles de cada individuo de la familia, se está teniendo ausencia de lo que es la norma por parte del contexto familiar, dándose una confusión al

momento de acatar la norma y no se cuenta con comunicación asertiva entre los padres para llegar a un acuerdo de norma dentro del hogar, generando así confusión entre los hijos.

Desde lo anterior, se genera cierta duda frente a ello, ya que los estudiantes dentro de la Institución educativa entienden las normas que allí se tienen, generando así participación dentro de los cursos y esto sorprende a los padres de familia, dado que el comportamiento de sus hijos es completamente diferente dentro del hogar. Es entonces que, la disfuncionalidad se observa en ese cambio de comportamiento que tiene el estudiante, donde el padre de familia expresa que tiene un carácter fuerte pero dentro de la Institución es visto como un líder.

Con respecto al ámbito familiar de los estudiantes, se ha evidenciado que dentro de dicho contexto hay consumidores, donde algunos de los estudiantes se quejan frente a ciertas situaciones que se presentan en sus familias, donde comúnmente hacen referencian al hermano mayor que está involucrado en asuntos de consumo de sustancias psicoactivas (SPA). En efecto, se alude que el autocuidado que tienen las familias con los estudiantes es escaso, dado que al momento de llamar al acudiente para informarle que el estudiante ha llevado a la Institución determinada sustancias, el padre de familia no expresa preocupación alguna al enterarse de esto, debido a que se ha normalizado y esto hace que las familias no lo vean natural.

Es de resaltar de manera particular, según uno de los entrevistados, que la madre cumple un papel muy importante en los hijos, expresando que son las encargadas de enseñar temas como el amor, el vínculo y los modales; es entonces que, al presentar un estudiante un comportamiento no adecuado, el primer llamado que se hace a la familia es con la madre. Una de las principales preguntas que se le hace a la madre es: “¿usted cómo se embarazó?”, acompañadas de otras preguntas como: “¿fue un accidente, sorpresa, buscado?” y “¿en qué

momento de su vida estaba?”, porque a partir de la respuesta que se emita, se podrá obtener un panorama sobre la relaciones y vínculos familiares, permitiendo así que en el pasar de los días se identifique el por qué el estudiante está consumiendo. Generando esta vinculación de la madre cuestionamientos frente a los roles tanto de padres y madres, en el acompañamiento educativos de sus hijos, que se configuran desde preconcepciones y estereotipos en la cultura.

Así mismo se resalta que los padres de familia en ocasiones pasan por alto el indagar frente a sí el hijo consume, por el contrario, se ha presentado casos en que varios de los padres tienen conocimiento de lo que consumen, del cómo lo adquieren y dónde lo venden, pero no se comunican al respecto, o se han presentado casos que el hijo le cuenta a su padre que probó una SPA, pero no se indaga al respecto.

Los padres expresan cierta inseguridad al momento de hablar abiertamente con los hijos frente a los efectos que trae consigo el consumo de sustancias psicoactivas, como lo menciona uno de los entrevistados los padres de familia manejan la “teoría del traqueteo” donde entre menos sepa más vive, ya que se teme que al abordar dicho tema con los hijos están despertando en ellos la curiosidad, sin embargo, frente a esta postura otro de los entrevistados expresa que es importante que la familia, para prevenir el consumo de SPA, sea clara y directa con el estudiante, dado que al explicarles y contarles cuales son las consecuencias y las situaciones por las que podría atravesar en caso de que llegue consumir, hace que el joven cuestione frente a lo que vaya a hacer.

Finalmente, la institución educativa ofrece espacio para los padres de familia, los cuales, en muchas ocasiones no asisten por determinada circunstancia, siendo entonces importante que

los padres y acudientes de familia se involucren y comprometan más en el proceso educativo de los jóvenes, para que así brindar un mejor acompañamiento.

### **Significado de ser joven para los estudiantes**



**Figura 1. Representación de ser joven. Grupo focal, estudiante 2 (2020)**

La categoría descriptiva del significado de ser joven para los estudiantes, se identificó a partir de lo abordado en el grupo focal con los líderes estudiantiles, donde cada uno compartió su percepción de lo que para ellos es ser joven.

Donde el ser joven, desde los estudiantes es “el precio de dejarse llenar la cabeza de prejuicios, es unirse a la peor parte de la sociedad”, ya que la sociedad ha creado varios estereotipos de cómo debe ser la persona, por lo que para los estudiantes entrevistados es importante el atreverse a soñar, ser libre y tener un aprendizaje constante, ya que el ser joven es aquella etapa en la que se define la personalidad, identidad y el carácter de un individuo.



Siendo importante, que el joven rompa todos aquellos prejuicios e ideales que son impuestos por la propia sociedad, por lo que es significativo que ellos tengan una mirada soñadora, para saber elegir bien y reconocerse como sujetos sociales.

Así lo representa una de las líderes estudiantiles frente al “ser joven”:



Figura 2. Representación de ser joven. Grupo focal, estudiante 1 (2020)

## Factores de riesgo

Dentro de la categoría descriptiva de factores de riesgo, se lograron identificar varias de las posturas que tienen los entrevistados frente a esta, dado que los factores de riesgo se presentan en el contexto social, cultural y familiar en el que se encuentra el estudiante; dichos factores no están directamente asociados al consumo, sin embargo, los que se irán nombrando tienen gran relevancia frente al tema de investigación.

Uno de los factores de riesgo identificados por uno de los entrevistados es el hecho de que las sustancias psicoactivas antes eran un privilegio, ya sea por el estrato económico o por la

edad, sin embargo, ahora son más fáciles de acceder a ellas, dando con buenos o malos distribuidores y encontrarse con diversos precios, teniendo presencia en cualquiera de los estratos socioeconómicos y al mismo tiempo se está generando afectaciones en el entorno social.

El poco acompañamiento educativo por parte de las familias es un factor de riesgo, dado que la mayoría de las familias se desvinculan del proceso formativo del estudiante al momento de este pasar de primaria a bachillerato, creando en él responsabilidad que aún no les corresponden; así mismo señala que al tener ausencia de la madre, se está generando un riesgo en los adolescentes para caer en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

Otra de las razones por las cuales los jóvenes consumen es para buscar identidad y aceptación por parte de los compañeros; uno de los entrevistados expresa que el problema no es solo consumir, sino que se invita a que otros consuman, invitándolos a probar lo ilícito, entonces lo que normalmente se hace dentro de la Institución educativa es el de brindar acompañamiento psicológico y remitiendo a salud.

Según uno de los estudiantes entrevistados, las personas que consumen sustancias psicoactivas, lo hacen porque son influenciadas en las fiestas o en la propia casa de uno de los jóvenes, donde les dicen: “pruebe esto, eso por una probadita no le va hacer nada”, pero dependiendo de las circunstancias y situaciones, tanto emocionales como mentales en las que se encuentre la persona, esto podrá afectar de inmediato o con el tiempo la persona puede ir llegando a consumir. Además, desde los estudiantes entrevistados se expresa que el reto va en cada persona si decido hacerlo o no, siendo entonces una decisión propia de cada uno sin ser una obligación.

La deserción escolar, es vista como otro de los problemas que se evidencian dentro de la Institución educativa, puesto que se tiene mucha movilidad de la población educativa en el transcurso del año, donde se inician con grupos de más de cuarenta (40) personas y se termina el año con treinta y cinco (35) estudiantes, ya sea porque se retiran de la Institución o cambian de barrio y al presentarse eso, no es posible tener conocimiento de las familias que llegan, siendo una situación de riesgo para el consumo.

El consumo de sustancias psicoactivas, es una realidad que nos atañe específicamente como ciudad, y es el hecho de que las SPA están presentes en el espacio público, se compran y se consiguen con facilidad, siendo así una de las grandes organizaciones de micro tráfico de la ciudad y del mundo entero, generando dinero y la población susceptible para venderles es la de los niños, niñas y adolescentes.

Ahora bien, uno de los entrevistados hace referencia al rol que tiene el padre frente a los factores de riesgo, diciendo que el padre es el encargado de inscribir al hijo en la autoridad y la norma, enseñándole temas como el empleo, artes, oficios, etc., entonces cuando esta figura de autoridad representativa no está, considera el entrevistado que puede que el adolescente presente dificultades con la autoridad y la norma. Este argumento, demuestra unas ideas en la cultura colombiana de los roles que tienen los padres y las madres en el acompañamiento con los hijos de manera diferenciada, no logrando asumir una crianza compartida de ambos.

Paradójicamente, el deporte se identifica también como un factor de riesgo, evidenciando que los jóvenes practican una actividad física que les puede generar frustración, hasta el punto que siente que no pueden avanzar en ella o por algún motivo externo a ellos no pueden llegar hasta los objetivos que desean. Por ende, se menciona que la única manera que encuentran de

seguir con sus vidas es pertenecer a grupos delincuenciales, por lo que es común para el entrevistado encontrarse en cada esquina del barrio Campo Valdez a un exalumno y un ex deportista, siendo esto algo que pone en riesgo a la población estudiantil.

Así mismo en el caso de las mujeres que hacen parte de la institución, de acuerdo a uno de los docentes entrevistados, se mueven entre la casa y lo que esté relacionado con los hombres ligados al delinquir, o la drogadicción, resaltando que las mujeres buscan al novio con moto que les pueda dar las cosas de una manera fácil, sin darle importancia bajo qué condiciones, por lo que es frecuente encontrar a exalumnas acompañando a los “gibaros” o involucradas en este tipo de circunstancias particulares. Se encuentra así diferentes factores de riesgo para los estudiantes, tanto para los hombres y las mujeres, en el contexto del barrio, la Institución y la familia.

### **Perspectiva frente al consumo de SPA**

En cuanto a la categoría de perspectiva que tienen los entrevistados frente a las sustancias psicoactivas (SPA), se encontró que esto es visto como una problemática que está inmersa en el día a día de la institución educativa y sus alrededores; siendo considerada por varios de los entrevistados como un mal el cual está atrapando a las personas, principalmente a los niños, los cuales hoy en día son muy vulnerables frente a ella y caen con facilidad.

De los aspectos que son relevantes frente a las perspectivas, uno de los entrevistados resalta que el acceso a las sustancias psicoactivas se da por querer hacer parte de un círculo social para no sentirse rechazado, llegando al punto de probar y quedarse, donde en muchas ocasiones las familias no tienen conocimiento de este tipo de situaciones. Siendo entonces, identificado como un daño casi irreversible en el joven, donde no solo afecta a nivel individual, sino familiar, escolar y social.

Las sustancias psicoactivas, hoy en día es un asunto que se ha normalizado, generalizado y pasado por alto, expresa uno de los entrevistados, afectando a los niños, cuando antes no era tan común y esto prende las alarmas ya que se convierte en un asunto de Salud pública y anteriormente, decir que se estaba consumiendo era un asunto alarmante, pero pareciera que ya no lo es, y esto hace que sea visto como parte del paisaje e incluso en las conversaciones de los estudiantes se ha normalizado, pasando por alto el impacto que esto genera en la salud misma de ellos y en el equilibrio emocional.

A partir de lo anterior, es preocupante para los entrevistados las edades en las que empiezan a consumir los estudiantes, ya que pasan por alto las consecuencias que esto genera, y lo comparten como si fuera un dulce y una golosina más, convirtiéndose entonces en el “pan de cada día”.

Desde la Institución educativa, se hacen charlas con los grados de sexto, sobre alcoholismo, drogadicción y tabaquismo, y a partir de dichas charlas se les plantean a los estudiantes preguntas referentes a las diversas situaciones que se pueden presentar en la cotidianidad de los estudiantes.

En concordancia con lo anterior, uno de los entrevistados expresa que desafortunadamente la sociedad no ha ayudado mucho con respecto al tema de las sustancias psicoactivas, ya que se crean grandes estigmas, donde es normal ver al hombre consumiendo, pero al ver a una mujer haciéndolo los calificativos son agresivos, logrando así que se les denigre. Todo esto, es un tema cultural, donde creen unos juicios a partir de lo que debe ser el hombre y la mujer.

Se encuentra diferencias entre las concepciones que hacen los estudiantes, frente a las perspectivas del consumo en relación a los docentes; desde los docentes se plantea unos factores negativos asociados al deterioro de la vida mientras que los jóvenes lo plantean como una opción de vida que puede transcurrir de manera normal en sus funciones diarias, sin afectar otros espacios.

Resaltando que es importante el no juzgar al otro que le gusta y lo hace, al contrario, es fundamental brindarle apoyo y aconsejarlo, ya que no es bueno para la vida de las personas, siendo una decisión propia de cada uno el caer en un círculo vicioso en el cual no pueda salir; frente a esto uno de los estudiantes participantes menciona que es importante tener fuerza de voluntad para saber que le conviene y no dejarse llevar por terceras personas.

A partir de dicha categoría descriptiva, fue pertinente conocer el sentimiento que les genera a los entrevistados cuando se les habla del consumo de sustancias psicoactivas, dado que es significativo conocer el pensamiento, pero también la emoción que este tipo de temas les genera a las personas. Por ende, varios de los entrevistados expresaban que esta problemática les genera impotencia, dada la dualidad en la que vivimos, ya que se evidencia el caso de que es buena para las personas que la venden y se hacen más ricos, pero es mala para las personas que la consumen, donde los que están más abajo tienen mayor facilidad a acceder a ellas.

Además, el sentimiento de impotencia también lo reflejan al ver a los estudiantes sentirse “agrandados” al consumir SPA, tornándose complejo el sacarles esa idea de la cabeza, ya que es un asunto que no aporta a ningún aspecto de su vida; frente a esto el entrevistado agrega que se quisiera instalar en los adolescentes un “chip” para que vieran a la velocidad de la luz, los daños

que hace el probar una sola vez cualquiera de las SPA, evidenciando así todos los efectos que esto causa en el cerebro.

Por otro lado, uno de los docentes entrevistados expresa que antes que el estudiante cumpla con ciertos requerimientos académicos, por ejemplo, hacer “royo” en educación física, es primordial que sepa cómo tratar correctamente a sus compañeros, evitando que entre ellos mismos se agredan; entonces es frustrante para el entrevistado el hecho de enterarse que en minuto 30 está la foto de un exalumno, el cual estuvo sentado en el coliseo y al cual se le dijo “toma decisiones correctas”, pero ahora ve que aparece muerto en un fleteo, convirtiéndose en una situación difícil para el entrevistado.

Además, el sentimiento que genera el hablar de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, es de tristeza y desesperanza, ya que es preocupante las generaciones de ahora y el hecho de saber de qué los estudiantes no encuentran cómo ocupar su tiempo, lo cual los incita, comenta uno de los entrevistados, a involucrarse en asuntos delictivos, pero estos no son precisamente en el barrio donde viven, sino fuera de estos.

Por último, está el sentimiento de angustia, que es el de recordar a las personas que se han entregado por completo al consumo teniendo proyectos de vida muy significativos, generando zozobra frente a que no es posible hacer nada, porque es una problemática que siempre ha estado y es una realidad que no va desaparecer, donde uno de los entrevistados menciona que la palabra adicción es un apellido fuerte.

### **Identificación del consumo de SPA dentro de la Institución educativa**

En la Institución Educativa José María Bravo Márquez, se identifica que los estudiantes tienen gran capacidad para ingresar al establecimiento educativo sustancias psicoactivas, como lo

menciona uno de los entrevistados, los estudiantes tienen varias alternativas para ingresar las SPA, con la que más se han encontrado las directivas es con la Zoplicona, siendo esta la forma de inducción al consumo y la que han tenido más dificultad de identificar su ingreso, por su similitud con una caja de mentas.

Los estudiantes de la jornada de la nocturna de la Institución, es la población donde se presentan índices de consumo altos, dejando evidencias de sustancias psicoactivas, lo cual hace que otros estudiantes de las demás jornadas académicas las encuentren; presentándose así situaciones en las que algunos estudiantes reportan esto a los directivos y hay otros que se queda callados y se quedan con estas; generando así preocupación por parte de los entrevistados dado que el estudiante que la encuentre asocie que dentro de la Institución educativa se consume las sustancias y lo naturalice.

Otra situación que se presenta en la Institución Educativa es que en ocasiones logran identificar los encuentros que pactan los estudiantes luego de finalizar cada jornada, donde organizan actividades externas de la Institución, las cuales son denominadas “tardeos”, en donde presentan asuntos de consumo, llegando al punto en que la institución no puede intervenir.

Para la identificación del consumo de SPA dentro de la Institución educativa, los profesionales mencionan que se observa el comportamiento que tiene el estudiante que no es normal y se comienza a sospechar que algo está pasando con él, además, se perciben cambios en el estado de ánimo, estableciendo ciertos diálogos e interacciones con el estudiante donde se evidencia que no tiene coherencia con lo que dice, identificando así ciertos movimientos que tiene el estudiante en el manejo del espacio en el aula de clase.



Según uno de los docentes expresa que con los estudiantes de sextos, se hace una actividad con los ojos cerrados, donde se les pide que levanten la mano los que hayan probado “x” o “y” sustancia psicoactivas legales e ilegales, y esta actividad, permite hacer un sondeo en donde aproximadamente el 60-70% de los estudiantes lo hicieron y cuando se les cuestiona el por qué lo hicieron, se dice que es por curiosidad, la cual es la que domina el momento de consumir y otros lo hacen por miedo, por el simple hecho de querer quedar bien con el otro.

Es importante mencionar, que hoy en día se presenta un problema el cual antes no se presentaba con las sustancias psicoactivas (SPA), y es el hecho de que antes se percibía con mayor facilidad la sustancia que se consumía, por ejemplo, la marihuana, la cual deja rastros, pero en cambio hoy en día muy tranquilamente los estudiantes ingresa la SPA (Popper), la cual no deja evidencia ni rastro alguno, y esto hace que las directivas de la institución no se den cuenta, convirtiéndose en una gravedad, puesto que es difícil controlar.

Como última instancia, es preciso mencionar que el aumento del consumo de SPA a temprana edad y la pérdida del respeto por el espacio Institucional, siendo una de las situaciones que enfrenta la comunidad educativa, ya que hay estudiantes consumidores que lo hacen dentro de la Institución, teniendo en cuenta que se trata del espacio educativo el cual es de carácter público. Así mismo, se menciona que hoy en día el consumo entre hombres y mujeres es un tema donde están iguales, ya que ambos están consumiendo demasiado y de todo, convirtiéndose en mujeres y hombres policonsumidores.

## **Tipos de SPA**

Los tipos de sustancias psicoactivas, son otra de las categorías descriptivas identificadas dentro de la recolección de datos, categoría que sale de la información suministrada por los

entrevistados tenidos en cuenta dentro de la investigación; además, para identificar dicha categoría fue pertinente tener como base la siguiente pregunta: ¿qué tipo de sustancias psicoactivas conoce?, lo que para varios pudo ser un poco confuso, dado que aclaraban que no han consumido SPA, pero sí conocen la existencia de varias. Por lo anterior, la información obtenida fue de gran importancia, dado que se mencionaba las diversas sustancias psicoactivas que se conocen.

Para dar una contextualización en cuanto a SPA, es importante mencionar los tipos de sustancias que identificaron los entrevistados: Marihuana (creepy), cocaína, heroína, perico, 2CB (TusiB), éxtasis, Popper, el roche, LSD, cocodra, crack, las lego (pastilla rosada, que es el componente y concentrado que hace todo el efecto del 2CB), cristales de metanfetamina y el bazuco. Por otra parte, algunos de los entrevistados hacían referencia a otras sustancias que hoy en día tienen gran impacto dentro de la Institución educativa, dichas SPA son: la Codeína, Zopiclona, Ribotil, Clonazepam, Fluoxetina y el jarabe para la tos; frente a este último, uno de los entrevistados menciona que hace dos o tres años, los adolescentes vienen utilizándola mucho, porque además de ser un jarabe para la tos, les produce sueño, y, dependiendo de la intención con que lo utilicen, lo pueden mezclar con alguna bebida energizante, logrando así, sentir efectos similares a los que las SPA que comúnmente conocen, producen.

Frente al cocodra, la sustancia psicoactiva mencionada por uno de los estudiantes entrevistados, causo curiosidad el saber qué era esta SPA, por lo que fue pertinente preguntarle frente a esta sustancia y la respuesta dada fue que dicha sustancia es la combinación de otras SPA, la cual se inyecta y la primera vez que se consume crea una adicción en la persona, haciendo que la piel se desintegra, luego la carne, hasta llegar al punto de tener que amputar la

parte del cuerpo más afectada; sin importar que la persona se vea así, flagelada, sigue consumiendo porque el cuerpo necesita consumir esta SPA.

A partir de las anteriores sustancias psicoactivas mencionadas, es importante decir que son de fácil acceso debido a su precio asequible y su fácil distribución en el sector, dado que a los estudiantes se les vende las SPA de forma económica, la cual posiblemente presente baja calidad, debido a que puede estar mezcladas con otros ingredientes desconocidos. Frente a esto, varios de los entrevistados hacen alusión a la sustancia psicoactiva del TusiB. Estas SPA pueden ser muy perjudiciales para la salud de los jóvenes, debido a que las pueden mezclar con otras sustancias que son igualmente nocivas y causan daños irreversibles.

Los estudiantes que pertenecen a la Institución educativa, organizan “tardeos”, en donde se reúnen para consumir diversas Sustancias psicoactiva, siendo común que consuman creepy, perico y tusi, sustancias comúnmente conocidas por todos. Sin embargo, la SPA que de alguna u otra forma da inicio al consumo de las demás, es el conocido Popper, a diferencia de algún tiempo atrás, donde la primera sustancia que se consumía era la marihuana.

Por último, según uno de los entrevistados los jóvenes prueban de todo, para averiguar qué les da resultado y esto hace que sean adolescentes policonsumidores ya que terminan probando de todo y con alguna SPA se quedan. Es preciso mencionar que la sustancia psicoactiva más popular entre los jóvenes es el 2CB (TusiB), generando cierto grado de interés por parte de las directivas de la Institución y por padres de familia, viendo la importancia de indagar frente a cómo se escribe, cómo se lee e investigar sobre esta. En este sentido, se encuentra tipos de SPA ilegales de fácil acceso y por otro lado medicamentos farmacéuticos que mezclados con otras sustancias producen efectos alucinógenos y de relajación.

## Causas de consumo de SPA

Para determinar el cumplimiento de uno de los objetivos específicos propuestos dentro de la investigación, se tuvo en cuenta dicha categoría descriptiva, la cual a partir de la información obtenida fue útil para el desarrollo de la presente investigación; donde varios de los entrevistados expresan que son varias las causas asociadas al consumo de sustancias psicoactivas, las cuales están asociadas principalmente a conductas personales y al contexto familiar, dado que “algunas son expendedoras y consumidoras”, tornándose un ambiente normal para el joven ya que se ha criado en un contexto de consumo.

Como lo mencionaba uno de los entrevistados, el joven al vivir en un contexto de consumo adquiere ciertas clases de sustancias consideradas legales como lo es el cigarrillo y las bebidas alcohólicas, las cuales son los primeros indicios de consumo de otro tipo de sustancias; presentándose además que las encuentran en cada esquina de los barrios, y dentro de sus hogares cuentan con algún familiar que las consumen.

Considerando así que son varios los factores familiares que desencadenan el consumo en una persona tales como: la ausencia de una de las figuras paternas; debido a que es el primer círculo en el que el individuo se desenvuelve, una ruptura dentro de este sistema puede ser un factor primordial para que la persona comience a consumir; los motivos por los cuales se puede dar esta ruptura son: Ausencia de una de las figuras paternas, soledad y el hecho de no tener con quien hablar y expresar todos sus pensamientos y sentimientos.

Además, se considera que muchos consumen por escapar de situaciones del diario vivir, las cuales les afecta, siendo entonces las sustancias psicoactivas la única alternativa que encuentra el joven para escapar de todo lo que le está sucediendo y así sentirse bien en su

mundo, donde es preciso decir que el cerebro cuando le gusta algo y una experiencia lo marca mucho, siempre quiere volverla a vivir, convirtiéndose en un problema, dado que lo que “se vive una vez no se vive dos veces” y más que todo con las SPA, que hacen que se convierta en su zona de confort.

Así mismo, se resalta que una de las causas del consumo se debe a un apego inseguro, siendo un vínculo poco positivo y seguro, como lo es el vínculo disfuncional que se tiene con la madre, aunque se cuestiona esta posición debido a que uno de los entrevistados manifiesta, que “si nuestra madre no nos quiere, no nos quiere nadie”.

Haciendo énfasis en uno de los factores que desencadenan el consumo en una persona, se podría plantear que el querer ingresar a un conjunto o colectivo, puede hacer más vulnerable a la persona, además de hacer sentir presión e inducirlo al consumo, siendo entonces una presión social y otro de ellos es la frustración que sienten al no poder pertenecer a ciertos grupos, o combos por el hecho de no consumir así que se sienten presionados para hacerlo, logrando así esta aceptación que necesitan del otro.

A partir de lo anterior, es preciso resaltar que otra de las causas es la curiosidad, donde se hace alusión de que los estudiantes en sexto grado tienen una conducta sana y a medida que avanzan de grado la conducta cambia, haciendo que las directivas se cuestionen qué es lo que sucede con el estudiante.

Por otro lado, a nivel social se asocia una de las causas al hecho de que en las discotecas de Campo Valdez y Manrique se les permita el ingreso a menores de edad, siendo un asunto de gravedad ya que los jóvenes se encuentran entre los 14 y 16 años. De esta manera se sitúan las

causas identificadas a nivel personal respecto a su personalidad y vulnerabilidad, familiar y social.

### **Consecuencias del consumo de SPA**

Es pertinente mencionar las consecuencias que tiene el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes, las cuales afectan el ámbito social, familiar, educativo e individual. El individuo se ve afectado en el ámbito individual, debido a que comienza a estar en juego su salud por el daño que va haciendo estas sustancias psicoactivas desde el primer día de consumo, como lo mencionaba uno de los entrevistados el deterioro que causan es irreversible, debido a la falla de los neurotransmisores, y es allí donde el individuo comienza a comportarse de manera diferente, tiende a tener cambios de ánimo repentinos, episodios de ansiedad, trastornos en el sueño, los cuales pueden evidenciarse en el dormir mucho o dormir poco.

En el ámbito individual también se pone en juego la integridad de la persona, la pérdida del horizonte, eso se evidencia mediante el aplazamiento o el olvido de metas y sueños, siendo menos recurrente y perdiendo la motivación sobre cosas que antes les gustaba hacer, dejando a un lado su proyecto de vida.

Es de gran relevancia mencionar que una de las consecuencias más notorias del consumo de sustancias psicoactivas son las afectaciones en la dinámica familiar, teniendo así problemas con los roles de autoridad que desempeña cada uno dentro de este sistema familiar, viéndose afectada la comunicación asertiva y la manera de relacionarse entre sí.

Por último, de acuerdo con lo establecido por uno de los entrevistados las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas son vistas como positivas y negativas; por el lado positivo al momento de identificar estudiantes con asuntos de consumo son abordados y estos

aceptan el acompañamiento y los lazos familiares se fortalecen junto con la formación personal, donde algunos de los estudiantes que han tenido asuntos del consumo han mejorado la situación y esto lo han usado como oportunidad para salir adelante y cambiar el estilo de vida que se tenía; por el lado, de lo negativo se identifican los problemas con los roles de autoridad dentro del contexto familiar, dificultades de relacionamiento con los compañeros, ansiedad y soledad.

### **Prevención del consumo de SPA en la Institución educativa**

La prevención y el acompañamiento en el escenario educativo, son abordados desde el protocolo de atención y el proyecto de prevención de sustancias psicoactivas (SPA), este tipo de proyectos es obligatorio en cada una de las Instituciones educativas de Colombia. Como redes de apoyo, la Institución educativa José María Bravo Márquez cuenta con: “Entornos Protectores” de la Alcaldía de Medellín, MIAS (Modelo Integral en Atención en Salud), que aborda las comunas 1, 4, 7, 8 y 13 de la ciudad de Medellín, teniendo conexión directa con “Crecer con dignidad” de la Secretaría de Salud y con la fiscalía; siendo redes que posibilitan fortalecer los procesos de prevención del consumo con los estudiantes.

Además, se cuenta con líderes y docentes en el proyecto, los cuales se capacitan para tener un conocimiento y una pedagogía para orientar a los estudiantes frente al tema, asistiendo a charlas, talleres, y actualizándose constantemente en pro de que cada intervención con los jóvenes sea de gran ayuda e impacto para la comunidad educativa.

La prudencia y la palabra, son elementos primordiales para abordar el tema de prevención del consumo de SPA, ya que están atentos a cualquier situación que se llegue a presentar algún estudiante; teniendo como reto principal el mitigar el ingreso de SPA y el consumo dentro del establecimiento; contando con estrategias como limitar el horario de los baños para que no se

presente consumo dentro de ellos. Además, se brinda acompañamiento en cada espacio de la Institución en que se encuentren los estudiantes.

Es importante mencionar, que la edad en la que se encuentran los pre adolescentes y adolescentes de la Institución se considera una edad delicada para la toma de decisiones, sin embargo, se cuenta con áreas que son enfocadas a este tipo de temas, como lo es el proyecto de vida; creando espacios de discusión dentro del aula de clase frente a las SPA, identificando así que varios de los estudiantes tienen enfoques y criterios de acción de vida claros, sin importar la edad, saben exactamente que desean para su vida y esto se vuelven en una referencia para los demás estudiantes que aún no saben qué camino tomar para su vida.

Es importante estos espacios de discusión, conversación y debate, ya que el intercambio de pensamientos y postura desde la igualdad de edades hacen que se vean en el otro, además el docente interviene contando experiencias desde su cotidianidad al tener dentro de su familia jóvenes de estas edades generando así una confianza con los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, uno de los docentes expresa que durante las charlas y talleres que se tienen con los estudiantes, se les plantea como ejercicio mental el que consigan un bolis de bonice, partiendo de la pregunta ¿hasta dónde tiene que ir a comprarme el bonice? Y esto va depender de varias cosas, mencionando que en la tienda del frente no venden y en el supermercado es difícil encontrar un bonice, concluyendo así que no hay un lugar cerca para comprarlo, pero, si se les plantea a los estudiantes que consigan un “bareto”, el cual es una sustancia psicoactiva, van a tener cuatro o cinco lugares de referencia cercanos para conseguirlo, entonces si se parte desde ahí es fácil comprender que los estudiantes tienen mayor acceso para conseguir una sustancia psicoactiva que un bonice.



Al presentarse este tipo de situaciones, se ve la importancia de abordar el tema del consumo de SPA desde la temprana edad, es decir desde primaria, donde se logre indagar el por qué desde tan temprana edad se está despertando esa curiosidad y el por qué los estudiantes están teniendo fácil acceso a las sustancias psicoactivas.

La Institución educativa, no trabaja la prevención del consumo desde los tipos y la descripción de cada una de las sustancias psicoactivas, dado que se desconoce si los adolescentes están en una etapa exploratoria y al abordar este tipo de temas, posiblemente se esté despertando en ellos la curiosidad y un día se animen a probar alguna de ellas, por tanto, se torna peligroso para algunos de los entrevistados el trabajar directamente las SPA.

Por su parte, se trabaja la desde la resolución de conflictos, habilidades para la vida, toma de decisiones y trabajando el neuro desarrollo desde el control inhibitorio, donde decir no es saludable y no los hace menos personas. Al brindar este tipo de espacios para los estudiantes, ellos aprovechan para hacer “catarsis” para sí mismos, contando que empezaron a consumir y ahora están presentando ciertos problemas y al expresar esto, se le ofrece el acompañamiento de los procesos de intervención individuales.

Por último, en la información analizada predomina la importancia de que la institución educativa articule a la familia para trabajar de la mano la prevención y así se convierta también en un entorno protector frente al consumo de SPA; vinculándola en procesos, no solo desde los casos particulares si no desde el nivel macro de la Institución. Resaltando que los padres de familia cuentan con estrategias diferentes para la prevención del consumo de SPA como es el hecho de orientarlos frente a sus sueños y metas de vida siempre con actitud positiva. Por ende,

es fundamental contar con un rol definido dentro del contexto familiar, desde el ejemplo ya que la familia marca un enfoque trascendental en el joven.

### **Rutas y medidas de acompañamiento**

En esta categoría se identifican diferentes formas y rutas de acompañamiento, al momento de presentar un caso de consumo por parte de los estudiantes en la institución educativa, lo primero que hacen las directivas es abordarlo directamente, hablándole claramente frente a la situación en la que se encuentra y se cuestiona que tan enterados están los padres de familia frente a esta situación.

Este proceso de abordaje se sigue con el acompañamiento del área psicología, donde se identifica que tan grave es la condición de consumo para ser remitido a las redes de apoyo con las que cuenta la Institución Educativa; siendo entonces pertinente el individualizar, citar padres de familia, remitir a rectoría ya que es importante la presencia del grupo directivo de la Institución (rector, coordinador, psicólogo), teniendo como propósito que el proceso sea abordado desde el contexto familiar y educativo, generando así que el estudiante tenga un impacto positivo.

Al presentarse la identificación de elementos asociados al consumo de SPA con los estudiantes, las directivas de la Institución optan por acercarse a ellos y las familias, con algo tan simple que es el preguntar “¿cómo estás?, ¿qué está pasando?”, lo que los entrevistados llaman “la palabrita al oído”; manejando así, el diálogo constante con los estudiantes desde la prudencia, dado que el tema del consumo de SPA se torna complejo, no solo para los alumnos sino también para las familias, siendo importante evitar que se propague la información.

La institución educativa cuenta con docentes que tienen presente que la academia no es lo único que prima, se le da la importancia al diálogo de compartir sus saberes con los estudiantes, y así se genere confianza ya que están muy abiertos y sin prejuicios para escuchar al estudiante. Además, los docentes tienen claro la importancia de la confianza con los estudiantes, donde no los vean como una persona que reprima u oprima, sino como una persona que le posibilite abrirse y compartir frente a las diversas situaciones en las que se encuentra el estudiante.

La institución cuenta con diferentes programas públicos, que orientan las acciones para la prevención y la atención. El programa de Entornos protectores de la Alcaldía de Medellín, se convirtió en política pública desde el 2019, en donde todos los gobiernos entrantes deben de realizar contrataciones de aproximadamente 240 psicólogos para atender en todas las Instituciones Educativas; pero solo se cuenta con un profesional de psicología, lo cual en ocasiones se torna demandante, pero se logra dar respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Dentro del programa se tienen en cuenta cinco líneas estratégicas, las cuales son: Soy mediador, Mi cuerpo territorio de vida, Proyecto de familia, Atenciones Psicosociales y Construyendo convivencia; en cada una de estas líneas se aborda a la comunidad educativa, donde principalmente el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) es trabajado desde “Mi cuerpo territorio de vida”.

Así mismo, se tornan complejos los procesos individuales de orientación cuando el joven no quiere recibirlo o los educadores no realizan la adecuada remisión, dándose una pérdida del proceso de orientación por parte de psicología. Así pues, se hace la derivación al sistema de salud, ya que el consumo de sustancias psicoactivas es catalogado como un problema de salud pública y mental, teniendo presente que el sistema de salud de por sí atiende lo básico y

necesario, ya que se evidencia que el estudiante requiere algo más que lo básico, haciendo así redes de apoyo con la atención ambulatorio de Hogares Clareth, Carismas o alguna Institución de salud, siendo importante, además, el acompañamiento psicológico individual donde se le permita al estudiante, si es su elección, inicial un tratamiento de desintoxicación.

Para las rutas y medidas de acompañamiento, es fundamental enganchar a los estudiantes, además, la Institución educativa debe dar conocimiento a los padres de familia frente a los diversos programas que se tienen de la prevención del consumo, ya que esto hace que las medidas y las rutas de acompañamiento sean efectivas.

Por último, frente al acompañamiento y de las rutas que ofrece la Institución educativa desde los estudiantes se dice que si de cien (100) estudiantes que consumen SPA uno o dos de ellos están de acuerdo con seguir con el acompañamiento que brinda la Institución, se está logrando grandes cosas, ya que es una posibilidad de que lo deje de hacer y esto gracias al acompañamiento y ayuda que le da la comunidad educativa a aquellos estudiantes que consumen SPA de salir adelante y alejarlo un poco del consumo.

### **Retos de prevención del consumo de SPA en la Institución educativa**

Con respecto a la presente categoría descriptiva, se evidencia que los retos de la Institución Educativa para la prevención del consumo de SPA son varios, desde los entrevistados se ve la importancia de fortalecer más la confianza por parte de los estudiantes dado que al darse esta problemática dentro de la Institución se hace pertinente el tener más acercamiento a la población estudiantil. Así mismo, desde las redes de apoyo a las cuales se les hace las remisiones necesarias, se tenga mayor agilidad y contundencia con los procesos de intervención con los estudiantes.

Las personas tenidas en cuenta para la recolección de información, ven la importancia de formar jóvenes con conciencia, criterio y carácter, además, es vital el reconocer al joven, hacerlo sentir valioso e importante ya que la baja autoestima en ocasiones hace que la persona busque compañías que los hacen sentir parte de algo, pero en ocasiones dichas compañías no son tan favorables para el joven.

Referente al proceso de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, se tiene el reto de bajar los índices del consumo de SPA y mitigar el consumo que se tiene por parte de los estudiantes de las sustancias farmacéuticas, las cuales son de fácil acceso para ellos, dado que la pueden conseguir en farmacias sin necesidad de tener alguna fórmula, generando así curiosidad para los docentes, ya que no se tiene conocimiento de esto, sin embargo, aprenden a identificarla cuando se presentan casos. Pero sigue siendo preocupante, ya que es difícil evidenciar si el estudiante se encuentra en sus “cabales”, pero realmente no se sabe que es lo que haya consumido.

Otro de los retos que se describe, es enseñarles a los estudiantes que son el gancho perfecto para comprar sustancias psicoactivas, ya que al invitarlos a alguna fiesta se está teniendo una doble intención y además se tiene el reto de lograr que muchos de los adolescentes que hoy consumen SPA, inicien el proceso de desintoxicación y un proceso psicosocial; por lo que es importante prestarle atención a los estudiantes que ya hayan consumido dentro de los establecimientos, siendo más constantes con ellos, llevándole un seguimiento, darles charlas, guiándolos tanto en su problemática y para que tomen mejores decisiones en su vida, siendo importante indagar el por qué lo hace y así identificar el factor que los llevo a consumir.

A partir de lo anterior, uno de los estudiantes entrevistados expresa que es importante que se lleven grupos de personas para el control de SPA, ya que la prevención va más que todo por la experiencia, porque al ver a una persona que está mal a causa del consumo de sustancias psicoactivas, un estudiante podrá decir: “uy yo no quiero terminar como esa persona”, siendo entonces charlas motivacionales de personas que ya hayan dejado de ser consumidores, ayudando así a entender y comprender que es lo bueno y que es lo malo de haber sido consumidor.

Es importante que desde la Institución educativa se entienda más a los jóvenes, ya que desde los adultos se minimiza las situaciones de éstos, considerando algunas veces algo sin importancia, ya que al no tener los mismos problemas del otro, casi siempre se ven los propios como los más importantes, siendo este un problema por parte de los adultos y las familias, como lo menciona uno de los estudiantes entrevistados “a los adultos se les olvida que fueron jóvenes”, entonces no acompañan a los estudiantes en los problemas que tienen.

Por último, otro de los retos que expresan los entrevistados que tiene la Institución educativa es el de trabajar la prevención del consumo de SPA con las familias, debido a que la mayoría de ellas trabajan y tiene otros compromisos siendo complejo que se vinculen a la escuela de padres, sin embargo, se puede ir trabajando con aquellos padres de familia que tengan la disponibilidad y el interés de mitigar con esta problemática dentro de la Institución educativa; donde se les dé a los padres los procesos que se tienen al identificar y hablar de estos temas con los jóvenes, debido que en ocasiones el rol del joven dentro de la familia es el de realizar mandados y cumplir con sus deberes educativos, frente a esto, uno de los entrevistados menciona que al ver al joven así se está presentando una serie de conflictos en ellos en el que los padres ni se dan por enterados.

## Relación familia e institución educativa

A partir de esta categoría descriptiva, se pretende conocer la relación entre familia e institución educativa, dado que ambos contextos son de gran importancia dentro de la formación de un individuo. Desde uno de los participantes, se expresa que la relación que se tienen entre ambos contextos es escasa, principalmente la comunicación, dado que al ser una institución de carácter público cuenta con una extensa población educativa, que dificulta la cercanía con las familias.

Sin embargo, se ve la importancia de brindar individualización en varias cosas, tratando al alumno como persona y no como un “borreguito” (expresado por uno de los entrevistados), siendo pertinente priorizar algunas intervenciones familiares individuales debido a los procesos del estudiante. Siendo necesario que tanto en la educación primaria y en la educación media, que se maneja dentro de los establecimientos de la Institución, se involucre de igual manera a los padres, dado que se presenta cierto desequilibrio frente a esto, porque en la educación primaria al padre de familia lo involucran más, pero llegado el momento en el que el hijo comienza la educación media se pierde de vista la participación de la familia.

Por otro lado, respecto a la falta de tiempo por parte de los padres de familia se torna complejo que se genere cierta relación con la Institución, dado que se encuentran realizando otras actividades, como es el cumplir con un horario de trabajo para poder llevar alimento al hogar; tornándose difícil que se cuente con una participación activa en las actividades y reuniones que hace la Institución para los padres, que en sí es la Escuela de padres.

Frente a ello, se manifiesta la necesidad de buscar otras alternativas en las se logre dicha relación; donde resalta que para lograr ello es fundamental contar con la perspectiva que tienen los acudientes y padres de familia de los estudiantes.

Debido a la contingencia actual de salud pública (covid-19), se crearon correos para mantener a los estudiantes y profesores conectados mediante la virtualidad lo que ha permitido no solo la entrega oportuna de los talleres y actividades por parte de los docentes de la institución, sino que también se construyó una comunicación con los padres para que también hicieran parte del acompañamiento a los jóvenes en todo el proceso.

Por último, al tener en cuenta lo que se ha mencionado en párrafos anteriores, se hace alusión a la importancia que se tiene el generar estrategias frente a la interrelación entre contexto educativo y familiar, para así tener un proceso educativo más amplio, donde toda la comunidad educativa (Estudiantes, docentes y padres de familia) se vean beneficiados, ya que cada uno desde su rol tiene un amplio conocimiento para fortalecer el proceso educativo.

### **Redes de apoyo entre los estudiantes**

Esta fue identificada dentro del grupo focal, frente a aquellas redes de apoyo que se tienen entre los estudiantes, principalmente desde los líderes estudiantiles, siendo estos los que representan a todos los demás alumnos.

Brindando un apoyo a los jóvenes, a través de la confianza, siendo gratificante que los estudiantes expresen sus problemas con otro joven, preguntándole “¿cómo me puede ayudar o dónde quien me puede mandar para que me ayude?”, siendo un gran apoyo para que los jóvenes no tengan miedo de contar sus problemas a las personas indicadas, ya que se hace desde las mismas perspectivas de un joven.



Además, desde la escucha receptora e interesada, se podría abordar un poco frente a los factores de riesgo, indagando el por qué lo hace, dado que normalmente lo toman como un escape de alguna circunstancia, buscando respuesta, ya sea por parte del líder estudiantil o por parte de la Institución educativa, como el coordinador o la psicológica, los cuales son los que pueden brindar una orientación pertinente a la problemática y de ser posible hablar con la familia.

### **Rol del Trabajo social**

La presente categoría descriptiva, hace parte de los objetivos específicos tenidos en cuenta para la elaboración de la presente investigación el cual es rol del Trabajador social en el ámbito educativo; frente a esta muchos de los entrevistados ven la importancia que tiene dicho profesional dentro de la institución educativa José María Bravo Márquez, debido a que la institución al contar con una población extensa de estudiantes se presentan diversas situaciones.

Situaciones que son intervenidas por un profesional social el cual tiene la responsabilidad de brindar el adecuado acompañamiento a toda la institución educativa y esto se torna complejo, dado que en varias ocasiones no se terminan las intervenciones familiares de la manera en la que se espera; a pesar de contar con un equipo interdisciplinario se asume la pertinencia de poder contar con un profesional de Trabajo social.

A partir de lo anterior, varios participantes concuerdan que dentro del que hacer del trabajador social el elemento que prima es la familia, y este al enfocar su trabajo con este contexto estará garantizando que dentro del interior del círculo familiar se fortalezcan los canales de comunicación, los lazos, los vínculos, los roles, aportando de manera significativa al fortalecimiento de las redes internas de las familias; teniendo en cuenta procesos de formación

que hacen que se tenga una mayor prevención, no solo del consumo de sustancias psicoactivas, sino también de las diversas situaciones que se llegan a presentar dentro del contexto familiar.

Tal y como lo establece uno de los entrevistados, cada profesional que hace parte de la Institución educativa aporta de manera significativa desde sus saberes, pero aún se evidencia el vacío de la presencia del profesional de Trabajo social, el cual, como se ha mencionado en el párrafo anterior, aportaría a brindar elementos de reconocimiento del contexto, estrategias en familia, formación de autonomía con los estudiantes para enfrentarse a situaciones cotidianas que se les presentan en su día a día.

Es importante mencionar, que la ausencia del profesional de Trabajo social en los contextos educativos se debe a que el Estado no lo ha vinculado aún como necesario, el cual es el parámetro de fundamento de formación para que el profesional se vincule, de ser así cada una de las Instituciones educativas contarían y tendrían dentro de sus establecimientos un Psicólogo y un Trabajador social.

Es necesario recalcar, que dentro de la Institución educativa se tienen encuentros con los padres de familia, pero no se alcanza a lograr lo que se pretende con cada uno de los encuentros y al contar con un profesional de dicha área, se podría generar un acercamiento con las familias y los estudiantes, donde las familias se empoderen y se apersonen del cuidado de los niños, niñas y adolescentes que conforman la población educativa de la Institución.

### **Trabajo interdisciplinario**

Acerca de dicha categoría descriptiva, se logró constatar frente a la importancia que se tiene el tener un trabajo interdisciplinario dentro de la Institución educativa en la cual se llevó a cabo el presente ejercicio investigativo, donde los participantes en la investigación ven la

pertinencia de contar con un Trabajador social dentro de sus establecimientos, en la categoría anterior se aplicó frente a esas perspectivas y opiniones que tenían los entrevistados frente a la profesión.

Por ende, frente al trabajo interdisciplinario, varios mencionan que se cae en el error de pensar que un solo profesional social, en este caso el psicólogo, puede abordar las diversas situaciones que se presentan día a día en la Institución educativa, evidenciando la importancia de que los equipos interdisciplinarios que conforman la Institución deberían ser más amplios y así se tendría una mejor construcción y consolidación de la solución de las diversas problemáticas de la vida que se presentan en el ámbito educativo. Resaltando que cada profesional tiene saberes específicos y particulares, siendo fortalezas que aportan a la resolución de los múltiples conflictos.

Al contar con más profesionales del área social, uno de los entrevistados en concordancia con esto menciona que es pertinente, ya que así se podría atender a una mayor población y con mayor prontitud, dado que se tienen varios estudiantes con la problemática del consumo de sustancias psicoactivas, siendo entonces más la población que se podrá abarcar y así abordar una temática o situación desde varias perspectivas permitiendo enfrentarla de la mejor manera.

De esta manera, se considera oportuno el trabajo interdisciplinario, porque como bien menciona uno de los entrevistados, no es un secreto y hay que reconocerlo que al trabajar con población adolescente y hacer una intervención, se van a presentar diversas situaciones en el transcurrir del día a día, retrasando así el acompañamiento y brindando una intervención estancada, tanto para el estudiante como para la familia.

Así que, al contar con el apoyo de un profesional de Trabajo social, se estaría acompañando integralmente junto con psicología a los estudiantes y a las familias en el escenario educativo.

A continuación, se construye un mapa conceptual que describe las relaciones entre las diferentes categorías descriptivas anteriormente mencionadas:

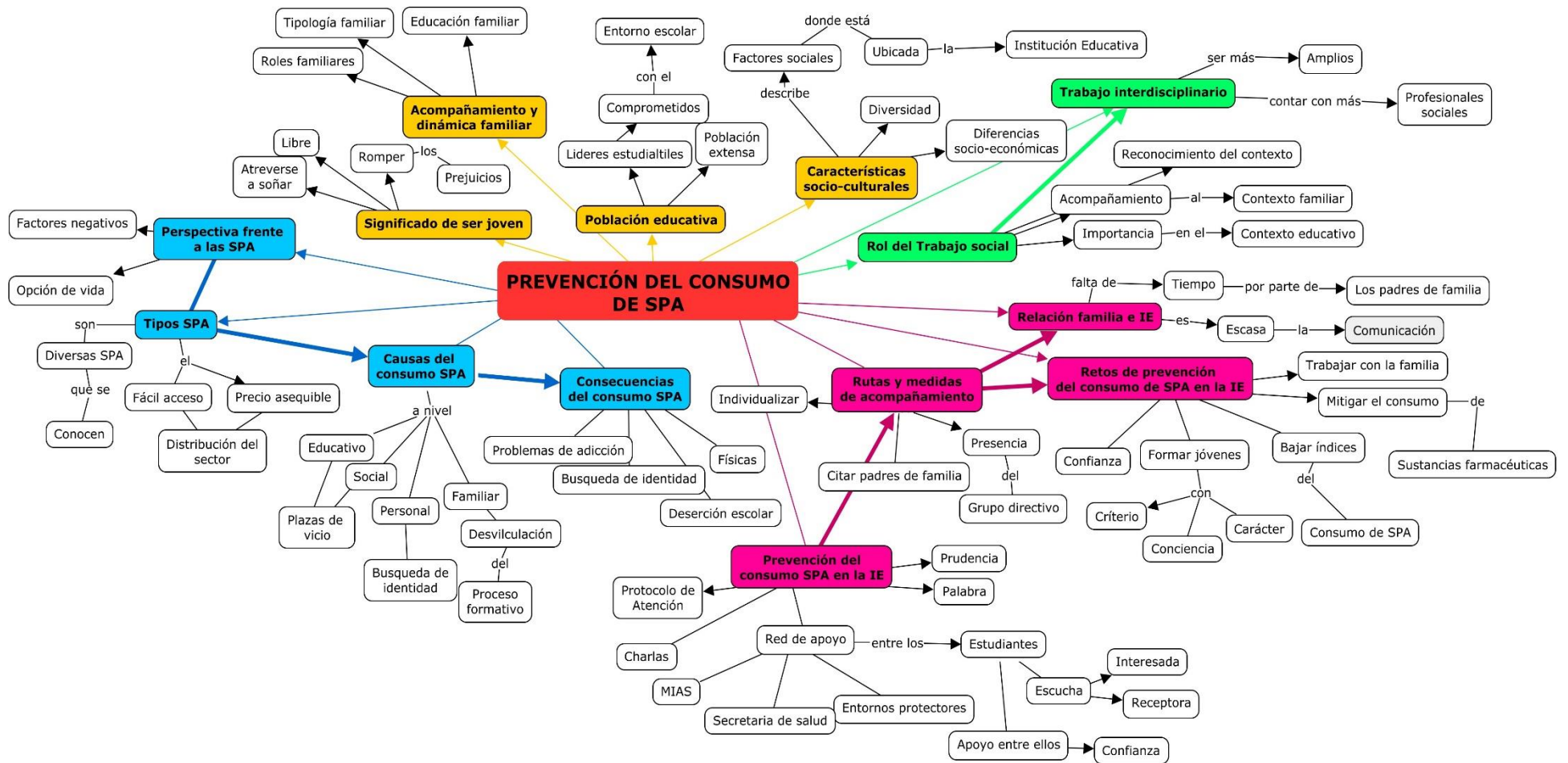


Figura 3. Mapa conceptual relación categorías descriptivas.

## **Discusión de resultados.**

En la discusión se pretende abordar el análisis de los resultados identificados en las dieciocho (18) categorías descriptivas, expuestas en el apartado anterior, las cuales a partir de su relación se agrupan en tres categorías de análisis, que son: Perspectivas frente al consumo de SPA, causas y consecuencias, Medidas de prevención del consumo de SPA y estrategias de acompañamiento en el escenario educativo, y Trabajo social e interdisciplinariedad en contextos educativos. Cada una de estas categorías de análisis permite la discusión en torno a las categorías preliminares (Sustancias Psicoactivas, Educación y Trabajo Social), la relación entre las categorías descriptivas y a los objetivos propuestos en la investigación.

A continuación, se presentará la discusión de resultados por categoría de análisis, donde se tendrán en cuenta la revisión documental, las entrevistas semiestructuradas y el grupo focal.

### **Perspectivas frente al consumo de SPA, causas y consecuencias.**

En cuanto a lo identificado en las técnicas de recolección de información, se tomará como punto de partida la primera categoría de análisis de Perspectivas frente al consumo de sustancias psicoactivas (SPA), causas y consecuencias, la cual dará respuesta a uno de los objetivos planteados dentro de la investigación.

A partir de dicha categoría de análisis, uno de los docentes entrevistados plantea su perspectiva frente a las sustancias psicoactivas (SPA), diciendo que:

Antes era un privilegio que tenía solamente cierta población, ya sea por su condición socioeconómica o por su edad, pero hoy en día las sustancia ha bajado

a todos los estratos, y bajar a todos los estratos, o sea que se consigue muy barata, que se consigue muy cara, que hay buenos distribuidores, que hay malos distribuidores, que desafortunadamente afectan el entorno social (Entrevistado 1, 2020).

Por tanto, las SPA, tal y como lo menciona el entrevistado, han estado presente en cada uno de los niveles socio-económicos que se encuentran en una sociedad, por lo que es común encontrar las sustancias con gran facilidad en los barrios de estratos socioeconómicos bajos, lo cual hace que el entorno social se vea afectado, dado que cualquier tipo de persona, ya sea niño, niña, joven, adolescente y/o adulto al querer acceder a ella, lo consiguen fácilmente.

En este mismo orden de ideas, otro docente entrevistado hace referencia al impacto que tiene el uso de sustancias psicoactivas (SPA), diciendo qué:

yo siempre he creído que las Sustancias psicoactivas obviamente pues empiezan a ser/hacer un daño, casi que irreversible pues en el ser humano, pero de igual manera afecta muchísimo todo el contexto a nivel familiar y en este caso a nivel escolar, ya hoy no es un asunto de normalidad o de pasar por alto sino como se ha generalizado, sí, en niños, antes no era tan común en niños, ahora lo tenemos en niños, eso prende las alarmas porque realmente se convierte en un problema de Salud pública, e incluso también un problema pues social y todo lo que tiene que ver con el impacto que esto genera ( Entrevistado 2, 2020).

Frente a esta perspectiva, Sánchez, Villarreal et al. (2014) dicen que el consumo de SPA, se ha convertido en un problema social y de salud pública, por lo que traen a colación la importancia de tener en cuenta la interacción dinámica de los entornos sociales en los que

participa y se desarrolla la vida del adolescente (párr. 1-2). Al conocer las dinámicas de interacción que tienen los jóvenes dentro del contexto familiar, educativo y social, se podrá comprender con precisión el por qué el estudiante consume.

Por lo establecido anteriormente, se hace fundamental dejar de normalizar esta problemática, dado que es un fenómeno que ha estado presente dentro de la sociedad, que involucra a adolescentes desde temprana edad, siendo consideradas como “el pan de cada día” (2020), tal y como lo establece uno de los docentes entrevistados.

Teniendo en cuenta lo que plantea la Organización de los Estados Americanos (2013):

Es particularmente importante destacar que el inicio temprano del consumo está asociado con un mayor riesgo de dependencia y de otros problemas. Uno de los principales desafíos es prevenir el uso y retrasar el inicio del consumo entre los jóvenes (p.5).

Es necesario recalcar que los adolescentes son más propensos a sufrir de depresión, debido a que es una etapa que genera procesos de cambio físico, psicológico, cognitivo y socio cultural (Medina y Rubio, 2012, p. 551-552); además, uno de los estudiantes entrevistados dice que:

Muchos de los que acuden a todo lo que son sustancias psicoactivas y todo eso, más que todo es por influencia o porque quieren escapar de muchas cosas que pueden estar en su diario vivir, que les pueden estar sucediendo en su diario vivir, entonces es como la única forma que encuentran como para salirse de todo lo que



les está pasando y como que sentirse bien en su mundo, como en su zona como dicen por ahí (Estudiante 2, 2020).

Al tener en cuenta, tanto las posturas de la Organización de los Estados Americanos (2013), Medina y Rubio (2012) y la del estudiante entrevistado, es preciso resaltar que están direccionadas a aquellas causas y consecuencias que se presentan al momento en el que una persona comienza a consumir a temprana edad, en este caso sería en la etapa de la adolescencia, etapa en la cual un individuo es más vulnerable, por lo que se ve afectado e influenciado en lo que vive en su día a día, haciendo que las sustancias psicoactivas sean el único modo de volverse a sentir bien consigo mismo y con el entorno en el que se encuentren, generando así una zona de confort, siendo necesario conocer con cada adolescente esas causas o escape que se nombra, que llevan al consumo, para enfatizar en ellas y no sólo en sus efectos.

Al respecto el autor, Cuerno (2012) menciona que:

Abordar el tema de adicciones a sustancias, desde una perspectiva amplia y humanizada, requiere redefinir el pensamiento social. El pensamiento social se refiere a las ideas, creencias, sentencias y maneras de juzgar los eventos producidos de una persona o un colectivo (p. 86).

Por tanto, al abordar el tema del consumo de sustancias psicoactivas, es pertinente tener en cuenta cada una de las perspectivas que se tienen frente a este fenómeno y cómo este se ve desde la comunidad educativa, tanto por docentes, directivos, estudiantes y familia, dado que son perspectivas que permiten tener una mirada horizontal, siendo esta, una mirada que posibilita que se generen nuevas alternativas para hacer un abordaje fuerte e impactante para trabajar con la población de estudiantes de educación media, con toda la comunidad educativa y con las

familias, debido que al trabajar de manera conjunta es probable que se mitigue el consumo de SPA.

Además, es importante tener en cuenta las necesidades individuales en relación a las necesidades sociales, reconociendo que somos personas que tenemos múltiples debilidades, que somos vulnerables frente a una realidad social que aún no nos han enseñado a lidiar con ella y, es por eso que se da un consumo de sustancias psicoactivas, para escapar de una realidad que a pesar de los años sigue, y es entonces que el individuo al reconocer las debilidades podrá potencializar sus fortalezas.

Por lo tanto, desde el Trabajo social es importante ver con una mirada crítica este tipo de problemáticas y encontrar soluciones viables que estén en concordancia con el contexto socio-cultural en el que se encuentran las Instituciones educativas, de modo que, a la vez, se aborden las diversas miradas y percepciones que se tienen en el ámbito educativo.

### **Medidas de prevención del consumo de SPA y estrategias de acompañamiento en el escenario educativo.**

En el escenario educativo se presentan acción de prevención a través de un proyecto de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, el cual es obligatorio en todas las instituciones educativas de la ciudad y del país; dicho proyecto se realiza a partir del programa de “Entornos Protectores” de la Alcaldía de Medellín, frente a esto uno de los participantes dice que:

Es un programa el cual con el paso de los años se ha construido; (...) desde el año 2019 somos política pública, lo cual significa que todos los gobiernos entrantes

deben hacer contratación de aproximadamente de 240 psicólogos para atender pues todas las instituciones educativas es un programa muy demandante, pero yo creo que en términos generales ha sabido darles respuesta a las necesidades de los muchachos (Entrevistado 4, 2020).

Es importante mencionar, que el programa de Entornos protectores, cuenta con cinco líneas estratégicas, las cuales son: Construyendo convivencia, Soy mediador escolar, Proyecto de familia, Atención psicosocial y Mi cuerpo territorio de vida, esta última línea estratégica es la encargada de:

La prevención de consumo de sustancias psicoactiva, prevención de violencias escolares y sexuales, prevención de embarazo en adolescentes, (...), todo el tema de género y diversidad sexual, ahí también trabajamos todo el tema de proyecto de vida, orientación vocacional (Entrevistado 4, 2020).

Con base a lo expuesto por el entrevistado, es pertinente resaltar que todas las instituciones educativas de Colombia deben de contar dentro de sus proyectos pedagógicos, con prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes; en concordancia con esto García (2010) menciona que:

Las escuelas son un punto popular de comienzo para la impartición de muchos esfuerzos de educación social y de prevención dirigidos a una variedad de fenómenos sociales, como el consumo de sustancias, la delincuencia, la actividad sexual y el embarazo adolescente no deseado. Las escuelas son consideradas una plataforma apropiada y conveniente desde donde lanzar esfuerzos en prevención de sustancias psicoactivas (p. 14).

Frente a ambas consideraciones, la prevención del consumo de SPA en los escenarios educativos es primordial, dado que es uno de los contextos fundamentales para la formación educativa y personal del individuo, teniendo en cuenta que más que una educación académica, es necesario implantar una educación social donde se aborden los diversos fenómenos sociales que se presentan en las realidades en las que se encuentra la persona.

Presentándose en este escenario diferentes retos de prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas (SPA), con base a esto se hace necesario recalcar la afirmación de uno de los docentes respecto que: “desde el escenario educativo yo creo que lo fundamental es generar criterio y consciencia, o sea si uno genera carácter, criterio y consciencia el niño no va ser maleable por parte de otras personas que no buscan el bien.” (Entrevistado 3, 2020) con respecto a esto la institución educativa tiene como reto el formar jóvenes con posturas de vida críticas, donde fortalezcan las capacidades y decisiones que los adolescentes deben de asumir en esta etapa de la vida.

El escenario educativo como espacio relacional donde se configura no solo la formación académica de los niños, niñas y adolescentes, sino la conciencia para asumir situaciones de la vida, el abordaje del tema de la prevención del consumo se hace universal, dado que

Se dirige a grandes comunidades y grupos sociales como entornos educativos en instituciones con el fin de promover la salud y evitar el inicio del consumo de SPA, reforzando factores protectores, potenciando la calidad de vida a través de la participación activa de agentes socializadores como la familia, la escuela y la comunidad en general (Ministerio de Salud y protección social, 2013, p.23)

Por tanto, el escenario educativo al ser parte de dicha prevención, es fundamental que se enfatice desde una participación activa, donde se involucren los estudiantes, los docentes, administrativos y la familia, resaltando que al focalizar las estrategias de prevención en la población de jóvenes y adolescentes, se está teniendo en cuenta una de las etapas de la vida en la que se forman los individuos y en donde hay mayor riesgo para el inicio del consumo de SPA, ya que se da una búsqueda de identidad y tener nuevas experiencias.

Desde la postura de uno de los estudiantes entrevistados, frente a lo anterior reitera que:

Prestarle más atención ayudarlos en un proceso a aquellas personas que ya lo hayan hecho dentro de la institución. Pues creo que es como que sean más constantes. Digamos que sepan que alguien consume drogas, entonces como que llevarle un control o un seguimiento darle charlas, preguntarle como ¿Por qué lo hace?, si siente alguna necesidad, ósea como cuál sería su “factor”, como es que se dice eso, ¿qué lo lleva a hacer eso? Para estar más pendientes de las personas que lo hacen (Estudiante 1, 2020).

Es decir, que desde la Institución educativa José María Bravo Márquez y las Instituciones educativas en general, es importante que indaguen más sobre la situación de consumo que se presenta en un estudiante, como bien lo menciona el participante, se le pueden hacer preguntas frente al por qué lo hizo, cuáles son aquellas adversidades en las que se encuentra que lo motiva a consumir, y a raíz de eso, se genera un acompañamiento constante e individualizado según el proceso de consumo.

Además de este acompañamiento, uno de los retos que expresan varios de los docentes entrevistados es el de “generar confianza” (Entrevistado 1, 2020), siendo este un pilar

fundamental para una relación entre individuos como lo menciona Luhmann (citado en Vives y Osorio, 2015):

La confianza es la base de lo social, ya que para cualquier acto de interacción social es indispensable la credibilidad en los otros, pues la confianza disminuye la complejidad y la incertidumbre en las relaciones. La confianza se da dentro de un marco de interacción que está influenciado tanto por las personalidades de los que participan en la interacción, así como por el sistema social. (p. 2)

Para entablar la confianza, se acude a la comunicación, en la Institución educativa se identifican unas rutas y medidas de acompañamiento, frente a esto uno de los participantes entrevistados dice qué: “lo primero que hacemos es individualizar, llamar al estudiante, conversar con él” (Entrevistado 1, 2020) esta medida genera un primer acercamiento a la problemática, la cual permite orientar y activar todo el proceso de rutas y medidas de acompañamiento, donde luego de abordar al estudiante se hacen.

Un proceso de acompañamiento con psicología, hacemos remisiones de acuerdo al nivel de la condición del consumo a comunidades terapéuticas o a redes de apoyo. Pero básicamente hacemos como la individualización del evento, citamos a las familias, sea porque conozcan o porque no lo conozcan, siempre en la reunión está la rectora, está la psicóloga, la familia el coordinador y el estudiante (Entrevistado 1, 2020).

A partir de lo anterior, Serrano (2015-2016) hace referencia que la primera ruta de prevención del consumo de sustancias psicoactivas que se debe hacer dentro de la Institución educativa consiste en:

La develación de los hechos, cuando alguna persona adulta relacionada con la Institución (docente, inspector, madre/padre, dirigente estudiantil) sospecha que un estudiante, sea niño, niña o adolescente, está consumiendo alcohol o drogas, deberá trasladar a este menor al Departamento de Consejería Estudiantil o al Departamento Médico de la institución, en caso de que los hubiera.

Paralelamente, se informará del particular a la máxima autoridad educativa. No se interrogará al niño/a o adolescente; tampoco se iniciará ningún tipo de investigación, ya que esto está reservado a la autoridad competente (p. 22).

Al tener en cuenta ambas posturas, de los entrevistados y de Serrano (2015-2016), la primera ruta de atención consiste en brindarle la protección y apoyo que requiera el joven, manejando el caso sin re victimizar al estudiante.

Por otro lado, uno de los ejes fundamentales en las medidas de prevención del consumo de SPA y estrategias de acompañamiento en el escenario educativo, se resalta la relación familia e institución educativa, siendo estos dos sistemas de principal influencia en el comportamiento de un individuo, sin dejar de desempeñar sus funciones de manera aislada y creando diferencias una de la otra, ya que tienen como objetivo brindar acompañamiento al niño, niña y adolescente, por lo que es pertinente tener un trabajo en conjunto.

Por lo tanto, el contexto educativo por sí solo no puede satisfacer las necesidades de formación, por lo que es importante contar con la colaboración por parte de los acudientes, viéndolos como agentes protectores primordiales en la educación del alumno.

Sin embargo, Vaccotti (2017) al respecto dice que la relación entre familia e institución educativa presenta dificultades frente a los vínculos que deberían formar, además afirma que

Si bien se ha establecido desde varios enfoques y aportes entre ambos sistemas, así como estrategias que permiten generar mejoras en los modos de inclusión, las respuestas adecuadas parecen aún no encontrarse y ambas, familia e institución educativa, dan la sensación de transmitir por caminos separados, e incluso opuestos (p. 165)

Así pues, frente a lo anterior una de las posturas de los padres de familia entrevistados, hace referencia que:

La comunicación que hay entre familias e Institución educativa es escasa, dado que la población estudiantil es muy extensa, pero se considera necesario tener individualización en varias cosas y que traten al individuo por la persona que es y no como un alumno o un borreguito más. Además, se tiene en cuenta que es un colegio público y los directivos no pueden controlar la demanda de seguir aceptando más estudiantes y abrir más grados para que estos accedan (Entrevistado 5, 2020).

Con respecto a la anterior, es primordial una articulación permanente entre Institución Educativa y familia resaltando que estos dos espacios en la vida de un adolescente son de fundamento para la toma de decisiones en la vida de este; y la relación de estas favorece o desfavorece el proceso de los jóvenes.

Para concluir, es preciso mencionar que para el proceso formativo de la persona, es importante que las Instituciones educativas tengan en cuenta la educación desde un enfoque de realización de los procesos de vida de la persona, ya que esto permitirá ahondar de manera pertinente cada una de las rutas, medidas de acompañamiento y estrategias de prevención del



consumo de sustancias psicoactivas, tratando este fenómeno con los jóvenes, donde no solo se beneficiará al estudiante, sino también a la familia, al docente y al área administrativa.

### **Trabajo social e interdisciplinariedad en el contexto educativo.**

Finalmente, el análisis que se aborda desde el Trabajo social y la interdisciplinariedad en el contexto educativo, pretende dar respuesta a uno de los objetivos específicos planteados dentro de la investigación; para así reconocer y resaltar la importancia que tiene el quehacer del Trabajo social dentro de las instituciones educativas, teniendo en cuenta que son diversas las situaciones que se presentan dentro de este contexto.

A partir de la información obtenida, reitera el vacío del profesional de Trabajo social dentro de la comunidad educativa, dado su ausencia y que solo se cuenta con un profesional social (psicólogo) para brindar acompañamiento a un total de 2074 estudiantes, una población extensa para un solo profesional psicosocial. Frente a esto, uno de los participantes expresa que:

Nosotros entre más profesionales más población podremos abarcar, entonces es mucho mejor. Siempre va ser bien recibido y abordar una temática desde varias perspectivas va poder enfrentar, permite enfrentarla de la mejor manera (Entrevistado 3, 2020).

Acerca de lo que mencionan los integrantes de la comunidad educativa, es preciso resaltar que, al contar la Institución educativa con un equipo interdisciplinario más amplio, es posible tener varias perspectivas que permita abordar las diversas situaciones que se presentan dentro de la Institución y al mismo tiempo se podrá hacer un mayor acompañamiento a toda la población educativa, a los padres de familia, docentes y directivos.

En esta línea, Roselló (1998) plantea que:

El Trabajo Social en el ámbito educativo y dentro de un equipo interdisciplinar, como es el Servicio de Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional, tiene su razón de ser en la necesidad de abordar la realidad en la que se interviene desde una perspectiva globalizadora, que tenga en cuenta todos los factores y elementos que interactúan en el proceso educativo, tanto en el sistema escolar como en su relación con otros sistemas e instituciones (p. 236).

En relación con lo anterior, es preciso decir que el Trabajo social es una profesión que interviene los contextos en los cuales se encuentra un individuo, en donde se desenvuelve, creando relaciones, lazos y vínculos que le permiten estar en contacto con otras personas, es por ello, que al presentarse un vacío de la profesión dentro del ámbito educativo no es posible abarcar las diversas situaciones que allí se presentan, evidenciando así poco acompañamiento desde lo preventivo.

Por tanto, el Trabajo social dentro de las Instituciones educativas permitirá favorecer las relaciones entre los diferentes sistemas, educativo, familiar y social, así como la promoción de la convivencia, la educación, las relaciones y el bienestar de la comunidad educativa, por lo que es importante trabajar de la mano con los docentes, directivos, psicólogo, estudiantes y padres de familia, resaltando la importancia que tiene el relacionamiento permanente, considerando que así se permitirá generar una mayor concientización frente a la prevención de las diversas situaciones que allí se presentan, como es el caso del consumo de sustancias psicoactivas.

De esta manera, se visualiza como el Trabajo social podrá fortalecer en el ámbito educativo la vinculación con la familia, frente a esto los directivos expresan:

Zapatero a tus zapatos, los educadores saben de pedagogía, saben de conocimientos y del dominio de un grupo, el psicólogo trabajará la psiquis, trabajará lo más profundo del ser, los directivos nos encargamos de las gestiones, pero entonces quién nos está aportando esos otros elementos de reconocimiento de un contexto, quién nos está aportando a nosotros elementos de estrategias en familia, quién nos está aportando a nosotros elementos de formación para los muchachos para enfrentarse a situaciones cotidianas (Entrevistado 1, 2020).

Además, cada profesional tiene énfasis en diferentes áreas, lo que hace pertinente que dentro del ámbito educativo exista una interdisciplinariedad; según Jiménez, et. al (2005)

La interdisciplinariedad puede entenderse como una transformación de los enfoques con que se aborda un objeto específico de conocimiento, sea abstracto o concreto; como la interacción existente entre dos o más disciplinas. Esta interacción puede ir desde la simple comunicación de ideas hasta la integración mutua de los conceptos fundamentales del saber: ya sea de la epistemología, de la terminología, de los datos o de la organización de la investigación y de la enseñanza correspondiente (p. 116).

Ahora bien, al tener en cuenta cada una de las posturas presentadas por parte de las diferentes personas entrevistadas y de los autores mencionados, es preciso señalar que el Trabajo social en cada espacio en el que se encuentre trabaja de manera interdisciplinaria con otros profesionales, por lo que es complejo abarcar una situación-problema desde una sola perspectiva, como bien lo mencionaba uno de los entrevistados citados, es el hecho de que al tener en cuenta

todas posturas que se tienen frente a determinada situación es posible encontrar soluciones viables, donde todos los involucrados dentro de la misma se vean beneficiados.

Además, como lo dice uno de los directivos, “zapatero a tus zapatos”; cada profesional tiene su propia mirada, conocimiento e ideas, por lo que es integral tener en cuenta a cada uno. Frente a eso, se evidencio en cada una de las entrevistas, que los participantes expresaban la importancia de contar con un profesional de Trabajo social, dado que este profesional podrá brindar reconocimiento de los relacionamientos del contexto familiar, social y hasta individual del estudiante, donde se logre involucrar a cada uno de los integrantes.

Desde el contexto familiar, el profesional podrá brindar un acompañamiento de formación a los padres de familia sobre los canales de comunicación, los lazos familiares, relaciones interpersonales, entre otras, ya que al abordar a la familia se estará dando un modo de prevención, no solo en el consumo de sustancias psicoactivas, sino también en las diversas situaciones en las que se encuentre la familia y así mismo, se está generando un empoderamiento entre de ellas del cuidado del joven.

Sobre empoderamiento, Quintero (2007) dice que es la

Estrategia para el ejercicio pleno de los derechos, la toma de decisiones, el fortalecimiento de la posición social, económica, cultural y política de las personas, ya que adquieren poder para el reconocimiento de las propias capacidades, potencialidades, habilidades para liderar acciones en pro de mejorar y transformar su entorno familiar y social (p.53).

Se trae a colación la palabra empoderamiento, porque es un concepto que permite acompañar de manera directa a todos los ámbitos de un individuo, para que este se reconozca como sujeto de derechos y participe dentro de una sociedad, además, al tener en cuenta dicho concepto dentro de la Institución educativa, es probable abordar las diversas situaciones-problema que se presentan dentro de la misma, sin dejar de lado que es una “realidad compleja dentro de otra realidad social” (Gimero, et. al, citado en Jiménez et. al, 2005, p. 382). Por lo que es importante, que la comunidad educativa reconozca aquella realidad como propia y se empodere de ella para poder transformarla en beneficio individual y colectivo.

En este mismo orden de ideas, como se ha mencionado a lo largo de la investigación, el Trabajo social al brindar acompañamiento en el contexto familiar, educativo y social del estudiante, es posible crear nuevas alternativas de prevención donde se tenga en cuenta la opinión de cada uno de los participantes, principalmente el de los estudiantes, dado que es la población foco donde se identifica el fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas.

Por lo que, la prevención de sustancias psicoactivas (SPA) en la educación, no solo es un proceso lineal, sino que es una formación constante de un individuo, donde en ocasiones sus mismos contextos induce al consumo, por ello, desde esta investigación se evidencia que un contexto protector permite enfocar un acompañamiento de construcción de identidad, donde los estudiantes sean autónomos de sus propias decisiones y logren enfrentar de manera positiva las diversas situaciones que se presentan en su día a día.

Para concluir, es pertinente decir que uno de los retos principales que tiene el Trabajo social es el de articularse en el ámbito educativo, ya que es pertinente el accionar y el análisis de

este profesional donde se logre comprender los problemas sociales a la luz de la complejidad y de la interrelación de los sistemas.

## Conclusiones

A partir del análisis de la información acerca del rol del Trabajo social en el acompañamiento a adolescentes frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la Institución educativa José María Bravo Márquez, la cual se encuentra ubicada en la comuna 4, de la ciudad de Medellín, se concluye que:

De acuerdo a la investigación cualitativa, soportada en el paradigma interpretativo y el método de investigación acción, permitió la participación de diferentes actores que hacen parte de la comunidad educativa, con los cuales se recoge la información y se analiza, logrando así responder a los objetivos planteados dentro de la investigación, identificar las características socio-culturales de los estudiantes, reflexionar sobre las causas, consecuencias y percepciones del consumo de SPA, así como el establecer los retos sobre el quehacer del Trabajo social en el campo educativo para la prevención del consumo de SPA en adolescentes de educación media.

En cuento, a las características socio culturales de los jóvenes que hacen parte de la Institución educativa, se resalta que es un territorio de amplia diversidad cultural, deportiva y académica, donde los jóvenes muestran interés en los espacios culturales que se ofrecen dentro del barrio, sin embargo, se tiene cierta cantidad de estudiantes que cuentan con tiempo libre el cual lo emplean en espacio de calle, siendo un factor de riesgo, dado que Campo Valdez, Manrique y sus alrededores, se tiene presencia de plazas de vicio. La mayoría de estudiantes residen en los estratos socio económicos 1, 2 y algunos en el 3, observando diferencias económicas entre estos, de acuerdo a sus barrios de residencia.

Entre las causas y consecuencias identificadas en torno al consumo de SPA por parte de los adolescentes, son causas asociadas al interés de pertenecer a un círculo social, el contexto de consumo en el que se encuentran inmersos donde se naturalizan las sustancias tanto legales como ilegales, además las dinámicas familiares desencadenan consecuencias frente al consumo, ya que se presenta ausencia de alguna de las figuras paternas y afectaciones en los roles de autoridad, presentándose así dificultades de relacionamiento con sus compañeros, soledad y ansiedad. Resaltando, que las consecuencias que el consumo de SPA trae consigo afectan el ámbito familiar, social, escolar e individual de la persona, ya que se ve afectada su salud e integridad.

Las percepciones que tuvieron los entrevistados frente al consumo de SPA son diversas, por un lado, los docentes y directivos lo ven como una problemática que está inmersa en el día a día de la Institución educativa y sus alrededores, viéndola además como un factor negativo asociado al deterioro de la vida; por otro lado, los estudiantes tienen una percepción distinta a los adultos, dado que no es ni buena ni mala, solo es cuestión de no juzgar a aquella persona que consume, ya que lo ven más como una opción de vida en la que la persona puede transcurrir de manera normal sus funciones diarias.

Los retos expresados por los participantes que tiene la institución educativa frente a la prevención del consumo de SPA, son el de mitigar y disminuir el índice del consumo de sustancias farmacéuticas y psicoactivas, siendo importante trabajar la prevención con las familias, por lo que es necesario generar estrategias frente a la interrelación entre contexto educativo y familiar, para así tener un proceso educativo más amplio, donde toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia) se vean beneficiados, ya que cada uno desde su rol tiene un amplio conocimiento para fortalecer el proceso educativo y al mismo tiempo la prevención.



Dentro de la recolección de información, los participantes que se tuvieron en cuenta en el ejercicio investigativo, hicieron referencia respecto al quehacer del Trabajo social el cual prima en la intervención con el contexto familiar, por lo que es importante resaltar que el accionar de dicho profesional es mucho más amplio, ya que además de trabajar con el contexto familiar, también tiene la capacidad de intervenir a toda la comunidad educativa, eso sí, trabajando desde la interdisciplinariedad.

Cabe concluir frente a la importancia que tiene el profesional de Trabajo social dentro de la Institución educativa, ya que al contar con una población extensa de estudiantes se presentan diversas situaciones. Por lo que desde el Trabajo social se podría brindar elementos de reconocimiento del contexto, estrategias para trabajar con las familias, formación de autonomía con los estudiantes para enfrentarse a las realidades y situaciones cotidianas que se presentan en su etapa de la vida, incentivando un trabajo interdisciplinario.

## **Recomendaciones**

A partir de esta investigación, se recomienda continuar con investigaciones cualitativas que enfatizen en la perspectiva de los jóvenes frente al consumo, dado que se encontró en el análisis de resultados posturas diferentes desde los adultos y desde los jóvenes; teniendo así una mayor comprensión de las diversas situaciones en las que se encuentran los estudiantes, para encontrar soluciones viables.

Otra de las recomendaciones, se establece en cuanto a la vinculación del profesional de Trabajo social en las Instituciones educativas, por parte del gobierno nacional y municipal, dado que se ve la necesidad de contar con más apoyo en este contexto que fortalezca las relaciones

entre los sistemas individuales, familiares, educativos y sociales; donde pueda intervenir en los diferentes municipios y zonas rurales del país.

Crear estrategias que eduquen e involucren a la familia, con la realidad que puede enfrentar el joven dentro de su trayectoria educativa; por lo que es importante tener en cuenta un proceso interdisciplinario donde se tenga en cuenta al profesional de Trabajo social, para así brindar un mayor acompañamiento a la toda la comunidad educativa.

Es importante que los profesionales de Trabajo social, que se encuentran en el ámbito educativo, sistematicen sus experiencias, frente a las funciones y roles que allí realizan, para así ahondar en la producción académica, y aporte a los próximos profesionales en tener un conocimiento previo en el acompañamiento a la población educativa.

### Referencias bibliográficas

- Navarrete, N. (2016). El papel del trabajo social en el ámbito educativo. Folios de humanidades y pedagogía. Pp. p 37-46.
- Castro, C y Pérez, J. (2017). El trabajo social en el entorno educativo español. BARATARIA. Revista Castellano - Manchega de Ciencias Sociales, No 22, pp. 215-226, 2017, ISSN: 1575-0825.
- Cano, J y Upegui, C. (2014). Factores psicosociales del consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Corporación universitaria Minuto de Dios, seccional Bello. Recuperado de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3700/TTS\\_CanoUrreaJulianaMateria\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3700/TTS_CanoUrreaJulianaMateria_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tabares, D. (2016). Reflexiones sobre el aporte del trabajo social para la educación básica con calidad en Colombia. Corporación universitaria Minuto de Dios, seccional Bello. Recuperado de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5244/TTS\\_TabaresPalacioDaniel\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5244/TTS_TabaresPalacioDaniel_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Segura, A. (2018). Sistematización de la experiencia vivida en el campo de práctica profesional en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas por medio de las escuelas de padres en la Institución educativa departamental Técnico Industrial. Corporación universitaria Minuto de Dios, Zipaquirá. Recuperado de

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7605/T.TS\\_SeguraAngiePaola\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7605/T.TS_SeguraAngiePaola_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gobernación del Putumayo. (2018). Primer estudio de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar del departamento de Putumayo. Recuperado de:

[http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/Est\\_consumo\\_de\\_sustancias\\_Putumayo\\_2018.pdf](http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/Est_consumo_de_sustancias_Putumayo_2018.pdf)

Muñoz, E. (2007). Contexto socioeconómico, percepción del contexto educativo y tiempo de estudio en relación con los resultados de aprendizaje en la educación superior. Rev. Innovar. Vol. 17, No. 30. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v17n30/v17n30a03.pdf>

Mineducación. (s.f). Sistema Educativo Colombiano. Ubicado en

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?_noredirect=1)

Caudevilla, F. (2003). Drogas: conceptos generales, epidemiología y valoración del consumo. Comsegovia. Grupo de intervención en drogas semFYC. Recuperado de

<http://www.comsegovia.com/pdf/cursos/tallerdrogas/Curso%20Drogodependencias/Drogas,%20conceptos%20generales,%20epidemiologia%20y%20valoracion%20del%20consumo.pdf>

Cuervo, L. (2013). Uso y abuso de sustancias psicoactivas: cultura y sociedad. Revista Policía y seguridad pública, julio 2012- abril 2013. Ubicada en Dialnet.

Profamilia. (s.f). Adolescencia y pubertad. Recuperado de

<https://profamilia.org.co/aprende/cuerpo-sexualidad/adolescencia-y-pubertad/>

Medina, O y Rubio, L. (2012). Consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en adolescentes farmacodependientes de una fundación de rehabilitación colombiana. Estudio descriptivo. *Revista Colomb. Psiquiat*, vol. 4 (Nº. 3), pp-pp 550-561. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a07.pdf>

Martínez, J; Amaya, W, et. Al. (s.f). Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, Bucaramanga, Colombia 1996-2004. Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Recuperada de <https://www.scielosp.org/article/rsap/2007.v9n2/215-229/>

Hospital San José Salgar. (2016). Sustancias Psicoactivas- principales causas de uso. Ubicada en [http://www.hsjsalgar.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=85&Itemid=114&limitstart=1](http://www.hsjsalgar.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=85&Itemid=114&limitstart=1)

Sánchez, J., Villarreal, E., et al. (2014). Contextos de socialización y consumo de drogas ilegales en adolescentes escolarizados. *Psychosocial Intervention*, vol. 23 N. 1, Madrid. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592014000100008](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592014000100008)

Ministerio de Educación. (febrero 8 de 1994). Ley general de educación. (ley 115). Recuperada de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Martínez, G. (2015). La filosofía de la educación de Paulo Freire. *Revista Internacional de Educación (RIEJS)*, vol. 4, n. 1, p. 55-70.

Monzón, M. (2015). La educación y la formación en la Educación Normal. *Revista de investigación educativa de la rediech* n. 10. Recuperada de Dialnet plus.

Plan Nacional Decenal de Educación. (2016-2026). Educación Media. Ubicada en

<http://www.plandecenal.edu.co/cms/index.php/glosario-pnde/educacion-media>

Plan de Desarrollo Medellín cuenta con vos 2016-2019. Recuperado de

[https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano\\_2/PlandeDesarrollo\\_0\\_17/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2016/Proyecto%20de%20Acuerdo%20Plan%20de%20Desarrollo.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_17/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2016/Proyecto%20de%20Acuerdo%20Plan%20de%20Desarrollo.pdf)

Sala de prensa. (2016). Medellín formula PEM. Ubicado en [https://medellin.edu.co/sala-de-](https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/331-medellin-formula-plan-educativo-municipal-pem-para-los-proximos-12-anos)

[prensa/331-medellin-formula-plan-educativo-municipal-pem-para-los-proximos-12-anos](https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/331-medellin-formula-plan-educativo-municipal-pem-para-los-proximos-12-anos)

Plan de desarrollo local Comuna 4 Aranjuez. (2015). Ubicado en

[https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano\\_2/PlandeDesarrollo\\_0\\_15/InformacinGeneral/Shared%20Content/Documentos/comunas/COMUN\\_A4\\_ARANJUEZ.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_15/InformacinGeneral/Shared%20Content/Documentos/comunas/COMUN_A4_ARANJUEZ.pdf)

Vaccotti, R. (2017). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria. Revista Páginas de Educación. Vol. 12, Núm. 1, p. 164-178. Recuperada de Dialnet plus.

De León, B. (2011). La relación familia-escolar y su repercusión en la autonomía y

responsabilidad de los niños/as. XII Congreso Internación de teoría de la Educación, Universidad de Barcelona. Recuperado de

[http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)

- Ramírez, I. (1987). El trabajo social. Cuadernos de trabajo social, ISSN 0214-0314, ISSN-e 1988-8295, N.º 0, 1987, págs. 73-84. Recuperado de Dialnet plus.
- Carvallada, A. (2016). ¿Qué nos hace ser trabajadores sociales? ¿Por qué el trabajo social? Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000570.pdf>
- Deslauries, JP. (2010). Los conocimientos en trabajo social: elogio del eclecticismo. Trabajo Social Global. Revista de Investigaciones en Intervención Social, 1 (1), 39-58.
- Roselló, E. (1998). Reflexiones sobre la intervención del trabajador social en el contexto educativo. Alternativas: Cuadernos de trabajo social, volumen (nº6), pp-pp 233-258. Recuperado de Dialnet plus.
- Ramos, C. (s.f). G.1 Medellín Carlos Ramos Artículo. Ubicado en [http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso\\_docente/PORTAFOLIO1/G1MEDELLIN\\_CARLOS\\_RAMOS\\_ARTICULO.pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso_docente/PORTAFOLIO1/G1MEDELLIN_CARLOS_RAMOS_ARTICULO.pdf)
- Munarriz, B. (s.f). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. Universidad del País Vasco. Recuperado de <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf>
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Sigolismo, no. 08. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Colmenares, A. (2011). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, pp. 102-115. Recuperado de Dialnet plus <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=4054232>

Latorre, A. (2003). ¿Qué es la investigación acción? España, GRAÓ. Ubicado en

[https://www.academia.edu/8755538/Antonio\\_Latorre\\_Qu%C3%A9\\_es\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_acci%C3%B3n](https://www.academia.edu/8755538/Antonio_Latorre_Qu%C3%A9_es_la_investigaci%C3%B3n_acci%C3%B3n)

Silveira, P. (2015). ¿Qué hay de público y qué hay de privado en la educación? Revista

Colombiana de Educación, n. 70, pp. 201-219. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a10.pdf>

Gómez. (1961). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica

profesional. Recuperado de <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/>

Díaz, L; Turroco, U; Martínez, M y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y

dinámico. Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina,

Universidad Nacional Autónoma de México. Ubicado en

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)

Centro de estudios de opinión. (s.f). El cuestionario el instrumento de recolección de información

de la técnica de la encuesta social. Facultad de ciencias sociales y humanas, Universidad

de Antioquia. Ubicado en

[http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerrenJose\\_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerrenJose_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf)

Cañete, R. Guilhem, D. Brito, K. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones

actuales. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v18n1/art11.pdf>

Strauss, A y Corbin, J. (2012). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos

para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. Recuperado



de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Consejo Nacional de Trabajo Social. (2013). Ley 53 de 1977 Decreto Reglamentario No. 2833 de 1981. Código de ética profesional de los Trabajadores sociales en Colombia. Bogotá D.C, Colombia. Recuperado de <https://trabajosocialibertario.files.wordpress.com/2016/10/codigo-de-etica.pdf>

Organización de los Estados Americanos. (2013). El problema de drogas en las Américas: Estudios, drogas y salud pública. Ubicado en [http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/drugsPublicHealth\\_ESP.pdf](http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/drugsPublicHealth_ESP.pdf)

García, L. (2010). Prevención efectiva del consumo de sustancias psicoactivas en chicos y chicas adolescentes. Una revisión actualizada de la materia. Colegio oficial de psicólogos de las Palmas. Ubicado en <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/152.pdf>

Ministerio de Salud y protección social. (2013). La prevención y la mitigación en manos de los y las jóvenes. Herramientas pedagógicas en prevención del consumo de sustancias psicoactivas y mitigación de su impacto para líderes de organizaciones juveniles. Ubicado en: [https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Prevencion%20y%20mitigacion%20JOVENES\\_web.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Prevencion%20y%20mitigacion%20JOVENES_web.pdf)

Vives, M y Osorio, A. (2015). Aproximaciones a la conceptualización de la confianza y sus aportes a la educación. 3° jornadas en educación. ISBN: 978-978-544-705-9

Iglesias, E y Ortuño, E. (2017). Trabajo social y mediación para la convivencia y el bienestar escolar. Cuadernos de Trabajo social. Dialnet. Recuperado de

<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/53374/4564456547700>

Serrano, M. (2015-2016). Análisis de aplicabilidad de los Planes, Rutas e Instrumentos para la Protección Integral de niños, niñas y adolescentes frente a las drogas en la Unidad

Educativa Isabel Tobar, año 2015-2016). Recuperado de

<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7112/1/T3084-MIE-Serrano-Analisis.pdf>

Jiménez, J; Pallares, D y Bustamante, M. (2005). Interdisciplinariedad y formación en Trabajo social. Revista Tendencias y Retos n°. 10. Recuperado de Dialnet.

Quintero, A. (2007). Diccionario especializado en familia y género. 1ra edición-Buenos Aires: Lumen. Universidad de Antioquia. (libro).

## Anexos

### **Anexo 1. Consentimiento informado**

Las estudiantes en formación de Trabajo social, pertenecientes a la corporación universitaria UNIMINUTO seccional Bello, tienen como ejercicio investigativo que tiene por objetivo indagar el rol del Trabajador social en el acompañamiento a adolescentes frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en Instituciones Educativas de la ciudad de Medellín; esto lo hacen bajo la sublínea de investigación Epistemología e intervención de Trabajo Social.

Dicho ejercicio investigativo tiene por nombre “El rol del Trabajador social en el acompañamiento a adolescentes de educación media frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el contexto escolar”, para fortalecer el ejercicio ético de este proceso investigativo, es necesario informarle que su participación es voluntaria y todos sus datos e información suministrada será tratada sólo con los fines académicos expuestos, asegurando su confidencialidad y su tratamiento ético.

Cualquier inquietud, no dude en comunicarse con el equipo investigativo, por último, es preciso indicar que en caso de ser menor de edad debe firmar su acudiente o alguno de sus padres.

Agradecemos su colaboración.

Yo \_\_\_\_\_ identificado(a) con CC. Acepto participar en el ejercicio investigativo presentado, autorizando la grabación de audio y registro fotográfico, en caso de ser necesario, he recibido la información suficiente y comprendo que la participación no conlleva riesgos para mi integridad física y/o mental.

Firma para acudientes de menores de edad:

Yo \_\_\_\_\_ identificado(a) con C.C. número \_\_\_\_\_, acudiente responsable del estudiante \_\_\_\_\_, acepto su participación en el ejercicio investigativo presentado. Declaro que he leído (o se me ha

leído y (he) comprendido las condiciones de la participación del estudiante en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas.

Firma \_\_\_\_\_ . Fecha: \_\_\_\_\_ .

## **Anexo 2. Asentimiento informado para la participación en investigaciones**

**Lugar:**

**Fecha:**

**El rol del Trabajador social en el acompañamiento a adolescentes de educación media frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el contexto escolar**, llevado a cabo por Andrea Martínez Zapata, Estefanía Zapata Ospina y Yuliana Morales Tilano, estudiantes en formación de Trabajo social, cuyo objetivo es indagar el rol del Trabajador social en el acompañamiento a adolescentes frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la Institución Educativa José María Bravo Márquez de la ciudad de Medellín.

Por esto, sabiendo que haces parte de la Institución Educativa José María Bravo Márquez, queremos invitarte a participar de manera voluntaria en esta investigación y que, en caso de aceptar nuestra invitación, te vincules a distintas actividades como grupos de discusión, conversaciones grupales, talleres, encuentros de socialización y entrevistas, las cuales se realizarán de manera concertada contigo y los demás integrantes de la comunidad.

Además, es importante señalar que contaremos con la autorización de tu papá, mamá o de otra persona que actúe en calidad de acudiente representante legal a tu nombre. Pero que, pese a contar con esta autorización, siempre podrás decidir si deseas participar o no, o en qué momento deseas retirarte de la investigación. También es importante que sepas que puedes responder o no a las preguntas que te hagamos sobre cualquier tema en particular, así mismo que toda la información que nos proporciones será confidencial y que tu nombre no será revelado en ningún momento.

Si aceptas participar, te pedimos que por favor pongas una (x) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y que escribas tu nombre y número de tarjeta de identidad.

Sí deseo participar

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

\_\_\_\_\_

### Anexo 3. Instrumento para las entrevistas semi-estructuradas.

Guía de instrumento de las técnicas (entrevista semiestructurada)		
Categoría central	Significado de la categoría	Preguntas por cada categoría
<b>Sustancias psicoactivas</b>	<p>Son aquellas drogas que se usan para fines terapéuticos y recreativos; dichas drogas producen cambios en el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento de un individuo, dando lugar a crisis sociales y sanitarias. Existen una clasificación de Sustancias Psicoactivas, las cuales se dan entre legales e ilegales; el uso de numerosas drogas trae consigo alteración en la mente, perjudicando las funciones cerebrales, con el único propósito de obtener placer.</p> <p>Cuando se habla del consumo de SPA, se está haciendo referencia a un grave problema social, ya que está asociado a una fuerte dependencia por parte del individuo hacia la</p>	<p><b>Preguntas iniciales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la Institución Educativa?</li> <li>2. ¿Desde cuándo inicio usted en la docencia?</li> <li>3. ¿Cuáles serían las características sociales-culturales que resalta de los estudiantes de la Institución?</li> <li>4. ¿Qué elementos resalta del contexto del barrio?</li> </ol> <p><b>Docentes y administrativos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Para usted qué son las sustancias psicoactivas (SPA)?</li> <li>2. ¿Cuáles sustancias psicoactivas conoce?</li> <li>3. ¿Cuáles cree usted que son las causas del consumo de SPA?</li> <li>4. ¿Qué consecuencias considera usted que trae el consumo de sustancias psicoactivas?</li> <li>5. Si se presenta el caso de consumo en un estudiante ¿cómo actuaría y cuáles serían las medidas que tomaría?</li> </ol>

	<p>droga psicoactiva que consume; debido a la presión social que trae consigo la necesidad de encajar en un grupo, la curiosidad, la búsqueda de su propia identidad, la manera en cómo se dan sus relaciones familiares, la falta de estabilidad afectiva y las necesidades creadas por la sociedad.</p>	<p><b>Preguntas iniciales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué edad tienes y en qué grado estás?</li> <li>2. ¿Eres representante de estudiante o personero? ¿qué funciones tienes?</li> <li>3. ¿Qué te motiva a hacer representante/ personero?</li> <li>4. ¿Participas de otros grupos, deportivos, culturales, juveniles? ¿cuáles?</li> </ol> <p><b>Estudiantes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué significa para ti el consumo de SPA?</li> <li>2. ¿Qué significa para ti SPA?</li> <li>3. ¿Cuáles SPA has escuchado?</li> <li>4. ¿Qué lleva a los adolescentes al consumo de SPA?</li> <li>5. ¿Cuáles crees que son las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas?</li> <li>6. ¿Te has sentido presionado para consumir SPA?</li> <li>7. ¿Has tenido alguna experiencia con el consumo de SPA? En caso que sí, describe cómo se ha dado</li> <li>8. ¿Tienes amigos que consumen sustancias psicoactivas?</li> </ol>
		<p><b>Preguntas iniciales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Hace cuánto tiempo el hijo/a estudia en la Institución educativa?</li> <li>2. ¿Por qué eligieron la Institución educativa para el hijo/a?</li> <li>3. ¿Qué le gusta de la Institución educativa?</li> <li>4. ¿Qué características del barrio en el que se encuentra la Institución Educativa nos puede compartir?</li> </ol>

		<p style="text-align: center;"><b>Padres de familia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Para usted qué son las sustancias psicoactivas (SPA)?</li> <li>2. ¿Cuáles sustancias psicoactivas conoce?</li> <li>3. ¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales los jóvenes llegan al consumo de SPA?</li> <li>4. ¿Qué consecuencias considera usted que trae el consumo de sustancias psicoactivas, qué efectos tiene en los jóvenes, la familia y la Institución educativa?</li> <li>5. Si se presenta el caso de consumo del hijo/a, ¿cómo reaccionaría y cuáles serían las medidas que tomaría?</li> </ol>
<b>Educación</b>	<p>Proceso de formación, mediante el cual el individuo se fundamenta en conocer y aprender sobre su entorno y sobre sí mismo. Además, la educación es un proceso que está presente en cada uno de los momentos por los que un individuo pasa, donde cada una de estas etapas se encuentran en el ciclo vital de la persona y en cada una de ellas, la educación está de forma directa; ya que permea en cada uno de los actos desde el inicio de la vida, y a partir de la educación el individuo adquiere valores, creencias, saberes y formas diversas de conocer la realidad que lo rodea.</p> <p>Se ve entonces la educación, como un proceso permanente e integral, que no solo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Docentes y administrativos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué situaciones enfrenta la Institución educativas en relación al consumo de SPA?</li> <li>2. ¿Qué herramientas brinda la Institución Educativa para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?</li> <li>3. ¿Cómo aportaría usted a la prevención del consumo de SPA en los adolescentes que pertenecen a la Institución Educativa?</li> <li>4. ¿Qué retos cree usted que tiene la Institución Educativa frente a la prevención del consumo de SPA?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Estudiantes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Conoces situaciones que se hayan presentado en la Institución Educativa en relación al consumo?</li> <li>2. ¿Dentro de tu Institución educativa se realiza algún tipo de acciones educativas frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?</li> </ol>

	<p>propone formar sujetos autónomos y conocedores de derechos y deberes, sino emocional y humanamente responsables de su vida, para así generar un bienestar social e individual.</p> <p>Por último, la educación le permite al individuo construir una identidad a partir de la interacción con el otro, teniendo presente que la educación inicia desde el contexto familiar, convirtiéndose así, en un procesos continuo y permanente que inicia en el hogar y continua en la Institución educativa, a partir de un proceso de escolarización, que le brinde espacios de formación, libertad y convivencia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ¿Qué factores del barrio inciden en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en los jóvenes de la Institución Educativa?</li> <li>4. ¿Qué te gustaría que se hiciera en la Institución Educativa para prevenir el consumo de SPA?</li> <li>5. Desde los jóvenes, ¿qué se podría hacer para prevenir el consumo de SPA?</li> </ol>
<b>Trabajo Social</b>	<p>Es aquella profesión de las ciencias humanas y sociales, que brinda acompañamiento al individuo, familia, grupo y comunidad, ya que está ligada a lograr que los individuos de cada uno de estos contextos, se reconozcan como sujetos sociales, reflexivos y críticos frente al proceso de transformación de su propia realidad.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Padres de familia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo es la comunicación entre las familias y la Institución educativa?</li> <li>2. ¿Cómo mejorar la relación entre las familias y la Institución Educativa?</li> <li>3. ¿Conoce usted programas que atienden el consumo, o en un momento dado sabría a qué entidad recurrir?</li> <li>4. ¿Qué te gustaría que hiciera la Institución Educativa para la prevención del consumo de SPA?</li> <li>5. ¿Qué papel tiene la familia frente a la prevención del consumo de SPA?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Docentes y administrativos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo aportaría el Trabajo social en la Institución Educativa, para la prevención del consumo?</li> <li>2. ¿Considera usted oportuno un trabajador social en la institución educativa?</li> <li>3. ¿Considera usted que un trabajo interdisciplinario abarcaría de una manera más completa y rigurosa las problemáticas que se presentan en la institución educativa? SI __ NO__ ¿Por qué?</li> <li>4. Tiene un comentario o tema más para agregar.</li> </ol>



	<p>El Trabajo social está ligada a la renovación y transformación de la sociedad, teniendo en cuenta la realidad social, para ello, ve la importancia de empoderar al individuo y lograr que este se reconozca como sujeto social y político.</p> <p>Al ser una profesión que está en contacto con la realidad, también es una profesión que le exige al Estado velar por los derechos humanos, la dignidad, igualdad, equidad de los individuos, y así brindarles soluciones válidas a las necesidades, desigualdades y problemáticas en las que se encuentran las personas.</p> <p>La intervención en Trabajo social, es enfatizada en la prevención, resolución y reparación de aquellos efectos que producen los problemas sociales; por ende, a raíz de lo que interviene irá construyendo sus propias herramientas para mejorar dichas intervenciones, además de apoyar también acompaña en los procesos individuales, familiares y comunitarios a partir de lo individual y colectivo, buscando el bienestar y reconociendo los efectos de la cuestión social.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Estudiantes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Para usted que es un trabajador social?</li> <li>2. Tiene un comentario o tema más para agregar.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Padres de familia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo cree que aportaría el Trabajo social en la institución educativa para la prevención del consumo de SPA?</li> <li>2. Tiene un comentario o tema más para agregar.</li> </ol>
--	---	--

#### Anexo 4. Instrumento para el grupo focal

<b>Guía de grupo focal</b>	
<b>Momentos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Presentación (15-20min)</b>	<p>Las profesionales en formación se presentarán ante el grupo focal de estudiantes líderes de la Institución Educativa José María Bravo Márquez. Luego se les pedirá a los estudiantes que se presenten a través de un dibujo donde se dé respuesta a la pregunta: ¿qué significa ser joven?</p> <p>Para la presentación dirán su nombre, la edad, el grado y:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué representación tienen de los estudiantes?</li> <li>2. ¿Qué los motivo a ser representantes?</li> <li>3. ¿Cuáles son las habilidades que considera que tienen dentro del cargo?</li> </ol>
<b>Al conocernos reconoceremos nuestro ser, sentir y actuar</b>	<p>Se abordarán las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué opinión tienen sobre el consumo de SPA?</li> <li>2. ¿Cuáles SPA conocen en el momento?</li> <li>3. ¿Cuáles son esas situaciones/motivos de riesgo que llevan a los jóvenes a consumir?</li> <li>4. ¿Cuáles creen que son las consecuencias del consumo de SPA y qué problemas trae para los adolescentes?</li> <li>5. ¿En algún momento se han sentido presionados para el consumo de SPA? ¿por qué tipo de personas?</li> <li>6. ¿Qué acciones se realizan dentro de la institución educativa para la prevención del consumo SPA y cuáles les gustaría que se hiciera?</li> <li>7. ¿Qué proponen para prevenir el consumo de SPA?</li> <li>8. Si se encuentran con un caso de consumo o una persona que consume ¿cómo actuarían? ¿cómo reaccionarían? ¿cómo lo solucionarían?</li> </ol>
<b>Cierre</b>	En una palabra qué reflexión deja el conversatorio

--	--

### Anexo 5. Matriz categorial para el análisis de la información

<b>Matriz categorial</b>		
<b>Columna</b>	<b>Nombre del campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>A</b>	Número de la entrevista	En la columna A, se presenta de manera consecutiva el número de las entrevistas abordadas y el grupo focal.
<b>B</b>	Identificación del código	La columna B, se encuentra la identificación de los códigos #Entrevista Rol I.E. Pública #Código
<b>C</b>	Participante	Dentro de la columna C, están los participantes que hicieron parte de la investigación, poniendo las funciones/rol que desempeñan dentro de la Institución Educativa.
<b>D</b>	Escenario	A partir de la columna D, se evidencia el tipo de escenario que es la Institución educativa, la cual es de carácter público.
<b>E</b>	Código	En la columna E, se identifican los códigos de interpretación de la información suministrada por los participantes.
<b>F</b>	Categoría descriptiva	Desde la columna F, están las categorías descriptivas las cuales

		hacen alusión del tema se está abordando desde cada código.
<b>G</b>	Categoría analítica	La columna G, están las categorías analíticas, en las cuales se relacionan las diferentes variables de las categorías descriptivas.
<b>H</b>	Observaciones	Las observaciones que se encuentran dentro de la columna H hacen alusión a todo lo que se aborda en las demás columnas.