

**EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS TÉCNICOS Y DE PROFUNDIZACIÓN DE LA
EDUCACIÓN MEDIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO SEDE
MEDELLÍN**

DIEGO JOSE GARCIA MORALES

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

2014

**EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS TÉCNICOS Y DE PROFUNDIZACIÓN DE LA
EDUCACIÓN MEDIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO SEDE
MEDELLÍN**

DIEGO JOSE GARCIA MORALES

**Trabajo exigido como requisito para optar al título de especialista en Gerencia
Educativa**

LILIANA RESTREPO MEDINA

ASESORA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

2014

Nota de aprobación

Jurado 1

Jurado 2

Jurado 3

Bello (ant) 30 de Noviembre de 2014

INTRODUCCION

La educación media juega un aspecto fundamental en el proceso de formación de los estudiantes con miras hacia su educación superior o hacia el desarrollo de sus competencias laborales y con ello es fundamental evaluar de qué manera la oferta educativa y la calidad de la misma a nivel de las instituciones oficiales de la ciudad de Medellín contribuyen a tal fin.

En este proyecto se llevó a cabo en la Institución educativa Javiera Londoño –sede centro ubicado en la comuna 10 de la ciudad de Medellín, teniendo en cuenta sus programas de profundización y técnico de los grados décimo y once de la jornada de la tarde. La institución educativa tiene más de 60 años prestando su servicio educativo en la ciudad y ubicada en una zona céntrica de la ciudad no ha escapado las necesidades que le exige la sociedad para formar verdaderos ciudadanos competentes y en especial estudiantes que tengan la capacidad al salir de la educación media hacia un mundo laboral con éxito o de ingreso a la educación superior con un conocimiento disciplinar que le ayude a ser un buen profesional.

Esta investigación se centró en evaluar el grado de satisfacción, pertinencia, eficiencia y eficacia de los programas técnicos y de profundización de la educación media de la institución educativa Javiera Londoño de la Ciudad de Medellín– sede centro - a través de una serie de indicadores que permitan la descripción de acciones de mejora hacia la oferta y la calidad educativa, ya que en la actualidad dentro de la gerencia o administración educativa es necesario que se generen estrategias de posicionamiento en el mercado, donde muchas instituciones educativas deben ser competentes al ofrecer diferentes alternativas a sus estudiantes y en especial en sus programas de la media en décimo y once, que garanticen su permanencia y/o escolaridad y donde las comunidades educativas deben reflexionar sobre sus acciones educativas para potenciar no sólo el futuro profesional, técnico o tecnólogo sino también un verdadero ciudadano que aporte con su formación integral a la sociedad.

Este proyecto, seleccionó una muestra aleatoria y representativa de las profundizaciones de matemáticas, ciencias naturales, humanidades y artística y de los programas técnicos de contabilidad e informática de los grados decimo y once de la institución educativa oficial Javiera Londoño –sede centro. Se llevó una investigación transversal, donde se recolectó la información en un solo momento – después de finalizado el tercer periodo académico del año lectivo 2014- y

donde el propósito principal fue describir variables a través de una serie de indicadores. Se llevó a cabo la operacionalización de siete (7) variables que correspondientes a: Programas técnicos, programas de profundización, educación media, satisfacción, eficacia, eficiencia y pertinencia. Con lo anterior se construyó un instrumento de evaluación, que correspondió a una encuesta y donde sus datos mixtos cuantitativos y cualitativos sufrieron un tratamiento por el programa estadístico SPSS 21 para determinar tablas de frecuencia y una serie de gráficos representativos relacionados con el objetivo de la investigación.

Después de analizada la información, se pudo encontrar entre otros que la educación media en la Institución educativa Javiera Londoño está fortalecida por unos buenos procesos de inducción no sólo a nivel interno sino que se ha establecido convenios para acompañar este proceso, sin embargo hay deficiencias en la articulación no sólo a nivel de currículo, sino lograr que las estudiantes lleguen a ejercer un trabajo relacionado a lo que fue su proceso en la educación media , se debe trabajar fuertemente en este punto.

Del mismo modo se encuentra un nivel de satisfacción positivo de las estudiantes por su programa elegido, en referencia a la eficacia y eficiencia se deben aumentar las opciones y las oportunidades con nuevos programas y ofertas, siendo buena las actuales pero se refleja nuevas necesidades en las estudiantes y ese cambio puede ser importante para garantizar la escolaridad de muchas. Respecto a la pertinencia es importante que la práctica de los docentes sea revisada de manera al menos periódica por los gerentes educativos de modo que la institución pueda impactar la ciudad y /o sociedad en general para generar proyectos de vida hacia una formación más integral.

Finalmente es importante señalar que a pesar de que en la ciudad se ha fortalecido el nivel de educación media , es importante que los gerentes educativos y otros agentes educativos como secretaria de educación de Medellín , recojan este tipo de experiencias que se viene dando a nivel de instituciones como la Javiera Londoño –sede centro para generar acciones de mejora a partir de hechos concretos que lleven a fortalecer la educación media de la ciudad sino también a encontrar más respuestas de los cuáles serían esos caminos hacia una educación con más calidad , inclusión y pertinencia como parte del desarrollo del siglo XXI.

1. PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCION

La información que se detalla a continuación hace parte de la presentación en contexto de la institución educativa Javiera Londoño .Si se quiere mayor profundización puede acceder al siguiente portal www.javieralondoño.com.co

1.1 Reseña histórica

La institución educativa Javiera Londoño está integrada por tres secciones, sección bachillerato, sección primaria Antonia Santos y sección primaria Luis Alfonso Agudelo. Por tanto se anota que la institución educativa Javiera Londoño fue fundada en febrero de 1949 por doña Teresita Santamaría de González, quien era rectora del colegio Mayor de Antioquia, conocido también como la universidad femenina.

Ahora bien, el nombre de esta institución honra a la memoria de doña Javiera Londoño, ilustre antioqueña cuya preocupación mayor en vida, y a la hora de su muerte, cuando legó su inmensa fortuna, fue la educación de la juventud. En consecuencia de todos, se resalta que se inicialmente funcionó como dependencia del Colegio Mayor de Antioquia, con un total de 30 estudiantes. Su sede estaba localizada en una vieja casona de la calle Perú .Desde 1969 el liceo funcionó en la antigua escuela de derecho de la Universidad de Antioquia, hasta diciembre de 1998, año en la que esta edificación fue parcialmente destruida por un carro bomba. La institución sufrió un proceso de nomadismo durante los años 98 y 99, durante los cuáles prestó sus servicios turnándose entre la antigua sede (semi-destruida) y la fundación universitaria CEIPA, quién le facilitó los espacios temporalmente.

En este escenario, esta funcionó como Liceo Nacional femenino Javiera Londoño aprobado por las resoluciones 3505 del 5 de noviembre de 1954; 005113 del 20 de noviembre de 1990 y prórroga 8965 del 21 de julio de 19994. Creado por decreto 173 de 1949 como dependencia del colegio de Antioquia y separado de éste por decreto 2991 del 28 de octubre de 1963, reconocida la sección paralela con el decreto 280 del 18 de febrero de 1965.

Por la ley 19 de 1998 o ley de descentralización educativa, la gobernación departamental recibe de manos del gobierno nacional los establecimientos nacionales que funcionan en Antioquia, que a su vez debían ser entregados por el departamento a los respectivos municipios. Entre estas

instituciones se encontraba el liceo nacional femenino Javiera Londoño .Con el decreto 2073 del 31 de Julio de 1995 se comienza a hacer efectivo el paso al departamento.

Con el decreto 2663 del 8 de julio de 1996, por el cual se establece la planta de cargos docentes en la región del Valle de Aburrá, se relaciona la planta de cargos correspondientes al “Liceo Javiera Londoño “”, nuevo nombre de la institución. Por tanto, en oficio 0911384 del 2 de diciembre de 1992 de la secretaria de educación del departamento aprueba la diversificación del bachillerato en Ciencias Naturales y Comercio , con base en el decreto 14189 de 1938 , reglamentación que dura hasta 1996, año en que se sigue con el bachillerato académico por disposición de la Ley General de Educación y del Decreto Reglamentario 1860 de 1994.

En el año 2000 regresa toda la institución al local antiguo, parcialmente recuperado. Valga la pena anotar que durante todo este tiempo se realizó por parte del consejo directivo una gran campaña y una denodada lucha para lograr una sede propia, que incluyó la elaboración de un proyecto pro sede y que trascendió hasta organismos internacionales .La perseverancia alcanzó sus objetivos en enero de 2003, cuando por acciones conjuntas de los gobiernos departamental y municipal, se le otorgó a la institución una verdadera sede propia.

El nombre de institución educativa Javiera Londoño fue dado por resolución N° 16286 de 27 de noviembre de 2002. Dicha resolución determina, igualmente, que harán parte de la nueva institución las escuelas: Antonia Santos, Luis Alfonso Agudelo y Madre María Mazzarello; esta última se independizó de la institución mediante la cual la Madre Mazzarello se constituyó como institución. Su crecimiento ha sido de tal magnitud que actualmente atiende los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria, Media académica y Media técnica con especialidades en comercio e informática; autorizadas mediante resolución 280 del 14 de noviembre de 2003.

La, población institución educativa sección del bachillerato , población femenina , se encuentra situada en la ciudad de Medellín , en el barrio Boston de la comuna 10 La Candelaria , lugar céntrico de la ciudad , en medio de un entorno residencial , educativo y cultural ya que cercano a las instalaciones de la planta física , en forma creciente se vienen aumentando construcciones verticales y lugares de habitación compuestos por familias provenientes de diferentes sitios de la ciudad pertenecientes a estratos 3 y 4.

El entono educativo , está conformado por diferentes instituciones de tipo oficial , privado, universidades e instituciones educativas de formación para el trabajo .A nivel cultural se

encuentra la Escuela de Bellas Artes , el teatro Pablo Tobón Uribe , el teatro Porfirio Barba Jacob , el pequeño teatro , además de las cajas de compensación como son Comfenalco y Comfama.

En este sentido, se detalla que los/las estudiantes que hacen parte del bachillerato, 2150 aproximadamente, pertenecen a las distintas comunas de la ciudad de Medellín, sólo un 8 % aproximadamente vive en sectores cerca de la institución; otras viven en municipios del Área metropolitana y algunas en los corregimientos de Medellín: Santa Elena y San Cristóbal. Esta situación implica que aproximadamente el 90 % tengan que utilizar transporte público o privado y los tiempos de transporte público o privado y los tiempos de su desplazamiento varía de acuerdo al medio utilizado: metro, bus, transportes escolares y particulares.

Cabe anotar que las características poblaciones de los estudiantes es que estos pertenecen a todos los estratos sociales, predominando el estrato 2 y 3, pero se tienen estudiantes de estrato 1 y clasificados en el SISBEN I, II y III. A nivel familiar , como grupo social primario ejerce gran influencia sobre la personalidad , actitudes y motivaciones de los estudiantes , sin embargo se ha notado una creciente ruptura en los lazos familiares , lo que hace que muchos estudiantes se sientan solos , con falta de afecto y compensen estas carencias con la televisión en la mayoría de los casos y en otros con el computador a través del Chat y otros elementos comunicativos como el celular , el teléfono.

Considerando lo complejo del contexto en el cual se desarrolla el Proyecto Educativo Institucional , se cuenta con una población heterogénea , donde se posibilita el diálogo y el encuentro de diversas culturas , costumbres, tendencias y modos de ser y pensar que contribuyen con los procesos formativos , sin embargo no pueden desconocerse las dificultades de sentido de pertenencia que puede presentarse , traducidos en mal uso de los objetos y ambientes que hacen parte de la formación académica.

1.2 Elementos Corporativos

1.2.1 Misión

- La institución educativa Javiera Londoño, de carácter oficial, comprometida con la calidad en los procesos, ofrece los niveles de educación formal: Pre-escolar, básica, Media Académica y técnica articulada con la educación superior por ciclos propedéuticos. Nuestra misión es la formación integral de bachilleres competentes en el ser, saber y hacer, bajo parámetros de rendimiento académico, disciplina y formación en valores ,

mediante la generación de ambientes adecuados de aprendizaje, soportados en la convivencia democrática, el respeto, el reconocimiento de la condición diferente de los demás, el mejoramiento continuo y en la idoneidad y compromiso del recurso docente.

1.2.2 Visión

- La institución educativa Javiera Londoño será en el año 2016 líder en la formación integral de bachilleres académicos y técnicos articulados en ciclos propedéuticos desde el nivel técnico, al tecnológico y profesional, en el ámbito local, departamental y nacional, fundamentada, en los valores personales familiares y sociales, en la valoración de la diferencia humana, en el conocimiento científico y tecnológico, que genere en los y las estudiantes un proyecto de vida garante de su desempeño personal, profesional, laboral y ciudadano.

1.2.3 Principios y fundamentos

1.2.3.1 Principios

Son reglas o normas de conducta de carácter universal, propias del ser humano que se asumen bajo la esencia del criterio personal y de la consciencia individual. En la institución se favorecen principalmente los principios de: Libertad, solidaridad, creatividad, calidad, respeto por la diferencia, disciplina, liderazgo, flexibilidad e investigación.

- **Libertad** : Permite reconocimiento como seres humanos plenos, con iniciativa propia a partir de la interiorización del principio Rector, de la filosofía institucional fundamentada en el DERECHO –DEBER. Este principio se manifiesta en los siguientes comportamientos diarios básicos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa:
 - Las persona expresa sus ideas y escuchada de acuerdo con la dimensión de lo quiere decir.
 - La persona hace uso del espacio y tiempo sin más límites que los provistos en el manual de convivencia.
 - La persona hace uso de su autonomía soportado en el principio Derecho-Deber.

- **Disciplina:** Modo de actuar consciente y voluntariamente **con** responsabilidad. Este principio se manifiesta en los siguientes comportamientos diarios básicos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
 - La persona manifiesta autorregulación emocional, generando opciones positivas que le permiten la sana convivencia.
 - La persona utiliza el diálogo efectivo y afectivo en la cotidianidad.

- **Respeto por la diferencia:** Reconocimiento de la condición diferente de los demás. Este principio se manifiesta en los siguientes comportamientos diarios básicos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
 - La persona es capaz de convivir con los demás en forma pacífica y constructiva.
 - La persona valora la pluralidad reconociendo y respetando su identidad.
 - La persona es capaz de formular y aceptar críticas positivas.

- **Solidaridad:** Manifestación emotiva por lo que una persona se siente vinculada al resto de la humanidad. Este principio se manifiesta en los siguientes comportamientos diarios básicos de cada uno miembros de la comunidad educativa.
 - La persona manifiesta con sinceridad sentimientos de apoyo a quién lo requiera.

- **Calidad:** Proceso continuo que genera la actitud de orientar el esfuerzo tanto individual como colectivo hacia el incremento permanente y significativo del nivel de efectividad institucional. Este principio se manifiesta en los siguientes comportamientos diarios básicos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa:
 - La persona tiene una clara organización de su trabajo y de los recursos para realizarlo.
 - La persona responde de manera sistemática a una organización ya establecida.
 - La persona utiliza sistemas claros y consistentes de evaluación continua con base en referentes establecidos.

- La persona mantiene seguimiento y control sobre los procesos y las actividades diarias.
 - Las personas responden en todas y cada una de las actividades a estándares establecidos.
 - Las personas desarrollan las competencias necesarias para realizar el mejoramiento o aseguramiento de la calidad de su trabajo.
 - las personas se capacitan e investigan permanentemente con el fin de mejorar su desempeño.
 - Las personas centran sus esfuerzos en mantener altos estándares de satisfacción desde los componentes directivo, pedagógico, administrativo y de la comunidad.
- **Liderazgo:** Capacidad tanto individual como grupal de integrar y convocar alrededor de objetivos comunes, inspirados en los propósitos institucionales. Este principio se manifiesta en los siguientes comportamientos diarios básicos de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa:
 - -La persona escucha activamente a los demás.
 - La persona comparte y comunica sus saberes con quienes lo requieran.
 - La persona agrega valor a la relación con los otros en cada uno de los contactos que establece.
 - La persona reconoce la legitimidad del otro en todas y cada una de sus acciones.
 - La persona tiene una actitud permanente de armonizar para proponer acciones que permitan dar un paso adelante en las distintas actividades que realiza.
 - La persona permite que los intereses colectivos primen sobre sus intereses particulares.
 - La persona promueve las iniciativas que muestran liderazgo dentro de su equipo de trabajo.
 - La persona muestra consistencia entre lo que dice, piensa y hace.

- **Creatividad:** Capacidad para imaginar realidades susceptibles de ser construidas individual o colectivamente. Este principio se manifiesta en los siguientes comportamientos diarios básicos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa:
 - La persona logra presentar alternativas no contempladas usualmente.
 - La persona manifiesta en sus realizaciones la capacidad de innovar o transformar.
 - La persona muestra análisis y síntesis de información que conduce a la generación de ideas nuevas.
 - La persona muestra interés por resolver sus cuestionamientos profundizando en la creación de sus propios modelos.
 - La persona utiliza los errores como oportunidades para buscar soluciones no contempladas.
 - La persona ensaya responsablemente sus innovaciones con el fin de socializarlas e implementarlas.

- **Flexibilidad:** Capacidad de revisar permanentemente paradigmas personales y colectivos, logrando realizar modificaciones que responden a las necesidades del entorno. Este principio se manifiesta en los siguientes comportamientos diarios básicos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa:
 - La persona revisa, analiza y mejora periódicamente su organización personal y colectiva con el fin de realizar excelentes propuestas.
 - La persona está atenta a las retroalimentaciones que faciliten la revisión de sus procesos y procedimientos.
 - la persona muestra una actitud de apertura a la diferencia, aprovechándola para revisarse periódicamente.
 - La persona está atenta a las modificaciones del entorno, con el fin de generar adaptaciones asertivas.

- **Investigación:** Desarrollo permanente de la capacidad innovadora que permite la generación, transmisión y validación del conocimiento con un claro referente social. Este principio se manifiesta en los siguientes comportamientos diarios básicos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
 - La persona manifiesta interés por explorar y estudiar problemas susceptibles de investigación.
 - La persona tiene una actitud de aceptación del cambio como inspirador de innovaciones.
 - La persona conoce claramente sus aptitudes y las desarrolla creativamente.
 - La persona refleja continua curiosidad por conocer e indagar sobre las posibles explicaciones de los fenómenos susceptibles de ser investigados.
 - La persona conoce y aplica las metodologías que garantizan el rigor de sus investigaciones.

1.2.3.2 Fundamentos

El principio rector se fundamenta “comprendiendo y viviendo la educación como DERECHO-DEBER. La comprensión de la educación como DERECHO-DEBER, tiene que ver con la responsabilidad dada por la Constitución Política al estado, a la sociedad y a la familia.

La educación como derechos fundamentales: “Inherente, inalienable, esencial a la persona humana, que realiza el valor y principio material de la igualdad consagrado en el preámbulo de la constitución nacional” (Sentencia T-539, 23 de septiembre de 1992). La función de la educación, es eminentemente social, los fines que persigue son el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás valores de la cultura (Artículo 67 de la constitución política, Artículo 1 y 5 de la ley 115 de 1994).

Esta corresponsabilidad triádica ESTADO-SOCIEDAD-FAMILIA, tiene la obligación de velar por el cumplimiento del derecho fundamental, como es la educación (Sentencia N° T-009 de mayo 22 de 1992), constituyéndose en un servicio público y con una función social e inherente a la persona como sujeto, razón, y fin de la constitución Colombiana.

De la tesis de la función social de la educación surge entonces la educación como DERECHO-DEBER que afecta a todos los que participan en esa órbita cultural. Respecto de los derechos fundamentales, ellos, escribe Macía Manso, tiene además la particularidad de que no sólo son derecho en relación a otras personas, sino también deberes de la misma persona para consigo mismo .Pues la persona no sólo debe respetar el ser personal de otro, sino que también ella debe respetar su propio ser.

Peces Barba, en su libro Escritos Sobre Derechos Fundamentales considera al respecto lo siguiente:

Este tercer nivel que yo denomino provisionalmente DERECHO-DEBER, supone que el mismo titular del derecho tiene al mismo tiempo una obligación respecto a esas conductas protegidas por el derecho fundamental. No se trata que frente al derecho del titular otra persona tenga un deber frente a ese derecho, sino que el mismo titular del derecho soporta la exigencia de un deber. Se trata de derechos valorados de una manera tan importante por la comunidad y por su ordenamiento jurídico que no se pueden abandonar a la autonomía de la voluntad sino que el Estado establece deberes para todos , al mismo tiempo que les otorga facultades sobre ellos .El caso más claro de esta tercera forma de protección de los derechos económicos , sociales y culturales es el derecho a la educación correlativo de la enseñanza básica obligatoria. (Corte constitucional, sala cuarta de revisión, sentencia T-02 de mayo 08 de 1992, magistrado ponente Dr. Alejandro Martínez Caballero.

La institución educativa Javiera Londoño , dentro de su misión y filosofía, incorpora a su Proyecto Educativo Institucional la doble naturaleza jurídica que tiene la educación de ser un DERECHO –DEBER , es decir, no sólo es un derecho en relación con otras personas, sino también expresa algunos de los deberes de la persona para consigo misma , para con la familia, la sociedad y el Estado en última instancia, de este modo el derecho a la educación no solamente otorga prerrogativas a favor del individuo, sino que comporta exigencias de cuyo cumplimiento depende en buena parte su propio disfrute y ejercicio. (Soportado en el artículo 15 de la ley 1098 de 2006, código de la infancia y de la adolescencia).

En 2006, se inició el direccionamiento de los procesos que se llevan a cabo en cada uno de los componentes institucionales :Dirección, Administrativo, Pedagógico y de la comunidad a través vez de la definición de un plan de mejoramiento que se viene ejecutando desde el año 2007, coincidiendo con la implementación del sistema de gestión de la calidad , bajo la norma ISO

:9001:2000 , a fin de obtener la certificación del servicio educativo; este direccionamiento se genera a partir de la interpretación misional “Un solo propósito: Calidad ” , que identificó la filosofía institucional durante muchos años, ahora bien , ese “ un solo propósito” no podía quedar como un eslogan inerte o simplemente como un amuleto de identificación de la “comunidad Javierista ”, por ello en la dinámica de mejorar los procesos institucionales , se sintió la necesidad de trascender ese concepto de “calidad ” a través del compromiso institucional con la “calidad de procesos “ y una forma de consolidar a la institución educativa en el estado de derecho y en la sociedad es “Comprendiendo y viviendo la educación como DERECHO-DEBER”, lema de identificación institucional en adelante.

1.3 Área problemática

En nuestro país se cuestiona sobre la importancia y el impacto que ha tenido la media técnica y los procesos de profundización dentro de la media académica, entiendo que estos han surgido como una necesidad de la población en siglos pasados para potenciar la capacidad productiva del país.

Lo anterior lleva a revisar cuando comenzó a darse los primeros pasos hacia una consolidación de la educación técnica y por ello se cita:

Durante los gobiernos liberales se dio impulso a la enseñanza técnica , se habló de formar un prototipo de hombre que produjera en el sentido industrial , surgido no de la lucha por la vida sino de una escuela técnica .En 1938 se creó la sección de enseñanza industrial y escuelas complementarias dependientes del ministerio, al tiempo que posteriores decretos fueron regulando la enseñanza industrial y fundaron nuevos establecimientos .En 1946 existían 62 escuelas de arte y oficios con 4.253 estudiantes, de los cuales 2.493 eran mujeres; además había 209 escuelas complementarias con 10.617 alumnos, de las que 157 eran de propiedad estatal .en este mismo año un nuevo decreto creó el bachillerato industrial. (Herrera, M; s/f)

Del mismo modo surge la pregunta cuando se comenzó a ofrecer alternativas diferentes al bachillerato clásico, de qué manera el estado se estaba apropiando de la educación media y su posible diversificación y en manos de quién se encontraba todo esa capacitación de estudiantes que ya empezaban a desarrollar un perfil hacia lo productivo a mediano y corto plazo, hacia un desarrollo de competencias laborales:

Los intentos por diversificar el bachillerato ofreciendo opciones diferentes a la modalidad clásica que sólo conducía a la universidad, no logro cambios significativos en el periodo puesto que en 1946 de los 60.000 estudiantes matriculados, el 67 % había optado por el bachillerato clásico, siguiéndole en segundo término el comercial que abarca el 15 %, mientras que el industrial representaba el 8 % de este total. Además hay que mencionar que la adopción de estas especializaciones como modalidades de educación media fue lenta e irregular, lo cual hace frágiles los porcentajes anteriormente descritos. En términos generales es claro que este nivel de enseñanza continuo bajo el monopolio privado y especialmente religioso (el 80 % de los establecimientos eran privados), no obstante, el periodo registró cambios en cuanto a los intentos estatales por normalizar este tipo de instrucción , de este modo a finales de la década del cuarenta se puede decir que existía un bachillerato más homogéneo en el país y más sujeto al control estatal.(Herrera, M; s/f)

De lo anterior entonces se observa una dificultad en la cobertura que puede estar teniendo todavía los programas técnicos en las instituciones oficiales de educación media del país como una alternativa para potenciar las competencias laborales de nuestros estudiantes ya que la educación superior escapa al alcance de muchos y es necesario tener en cuenta alternativas técnicas y tecnológicas a corto tiempo que favorezca la productividad en términos de dinero para muchos estudiante egresados que tiene que ver por unas familias carentes de los recursos básicos y dónde también el sector económico necesita con inmediatez mano de obra calificada.

Surge la pregunta acerca de la verdadera intencionalidad de la educación media en nuestro país, y ello se aclara en el siguiente párrafo ley 115 de1994, ley general de educación:

Entre los fines asignados a la educación por la ley general en su artículo 5 se encuentran: La formación en la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos y habilidades así como la valoración de los mismos con fundamento del desarrollo individual y social. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en el desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

En consonancia con lo anterior, en el artículo 27 de la educación media es considerada como: la culminación , consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10 °) y el undécimo (11°) .Tiene como fin la

comprensión de las ideas y valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. Así mismo en el párrafo del artículo 32 y el artículo 35 se señala ya un ejercicio de articulación entre la educación media y otras instituciones de formación.

Para la creación de instituciones de educación media técnica o para la incorporación de otras y para la oferta de programas, se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el servicio nacional de aprendizaje- SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo.

Al nivel de educación media sigue el nivel de educación superior, el cual se regula por la ley 30 de 1992 y las demás normas que la modifiquen, adicionan o sustituyan (Ministerio de Educación Nacional – Bicentenario de la Independencia de Colombia – 2009)

Teniendo en cuenta lo anterior la institución educativa Javiera Londoño, solicitó la aprobación de la implementación de sus programas técnicos; en el año 2003 bajo la resolución N° 280 de 2003 del 14 de noviembre se autorizó a la institución educativa la especialidad en comercio, donde cada institución deberá establecer convenio o coordinación con el SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo y donde está tuvo su comienzo a nivel institucional en el año 2004.

Respecto al programa técnico en Informática, su aprobación se dio por resolución N° 03353 del 15 de abril de 2009 de secretaría de educación de Medellín y donde la conformación del primer grupo de esta técnica se dio en el año 2011. En el año 2010 dentro del acta N° 11 del 20 octubre de 2010, que reposa en la secretaría de la institución educativa Javiera Londoño –Sede centro el consejo directivo dio la aprobación para que a partir del año 2011 también se contara con la profundización en artes, humanidades y matemáticas en los grados décimos.

Es de anotar que la solicitud de estas especialidades surge como una necesidad del contexto en el que se encuentra la institución educativa Javiera Londoño. La institución educativa se halla en la zona céntrica de la ciudad donde hay hospitales, locales comerciales, restaurantes, entre otros que han hecho que la institución implemente en su currículo la materia de emprendimiento y las especialidades de comercio y técnico para estar atento a las ideas de emprendimiento y

globalización que exige la ciudad y el mundo actual. Sin embargo se han implementado estos programas pero de igual forma no hay estudios contundentes sobre el impacto que ha tenido a nivel de comunidad estos programas.

Es de anotar que el SENA es quién en los últimos años ha orientado estos programas técnicos ; pero desde la última gestión directiva que fue asumida el año 2004 no hay un estudio sobre la evaluación en la satisfacción, eficacia, eficiencia y pertinencia de nuestras estudiantes, es decir la institución sigue directrices del SENA y de otros entes en los programas técnicos pero desde la misma institución , no se ha hecho estudios que involucre a estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad educativa. Igualmente las profundizaciones de lengua castellana, matemáticas y artes que van a ajustar tres años así como la de Ciencias naturales dos años de implementación en la institución no han recibido un tratamiento para verificar su oferta y demanda. En las diferentes reuniones académicas y de docentes en general se habla de que hay deficiencias en recursos, capacitación, clima laboral, entre otros en la media académica y técnica y ello se corrobora en el PEI, donde actualmente no hay a un estudio certificado con variables cuantitativas y / o cualitativas que hablen del estado actual de los programas técnicos y de las profundizaciones.

1.4 Formulación del problema

- ¿Será que al evaluar los programas técnicos y de profundización de educación media técnica de la institución educativa Javiera Londoño- Sede centro, se permitirá un análisis de la satisfacción, pertinencia, eficiencia y viabilidad de estos?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

- Evaluar el grado de satisfacción, pertinencia, eficiencia y eficacia de los programas técnicos y de profundización de la educación media de la institución educativa Javiera Londoño de la Ciudad de Medellín– sede centro - a través de una serie de indicadores que permitan la descripción de acciones de mejora hacia la oferta y la calidad educativa.

2.2 Objetivos específicos

- Analizar indicadores de satisfacción en las estudiantes de los programas técnicos y profundización de la institución educativa Javiera Londoño de la Ciudad de Medellín– sede centro - dentro del componente académico para la implementación de acciones de mejora.
- Describir el nivel de apropiación de las estudiantes en cada programa técnico y de profundización hacia el perfil que busca la institución educativa de la Ciudad de Medellín– sede centro – en cuanto a la pertinencia y obtención de su título de bachiller.
- Comparar la percepción que tienen los estudiantes de cada uno de los programas técnicos y de profundización en cuanto a la satisfacción de la formación brindada.
- Identificar posibles áreas técnicas y de profundización de la Institución educativa Javiera Londoño de la Ciudad de Medellín – sede centro – en relación a la oferta y demanda en el sector.

3. JUSTIFICACIÓN

Conocer sobre las nuevas tendencias del mercado en cuanto a las carreras técnicas, tecnológicas, profesionales o competencias laborales es una de las tareas fundamentales de las instituciones educativas oficiales o privadas de la secundaria del país que buscan en su educación media dar la orientación pertinente a las y los estudiantes hacia su orientación profesional.

La institución educativa Javiera Londoño no es ajena a estas exigencias del entorno y por ello es importante que asuma una posición estratégica que fortalezca el mercado interno con las estudiantes de noveno para que se orienten hacia una de las alternativas que ofrece la propia institución educativa y no sean estudiantes que busquen otro mercado por falta de opciones atractivas. Del mismo modo reconozca a nivel externo esas nuevas exigencias del medio educativo para que nuestros estudiantes y padre de familia se sientan seguros de ir por el camino seguro a las expectativas y sueños en el alcance de sus logros.

Es tarea del gerente educativo del mañana promover la evaluación de los diferentes procesos llevados a cabo en su institución, de modo que la innovación sea un determinante diario de los posibles cambios hacia la mejora de la oferta y de la calidad educativa. Por ello con este proyecto se busca que la institución educativa Javiera Londoño permita avizorar el futuro en la mirada de los retos actuales de la educación misma.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Marco de referencia

La educación media en Colombia ha tenido una serie de transformaciones a lo largo de su historia. En los años 50 y 60 del siglo pasado las instituciones oficiales y privadas del país se centraba en una oferta educativa donde primaba el bachiller académico, luego el estado colombiano comprendió la importancia de desarrollar competencias laborales en los estudiantes como una necesidad que surgía de su contexto donde la agricultura, industria y comercio eran sectores que se estaban fortaleciendo en el país. Resultado de lo anterior es que ciertas entidades privadas y/o oficiales como el SENA y el INEM apoyaron al estado en la idea de fortalecer otras alternativas diferentes al bachiller académico, de ahí se establecieron alianzas que permitieron consolidar la media técnica en instituciones educativas del país, especialmente en los grados décimo y once de la educación media.

Lo anterior comenzó a brindar nuevas posibilidades a los estudiantes que no alcanzaban su ingreso a la universidad para que buscaran otras opciones en su proceso formativo a corto y mediano plazo, de ahí que los programas técnicos en las instituciones educativas permitió el desarrollo de competencias laborales que le permite desempeñarse en un trabajo al salir de once grado y más cuando a nivel de sus hogares hay dificultades económicas y de pobreza donde la productividad juega un papel importante. Sin embargo es de anotar que las últimas leyes en educación han estableció que el verdadero objetivo de la educación técnica es la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles de preescolar y básico.

Ahora bien, otra transformación que viene operando todavía, tiene que ver con la articulación de la educación media sea académica o técnica con la educación superior y a su vez la optimización en la oferta y calidad educativa que deben asumir las instituciones desde sus directivos en especial el gerente educativo debido a la creciente oferta y demanda del país en nuevas carreras técnicas, tecnológicas o profesionales como producto de una economía abierta a la apertura y un sistema de globalización mundial. Por tanto, es de anotar que el gerente educativo conociendo el panorama difícil de acceso a la educación superior y en especial el camino hacia un título profesional ha sido necesario articular a nivel de la institución educativa de bachillerato formal o no formal a una cadena de formación y/o ciclos propedéuticos como una alternativa de desarrollo no sólo en lo académico y/o de conocimiento sino también de capacidades y habilidades para enfrentar con mayor calidad un estudio a nivel tecnológico o universitario.

Por ello es evidente que desde la gerencia educativa las instituciones oficiales y privadas evalúen la oferta ofrecida y en especial en su media técnica o académica, de modo que responda no sólo al mercado de su contexto sino de las preferencias de los estudiantes y las nuevas tendencias de la educación tecnológica y profesional de la ciudad. Se requiere que el gerente innove y modifique prácticas tradicionales que permita afianzar o crear una posición estratégica relevante en el contexto social donde se halla inmersa la institución.

Consecuente entonces, es necesario entonces que el gerente educativo revise en su PEI el estado actual de sus programas técnicos y de profundización, por ello en la institución educativa Javiera Londoño sede centro- Medellín se pretende evaluar la eficacia, pertinencia, eficiencia y satisfacción de los programas técnicos en informática y comercio así como sus profundizaciones en artes, humanidades, matemáticas y ciencias naturales para generar alternativas que respondan o ayuden a solucionar problemas como la deserción, repitencia, desinterés, falta de oportunidades laborales y desventaja de ingreso a la educación superior. Se requiere como gerente hacer evaluación a la educación media de la institución y generar así nuevas opciones en un contexto globalizado de un mundo cambiante.

Por tanto, el gerente educativo debe comprender que la comunidad educativa y en especial la sociedad donde se halla inmersa la institución educativa Javiera Londoño-sede centro, están a la espera de nuevas oportunidades para que los jóvenes del mañana aumenten las posibilidades del desempeño profesional futuro, donde la institución se identifique con el sector productivo de su entorno y trabajen en conjunto para asumir responsabilidades sociales, donde cada estudiante del futuro sea apoyado en su crecimiento personal y económico, del mismo modo se resalte proyectos innovadores que lleven al desarrollo local en varios sectores y en especial que la institución educativa impacte con nuevas estrategias en beneficio de la movilización social.

Finalmente el gerente educativo debe enfrentar una serie de dificultades ante modelos planteados a nivel teórico, la realidad es que la educación media académica y técnica en nuestra ciudad de Medellín se enfrenta con problemas de calidad, equidad y la democratización institucional porque en su mayoría los planes y programas vigentes no garantiza el acceso a códigos de modernidad para transformar el mundo natural, social, tecnológico y simbólico.

4.2 Marco antecedentes

La educación media en su modalidad académica correspondía a la modalidad existente de mayor posicionamiento en el sistema educativo colombiano hasta finales de la década de los 60, se

percibía un contexto de la educación media apartada de lo que eran las realidades socioeconómicas que se podían estar generando en varios sectores del país debido al auge de empresas del mundo de la agricultura, comercio y de la industria principalmente; del mismo modo algunos estudiantes no alcanzaban su ingreso a la educación superior y esto generaba una serie de aristas encaminadas a analizar el modelo educativo, como se describe a continuación:

Durante la década de los años 60 la educación secundaria en Colombia se caracterizaba por la siguiente problemática, no muy diferente a la situación actual: La mayor parte de la matrícula se concentraba en el bachillerato general tradicional, cuya única meta era la universidad. Esta situación generaba dos importantes problemas. Por una parte se estimulaba una alta demanda social por educación superior, en el contexto de escasez de cupos universitarios tradicionales. Por otra parte la mayoría de los jóvenes que no podían o no querían acceder a la educación universitaria se encontraba con una deficiente formación para su inserción en el mundo del trabajo. (Gómez, 1993, p.1 Citando a Warner, 1965).

Fue entonces que para finales de los 60 y comienzos del 70 se vinieron consolidando algunos cambios a nivel de la educación media en muchas instituciones oficiales del país, cuando se pasó de un modelo tradicional académico a uno técnico en muchas instituciones de América latina y de Colombia ofertándose otra opción de vida a la juventud:

En caso de América Latina y del Caribe , entre 1960 y 2000, se evidencian algunas de las tendencias por modalidad, como la correspondiente a modalidad académica, ofertada en el 100 % de los países de la región desde 1960. La modalidad técnico profesional, ofrecida en un 96 % de los países de la región, tendiendo un leve descenso en 1980 , en el 85% de los países, pero incrementándose nuevamente su participación en un 93 % en 2000. En la mayor parte de los países del mundo , la secundaria alta inicia en el grado décimo (47, 3%) u once(27,9%) de escolaridad formal. En tanto que en la mayoría este ciclo educativo dura tres años. (Sánchez & Gutiérrez, 2013, p.55. Citando a Benatov, 2006).

Dando así la oferta por parte de los gobiernos de América latina y del Caribe de poder implementar una serie de programas técnicos y de profundizaciones que desarrolla otras habilidades y/o capacidades en especial las competencias laborales, Colombia crea para finales de los años 60 los INEM como una alternativa a la modalidad académica:

En los años sesenta se observa un aumento importante del gasto del estado en educación, y un especial interés por la formación secundaria. Como resultado de este interés, al final de la década fueron creados los Institutos Nacionales de educación Media Diversificada (INEM) que fueron concebidos como un mecanismo alternativo de formación secundaria mediante el cual se combinaban asignaturas de bachillerato clásico con cursos vocacionales en las áreas industrial, comercial y agropecuaria. (Iregui & Melo & Ramos, 2006, p.4).

Consecuente, a lo expuesto anteriormente, surge la inquietud del cuál podría ser el impacto generado por los INEM en nuestro país, debido a la cantidad de estudiantes que colmaban expectativas nuevas ante la falta de oportunidades para ingresar a la educación superior, hasta qué punto los INEM podían transformar esa mentalidad que era enciclopedista en muchos jóvenes hacia un cambio de lo práctico, es decir que operara la dualidad teoría –práctica. Lo más seguro fue que lo anterior, permitió ubicar al estudiante en dos miradas diferentes, una hacia los estudios superiores y otro entrenarlo para el ejercicio laboral en profesiones técnicas y auxiliares, de ahí que era importante que las instituciones educativas ofrecieran al menos dos modalidades diferentes, la académica y la de carácter técnico.

A partir de lo anterior no solo importaba conocer cuál es el impacto producido a nivel de implementación de programas técnicos por parte del SENA, INEM y otras entidades a nivel de la población estudiantil y en especial de la educación media en nuestro país, sino en esencia cuál es ese objetivo que apunta hacia el ser, al individuo que por diversas situaciones socio-económicas, culturales, entre otras, está a punto de seleccionar una modalidad del que depende en buena parte su proyecto de vida y donde la elección posible por una profundización o programa técnico le sea pertinente en búsqueda de sus logros por ello se adopta que la :

La educación es pertinente en la medida en que forme personas capaces de producir un conocimiento que respalde la economía y mejore las condiciones de vida de los ciudadanos; ahora bien, la pertinencia tendrá que ser demostrada en la forma como la escuela contribuya al desarrollo económico de las regiones. Sin embargo, la relación con el sector productivo es solo una cara de la pertinencia; por eso, es importante asumir también el concepto de pertinencia integral que explique la relación teoría-práctica (PEI-propuesta curricular-práctica curricular) y la relación instituciones educativas-sociedad. En este sentido, la pertinencia de la educación media técnica está dada en relación con tres aspectos importantes:

-La forma como las instituciones educativas responde a las necesidades del sector productivo y el mercado laboral.

-La forma como las instituciones educativas incide en las dinámicas sociales, políticas y culturales del entorno.

-La forma como las instituciones educativas responde a los intereses, aptitudes y necesidades de la población adolescente.

(Dimas &Malagón Plata, Citando a Gibbons, 1999, p.54).

Teniendo así claridad en el papel que debe desempeñar el ser, se rescata que el estudiante debe conocer que su formación en la educación media debe llevarlo a una mentalidad transformadora, innovadora y de emprendimiento, entre otras de su entorno, debido a las exigencias del siglo XXI, donde es necesario ser competente y eficaz ante las exigencias de la globalización y de un mundo cambiante:

Económicamente la educación tiene una importancia, aun mayor en el pasado, para la prosperidad económica nacional. La relación entre educación y productividad económica tiene hoy una paradoja relación: En un mundo donde el cambio tecnológico se produce a velocidades crecientes, la educación general es más apropiada que la especialización. Sin embargo hay una creciente exigencia de una relación más estrecha entre educación y mundo de trabajo. La consciente búsqueda del impacto económico del sistema educativo es una condición necesaria para la productividad del siglo XXI. El factor dinámico de los cambios futuros no estará dado por el componente de investigación de los sistemas universitarios, sino por los nuevos formatos de vinculación entre las instituciones y las oportunidades del mercado de trabajo. (Gómez & Tovar & Alam, 2001, p.16).

Lo anterior permite analizar de qué manera la ciudad de Medellín, está articulando la educación media para el ingreso de los estudiantes a la educación superior y al mundo del trabajo, donde las últimas políticas buscan generar personas con mentalidad innovadora, de cambio y modernización de la ciudad y por lo anterior es necesario consolidar la educación secundaria y en especial la media como motor de desarrollo de competencias varias en los estudiantes que miran con futuro su formación, de ahí que es necesario que está ocurriendo con la articulación

de las instituciones educativas de la ciudad de Medellín con la educación superior y el mundo de lo práctico, del trabajo:

Frente a las debilidades estructurales de la educación media técnica, el instituto tecnológico metropolitano ITM definió iniciar un proceso de articulación de sus programas con la educación media técnica. Esta articulación se basa en la concepción de que la media es un ciclo propedéutico cuyo principal objetivo es fundamentar intelectual, personal y socialmente al estudiante, de modo que pueda continuar exitosamente la profundización científica y tecnológica que se ofrece en la educación superior y, adicionalmente, en caso que así se requiera cuente con algunos conocimientos técnicos que le permitan ingresar al mundo productivo.

El proceso formativo atiende a competencias laborales y académicas que le fortalezcan al estudiante la formación tecnológica en el nivel superior tanto como la opción laboral para el mundo del trabajo. Así, el diseño curricular forma en un saber fundamentado en el conocimiento científico y tecnológico y un hacer pertinentes a los requerimientos del mundo productivo (Secretaria de educación de Medellín, 2005. Citando a Sánchez, Gómez y otros, 2004, p.34).

Lo anterior lleva a cuestionar de qué manera el estado o la alcaldía municipal de Medellín establece un diálogo activo con las instituciones educativas de bachillerato que quieren incorporar u optimizar sus programas técnicos en la educación media oficial y privada con ayuda de las instituciones de educación superior para analizar la eficiencia y la viabilidad de los diferentes programas y su impacto en las diferentes comunas, y se encuentra en la siguiente cita lo siguiente:

Los lineamientos de la Secretaria de Educación de Medellín (2005), establecen que la secretaría tiene entre sus funciones adelantar estudios sobre el entorno socioeconómico de la ciudad en compañía de las IES y la Alcaldía Municipal, con el fin de identificar alternativas para estructurar la oferta de formación en competencias laborales específicas para la ciudad. A las IE, por su parte, les corresponde elegir entre las opciones de formación ofertadas por la secretaría, atendiendo a su vocación académica, sus condiciones de infraestructura, los perfiles de los docentes y las características del entorno institucional. Adicionalmente a las IE les compete realizar seguimiento a los egresados, adelantar procesos de orientación vocacional, participar en el diseño del currículo, programar los recursos, potenciar las plantas, identificar IES y establecer convenios con

ellas para adelantar de manera idónea los procesos de articulación. (Sánchez & Gutiérrez, 2013, p. 51).

A pesar de que muchas Secretarías de Educación del país, como las de Bogotá y Medellín se vienen esforzando en evaluar la pertinencia, la eficacia, la viabilidad, entre otros de las modalidades en su educación media, no se puede olvidar la siguiente información que de cierta manera viene siendo intervenido por varias secretarías del país años atrás pero quizás no ha sido suficiente hasta la actualidad:

Colombia cuenta con alrededor de 6.400 establecimientos educativos oficiales con educación media, un poco más de la mitad se encuentra en zonas urbanas y el restante en zonas rurales. Para el año 2013, la matrícula oficial de estudiantes grados décimo y undécimo de allí se encontraba en 890.000 jóvenes. En el sector privado existen más de 3.000 establecimientos educativos con educación media y 193.000 estudiantes en este nivel (2013). En el país este nivel se encuentra compuesto por jóvenes entre 15 y 16 años principalmente, y con una mayor participación de las mujeres.

De acuerdo con las cifras de población en el país, en el año 2012 alrededor de 437.782 jóvenes que podrían estar cursando educación media, se encontraban por fuera del sistema. Los departamentos que concentran la mayor proporción de población no atendida son Bogotá (58 mil), Antioquia (40 mil), Valle del Cauca (37 mil), Atlántico (23 mil), Nariño (22 mil), Bolívar (21 mil) y Cauca y Cundinamarca (cerca de 19 mil 500 cada uno). Si bien la educación media ha registrado avances significativos en el indicador de cobertura bruta, el resultado de 2012 permite inferir que el país aún se encuentra muy distante de alcanzar la meta de mediano plazo fijada en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. De acuerdo con el documento CONPES 91 de 2005, el país debe alcanzar en 2015 una tasa de cobertura bruta en educación media de 93%. Entre 1996 y 2012 la tasa de cobertura bruta en media ha registrado un crecimiento de casi 26 puntos porcentuales pasando de 49.6% en 1996 a 75.5% en 2012. (MEN, 2014, p.12-13).

Lo anterior invita definitivamente a una revisión desde los gerentes educativos y los diferentes actores de la educación en las ciudades del país para motivar e insertar a la población estudiantil a través de una oferta novedosa de sus programas en la media técnica y/o profundización, pero que en verdad estas modalidades de la media sean pertinentes y genere verdaderas competencias laborales al existir una real articulación de la educación superior con las instituciones del bachillerato en especial las oficiales:

En Colombia la educación media -equivalente a secundaria superior en muchos países- es un nivel educativo que carece de propósitos formativos claramente definidos. La Ley General de Educación tan solo se limita a plantear que este nivel está conformado por una modalidad técnica y otra académica, "sin ninguna elaboración conceptual sobre sus respectivas diferencias, similitudes o complementariedades". Pero el problema no es solo de indefinición sino de pertinencia. La mayoría de jóvenes reciben una educación que sólo privilegia la formación hacia la educación superior como si esta fuera la única finalidad de la educación media.

Desde hace poco se empiezan a plantear alternativas a esa media pensada para la educación superior exclusivamente, pero que en muchos casos se quedan en una formación laboral muy específica que no garantiza el desarrollo de competencias generales propias de la escuela media, y que obligan a los jóvenes a encarrilarse en edad temprana en decisiones sobre su futuro profesional y/o laboral.

En este orden de ideas, la media no está concebida para que los jóvenes exploren y conozcan diferentes áreas de conocimiento y de desarrollo (diversificación) durante su proceso de formación. Están sometidos a una media academicista o una instruccional laboral, cuya opción ni siquiera depende de ellos mismos, sino de lo que los colegios quieran y puedan ofrecer. Merece especial atención el tema de lo que "puedan ofrecer", en tanto los énfasis o modalidades que los colegios tienen diseñados para la media dependen de sus recursos propios, sean físicos o humanos, lo cual explica la sobreabundancia de áreas como contaduría, comercio, secretariado y más recientemente emprendimiento, las cuales son menos costosas en comparación con áreas técnicas o tecnológicas como robótica, mecatrónica, entre otras. (Díaz & Celis, 2010, citando a Sánchez, et al 2014, p.17).

Ahora bien, la educación media técnica también desde otro punto de vista corresponde a un nivel de gran importancia social y económica para los jóvenes que la transitan y para la sociedad en general. Se trata de un nivel en el que se debe lograr la vinculación con el mundo del trabajo y con la educación superior, además de lograr la construcción de un sentido de vida en los estudiantes. Lograr una conexión entre esta y el entorno es labor de las instituciones educativas, y corresponde a lo que se ha denominado como pertinencia de la educación media. Por ello es

importante resaltar los siguientes aspectos que pueden contribuir a la pertinencia de la educación media:

- Crear una integralidad donde se relacione el proyecto educativo con el sector productivo y el mercado laboral.
- El currículo debe responder a las expectativas e intereses de los educandos y donde estos últimos se conecten con el entorno.
- El MEN y las secretarías de educación deben asumir un verdadero compromiso para que nuestros jóvenes accedan a la educación media sea académica o técnica y halla una significativa articulación con la educación superior y el mundo del trabajo.
- Generar actitudes de sentido de vida es uno de los compromisos de la educación media técnica y/o de profundización. Cada estudiante debe apoderarse de un conjunto de competencias generales requeridas en el escenario laboral que les confiera una base de adaptabilidad y polivalencia para oportunidades laborales y educativas.
- Es importante que las instituciones educativas oficiales o privadas que imparten la educación media orienten a sus jóvenes, en especial de los grados novenos a tomar decisiones cruciales en la escogencia de una modalidad sea académica o técnica. Esta orientación debe trascender en el tiempo y el espacio y constituirse en un punto de origen que va señalando el desarrollo ocupacional de nuestros estudiantes hacia el futuro. (parafraseado de un artículo de Víctor Gómez).

Finalmente respecto a la eficacia y eficiencia de la educación media se resalta:

-Las políticas de expansión de la educación media -a diferencia de lo que ocurre con la educación primaria (expansión sin calidad), serían más eficaces, más eficientes y sobretodo más justas, si se tomaran en cuenta tres aspectos:

-Diversificación de oportunidades de educación y formación.

-Posibilidades de equivalencia para asegurar la continuidad de estudios, inclusive en el nivel superior.

-Libertad de opción para los individuos

(Batista Araujo, J. (agosto, 2000).

4.3 La educación y los programas técnicos y de profundización: Una apuesta teórica

4.3.1 Nociones de educación y la educación media

La educación media está llamada a atender a aquellos jóvenes para que desarrollen una serie de capacidades que le faciliten después de obtener su título de bachiller una mayor posibilidad en su inserción social y por ende en el desarrollo de la misma. Es importante que los sistemas educativos estén pendientes de revisar de cómo los estudiantes se están apropiando de esos aprendizajes fundamentales para aprender ,ser, convivir y hacer, cuidar el universo, entre otras; de modo que puedan decidir los caminos por la que habrán de orientarse como sujetos individuales. Por lo anterior los programas de la media técnica y de profundización en los grados décimos y once independiente de la modalidad que escoja el estudiante, debe tener la educación como un pilar fundamental en la sociedad:

A la escuela secundaria superior de hoy deben acudir universalmente los y las jóvenes de modo que garantizando su derecho a la educación, se facilite su inclusión social y se contribuya con ello al desarrollo de las sociedades contemporáneas, ciertamente, el desarrollo societal del siglo XXI requiere para los fines de la democracia, la justicia social, el conocimiento económico y la sostenibilidad planetaria, de hombres y mujeres con elevados niveles de escolaridad. En este contexto, y considerando que los estándares internacionales evidencian la necesidad de contar con una escolarización mínima de doce años para insertarse equitativamente en las sociedades y contribuir a los procesos de desarrollo societal, garantizar que los y las jóvenes dispongan de las oportunidades para desarrollar sus capacidades es un deber ineludible de toda sociedad. Así las cosas, corresponde a la educación media un papel fundamental. (Turbay M, 2005, p.155).

Ante los conceptos emitidos anteriormente cabe también la pregunta de qué manera la educación media influye en la preparación de la persona para diferentes roles de adulto en especial en el mercado laboral y más cuando desde el bachillerato técnico y de profundización se trata de

garantizar esos 11 o 12 años de escolaridad en los estudiantes. Se piensa entonces que la institución educativa y sus directivos docentes deben colocarse a la vanguardia de muchos procesos a nivel de sus gestiones, donde se evalué de qué manera potenciar una población de estudiantes tan heterogénea encaminada al desarrollo de competencias laborales y finalicen así su bachillerato:

La educación ha cumplido siempre, a lo largo de la historia, la función de preparar a las personas para el ejercicio de roles adultos, particularmente para su desempeño en el mercado laboral. Incluso, se sostiene hoy con frecuencia que la globalización ha acentuado perversamente ese cometido (¡la tesis de los grandes efectos!), imprimiendo a la educación un sentido empresarial, utilitario, de mera adiestramiento de la fuerza laboral.

Sea como fuere, resulta evidente que la educación enfrenta en este ámbito un acelerado cambio de contexto, desde el momento que contingentes cada vez más amplios se emplean en el sector servicios donde una de las exigencias es haber adquirido las necesarias destrezas interpersonales; que ciertas ocupaciones demandan un nivel de escolarización cada vez mayor y lo premian salarialmente, con lo cual de paso se ensancha la distancia entre los que tienen baja y alta educación; que, en general, un número creciente de puestos requiere que las personas sepan leer y entender información técnica y lo mismo ocurre con la exigencia de estar alfabetizado computacionalmente; que, además, las personas necesitan ahora formarse para unas trayectorias laborales inestables y, seguidamente, con probable rotación no sólo entre puestos si no a veces incluso de tipo de ocupación y de sector de la economía. Más al fondo se plantea aquí una cuestión de orden estructural en cuanto al futuro de las relaciones entre educación y trabajo.

Efectivamente, como señala Bertrand (1998) el vínculo entre economía, desarrollo tecnológico y organizacional tiene consecuencias de diverso tipo para la calificación de las personas y su educación / capacitación.(Brunner, 2000, p.14 .Citando a Bertrand, 1998 & Gray 2000, Bravo, 1999).

Finalmente sea la perspectiva que maneje la educación en sus relaciones con diferentes aspectos socio-económicos, culturales, tecnológicos, entre otros dentro de una sociedad; se enfrenta a una realidad de unos estudiantes con diferentes niveles de desarrollo humano y esto implica que se

genere a su vez una población muy heterogénea en su aprendizaje, lo que se convierte en un reto para la escuela en especial para la educación media de llenar expectativas en sus estudiantes:

Educar en contextos de creciente diversidad supone un desafío especial para el formato moderno de escuela (en sentido amplio); un formato que fue concebido para separar, clasificar, estandarizar, homogeneizar, diferenciar y excluir lo que no se adapta al molde, criterios a partir de los cuáles se organizó la escuela moderna. Sostener (esos criterios) ha generado una escuela que dialoga con una parcialidad menos cada vez menos significativa de la cultura, todas las otras manifestaciones culturales quedan fuera (De Armas & Aristimuño, 2012, p.14. Citando a Tiramonti 2011, p.21).

4.3.2 Ley nacional de educación Nacional

En Colombia, la ley 115 de 1994 o ley general de educación, en la sección cuarta, artículo 27 define la educación media como sigue: Duración y finalidad. La educación media constituye la culminación, la consolidación, y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

A partir de la ley 115 de 1994, ley general de educación, el gobierno garantiza a todos los colombianos la educación, considerada como un proceso de formación permanente fundamentada en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. Esta ley hace énfasis en el respeto por la vida a la paz y a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la equidad.

La nueva ley hace del alumno el centro del proceso educativo y propicia las condiciones para que este participe activamente en su propio proceso de educación cambiando la concepción de currículo tradicional y proponiendo ciertos cambios:

1. El alumno de receptor pasivo de conocimientos, se transforma en un constructor de los mismos.
2. La educación básica que era homogénea, dejó de serlo y los estudiantes ahora pueden optar por modalidades: Académica, técnica o laboral. (Lafrancesco G.)

4.3.3 Políticas de educación

La política de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior y la Formación para el trabajo está enfocada en mejorar la educación. La articulación facilita el paso de los egresados de la educación media a la educación superior y educación para el trabajo mediante procesos de exploración de intereses, conocimiento del entorno y fortalecimiento de las competencias básicas, al desarrollarse de manera más contextualizada con el mundo de la vida y la formación de competencias específicas que hacen parte de los currículos de estos niveles. Sin embargo dentro de la comunidad educativa se pueden generar diversos intereses que también vale la pena resaltar ante el proceso de la articulación que para muchos actores de la comunidad se convierte en una lucha de toma de decisiones y legitimización de procesos:

(I) Intereses y grupo de interés: Las escuelas están conformadas por personas muy distintas (directivos, profesores, padres, estudiantes y administrativos), con cada una de ellas con intereses propios constituidos desde sus visiones del mundo. Estos no son solo ideológicos o políticos, también son atribuibles a intereses personales, es decir aquellos que tienen que ver con la identidad que se declara o la que se aspira, así como a los intereses creados que refieren a las preocupaciones materiales de los actores, como por ejemplo las condiciones de trabajo. **(ii) Poder y control:** Para la perspectiva micropolítica, el poder es relacional y dinámico, produce y es producido de forma permanente por las acciones de sujetos en conflicto que pugnan por un orden específico adecuado a sus intereses. **(iii) Estrategias:** Los diversos intereses se canalizan en estrategias que cada grupo utiliza en función de cada circunstancia. Podemos distinguir tres tipos de estrategias: **(a)** formar coaliciones con otras personas o grupos que coincidan en sus intereses; **(b)** entrar en negociaciones con otros grupos que tienen intereses diferentes pero que eventualmente pueden ayudar a conseguir el fin esperado o al menos no obstaculizarlo y **(c)** el enfrentamiento, ya sea abierto u oculto, en él se busca la deslegitimación del adversario (Díaz C, 2011, p.238).

Lo anterior implica que una institución educativa oficial o privada debe motivar a unificar esfuerzos hacia la calidad y la pertinencia de sus programas de educación media técnica y/o de profundización a pesar de la diferencia de intereses de cada miembro de la comunidad educativa

y de allí que es una habilidad del gerente educativo promover acciones que permitan tener una política institucional de mejoramiento continuo de la calidad. Ampliar la capacidad de leer el entorno y de fortalecer los vínculos con actores estratégicos del desarrollo para identificar los sectores dinámicos prioritarios que requieren formación de talento humano en los niveles técnico-laboral, técnico-profesional, tecnológico y profesional universitario son tareas a tener presente.

Por consiguiente, esto puede representar oportunidades de inserción productiva o creación de empresa para los egresados en el corto, mediano o largo plazo. Igualmente se requiere que las instituciones educativas logren estudiantes con alto nivel de desempeño en competencias básicas y ciudadanas, como base para los aprendizajes de competencias específicas. Al brindar a los estudiantes oportunidades de exploración y profundización de las distintas áreas del conocimiento se incrementan las posibilidades de permanencia y mejores desempeños académicos en la educación superior:

La cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación son los factores más determinantes para asegurar la competitividad de un país. El desarrollo social y económico está directamente asociado al aumento de la productividad y esta última depende de la adecuada interacción entre las mejoras en tecnología y el crecimiento de la educación y de las habilidades de la fuerza laboral. La experiencia muestra que los países que logran desarrollar interacciones ordenadas, con transiciones lineales, rápidas y equilibradas, logran incrementos más acelerados y sostenibles de productividad y crecimiento. Esto implica la necesidad de impulsar políticas que garanticen incrementos lineales y graduales en cobertura y calidad de los diferentes niveles de educación. El objetivo de la política de calidad es lograr que los estudiantes aprendan lo que necesitan aprender y lo sepan aplicar y aprovechar a lo largo de su vida.

El desafío es involucrar a las instituciones educativas, a los directivos docentes, docentes, alumnos y padres de familia y a la sociedad en general, en la puesta en marcha de un sistema de mejoramiento continuo de la calidad a partir de tres elementos: i) la definición y difusión de estándares educativos; ii) la socialización de los resultados de las evaluaciones periódicas, tanto de estudiantes, como de docentes y directivos docentes; y iii) la formulación de planes de mejoramiento propuestos desde las instituciones educativas.

El objetivo de la política de pertinencia es lograr que el sistema educativo forme el recurso humano requerido para aumentar la productividad del país y hacerlo competitivo en un entorno global. Por ello, el Ministerio de Educación viene trabajando en la adecuación del sistema educativo de tal manera que responda a las exigencias y las necesidades de los estudiantes, la sociedad y el sector productivo (MEN, 2008, p.2-3).

4.3.4 Perspectivas teóricas del quehacer educativo

4.3.4.1 El sistema educativo y su relación con el gerente educativo

Un aspecto importante dentro del sistema educativo y en especial del gerente educativo es la de buscar diversificar su modalidad académica a nivel institucional , al crear otras modalidades en especial la técnica para desarrollar competencias laborales ante las dificultades que se les presenta a muchos estudiantes por su situación económica , de modo que no sólo aspire a la educación superior sino que también a corto plazo pueda obtener ingresos al estudiar en menor tiempo su carrera técnica o tecnológica, por ello para alcanzar esta articulación implica también desde la gerencia educativa gestione con entidades oficiales o privadas el apoyo económico a muchos estudiantes de la media técnica con subsidios, becas , convenios que garanticen el ciclo propedéutico y aumente al mismo tiempo la opciones laborales, como se describe a continuación :

La Administración Distrital consciente de su responsabilidad por mejorar la condición de vida de los jóvenes estudiantes del sector oficial y las oportunidades para que ingresen y permanezcan en la educación superior técnica y tecnológica, logró la articulación de la educación media con la superior, y el fortalecimiento y cualificación de la educación media en 121 colegios oficiales del Distrito, a través de la especialización en diferentes áreas y campos del conocimiento. Igualmente, 22.336 jóvenes de los estratos más bajos de la Ciudad, egresados del sistema educativo oficial, fueron apoyados para que accedieran a la educación superior a través del fortalecimiento del Fondo de Financiamiento para Mejores Bachilleres, subsidios condicionados; convenios de la Secretaría de Educación con el SENA, con cooperativas del sector solidario, e Instituciones de Educación Superior –IES que desarrollan el modelo de articulación con la educación media; con becas, y con la estrategia de Alianza para la Educación Superior.(Sánchez & Gutiérrez, 2013)

Otro de los aspectos importantes a tener en cuenta en la educación media actual en Colombia es la pertinencia de sus programas académicos en el grado décimo y once así como de su modalidad técnica en caso de presentarla. En este sentido es que desde las diferentes secretarías de educación municipales y departamentales del país se revisen los currículos y su relación con el contexto, se requiere currículos más flexibles que estén acordes a las verdaderas necesidades y motivaciones de nuestros estudiantes, donde estos disfruten dentro de su modalidad técnica o de profundización de los saberes vistos, donde se cuentan con asignaturas básicas en diez y once pero que la mayoría del currículo involucre la verdadera deseo de aprender haciendo por parte de los adolescentes involucrados en un proceso pertinente:

la pertinencia debe ser entendida de manera integral y en todos los aspectos de la vida institucional: social, cultural, económica, pedagógica, epistemológica, conceptual y teleológica e investigativa. Como plantea Malagón, para examinar la pertinencia de una institución es necesario revisar si las acciones de vinculación escuela-sociedad, se encuentran en la base de los proyectos curriculares y si estos permiten una retroalimentación permanente entre el currículo y las acciones de esa vinculación. Una institución de educación media técnica es pertinente cuando reflexiona sobre su responsabilidad en la formación de los futuros ciudadanos, permite a los estudiantes aplicar los conocimientos en un contexto específico, hallando sentido a lo que aprenden y, por eso, permanecen en las aulas; se pregunta y les pregunta a los jóvenes sobre sus intereses, aptitudes y necesidades para darles respuesta y, además, los orienta en la construcción de su proyecto de vida. (Dimas & Malagón, 2011, p.56).

También, se debe traer a colación que las instituciones educativas a través de su gestión educativa no sólo tiene en cuenta esa gestión del conocimiento a nivel de organización sino que también debe gestionar y hacer un uso racional de sus propios recursos con miras a optimizar sus objetivos y políticas de calidad y lograr que la educación media impacte en su entorno

Experiencias internacionales muestran que las medidas que aumentan la autonomía de las instituciones educativas tienen un efecto positivo sobre la calidad de la educación. En ese sentido se recomienda continuar profundizando el proceso de descentralización, transfiriéndole mayor capacidad de decisión al colegio para el desarrollo de los procesos educativos en su comunidad. Para ello es necesario fortalecer el papel de los rectores y los padres de familia. (Delgado M, 2014).

En lo referente a qué tipo de instituciones establecen convenios para el desarrollo de programas de articulación, se observa dentro del conjunto de experiencias, un mayor número de instituciones de educación media articuladas con instituciones de educación del sector privado y un número menor, incluso que las instituciones de educación superior de otro carácter, con las universidades. También se aprecia en algunas instituciones caracterizadas, una red de relaciones interinstitucionales para el fortalecimiento de la oferta formativa en el nivel medio, en las cuales se destacan asociaciones con organizaciones locales como jardines infantiles, hogares comunitarios, y del sector productivo.

Respecto a la materia de dirección, organización y gestión, se observa que muchas educativas de educación media cuentan con un coordinador de articulación y en caso particulares, con departamentos y comités. En la gestión de la planta docente se identifican únicamente las estrategias de formación enmarcadas en los convenios con instituciones de educación superior, incluyendo el trabajo con pares académicos. Con respecto a los mecanismos de difusión del proceso de articulación, se evidencia en algunas de las instituciones una dinámica significativa de participación en eventos locales, distritales, nacionales e incluso internacionales referentes a la socialización de experiencias, aunque no es generalizada en las instituciones caracterizadas. Se percibe igualmente que en el proceso de difusión y apropiación institucional de la articulación esta última se ha visto afectada por la movilidad del cuerpo docente. A nivel curricular se analizan algunas tendencias, particularmente en las reformas que hacen en la secundaria alta en Europa:

En primer lugar, se observa un esfuerzo por aproximar los planes de estudio de diferentes modalidades, con el objetivo de reducir de manera progresiva las diferencias entre ellas. En algunos casos la integración curricular está acompañada de una aproximación entre diferentes tipos de instituciones que conllevan en ocasiones a la generación de nuevas escuelas unificadas o polivalentes. En segundo lugar se perciben cambios en el número y composición de las especialidades que se prolongan en los ciclos unificados de estudio, postergando la elección por parte de los estudiantes entre las distintas opciones de formación, mientras que de forma simultánea, se reduce el número de especialidades en las modalidades técnico/profesionales. Adicionalmente existe una tendencia a reestructurar los planes de estudio por componentes, estableciendo un porcentaje de tiempo que se debe emplear específicamente en las disciplinas generales y comunes, materias o módulos ligados a elecciones de orientación o trayectos, materias optativas individuales y en formación práctica en empresas. Esta distribución de tiempo permite

también flexibilizar y regular el currículo. Sostener (esos criterios) a partir de los cuáles se organizó.(Azevedo 1999).

4.4. Marco legal

La ley general de educación nacional, ley 115 de 1994, encierra todo un compendio de aspectos relacionados al sistema educativo, por ello es necesario debido a su extensión extraer aquellos elementos que permitan conocer los objetivos, duración, finalidad, impacto en la comunidad educativa, entre otros de la educación media en nuestro país. Es importante que esas leyes o decretos otorgados por el estado, legalicen el ejercicio de la equidad y en general de acceso a las mismas oportunidades por parte de las diferentes instituciones públicas y privadas de nuestro país en lo que corresponde hacia la formación integral de los estudiantes y conociendo así esta legitimidad se tenga la posibilidad desde diferentes regiones del país de exigir derechos y deberes encaminados a la optimización de la educación media, para ello se enuncian los siguientes artículos:

4.4.1 Sección cuarta - Educación media

ARTICULO 27. Duración y finalidad. La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

ARTICULO 28. Carácter de la educación media. La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras.

ARTICULO 29. Educación media académica. La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior.

ARTICULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

ARTICULO 31.Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

PARAGRAFO. Aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas organizarán la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar, entre otros, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior.

ARTICULO 32. Educación media técnica. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior .Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a

las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales.

PARAGRAFO. Para la creación de instituciones de educación media técnica o para la incorporación de otras y para la oferta de programas, se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo.

ARTICULO 33. Objetivos específicos de la educación media técnica. Son objetivos específicos de la educación media técnica:

- a) La capacitación básica inicial para el trabajo;
- b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y
- c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

ARTICULO 34. Establecimientos para la educación media. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 138 de esta Ley, la educación media podrá ofrecerse en los mismos establecimientos que imparten educación básica o en establecimientos específicamente aprobados para tal fin, según normas que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

ARTICULO 35. Articulación con la educación superior. Al nivel de educación media sigue el nivel de la Educación Superior, el cual se regula por la Ley 30 de 1992 y las normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan. Este Último nivel se clasifica así:

- a) Instituciones técnicas profesionales;
- b) Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, y
- c) Universidades.

[En línea]: Tomado de: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf. Consultado: 08/02/1994. Hora: 8:00 pm

4.5. Marco conceptual

- **Programas técnicos:** Corresponde a un tipo de modalidad dentro de la educación media o superior que busca desarrollar una serie de capacidades y/o habilidades en los estudiantes. Estas últimas se traducen en competencias laborales que garantizan a corto y mediano plazo un mayor éxito laboral.
- **Programas de profundización:** Dentro de la modalidad académica se da una mayor intensidad horaria a un grupo de asignaturas que buscan cumplir con expectativas de tipo académico, pedagógico y formativo en los estudiantes que se perfilan hacia su educación superior y que busca la profundización como una forma de adquirir muchos de esos conocimientos previos a esa vocación que han elegido o que están por decidirse.
- **Educación media:** Forma parte del requisito de una buena escolarización de los estudiantes al haber iniciado su proceso educativo. Lo conforman dos años en la mayoría de los países de Latinoamérica, el grado décimo y el grado once y se busca el desarrollo de competencias comunicativas, científicas, laborales, ciudadanas, entre otras para lograr su articulación con la educación superior o la vida laboral
- **Satisfacción:** Se relaciona con los conceptos del proceso educativo y de calidad educativa. Donde cada individuo percibe un desarrollo progresivo en sus aprendizajes para la vida. Se busca que la educación genere bienestar no solo psicológico y humano sino también social. El individuo se podrá sentir satisfecho al: Adquirir nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, activación de valores éticos y sociales, evolución de la personalidad .Lo anterior permitirá entre otras cosas el éxito escolar y la permanencia del estudiante en la institución al sentirse motivado.
- **Eficacia:** Cuando a nivel institucional se tiene claro que procesos se hacen para conseguir los mejores objetivos dentro de cada uno de los componentes. Con la eficacia se busca incidir en el desarrollo de los alumnos , cómo estos han progresado al ingresar dentro del programa técnico o profundización; cuando la institución reconoce que sus programas están al alcance de todos los estudiantes sin efectuar discriminaciones, es decir busca la equidad. Finalmente ciertos factores pueden ayudar a la eficacia o alcanzar los diferentes planteados por los estudiantes en su media técnica:
 - Los rasgos, actitudes y comportamientos de los docentes.

- Factor clima en el aula o en la institución.
 - Dinámica en el aula y la relación Docente-estudiante.
 - El liderazgo
 - Metas compartidas o perfil a alcanzar
-
- **Eficiencia:** Busca flexibilizar la atención a diferentes grupos que con dificultades socioeconómicas, culturales y de otra índole pueden acceder al sistema educativo. Se busca del mismo modo satisfacer no solo las demandas externas del mercado sino también el mercado interno, Es decir generar nuevos programas técnicos o de profundización para mejorar la calidad de vida del estudiante y su familia, no sólo cuando este crea o innova sino que se logra su permanencia en el sector educativo, alcanzando logros o metas finales, y reduciendo así los niveles de repitencia o deserción.
 - **Pertenencia:** Se orienta a nivel educativo principalmente en el currículo, los métodos pedagógicos, la organización escolar y la interacción con la comunidad .Al reconocer muchas de las necesidades de los estudiantes y del entorno, se podrá porque no modificar los contenidos y métodos de aprendizaje dentro de los programas técnicos o de profundización para motivar al estudiante, donde se proceda con un currículo básico y se flexibilice este con asignaturas que despierten el entusiasmo por experiencias significativas en la comunidad educativa.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque: A nivel de esta investigación se llevó a cabo desde una mirada de la investigación no experimental cuantitativa, toda vez que permitió evaluar los programas técnicos y de profundización de educación media técnica de la Institución Educativa Javiera Londoño-sede centro, gestando así el análisis de éstos en función de la satisfacción, pertinencia, eficiencia y viabilidad de estos. Del mismo modo la evaluación que se llevó a cabo en los grados décimos y once de la institución educativa Javiera Londoño fue un proceso cuidadoso, metódico y empírico en su esfuerzo por generar conocimiento de un contexto educativo particular de su educación media, y donde se resalta el enfoque cuantitativo.

En este punto, es que autores como (Sampieri R. 2010) concibe que los estudios de corte cuantitativo descriptivo transversal posibilitan:

Que se observen situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quién la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables, ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

Sin embargo es de anotar que esta investigación cuantitativa descriptiva se centró en describir situaciones o acontecimientos, no en comprobar hipótesis, ni en hacer predicciones, sino que tuvimos el propósito de explicar una serie de fenómenos respecto a la evaluación.

5.2 Método: Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta el diseño transversal, en una población de estudiantes de la jornada de la tarde de los grados décimos y once de la institución educativa Javiera Londoño, sede centro, es importante aclarar que: “los diseños de investigación transversal recolectan la información o los datos en un solo momento, en un tiempo único. Tiene como propósito describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”(UNAD).

Para recolectar la información se tuvo en cuenta el número de estudiantes que están activos y/o matriculados en los diferentes programas técnicos y de profundización hasta la fecha en que se

aplicó el instrumento y se desarrolló el trabajo de campo, así como los docentes que asisten en su proceso de enseñanza en estos grados.

Otra característica que podemos resaltar de este tipo de diseño aparece en lo que afirma Bernal, C. 2014, citando a Briones 1985: “estos estudios son especies de fotografías instantáneas del fenómeno objeto de estudio,” con lo anterior se evaluó las variables de estudio, describiendo las mismas y/o analizando su incidencia o interrelación en un momento dado, dentro de una situación actual que presenta la modalidad media a nivel técnico y académico y se pudo así proponer acciones que llevarán a una mejora continua de la calidad educativa de la institución oficial Javiera Londoño-Sede centro en los próximos dos o tres años.

Es de anotar que esta investigación se centra en un diseño cuasi-experimental, se distingue porque tienen el mismo propósito que los estudios experimentales: probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables. Cuando la asignación aleatoria es imposible, los cuasi-experimentos (semejantes a los experimentos) permiten estimar los impactos del tratamiento o programa, dependiendo de si llega a establecer una base de comparación apropiada (Bono R. Citando a Hedrick).

5.3 Tipo de investigación: Descriptivo, su objeto es lograr conocer como la modalidad de la media técnica en sus programas de informática y comercio de la institución educativa Javiera Londoño, así como de sus profundizaciones; están siendo pertinentes, eficaces, viables y generando satisfacción a las estudiantes de los grados décimo y once dentro de la llamada política educativa de articulación con la educación superior. Identificando así algunas propiedades actuales de estas variables, estableciendo una operacionalización clara de las mismas que son sometidas a objeto de estudio (Se relacionen o no, en esta investigación) y que pueden estar contribuyendo o no a la calidad educativa de Javiera Londoño.

Ahora bien, coherente con el tipo de investigación es que Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C; Baptista Lucio, M (2010.p. 80) Expresan que esta “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. Es decir, que investigaciones de este corte ha posibilitado no solo realizar descripciones del fenómeno objeto de estudio, sino por el contrario la comprensión de orden hermenéutico del mismo.

5.4 Población y muestra:

GRADO	ESTUDIANTES	PROFUNDIZACIÓN				TECNICOS	
		Ciencias naturales	Artes	Humanidades	Matemáticas	Informática	Comercio
10	261	32	0	79	35	22	92
11	236	28	27	27	22	37	95

Fuente. Construcción propia a partir de los datos suministrados por la Institución. Medellín. 2014

GRADO	DOCENTES	PROFUNDIZACIÓN				TECNICOS	
		Ciencias Naturales	Artes	Humanidades	Matemáticas	Informática	Comercio
10	18	3	2	3	2	4	4
11	18	3	2	3	2	4	4

Nota: En promedio asisten 18 docentes a cada uno de los programas de profundización y/o técnico.

Fuente. Construcción propia a partir de los datos suministrados por la Institución. Medellín. 2014

Muestra

Para lograr los objetivos de este proyecto y recolectar una información confiable se escogió de manera probabilística una muestra representativa de las estudiantes de decimo y once de la Institución Educativa Javiera Londoño, para esto se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{4(e)^2 + (N-1)}{z^2 \alpha}}$$

Dónde:

n = muestra

N= población o universo

e = error máximo aceptado (para este caso es 10% que corresponde al 0,1).

$z\alpha$ = nivel de confiabilidad (para este caso es 95% que corresponde 1,95).

ESTUDIANTES

Grado: 10

$$n = \frac{261}{1 + \frac{4(0,1)^2 * (320-1)}{(1,95)^2}}$$

$$n = \frac{261}{1 + \frac{0,04 * 319}{3,8}}$$

$$n = \frac{261}{1 + \frac{12,76}{3,8}}$$

$$n = \frac{261}{1 + 3,36}$$

$$n = \frac{261}{4,36}$$

$$N = 60$$

Esto significa que se necesita una muestra de 60 estudiantes del grado décimo para obtener datos representativos.

Grado: 11

$$n = \frac{236}{1 + \frac{4(0,1)^2 * (320-1)}{(1,95)^2}}$$

$$n = \frac{236}{1 + \frac{0,04 * 319}{3,8}}$$

$$n = \frac{236}{1 + \frac{12,76}{3,8}}$$

$$n = \frac{236}{1 + 3,36}$$

$$n = \frac{236}{4,36}$$

$$N = 54$$

Esto significa que se necesita una muestra de 54 estudiantes del grado once para obtener datos representativos.

5.5 Técnicas de recolección de datos: Se aplicaron varias técnicas iniciando por el análisis documental y la encuesta actores representativos de la institución educativa Javiera Londoño-sede centro en la jornada de la tarde con el propósito de recolectar información que permita el logro de los objetivos planteados.

En este sentido entonces es que se conciben estas técnicas desde los siguientes postulados:

- **El análisis documental:** Es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas. El tratamiento documental significa extracción científico-informativa, una extracción que se propone ser un reflejo objetivo de la fuente original, pero que, soslaya los nuevos mensajes subyacentes en el documento. (Dulzaides, M; Iglesias, I; Molina G, A. 2004. p:2)
- **Encuesta:** Tal vez el instrumento más utilizado para recolectar datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Sampieri citando a Brace, 2008).

5.6 Fuentes de información

5.6.1 Fuentes de información primaria: En este punto se resalta que las actores claves en este proceso de contrastación de los datos fueron: estudiantes, docentes y comunidad educativa de la Institución Javiera Londoño – Sede Centro.

5.6.2 Fuentes de información secundaria: Fueron aquellos instrumentos bibliográficos consultados que tuvieron como propósito servir de guías para la implementación de los procedimientos y el cumplimiento de los objetivos propuestos extraídos de las referencias teóricas del objeto de estudio; entre las que se encuentran: Internet, libros, guías, documentales y revistas.

5.6.3 Fuentes de información terciaria: Fueron las bases de datos consultadas a través de la red tal como: Dianet, Redalyc, Plan Decenal de Educación 2006 – 2015; así como los demás documentos y registros que se usaron al determinar las fuentes bibliográficas del presente trabajo en función de la formación técnica y de profundización en programas.

5.7 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION TEORICA	INDICADOR	ITEM
Programas técnicos	Corresponde a un tipo de modalidad dentro de la educación media o superior que busca desarrollar una serie de capacidades y/o habilidades en los estudiantes .Estas últimas se traducen en competencias laborales que garantizan a corto y mediano plazo un mayor éxito laboral	Está dirigida a proveer elementos y herramientas de trabajo concretas y precisas para quienes optan por esta formación, que en esencia, cubre además de fundamentos básicos, la capacidad de adaptarse y moldearse a diferentes experiencias de carácter laboral.	Programa , Capacidades, habilidades, herramientas, competencias laborales, éxito laboral, prácticas, trabajo.	<p>1. ¿Su programa técnico o de profundización ha potenciado capacidades para desarrollar habilidades y/o destrezas del mundo laboral (Trabajar)?</p> <p>2. ¿Se le ha hecho entrega de algún manual dentro de su modalidad académica o programa técnico referente a competencias laborales?</p> <p>3. ¿Ha recibido capacitaciones de personas externas a la institución sobre las habilidades y/o capacidades que usted debe desarrollar dentro de su profundización o programa técnico?</p> <p>4. ¿Conoce el perfil que debe tener un estudiante dentro de su profundización o técnico para ingresar con más éxito al mundo laboral o de la educación superior?</p> <p>5 ¿Usted ha sido contactada con alguna empresa de parte de la institución educativa para que realice algunas prácticas relacionadas con su profundización o programa técnico?</p> <p>6. ¿Ha conseguido algún trabajo por fuera de la institución que tenga relación con lo que usted estudia en</p>

				<p>su profundización o programa técnico?</p> <p>7 ¿usted en su asignatura de emprendimiento ha adquirido herramientas (valerse de cosas) para simular condiciones de mejor adaptación a lo que podría ser una vida laboral?</p>
<p>Programas de profundización</p>	<p>Dentro de la modalidad académica se da una mayor intensidad horaria a un grupo de asignaturas que buscan cumplir con expectativas de tipo académico, pedagógico y formativo en los estudiantes que se perfilan hacia su educación superior y que busca la profundización como una forma de adquirir muchos de esos conocimientos previos a esa vocación que han elegido o que están por decidirse</p>	<p>La definición de Énfasis en la Educación Media Académica, vista como profundización, es posibilitar un mayor conocimiento acerca de las áreas o campos del conocimiento contenidos en el plan de estudios del Proyecto Educativo Institucional. Tales áreas en las que podrán profundizar los estudiantes según sus intereses y capacidades.</p>	<p>Programa Mayor conocimiento, intensidad horaria, intereses y capacidades, expectativas, asignaturas específicas, ser integral.</p>	<p>1. ¿Se siente a gusto con la profundización o programa técnico elegido?</p> <p>2. ¿Las asignaturas (materias) específicas de la profundización o programa técnico le gustan?</p> <p>3. ¿La intensidad horaria (3 a 5 horas en promedio) de sus asignaturas de profundización o programa técnico le ha permitido avanzar en sus conocimientos?</p> <p>4. ¿Considera usted que dentro de su programa técnico o de profundización las asignaturas específicas han despertado su interés y expectativas por seguir aprendiendo?</p> <p>5. ¿Le gustaría estar en otra profundización o en otro programa técnico?</p> <p>6. Considera usted que Los programas de profundización o programa técnico la están formando como un ser integral?</p>

				<p>7. ¿Usted detecta diferencia entre lo que puede aprender de un programa de profundización y/o técnico con el bachillerato académico tradicional (normal)?</p>
<p>Educación media</p>	<p>Forma parte del requisito de una buena escolarización de los estudiantes al haber iniciado su proceso educativo. Lo conforman dos años en la mayoría de los países de Latinoamérica, el grado décimo y el grado once y se busca el desarrollo de competencias comunicativas, científicas, laborales, ciudadanas, entre otras para lograr su articulación con la educación superior o la vida laboral</p>	<p>En la educación media se decide y consolida el patrón de demanda social por áreas del conocimiento y profesiones en el nivel superior, lo que conforma el perfil de formación de los recursos humanos de la nación. Una de las principales funciones de la educación media es la orientación y selección de los estudiantes hacia la creciente división y especialización del conocimiento y del trabajo: disciplinas, profesiones, ocupaciones.</p>	<p>Competencias, demanda social, articulación, orientación, especialización del conocimiento y del trabajo, perfil, inducción, ocupaciones, capacitación.</p>	<p>8. ¿ha recibido orientación necesaria sobre su perfil de estudios a seguir a nivel de la educación superior?</p> <p>9. ¿Usted recibió una inducción en noveno para continuar dentro de la institución en un programa técnico o de profundización para el grado décimo?</p> <p>10. ¿Conoce usted que carreras profesionales, técnicas o tecnológicas son de mayor demanda (que se requieren más) en la ciudad?</p> <p>11. ¿usted ha recibido dentro de la institución educativa por parte de los docentes, coordinador o rector o personas de afuera una capacitación relacionada sobre el tipo de ocupaciones o trabajo que más está requiriendo la ciudad?</p> <p>12 ¿.Ha recibido capacitación de las universidades, institutos técnicos o tecnológicos que están en convenio con la Javiera Londoño para que usted al terminar once pueda ingresar a las mismas?</p>

				<p>13. ¿Se ha generado algún espacio para que usted como estudiante se reúna con el rector, coordinadora, profesores, padres de familia y personal de otros lugares para proponer cambios en beneficio de la profundización o programa técnico?</p>
<p>Satisfacción</p>	<p>Se relaciona con los conceptos del proceso educativo y de calidad educativa. Donde cada individuo percibe un desarrollo progresivo en sus aprendizajes para la vida. Se busca que la educación genere bienestar no solo psicológico y humano sino también social. El individuo se podrá sentir satisfecho al: Adquirir nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, activación de valores éticos y sociales, evolución de la personalidad .Lo anterior permitirá entre otras cosas el éxito escolar y la permanencia del estudiante en la institución al sentirse motivado</p>	<p>Es natural que la adquisición de conocimientos , destrezas y competencias , la activación de valores éticos y sociales , la introspección en la evolución de la personalidad , la potenciación y la motivación del interés en los educandos , a la par que son componentes educativos, entrañan una verdadera satisfacción en la persona que los construye y con los que se construye.</p>	<p>Aprendizaje Calidad educativa, bienestar, adquirir nuevos conocimientos, activación de valores éticos y sociales, éxito escolar, permanencia, motivación, evolución de la personalidad, situaciones de la vida.</p>	<p>1. ¿Usted disfruta de aprender en su programa técnico y de profundización?</p> <p>2. ¿Ha notado avances en su aprendizaje a lo que sabía al principio de su programa técnico o de profundización?</p> <p>3. ¿Le ha servido los nuevos conocimientos de la profundización o técnico para aplicarlos en diferentes situaciones de su vida?</p> <p>4. ¿Considera usted que el programa de profundización ha contribuido a desarrollar experiencias a favor de una buena personalidad?</p> <p>5. ¿Encuentra que dentro de su programa hay calidad educativa por qué ha contribuido a su bienestar al adquirir nuevos conocimientos?</p> <p>6. ¿Cree usted que dentro del programa técnico hay buenas relaciones interpersonales que permite</p>

				activar valores éticos y sociales?
Eficacia	<p>Cuando a nivel institucional se tiene claro que procesos se hacen para conseguir los mejores objetivos dentro de cada uno de los componentes. Con la eficacia se busca incidir en el desarrollo de los alumnos , cómo estos han progresado al ingresar dentro del programa técnico o profundización; cuando la institución reconoce que sus programas están al alcance de todos los estudiantes sin efectuar discriminaciones, es decir busca la equidad</p>	<p>Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad (No puede ser mejor para unos alumnos que para otros), relevancia y pertinencia de la educación. Se entiende que una escuela es eficaz si consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.</p>	<p>Procesos, objetivos, equidad, desarrollo, metas, desarrollo integral, situación social, económica y cultural, estrategias de estudio.</p>	<p>1. ¿los procesos de autoevaluación y coevaluación (docente-estudiante) escrita se llevan a cabo durante cada periodo para detectar o falencias y/o fortalezas de las asignaturas específicas de la profundización o programa técnico?</p> <p>2. ¿Ha ganado todas sus materias específicas de la profundización o técnico en los tres periodos desarrollados durante este año lectivo?</p> <p>3. ¿Ha recibido orientación de ICONTEC, Gestión de calidad o docentes de la institución para revisar sus estrategias de estudio que ayuden a mejorar la obtención de metas?</p>
Eficiencia	<p>Busca flexibilizar la atención a diferentes grupos que con dificultades socioeconómicas, culturales y de otra índole pueden acceder al sistema educativo. Se busca del mismo modo satisfacer no solo las demandas externas del mercado sino también el mercado interno, Es decir generar nuevos programas técnicos o de profundización para mejorar la calidad de vida del estudiante y su familia, no sólo cuando este crea o innova sino que se logra su permanencia en el sector educativo, alcanzando logros o metas finales, y reduciendo así los niveles de repitencia o deserción</p>	<p>La eficiencia se pregunta por el costo con que dichos objetivos son alcanzados .Por lo tanto es definida con relación al financiamiento destinado a la educación, la responsabilidad en el uso de éste, los modelos de gestión institucional y de uso de los recursos. Compromete un atributo central de la acción pública: Que se ejecute honrando los recursos que la sociedad destina para tal fin, por lo que la obligación de ser eficiente toca a la garantía de un derecho ciudadano clave.</p>	<p>Acceder al sistema educativo, demandas externas, mercado interno, calidad de vida, permanencia, costo financiamiento, derecho ciudadano, gestión institucional, aula especializada.</p>	<p>1. ¿Considera usted que la institución educativa Javiera Londoño está al alcance económico de la personas que quieren terminar su modalidad en profundización o técnica?</p> <p>2. Usted ha contribuido a informar a otras personas por fuera de la institución sobre la existencia de programas de profundización o técnicos?</p> <p>3. ¿Su profundización o programa técnico cuenta con un aula especializada para</p>

			<p>desarrollar el proceso de aprendizaje?</p> <p>4. ¿Ha observado mejoras físicas, más equipos, más materiales y más dotación en general dentro del desarrollo de las asignaturas de su profundización o técnico?</p>
<p>Pertenencia</p>	<p>Se orienta a nivel educativo principalmente en el currículo, los métodos pedagógicos, la organización escolar y la interacción con la comunidad. Al reconocer muchas de las necesidades de los estudiantes y del entorno, se podrá porque no modificar los contenidos y métodos de aprendizaje dentro de los programas técnicos o de profundización para motivar al estudiante, donde se proceda con un currículo básico y se flexibilice este con asignaturas que despierten el entusiasmo por experiencias significativas en la comunidad educativa</p>	<p>Nos remite a la necesidad de que esta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad. Para que haya pertinencia la oferta educativa , el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales .esto exige transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad , aprovechando esta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje , y optimizar el desarrollo personal y social.</p>	<p>Currículo ,contenidos, estrategias de enseñanza necesidades, entorno, métodos de aprendizaje, flexibilice , experiencias significativas, apropiarse, cultura mundial, cultura local ,diversidad, desarrollo personal y social</p> <p>1. ¿Cree usted que los contenidos dados por sus docentes en las clases de su programa técnico o de profundización están actualizados o despiertan interés?</p> <p>2. ¿Los temas, el desarrollo de actividades y el logro de objetivos en clase le han permitido solucionar problemas de su vida cotidiana?</p> <p>3. ¿Los docentes de su programa de profundización y/o técnico diseñan continuamente sus estrategias para enseñarle a ustedes?</p> <p>4. ¿Usted ha participado con algún proyecto de investigación relacionado a un trabajo de su profundización o técnico?</p> <p>5. ¿Sus docentes la han motivado a participar en escenarios dentro o fuera de la institución educativa para mostrar sus avances de un trabajo un proyecto terminado?</p>

5.8 Unidades de análisis

- **Programas técnicos:** Corresponde a un tipo de modalidad dentro de la educación media o superior que busca desarrollar una serie de capacidades y/o habilidades en los estudiantes .Estas últimas se traducen en competencias laborales que garantizan a corto y mediano plazo un mayor éxito laboral.
- **Programas de profundización:** Dentro de la modalidad académica se da una mayor intensidad horaria a un grupo de asignaturas que buscan cumplir con expectativas de tipo académico, pedagógico y formativo en los estudiantes que se perfilan hacia su educación superior y que busca la profundización como una forma de adquirir muchos de esos conocimientos previos a esa vocación que han elegido o que están por decidirse.
- **Educación media:** Forma parte del requisito de una buena escolarización de los estudiantes al haber iniciado su proceso educativo. Lo conforman dos años en la mayoría de los países de Latinoamérica, el grado décimo y el grado once y se busca el desarrollo de competencias comunicativas, científicas, laborales, ciudadanas, entre otras para lograr su articulación con la educación superior o la vida laboral
- **Satisfacción:** Se relaciona con los conceptos del proceso educativo y de calidad educativa. Donde cada individuo percibe un desarrollo progresivo en sus aprendizajes para la vida. Se busca que la educación genere bienestar no solo psicológico y humano sino también social. El individuo se podrá sentir satisfecho al: Adquirir nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, activación de valores éticos y sociales, evolución de la personalidad .Lo anterior permitirá entre otras cosas el éxito escolar y la permanencia del estudiante en la institución al sentirse motivado.
- **Eficacia:** Cuando a nivel institucional se tiene claro que procesos se hacen para conseguir los mejores objetivos dentro de cada uno de los componentes. Con la eficacia se busca incidir en el desarrollo de los alumnos , cómo estos han progresado al ingresar dentro del programa técnico o profundización; cuando la institución reconoce que sus programas están al alcance de todos los estudiantes sin efectuar discriminaciones, es decir busca la equidad. Finalmente ciertos factores pueden ayudar a la eficacia o alcanzar los diferentes planteados por los estudiantes en su media técnica :

- Los rasgos, actitudes y comportamientos de los docentes.
 - Factor clima en el aula o en la institución.
 - Dinámica en el aula y la relación Docente-estudiante.
 - El liderazgo
 - Metas compartidas o perfil a alcanzar
-
- **Eficiencia:** Busca flexibilizar la atención a diferentes grupos que con dificultades socioeconómicas, culturales y de otra índole pueden acceder al sistema educativo. Se busca del mismo modo satisfacer no solo las demandas externas del mercado sino también el mercado interno, Es decir generar nuevos programas técnicos o de profundización para mejorar la calidad de vida del estudiante y su familia, no sólo cuando este crea o innova sino que se logra su permanencia en el sector educativo, alcanzando logros o metas finales, y reduciendo así los niveles de repitencia o deserción.
 - **Pertenencia:** Se orienta a nivel educativo principalmente en el currículo, los métodos pedagógicos, la organización escolar y la interacción con la comunidad. Al reconocer muchas de las necesidades de los estudiantes y del entorno, se podrá porque no modificar los contenidos y métodos de aprendizaje dentro de los programas técnicos o de profundización para motivar al estudiante, donde se proceda con un currículo básico y se flexibilice este con asignaturas que despierten el entusiasmo por experiencias significativas en la comunidad educativa.

6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para llevar a cabo la evaluación de los programas técnicos y de profundización de la Javiera Londoño sede centro, se entregó inicialmente a las estudiantes un consentimiento informado sobre el tipo de investigación a desarrollar y los responsables para poder contar con el permiso de los acudientes y/o padres de familia de la institución, para que desde este se aplicara el respectivo instrumento de evaluación. Estos consentimientos fueron devueltos por las estudiantes y archivados para conservar la privacidad de su información.

Seguido, el instrumento que se tuvo en cuenta fue una encuesta que se aplicó entre las fechas 07 y 10 de noviembre de 2014, dentro de una aula asignada a nivel institucional, donde participaron 59 estudiantes del grado décimo y 54 estudiantes del grado once. Cabe anotar que con la gestión de docentes y directivos se aplicara de manera exitosa el instrumento y la libre de decisión de cada una de las estudiantes.

El número de estudiantes de la muestra se dio según los cálculos estadísticos del numeral 5.4 sobre población y muestra, mientras la selección de esa cantidad resultó de codificar todo un listado de 1 a 263 para las estudiantes de décimo y para las estudiantes de once del 1 al 236 pero anteponiendo un cero. Luego de colocar números en una tómbola se hizo selección de una muestra aleatoria al sacar inicialmente 54 números para once y luego 59 para décimo, a pesar de que los cálculos iniciales dan información de una muestra de 60 para décimo, se encontró dificultades en aplicarla a una estudiante por motivos de estudio debido a la culminación del año escolar y sus planes de mejora. Es de anotar que cada estudiante en la encuesta anotó el código correspondiente para identificarla.

Las variables que se tuvieron en cuenta para medir fueron:

- Indagación de contexto.
- Educación media.
- Satisfacción
- Eficacia
- Eficiencia.
- Pertinencia

La encuesta, se desarrolló teniendo en cuenta las 6 variables que se operacionalizaron anteriormente, y encontramos que:

Dentro de la variable **indagación de contexto** se desarrollaron 14 Ítems que aparecen nombrados del número 9 a 22 dentro de la encuesta. Luego en la variable **Educación media** se trabajaron 6 ítems, que aparecen del número 23 a 28, seguido aparece la variable **satisfacción** también con 6 preguntas, de la 29 a la 34 dentro del instrumento. Luego encontramos la variable eficacia con 3 ítems de la 35 a la 37, a continuación la variable eficiencia con 4 ítems que van de la pregunta 38 a 41 y finalmente la variable **pertinencia** que termina de la pregunta 42 a 46.

Es de anotar que las primeras 8 preguntas tuvieron que ver con aspectos personales y de identificación como programa adscrito, lugar de residencia y municipio, edad, ocupación, estrato socio-económico y tipología familiar; aspectos fundamentales que permitieron conocer más de la muestra en estudio.

Respecto al manejo estadístico se tuvo en cuenta el programa IBM SPSS statistics 2.1 que permite introducir variables y analizar datos según las medidas estadísticas a obtener. Para este trabajo se obtuvieron una serie de tablas que arrojó frecuencia de ocurrencia y de porcentaje según la respuesta es positiva o negativa para los diferentes ítems, lo que permitió igual la obtención de gráficos que indicaron ese nivel positivo o negativo de cada ítem dentro de las variables de estudio. No hubo correlación de variables, sino que se estableció el grado de significación de cada ítem como un indicador dentro de cada variables de estudio, de esta manera se llevó a cabo una serie de análisis que permitieron obtener los resultados que se enuncian más adelante.

6.1 Análisis estadístico de la población estudiantil del grado décimo

1. Programa adscrito

TABLA 1

Programa en el que está adscrito				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Programa Técnico	26	44,1	44,1
	Programa Profundización	33	55,9	100,0
	Total	59	100,0	100,0

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

Se puede observar que después de seleccionar de manera aleatoria la muestra del grado décimo, encontramos un mayor número de estudiantes en profundización, lo que se corresponde con la población total de los grados décimos que poseen más estudiantes en sus profundizaciones.

2. Edad

TABLA 2

Edad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	14-16	41	69,5	69,5
	17-19	18	30,5	100,0
	Total	59	100,0	100,0

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

Se encuentra que en un 69.5 % las estudiantes que se encuestaron en el grado décimo oscilan en la edad entre 14 y 16 años, siendo un buen indicador de cobertura.

3. Estrato socio-económico

TABLA 3

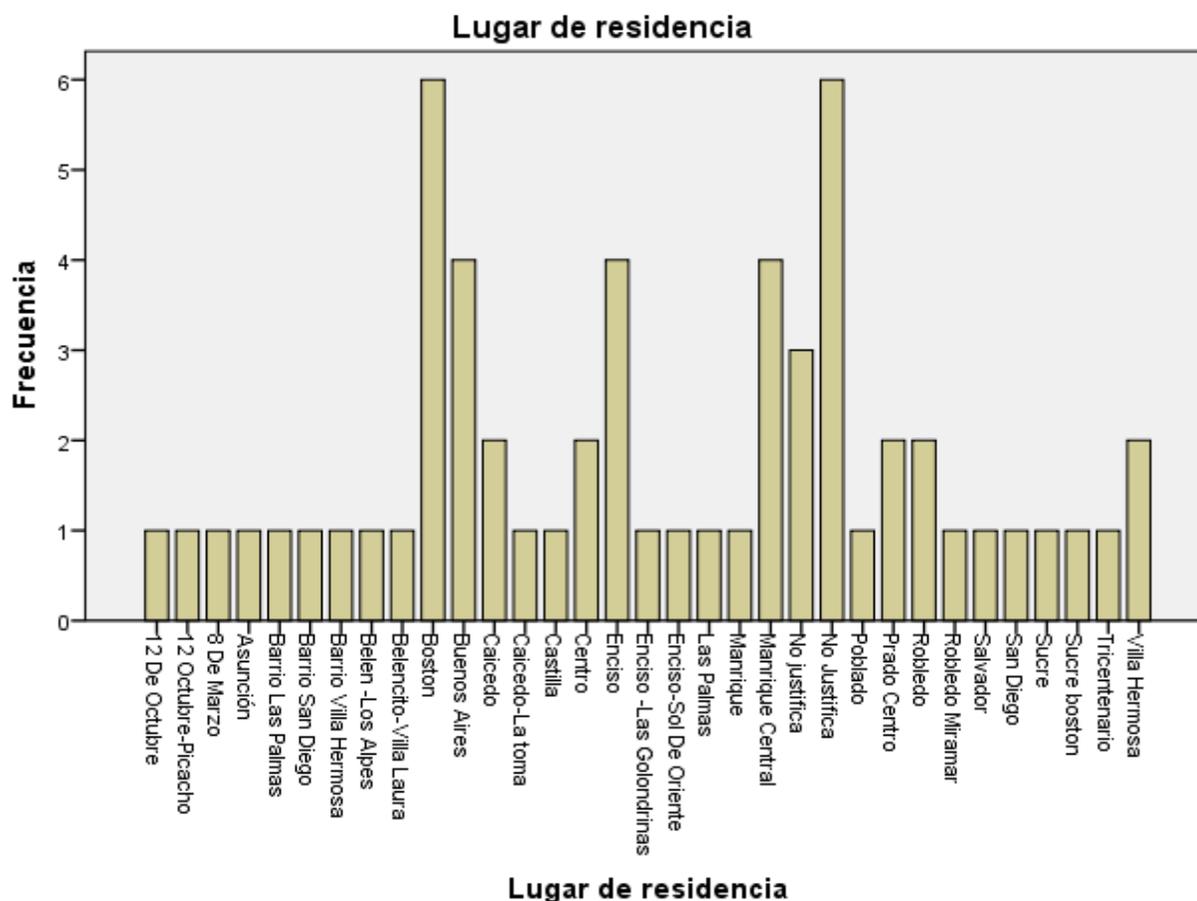
Estrato socio-económico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estrato 1	3	5,1	5,1	5,1
Estrato 2	23	39,0	39,0	44,1
Válidos Estrato 3	26	44,1	44,1	88,1
Estrato 4	7	11,9	11,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

Se observa en este estudio que la mayoría de estudiantes hacen parte de los estratos socioeconómicos 2 y 3, sin presentarse prácticamente estudiantes de estratos muy bajos o muy altos.

4. Lugar de residencia

GRAFICO 1



La mayoría de las estudiantes que pertenecen a la institución educativa Javiera Londoño, ubicada en la comuna 10 y en el centro de la ciudad, tiene estudiantes principalmente de los sectores de Boston, Buenos Aires, Enciso, Manrique central e igualmente hubo estudiantes que no justificaron su lugar de residencia.

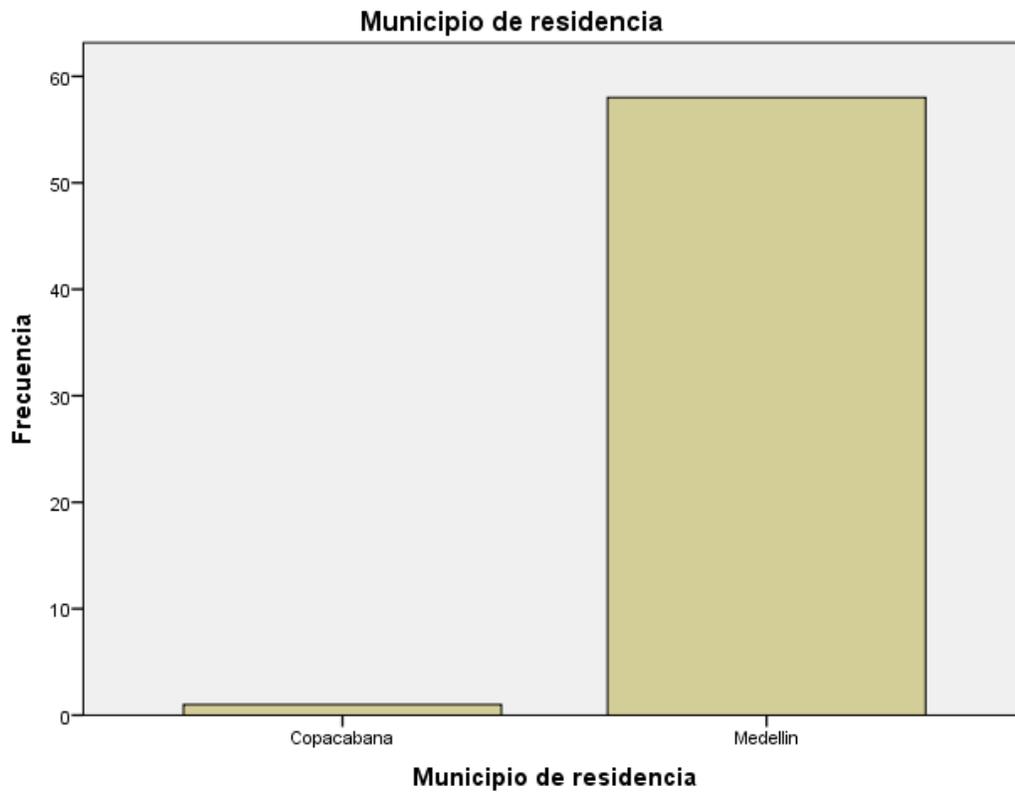
5. Municipio de residencia

TABLA 4

Municipio de residencia				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Copacabana	1	1,7	1,7	1,7
Válidos Medellín	58	98,3	98,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 2



Se puede observar que en un 98,3 % la población analizada pertenece al municipio de Medellín y sólo una estudiante está ubicada por fuera de Medellín, en el sector de Copacabana

7. Ocupación

TABLA 5

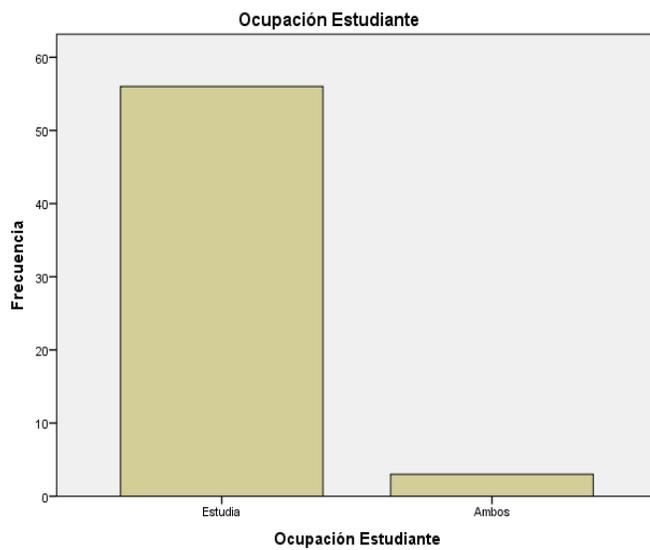
Ocupación Estudiante				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estudia	56	94,9	94,9	94,9
Válidos Ambos	3	5,1	5,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Ocupación

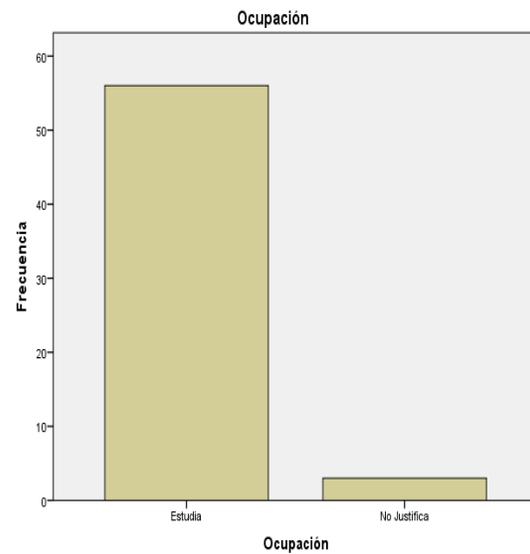
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estudia	56	94,9	94,9	94,9
Válidos No Justifica	3	5,1	5,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 6(a)



(b)



La población muestra que un 94,5 % las estudiantes están dedicadas a su estudio y sólo un 5,1 % están dedicadas a ambas labores (estudio-trabajo), llama la atención que las estudiantes no especificaron el trabajo al cuál se dedican por fuera de la institución.

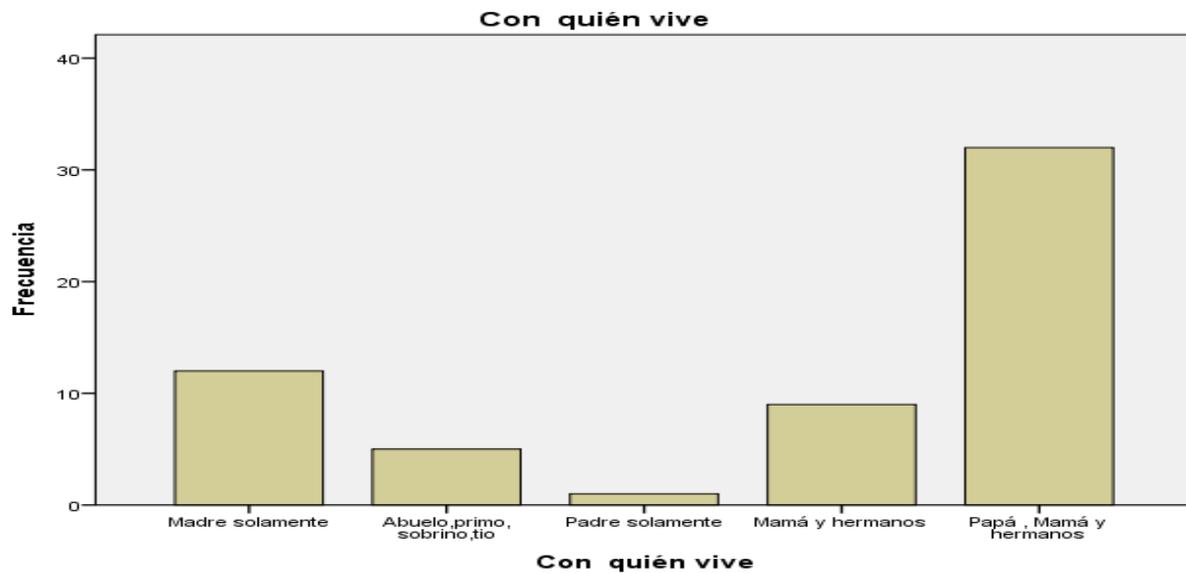
8. Con quién vive

TABLA 6

Con quién vive				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Madre solamente	12	20,3	20,3
	Abuelo,primo,sobrino,tio	5	8,5	28,8
	Padre solamente	1	1,7	30,5
	Mamá y hermanos	9	15,3	45,8
	Papá , Mamá y hermanos	32	54,2	100,0
	Total	59	100,0	100,0

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 7



Hay presencia en su mayoría en un 54, 2 % de familias nucleares, bien constituidas donde viven juntos papá, mamá y hermanos y en segundo lugar encontramos madres cabezas de hogar.

Indagación de contexto

9. TABLA 7

Se siente a gusto con la profundización o programa técnico elegido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	46	78,0	78,0	78,0
No	13	22,0	22,0	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

Se siente a gusto con la profundización o programa técnico elegido

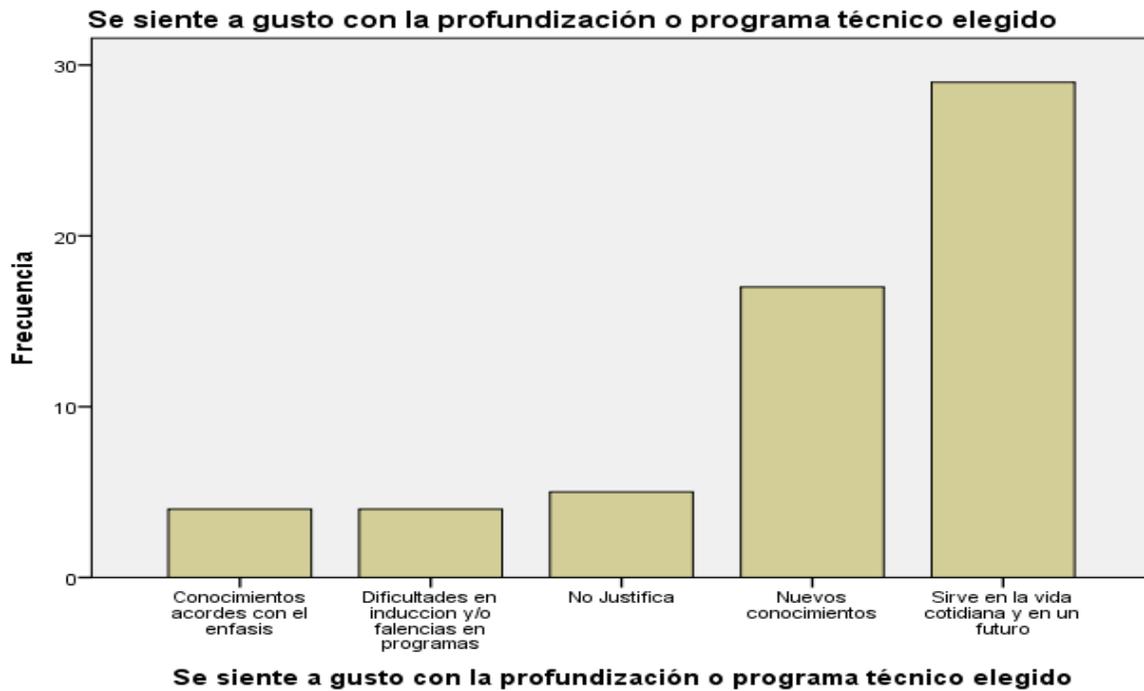
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Conocimientos acordes con el énfasis	4	6,8	6,8	6,8
Dificultades en inducción y/o falencias en programas	4	6,8	6,8	13,6
No Justifica	5	8,5	8,5	22,0
Nuevos conocimientos	17	28,8	28,8	50,8
Sirve en la vida cotidiana y en un futuro	29	49,2	49,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 8 (a)



(b)



En el gráfico (a) se puede observar que las estudiantes de grado décimo se sienten a gusto dentro de su profundización o programa técnico, debido a la motivación hacia nuevos conocimientos y comprender que muchos saberes sirven para la vida cotidiana y en un futuro como se ve en el gráfico (b).

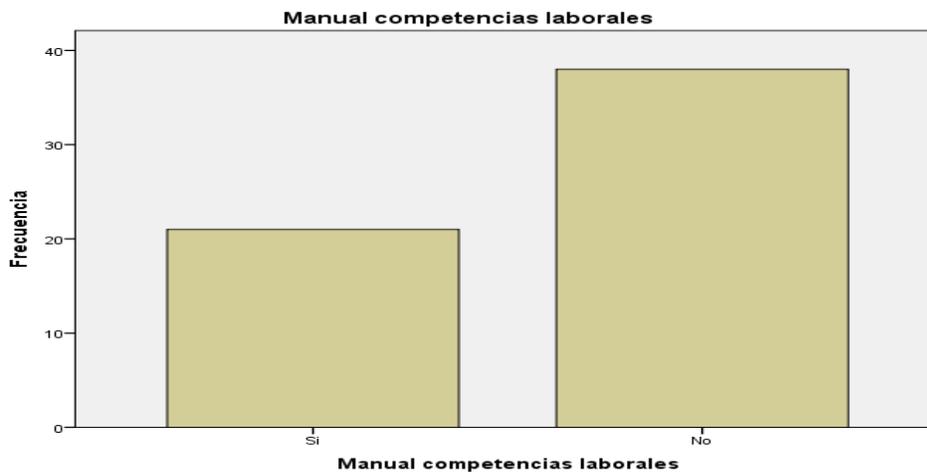
10. Manual de competencias laborales

TABLA 8

Manual competencias laborales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	21	35,6	35,6	35,6
Válidos No	38	64,4	64,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 9



En un 64,4 % se encuentra que las estudiantes no recibieron un manual de conocimiento de competencias laborales que es importante para simular condiciones laborales hacia un futuro

11. Capacidades para desarrollar habilidades y/o destrezas

TABLA 9

Se ha potenciado capacidades para desarrollar habilidades y/o destrezas del mundo laboral(trabajar)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	44	74,6	74,6	74,6
Válidos No	15	25,4	25,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 10

Se ha potenciado capacidades para desarrollar habilidades y/o destrezas del mundo laboral(trabajar)



Se ha observa que las estudiantes a través de sus procesos de aprendizaje, en un 74,6 % han podido desarrollar habilidades y destrezas que le permiten tener más éxito a nivel laboral

12. Capacitaciones de personas externas-Habilidades y/o destrezas

TABLA 10

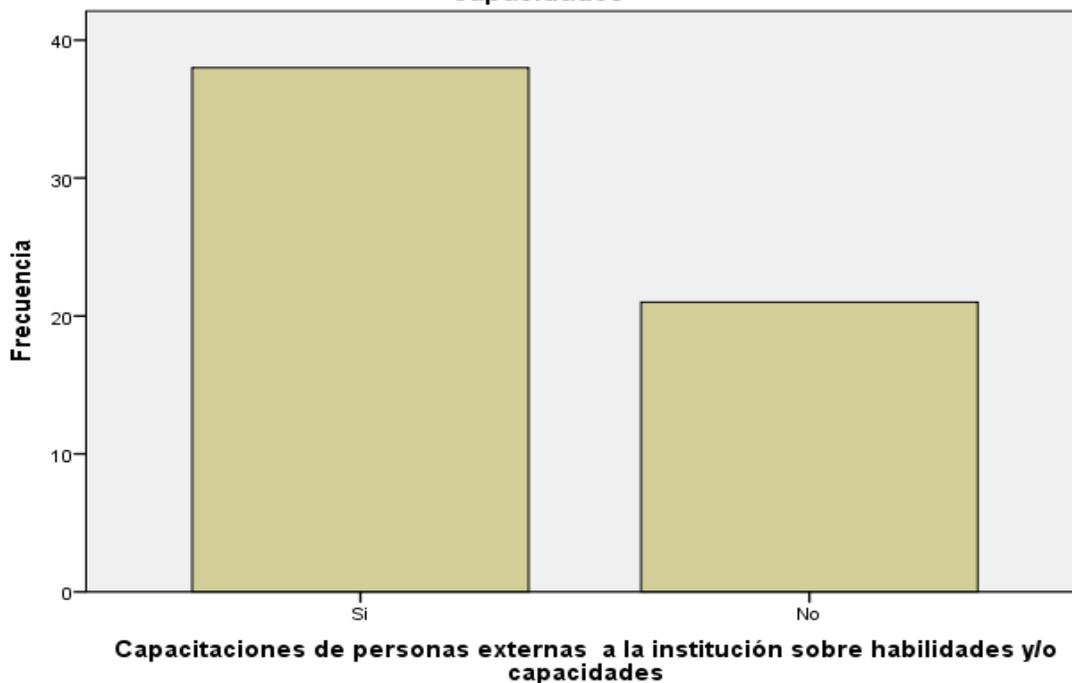
Capacitaciones de personas externas a la institución sobre habilidades y/o capacidades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	38	64,4	64,4	64,4
Válidos No	21	35,6	35,6	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 11

Capacitaciones de personas externas a la institución sobre habilidades y/o capacidades



Se observa como las entidades y/o personas externas influyen de manera positiva en un 64,4 % en potenciar capacidades y/o destrezas de nuestras estudiantes hacia el mundo laboral

13. Conoce el perfil para ingreso con más éxito al mundo laboral

TABLA 11

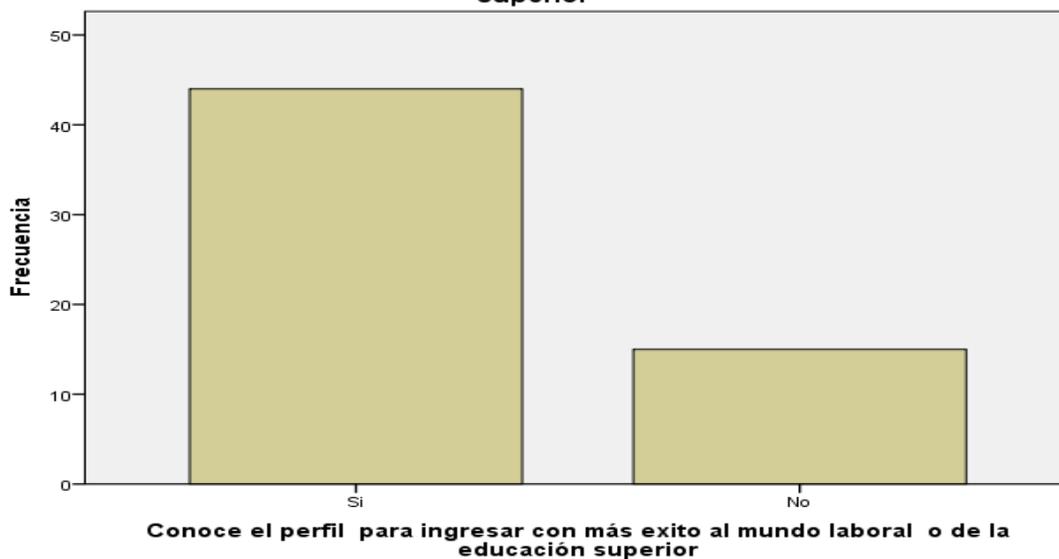
Conoce el perfil para ingresar con más éxito al mundo laboral o de la educación superior

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	44	74,6	74,6	74,6
Válidos No	15	25,4	25,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 12

Conoce el perfil para ingresar con más éxito al mundo laboral o de la educación superior



Se observa que en un 74,6 % las estudiantes que hacen parte de la profundización y/o técnico conoce el perfil que debe desarrollar dentro de su programa para ingresar con éxito al mundo laboral al desarrollar ciertas competencias

14. Contactada por alguna empresa de parte de institución educativa

TABLA 12

Contactada con alguna empresa para que se realice algunas prácticas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	4	6,8	6,8	6,8
Válidos No	55	93,2	93,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRÁFICO 13



15. Ha conseguido algún trabajo relacionado con su profundización o técnico

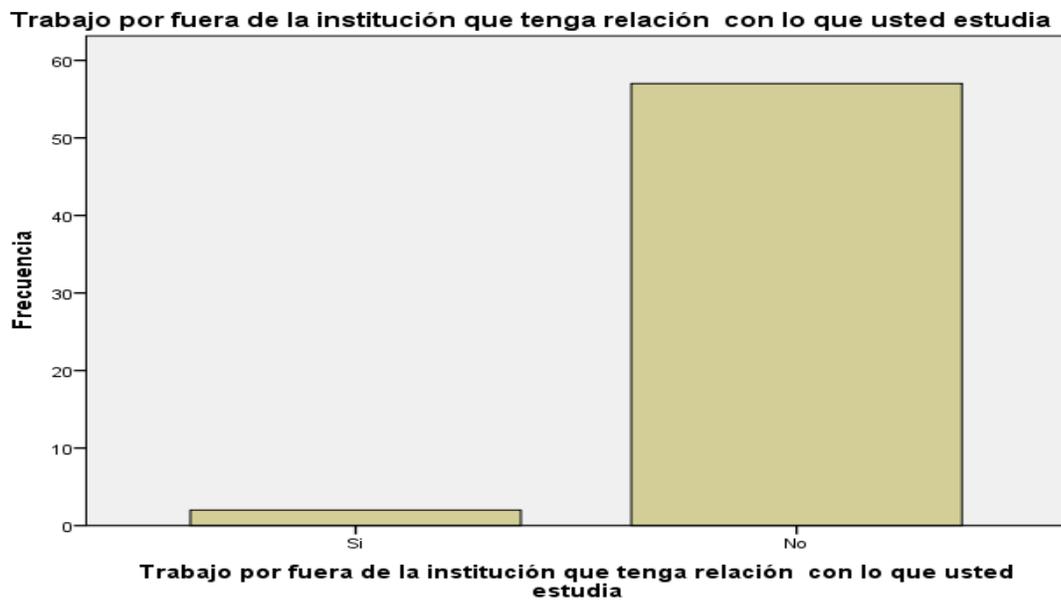
TABLA 13

Trabajo por fuera de la institución que tenga relación con lo que usted estudia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	2	3,4	3,4	3,4
Válidos No	57	96,6	96,6	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 14



En un 96,6 % las estudiantes no han logrado conseguir un trabajo que tenga relación con lo estudiado en su profundización y/o técnico

16. Ha adquirido herramientas en asignatura de emprendimiento –Vida laboral

TABLA 14

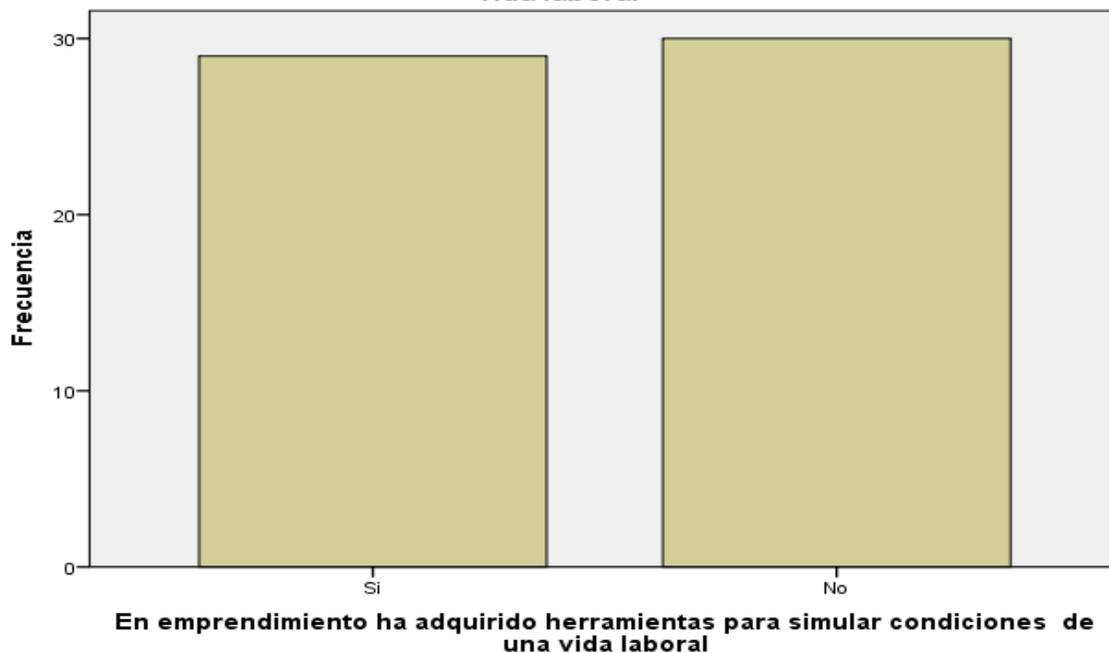
En emprendimiento ha adquirido herramientas para simular condiciones de una vida laboral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	29	49,2	49,2	49,2
No	30	50,8	50,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 15

En emprendimiento ha adquirido herramientas para simular condiciones de una vida laboral



Llama la atención que hay un porcentaje mayor de 50,8 % contra 49,2 % de estudiantes que dentro de su asignatura de emprendimiento no han recibido herramientas necesarias para desarrollar competencias laborales

17. Le gustan asignaturas específicas de su programa

TABLA 15

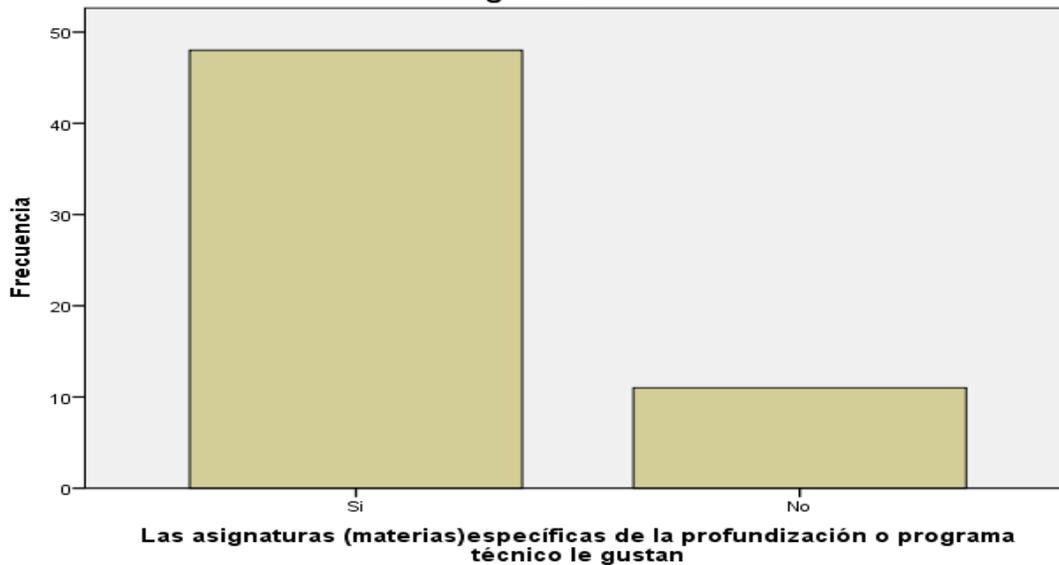
Las asignaturas (materias) específicas de la profundización o programa técnico
le gustan

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	48	81,4	81,4	81,4
Válidos No	11	18,6	18,6	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 16

Las asignaturas (materias) específicas de la profundización o programa técnico le gustan



En un porcentaje de 81,4 % se observa una aceptación o gusto por las asignaturas de cada profundización o técnico.

18. Intensidad horaria de asignaturas específicas ha permitido avanzar en conocimientos

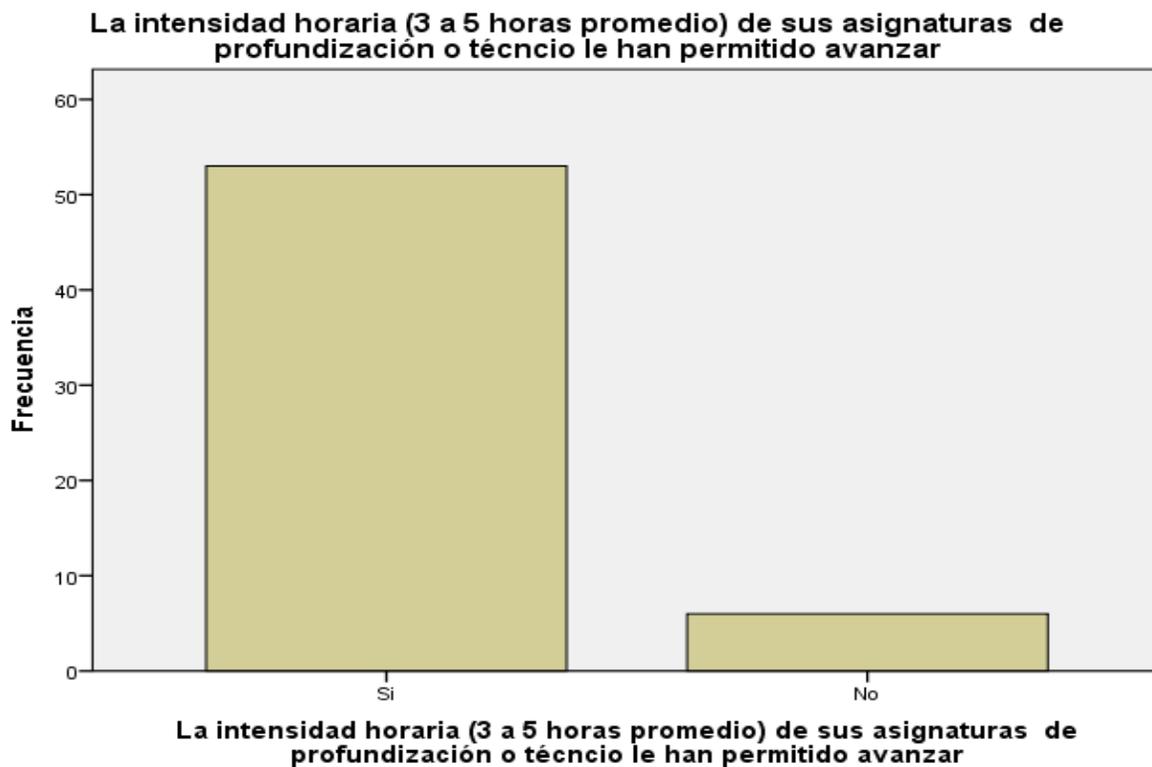
TABLA 16

La intensidad horaria (3 a 5 horas promedio) de sus asignaturas de profundización o técnico le han permitido avanzar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	53	89,8	89,8	89,8
Válidos No	6	10,2	10,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 17



En 89,8 % las estudiantes consideran que el tiempo actual para el desarrollo de los contenidos dentro de las asignaturas de cada programa es suficiente y permite avanzar en el saber

19. Asignaturas han despertado interés y expectativas por seguir aprendiendo

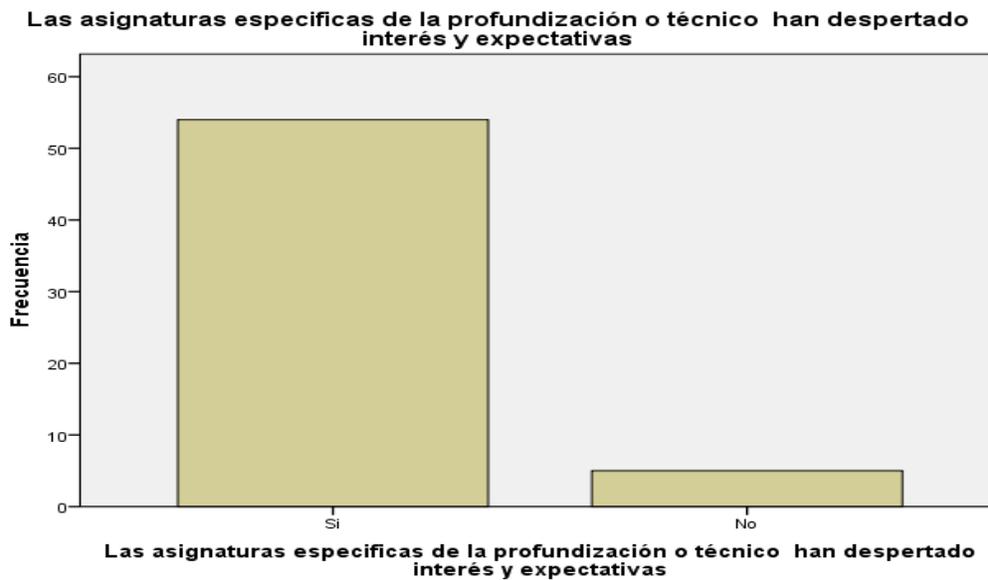
TABLA 17

Las asignaturas específicas de la profundización o técnico han despertado interés y expectativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	54	91,5	91,5	91,5
Válidos No	5	8,5	8,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 18



Se encuentra que en un 91,5 % de las estudiantes hay interés y expectativas por lo desarrollado dentro de las asignaturas de sus programas

20. Le gustaría estar en otra profundización o técnico

TABLA 18

Le gustaría estar en otra profundización o en otro programa técnico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	24	40,7	40,7	40,7
Válidos No	35	59,3	59,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 19



Para un porcentaje mayor de 59,4 % se observa que las estudiantes desean permanecer en su programa técnico o de profundización.

21. Los programas técnicos o de profundización le están formando como ser integral

TABLA 19

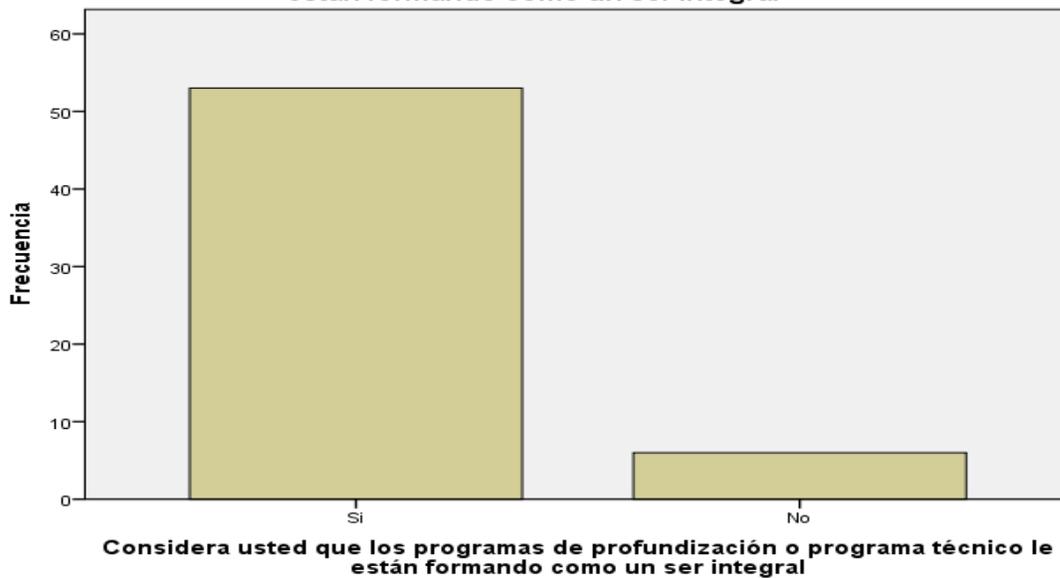
Considera usted que los programas de profundización o programa técnico le están formando como un ser integral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	53	89,8	89,8	89,8
Válidos No	6	10,2	10,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 20

Considera usted que los programas de profundización o programa técnico le están formando como un ser integral



Para un porcentaje de 89,8 % las estudiantes consideran que sus respectivos programas le aportan a su formación como ser integral

22. Usted detecta diferencia entre lo que puede aprender de un programa de profundización o técnico con el bachillerato académico tradicional

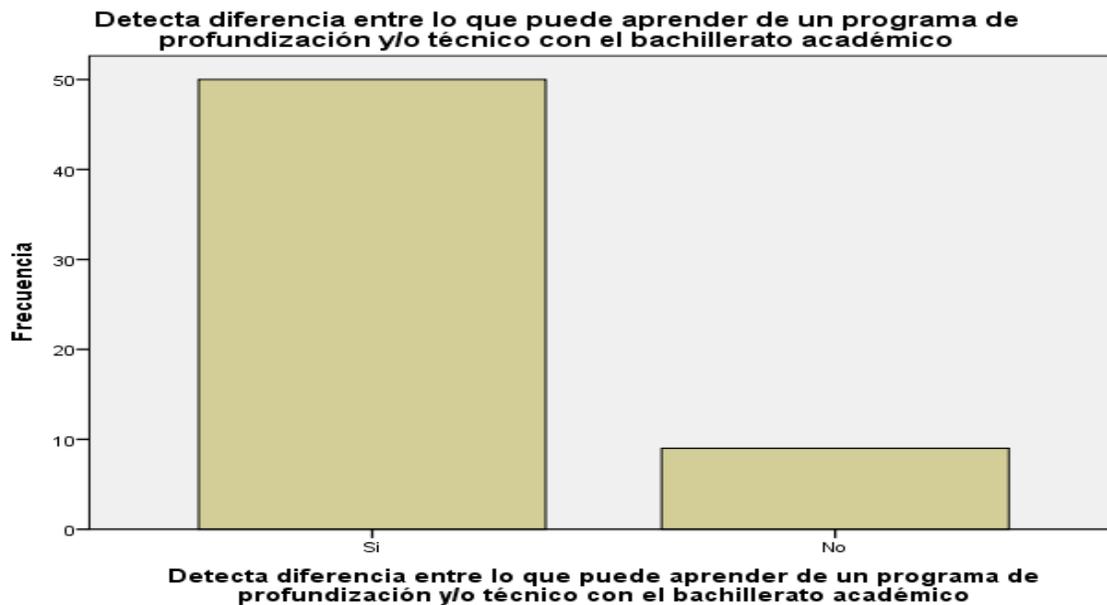
TABLA 20

Detecta diferencia entre lo que puede aprender de un programa de profundización y/o técnico con el bachillerato académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	50	84,7	84,7	84,7
Válidos No	9	15,3	15,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 21



Es significativo encontrar que un 84,7 % las estudiantes si perciben la diferencia de sus programas con el bachillerato académico tradicional.

EDUCACION MEDIA

23. Ha recibido orientación necesaria sobre su perfil de estudios a seguir a nivel de la educación superior

TABLA 21

Ha recibido orientación necesaria sobre su perfil de estudios a seguir a nivel de educación superior

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	32	54,2	54,2	54,2
Válidos No	27	45,8	45,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 22

Ha recibido orientación necesaria sobre su perfil de estudios a seguir a nivel de educación superior



Se observa que en un 54, 2 % se ha dado ya unas primeras orientaciones en décimo sobre su perfil de estudios a seguir a nivel de la educación superior.

23. Inducción en noveno para continuar dentro de la institución para un programa técnico o de profundización

TABLA 22

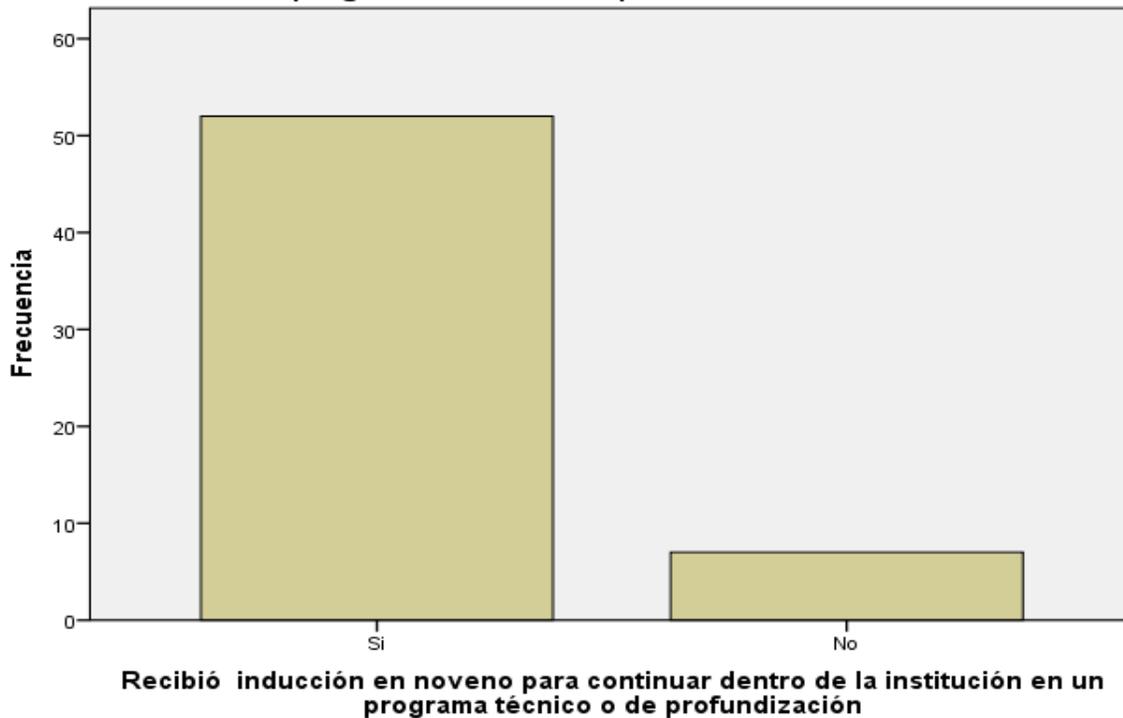
Recibió inducción en noveno para continuar dentro de la institución en un programa técnico o de profundización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	52	88,1	88,1	88,1
Válidos No	7	11,9	11,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 23

Recibió inducción en noveno para continuar dentro de la institución en un programa técnico o de profundización



Con un valor de porcentaje igual a 88,1 % las estudiantes respondieron positivamente ante el hecho de recibir en noveno una inducción adecuada para continuar en la institución en un programa técnico o de profundización.

24. Conoce usted que carreras profesionales, técnicas o tecnológicas son de mayor demanda en la ciudad

TABLA 23

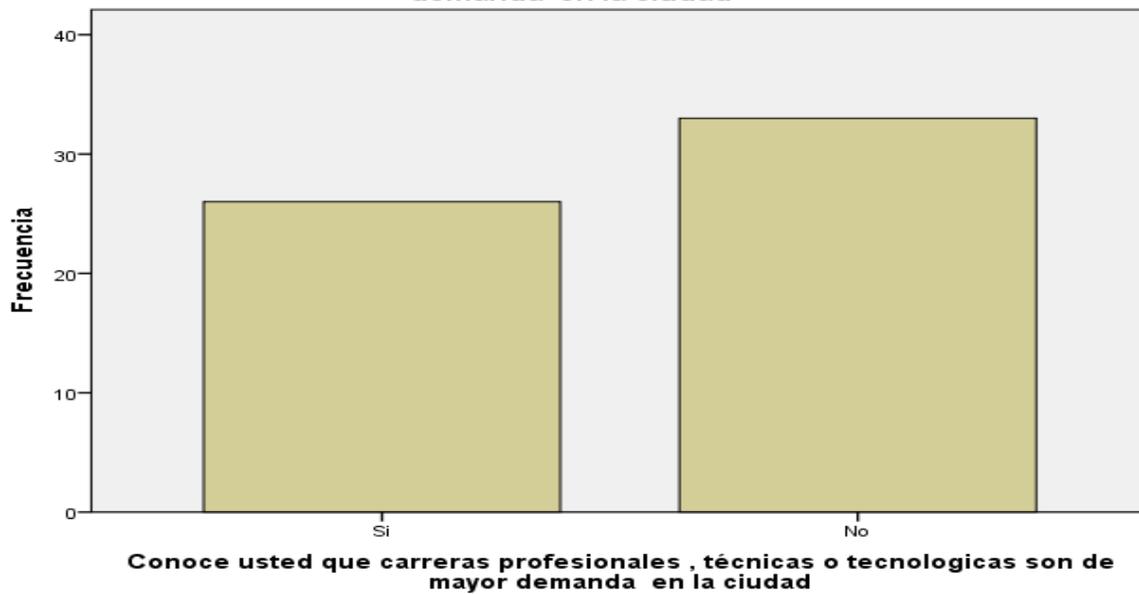
Conoce usted que carreras profesionales , técnicas o tecnológicas son de mayor demanda en la ciudad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	26	44,1	44,1	44,1
Válidos No	33	55,9	55,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ.

GRAFICO 24

Conoce usted que carreras profesionales , técnicas o tecnologicas son de mayor demanda en la ciudad



Con un 55,9 % hay un desconocimiento de parte de las estudiantes cuales son las carreras profesionales, técnicas o tecnológicas son de mayor demanda en la ciudad.

25. Ha recibido dentro de la institución educativa una capacitación relacionada sobre el tipo de ocupaciones o trabajo que más está requiriendo la ciudad

TABLA 24

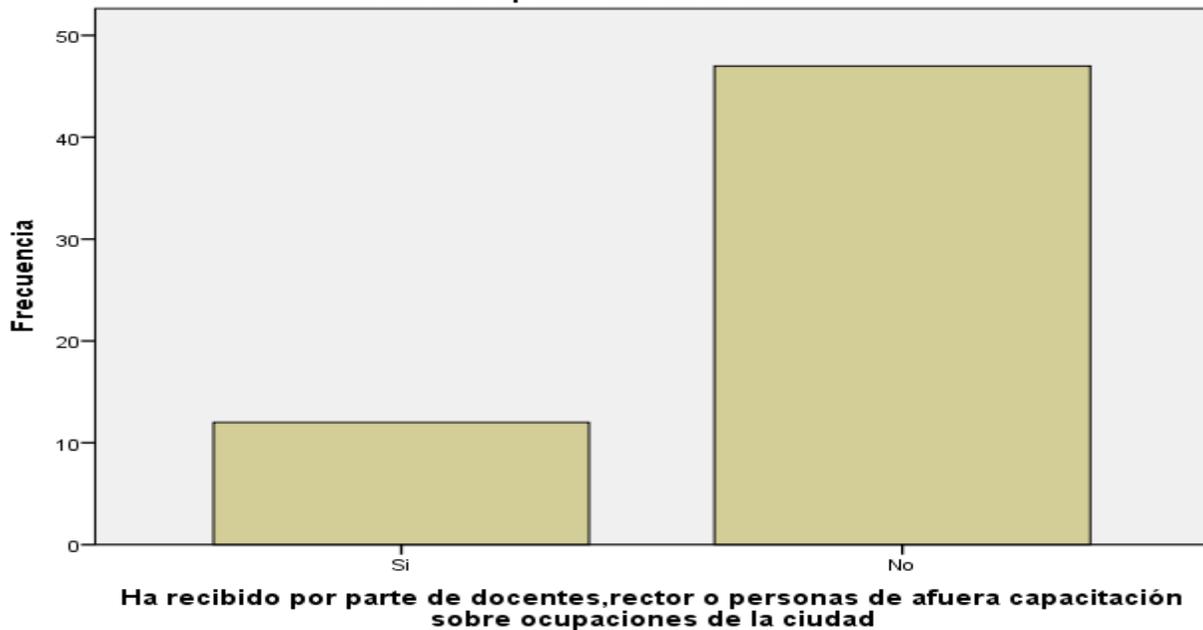
Ha recibido por parte de docentes, rector o personas de afuera capacitación sobre ocupaciones de la ciudad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	12	20,3	20,3	20,3
Válidos No	47	79,7	79,7	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 25

Ha recibido por parte de docentes, rector o personas de afuera capacitación sobre ocupaciones de la ciudad



Para un porcentaje de 79,7 % se encuentra que las estudiantes no han recibido alguna capacitación relacionada a las ocupaciones de moda en la ciudad

26. Ha recibido capacitaciones de universidades, institutos técnicos o tecnológicos que están en convenio con la institución para que usted al terminar once puede ingresar a las mismas

TABLA 25

Ha recibido capacitaciones de universidades , institutos técnicos o tecnológicos que están en convenio con la institución

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	30	50,8	50,8	50,8
Válidos No	29	49,2	49,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 26

Ha recibido capacitaciones de universidades , institutos técnicos o tecnológicos que están en convenio con la institución



Se observa porcentajes muy semejantes para este ítem, siendo mayor en un 50,8 % que si ha recibido capacitaciones para la educación superior contra 49,2 % que no las ha recibido.

27. Se ha generado algún espacio para que usted como estudiante se reúna con rector, coordinadora, profesores para proponer cambios en su profundización o programa técnico

TABLA 26

Hay espacios con el rector ,coordinadora o profesores para proponer cambios en beneficio de la profundización o técnico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	4	6,8	6,8	6,8
Válidos No	55	93,2	93,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 27

Hay espacios con el rector ,coordinadora o profesores para proponer cambios en beneficio de la profundización o técnico



Con un valor del 93,2 % se encuentra que a las estudiantes no se les ha brindado el tiempo suficiente para que propongan cambios de mejora de sus programas o que propongan uno nuevo según las necesidades.

SATISFACCION

28. Usted disfruta de aprender en su programa técnico y/o de profundización

TABLA 27

Usted disfruta de aprender en su programa técnico o de profundización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	56	94,9	94,9	94,9
Válidos No	3	5,1	5,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 28



Con un 94,9 % la mayoría de las estudiantes de décimo grado disfrutaban de aprender en su programa, mientras un 5,1 % no lo disfrutaban

29. Ha notado avances en su aprendizaje a lo que sabía al principio de su programa técnico o de profundización

TABLA 28

(A)

Ha notado avances en su aprendizaje a lo que sabía al principio de su programa técnico o profundización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	57	96,6	96,6	96,6
Válidos No	2	3,4	3,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

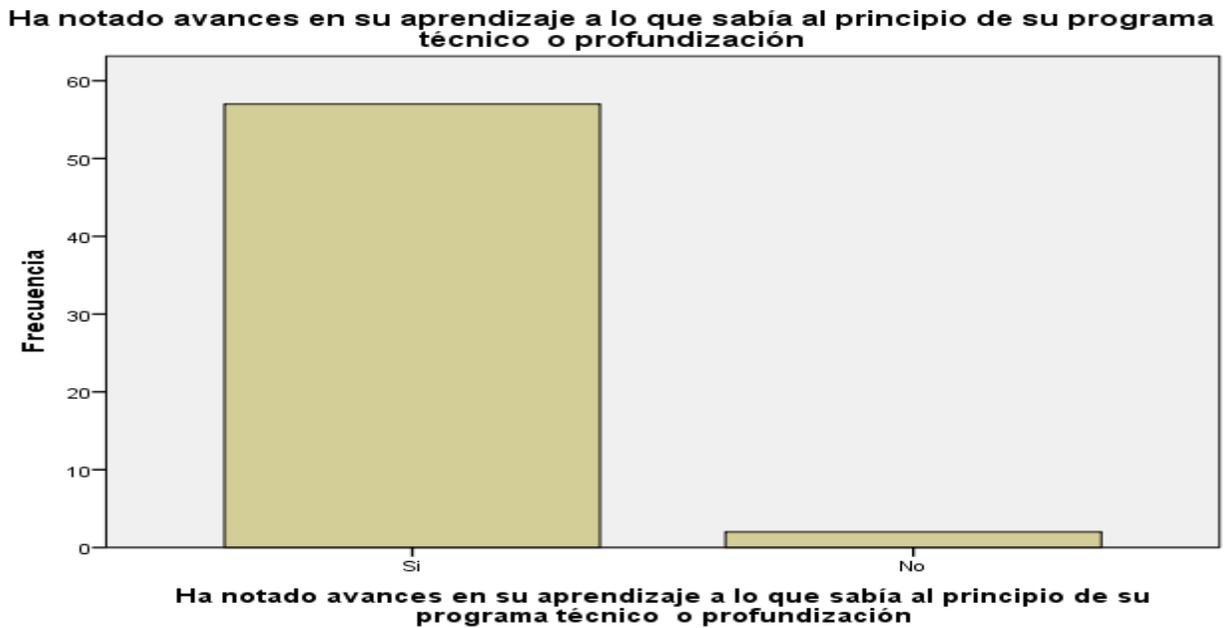
(B)

Ha notado avances en su aprendizaje a lo que sabía al principio de su programa técnico o profundización

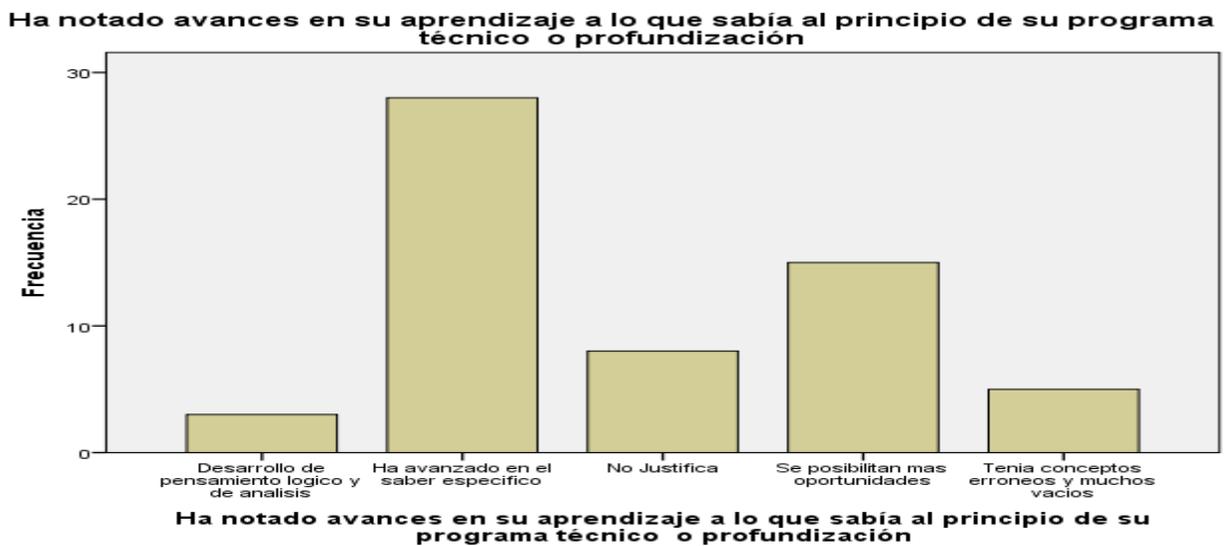
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desarrollo de pensamiento lógico y de análisis	3	5,1	5,1	5,1
Ha avanzado en el saber específico	28	47,5	47,5	52,5
Válidos No Justifica	8	13,6	13,6	66,1
Se posibilitan más oportunidades	15	25,4	25,4	91,5
Tenía conceptos erróneos y muchos vacíos	5	8,5	8,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICOS (a)



(B)



En un 96,6 % las estudiantes han notado avances en su aprendizaje respecto al comienzo de su programa y las razones se deben por desarrollar su saber específico, seguido de que se posibilita más oportunidades e igualmente cambiaron conceptos erróneos y vacíos que se tenían.

30. Le ha servido los nuevos conocimientos del programa para aplicarlos en diferentes situaciones de la vida cotidiana

TABLA 29

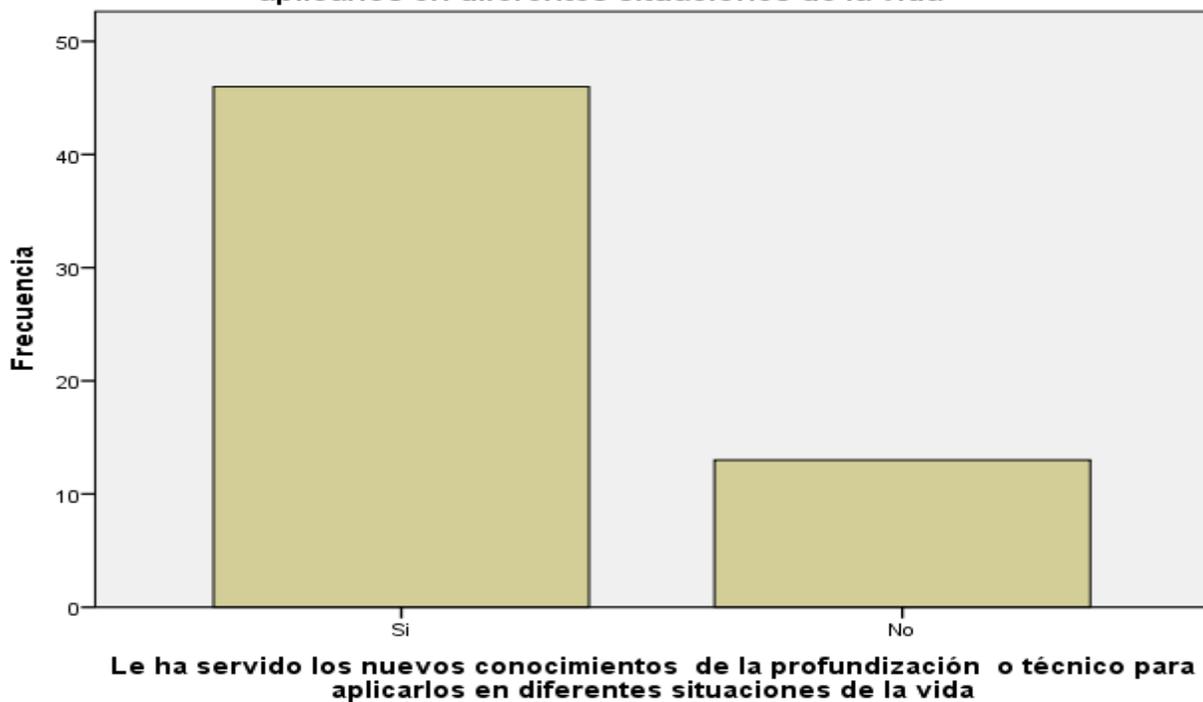
Le ha servido los nuevos conocimientos de la profundización o técnico para aplicarlos en diferentes situaciones de la vida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	46	78,0	78,0	78,0
Válidos No	13	22,0	22,0	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 30

Le ha servido los nuevos conocimientos de la profundización o técnico para aplicarlos en diferentes situaciones de la vida



Con un valor del 78 % las estudiantes consideran que los nuevos conocimientos le están aportando para aplicarlos en su vida cotidiana.

31. El programa ha contribuido a desarrollar experiencias a favor de su personalidad

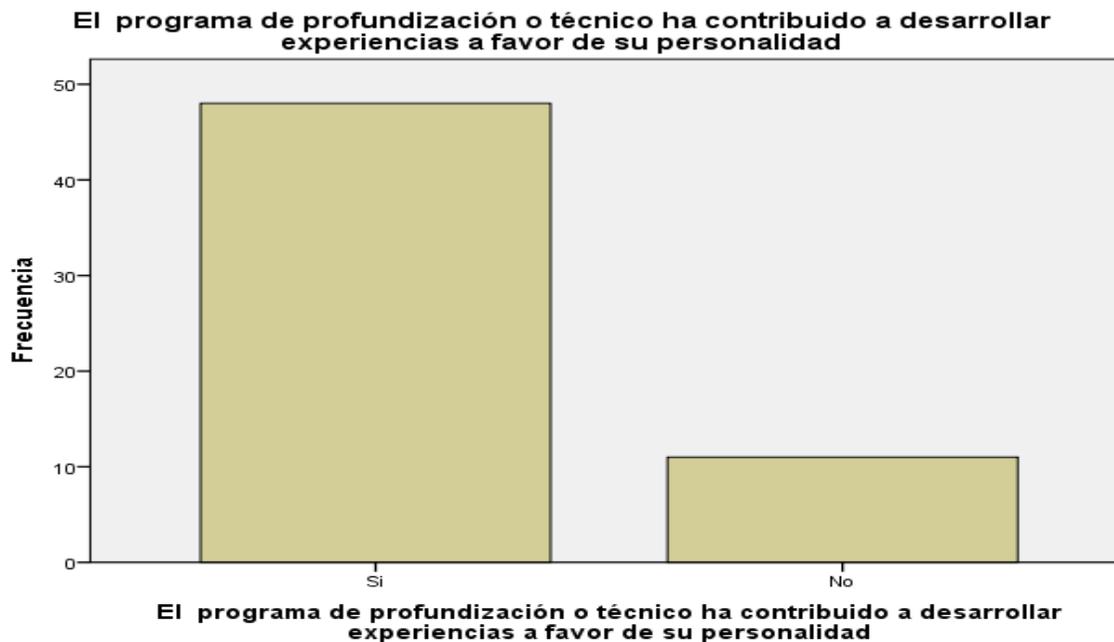
TABLA 30

El programa de profundización o técnico ha contribuido a desarrollar experiencias a favor de su personalidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	48	81,4	81,4	81,4
Válidos No	11	18,6	18,6	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 31



Se encuentra con un porcentaje de 81,4 % que la mayoría de las estudiantes están a favor de que sus programas contribuyan al desarrollo de experiencias a favor de su personalidad.

32. Encuentra que dentro de su programa hay calidad educativa porque ha contribuido a su bienestar

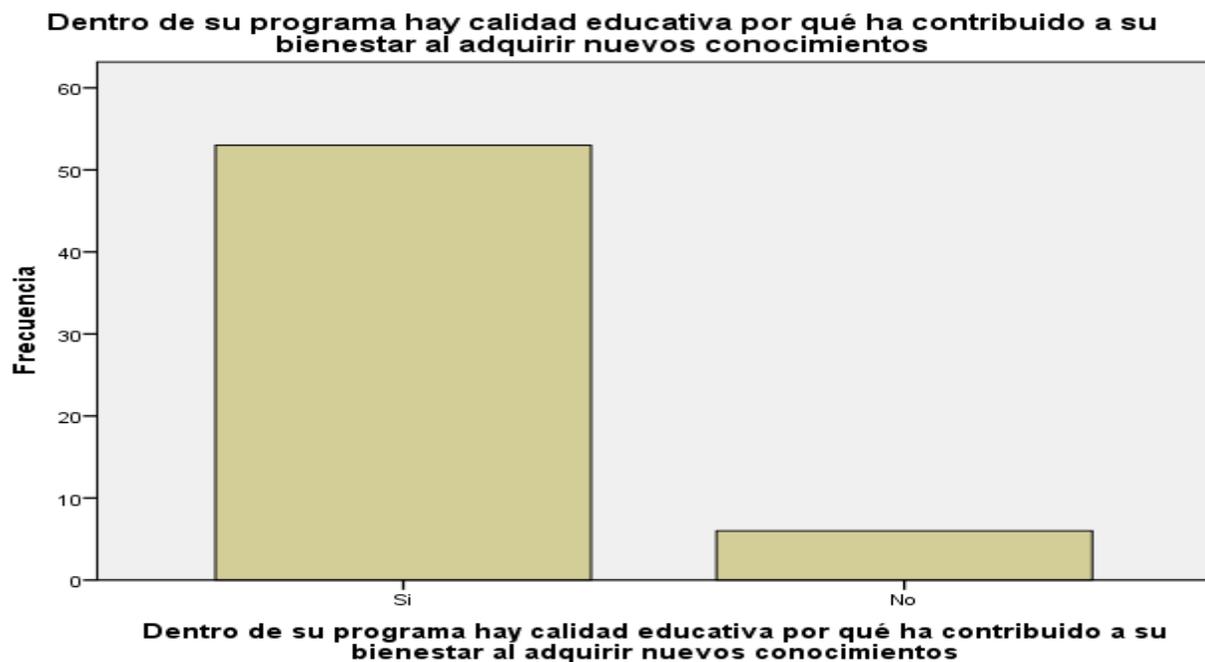
TABLA 31

Dentro de su programa hay calidad educativa por qué ha contribuido a su bienestar al adquirir nuevos conocimientos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	53	89,8	89,8	89,8
Válidos No	6	10,2	10,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 32



Para un porcentaje de 89, 8 % las estudiantes consideran que dentro de sus programas hay calidad educativa y que influye de manera positiva en su bienestar al adquirir nuevos saberes

33. Dentro del programa hay buenas relaciones interpersonales que permiten activar valores éticos y sociales

TABLA 32 (a)

Cree usted que dentro de su programa hay buenas relaciones interpersonales que activan valores éticos y sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	49	83,1	86,0	86,0
No	8	13,6	14,0	100,0
Total	57	96,6	100,0	
Perdidos Otro	2	3,4		
Total	59	100,0		

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

(b)

Cree usted que dentro de su programa hay buenas relaciones interpersonales que activan valores éticos y sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Interacción positiva docente estudiante	6	10,2	10,2	10,2
No justifica	11	18,6	18,6	28,8
Respeto por el concepto del otro y la buena comunicación	19	32,2	32,2	61,0
Saber comportarse y dirigirse a los demás	18	30,5	30,5	91,5
Trabajo en equipo	5	8,5	8,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

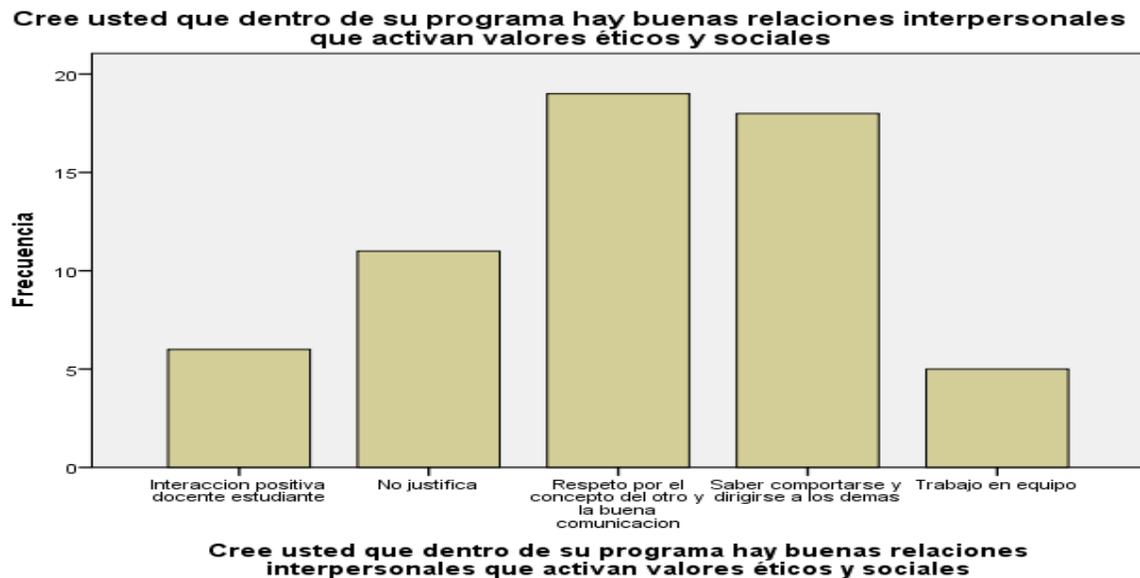
Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 33

(a)



(b)



Con un 83, 1 % las estudiantes consideran que si hay buenas relaciones interpersonales soportadas en el respeto por el concepto del otro y saber comportarse y dirigirse a los demás en diferentes escenarios. Esta va con la filosofía institucional del derecho-deber

EFICACIA

34. Procesos de autoevaluación y coevaluación escrita se llevan a cabo durante cada periodo para detectar falencias y/o fortalezas de las asignaturas específicas

TABLA 33

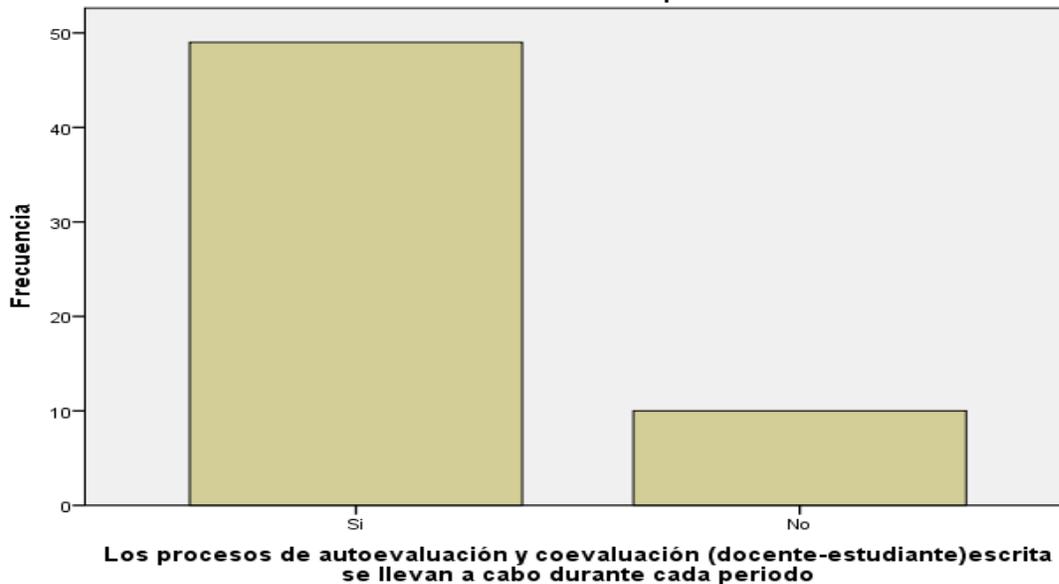
Los procesos de autoevaluación y coevaluación (docente-estudiante)escrita se llevan a cabo durante cada periodo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	49	83,1	83,1	83,1
Válidos No	10	16,9	16,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 34

Los procesos de autoevaluación y coevaluación (docente-estudiante)escrita se llevan a cabo durante cada periodo



Efectivamente se observa que un 83, 1 % los procesos de autoevaluación y coevaluación se llevan a cabo en cada periodo académico para detectar falencias y/o fortalezas de la asignatura.

35. Ha aprobado todas sus áreas y/o asignaturas específicas de su programa en los tres periodos desarrollados durante este año lectivo

TABLA 35

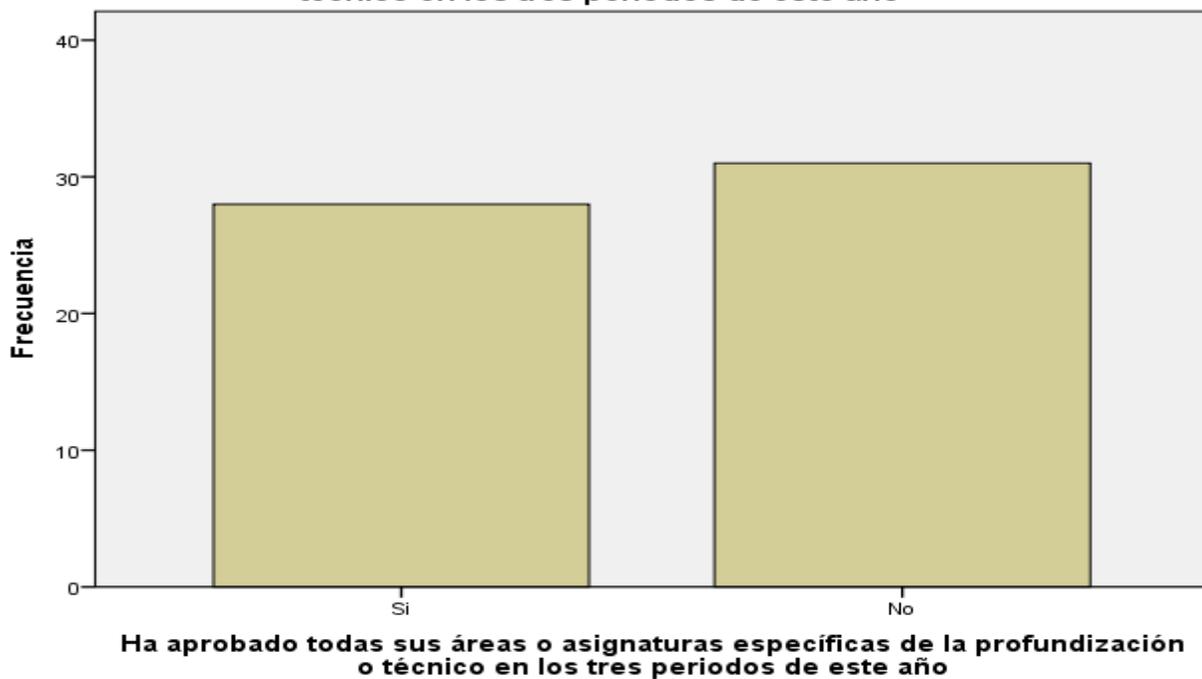
Ha aprobado todas sus áreas o asignaturas específicas de la profundización o técnico en los tres periodos de este año

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	28	47,5	47,5	47,5
Válidos No	31	52,5	52,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 35

Ha aprobado todas sus áreas o asignaturas específicas de la profundización o técnico en los tres periodos de este año



Se observa que en un 52,5 %, las estudiantes no han aprobado totalmente en sus tres periodos las materias y/o asignaturas de su programa, lo que es un indicador bajo de eficacia hacia los objetivos.

36. Ha recibido orientación de ICONTEC, gestión de calidad o docentes de la institución para revisar estrategias de estudio que ayuden a obtener metas

TABLA 35

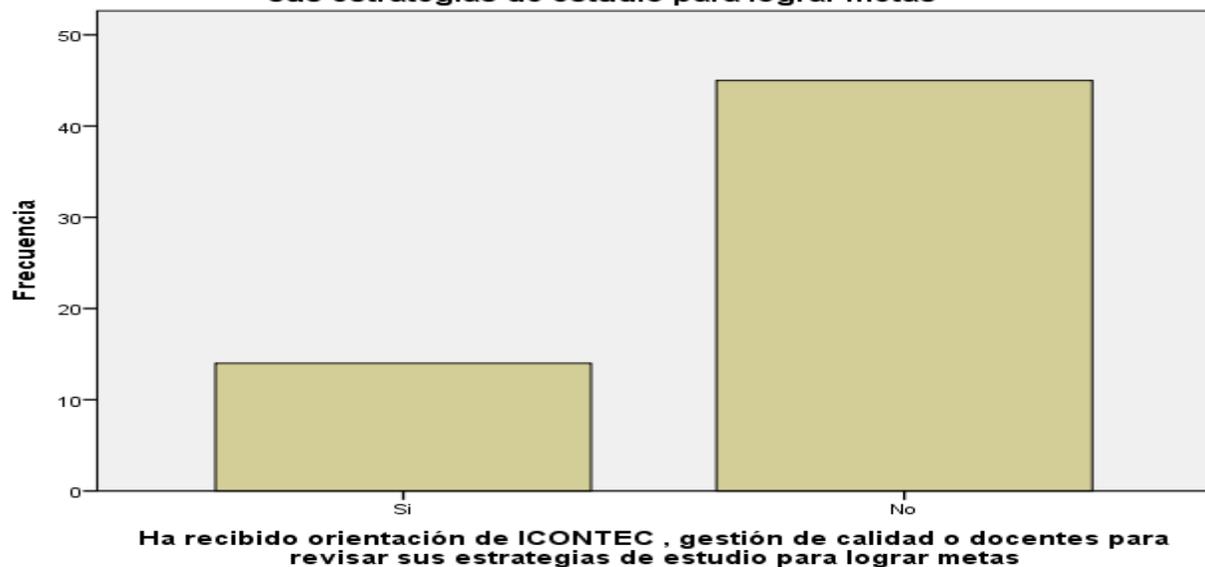
Ha recibido orientación de ICONTEC , gestión de calidad o docentes para revisar sus estrategias de estudio para lograr metas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	14	23,7	23,7	23,7
Válidos No	45	76,3	76,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 36

Ha recibido orientación de ICONTEC , gestión de calidad o docentes para revisar sus estrategias de estudio para lograr metas



Se halla que un 76,3 % las estudiantes no reciben de ICONTEC , gestión de calidad a nivel institucional o docentes orientación respecto a estrategias de estudio, que pueden servir para lograr sus metas.

EFICIENCIA

37. Considera usted que la institución educativa **Javiera Londoño** está al alcance económico de las personas que quieran terminar su modalidad en profundización o técnica

TABLA 36 (a)

Considera usted que la institución está al alcance económico de las personas que quieran terminar su modalidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	49	83,1	84,5	84,5
No	9	15,3	15,5	100,0
Total	58	98,3	100,0	
Perdidos Otro	1	1,7		
Total	59	100,0		

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

(b)

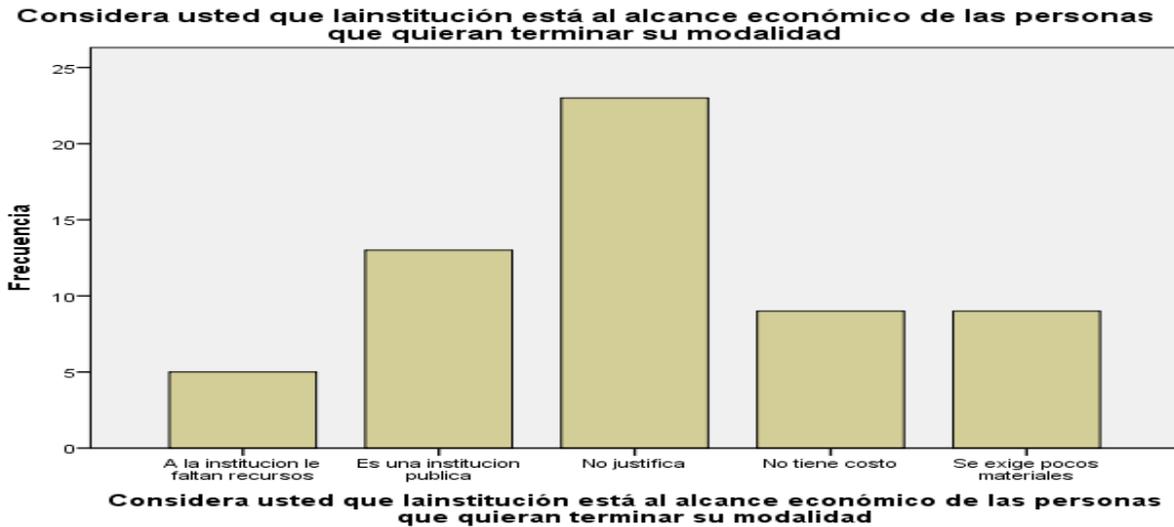
Considera usted que la institución está al alcance económico de las personas que quieran terminar su modalidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A la institución le faltan recursos	5	8,5	8,5	8,5
Es una institución pública	13	22,0	22,0	30,5
No justifica	23	39,0	39,0	69,5
No tiene costo	9	15,3	15,3	84,7
Se exige pocos materiales	9	15,3	15,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Gráfico 37 (a)



(b)



En el gráfico (a) se observa que en un 83,1% las estudiantes consideran que la institución sí está al alcance económico de todas las personas sin embargo la mayoría no justificaron y efectivamente argumentaron que es efectivamente una institución pública.

38. Usted ha contribuido a informar a otras personas por fuera de la institución sobre la existencia de programas de profundización o técnico en la Javiera Londoño-sede centro

TABLA 37

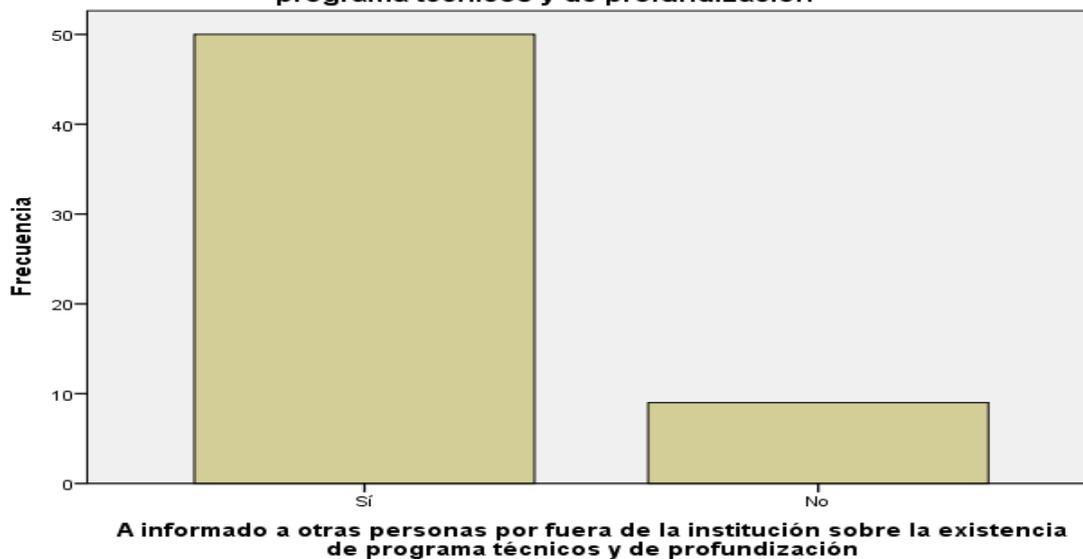
A informado a otras personas por fuera de la institución sobre la existencia de programa técnicos y de profundización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	50	84,7	84,7	84,7
Válidos No	9	15,3	15,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 38

A informado a otras personas por fuera de la institución sobre la existencia de programa técnicos y de profundización



En un porcentaje de 84,7 las mismas estudiantes de la institución educativa han informado directamente o indirectamente sobre la existencia de los programas a nivel de la educación media.

39. Su programa cuenta con un aula especializada para desarrollar el proceso de aprendizaje

TABLA 38

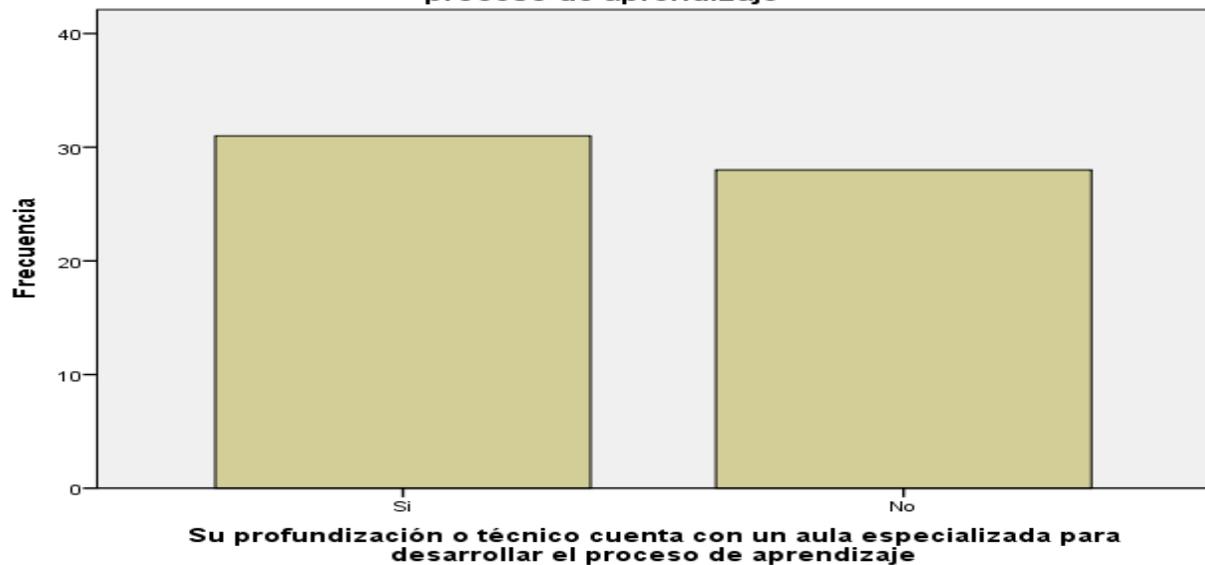
Su profundización o técnico cuenta con un aula especializada para desarrollar el proceso de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	31	52,5	52,5	52,5
Válidos No	28	47,5	47,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 39

Su profundización o técnico cuenta con un aula especializada para desarrollar el proceso de aprendizaje



En un 47,5 % las estudiantes no se encuentran identificadas con un espacio o aula especializada que asocien con su programa directamente o existen falencias en las aulas especializadas que no optimizan sus procesos

40. Ha observado mejoras físicas, más equipos, más materiales y más dotación en general dentro de su programa

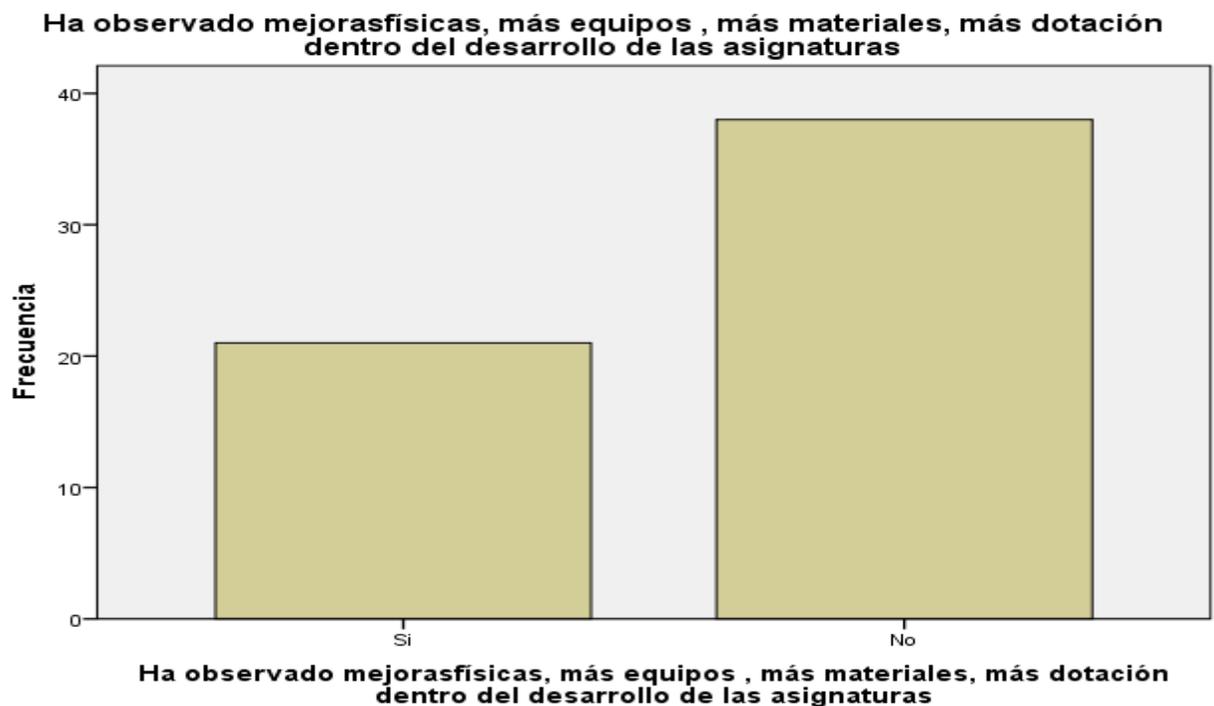
TABLA 39

Ha observado mejoras físicas, más equipos , más materiales, más dotación dentro del desarrollo de las asignaturas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	21	35,6	35,6	35,6
Válidos No	38	64,4	64,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 40



En un 64, 4 %, las estudiantes no perciben mejoras físicas en las diferentes infraestructuras y ambientes de aprendizaje, así como equipos, materiales y dotación en general.

PERTINENCIA

41. Cree que los contenidos dados por sus docentes en las clases de sus programas están actualizados o despiertan interés

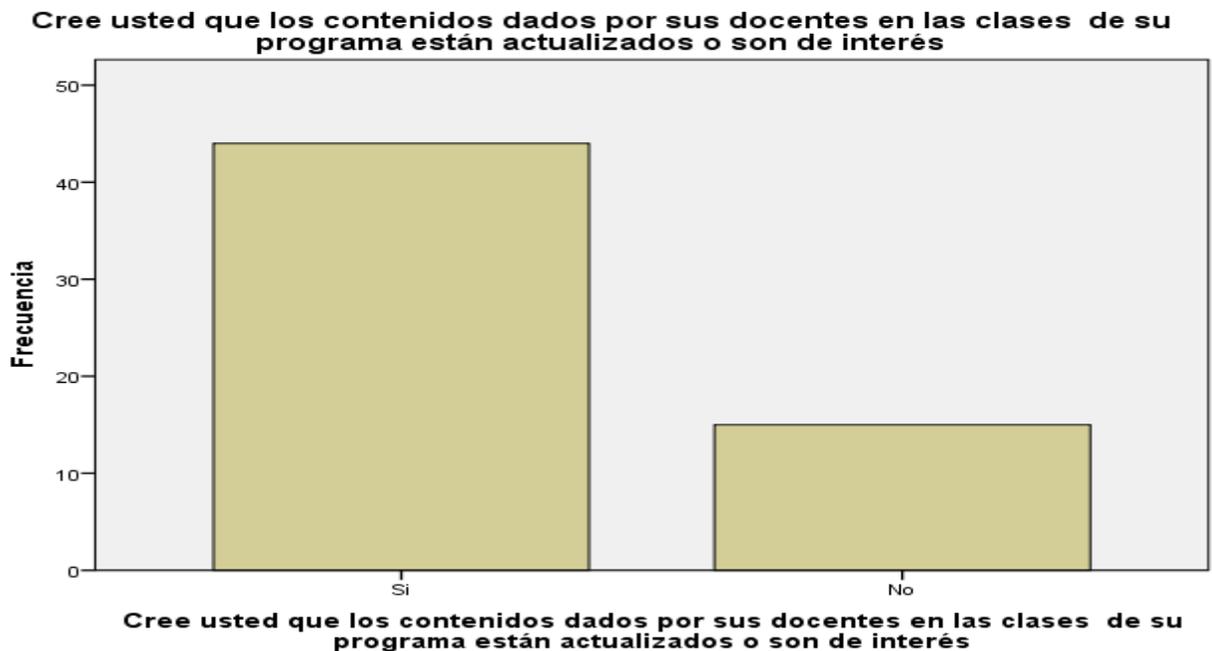
TABLA 40

Cree usted que los contenidos dados por sus docentes en las clases de su programa están actualizados o son de interés

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	44	74,6	74,6	74,6
Válidos No	15	25,4	25,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 41



En un 74,6 % las estudiantes consideran que los contenidos dados por sus docentes en sus clases para los diferentes programas están actualizados y despiertan interés.

42. Los temas, el desarrollo de actividades y el logro de objetivos en clase le han permitido solucionar problemas de su vida cotidiana

TABLA 41

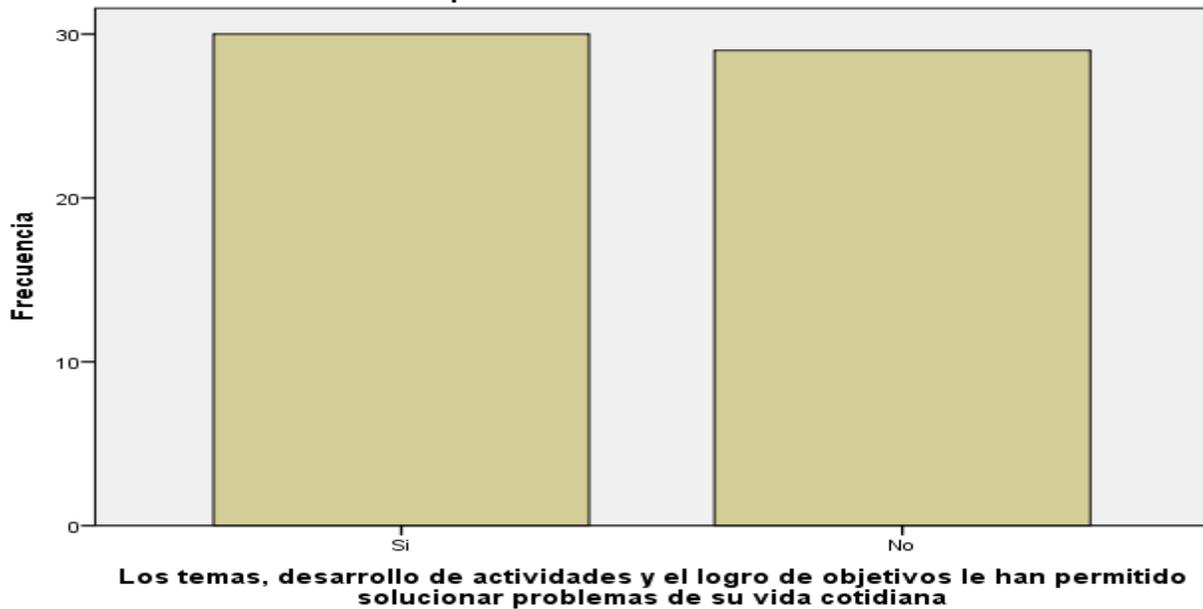
Los temas, desarrollo de actividades y el logro de objetivos le han permitido solucionar problemas de su vida cotidiana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	30	50,8	50,8	50,8
Válidos No	29	49,2	49,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 42

Los temas, desarrollo de actividades y el logro de objetivos le han permitido solucionar problemas de su vida cotidiana



Con un porcentaje de 50,8 las estudiantes consideran que los temas, desarrollo de actividades y el logro de objetivos si les permite solucionar problemas de la vida cotidiana

43. Los docentes de su programa diseñan continuamente sus estrategias para enseñarles a ustedes

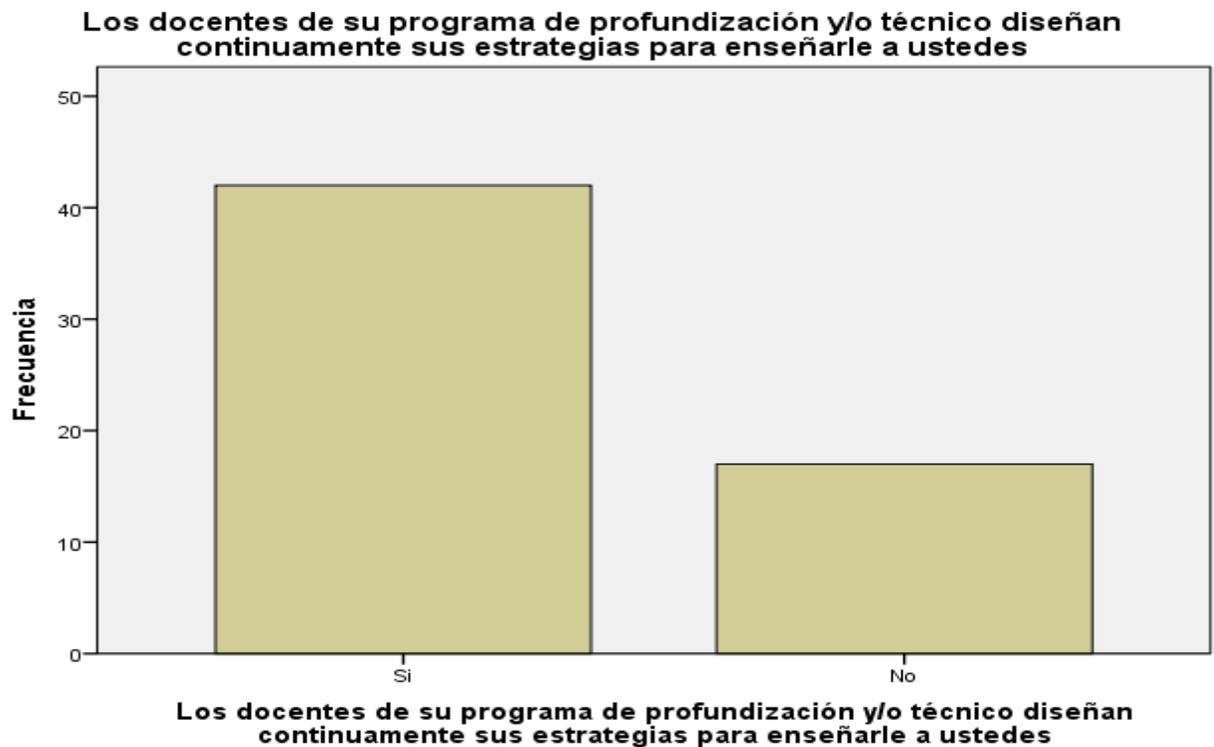
TABLA 42

Los docentes de su programa de profundización y/o técnico diseñan continuamente sus estrategias para enseñarle a ustedes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	42	71,2	71,2	71,2
Válidos No	17	28,8	28,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 43



Se encuentra que en 71,2 % las estudiantes perciben que sus docentes diseñan estrategias o utilizan metodologías diferentes para enseñarles a las mismas.

44. Usted ha participado con algún proyecto de investigación relacionado a su programa

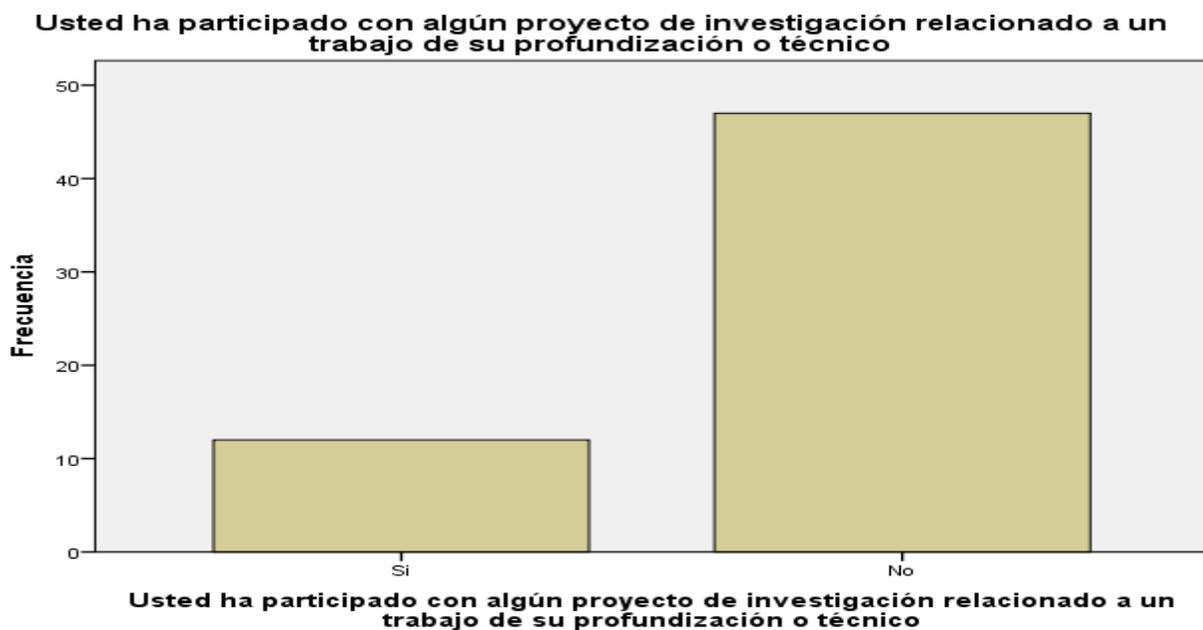
TABLA 43

Usted ha participado con algún proyecto de investigación relacionado a un trabajo de su profundización o técnico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	12	20,3	20,3	20,3
Válidos No	47	79,7	79,7	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 44



En un 79,7 % los docentes no participan en la construcción de un proyecto de investigación que sea producto de su propio programa de profundización o técnico .

45. Sus docentes le han motivado a participar en escenarios dentro o fuera de la institución educativa para mostrar sus avances de un trabajo o un proyecto terminado

TABLA 44

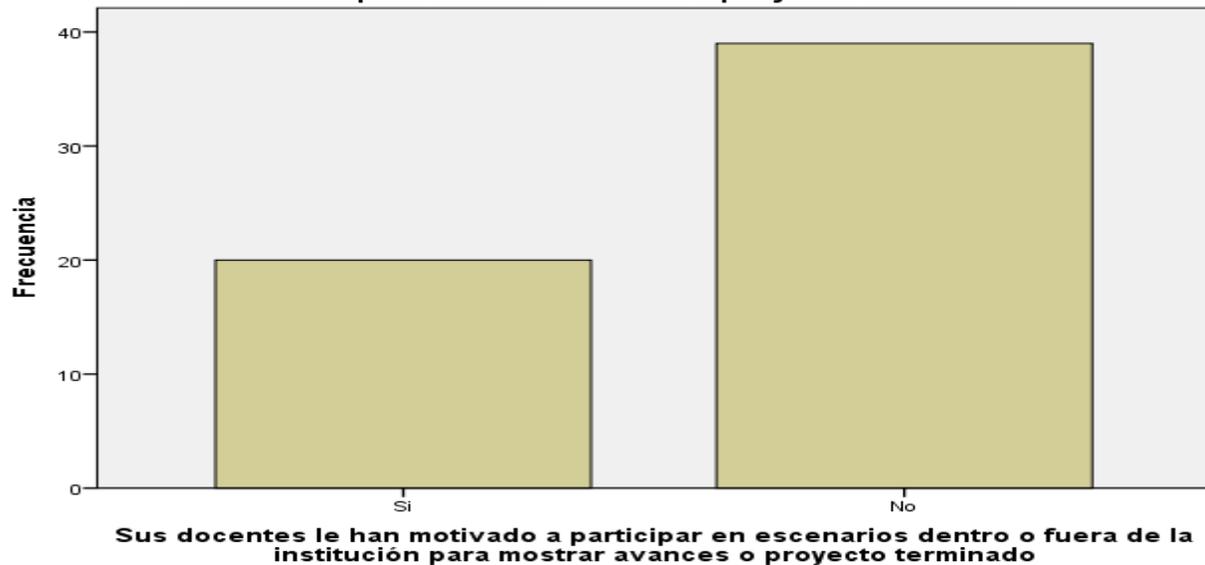
Sus docentes le han motivado a participar en escenarios dentro o fuera de la institución para mostrar avances o proyecto terminado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	20	33,9	33,9	33,9
Válidos No	39	66,1	66,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 45

Sus docentes le han motivado a participar en escenarios dentro o fuera de la institución para mostrar avances o proyecto terminado



Con un 66,1 % las estudiantes no han recibido la motivación suficiente para que puedan participar en diferentes escenarios con experiencias significativas y de proyectos en otros escenarios fuera del aula.

6.1 Análisis estadístico de la población estudiantil del grado once

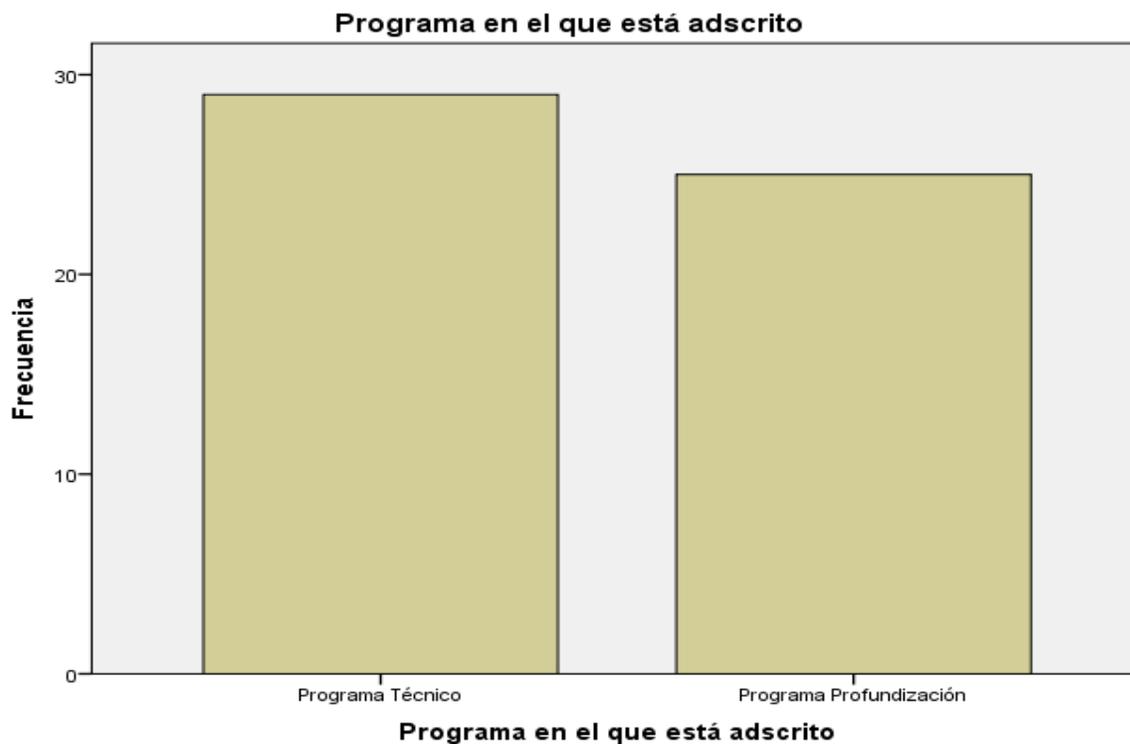
1. Programa adscrito

TABLA 45

Programa en el que está adscrito				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Programa Técnico	29	53,7	53,7	53,7
Válidos Programa Profundización	25	46,3	46,3	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 46



Se encuentra para la muestra seleccionada un mayor número de estudiantes en el programa técnico con un número de 29 respecto a las de profundización con una cantidad de 25.

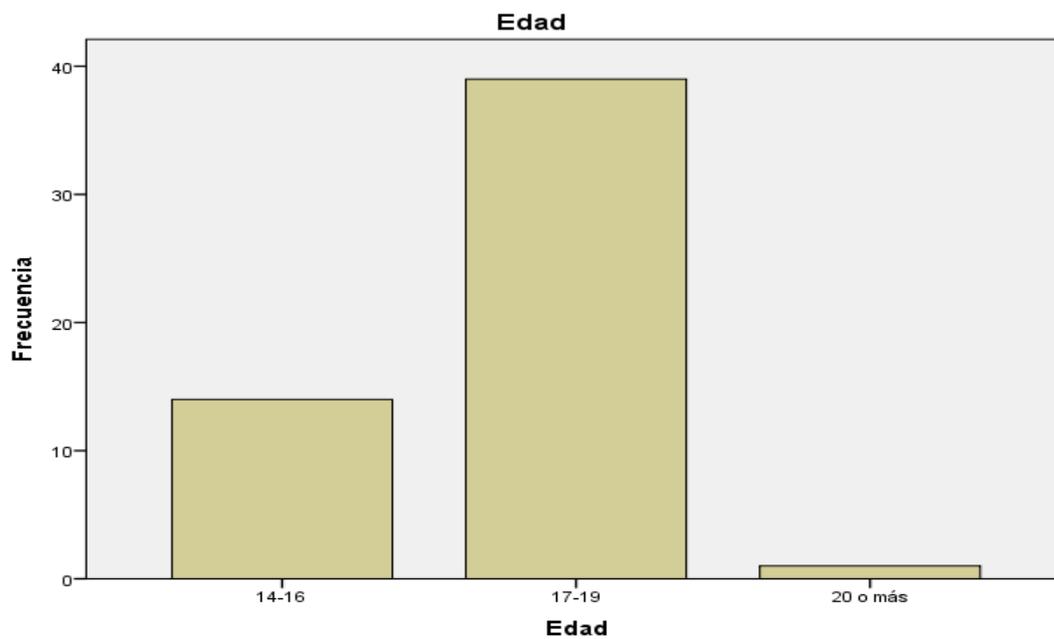
47 .EDAD

TABLA 46

Edad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	14-16	14	25,9	25,9
	17-19	39	72,2	98,1
	20 o más	1	1,9	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 47



Se encuentran estudiantes entre 14 a 20 años o más, sin embargo con un número de 39 estudiantes de 54, se encuentran que en su mayoría son de 17 a 19 años de edad.

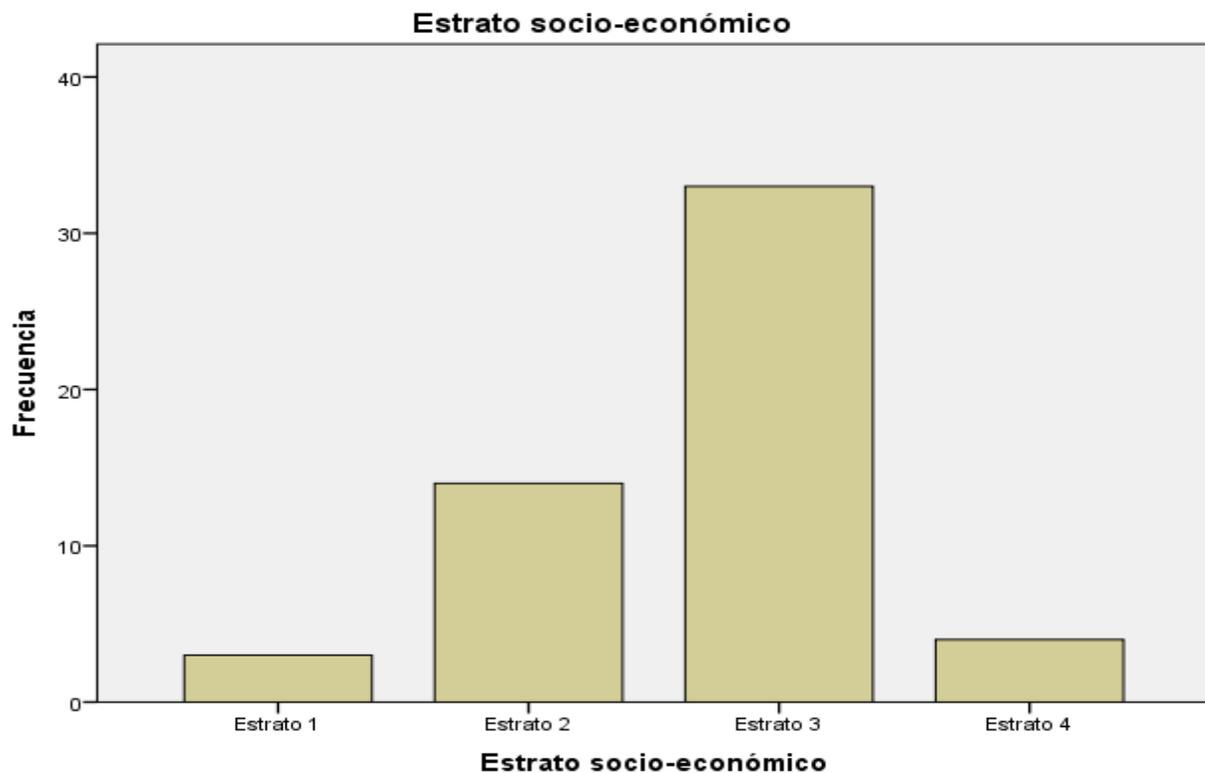
48. Estrato socio-económico

TABLA 47

Estrato socio-económico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estrato 1	3	5,6	5,6	5,6
Estrato 2	14	25,9	25,9	31,5
Válidos Estrato 3	33	61,1	61,1	92,6
Estrato 4	4	7,4	7,4	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

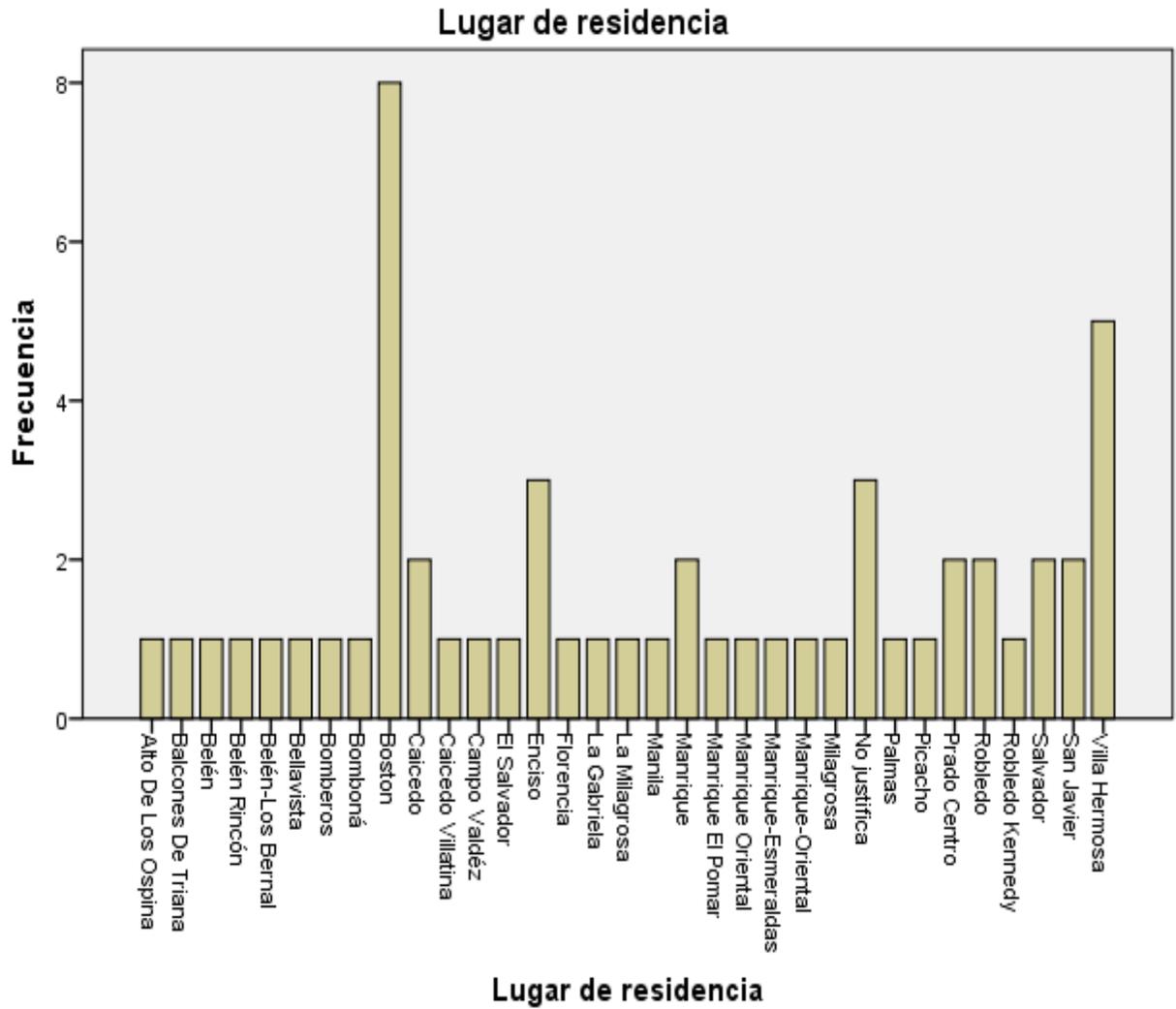
GRAFICO 48



Con un porcentaje de 61, 1 % las estudiantes de estrato socioeconómico tres son las que aparecen matriculados en los diversos programas de la institución.

49. Lugar de residencia

GRAFICO 49



Con un porcentaje de 14,8 % la población de mayor procedencia corresponde al sector de Boston, seguido de Villa hermosa con un 9,3 % y Enciso con un 5,6 %.

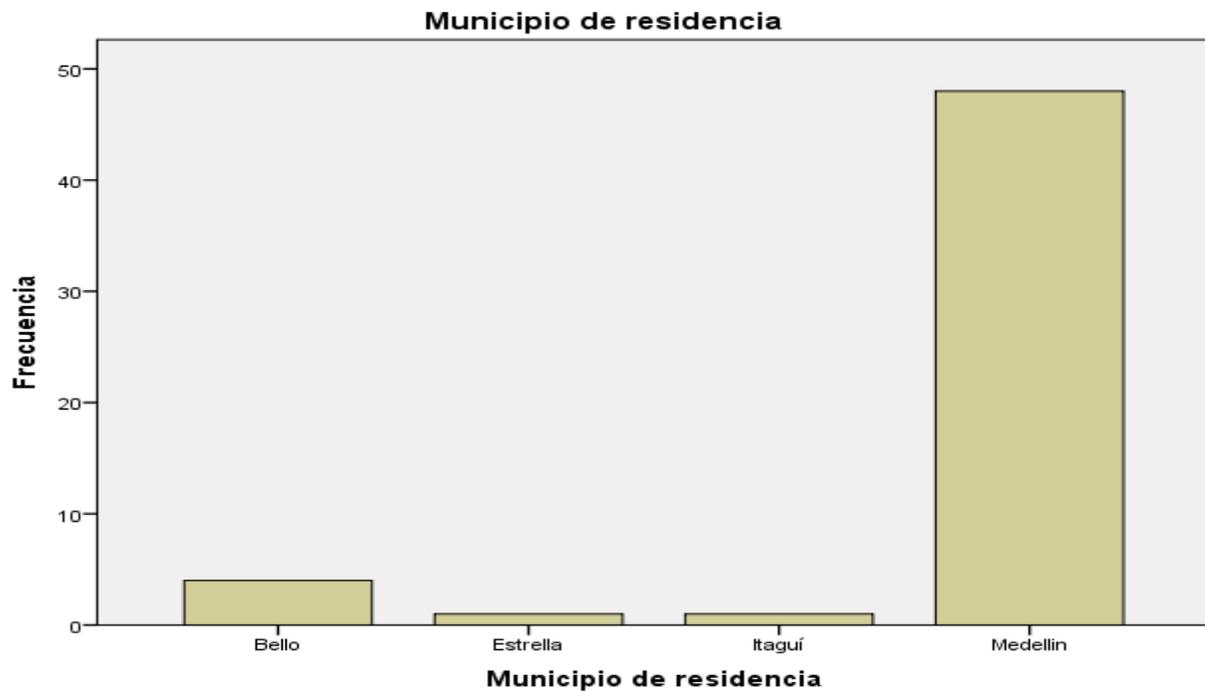
50. Municipio de residencia

TABLA 48

Municipio de residencia				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bello	4	7,4	7,4	7,4
Estrella	1	1,9	1,9	9,3
Válidos Itagüí	1	1,9	1,9	11,1
Medellín	48	88,9	88,9	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 50



Con un 88,9 % las estudiantes del grado once viven en el municipio de Medellín, seguido del municipio de Bello con 7,4 % y los municipios de la estrella e Itagüí con un 1,9 %.

51. Ocupación

TABLA 49 (a)

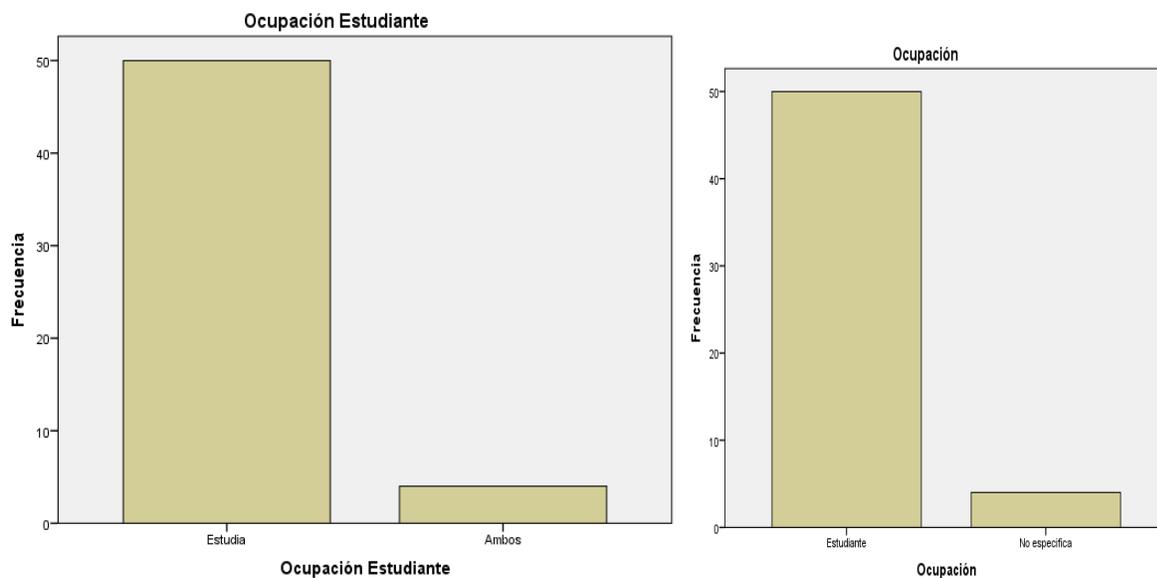
Ocupación Estudiante				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Estudia	50	92,6	92,6	92,6
Ambos	4	7,4	7,4	100,0
Total	54	100,0	100,0	

(b)

Ocupación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Estudiante	50	92,6	92,6	92,6
No especifica	4	7,4	7,4	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 51



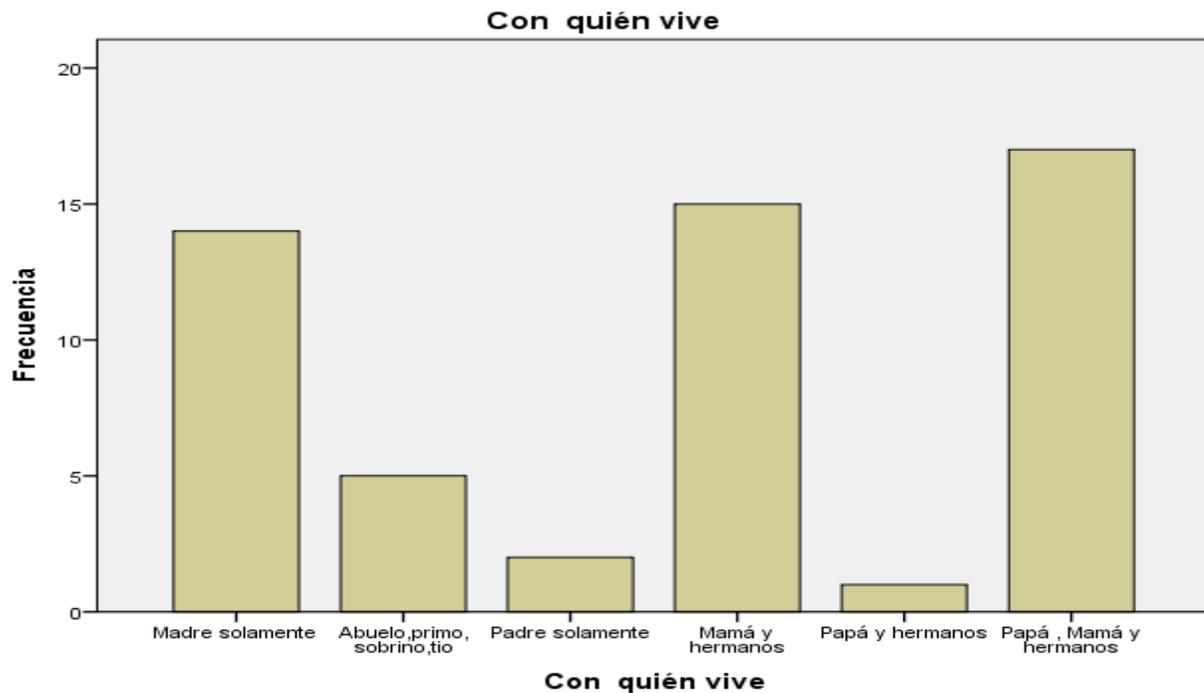
Sólo un 7,4 % trabaja y estudia pero no se especifica por ninguna de ellas su trabajo.

52. Con quién vive

TABLA 50

Con quién vive				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Madre solamente	14	25,9	25,9	25,9
Abuelo,primo,sobrino,tio	5	9,3	9,3	35,2
Padre solamente	2	3,7	3,7	38,9
Válidos Mamá y hermanos	15	27,8	27,8	66,7
Papá y hermanos	1	1,9	1,9	68,5
Papá , Mamá y hermanos	17	31,5	31,5	100,0
Total	54	100,0	100,0	

GRAFICO 52



Con un 31,5 % se encuentran familias nucleares en mayor porcentaje, seguido de un 27,8 % en familias donde está la madre y sus hermanos y finalmente 25,9 % de madre solamente.

Indagación de contexto

53. Se siente a gusto con su programa técnico o de profundización

TABLA 51 (a)

Se siente a gusto con la profundización o programa técnico elegido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	32	59,3	59,3	59,3
Válidos No	22	40,7	40,7	100,0
Total	54	100,0	100,0	

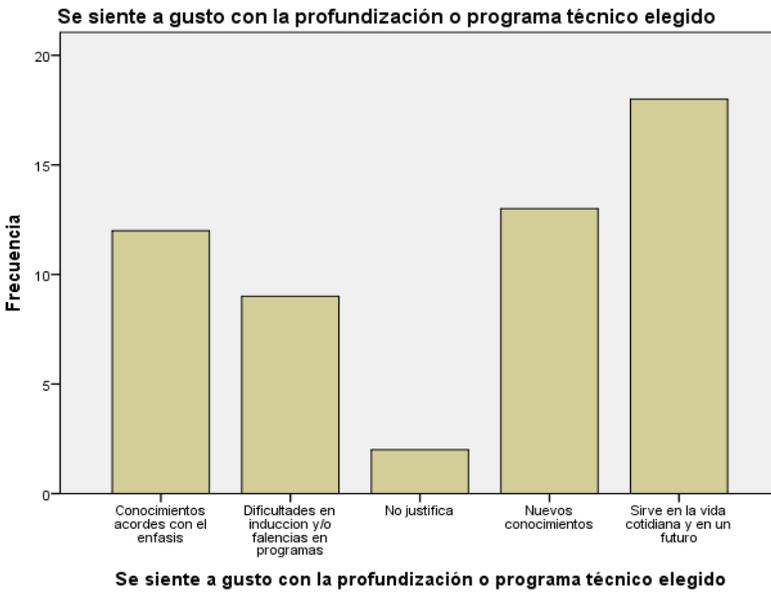
(b)

Se siente a gusto con la profundización o programa técnico elegido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Conocimientos acordes con el énfasis	12	22,2	22,2	22,2
Dificultades en inducción y/o falencias en programas	9	16,7	16,7	38,9
Válidos No justifica	2	3,7	3,7	42,6
Nuevos conocimientos	13	24,1	24,1	66,7
Sirve en la vida cotidiana y en un futuro	18	33,3	33,3	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 53 (a)



En un 59,3 % las estudiantes se sienten a gusto dentro de su programa ,siendo en un 33,3 sirve para la vida cotidiana y en un futuro la razón principal de esto, seguido de 24,1 % por los nuevos conocimientos.

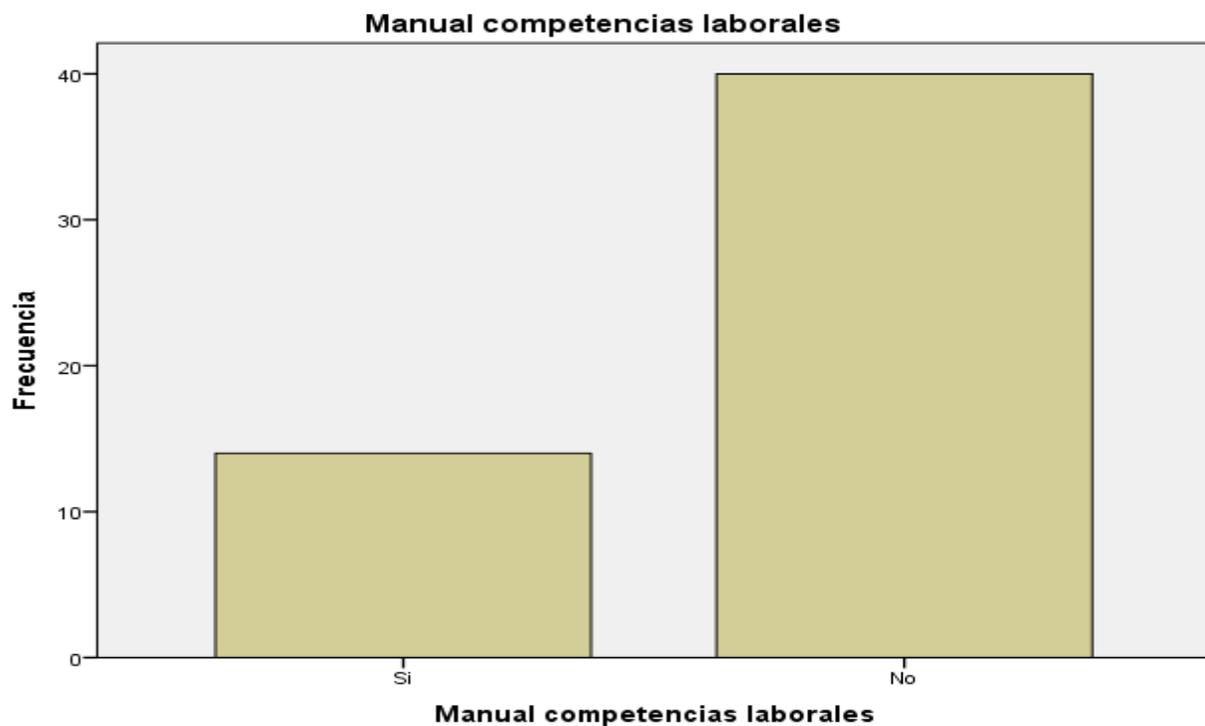
54. Manual de competencias laborales

TABLA 52

Manual competencias laborales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	14	25,9	25,9
	No	40	74,1	100,0
	Total	54	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 54



Se encuentra que en un 74, 1 % de las estudiantes de once no han recibido un manual que fortalezca el conocimiento sobre competencias laborales

55. Capacidades para desarrollar habilidades y/o destrezas

TABLA 53

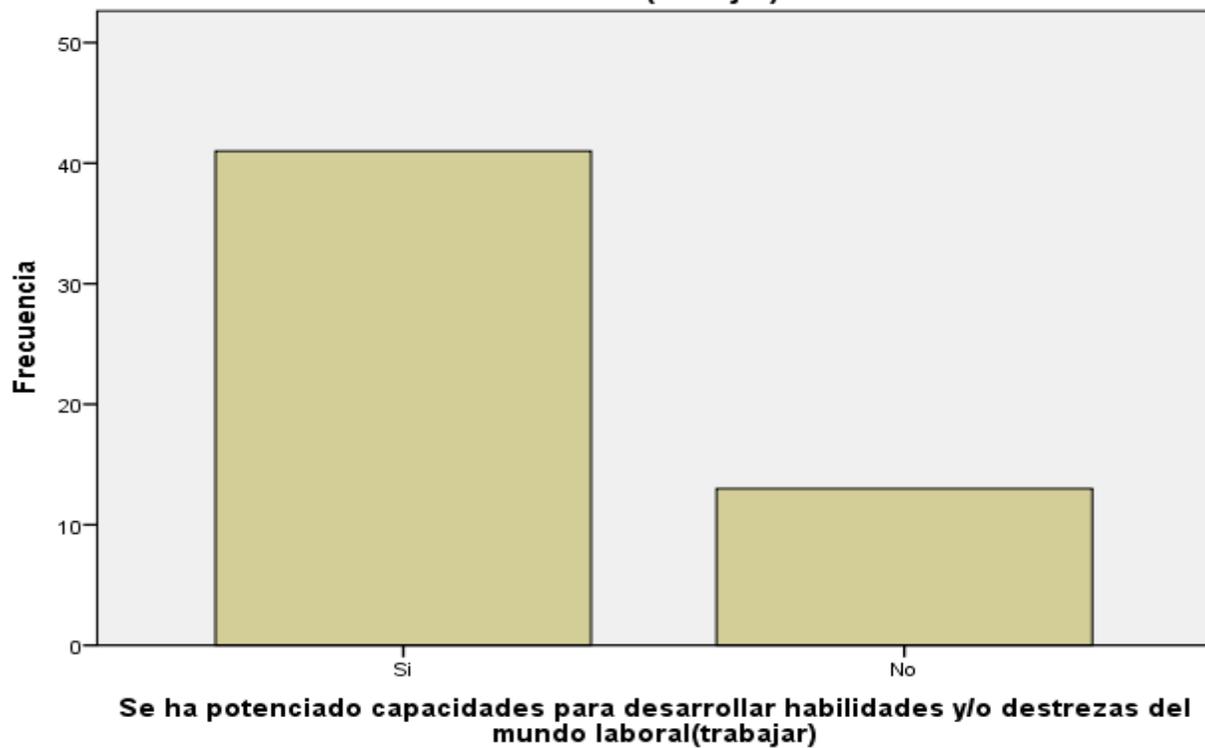
Se ha potenciado capacidades para desarrollar habilidades y/o destrezas del mundo laboral(trabajar)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	41	75,9	75,9	75,9
Válidos No	13	24,1	24,1	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

Gráfico 55

Se ha potenciado capacidades para desarrollar habilidades y/o destrezas del mundo laboral(trabajar)



Para un 75, 9 % de las estudiantes dentro del programa se ha potenciado la capacidad para desarrollar habilidades y destrezas (ciertas competencias) que podrán servir para el mundo laboral.

56. Capacitaciones de personas externas-Habilidades y/o destrezas

TABLA 54

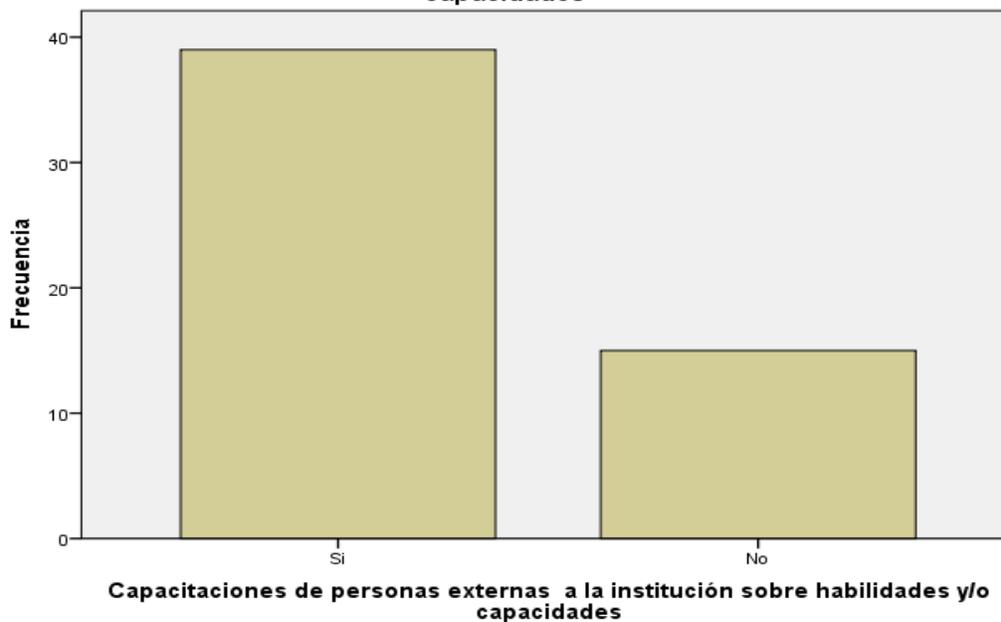
Capacitaciones de personas externas a la institución sobre habilidades y/o capacidades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	39	72,2	72,2
	No	15	27,8	100,0
	Total	54	100,0	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 56

Capacitaciones de personas externas a la institución sobre habilidades y/o capacidades



De un total de 54 estudiantes, 39 están a favor de que hayan recibido capacitaciones de personas externas a la institución para desarrollar ciertas habilidades y/o destrezas en su programa.

57. Conoce el perfil para ingreso con más éxito al mundo laboral

TABLA 55

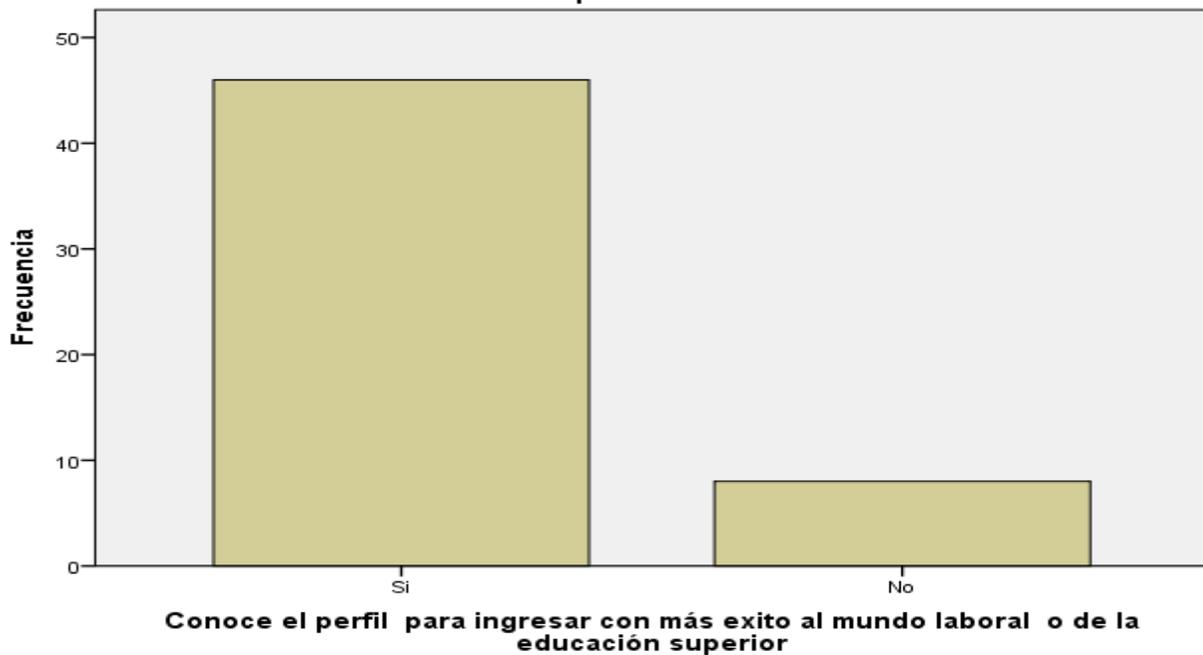
Conoce el perfil para ingresar con más éxito al mundo laboral o de la educación superior

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	46	85,2	85,2	85,2
Válidos No	8	14,8	14,8	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 57

Conoce el perfil para ingresar con más éxito al mundo laboral o de la educación superior



Se encuentra que en un 85, 2 % las estudiantes de once grado conocen el perfil para ingresar con más éxito al mundo laboral o de la educación superior

58. Contactada por alguna empresa de parte de institución educativa

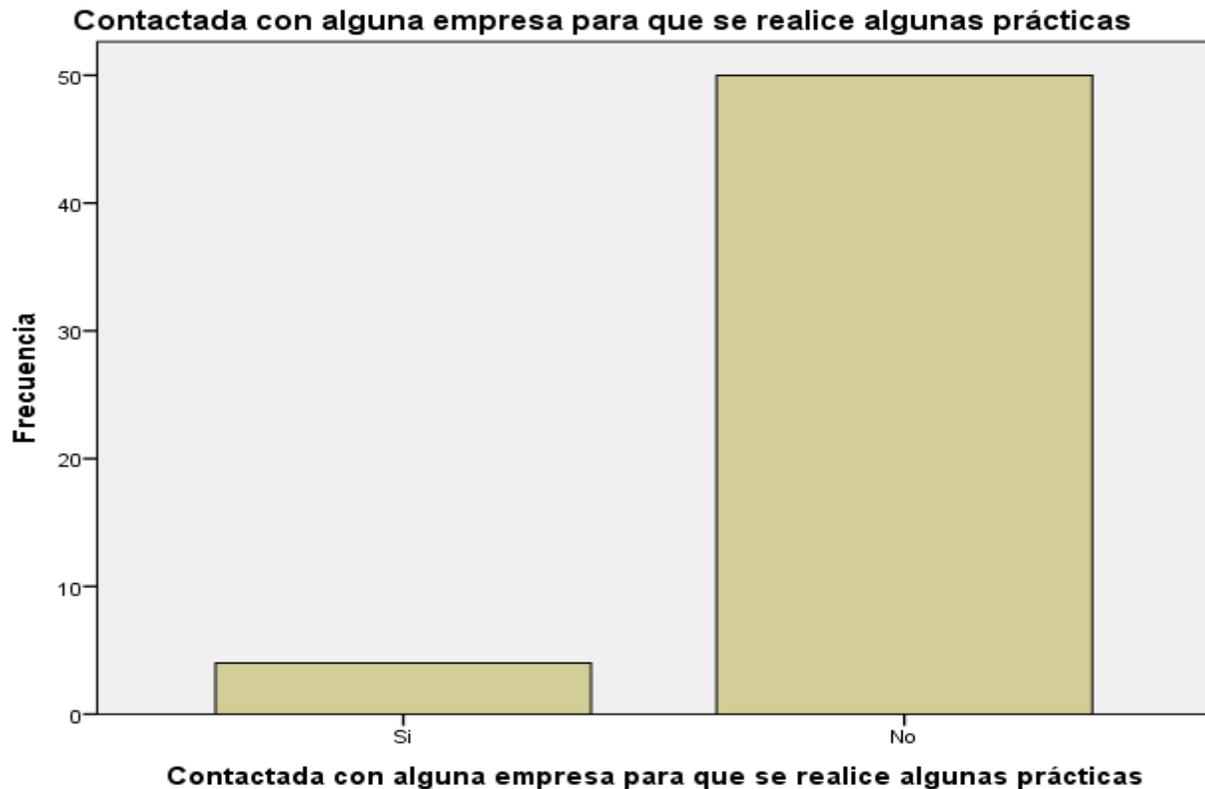
TABLA 56

Contactada con alguna empresa para que se realice algunas prácticas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	4	7,4	7,4	7,4
Válidos No	50	92,6	92,6	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 58



Con un 92,6 % las estudiantes de once próximas a salir no han sido contactadas con alguna empresa para que realice o continúe sus prácticas relacionadas al programa elegido.

59. Ha conseguido algún trabajo relacionado con su profundización o técnico

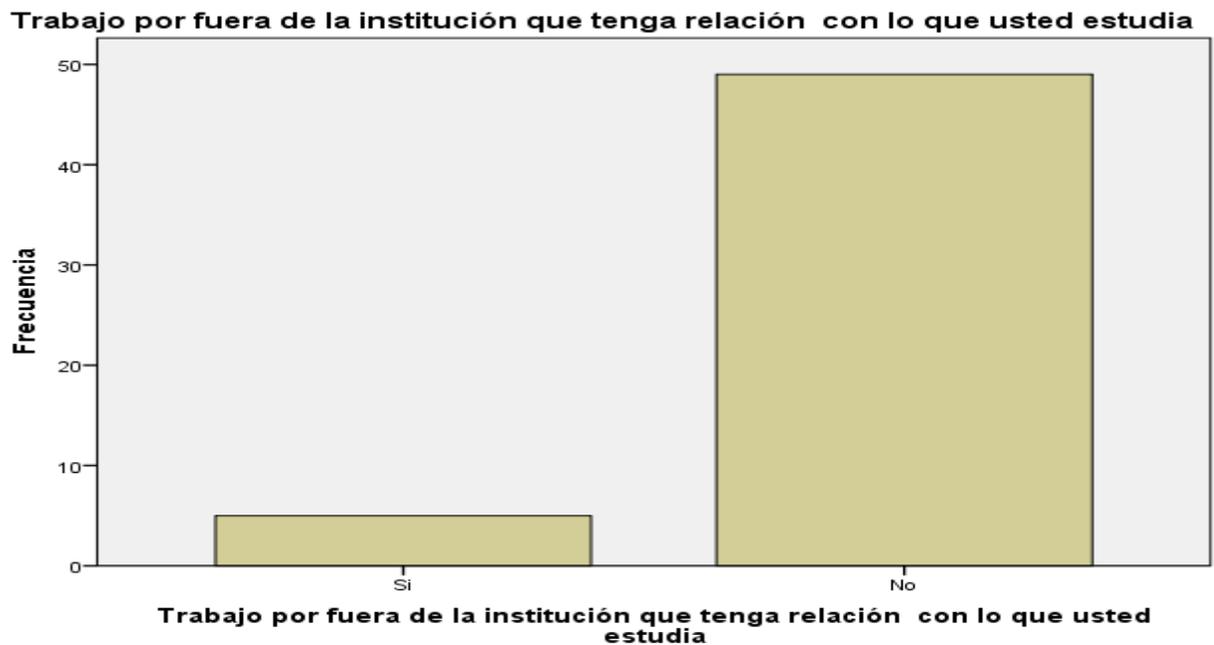
TABLA 57

Trabajo por fuera de la institución que tenga relación con lo que usted estudia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	5	9,3	9,3	9,3
Válidos No	49	90,7	90,7	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 59



Un 90,7 % de las estudiantes no han conseguido un trabajo o fuente de ingreso relacionado con su profundización o programa técnico.

60. Ha adquirido herramientas en asignatura de emprendimiento –Vida laboral

TABLA 58

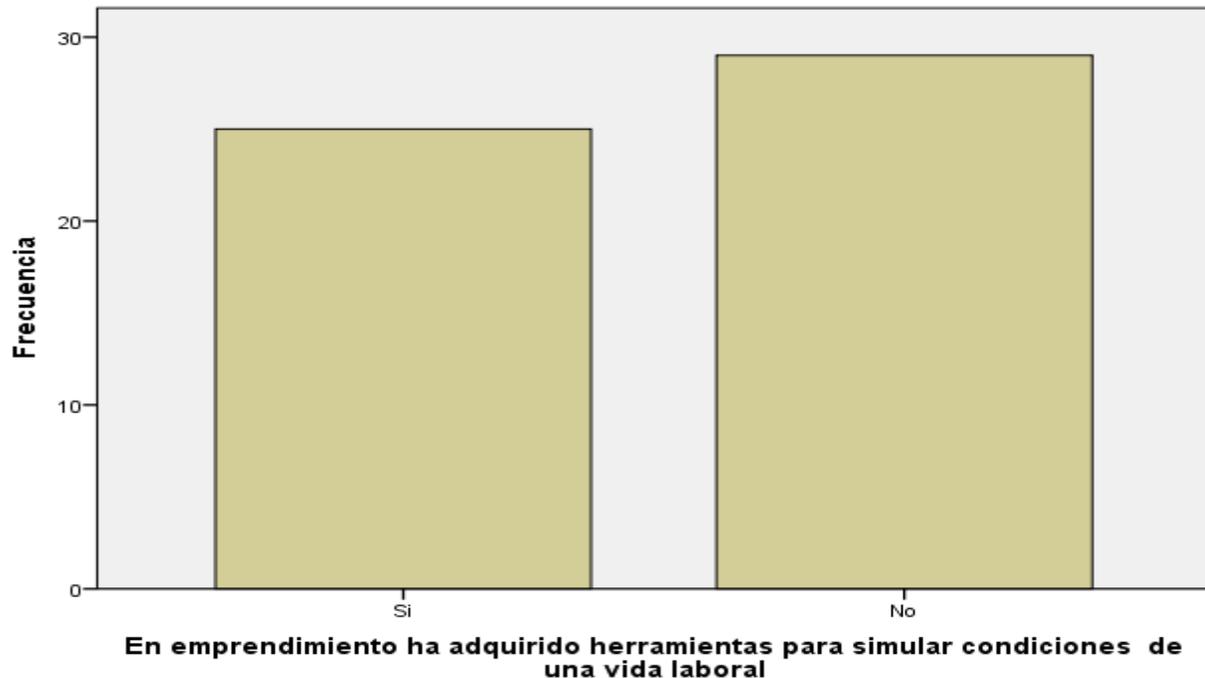
En emprendimiento ha adquirido herramientas para simular condiciones de una vida laboral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	25	46,3	46,3	46,3
Válidos No	29	53,7	53,7	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 60

En emprendimiento ha adquirido herramientas para simular condiciones de una vida laboral



Con un 53,7 % las estudiantes consideran que desde la asignatura de emprendimiento no han adquirido las herramientas necesarias para simular las condiciones de una vida laboral

61. Le gustan asignaturas específicas de su programa

TABLA 59

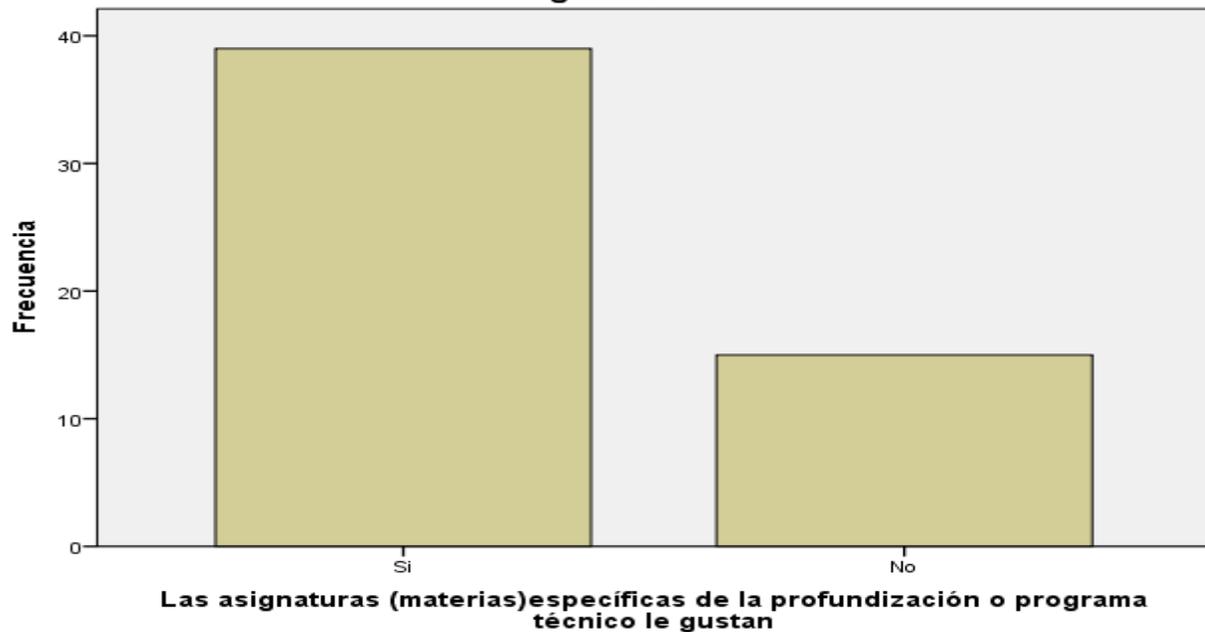
Las asignaturas (materias) específicas de la profundización o programa técnico
le gustan

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	39	72,2	72,2	72,2
No	15	27,8	27,8	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 61

Las asignaturas (materias) específicas de la profundización o programa técnico le gustan



Para un 72, 2 % de las estudiantes las asignaturas específicas del programa le gustan.

62. Intensidad horaria de asignaturas específicas ha permitido avanzar en conocimientos

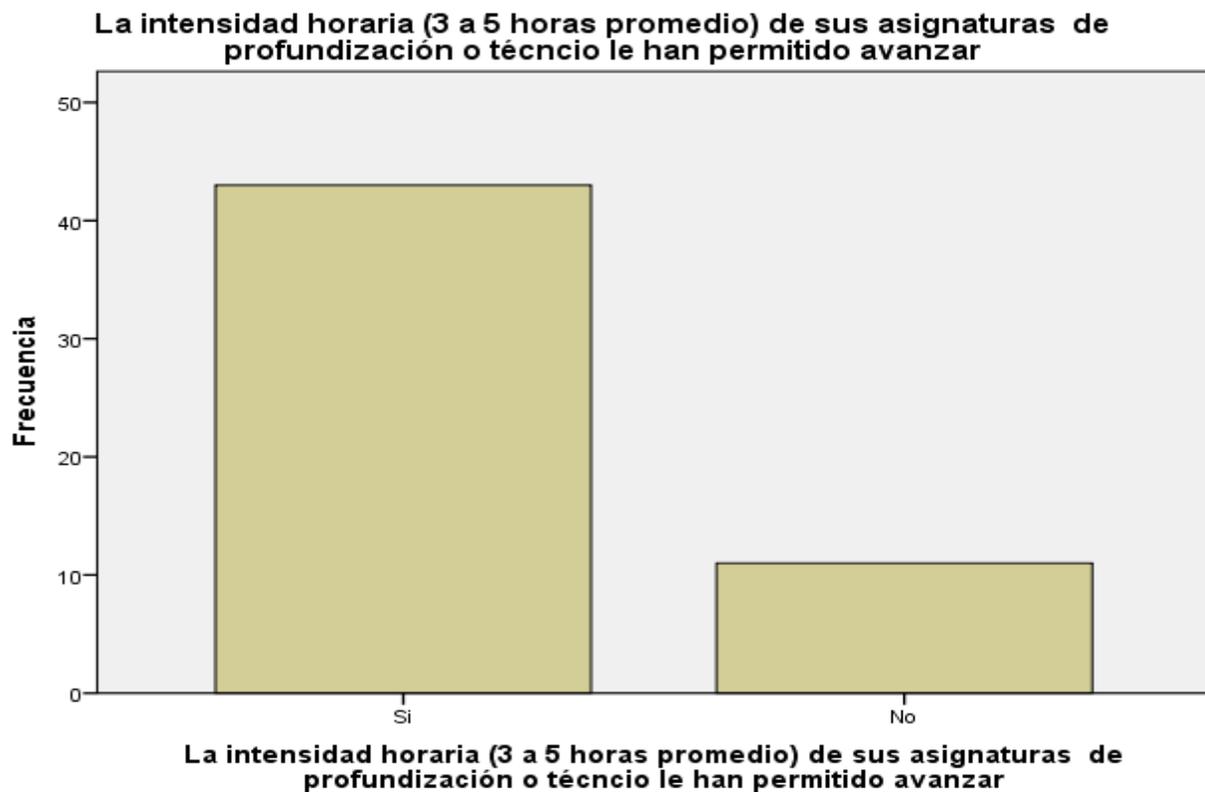
TABLA 60

La intensidad horaria (3 a 5 horas promedio) de sus asignaturas de profundización o técnico le han permitido avanzar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	43	79,6	79,6	79,6
Válidos No	11	20,4	20,4	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 62



Para un 79,6 % la intensidad horaria de sus asignaturas dentro del programa le permite el tiempo para avanzar en sus saberes

63. Asignaturas han despertado interés y expectativas por seguir aprendiendo

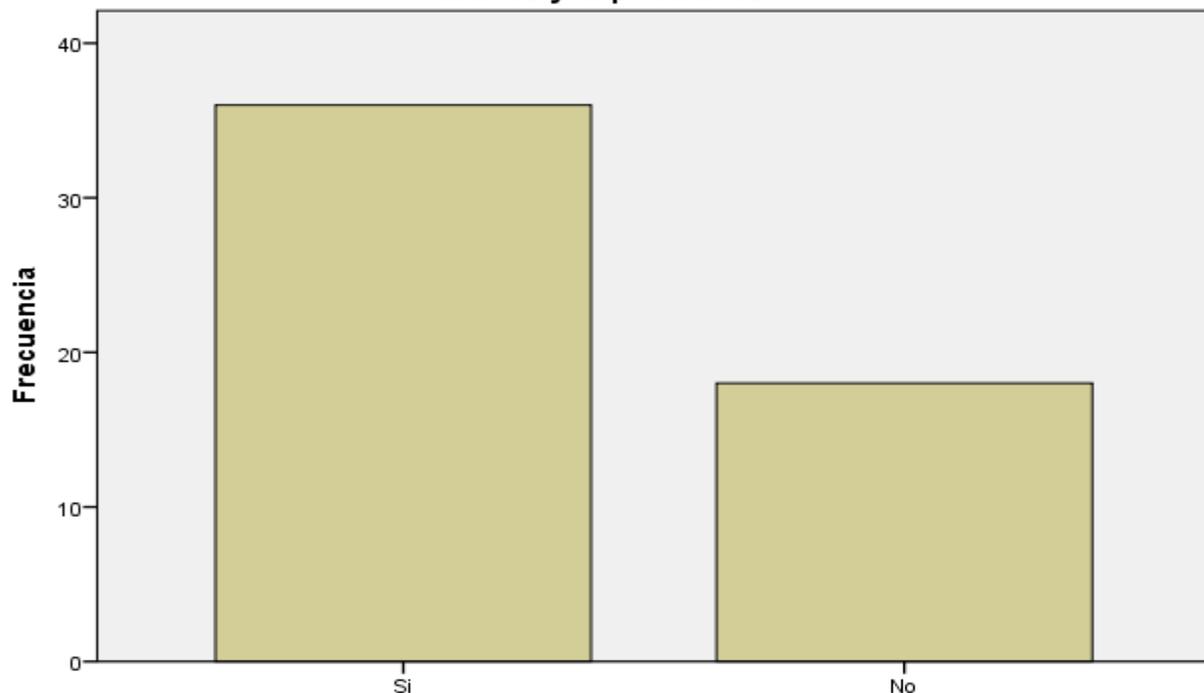
TABLA 61

Las asignaturas específicas de la profundización o técnico han despertado interés y expectativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	36	66,7	66,7	66,7
Válidos No	18	33,3	33,3	100,0
Total	54	100,0	100,0	

GRAFICO 63

Las asignaturas específicas de la profundización o técnico han despertado interés y expectativas



Las asignaturas específicas de la profundización o técnico han despertado interés y expectativas

Con un porcentaje de 66,7 % las estudiantes de once consideran que las asignaturas propias del programa han despertado interés y expectativas para seguir aprendiendo.

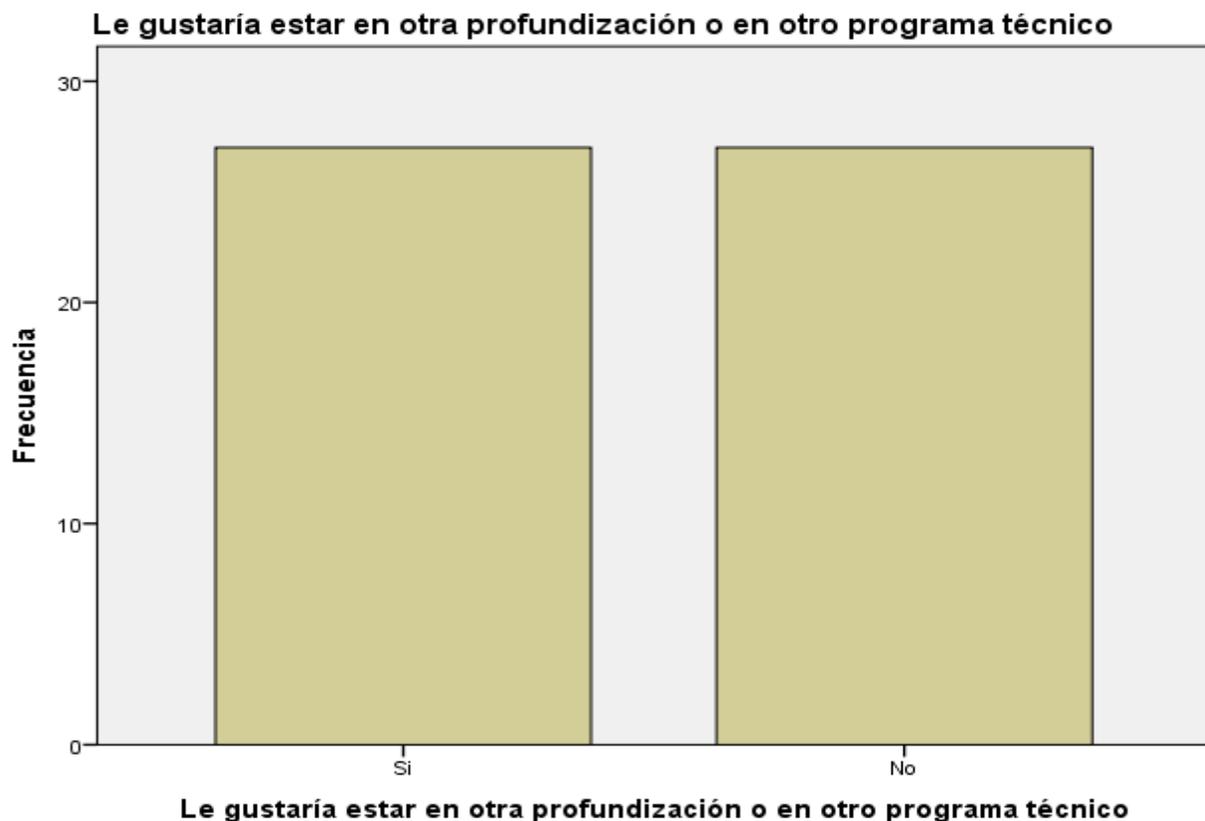
64. Le gustaría estar en otra profundización o técnico

TABLA 62

Le gustaría estar en otra profundización o en otro programa técnico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	27	50,0	50,0	50,0
Válidos No	27	50,0	50,0	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 64



Se encuentra que un 50 % de las estudiantes le hubiese gustado estar en otra profundización o programa técnico sea de la institución o de otra institución.

65. Los programas técnicos o de profundización le están formando como ser integral

TABLA 63

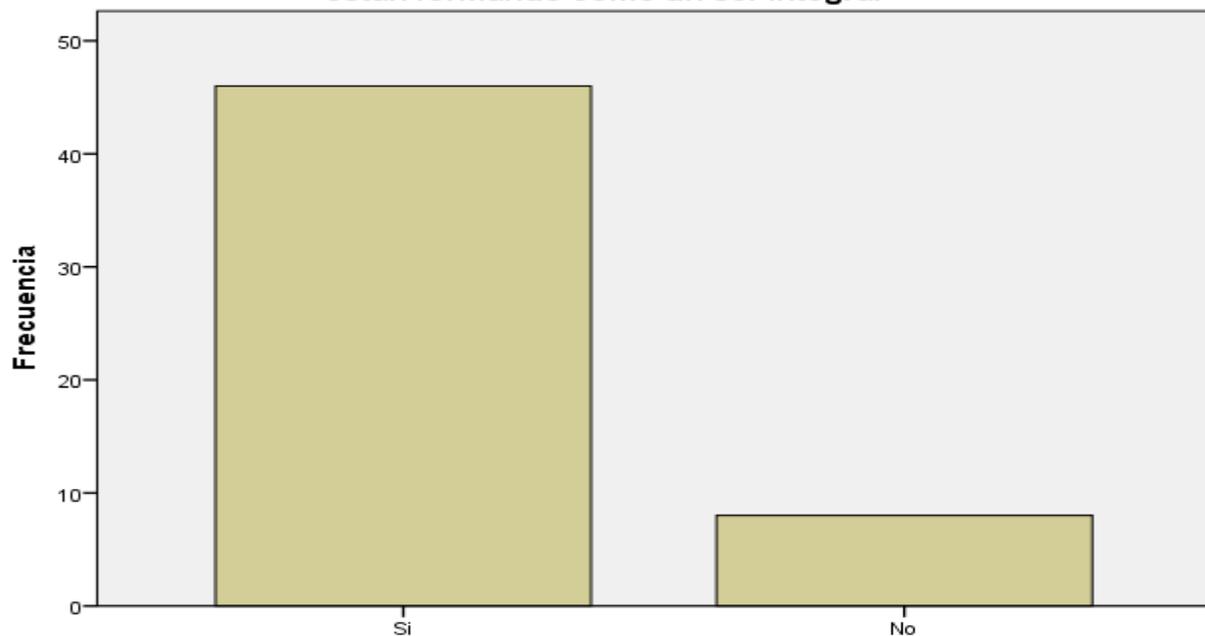
Considera usted que los programas de profundización o programa técnico le están formando como un ser integral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	46	85,2	85,2	85,2
Válidos No	8	14,8	14,8	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 65

Considera usted que los programas de profundización o programa técnico le están formando como un ser integral



Considera usted que los programas de profundización o programa técnico le están formando como un ser integral

En un 85, 2 % se considera por parte de las estudiantes que los programas le están aportando a su formación como ser integral.

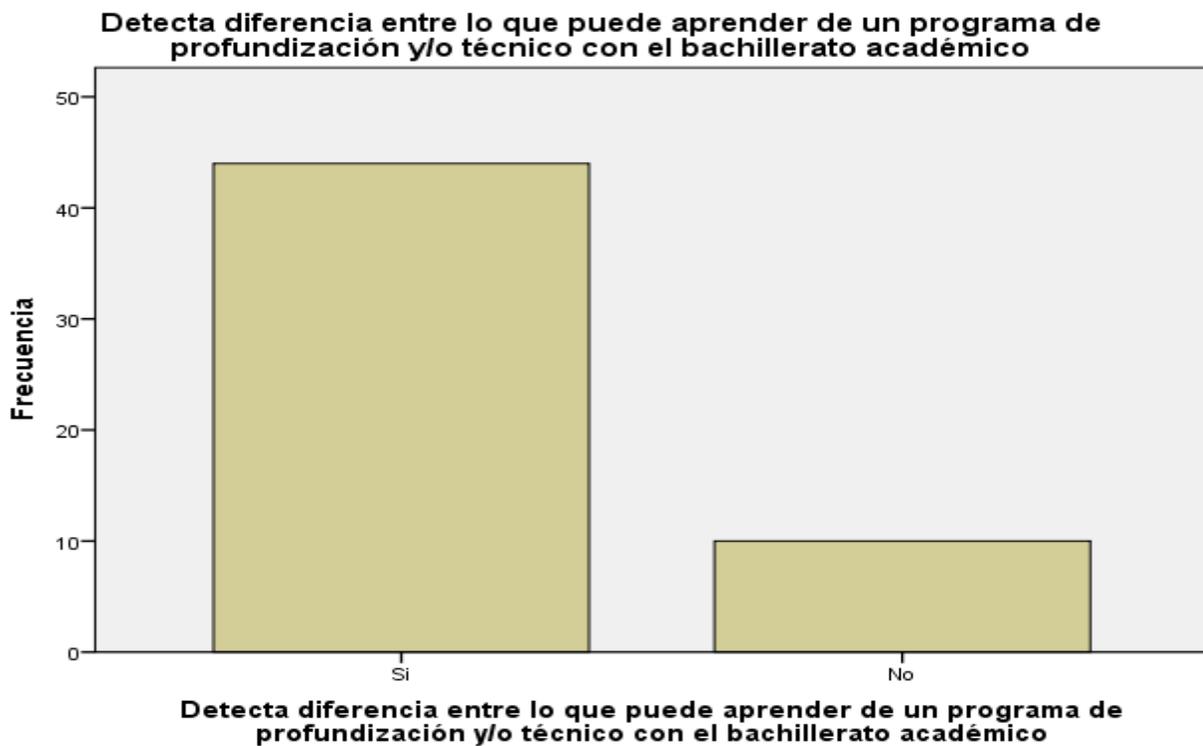
66. Usted detecta diferencia entre lo que puede aprender de un programa de profundización o técnico con el bachillerato académico tradicional

TABLA 64

Detecta diferencia entre lo que puede aprender de un programa de profundización y/o técnico con el bachillerato académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	44	81,5	81,5	81,5
Válidos No	10	18,5	18,5	100,0
Total	54	100,0	100,0	

GRAFICO 66



Para 44 de 54 estudiantes si existe una real diferencia entre lo que es un programa de profundización y/o técnico con el bachillerato académico tradicional.

EDUCACION MEDIA

67. Ha recibido orientación necesaria sobre su perfil de estudios a seguir a nivel de la educación superior

TABLA 65

Ha recibido orientación necesaria sobre su perfil de estudios a seguir a nivel de educación superior

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	33	61,1	61,1	61,1
Válidos No	21	38,9	38,9	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 67

Ha recibido orientación necesaria sobre su perfil de estudios a seguir a nivel de educación superior



Con un 61,1 % las estudiantes de once han recibido orientación necesaria sobre su perfil de estudios a seguir a nivel de la educación superior.

68. Inducción en noveno para continuar dentro de la institución para un programa técnico o de profundización

TABLA 66

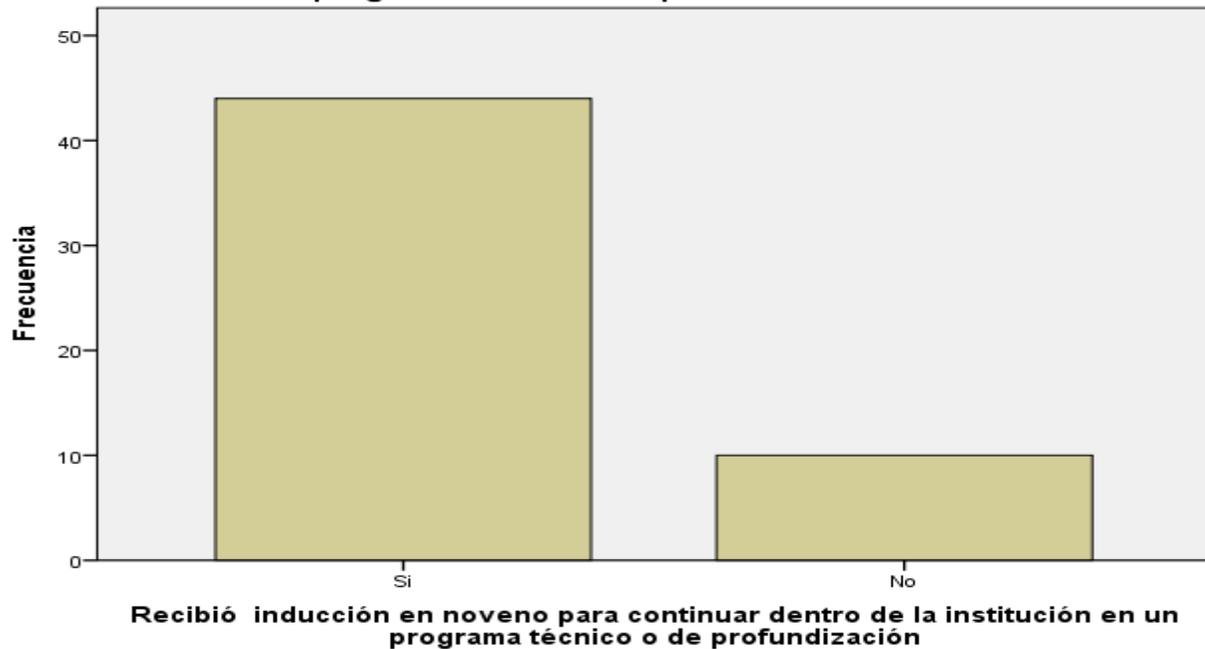
Recibió inducción en noveno para continuar dentro de la institución en un programa técnico o de profundización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	44	81,5	81,5	81,5
	No	10	18,5	18,5	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 68

Recibió inducción en noveno para continuar dentro de la institución en un programa técnico o de profundización



Un 81, 5 % de las estudiantes de once recuerdan haber recibido una inducción dentro de la institución para hacer una elección de uno de los programas en el grado décimo.

69. Conoce usted que carreras profesionales, técnicas o tecnológicas son de mayor demanda en la ciudad

TABLA 67

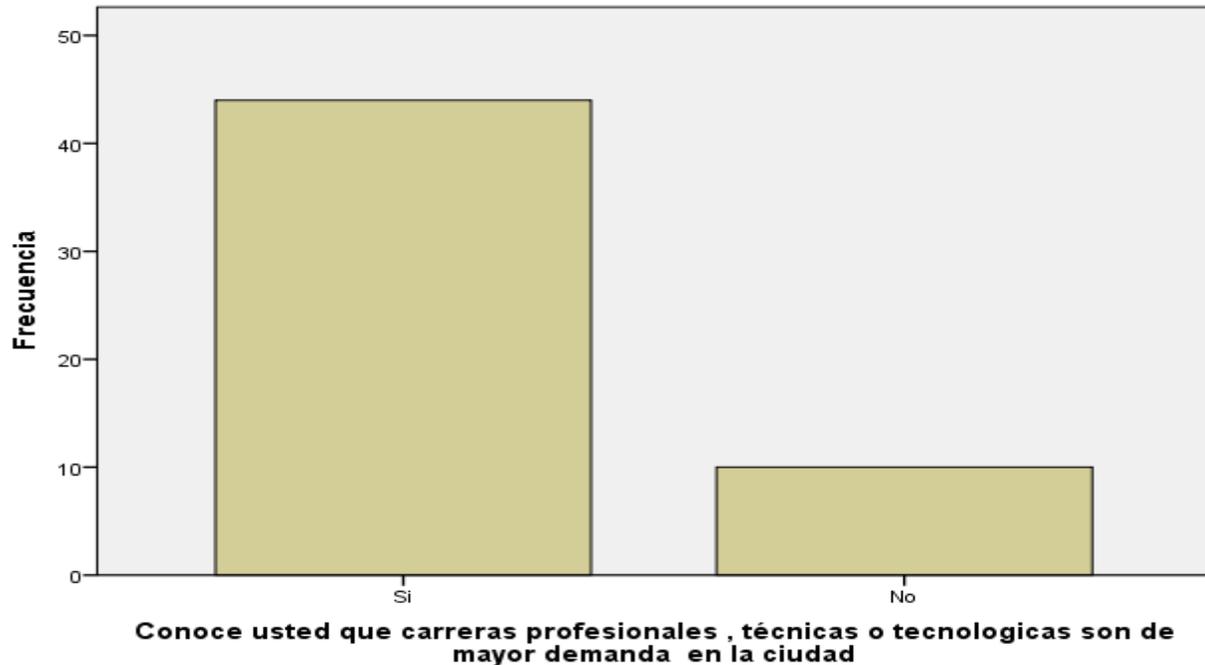
Conoce usted que carreras profesionales , técnicas o tecnológicas son de mayor demanda en la ciudad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	44	81,5	81,5	81,5
Válidos No	10	18,5	18,5	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 69

Conoce usted que carreras profesionales , técnicas o tecnologicas son de mayor demanda en la ciudad



En un 81,5 % contra un 18,5 % las estudiantes de once si conocen que carreras profesionales, técnicas o tecnológicas son de mayor demanda en la ciudad.

70. Ha recibido dentro de la institución educativa una capacitación relacionada sobre el tipo de ocupaciones o trabajo que más está requiriendo la ciudad

TABLA 68

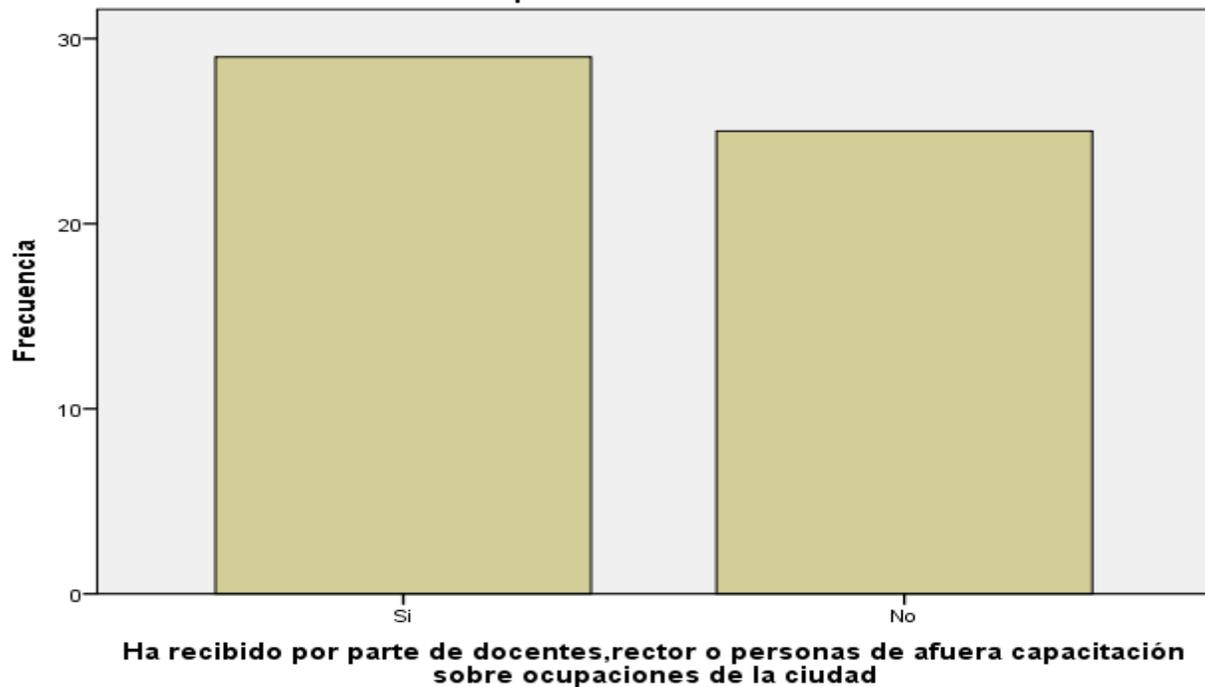
Ha recibido por parte de docentes, rector o personas de afuera capacitación sobre ocupaciones de la ciudad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	29	53,7	53,7	53,7
Válidos No	25	46,3	46,3	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 70

Ha recibido por parte de docentes, rector o personas de afuera capacitación sobre ocupaciones de la ciudad



Un 53,7 % de las estudiantes han recibido por parte de directivos, docentes o personas fuera de la institución capacitación sobre ocupaciones a nivel de la ciudad

71. Ha recibido capacitaciones de universidades, institutos técnicos o tecnológicos que están en convenio con la institución para que usted al terminar once puede ingresar a las mismas

TABLA 69

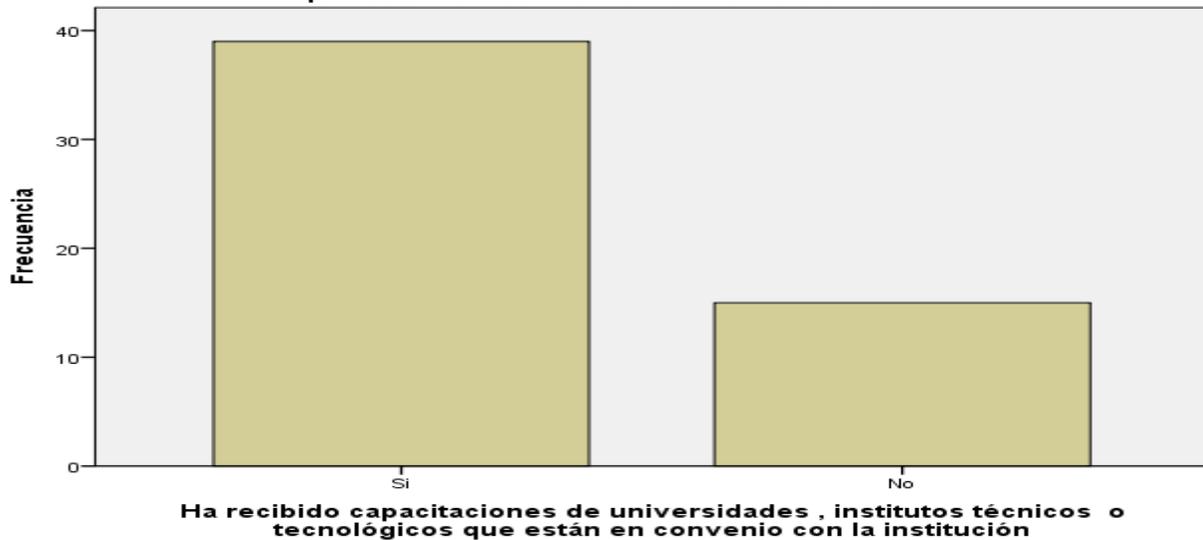
Ha recibido capacitaciones de universidades , institutos técnicos o tecnológicos que están en convenio con la institución

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	39	72,2	72,2	72,2
Válidos No	15	27,8	27,8	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 71

Ha recibido capacitaciones de universidades , institutos técnicos o tecnológicos que están en convenio con la institución



En un 72, 2 % las estudiantes de once grado afirman haber recibido capacitaciones de universidades, institutos técnicos o tecnológicos que están en convenio con la institución para seguir en el proceso educativo.

72. Se ha generado algún espacio para que usted como estudiante se reúna con rector, coordinadora, profesores para proponer cambios en su profundización o programa técnico

TABLA 70

Hay espacios con el rector ,coordinadora o profesores para proponer cambios en beneficio de la profundización o técnico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	5	9,3	9,3	9,3
Válidos No	49	90,7	90,7	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 72

Hay espacios con el rector ,coordinadora o profesores para proponer cambios en beneficio de la profundización o técnico



En un 90, 7 % no se han generado espacios con los directivos, coordinadora o profesores para que de manera conjunta se tomen cambios en beneficio de la profundización o programa técnico.

SATISFACCIÓN

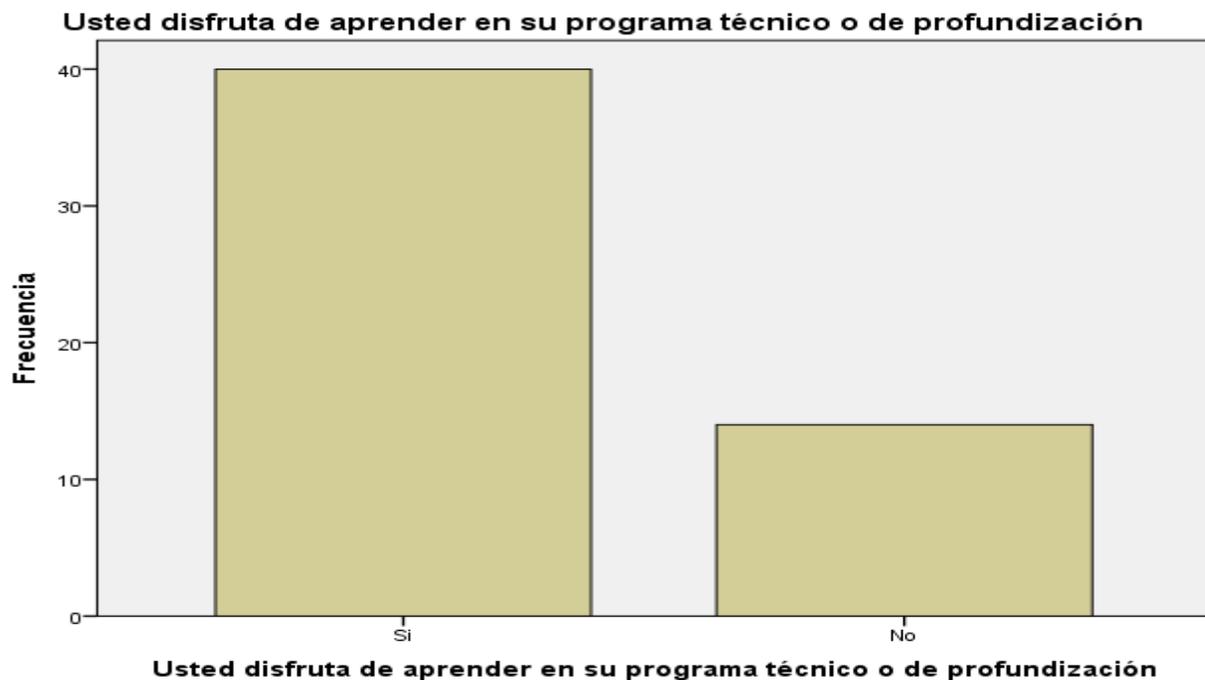
73. Usted disfruta de aprender en su programa técnico y/o de profundización

TABLA 71

Usted disfruta de aprender en su programa técnico o de profundización				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	40	74,1	74,1	74,1
Válidos No	14	25,9	25,9	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 73



Se anota que de 40 de las 54 estudiantes disfrutaban de aprender en su programa de educación media.

74. Ha notado avances en su aprendizaje a lo que sabía al principio de su programa técnico o de profundización

TABLA 72(a)

Ha notado avances en su aprendizaje a lo que sabía al principio de su programa técnico o profundización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	49	90,7	90,7	90,7
No	5	9,3	9,3	100,0
Total	54	100,0	100,0	

(b)

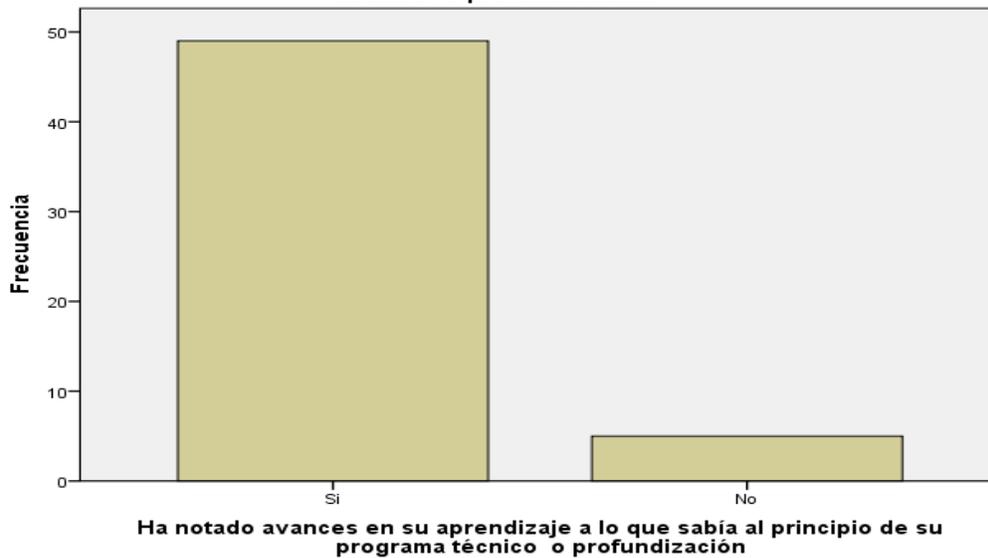
Ha notado avances en su aprendizaje a lo que sabía al principio de su programa técnico o profundización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Desarrollo de pensamiento lógico y de análisis	3	5,6	5,6	5,6
Ha avanzado en el saber específico	30	55,6	55,6	61,1
No justifica	10	18,5	18,5	79,6
Se posibilitan más oportunidades	9	16,7	16,7	96,3
Tenía conceptos erróneos y muchos vacíos	2	3,7	3,7	100,0
Total	54	100,0	100,0	

GRAFICO 74

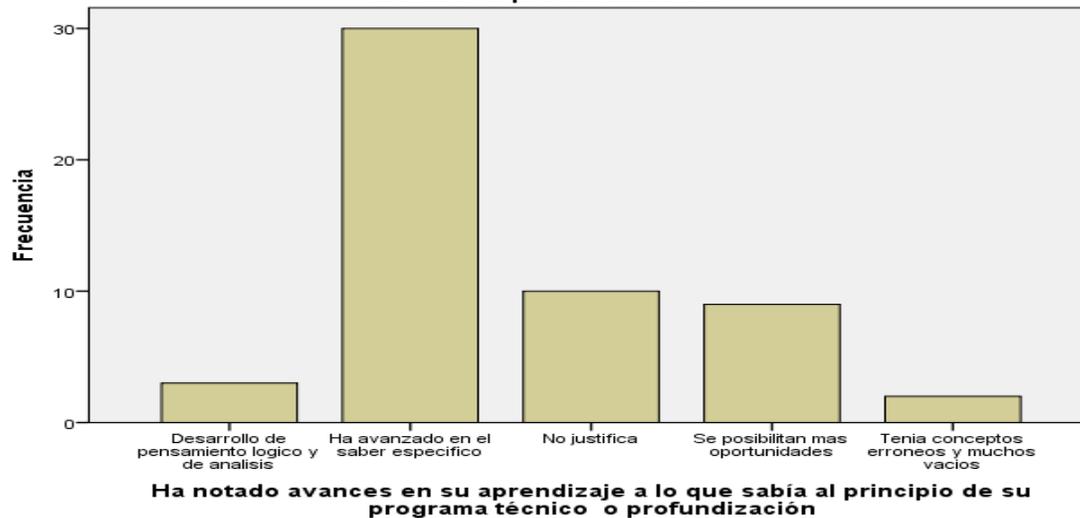
(a)

Ha notado avances en su aprendizaje a lo que sabía al principio de su programa técnico o profundización



(b)

Ha notado avances en su aprendizaje a lo que sabía al principio de su programa técnico o profundización



En un 90,7 % las estudiantes han notado avances en su aprendizaje a lo que sabían al principio y la principal razón con 55,6 % ha sido el avance en los saberes específicos del programa

75. Le ha servido los nuevos conocimientos del programa para aplicarlos en diferentes situaciones de la vida cotidiana

TABLA 73

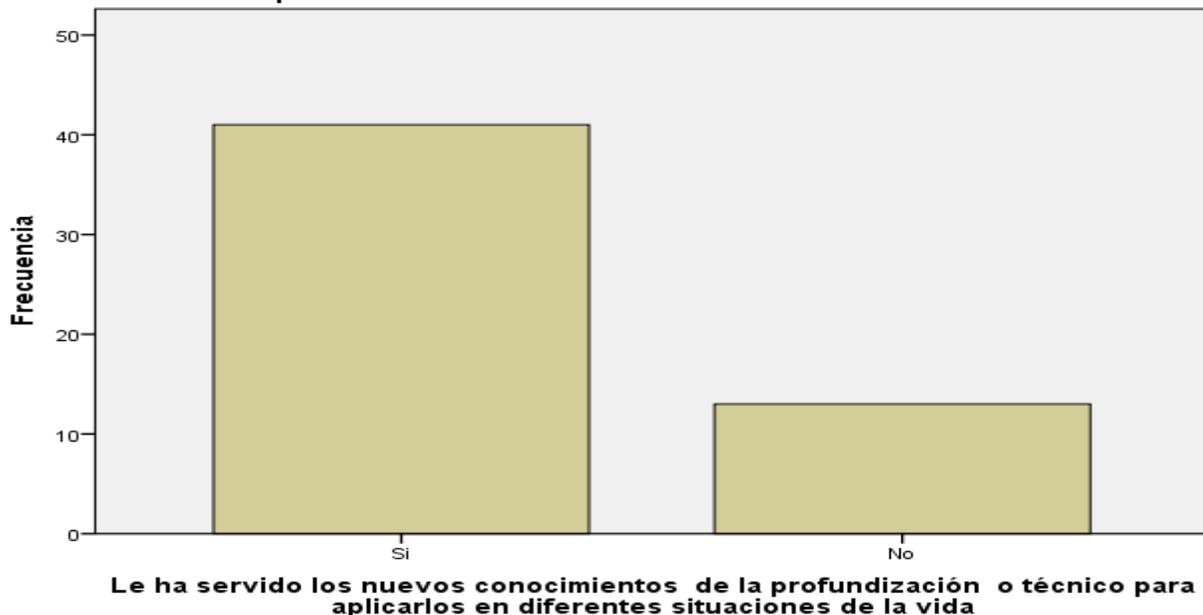
Le ha servido los nuevos conocimientos de la profundización o técnico para aplicarlos en diferentes situaciones de la vida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	41	75,9	75,9	75,9
Válidos No	13	24,1	24,1	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 75

Le ha servido los nuevos conocimientos de la profundización o técnico para aplicarlos en diferentes situaciones de la vida



En un 75,9 % las estudiantes consideran que le han servido los nuevos conocimientos de la profundización o técnico para aplicarlos en diferentes situaciones de la vida.

76. El programa ha contribuido a desarrollar experiencias a favor de su personalidad

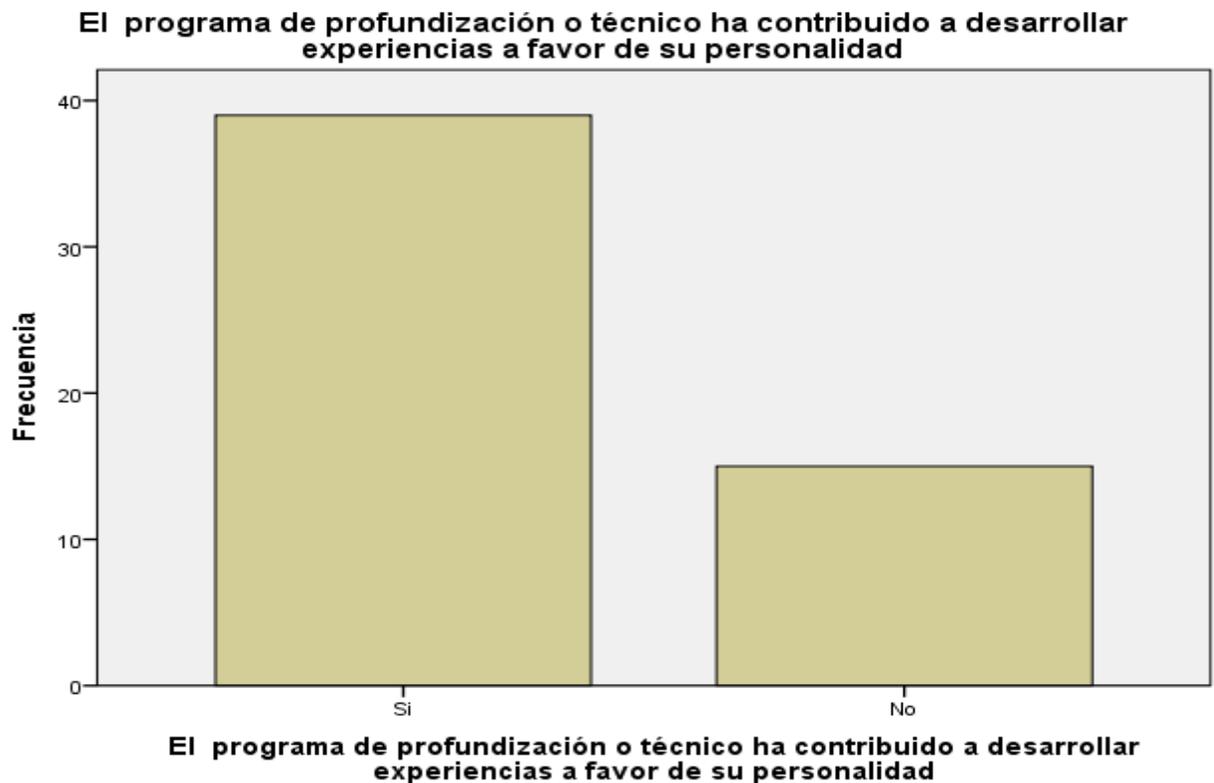
TABLA 74

El programa de profundización o técnico ha contribuido a desarrollar experiencias a favor de su personalidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	39	72,2	72,2	72,2
Válidos No	15	27,8	27,8	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 76



Para un 72, 2 % el programa le ha contribuido a desarrollar experiencias a favor de su personalidad

77. Encuentra que dentro de su programa hay calidad educativa porque ha contribuido a su bienestar

TABLA 75

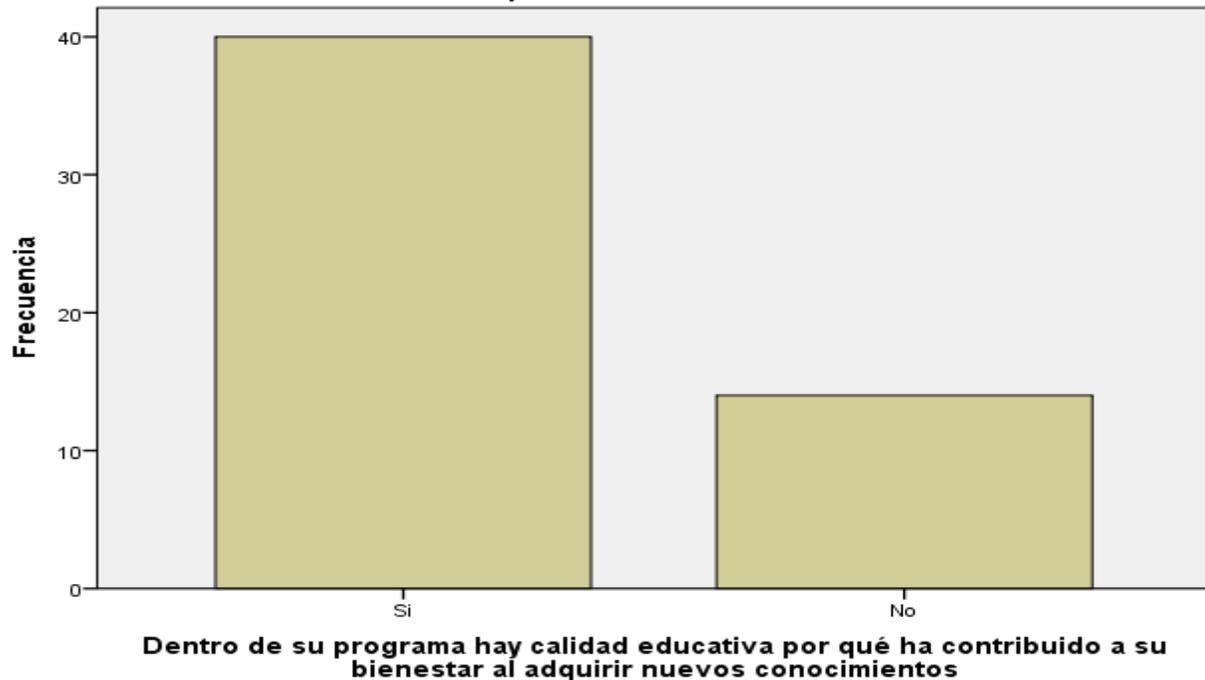
Dentro de su programa hay calidad educativa por qué ha contribuido a su bienestar al adquirir nuevos conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	40	74,1	74,1	74,1
	No	14	25,9	25,9	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 77

Dentro de su programa hay calidad educativa por qué ha contribuido a su bienestar al adquirir nuevos conocimientos



Con un 74, 1 % las estudiante de once consideran que dentro de su programa hay calidad educativa que ha contribuido a su bienestar al adquirir nuevos conocimientos

78. Dentro del programa hay buenas relaciones interpersonales que permiten activar valores éticos y sociales

TABLA 76 (a)

Cree usted que dentro de su programa hay buenas relaciones interpersonales que activan valores éticos y sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	34	63,0	63,0	63,0
Válidos No	20	37,0	37,0	100,0
Total	54	100,0	100,0	

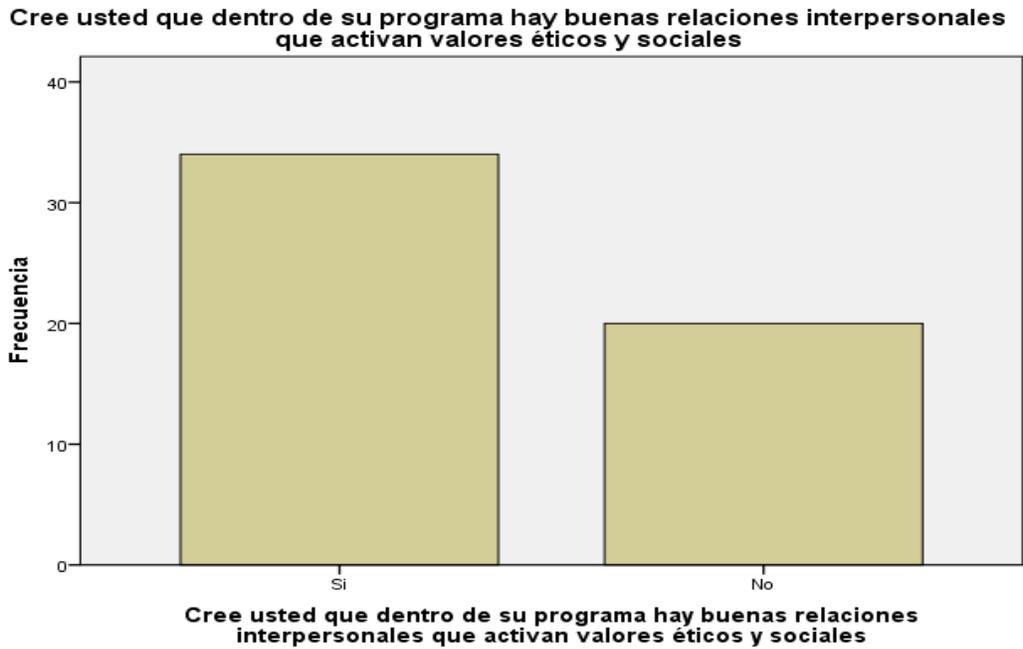
Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

(b)

Cree usted que dentro de su programa hay buenas relaciones interpersonales que activan valores éticos y sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Interacción positiva docente estudiante	14	25,9	25,9	25,9
No justifica	14	25,9	25,9	51,9
Válidos Respeto por el concepto del otro y la buena comunicación	10	18,5	18,5	70,4
Saber comportarse y dirigirse a los demás	10	18,5	18,5	88,9
Trabajo en equipo	6	11,1	11,1	100,0
Total	54	100,0	100,0	

GRAFICO 78 (a)



(b)



En un 63 % las estudiantes de once consideran que hay buenas relaciones interpersonales donde hay una interacción positiva entre docente y estudiante, sin embargo en el mismo porcentaje hay estudiantes que no justifican respecto a esta temática.

EFICACIA

79. Procesos de autoevaluación y coevaluación escrita se llevan a cabo durante cada periodo para detectar falencias y/o fortalezas de las asignaturas específicas

TABLA 77

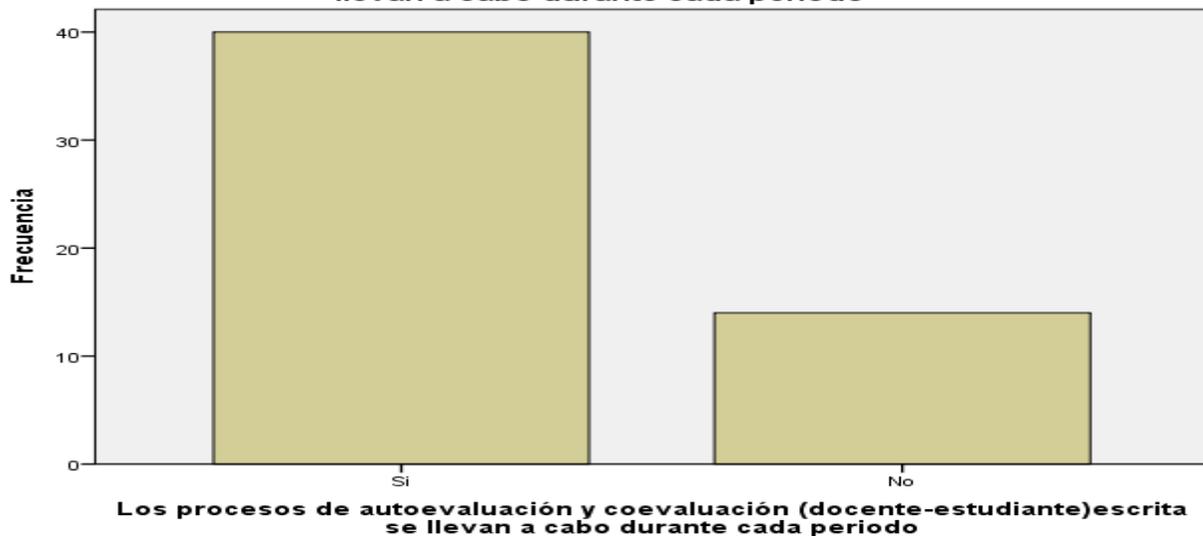
Los procesos de autoevaluación y coevaluación (docente-estudiante)escrita se llevan a cabo durante cada periodo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	40	74,1	74,1	74,1
Válidos No	14	25,9	25,9	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 79

Los procesos de autoevaluación y coevaluación (docente-estudiante)escrita se llevan a cabo durante cada periodo



Para un porcentaje de 74,1 % las estudiantes consideran que en sus asignaturas se lleva a cabo procesos de autoevaluación y coevaluación que ayudan a detectar debilidades o fortalezas del curso.

80. Ha aprobado todas sus áreas y/o asignaturas específicas de su programa en los tres periodos desarrollados durante este año lectivo

TABLA 78

Ha aprobado todas sus áreas o asignaturas específicas de la profundización o técnico en los tres periodos de este año

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	37	68,5	68,5	68,5
Válidos No	17	31,5	31,5	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 80

Ha aprobado todas sus áreas o asignaturas específicas de la profundización o técnico en los tres periodos de este año



Con un 68,5 % se encuentran estudiantes de once que en sus periodos académicos alcanzaron a aprobar todas sus áreas de su profundización o programa técnico.

81. Ha recibido orientación de ICONTEC, gestión de calidad o docentes de la institución para revisar estrategias de estudio que ayuden a obtener metas

TABLA79

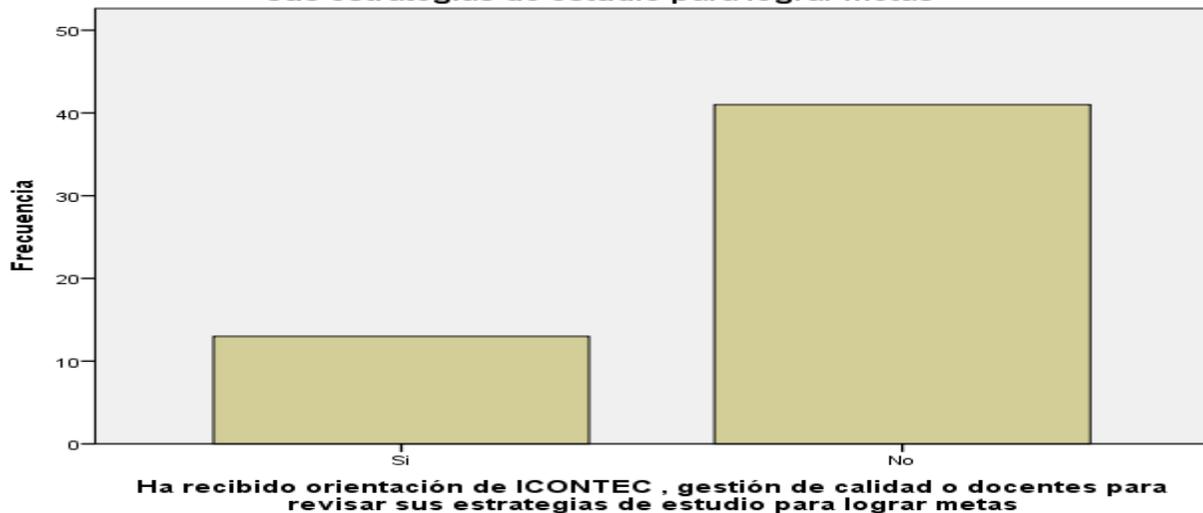
Ha recibido orientación de ICONTEC , gestión de calidad o docentes para revisar sus estrategias de estudio para lograr metas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	13	24,1	24,1	24,1
Válidos No	41	75,9	75,9	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 81

Ha recibido orientación de ICONTEC , gestión de calidad o docentes para revisar sus estrategias de estudio para lograr metas



Se encuentra que de parte de ICONTEC, gestión de calidad o de los mismos docentes en un 75,9% las estudiantes afirman no haber recibido orientaciones sobre estrategias de estudio que ayude al logro de metas

EFICIENCIA

82. Considera usted que la institución educativa **Javiera Londoño** está al alcance económico de las personas que quieran terminar su modalidad en profundización o técnica

TABLA 80

(a)

Considera usted que la institución está al alcance económico de las personas que quieran terminar su modalidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	43	79,6	79,6	79,6
No	11	20,4	20,4	100,0
Total	54	100,0	100,0	

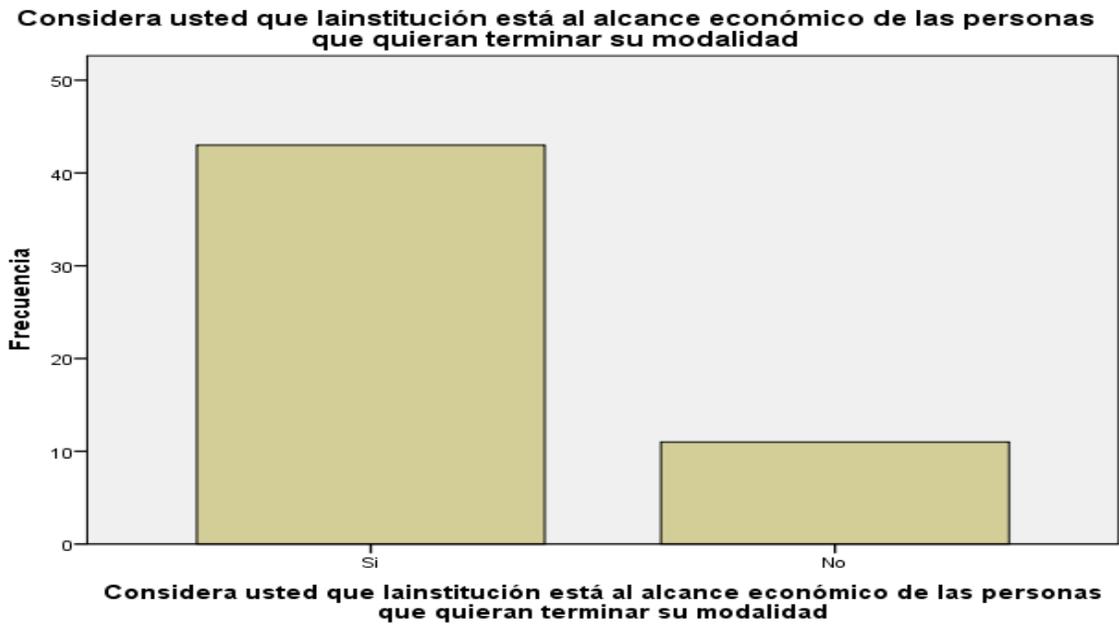
(b)

Considera usted que la institución está al alcance económico de las personas que quieran terminar su modalidad

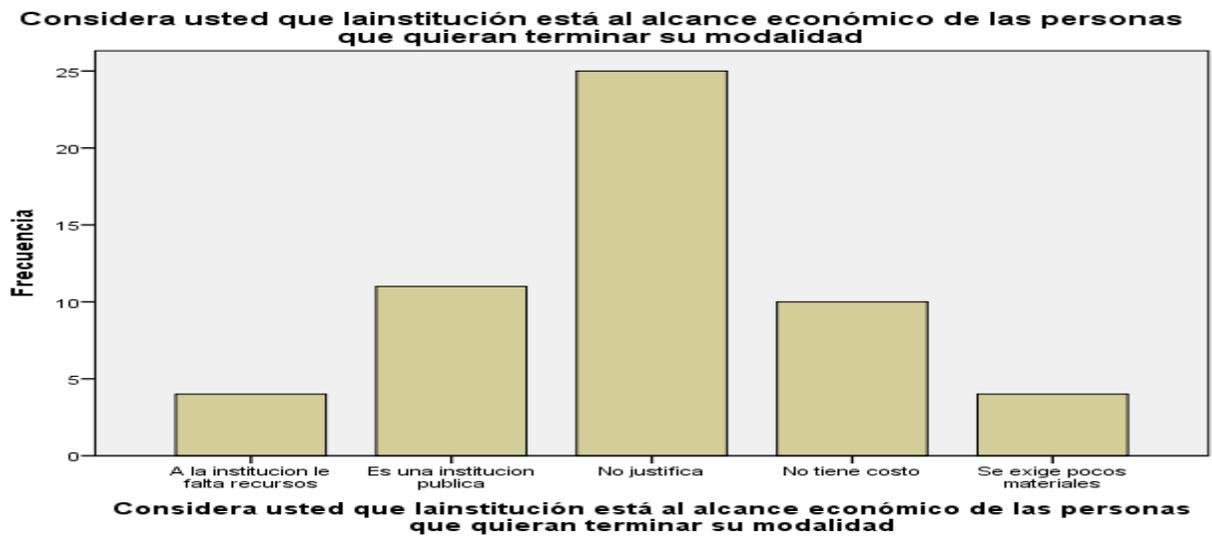
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A la institución le falta recursos	4	7,4	7,4	7,4
Es una institución publica	11	20,4	20,4	27,8
No justifica	25	46,3	46,3	74,1
No tiene costo	10	18,5	18,5	92,6
Se exige pocos materiales	4	7,4	7,4	100,0
Total	54	100,0	100,0	

GRAFICO 82

(a)



(b)



Para un 79,6 % de las estudiantes la institución educativa Javiera Londoño está al alcance económico de los estudiantes, sin embargo en un 46,3 % no justifican y para un 20,4 % la razón es la de ser una institución pública

83. Usted ha contribuido a informar a otras personas por fuera de la institución sobre la existencia de programas de profundización o técnico en la Javiera Londoño-sede centro

TABLA 81

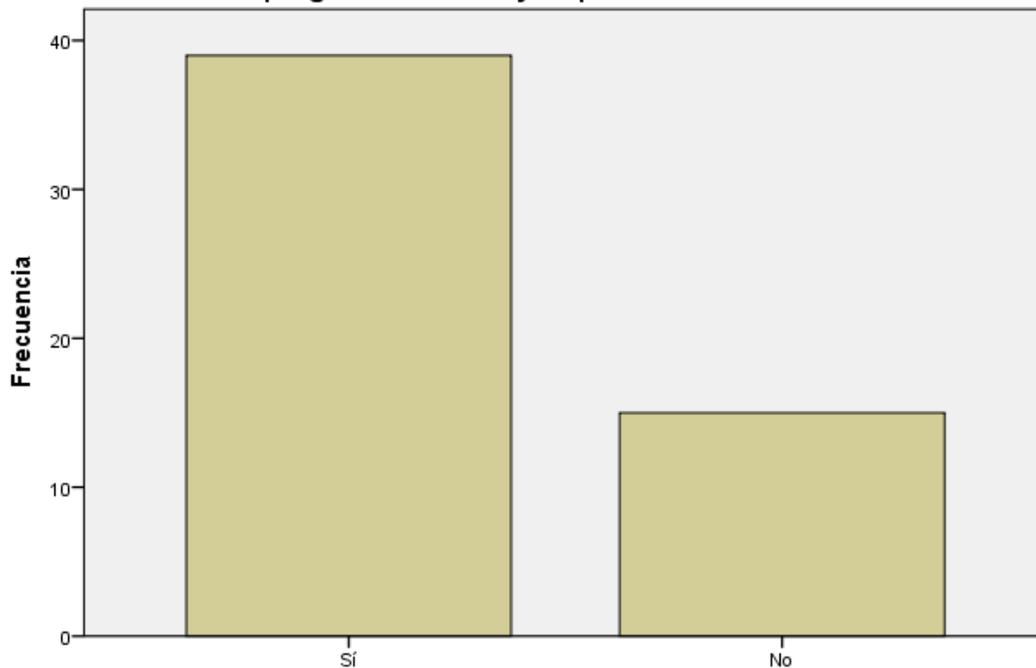
A informado a otras personas por fuera de la institución sobre la existencia de programa técnicos y de profundización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	39	72,2	72,2	72,2
No	15	27,8	27,8	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 83

A informado a otras personas por fuera de la institución sobre la existencia de programa técnicos y de profundización



A informado a otras personas por fuera de la institución sobre la existencia de programa técnicos y de profundización

Se encuentra que en un 72,2 % las estudiantes han informado a otras personas por fuera de la institución sobre la existencia de los programas de la institución en su educación media

84. Su programa cuenta con un aula especializada para desarrollar el proceso de aprendizaje

TABLA 82

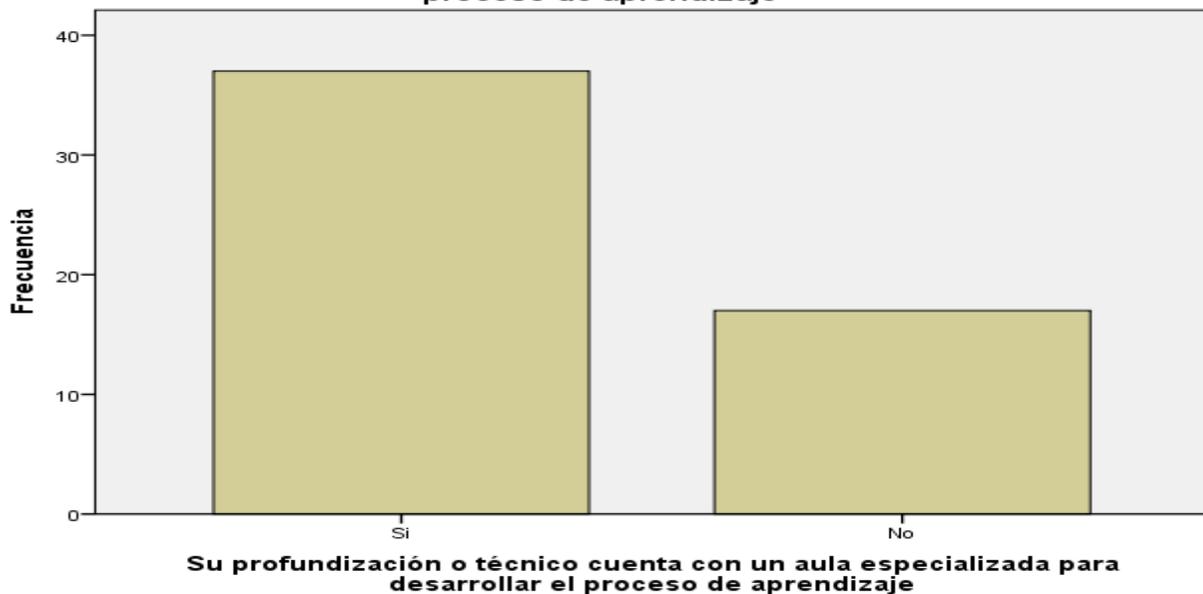
Su profundización o técnico cuenta con un aula especializada para desarrollar el proceso de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	37	68,5	68,5	68,5
Válidos No	17	31,5	31,5	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 84

Su profundización o técnico cuenta con un aula especializada para desarrollar el proceso de aprendizaje



En un 68,5 % las estudiantes consideran que su programa cuenta con un aula especializada para desarrollar el proceso de aprendizaje

85. Ha observado mejoras físicas, más equipos, más materiales y más dotación en general dentro de su programa

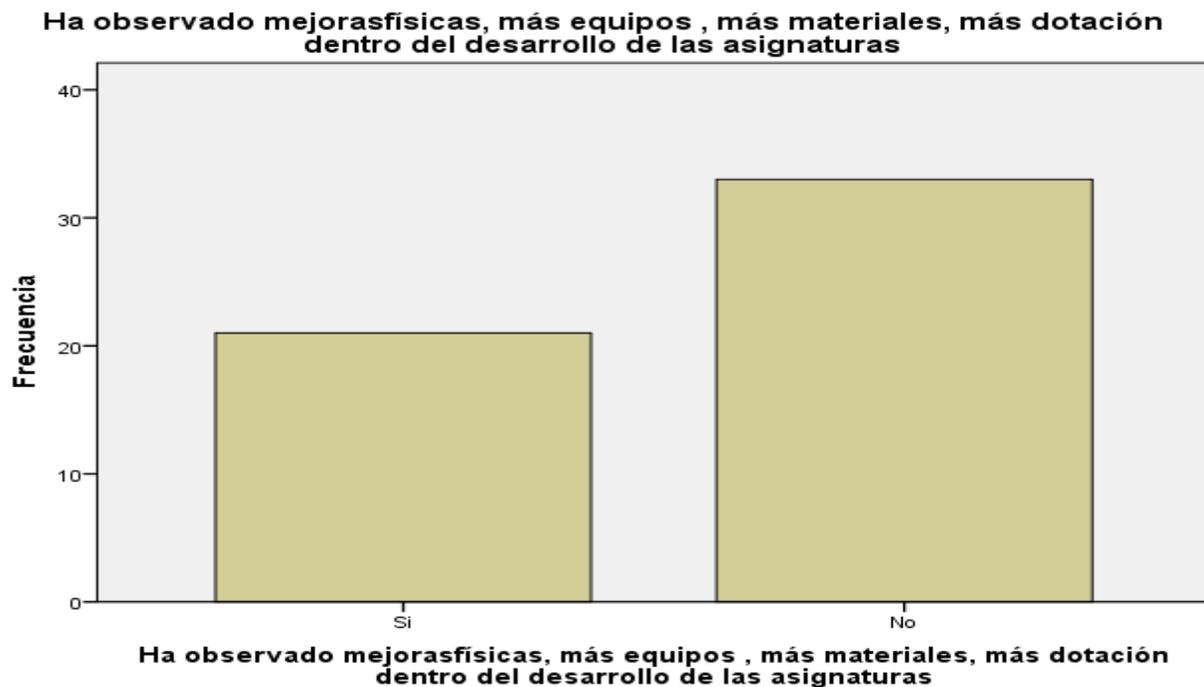
TABLA 83

Ha observado mejoras físicas, más equipos , más materiales, más dotación dentro del desarrollo de las asignaturas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	21	38,9	38,9	38,9
Válidos No	33	61,1	61,1	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 85



En un 61, 1 % las estudiantes consideran no ver mejoras físicas en los ambientes de aprendizaje del programa, más equipos, mas material y dotación dentro del desarrollo de las asignaturas

PERTINENCIA

86. Cree que los contenidos dados por sus docentes en las clases de sus programas están actualizados o despiertan interés

TABLA 84

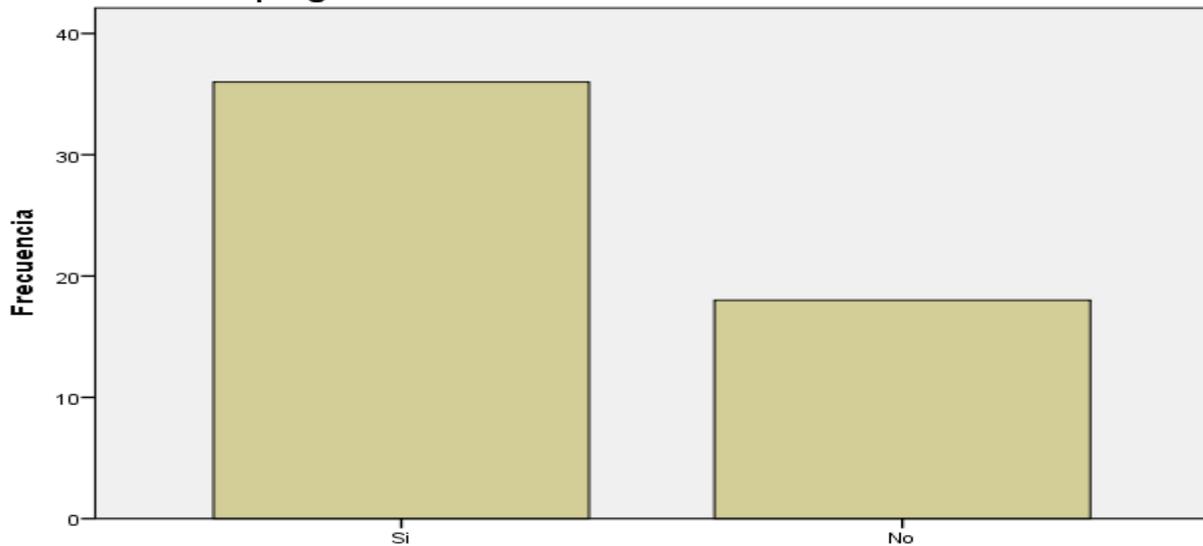
Cree usted que los contenidos dados por sus docentes en las clases de su programa están actualizados o son de interés

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	36	66,7	66,7	66,7
Válidos No	18	33,3	33,3	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 86

Cree usted que los contenidos dados por sus docentes en las clases de su programa están actualizados o son de interés



Cree usted que los contenidos dados por sus docentes en las clases de su programa están actualizados o son de interés

Para un 66,7 % de las estudiantes, los contenidos dados por sus docentes en las clases están actualizados o son de interés dentro de su programa

87. Los temas, el desarrollo de actividades y el logro de objetivos en clase le han permitido solucionar problemas de su vida cotidiana

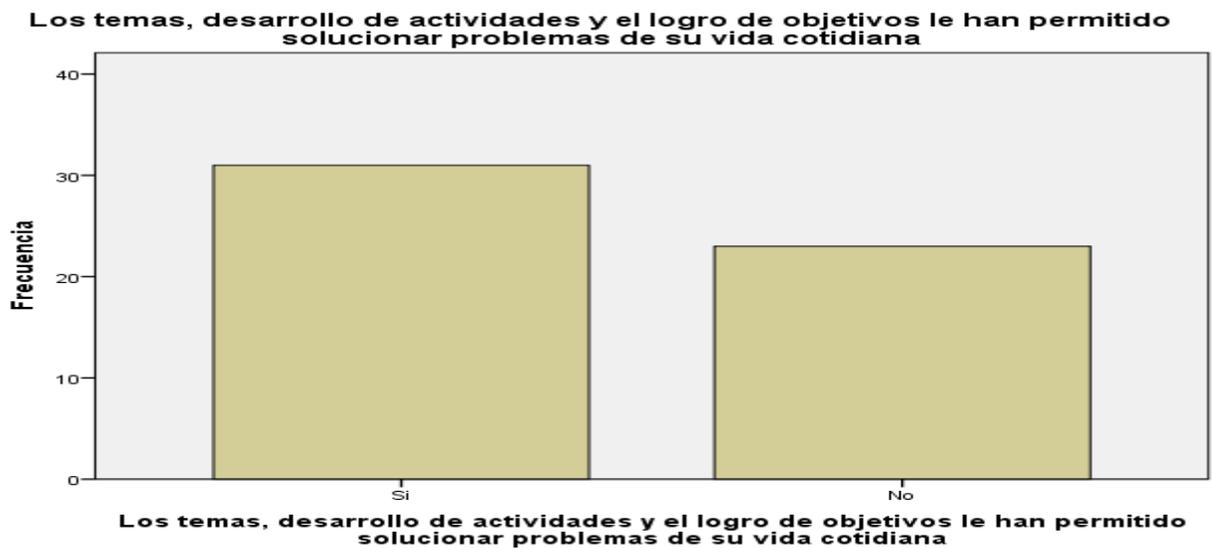
TABLA 85

Los temas, desarrollo de actividades y el logro de objetivos le han permitido solucionar problemas de su vida cotidiana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	31	57,4	57,4	57,4
Válidos No	23	42,6	42,6	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 87



Para un 57,4 % de las estudiantes los temas, desarrollo de actividades y el logro de objetivos en cada programa le han permitido solucionar problemas de su vida cotidiana

88. Los docentes de su programa diseñan continuamente sus estrategias para enseñarles a ustedes

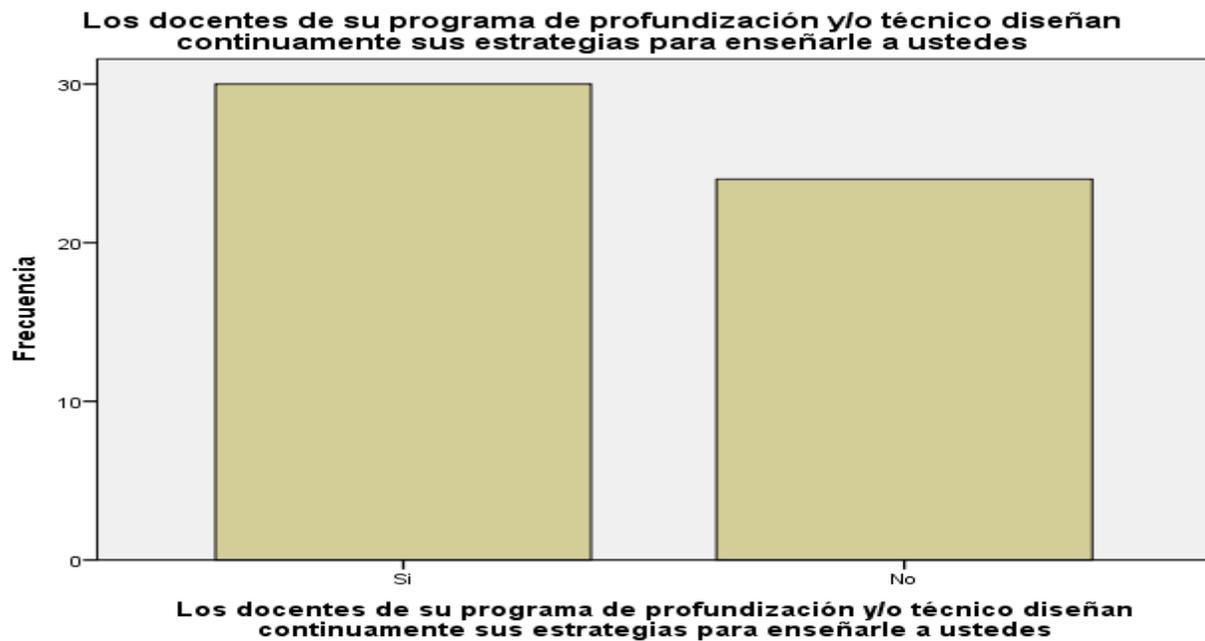
TABLA 86

Los docentes de su programa de profundización y/o técnico diseñan continuamente sus estrategias para enseñarle a ustedes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	30	55,6	55,6	55,6
Válidos No	24	44,4	44,4	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 88



Se anota que 30 estudiantes de 54 consideran que los docentes si diseñan continuamente sus estrategias para enseñarles en sus programas

89. Usted ha participado con algún proyecto de investigación relacionado a su programa

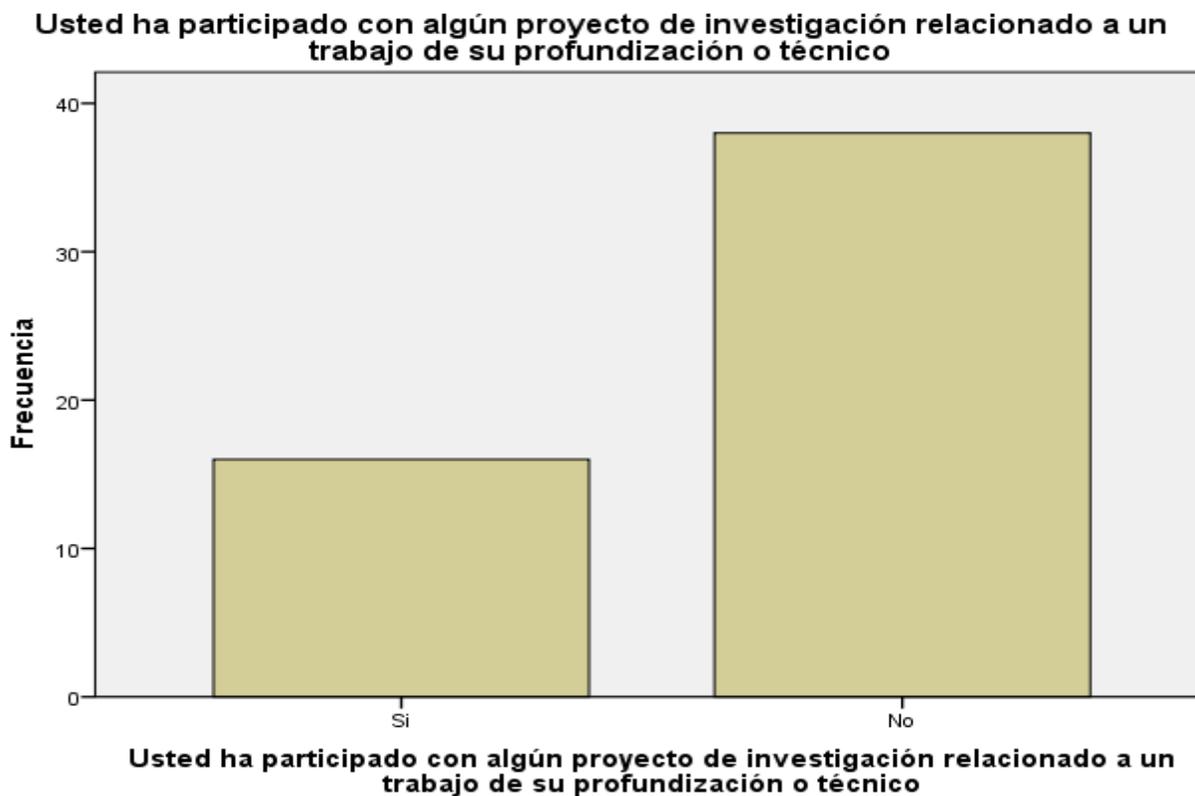
TABLA 87

Usted ha participado con algún proyecto de investigación relacionado a un trabajo de su profundización o técnico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	16	29,6	29,6	29,6
Válidos No	38	70,4	70,4	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 89



Con un 70, 4 % las estudiantes no han participado durante este año lectivo en algún proyecto relacionado a un trabajo del programa de profundización o del programa técnico

90. Docentes le han motivado a participar en escenarios dentro o fuera de la institución para mostrar sus avances en un trabajo o proyecto terminado

TABLA 88

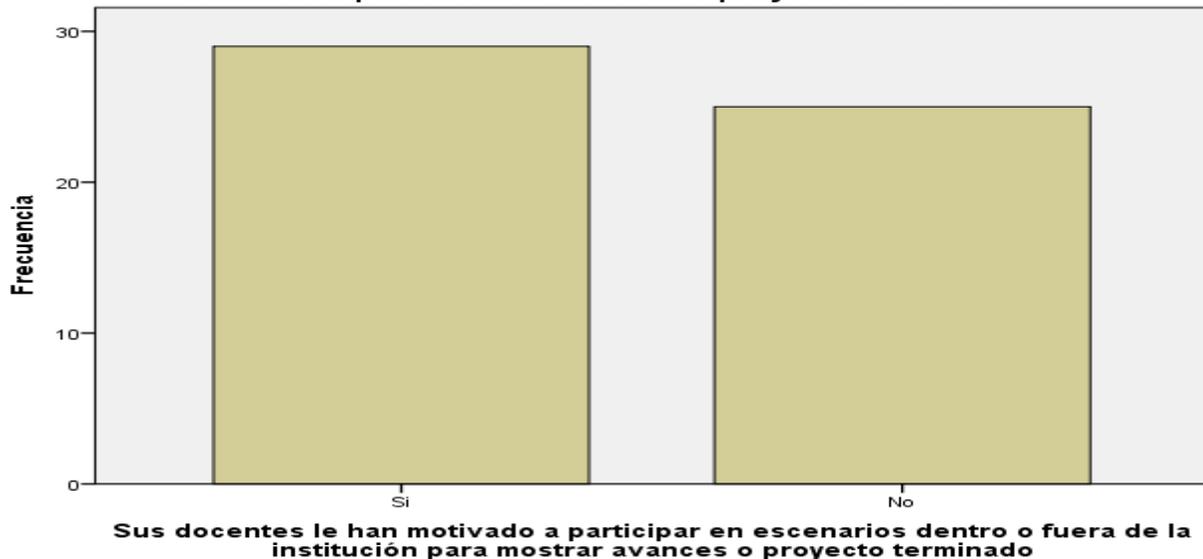
Sus docentes le han motivado a participar en escenarios dentro o fuera de la institución para mostrar avances o proyecto terminado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	29	53,7	53,7	53,7
Válidos No	25	46,3	46,3	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia a partir de datos recolectados in situ

GRAFICO 90

Sus docentes le han motivado a participar en escenarios dentro o fuera de la institución para mostrar avances o proyecto terminado



Para un 53,7 % de las estudiantes sus docentes si las han motivado a participar en escenarios dentro o fuera de la institución para mostrar sus avances o experiencias significativas al igual que un proyecto terminado.

6.3 Análisis interpretativos de los datos cuantitativos

Dentro de esta investigación y después de haber seleccionado la muestra de manera aleatoria encontramos que para el grado décimo se analizaron 33 estudiantes en profundización contra 25 del grado once, y en lo referente las adscritas a los programas técnicos encontramos 26 para el grado décimo y 29 para el grado once. Las edades de más frecuencia son entre 14 y 16 años para el grado decimo con un 69, 5 % y 17 y 19 años para las estudiantes de once grado con un porcentaje de 72, 2 %.

Otro aspecto analizado hace mención al estrato socioeconómico donde el estrato tres es el predominante en ambos grados con un 44, 1 % para décimo y un 61, 1 % para el grado once. Referente al lugar de residencia es el barrio Boston en el que predomina en las estudiantes de la Institución Javiera Londoño-sede centro, se entiende lo anterior por la ubicación en la comuna 10 que tiene la institución, aunque los porcentajes no son muy altos con 10, 2 % para el grado décimo y un 14, 8 % para el grado once, lo anterior da cuenta también de la heterogeneidad de procedencia en sus lugares de residencia que tienen las estudiantes.

Del mismo modo se observa que el municipio de residencia predominante con altos porcentajes corresponde a Medellín, donde prácticamente todas las estudiantes de décimo con un 98, 3 % pertenecen a este municipio, mientras 1, 7 % hacen parte del municipio de Copacabana; sin embargo a nivel del grado once, se observa más variedad en el municipio de residencia de la estudiantes, encontramos así Medellín con un 88, 9 %, Bello 7, 4 % y la Estrella e Itagüí con un 1,9 %.

Otro indicador analizado tiene que ver con la ocupación actual que tienen las estudiantes entendiendo que a nivel de la educación media se comienzan a potenciar ciertas habilidades y destrezas a nivel laboral, se observa que las estudiantes de décimo en un 5, 1 % llevan a cabo ambas actividades estudiar y trabajar, siendo un poco más alto con un porcentaje de 7, 4 %, llama la atención que las estudiantes que señalaron ambos ítems sobre la ocupación no especificaron su trabajo. Se resalta también, con quién vive las estudiantes, se encuentra que en ambos grados la mayoría de ellas viven en familias nucleares, bien constituidas, con un 54, 2 % para décimo y un 31, 5 % para once.

6.3.1 Indagación de contexto

Al indagar a las estudiantes si se sienten a gusto dentro de su programa de la educación media se percibe que las estudiantes de décimo en un 78, 2 % dan respuesta afirmativa a este ítem, lo que igual ocurre en el grado once pero con un menor porcentaje 59, 3 %, ambos grados justifican su gusto por el programa porque les aporta para la vida cotidiana y en un futuro.

Respecto a la entrega de un manual de competencias laborales, las estudiantes de décimo con un 64, 4 % consideran no haber recibido tal manual, siendo mayor esta respuesta negativa en el grado once con un 74, 1% , pero preocupa más esto último entendiendo que son estudiantes próximas a ejercer una ocupación, esta deficiencia en la entrega de un **manual de competencias laborales** o la falta de apropiación del mismo al ser entregadas a algunas dentro de los programas de profundización y media técnica pueden ser obstáculo para que la estudiante se acerque al mundo laboral con más seguridad y/o éxito, de ahí que se generen ciertos interrogantes ¿hasta qué punto es adecuado que la educación media en muchas instituciones oficiales de Medellín, independiente de su contexto, vayan conociendo un manual de funciones respecto al mundo laboral y quiénes serían encargados del proceso? ¿Hasta qué punto se articula la escuela con el trabajo en muchas de estas instituciones del estado?.

Lo anterior se soporta en lo que enuncia **Gómez, Tovar y Alam** sobre las exigencias del siglo XXI y la globalización donde la educación media debe llevar a los estudiantes a una mentalidad transformadora, innovadora y de emprendimiento, entre otras y donde el factor dinámico de los cambios futuros no estará dado por el componente de investigación de los sistemas universitarios, sino por los nuevos formatos de vinculación entre las instituciones y las oportunidades del mercado de trabajo.

Otro aspecto que se encuentra, dentro de la indagación de contexto, es la capacidad que los programas de la educación media aportan para el desarrollo de habilidades y/o destrezas, estas últimas se han podido potenciar al encontrar porcentajes de aceptación con un 74, 6 % para las estudiantes de décimo y un 75, 9 % para las del grado once. Continuando con lo anterior, y tratando de potenciar estas habilidades y destrezas se analiza si las estudiantes han recibido como parte de la gestión institucional capacitaciones de personas externas sobre Habilidades y/o destrezas a desarrollar y/o potenciar dentro del programa y se halla que un 64, 4 % en décimo

han recibido tales capacitaciones, mientras un 72, 2 % de las estudiantes las han recibido en once.

Seguido con lo expresado anteriormente se busca encontrar como estas habilidades y/o destrezas llegan a otros escenarios , se resalta así si la estudiante conoce el perfil de ingreso con más éxito al mundo laboral o la educación superior y se encuentra que un 74, 6 % de las estudiantes de décimo conocen dicho perfil, siendo efectivamente más alto en el grado once con 85, 2 % , que supone un alcance mayor de competencias de diferente tipo.

En lo que hace mención, a si la estudiante ha conseguido algún trabajo relacionado con su programa de profundización y/o técnico se encuentra un porcentaje del 96, 6 % para décimo y un 90, 7 % para once, lo anterior puede suponer una falta de articulación de la educación media con el trabajo técnico y /o práctico a corto o mediano plazo que se da a nivel institucional sea de manera directa o indirecta para la generación de ingresos.

En lo expuesto anteriormente La educación ha cumplido siempre, a lo largo de la historia como lo afirma **Brunner citando a Bertrand, Gray y Bravo** la función de preparar a las personas para el ejercicio de roles adultos, particularmente para su desempeño en el mercado laboral donde una de las exigencias es haber adquirido las necesarias destrezas interpersonales; que ciertas ocupaciones demandan un nivel de escolarización cada vez mayor y lo premian salarialmente, con lo cual de paso se ensancha la distancia entre los que tienen baja y alta educación; que, en general, un número creciente de puestos requiere que las personas sepan leer y entender información técnica y lo mismo ocurre con la exigencia de estar alfabetizado computacionalmente; que, además, las personas necesitan ahora formarse para unas trayectorias laborales inestables y, seguidamente, con probable rotación no sólo entre puestos si no a veces incluso de tipo de ocupación y de sector de la economía efectivamente, el vínculo entre economía, desarrollo tecnológico y organizacional tiene consecuencias de diverso tipo para la calificación de las personas y su educación / capacitación.

Continuando con lo referido a la obtención de un trabajo, cabe mencionar también hasta qué punto la asignatura de emprendimiento a nivel institucional le ha permitido adquirir herramientas para simular condiciones de mejor adaptación a lo que podría ser la vida laboral, y se encuentra porcentajes aceptables con un 50, 8 % en décimo y un 53, 7 % en el grado once, por lo que es importante revisar ciertas prácticas que se vienen dando a nivel de esta asignatura.

En ciertos aspectos relacionados al programa, se pregunta si le gustan las asignaturas específicas allí desarrolladas, se encuentra que un 81,4 % de las estudiantes de décimo sienten agrado por las mismas y un 72,2 % las estudiantes del grado once. En lo que respecta así le gustaría estar en otra profundización o técnico se observa que un 40,7 % de las estudiantes de décimo grado le gustaría estar en otro programa, mientras un 50 % para las estudiantes de once; lo anterior puede dar cuenta que a pesar que se siente a gusto en el programa, lo anterior puede estar generando una necesidad por querer tener nuevos programas en la educación media que cumpla con las expectativas de las estudiantes. De igual manera se observa que las estudiantes detectan diferencias entre lo que se aprende de un programa de profundización y/o técnico respecto a lo que es bachillerato académico tradicional, los porcentajes encontrados corresponde a 84,7 % para décimo, y un 81,5 % para once, lo anterior es una opción que muchas instituciones oficiales le deben apostar para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de décimo y once grado.

6.3.2 Educación media

Referente a la elección del camino a seguir en la educación media, en la transición de noveno a décimo grado, se observa que en la institución Javiera Londoño un 88,1 % de las estudiantes que están en decimo actualmente y en un 81,5 % de las estudiantes de once, tuvieron hace un año y dos atrás respectivamente una buena inducción de los programas de la media y esto es de gran importancia, ya se fortalece como estrategia educativa la valoración del mercado interno.

Otro aspecto importante, tiene que ver con el hecho si las estudiantes han recibido la orientación necesaria sobre su perfil de estudios a seguir a nivel de la educación superior y se encuentra que un 54,2 % las estudiantes de décimo afirman haber recibido este tipo de orientación, mientras en un 61,1 % se ha dado en las estudiantes de once. Son estos años donde es necesario hacer estudios fuertes de orientación profesional y/o vocacional para aproximarse al éxito de la elección que pueda hacer las estudiantes hacia un futuro en su formación profesional. Unido a la orientación profesional no se puede descartar el conocimiento de que carreras técnicas, tecnológicas o profesionales son de mayor demanda a nivel de la ciudad, estar a la vanguardia de estas demandas sociales cobra gran interés para la educación media en Colombia y en especial para los programas técnicos, para la comunidad educativa Javiera Londoño y en especial para las estudiantes hay un conocimiento de esta demanda en un 55,9 % para las

estudiantes de décimo y un 81,5 % para las estudiantes de once que están próximas a obtener su título de bachiller.

En relación también con la demanda laboral, es pertinente analizar si las estudiantes reciben dentro de la institución educativa capacitaciones relacionadas sobre el tipo de ocupaciones o trabajo que más está requiriendo la ciudad, para las estudiantes de décimo grado en un **79,7 %** no han recibido dentro de la institución por parte de docentes, directivos o particulares fuera de la institución una capacitación relacionada sobre el tipo de ocupaciones más requeridas en la ciudad, sin embargo para el grado once este porcentaje disminuye a 46,3 %, pero no es suficiente para cubrir esta necesidad.

Por consecuencia todo lo anterior lleva a las instituciones a tener una mirada hacia aliados por medio de convenios por ejemplo, y se observa como los ciclos propedéuticos toma relevancia cuando se encuentra que en un 50,8 % para décimo y un 72,2 % para once las estudiantes consideran que han recibido capacitaciones de universidades, institutos técnicos o tecnológicos que están en convenio con la institución para que usted al terminar once puede ingresar a las mismas. Por lo enunciado anteriormente destacamos un **artículo de secretaría de educación de Medellín**, donde destaca que la articulación se basa en la concepción de que la media es un ciclo propedéutico cuyo principal objetivo es fundamentar intelectual, personal y socialmente al estudiante, de modo que pueda continuar exitosamente la profundización científica y tecnológica que se ofrece en la educación superior y, adicionalmente, en caso que así se requiera cuente con algunos conocimientos técnicos que le permitan ingresar al mundo productivo.

Cabe señalar lo expuesto por **Víctor Gómez**, es importante que las instituciones educativas oficiales o privadas que imparten la educación media orienten a sus jóvenes, en especial de los grados novenos a tomar decisiones cruciales en la escogencia de una modalidad sea académica o técnica. Esta orientación debe trascender en el tiempo y el espacio y constituirse en un punto de origen que va señalando el desarrollo ocupacional de nuestros estudiantes hacia el futuro.

6.3.3 Satisfacción

Otro factor a tener presente, es de si las estudiantes han notado avance en su aprendizaje a lo que sabía al principio de su programa sea de profundización o técnico y se observa que en las estudiantes de décimo en un 96,6 % se ha notado avances, igual que once con 90,7 % donde se argumenta en ambos grados como razón principal el interés por el saber específico. De lo

anterior surge el cuestionamiento si esos nuevos conocimientos específicos del programa le han servido para aplicarlos en diferentes situaciones de la vida, y vemos como en un 78 % de las estudiantes de décimo le han servido para tal fin y en un 75, 9 % para las de once, esto es importante ya que los docentes deben contextualizar sus saberes al entorno y la necesidad de solucionar problemas de diferente tipo.

Es también importante señalar, si el estudiante encuentra dentro su programa calidad educativa que contribuya a su bienestar y se observa que en el grado decimo con un 89, 8% y en el once con 74, 1 % las estudiantes consideran que calidad educativa porque ha contribuido a su bienestar al adquirir nuevos conocimientos.

A la escuela secundaria de hoy como lo menciona **Turbay M.** y en especial el desarrollo societal del siglo XXI requiere para los fines de la democracia, la justicia social, el conocimiento económico y la sostenibilidad planetaria, de hombres y mujeres que se inserten equitativamente en las sociedades y contribuyan a los procesos de desarrollo societal, garantizando que los y las jóvenes dispongan de oportunidades para desarrollar sus capacidades , es un deber ineludible de toda sociedad.

Así las cosas, corresponde a la educación media un papel fundamental hacia el bienestar de cada individuo que pasa por la escuela. También se resalta otro aporte hecho por **Víctor Gómez**, la institución educativa también debe generar actitudes de sentido de vida que es uno de los compromisos de la educación media técnica y/o de profundización. Cada estudiante debe apoderarse de un conjunto de competencias generales requeridas en diferentes escenarios que les confiera una base de adaptabilidad y polivalencia para oportunidades laborales y educativas.

6.3.4 Eficacia

Continuando con el análisis de esta investigación, se encuentra que en un 83, 1 % las estudiantes de décimo grado consideran que se llevan a cabo procesos de autoevaluación y coevaluación escrita al finalizar cada periodo para detectar falencias y/o fortalezas dentro del programa, del mismo modo para las de once se encuentra un porcentaje de 74, 1 % , es importante indicar aquí que estas evaluaciones se quedan en el aula y muchas veces no trascienden en un formato de registro hacia otras instancias de la institución y no se propician espacios convincentes para generar cambios en los programas de profundización y/o técnico al reunirse cada año la comunidad educativa.

Sumado a lo anterior desde ICONTEC o de las mismas gestiones institucionales como la gestión de calidad no han dado una verdadera orientación a las estudiantes para revisar dentro de su quehacer pedagógico estrategias de estudio que ayuden a la obtención de metas, ello se observa en un 76, 3 % para las estudiantes de décimo y en un 75, 9 % para las estudiantes de once, manifiestan tener carencia en estos procesos que no es solamente una tarea de los docentes.

Uno de los aspectos fundamentales de esta eficacia corresponde a lo que señala **Batista Araujo**, la de aumentar las posibilidades de equivalencia para asegurar la continuidad de estudios y esto depende mucho del éxito del estudiante en su proceso de aprendizaje y del apoyo que recibe en estrategias de estudio ante una sociedad que ofrece muchos distractores. Igualmente dentro de esta variable de eficacia preocupa lo que cita el **MEN en un artículo de este año 2014**, Si bien la educación media ha registrado avances significativos en el indicador de cobertura bruta, el resultado de 2012 permite inferir que el país aún se encuentra muy distante de alcanzar la meta de mediano plazo fijada en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

De acuerdo con el documento Conpes 91 de 2005, el país debe alcanzar en 2015 una tasa de cobertura bruta en educación media de 93%. Entre 1996 y 2012 la tasa de cobertura bruta en media ha registrado un crecimiento de casi 26 puntos porcentuales pasando de 49.6% en 1996 a 75.5% en 2012.

6.3.5 Eficiencia

Un aspecto muy significativo dentro de la proyección institucional es la de la función que puede desempeñar las mismas estudiantes para promover una imagen institucional y atraer clientes potenciales, por ello se observa que las estudiantes de décimo en un 84, 7 % han contribuido a informar a otras personas por fuera de la institución sobre la existencia de programas de profundización o técnico en la Javiera Londoño- Sede centro, aunque con un valor menor en el grado once con 72, 2 %.

Lo anterior se ve fortalecido por lo que afirma nuevamente **Batista Araujo**, cuando una institución educativa ofrece diversificación de oportunidades de educación y formación y libertad de opción para los individuos se puede garantizar más permanencia del estudiante a nivel educativo.

6.3.6 Pertinencia

De igual manera los diferentes programas y en especial sus actores, los docentes deben a nivel de currículo revisar sus contenidos para determinar si están actualizados o despiertan

interés , se encuentra que para las estudiantes de décimo grado un 74, 6 % y de once en un 66, 7 % los docentes han desarrollado contenidos con actualidad e interés. En lo que respecta a los temas, desarrollo de actividades y el logro de objetivos se observa que un 50, 8 % en décimo y un 57, 4 % en once le ha permitido a las estudiantes solucionar problemas de su vida cotidiana. Siguiendo con la práctica docente se encuentra que las estudiantes de décimo en un 71,2 % consideran que sus docentes diseñan continuamente sus estrategias para enseñarles, siendo este porcentaje menor en los docentes de once grado con 55, 6 % , de ahí que siempre exista el llamado de revisar por parte de los docentes sus estrategias didácticas y /o metodológicas sea o no con existencia de recursos.

De la misma forma, se encuentra que los docentes de la institución Javiera Londoño –Sede centro no han construido un proyecto de investigación sea aplicada o no desde su programa de profundización o técnico, lo muestran los datos de un 79, 7 % para décimo y un 70, 4 % para once. Finalmente en concordancia con esto último se encuentra que muchos docentes poco han motivado a participar en escenarios dentro o fuera de la institución a las estudiantes para mostrar avances en una experiencia significativa, proyecto o producto terminado , se observa que en un 66, 1 % para décimo y un 46, 3 % para once, no han podido socializar muchas de estas experiencias.

Estas últimas como cita **Dimas & Malagón** obligan a una institución de educación media técnica y de profundización a reflexionar sobre su responsabilidad en la formación de futuros ciudadanos, que permita a los estudiantes aplicar los conocimientos en un contexto específico , hallando sentido a lo que aprenden y permitirles la construcción de un proyecto de vida. Es necesario revisar si las acciones de vinculación escuela-sociedad, se encuentran en la base de los proyectos curriculares y si estos permiten una retroalimentación permanente entre el currículo y las acciones de esa vinculación

CONCLUSIONES

- Las estudiantes en su mayoría se sienten en su modalidad a gusto, se han potenciado habilidades y destrezas, conocen en general el perfil de sus programas, les gustan también sus asignaturas pero se observa dificultad para articular estas experiencias con algún campo laboral, es necesario que la institución educativa implemente nuevos programas en la educación media para garantizar la permanencia de muchas estudiantes así como es necesario revisar la asignatura de emprendimiento y los diferentes programas para potenciar las competencias laborales de las estudiantes.
- Se ha tenido avances en la orientación de las estudiantes hacia estudios de la educación superior, en general reciben una buena inducción en el grado noveno, conocen que carreras son de demandas pero hay falencias para reconocer ocupaciones requeridas en la ciudad. Si es de anotar que hay un trabajo importante desde las instituciones que están en convenio sin embargo se detecta vacíos en los currículos (articulación) y lo que más preocupa tener en cuenta los aspectos positivos y negativos que están percibiendo las estudiantes en sus programas ¿espacios de discusión?
- Son estudiantes que han avanzado en sus conocimientos, se ha desarrollado experiencias a favor de su personalidad y bienestar, sin embargo hay que revisar ciertas relaciones interpersonales entre estudiantes y a su vez entre estudiantes y docentes
- Se evidencia que desde diferentes procesos a nivel institucional se efectúa la autoevaluación y la coevaluación de las diferentes asignaturas pero dentro del desarrollo de cada uno de los periodos y al final del mismo. Pero no hay un formato claro que lleve dificultades de la profundización o énfasis a uno de los procesos de gestión. Preocupa que haya estudiantes que no ganen sus materias durante el año y que ICONTEC y gestión de calidad no propongan alternativas de estudio que ayuden a la obtención de metas académicas.

- Si hay un reconocimiento de la importancia de la educación de calidad e inclusión sin costo, son igualmente estudiantes que han contribuido a promocionar en los diferentes sectores de la ciudad lo que ofrece la institución educativa Javiera Londoño, se cuenta con aulas especializadas, sin embargo se requiere mejorar los ambientes de aprendizaje, que incluye mejorar laboratorios de diferentes tipos, talleres, aulas y dotar de más recursos para el ejercicio pedagógico de docentes y estudiantes
- Los contenidos están despertando interés y motivación en los estudiantes, le permiten solucionar problemas de la vida cotidiana, sin embargo hay recomendación de parte de los estudiantes para que los docentes revisen su quehacer pedagógico, implementen nuevas didácticas y estrategias y en especial apoyar más proyectos de investigación aplicada u otros, así como experiencias significativas que logren impactar no sólo la comunidad educativa sino los escenarios de ciudad, se debe estar a la vanguardia de la innovación y cambios de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alberto, D. S. (Diciembre de 2011). Pertinencia de la educación media técnica en Colombia. *Revista perspectivas educativas*, 51 a 66.
- Catalina, T. R. (1991-2005). *Educación media en Colombia*. Bogotá: Ciencias políticas y relaciones internacionales.
- Cecilia, H. C. (s/f). *Historia de la educación en Colombia la republica liberal y la modernizacion de la educación:1930-1946*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Consuelo, S. J. (2013). *Estudios sobre educación media en Bogotá.: Experiencias sobre articulación y emprendimeinto escolar*. Bogotá: Jotamar Ltda.
- Enrique, D. R. (Agosto de 2010). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/scielo.php>
- Gustavo, A. A. (2012). *La transformación de la educación media en perspectiva comparada: Tendencias y experiencias innovadoras para el debate en Uruguay*. Uruguay: UNICEF.
- Iregui B. Ana María, M. B. (Febrero de 2006). *Evaluación y análisis de eficiencia de la educación en Colombia*. Bogotá: s/d.
- Joao, B. A. (2000). *Educación media en América Latina : Divesificación y equidad*. Santiago: UNESCO/OREAL.
- Joaquín, B. J. (2000). *Globalización y el futuro de la educación : Tendencias, desafíos y estrategias*. Santiago : UNESCO.
- Manuel, G. C. (1993). *El valor social,ocupacional y formativo de la educación técnica secundaria en Colombia*. Bogotá: Fundaciones Antonio Restrepo Barco y CORDNA.
- Martha, D. B. (Enero de 2014). *La Educación Básica y Media en Colombia:Retos en calidad y equidad*. Bogotá: Fedesarrollo-Centro de investigación económica y social.

Milena, D. R. (2011). *La política de articulación entre la educación media y la superior : El caso de los programas de la secretaría de educación de Bogotá*. Bogotá: Facultad de las ciencias humanas de la universidad Nacional de Colombia.

Ministerio De Educación Nacional. (31 de Marzo de 2008). www.men.edu.gov.co. Obtenido de <http://www.wikiplanestic.uniandes.edu.co/lib/exe/fetch.php>

Ministerio De Educación Nacional. (Mayo de 2013). www.men.edu.gov.co. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html>

Ministerio De Educación Nacional- Bicentenario De La Independencia De Colombia 1810-2010- Orientaciones para la articulación de la Educación Media. (Junio de 2009). www.men.edu.gov.co. Obtenido de <http://www.redes.colombiaaprende.edu.co>

Ministerio De Educación Nacional-Documento de política. (Febrero 05 2014). *Establece los propósitos, estrategias y orientaciones para el mejoramiento de la educación media*. Bogotá: s/d.

Roser, B. C. (s/f). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. Barcelona-España: Departamento de metodología de las ciencias del comportamiento.

s/a. (1998). Breve Reseña histórica del desarrollo curricular en Colombia. En L. Giovanni, *La gestión curricular* (pág. 12). Bogotá: libros y libros.

Sarmiento Gómez Alfredo, P. T. (2001). *Situación de la educación básica, media y superior en Colombia*. Bogotá: Casa editorial EL TIEMPO.

Secretaría De Educación De Medellín- Educación pertinente . (Diciembre de 2005). www.medellin.gov.co/educacion. Obtenido de <http://www.culturaemedellin.gov.co>

Anexos

Anexo A: Consentimiento informado

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO -
FACULTAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
Posgrado en Gerencia Educativa**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROYECTO: Evaluación de los programas técnicos y de profundización de la educación media en la institución educativa Javiera Londoño –Sede Medellín.

INVESTIGADOR: Diego José García Morales- Estudiante posgrado Gerencia Educativa

DESCRIPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN: La educación media (décimo y once grado) en nuestro país debe garantizar la permanencia de nuestros estudiantes al ofrecer una alternativa de educación con calidad y que esté a las expectativas de nuestros estudiantes, no solo para el ingreso a nivel laboral cuando obtengan su título de bachiller sino también continúe con su formación a nivel de la educación superior. Se busca Evaluar el grado de satisfacción, pertinencia, eficiencia y viabilidad de los programas técnicos y de profundización de la educación media de la institución educativa Javiera Londoño a través de una serie de indicadores que permitan la descripción de acciones de mejora hacia la oferta y la calidad educativa.

CONDICIONES ÉTICAS DE INVESTIGACIÓN: Dentro de las condiciones éticas para este estudio se encuentran las siguientes:

- **SECRETO PROFESIONAL:** La investigación garantiza el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo, además el respeto por el derecho a la privacidad. El investigador se compromete a no informar en su publicación ninguna de los nombres de los participantes ni otra información que permitiese su identificación.
- **DERECHO A LA NO-PARTICIPACIÓN:** Los participantes, al estar informados de la investigación y el procedimiento, tienen plena libertad para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que le sean formuladas y a prescindir de su colaboración cuando a bien lo consideren.
- **DERECHO A LA INFORMACIÓN:** Los participantes podrán solicitar la información que consideren necesaria con relación a los propósitos, procedimientos, instrumentos de recopilación de datos y la proyección y/o socialización de la investigación, cuando lo estimen conveniente.
- **REMUNERACIÓN:** Los fines de la presente investigación son eminentemente formativos, académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica. Por tal motivo la colaboración de los participantes en ella es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole.
- **DIVULGACIÓN:** La devolución de los resultados será presentada (por escrito u oralmente) a la institución participante para que sean conocidos por la comunidad. De igual forma los resultados de la investigación serán divulgados al interior de la **Corporación Universitaria –Uniminuto-** y

posiblemente en publicaciones. No obstante en estos procesos el secreto profesional se mantendrá sin que se pudiera dar lugar al reconocimiento de la identidad.

- **ACOMPANIAMIENTO:** El investigador contará con el acompañamiento permanente de una asesora en investigación, quién brindará la asesoría teórica, metodológica y ética pertinente para la realización del trabajo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Evaluación de los programas técnicos y de profundización de la educación media en la institución educativa Javiera Londoño –Sede Medellín.

Yo: _____

Certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos. Que actúo consciente, libre y voluntariamente como participante de la presente investigación contribuyendo a la fase de recolección de la información. Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para abstenerme de responder total o parcialmente las preguntas que me sean formuladas y a prescindir de mi colaboración cuando a bien lo considere y sin necesidad de justificación alguna.

Que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

FIRMA INVESTIGADOR
C.C.

FIRMA DEL ACUDIENTE (Madre /Padre)
C.C

FIRMA DEL ESTUDIANTE
TI o C.C

Anexo B : Instrumento aplicado-Encuesta

	CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - Uniminuto - Facultad de Educación Abierta y a Distancia
---	---

ENCUESTA DE APLICACIÓN A LA INSTITUCIÓN JAVIERA LONDOÑO

Proyecto: Evaluación de los programas técnicos y de profundización de la educación media en la Institución Educativa Javiera Londoño – Sede Centro – Medellín –

Objetivo del proyecto: Evaluar el grado de satisfacción, pertinencia, eficiencia y viabilidad de los programas técnicos y de profundización de la educación media de la Institución Educativa Javiera Londoño – Sede Centro – Medellín, través de una serie de indicadores que permitan la descripción de acciones de mejora hacia la oferta y la calidad educativa.

Instrucciones de diligenciamiento:

- Marque con una X la respuesta que usted considere correcta de acuerdo al anuncio planteado.
- Sea honesto en las respuestas dadas en cada uno de los enunciados.
- En las preguntas donde debe justificar y/o argumentar por favor sea claro y concreto.
- Si tiene alguna inquietud o duda al respecto, remitirse a **Diego José García Morales** (Docente de Ciencias Naturales de la Institución Javiera Londoño) **Contacto:** 239 63 63. **Email:** garcia.diego927@gmail.com

I. Datos generales	
1. Grado en que se encuentra en la Institución:	1. Decimo ____ 2. Once ____
2. El programa en cual está adscrito es:	1. Programa técnico ____ 2. Programa Profundización ____
3. Edad:	1. 14 – 16 ____ 2. 17 – 19 ____ 3. 20 y más ____
4. Estrato socio económico:	1. Uno ____ 2. Dos ____ 3. Tres ____ 4. Cuatro ____ 5. Cinco ____ 6. Seis ____
5. Lugar de residencia	_____
6. Municipio de residencia	_____
7. Ocupación (estudiante)	1. Estudia ____ 2. Trabaja ____ 3. Ambos ____ 4. Otro ____ Cual? _____
8. Con quién vive:	1. Madre solamente ____ 2. Abuelo, primo, sobrino, tío ____ 3. Padre solamente ____ 4. Mamá y hermanos ____ 5. Papá y hermanos ____ 6. Papá, mamá y hermanos ____

7. Personas que no son de la familia _____

II. Indagación de contexto

9. ¿Se siente a gusto con la profundización o programa técnico elegido? 1. Si ___ 2. No ___
Por qué? _____

10. ¿Se le ha hecho entrega de algún manual dentro de su modalidad académica o programa técnico referente a las competencias laborales? 1. Si ___ 2. No ___
11. ¿Su programa técnico o de profundización ha potenciado capacidades para desarrollar habilidades y/o destrezas del mundo laboral (Trabajar)? 1. Si ___ 2. No ___
12. ¿Ha recibido capacitaciones de personas externas a la institución sobre las habilidades y/o capacidades que usted debe desarrollar dentro de su profundización o programa técnico?
1. Si ___ 2. No ___
13. ¿Conoce el perfil que debe tener un estudiante dentro de su profundización o técnico para ingresar con más éxito al mundo laboral o de la educación superior? 1. Si ___ 2. No ___
14. ¿Usted ha sido contactada con alguna empresa de parte de la institución educativa para que realice algunas prácticas relacionadas con su profundización o programa técnico? 1. Si ___ 2. No ___
15. ¿Ha conseguido algún trabajo por fuera de la institución que tenga relación con lo que usted estudia en su profundización o programa técnico? 1. Si ___ 2. No ___
16. ¿Usted en su asignatura de emprendimiento ha adquirido herramientas (valerse de cosas) para simular condiciones de mejor adaptación a lo que podría ser una vida laboral?
1. Si ___ 2. No ___
17. ¿Las asignaturas (materias) específicas de la profundización o programa técnico le gustan?
1. Si ___ 2. No ___
18. ¿La intensidad horaria (3 a 5 horas en promedio) de sus asignaturas de profundización o programa técnico le ha permitido avanzar en sus conocimientos?
1. Si ___ 2. No ___
19. ¿Considera usted que dentro de su programa técnico o de profundización las asignaturas específicas han despertado su interés y expectativas por seguir aprendiendo? 1. Si ___ 2. No ___
20. ¿Le gustaría estar en otra profundización o en otro programa técnico? 1. Si ___ 2. No ___
Cuál? _____
21. ¿Considera usted que los programas de profundización o programa técnico la están formando como un ser integral? 1. Si ___ 2. No ___

22. ¿Usted detecta diferencia entre lo que puede aprender de un programa de profundización y/o técnico con el bachillerato académico tradicional (normal)? 1. Si ___ 2. No ___

III. Educación Media

23. ¿Ha recibido orientación necesaria sobre su perfil de estudios a seguir a nivel de la educación superior? 1. Si ___ 2. No ___

24. ¿Usted recibió una inducción en noveno para continuar dentro de la institución en un programa técnico o de profundización para el grado décimo? 1. Si ___ 2. No ___

25. ¿Conoce usted que carreras profesionales, técnicas o tecnológicas son de mayor demanda (que se requieren más) en la ciudad? 1. Si ___ 2. No ___

26. ¿Usted ha recibido dentro de la institución educativa por parte de los docentes, coordinador o rector o personas de afuera una capacitación relacionada sobre el tipo de ocupaciones o trabajo que más está requiriendo la ciudad? 1. Si ___ 2. No ___

27. ¿Ha recibido capacitación de las universidades, institutos técnicos o tecnológicos que están en convenio con la Javiera Londoño para que usted al terminar once pueda ingresar a las mismas? 1. Si ___ 2. No ___

28. ¿Se ha generado algún espacio para que usted como estudiante se reúna con el rector, coordinadora, profesores, padres de familia y personal de otros lugares para proponer cambios en beneficio de la profundización o programa técnico? 1. Si ___ 2. No ___

IV. Satisfacción

29. ¿Usted disfruta de aprender en su programa técnico y de profundización? 1. Si ___ 2. No ___

30. ¿Ha notado avances en su aprendizaje a lo que sabía al principio de su programa técnico o de profundización? 1. Si ___ 2. No ___ Justifique _____

31. ¿Le ha servido los nuevos conocimientos de la profundización o técnico para aplicarlos en diferentes situaciones de su vida? 1. Si ___ 2. No ___

32. ¿Considera usted que el programa de profundización ha contribuido a desarrollar experiencias a favor de su personalidad? 1. Si ___ 2. No ___

33. ¿Encuentra que dentro de su programa hay calidad educativa por qué ha contribuido a su bienestar al adquirir nuevos conocimientos? 1. Si ___ 2. No ___

34. ¿Cree usted que dentro del programa técnico o de profundización hay buenas relaciones interpersonales que permite activar valores éticos y sociales? 1. Si ___ 2. No ___ Justifique _____

V. Eficacia	
35. ¿Los procesos de autoevaluación y coevaluación (docente-estudiante) escrita se llevan a cabo durante cada periodo para detectar falencias y/o fortalezas de las asignaturas específicas de la profundización o programa técnico? 1. Si ___ 2. No___	
36. ¿Ha ganado todas sus materias específicas de la profundización o técnico en los tres periodos desarrollados durante este año lectivo? 1. Si ___ 2. No___	
37. ¿Ha recibido orientación de ICONTEC, Gestión de calidad o docentes de la institución para revisar sus estrategias de estudio que ayuden a mejorar la obtención de metas? 1. Si ___ 2. No___	
VI. Eficiencia	
38. ¿Considera usted que la institución educativa Javiera Londoño está al alcance económico de la personas que quieran terminar su modalidad en profundización o técnica? 1. Si ___ 2. No___ Por qué? _____	
39. ¿Usted ha contribuido a informar a otras personas por fuera de la institución sobre la existencia de programas de profundización o técnicos? 1. Si ___ 2. No___	
40. ¿Su profundización o programa técnico cuenta con un aula especializada para desarrollar el proceso de aprendizaje? 1. Si ___ 2. No___	
41. ¿Ha observado mejoras físicas, más equipos, más materiales y más dotación en general dentro del desarrollo de las asignaturas de su profundización o técnico? 1. Si ___ 2. No___	
VII. Pertinencia	
42. ¿Cree usted que los contenidos dados por sus docentes en las clases de su programa técnico o de profundización están actualizados o despiertan interés? 1. Si ___ 2. No___	
43. ¿Los temas, el desarrollo de actividades y el logro de objetivos en clase le han permitido solucionar problemas de su vida cotidiana? 1. Si ___ 2. No___	
44. ¿Los docentes de su programa de profundización y/o técnico diseñan continuamente sus estrategias para enseñarle a ustedes? 1. Si ___ 2. No___	
45. ¿Usted ha participado con algún proyecto de investigación relacionado a un trabajo de su profundización o técnico? 1. Si ___ 2. No___	
46. ¿Sus docentes la han motivado a participar en escenarios dentro o fuera de la institución educativa para mostrar sus avances de un trabajo o un proyecto terminado? 1. Si ___ 2. No___	
Observaciones y/o recomendaciones	
<hr/> <hr/> <hr/>	

Gracias por colaborar