

FACTORES SOCIALES, DEMOGRÁFICOS, FAMILIARES Y ECONÓMICOS,  
RELACIONADOS CON EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE  
6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FINCA LA MESA DE MEDELLIN, 2015

JULIÁN DAVID AMARILES ATEHORTUA

DAIMER EFRÉN FRANCO LÓPEZ

DAVID DE JESÚS QUIROZ SÁNCHEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

BELLO ANTIOQUIA

2016

FACTORES SOCIALES, DEMOGRÁFICOS, FAMILIARES Y ECONOMICOS,  
RELACIONADOS CON EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE  
6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FINCA LA MESA DE MEDELLIN, 2015

JULIÁN AMARILES ATEHORTUA

DAIMER EFRÉN FRANCO LÓPEZ

DAVID DE JESÚS QUIROZ

PRESENTADO PARA CUMPLIR EL REQUISITO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA.

ASESORA:

ROSA MARÍA VÉLEZ HOLGUÍN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

BELLO ANTIOQUIA

2016

## **Agradecimientos**

Los autores del presente trabajo expresan sus agradecimientos:

A Dios por sus abundantes bendiciones y su gran misericordia.

A Carlos Alberto Gómez Mercado y a Rosa María Vélez Holguín, Asesores de la Corporación Universitaria Minuto de Dios con sede en Bello Antioquia, por sus aportes, asesoría y colaboración incondicional en la construcción de conocimiento.

A los docentes, personal administrativo y directivos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

A la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín: Rector, maestros, estudiantes y padres de familia quienes aceptaron participar activamente en la realización del proyecto con el propósito de determinar factores que se asocien al rendimiento académico, mejorar dicho rendimiento y cualificar los procesos educativos y de la Institución.

## **Dedicatoria**

Trabajo dedicado a Dios, a nuestras familias como apoyo moral y sentimental y a la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín: rector, coordinadores, maestros, niños, jóvenes y padres de familia por su gran compromiso y participación para cualificar y mejorar los procesos educativos de quienes tendrán el compromiso de seguir construyendo tejido social, en busca de un mundo más humano, que les permita realizarse como personas con calidad de vida en el contexto que les correspondió vivir.

## Tabla de contenido

<b>1. Presentación de la empresa .....</b>	<b>9</b>
<b>1.1 Breve reseña histórica de la empresa .....</b>	<b>9</b>
<b>1.2 Secciones.....</b>	<b>9</b>
1.2.1 Sección, La Francia. ....	9
<b>1.3 Sede central, finca la mesa .....</b>	<b>11</b>
1.4 Misión.....	12
1.5 Visión.....	12
1.6 Valores o principios corporativos .....	13
<b>2. Planteamiento del problema.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1 Descripción del problema .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2 Formulación del problema .....</b>	<b>16</b>
<b>3. Objetivos.....</b>	<b>16</b>
<b>3.1 Objetivo general .....</b>	<b>16</b>
<b>3.2 Objetivos específicos .....</b>	<b>17</b>
<b>4. Justificación.....</b>	<b>17</b>
<b>5. Marco teórico.....</b>	<b>23</b>
<b>5.1 Rendimiento académico .....</b>	<b>23</b>
5.1.2 Mecanismo de medición del rendimiento académico.....	24
<b>5.2 Factores demográficos relacionados con el bajo rendimiento académico.....</b>	<b>25</b>
<b>5.3 Factor familiar .....</b>	<b>26</b>
5.3.1 Características familiares estructurales.....	27
5.3.2 El nivel socioeconómico familiar.....	27
5.3.3 Formación de los padres.....	28
5.3.4 Estructura familiar.....	28
<b>6. Diseño metodológico .....</b>	<b>32</b>
<b>6.1 Enfoque.....</b>	<b>32</b>
<b>6.2 Método de estudio .....</b>	<b>32</b>
<b>6.3 Población y muestra .....</b>	<b>32</b>
<b>6.4 Categorías de análisis.....</b>	<b>32</b>
6.4.1 Factores sociales.....	32
6.4.2 Factores Demográficos.....	32
6.4.3 Factor familiar.....	33
6.4.4 Factor económico.....	33
6.4.5 Factor académico.....	33
<b>6.5 Técnicas de recolección de información.....</b>	<b>33</b>
6.5.1 Proceso de obtención de la información .....	34

6.6 Fuentes de información .....	35
6.6.1 Primarias.....	35
6.6.2 Secundarias.....	35
<b>7. Resultados.....</b>	<b>35</b>
7.1 Factores Demográficos.....	35
7.2 Factores familiares.....	37
7.3 Factores económicos .....	39
7.4 Factores sociales.....	41
7.5 Factores académicos.....	45
7.6. Rendimiento académico .....	48
<b>Propuesta pedagógica .....</b>	<b>51</b>
8.1 Título .....	51
8.2 Presentación .....	51
8.3 Alcances .....	52
8.4 Objetivo general .....	52
8.4.1    Objetivos específicos.....	53
8.5 Población a la cual va dirigida .....	54
8.6 Antecedentes .....	54
8.8 Sentido y horizonte.....	59
8.9 Referentes teóricos.....	60
8.9 Referentes legales .....	64
8.9.1 Decreto 1860.....	64
8.9.2 Resolución 2343 de 19961.....	65
8.10 Metodología .....	66
8.11 Acompañamiento, seguimiento y evaluación.....	67
8.12 Medios y materiales de apoyo.....	68
8.13 Cronograma.....	69
8.14 Impacto esperado .....	73
8.15 Informe de cada actividad .....	73
8.15.1 Actividades.....	73
8.16 Conclusiones.....	81
8.17 Recomendaciones .....	82
<b>9. Anexos .....</b>	<b>84</b>
9.1 Instrumento de apoyo .....	84
9.2 Consentimiento Informado .....	91
9.3 Encuesta.....	116
9.4 Ficha Documental .....	140
Rendimiento académico .....	145
9.5 Ficha familiar .....	150
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>174</b>

## Introducción

El trabajo de investigación desarrollado sobre el tema “factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, en el año 2015”, tiene por objetivo Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención. El cual se logra a través de Identificar las principales características socio-demográficas, familiares y económicas de la población de estudio, observando las causas del bajo rendimiento académico de la Institución Educativa, Identificando las causas internas en la institución Educativa que influyan en el bajo rendimiento académico y diseñando una propuesta pedagógica para mejorar del rendimiento académico con énfasis en la comprensión lectora y el razonamiento lógico matemático.

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo, y consta de dos fases: la primera es de carácter descriptivo que permite caracterizar la población de alumnos de 6° grado de la Institución Educativa y la segunda fase se trata de un estudio analítico que busca identificar la relación entre los factores de riesgo y el bajo rendimiento académico en dichos alumnos, donde se empleará como instrumento la encuesta tipo entrevista cara a cara. Desde los instrumentos mencionados se propende asirse de aquellos elementos que direccionen el objetivo general y sean aportantes para lucubrar los objetivos específicos.

El objetivo principal de esta investigación es analizar los factores asociados y su relación con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, pero dándole relevancia preferencial al grado sexto; donde se enmarca de mayor manera esta problemática.

Para llegar al fondo de esta investigación, el mecanismo a utilizar es caracterizar a los estudiantes, realizar visitas domiciliarias y realizar entrevistas a madres, padres de familia, acudientes y estudiantes.

Este estudio se realizará en la Institución Educativa del municipio de Medellín, a una población de 230 alumnos de 6° grado, se tomara el 10% total de los educandos; luego se aplicará una encuesta a los estudiantes; se realizará un análisis para determinar la relación de los diferentes factores que se asocian con el bajo rendimiento académico en estos educandos.

Dado que el rendimiento académico puede ser explicado por múltiples causas, se ha considerado que el estudio de factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la Institución Educativa, puede dar un diagnóstico del problema, para que sea intervenido mediante acciones educativas y administrativas.

Para la Institución Educativa, esta investigación representará un avance necesario para definir un diagnóstico real sobre las causas del bajo rendimiento académico y además servirá como insumo principal para la formulación de una política educativa y administrativa. Finalmente se describirán las conclusiones y recomendaciones emanadas de la investigación.

## **1. Presentación de la empresa**

### **1.1 Breve reseña histórica de la empresa**

La Institución Educativa Finca La Mesa, fue creada mediante la Resolución No. 16187 de Noviembre 27 de 2002. Está ubicada en la Calle 118 51A-03 barrio La Frontera; está conformada por las secciones: Juan Bautista Montini, La Isla y La Francia. Su población proviene del campo y de las poblaciones en conflicto producto del desplazamiento forzoso. Los estratos socio-económicos son el uno, el dos y algunos pocos el tres; el desempleo y subempleo aparecen como problemas que afectan el sector. Los barrios a los cuales les brinda cobertura son de alto riesgo (Pablo VI, La Frontera, El Playón, La Francia, Andalucía, Popular 1 y 2 y Villa del Socorro) debido a altos índices de violencia y a las construcciones que no se ajustan a normas de planeación, además por la sobrepoblación y la invasión de sectores aledaños a las quebradas El Burro, Míster, Juan Bobo, Herrera, entre otras («:::I. E. FINCA LA MESA»; s. f.)

### **1.2 Secciones**

#### **1.2.1 Sección, La Francia.**

Creada por ordenanza Departamental No. 23 del 26 de diciembre de 1962, con capacidad para 150 niños, ubicada en la parte alta del barrio La Francia denominándose 'ESCUELA INTEGRADA LA FRANCIA'. En la década del 70 debido al incremento de la población estudiantil, se gestiona la construcción de una escuela en la calle 109 No. 51-71 parte baja del sector con capacidad para 800 estudiantes del nivel preescolar y nivel de básica primaria, local al cual se trasladó todo el personal docente y administrativo del local anterior.

En 1981 se reconstruyó y adaptó como plantel educativo la vieja sede que venía funcionando como depósito de materiales. La ordenanza de creación se compartió, así nacieron La Francia primera agrupación y la Francia segunda agrupación.

Resolución Departamental No. 16187 de noviembre de 2002 se convierte en Institución Educativa Finca La Mesa, sección La Francia. Cuenta con 530 estudiantes; dos plantas en

material, diez aulas de clase, biblioteca, sala de sistemas, cocina, dos patios, baños, servicios públicos, restaurante escolar; el recurso humano está conformado por 18 docentes, un coordinador, personal logístico y el personal del restaurante escolar. El actual coordinador es Francisco Javier Restrepo Amaya, correo electrónico franjare@gmail.com. La dirección actual de La Francia es CL 109 51-71 teléfono 2369693.(«:::I. E. FINCA LA MESA»: , s. f.)

### **1.2.2 Sección, La Isla.**

La Escuela Urbana La Isla, en medio de cantidad de dificultades de todo tipo, inició actividades académicas el 23 de marzo de 1973, con cuatro grupos; la directora de ese entonces fue la señora Rosa Soto Cadavid. En 1975, la escuela cerró sus puertas debido a problemas de carácter locativo, los cuales fueron resueltos al año siguiente, reiniciando labores nuevamente bajo la dirección del señor Alpidio Giraldo Espinosa.

En 1983, la planta física fue ampliada y por lo tanto su población estudiantil, aumentándose a ocho el número de grupos; en 1985 se inicia el año lectivo con nueve grupos y es relevado de la dirección del plantel don Alpidio Giraldo por don Abrahán Mosquera, quien logra una creación nueva elevando así el número de grupos a diez. La Licenciada Amparo Quiroz B. en su administración logra la construcción de otra aula y el nombramiento de dos nuevas educadoras para el nivel del preescolar.

El año 2000 inicia labores con 549 estudiantes distribuidos en doce grupos, dos de preescolar y diez grupos de básica primaria, sin dirección titular, haciendo sus veces el señor Darío de Jesús Herrera C. en calidad de encargado hasta el 4 de junio cuando llega a ocupar este cargo el licenciado Nicolás Pérez García.

La escuela La Isla está ubicada en la Zona Nororiental de Medellín, zona que en la década de los 60 fue invadida por personas de precarias condiciones económicas y bajo nivel cultural, desplazadas por la violencia. El actual coordinador es Sergio Andrés Rojas(«:::I. E. FINCA LA MESA»: , s. f.)

### **1.2.3 Sección, Juan Bautista Montini.**

Para la década del 60 comenzó una invasión en la parte baja del barrio La Isla, para esto la Sociedad Casitas de la Providencia financió viviendas de las cuales surgió la necesidad de una escuela "Sección Pablo VI", Escuelas Populares Eucarísticas. La curia Arquidiocesana patrocinó unos maestros encabezados por Enrique Castro como su primer director en 1.969, en la calle 117 con la 50A. Para 1.972 el departamento asumió la obligación y nombró seis maestros.

Se llamó "Casitas de la Providencia". Durante la década de los 70 creció la demanda estudiantil y el gobierno construyó una escuela, está ubicada en la dirección Cr 50ª 114-10. Contaba con 12 grupos, la cual fue entregada el 20 de julio de 1.979 y ocupada el 6 de agosto del mismo año teniendo como coordinador a Reinaldo Mira Velásquez.

En 1980 se le cambió el nombre en homenaje a Pablo VI (nombre del barrio) se llamó Juan Bautista Montini. Para el año 1.998 se construyó un aula para 2 preescolares. En el 2.002 se construyó un aula múltiple y en el 20 piso dos aulas más para completar 16 grupos. Actualmente su coordinadora es María Griselda Álvarez Toro, correo electrónico mgalvarezt@gmail.com. La dirección sigue siendo la misma y el número de teléfono: 5217992 («:::I. E. FINCA LA MESA»: s. f.)

### **1.3 Sede central, finca la mesa**

Fue creada mediante Resolución Departamental 16187 de noviembre 27 de 2002. A partir de este momento integro las escuelas “Gerardo David Giraldo, Juan Bautista Montini, Manuel Uribe Ángel, La Francia y la Isla” y con la creación de esta institución desapareció el colegio La Asunción.

La sede Central está ubicada en el barrio La Frontera sector del playón, donde funcionan los niveles de educación preescolar, básica secundaria y media. Se inició con el profesorado que pertenecía al colegio La Asunción.

El primer rector fue Mario Puerta Restrepo, continuó Alberto Baena, luego César Augusto Rodríguez Henao y actualmente es Luis Eugenio Mena Palacios.

La institución fue creada desde 1963 por disposición departamental y solo para el 2002 se concluyó las obras de infraestructura debido a que los estudiantes que egresaban de las escuelas de primaria tenían que buscar puestos en otros barrios por la carencia de colegios de secundaria ya que solo se contaba con dos en el sector: Asia Ignaciana y Santa Teresa que ofrecían solo la posibilidad de estudios para el personal femenino. Actualmente sus coordinadores son Juan Carlos Lopera, correo electrónico julopera@gmail.com y Juan Fernando Cataño. («:::I. E. FINCA LA MESA»: , s. f.)

#### **1.4 Misión**

Formar ciudadanos integrales, mediante la creación de condiciones que faciliten el desarrollo de competencias psicomotoras, cognitivas, afectivas, laborales, empresariales y conversacionales, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y su entorno familiar y social. («:::I. E. FINCA LA MESA»: , s. f.)

#### **1.5 Visión**

La Institución Educativa Finca la Mesa en el 2016 será reconocida local y regionalmente como líder en la formación de ciudadanos integrales, capaces de interactuar en cualquier contexto y contribuir a la solución de conflictos a nivel personal y de su entorno. También será centro de desarrollo participativo, de liderazgo y progreso para la comunidad. («:::I. E. FINCA LA MESA»: , s. f.)

## 1.6 Valores o principios corporativos

- **Respeto:** Reconocer y aceptar las diferencias individuales. Buen trato a sí mismo, a los demás y a su entorno.
- **Solidaridad:** Estar dispuesto y actuar en función de servir a los demás de manera desinteresada.
- **Pertenencia:** Valorar, proteger y sentir como propios los bienes privados y públicos.
- **Participación:** Intervenir en forma activa en los procesos que ayudan en la toma democrática de decisiones a nivel institucional.
- **Calidad:** Es un proceso de mejoramiento continuo que busca satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa
- **Equidad:** Es la virtud que nos hace dar a cada uno lo que le corresponde. De cada uno sus capacidades, a cada uno según sus necesidades.
- **Prudencia:** Actuar con tacto sin herir a los demás.
- **Responsabilidad:** Obligación por responder por los compromisos adquiridos y por los resultados a la sociedad.
- **Honestidad:** Capacidad de ser equitativo, justo, pulcro, transparente, recto y decoroso en el actual y en el ser.
- **AMISTAD:** Vinculo que proporciona la posibilidad de compartir experiencias, conocimientos y facilita la mutua confianza.(«:::I. E. FINCA LA MESA»:, s. f.)

## 1.7 Portafolio de servicios:

La Institución Educativa Finca la Mesa, cuenta con un gran portafolio de servicios, que comprende de servicios educativos desde Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media,

distribuidos en cuatro sedes: Sede Central, FINCA LA MESA, Sección, JUAN BAUTISTA MONTINI, Sección, LA ISLA, Sección, LA FRANCIA.

## **2. Planteamiento del problema**

### **2.1 Descripción del problema**

En los últimos años el bajo rendimiento académico en los grados sextos en la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia; al analizar las causas por las cuales los estudiantes no logran los objetivos propuestos por ellos y la institución, no podemos limitarnos al estudio de solo factores escolares (relación docente-alumno, características de los docentes, tipo de institución, etc.) Sino que también es preciso realizar al análisis de otros factores determinantes que inciden directamente en el rendimiento académico de los alumnos, tales como: factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima) factores sociales (características del entorno en donde vive el alumno) factores demográficos (sexo, edad, grupo escolar).

El rendimiento académico de los estudiantes es un componente clave, para determinar si la institución está alcanzando sus objetivos educativos. Este es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado demográfico, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo.

Dicho rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca La Mesa del Municipio de Medellín, es una de las mayores preocupaciones de los docentes y directivas del plantel. Este bajo rendimiento es el resultado de varias situaciones como: lo social, económico, demográfico y familiar que vive esta zona.

La más clara manifestación de ello son las altas tasas de deserción escolar que registran la mayoría de los países, que se traducen en un bajo número de años de educación aprobados, muy por debajo del ciclo secundario completo, considerado el capital educativo mínimo necesario para insertarse en empleos urbanos y rurales con probabilidades de situarse fuera de la pobreza.

Los antecedentes que se presentan a continuación proveen evidencias sobre la magnitud del abandono escolar de los adolescentes antes de completar el ciclo secundario en 18 países de América Latina, y de sus cambios durante la pasada década, basados en datos de encuestas de hogares.

La información disponible indica que actualmente cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y casi la mitad de ellos lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria. En varios países la mayor parte de la deserción se produce una vez completado ese ciclo, y, con frecuencia, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media. El abandono escolar presenta diferencias pronunciadas entre los países, y en todos ellos es mucho más corriente en las zonas rurales.

En efecto, si nos situamos alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%. En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y al 47%, respectivamente.

Con todo, y a pesar de los avances logrados a fines de la década pasada, el rezago de las zonas rurales en comparación con las urbanas seguía siendo muy elevado. En 10 de 124 países examinados la tasa global de deserción rural rebasaba en no menos de 20 puntos porcentuales la tasa urbana, y en 5 la superaba en 30 o más puntos. Sólo en Brasil y en la República Dominicana, y en menor medida en Chile y Panamá, esas diferencias eran menores aunque igualmente preocupantes.

En Colombia se han realizado varios estudios similares que buscan determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Se destaca el realizado por Gaviria y Barrientos (2001). En éste los autores analizaron los resultados de las pruebas de estado, encontrando que las características asociadas al plantel educativo inciden de manera significativa en el rendimiento y lo hacen en mayor medida que las variables socioeconómicas; sin embargo,

no desconocen que el nivel de educación de los padres juega un papel fundamental en el desempeño.

Adicionalmente, encuentran que existe una brecha pronunciada entre los resultados para instituciones oficiales y privadas, siendo estas últimas las que alcanzan mayores logros en las pruebas. Todo lo anterior, deja en entre dicho la aplicación para Colombia de la hipótesis de Coleman (1966).

*“Las tasas de repitencia (porcentaje de estudiantes en un grado dado que lo están repitiendo) más altas se dan en el primer grado de primaria (21%) y en el primer grado de bachillerato o grado 6° (el 8%). Es posible que las normas del Ministerio de Educación de que los niños de primaria no repitan el año se estén violando, o que durante la entrevista la asistencia a instituciones preescolares hayan sido consideradas como el primer año de primaria para algunos niños”s. (ENDS Bogotá 2000)*

El primer año de secundaria lo repiten más los hombres que las mujeres, el grado sexto lo repiten con mayor frecuencia en Antioquia, Medellín, Cauca – Nariño y Bogotá (casi 14% en comparación con el 8% a nivel nacional). (ENDS Bogotá 2000)

## **2.2 Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores sociales, demográficos, familiares y económicos relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015?

## **3. Objetivos**

### **3.1 Objetivo general**

Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.

### 3.2 Objetivos específicos

1. Identificar las principales características socio-demográficas, familiares y económicas de la población de estudio, observando las causas del bajo rendimiento académico de la Institución Educativa.
2. Identificar las causas internas en la institución Educativa que influyan en el bajo rendimiento académico.
3. Diseñar una propuesta pedagógica para mejoramiento académico con énfasis en la comprensión lectora y las operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división).

## 4. Justificación

Uno de los grandes problemas de la actualidad es el rendimiento académico, principalmente en la secundaria. Problema que inquieta a docentes, directivos y a los propios estudiantes. El rendimiento académico se entiende como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados; pero, en realidad, la complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización pues las diferentes denominaciones del concepto generalmente sólo se explican por cuestiones semánticas («El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo», s. f.) («El rendimiento académico: concepto, investigación y

La preocupación por conocer los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes cobró relevancia tras la publicación del Informe Coleman et al (1966). En éste se concluye que el rendimiento escolar en los Estados Unidos estaba influenciado en gran medida por las características socioeconómicas de los estudiantes y que las variables asociadas a la institución educativa tenían poco o ningún efecto sobre las diferencias en el desempeño escolar. Los anteriores resultados suscitaron gran controversia, ya que muchos estudiosos del tema no entendían como las variables asociadas al plantel educativo no tenían influencia en el

rendimiento académico, lo cual motivó innumerables estudios que buscaron corroborar o refutar la hipótesis planteada por Coleman (1966) en dicho informe.

En Colombia se han realizado varios estudios similares que buscan determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Se destaca el realizado por Gaviria y Barrientos (2001). En éste los autores analizaron los resultados de las pruebas de estado, encontrando que las características asociadas al plantel educativo inciden de manera significativa en el rendimiento y lo hacen en mayor medida que las variables socioeconómicas; sin embargo, no desconocen que el nivel de educación de los padres juega un papel fundamental en el desempeño. Adicionalmente, encuentran que existe una brecha pronunciada entre los resultados para instituciones oficiales y privadas, siendo estas últimas las que alcanzan mayores logros en las pruebas. Todo lo anterior, deja en entre dicho la aplicación para Colombia de la hipótesis de Goleman (1966).

Estos autores también estudian estos determinantes para el caso de la ciudad de Medellín, en Gaviria y Barrientos (2008), donde analizan las pruebas ICFES para el periodo 2004 y 2006 por medio de una regresión por aproximación intercuartil, ellos encuentran que para el caso de Medellín el efecto del colegio parece cada vez ser menos fuerte que variables individuales, además encontraron evidencia para afirmar que las variables relacionadas al colegio afecta más a los estudiantes en instituciones privadas que en las públicas. Comparan además sus resultados para el análisis hecho en Bogotá y concluyen que los resultados son similares, es decir, la baja calidad de la educación pública es general.

Los trabajos previos que han analizado los antecedentes del rendimiento académico han sido numerosos, pero el debate sobre el rendimiento académico de los estudiantes continúa como siempre. Por lo tanto se necesitan nuevas investigaciones que profundicen sobre el tema, para ello nos apoyamos en la perspectiva cognitivo constructivista ya que dicha teoría provee los instrumentos de análisis y reflexión sobre la práctica acerca del cómo se enseña y cómo se aprende. (Coll 1995,15). 12

El bajo rendimiento académico en los grados sextos en la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, se ha convertido en un problema alarmante por su alto índice de incidencia en los

últimos años; al analizar las causas por las cuales los estudiantes no logran los objetivos propuestos por ellos y la institución, no podemos limitarnos al estudio de solo factores escolares (relación docente-alumno, características de los docentes, tipo de institución, etc.) Sino que también es preciso realizar al análisis de otros factores determinantes que inciden directamente en el rendimiento académico de los educandos, tales como: factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima) factores sociales (características del entorno en donde vive el alumno) factores demográficos (sexo, edad, grupo escolar).

Dicho rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca La Mesa del Municipio de Medellín, es una de las mayores preocupaciones de los docentes y directivas del plantel. Este bajo rendimiento es el resultado de varias situaciones como: lo social, económico, demográfico y familiar que vive esta zona. Por esta razón se deben asumir medidas urgentes para disminuir notoriamente la tasa de deserción e incrementar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Lo enunciado, en el proyecto se presenta como una propuesta didáctica y de construcción colectiva, y permanente de relaciones, que se desarrolla ante una situación problemática, que permite caracterizar a los alumnos y hacer un análisis de relación de los factores asociados con el bajo rendimiento académico de la Institución educativa, e identificar causas y efectos de dichos factores con este rendimiento de los estudiantes, y potencializar, e innovar aquellas que presenten debilidades. Mostrar una reflexión de la importancia del análisis de factores al cual se asocian al rendimiento académico con el fin de favorecer la creación de estrategias de organización de los conocimientos, para superar muchas de las necesidades que presentan estos jóvenes.

Por lo planteado y teniendo en cuenta la relación de los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico, se hace necesario tener un acercamiento a las causas asociadas a esta problemática en la Institución educativa.

Esta investigación ofrece información acerca de los factores asociados al rendimiento académico en esta institución educativa; con el propósito de mitigar los riesgos inherentes a la incidencia del bajo rendimiento académico y reprobación; desde la planeación, implementación y seguimiento de programas de intervención.

La investigación sirve como referente o línea base en la Institución Educativa, para continuar realizando otras investigaciones con respecto al tema del rendimiento académico; pues los antecedentes muestran que a la fecha aún no se ha realizado ningún estudio sobre este tema.

La importancia del presente estudio, radica en conocer la posible relación entre los diferentes factores con el bajo rendimiento académico, y a los que está expuesto un joven en edad escolar y su adecuado desempeño escolar, como principal tarea dentro del ciclo evolutivo en el que se encuentra y poder así proponer posibles soluciones y programas integrables con múltiples enfoques que den respuestas a estas necesidades.

Se pretende con el estudio que en primera instancia sean beneficiadas con el conocimiento de los resultados los estudiantes que hicieron parte de la investigación y en su orden las autoridades administrativas, la Institución Educativa, las autoridades en educación departamental y nacional, las universidades, otros investigadores y revistas interesadas en el tema.

Evaluar la incidencia de la transición escuela – colegio, donde en el segundo se ven abocados los estudiantes a otras responsabilidades académicas, dado que empieza a perfilarse desde sus deseos y necesidades profesionales. Las nuevas responsabilidades deben ser concomitantes con el grado de escolaridad en el cual se encuentran.

Los docentes de grado sexto tienen una responsabilidad superior y no ulterior, y ella estriba en no emitir juicios de valor para con el sujeto que viene de esa transición, sino construir una invitación constante como estímulo de reconocimiento de su nueva condición y desde el mismo estímulo generar unos diálogos que permitan identificar si se quiere de manera soslayada la definición u orientación profesional del educando en potencia.

Los primeros beneficiados de esta investigación serían los educandos, cuando se logre incubar en ellos el germen de la intelectualidad constante, el mismo que a la postre los ubicara en una posición diferencial entendida esta desde el reconocimiento per sé desde el medio social donde viven, convirtiéndose en referentes de respeto, decencia y trabajo intelectual por su entorno.

El beneficio familiar se verá reflejado en la línea comportamental del educando, cuando de manera paulatina se incorpore a una sociedad regulada por los preceptos de una sana convivencia, transversalizado por la honestidad, la decencia, el respeto, entre otros valores con los que convive la sociedad pacífica.

La institución evidenciara los logros con la disminución al máximo de la deserción escolar y elevar el rendimiento académico que a su vez se denotaran en los estándares de calidad de la institución educativa.

En el campo financiero de la institución educativa se verá reflejada en la sostenibilidad o el incremento de la partida presupuestal que se logra de los recursos asignados a través del conpes (Consejo Nacional de política social y económica).

La facultad de educación de la Corporación Universitaria Uniminuto evidenciara sus logros cuando desde los estudiantes gestores del proyecto se indique que ellos pertenecen a la universidad enunciada, y que el proyecto conserva consonancia con la rigurosidad conceptual registrada en el pensul al servicio de la comunidad educativa, reflejada en dicho proyecto, pues ello denota la transmisión de conocimiento de una planta docente calificada, lo que estimula el deseo de permanecer y o prevalecer a ella como estudiante o docente.

El proyecto de grado está centrado desde el campo académico de la antropología social, no obstante está a sufrido algunas fragmentaciones sin que ello le reduzcan el rigor académico y el objeto de análisis de estudio que es la sociedad. Desde allí el proyecto busca ocuparse de algunas líneas categóricas de los ámbitos socio-demográficos, familiares y económicos. Desde esta mirada holística se busca hilvanar los elementos encontrados para amalgamarlos y dirigirlos con operatividad y aplicabilidad dentro del pei. Tal como lo registra Peña, l.b; 1965 pág. 8 “el pei cobrara sentido si logra dibujar el mapa por el que la comunidad educativa camina hacia el futuro”.

“Vale la pena afirmar que la antropología a considerado al ser humano y su sociedad en un amplio horizonte holista totalizador, tanto sincrónico como diacrónico y estructurado, pero cuyas estructuras son producto de procesos dinámicos de gran profundidad y continuidad temporal. El

ser humano mismo es el demiurgo de sus instituciones sociales y el que hace su historia, a través de su propia practica social, pero, a la vez, es el producto de dicha historia. Transformar su ambiente natural y social hasta el extremo de transformarse a sí mismo y globalizar a la humanidad toda”. (Bernando Berdichewsky, antropología social: introducción. Una visión global de la humanidad. Pág. 7)

Lo que concitó a realizar este proyecto de grado fue la cercanía de unos de los integrantes del equipo frente a la problemática, ya que el mismo funge como educador de Ed física del grado sexto de la institución educativa, además otro integrante es docente en ejercicio y el ultimo desde su ámbito ocupacional atiende día a día la población estudiantil.

La institución educativa está implementando paliativos para el caso enunciado entendidos como: ampliación de cupos para repitentes y estudiantes nuevos. Otra de las motivaciones es ofrecer un cambio estructural, donde la repitencia se reduzca a su mínima expresión como muestra incontrovertible de la eficacia y eficiencia del proyecto.

Los integrantes del proyecto tienen una línea en común, licenciados. El gusto que más que este es un reto frente a la capacidad de conocimiento para sustraer a los estudiantes de esa deficiencia que puede ser determinantes para sus vidas. El bagaje de pregrado y las nuevas teorías encontradas en la especialización se convierten no solo en una hibridez sino en un desafío que permita encumbrar el proyecto.

La especialización de la gerencia educativa tiene dentro de sus fines tocar la parte sensible de una problemática socio – educativa, una vez informados sobre uno de los azotes de los educandos de sexto grado de la institución educativa convoco el estudio de causas efecto de estos estudiantes, tomando como punto de partida cronológico un lustro donde se evidencia un deterioro socio-educativo frente a la alta deserción como lo indica el grafico. Como se indicó la parte sensible abonada al rigor académico en la especialización de gerencia educativa se considera imperativo construir un proyecto con la rigurosidad técnica y académica del pensum.

## 5. Marco teórico

### 5.1 Rendimiento académico

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas.

El rendimiento académico según Navarro (2003), lo conceptualiza como un constructo susceptible de adoptar valores cualitativos y cuantitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde este punto de vista el rendimiento académico es el grado de conocimiento y destreza que adquiere un estudiante para afrontar cualquier tipo de situación. (Gómez-Castro, 1986).

Pizarro define el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas, que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985). La misma autora, desde una perspectiva del alumno, lo precisa como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos (Pizarro et al., 1997).

El Ministerio de Educación de Colombia, dice que el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (MEN, 2001).

Beguet, Cortada, y Renault (2001) explicaron los siguientes la educación de los años 80 en Estados Unidos fue un fracaso en tanto que el 60% de los estudiantes de secundaria tenían bajo rendimiento académico, reduciendo la capacidad de desarrollo científico y tecnológico.

En Latinoamérica, Posso (2008) informo que En Guatemala, el bajo rendimiento académico tienen mayor frecuencia que otros niveles.

Talero, Espinosa y Vélez (2005) describieron que en Bogotá (Colombia), se manejan cifras similares a la de los Estados Unidos.

Para nuestro proyecto de investigación desde el factor demográfico es menester referenciar la Ubicación geográfica de la institución educativa finca la mesa, esta se registrar en el municipio de Medellín (Colombia), el citado municipio tiene dentro de su división de planeación: 4 zonas, 16 comunas y 5 corregimientos, la institución referenciada para nuestro trabajo se ubica en la zona 1, comuna 2, barrio la frontera. Cabe registrar que la explosión demográfica es caldo de cultivo para que se gesten las más bajas urdimbres de nuestros jóvenes, además formamos parte del llamado tercer mundo, el mismo donde nuestras ciudades crecen exponencialmente en población y como lo enuncia Castro (2000) “Como en todo tercer mundo, nuestras ciudades crecen inconteniblemente. Pero del inmenso panorama de problemas que conlleva este urbanismo alocado. En Colombia tal vez lo más oscuro es el futuro de la juventud que se aventura diariamente en nuestras calle”. Castro (2000, p.95).

### **5.1.2 Mecanismo de medición del rendimiento académico.**

Algunas veces el rendimiento académico, se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez van, Roa (2005).

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales. Rodríguez, Fita, Torrado (2004).

Cada institución educativa determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de logros o competencias y el valor obtenido

en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

## **5.2 Factores demográficos relacionados con el bajo rendimiento académico**

Características asignadas a la edad, sexo, educación, ingresos, estado civil, trabajo, religión, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tamaño de la familia, y la edad de matrimonio. Esto se hace para cada miembro de la población.

Desde estas indagaciones y búsquedas es imperativo enunciar que “Agregar un punto que, por su importancia, debe ser tratado de manera particular: la globalización creciente de todas las dimensiones de la sociedad”. (Corin, 1991, p.45).

En consonancia con este teórico deseamos construir nuestro proyecto de investigación desde los factores incidentes en el bajo rendimiento escolar de los jóvenes de sexto grado, nos apoyaremos de manera inicial en las políticas globales, desde las cuales para algunas familias se reducen las oportunidades económicas en él entendido que las empresas de maquilas y manufacturas vienen siendo desplazadas y la industria nacional se encuentra en declive, nuestra mano de obra ha pasado al campo de la construcción y de la llamada informalización del empleo, campos en los cuales las condiciones se tornan desfavorables en la medida que se precariza el empleo y se limita o reduce.

De manera congruente estribaremos nuestro proyecto de investigación desde esta otra cita “Se están produciendo importantes procesos de concentración de la riqueza y, aun en aquellos países donde se logra reducir la magnitud de la pobreza, la distancia entre ricos y pobres tiende a aumentar. De acuerdo a los resultados de un estudio elaborado en el marco de los organismos de Naciones Unidas. (Cornia, 1999, p.214)

Cuando se hace partícipe de la homogenización global es imperativo asumir una actitud vigilante con nuestros jóvenes y aquí nos referimos de forma no des- vinculante de aquellos alumnos de

grado sexto que son objeto de nuestra investigación. Al igual para aquellos jóvenes que no están inmerso en nuestro proyecto.

### **5. 3 Factor familiar**

Se quiere evidenciar como el entorno familiar es responsable del uso de los medios tecnológicos, internet, redes sociales, como eje transversal en los procesos de aprendizaje y en caso de no serlo evaluar como la permanencia prolongada en estos aparatos y medios, caen en la sub-utilización no solo de los instrumentos sino desestimando un tiempo necesario para la producción de labores académicas y posteriormente reflejado en los boletines académicos que imparte la institución educativa de forma periódica.

Además, evaluar como el joven es conminado por su entorno familiar a superar su insuficiente rendimiento escolar, cuando desde su familia no se establecieron filtros, controles y normas regularizadoras a este evento, también se quiere analizar aquellos casos donde existe la sustracción de acceso a estos medios informáticos y el joven presenta un bajo rendimiento académico. Desde esta segmentación se buscará establecer categorías de análisis para lucubrar nuestro proyecto.

A continuación se presentan los diferentes factores familiares vinculados con el rendimiento académico clasificados de acuerdo a la propuesta de Gómez Dacal (1990) (cuadro 1), que diferencia entre aspectos estructurales (llamado background por Coleman, 1966) y aspectos dinámicos. Los primeros hacen referencia a las características de entrada (nivel socio-económico, formación de los padres, recursos culturales de la familia y estructura familiar), mientras que los aspectos dinámicos, configurados a partir de los anteriores, hacen referencia a todo lo que tiene que ver con el clima familiar. Sobre todas las variables parece planear la influencia del contexto socio-económico de procedencia.

### **5.3.1 Características familiares estructurales.**

El background familiar se define a través de una serie de aspectos: el nivel socioeconómico familiar, la formación de los padres, los recursos culturales de que se dispone en el hogar y la estructura familiar (Coleman, 1966).

### **5.3.2 El nivel socioeconómico familiar.**

La investigación realizada al respecto ha constatado la relación entre el rendimiento académico y el origen social de los alumnos (Pourtois y Desmet, 1989; Fueyo, 1990; Ladrón de Guevara, 2000), variable tradicionalmente operativa través del nivel de estudios de los padres, el nivel laboral del padre (que es quien marca el nivel sociocultural familiar) (Tejedor y Cande, 1988) y el nivel de ingresos de la familia (Fernández y Salvador, 1994).

Parece que el problema del bajo rendimiento afecta más los niños de unos estratos sociales que de otros; mucho más a los de un nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de alumnos que presenta este problema (Cuadrado Gordillo, 1986). Se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo (Ladrón de Guevara, 2000), con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo de alumnos el problema del bajo rendimiento.

La posición social de la familia va a producir variaciones respecto de la importancia que dan los padres al éxito escolar, aspecto que influye sobre los resultados del alumno; en las posiciones más desfavorecidas el éxito escolar es escasamente valorado<sup>1</sup> (Asbury, 1974), mientras que cuanto más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tienen los hijos es mayor (Fernández y Salvador, 1994). Del mismo modo, la presión cultural varía con el entorno social de los sujetos; en un ambiente socioeconómico bajo, la presión cultural hacia el logro académico es menor e

influye poco sobre el auto concepto (Gutiérrez, 1984).

### **5.3.3 Formación de los padres.**

El nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan (Izloffinan, 1995), es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece (Pérez Serrano, 1981), aspectos todos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no ya solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en él (Pérez Serrano, 1981).

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación (Estebaranz y Mingorance, 1995) que favorece el buen desarrollo académico del alumno.

### **5.3.4 Estructura familiar.**

La estructura familiar suele definirse a través de la dimensión de la familia (n° de miembros) y de la custodia paterna (Gómez Dacal, 1992). Es una variable asociada al nivel socioeconómico y al clima familiar, aspectos ambos que influyen sobre el rendimiento escolar (Gómez Dacal, 1992). En diferentes investigaciones realizadas a lo largo de los años, se constata que el tamaño de la familia se relaciona inversamente con el rendimiento, por lo que a mayor número de hijos, parece que aumenta la posibilidad de que descienda el nivel de rendimiento académico, lo que puede deberse a que, al haber más miembros jóvenes y menos desarrollados, el clima intelectual

se deteriora (Ladrón de Guevara, 2000).

Continuando con Cornia (1999) enunciaremos como desde las directrices de los organismos multinacionales tales como: O.E.A (Organización de Estados Americanos), O.M.C (Organización Mundial del Comercio), F.M.I (Fondo Monetario Internacional).O.P.E.P (Organización de países exportadores de petróleo).O.N.U (Organización de las naciones unidades).

Las primeras propendiendo por establecer dominio a través de los nuevos modelos económicos, a los cuales la educación no escapa y el organismo ultimo citado (O.N.U) continua luchando por el reconocimiento de nuestra idiosincrasia y debemos para que no se diluyan en el tiempo, desde estas vertientes de oposición de poder, generar constructos de influencia en el bajo rendimiento académico.

Cornia hace referencia con la siguiente cita: “Una de las consecuencias más significativas de estos nuevos escenarios sociales es la dificultad creciente que existe para los procesos de movilidad social” Cornia (1999, p. 214). Desde esta cita lograremos hilvanar otro fenómeno que utilizaremos en nuestro proyecto de investigación, realizaremos una escisión desde la bifurcación siguiente: la movilidad social en los nuevas tecnológicos es absolutamente libre aunque no gratis, y se viene estableciendo en un instrumento de alto impacto social para generar expresiones de violencia virtual que puede llegar a ser materializado en la estructura física del sujeto, además leer como se generan deserciones escolares desde la ausencia de oportunidades familiares para acceder a estos medios y otear como los jóvenes migran a los escenarios del crimen y convocan a la población objeto de nuestra investigación a incorporarse a ellos bajo falacias.

Otras expresiones de violencia concomitante con la cita es las llamadas “Fronteras invisibles” las mismas que se hacen visibles a través de la muerte o ataque físico de otro orden, desde este campo queremos enunciar como este fenómeno social le arrebat a los jóvenes objeto de estudio de nuestra investigación, la oportunidad de asistir al colegio de forma constante y desde esta intermitencia, medir el bajo rendimiento académico, además evidenciar como la tecnología es excluyente, no como instrumento tecnológico sino como las carencias económicas genera brechas más amplias para acceder a ella, desde la educación pública, pues las instituciones

educativas públicas podrían ofrecer actualización o asistencia a clase en tiempo real de manera virtual.

Las empresas retadoras y la educación debe convertirse de manera urgente en una de ellas y asegurarse el éxito a largo plazo, desarrollando las capacidades que necesitaran para transformarse, fusiones de clase mundial y lo que es más importante destrezas para la innovación y desde estas líneas poder medir su incidencia no como elemento indicador de bajo rendimiento académico, sino como posibilidad de combatirlo, para asirlos de la cita debemos además referirnos al ejercicio de lección de cooperación. “Los estudiantes trabajan en equipo para unir una serie de piezas de rompecabezas de forma cuadrada, el truco consiste en que deben hacer el trabajo completo silencio, sin efectuar el menor gesto”. Goleman (2009, p 303-304).

Quisimos asirnos de estos dos teóricos buscando identificar como las prácticas individuales, colectivos aprendido por los jóvenes objeto de nuestra investigación los hacen fuertes o endebles para soportar el respeto o la diferencia y que tan tolerante son ante la derrota como lo narra el ejemplo de Goleman donde inexorablemente existirá un grupo que lo arme primero, además un cumplimiento de las normas, con este ejercicio buscamos identificar como el entorno social y familiar generan escenas de intolerancia a través de los juicios valorativos destructivos cuando el joven no es diestro, en una o ambas actividades. Llevados a la praxis estos escenarios socio-familiar, deseamos evaluar como los jóvenes objeto de investigación reflejan sus frustraciones en los espacios académicos, no solo desde las bajas notas sino con el ánimo de valorar la resiliencia como elemento generador de superación y de paso nos sirve como estribo de trabajo para superar las excusas.

Desde Perkins es necesario en nuestro proyecto de investigación evaluar como el joven de sexto grado realizó su transferencia de la escuela al colegio donde sus expectativas puede estar transversalizada por la atención de una alta dosis de instrumentalismo y de pronto se ubica en las operaciones cognitivas, es aquí donde construiremos una simbiosis para transmitir al joven un proceso conocido como osmosis y lograr entender que su transición de escuela a colegio debe verse como una instancia de otro orden que exige nuevos rigores y una vez identificado estas fisuras, lucubrar los puntos frágiles y combatir el bajo rendimiento académico. Además determinar si los factores pedagógicos-metodológicos que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado puede ser el empleo de una metodología tradicional que

no motiva las clases en grados superiores y la poca relación y confianza que mantienen con los docentes.

Para hacer otro aporte importante sobre el bajo rendimiento académico llegan María Alejandra Montoya & Luisa María Cárdenas (2005) donde investigan sobre “Deserción Escolar y Bajo Rendimiento Académico” realizado en la Universidad San Buenaventura Medellín. “La investigación es importante porque conduce a un diseño de un proyecto para buscar y superar dificultades latentes como la deserción escolar y el bajo rendimiento académico” (pág. 30).

Carolina Lucero López, profundiza en este proyecto desde su investigación “Factores de Riesgo Asociados Al Bajo Rendimiento Académico En Escolares De Las Instituciones Educativas Públicas de Medellín” realizado en la Universidad del CES en el año 2008 donde se determinan los factores de riesgo, que se asocian al bajo rendimiento académico en niños y niñas escolares de las Instituciones Educativas de Medellín. Fueron analizado 601 escolares entre 5 y 15 años de edad, y 51% niñas, de primero a quinto grado, el 26,5% presentan bajo rendimiento académico, 93% de los escolares son de estratos 2, el 80.5% tiene régimen de seguridad social en salud. Se encontró las variables que explican el bajo rendimiento académico en los niños y niñas, los factores incluidos son: maltrato, problemas de salud, problemas de ausentismo y/o problemas disciplinarios. Las variables significativamente, están asociadas a los factores que determinan el bajo rendimiento académico en los niños y niñas. Este trabajo aporta una explicación muy importante, que la organización familiar es uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, donde se destaca la mono-parentalidad como fuente de desamparo y la violencia que, por sus características estructurales, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela sobre todo el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar. Estos antecedentes le dan a esta investigación unos aportes importantes para su desarrollo.

## **6. Diseño metodológico**

### **6.1 Enfoque**

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo, y consta de dos fases: la primera es de carácter descriptivo que permite caracterizar la población de alumnos de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa y la segunda fase se trata de un estudio analítico que busca identificar la relación entre los factores de riesgo y el bajo rendimiento académico en dichos alumnos, donde se empleará como instrumento la encuesta tipo entrevista cara a cara.

### **6.2 Método de estudio**

### **6.3 Población y muestra**

La Institución Educativa Finca la Mesa cuenta con 1.300 estudiantes de los cuales se tomarán para la investigación los 8 grupos de 6 grado, matriculados en el año 2015, del cual se asumirán los alumnos que concluyan el año lectivo, sin importar si es de bajo o alto rendimiento académico; donde arrojará un total aproximado de 230 estudiantes, esta información se obtendrá de la base de datos de la Institución, la cual será facilitada por la secretaría de dicha institución educativa. De estos 230 el 10.4 será intervenido para el muestreo.

### **6.4 Categorías de análisis**

#### **6.4.1 Factores sociales.**

Son aquellas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren.

#### **6.4.2 Factores Demográficos.**

Características asignadas a la edad, sexo, educación, ingresos, estado civil, trabajo, religión, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tamaño de la familia, y la edad de matrimonio. Esto se hace para cada miembro de la población.

#### **6.4.3 Factor familiar.**

Se quiere evidenciar como el entorno familiar es responsable del uso de los medios tecnológicos, internet, redes sociales, como eje transversal en los procesos de aprendizaje y en caso de no serlo evaluar como la permanencia prolongada en estos aparatos y medios, caen en la sub-utilización no solo de los instrumentos sino desestimando un tiempo necesario para la producción de labores académicas y posteriormente reflejado en los boletines académicos que imparte la institución educativa de forma periódica.

#### **6.4.4 Factor económico.**

Son los elementos o recursos que requiere la cadena económica productiva, la cual mantiene el funcionamiento adecuando del circuito social y económico de un lugar. Tanto las empresas, como los individuos particulares, que se hallan en condición de productores, requieren de factores productivos para la obtención de sus bienes o servicios

#### **6.4.5 Factor académico.**

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas.

### **6.5 Técnicas de recolección de información**

La Ficha familiar se implementa para identificar las principales características socio-demográficas, familiares y económicas de la población de estudio, observando las causas del bajo rendimiento académico de la Institución Educativa.

El segundo instrumento es la encuesta se **efectúa** con el fin de identificar las causas internas en la institución Educativa que influyan en el bajo rendimiento académico.

El tercer instrumento es diseñar una propuesta pedagógica para mejorar el rendimiento académico con énfasis en la comprensión lectora y las operaciones matemática básica (suma, resta, multiplicación y división)

### **6.5.1 Proceso de obtención de la información**

Los alumnos se localizarán a través de la información arrojada según la base de datos entregada o facilitada por la secretaría de la Institución Educativa Finca la Mesa, La obtención de los datos estará a cargo de los investigadores principales y ocho alumnos de los grados 11° que serán capacitados previamente por medio de un taller instructivo, donde se les enseñará el objetivo de la investigación, la forma de aplicar la encuesta y coleccionar el consentimiento informado, la importancia de la confidencialidad de los datos y el respeto cuando los alumnos no quisiera responder alguna pregunta.

Con este taller se evitará el sesgo de información y se dictarán parámetros claros para el trabajo de campo. El instrumento será aplicado de forma dirigida, es decir, el encuestador realizarán las preguntas y los alumnos darán sus respuestas.

Teniendo en cuenta que la mayoría de los alumnos asistirán todos los días a sus clases en la institución educativa Finca la Mesa del municipio de Medellín en la jornada de la mañana, se procederá en primera instancia a socializar el objetivo de la investigación con el rector y los docentes de la institución educativa y a solicitar permiso para que en este horario se pudiera autorizar a los alumnos para que en algunos momentos de las clases se aprobara el ingreso de los encuestadores (alumnos de 11° grado) a los salones y pudieran participar en la aplicación de la encuesta; dicha solicitud deberá ser aprobada por las directivas de la colegio.

Distribuidos equitativamente entre los encargados de la recolección de la información. Al final de cada jornada estudiantil o momento aprobado para la aplicación de encuestas, todos se reunirán en el auditorio del bloque 2 y los investigadores principales recibirán todas las encuestas para su verificación y posteriores comentarios. Cabe resaltar que todos los alumnos investigados

se les tomarán consentimiento informado y a los que decidan no participar en el estudio se les respetará el derecho a su libertad de decisión.

## 6.6 Fuentes de información

### 6.6.1 Primarias.

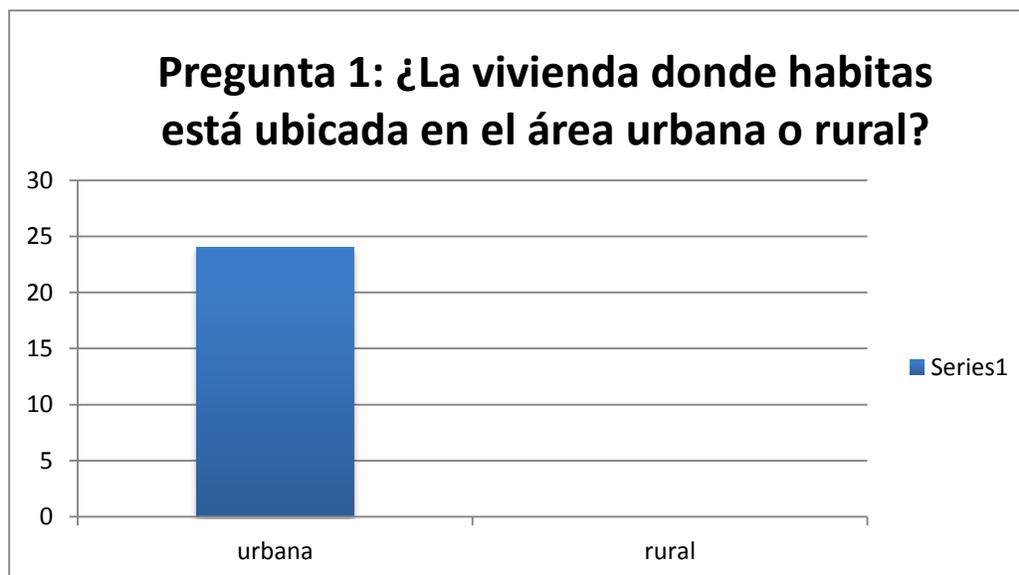
Los alumnos que suministrarán la información a través de la aplicación de la encuesta y la ficha familiar.

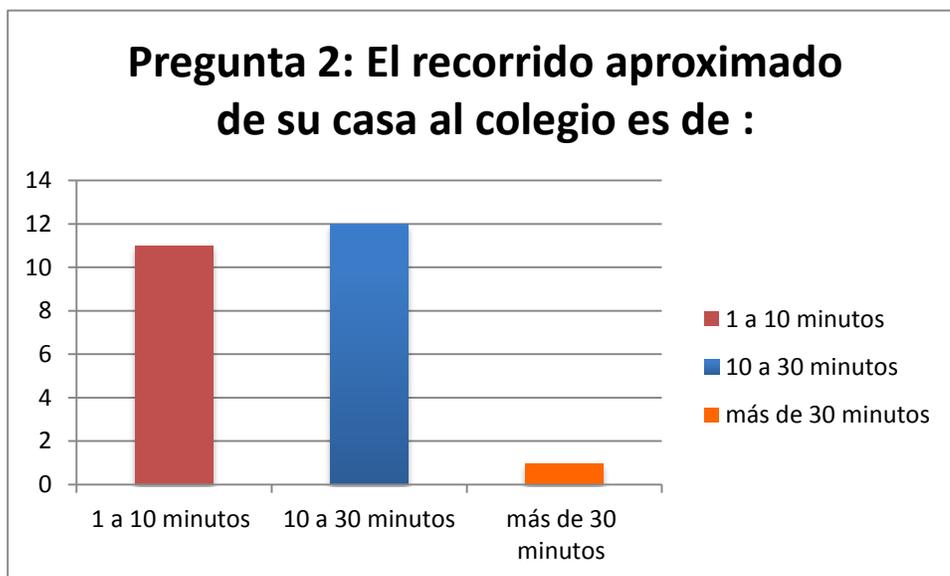
### 6.6.2 Secundarias.

Bases de datos de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín.

## 7. Resultados

### 7.1 Factores Demográficos



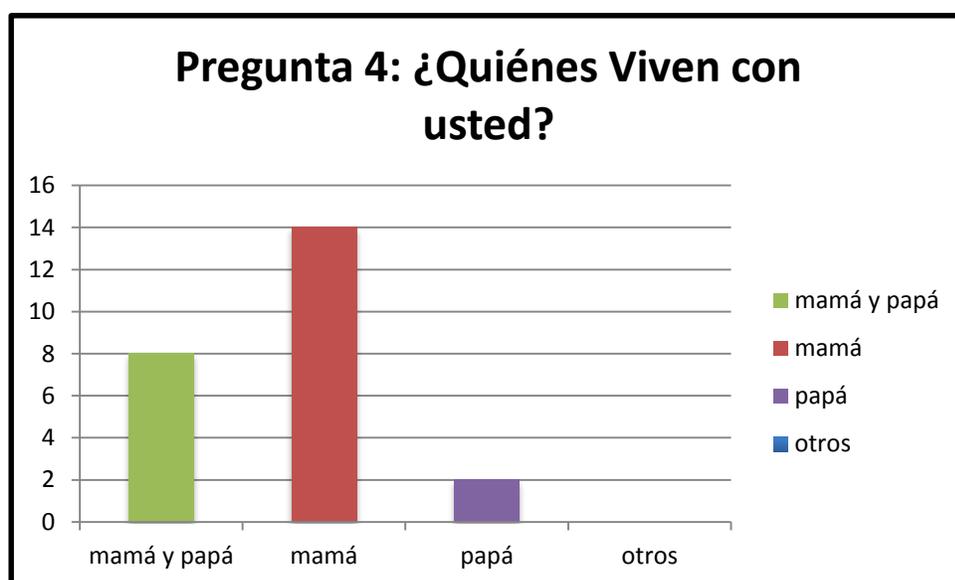


Esta categoría pretende hallar elementos que se acerquen al objetivo del proyecto con el ánimo de indicar si la urbanidad y la ruralidad inciden en el bajo rendimiento académico. Para la

respuesta encontramos que los encuestados habitan en la parte urbana, y uno de ellos dista a mas de 30 minutos, otros deben cruzar barrearas invisible para su traslado a la institución.

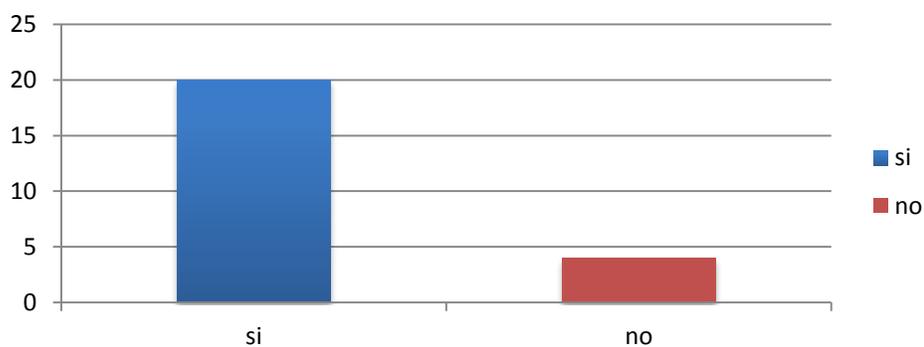
Esta categoría permite deducir que el bajo rendimiento académico no lo determina ni la urbanidad ni la ruralidad donde more el sujeto, lo que si se denota es que algunos educandos que viven en zonas peligrosas registran mayor desescolarización, una de las razones que podría incidir en el bajo rendimiento académico de ellos.

## 7.2 Factores familiares

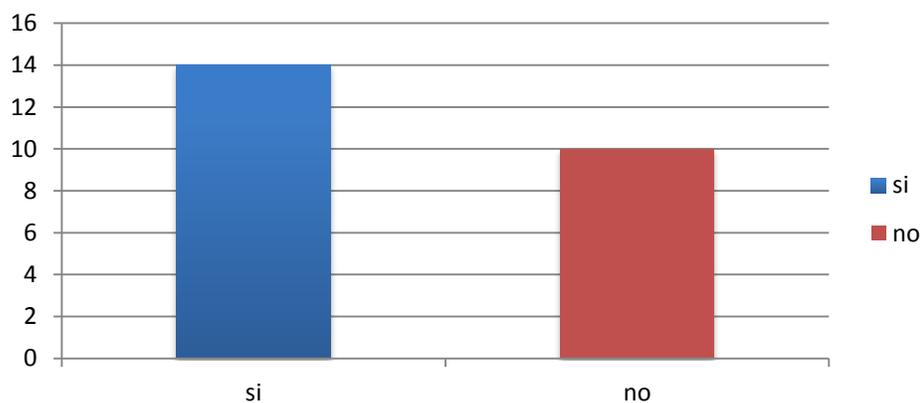


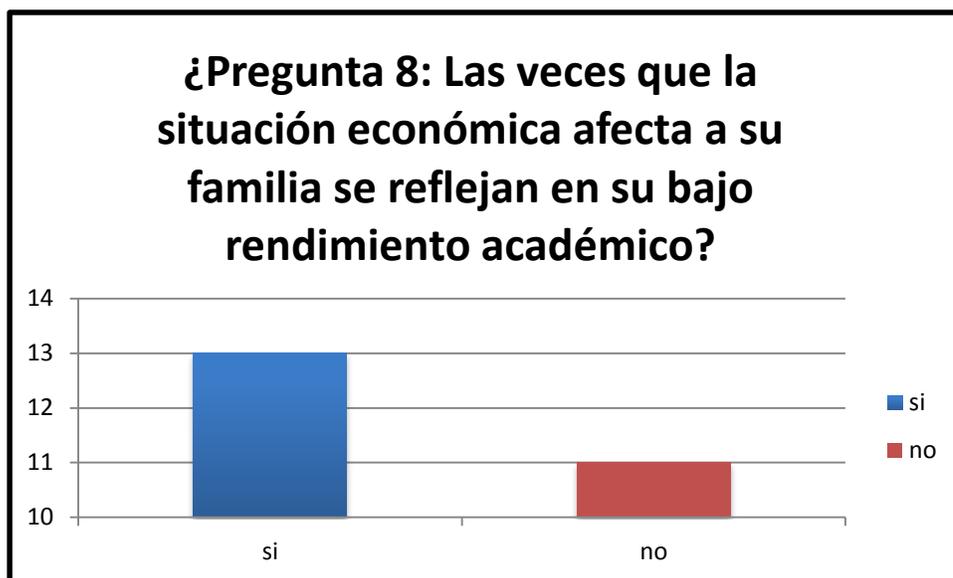
**Pregunta 5: ¿Quién es el responsable**

**Pregunta 6: ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad?**



**Pregunta 7: ¿Comparte mucho tiempo con su familia?**





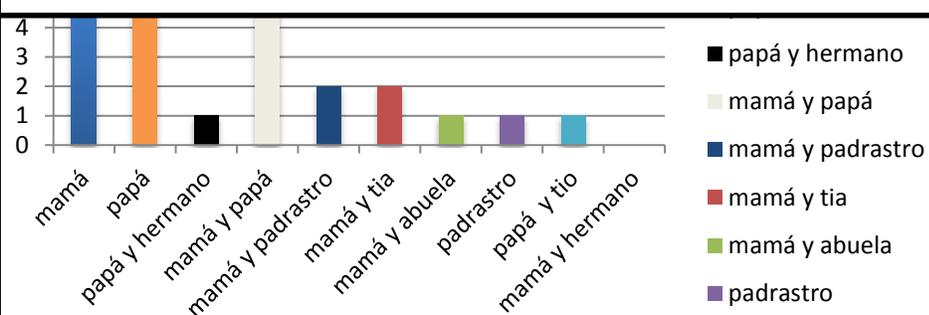
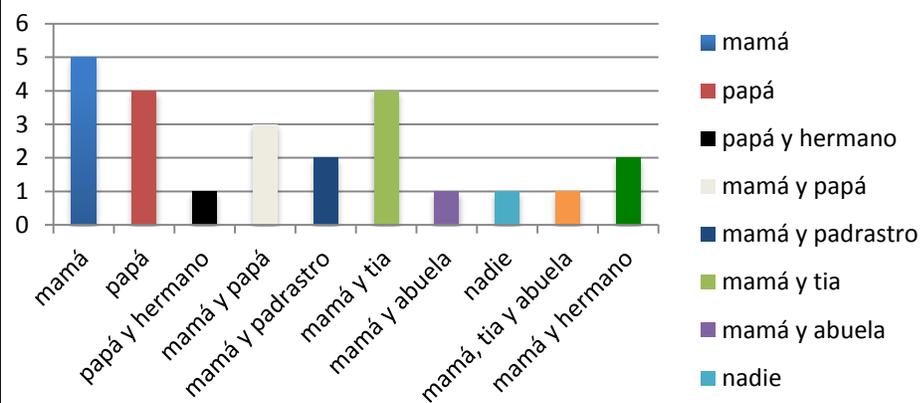
Esta categoría se denota las madres de cabeza de familia como estandarte de compañía y formación en el educando.

Es relevante registrar el acompañamiento de los padres en la formación de estos niños con ausencia de madres, lo que evidencia la conformación de familias disfuncionales.

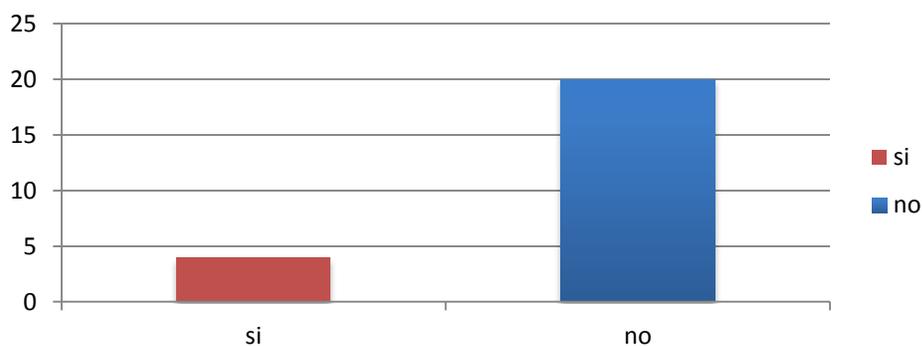
Esto conlleva a deducir que la ausencia de padre o madre se convierte en un elemento que sustrae al educando de potenciar su capacidad y/ o rendimiento académico como se registra en la sabana de notas.

### **7.3 Factores económicos**

### Pregunta 9: ¿Quién Trabaja en su familia?



### Pregunta 11: ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio?

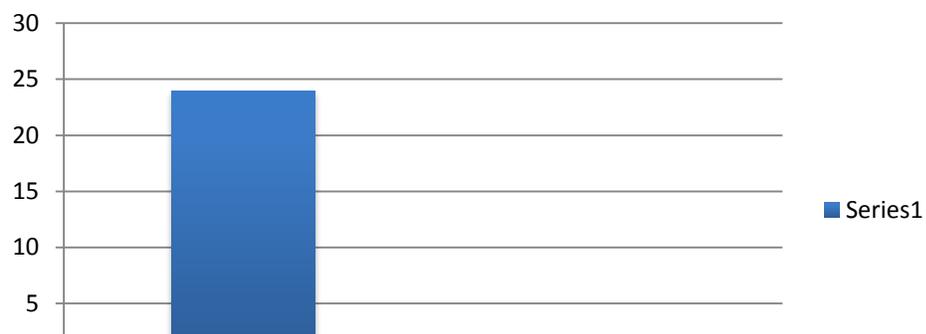




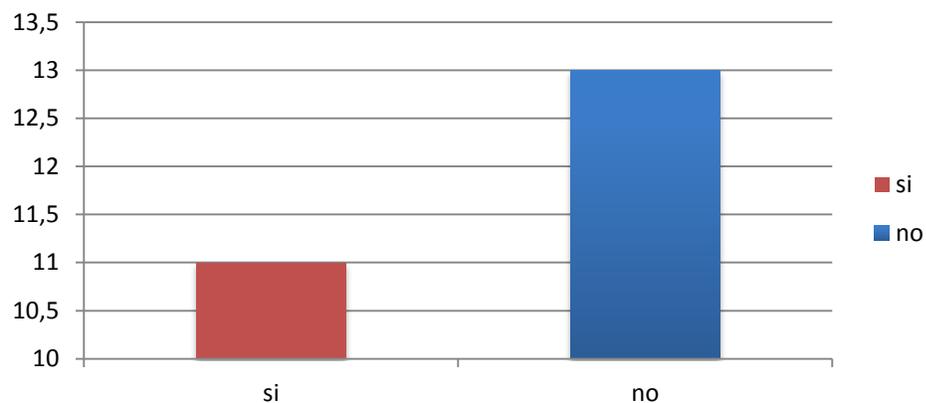
Se registra un alto porcentaje de educandos que se ven afectados en su bajo rendimiento académico cuando la situación económica en su casa es difícil, no obstante en las preguntas posteriores se denota aportes económicos de la familia mientras tienen empleo, lo que permite inferir que los aportes de pronto no sean suficientes por ausencia de responsabilidades o sean insuficientes por la intermitencia laboral.

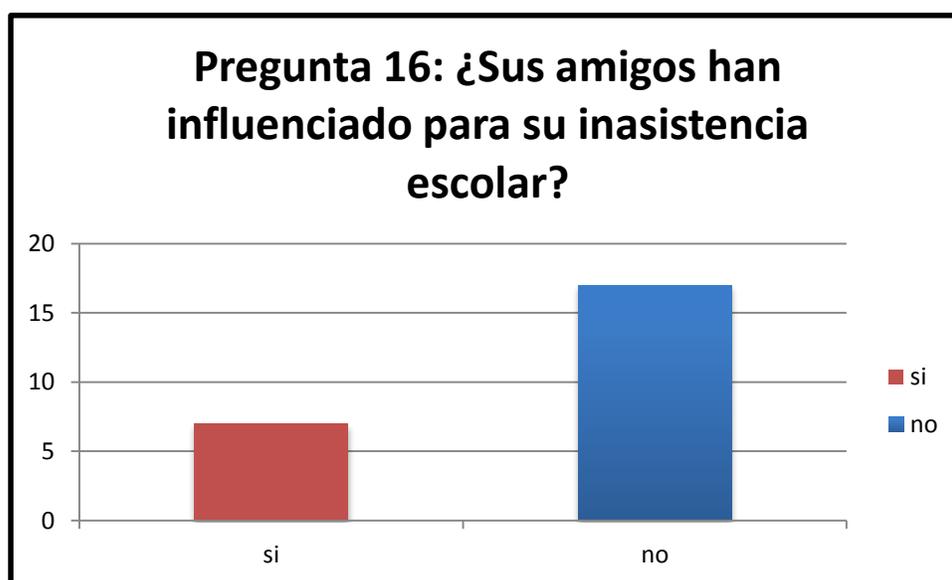
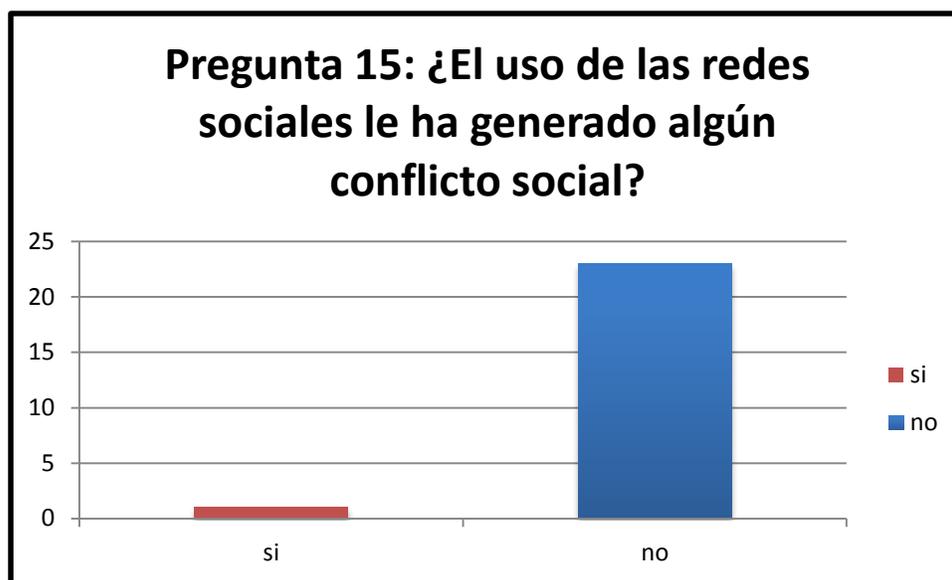
#### **7.4 Factores sociales**

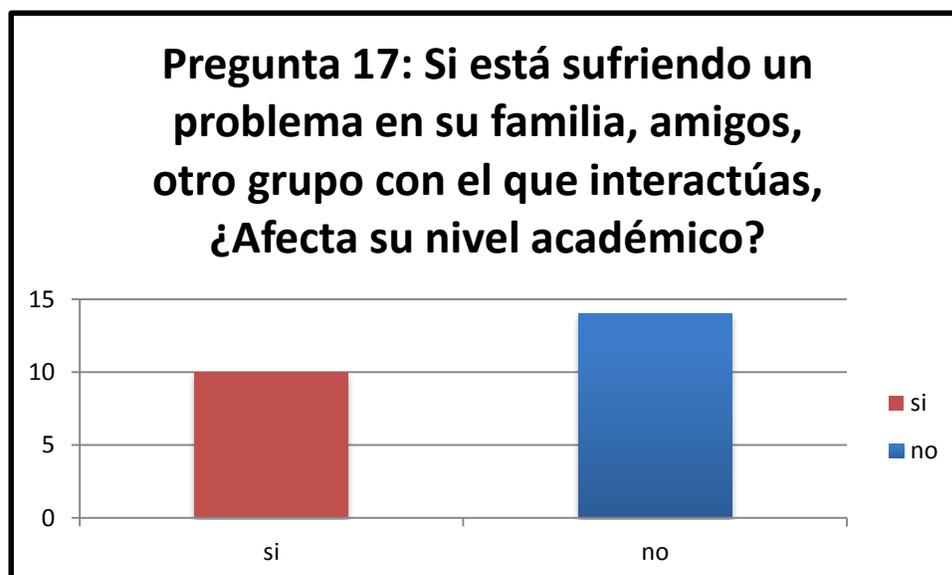
### Pregunta 13: ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad?



### Pregunta 14: ¿Los amigos le han aportado para la sana convivencia?



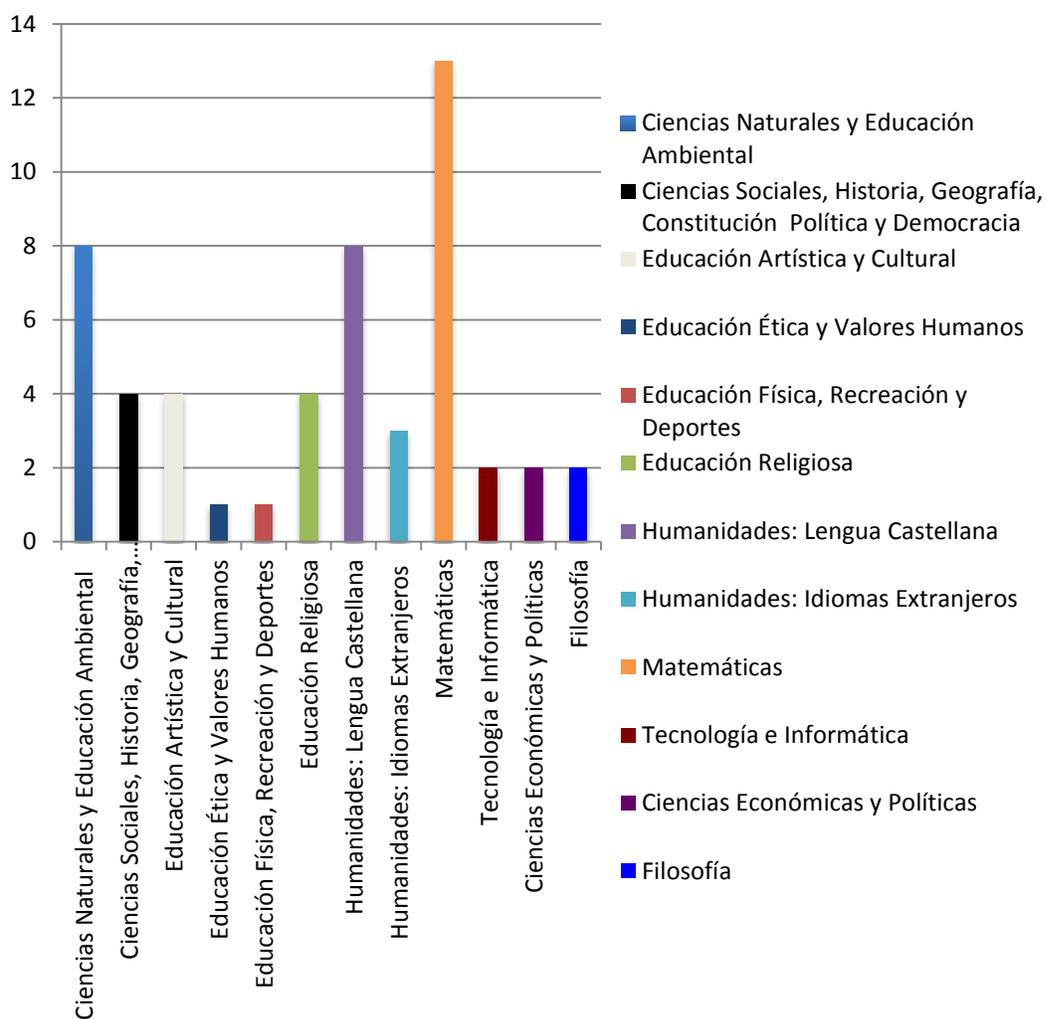


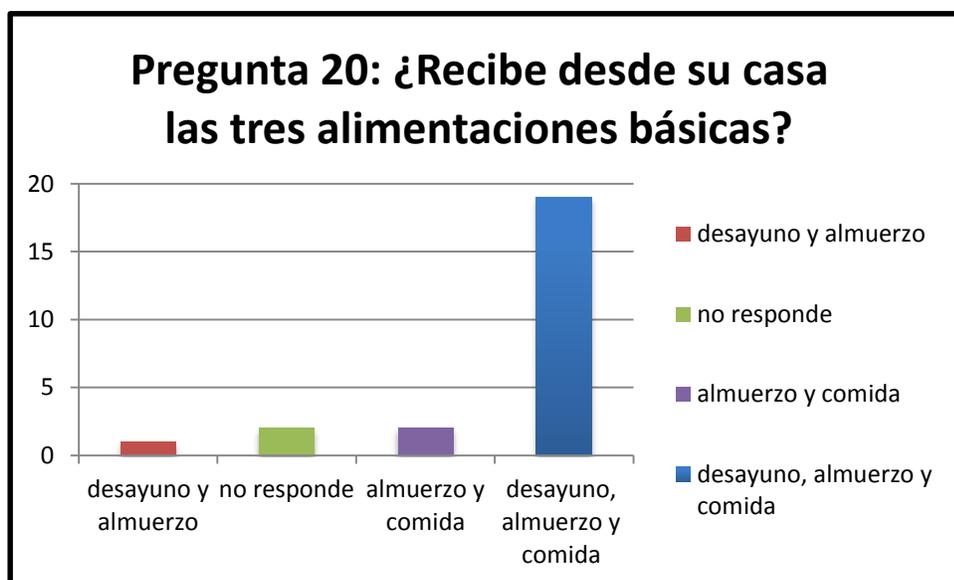
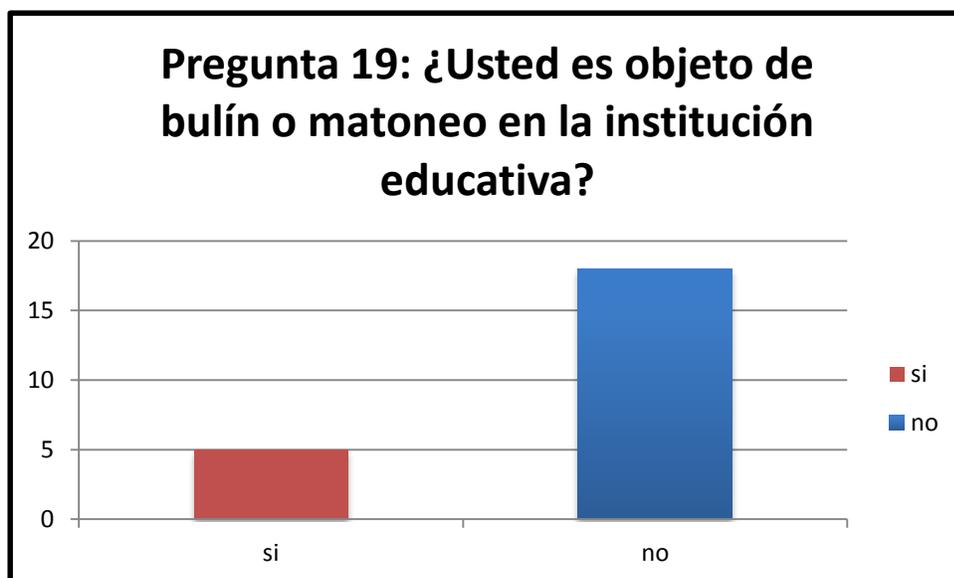


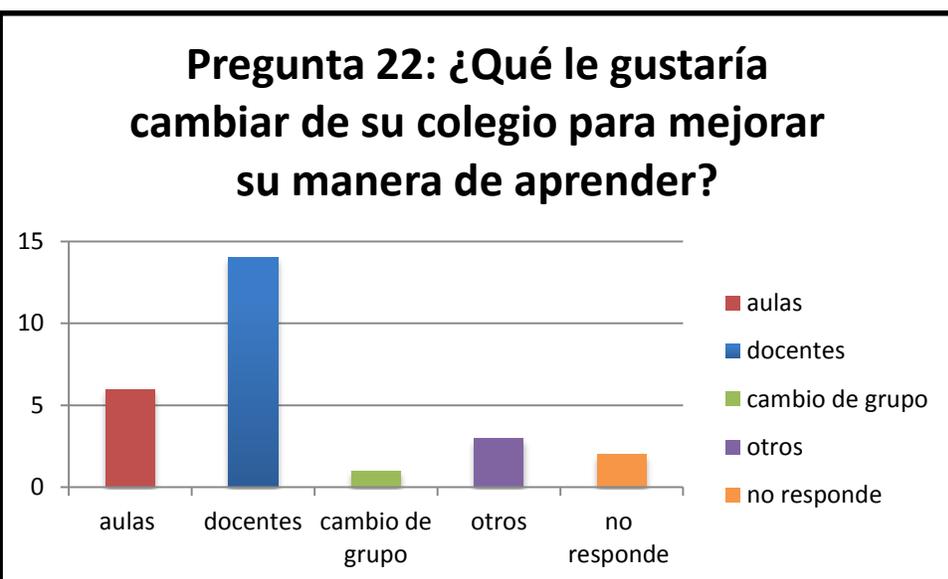
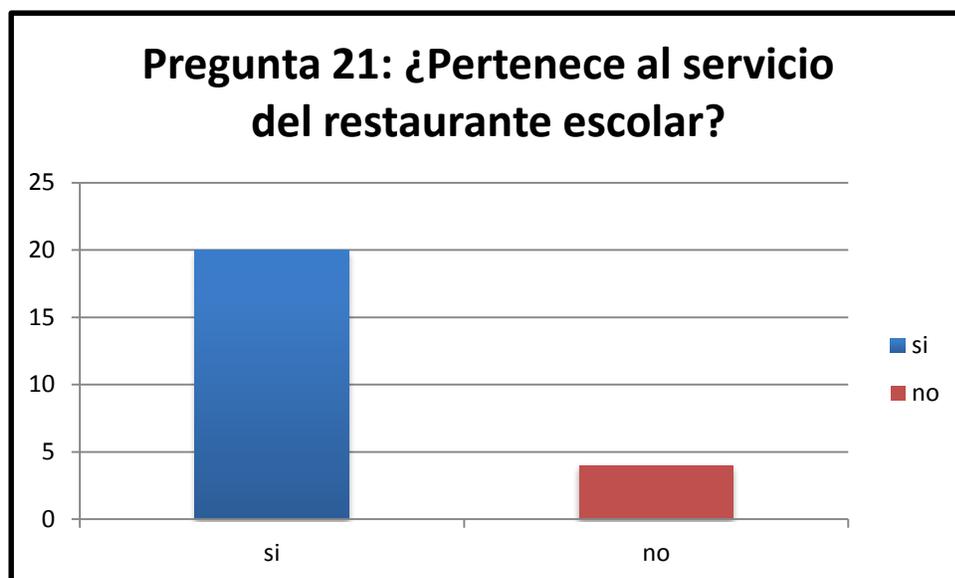
La categoría social evidencia un alto influjo de sus pares para la insana convivencia y del incumplimiento a la asistencia a clases, además se consigna en algunas respuestas que para varios de los estudiantes el bulín y el matoneo se asocia a su bajo rendimiento académico, evidenciado en la desidia comportamental en aula y ausentismo a la institución.

## 7.5 Factores académicos

**pregunta 18: ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles?**





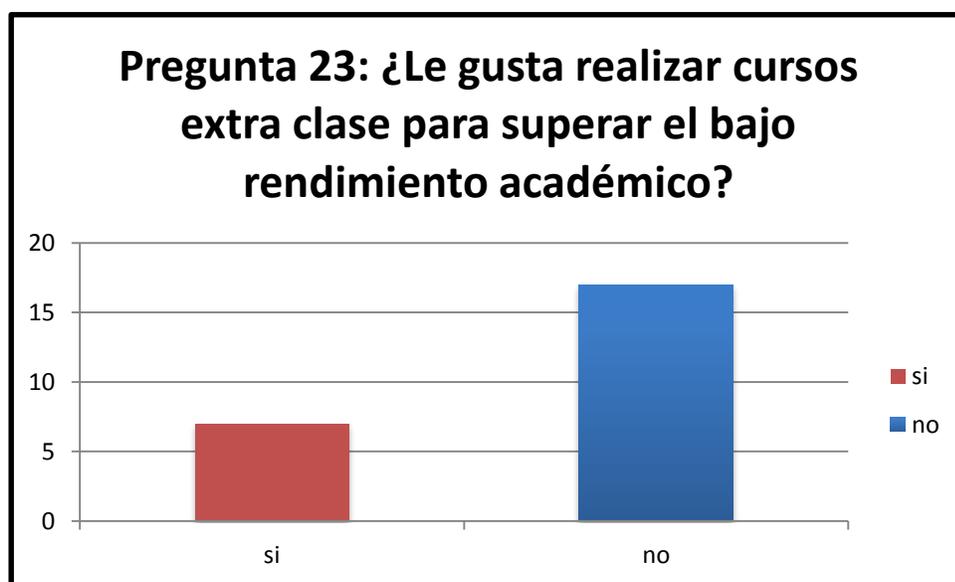


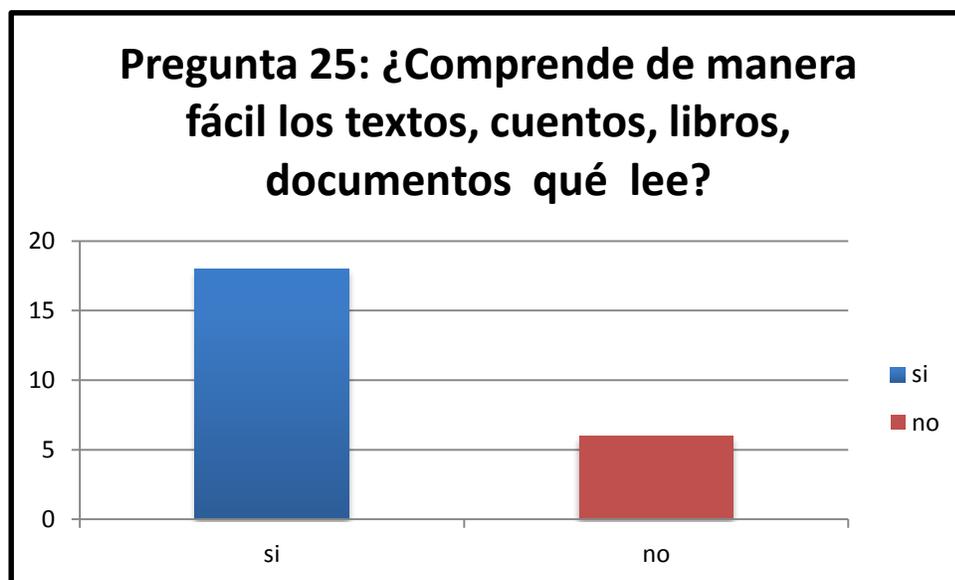
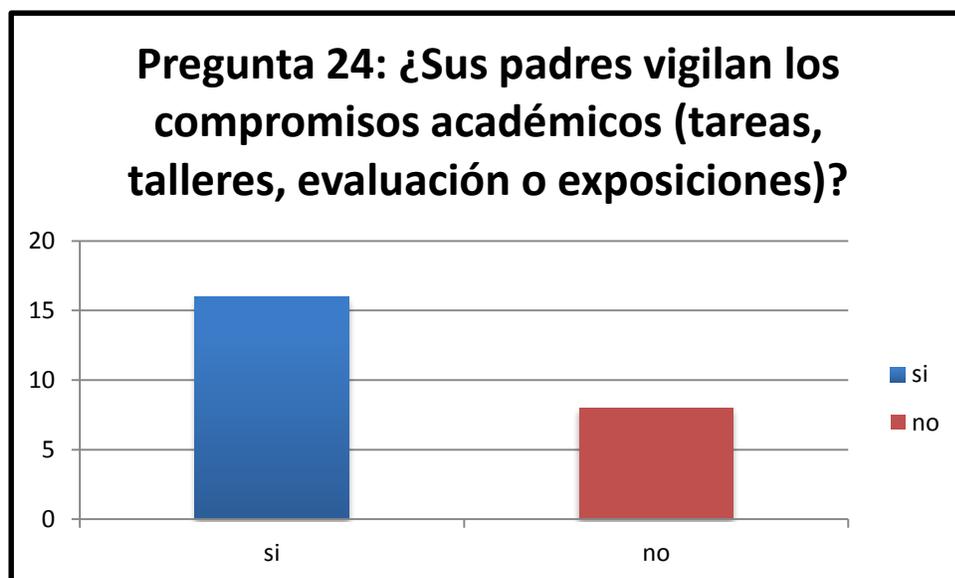
Para el análisis de esta categoría se puede enunciar que el área de las matemáticas es donde se muestra una alta falencia en operaciones básicas (suma, resta, división, multiplicación), en el gusto por la metodología en las áreas de las Ciencias Naturales y Humanidades, la institución puede tomar como referentes estas respuestas, para desarrollar alternativas metodológicas convocantes a los educandos para superar las dificultades de aprendizaje en dichas áreas; con relación al aspecto nutricional se registra que un alto porcentaje de encuestados reciben los tres servicios de alimentación esenciales (desayuno, almuerzo y cena) lo cual se desliga al bajo

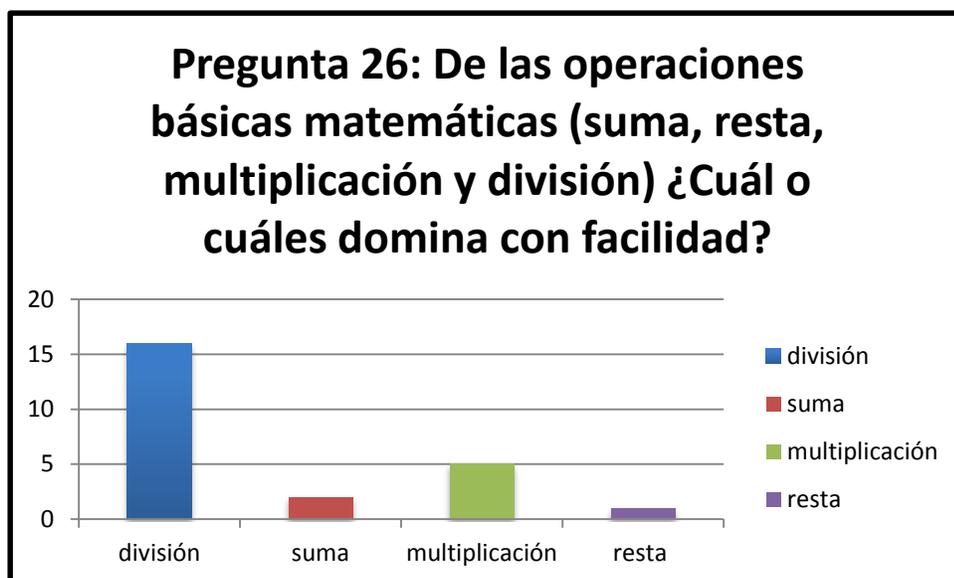
rendimiento académico, no obstante se debe enunciar que los encuestados gozan del programa de alimentación escolar (P.A.E) en las modalidades de atención registradas como Complemento am-pm y Complemento Vaso de Leche. (**Anexo ciclo minutas**).

Los alumnos sugieren algunos cambios en la planta docente, lo que permite establecer unas vertientes de análisis que converjan en la estructura del proyecto de investigación, pues no se puede dar como categoría irrefutable la insuficiencia metodológica y conceptual del docente, tampoco se puede asumir como verdad irrefutable la precariedad en la responsabilidad del alumno.

#### 7.6. Rendimiento académico







Se aprecia que un porcentaje alto de educandos no refleja interés en cursar actividades académicas extras que le permitan afincar sus conocimientos y/o superar sus deficiencias y el porcentaje restante asiste a este tipo de encuentro con la academia evidenciando de manera tenue ascendente en su rendimiento académico, también se logra leer en las respuestas el compromiso de algunos padres con relación a la vigilancia en el proceso de formación académica, observando control en el cumplimiento de tareas, talleres, evaluaciones y exposiciones, otro porcentaje de padres es ausente en dicha responsabilidad, denotando ello un registro insuficiente en el rendimiento académico del educando.

Analizando las preguntas que dan cuenta de la comprensión de textos y otros elementos académicos, además de las operaciones básicas matemáticas se puede otear que hay un trabajo académico pendiente, conducente al fortalecimiento de la comprensión de textos y se deben construir estrategias de acercamiento motivacional direccionadas al aprendizaje de las operaciones matemáticas.

## **Propuesta pedagógica**

### **8.1 Título**

El cuento y el concurso de las escalas matemáticas como herramienta para el mejoramiento de las competencias argumentativas, propositivas y las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) en los estudiantes del grado sexto de la institución finca la mesa de Medellín”

### **8.2 Presentación**

Esta propuesta de intervención pedagógica está dirigida a los educandos del grado sexto de la Institución Finca la Mesa de Medellín”.

La dificultad que presenta este grado es la poca producción textual y oral y el aprendizaje de la cuatro operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y divisan)

Para solucionar este problema se va a iniciar con el desarrollo de las competencias con actividades como por ejemplo encontrar sentido a: Un texto, Una proposición, Un problema, Una gráfica, Un mapa, Un esquema, Dar razón sobre una afirmación, Explicar el porqué de una proposición, Articular conceptos y teorías con el ánimo de justificar una afirmación. Demostrar matemáticamente, Conectar reconstrucciones parciales, Organizar premisas para sustentar una conclusión, Establecer relaciones causales basadas en indicadores como: observar, describir, comparar, demostrar, clasificar, analizar, discutir, teorizar, cuestionar, hipotetizar y retar.

Para desarrollar la competencia propositiva emplearan actividades como: Generar hipótesis, Resolver problemas, Construcción de mundos posibles en el ámbito literario, Establecer regularidades generalizaciones, Proponer alternativas de solución de conflictos, Confrontar perspectivas presentadas en un texto, Utilizando indicadores como: Juzgar, Evaluar, Tomar decisiones, Obtener conclusiones, Diseñar experimentos, Inducir generalizaciones, Constatar y ejecutar hipótesis.

Por consiguiente para mejorar las cuatro operaciones básicas el objetivo es desarrollar el concurso de escalas matemáticas. El concurso de escalas matemáticas propende por el desarrollo de habilidades matemáticas desde las cuatro operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) y a través del ejercicio de la mnemotecnia dominar las tablas de multiplicar.

Incentivar en el educando la competitividad como ejercicio constante, no solo en el ámbito académico, sino en todas aquellas actividades que emprende en su cotidianidad. El concurso de escalas matemáticas invita de manera sistémica superarse así mismo.

Los encuentros grupales son generadores de ambientes cálidos, donde la competitividad académica es solo eso un ejercicio académico y no distancia al sujeto desde su afecto por su congénere. Evidenciado en trato cordial que se ofrecen tratándose como cercanos, lo que los aleja de cualquier brillo para enrostrarle al otro el triunfo de su hijo o de su institución.

### **8.3 Alcances**

Se espera con este proyecto mejorar la argumentación y la proposición de textos en los grados sextos, mejorando así la redacción, elocuencia, coherencia y la cohesión al momento de escribir y hablar

También Motivar a los educandos en forma didáctica a la consolidación de la suma, resta, multiplicación y división. Además Generar otros mecanismos para el mejoramiento de las operaciones fundamentales y el desarrollo de la agilidad mental. Por último afianzar una mejor comprensión de las tablas de matemáticas.

### **8.4 Objetivo general**

Desarrollar en los educandos del grado sexto de la institución finca la mesa de Medellín la capacidad de argumentación, proposición de textos y el mejoramiento de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) mediante el cuento y el concurso de escalas matemáticas como herramienta de producción y fortalecimiento de las operaciones básicas.

#### 8.4.1 Objetivos específicos.

- Desarrollar por medio del cuento la capacidad de formular ideas, conocimientos y saberes bien sustentados.
- Potenciar la lógica a través del cuento como herramienta necesaria para la sustentación de ideas.
- Reconocer la importancia de la escritura en la escuela promovida desde el cuento.
- Producir cuentos con sentido lógico mediante el uso adecuado de las palabras y frases.
- Promover en las aulas técnicas de redacción como estrategia para el aprendizaje y producción de grandes cuentos.
- Motivar a los educandos en forma didáctica a la consolidación de la suma, resta, multiplicación y división.
- Generar otros mecanismos para el mejoramiento de las operaciones fundamentales.
- Desarrollar agilidad mental.

- Una mejor comprensión de las tablas matemáticas

### **8.5 Población a la cual va dirigida**

La Institución Educativa Finca la Mesa cuenta con 8 grupos de 6° grado, matriculados en el año 2015, del cual se tomarán los alumnos que concluyan el año lectivo, sin importar si es de bajo o alto rendimiento académico; donde arrojará un total aproximado de 230 estudiantes, esta información se tomará de la base de datos de la Institución, la cual será facilitada por la secretaría de dicha institución educativa.

### **8.6 Antecedentes**

Los cuentos más antiguos aparecen en Egipto en torno al año 2000 a.C. Más adelante cabe mencionar las fábulas del griego Esopo y las versiones de los escritores romanos Ovidio y Lucio Apuleyo, basadas en cuentos griegos y orientales con elementos fantásticos y transformaciones mágicas. Junto a la eternamente popular colección de relatos indios conocida como Panchatantra (siglo IV d.C.), la principal colección de cuentos orientales es sin duda Las mil y una noches. Cada noche, por espacio de 1.001, Scheherazade se salva de morir a manos de su marido, el sultán, contándole apasionantes cuentos recogidos de diversas culturas. La influencia de esta obra fue decisiva para el desarrollo posterior del género en Europa .<sup>1</sup>

[brujacurandera.blogspot.com/.../antecedentes-historicos-del-cuento-1.html](http://brujacurandera.blogspot.com/.../antecedentes-historicos-del-cuento-1.html)

Históricamente el cuento es una de las más antiguas formas de literatura popular de transmisión oral, que sigue viva, como lo demuestran las innumerables recopilaciones modernas que reúnen cuentos folclóricos, exóticos, regionales y tradicionales. El origen último de estas narraciones ha sido muy discutido, pero lo innegable es que lo esencial de muchas de ellas se encuentra en zonas geográficas muy alejadas entre sí y totalmente incomunicadas, sus principales temas, que han sido agrupados en familias, se han transmitido por vía oral o escrita, reelaborados incesantemente, es decir, contados de nuevo, por los autores más diversos.

Desde el punto de vista histórico, el cuento proviene de las narraciones y relatos de Oriente, y aunque durante siglos ha tenido significados equívocos e imprecisos, a menudo se confunde con la fábula, debemos considerar como cuentos numerosas manifestaciones literarias de la antigüedad, de características muy diversas, como: La Historia de Sinuhé, en la literatura egipcia, o la de Rut en el Antiguo Testamento, y más modernamente, escritos hagiográficos como las florecillas de San Francisco o La Leyenda áurea. Sin ninguna duda, son cuentos algunos de los relatos de Libro del buen amor, la historia que narra Turmeda o los enxiemplos de Conde Lucanor. Sin embargo, hasta el siglo XIV, con el Decamerón, de Bocaccio, cuyos relatos cortos están enmarcados por una leve trama que los unifica, no se afirma y consolida la idea de cuento en sentido moderno de la palabra

El Heptamerón (1588), de la Margarita de Navarra, en Francia, y la Novelle, de Bandello, en Italia, corresponde aproximadamente al concepto bocaccesco del género. También los Canterbury tales (Los cuentos de Canterbury), de Chaucer, escritos en la última parte del siglo XVI, colección de los relatos versificados con prosa intercalada, organizados en una trama general que consiste en que varios peregrinos de distintas clases y profesiones se comprometen a narrar historietas. En el siglo XVII, en Francia, La Fontaine titula Contes (cuentos) a unas narraciones versificadas, de cierta vinculación con la literatura folclórica. Cabe señalar que tanto en Francia como en España, casi al término del siglo XVII, la palabra cuento aun está cargado de ciertos matices folclórico-fantásticos. En el siglo siguiente, Perrault, con su colección de cuentos populares titulada Cuentos de mi madre la gansa (1697), así como los cuentos de Voltaire Candide, Zadig, Micromegas, etc., revisten este tipo de narración con un ropaje eminentemente literario. [brujacurandera.blogspot.com/.../antecedentes-historicos-del-cuento-1.html](http://brujacurandera.blogspot.com/.../antecedentes-historicos-del-cuento-1.html)

El romanticismo inspira un florecimiento del relato corto, sobre todo del cuento, que, como se sabe, resulto uno de los géneros favoritos de ese movimiento. Los escritores románticos darán una nueva vida al elemento maravilloso como soporte fundamental del cuento: Nodier en Francia, Hoffmann en Alemania, Poe en Estados Unidos y Bécquer en España, son nombres representativos de esta fase. Pero la aportación más significativa en este campo es la del danés Andersen, quien, en 1835, publico su libro titulado Cuentos para niños. En la primera mitad del siglo XIX, el relato costumbrista, de aldea, y el relato de vida campesina, adquieren gran interés durante la época realista, y lo cultivan con éxito, entre otros, Gottfried Sëller, Gogol y Bjornson.

Ya en la segunda mitad del siglo, el cuento adquiere plena vigencia y popularidad con Chejov, uno de los eximios creadores universales en esta modalidad narrativa. En Francia, Flaubert, en sus Tres cuentos, aplica al género la prosa de arte que había experimentado en sus novelas; su discípulo Maupassant, fue sin duda, uno de los grandes maestros del cuento como esbozo narrativo que condensa en pocas páginas una rápida y penetrante impresión. En España, Clarín, Valera, Pereda y Pardo Bazán son los cuentistas más destacados.

A fines del siglo XIX, el cuento parece, pues, haberse desembarcado de sus significados primigenios, para ponerse en un plano semejante al de la novela, de la que viene a ser como un apunte; que parecen identificar el relato breve con la historia de sabor popular, como Daudet, la fantasía, con autores como Stevenson y Gutiérrez Nájera; o la poesía imaginativa de los niños, como Wilde y Lewis Carroll. En la primera mitad del siglo XX, los escritores norteamericanos, al igual que en la novela, han aportado su propia versión de cuento short story, cuyas fórmulas de singular eficacia narrativa han fortalecido el género. Algunos de esos escritores que han incursionado en el cuento han sido: Scott Fitzgerald y Hemingway. En España, después de la guerra civil, el cuento ha conocido un nuevo florecimiento; algunos de los autores que más se han destacado son: Cela Laforet, Aldecoa, Carredano, etc.

En Hispanoamérica, a partir del siglo XIX, el cuento ha tenido un auge extraordinario. En líneas generales, lo dicho anteriormente para la novelística contemporánea se puede también aplicar al cuento actual. Salvadas las diferencias básicas de extensión y complejidad por el lado de la novela, la narrativa cuentística sufre parecidas transformaciones en cuanto a los temas, el lenguaje y la técnica señalados para la novela. Algunos rasgos generales de la cuentística hispanoamericana, que no necesariamente deberán encontrarse en todos y cada uno de los relatos, son: diversidad de tendencias; ruptura del hilo narrativo; dislocación en los planes temporales; un personaje narrador (o narrador oculto y variable); búsqueda de un nuevo significado del habla popular, casi siempre de valor impactante y utilizado como lenguaje del narrador o de los personajes. Algunos de los narradores que se destacan en este género son: Borges, Cortazar, Onetti, Carpentier, Lezana Lima, Rulfo, García Márquez, Fuentes, Roa, Bastos, entre otros.

En el año 1993 la profesora Lucila Ospina en el grado de segundo de primaria enseñó escalas matemáticas. Un ejercicio en el cual practicaban todas las operaciones básicas y además las

tablas de multiplicar. Luego de la práctica de este ejercicio colocaba un concurso de 100 escalas que debían terminar en 5 días. Los primeros 5 estudiantes que terminaran correctamente los ejercicios ganaban premio.

Este proyecto se realiza por la falencia de muchos educandos en las cuatro operaciones básicas y en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

El proyecto de las escalas matemáticas inicio en el año 2008 en el CER Soledad Sánchez del municipio de Guadalupe. Solo se realizaba internamente en la escuela con 36 estudiantes de los grados de segundo a quinto.

El ejercicio de escalas matemáticas al principio ofreció resistencia por una mayoría de educandos por su complejidad. Pero en el transcurso del año fueron interiorizando el proceso y se les volvió satisfactorio realizarlo.

En el año 2009 al observar buenos resultados con este proyecto se socializo a los demás Centros Educativos Rurales, con el fin que ellos lo adoptaran y lo llevaran a la praxis.

En el año 2010 al observar que una mayoría de los C.E.R habían adoptado el proyecto se dio a la tarea de formular y ejecutar el concurso de escalas matemáticas en el entorno veredal. Este concurso busca generar competitividad en los educandos y docentes y también integrar los C.E.R.

El proyecto del concurso fue socializado al alcalde, concejo municipal y entidades públicas como: epm, isagen y a la cooperativa riachon, propendiendo por la búsqueda de recursos y estimulación de nuevos talentos y así realizar la primera versión del concurso de escalas matemáticas.

En el mes de noviembre de 2010 se dio apertura a la primera versión del concurso de escalas matemáticas en el C.E.R Soledad Sánchez con la participación de 80 educandos de 12 Centros Educativos Rurales y con la presencia como jurado del alcalde Municipal Diógenes Luna, la rectora Yaneth Espinosa y el educador de matemáticas Vladimir Pérez del colegio Luis López de Mesa.

A la fecha se han realizado 4 versiones del concurso de escalas matemáticas. Lo que permite enunciar la experiencia no solo como una implementación, sino como un evento académico continuo.

La distancia asumida por las instituciones públicas y la empresa privada no han sido óbice para el declive del mismo, si no por lo contrario se ha convertido en una oportunidad constante en la búsqueda de recursos financieros.

### **8.7 Justificación**

Es importante antes de empezar a trabajar en la institución finca la mesa de Medellín debemos partir por desarrollar en los estudiantes de sexto de secundaria habilidades cognitivas como son el desarrollo de las competencias argumentativa, propositiva y el afianzamiento de la cuatro operaciones básicas. Estas competencias fortalecerán los saberes de la educación (saber ser, saber conocer y saber hacer).

Desde el año 2000 el icfes por los bajos resultados que se han obtenidos en las pruebas del estado opto por empezar a evaluar por competencias (argumentativa, interpretativas y propositiva). Paralelamente las pruebas saber si diseñaron en este mismo perfil.

Los docentes no han adoptado la metodología adecuada para mejorar estos conceptos, estamos enseñando contenidos más no por competencias.

Para alcanzar un mayor nivel de estas competencias debemos replantear la metodología que utilizamos, así ejecutamos al perfeccionamiento de la enseñanza y el aprendizaje.

Por consiguiente para solucionar dicho problema hemos diseñado la propuesta de intervención pedagógica basada en el “cuento” y “el concurso de las escalas matemáticas”.

Este componente del género literario es la base que nos hemos trazados para el mejoramiento de dichas competencias, además con este subgénero queremos lograr el mayor número de competencias integrándose a la dimensiones sociales, cognitivas y emocionales del ser.

El propositivo general del proyecto de escalas matemáticas es realizar concurso motivacional que propende por el desarrollo de habilidades matemáticas desde las cuatro operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) y a través del ejercicio de la nemotecnia dominar las tablas de multiplicar.

También el proyecto de escalas matemáticas y el concurso se realiza para que los educandos en forma didáctica y competitiva aprendan fácilmente de las bases de las matemáticas. Es otro mecanismo de asociarse y aprender de este mundo matemático. Además es un concurso que ayuda a desarrollar la agilidad mental y la competitividad en este mundo globalizado.

Así mismo las madre y los padres son felices al mirar que su hijo son la representación de su escuela y más orgullosos cuando se ganan los premios. Igualmente es una motivación ya que expresan las energías y las ganas de prepararse más para poder ocupar un lugar honroso en el pódium.

### **8.8 Sentido y horizonte**

Pensar y optar por darle sentido a una Propuesta Pedagógica, conlleva necesariamente a crear y reconocer una impronta, una huella indeleble y además permanente en todos y cada uno de los procesos, acciones y relaciones que se establezcan en dicha propuesta.

En este orden de ideas, esta propuesta que le ofrece un sentido de actuación y de perspectiva a todos los asuntos referidos al mejoramiento de la argumentación, posición de textos y las operaciones básicas, cuenta con unos ejes orientadores como son: encontrar sentido a Un texto, Una proposición, Un problema, Una gráfica, Un mapa, Un esquema, Dar razón sobre una afirmación, Explicar el porqué de una proposición, Articular conceptos y teorías con el ánimo de justificar una afirmación.

Desde la génesis de las escalas matemáticas es impajaritable citar a la docente Lucila Ospina quien fue la artífice de la motivación de trascender del ejercicio al concurso académico, alejándose de figurar como intérprete, como se enunciaba los protagonista son los educandos y los docentes solo somos agentes trasmisores del “conocimiento”.

Cuando a los educandos se les llega con el ejercicio de escalas matemáticas ellos se posicionan en una condición de protagonistas, porque se les reta a través del mismo a lograr superarlas complejizando los ejercicios.

Los docentes con su conocimiento y responsabilidad frente al ejercicio académico.

El equipo humano ocupado de la implementación logística.

La empresa privada como la posibilitadora de recursos financieros.

La empresa pública adoptante de algunos recursos financieros y de la instauración de políticas públicas académicas para posicionar el concurso.

Las madres y padres de familia son artífices preponderantes desde su acompañamiento como bastión de apoyo moral.

Los diseñadores del concurso de escalas matemáticas.

## **8.9 Referentes teóricos**

Etimológicamente, cuento deriva de la palabra latín *computum*, que significa cálculo, computo, enumeración, clasificación. De cálculo y enumeración pasó a significar la enumeración de hechos, y, por extensión, cuento significa recuento de acciones o sucesos reales o ficticios.

Es más difícil decir con exactitud cuándo se originó el cuento, y ello se debe en gran parte a los equívocos que envuelve su mismo nombre. Cabría, por lo tanto, distinguir en el concepto cuento, dos aspectos distintos: el relato fantástico y la narración literaria de corta extensión, oponiéndose así a la idea de novela, estos dos aspectos no son excluyentes, a menudo se dan en la misma obra, y tienen como base común el hecho de tratarse de relatos breve, generalmente en prosa; pero suelen representar dos vertientes claramente diferenciadas de mismo género literario.

No se sabe con exactitud cuándo comenzó a utilizarse la palabra cuento para señalar un determinado tipo de narrativa, ya que en los siglos XIV y XV se hablaba indistintamente de apólogo, ejemplo y cuento para indicar un mismo producto narrativo. Bocaccio utilizó las palabras fábula, parábola, historia, relato y de estos nombres han ido identificándose con una forma de narración claramente delineada.

Ramo Menéndez Pinal en el estudio preliminar de su antología de cuentos de la literatura universal, dice: “Al terminar la Edad Media, la conciencia creadora del narrador se ha impuesto, y, de ser refundidor, adaptador o traductor, se convertiría en artista, en elaborador de ficciones. Así, a través de un lento pero firme proceso de transformación, la edad Media europea trasvasa a la Moderna el género cuentístico como creación absoluta de una individualidad con su propio rengón de estructura literaria, autónoma, tan válida por sí misma como el poema, la novela o el trama”.

Esta concepción del cuento como estructura literaria autónoma, predomina hoy día, y esto significa que lo rige una organización y forma determinadas que lo dotan de un carácter peculiar, intrínseco e individual. No por ello, sin embargo, se habrán descartado las ambigüedades, porque en el siglo XIX, cuando el género nace a la vida hispanoamericana, y aun, en el siglo XX, se le confunde con las tradiciones, los artículos de costumbres, las leyendas, las fábulas y más tarde con la novela corta. Con el correr del tiempo, los géneros anteriores se van definiendo, y el cuento se separa definitivamente como signo literario, como mundo poético, como fragmento de realidad con límites determinantes. En ese proceso, también el cuento se ha ido modificando.

Actualmente se ha llegado a generalizar la idea de que la palabra cuento significa relación de un suceso. Más precisamente, la relación, oralmente o por escrito, de un suceso falso o de pura invención. Valga esta apreciación, porque sin ella, en épocas pretéritas, cuando los hombres aun no escribían y conservaban sus recuerdos en la tradición oral, el cuento hubiera sido cuando hablaban.

No obstante ser esta definición un tanto ambigua por su amplitud; existen numerosas definiciones sobre la naturaleza del cuento, las cuales reproduciremos, por creer que ellas ayudaran a comprender mejor lo que implica el cuento como género literario.

Sainz de Robles<sup>1</sup>, en su libro *Cuentistas españoles del siglo XX*, dice: “El cuento es, de los géneros literarios el más difícil y selecto. No admite ni las divulgaciones, ni los preciosismos del estilo. El cuento exige en su condición fundamental, como una síntesis de todos los valores narrativos: tema, película justa del tema, rapidez dialogal, caracterización de los personajes con un par de rasgos felices. Como miniatura que es de la novela, el cuento debe agradar en conjunto”.

Raúl A. Omil Alba y Piérola<sup>2</sup>, en su libro *el cuento y sus claves*, dice: “Cuento es el acto de narrar una cosa única en su fragmento vital y temporal, así como el poema poetiza una experiencia única e irrespetable. El narrador de cuentos está en posesión de un suceso que cobra forma significativa y estética en la fluencia lógico-poética de lo narrado.”<sup>1</sup>

Carlos Mastrángelo<sup>3</sup>, en su libro *El cuento argentino*, define el cuento de la siguiente manera:

“1º) Un cuento es una seria breve y escrito de incidentes;

2º) de ciclo acabado y perfecto como un círculo;

3º) siendo muy esencial el argumento, el asunto o los incidentes en sí;

4º) trabados estos en una única e ininterrumpida ilación;

5º) sin grandes intervalos de tiempo y espacio;

6º) rematados por un final imprevisto, adecuado y natural”.<sup>1</sup>

[www.alternativateatral.com/persona6610-juan-carlos-mastrangelo](http://www.alternativateatral.com/persona6610-juan-carlos-mastrangelo)

René Marqués<sup>4</sup>, citado en la misma obra anterior, dice “El cuento es para mí, de modo esencial y el último análisis, la dramática revelación que un ser humano -hecho personaje literario- se opera, a través de determinada crisis, respecto al mundo, la vida o su propia alma. Lo psicológico es, por lo tanto, lo fundamental en el cuento. Todo otro elemento estético ha de operar en función del personaje. De lo contrario, deja de ser “funcional” y se convierte en materia extemporánea, muerta. Dada la brevedad que, en términos de extensión, dicta el género, el cuento se presta,

---

quizás más que otras expresiones en prosa, al uso afortunado del símbolo como recurso de síntesis práctica...”

M Baquero Goyanes, en su libro *el cuento español en el siglo XX*, dice lo siguiente: “El cuento es un precioso género literario que sirve para expresar un tipo especial de emoción, de signo muy semejante a la poética, pero que no siendo apropiado para ser expuesta poéticamente, encarna en una forma narrativa, próxima a la novela pero diferente a ella en la técnica e intención. Se trata, pues, de un género intermedio entre poesía y novela, apesador del matiz semipoético, seminovelesco, que solo es expresado en las dimensiones del cuento”.

### Definiciones de Cuento

- Narración breve, escrita generalmente en prosa y que por su enfoque constituye un género literario típico, distinto de la novela y de la novela corta.
- Breve relato de sucesos ficticios y de carácter sencillo, hecha con fines morales o educativos.
- Relación de suceso.- Relación de un suceso falso o de pura invención.- Fábula que se cuenta a los muchachos para divertirlos.
- Es un relato breve y artístico de hechos imaginarios. Son esenciales en el cuento el carácter narrativo, la brevedad del relato, la sencillez de la exposición y del lenguaje y la intensidad emotiva.
- Breve narración en prosa, que desarrolla un tema preferentemente fantástico y cuyo fin es divertir.
- Es una narración corta, breve, de hechos reales o ficticios, cuyo origen es la anécdota y su finalidad es entretener, a veces algo moralizadora.
- Es un relato corto donde se narra una acción realizada por unos personajes en un ambiente determinado.

## **8.9 Referentes legales**

### **8.9.1 Decreto 1860.**

#### ***8.9.1.2 Artículo 36.***

PROYECTOS PEDAGOGICOS. El proyecto pedagógico es una

Actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo.

14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios.

#### ***8.9.1.3 Artículo 40. Servicio de orientación.***

En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a). La toma de decisiones personales;
- b). La identificación de aptitudes e intereses;
- c). La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales;

- d). La participación en la vida académica, social y comunitaria;
- e). El desarrollo de valores, y
- f). Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994.

### **8.9.2 Resolución 2343 de 19961. (Junio 5)**

Artículo 7°. Currículo común. El currículo común de la educación básica y media, al que se refieren los artículos 19, 23 y 31 de la Ley 115 de 1994, de obligatoria adopción por parte de las instituciones educativas, debe entenderse como un conjunto de procesos, saberes, competencias y valores, básicos y fundamentales para el desarrollo integral de las personas y de los grupos, en las diversas culturas que integran la nacionalidad colombiana.

### **8.9.3 Acuerdo con lo dispuesto en la ley 115 de 1994.**

#### ***8.9.3.1 Indicadores de logro curriculares para los grados primero, segundo y tercero de la educación básica.***

#### **Lengua Castellana**

- Reconoce en diferentes textos o actos de comunicación, formas de organizar significados tales como la clasificación, la agrupación, la seriación, la comparación.
- Reconoce en algunos de sus actos de comunicación cotidiana procesos de pensamiento y competencias cognitivas como el análisis, la síntesis, la definición y relaciones como parte-todo, causa-consecuencia, problema-solución.
- Imagina situaciones y plantea hipótesis como estrategias previas a la lectura e interpretación de textos.

- Explica eventos del entorno o fenómenos de la naturaleza y realiza descripciones orales y escritas acerca de los mismos.
- Utiliza el lenguaje como medio de representación de procesos, acciones y estados.
- Se expresa oralmente con coherencia, utilizando diferentes formas del discurso.
- Presenta y argumenta puntos de vista cuando participa en actos comunicativos.
- Utiliza significativamente la lectura, la escritura y la imagen con fines lúdicos, estéticos y prácticos.
- Toma informaciones de los medios de comunicación y las integra a su lenguaje de manera significativa.
- Comprende y disfruta de cuentos, mitos, leyendas, retahílas como producciones de la cultura.

### **8.10 Metodología**

Este trabajo está basado en la hermenéutica, arrancaremos inicialmente con un análisis del caso mediante una observación directa de los estudiantes en general detectando los problemas más particulares por el cual los niños presentan problemas para argumentar y en el momento de escribir por qué se limita tanto.

Posteriormente pasaremos a realizar una serie de ejercicios para mirar la argumentación y proposición de cada uno de los estudiantes por medio de encuestas y ejercicios que desarrollen estos dos aspectos tan importantes del aprendizaje de los estudiantes, para ellos tendremos la utilización de los métodos cualitativos y cuantitativos.

Por otra parte tenemos el método deductivo que es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos y que por medio del razonamiento lógico pueden deducirse varias suposiciones. O bien, como afirma Herman Max, “la deducción parte de la razón inherente a cada fenómeno.

La investigación se fundamentó en este método tratando de recopilar juicios o varias opiniones que permitiera suponer o manejar un razonamiento lógico, para poder sacar conclusiones acertadas sobre como los educandos proponen y argumentan textos.

### **8.11 Acompañamiento, seguimiento y evaluación**

El acompañamiento permanente de la propuesta se realizará a través del apoyo de instrumentos que permitan evidenciar el cumplimiento de los objetivos propuestos y los aspectos a mejorar.

Como opciones iniciales de seguimiento contemplamos:

1. Fichas evaluativas (autoevaluación y heteroevaluación)
2. Producción textual (recortes de periódico, baúl de mis creaciones)
3. Insumos de seguimiento (evidencias del trabajo desarrollado: escritas, imágenes, sonido, videos, etc.)
4. Registro de actividades, cumplimiento de tareas.
5. Diccionario cuento
6. Consolidación semanal del ejercicio de escalas matemáticas.
7. Concurso de escalas matemáticas.

Se parte de dar respuesta, conjuntamente con los participantes, a los interrogantes planteados por los responsables de la implementación de la propuesta o los que resulten de la dinámica grupal.

Registrando siempre el proceso desarrollado y sus resultados.

Dando continuidad y sistematicidad al proceso evaluativo, llevado a cabo antes, durante y después del desarrollo de cada actividad, con la participación de los diferentes actores involucrados en el proceso, tomando decisiones fruto del análisis y consenso.

## **8.12 Medios y materiales de apoyo**

### **8.12.1 Talento Humano.**

- Docentes
- Directivos docentes
- Educandos
- Madres, padres y acudientes de familia
- Secretaria de educación

### **8.12.2 Recursos tecnológicos.**

- Video Beam
- Dvd
- Televisor
- Internet
- Computadores
- Cámara fotográfica
- Video cámara

### **8.12.3 Otros recursos.**

- Insumos de Papelería
- Normatividad legal
- Películas
- Material didáctico
- Refrigerio
- Premiación

### 8.13 Cronograma

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	OBJETIVO	RESPONSABLES	MATERIALES
Cuento cine	Junio 01, julio 27, agosto 24, septiembre 22, octubre 26 y noviembre 11.	Institución Educativa Finca la mesa	Reconocer las diferencias e igualdades que hay en la película y en el cuento escrito.	docentes	PELICULAS, CUENTOS,
El baúl de mis creaciones.	Junio 03, julio 26, agosto 16, septiembre 19, octubre 18 y noviembre 15.	Institución Educativa Finca la mesa	Crear cuentos a partir de algunos parámetros y en compañía de sus familiares y desarrollar mentes críticas.	docentes	Papel, cuentos, colbon, marcadores, diccionarios
Prensa cuento	Julio 25, agosto 30 septiembre 5, octubre 11 y noviembre 9.	Institución Educativa Finca la mesa	Inventar cuentos a partir de los recortes que más le haya llamado la atención del periódico.	docentes	Periódico, resma, colbon, tijeras, colores.

Rincón de los cuentos	Julio 26, agosto 16, septiembre 19, octubre 18 y noviembre 15.	Institución Educativa Finca la mesa	Implementar la hora del cuento.	docentes	Cartulina, resma, colores, colbon, libros de cuentos
Cuento léxico	Todos los días.	Institución Educativa Finca la mesa	Identificar y llevar una secuencia lógica de las partes del cuento (introducción, nudo y desenlace).	docentes	Diccionario, resma, cuentos.
Construcción del cuento grupal.	Junio 03, julio 26, agosto 16, septiembre 19, octubre 18 y noviembre 15.	Institución Educativa Finca la mesa	Adquirir pensamiento rápido con una secuencia coherente y realizar cuentos grupales	docentes	Resma, colores.
Socialización del ejercicio y el concurso de escalas matemáticas a los docentes.	Julio 5	Institución Educativa Finca la mesa	Socializar el ejercicio y el concurso de escalas matemáticas a los docentes de la institución educativa.	docentes	Video bing,

Enseñanza del ejercicio de escalas matemáticas con los educandos	Julio 12, 19, 26 agosto 2, 16, septiembre 7, 21, octubre 4,18 noviembre 2, 9, 16.	Institución Educativa Finca la mesa	Enseñanza ejercicio de escalas matemáticas a los educandos para el mejoramiento de las operaciones básicas.	docentes	Tablero, marcadores, tablas de multiplicar
Capacitación a los jurados del concurso de escalas matemáticas	Octubre 13	Institución Educativa Finca la mesa	Capacitar a los jurados del concurso para darle rigurosidad al concurso de escalas matemáticas.	docentes	Video bing, tablero y marcadores.
I versión del concurso de ecalas matemáticas	Noviembre 23	Institución Educativa Finca la mesa	Realizar la primera versión del concurso de escalas matemáticas en la Institución Educativa.	Directivos docentes, docentes	Logística material y humana



## **8.14 Impacto esperado**

Con la implementación de la propuesta se aspira lograr cambios positivos en la manera que el educando tenga la capacidad de formular ideas, conocimientos y saberes bien sustentados.

Cuando reconozca la escritura como un medio de superación. También al Producir cuentos con sentido lógico mediante el uso adecuado de las palabras y frases.

Además ver reflejado que los educandos implementen de manera correcta las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), y una mayor agilidad mental. Conjuntamente una mayor comprensión de las tablas matemáticas.

## **8.15 Informe de cada actividad**

### **8.15.1 Actividades.**

#### ***8.15.1 Cuento cine***

##### **Objetivo:**

Reconocer las diferencias e igualdades que hay en la película y en el cuento escrito.

##### **Descripción de la actividad:**

Partimos de entregarle un cuento escrito para que los educandos los lean y lo disfruten, después les colocamos la película de ese cuento.

#### ***8.15.2 El baúl de mis creaciones***

##### **Objetivo:**

Crear cuentos a partir de algunos parámetros y en compañía de sus familiares y desarrollar mentes críticas.

##### **Descripción de la actividad**

Se decora un baúl y se coloca en un rincón del salón. Luego cada semana, cada quince o las veces que usted desee coloca al estudiante a crear un cuento en la casa con los parámetros que usted requiera.

Después las creaciones que hayan hecho los educandos las depositan a este baúl. Luego el docente debe llevar a los estudiantes a este baúl para que lean las creaciones de sus compañeros, y ellos mismo deben copiarles a sus amigos al final del cuento críticas constructivas.

### **8.15.3 Prensa cuento**

#### **Descripción de la actividad:**

#### **Objetivo:**

- Inventar cuentos a partir de los recortes que más le haya llamado la atención del periódico.
  
- Los educandos deben buscar un párrafo del periódico que más les haya llamado la atención, recortarlo, pegarlo en su cuaderno y a partir de este crear un cuento.
  
- Recortar las historietas encontradas en la prensa, pegarlas y después de la secuencia de estos dibujos inventarse un cuento.
  
- Recortar las imágenes que más les haya llamado la atención del periódico y pegar cada una en una hoja de block, y después debe iniciar a inventarse un cuento con las imágenes que recorto.

### **8.15.4 El rincón de los cuentos**

#### **Objetivo**

Implementar la hora del cuento.

**Descripción de la actividad**

Crear un talego y pegarlo en un rincón del salón. En este talego vamos a depositar la mayor cantidad de cuentos de varios autores. Después llevamos a los educandos a escoger el cuento que deseen leer y luego les pediremos de forma creativa un informe de lo leído.

**8.15.5 Termine el cuento****Objetivo**

Identificar y llevar una secuencia lógica de las partes del cuento (introducción, nudo y desenlace).

**Descripción de la actividad:**

Al educando se le da alguna parte del cuento y debe inventarse el resto de lo que falta. Por ejemplo le damos el nudo y el debe inventarse la introducción y el desenlace o le damos el desenlace y el debe crear la introducción y el nudo.

**8.15.6 Cuento del léxico****Objetivo:**

Mejorar el léxico de los educandos.

**Descripción del la actividad**

Leer un cuento a los educandos y ellos deben identificar las palabras que no entiendan y anotarlas. Luego crear una cartilla tipo diccionario y plasmarlas en forma alfabética las palabras que no entendió con su respectiva definición. Deben dejar varias hojas a cada

palabra del abecedario para ir colocando todas las palabras que no comprendan de los cuentos leídos.

### ***8.15.7 Construcción del cuento grupal***

#### **Objetivo**

Adquirir pensamiento rápido con una secuencia coherente y realizar cuentos grupales

#### **Descripción de la actividad**

Plasmar varias palabras en el tablero, luego comenzar el relato del cuento y cada niño debe aportar en la construcción del cuento, pero con la variante que debe escoger alguna palabra escrita en el tablero para seguir la secuencia de la construcción del cuento grupal.

### ***8.15.8 Concurso de escalas matemáticas***

El concurso de escalas matemáticas es una preparación de todo el año (desde el mes de enero hasta el mes de noviembre). Cada año los docentes deben prepara a sus estudiantes.

El tiempo acordado para esta prueba es de dos horas y contara con 15 ejercicios para resolver.

Ganara el educando o docente que haya terminado correctamente las 15 escalas, o si nadie termino en este tiempo, ganara el que haya realizado correctamente más escalas matemáticas. Si hay un empate se definirá con otro ejercicio.

Al terminar el concurso los jurados se reunirán a calificar los ejercicios. Después se realizara un breve acto cultural para entregar la premiación. Se premiaran los tres primeros puestos.

La regla fundamental de este concurso es que ningún participante puede sacar tablas de multiplicar, ni mirarle a los compañeros. De hacerlo será desvinculado de la competencia.

La logística (alimentación, premiación, papelería y la hidratación) se realiza durante el año gestionando con amigos, alcaldía Municipal, concejo Municipal, cooperativas y epm. Los

Cada año se invitan jurados diferentes, por consiguiente se realiza un mes antes una capacitación para enseñarles como es el proceso de calificación.

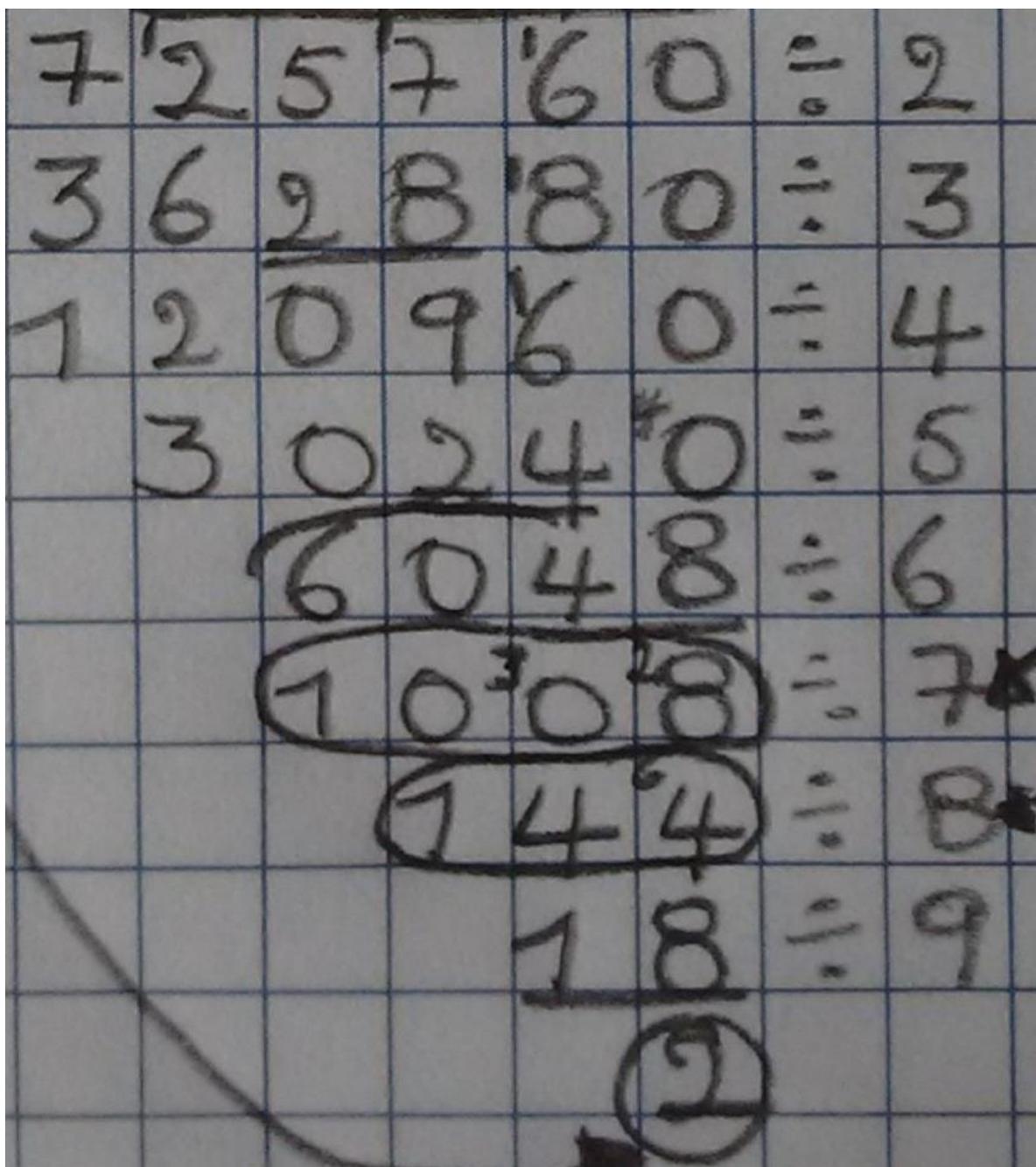
En el ejercicio de escalas matemáticas se practican las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) además la práctica de las tablas de multiplicar.

La escala matemáticas maneja una sola estructura que desde el 2 hasta el nueve con el signo de por, y después se repite del 2 al 9 con el signo de la división. El número que va a la izquierda de la estructura se puede modificar por cualquier número.

Las escalas matemáticas se dividen en dos etapas. La primera se hace aplicando la multiplicación y la suma. Multiplicamos de derecha a izquierda, siempre se pone la unidad abajo y la decena se coloca al que sigue para sumarlo. Ejemplo

					2	x	2	
					4	x	3	
				1	2	x	4	
				4 <sup>4</sup>	8	x	5	
			2 <sup>2</sup>	2	4	0	x	6
		1 <sup>3</sup>	4 <sup>2</sup>	4	0	x	7	
					1	0	0	8
					8	0	6	4
					7	2	5	7
					6	0	÷	2

La segunda etapa se aplica la división y la resta. Se divide de derecha a izquierda.



El número que coloquemos en la parte superior, debe dar en la parte final de la escala, si da otro número es porque no es correcta.

La comprobación si esta buena o incorrecta se puede realizar de la siguiente manera.

1. se observa en la parte de la multiplicación el dígito 7 y en la parte de la división el número 8.  
Si da igual es porque esta buena.

$9 \times 2$   
 $4 \times 3$   
 $12 \times 4$   
 $4^4 8 \times 5$   
 $2^2 40 \times 6$   
 $1^3 4^2 40 \times 7$   
 $10080 \times 8$   
 $80640 \times 9$   
 $725760 \div 2$   
 $362880 \div 3$   
 $120960 \div 4$   
 $30240 \div 5$   
 $6048 \div 6$   
 $1008 \div 7$   
 $144 \div 8$   
 $18 \div 9$   
 $2$

## 8.16 Conclusiones

- El cuento es esencial para nuestro trabajo de investigación, puesto que con este elemento pretendemos que el educando explore y tenga las bases necesarias para indagar, construir, observar y demostrar las capacidades adquiridas, por medio del cuento el alumno analizará su nivel de desarrollo y desde la práctica podrá fortalecer sus conocimientos y construirá aprendizajes enriqueciendo su creatividad en la elaboración de cuentos.
  
- El cuento brinda bases suficientes para que el estudiante lo trabaje como actividad de recreación y en su desarrollo se sienta en armonía consigo mismo y con el medio que lo rodea.
  
- El cuento llevará al educando a la elaboración de aprendizajes contextualizados y significativos que desde la práctica le harán disfrutar de lo que está realizando y realizara grandes construcciones de textos.
  
- Lograr un alto impacto en el dominio y manejo de las operaciones básicas y las tablas de multiplicar con el concurso de escalas matemáticas.
  
- Mostrar al educando que el mundo de las matemáticas convertidas a través del imaginario colectivo en un fantasma de terror, no es más que una falacia como bien lo enuncia Maquiavelo “los fantasmas asustan mas de lejos que de cerca”
  
- Competir consigo mismo como camino expedito que te conduce al triunfo, entendida esta competición como la superación de sus propias falencias y mirando el entorno académico como un reto continuo.

- Invitar a los docentes a la tarea incesante desde nuestro ámbito de conocimiento para la construcción de nuevas metodología para la enseñanza que impacten y motiven al educando.

### **8.17 Recomendaciones**

- Es necesario propiciar más espacios para la lectura en el aula de clase.
- Recurrir a las estrategias planteadas en la propuesta para mejorar en los niños del grado sexto la argumentación y proposición de textos.
- Utilizar diferentes mecanismos para despertar en los estudiantes el deseo por la lectura y por actitud propia siempre estén motivados a leer y escribir.
- Aprovechar las capacidades de cada estudiante para frecuentemente trabajar en la comprensión y proposición de textos.
- Superar los problemas de comunicación verbal y escrita en los educandos.
- Fomentar en los niños y niñas el deseo por la lectura y la escritura alcanzando la motivación por la lectura como también la comprensión de la misma.
- Cada semana deben de repasar el ejercicio de escalas matemáticas.
- De forma didáctica deben afianzar las tablas matemáticas.



## 9. Anexos

### 9.1 Instrumento de apoyo

<b>Fecha:</b>	<b>Hora:</b>
<b>Lugar:</b> Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	<b>Entrevistadores:</b> Daimer Efrén Franco López, David De Jesús Quiroz, Julián Amariles Atehortua
<b>Cargo:</b>	<b>Entrevistado (a):</b>
<b>Título de la investigación:</b> Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
<b>Objetivo de la Investigación:</b> Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>Categoría inicial</b>	<b>Pregunta</b>
Identificar las principales características socio-demográficas, familiares y económicas de la población de estudio, observando las causas del bajo rendimiento académico de la Institución Educativa.	Factores demográficos	<p>¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? _____</p> <p>¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos ____ 10 a 30 minutos ____ más de 30 minutos ____?</p> <p>¿Vive en una zona peligrosa? Si__ no __</p>
	Factores familiares	¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá____ Mamá____ Papá____ Otros____

		<p>¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá____ Mamá____ Papá____ hermanos ____ tíos ____ abuelos ____ primos ____ otros ____</p> <p>¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si ____No____</p> <p>¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si ____No____</p> <p>¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Sí____ No____</p>
	Factores económicos	<p>¿Quién Trabaja en su familia? _____</p> <p>¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? _____</p> <p>¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si ____ no ____</p> <p>¿Aportas económicamente para el sustento de su familia? Si__ no__</p>

	Factores sociales	<p>¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Sí____ No____</p> <p>¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si____ No____</p> <p>¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si __ no__</p> <p>¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si__ no__</p> <p>Si estas sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si ____No____</p>

<p><b>Identificar las causas internas en la institución Educativa que influyan en el bajo rendimiento académico</b></p>	<p>Factores académicos internos</p>	<p>¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles?</p> <p>Ciencias Naturales y Educación Ambiental __ Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia __ Educación Artística y Cultural __ Educación Ética y Valores Humanos __ Educación Física, Recreación y Deportes __ Educación Religiosa __ Humanidades: Lengua Castellana __ Humanidades: Idiomas Extranjeros __ Matemáticas __ Tecnología e Informática __ Ciencias Económicas y Políticas __ Filosofía __</p> <p>¿Usted es objeto de bulín o matoneo en la institución educativa? Si __ no __</p> <p>¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno __ almuerzo __ comida __</p> <p>¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si __ no __</p> <p>¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas __ Docentes __ cambiar de grupo __ otros __ ¿Cuáles? __</p>
---	-------------------------------------	---

--	--	--

<p>Diseñar una propuesta pedagógica para mejorar el rendimiento académico con énfasis en la comprensión lectora y el razonamiento lógico matemático.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si ___ No ___</p> <p>¿Sus padres vigilan sus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)?</p> <p>¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee?</p> <p>De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división)</p> <p>¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma ___ resta ___ multiplicación ___ división ___</p>
--	------------------------------	--

## 9.2 Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo

\_\_\_\_\_, mayor de edad, [ ] madre, [ ] padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

de \_\_\_\_\_

años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados David de Jesús Quiroz, Julián Amariles Atehortua y Daimer Efrén franco López realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mí (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso. (
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. (
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación. (
- ([ ] **DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015. (

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_ (

\_\_\_\_\_  
Firma

c.c. \_\_\_\_\_

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Miryam Valencia, mayor de edad,  madre,  padre,  acudiente o  representante legal del estudiante

KEVIN STIVEN ZAPATA VALENCIA de 13 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.

No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.

**( ) DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellin 11 DE ABRIL del 2016

Luz Miryam Valencia

Firma

c.c. 43.600.938.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Leyvis V. Correa Z, mayor de edad, [] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante

Ledy Fernanda Sanchez Correa de 13 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.

No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.

([  ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellin 11 de Abril 2016

Leyvis V. Correa Z  
Firma  
c.c. 8951832

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo María Fency Montoya, mayor de edad, [ ] madre,  padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante de 13 años de edad,

he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- (I) DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellin 11 de Abril del 2016

María Montoya  
Firma  
c.c. 43 776870

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Yhaneth Segura Ballesteros, mayor de edad, [ ] madre,  padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

Juan Alejandro Flores Segura de 42 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- ( [ ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: 4 de abril 2016

Yhaneth Segura Ballesteros  
Firma  
c.c. 43908693

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Blanca Evelid Gutierrez Perez, mayor de edad, [ ] madre, [ ] padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

S. Helen Gomez Gutierrez de 74 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.

No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.

**( ) DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: 17 de Abril del 2015

Evelid Gutierrez

Firma 22 188 964

c.c. 22 188 964

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Jose Angel Garcia, mayor de edad, [ ] madre, [ ] padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

Juan Carlos Garcia Valencia, de \_\_\_\_\_ años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- ( [ ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellín 17 de Abril 2016

Jose Angel Garcia  
Firma  
c.c. 70161077

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Lina maria Gonzalez Rojas, mayor de edad, [ ] madre, [ ] padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

Sofia Pulgarin Gonzalez de 14 años de edad,

he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.

No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.

**( ) DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: 11 de abril 2016

MARITZA PULGARIN

Firma

c.c. 30079649

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Claudia Patricia Obando Ortiz, mayor de edad, [ ] madre, [ ] padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

Maria fernanda Prongo obando de 14 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- ( [ ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellin 11 de abril 2016.

Claudia Patricia Obando Ortiz

Firma

c.c.

21468798

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Yulisa palacios, mayor de edad, [ ] madre,  padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

Keihev mena valoyes de 12 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.

No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.

**([ ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: 11 de abril del 2016

Yulisa palacios

Firma

c.c. 1128524978

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Maria Yessenia Zapata, mayor de edad, [ ] madre,  padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

Verson Camilo Muñoz Zapata de 14 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- ( [ ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellín 11 de Abril 2016

Maria Yessenia Z.

Firma

c.c. 43164765.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo MARY LUZ MANCO, mayor de edad, [ ] madre, [x] padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

DARWIN HIGUITA MANCO de 13 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- ([ ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: 11 de abril del 2016

Mary Luz Manco  
Firma  
c.c. 43.204.886

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo BIBIANA GONZALEZ, mayor de edad, [ ] madre,  padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

Evelyn Gonzalez Jimenez de 13 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- ([ ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellín 11 Abril 2016

BIBIANA GONZALEZ

Firma

c.c. 93 978 290

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Luz Elena Ocampo Torres, mayor de edad, [ ] madre, [x] padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

Santiago Ocampo Torres de 13 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- ([ ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellin 11 Abril - 2016

Luz Elena Ocampo Torres

Firma

c.c. 32182225

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Maria Bernarda garsía toro, mayor de edad, [] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante

IVAN Dario CIFUENTES garsía de 12 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.

No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.

([] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellin 11 Abril 2016

Maria Bernarda garsía toro

Firma

c.c. 32391950

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Eucaris de Jesus Uribe, mayor de edad, [ ] madre, [ ] padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

Juan Jose Uribe Villa. de 13 años de edad,

he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.

No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.

**( [ ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellin 11 de abril del 2016

Eucaris de Jesus Uribe

Firma

c.c. 98463268

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Juli maria Mena Palacios, mayor de edad, [ ] madre, [ ] padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

Daniel FELIPE ROMAÑA de 14 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.

No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.

**( ) DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellin 11 de Abril 2016

Juli Maria Mena

Firma

c.c. 43911135

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Luz elena cortes rodriguez, mayor de edad, [ ] madre, [ ] padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

yeiner andres velasquez cortes de 14 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- ( ) DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellin 11 - Abril - 2016

Luz elena cortes  
Firma  
c.c. 39307235

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Nelly Morales, mayor de edad,  madre,  padre,  acudiente o  representante legal del estudiante

Dainer Andrey Montoya Morales de 72 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- ( ) DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellín (ant) Hasta 11 de 2016

Nelly Morales  
Firma  
c.c. 22.007.739

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Silvia Elena Murillo, mayor de edad, [ ] madre,  padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

Jendrik Dathan Moreno Murillo de 73 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.

La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.

No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.

**([ ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellin 11 Abril 2016

Silvia Elena Murillo

Firma

c.c. 43268367

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Lucidia Echeverry, mayor de edad, [ x ] madre, [x] padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

Yerson Alonso Laverde Echeverry de 15 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- ( [ ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellin 11 Abril 2016

Lucidia Echeverry

Firma

c.c. 89 447 439

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Elisabedt Cifuentes, mayor de edad, [ ] madre,  padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

Nelson David Londoño Cifuentes de 12 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- ( [ ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellin 17 de Abril 2016

Elisabedt Cifuentes  
Firma  
c.c. 1020393216

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Yarid Yaneth Ibarquén Martínez, mayor de edad, [] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante

Alicet Lorena Salazar Ibarquén de 12 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- ([] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellín 11 de abril del 2016

Yarid Yaneth Ibarquén

Firma

c.c. 1077426387

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Trinidad Mosquera, mayor de edad, [ ] madre,  padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

Juan David Mosquera Mosquera de 15 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- ( [ ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO** (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellín 11 Abril 2016

Trinidad Mosquera  
Firma  
c.c. 35857052

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Marta Henao Herrera, mayor de edad, [ ] madre,  padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

Manuela Sarrazola Henao de 13 años de edad,

he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta del trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015, el cual se requiere para que los integrantes del trabajo de grados Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén franco López y David de Jesús Quiroz realicen un análisis de la situación social, familiar y económica de nuestro hijo (a).

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta encuesta no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la encuesta no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- ([ ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO (para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la encuesta para el trabajo de grados factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015.

Lugar y Fecha: Medellín 11 de abril 2016

Marta Henao Herrera

Firma

c.c. 43810264

## 9.3 Encuesta

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>IVAN DARIO CIFUENTES GARCIA 6°-1</u>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? <u>urbano</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos ___ 10 a 30 minutos <u>X</u> más de 30 minutos ___?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? <u>X</u> no
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá <u>Mamá X Papá</u> Otros
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá ___ Mamá <u>X</u> Papá ___ hermanos tíos abuelos primos otros
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <u>X</u> No
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <u>X</u> No
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si ___ No <u>X</u>
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>MAMA</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>MAMA</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si <u>X</u> no
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si <u>X</u> no
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <u>X</u> No
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si ___ No <u>X</u>
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si ___ no <u>X</u>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si ___ no <u>X</u>
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si ___ No <u>X</u>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental ___ Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ___ Educación Artística y Cultural ___ Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa ___ Humanidades: Lengua Castellana ___ Humanidades: Idiomas Extranjeros ___ Matemáticas <u>X</u> Tecnología e Informática ___ Ciencias Económicas y Políticas ___ Filosofía
19. ¿Usted es objeto de burla o matoneo en la institución educativa? Si ___ no <u>X</u>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <u>X</u> almuerzo <u>X</u> comida
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <u>X</u> no
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas <u>X</u> Docentes ___ cambiar de grupo otros ___ ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si ___ No <u>X</u>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si <u>X</u> no
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <u>X</u> no
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma resta multiplicación división <u>X</u>

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>Evelyn González Jimenez 6-7</u>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? <u>urbano</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos ___ 10 a 30 minutos <u>X</u> más de 30 minutos?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si ___ no <u>X</u>
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá Mamá <u>X</u> Papá ___ Otros <u>X</u>
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde <u>vives</u> ? Mamá y Papá ___ Mamá <u>X</u> Papá ___ hermanos ___ tíos ___ abuelos ___ primos ___ otros <u>X</u>
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <u>X</u> No ___
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <u>X</u> No ___
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si ___ No <u>X</u>
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>mamá</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>mamá</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si ___ no <u>X</u>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si ___ no <u>X</u>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <u>X</u> No ___
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si <u>X</u> No ___
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si ___ no <u>X</u>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si ___ no <u>X</u>
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si ___ No <u>X</u>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental ___ Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ___ Educación Artística y Cultural ___ Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa ___ Humanidades: Lengua Castellana ___ Humanidades: Idiomas Extranjeros ___ Matemáticas ___ Tecnología e Informática ___ Ciencias Económicas y Políticas ___ Filosofía
19. ¿Usted es objeto de bullín o matoneo en la institución educativa? Si ___ no <u>X</u>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <u>X</u> almuerzo <u>X</u> comida <u>X</u>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <u>X</u> no ___
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas <u>X</u> Docentes ___ cambiar de grupo otros ___ ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si ___ No <u>X</u>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si <u>X</u> no ___
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <u>X</u> no ___
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <u>X</u> resta <u>X</u> multiplicación <u>X</u> división <u>X</u>

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atchortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>Santiago Ocampo Torres 6-7</u>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? <u>URBANO</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos <input checked="" type="checkbox"/> 10 a 30 minutos <input type="checkbox"/> más de 30 minutos <input type="checkbox"/>
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá <input checked="" type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá <input type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> hermanos <input type="checkbox"/> tíos <input type="checkbox"/> abuelos <input type="checkbox"/> primos <input type="checkbox"/> otros <input checked="" type="checkbox"/>
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>MAMA Y PABINATO</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>MAMA Y PABINATO</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental <input type="checkbox"/> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia <input checked="" type="checkbox"/> Educación Artística y Cultural <input type="checkbox"/> Educación Ética y Valores Humanos <input type="checkbox"/> Educación Física, Recreación y Deportes <input type="checkbox"/> Educación Religiosa <input type="checkbox"/> Humanidades: Lengua Castellana <input type="checkbox"/> Humanidades: Idiomas Extranjeros <input type="checkbox"/> Matemáticas <input checked="" type="checkbox"/> Tecnología e Informática <input type="checkbox"/> Ciencias Económicas y Políticas <input type="checkbox"/> Filosofía <input checked="" type="checkbox"/>
19. ¿Usted es objeto de bullying o matoneo en la institución educativa? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas <input type="checkbox"/> Docentes <input checked="" type="checkbox"/> cambiar de grupo otros <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación <input checked="" type="checkbox"/> división <input type="checkbox"/>

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <i>Jendrik Dathan Moreno Murillo 6-7</i>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? <i>urbano</i>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos <input checked="" type="checkbox"/> 10 a 30 minutos ___ más de 30 minutos ?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá <input checked="" type="checkbox"/> Mamá ___ Papá ___ Otros ___
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá <input checked="" type="checkbox"/> Mamá ___ Papá ___ hermanos ___ tíos ___ abuelos ___ primos ___ otros ___
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Sí ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <i>Papa mamá</i>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <i>Papa mamá</i>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental ___ Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ___ Educación Artística y Cultural ___ Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa ___ Humanidades: Lengua Castellana ___ Humanidades: Idiomas Extranjeros ___ Matemáticas <input checked="" type="checkbox"/> Tecnología e Informática ___ Ciencias Económicas y Políticas ___ Filosofía
19. ¿Usted es objeto de bullying o matoneo en la institución educativa? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas ___ Docentes ___ cambiar de grupo <input checked="" type="checkbox"/> otros ___ ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación <input checked="" type="checkbox"/> división <input checked="" type="checkbox"/>

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>José Alejandro Pérez Segura 6-2</u>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habita está ubicada en el área urbana o rural? <u>urbana</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos <input checked="" type="checkbox"/> 10 a 30 minutos ___ más de 30 minutos ?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? <input checked="" type="checkbox"/> no
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá <input checked="" type="checkbox"/> Mamá ___ Papá ___ Otros ___
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá ___ Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá ___ hermanos ___ tíos ___ abuelos ___ primos ___ otros ___
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? <input checked="" type="checkbox"/> No
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>Mamá</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>Mamá</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental <input checked="" type="checkbox"/> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ___ Educación Artística y Cultural <input checked="" type="checkbox"/> Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa ___ Humanidades: Lengua Castellana ___ Humanidades: Idiomas Extranjeros ___ Matemáticas ___ Tecnología e Informática ___ Ciencias Económicas y Políticas ___ Filosofía
19. ¿Usted es objeto de bulín o matoneo en la institución educativa? Si ___ no
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno ___ almuerzo ___ comida ___
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas ___ Docentes <input checked="" type="checkbox"/> cambiar de grupo otros ___ ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación <input checked="" type="checkbox"/> división

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <i>Keiler Mena Valoyes 6º 2</i>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? <i>urbana</i>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos ___ 10 a 30 minutos <input checked="" type="checkbox"/> más de 30 minutos?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si no <input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá <input checked="" type="checkbox"/> Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá ___ Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá ___ hermanos ___ tíos ___ abuelos ___ primos ___ otros ___
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <i>Mamá, Papá</i>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <i>Mamá, Papá</i>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si no <input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si no <input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si No <input checked="" type="checkbox"/>
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si no <input checked="" type="checkbox"/>
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental <input checked="" type="checkbox"/> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia <input checked="" type="checkbox"/> Educación Artística y Cultural ___ Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa ___ Humanidades: Lengua Castellana <input checked="" type="checkbox"/> Humanidades: Idiomas Extranjeros ___ Matemáticas <input checked="" type="checkbox"/> Tecnología e Informática ___ Ciencias Económicas y Políticas <input checked="" type="checkbox"/> Filosofía ___
19. ¿Usted es objeto de bulín o matoneo en la institución educativa? Si no <input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas ___ Docentes <input checked="" type="checkbox"/> cambiar de grupo otros ___ ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si No <input checked="" type="checkbox"/>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si no <input checked="" type="checkbox"/>
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación <input checked="" type="checkbox"/> división <input checked="" type="checkbox"/>

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>DAVID HIGUITA MANCO 6º2</u>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6º grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habita está ubicada en el área urbana o rural? <u>urbana</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos ___ 10 a 30 minutos <input checked="" type="checkbox"/> más de 30 minutos?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Sí no <input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá ___ Otros ___
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá ___ Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá ___ hermanos tíos abuelos primos otros
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>madre</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>Madre cada día</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental <input checked="" type="checkbox"/> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ___ Educación Artística y Cultural ___ Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa ___ Humanidades: Lengua Castellana ___ Humanidades: Idiomas Extranjeros ___ Matemáticas <input checked="" type="checkbox"/> Tecnología e Informática ___ Ciencias Económicas y Políticas ___ Filosofía
19. ¿Usted es objeto de bulín o matoneo en la institución educativa? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas ___ Docentes <input checked="" type="checkbox"/> cambiar de grupo otros ___ ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación <input checked="" type="checkbox"/> división <input checked="" type="checkbox"/>

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López.
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>SOFIA PULGARIN GONZALEZ G-2</u>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habita está ubicada en el área urbana o rural? <u>urbana</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos <input checked="" type="checkbox"/> 10 a 30 minutos ___ más de 30 minutos ?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si <input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá ___ Mamá ___ Papá <input checked="" type="checkbox"/> Otros
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá ___ Mamá ___ Papá <input checked="" type="checkbox"/> hermanos ___ tíos ___ abuelos ___ primos ___ otros
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>PAPA Y MI TIO</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>PAPA Y TIO</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental <input checked="" type="checkbox"/> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ___ Educación Artística y Cultural ___ Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa ___ Humanidades: Lengua Castellana ___ Humanidades: Idiomas Extranjeros ___ Matemáticas <input checked="" type="checkbox"/> Tecnología e Informática ___ Ciencias Económicas y Políticas ___ Filosofía
19. ¿Usted es objeto de burla o matoneo en la institución educativa? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno ___ almuerzo ___ comida
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas ___ Docentes <input checked="" type="checkbox"/> cambiar de grupo otros ___ ¿Cuáles? <u>100</u>
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta ___ multiplicación ___ división

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): KEVIN ZAPATA VALENCIA 6=2
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? URBANA
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos ___ 10 a 30 minutos <input checked="" type="checkbox"/> más de 30 minutos?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá <input checked="" type="checkbox"/> Mamá ___ Papá ___ Otros ___
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá ___ Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá ___ hermanos ___ tíos ___ abuelos ___ primos ___ otros ___
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
9. ¿Quién Trabaja en su familia? PAPA
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? PAPA, MAMA
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? MATEMAT Ciencias Naturales y Educación Ambiental ___ Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ___ Educación Artística y Cultural ___ Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa <input checked="" type="checkbox"/> Humanidades: Lengua Castellana ___ Humanidades: Idiomas Extranjeros ___ Matemáticas <input checked="" type="checkbox"/> Tecnología e Informática ___ Ciencias Económicas y Políticas ___ Filosofía
19. ¿Usted es objeto de bulín o matoneo en la institución educativa? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas ___ Docentes <input checked="" type="checkbox"/> cambiar de grupo otros ___ ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación ___ división

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>Maria fernanda arango 6:3</u>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural?	<u>urbana</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos <input checked="" type="checkbox"/> 10 a 30 minutos <input type="checkbox"/> más de 30 minutos <input type="checkbox"/> ?	<input checked="" type="checkbox"/> 10 a 30 minutos <input type="checkbox"/> más de 30 minutos <input type="checkbox"/>
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá <input checked="" type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá <input type="checkbox"/> Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> hermanos <input type="checkbox"/> tíos <input type="checkbox"/> abuelos <input type="checkbox"/> primos <input type="checkbox"/> otros <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>MI MAMA Y MI MAMITA</u>	<u>MI MAMA Y MI MAMITA</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>MI MAMA</u>	<u>MI MAMA</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental <input checked="" type="checkbox"/> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia <input checked="" type="checkbox"/> Educación Artística y Cultural <input checked="" type="checkbox"/> Educación Ética y Valores Humanos <input checked="" type="checkbox"/> Educación Física, Recreación y Deportes <input checked="" type="checkbox"/> Educación Religiosa <input checked="" type="checkbox"/> Humanidades: Lengua Castellana <input checked="" type="checkbox"/> Humanidades: Idiomas Extranjeros <input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas <input checked="" type="checkbox"/> Tecnología e Informática <input checked="" type="checkbox"/> Ciencias Económicas y Políticas <input checked="" type="checkbox"/> Filosofía	
19. ¿Usted es objeto de bulín o matoneo en la institución educativa? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas <input type="checkbox"/> Docentes <input checked="" type="checkbox"/> cambiar de grupo otros <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?	<input checked="" type="checkbox"/>
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación <input checked="" type="checkbox"/> división <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>JUAN CARLOS GARCIA VALENCIA 6-3</u>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? <u>Urbana</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos <input checked="" type="checkbox"/> 10 a 30 minutos <input type="checkbox"/> más de 30 minutos <input type="checkbox"/> ?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá <input checked="" type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá <input checked="" type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> hermanos <input type="checkbox"/> tíos <input type="checkbox"/> abuelos <input type="checkbox"/> primos <input type="checkbox"/> otros <input type="checkbox"/>
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>PAPA</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>PAPA</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental <input checked="" type="checkbox"/> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia <input type="checkbox"/> Educación Artística y Cultural <input type="checkbox"/> Educación Ética y Valores Humanos <input type="checkbox"/> Educación Física, Recreación y Deportes <input type="checkbox"/> Educación Religiosa <input type="checkbox"/> Humanidades: Lengua Castellana <input type="checkbox"/> Humanidades: Idiomas Extranjeros <input type="checkbox"/> Matemáticas <input type="checkbox"/> Tecnología e Informática <input type="checkbox"/> Ciencias Económicas y Políticas <input type="checkbox"/> Filosofía <input type="checkbox"/>
19. ¿Usted es objeto de burla o matoneo en la institución educativa? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input checked="" type="checkbox"/> cambiar de grupo otros <input type="checkbox"/> ¿Cuáles? <input type="checkbox"/>
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación <input checked="" type="checkbox"/> división <input type="checkbox"/>

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>Steban Andrés García Gutiérrez</u>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? <u>Urbana</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos <input checked="" type="checkbox"/> 10 a 30 minutos <input type="checkbox"/> más de 30 minutos <input type="checkbox"/>
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá <input checked="" type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá <input type="checkbox"/> Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> hermanos <input type="checkbox"/> tíos <input type="checkbox"/> abuelos <input type="checkbox"/> primos <input type="checkbox"/> otros <input type="checkbox"/>
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>Nada</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>Papá y mamá</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental <input checked="" type="checkbox"/> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia <input checked="" type="checkbox"/> Educación Artística y Cultural <input checked="" type="checkbox"/> Educación Ética y Valores Humanos <input checked="" type="checkbox"/> Educación Física, Recreación y Deportes <input checked="" type="checkbox"/> Educación Religiosa <input checked="" type="checkbox"/> Humanidades: Lengua Castellana <input checked="" type="checkbox"/> Humanidades: Idiomas Extranjeros <input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas <input checked="" type="checkbox"/> Tecnología e Informática <input checked="" type="checkbox"/> Ciencias Económicas y Políticas <input checked="" type="checkbox"/> Filosofía <input checked="" type="checkbox"/>
19. ¿Usted es objeto de bulín o matoneo en la institución educativa? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas <input type="checkbox"/> Docentes <input checked="" type="checkbox"/> cambiar de grupo otros <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input type="checkbox"/> multiplicación <input type="checkbox"/> división <input type="checkbox"/>

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>Leidy Fernanda Sanchez Corrao G4</u>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habita está ubicada en el área urbana o rural? <u>Urbano</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos ___ 10 a 30 minutos <u>X</u> más de 30 minutos ?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si ___ no <u>X</u>
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá ___ Mamá <u>X</u> Papá ___ Otros <u>X</u>
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá ___ Mamá <u>X</u> Papá ___ hermanos ___ tíos ___ abuelos ___ primos ___ otros ___
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si ___ No <u>X</u>
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <u>X</u> No ___
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si <u>X</u> No ___
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>tio mama</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>mama tio</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si ___ no <u>X</u>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si <u>X</u> no ___
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <u>X</u> No ___
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si ___ No <u>X</u>
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si ___ no <u>X</u>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si <u>X</u> no ___
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si <u>X</u> No ___
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental ___ Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ___ Educación Artística y Cultural <u>X</u> Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa ___ Humanidades: Lengua Castellana <u>X</u> Humanidades: Idiomas Extranjeros <u>X</u> Matemáticas <u>X</u> Tecnología e Informática ___ Ciencias Económicas y Políticas ___ Filosofía ___
19. ¿Usted es objeto de burla o matoneo en la institución educativa? Si <u>X</u> no ___
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno ___ almuerzo <u>X</u> comida <u>X</u>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <u>X</u> no ___
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas ___ Docentes <u>X</u> cambiar de grupo otros ___ ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si ___ No <u>X</u>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si ___ no <u>X</u>
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si ___ no <u>X</u>
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <u>X</u> resta <u>X</u> multiplicación ___ división ___

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>Juan José Uribe Villa - 6<sup>o</sup>A</u>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? <u>Urbana</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos ___ 10 a 30 minutos <input checked="" type="checkbox"/> más de 30 minutos ?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá Mamá Papá <input checked="" type="checkbox"/> Otros
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá ___ Mamá ___ Papá <input checked="" type="checkbox"/> hermanos tíos abuelos primos otros
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>Papá</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>Papá</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental ___ Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia <input checked="" type="checkbox"/> Educación Artística y Cultural ___ Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa ___ Humanidades: Lengua Castellana ___ Humanidades: Idiomas Extranjeros ___ Matemáticas <input checked="" type="checkbox"/> Tecnología e Informática ___ Ciencias Económicas y Políticas ___ Filosofía
19. ¿Usted es objeto de burla o matoneo en la institución educativa? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas ___ Docentes <input checked="" type="checkbox"/> cambiar de grupo otros ___ ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación <input checked="" type="checkbox"/> división <input checked="" type="checkbox"/>

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <i>Leidy Lorena Salazar 6º</i>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6º grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habita está ubicada en el área urbana o rural? <i>urbana</i>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos ___ 10 a 30 minutos <input checked="" type="checkbox"/> más de 30 minutos?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
4. ¿Quiénes viven con usted? Mamá y Papá Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá Otros <input checked="" type="checkbox"/>
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá ___ Mamá ___ Papá ___ hermanos tíos <input checked="" type="checkbox"/> abuelos primos otros
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <i>mamá, tío, abuelo</i>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <i>mamá, tío</i>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si no <input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si no <input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si No <input checked="" type="checkbox"/>
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental ___ Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ___ Educación Artística y Cultural ___ Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa ___ Humanidades: Lengua Castellana ___ Humanidades: Idiomas Extranjeros Matemáticas <input checked="" type="checkbox"/> Tecnología e Informática Ciencias Económicas y Políticas Filosofía
19. ¿Usted es objeto de burla o matoneo en la institución educativa? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas ___ Docentes <input checked="" type="checkbox"/> cambiar de grupo otros ___ ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si No <input checked="" type="checkbox"/>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si no <input checked="" type="checkbox"/>
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación <input checked="" type="checkbox"/> división

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>Marcelo Sarracola Henao 6A</u>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? <u>urbano</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos ___ 10 a 30 minutos <input checked="" type="checkbox"/> ___ más de 30 minutos?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá <input checked="" type="checkbox"/> Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá <input checked="" type="checkbox"/> Otros <input checked="" type="checkbox"/>
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá ___ Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá ___ hermanos tíos abuelos primos otros
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>Mamá-Hermano</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>Mamá</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental ___ Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ___ Educación Artística y Cultural <input checked="" type="checkbox"/> Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa ___ Humanidades: Lengua Castellana <input checked="" type="checkbox"/> Humanidades: Idiomas Extranjeros ___ Matemáticas <input checked="" type="checkbox"/> Tecnología e Informática ___ Ciencias Económicas y Políticas ___ Filosofía
19. ¿Usted es objeto de bullying o matoneo en la institución educativa? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas ___ Docentes <input checked="" type="checkbox"/> cambiar de grupo otros <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación <input type="checkbox"/> división <input type="checkbox"/>

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>Sara mayrly montoya 6°-6</u>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? <u>Urbana</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos <input checked="" type="checkbox"/> 10 a 30 minutos ___ más de 30 minutos ?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si no <input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá ___ Otros ___
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá ___ Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá ___ hermanos ___ tíos ___ abuelos ___ primos ___ otros ___
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>Mamá y hermano</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>Mamá, hermano, Padrasto</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si no <input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si no <input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si <input checked="" type="checkbox"/> no ___
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no ___
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental ___ Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ___ Educación Artística y Cultural ___ Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa ___ Humanidades: Lengua Castellana ___ Humanidades: Idiomas Extranjeros ___ Matemáticas ___ Tecnología e Informática ___ Ciencias Económicas y Políticas ___ Filosofía
19. ¿Usted es objeto de bulín o matoneo en la institución educativa? Si no <input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si no <input checked="" type="checkbox"/>
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas ___ Docentes ___ cambiar de grupo otros ___ ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si No <input checked="" type="checkbox"/>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si <input checked="" type="checkbox"/> no ___
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <input checked="" type="checkbox"/> no ___
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación ___ división ___

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atchortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>Daniel Felipe Romoña</u> <sup>607</sup>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? <u>urbana</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos <input checked="" type="checkbox"/> 10 a 30 minutos <input type="checkbox"/> más de 30 minutos <input type="checkbox"/> ?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si <input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> hermanos <input type="checkbox"/> tíos <input type="checkbox"/> abuelos <input type="checkbox"/> primos <input type="checkbox"/> otros <input type="checkbox"/>
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>mi papa</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>mi papa</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si <input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental <input type="checkbox"/> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia <input type="checkbox"/> Educación Artística y Cultural <input type="checkbox"/> Educación Ética y Valores Humanos <input type="checkbox"/> Educación Física, Recreación y Deportes <input type="checkbox"/> Educación Religiosa <input type="checkbox"/> Humanidades: Lengua Castellana <input checked="" type="checkbox"/> Humanidades: Idiomas Extranjeros <input type="checkbox"/> Matemáticas <input type="checkbox"/> Tecnología e Informática <input type="checkbox"/> Ciencias Económicas y Políticas <input type="checkbox"/> Filosofía <input type="checkbox"/>
19. ¿Usted es objeto de bullying o matoneo en la institución educativa? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input checked="" type="checkbox"/> cambiar de grupo <input type="checkbox"/> otros <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación <input checked="" type="checkbox"/> división <input checked="" type="checkbox"/>

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <i>YEINER ANDRÉS VELÁSQUEZ OJEDA 6º-7</i>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? <i>urbana</i>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos <input checked="" type="checkbox"/> 10 a 30 minutos ___ más de 30 minutos ?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá Mamá Papá Otros
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá <input checked="" type="checkbox"/> Mamá ___ Papá ___ hermanos tíos abuelos primos otros
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? <input checked="" type="checkbox"/> Sí No
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? <input checked="" type="checkbox"/> Sí No
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <i>mi papá</i>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <i>mi papá</i>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Sí ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental ___ Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ___ Educación Artística y Cultural ___ Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa <input checked="" type="checkbox"/> Humanidades: Lengua Castellana ___ Humanidades: Idiomas Extranjeros ___ Matemáticas ___ Tecnología e Informática <input checked="" type="checkbox"/> Ciencias Económicas y Políticas Filosofía
19. ¿Usted es objeto de burla o matoneo en la institución educativa? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas ___ Docentes ___ cambiar de grupo otros <i>¿Cuáles? cambiar de grupo</i>
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma ___ resta ___ multiplicación ___ división <i>suma</i>

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>Yerson Camilo Muñoz Zepeda 6º</u>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6º grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? <u>en urbano</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos ___ 10 a 30 minutos <input checked="" type="checkbox"/> más de 30 minutos?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá ___ Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá ___ Otros ___
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá ___ Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá ___ hermanos ___ tíos ___ abuelos ___ primos ___ otros ___
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>mi mamá</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>mi mamá</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si <input checked="" type="checkbox"/> no ___
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si <input checked="" type="checkbox"/> no ___
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental ___ Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ___ Educación Artística y Cultural ___ Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa ___ Humanidades: Lengua Castellana <input checked="" type="checkbox"/> Humanidades: Idiomas Extranjeros ___ Matemáticas ___ Tecnología e Informática ___ Ciencias Económicas y Políticas ___ Filosofía
19. ¿Usted es objeto de burla o matoneo en la institución educativa? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas <input checked="" type="checkbox"/> Docentes ___ cambiar de grupo otros ___ ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si <input checked="" type="checkbox"/> no ___
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <input checked="" type="checkbox"/> no ___
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación <input checked="" type="checkbox"/> división <input checked="" type="checkbox"/>

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante <i>Deiner Andrey</i>	Entrevistado (a): <i>Deiner Andrey Manxola Morales 6º-7</i>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6º grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? <i>Urbana</i>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos ___ 10 a 30 minutos <input checked="" type="checkbox"/> más de 30 minutos?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá ___ Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá ___ Otros <input checked="" type="checkbox"/>
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá ___ Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá ___ hermanos ___ tíos ___ abuelos ___ primos ___ otros <input checked="" type="checkbox"/>
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <i>Mamá, Tío, etc</i>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <i>Mamá, abuelo, etc</i>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental ___ Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ___ Educación Artística y Cultural ___ Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa ___ Humanidades: Lengua Castellana ___ Humanidades: Idiomas Extranjeros ___ Matemáticas ___ Tecnología e Informática ___ Ciencias Económicas y Políticas ___ Filosofía
19. ¿Usted es objeto de bulln o matoneo en la institución educativa? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas ___ Docentes ___ cambiar de grupo otros <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles? <i>aulas</i>
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si <input checked="" type="checkbox"/> no ___
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <input checked="" type="checkbox"/> no ___
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación <input checked="" type="checkbox"/> división ___

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>Nelson David Londoño C. 6-1</u>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? <u>urbana</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos <input checked="" type="checkbox"/> 10 a 30 minutos <input type="checkbox"/> más de 30 minutos <input type="checkbox"/>
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá <input type="checkbox"/> Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Otros <input checked="" type="checkbox"/>
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá <input type="checkbox"/> Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> hermanos <input type="checkbox"/> tíos <input type="checkbox"/> abuelos <input type="checkbox"/> primos <input type="checkbox"/> otros <input checked="" type="checkbox"/>
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>Mamá y Papá</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>Papá</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental <input checked="" type="checkbox"/> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia <input type="checkbox"/> Educación Artística y Cultural <input type="checkbox"/> Educación Ética y Valores Humanos <input type="checkbox"/> Educación Física, Recreación y Deportes <input type="checkbox"/> Educación Religiosa <input type="checkbox"/> Humanidades: Lengua Castellana <input type="checkbox"/> Humanidades: Idiomas Extranjeros <input type="checkbox"/> Matemáticas <input type="checkbox"/> Tecnología e Informática <input type="checkbox"/> Ciencias Económicas y Políticas <input type="checkbox"/> Filosofía <input type="checkbox"/>
19. ¿Usted es objeto de bulín o matoneo en la institución educativa? Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/> cambiar de grupo otros <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación <input checked="" type="checkbox"/> división <input type="checkbox"/>

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>Yeison Laverde Echeverry 6-7</u>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? <u>urbana</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos ___ 10 a 30 minutos ___ más de 30 minutos ___?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá y Papá <input checked="" type="checkbox"/> Mamá ___ Papá ___ Otros ___
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá <input checked="" type="checkbox"/> Mamá ___ Papá ___ hermanos ___ tíos ___ abuelos ___ primos ___ otros ___
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>papá y hermana</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>papá y hermana</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental <input checked="" type="checkbox"/> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ___ Educación Artística y Cultural ___ Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa <input checked="" type="checkbox"/> Humanidades: Lengua Castellana <input checked="" type="checkbox"/> Humanidades: Idiomas Extranjeros ___ Matemáticas ___ Tecnología e Informática ___ Ciencias Económicas y Políticas ___ Filosofía
19. ¿Usted es objeto de bulín o matoneo en la institución educativa? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas ___ Docentes <input checked="" type="checkbox"/> cambiar de grupo otros ___ ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <input checked="" type="checkbox"/> no
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación <input checked="" type="checkbox"/> división <input checked="" type="checkbox"/>

Fecha:	Hora:
Lugar: Institución Educativa Finca la Mesa de la ciudad de Medellín – Colombia.	Entrevistadores: David Quiroz, Julián Amariles Atehortua, Daimer Efrén Franco López,
Cargo: Estudiante	Entrevistado (a): <u>JUAN DAVID MOSQUERA 6-1</u>
Título de la investigación: Factores sociales, demográficos, familiares y económicos, relacionados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 6° grado de la institución educativa finca la mesa de Medellín, 2015	
Objetivo de la Investigación: Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.	

## Encuesta

1. ¿La vivienda donde habitas está ubicada en el área urbana o rural? <u>urbana</u>
2. ¿El recorrido aproximado de su casa al colegio es de: 1 a 10 minutos ___ 10 a 30 minutos <input checked="" type="checkbox"/> más de 30 minutos?
3. ¿Vive en una zona peligrosa? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Quiénes Viven con usted? Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Papá ___ Otros ___
5. ¿Quién es el responsable de su formación en el lugar donde vives? Mamá y Papá <input checked="" type="checkbox"/> Mamá ___ Papá ___ hermanos ___ tíos ___ abuelos ___ primos ___ otros ___
6. ¿Continuamente en su casa se vive un ambiente de felicidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
7. ¿Compartes mucho tiempo con su familia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
8. ¿Las veces que la situación económica afecta a su familia se reflejan en su bajo rendimiento académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
9. ¿Quién Trabaja en su familia? <u>MAMÁ - PAPA</u>
10. ¿Quién realiza los aportes económicos de su familia? <u>MAMÁ - PAPA</u>
11. ¿Tiene alguna responsabilidad o trabajos fuera del estudio? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Aporta económicamente para el sustento de su familia? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿La libertad que le dan, la utiliza con responsabilidad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
14. ¿Sus amigos le han aportado para su sana convivencia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
15. ¿El uso de las redes sociales le ha generado algún conflicto social? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Sus amigos han influenciado para su inasistencia escolar? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
17. Si está sufriendo un problema en su familia, amigos, otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta su nivel académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
18. ¿Qué áreas no le gustan por la metodología utilizada por el docente? ¿Cuál o cuáles? Ciencias Naturales y Educación Ambiental ___ Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ___ Educación Artística y Cultural ___ Educación Ética y Valores Humanos ___ Educación Física, Recreación y Deportes ___ Educación Religiosa ___ Humanidades: Lengua Castellana <input checked="" type="checkbox"/> Humanidades: Idiomas Extranjeros <input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas <input checked="" type="checkbox"/> Tecnología e Informática ___ Ciencias Económicas y Políticas ___ Filosofía
19. ¿Usted es objeto de bulín o matoneo en la institución educativa? Si ___ no <input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Recibe desde su casa las tres alimentaciones básicas? Desayuno <input checked="" type="checkbox"/> almuerzo <input checked="" type="checkbox"/> comida <input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Pertenece al servicio del restaurante escolar? Si <input checked="" type="checkbox"/> no ___
22. ¿Qué le gustaría cambiar de su colegio para mejorar su manera de aprender? Aulas ___ Docentes ___ cambiar de grupo <input checked="" type="checkbox"/> otros ___ ¿Cuáles?
23. ¿Le gusta realizar cursos extra clase para superar el bajo rendimiento académico? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
24. ¿Sus padres vigilan tus compromisos académicos (tareas, talleres, evaluación o exposiciones)? Si <input checked="" type="checkbox"/> no ___
25. ¿Comprende de manera fácil los textos, cuentos, libros, documentos que lee? Si <input checked="" type="checkbox"/> no ___
26. De las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) ¿Cuál o cuáles domina con facilidad? Suma <input checked="" type="checkbox"/> resta <input checked="" type="checkbox"/> multiplicación <input checked="" type="checkbox"/> división ___

## 9.4 Ficha Documental

<b>FORMATO DE REVISIÓN DOCUMENTAL</b>		
<b>Datos de diligenciamiento</b>		
<b>Número de guía</b>	01	
<b>Fecha de diligenciamiento</b>		
<b>Elaborado por</b>	David Quiroz Sánchez, Julian David Amariles Atehortua y Daimer Franco López	
<b>Datos descriptivos de la publicación</b>		
<b>Nombre del documento</b>	Encuesta y ficha familiar	
<b>Institución de educación superior</b>	Institución Educativa Finca la Mesa	
<b>Ubicación</b>	Calle 118 51A-03 barrio La Frontera	
<b>Última fecha de Actualización</b>		
<b>Tópicos relevantes de la publicación</b>		
<b>Descripción general</b>	<b>Objetivo general</b>	Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.
	<b>Objetivo específico</b>	Identificar las principales características socio-demográficas, familiares y económicas de la población de estudio, observando las causas del bajo rendimiento académico de la Institución Educativa.

<b>Relacionado con:</b>	socio-demográficas, familiares y económicas
<b>Apartes teóricos del documento</b>	
<p><b>socio-demográficas</b></p> <p>Características asignadas a la edad, sexo, educación, ingresos, estado civil, trabajo, religión, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tamaño de la familia, y la edad de matrimonio. Esto se hace para cada miembro de la población.</p> <p>Desde estas indagaciones y búsquedas es imperativo enunciar que “Agregar un punto que, por su importancia, debe ser tratado de manera particular: la globalización creciente de todas las dimensiones de la sociedad”. (Corin, 1991, p.45).</p> <p><b>Familiares</b></p> <p>Se quiere evidenciar como el entorno familiar es responsable del uso de los medios tecnológicos, internet, redes sociales, como eje transversal en los procesos de aprendizaje y en caso de no serlo evaluar como la permanencia prolongada en estos aparatos y medios, caen en la sub-utilización no solo de los instrumentos sino desestimando un tiempo necesario para la producción de labores académicas y posteriormente reflejado en los boletines académicos que imparte la institución educativa de forma periódica.</p> <p><b>Económico</b></p> <p>La investigación realizada al respecto ha constatado la relación entre el rendimiento académico y el origen social de los alumnos (Pourtois y Desmet, 1989; Fueyo, 1990; Ladrón de Guevara, 2000), variable tradicionalmente operativa través del nivel de estudios de los padres, el nivel laboral del padre (que es quien marca el nivel sociocultural familiar) (Tejedor y Cande, 1988) y el nivel de ingresos de la familia (Fernández y Salvador, 1994).</p> <p>Parece que el problema del bajo rendimiento afecta más los niños de unos estratos sociales que de otros; mucho más a los de un nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de alumnos que presenta este problema (Cuadrado Gordillo, 1986). Se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son</p>	

inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo (Ladrón de Guevara, 2000), con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo de alumnos el problema del bajo rendimiento.

Análisis e interpretación

### **Factores Demográficos**

Esta categoría pretende hallar elementos que se acerquen al objetivo del proyecto con el ánimo de indicar si la urbanidad y la ruralidad inciden en el bajo rendimiento académico. Para la respuesta encontramos que los encuestados habitan en la parte urbana, y uno de ellos dista a más de 30 minutos, otros deben cruzar barreras invisibles para su traslado a la institución.

Esta categoría permite deducir que el bajo rendimiento académico no lo determina ni la urbanidad ni la ruralidad donde mora el sujeto, lo que si se denota es que algunos educandos que viven en zonas peligrosas registran mayor desescolarización, una de las razones que podría incidir en el bajo rendimiento académico de ellos.

### **Factores familiares**

Esta categoría se denota las madres de cabeza de familia como estandarte de compañía y formación en el educando.

Es relevante registrar el acompañamiento de los padres en la formación de estos niños con ausencia de madres, lo que evidencia la conformación de familias disfuncionales.

	<p>Esto conlleva a deducir que la ausencia de padre o madre se convierte en un elemento que sustrae al educando de potenciar su capacidad y/o rendimiento académico como se registra en la sabana de notas</p> <p><b>Factores económicos</b></p> <p>Se registra un alto porcentaje de educandos que se ven afectados en su bajo rendimiento académico cuando la situación económica en su casa es difícil, no obstante en las preguntas posteriores se denota aportes económicos de la familia mientras tienen empleo, lo que permite inferir que los aportes de pronto no sean suficiente por ausencia de responsabilidades o sean insuficientes por la intermitencia laboral.</p>
<p><b>Observaciones sobre su pertinencia</b></p>	<p>La pertinencia se infiere en la medida que los factores socio-demográficos se analicen desde el campo de la holística, pues es el educando quien debe ser direccionado desde su entorno y contorno a espacios conducentes para la construcción, no solo de conocimiento académico, sino a través de las evidencias en el comportamiento social de los sujetos que los circundan y lo convierten en un sujeto multiplicador de las mismas. Cobra valía el factor socio-demográfico cuando potencie al educando desde la emulación y ofreciéndole el cumplimiento a la ley cuando enuncia que corresponde al estado, la sociedad y la familia la armonización social.</p> <p>Para el campo económico es pertinente la presencia constante del estado en políticas públicas de programas de alimentación escolar, pues un alto porcentaje de los encuestados pertenecen al programa pae, el mismo que por su gratuidad posibilita que la familia migre esos recursos económicos en la necesidades del educando.</p>

<b>Conclusiones</b>	La amalgama de estos universos sujetos a las categorías de análisis indica que los mismos tienen una incidencia significativa en el bajo rendimiento académico en los educandos encuestados.
---------------------	--

<b>FORMATO DE REVISIÓN DOCUMENTAL</b>		
<b>Datos de diligenciamiento</b>		
<b>Número de guía</b>	02	
<b>Fecha de diligenciamiento</b>		
<b>Elaborado por</b>	David Quiroz Sánchez, Julian David Amariles Atehortua y Daimer Franco López	
<b>Datos descriptivos de la publicación</b>		
<b>Nombre del documento</b>	Encuesta	
<b>Institución de educación superior</b>	Institución Educativa Finca la Mesa	
<b>Ubicación</b>	Calle 118 51A-03 barrio La Frontera	
<b>Última fecha de Actualización</b>		
<b>Tópicos relevantes de la publicación</b>		
<b>Descripción general</b>	<b>Objetivo general</b>	Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.
	<b>Objetivo específico</b>	Identificar las causas internas en la institución Educativa que influyan en el bajo rendimiento académico.

<b>Relacionado con:</b>	<b>Factores académicos</b>	
<b>Apartes teóricos del documento</b>		
<p><b>Rendimiento académico</b></p> <p>El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas.</p> <p>El rendimiento académico según Navarro (2003), lo conceptualiza como un constructo susceptible de adoptar valores cualitativos y cuantitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde este punto vista el rendimiento académico es el grado de conocimiento y destreza que adquiere un estudiante para afrontar cualquier tipo de situación. (Gómez-Castro, 1986).</p> <p>Pizarro define el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas, que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985). La misma autora, desde una perspectiva del alumno, lo precisa como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos (Pizarro et al., 1997).</p>		
<b>Análisis e interpretación</b>	Los alumnos sugieren algunos cambios en la planta docente, lo que permite establecer unas vertientes de análisis que converjan en la estructura del proyecto de investigación, pues no se puede dar como categoría irrefutable la insuficiencia metodológica y conceptual del docente, tampoco	

	<p>se puede asumir como verdad irrefutable la precariedad en la responsabilidad del alumno.</p> <p>La categoría social evidencia un alto influjo de sus pares para la insana convivencia y del incumplimiento a la asistencia a clases, además se consigna en algunas respuestas que para varios de los estudiantes el bulín y el matoneo se asocia a su bajo rendimiento académico, evidenciado en la desidia comporta mental en aula y ausentismo a la institución.</p>
<b>Observaciones sobre su pertinencia</b>	Permite denotar una resistencia generalizada frente a la metodología utilizada en las prácticas o en el ejercicio docente. También se consigna una práctica social aberrante como el bulín o matoneo, e incluye la apatía para incorporarse a talleres de profundización y/o recuperación académico como ejercicio de superación para el bajo rendimiento académico.
<b>Conclusiones</b>	Las prácticas evidenciadas en la respuesta enuncian elementos detonantes de alto impacto para que en la responsabilidad administrativa se lucubren estrategias y alternativas de intervención no para mitigar el impacto, sino para solucionarlo en su esencia.

<b>FORMATO DE REVISIÓN DOCUMENTAL</b>	
<b>Datos de diligenciamiento</b>	
<b>Número de guía</b>	03
<b>Fecha de diligenciamiento</b>	
<b>Elaborado por</b>	David Quiroz Sánchez, Julian David Amariles Atehortua y Daimer Franco López
<b>Datos descriptivos de la publicación</b>	
<b>Nombre del documento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propuesta pedagógica: mejorar la argumentación y proposición de textos por medio del cuento.</li> <li>➤ Proyecto de escalas matemáticas</li> </ul>

<b>Institución de educación superior</b>	Institución Educativa Finca la Mesa	
<b>Ubicación</b>	Calle 118 51A-03 barrio La Frontera	
<b>Ultima fecha de Actualización</b>		
<b>Tópicos relevantes de la publicación</b>		
<b>Descripción general</b>	<b>Objetivo general</b>	Establecer la relación entre los factores sociales, demográficos, familiares y económicos con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Finca la Mesa de Medellín, 2015, aportando conceptos teóricos para la formulación de programas de intervención.
	<b>Objetivo específico</b>	Diseñar una propuesta pedagógica para mejorar el rendimiento académico con énfasis en la comprensión lectora y las cuatro operaciones básicas matemáticas. (suma, resta, multiplicación y división)
<b>Relacionado con:</b>	<b>Rendimiento académico</b>	
<b>Apartes teóricos del documento</b>		
<p>El Ministerio de Educación de Colombia, dice que el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (MEN, 2001).</p> <p>Beguet, Cortada, y Renault (2001) explicaron los siguiente la educación de los años 80 en Estados Unidos fue un fracaso en tanto que el 60% de los estudiantes de secundaria tenían bajo rendimiento académico, reduciendo la capacidad de desarrollo científico y tecnológico.</p>		

Algunas veces el rendimiento académico, se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez van, Roa (2005).

<p><b>Análisis e interpretación</b></p>	<p>Para el análisis de esta categoría se puede enunciar que el área de las matemáticas es donde se muestra una alta falencia en operaciones básicas (suma, resta, división, multiplicación), en el gusto por la metodología en las áreas de las Ciencias Naturales y Humanidades, la institución puede tomar como referentes estas respuestas, para desarrollar alternativas metodológicas convocantes a los educandos para superar las dificultades de aprendizaje en dichas áreas.</p> <p>Se aprecia que un porcentaje alto de educandos no refleja interés en cursar actividades académicas extras que le permitan afincar sus conocimientos y/o superar sus deficiencias y el porcentaje restante asiste a este tipo de encuentro con la academia evidenciando de manera tenue ascendente en su rendimiento académico, también se logra leer en las respuestas el compromiso de algunos padres con relación a la vigilancia en el proceso de formación académica, observando control en el cumplimiento de tareas, talleres, evaluaciones y exposiciones, otro porcentaje de padres es ausente en dicha responsabilidad, denotando ello un registro insuficiente en el rendimiento académico del educando.</p>
<p><b>Observaciones sobre su pertinencia</b></p>	<p>Con el análisis de esta categoría se infiere que los educandos adolecen de implementación de alternativas pedagógicas metodológicas. Desde estas evidencias se tiende ofrecer dos propuestas conducentes a mejorar la</p>

	comprensión lectora y las cuatro operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).
<b>Conclusiones</b>	Analizadas las preguntas que dan cuenta de la comprensión de textos y otros elementos académicos, además de las operaciones básicas matemáticas se puede otear que hay un trabajo académico pendiente, adecuado al fortalecimiento de la comprensión de textos y se deben construir estrategias de acercamiento motivacional direccionadas al aprendizaje de las operaciones matemáticas.



INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA	BARRIO O VEREDA: <u>Popular 2</u> MUNICIPIO: <u>Medellín</u>
FICHA FAMILIAR	FAMILIA: <u>García Valencia</u> AÑO: <u>2016</u>

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO O DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.C. TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
José García	Papá	20-06-	70161077	Conpenalco	2	AB+		4614277	Maquinista	Primaria	
Marta Valencia	Mamá	18-12	43474482	Conpenalco	2	B+		111	Academica	Primaria	
Juan Carlos García		04-05-2004		Conpenalco	2	B+		111	Estudiante	6°	
Hercy García V	Hermano	10-03-2000		Conpenalco	2	B+		111	Estudiante	10°	
Andrés F. García V	Hermano	18-11-2006		Conpenalco	2	B+		111	Estudiante	4°	
Yarelme García V	Hermano	12-10-94		Conpenalco	2	AB+		111	Comerciante	Bachiller	
Yesid García V	Hermano	15-11-98		Conpenalco	2	A+		111		Bachiller	
Maribel García V	Hermano	10-06-96		Conpenalco	2	O+		111	Estudiante	Bachiller	
Jader García V	Hermano	21-08-90		Conpenalco	2	B+		111		Primaria	

OBSERVACIONES:

Casa Propia: SI  NO Agregado de finca: SI  NO 

Fecha de llegada al barrio o vereda: \_\_\_\_\_

Fecha de cambio de domicilio: \_\_\_\_\_

Desplazado: NO  SI  Lugar: San Carlos (Ant)

  
FIRMA DEL EDUCADOR

INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA  <b>FICHA FAMILIAR</b>	BARRIO O VEREDA: <u>popular #2</u> MUNICIPIO: <u>medellin</u>  FAMILIA: <u>mena valdes</u> AÑO: <u>2016</u>
--	---

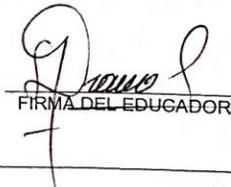
MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO O DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.C. TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
Elisa palacios	mamá		1128524978	Sura	2	O-		4629193	Empresa de ropa	6	
Keiler mena	yo	13 de Junio de 2003		Sura	2	O-		4629193	Estudiante	6	
Kecy mena	hermana	4 de marzo de 2007		Sura	2	O-		4629193	estudiante	4	

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____	Casa Propia: SI ___ NO <u>X</u> Agregado de finca: SI <u>X</u> NO ___ Fecha de llegada al barrio o vereda: <u>2004</u> Fecha de cambio de domicilio: _____ Desplazado: NO <u>X</u> SI ___ Lugar: _____	 FIRMA DEL EDUCADOR
--	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA  <b>FICHA FAMILIAR</b>	BARRIO O VEREDA: <u>Anda Lucia</u> MUNICIPIO: <u>Medellin</u>  FAMILIA: <u>Munoz Zapata</u> AÑO: <u>2016</u>
--	--

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO O DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.C. TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
Jhon James M	Papó'			Sura	2	A+		315510489		Bachiller	
Yesenia Zapata	madre		43164765	Sura	2	abt		3155104854		Universitaria	
Jhon Jose J	Tio			Sura	2	o+		// //		Bachiller	
Juan Guillermo J	Tio			Sura	2	A+		// //		Universitaria	
Gladys Jaramillo	Tia		43201384	Sura	2	abt		// //		Bachiller	
Leydi Zapata	Tia			Sura	2	o+		// //		Universitaria	
Mario Alejandro	Tia			Sura	2	abt		// //		Bachiller	
Cemilo M. Z		04-12-2007		Sura	2	o+		// //		estudiante	

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____	Casa Propia: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Agregado de finca: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Fecha de llegada al barrio o vereda: _____ Fecha de cambio de domicilio: _____ Desplazado: NO <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Lugar: _____	 FIRMA DEL EDUCADOR
--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA  <b>FICHA FAMILIAR</b>	BARRIO O VEREDA: <u>Popolar #2</u> MUNICIPIO: <u>medellin</u> FAMILIA: <u>uribes</u> AÑO: <u>2016</u>
--	--

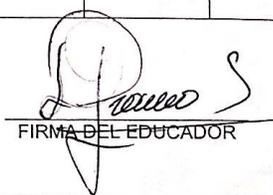
MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO O DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.C. TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
eucarís	PAPA	18/02/1974		SUSA	2	O-		2980065	conductor	bachiller	
Alba	madre	18/02/1984		SUSA	2	O+		2980065	maestrano	bachiller	
Juan	YO	20/08/2009		SUSA	2	O+		2980065	estudiante	6°	
Luciana	hermana	11/10/2013		SUSA	2	O-		2980065	Jardin	estudiante	
marianela	hermana	11/10/2014		SUSA	2	A+		2980065	Jardin	estudiante	

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____	Casa Propia: SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> Agregado de finca: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Fecha de llegada al barrio o vereda: _____ Fecha de cambio de domicilio: _____ Desplazado: NO <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Lugar: _____	 FIRMA DEL EDUCADOR
--	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA  <b>FICHA FAMILIAR</b>	BARRIO O VEREDA: <u>Popular # 2</u> MUNICIPIO: <u>Medellin (ant)</u>  FAMILIA: <u>Montoya Morales</u> AÑO: <u>2016</u>
--	--

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.C. TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
<u>Nelly Morales</u>	<u>Madre</u>	<u>10-06-79</u>	<u>22.007.739</u>	<u>Cafesalud</u>	<u>2</u>	<u>O+</u>		<u>2742996</u>	<u>Empleado</u>	<u>Bachiller</u>	<u>Ninguna</u>
<u>Bryan Montoya</u>	<u>Hermano</u>	<u>13-08-99</u>	<u>99087309023</u>	<u>Cafesalud</u>	<u>2</u>	<u>O+</u>		<u>2742996</u>	<u>Estudiante</u>	<u>Bachiller</u>	<u>Ninguna</u>
<u>Deiner Montoya</u>	<u>Hijo</u>	<u>06-07-2003</u>	<u>7007368835</u>	<u>Cafe Salud</u>	<u>2</u>	<u>O+</u>		<u>2742996</u>	<u>Estudiante</u>	<u>Bachiller</u>	<u>Ninguna</u>

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____	Casa Propia: SI ___ NO <u>X</u> Agregado de finca: SI ___ NO ___ Fecha de llegada al barrio o vereda: <u>Diciembre 2010</u> Fecha de cambio de domicilio: _____ Desplazado: NO ___ SI <u>X</u> Lugar: <u>San Carlos (ant)</u>	 FIRMA DEL EDUCADOR
--	---	---

INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA  <b>FICHA FAMILIAR</b>	BARRIO O VEREDA: <u>Pablo VI</u> MUNICIPIO: <u>Medellin</u>  FAMILIA: <u>Moreno Murillo</u> AÑO: <u>2016</u>
--	--

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.C. TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
Yojeha Moreño	Papá	9/4/1988		contenralco	2	A+		2585496	empresario	Bachiller	
Silvia Moreño	mamá	7/9/74	43268367	contenralco	2	B-		2585496	ama de casa	7º	
Daniela Moreño	hermana	12/11/86		contenralco	2	A+		2585496	estudiosa	Bachiller	
Jendrik Duhan		6/12/2002	1000442676	contenralco	2	A+		2585496	estudioso	6º	

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____	Casa Propia: SI ___ NO <input checked="" type="checkbox"/> Agregado de finca: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO ___ Fecha de llegada al barrio o vereda: _____ Fecha de cambio de domicilio: _____ Desplazado: NO ___ SI <input checked="" type="checkbox"/> Lugar: _____	 FIRMA DEL EDUCADOR
--	---	---

INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA

## FICHA FAMILIAR

BARRIO O VEREDA: POPULAR #2 MUNICIPIO: medellinFAMILIA: Mosquera DIAZ AÑO: 2016

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.C. TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
Trinidad U.	MAMÁ	11/05/1961	35851052	SURA	2	0+		2366670	oficinas v.	Bachiller	
Pedro Mosq.	PAPÁ	8/05/1962		SURA	2	A-		2366670	Quimica basica. S.A	Bachiller	
Sebastian U.	Hermano	9/01/1996		SURA	2	A+		2366670	Estudia	Estudiante	
Luisa U.	Hermana	16/08/1999		SURA	2	0-		2366670	Estudia	Estudiante	
JUAN DAVID		26/02/2001	1000445963	SURA	2	0+		2366670	Estudia	Estudiante	

OBSERVACIONES:

Casa Propia: SI  NO Agregado de finca: SI  NO 

Fecha de llegada al barrio o vereda: \_\_\_\_\_

Fecha de cambio de domicilio: \_\_\_\_\_

Desplazado: NO  SI  Lugar: \_\_\_\_\_

  
 FIRMA DEL EDUCADOR

INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA

## FICHA FAMILIAR

BARRIO O VEREDA: La Isla MUNICIPIO: MedellinFAMILIA: Ibarguen AÑO: 2016

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO O DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.C. TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
Marid ibarguen	Mama	17-09-1969	1077426387	salud total	2	A+		5226905	trabaja cocinando	5°	
natlibe martinez	abuela	24-04-1961		suena	2	O-		11111	oficinas varios	Primario	
Delson ibarguen	tio	17-12-1990		cruz blanca	2	O+		11111	Albanel	Basiller	
marlene ibarguen	tia	17-04-1988		sisben	2	A+		11111	ama de casa	6°	
Alejandra ibarguen	Prima	12-10-2010		sisben	2	O-		11111	estudiante	1°	
marledi ibarguen	hermana	20-05-2008		salud cop	2	O+		11111	estudiante	2°	
liceth ibarguen	yo	20-07-2003	100398446	salud total	2	O-		11111	estudiante	6°	

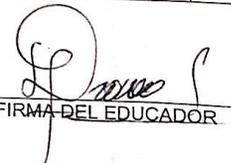
OBSERVACIONES:

Casa Propia: SI  NO   
 Agregado de finca: SI  NO   
 Fecha de llegada al barrio o vereda: \_\_\_\_\_  
 Fecha de cambio de domicilio: \_\_\_\_\_  
 Desplazado: NO  SI  Lugar: \_\_\_\_\_

  
 FIRMA DEL EDUCADOR

INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA  <b>FICHA FAMILIAR</b>	BARRIO O VEREDA: <u>La Froncia</u> MUNICIPIO: <u>Medellin</u>  FAMILIA: <u>Montoya</u> AÑO: <u>2016</u>
--	---

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO O DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.C. TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
María Montoya	Mamá	16-06-1981	43776870	Salud total	2	A+		2580788	Amade Casa	5°	
Juan Zapata	Padrasto			Salud total	2	O+		/// /	Maquinista	Bachiller	Maquinista
James Montoya	Hermano	17-06-1996		Salud total	2	O+		/// /	Maquinista	Bachiller	Maquinista
Arley Montoya	Hermano	6-10-2001		Salud total	2	B+		/// /			
Yefri Montoya	Hermano	17-06-2004		Salud total	2	AB+		/// /	Estudiante	5°	
Salomé Montoya	Hermano	10-03-2012		Salud total	2	B+		/// /	Guarderia	Guarderia	
Sara Montoya		31-07-2002	1000440682	Salud total	2	A+		/// /	Estudiante	6°	

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____	Casa Propia: SI ___ NO <u>X</u> Agregado de finca: SI <u>X</u> NO ___ Fecha de llegada al barrio o vereda: <u>10-03-2007</u> Fecha de cambio de domicilio: _____ Desplazado: NO ___ SI <u>X</u> Lugar: <u>Frontino (Ant)</u>	 FIRMA DEL EDUCADOR
--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA  <b>FICHA FAMILIAR</b>	BARRIO O VEREDA: <u>La Isla</u> MUNICIPIO: <u>medellin</u>  FAMILIA: <u>ocampo torres</u> AÑO: <u>2010</u>
--	--

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO O DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.C. TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
<u>ELENA OCAMPO</u>	<u>MAMÁ</u>	<u>11-05-1984</u>		<u>Sura</u>	<u>2</u>	<u>A+</u>		<u>5240811</u>	<u>comunicación</u>	<u>Bachiller</u>	
<u>IGNACIO ARENAS</u>	<u>PADRASTO</u>			<u>Sura</u>	<u>2</u>	<u>B-</u>		<u>5240811</u>	<u>obra blanda</u>	<u>Bachiller</u>	
<u>SANTIAGO OCAMPO</u>	<u>JO</u>	<u>08-17-2002</u>		<u>Sura</u>	<u>2</u>	<u>O+</u>		<u>5240811</u>	<u>Estudia</u>	<u>Estudiante</u>	

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____	Casa Propia: SI ___ NO <u>X</u> Agregado de finca: SI <u>X</u> NO ___ Fecha de llegada al barrio o vereda: _____ Fecha de cambio de domicilio: _____ Desplazado: NO ___ SI <u>X</u> Lugar: _____	 FIRMA DEL EDUCADOR
--	--	---



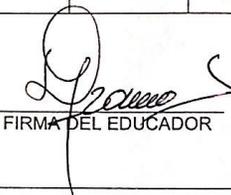
INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA  <b>FICHA FAMILIAR</b>	BARRIO O VEREDA: <u>Pablo Sexto</u> MUNICIPIO: <u>Medellin</u>  FAMILIA: <u>Pulgarin</u> AÑO: <u>2016</u>
--	---

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO O DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.C. TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
Humberto P	PAPA	22-03-75		Sura	2	A+		322576235	obrero	7°	
Lisset Pulgarin	hija	8-12-92	30079649	JURU	2	A+		3114528	comerciante	4°	
Nayivi Pulgarin	hermana	02-05-2000		JURU	2	OT		1111	Estudiante	2°	
Salome Pulgarin	prima	17-12-2011		JURU	2	A B+		1111	Estudiante	Preescolar	
Sofia Pulgarin	yo	31 DE AGOSTO 1960	1001710913	JURU	2	B+		1111	Estudiante	6°	

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____	Casa Propia: SI ___ NO <u>X</u> Agregado de finca: SI <u>X</u> NO ___ Fecha de llegada al barrio o vereda: _____ Fecha de cambio de domicilio: _____ Desplazado: NO ___ SI <u>X</u> Lugar: <u>Urb. Mutata</u>	 FIRMA DEL EDUCADOR
--	---	---

INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA  <b>FICHA FAMILIAR</b>	BARRIO O VEREDA: <u>Populer #2</u> MUNICIPIO: <u>medellin</u>  FAMILIA: <u>Gomez</u> AÑO: <u>2016</u>
--	---

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO O DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.C. TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
Wulmar Gomez papa		11/12/1999	75295257	EPS SURA	01	0+	SURA	572587	empleador	Primaria	estilista
Evelid Gutierrez mama		7/10/1979	22728964	EPS SURA	01	0+	SURA	"	Independiente	bachiller	estilista
Xon Sal Gomez Hermano		08/09/1977	1214725743	Salud total	01	0+	Salud total	"	estudiante	tecnico	estudiante
Edwin Gomez Hermano		20/2/1977	1214733791	EPS SURA	01	0+	SURA	"	estudiante	tecnico	
JHoban Gomez ya		2/2/2005	111305255	EPS SURA	01	0+	SURA	"	estudiante	bachiller	

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____	Casa Propia: SI ___ NO <u>X</u> Agregado de finca: SI <u>X</u> NO ___ Fecha de llegada al barrio o vereda: <u>28 de marzo 2008</u> Fecha de cambio de domicilio: _____ Desplazado: NO ___ SI <u>X</u> Lugar: <u>puerto baldibia</u>	 FIRMA DEL EDUCADOR
--	---	---

INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA  <b>FICHA FAMILIAR</b>	BARRIO O VEREDA: <u>Popular 2</u> MUNICIPIO: <u>Medellin</u>  FAMILIA: <u>garcía</u> AÑO: <u>2016</u>
--	---

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO O DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.C. TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
<u>garcía toro Bernarda</u>	<u>Mama</u>	<u>12-10-1967</u>	<u>32391950</u>	<u>SISBEN</u>	<u>1</u>	<u>B+</u>		<u>3226102381</u>	<u>Comerciante</u>	<u>7º</u>	
<u>Ivan Dario Cifuentes garcía</u>	<u>Yo</u>	<u>18/09-2003</u>	<u>1001409072</u>	<u>SISBEN</u>	<u>1</u>	<u>A+</u>		<u>///</u>	<u>Estudiante</u>	<u>6º</u>	

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____	Casa Propia: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Agregado de finca: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Fecha de llegada al barrio o vereda: _____ Fecha de cambio de domicilio: _____ Desplazado: NO <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Lugar: _____	 FIRMA DEL EDUCADOR
--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA  <b>FICHA FAMILIAR</b>	BARRIO O VEREDA: <u>POPULAR # 2</u> MUNICIPIO: <u>MEDELLIN</u>  FAMILIA: <u>ZAPATA VALENCIA</u> AÑO: <u>2016</u>
--	--

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO O DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.C. TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
LEON ZAPATA	PAPÁ	26-8-71	98-537179	SURA	2			5 227931	electricista	6º B	
MIRIAN VALENCIA	MAMÁ	27-12-75	43-600938	SURA	2	O + RH			maniquista ESTUDIANTE	6º	manicura
ANGIE ZAPATA	HERMANA	12-4-2001		SURA	2	A + RH			estudiante	8º	deporte
KEVIN ZAPATA V.	MI PERSONA	1-4-2003	1000635574	SURA	2	O + RH			ESTUDIANTE	6º	deporte

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____	Casa Propia: SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> Agregado de finca: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Fecha de llegada al barrio o vereda: <u>10. años 2006.</u> Fecha de cambio de domicilio: _____ Desplazado: NO <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Lugar: _____	 FIRMA DEL EDUCADOR
--	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA  <b>FICHA FAMILIAR</b>	BARRIO O VEREDA: <u>La Isla</u> MUNICIPIO: <u>Medellín</u>  FAMILIA: <u>Gonzalez</u> AÑO: <u>2016</u>
--	---

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO O DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.C. TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
Bibiana	Mamá	12-11-1983	43918290	Confenalco	2	B+		3022177140	Administradora Universitaria		
Duvan	Hermano	16-01-1997		Confenalco	2	A+		1111	Estudiante	11°	
Daniel	Hermano	02-08-1999		Confenalco	2	AB+		1111	Estudiante	7°	
Leidy	Hermana	12-01-2001		Confenalco	2	O+		1111	Estudiante	7°	
Evelyn		24-05-2003		Confenalco	2	A+		1111	Estudiante	6°	

OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Casa Propia: SI  NO

Agregado de finca: SI  NO

Fecha de llegada al barrio o vereda: \_\_\_\_\_

Fecha de cambio de domicilio: \_\_\_\_\_

Desplazado: NO  SI  Lugar: \_\_\_\_\_

  
 FIRMA DEL EDUCADOR

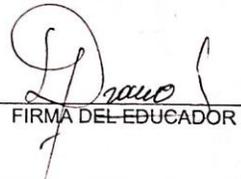
INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA  <b>FICHA FAMILIAR</b>	BARRIO O VEREDA: <u>Pablo VI</u> MUNICIPIO: <u>Medellín</u>  FAMILIA: <u>Velasquez Cortes</u> AÑO: <u>2016</u>
--	--

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.C. TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
Calixto Velasquez	Pa Pa		71972938	Sura	2	O+		5784117	Nigilante	Bachiller	
Luz Helena Cortés	Mamá		39301235	Sura	2	A+		1111	Amade Coza	7°	
Yeiner A. Velasquez			1007908180	Sura	2	AB+		1111	Estudiante	6°	
Yoliet P. Velasquez	Hermana			Sura	2	O+		1111	Estudiantes	Bachiller	
Yorany F. Velasquez	Hermana			Sura	2	B+		1111	Estudiante	8°	
Keiner Velasquez C.	Hermano			Sura	2	AB+		1111	Estudiante	2°	

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____	Casa Propia: SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> Agregado de finca: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Fecha de llegada al barrio o vereda: _____ Fecha de cambio de domicilio: _____ Desplazado: NO <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> Lugar: <u>Uraba Turbo</u>	 FIRMA DEL EDUCADOR
--	---	---

INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA  <b>FICHA FAMILIAR</b>	BARRIO O VEREDA: <u>Pablo VI</u> MUNICIPIO: <u>Medellin</u>  FAMILIA: <u>Cifuentes</u> AÑO: <u>2016</u>
--	---

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO O DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.CX TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
<u>Elisabet Cifuentes</u>	<u>Mamá</u>	<u>12-10-1986</u>	<u>1020393216</u>	<u>Sura</u>	<u>2</u>	<u>A+</u>		<u>4027299</u>	<u>Ama de Casa</u>	<u>Bachiller</u>	
<u>Nelson Londoño</u>		<u>08-06-2003</u>	<u>1025760461</u>	<u>Sura</u>	<u>2</u>	<u>O+</u>		<u>11111</u>	<u>Estudiante</u>	<u>6°</u>	
<u>Jovani Londoño</u>	<u>Papá</u>			<u>Sura</u>	<u>2</u>	<u>O+</u>		<u>1111</u>	<u>comerciante</u>	<u>9°</u>	

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____	Casa Propia: SI ___ NO <u>X</u> Agregado de finca: SI <u>X</u> NO ___ Fecha de llegada al barrio o vereda: _____ Fecha de cambio de domicilio: _____ Desplazado: NO <u>X</u> SI ___ Lugar: _____	 FIRMA DEL EDUCADOR
--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA  <b>FICHA FAMILIAR</b>	BARRIO O VEREDA: <u>La Isla</u> MUNICIPIO: <u>Medellin</u>  FAMILIA: <u>Correa</u> AÑO: <u>2016</u>
--	---

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PARENTEZCO	FECHA DE NACIMIENTO O DD/MM/AA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD C.C. TI RC	SEGURIDAD SOCIAL	ESTRATO	TIPO DE SANGRE	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELEFONO	PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL DE ESTUDIO	HABILIDAD ARTÍSTICA
<u>Pepus V. Correa</u>	<u>Mamá</u>		<u>52951832</u>	<u>Sisben</u>	<u>2</u>	<u>A+</u>		<u>2366226</u>	<u>comercio</u>	<u>6°</u>	
<u>Leidy F. Sanchez</u>		<u>10-11-2002</u>	<u>1001360269</u>	<u>Sisben</u>	<u>2</u>	<u>A+</u>			<u>Estudiante</u>	<u>6°</u>	

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____ _____	Casa Propia: SI ___ NO <u>X</u> Agregado de finca: SI <u>X</u> NO ___ Fecha de llegada al barrio o vereda: _____ Fecha de cambio de domicilio: _____ Desplazado: NO <u>X</u> SI ___ Lugar: _____	 FIRMA DEL EDUCADOR
---	--	---

Desde el análisis de la ficha familiar se puede enunciar que no todas las familias poseen una composición familiar como se entiende desde la naturaleza de la misma si no que en algunas se denota lo que llaman familias disfuncionales.

Otra característica que resalta la ficha es la condición de desplazamiento de algunos lugares del departamento de Antioquia a la ciudad de Medellín, como manifestación del conflicto armado. Estas familias presentan como características un alto número de integrantes, además se registra ocupación en el estrato 1 con afiliación al sisben, y los demás son atendidos por otras empresas de seguridad social.

La ficha indica una precaria escolaridad en un alto porcentaje por los integrantes de la familia. También se vislumbra los ámbitos ocupacionales laborales, algunos miembros de la familia trabajan en las maquilas, otros en la industria de la construcción como obreros, algunos en la economía informal, otros tanto en empresas de vigilancia y algunos como comerciantes (centros de estética y cosmética) y como empleadas de servicios generales.

Como dato de interpretación se puede constatar que las familias desplazadas no han logrado conseguir en totalidad vivienda propia.

Se hace imperativo enunciar que la institución educativa no poseía en sus archivos ficha familiar, esta se logro mediante trabajo de campo. Por eso se evidencia cierta precariedad en el diligenciamiento de algunos campos.

Se brindo como consideración a los directivos docentes el instructivo de la ficha familiar para que fuera aplicada en la misma como valor agregado del trabajo de investigación.

## 10. Bibliografía

Revista Iberoamericana de educación, ISSN-e 1022-6508, N° 30, 2002 (Ejemplar dedicado Educación y conocimiento: una nueva mirada), pág. 3

Ministerio de educación nacional de Colombia. Planes de mejoramiento.

Ministerio de educación nacional de Colombia. Estándares básicos de competencias. Guía. 21.

Ministerio de educación nacional de Colombia. Lineamientos curriculares.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (Septiembre de 2001). Mejorar el rendimiento, desafío de nuestra educación. Obtenido de Altablero:

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87435.html>

Navarro, Rubén Edel, “El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo”, REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia

Pizarro, Ana y Marinés Crespo, Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, 1997, p. 14.

Espíndola E, León A. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. Revista Iberoamericana de Educación 2002; 30; 39-62

CEPAL, Panorama Social de América Latina 1998; Capitulo 5. El bienestar de la infancia hacia el año 2000 logros y limitaciones.

Coleman, J. S. et al (1966). Equality of Educational Opportunity. Washington: US Government Printing Office.

Gaviria, Alejandro y Barrientos, Jorge. (2001a). “Calidad de la Educación y Rendimiento Académico en Bogotá”. En: Coyuntura Social, Fedesarrollo. No. 24. pp. 111-126.

Gaviria, Alejandro y Barrientos, Jorge H. (2001b). “Determinantes de la calidad de la educación en Colombia”. En: Archivos de Economía, Departamento Nacional de Planeación. No. 159.

Gaviria, Alejandro y Barrientos, Jorge H. (2008). “Calidad de la educación pública y logro académico en Medellín 2004-2006. Una aproximación por regresión intercuartil”. En: *Lecturas de Economía*, Universidad de Antioquia. No. 68. Pp 121-144.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES-. Bases de datos pruebas Saber <ftp://ftp.icfes.gov.co/> (1 de febrero de 2011).

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES-. Guía de orientación Examen de Estado (2009). <http://www.icfes.gov.co/> (1 de febrero de 2011).

Profamilia. Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS). Bogotá 2000

[diccionario.sensagent.com/federico...sainz+de+robles/es-es/](http://diccionario.sensagent.com/federico...sainz+de+robles/es-es/)

[www.buscalibros.cl/buscar.php?...Omil,%20Alba%20Y%20Ra%FA1%20A.%20Pierola](http://www.buscalibros.cl/buscar.php?...Omil,%20Alba%20Y%20Ra%FA1%20A.%20Pierola)

[www.alternivateatral.com/persona6610-juan-carlos-mastrangelo](http://www.alternivateatral.com/persona6610-juan-carlos-mastrangelo)

[revistas.ucm.es/fil/02122952/articulos/DICE9393110249A.PDF](http://revistas.ucm.es/fil/02122952/articulos/DICE9393110249A.PDF)

<sup>1</sup>[revistas.ucm.es/fil/02122952/articulos/DICE9393110249A.PDF](http://revistas.ucm.es/fil/02122952/articulos/DICE9393110249A.PDF)