

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Implementación de una herramienta Tecnológica de aprendizaje autónomo con Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) dirigida a los estudiantes de primer semestre de la asignatura contabilidad financiera I del programa de Contaduría Pública de UNIMINUTO sede Ibagué.

Fabio Andrés Duran Cachaya

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Tolima y Magdalena Medio

Sede Ibagué (Tolima)

Programa Contaduría Pública

Octubre de 2022

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Estudio de viabilidad de la implementación de una herramienta Tecnológica de aprendizaje autónomo con Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) dirigida a los estudiantes del I semestre de Contaduría Pública de UNIMINUTO sede Ibagué.

Fabio Andrés Duran Cachaya

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Contador Público

Director Técnico

Pablo Andrés Mendoza Sánchez

Director Metodológico

Jorge Luis Bustos Galindo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Tolima y Magdalena Medio

Sede Ibagué (Tolima)

Programa Contaduría Pública

Octubre de 2022

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Dedicatoria

A Dios padre celestial, por la motivación y energía espiritual de todos los días, por permitirme llevar a cabo todos mis proyectos, por la gracia divina de conocer este mundo terrenal y solventar las dificultades, a través de todas las virtudes integrales de mi ser humano.

Agradecimientos

A Dios padre celestial, por la motivación y energía espiritual de todos los días, por permitirme llevar a cabo todos mis proyectos, por la gracia divina de conocer este mundo terrenal y solventar las dificultades, a través de todas las virtudes integrales de mi ser humano.

Agradecimientos a mis padres por enseñarme los deberes y responsabilidades de este territorio, por guiarme en el camino de Dios y educarme en la buena ética y finalmente doy gracias a todos aquellos tutores de la vida: educadores, amigos, familiares, conocidos que forjaron disciplina y experiencias únicas, fortaleciendo el carisma y carácter de un paradigma de buenas costumbres culturales en este sistema dominante del hombre en la actualidad.

Contenido

Lista de tablas	8
Lista de figuras	9
Resumen	10
Abstract	12
Introducción.....	14
CAPÍTULO I	16
1 Planteamiento del Problema	16
1.1 Identificación del Problema	16
1.2 Descripción del Problema	16
1.3 Delimitación del problema	17
1.4 Árbol del Problema	18
1.5 Pregunta de Investigación.....	18
1.6 Objetivos.....	18
1.6.1 Objetivo General	18
1.6.2 Objetivos Específicos.....	19
1.7 Justificación.....	20
CAPÍTULO II	22
2 Marco Referencial.....	22
2.1 Marco Histórico.....	22
2.2 Marco Teórico	23
2.2.1 Los Objetivos de Aprendizaje en la Educación	23
2.2.2 Objeto virtual de aprendizaje (OVA).	26
2.3 Marco Conceptual.....	28
2.4 Marco Contextual	30
2.5 Marco Legal.....	31
2.5.1 Constitución Política de Colombia.....	31
2.5.2 Leyes	31
2.5.3 Decretos.....	32
2.5.4 Otros	32

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

2.6	Estado del arte	32
CAPÍTULO III		35
3	Metodología.....	35
3.1	Enfoque y alcance de la investigación (Tipo de Investigación)	35
3.2	Planeación.....	35
3.2.1	Procesos administrativos	35
3.2.2	Cronograma	36
3.3	Cuadro resumen de Objetivos.....	37
3.4	Técnicas o Instrumentos de Recolección de Información	38
3.4.1	Encuesta.....	38
3.4.2	Observación directa	41
3.4.3	Técnica documental	41
3.5	Población objeto de estudio	42
3.5.1	Determinación de la Subpoblación o Muestra	42
CAPÍTULO IV.....		43
4	Resultados Obtenidos	43
4.1	Resultados de la Técnica documental	43
4.1.1	Conocimientos en el campo profesional contable.	43
4.1.2	Guías para la creación de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA).....	43
4.2	Resultados de la observación directa.....	45
4.2.1	Temáticas con mayor demanda	45
4.2.2	Contabilidad Financiera I para ser un Contador Competitivo	46
4.2.3	Fomento de las TIC Como Apoyo en la Actividad Laboral	47
4.3	Resultados de la Encuesta.....	47
4.4	Estudio correlacional.....	52
4.5	Diseño e implementación de los Objetos Virtuales de Aprendizaje – OVA	53
4.5.1	Diseño tecnológico.....	54
4.6	Socialización de la herramienta OVA	58
CAPÍTULO V.....		59
5	Conclusiones	59
5.1	Impactos Generados	61
5.1.1	A nivel Personal.....	61

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

5.1.2	A nivel Académico	61
5.1.3	A nivel Laboral.....	62
5.2	Recomendaciones	62
	Referencias	64

Lista de tablas

Tabla 1 Cronograma de Actividades	36
Tabla 2 Cuadro resumen de objetivos	37
Tabla 3 Cuestionario aplicado a los componentes de la muestra	39
Tabla 4 Universo objeto de estudio	42
Tabla 5 Tamaño de la muestra representativa	42

Lista de figuras

Figura 1 Proceso secuencial para el diseño de un manual.	18
Figura 2 Ruta sugerida para la planificación y construcción de un Objetivo de Aprendizaje	24
Figura 3 Ilustración del juego “la mazmorra contable” OVA contable.	45
Figura 3 Nivel de Importancia de las Temáticas que debe dominar el contador público.	48
Figura 4 Directa relación de los contenidos de la asignatura Contabilidad Financiera con el ámbito laboral.	49
Figura 5 Frecuencia con que las asignaturas se articulan con la utilización de herramientas TIC	50
Figura 6 Asignaturas específicas o cursos extra-clase que promuevan el uso de herramientas TIC	51
Figura 7 Pertinencia de los cursos libres que se ofertan para los estudiantes.	52
Figura 8 Interfaz del OVA Uniminuto programa de contaduría publica	54
Figura 9 Prueba de conocimientos Kahoot	55
Figura 10 Conceptos principales sobre NIIF	56
Figura 11 Temáticas básicas que todo estudiante de contaduría debe dominar	57
Figura 12 Juego denominado la mazmorra contable	57
Figura 13 Socialización y sensibilización del uso del OVA a los estudiantes de 1 semestre.	58

Resumen

Atendiendo a las necesidades exigidas por el actual mercado laboral global de los contadores públicos, quienes aparte de tener el deber de adquirir una serie de habilidades y competencias transversales que les permita interactuar en diferentes escenarios de tipo social, cultural, y tecnológico; también deben profundizar y fortalecer de manera autónoma respecto a las teorías, prácticas y técnicas investigativas conculcadas en los recintos universitarios. Esto es, no quedarse solamente con los conocimientos proporcionados por los docentes a través de los diferentes contenidos programáticos sino aprovechar las diferentes herramientas de aprendizaje que nos ofrecen las tecnologías de la información y las comunicaciones -TIC.

Si bien es cierto, la principal metodología educativa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios denominada: virtual a distancia, se basa en el modelo híbrido blended learning, en el cual el estudiante recibe el material de estudio y actividades a desarrollar a través de plataformas y otros medios virtuales, y posteriormente asisten de manera presencial a tutorías semanales donde el docente despejará dudas e inquietudes. No obstante, este modelo no garantiza que los estudiantes reciban el conocimiento suficiente para un posterior buen desempeño profesional.

Por lo anterior se hace necesario adelantar un estudio detallado que permita sentar las bases para evaluar la viabilidad de desarrollar e implementar una herramienta de aprendizaje autónomo, lo que es conocido como Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) dirigida especialmente a los estudiantes del I semestre de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

A este propósito, se hace necesario adelantar una investigación de índole descriptivo en el que se aplicaran diversas técnicas de obtención de información idónea y confiable, relacionada con el objeto de estudio, entre ellas la investigación bibliográfica, encuestas, desarrollo de teorías fundamentadas entre otros.

Entrando ahora de lleno con el desarrollo del objetivo principal de este trabajo, una vez seleccionada la temática que será el complemento principal para los procesos de enseñanza universitaria en el área de contaduría pública, se utilizara la herramienta tecnológica que cumpla con los aspectos de ser moderna, intuitiva, fácil de operar, que sea personalizable conforme las necesidades de cada usuario, que permita espacios de participación sincrónica para despejar dudas, todo esto bajo un entorno amigable, articulación con todo tipo de herramientas virtuales tales como videos interactivos, tecnologías inmersivas como la realidad virtual y la gamificación.

Palabras clave: Enseñanza Virtual, Gamificación, Entornos de aprendizaje, Recurso Digital, Estrategia Didáctica.

Abstract

Attending to the needs demanded by the current global labor market of public accountants, who apart from having the duty to acquire a series of skills and transversal competencies that allow them to interact in different social, cultural, and technological scenarios; They must also deepen and strengthen autonomously regarding the theories, practices and investigative techniques violated on university campuses. That is, not just keeping the knowledge provided by the teachers through the different programmatic contents, but also taking advantage of the different learning tools offered by information and communication technologies -ICT.

Although it is true, the main educational methodology of the Minuto de Dios University Corporation called: virtual at a distance, is based on the hybrid blended learning model, in which the student receives the study material and activities to be developed through platforms and other virtual media, and later attend weekly tutorials in person where the teacher will clear up doubts and concerns. However, this model does not guarantee that students receive sufficient knowledge for subsequent good professional performance.

Due to the above, it is necessary to carry out a detailed study that allows laying the foundations to evaluate the feasibility of developing and implementing an autonomous learning tool, which is known as Virtual Learning Objects (VLO) aimed especially at students from I to III semester of Public Accounting of the Minuto de Dios University Corporation, Ibagué.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

For this purpose, it is necessary to carry out a descriptive investigation in which various techniques are applied to obtain suitable and reliable information, related to the object of study, including bibliographical research, surveys, development of grounded theories and interviews.

Entering now fully with the development of the main objective of this work, once the theme that will be the main complement for the university teaching processes in the area of public accounting has been selected, the technological tool that meets the aspects of being modern will be used. , intuitive, easy to operate, that is customizable according to the needs of each user, that allows spaces for synchronous participation to clear doubts, all this under a friendly environment, articulation with all kinds of virtual tools such as interactive videos, immersive technologies such as virtual reality and gamification.

Keywords: Virtual Teaching, Gamification, Learning Environments, Digital Resource, Didactic Strategy.

Introducción

Aunque posterior a la pandemia generada por COVID-19 muchas universidades y establecimientos educativos se vieron forzados a rediseñar sus metodologías pedagógicas teniendo que llevarlas de lo presencial en los salones de clase a ser aplicadas a través de dispositivos tecnológicos, lo que fue denominado virtualidad, ya mucho antes a esto, las tecnologías de la información y la comunicación eran utilizadas como alternativas para mejorar procesos educativos y en ocasiones establecidas como una modalidad de estudio, tal es el caso de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que por más de 10 años ha venido desarrollando diferentes programas de pregrado, posgrado, educación continua, etc. de manera virtual y de distancia tradicional, mediante plataformas digitales como Aulas virtuales, Intelliboard, Génesis +, Mi Campus, Biblioteca Virtual y Teams.

El caso es que tanto ayer como hoy los pensum desarrollados en los claustros de educación superior no son suficientes para suplir todas las necesidades que requieren los futuros profesionales en el ámbito laboral y, es que cada vez son mayores las exigencias para el mercado de los contadores públicos. Esta situación no solo pone en duda la reputación de los profesionales, sino que favorece a que hayan campos de acción de la carrera no explotados, esto quiere decir que la mayoría de los contadores públicos recién obtienen su título universitario, se dedican solo a unas áreas específicas de la contabilidad – generalmente por falta de conocimientos y practicas – generando exceso de oferta en estas áreas y por ende disminución en los precios de los honorarios por los servicios prestados, lo que conlleva al desmejoramiento de la calidad de vida de estos.

Por todo lo anterior se hace necesario que el estudiante de contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué tome conciencia respecto de la importancia de su labor en los ámbitos laboral, económico, social, cultural y político del país; del impacto de la globalización en la sociedad y del papel que deberá desempeñara dentro de ella; saber que a un contador público se le

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

exige ser dinámico, emprendedor, crítico, creativo, con independencia mental y sobre todo con un excelente desenvolvimiento no solo en la labor para el que será contratado, sino que también deberá dominar todas las demás áreas de la temática contable. Para este fin el estudiante de contaduría pública debe ser protagonista de los procesos de mejora continua de la educación contable y aprovechar toda oportunidad para acrecentar los conocimientos suministrados por los docentes.

Bajo esta perspectiva es indispensable crear espacios académicos propicios para la apropiación autónoma de conocimientos y por supuesto aportes a la evolución de la disciplina contable, es por ello que la presente investigación va encaminada a obtener las bases suficientes para determinar la viabilidad de diseñar e implementar Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), los que han sido definidos como un conjunto de recursos digitales, autocontenibles y reutilizables, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización.

Como dijimos al principio aquí juega un papel importante las tecnologías de la información y la comunicación, por ello los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) resultantes del presente trabajo serán desarrollados bajo un software que permite crear contenidos interactivos con imágenes, infografías, presentaciones, catálogos, mapas, todos con efectos interactivos y animaciones que atraen la atención de los estudiantes y los motiva a seguir profundizando en los temas inherentes a la profesión contable, este software se denomina Genially.

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del Problema

1.1 Identificación del Problema

Como consecuencia de la creciente integración de las economías a nivel mundial, ha hecho que las relaciones entre las naciones en aspectos económicos, culturales, políticos, ambientales, tecnológicos y demás se hagan cada vez más flexibles, así como el comercio y los flujos financieros. A este fenómeno se le ha llamado Globalización y es aquí donde el contador público entra a ser el principal protagonista, desempeñando el papel de Gerente de información. Por tal motivo, su preparación universitaria debe alinearse a los Estándares internacionales de Educación adquiriendo habilidades intelectuales, técnicas y funcionales, personales, interpersonales, de educación, organizacionales y de dirección de negocios.

En este sentido se considera que, si bien algunas instituciones de educación superior en nuestro país han dado algunos avances de transformación en el ámbito académico, efectuando cambios en las estructuras de los contenidos programáticos de pregrado y posgrados apartándose de los antiguos enfoques pedagógicos y diseños de enseñanza, estos no han sido suficientes para que los estudiantes de contaduría pública adquieran las habilidades, destrezas y conocimientos enmarcados en el ámbito internacional, Maxime cuando nos vemos inmersos en un entorno donde aún existen muchos paradigmas en la utilización de herramientas TIC para la enseñanza – aprendizaje y, mucho más cuando estas deben ser utilizadas de manera independiente.

1.2 Descripción del Problema

Debido a que el actual mercado laboral se encuentra marcado por la globalización de las operaciones financieras y contables, vemos cómo los nuevos contadores públicos, durante los 5 o 6 años de su recorrido universitario, no alcanzan la completa formación en los temas inherentes a su profesión.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

En la mayoría de los casos los estudiantes se conforman con los pocos conocimientos que logran obtener en las aulas de clase, siendo esto insuficiente para el óptimo desempeño exigido en el mundo empresarial actual.

En contraste, podemos observar que esta situación no siempre se debe a las prácticas pedagógicas de los docentes al enseñar, comunicar, socializar experiencias o evaluar los procesos cognitivos, también se debe a la falta de compromiso individual de los estudiantes, quienes no procuran por profundizar los temas vistos ni enterarse de otros de gran interés que no se encuentran en los currículos académicos.

Como consecuencia de lo anterior, los contadores públicos deben enfrentarse al ámbito laboral con demasiados vacíos ya sea porque no están técnicamente preparados, o no desarrollaron capacidad de análisis de las normas u otras habilidades, corriendo el riesgo de verse marginado profesionalmente.

1.3 Delimitación del problema

La presente investigación abarcará para su estudio, todo el componente académico del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de las dos sedes ubicadas en la ciudad de Ibagué del departamento del Tolima de los cuales se espera obtener información detallada sobre cuáles son los principales contenidos programáticos en los que los estudiantes sienten haber quedado inconclusos o faltos de profundización, así como otras temáticas impostergables para la profesión contable del nuevo mundo.

Enseguida se diseñará e implementarán los diferentes Objetos Virtuales de Aprendizaje de la asignatura de Contabilidad, los cuales se pondrán a disposición exclusivamente para los estudiantes del I semestre mediante la utilización de la plataforma online genially.

1.4 Árbol del Problema

Figura 1

Proceso secuencial para el diseño de un manual.



Nota: Elaboración propia a través de medios digitales.

1.5 Pregunta de Investigación

¿Qué tan viable resulta la implementación de una herramienta Tecnológica de aprendizaje autónomo con Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) dirigida a los estudiantes del I semestre de Contaduría Pública de UNIMINUTO sede Ibagué?

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

- Desarrollar un Estudio completo para determinar la viabilidad de la implementación de una herramienta Tecnológica de aprendizaje autónomo con Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) dirigida a los estudiantes del I semestre de Contaduría Pública de UNIMINUTO sede Ibagué.

1.6.2 *Objetivos Específicos*

- Identificar las temáticas con mayor demanda y necesidad en el campo laboral actual para los profesionales en contaduría pública.
- Determinar si los contenidos programáticos de la asignatura Contabilidad Financiera I de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué permite que los futuros contadores públicos sean competitivos.
- Establecer si la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué fomenta en sus estudiantes el aprender a utilizar herramientas tecnológicas para apoyar la actividad laboral de los futuros contadores.
- Evaluar la efectividad e impacto de las estrategias extracurriculares de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué, especialmente aquellas que se dan a través de medios tecnológicos y que permiten a los estudiantes profundizar en temas de interés contable, financiero, tributario, etc.
- Diseñar Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) bajo un software que permita alojar contenidos interactivos con imágenes, infografías, presentaciones, catálogos y mapas con efectos interactivos y animaciones que atraigan la atención de los estudiantes y los motive a seguir profundizando en los temas inherentes a la profesión contable.
- Socializar y sensibilizar a los estudiantes de I semestre del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué para que empiecen a utilizar la plataforma tecnológica Genially, logrando profundizar las temáticas vistas en la asignatura “contabilidad financiera I” y adquirir nuevos conocimientos sobre otras áreas.

1.7 Justificación

La enseñanza desde los primeros años de vida de los estudiantes se encuentra marcado inicialmente por la relación afectiva de sus docentes, seguido por las metodologías en la enseñanza – aprendizaje, al igual que las herramientas propuestas para el desarrollo tanto de conocimientos como de otras habilidades y competencias que fortalecerán los pilares del saber, saber hacer y ser.

En tal caso, el proceso de enseñanza en los inicios de la vida de una persona debe estar inmerso en una dimensión especial que le permita proporcionar a los estudiantes aprendizajes de calidad, ya que la enseñanza en los primeros años de vida marcará el resto de su vida. De igual manera la efectividad de los futuros profesionales dependerá en gran medida de las bases adquiridas en los primeros periodos o semestres de su carrera universitaria.

Uno de los retos más importantes del primer año universitario es la autogestión del tiempo y los estudios... no tener ningún material didáctico como libros o cuadernos con los que poder estudiar, ya que todo se basa en tomar apuntes de las clases (Bosada, 2018). La vida universitaria indiferente de la profesión escogida acarrea retos algunas veces más difíciles que otro. El tener que adecuarse a una nueva forma de aprender conceptos y técnicas avanzadas, no contar con el acompañamiento permanente de los profesores como en el Bachillerato, además tener que desarrollar habilidades y competencias por tu propia cuenta, entre otros.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han adquirido gran auge y aceptación en diversos ámbitos, incluido el de la educación. De allí nace la necesidad no solo de aprender a dominarlas, sino que se vuelvan parte de la metodología educativa cotidiana. Es decir, que se puedan desarrollar las diferentes asignaturas integrando sus contenidos a los ambientes informáticos, razón por la cual, hoy en día se consideran como un elemento esencial en el desarrollo de los procesos educativos, complementarlos, apoyarlos, mediar las metodologías de enseñanza y aprender a utilizar adecuadamente esas herramientas digitales.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

En concordancia, AoniaLearning (2022) en su blog estipula que estas herramientas se deben de aplicar en el contexto educativo por muchos motivos, especialmente porque estas herramientas digitales pueden actuar como ayudas visuales, llegando a incluir hasta la realidad virtual, lo que puede ser de gran ayuda en las labores diarias de los docentes. Para tal situación, los OVA resulta ser la mejor alternativa, o como lo indica el trabajo de Ibarra (2021) “en el mundo tecnológico los OVA son parte importante de la estructura en la ejecución de cada clase e incluso fuera de ella como apoyo para reforzar los vacíos que se presentan cuando no captan los estudiantes”

Para el caso específico de los estudiantes del programa de contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué, deben saber que el primer semestre es el espacio oportuno para ubicarse en el contexto contable, es decir, los estudiantes no solo adquirirán los fundamentos básicos de índole teórico, investigativo y práctico sobre los que se basarán su profesión, sino también podrán avizorar los retos que supone ser contador público, las responsabilidades que le atañen y el desarrollo de habilidades y competencias adicionales para poder cumplir el ejercicio de la profesión contable y adaptarse a nuevos roles que exigen las nuevas definiciones de contador público. Cervera. (2022) en su artículo asevera que “para poder cumplir con las expectativas y hacer la transición a estos nuevos roles, los contadores deberán perfeccionar las habilidades y competencias existentes o desarrollar nuevas”.

CAPÍTULO II

2 Marco Referencial

2.1 Marco Histórico

Aunque no existen referentes exactos para determinar desde cuando el mundo empezó a utilizar el término de objetos de aprendizaje, se tiene conocimiento de algunas aproximaciones en la época de los 70s donde se aborda métodos como el aprendizaje cooperativo, técnicas de estudio y sugerencias para que los alumnos no se aburran en clase o para la resolución de conflictos.

Ya hacia los 80s Marriner David Merrill a través de sus principios instruccionales indica que el aprendizaje para que sea eficaz debe ser estructurado y secuencial para luego llevarlo a la ejecución, esto es lo que se utiliza hoy en día para el diseño de la enseñanza con tecnología, y la enseñanza online.

Según Marin & Velasco de Lloreda. (2020) “En la década de los años noventa tomó especial auge el tema del aprendizaje como una condición para el desarrollo organizacional”, esto no solo garantizará que los profesionales sean competitivos para las empresas, sino que además les permitirá estar preparados para los cambios y retos venideros principalmente la globalización de los procedimientos, que desde ya se avizoraba.

Para esta época se empezó a consolidar la cultura de trabajo colaborativo universidad-empresa, donde” Ambas han de trabajar unidas hacia un objetivo común: el desarrollo y el progreso de la sociedad. Por lo tanto, la relación universidad empresa es la clave para mejorar la competitividad de nuestro país” (Sáez, 2019). La idea era que desde los claustros universitarios se trataran las teorías, pero aplicadas a la práctica mediante procesos de reflexión y de cambio.

Carías & Euceda. (2019) en su estudio indica que el origen de los objetos de aprendizaje tal como los conocemos en la actualidad datan en el año 1992, donde Wayne Hodgins mientras trabajaba en su casa en la creación de estrategias de aprendizaje observo que su hijo jugaba con piezas lego, de ahí vio la necesidad de desarrollar materiales educativos a fin de que el aprendizaje se hiciera más fácil.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Hodgins introdujo el concepto de “Objetos de Aprendizaje” refiriéndose como todo recurso digital que puede fuera utilizado como herramienta para el aprendizaje.

Además de esto en los años siguientes se desarrollaron gran variedad de definiciones para el concepto de objeto de aprendizaje, entre ellos la de Cisco System: Objeto de Aprendizaje Reutilizable (RLO). “El objeto de aprendizaje (OA) es un concepto altamente aplicado en las acciones formativas en línea, tanto por su versatilidad como por su aplicación en ambientes de procesos de enseñanza facilitados y de aprendizaje autónomo o auto instruccional” (Arráez, 2018)

Análogamente, en el año 2002 se define al objeto de aprendizaje como una entidad, digital o no digital que puede ser utilizada para el aprendizaje, la educación o el entrenamiento; en el 2003 Polsani que lo define como unidad didáctica de contenido, autocontenida e independiente, predispuesta para su reutilización en múltiples contextos instruccionales, y cada día el concepto va evolucionando a la par con los adelantos tecnológicos.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 *Los Objetivos de Aprendizaje en la Educación*

Los objetivos de aprendizajes radican su importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que son ellos los que permiten definir cuáles serán los conocimientos, las habilidades y su aplicación práctica que cada estudiante adquirirá una vez culmine la actividad propuesta, así como permitir la planeación del desarrollo de la asignatura en general, la estrategia de evaluación y la manera como se desarrollará la retroalimentación si fuere el caso. Los objetivos son una forma de mantener a los estudiantes comprometidos y más si estamos hablando de procesos de virtualidad o Blended Learning (Arenas, 2022)

Añádase a esto lo establecido en el estudio de Duarte (2020) “Los objetivos de aprendizaje (OA) son el primer elemento para considerar en diseño curricular, ya que a partir de estos es posible

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

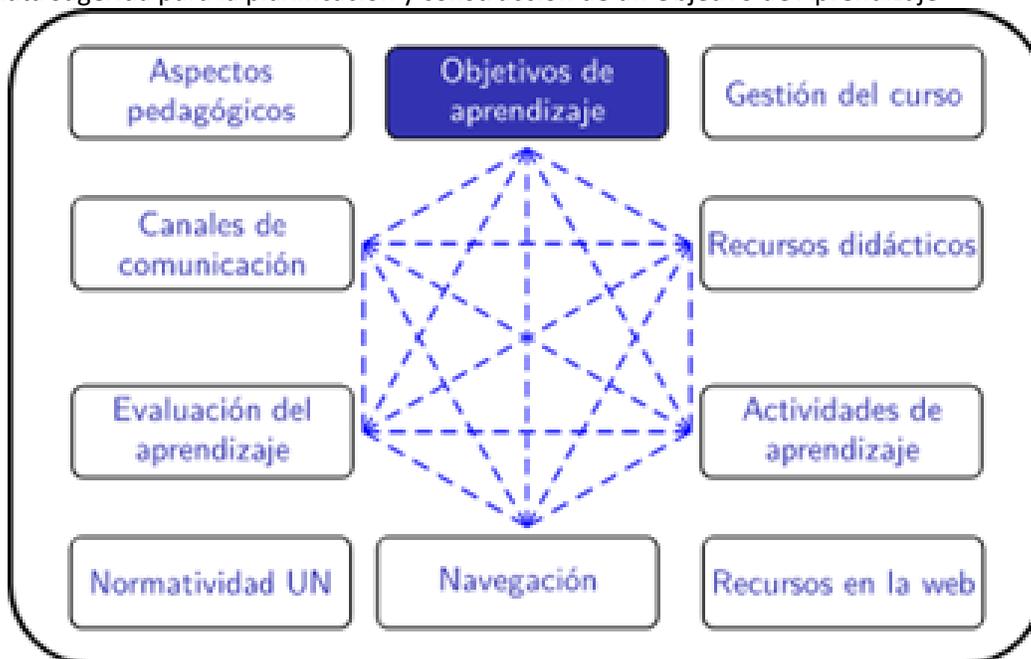
identificar qué se espera que los estudiantes aprendan una vez han cursado la asignatura”. Establecer claramente los objetivos de aprendizaje y socializarlo a los estudiantes en el momento adecuado permite que el proceso de aprendizaje sea exitoso. Por otra parte, permite que los mismos estudiantes sean quienes desarrollen el tipo de experiencias y estrategias que utilizarán para su propio aprendizaje.

Así, pues los objetivos de aprendizaje detallan lo que el estudiante aprenderá y será capaz de demostrar con el desarrollo de la asignatura. “Los objetivos de aprendizaje, a diferencia de los enunciados de metas, son descripciones detalladas de lo que los alumnos serán capaces de hacer al final de una actividad. Están relacionados con los resultados previstos, más que con el proceso para conseguirlos” (Editorial Indeed, 2021)

2.2.1.1 Fases en la planificación y construcción de un Objetivo de Aprendizaje

Figura 2

Ruta sugerida para la planificación y construcción de un Objetivo de Aprendizaje



Nota: Imagen tomada de Universidad Nacional de Colombia – Pagina web.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Para que se dé una efectiva preparación de los objetivos de aprendizaje que tienda a la construcción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes se hace necesario seguir una a una las fases presentadas en la figura 2, teniendo en cuenta que la planificación del aprendizaje debe ser flexible, “Debe existir la reflexión y comunicación constante, entre el docente y la institución, para permitir la posibilidad de actualizar, previa justificación, con el fin de generar educación de calidad y motivación en nuestros estudiantes” (Acuña, 2018)

De la misma manera “Los proyectos de aprendizajes son un plan cuya finalidad es obtener un logro de carácter formativo, donde se estructura un proceso, alrededor del diagnóstico de una carencia para solucionar un problema e impulsar un aprendizaje” (Euroinnova Business School, 2022). Esto se complementa con el hecho de que los estudiantes deberían establecer sus propios objetivos a fin de brindarles mayor autonomía frente a sus procesos de aprendizaje, así como mantenerlos atentos al desarrollo de estos hasta su culminación, claro está que todo el proceso debe estar liderado por el respectivo docente quien aporta experiencia y conocimiento, brindan retroalimentación sobre el proceso de aprendizaje e identifican oportunamente las oportunidades de mejora.

Así las cosas, al establecer cualquier proyecto de aprendizaje que favorezcan la correcta verificación de los resultados y su evaluación según sea necesario, se deben seguir una serie de pasos o fases así:

- Estudio de la situación: análisis del entorno con el fin de identificar cuáles son las carencias que pueden presentar los alumnos.
- Selección del tema y plantea el tema central: este debe estar relacionado directamente con las necesidades de los alumnos, facilitándoles la motivación para aprender, investigar y profundizar más.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

- Planificación y definición de objetivos: basado en los recursos disponibles el docente planificará las actividades, responsables, herramientas, y cronograma. De esta manera describirá los objetivos de tal forma que sean posibles, específicos y sujetos a medición, así mismo deben lograr la solución que las necesidades del área educativa.
- Ejecución: En esta fase se debe tener en cuenta la manera como se van a aplicar los objetivos de aprendizaje, donde los vamos a ejecutar, y en qué orden.
- Evaluación del proyecto educativo: se debe analizar el efectivo cumplimiento de los objetivos.

2.2.2 Objeto virtual de aprendizaje (OVA).

“Un OVA es definido como un conjunto de recursos digitales que puede ser utilizado en diversos contextos, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización” (Tovar, 2014, como se citó en Albarracín et al., 2020). La diferencia de los tradicionales Objetivos de aprendizaje es que los OVA se producen a través de las herramientas de las Tecnologías de la Información y la comunicación.

En tal virtud, un OVA reúne aspectos tecnológicos, pedagógicos y curriculares aplicados a las prácticas del aprendizaje enseñanza. Según la obra de Gómez. (2019) “La estructura general de los OVA contiene un objetivo, un contenido, una actividad de aprendizaje y un mecanismo de evaluación. Este recurso didáctico es independiente, es decir, es creado para ser reutilizable en variados contextos educativos y en distintos dispositivos”. Esto indica que los OVA presentan características especiales tales como el ser compatibles ámbitos, presentan diseño dinámico fácil de utilizar y nunca caducan.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

2.2.2.1 Herramientas para desarrollar un OVA

Para conseguir un producto educativo de calidad, se hace menester saber escoger y utilizar una herramienta adecuada para la construcción de OVA y para el logro de los objetivos propuestos en el ámbito académico. Gómez. (2019) en su estudio también indica que, en el desarrollo de un OVA, los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo y de una forma independiente. Así como los docentes deben saber utilizar adecuadamente los recursos, contemplando la pedagogía, el contenido, el soporte tecnológico y el objetivo de su creación.

Los avances actuales presentan una gran variedad de herramientas que pueden ser empleadas en los entornos de enseñanza aprendizaje, no obstante, cualquiera que se determine utilizar deberá tener en cuenta los recursos que intervienen, a saber: los docentes, los estudiantes, las temáticas y el factor económico. “Debe existir una gran calidad entre los medios y los materiales que se utilizarán al mismo tiempo que una buena relación, interacción y accesibilidad entre los profesores y estudiantes en todo el proceso educativo que se realizará con gran riqueza tecnológica y digital” (Fernández, 2019)

A continuación, se enlistan algunas de las herramientas web de mayor uso para la creación de objetivos Virtuales de aprendizaje y su respectiva definición:

- Animatron: permite crear animaciones en HTML5 que funcionan en distintos navegadores y dispositivos. Permite diseñar contenido interactivo como videos y GIFs
- Slide Share: con esta herramienta se pueden crear presentaciones digitales sobre una gran variedad de contenido. Permite subir diapositivas de Power Point, PDF, documentos de Word, algunos formatos de audio y video.
- Piktochart: permite presentar contenido resumido por medio de infografías. permite crear póster, presentaciones o informes que son fáciles de compartir.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

- **Vyond:** permite crear videos animados. Dentro de su biblioteca, contiene una gran cantidad de activos (personajes, plantillas, accesorios, etc.) pre-animados que se pueden controlar por medio de una sencilla interfaz.
- **Fotojet:** es una aplicación con la cual se pueden editar imágenes o fotografías, diseñar gráficos, realizar un collage o montaje de fotos para que sea compartido. Brinda al usuario una gran variedad de herramientas técnicas.
- **Genially:** Herramienta para crear contenido interactivo, presentaciones, infografías, dosieres o cualquier tipo de trabajo dinámico y fácil de utilizar.

2.3 Marco Conceptual

- **Objeto de Aprendizaje:** material estructurado de una forma significativa, asociado a un propósito educativo y que corresponda a un recurso de carácter digital que pueda ser distribuido y consultado a través de la Internet. Wylie, N. (2022) los define como “pequeños fragmentos de contenido educativo que pueden entregarse individualmente o juntos para lograr un objetivo de aprendizaje”.
- **OVA:** Objeto Virtual de Aprendizaje. Es un conjunto de recursos digitales, auto contenible y reutilizable; con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: Contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización o como lo expone Avellaneda (2020) “un sistema que trabaja con una máquina virtual que se puede instalar en cualquier sistema operativo, y que se utiliza para trabajar sobre una serie de conceptos y aprender sobre los mismos”.
- **Recurso Digital:** cualquier tipo de información que se encuentra almacenada en formato digital para ser manipulada por una computadora, y consultada de manera directa o por acceso electrónico remoto.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

- **Blended learning:** “es una metodología de enseñanza mixta, donde se combina el aprendizaje a través de internet con la experiencia de las clases presenciales” (Semanate, 2021)
- **Blog:** es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos INE. Instituto Nacional de Estadística 3 de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.
- **Campus Virtual:** es una plataforma estructurada que permite brindar capacitación y formación a través de los recursos tecnológicos que ofrece internet a una comunidad virtual en la que se desarrollan las actividades académicas de una institución educativa en cualquiera de sus formas, desde un pequeño entorno de capacitación, hasta englobar una universidad completa.
- **Ciberespacio:** Es un entorno artificial que se desarrolla mediante herramientas informáticas, es decir, es un entorno esencialmente virtual.
- **Tutoría Asíncrona:** Es aquella comunicación que se establece entre personas de manera diferida en el tiempo, es decir, cuando no existe coincidencia temporal. Ejemplo: Correo electrónico.
- **Tutoría Síncrona:** Cuando dos personas llevan un diálogo conjuntamente a una hora determinada y pueden reaccionar directamente a preguntas, respuestas y comentarios. es el intercambio de información por Internet en tiempo real.
- **E-book:** Es un libro en formato electrónico o digital. Está confeccionado para ser leído en cualquier tipo de ordenador o en dispositivos específicos como los lectores de tinta electrónica e incluso, en ordenadores de bolsillo o teléfonos móviles.
- **Gamificación:** es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

- **MOOC:** Es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses, es decir se trata de un curso a distancia, accesible por Internet al que se puede apuntar cualquier persona y prácticamente no tiene límite de participantes.

2.4 Marco Contextual

La globalización de muchos de los procesos en el ámbito contable, la vertiginosa evolución tecnológica y los cambios en las metodologías de enseñanza aprendizaje, exige el desarrollo y aplicación de nuevos contextos para la transferencia del conocimiento y la forma de enseñar a hacer las cosas, inclusive las cotidianas, por tal razón todos los actores comprometidos con la formación de nuevos profesionales deben involucrarse en esta dinámica empapada de herramientas tecnológicas.

Por lo anterior, la Corporación Universitaria Minuto de Dios a nivel país ha venido engranando entre su componente académico, una serie de herramientas tecnológicas que no solo facilitan la gestión del tiempo de estudio a sus educandos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades y competencias en el área de las tecnologías de la información y la comunicación. No obstante, no se ha hecho énfasis en crear objetos virtuales de aprendizaje – OVA dirigidos a potenciar los conceptos teóricos prácticos propios de cada asignatura, especialmente la de contabilidad financiera para los estudiantes que conforman el programa de contaduría pública.

Bajo esta perspectiva, la presente investigación estará orientada a obtener información pertinente a través de las diferentes técnicas de investigación, que pueda sustentar el diseño y creación de Objetos Virtuales de educación – OVA para la asignatura Contabilidad Financiera I del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué, la cual es propia de los estudiantes ubicados en el primer semestre, a quienes se les socializara y a través de actividades tanto

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

curriculares como extracurriculares se les motivara para que las utilicen de tal suerte que se vuelvan parte integral de su profesionalización.

2.5 Marco Legal

2.5.1 Constitución Política de Colombia

- Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

2.5.2 Leyes

- Ley 29 de 1990. Por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico y se otorgan facultades extraordinarias.
- Ley 30 de 1992. define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza.
- Ley 115 de 1994 Ley General de Educación. señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.
- Ley 1341 de 2009. promueve el acceso y uso de las TIC a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

2.5.3 Decretos

- Decreto 1360 de 1989. Por el cual se reglamenta la inscripción de soporte lógico (software) en el Registro Nacional del Derecho de Autor.
- Decreto 644 de 2001. Reglamentación sobre puntajes altos en Exámenes de Estado.
- Decreto 1295 de 2010. por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.
- Decreto 1075 de 2015. por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

2.5.4 Otros

- Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 'Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Educación inicial de calidad en el grado transición, bienestar en el acceso y calidad en la educación preescolar, básica y media, educación media pertinente para los jóvenes y mayor equidad en las oportunidades de acceso a la educación superior.

2.6 Estado del arte

Llegados a esta parte de la investigación se analizarán trabajos investigativos desarrollados con anterioridad concernientes al diseño e implementación de Objetos Virtuales de Aprendizaje – OVA en lo posible de aquellos relacionados con la temática contable. Se hará un compendio de autores indistintamente su nacionalidad, haciendo énfasis en las características relevantes para la creación de OVA, aciertos y desaciertos en su implementación.

Iniciamos esta revisión de literatura citando el trabajo de Perilla, J.S.A. (2018). Titulado *las nuevas generaciones como un reto para la educación actual* en el que se indica que los enfoques educativos tradicionalmente aplicados ya no son suficientes ni efectivas para las nuevas generaciones,

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

generaciones llamadas millennials y centennials, dado que ellas exigen innovación y sentido de utilidad permanente a lo que están estudiando. El autor resalta que estas generaciones tienden a aburrirse con la monotonía, que permanentemente andan en busca de nuevos retos y por supuesto en busca de nuevas formas de transmisión del conocimiento.

Aquí podemos percibir como el autor da especial importancia al hecho que estas nuevas generaciones cuentan con gran cantidad de información la cual puede adquirir a través de las herramientas tecnológicas que encuentra por doquier, razón por la que exigen que esta información posea un sentido de utilidad. En tal virtud perilla cita a Joffe (2013) cuando se refiere a que “La realidad social cambia y la educación debe estar inmersa en estas mismas dinámicas, de lo contrario se tendrán dos procesos simultáneos con cierto nivel de incompatibilidad entre ellos”.

Como segundo referente encontramos el trabajo titulado La producción colaborativa de objetos virtuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en el entorno universitario de Sabogal (2020). En el que se analiza el hecho que los jóvenes estudiantes aun siendo nativos digitales se les está entregando conocimiento a través de hojas de papel impresa, principalmente porque los docentes o no dominan las actuales tecnologías o porque se encuentran atosigados de actividades diferentes encomendadas por las instituciones a las que pertenece.

Consiguientemente la aplicación de los OVA propició que docentes y estudiantes trabajaran en un ambiente colaborativo permitiendo la creación del material pedagógico que contribuirá al estudio de la materia, lo cual se espera mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

El autor concluye su trabajo afirmando que después de desarrollar, divulgar y poner en práctica su iniciativa, los OVA facilitaron el trabajo de los estudiantes no solo por su carácter colaborativo sino porque fue enriquecedor y productivo además que facilito para que el aprendizaje se diera de forma ágil y dinámica.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Por último, traemos a colación la tesis doctoral de Roncancio (2019), en la cual se desarrolla un análisis y evaluación de los entornos virtuales y enseñanza aprendizaje de una prestigiosa universidad de Colombia. En uno de sus apartes, el autor enfatiza sobre la importancia de las TIC en los entornos virtuales de aprendizaje ya que al ser una fuente de información que ayudan a la construcción de conocimiento permite a sus usuarios visibilizar su labor ante el conglomerado social, incluso siendo un medio de inclusión de personas que por una u otra razón se encuentran en desventaja.

Conste, sin embargo, que no es suficiente que las instituciones o el estado propendan por aplicar las nuevas tecnologías en la educación, sino que también es menester construir o adecuar escenarios educativos donde cualquier tipo de persona puedan interactuar con estas herramientas virtuales. Lo cual quiere decir que estos entornos deben poseer características especiales para prestar un mejor servicio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III

3 Metodología

3.1 Enfoque y alcance de la investigación (Tipo de Investigación)

Se prevé el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos obteniendo y analizando variables de tipo cuantitativo y cualitativo, es decir, se aplicara un método investigativo de tipo mixto con el fin de darle profundidad al análisis y comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de los OVA; de la misma manera se manejara una perspectiva de tipo correlacional en la que se trataran de hallar variables que parecen interactuar tanto para los nuevos Objetos virtuales como para los tradicionales objetivos de aprendizaje de la educación.

3.2 Planeación

La presente investigación se espera desarrollarla en el lapso de 4 meses a partir de la Definición determinación del alcance y enfoque de la investigación.

3.2.1 *Procesos administrativos*

El proceso administrativo está definido como el conjunto de recursos y etapas secuenciales necesarias para el desarrollo la investigación, por lo que proyectamos los siguientes:

- Recursos técnicos: Equipos de tecnologías de la información y la comunicación especialmente, computador, Impresora, fotocopidora, scanner, etc., así como la utilización de la Internet a través de la cual se consultarán diferentes páginas web con el objeto para obtener información, además, Aulas Virtuales UNIMINUTO, formularios de Google, Generador de citas APA 7 y unidades de almacenamiento tanto físicas como digitales.

 Nota: Elaboración Propia

3.3 Cuadro resumen de Objetivos

Tabla 2

Cuadro resumen de objetivos

Objetivo General	Objetivos Específicos	Actividades	Instrumento	Población o Muestra
	Identificar las temáticas con mayor demanda y necesidad en el campo laboral actual para los profesionales en contaduría pública.	Actividad 1	Encuesta	Muestra
		Actividad 2	Observación directa	
		Actividad 3	Investigación bibliográfica	
Desarrollar un Estudio completo para determinar la viabilidad de la implementación de una herramienta Tecnológica de aprendizaje autónomo con Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) dirigida a los estudiantes del I semestre de Contaduría Pública de UNIMINUTO sede Ibagué.	Determinar si los contenidos programáticos de la asignatura Contabilidad Financiera I de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué permite que los futuros contadores públicos sean competitivos.	Actividad 1	Encuesta	Población / Muestra
		Actividad 2	Observación directa	
		Actividad 1	Encuesta	
	Establecer si la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué fomenta en sus estudiantes el aprender a utilizar herramientas tecnológicas para apoyar la actividad laboral de los futuros contadores.	Actividad 2	Observación directa	Muestra
		Actividad 1	Encuesta	
	Evaluar la efectividad e impacto de las estrategias extracurriculares de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué, especialmente aquellas que se dan a través de medios tecnológicos y que permiten	Actividad 1	Encuesta	Población / Muestra
		Actividad 2	Estudio Correlacional	

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

a los estudiantes profundizar en temas de interés contable, financiero, tributario, etc.			
Diseñar Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) bajo un software que permita alojar contenidos interactivos con imágenes, infografías, presentaciones, catálogos y mapas con efectos interactivos y animaciones que atraigan la atención de los estudiantes y los motive a seguir profundizando en los temas inherentes a la profesión contable.	Actividad 1	Investigación bibliográfica	Muestra
Socializar y sensibilizar a los estudiantes de I semestre del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué para que empiecen a utilizar la plataforma tecnológica Genialy, logrando profundizar las temáticas vistas en la asignatura “contabilidad financiera I” y adquirir nuevos conocimientos sobre otras áreas.	Actividad 2	Utilización de herramientas TIC	
	Actividad 1	Escenarios presenciales	
	Actividad 2	Utilización de herramientas TIC	

Nota: Elaboración propia

3.4 Técnicas o Instrumentos de Recolección de Información

3.4.1 Encuesta

Teniendo en cuenta que el proyecto propuesto mediante la presente investigación está 100% basado en las Tecnologías de la Información y la comunicación – TIC, utilizaremos estos mismos avances

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

para diseñar y aplicar a los sujetos que integran la muestra estadística un cuestionario con preguntas que permitan establecer las bases para el desarrollo de los objetivos propuestos.

Al ser una herramienta online, se espera que los encuestados respondan de manera consciente y sincera, para lo cual pueden utilizar cualquier dispositivo tecnológico a su alcance tal como celular, laptop, computador de mesa, etc. Estas fueron estructuradas de tal manera que fueran sencillas y de fácil comprensión pero que nos suministre insumos importantes para la investigación.

3.4.1.1 Cuestionario aplicado

Tabla 3

Cuestionario aplicado a los componentes de la muestra

Variable por identificar	Preguntas
Datos personales Básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Consentimiento del tratamiento de los datos personales, según la Ley 1581 de 2012. • Datos personales Nombres y Apellidos, edad, genero) • Ciudad actual de residencia
Identificar las temáticas con mayor demanda y necesidad en el campo laboral actual para los profesionales en contaduría pública	<ul style="list-style-type: none"> • Enumere de 1 a 5 según considere el nivel de importancia de los temas que debe dominar los contadores públicos en su ejercicio laboral. - Normas internacionales de información financiera - Renta personas jurídicas y naturales - Ética del contador publico - Identificar y gestionar costos y gastos - Interpretar y analizar información financiera - Preparación y presentación de Estados Financieros - Computación y herramientas TIC - Habilidades blandas (Trabajo en equipo, creatividad, asertividad, etc)
Determinar si los contenidos programáticos de la asignatura Contabilidad Financiera I de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué permite que los futuros contadores públicos sean competitivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Considera que la asignatura Contabilidad Financiera I aporta las bases suficientes para soportar las temáticas que se desarrollan en semestres superiores. • Cree que la manera como se imparte los diferentes temas que conforman la asignatura contabilidad financiera I, incentiva a los estudiantes a profundizar de manera autónoma. • Estima que la modalidad virtual a distancia, en la cual el semestre se divide en 2 Momentos, es adecuada para que

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

	<p>los estudiantes de primer semestre adquieran los contenidos suficientes para adentrarse en el mundo de la contaduría pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuál de las siguientes opciones cree que mejor se ajusta a la directa relación de los contenidos de la asignatura Contabilidad Financiera con el ámbito laboral. <ul style="list-style-type: none"> - Mínima – No tienen nada que ver con la profesión contable - Mediana – Algunos de los temas se aplican laboralmente - Total - Todo lo visto es esencial para la vida profesional
<p>Establecer si la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué fomenta en sus estudiantes el aprender a utilizar herramientas tecnológicas para apoyar la actividad laboral de los futuros contadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si bien es cierto la modalidad bandera de UNIMINUTO es la de distancia tradicional y virtual a distancia, en las que se utiliza una plataforma tecnológica denominada “Aulas virtuales”, considera que se fomenta el uso de otras herramientas TIC como complemento para los conocimientos y habilidades que se requieren en la profesión contable. • Considera suficiente el desarrollo de las asignaturas Gestión básica de la información, aprendizaje autónomo e informática empresarial para que los futuros contadores públicos desarrollen las habilidades TIC requeridas en el campo profesional. • Con que frecuencia las asignaturas que conforman el componente básico profesional del currículo académico se articulan con la utilización de herramientas TIC. <ul style="list-style-type: none"> - Ninguna frecuencia – Todo se desarrolla con teorías escritas. - De vez en cuando como metodología obligatoria. - Algunas veces dependiendo del profesor. - Muy frecuente • UNIMINUTO cuenta con asignaturas específicas o extra-clase donde se enseñe la aplicación de algún software contable, de nómina o facturación electrónicas o similar.
<p>Evaluar la efectividad e impacto de las estrategias extracurriculares de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué, especialmente aquellas que se dan a través de medios tecnológicos y que permiten a los estudiantes profundizar en temas de interés contable, financiero, tributario, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene conocimiento de alguna herramienta TIC que utilice UNIMINUTO para permitir a sus estudiantes la profundización de los temas vistos como parte de la malla curricular. • Con que frecuencia se desarrollan capacitaciones o cursos libres virtuales como forma de reforzar las temáticas desarrolladas en clase. • Que tan efectivas son las estrategias extracurriculares que brinda la Universidad tales como NAF.

Nota: Elaboración propia.

3.4.2 Observación directa

Esta técnica implica observar y analizar atentamente el fenómeno objeto de estudio, obteniendo de él la mayor cantidad de información posible, sometiéndola a valoración para determinar su veracidad y utilidad para finalmente registrarla de manera sistemática, con lo cual se elaborarán los estudios técnicos que guiarán el resto de la investigación.

Para el caso específico de los Objetos Virtuales de Aprendizaje se Identificaran las temáticas que son exigidas en el campo laboral para los contadores públicos, ya que la concepción de que el estudiante aprenda de todo no es garantía de efectividad en su profesión, esta temática será contrastada con los contenidos programáticos que actualmente integran la asignatura de Contabilidad Financiera I de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué y si estos se ofrecen a través de algún tipo de herramienta tecnológica como una forma de apoyar la actividad laboral de los futuros contadores.

3.4.3 Técnica documental

La aplicación de esta técnica será la que fundamente el grueso de la presente investigación, en el entendido que es a partir de las diferentes teorías y estudios anteriores que se podrán obtener las variables cuantitativas y cualitativas para luego contrastarlas con el caso puntual de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué. La información obtenida de igual manera será parte fundamental en la creación e implementación de los diferentes Objetos virtuales de aprendizaje – OVA que se pondrán a disposición de los estudiantes de primer semestre de la asignatura Contabilidad Financiera I.

3.5 Población objeto de estudio

Tabla 4

Universo objeto de estudio

Cargo o nivel	Cantidad
Estudiantes de los semestres I al IX del programa de contaduría pública de UNIMINUTO Ibagué, activos para el periodo 2022-2	986
Total	986

Nota: Información suministrada por la coordinación del programa de contaduría pública, incluye hombres y mujeres, que poseen características semejantes en aspectos demográficos, económicos, culturales, etc.

3.5.1 Determinación de la Subpoblación o Muestra

Para el presente estudio se definirá la media poblacional mediante el método estadístico propuesto por Murray y Larry 2005, como se citó en Muguira, 2020 para poblaciones finitas, mediante la

aplicación de la formula:
$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2(N-1) + Z^2 \sigma^2}$$
 donde:

σ = representa la desviación estándar de la población que equivale a 0.5

Z = es el valor obtenido mediante niveles de confianza. 95% (1.96)

e = representa el límite aceptable de error muestral siendo 5% (0.5) el valor estándar usado

Tabla 5

Tamaño de la muestra representativa

Cargo o nivel	Cantidad
Estudiantes de los semestres I al IX del programa de contaduría pública de UNIMINUTO Ibagué, activos para el periodo 2022-2	278
Total	278

Nota: Datos obtenidos de la calculadora de muestras QuestionPro..

CAPÍTULO IV**4 Resultados Obtenidos****4.1 Resultados de la Técnica documental****4.1.1 *Conocimientos en el campo profesional contable.***

En su artículo el Licenciado Miguel Ramos (2020) indica que todo contador público debe aprender y saber aplicar lo relacionado con Normas Internacionales de Información Financiera, tanto completas como las Pymes al igual que las del sector público. De la misma manera las Normas Internacionales de Auditoría para todos los sectores y las Normas Contables Nacionales. A esto, dice el autor, debe sumársele el aprender a ejercer las funciones de coaching ejecutivo, con la cual no solo potenciará sus habilidades profesionales, sino también las competencias de autoconocimiento, independencia y responsabilidad.

Debo señalar ahora que la evolución y convergencia de las tecnologías aplicadas en todos los procesos y procedimientos de los contextos académico, laboral, social, etc., han obligado a la humanidad a adaptarse a ellas aprendiendo y profundizando en su uso cotidiano. Como efecto de la pandemia global por COVID-19 que debió enfrentar la humanidad, esta evolución tecnológica se vio acelerada, al igual que la transformación digital del gobierno, las empresas y por supuesto la profesión contable que también debió reinventarse. Es así como loggro.com (2021) menciona áreas en las que todo contador está obligado a dominar: El teletrabajo; Cumplimiento de requerimientos gubernamentales digitales; Gestión de la incertidumbre; Afrontar un cliente cada vez más exigente, entre otras habilidades.

4.1.2 *Guías para la creación de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA)*

Luego someter a un exhaustivo análisis obras de diversos autores se ha logrado establecer los conceptos teóricos necesarios para la creación de los OVA, en este caso dirigidos a fortalecer los

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

conocimientos de los estudiantes de primer semestre del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué; de la misma manera logramos concatenar diferentes ideas para el diseño y estructuración del proyecto. De lo cual podemos resaltar lo siguiente:

Un OVA tiene como finalidad que, al ser utilizado como herramienta de enseñanza, los estudiantes aprendan, a su propio ritmo y en forma independiente, las bases de un tema específico¹ de esta premisa establecemos que los OVA deben ser de acceso permanente, dinámicos y sobre todo que desarrollen la temática de manera completa. Para este fin, el OVA incluye un juego virtual dinámico (ver figura 3) en el que el estudiante ira superando obstáculos a través del análisis de hechos contables reales, respondiendo preguntas y realizando ejercicios.

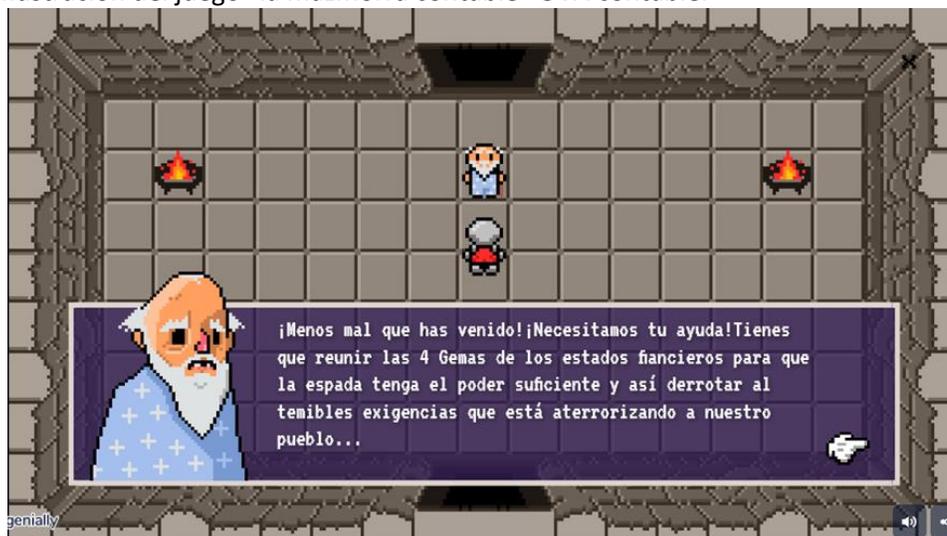
Continuaremos la exploración documental con lo expuesto por Dolugar (2018) en su trabajo de grado lista las características propias de los OVA, entre los que se destaca el ser Escalable, es decir que se puede acoplar a temas más complejos o avanzados. Esta característica es apropiada para que los estudiantes desarrollen los contenidos de manera secuencial a medida que van avanzando los niveles de la plataforma.

Creemos haber dicho lo suficiente respecto a las teorías que sustentan la importancia de los Objetos Virtuales de aprendizaje, por lo que ahora traeremos a colación la metodología ADDIE expuesta por Delgado et al. (2020) la cual da las pautas para la construcción de herramientas de formación de tipo enseñanza aprendizaje. La aplicación de esta metodología implica tener en cuenta cinco momentos, a saber, análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación, los cuales veremos aplicados a lo largo del presente trabajo.

¹ Morales, L., Gutiérrez, L., y Ariza. L. (2016, julio-diciembre). Guía para el diseño de objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Aplicación al proceso enseñanza-aprendizaje del área bajo la curva de cálculo integral. Rev. Cient. Gen. José María Córdova 14(18), 127-147 **Nota:** no se incluye dentro de la lista de referencias debido a su fecha superior a 5 años, no obstante, hace parte integral de nuestro estudio.

Figura 3

Ilustración del juego “la mazmorra contable” OVA contable.



Nota: Elaboración propia a través de herramientas TIC

4.2 Resultados de la observación directa

4.2.1 Temáticas con mayor demanda

Tras un análisis detallado y metodológico sobre los conocimientos, habilidades y capacidades que el mundo empresarial actual le exige al profesional en contaduría pública, vemos que ya no es suficiente con lo aprendido en la academia, sino que el contador debe mantener sus conocimientos en los más altos estándares, mantenerlos actualizados, mantener una perspectiva de los recursos y capacidades, con las que cuenta para desarrollar su labor, aprender a aprovechar las diversas herramientas tecnológicas que ofrecen las TIC.

Siendo más específicos, el actual contador público tiene como función principal ofrecer asesorías y aplicar sus conocimientos en desarrollar análisis de la información obtenida, facilitándole la toma de decisiones a sus clientes, no obstante, para ello debe comprender, interpretar y saber aplicar lo concerniente a:

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

- Contabilidad financiera y elaboración de los respectivos informes.
- Finanzas y gerencia financiera.
- Auditoría y aseguramiento.
- Sistemas de gestión y control organizacional.
- Estrategias y gestión empresarial.
- NIF - Normas de Información Financiera.
- Tecnologías de la información y la comunicación.
- Inglés como segunda lengua.
- Habilidades blandas.

4.2.2 Contabilidad Financiera I para ser un Contador Competitivo

Para el presente acápite se observa la necesidad de fortalecer las temáticas que conforman la asignatura Contabilidad Financiera I de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué, siendo esta materia la que aporta los conceptos básicos y fundamentales para poder desarrollar el resto del plan estudios y también porque es la única oportunidad en que el estudiante tiene contacto con el Código de Ética profesional del contador público.

Decimos entonces que esta asignatura aporta las bases del resto de la carrera no solo en términos de la contabilidad y las finanzas, que es el objeto de la carrera, sino que va a permitir decidir al estudiante si en realidad le apasiona llegar a ser contador público, que ésta es la carrera en la que se siente a gusto y que realmente esta profesión desarrolla su vocación para ejercerla a lo largo de su vida profesional. Cuando no existe previamente una verdadera orientación vocacional que incida en la decisión de un nuevo estudiante a escoger bien su carrera, puede terminar en que éste la empiece, pero no la termine, de ahí que esta asignatura engranada con las otras debe implementar estrategias para

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

que el estudiante pueda reforzar su orientación vocacional y llegar a evitar cambios de carrera y por supuesto la deserción de los estudios.

4.2.3 Fomento de las TIC Como Apoyo en la Actividad Laboral

Tal como lo hemos dicho a lo largo del presente trabajo, la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué basa su metodología educativa en ofertar programas de tipo virtual y a distancia tradicional, teniendo como modelo académico el Mix Blended, donde los estudiantes asisten a tutoría presencial a la semana y lo demás los desarrolla mediante herramientas como Aulas virtuales, Intelliboard, Génesis +, Mi Campus, Biblioteca Virtual y Teams.

No obstante, al analizar de cerca la efectividad de la metodología señalada anteriormente, podemos inferir que no es suficiente para que un futuro contador público adquiera de manera eficiente todo el conocimiento teórico práctico de los procedimientos que le atañe a su profesión, como tampoco para que logre el desarrollo las habilidades y competencias específicas relacionadas con el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación para desempeñarse de manera óptima en el campo empresarial.

4.3 Resultados de la Encuesta

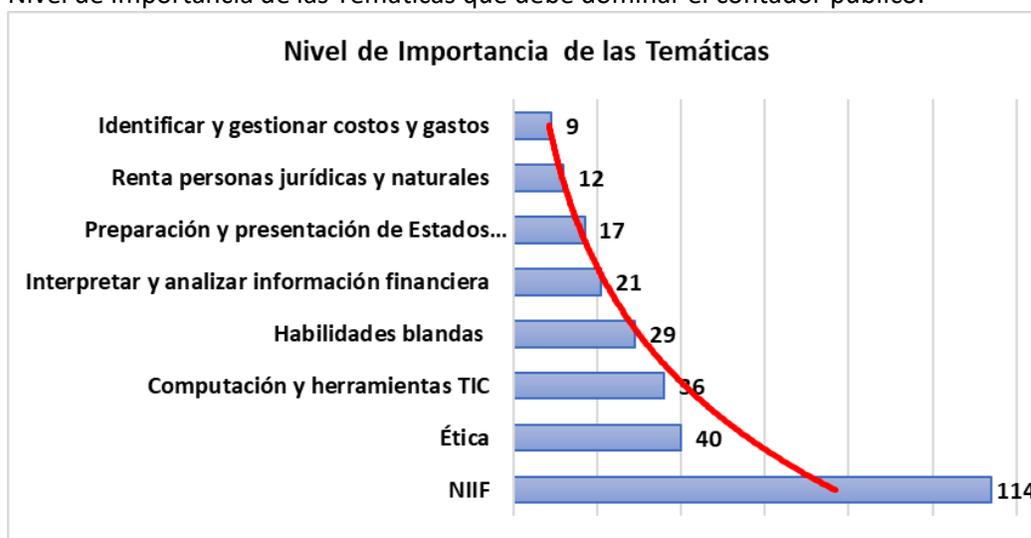
Tal como se Indicó en la parte de la planeación, la presente encuesta fue desarrollada a través de medios informáticos, exactamente el Google forms, herramienta que permite llegar a más cantidad de sujetos representativos de la muestra y con la cual se logran obtener resultados mucho más confiables. Cabe anotar que la muestra está conformada por estudiantes hombres y mujeres, estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué en los semestres I al IX del programa de contaduría pública, activos para el periodo 2022-2, quienes poseen características semejantes en aspectos demográficos, económicos, culturales, etc.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Así las cosas, para el desarrollo de nuestro objetivo específico sobre la identificación de las temáticas con mayor demanda y necesidad en el campo laboral actual para los profesionales en contaduría pública, Cerca del 50% de los 278 componentes de la muestra coinciden en que debido a la globalización de los procedimientos, especialmente en el área contable y financiera, es indispensable que un contador público se especialice y aprenda lo relacionado con las Normas Internacionales de Información Financiera -NIIF-IFRS (ver figura 3), ya que estas son las que fijan los requisitos al momento de reconocer, medir, presentación y la manera de revelar la información sobre las transacciones y hechos económicos que afectan a una empresa y que se reflejan en los estados financieros.

Figura 3

Nivel de Importancia de las Temáticas que debe dominar el contador público.



Nota: Elaboración propia a través de herramientas TIC

Para el desarrollo de nuestro siguiente objetivo que consiste en determinar si los contenidos programáticos de la asignatura Contabilidad Financiera I de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué permite que los futuros contadores públicos sean competitivos, se puede palpar el inconformismo, principalmente en la metodología que aplica la Corporación Universitaria Minuto de

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Dios sede Ibagué en cuanto a dividir el semestre en dos periodos o momentos, de los cuales la asignatura de Contabilidad financiera I y las siguientes, se desarrollan en tan solo un momento.

Aunado a esto, el 45% de los encuestados consideran que la asignatura Contabilidad Financiera I no aporta las bases suficientes para soportar las temáticas que se desarrollan en los semestres superiores y que un porcentaje similar indica que la manera como se imparte los diferentes temas no incentiva a los estudiantes a profundizar de manera autónoma.

La opinión generalizada la podemos observar en la figura 4 donde según los encuestados existe una mediana relación de los contenidos de la asignatura Contabilidad Financiera con los temas aplicados en el ámbito laboral.

Figura 4

Directa relación de los contenidos de la asignatura Contabilidad Financiera con el ámbito laboral.



Nota: Elaboración propia a través de herramientas TIC

Para el objetivo propuesto de establecer si la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué fomenta en sus estudiantes el aprender a utilizar herramientas tecnológicas para apoyar la actividad laboral de los futuros contadores. Encontramos que, si bien es cierto que la modalidad

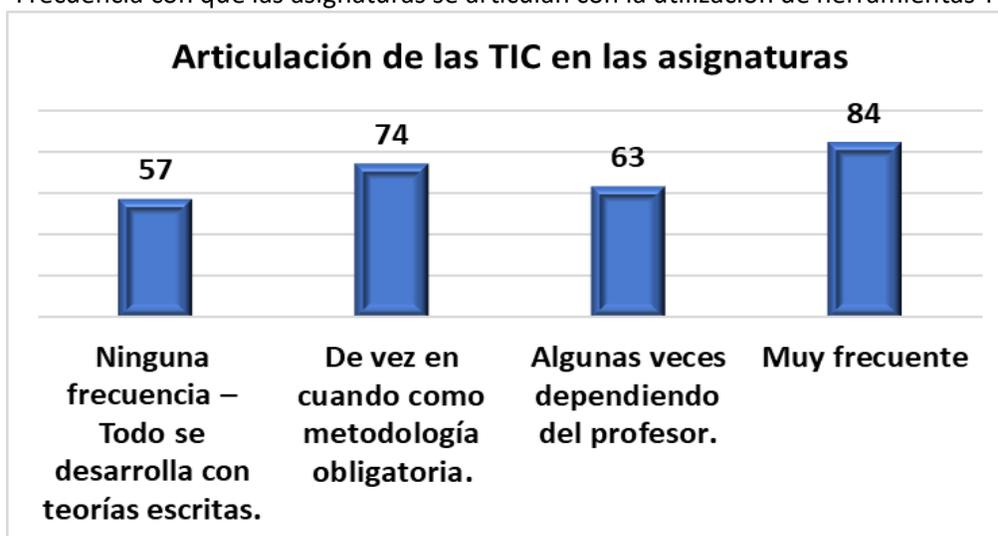
IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

bandera de UNIMINUTO es la de distancia tradicional y virtual, los encuestados consideran que no se fomenta el uso de otras herramientas TIC que permitan apoyar los conocimientos y habilidades requeridas en la profesión contable.

Esto es reforzado por el hecho que un 49% de los estudiantes no considera suficiente el desarrollo de las asignaturas como Gestión básica de la información, aprendizaje autónomo e informática empresarial para que los futuros contadores públicos desarrollen las habilidades TIC requeridas en el campo profesional. Por su parte, la figura 5 muestra que las TIC se encuentran presente en la mayoría de las asignaturas en el entendido que la modalidad virtual a distancia exige el uso de Aulas virtuales, Intelliboard, Génesis +, Mi Campus, Biblioteca Virtual y Teams, pero en lo que se refiere específicamente a software de naturaleza contable, la figura 6 ilustra que dentro los espacios a los que tiene acceso los estudiantes para el aprendizaje de estas herramientas están los cursos libres y el NAF.

Figura 5

Frecuencia con que las asignaturas se articulan con la utilización de herramientas TIC

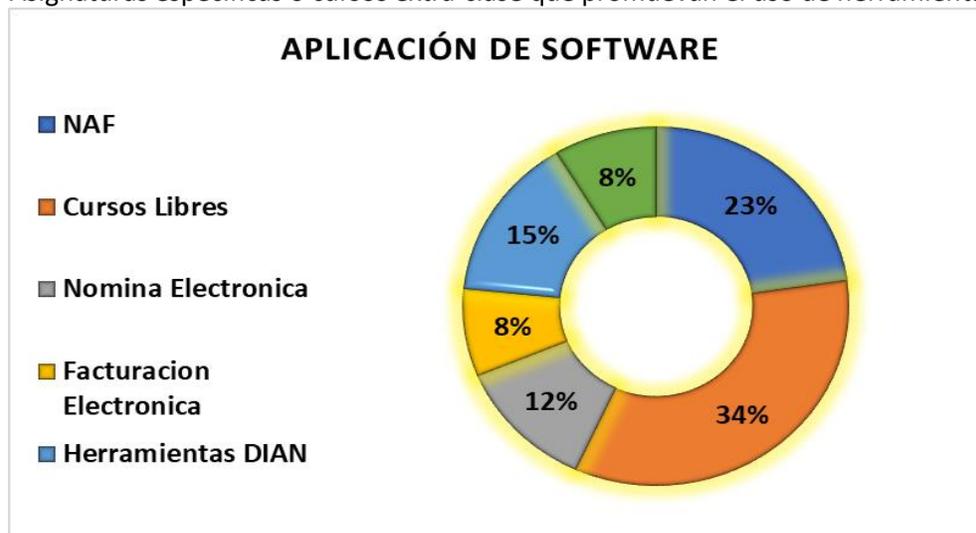


Nota: Elaboración propia a través de herramientas TIC.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Figura 6

Asignaturas específicas o cursos extra-clase que promuevan el uso de herramientas TIC



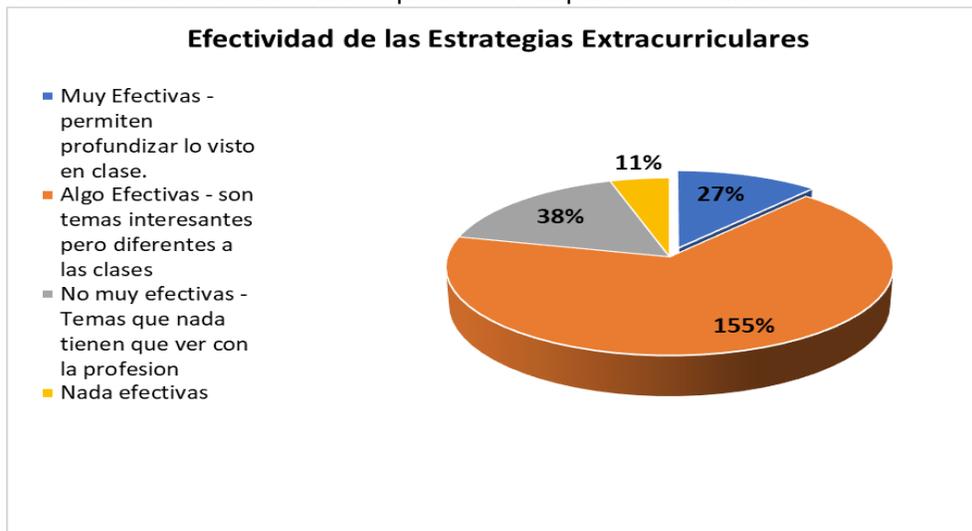
Nota: Elaboración propia a través de herramientas TIC.

En concordancia el objetivo de evaluar la efectividad e impacto de las estrategias extracurriculares de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué, especialmente aquellas que se dan a través de medios tecnológicos y que permiten a sus estudiantes la profundización de los temas vistos como parte de la malla curricular, encontramos que efectivamente el ente universitario de manera constante oferta cursos gratuitos para fortalecer temas como nomina, impuestos nacionales, modelos de fiscalización, renta persona natural, entre otros. No obstante, estos temas pertenecen a semestres superiores, adicionalmente, no se efectúa una adecuada promoción de estos, más allá de mensajes masivos a los correos institucionales.

Aceptada la existencia de estos espacios extracurriculares por parte de los encuestados, se hace necesario establecer su nivel de efectividad para lo cual la figura 7 nos muestra que los encuestados estiman pertinentes muchos de los temas que se ofertan a través de cursos virtuales libres.

Figura 7

Pertinencia de los cursos libres que se ofertan para los estudiantes.



Nota: Elaboración propia a través de herramientas TIC.

4.4 Estudio correlacional

Para obtener información importante respecto a las variables objeto de estudio, tomaremos como punto de partida la definición que generalmente se le da a los OVA, tomados como un conjunto de recursos digitales que puede ser utilizado en diversos contextos con la finalidad de enseñar, mientras que los objetivos de aprendizaje se denominan al conjunto de conocimientos, aptitudes o conductas que los estudiantes deben aprender, comprender o ejecutar como resultado de un aprendizaje. Esto indica que ambas son estrategias de enseñanza aprendizaje, sin embargo, la segunda va más allá de una simple forma para medir conocimientos adquiridos por los estudiantes a lo largo de un lapso, en esta se organizan los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del uso de las tecnologías permitiéndole a los estudiantes desarrollar competencias efectivas como el autoaprendizaje.

Mientras que en los objetivos de aprendizaje tradicionales el docente utiliza una serie de recursos pedagógicos para poder establecer comunicación asertiva con el estudiante y así el intercambio de conocimiento sea más efectivo, no solo por transmitir teorías de la ciencia sino también el

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

componente personal y afectivo de ambos; los OVA se vale de los recursos TIC para que los estudiantes refuercen el conocimiento adquirido en el aula de clase desde la comodidad de su hogar u otro ambiente, además al ser recurso multimedia capturar toda la atención del estudiante sacándolo de las monótonas clases magistrales, además de poderse desarrollar a la medida del tiempo que organice el estudiante.

Adviértase que, a pesar de que la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué genera el 90% del conocimiento a través de herramientas digitales de manera sincrónica y asincrónica, estas no pueden ser tomadas como Objetos Virtuales de aprendizaje ya que sus contenidos se encuentran ceñidos a rubricas prediseñadas y deben ser resueltos en tiempos también preestablecidos, en ocasiones muy estrictos.

Agregando a lo anterior la misma situación ocurre con los cursos virtuales libres y los módulos NAF ya que no presentan Independencia y autonomía, siendo estas características propias de los OVA, como tampoco permiten ser reutilizables dentro de nuevas secuencias formativas.

4.5 Diseño e implementación de los Objetos Virtuales de Aprendizaje – OVA

Una vez obtenidos los resultados de las diferentes técnicas investigativas y sometidos a análisis exhaustivo, se seleccionan las principales características como es la de ser referenciable, es decir facilitar su búsqueda y acceso; ser reutilizable, adaptándose a los diferentes contextos de la enseñanza-aprendizaje; y por último ser independiente del medio en el que desarrolla.

En contexto, se tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes del programa de contaduría pública quienes se encuentren cursando 1,2 0 3 semestre, entre las múltiples variables que se observaron a lo largo de la presente investigación. Permitiendo finalmente la creación de nuestra propia OVA a la que se puede acceder a través del enlace

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

<https://view.genial.ly/634dbfb103ed73001abf5c94/interactive-image-ova-contable> y la que presenta las siguientes particularidades:

4.5.1 Diseño tecnológico

Luego de probar diversas herramientas y recursos web se optó por seleccionar la plataforma Genially² la cual ofrece la posibilidad de crear contenidos interactivos conforme a los requerimientos de los estudiantes, contiene recursos multimedia, textos, audios y demás, que permiten una interacción amigable, renovada y actualizada (Ver figura 8).

Apréciese que esta interfaz inicial presenta una agradable imagen que invita a los usuarios a sumergirse en una divertida metodología de aprendizaje, además, cuenta con iconos interactivos que lo irán guiando a medida que avanza en los contenidos, de lo cual, el usuario puede decidir en devolverse a cualquier momento para reforzar algún tema.

Figura 8

Interfaz del OVA Uniminuto programa de contaduría pública



Nota: fuente evirtualplus.

² **Genially** es un software online que te permite crear contenidos multimedia interactivos. La plataforma permite crear infografías, presentaciones, webs, catálogos, y otros elementos de comunicación.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Por su parte, el OVA esta conformado en un primer momento por una divertida prueba de conocimientos desarrollado mediante la plataforma Kahoot³ aquí el usuario podrá hacer una autoevaluación de en cuales temas tiene mayor dominio y por ende cuales debería reforzar (ver figura 9).

A continuacion se muestra en la figura 10 la infografia desarrollada en la plataforma virtual canva⁴ donde el usuario puede aprender los conceptos importantes para adentrarse en las nuevas tematicas que corresponden a las Normas Internacionales de Informacion Financiera – NIIF, como por ejemplo la importancia y obligatoriedad que tienen las empresas en converger a esta nueva normatividad, los principales beneficio y sanciones.

Figura 9
Prueba de conocimientos Kahoot



Nota: fuente kahoot.com como parte del OVA desarrollado.

³ **Kahoot!** es el nombre que recibe este servicio web de educación social y gamificada, es decir, que se comporta como un juego, recompensando a quienes progresan en las respuestas con una mayor puntuación que les catapulta a lo más alto del ranking

⁴ **Canva** es una web de diseño gráfico y composición de imágenes para la comunicación fundada en 2012, y que ofrece herramientas online para crear tus propios diseños, tanto si son para ocio como si son profesionales.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Figura 10
Conceptos principales sobre NIIF



Nota: fuente canva.com como parte del OVA desarrollado.

De manera progresiva el usuario avanza ahora a comprender tematicas contables esenciales como son la clasificacion de las empresas en colombia; aspectos basicos de la Ley 43 de 1990 y su importancia para los contadores publicos, lo mismo que la ley 87 de 1993; un recorrido por la evolucion de la contabilidad a lo largo de la historia; introduccion a las Normas internacionales de contabilidad - NIC y las NIIF; estructura de los estados financieros entre otros. Todo expuesto a traves de contenido multimedia en Youtube⁵, permitiendo que los conocimientos lleguen de manera mas visual (ver figura 11).

⁵ **YouTube** es un portal de Internet que permite a sus usuarios subir y visualizar videos.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Figura 11

Temáticas básicas que todo estudiante de contaduría debe dominar



Nota: fuente Youtube.com como parte del OVA desarrollado.

Como complemento de lo anterior se diseñó un juego interactivo denominado la mazmorra contable, a través del cual el estudiante puede ir aprendiendo diversos temas relacionados con las temáticas contables a la par que se divierte, mientras va superando las diferentes pruebas o retos que le sean asignados hasta lograr reunir la totalidad de gemas y llegar hasta los estados financieros (ver figura 12).

Figura 12

Juego denominado la mazmorra contable



Nota: fuente Youtube.com como parte del OVA desarrollado.

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Por último, el aprendiz tiene la opción de revisar el Genesis del Objetivo Virtual de Aprendizaje - OVA haciendo un recorrido a través del trabajo de grado, donde se detallan las diferentes secciones del desarrollo de la investigación teórica, aplicación de encuestas y demás técnicas de obtención de información.

4.6 Socialización de la herramienta OVA

Una vez desarrollada la herramienta virtual se procede a su socialización presencial a los estudiantes de I semestre del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué, quienes interactuaron con la plataforma tecnológica, logrando profundizar las temáticas vistas en la asignatura “contabilidad financiera I” y adquiriendo nuevos conocimientos sobre otras áreas. (ver figura 13)

Figura 13

Socialización y sensibilización del uso del OVA a los estudiantes de 1 semestre.



Nota: Imagen de autoría propia.

CAPÍTULO V

5 Conclusiones

La dinámica evolutiva del mundo nos ha mostrado que nada es definitivo, todo proceso sin importar su origen debe cambiar para mejorar los resultados. En este sentido la educación no es ajena a tal situación, lo tradicional era que el docente cumpliera el papel más relevante, que fuera el quien diseñara las estrategias de enseñanza aprendizaje las que se debían cumplir al pie de la letra, y este mismo era quien evaluaba si tal modelo funciono o no; Mientras que el alumno solamente cumplía el papel de receptor de información la que estaba obligado a memorizar de manera pasiva.

Ahora bien, los OVA hacen parte de esa evolución, siendo este una herramienta de tipo digital diseñada para la adquisición de conocimiento se haga mucho más fácil, en menor tiempo y con la participación constante del estudiante, además de permitir el desarrollo de habilidades, competencias y la creación de nuevos valores.

Consecuentemente los OVA presentan características únicas de flexibilidad, reusabilidad y actualización constante, lo cual los convierte en herramientas asequibles a través de Internet, es decir que pueden ser consultados por estudiante, docentes o cualquier persona en diversos ambientes, mediante la utilización de cualquier dispositivo fijo o móvil, lo cual facilita la eliminación de barreras de tiempo y espacio.

En concordancia, la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué debe satisfacer estas exigencias de tipo pedagógico y tecnológico, máxime cuando nos encontramos inmersos en la cuarta revolución industrial marcada por la convergencia de tecnologías digitales, físicas y biológicas. En ella la forma tradicional de enseñanza aprendizaje está siendo desplazada por nuevas tecnologías, dejando de un lado, inclusive, la capacidad de la palabra, las emociones efectivas y toda interacción humana directa.

En este orden de ideas, las técnicas investigativas aplicadas a lo largo del presente estudio, arroja serios indicios de que pese a que la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

desarrolla el contenido de las asignaturas que conforman el programa de contaduría pública a través de medios tecnológicos como por ejemplo las Aulas virtuales, Intelliboard, Génesis +, Mi Campus, Biblioteca Virtual y Teams, estos no tienen nada que ver con los objetos virtuales de aprendizaje – OVA, ya que reúnen las características expuestas a lo largo del presente texto, como tampoco tiene establecido ningún tipo de herramienta mediante la cual los estudiantes puedan profundizar de manera autónoma y dinámica los contenidos vistos a través de los diferentes encuentros sincrónicos y asincrónicos.

Por otra parte, se logran identificar las temáticas con mayor demanda y necesidad en el campo laboral actual para los profesionales en contaduría pública, permitiéndoles ser efectivos y competitivos en su labor, entre las que encontramos los temas relacionados con la aplicación global de los procedimientos contables tales como las Normas internacionales de contabilidad y de información financiera, al igual que sobre la forma de generar nuevas competencias y habilidades que permitan optimizar el desarrollo de sus labores.

De estas circunstancias nace el hecho que la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué dentro de sus contenidos programáticos de la asignatura Contabilidad Financiera I debería incluir temáticas alineadas a las actuales necesidades laborales a fin de que los primíparos se lleven una idea del mundo al que tendrán que enfrentarse cuando se conviertan en profesionales. Para este objetivo, los contenidos deben ser atractivos, que llamen la atención y aplicación de los estudiantes, que despierte el interés por querer saber más, querer profundizar. Y es aquí donde florece la importancia de diseñar e implementar objetos virtuales de aprendizaje.

Ya advertimos que para lograr la anterior finalidad es indispensable que la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué implemente estrategias para fomentar en sus estudiantes el uso de herramientas tecnológicas, las cuales les sirvan para apoyar las diferentes actividades que deberán desarrollar en ámbito laboral. Esto implica que se deben aumentar los esfuerzos para que cada día sean más los procesos y procedimientos que se engranen con el uso de software y dispositivos

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

tecnológicos; además es conveniente crear nuevos espacios extracurriculares en los que se ponga en práctica el uso de los nuevos softwares contable, liquidación de nómina electrónica, facturación electrónica, elaboración de formularios a través de las herramientas DIAN, etc.

Agregando a lo anterior, la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué tendrá que adaptar las actuales estrategias extracurriculares, como por ejemplo el NAF, a fin de lograr una mayor efectividad e impacto para los futuros contadores, deben aplicarse metodologías virtuales a través de herramientas tecnológicas alineadas a las necesidades de la empresa moderna.

Era necesario hacer esta larga disquisición antes de entrar al diseño e implementación de los OVA para la asignatura Contabilidad Financiera I que se espera sea adoptada de manera formal por la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué y porque no, por todo el sistema UNIMINUTO.

5.1 Impactos Generados

5.1.1 A nivel Personal

Nuevamente agradezco al creador del universo por darme la oportunidad de haberme dado lo necesario para haber podido culminar este proyecto, con el cual acrecenté mi entendimiento respecto a muchos temas que se estaban quedando rezagados de los pensum del programa de contaduría pública; me permitió escalar mis niveles de calidad humana en cuanto pude comprender lo que es trabajar por las demás personas buscando su bienestar.

5.1.2 A nivel Académico

Como estudiante de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué, próximo a obtener el título de contador público, me satisface y llena de orgullo el haber podido adelantar el presente trabajo, con el cual estoy seguro de que he dejado mi legado a los colegas contadores que vienen tras de mi en su trasegar universitario. Con la creación e implementación de los Objetivos

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Virtuales de Aprendizaje – OVA, seguramente mis compañeros adquirirán mayor cantidad de conocimiento desde los primeros semestres y por supuesto desarrollarán de manera temprana las competencias y habilidades tan necesarias para ser competitivos en el arduo ambiente laboral que nos espera. Estos serán mucho más profesionales y capaces de afrontar los retos que se presentan día a día en el mundo contable.

5.1.3 A nivel Laboral

Se que el mundo laboral cambia de manera constante y es por esa razón que los contadores públicos deben ser unos profesionales en toda la extensión de la palabra, sabiendo sortear cualquier tipo de óbice que se encuentren en el camino, por el contrario, deberían sacar provecho de ello y crear nuevo conocimiento. El sector real, es decir las empresas y los diferentes contextos donde se desempeñarán los futuros contadores públicos podrán tener la seguridad que sus hombres serán pieza clave dentro su equipo de trabajo, estos tendrán no solo los conocimientos para ello, también contarán con personas integrales dotadas de capacidades únicas.

5.2 Recomendaciones

La articulación de las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación a través de los OVA, con la estrategias de enseñanza aprendizaje de los diferentes conceptos y procedimientos contables ofrece ventajas no solamente para estudiantes y docentes sino para cualquier persona que desee explorar el mundo de la contabilidad, estando seguro que le será fácil comprender los temas que allí se encuentren alojados, esto gracias a los diferentes recursos multimedia, como animaciones, mapas mentales, imágenes interactivas, audios, textos dinámicos, etc.

La integración de las dimensiones virtual tecnológica y la pedagógica facilita el aprendizaje de las diferentes temáticas que conforman la profesionalización como contador público, incluso aquellas que

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

parecieren un poco más complejas. Este debido a que el usuario de los OVA podrá hallar la información, los ejemplos y ejercicios prácticos de manera organizada y consecuente, y por supuesto a través de cualquier dispositivo tecnológico que nos ofrezca el mercado actual.

Lo anterior fomenta que el estudiante de manera voluntaria y consciente utilice los OVA muchas más veces para fortalecer su propio proceso de aprendizaje, no obstante, no podemos dejarnos inundar de la tecnología de tal forma que olvidemos la interacción humana, el compartir ideas, afectos, sentimientos, trabajo, logros, y demás que nos forman como seres empáticos, con aceptación del otro, comprensivos, y por supuesto comprometidos con los demás.

Referencias

Acuña, M. (2018, 28 julio). Planificación Educativa, alcanzando los objetivos.

<https://www.evirtualplus.com/planificacion-educativa-objetivos-y-competencias/>

Albarracín, C. Z., Hernández, C. A. & Rojas, J. P. (2020, 18 septiembre). objeto virtual de aprendizaje para desarrollar las habilidades numéricas: una experiencia con estudiantes de educación básica. redalyc; Panorama. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1486>.

AoniaLearning. (2022, 3 mayo). *Herramientas digitales en la educación*. Recuperado 1 de octubre de 2022, de <https://aonialearning.com/competencia-digital-docente/herramientas-digitales-en-el-aula/>

Arenas, A. (2022, 20 enero). Objetivos de aprendizaje: una forma efectiva de aumentar el compromiso de los estudiantes - Edu Labs. Edu Labs. <https://www.edu-labs.co/blogs/post/objetivos-de-aprendizaje-una-forma-efectiva-de-aumentar-el-compromiso-de-los-estudiantes>

Arráez, F. (2018). La estructura del Objeto de Aprendizaje. AulaGlobal.

<http://www.servicioselearning.net/blog/la-estructura-del-objeto-aprendizaje/>

Avellaneda, E. (2020, 14 abril). Qué es un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) en ORACLE.

OpenWebinars.net. <https://openwebinars.net/blog/que-es-ova-oracle/>

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Bosada, M. (2018, 17 octubre). Consejos para afrontar el primer año de carrera.

<https://www.educaweb.com/noticia/2018/10/17/consejos-hacer-frente-primer-ano-universidad-18579/>

Carías, T. & Euceda, C. (2019, 8 septiembre). Historia. OBJETOS DE APRENDIZAJE.

<https://objetosdeaprendizajefite.wordpress.com/historia/>

Cervera, C. (2022, 28 febrero). *Retos para el contador público en 2022 | Actualícese*. Actualícese.

<https://actualicese.com/retos-para-el-contador-publico-en-2022-cambios-tecnologicos-y-habilidades-blandas/>

Delgado-Ramirez, J., Tocto-Quezada, M. & Acosta-Yela, M. (2020). Experiencia de Diseño de Objeto Virtual de Aprendizaje OVA para Fortalecer el PEA en Estudiantes de Bachillerato. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 151-157. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.158>

Dolugar, D.V. (2018). Diseño e Implementación de Objetos Virtuales de Aprendizaje para Apoyar el Proceso de Enseñanza en la Asignatura de Estructura de Datos. Trabajo de grado [PDF]. Universidad de Cartagena

Duarte, O. (2020). Objetivos de aprendizaje | Planificación de clases remotas en la UNAL (periodo 2020-02). http://red.unal.edu.co/cursos/dnia/un2020-02/objetivos_de_aprendizaje.html

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Editorial Indeed. (2021, 30 septiembre). Cómo escribir objetivos de aprendizaje (con ejemplos).

<https://es.indeed.com/orientacion-laboral/desarrollo-profesional/ejemplos-objetivos-aprendizaje>

Fernández, I. (2019, 21 julio). *AVA & OVA son las nuevas herramientas virtuales - El blog de Tusclases*.

<https://www.tusclases.co/blog/2019/7/ava-amp-ova-son-nuevas-herramientas-virtuales>

Gómez, M. M. (2019, 22 julio). Comunidad e-Learning Masters. Comunidad eLearning Masters | edX.

Recuperado 30 de septiembre de 2022, de

<http://elearningmasters.galileo.edu/2019/02/01/objetos-virtuales-de-aprendizaje/>

Loggro.com (2021). Desafíos para los contadores en el 2021. Blog.

<https://loggro.com/blog/articulo/desafios-para-los-contadores-en-el-2021/>

Marín, A. C. & Velasco de Lloreda, M. I. (2020, 28 junio). Historias de Aprendizaje: Una Herramienta para el Desarrollo Organizacional. SciELO.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232001000400001

Muguira, A. (2022, 20 septiembre). ¿Cómo determinar el tamaño de la muestra de una investigación de mercados? QuestionPro. Recuperado 5 de octubre de 2022, de

<https://www.questionpro.com/blog/es/como-determinar-el-tamano-de-una-muestra/>

Perilla, J. S. A. (2018). Las Nuevas Generaciones como un reto para la educación actual. Universidad

Sergio Arboleda. www.sergioarboleda.edu.co

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Ramos, M. (31 de enero de 2020). Los mejores Conocimientos básicos de Contabilidad que debe tener un Contador Paraguayo. Sistema Abaco - Tu empresa más Ágil y Competitiva.

<https://www.abaco.com.py/blog/los-mejores-conocimientos-basicos-de-contabilidad-que-debe-tener-un-contador-paraguayo>

Roncancio, C. Y. (2019). Evaluación de los Entornos Virtuales De Enseñanza Aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) Mediante la Adaptación y Aplicación del Sistema Learning Object Review Instrument (LORI). Universitat de les Illes Balears.

Sabogal, L. F. (2021, 2 diciembre). La producción colaborativa de objetos virtuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en el entorno universitario. Co-Lab | Laboratorio Educación Superior.

<https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/la-produccion-colaborativa-de-objetos-virtuales-como-estrategia%2%80%AFde-ensenanza-y-aprendizaje-en-el-entorno-universitario-2/>

Sáez, E. (2019). La relación Universidad-Empresa. Universidad de Salamanca.

<https://fundacion.usal.es/es/empresas-amigas/boletin/199-contenidos/2260-la-relacion-universidad-empresa?jij=1664316185478>

Semanate, H. (2021, 11 octubre). Blended learning, avances y tendencias en la educación superior: una aproximación a la literatura. SENA. <https://doi.org/10.23850/22565035.3705>

IMPLEMENTACIÓN DE OVAS DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO IBAGUÉ

Wylie, N. (2022, 22 agosto). Cómo crear objetos de aprendizaje que mejoran tus cursos. Su experto en capacitación digital. Ispring. <https://www.ispring.es/blog/objetos-de-aprendizaje>