

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO



Correspondencia entre las técnicas de enseñanza y aprendizaje - estudiantes y docentes del programa Contaduría Pública de La Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Tolima y Magdalena Medio Centro Regional de Ibagué, Año 2022.

Angie Carolina Aguiar Mendoza ID: 660305

Ruby Alejandra Silva Murcia ID: 330245

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Tolima y Magdalena Medio

Sede Ibagué (Tolima)

Programa Contaduría Pública

Noviembre de 2022

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

Correspondencia entre las técnicas de enseñanza y aprendizaje - estudiantes y docentes del programa Contaduría Pública de La Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Tolima y Magdalena Medio Centro Regional de Ibagué, Año 2022.

Angie Carolina Aguiar Mendoza ID: 660305

Ruby Alejandra Silva Murcia ID: 330245

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Contador Público

Director Técnico

Sergio Carvajal Montiel

Director Metodológico

José Alfredo Susunaga Rodríguez

Opción de Grado

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Tolima y Magdalena Medio

Sede Ibagué (Tolima)

Programa Contaduría Pública

Noviembre de 2022

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**Dedicatoria**

A Dios por permitirme culminar una carrera profesional que en unos inicios parecía imposible realizar, pero me brindó sabiduría, amor y su bondad para conmigo permitiendo hacerlo realidad.

A mi madre, a mi tía y a cada persona que hizo parte de este proceso, quienes me apoyaron incondicionalmente de manera económica y moralmente; también a mi novio por colaborarme en lo que más ha podido.

A mi compañera Ruby Alejandra Silva Murcia y a todas las compañeras con las que trabajé a lo largo de mi formación universitaria porque sin ellas no hubiese sido posible todo lo que conlleva alcanzar un título profesional.

A cada uno de los maestros que participaron en mi formación integral, en la ejecución de este proyecto que quedará como prueba de la constancia y que servirá como insumo para posibles investigaciones del programa de Contaduría Pública. Investigación que no fue fácil, pero sí fue una experiencia enriquecedora.

**Angie Carolina Aguiar Mendoza**

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios por permitirme la vida, por darme la oportunidad de llevar mi educación a otra etapa por permitirme aprovechar las oportunidades que él me ha brindado y darme sabiduría y entendimiento para tomar las mejores decisiones, aunque no ha sido un camino fácil hoy puedo decir que gracias a la fe y la constancia estoy dando un paso de mi vida y de cumplir mi sueño de ser profesional en esta carrera tan bonita.

A mis padres, a mis hermanos y demás familia, especialmente a mi hermosa hija quien ha sido la mayor motivación y por quien hoy en día estoy dando lo mejor de mí para ser un gran ejemplo para ella, pues quiero que se sienta orgullosa, que vea en mí el reflejo o el resultado de lo que es el esfuerzo y la dedicación.

Al semillero de investigación SEINCOP en cabeza del profesor Pablo Andrés Mendoza Sánchez y a todos los docentes que hacen parte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué por su acompañamiento, dedicación y orientación que nos entregaron, por las experiencias vividas y los conocimientos obtenidos a través de este bello camino.

**Ruby Alejandra Silva Murcia**

### **Agradecimientos**

Agradecemos en primera medida a Dios porque a Él le debemos todo lo que tenemos y lo que somos, gracias a que nos regala sabiduría, entendimiento y conocimientos día a día; agradecemos este triunfo a nuestras familias porque sin el apoyo incondicional de cada uno de ellos hubiese sido mucho más difícil el desarrollo de este proyecto.

Agradecemos a nuestros docentes, asesores como símbolo de gratitud, respeto y admiración por la labor que a diario realizan, por compartir sus conocimientos a cada una de nosotras, por sus consejos, por la atención y el tiempo que nos brindaron.

Gracias en general a la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué por permitirnos no solo obtener el título de contador público sino de poder dejar nuestro granito de arena a través de este trabajo de investigación, el cual esperamos sirva como insumo a estudiantes y a docentes.

**Contenido**

Lista de tablas .....	9
Lista de figuras .....	10
Resumen .....	12
Abstract .....	14
Introducción.....	16
CAPÍTULO I .....	18
1 Planteamiento del Problema .....	18
1.1 Descripción del Problema .....	18
1.2 Delimitación del problema .....	18
1.3 Árbol del Problema .....	19
1.4 Pregunta de Investigación .....	19
1.5 Objetivos .....	20
1.5.1 Objetivo General .....	20
1.5.2 Objetivos Específicos.....	20
1.6 Justificación.....	20
CAPÍTULO II .....	22
2 Marco Referencial .....	22
2.1 Marco legal .....	22
2.2 Marco investigativo.....	23
2.3 Marco Teórico .....	25
2.3.1 Teorías del aprendizaje .....	25
2.3.2 Técnicas de enseñanza y aprendizaje en la educación .....	26
CAPÍTULO III .....	39
3 Metodología.....	39
3.1 Enfoque y alcance de la investigación .....	39
3.2 Planeación.....	39
3.2.1 Procesos administrativos .....	39
3.2.2 Cronograma .....	41
3.3 Cuadro resumen de Objetivos.....	42

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

3.4.1	Población objeto de estudio .....	42
3.5	Técnicas o Instrumentos de Recolección de Información .....	44
3.5.1	Encuesta.....	44
CAPÍTULO IV.....		46
4	Resultados Obtenidos .....	46
4.1	Resultados de la Encuesta a estudiantes .....	46
4.1.1	Enseñanza y aprendizaje adaptado a las nuevas tecnologías.....	46
4.1.2	conocimiento sobre el plan de estudios.....	47
4.1.3	Enseñanza impartida por los docentes aporta a la escala profesional .....	48
4.1.4	Enseñanza impartida por lo docentes aporta a su ética profesional .....	49
4.1.5	Enseñanza impartida por los docentes aporta a su crecimiento personal .....	50
4.1.6	Enseñanza impartida por los docentes aporta a su interacción social .....	51
4.1.7	Enseñanza impartida por los docentes aporta a formación intelectual .....	52
4.1.8	Correspondencia entre la forma de evaluar de los docentes y el desarrollo de sus clases .....	53
4.1.9	Cuantos docentes aplican herramientas TIC en el desarrollo de sus clases .....	54
4.1.10	Modelo pedagógico basado en el desarrollo humano, competencias profesionales y responsabilidad social es aplicado adecuadamente por los docentes .....	55
4.1.11	Estructura curricular es flexible y garantiza el desarrollo de las competencias de los estudiantes .....	56
4.1.12	Implementación de programas contables.....	57
4.1.13	Métodos basados en proyectos .....	58
4.1.14	Aula invertida .....	60
4.1.15	Aprendizaje cooperativo .....	61
4.1.16	Uso de herramientas dinámicas e innovadoras .....	62
4.1.17	Escenarios que fortalecen la capacidad de análisis y argumentación .....	63
4.1.18	Campo laboral competitivo .....	64
4.1.19	Habilidades duras.....	65
4.1.20	Habilidades blandas .....	66
4.1.21	Técnica de aprendizaje con la que se identifican los estudiantes en el momento de aprender	67
4.2	Resultados de la encuesta a docentes .....	68
CAPÍTULO V.....		73
5	Discusión.....	73

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

5.1	Recomendaciones .....	75
CAPÍTULO VI.....		73
6	Discusión.....	73
Referencias .....		79
Anexos .....		83

**Lista de tablas**

Tabla 1 Cronograma de Actividades .....	41
<b>Tabla 2</b> Cuadro resumen de Objetivos.....	42
Tabla 3 Tamaño de la muestra representativa.....	44

### Lista de figuras

Figura 1 Ciudad de Ibagué y sedes UNIMINUTO .....	18
Figura 2 Árbol del Problema .....	19
Figura 3 Fórmula para muestra de población finita .....	43
Figura 4 Enseñanza y aprendizaje adaptado a las nuevas tecnologías.....	46
Figura 5 Plan de Estudios .....	47
Figura 6 Enseñanza aporta a su escala profesional.....	48
Figura 7 Enseñanza aporta a su Ética profesional .....	49
Figura 8 Aporte al crecimiento personal .....	50
Figura 9 Enseñanza aporta a su interacción social .....	51
Figura 10 Aporta a su formación intelectual .....	52
Figura 11 Desarrollo de clase Vs forma de evaluar .....	53
Figura 12 Uso de Herramientas TIC en clase .....	54
Figura 13 Desarrollo humano, competencias profesionales, resp. social aplicado adecuadamente .....	55
Figura 14 Estructura curricular flexibles.....	56
Figura 15 Implementar manejo de programas contables .....	58
Figura 16 Métodos basados en proyectos .....	59
Figura 17 Modelo pedagógico aula invertida.....	60
Figura 18 Modelo Aprendizaje cooperativo .....	61
Figura 19 Uso de herramientas dinámicas e innovadoras.....	62
Figura 20 Escenarios que fortalezca el Aprendizaje basado en el pensamiento .....	63
Figura 21 Campo laboral competitivo .....	64
Figura 22 Habilidades duras.....	65
Figura 23 Habilidades blandas .....	66
Figura 24 Técnica con la que se identifican los estudiantes .....	67
Figura 25 Teoría que imparten los docentes.....	68
Figura 26 Aplicación de la técnica basada en proyectos .....	69
Figura 27 uso de las herramientas para ser competente. ....	69
Figura 28 Gamificación .....	70
Figura 29 Fortalece las técnica Basado en el pensamiento.....	70

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

Figura 30 Aplicación aula invertida .....	71
Figura 31 Aplicación del Aprendizaje cooperativo .....	71
Figura 32 Técnica predominante .....	72
Figura 33 Relación de la técnica docente – estudiante .....	74

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**Resumen**

Con este trabajo de investigación se quiere poder determinar la efectividad de la correspondencia de las técnicas de enseñanza y aprendizaje que se vienen desarrollando en el programa de contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Tolima y Magdalena Medio y conocer si los estudiantes están conformes con los resultados obtenidos para su formación como profesionales reconocidos en un mercado global exigente, por otra parte hallar los métodos o técnicas de enseñanza más usados por los docentes y el que más le gusta o perciben los estudiantes del programa.

Todas las metodologías usadas por los docentes deben de tener enfoques constructivos por lo cual se debe centrar en la motivación de los alumnos, conocimientos previos, creencias y enfoque de la realidad actual. Es importante la selección de información relevante y buscar la unión entre el análisis y síntesis por parte de los alumnos buscando relación entre ambos conceptos, potencializado el trabajo colaborativo que desarrollen competencias sociales como lo es la colaboración, respeto, responsabilidad, liderazgo.

Cabe mencionar que se hace referencia entre la correspondencia que existe entre los estudiantes y docentes, ya que en la actualidad existen varios modelos y procesos de enseñanza , pero que cada sujeto tiene diferencias en la capacidad y método de aprender y esto también se liga a las prácticas y motivaciones de los alumnos reconociendo que la dificultad está en poder definir un modelo global, pero obteniendo una relación de mayor aceptación, es preciso hacer hincapié en que las estrategias facilitan el desarrollo de los procesos, la ayuda para organizar, retener y recuperar el material aprendido.

Actualmente existen varios modelos o estilos de aprendizaje que se centran en modelos cognitivos de procesamiento de la información y las diferencias que existen entre sujetos en la cual influye su

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

educación, ambiente, entornos familiares, herencias y demás medios en los que se ha socializado el alumno, pero se centras en las preferencias más comunes entre los alumnos. Cada docente debe tener un sin fin de métodos que les permitan a los alumnos aprender en cualquier entorno o situación adaptándose y siendo flexible a las múltiples diferencias de los alumnos.

A partir de los diferentes conceptos teóricos abordados, se realiza un estudio con ayuda de cuestionarios aplicados tanto a estudiantes como a docentes del programa de contaduría pública dentro de espacios académicos para obtener resultados óptimos acerca de que técnicas de enseñanza se imparte por parte de los docentes y cuales técnicas de aprendizaje tienen mayor receptividad por parte de los alumnos de la corporación universitaria minuto de Dios.

*Palabras clave: Metodologías, Competencias, Modelos, restructuración, Técnicas, Teorías*

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**Abstract**

With this research work we want to be able to determine the effectiveness of the correspondence of the teaching and learning techniques that are being developed in the public accounting program of the Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Tolima and Magdalena Medio and to know if the students are satisfied with the results obtained for their training as recognized professionals in a demanding global market, on the other hand, to find the teaching methods or techniques most used by teachers and the one that students of the program like or perceive the most.

All the methodologies used by teachers must have constructive approaches, which is why they must focus on the motivation of the students, previous knowledge, beliefs and focus on the current reality. It is important to select relevant information and seek the union between analysis and synthesis by students seeking a relationship between both concepts, enhancing collaborative work that develops social skills such as collaboration, respect, responsibility, leadership.

It is worth mentioning that reference is made between the correspondence that exists between students and teachers, since there are currently several models and teaching processes, but each subject has differences in the ability and method of learning and this is also linked to the practices and motivations of the students recognizing that the difficulty lies in being able to define a global model, but obtaining a relationship of greater acceptance, it is necessary to emphasize that the strategies facilitate the development of the processes, the help to organize, retain and recover the learned material.

Currently there are several models or learning styles that focus on cognitive models of information processing and the differences that exist between subjects in which their education, environment,

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

family environments, inheritance and other media in which the student has been socialized influence but focuses on the most common preferences among students. Each teacher must have endless methods that allow students to learn in any environment or situation, adapting and being flexible to the many differences of students.

From the different theoretical concepts addressed, a study is carried out with the help of questionnaires applied to both students and teachers of the public accounting program within academic spaces to obtain optimal results about what teaching techniques are taught by teachers. and which learning techniques have greater receptivity on the part of the students of the university corporation minute of God.

*Keywords: Methodologies, Competencies, Models, restructuring, Techniques, Theories*

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

### Introducción

La Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Tolima y Magdalena Medio Centro Regional de Ibagué no cuenta con estudio alguno que determine la relación entre las técnicas de enseñanza y la captación del conocimiento por parte de los estudiantes del programa de contaduría pública.

Por lo tanto esta investigación surge de la necesidad de establecer la relación que existe entre las técnicas de aprendizaje adoptados por los estudiantes del programa de contaduría pública y los métodos de enseñanza de la universidad llevados a cabo por los docentes y que estos se están midiendo en el rendimiento académico que dan como respuesta los estudiantes, así mismo tener un acercamiento a la coherencia que existe entre el método y lo contemplado en el modelo pedagógico que maneja el programa de contaduría pública, lo que maneja la teoría y la práctica con respeto a los planteamientos que tiene la universidad.

En consecuencia, investigar la efectividad de estas estrategias y su correspondencia por los estudiantes del programa, nos va a permitir identificar si está acorde a las necesidades del mercado, conociendo sus debilidades y fortalezas que buscan el continuo mejoramiento de la formación de los alumnos de la institución no solo en métodos y conceptos propios de la carrera si no en la formación de una persona más integra y completa, capaz de desarrollar habilidades en su entorno.

Es necesario conocer la percepción de este tema por parte de los estudiantes y corroborar los procesos que fueron más exitosos, acertados y acogidos por la comunidad estudiantil, por otra parte identificar las oportunidades de mejorar e implementar nuevas estrategias o desarrollo de propuestas que le permitan a corporación universitaria minuto de Dios regional Tolima y magdalena medio ser reconocida por profesionales íntegros y con gran capacidad de desarrollo en sus habilidades blandas no solo como profesional de la contaduría si no como persona capaz de orientar, comunicar y dirigir.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

Por tales motivos se busca realizar esta investigación con fines de comprender el estudio que determine la relación entre las técnicas de enseñanza y la captación del conocimiento por parte de los de los estudiantes del programa de contaduría pública de la corporación universitaria minuto de Dios rectoría Tolima y magdalena medio centro regional de Ibagué y que técnicas de enseñanza utilizan con más frecuencia los profesores de la corporación y cuáles de estos pueden ser más efectivos en el aprendizaje de los estudiantes del programa.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

## CAPÍTULO I

## 1 Planteamiento del Problema

## 1.1 Descripción del Problema

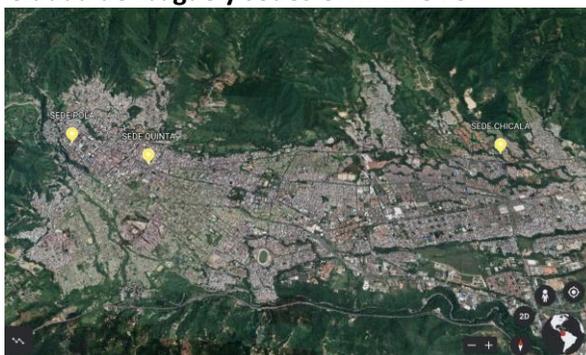
Lo que se quiere conocer con este tema de investigación es determinar la efectividad de la correspondencia entre las técnicas de enseñanza y aprendizaje que se vienen desarrollando en el programa de contaduría pública de la Corporación universitaria minuto de Dios rectoría Tolima y magdalena medio y conocer si los estudiantes están conformes con los resultados obtenidos para su formación como profesionales reconocidos en un mercado global exigente.

Teniendo en cuenta que nuestro campo profesional y personal está expuesto a continuos cambios y problemáticas las cuales no están contempladas y se debe tener la capacidad de respuesta e innovar si así lo requiere, es aquí donde entra en juego lo común conocido como habilidades blandas de un profesional y más aun de un contador público.

## 1.2 Delimitación del problema

La presente investigación será aplicada sobre el componente humano de la Corporación Universitaria Minuto de Dios rectoría Tolima y Magdalena Medio Sede ubicada en la ciudad de Ibagué del departamento del Tolima. (Ver figura 1)

**Figura 1**  
**Ciudad de Ibagué y sedes UNIMINUTO.**



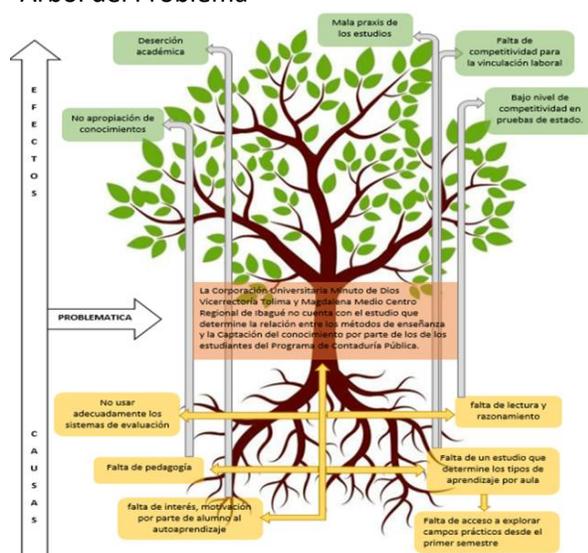
Nota: Imagen obtenida de Google earth

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

### 1.3 Árbol del Problema

Una vez identificado el problema central que ocupará la presente investigación, se desarrollará la técnica del árbol de problemas, mediante la cual se establece la relación de las causas que lo generan con los efectos producidos, definiendo las diferentes alternativas de solución, tal como lo exhibe la figura 2.

**Figura 2**  
Árbol del Problema



Nota: Elaboración propia con medios digitales

### 1.4 Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las técnicas de enseñanza utilizadas por los profesores del programa contaduría pública de La Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Tolima y Magdalena Medio Centro Regional de Ibagué y cuáles de estas pueden ser más efectiva en el aprendizaje de los estudiantes del programa?

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Evaluar cuál de las técnicas de enseñanza aplicados por parte de los docentes de La Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Tolima y Magdalena Medio Centro Regional de Ibagué tiene mayor receptividad por parte de los estudiantes del programa de contaduría pública.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las técnicas de enseñanza y los resultados de aprendizaje aplicados en el programa de contaduría pública.
- Valorar el nivel de comprensión de las técnicas de enseñanza desde el rol del estudiante
- Analizar las características que existen en las técnicas aplicadas y su nivel de aplicación por parte de los docentes del programa de contaduría pública.

## **1.6 Justificación**

Esta investigación surge de la necesidad de establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje valorados por los estudiantes del programa de contaduría pública y las técnicas de enseñanza llevados a cabo por los docentes y que estos se están midiendo en el rendimiento académico que dan como respuesta los estudiantes, así mismo tener un acercamiento a la coherencia que existe entre la modalidad y lo contemplado en el modelo pedagógico que maneja el programa de contaduría pública, lo que maneja la teoría y la práctica con respeto a los planteamientos que tiene la universidad.

Por tal motivo, investigar la efectividad de estas estrategias y su correspondencia por los estudiantes del programa, nos va a permitir identificar si está acorde a las necesidades del mercado, conociendo sus debilidades y fortalezas que buscan el continuo mejoramiento de la formación de los

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

alumnos de la institución no solo en métodos y conceptos propios de la carrera si no en la formación de una persona más integra y completa, capaz de desarrollar habilidades en su entorno.

Por último, esta investigación se considera introductoria para otras posible indagaciones ya que es necesario conocer la percepción de este tema por parte de los estudiantes y corroborar los procesos que fueron más exitosos, acertados y acogidos por la comunidad estudiantil , por otra parte identificar las oportunidades de mejorar e implementar nuevas estrategias o desarrollo de propuestas que le permitan a corporación universitaria minuto de Dios rectoría Tolima y magdalena medio ser reconocida por profesionales íntegros y con gran capacidad de desarrollo en sus habilidades no solo como profesional de la contaduría si no como persona capaz de orientar, comunicar y dirigir.

## CAPÍTULO II

### 2 Marco Referencial

#### 2.1 Marco legal

La educación a distancia ha venido revolucionando y adaptando los métodos de enseñanza y aprendizaje de una manera más autónoma en la que tanto estudiantes como docentes asumen la responsabilidad de adaptarse a nuevos cambios en el desarrollo de las competencias. Uniminuto brinda educación praxeológica que se rige bajo el marco normativo para la educación superior.

De esta manera la educación superior en Colombia es reglamentada por la Ley 30 de 1992 que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza, para nuestro caso traemos a colación los siguientes apartes:

- Artículo 117 dice que las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo. El Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), determinará las políticas de bienestar universitario. Igualmente, creará un fondo de bienestar universitario con recursos del Presupuesto Nacional y de los entes territoriales que puedan hacer aportes, este fondo será administrado por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).
- Artículo 2, establece que “la educación superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado” y “garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior”.
- Artículo 28 indica: “La autonomía universitaria consagrada en la Constitución Política y de conformidad con la presente Ley, reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear,

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional”.

El objetivo de estas normas es precisar los aspectos que se deben tener en cuenta para asegurar así la calidad el desarrollo y el fortalecimiento de la educación así mismo la educación a distancia en modalidad virtual, en concordancia el Ministerio de Educación conceptualiza que La educación a distancia apareció en el contexto social como una solución a los problemas de cobertura y calidad que aquejaban a un número elevado de personas, quienes deseaban beneficiarse de los avances pedagógicos, científicos y técnicos que habían alcanzado ciertas instituciones, pero que eran inaccesibles por la ubicación geográfica o bien por los elevados costos que implicaba un desplazamiento frecuente o definitivo a esas sedes.

De esta manera, el objetivo de la ley es precisar los aspectos o consideraciones sobre el aseguramiento de la Calidad en la Educación Virtual, así como plantear los lineamientos para desarrollar, mejorar y fortalecer la Educación a Distancia en modalidad virtual en Colombia. Esta política pública para la educación a distancia en modalidad virtual se enmarca en la política de Revolución Educativa que promueve la Gestión Participativa, una de las cinco acciones que están transformando la educación en Colombia.

### **2.2 Marco investigativo**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, s.f.) ha reconocido la necesidad de la formación en búsqueda de la igualdad de oportunidades y lo plantea

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

en el conjunto de objetivos de desarrollo sostenible, siendo uno de ellos la Educación de calidad además de promover proyectos que permitan un crecimiento significativo en este aspecto. No obstante, en nuestro país la educación se ha reconocido culturalmente como la manera de alcanzar aquellos conocimientos técnicos y teóricos necesarios en el desarrollo de alguna actividad.

Cabe resaltar que en nuestro contexto sur americano se vio que para el año 2015 en Ecuador las instituciones de educación superior vieron la necesidad de realizar cambios en la educación, y se exigía el cambio de cómo se está educando y los métodos usados, se llegó a la conclusión que los docentes debían dejar sus paradigmas y abandonar la disciplinaria, buscar metodologías que garanticen una enseñanza de calidad muy acorde con las necesidades de la sociedad actual la cual es muy cambiante y dinámica, en este año se hicieron los cambios de mallas curriculares de todas las carreras buscando un acercamiento entre la universidad y la sociedad.

En su obra Ortega (2016) cita que los programas formativos deben enfocarse en unos puntos clave, primero, los programas de habilidades blandas sólidas deben tener objetivos y métodos claros, proporcionar instrucciones detalladas para la enseñanza centrada en el estudiante y ofrecer planes de lecciones y herramientas de evaluación, incluyendo la orientación y el apoyo a profesores en el uso de esas herramientas para supervisar el progreso de los estudiantes; en segundo lugar, las actividades deben subrayar ejercicios colaborativos, de aprendizaje interdisciplinario y ejercicios retadores en contextos del mundo real – bien sea simulado o real – así como de la autoevaluación.

Por último, Ortega también señala que los programas deben proveer un ambiente seguro, atendido por adultos atentos y competentes y proporcionar servicios integrados que se ocupen de las habilidades blandas junto con habilidades de trabajo o académicas, soporte psicológico, y/o necesidades financieras, esto a través de becas de transporte, o subvenciones de alimentos y servicios de atención y demás necesidades básicas.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

### **2.3 Marco Teórico**

En esta exposición teórica y para el abordaje que nos concierne, es necesario mencionar primeramente que la pedagogía es una ciencia que analiza las diferentes técnicas aplicadas en la educación para transmitir conocimientos. Las teorías del aprendizaje pretenden detallar las diferentes formas que existen de aprender de los seres humanos y los factores que intervienen en dicho proceso, para esta investigación se seleccionaron cinco teorías del aprendizaje que se describirán a continuación.

#### **2.3.1 Teorías del aprendizaje**

##### **2.3.1.1 Teoría conductual**

Su principal autor es Frederick Skinner quien fue psicólogo, filósofo social, autor estadounidense, afirma que a todo estímulo le sigue una respuesta basada en el medio ambiente en donde se encuentra el individuo, en esta teoría el alumno se considera como un ser pasivo, actúa como oyente mientras que el docente es el autor principal del conocimiento.

##### **2.3.1.2 Teoría constructivista-cognitiva**

Su autor principal es Jean Piaget quien fue psicólogo, epistemólogo y biólogo suizo e indica que el conocimiento es una construcción del ser humano como producto de su relación con el entorno, es por esto por lo que en esta teoría el alumno actúa como un procesador de información y el docente tiene el papel de guía activo, promoviendo el desarrollo de habilidades intelectuales.

##### **2.3.1.3 Teoría humanista**

Su autor principal es Abraham Maslow quien fue un psicólogo estadounidense, creó la teoría de la autorrealización que lleva su nombre pirámide de MASLOW, en esta teoría el docente actúa como facilitador, comprende al alumno de forma integral y se encarga de hacer que sus alumnos se conozcan,

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

el estudiante es guiado por sus propios intereses fomentando un enfoque proactivo para la adquisición de conocimientos.

### **2.3.1.4 Teoría de aprendizaje significativo**

Su autor principal David Paul Ausubel psicólogo y pedagogo estadounidense considera que el material a aprender debe ser potencialmente significativo para una relación entre los conocimientos previos y los adquiridos.

En esta teoría el docente es solo un facilitador que promueve la búsqueda continua de información y el alumno es el principal autor de su conocimiento relacionándolo con sus conocimientos previos y así transformando la información.

### **2.3.1.5 Teoría socio-constructivista**

Tiene como autor principal a Lev Vygotski psicólogo ruso de origen judío quien opinaba que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social en donde el docente cede su papel de líder para ser oyente sin dejar de ser guía y el alumno es un sujeto activo que construye su conocimiento teniendo una participación recíproca.

## **2.3.2 *Técnicas de enseñanza y aprendizaje en la educación***

### **2.3.2.1 Aprendizaje basado en proyectos**

Para introducir realmente en lo que fue el origen del aprendizaje basado en proyectos es necesario dar un retroceso a lo que fue el siglo XVI donde se tomara uno de los antecesores que fue participe principal del origen de esta técnica, dando así inicio a lo que fue las escuelas de arquitecturas europeas donde se empezó a utilizar como principio básico una metodología que fue muy similar pero hasta ese entonces solo fue un inicio de lo que trascendería dentro de la educación dicha técnica ya para

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

el siglo XVIII ya esta técnica se empieza a implementar como principio básico para la educación superior de las ingenierías donde se empezaron a llevar enfoques mucho más encaminados hacia los proyectos de interés donde no solo se basaba en aprender sino llevar a cabo las prácticas de dicho proyecto, es hasta el siglo XX donde se redefine lo que sería el aprendizaje basado en proyectos donde se le da un papel totalmente diferente donde el alumno cumple con dos funciones siendo participe activo y participativo de su propio aprendizaje, para esta técnica los precursores que más tuvieron relevancia, inicialmente; (John Dewey) quien no solo se destacó por ser pedagogo sino que también fue filósofo de la pedagogía progresista, identifico que la técnica basada en proyectos sería una experiencia real para el alumno en la cual identifica un problema el cual subsiste y que se va conociendo a través de esta experiencia que inspecciona datos y formula soluciones que puedan ser reales por medio de la acción o trabajo de campo “La educación no es preparación para la vida, la educación es la vida en sí misma” Dewey, J., (1967), Introducción a la filosofía de la educación.

### **2.3.2.2 Aula invertida**

Esta técnica trasciende a partir del año 2007, infundada principalmente por dos docentes que en su momento descubrieron un software donde podían grabar sesiones de clases, de esta forma ellos podían publicar los videos de las sesiones que servían para los estudiantes que habían faltado a clase y quería recuperar la información y explicación que los docentes presentaron en clase para ese entonces la tecnología estaba evolucionando de tal forma que ya hacia parte de los procesos educativos, fue así como poco a poco las grabaciones on-line empezaron evolucionar junto con la tecnología, tanto así que estos dos docentes (JONATHAN BERGMAN Y AARON SAMS) tuvieron que dar charlas a otros docentes donde relacionaban las diferentes técnicas de enseñanza que estaban desarrollando con este nuevo método, esto hizo que los demás docentes empezaran a implementar dentro de sus métodos las clases virtuales que se hacían por medio de sesiones de clases grabadas, donde hacían explicaciones de los

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

temas para que sus alumnos los tomaran como insumo de reflexión y el tiempo en clase fuera más productivo pues con esta técnica los estudiantes llegaban a clases con los temas y reflexiones preparados para ser debatidos y hacer revisión de conceptos en el aula de clases. Hoy en día esta técnica es una gran herramienta que es utilizada por muchos docentes que ya se apropian de lo que es el aula invertida y hacen participe al alumno de esto, es decir, aquí el alumno es el propio autor de su aprendizaje aprovechando cada lugar que puede ser espacio de aprendizaje, teniendo como guía siempre al docente que va ser su facilitador de información y adicional a eso el estudiante tienen la herramienta más importantes que es la tecnología, desarrollando así destrezas y habilidades para formar un profesional mucho más integral.

### **2.3.2.3 Gamificación**

“La Gamificación es el uso de elementos y técnicas del diseño de juegos en contextos no relacionados con los juegos” (Werbach & Hunter, 2012, p.26). La Gamificación como técnica del aula dinámica viene siendo utilizada desde muchos años atrás, pero no fue hasta el año 2010 donde su nombre se posicionó y evolucionó como técnica de aprendizaje, fue acogida por la educación como una herramienta en la cual le brindaría a los estudiantes el poder aprender jugando lo cual facilitaría su aprendizaje, el concepto gamificación surge en el año 2003 por el británico NICK PELLING, quien fue programador de software empresarial, y vio como la educación podría dar un giro en torno al aprender jugando, los autores CUNNINGHAM Y ZICHERMANN en 2010 hablan del beneficio de tener este tipo de elementos como la diversión dentro del aula de clase, ya que en diferentes áreas de la vida el ser humano puede llevar su nivel de concentración mucho más allá y de esta forma vivir emociones mientras se divierte y aprende.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

### **2.3.2.4 Aprendizaje cooperativo**

Desde muchos años atrás el ser humano ha venido trabajando en equipo y a medida que va evolucionando lo va haciendo de forma cooperativa, en la educación el aprendizaje cooperativo es una técnica psicosocial de aprendizaje que se centra en el ámbito educativo y en lo importante que es el ámbito educativo con interacción social, pues muchos estudios que se han hecho sobre el tema se ha corroborado que los estudiantes aprenden más que con un sistema individualista, porque no solo mejora sus capacidades sino que desarrollan motivación ya que la interacción entre ellos hace que su desempeño sea más relevante dentro del aula de clases pues puede ser más participativo, el hecho de que los estudiantes interactúan mejora sus relaciones en el ámbito social. “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson y Holubec 1999).

### **2.3.2.5 Pensamiento de diseño**

Este proceso que va conjunto con pasos significativos para su desarrollo invita a los estudiantes a ser creativos en cuanto a buscar soluciones que sean herramientas que se puedan implementar para solucionar diversos problemas, dando así al estudiante capacidades donde pueda crear soluciones a un campo laboral donde sea integral, pues esta técnica abarca muchas características de otras, aquí el estudiante, interactúa, piensa, crea ideas innovadoras y trabaja en equipo fortaleciendo así su proceso de educación y formación además de desarrollar habilidades desde las experiencias propias.

### **2.3.2.6 Basado en el pensamiento**

Esta técnica tiene como finalidad que los alumnos involucren su capacidad para pensar, pues invita a los estudiantes a que cada día vivan una experiencia diferente donde encuentren temas de su interés y creando posturas en las que den su opinión desde un punto de vista autónomo basado en algo

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

que están aprendiendo, creando así la capacidad de análisis y criterio propio, el estudiante no solo está creando nuevas ideas sino que también está desarrollando capacidades en las cuales adquiere conocimientos que son importantes para su desarrollo educativo, la educación es aquí donde presenta un cambio en base a un modelo que es muy eficaz para los alumnos y docentes, el pensamiento no solo versa en pensar sino que desarrollen pensamiento crítico e innovador, estas destrezas que el estudiante adquiere van más allá de utilizar el cerebro como un disco duro donde almacena información de forma mecánica incorporando en el estudiante un salto en el aprendizaje de forma más idónea pues el estudiante es autor de su propio conocimiento.

Por otra parte, las categorías conceptuales del modelo pedagógico que se proponen actúan como eje rector en esta investigación; esto permitirá dilucidar el objetivo de este estudio respecto a la concordancia con los modelos didácticos de los docentes en su quehacer, métodos, y estrategias en relación con la formación humana profesional integral. De esta manera, en este texto iremos explicitando distintos modelos categorizados como hetero estructurantes, auto estructurantes e inter estructurantes, lo que permitirá ir reconociendo patrones en la práctica de los distintos docentes con relación a sus estrategias, métodos y objetivos didácticos, y qué relación tiene ello con su quehacer pedagógico.

Inicialmente, es necesario reconocer que cuando hablamos en concreto de procesos de enseñanza-aprendizaje, estamos hablando directamente en lo tocante a la didáctica; ésta, como rama educativa, que además en sí misma es una ciencia de la educación, presenta distintas posiciones epistemológicas respecto a sus concepciones ontológicas, y por tanto hace evidente un interés por una concepción integral en las dimensiones del ser humano. Siendo así, la ontología del conocimiento de la didáctica a la que nos referimos es de tipo humanística y emancipadora, porque tiende a deshacerse de todo ese carácter objetivo de la relación maestro-educando, incluso en las disciplinas más cuantitativas. Son estos motivos los que nos impulsan reconocer como primera medida el contexto, apostándole como

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

primeramente a las aportaciones de Paulo Freire (1987), quien desarrolla en el marco de su pedagogía un asumir ontológicamente el ser, comprendiendo que no hay caracteres objetivos sin subjetividades y viceversa, subjetividad sin objetividad. Es así, como en el marco del pensamiento latinoamericano, en lo pertinente a la didáctica en sí misma, gravita un proceso político, sin que este sea un contenido o un puro elemento accesorio, es decir respecto al conocimiento, el sentido de la didáctica como ciencia de la enseñanza- aprendizaje, tiene un objetivo configurado con un proyecto pedagógico que lleva a esta a indagar los “por qué” del conocimiento, asumiendo este como un elemento humanizador en todas las etapas educativas, y las dimensiones humanas.

Por este motivo, la formación dentro de una institución de educación superior no debe versar sobre un objetivismo, es decir, formar sujetos solo metódicamente competentes y funcionales siguiendo estándares de una “educación bancarizada”. Este es un proceso en donde su ser se limita a un producto intercambiable como objeto de oferta y demanda laboral, apilados a la espera de ser un instrumento de su profesión u oficio (Freire, 1987) que no solo individualiza y subjetiva su instrumentalización, sino que forma sujetos íntegros. Para ello, el conocimiento en cuanto tal tiene fundamental importancia, al igual que toda estructura pedagógica para llevar a ofrecer este, en cuanto proyecte el sujeto a formarse teniendo de esencia el contenido del conocimiento y la finalidad como un sujeto consiente, justo, empático y responsable. Un proyecto de forma y profundidad, el cual el medio no sea finalidad (el conocimiento por el conocimiento), sino cuyo objetivo sean seres humanos con vocación profesional; es así, que la conciencia es la relación de lo altero y subjetivo con el ser social, una organización de lo objetivo y subjetivo como inherentes, una determinación del ser social hacia el ser, y mi yo con relación a esas estructuras sociales (Vigotsky, 1979).

Teniendo en cuenta que el conocimiento de cualquier índole, con relación a su enseñanza- aprendizaje no tiene un fin en sí mismo más que el de humanizar, este debe ser crítico, es decir, debe tener un componente transformador efectivo, desarrollado a partir de la dimensión praxeológica. De

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

esta manera se concibe el conocimiento y su generación en su inmediata necesidad, como una actividad social de acción, reflexión, practica y praxis en el marco de lo cultural, contextual y sus costumbres (McLaren, 1984). Por este motivo, concebimos la didáctica al conocimiento, así como la pedagogía al ser humano, ambas ciencias incidiendo en la gestación de una nueva propuesta ideológica proyectada desde un sujeto al que queremos, libre, autónomo, justo y responsable; un sujeto de conciencia social como lo denominaría Orlando Fals Borda en una serie de antologías: un “ser sentipensante” que reconcilia el amor con la razón, armoniza el cuerpo con el corazón, un ser que enfrenta adversidades sin perder su cordura emotiva (2015). Es así, como perfilado el tipo de sujeto y episteme para poder hacer nuestra indagación es necesario reconocer que para llegar a ello es necesario una estructura que permita desarrollar dicho objetivo; por ese motivo, en adelante en lo que respecta, se harán de manera somera una presentación de las tres categorías de modelos educativos hetero, auto e Inter estructurante y una profundización de la que es necesaria en la exposición conceptual.

Al sustentar las distintas categorías de modelos pedagógicos, se determinará el modelo más acorde con lo propuesto como síntesis hacia una estructura más integra, siendo así, el modelo hetero estructurante promueve una pedagogía jerárquica, dominativa y de objetivación, es decir, el estudiante o aprendiz es considerado intrínsecamente como un ser pasivo que recibe de manera inescrupulosa información como medio de culturización y civilización, quien educa es el centro del proceso, es quien ejerce dominio, es quien ostenta el saber, y quien conduce al educando a través de una relación de emisor- receptor de manera instrumental, mediado por incentivos que promuevan en el educando el patrón de conducta relacional que le impera instruyendo en el aula, y la exterioridad de la escuela como el ámbito de construcción de conocimiento. De este talante, un modelo claro es el conductismo y todas sus derivaciones e hibridaciones en la educación tradicional, luego el modelo auto estructurante es el revés de ello concibiendo al docente como mediador, y el estudiante el centro del proceso, el ser que en su accionar construye su conocimiento; la labor del docente es instrumental, aunque indispensable para

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

fortalecer la emocionalidad y un ambiente propicio para el ejercicio auto estructurante del educando en la construcción de su conocimiento (de Zubiria, 2010); un ejemplo incluso paradigmático de ello es el constructivismo.

Si bien, ambos postulados conducen a una síntesis o superación de las unilateralidades que gravitan en dichas categorías. Partimos inicialmente como se referencia en (de Zubiria, 2010) respecto a los aciertos hetero estructurantes y la noción de que el conocimiento y su construcción es externo a la escuela, una importancia a lo práctico desde su pobre flexibilidad y exacerbado mecanicismo, mientras que en la categoría auto estructurante hay bastantes coincidencias respecto al modelo que en nosotros incumbe, como por ejemplo desde los postulados de Morin, entendiendo que el educador no solo tiene que transmitir información, sino que este debe enseñarles a sus estudiantes a formarse por propia cuenta (autonomía), es decir el desarrollo del pensamiento es una actividad esencial del proceso de enseñanza – aprendizaje. Estos están unidos y no se pueden separar. (la teoría del pensamiento complejo de Edgar Morín) Es claro que los estudios han arrojado que existen grandes vacíos en el sistema educativo y no existe una relación entre el enseñar y el aprender en donde no se puede dejar a un lado el acompañamiento por parte de docentes o tutores capacitados y buscar el continuo replanteamiento curricular del programa que se asemeje más a la realidad y las necesidades actuales de los estudiantes (Riveros, 2016).

Por otro lado, desde esta misma perspectiva Ausubel hace aportaciones importantes respecto al conocimiento desde posturas y métodos constructivistas a partir su pedagogía del conocimiento y el aprendizaje significativo:

La contribución principal de la teoría de Ausubel fue su énfasis en la potencia del aprendizaje significativo, en contraste con el aprendizaje por repetición, y la claridad con que describía el papel que juegan los conocimientos previos en la adquisición de nuevos conocimientos. En el epígrafe a las ediciones de 1968 y 1978 de Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo Ausubel planteaba: “Si

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

tuviera que reducir toda la psicología educativa aun solo principio, enunciaría éste: El factor particular que más influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñesele en consecuencia” (Novack, 1987, pág. 215).

Ello emitiendo un relacionamiento entre los procesos de enseñanza y las subjetividades del educando, encontrándolo como un ser con unas condiciones y determinaciones de su devenir histórico, esto al menos en la presunción de los conocimientos previos como estas potencialidades cognoscitivas, construidas en su devenir temporal, que no necesariamente se adquieren de manera formal desde la escuela, sino que rompen el esquema institucional hacia lo social como las condiciones a las que está sujeta el individuo, es decir todo un proceso socio histórico que forma el presente del educando, propiciando la necesidad de contexto y pertinencia del conocimiento para que de esta manera sea significativo.

Esto con relación a que el aprehender es un proceso de interiorizar información, que implica la reestructuración de esquemas mentales y, por tanto, comportamientos en temporalidades simples, y esto permite al estudiante un actuar consiente respecto a la experiencia y su práctica, antes de la experiencia y posterior a ella (praxis), Sáez (2018) relata que la efectividad del aprendizaje presta su atención en varios aspectos, como necesidades del alumno, preparación para aprender, entre otros, como un conjunto o proceso de construcción tanto individual como social.

Según lo manifestado por Palazón et al, (2011, p. 29) “la autonomía en el aprendizaje es una de las claves del éxito formativo como competencia en la formación superior” debido a que estamos sometidos a cambios constantes en la información que se recibe, debe estar a la vanguardia de nuevos conocimientos para un crecimiento integral en las diferentes áreas de aprendizaje siendo la experiencia quien nos lleva al enriquecimiento intelectual: En un mundo donde a diario se ve la necesidad de un proceso de cambio, encontrando una solución en la enseñanza la cual desde los procesos didácticos desde sus estrategias, los docentes buscando una pertinencia y cercanía sus estudiantes, así mismo

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

buscando formas de exigencias acorde con métodos adecuados con la relación educativa maestro – estudiante, enseñanza –aprendizaje, vinculando elementos y dimensiones afectivas, cognoscitivas y comunicativas, este último como fin y medio del proceso en pro de una mejor competencia al respecto (Montes, 2011).

Luego para algunos docentes, el ejercicio de enseñar cae en un practicismo que entonces al hacer una reflexión didáctica, terminan en un discurso repetitivo y mecánico respecto a la metodología implementada, o como dice Vásquez, (2010) “enseño según mi estilo” sin que esto sea garante de una preparación apropiada o rigurosa del docente a la hora de enseñar. Ahora veamos el impacto y la transformación que está produciendo en las TIC como medio, en la enseñanza y aprendizaje, abriendo nuevas puertas para familiarizar al estudiante con el aprendizaje autónomo y al docente con la creatividad para exponer sus conocimientos y como se mencionó anteriormente estar en la vanguardia de las nuevas tendencias digitales de esta realidad que hoy en día impone a la tecnología como herramienta clave para aprender, como lo afirma Rodríguez (2010) cuando se refiere a “ la incorporación de las TIC significa novedad y adaptación a los tiempos” un crecimiento en la mediación y herramientas, como instrumentos didácticos de aprendizaje, esto en una escala virtual, aun sin tener en cuentas las adversidades contextuales y de condiciones socioeconómicas, políticas y culturales de los diversos educandos y educadores.

De todo ello concluyendo esencialmente en que estos procesos auto estructurantes caen las profundas contradicciones respecto a la forma metodológica de su proceder, volviendo a la educación tradicional con algunas pretensiones constructivistas, que de lo último solo queda la exterioridad y la abstracción de lo que realmente es un proceso autónomo del conocimiento, por otro lado, las TIC son herramientas valiosas para los procesos educativos en todos sus niveles, son medios que deben ser inherentes en el proceso, sin embargo al igual que toda instrumentalización en los procesos auto formativos, hay grandes posibilidades de contradicciones y usos desconectados, contradictorios e

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

impertinentes cuando se pierde la noción y la importancia de la formación y de estos instrumentos, o incluso tomándose como un aspecto inflexible, mecánico e instructivo a nivel metodológico.

El problema no está en centrar unívocamente uno de los roles en la relación docente- Medios-Educando, así como el docente se relega a mediador versus el estudiante como centro al que hay que facilitar herramientas para su conocer, o su inmediatamente opuesto, centrado en el docente como estructura rectora acrítica, versus un estudiante a civilizar y culturizar (alumno), terminan siendo ambas por falta de preparación, o desmotivación de cada uno de los participantes de dicha relación educativa, antes de marginación, siendo cada uno en estos dos modelos marginales, segregando todo el proceso educativo de una u otra forma, desconectando con las realidades, y contextos muy a pesar de sus grandes avances proposicionales de medios y herramientas. Buscando de esta manera perspectivas dialogantes planteando una síntesis que reconceptualice, y replantee una complejidad emergente, basada en procesos sociales, históricos y culturales, pretendiendo contextos y medios activos, así como sujetos proyectados hacia un auto y codesarrollo, personal, social y proyectivo instalando en el horizonte un propósito integral (Rivilla & Mata, 2009).

Esto llevándonos a la reflexión de que el ejercicio docente se replantee de la siguiente manera: inicialmente como un ejercicio de constante actualización consciente y autónoma, en la que el docente no sea un transmisor, sino un ente de cambio, de acción y de verdadera inmersión en el marco de la labor educativa, un sujeto integro que en su ejercicio humanístico y creativo fomente el conocimiento activado desde valores y nociones éticas, en este caso no entendiendo la ética como el formalismo de “hacer lo correcto” o “normas universales” sino encontrando el sentido real que motiva a ejercer lo que se hace (esto a propósito del ámbito universitario) que de manera emergente, de colonial y emancipadora entiende la proyección de la labor como una cuestión fuera de todo ámbito imitativo, proyectándose un horizonte ontológico primero desde las bases de su ser histórico-cultural hacia procesos innovadores que le liberen de patrones predeterminados y dominativos, por tal motivo, la

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

dialéctica analógica de la enseñanza latinoamericana (como la esencia pertinente de nuestro contexto) está por fuera de todo retorno, reminiscencia, repetición o mayéutica (Dussel, 1973), y si, al respecto de su altero y su necesidad como condición misma de la existencia humana y el “por qué” de todo tipo de formación, es decir, el ser ético latinoamericano en el seno del vivir bien o el buen vivir.

Por tal motivo ello se ajusta a un modelo Inter estructurante en el cual no haya marginación alguna en los procesos de formación, y además exista un carácter de alteridad respecto a la otredad, es así que el modelo que más se ajusta a esta necesidad ha de ser el modelo dialogante, al cual le damos un sentido práctico, pero que además de como finalidad un educando integro, en una escuela activa y en un estímulo praxeológico respecto a su realidad, es así como en (de Zubiria, 2010) el foco de la pedagogía dialogante, el fin no es el aprendizaje, sino el sujeto que se forma de dicho aprendizaje, por tal motivo dicho planteamiento propulsa que dentro de la metodología docente, como ese camino al proyecto humano verdaderamente ético y emancipador respecto al conocimiento que desde las estrategias didácticas de ese impartir e importancia del poder del saber, formen sujetos en sus dimensiones esenciales las cuales se expresan como dimensión praxeológica, comunicativa, cognitiva y afectiva.

Finalmente, esto establece la necesidad de modelos que se piensen la responsabilidad a nivel cognitivo de los estudiantes, pero también a nivel ético en relación a sí mismos y sus otredades comprendiendo que la educación no se encarga de reproducir conocimientos, sino de hacer más inteligente a la humanidad en sus distintas dimensiones (de Zubiria, 2010) recreando, generando creatividad, compromiso, solidarizándose, emporándose y empoderando, un ejercicio humanizante en el cual su efectividad alude a sus participantes como agentes de cambio de su realidad, hacia un buen vivir, un replanteamiento del horizonte humano dedicado a acciones verdaderamente democráticas – dialógicas, del cual la justicia sea la condición del vivir bien con sus alteros e iguales, atendiendo a los retos sociales, políticos, económicos y ambientales, rompiendo con el paradigma histórico de

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

explotación – dominación hacia formas de vivir más armonizantes respecto a su naturaleza, su conciencia y autoconciencia, que den por sentadas las bases de la ética del buen vivir<sup>1</sup> como aquel sentido de la verdadera libertad, esto encaminado y empoderado frente a cualquier ejercicio especializado y profesionalizado, esta noción praxeológica como la base de una nueva concepción del humano profesional, concluyendo con una relación maestro- educando entre un maestro libre y autónomo, un yo con posibilidad de dialogo con el ser otro, un mirada a mirada en relación al otro, como seres libres, rompiendo con los esquemas que vuelven la guerra y la dominación actividades propias de la razón, resistiendo y estableciendo un nuevo devenir histórico (Dussel, 1973).

---

<sup>1</sup> Término acuñado por pensadores latinoamericanos, respecto a la ética en términos de la teoría de la liberación latinoamericana; entre ellos el pensador más destacado al respecto en nuestra compilación conceptual es Enrique Dussel.

### CAPÍTULO III

## 3 Metodología

### 3.1 Enfoque y alcance de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se determinó el uso de una investigación exploratoria, con el fin de esclarecer las técnicas que los profesores de La Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Tolima y Magdalena Medio Centro Regional de Ibagué utilizan en relación con la captación de conocimiento en los estudiantes del programa de contaduría pública dado que este tipo de investigación es flexible a la hora de realizar cambios y además puede escalarse para otras investigaciones más profundas debido a que esta sería un tipo de investigación preliminar que utiliza sobre todo la observación y métodos cualitativos, como opiniones de expertos y encuestas.

Según Fidias, (2006 p 23), “la investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho tema”.

Por otro lado, el enfoque de esta investigación es de carácter mixto puesto que se busca obtener información más detallada, de esta manera el uso cuantitativo nos dará una aproximación porcentual para el desarrollo de la investigación y la parte cualitativa es para lograr un análisis más descriptivo y completo.

### 3.2 Planeación

#### 3.2.1 *Procesos administrativos*

El proceso administrativo está definido como el conjunto de recursos y etapas secuenciales necesarias para el desarrollo la investigación, por lo que proyectamos los siguientes:

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

- **Recursos técnicos:** Equipos de tecnologías de la información y la comunicación especialmente, computador y sus periféricos (Impresora, fotocopidora, scanner, etc.), así como la utilización de recursos virtuales -Internet como son las diferentes páginas web consultadas para obtener información, Aulas Virtuales UNIMINUTO, Google forms, Generador APA y unidades de almacenamiento tanto físicas como virtuales.
- **Recursos Humanos:** El trabajo investigativo será adelantado por Angie Carolina Aguiar Mendoza y Ruby Alejandra Silva Murcia, estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué, bajo la tutoría y coordinación de los profesores Pablo Andrés Mendoza Sánchez, líder del grupo de semillero de investigación - SEINCOP y del docente Sergio Carvajal Montiel titular de la asignatura de opción de grado, al igual que el apoyo directo o indirecto de otros profesores y estudiantes en general.
- **Recursos Financieros:** Los gastos en impresiones, fotocopias, transporte urbano, llamadas, servicio de internet y demás, serán sufragados por los dos investigadores facilitando el correcto desarrollo de la investigación.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**3.2.2 Cronograma**

Tabla 1  
Cronograma de Actividades

Actividades	SEMANAS															
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Definición alcance y enfoque de la investigación	X															
Determinación de objetivo General y Específicos	X	X														
Estudio de la problemática				X	X	X										
Elaboración de Marcos referenciales							X	X	X	X						
Diseño de las Técnicas o instrumentos de recolección de información										X	X					
Aplicación de las Técnicas o instrumentos de recolección de información												X	X			
Análisis y tabulación de la información obtenida												X	X			
Resultados, Conclusiones y Recomendaciones													X	X		
Sustentación de la Investigación															X	
Ajustes y Publicación																X

Nota: Elaboración Propia

### 3.3 Cuadro resumen de Objetivos

Tabla 2  
Cuadro resumen de Objetivos

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Población o muestra</b>
Evaluar cuál de las técnicas de enseñanza aplicados por parte de los docentes de La Corporación Universitaria Minuto de Dios tiene mayor receptividad por parte de los estudiantes del programa de contaduría pública.	Identificar las técnicas de enseñanza y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del programa de contaduría pública.	Revisión documental	Información bibliográfica	Coordinación académica programa de contaduría pública
		Realizar una serie de preguntas a una muestra de estudiantes del programa de contaduría pública.	Encuesta	
	Valorar el nivel de comprensión de las técnicas de enseñanza desde el rol del estudiante.	Realizar encuesta que facilite el alcance de este objetivo a estudiantes y docentes.	Escala de Likert	Coordinación académica programa de contaduría pública
	Analizar las características que existen en las técnicas aplicadas y su nivel de aplicación.	Realizar serie de preguntas a docentes del programa de contaduría pública	Encuesta Método Panel de expertos	

**Nota:** Propia autoría.

### 3.4 Muestreo

#### 3.4.1 Población objeto de estudio

Se realizó la investigación a los estudiantes del programa de contaduría pública de la corporación universitaria minuto de Dios Rectoría Tolima y Magdalena Medio Centro Regional de Ibagué, matriculados en el periodo 2022-2; las personas encuestadas fueron tanto mujeres y hombres

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

en los rangos de edad de 16 a 50 años, para un total de 950 estudiantes que comparten características demográficas, culturales y sociales. A estos se le aplica la fórmula descrita en la figura 3 con un error de estimación del 0.05% y un nivel de confianza del 95% buscando un resultado significativo.

**Figura 3**

Fórmula para muestra de población finita

$$n = \frac{Nz^2\bar{p}(1 - \bar{p})}{(N - 1)d^2 + z^2\bar{p}(1 - \bar{p})}$$

Nota: Adaptación fórmula muestra simple.

**3.4.2 Subpoblación o Muestra**

Pocas veces es posible medir a toda la población, por lo que obtenemos o seleccionamos una muestra y, desde luego, se pretende que este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población (Hernández et al., 2014). Para nuestro caso, se tomó como muestra los estudiantes del programa contaduría pública de todos los semestres de la corporación Universitaria Minuto de Dios rectoría Tolima, regional de Ibagué, aplicando las pruebas necesarias para determinar los niveles de validez y confiabilidad.

En la Tabla 3 se puede observar el total de la muestra obtenida, donde el porcentaje de participación más alto fue del género femenino que el masculino con una diferencia del 36%. Los datos de la encuesta permiten establecer que las mujeres acceden de manera más abierta y dispuesta para generar información acerca de temas académicos en la institución. Adicionalmente, se perfila el género femenino como el grupo mayoritario en adelantar estudios en el ramo contable en la universidad en este sector del país, reflejando el crecimiento en el país, tal como lo expone Zuluaga (2014) cuando

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

establece estadísticamente que desde el año 2000 el crecimiento de mujeres contadoras es del 97% anual, frente a un crecimiento de hombres en 37%.

Tabla 3  
Tamaño de la muestra representativa

<b>Cargo o nivel</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	87	32%
Femenino	187	68%
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100%</b>

**Nota:** elaboración propia.

Los sujetos de la muestra reflejan fidedignamente a la población objeto de estudio ya que se trata de hombres y mujeres que comparten similares características demográficas, económicas, culturales, etc. Su selección se realizará mediante el método aleatorio simple, es decir, totalmente al azar, no obstante, se utilizará el sistema de sorteo a través de herramientas virtuales

### 3.5 Técnicas o Instrumentos de Recolección de Información

#### 3.5.1 Encuesta

Se realizó el diseño del instrumento, en este caso se escogió la encuesta como la técnica de recopilación de información más apropiada para indagar, conocer la opinión de los estudiantes frente a que técnicas de aprendizaje le son más prácticos y si están o no conformes con las técnicas de los profesores de la corporación universitaria minuto de Dios además de que se realizó un taller a los docentes en donde también se les aplicó una encuesta con el fin de indagar y poder realizar un análisis de la percepción en cuanto al tema.

En tal sentido, la variable dependiente de la investigación estuvo compuesta por veintiuno (21) preguntas donde estas fueron evaluadas con una escala Likert de cinco (5) valores posibles, en cuanto a la encuesta a docentes consta de 10 preguntas donde siete (7) de estas cuentan con escala de Likert.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

También se contó con el método panel de expertos, un experto es una persona que conoce a profundidad el sistema en estudio o parte de él para que pueda emitir un juicio con relación al tema de investigación y al alcance de unos de los objetivos que es analizar las características que existen en las técnicas aplicadas y su nivel de aplicación.

## CAPÍTULO IV

## 4 Resultados Obtenidos

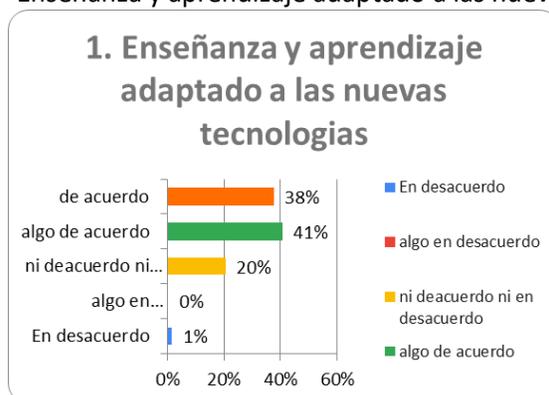
## 4.1 Resultados de la Encuesta a estudiantes

Los resultados que se han obtenido de las encuestas realizadas a los estudiantes del programa contaduría pública abren una brecha donde se encuentran distintas posturas en cuanto a la educación que están recibiendo y con lo que ellos tienen mayor receptividad, a continuación, un breve análisis de los resultados que se obtuvieron.

## 4.1.1 Enseñanza y aprendizaje adaptado a las nuevas tecnologías

Se logra observar en la figura 4 que el 38% está de acuerdo y el 41% algo de acuerdo con que la enseñanza y el aprendizaje se han adaptado a las nuevas tecnologías, y esto se pudo evidenciar que hacer uso de las tecnologías es de gran ayuda a la hora de aprender pues venimos de una emergencia sanitaria que nos obligó a llevar la educación de forma virtual donde la universidad logró adaptarse de una muy buena forma, buscado así dar continuidad y cumplimiento a los programas y sus requerimientos. Contando con que la universidad siempre ha hecho uso de las tecnologías, debido a su metodología que los estudiantes cuentan con las aulas virtuales donde van a encontrar todo el material de estudio y los insumos que les pueden servir para el desarrollo de sus clases.

**Figura 4**  
Enseñanza y aprendizaje adaptado a las nuevas tecnologías

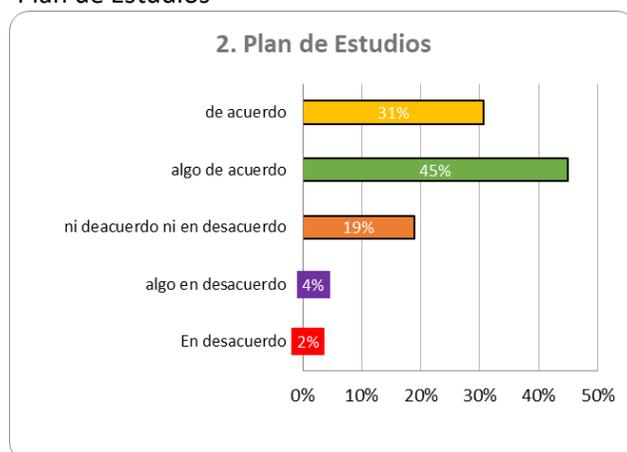


Nota: Elaboración propia.

#### 4.1.2 Conocimiento sobre el plan de estudios

La figura 5 indica que gran parte de los estudiantes, conocen el plan de estudio el 75% está algo de acuerdo y de acuerdo, la respuesta a esta pregunta permite verificar el nivel de información que posee el estudiantado sobre los cursos que le permiten graduarse como Contador Público, información que es presentada en el proceso de inducción y que de manera constante permanece publicada en la página web de la universidad, [www.uniminuto.edu.co](http://www.uniminuto.edu.co), así como en diferentes escenarios de visibilidad del programa, tanto en las instalaciones físicas, como en los encuentros con los integrantes de la comunidad universitaria. Al responder de manera afirmativa la mayoría de encuestados, se genera un mayor nivel de confianza frente a las respuestas específicas sobre la estructura académica y pedagógica del programa.

**Figura 5**  
Plan de Estudios



Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**4.1.3 Enseñanza impartida por los docentes aporta a la escala profesional**

En esta grafica podemos ver que el 38% está de acuerdo y el 53% algo de acuerdo con que la enseñanza que imparten sus docentes hace aporte a su escala profesional, no solo en temas educativos los estudiantes se sienten identificados sino en las experiencias que estos viven en el aula de clase y en el desarrollo de sus actividades, pues estos aportes ayudan a formar profesionales integrales. (Ver figura 6)

**Figura 6**  
Enseñanza aporta a su escala profesional



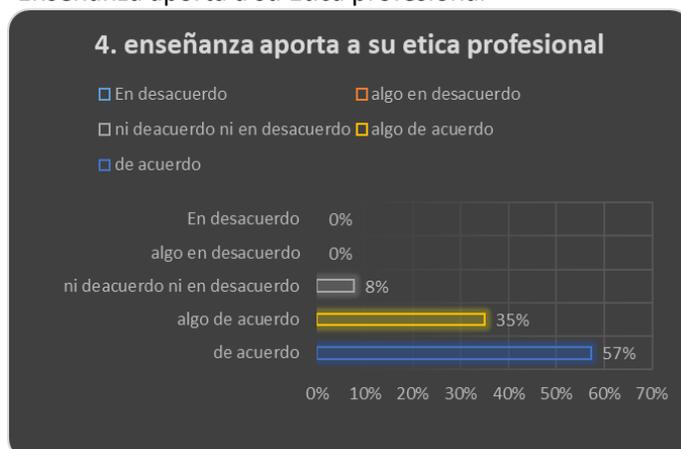
Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**4.1.4 Enseñanza impartida por lo docentes aporta a su ética profesional**

La figura 7 muestra que el 57% está de acuerdo y el 35% algo de acuerdo con la enseñanza que imparten los docentes del programa hace aporte a su ética profesional, pues eso es algo que según los estudiantes todo el tiempo discuten en sus clases pues tienen muy claro la responsabilidad que implica el cargo para el que se están capacitando y los docentes se encargan de recordarles todo el tiempo la importancia de hacer cumplimiento de las normas que rigen como profesionales y el comportamiento de ellos como seres humanos en el campo laboral como futuros contadores.

**Figura 7**  
Enseñanza aporta a su Ética profesional



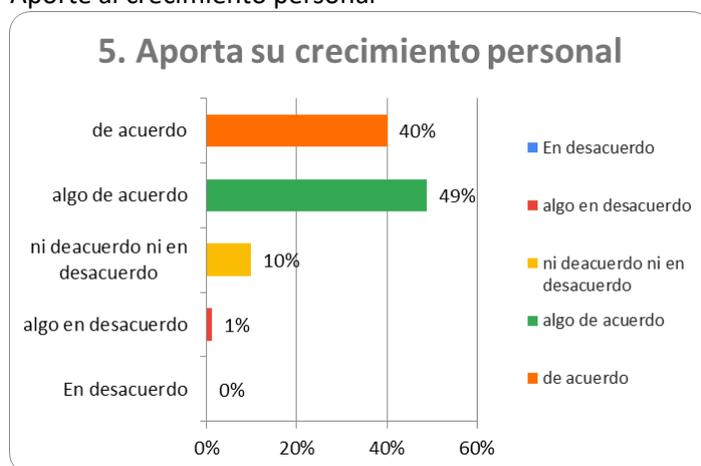
Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**4.1.5 Enseñanza impartida por los docentes aporta a su crecimiento personal**

Se obtuvo que el 40 % está de acuerdo y el 49% algo de acuerdo, con que la enseñanza que imparten los docentes del programa hace aporte al crecimiento personal de los estudiantes, pues el compartir ideas y conocimientos todo el tiempo va creando en los estudiantes metas y ven en su docente un reflejo de lo en algún momento les gustaría ser en lo profesional como en lo personal. (Ver figura 8).

**Figura 8**  
Aporte al crecimiento personal



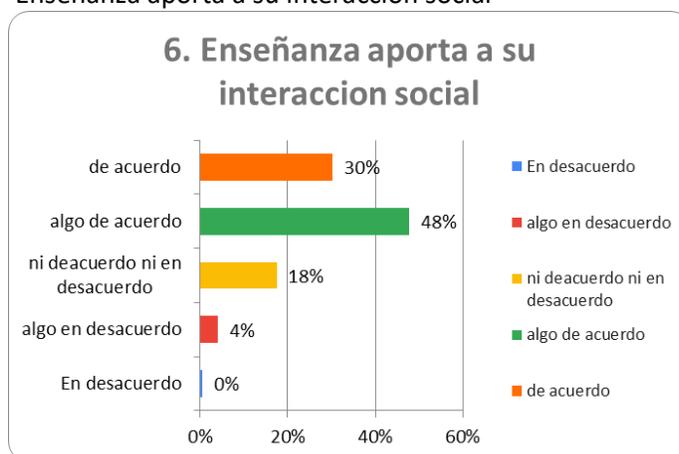
Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**4.1.6 Enseñanza impartida por los docentes aporta a su interacción social**

En la figura 9 observamos que los estudiantes nos dieron a conocer que los conocimientos que los docentes hacen a su enseñanza integral les aporta a su interacción social pues el 30% estuvo de acuerdo y el 48% algo de acuerdo, al tener conocimientos nuevos en temas diferentes hace que dentro y fuera del aula se adentren a tocar temas nuevos con las personas que les rodean, bien sea de su trabajo o de su círculo social, esto ayuda a que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos de otras personas y así no solo construirse como persona sino que también van buscando una identidad profesional por medio de la interacción.

**Figura 9**  
Enseñanza aporta a su interacción social



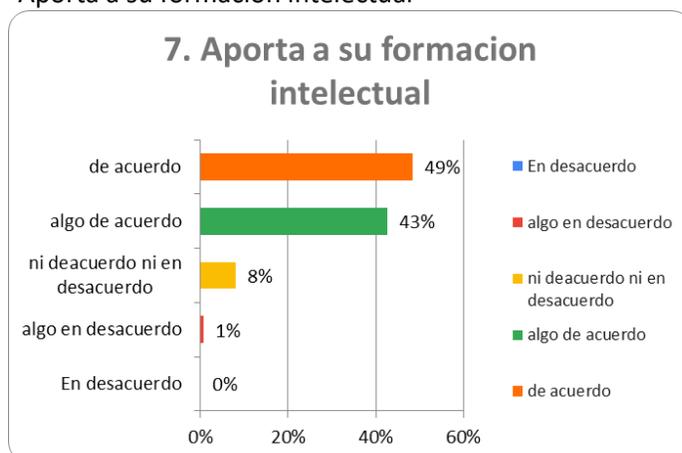
Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**4.1.7 Enseñanza impartida por los docentes aporta a formación intelectual**

Con esta pregunta los estudiantes nos dieron a conocer que los conocimientos que han ido adquiriendo por los docentes durante su trayectoria en la universidad ha sido muy bien recibida, pues la gráfica 7 muestra que el 48% está de acuerdo y el 43% algo de acuerdo con que los conocimientos que aportan los docentes se adapta a la formación intelectual de los estudiantes pues los docentes cumplen con su papel de acompañantes de los estudiantes durante el proceso de formación haciendo énfasis y cumplimientos en las competencias que los estudiantes requieren. (Ver figura 10)

**Figura 10**  
Aporta a su formación intelectual



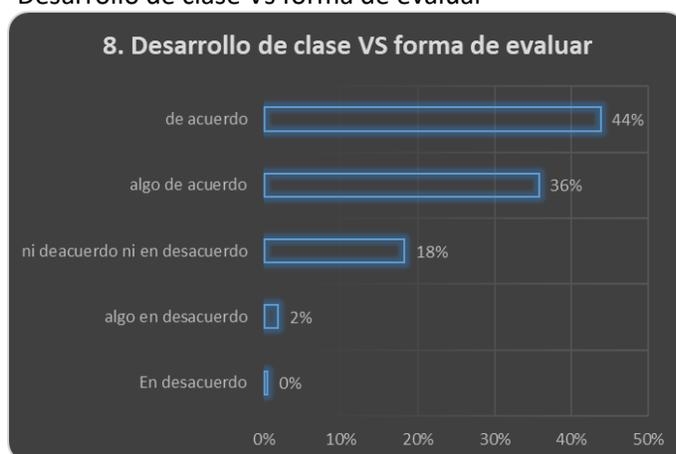
Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**4.1.8 Correspondencia entre la forma de evaluar de los docentes y el desarrollo de sus clases**

En lo que respecta la figura 11 podemos ver que casi un 80% estuvo de acuerdo y algo de acuerdo, con la concordancia que tienen los docentes a la hora de impartir sus clases y la forma en que los evalúan, pues los estudiantes creen que los docentes están entregando los insumos correspondientes para el desarrollo de las clases y así ellos preparasen para el momento en que los docentes deseen evaluarlos.

**Figura 11**  
Desarrollo de clase Vs forma de evaluar



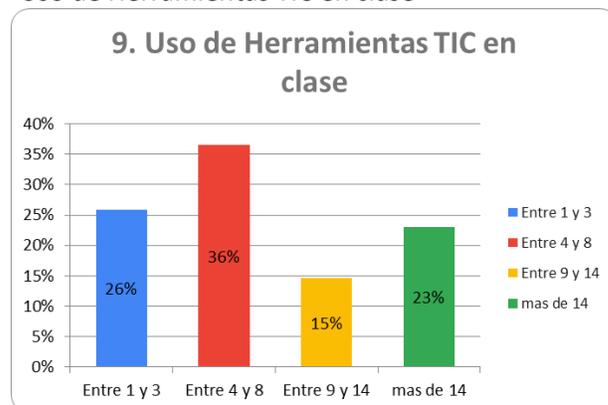
Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**4.1.9 Cuantos docentes aplican herramientas TIC en el desarrollo de sus clases**

Las herramientas TIC hoy en día son de gran ayuda para los docentes a la hora de realizar sus clases, pues hace que dentro del aula se hagan encuentros mucho más dinámicos y que el impacto sea muy positivo para los estudiantes, para los docentes se vuelve mucho más práctico ya que hacer uso de la tecnología es parte de la vida diaria y por ende los estudiantes están adaptados y se les va facilitar tener a la mano la información que se requiere incluso dentro del aula y podemos ver que en la Gráfica 9 el 36% de los estudiantes dijeron que entre 4 y 8% docentes hacen uso de estas herramientas a la hora de impartir sus clases. (Ver figura 12)

**Figura 12**  
Uso de Herramientas TIC en clase



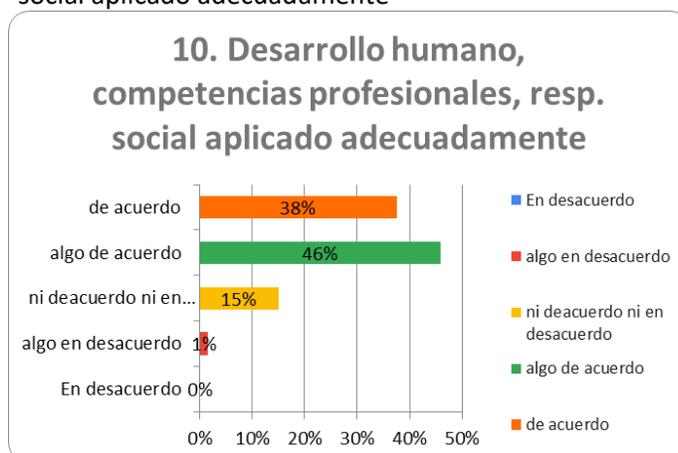
Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**4.1.10 Modelo pedagógico basado en el desarrollo humano, competencias profesionales y responsabilidad social es aplicado adecuadamente por los docentes**

Un 84% de los encuestados considera que la enseñanza por parte de los tutores del programa aporta a la formación integral de cada uno como profesional se ve reflejado en la figura 13. En este caso, la pregunta busca hacer control sobre los puntos preguntados anteriormente, para lo cual, al responder afirmativamente, los estudiantes generan certeza sobre la veracidad de las respuestas positivas. Es grato para la institución saber que su alumnado aprueba de manera constante las formas, las maneras como se brinda la institución para ayudarles en el proceso de formación como profesionales. Al considerar afirmativamente que los profesores con su interacción y aporte ayudan al desarrollo de competencias profesionales, pero también construyen en cada estudiante la conciencia sobre humanismo, ciudadanía, organización solidaria y responsabilidad social, están haciendo evidente los pilares formativos, desde la misión, los principios y valores, articulados con la ejecución del plan curricular y la evaluación de procesos y resultados formativos.

**Figura 13**  
Desarrollo humano, competencias profesionales, responsabilidad social aplicado adecuadamente



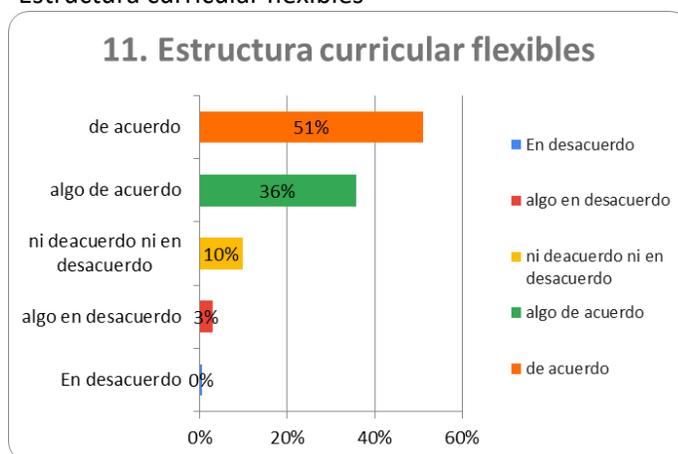
Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**4.1.11 Estructura curricular es flexible y garantiza el desarrollo de las competencias de los estudiantes**

En la figura 14 se observa que 238 personas que son (87%) de estudiantes encuestados del programa de contaduría están conformes con la estructura curricular para garantizar el desarrollo de las competencias de los estudiantes, esto se debe a la modalidad de distancia, donde se le facilita al estudiante a que mire materias por momentos (momento1 y momento2) durante el semestre por cada momento puede ver 3 o más materias, también la jornada sabatina ayuda a que los estudiantes tanto de Ibagué como de los pueblos, puedan culminar sus estudios sin interferir en sus jornadas laborales.

**Figura 14**  
Estructura curricular flexibles



Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

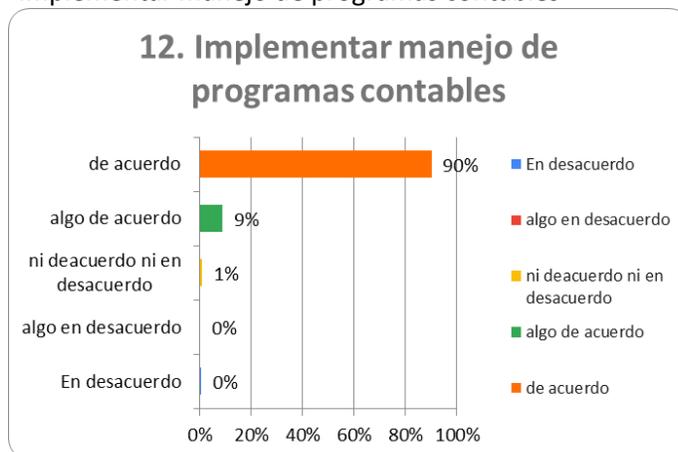
**4.1.12 Implementación de programas contables**

La figura 15 evidencia que el 99% que corresponde a 271 de los encuestados del programa de contaduría están de acuerdo con que se debe implementar simuladores financieros y contables para poder ser profesionales integrales, Esta opinión generalizada sobre la necesidad de mayor implementación de herramientas tecnológicas para la formación en ambientes de software exclusivos de la profesión, implica una reflexión mayor, la cual puede iniciar desde la valoración de las herramientas actualmente disponibles, pasando por la revisión de disponibilidades presupuestales de inversión, dotación y equipamiento, hasta caer en la suficiencia de conocimiento para sacar el máximo provecho de herramientas profesionales. Sin embargo, es necesario también aclarar, que la respuesta del estudiantado puede reflejar la inquietud sobre la evolución en los sistemas de registro y análisis contable, financiero y tributario.

El 99% de los estudiantes estuvieron de acuerdo con que el programa si necesita implementar simuladores contables ya que inicialmente es una herramienta de enseñanza y aprendizaje que cumple con todas las características que se necesita para el desarrollo de un aprendizaje activo donde el estudiante no solo está aprendiendo desde la teoría, sino que está llevando a cabo el desarrollo del análisis y la destreza para entender cómo funciona el mundo real donde todo el sistema contable maneja la información de una empresa, obteniendo así un aprendizaje que sea más significativo para el estudiante.

Por otro lado, el 1% están en desacuerdo con que se implementen estos simuladores, pues saben que la universidad brinda espacios donde ellos pueden acceder a una certificación que se hace cumpliendo las horas establecidas por el curso intensivo que se realiza, pero piensan que no es suficiente ya que por los horarios que son establecidos para estos cursos se cruzan con sus horarios laborales o con sus horarios de clases ya establecidos por el programa de tal modo que se les dificulta tomarlos.

**Figura 15**  
Implementar manejo de programas contables



Nota: Elaboración propia.

#### **4.1.13 Métodos basados en proyectos**

La figura 16 muestra que el 75% de los estudiantes que corresponde a 207 encuestados está conforme con la metodología de la corporación Universitaria Minuto de Dios para adquirir competencias y poder enfrentar la vida profesional. En esta pregunta, se explora el nivel de aceptación que tienen los estudiantes del programa sobre una de las metodologías usadas en la práctica pedagógica: Aprendizaje Basado en Proyectos, la cual “exige una investigación para crear algo nuevo, ya que se crea la necesidad de conocer las habilidades del estudiante; y su fuerte participación para comunicarse, el trabajo en grupo, es decir, se vuelve protagonistas de su aprendizaje; y el docente tiene un rol de asesor o acompañante del proceso. Este saber se basa en la realización de un proyecto centrado en problemas del mundo real” (Uniminuto, 2021. P.8).

La respuesta afirmativa en gran porcentaje corrobora la acertada decisión de la universidad de incorporar esta metodología, la cual mostró en la medición de 2018, divulgada en el Encuentro de Prácticas Pedagógicas Innovadoras, que de 121 prácticas pedagógicas postuladas por los profesores y

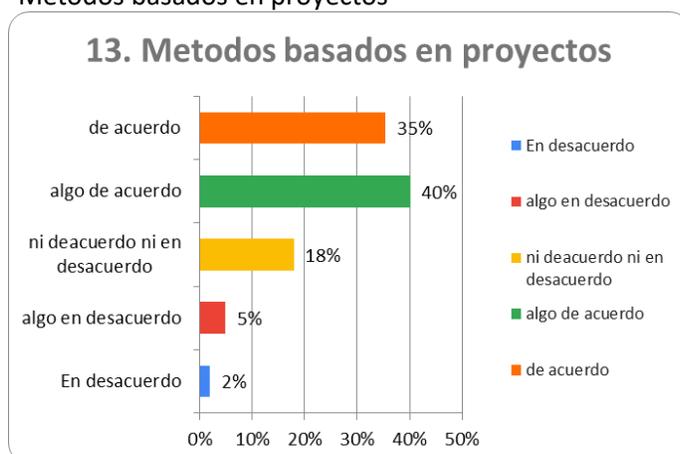
## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

utilizadas en el proceso enseñanza- aprendizaje, el Aprendizaje Basado en Proyectos fue la mayor cantidad de experiencias presentadas, con un 24.18%, seguido del Aprendizaje Colaborativo (15.70%) y el Aprendizaje Basado en Investigación (13.22%).

De igual manera, con la pregunta, ¿Considera que la Universidad usa métodos basados en Proyectos que le permite adquirir competencias, conocimientos y experiencias para ser aplicados a la vida real?, se obtiene que el 40% está algo de acuerdo con los métodos basados en proyectos que usa la universidad pues ellos han escuchado por alguien o algunos han hecho parte del semillero, pero en su gran mayoría solo tienen conocimiento de los espacios que brinda la universidad para este tipo de métodos, pero no son partícipes de ellos.

Por otro lado, el 18% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, pues creen que al programa le hace falta fortalecer un poco estos escenarios donde ellos puedan ser invitados y orientados sobre las diversas actividades que se realizan dentro de este grupo como lo es el semillero de investigación, y de los beneficios que no son solamente obtienen al ser estudiantes sino de las destrezas y capacidades que desarrollan dentro de este proceso.

**Figura 16**  
Métodos basados en proyectos

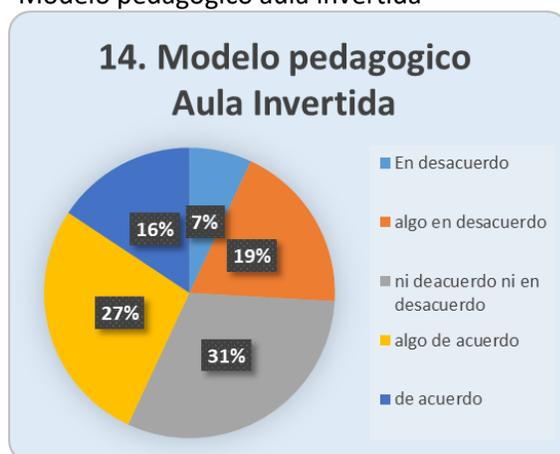


Nota: Elaboración propia.

#### 4.1.14 Aula invertida

El 31% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, pues al ser la metodología que usa la universidad ellos explican que aunque algunos no les gusta el aprendizaje autónomo porque en su gran mayoría los estudiantes trabajan y es un poco complicado preparar los temas que van a ser tratados en clase con los insumos que se encuentran alojados en las aulas virtuales que se manejan, ellos entienden que es la metodología establecida por la universidad y es así como se ha venido trabajando, por tanto tratan de acomodarse a ella y organizar sus tiempos para dar cumplimientos a las exigencias por los docentes del programa. (Ver figura 17)

**Figura 17**  
Modelo pedagógico aula invertida



Nota: Elaboración propia.

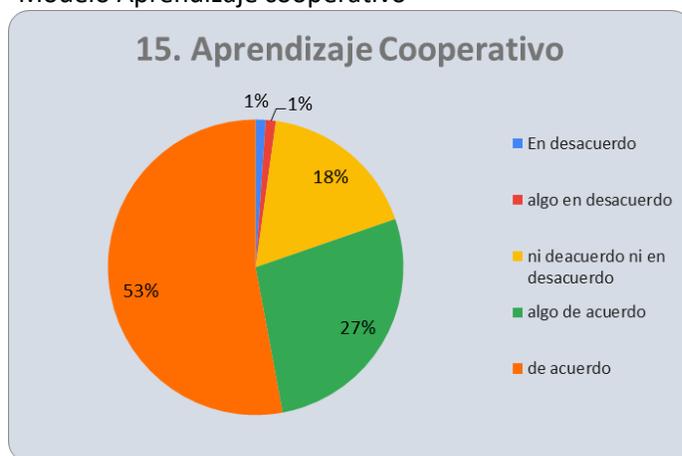
## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**4.1.15 Aprendizaje cooperativo**

Teniendo en cuenta que dentro del programa se desarrollan en el aula virtual las actividades que en su mayoría son de forma cooperativa, los estudiantes dedujeron que, el 53% está de acuerdo con este mecanismo, pues piensan que es muy importante para ellos aprender a trabajar en equipo y desarrollar destrezas, aprender de los compañeros los cuales aportan conocimiento desde las experiencias vividas, facilitar el poder realizar los trabajos y entregas a tiempo, pues cada uno aporta desde su conocimiento algo que va ser significativo para el resto del grupo.

Por otro lado, el 18% no está de acuerdo ni en desacuerdo, pues para ellos las experiencias que recibieron de este tipo de técnica fue negativa al compartir con personas que no mostraban el mismo interés en aprender y cumplir con los requerimientos o responsabilidades que estos tenían. (Ver figura 18)

**Figura 18**  
Modelo Aprendizaje cooperativo



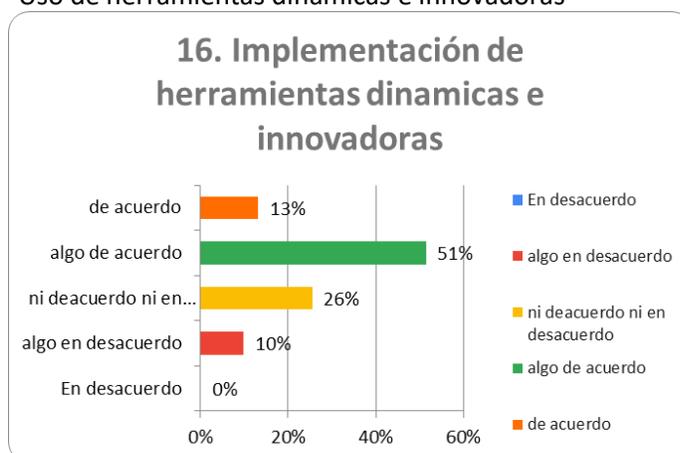
Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**4.1.16 Uso de herramientas dinámicas e innovadoras**

Esta pregunta, que busca evidenciar la percepción de satisfacción con la labor docente, permite reconocer el alto grado de empatía de los docentes con los estudiantes, al punto de encontrar que las metodologías de trabajo propuestas son aceptadas y aprovechadas al máximo. Tanto así, que el 64% de estudiantes está de acuerdo con que los tutores del programa de contaduría tienen métodos dinámicos que contribuyen al desarrollo de competencias. Estas estrategias de enseñanza y aprendizaje, que son observadas desde las cuatro fases metodológicas: ver, juzgar, actuar y devolución creativa, las cuales son subyacentes al modelo praxeológico de la universidad, hacen énfasis en la importancia de la relación estudiante-docente, donde el educador es pieza clave para la construcción del conocimiento del estudiante y se preocupa por el estudio de las estrategias de aprendizaje individuales (autonomía - individualización) para proponer al aula las mejores rutas educativas (Gantiva y Mendoza, 2018). (Ver figura 19).

**Figura 19**  
Uso de herramientas dinámicas e innovadoras



Nota: Elaboración propia.

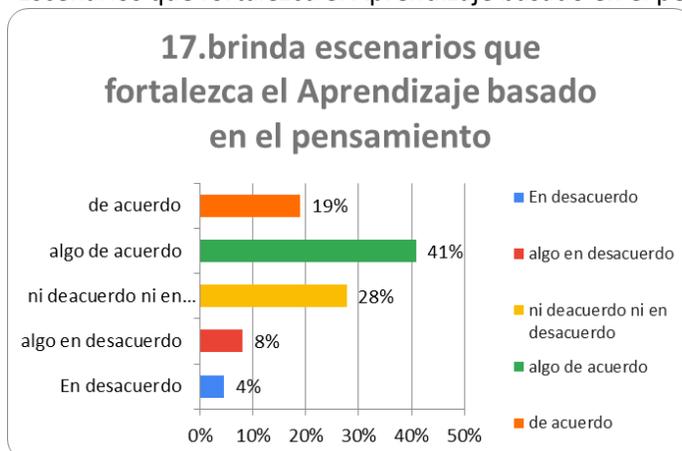
## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**4.1.17 Escenarios que fortalecen la capacidad de análisis y argumentación**

Se puede evidenciar que la encuesta en esta pregunta estuvo un poco incua pues el 41% cree que la universidad si les brinda esos escenarios y que los docentes los imparten en sus clases, que los invitan a realizar dinámicas donde toman como referencia un tema de aprendizaje el cual se va desarrollar durante el encuentro y que cada estudiante analice y debata sobre lo que más le llama la atención dando así una postura personal frente al tema yendo más allá de solo leer y memorizar los temas sin tener entendimiento del mismo, pero el 28% no está de ni de acuerdo ni en desacuerdo, pues este número de estudiantes piensan que aunque si han presenciado encuentros en donde se realizan este tipo de actividades han sido muy pocos y que realmente el tiempo del encuentro no da para que la participación de todos. (ver figura 20)

**Figura 20**

Escenarios que fortalezca el Aprendizaje basado en el pensamiento



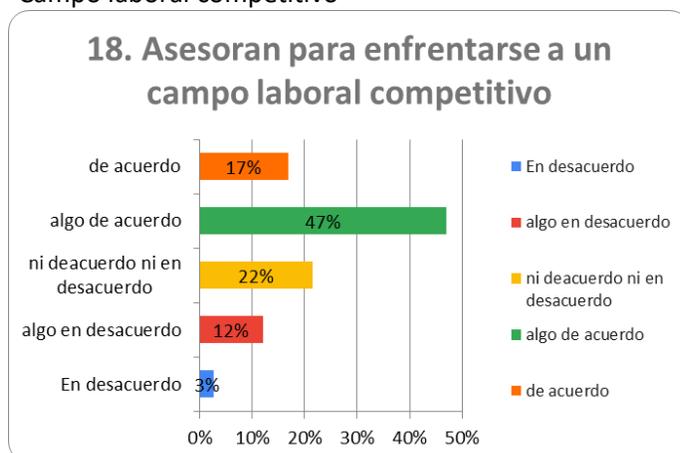
Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**4.1.18 Campo laboral competitivo**

En esta pregunta el 47% de los estudiantes encuestados están algo de acuerdo con que los docentes si los asesoran para enfrentarse a un campo laboral competitivo, bien sea con analogías de la vida que ellos hacen en referencia a experiencias que les ha dejado el desempeño de sus labores, pero el 21% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 12 % está algo en desacuerdo, para ellos son muy pocos docentes los que lo hacen y ellos hacen énfasis en que las clases en algún momento se vuelven más teóricas que practicas entonces para ellos muchas veces es complicado poder entender y llevar a cabo lo que les enseñan en el aula a la vida real, más cuando son persona que aún no tienen experiencia en el área contable. (Ver figura 21)

**Figura 21**  
Campo laboral competitivo



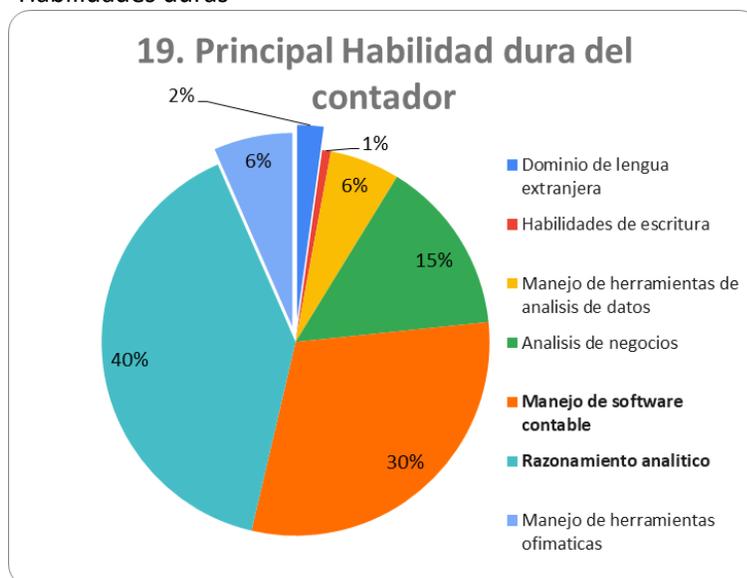
Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**4.1.19 Habilidades duras**

Para los estudiantes las habilidades duras más importantes que debe tener un profesional en contaduría pública de Uniminuto fueron razonamiento analítico con el 40%, pues para este porcentaje de encuestados un contador público debe tener la capacidad de recibir información y entenderla para así mismo poder trabajar en base a ella, el 30% cree que es más importante el manejo de software contable, pues piensan es un conocimiento básico ya que hoy en día toda la información contable de las empresas en general se maneja por medio de estos, por ende en el campo laboral piden que tenga un buen manejo de estas herramientas para poder desempeñar un cargo. El 15% de los encuestados cree que es importante el análisis de negocios pues en el campo laboral los profesionales se van a encontrar con empresas que necesiten que el contador sea integral no solo con el manejo de los números, también con el tema de negocios y de análisis de estos para que estos asesoren o entreguen información valiosa que pueda ser utilizada por la empresa a la hora de tomar decisiones. (Ver figura 22)

**Figura 22**  
Habilidades duras

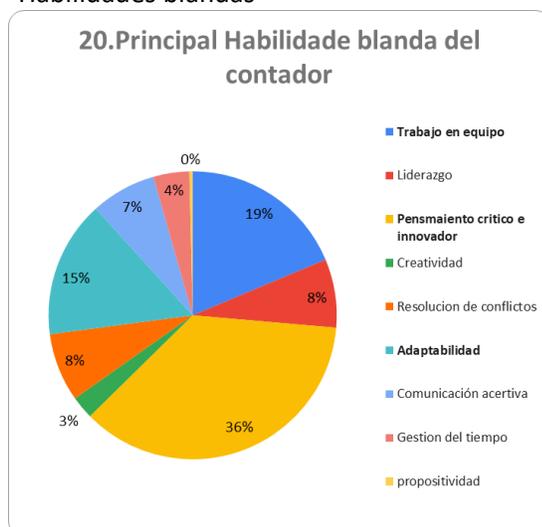


## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**4.1.20 Habilidades blandas**

Para esta pregunta el 36% de los estudiantes encuestados creen que una de las habilidades blandas para un profesional de Uniminuto deber ser el pensamiento crítico e innovador, pues esto hace que como contadores sean más integrales y se les facilite el no solo poder entregar información contable sino que puedan entregar análisis que sean entendibles para las persona que aun no teniendo conocimientos contables los puedan entender y que puedan del mismo modo sintetizar la información interpretándola y entregando herramientas que sean de gran utilidad para el entorno laboral. (Ver figura 23)

**Figura 23**  
Habilidades blandas



Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**4.1.21 Técnica de aprendizaje con la que se identifican los estudiantes en el momento de aprender**

La encuesta que se realizó a los estudiantes fue de manera presencial con el fin de que los estudiantes respondieran de manera segura y siendo conscientes de lo que significaba cada técnica de estudio, pues inicialmente se les hizo una pequeña introducción de lo que era cada técnica y algunos ejemplos con los que ellos se podían sentir identificados y así dar una respuesta más real.

El 30% de los estudiantes que fueron encuestados se identificaron con pensamientos de diseño, ya que para ellos es mucho más fácil el aprendizaje desde la experiencia ya que su enfoque principal es resolver problemas de forma dinámica y es una forma de aprender muy integral que al ser colaborativo y creativo incentivan al estudiante a hacer parte del proceso entrando en un campo el cual comparte experiencias enriquecedoras para sus compañeros y de igual forma es receptor de las experiencias de sus compañeros y docentes, entregando y recibiendo herramientas que ayudan con el fortalecimiento del aprendizaje.

El 3% que fue el resultado más bajo que se obtuvo, fue para la técnica aula invertida, al ser aprendizaje autónomo los estudiantes no se sienten preparados para desarrollar por si solos herramientas donde son ellos los propios autores de su aprendizaje pues para la mayoría que vienen de un aprendizaje tradicional del magistrocentrismo es difícil abordar e interpretar los insumos que son suministrados por los docentes del programa. (Ver figura 24)

**Figura 24**  
Técnica con la que se identifican los estudiantes



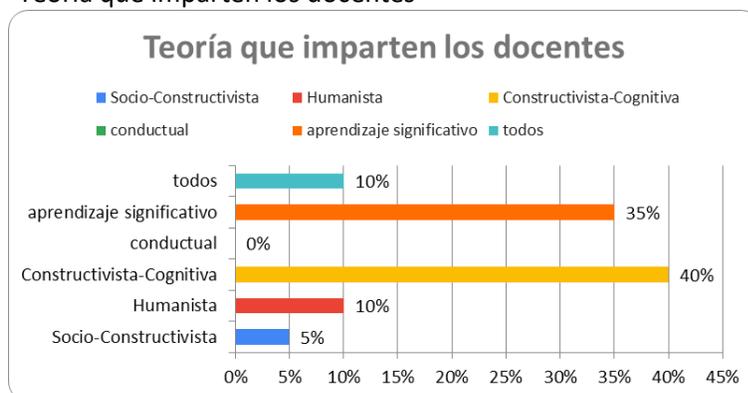
Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

#### 4.2 Resultados de la encuesta a docentes

En base a las siguientes graficas se hará una breve descripción de los resultados que se obtuvieron a la encuesta realizada a los docentes del programa de contaduría pública, donde se logró identificar, veamos la figura 25 que la teoría con la que el 40% de los docentes se identifica es con la teoría constructivo-cognitiva seguida del aprendizaje significativo con un 35%, en cuanto a las 26, 27, 28 y 29 se logró determinar que los docentes casi siempre y siempre están implementando en su método de enseñanza las diferentes técnicas como lo es ser dinámicos, entregar herramientas a sus alumnos para que logren enfrentarse el campo laboral, además del uso de métodos basados en proyectos y fortalecer el desarrolla de la capacidad de análisis, argumentación, desarrollo de destrezas y aprendizajes basados en el razonamiento más que en la memorización mecánica en los estudiantes del programa de contaduría pública.

**Figura 25**  
Teoría que imparten los docentes

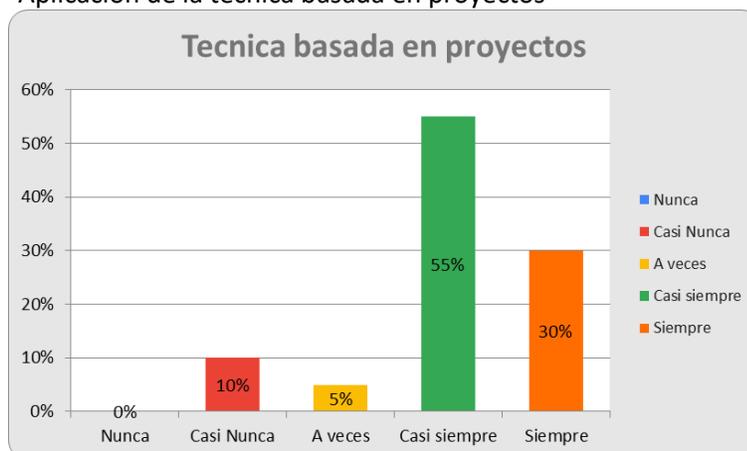


Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**Figura 26**

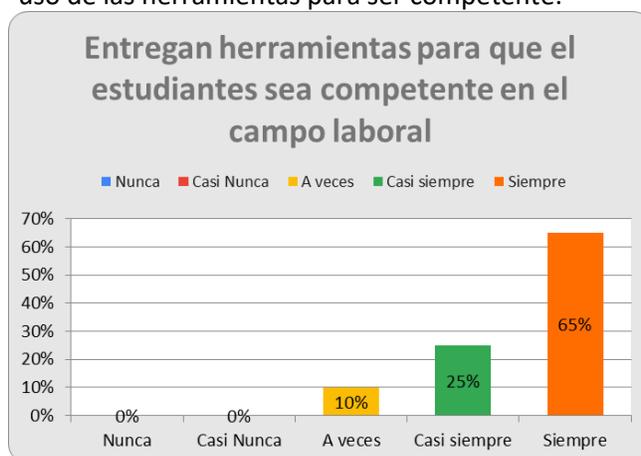
Aplicación de la técnica basada en proyectos



Nota: Elaboración propia.

**Figura 27**

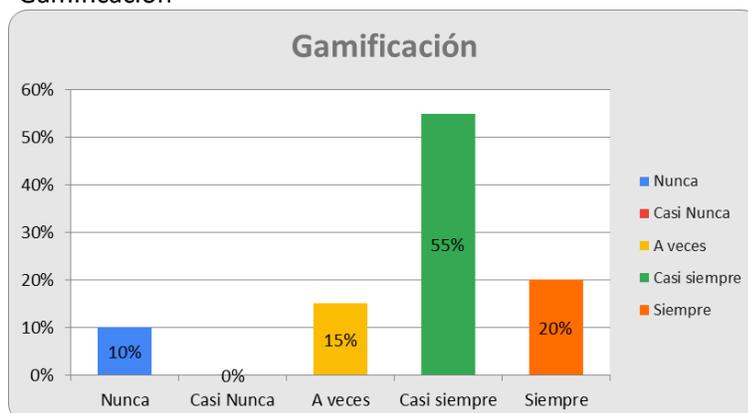
uso de las herramientas para ser competente.



Nota: Elaboración propia.

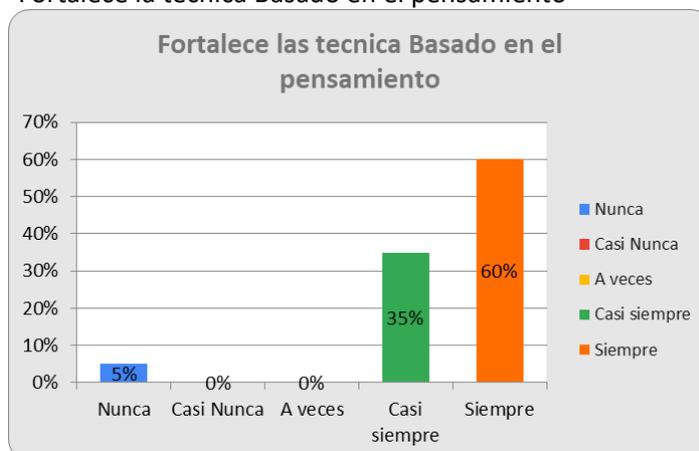
## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**Figura 28**  
Gamificación



Nota: Elaboración propia.

**Figura 29**  
Fortalece la técnica Basado en el pensamiento

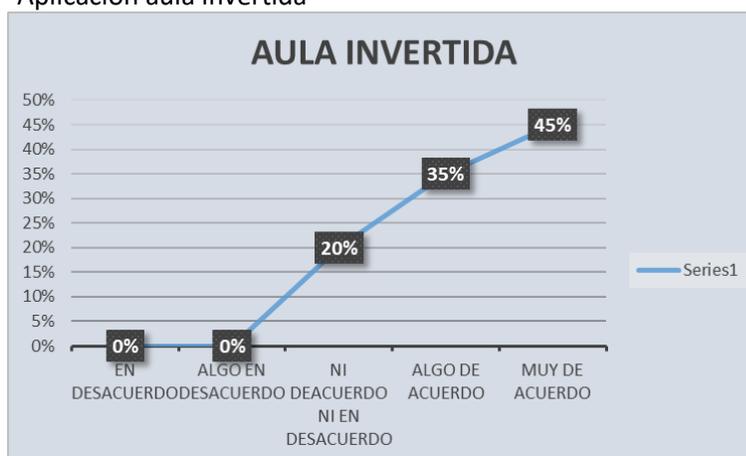


Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

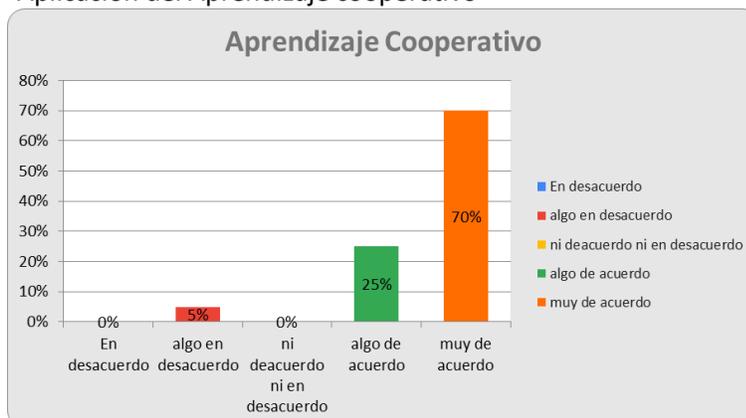
También cabe resaltar que los docentes en su mayoría como se observa en la figura 30 está muy de acuerdo con la metodología del aula invertida, sin embargo un 20% tiene un punto de vista neutro frente a este modelo, en cuanto al aprendizaje cooperativo la figura 31 nos muestra que un 70% de los docentes considera que el trabajo en equipo impacta de manera positiva a los estudiantes.

**Figura 30**  
Aplicación aula invertida



Nota: Elaboración propia.

**Figura 31**  
Aplicación del Aprendizaje cooperativo



Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

Finalmente, el 40% de los docentes consideran que dentro de los estudiantes predomina la técnica de aprendizaje basada en proyectos conforme lo muestra la figura 32 seguido de un 25% que consideran que la técnica que predomina es la gamificación en los estudiantes, siendo esta la que tanto docentes como estudiantes se sienten identificados. (Ver figura 33)

**Figura 32**  
Técnica predominante



Nota: Elaboración propia.

**CAPÍTULO V****5 Discusión**

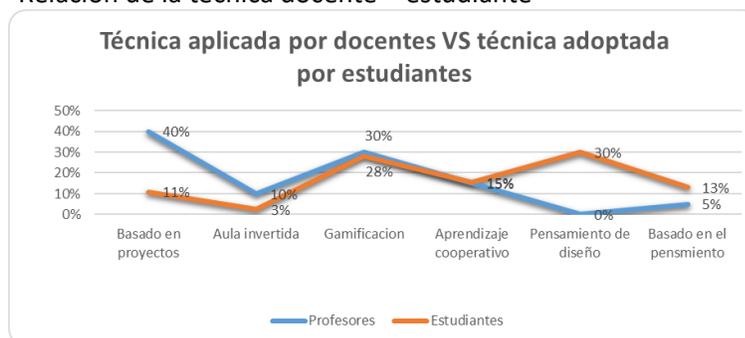
El objetivo general de esta investigación preliminar es evaluar cuál de las técnicas de enseñanza aplicados por parte de los docentes de La Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Tolima y Magdalena Medio Centro Regional de Ibagué tiene mayor receptividad por parte de los estudiantes del programa de contaduría pública y gracias a las encuestas que se realizaron tanto a docentes como estudiantes se logró cumplir con aquel objetivo principal y lograr darnos una idea más enfocada de la realidad en la correspondencia de las técnicas de enseñanza y aprendizaje docentes- estudiantes además de alcanzar los objetivos específicos propuestos como lo era identificar las técnicas de enseñanza y los resultados de aprendizaje aplicados en el programa de contaduría pública y poder valorar el nivel de comprensión de las técnicas de enseñanza desde el rol del estudiante debido a que las encuestas se lograron hacer de manera presencial con el fin tanto de enseñar a los estudiantes sobre estas técnicas de aprendizaje y poder tener resultados más confiables también con el taller hecho a los docentes en un espacio que se dispuso para lograr encuestarlos a todos se logró identificar el nivel de aplicación de las técnicas de enseñanza por parte de los docentes del programa de contaduría pública en el desarrollo de sus clases.

En cuanto a las técnicas de enseñanza (ver figura 33) queda claro los estudiantes se inclinan mucho más por la técnica pensamiento de diseño ya que es integral y no solo los invita a pensar, interactuar y conocer, sino que también a compartir experiencias y relacionarse directamente con el problema para así encontrar soluciones basándose en las herramientas que puedan tener en el proceso aquí todos aprenden e incluso los docentes de las experiencias de sus alumnos pues esta técnica se adapta a que el docente sea guía de aprendizaje pero el estudiante es su propio autor creando conocimientos desde lo que vive.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

Por otra parte, podemos ver en las encuestas de los docentes que esta técnica es la menos utilizada por ellos ya que los docentes piensan que la técnica con la que los estudiantes más se identifican es basada en proyectos y gamificación; así, para los estudiantes la técnica basada en proyectos es algo compleja pues algunos afirman que al ser el alumno directamente responsable de su aprendizaje sienten que es más complejo y que algunos vienen acostumbrados a otras formas de aprender. Mientras que para los docentes esta técnica basada en proyectos es la que más utilizan pues es la que prácticamente está en todo el programa ya que la universidad dentro de su metodología invita a los estudiantes a un proceso reflexivo y autónomo donde ellos mismos asumen su responsabilidad frente a su aprendizaje desde su propio punto de vista, en este proceso los docentes les entregan todos los insumos y hacen acompañamiento durante el proceso, para así ayudar a los estudiantes a tener un sentido crítico y autónomo sobre todos los temas que tratan durante los encuentros, creando escenarios donde sean ellos los principales participes y autores dando sus posturas frente a los temas de aprendizaje.

**Figura 33**  
Relación de la técnica docente – estudiante



Nota: Elaboración propia.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

**5.1 Recomendaciones**

Es de vital importancia obtener la información de los métodos más usados por los docentes de la Corporación y los más correspondidos por los estudiantes, esto aportará a un desarrollo intelectual de los alumnos y a un aprendizaje más activo con el fin de que los alumnos se conviertan en sujetos activos, capaces de someter a la crítica el propio conocimiento y detectar errores, hay que llegar al punto en que la educación debe ser proactiva , creativa y dinámica para poder ser gestora de cambios , la educación del futuro debe enfocarse en un cambio de pensamiento que no solo brinde información de conceptos e ideas antiguas, si no que por el contrario brinde escenarios de comprensión ,tolerancia, democracia, que se abra a nuevas ideas en conjunto , se debe desarrollar pensamientos que reconozcan y enfrenten la incertidumbre del tiempo ,con capacidad de adaptación.

A la luz de los resultados obtenidos mediante las técnicas investigativas de campo y complementadas con el análisis de la literatura consultada, podemos poner a consideración de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué para que utilicen herramientas y apliquen estrategias alineadas al modelo pedagógico de entorno digital basado en el aprendizaje autónomo el cual es aplicado de manera general por la institución como el método de aula invertida y la técnica de aprendizaje basada en proyectos. Esto les permitirá tener un desarrollo intelectual efectivo y un aprendizaje más proactivo, creativo y dinámico ya que siendo actores activos de su propia educación, serán capaces de someter a la crítica el propio conocimiento pudiendo detectar posibles incongruencias o debilidades.

La educación del futuro conlleva a que el estudiante tenga un cambio de pensamiento, que se abra a nuevas ideas y a ser responsable de la calidad de los conocimientos teóricos y prácticos que debe adquirir para llegar a ser un profesional integro, competente, socialmente comprometido y adherido a los valores humanos. De esta manera el estudiante al auto gestionar sus propios recursos incrementará su motivación por aprender.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

Por su parte, los docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Ibagué deberían tener en cuenta su papel como facilitador del aprendizaje suministrándole a los estudiantes los medios necesarios para fomentar la motivación y la iniciativa por profundizar las temáticas vistas en el aula. Para ello es menester potenciar el pensamiento crítico y evitar el aprendizaje repetitivo y mecánico, desarrollando tutorías y tareas tanto individuales como de manera cooperativa, con lo que se logrará estimular la reflexión y el análisis del quehacer de modo que puedan aprender de su experiencia, pero sobre todo seguirla nutriendo conforme a los objetivos del enfoque praxeológico de la organización, aprendiendo a aprender.

De manera semejante, el docente a toda costa debe buscar la maximización de las competencias profesionales de los estudiantes, a través de un proceso que vincule la teoría, la práctica, adquisición de habilidades investigativas y el desarrollo de destrezas para la competitividad laboral vistos desde los criterios de la globalidad y la tecnificación de procesos y procedimientos. Para esto el docente debe hacer que sus técnicas impliquen una estructura curricular flexible, crear situaciones pedagógicas que se asemejen a los vividos en el ámbito laboral.

En consecuencia, dentro de los contenidos programáticos propuestos, el docente tiene la posibilidad de incluir el aprendizaje de las diferentes herramientas tecnológicas utilizadas en las organizaciones para el desarrollo de sus procesos contables, análisis financieros, responsabilidades tributarias y demás, de tal suerte que el estudiante se encuentre en capacidad de asumir tales responsabilidades tan pronto obtiene su título como contador público.

**CAPÍTULO VI****6 Conclusiones**

En este estudio, examinamos cuáles son las teorías de enseñanza utilizados por los profesores del programa contaduría pública de La Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Tolima y Magdalena Medio Centro Regional de Ibagué y cuáles de estas pueden ser más efectivas en el aprendizaje de los estudiantes del programa, para ello luego de aplicar técnicas investigativas especialmente la encuesta, se pudo lograr un aporte importantísimo a la doctrina que hasta el momento ha sido aplicada en este establecimiento de educación superior.

Acontece que se lograron evidenciar por una parte las teorías de enseñanza y los resultados de aprendizaje aplicados en el programa de contaduría pública, se identificó, primordialmente, que los docentes se identifican con la teoría constructivo-cognitiva donde recibe gran auge el papel que desempeña el docente en dirigir el aprendizaje del estudiante. Aquí también cobra importancia la utilización de las tecnologías, siendo esto de gran ayuda a la hora de aprender; este punto es clave en el actual contexto de la globalización, donde predomina la tecnificación de casi todas las tareas y procedimientos de tipo empresarial.

Aunado a esto, se establecieron que las metodologías aplicadas por parte de los docentes UNIMINUTO Ibagué aportan al crecimiento personal, a la ética profesional, y por supuesto a la formación intelectual. Pudiéndose identificar que la técnica aplicada en dicha academia, tanto alumnos como estudiantes en donde coinciden se trata de la Gamificación, donde la interacción entre los estudiantes y los profesores aporta al desarrollo de competencias profesionales, pero también construyen en cada estudiante la conciencia sobre humanismo, ciudadanía, organización solidaria y responsabilidad social.

Adicionalmente, al identificar el nivel de comprensión de las técnicas de enseñanza desde el rol del estudiante se precisó la técnica de pensamientos de diseño, ya que es más fácil el aprendizaje desde

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

la experiencia enfocándose en resolver problemas de manera dinámica e integral, de igual manera incentivan al estudiante a hacer parte del proceso entrando en un campo el cual comparte experiencias enriquecedoras para sus compañeros. Esta técnica es transversal y Corresponde entre la forma de evaluar de los docentes y el desarrollo de sus clases.

Finalmente, se sometieron a análisis las características que existen entre las técnicas aplicadas y su nivel de aplicación por parte de los docentes del programa de contaduría pública, con lo cual se concluyó que si bien falta ahondar mucho más en alinear los contenidos académicos a la actualidad mundial, donde sus exigencias se centran en las tecnologías de la información y la comunicación, actualmente la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué brinda los contenidos y técnicas suficientes para que los futuros contadores públicos sean competentes y logren convertirse en asesores estratégicos al interior de las organizaciones.

### Referencias

- Banoy Suárez, W. (2020). Clase invertida: nuevas tendencias en educación medidas por tecnología. Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO, Bogotá.302 p.
- Borda, O. F. (2015). Una sociología sentipensante para América Latina / Orlando Fals Borda; antología y presentación. Buenos Aires: CLACSO.
- Castiñeiras M. (2002). La teoría pedagógica de John Dewey. Aspectos normativos y componentes utópicos. Revista de filosofía y Teoría Política No.34, p.63-69. ISSN 2314-2553  
[https://www.rfytp.fahce.unlp.edu.ar/article/view/RfYTPn34a08/html\\_96](https://www.rfytp.fahce.unlp.edu.ar/article/view/RfYTPn34a08/html_96)
- Dussel, E. (1973). Para una Ética de la Liberación Tomo I. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Flipe Learning Network (FLN). (2014). The Four Pillars of F-L-I-P. [http://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/FLIP\\_handout\\_FNL\\_Web.pdf](http://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/FLIP_handout_FNL_Web.pdf).
- Gantiva S, Henry G; Mendoza M, Carolina. (2018). Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en la modalidad distancia – tradicional para docentes y estudiantes en el área de la Contaduría Pública. Trabajo de Grado. Repositorio Uniminuto.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill. Recuperado Metodología de la investigación - Sexta Edición (uaem.mx)

Montes, R.N (2011). Estrategias docente y métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000300005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005)

Mclaren, P. (1984). La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. México: Siglo XXI.

Morin, E. (1998). Introducción al pensamiento complejo. Google Books.

[https://books.google.com.co/books?id=ZD79QgAACAAJ&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.co/books?id=ZD79QgAACAAJ&source=gbs_navlinks_s)

Novack, J. (27 de 07 de 1987). Constructivismo Humano: Un Consenso Emergente. Nueva York, EE. UU: Cornell University.

Ortega, T (2016). Desenredando la conversación sobre habilidades blandas. Informe de educación. Proyecto de grado Paola Castro Suta. Repositorio Uniminuto.edu

Palazón Pérez de los Cobos, A., Gómez Gallego, M., Gómez Gallego, J.C., Pérez Cárceles, M.C., Gómez García, J. (2011). Relación entre la aplicación de la metodología docentes activas y el aprendizaje del estudiante universitario. Bordón 63 (2), 2011, 27-40.

Rivilla, A. M., & Mata, F. S. (2009). Didáctica General 2da edición. Madrid: Pearson Educación.

## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

Rodríguez, R.M (2010). El impacto de las TIC en la transformación de la enseñanza universitaria: repensar los modelos de enseñanza y aprendizaje. [tesis], 11 (3).

Sáez, J.M. (2018). Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza. UNED.

<https://books.google.com.co/books?id=fGVgDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=Jos%C3%A9%20Manuel%20S%C3%A1ez%20L%C3%B3pez%20en%20su%20Libro%20ESTILO%20DE%20APRENDIZAJE%20Y%20ENSE%C3%91ANZA&hl=es&pg=PT2#v=onepage&q&f=false>

Sang Kyun Kim. (2017). ¿Qué es la gamificación en el aprendizaje y la educación? Pag.25-38. Springer.

[https://doi.org/10.1007/978-3-319-47283-6\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-319-47283-6_4)

Uniminuto. (2021). Fundamentación conceptual de las propuestas metodológicas de aprendizaje, para trabajar por competencias. Seccional Bello. [www.uniminuto.edu.co](http://www.uniminuto.edu.co)

Vásquez, R.F (2010) Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didácticas en instituciones. [PDF]

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias>

Zuluaga, H. (2014). Las mujeres, un gran crecimiento y un gran futuro en y para la profesión de contaduría pública. [www.hernandezuluaga.com](http://www.hernandezuluaga.com)



## CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

## Anexos

## Anexo A: Evidencia de las actividades de campo.



CORRESPONDENCIA ENTRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIMINUTO

Anexo B: Evidencia de la participación de la muestra.

ID	Semestre	Nombre	Edad	Fecha
203591	2	Estefanía Arredondo	22	
366012	1	Andrés Gabriel Salas	19	Catalina B.
861556	1	Ion Sebastian Torres Montoya	20	
855219	1	Julian Cameron Marc Acosta	18	
861324	1	Estefanía Ortiz Ovillo	20	Estefanía O.
868364	7	Diana Torres Prado	26	Diana T.
253824	1	Juan Andrés Fajó	17	
854928	1	Maximo Romero	25	
861971	1	Maria Ines Lara Parajo	20	María Inés
856119	2	Marta Patricia Barrón	19	Marta Patricia Barrón
861724	1	Jennifer Guerrero	23	Jennifer G.
869381	1	Angie J. Muñoz	23	Angie J.
664766	8	Lina María Pérez	30	Lina M.
662668	8	Oliver Alejandro Bando Cobos	25	Oliver A.
724380	8	Anderson David Sierra Falcón	22	Anderson D.
304563	8	Mimi Caspeles Ayudela		Mimi C.
703516	8	Angie Daniel Ara		Angie D.
703517	8	Abel Daza	21	Abel D.
703518	8	Juan Santiago Cobos Luna		Juan S.
713878	8	Daniel David Bando Cobos	22	Daniel D.
71710	8	Lina María Franco		Lina M.
714433	8	Alfonso Alvarado Amador		Alfonso A.
718050	8	Laura Patricia Rodríguez		Laura P.
709802	7	Katalina Rivera Cruz	22	Katalina R.
818017	8	Maria Isabel Vargas Alvarado	21	Maria I.
801886	7	José Carlos Salas	28	José C.
706220	8	Daniela Patricia Sánchez		Daniela P.
705018	7	Luis Francisco López Cruz	19	Luis F.
218071	8	Luis María López López	22	Luis M.
615461	8	Juan Carlos Mambor Salas	24	Juan C.
601204	7	José Carlos Muñoz	22	José C.
713334	8	Carla María Nuñez	21	Carla M.
81024	8	Helisa Gabriela Acosta	29	Helisa G.
81801	8	Fathima Martínez II	30	Fathima M.
674757	8	Isabel Leticia López Bernal	22	Isabel L.
206553	8	Lina Paola Martínez Buitrago	24	Lina P.
713332	8	Miguel Ángel López García	23	Miguel A.
713333	8	Miguel Ángel López García	21	Miguel A.
714671	7	Miguel Ángel López García	21	Miguel A.
716336	7	Katherine Soto	20	Katherine S.
713334	6	Darlys Simeon Martínez	22	Darlys S.
714671	6	Diego Díaz		Diego D.
726107	2	Diego Linares Oviedo		Diego L.
721117	2	Julia Andrea Cadena	33	Julia A.
721118	2	Miguel Ángel López García		Miguel A.
706813	8	José Milán Ospina		José M.
714018	8	Yolanda Bana	32	Yolanda B.
613919	8	Angel Felipe Bonilla Castillo		Angel F.
713365	8	Esperanza José Rincón		Esperanza J.
808841	8	Katalina López II		Katalina L.