



Apoyo virtual sincrónico de refuerzo escolar en casa para estudiantes repitentes de los grados segundo y cuarto, hijos de personas que laboran en Micronegocios del municipio de Cabuyaro Meta.

Edna María Restrepo Andrade

Belkis Patricia Briceño Reatiga

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2022

Apoyo virtual sincrónico de refuerzo escolar en casa para estudiantes repitentes de los grados segundo y cuarto, hijos de personas que laboran en Micronegocios del municipio de Cabuyaro Meta.

Edna María Restrepo Andrade

Belkis Patricia Briceño Reatiga

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación
Infantil

Asesor(a)

Leonardo Alfonso Valencia Cuervo

Licenciado en filosofía y letras

Mg. En educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2022

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo con gran amor a nuestras familias, especialmente a nuestros padres por su constante apoyo y confianza incondicional, ya que siempre nos motivaron a perseguir este sueño de formarnos como profesionales para poder aportar a la educación de todos los niños de Colombia.

Agradecimientos

Nuestros agradecimientos van directo al cielo, pues Dios es el principal promotor de esta travesía profesional porque siempre contestó nuestras oraciones, después a nuestros padres porque fueron los que impulsaron este sueño que nació hacerlos sentir orgullosos, también a los docentes que nos impartieron sus conocimientos y de los cuales aprendimos mucho, finalmente a cada persona que nos ayudó a no desfallecer entre ellas amigos, compañeros y demás.

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras	8
Lista de anexos.....	8
Resumen	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I	14
1.1 Descripción del problema	14
1.2 Planteamiento del problema	16
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos:	17
2. Marco referencial y antecedentes	19
2.1 Marco conceptual	19
2.2 Marco pedagógico	21
2.3 Marco tecnológico	22
2.4 Marco legal	24
2.5 Marco geográfico	24
2.6 Antecedentes.....	25
2.6.1 Internacionales.....	25
2.6.2 Nacionales.....	27
2.6.3 Locales.....	29
Capitulo III	30
3.1 Metodología.....	30
3.1.2 Tipo y método de investigación	30
3.1.3 Muestra.....	30
3.2 Instrumentos/Técnicas de Recolección de Información.....	31
3.2.1 Encuesta de caracterización	31
3.2.2 Fases técnicas.....	61
3.2.3 Validación metodología	65
4. CAPITULO IV	67

4.1 Procedimiento de aplicación metodológico	67
4.1.2 Fase de identificación	67
4.1.3 La fase de caracterización	72
4.1.4 La fase de diagnóstico	74
4.1.5 La fase de diseño.....	75
CAPITULO V	135
5.1 Análisis de datos	135
5.2 Resultados de la evaluación diagnostica	149
5.3 Análisis de los diarios de campo	166
6. Conclusiones	168
7. Recomendaciones	170
8. Bibliografía	172
Anexos.....	178

Lista de tablas

Tabla 1 Encuesta de caracterización.....	32
Tabla 2 Tabla o matriz de referencias.....	35
Tabla 3 Evaluación diagnostica de grado segundo	36
Tabla 4 Evaluación diagnostica de grado cuarto	44
Tabla 5 Formato de planeación pedagógica.....	54
Tabla 6 Formato de diario de campo.....	56
Tabla 7 Resumen de la aplicación.....	59
Tabla 8 Encuesta de satisfacción	59
Tabla 9 Tabla comparativa de resultados	61
Tabla 10 Validación metodológica.....	63
Tabla 11 Matriz de referencias	67
Tabla 12 Planeación de evaluación diagnostica de español.....	76
Tabla 13 Planeación de la evaluación diagnostica de matemáticas	78
Tabla 14 Planeación pedagógica de revisión de cuadernos	80
Tabla 15 Planeación pedagógica del primer taller de refuerzo	82
Tabla 16 Planeación estratégica segundo taller de refuerzo.....	85
Tabla 17 Planeación del tercer taller de refuerzo.....	86
Tabla 18 Planeación pedagógica del taller de refuerzo cuatro	88
Tabla 19 Diario de campo de la evaluación diagnostica español	94
Tabla 20 Diario de campo evaluación diagnostica matemáticas.....	98
Tabla 21 Diario de campo de la revisión de cuadernos	104
Tabla 22 Diario de campo del taller de refuerzo 1	109
Tabla 23 Diario de campo del taller de refuerzo 2	114
Tabla 24 Diario de campo del taller de refuerzo 3	119

Tabla 25 Diario de campo del taller de refuerzo 4	124
Tabla 26 Diario de campo de taller 5	127
Tabla 27 Resumen de la implementación de la estrategia	132
Tabla 28 Comparación de resultados	132
Tabla 29 Temas evaluados de la asignatura de español.....	149
Tabla 30 Temas evaluados de la asignatura de matemáticas.....	150
Tabla 31 Temas evaluados de la asignatura de español.....	150
Tabla 32 Evaluación diagnóstica de la asignatura de matemáticas.....	151
Tabla 33 RAE de la investigación.....	187

Lista de figuras

Figura 1 Fases técnicas	61
--------------------------------------	----

Lista de anexos

Anexo 1 Encuesta de caracterización 1	179
Anexo 2 Encuesta de caracterización 2	181
Anexo 3 Encuesta de satisfacción de padres 1	181
Anexo 4 Encuesta de satisfacción de padres 2	182
Anexo 5 Niños participantes	182
Anexo 6 Condiciones económicas de los estudiantes	183
Anexo 7 Reunión con padres	183
Anexo 8 Taller de refuerzo.....	184
Anexo 9 Reunión con estudiantes	184

Anexo 10 Explicación de la App móvil	185
Anexo 11 Videos de satisfacción de estudiantes	185
Anexo 12 Enlace de la App móvil de apoyo sincrónico virtual	185

Resumen

La investigación observó una necesidad primordial en la educación infantil la cual es el apoyo desde casa, por medio de la pandemia se evidenciaron las falencias que tuvieron los niños para estudiar desde la virtualidad, desde allí nació el objetivo principal de este estudio que fue generar una estrategia pedagógica para ofrecer apoyo virtual sincrónico a los niños de Cabuyaro Meta que tenían bajo desempeño académico; la investigación utilizó un enfoque descriptivo con método mixto, para el análisis se desarrollaron gráficas, tablas de información y comparación las cuales permitieron llegar a conclusiones como que la App móvil planteada fue efectiva para mejorar el desempeño académico de los estudiantes que voluntariamente participaron.

Palabras clave: tecnología, apoyo virtual, refuerzo sincrónico, cognitivo, modificabilidad.

Abstract

The research observed a primary need in early childhood education, which is support from home, through the pandemic the shortcomings that children had to study from virtuality were evidenced, from there the main objective of this study was born, which was to generate a pedagogical strategy to offer synchronous virtual support to the children of Cabuyaro Meta who had low academic performance and who were repeating the school year; The research used a descriptive approach with a mixed method, for the analysis, graphs, information tables and comparison were developed, which allowed reaching conclusions such as the proposed mobile App being effective in improving the academic performance of the students who voluntarily participated.

Keywords: technology, virtual support, synchronous reinforcement, cognitive, modifiability.

Introducción

El refuerzo escolar en casa siempre ha sido necesario para complementar la educación infantil, en este caso la investigación tiene la intención de ofrecer una estrategia pedagógica basada en la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural, por medio de una herramienta didáctica que se pueda implementar de manera virtual.

La estrategia didáctica de apoyo virtual se fue enfocada en el refuerzo escolar, con el propósito de ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, para el desarrollo de esta herramienta se tendrá en cuenta la teoría de modificabilidad cognitiva estructural que analiza el entorno de los estudiantes y a través de estrategias busca generar autonomía en ellos, y por ende la adquisición de conocimientos y absorción de aprendizajes.

De acuerdo con lo anterior, la investigación gira entorno a la creación de una estrategia pedagógica didáctica que permita reforzar a los estudiantes, para esto se tomará como población los estudiantes entre los 5 y 10 años del municipio de Cabuyaro Meta.

Para la muestra se definieron tres casos de diferentes familias voluntarias pertenecientes al municipio de Cabuyaro Meta que tuvieran niños repitentes de año escolar, a los cuales se les realizó una encuesta de caracterización para comprender la situación económica y social de las familias, adicionalmente una evaluación para medir el rendimiento académico de los hijos de estas familias, posteriormente una serie de actividades para determinar los temas de la herramienta, finalmente se implementó y evaluó la herramienta con ayuda de una encuesta de satisfacción de padres.

Posteriormente en la metodología, se utilizó el tipo de investigación descriptivo y el método mixto, adicionalmente se dividió en seis fases que son reconocimiento, caracterización, diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de la estrategia planeada. Adicionalmente se utilizó instrumentos como encuestas, evaluaciones, formatos de planeaciones, formato de diarios de campo, matrices de referencias entre otros, para medir los resultados se analizaron por medio de gráficos y tablas para facilitar su comprensión.

En las conclusiones, se evidenció que los padres de familia y los estudiantes quedaron

satisfechos con los resultados de la estrategia propuesta y con la herramienta de la App móvil, adicionalmente, se concluyó que la teoría de modificabilidad cognitiva estructural es válida, ya que el estudio analizo el entorno del estudiante y luego diseño la herramienta bajo esas condiciones, por lo tanto, esto facilito que los estudiantes fueran autónomos y se desempeñaran mejor.

CAPÍTULO I

1.1 Descripción del problema

La mayoría de los padres de familia de bajo recursos se desempeñan en labores informales más comúnmente como vendedores, estas actividades por lo general devengan mucho tiempo y no son bien remuneradas, lo cual lleva a que ellos reduzcan el tiempo que comparten con sus hijos para apoyarlos académicamente dificultando el aprendizaje escolar. Adicionalmente las familias no cuentan con acceso pleno a las herramientas tecnológicas y tienen varios hijos lo cual dificulta aún más el apoyo académico de calidad que los padres pueden ofrecer, ya que la mayoría ofrece solo 2 horas diarias en total, también se debe considerar que la mayoría de los padres tienen bajo nivel de escolaridad y problemáticas como el desempleo, empleo informal, no vivienda y necesidades económicas.

Dentro de la descripción del problema se encuentran:

Educación virtual sincrónica: Es una estrategia con una metodología didáctica que permite ayudar en el apoyo escolar a los niños repitentes del municipio de Cabuyaro Meta, teniendo en cuenta que los padres de las familias de bajos recursos no pueden brindar el apoyo necesario para contribuir académicamente a sus hijos debido a las distintas circunstancias que afrontan en su diario vivir.

Apoyo o refuerzo escolar: Es necesario en cualquier edad para que los niños mejoren académicamente o comprendan más fácil lo enseñado en las aulas, la mayoría de niños que reciben refuerzo escolar son más competitivos académicamente comparado con los que no reciben.

Acompañamiento escolar en el hogar; hijos que no cuentan con acompañamiento por parte de sus padres: cuando los padres son personas ocupadas o que no cuentan con un nivel académico para poder entender las tareas de sus hijos se desarrolla un problema para el estudiante, ya que no sentirá la motivación de los padres, no tendrá quién le explique sus tareas y esto se evidencia en el rendimiento académico del menor.

Las condiciones actuales consecuencia de la pandemia a raíz de la emergencia sanitaria han trazado un camino a seguir en la educación en Colombia, marcando como primera opción el uso de las TICS para garantizar la cobertura de la educación a todos los niños y adolescentes del país, pese a esto el

gobierno está atrasado en la incorporación de modelos pedagógicos virtuales para contribuir a la educación, a esto se le suma las condiciones sociales y financiera que troncan la efectividad y alcance de las estrategias virtuales empleadas por los docentes.

De acuerdo con el planteamiento anterior, se hace necesario la búsqueda de estrategias pedagógicas didácticas que puedan contribuir a través del acompañamiento virtual sincrónico al refuerzo escolar en casa de lo aprendido durante la clase, para el mejorar el nivel académico de los estudiantes en los temas donde tengan dificultades de aprendizaje.

Árbol de problemas: a continuación, se representarán en un árbol de problemas las causas, problema principal y efectos.

Ilustración 1

Árbol de problemas

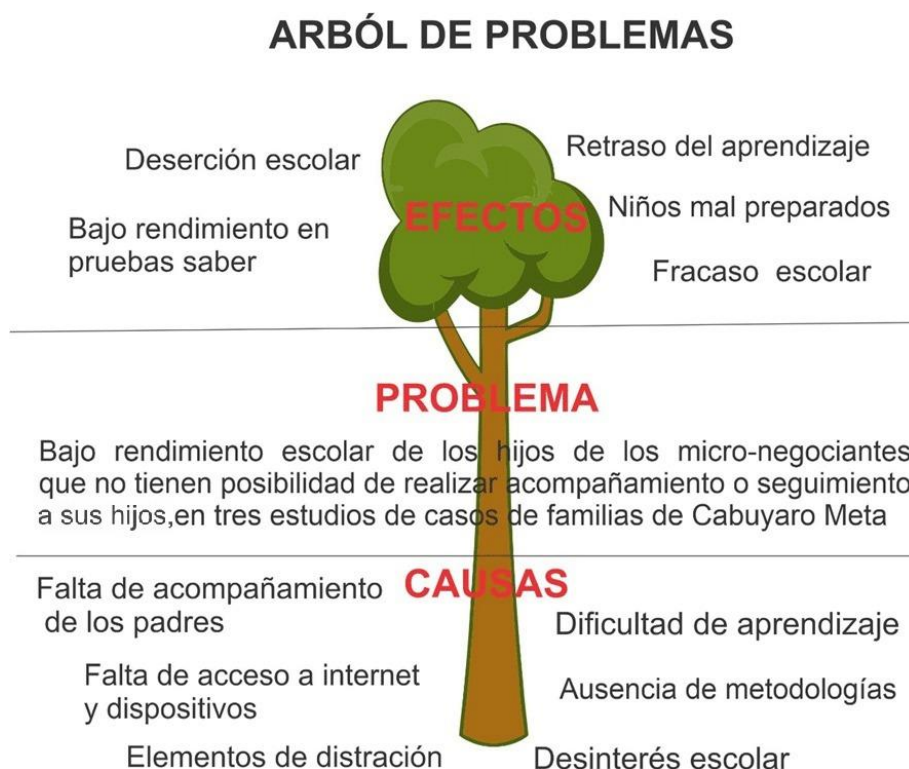


Ilustración 1 Definición de las causas, problema y efectos a través del árbol de problemas

1.2 Planteamiento del problema

La formulación de la pregunta de investigación se realizó luego de analizar la información recolectada a través de referentes teóricos e investigativos, definiendo como interrogante:

¿Cómo realizar el apoyo virtual sincrónico de refuerzo escolar a hijos de micro negociantes?

Los principales problemas que surgen en la educación virtual son las dificultades de conectividad por dificultad de acceso a la red o por la carencia de los productos tecnológicos para que los estudiantes se puedan conectar, también la falta de compromiso familiar para acompañar a los niños en sus deberes y que algunos estudiantes no están totalmente familiarizados con la tecnología.

1.3 Justificación

Durante la pandemia e incluso desde antes se ha evidenciado la necesidad de reforzar en casa los temas aprendidos en la clase para facilitar la interiorización del aprendizaje, para esto siempre se ha necesitado la colaboración de los padres y el compromiso de los estudiantes. En época de pandemia los docentes han enfrentado grandes dificultades para transmitir los contenidos temáticos debido a que muchos estudiantes no cuentan con acceso a la educación virtual, la falta de compromiso y la disposición de sus padres para participar activamente junto con los docentes en la educación.

Los docentes transmiten sus conocimientos en las aulas físicas o virtuales, pero eso no garantiza que todos los estudiantes absorban la información de la misma manera y con la misma velocidad, allí es cuando surge la idea de generar espacios adicionales para el refuerzo escolar en casa a través de la virtualidad. En los últimos años las TICS han tenido gran acogida en los ámbitos educativos debido a la influencia en los niños y adolescentes, y general en toda la población; las instituciones educativas deben aprovechar la tecnología para incorporarla a sus clases, poder generar ambientes didácticos y de interés para los estudiantes para así promover la educación.

Por lo anteriormente descrito, este proyecto se justificó en aprovechar el auge de las TICS para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con un apoyo virtual desde casa, que permita reforzar la educación de manera sincrónica y didáctica. También en que es una forma de mostrar los

conocimientos adquiridos durante la carrera tratando de resolver una problemática de gran interés en la educación Colombia como el bajo rendimiento académico en las diferentes asignaturas donde se requiera un refuerzo escolar a través de estrategias pedagógicas y didácticas que se adapten a las necesidades de aprendizaje de cada grado y cada materia.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Generar una estrategia pedagógica didáctica para apoyo virtual sincrónico de refuerzo escolar en casa para estudiantes repitentes de los grados 2° y 4° de primaria, hijos de personas que laboran en Micronegocios en el municipio de Cabuyaro Meta.

1.4.2 Objetivos específicos:

Identificar las categorías y aspectos teóricos que determinan la educación virtual en procesos de refuerzo escolar desarrollados en casa, ajustándolos a las situaciones contextuales de los estudiantes repitentes hijos de micro negociantes.

Caracterizar a las familias que se tomaron como muestra y que son pertenecientes a Micronegocios en el municipio de Cabuyaro Meta.

Diseñar una estrategia que permita realizar el apoyo virtual para el refuerzo escolar desde casa en las asignaturas donde se presente bajo rendimiento en la educación infantil de los estudiantes repitentes de Cabuyaro Meta.

Implementar la estrategia para realizar el apoyo virtual para el refuerzo escolar desde casa en las asignaturas donde se presente bajo rendimiento en la educación infantil de los estudiantes repitentes de Cabuyaro Meta.

Evaluar los resultados de la estrategia de apoyo virtual para el refuerzo escolar desde casa en las asignaturas donde se presente bajo rendimiento en la educación infantil de los estudiantes repitentes de Cabuyaro Meta.

CAPÍTULO II

2. Marco referencial y antecedentes

2.1 Marco conceptual

Las categorías de análisis se recolectaron a través de los modelos pedagógicos más representativos en cuanto a la modificación de conductas, en este caso se definieron los referentes teóricos con mayor trascendencia en los temas y que en su mayoría fueron psicólogos, humanistas y epistemólogos. Por lo tanto, se definió que entre los modelos pedagógicos estaría el modelo conductista, cognitivo constructivista, pedagógico social-cognitivo, socio-histórico-cultural y el modelo modificabilidad cognitiva estructural.

Existen diversos modelos pedagógicos para transmitir la educación a los niños, este marco teórico recopila cinco teorías o modelos pedagógicos que plantean diversos escenarios y metodologías para que los docentes transmitan apoyo educativo a sus estudiantes, a continuación, se presentaran los principales exponentes y argumentos de cada teoría.

En primer lugar, se encuentra Frederic Sckinner que fue el mayor referente de la teoría del modelo pedagógico conductista y también el exponente más criticado y controversial, según Pellón (2013) sostenía que la conducta de los organismos es mantenida por sus consecuencias, también que la conducta estaba ligada con las vivencias pasadas y con los estímulos que actúan como refuerzo para incrementar la probabilidad de lograr la conducta esperada. También Ardila (2013) sostiene que otro exponente del modelo pedagógico conductista fue J.B Watson que era clásico a diferencia de Sckinner que era radical, Watson se concentró en estudiar las emociones, en el ambiente y neurológicos, él escribió sobre la psicología y sus aplicaciones, pedagogía en niños y publicidad.

Después aparece el modelo cognitivo constructivista resalta Jean Piaget, que evoca a la conciencia y a la interiorización de los actos realizados para que las personas puedan alcanzar sus objetivos, a su vez define al acto de tomar conciencia como un acto reflexivo (Esparza Lara, 2017). Uno de los efectos del constructivismo según Barrio (2011) el maestro ya no es el actor principal en la educación, porque los alumnos se independizan y ordenan de acuerdo al entorno, es decir que se

conforma un grupo de ayuda, de acuerdo con Piaget los organismos se ordenan por ellos mismos o simplemente se adaptan al medio donde están.

Más recientemente se encuentra el modelo pedagógico social-cognitivo con Vygotsky como representante que le da un alto valor a la palabra como complemento del proceso formativo y se enfoca que la palabra es una herramienta para convertir la conciencia en lenguaje donde el niño realiza un ciclo de interiorización (Sobral et al. 2018). En este modelo se resaltó según Giraldo (2020) que el contexto histórico y cultural interfiere en el proceso de desarrollo cognitivo porque los humanos llevan consigo sus vivencias, costumbres y raíces, esto dificulta los cambios de conducta.

Más adelante aparece Vygotsky (1968) con la teoría socio-histórico-cultural como modelo pedagógico básicamente buscó la manera de comprender el proceso de formación incluyendo la parte cultural, ya que en la teoría social- cognitiva ya incluía la parte social; de acuerdo con Cruz et al. (2019) la cultura hace parte fundamental del desarrollo psicológico humano, es decir que al mencionar las palabras como social, historia y cultura se demuestra que la psicología existe desde atrás. Según Patiño (2007) el modelo socio-histórico- cultural plantea que las teorías tradicionales que se basan en psicología deben apuntar a incluir en sus bases la sociedad, historia y cultura para garantizar un desarrollo pleno de la personalidad.

Por último y más reciente surge la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural que plantea que las experiencias nuevas hacen que los humanos sean más prestos a acoger en su desarrollo nuevas destrezas, habilidades y conocimientos, en donde se enfatiza en que el entorno es un factor que modifica conductas (Lozano & López, 2020). El principal exponente de esta teoría es Feuerstein, que manifiesta la unión o transversalidad entre la Teoría Socio Cultural de Vygotsky y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Piaget (Baldión-Acevedo, 2020) Feuerstein buscaba que los estudiantes desarrollaran el sentido de autonomía a través de la enseñanza de adquisición de destrezas y habilidades.

2.2 Marco pedagógico

El proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una gran variedad de dificultades en la presencialidad, que aumentan cuando la educación se quiere llevar a la virtualidad porque se necesita que los estudiantes adopten conductas que permitan desarrollar su conocimiento a través de las herramientas virtuales sin estar supervisados por un adulto, que les permita mejorar sus niveles de rendimiento académico y repasar los temas que se ven en el colegio en la casa.

Enfatizando en que la estrategia que se desarrolló en este estudio era de carácter educativo pero virtual sincrónico se definió que se debe utilizar la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural para lograr que los niños acogieran conductas educativas que les permitieran desarrollar destrezas y habilidades, y ser independientes y autónomos para acoger los conocimientos que se impartieron mediante el apoyo virtual en casa, que tenía el objetivo de mejorar el desempeño escolar de los estudiantes participantes.

La teoría de la modificabilidad cognitiva estructural de Feuerstein ayudó a que los investigadores propusieran actividades, talleres, estrategias y recursos que permitieron que los estudiantes a través del desarrollo de estas, acogieran los temas incluidos en la estrategia, ya que de acuerdo con Lozano & López (2020) las estrategias o herramientas nuevas hacen que los seres humanos se sientan más persuadidos a realizar las tareas y aprendan mucho más rápido, en este sentido la plataforma o App móvil que se ejecutó para apoyar a los estudiantes de manera sincrónica y virtual, fue una estrategia innovadora que por medio de explicaciones y ejemplos fáciles y entretenidos logró impartir el conocimiento para que los estudiantes lograran reforzar desde casa los temas en los cuales presentaban falencias, estos temas fueron evaluados posteriormente a través de una preguntas interactivas para captar la atención; en cuanto al uso de la teoría de modificabilidad cognitiva estructural se demostró que fue apropiado para el desarrollo de la presente investigación.

2.3 Marco tecnológico

Las aplicaciones móviles según Pintado (2015) facilitan la comprensión de las materias y generan más expectativas en los estudiantes, y aumentar la calidad de la enseñanza para hacer que el ambiente escolar sea más participativo y tenga un enfoque dinámico en la educación. Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, se estableció que la estrategia que se iba a desarrollar para el apoyo sincrónico virtual de los estudiantes de bajo rendimiento académico de Cabuyaro Meta sería una App Móvil interactiva para incentivar a los niños a reforzar los temas en sus casas y fomentar la independencia.

Para desarrollar estrategias que incluyan aplicaciones móviles es necesario que se estudien las necesidades de la población donde se va a implementar, para establecer el alcance y las limitaciones Rivera & Cáceres (2015). Es por esto, que en el desarrollo de la estrategia de apoyo sincrónico virtual se realizaron actividades para identificar las necesidades y falencias de los estudiantes y su entorno, algunas de las actividades desarrolladas fueron matriz de referencias, encuestas de caracterización y evaluaciones diagnósticas.

La aplicación móvil creada por Aranda & Samaniego (2016) se desarrolló con el fin de apoyar la formación de los niños con síndrome de Down en el proceso de lenguaje tanto en la enseñanza como el aprendizaje, la aplicación en mención se dividió por secciones donde se presentaron los temas de vocales, familia, escuela, casa, partes del cuerpo, frutas, animales y una evaluación final. Este modelo de aplicación se utilizó para el desarrollo e implementación de la estrategia de apoyo sincrónico virtual de este estudio, donde se diseñó la App con ayuda de un programador de sistemas y el equipo de investigación que se encargó de seleccionar los temas, el método de explicación, los tipos de ejemplo y la evaluación final; para la App móvil de refuerzo escolar para grado 2° y 4° se escogieron los temas de más bajo rendimiento en los estudiantes y posteriormente se desarrolló la herramienta.

La aplicación móvil desarrollada entre este proyecto de investigación se desarrolló a través de Firebase que es una plataforma que ayuda a desarrollar aplicaciones web (Firebase, 2022). En el caso de la App de apoyo sincrónico virtual para 2° y 4° se empleó la colaboración de un ingeniero de sistemas para su programación. A continuación, se presenta la interfaz de la plataforma firebase.

Ilustración 2

Página de inicio

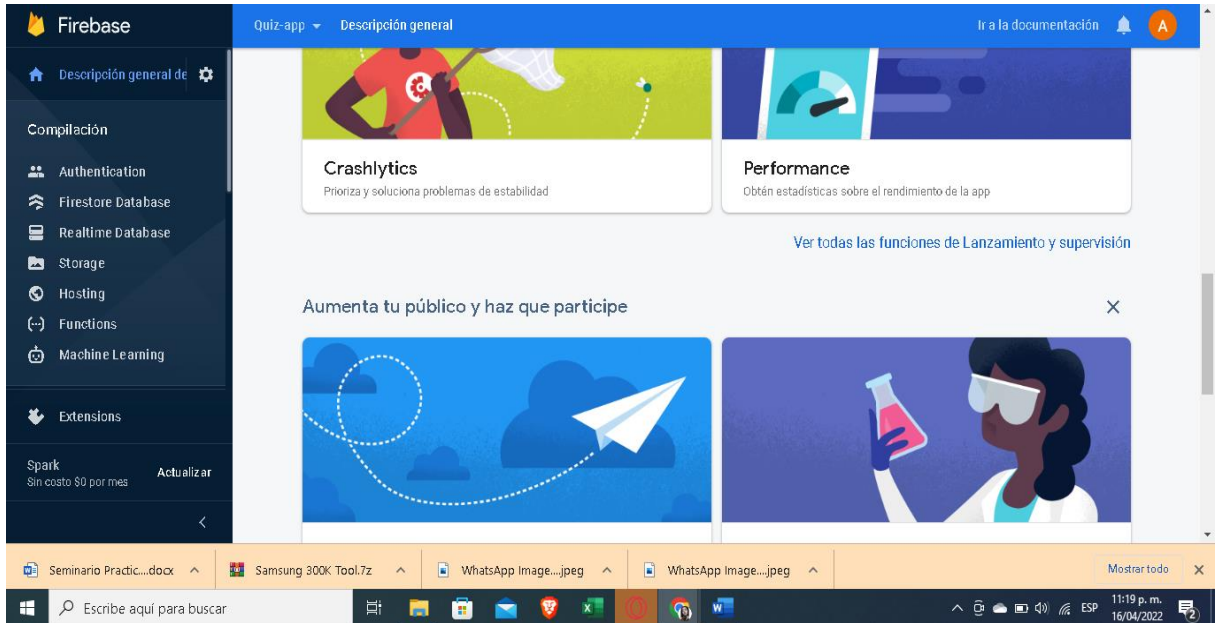


Ilustración 2 Inicio de la plataforma Firebase

Ilustración 3

Almacenamiento de datos

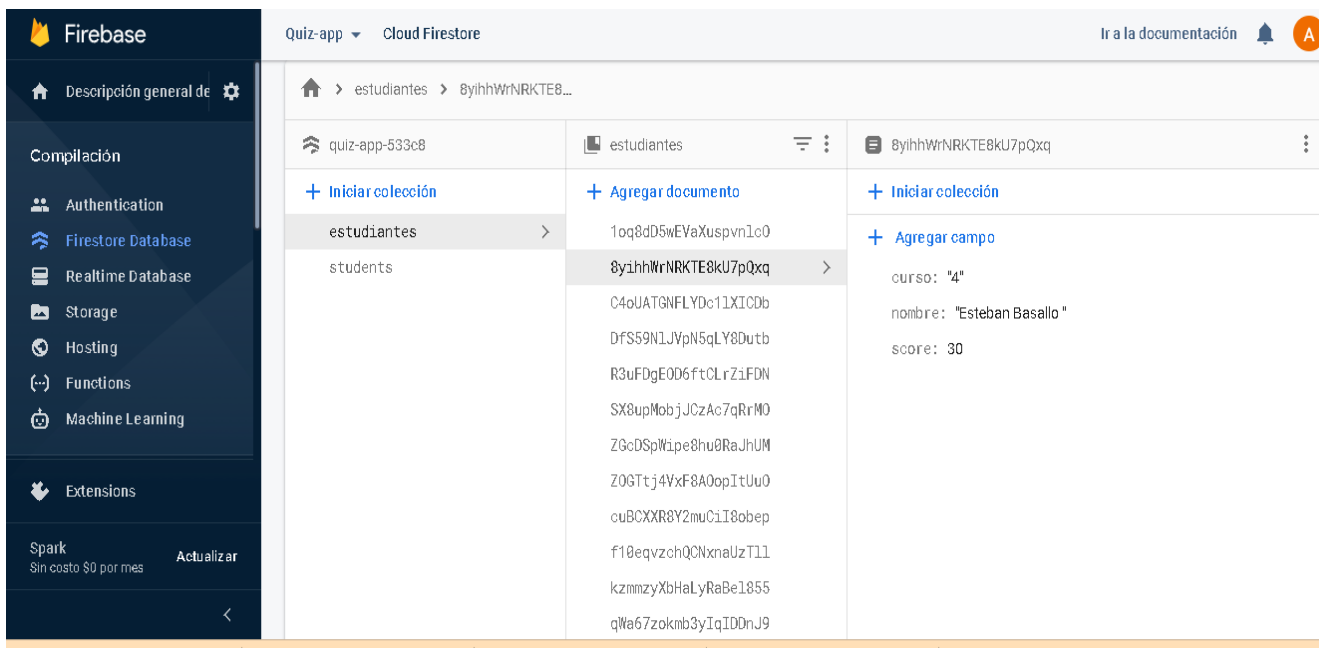


Ilustración 3 Espacio de almacenamiento de datos de Firebase

2.4 Marco legal

La educación primaria se desarrolla en 5 grados que son los primeros en la educación de un infante, donde es primordial desarrollar habilidades de la comunicación y fomentar el deseo del saber (Ley 115 de 1994, artículo 21).

La responsabilidad de la educación de los niños es de la familia, ya que en la (Ley 115 de 1994, artículo 7), el estado colombiano estableció que las familias son los primeros responsables de la educación de los niños colombianos hasta que cumplan los 18 años o haya alguna emancipación por parte de los hijos.

Los padres son libres de escoger el tipo de educación que requieren o desean que sus hijos tengan, ya que el estado es claro que garantiza libertad a los padres como primeros garantes de la educación de sus hijos de escoger la forma de aprendizaje y enseñanza, lo anterior está contemplado en la (Constitución Política de Colombia, Artículo 27).

En cuanto a la educación virtual esta no se encuentra legislada en Colombia por lo tanto estos vacíos permiten que los padres hagan uso de instituciones que ofrecen la educación primaria virtual, ya que pueden hacer uso del (Decreto 2832 de 2005, artículo 2 numeral f) que básicamente explica que los estudiantes que se hayan educado de otras formas pueden presentar el examen de convalidación año por año.

2.5 Marco geográfico

La investigación se desarrolló en el municipio de Cabuyaro del departamento del Meta perteneciente a la Orinoquia colombiana, es un municipio que está ubicado sobre el río Meta y que tiene conexión con el Orinoco.

Ilustración 4

Mapa de Cabuyaro Meta

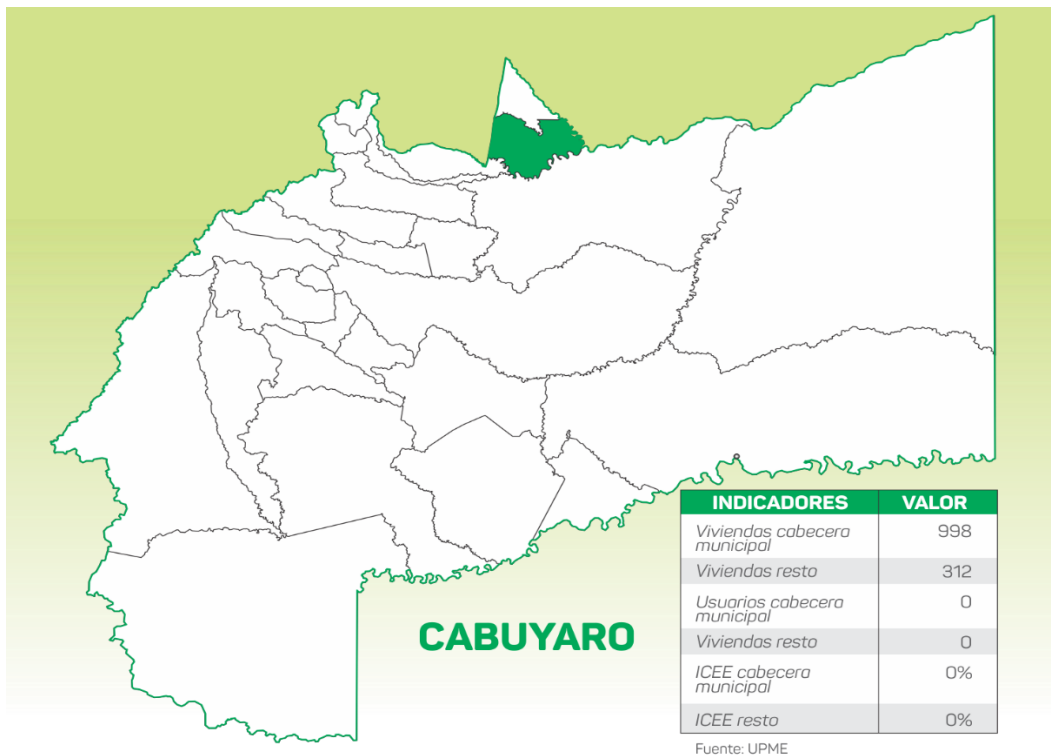


Ilustración 4 Localización geográfica de Cabuyaro Meta

2.6 Antecedentes

Se realizó una búsqueda exhaustiva de estudios e investigaciones realizadas sobre el tema propuesto, con el propósito de conocer los resultados y metodologías usadas por otros investigadores para tener una base sólida para la investigación. Los antecedentes se dividieron en locales, nacionales e internacionales.

2.6.1 Internacionales

En primer lugar, se hace mención a una investigación de Diaz Palacios (2019), donde se combinaron la teoría de modificabilidad estructural cognitiva y el aprendizaje basado en proyectos, utilizando la metodología ABP para gestionar el aprendizaje a través de una plataforma informática para los grados décimo que permitiera el aprendizaje por medio de procesos de aprendizaje que permitan alcanzar los propósitos de la educación y convertirse en sistema para la gestión del aprendizaje en las aulas.

Otra investigación encontrada fue Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano de Camacho et al. (2020), esta investigación planteó que durante el siglo XX la educación se transformó con ayuda de los avances tecnológicos; la investigación aporta de manera significativa al analizar cómo es el proceso de innovación y la tecnología en Latinoamérica, y concluye que los docentes tienen grandes deficiencias en materia de TICS, también que la pandemia fue un escenario para promover el uso de la tecnología para la educación.

En Argentina Salinas (2017) realizó una investigación que se enfatizó en la evaluación a los docentes en cuanto a las prácticas educativas que estos realizaban en las aulas virtuales, a partir del análisis de los factores que incidían en el desarrollo de las clases virtuales, la investigación caracterizaba a los docentes apreciando las fortalezas, evidenciando las debilidades de ellos, y de la metodología utilizada para que así a futuro se puedan crear estrategias para sistemas de educación virtual.

En el artículo hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red concluyó Barbera & Badia (2022) que se deben entrelazar las actividades de clase con las de casa, es decir que debe haber una combinación entre las actividades presenciales y virtuales con el propósito de integrar las dos formas de educación y promover la consecución de aptitudes tecnológicas que a futuro serán una ventaja para los estudiantes.

Para Varguillas & Bravo (2019) la virtualidad es una herramienta que puede acompañar la educación presencial, ya que a los estudiantes de las nuevas generaciones prefieren métodos o estrategias dinámicas para mejorar la relación maestro alumno.

En la tesis doctoral Durán (2015) afirma que a la educación tradicional se le dificulta incorporar nuevas maneras de aprender para los estudiantes, teniendo en cuenta que la tesis fue planteada para universitarios se estableció que era necesario involucrar la tecnología para fomentar espacios de educación fuera de clase, o que estas herramientas fueran un canal de aprendizaje o para la presentación de trabajos.

También la virtualidad y apoyo tecnológico se puede aplicar a diferentes espacios educativos, por ejemplo, Paniagua-Esquivel et al. (2016) afirma el curso o grado preescolar podría integrar la

tecnología para mejorar la educación de los niños, garantizando espacios y estrategias para motivar a los niños.

Por otro lado, hace 12 años manifestó Silva (2010) manifiesto que la tecnología es una herramienta que a evolucionado y llegó para renovar la forma de educar en las aulas, porque con la tecnología cambiar la manera de transmitir el conocimiento, en pocas palabras hace más dinámico el enseñar por parte de los docentes y más atractivo el aprender por parte de los niños.

En Canadá debido al COVID 19 se aceleró el estudio sobre como adaptar el sistema educativo actual para lograr transmitir la educación, donde se concluyó que la educación remota tiene la capacidad de desarrollar independencia en los estudiantes, porque deben manejar el tiempo, las herramientas de aprendizaje y los procesos de atención (García, 2020)

Finalmente se trae a colación a la investigación realizada por Arteaga et al. (2021) donde afirma que durante la pandemia se presentó la oportunidad de que las personas en especial los estudiantes para adaptarse a la educación virtual, estas medidas fueron interpuestas por el gobierno y lograron enmarcar la pandemia a un nivel de adaptación virtual.

2.6.2 Nacionales

En Colombia existen sectores rurales y urbanos, así mismo las instituciones educativas de los sectores tienen diferencias marcadas como el acceso a las instalaciones y el acceso a la tecnología, la investigación de Ramos & Chamorro (2020) tuvo como propósito resaltar las herramientas tecnológicas usadas por los docentes de las escuelas rurales para llevar espacios de educación a la población rural del país durante la pandemia, y también reconocer las dificultades que tiene el sistema educativo de Colombia para garantizar el acceso a la educación en las escuelas rurales.

La investigación de Baldión-Acevedo (2020) se realizó en un ámbito rural de Norte de Santander, los estudiantes involucrados en este proceso tenían niveles de desarrollo académico bajo en el área de lenguaje, por eso utilizaron una estrategia de mejoramiento con el método de Reuven Feuerstein y obtuvieron resultados que evidencian que el uso del método y las TICS es favorable para la educación porque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades a través de recursos didácticos.

En Medellín, Colombia Urrutia (2019) desarrolló una investigación donde reunió a 24 docentes de colegios rurales y urbanos de educación preescolar para realizar una caracterización del uso y la familiarización de los docentes con las TICS y medirlos con las competencias que deben tener de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional; en las conclusiones Urrutia encontró que los docentes urbanos están más familiarizados con las herramientas tecnológicas que los docentes rurales.

En el contexto colombiano la educación virtual es reciente y en los primeros ámbitos o esferas donde se incorporó fue en las universidades, además es necesario que el sistema educativo se adapte a la globalización para la transmisión y recepción de conocimiento. (Areth Estévez et al. 2015)

Existe gran controversia entre la educación tradicional o virtual, pero en los últimos años y con la pandemia la virtualidad fue la forma de llevar la educación a las familias colombianas, por esta razón, los docentes con un asesoramiento y apoyo lograron que los alumnos se adaptaran a la educación virtual sin presentar alteraciones emocionales (Martín & Velásquez, 2021).

En el municipio de Sinú se desarrolló una estrategia para mejorar la enseñanza donde Ávila et al. (2012) afirma que una forma de cultivar en los niños la innovación tecnológica, es precisamente adoptar los procesos de comunicación y las tecnologías de la información para fortalecer sus conocimientos y despertar el interés por el mundo de la tecnología.

Por otro lado, como menciona Medina (2017) la educación virtual en Colombia, es una herramienta que ayuda a que las instituciones sean inclusivas porque no limita el acceso al conocimiento y la información, la herramienta de la virtualidad debe ser para todos los colombianos, es decir que el gobierno debe esforzarse por garantizar el acceso y la cobertura a internet y también los recursos tecnológicos necesarios para que los colegios puedan usar la tecnología como herramienta clave en los procesos de enseñanza

En la siguiente monografía, se resalta el valor que tiene la educación virtual para el país y la transformación de la tecnología, por eso es importante mencionar que

La educación virtual tiene un impacto positivo en la evolución de la sociedad y en el desarrollo humano, porque se apoya de las herramientas tecnológicas que facilitan la información y el proceso comunicativo, para que los estudiantes logren desarrollar habilidades cognitivas que les permita

entender la responsabilidad de sus propios conocimientos y que puedan apoyarse en las habilidades y experiencia profesional de los maestros de manera sincrónica y asincrónica (Calderón, 2020)

2.6.3 Locales

Uno de los colegios más representativos de la ciudad de Villavicencio es Cofrem donde se realizó una investigación que buscó reducir los índices de deserción escolar sobre todo en los grados décimo y once a través de la implementación de una estrategia de aprendizaje virtual con una aplicación AVA, en esta investigación se argumentó que el uso de la tecnología ayuda a garantizar el acceso a la educación en todos los niveles Pereira, et al. (2019).

En la comuna 8 de Villavicencio hay estudiantes que carecen de los recursos económicos para poder acceder al internet para la realización de sus tareas escolares, además de enfrentar diariamente multiplex problemas sociales que afectan el desarrollo educativo en la comunidad, la propuesta realizada por Garzón (2018) pretendía que la Universidad Santo Tomás creara el centro de Consulta Virtual Comunitaria para el programa de refuerzo escolar de la Comuna 8, el proyecto se realizó y ayudo a mejorar las condiciones educativas de los niños y adolescentes del sector, y concluyó que este tipo de proyectos reafirmó el compromiso social que tiene la universidad con la comunidad.

La investigación realizada por (Marín Rodríguez & Peñuela Guzmán., 2017) refleja un problema severo que posee la educación en el país, el cuál es la falta de acceso a la red de internet que dificultad que se establezcan estrategias de apoyo virtual a los estudiantes, en La Fundación de vivienda la Aldea no hay internet y por eso los investigadores plantearon la posibilidad de llevar el internet con la infraestructura vía microondas, en ese plan se demuestran los beneficios y por medio de un presupuesto se da viabilidad al proyecto; allí se pudo evidenciar que para el Estado no es costoso garantizar la cobertura de internet a toda la población.

Para finalizar los antecedentes locales, como menciona García et al.(2021) la educación virtual es una solución para el proceso de educación universitario, que se ha reorganizado a través de la evolución de la tecnología y de las necesidades que surgieron a partir de la globalización; en las universidades la incorporación de la tecnología ha necesitado menos esfuerzo y la transición ha sido más

rápida, por ejemplo en las practicas pedagógicas se ha evidenciado que el uso y las materia relacionadas con la tecnología han impartido conocimientos que se ponen en práctica en las aulas con los estudiantes.

Capitulo III

3.1 Metodología

3.1.2 Tipo y método de investigación

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el tipo de investigación descriptivo, ya que este describió el proceso de adaptación y crecimiento, es decir el estado inicial en cuánto a los temas seleccionados y el progreso que alcanzaron los estudiantes repitentes de segundo y cuarto escogidos de las familias pertenecientes a Micronegocios en el municipio de Cabuyaro Meta a la estrategia de apoyo virtual en casa para el mejoramiento académico, el tipo de investigación descriptivo permitió reconocer a través de información real los resultados de las diferentes fases del estudio, permitiendo que se llevara una trazabilidad sistemática entre lo planeado, ejecutado y evaluado; el método que se usó para el estudio fue el mixto, ya que los resultados se obtuvieron a través de cifras y así mismo se plasmaron en gráficas y tablas para facilitar su análisis y lograr establecer una comparación entre los mismos datos y en la parte cualitativa se desarrollaron planeaciones pedagógicas y diarios de campos para recolectar información, el método mixto sirvió para diagnosticar a los estudiantes, medir el progreso después de la implementación de la estrategia y comparar los resultados de entre el antes y después de la implementación. Con esta investigación se promovió el uso de las TICS bajo el modelo modificabilidad cognitiva estructural para el que los docentes realicen el apoyo virtual para el refuerzo en casa en la educación infantil, esto permitió que los niños reforzaran los conocimientos adquiridos en clase en la comodidad de sus hogares.

3.1.3 Muestra La población fueron los estudiantes entre los 5 y 10 años del municipio de Cabuyaro Meta, hijos de micro negociantes, que se caracterizan por ser emprendedores y de pocos recursos, esto motivo a que el estudio se haya realizado en esa comunidad, los estudiantes son de los

grados 2° y 4° de primaria y son repitentes, no promovidos durante el año electivo anterior.

Para la muestra determinada fueron estudiantes repitentes de familias del municipio de Cabuyaro Meta, entre los estudiantes seleccionados para el estudio y que se ofrecieron de manera voluntaria hubo 3 estudiantes del grado cuarto de primaria y 2 estudiantes de segundo de primaria, estos estudiantes fueron seleccionados en el año 2021 por que tenían bajo rendimiento académico, algunos no tenían compañía de los padres para el acompañamiento en tareas, otros no contaban con los recursos tecnológicos para estudiar en la virtualidad y a otros se les dificultaba aprender, en fin los niños seleccionados fueron estudiantes que venían con falencias y que para el año 2022 habían perdido el año anterior, es decir que para la investigación no influyo el cambio de año escolar, ya que quedaron en el mismo.

3.1.4 Fuentes de información

La información primaria se recolectó a través de las familias y los niños, con ayuda de una encuesta para identificar las necesidades económicas, sociales y académicas de las familias del municipio de Cabuyaro Meta, también se realizaron evaluaciones para medir el desempeño de los estudiantes, y encuestas para medir el impacto de la estrategia planteada.

En cuanto a la información secundaria esta se obtuvo a través de recopilación teórica y de antecedentes investigativos acerca del tema encontrados en revistas, artículos, libros y otros recursos bibliográficos.

3.2 Instrumentos/Técnicas de Recolección de Información

3.2.1 Encuesta de caracterización

Fue dirigida a las familias y a los estudiantes con el propósito de conocer como es el acceso a internet, dispositivos electrónicos y ambiente de acompañamiento en casa, aquí se podrá establecer una caracterización preliminar del entorno de los estudiantes y las materias en las que tienen dificultades.

Tabla 1 Encuesta de caracterización

Encuesta de caracterización

ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y ECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES	
Datos del estudiante	
Nombre:	Nom _____ A apellido: _____
Sexo:	Masculino <input type="checkbox"/> Fe <input type="checkbox"/> asculino <input type="checkbox"/> menino <input type="checkbox"/>
Edad:	_____
Fecha de nacimiento:	_____
Grado:	_____
Colegio:	_____
Estrato:	_____
Entorno económico:	_____
Grupo étnico:	Indígena <input type="checkbox"/> Iocolombiano <input type="checkbox"/> Afr <input type="checkbox"/> Afr <input type="checkbox"/> aizal <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> alenque <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> Ro <input type="checkbox"/> itano <input type="checkbox"/> ¿cuál? <input type="checkbox"/>
Enfermedades o padecimientos:	_____
Enfoque poblacional:	Víctima <input type="checkbox"/> De <input type="checkbox"/> desplazado <input type="checkbox"/> De <input type="checkbox"/> inserción <input type="checkbox"/> Red <input type="checkbox"/> Unidos <input type="checkbox"/> Familias <input type="checkbox"/> en acción <input type="checkbox"/>
Entorno del estudiante	
¿Ha perdido años escolares?	Sí <input type="checkbox"/> o No <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
Materia preferida:	_____
Materia con mejor desempeño:	_____
Materia con menor desempeño:	_____
¿Cuántas horas extras dedica para sus actividades escolares?	_____
¿Quién lo apoya en las tareas y estudios en casa?	_____

¿Cuántas horas
lo acompaña?

Servicios públicos:	Luz	L	Agua	Ag	Gas natural	G	Gas de pipeta	C	Internet		Recolección de basura	
Electrodomésticos:	Computador	C	Celular inteligente	Cel	Impresora	I	Stufa	E	Avadora		Nevera	
Materiales o útiles:	Cuaderno	C	Lápices y esferos	Lá	Escritorio o mesa	E	dinero para copias		Carpinterías y colbón			

DATOS DE LOS PADRES

Madre

Nombre:	Nom					Apellido: A								
Sexo:	M	asculino		Fe										
Edad:														
Nivel de escolaridad:	N	Grad		Pri		B		T	ecnólogo		regra		osgrad	
Actividad económica:	E	mpelado		Ind	ependient		I							
Salario:	M	enos de		Ent	ntre 3 y		E			N				
Intensidad horaria del empleo:	M	edio tiempo		Tie	mpo completo		P		F					
Grupo étnico:	I	ndígena		Afr	ocolombiano		R		alenque		tro,		¿cuál?	
Enfoque poblacional:	V	ictima		De	ainsertado		R		ed					

¿Cuántas horas dedica en casa para acompañar a su hijo con sus deberes escolares?

¿En qué horario suele acompañar a su hijo?
añana M tarde T noche

Padre

Nombre:	Nom					Apellido: A						
---------	-----	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

Sexo: masculino femenino
 Edad:
 Grado de escolaridad: Primaria Bachiller Técnico Tecnólogo Regrado Posgrado
 Actividad económica: Dependiente Informal
 Ingresos mensuales: Menos de 1 SMMLV Entre 1 y 2 SMMLV Entre 3 y 4 SMMLV Más de 4 SMMLV
 Intensidad horaria del empleo: Medio tiempo Tiempo completo Por horas Por días
 Grupo étnico: Indígena Colombiano Aizal Ralenoqueño Italiano Otro, ¿cuál?
 Enfoque poblacional: Víctima Desplazado Reinsertado Refugiado
 ¿Cuántas horas dedica en casa para acompañar a su hijo con sus deberes escolares?
 ¿En qué horario suele acompañar a su hijo? Mañana Tarde Noche

Núcleo familiar

Nombre del integrante	Sexo	Edad	Parentesco	Grado de escolaridad	Trabaja (Sí o No)

APRECIACIONES DEL DOCENTE

¿El estudiante se destaca en alguna materia? Sí No Cuál? _____
 ¿En qué materia considera que necesita apoyo o refuerzo? _____

¿Qué considera que el estudiante debe cambiar o mejorar para mejorar su desempeño escolar? _____
Observaciones:

Tabla 2. Instrumento para caracterizar a los estudiantes.

Matriz de referencias

Mediante una tabla que clasificó a las citas por autor y año, se recopilaron teorías, artículos, antecedentes y citas en general que alimentaron los marcos de la investigación, a continuación, pueden observar la tabla utilizada para recopilar las referencias.

Tabla 2 Tabla o matriz de referencias

Tabla o matriz de referencias

N°	Autor	Año	Cita
1	Nombre	2020	Tener en cuenta si es narrativa, textual o parafraseada.
2			
3			





Tabla 3. Matriz para la recopilación de referencias bibliográficas.

Evaluación de diagnóstico

Permitió establecer como se encuentran los estudiantes académicamente antes de implementar la estrategia, se realizó una evaluación de desempeño para el grado segundo y una para el grado cuarto, teniendo en cuenta que las asignaturas donde los niños necesitaban acompañamiento eran español y matemáticas.

Tabla 3 Evaluación diagnóstica de grado segundo

Evaluación diagnóstica de grado segundo

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA GRADO SEGUNDO	
ASIGNATURA ESPAÑOL	
1.	Observa las imágenes y escribe sus nombres
	
_____	_____
2.	¿Cuál es el género de las siguientes imágenes?
	
a.	La, el
b.	El, la
c.	Ella, él
2. Di los artículos correspondientes en orden (el, la, los, las)	



- a. Los colores, las mariposas, la princesa
- b. Los colores, las mariposas, la princesa y el león
- c. Las colores, las mariposas, la princesas y el león

3. Lee atentamente para verificar el género y número de las siguientes palabras

La profesora

- a. La profesora: Género femenino -Plural
- b. La profesora: Género masculino - singular
- c. La profesora: Género femenino - singular

3. Tacha con una X los que tienen género masculino.

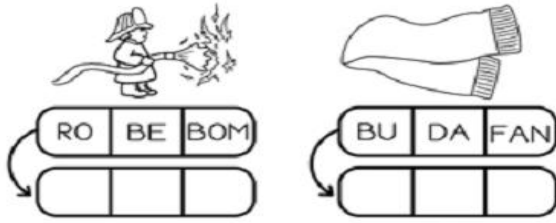
RATÓN	SILLAS	PERRITOS	PRINCESA	BUZÓN
LIBRETA	AMIGOS	LIBRO	REUNIÓN	COPAS

5. Escribe la palabra en plural que va en las casillas.

Feliz

Pez

6. Ordena



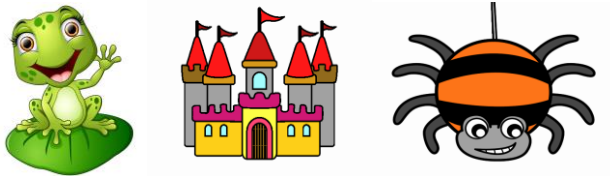
7. Completa la palabra según la sílaba correspondiente.

CA__SA

ZAPA__

RES__URAN__

8. Enumera las sílabas de:



Rana: ____

Castillo: ____

Araña: ____

9. Escribe las sílabas que faltan

FABU__SA__TE

10. Separa las sílabas de la palabra

BICICLETA

a. BI-CI-CLE-TA

b. BICI-CLE- TA

c. BI-CICLE- TA

11. Define el antónimo de las siguientes palabras



Bonita _____ Gordo _____ Sucio _____

12. Escribe el sinónimo de cada palabra



Carro _____ Rápido _____ Cabello _____

13. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa

1. Pelo es un sinónimo de cabello
2. Gracioso es antónimo de divertido.
3. Generoso no es un antónimo de avaro.

a. La 1

b. La 2

c. La 3

14. Indica un sinónimo y un antónimo para cada palabra

SINONIMO

ANTONIMO

Guapo
Triste
Rápido

15. Selecciona 3 sinónimos de la palabra FUERTE

- a. Robusto, Enorme, Bravo
- b. Musculoso, Fornido, Robusto
- c. Flaco, Débil, Enfermo

16. Escribe una oración con las siguientes palabras:

Mamá Bailar Noche

17. Subraya solo las palabras que estén bien escritas.

Nuevo Naris Casino Palanca Quiosco Gerra

ilaza Manantial Clemallera Ovio Carrusel

ASIGNATURA MATEMÁTICAS

1. Elabora la siguiente suma

$$\begin{array}{r} 144 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$$

2. Realiza la siguiente suma $1.909 + 4.020 =$ _____

3. Realiza las siguientes sumas

$$\begin{array}{c} \heartsuit \heartsuit \heartsuit \\ \heartsuit \heartsuit \heartsuit \\ \heartsuit \end{array} + \begin{array}{c} \heartsuit \heartsuit \\ \heartsuit \heartsuit \\ \heartsuit \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} \text{😊😊😊} \\ \text{😊😊😊} \\ \text{😊😊😊} \end{array} + \begin{array}{c} \text{😊😊😊} \\ \text{😊😊😊} \\ \text{😊😊😊} \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸} \end{array} + \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸} \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} \text{☾☾☾} \\ \text{☾☾☾} \\ \text{☾☾☾} \end{array} + \begin{array}{c} \text{☾☾} \\ \text{☾☾} \end{array} = \square$$

4. Pablo ha comprado una camiseta que le ha costado \$650, y una sudadera que le han costado \$700, ¿Cuánto dinero se ha gastado?



5. Marta y su prima han ido a una heladería. si un helado cuesta \$1.550 y se han comido uno cada una, ¿cuánto les ha costado?



6. Resuelve las siguientes restas e identifica los resultados correctos

$$\begin{array}{r} 158 \\ - \quad \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 477 \\ - \quad \\ \hline \end{array}$$

7. Realiza las restas:

$5-3=$

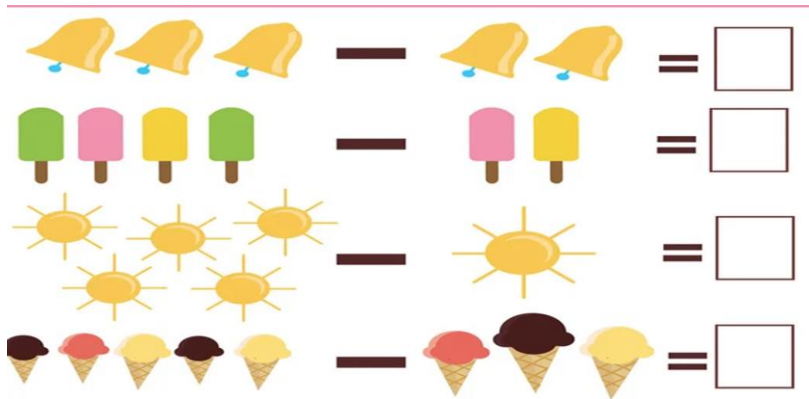
$60-35=$

$101-81=$

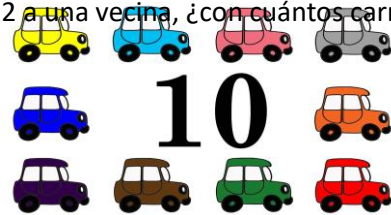
8. ¿cuáles son las partes de la resta?

- a. Minuendo, sustraendo y diferencia
- b. Sumando, sustraendo y resultado
- c. Minuendo, sustraendo y resultado

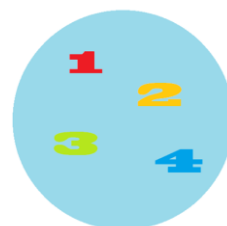
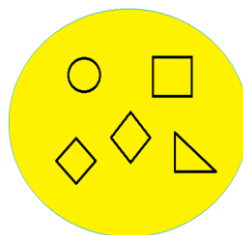
9. Resuelve, observa atentamente y relaciona los resultados con las respuestas



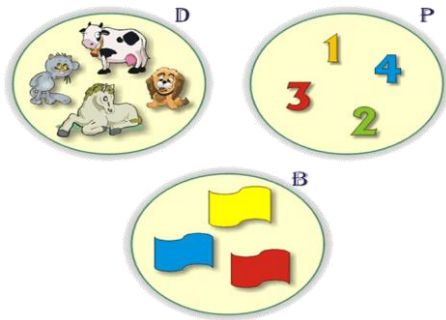
10. Andrés tiene 10 carritos y le regala 3 a un niño y otros 2 a una vecina, ¿con cuántos carritos quedó Andrés?



11. ¿Cuál es la imagen que representa un conjunto de figuras geométricas



12. Nombra los conjuntos según sus características



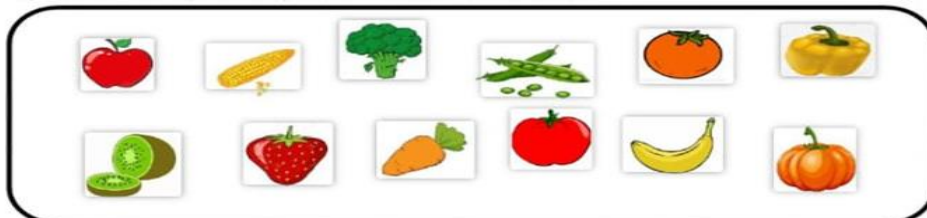
13. Un conjunto es la reunión de elementos que tiene una misma _____

- a. Relación
- b. Tamaño
- c. Característica

14. Un conjunto sirve para agrupar objetos de las mismas características:

- a. Sí
- b. No
- c. A veces

15. Observa la imagen y di qué conjuntos se pueden conformar



16. Escribe los siguientes números en letra

15 _____
56 _____
109 _____
2931 _____
17. Pasa los siguientes números de letra a números.
Diez _____
Veintitrés _____
Cincuenta y cuatro _____
Ciento cuarenta y tres _____
Mil doscientos veinte _____

Tabla 4. Formato de evaluación diagnóstica de las asignaturas de español y matemáticas

del grado segundo.

Tabla 4 Evaluación diagnóstica de grado cuarto

Evaluación diagnóstica de grado cuarto

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA GRADO CUARTO

ASIGNATURA ESPAÑOL

1. Escribe 2 oraciones usando las siguientes palabras

Rosas Prima Cumpleaños Bogotá Paseo Tania

2. ¿Qué es el cuento?

- a. Una narración corta que solo se basa en hechos reales y no ficticios.
- b. Una narración que se basa en hechos reales o imaginarios.
- c. Es una narración corta que tiene como protagonistas a animales.

3. completa la frase con algunas de las siguientes palabras:

La fábula es una narración corta que se caracteriza por tener:

- a. animales
- b. casas
- c. libros

3. La novela es una narración:

- a. Corta
- b. Breve

c. Extensa

4. El narrador relata hechos reales o ficticios que son protagonizados por personajes en un tiempo y lugar determinados.

a. Verdadero

b. Falso

5. El sujeto contiene:

a. oraciones, personas, imágenes

b. personas, animales, objetos

c. animales, imágenes, frases

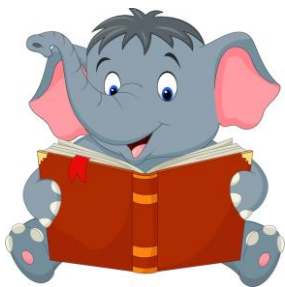
6. Identifica el verbo y subráyalo

El gato pasea por el tejado de mi vecino

7. Lee la siguiente oración, identifica el sujeto y subráyalo

Los niños juegan en el parque

8. Observa la imagen y arma una oración con sujeto, verbo y predicado



9. Organizar la siguiente oración

Conejo / zanahoria/ Él/ come

10. Relaciona cada elemento de la comunicación con su definición

Emisor

- a. Medio por el cual se envía el mensaje
- b. Quién transmite la información
- c. Quien recibe la información

Mensaje

- a. Escenario
- b. Información enviada y recibida
- c. Señas, signos o palabras

Receptor

- a. Medio por el cual se envía el mensaje
- b. Quién transmite la información
- c. Quien recibe la información

Código

- a. Escenario
- b. Señas, signos o palabras
- c. Medio por el cual se envía el mensaje

Canal

- a. Medio por el cual se envía el mensaje

b. Quién transmite la información

c. Quien recibe la información

11. Identifica el receptor de la comunicación en la siguiente oración y subráyalo:

Carlos se levanta y le da los buenos días a su mamá

a. Carlos

b. La mamá de Carlos

c. Carlos y la mamá



12. Identifica el emisor de la siguiente imagen y subráyalo:

Juan mira un partido de fútbol

13. Analiza cuál es el mensaje de la comunicación en la siguiente situación:

María se va y dice te amo papá

a. María se va

b. La hermana de María la ama

c. Te amo

14. Responda la siguiente pregunta

¿Quién es el emisor en la siguiente oración?

Soy yo, Pablo. Ábreme la puerta, por favor

- a. La puerta
- b. Yo
- c. Pablo

15. Escribe al frente de cada imagen el pronombre



16. Redacta un texto de mínimo un párrafo o máximo dos.

Empty blue rounded rectangular box for writing the text.

ASIGNATURA MATEMATICAS

1. Pasa los números en letra a dígitos

Ciento diecisiete mil _____

Cuatro mil doscientos treinta _____

Un millón trescientos cuarenta y dos _____

Selecciona la respuesta correcta

2. 345

a.	300	40	5
b.	30	400	6
c.	3	40	600

3. 4.320

a.	4u	3c	2d	0Um
b.	4Um	3d	2c	0u
c.	4Um	3c	2d	0u

3. 53.876

a.	5Dm	3Um	8u	7c	6d
b.	5Dm	3Um	8c	7d	6u
c.	5Um	3c	8Dm	7u	6d

4. 15.356

a.	10.000	50	300	5	6.000
----	--------	----	-----	---	-------

b.	10.000	5.000	300	50	6
c.	100	50.000	3.000	5	60

5. 536.890

a.	50.00	300.0	60.0	8.000	900	0
.	0	00	00			
b.	5	30.00	600	800.0	9.0	0
.		0		00	00	
c.	500.0	30.00	6.00	800	90	0
.	00	0	0			

6. Un agricultor tiene 7 campos y en cada campo recoge 3.876 manzanas ¿Cuántas manzanas recoge en total?



- a. 84.300 manzanas
- b. 24.300 manzanas
- c. 27.132 manzanas

7. 43.456×4

- a. 120.5631.456.378
- b. 234.7561.868.608

c. 123.8242.324.097

8. En una cafetería se sirven 6.543 desayunos ¿Cuántos desayunos se sirven de lunes a viernes?



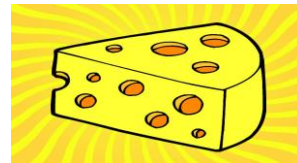
a. 45.876 desayunos

b. 32.516 desayunos

c. 32.715 desayunos

9. Una quesería cuenta con 6 máquinas cada máquina fabrica 4.300 quesos diarios.

¿Cuántos quesos fabrican en un día?



a. 25.800 quesos

b. 25.700 quesos

c. 34.675 quesos

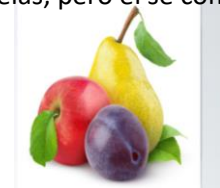
10. 565.734×5

a. 2.828.670

b. 2.828.660

c. 2.827.670

10. Juan tiene 5 manzanas, su mamá le regala 3 peras y su abuela 4 ciruelas, pero él se comió 2 manzanas. ¿Cuántas frutas tiene Juan?



11. Lee con atención el siguiente problema y di qué operaciones se deben realizar

Martha tiene 300 pesos, luego su mamá le dio otros 300 y ella el viernes se gastó 100 en un helado.



- a. Deber sumar
- b. Deber restar primero y luego sumar
- c. Deber sumar primero y luego restar

12. Con el mismo problema de la pregunta anterior, realiza las operaciones y di ¿cuánto le quedó a Martha?

13. Luis tiene 3 primos y cada primo le dio de obsequio de navidad un juguete, el primer primo se gastó 50.000 en una patineta, el segundo 30.000 en un balón y el tercero 40.000 en un carro de control. ¿Cuánto se gastaron los primos de Juan en sus juguetes?



14. Vanessa trabajó 3 días donde su abuelo, y por cada día trabajado él le dio \$5.500 pesos ¿Cuántos se ganó Vanesa en 3 días?



Tabla 5. Formato de evaluación diagnóstica de las asignaturas de español y

matemáticas del grado cuarto.

App o aplicación móvil. Es la estrategia en sí, pero a su vez tienen el papel de ser un instrumento de la investigación, ya que con él se recolectó los resultados de la implementación de la estrategia.

Ilustración 5 Portada de la aplicación

Portada de la aplicación

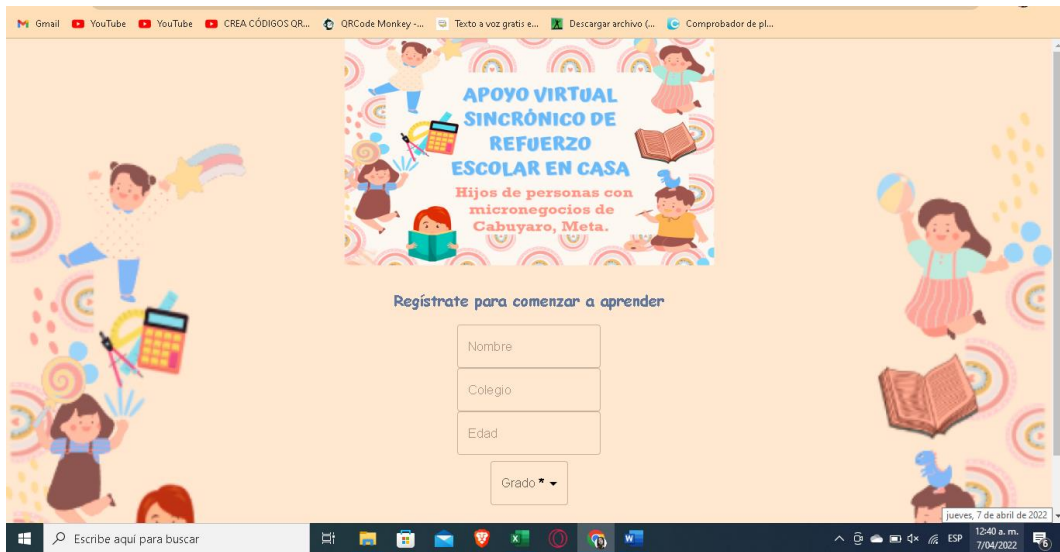



Ilustración 7. Diseño de la portada de la estrategia utilizada.

Planeaciones pedagógicas

Se establecieron para poder llevar un control de lo que el estudio quería solucionar, y lo que se planeó realizar para alcanzar los objetivos.

Tabla 5 *Formato de planeación pedagógica*

Formato de planeación pedagógica

	<p>LICENCIATURA EN</p> <p>EDUCACIÓN</p> <p>INFANTIL</p> <p>UNIMINUTO</p> <p>VIRTUAL Y A</p> <p>DISTANCIA - UVD</p> <p>PLANEACIÓN</p>	<p>FORMATO B</p>
---	---	-------------------------

		PEDAGÓGICA						
Fecha de ejecución de Experiencia	Día:		Mes:		Año:		Institución o escenario de práctica:	Grado, curso o nivel que acompaña:
Nombre estudiante en Formación								
ID estudiante en formación							Número de Planeación	
Propósito de trabajo								
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)								
COMPRESIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL								
Eje 1: Desarrollo social y personal								
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento								

Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico		
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Motivación		
Desarrollo		
Cierre de la experiencia:		
BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA).		


Tabla 6. Formato vacío de planeación pedagógica

Diarios de campo

Se realizaron para poder describir detalladamente las actividades sin olvidar detalles, esta información se utiliza para reflexionar, analizar e interpretar la información recolectada.

Tabla 6 Formato de diario de campo

Formato de diario de campo

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia Educación de calidad al alcance de todos</p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y</p>	<p>FORMATO A</p>
---	---	------------------

	A DISTANCIA – UVD DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN	
--	---	--

1. Nombres y apellidos del estudiante en formación:	2. Fecha:	3. Periodo	4. ID:	5. Diario de
		o		

6. Nombre de la Institución o Escenario	7. Grado, curso o nivel:	8. Diario de Campo	9. profesor acompañante de práctica:
10. Lineamientos escriturales			
<p>Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; Como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)</p>			
11. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.		

12 ANÁLISIS SITUACIONAL:	De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas
---------------------------------	---

	cómo (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normasAPA.

13. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)

14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA	Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.
15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)	Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.

Tabla 7. Formato vacío de diario de campo

Se realizó al finalizar la aplicación de la estrategia, teniendo en cuenta el orden cronológico y secuencia del diseño de App móvil.

Tabla 7 Resumen de la aplicación

Resumen de la aplicación

RESUMEN DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	
N°	Descripción
1	
2	
3	
4	
5	

Tabla 8. Esquema de resumen para la aplicación de la estrategia virtual.

Encuesta de satisfacción de padres

Se realizó un cuestionario de opción múltiple, pero con única respuesta dirigido a los padres de familia para medir el impacto de la estrategia implementada.

Tabla 8 Encuesta de satisfacción

Encuesta de satisfacción

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PADRES DE FAMILIA	
Datos del estudiante	
Nombre: _____	Apellido: _____
Sexo: masculino <input type="checkbox"/> femenino <input type="checkbox"/>	
¿De manera general ¿cómo le pareció la estrategia implementada?	
eficiente <input type="checkbox"/>	aceptable <input type="checkbox"/>
satisfactoria <input type="checkbox"/>	excelente <input type="checkbox"/>
¿Cuál parte del desarrollo de la estrategia le gustó más?	
¿Qué mejoras observó en su hijo?	
¿Considera que la estrategia le ayudó a su hijo a mejorar el desempeño académico?	
Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
¿En qué porcentaje calcula que mejoró su hijo?	
0% a 20% <input type="checkbox"/>	21% y un 40% <input type="checkbox"/>
1% y un 60% <input type="checkbox"/>	61% y un 80% <input type="checkbox"/>
1% y un 100% <input type="checkbox"/>	
Marque con una X los elementos que evidenció en los docentes en el desarrollo de la estrategia	
Buen manejo del tema <input type="checkbox"/>	Pasión para enseñar <input type="checkbox"/>
Compromiso <input type="checkbox"/>	Empatía <input type="checkbox"/>
	Profesionalismo <input type="checkbox"/>
Escriba que no le gustó de la estrategia _____	
Mencione alguna recomendación _____	

Tabla 9. Formato de encuesta de satisfacción para padres de familia.

Comparación de resultados y hallazgos

Se realizó al final del estudio, después de obtener los datos y hallazgos de cada objetivo, para esto se utilizó la siguiente tabla.

Tabla 9 Tabla comparativa de resultados

Tabla comparativa de resultados

Factor	Antes del desarrollo de la estrategia	Durante del desarrollo de la estrategia	Después del desarrollo de la estrategia
1	Descripción de resultados importantes	Descripción de resultados importantes	Descripción de resultados importantes
2	Descripción de resultados importantes	Descripción de resultados importantes	Descripción de resultados importantes

Tabla 10. Tabla de comparación de resultados y hallazgos.

3.2.2 Fases técnicas

La metodología plantea seis fases.

Figura 1 Fases técnicas

Fases técnicas



Figura 1. Fases técnicas del estudio, a través de las cuales se desarrolló.

La fase de identificación permitió que el estudio reconociera las teorías, argumentos de autores, antecedentes e información valiosa para la conformación de marcos y antecedentes de la investigación.

La fase de caracterización que se enfocó en construir el perfil del estudiante y conocer el entorno de los estudiantes en cuanto el acceso a las TICs, apoyo de su familia y desempeño escolar.

La fase de diagnóstico se realizó para determinar cómo se encuentran los estudiantes de los de las familias pertenecientes al municipio de Cabuyaro Meta, para luego escoger como muestra tres casos de estudiantes que no tengan la posibilidad de apoyo escolar por parte de sus padres en casa o estudiantes con bajo rendimiento académico.

La fase de diseño donde se estructuró la parte conceptual y visual de la estrategia que se usará para garantizar el apoyo virtual para el refuerzo en casa de los estudiantes de las tres familias escogidas.

La fase de implementación que básicamente es la puesta en marcha de la estrategia propuesta, donde se identificarán las debilidades y fortalezas de la estrategia, además se podrán realizar ajustes necesarios.

La fase de evaluación donde se determinará el impacto de la estrategia y los resultados obtenidos proporcionaran la efectividad de la misma y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Validación metodología

Se realizó una trazabilidad entre los objetivos con las actividades, técnicas e instrumentos que se podían utilizar para desarrollar los objetivos de la investigación, los instrumentos planteados en la tabla fueron planeados con el propósito de recolectar información verídica e importante que sirviera como insumo para la construcción, planeación, implementación y evaluación de la estrategia.

Tabla 10 Validación metodológica

Validación metodológica

Objetivos específicos	Actividades	Técnicas	Instrumentos o formatos
Identificar	Construcción de marcos teóricos, conceptuales y búsqueda de categorías.	Exploración documental	01 matriz de referencias a partir de la búsqueda teórica-documental.
Caracterizar	Se estructuro un formulario tipo encuesta para caracterizar a los estudiantes escogidos.	Encuesta	02 formato de caracterización

Diseñar	Planeación de actividades y de la estrategia.	Descripción de actividades a realizar	04 formato de planeación didáctico para la revisión de cuadernos. 05 formato de planeación didáctico para la evaluación diagnóstica. 06 formato de planeación didáctico para el taller de refuerzo.
Implementar	Descripción de las actividades desarrolladas en la implementación de la estrategia.	Descripción de actividades ejecutadas	07 formato diario de campo para la revisión de cuadernos. 08 formato diario de campo para la evaluación diagnóstica. 09 formato de diario de campo para el taller de refuerzo. 010 resumen de la puesta en marcha de la aplicación.
Evaluar	Análisis de datos	Análisis de datos a través de encuestas.	011 evaluación de satisfacción de padres

012 tabla de análisis comparativa de resultados y hallazgos.

Tabla 1. Contextualización del proceso metodológico que se empleara para el desarrollo y consecución de resultados.

3.2.3 Validación metodología

Se realizó una trazabilidad entre los objetivos con las actividades, técnicas e instrumentos que se podían utilizar para desarrollar los objetivos de la investigación, los instrumentos planteados en la tabla fueron planeados con el propósito de recolectar información verídica e importante que sirviera como insumo para la construcción, planeación, implementación y evaluación de la estrategia.

Tabla 11 Validación metodológica

Objetivos específicos	Actividades	Técnicas	Instrumentos o formatos
Identificar	Construcción de marcos teóricos, conceptuales y búsqueda de categorías.	Exploración documental	01 matriz de referencias a partir de la búsqueda teórica-documental.
Caracterizar	Se estructuro un formulario tipo encuesta para caracterizar a los estudiantes escogidos.	Encuesta	02 formato de caracterización

Diseñar	Planeación de actividades y de la estrategia.	Descripción de actividades a realizar	04 formato de planeación didáctico para la revisión de cuadernos. 05 formato de planeación didáctico para la evaluación diagnóstica. 06 formato de planeación didáctico para el taller de refuerzo.
Implementar	Descripción de las actividades desarrolladas en la implementación de la estrategia.	Descripción de actividades ejecutadas	07 formato diario de campo para la revisión de cuadernos. 08 formato diario de campo para la evaluación diagnóstica. 09 formato de diario de campo para el taller de refuerzo. 010 resumen de la puesta en marcha de la aplicación.
Evaluar	Análisis de datos	Análisis de datos a través de encuestas.	011 evaluación de satisfacción de padres

012 tabla de análisis comparativa de resultados y hallazgos.

Tabla 1. Contextualización del proceso metodológico que se empleara para el desarrollo y consecución de resultados.

4. CAPITULO IV

4.1 Procedimiento de aplicación metodológico

El proceso metodológico se desarrolló de acuerdo a las fases propuestas al inicio, a continuación, se describe las fases y las evidencias de su desarrollo.

4.1.2 Fase de identificación

Con la ayuda de una matriz se recolectaron citas importantes que ayudaron a alimentar la visión del trabajo, además de facilitar la construcción del marco teórico y los antecedentes de la investigación, estas citas fueron extraídas de libros, artículos, estudios, trabajos de grado e informes.

Tabla 12 Matriz de referencias
Matriz de referencias

N°	Autor	Año	Cita
1	Ardila	2013	J.B Watson era clásico a diferencia de Sckinner que era radical, Watson se concentró en estudiar las emociones, en el ambiente y neurología, él escribió sobre la psicología y sus aplicaciones, pedagogía en niños y publicidad.
2	Estévez et al.	2015	En el contexto colombiano la educación virtual es reciente y en los primeros ámbitos o esferas donde se incorporó fue en las universidades, además es necesario que el sistema educativo se adapte a la globalización para la trasmisión y recepción de conocimiento

que “La educación virtual en tiempos de pandemia, ha sido la mejor alternativa para poder adaptarse a las medidas preventivas de confinamiento tomadas por muchos gobiernos a nivel mundial, ya que extiende muchas posibilidades para el

3	Arteaga	2021	aprendizaje desde casa” (p.12)
			“aún más la importancia de incorporar las tecnologías de información y de comunicación en los procesos de enseñanzas-aprendizaje; para que los estudiantes vayan a la par con los avances científicos y puedan demostrar todas sus potencialidades y explorar el mundo con solo hacer un clic”
4	al. Ávila et	2021	(p.28).
			crea un puente entre la Teoría Socio Cultural de
5	Baldión- Acevedo	2020	Vygotsky y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Piaget (p.179)
			El uso del método y las TICS es favorable para la
6	Baldión- Acevedo	2020	educación porque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades a través de recursos didácticos.
			que se deben entrelazar las actividades de clase con
7	Barbera & Badia	2022	las de casa, es decir que debe haber una combinación entre las actividades presenciales y virtuales con el propósito de integrar las dos formas de educación
			“es convertir la figura del maestro en una especie de
8	Barrio	2011	comparsa más o menos marginal de un proceso en el que su papel es prácticamente secundario, cada vez más alejado del centro de gravedad del proceso de aprendizaje” p.4

planteó que durante el siglo XX la educación se transformó con ayuda de los avances tecnológicos; la investigación aporta de manera significativa al analizar cómo

9	Camacho	2020	es el proceso de innovación y la tecnología en Latinoamérica
10	Cruz	2019	“Los términos histórico cultural, son los más idóneos para identificarlo porque lo social en la Psicología ya existía... La inclusión de lo social en el enfoque no es lo que lo caracteriza. A diferencia de otras corrientes, lo cultural se asume como material esencial para constituir lo psicológico humano” (p.68).
11	Díaz Palacios	2019	combinaron la teoría de modificabilidad estructural cognitiva y el aprendizaje basado en proyectos, utilizando la metodología ABP para gestionar el aprendizaje a través de una plataforma informática
12	Durán	2015	“La Educación Tradicional o Presencial no es capaz de asumir a las nuevas formas de aprendizaje” (p.237)
13	Esparza Lara	2017	Jean Piaget, que evoca a la conciencia y a la interiorización de los actos realizados para que las personas puedan alcanzar sus objetivos, a su vez define al acto de tomar conciencia como un acto reflexivo
14	García et al	2021	La implementación de la educación virtual como solución temprana supone entonces de todo un proceso de adaptación al cambio que es narrado como abrupto en la medida en que ha requerido de la reorganización de todo el contexto educativo

15	Giraldo	2020	“el paradigma en el cual el proceso de desarrollo cognitivo no es ajeno o autónomo de los procesos socioculturales en general. No es posible estudiar los procesos de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico cultural del individuo” (p.35).
16	Lozano & López	2020	“hace alusión a que toda experiencia vivida facilita a los individuos el incorporar el nuevo conocimiento a su esquema mental, lo cual modifica las estructuras intelectuales por la influencia del entorno” (p.4)
17	Marín Rodríguez & Peñuela Guzmán., 2017	2017	refleja un problema severo que posee la educación en el país, el cuál es la falta de acceso a la red de internet que dificulta que se establezcan estrategias de apoyo virtual a los estudiantes
18	Martín & Velásquez	2021	“con un acompañamiento constante con los estudiantes y actividades innovadoras o didácticas, los niños presentaron una adaptabilidad a la educación virtual siendo esta modalidad viable para el proceso académico si alterar el desarrollo emocional de las niñas las emociones”
19	Medina	2017	La educación virtual en Colombia, se plantea como una herramienta útil que promueve la inclusión educativa, gracias a la facilidad para acceder al conocimiento y los esfuerzos que hace el gobierno para permitir que toda la población tenga cobertura tecnológica (p.35)
20	Paniagua- Esquivel et al	2016	“El aula de preescolar puede y debería convertirse, a través de sus maestras, en un espacio más en el que la

tecnología se utilice de forma significativa, de una manera dirigida, y sistemática” (p.435).

21	Patiño	2007	“propone superar aquellas tendencias psicológicas tradicionales que han dirigido su interés, sobre todo, a la esfera cognoscitiva del hombre, y lo traslada al desarrollo integral de la personalidad” (p.3).
22	Pellón	2013	Sostenía que la conducta de los organismos es mantenida por sus consecuencias, también que la conducta estaba ligada con las vivencias pasadas y con los estímulos que actúan como refuerzo para incrementar la probabilidad de lograr la conducta esperada.
23	Pereira, et al	2019	el uso de la tecnología ayuda a garantizar el acceso a la educación en todos los niveles
24	Ramos & Chamorro	2020	propósito resaltar las herramientas tecnológicas usadas por los docentes de las escuelas rurales para llevar espacios de educación a la población rural del país durante la pandemia, y también reconocer las dificultades que tiene el sistema educativo de Colombia
25	Salinas	2017	Realizó una investigación que se enfatizó en la evaluación a los docentes en cuánto a las prácticas educativas que estos realizaban en las aulas virtuales, a partir del análisis de los factores que incidían en el desarrollo de las clases virtuales.
26	Silva	2019	La educación virtual es algo nuevo que ha venido a revolucionar la manera de enseñar-aprender de estudiantes-docentes. Ya que rompe los límites de la clase tradicional,

revaloriza en gran medida el texto escrito y la destreza mental y operativa en los procedimientos de tratamiento de la información (p.31)

			Le da un alto valor a la palabra como complemento del proceso formativo y se enfoca que la palabra es una herramienta para convertir la conciencia en lenguaje donde el
27	Sobral	2018	niño realiza un ciclo de interiorización
			Los docentes urbanos están más familiarizados con las
28	Urrutia	2019	herramientas tecnológicas que los docentes rurales.
			“La incorporación de la virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad, es percibida por los estudiantes como una herramienta didáctica dinámica, moderna, participativa e innovadora, que permite la interacción entre
29	Varguillas & Bravo	2019	docente y participantes” (p.231)

Tabla 11. Recopilación de referencias para conformar los marcos de investigación y los antecedentes.

4.1.3 La fase de caracterización

En esta fase se buscó la forma ideal de recopilar información de los estudiantes escogidos, información en cuanto a la edad, sexo, materias preferidas, materias de bajo desempeño, tiempo de tareas, dedicación de los padres, información de los padres y hermanos.

A continuación, se presenta evidencia fotográfica de la encuesta realizada a los padres de familia que sirvió como insumo para caracterizar a los estudiantes.

Ilustración 6 Caracterización familia #1

Caracterización familia #1



Ilustración 3. Aplicación de la encuesta de caracterización en la Familia #1

Ilustración 7 Caracterización familia 1
Caracterización familia 1



Ilustración 4. Evidencia de la encuesta de caracterización en la Familia #1

Ilustración 8 Caracterización familia 2
Caracterización familia 2



Ilustración 5. Aplicación de la encuesta de caracterización en la Familia #2

Ilustración 9 Caracterización familia 3

Caracterización familia 3



Ilustración 6. Evidencia de la encuesta de caracterización en la Familia #2

Ilustración 10 Caracterización familia 3 **Caracterización familia 3**



Ilustración 7. Aplicación de la encuesta de caracterización en la Familia #2

4.1.4 La fase de diagnóstico

Se realizó para determinar cómo se encuentran los estudiantes escogidos como muestra, el propósito era conocer cómo se encontraban de acuerdo a los temas de las asignaturas en que habían manifestado que necesitaban refuerzo académico, para que así existiera una base de como estaban inicialmente los estudiantes y luego poder determinar si la estrategia aplicada los ayudo a mejorar.

Ilustración 11 Evaluación diagnostica

Evaluación diagnostica




Ilustración 8. Aplicación de la evaluación diagnóstica

4.1.5 La fase de diseño

En esta fase se hicieron las diferentes planeaciones que permitieron establecer los lineamientos para actuar, aquí se definieron estrategias como evaluación diagnóstica, la revisión de cuadernos, los talleres de refuerzo, insumos para la creación de la estrategia (App o aplicación móvil); en esta fase se creó la estrategia la cual era que por medio de App móvil se brindaría explicación de los temas, también ejemplos y se realizarían

ejercicios, para que los niños posteriormente pudieran evaluar lo aprendido, cabe resaltar que la App se diseñó de manera interactiva para que los niños sintieran motivación por estudiar.

Tabla 13 Planeación de evaluación diagnostica de español
Planeación de evaluación diagnostica de español


	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	FORMATO B
---	---	------------------

Fecha de ejecución de experiencia	Día:	30	Mes:	10	Año:	2021	Institución o escenario de práctica:	Grado, curso o nivel que acompaña:
Nombre estudiante en Formación	Edna María Restrepo Andrade Belkis Briceño						Institución Educativa Cabuyaro, Meta	Segundo y Cuarto
ID estudiante en formación	632606 - 632384						Número de Planeación	01
Propósito de trabajo	Determinar las falencias que presentan los estudiantes , a través de la revisión de temas de matemáticas y español.							
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)	Literatura y exploración del medio: Fortalece habilidades cognitivas y comunicativas, mediante la revisión de temas de matemáticas y español							
COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL								
Eje 1: Desarrollo social y personal	Expresa sus ideas, emociones y sentimientos con los compañeros.							
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento	Desarrolla habilidades de lenguaje oral de socialización y comunicación durante la actividad.							
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico	Comprende la importancia de realizar las actividades en grupo.							

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: iniciamos la clase con un cordial saludo para los niños y padres de familia que nos acompañan en este día. Indicamos a los niños que traigan sus cuadernos para revisar los temas que están viendo; examinamos todos los cuadernos para comprobar las falencias de los temas que están viendo en clases y cuales necesitan de refuerzo. Esto lo hacemos con el fin de evaluar visualmente las dificultades presentadas por los estudiantes.</p>	<p>Cuadernos</p> <p>Lápiz</p> <p>Marcador</p>	<p>Cuadernos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observa atentamente la explicación. ✓ Demuestra interés en la actividad.
<p>Desarrollo: luego hacemos una mesa redonda preguntando a cada niño los temas que más se les dificulta y porque para ver su nivel de comprensión, abstracción y que ideas selección, así nosotras y analizaremos como podemos ayudarlos ante sus dificultades y apoyar en esos temas.</p>	<p>Cuadernos</p>	<p>Interacción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa de manera activa de la actividad junto a sus compañeros. ✓ Comparte sus conocimientos con sus compañeros.
<p>Cierre de la experiencia: Finalmente hablamos con los padres de familia de cada niño, para llegar a un acuerdo y que se comprometan a revisar más de seguido los cuadernos para saber que tareas les han dejado y que hayan desarrollado todas las actividades correspondientes en el aula de clases.</p>	<p>Cuadernos</p> <p>Marcador</p>	<p>Clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica sus falencias en los temas. ✓ Comprende correctamente la actividad
<p>BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA). Márquez-Galvis, L. M. (2020). Desarrollo de Competencias Comunicativas de Producción y Comprensión Textual. <i>Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0</i>, 9(2), 158-163. Álvarez Ortiz, M. N., & Gutiérrez Becerra, O. I. (2021). Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas, por Medio del Desarrollo del Pensamiento Computacional en el Componente de la Abstracción.</p>		

Tabla 12. Planeación pedagógica de la evaluación diagnostica de español

Tabla 14 Planeación de la evaluación diagnostica de matemáticas
Planeación de la evaluación diagnostica de matemáticas

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia Educación de calidad al alcance de todos</p>	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	FORMATO B
--	---	------------------

Fecha de ejecución de experiencia	Día:	07	Mes:	11	Año:	2021	Institución o escenario de práctica: Institución Educativa Cabuyaro, Meta	Grado, curso o nivel que acompaña: Segundo
Nombre estudiante en Formación	Edna María Restrepo Andrade Belkis Briceño							
ID estudiante en formación	632606 - 632384						Número de Planeación	02
Propósito de trabajo	Diagnosticar las dificultades comunicativas y cognitivas, a través, de temas vistos anteriormente en su curso.							
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)			Literatura y exploración del medio: Fortalece la lectura y escritura, a través de temas vistos anteriormente en el curso.					
COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL								
Eje 1: Desarrollo social y personal	Reconoce la importancia de la lectura y escritura, que nos sirve para desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer, y escribir.							
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento	Desarrolla la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito para interpretar textos y comprender la comunicación interactuando con sus compañeros de curso.							
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico	Comprende la importancia de la comunicación y el desarrollo cognitivo a través de los medios audiovisuales.							

<p style="text-align: center;">DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)</p>	<p style="text-align: center;">RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>Motivación: iniciamos dirigiéndonos con un cordial saludo a los niños y padres de familia, hacemos la oración en compañía de los niños. Explicamos cómo se va a realizar la actividad mostrando un video sobre la importancia de la lectura y escritura, haciendo esto con el fin de una mejor comprensión de temas vistos en el área correspondiente.</p> <p>Anexo 1. https://www.youtube.com/watch?v=Gc2K_Lbd_uY</p>	<p>Lápiz Hojas Internet Computadores</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la importancia de la lectura y escritura. ✓ Demuestra a la explicación de los temas en la actividad.
<p>Desarrollo: Seguidamente se les da una charla corta de manera dinámica, dura unos 7 minutos, se les explicó la importancia de reforzar temas vistos anteriormente, pues esto ayuda a que los niños fortalezcan sus habilidades comunicativas y cognitivas. Esta actividad se realizó en compañía de los padres de familia. Los niños al observar a sus padres se les notaba la motivación, pues expresaron sus ideas, pensamientos frente a la breve explicación sobre la actividad a realizar.</p>	<p>Mini tablero Imágenes</p>	<p>Observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar las opiniones de los compañeros. ✓ Identificar las imágenes referentes a los temas.
<p>Cierre de la experiencia: Finalmente se divide en grupos para realizar la actividad que se le ha entregado a cada niño, y con la ayuda de los padres de familia quienes hicieron el acompañamiento a los niños nos colaboraron para que realizaran las actividades completas.</p>	<p>Hojas Colores ápices</p>	<p>Clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar sus falencias en los temas. ✓ Comprender correctamente la actividad
<p>BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Romero, R. F., Pachón, M. C. T., Bohórquez, S. P. M., & Vanegas, C. P. (2003). Explorando la metacognición: evidencia en actividades de lectura y escritura en niños y niñas de 5 a 10 años de edad. <i>Revista colombiana de psicología</i>, 12, 75-98. - Karely, M. (2021). <i>Beneficios de la lectura y escritura</i>. Colombia. - Corredor Berdugo, Y. A. (2018). Fortalecimiento de la concentración a través del arte plástico en la clase de español del grado cuarto del colegio IED Marco Tulio Fernández. 		

Tabla 13. Planeación pedagógica de la evaluación diagnóstica de matemáticas

Tabla 15 Planeación pedagógica de revisión de cuadernos


Planeación pedagógica de revisión de cuadernos

		LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA					FORMATO B	
Fecha de ejecución de experiencia	Día: 07	Mes: 11	Año: 2021	Institución o escenario de práctica:		Grado, curso o nivel que acompaña:		
Nombre estudiante en Formación	Edna María Restrepo Andrade Belkis Briceño			Institución Educativa Cabuyaro, Meta		Cuarto		
ID estudiante en formación	632606 -632384			Número de Planeación	03			
Propósito de trabajo	Diagnosticar las dificultades comunicativas y cognitivas, a través de temas vistos anteriormente en su curso.							
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)		Literatura y exploración del medio: Fortalece habilidades comunicativas y cognitivas, a través de guías de trabajo e imágenes vistos anteriormente en su curso.						
COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL								
Eje 1: Desarrollo social y personal		Comprende los números de manera sencilla a través de actividades cortas y sencillas de explicar.						
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento		Expresa de manera acertada la comprensión de las actividades matemáticas puestas en el desarrollo con los niños, participando de manera activa y dinámica respondiendo de manera breve las preguntas.						
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico		Representa por medio del pensamiento lógico matemático las actividades propuestas en clases con videos explicativos.						
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)				RECURSOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN		

<p>Motivación: Se inicia la clase con una actividad dinámica haciendo una integración con los padres de familia y los niños. Escuchamos una canción para que los niños se motiven a iniciar la actividad vayan tomando interés al tema que se les explicara en el transcurso de la clase. La canción se llama: el baile del movimiento.</p> <p>Anexo 1. https://www.youtube.com/watch?v=FzSbcGSailU&t=28s</p>	<p>Música</p> <p>Ayudas audiovisuales</p>	<p>Canción infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa de manera activa de la actividad dinámica ✓ Expresa mediante movimientos sus emociones.
<p>Desarrollo: Seguidamente se lleva a cabo la actividad correspondiente al área de matemáticas. Por medio de las ayudas audiovisuales y de imágenes infantiles enseñamos que las matemáticas que se pueden aprender de manera divertida y activa. Hacemos una corta explicación sobre los temas que se han visto en las clases para que así se dé inicio a la siguiente parte de la actividad.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Diapositivas</p> <p>Ayudas audiovisuales</p>	<p>Ayuda audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa de manera respetuosa. ✓ Expresa sus ideas y emociones con la integración a la actividad.
<p>Cierre de la experiencia: finalmente se dividen en grupos de segundo y cuarto grado, haciéndoles un pequeño refuerzo de matemáticas con una actividad llena de color para que así centre la atención de los niños, y con la ayuda de los padres de familia en conjunto para que ellos acompañen a los niños en la realización de la actividad.</p>	<p>Colores</p> <p>Hojas</p>	<p>Clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sigue instrucciones en la realización de la actividad ✓ Desarrolla la actividad correctamente.
<p>BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Díaz, S. N. S. (2009). <i>El uso de actividades lúdicas (juegos educativos) en la clase de matemáticas de cuarto grado en escuelas de un distrito escolar del centro de la isla</i> (Doctoral dissertation, Universidad del Turabo (Puerto Rico)). - Lahora, M. C. (1992). <i>Actividades matemáticas con niños de 0 a 6 años</i> (Vol. 21). Narcea Ediciones. - sol, D. t. (2017). <i>este es el baile del movimiento</i>. Madrid: youtube 		

Tabla 14. Planeación pedagógica de revisión de cuadernos.

Tabla 16 Planeación pedagógica del primer taller de refuerzo
Planeación pedagógica del primer taller de refuerzo

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	FORMATO B
---	---	------------------

Fecha de ejecución de experiencia	Día: 21	Mes: 11	Año: 2021		Institución o escenario de práctica:	Grado, curso o nivel que acompaña:
Nombre estudiante en Formación	Edna María Restrepo Andrade Belkis Briceño Reatiga				Institución Educativa Cabuyaro, Meta	Segundo
ID estudiante en formación	632606 – 632384					
Propósito de trabajo	Identificar los sinónimos y antónimos, a través del taller refuerzo					
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)	Literatura y exploración del medio: Comprende los sinónimos y antónimos ,a través del taller de refuerzo					
COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL						
Eje 1: Desarrollo social y personal	Comparte su aprendizaje adquirido con los compañeros de manera respetuosa					
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento	Desarrolla habilidades comunicativas durante los trabajos en equipo					
Eje 3: Experimentación y	Comprende las indicaciones básicas para realizar trabajos en equipo					

pensamiento lógico		
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: se inicia con el saludo de las buenas tardes, se les explica el taller y su mejor comprensión le proyectaremos un video explicativo sobre conceptos de sinónimos y antónimos, por lo general le gusta mucho los recursos digitales, por lo tanto, trataremos de ser dinámicos y cada estudiante participa y socializa sobre su aprendizaje adquirido, esto con el fin de empezar el taller con alegría y confianza.</p> <p>Anexi1. https://www.youtube.com/watch?v=ESU7Kgfzqqc&feature=emb_title</p>	<p>Ayudas audiovisuales Imágenes Lápiz Lapicero</p>	<p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observa atentamente la proyección del video. ✓ Participa con agrado durante la socialización del video.
<p>Desarrollo: Seguidamente de proyectar el video, se les hará una entrega individualmente del taller con un contenido de imágenes para una mejor interpretación y comprensión cognitiva, el cual se reforzará uno de los temas, donde han tenido dificultad (sinónimos y antónimos). Estuvimos prestas por si los niños tenían dudas e inquietudes y los íbamos apoyando en el desarrollo.</p>	<p>Guía de trabajo Imágenes Lápiz Lapicero</p>	<p>Guía de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende correctamente la actividad en equipo. ✓ Realiza la guía de trabajo. ✓ Identifica los sinónimos y antónimos de manera grupal e individual.
<p>Cierre de la experiencia: Finalmente socializamos en equipo la guía de trabajo, y cada uno mostraba y hablaban del desarrollo de la actividad. Socializar su trabajo es una actividad libre, participa de manera voluntaria, aunque a la mayoría les gusta participar y expresar sus ideas, pensamientos y emociones.</p>	<p>Guía de trabajo</p>	<p>Socialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Socializa su aprendizaje con sus compañeros. ✓ Participa de manera respetuosa de la actividad.
<p>BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA).</p> <p>López, G. J., & Morales, A. F. (2019). Taller de lectura y escritura creativa a través de la técnica mindfulness en el Grado en Educación Primaria. <i>Revista de Educación de la Universidad de Granada</i>, 26, 299-318.</p>		

Anexo1. https://www.youtube.com/watch?v=ESU7Kgfzqgc&feature=emb_title

Tabla 15. Planeación pedagógica del taller de lectura.

Tabla 17 Planeación estratégica segundo taller de refuerzo

Planeación estratégica segundo taller de refuerzo

		LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA					FORMATO B	
Fecha de ejecución de experiencia	Día: 21	Mes: 11	Año: 2021	Institución o escenario de práctica: Institución Educativa Cabuyaro, Meta		Grado, curso o nivel que acompaña: Segundo		
Nombre estudiante en Formación	Edna María Restrepo Andrade Belkis Briceño Reatiga			Número de Planeación		05		
ID estudiante en Formación	632606 -632384			Propósito de trabajo		Identificar la suma y la resta, a través de guías e imágenes utilizados en el taller de refuerzo		
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)				Aprende a sumar y a restar, mediante guías e imágenes utilizados en el taller de refuerzo				
COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL								
Eje 1: Desarrollo social y personal		Expresa sus ideas y emociones con sus compañeros durante la actividad						
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento		Desarrolla habilidades comunicativas durante la actividad						
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico		Comprende la diferencia entre la suma y la resta						

--	--	--

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: iniciamos dando las gracias por darnos la oportunidad de brindarnos la confianza y aportar nuestro granito de arena. Luego damos inicio a una actividad de refuerzo sobre el tema (sumas y resta), socializando y enseñando maneras sencillas de aprender rápido. Para una mejor comprensión les dejamos uno pequeños ejemplos.</p>	<p>Ayudas audiovisuales Imágenes Guías de trabajo</p>	<p>Socialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observa y participa de la socialización. ✓ Participa con agrado durante la explicación del tema.
<p>Desarrollo: Seguidamente se llevamos unas guías de apoyo al tema correspondiente bien coloridas, con dibujos acordes al tema para que así más animado, y algo de color. Luego las repartimos a cada estudiante para que las vayan desarrollando, siendo nosotras un poyo como docentes a las dudas que tienen para desarrollar la actividad.</p>	<p>Guías de trabajo Ayudas audiovisuales Imágenes</p>	<p>Guías de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza de forma correcta la actividad. ✓ Identifica la suma y la resta.
<p>Cierre de la experiencia: Finalmente cada estudiante expresa frente a sus compañeros lo aprendido y muestra el desarrollo de la guía para todos, contándonos que tan fácil o difícil fue el desarrollo de esta actividad.</p>	<p>Imágenes Guía</p>	<p>Clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sigue las instrucciones para realizar la actividad. ✓ Expresa de manera correcta la suma y la resta.
<p>BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA). Muñiz-Rodríguez, L., Rodríguez-Ortiz, L., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2021). El juego como recurso didáctico para el refuerzo de contenidos matemáticos y la mejora de la motivación. <i>Revista Internacional de Pesquisa em Didáctica das Ciências e Matemática</i>, e021010-e021010.</p>		

Tabla 16. Planeación pedagógica del taller de sinónimos y antónimos.

Tabla 18 Planeación del tercer taller de refuerzo
Planeación del tercer taller de refuerzo

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL



DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA
(Actividades que la acompañan)

RECURSOS DIDÁCTICOS


ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>Motivación: iniciamos con un saludo grande para los niños y padres de familia</p> <p>Fecha de ejecución de la experiencia: 29 de mayo de 2021</p> <p>Nombre del estudiante en formación: Edna María Restrepo Andrade Belkis Briceño</p> <p>ID estudiante en formación: 632606 - 632384</p>		<p>Institución o escenario de práctica: Ayudada audiovisuales Institución Educativa Cabuyaro,</p> <p>Meta: Cuadernos</p> <p>Número de imágenes Planeación: 06</p>	<p>Cuadernos: Grado, curso o nivel que acompaña: Cuarto</p> <p>✓ Escucha atentamente la explicación.</p> <p>✓ Demuestra interés en la actividad.</p>
<p>Propósito de trabajo: seguidamente se realizó la clase sobre el tema: los tipos de narración. La intención de los estudiantes se les dificulta comprender sobre el tema y para reforzar se les deja una guía de trabajo que contiene imágenes. Al observar la imagen se les facilita realizar la guía. Los acompañamos y estamos juntos a ellos para cualquier duda y así también están sus padres observando la actividad de los niños y están presentes a cualquier inquietud.</p>		<p>Guía de trabajo</p> <p>Lápiz Lapicero</p>	<p>Interacción:</p> <p>✓ Participa de manera activa de la actividad junto a sus compañeros.</p> <p>✓ Comparte sus conocimientos con sus compañeros.</p>
<p>COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</p>			
<p>Eje 1: Desarrollo social y personal</p> <p>Comparte su aprendizaje adquirido con los compañeros de manera respetuosa.</p>			
<p>Eje 2: Expresión comunicando a través del lenguaje y movimiento</p> <p>Desarrolla habilidades comunicativas durante la actividad para que los niños pierdan la timidez y se conozcan unos a otros, es una actividad comunicativa y sociable.</p>		<p>Guía de trabajo</p>	<p>Clasificación:</p> <p>✓ Sigue instrucciones.</p> <p>✓ Comprende correctamente la actividad</p>
<p>Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico</p> <p>Comprende las indicaciones básicas para realizar la actividad.</p>			

BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA).
Máñez-Carvajal, C., & Cervera-Mérida, J. F. (2022). Desarrollo de aplicación móvil para niños con dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura. *Información tecnológica*, 33(1), 271-278.

Tabla 17. Planeación pedagógica del taller de refuerzo de suma y resta.

Tabla 19 Planeación pedagógica del taller de refuerzo cuatro
Planeación pedagógica del taller de refuerzo matemáticas

		LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA					FORMATO B		
Fecha de ejecución de experiencia	Día:	29	Mes:	11	Año:	2021	Institución o escenario de práctica:	Grado, curso o nivel que acompaña:	
Nombre estudiante en Formación	Edna María Restrepo Andrade Belkis Briceño					Institución Educativa Cabuyaro,	Cuarto		
ID estudiante en formación	632606 - 632384					Meta			
Propósito de trabajo	Comprender operaciones de la multiplicación, a través de imágenes y guía de trabajo								
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)			Literatura y exploración del medio: realiza las diferentes operaciones de la multiplicación, a través de						
COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL									
Eje 1: Desarrollo social y personal		Expresa sus ideas, emociones y sentimientos con los compañeros.							
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento		Desarrolla habilidades de lenguaje oral de socialización y comunicación durante la actividad.							

Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico	Comprende la importancia de realizar las actividades en grupo.
--	--

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: damos inicio a nuestra clase con un saludo muy activo a los estudiantes cantando una canción, luego se inicia la actividad con un video explicativo sobre el tema la (multiplicación). Para mejor comprensión se les explica con varios ejemplos utilizando imágenes.</p> <p>Anexo 1. https://www.youtube.com/watch?v=AE4B0hgnzOE</p>	<p>Cuadernos</p> <p>Ayudas audiovisuales</p> <p>Imágenes</p>	<p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observa atentamente la explicación. ✓ Demuestra interés en la actividad.
<p>Desarrollo: se le pasa a cada estudiante una actividad del tema de la multiplicación, siendo así nosotras participes también, debido a que este tema para ellos es más complicado, pese a que algunos niños aún no se sabían muy bien las tablas de multiplicar, per estuvimos prestas antes cualquier pregunta que los estudiantes querían hacernos.</p>	<p>Guía de trabajo</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>	<p>Interacción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa de manera activa de la actividad junto a sus compañeros. ✓ Comparte sus conocimientos con sus compañeros.
<p>Cierre de la experiencia: Finalmente se cada estudiante socializa la guía frente a sus padres y compañeros. Los dejamos descansar 5 minutos para hacerles entrega de un refrigerio.</p>	<p>Guía de trabajo</p>	<p>Clasificación:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sigue correctamente las instrucciones. ✓ Comprende correctamente la actividad
<p>BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA).</p> <p>Pinto Espinoza, L. Á., & Sandoval Romero, P. D. (2019). Material didáctico contextualizado: una alternativa para el refuerzo de las tablas de multiplicar.</p> <p>Anexo 1. https://www.youtube.com/watch?v=AE4B0hgnz0E</p>		

Tabla 18. Taller de refuerzo matemáticas cuarto

Ilustración 12 Evidencia revisión de cuadernos
Evidencia revisión de cuadernos

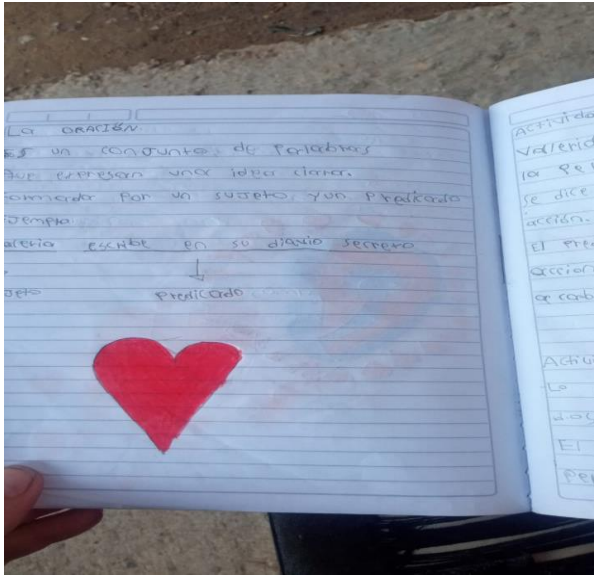


Ilustración 9. Revisión de cuadernos de los estudiantes.

Ilustración 13 Revisión de cuadernos 2

Revisión de cuadernos 2

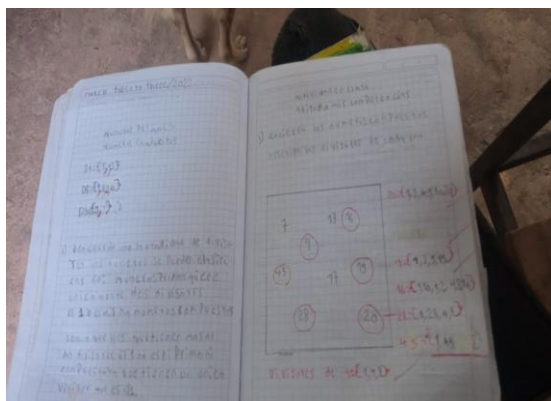


Ilustración 10. Revisión de cuadernos de estudiantes.

Ilustración 14 Esquema de la aplicación
Esquema de la aplicación

Imagen	Explicación				
	<p>Portada de la App móvil Se pregunto el nombre, el colegio, la edad y el grado.</p>				
	<p>Portada de inicio para cada grado y materia. Se realizó una portada para español y matemáticas en cada grado 2° y 4°.</p>				
 <table border="1" data-bbox="478 1120 821 1209"> <thead> <tr> <th>Femenino</th> <th>Masculino</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Femenino	Masculino			<p>Explicación escrita o literal, algunos temas por su particularidad fueron descritos.</p>
Femenino	Masculino				
					
	<p>Explicación audiovisual, en algunos temas se usaron videos para que los estudiantes reforzaran los temas.</p>				
	<p>Explicación con imágenes, en los temas matemáticos se decidió realizar la explicación con imágenes y videos.</p>				

Ilustración 11. Esquema de la App con pantallazos y explicación

4.1.6 La fase de implementación

Esta fase es la más importante, ya que es la implementación de la estrategia planteada, que fue realizar el apoyo virtual sincrónico de refuerzo escolar través de una App móvil, aquí se detalla como fue el proceso de implementación.

Ilustración 15 Implementación de la estrategia grado segundo

Implementación de la estrategia grado segundo

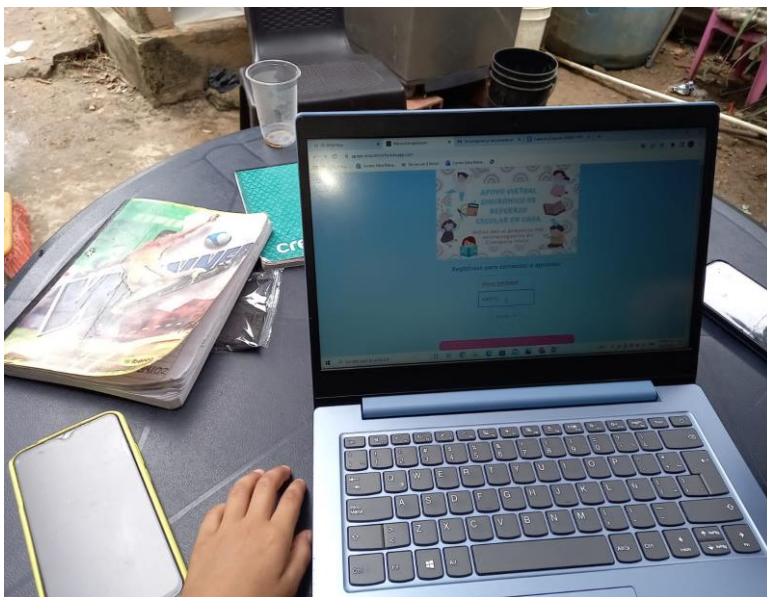


Ilustración 12. Evidencia de la implementación de App móvil grado segundo


Ilustración 16 Implementación de la estrategia grado cuarto

Implementación de la estrategia grado cuarto



Ilustración 13. Evidencia de la implementación de la App móvil grado cuarto

Tabla 20 Diario de campo de la evaluación diagnóstica español
 Diario de campo de la evaluación diagnóstica español

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN</p> <p>INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A</p> <p>DISTANCIA – UVD</p> <p>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA</p> <p>FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</p>			<p>FORMATO A</p>	
<p>1. Nombres y apellidos del estudiante en formación:</p> <p>Belkis Patricia Briceño Reatiga</p> <p>Edna María Restrepo Andrade</p>		<p>2. Fecha:</p> <p><u>30/10/20</u></p> <p><u>21</u></p> <p>Día /mes/ año</p>	<p>3. Periodo</p> <p>académic</p> <p>o</p> <p>2</p> <p>021-2</p>	<p>4. ID:</p> <p>6326</p> <p>06</p> <p>6</p> <p>3238</p> <p>4</p>	<p>5.</p> <p>Diario</p> <p>de</p> <p>camp</p> <p>o N.o</p> <p><u>1</u></p>
<p>6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica:</p> <p>Institución Educativa Cabuyaro, Meta</p>	<p>7.</p> <p>Grado, curso</p>	<p>8. Diario</p> <p>de Campo No 1</p>	<p>9. profesor</p> <p>acompañante de práctica:</p>		

	o nivel: Segundo - cuarto		
10. Lineamientos escriturales Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)			
11. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.		
<p>Centramos nuestra observación en las falencias que presentaban los niños en los diferentes temas de español y matemáticas.</p> <p>Se inicia la actividad revisando los cuadernos de los estudiantes, con el fin de comprobar si los niños presentan falencias en algunos temas que requieran refuerzo. Después de hacer la respectiva revisión de los cuadernos se les hacen pequeñas preguntas haciendo una observación y atención, así mismo nos vamos fijando cuales han sido las dificultades y que materias se les han dificultado. Luego vemos también las condiciones en las que los niños estudian, preguntando a los padres de familia como realizan las tareas, y vemos que no tienen los recursos, tanto económicos como tecnológicos. Por lo tanto, se les ha dificultado en su proceso de aprendizaje, pues en sus cuadernos reflejan falta de lectura, escritura entre otras. Los padres y los niños nos atienden de manera muy amena en su humilde casa.</p>			
12 ANÁLISIS SITUACIONAL:	<p>De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: <u>dificultades de aprendizaje</u>. Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citaciones) y deben obedecer a las normas APA.</p>		

Es importante dar apoyo y refuerzo escolar a los niños en diferentes temas de español y matemáticas, pues presentan dificultades de aprendizaje. Bravo (1991) señalan que “ los problemas de aprendizaje pueden manifestarse de diversas maneras y afectan el rendimiento global del niño. Se manifiestan más bien en un retardo general de todo el proceso del aprendizaje. Equivalen al grupo clasificado por Rutter y colaboradores (1970) como atrasados (“Backwards”). Los problemas de aprendizaje son globales porque el retardo en el proceso a aprender no se manifiesta solamente en algunas materias, aun cuando pueden presentar ciertas características más definidas en algunos casos”. De acuerdo a lo anterior, Larrate (1995) señalan que “ existen diferentes nombres para las dificultades en el aprendizaje. En primer término, hay que explicar que éste es un desorden, al que se le han dado muchos nombres y que se debe diferenciar de aquellas dificultades que se generan de un proceso enseñanza aprendizaje errado”. .Es decir que las dificultades de aprendizaje se presentan durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, pues cada persona tiene diferente ritmo de aprendizaje

<p>13.</p> <p>INTERPRETACIÓN</p> <p>CRÍTICA DE LO</p> <p>VIVIDO EN LA</p> <p>EXPERIENCIA</p> <p>PEDAGÓGICA</p>	<p>Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)</p>
--	---

Durante el desarrollo de la actividad nos fue muy bien, puesto que hemos tenido la experiencia en nuestras prácticas anteriores. Para trabajar con los niños, motivamos a los niños con nuestra energía y enseñarles el amor por la educación. Siempre que trabajamos con los niños nos sentimos más motivadas por nuestra carrera y sentimos la vocación de ser docentes. Evidenciamos muchas cosas, primero que a los niños les gustaron mucho las charlas que obtuvimos con ellos, puesto que también fuimos divertidas con ellos, evidenciamos el respeto que los niños dirigieron hacia nosotras como personas que tomamos el escenario, y asumimos el papel como docentes.

14. ASPECTOS

EVALUATIVOS DE SU

PROPUESTA

Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.

Aspectos positivos:

Consideramos que somos personas muy puntuales con nuestros horarios.

Siempre con una buena actitud

Aspectos a mejorar:

Considero que deberíamos utilizar más herramientas digitales, para que los niños también conozcan y aprendan a utilizar dichas herramientas.

15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)	Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.	
De León, F., & Tejeira, V. (2022). Atendiendo la dificultad del aprendizaje desde la nueva modalidad de educación virtual. <i>REDES</i> , 1(14), 55-70.		
Romero Rodríguez, L. A. El refuerzo escolar como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes y disminuir el fracaso escolar, en la Institución Educativa Santiago de las Atalayas.		
Olmo Pintado, M. D., & Mata-Benito, P. (2020). Explorando la agencia en contextos sociales “vulnerables”: estrategias de chicos y chicas en programas de refuerzo escolar.		
16. Observaciones del profesor de práctica: <p style="text-align: center;">En el transcurso de la actividad observamos e integración de unos con otros. Los niños disfrutaban de las actividades. Realizar más actividades digitales</p>	17. Firma profesor de práctica	<hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/> 18. NOTA VALORATIVA

Tabla 20. Diario de campo evaluación diagnóstico español

Tabla 21 Diario de campo evaluación diagnóstica matemáticas
Diario de campo evaluación diagnóstica matemáticas



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y
A DISTANCIA – UVD

DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA
FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN

FORMATO A

1. Nombres y apellidos del estudiante en formación: <p style="text-align: center;">Belkis Patricia Briceño Reatiga</p> <p style="text-align: center;">Edna María Restrepo Andrade</p>		2. Fecha: <u>7/11</u> /2021 Día /mes/ año	3 . Periodo académ ico 2 021-2	4 . ID: 632 606 6 323 84	5. Diario de campo N.o <u>2</u>
6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Institución Educativa Cabuyaro, Meta	7. Grado, curso o nivel:	8. Diario de Campo No 2	9. profesor acompañante de práctica:		

	segundo y cuarto		
10. Lineamientos escriturales			
Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)			
11.	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.		
DESCRIPCIÓN	<p>Centramos nuestra observación en la dificultad que presentaban los niños en la lectura y escritura en los temas que han visto en la materia de español para que así avancemos a la actividad que llevamos a cabo este día. Todos los niños centran su atención a lo que estamos explicando detalladamente. Al iniciar con la entrega de las actividades todos de manera organizada tomaron sus puestos desarrollando las guías, los niños del grado cuarto eran más rápidos para realizar la actividad; pero vemos como algunos tenían muchos errores tanto de comprensión de textos como de errores ortográficos y signos de puntuación. Con el niño de segundo grado centramos más la observación, e hicimos un acompañamiento más cercano. Al niño prestamos más atención y cuidado a la hora del desarrollo de la actividad puesto que era más difícil para el leer y la comprender algunas letras y escribir de manera más rápida, y se nos atrasó un poco el tiempo, hizo muchas a los temas que ya habíamos expuesto antes de realizar esta actividad. Pedimos a los padres de familia de los niños hacer un mejor acompañamiento y que le hicieran más refuerzo en casa para que tenga mejor comprensión lectora y reconocimiento de letras.</p>		

<p>12 ANÁLISIS SITUACIONAL:</p>	<p>De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: <u>Dificultad lectura y escritura</u>. Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.</p>
<p>Los niños presentan falencias en los temas que han visto en la escuela, y que con pequeñas actividades o refuerzos en casa ellos pueden mejorar con la compañía de los padres de familia apoyándolos en sus labores escolares. Como lo menciona Suarez y Quijano (2014). señala que “En el ambiente escolar no es raro encontrar estudiantes que presenten dificultades en la escritura y/o en la lectura de textos. Esta circunstancia puede interferir de forma negativa en el desempeño cotidiano de los niños y crear una diferencia significativa entre su verdadero potencial y su rendimiento académico”. Es decir que, si los estudiantes a través de refuerzos y apoyos pueden mejorar académicamente, pues están en la etapa en las que pueden fortalecer sus habilidades lingüísticas y comunicativas. Teniendo en cuenta lo anterior</p> <p>Romero (2014). Señala que “las dificultades de aprendizaje, específicamente en la lectura, o dislexia, se han identificado a nivel de los procesos de decodificación, reconocimiento y de comprensión (reconstrucción del significado global del texto lo mismo que las dificultades de aprendizaje en la parte escrita o digrafía”. Es decir, que las dificultades de aprendizaje como la dislexia surgen a raíz de la falta de reconocimiento y comprensión lectora.</p>	
<p>13. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA</p>	<p>Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)</p>

PEDAGÓGICA	
<p>Evidenciamos las necesidades que tienen los niños para estudiar en sus casas, y como los padres de familia no tienen los recursos y las herramientas tecnológicas para que ellos puedan realizar sus labores escolares. En el desarrollo de la actividad todos los niños nos prestaron muy bien su atención. Fuimos muy activas cuando realizamos las actividades, y de manera positiva respondíamos a todas las dudas que ellos tenían tanto como en la ejecución de la clase y el desarrollo de la actividad. Usamos material de acuerdo a los temas que reforzamos; también hicimos uso de material tecnológico para que obtuvieran una experiencia audiovisual e interactuaran con la tecnología, dándoles pequeñas instrucciones sobre el buen uso de las herramientas tecnológicas.</p> <p>Nuestro desafío como estudiantes de pedagogía tratar de que los niños que no tengan acceso a plataformas de refuerzo escolar desde casa.</p>	

14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA	Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.
<p>Aspectos positivos: Consideramos que somos personas muy puntuales con nuestros horarios.</p> <p>Siempre con una buena actitud.</p> <p>Herramientas didácticas acorde a las los grados que cursan los niños.</p> <p>Aspectos a mejorar:</p>	

Considero que deberíamos utilizar más herramientas digitales, para que los niños también conozcan y aprendan a utilizar dichas herramientas.

**15.
REFERENCIAS (Con los
lineamientos APA)**

Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.

Castillo Paredes, D. Y. La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria.

Escarraga González, S. M., & Hernández Herrera, S. P. (2018). Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura: un estudio de caso.

Sánchez, E., Rueda, M. I., & Orrantia, J. (1989). Estrategias de intervención para la reeducación de niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura. *Comunicación, lenguaje y educación*, 1(3-4), 101-111.

16. Observaciones del profesor de práctica:


Se observó un buen manejo de grupo y los niños estuvieron activos durante las actividades.

18. NOTA VALORATIVA

17. Firma profesor de práctica	
--------------------------------	--

Tabla 21. Diario de campo evaluación diagnostica matemáticas

Tabla 22 Diario de campo de la revisión de cuadernos
Diario de campo de la revisión de cuadernos

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</p> <p>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>FORMATO A</p>		
<p>1. Nombres y apellidos del estudiante en formación:</p> <p>Belkis Patricia Briceño Reatiga</p> <p>Edna María Restrepo Andrade</p>	<p>2. Fecha: <u>7/11</u> <u>/2021</u> Día /mes/ año</p>	<p>3</p> <p>.</p> <p>Periodo</p> <p>académi</p> <p>co</p>	<p>4</p> <p>. ID:</p> <p>6326</p> <p>06</p>	<p>5. Diario de campo N.o <u>3</u></p>

			2 021-2	6 3238 4	
6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Institución Educativa Cabuyaro, Meta	7. Grado, curso o nivel: segundo y cuarto	8. Diario de Campo No 3	9. profesor acompañante de práctica:		
10. Lineamientos escriturales Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)					
11. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.				

Centramos nuestra observación en la dificultad que presentaban los niños en la lectura y escritura en los temas que han visto en la materia de español para que así avancemos a la actividad que llevamos a cabo este día. Todos los niños centran su atención a lo que estamos explicando detalladamente. Al iniciar con la entrega de las actividades todos de manera organizada tomaron sus puestos desarrollando las guías, los niños del grado cuarto eran más rápidos para realizar la actividad; pero vemos como algunos tenían muchos errores tanto de comprensión de textos como de errores ortográficos y signos de puntuación. Con el niño de segundo grado centramos más la observación, e hicimos un acompañamiento más cercano. Al niño prestamos más atención y cuidado a la hora del desarrollo de la actividad puesto que era más difícil para él leer y comprender algunas letras y escribir de manera más rápida, y se nos atrasó un poco el tiempo, hizo muchas faltas a los temas que ya habíamos expuesto antes de realizar esta actividad. Pedimos a los padres de familia de los niños hacer un mejor acompañamiento y que le hicieran más refuerzo en casa para que tenga mejor comprensión lectora y reconocimiento de letras.

12 ANÁLISIS

SITUACIONAL:

De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: Dificultad lectura y escritura. Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.

Los niños presentan falencias en los temas que han visto en la escuela, y que con pequeñas actividades o refuerzos en casa ellos pueden mejorar con la compañía de los padres de familia apoyándolos en sus labores escolares. Como lo menciona Suarez y Quijano (2014). señala que “En el ambiente escolar no es raro encontrar estudiantes que presenten dificultades en la escritura y/o en la lectura de textos. Esta circunstancia puede interferir de forma negativa en el desempeño cotidiano de los niños y crear una diferencia significativa entre su verdadero potencial y su rendimiento académico”. Es decir que, si los estudiantes a través de refuerzos y apoyos pueden mejorar académicamente, pues están en la etapa en las que pueden fortalecer sus habilidades lingüísticas y comunicativas. Teniendo en cuenta lo anterior

Romero (2014). Señala que “las dificultades de aprendizaje, específicamente en la lectura, o dislexia, se han identificado a nivel de los procesos de decodificación, reconocimiento y de comprensión (reconstrucción del significado global del texto lo mismo que las dificultades de aprendizaje en la parte escrita o digrafía”. Es decir, que las dificultades de aprendizaje como la dislexia surgen a raíz de la falta de reconocimiento y comprensión lectora.

<p>13. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</p>	<p>Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)</p>
--	---

Evidenciamos las necesidades que tienen los niños para estudiar en sus casas, y como los padres de familia no tienen los recursos y las herramientas tecnológicas para que ellos puedan realizar sus labores escolares. En el desarrollo de la actividad todos los niños nos prestaron muy bien su atención. Fuimos muy activas cuando realizamos las actividades, y de manera positiva respondíamos a todas las dudas que ellos tenían tanto como en la ejecución de la clase y el desarrollo de la actividad. Usamos material de acuerdo a los temas que reforzamos; también hicimos uso de material tecnológico para que obtuvieran una experiencia audiovisual e interactuaran con la tecnología, dándoles pequeñas instrucciones sobre el buen uso de las herramientas tecnológicas.

Nuestro desafío como estudiantes de pedagogía tratar de que los niños que no tengan acceso a plataformas de refuerzo escolar desde casa.

14. ASPECTOS

EVALUATIVOS DE SU

PROPUESTA

Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.

Aspectos positivos:

Consideramos que somos personas muy puntuales con nuestros horarios.

Siempre con una buena actitud.

Herramientas didácticas acorde a las los grados que cursan los niños.


Aspectos a mejorar:

Considero que deberíamos utilizar más herramientas digitales, para que los niños también conozcan y aprendan a utilizar dichas herramientas.

15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)	Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.	
Castillo Paredes, D. Y. La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria.		
Escarraga González, S. M., & Hernández Herrera, S. P. (2018). Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura: un estudio de caso.		
Sánchez, E., Rueda, M. I., & Orrantia, J. (1989). Estrategias de intervención para la reeducación de niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura. <i>Comunicación, lenguaje y educación</i> , 1(3-4), 101-111.		
16. Observaciones del profesor de práctica: Se observó un buen manejo de grupo y los niños estuvieron activos durante las actividades.	18. NOTA VALORATIVA	17. Firma profesor de práctica

Tabla 22. Diario de campo de revisión de cuadernos

Tabla 23 Diario de campo del taller de refuerzo 1
 Diario de campo del taller de refuerzo 1

	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD	FORMATO A
---	---	------------------

DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN			
6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Institución Educativa Cabuyaro, Meta	7. Grado, curso o nivel: segundo y cuarto	8. Diario de Campo No 4	9. profesor acompañante de práctica:
10. Lineamientos escriturales Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)			
11. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.		

Centramos nuestra atención y observación que desarrollaron los niños en clase, esta actividad consistía en enseñarles por medio de imágenes que las matemáticas también se aprenden de manera divertida y colorida, para que así los niños tomen interés, por lo tanto, los niños estuvieron muy concentrados durante la explicación. Al desarrollo de la actividad los dividimos en dos grupos (segundo y cuarto). Al dar inicio a la actividad matemática, pedimos mucha concentración, así también tenían el derecho hacer preguntas por si tenían dudas por aclarar.

Cuando ya dimos inicio a nuestro pequeño refuerzo, observamos también que los niños tenían grandes dificultades, tanto en el grado de segundo y cuarto, tomaron tiempo para el desarrollo de la actividad, así que nos llevó a tomar uno por uno e ir revisándoles como estaban ejecutando cada ítem de las actividades, porque les era difícil desarrollar la parte numérica, siendo que las actividades las realizamos de manera didáctica.

12 ANÁLISIS

SITUACIONAL:

De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica:

Desarrollo numérico. Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.

El desarrollo numérico en el pensamiento lógico matemático, desde su inicio de la escolaridad es una de las fases importantes para el desarrollo cognitivo e intelectual, siendo de uso transcendental a niveles avanzados, dando inicio desde lo más básico para así mejorar la comprensión numérica.

Radatz (1980) señala que “ cuando un alumno proporciona una respuesta incorrecta a una cuestión matemática se puede decir que su respuesta es errónea, y la solución proporcionada es un error en relación con la cuestión propuesta”.

Werner, Brousseau y Davis (1986) señala que “ los errores son datos objetivos que encontramos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las matemáticas; las respuestas incorrectas a las cuestiones que se plantean se consideran señales de serias deficiencias e incluso fracaso en el logro de un aprendizaje correcto”.

<p>13.</p> <p>INTERPRETACIÓN</p> <p>CRÍTICA DE LO VIVIDO</p> <p>EN LA EXPERIENCIA</p> <p>PEDAGÓGICA</p>	<p>Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)</p>
--	---


Durante el Desarrollo de nuestra actividad fueron muy emotivas nuestras clases, porque estos niños tenían muchas necesidades para poder estudiar bien, y obtener pequeños refuerzos, evidenciamos que la falta de las herramientas tecnológicas en casa muestra un atraso ante los demás niños que tienen las comodidades necesarias para sus estudios formativos. Estos refuerzos fueron un reto para nosotras como docentes porque hubo cosas que tuvimos que iniciar desde lo más básico de su escolaridad hasta el grado que están cursando. También a nivel general observamos que en las escuelas no cuentan con los recursos ni herramientas tecnológicas y esto los lleva a un atraso de las habilidades que desarrollan los niños en la edad y en su nivel escolar.

<p>14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA</p>	<p>Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.</p>
	<p>Aspectos positivos:</p> <p>Buena presentación personal.</p> <p>Expresión verbal y comunicación ante los estudiantes.</p> <p>Uso de material didáctico y tecnológico en las clases.</p> <p>Aspectos a mejorar:</p> <p>Considero que debería utilizar más herramientas digitales para que los niños también conozcan y aprendan a utilizar dichas herramientas.</p>
<p>15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)</p>	<p>Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.</p>
	<p>D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Marazzani, I., & Sbaragli, S. (2010). <i>La didáctica y la dificultad en matemática</i> (pp. 1-208). Magisterio.</p>
	<p>Herrada Valverde, R. I., & Baños Navarro, R. (2018). Experiencias de aprendizaje cooperativo en matemáticas. <i>Espiral. Cuadernos del profesorado</i>.</p>
	<p>Rico, L., & Castro, E. (1994). Errores y dificultades en el desarrollo del pensamiento numérico.</p>

<p>16. Observaciones del profesor de práctica:</p> <p>Se observó un buen manejo de grupo y los niños estuvieron activos durante las actividades.</p> <p style="text-align: right;">17. Firma profesor de práctica</p>	<p style="text-align: center;">18. NOTA</p> <p style="text-align: center;">VALORATIVA</p>
---	---

Tabla 23. Taller de refuerzo 1

Tabla 24 Diario de campo del taller de refuerzo 2
Diario de campo del taller de refuerzo 2

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</p> <p>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA</p> <p>Y DE PROFUNDIZACIÓN</p>			<p>FORMATO</p> <p>A</p>
<p>1. Nombres y apellidos del estudiante</p> <p>en formación:</p> <p>Belkis Patricia Briceño Reatiga</p> <p>Edna María Restrepo Andrade</p>	<p>2</p> <p>. Fecha:</p> <p><u>21/11</u></p> <p><u>/2021</u></p>	<p>3</p> <p>.</p> <p>Period</p> <p>o</p>	<p>4</p> <p>.</p> <p>ID:</p>	<p>5.</p> <p>Diario de campo</p> <p>N.o <u>4</u></p>

			Día /mes/ año	acadé mico 2 021-2	632 606 6 323 84	
6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Institución Educativa Cabuyaro, Meta	7. Grado, curso o nivel: Segundo	8. Diario de Campo No 3	9. profesor acompañante de práctica:			
10. Lineamientos escriturales Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)						
11. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.					

Centramos la observación en el trabajo en equipo, que desarrollaron los estudiantes durante las actividades de identificar los sinónimos y antónimos. La actividad consistía en un video explicativo sobre los antónimos y sinónimos, al terminar el video, cada estudiante participa y socializa sobre su aprendizaje adquirido, esto con el fin de empezar las actividades con alegría y confianza. También se les deja un taller de refuerzo, que consiste en una guía e imágenes que pueden trabajar de manera grupal e individual. Todos los estudiantes participaron de manera activa del taller. Lo que nos generó mayor interés fue, que el taller de refuerzo fortaleció en su aprendizaje, pues ya tenían aprendizajes previos sobre el tema y con este taller lo que logramos fue complementar su aprendizaje. Los estudiantes finalizaron de manera grupal y eficaz el taller. Todo esto demuestra que es importante realizar actividades en equipos para que se motiven y trabajen activamente durante el taller.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA –

UVD

DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA

FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN

FORMATO A

12 ANÁLISIS

SITUACIONAL:

De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica:
Trabajo en equipo. Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.

Realizar trabajos en equipo fomenta el 'aprender a aprender': aprender de lo que otros compañeros saben es uno de los mayores beneficios que aporta trabajar en grupo. Aumenta la autoestima de los alumnos, su motivación e interés: crear tareas en grupo en el aula, también hace que el estudiante sea autónomo y responsable. Como lo menciona Vermette (1994), “la composición del equipo se hace de forma tal que propicie interacciones entre estudiantes capaces de aprender unos de otros. Sobre este tema, muchos investigadores postulan que la división de la clase en equipos de trabajo es mejor conducida por el profesor”. Es decir, que es necesario emplear estrategias de trabajo en equipo para que los estudiantes sean autónomas y sociables. Teniendo en cuenta lo anterior Johnson (1994), afirma que “La clave para que todos los miembros de un grupo se fortalezcan a través del aprendizaje cooperativo es asegurar su participación activa en el proceso de aprendizaje”. Es decir, que realizar trabajos en equipo trae diversos beneficios para los estudiantes, aprenden de manera mutua y colaborativa.

13.

INTERPRETACIÓN CRÍTICA

DE LO VIVIDO EN LA

**EXPERIENCIA
PEDAGÓGICA**

Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)

Durante el desarrollo del taller nos fue excelente, estuvimos súper preparadas para iniciar el taller. Para la realización de un taller utilizamos herramientas tecnológicas, con el fin de generar mayor interés por parte de los niños. Trabajar y compartir con ellos es emocionante y nos sentimos satisfechas por nuestra labor. Aun así estamos mejorando en muchos aspectos, pues pasamos de la teoría a la práctica y la experiencia que hemos obtenido es grande . Pudimos evidenciar que a los niños les gustan mucho las actividades que les realizamos, pues son muy divertidas, por lo tanto, siempre están esperando más de nosotras. Son niños activos y participativos. Durante el taller de refuerzo nos van generando más ideas y con esto vamos mejorando y planteando nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje de los niños. Aun nos falta muchas cosas por mejorar y complementar y juntos con los niños adquirimos un aprendizaje mutuo.

14. ASPECTOS

EVALUATIVOS DE SU

PROPUESTA

Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.

Aspectos positivos:

Siempre estamos con una buena actitud

Consideramos que somos puntuales a la hora de ingresar al aula de clase

Hacemos uso de herramientas tecnológicas como medio

de apoyo

Aspectos a mejorar:


Consideramos que debería utilizar más herramientas digitales para que los niños también conozcan y aprendan a utilizar dichas herramientas.

15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)	Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.	
Ander-Egg, E. (2001). <i>El trabajo en equipo</i> . Editorial Progreso.		
Guitert, M., Romeu, T., & Pérez-Mateo, M. (2007). Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales. <i>RUSC. Universities and Knowledge Society Journal</i> , 4(1).		
Katzenbach, J. R. (2000). <i>El trabajo en equipo: ventajas y dificultades</i> . Ediciones Granica SA.		
16. Observaciones del profesor de práctica: Observamos buen trabajo en equipo y dominio sobre los temas.		17. Firma profesor de práctica
		18. NOTA VALORATIVA

Tabla 24. Taller de refuerzo 2

Tabla 25 Diario de campo del taller de refuerzo 3

Diario de campo del taller de refuerzo 3

	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	FORMATO A
---	---	------------------

	<p style="text-align: center;">UNIMINUTO</p> <p style="text-align: center;">VIRTUAL Y A</p> <p style="text-align: center;">DISTANCIA – UVD</p> <p style="text-align: center;">DIARIO DE</p> <p style="text-align: center;">CAMPO PRÁCTICA</p> <p style="text-align: center;">FORMATIVA Y DE</p> <p style="text-align: center;">PROFUNDIZACIÓN</p>				
<p>1. Nombres y apellidos del estudiante en formación:</p> <p style="padding-left: 40px;">Belkis Patricia Briceño Reatiga</p> <p style="padding-left: 40px;">Edna María Restrepo Andrade</p>	<p>2. Fecha:</p> <p style="text-align: center;"><u>21/11/2021</u></p> <p style="text-align: center;">Día /mes/ año</p>	<p>3. Periodo académico</p> <p style="text-align: center;">2021-2</p>	<p>4. ID:</p> <p style="text-align: center;">632</p> <p style="text-align: center;">606</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">323</p> <p style="text-align: center;">84</p>	<p>5. Diario de campo</p> <p style="text-align: center;">N.o <u>4</u></p>	

<p>6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Institución Educativa Cabuyaro, Meta</p>	<p>7. Grado, curso o nivel: segundo</p>	<p>8. Diario de Campo No 4</p>	<p>9. profesor acompañante de práctica: Sonia Torres Ladino</p>
<p>10. Lineamientos escriturales Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)</p>			
<p>11. DESCRIPCIÓN</p>	<p>¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.</p>		
<p>Centramos nuestra observación en la comprensión del niño al realizar las actividades de manera más leve con los temas que anteriormente le habíamos reforzado, aunque su aprendizaje fue más lento, por lo tanto, llevó un poco más de tiempo su comprensión frente a los temas, debido a que se le dificulta entender varios de ellos. La actividad contenía imágenes alusivas a los temas de suma y resta para que así le fuera de más comprensión. Le realizamos este taller de refuerzo con guías de trabajo, eran dos guías para cada niño. Estuvieron muy juiciosos y atentos realizando la actividad. Aunque en los resultados de la actividad de restas obtuvieron muchos errores. Desde aquí analizamos enfocarnos más para reforzar y hacer apoyo a los temas que ha visto en la escuela.</p>			
<p>12 ANÁLISIS SITUACIONAL:</p>	<p>De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: <u>Pensamiento lógico matemático</u>. Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.</p>		

Al analizar cómo las matemáticas para algunos niños se les dificulta más, debido a procesos cognitivos más lentos. Nosotras como docentes al obtener resultados bajos en las matemáticas, vemos las deficiencias de los niños, así mismo tomamos medidas sobre el apoyo y acompañamiento al niño en el tema presente.

Fernández (2013) "Las Dificultades de Aprendizaje en Matemáticas pueden ser una de las causas de fracaso escolar y, en ocasiones, pueden llevar al aislamiento de los alumnos en su entorno educativo e incluso al abandono escolar".

Mercer (1991) señalan que "Esta teoría define el aprendizaje como un cambio de conducta, producido por medio de estímulos y respuestas que se relacionan de acuerdo con unos principios y leyes mecánicas".

13.

INTERPRETACIÓN

CRÍTICA DE LO

VIVIDO EN LA

EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA

Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)

Durante el desarrollo de la actividad nos fue muy bien, preparamos mejor la actividad. Se hizo un buen uso de material didáctico y digital, que les generó un interés al niño para realizar las actividades. Hemos mejorado en diferentes aspectos, pues aprendemos de manera mutua, y así ellos aprenden de manera didáctica las matemáticas y lo más importante es que también les hemos enseñado a usar la tecnología para que socialicen e interactúen de manera digital y vayan más allá de los números como un juego y a la vez son de aprendizaje diario.

<p>14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA</p>	<p>Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.</p>
<p>Aspectos positivos:</p> <p>Siempre estamos con una buena actitud</p> <p>Consideramos que somos personas puntuales, respetuosas y responsables</p> <p>Utilizamos muchas herramientas tecnológicas para innovar el aprendizaje de los niños</p> <p>Manejo de grupo</p> <p>Aspectos a mejorar:</p> <p>Considero que deberíamos utilizar material físico.</p>	
<p>15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)</p>	<p>Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.</p>
<p>slideshare. (2015). Teoría de conjuntos, lógica y pensamientos. Colombia.</p>	
<p>Raposo, Á. P. (2010). Lógica, Conjuntos, México : Publicaciones Electrónicas.</p>	

DIARIO DE CAMPO					
PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN					
1. Nombres y apellidos del estudiante en formación: Belkis Patricia Briceño Reatiga Edna María Restrepo Andrade		2. Fecha: <u>21/11/2021</u> Día /mes/ año	3. Periodo académico 2021-1	4. ID: 632606	5. Diario de campo N.o <u>5</u>
6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Liceo pedagógico Antonio de Padua	7. Grado, curso o nivel: Transición	8. Diario de Campo No 1	9. profesor acompañante de práctica:		
10. Lineamientos escriturales					
Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones eimpresiones de lo que se observa en el lugar)					
11. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.				
<p>Centramos nuestra observación en la atención y concentración que desarrollaron los niños y las niñas durante el taller de refuerzo. La actividad consistía en dejarle una guía de trabajo con diversas imágenes llamativas, fue una actividad que generó mucho interés, por lo tanto, los niños y las niñas prestaron mucha atención y estuvieron concentrados durante el taller. Lo que más llamó nuestra atención, fue cuando se les dejo la guía de trabajo, donde ellos debían identificar los tipos de narración, observando unas lecturas e imágenes. Pensé que se les iba a dificultar, pues se les notaba desconcentrados, pero la actividad fue tan clara para ellos que fueron capaces de realizarlo muy bien, sin ningún inconveniente. Se evidenció que son capaces de seguir las instrucciones y de realizar muy bien las actividades a pesar de muchos ruidos u otras actividades externas que algunas veces generaban distracción.</p>					

12 ANÁLISIS SITUACIONAL:	De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: <u>desarrollo de la atención y concentración</u> . Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.
<p>La atención y la concentración son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas en su primera etapa escolar, por lo tanto, se deben realizar actividades que le generen interés y no aburrimiento. Como lo menciona W. James, (2008), “Todo el mundo sabe qué es la atención. Es la toma de posesión por parte la mente, de uno entre los muchos simultáneamente posibles objetos o series de pensamientos. Focalización, concentración y consciencia constituyen su esencia”. Más adelante relacionará esta función con el interés”. Es decir que la atención va ligada con la mente, a la disposición de atender algo de interés, esto significa que todo aquello de nuestro interés, concentración genera un conocimiento y un aprendizaje de los niños y las niñas. Teniendo en cuenta lo anterior, Wolraich, ed (1996), “Un niño y una niña tendrán cortos periodos de atención que irán aumentando a medida que vayan madurando”. Es decir que en cada etapa va evolucionando su atención, aunque también depende de cosas, objetos u actividades de su interés.</p>	
13. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)
<p>Durante el desarrollo del taller nos fue excelente, pues ya hemos tenido experiencia en la práctica pedagógica. Siempre tratamos utilizar más herramientas tecnológicas como apoyo que material didáctico, pues es una estrategia llamativa en algunos niños. Siempre que trabajamos con los niños me nos sentimos muy feliz y emocionadas, pues les dejamos una enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Aspectos que debemos mejorar es en la implementación de material físico y también herramientas digitales más dinámicos. Pudimos evidenciar que el taller de refuerzo les gusto bastante, por lo tanto, seguiremos implementado esta estrategia para su mayor aprendizaje</p>	

		LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN			FORMATO A		
1. Nombres y apellidos del estudiante en formación: Belkis Patricia Briceño Reatiga Edna María Restrepo Andrade				2. Fecha: <u>21/11/2021</u> Día /mes/ año	3. Periodo académico 2021-1	4. ID: 632606	5. Diario de campo N.o <u>6</u>
6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Liceo pedagógico Antonio de Padua		7. Grado, curso o nivel: Transición	8. Diario de Campo No 2	9. profesor acompañante de práctica:			
10. Lineamientos escriturales							
Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)							
11. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.						
<p>Centramos nuestra observación en la expresión oral que desarrollaron los niños y las niñas durante el taller de refuerzo. La actividad consistía en observar un video y de acuerdo a eso realizar una guía, este taller se enfoca más que todo en reforzar temas vistos. Por lo tanto, utilizamos herramientas tecnológicas como medio de apoyo.</p> <p>Observamos que les gustan muchas actividades digitales, es por eso que el taller de refuerzo contenía videos e imágenes llamativas. Lo que más llamó nuestra atención fue la expresión oral de los niños, se les dificultaba expresar algunas sílabas. Para mejorar su proceso de oralidad, empleamos videos, imágenes y al finalizar realizan una guía de trabajo. El taller fue interesante y mejora su proceso de lectura y escritura.</p>							

12 ANÁLISIS SITUACIONAL:	De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: <u>lenguaje oral</u>. Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.
<p>Los niños experimentan el lenguaje oral en su entorno familiar, en la escuela o de manera general comunicando con él sus necesidades, para expresarse y entender a los demás que utilizan su mismo lenguaje teniendo un sentido y un propósito específico. Como lo menciona Vygotsky (1896-1934). Afirma que “el lenguaje es fuente de la unidad de las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno y es una función que se adquiere a través de la relación entre el individuo y su entorno”. Es decir, que desarrollamos el lenguaje siempre y cuando compartimos, interactuamos con personas que están a nuestro alrededor. Teniendo en cuenta lo anterior, M. Puyuelo (1998), define “el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin lenguaje”. Es decir que sin lenguaje no hay comunicación entre las personas, pues los seres humanos necesitamos de los demás para desarrollar nuestra habilidad comunicativa.</p>	
13. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)
<p>Durante el desarrollo de la actividad me fue muy bien, estuve muy preparada para iniciar la clase. En las clases trato de utilizar un buen material didácticas y que les genere interés a los niños y niñas. Trabajar y compartir con ellos es emocionante y me siento feliz. Uno de los aspectos que tengo que mejorar como lo mencione anteriormente es mi carácter como docente, pues soy muy sensible y no me gusta llamar la atención ni regañar a los niños. Pude evidenciar que a los niños les gusta mucho las actividades que les dejo, pues son muy divertidas, por lo tanto, siempre están esperando más de mí. Son niños activos y participativos. también Pude evidenciar que estuvieron muy activos y participaron durante la clase. En cada intervención voy a ir mejorando y planteando nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje de los niños. Aun me falta muchas cosas por mejorar, soltarme un poquito más y entrar en confianza con los niños, como dije anteriormente estoy mejorando en muchos aspectos.</p>	
14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA	Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejor de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.

Aspectos positivos:	
Siempre con una buena actitud	
Considero que una persona puntual a la hora de ingresar al aula de clase	
Utilizo mucho material didáctico para trabajar con los niños.	
Manejo de grupo	
Aspectos a mejorar:	
Considero que debería utilizar más herramientas digitales para que los niños también conozcan y aprendan a utilizar dichas herramientas.	
15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)	Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.
Bigas i Salvador, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. <i>Aula de innovación educativa</i> , (46), 0005-8.	
Valenzuela, M. G., & Ríos, M. D. (2006). Enseñanza-aprendizaje del lenguaje escrito y desarrollo del lenguaje oral en Educación Infantil y Primaria: un estudio longitudinal. <i>Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología</i> , 26(4), 204-214.	
Valenzuela, M. G., & Ríos, M. D. (2006). Enseñanza-aprendizaje del lenguaje escrito y desarrollo del lenguaje oral en Educación Infantil y Primaria: un estudio longitudinal. <i>Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología</i> , 26(4), 204-214.	
16. Observaciones del profesor de práctica:	
17. Firma profesor de práctica	
	18. NOTA VALORATIVA

Tabla 26. Taller de refuerzo 6

Tabla 28 Resumen de la implementación de la estrategia

Resumen de la implementación de la estrategia

RESUMEN DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	
N°	Descripción
1	Llegaron los estudiantes a las 9am
2	Se llevaron 2 equipos para implementar la estrategia
3	Los niños estaban ansiosos por resolver los ejercicios
4	Se les explico el funcionamiento de la app Móvil
5	Los niños preguntaron y las docentes resolvieron las dudas
6	Durante el desarrollo de la aplicación los estudiantes estuvieron tranquilos y entretenidos
7	Llamaron a las docentes en más de 10 ocasiones para preguntar datos
8	En promedio cada estudiante gasto una hora desarrollando la App

Tabla 27. Resumen de la implementación de la App MOVIL

4.1.7 La fase de evaluación

Para finalizar se encuentra la fase de evaluación que es la encargada de determinar que los objetivos del estudio se hayan cumplido y de verificar si la herramienta de apoyo virtual sincrónico para el refuerzo en casa funcionó, cabe resaltar que esta herramienta fue una aplicación o App móvil; la evaluación se desarrolló a partir de una encuesta de satisfacción de padres de familia y una tabla de análisis comparativa de resultados.

Tabla 29 Comparación de resultados
Comparación de resultados

Factor	Antes del desarrollo de la estrategia	Durante del desarrollo de la estrategia	Después del desarrollo de la estrategia
---------------	--	--	--

Desempeño académico	Las principales falencias encontradas en el desempeño académico de los estudiantes estaban en las materias o asignaturas de español y matemáticas.	Con los talleres de refuerzo realizados, los niños iban mejorando su rendimiento escolar, estos talleres se realizaron enfatizando los temas en los que los niños están muy mal.	La estrategia de la aplicación móvil mejoro el desempeño en todos los temas, que se establecieron de acuerdo al diagnóstico realizado-
Motivación	Los niños no tenían motivación para realizar sus tareas en casa, debido a la ausencia de espacios propiciaos y de la falta de acompañamiento constante de los padres	A medida que se realizaban las visitas periódicas para dictar los talleres, se veía en los niños la motivación por mejorar.	La motivación creció aún más cuando conocieron la aplicación móvil, esta App capto la atención total.
Compromiso	No se evidenciaba compromiso por parte de los estudiantes.	El compromiso aumento, porque los niños llegaban con repasos y participaban más en los talleres.	Con la App móvil el compromiso de los estudiantes aumento mucho porque los niños se preocupaban por leer y tratar de conseguir la respuesta verdadera.

Tabla 28. Comparación entre el antes, durante y después de la implementación de la estrategia.

Ilustración 17 Evaluación de satisfacción de los padres

Evaluación de satisfacción de los padres



Ilustración 14. Día de evaluación de satisfacción de padres.

**Ilustración 18 Diplomas de los estudiantes
Diplomas de los estudiantes**



Ilustración 15. Entrega de diplomas a los estudiantes

CAPITULO V

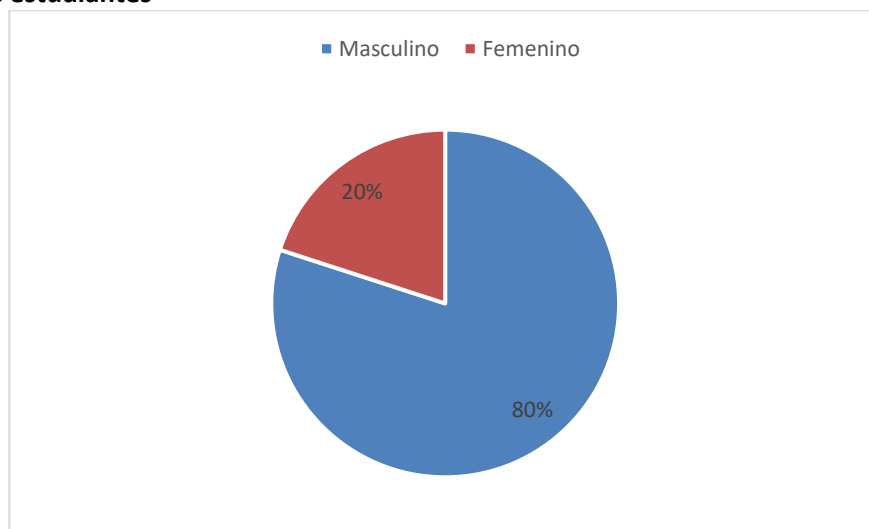
5.1 Análisis de datos

A continuación, se presentan los resultados del estudio de acuerdo a los objetivos planteados.

Caracterización de las familias que tenían hijos con mal rendimiento académico y que aceptaron ser parte del estudio voluntariamente.

Información de los estudiantes

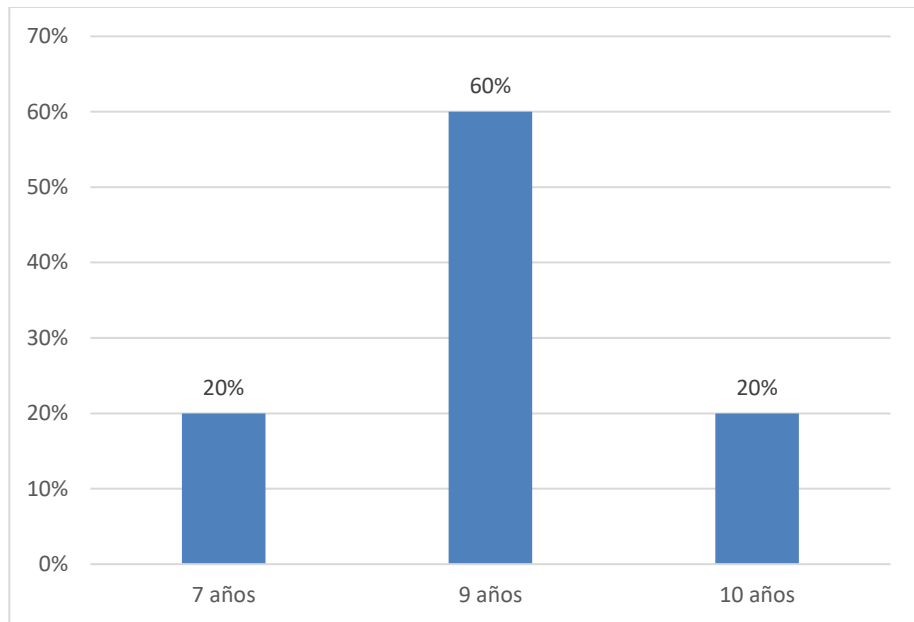
Grafica 1
Sexo de los estudiantes



Grafica 1. Sexo de los estudiantes que participaron en el estudio.

De acuerdo con la gráfica anterior, se estableció que en el estudio los participantes en su mayoría eran niños, puntualmente participaron 4 niños y 1 niña.

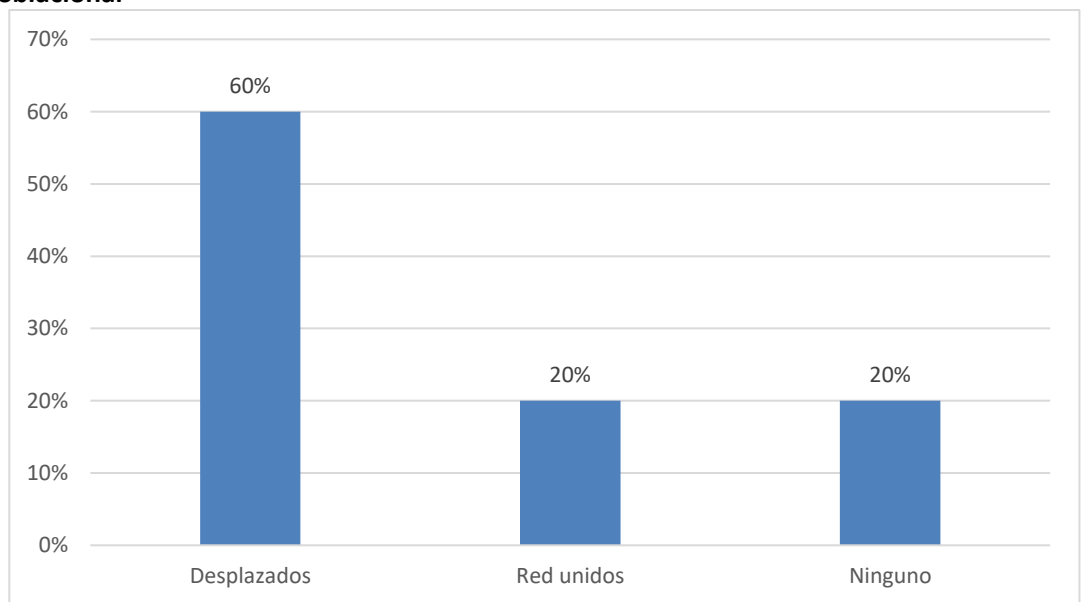
Grafica 2
Edad de los estudiantes



Grafica 2. Edad de los estudiantes que participaron en el estudio.

En cuanto a los años que tenían los participantes, se evidenció que la mayoría tenía 9 años (60%), un (20%) tenía 7 años y el otro (20%) 10 años, los niños que tenían 9 años estaban en grado cuarto.

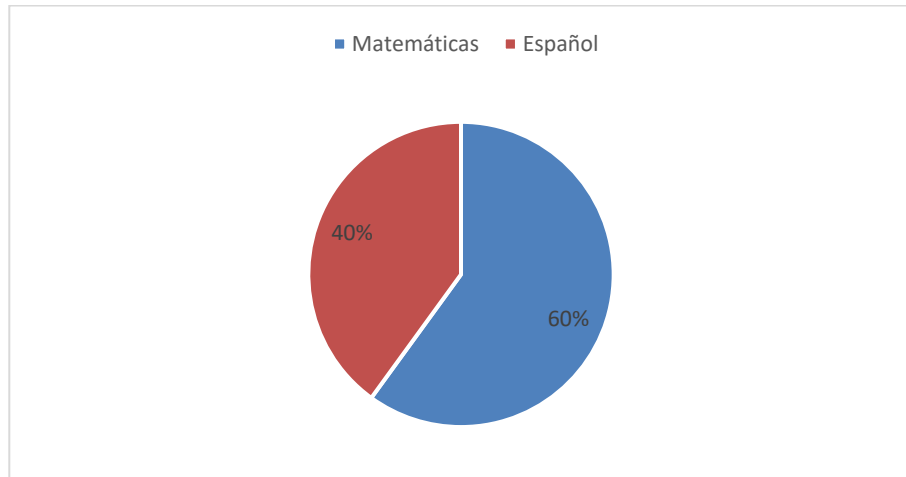
Grafica 3
En enfoque poblacional



Grafica 3. Enfoque poblacional de los estudiantes

La grafica anterior evidencio que la mayoría de los estudiantes presentaban la condición de desplazamiento, es decir un 60%, un 20% estaba en red unidos y el otro 20% no presentaba condición; de acuerdo con lo anterior se puede deducir que el 80% es población vulnerable.

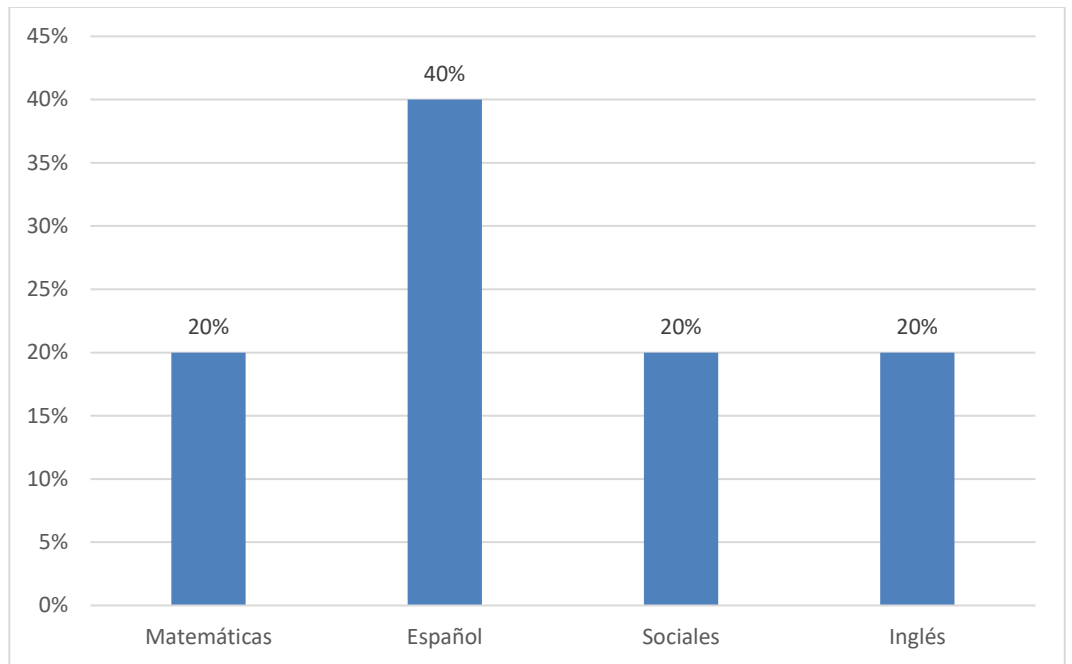
Grafica 4 Materia preferida
Materia preferida



Grafica 4. Materia en la que los estudiantes presentaban menor desempeño académico.

En los resultados se evidencia que la materia preferida por los estudiantes es matemáticas con un (60%) y español con un (40%), lo que se traduce a que 3 estudiantes prefieren las matemáticas y 2 español.

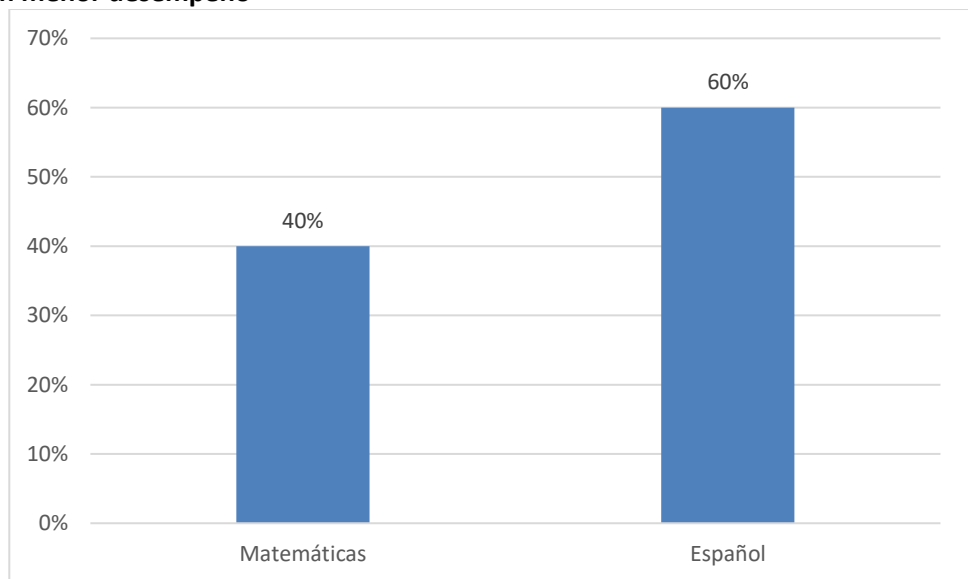
Grafica 5
Materia con mejor desempeño



Grafica 5. Materia con mejor desempeño académico

En los resultados de esta pregunta, se realizó contraste, ya que a pesar de que la materia preferida por los estudiantes fue matemáticas (Ver Grafica 4) en esta asignatura solo el (20%) tiene buen desempeño, por el contrario, español si tiene (40%) y sociales e inglés cada uno (20%).

Grafica 6
Materia con menor desempeño

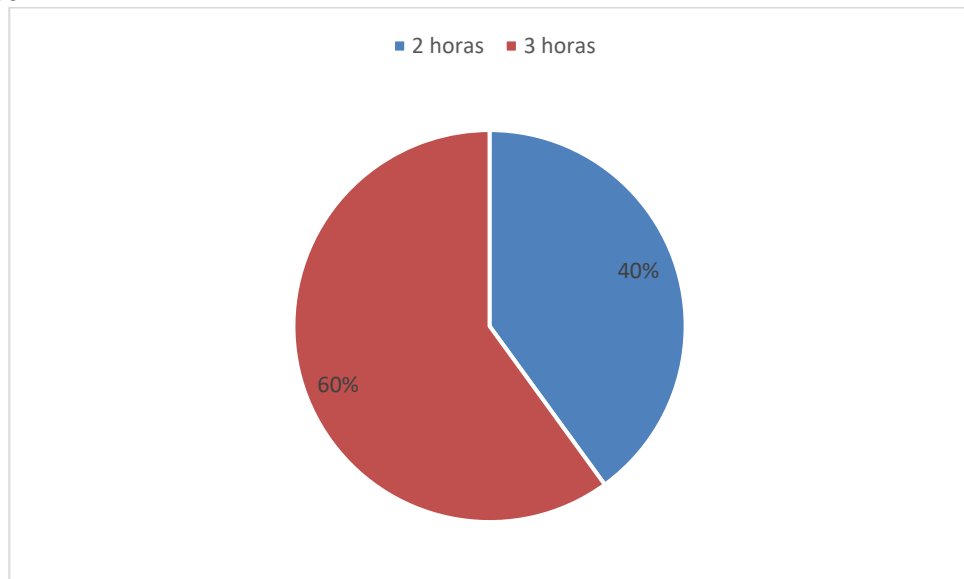


Grafica 6. Materia con menor desempeño académico

Con los resultados de esta gráfica, se evidenció que a la mayoría de los niños se les dificultaba español, ya que un 60% afirmó que tenía falencias en esa asignatura, mientras que un

40% considero tener dificultad en matemáticas a pesar de ser la materia preferida por los estudiantes. El preguntar y analizar qué materia era la de menor desempeño sirvió para que la investigación se basará en esto para establecer el contenido de la estrategia.

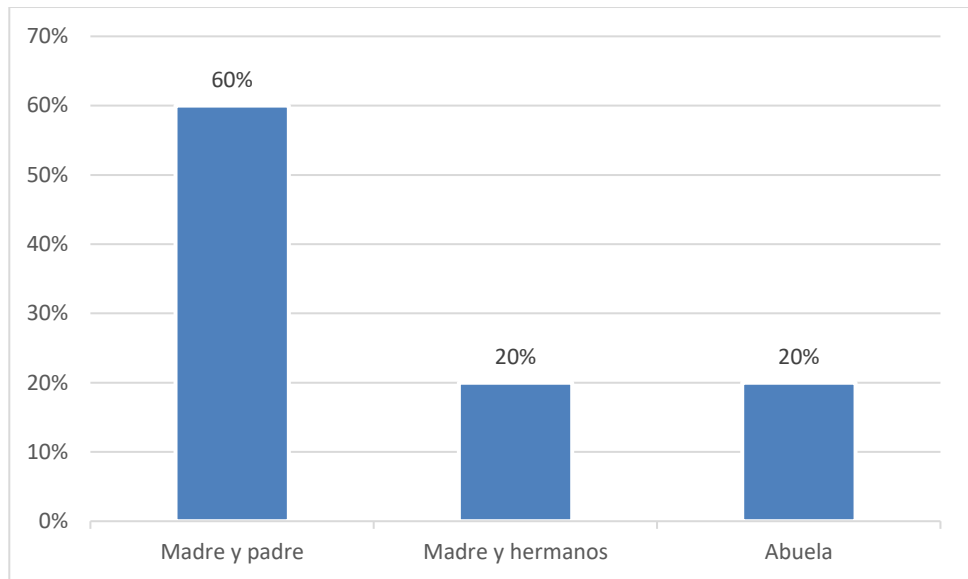
Grafica 7
Horas extras



Grafica 7. Horas extras para actividades escolares.

En esta grafica se evidenció que el (60%) de los estudiantes utilizaban 3 horas para realizar tareas, mientras que el (40%) solo empleaba 2 horas, la dedicación a las labores escolares en casa es importante y los padres deben brindar acompañamiento o en su defecto vigilar que ellos realicen sus tareas.

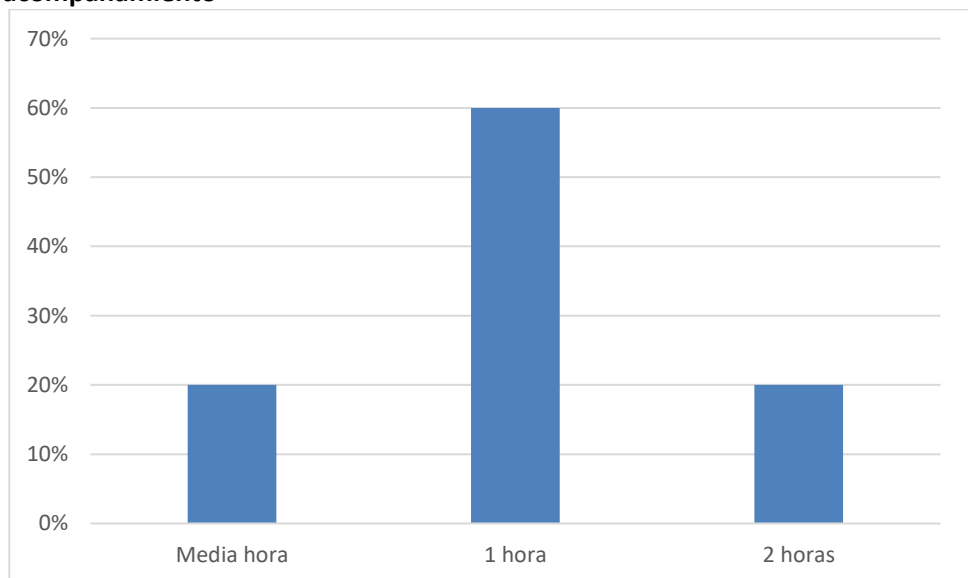
Grafica 8
Apoyo familiar con tareas



Grafica 8. Familiar que apoya a los estudiantes en tareas.

El acompañamiento de los padres en casa, es una ayuda para que los estudiantes realicen sus tareas y refuercen lo que aprenden en el colegio, por esta razón es fundamental que los padres hagan parte del proceso de educación de los estudiantes; en la gráfica se observó que el (60%) recibe ayuda de padre y madre, el (20%) de la madre y hermanos, y otro (20%) de la abuela, lo que permitió inferir que los niños si tienen apoyo familiar en casa.

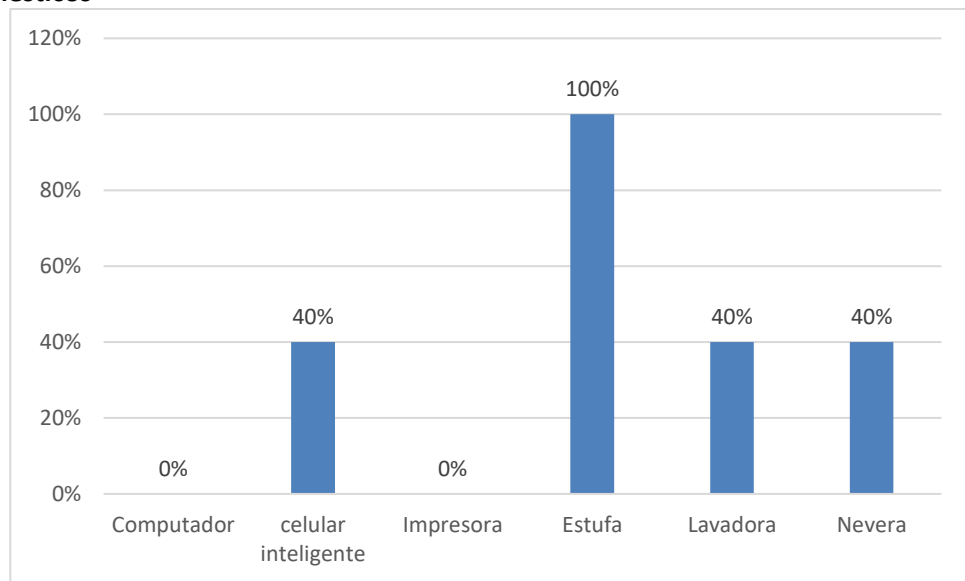
Grafica 9
Tiempo de acompañamiento



Grafica 10. Tiempo que los padres dedican para acompañar a sus hijos en tareas.

Los resultados de esta grafica son negativos para la formación de los estudiantes, puesto que a pesar de que tienen los padres presentes para el desarrollo de tareas, el tiempo es limitado, ya que el (80%) afirmó dedicarle 1 hora o menos de 1 ahora a sus hijos para la realización de tareas, refuerzo y otras actividades escolares, mientras que solo el (20%) le dedica 2 horas; este resultado se puede comparar con el tiempo que dedican los niños para realizar tareas donde el mayor resultado fue 3 horas, y al hacer la comparación se infiere que falta dedicación de los padres en este compromiso.

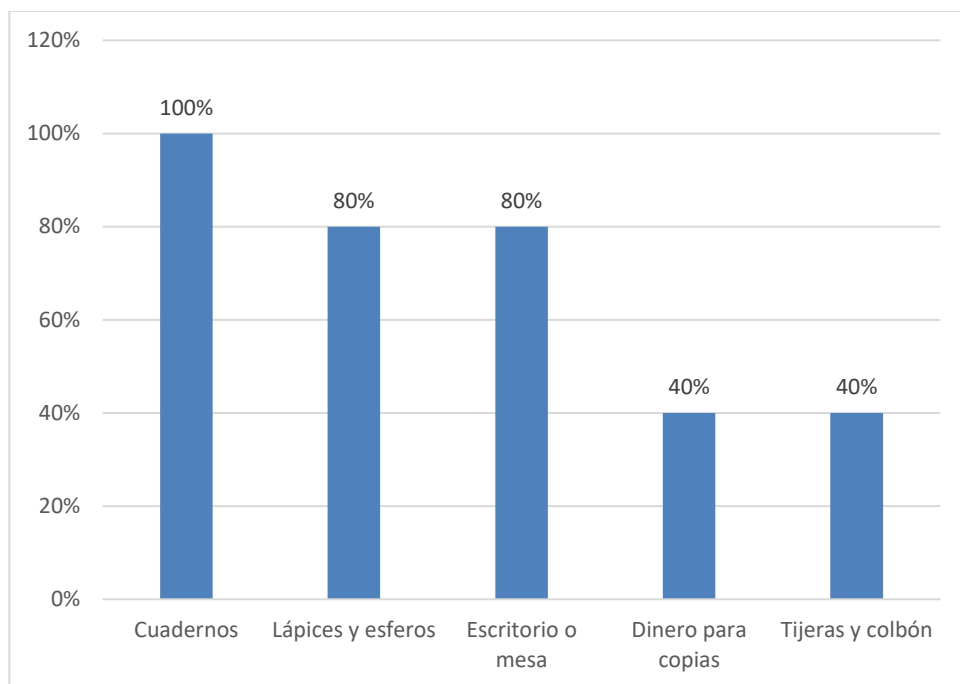
Grafica 10 Electrodomésticos
Electrodomésticos



Grafica 10. Electrodomésticos que tienen los estudiantes en casa

De acuerdo a la gráfica se evidenció que todos estudiantes tienen estufa en casa, pues es una necesidad básica; mientras que los que tienen lavadora, nevera y celular inteligente están representados por el (40%), es decir que de cada 5 estudiantes 3 no cuentan con celular inteligente en casa, para la investigación esta pregunta fue clave pues al querer implementar una estrategia virtual una limitación la inexistencia de los equipos para conectarse a internet.

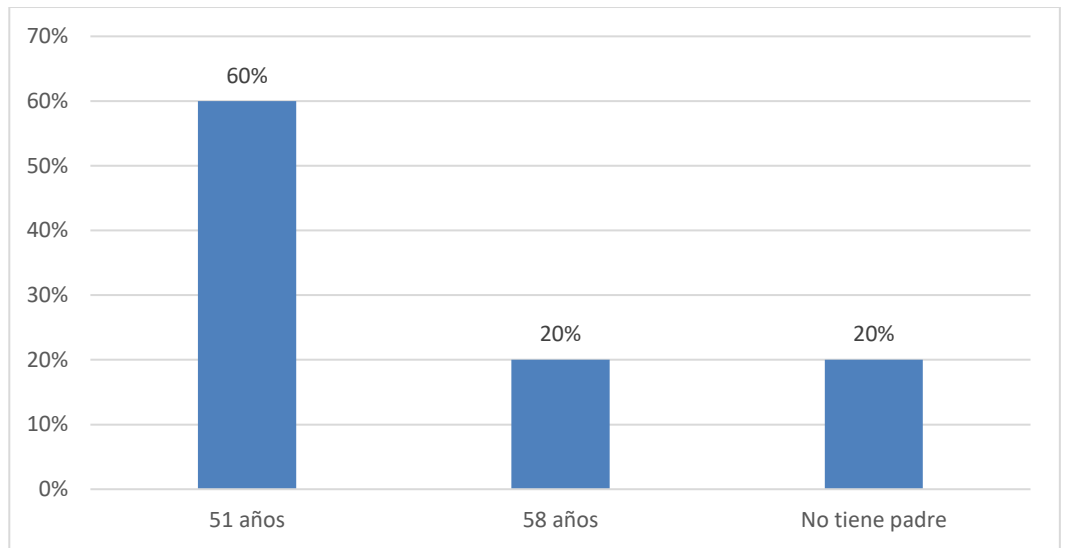
Grafica 11
Útiles escolares



Los útiles escolares son las herramientas que utilizan los estudiantes en el colegio y en casa para el desarrollo de las actividades, la ausencia de estos elementos o herramientas puede generar en los niños sobre todo de primaria desmotivación, rechazo por el colegio y sentimiento de inferioridad; en cuanto a este resultado se evidenció que todos contaban con los cuadernos, que un (80%) contaba con los lápices y esferos, que el (80%) manifestó tener mesa o escritorio en casa para sus tareas, el (40%) afirmó tener dinero para copias y otro (40%) tener tijeras y colbón; estos resultados permitieron inferir que hay deficiencia en algunos elementos indispensables en la educación de los niños como el dinero para copias.

Información de los padres

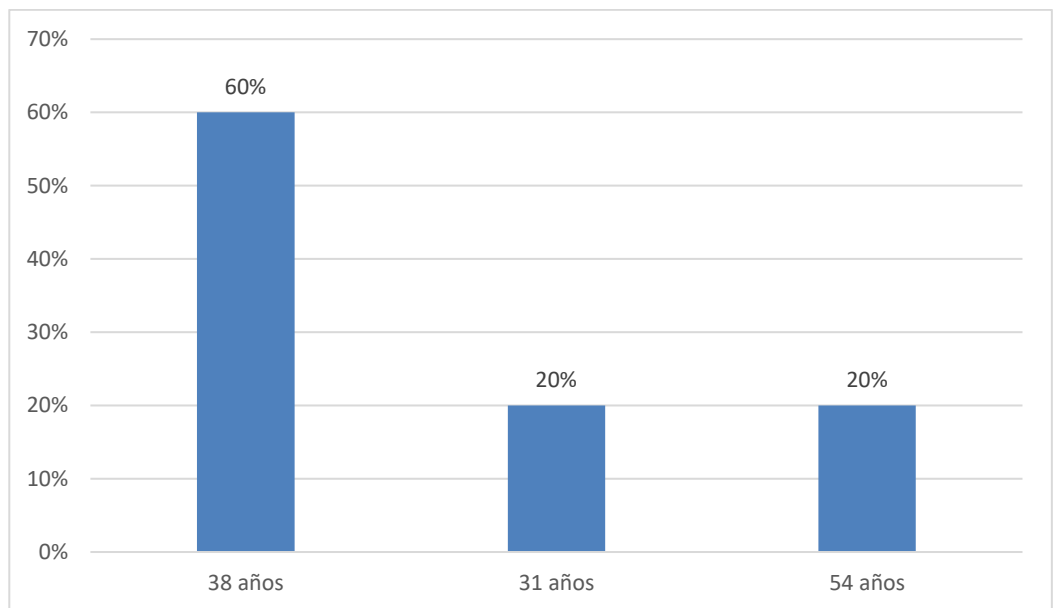
Grafica 12 Edad de los padres



Grafica 12. Edad de los padres de familia

En el resultado de esta grafica se observa que el (60%) de los padres tienen 51 años, esto se debe a que hay 3 estudiantes de una misma familia, también que un (20%) tiene 58 años y el otro (20%) no tiene padre.

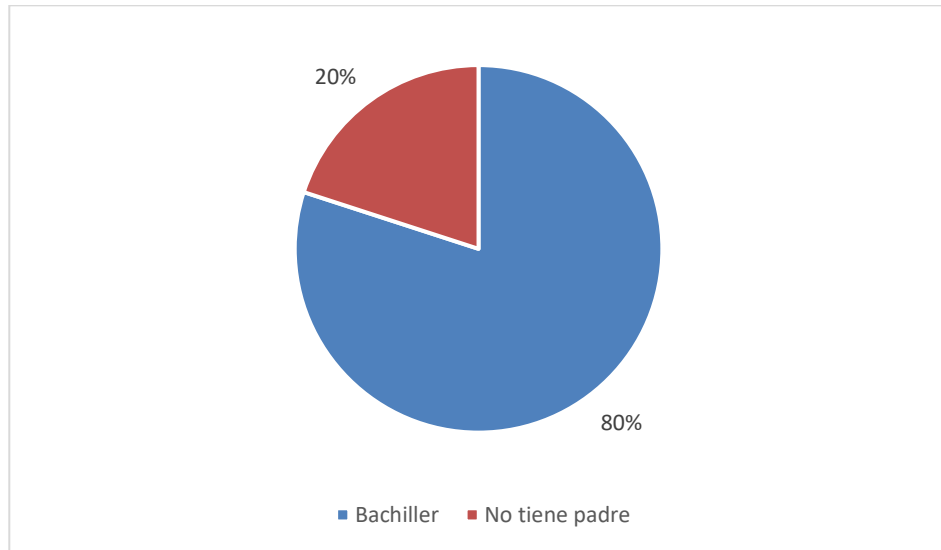
Grafica 13
Edad de las madres



Grafica 13. Edad de las madres de familia.

En esta grafica al contrario de la gráfica 12, se evidencia que las madres son jóvenes y que se encuentran entre los 31 y 38 años de edad, puesto que el 20% de 54 años lo representa la abuela de un estudiante, el mismo que no tiene padre.

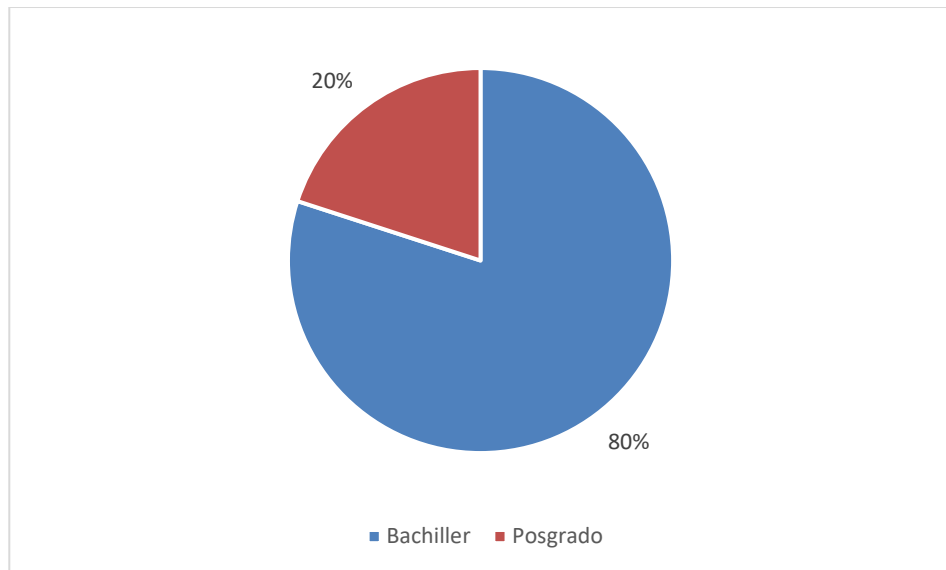
Grafica 14
Educación de los padres



Grafica 14. Nivel educativo de los padres de familia

De acuerdo con la gráfica 14, la mayoría de los padres de familia son bachilleres, es decir un (80%), en cuanto al nivel de estudio que tienen se infiere que mientras los estudiantes estén en primaria los padres tienen la capacidad de apoyarlos en sus deberes escolares, quizás en el bachillerato se dificulte el apoyo porque no tendrían las herramientas educativas para hacerlo.

Grafica 15
Educación de las madres

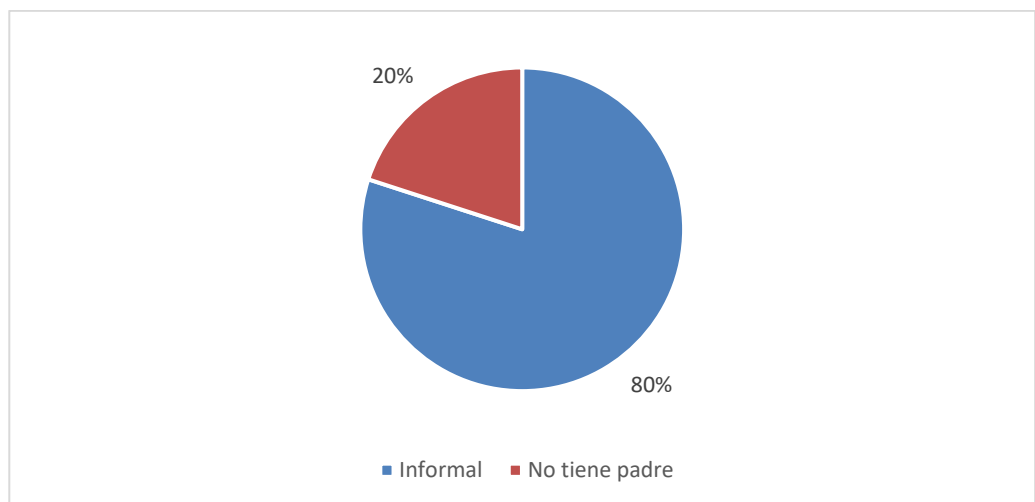


Gráfica 15. Nivel educativo de las madres de familia.

En cuanto al nivel educativo de las madres, se evidencia que el (80%) de las madres es bachiller, mientras que el (20%) tiene un posgrado; este resultado en comparación con la gráfica anterior (Ver gráfica 14) es mejor, ya que al menos un estudiante tiene una madre con posgrado.

Gráfica 16

Actividad económica de los padres

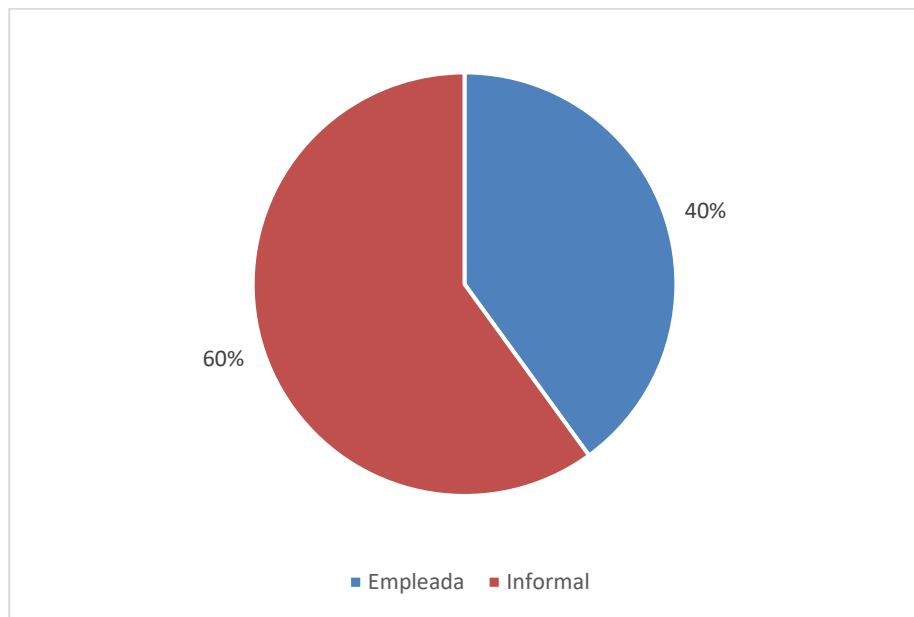


Gráfica 16. Actividad económica de los padres de familia.

En este resultado se evidenció que todos los padres de familia se dedican a una actividad económica informal, lo que permite inferir que son personas que no cuentan con recursos económicos y que debido a su nivel educativo no pueden acceder a otros empleos.

Gráfica 17

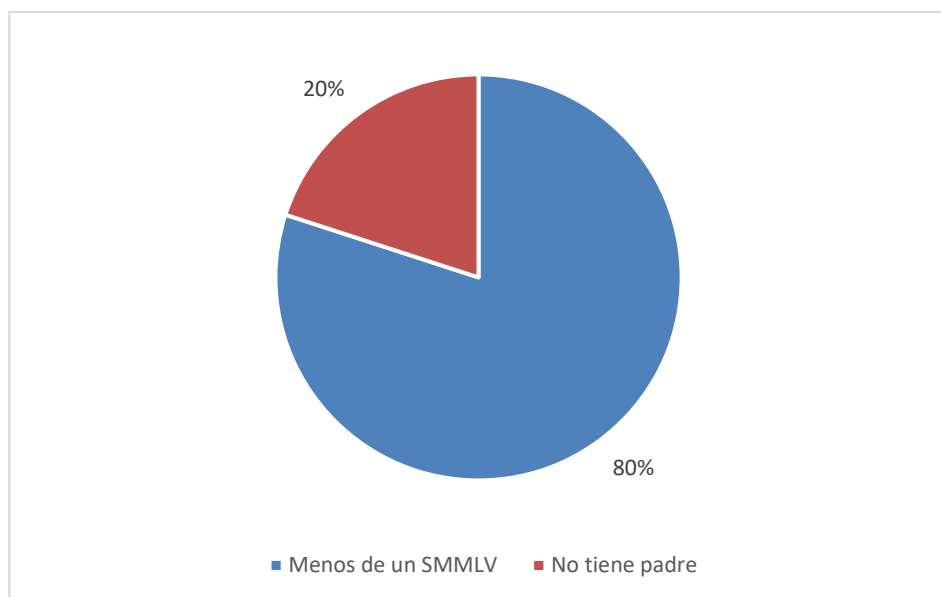
Actividad económica de las madres



Gráfica 17. Actividad económica de las madres de familia.

Esta gráfica comparada con la anterior (ver gráfica 16) muestra el contraste de las actividades económicas entre los padres y madres, ya que entre las madres de familia hay un (40%) que son empleadas y un (60%) que laboran en la informalidad, mientras que los padres de familia se dedican a labores informales.

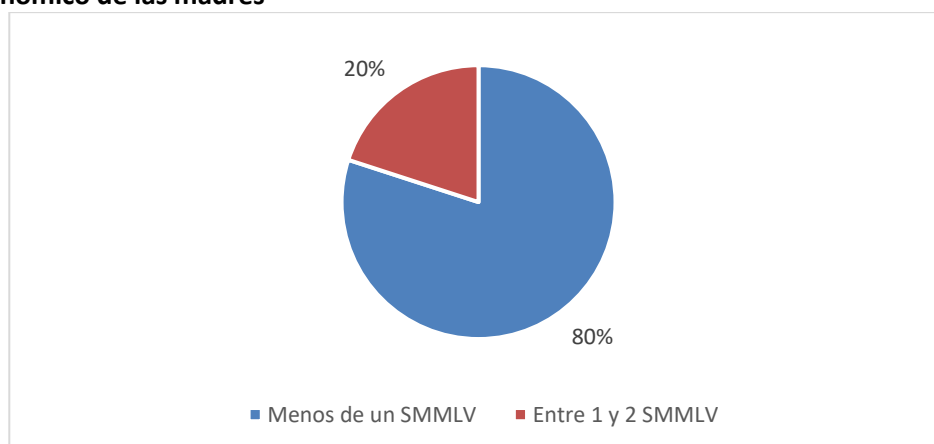
Gráfica 18 Salario de los padres



Grafica 18. Salario de los padres de familia

Con esta grafica se puede apreciar que los padres de familia perciben menos de un SMMLV devengado de su actividad económica informal, lo que permite inferir y confirma que las familias que participaron en el estudio son familias de bajos recursos económicos.

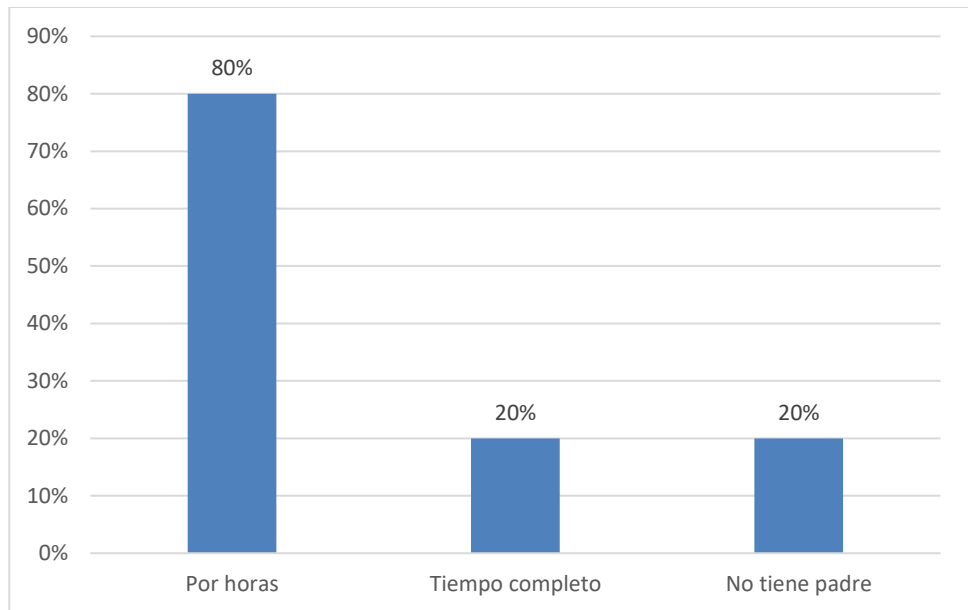
Grafica 19 Salario económico de las madres



Grafica 19. Salario económico de las madres de familia

El resultado de esta pregunta en comparación con la anterior (ver grafica 18) demuestra que las madres de familia tienen mejor economía que los padres de familia, realizando la transversalidad con las otras preguntas se determinó que la madre que devenga entre 1 y 2 SMMLV es la madre que tiene posgrado.

Grafica 20 Horario de trabajo de los padres



Grafica 20. Horario de trabajo de los padres de familia.

Al observar esta gráfica y de acuerdo a la información preliminar se identificó que el (60%) está representado por el padre de los tres estudiantes de la misma familia, el cual trabaja de manera informal y devenga menos de 1 SMMLV, el otro (20%) trabaja tiempo completo y el (20%) no tiene padre.

Grafica 21
Horario de trabajo de las madres



Grafica 21. Horario de trabajo de las madres de familia

En los resultados de esta grafica el (60%) representados por la madre de los 3 estudiantes del mismo hogar, y el otro (40%) representado por las 2 madres que tienen empleos formales trabajan tiempo completo.

5.2 Resultados de la evaluación diagnostica

Resultados del grado segundo

Español

Tabla 30
Temas evaluados de la asignatura de español

Tema		Calificación
	Escritura	95%
Lectura y escritura	Lectura	90%
	Genero	60%
Sustantivo	Número	70%
	Silaba tónica	30%
Sílabas	Separación de silabas	50%
	Sinónimos	60%
Sinónimos y antónimos	Antónimos	35%
Crea oraciones cortas	Redacción de oraciones cortas	85%
	Mayúsculas	95%
Uso de las mayúsculas y minúsculas	Minúsculas	100%

Tabla 29. Resultados de los temas evaluados en la asignatura de español del grado segundo.

Para la definición de los temas que evaluaron se realizó la revisión de cuadernos, y se definió que los temas donde hubiera falencias serían los temas en que los niños necesitarían

refuerzo, en este orden de ideas se eligieron los temas de sustantivo, silabas, sinónimos y antónimos.

Tabla 31
Temas evaluados de la asignatura de matemáticas
Matemáticas

	Tema	Calificación
	Escritura	85%
Lectura y escritura	Lectura	90%
	Horizontal	30%
	Vertical	60%
	Identifica partes de la suma	50%
Suma	Capacidad para resolver problemas	65%
	Horizontal	40%
	Vertical	55%
	Identifica partes de la resta	55%
Resta	Capacidad para resolver problemas	65%
	Identifica un conjunto	45%
Conjunto	Forma conjuntos	50%

Tabla 30. Resultados de los temas evaluados en la asignatura de matemáticas del grado segundo.

En la parte de matemáticas se evidenció que los temas de refuerzo serian suma, resta y conjuntos, ya que estos tuvieron la calificación más baja.

Resultados del grado cuarto

Español

Tabla 32
Temas evaluados de la asignatura de español

	Tema	Calificación
--	-------------	---------------------

		Forma oraciones largas	90%
	Oraciones	Utiliza conectores en las oraciones	95%
		Identifica los tipos de narración	35%
		Tiene capacidad de escribir una narración	55%
		Identifica las principales características de cada tipo de	
	Tipos de narración	narración	50%
	narración	Distingue las diferencias entre los tipos de narración	45%
		Identifica el sujeto	60%
		Identifica los verbos	65%
	Sujeto y verbo	Identifica el predicado de la oración	70%
		Escribe oraciones con sujeto, verbo y predicado	50%
		Distingue los elementos de la comunicación	45%
		Reconoce que función tiene cada elemento de la	
	Comunicación	comunicación	50%
		Identifica los pronombres	90%
	Pronombres	Escribe oraciones de acuerdo a los pronombres elegidos	85%
		Redacta textos teniendo en cuenta los tipos de narración	
	Redacción de textos	solicitados	95%
		Toma dictado rápido y con buena ortografía	95%

Tabla 31. Resultados de los temas evaluados en la asignatura de español del grado

cuarto.

En la tabla anterior se pueden evidenciar todos los contenidos evaluados y su calificación, de estos temas se eligieron los más representativos para incorporar en el diseño de la App móvil, estos fueron los temas con menor rendimiento como la comunicación, tipos de narración y, sujeto y verbo.

Matemáticas

Tabla 33

Evaluación diagnóstica de la asignatura de matemáticas		
	Tema	Calificación
Escritura de números	Escribe los números en dígitos	90%
	Escribe los números en letras	95%
	Ubica el punto de mil correctamente	60%
	Ubica las unidades en las casillas correspondientes	55%
	Identifica las unidades, decenas, centenas y unidades de mil	60%
Descomposición	Reconoce los símbolos de las unidades	70%
	Identifica las partes de la multiplicación	70%
	Realiza multiplicaciones verticales	50%
	Realiza multiplicaciones horizontales	70%
Multiplicación	Realiza multiplicaciones de al menos 2 cifras	60%
Problemas de multiplicación	Redacta problemas	90%
	Soluciona problemas	50%
	Realiza divisiones verticales	30%
	Realiza divisiones horizontales	55%
División	Realiza divisiones de 2 cifras	35%
Problemas de división	Redacta problemas	80%
	Soluciona problemas	55%

Tabla 32. Resultados de los temas evaluados en la asignatura de matemáticas del grado cuarto.

De acuerdo con la tabla, los temas que se debían incorporar en el contenido de refuerzo eran la descomposición, la multiplicación y la división, ya que estos presentaron menor rendimiento o calificación.

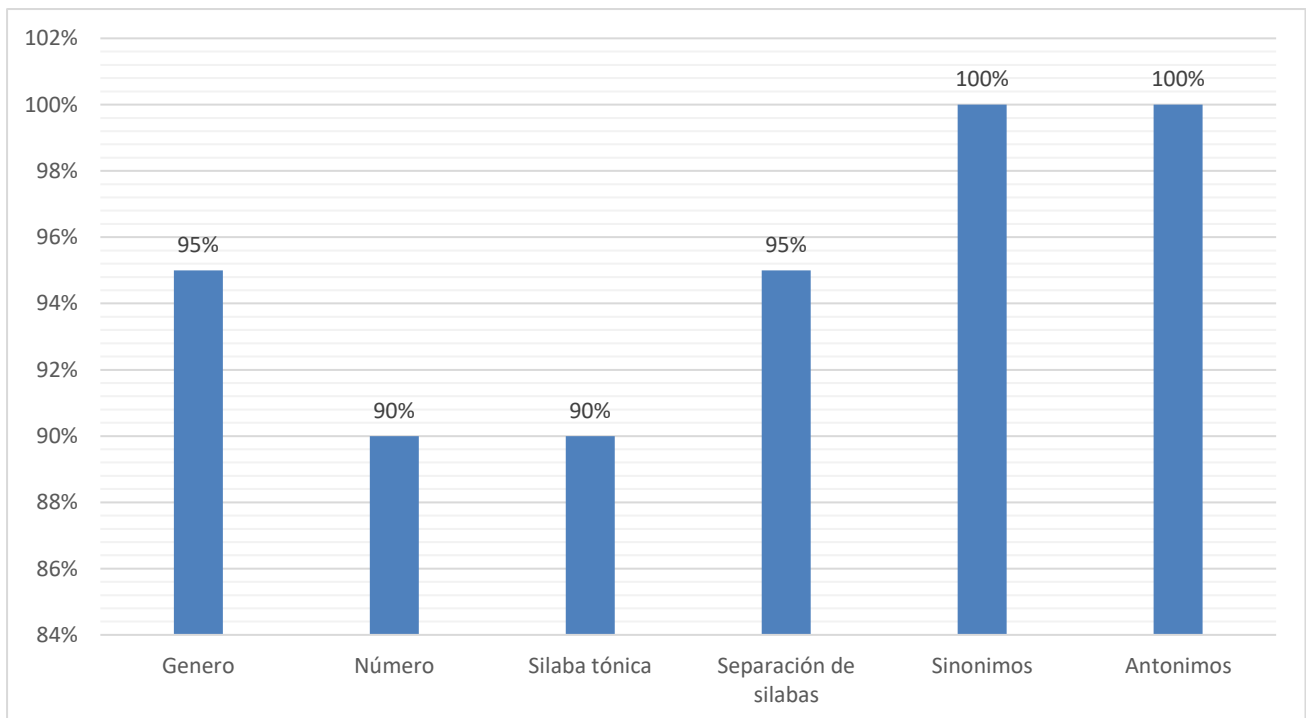
Resultados de la implementación de la estrategia, la App móvil para el apoyo virtual sincrónico para el refuerzo escolar desde casa.

Grado segundo

Español

Grafica 22

Resultados de la implementación en la asignatura de español



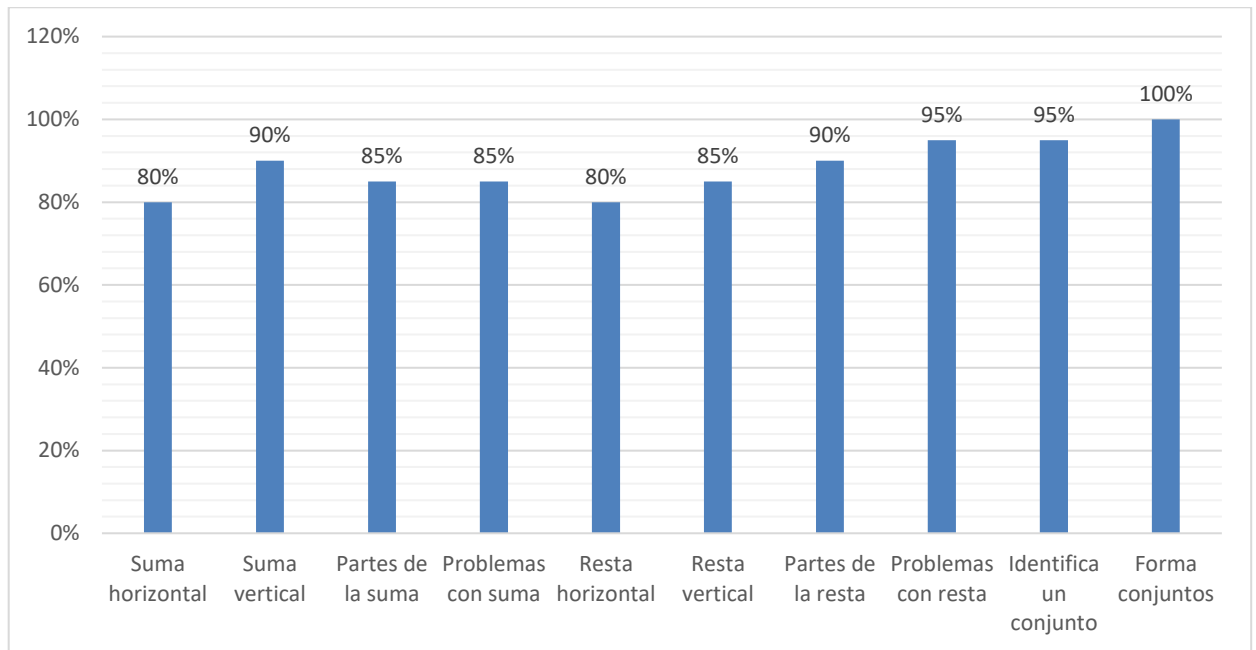
Grafica 22. Resultados de la implementación de la App móvil de la asignatura de español de los estudiantes de grado segundo.

Los resultados evidenciaron que los temas de sinónimos y antónimos los estudiantes alcanzaron la máxima calificación (100%), en cuanto a género y separación de sílabas alcanzaron un rendimiento de (95%) y en los temas de número y sílaba tónica un (90%). En los resultados se pudo observar que los estudiantes, aunque mejoraron en los temas de número y sílaba tónica continúan presentando dificultades.

Matemáticas

Grafica 23

Resultados de la implementación en la asignatura Matemáticas



Grafica 23. Resultados de la implementación de la App móvil de la asignatura de matemáticas de los estudiantes de grado segundo.

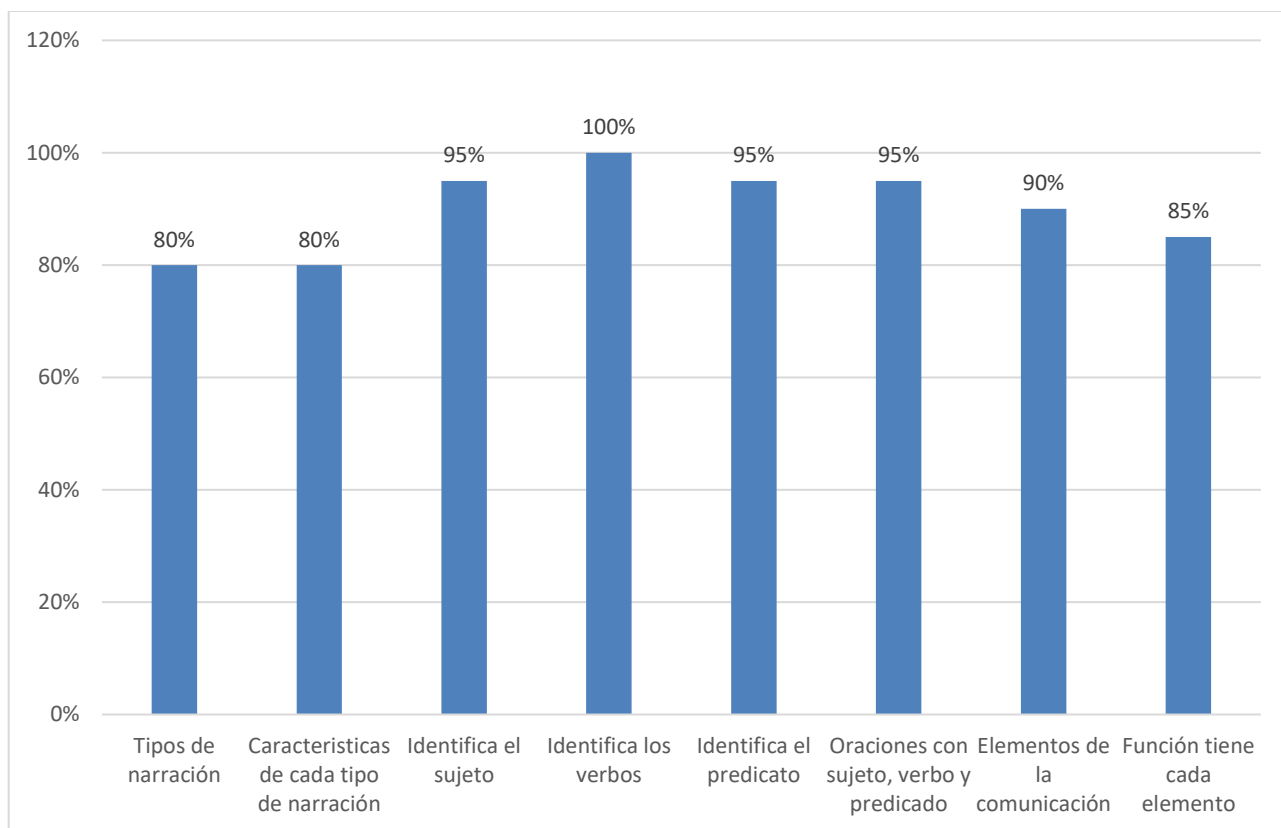
En la gráfica se pudo evidenciar que todos los temas estuvieron por encima del (80%) de calificación, pero solo un resultado alcanzó el (100%) que fue el tema de conformar conjuntos, los resultados que obtuvieron (95%) son problemas con resta e identificación de conjuntos, los que presentaron calificación de (90%) fueron suma vertical y partes de la resta, los que presentaron rendimiento de (85%) fueron partes de la suma, problemas con suma y resta vertical, y los que presentaron la calificación más baja (80%) fueron la suma horizontal y resta horizontal. De acuerdo con los resultados se evidenció que el tema que más se les dificultó a los estudiantes de segundo en cuanto a matemáticas fueron las operaciones horizontales.

Grado cuarto

Español

Grafica 24

Resultados de la implementación en la asignatura español



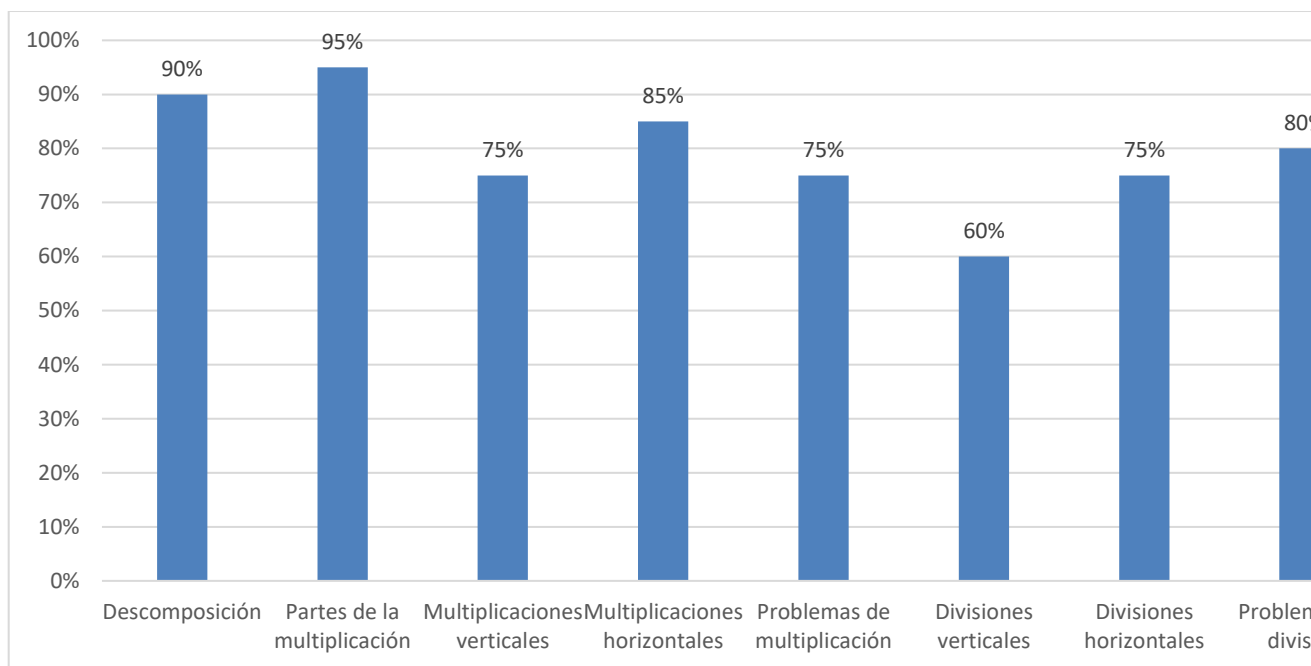
Grafica 24. Resultados de la implementación de la App móvil de la asignatura de español de los estudiantes de grado cuarto.

En la implementación para el grado cuarto en la asignatura de español, se encontró que el tema con mejor resultado fue la identificación de los verbos con un (100%); seguido de los temas con (95%) que comprendieron temas como la identificación del sujeto, la identificación del predicado, oraciones con sujeto, verbo y predicado; el tema que tuvo desempeño de (90%) fue elementos de la comunicación.

Matemáticas

Grafica 25

Resultados de la implementación en la asignatura matemáticas



Grafica 25. Resultados de la implementación de la App móvil de la asignatura de matemáticas de los estudiantes de grado cuarto.

Para la asignatura de matemáticas ningún tema alcanzó el (100%) de calificación, solo hubo un resultado con (95%) que fue el tema de las partes de la multiplicación, el (90%) lo obtuvo descomposición, el (85%) de desempeño lo alcanzó el tema de multiplicaciones horizontales, el (80%) los problemas de división, la mayoría de los temas obtuvo el (75%) de rendimiento entre los que se encuentran los problemas con multiplicación, las divisiones horizontales y las multiplicaciones verticales, y el tema con menor rendimiento fue las divisiones verticales con (60%).

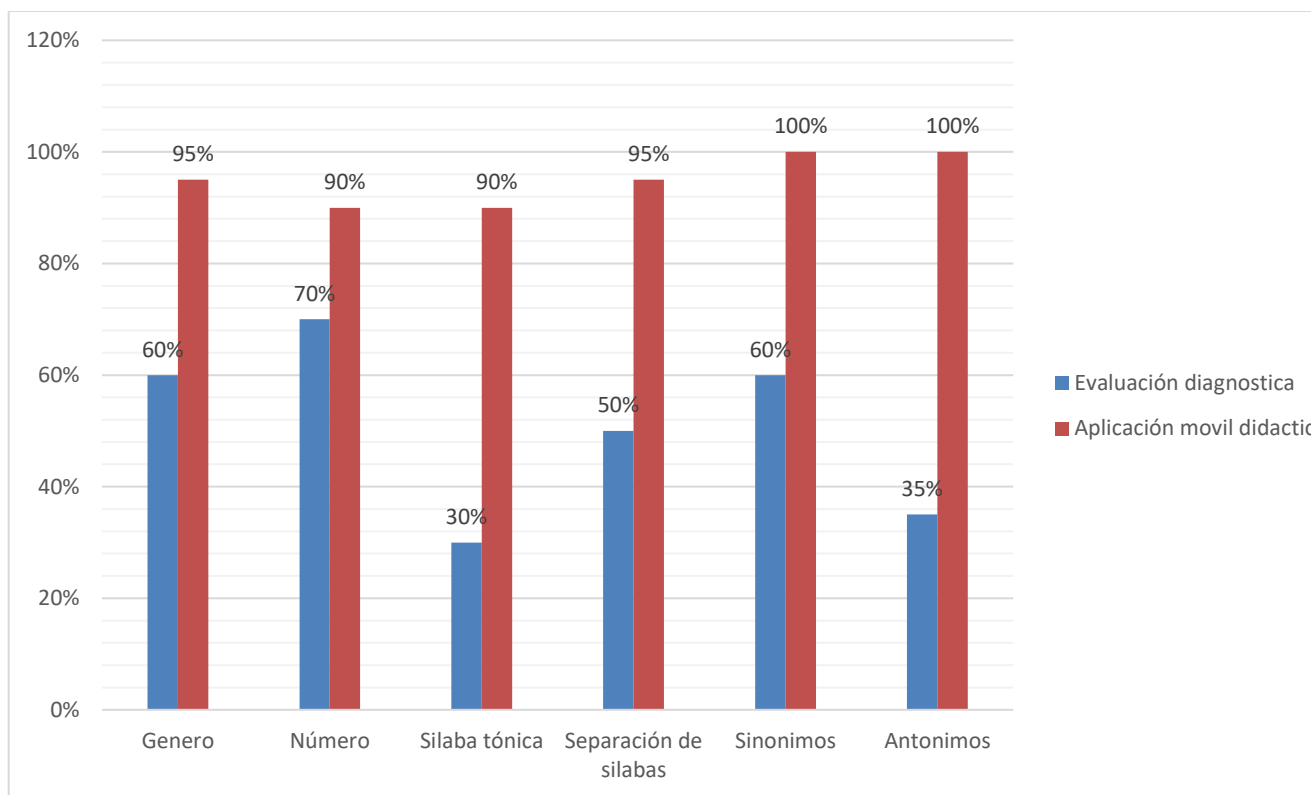
Comparación entre la evaluación diagnostica y la implementación de la aplicación móvil de apoyo virtual sincrónico

Grado segundo

Español

Grafica 26

Comparación de español grado segundo



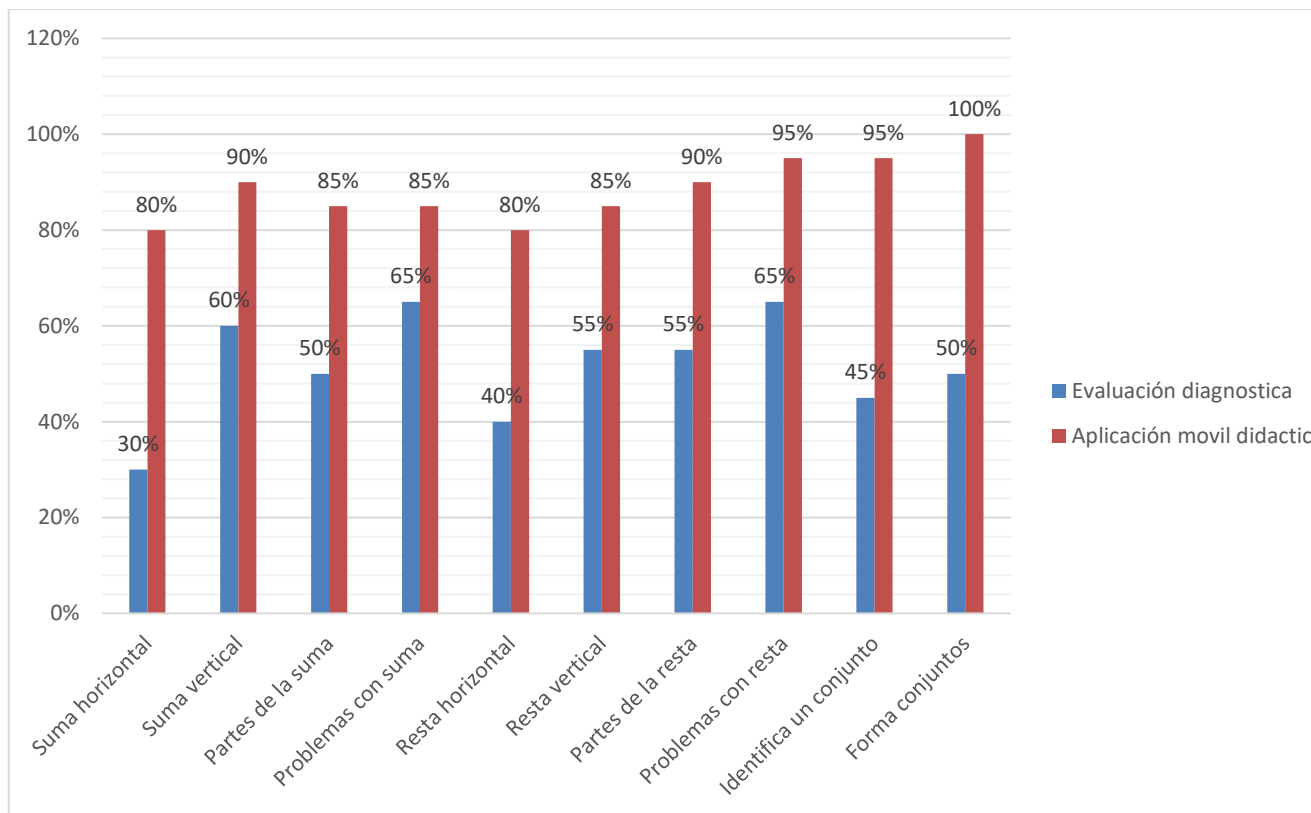
Grafica 26. Comparación entre la evaluación diagnostica e implementación de la estrategia de la asignatura de español grado segundo

De acuerdo con los resultados de la gráfica se evidenció que los estudiantes de segundo mejoraron su desempeño en todos los temas gracias a la aplicación móvil, los temas donde hubo mayor mejoría fueron antónimos con un (65%) y silaba tónica con un (60%), el tema del número tuvo el menor porcentaje de mejoría con un (20%) aunque es un tema en que estaban relativamente bien.

Matemáticas

Grafica 27

Comparación grado segundo matemáticas



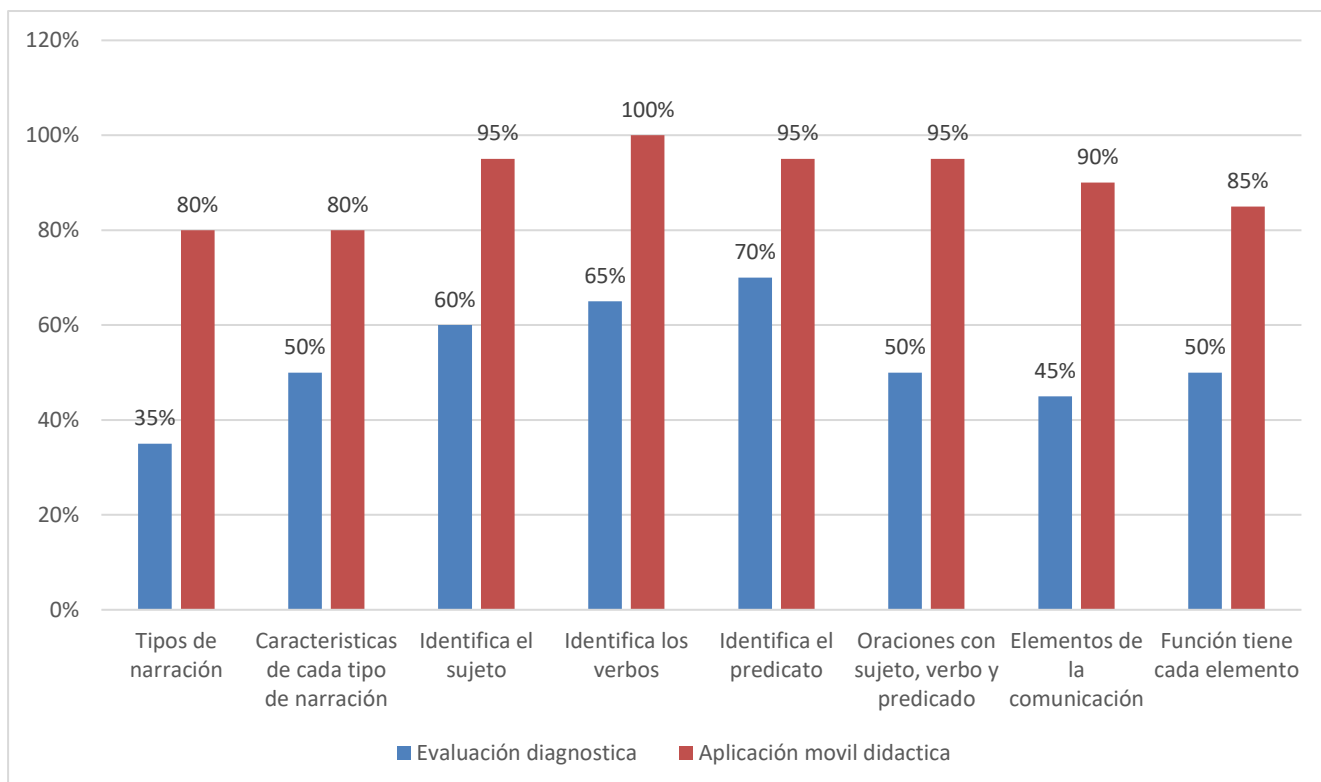
Grafica 27. Comparación entre la evaluación diagnóstica e implementación de la estrategia asignatura matemáticas grado segundo

En esta unidad se evidenció que todos los temas presentaron mejoría, los temas que tuvieron mejor rendimiento fue conjuntos y suma horizontal cada uno con un incremento del (50%), mientras el que tuvo menor mejoría fue problemas con suma; estos resultados confirmaron que la estrategia de la aplicación móvil es efectiva, ya que los estudiantes mejoraron el desempeño con ayuda de esta.

Grado cuarto

Español

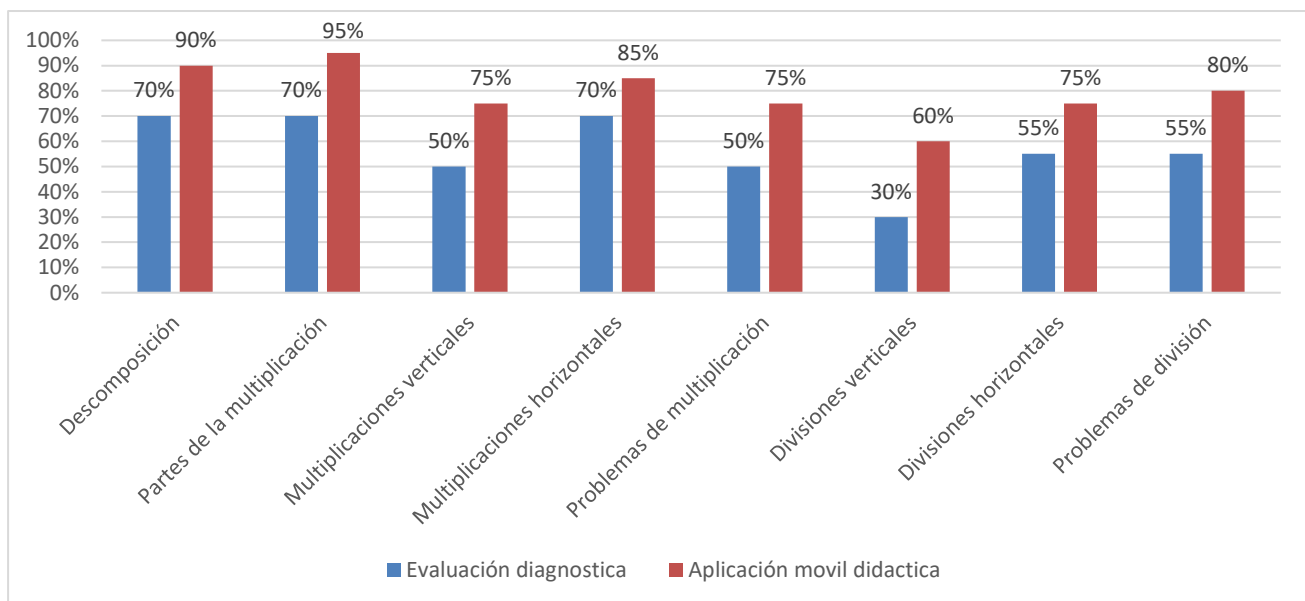
Grafica 28
Comparación de la asignatura español grado cuarto



Grafica 28. Comparación entre la evaluación diagnostica e implementación de la estrategia asignatura español grado cuarto.

En la asignatura de español, según la gráfica se demostró la eficacia de la estrategia porque los estudiantes aumentaron el dominio de todos los temas, lo cual demuestra que la estrategia de apoyo virtual ayuda a mejorar el desempeño, adicionalmente entre los resultados se destaca que el tema que más mejoría presentó fue los tipos de narración con un avance de (45%) y el que menos mejoría obtuvo fue la identificación del predicado con incremento en el desempeño de (25%)

Grafica 29
Comparación asignatura de matemáticas grado cuarto

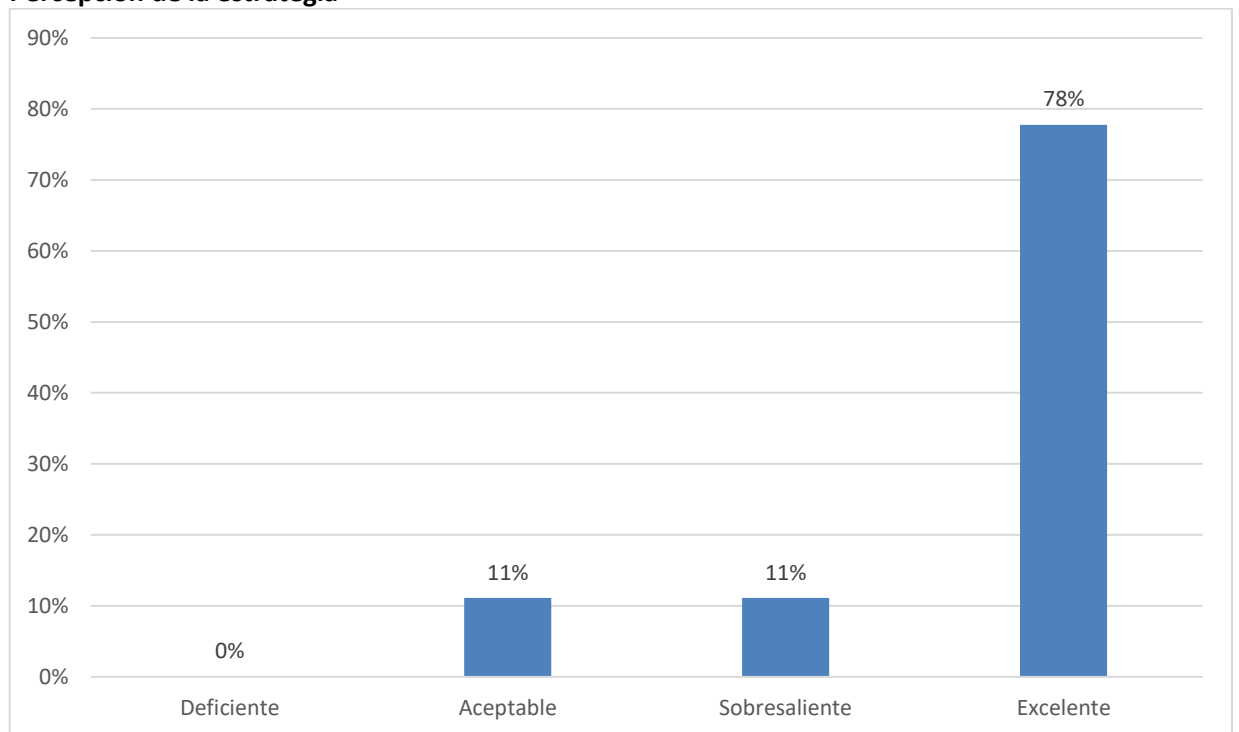


Grafica 29. Comparación entre la evaluación diagnóstica e implementación de la estrategia asignatura matemáticas grado cuarto

En matemáticas del grado cuarto, una vez se rectificó que la App móvil mejoro el desempeño en los temas evaluados, es decir los estudiantes presentaron mejoría en todos los temas, teniendo un incremento parejo de (25%) en los temas de partes de la multiplicación, multiplicaciones verticales, problemas de multiplicación y problemas de división, y el tema con mayor rendimiento fue divisiones verticales con un (30%).

Evaluación de satisfacción de padres

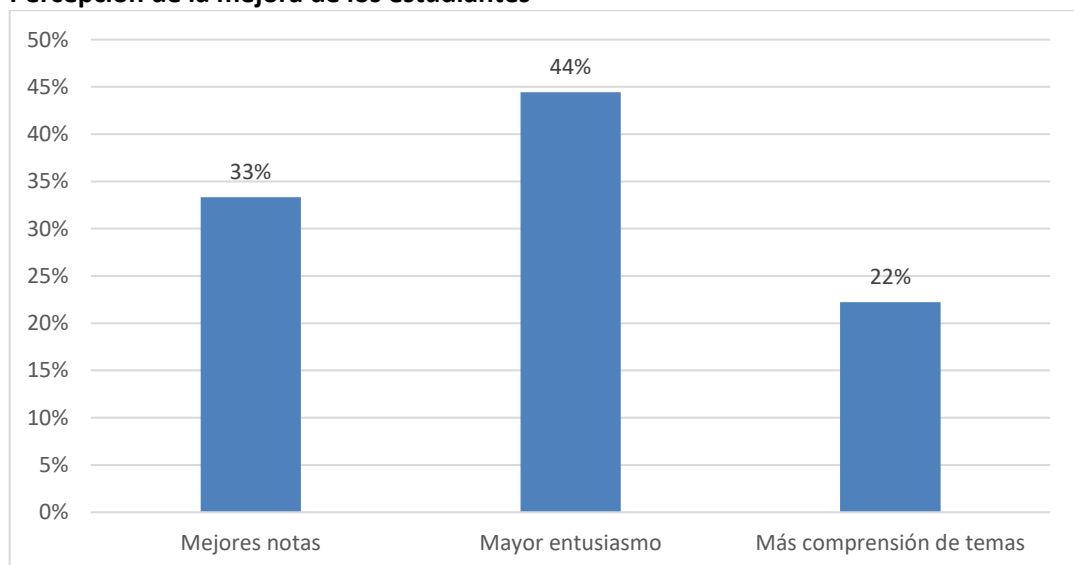
Grafica 30
Percepción de la estrategia



Grafica 30. Percepción de los padres de familia con la estrategia planteada

La mayoría de los padres de familia manifestó que la estrategia les había parecido muy buena, por lo tanto, la calificaron como excelente el (78%), un (11%) como sobresaliente y el otro (11%) como aceptable. De acuerdo con esta grafica se infirió que los padres estaban satisfechos como los resultados de la estrategia de la App virtual en sus hijos.

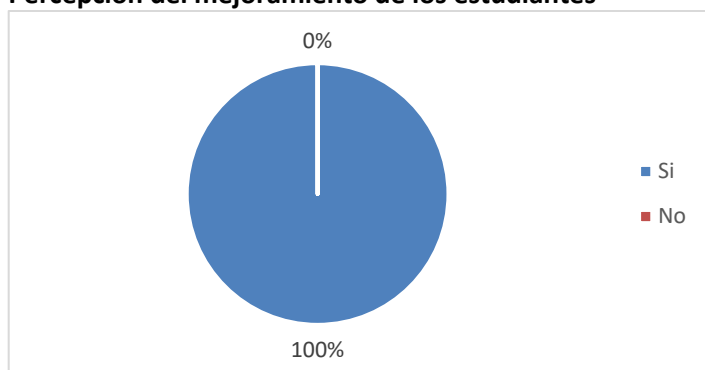
Grafica 31
Percepción de la mejora de los estudiantes



Grafica 31. Factores en los que los estudiantes presentaron mejoras.

En cuanto a los factores que evidenciaron los padres donde hubo mejora en los estudiantes, fue que estaban más entusiasmados con un (44%), que tenían mejores notas en el colegio con un (33%) y que mejoraron la comprensión de los temas con un (22%). En cuanto a estos datos se evidenció que ninguno manifestó que su hijo no presentará mejoría, esta pregunta se realizó de manera abierta en la encuesta, para que los padres escribieran lo que gustaran.

Grafica 32
Percepción del mejoramiento de los estudiantes

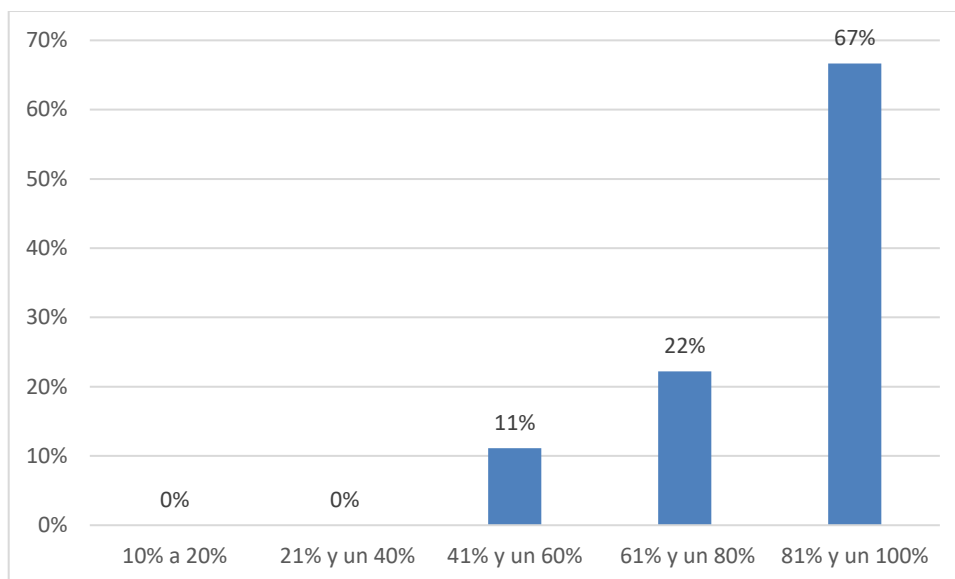


Grafica 32. Percepción del mejoramiento de los estudiantes por parte de los padres,

mediante la pregunta ¿Considera que la estrategia ayudo a mejorar el desempeño de su hijo?

Con la gráfica anterior, se pudo definir de manera concreta que a todos los padres de familia les gustó a la App móvil y que todos evidenciaron mejoría por parte de sus hijos en matemáticas y español gracias a la estrategia.

Grafica 33
Porcentaje de mejoramiento de los estudiantes



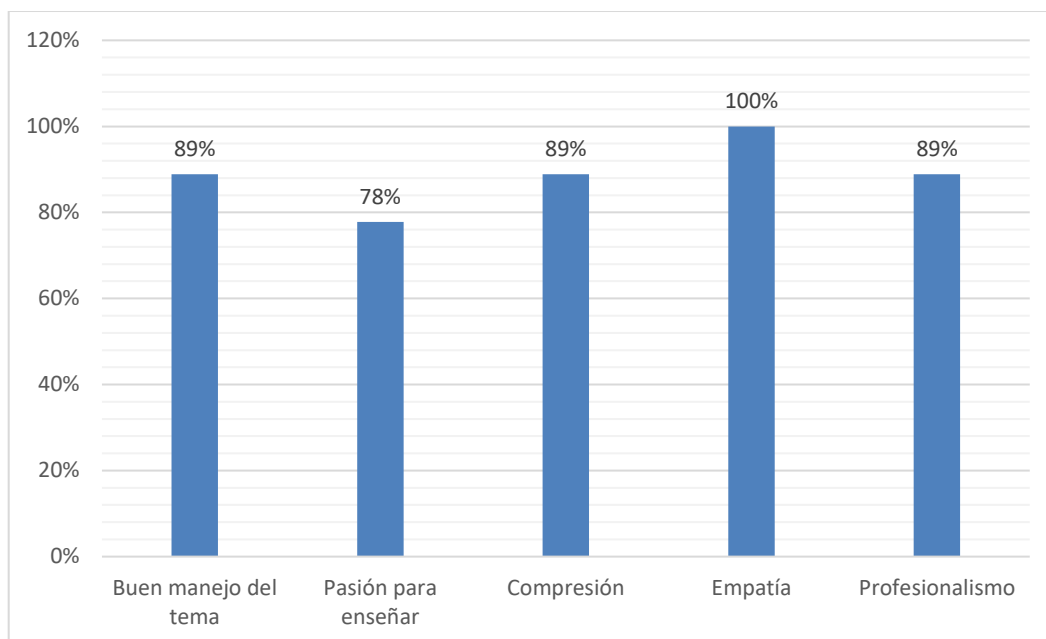
Grafica 33. Percepción del porcentaje de mejoramiento de los estudiantes por parte

de los padres.

Los resultados de esta grafica confirman la percepción de los padres (ver grafica 32) donde manifestaron al (100%) que los estudiantes presentaron mejoría en el desempeño; puntualizando en esta grafica la mayoría (67%) manifestó que sus hijos mejoraron entre 81% y 100%, seguido del (22%) que mejoro entre el 61% y 80%, y finalmente solo el (11%) manifestó que mejoraron entre 41% y 60% siendo este el resultado más bajo.

Grafica 34

Elementos o características que presentaron las docentes

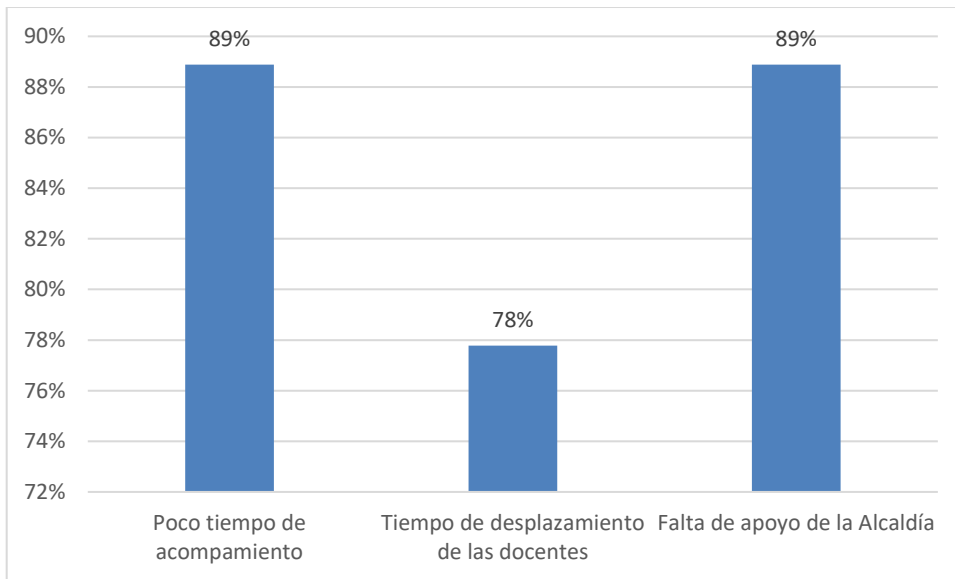


Grafica 34. Elementos o características presentes en las docentes.

Esta pregunta se trató de marcar con una x, los elementos o características que los padres de familia evidenciaron en las docentes, entre las que se destacó la empatía con el (100%), seguido de la comprensión, buen manejo del tema y profesionalismo cada una con (89%) y la pasión por enseñar con un (78%) siendo la característica con menor votación.

Grafica 35

Elementos o factores que no gustaron

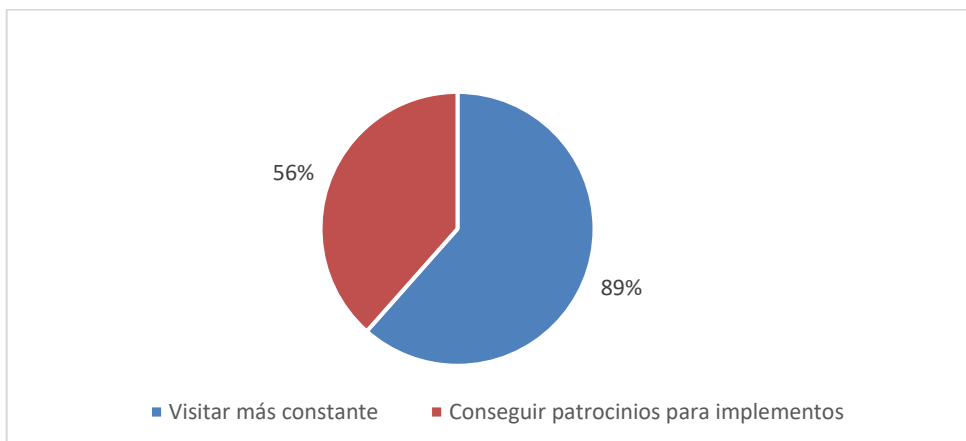


Grafica 35. Elementos o factores que no les gustaron a los padres de familia.

Entre los elementos o factores que no gustaron en los padres de familia se desató el poco tiempo de acompañamiento refiriéndose al acompañamiento presencial con un (89%), ya que por ser una zona lejana se visitaban cada 20 días presencialmente, precisamente ese mismo factor que es el tiempo de desplazamiento de las docentes obtuvo un (78%) y el (89%) manifestó que la alcaldía podía haber brindado apoyo para que más niños accedieran a la herramienta.

Grafica 36

Recomendaciones de padres



Grafica 36. Recomendaciones de los padres de familia a la investigación

En los resultados se evidenció que una de las recomendaciones para la estrategia fue visitar constantemente a los estudiantes con un (56%) este factor fue difícil por la distancia entre Villavicencio y Cabuyaro Meta, también mencionaron que era prudente buscar patrocinadores que donaran o ayudaran a adquirir implementos para mejorar la enseñanza con un (89%)

5.3 Análisis de los diarios de campo

Diario de campo 01 Diagnostico de comprensión de textos

En el taller de comprensión de textos y análisis de signos de puntuación y ortografía se evidenciaron problemas de comprensión lectora en los niños de 2° y 4°, en los niños de 2° también se les dificultó colocar los signos de puntuación adecuadamente y también la ortografía en mayor porcentaje en comparación con los de 4°.

Diario de campo 02 Diagnostico de habilidades matemáticas

En este taller hubo alta participación de los niños, la mayoría manifestó que las matemáticas era su materia preferida, sin embargo, se observó que en ambos grados tenían falencias sobre todo en las operaciones matemáticas, por un lado 2° en suma y resta, y por el otro 4° en multiplicación y división.

Diario de campo 03 Revisión de cuadernos

Durante la revisión de cuadernos se observó que los niños tenían escritos los temas de las clases en desorden, que había tareas sin desarrollar y los niños manifestaron que en ocasiones no comprendían las lecciones que daban los docentes del colegio y les daba vergüenza admitirlo.

Diario de campo 04 Taller de lectura

En el taller de lectura se evidenció que los estudiantes tenían dificultades para leer textos, se les proyectaron dos cuentos y a algunos estudiantes se les dificultó mucho más la lectura que a otros, por otra parte, en cuanto a la lectura de cuentos por pictogramas tuvo mejor aceptación y rendimiento.

Diario de campo 05 Taller de sinónimos y antónimos

Se evidenció que el uso de herramientas audiovisuales es efectivo para que los niños absorban mayor conocimiento, los niños de 2° estuvieron cómodos durante el taller de refuerzo y socializaron de manera fluida lo aprendido.

Diario de campo 06 Taller de suma y resta

Los niños estuvieron atentos al desarrollo del taller en el que se usaron fichas de imágenes de suma y resta para que el proceso educativo fuera más dinámico, y se desarrollaron guías de trabajo simultáneamente con los ejercicios del taller.

Diario de campo 07 Tipos de narración

Los niños se sintieron atraídos por la dinámica del taller, se observó que a través de las imágenes se puede incentivar la imaginación de los niños para crear narraciones y con la explicación dado lograron identificar los tipos de narraciones.

Diario de campo 08 Taller de lectura, escritura y oralidad

Este taller se desarrolló a través de videos e imágenes llamativas para los niños, en particular hubo estudiantes a los que se les dificultó la pronunciación de algunas silabas y la interpretación de imágenes.

6. Conclusiones

La estrategia pedagógica y didáctica de la App móvil fue creada con el propósito de ofrecer un refuerzo escolar desde casa para los estudiantes, de acuerdo con los resultados se pudo inferir que la App si funcionó, ya que a través del refuerzo que realizan los niños desde ahí, de una manera didáctica, entretenida y funcional elevaron los índices de desempeño en las materias de matemáticas y español.

Dentro de las limitaciones que se encontraron para llevar a cabo se destaca la distancia entre Villavicencio y Cabuyaro Meta, también que por ser un municipio lejano no hay cobertura de internet y que la mayoría de los niños no tenían en sus casas dispositivos inteligentes, en la familia 1 solo había un celular para 3 niños, y en las otras familias algún familiar se los prestaba mientras practicaban con la App móvil, en cuanto a la conectividad a internet la investigación proporcionó Simcards y recargas de datos para que los estudiantes pudieran acceder a la estrategia, además también durante las visitas llevo recursos tecnológicos como computadores.

En la caracterización se presentó que la mayoría de los padres trabajan un 80% de manera informal, y un 20% como empleado, aunque algunos trabajan por horas y otros, jornada completa, el nivel de horas que dedican para realizar el acompañamiento es poco ya que oscila entre los 30 minutos y 3 horas al día.

El diseño de la aplicación fue precedido de los resultados en los instrumentos empleados como la caracterización, la evaluación de diagnóstico y las planeaciones pedagógicas, lo anterior permitió identificar los temas que irían en el refuerzo y la forma que tendría la App, donde se decidió que estaría dividida por grados y materias, donde primero va la explicación, seguido de un ejemplo o ejercicio y posteriormente se evaluó el conocimiento adquirido por el estudiante.

En el grado segundo, los niveles de desempeño con respecto a los temas evaluados se elevaron, es decir que ningún tema permaneció con la misma calificación del diagnóstico inicial, por el contrario,

aumentaron todos, en el tema de sinónimos y antónimos aumento hasta un 65% en español y un 50% en matemáticas en los temas de conjuntos y suma horizontal.

En cuanto al grado cuarto, se encontró que en todos los temas evaluados los estudiantes también aumentaron su nivel de desempeño, esto evidencia que el uso de App móvil fue efectivo para mejorar el desempeño de los niños, en el grado cuarto en el área de español el tema que mayor mejoría presento fue los tipos de narración con un avance de 45% y en matemáticas las divisiones verticales con un 30%.

Para a los docentes, se concluye que fueron claves para el desarrollo de la investigación, ya que a través del apoyo, consejos y enseñanzas a las investigadoras se pudo realizar esta investigación de manera coherente, ordenada y con alto valor para la educación.

También se agradece a los padres de familia por su voluntad para participar y la ayuda que ofrecen a sus hijos con los deberes escolares, se concluye que para los padres de familia del estudio era difícil encontrar un espacio de tiempo para colaborarle a sus hijos durante largo tiempo debido a sus empleos, pero sin embargo los padres tratan de ayudar a sus hijos en casa.

Para las estudiantes de practica y futuras tesis, se concluye que la investigación tiene alto impacto en la comunidad, ya que a través de una herramienta se puede ayudar a los estudiantes a mejorar el desempeño, es posible que en un futuro esta se mejore, pero su intensidad se mantenga en ayudar a los estudiantes a mejorar y generar habilidades de independencia.

Los docentes son pilares que ayudan a encaminar las investigaciones, en general a todos los docentes, se les puede concluir que deben reflexionar sobre los tiempos de dedicación y distancias que deben atravesar los estudiantes para realizar las investigaciones deseadas.

A la universidad, se le resalta que coloca a disposición de los estudiantes a profesores preparados y con altos conocimientos en metodologías de la investigación para que orienten a los estudiantes.

A la secretaria MEN, debe implementar estrategias que mejoren la cobertura y calidad del internet a nivel nacional, para que todos los niños del país pueden tener acceso a la información.

A manera general, se concluye que la estrategia diseñada e implementada a través de la App móvil que se apoyó en recursos pedagógicos, dinámicos e interactivos fue útil para el mejoramiento del desempeño de los niños participantes del estudio, estos niños el año pasado se encontraban en los mismos años escolares que actualmente están, pero lastimosamente había perdido el año, se infiere que la pandemia y la dificultad de conexión a internet y la falta de elementos de conexión como celulares y computadores para realizar tareas y enviar trabajos fue la principal causa de la pérdida de grado escolar.

7. Recomendaciones

Las recomendaciones de este estudio van dirigidas a los diferentes grupos de interés que hacen, afectan o puede afectar esta investigación, y a los objetivos propuestos.

En cuanto al primer objetivo, identificar las categorías y aspectos teóricos que determinan la educación virtual en procesos de refuerzo escolar desarrollados en casa, ajustándolos a las situaciones contextuales de los estudiantes hijos de micro negociantes, se recomienda hacer uso de las normas Apa y de matrices de referencias para facilitar la recopilación de los autores y teorías representativos.

El segundo objetivo, caracterizar a las familias que se tomaron como muestra y que son pertenecientes a Micronegocios en el municipio de Cabuyaro Meta, se recomienda que se realice una entrevista, ya que facilita la expresión y la comprensión de la situación más que las encuestas.

Para el tercer objetivo, diseñar una estrategia que permita realizar el apoyo virtual para el refuerzo escolar desde casa en las asignaturas donde se presente bajo rendimiento en la educación infantil de los estudiantes de Cabuyaro Meta, se recomienda que exista apoyo económico por parte de

la universidad para proyectos que ameriten y que puedan ser utilizados por la comunidad.

En el cuarto objetivo, implementar la estrategia para realizar el apoyo virtual para el refuerzo escolar desde casa en las asignaturas donde se presente bajo rendimiento en la educación infantil de los estudiantes de Cabuyaro Meta, se recomienda que los próximos grupos de investigación puedan garantizar el tiempo y la dedicación que se necesita en todo el proyecto, pero más aún en la fase de implementación.

Para el quinto objetivo, evaluar los resultados de la estrategia de apoyo virtual para el refuerzo escolar desde casa en las asignaturas donde se presente bajo rendimiento en la educación infantil de los estudiantes de Cabuyaro Meta, se recomienda realizar la evaluación a todas las partes interesadas del estudio.

A los estudiantes, se les recomienda seguir utilizando la app móvil para mejorar en todos los temas a un 100% y también que dediquen más tiempo extra a sus deberes escolares en casa con el propósito de mejorar continuamente.

A los padres de familia, que dediquen más tiempo al acompañamiento en tareas de sus hijos, especialmente a los que indicaron que solo acompañaban 30 minutos, también que procuren tener en casa espacios limpios y adecuados para que los niños realicen las tareas y que incentiven a los niños a la realización de tareas.

A los docentes, que apliquen el instrumento de caracterización que proporcionó esta investigación, para que ellos también conozcan la realidad del entorno familiar de sus estudiantes, las preferencias y lo que se les dificulta, seguramente así los docentes podrán desarrollar otras estrategias en las aulas que permitan que los estudiantes avancen en el aprendizaje, pero teniendo en cuenta los factores internos y externos que los afectan.

A los estudiantes de prácticas futuras tesisistas, se les recomiendan verificar y establecer el alcance de la investigación de acuerdo a los factores internos y externos que afectan la investigación, para que puedan cumplir a cabalidad con los propósitos que enmarcaron en el estudio.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se le recomienda que gestione o tramite convenios con las entidades gubernamentales para que se puedan realizar investigaciones y estudios de manera óptima con mejores recursos y mayor cobertura, para que las estudiantes practicantes o tesisistas se sientan apoyadas y motivadas para desarrollar las investigaciones y estudios.

A las secretarías MEN, que formulen políticas nacionales para que las instituciones educativas pueden incluir en sus métodos pedagógicas la virtualidad como una herramienta para incrementar el desarrollo del conocimiento y la información en los estudiantes de primaria y secundaria.

A las entidades municipales, que realicen estudios en las instituciones educativas del municipio para determinar el estado psicosocial de los estudiantes, también para conocer las necesidades de cada uno y que puedan implementar estrategias o planes que ayuden a mejorar el proceso de la educación; en cuanto a la alcaldía se le recomienda que con ayuda del gobierno central coloquen puntos de wifi o conexión a internet, sobre todo en los puntos alejados y con mayor índice de pobreza para que los estudiantes puedan realizar sus tareas y deberes escolares.

8. Bibliografía

Alcaldía de Cabuyaro. (2021). *Alcaldía de Cabuyaro*. Obtenido de <http://www.cabuyaro-meta.gov.co/municipio/nuestro-municipio>

Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 315-319. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>

- Areth Estévez, J., Castro-Martínez, J., & Rodríguez Granobles, H. (2015). La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. *Apertura*, 7(1), 1-10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021007.pdf>
- Arteaga-Flores, R., Mero-Mero, R., & Placios-Briones, N. C.-M. (2021). La Virtualidad y su Impacto en Proceso Educativo ante El Covid-19 en Ecuador. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación En Ciencias Administrativas, Económicas Y Contables)*, 6(4). Obtenido de <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/484>
- Ávila, D., Cardenas, S., Díaz, S., & Munera, A. (2012). *La educación virtual como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa liceo politécnico del Sinú*. Universidad de Cartagena. Lórica: Universidad de Cartagena. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/404/proyecto%20final%20educacion%20virtual.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baldión-Acevedo, T. (2020). La Influencia de la Aplicación de la Teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado de Reuven Feuerstein en el Afianzamiento Lector y Escritor de los Estudiantes de Sexto Grado. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 170-181. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.162>
- Barbera, E., & Badia, A. (2022). HACIA EL AULA VIRTUAL: ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA RED. *Iberoamericana de Educación*, 36(9), 1-22. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1064Barbera.PDF>
- Barrio, J. M. (2011). *Crítica filosófica al constructivismo*. Universitat Abat Oliba CEU. Obtenido de <https://recercat.cat/bitstream/handle/2072/171430/Barrio%20Maestre%2c%20Jos%c3%a9%20Mar%c3%ada.%20Cr%c3%adtica%20filos%c3%b3fica%20al%20constructivismo.pdf?sequence=1>

Calderón, V. (2020). *La educación virtual, un reto para los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, que son tendencia global para el desarrollo profesional*. Universidad Nacional Abierta Y A Distancia - UNAD, Tolima. Honda: Universidad Nacional Abierta Y A Distancia - UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/37926/lvcalderoncu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Camacho Marín, R., Rivas Vallejo, C., Gaspar Castro, M., & Quiñonez Mendoza, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales*, 26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146030>

Camára de Comercio de Villavicencio. (2017). *Sector comercio, análisis de los factores que aafffectaaan el desempeño economico en el centro de Villavicencio - Meta*. Villavicencio. Obtenido de http://35.224.180.91/site/fileadmin/user_upload/2017/Planeacion/SECTOR_COMERCIO_VILLAVICENCIO-revMGO__2_.pdf

Constitución Política de Colombia art 27. <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-1/articulo-27>

Cruz Cabrera, F., LORENZO FERNANDEZ, Y., & HERNANDEZ PINA, Á. d. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Conrado*, 15(70), pp.67-73. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067

Decreto 2832 de 2005, art 2 numeral f.

<http://www.avancejuridico.com/actualidad/documentosoficiales/2005/46003/d2832005.html#:~:text=DECRETO%202832%20DE%202005&text=Por%20el%20cual%20se%20reglamenta,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones>.

- Díaz Palacios, F. E. (2019). Integración de la teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva y el Aprendizaje Basado en Proyectos a partir del uso de una plataforma informática educativa: un modelo institucional para la gestión del aprendizaje en el aula. *Congreso Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*. Obtenido de <https://conferences.eagora.org/index.php/tecnoysoc/techno2019/paper/view/10177>
- Durán, R. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los para mejorar las competencias genéricas y los docentes*. Tesis doctoral, Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf>
- Esparza Lara, N. (2017). *Una aproximación al constructivismo de Jean Piaget. Crítica a sus fundamentos filosóficos, desde la Teoría del objeto puro de Antonio Millán Puelles*. Universitat Abat Oliba CEU. Universitat Abat Oliba CEU. Obtenido de https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/11631/6/Aproximacion_Esparza_UAOTESIS_2017.pdf
- García Barbosa, J. C., Pérez Gamboa, D. P., & Pantoja Cortes, T. F. (2021). *Construcción De Significados En Torno A La Educación Virtual Durante La Pandemia Por Covid-19 En Estudiantes Universitarios De La Ciudad De Villavicencio*. Universidad Santo Tomás, Meta. Villavicencio: Universidad Santo Tomás. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/37683>
- García, J. (2020). *El impacto de la COVID-19 en el sector educativo en Canadá 2020*. Ottawa. Recuperado el file:///D:/Descargas/DOC2020853736.pdf
- Garzón Ortiz, D. A. (2018). *Diseño, organización y atención del centro de consulta virtual de la comuna 8 de la ciudad de Villavicencio*. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, Meta. Villavicencio: UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/14238>

Giraldo, C. (2020). Influencia del Modelo Pedagógico Social-Cognitivo en el Rendimiento Académico en Instituciones de Educación Básica Primaria Educación Básica Primaria. *CIE*, 2(10), 32-43. Obtenido de http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4407/2569

Ley 115 de 1994 art 7 por la cual se expide la Ley General de la Educación. 08 de febrero de 1994.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Ley 115 de 1994 art 21 por la cual se expide la Ley General de la Educación. 08 de febrero de 1994.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Lozano, L. L., & López, E. C. (2020). Incidencia de los programas de intervención cognitiva en los procesos de aprendizaje. Teoría de la modificabilidad cognitiva estructural de R. Feuerstein. *Espacios*, 41(37). Obtenido de <https://revistaespacios.com/a20v41n37/a20v41n37p11.pdf>

Marín Rodríguez, R. S., & Peñuela Guzmán., E. A. (2017). *DISEÑO DE UNA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA PARA PROVEER INTERNET POR VÍA MICROONDAS A LA FUNDACIÓN DE VIVIENDA LA ALDEA EN VILLAVICENCIO (META)*. Villavicencio: UNIVERSIDAD SANTO TOMAS. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11634/3793>

Martín, S., & Velásquez, L. (2021). *El impacto de la educación virtual en las emociones en niños de tres y cuatro años del Gimnasio Pedagógico Manitas Creativas del municipio de Zipaquirá*. Zipaquirá. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12302/1/T.EDI_Mart%C3%ADnStefany-VelasquezLady_2021.pdf

Medina, L. (2017). *La Educación Superior Virtual Como Herramienta Para La Inclusión Educativa en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12331/80189192.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Paniagua-Esquivel, C., Alfaro, R., & Fornaguera, J. (2016). Aporte docente en el diseño de Ambientes Virtuales Colaborativos para educación preescolar. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 27(52), 423-440. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14547610016.pdf>
- Patiño, G. L. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. *Educación y Educadores*, 10(1), 53-60. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a05.pdf>
- Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 389-399. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v22n2/v22n2a12.pdf>
- Pereira, M. E., Zaldúa, Z. F., & Guerrero, F. J. (2019). *Diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje para la Aplicación Educativa en el Articulado Cofrem Villavicencio que Mitigue la Deserción Escolar*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14513/1/2019_diseno_ambiente_virtual.pdf
- Ramos, B. P., & Chamorro, N. M. (2020). *Uso de Herramientas pedagógicas en las instituciones educativas rurales públicas en Colombia por causa del aislamiento social por covid-19*. Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38362/mmchamorroc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salinas, M. I. (2017). Gestión de la evaluación del desempeño docente en aulas virtuales de un proyecto de blended-learning. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 28(54), 100-129. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14551170004.pdf>
- Silva, J. (2010). Educación virtual en México. *UPIICSA*, 18(21), 23-33. Obtenido de <https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/5396/3/53-54-3.pdf>

- Sobral, A., Novaes, V. L., & Brambila, G. (2018). O dialogismo nos estudos contemporâneos. *PERcursos Linguísticos*, 8(19), 215. Obtenido de <https://www.periodicos.ufes.br/percursos/article/download/21414/14257#page=13>
- Urritia, M. I. (2019). *LOS USOS PEDAGÓGICOS DE TIC EN DOCENTES DE PREESCOLAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MEDELLÍN*. Medellín: UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4670/Los%20usos%20pedag%C3%B3gicos%20de%20tic%20en%20docentes%20de%20preescola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Varguillas, C., & Bravo, P. (2019). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 219-232. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28063104019/html/>

Anexos

Anexo 1 Caracterización

FICHA DE CARACTERIZACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y ECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES	
Datos del estudiante	
Nombre: <u>Johan Camilo</u>	Apellido: <u>Bosallo Gonzalez</u>
Sexo: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input checked="" type="checkbox"/>	
Edad: <u>9 años</u>	
Fecha de nacimiento: <u>20/04/2012</u>	
Grado: <u>4º</u>	
Colegio: <u>Institución Educativa Cabuyaro-Meta</u>	
Estrato económico: <u>Baja</u>	
Grupo étnico: Indígena <input type="checkbox"/> Afrocolombiano <input type="checkbox"/> Raizal <input type="checkbox"/> Palenquero <input type="checkbox"/> Gitano <input type="checkbox"/> Otro, cuál? <input type="checkbox"/>	
Enfermedades o padecimientos:	
Enfoque poblacional: Víctima <input type="checkbox"/> Desplazado <input type="checkbox"/> Reinsertado <input checked="" type="checkbox"/> Red Unidos <input type="checkbox"/> Familias en acción <input checked="" type="checkbox"/>	
Entorno del estudiante	
¿Ha perdido años escolares? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuál? <u>4º</u>	
Materia preferida: <u>Matemáticas</u>	
Materia con mejor desempeño: <u>INGLES</u>	
Materia con menor desempeño: <u>Español</u>	
¿Cuántas horas extras dedica para sus actividades escolares? <u>9-12 am</u>	
¿Quién lo apoya en las tareas y estudios en casa? <u>Papá - mamá</u>	
¿Cuántas horas lo acompaña? <u>1 hora</u>	
Servicios públicos: Luz <input checked="" type="checkbox"/> Agua <input checked="" type="checkbox"/> Gas natural <input type="checkbox"/> Gas de pipeta <input type="checkbox"/> Internet <input checked="" type="checkbox"/> Recolección de basura <input type="checkbox"/>	
Electrodomésticos: Computador <input type="checkbox"/> Celular inteligente <input type="checkbox"/> Impresora <input type="checkbox"/> Estufa <input type="checkbox"/> Lavadora <input checked="" type="checkbox"/> Nevera <input type="checkbox"/>	
Materiales o útiles: Cuadernos <input checked="" type="checkbox"/> Lápices y esferos <input checked="" type="checkbox"/> Escritorio o mesa <input checked="" type="checkbox"/> Dinero para copias <input checked="" type="checkbox"/> Tijeras y colbón <input type="checkbox"/>	
DATOS DE LOS PADRES	
Madre	
Nombre: <u>Indira Daricy</u>	Apellido: <u>Gonzalez pinero</u>
Sexo: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input checked="" type="checkbox"/>	
Edad: <u>31</u>	
Grado de escolaridad: No estudio <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Bachiller <input checked="" type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Tecnólogo <input type="checkbox"/> Pregrado <input type="checkbox"/> Posgrado <input type="checkbox"/>	
Actividad económica: Empleado <input type="checkbox"/> Independiente <input type="checkbox"/> Informal <input checked="" type="checkbox"/>	
Salario: Menos de 1 SMMLV <input checked="" type="checkbox"/> Entre 1 y 2 SMMLV <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 SMMLV <input type="checkbox"/> Más de 4 SMMLV <input type="checkbox"/>	
Intensidad horaria del empleo: Medio tiempo <input type="checkbox"/> Tiempo completo <input type="checkbox"/> Por horas <input checked="" type="checkbox"/> Por días <input type="checkbox"/>	
Grupo étnico: Indígena <input type="checkbox"/> Afrocolombiano <input type="checkbox"/> Raizal <input type="checkbox"/> Palenquero <input type="checkbox"/> Gitano <input type="checkbox"/> Otro, cuál? <input type="checkbox"/>	
Enfoque poblacional: Víctima <input type="checkbox"/> Desplazado <input type="checkbox"/> Reinsertado <input checked="" type="checkbox"/> Red Unidos <input type="checkbox"/>	
¿Cuántas horas dedica en casa para acompañar a su hijo con sus deberes escolares? <u>1 hora</u>	
¿En qué horario suele acompañar a su hijo? Mañana <input type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> Noche <input checked="" type="checkbox"/>	
Padre	
Nombre: <u>Herardo</u>	Apellido: <u>Bosallo G. R</u>
Sexo: Masculino <input checked="" type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>	
Edad: <u>31 años</u>	
Grado de escolaridad: No estudio <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Bachiller <input checked="" type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Tecnólogo <input type="checkbox"/> Pregrado <input type="checkbox"/> Posgrado <input type="checkbox"/>	
Actividad económica: Empleado <input type="checkbox"/> Independiente <input type="checkbox"/> Informal <input type="checkbox"/>	
Salario: Menos de 1 SMMLV <input checked="" type="checkbox"/> Entre 1 y 2 SMMLV <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 SMMLV <input type="checkbox"/> Más de 4 SMMLV <input type="checkbox"/>	
Intensidad horaria del empleo: Medio tiempo <input type="checkbox"/> Tiempo completo <input type="checkbox"/> Por horas <input checked="" type="checkbox"/> Por días <input type="checkbox"/>	
Grupo étnico: Indígena <input type="checkbox"/> Afrocolombiano <input type="checkbox"/> Raizal <input type="checkbox"/> Palenquero <input type="checkbox"/> Gitano <input type="checkbox"/> Otro, cuál? <input type="checkbox"/>	
Enfoque poblacional: Víctima <input type="checkbox"/> Desplazado <input type="checkbox"/> Reinsertado <input checked="" type="checkbox"/> Red Unidos <input type="checkbox"/>	
¿Cuántas horas dedica en casa para acompañar a su hijo con sus deberes escolares? <u>1 hora</u>	
¿En qué horario suele acompañar a su hijo? Mañana <input type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> Noche <input checked="" type="checkbox"/>	
Núcleo familiar	

Anexo 1 Encuesta de caracterización 1

Anexo 2

Caracterización

FICHA DE CARACTERIZACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y ECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES	
Datos del estudiante	
Nombre:	Silvia
Apellido:	Lara Rojas
Sexo:	Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input checked="" type="checkbox"/>
Edad:	7 años
Fecha de nacimiento:	12-Sep-2015
Grado:	Segundo
Colegio:	Colegio Cabuyaro
Estrato económico:	1
Grupo étnico:	Indígena <input type="checkbox"/> Afrocolombiano <input type="checkbox"/> Raizal <input type="checkbox"/> Palenquero <input type="checkbox"/> Gitano <input type="checkbox"/> Otro, cuál? <input type="checkbox"/>
Enfermedades o padecimientos:	
Enfoque poblacional:	Victima <input type="checkbox"/> Desplazado <input type="checkbox"/> Reinsertado <input type="checkbox"/> Red Unidos <input checked="" type="checkbox"/> Familias en acción <input checked="" type="checkbox"/>
Entorno del estudiante	
¿Ha perdido años escolares?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
Materia preferida:	Matemática
Materia con mejor desempeño:	Matemática
Materia con menor desempeño:	Español
¿Cuántas horas extras dedica para sus actividades escolares?	2 o 3 tarde
¿Quién lo apoya en las tareas y estudios en casa?	Mamá y papá
¿Cuántas horas lo acompaña?	Mediodía
Servicios públicos:	Luz <input type="checkbox"/> Agua <input type="checkbox"/> Gas natural <input type="checkbox"/> Gas de pipeta <input checked="" type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Recolección de basura <input type="checkbox"/>
Electrodomésticos:	Computador <input type="checkbox"/> Celular inteligente <input checked="" type="checkbox"/> Impresora <input type="checkbox"/> Estufa <input checked="" type="checkbox"/> Lavadora <input checked="" type="checkbox"/> Nevera <input checked="" type="checkbox"/>
Materiales o útiles:	Cuadernos <input checked="" type="checkbox"/> Lápices y esferos <input checked="" type="checkbox"/> Escritorio o mesa <input checked="" type="checkbox"/> Dinero para copias <input checked="" type="checkbox"/> Tijeras y colbón <input checked="" type="checkbox"/>
DATOS DE LOS PADRES	
Madre	
Nombre:	Andrés
Apellido:	Juan Mayor Teniente Mayor
Sexo:	Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input checked="" type="checkbox"/>
Edad:	54
Grado de escolaridad:	No estudio <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Bachiller <input checked="" type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Tecnólogo <input type="checkbox"/> Pregrado <input type="checkbox"/> Posgrado <input type="checkbox"/>
Actividad económica:	Empelado <input checked="" type="checkbox"/> Independiente <input type="checkbox"/> Informal <input type="checkbox"/>
Salario:	Menos de 1 SMMLV <input checked="" type="checkbox"/> Entre 1 y 2 SMMLV <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 SMMLV <input type="checkbox"/> Más de 4 SMMLV <input type="checkbox"/>
Intensidad horaria del empleo:	Medio tiempo <input type="checkbox"/> Tiempo completo <input checked="" type="checkbox"/> Por horas <input type="checkbox"/> Por días <input type="checkbox"/>
Grupo étnico:	Indígena <input type="checkbox"/> Afrocolombiano <input type="checkbox"/> Raizal <input type="checkbox"/> Palenquero <input type="checkbox"/> Gitano <input type="checkbox"/> Otro, cuál? <input type="checkbox"/>
Enfoque poblacional:	Victima <input type="checkbox"/> Desplazado <input type="checkbox"/> Reinsertado <input type="checkbox"/> Red Unidos <input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuántas horas dedica en casa para acompañar a su hijo con sus deberes escolares?	2 horas
¿En qué horario suele acompañar a su hijo?	Mañana <input type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> Noche <input checked="" type="checkbox"/>
Padre	
Nombre:	
Apellido:	
Sexo:	Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>
Edad:	
Grado de escolaridad:	No estudio <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Bachiller <input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Tecnólogo <input type="checkbox"/> Pregrado <input type="checkbox"/> Posgrado <input type="checkbox"/>
Actividad económica:	Empelado <input type="checkbox"/> Independiente <input type="checkbox"/> Informal <input type="checkbox"/>
Salario:	Menos de 1 SMMLV <input type="checkbox"/> Entre 1 y 2 SMMLV <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 SMMLV <input type="checkbox"/> Más de 4 SMMLV <input type="checkbox"/>
Intensidad horaria del empleo:	Medio tiempo <input type="checkbox"/> Tiempo completo <input type="checkbox"/> Por horas <input type="checkbox"/> Por días <input type="checkbox"/>
Grupo étnico:	Indígena <input type="checkbox"/> Afrocolombiano <input type="checkbox"/> Raizal <input type="checkbox"/> Palenquero <input type="checkbox"/> Gitano <input type="checkbox"/> Otro, cuál? <input type="checkbox"/>
Enfoque poblacional:	Victima <input type="checkbox"/> Desplazado <input type="checkbox"/> Reinsertado <input type="checkbox"/> Red Unidos <input type="checkbox"/>
¿Cuántas horas dedica en casa para acompañar a su hijo con sus deberes escolares?	
¿En qué horario suele acompañar a su hijo?	Mañana <input type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> Noche <input type="checkbox"/>
Núcleo familiar	

Anexo 2 Encuesta de caracterización 2**Anexo 3**

Evaluación de satisfacción

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PADRES DE FAMILIA	
Datos del estudiante	
Nombre:	<u>Hernando</u> Apellido: <u>Basallo</u>
Sexo:	Masculino <input checked="" type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>
Edad:	
De manera general ¿como le pareció la estrategia implementada?	Deficiente <input type="checkbox"/> Aceptable <input type="checkbox"/> Sobresaliente <input type="checkbox"/> Excelente <input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuál parte del desarrollo de la estrategia le gustó más?	<u>La app</u>
¿Que mejoras observó en su hijo?	<u>Mejores notas</u>
¿Considera que la estrategia le ayudo a su hijo a mejorar el desempeño academico?	Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿En qué porcentaje calcula que mejoró su hijo?	10% a 20% <input type="checkbox"/> 21% y un 40% <input type="checkbox"/> 41% y un 60% <input type="checkbox"/> 61% y un 80% <input type="checkbox"/> 81% y un 100% <input checked="" type="checkbox"/>
Marque con una X los elementos que evidenció en las docentes en el desarrollo de la estrategia	
Buen manejo del tema <input checked="" type="checkbox"/>	Pasión para enseñar <input type="checkbox"/> Compresión <input type="checkbox"/> Empatía <input type="checkbox"/> Profesionalismo <input type="checkbox"/>
Escriba que no le gustó de la estrategia	<u>Poco tiempo</u>
Mencione alguna recomendación	<u>Más visitas</u>

Anexo 3 Encuesta de satisfacción de padres 1**Anexo 4**

Evaluación de satisfacción

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PADRES DE FAMILIA	
Datos del estudiante	
Nombre:	<u>Silvia</u> Apellido: <u>Lara</u>
Sexo:	Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input checked="" type="checkbox"/>
Edad:	
De manera general ¿cómo le pareció la estrategia implementada?	Deficiente <input type="checkbox"/> Aceptable <input type="checkbox"/> Sobresaliente <input type="checkbox"/> Excelente <input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuál parte del desarrollo de la estrategia le gustó más?	<u>Talleres de repaso</u>
¿Que mejoras observó en su hijo?	<u>Entusiasmo</u>
¿Considera que la estrategia le ayudo a su hijo a mejorar el desempeño académico?	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿En qué porcentaje calcula que mejoró su hijo?	10% a 20% <input type="checkbox"/> 21% y un 40% <input type="checkbox"/> 41% y un 60% <input type="checkbox"/> 61% y un 80% <input checked="" type="checkbox"/> 81% y un 100% <input type="checkbox"/>
Marque con una X los elementos que evidenció en las docentes en el desarrollo de la estrategia	
Buen manejo del tema <input checked="" type="checkbox"/>	Pasión para enseñar <input checked="" type="checkbox"/> Compresión <input checked="" type="checkbox"/> Empatía <input checked="" type="checkbox"/> Profesionalismo <input checked="" type="checkbox"/>
Escriba que no le gustó de la estrategia	<u>Falta de apoyo</u>
Mencione alguna recomendación	<u>Conseguir patrocinios</u>

Anexo 4 Encuesta de satisfacción de padres 2

Anexo 5

Fotografía de evidencia



Anexo 5 Niños participantes

Anexo 6

Fotografía de evidencia



Anexo 6 Condiciones económicas de los estudiantes

Anexo 7

Evidencia fotográfica



Anexo 7 Reunión con padres

Anexo 8

Evidencia fotográfica



Anexo 8 Taller de refuerzo
Anexo 9

Evidencia fotográfica



Anexo 9 Reunión con estudiantes
Anexo 10

Evidencia fotográfica



Anexo 10 Explicación de la App móvil

Anexo 11

Satisfacción de estudiantes

Video 1 https://youtu.be/ZdoSl6kbSMs
Video 2 https://youtu.be/ii588jfB3F0
Video 3 https://youtu.be/-PFq-qS5z0o

Anexo 11 Videos de satisfacción de estudiantes

Anexo 12

App móvil de apoyo sincrónico virtual

Enlace https://apoyo-sincro.herokuapp.com/
--

Anexo 12 Enlace de la App móvil de apoyo sincrónico virtual

Resumen analítico educativo RAE

Apoyo virtual sincrónico de refuerzo escolar en casa para estudiantes repitentes de los grados segundo y cuarto, hijos de personas que laboran en Micronegocios del municipio de Cabuyaro Meta.

Tabla 33

RAE

Título del texto:	Apoyo virtual sincrónico de refuerzo escolar en casa para estudiantes repitentes de los grados segundo y cuarto, hijos de personas que laboran en Micronegocios del municipio de Cabuyaro Meta.
Nombre de la revista – número – volumen:	Corporación universitaria Minuto de Dios
Año de la publicación:	2022
Autor/autores:	Edna María Restrepo Andrade Belkis Patricia Briceño Reatiga
Tipo Publicación: (artículo, libro, tesis, documentos institucionales, otros)	Proyecto de grado
Internacional, Nacional o local:	Nacional
Páginas:	178 páginas
ISBN/ISSN:	
Resumen del texto:	La investigación observó una necesidad primordial en la educación infantil la cual es el apoyo desde casa, por medio de la pandemia se evidenciaron las falencias que tuvieron los niños para estudiar desde la

<p>virtualidad, desde allí nació el objetivo principal de este estudio que fue generar una estrategia pedagógica para ofrecer apoyo virtual sincrónico a los niños de Cabuyaro Meta que tenían bajo desempeño académico; la investigación utilizó un enfoque descriptivo con método mixto, para el análisis se desarrollaron gráficas, tablas de información y comparación las cuales permitieron llegar a conclusiones como que la App móvil planteada fue efectiva para mejorar el desempeño académico de los estudiantes que voluntariamente participaron.</p>	
<p>Palabras Clave: virtual, presencial, educación, estudiantes, conductas, metodologías</p>	
<p>Temas y subtemas principales de la investigación: Modelos pedagógicos, educación virtual y apoyo virtual sincrónico.</p>	
<p>Análisis de la información: La información se recolectó a través de una metodología mixta y un enfoque descriptivo, y se analizó por medio de tablas y gráficas de Excel, con el propósito de poder realizar comparaciones entre las fases de la investigación.</p>	
<p>Ubicación del documento: (Normas APA incluido el Link)</p> <p>Restrepo Andrade, E. M. y Briceño Reatiga, B.P. (2022). <i>Apoyo virtual sincrónico de refuerzo escolar en casa para estudiantes repitentes de los grados segundo y cuarto, hijos de personas que laboran en Micronegocios del municipio de Cabuyaro Meta</i>. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.</p>	
<p>Nombre y apellidos de quien elaboró este RAE</p>	<p>Belkis Briceño</p> <p>Edna Restrepo</p>
<p>Fecha en que se elaboró este RAE</p>	<p>12 – 04 – 2022</p>

Tabla 34RAE de la investigación