



**Bilinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.**

Laura Camila Ardila Acosta ID 632378

Juliana Páez Trujillo ID 636472

Camila Astrid Villar Forero ID 641134

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Orinoquía

Villavicencio (Meta)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2022

**Bilinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.**

Laura Camila Ardila Acosta ID 632378

Juliana Páez Trujillo ID 636472

Camila Astrid Villar Forero ID 641134

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de  
Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesor(a)

Mg. Giovanna Yalile García Cardona

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2022

## **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico primeramente a Dios quien es el que hizo que todo esto fuera posible, en segundo lugar, a mi hermosa familia, especialmente a mis padres quienes estuvieron presentes en todo este proceso, que con su amor, comprensión y sacrificio estuvieron siempre a mi lado apoyándome en todo momento, también a nuestra asesora quien fue nuestra guía y apoyo en este camino, quien no dudó un segundo para compartirnos sus conocimientos y a mis compañeras quienes con gran esfuerzo y vocación trabajamos para aportar un granito de arena para lograr un cambio en la educación en la primera infancia. **Laura Camila Ardila Acosta.**

Dedico este trabajo con todo el amor y cariño a mi familia. A mis padres, por su apoyo incondicional, amor y confianza. A mis hermanos, por su paciencia y por motivarme día a día a cumplir mis sueños y mis metas. Se lo dedico a mi familia por ser la fortaleza, motivación y el apoyo para culminar mi proceso formativo, sin ellos esto no hubiera sido posible. Se lo dedico a aquellas docentes que de una u otra forma aportaron de forma significativa a este trabajo, especialmente a nuestra docente asesora. **Juliana Paez Trujillo.**

Dedico este triunfo a mi padre que amo tanto, aunque ya no está conmigo, espero se sienta muy orgulloso de mi, a mis hijos hermosos que cada día me motivaron con su amor y cariño inmenso, a mi madre que con gran esfuerzo me apoyó enormemente con sus oraciones, encomendó mi vida a Dios en cada momento, a mi esposo que me fortaleció cuando sentía fallecer, a mis hermanas, quienes siempre me expresaron su amor y admiración, a mis sobrinas y amigas que me alentaron a seguir, a mis compañeras de la tesis, les dedico este esfuerzo compartido acompañado de amistad y crecimiento. A todos aquellos que, con su apoyo incondicional, hicieron este sueño posible me dieron valor y fuerza para superar todos los obstáculos presentados. **Camila Astrid Villar Forero.**

## **Agradecimientos**

Nuestros agradecimientos están dirigidos a Dios quien nos ha acompañado en cada paso dado, nos dio fortaleza, sabiduría; que nos permitió crecer y aprender de las experiencias vividas en nuestro proceso de formación, para finalmente alcanzar satisfactoriamente nuestra meta de ser profesionales.

A nuestras familias por su amor, apoyo incondicional, sus palabras, consejos, tiempo, comprensión, nos inculcaron la importancia de ser personas integrales a quienes esperamos seguir llenando de motivos de orgullo y admiración, fueron nuestro mayor aliciente y motivación para salir adelante y ser quienes somos ahora.

A nuestra asesora Mg. Giovanna Yalile Garcia Cardona por su confianza, paciencia, compromiso, dedicación y esfuerzo, quien nos enseñó a cultivar nuestra vocación, amar nuestra profesión y por creer en nuestro potencial, también a todas nuestras docentes que de una u otra forma aportaron para nuestro crecimiento, por sus conocimientos, consejos, tiempo y motivación. A todos aquellos, quienes hicieron parte de este proceso.

A nuestra alma mater la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por brindarnos, los conocimientos, espacios, herramientas, los recursos humanos y tecnológicos necesarios, para continuar con nuestro sueño profesional.

## Contenido

Listas de tablas .....	8
Listas de figuras .....	9
Listas de anexos .....	10
Resumen ejecutivo.....	11
Abstract.....	12
Introducción.....	13
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>16</b>
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS .....	16
1.1 Descripción del problema .....	16
1.2 Formulación del problema .....	18
1.2.1 Árbol del problema .....	18
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 Objetivo General .....	19
1.3.2 Objetivos Específicos.....	19
1.4 Justificación e impacto central del proyecto.....	19
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>22</b>
2. MARCO REFERENCIAL.....	22
2.1 Marco teórico.....	22
2.1.1 El aprendizaje a través de las cuatro actividades rectoras de la educación .....	22
2.1.2 Importancia del aprendizaje del idioma inglés .....	23
2.1.3 El impacto de las TIC en el aprendizaje del inglés en la educación primaria .....	24
2.2 Marco conceptual.....	25
2.2.1 Actividades Rectoras.....	25
2.2.2 Aprendizaje.....	26
2.2.3 Didáctica .....	26
2.2.4 Educación.....	27
2.2.5 Enseñanza .....	27
2.2.6 Estrategia Pedagógica .....	27
2.2.7 Aprendizaje Interactivo .....	28

2.2.8	Las TIC .....	28
2.3	Marco contextual .....	28
2.3.1	Reseña histórica del Colegio Pedagógico Santa Martha.....	29
2.3.2	Caracterización del colegio .....	29
2.4	Antecedentes .....	31
2.4.1	Antecedentes internacionales .....	31
2.4.2	Antecedentes nacionales .....	34
2.4.3	Antecedentes regionales.....	36
CAPÍTULO III .....		39
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1	Tipo de investigación .....	39
3.2	Población - Muestra .....	40
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	41
3.3.1	Entrevista .....	41
3.3.2	Encuesta.....	43
3.3.3	Planeación pedagógica .....	44
3.3.4	Diario de campo .....	45
3.3.5	Lista de cotejo .....	46
3.4	Recursos de apoyo .....	48
3.4.1	Recursos Humanos.....	48
3.4.2	Recursos Intelectuales .....	48
3.4.3	Recursos Económicos .....	48
CAPÍTULO IV .....		50
4	PROCEDIMIENTO.....	50
4.1	Fases .....	50
4.1.1	Fase 1: Diagnóstico.....	50
4.1.2	Fase 2: Diseño.....	51
4.1.3	Fase 3: Implementación .....	52
4.1.4	Fase 4: Evaluación .....	52
4.2	Resultados de la aplicabilidad .....	53
CAPÍTULO V.....		61
5	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	61

5.1	Categorías de análisis.....	62
5.2	Entrevista .....	63
5.3	Encuesta.....	65
5.4	Planeación pedagógica.....	71
5.4.1	Análisis de las planeaciones .....	91
5.5	Diarios de campo .....	92
5.5.1	Análisis de los diarios de campo .....	96
5.6	Lista de cotejo .....	100
5.7	Triangulación de la información .....	101
CAPÍTULO VI .....		108
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	108
6.1	Conclusiones.....	108
6.2	Recomendaciones .....	109
Referencias .....		110
Anexos.....		114
Resumen analítico especializado R.A.E.....		136

## Lista de tablas

Tabla 1. Formato de planeación pedagógica .....	43
Tabla 2. Formato de diario de campo .....	45
Tabla 3. Formato de lista de cotejo .....	46
Tabla 4. Análisis de los resultados .....	59
Tabla 5. Planeación 1 .....	70
Tabla 6. Planeación 2 .....	74
Tabla 7. Planeación 3 .....	79
Tabla 8. Planeación 4 .....	83
Tabla 9. Análisis de las planeaciones .....	89
Tabla 10. Diario de campo N° 1 .....	90
Tabla 11. Diario de campo N° 2 .....	91
Tabla 12. Diario de campo N° 3 .....	92
Tabla 13. Diario de campo N° 4 .....	93
Tabla 14. Análisis de los diarios de campo .....	94
Tabla 15. Triangulación de la información .....	100

## Lista de figuras

Figura 1. Árbol del problema.....	18
Figura 2. Ubicación del colegio.....	30
Figura 3. Formato de entrevista.....	41
Figura 4. Formato de encuesta .....	42
Figura 5. Instrucciones de la cartilla .....	52
Figura 6. Índice de la cartilla .....	52
Figura 7. Primera unidad .....	53
Figura 8. Segunda unidad .....	54
Figura 9. Tercera unidad .....	55
Figura 10. Cuarta unidad .....	56
Figura 11. Guía docente .....	57
Figura 12. Evidencias .....	57
Figura 13. Evidencia de aplicación .....	58
Figura 14. Entrevista a docente .....	61
Figura 15. Entrevista a docente .....	62
Figura 16. Edades de los estudiantes .....	64
Figura 17. Importancia del aprendizaje del inglés .....	65
Figura 18. Motivos para aprender inglés .....	66
Figura 19. La tecnología en el aprendizaje del inglés .....	67
Figura 20. Métodos que facilitan el aprendizaje del inglés .....	68
Figura 21. Lista de cotejo .....	98

## Lista de anexos

Anexo 1. Encuestas aplicadas a los estudiantes de grado segundo .....	112
Anexo 2. Cartilla Bilinkids .....	132

## Resumen ejecutivo

El siguiente trabajo se diseñó al observar la problemática identificada en el Colegio Pedagógico Santa Martha frente a la falta de recursos lúdico-pedagógicos e interactivos en el proceso de enseñanza del idioma inglés. En este orden de ideas, se pretende diseñar como estrategia pedagógica una cartilla digital llamada BILINKIDS cumpliendo con el objetivo central el cual busca el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo basada en las cuatro actividades rectoras; para cumplir con el objetivo propuesto se tomó como sustento la metodología interactiva a través del enfoque cualitativo tomando como modelo la IAP (Investigación Acción Participativa).

Por otra parte, para el desarrollo de este trabajo se establecieron cuatro fases de investigación las cuales son: la fase diagnóstica, fase de diseño, fase de implementación y fase de evaluación, es importante mencionar que las fases son acordes a cada objetivo específico del proyecto y con el fin de cumplir con ellas se diseñaron los instrumentos de recolección de datos (Tabla 4). Dentro de los resultados que se obtuvieron, se puede destacar el progreso continuo en las estrategias implementadas en el aula de clases, además del comportamiento favorable y asertivo por parte de los estudiantes frente al desarrollo de las clases de inglés dentro del aula.

**Palabras clave:** *actividades rectoras, TIC, cartilla didáctica, educación infantil, aprendizaje del idioma inglés.*

### **Abstract**

The following work was designed after observing the problems identified at Colegio Pedagógico Santa Martha regarding the lack of ludic-pedagogical and interactive resources in the English language teaching process. In this order of ideas, it is intended to design as a pedagogical strategy a digital booklet called BILINKIDS complying with the central objective which seeks the assertive improvement in the English language of second grade children based on the four guiding activities; to meet the proposed objective, the interactive methodology was taken as support through the qualitative approach taking as a model the PAR (Participatory Action Research).

On the other hand, for the development of this work, four research phases were established: the diagnostic phase, the design phase, the implementation phase and the evaluation phase. It is important to mention that the phases are in accordance with each specific objective of the project and in order to fulfill them, the data collection instruments were designed (Table 4). Among the results obtained, we can highlight the continuous progress in the strategies implemented in the classroom, in addition to the favorable and assertive behavior on the part of the students regarding the development of the English classes in the classroom.

***Keywords:*** *guiding activities, ICT, didactic booklet, early childhood education, English language learning.*

## Introducción

Este trabajo de investigación titulado Bilinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha. Tiene como objetivo general diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha. Este trabajo surgió mediante una de las problemáticas que fueron vistas en el colegio, la cual consiste en la carencia de materiales didácticos e interactivos en el proceso de enseñanza en el idioma inglés.

Es necesario resaltar que el juego es uno de los métodos más efectivos en el momento de abordar un aprendizaje, ya que este queda guardado en la memoria de los niños de forma significativa; de este modo, Solís (2019) afirma que “el juego tiene un importante papel en el desarrollo de la afectividad e identidad en las etapas iniciales permitiendo la libre expresión de emociones y el uso de la imaginación” (p. 47). Debido a lo mencionado anteriormente por el autor, se destaca el rol fundamental del juego dentro del desarrollo cognitivo de los niños, fortaleciendo las bases necesarias para poder desenvolverse en el medio que les rodea, logrando gran impacto y de este mismo modo ocasionar un aprendizaje memorístico, imposible de olvidar a largo plazo.

Por otra parte, es apropiado resaltar la evolución que ha obtenido la tecnología, que en la actualidad, ha conseguido posicionarse como uno de los actores con más impacto en el ámbito educativo generando resultados favorables, tanto para la creación de nuevas estrategias y

métodos de enseñanza como en el diseño de planeaciones pedagógicas, además que brinda a la población un sinnúmero de sistemas, herramientas innovadoras que permiten la ejecución de infinidad de programas informáticos, elementos o equipos tecnológicos, aplicaciones recursos, etc., dichos sistemas conocidos también como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) que al relacionarla en el área educativa, no solamente enriquecen significativamente la educación sino que logra una transformación eficaz en este proceso de enseñanza.

En este orden de ideas, este proyecto se centra en el diseño de una estrategia pedagógica en la que se involucre tanto el juego como la tecnología, a partir de estas bases fue creada Bilinkids, la cartilla interactiva que permite que el aprendizaje del idioma inglés sea abordado con nuevas herramientas novedosas que faciliten el proceso de enseñanza de los niños, además de ser apoyo para la orientación de las docentes encargadas en el área de Inglés del Colegio Pedagógico Santa Martha, con la intención de que sea implementada en la planeación y ejecución de las clases dentro del aula.

Este trabajo tiene un enfoque cualitativo, ya que gracias a la observación se logra detectar la problemática y el énfasis de esta investigación. Además, se evidencia la importancia de la tecnología y el juego en la primera infancia, permitiendo en los niños ser los protagonistas de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje, generando en ellos la libre expresión e incentivándolos a adquirir y dominar un segundo idioma el cual contribuye favorablemente al desarrollo de las habilidades lingüísticas, sociales y comunicativas, que aportan en gran parte al desarrollo integral del menor.

Finalmente, para alcanzar dichos objetivos, fueron diseñadas unas fases que buscan por medio de instrumentos y técnicas de recolección de datos, el análisis minucioso del proceso que llevaban los niños del grado segundo, el cual reflejan las faltas o errores que se cometían a diario

en el aprendizaje del área de inglés en las aulas de clases, motivando a las docentes a no dejar a un lado las herramientas tecnológicas ni las estrategias lúdicas de las que se puede apoyar para el mejoramiento de los estilos de aprendizaje a los que los estudiantes del grado segundo del colegio Pedagógico Santa Martha estaban acostumbrados a adquirir, además de no limitarse a los nuevos métodos de enseñanza y a la evolución tecnológica que se ven en el diario vivir, por el contrario aprovechar en su totalidad de todas las funciones y herramientas que obtienes para utilizarlas al favor de la educación en la primera infancia.

## CAPITULO I

### 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

#### 1.1 Descripción del problema

El cerebro en la etapa infantil está expuesto a diversos cambios, lo que genera la maduración y el desarrollo de nuevas conexiones neuronales, posibilitando de esta forma el aprendizaje de un nuevo idioma; por tanto, la educación en la primera infancia debe ser considerada como el periodo oportuno para la adquisición de nuevos conocimientos, aprovechando al máximo el desarrollo de habilidades y funciones principales que contribuyan a la formación autónoma del menor. Los aprendizajes aplicados de forma significativa en esta etapa, son los que a futuro le sirven como fuente para la construcción de conceptos e información complementaria, lo que a un adulto se le dificultaría si sus bases en la etapa preescolar fueran omitidas.

En el Colegio Pedagógico Santa Martha, se estima que para esta área en específico no hacen uso de diferentes recursos pedagógicos adecuadamente diseñados afectando completamente el desarrollo de la didáctica educativa en los niños de esta institución. De hecho, a algunas instituciones educativas, se les dificulta la elección apropiada de su material didáctico o textos, para la enseñanza de inglés en preescolar y básica primaria, pues se basan en otros aspectos que son ajenos a lo que se quiere lograr en el aprendizaje de los niños.

De aquí proviene la importancia de que la persona que esté impartiendo el aprendizaje debe tener dominio total de la temática a trabajar en este caso partiendo de las actividades rectoras implementado herramientas y recursos que de acuerdo a la edad del grupo y sus características sean las más aptas y significativas en el proceso de enseñanza, por ende, esta

estrategia se posiciona como uno de los medios más facilitadores para el proceso educativo, estimulando la función de los sentidos y así obtener la información de forma efectiva y práctica.

El material didáctico es la base del aprendizaje significativo, puesto que los niños aprenden mediante la diversión y el juego, gracias a la implementación de material didáctico es posible involucrar a los estudiantes de forma interactiva en su proceso de aprendizaje (Esteves, Garcés, Toala, y Poveda, 2018). Es de vital importancia tener en cuenta varios aspectos para que este material didáctico sea útil para los docentes y atractivo para los estudiantes como son: el material debe ser visualmente llamativo para los niños a la edad que va dirigido; principalmente el eje temático a trabajar debe ser apto para los niños de preescolar y básica primaria; debe tener un enfoque que no solo permita el desarrollo de algunas habilidades básicas que se requieren para el dominio del inglés sino también potenciar la creatividad y motivación.

Cabe mencionar que, en la etapa infantil, el aprendizaje es más práctico y aprovechable, por lo tanto, es en esta etapa que a través del aprendizaje significativo se puede abordar los contenidos del eje temático expuestos en la malla curricular, es decir, que al hacer uso de herramientas lúdicas, pedagógicas, recreativas que a su vez estén basadas en las actividades rectoras y como complemento la aplicación de las TICS, permiten que el rol del niño sea activo, analítico y que a su vez sintetice temas complejos como lo es el inglés, además de promover el pensamiento crítico logrando una mejor calidad de aprendizaje y de desarrollo autónomo.

Partiendo de la dificultad referente a la falta de recursos didácticos e interactivos, se han creado estrategias pedagógicas que les sirvan como insumo o herramienta para impartir un aprendizaje significativo, que no solamente sea fijada en la teoría sino hacer de esta una experiencia satisfactoria y de aprendizaje continuo para los niños, brindando un espacio divertido mientras adquieren nuevos conocimientos enfocados en otros idiomas.

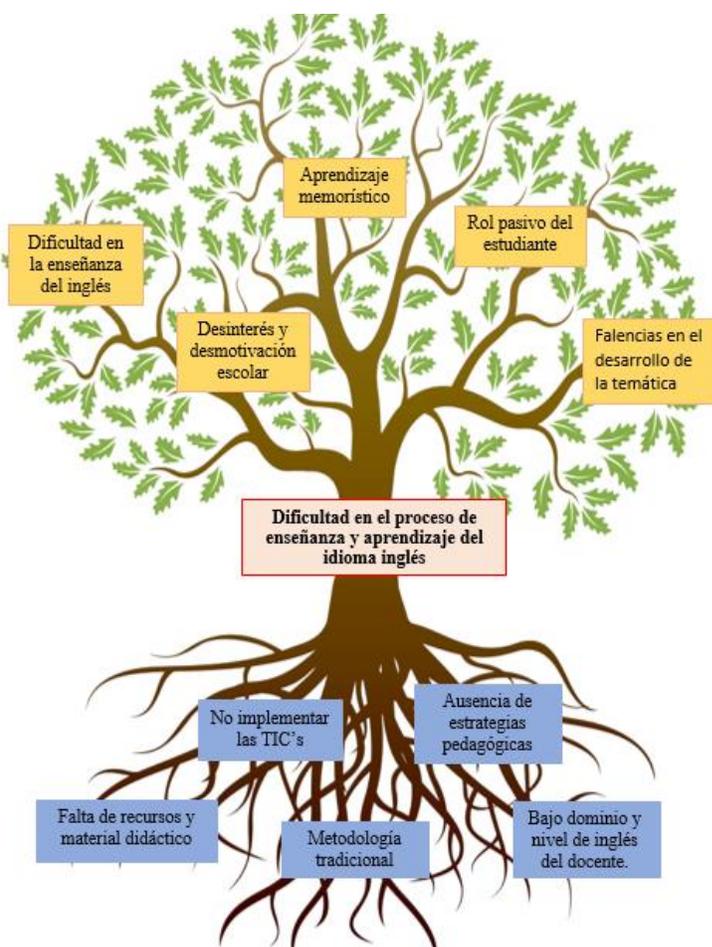
## 1.2 Formulación del problema

¿Cómo mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo de primaria del Colegio Pedagógico Santa Martha a través de una estrategia pedagógica basada en las cuatro actividades rectoras de la educación?

### 1.2.1 Árbol del problema

**Figura 1.**

*Árbol del problema*



Fuente: Elaboración propia

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo General***

Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

#### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

1. Diagnosticar que tanto conocen las docentes como los niños acerca de la importancia de aprender el idioma inglés.
2. Diseñar una cartilla interactiva que incluya actividades didácticas que fortalezcan el proceso de enseñanza del idioma inglés involucrando el uso de las TIC.
3. Implementar las actividades planteadas en la cartilla logrando un impacto en el aprendizaje.
4. Evaluar el resultado y los aprendizajes adquiridos por los niños del Colegio Pedagógico Santa Martha durante la aplicación de la cartilla interactiva.

### **1.4 Justificación e impacto central del proyecto**

En los últimos años, el aprendizaje del idioma inglés ha sido el objetivo central de muchos centros educativos y no es para menos, puesto que el inglés es indispensable para desenvolverse de una manera eficaz en la sociedad, siendo considerado este como el idioma universal. Por otra parte, la importancia de aprender inglés radica en los beneficios que son

evidenciados en el desarrollo integral de los niños, específicamente en su desarrollo emocional, social y lingüístico.

Por ende, “su aprendizaje constituye una prioridad desde los niveles primarios de enseñanza” (Chávez, Saltos y Saltos, 2017, p. 761) y justo es esto lo que plantea un gran reto para la educación: buscar y diseñar estrategias y métodos que capaciten a los estudiantes y los motiven a aprender un segundo idioma diferente al materno. Es indispensable que el docente al momento de enseñar un idioma recurra a estrategias que estén acordes a la edad, necesidades e intereses que plantean los alumnos, lo que hará que ellos adquieran un rol activo en su proceso de aprendizaje y de esta forma lograr la adquisición de conocimientos competentes más fácil.

Esta investigación parte de la importancia que tiene la enseñanza del inglés en la etapa infantil, la cual debe ser abordada por los docentes de una forma distinta a la tradicional, es decir, donde el estudiante sea el protagonista de su proceso de aprendizaje y adquiera los conocimientos básicos del idioma inglés de una manera autónoma. Según la revista UNIR (2020):

Exponer al niño a un idioma extranjero desde la primera infancia (desde su nacimiento hasta los cinco años) es el mejor acercamiento a la hora de fomentar su bilingüismo. Dada la plasticidad del cerebro de un bebé, cuanto antes se comience con el aprendizaje de un idioma, mejor será su desarrollo posterior. (p. 5)

De acuerdo a lo anteriormente expuesto por la revista UNIR, es importante mencionar que, aunque el menor no siga practicando este idioma, cuando ya sea grande y decida retomar clases, no se le dificultará tanto como al que nunca tomó clases de pequeño.

Para ello, se pretende diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación, los cuales son: el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte, las cuales fortalecen el desarrollo psicomotriz y la formación integral al interactuar y relacionarse con sus semejantes, donde mientras socializan y juegan van adquiriendo nuevos conocimientos y conceptos que le sirven para el que hacer de la vida cotidiana, generando un aprendizaje significativo donde además de generar conocimientos tiene como fin el apoyar al estudiante en la construcción de sus conocimientos en el idioma inglés.

El propósito de este proyecto se encamina a su vez en fortalecer no solo este proceso de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en los niños del grado segundo; sino que también se centra en que el docente mejore su quehacer pedagógico, facilitando el proceso de enseñanza del idioma inglés.

## CAPITULO II

### 2. MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 Marco teórico

##### *2.1.1 El aprendizaje a través de las cuatro actividades rectoras de la educación*

El Ministerio de Educación Nacional (2019) propone que la educación debe fomentar el aprendizaje basado en las cuatro actividades rectoras, las cuales son: juego, arte, literatura y exploración del medio ambiente. Las actividades rectoras constituyen una herramienta que permite observar y analizar el ambiente escolar, con el fin de reconocer las posibles problemáticas que pueden afectar a la población infantil. Por ende, el docente en su quehacer pedagógico debe involucrar las actividades rectoras en la educación, además, estas desempeñan una buena función en la formación integral del ser humano.

Por otra parte, las actividades rectoras cumplen con otras funciones como: facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, estimular las dimensiones del desarrollo (comunicativa, corporal, cognitiva, personal y social) y favorecer el aprendizaje. De hecho, eso concuerda con lo que expresa Fernández (2019), quien considera que las actividades rectoras son una estrategia que genera un impacto positivo en la estimulación y fortalecimiento significativo tanto de habilidades, actitudes, cualidades y capacidades, así como de las diferentes inteligencias que posee el ser humano según lo planteado en la teoría de las Inteligencias Múltiples diseñada por Howard Gardner

En vista de que los colegios e instituciones que imparten educación tienen como objetivo obtener una mejor calidad educativa, sería ideal que el conocimiento se construyera a través de las actividades rectoras, debido a que estas están ligadas a la infancia y promueve el aprendizaje

mediante la diversión y espontaneidad. Al momento de implementarlas, no se les debe restar importancia ni deben ser vistas como simples actividades de ocio y tiempo libre, sino que se les debe reconocer el valor que desempeñan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es por ello que Fernández (2019) concluye de esta forma que las actividades rectoras se deben incorporar en la educación por lo menos hasta el grado segundo de primaria, ya que existe la posibilidad de que algunos niños no hayan tenido la oportunidad de desarrollar plenamente sus habilidades y destrezas. Claro está, para ello es necesario diseñar diversos espacios de aprendizaje para implementar las actividades rectoras, o aplicarlas y abordarlas en distintas áreas del conocimiento, que en este caso se abordarán a partir del área de inglés.

### ***2.1.2 Importancia del aprendizaje del idioma inglés***

Para los padres de familia y docentes, se ha convertido en un tema de discusión la edad propicia para aprender otro idioma distinto al materno, todos tienen ideas y opiniones diferentes al respecto; y no es para menos, en virtud de que el idioma inglés es el idioma universal y “se constituye en una gran ventaja para acceder al conocimiento científico y tecnológico actual de la información que forma ciudadanos para el mundo” (Rodríguez y Mora, 2018, p. 13). Por ello, se ha llegado a la conclusión de que, en los primeros años de vida, es ideal que el niño empiece a familiarizarse con un idioma extranjero, puesto que es en este momento cuando su aprendizaje se da de una manera eficaz, espontánea y significativa.

En la etapa infantil, aprender un idioma se da de manera natural, pero para lograrlo se requiere de un ambiente escolar adecuado que fomente el anhelo por aprender, lo que implica la realización de actividades llamativas basadas en los intereses de los niños, con el fin de que ellos puedan relacionar su aprendizaje con el entorno que le rodea (Rodríguez y Mora, 2018). De aquí

se desprende el papel fundamental que cumple la educación, y principalmente, los docentes en el desarrollo integral de los niños, es vital que asuman el reto de enseñar un idioma extranjero, como lo es el inglés, desde la primera infancia.

Lamentablemente, en la mayoría de los colegios, la enseñanza de este idioma puede ser vista como una materia obligatoria que plantea el currículo, lo que desencadena en que los docentes no recurran a estrategias didácticas para lograr los resultados deseados en el aprendizaje y conocimientos adquiridos por parte de sus alumnos.

### ***2.1.3 El impacto de las TIC en el aprendizaje del inglés en la educación primaria***

El uso de las TIC está estrechamente relacionado con el término de innovación, y dentro de esta innovación aparecen nuevas metodologías, entre las que, a la hora de aplicar para clases de la lengua extranjera de inglés, destacan el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos. (Tordable, 2020). En la actualidad, el docente cuenta con numerosas herramientas digitales con las que cuenta el docente para guiar a sus estudiantes, facilitando su proceso de aprendizaje en este caso de una lengua extranjera como lo es el inglés. Algunas herramientas digitales que se pueden implementar en la educación son: videos, juegos interactivos, recursos audiovisuales (historias animadas, audiocuentos, etc.), entre otros.

Sin embargo, para ser conscientes de los beneficios de implementar las TIC en el aula de clases, es necesario conocer los beneficios que estos conllevan. Para aprender inglés, es imprescindible incentivar la motivación y el interés de los estudiantes, y es justo a través de la tecnología y de las herramientas innovadoras que se logra captar la atención y despertar el deseo por aprender. Además, gracias a las TIC se posibilita la interacción entre el estudiante y el

docente, puesto que contribuye a que permanezcan en contacto y puedan intercambiar ideas y opiniones.

Para implementar las TIC en la educación, el docente requiere de una “preparación y formación importante en alfabetización digital para que sea capaz de seleccionar de forma crítica y segura la información” (Tordable, 2020, p. 6). Es por ello que el uso de las TIC le designa al docente un rol diferente en el proceso de enseñanza, puesto que ya no es un transmisor de conocimientos, sino que actúa como guía, facilitando el aprendizaje y ayudando a los estudiantes a construir sus conocimientos.

Por otro lado, es ideal enseñar el idioma inglés a través de las TIC, debido a que estas “permiten adaptar el ritmo de aprendizaje a las necesidades de los diferentes alumnos” (Tordable, 2020, p. 7), lo cual va a cambiar la idea y la percepción que tienen los estudiantes acerca del área de inglés, puesto que muchos debido a sus experiencias o métodos de aprendizaje que han experimentado, la consideran como una asignatura monótona y aburrida. Gracias a las TIC, es posible que el estudiante sea autónomo de su aprendizaje y que le dé sentido e importancia al aprendizaje del inglés.

## **2.2 Marco conceptual**

### **2.2.1 Actividades Rectoras**

Son elementos principales para propiciar la interacción entre los niños favoreciendo el proceso educativo e incentivando al mejoramiento y facilidad en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos. Las actividades rectoras son el juego, el arte, la literatura y la exploración

del medio, y estas se convierten para los docentes en más que una herramienta o estrategia, es decir, en oportunidades para lograr que la educación sea algo llamativo e interesante para los estudiantes mientras adquieren una comprensión más fácil de las cosas o situaciones que les rodean.

### **2.2.2 *Aprendizaje***

Es un proceso que las personas experimentan todos los días de acuerdo a las experiencias que se viven en la vida cotidiana, es decir, que el aprendizaje se puede presentar de manera intencional o sin intención. En otros términos, cuando es sin intención es cuando se aprende gracias a las experiencias o consecuencias que puede causar una acción; por el contrario, cuando es intencional es cuando el aprendizaje se toma por iniciativa cuando existe la necesidad. Sin embargo, las dos maneras mencionadas anteriormente permiten la construcción de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas en los niños.

### **2.2.3 *Didáctica***

Es la ciencia que nace con la creación de las escuelas y se complementa con la creación de los sistemas educativos, por lo tanto, la didáctica se fundamenta en el estudio de la técnicas y principios que son asertivos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos, teniendo en cuenta los procedimientos, actitudes, valores, acontecimientos, principios, etc.

La didáctica siempre toma como eje principal a la enseñanza, la cual está siempre expuesta a cambios gracias a que continuamente se aplican diferentes procedimientos o técnicas en las asignaturas siempre y cuando tenga concordancia con el contexto y objetivos a cumplir propuestos por el docente.

#### **2.2.4 Educación**

Es la formación que tiene como fin desarrollar las habilidades y potencialidades del niño basándose en la capacidad que tiene para desarrollarse a sí mismo. Estas potencialidades son llevadas a cabo para inducir e instruir conocimientos, conductas, habilidades, valores y un sinnúmero de acciones que permiten la formación del desarrollo integral, moral y cognitivo del menor considerando los intereses, caracterización y necesidades del contexto social. Este proceso se lleva a cabo primeramente en el hogar y por último es complementada en las diferentes etapas de la vida.

#### **2.2.5 Enseñanza**

Proceso en donde el docente imparte o ayuda a los estudiantes a construir sus conocimientos estimulando su aprendizaje. La enseñanza hace referencia a términos como instruir, amaestrar o adoctrinar partiendo de ciertas reglas o condiciones.

Este proceso de instrucciones integrados se puede dar en función de tres componentes principales, los cuales son el docente, el estudiante y el objeto de conocimiento, donde el docente se destaca por su papel de promotor de conocimientos y por estar en continua comunicación con el alumno.

#### **2.2.6 Estrategia Pedagógica**

Son aquellas estrategias seleccionadas por los docentes para desarrollar un proyecto pedagógico. Dichas estrategias permiten direccionar el quehacer pedagógico, con el fin de que los alumnos aprendan fácilmente y de forma divertida en diferentes escenarios.

Las estrategias pedagógicas facilitan el aprendizaje y favorecen el desarrollo de la singularidad, espontaneidad, creatividad e imaginación de los estudiantes, además de fortalecer las capacidades del desarrollo de los niños.

### ***2.2.7 Aprendizaje Interactivo***

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por la implementación de la tecnología como una herramienta para el aprendizaje de los niños, ya que hoy en día, la tecnología se ha vuelto fundamental en la vida cotidiana del ser humano. Al incluir las herramientas interactivas en el aula de clase, se genera un enfoque didáctico y pedagógico, que a su vez va trascendiendo de acuerdo a la evolución de la tecnología, logrando un aprendizaje en el que el rol tanto del estudiante y del docente es activo.

### ***2.2.8 Las TIC***

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son herramientas que son aprovechadas para la educación con el fin de diseñar nuevas formas de interacción. Constituyen herramientas tecnológicas claves para el óptimo desarrollo y ejecución de temáticas en el aula, lo cual genera un impacto positivo en la enseñanza que adquieren los estudiantes. Permiten un aprendizaje práctico al permitir la comunicación entre sus semejantes, facilitando la accesibilidad de la información y recursos informáticos.

## **2.3 Marco contextual**

### **2.3.1 *Reseña histórica del Colegio Pedagógico Santa Martha***

El Colegio Pedagógico Santa Martha cuenta con una trayectoria de más de 25 años y surgió del proyecto de tesis de pregrado de la Licenciada Martha León, quien actualmente es la coordinadora académica. El Colegio Pedagógico Santa Martha desarrolló su plan curricular basándose en las reflexiones epistemológicas planteadas por Jean Piaget y Montessori.

Fue fundado en el año 2002 por la Licenciada Martha León, quien lo proyectó para la comunidad del Barrio Morichal y sus alrededores. En ese entonces, se observaba en el Barrio Morichal la necesidad de un colegio privado, puesto que sólo existía una escuela cercana y otra que estaba ubicada en la Vereda Caños Negros.

Este proyecto fue presentado con la propuesta pedagógica de ofrecer los niveles de preescolar con el reconocimiento oficial N° 00-61/2002 de la Secretaría de Educación del Meta y la misma aprueba para la educación básica primaria según la resolución 10-94/2015. En el año 2019 el tributo legal del colegio pedagógico Santa Martha pasa al nombre de Andrea Rojas, hija mayor de la Licenciada Martha León (Tomado del PEI del Colegio Pedagógico Santa Martha).

### **2.3.2 *Caracterización del colegio***

El Colegio Pedagógico Santa Martha está ubicado en la parte urbana de la ciudad de Villavicencio (Meta), específicamente en la Calle 36 A No. 18 – 27 en el barrio Morichal, es decir, en la comuna 4 de Villavicencio. Es una institución educativa de carácter privado, la cual ofrece los niveles educativos de preescolar y primaria, los cuales comprenden: pre-jardín, jardín, transición, primero, segundo, cuarto y quinto. Su población se caracteriza por pertenecer a los estratos socioeconómicos uno, dos y tres. El colegio tiene dos jornadas: jornada mañana y jornada tarde (Tomado del PEI del Colegio Pedagógico Santa Martha).

## Figura 2

### *Ubicación del colegio*



Fuente: Sitio oficial de Facebook del colegio

**2.3.2.1 Misión.** Este colegio educativo es de carácter privado y su fin es brindar a los nacientes exploradores educación, atención personalizada y cuidados adecuados propios para su edad, además nuestro principio fundamental es el de enseñar e inculcar valores humanos por medio de la lúdica, la recreación y el deporte para hacer de ellos personas capaces en el futuro y lograr así un mejor ámbito sociocultural (Tomado del PEI del Colegio Pedagógico Santa Martha).

**2.3.2.2 Visión.** Ser una institución reconocida por sus altos valores humanos, educativos, culturales, sociales, filosóficos y deportivos, logrando que nuestros alumnos tengan a bien disfrutar de su infancia mientras aprenden a plenitud los conocimientos, acordes con su edad en

las dimensiones cognitivas, psicomotriz, socio afectiva, comunicativa, estética, ética y valores (Tomado del PEI del Colegio Pedagógico Santa Martha).

## **2.4 Antecedentes**

### **2.4.1 Antecedentes internacionales**

En el ámbito internacional se consultó la siguiente tesis como requisito para obtener el grado académico de Doctorado en Educación titulada: “*Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica*” realizada por Mendo Flores en el año (2021) de la Universidad César Vallejo (Perú). El presente estudio tiene un enfoque comunicativo y cuenta con un diseño transaccional descriptivo; está basado en la teoría constructivista, cuyo objetivo se enmarca en comprobar que el aprendizaje del idioma inglés se puede lograr de manera significativa a través del uso de las TIC. La información recopilada en el documento se hizo a través de una revisión sistemática y documental de 100 artículos, relacionados con el tema de estudio, se evidencia la recopilación y sistematización de datos cuantitativos y cualitativos mediante diferentes tablas, que permite su comprensión y análisis.

Arribando a la conclusión, gracias a los resultados obtenidos, el estudio comprueba que: “las estrategias basadas en el uso de las TIC utilizadas para desarrollar las actividades mejoran significativamente el aprendizaje de inglés en los estudiantes de educación básica” (Mendo, 2021, p. 64). Así mismo, determinó la autora en su estudio que la implementación de programas o proyectos apoyados en herramientas digitales, motiva el aprendizaje en los estudiantes, mejorando sus habilidades comunicativas, requiriendo la supervisión constante de padres de

familia y docentes, estos a su vez deben estar capacitados para el empleo de estas estrategias informáticas, de forma efectiva en sus aulas de clases.

Este documento consultado es un recurso importante que influye en la elaboración y validación de los resultados que se desean obtener en la presente investigación, pues el estudio y análisis documental realizado, permite evidenciar que el uso de las TIC en la enseñanza del inglés tiene un impacto positivo en los estudiantes de educación básica.

La siguiente investigación titulada: “*Uso de las TICS en el aula de inglés en educación primaria, implementación de una webquest en el aula de inglés*” realizada por Pablo Tordable Lavín (2020), de la Universidad de Cantabria (España). Tiene un enfoque cualitativo, se basa en el estudio de caso interpretativo y sugiere la importancia de la implementación de la herramienta TIC (webquest) para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en Educación Básica Primaria partiendo del análisis de sus características y la viabilidad en su empleo en un aula de clases. Del mismo modo, su objetivo expresa la importancia de motivar a los estudiantes en la adquisición de esta segunda lengua, por medio de diferentes instrumentos digitales, como una metodología innovadora.

El presente trabajo guarda una relación con la investigación anteriormente consultada, ya que su propósito es el de brindar una enseñanza y aprendizaje del idioma inglés a través de la implementación de herramientas TIC como una estrategia pedagógica interactiva y digital, promoviendo la motivación e interés en los estudiantes.

Además, también se consultó el artículo científico titulado “*Utilización de estrategias lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés en el Instituto Americane4u Huánuco*” realizado por Pardavé Aguirre (2020), el cual ese publicó en la revista científica Holopraxis de Ecuador. Esta

investigación tiene como objetivo establecer el impacto que genera el uso de estrategias lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés en cuanto a las cuatro habilidades: leer, escuchar, hablar y escribir. La investigación es de carácter cuantitativo y tiene un diseño experimental, está dirigido a una población de 15 estudiantes.

Según los resultados obtenidos, cuando se aplican diversas estrategias pedagógicas, las clases son más dinámicas y fomentan la participación de los estudiantes. Por ende, se concluye que generan un impacto positivo en el aprendizaje del inglés, lo que supone un mejoramiento asertivo en el dominio del idioma en cuanto a las cuatro habilidades.

Este artículo de investigación se relaciona con el presente trabajo debido a que se enfoca en que el estudiante asuma un rol activo en su proceso de aprendizaje, lo que implica que la educación rompa con los paradigmas tradicionales.

El siguiente antecedente internacional se titula "*La tecnología como herramienta combinada para la enseñanza del inglés*" realizado por Escobar, Barragán, Yáñez y Taco (2021), el cual está publicado en la revista científica Polo del Conocimiento de Ecuador. Este artículo busca demostrar la influencia de la tecnología en el mejoramiento del proceso de enseñanza del inglés. Esta investigación es histórico-científica cuya metodología es de tipo teórica-exploratoria.

Este artículo analiza las ventajas de que los docentes implementen de forma continua la tecnología con el fin de facilitar la enseñanza del inglés, concluyendo de esta forma que gracias a las herramientas tecnológicas es posible el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes en cuanto al dominio de un idioma. Por ello, se deduce que esto supone que los docentes encargados del área de inglés estén en constante capacitación en cuanto al aprovechamiento de la tecnología en la educación.

Este artículo consultado se relaciona con el presente documento debido a que se centra en el uso, implementación e impacto de la tecnología como estrategia para facilitar la enseñanza del inglés.

#### **2.4.2 Antecedentes nacionales**

Moreno, Bustamante, Céspedes, Díaz, Rodríguez y Vásquez (2020), realizaron un trabajo de investigación titulado: “*Fundamento teórico de las actividades rectoras desarrolladas en los centros de práctica de educación infantil*”, de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. Las estudiantes de IV del programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil, desarrollaron su investigación basada en la metodología descriptiva teórico, con un enfoque cuantitativo; cuya técnica de recolección de datos estuvo enfocada en la observación a las docentes, la búsqueda teórica o documental basada en la información del MEN y autores expertos del tema.

Esta investigación documental se fundamentó en el análisis y caracterización de las actividades rectoras, desde la práctica pedagógicas investigativas y la realización de un consolidado teórico; para la comprensión y aplicación asertiva de las actividades rectoras en los centros de Educación Infantil, dónde ejercen su labor docente o sus prácticas profesionales.

Este referente se interrelaciona con el actual documento investigativo ya que hace alusión a la importancia de las actividades rectoras en el desarrollo integral del niño en su proceso de aprendizaje.

El siguiente antecedente se titula: “*Diseño de estrategias pedagógicas basadas en las actividades rectoras como una alternativa para potenciar las habilidades en la educación inicial de una institución privada de Floridablanca*” de la Universidad Autónoma de Bucaramanga

desarrollada por Afanador, Flórez y Portilla (2019). Evidencia un enfoque cualitativo y la observación participante, en su elaboración, las técnicas e instrumentos empleados para la recopilación de información, fueron la observación participante, el diario de campo y el registro fotográfico, dirigido a una población de muestra de 24 niños.

Lograron concluir que el diseño de las estrategias pedagógicas, con base en las actividades rectoras son una clave importante para fortalecer las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas de los niños y son una herramienta elemental para identificar las problemáticas, dificultades y necesidades que se presentan en la primera infancia, a través de su comportamiento natural en un aula de clases.

Este referente nacional se relaciona con el actual documento, debido a la importancia que dan a las actividades rectoras como una estrategia para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños.

La posterior consulta es sobre una tesis de grado como requisito para especialización en educación denominada: “*Actividades rectoras de la infancia, como estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial en el Centro de Desarrollo Infantil-CDI, La casita de los sueños*”, en el municipio de Junín Cundinamarca, por Fernández (2019) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Cuyo enfoque es el cualitativo de tipo exploratoria, y se basa en la observación participante. Se orientó al análisis de las actividades rectoras y al proceso de enseñanza aprendizaje, direccionada a 34 niños en edades comprendidas entre los 18 meses a 5 años.

Su objetivo fue determinar de qué manera las actividades rectoras fortalecen las estrategias pedagógicas en el CDI La casita de los sueños, en su proceso de aprendizaje. La autora a través de su investigación analizó las características de dichas actividades en los

procesos pedagógicos e identificó además el aporte e impacto a las dimensiones del niño, finalmente, definió cuáles son las herramientas facilitadoras de las actividades que conllevan a una estimulación en su aprendizaje.

La presente investigación preserva una concordancia al documento anteriormente mencionado en cuanto a la importancia de las actividades rectoras en el desarrollo integral de los niños; sin embargo, no hace alusión en el aprendizaje del idioma inglés, además la población de estudio va enfocado a niños de preescolar, mientras que el actual documento se direcciona a un grupo de estudio que pertenece a la educación básica primaria, lo que cambia un poco la total correspondencia.

### **2.4.3 Antecedentes regionales**

En el ámbito regional se halló el antecedente denominado: *“El ABJ como estrategia pedagógica para fortalecer el nivel académico en el área de inglés del grado transición del Colegio Nikola Tesla de la ciudad de Villavicencio”* de las estudiantes Bernal, Contreras y Otálora (2021) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, quienes fundamentaron su trabajo investigativo en el ABJ (Aprendizaje Basado en el Juego) orientado a los docentes del grado transición del colegio Nikola Tesla, como una guía que les permite llevar a cabo una enseñanza innovadora del idioma del inglés, relacionado este tipo de aprendizaje con el uso de las TIC dentro del aula de clases, fomentando el interés en los estudiantes del grado transición de la institución educativa.

Toma como referente lo planteado en los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje), además, fundamenta teóricamente como este tipo de metodología contribuye a favorecer el nivel académico del área de inglés. Esta investigación es de carácter cualitativo, desarrollada por

medio de la observación, cuyos objetivos planteados se basan en los DBA para seleccionar los juegos y validar el impacto de la metodología del ABJ (Aprendizaje Basado en el Juego), fomentando el interés de propiciar ambientes lúdicos al momento de aprender este idioma.

En el resultado final se logró evidenciar la importancia del juego como una herramienta lúdica, que sirve como una estrategia de apoyo pedagógico, a los docentes del plantel educativo, al aplicar los juegos en formato virtual o físico, determinando el aprendizaje como una experiencia divertida y enriquecedora, ya que cada juego señala un propósito diferente, mejorando de tal modo el nivel académico en los estudiantes en cuánto a la asignatura de lengua extranjera.

El anterior antecedente regional, involucra el uso de las TIC y el juego para fortalecer el aprendizaje del inglés en un aula de clases, emplea las herramientas tecnológicas como una estrategia lúdica y pedagógica que permite a los docentes respaldar su proceso de enseñanza, fomentando un espacio de interés y aprendizaje significativo.

Cabe mencionar que el presente trabajo de investigación tiene una íntima relación y significancia, sin embargo, no se comparte el uso de los DBA para el diseño de los juegos, a su vez, se relaciona con las actividades rectoras para la elaboración de los juegos o la ejecución. Otro aspecto dominante en el antecedente consultado es la continua mención y conceptualización de la metodología ABJ (Aprendizaje Basado en los Juegos), aspecto que no hace parte del presente trabajo, por todo lo demás, comparten aspectos relevantes a nivel pedagógico.

La siguiente tesis de grado consultada como antecedentes se titula: *“Gamificación como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje del inglés en el grado transición del Colegio Nuestra Señora del Carmen en Villavicencio, (Meta)”* por Cabrera (2019) de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Aborda el diseño e implementación de una propuesta didáctica,

basada en la importancia de la gamificación y la lúdica como una estrategia pedagógica que fomenta el aprendizaje del idioma inglés, permitiendo obtener resultados en la valoración del alcance e impacto de dicho planteamiento.

Hace una aclaración sobre cómo aplicar la gamificación en el aula de clases y qué elementos son indispensables para llevarse a cabo, determinando un aprendizaje significativo en el área del inglés. Este documento permite establecerse como un referente de diseño metodológico, enfocado en las necesidades o falencias que pueden presentar los niños al momento de aprender otro idioma, cuyos objetivos dan a conocer las características de la gamificación, qué aspectos intervienen en este proceso, para identificar los tipos de juegos que faciliten su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Esta investigación es de carácter cualitativo del tipo de estudio descriptivo, la recolección de datos se realizó a través de la observación participante, el plan de clase y diarios de campo.

Lo anterior es coherente con el presente documento en cuanto a lo significativo de propiciar espacios de aprendizaje a los estudiantes, implementando diferentes estrategias pedagógicas, didácticas e innovadoras por medio del juego y la interacción con el medio, fortaleciendo las habilidades comunicativas en la adquisición del idioma inglés, sin embargo, se contextualiza en un grupo de población diferente y la gamificación no se relaciona con el uso de las TIC.

## CAPÍTULO III

### 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolla a través del enfoque cualitativo ya que este hace un énfasis en el proceso de significados relativos, es decir, que busca comprender las características específicas del objeto que se estudia además de la realidad que se investiga, por ende, para lograr la recolección de datos se implementa técnicas interactivas entre ellas, la entrevista, diarios de campo, encuestas y otros.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, la metodología o investigación cualitativa consiste en más de un conjunto de técnicas para recoger datos, es “un modo de encarar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen en los contextos y con otros actores sociales” (Galeano, 2003, como se citó en Vásquez, 2020, p. 7). Con base en lo planteado por la autora, es importante destacar que este enfoque permite lograr con mayor facilidad el análisis y comprensión de los datos recolectados, al enfocarse en la observación de cualidades, valores y contextos de la población con la que se va a desarrollar la estrategia diseñada como solución a la falta de recursos didácticos e interactivos en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

Esta investigación se basa en la I.A.P, es decir, en la Investigación Acción participativa como validación en los recursos interactivos. Teniendo en cuenta lo argumentado por Guevara, Verdesoto y Castro (2020) “la investigación acción participación es un proceso educativo por excelencia, una oportunidad para el aprendizaje colectivo donde los participantes investigan su

propia realidad y analizan las causas de sus problemas” (p.2). Así que, este proyecto se basa en el método de investigación acción participativa (IAP), fundamentado en el trabajo de un análisis crítico de la problemática hallada sobre la necesidad de innovar el proceso de aprendizaje del área de inglés, implementando herramientas tecnológicas de este modo orientar la transformación de contexto educativo y social de la institución, con la participación de las investigadoras, docentes del Colegio pedagógico Santa Martha, los estudiantes del grado segundo.

### **3.2 Población - Muestra**

Para el desarrollo de estudio de este proyecto investigativo se dispone con una población constituida por 65 estudiantes cursando el grado segundo y las docentes directoras de primaria del Colegio Pedagógico Santa Martha ubicado en la ciudad de Villavicencio (Meta). Los estudiantes están distribuidos en dos grupos, uno en la jornada mañana y otro en la jornada tarde; de los cuales se toma una muestra de 20 estudiantes que pertenecen a la jornada de la tarde. Las edades de los estudiantes están entre los 6 y 10 años de edad, con predominancia femenina 11 niñas y 9 niños. Cabe añadir que la población se localiza en la Comuna 4 de Villavicencio y es perteneciente a los estratos uno, dos y tres.

**Población:** Estudiantes de segundo grado (65)

**Muestra:** Estudiantes de segundo grado de primaria (20 Seleccionados)

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Con el fin de recoger la información requerida para desarrollar esta investigación, se diseñaron algunos instrumentos de recolección de datos como: entrevista dirigida a la docente encargada del área de inglés, encuesta dirigida a los niños de grado segundo, planeación pedagógica, diario de campo y lista de cotejo.

#### **3.3.1 Entrevista**

Acosta (2020) define la entrevista como “una conversación entre 2 personas, con el fin de obtener información. Puede ser entrevista de semblanza (es decir, acerca de la vida de la persona) o de información (cuando la persona entrevistada habla de un tema que conoce a profundidad). La entrevista es un género periodístico, aunque también puede ser simplemente un instrumento de trabajo para obtener información” (p. 3). Con base a lo mencionado por el autor se considera este instrumento uno de los más completos para el proceso de recolección de información, este puede ser implementado las veces necesarias dependiendo al grupo focal determinado. A continuación, se presenta el formato que se elaboró para aplicar la entrevista:

#### **Figura 3**

*Formato de entrevista*



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Bilinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

#### Formato de entrevista dirigida al docente

**Objetivo de la encuesta:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Cargo que desempeña:** \_\_\_\_\_

**Tiempo estimado:** 30 minutos

#### Preguntas:

1. ¿Cree usted que es importante el aprendizaje del idioma inglés?
  - Si
  - No
  
2. ¿Qué estrategias pedagógicas aplica al momento de enseñar inglés?
  - A. Flashcards
  - B. Guías de aprendizaje
  - C. Juegos interactivos
  - D. Comandos diarios
  
3. ¿Es pertinente enseñar un idioma en la etapa infantil?
  - Si
  - No
  
4. ¿Por qué es importante enseñar el idioma inglés en la etapa infantil?
  - A. Por los procesos madurativos
  - B. Por las habilidades cognitivas y sociales
  - C. Por el desarrollo de la creatividad e imaginación
  
5. ¿Cuál herramienta pedagógica considera que les facilita a los docentes la enseñanza del idioma inglés?
  - A. Cartilla digital
  - B. Videos
  - C. Juegos Online
  
6. ¿Considera que aprender inglés contribuye al desarrollo integral del niño?
  - Si
  - No
  
7. ¿Cuál de las actividades rectoras apuntan más hacia la enseñanza del idioma inglés en la etapa infantil?
  - A. Juego
  - B. Arte
  - C. Literatura
  - D. Exploración del medio

Agradecemos el diligenciamiento de esta entrevista. Gracias por su atención.

Fuente: Elaboración propia

### 3.3.2 Encuesta

Avila, González y Licea (2020) definen el método de encuesta como: “la vía de indagación del nivel empírico, de carácter autoadministrado, que se aplica a un conjunto de sujetos, con el fin de conocer, mediante un cuestionario, sus opiniones o criterios” (p. 77). Por ende, este instrumento fue diseñado y aplicado a la muestra de la población seleccionada con la finalidad de recolectar información que sirve como fuente de análisis de los resultados esperados. Para realizar la encuesta dirigida a los niños de grado segundo de primaria, se diseñó el siguiente formato:

#### Figura 4

##### *Formato de encuesta*

###### **Formato de encuesta dirigida a los estudiantes**

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?
  - Si
  - No
2. ¿Por qué es importante aprender inglés?
  - A. Para tener un mejor futuro
  - B. Porque aprender un idioma ayuda a la mente
  - C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras
3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?
  - Si
  - No
  - Tal vez
4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:
  - A. Leyendo historias en inglés
  - B. Viendo películas y series en inglés
  - C. A través de los juegos online
  - D. Realizando actividades en el cuaderno

Fuente: Elaboración propia

### 3.3.3 Planeación pedagógica

Para Sánchez, Ávila, Diosa y Hernández (2018), la planeación pedagógica hace referencia a la acción o proceso con unas metas y unos resultados determinados. Para ello, es importante tener en cuenta los factores internos y externos, orientados a la obtención de uno o varios objetivos. Según lo dicho por los autores, la planeación pedagógica es aquel formato en el que podemos adecuar actividades. En la siguiente tabla (tabla 1), se muestra el formato que se aplicó para realizar las planeaciones pedagógicas:

**Tabla 1**

*Formato de planeación pedagógica*

		LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA				FORMATO B		
Fecha de ejecución de experiencia	Día:		Mes:		Año:		Institución o escenario de práctica:	Grado, curso o nivel que acompaña:
Nombre estudiante en Formación								
ID estudiante en formación						Número de Planeación		
Propósito de trabajo								
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)								
COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL								
Eje 1: Desarrollo social y personal								
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento								
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico								

	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	FORMATO B
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<i>Motivación:</i>		
<i>Desarrollo:</i>		
<i>Cierre de la experiencia:</i>		
BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA)		

Fuente: Uniminuto

### 3.3.4 *Diario de campo*

Beltrán, Contreras y Otálora (2021) consideran el diario de campo como un elemento que permite fácilmente recoger información sobre las actividades ejecutadas con el grupo, donde posteriormente se realiza un análisis para luego realizar una confrontación con la teoría. También es un instrumento que se implementa en la mayoría de proyectos investigativos para recolectar información y de esta forma lograr la organización y la construcción de las ideas que obtengan el sentido de lo que se pretende ejecutar. En este orden de ideas este instrumento de recolección de datos permite estructurar cronológicamente el informe y el análisis detallado del resultado final.

Por otra parte, el diario de campo es implementado para realizar apuntes de las eventualidades que se observaron en el desarrollo de unas actividades de campo. Con el fin de recopilar lo observado, se diseñó el siguiente diario de campo (tabla 2):

**Tabla 2**

Formato de diario de campo

**Formato de diario de campo**

<b>Eje temático:</b>		<b>Grado:</b>
<b>Descripción de la ejecución</b>	<b>Observación</b>	<b>Conclusión</b>

Fuente: Elaboración propia.

### **3.3.5 *Lista de cotejo***

“Las listas de cotejo tienen la particularidad de generar una retroalimentación de carácter dicotómico (sí-no, presente-ausente) y su aplicación es válida cuando los ítems a evaluar son lo suficientemente precisos” (Gonzales y Sosa, 2020, como se citó en Gurrutxaga, 2021, p. 127).

Teniendo presente lo mencionado anteriormente por el autor, se implementó este instrumento de recolección de datos para la observación analítica y específica al ser caracterizada por su

selección de respuestas ya que estas son cerradas, es importante mencionar que este instrumento permite la verificación de algunos indicadores o criterios analíticos con el fin de solventar que dichos criterios han sido cumplidos. A continuación, en la tabla 3 se muestra el formato que se diseñó para evaluar la cartilla interactiva Bilinkids:

**Tabla 3**

Formato de lista de cotejo

**Lista de cotejo para evaluar la cartilla**

Crterios	SI	NO
Se involucran las cuatro actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio)		
La cartilla es fácil de usar, didáctica e interactiva.		
Las actividades planteadas están acordes a la edad e intereses de los niños.		
Contiene hipervínculos		
La información se presenta de forma clara y sencilla.		
Su diseño capta la atención de los niños.		
Las actividades se relacionan a los contenidos o enseñanzas del área de inglés del grado segundo.		
La cartilla facilita la enseñanza del idioma inglés.		
<b>Observaciones y opciones de mejora:</b>		

Fuente: elaboración propia.

### **3.4 Recursos de apoyo**

Los recursos que se abordaron para el desarrollo de esta investigación se clasifican en tres: recursos humanos, recursos intelectuales y recursos económicos

#### **3.4.1 Recursos Humanos**

Lo compone el talento humano, es decir, los conocimientos del equipo de trabajo del proyecto de investigación, que a través de un cronograma de actividades se efectúan los roles dentro, las responsabilidades, habilidades requeridas y las relaciones de comunicación, necesarias para llevar a cabo los objetivos planteados.

#### **3.4.2 Recursos Intelectuales**

Se tendrán en disposición de todos los conocimientos, y la revisión bibliográfica, consultando diferentes fuentes de información, como tesis, ensayos, trabajos de investigación, verificando la veracidad y efectividad del proyecto, de este modo llevar a cabo el direccionamiento y creación de la cartilla interactiva, basada en las actividades rectoras.

#### **3.4.3 Recursos Económicos**

La cartilla didáctica se elaborará en una plataforma gratuita llamada Canva, en la cual se realizará el diseño y se plasmarán las actividades relacionadas con cada eje temático; cabe destacar que, esta plataforma permite agregar hipervínculos, lo cual facilitará la realización de la

cartilla para que sea interactiva. Esta plataforma permite descargar la cartilla en formato PDF, por ende, los estudiantes tendrán fácil acceso a la cartilla interactiva.

## CAPÍTULO IV

### 4 PROCEDIMIENTO

#### 4.1 Fases

A continuación, se describen las fases y procedimientos que se realizaron durante el desarrollo de este proyecto investigativo de tal forma que se logren los objetos propuestos. También, se describen las actividades que cumplen a cabalidad con el enfoque de cada objetivo, estableciendo de esta forma los instrumentos de recolección de datos para poder implementar dichas actividades.

Se analizará cómo se desarrolló esta investigación de tal modo que se cumpla con el siguiente objetivo: diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

##### *4.1.1 Fase 1: Diagnóstico*

Para realizar esta fase, se debe abordar el primer objetivo específico, el cual plantea: Diagnosticar tanto a docentes como a niños acerca de la importancia de aprender el idioma inglés. Para el desarrollo de esta fase, es importante el dialogo con la docente encargada del área de inglés y con la coordinadora del Colegio Pedagógico Santa Martha con el fin de considerar las estrategias que se pueden aplicar para enseñar el idioma inglés de forma diferente. Luego, se realizó con los estudiantes del segundo grado una charla acerca de los beneficios de aprender inglés.

**Actividades:**

- Elaboración y aplicación de entrevista para dirigida a la docente del área de inglés.
- Elaboración y aplicación de encuesta dirigida a los niños de grado segundo.

En esta primera fase, se implementarán dos instrumentos de recolección de datos, los cuales son: entrevista a docente encargado del área de inglés y encuesta dirigida a estudiantes del grado segundo.

**4.1.2 Fase 2: Diseño**

Esta fase corresponde al segundo objetivo específico, el cual establece: diseñar una cartilla interactiva que incluya actividades didácticas que fortalezcan el proceso de enseñanza del idioma inglés involucrando el uso de las TIC. Para cumplir con esta fase, se analizó cómo se pueden aplicar las cuatro actividades rectoras en la enseñanza del inglés.

**Actividades:**

- Exploración de las distintas plataformas en las que se encuentren los contenidos incluidos en el plan de estudios de la institución educativa.
- Definir las actividades según los contenidos del área de inglés que se incluyen en el plan de estudios.
- Selección de una herramienta tecnológica que permita elaborar la cartilla.

El instrumento que se va aplicar para la recolección de datos de las actividades anteriores es la planeación pedagógica.

### **4.1.3 Fase 3: Implementación**

Para desarrollar esta tercera fase, se debe abordar el tercer objetivo específico que establece: implementar las actividades planteadas en la cartilla logrando un impacto en el aprendizaje.

#### **Actividades:**

- Capacitación acerca de cómo usar la cartilla interactiva
- Aplicación las actividades planteadas en la cartilla.
- Definición de los aspectos por mejorar en el diseño de la cartilla.

El instrumento que se va aplicar para la recolección de datos de las actividades anteriores es un diario de campo, en el cual se registra lo observado.

### **4.1.4 Fase 4: Evaluación**

Finalmente, para esta última fase es necesario tener en cuenta lo planteado en el último objetivo específico: evaluar el resultado y los aprendizajes adquiridos por los niños del Colegio Pedagógico Santa Martha durante la aplicación de la cartilla interactiva.

#### **Actividades:**

- Análisis de la información registrada en los diarios de campo.
- Diseño de una lista de cotejo.
- Diligenciamiento de una lista de cotejo que evaluará el impacto y resultado de los aprendizajes adquiridos a lo largo de la investigación.
- Evaluar si se cumplieron los objetivos planteados

El instrumento que se va aplicar para la recolección de datos de las actividades anteriores es una lista de cotejo.

## 4.2 Resultados de la aplicabilidad

Bilinkids es una cartilla digital creada en la herramienta Canva; conformada por 4 unidades interactivas, basada en las temáticas: The Foods (los alimentos), Like – Don't like (Me gusta- No me gusta), Can - Can't (Puedo - No puedo), The Weather (El clima).

La cartilla Bilinkids está dirigida a los estudiantes del grado segundo de primaria. Cada unidad está organizada por tres ítems: Vocabulary (vocabulario), Lesson (lección), Interactive Activity (Actividades Interactivas), ítem en el cual se abordan juegos, videos, historias, recetas entre otras, haciendo referencia a las actividades rectoras.

En la primera página de cada unidad se encuentra lo referente a la explicación del tema, accediendo a un hipervínculo que la dirige a la página de Youtube relacionada; la siguiente página contiene el vocabulario básico del tema y con la interacción de un hipervínculo, se tiene acceso a un video explicativo.

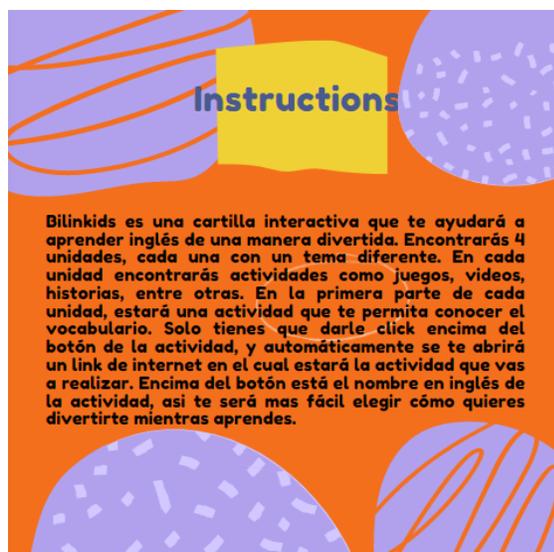
Por último, en la tercera página de la temática seleccionada, se hallan las actividades interactivas enfocadas en el aprendizaje. Como último segmento de la cartilla, se plantea la guía docente que ofrece orientaciones sobre su uso y aplicabilidad a través de las diferentes planeaciones pedagógicas en un aula de clases.

### **Página de instrucciones para niños y docentes:**

Esta parte de la cartilla interactiva hace referencia a las indicaciones que el usuario debe seguir con el fin de favorecer su proceso de aprendizaje.

### **Figura 5**

*Instrucciones de la cartilla*



Fuente: Elaboración propia

### Índice de la cartilla (actividades) para niños.

Este segmento inicial aborda todas las temáticas que se trabajan y cada ítem que la conforman, dando la posibilidad de que, al dar clic, se dirija automáticamente a la página solicitada y allí encontrar el tema de interés.

### Figura 6

Índice de la cartilla



Fuente: Elaboración propia

### Unidad 1: The foods

En esta unidad se hallan actividades como juegos, videos, historias, entre otras. En la primera parte, se accede al link Vocabulary titulado (Learn Food Vocabulary), actividad que te permite conocer los tipos de alimentos, su correcta pronunciación.

En la segunda parte se encuentra Lesson, que es la explicación de los alimentos y su clasificación en el contexto de un supermercado. En la tercera página, se evidencian las diferentes actividades interactivas a las que se accede por dos enlaces, una de ellas, permite el ingreso al Wordwall Quiz Show. La otra página digital a la que se puede acceder a través de la cartilla, es una actividad titulada “Make a Sandwich”, una receta interactiva que sugiere varios ingredientes para la preparación de un sandwich.

## Figura 7

### Primera unidad



Fuente: Elaboración propia

## Unidad 2: Like - Don't Like

En esta unidad se acceden a diferentes actividades que refuerzan el tema Like- Don't Like (me gusta no me gusta) con base en el vocabulario de hobbies e intereses; se hallan actividades como juegos, videos, historias, entre otras.

En la primera parte, se accede al link Vocabulary, la siguiente página, permite visualizar un video educativo; finalmente, en el último segmento, el niño podrá interactuar con actividades como historias y juegos, donde practicarán la gramática y la lectura en el idioma ingles sobre la temática.

## Figura 8

### Segunda unidad



Fuente: Elaboración propia

## Unidad 3: Can - Can't

En esta unidad se acceden a diferentes actividades que refuerzan el tema Can - Can't (Puedo – No puedo) relacionado con el vocabulario de deportes. En el siguiente ítem, se accede a una canción que permite la explicación de la temática; al pasar a la siguiente página, se puede acceder a la actividad Can or Can't: Choose the correct answer; donde se asocia la imagen y la frase correcta.

### Figura 9

#### Tercera unidad



Fuente: Elaboración propia

### Unidad 4: The Weather

Esta unidad permite al niño aprender sobre la temática del clima y tipos de clima. Inicialmente, se encuentra un video explicativo que refuerza el vocabulario, la pronunciación y la asociación de imágenes. Seguidamente, se puede acceder a la lección describiendo el tema que muestra a través de la plataforma Youtube, inicia con un diálogo y expresiones. Posterior a esto,

se puede observar, escuchar una canción y finalizar con una historia; mientras que en la última página de esta temática, se acceden a diferentes actividades como juego de palabras que refuerzan el tema. Como última actividad, está la exploración del medio donde el niño debe describir el clima del día eligiendo las opciones del juego.

## Figura 10

### *Cuarta unidad*



Fuente: Elaboración propia

## Guía Docente

En esta última parte de la cartilla, se encuentra la guía docente, en la cual se explica cómo se debe usar la cartilla con el fin de facilitar el proceso de enseñanza del inglés. En esta sección de la cartilla, se anexaron las planeaciones pedagógicas de cada tema.

Figura 11

*Guía docente*



Fuente: Elaboración propia

A continuación, se observan algunas evidencias de la aplicación de la cartilla en el

Colegio Pedagógico Santa Martha:

Figura 12

*Evidencias*

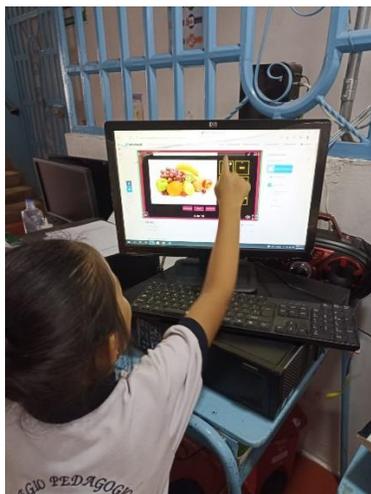


Fuente: Elaboración propia

En la siguiente imagen, se puede observar el proceso evaluativo de una unidad temática, el cual se ejecutó a través de la aplicación de un quiz interactivo, que está en la cartilla Bilinkids. Gracias a estas actividades didácticas e interactivas, se logra un impacto positivo puesto que el estudiante asume un rol activo en su proceso de aprendizaje.

### **Figura 13**

*Evidencia de aplicación*



Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO V

### 5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se realizará un análisis de los datos recopilados a través de los instrumentos diseñados para la recolección de datos. Vale la pena aclarar que cada instrumento se aplicó en relación a cada una de las fases de investigación, así como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 4**

Análisis de los resultados

<b>Fase de investigación</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Instrumento de recolección de datos</b>
Fase 1	Diagnosticar que tanto conocen las docentes como los niños acerca de la importancia de aprender el idioma inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista dirigida a la docente encargada del área de inglés.</li> <li>• Encuesta dirigida a los niños de grado segundo.</li> </ul>
Fase 2	Diseñar una cartilla interactiva que incluya actividades didácticas que fortalezcan el proceso de enseñanza del idioma inglés involucrando el uso de las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación didáctica.</li> </ul>

Fase 3	Implementar las actividades planteadas en la cartilla logrando un impacto en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de campo</li> </ul>
Fase 4	Evaluar el resultado y los aprendizajes adquiridos por los niños del Colegio Pedagógico Santa Martha durante la aplicación de la cartilla interactiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

### 5.1 Categorías de análisis

Tomando como referencia el objetivo general de este trabajo, el cual plantea: Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha, se establecen las siguientes categorías que se tendrán en cuenta para el proceso de análisis de la información:

Las TIC

El aprendizaje del idioma inglés

Las actividades rectoras

Cartilla didáctica

## 5.2 Entrevista

A continuación, se evidencia el formato diligenciado por la docente Stella Velásquez, docente del área de inglés del grado segundo de primaria:

### Figura 14

#### Entrevista a docente

---



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Blinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".**

**Formato de entrevista dirigida al docente**

**Objetivo de la encuesta:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

**Fecha:** 14-03-2022

**Nombre del entrevistado:** Stella Velásquez

**Cargo que desempeña:** Docente de Inglés

**Tiempo estimado:** 30 minutos

**Preguntas:**

- ¿Cree usted que es importante el aprendizaje del idioma inglés?
  - Si
  - No
- ¿Qué estrategias pedagógicas aplica al momento de enseñar inglés?
  - A. Flashcards
  - B. Guías de aprendizaje
  - C. Juegos interactivos
  - D. Comandos diarios
- ¿Es pertinente enseñar un idioma en la etapa infantil?
  - Si
  - No

## Figura 15

### Entrevista a docente

  
UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

4. ¿Por qué es importante enseñar el idioma inglés en la etapa infantil?

A. Por los procesos madurativos  
 B. Por las habilidades cognitivas y sociales  
 C. Por el desarrollo de la creatividad e imaginación

5. ¿Cuál herramienta pedagógica considera que les facilita a los docentes la enseñanza del idioma inglés?

A. Cartilla digital  
 B. Videos  
 C. Juegos Online

6. ¿Considera que aprender inglés contribuye al desarrollo integral del niño?

Si  
 No

7. ¿Cuál de las actividades rectoras apuntan más hacia la enseñanza del idioma inglés en la etapa infantil?

A. Juego  
 B. Arte  
 C. Literatura  
 D. Exploración del medio

Agradecemos el diligenciamiento de esta entrevista. Gracias por su atención.

Tomando como referencia la aplicación de la entrevista dirigida para la docente de inglés de grado segundo del colegio Pedagógico Santa Martha, Stella Velásquez, se deduce lo siguiente:

La entrevista diseñada está enfocada en la importancia del idioma Inglés en la primera infancia, por medio de este instrumento se determina que para la docente Stella es fundamental implementar el aprendizaje del idioma Inglés en la formación educativa del estudiante y generando gran impacto cuando este proceso se lleve a cabo en la primera etapa de aprendizaje, ya que, para la docente dentro de muchas destrezas destaca el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales, por otra parte en el desarrollo de la entrevista, en la segunda pregunta donde se menciona las estrategias pedagógicas, la Licenciada Stella selecciona dentro de las múltiples respuestas, dos de ellas manifestando que tanto las guías de aprendizaje como los comandos son las estrategias más efectivas en la planeación y aplicación de los ejes temáticos, apoyándose además en la actividad rectora de la exploración del medio logrando en el niño un aprendizaje memorístico.

Es importante mencionar que a través del desarrollo de la entrevista se evidencia la falta de recursos digitales, actividades lúdico-pedagógicas, juegos interactivos, en el proceso educativo enfocado en el idioma inglés, que para la docente Stella Velásquez, lo mencionado anteriormente es debido a que no todos los niños contaban con un recurso tecnológico o con una red donde puedan participar de dichas actividades, considerando así, la cartilla interactiva como una excelente estrategia pedagógica para fomentar un aprendizaje significativo y de relevancia en un futuro.

### **5.3 Encuesta**

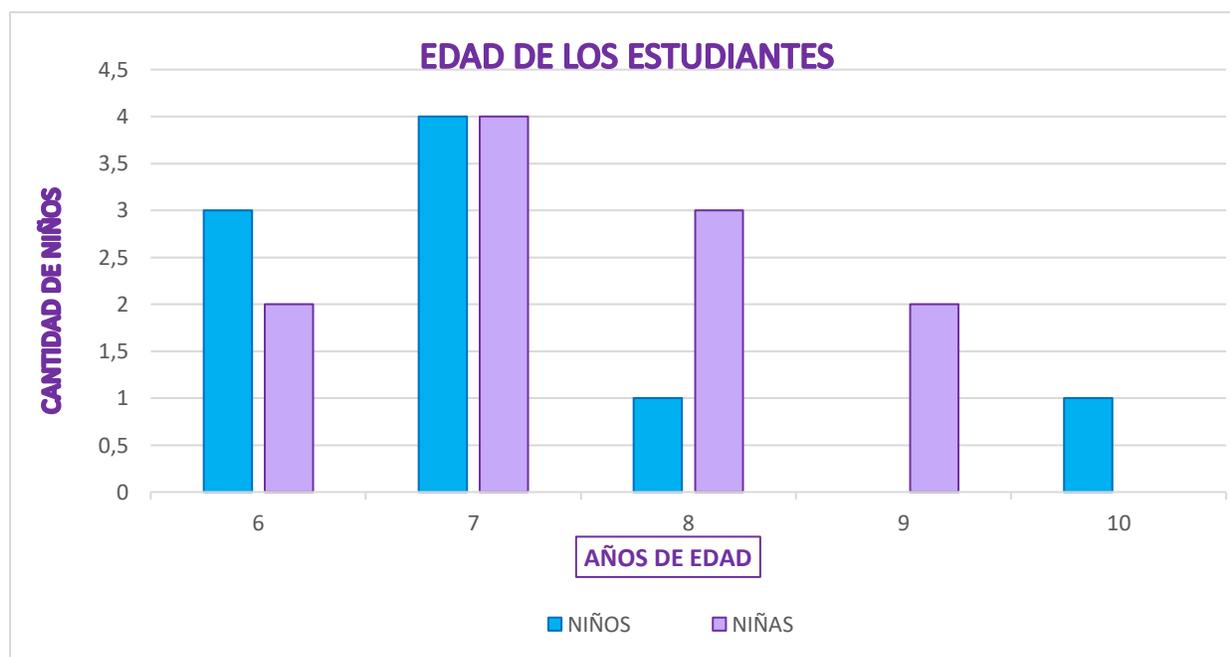
De acuerdo a la aplicación de la encuesta (Anexo 1) dirigida para los niños del grado segundo del colegio Pedagógico Santa Martha, la cual constaba de 4 preguntas de selección

múltiple, dicha encuesta es diseñada con el fin de analizar, que tanta relevancia obtiene el idioma inglés en el proceso educativo de los niños. Gracias a este instrumento de recolección de datos se concluye lo siguiente.

La encuesta fue aplicada a 20 estudiantes del grado segundo: 9 niños y 11 niñas.

### Figura 16

*Edades de los estudiantes*



Fuente: Elaboración propia

En esta figura se muestra que la encuesta fue realizada con 20 niños del grado segundo del colegio Pedagógico Santa Martha, entre los 6 a 10 años de edad, con predominancia del sexo femenino.

Con el fin de ratificar la veracidad de cada una de las gráficas y análisis planteado anteriormente, en los anexos se evidencia el formato de la encuesta diligenciado por los niños.

Pregunta N°1: ¿Crees que es importante aprender inglés?

Respuesta: Si – No

### Figura 17

*Importancia del aprendizaje del inglés*



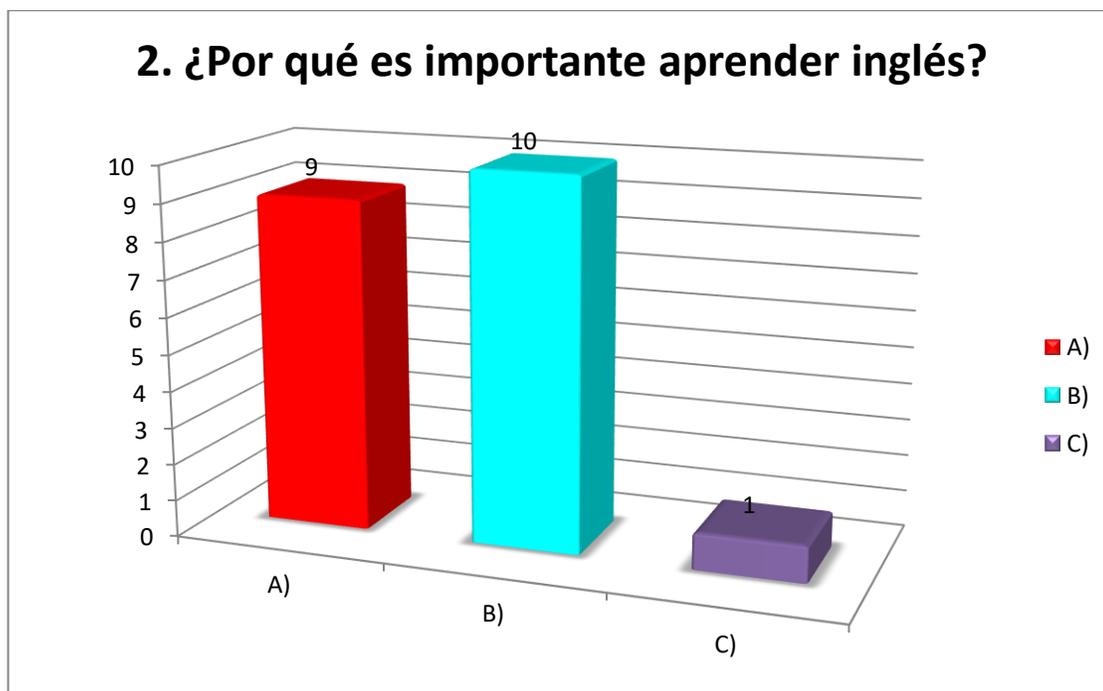
Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica, se puede evidenciar que la respuesta fue unánime, se estima que el 100% de los estudiantes de grado segundo consideran que el idioma inglés es esencial para el proceso formativo de los niños.

Pregunta N°2: ¿por qué es importante aprender inglés?

Respuesta:

- A) Para tener un mejor futuro.
- B) Porque aprender un idioma ayuda a la mente
- C) Porque puedo comunicarme con personas extranjeras.

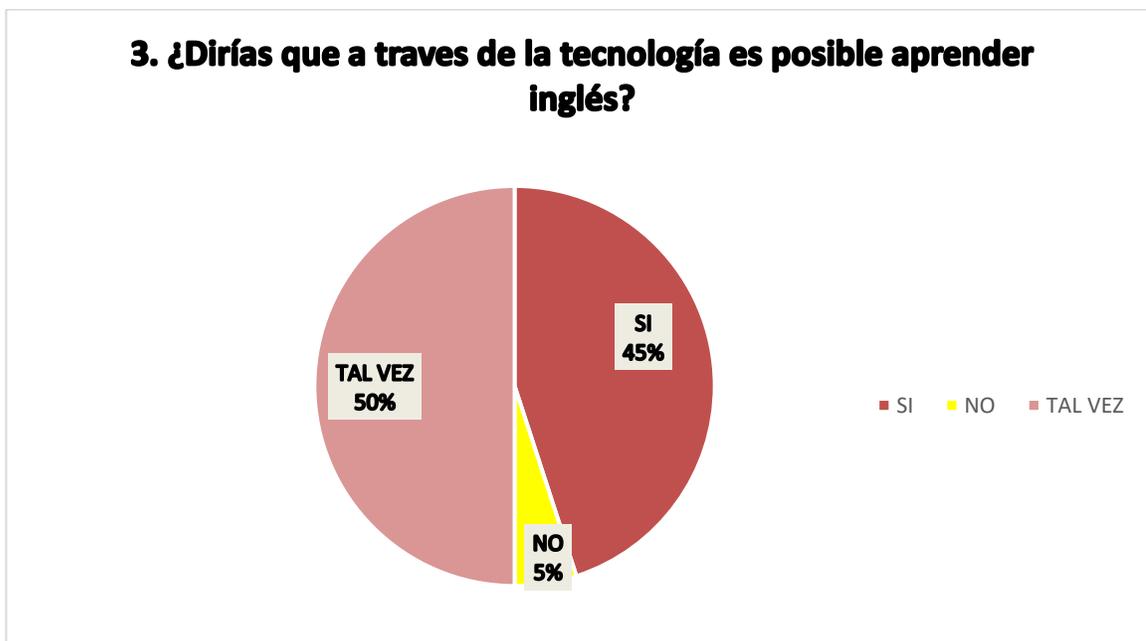
**Figura 18***Motivos para aprender inglés*

Fuente: Elaboración propia

En esta grafica se evidencia una leve diferencia entre la respuesta A y B, donde para 9 niños el aprender inglés es importante ya que aseguran un mejor futuro formando parte del 45% de los encuestados, por otra parte 10 niños consideran que aprender inglés es funcional para la mente, permitiendo un óptimo desarrollo cognitivo al practicar otro idioma formando el 50% siendo la respuesta con más puntaje, por ultimo está el 5% de los encuestados afirmando que dominar el idioma inglés es fundamental ya que permite la comunicación e interacción con personas extranjeras.

Pregunta N°3: ¿dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?

Respuesta: si – no – tal vez

**Figura 19***La tecnología en el aprendizaje del inglés*

Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la gráfica, 10 de los 20 niños consideran que la tecnología tal vez pueda ser funcional para aprender inglés, siendo este el 50% de la encuesta, por el contrario, hubo un solo estudiante que para él la tecnología no es lo suficientemente efectiva para aprender inglés, siendo él el 5% y con un 45%, son los 9 estudiantes quienes confirman que, por medio de la tecnología, se puede lograr un aprendizaje enfocado al inglés práctico y eficaz. Por medio de esta pregunta y en base a las respuestas se evidencia la falta de recursos interactivos o digitales en la ejecución de los ejes temáticos dentro del aula de clases, por consiguiente, la gran mayoría de los estudiantes del segundo grado no tienen relación alguna enfocada a la estrategia planteada, por ende, es notorio en el resultado de las encuestas.

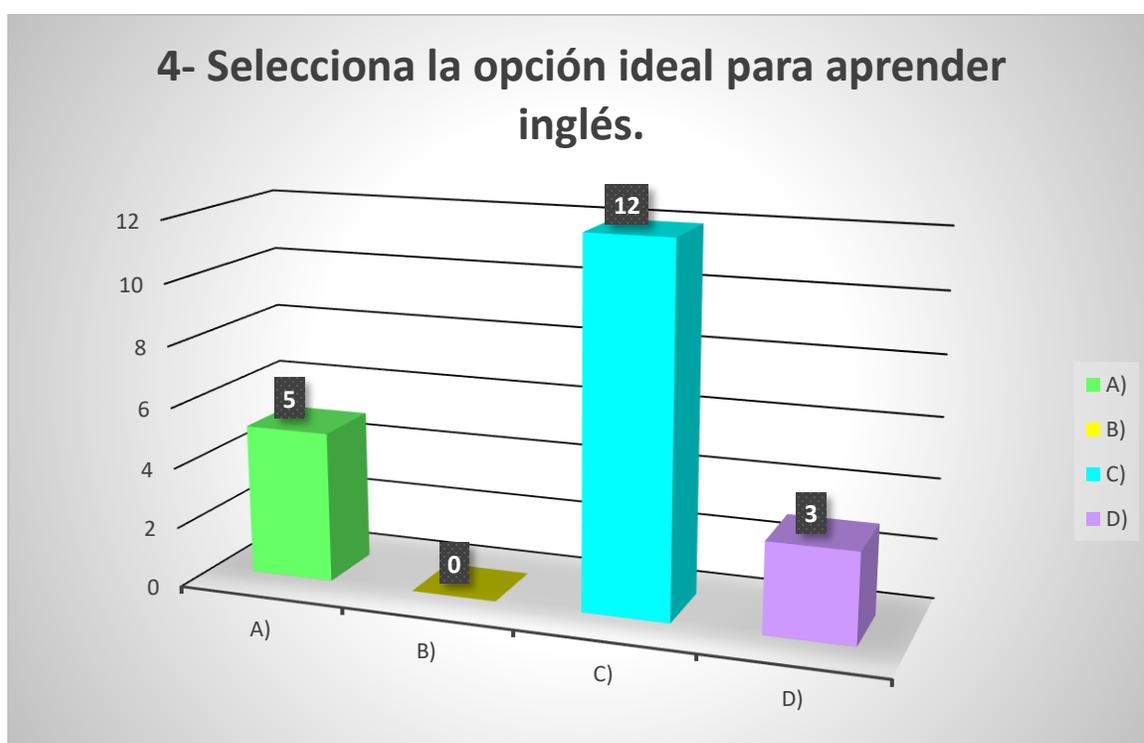
Pregunta N°4- Selecciona la opción ideal para aprender inglés.

Respuesta:

- A- Leyendo historias en inglés.
- B- Viendo películas y series en inglés.
- C- A través de los juegos Online.
- D- Realizando actividades en el cuaderno.

**Figura 20**

*Métodos que facilitan el aprendizaje del inglés*



Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica se puede evidenciar una gran diferencia en la selección de las respuestas, donde para 12 estudiantes formando el 60% y la opción más seleccionada, en la que consideran que la forma ideal para aprender inglés es por medio de los juegos Online, demostrando así la importancia de las tics en el proceso de aprendizaje, por otra parte están el 25% pertenecientes a 5 estudiantes quienes aseguran que la forma ideal para abordar el inglés es a partir de la lectura

de historias en inglés, por último esta el 15% siendo la opción menos elegida donde 3 estudiantes afirman que realizando actividades en el cuaderno es la forma más práctica para aprender inglés, además se puede verificar la decisión unánime considerando las películas y series la opción menos factible para abordar la enseñanza del inglés, lo cual es el 0% de la encuesta.

#### **5.4 Planeación pedagógica**

A partir de las actividades planteadas en la cartilla didáctica Bilinkids, se realizaron las siguientes planeaciones con el fin de implementar dichas actividades de una forma estructurada.

Tabla 5

## Planeación 1

<b>Fecha de ejecución de experiencia</b>	<b>Día:</b>	14	<b>Mes:</b>	Marzo	<b>Año:</b>	2022	<b>Institución o escenario de práctica:</b>  Colegio Pedagógico Santa Martha	<b>Grado, curso o nivel que acompaña:</b>  Segundo
<b>Nombre estudiante en Formación</b>	Laura Camila Ardila Acosta Juliana Paez Trujillo Camila Astrid Villar Forero							
<b>ID estudiante en formación</b>	632378 636472 641134						<b>Número de Planeación</b>	01
<b>Propósito de trabajo</b>	Identifica el nombre algunas comidas comunes en inglés.							
<b>Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)</b>				<b>Exploración del medio:</b> Evidencia el vocabulario aprendido a través de la realización de una receta. <b>Literatura:</b> Relaciona el vocabulario con su respectivo significado. <b>Juego:</b> Realiza los juegos interactivos siguiendo las instrucciones dadas por la docente.				
<b>COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</b>								
<b>Eje 1: Desarrollo social y personal</b>		Relaciona el vocabulario con su respectivo significado.						

<b>Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento</b>	Desarrolla sus habilidades lingüísticas a través de la pronunciación adecuada del vocabulario	
<b>Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico</b>	Prepara una receta siguiendo las instrucciones dadas.	
<b>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Motivación:</b> Para iniciar, se observará un video (anexo 1), en el cual se presenta el vocabulario de las comidas a través de imágenes animadas. Así que, se les pedirá a los niños que pronuncien el nombre de cada comida en inglés.</p>	<p>✓ Video educativo</p>	<p><b>Video educativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observa con atención el video.</li> <li>➤ Pronuncia correctamente el vocabulario.</li> <li>➤ Relaciona el vocabulario en inglés con su respectivo significado.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo:</b> Los niños entrarán al link que les dé la docente y desarrollarán el juego virtual (anexo 2). De antemano, se les pedirá a los niños que lleven a la</p>	<p>✓ Juego virtual</p> <p>✓ Ingredientes para hacer un sándwich: queso, jamón, pan, mantequilla, tomate.</p>	<p><b>Juego virtual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa activamente del juego virtual.</li> <li>➤ Hace uso adecuado de las TIC para desarrollar la actividad.</li> </ul>

<p>clase los ingredientes para hacer un sándwich. Entonces, la docente nombrará los ingredientes y los pasos en inglés para realizar un sándwich.</p>		<p><b>Receta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sigue las instrucciones dadas por la docente.</li> <li>➤ Comprende el nombre de los alimentos en inglés.</li> </ul>
<p><b>Cierre de la experiencia:</b> Con el fin de evaluar lo aprendido, se realizará el quiz (anexo 3) que está en la cartilla interactiva. En este quiz, aparecerá una imagen y el niño tendrá que seleccionar la palabra en inglés.</p>	<p>✓ Quiz interactivo</p>	<p><b>Quiz interactivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencia los conocimientos adquiridos.</li> <li>➤ Resuelve correctamente el quiz interactivo.</li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Fun Kids English (2017). Learn Food Vocabulary – Video Flash Cards. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YC1HfRDWwQQ">https://www.youtube.com/watch?v=YC1HfRDWwQQ</a></p>		

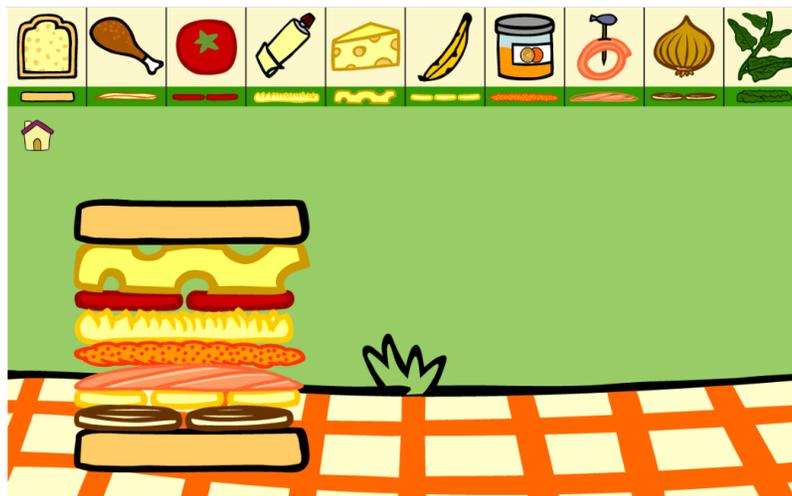
## Anexos

### Anexo 1: Video educativo

Fun Kids English (2017). Learn Food Vocabulary – Video Flash Cards. <https://www.youtube.com/watch?v=YC1HfRDWwQQ>



### Anexo 2: Juego virtual



Link: <http://www.uptoten.com/games/en/Make-Sandwich/>

### Anexo 3: Quiz interactivo



Link: <https://wordwall.net/es/resource/17556379/food/food>

**Tabla 6**

*Planeación 2*

<b>Fecha de ejecución de experiencia</b>	<b>Día:</b> 16	<b>Mes:</b> Marzo	<b>Año:</b> 2022	<b>Institución o escenario de práctica:</b>	<b>Grado, curso o nivel que acompaña:</b>
<b>Nombre estudiante en Formación</b>	Laura Camila Ardila Acosta Juliana Paez Trujillo Camila Astrid Villar Forero			Colegio Pedagógico Santa Martha	Segundo
<b>ID estudiante en formación</b>	632378 636472 641134			<b>Número de Planeación</b>	02

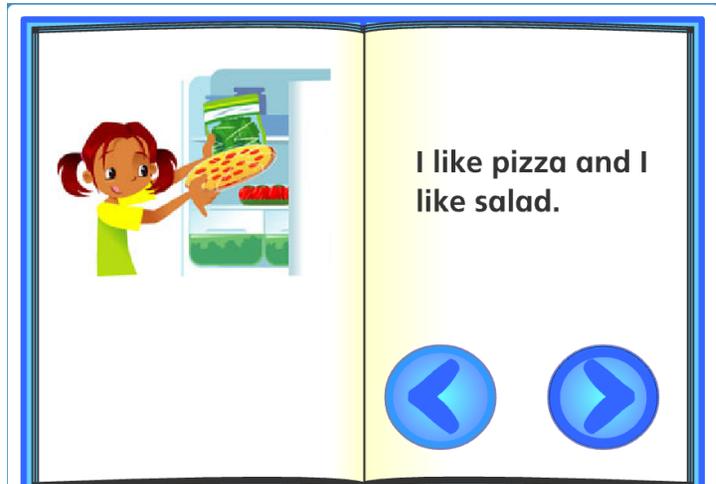
<b>Propósito de trabajo</b>	Expresar los gustos o disgustos a través de las expresiones: I like – I don't like	
<b>Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)</b>	<b>Arte:</b> Expresa a través del dibujo sus gustos y disgustos. <b>Juego:</b> Evidencia sus conocimientos a través del juego online. <b>Literatura:</b> Comprende lo expresado en el audiocuento.	
<b>COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</b>		
<b>Eje 1: Desarrollo social y personal</b>	Reconoce y respeta lo que le gusta o disgusta a las personas de su alrededor.	
<b>Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento</b>	Comunica ideas, deseos, gustos y opiniones a través de las expresiones aprendidas.	
<b>Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico</b>	Diferencia sus gustos ante sus disgustos.	
<b>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>

<p><b>Motivación:</b></p> <p>Se iniciará observando el audiocuento (anexo 1) acerca de los alimentos que le gustan y les disgustan a los personajes. Luego, en una mesa redonda se socializarán los diferentes gustos que cada personaje tenía por la comida.</p>	<p>✓ Audiocuento</p>	<p><b>Audiocuento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende los gustos que expresa cada personaje.</li> <li>➤ Observa con atención la historia.</li> </ul> <p><b>Mesa redonda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa activamente.</li> <li>➤ Demuestra respeto al expresar sus opiniones y al escuchar a los demás.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se desarrollará un juego virtual (anexo 2), en el cual se reproducirá un audio y los niños tienen que arrastrar las comidas a la caja. Y con el fin de verificar si comprender las expresiones “I like – I don’t like” se aplicará un juego virtual, en el cual los niños tienen que observar los gestos del muñeco y elegir la expresión correcta.</p>	<p>✓ Juegos virtuales</p>	<p><b>Juego virtual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce los gustos o disgustos a través de los gestos.</li> <li>➤ Demuestra sus habilidades haciendo uso de las TIC.</li> <li>➤ Sigue las instrucciones dadas por la docente.</li> </ul>

<p><b>Cierre de la experiencia:</b></p> <p>Para finalizar, se les pedirá a los niños que realicen un cuadro, el cual tendrá dos columnas. La primera columna se llamará: “I like...”, y la segunda columna se llamará: “I don’t like...” frente sus comidas favoritas. En la primera columna, dibujarán sus alimentos favoritos y al frente, los alimentos que les disgustan. Ellos tendrán que escribir el nombre de las comidas en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lapiz</li> <li>✓ Borrador</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Sacapuntas</li> <li>✓ Cuaderno</li> </ul>	<p><b>Dibujo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa a través del dibujo sus gustos y disgustos.</li> <li>➤ Manifiesta su creatividad a través del arte.</li> <li>➤ Diferencia sus gustos y disgustos.</li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <p>Angles 365 (s.f.). I don’t like bananas. <a href="https://angles365.com/game/8z3kl1aj">https://angles365.com/game/8z3kl1aj</a></p>		

### Anexo 1: Audiocuento

Angles 365 (s.f.). I don’t like bananas. <https://angles365.com/game/8z3kl1aj>



## Anexo 2: Juego virtual

Mundo Primaria (s.f.). Grammar – Like – Juego 2. <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles/grm-like-01>

Primaria - Inglés - Primero - Segundo - Grammar - 1-G-Like

Listen and drag & drop. / Escucha y arrastra los dibujos correctos al centro.

✓ Sonido + Juegos Inicio 2 / 6

Primaria - Inglés - Primero - Segundo - Grammar - 1-G-Like

Choose the right answer. / Elige la respuesta correcta.

**Does he like sandwiches?**

✓ Sonido + Juegos Inicio 2 / 6

Tabla 7

## Planeación 3

<b>Fecha de ejecución de experiencia</b>	<b>Día:</b>	16	<b>Mes:</b>	Marzo	<b>Año:</b>	2022	<b>Institución o escenario de práctica:</b>  Colegio Pedagógico Santa Martha	<b>Grado, curso o nivel que acompaña:</b>  Segundo
<b>Nombre estudiante en Formación</b>	Laura Camila Ardila Acosta Juliana Paez Trujillo Camila Astrid Villar Forero							
<b>ID estudiante en formación</b>	632378 636472 641134					<b>Número de Planeación</b>	03	
<b>Propósito de trabajo</b>	Expresar habilidades y capacidades que puede o no realizar usando la gramática de can y can't.							
<b>Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)</b>			<b>Arte:</b> Expresa a través del dibujo las habilidades e inhabilidades. <b>Juego:</b> Evidencia sus conocimientos a través de la ficha interactiva. <b>Literatura:</b> Comprende la historia observada.					
<b>COMPRESIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</b>								
<b>Eje 1: Desarrollo social y personal</b>		Reconoce sus capacidades, habilidades e inhabilidades.						
<b>Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento</b>		Expresa lo que puede o no hacer usando el vocabulario aprendido.						

<b>Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico</b>	Identifica el uso adecuado de los verbos can y can't.	
<b>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA</b> (Actividades que la acompañan)	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Motivación:</b> Se iniciará observando un video animado (anexo 1) en el cual se expresarán las habilidades de algunos animales. Luego se realizará la dinámica del ejercicio. En el video se mostrarán algunas habilidades físicas y los niños las imitarán con el fin de reconocer si pueden o no realizarla.</p>	<p>✓ Video animado</p>	<p><b>Video animado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observa con atención el video.</li> <li>➤ Diferencia las habilidades que tiene cada animal.</li> <li>➤ Identifica el uso adecuado de los verbos can y can't.</li> </ul> <p><b>Dinámica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordina sus movimientos con el fin de realizar el ejercicio.</li> <li>➤ Demuestra sus habilidades de motricidad gruesa.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo:</b> Se observará una historia animada con subtítulos en inglés (anexo 2), en la</p>	<p>✓ Video ✓ Lápiz ✓ Cuaderno ✓ Colores</p>	<p><b>Dibujo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencia a través del dibujo la comprensión de la historia.</li> </ul>

<p>cual se muestran las habilidades de cada personaje. Luego, se les pedirá a los niños que dibujen cada personaje y las cosas que puede hacer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Borrador</li> <li>✓ Sacapuntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa su creatividad e imaginación.</li> <li>➤ Reconoce la importancia del uso de can y can't</li> </ul>
<p><b>Cierre de la experiencia:</b> Con el fin de evaluar el aprendizaje del tema, se realizará una ficha interactiva (anexo 3), en la cual a través de dibujos se muestran las actividades que el niño puede o no puede hacer. Y el estudiante tendrá que completar la oración seleccionado can o can't según corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividad interactiva – recursos audiovisuales</li> </ul>	<p><b>Actividad interactiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencia el conocimiento adquirido en la realización de la actividad</li> <li>➤ Sigue las instrucciones dadas por la docente.</li> <li>➤ Relaciona el dibujo con las habilidades.</li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Primary World (2021). Can, can't, can you? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=liyzEKzDVSk">https://www.youtube.com/watch?v=liyzEKzDVSk</a></p>		

### Anexo 1: Video animado

Primary World (2021). Can, can't, can you? <https://www.youtube.com/watch?v=liyzEKzDVSk>



### Anexo 2: Historia animada

Link: <https://angles365.com/game/wj3hsv9y>



### Anexo 3: Ficha interactiva

Link:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Can or can't/Can or can't ff1321164yy](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/Can%20or%20can't/Can%20or%20can't%20ff1321164yy)

**CAN or CAN'T**

\* Look for the drawings and choose the correct answer about sports.  
(Observa los dibujos y escoge la alternativa correcta sobre deportes.)

- 1) I  CAN  CAN'T play football.
- 2) I  CAN  CAN'T roller skate.
- 3) I  CAN  CAN'T do karate.
- 4) I  CAN  CAN'T play basketball.
- 5) I  CAN  CAN'T ride my bike.
- 6) I  CAN  CAN'T play tennis.
- 7) I  CAN  CAN'T surf.

**Tabla 8**

*Planeación 4*

<b>Fecha de ejecución de experiencia</b>	<b>Día:</b> 16	<b>Mes:</b> Marzo	<b>Año:</b> 2022	<b>Institución o escenario de práctica:</b>	<b>Grado, curso o nivel que acompaña:</b>
<b>Nombre estudiante en Formación</b>	Laura Camila Ardila Acosta Juliana Paez Trujillo Camila Astrid Villar Forero			Colegio Pedagógico Santa Martha	Segundo
<b>ID estudiante en formación</b>	632378 636472 641134			<b>Número de Planeación</b>	04
<b>Propósito de</b>	Reconocer el tiempo climático mediante el uso de				

<b>trabajo</b>	expresiones como: raining, sunny, windy, snowing, cloudy (lluvioso, soleado, ventoso, nevando, nublado).	
<b>Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)</b>	<p><b>Arte:</b> Expresa a través del color su creatividad e imaginación.</p> <p><b>Juego:</b> Evidencia sus conocimientos mediante la herramienta didáctica llamada “Date Chart”.</p> <p><b>Exploración del medio:</b> Analiza y describe la situación climática del día.</p>	
<b>COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</b>		
<b>Eje 1: Desarrollo social y personal</b>	Comparte su percepción acerca del clima con los demás.	
<b>Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento</b>	Desarrolla sus habilidades lingüísticas con el fin de realizar una correcta pronunciación.	
<b>Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico</b>	Observa las condiciones climáticas y las describe usando el vocabulario.	
<b>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Motivación:</b></p> <p>Se iniciará observando el video animado educativo titulado “How’s the weather?” (anexo 1). Luego, la docente les pegará</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video animado</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Lápiz</li> <li>✓ Borrador</li> </ul>	<p><b>Video animado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observa con atención el video.</li> <li>➤ Identifica el nombre en</li> </ul>

<p>en el cuaderno una ficha (anexo 2) donde está el vocabulario relacionado al tiempo climático y los niños tendrán que colorearlo y relacionar la imagen con la palabra correspondiente.</p>	<p>✓ Ficha</p>	<p>inglés de cada tiempo climático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pronuncia el vocabulario de forma adecuado.</li> </ul> <p><b>Técnica del coloreado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa a través del color su creatividad e imaginación-</li> </ul>
<p><b>Desarrollo:</b> Luego, los niños observarán las condiciones climáticas del día y lo plasmarán en una herramienta llamada “Date Chart” (anexo 3). En esta herramienta el niño elegirá la fecha del día en inglés y mediante los dibujos seleccionará el clima del día.</p>	<p>✓ Date Chart – ayuda audiovisual</p>	<p><b>Date Chart - exploración del medio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza las condiciones climáticas del día.</li> <li>➤ Sigue las instrucciones de la docente.</li> <li>➤ Expresa el clima a través del vocabulario aprendido.</li> </ul>
<p><b>Cierre de la experiencia:</b> Con el fin de evaluar el aprendizaje del vocabulario, se realizará una actividad interactiva (anexo 4), en la cual se escuchará la palabra en inglés, y tomando como referencia los dibujos se</p>	<p>✓ Actividad interactiva – recursos audiovisuales</p>	<p><b>Actividad interactiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencia el conocimiento adquirido en la realización de la actividad</li> <li>➤ Pone a prueba sus habilidades de listening</li> </ul>

seleccionará la palabra correcta.		(escucha) al desarrollar la actividad.
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <p>English Singing (2016). How's the weather? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops">https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops</a></p> <p>Angles 365 (s.f). Date Chart. <a href="https://angles365.com/game/ufpxIJTq">https://angles365.com/game/ufpxIJTq</a></p>		

### Anexo 1: Video educativo

English Singing (2016). How's the weather? <https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops>



### Anexo 2: Ficha

**weather match!** draw a line from the word to the corresponding picture

from LearnToReadLove.com

	Sunny
	Snowy
	Partly Cloudy
	Rainy
	Cloudy

Tip: go through and explain each weather type, and then use the matching as a "quiz" afterward.

### Anexo 3: Date Chart

Angles 365 (s.f). Date Chart. <https://angles365.com/game/ufpxIJTq>

back to [angles365.com](https://angles365.com)  
© J Barrett, 2005

SPECIAL PERSON

Today the weather is

It's raining. 

Today's date is

Monday 14th March

### Anexo 4: actividad interactiva

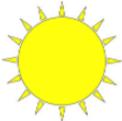
Link: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-1>

**Weather 1**  
Match the word to the picture.

8 items remaining

 stormy	 hot	 cloudy	 snowing
 windy	 raining	 sunny	 cold

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

### 5.4.1 Análisis de las planeaciones

En la tabla 5, se puede observar las actividades rectoras que se aplicaron en cada eje temático y la actividad que se ejecutó en relación a la actividad rectora trabajada. En cada planeación, se muestra la descripción de cada actividad. En cada eje temático, se buscó la aplicación de las cuatro actividades rectoras.

**Tabla 9**

#### *Análisis de las planeaciones*

Planeación	Eje temático	Actividades rectoras	Actividades a realizar
1	The foods (Los alimentos)	Exploración del medio	Realización de una receta (sándwich).
		Literatura	Video acerca del vocabulario.
		Juego	Juego online Quiz interactivo
2	Like – Don't like (Me gusta – No me gusta)	Arte	Dibujo
		Juego	Juego virtual
		Literatura	Cuento Mesa redonda
3	Can – Can't (Puedo – No puedo)	Arte	Dibujo
		Juego	Ficha interactiva
		Literatura	Historia animada

4	The weather (El clima)	Arte	Técnica del coloreado
		Juego	Juego online
		Literatura	Video animado
		Exploración del medio	Ficha interactiva

Fuente: Elaboración propia

### 5.5 Diarios de campo

A continuación, se presentan los diarios de campo que se realizaron con el fin de registrar lo observado durante la aplicación de la cartilla:

**Tabla 10**

*Diario de campo N° 1*

<b>Eje temático:</b> The foods (las comidas)		<b>Grado:</b> Segundo
<b>Descripción de la ejecución</b>	<b>Observación</b>	<b>Conclusión</b>
Luego de presentarse el video que busca familiarizar a los niños con el vocabulario relacionado a las comidas, se realizó un juego virtual y como ejercicio práctico, se realizó una receta, en la cual la docente	Durante la actividad, se observó que los niños mostraron interés en la realización del juego virtual. Cuando se realizó la receta, algunos niños no seguían las instrucciones dadas por la docente; aunque en	Cuando se involucran las TIC en la clase, esto despierta la motivación e interés de los estudiantes. Por otro lado, es importante recurrir a diversas herramientas para que los niños se aprendan el

daba las instrucciones y decía el nombre de los ingredientes en inglés con el fin de que los niños pusieran a prueba sus conocimientos, mientras realizaban un sándwich.	ocasiones, esto se debía a que el conocimiento no estaba interiorizado.	vocabulario en inglés, puesto que se les olvidaba con facilidad el significado de las palabras.
--	---	---

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 11**

*Diario de campo N° 2*

<b>Eje temático:</b> Like – Don't like (Me gusta – No me gusta)		<b>Grado:</b> Segundo
<b>Descripción de la ejecución</b>	<b>Observación</b>	<b>Conclusión</b>
En primer lugar, se observa un cuento y se realiza una mesa redonda con el fin de socializar lo que se observó. Luego, se desarrollaron dos juegos interactivos relacionados con la temática. Para finalizar, los	Se observó que se les facilitó a los estudiantes comprender el cuento, puesto que ya conocían el vocabulario. En la mesa redonda, los estudiantes mostraban interés por participar, aunque esto	En esta ejecución, se aplicaron distintas actividades rectoras, lo que permitió observar las habilidades y talentos de cada niño. En la mesa redonda, se observó que los estudiantes conocían el

niños tenían que dividir la hoja en dos columnas: en la primera tenían que dibujar los alimentos que les gustaban y en la segunda columna, los alimentos que no les gustaban.	desencadenó en que varios niños no querían respetar su turno para hablar. Por último, se observó el gusto que tienen los niños por el dibujo.	vocabulario en inglés, y esto les dio confianza para participar. Por otro lado, se evidenció buena participación en la ejecución de las actividades.
---	---	--

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 12**

*Diario de campo N° 3*

<b>Eje temático: Can – Can't (Puedo – No puedo)</b>		<b>Grado: Segundo</b>
<b>Descripción de la ejecución</b>	<b>Observación</b>	<b>Conclusión</b>
En primer lugar, se realizó la dinámica observada en el video, mediante la cual se establecía la diferencia entre can y can't. Luego, se observó una historia, donde los niños tenían que identificar las habilidades de	Se les facilitó a los niños la comprensión de la temática gracias a las actividades realizadas. En la actividad de dibujar, se observó en algunos estudiantes un poco de desorden, lo que dificultaba	Teniendo en cuenta que el aprendizaje de un idioma no se basa sólo en pronunciación, sino también en escritura, los docentes de inglés deben recurrir a varias estrategias para enfatizar en el proceso de

<p>cada personaje y dibujarlas.</p> <p>Por último, con el fin de reforzar la gramática, se realizará una actividad donde se tiene que seleccionar can o can't según corresponda.</p>	<p>definir las habilidades de cada personaje. Y en la actividad final, se les dificultó a algunos niños la correcta escritura de can y can't.</p>	<p>escritura del inglés, puesto que esto se les dificulta a muchos niños. Además, se debe trabajar desde niños el orden y la organización.</p>
--	---	--

**Tabla 13**

*Diario de campo N° 4*

<b>Eje temático: The weather (el clima)</b>		<b>Grado: Segundo</b>
<b>Descripción de la ejecución</b>	<b>Observación</b>	<b>Conclusión</b>
<p>Después de observar el video acerca del tiempo climático, los niños tenían que desarrollar una ficha donde coloreaban el dibujo y la relacionaban con la palabra correspondiente en inglés. Luego los niños tenían que analizar el clima del día y</p>	<p>Un aspecto que centró nuestra observación fue que los niños no dominan la técnica del coloreado, se les dificulta colorear. Nuestra observación se centró en que a los niños se les dificulta en el área de inglés el listening, mientras se escuchaban los audios, no</p>	<p>Es importante que, en la enseñanza del idioma inglés, se haga énfasis en el desarrollo de las cuatro habilidades: listening, reading, speaking y writing (escuchar, leer, hablar y escribir). Cuando no se desarrollan las cuatro</p>

llenar la ficha interactiva. Finalmente, se realizó una actividad online, en la cual se observa un dibujo, se escucha la palabra en inglés y se tiene que seleccionar el significado correspondiente.	identificaban las palabras. Un aspecto positivo de la ejecución fue que los niños interactuaron con el medio, al analizar las condiciones climáticas.	habilidades, se dificulta por parte de los estudiantes el dominio del idioma. Por otra parte, fue interesante observar el impacto positivo tras aplicar la actividad rectora de la exploración del medio en la ejecución.
---	---	---

Fuente: Elaboración propia

### 5.5.1 *Análisis de los diarios de campo*

En la siguiente tabla se evidencia la información recopilada a través de los diarios de campo:

**Tabla 14**

*Análisis de los diarios de campo*

<b>Diario de campo</b>	<b>Eje temático</b>	<b>Resultados</b>	<b>Análisis</b>
<b>1</b>	The foods	Durante la actividad, se observó que los niños mostraron interés en la realización del juego virtual. Cuando se realizó la receta,	Cuando se involucran las TIC en la clase, esto despierta la motivación e interés de los estudiantes. Por otro lado, es

		algunos niños no seguían las instrucciones dadas por la docente; aunque en ocasiones, esto se debía a que el conocimiento no estaba interiorizado.	importante recurrir a diversas herramientas para que los niños se aprendan el vocabulario en inglés, puesto que se les olvidaba con facilidad el significado de las palabras.
2	Like – Don't like	Se les facilitó a los estudiantes la comprensión del cuento, puesto que ya conocían el vocabulario. En la mesa redonda, los estudiantes mostraban interés por participar, aunque esto desencadenó en que varios niños no querían respetar su turno para hablar. Por último, se observó el gusto que tienen los niños por el dibujo.	Gracias a la aplicación de distintas actividades rectoras, se observaron las habilidades y talentos de cada niño. En la mesa redonda, se observó que los estudiantes conocían el vocabulario en inglés, y esto les dio confianza para participar. Por otro lado, se evidenció buena participación en la ejecución de las actividades.

3	Can – Can't	<p>Se les facilitó a los niños la comprensión de la temática gracias a las actividades realizadas. En la actividad de dibujar, se observó en algunos estudiantes un poco de desorden, lo que dificultaba definir las habilidades de cada personaje. Y en la actividad final, se les dificultó a algunos niños la correcta escritura de can y can't.</p>	<p>Teniendo en cuenta que el aprendizaje de un idioma no se basa sólo en pronunciación, sino también en escritura, los docentes de inglés deben recurrir a varias estrategias para enfatizar en el proceso de escritura del inglés, puesto que esto se les dificulta a muchos niños. Además, se debe trabajar desde niños el orden y la organización.</p>
4	The weather	<p>Los estudiantes no dominan la técnica del coloreado, y esto se evidenció en la actividad, ya que se les dificultaba colorear. Por otra parte, a los niños se les dificulta en el área de inglés el listening, mientras se</p>	<p>Es importante que, en la enseñanza del idioma inglés, se haga énfasis en el desarrollo de las cuatro habilidades: listening, reading, speaking y writing (escuchar, leer, hablar y escribir). Cuando</p>

		<p>escuchaban los audios, no identificaban las palabras.</p> <p>Un aspecto positivo de la ejecución fue que los niños interactuaron con el medio, al analizar las condiciones climáticas.</p>	<p>no se desarrollan las cuatro habilidades, se dificulta por parte de los estudiantes el dominio del idioma. Por otra parte, fue interesante observar el impacto positivo tras aplicar la actividad rectora de la exploración del medio en la ejecución.</p>
--	--	---	---

A partir de la información recolectada, se puede concluir que el uso de las TICs en la educación constituye una buena herramienta en virtud de que logran captar la atención y despertar el interés de los niños, lo cual desemboca en el aprendizaje significativo. Las TICs se aplicaron a través de la cartilla didáctica, específicamente en los videos, actividades interactivas, juegos online, entre otros, y se reflejó en esto la buena participación por parte de todos los estudiantes; por ende, se debe buscar siempre aplicar actividades haciendo uso de la tecnología, además de que esto le otorga al estudiante un papel activo en el proceso educativo.

Respecto a las actividades rectoras, es ideal siempre aplicarlas ya que a través de ellas la docente puede conocer y descubrir las habilidades y capacidades de cada estudiante. Por otra parte, en cuanto a la enseñanza del idioma inglés, se debe hacer énfasis en el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma, ya que estas se complementan entre sí y contribuyen a que el estudiante adquiera las capacidades necesarias para que domine el idioma.

## 5.6 Lista de cotejo

Figura 21

Lista de cotejo



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Bilinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

### Lista de cotejo para evaluar la cartilla

Nombre: Andrea Rojas

Cargo: Rectora

Criterios	SI	NO
Se involucran las cuatro actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio)	✓	
La cartilla es fácil de usar, didáctica e interactiva.	✓	
Las actividades planteadas están acordes a la edad e intereses de los niños.	✓	
Contiene hipervínculos	✓	
La información se presenta de forma clara y sencilla.	✓	
Su diseño capta la atención de los niños.	✓	
Las actividades se relacionan a los contenidos o enseñanzas del área de inglés del grado segundo.	✓	
La cartilla facilita la enseñanza del idioma inglés.	✓	
Observaciones y opciones de mejora: Procurar que en cada tema a desarrollar, este su pronunciación en inglés.		

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la lista de cotejo que diligenció la Licenciada Andrea Rojas, rectora del Colegio Pedagógico Santa Martha, quien recibió y revisó la cartilla interactiva Bilinkids, se puede deducir lo siguiente:

La lista de cotejo se diseñó con el fin de evaluar el resultado y los aprendizajes adquiridos por los niños a través de la aplicación de la cartilla interactiva, así que, cada criterio apuntaba al cumplimiento de este objetivo. Por lo tanto, a través de este instrumento y según lo diligenciado por la docente, se determina que la cartilla cumple con los objetivos propuestos. En primer lugar, en el desarrollo de la lista de cotejo, la docente deduce que todas las actividades planteadas no sólo están acordes a la edad e intereses de los niños, sino que también se basan en las cuatro actividades rectoras. Por otra parte, manifiesta que la cartilla es didáctica e interactiva, gracias que contiene hipervínculos.

Es importante añadir las observaciones que realizó la docente, puesto que recomendó que se debía aumentar el tamaño de la letra de las planeaciones ya que la información que contenían no se podía visualizar de forma sencilla. Por otra parte, recomendó que se debía incluir información en español y la pronunciación de las palabras, con el fin de facilitar la labor del docente.

## **5.7 Triangulación de la información**

La triangulación de la información se realizó tomando como referencia las categorías de análisis:

**Tabla 15**

Triangulación de la información

<b>Categoría de análisis</b>	<b>Entrevista a docente</b>	<b>Encuesta a estudiantes</b>	<b>Planeación pedagógica</b>	<b>Diario de campo</b>	<b>Relación teórica</b>
<b>Las TIC</b>	Se llegó a la conclusión de que aunque puede ser ideal aplicar las TIC en la educación, existen varios obstáculos como la falta de recursos tecnológicos o la ausencia de	Se logra evidenciar que esa falta de implementación de las TIC en el aula de clases genera falta de motivación en el proceso educativo. Además de fomentar en el estudiante la idea de que la tecnología no es	En las planeaciones pedagógicas elaboradas con el fin de aplicar la cartilla interactiva, se involucraron actividades interactivas diseñadas en varios sitios web o	Se observó que a los niños les llama la atención el uso de la tecnología, y esto brinda la oportunidad de motivarlos a aprender de una forma diferente.	Tordable (2020) concluye que la implementación de las TIC en la educación promueve la innovación, lo que a su vez da paso al surgimiento de nuevas metodologías de aprendizaje que rompen con los paradigmas de la educación tradicional. Gracias al uso de la tecnología en la educación, lo que implica el involucramiento de diversas herramientas interactivas, es

	cobertura de internet.	una herramienta eficaz que nos permite aprender de una manera práctica.	herramientas digitales.		posible incentivar el interés y la motivación del estudiante, así como facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma.
<b>El aprendizaje del idioma inglés</b>	<p>Aprender inglés es algo fundamental puesto que fomenta el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como sociales. De esta forma, el entrevistado asegura que cuando se enseña</p>	<p>Los estudiantes de grado segundo consideran que aprender inglés es importante por dos razones: en primer lugar, porque esto asegura un mejor futuro y, en segundo lugar, porque aprender un</p>	<p>Las planeaciones se realizaron tomando como referencia la malla curricular, en la cual se reflejaban los contenidos correspondientes del grado segundo de primaria. De esta malla</p>	<p>Tras la aplicación de la cartilla interactiva, se logró que los niños aprendieran de una manera significativa. Aunque no tenían muy buenas bases en cuanto al idioma inglés,</p>	<p>El idioma inglés no sólo es el idioma universal, sino que es “una gran ventaja para acceder al conocimiento científico y tecnológico actual de la información que forma ciudadanos para el mundo” (Rodríguez y Mora, 2018). Esto se relaciona con los datos recolectados, puesto que el inglés abre muchas</p>

	<p>el idioma inglés en la etapa infantil, se genera un gran impacto en el desarrollo integral del niño.</p>	<p>idioma es algo beneficioso para la mente, es decir, permite un óptimo desarrollo cognitivo.</p>	<p>curricular, se sacaron cuatro ejes temáticos, de los cuales se realizaron las planeaciones. Los temas están acordes a la edad e interés de los niños.</p>	<p>interactuaron con las actividades, las cuales les ayudaron a enriquecer su vocabulario.</p>	<p>oportunidades en el ámbito laboral, escolar y en otros ámbitos. Aprender un idioma se da de forma espontánea, natural y significativa en la etapa infantil (Rodríguez y Mora, 2018); por esta razón, la educación debe familiarizar al niño desde sus primeros años de vida con un idioma extranjero.</p>
<p><b>Las actividades rectoras</b></p>	<p>En la entrevista, la docente asegura que todas las actividades rectoras se deben</p>	<p>Teniendo en cuenta que la actividad rectora del juego está ligada a la etapa infantil, la</p>	<p>En cada planeación realizada, se buscó aplicar las actividades rectoras. Claro está</p>	<p>Aplicar las cuatro actividades rectoras tuvo un impacto positivo en el aprendizaje</p>	<p>Fernández (2019) considera que las actividades rectoras constituyen una estrategia que genera un impacto positivo en la estimulación y fortalecimiento</p>

	<p>involucrar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero destaca que la actividad rectora que más se relaciona con la enseñanza del inglés es la de la exploración del medio, puesto que los conocimientos en inglés que el niño adquiere, se deben relacionar</p>	<p>población de estudio considera que sería ideal que se enseñara inglés a través de los juegos online. Por ello, los docentes encargados del área de inglés deben aplicar esta actividad rectora, ya que el juego online es una herramienta que forma parte de la</p>	<p>que el juego y la literatura fueron las actividades rectoras en las que más se hizo énfasis. Una estrategia que se implementó en el momento de la evaluación fue la realización de juegos digitales, debido a que estos permiten evaluar de una forma</p>	<p>de los niños. Se cambió la metodología tradicional de enseñanza, y se buscó que los niños aprendieran mediante juegos, actividades artísticas y lúdicas, videos, entre otras estrategias pedagógicas que le otorgaron al estudiante un rol</p>	<p>significativo tanto de habilidades actitudes, cualidades y capacidades, así como de las diferentes inteligencias que posee el ser humano según lo planteado por Howard Gardner en su teoría de las Inteligencias Múltiples. Por otra parte, es necesario aplicar las actividades rectoras en la educación infantil, en vista de que puede existir la posibilidad de que algunos niños no hayan tenido la posibilidad de desarrollar plenamente sus habilidades y destrezas (Fernández, 2019).</p>
--	--	--	--	---	--

	con su vida cotidiana.	vida cotidiana de los niños.	diferente a la tradicional.	activo en su proceso educativo.	
<b>Cartilla didáctica</b>	A través de la entrevista, se reconoció la importancia de que los docentes tengan a su disposición material didáctico con el fin de que se les facilite su quehacer pedagógico. La idea de una cartilla interactiva es atrayente, pero	Se puede deducir que, los estudiantes asumen que la única forma de aprender inglés es la tradicional, la cual se caracteriza por la ausencia de actividades didácticas. Por ello, se hizo énfasis en que a través de la tecnología se	La planeación fue una herramienta mediante la cual se aplicó la cartilla didáctica. A través de la planeación, se estructuraron las actividades que estaban en la cartilla, dividiéndolas según el eje temático y según los tres momentos:	Este instrumento de recolección de datos cumplió con la función de evaluar el impacto que tuvo en la población de estudio la aplicación de la cartilla. En el diario de campo, se realizaron las observaciones pertinentes a la	Para que el material didáctico cumpla su función pedagógica, debe tener una relación directa con el perfil del estudiante de la institución educativa, puesto que este es la base del aprendizaje significativo (Esteves, Garcés, Toala, y Poveda, 2018). Por ello, es necesario que cumpla con algunos aspectos como: ser visualmente llamativo y abordar un eje temático acorde a la edad de la población a la cual esté dirigida. Es importante que la

	<p>pueden existir varios factores que impidan su aplicación, como por ejemplo, la falta de recursos tecnológicos.</p>	<p>puede lograr un aprendizaje eficaz.</p>	<p>inicio, desarrollo y evaluación.</p>	<p>implementación de la cartilla Bilinkids.</p>	<p>cartilla interactiva se centre tanto en el desarrollo de las habilidades básicas requeridas para el aprendizaje del inglés, así como también en promover la creatividad, motivación e imaginación del estudiante.</p>
--	---	--	---	---	--

## CAPÍTULO VI

### 6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

Las conclusiones del presente trabajo desarrollado guardan relación con lo expresado en cada uno de los objetivos específicos, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la recolección de información y su respectivo análisis. Por lo tanto, se determina que: para las docentes como para los estudiantes del Colegio Pedagógico Santa Martha es importante el aprendizaje del idioma inglés, obedeciendo a lo trazado en el primer objetivo específico del presente documento. Esta información se constata en los resultados obtenidos y el análisis de la aplicación de los instrumentos de recolección de información como fueron la entrevista y la encuesta.

Posterior a esto, se logró el cumplimiento al segundo objetivo específico que tiene lugar al diseño de la cartilla didáctica y su implementación, involucrando el uso de las TIC para la enseñanza del idioma inglés, ya que la cartilla digital Bilinkids creada en la plataforma Canva, cuenta con un diseño llamativo, fomenta el aprendizaje de las diferentes temáticas y ofrece actividades didácticas e interactivas.

Del mismo modo, se implementaron las estrategias planteadas, basadas en las actividades rectoras, logrando un impacto positivo y significativo en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, permitiendo evaluar el resultado y los aprendizajes adquiridos por los niños del Colegio Pedagógico Santa Martha durante la aplicación de la cartilla interactiva.

Por último, se hace mención respecto a la problemática hallada, que se evidencia la viabilidad en la implementación de las cuatro actividades rectoras a través del uso de las TICS

para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Marta.

## **6.2 Recomendaciones**

Después de evaluar el impacto positivo que generó la aplicación de la cartilla interactiva Bilinkids en los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha ubicado en la ciudad de Villavicencio, se pueden realizar algunas recomendaciones para las docentes encargadas del área de inglés en la educación infantil.

En primer lugar, se debe tener en cuenta la implementación de las cuatro actividades rectoras en el planteamiento de las estrategias pedagógicas que se quieran aplicar con el fin de facilitar la enseñanza del idioma inglés. Claro está, las actividades que se realicen deben ser llamativas y captar la atención de los niños con el fin de que se sientan motivados a participar activamente de su proceso educativo.

En segundo lugar, se les recomienda a las docentes de inglés estar en continua capacitación con el fin de que puedan diseñar y aplicar nuevas estrategias y metodologías que fomenten en los niños un aprendizaje significativo, y a su vez, esto incentive su motivación e interés por aprender.

Por último, se les recomienda a los directivos docentes la flexibilización del currículo del centro educativo con el fin de que se puedan realizar las adaptaciones curriculares que se requieran según las necesidades que plantee el estudiantado.

## Referencias

- Acosta, D. E. (2020). *Diferencia entre encuesta, entrevista y cuestionario*. [Diapositivas de Power Point]. Prezi. [https://prezi.com/lia3wvrtv0\\_r/diferencia-entre-encuesta-entrevista-y-cuestionario/](https://prezi.com/lia3wvrtv0_r/diferencia-entre-encuesta-entrevista-y-cuestionario/)
- Afanador Gómez, S. D., Flórez Correa, P. A. y Portilla Gómez, V. (2019). *Diseño de estrategias pedagógicas basadas en las actividades rectoras como una alternativa para potenciar las habilidades en la educación inicial de una institución privada de Floridablanca*. [Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7129>
- Avila, H. F., González, M. M. y Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didascalía: didáctica y educación*, 11(3), 62-79.
- Bernal Beltrán, A. A., Contreras León, D. C. y Otálora Ramírez, L. D. (2021). *El ABJ como estrategia pedagógica para fortalecer el nivel académico en el área de inglés del grado transición del colegio Nikola Tesla de la ciudad de Villavicencio*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13685/1/UVDT.EDI\\_BernalAngie-ContrerasDiana-Ot% c3% a1loraLaura\\_2021](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13685/1/UVDT.EDI_BernalAngie-ContrerasDiana-Ot%c3%a1loraLaura_2021)
- Cabrera Montero, L. F. (2019). *Gamificación como estrategia didáctica para la enseñanza– aprendizaje del inglés en el grado transición del colegio Nuestra Señora del Carmen en*

- Villavicencio, (Meta)*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Iberoamericana]. Repositorio Institucional IBERO.
- Chávez-Zambano, M. X., Saltos-Vivas, M. A. y Saltos-Dueñas, C. M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Revista Dominio de las Ciencias*, 3 (3), 759-771.
- Escobar, M., Barragán, R., Yáñez, V. y Taco, N. (2021). La tecnología como herramienta combinada para la enseñanza del inglés. *Revista Polo del Conocimiento*, 6 (9), 1270 – 1284.
- Esteves, Z. I., Garcés, N., Toala, V. N. y Poveda, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3 (6), 168 – 176.
- Fernández Montaña, D. C. (2019). *Actividades rectoras de la infancia, como estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial en el Centro de Desarrollo Infantil-CDI, La Casita de los Sueños*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/25969/%20%09dfernandezmo.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E. y Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Gurrutxaga, M. (2021). Lista de cotejo para evaluar la adecuación de trabajos académicos universitarios al formato de artículo científico. *Ikastorratza, e-Revista de Didáctica*, 27 (5), 114 – 140. [https://doi.org/10.37261/27\\_alea/5](https://doi.org/10.37261/27_alea/5)

- Mendo Flores, A. J. (2021). *Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55748>
- Ministerio de Educación Nacional (2019). *Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial*. Ministerio de Educación Nacional.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-178032.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-178032.html?_noredirect=1)
- Moreno Hernández, M. E., Bustamante Vásquez, Y., Céspedes Garzón, K. Y., Díaz, A., Rodríguez, Y. y Vásquez Arrieta, O. (2020). *Fundamento teórico de las actividades rectoras desarrolladas en los centros de práctica de Educación Infantil*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Rafael Núñez]. Repositorio Institucional Uninúñez. <http://site.curn.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/405>
- Rodríguez Rodríguez, A. R., Mora Celis, D. M. (2018). *Enseñanza del inglés en Preescolar y Primero: Una propuesta de innovación con el Modelo Pedagógico Escuela Nueva*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Adventista]. Repositorio Institucional UNAC. <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/325?show=full>
- Sánchez, D. C., Ávila, L., Diosa, J. y Hernández, M. P. (2018). La planeación pedagógica para la atención integral en la Primera Infancia. *Textos y Sentidos*, (17), 155-177.
- Solís, P. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces de la educación*, 4 (7), 44 – 51.
- Pardavé, D. C. (2020). Utilización de estrategias lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés en el instituto Americane4u Huánuco. *Holopraxis Ciencia, Tecnología e Innovación*, 4 (2), 106-118.

Tordable Lavín, P. (2020). *Uso de las TICS en el aula de inglés en Educación Primaria*.

*Implementación de una Webquest en el aula de inglés*. [Trabajo de grado, Universidad de Cantabria]. Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/19657>

UNIR, La Universidad en Internet (2020). Las ventajas de aprender en inglés durante la infancia.

Revista UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/ventajas-aprender-ingles-infancia/>

Vásquez Macías, C. P. (2020). *Transformación de la práctica de enseñanza a partir de*

*planeaciones estructuradas bajo el marco de la EpC*. [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. Repositorio Institucional Intellectum.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/46675>

## Anexos

### Anexo 1. Encuestas aplicadas a los estudiantes de grado segundo

Estudiante N°1


**UNIMINUTO**  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Educación de calidad a los servicios de todos

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Bilinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

**Formato de encuesta dirigida a los estudiantes**

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

Fecha: 23/03/2022                      Edad: 6  
 Nombre: Thidson                              Grado: 2=8

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?
  - Si                       No
2. ¿Porque es importante aprender inglés?
  - A. Para tener un mejor futuro
  - B. Porque aprender un idioma ayuda a la mente
  - C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras
3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?
  - Si
  - No
  - Tal vez
4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:
  - A. Leyendo historias en inglés
  - B. Viendo películas y series en inglés
  - C. A través de los juegos online
  - D. Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°2



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Blinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

#### Formato de encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

Fecha: 23-03-2022 Edad: 7 años

Nombre: MARIA JOSE MARIN Grado: 2º

MORA  
Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?
  - Si
  - No
2. ¿Porque es importante aprender inglés?
  - A. Para tener un mejor futuro
  - Porque aprender un idioma ayuda a la mente
  - C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras
3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?
  - Si
  - No
  - Tal vez
4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:
  - Leyendo historias en inglés
  - B. Viendo películas y series en inglés
  - C. A través de los juegos online

Estudiante N°3



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Billinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

#### Formato de encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

Fecha: 23-03-2022

Edad: 8

Nombre: Daivy Tirano

Grado: 2B

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?
  - Si
  - No
2. ¿Porque es importante aprender inglés?
  - A. Para tener un mejor futuro
  - Porque aprender un idioma ayuda a la mente
  - C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras
3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?
  - Si
  - No
  - Tal vez
4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:
  - A. Leyendo historias en inglés
  - B. Viendo películas y series en inglés
  - A través de los juegos online
  - D. Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°4



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Bilinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

**Formato de encuesta dirigida a los estudiantes**

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

Fecha: 23-03-2022 Edad: 10 Años  
 Nombre: ADEY BOLAÑOS Grado: 2

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?  
 Si       No
2. ¿Porque es importante aprender inglés?  
 A. Para tener un mejor futuro  
 B. Porque aprender un idioma ayuda a la mente  
 C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras
3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?  
 Si  
 No  
 Tal vez
4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:  
 A. Leyendo historias en inglés  
 B. Viendo películas y series en inglés  
 C. A través de los juegos online  
 D. Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°5



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Blinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

#### Formato de encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

Fecha: 23-03-2022 Edad: 9  
 Nombre: Maria Paula Grado: 2.º

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?
  - Si
  - No
2. ¿Porque es importante aprender inglés?
  - A. Para tener un mejor futuro
  - B. Porque aprender un idioma ayuda a la mente
  - C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras
3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?
  - A. Si
  - B. No
  - C. Tal vez
4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:
  - A. Leyendo historias en inglés
  - B. Viendo películas y series en inglés
  - C. A través de los juegos online
  - D. Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°6



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Billinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

#### Formato de encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

Fecha: 23-03-2022 Edad: 7 años  
 Nombre: Sara Posso Quinz Grado: 2º

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?  
 Si       No
2. ¿Porque es importante aprender inglés?  
 A. Para tener un mejor futuro  
 B. Porque aprender un idioma ayuda a la mente  
 C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras
3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?  
 Si  
 No  
 Tal vez
4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:  
 A. Leyendo historias en inglés  
 B. Viendo películas y series en inglés  
 C. A través de los juegos online  
 D. Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°7



Título de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Blinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

#### Formato de encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

Fecha: 23/03/2022 Edad: 6

Nombre: Felipe Mancada Grado: 2ºB

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?
  - Si
  - No
2. ¿Porque es importante aprender inglés?
  - A. Para tener un mejor futuro
  - B. Porque aprender un idioma ayuda a la mente
  - C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras
3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?
  - Si
  - No
  - Tal vez
4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:
  - A. Leyendo historias en inglés
  - B. Viendo películas y series en inglés
  - C. A través de los juegos online
  - D. Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°8



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Billabills: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

### Formato de encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

Fecha: 23-03-22

Edad: 6

Nombre: Sara Sofia Galindes Grado: segundo

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?

Si       No

2. ¿Porque es importante aprender inglés?

- Para tener un mejor futuro  
 B. Porque aprender un idioma ayuda a la mente  
 C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras

3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?

Si  
 No  
 Tal vez

4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:

- A. Leyendo historias en inglés  
 B. Viendo películas y series en inglés  
 C. A través de los juegos online  
 D. Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°9



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Billakids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

#### Formato de encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

Fecha: 23-03-2022 Edad: 7 años  
 Nombre: LEONARDO PAULI TORO Grado: \_\_\_\_\_

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?

Si       No

2. ¿Porque es importante aprender inglés?

- A. Para tener un mejor futuro  
 B. Porque aprender un idioma ayuda a la mente  
 C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras

3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?

Si

No

Tal vez

4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:

- A. Leyendo historias en inglés  
 B. Viendo películas y series en inglés  
 C. A través de los juegos online  
 D. Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°10



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Blinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

### Formato de encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

Fecha: 23-03-2022 Edad: 6  
 Nombre: Maria Pina Grado: 2°

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?
  - Si
  - No
2. ¿Porque es importante aprender inglés?
  - A. Para tener un mejor futuro
  - Porque aprender un idioma ayuda a la mente
  - C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras
3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?
  - Si
  - No
  - Tal vez
4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:
  - A. Leyendo historias en inglés
  - B. Viendo películas y series en inglés
  - C. A través de los juegos online
  - D. Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°11



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Blinkkés: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

#### Formato de encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

Fecha: 23-03-2022 Edad: 7  
 Nombre: Juan Septhas Grado: 2

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?
  - Si
  - No
2. ¿Porque es importante aprender inglés?
  - A. Para tener un mejor futuro
  - Porque aprender un idioma ayuda a la mente
  - C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras
3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?
  - Si
  - No
  - Tal vez
4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:
  - A. Leyendo historias en inglés
  - B. Viendo películas y series en inglés
  - C. A través de los juegos online
  - Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°12



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Blinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

#### Formato de encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

Fecha: 23-03-2022

Edad: 8

Nombre: Valery Juliana

Grado: 2

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?
  - Si
  - No
2. ¿Porque es importante aprender inglés?
  - A. Para tener un mejor futuro
  - Porque aprender un idioma ayuda a la mente
  - C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras
3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?
  - Si
  - No
  - Tal vez
4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:
  - A. Leyendo historias en inglés
  - B. Viendo películas y series en inglés
  - A través de los juegos online
  - D. Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°13

  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Educación de calidad al alcance de todos

**Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Bilingüismo: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".**

**Formato de encuesta dirigida a los estudiantes**

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

**Fecha:** 23 03 2022      **Edad:** 7 años

**Nombre:** Nicolás Mateo      **Grado:** segundo

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?
  - Si       No
2. ¿Porque es importante aprender inglés?
  - A. Para tener un mejor futuro
  - B. Porque aprender un idioma ayuda a la mente
  - C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras ✓
3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?
  - Si
  - No
  - Tal vez
4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:
  - A. Leyendo historias en inglés
  - B. Viendo películas y series en inglés
  - C. A través de los juegos online
  - D. Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°14



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Bilinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

**Formato de encuesta dirigida a los estudiantes**

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

**Fecha:** 23-03-2022 **Edad:** 8 años  
**Nombre:** Jerónimo Ramírez **Grado:** 2

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?  
 Sí       No
2. ¿Porque es importante aprender inglés?  
 A. Para tener un mejor futuro  
 B. Porque aprender un idioma ayuda a la mente  
 C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras
3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?  
 Sí  
 No  
 Tal vez
4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:  
 A. Leyendo historias en inglés  
 B. Viendo películas y series en inglés  
 C. A través de los juegos online  
 D. Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°15



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Bilinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

#### Formato de encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

Fecha: 23-03-2022

Edad: 7 años

Nombre: Dulce Ximena Eulido Grado: segundo

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?

Si       No

2. ¿Porque es importante aprender inglés?

- A. Para tener un mejor futuro
- B. Porque aprender un idioma ayuda a la mente
- C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras

3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?

- Si
- No
- Tal vez

4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:

- A. Leyendo historias en inglés
- B. Viendo películas y series en inglés
- C. A través de los juegos online
- D. Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°16



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Billinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

#### Formato de encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

Fecha: 23-03-2022 Edad: 9 años  
Nombre: Shelly Grado: 2

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?  
 Si       No
2. ¿Porque es importante aprender inglés?  
 A. Para tener un mejor futuro  
 B. Porque aprender un idioma ayuda a la mente  
 C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras
3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?  
 Si  
 No  
 X Tal vez
4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:  
 A. Leyendo historias en inglés  
 B. Viendo películas y series en inglés  
 C. A través de los juegos online  
 D. Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°17



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Billinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

### Formato de encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

Fecha: 23-03-2022

Edad: 6 Años

Nombre: Hugo Fernando Vives Grado: Segundo

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?

Si       No

2. ¿Porque es importante aprender inglés?

- A. Para tener un mejor futuro  
 B. Porque aprender un idioma ayuda a la mente  
 C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras

3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?

- Si  
 No  
 Tal vez

4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:

- A. Leyendo historias en inglés  
 B. Viendo películas y series en inglés  
 C. A través de los juegos online  
 D. Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°18



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Blinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

#### Formato de encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

Fecha: 23-02-2022

Edad: 8

Nombre: Timey fernanda ramos Grado: segundo 2

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?

Si       No

2. ¿Porque es importante aprender inglés?

A. Para tener un mejor futuro

B. Porque aprender un idioma ayuda a la mente

C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras

3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?

Si

No

Tal vez

4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:

A. Leyendo historias en inglés

B. Viendo películas y series en inglés

C. A través de los juegos online

D. Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°19



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Blinkids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

#### Formato de encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

**Fecha:** 23-03-2022 **Edad:** 25 años 7

**Nombre:** Maria Jose Sarmiento **Grado:** segundo 2

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente.

1. ¿Crees que es importante aprender inglés?
  - Si
  - No
2. ¿Porque es importante aprender inglés?
  - A. Para tener un mejor futuro
  - B. Porque aprender un idioma ayuda a la mente
  - C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras
3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?
  - Si
  - No
  - Tal vez
4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:
  - A. Leyendo historias en inglés
  - B. Viendo películas y series en inglés
  - C. A través de los juegos online
  - D. Realizando actividades en el cuaderno

Estudiante N°20



Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil: "Biliokids: una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha".

#### Formato de encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivo:** Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha

Fecha: 23-03-2022 Edad: 7

Nombre: MIGUEL AGUILOPEZ Grado: 2

Lee las preguntas y marca con una X la opción que tu creas que es conveniente

1. ¿Crees que es importante aprender inglés? :

Si       No

2. ¿Porque es importante aprender inglés?

- A. Para tener un mejor futuro  
 B. Porque aprender un idioma ayuda a la mente  
 C. Porque puedo comunicarme con personas extranjeras

3. ¿Dirías que a través de la tecnología es posible aprender inglés?

Si  
 No  
 Tal vez

4. Selecciona la opción ideal para aprender inglés:

- A. Leyendo historias en inglés  
 B. Viendo películas y series en inglés  
 C. A través de los juegos online  
 D. Realizando actividades en el cuaderno

Anexo 2. Cartilla Bilinkids

Link:

[https://www.canva.com/design/DAE6i5gsaGo/07RMHgjF80c\\_wjmWmntS7Q/view?utm\\_content=DAE6i5gsaGo&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAE6i5gsaGo/07RMHgjF80c_wjmWmntS7Q/view?utm_content=DAE6i5gsaGo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)



<p><b>1 Like Planeación</b></p> <p>21</p>	<p><b>1 Like Planeación</b></p> <p>22</p>	<p><b>1 Like Planeación</b></p> <p>23</p>	<p><b>2 The Foods Planeación</b></p> <p>24</p>	<p><b>2 The Foods Planeación</b></p> <p>25</p>
<p><b>2 The Foods Planeación</b></p> <p>26</p>	<p><b>2 The Foods Planeación</b></p> <p>27</p>	<p><b>3 Can - Can't Planeación</b></p> <p>28</p>	<p><b>3 Can - Can't Planeación</b></p> <p>29</p>	<p><b>3 Can - Can't Planeación</b></p> <p>30</p>
<p><b>4 The weather Planeación</b></p> <p>31</p>	<p><b>4 The weather Planeación</b></p> <p>32</p>	<p><b>4 The weather Planeación</b></p> <p>33</p>	<p><b>4 The weather Planeación</b></p> <p>34</p>	<p><b>4 The weather Planeación</b></p> <p>35</p>
<p><b>Great job created by Bilim 2022</b></p> <p>36</p>	<p><b>Referencias Bibliograficas</b></p> <p>37</p>			

### Resumen analítico especializado R.A.E.

<b>Título:</b>	Bilinkids: Una cartilla didáctica e interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.
<b>Autor:</b>	Laura Camila Ardila Acosta ID 632378 Juliana Páez Trujillo ID 636472 Camila Astrid Villar Forero ID 641134
<b>Edición:</b>	Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios.
<b>Fecha:</b>	17 de abril de 2022.
<b>Fuentes:</b>	Acosta, D. E. (2020). <i>Diferencia entre encuesta, entrevista y cuestionario</i> . [Diapositivas de Power Point]. Prezi. <a href="https://prezi.com/lia3wvrtv0_r/diferencia-entre-encuesta-entrevista-y-cuestionario/">https://prezi.com/lia3wvrtv0_r/diferencia-entre-encuesta-entrevista-y-cuestionario/</a> Afanador Gómez, S. D., Flórez Correa, P. A. y Portilla Gómez, V. (2019). <i>Diseño de estrategias pedagógicas basadas en las actividades rectoras como una alternativa para potenciar las habilidades en la educación inicial de una institución privada de Floridablanca</i> . [Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio UNAB. <a href="https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/712">https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/712</a> 9

Avila, H. F., González, M. M. y Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?

Didascalía: didáctica y educación, 11(3), 62-79.

Bernal Beltrán, A. A., Contreras León, D. C. y Otálora Ramírez, L. D.

(2021). *El ABJ como estrategia pedagógica para fortalecer el*

*nivel académico en el área de inglés del grado transición del*

*colegio Nikola Tesla de la ciudad de Villavicencio*. [Trabajo de

grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio

Institucional UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13685/1/UVD>

T.EDI\_BernalAngie-ContrerasDiana-

Ot%c3%a1loraLaura\_2021

Cabrera Montero, L. F. (2019). *Gamificación como estrategia didáctica*

*para la enseñanza–aprendizaje del inglés en el grado transición*

*del colegio Nuestra Señora del Carmen en Villavicencio,*

*(Meta)*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria

Iberoamericana]. Repositorio Institucional IBERO.

Chávez-Zambano, M. X., Saltos-Vivas, M. A. y Saltos-Dueñas, C. M.

(2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del

idioma inglés en la enseñanza superior. *Revista Dominio de las*

*Ciencias*, 3 (3), 759-771.

Esteves, Z. I., Garcés, N., Toala, V. N. y Poveda, E. E. (2018). La

importancia del uso del material didáctico para la construcción

	<p>de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. <i>INNOVA Research Journal</i>, 3 (6), 168 – 176.</p> <p>Fernández Montaña, D. C. (2019). <i>Actividades rectoras de la infancia, como estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial en el Centro de Desarrollo Infantil-CDI, La Casita de los Sueños</i>. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.</p> <p><a href="https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/25969/20%09dfernandezmo.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/25969/20%09dfernandezmo.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Guevara, G. P., Verdesoto, A. E. y Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). <i>Recimundo</i>, 4(3), 163-173.</p> <p>Gurrutxaga, M. (2021). Lista de cotejo para evaluar la adecuación de trabajos académicos universitarios al formato de artículo científico. <i>Ikastorratza, e-Revista de Didáctica</i>, 27 (5), 114 – 140. <a href="https://doi.org/10.37261/27_alea/5">https://doi.org/10.37261/27_alea/5</a></p> <p>Mendo Flores, A. J. (2021). <i>Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica</i>. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55748">https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55748</a></p>
--	--

Ministerio de Educación Nacional (2019). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. Ministerio de Educación Nacional.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-178032.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-178032.html?_noredirect=1)

Moreno Hernández, M. E., Bustamante Vásquez, Y., Céspedes Garzón, K. Y., Díaz, A., Rodríguez, Y. y Vásquez Arrieta, O. (2020). *Fundamento teórico de las actividades rectoras desarrolladas en los centros de práctica de Educación Infantil*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Rafael Núñez]. Repositorio Institucional Uninúñez.

<http://site.curn.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/405>

Rodríguez Rodríguez, A. R., Mora Celis, D. M. (2018). *Enseñanza del inglés en Preescolar y Primero: Una propuesta de innovación con el Modelo Pedagógico Escuela Nueva*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Adventista]. Repositorio Institucional UNAC.

<http://repository.unac.edu.co/handle/11254/325?show=full>

Sánchez, D. C., Ávila, L., Diosa, J. y Hernández, M. P. (2018). La planeación pedagógica para la atención integral en la Primera Infancia. *Textos y Sentidos*, (17), 155-177.

Solís, P. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces de la educación*, 4 (7), 44 – 51.

	<p>Tordable Lavín, P. (2020). <i>Uso de las TICS en el aula de inglés en Educación Primaria. Implementación de una Webquest en el aula de inglés</i>. [Trabajo de grado, Universidad de Cantabria]. Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria.</p> <p><a href="https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/19657">https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/19657</a></p> <p>UNIR, La Universidad en Internet (2020). Las ventajas de aprender en inglés durante la infancia. Revista UNIR.</p> <p><a href="https://www.unir.net/educacion/revista/ventajas-aprender-ingles-infancia/">https://www.unir.net/educacion/revista/ventajas-aprender-ingles-infancia/</a></p> <p>Vásquez Macias, C. P. (2020). <i>Transformación de la práctica de enseñanza a partir de planeaciones estructuradas bajo el marco de la EpC</i>. [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. Repositorio Institucional Intellectum.</p> <p><a href="https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/46675">https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/46675</a></p>
<b>Contenidos:</b>	<p>Dentro del contenido del presente documento se puede evidenciar que en el Capítulo I: se encuentra el planteamiento del problema que subyace a la necesidad de crear una estrategia innovadora basada en las cuatro actividades rectoras para el aprendizaje y la enseñanza del inglés, para los niños del grado segundo del colegio Pedagógico Santa Martha.</p> <p>De igual forma se evidencia su objetivo general donde se consolida el propósito del trabajo y es el de diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia</p>

pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha.

También se halla la pregunta problema que engloba el cómo mejorar el aprendizaje del idioma de inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha y determina de igual forma el impacto central del problema. Es el capítulo II: El que conserva la estructura teórica del proyecto el marco referencial: donde se exponen los autores en los cuales se fundamenta el trabajo de investigación, la importancia del aprendizaje a través de las cuatro actividades rectoras de la educación, en este capítulo se argumenta del mismo modo la importancia del aprendizaje del idioma inglés y el uso de las TIC en el aprendizaje del inglés en la educación primaria. Se puede verificar el marco conceptual y el contextual este último socializa la reseña histórica del colegio, su ubicación y demás información relevante donde se llevó a cabo el proyecto de investigación. El presente capítulo culmina con los antecedentes que fueron consultados de tipo: internacionales, nacionales, regionales para su ejecución.

El capítulo III: titulado: “Metodología de la investigación” hace un recuento del tipo de investigación desarrollada, el cual muestra el enfoque cualitativo y su método de investigación acción participativa (IAP), de igual forma expresa el tipo población muestra en el que se implementó la investigación; los instrumentos y técnicas desarrollados que son: la entrevista, la encuesta, la planeación pedagógica, el diario

de campo, la lista de cotejo, con sus respectivos formatos y argumentos.

En el capítulo IV denominado Procedimiento: Se evidencian las fases de investigación y los resultados de la aplicabilidad en el que se muestra el contexto de cada unidad propuesta en la cartilla. En el capítulo V: se desarrolla el análisis de los datos recopilados a través de los instrumentos diseñados para la recolección de datos, con los formatos diligenciados. Las categorías de análisis, que toman como referencia el objetivo general de este trabajo, el cual plantea: Diseñar una cartilla interactiva basada en las cuatro actividades rectoras de la educación como estrategia pedagógica para el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha, y la triangulación de la información realizada en base a las categorías de análisis. En el capítulo VI se concluye el documento, constatando las recomendaciones hechas a la institución después de evaluar el impacto positivo que generó la aplicación de la cartilla interactiva Bilinkids en los niños de grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha ubicado en la ciudad de Villavicencio, algunas recomendaciones para las docentes encargadas del área de inglés en la educación infantil fueron: tener en cuenta la implementación de las cuatro actividades rectoras en el planteamiento de las estrategias pedagógicas que se quieran aplicar con el fin de facilitar la enseñanza del idioma inglés; a las docentes de inglés estar en continua capacitación con el fin de que puedan diseñar y aplicar nuevas

	<p>estrategias y metodologías que fomenten en los niños un aprendizaje significativo. Las conclusiones. Los resultados esperados que expresan un impacto positivo en el aprendizaje de idioma de inglés en los estudiantes que hace parte de la investigación, mejorando sus habilidades comunicativas, empleando estrategias didácticas interactivas que les proporcione un conocimiento más amplio y significativo, adaptado a su edad y el plan de estudios del colegio. Referencias Bibliográficas y anexos donde aparecen las encuestas aplicadas a los estudiantes de segundo grado.</p>
<p><b>Descripción:</b></p>	<p>El siguiente trabajo se diseñó al observar la problemática identificada en el Colegio Pedagógico Santa Martha frente a la falta de recursos lúdico-pedagógicos e interactivos en el proceso de enseñanza del idioma inglés. En este orden de ideas, se pretende diseñar como estrategia pedagógica una cartilla digital llamada BILINKIDS cumpliendo con el objetivo central el cual busca el mejoramiento asertivo en el idioma inglés de los niños del grado segundo basada en las cuatro actividades rectoras; para cumplir con el objetivo propuesto se tomó como sustento la metodología interactiva a través del enfoque cualitativo tomando como modelo la IAP (Investigación Acción Participativa). Por otra parte, para el desarrollo de este trabajo se establecieron cuatro fases de investigación las cuales son: la fase diagnóstica, fase de diseño, fase de implementación y fase de</p>

	<p>evaluación, es importante mencionar que las fases son acordes a cada objetivo específico del proyecto y con el fin de cumplir con ellas se diseñaron los instrumentos de recolección de datos (Tabla 4). Dentro de los resultados que se obtuvieron, se puede destacar el progreso continuo en las estrategias implementadas en el aula de clases, además del comportamiento favorable y asertivo por parte de los estudiantes frente al desarrollo de las clases de inglés dentro del aula.</p>
<b>Metodología:</b>	<p>Esta investigación se desarrolla a través del enfoque cualitativo, los instrumentos empleados para la recolección de información son la entrevista, la encuesta, los diarios de campo, la planeación y la lista de cotejo. De igual forma este proyecto se basa en el método de investigación acción participativa (IAP), fundamentado en el trabajo de un análisis crítico de la problemática hallada sobre la necesidad de innovar el proceso de aprendizaje del área de inglés, implementado herramientas tecnológicas de este modo orientar la transformación de contexto educativo y social de la institución, con la participación de las investigadoras.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Las conclusiones del trabajo tienen relación con sus objetivos específicos; donde se constata que efectivamente el aprendizaje del idioma inglés para los niños del grado segundo del Colegio Pedagógico Santa Martha tiene un impacto positivo, al implementar estrategias pedagógicas, tecnológicas e innovadoras, como se logró con la cartilla</p>

	<p>interactiva BILINKIDS, basada en las cuatro actividades rectoras de la educación, durante su implementación. Para las docentes como para los estudiantes del Colegio Pedagógico Santa Martha es importante el aprendizaje del idioma inglés, obedeciendo a lo trazado por el primer objetivo específico del presente documento, esta información se constata en los resultados obtenidos y el análisis de la aplicación de los instrumentos de recolección de información como fueron la entrevista y la encuesta. Posterior a esto se dio cumplimiento al segundo objetivo específico que tiene lugar al diseño de la cartilla interactiva y su implementación de actividades didácticas, involucrando el uso de las TIC, para la enseñanza del idioma inglés. Del mismo modo se implementaron las estrategias planteadas, basadas en las actividades rectoras, logrando un impacto positivo y significativo en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, permitiendo evaluar el resultado y los aprendizajes adquiridos por los niños del Colegio Pedagógico Santa Martha durante la aplicación de la cartilla interactiva.</p>
<p><b>Autor del RAE:</b></p>	<p>Laura Camila Ardila Acosta ID 632378</p> <p>Juliana Páez Trujillo ID 636472</p> <p>Camila Astrid Villar Forero ID 641134</p>