



El desarrollo: Una mirada joven desde el espacio rural y su relación con la migración en la vereda Popalito del municipio de Barbosa, Antioquia

Ana Isabel Munera Orrego

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Seccional Bello

Trabajo Social

2020 - Mayo

El desarrollo: Una mirada joven desde el espacio rural y su relación con la migración en la
vereda Popalito del municipio de Barbosa, Antioquia

Ana Isabel Munera Orrego

Trabajo de grado presentado para optar al título de

Trabajadora Social

Asesor(a)

Maria Yarledy Preciado Zapata

Trabajadora social, especialista en familia, magister en terapia familiar

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Trabajo Social

2020 - Mayo

“No podría decir que me apasiona más.

Si transformar la tierra en vida o mostrar la vida de mi tierra”

Florencio Molina Campos

Agradecimientos

A la corporación Universitaria Minuto de Dios por abrirme las puertas hacia el mundo académico.

A mi asesora de tesis de grado María Yarledy Preciado, por sus aportes, acompañamiento y enorme paciencia.

A la docente Diana Lopera ya que, gracias a ella y las salidas de campo realizadas en su asignatura de comunidad, pude introducirme y conocer mucho más sobre las problemáticas y realidades sociales de las zonas rurales, en especial de mi municipio Barbosa.

A la docente de la escuela rural Popalito, Martha M. Monsalve por sus aportes a la investigación, por facilitarme el espacio para la realización de las técnicas interactivas y por permitirme crear un vínculo fuerte con la escuela y la comunidad, en especial con los jóvenes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa.

A los jóvenes habitantes de la vereda Popalito y sus familias, por querer participar voluntariamente, aportando ideas valiosas para esta investigación.

A mis padres José de Jesús Munera y Gloria Patricia Orrego, por apoyarme en cada proceso y reto que asumo, por ser mi motor e inspiración. Por luchar siempre por mantener mi familia y hogar en pie.

A mi compañero Hosman Castro O, por su apoyo, por su voz de aliento cada que quiera renunciar y por aportar en gran medida a la realización de este trabajo investigativo.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general analizar la relación que existe entre la migración y la noción de desarrollo de los jóvenes en edades comprendidas entre los 16 y 22 años, habitantes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa, Antioquia. En ésta se desarrollaron dos categorías fundamentales como, desarrollo y migración, las cuales facilitaron tener un acercamiento sobre las diferentes perspectivas del desarrollo y la migración que tienen los jóvenes de esta vereda. La metodología utilizada en esta investigación está basada en el enfoque cualitativo, el paradigma comprensivo interpretativo y la población muestra fueron 15 jóvenes habitantes de la vereda Popalito; La información recolectada se dio a partir de la aplicación de técnicas interactivas como la entrevista semiestructurada, el grupo focal y el mural de situaciones. Encontrando así, que los jóvenes rurales asumen el desarrollo desde una perspectiva de alcanzar una mejoría en la calidad de vida, mediante satisfacción de necesidades básicas, como el ocio, la educación, la salud y alimentación. El escaso acceso a bienes y servicios por parte de los jóvenes rurales de la vereda Popalito del municipio de Barbosa, tales como educación, salud y empleabilidad, son la mayor causa de migración en esta población rural; al mismo tiempo la consecuencia más previsible, va encaminada a la pérdida de conocimientos tradicionales y laborales del campo, llevando a la carencia de seguridad y soberanía alimentaria, lo que afectaría en gran medida a la economía de las ciudades y sus habitantes.

Palabras claves: Migración, joven, desarrollo, rural, territorio.

Tabla de contenido

Agradecimientos	4
Resumen.....	5
Tabla de contenido	6
Introducción	9
I. Capitulo	11
Planteamiento del problema.....	11
Pregunta problematizadora.....	15
Justificación.....	16
II. Capitulo.....	19
Estado del arte	19
Marco Conceptual	28
Juventud.....	28
Ruralidad	31
Desarrollo	33
Migración.....	39
III. Capitulo.....	44
Objetivos	44
Objetivo general	44
Objetivos específicos.....	44

Aspectos Metodológicos	45
Investigación cualitativa	45
Paradigma comprensivo interpretativo	47
Técnicas para la generación de la información	47
Instrumentos	48
Criterios de selección de muestra	49
Triangulación de la información.....	50
Consideraciones éticas.....	50
IV. Capitulo.....	52
Sistematización de la información	52
Entrevistas	52
Grupo focal	57
Análisis y triangulación de información	62
Desarrollo:	62
Migración:	64
Causas y consecuencias de migración:	65
Resultados	71
V. Capitulo.....	76
Conclusiones	76
Recomendaciones.....	80

Referencias..... 81

Anexos 91

Introducción

La presente investigación se aborda desde la línea de planeación para el desarrollo y la sublínea de subjetividad, construcción de identidad y territorio. Debido a que se realiza dentro de un espacio de interacción individual y colectiva, y se ubica geográficamente en la vereda Popalito del municipio de Barbosa; en la cual se indaga sobre las concepciones juveniles del desarrollo y en ese orden de ideas la construcción de identidad por medio del territorio según la juventud rural.

En ésta se indaga sobre las diferentes nociones de desarrollo que tienen los jóvenes rurales, al mismo tiempo conocer las causas y consecuencias de la migración en el espacio rural, logrando así analizar la relación que existe entre ambos aspectos. En esta participaron 15 jóvenes habitantes de la vereda Popalito del Municipio de Barbosa, de edades comprendidas entre 16 a 22 años, los cuales firmaron un consentimiento informado, al igual que los padres de familia de los menores de edad, para así contribuir con la recolección de la información.

En esta investigación se encuentran cinco capítulos, organizados de la siguiente manera: En el primero, se encuentra el planteamiento del problema, la pregunta problematizadora y la justificación; en el segundo se expone menciona el estado del arte, en este se mencionan algunas investigaciones semejantes realizadas por otros académicos, al igual que el marco conceptual, en el cual se encuentran las categorías de análisis, desarrollo y migración, al igual que algunas subcategorías importantes como ruralidad y juventud; En el tercer capítulo se esboza el objetivo general y los específicos, también se habla de la metodología, la cual está basada en el enfoque cualitativo, el paradigma comprensivo interpretativo, algunas técnicas interactivas como la entrevista Semiestructurada, el grupo focal y dentro del grupo focal, se realizó el mural de

situaciones, además de lo anterior, cuenta también con la descripción de población y muestra que se utilizó para la investigación, al mismo tiempo se encuentran plasmadas las consideraciones ética; en el cuarto capítulo e menciona la sistematización de la información, el análisis de la información y los resultados de la investigación; Por último, en el quinto capítulo, se exponen las conclusiones donde se pueden conocer las coherencias con los resultados y los objetivos planteados durante la investigación, al igual que las recomendaciones.

I. Capítulo

Planteamiento del problema

Para 2019 Colombia contaba con 48,2 millones de habitantes, de los cuales el 15,88% pertenece al área rural. Los jóvenes entre 18 y 26 años conforman el 16% de la población según Departamento Administrativo Nacional de Estadística¹ -DANE- (2019).

Por otro lado, el país está conformado por 32 departamentos, el departamento de Antioquia es uno de ellos; este tiene 125 municipios, Barbosa es uno de los pertenecientes, es allí donde se llevará a cabo esta investigación, puesto que es importante indagar acerca de la realidad de migración rural de este municipio, teniendo en cuenta que se encuentra a 40 km de distancia de la capital del departamento.

De acuerdo a datos proporcionados por la Alcaldía de Barbosa (2015-2019), este municipio se caracteriza por ser uno de los más extensos del Área Metropolitana norte del Valle de Aburrá. Posee una población cercana a los 44.000 habitantes, de los cuales 13.818 son jóvenes de 14 a 28 años. En su mayoría se conforma de zona rural (52 veredas y 2 corregimientos), cuenta con 206 kilómetros cuadrados, de los cuales solamente 3 kilómetros corresponden al casco urbano.

Según el Plan de Desarrollo Municipal de Barbosa (2012-2015), la población rural total del municipio es de 23.465, de los cuales 376 son pertenecientes a la vereda Popalito. Es de anotar que, actualmente, no se encuentran estudios oficiales con datos exactos acerca de la

¹ De ahora en adelante DANE.

población joven en el área rural del municipio, al mismo tiempo que los datos encontrados anteriormente son poco recientes, según lo indagado en el rastreo de información.

Al tiempo, los datos encontrados en la dependencia de desarrollo comunitario de la Alcaldía de Barbosa, revelan que las actividades económicas evidenciadas en la vereda son agrícola y turística.

En cuanto al ámbito educativo la vereda cuenta con un Centro Educativo Rural, el cual tiene aproximadamente 45 años de haberse fundado y ofrece servicios únicamente de educación básica primaria. En el año 2017 se encontraban inscritos 23 niños cursando primaria y en el año 2019 únicamente están matriculados 13, la anterior información fue suministrada por la docente Martha Elena Monsalve². Es importante tener en cuenta que la población escolar en instituciones rurales es muy disminuida y fluctuante, debido a que “algunos chicos y chicas deben recorrer largas distancias para llegar a la escuela”, expresa la docente.

En una visita de reconocimiento que se realizó inicialmente por un proyecto educativo ejecutado en la escuela rural enfocado al proyecto de vida y la toma de decisiones asertivas, este facilitó tener un primer contacto con la comunidad y su contexto educativo, y de esta manera determinar el rango de edad de la población objeto de la investigación.

Según datos del DANE (2019), los niños, niñas y adolescentes se han matriculado a nivel nacional en el área educativa básica primaria y secundaria, en el sector oficial 7.968.080 y en el sector no oficial 1.948.466. En la zona urbana a nivel nacional representó el 76,3%, de la población estudiantil mientras la rural significó el 23,7%. Lo anterior evidencia la poca población inscrita en centros educativos a nivel rural.

² Licenciada en Humanidades y Lengua castellana, especialista en Gerencia de Proyectos y con maestría en Educación, lleva aproximadamente 8 años en la Institución.

Una de las principales causas de migración en la vereda Popalito radica en la ausencia de Centros Educativos en los cuales los jóvenes puedan cursar los grados de básica secundaria, al igual que centros para la educación superior, por este motivo ellos se trasladan constantemente hacia el casco urbano del municipio y hacia Medellín, la capital del departamento de Antioquia, y ciudad más próxima.

En consecuencia, los jóvenes interactúan en dos espacios apartados territorialmente y con dinámicas completamente distintas, lo cual conlleva a la juventud migrante a una autonomía en el momento de elegir y actuar, entre dos contextos distintos en cuanto a oportunidades, con relación a sus aspiraciones a futuro. Adquiriendo así las costumbres e ideologías presentes en el espacio que consideran más oportuno, que generalmente es el urbano y a partir de este proceso de socialización comienza a estructurarse el concepto de desarrollo del individuo.

Uno de los principales obstáculos que se le presenta a un estudiante al momento de trasladarse de un lugar a otro, es el de la vivienda. Desde el 16 de junio de 1969 se fundó el Hogar Juvenil Campesino en Barbosa, el cuál nace con el objetivo de albergar a jóvenes provenientes de las distintas veredas del municipio, ofreciendo estadía, alimentación y programas formativos. Funcionando como puente comunicador para que la comunidad juvenil campesina acceda al casco urbano y tenga mayor facilidad no solo de ingresar a centros de educación, sino de permanecer en ellos. El hogar en sus 50 años, ha intentado promulgar una filosofía recreativa, agropecuaria, cristiana y ambiental, brindando elementos y proyectos formativos para que los jóvenes residentes sean emprendedores y, al mismo tiempo, mantengan un vínculo con el campo y sus costumbres, debido a que la pérdida y el desarraigo de la identidad campesina es un riesgo latente cuando se trasladan de su lugar de residencia en el campo hacia el espacio urbano.

Cabe destacar la importancia de la población juvenil para el desarrollo de las comunidades, debido a que son el relevo generacional de cualquier territorio y, por ende, sobre estos recae la responsabilidad a futuro, o el deber moral de seguir trabajando en función de solventar dificultades económicas, sociales, políticas y ambientales que se presenten en determinado contexto. Además, son los jóvenes el medio para transmitir el conocimiento ancestral desde el presente hacia el futuro dentro de una comunidad.

Ese relevo generacional entendido como “el proceso de traspasar en vida o no, la herencia (corresponde al capital y bienes) y la sucesión (se refiere al poder, el gerenciamiento) a la nueva generación” (Ariztia, s.f., pág. 30). Es de resaltar que no solo se refiere a herencia de bienes sino también de conocimientos y de acuerdo con los datos de la encuesta de calidad de vida realizada en 2015, alrededor del 12% de los jóvenes rurales migran a la zona urbana. Entre los jóvenes que migran el 55% son mujeres, lo que sustenta la hipótesis de una mayor migración de mujeres rurales a las ciudades en busca de mejores oportunidades educativas y quizá laborales (Pardo, 2017).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que esta problemática de migración rural es de carácter progresivo, debido a que es un fenómeno social que se manifiesta por múltiples razones desde hace varias décadas y ha venido aumentando desproporcionalmente año tras año no solo en Colombia, sino alrededor de gran parte de los países de todo el mundo.

En la actualidad el 55 % de las personas en el mundo vive en ciudades (...). La población urbana ha aumentado de manera exponencial desde 751 millones en 1.950 a 4.200 millones en 2018 y continuará con esta tendencia (...). Sobre todo, en los países de ingresos medios y bajos, implica prestar atención a aspectos como el alojamiento, el transporte, la energía, los servicios

educativos y sanitarios o el empleo para poder satisfacer las necesidades de los ciudadanos (Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, 2018).

Los aspectos mencionados anteriormente por la Organización de Naciones Unidas³ - ONU- evidencian que el fenómeno de urbanización representa exclusión, en el sentido en que toda persona que se traslada hacia un territorio urbano en búsqueda de mejores oportunidades en un principio se enfrenta a condiciones inhumanas en las que son vulnerados algunos derechos humanos y sus necesidades básicas o fisiológicas como: la alimentación, la vivienda, la asistencia médica, el trabajo digno bien remunerado, entre otros.

Esta investigación se centra en la problemática de migración rural y en el reconocimiento de algunas nociones de desarrollo de los jóvenes en edades entre los 16 y 22 años, específicamente desde la perspectiva económica, social, a escala humana y desarrollo sostenible.

Pregunta problematizadora

¿Qué relación existe entre la migración y la noción de desarrollo de los jóvenes en edades comprendidas entre los 16 y 22 años, habitantes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa?

³ De ahora en adelante ONU.

Justificación

La noción de desarrollo se puede entender como las ideas que se asumen o se adoptan a lo largo de la vida; perspectivas que se conforman de acuerdo a determinados contextos. La idea que adopta un individuo sobre el desarrollo esta direcciona hacia el planteamiento y ejecución de las proyecciones de su vida. La migración rural juvenil es una problemática y realidad social que va de forma ascendente en América latina y el mundo, por ende, es necesario abordarla e intervenirla, ya que las poblaciones juveniles son el relevo generacional en las poblaciones rurales y campesinas; es importante este tema debido a que los campesinos son quienes garantizan la seguridad y la soberanía alimenticia en los pueblos y las ciudades. Es así como surgen cuestionamientos acerca de cómo conciben los jóvenes el desarrollo y como estas concepciones se relacionan con una problemática social actual, como lo es la migración rural juvenil; al mismo tiempo comprender las causas y consecuencias que trae la migración en el territorio rural.

Para el Trabajo Social dicha investigación cobra importancia en la medida en que esta profesión cuenta con una visión holística que, permite hacer una lectura del contexto en el que están inmersos los jóvenes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa. Al tiempo, en el rastreo bibliográfico realizado para este estudio no se encontraron suficientes antecedentes investigativos en este tema.

La investigación realizada en el municipio de Barbosa, vereda Popalito es importante en el ámbito social debido a que es un tema oportuno que debe ser explorado para la construcción de la seguridad alimentaria, que está relacionada con la disponibilidad de alimentos para todos los individuos de una comunidad independiente de las condiciones climáticas o periodos de

cosecha, es decir que todos tengan siempre de qué alimentarse ya sea produciendo su propio alimento o adquiriéndolo a un precio justo; y la soberanía alimentaria que enmarca al campesino como un sujeto de derechos, no solo como productor sino también como consumidor. Aunque estatalmente se intenta priorizar el proceso de producción de alimentos sanos y saludables a sus consumidores, es desde el mismo territorio donde se pone en práctica y se fortalece el concepto de alimentación como un ciclo que necesariamente debe ser sustentable y como un derecho fundamental digno de ser respetado.

En la actualidad el relevo generacional en el campo es un reto, debido a que los jóvenes no retoman labores como la agricultura, practicadas por sus antecesores. Pues no se les brinda garantías por parte del Estado de bienestar, que promulga que se deben solventar las necesidades básicas de los ciudadanos en lo que tiene que ver con servicios y derechos a fin de que puedan tener una vida digna. Cabe mencionar que, en la revisión hecha al Plan de desarrollo Municipal no se hallaron datos concretos acerca de la zona rural, específicamente en la vereda Popalito y sus particularidades, incrementando así la brecha entre ruralidad y urbanidad.

Esta investigación tiene un alcance social reflexivo, analítico e informativo, debido a que no solo se centra en analizar la relación que existe entre la migración y la noción de desarrollo de los jóvenes en edades comprendidas entre los 16 y 22 años, habitantes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa, sino también en lograr una transformación por medio de la reflexión crítica desde el trabajo social, que esté direccionada desde lo individual hacia lo colectivo.

Esta investigación beneficiará a los Barboseños en tanto se pretende dar a conocer a la comunidad, a los líderes sociales y a las autoridades administrativas del Municipio de Barbosa los hallazgos de esta investigación, con el fin de que se puedan crear políticas sociales que

fomenten el sentido de pertenencia del territorio, en pro del empoderamiento del joven en el área rural.

La falta de investigaciones académicas sobre este tema no permite a las comunidades tener conocimiento sobre las realidades sociales, por lo tanto no se tendrían en cuenta para proyectos formulados por actores estatales, Organizaciones No Gubernamentales, empresas públicas o privadas, ya que si los jóvenes migran de sus lugares de origen las empresas no tendrían el talento humano suficiente para desempeñar labores, lo que puede desencadenar en un fenómeno social que perjudique el desarrollo del municipio de Barbosa, además que conlleva al desarraigo de las tradiciones de la cultura campesina.

II. Capítulo

Estado del arte

A continuación, se mencionan las investigaciones halladas en el transcurso de la investigación; es importante resaltar que durante el rastreo de antecedentes se encontró una investigación llevada a cabo en el municipio objeto de estudio para esta investigación. Por otro lado, no se encontró información clara acerca de las nociones de desarrollo en los jóvenes.

Para dar a conocer lo indagado se presentará de la siguiente forma:

Inicialmente, se hablará del territorio y la importancia de éste en los sujetos, luego se abordan temas sobre juventud rural y las motivaciones que tienen estos jóvenes para terminar o no sus estudios, estas nociones son determinantes en la actual investigación, ya que le dan relevancia a la categoría principal de ésta, también se aborda la migración rural. Por último, se referencia una investigación llevada a cabo en el municipio de Barbosa, direccionada a describir las representaciones sociales construidas durante la vida cotidiana de los jóvenes, y cómo estas son relevantes para ellos a la hora de elegir el pueblo y la ciudad como contextos que, finalmente podrían garantizar la realización de sus proyectos de vida.

Cabe anotar, además, que durante el rastreo de antecedentes no se encontraron estudios sobre el tema de la relación existente entre nociones de desarrollo y migración rural.

Para iniciar, nos remitimos a Giménez, G. (1996) quien realizó un estudio titulado “Territorio y cultura”, donde habla sobre un mundo caracterizado por la universalización y la globalización, características que han llevado a la ausencia del apego al terruño, el sentimiento

por lo regional y el localismo. Al igual que la revolución de los medios de comunicación y de transporte, la movilidad en los territorios y las migraciones se dan de manera intencional.

La intención de esta investigación es, en primera instancia, clasificar teóricamente los conceptos de territorio y cultura, pues a pesar de que ambas categorías están estrechamente relacionadas, se hace necesario precisar en cada uno de los contenidos sus diferencias y respectivas definiciones.

En segundo lugar, pretende desde el empirismo confrontar la tesis desarrollista de la pérdida progresiva de la relevancia del territorio pensado desde el concepto urbano- industrial. Y, por último, busca contrastar la tesis "posmodernista" de la "desterritorialización" de la cultura en la "condición posmoderna".

Dentro de su conclusión expresa que, el apego por el territorio en particular por el lugar de origen, se da al parecer por la relación, territorial-afectiva, que establece el hombre con su medio ambiente y contexto en el que se desenvuelve. Es probable que el entorno territorial ha representado para el hombre, sea cual sea su condición social o económica, una extensión del propio hogar, por ende, lo bello, saludable, familiar y de seguridad. En conclusión, un espacio para la construcción de identidad y una forma de permanecer unido con su pasado.

Este estudio es importante para el presente ejercicio investigativo, ya que expresa temas relevantes acerca del territorio, pues éste se considera como pilar importante y decisivo al momento de abandonar el lugar de origen. Considerar el territorio como parte de su vida puede ser un factor que posibilite el regreso de estos a sus hogares natales.

Los territorios son por supuesto espacios físicos, este es uno de los planteamientos que hace Bengoa, J. (2006) a propósito de su investigación “Territorios Rurales Movimientos Sociales y Desarrollo Territorial Rural en América Latina”.

En el estudio de carácter cualitativo se expresa que los territorios son espacios físicos, los cuales se ubican paisajes, compuestos por montañas, ríos, al igual que por una sociedad y cultura. La construcción de un territorio no solo depende de un espacio o las personas que lo habitan, sino también de la política y sus medidas administrativas que establecen los límites geográficos de un espacio físico. Al mismo tiempo, los territorios son espacios imaginarios, adoptados por aquellas personas que nacieron, viven y murieron allí. Son lugares llenos de sentimiento y emocionalidad, los cuales fueron testigos de historias y utopías.

Las dinámicas de relacionamiento de las personas más allá de la influencia social, tienen en el territorio un elemento imperante. Así mismo, es el espacio que permite dar sentido a la existencia de las personas en el mundo. En América Latina hay un deseo de llevar a cabo un “desarrollo” en los territorios, pero buscando brindar un cuidado para que este proceso no sea contraproducente con el hábitat y sus recursos naturales.

Los territorios rurales tienen esa dimensión particular de pertenencia por lo que se siente propio, en estos lugares las personas van y vienen, pero se observa en muchos casos el anhelo de regresar, aun cuando ya se ha tenido acercamiento e interacción con otras tierras o lugares, siguen viéndolos como lugares “extraños”.

La investigación tiene como finalidad generar una contribución de elementos que puedan constituir un ‘mapa de ruta’ operativo, el cual, ayude a clarificar el actual debate sobre la ‘nueva ruralidad’ y, particularmente, a que la pobreza rural y su superación se coloquen sólidamente en

el centro de las preocupaciones públicas y sociales; lo anterior, es importante en gran medida para esta propuesta investigativa, puesto que es relevante el conocer la concepción que se tiene de los territorios rurales y de la manera cómo ellos la viven y sienten el territorio como parte fundamental de sus vidas y procesos culturales.

De otro lado, la pregunta de el por qué la disminución de la cantidad de jóvenes en el sector rural, posibilita la investigación de Gómez, Y. (2019) quien propone el trabajo titulado “Entre permanecer y marchar, Representaciones sociales sobre el trabajo rural en jóvenes y adultos de la vereda La Floresta del municipio de El Santuario”.

En su investigación toma como base las representaciones sociales sobre el trabajo de dos generaciones, una de jóvenes y una de adultos de la vereda La Floresta del municipio de El Santuario, de carácter agropecuario; y se busca la manera de comprender cómo las representaciones sociales que tienen los dos grupos sobre su trabajo, permiten dar sentido a la permanencia o migración de los jóvenes en lo rural.

El objetivo de la investigación se centra en comprender cómo las representaciones sociales que tienen sobre el trabajo los jóvenes y los adultos de la vereda La Floresta en el municipio de El Santuario, contribuyen a dar sentido a las prácticas de permanencia o no en el sector rural.

El hallazgo más importante de esta investigación, es que no hay diferencias en las representaciones de trabajo entre jóvenes y adultos. Sin embargo, los jóvenes consideran que marcharse del territorio, implica el aumento de posibilidades sobre el futuro, mientras que los adultos suelen tener una actitud de resignación ante el mismo, sentimiento que los lleva a permanecer en el territorio.

Como conclusión, se observa que en la actualidad se ha presentado la disminución de la juventud en el campo de forma progresiva, entendido esto como una problemática a partir de la importancia que tiene la transmisión de saberes entre generaciones y que incide en la vigencia del conocimiento y su práctica.

También, se encontró que los jóvenes y adultos, tienen, ideas similares sobre las ventajas de vivir en el campo, esto relacionado a la importancia de aprender a trabajar desde temprana edad, el esforzarse para lograr algo que se proponga; al igual que poder comer lo que se cosecha, garantizando su alimentación; a su vez, tanto los adultos como los jóvenes asumen las labores agrícolas como un trabajo duro y con poca remuneración salarial.

De otro lado, se visibilizan las diferencias en cuanto a que los jóvenes por tener menor edad, cuentan con una idea más amplia de futuro, como viajar y vivir con mejores niveles económicos; por el contrario, los adultos que llevan muchos más años viviendo en y del campo no dimensionan un futuro tan abierto, debido a que son personas mayores y con posibilidades más limitadas.

El antecedente ya mencionado es relevante para la investigación, pues habla sobre la migración rural y aquellas perspectivas que tienen los jóvenes y adultos sobre el futuro en sus territorios, es importante conocer de mano de ellos las ideas que los llevan a alejarse de su lugar de origen y de sus familias.

De igual manera, Jurado, C. Y Tobasura, I. (2012) en su texto “Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad?”, explican en su resumen que se busca comprender el modo en que las transiciones demográficas, migratorias y productivas contribuyen a la construcción de las identidades y de sus proyectos de vida, en entornos rurales del Eje

Cafetero, e identificar las motivaciones de los jóvenes y de las jóvenes, sus problemas identitarios, sus expectativas y algunas de las razones para irse del campo.

El estudio tiene por objetivo profundizar en el análisis sobre los procesos y contextos de participación política de los jóvenes y las jóvenes de América Latina, así se busca analizar la juventud rural, indígena y urbana vinculada a los movimientos sociales y sus procesos de construcción de identidad social, sus formas de acción política y la repercusión de sus acciones en la formulación de políticas públicas.

El trabajo permite concluir que, aunque el ámbito rural tiende a ser bien valorado como espacio de vida, las expectativas laborales y familiares y la identidad de los sujetos jóvenes parece construirse sobre el imaginario de la ciudad.

La investigación también permite plantear como hipótesis para futuros estudios, que la migración de la gente joven que habita territorios rurales del Eje Cafetero puede estar relacionada con un medio rural, al cual le ha sido inevitable vivir la violencia y experimentar la influencia de los medios de comunicación de un mundo globalizado, la invasión tecnológica, cultural y de mercado impuesta por la globalización y el modelo neoliberal, lo que lleva a considerar como opciones de vida espacios ajenos a la realidad rural.

Esta investigación toca temas relevantes para la presente investigación, ya que habla acerca de que el espacio rural es considerado como un buen lugar para vivir, pero que a pesar de esto las expectativas familiares y laborales van más direccionadas hacia lo urbano o a la ciudad.

Por su parte, Orrego, Y. Y Gil, L. (2014), plantean la investigación denominada “Motivaciones que impulsan a cinco jóvenes de la vereda Campo Alegre a terminar sus estudios

de bachillerato. Desde una perspectiva existencial humanista”. La investigación propone que, debido a la oferta académica de escuelas rurales de nuestro país y los factores adversos que presentan los estudiantes al trasladarse de una zona rural a una urbana para seguir sus estudios, surge la idea de indagar sobre las motivaciones que impulsan a los jóvenes de la vereda Campo Alegre a culminar sus estudios de bachillerato, desde una perspectiva existencial humanista.

La investigación se llevó a cabo en la vereda Campo Alegre del Municipio de Cauca, con cinco jóvenes quienes en ese momento cursaban la secundaria. Esta investigación se apoya en la teoría de las motivaciones desde un enfoque existencial. Los resultados obtenidos permitieron hacer un análisis sobre cada uno de los casos y de esta manera conocer las motivaciones que tienen los jóvenes en relación al estudio.

El objetivo general de esta propuesta es indagar las motivaciones que impulsan a cinco jóvenes de la vereda Campo Alegre a culminar sus estudios de bachillerato en la zona urbana del municipio de Cauca.

Uno de los resultados encontrados menciona que la principal motivación para el joven culminar sus estudios es poder ayudar a sus familias y llegar a ser un profesional. Se puede concluir que los jóvenes presentan diferentes motivaciones para terminar el bachillerato, como son poder seguir estudiando, llegar a ser grandes profesionales, cada uno en un área diferente.

Es de resaltar que la mayor motivación es la de poder colaborar o apoyar a sus familias.

En cada una de las entrevistas se observó un papel fundamental de las familias en el desarrollo académico de estos jóvenes y una intención de retribución por parte de ellos, también teniendo en cuenta que su deseo y mayor propósito es continuar estudiando y de esta forma

cumplir todas sus metas. Para lograr esto, tuvieron que tomar primero la decisión de terminar sus estudios de secundaria, desplazándose desde el área rural hacia la urbana, decisión que se hizo de forma libre y asumiendo las responsabilidades y retos que esto conlleva.

Con lo anterior se puede decir que esta investigación podrá tener grandes alcances positivos no solo a nivel local sino a nivel gubernamental, pues esta información se puede articular con la ya mencionada investigación, esto con el fin de realizar un trabajo significativo con los jóvenes rurales. Este antecedente posibilita para el actual trabajo investigativo encontrar información acerca de las motivaciones de los jóvenes para desplazarse hacia la ciudad y continuar con sus estudios.

Finalmente, se alude al trabajo de Jiménez, A. (2016), la investigación titulada “Del canto del turpial al bullicio de la ciudad: una mirada sociológica de las representaciones sociales que rodean a la juventud rural, municipio de Barbosa – Antioquia”, propone presentar una caracterización de las representaciones sociales (RS) expresadas por un grupo de jóvenes que habitan en el municipio de Barbosa, Antioquia, a partir de su cotidianidad en relación con categorías que dan cuenta de las problemáticas que estos enfrentan dentro de su ambiente rural. En el trabajo se realizó un contraste entre las declaraciones de los jóvenes rurales Barboseños y los docentes que comparten con estos, el día a día académico.

El objetivo general de la investigación se centra en analizar las representaciones sociales sobre ruralidad, así como la incidencia de la ciudad en la elección de los proyectos de vida de un grupo de jóvenes entre los 15 y 17 años de edad en la vereda Yarumito del Municipio de Barbosa Antioquia, durante el año 2016.

Entre las conclusiones del trabajo, se menciona que las representaciones sociales de los jóvenes inmersos en el mundo rural Barboseño, dieron cuenta de cómo el modelo económico imperante produce gran impacto, si se quiere globalizador, o “transformador”, en las subjetividades juveniles, construidas alrededor de la idea de campo y de todo aquello contenido dentro de éste.

También manifiestan dentro de su simbología, la gran trascendencia de la ciudad como albergue necesario para la finalización de su proceso educativo.

Al mismo tiempo, es claro que contrario a lo percibido a partir de otros ámbitos, incluso el investigativo, los jóvenes aman sus paisajes la inocente calma la fresca brisa y el apacible silencio rural; consideran muy importante el trabajo en el campo y abren las puertas al liderazgo de procesos transformadores, que den lugar a nuevas propuestas en pro de una buena calidad para la vida rural.

Finalmente, y como uno de los hallazgos de mayor relevancia durante la fase investigativa de campo, se encontró que los jóvenes solicitan con urgencia el reconocimiento social, para lograr su auto-reconocimiento como actores sociales fundamentales en el desarrollo rural integral, por lo que hay que redefinir su rol, valorando y potenciando su gran interés hacia otro tipo de labores, aún dentro de su propio medio rural.

Esta podría decirse que es el antecedente más significativo para la presente investigación, teniendo en cuenta que se encuentra situada en el mismo municipio, y hace referencia a la concepción del territorio y a la importancia que los jóvenes ven del auto reconocimiento del espacio rural, permitiendo así que se valore y potencialice las labores realizadas dentro del mismo territorio.

Marco Conceptual

En esta parte se hablará acerca de las categorías principales, como lo son desarrollo y migración, además se abordarán aquellas de segundo orden, tales como juventud y ruralidad, categorías que desde varios postulados hablarán sobre sus definiciones.

Juventud

Es pertinente abordar la juventud como concepto fundamental dentro del análisis de la problemática planteada, pues es esta categoría la que enmarca a la población objeto de investigación. En primer lugar, cabe resaltar que no existe una definición concreta que describa globalmente el rango de edad que requiere tener un individuo para hacer parte de este periodo evolutivo, pues ha sido un concepto que ha estado constantemente en construcción. Sin embargo, es importante tener en cuenta las reflexiones que se han dado en el ámbito académico para entender la juventud.

Bourdieu como se citó en (Jurado Y Tobasura, 2012), expresa que: “La juventud es una categoría social y culturalmente construida, con duración y características específicas según la sociedad o el estrato al que se pertenezca” (pág. 66). En este sentido la juventud está completamente ligada al contexto en el que se desenvuelve cada población, es decir la sociedad y su cultura.

Colombia, por ejemplo, por medio de la Ley Estatutaria en el Artículo 5° establece como “Joven toda persona entre 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía

intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía” (Congreso de la República de Colombia , 2013).

De igual manera, la ONU (1985) en la celebración del año Internacional de la Juventud, define a los jóvenes como aquellas “personas de entre 15 y 24 años”.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede deducir que no existe un concepto o rango de edad universal para la población joven, sino que, de acuerdo a cada nación, su cultura y sus particularidades postulan una definición, sin embargo, muchos países toman como referencia el concepto de juventud de la ONU para determinar legalmente la edad que caracteriza su población juvenil.

Como se menciona en el planteamiento del problema según el DANE (2019), el 16% de la población total del país lo conforman los jóvenes entre 18 y 26 años de edad, no obstante, no se hallaron datos por parte de esta entidad, que den cuenta del porcentaje exacto de la población juvenil del país que habita en los territorios rurales.

Teniendo en cuenta la importancia de la juventud en los procesos comunitarios y rurales, se debe hablar de la juventud rural como una categoría de segundo orden, pese a que este no sea muy debatido en América Latina.

Desde la teoría de Ferro, Osorio, Uribe y Castillo como se citó en (Osorio, Jaramillo, Y Orjuela, 2011) explican que:

La juventud rural tiene dos marcadores identitarios generales: uno etario y, por lo mismo, temporal, provisional, y otro socio espacial, más fijo, si se quiere, portador y fruto de situaciones y condiciones que sus pobladores no pueden

controlar. El primero refiere a la condición y posición en la sociedad y puede modificarse por la mera ubicación en una escala de edad, aunque responsabilidades asumidas o asignadas, tales como la maternidad y la paternidad, pueden restringirlo o ampliarlo (pág. 1).

La juventud rural tiene algunos aspectos que los diferencian de la juventud urbana, los cuales van enfocados a trabajos agrícolas y ganaderos, y los cuales viven en espacios rurales y campesinos. Según (Kessler, 2006):

Mayoritariamente se considera juventud rural a quienes por diferentes razones familiares o laborales se encuentran directamente vinculados al mundo agrícola, incluyendo tanto a aquellos que no se dedican a actividades rurales –ni ellos ni sus padres– pero residen en el campo, como a quienes, ocupados en tareas agrícolas, moran en pequeños poblados, cuyo número de habitantes varía según las convenciones censales de cada país. (Pág.19)

Ruralidad

El espacio habitacional es un elemento inherente al ser humano, en el sentido en el que no se puede pensar a un sujeto sin situarlo en un contexto de un escenario compuesto por determinado lugar y tiempo. Es entonces una cuestión humana el habitar territorios, pues el hecho de existir implica ocupar, corporalmente, un ambiente. Por el contrario, la naturaleza de un espacio físico, no requiere de recursos humanos para su ciclo vital; es el humano quien pone a su servicio los recursos naturales para sobrevivir.

Una vez establecida la relación entre el ser humano y su territorio, es necesario diferenciar el espacio urbano, del rural. En primer lugar, la urbanización, en su lógica del desarrollo, modifica el territorio con vías para facilitar la movilidad, y proporciona comodidad construyendo infraestructuras modernas para ofrecer servicios de habitad, salud, educación y trabajo, intentando así satisfacer las necesidades de los habitantes de dicho espacio.

Por otro lado, la ruralidad es todo aquel territorio en el que predominan los recursos naturales sobre las modificaciones del ser humano en el ambiente. Generalmente las zonas rurales presentan una cantidad menor de habitantes, pero requiere de labores fundamentales para el abastecimiento de alimentos de ambos territorios, urbano y rural, pues en este último se realizan actividades como la agricultura, la ganadería y demás labores productivas.

En el ámbito académico, desde mediados de la década de 1990, ya se empezaban a gestar ideas sobre las nuevas nociones de ruralidad, y campesinismo, esto debido a los nuevos procesos de desarrollo globales, tal y como lo ponen en discusión LLambí Y Pérez (2007) quienes a la luz de la sociología fundamentan su estudio en las dicotomías de las relaciones sociales con respecto a los contextos urbanos, ya que ambos conceptos puedan ser empleados en la construcción de

conocimiento verídico desde las ciencias sociales, deben contener distintos conceptos fenomenológicos que han atravesado a lo largo de los años la noción de ruralidad. Diversos autores han enfatizado una y otra vez aspectos en aspectos como la baja densidad demográfica, el predominio de la agricultura en las estructuras productivas de una localidad, los rasgos culturales como los valores, creencias y conductas a diferencia de las poblaciones urbanas.

Según LLambí Y Pérez (2007) los imaginarios colectivos que se han ido construyendo a través del tiempo sobre la ruralidad, que predominan en las sociedades latinoamericanas, son concebidos como campos cultivados, como ecosistemas deshabitados, sin interacciones entre seres humanos, pero en la actualidad los imaginarios de lo rural han cambiado ya que hay grandes extensiones territoriales cubiertas de plásticos, para la siembra de flores que responde a necesidades capitalistas impuestas por modelos de desarrollo económicos que asignan voluntariamente otras dinámicas territoriales.

A pesar del extenso territorio verde y con fuentes hídricas del país y el alto grado de productividad de la tierra, Colombia ha tenido desde hace varios años una discusión enfocada a la delimitación del espacio rural y los diferentes factores que atentan contra este, tal como se manifiesta a continuación; “la ruralidad Colombiana es un tema de discusión que ha tenido el país desde hace ya algunas décadas, pues en un territorio como Colombia, donde se evidencian diferentes conflictos sociales y políticos que atentan contra la vida rural” (Osorio A., s.f., pág. 4).

Cuando se habla de espacio rural se puede definir como el lugar geográfico donde se generan relaciones interpersonales, en el cual emergen procesos comunitarios, al mismo tiempo un lugar donde se llevan a cabo actividades económicas particulares como la agricultura y la

ganadería, y en el que existen unos saberes culturales e históricos muy importantes para la población en general, pero esta definición no es clara, ya que según varios autores no es fácil ser puntuales al respecto debido a los cambios constantes que ha tenido la ruralidad a través del tiempo. Esparcia & Noguera como se citó en (Samper, 2013, pág. 2) proponen que:

Dar una definición de espacio rural no es fácil, ya que los propios límites entre lo urbano y lo rural son difusos; tradicionalmente se ha relacionado rural con lo agrario, visión que ha quedado obsoleta por los nuevos procesos y actividades que se desarrollan en los espacios rurales.

Desarrollo

En cuanto al desarrollo, se puede decir que se dificulta encontrar una definición, o idea, universal que reúna un consenso por parte de los teóricos que se han encargado de abordar y construir el concepto. Esto se debe a que existen diversos componentes (sociales, ambientales, económicos y políticos) que influyen sobre las nociones individuales y colectivas del desarrollo. Sin embargo, y a manera de mediación, se entenderá el desarrollo como una especie de progreso o avance evolutivo, ya sea de tipo productivo, económico, eco-ambiental o tecnológico, tal como lo postula (Uribe, 2004, pág. 13)

El desarrollo se podría definir como el desplazamiento ascendente de una sociedad a lo largo de un continuum en cuyos extremos estarían, por un lado, las sociedades más avanzadas y, por el otro, las más atrasadas. Por avance o atraso se entiende un conjunto de bienes y prácticas

que tienen que ver con la tecnología, la productividad, la afluencia y la mayor distancia respecto a la mera supervivencia.

Hablar de desarrollo implica tener en cuenta las necesidades que tiene una comunidad y conocer, históricamente, si la ejecución de medidas de solución realmente ha permitido avanzar y mitigar dichas problemáticas. Uno de los inconvenientes para identificar el desarrollo en una sociedad radica en la dificultad de reconocer el concepto más allá de la capacidad económica de una nación o un individuo. Desde los fundamentos de la economía y su práctica, el capitalismo tiene una gran influencia, dado que plantea el desarrollo de acuerdo a la acumulación de bienes y riquezas, y los países como Colombia que basan sus políticas en estos sistemas económicos, terminan descartando moral y discursivamente las distintas perspectivas y propuestas del desarrollo, en este caso se hablará del desarrollo económico, desarrollo a escala humana, desarrollo como libertad y el desarrollo sustentable.

Uno de los conceptos que culturalmente más se ha adoptado a nivel mundial es el económico, pues está inmerso en un sistema capitalista y de mercado. El desarrollo económico, como lo expresan (Mujica Y Rincon, 2010, pág. 297) “surge a raíz de la difusión de la revolución industrial y el progreso técnico en Europa y se resume como la expresión, en el ámbito económico, de la idea de la racionalidad absoluta como posibilidad de funcionamiento humano”.

Lo anterior habla de un modelo de desarrollo que predomina sobre los demás debido a que se basa en entender la realidad en términos de inversión y ganancia, siendo la acumulación del capital uno de sus principios fundamentales. Probablemente la introyección de este tipo de concepto de desarrollo incida en la inmigración del sector rural al urbano, ya que éste último se

supone que ofrece mayores oportunidades laborales y de mejor remuneración. Así lo expresan (Velasco, Maldonado, Y Cruz, 2011) “se produce una atracción de la ciudad, que muchas veces es ilusoria, más que real, pero hace suponer que en ella se encontrarán mayores oportunidades de empleo, educación, asistencia y seguridad social” (pág. 56).

Ésta es una de las principales perspectivas actuales del desarrollo, pues es la economía la que permite el aumento de productividad en las industrias, de la acumulación de bienes en los individuos y de la innovación en infraestructura urbana. Además, es un criterio de evaluación político para determinar el poder y la eficiencia, en términos gubernamentales, de una nación. Conforme a lo anterior, “el desarrollo económico se aborda principalmente desde la perspectiva del crecimiento de la producción, la industrialización y la urbanización” (Vanegas, 2017, pág. 62).

No se puede pensar en el desarrollo económico sin tener en cuenta la producción como elemento central dentro del proceso de inversión y ganancia, que finalmente es lo que termina definiendo el ejercicio económico. Es por eso que la ruralidad juega un papel estratégico en la economía, pues representa el sector primario en el cual se ejercen labores como la agricultura, la ganadería y la explotación de recursos, sector que nutren las industrias en cuanto a materia prima para la fabricación, exportación y comercialización de productos.

De acuerdo a (Aguilar, s.f., pág. 16) el desarrollo económico se define como “el resultado de un trabajo continuado y sostenible para obtener más producción y con ello alcanzar un mayor bienestar. En otras palabras, ese propósito está encaminado a disminuir los niveles de pobreza y a erradicar la miseria”. Sin embargo, el bienestar únicamente se evidencia sobre las maquinarias económicas que realizan la inversión, pues son estos quienes acumulan las ganancias y no

retribuyen dignamente a los encargados de la mano de obra que transforma, elabora y aumenta su producción. Además, el desarrollo económico no garantiza la disminución de pobreza, pues como se menciona anteriormente, las ganancias solamente son distribuidas entre los propietarios de las industrias y las élites políticas que los benefician reduciendo los impuestos.

En el mismo sentido, Sen (2000) expresa que el desarrollo debe ir direccionado en el enriquecimiento de la vida humana y a la eliminación de varias fuentes de ausencia de libertad como lo es la pobreza y tiranía, oportunidades económicas escasas y privaciones sociales sistemáticas, falta de servicios públicos, intolerancia y sobre actuación de estados represivos, problemáticas que atentan contra la dignidad humana y, por ende, representan un obstáculo para el desarrollo.

Cabe resaltar que esta perspectiva, aunque va orientada a lo social y a la erradicación de problemas coyunturales en la sociedad, también es notorio que va muy enfocada al tema económico pues se habla de las oportunidades económicas; esta propuesta es muy acertada ya que es indispensable pensarse una perspectiva direccionada a la protección y garantía de los derechos humanos en la sociedad.

Al mismo tiempo, existe otra perspectiva propuesta por Max-Neef, Elizalde Y Hopenhayn (1986) conocida como Desarrollo a escala humana, ésta va enfocada a las necesidades humanas fundamentales y busca romper con la hegemonía de la economía en el desarrollo, con esta no solo se busca hacer una crítica, sino proponer acciones que permitan salir de todos los obstáculos existentes para la satisfacción de necesidades humanas priorizándolas sobre la riqueza y los bienes materiales.

Esta propuesta habla de un desarrollo enfocado a las personas y no a los objetos, se dialoga acerca la satisfacción de las necesidades humanas, tales como vivienda, educación, cultura, alimento, seguridad, ocio, salud, transporte; es importante hablar acerca de los satisfactores lo que hace referencia a la forma como se alcanzarían las necesidades, es de tener en cuenta que las necesidades humanas son finitas y no cambian, son las mismas en toda época lo único que ha cambiado es la forma como se satisfacen las necesidades.

También se habla de una perspectiva conocida o adoptada como desarrollo social, que va encaminada a la realización personal, familiar y colectiva de una sociedad. Al mismo tiempo de la calidad de vida en cuanto a salud, educación y vivienda. Así lo expresa (Uribe, 2004, pág. 13)

El desarrollo social, en cierta forma, sería el resultado de la mejora de los índices colectivos de bienestar como esperanza de vida, mortalidad infantil, ingreso disponible, ingesta calórica o acceso a servicios sociales; es decir, todo lo que significa que los grupos humanos vivan más, tengan mayor goce de bienes de consumo y sufran menos las penalidades impuestas por los embates de la naturaleza, la enfermedad y los riesgos a los cuales estamos expuestos.

Al mismo tiempo, el desarrollo social se enfoca en entender la vulneración y/o violación de derechos humanos, como obstáculo que dificulta el proceso social de desarrollo de un individuo o una comunidad. Así pues, (Chávez, 2011, pág. 48) expresa que:

Podemos afirmar que el desarrollo social entretene, en lo conducente, los derechos humanos, el derecho al desarrollo y el desarrollo humano, que han sido consensuados en las convenciones internacionales. Nos referimos a los derechos humanos contenidos en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre de

1948 (DUDH). Ahí se reconoce la vigencia plena de la vida, la dignidad, la libertad, la seguridad, la privacidad y la formación de una familia. El reconocimiento de las libertades de expresión, de asociación y de conciencia. Esta declaración incluye, además, la participación política y el acceso a la propiedad individual y colectiva, la educación y la cultura.

Por último, el desarrollo sostenible es aquel “capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Instintivamente una actividad sostenible es aquella que se puede conservar” (Velazco, 2013, pág. s.p.). El autor también expresa unas características de este, tales como reconocer la importancia de la naturaleza para el bienestar humano, usar los recursos eficientemente, promover el reciclaje y la reutilización, restaurar los ecosistemas dañados, entre otros.

Esta perspectiva se hace importante, ya que hace referencia al cuidado y protección de los recursos naturales, lo que para la investigación es necesario fortalecer pues esta direccionada a un área rural. La protección de los recursos es un tema que se ha abarcado a lo largo de los años por los grupos comunitarios de las distintas zonas del país, puesto que con el paso de los años se han evidenciado los constantes abusos a los territorios por parte de las multinacionales que allí han llegado con una idea convencional de desarrollo.

Por otro lado, el concepto de desarrollo sostenible

Está asociado a la preocupación creciente existente en la comunidad internacional en las últimas décadas del siglo XX al considerar el vínculo existente entre el desarrollo económico y social y sus efectos más o menos inmediatos sobre el medio natural. Esto, (...) no se trataba de un conflicto nuevo. Lo nuevo fue la

magnitud y extensión alcanzada por el mismo, que condujo a una valoración sobre sus consecuencias futuras, incluida dentro de ellas la capacidad de supervivencia de la especie humana (Gómez, s.f, pág.91).

Este es un tema que ha estado de forma creciente durante los últimos años, todo esto por el notorio apoyo que se ha tenido por parte de los entes gubernamentales. Es una realidad latente en un país como Colombia que se considera uno de los lugares más ricos en espacios hídricos y naturales de América Latina.

Migración

Si bien, la migración es el tema central que aborda la investigación, es importante hablar sobre este debido a que es un fenómeno que se ha venido presentando de forma creciente a través de los años; además, su definición ha sido de gran debate ya que no se tiene un concepto global de este. Por otro lado, se puede mencionar que los estudios sobre la migración rural y su definición no se encuentran en las producciones bibliográficas de la actualidad, sin embargo, se hace necesario enunciar que las poblaciones que habitan estas zonas no han dejado de migrar, por el contrario, se ha agudizado este fenómeno.

De acuerdo a la (Organización Internacional para las Migraciones -OIM-, 2015), la migración es:

Movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen.

Resulta necesario analizar de qué manera influye la noción sobre el desarrollo, en el fenómeno social de despoblación progresiva rural. Principalmente son los jóvenes quienes emigran hacia zonas urbanas, lo cual se convierte en un reto para mantener los conocimientos presentes en la ruralidad y sus prácticas ancestrales, debido a que, como se mencionó en la justificación, son los jóvenes el relevo generacional de toda sociedad. De ahí, la importancia de profundizar hasta qué punto el proceso de urbanización modifica el vínculo de los jóvenes con el campo y sus tradiciones.

“La migración como opción o como destino inevitable, representa para los jóvenes latinoamericanos una alternativa de vida que ha venido incrementándose en el transcurso de los últimos diez años” (Reguillo, 2003, págs. 24-25).

Este no solo es un fenómeno local si no que como lo plantea la autora es una problemática que trasciende al ámbito internacional debido a que la migración no solo se da entre pueblos o departamentos sino también entre países.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FAO

En 2017 hubo un promedio de 258 millones de personas que migraron internacionalmente y que 763 millones de personas lo hicieron de forma interna, lo que indica una notable mayoría de migración al interior de los países, específicamente entre dos espacios geográficamente separados, como lo es el territorio rural y el urbano, sin desconocer que la migración internacional “o entre países” es un fenómeno creciente en Latinoamérica y otros continentes. Más allá de las cifras estadísticas que permiten conocer la magnitud de la migración, es importante descifrar la estructura de este fenómeno social, es decir,

entender cuáles son las razones detonantes para que un individuo decida abandonar su lugar de origen o de morada (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura⁴ FAO, 2018, pág. 1).

En este sentido la misma FAO plantea que existen unas causas de migración direccionadas a la falta de empleo, falta de acceso a la protección social, agotamiento de los recursos naturales, los retos relacionados con el clima y las situaciones de conflicto, la falta de acceso a infraestructuras y servicios, como la atención sanitaria y la escolarización, de igual forma se exponen algunas preocupaciones por la migración rural como la escasez de mano de obra agrícola en los territorios, el riesgo de que aumente el trabajo infantil, los riesgos de la salud, la seguridad y el desarrollo infantil, también es de resaltar que en la mayoría de ocasiones los hombres son los que abandonan las comunidades agrícolas en busca de trabajo en otro lugar, dejando atrás a mujeres y niños, al igual que los migrantes rurales suelen enfrentarse a la inseguridad alimentaria y a la pobreza después de migrar, y no pueden contribuir económicamente a sus comunidades de origen (2018, pág. 2).

Es posible afirmar, teniendo en cuenta las causas migratorias anteriores, que existe a nivel mundial en las poblaciones rurales una realidad permeada por la vulneración en cuanto al acceso a la salud, la educación, el trabajo y la seguridad, servicios que, incluso, se encuentran establecidos en la Declaración de los derechos humanos.

La precariedad en la vida campesina debido a la vulneración de derechos es una de las razones principales por las cuales se da el abandono del hogar en la ruralidad. Sin embargo, es importante mencionar que emigrar al sector urbano, no siempre solventa o soluciona las

⁴ De ahora en adelante FAO.

problemáticas presentes en el territorio rural, pues a pesar de que en las grandes ciudades se logra un alcance mayor en cuando al ofrecimiento de servicios para garantizar y cubrir las necesidades básicas del ser humano, el campesino no siempre puede acceder a ellas, puesto que la tercerización se ha encargado de privatizar gran parte de esos servicios, por lo cual el acceso a ellos implica un gasto económico que el migrante rural no puede asumir.

Los sectores rurales han sido puestos en una situación de inmensa vulnerabilidad a causa de los distintos procesos de desarrollo producidos en América latina, no solo por la brecha entre ruralidad y urbanidad, sino también por la falta de garantías económicas, derivando no sólo en exclusión social, sino también en el empobrecimiento de algunas zonas de los pares urbanos, ya que gran cantidad de las personas que migran a la ciudad provenientes del campo, se ubican en asentamientos invasores, con características vulnerables y segregadas.

Sin embargo, los jóvenes campesinos acceden a migrar a las periferias ya que pueden obtener no solo a acceso a bienes y servicios como salud, educación, asuntos enfatizados y priorizados por el Estado de bienestar mientras que las zonas rurales hay ausencia del mismo Aparicio Y Ruiz (2014).

El problema de la migración no radica solo en la salida del campesino de su territorio sino el no regreso de los mismos que, en muchas ocasiones es por mejores oportunidades y facilidad de acceso a bienes y servicios; así pues, gran parte de los jóvenes rurales deciden migrar a la ciudad con el fin de acceder a la educación ya sea media o superior, por lo general cursando estudios que principalmente se ejercen en el área urbana, por lo cual la ruralidad pasa a ser un espacio que solo se frecuenta como destino de descanso, vacaciones o pasar tiempo en

familia, y no en función de ejercer o aplicar los conocimientos adquiridos en su territorio. Tal como se expresa a continuación.

Muchos son los casos en los que los padres de familia buscan progreso cultural para sus hijos y los envían a estudiar a la ciudad, pero cuando estos alcanzan una educación media, no regresan al campo. Algunos logran alcanzar una educación superior y tampoco regresan a su lugar de origen o bien lo hacen temporalmente (Martínez Y Alcalá, s.f., pág. 3).

Si bien se ha tratado de comprender la migración de los jóvenes, en varios de los artículos indagados hasta el momento se halla que este tema no ha tenido un alcance completamente rural, es decir hasta el momento se han abordado únicamente pueblos, que, a pesar de estar alejados de las grandes e importantes ciudades de un país, entran dentro de la categoría paisaje urbano, debido a que el paisaje rural se encuentra conformado por aldeas, veredas y corregimientos. Pero es importante resaltar algunos argumentos al respecto.

En la labor de entender las razones que llevan a los jóvenes a salir de sus lugares natales, han surgido diferentes hipótesis y conclusiones. (Capdevila, 2017, pág. 38) concluye que “los jóvenes señalan tres factores que influyen en la toma de decisiones sobre abandonar su pueblo natal o no: las expectativas e intereses personales, la posibilidad de trabajar en la zona y el tipo de relación social”.

III. Capitulo

Objetivos

Objetivo general

Analizar la relación existente entre la migración y la noción de desarrollo de los jóvenes en edades comprendidas entre los 16 y 22 años, habitantes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa.

Objetivos específicos

Identificar la noción de desarrollo que tienen los jóvenes entre los 16 y 22 años, habitantes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa.

Comprender las causas y consecuencias de la migración juvenil del espacio rural hacia el urbano en la vereda Popalito.

Describir como la pérdida de identidad campesina, de los jóvenes habitantes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa, obstaculiza el relevo generacional de conocimientos y practicas ancestrales.

Aspectos Metodológicos

En este capítulo se presentan los aspectos metodológicos de la realización de la investigación. En este caso es de corte cualitativo, también se expone el paradigma comprensivo interpretativo. Como técnicas de recolección de datos se utilizó el grupo focal, y como herramientas el mural de situaciones y la entrevista semiestructurada; Por último, se habla de los criterios de selección para la población con la cual se llevó a cabo la investigación y la triangulación de la información.

Es importante iniciar hablando de la metodología, ya que esta permite darles un orden lógico a los procesos investigativos y posibilitar que se dé un resultado más organizado y eficiente.

La metodología es entendida como un concepto global referido al estudio del método (o de los métodos), desde un proceso sistemático en el cual se adquieren modos y formas de conocimiento; el método es considerado como el camino para obtener un fin de manera ordenada, desde un conjunto de reglas (Forero, 2007).

Investigación cualitativa

La investigación tiene un enfoque cualitativo, pues permite trabajar con la subjetividad de cada individuo y así mismo analizar desde una visión holística los resultados hallados. También posibilita fortalecer la investigación, ya que se tienen en cuenta aspectos del sujeto en el contexto en que se desenvuelve y reconocer desde sus miradas las diferentes realidades, al mismo tiempo busca entender las dinámicas de un contexto específico, tal y como lo señala Sandoval (2002) las

percepciones del autor ponen en discusión un abanico de formas y posibilidades para realizar investigación social, pero con un único fin, conocer las realidades sociales que configuran las a los individuos como objeto de estudio y que a pesar de poseer un espacio en común, interacciones similares, además de la condición de humanidad, también tienen características muy diferentes, cuestionando a través de la investigación cualitativa las perspectivas que tiene cada persona de dichas realidades. Para este caso, la investigación busca comprender a esos sujetos habitantes de un territorio rural, analizando cómo estos jóvenes perciben la noción de desarrollo. “Se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones” (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, Y Baptista Lucio, 2010, pág. 9).

La presente investigación busca a través de técnicas que son propias de la investigación cualitativa, como son las entrevistas semiestructuradas, los grupos focales y el mural de situaciones, identificar cuáles son las nociones de desarrollo que tienen algunos jóvenes entre 16 y 22 años, pertenecientes a la vereda Popalito del municipio de Barbosa y quienes fueron elegidos como muestra poblacional. Tal como lo menciona (Vargas, 2011, pág. 21) “Se encuentran en lógica de observar necesariamente de manera subjetiva algún aspecto de la realidad. Su unidad de análisis fundamental es la cualidad”.

Teniendo en cuenta lo anterior, este enfoque se presenta adecuado para la investigación debido a las características que presentan los jóvenes de la vereda Popalito, ya que comparten el mismo espacio y, por ende, muchas dinámicas, pero no cuentan con la misma visión del mundo y de realidad de su territorio y, al mismo tiempo, las diversas percepciones que se tienen desde y con la ruralidad.

Paradigma comprensivo interpretativo

La investigación cualitativa tiene relación con el paradigma comprensivo interpretativo, el cual está orientado bajo la teoría hermenéutica desde la cual se basó esta investigación, (Vargas, 2011, pág. 16) expresa que “Bajo este paradigma el conocimiento es la construcción subjetiva y continua de aquello que le da sentido a la realidad investigada como un todo donde las partes se significan entre sí y en relación con el todo”. Hace parte del proceso de conocer las diversas realidades y así mismo comprenderlas, es por ello que se pretende interpretar desde los jóvenes rurales cómo estos conciben el desarrollo, y de este mismo modo saber cuáles son las causas y consecuencias de la migración juvenil de lo rural a lo urbano.

Técnicas para la generación de la información

La técnica utilizada en la investigación fue el grupo focal, éste se llevó a cabo por medio de unas preguntas orientadoras sobre desarrollo y migración rural, lo que permitió extraer información valiosa para dar respuesta a lo planteado inicialmente. Los encuentros se llevaron a cabo en la escuela de la vereda, los horarios y días de trabajo fueron organizados con los participantes, ya que muchos estudian, trabajan y tienen otras responsabilidades. Esta técnica fue aplicada con una muestra poblacional de 15 jóvenes pertenecientes a la vereda Popalito del municipio de Barbosa, que se encuentren en edades comprendidas entre 16 y 22 años, que fueron convocados con anterioridad a través de las instituciones educativas, el pregón y la voz a voz.

Los grupos focales son básicamente una forma de escuchar lo que dice la gente y aprender a partir del análisis de lo que dijeron. En esta perspectiva los grupos focales crean líneas de

comunicación, donde el primer canal comunicación se establece al interior del grupo, con un continuo comunicativo entre el moderador y los participantes, así como entre los participantes mismos (Mella, 2000, Pág. 3)

Instrumentos

Uno de los instrumentos ejecutados fue la entrevista semiestructurada, la cual fue aplicada a 4 jóvenes, esta técnica permitió que los jóvenes rurales expresaran las nociones de desarrollo que tienen, a través de unas preguntas previamente elaboradas que posibilitan que se hable desde el desarrollo social, económico y a escala humana de forma que se pueda realizar más adelante un análisis detallado de esta.

Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Díaz, Torruco, Martínez, Y Varela, 2013)

El investigador con esta técnica interactiva puede realizar preguntas abiertas, las cuales pueden dar claridad a lo que se está preguntando, además con esta herramienta el dialogo con el entrevistado se puede llevar de forma más directa y formal, permitiendo que éste cuente más de lo que se le pregunta y así poder entrelazar los diferentes temas.

Teniendo en cuenta que en la realización del grupo focal, los jóvenes se tornaron dispersos y tímidos para dialogar acerca de lo propuesto, se llevó a cabo otra herramienta para la

generación de información, llamada: mural de situaciones, en el cual se plasma inicialmente la palabra migración rural y de allí se desglosan causas y consecuencias, lo anterior ayudó a que los participantes aportarán sus puntos de vista del tema propuesto y como esto se ve reflejado en su vida cotidiana. La intención de esta técnica de recolección de información es "Identificar situaciones, lugares, actores, tiempos, actividades, objetos y símbolos que representan lo que sucede en los procesos sociales." (García, González, Quiroz, Y Velásquez, 2002, pág. 71)

Esta técnica permite tener un acercamiento a las representaciones que tienen los jóvenes de su territorio, lo que es fundamental para la investigación, debido a que se busca conocer las nociones de desarrollo que tienen los jóvenes rurales y la relación que tiene este con la migración rural. Esta técnica interactiva "Posibilita describir situaciones, develar sus causas y poner en evidencia procesos en los que los sujetos y los grupos han estado o están involucrados, permitiendo la expresión de ritmos de vida y temporalidades." (García, González, Quiroz, Y Velásquez, 2002, pág.71)

Criterios de selección de muestra

La muestra poblacional serán 15 jóvenes en edades comprendidas entre 16 a 22 años, de ambos sexos, que sean habitantes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa, Antioquia. Estos participantes serán convocados por medio de la señora Marta M. Monsalve, quien es la docente de la escuela rural de la ya mencionada vereda. La asistencia al encuentro y la realización de las entrevistas semiestructuradas se hará de forma voluntaria.

Triangulación de la información

La triangulación de la información es una herramienta que permite realizar un análisis y al mismo tiempo establecer una discusión entre los postulados teóricos, los aportes de la población objeto de investigación y al mismo tiempo la posición del investigador. "La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno." (Benavides. M, y Gómez-Restrepo.C, 2005, Pág. 119)

En la presente investigación se tomaron los aportes de los jóvenes habitantes de la vereda Popalito sobre migración y desarrollo y se elaboró un dialogo orientado por el investigador que posibilitó la discusión entre éstos y las ideas de los diferentes postulados teóricos. Con el análisis elaborado a partir de la discusión en la triangulación de la información, se logró obtener parte de los resultados significativos, que a su vez permitieron la construcción de las conclusiones de la investigación.

Consideraciones éticas

Según el decreto 2833 de 1981 por el cual se reglamenta la ley 53 de 1977 un trabajador social está en su deber y derecho de participar en actividades que contribuyan al bienestar y desarrollo social de las comunidades, en actividades de investigación que permitan identificar y explicar las realidades sociales, en este caso fue fundamental la participación de los jóvenes de 16 a 22 años habitantes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa, Antioquia.

Por otro lado, se debe de tener un buen acompañamiento profesional para tener la suficiente supervisión para que los objetivos propuestos en la investigación se lleven a cabo de la mejor manera, en este caso conté con el apoyo de la docente de la escuela rural del sector.

En el presente plan de investigación el cual se basa en analizar la relación existe entre la migración y la noción de desarrollo de los jóvenes en edades comprendidas entre los 16 y 22 años, habitantes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa, se abordó las técnicas de recolección de información de forma adecuada, en calidad de proteger su identidad, como fue acordado en el consentimiento informado, en este caso jóvenes de 16 a 22 años.

Teniendo una mirada holística de la realidad, pero sin juicios de valor hacia lo evidenciado u observado en los participantes.

Se plantearán límites dentro de la investigación, por ende, se tuvo en cuenta el consentimiento informado de los padres de familia o acudientes de los menores de edad.

Se realizará una devolución a la alcaldía y a la comunidad en general del municipio, con el fin de cuestionar su propia realidad y que se fortalezca la apropiación del territorio.

IV. Capítulo

Sistematización de la información

Entrevistas

Aunque inicialmente se realizaron cuatro entrevistas, se optó por tomar la información solo de tres, esto teniendo en cuenta que el participante número cuatro al no ubicarse en tiempo y espacio no era coherente en sus respuestas.

Las tres personas entrevistadas fueron mujeres de 19 y 22 años, habitantes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa, a cada una de ellas se les identificará con un código para conservar la confidencialidad de la información y preservar sus identidades. De esta manera, las entrevistadas se identificarán así:

-Participante 1, código SC22

-Participante 2, código AA19

-Participante 3, código JQ22

SC22 tiene 22 años de edad, actualmente es ama de casa y madre. Estudió su primaria en la escuela rural Popalito y para cursar su bachillerato y técnica con el Sena debió desplazarse hacia el municipio de Barbosa. Pertenece a una familia extensa, ya que vive con sus padres, esposo e hijo. Su familia se desenvuelve en el campo de la piscicultura, pues sus padres cuidan fincas dedicadas al cultivo y comercialización de peces. Cabe resaltar que esta familia se encuentra en condición de empleados y no de propietarios, a su vez, su esposo trabaja en una empresa cerca a la vereda.

AA19 tiene 19 años de edad, es ama de casa, madre y estudiante. Cursó su primaria en la escuela de la vereda, comenzó a estudiar en el colegio Yarumito el grado sexto, pero se retiró por la distancia que tenía que recorrer para ir del colegio a su hogar; actualmente está terminando su bachillerato los días sábado en el municipio de Barbosa. Su familia es extensa, pues vive con su padre, esposo e hijo. El grupo familiar tiene una economía basada en el trabajo industrial, ya que su esposo y padre laboran en empresas cercanas de la vereda.

JQ22 tiene 22 años de edad, es ama de casa y madre. Estudió la primaria en la escuela rural de la vereda y, posteriormente, se desplazó hacia el municipio de Barbosa para terminar su bachillerato, cuando lo culminó regresó con sus padres. Tiene una familia extensa, puesto que vive con sus padres, esposo e hija. La familia se desenvuelve en el campo de la agricultura, ya que los padres realizan labores de producción, recolección y comercialización de café, yuca, limón, mandarina, piña, naranja, papa, cebolla, entre otros. Aquí se debe resaltar que esta familia es propietaria del terreno y los cultivos.

Las tres participantes tienen mucho deseo de estudiar y trabajar, pues esto lo expresaron durante toda la entrevista.

A continuación, se darán a conocer algunos de los aportes más relevantes de las entrevistas con relación a las categorías de análisis. Inicialmente se mencionan los hallazgos de las entrevistas posteriormente del grupo focal.

Desarrollo:

SC22: Expresa que el desarrollo “es como una evolución, como un cambio para mejorar, como voy a evolucionar”. Por otro lado, **JQ22** considera que desarrollo es “llevar a cabo una idea que uno tiene en la mente, trabajar por algo, un proyecto propio”. Por último, **AA19** menciona que desarrollo “es como uno desarrollarse en la vida, ser mejor persona y desarrollarse en un estudio”.

Teniendo en cuenta las posturas anteriores se puede decir que las participantes coinciden en que el desarrollo es una forma de progreso, de salir adelante, de desarrollarse en el ámbito personal, laboral, profesional, académico y económico, de mejorar cosas para su vida, trabajar por algo en pro de su calidad de vida.

Migración:

SC22 menciona que “migración para mí es como las personas que se desplazan de un lugar a otro”. También **JQ22** expresa que migración es “pues, que uno tenga que abandonar por alguna razón, por la guerra por cierto modo, tener que abandonar lo de uno porque la ocasión lo amerita”. Por otro lado, **AA19** dice que “migración, es, que los hagan salir de la vereda”.

Contrastando las posturas de las entrevistadas frente a la definición de migración se puede afirmar que las tres reconocen la migración como el abandono de sus lugares de origen o residencia; dos de ellas hacen énfasis en la violencia como una de las causas principales de migración, lo que puede indicar que, en la vereda, probablemente, se presentaron este tipo de

desplazamientos forzados por parte de grupos armados, que históricamente han habitado sectores rurales en todo el país.

Causas de migración:

Las causas que más influyen en la migración son la falta de oportunidades en el espacio rural, tal como lo indican las tres entrevistadas. **SC22** expresa que “no hay oportunidades porque las zonas rurales quedan demasiado retiradas de la zona urbana”, añade que las personas se van de las veredas en “busca de oportunidades laborales y educativas”, dice también que los jóvenes abandonan las zonas rurales para “buscar mejor educación, mejor empleo (...) socializarse, tener amigos, vamos a fiestas, salgamos de paseo, ir a centros recreativos, buscando hacer todo eso”.

Al mismo tiempo, **JQ22** dice que “la mayoría de jóvenes salen de estudiar la escuela y se van a buscar otro estudio y a buscarse un trabajo que por aquí no hay”; expresa que los jóvenes abandonan sus territorios en busca de “trabajo más estable, mejor oportunidad de estudio (...) como salir adelante en cierto modo”, también para “hacer una carrera para ser profesionales y ayudarle al papá si ve que la situación es muy dura en la casa”.

Y, por último, **AA19** menciona que “falta de muchos recursos por acá”, también dice que los jóvenes abandonan sus territorios para “tener un mejor estudio y una mejor vida” y para “buscar un mejor futuro, que les vaya muy bien en la vida, conseguirse una casa, una familia”.

Si bien, las entrevistadas resaltan necesidades que únicamente se satisfacen en áreas urbanas, tales como la educación, la salud, la recreación, el trabajo; hay unas que más se resaltan y más se mencionan como lo es la educación, ya que en esta vereda ni siquiera hay espacios para cursar la básica secundaria que, mínimamente, se exige para acceder a un trabajo formal, por lo

cual estas limitaciones de espacios que permitan la formación académica, afectan el acceso a las oportunidades laborales. Tal como lo menciona **JQ22**, “porque por aquí solo hay primaria, ni bachiller ni siquiera”.

Consecuencias de migración:

Haciendo referencia a las consecuencias de migración, las tres participantes mencionan que el abandono del campesino de sus territorios y/o labores del campo puede implicar un problema a nivel global en cuanto a los alimentos proporcionados por el campesino. De igual manera expresan que al irse de sus territorios el campesino se vería afectado en temas familiares, tal como lo plantea **SC22**, “perderían esa unión familiar, como alejarse de la familia, exponerse a muchas cosas estando solo”, al mismo tiempo dice que: “las consecuencias serían fatales, porque de donde van a llegar los alimentos, porque los campesinos son los que llevan los alimentos a las ciudades, todo, sería fatal porque ellos van envejeciendo, van falleciendo, entonces sería un problema grande si todos se van”.

La participante **JQ22**, expresa “Jum, que se deteriora el campo y ¿qué comemos? Porque la comida se lleva es de acá, en la ciudad no se puede sembrar nada, todo se lleva de aquí”. Y, por último, **AA19** menciona que con este fenómeno “se perderían muchas cosas, como la familia, la comida para todos, por eso sí ellos se van a ir o algo deben buscar quien les trabaje”.

Es importante centrarnos en un punto que plantean las 3 participantes que hace referencia a la alimentación, ya que el campesino es quien cultiva, recoge, transporta y comercializa los alimentos para el consumo, no solo de los habitantes de los pueblos cercanos, sino también de las ciudades que geográficamente se encuentran más contiguas; con esto es claro que aumentarían

los costos en los productos, lo cual afectaría la economía de los ciudadanos y así de los pueblos y ciudades.

Si bien las participantes reconocen que las consecuencias de la migración rural no solo afectan al campo sino también a las ciudades, ninguna tiene dentro de su proyección a futuro quedarse, habitar y trabajar el campo. Además, ninguna conoce programas, proyectos, entidades u organizaciones que se acerquen a la vereda para apoyar, formar e incentivar a los jóvenes y sus familias a fortalecer sus proyectos de vida generando posibilidades de emprendimiento desde el sector rural y sus actividades.

Grupo focal

El grupo focal se realizó en la escuela rural Popalito, asistieron 8 jóvenes entre 16 y 22 años de edad, residentes en la vereda Popalito. El encuentro duró una hora con 15 minutos y los temas tratados fueron el desarrollo y la migración rural.

Desarrollo:

Los jóvenes participantes del grupo focal coinciden en una definición de desarrollo enfocada en “el progreso, la ejecución de algo”, y mencionan que no solo existe el desarrollo desde lo económico, sino que también va muy ligado a “lo cultural y lo personal”.

En un principio el término desarrollo lo asociaron a la realización de actividades, pero posteriormente se vinculó el término con el territorio e hicieron énfasis en los servicios y

oportunidades de los que carecía la vereda y que consideran necesarios para poder progresar, como lo dicen los jóvenes: “por ejemplo si viven en una vereda no pueden tener las mismas posibilidades de seguir estudiando, entonces salen de la escuela y se van a la ciudad a conseguir mejores oportunidades”.

En cuanto a lo mencionado sobre las otras posibles ideas de desarrollo, hablan sobre un desarrollo desde la persona, individual, “el salir adelante, mejorar la calidad de vida” son unas de las palabras que más repetían los participantes del grupo en el momento de opinar.

Migración:

Los participantes mencionan que migración “es cuando por ejemplo yo estoy acá y por ciertas razones me tengo que mudar sin yo querer”. “Es cuando una persona se va de acá para otro lugar”.

Los participantes coinciden en la definición por su expresión de irse de un lugar a otro, pero uno de ellos hace referencia a algo importante y es “sin yo querer”, esto da a entender que no todos los jóvenes conciben la migración como una posibilidad voluntaria de abandonar su hogar para mejorar su calidad de vida, pues muchos se sienten obligados a salir de la ruralidad al no encontrar otra alternativa a la escases económica; a la ausencia de centros educativos y de salud; y a dinámicas relacionadas con la violencia y la inseguridad en el sector rural. Tal como lo expresan los jóvenes cuando se les preguntan por las causas de migración rural: “falta de dinero, amenazas, dificultades, problemas, guerrilla, busca de oportunidades de estudio y trabajo”.

En el grupo focal se realizó un mural de situaciones, acompañado de algunas preguntas orientadoras, ya que los jóvenes no se encontraban muy abiertos a la opinión y al dialogo frente a lo planteado; todo esto se hizo con el fin de obtener información relevante para responder a uno

de los objetivos específicos planteados en la propuesta investigativa, que va direccionado a las causas y consecuencias de la migración rural.

Causas de la migración rural

Los jóvenes se van de sus territorios “en busca de oportunidades”. “En las ciudades están todas las puertas abiertas a progresar y ayudarle a los padres”. “Tener una mejor calidad de vida”.

- Busca de oportunidades: estudio, trabajo.
- Tener mejores cosas
- Por dificultades
- Falta de dinero
- Para conseguir plata porque son muy pobres
- Mejor calidad de vida
- Amenazas
- Problemas
- Necesidades
- Guerrilla
- En la vereda casi no hay oportunidades
- No valoran lo que tienen

Las causas de la migración rural que plantean los jóvenes participantes del grupo focal, van direccionadas al mejoramiento de la calidad de vida y el acceso a una mayor cantidad de oportunidades (académicas, laborales, sociales y económicas) que se presentan en las zonas

urbanas. Sin embargo, también se resaltan factores determinantes que se enmarcan dentro de la seguridad y violencia como lo son: las amenazas, problemas de convivencia o el control del territorio.

Consecuencias de la migración rural

Dentro del mural se encontraron los siguientes elementos

- Se acaba el campo
- Se agota el alimento
- Afectación rural y urbana
- Si se acaba el campo se acaban las ciudades
- Se acaba la naturaleza
- Enfermedades por cambio de ambiente
- Difícil adaptación
- Se pierde la tranquilidad
- Se generan problemas
- Se acaba el cuidado del cultivo y ganado
- Aumentarían los costos- se afectaría la supervivencia
- Se desintegrarían las familias-conflictos
- No habría tranquilidad en los padres
- Se pierden las fiestas del campesino, los encuentros culturales

En cuanto a las consecuencias de migración que arroja la conversación con el grupo, se pueden clasificar en dos tipos:

1. Consecuencias económicas: Que van ligadas al agotamiento de alimentos en las zonas rurales y urbanas, que conllevan al aumento de costos de los alimentos y reduce la cantidad de productos que pueden adquirir y consumir las personas en su canasta básica familiar. Los productos agrícolas quedan en manos de privados e industrias.

2. Consecuencias culturales: Vistas inicialmente desde la apropiación del territorio mismo; el choque cultural (difícil adaptación al ambiente); se perdería la tranquilidad, puesto que el ritmo de vida de la ciudad es mucho más acelerado; pérdida de costumbres, tradición e identidad cultural; y en cuanto al conocimiento ancestral se limitaría la posibilidad de heredarlo y mantenerlo en las nuevas generaciones.

Análisis y triangulación de información

Se mencionan a continuación algunos de los aspectos más importantes del marco conceptual, junto con los resultados de las entrevistas semiestructuradas y los hallazgos obtenidos de los participantes en la realización del grupo focal. Creando así un diálogo entre los elementos teóricos, el investigador y la población objeto de investigación; que permite dar respuestas a las definiciones categóricas planteadas en el diseño del presente proyecto investigativo.

Para la elaboración del siguiente análisis es necesario abordar, en primera instancia, cada concepto por separado para facilitar así la comprensión, comparación, contrastación y asociación del contenido de cada postura.

Desarrollo:

La perspectiva de desarrollo que más se asocia a lo expresado por los jóvenes es la de desarrollo social, pues como lo expresa (Chávez, 2011)

El desarrollo social entretiene, en lo conducente, los derechos humanos, el derecho al desarrollo y el desarrollo humano, que han sido consensuados en las convenciones internacionales (...) los derechos humanos contenidos en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre de 1948 (DUDH). Ahí se reconoce la vigencia plena de la vida, la dignidad, la libertad, la seguridad, la privacidad y la formación de una familia. El reconocimiento de las libertades de expresión, de asociación y de conciencia (pág. 48).

Esta declaración incluye, además, la participación política y el acceso a la propiedad individual y colectiva, la educación y la cultura. En ese sentido la participante (AA19) manifiesta que el desarrollo “es como uno desarrollarse en la vida, ser mejor persona y desarrollarse en un estudio”. Estas dos posturas relacionan la vida humana como eje fundamental del desarrollo, pues la joven considera el estudio como aspecto importante para mejorar la calidad de vida personal y familiar. Del mismo modo, la DUDH que cita el autor hace referencia a la participación y al acceso a la educación como componente de los derechos humanos y, así mismo, del desarrollo humano.

Además, (AA19) se refiere a que una de las principales causas de migración del territorio es la búsqueda de oportunidades, que permitan a futuro alcanzar una calidad de vida y la conformación de una familia, pues así lo afirmó en la entrevista: “buscar un mejor futuro, que les vaya muy bien en la vida, conseguirse una casa, una familia”.

Por otro lado, Max-Neef, Elizalde Y Hopenhayn (1986) plantean el Desarrollo a escala humana, enfocado en las necesidades humanas fundamentales y que busca romper con la hegemonía de la economía en el desarrollo; esta perspectiva no solo busca hacer una crítica, sino proponer acciones que permitan salir de todos los obstáculos existentes para la satisfacción de las necesidades humanas, priorizándolas sobre la riqueza y bienes materiales.

De este modo, la participante (SC22) define el desarrollo como “una evolución, como un cambio para mejorar, como voy a evolucionar”. Si bien la entrevistada no se refiere a una evolución en un ámbito específico, sí habla de una evolución personal, específicamente en su expresión: “cómo voy a evolucionar”, lo cual tiene relación, al menos mínimamente, con la satisfacción de necesidades básicas del ser humano. Ella manifiesta también que las personas se

van de sus territorios debido a la distancia que deben recorrer para llegar a la zona urbana y poder acceder a un centro de salud o a una institución educativa, así lo expresó en la entrevista:

(SC22) “no hay oportunidades porque las zonas rurales quedan demasiado retiradas de la zona urbana (...) los jóvenes se van de sus territorios en busca de oportunidades laborales y educativas”, por lo tanto, la participante no reconoce su territorio de origen como un espacio que permita el desarrollarse o evolucionar como persona, debido a las limitaciones existentes para acceder a servicios de salud y educación y a ofertas laborales desde la ruralidad. Además de la dificultad para transportarse largas distancias y acceder a dichas oportunidades para mejorar, así, su calidad de vida.

Migración:

En segundo lugar, como categoría de análisis se encuentra la migración, definida por la (Organización Internacional para las Migraciones -OIM-, 2015) como el “movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen”. De igual forma, los y las participantes definen básicamente la migración como el movimiento o desplazamiento de las personas desde su territorio hacia otro lugar, tal como lo menciona (SC22): “migración para mí es como las personas que se desplazan de un lugar a otro”.

Así mismo (Reguillo, 2003, pág. 24) menciona que “la migración como opción o como destino inevitable, representa para los jóvenes latinoamericanos una alternativa de vida que ha venido incrementándose en el transcurso de los últimos diez años”. Como lo menciona el autor, varios jóvenes identifican que dicho traslado, en algunos casos, puede ser forzado y no una

decisión voluntaria. Así lo expresaron durante el desarrollo del grupo focal: “es cuando por ejemplo yo estoy acá y por ciertas razones me tengo que mudar sin yo querer”. (AA19) considera que “migración es que los hagan salir de la vereda”, lo que refleja que, en los casos no voluntarios de desplazamiento, existen órdenes o amenazas de un tercero que obliga a los habitantes de la vereda a abandonar su territorio.

Así también lo considera (JQ22), “pues la migración es que uno tenga que abandonar por alguna razón, por la guerra, por cierto, modo tener que abandonar lo de uno porque la ocasión lo amerita”. Al mismo tiempo, en el mural de situaciones realizado en el grupo focal, los participantes enuncian las “amenazas, dificultades, problemas y guerrilla” cómo unas de las causas principales de migración en el sector rural. Lo que puede indicar que en la zona se han evidenciado estos procesos por medio de represión y poder por parte de grupos armados.

Causas y consecuencias de migración:

Una vez abordada la definición del concepto de migración, se hace necesario hablar sobre sus causas y consecuencias en las zonas rurales. Realizando la previa indagación bibliográfica se encuentran investigaciones centradas en las causas de migración, una de ellas fue realizada por (Capdevila, 2017, pág. 38) en esta se concluye que “los jóvenes señalan tres factores que influyen en la toma de decisiones sobre abandonar su pueblo natal o no: las expectativas e intereses personales, la posibilidad de trabajar en la zona y el tipo de relación social”. Si bien, una de las razones causales que determinan la migración es el empleo, también se encuentran otras razones secundarias como lo es la necesidad de socializar e interactuar con el otro, pues la proximidad en la ubicación geográfica que tienen los hogares urbanos facilita el relacionamiento entre individuos, en comparación con la distribución social y la cantidad de población rural. Tal

como lo menciona (SC22), “buscar mejor educación, mejor empleo, una como, si igual los jóvenes de hoy en día buscamos mucho como socializarse, tener amigos, vamos a fiestas, salgamos de paseo, ir a centros recreativos, buscando hacer todo eso”.

Según Jurado Y Tobasura (2012) las expectativas laborales y familiares y la identidad de los sujetos jóvenes parecen construirse sobre el imaginario de la ciudad (...) El espacio rural es considerado como un buen lugar para vivir, pero que a pesar de esto las expectativas familiares y laborales van más direccionadas a lo urbano o a la ciudad.

A pesar de que los jóvenes sienten filiación y pertenencia hacia el lugar donde habitan, manifiestan que en la zona urbana existe mayor facilidad para acceder a bienes y servicios que posibilitan satisfacer algunas necesidades, tales como alimentación, salud y educación. De esta forma lo plantea (SC22), “las necesidades son muy constantes, que usted se le acabó el mercado, tiene que ir a la ciudad, esperar una salida para ir a comprar lo que se le acabó, se enfermó, tiene que ir a la ciudad, es un constante, mientras que usted está en la ciudad, se le acabó el paquete de arepas va a la tienda de la esquina y lo compró, me enfermé, voy a la farmacia y allá compro el medicamento”. Teniendo en cuenta el testimonio de la participante con relación a la adquisición del mercado, se hace necesario hablar sobre la escasa apropiación que tienen algunos jóvenes y familias en las zonas rurales sobre la riqueza en alimentos que se pueden producir en el campo, pues allí se pueden cultivar elementos de la canasta básica familiar sin necesidad de ir a comprar a la ciudad a costos más elevados.

De acuerdo a lo anterior, algunos participantes durante el grupo focal expresaron que una de las causas de migración en la zona rural se da porque los jóvenes “no valoran lo que tienen”

en su territorio y se van con el fin de “tener mejores cosas” que ofrecen mayor comodidad y que en el sector urbano se adquieren con mayor facilidad.

Por otro lado (JQ22) expresa, “pues casi la mayoría de jóvenes salen de estudiar la escuela y se van a buscar otro estudio y a buscarse un trabajo que por aquí no hay”. Las dinámicas de las zonas rurales han cambiado un poco durante los últimos años, pues algunos de los sectores más cercanos a la ciudad se fueron convirtiendo en lugar lúdico-recreativo durante fines de semana o temporadas vacacionales, por lo tanto la economía del turismo en zonas rurales entra a reemplazar directamente actividades como la agricultura, generando así una disminución de la oferta laboral y, por ende, una afectación a los ingresos de los habitantes porque únicamente hay demanda laboral en determinadas temporadas del año. Con respecto a lo anterior (JQ22) afirma también que, “por acá es muy poquito el empleo, la verdad por acá el empleo es como arreglar las fincas y en caso tal de que ellos no vengan uno no tiene ingresos económicos”.

De acuerdo a la FAO (2018), existen unas causas de migración direccionadas a la falta de empleo, falta de acceso a la protección social, agotamiento de los recursos naturales, los retos relacionados con el clima y las situaciones de conflicto, la falta de acceso a infraestructuras y servicios como la atención sanitaria y la escolarización; de igual forma se exponen algunas preocupaciones por la migración rural como la escasez de mano de obra agrícola en los territorios, el riesgo de que aumente el trabajo infantil, los riesgos de la salud, la seguridad y el desarrollo infantil.

Las anteriores causas planteadas por la FAO aplican en la vereda Popalito, pues (JQ22) considera que la migración se da “por falta de empleo y por el estudio, porque por aquí solo hay

primaria, ni bachiller ni siquiera. (AA19) cree que los jóvenes buscan “tener un mejor estudio y una mejor vida” en el área urbana.

Dentro de las metas a futuro, la mayoría de los jóvenes incluyen en su proyecto de vida la formación profesional, con la intención de ser alguien en la vida y lograr obtener un empleo que brinde estabilidad económica para poder ayudar a los padres y familiares a solventar gastos y responsabilidades que, debieron asumirse al momento de apoyar la manutención en la ciudad durante su proceso de formación. (JQ22) afirma, por ejemplo, querer “hacer una carrera para ser profesionales y ayudarle al papá, si ve que la situación es muy dura en la casa”. Así mismo, lo expresan los participantes en el mural de situaciones realizado en el grupo focal “en las ciudades están todas las puertas abiertas a progresar y ayudarle a los padres. Y todo esto se da por “falta de dinero” que expresan ellos, se tiene en las zonas rurales.

Por último, las consecuencias que trae que la ruralidad progresivamente se deshabe de jóvenes son determinantes para el futuro del campo, la ciudad, los campesinos y sus actividades tanto culturales, como económicas y productivas. De acuerdo a (Martínez Y Alcalá, s.f.)

Muchos son los casos en los que los padres de familia buscan progreso cultural para sus hijos y los envían a estudiar a la ciudad, pero cuando estos alcanzan una educación media, no regresan al campo. Algunos logran alcanzar una educación superior y tampoco regresan a su lugar de origen o bien lo hacen temporalmente.

Lo anterior se complementa con la opinión de (SC22), quien indica que abandonar el lugar de origen implica que “perderían esa unión familiar, como alejarse de la familia, exponerse a muchas cosas estando solo”, lo que quiere decir que los jóvenes al salir de sus territorios en busca de “mejores oportunidades”, se enfrentan a una modificación de relacionamiento

condicionada por el espacio geográfico que los ausenta y, por ende, se minimiza la interacción familiar, lo que al mismo tiempo influye en la transformación de los vínculos y lazos afectivos establecidos previamente dentro de la estructura familiar.

Por otro lado, Gómez (2019) argumenta que al disminuir los jóvenes que se quedan en el campo se ven afectadas las prácticas rurales, así como la transmisión de los saberes, y es que el conocimiento ancestral campesino se ha mantenido vigente hasta la actualidad, gracias a que se transmite entre generaciones.

Si bien, los jóvenes argumentan desde diversas razones la justificación del porqué abandonar el territorio rural, y en su mayoría se visionan materializando su proyecto de vida en la urbanidad; cuando se les cuestiona sobre las consecuencias de la progresiva migración rural juvenil, todos identifican y reconocen la importancia del campo y sus actividades productivas para el desarrollo de las ciudades. Así lo consideran algunos participantes de la entrevista, por ejemplo (SC22), refiere que “las consecuencias serían fatales, porque de dónde van a llegar los alimentos, porque los campesinos son los que llevan los alimentos a las ciudades, todo, sería fatal porque ellos van envejeciendo, van falleciendo, entonces sería un problema grande si todos se van”. (JQ22), al mismo tiempo, menciona: “Jm, que se deteriora el campo y ¿qué comemos? Porque la comida se lleva es de acá, en la ciudad no se puede sembrar nada, todo se lleva de aquí”.

Las consecuencias mencionadas anteriormente, también fueron concluidas por los jóvenes partícipes del grupo focal, “si se acaba el campo, se acaban las ciudades”, “se agota el alimento”, “aumentarían los costos y se afectaría la supervivencia”; conclusiones que demuestran

que las problemáticas que deba afrontar un espacio geográfico, sea rural o urbano, repercute directamente sobre el otro y sus habitantes.

Además de la problemática, económica o de seguridad alimentaria a la que conlleva la migración rural; también existen consecuencias culturales y psicosociales que emergen del cambio repentino de territorio. Pues la adaptación a la que debe enfrentarse una persona no solamente tiene que ver con el espacio físico, sino con el espacio abstracto de la cognición humana; espacio donde reside la salud mental, donde se perciben las dinámicas sociales y se confrontan las creencias; y donde se manifiestan sentimientos y emociones.

Algunos de los testimonios socializados en el grupo, dan prueba de lo anterior en afirmaciones como: “difícil adaptación, se pierde la tranquilidad, se generan problemas, conflictos”, “se pierden las fiestas del campesino, los encuentros culturales, se desintegrarían las familias por conflictos, enfermedades por cambio de ambiente, se pierde la tranquilidad”.

Resultados

A continuación, se darán a conocer los resultados obtenidos durante el desarrollo de la presente investigación, teniendo en cuenta perspectivas y conocimientos desde postulados teóricos, información recolectada durante el grupo focal y las entrevistas realizadas a la población, logrando así dar respuesta a los objetivos planteados en este estudio.

De acuerdo con la información recolectada durante la aplicación de instrumentos, se puede concluir que los jóvenes rurales, entre los 16 y 22 años habitantes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa, Antioquia; adoptan dos conceptos de desarrollo enfocados principalmente en la realización personal y familiar, ya que expresan como importante, o fundamental, para sus proyectos de vida, el poder acceder de forma libre y abierta a salud, educación y empleabilidad; para así garantizar a su familia una calidad de vida más digna. Generalmente en espacios urbanos se presenta mayor facilidad para el acceso a servicios de educación, salud y estabilidad laboral, razones que fueron repetitivas en los jóvenes para referirse a los motivos de abandono del espacio rural. Lo que indica la existencia de una brecha amplia entre el área urbana y rural, en cuanto a oportunidades y acceso tanto a bienes, como a servicios. Es de resaltar el valor y aprecio que tienen estos jóvenes al territorio que habitan, ya que reconocen los múltiples factores positivos que se tiene en el campo, como lo son la cercanía con los recursos naturales, la posibilidad de cultivar alimentos, la calidad del medio ambiente y la tranquilidad. Lo anterior permite dar alcance al primer objetivo específico, que se proyectaba identificar la noción de desarrollo que tienen los jóvenes entre los 16 y 22 años, habitantes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa. Pues por medio de las técnicas de interactivas, se logró identificar la noción de desarrollo en los jóvenes rurales.

Por otro lado, al hablar de migración la mayoría coinciden en que es una consecuencia de la noción de desarrollo, que implica salir a buscar nuevas oportunidades de relacionamiento, laborales y de formación académica, entre otras presentes en el territorio urbano. Por el contrario, en la ruralidad se evidencian carencias relacionadas con la económica, puesto que los alimentos producidos por los habitantes, son de poca remuneración al momento de ser comercializados, o en muchos casos los campesinos trabajan la tierra, no como propietarios sino en calidad de trabajadores temporales, según los requiera el dueño del territorio donde se realiza el cultivo. También, de recursos materiales, tales como los medios de transporte, de comunicación y recursos tecnológicos; carencias propias de la ruralidad a causa del abandono institucional y estatal del territorio rural.

Hablando de la migración, se hace necesario mencionar los resultados encontrados sobre las causas y al mismo tiempo las consecuencias de este fenómeno social, que dan respuesta al segundo objetivo específico. En cuanto a las causas de migración rural, se puede afirmar que los jóvenes asumen que la falta de oportunidades académicas, de interacción social, de salud y de empleabilidad son las principales causas de migración en las zonas rurales, todo esto englobado a una afirmación particular que nombraban constantemente "mejorar la calidad de vida" en ámbitos personales y familiares.

En cuanto al aspecto educativo, los jóvenes expresan que es éste una de las principales razones para tomar la decisión de migrar de su lugar de origen, ya que en la zona rural no se cuenta con posibilidades de acceder a secundaria y menos a una educación superior complementaria, y también a lo complicado que es acceder a estos espacios de formación viviendo en lugares rurales, pues esto implica un aumento de gastos económicos para el sostenimiento y el constante transporte del estudiante, ya que los centros educativos se

encuentran retirados de las zonas rurales; lo que para ellos es un obstáculo para lograr alcanzar los proyectos y metas que tienen fijados a futuro.

En el ámbito de la salud, se pudo determinar que no existe un centro de salud cercano a la vereda Popalito, pues el más cercano se encuentra en el caso urbano del municipio de Barbosa, a una distancia aproximada de 8 kilómetros, por lo cual los habitantes de ésta deben dirigirse al municipio para acceder a urgencias, consultas y exámenes médicos.

El ámbito laboral, como otra de las causas migracionales expuestas por los jóvenes, resalta la falta de empleabilidad en el sector rural, a pesar de su potencial productivo. Argumentan que saldrían de su territorio para poder acceder a un empleo estable con salario mejor remunerado, en comparación con las actividades económicas rurales, que permita una evolución en la capacidad económica y así obtener una casa propia, colaborarles a sus padres a solventar gastos, emprender un proyecto independiente, conformar una familia y poder brindarle bienestar por medio de estabilidad económica, entre otras proyecciones.

Para algunos jóvenes la interacción social es también una causa o motivación de la migración rural, pues expresan que buscan relacionarse y socializar con otras personas, realizar otras actividades lúdicas, de recreación u ocio. Procesos que se dificultan en las zonas rurales por la poca población y al mismo tiempo por la ubicación geográfica de los hogares, que generalmente está más alejada una casa de la otra, a diferencia de la infraestructura urbana.

A partir del diálogo, la ejemplificación y preguntas orientadoras, se logró guiar a los jóvenes a dimensionar acerca de un tema trascendental para ellos y para el campo; las consecuencias que trae la migración para los territorios rurales. Así pues, se realizó una reflexión sobre los efectos negativos de la migración, logrando así obtener resultados significativos; unos enfocados en la

seguridad y soberanía alimentaria; otros en aspectos relacionados con la unión familiar, la dificultad para el relevo generacional de los conocimientos ancestrales, las prácticas tradicionales y por ende la pérdida de la identidad cultural campesina.

Con relación a la seguridad y la soberanía alimentaria, los jóvenes hacían referencia a la importancia que tiene el campo y las actividades campesinas para las ciudades ya que, si el campo deja de producir, se agotarían progresivamente los alimentos, aumentaría el costo de la canasta básica familiar y la supervivencia de los habitantes más vulnerables, de las grandes ciudades, se vería afectada.

Por otro lado, en cuanto a la unión familiar, los participantes expresan preocupación, pues al alejarse de sus hogares hacia la ciudad, la comunicación con sus padres se dificulta y por ende genera intranquilidad de ambas partes, lo cual modifica la convivencia familiar. Al mismo tiempo manifiestan que cuando una persona se iba, no regresaba, pues únicamente volvía en temporadas particulares del año, como periodos vacacionales, generando así una pérdida poblacional rural.

En cuanto a las consecuencias culturales de la migración, los jóvenes identifican que alejarse del territorio es una separación no solo física, sino también afectiva. Teniendo en cuenta que las costumbres son manifestaciones culturales y que hacen parte de determinados espacios sociales de relacionamiento y a partir de esas formas de comportarse en común con el otro, se estructura el arraigo por el territorio. Entonces enfrentarse a un espacio distinto al habitual genera, en cierta medida, una ruptura de la identidad cultural, en este caso campesina, por influencia de la socialización en dinámicas y espacios urbanos.

De acuerdo a todos los resultados expuestos anteriormente, se puede concluir que existe una correlación directa entre la migración rural y la noción de desarrollo de los jóvenes en edades comprendidas entre los 16 y 22 años, habitantes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa. Pues los hallazgos indican que la noción del desarrollo determina la manera como los jóvenes perciben el territorio como oportunidad u obstáculo para lograr construir un proyecto de vida ideal y realizable. Además, la migración rural termina siendo el producto inicial de la búsqueda del desarrollo individual y/o colectivo, de la población juvenil campesina.

Para el trabajo social, y las ciencias sociales y humanas, es importante entender y abordar este fenómeno social, pues ha venido aumentando progresivamente durante los últimos años y desde esta disciplina se debe investigar e intervenir en pro de los campesinos, sus familias, la seguridad y soberanía alimentaria, y el bienestar rural en general. Pues es una población que disminuye y en ese sentido comienza a aumentar paulatinamente su grado de vulnerabilidad.

Los jóvenes rurales como población importante en esta investigación, ya que representan el futuro y al mismo tiempo el relevo generacional de las comunidades campesinas y en especial de los trabajos en el campo, para esto es importante llevar a cabo diseños de intervención en función de la apropiación del territorio y de producción agrícola. También gestionar y generar con entidades internacionales, gubernamentales y ambientales procesos de aprendizaje y financiación para el emprendimiento rural en temas relacionados con las actividades campesinas como: la agricultura, la ganadería y la piscicultura; priorizando también el uso responsable de los recursos naturales e incentivado el desarrollo sostenible.

V. Capítulo

Conclusiones

Se puede concluir que los jóvenes rurales tienen nociones de desarrollo direccionadas a la realización personal, a la mejora de la calidad de vida propia y familiar.

Aunque el área rural es considerada como un espacio agradable de habitar, las expectativas académicas, laborales y familiares de los jóvenes rurales se ve más direccionada a construirse en un área urbana idealizada.

En la vereda Popalito del municipio de Barbosa, los mayores causales de migración rural se dan debido a la ausencia de programas o proyectos gubernamentales o estatales que motiven a las poblaciones jóvenes campesinas a quedarse en estos lugares y emprender desde sus territorios, cultivando y comercializando productos alimenticios, propios de la región; creando proyectos sobre el cuidado del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales, generando redes de apoyo que fortalezcan e incentiven el mercado campesino, sin intermediarios, en la urbanidad.

Otra de las causas que más son mencionadas por los jóvenes de la vereda Popalito, es el poco acceso a bienes y servicios en este sector; La educación es uno de ellos, pues, en la vereda solo existe un centro educativo, el cual está capacitado y diseñado para enseñar hasta el grado quinto de primaria, por lo cual los niños, niñas y jóvenes que requieran cursar la básica secundaria, deben trasladarse hacia el colegio más cercano, que se encuentra en la vereda Yarumito o al casco urbano. Una de las problemáticas que expresaban los jóvenes al momento de hablar del colegio más cercano es el desplazamiento que deben realizar, pues queda a una hora

caminando y el del casco urbano a 20 minutos en transporte público, lo que implica un gasto económico diario.

Algunos jóvenes expresan motivación para culminar sus estudios y poder seguir un proceso de formación académica, para lograr ser buenos profesionales, en diversas áreas; Todos enfocados en apoyar a sus familias para retribuir el apoyo emocional y económico durante su formación.

Así como con los centros educativos, el acceso a la salud se ve limitado en la vereda Popalito, debido a que en este lugar no cuenta con un espacio de atención en salud; por el contrario, los habitantes de este sector deben dirigirse hacia el casco urbano del municipio de Barbosa, Antioquia para la realización de consultas y citas médicas; al igual que para recibir atención en urgencias. Es importante especificar que el municipio solo cuenta con un hospital para la atención de la población en general y dos centros de salud privados para la atención de afiliados. La dificultad, genera para el acceso preocupación en la población no solo por el costo que implica el transporte sino porque la salud es un servicio que repentinamente puede requerirse con prioridad y la distancia puede ser un obstáculo en alguna ocasión de apuro.

La falta de empleo, también considerada por los participantes de esta investigación como causa de migración, nutre o influye la idealización que tienen los jóvenes del sector urbano, pues al no encontrar alternativas de empleo bien remuneradas suponen una mayor cantidad de actividades laborales en la ciudad y por ende migran del territorio en busca nuevas oportunidades.

En cuanto a las consecuencias de migración, se hace necesario hablar del problema social, que puede llegar a generar que los jóvenes rurales deshabiten estos espacios, pues estas

generaciones son quienes darán continuidad en los saberes y las practicas campesinas, como lo es el cuidado y cultivo de la tierra; es importante que se dé el relevo generacional en las poblaciones campesinas.

Es evidente que los jóvenes tienen claridad de la importancia que tiene el trabajo campesino para la seguridad alimenticia del mundo en general, pero no se hacen partícipes de estos procesos, ya que las zonas rurales no les brindan las garantías económicas, educativas y laborales necesarias para sus proyecciones de vida.

Es importante mencionar también, que los jóvenes rurales entrevistados no dimensionan en su totalidad los beneficios que tiene el habitar el campo, como lo es el aprovechamiento de recursos hídricos y de tierras aptas para el sembrado y la producción de alimentos, que puede ser de consumo personal o con fines comerciales; al igual que la calidad del aire que lo diferencia del sector urbano, ya que están rodeados de árboles y zonas verdes, libres de gases contaminantes emitidos por el alto flujo vehicular y las industrias.

Como conclusión, en relación a las consecuencias de migración rural juvenil se da una pérdida de costumbres, tradiciones e identidad cultural campesina, al no haber transición de conocimientos ancestrales por medio del relevo generacional. Lo que a su vez afecta en gran medida la seguridad alimentaria no solo para los pueblos, sino para la ciudad en general.

Dándole respuesta al objetivo general, se puede concluir que la migración juvenil rural está determinada por el desarrollo, en el sentido en que los jóvenes rurales perciben el desarrollo como una forma de mejorar su calidad de vida y la de su familia; el acceso a bienes y servicios. Esa idea del desarrollo los lleva entonces a abandonar su territorio y ubicarse en las urbes con el

anhelo de poder satisfacer sus necesidades, en aspectos laborales, académicas, de salud, y de interacción social, y al mismo tiempo poder llevar a cabo sus proyecciones de vida.

Es necesario que el trabajador social se enfoque en abordar problemáticas relacionadas con la ruralidad, teniendo en cuenta que la migración desde este territorio es un fenómeno social que ha venido aumentando significativamente, no solo en Colombia sino en Latinoamérica y el mundo.

Además, la actual crisis de salubridad nacional, ocasionada por la propagación mundial del COVID 19, conllevará a una crisis económica que aumentará la brecha social, la cual afecta directamente la población rural y su actividad productiva – económica, pues los pequeños y medianos productores en tiempos de aislamiento se les dificulta comercializar sus productos. De igual manera, los programas estatales para la financiación agrícola se están quedando en manos de instituciones terceras que compran a bajo costo al productor, generando pocas ganancias al campesino; Y revendiendo a altos costos al consumidor final, afectando así la capacidad adquisitiva de alimentos de la clase media- baja.

Recomendaciones

- Se hace necesario desde la academia y la profesión de trabajo social, comenzar a cuestionarnos y al mismo tiempo trabajar por las problemáticas que se están generando y aumentando en las zonas rurales del país, como la migración rural juvenil.
- Al mismo tiempo, es importante que los organismos estatales comiencen a pensarse y actuar sobre esta problemática de migración rural; comenzar a plantear y desarrollar estrategias en pro del campesino y sus proyectos.
- Comenzar a buscar proyectos y herramientas que posibiliten que los jóvenes rurales se apropien y se enamoren aún más de su territorio y de las dinámicas que allí se efectúan.
- Es importante también pensarse en la creación e implementación de una política pública en el municipio de Barbosa, Antioquia que proteja, apoye e incentive a la población juvenil rural a quedarse en sus territorios y emprender desde allí.

Referencias

- Aguilar, I. (s.f.). *Principios de Desarrollo Económico*. Bogotá : Ecoediciones. Obtenido de <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2018/01/Principios-desarrollo-econ%C3%B3mico.pdf>
- Alcaldía de Barbosa. (2015-2019). *Alcaldía de Barbosa*. Obtenido de Alcaldía de Barbosa: <http://www.barbosa.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- Aparicio, P., Y Ruiz, F. (2014). Jóvenes, migración y procesos de integración socioeducativa en Argentina. La ruralidad como estigma y fractura de la cohesión social. *Revue interdisciplinaire des travaux sur les Amériques*, 1-20. Obtenido de <http://www.revue-rita.com/notes-de-recherche/jovenes-migracion-y-procesos-de-integracion-socioeducativa-en-argentina-la-ruralidad-como-estigma-y-fractura-de-la-cohesion-social.html>
- Ariztia, J. P. (s.f.). Relevo generacional: ¿Cuándo deseo que ocurra? Consecuencias y posibles soluciones. *Plan agropecuario*, 30.
- Bengoá, J. (2006). *Centro latinoamericano para el desarrollo rural*. Obtenido de <https://idl-bnc-idrc.dspacedirect.org/bitstream/handle/10625/26667/IDL-26667.pdf>

Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.

Capdevila, C. (2017). *diposit.ub.edu*. Obtenido de *diposit.ub.edu*:

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/108547/1/TFG-SOC-Capdevila-Carmen-febrer17.pdf>

Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. *Cinta de Moebia: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 204-216.

Congreso de la República de Colombia. (29 de Abril de 2013). Obtenido de

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1622_2013.htm

Chacon, B. E. G., Zabala, S. P. G., Trujillo, A. Q., Velasquez, A. M. V., Y Cotos, A. M. G.

(2002). Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. Fundación

Universitaria Luis Amigo. Obtenido de

http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familia_r/proyectos_I/m%C3%B3dulo%202/Tecnicas%20Interactivas%20-%20Quiroz.pdf

Chávez, M. (2011). Los referentes conceptuales del desarrollo social. *Ixaya Revista Uiversitaria de desarrollo social*, 39-84. Obtenido de 39-84. Obtenido de http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/3_chavez.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE-. (04 de Agosto de 2019).

Dane.gov.co. Obtenido de Dane.gov-co:

<https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2019/190704-Poblacion-de-Colombia-es-de-48-2-millones-habitantes-segun-DANE.aspx>

Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. (16 de Mayo de 2018). *Organización de Naciones Unidas*. Obtenido de Organización de Naciones Unidas: <https://www.un.org/development/desa/es/news/population/2018-world-urbanization-prospects.html>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., Y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext

Forero, N. A. (2007). *Metodología, método y propuestas metodológicas*

Gimenez, G. (1996). Territorio y cultura. *Estudios sobre las culturas contemporáneas* , 9-30 .

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/316/31600402.pdf>

Gil Alcalá, L. D., Y Orrego Agudelo, Y. (2014). *Motivaciones que impulsan a cinco jóvenes de la vereda Campo Alegre a terminar sus estudios de bachillerato. Desde una perspectiva existencial humanista* (Doctoral dissertation, Psicología). Obtenido de Opac UdeA:

<http://opac.udea.edu.co/cgi-olib?infile=&subj=26866&source=webvd&cgimime=text%>

Gómez, C. (s.f.). *UNESCO.ORG*. Obtenido de UNESCO.ORG:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Cap3.pdf>

Gómez Aristizábal, Y. M. (2019). *Entre permanecer y marchar. Representaciones sociales sobre el trabajo rural en jóvenes y adultos de la vereda La Floresta del municipio de El Santuario* (Doctoral dissertation, Sociología). OPAC Udea. Obtenido de:

http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/1754/1/GomezYeny_2019_EntrePermanecerMarchar.pdf

González, A. R. (16 de 04 de 2013). *EOI*. Obtenido de

<https://www.eoi.es/blogs/mtelcon/2013/04/16/%c2%bfque-es-el-desarrollo-sostenible/#comments>

Gutiérrez, C. G. (s.f.). Obtenido de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Cap3.pdf>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., Y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGrawHillEducation.

Jurado, C., Y Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia:

¿campo o ciudad? Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 63-

77. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a03.pdf>

Jiménez Morales, A. (2016). Del canto del turpial al bullicio de la ciudad: una mirada

sociológica de las representaciones sociales que rodean a la juventud rural, municipio de

Barbosa-Antioquia (2016). Obtenido de tesis UdeA:

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14246/1/JimenezAmalia_2016_CantoTurpialBullicio.pdf

Kessler, G. (2006). La investigación social sobre juventud rural en América Latina. Estado de la cuestión de un campo en conformación . *Revista Colombiana de Educación* , 16-39.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245002.pdf>

Llambí Insua, L., Y Pérez Correa, E. (30 de 10 de 2007). Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. Agenda para una nueva sociología rural latinoamericana. *Cuadernos de desarrollo rural*, 37-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/117/11759002.pdf>

Lomelí, L. (10 de 09 de 2010). La pobreza según las teorías del desarrollo económico . *Ciencia*, 56-63. Obtenido de https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/61_4/PDF/08_Pobreza_Economicas.pdf

Martínez, S., Y Alcalá, I. (s.f.). *cie.uach.mx*. Obtenido de cie.uach.mx:
http://cie.uach.mx/cd/docs/area_07/a7p11.pdf

Max-Neef, M., Elizalde, A., Y Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana: opciones para el futuro*. Santiago de Chile: Biblioteca CF + S. Obtenido de http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf

Méndez, A. L. (s.f.). Obtenido de http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf

Morales, A. J. (2016). *OPAC UdeA*. Obtenido de

<http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/859/2/DEL%20CANTO%20DEL%20TURPIAL%20AL%20BULLICIO%20DE%20LA%20CIUDAD%20UNA%20MIRADA%20SOCIOL%20GICA%20DE%20LAS%20REPRESENTACIONES%20SOC.pdf>

Mujica, N., Y Rincon, S. (2010). El concepto de desarrollo: posiciones teóricas más relevantes.

Revista Venezolana de Gerencia, 294-320. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/290/29015906007.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO. (1 de 03 de

2018). *Fao.org*. Obtenido de Fao.org: <http://www.fao.org/3/i8722es/I8722ES.pdf>

Organización de Naciones Unidas -ONU-. (1985). *Organización de Naciones Unidas -ONU-*

.Obtenido de Organización de Naciones Unidas -ONU-:

<https://www.un.org/es/sections/issues-depth/youth-0/index.html>

Organización Internacional para las Migraciones -OIM-. (Enero de 2015). Obtenido de

http://migracion.iniciativa2025alc.org/download/05COe_Conceptos_Migracion_NinCC83ez.pdf

Orrego Agudelo, Y., Y Gil Alcalá, L. D. (2014). *OPAC UdeA*. Obtenido de

file:///C:/Users/usuario/Downloads/GilLiceth_motivacionesimpulsanjuvenesveredacampo
alegreterminarbachillerato%20(1).pdf

Osorio, A. A. (s.f.). *La ruralidad en Colombia: un escenario para debatir y repensar*. Manizalez,
Caldas, Colombia. Obtenido de

file:///C:/Users/usuario/Downloads/Anderson%20Andrey%20Osorio.pdf

Osorio, F. E., Jaramillo, O., Y Orjuela, A. (Febrero de 2011). *Jóvenes rurales: Identidades y
territorialidades contradictorias. Algunas reflexiones desde la realidad colombiana .*

Énfasis. Boletín del Observatorio Javeriano de Juventud . Bogotá , Colombia . Obtenido
de [http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/wp-content/uploads/2018/12/14.-
Osorio-Jaramillo-Orjuela_2010_J%C3%B3venes-rurales-Identidades-y-territorialidades-
contradictorias-1.pdf](http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/wp-content/uploads/2018/12/14.-Osorio-Jaramillo-Orjuela_2010_J%C3%B3venes-rurales-Identidades-y-territorialidades-contradictorias-1.pdf)

Pardo, R. (Agosto de 2017). Obtenido de [https://rimisp.org/wp-](https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1503000650Diagn%C3%B3sticodelajuventudruralenColombia.pdf)

[content/files_mf/1503000650Diagn%C3%B3sticodelajuventudruralenColombia.pdf](https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1503000650Diagn%C3%B3sticodelajuventudruralenColombia.pdf)

Plan de Desarrollo Municipio de Barbosa. (2012-2015). Obtenido de

<http://barbosa.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/Plan%20de%20Desarrollo%202012-2015.pdf>

Reguillo, R. (2003). Ciudadanías Juveniles en América Latina . *Última década* , 11-30 .

Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362003000200002

Samper, C. C. (2013). Obtenido de

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/26548/2/Dossier_teorico.pdf

Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES-.

Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta Ecológica*, 14-20. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/539/53905501.pdf>

Uribe, C. (2004). Desarrollo social y bienestar. *Universitas Humanística*, 11-25. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/791/79105802.pdf>

Vanegas, L. L. (10 de 09 de 2017). Obtenido de

https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/61_4/PDF/08_Pobreza_Economicas.pdf

Vargas, X. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?* México: ETXETA.

Velasco, M., Maldonado, A., Y Cruz, T. J. (2011). *Fundamentos de la planificación urbano-regional*. México: Instituto Tecnológico de Oxaca.

Velazco, A. (16 de 04 de 2013). *EOI*. Obtenido de EOI:

<https://www.eoi.es/blogs/mtelcon/2013/04/16/%C2%BFque-es-el-desarrollo-sostenible/>

Anexos

DATOS GENERALES			CATEGORIAS				
Nombre del participante	Edad	Nivel educativo	Desarrollo	Migración			
				DEFINICIÓN	CAUSAS	CONSECUENCIAS	
Sara Camona Acevedo	22 Años	Técnico	Es como una evolución, como un cambio para mejorar, como voy a evolucionar	Migración para mí es como las personas que se desplazan de un lugar a otro	Busca de oportunidades laborales y educativas	perderían esa unión familiar, como alejarse de la familia, exponerse a muchas cosas estando solo	
					Buscar mejor educación, mejor empleo, una como, si igual los jóvenes de hoy en día buscamos mucho como socializarse, tener amigos, vamos a fiestas, salgamos de paseo, ir a centros recreativos, buscando hacer todo		
					Las necesidades son muy constantes, que usted se le acabo el mercado, tiene que ir a la ciudad, esperar una salida para ir a comprar lo que se le acabo, se enfermó, tiene que ir a la ciudad, es un constante, mientras que usted está en la ciudad, se le acabo el paquete de arepas va a la		Las consecuencias serían fatales, porque de donde van a llegar los alimentos, porque los campesinos son los que llevan los alimentos a las ciudades, todo, sería fatal porque ellos van envejeciendo, van falleciendo, entonces sería un problema grande si todos se van.
					Buscar mejor calidad de vida		
Nota Marleny	22 Años	Bachiller					

Tabla 1. Información para la triangulación

Janeth Carolina Quintero	22 Años	Bachiller	Llevar a cabo una idea que uno tiene en la mente, trabajar por algo, un proyecto propio	Pues que uno tenga que abandonar por alguna razón, por la guerra por cierto modo, tener que abandonar lo de uno porque la ocasión lo amerita	empleo, la verdad por acá el empleo es como arreglar las fincas y en caso tal de que ellos no	Jm, que se deteriora el campo y ¿qué comemos? Porque la comida se lleva es de acá, en la ciudad no se puede sembrar nada, Todo se lleva de aquí
					Por falta de empleo y por el estudio, porque por aquí solo hay primaria, ni bachiller ni siquiera.	
					Hacer una carrera para ser profesionales y ayudarle al papá si ve que la situación es muy dura en la casa	
					trabajo más estable, mejor oportunidad de estudio para la niña y para mí, como salir a	
Alejandra Agudelo Foronda	19 Años	Primaria	Es como uno desarrollarse en la vida, ser mejor persona y desarrollarse en un estudio.	Migración es que los hagan salir de la vereda	Tener un mejor estudio y una mejor	Se perderían muchas cosas, como la familia, la comida para todos, por eso si ellos se va a ir o algo deben buscar quien les trabaje
					Falta de muchos recursos por acá	
					Buscar un mejor futuro, que les vaya muy bien en la vida, conseguirse una casa, una familia.	

Tabla 2. Información para la triangulación

CÓDIGOS DE LOS Y LAS PARTICIPANTES EN LOS RELATOS

NOMBRE Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	CÓDIGO	NOMBRE DE LAS ENTREVISTADORAS
Sara Carmona Acevedo	SC22	Ana Isabel Munera Orrego
Nora Marleny Marin Rios	NM22	Ana Isabel Munera Orrego
Janeth Carolina Quintero	JQ22	Ana Isabel Munera Orrego
Alejandra Agudelo Foronda	AA19	Ana Isabel Munera Orrego

Tabla 3. Códigos



Ilustración 1. Grupo focal



Ilustración 2. Compartir

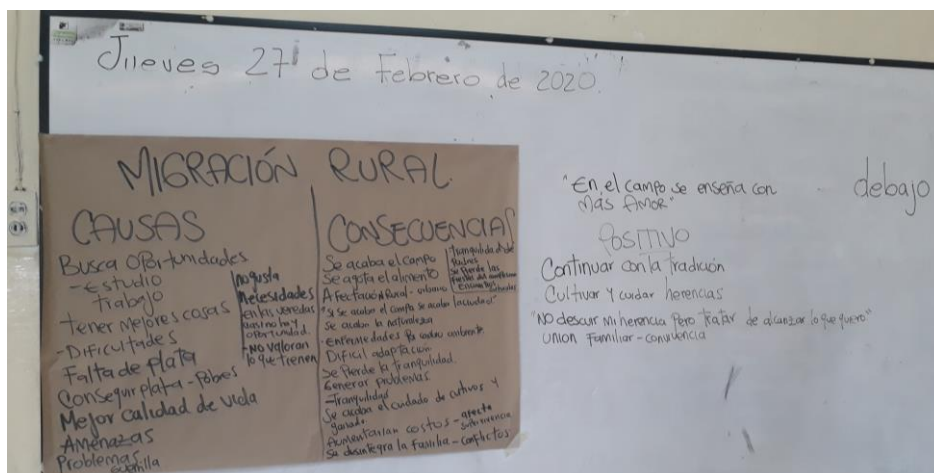


Ilustración 4. Mural de situaciones



Ilustración 3. Ingreso a la escuela rural Popalito

Consentimiento informado para Grupo Focal - mayores de edad

INFORMACIÓN: Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación “ LA MIGRACIÓN RURAL: una mirada joven desde el espacio rural en la vereda Popalito del municipio de Barbosa Antioquia”

Que tiene como Objetivo general: Analizar la relación existe entre la migración y la noción de desarrollo de los jóvenes en edades comprendidas entre los 16 y 22 años, habitantes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa

Usted ha sido seleccionado para hacer parte de este proyecto investigativo, por su experiencia en el territorio e interés en él. La investigadora responsable de este estudio es ANA ISABEL MUNERA ORREGO, estudiante de Trabajo social de la Universidad Minuto de Dios. La investigación se realiza como requisito parcial para optar al título de Trabajadora social.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información: Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro. La sesión será grabada con fines investigativos y académicos con la reserva profesional que requiere todo proceso investigativo.

Participación: Su participación consistirá en la discusión con base en unas preguntas relacionadas con el desarrollo y la migración rural que tendrá una duración de alrededor 120 minutos. En cualquier caso, usted podrá interrumpir la grabación en cualquier momento, y retomarla cuando quiera. Su participación permitirá generar conocimiento valioso para la investigación.

Voluntariedad: Su participación es absolutamente voluntaria. Usted puede responder o no las preguntas y no será cuestionado por hacerlo, conservando el derecho de retirarse cuando lo desee.

Riesgo: La participación en esta investigación no implicará ningún riesgo para usted, además esta no reporta beneficios económicos individuales.

Confidencialidad: Todas sus opiniones serán confidenciales y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación, para lo cual, se le extenderá la invitación a la socialización.

Al firmar este documento, usted está aceptando participar en la investigación en los términos descritos anteriormente. Le daremos una copia de esta autorización después de que nosotros la firmemos.

Muchas Gracias por su colaboración.

Nombre del participante

Firma

Investigador

Firma

Lugar:

Fecha:

Consentimiento informado para Grupo Focal – menores de edad

INFORMACIÓN: Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación “ LA MIGRACIÓN RURAL: una mirada joven desde el espacio rural en la vereda Popalito del municipio de Barbosa Antioquia”

Que tiene como Objetivo general: Analizar la relación existe entre la migración y la noción de desarrollo de los jóvenes en edades comprendidas entre los 16 y 22 años, habitantes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa

Usted ha sido seleccionado para hacer parte de este proyecto investigativo, por su experiencia en el territorio e interés en él. La investigadora responsable de este estudio es ANA ISABEL MUNERA ORREGO, estudiante de Trabajo social de la Universidad Minuto de Dios. La investigación se realiza como requisito parcial para optar al título de Trabajadora social.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información: Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro. La sesión será grabada con fines investigativos y académicos con la reserva profesional que requiere todo proceso investigativo.

Participación: Su participación consistirá en la discusión con base en unas preguntas relacionadas con el desarrollo y la migración rural que tendrá una duración de alrededor 120 minutos. En cualquier caso, usted podrá interrumpir la grabación en cualquier momento, y retomarla cuando quiera. Su participación permitirá generar conocimiento valioso para la investigación.

Voluntariedad: Su participación es absolutamente voluntaria. Usted puede responder o no las preguntas y no será cuestionado por hacerlo, conservando el derecho de retirarse cuando lo desee.

Riesgo: La participación en esta investigación no implicará ningún riesgo para usted, además esta no reporta beneficios económicos individuales.

Confidencialidad: Todas sus opiniones serán confidenciales y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación, para lo cual, se le extenderá la invitación a la socialización.

Al firmar este documento, usted está aceptando participar en la investigación en los términos descritos anteriormente. Le daremos una copia de esta autorización después de que nosotros la firmemos.

FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL Y DEL PARTICIPANTE

Yo _____ Con Cedula de Ciudadanía N° _____ Autorizo que (Parentesco y nombre del participante) _____ Haga parte del grupo focal y sea grabado para fines de la investigación.

Yo _____ Con Tarjeta de Identidad N° _____ Acepto participar de forma voluntaria en esta investigación, conducida por **Ana Isabel Munera Orrego**. He sido informado(a) sobre el objetivo de la investigación.

Reconozco que la información que brinde en el transcurso del grupo focal es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación sin mi consentimiento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador al teléfono 311 3301698.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya culminado. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

Nombre del representante legal	Firma	Fecha
Nombre del Participante Fecha	Firma del Participante	

Consentimiento Informado de entrevista para participantes Mayores de edad

El propósito de este consentimiento informado es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la intención de la misma, así como su rol en ella como participantes.

La presente investigación es realizada por **Ana Isabel Munera Orrego**, estudiante de 9° semestre de trabajo social de la **Universidad Minuto de Dios**. El objetivo principal de este estudio es: **Analizar la relación que existe entre la migración y la noción de desarrollo de los jóvenes en edades comprendidas entre los 16 y 22 años, habitantes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa, Antioquia.** Asesorada por la docente: **María Yarledy Preciado**

Si usted acepta participar en esta investigación, se le pedirá que responda unas preguntas que se llevaran a cabo mediante una guía de entrevista semiestructurada, las cuales tendrán un tiempo estimado de 35 minutos. Lo que se converse durante el encuentro será grabado, para más adelante transcribirlas y así sacar la información pertinente para la investigación; de igual manera, se tomará registro fotográfico y se grabará algunos videos de los encuentros realizados con el grupo focal, éstos podrían ser utilizados en la socialización con la comunidad académica de la Universidad, siempre y cuando usted lo autorice.

La participación en este estudio es **de carácter voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista tendrán un código o nombre anónimo, su nombre real y el de sus familiares será omitido en todos los casos, a fin de proteger su confidencialidad. La investigadora garantiza la reserva profesional, el respeto a la integridad y una actitud exenta de juicios.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. De igual manera, puede retirarse de la entrevista y/o grupo focal en el momento que desee. Si alguna de las preguntas le parece incómoda usted está en todo su derecho de no responderla.

Firma del consentimiento informado

Acepto participar de forma voluntaria en esta investigación, conducida por **Ana Isabel Munera Orrego**. He sido informado(a) sobre el objetivo de la investigación.

Reconozco que la información que brinde en el transcurso de la entrevista es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador al teléfono 311 3301698.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya culminado. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENTREVISTA PARA MENORES DE EDAD

El propósito de este consentimiento informado es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la intención de la misma, así como su rol en ella como participantes.

La presente investigación es realizada por **Ana Isabel Munera Orrego**, estudiante de 9° semestre de trabajo social de la **Universidad Minuto de Dios**. El objetivo principal de este estudio es: **Analizar la relación que existe entre la migración y la noción de desarrollo de los jóvenes en edades comprendidas entre los 16 y 22 años, habitantes de la vereda Popalito del municipio de Barbosa, Antioquia.** Asesorada por la docente: **María Yarledy Preciado**

Si usted acepta participar en esta investigación, se le pedirá que responda unas preguntas que se llevaran a cabo mediante una guía de entrevista semiestructurada, las cuales tendrán un tiempo estimado de 35 minutos. Lo que se converse durante el encuentro será grabado, para más adelante transcribirlas y así sacar la información pertinente para la investigación; de igual manera se tomará registro fotográfico y se grabará algunos videos de los encuentros realizados con el grupo focal, éstos podrían ser utilizados en la socialización con la comunidad académica de la Universidad, siempre y cuando usted lo autorice.

La participación en este estudio es **de carácter voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista tendrán un código o nombre anónimo, su nombre real y el de sus familiares será omitido en todos los casos, a fin de proteger su confidencialidad. La investigadora garantiza la reserva profesional, el respeto a la integridad y una actitud exenta de juicios.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. De igual manera, puede retirarse de la entrevista y/o grupo focal en el momento que desee. Si alguna de las preguntas le parece incómoda usted está en todo su derecho de no responderla.

FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL Y DEL PARTICIPANTE

Yo _____ Con Cedula de Ciudadanía N° _____ Autorizo que (Parentesco y nombre del participante) _____ Sea entrevistado por la investigadora.

Yo _____ Con Tarjeta de Identidad N° _____ Acepto participar de forma voluntaria en esta investigación, conducida por **Ana Isabel Munera Orrego**. He sido informado(a) sobre el objetivo de la investigación.

Reconozco que la información que brinde en el transcurso de la entrevista es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador al teléfono 311 3301698.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya culminado. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

_____	_____	_____
Nombre del representante legal	Firma	Fecha
_____	_____	_____
Nombre del Participante	Firma del Participante	Fecha

Formato para entrevista semiestructurada

LA MIGRACIÓN RURAL: Una mirada joven desde el espacio rural en la vereda Popalito del municipio de Barbosa Antioquia.

Fecha de entrevista: _____

Datos personales del participante:

Nombre completo: _____

Edad: _____

Lugar de residencia: _____

Sexo: _____

GUIA DE PREGUNTAS:

1. ¿Qué entiende usted por desarrollo?
2. ¿Conoce usted otras ideas de desarrollo?
3. ¿Cuáles son las fuentes de ingreso que tiene su familia en el territorio?
4. ¿Ha deseado usted salir de su territorio en busca de mejores oportunidades?
5. Cuando hablas de oportunidades, a cuales de ellas te refieres?
6. ¿Cuándo un joven rural se va a trabajar a la ciudad que aspectos mejoraría en su vida y que perdería yéndose de su territorio?
7. Quién le cubre a usted sus necesidades de alimentación, vestuario, vivienda y educación? Y cómo?
8. Cuáles son las necesidades humanas fundamentales de las personas?
9. Considera usted que en el campo se pueden satisfacer todas las necesidades sin necesidad de migrar a la ciudad a trabajar?

10. ¿Conoce de alguien que se le hayan vulnerado algún derecho en el área rural y se haya tenido que desplazar a la ciudad para que de esta manera le sea garantizado?
11. ¿A qué se dedica usted en el lugar donde reside?
12. ¿Qué entiende usted por migración?
13. Dentro de su proyecto de vida está quedarse en el municipio para desempeñar actividades agrícolas y/o ganaderas?
14. Cuál cree usted que son las causas de que los jóvenes salgan de los lugares donde vive a la ciudad?
15. Habría alguna razón por la que un joven no quiera regresar?
16. Si un joven se va para la ciudad cual sería la motivación para regresar a la zona rural donde vivía?
17. Que actividades laborales realizan sus padres?
18. Si los jóvenes se van para la ciudad, quien releva las actividades laborales de los padres cuando ya no puedan trabajar?
19. Cuáles son las expectativas que tiene un joven al momento de irse a vivir a la ciudad?
20. ¿Cree usted que en las zonas rurales hay oportunidades para los jóvenes? ¿Cuales?
21. Conoce algún programa que motive a los jóvenes y sus familias a quedarse laborando en el área rural y no migren a la ciudad?

Formato de grupo focal

Presentación

1. Se iniciará con la presentación de la moderadora, con el fin de que los jóvenes se sientan familiarizados y así llevar a cabo el grupo focal de una forma más abierta y amena.
2. Se les dará a conocer las razones por las cuales fueron citados en el lugar, se les contará acerca de las intenciones del trabajo investigativo.
3. Se presentarán cada uno de los jóvenes participantes del grupo focal, esto se realizará por medio de un juego dirigido con el fin de conocer sus nombres y por este llamarlos.
4. El encuentro será de un tiempo estimado de 1:30 minutos aproximadamente.

Aspectos importantes para tener en cuenta

1. Las respuestas serán grabadas, con el fin de que se sientan más cómodos, lo que ayudará a que el dialogo sea más fluido.
2. Es importante que hable una persona a la vez, por ende, se levantará la mano para pedir la palabra.
3. Tenga en cuenta que todas las respuestas son importantes y validas, se respetará las opiniones de todos los participantes.
4. Si usted tiene una respuesta diferente a las demás del grupo es importante que nos la dé a conocer.

Se realizará un juego "rompe hielo" en el cual la investigadora realizará algunas preguntas personales para cada uno de los participantes, tales como:

- a) ¿Su nombre completo y como le gusta que les diga?
- b) ¿Cuántos años tiene?
- c) ¿Qué hacen en su tiempo libre?

- d) ¿Cuántos hermanos tiene?
e) ¿Con quién vive?

Preguntas generales

1. ¿Qué entienden ustedes por desarrollo?
2. ¿Creen ustedes que el desarrollo solo va direccionado al tema económico?
3. ¿Qué saben ustedes de la migración?
4. ¿Porque razones creen ustedes que las personas, en especial los jóvenes se van de los lugares donde habitan?
5. ¿Cuáles consideran ustedes serían las consecuencias de que los jóvenes abandonen el campo?
6. ¿En su proyecto de vida está quedarse en este lugar o a donde quisieras irte a vivir?
7. Si los jóvenes se van para la ciudad, ¿quién releva las actividades laborales de los padres cuando ya no puedan trabajar?

Agradecimientos

Se les agradecerá por la participación activa en el encuentro, ya que todas las opiniones son importantes y de gran ayuda para el proyecto investigativo. Se les obsequiara un dulce como agradecimiento por su gran ayuda.



Ilustración 5. Vereda Popalito



Ilustración 6. Camino a la escuela rural