



Afectaciones en el proceso de crianza en las familias monoparentales que genera la pandemia por COVID-19 en la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín, Antioquia

Edwin Arley Duarte Escobar

Laura Marcela Londoño Villa

Deiby Alexander Quintana Agudelo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

noviembre de 2021

Afectaciones en el proceso de crianza en las familias monoparentales que genera la pandemia
por Covid-19 en la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín, Antioquia

Edwin Arley Duarte Escobar

Laura Marcela Londoño Villa

Deiby Alexander Quintana Agudelo

Monografía presentado como requisito para optar al título de Especialista en Familia, Infancia y
Adolescencia

Asesor(a)

Jair Eduardo Restrepo Pineda

Doctor en Análisis y Evaluación de Procesos Políticos y Sociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

noviembre de 2021

Dedicatoria

Le dedicamos esta investigación a nuestras familias y seres queridos que desde el inicio y en todo momento nos apoyaron para culminar esta especialización, gracias a Gladis Villa, Albertina Torres, Yaneth Escobar Higueta, Diana Zapata y Gloria Estela Agudelo Hernández. A nuestras parejas Lina Yohana López Ceballos, Diana Carolina Arias Suaza y Sebastián Amaya Gómez.

Agradecimientos

Le agradecemos a Dios por brindarnos los conocimientos y las fortalezas para abordar este trabajo. También le agradecemos a aquellas familias que nos permitieron acercarnos a sus hogares que de alguna manera fueron transformadas durante la pandemia por el COVID-19.

“Sé firme en tus actitudes y perseverante en tu ideal. Pero sé paciente, no pretendiendo que todo llegue de inmediato. Haz tiempo para todo, y todo lo que es tuyo, vendrá a tus manos en el momento oportuno.” - Mahatma Gandhi.

Contenido

1	Lista de tablas	7
2	Lista de anexos	8
3	Resumen	9
4	Abstract.....	11
5	Introducción	13
6	CAPÍTULO I	15
6.1	Planteamiento del problema	15
6.2	Pregunta de investigación	21
7	CAPÍTULO II	22
7.1	Justificación	22
7.2	Estado de la cuestión	25
8	Marco conceptual	34
8.1	Pandemia	34
8.2	COVID-19	35
8.3	La Familia Monoparental	38
8.4	Pautas de Crianza	40
8.4.1	Estilo autoritario	41
8.4.2	Estilo permisivo	42
8.4.3	Estilo negligente o indiferente	42
8.4.4	Estilo democrático	43
9	Objetivos	44
9.1	Objetivo general	44
9.2	Objetivos específicos	44
10	Diseño Metodológico.....	45
10.1	Tipo de investigación	45
10.2	Enfoque	46
10.3	Tipo de muestra	46
10.4	Participantes	47
10.5	Criterios de inclusión	47
10.6	Criterios de exclusión	47
10.7	Técnicas de recolección de información	48

10.8	Consideraciones éticas:	48
11	Tabla 1. Matriz de consistencia metodológica	1
12.	CAPÍTULO III	2
a.	Hallazgos	2
i.	Caracterización sociodemográfica de la población entrevistada	2
	Tabla 2. Información sociodemográfica de las familias entrevistadas	2
ii.	Dinámicas familiares de las familias monoparentales y pautas de crianza	3
iii.	Afectividad	5
iv.	Proveeduría económica	6
v.	Comunicación	13
vi.	Roles familiares	16
b.	Afectaciones por COVID-19 y confinamiento en las dinámicas familiares	18
i.	Uso del tiempo	18
ii.	Comunicación	21
iii.	Rendimiento escolar	22
c.	Afectaciones de la pandemia por COVID-19 en las pautas de crianza de las familias monoparentales	24
i.	Afectaciones Económicas	24
ii.	Afectaciones Psicológicas	26
iii.	Afectaciones Sociales	27
12	Conclusiones.....	30
13	Referencias.....	33
13.	Anexos.....	39
13.1	anexo 1. Protocolo de COVID-19	39
13.1.1	Entrevistas presenciales	39
13.2	anexo 2. Cuestionario de protocolo de COVID-19 para investigadores	41
13.3	anexo 3. Cuestionario de protocolo de COVID-19 para participantes	41
13.4	anexo 4. Consentimiento informado para entrevista	44
13.5	anexo 5. Guía de preguntas para entrevista	46

1 Lista de tablas

12 **Error! Bookmark not defined.**

13.1.1.1 2

2 Lista de anexos

15.1 **Error! Bookmark not defined.**

15.2 **Error! Bookmark not defined.**

15.3 **Error! Bookmark not defined.**

15.4 **Error! Bookmark not defined.**

15.5 **Error! Bookmark not defined.**

3 Resumen

La presente investigación se realizó con la finalidad de comprender las afectaciones en el proceso de crianza en las familias monoparentales que generó la pandemia por COVID-19 y que, además, se encuentra directamente relacionado con el confinamiento establecido por los entes gubernamentales para contener y prevenir la propagación del virus SARS-CoV-2.

A raíz de esto, la tipología de familia seleccionada ha transformado aquellos hábitos y rutinas que permean las dinámicas al interior del hogar desde distintos factores como lo es la distribución de los roles de los miembros dentro de la familia, el aspecto económico para continuar satisfaciendo las necesidades básicas de los miembros, el acceso a servicios públicos, la educación, el empleo, el uso del tiempo libre, entre otros.

De este modo, la pregunta que ayuda a orientar el sentido de la investigación es ¿cuáles son las afectaciones en el proceso de crianza de las familias monoparentales de la comuna 4 en el municipio de Medellín? Y ¿de qué manera los miembros del grupo familiar afrontaron la pandemia por COVID-19?

Para dar respuesta a dichas preguntas, se propuso una metodología cualitativa, con un enfoque hermenéutico interpretativo que permitiera poner en clave de conocimiento las vivencias de esta población con la llegada de la pandemia por el COVID-19. Posterior a esto, se observó que estas vivencias fueron diversas de acuerdo a los factores mencionados como, por ejemplo, el empleo, la educación, la autoridad y, además, el papel que presentó la otra figura paterna o materna en el proceso de crianza de los niños, niñas y/o adolescentes durante la pandemia y las trayectorias individuales y familiares que permitieron configurar esta tipología.

Se concluye que la pandemia por COVID-19 hasta la fecha continúa vigente y es necesario seguir preservando la salud tanto física como mental, del propio sujeto y de sus seres queridos, sin embargo, una consecuencia de ello es el impacto en la economía de las familias monoparentales al contar de manera parcial o escasa participación de la figura paterna o materna ausente, además de procurar el

bienestar de los miembros del hogar que requieren día a día cariño, afecto, atención y cuidado y así, garantizar una responsabilidad parental estable.

Palabras clave: Pandemia, familia monoparental, crianza del niño, papel de la familia, virus.

4 Abstract

The present investigation has been realized with the purpose of understand the affectation on the one-parent raising process that produce the pandemic of COVID-19 and, it converges directly with the confinement establish by the regulatory body for the prevention and contention of the virus SARS-CoV-2.

As a result of this, the chosen family typology has been transformed those habits and routines that involve the dynamics inside home from different causes like the distribution of family roles and the economics, continue satisfying the necessary basics of the family members, access to public services, education, work, use of free time, among others.

In this war, the question that helps to orientate the meaning of the investigation is, which are the affectations on the one-parent raising process of commune 4 in Medellin? How the family members confront the pandemic for COVID-19?

To answer that questions, this investigation proposes a qualitative methodology and with an hermeneutic interpretative approach that allow put into context the experiences of this population with the bring of the pandemic for COVID-19. Afterwards, the investigators saw that these variables were varied in agreement to the mentioned factors like work, education, authority, also, the role that represent the other father or mother figure on the raising process of the children and adolescents during the pandemic in the individual and familiar trajectory that allow to configurate this typology.

This investigation concludes that the pandemic for COVID-19 is in current, and it is necessary continue to preserve the individual's health and loved ones, however, one consequence is the impact on the one-parent family's economy in the partial or scarce participation of absent father or mother figure

and be able for the comfort of family members that requires day by day affection, attention, and care, just like guarantee a parent responsibility stable.

Key words: *Pandemic, one-parent family, raising of children, role of family, virus*

5 Introducción

La pronta expansión del COVID-19 en la población mundial llevó a que la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo decreta como una enfermedad pandémica, mandando a los grandes y pequeños gobiernos a establecer la emergencia de salud pública en todo el planeta, obligando al confinamiento y cierre de establecimientos, limitando actividades que pusieran en riesgo el contagio de la enfermedad en la población. Las diferentes estrategias para evitar la propagación del virus han afectado múltiples actividades tales como la educación, el empleo, el comercio, el turismo, eventos y congregaciones de todo tipo, pero también sumado a ello está la dinámica familiar como aspecto a considerar entre los más relevantes dentro del contexto del desarrollo psicosocial.

La presente monografía es realizada con el propósito de contribuir frente a lo que se ha generado desde diferentes perspectivas de estudio en el ámbito internacional y nacional con base a las afectaciones e influencias ocasionadas por el confinamiento a raíz del COVID -19, teniendo en cuenta las tradiciones de origen para el desarrollo de estilos de crianza en las familias monoparentales.

Desde una mirada local, el problema está enfocado en la ciudad de Medellín, donde se han evidenciado grandes consecuencias a causa del contexto generado por la pandemia, es de esta manera que se toma el sector nororiental en la Comuna-4 Aranjuez como referencia, donde los habitantes de dicho sector se han visto en la necesidad de afrontar los percances de la contingencia actual, enfatizando aquellas familias monoparentales con situaciones de alta vulnerabilidad, viéndose de esta manera las pautas de crianza como una herramienta para tener control dentro del hogar.

La pregunta central de la investigación es ¿Cuáles son las afectaciones en el proceso de crianza en las familias monoparentales que genera la pandemia por COVID-19 en la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín?, el objetivo general es comprender las afectaciones en el proceso de crianza en

las familias monoparentales que genera la pandemia por COVID-19 en la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín, Antioquia.

Para llevar a cabo el estudio, el trabajo se ha estructurado en 3 capítulos, en el capítulo I “planteamiento del problema” donde se da a conocer la pregunta de investigación y los argumentos que identifican la problemática a analizar. En el capítulo II, se describe la manera en que fue estructurada la investigación y los parámetros que se llevaron a cabo para la realización de esta, efectuando algunas precisiones teórico-conceptuales que permitan comprender la problemática. En el capítulo III “Análisis categorial y hallazgos” dando a conocer los datos y su respectivo análisis frente a los objetivos propuestos.

6 CAPÍTULO I

6.1 Planteamiento del problema

A lo largo de las décadas, se han presentado diversidad de enfermedades que en el ámbito local y/o global, afectaron desde diferentes dimensiones como la personal, social, la económica, mental y física el bienestar de individuos, colectivos y grupos familiares. Como fueron las pandemias recientes del VIH/Sida en 1980, la influenza A(H1N1), en el año 2009, entre otras. Sin embargo, un porcentaje de los casos de antiguas pandemias ya presentadas, han sido intervenidas a partir de los conocimientos científicos con el fin de prevenir y mitigar a mediano y corto plazo las afectaciones de estas, mediante la aplicación de vacunas, esto debido a las medidas tomadas en el ámbito mundial para la mitigación de estas emergencias sanitarias como se expone

La Junta, cofundada en mayo de 2018 por el Grupo del Banco Mundial y la Organización Mundial de la Salud, parte de la labor del Equipo de Tareas sobre las Crisis Sanitarias Mundiales y del Grupo de Alto Nivel sobre la Respuesta Mundial a las Crisis Sanitarias, establecidos por el Secretario General de las Naciones Unidas a raíz de la epidemia de ébola de 2014- 2016. (Organización Mundial de la Salud, 2019, p.2)

Desde el año 2019 hasta la actualidad, el mundo está viviendo una pandemia producto del COVID-19, entendido como

La COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo. (Organización Mundial de la Salud, 2020, párr.5)

De esta manera, el COVID-19 generó un gran impacto en la *normalidad* de los habitantes de distintos países y que igualmente, colocó a prueba a los organismos gubernamentales de proponer estrategias para contrarrestar la proliferación de éste, tal como se manifiesta a continuación:

Por esto, la ciencia tendrá que estar un paso más adelante que cualquier virus. Con innovación y colaboración se logrará combatir cualquier enfermedad a través de vacunas y tratamientos. En esta ocasión, los científicos del mundo han utilizado la experiencia y tecnología para rápidamente entender el genoma del coronavirus, pasar la información sobre su virulencia y colaborar para generar medidas que lo contrarresten. Gracias a la ciencia y la labor de las farmacéuticas, combatir esta pandemia será una experiencia completamente distinta a la de otras ocasiones. (FIFARMA, 2020, párr.21)

Consecuente a lo anterior, se han evidenciado variables efectivas e inefectivas en cuanto al comportamiento de los ciudadanos de las localidades afectadas por la pandemia, además de los temas de confinamiento, toques de queda, cuarentenas, medidas de distanciamiento social, entre otros, que se convierten en factores decisivos para continuar con la vida misma de los sujetos, como se plantea:

El confinamiento, que respondió a una medida preventiva ante la pandemia y preservó del contagio a la mayoría de la población, tuvo múltiples implicaciones para la familia en su relación con el medio exterior, que de manera directa o indirecta influyó en su funcionamiento. (Vera et al., 2020, p.43)

De este modo, las familias monoparentales, entendidas como aquellos hogares conformados por un solo padre o madre, quien representa el rol de cuidadores de sus hijos e hijas, se vieron en la necesidad de alterar súbitamente sus estilos de vida en el aspecto social, económico, laboral, educativo y que igualmente, limitaron sus dinámicas internas a causa del establecimiento de normas rigurosas que son sancionadas en el estado colombiano, además de no poder realizar la totalidad de diligencias personales, asistir a eventos, parques y acontecimientos recreativos, esto sucede especialmente en la

ciudad de Medellín y el área Metropolitana, donde es prioritaria la contención de la pandemia en la ciudad bajo el lema del gobierno nacional “aislarnos para no separarnos” y como se describen:

Las familias, en tanto unidad social básica, constituyen lo que se ha llamado burbuja en términos epidemiológicos y que configura el espacio vincular primario en el que a las personas se les ha solicitado confinarse para hacer frente a la pandemia. Por lo tanto, es en las familias donde se experimentan los efectos de la pandemia, más que a un nivel meramente individual. Es importante señalar que la pandemia de la COVID-19 no afecta a todas las familias ni a todos los sectores sociales de la misma forma. (Conejo et al., 2020, p. 3)

Adicionalmente, en esta problemática se observan otras variables como la capacidad de resiliencia en el núcleo familiar como un factor esencial en esta situación. Sin embargo, ni los entes gubernamentales, ni los propios individuos contaban con las suficientes herramientas para afrontar tal contingencia, como se resalta:

El DANE encontró también que 6 de cada 10 familias en las 23 principales ciudades dijeron que su situación económica es peor ahora, si se compara con lo que vivían un año atrás. Y el 15 por ciento cree que, a futuro, el panorama estará peor, o incluso, mucho peor de lo que enfrentan en este momento. (Semana, 2020, párr.6)

Asimismo, es notable en países de renta media como Colombia, la afectación que ha presentado tal situación, principalmente en las familias en condición de vulnerabilidad, las cuales están sustentadas económicamente por un solo padre de familia, quien se reconoce como la cabeza de hogar y que aporta la totalidad de ingresos a la familia.

En este sentido, el padre de familia es el responsable de los cuidados y del bienestar físico, psicológico y moral de los miembros menores de edad en familias monoparentales. Lo anterior, es

planteado por Conejo et al., (2020), refiriendo el aspecto económico como un obstáculo en el mantenimiento familiar, “durante la segunda ola de contagios, las dificultades económicas de las familias afectadas (vivir en cuarterías, falta de acceso a servicios elementales de saneamiento, entre otros) han sido un obstáculo importante para apegarse al confinamiento” (p. 3).

Otro aspecto a tener en cuenta, es el replanteamiento de una educación continua que se pueda adaptar a la pandemia, que igualmente, se ha visto influenciado por factores económicos, sociales y familiares, ya que si bien los organismos gubernamentales aplican políticas para mitigar el virus y estas se basan en procurar el bienestar colectivo, no en todos los casos las familias en condición de vulnerabilidad pueden acceder a la educación virtual de manera constante, además de otras necesidades que hasta el momento no han podido ser resueltas, esto, se relaciona a continuación con la alteración de los hábitos dentro del hogar como forma de adaptación a la pandemia por COVID-19:

Al presentarse cambios en las dinámicas familiares, los padres y las madres de familia se han visto en la obligación de aumentar la carga de sus roles parentales (por ejemplo, asumiendo roles protagónicos en el acompañamiento de los deberes escolares de sus hijos e hijas), incluso se puede señalar la pérdida de las redes de apoyo extendidas con las que contaban fuera de su burbuja social y que resultaban de soporte en muchas de estas situaciones. (Conejo et al., 2020, p. 4)

En contraste a lo anterior, las instituciones educativas y las redes de apoyo encargadas del desarrollo humano y académico de los niños, niñas y adolescentes, también pusieron en marcha nuevas estrategias para continuar brindando una atención oportuna a los proyectos y cronogramas ya establecidos. No obstante, la educación virtual a la vez genera una serie de cansancio físico y mental, así como un cambio en el modo de aprendizaje de los estudiantes y es en este punto en el cual, los padres

deben servirles como apoyo al momento de realizar sus trabajos escolares y así, programar su día a día de manera distinta durante el confinamiento, como se especifica

Las medias de distanciamiento físico adoptadas a partir de la contingencia por coronavirus nos han puesto ante una serie de situaciones desconocidas, desde el trabajo en casa o la ausencia de éste, la escuela virtual con todas las dificultades y posibilidades que representa, así como el temor al contagio y una nueva forma de estar y convivir en casa. Además de todas las situaciones vinculadas a lo económico. (Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2020, p.8)

La pandemia por COVID-19 también ha conllevado grandes consecuencias en cuanto a la salud mental, como consecuencia del limitado contacto con los entornos sociales, laborales y familiares. Se observan diversas reacciones de cada sujeto para afrontar el aislamiento e interactuando a través de medios virtuales e intentar continuar con la representación de seres sociales. Sin embargo, se plantea que durante la pandemia aumentaron los casos de trastornos mentales en los individuos, en este sentido

La cuarentena incrementa la posibilidad de problemas psicológicos y mentales, principalmente por el distanciamiento entre las personas. En ausencia de comunicación interpersonal, es más probable que los trastornos depresivos y ansiosos ocurran o empeoren. Por otro lado, la cuarentena reduce la disponibilidad de intervenciones psicosociales oportunas y de asesoramiento psicoterapéutico de rutina. (Huarcaya, 2020, p.2)

Por otra parte, se resalta la importancia de los procesos comportamentales poco saludables adoptados por los menores como consecuencia ante tales situaciones de confinamiento impartidas por

el gobierno nacional para impedir la propagación de la pandemia, tal como resalta la referencia anterior acerca de los trastornos mentales, teniendo en cuenta el hecho que en algunos sectores de ciudades como Medellín, se encuentran residiendo familias en los cuales los menores permanecen de forma continua solos en sus casas mientras sus padres atienden las responsabilidades laborales, sumando a esta situación el hecho de que algunos de estos, no poseen hermanos u otro apoyo familiar, esto lo explica:

No obstante, es probable que en situaciones como las que vivimos actualmente, en la que existe aislamiento preventivo, preocupaciones e incertidumbre sobre el futuro, se incrementa el estrés tanto de los cuidadores como de los niños, niñas y adolescentes, haciendo que algunos de los retos en la crianza sean más frecuentes y difíciles de manejar. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2020, párr.3)

En los contextos colombianos se ha conocido de manera frecuente las dificultades de los procesos de crianza, los cuales han sido marcados por situaciones de violencia, abusos, consumo de sustancias psicoactivas, familias disfuncionales, desempleo, entre otras, situaciones que de por sí ya imponen dificultades en la crianza de los menores, es por esto que la nueva situación global impone nuevos retos a los cuales las familias deben hacer frente, con métodos que pueden no llegar a ser efectivos, así ha sido resaltado por importantes organizaciones internacionales que sostienen como “la pandemia de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha alterado la vida familiar en todo el mundo. Cierres de escuelas, trabajo remoto, distanciamiento físico: es un desafío para todos, pero especialmente para los padres...” (Unicef, 2020, párr. 1).

Es justo en contextos vulnerables como los ya relacionados, que se puede evidenciar la peor cara que la pandemia ha dejado en las familias con menos recursos no solo económicos sino filiales, además, de la importancia de suplir necesidades como la de la educación, misma educación que si bien

se sigue prestando no toma en cuenta las múltiples falencias que estas familias poseen para acceder al sistema educativo virtual, pues si bien en algunos de los casos no se tiene acceso a medios tecnológicos ni acceso a la red, así lo dice

La pandemia de COVID-19 implicó múltiples cambios en los hogares, entre otros, el traslado forzado de las actividades escolares al seno de las dinámicas familiares. La situación está lejos de ser tersa y serena. Por el contrario, ha generado conflictos y avivado discusiones sobre la ineludible colaboración entre ambas instituciones sociales en la enseñanza, así como sobre el aporte de las escuelas al desarrollo y formación de las comunidades en su conjunto. (IISUE, 2020, p.39)

Desde una mirada local, el problema se enfoca en el municipio de Medellín, la cual se encuentra en el rango de las ciudades principales de Colombia con mayores consecuencias del contexto actual de salud, es así, que se toma como referencia el sector nororiental en la Comuna-4 Aranjuez, donde los habitantes de esta jurisdicción también se han visto en la obligación de enfrentar el peso de la contingencia actual, en especial aquellas familias monoparentales con situaciones de vulnerabilidad marcadas, quienes se han visto de manera significativa afectados en sus diferentes ámbitos por las medidas adoptadas desde el inicio de la pandemia, la cual desde la fecha actual suma más de un año, en donde las condiciones de vida y de crianza han tenido que ser replanteados.

6.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las afectaciones psicosociales en el proceso de crianza en las familias monoparentales que genera la pandemia por COVID-19 en la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín?

7 CAPÍTULO II

7.1 Justificación

La pandemia por COVID-19, ha producido en la población mundial grandes cambios en distintos aspectos de la vida cotidiana; en temas de salud, empleo, educación, economía, política, entre otros, además, de hacerle una invitación al ser humano a pensar en la aplicación de estrategias para el logro de una pronta contención del virus. Parte de esto, se encuentra orientado por las medidas de aislamiento preventivo obligatorio implementadas por los gobiernos al establecer durante los picos más altos, estrictos confinamientos en los hogares, y solo exceptuando a pocos sectores que cumplen con los requisitos para continuar con sus actividades diarias, lo anterior lo describe el Ministerio del Interior (2020) mediante el decreto 457 del 22 de marzo de 2020 “Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19 y el mantenimiento del orden público” (p. 1) y en el cual, en su artículo 3 se especifican las garantías para la medida de aislamiento preventivo obligatorio en sus 34 excepciones con el fin de procurar el derecho a la vida, a la salud, a la supervivencia, entre ellos se encuentra el sector de la salud, alimentación, casos fortuitos, compras de artículos de primera necesidad, organismos de seguridad y servicios públicos (alcantarillado, alumbrado, acueducto, aseo), entre otros.

Sin embargo, en el primer año de la pandemia por COVID-19, se ha podido identificar que estas restricciones han conllevado una adaptación a nuevas dinámicas al interior del hogar para lograr atender las necesidades básicas de los miembros, así como las actividades laborales, académicas, sociales y personales de cada uno.

En la presente investigación, se toma como enfoque las familias monoparentales, que se definen como aquel conjunto familiar compuesto por el padre o la madre junto a sus hijos e hijas. En esta tipología de familia, es pertinente abordar de qué manera la adaptación a la situación de la

pandemia por COVID-19 produce variables en la distribución del tiempo, aspecto económico y las tareas generales del hogar, ya que, al clasificarse como un núcleo familiar evolutivo, no se cuenta con dos figuras de autoridad en el hogar que asuman dichas responsabilidades, así como la educación de los hijos e hijas y su crianza durante el confinamiento como se señala:

La emergencia sanitaria ha sacado a relucir las dificultades que afrontan los hogares soportados por un solo progenitor, y que en muchos casos se trata de hogares con jefatura femenina, reavivando la necesidad de establecer un marco regulador que provea de protección a las familias monoparentales. (Observatorio de Familia, 2021, p. 30)

De acuerdo con lo anterior, es importante resaltar la incidencia de la pandemia por COVID-19 en el ámbito laboral de los padres y madres cabezas de hogar, ya que se han generado aumentos en el desempleo o bien en el teletrabajo al verse en la necesidad de disponer de más horas laborales para dar cumplimiento a las funciones y tareas que cada sector requiera. En referencia a dicho aspecto, también se afirma que:

Muchos de los hogares monoparentales se han visto abocados no sólo al desempleo sino en el caso que tuvieran empleo se vieron obligados a agotar permisos y vacaciones, reducir su jornada, con la consiguiente disminución de ingresos y calidad de vida y en otros casos se han visto obligados a abandonar voluntariamente el trabajo al no tener quien cuide los hijos e hijas. Además de afectar su salud con estrés psicológico, desmotivación, tristeza y apatía, situación que se ve agravada en el caso de las mujeres jefas de hogares monoparentales (Fundación Adecco, como se citó en Observatorio de Familia, 2021, p. 22).

Adicionalmente, se busca identificar los ajustes en el ámbito educativo para los niños, niñas y adolescentes que han sido sobresalientes en dichos cambios durante la pandemia por COVID-19 ya que inicialmente, los establecimientos educativos se vieron en la necesidad de proponer nuevas estrategias para dar continuidad a los aprendizajes de los y las estudiantes a corto y mediano plazo. Debido a esto, la educación virtual fue el medio de mayor relevancia en este caso, sin embargo, se ha podido observar que, de acuerdo con las condiciones socioeconómicas de las familias, no toda la población estudiantil pudo tener acceso a esta modalidad, por lo cual, el papel de los padres de familia y acudientes obtuvo mayor relevancia en esta situación al ser los principales orientadores en el uso de medios tecnológicos, realización de guías educativas, entre otras actividades.

Con lo mencionado, también se genera un interés dentro de la investigación, debido a que el acompañamiento constante en la educación de niños, niñas y adolescentes puede incidir en la dimensión laboral de los padres o madres cabezas de hogar y consecuentemente, en la salud mental y física de estos sujetos, como se argumenta a continuación “hay procesos que pueden influir directamente en la familia, y que amortiguan o modifican el riesgo de desadaptación psicosocial” (Prime et al., 2020, como se citó en Lacomba et al., 2020, p.67).

El ámbito de la crianza de los niños, niñas y adolescentes recibe la incidencia de los elementos ya descritos, especialmente si se incluyen las trayectorias o antecedentes familiares para comprender de una manera más amplia los recursos que coadyuvan en el bienestar y formación de la población durante la pandemia por COVID-19, como es propuesto por

La Guía Práctica de respuestas inclusivas y con enfoque de Derechos ante el COVID -19 en las Américas (OEA), destaca la importancia de incorporar la igualdad de género en las respuestas a emergencias, desastres y cualquier otro tipo de crisis. Señala que es esencial que el distanciamiento y el aislamiento como medidas públicas consideren la

conciliación de la familia y el trabajo para aquellas personas que deben continuar atendiendo sus responsabilidades profesionales y laborales, particularmente en el caso de hogares monoparentales, y a la luz del cierre de centros educativos y de cuidado de niños/as. (Molina, 2020, p. 98)

Adicionalmente, a lo corrido de la pandemia por COVID-19, desde el confinamiento se han percibido en distintos contextos familiares casos de violencia intrafamiliar, los cuales pueden reflejar dificultades de comunicación, acuerdos en las relaciones de los miembros del hogar y la incidencia de factores relacionados a la adaptabilidad a estas nuevas dinámicas, como lo plantean Escudero, “se reportó un aumento del 14,29% en los casos de violencia psicológica en contra de los niños y niñas en la primera infancia” (Trejos, 2021, p. 43)

7.2 Estado de la cuestión

Tomando como referencia la importancia de la revalidación científica mediante datos e investigaciones concretas realizadas en el marco de la investigación actual, se realiza un acercamiento a bases de datos como: ProQuest, EBSCO, Dialnet Plus, Jstor, Oxford, Google académico, entre otros, en las cuales se consultó en relación de las afectaciones de los procesos de crianza en familias a causa de la crisis actual por COVID-19, lo anterior en búsqueda de contextualizar el presente estudio sobre este tipo de afectaciones en las familias monoparentales de la comuna 4 de la ciudad de Medellín, por lo cual se hizo uso de algunos descriptores para la búsqueda de información, entre estos descriptores estaban: Familia y COVID-19, Procesos de crianza en la pandemia, la crianza en la pandemia en familias monoparentales, afectación de la pandemia en familias monoparentales.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) realizó una encuesta de percepción en familias de Argentina, en la cual se toma como muestra un total de 2.678 hogares, dicha encuesta fue realizada mediante llamadas telefónicas bajo el título de “El impacto de la pandemia COVID-19 en las

familias con niñas, niños y adolescentes”, desarrollada en el año 2020, esta investigación pone de manifiesto que:

Anteriores crisis sanitarias, como la del virus de Ébola, han evidenciado que los niños y las niñas están más expuestos a situaciones de explotación, violencia y abuso cuando cierran las escuelas, se interrumpen los servicios sociales y se restringen los desplazamientos. La forma de violencia y agresión más común que enfrentan la niñez y las mujeres ocurre en el hogar, probabilidad que aumenta en situaciones de crisis debido al incremento de las tensiones en su interior y las dificultades para buscar ayuda (ONU, 2020). Sumado a ello, la falta de vinculación y contacto cotidiano con docentes y efectores de salud hace aún más difícil que niñas, niños y adolescentes puedan solicitar ayuda frente a estas situaciones o bien que los casos puedan ser detectados y denunciados por quienes tienen contacto cotidiano con ellos y ellas. (UNICEF, 2020, p.38)

Como se puede evidenciar en el informe preliminar, las dinámicas al interior de las familias en general se han visto modificadas significativamente debido a la pandemia por COVID-19, presentando situaciones de vulnerabilidad, así como el debilitamiento de las redes de apoyo constituidas antes de la pandemia en vínculos sociales como las escuelas y demás instituciones a las cuales por estos motivos ya no asisten.

En otros estudios relacionados con este tema, tales como el titulado “ajuste familiar durante la pandemia de la COVID-19: un estudio de Diadas” en el año 2020, donde se tomó como muestra base un total de 31 diadas de adolescentes entre los 11 y 19 años y sus padres o cuidadores, con el propósito de conocer sobre las diferentes variables que dieran explicación a los problemas de ajuste emocional durante la pandemia actual de COVID-19, en el cual los frutos dieron como resultados un clima familiar

negativo y estrategias de regulación emocional poco efectivas, además sobresale la poca resiliencia de los cuidadores y de igual manera la efectividad insuficiente de la regulación emocional.

Si bien se destacan aspectos importantes sobre diferentes circunstancias de las dificultades familiares durante la pandemia, se plantea también la importancia del trabajo social sobre el núcleo familiar en su totalidad, puesto que dicha situación afecta tanto a los menores como a sus cuidadores o padres.

La Fundación de Familias Monoparentales (Isadora Duncan, 2020) llevó a cabo el desarrollo de una encuesta para analizar las situaciones de las familias monoparentales durante la pandemia, en especial las necesidades y limitaciones de estas, con base en las medidas restrictivas para mitigar la propagación del virus, obteniendo los siguientes resultados.

- En lo relacionado con la salud, más de la mitad de las familias declaran haber tenido episodios de estrés, ansiedad, bajo nivel anímico, cambios en los hábitos del sueño y nerviosismo motivados por el estado de alarma y el confinamiento.
- En lo relativo a las relaciones interpersonales, más del 90% declara haber mantenido relación con familiares y amistades, sintiendo apoyo por la especificidad de ser familias monoparentales en sólo un 62% de los casos, algo que se observa nítidamente en los momentos más complicados del confinamiento.
- Al plantear las necesidades familiares en el medio y largo plazo, el cuidado de menores despunta, seguido del empleo, la educación, la vivienda y la salud, que son más comunes entre todas las familias encuestadas.
- Cuando se habla de las necesidades de las familias monoparentales, se considera que deben tener un trato diferente a otras familias que estén en la misma situación de vulnerabilidad en el 55,5% de los casos, argumento a estudiar en sucesivas oleadas del observatorio. (p. 29-32).

Aunque la encuesta relacionada se trató del análisis de familias monoparentales de un contexto social diferente, se resalta de esta las dificultades no solo económicas o de salud, sino también aquellas que conciernen al estado mental individual y colectivo.

En referencia al tema de investigación, se planteó por parte de Monjarás Rodríguez & Romeo Godínez, (2021) en su estudio titulado, “emociones, estrés y afrontamiento en niños preescolares frente a COVID-19”, investigación que usó como muestra un total de 34 padres de familia de niños preescolares, donde se buscó identificar los principales estresores y estrategias de afrontamiento tanto de los padres como de los niños mediante la implementación de una entrevista semi estructurada, obteniendo como resultados aspectos como que la principal preocupación se relaciona con la salud de sus familias y de sí mismos, así como no poder salir a jugar, las principales estrategias de afrontamiento son de tipo evitativo, particularmente se usa a manera de contención por parte de los padres actividades relacionadas al juego y diferentes distractores, otras actividades a fin de fortalecer estrategias funcionales se basan en explicar a los niños acerca del cuidado del COVID-19 y videollamadas a seres queridos.

La importancia del acompañamiento permanente por parte de los padres durante las situaciones de contingencia se ha convertido en parte fundamental del desarrollo sano de los niños tal y como se puede apreciar en la investigación anterior, donde se resalta la guía de los padres sobre los niños, lo cual pudo reducir las situaciones estresantes en estos.

Otras investigaciones latinoamericanas como la desarrollada en Chile bajo el título “La educación chilena en tiempos de emergencia educar y aprender durante la pandemia por COVID-19” en el año 2021, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas, se pudo obtener los siguientes resultados:

De acuerdo con esta categoría, las/os apoderadas/os indican que el contexto de pandemia ha provocado un estancamiento en el aprendizaje de algunos/as estudiantes, pues la virtualidad condiciona el despliegue de ciertas habilidades en determinadas áreas. Manifiestan, además, que la crisis sanitaria ha afectado la motivación de los/as niños/as respecto al estudio, así como también sus posibilidades de lograr un aprendizaje progresivo que sea independiente de sus realidades socioeconómicas, al respecto, afirma que:

Existen diferentes visiones sobre qué ha sido “educativo”, pues algunas/os apoderadas/os consideran que abordar la contingencia con clases virtuales no es aprendizaje formal. Por el contrario, otras/os consideran que aprender sobre autocuidado, condición humana, valores y labores del hogar sí ha sido educativo, enfatizando que los/as niños/as han aprendido a valorarse a sí mismos/as, sus espacios y las interacciones cotidianas que tienen con el núcleo familiar y con sus pares. Finalmente, las/os apoderadas/os destacan la importancia del aprendizaje tecnológico, el desarrollo de habilidades para el siglo XXI y la autonomía que se desprende de esta experiencia. (Belmar et al., 2021, p. 14)

Como hace referencia la investigación, independientemente de las medidas adoptadas por los estados siendo acertadas o no, son evidentes las dificultades y las posturas en cuanto se refiere al desarrollo adecuado de las actividades educativas, situación puesta de manifiesto tanto por los padres o cuidadores como por los educadores, los cuales reconocen los limitantes de la situación generada con base de las medidas de contingencia adoptadas por los estados desde hace más de un año.

La investigación desarrollada por Tardivo et al., (2021), con una muestra de 305 estudiantes, bajo el título de “Cohesión familiar y COVID-19: los efectos de la pandemia sobre las relaciones familiares entre los jóvenes universitarios madrileños y sus padres”, mediante la utilización de encuestas

online, donde se busca identificar principalmente las consecuencias que han surgido a causa de la pandemia por COVID-19 en los estudiantes de diferentes universidades y sus padres, en esta investigación se pudo encontrar a manera general, aspectos ambivalentes en torno de la percepción manifestada por casi la mitad del grupo encuestado, donde según los resultados, las situaciones de contingencia no ha producido ningún tipo de cambios, mientras que la otra mitad de la muestra a su vez se encuentra dividida entre quienes manifiestan cambios negativos y positivos a raíz de la contingencia actual.

Las condiciones actuales si bien son vistas por algunas personas como un acontecimiento poco significativas en cuanto a sus dinámicas habituales de familia, tal y como lo muestra el tema investigado anteriormente, también cabe mencionar que sin tomar en cuenta aspectos positivos o negativos, gran parte de la muestra manifiesta cambios como consecuencia de la pandemia de COVID-19, en especial en lo que refiere a las actividades que anteriormente fueron cotidianas, como aquellas relaciones con su familia y principales allegados.

Otras investigaciones más cercanas al ámbito colombiano, tal como, “La familia y los efectos del COVID-19”, desarrollada por el Departamento Nacional de Planeación (2021), en el cual se desarrolló un análisis desde diferentes variables como la pobreza, el empleo, la educación y la nutrición, donde se relaciona la siguiente información:

En cuanto a la pobreza monetaria nacional por hogares, se obtiene como resultado un incremento de 6,2 p.p. en la pobreza de 2019 como efecto de la pandemia, pasando de 28,7% a 34,9% en el porcentaje total de hogares pobres simulados. De la pobreza extrema, se obtiene un incremento en 5,2 p.p en las simulaciones de este tipo de pobreza.

En las 13 ciudades y áreas metropolitanas, la principal dificultad manifestada al interior de los hogares fue reducción de la actividad económica y de ingresos, para jefes de hogar (47,8%) y cónyuges (40,3%).

Por otra parte, es necesario añadir que los efectos que se pueden generar a raíz de una crisis como la del COVID-19 van más allá de la interrupción temporal de las clases presenciales. El distanciamiento de los niños, niñas y adolescentes de los establecimientos educativos puede convertirse en un factor detonante para otro tipo de problemáticas sociales como el maltrato intrafamiliar, el embarazo adolescente, la explotación sexual, el trabajo infantil y especialmente en el caso colombiano el reclutamiento forzoso por parte de grupos al margen de la Ley (Hares, Crawford & Minardi, 2020). Estas dinámicas pueden provocar que la deserción en el sistema educativo aumente de manera considerable.

Es probable que la pandemia por COVID-19 agrave la situación de desnutrición crónica de niños y niñas vulnerables, así como la aparición de nuevos casos de desnutrición aguda debido a la interrupción potencial de los sistemas de salud, la reducción o pérdida de los ingresos de las familias y la disminución del acceso a alimentos en cantidad y de calidad. (Hopkins, 2020, p. 11)

En el informe, se toman en cuenta diferentes variables de igual importancia de influencia sobre las familias colombianas, toda vez que expone no solo factores internos a las dinámicas familiares, sino también aquellas externas que son vitales para el desarrollo y sustento adecuado de cada núcleo familiar y que sin duda generan afectaciones en las familias, puesto que la pobreza y la falta de oportunidades durante las medidas de las contingencias exigen un sobre esfuerzo de los padres responsables de los hogares, padres que apoyaban su labor de responsabilidad en las instituciones sociales a las cuales hasta hace poco no se tenía acceso de manera presencial.

La autora Victoria Eugenia Cabrera García (2020), de la Universidad de la Sabana, realizó una investigación con el título, “ansiedad, ideas sobre la cuarentena, actividad laboral durante la cuarentena, estrategias de afrontamiento familiar de la situación, conflicto marital y su impacto en los hijos, estrés de los padres, trato rudo y las actividades escolares de los hijos” que buscaba indagar sobre las vivencias sobresalientes en familias, mediante el uso de herramientas tecnológicas, específicamente a través de una encuesta online de 102 preguntas, donde se tomó una muestra total de 1834 participantes, entre los resultados que obtuvo señala que una mayoría de ellos piensa que hay mayores muestras de afecto, la mayoría de los encuestados buscan ayuda principalmente en amigos, seguidamente por la familia y una minoría en servicios sociales, se destaca el estrés de los padres por motivos de la pandemia del covid-19.

Esta investigación muestra de forma puntual el contexto de las familias en torno a la pandemia COVID-19, destacando principalmente las adaptaciones que han sufrido las dinámicas familiares ya acostumbradas hasta el inicio de la contingencia, situaciones no esperadas y que exigen de cada miembro de las familias un sobreesfuerzo a fin de superar dichas eventualidades.

Otras investigaciones en el ámbito colombiano, como la realizada bajo el título “aprendizajes sociales de una comunidad educativa de la ciudad de Pereira, en tiempos de pandemia”, la cual buscó identificar aprendizajes sociales en respuesta a la contingencia por la pandemia de COVID-19, desarrollada en el año 2020, utilizando como muestra voluntarios en redes sociales, obteniendo la siguiente información:

Siempre lo he dicho, que se necesita trabajar con la familia, sin ellos, los resultados no serían los mismos” (sic). Testimonio textual de un docente (2020), que revela, como hoy más que nunca, emerge la necesidad de que familia y escuela trabajen juntos en la consecución de los fines educativos, que ambas instituciones sociales cooperen dentro

de sus posibilidades y competencias para que el estudiante alcance los aprendizajes esperados; “ambas tienen en sus manos la misión de formar a los niños y niñas, pero es una misión que no debe ejercerse desde caminos disyuntos, es una misión compartida donde convergen los intereses y las preocupaciones de ambas instituciones frente al desarrollo de los sujetos en formación. (Rivillas, 2014, p. 161)

Los padres de familia y/o acudientes, en su mayoría, realizan a diario grandes esfuerzos por ayudar a sus hijos con las tareas escolares, pero además por asistir a los diferentes encuentros virtuales con los maestros, para recibir orientación de cómo emprender y mantener el proceso pedagógico desde la casa, igualmente el docente está en la búsqueda de aquellos escenarios desde los cuales pueda hacer seguimiento y acompañamiento a la dinámica de cada una de las familias con relación al proceso de enseñanza y aprendizajes de los estudiantes, así “la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a” (Domínguez, 2010, p.1).

Lo antepuesto, trae consigo el desafío, de fortalecer las escuelas y consejo de padres en la institución educativa, de manera que se vinculen las familias de manera significativa a los procesos institucionales, y se generen proyectos de manera conjunta y articulada, respondiendo a los intereses y necesidades de ambas instituciones sociales. (Pulgarín, 2020, p.7)

Lo argumentado, responde a la necesidad de la adaptación por parte de los estudiantes y padres de familia en aspectos como el educativo, donde se evidencia la necesidad de adoptar estrategias que hasta la implementación de las medidas de contingencia actuales no se tenían en cuenta por parte de algunos padres, como por ejemplo el uso de los medios tecnológicos y el uso adecuado del tiempo por parte de los estudiantes, toda vez que son ellos quienes debieron administrar su propio tiempo académico, sin tener la tutoría presencial de un profesor.

8 Marco conceptual

8.1 Pandemia

Sin duda en los últimos meses se ha escuchado en gran manera acerca de esta palabra (pandemia), en las escuelas, en los noticieros, incluso dentro del núcleo familiar; pero exactamente a ¿qué llamamos una pandemia? Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) que es el brazo médico de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) define pandemia como la propagación mundial de una nueva enfermedad, en otras palabras, cada enfermedad nueva pero que se expande a nivel mundial se le llama “pandemia”. (OMS, 2020, párr. 5).

La OMS tiene algunas características de pandemia clasificadas, tales como:

- * Un virus nuevo, por lo tanto, no existe población inmune a él. Esto significa que nadie en el planeta tiene anticuerpos a esta enfermedad, puesto que es una enfermedad nueva y con el paso del tiempo se irán adquiriendo dichos anticuerpos.
- * El virus es capaz de producir casos graves de enfermedad, inclusive hasta la muerte, sin duda a lo largo de la historia muchas personas han perdido la vida a causa de un virus en alguna pandemia.
- * El virus tiene la capacidad de transmitirse de persona a persona de manera eficaz. La mayoría de los virus se pueden transmitir por aire, por partículas de saliva que se arrojan al hablar, estornudar o cuando se tienen fluidos.
- * Está dividida en fases, la OMS clasifica en la fase 1 (desde su aparición) hasta que se propaga a nivel mundial en la fase 6.

La palabra pandemia no es algo nuevo, puesto que se han dado a lo largo de la historia muchas pandemias entre ellas están: La Peste de Justiniano (entre siglo V y siglo XV) se dio principalmente en el continente europeo, en época del imperio bizantino, llegando a afectar aproximadamente un 40% de la población, causando la muerte a millones de personas, posterior a ello se encuentra La Peste Negra, la cual se dio en el siglo XIV, fue transmitida principalmente por ratas y sus principales afectados fueron en Europa, se cree que aproximadamente 50 millones de personas perdieron la vida; otra pandemia que se dio afectando la población de América fue La Viruela, afectando el 30% de la población y se cree que tiene aproximadamente desde el primer caso registrado de esta enfermedad cerca de 10 mil años. Una de las pandemias más mortíferas de la historia ha sido La Gripe Española, la cual se dio al finalizar la primera guerra mundial, cuando los soldados comenzaron a regresar a sus lugares de origen, esta se fue expandiendo por todo el mundo, se dice que entre 20 y 50 millones de personas perdieron la vida por esta pandemia (Galeano, 2009; Restrepo, 2004, p.59).

Normalmente se puede llegar a confundir la palabra pandemia con epidemia, esta última se produce cuando una enfermedad contagiosa se propaga rápidamente en una población determinada, afectando simultáneamente a un gran número de personas durante el periodo o tiempo concreto. La diferencia principal entre una pandemia y una epidemia es que la primera surge a nivel mundial y la segunda a nivel local, de ahí la vivencia actual que se viene afrontando en todo el planeta respecto al COVID -19 y los retos que este ha presentado.

8.2 COVID-19

En diciembre de 2019, gran parte del mundo festeja la llegada de un nuevo año. Mientras el mundo celebraba, la ciudad de Wuhan (China) comenzaba a preocupar a la comunidad científica e internacional; Los hospitales de Wuhan comenzaban a recibir decenas de casos de un tipo de neumonía extraña para los médicos, los primeros contagios son reportados a la OMS (Organización Mundial de la

Salud) y las autoridades sanitarias de China deciden cerrar el mercado mayorista de mariscos, después de que se descubriera que los animales salvajes vendidos allí pudieran ser la fuente del virus.

Tras varios análisis China comunica que los casos desconocidos de neumonía en Wuhan no son provocados por los virus de SARS ni del MERS, sino por uno nuevo de la familia de los coronavirus, llamado en un principio por la OMS 2019 NCOV. El 11 de enero de 2020 la comisión de salud municipal de Wuhan reporta la primera muerte provocada por este coronavirus, un hombre de 61 años que había estado en el mercado de mariscos. Pronto la comunidad internacional empieza a girar su atención hacia esta ciudad de 11 millones de habitantes. (Díaz y Toro, 2020, p.87)

Días después de la primera muerte, las autoridades de Tailandia y Japón reportan los primeros casos fuera de China. Un nuevo reto para las autoridades comenzaba la migración humana más grande del mundo, pese a que los casos se multiplicaban, millones de ciudadanos viajaban a sus ciudades de origen. El 21 de enero de 2020 el virus cruzaba el océano pacífico, funcionarios en el estado de Washington (EE. UU) confirman el primer caso en Estados Unidos, un hombre de 30 años, tras este anuncio las alarmas se prendían en el mundo y los aeropuertos comenzaban a tomar medidas. (Castro, 2020, p.47)

Wuhan anunciaba que cerraría temporalmente sus aeropuertos y estaciones de trenes, tras la noticia de que el número de muertos había aumentado a 17, las autoridades de China confirmaban al menos 547 casos. Pese a las restricciones globales el virus ya aterriza en Europa, un caso positivo de un hombre de 48 años proveniente de Wuhan y hospedado en Burdeos (Francia). El número de casos globales continuaba creciendo, para el 25 de enero del 2020 las cifras ya eran de más de 1000 casos positivos y para el 27 de enero, el número de muertos era más de 100; ante el incremento acelerado de casos Rusia tomaba medidas drásticas para frenar el avance del virus.

Treinta días después de que comenzara la crisis, la OMS hacía un importante anuncio, declarando una emergencia de salud pública de preocupación internacional por el nuevo brote mundial del CORONAVIRUS; mientras el mundo supera las 500 muertes, dos escenas de película sacudían al mundo, el crucero Diamond Princess que transportaba más de 1700 personas es puesto en cuarentena y en la ciudad epicentro del virus (Wuhan) se termina de construir un hospital con capacidad para 1000 pacientes, fabricado en sólo 10 días.

El 7 de febrero, Li Wenliang, un médico de Wuhan, que fue blanco de la policía por intentar alertar sobre el virus, muere contagiado. Pese a las disputas comerciales entre Estados Unidos y China, el presidente Donald Trump elogia la labor de Beijing (China) en el manejo de crisis. El 10 de febrero, pese a que el CORONAVIRUS ha cobrado la vida de más de 1000 personas en todo el mundo, el presidente Trump sorprende con una polémica posición frente al virus, insinuando que el virus desaparecerá en abril del 2020 con el calor. (Castro, 2020, p. 32).

El 11 de febrero, el director general de la OMS, nombró por primera vez una palabra que se repetiría millones de veces: COVID-19.

Después de meses de investigación los laboratorios Pfizer y Biontech, anuncian que su vacuna contra el COVID-19 es eficaz en más de un 90%, la información es recibida con beneplácito y cautela a la vez. Unos días después la compañía estadounidense Moderna y el instituto ruso Gamaleya, aseguran que sus vacunas también tienen una eficacia de más del 90%. El 20 de noviembre Pfizer y Biontech hacen una solicitud de uso de emergencia al regulador de salud de Estados Unidos, el 30 de noviembre Moderna anuncia que también solicitó a los reguladores el mismo permiso, el 2 de diciembre el Reino Unido se convierte en el primer país occidental en aprobar una vacuna, la de Pfizer y Biontech. (IECS, 2020).

Tras meses de secretismo el presidente ruso Vladímir Putin anuncia que su país comenzará un plan masivo de inmunización con sus vacunas Sputnik, pero ante el optimismo generalizado la OMS hizo la advertencia de que, aun contando con las vacunas, la pandemia no había terminado. (Díaz & Toro, 2020, p.25).

En este punto la preocupación ya no es la vacuna en sí misma, sino el acceso para los países en vía de desarrollo, la vacuna ha llenado de esperanzas al mundo, pero la pandemia mostró aún más las notorias e inmensas desigualdades de nuestras sociedades. En la carrera por la vacuna los países ricos se han asegurado cientos de millones de dosis para sus poblaciones y muy lejos se ve la posibilidad de la inmunización total para las comunidades más pobres, entre las cuales se podría incluir a aquellas familias monoparentales, que, por la conformación de sus miembros y la ausencia de uno de sus padres, presentan en su gran mayoría dificultades respecto a su economía. (Flórez y Sánchez, 2012, p.65).

8.3 La Familia Monoparental

En la presente monografía se trata de hacer referencia a la importancia que cobra este modelo de familia en nuestro país, que mantiene un patrón que difiere de la familia tradicional por estar encabezada por solo el padre o solo la madre, que a la vez cumple con el rol de papá y mamá, además tener en cuenta los diferentes motivos que caracteriza la formación y la responsabilidad social que asumen al tener a cargo a sus hijos para orientarlos, educarlos y formarlos de manera congruente a los cambios sociales y que de una manera directa o indirecta tendrá que ver con el bienestar o malestar social.

La familia monoparental es aquella unidad familiar encabezada solamente por el padre o la madre, en otras palabras, hay un hombre o una mujer cabeza de familia que se apropia responsablemente de los hijos (Musitu y García, 2001, p.45). Esta modalidad de familia puede darse por múltiples motivos, ya sea por la muerte de uno de los progenitores, por tratarse de una madre o un

padre soltero, por la separación de los padres, también es dable la situación en la que un progenitor se ve obligado a emigrar dejando sus hijos al cuidado de otro progenitor, o en aquellos casos en que legalmente un padre pierde la custodia de los hijos.

El hogar monoparental se constituye de manera creciente como una de las nuevas formas de organización familiar. Como ya se ha hecho mención, las familias monoparentales son hogares con jefatura femenina o jefatura masculina, única, que ha adquirido estatus social, pues se le consideraba familia incompleta. Estas mujeres solas u hombres solos se encargan de la supervivencia de sus dependientes, realizan trabajo remunerado o independiente para proveer ingresos económicos y a su vez del trabajo doméstico (Méndez, 2015, párr 6).

La familia en Colombia es considerada como una estructura social que se constituye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por lo tanto, si bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo ciertos es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor, lo que la estructuran y le brindan cohesión a la institución (Consejo de Estado, 2013, párr.7).

En Colombia, al igual que en el resto de los países de la región latinoamericana, las familias han sufrido transformaciones en las últimas décadas, asociadas a los procesos de transición demográfica, modernización, revolución sexual, transformación educativa, inserción de la mujer en la fuerza laboral, entre otros.

Entre las principales transformaciones familiares podemos mencionar algunas como son la reducción en el número de hijos, los aumentos en la maternidad precoz, el aumento de las uniones consensuales y de las rupturas conyugales y el incremento de hogares monoparentales. Los hogares con jefatura femenina son más vulnerables, tienen mayor probabilidad de pobreza, independientemente del

tipo de familia (Arriagada, 1997). Por esta razón se considera importante analizar la jefatura femenina y sus tendencias.

En 2014, los hogares biparentales tenían una tasa de jefatura femenina de 11% en los hogares nucleares y 15% en los amplios, mientras que en los hogares monoparentales era de 85%. Las familias monoparentales sufren mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales que los núcleos biparentales, el hecho de hacer frente al cuidado de los hijos, supone una dificultad ya que normalmente es una sola fuente de ingresos y de tiempo para el cuidado de los hijos (Flórez y Sánchez, 2012, p. 15), además de ello es la responsabilidad que se acarrea de cara a los procesos o pautas de crianza y educación, teniendo estos como pilares fundamentales para el desarrollo de los hijos.

8.4 Pautas de Crianza

Se debe comprender que aquello que se realiza en los primeros años de vida para formar y educar a los niños, marca de manera significativa todos sus procesos, ya sean emocionales, psicológicos, cognitivos, conductuales, entre otros. Los psicólogos Maccoby y Martin en 1993 plantearon dos dimensiones desde las cuales se podían abarcar los procesos de aprendizaje de los niños en la crianza, los cuales eran el afecto - comunicación y control - establecimiento de límites. (Coloma, 1993, p. 34). La propuesta de afecto y comunicación refiere al amor, la aprobación y a la ayuda que se le brinda a los niños, de esta manera los hijos se sienten amados, aceptados, comprendidos y con un lugar para ser tenidos en cuenta.

La dimensión de control y establecimiento de límites parental hace referencia a la disciplina que se intenta conseguir con cada uno de los niños. De este modo se controla o se supervisa el comportamiento de los niños, además de velar por el cumplimiento de las normas establecidas por ellos mismos.

Al hacer referencia a pautas de crianza se debe mencionar que estas son estilos que tienen los padres para reaccionar y responder a las emociones, pensamientos y comportamiento de los niños, por lo tanto, es un patrón de actuación que como padres se lleva a cabo. Así como lo refiere Ramírez (2005) “los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social” (p.25). Para tener un conocimiento más preciso es necesario conocer los cuatro estilos de crianza que se propone en las dos dimensiones antes mencionadas.

8.4.1 Estilo autoritario

Se basa en una disciplina severa, donde los padres establecen reglas esperando que los niños cumplan sin excepción dichas reglas, también se conoce como un estilo de crianza militar ya que el padre o madre establece normas o reglas demasiado estrictas, con el fin de fomentar la obediencia, además de ello es de resaltar que estos padres tienen una tendencia controladora, restando apoyo a sus hijos, siendo propensos al castigo, a las amenazas e incluso a la violencia si el hijo llegase a infringir la norma, sin la posibilidad de ser escuchado, de ahí que estos padres son poco afectuosos con sus hijos y su comportamiento es distante para con ellos (Sánchez, 2013, p. 28).

Pese a que los niños y niñas con padres autoritarios siguen las normas impuestas, la mayor parte del tiempo suelen desarrollar problemas de autoestima, puesto que dichos padres nunca han tenido en cuenta sus necesidades, sentimientos o emociones, con la probabilidad de llegar a desarrollar una conducta hostil o agresiva al no tener la capacidad de tomar decisiones y resolver situaciones problematizadoras y aunque puedan llegar a tener un buen desempeño académico, también se ve reflejado el bajo desarrollo de habilidades sociales, considerándose un estilo de crianza negativo, lo cual podría tener consecuencias en la adolescencia y adultez, adoptando conductas de rebeldía ante la norma (Ramírez, 2005, p. 12).

8.4.2 *Estilo permisivo*

En este los padres tienden a adoptar una postura protectora de incidentes dañinos, no establecen ningún estándar para el comportamiento de sus hijos, además de ser muy tolerantes y aunque lo puedan ver como un buen estilo parental, este puede llegar a manifestar consecuencias complejas a nivel psíquico y conductual (Musitu y Cava, 2001, p.45). Estos padres se caracterizan por ser poco firmes y tener carencias de control ante las situaciones en las que se vean involucrados sus hijos. Algunos estudios revelan que los niños que crecen con este estilo de crianza tienden a tener un bajo rendimiento académico y pueden presentar dificultades de comportamiento, ya que probablemente harán caso omiso frente a la autoridad, a menudo tienden a tener baja autoestima y pueden experimentar tristeza, suelen convertirse en personas caprichosas y muy consentidas, ya que sus padres optan por complacer cada uno de los pedidos de sus hijos y les cuesta emplear un “NO” como respuesta. (Ramírez, 2005, p.65).

8.4.3 *Estilo negligente o indiferente*

Caracterizado por padres con poco interés en la crianza de sus hijos, no proporcionando el apoyo necesario para ellos, evitando el rol de guía. Suelen ser padres y madres desatendidos, generando poca contención a sus hijos y resaltando por la ausencia tanto física como emocional en el momento que es necesaria su presencia. (Montero Jiménez y Jiménez Tallón, 2009; Arranz, et al., 2004, p. 35).

No exigen mucho de sus hijos, pero tampoco se muestran solícitos o afectuosos con ellos, en su gran mayoría delegan la crianza a terceros, un ejemplo de ello es la institución escolar. Sus hijos crecen abandonados y con poca autoestima, no saben cumplir normas y tienen dificultades en la interacción social, hay ausencia de disciplina y los padres no hacen parte del desarrollo de forma activa, poniendo

en riesgo la salud mental de los hijos, causando alteraciones psíquicas a futuro, como por ejemplo en las relaciones interpersonales o laborales (Ramírez, 2005, párr. 47).

8.4.4 Estilo democrático

Este es uno de los estilos más benéficos para la crianza de los hijos, los padres democráticos suelen ser firmes, pero también brindan apoyo y demostraciones afectuosas, estableciendo límites, pero también considerando el punto de vista del niño o niña. Dicho de otra manera, establecen reglas que esperan que sus hijos cumplan, sin embargo, consideran que existen excepciones a ellas, es decir que son flexibles. Los padres democráticos suelen explicar las consecuencias que tiene la conducta negativa de sus hijos, en lugar de aplicar castigos, así mismo emplean el refuerzo positivo para los buenos comportamientos (Pérez Alonso-Geta, 2012, párr. 5). Este estilo de crianza demuestra una tendencia a prestar atención a las necesidades emocionales de los niños, es un estilo que consiste en consensuar de modo democrático las decisiones y las normas, dando lugar al desarrollo autónomo y confianza propia.

Algunos estudios demuestran que a menudo estos niños son buenos para tomar acertadas decisiones y gozan de una mayor autoestima, mostrando en su adultez responsabilidad y seguridad en el momento de expresar su opinión.

Frente a las pautas o estilos de crianza antes mencionados, Vila (1998) define que estos no suelen encontrarse de manera pura en ninguna familia, lo cual significa que se pueden hallar combinaciones dentro de los núcleos familiares, pero que puede predominar alguno o varios de ellos de acuerdo con las dinámicas que tiene la familia a nivel social, cultural, educativo o económico. Deben existir límites ya que estos ayudan a fomentar conciencia frente a los actos, responsabilidad y control.

9 Objetivos

9.1 Objetivo general

Comprender las afectaciones en el proceso de crianza en las familias monoparentales que genera la pandemia por COVID-19 en la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín, Antioquia.

9.2 Objetivos específicos

- Conocer las pautas de crianza de las familias monoparentales durante la pandemia por COVID-19 en la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín, Antioquia.
- Identificar las consecuencias derivadas de la pandemia por COVID-19 en las pautas de crianza al interior de las familias monoparentales en la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín, Antioquia.

10 Diseño Metodológico

10.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es cualitativo, puesto que se pretende profundizar desde la subjetividad de los participantes y desde su propia realidad a cerca de las afectaciones generadas por la pandemia del COVID-19 en el proceso de crianza al interior de sus núcleos familiares; por lo tanto, no se pretendió recolectar datos de tipo cuantitativo, al respecto se explica que

El propósito de la investigación cualitativa o también denominada como “naturalística” varía de acuerdo con el paradigma de investigación predominante. Generalmente, cuando se habla de investigación cualitativa, se trata de describir e interpretar algunos fenómenos humanos, a menudo en palabras propias de los individuos seleccionados (los informantes), en vez de considerar la perspectiva del investigador (Heath, 1997, como se citó en Balcázar et al., et al., 2013, p.21).

La investigación cualitativa permite formular preguntas antes, durante y después de la implementación de las estrategias de recolección de información según la pertinencia de las situaciones, por lo cual se puede tener un trabajo de investigación flexible en cuanto a las necesidades emergentes durante su desarrollo.

Del enfoque cualitativo se tomará la técnica de la entrevista, dado que el objetivo general de la investigación será comprender las afectaciones en el proceso de crianza en las familias monoparentales que genera la pandemia por COVID-19 en la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín, Antioquia, además de ello se recurrirá a un diseño no experimental que se aplicará de manera transversal.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) la investigación no experimental “es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en un contexto natural, para después analizarlos” (p. 270). De

igual manera estos mismos autores indican que los diseños de investigación transversales “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.247).

10.2 Enfoque

En cuanto al enfoque del estudio, la investigación se desarrolló bajo el paradigma hermenéutico-interpretativo, el cual permite la contribución de los participantes a fin de obtener una mayor comprensión e interpretación de las experiencias suministradas por estos, como se define:

Esto trae consigo la incorporación de aspectos internos del sujeto para un mejor análisis; así, para acercarnos más fielmente a su intención deben ser considerados los elementos pertenecientes a la dimensión valorativa del sujeto (2). En este sentido, para poder interpretar comprensivamente se requiere el esfuerzo por reconstruir todo lo que rodea a este sujeto, lo cual es imposible. El reconocimiento de esta imposibilidad de reconstrucción holística supone reconocer que es el intérprete y el propio contexto de él, el que condiciona en alguna medida el sentido y utilidad del texto producido por ese otro. (Vásquez, 2005, p.206)

Según lo planteado anteriormente el paradigma hermenéutico interpretativo permite el trabajo cercano al individuo, desde sus propias percepciones, emociones y contexto.

10.3 Tipo de muestra

Según Fortín (1999, como se citó en Araujo, 2009). La muestra es “un subconjunto de la población o un grupo de sujetos que forman parte de una misma población” (p.95). De la misma manera Pineda, Alvarado y Hernández (1994) indican que es “un conjunto de la población en que se lleva a cabo la investigación con el fin posterior de generalizar los hallazgos de todo” (p.108).

En la presente monografía se optará por el método de muestreo no probabilístico, donde, según Pineda, Alvarado y Hernández (1994) “se toman los casos o unidades que estén disponibles en un

momento dado” (p.119). Puesto que se solicitará a las familias monoparentales de la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín, Antioquia, formen parte de la investigación.

Así, la muestra de las familias monoparentales quedará conformada por quienes decidan participar, sin establecer previamente un número específico.

Dado que dicha investigación se realizará desde un enfoque cualitativo, el cual permitirá la obtención de información mediante las experiencias subjetivas de los participantes, se desarrollará tomando como referencia un tipo de muestra por selección intencionada o muestreo de conveniencia, ya que se pretenderá cumplir el objetivo con una población identificada previamente.

10.4 Participantes

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se cuenta con la participación de familias monoparentales, conformadas principalmente por uno de los padres (papá o mamá) e hijos, residentes en la comuna 4 de la ciudad de Medellín-Antioquia, quienes decidieron participar del presente trabajo de manera voluntaria y que diligenciarán el formato de consentimiento informado para autorizar formalmente dicha participación (ver anexo 4).

10.5 Criterios de inclusión

- Haber diligenciado y autorizado mediante el consentimiento informado su participación en la presente investigación.
- Ser padre o madre cabeza de hogar que conviva con sus hijos.
- Ser mayor de 18 años.
- Residir en la comuna 4 de la ciudad de Medellín – Antioquia.

10.6 Criterios de exclusión

- Ser parte de otra tipología de familia diferente a la monoparental.
- No firmar consentimiento informado.

- Ser menor de 18 años.
- No residir en la comuna 4 de la ciudad de Medellín - Antioquia

10.7 Técnicas de recolección de información

Falcon y Herrera (2005) se refiere a la técnica de recolección de datos como “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información (...) la aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser resguardada mediante un instrumento de recolección de datos” (p.12).

La técnica de recolección de datos que se utilizará en la presente investigación será la entrevista semiestructurada, la cual permite identificar otros factores que se tengan dentro de la investigación y conocer las percepciones de cada grupo familiar frente a las afectaciones de la pandemia por COVID-19. Dado que estas entrevistas se aplicarán de manera presencial, es importante aplicar tanto para los sujetos participantes como para los investigadores un breve formulario de protocolo de COVID-19 para evitar propagar el virus entre los mismos (ver anexos 1 y 2).

Según Folgueiras (2012) en la entrevista semiestructurada también se decide de antemano qué tipo de información se requiere y con base a ello – de igual forma- se establece un guión de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada. (p.3).

10.8 Consideraciones éticas:

Dado que la investigación se realizará con seres humanos es importante salvaguardar, el respeto por la dignidad e integridad; cada uno de los procedimientos que se realizarán en esta investigación serán seguros tanto para el sujeto participante como para el grupo de investigadores que van a participar en la recolección de la información. Reconociendo la Declaración de Helsinki, la

Declaración de Bioética de la UNESCO y la Resolución 8430 de 1993, a continuación, se describen una serie de acciones que se llevarán a cabo con el fin de lograr estos presupuestos:

2. Esta investigación se clasifica como de riesgo mínimo de acuerdo con la Resolución 8430 de 1993, en la medida que los participantes son pertenecientes a la comuna 4 nororiental de la ciudad de Medellín. Se abordarán temas relacionados a la pandemia por COVID-19 que pueden generar incomodidad y los participantes tendrán toda la libertad de no contestar.
3. Antes de realizar cualquiera de las técnicas descritas en la metodología, al sujeto participante se le deberá explicar cuál es la razón de su participación en el estudio, cuáles son los objetivos del estudio, así como cuáles serían los temas sensibles. Al mismo tiempo se le dará toda la información que solicite en relación con cuál va a ser el uso de la información que va a suministrar.
4. En este punto, se presentará el consentimiento informado mediante el cual se le brindará información certera a los participantes sobre los objetivos, el alcance de la investigación y los posibles beneficios y riesgos de participar en la misma, además incluirá apartados referidos: a) la aceptación de participación libre y gratuita en la investigación, b) la libre posibilidad de retiro, c) datos de contacto de los encargados de la investigación en el equipo de la universidad y d) almacenamiento y uso futuro de la información recogida mediante las técnicas de investigación.
5. Ninguno de los sujetos participantes será objeto de juicios sobre sus comportamientos, creencias y actitudes, por lo que el grupo de investigadores serán muy cuidadosos en los encuentros, para preservar al máximo el respeto por las libertades de pensamientos, ideologías, creencias, comportamientos, conductas, entre otros, de cada uno de los sujetos participantes.
6. La información grabada de las entrevistas estará bajo la custodia de los investigadores, quienes serán los responsables de asegurarse del uso adecuado, seguro y confidencial de esta, además de certificar que solo el equipo de investigación tenga acceso a dicha información. Los archivos

de audio de las entrevistas, así como sus respectivas transcripciones estarán guardados en una carpeta con una contraseña, la cual sólo será conocida por los investigadores participantes en el estudio.

7. Se hará uso adecuado, seguro y confidencial de la información obtenida y se protegerá el nombre de los entrevistados mediante su anonimización, y se utilizará un sistema de codificación a partir de pseudónimos que garantiza que no conocerá la identidad de las personas participantes. Además, se establece la imposibilidad de publicación total de los registros de las entrevistas, así como mantener la confidencialidad de los datos que impliquen reconocimiento de elementos personales e institucionales de los sujetos vinculados a la investigación.
8. La utilización de la información será con fines estrictamente académicos.
9. Se garantizará la participación voluntaria y autónoma de los individuos.
10. Se otorgará a los participantes la garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto.
11. Se seleccionarán los sujetos participantes en la investigación teniendo en cuenta los criterios de inclusión mencionados en la metodología.

Poniendo por encima de cualquier objetivo la dignidad humana y el respeto por los derechos humanos sin distinción de raza, religión e ideología política, en el caso en que se conozca o identifique que una de las personas puede ser objeto de acciones gubernamentales para el mejoramiento de sus condiciones de vida, se realizará la respectiva orientación a la persona y se informará por medio escrito a las entidades del Estado que competa la atención oportuna de ellas.

Se administrarán los datos personales bajo los parámetros de la ley 1581 de 2012, la finalidad de los datos personales de los participantes será única y exclusivamente con fines académicos; se mantendrá el principio de veracidad y calidad de los registros, el principio de finalidad, cuando los participantes de la investigación soliciten información al respecto se les suministrará. Se protegerá también el principio de circulación restringida, la administración de los datos personales no estará disponibles para su acceso por internet o por otros medios de divulgación masiva, nos ceñiremos al principio de temporalidad de la información puesto no se les suministrará datos a terceros. Los datos personales de los participantes y demás documentos relacionados con la investigación se almacenarán durante diez años.

Se mantendrá el principio de seguridad y confidencialidad dado que se tomarán las medidas técnicas que sean necesarias para garantizar la seguridad de los registros evitando su adulteración, pérdida, consulta o uso no autorizado.

Bajo el principio de reciprocidad como investigadores principales nos comprometemos a corresponder, reconociendo la importancia de la participación de los sujetos en la investigación y poniéndoles en conocimiento a través de estrategias de apropiación social del conocimiento y de socialización los resultados y conclusiones de esta. Bajo el principio de justicia nos comprometemos a reconocer la diferencia y a la búsqueda efectiva de las consecuencias buenas de todo el actuar investigativo.

Bajo el principio de beneficencia se actuará con el mejor interés buscando siempre el bienestar de los participantes con el fin de lograr los máximos beneficios y reducir al mínimo los riesgos. Bajo el principio de no maleficencia se protegerá contra daños evitables a los participantes de esta investigación y bajo el principio de autonomía se reconocerá a los participantes como sujetos de decisiones, siempre se respetará la capacidad de libre elección y no se ejercerá coacción. La

colaboración de los participantes es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole.

11 Tabla 1. Matriz de consistencia metodológica

Pregunta de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías de Análisis	Muestreo y Muestra	Técnica
¿Cuáles son las afectaciones en el proceso de crianza en las familias monoparentales que genera la pandemia por COVID-19 en la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín?	Comprender las afectaciones psicosociales en el proceso de crianza que genera la pandemia por COVID-19 en las familias monoparentales en la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín, Antioquia.	Conocer las pautas de crianza de las familias monoparentales durante la pandemia por COVID-19 en la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín, Antioquia.	Familia	Muestreo por conveniencia Muestra 4 familias monoparentales	Entrevista Semiestructurada
		Identificar las consecuencias derivadas de la pandemia por COVID-19 en las pautas de crianza al interior de las familias monoparentales en la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín, Antioquia.	COVID-19	Muestreo por conveniencia Muestra 4 familias monoparentales	Entrevista Semiestructurada

Fuente: Elaboración propia, 2021

12. CAPÍTULO III

a. Hallazgos

i. Caracterización sociodemográfica de la población entrevistada

En la presente investigación, se entrevistaron a tres madres y un padre cabeza de hogar de familias monoparentales que en la actualidad residen en la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín y quienes describen su papel de proveedores económicos antes y durante la pandemia por COVID-19. En la siguiente tabla se especifican los datos de categorización de los cuatro grupos familiares que fueron entrevistados, en la que se incluye el número de integrantes que conforman el núcleo, sus edades, su ocupación actual, estrato socioeconómico, nivel de escolaridad y estado de civil, ya que estos son factores que inciden en el análisis en las dinámicas de los sujetos.

1. Tabla 2. Información sociodemográfica de las familias entrevistadas

Caracterización sociodemográfica de población entrevistada							
ID Familia	Número de integrantes	Edades	Ocupación	Sexo	Estrato	Escolaridad	Estado civil
1	4	30	Ama de casa	Femenino	3	Bachiller	Soltera
		11	Estudiante	Masculino		Secundaria en curso	No aplica
		50	Ama de casa	Femenino		Bachiller	Separada
		32	Operario	Masculino		Bachiller	Soltero
2	2	45	Guarda de seguridad	Masculino	2	Técnico	Soltero
		11	Estudiante	Femenino		Secundaria en curso	No aplica
3	4	37	Auxiliar administrativa	Femenino	3	Técnica	Divorciada
		17	Estudiante	Masculino		Secundaria en curso	Soltero
		21	Discapacitado	Masculino		No aplica	Soltero
		66	Ama de casa	Femenino		Primaria	Viuda
4	2	29	Policia	Femenino	3	Técnica	Soltera
		3	Parvula	Femenino		Parvula en curso	No aplica

Fuente: Elaboración propia, 2021

ii. Dinámicas familiares de las familias monoparentales y pautas de crianza

Con respecto a las pautas relacionales en las familias monoparentales, el análisis de las entrevistas semiestructuradas permitió identificar los modelos educativos que los padres tuvieron para con sus hijos, identificando algunos aspectos tales como valores, mandatos y propósitos que orientan los estilos de crianza. En lo que concierne a los valores concebidos en la familia se encuentran las responsabilidades de los padres, la fortaleza para lograr objetivos y consignas en donde la equivocación en la toma de decisiones puede llevar a un resultado en el ámbito emocional, este proceso de asimilación e incorporación de valores acarrea en la creación de estilos de vida, normas, roles y patrones en el ámbito familiar. Algunos entrevistados hacen evidente esto en sus testimonios:

“Desde que la niña vive conmigo siempre le he inculcado que uno debe de ser respetuoso con la gente, con todo el mundo en general, en especial los adultos, los maestros, los abuelos, que debe respetarse y respetar y hacerse respetar” R.-S. (comunicación personal, 7 de octubre de 2021).

“Le enseñé autonomía en cuanto a que sea muy independiente para vestirse, que haga las cosas por ella misma y mantenga su autoestima, también siempre le demuestro que la quiero mucho”. L.-G. (comunicación personal, 11 de octubre de 2021).

“Siempre les he inculcado el respeto, el amor, les inculco mucho la parte familiar, que sepan que la familia es lo más importante, que es lo único que uno tiene” P.-O. (comunicación personal, 9 de octubre de 2021).

Dentro de las pautas de relación familiar se encontraron mandatos en forma de órdenes a seguir, que deben cumplirse y que son transmitidos como se muestra a continuación:

“En ocasiones soy más autoritaria. Trato de implementar la norma, cuando yo le digo que me haga las tareas del colegio, me las hace, lo pongo a escoger entre salir, si obedece o no salir si no me hace caso”. L.-A. (comunicación personal, 6 de octubre de 2021)

“Yo me ubico en un estilo más autoritario, yo con ellos soy muy estricta y muy severa, cuando no cumplen me sacan de casillas, me da mucha rabia que me lleven la contraria y que no me hagan caso...ya no le pego a Pepe, pero antes si le daba muy duro, le pegaba, lo castigaba. Mi mamá era muy autoritaria, yo creo que estoy siguiendo ese patrón con miedo de que se le salga a uno de las manos”. P.-O. (comunicación personal, 9 de octubre de 2021)

Se encontraron pautas de crianza que atiende a los propósitos que demarcan los objetivos que se ponen en la vida familiar de manera fundamental:

“Yo con ella soy muy pendiente de que no esté en redes sociales hablando con gente que no debe de hablar, recibiendo invitaciones a gente que no debe recibirle, yo le reviso, sé que de pronto es mal visto, pero yo a ella le digo... venga miremos que es lo que está haciendo o con quién es qué está hablando”. R.-S. (comunicación personal, 7 de octubre de 2021)

“Trato que aprenda, que sea muy respetuosa, que sea buena, eso si no es como un valor pero que, si sea muy cariñosa, yo me preocupo por expresarle a ella que la quiero mucho y que ella se dé cuenta”. P.-O. (comunicación personal, 9 de octubre de 2021)

Teniendo en cuenta lo antes mencionado es de resaltar que los vínculos entre padres e hijos son cambiantes, dinámicos, es decir no siempre son pasivos, lo cual emerge a cambios significativos entre los actores como se señala:

El cuidado y el acompañamiento de los adultos en la educación debería ser una combinación equilibrada entre la ternura y el rigor, pues no podemos esperar que sólo por los buenos sentimientos, por la sensibilidad que les podamos transmitir, por la capacidad nuestra de seducción, los hijos vayan a estar dispuestos siempre a ir por el camino que les indicamos. (Sánchez, 2013, pp. 42-43)

Es necesario considerar que cada red familiar primaria recrea y formaliza atributos únicos que orientan sus acciones educativas sobre sus hijos, es decir, ideales sobre la dinámica de crianza que se precisa llevar en el ambiente familiar y que van alineados a las exigencias de su contexto cultural donde se incorporan o habitan.

iii. Afectividad

Es en el interior de la familia donde quizás deban satisfacerse las necesidades afectivas de sus miembros logrando un progreso armónico e integral; la respuesta afectiva entre ellos recompensa básicamente la vida familiar, donde las manifestaciones afectivas agradables deben considerarse necesarias y útiles para el normal desarrollo de su estructura.

Según Toledo (2011) “entender a la afectividad, es hablar de los distintos estados de ánimos, estos pueden ser agradables o desagradables. Hay que distinguir sentimientos (duraderos y menos intensos) y emociones que tiene el niño (breves y muy intensas)” (p 10).

Al respecto algunos entrevistados manifiestan:

“Nosotros como somos muy fríos (se ríe) somos muy secos, con mi hijo si soy más cariñosa, pero entre mi mamá y mi hermano no somos de decirnos palabras cariñosas, aunque obviamente nos queremos y nos apoyamos”. L.-A. (comunicación personal, 6 de octubre de 2021)

“En general todos hemos sido muy afectuosos, pero mi mamá no, yo siempre he sido muy cariñosa con mis hijos, les he demostrado mucho cariño, aunque ya con Daniel ya se dañó tanto la relación pues ahí paró, yo todos los días antes de dormir les digo que los amo, mi mamá nos hecha la bendición a todos siempre”. P.-O. (comunicación personal, 9 de octubre de 2021)

“Yo siempre le digo que la quiero mucho, la abrazo, le doy muchos besos, siempre le recuerdo que la amo, ella también me abraza y me dice que me quiere”. L.-G. (comunicación personal, 11 de octubre de 2021)

Desde el análisis de los relatos de los padres de familia, con base a la percepción de afectividad entre los miembros de las mismas, se logra percibir que en cada uno de ellos se intenta mantener esta parte vigente como un aspecto que no debe ser descartado, aunque se han presentado algunas barreras puestas por ellos mismo a la hora de expresar sus sentimientos, se manifiesta el interés por fortalecer este vínculo, que conlleva a tener una relación más apacible y sana a la hora de conservar el buen clima dentro sus hogares.

iv. Proveeduría económica

La pandemia por el virus del COVID-19 ha generado fuertes incidencias en las familias monoparentales en el municipio de Medellín y el resto de la población mundial. En esencia, esta tipología familiar ha replanteado las dinámicas al interior de su hogar para afrontar esta situación.

Para el cumplimiento del sustento económico de este grupo familiar, se tiene presente un importante factor como lo es que un solo padre o madre cabeza de hogar deba de asumir los gastos que se generan al interior de la familia, como la alimentación, el acceso a los servicios públicos, el arriendo o pago de vivienda, la educación, la salud, entre otros.

Es de resaltar que, aunque algunas de estas familias residen con otros miembros de la familia extensa como madres o hermanos, son las personas entrevistadas quienes asumen de manera total el ámbito de la proveeduría económica, y otros relevantes como es la figura de autoridad. Esto se evidencia en un fragmento de lo expresado por la entrevistada 1 al afirmar que:

“La economía depende de mi hermano y de mí, somos nosotros los que llevamos la obligación, mi mamá también se la rebusca vendiendo almuerzos, desayunos, pero nosotros dos somos los que llevamos la obligación, aunque mi hermano gana un poquito más. En este momento llevo unos días desempleada pero ya es hora de ponerme a buscar empleo” L.-A. (comunicación personal, 6 de octubre de 2021).

Se puede identificar que, debido a que la persona entrevistada no se encuentra laborando, se ha visto en la necesidad de acudir del apoyo de su hermano para suplir las necesidades del hogar, en este sentido comenta:

Las redes más importantes para los padres cabeza de familia son las familiares, puesto que ellos buscan el apoyo de sus padres, preferiblemente el de la madre paterna, hermanos, entre otros, pues en ellos encuentran un respaldo no solo económico sino afectivo (Cano et al., 2016, p.136)

Con relación a la pandemia, su situación de desempleo puede deberse a diversas causas, sin embargo, se puede afirmar que esta situación puede generar sentimientos de angustia, ya que no es

posible que ella pueda responder apropiadamente por sus deberes económicos en cuanto al cuidado de su hijo.

Al respecto, el refiere la situación de desempleo durante la pandemia “cuando el desempleo se mezcla con un estado de bienestar inadecuado y escaso apoyo para las familias, la situación de desempleo puede traducirse rápidamente en tasas elevadas de malestar, con implicaciones directas para el desarrollo infantil” (Observatorio de Familias, 2021, p.22).

Con respecto a lo anterior, la situación de desempleo en las familias monoparentales también puede generar estrategias de incorporación de los miembros de la familia al mercado laboral, ya sean estas formales o informales, tales como la creación de negocios independientes, búsqueda de cargos distintos a profesiones o vocaciones, trabajo infantil o trabajo informal. Un ejemplo identificado durante la aplicación de las entrevistas de la investigación es un breve testimonio de la persona entrevistada 1, la cual comenta que uno de los miembros de su familia labora en la venta informal de comidas como desayunos y almuerzos para sostenerse económicamente (L.A, comunicación personal, 6 de octubre de 2021).

Por otra parte, se toma lo expresado por el entrevistado 2 en relación con su rol como proveedor económico, el cual formula “Soy yo el que le doy todo a la niña porque para la mamá es una hija de lujo para mostrar.” (R.-S, comunicación personal, 7 de octubre de 2021)

Lo expresado por la persona entrevistada, infiere que él es quien asume la totalidad de responsabilidad económica con respecto al cuidado y manutención de su hija por motivo de la ausencia de la madre; esto se relaciona con lo descrito acerca de la conformación de familias monoparentales en donde pone de manifiesto:

Hoy, el incremento de madres solteras, padres solteros, viudos, divorcios, separaciones; la salida demorada de los hijos y el regreso de matrimonios al hogar paterno producto del desempleo o de rupturas matrimoniales, la violencia, la globalización, entre otros; están modificando la estructura familiar y originando nuevos tipos de familia, como la monoparental. (Peck y Manocherian, 1988, como se citó en Puello, et al., 2014, p. 227)

Eventualmente, la diversidad de tipologías de familias ha evolucionado por múltiples causas de tipo social, económico, cultural y personal. En Colombia, cada día se observa que la estructura social se transforma a raíz del incremento del abandono de la figura paterna al momento de concebir un hijo. Adicionalmente, dichas transformaciones reciben influencia de la industrialización y la urbanización en la conformación de un núcleo familiar. De acuerdo con lo anterior, afirman

Por ello, para realizar una aproximación a este tema, es importante conocer las demandas de la familia en el contexto contemporáneo porque se parte de la premisa que los requerimientos de tiempos atrás no son los mismos retos asumidos por la familia tradicional patriarcal o nuclear. (Puello, et al., 2014, p.227)

Desde una perspectiva cultural, también se ha identificado que anteriormente los roles estaban definidos, al ser la mujer quién asumió el cuidado y la crianza de los hijos, mientras que el padre se responsabilizaba de la proveeduría económica para llevar sustento al hogar. En el caso del entrevistado 2, se puede observar una dinámica contraria, ya que es este individuo quien afirma ser el principal responsable de los roles ya mencionados. Frente al papel de la madre en este aspecto, afirman que:

Desde lo cultural, surge un nuevo sentido de la feminidad, la mujer busca ser más autónoma, ser activa en la toma decisiones, distribución equitativa en el manejo del hogar en cuanto a labores domésticas, mayor independencia en el campo laboral y educativo (Puello et al, 2014, p.227).

Sin embargo, desde la investigación surgen cuestionamientos sobre las trayectorias familiares e individuales que hayan definido estas dinámicas y esta tipología familiar en particular, así como la toma de decisiones por parte de ambos padres al momento de asumir o desistir de la crianza de su hija y los acuerdos que se hayan definido por ambas partes; además de conocer las sensaciones y emociones que esta situación le genera a la niña.

Para continuar abordando la categoría de proveeduría económica, también se toma como referencia a la entrevistada 3, quien menciona lo siguiente:

“De todos, por lo general siempre he sido yo la que trabaja y mi mamá que tiene su negocio acá. Empecé en el teletrabajo, pero fue muy complicado porque estar acá pendiente de la casa, de los niños y del trabajo fue muy horrible. Cuando volví a trabajar también fue muy tensionante porque yo trabajaba en una clínica entonces pensaba 'voy a traerles el virus...voy a enfermarlos'. P.-O. (comunicación personal, 9 de octubre de 2021).

La persona entrevistada menciona la modalidad de teletrabajo, referida a una modalidad laboral que permite a los empleados continuar respondiendo por sus funciones desde su hogar, y a la vez, haciendo uso de herramientas tecnológicas para la comunicación constante con usuarios y demás personal de la empresa o lugar que lo aplique. En el contexto de la pandemia por COVID-19, dicha estrategia obtuvo un gran apogeo en varios sectores, tales como las ventas, telecomunicaciones, salud, oficinas, educación, entre otros; adicionalmente, esto se instauró en gran medida con el fin de aplicar las medidas de distanciamiento obligatorio para contener el virus. En torno a lo anterior, se comenta que:

Al mismo tiempo, los hogares y la sociedad están también realizando un gran esfuerzo al parar sus actividades laborales –impactando en sus ingresos- cambiando sus hábitos de

consumo e higiene, limitando su libertad de tránsito, y manteniéndose la mayor parte del tiempo en sus hogares, en pos del bien colectivo. (Unicef, 2020, p.8).

Con relación al caso mencionado, se infiere que el teletrabajo conlleva diversos efectos en este grupo familiar, en el que la persona menciona que, al encontrarse en su hogar al mismo tiempo que cumple con sus funciones dentro de su jornada laboral, implica que deba de ocuparse de las tareas diarias como tareas de limpieza, atención a sus hijos, preparación de alimentos, entre otros.

Siguiendo la noción de esta modalidad laboral, se refiere su postura crítica frente a la evolución de estas alternativas:

Actualmente, las políticas de flexibilización laboral y de apertura del mercado laboral por una globalización que desconfigura las dinámicas particulares de los pueblos, ponen en mano de las personas modalidades de trabajo tan variadas como explotadoras, a saber: el subempleo, el outsourcing, el freelance, el emprendedurismo, el teletrabajo y otros trabajos no clásicos. (Montero, 2021, p. 33)

Durante la pandemia, se pudo observar que este tipo de dinámicas mantiene diversas percepciones; inicialmente sirve como medida para evitar un posible contagio masivo en los sectores empresariales, continuar realizando actividades productivas para el mercado, etc. Sin embargo, es importante resaltar que no todos los sectores acudieron a esta estrategia ya que no es posible continuar con la atención en las entidades hospitalarias como lo menciona la persona entrevistada, dado que es allí donde se enfoca la intervención del COVID-19.

Finalmente, se rescata el testimonio de la cuarta persona entrevistada con el fin de destacar el papel de la 'figura paterna o materna ausente' en el marco de la proveeduría económica, al expresar que "no recibo ayuda económica por parte del papá de la niña, es más la niña ni lo conoce, entonces

siempre he sido yo sola la encargada de todos los gastos de la casa y lo que necesite la niña.” L.-G. (comunicación personal, 11 de octubre de 2021).

Con base a lo anterior, inicialmente surgen cuestionamientos frente a los motivos de la ausencia de la figura paterna al momento de asumir la crianza de los niños, niñas y adolescentes, y como se mencionó en apartados anteriores, analizar las trayectorias tanto individuales como familiares que han vivenciado sus miembros y que a la vez han permitido definir gradualmente las dinámicas en el hogar desde la proveeduría económica. Frente a esto Puello, Silva y Silva (2014) aplican un breve análisis sobre el incremento en las separaciones conyugales y al verse en la necesidad de asumir la jefatura del hogar debido a la falta de compromiso de la pareja teniendo en cuenta los estratos socioeconómicos. Una afectación derivada de esto es la proyección en las uniones conyugales, generando un desbalance en dichas relaciones.

Pero más que la identificación de estos factores también es pertinente conocer qué sensaciones, emociones y/o percepciones tienen los hijos e hijas a partir de estas transformaciones a lo largo de su vida cotidiana. El también demuestra mediante datos estadísticos del Censo realizado en el año 2018 de qué manera ha afectado el COVID-19 en estos hogares que mantienen la jefatura femenina:

De acuerdo con lo anterior, es de resaltar el impacto que ha generado la situación de emergencia por covid-19, especialmente en los hogares con jefatura femenina que de acuerdo con el censo 2018 es de aproximadamente, 41% sobre el total de hogares, predominando especialmente en los hogares nucleares monoparentales, aquellos en donde conviven madres con sus hijos y que son alrededor de 1.785.884 (86%), versus 287.535 jefes hombres (14%). (Observatorio de Familias, 2021, pp. 20-21)

Frente a esto, muestran su percepción en un estudio realizado desde el contexto de la jefatura masculina que se encuentra asumiendo la jefatura en el hogar:

Los padres objeto del presente estudio coinciden en que la situación de jefatura masculina del hogar monoparental los ha hecho reflexionar en torno a la idea de que los hijos requieren de ellos, no solo respecto a la estabilidad económica y la norma distante, sino también una relación presencial, permanente, afectiva y de comunicación (Cano et al., 2016, p.137).

En relación con lo expresado por los autores, se infiere que en la actualidad las mujeres se han visto en el deber de asumir los distintos roles que exige construir y mantener un hogar, tomando como base el debido cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, además del vínculo afectivo que hay entre los miembros.

v. Comunicación

Siendo la comunicación la principal herramienta de toda relación social y familiar, se presentan contextos y situaciones que pueden producir desacuerdos entre las personas involucradas. Ahora bien, en la presente investigación, se toma como herramienta fundamental para expresar todas aquellas percepciones, opiniones, inquietudes y proponer estrategias de afrontamiento según sea el caso; en las familias monoparentales que fueron entrevistadas, se pudo evidenciar que durante la pandemia por COVID-19 los padres y madres de familia de manera constante se encuentran al pendiente de la crianza de sus hijos a partir de normas para construir una estructura en el hogar, esto se observa en lo expresado por la persona entrevistada 1 al describir la comunicación con los miembros de su familia:

“Con mi hijo la comunicación es más con base al estudio, me cuenta cómo le fue, yo le pregunto ¿qué tiene que hacer? nos sentamos, le decimos "mira esto no se hace", ha

sido hasta el momento muy juicioso. Mi hermano es más reservado, con mi mamá si la comunicación es muy fluida, con ella hablo mucho.” L.-A. (comunicación personal, 6 de octubre de 2021).

Así mismo, estas dinámicas las comenta la persona entrevistada 2: “Como siempre hemos vivido ella y yo solos yo siempre he tratado de hablarle mucho, y ella pues es muy juiciosa y entiende la mayoría de lo que le digo” R.-S. (comunicación personal, 7 de octubre de 2021).

En este sentido, puede identificarse desde la dimensión relacional un tipo de comunicación directa en la que asuntos como la educación, normas, aspectos sociales y personales se abordan en el momento oportuno y con la persona indicada. Esto a la vez, permitiría una fluidez al momento del manejo de emociones, opiniones o pensamientos.

Por otro lado, la comunicación al interior del hogar puede verse afectada por factores externos que no permite lo mencionado e incide en las dinámicas al interior del hogar y, por ende, en el desarrollo de pautas de crianza en familias monoparentales, esto se observa en lo que comenta la persona entrevistada 3 con relación a la comunicación con uno de sus hijos: “En general era buena la convivencia entre nosotros, los grandes, pero con mi hijo menor era un caos porque era drogadicto, estaba super mala la relación, no nos hablábamos, no nos determinábamos. Con la pandemia ya mejoró” P.-O. (comunicación personal, 9 de octubre de 2021).

Por lo tanto, se infiere que las dinámicas al interior del hogar se vieron impactadas por el consumo de sustancias psicoactivas por parte de uno de los miembros, esto puede producir sentimientos de angustia e incertidumbre en el padre o madre de familia dado el caso de que se convierta en una situación compleja de controlar. En este sentido, es pertinente indagar sobre el origen

y el proceso llevado a cabo con el grupo familiar para abordar dicha situación, y más aún cómo fue manejada esta situación durante el confinamiento obligatorio.

No obstante, la persona expresa que uno de los factores que incidió de manera positiva en esto, fue el paso de la pandemia por COVID-19, al implementar en los sujetos un estricto confinamiento de manera inicial y, alterar de manera súbita todas aquellas interacciones, diálogos con los círculos sociales, hábitos y demás actividades diarias; en cambio, se hace uso de medios virtuales que, en esta particularidad, ayudó a prevenir la situación, esto se explica en torno a:

En tal sentido, las alternativas para mantener el vínculo por medios virtuales, como las videollamadas por WhatsApp o las plataformas de videoconferencia, se presentan como un espacio seguro para preservar el vínculo en los casos en que el régimen comunicacional no se pueda desarrollar de forma presencial. (Universidad de Lima, 2020, p. 26)

En esencia, puede afirmarse que la pandemia por el COVID-19 ha conllevado efectos positivos y negativos y que particularmente, propició espacios y momentos para repensar y reflexionar acerca de las dinámicas familiares que poco a poco han sido normalizadas entre los grupos familiares y que, en ocasiones, puede dar luz a situaciones que requieren pronta atención. Esto se ha podido observar en lo comentado por la persona entrevistada 4, la cual hace un breve empalme de sus actividades laborales y la comunicación que mantiene con su hija:

“A pesar de que trabajo mucho, estoy muy pendiente de ella, la llamo le pregunto cómo está, cómo va su día y cuando estoy con ella siempre le hablo para enseñarle muchas cosas, aunque durante la pandemia como te decía pude estar más tiempo con ella” L.-G. (comunicación personal, 11 de octubre de 2021).

De este modo, la construcción de la estructura al interior de las familias monoparentales a partir de los tipos de comunicación que se implementen y de acuerdo con los micro y macrosistemas que las rodean es que se configuran o transforman los pensamientos, acciones y sensaciones de los padres, madres e hijos y, además, al momento de definir y aplicar estilos de crianza que se puedan adecuar la mayoría de los obstáculos en la convivencia al interior del hogar. Esto es afirmado por:

Por ello, Sánchez (2011) señala que aquí no estamos hablando solamente de la familia como estructura, sino también de sus contenidos: el tipo de interacciones, formas de comunicación, sus expectativas y tradiciones, los mitos y secretos, la religión, sus creencias, las tendencias políticas, sus relaciones sociales, los hábitos y costumbres, el folclore, los valores morales y los intereses que les motivan, sean estos académicos, estéticos, laborales, etc. Todos estos contenidos culturales son interiorizados en virtud de los procesos de socialización que se establecen en el seno de la familia, donde se teje una trama de relaciones sistémicas. (Sánchez, 2011, como se citó en Pérez et al, 2020, p.269)

vi. Roles familiares

Al interior de todo grupo familiar se definen normas y roles que permiten que se puedan realizar todas aquellas costumbres de los miembros como el deporte, estudio, empleo, entre otras. a partir de la organización de tareas que se distribuyen entre los individuos. Se toma como ejemplo la persona entrevistada 1, que describe de qué manera se encuentra establecido cada rol:

“Mi mamá siempre la hemos visto con respeto y autoridad, todos la respetamos, mi hijo se dedica al estudio, no es grosero, nosotros le hemos enseñado valores. Mi hermano y yo nos ocupamos de la obligación económica, pero mi mamá es más la ama de casa mientras nosotros estamos trabajando, claro pues que mi labor también está en educar a mi hijo” L.-A. (comunicación personal, 6 de octubre de 2021).

De lo expresado por la persona entrevistada, se identifica que, desde el estilo de crianza, la madre o padre procura la implementación de objetivos a corto plazo, que son aquellos logros que quieren que sus hijos e hijas cumplan en un tiempo breve; también, la persona describe el aspecto de los valores como algo importante al mismo tiempo que se ejercen las normas, que se puede nombrar como objetivos a largo plazo, es decir, inculcar mediante la crianza dichos valores, posturas u opiniones que reflejan en el hijo o hija su forma de ser frente a la sociedad. Al respecto, se comenta una postura desde un contexto en el país de Argentina en el que:

Este paradigma trasunta la idea de un sistema familiar democrático en el que cada uno ejerce su rol sobre la base de la igualdad y el respeto recíproco. De modo que, uno de los mayores desafíos que enfrentan los padres y madres argentinos de hoy, es aprender a compartir el cuidado de sus hijos e hijas. Compartir implica colaborar, participar, comunicar, acompañar la crianza. En una palabra, cooperar con el otro en un esfuerzo conjunto para que niños, niñas y adolescentes crezcan en forma saludable y alcancen un desarrollo pleno (Molina, 2020, p.196).

No obstante, se debe tener en cuenta que los roles en hogares donde habitan niños pueden llegar a tornarse complejo, debido a las condiciones de ser madre cabeza de hogar, el ciclo vital de cada miembro, las redes de apoyo, el nivel de estabilidad económica, el tiempo dedicado a la crianza de sus hijos, tareas de limpieza y alimentación, aspecto laboral, entre otros; esto también se refleja en lo expresado por la persona entrevistada 2 al expresar que es quien asume todos aquellos roles definidos en el grupo familiar: “Mi hija solo debe estudiar y hacer los deberes en la casa como organizar su ropa y organizarse ella y yo trabajo para que ella no le falte nada” R.-S. (comunicación personal, 7 de octubre de 2021).

Por otra parte, la persona entrevistada 3 describe cómo la pandemia impulsó a los miembros a una distribución más amplia de las tareas que anteriormente eran realizadas por la abuela materna, es decir que en este grupo familiar se pudo fortalecer el hábito de responsabilidad y la empatía con los demás involucrados:

Hubo más responsabilidad de parte de todos, todos ya ayudábamos con las tareas, nos dividimos las cosas de la casa, que entonces yo barría, yo trapeo, yo lavo los baños, todos ayudamos con todo, la ropa y... más pendientes también de mi mamá, como ya podíamos estar más acá en la casa, obligados, más pendientes de todo lo de ella porque tiene muchas enfermedades, entonces fue muy chévere. Pepe es como el papá de Carlos, él lo cuida, está pendiente de que se tome la medicina, que se cepille los dientes, Pepe es el que le organiza la ropa, como yo estoy todo el día en el trabajo entonces él está pendiente. P.-O. (comunicación personal, 9 de octubre de 2021).

La pandemia por el COVID-19 ha incidido en gran medida en cuanto a los roles que se distribuyen entre los miembros de la familia, ya que, por un lado, ha dejado entrever una situación crítica para las familias monoparentales, requiriendo el apoyo de aquella figura paterna o materna que se encuentra ausente del núcleo. Por otro lado, las personas pertenecientes al mismo han replanteado su papel en las dinámicas del hogar, de manera que, en algunos casos, se aumenta la cooperación entre estos.

b. Afectaciones por COVID-19 y confinamiento en las dinámicas familiares

i. Uso del tiempo

Debido al cumplimiento de las medidas restrictivas obligatorias de movilidad, en especial durante el año 2020, muchas de las dinámicas ya instauradas en las actividades habituales de las familias, se vieron inmersas en cambios significativos, toda vez que aquellas costumbres de socialización que se hacían de manera presencial con terceros, tuvieron que ser modificadas a solo actividades

familiares, por tal motivo es sobresaliente desarrollar temas sobre algunas modificaciones en relación con el uso del tiempo, la comunicación y el rendimiento escolar.

Las actividades de ocio habituales de las familias y en general de todas las personas, tuvieron que ser reestructuradas según las exigencias de las situaciones actuales, toda vez que estas en su mayoría se desarrollaban en planos sociales con otras personas, sin embargo, se redujeron a solo las paredes de los hogares habitados por las familias, situación que afectó en gran medida a los hijos de edades más pequeñas, ya que para ellos no fue fácil entender el porqué de las medidas obligatorias de confinamiento, por ende las actividades estuvieron encaminadas en cierta medida a tratar de disminuir la ansiedad y el estrés que producía el encierro en los menores. En palabras de un entrevistado:

“Hacíamos muchas actividades diarias, estuvimos muy unidos como familia porque cocinábamos, hacíamos rutinas de ejercicio, tardes de películas..."vamos a leer un libro" porque a mi sobrino le gusta mucho leer, él fue encaminando a mi hijo, dándole consejos y todo y pasar tanto tiempo en familia que no lo hacíamos antes, eso le ayudó mucho a él. Por ejemplo, con Carlos es como tratar de explicarle lo que está pasando, del porqué no podíamos salir, porque él si preguntaba mucho, él no es muy de calle, pero si teníamos pues como actividades de cada ocho días con los niños, de ir a cine, a un centro comercial o vamos a ir a un pueblo a almorzar, entonces él preguntaba que porqué no podía, entonces explicarle es complicado. Compartimos tiempo que no habíamos compartido nunca P.-O. (comunicación personal, 9 de octubre de 2021).

Lo afirmado por la persona entrevistada, puede entenderse como una estrategia de afrontamiento frente a las diversas situaciones generadas por el encierro principalmente en los niños, niñas y adolescentes, toda vez que los padres encargados de las familias hacen frente a la contingencia con diferentes actividades que busquen sustituir en cierta medida la falta de contacto social de los

integrantes más pequeños de la familia, situaciones asociadas en investigaciones relacionadas así. En este sentido, se afirma

La estrategia de los padres distracción-evitación se relaciona con los tipos de afrontamiento emocional, evitación y disfuncional pero no con el funcional, por lo que más que recurrir a evitar el tema o distraerlos cuando preguntan sobre éste, es importante realizar otras estrategias como explicar sobre lo sucedido, hablar sobre el cuidado, jugar con ellos o hacer diferentes actividades con ellos sumado a llevarlos a experimentar emociones positivas ante el encierro, asociado al acompañamiento y juego con la familia, entre otros. (Monjarás, 2020, p. 18)

Las familias participantes en la presente investigación utilizan la distracción principalmente en los hijos más pequeños y en aquellos familiares con situaciones especiales como discapacidad cognitiva y física, puesto que dichas medidas restrictivas no sólo afectan a los niños, niñas y adolescentes, sino también a cada miembro de la familia, por este motivo las familias buscan hacer partícipes a todos sus miembros, de modo que las actividades pudieran vincularlos a todos, es de anotar que el uso del tiempo, así como otras actividades se vieron sujetos a cambios y/o adecuaciones en tiempos de pandemia, destacado por otros autores como:

Además, el hecho de quedarse en casa no sólo ha implicado organizar y ajustar sus tiempos al trabajo de la oficina o la escuela en casa, sino que ha conllevado un cambio de rol en los integrantes de la familia, y una ruptura en la dinámica de la organización en sus espacios de socialización, que los ha sometido a una hipercondición de convivencia entre toda la familia. Ello presupone, por un lado, todo un proceso adaptativo y de reaprendizaje en compañía de los hijos y la pareja, así como de tareas del hogar, de las que muchos estaban completamente alejados, (Caballero, 2020, p.100).

Las situaciones de pandemia obligaron a las familias a vincularse en planes compartidos en familia, donde pudiesen participar todos los miembros, así como a una redefinición de los roles y organización de los espacios.

ii. Comunicación

Uno de los aspectos más importantes a resaltar es la comunicación como medio fundamental para saber sobrellevar cada una de las dinámicas al interior de las familias y en especial aspectos con base en las necesidades resultantes de las medidas de confinamiento en las familias monoparentales, la comunicación fue herramienta fundamental según las familias participantes para aprender a sobrellevar las cargas en conjunto con los otros miembros de la familia. Uno de los entrevistados manifiesta al respecto:

“La comunicación era muy buena, pasábamos mucho tiempo juntos, todos los días planeábamos algo diferente, mañana vamos a cocinar, mañana vamos a hacer ejercicio, mañana tarde de pelis, ya no tanto porque yo ya estoy en el trabajo, entonces ya es más complejo” P.-O. (comunicación personal, 9 de octubre de 2021).

Sin embargo, en algunos casos puntuales se pudo apreciar como la comunicación fue reemplazada por la tecnología, tanto en padres como en sus hijos, como lo relata una de las familias participantes: “A veces conversábamos la verdad, pero ella y yo éramos, ella en el celular al lado mío y yo en mi celular, éramos como si estuviéramos y no estuviéramos” R.-S. (comunicación personal, 7 de octubre de 2021).

Se pudo apreciar en las familias participantes como la comunicación mejoró de forma significativa con todos los miembros de la familia, e incluso en aquellos con poca participación o comunicación se logró una participación activa mediante el diálogo no solo con los miembros de la familia con quienes comparten domicilio, sino también la comunicación con las redes de apoyo,

resultados contrastados con los realizados por el Observatorio Estatal de Familias Monoparentales (2020) los cuales obtuvieron la siguiente información, “más del 90% declara haber mantenido relación con familiares y amistades, sintiendo apoyo por la especificidad de ser familias monoparentales en sólo un 62% de los casos, algo que se observa nítidamente en los momentos más complicados del confinamiento”(p.31).

iii. Rendimiento escolar

Otro de los aspectos que se profundizaron en el presente trabajo es la manera cómo las medidas del confinamiento obligatorio modificaron las dinámicas de las costumbres habituales de la escolaridad en especial en los niños y jóvenes pertenecientes a familias monoparentales, es de anotar referente a la apreciación de la información obtenida de las diferentes familias participantes, como además de las dificultades por parte de algunas familias acerca de los trances para acceder a los medios tecnológicos para participar de forma virtual de las clases, todas los padres manifiestan tener dificultades con el rendimiento escolar de sus hijos, en especial durante el tiempo del confinamiento obligatorio. Algunos entrevistados manifiestan que:

“En el estudio bajó el rendimiento, porque aprovechaba que de pronto yo no estaba y se dedicaba más como a jugar o ver videos, se descuidó, ¡yo la descuide en parte! el rendimiento de ella, pero pues conversamos y se puso las pilas, se dio cuenta que estaba cometiendo un error y corrigió eso” R.-S. (comunicación personal, 7 de octubre de 2021).

“No tenía dinero para poner el internet, una hermana mía al principio me estuvo colaborando pero después me desconecto, me quito el internet, yo no sabía para dónde coger, hable con una vecina, me estuvo colaborando pero igual como donde la vecina había demasiada gente más de 10 personas pegadas del internet trabajando y

estudiando, el internet era súper malo, me tocó subir al colegio hablar con la rectora, me mandaron ya módulos para que fuera ayudando con eso y hasta el momento todavía me está haciendo un poquito difícil porque a pesar de que tiene mitad presencial y mitad virtual, la virtualidad a veces se cae el internet y uno se metió, no se pudo meter, es un tire y afloja un poquito duro pero ahí vamos” R.-S. (comunicación personal, 7 de octubre de 2021).

La virtualidad marcó un verdadero reto para el desarrollo académico de los estudiantes, en el cual por un lado jugaba el hecho del bajo rendimiento académico y por el otro, las dificultades económicas para acceder a los medios tecnológicos para participar en las clases, situaciones similares se pudieron evidenciar en otras investigaciones relacionadas con las dinámicas escolares y el confinamiento por COVID-19, al respecto algunos autores comentan:

Lo educativo. De acuerdo con esta categoría, las/os apoderadas/os indican que el contexto de pandemia ha provocado un estancamiento en el aprendizaje de algunos/as estudiantes, pues la virtualidad condiciona el despliegue de ciertas habilidades en determinadas áreas. Manifiestan, además, que la crisis sanitaria ha afectado la motivación de los/as niños/as respecto al estudio, así como también sus posibilidades de lograr un aprendizaje progresivo que sea independiente de sus realidades socioeconómicas (Belmar et al., 2021, p.14).

El contraste de los resultados de la presente investigación con otras derivaciones sobre temas similares, pone en evidencia las dificultades que se presentan debido al cese de actividades académicas presenciales durante las medidas de confinamiento obligatorio sobre el rendimiento de los estudiantes, así como poner de manifiesto los múltiples obstáculos de algunas familias para acceder a herramientas

tecnológicas, muchas veces indispensables en el contexto virtual actual situación sobresaliente en investigaciones relacionadas con este tema en la ciudad de Bogotá. describe:

Sin embargo, en un análisis desalentador, las instituciones educativas públicas, representadas por sus docentes, docentes-orientadores y directivas, a pesar de sus propias vicisitudes y manifestaciones en medio de una comunicación “pandémica”, se han convertido en formadores de hábitos, normas y valores; algunas familias dejan de lado este acompañamiento a sus hijos e hijas debido a las necesidades económicas que los motivan a salir de sus hogares en horarios extendidos para proveer los ingresos, que en ocasiones son insuficientes para dar cumplimiento a lo básico. (Nieto, 2020, p.22)

Como se aprecia en el apartado anterior, algunas causas de la falta de acompañamiento escolar a los niños, es debido a la importancia que tiene el poder proveer a las familias el sustento económico necesario para sobrevivir, aspecto de gran importancia en las familias monoparentales, puesto que solo se cuenta con un solo padre que supla todas estas necesidades.

c. Afectaciones de la pandemia por COVID-19 en las pautas de crianza de las familias monoparentales

En cuanto a los resultados obtenidos en la presente investigación, se pudo observar aspectos sobresalientes sobre las diferentes posturas de las familias entrevistadas las cuales manifestaron particularidades referentes a temas como afectaciones económicas, psicológicas y sociales, a raíz del desarrollo de la actual pandemia y en especial durante el confinamiento obligatorio.

i. Afectaciones Económicas

Referentemente al tema económico se pudo apreciar dificultades en la mayoría de las familias participantes, toda vez que solo una familia que trabaja al servicio del Estado pudo conservar su trabajo

sin ningún tipo de disminución laboral, a diferencia del resto, donde dicha actividad varió entre perder su empleo de manera permanente o que se disminuyera de manera significativo su salario, lo cual se evidencia en el siguiente testimonio:

“La preocupación de no tener que darle de comer a mi hija, la verdad eso hasta me estaba enfermando porque gracias a Dios no nos faltó como mayor cosa, pues como decir ¡huy! estamos aguantando hambre no, pero si yo ver que la comida se estaba acabando, que en ese mes fue muy poca las veces que le pude dar por ejemplo carne o algo así, un huevo, eso fue muy verraco y ver año y 9 meses prácticamente sin poderle dar ropa, sin poderle dar nada, que la gente me estuviera colaborando, tenerme que llenar de deudas para poder suplir algunas necesidades, porque en estos momentos estoy debiendo más de 7 millones de pesos de comida, de arriendo, de deudas de banco, muchas cosas, yo he tratado de no manejar el estrés porque yo sé que el estrés lo único que hace es enfermarme y enfermo menos voy a poder salir adelante, pero eso fue duro de yo no poder suplir las necesidades básicas de mi hija y no poder comprarle un helado que vale mil pesos” R.-S. (comunicación de personal, 7 de octubre de 2021).

El apartado anterior pone en evidencia las dificultades económicas por las cuales atravesaron las familias monoparentales durante el confinamiento obligatorio, confinamiento que puso a prueba las finanzas de los más necesitados y vulnerables, toda vez que a la par del incremento de la pobreza a nivel nacional, también se destaca la reducción de la actividad económica de los hogares, información contrastada con la suministrada afirma que “En las 13 ciudades y áreas metropolitanas, la principal dificultad manifestada al interior de los hogares fue reducción de la actividad económica y de ingresos, para jefes de hogar (47,8%) y cónyuges (40,3%)” (Departamento Nacional de Planeación, 2021, p.11).

Si bien, gran parte de los hogares entrevistados no perdieron sus empleos a causa de las medidas del confinamiento obligatorio, todos ellos si fueron afectados económicamente en alguna medida por esta situación, como fue el caso del testimonio anterior, el cual menciona sus dificultades sobre la proveeduría económica y las deudas obtenidas debido a esto.

ii. Afectaciones Psicológicas

Varios fueron los aspectos que se lograron identificar en el ámbito emocional en las entrevistas realizadas, si bien en algunos de ellos fueron positivos durante el confinamiento, dado que se fortalecieron redes familiares, por otra parte no se hizo esperar aquellos factores que comenzaron a alterar la salud mental de las familias, en este caso se resalta el eco que tuvo dicho confinamiento en los hijos de los padres entrevistados, puesto que por tratarse de una situación atípica, la adaptación a una nueva forma de vida ocasionó diferentes estados emocionales.

Durante el confinamiento, los dos factores que más afectan al bienestar físico y psicológico son la pérdida de hábitos y rutinas y el estrés psicosocial, de acuerdo al primer estudio que analiza el impacto psicológico de la cuarentena por COVID-19 en China (Wang, Pan et al., 2020).

Algunos de los entrevistados sostienen que

“Al principio sentíamos mucho miedo, muy estricto todo, la que más salía era mi mamá. Algo positivo fue que mi hijo quería un hermanito, pero obviamente eso no era posible, lo que hicimos fue conseguirle un "perrito", vive fascinado, lo adora, dice que él es el hermanito”. L.-A. (comunicación personal, 6 de octubre de 2021)

“Mi hija se puso un poquito más irritable, porque a pesar de que yo no la sacaba casi cuando no había pandemia, ahora mucho menos, entonces ella ya mantenía aburrida quería estar más afuera, quería irse para donde una tía y de pronto ella no entendía un

poquito por ser tan pequeña, tan niña, todavía porque todavía tenía 9, 10 añitos y a pesar de que ella siempre ha sido una niña muy inteligente que comprende las cosas, quería salir, desestresarse”. R.-S. (comunicación personal, 7 de octubre de 2021)

“Ella se aburría mucho porque estábamos encerradas nosotras dos solitas acá todo el tiempo que duró mientras no podíamos salir y no podíamos ir a ninguna parte entonces ella se me aburría mucho y lloraba llamando a mi hermanita que es la que me la cuida entonces se me aburrió mucho”. L.-G. (comunicación personal, 11 de octubre de 2021)

Pese a los cambios emocionales que se pudieron haber presentado durante el confinamiento y que quizás continúen haciendo efecto respecto a la conducta, se manifestaba la variedad de estrategias que se empleaban por parte de los jefes de los hogares monoparentales para suplir dichas afectaciones, con el propósito de sobrellevar las consecuencias que se vivían con el pasar de los días.

iii. Afectaciones Sociales

Como ya se ha mencionado a lo largo de la investigación, a raíz del confinamiento establecido mundialmente por la pandemia del COVID-19, no es posible continuar con las interacciones comunes entre amigos, vecinos y familia extensa, generando así una necesidad de replantear nuevas alternativas que den paso a dicha acción, esto lo plantea la persona entrevistada 1 al comentar que:

“Fue muy duro porque no podíamos salir, pero también tuvo su punto positivo, compartíamos más entre nosotros y también con los otros familiares que son vecinos de nosotros. Debido al miedo y al temor, no le permitíamos salir a mi hijo a jugar con los amiguitos, entonces tratábamos de hacer lo uno o lo otro para que él no se aburriera”
L.-A. (comunicación personal, 6 de octubre de 2021)

En comparación, la persona entrevistada 2 en su testimonio expresa que deciden sobreponer el cuidado de los miembros para evitar contraer el virus de COVID-19 ante el deseo de compartir en espacios externos:

“Las medidas las tomamos de una manera muy seria porque éramos en la misma casa y evitábamos de pronto evitábamos salir, por ejemplo, los que estábamos en el mismo piso no teníamos problemas porque era el mismo piso, pero por ejemplo los del tercero y cuarto evitábamos entrar a los espacios, lo necesario nada más, para salir a la calle solo exclusivamente para comprar alimentos o ir al médico si era necesario” R.-S. (comunicación personal, 7 de octubre de 2021).

Al tratarse de un tema social, también se permea un aspecto individual, al identificar que el propio sujeto se ha desenvuelto en su territorio y que ha generado y construido una apropiación en él. La pandemia por COVID-19 ha afectado de forma negativa esta socialización, y de acuerdo con Barboza et al. (2020), esto se refleja como un reto, validando que “los desafíos y las posibilidades sugieren la importancia de involucrar a diferentes actores en el cuidado de menores para crear acciones de manera compartida” (p. 3).

Dado que la pandemia por COVID-19 permitió el acercamiento de las familias en general, también se tuvieron que limitar las redes de apoyo de aquellas madres o padres cabezas de hogar para realizar sus actividades laborales, apoyándose en familia cercana, vecinos o amigos que pudieran estar temporalmente al cuidado de sus hijos e hijas, esto se plasma en el testimonio de la persona entrevistada 4, al relatar su experiencia en dicho aspecto:

Cuando inició la pandemia pues que llegó bueno hacia acá en Colombia yo estaba incapacitada entonces estábamos las dos me toco con ella gracias a Dios por que la persona que me la cuidaba viajó de acá de Medellín, se fue como 3 meses para un

pueblo entonces menos mal porque entonces yo no tendría quien me la cuidara y entonces nos quedamos las dos solitas acá en la casa. Me fue bien porque, aunque yo estaba incapacitada en muletas, pero estábamos las dos. Y cuando estuvimos contagiadas ella y yo no tuvimos a nadie que nos ayudará ni siquiera el papá de la niña le quiso traer la leche, yo tenía plata, pero no tenía nadie que me hiciera el favor de retirar” L.-A. (comunicación personal, 11 de octubre de 2021).

Finalmente, lo planteado en el apartado anterior da cuenta de las afectaciones a nivel social, familiar y económico por dicha pandemia, ha logrado reflejar una parte del bienestar de los hijos que pertenecen a las familias monoparentales, se ha evidenciado como día a día la responsabilidad parental se ha reconfigurado, y desde una perspectiva sistémica, se produce una reacción en las costumbres y normas con estos sujetos, como se explica a continuación:

Resaltar también que las diferencias entre unos padres y otros en prácticas de crianza se encuentran en el marco de un planteamiento ecológico y sistémico del proceso evolutivo, en donde los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos en que los niños se desarrollan y se socializan. (Ramírez, 2005, p.175)

12 Conclusiones

La presente investigación centrada en las familias monoparentales denota la importancia del trabajo y profundización investigativa con este tipo de conformación familiar, basada en el hecho particular de ser solo uno de los padres el encargado de proveer a su núcleo familiar lo necesario para su subsistencia y desarrollo tanto físico, como mental, es el responsable no solo del trabajo sino también de ser enseñar, inculcar valores, ocuparse de las actividades del hogar e instaurar en sus hijos valores y normas principalmente.

En cuanto a las dinámicas familiares que se pudieron identificar durante el confinamiento obligatorio por la actual pandemia de COVID-19, se pudo deducir acerca de los estilos de crianza en las diferentes conformaciones filiales y que sin importar las cargas familiares y económicas que los padres poseen, siempre ejercen pautas dinámicas donde transmiten a sus hijos, valores y el cumplimiento de las responsabilidades que estos poseen, mismas responsabilidades que incluso en la situación de confinamiento debieron cumplir, cabe mencionar la importancia que la afectividad tomó la interior de estas familias, pues fue esta la que mencionan los participantes como un aspecto fundamental, pues sirvió como uno de los principales medios para sobrellevar la situación de encierro, además muchas de estas familias mencionan que fue justo gracias a las medidas restrictivas que las muestras de afectividad se fortalecieron, puesto que antes a estas en algunas de las familias la comunicación y las muestras de afecto eran pocas.

Otra conclusión tomada de la presente investigación, se refiere a la proveeduría económica y cómo este factor se vio afectado en todas las familias monoparentales entrevistadas, teniendo en cuenta diferentes situaciones observadas, como el hecho de ser los padres los únicos responsables del sustento económico de sus hogares, debieron acudir a la redes de apoyo más cercanas, en especial la familia y amigos más cercanos, de igual manera es necesario profundizar en investigaciones posteriores

sobre este factor y sus consecuencias, puesto que los padres participantes manifestaron no poseer ningún tipo de ayuda de sus ex parejas, en tanto ellos debían buscar el sustento en trabajos formales con disminución de sus sueldos en la mayoría de los casos y en trabajos informales, situación que causó situaciones de angustia y estrés constante, no solo por el hecho de la falta de un empleo estable sino también por la obligatoriedad de tener que salir y exponerse a sí mismos y a sus familias a un posible contagio.

Es curioso mencionar el fortalecimiento de la comunicación en las familias monoparentales, puesto que el encierro obligatorio exigió de estas una comunicación permanente y personal, aspecto que según los participantes no era tan sólido antes de las medidas restrictivas, debido al uso constante de las tecnologías y a las ocupaciones de cada uno de sus miembros, la comunicación a su vez fortaleció la designación y apropiación de roles, la responsabilidad de los hijos y la empatía con los demás miembros de las familias, esto demuestra que a pesar de las dificultades que trascienden hasta el presente, hubo otros factores que se rescatan a raíz de estas medidas.

El uso del tiempo marcó las pautas de la convivencia durante los periodos de confinamiento, en el cual las familias definían actividades diarias a fin de sobrellevar la situación, sin embargo cabe resaltar la situación evidente del sistema educativo actual, ya que se apreció la incapacidad del estado para proporcionar herramientas eficientes a cada uno de los niños y jóvenes en edad escolar, puesto que no todos ellos poseían las herramientas tecnológicas para poder cumplir con las obligaciones académicas, además de la falta de acompañamiento institucional ante el rendimiento de los estudiantes y las situaciones de nivel psicológico como la ansiedad y el estrés por no poder realizar actividades que eran habituales para ellos.

Las afectaciones psicológicas fueron evidentes en los integrantes de las familias monoparentales, tanto en padres, hijos y en general los demás miembros que comparten domicilios,

puesto que éstos atribuyen a las circunstancias de pandemia tratadas en la presente investigación, aspectos como estrés y ansiedad principalmente, esto hace necesario profundizar posteriormente en otras investigaciones acerca de las consecuencias psicológicas en familias monoparentales por escenarios del aislamiento obligatorio, así como un trabajo articulado entre instituciones a fin de atender las necesidades psicológicas de estas conformaciones familiares.

En síntesis, cabe mencionar la necesidad de fortalecer las redes de apoyo de las familias y en especial de las monoparentales, pues la pandemia y las medidas estatales de confinamiento han puesto a prueba la efectividad de estas, en las cuales muchas de ellas resultaron poco efectivas, las afectaciones sociales exigieron a las familias una reestructuración de sus dinámicas diarias que como sujetos sociales por naturaleza nunca habían estado enfrentados a situaciones similares, por lo cual pudieron expresar poca efectividad y acompañamiento por parte de las instituciones y el estado, además hace necesario como se mencionó anteriormente el fortalecimiento de las redes de apoyo familiares y sociales, pues fueron justamente estas las que ayudan a sobrellevar las cargas que aún exigen las diferentes medidas de aislamiento social.

13 Referencias

Arriagada, Irma. 2001. Familias latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo. Serie Políticas Sociales No. 57. Naciones Unidas-CEPAL: Santiago de Chile.

Arriagada, Irma. 2002. Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas. Revista de la CEPAL No. 77. Pp. 143-161. CEPAL: Santiago de Chile.

Barboza, M., Souza, A., Garcia, G., & Morais, M. (2020). Atención psicosocial y pandemia de COVID-19: Reflexiones sobre la atención a infancia y adolescencia que vive en contextos socialmente vulnerables. Revista Hipatia Press. doi:10.4471/remie.2020.5887

Cano, A., Motta, M., Valderrama, L., & Gil, C. (2016). Jefatura masculina en hogares monoparentales: adaptaciones de los hombres a las necesidades de sus hijos. Rev. colomb. soc. doi:http://dx.doi.org/10.15446/rsc.v39n1.56344

Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, Parentalidad Positiva y Formación de padres. Ciencias Psicológicas VII (1): 83 -95.

Carolina Belmar-Rojas¹, C. F.-G.-C. (2021). La educación chilena en tiempos de emergencia: educar y aprender durante la pandemia por COVID-19. *Revista saberes educativos*, 01-25.

CEPAL – Colombia. 2015. La Protección Social de la Población Rural en Colombia: Una propuesta desde las familias y sus necesidades. CEPAL: Bogotá.

Departamento nacional de planeación DNP. (Enero de 2021). *Departamento nacional de planeación*. Obtenido de La familia y los efectos del COVID-19

Escudero, F., & Trejos, W. (2021). COVID-19 y su relación con la violencia intrafamiliar en Colombia durante el año 2020. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas.

FIFARMA. (2020). *Pandemias en la historia*. Obtenido de FIFARMA

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2020). *Consejos sobre crianza durante la COVID-19 Consejos de expertos para ayudarte a lidiar con los desafíos de la crianza durante la COVID-19*.

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF. (Junio de 2020). *El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*.

Giuliano Tardivo, Á. S.-V. (03 de Febrero de 2021). Cohesión familiar y covid-19: los efectos de la pandemia sobre las relaciones familiares entre los jóvenes universitarios madrileños y sus padres. *Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 1-16. doi:<https://doi.org/10.15304/rips.20.1.7087>

Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de covid-19. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 327-334. doi:10.17843/rpmesp.2020.372.5419

Huguet G. National Geographic. Historia. Grandes pandemias de la historia. EE. UU.: National Geographic Society; 2020 [acceso 20/05/2020].

IISUE. (25 de mayo de 2020). *Educación y pandemia, una visión académica*.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (25 de junio de 2020). *Retos de la crianza en tiempos de COVID-19 y aislamiento preventivo*.

Isadora Duncan. (04 de septiembre de 2020). *Familias monoparentales ante el coronavirus*. Obtenido de Fundación Isadora Duncan

Laura Lacomba Trejo, S. V.-M.-Z.-M. (03 de septiembre de 2020). Ajuste familiar durante la pandemia de la pandemia de la COVID-19: un estudio de díadas. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7, 66-72. doi: 10.21134/rpcna.2020.mon.2035

Luis Diego Conejo, P. C.-C.-G. (2020). Las familias y la pandemia de la COVID-19. *Revista Electrónica Educare*, 1-4. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-s.10>

María Teresa Monjarás Rodríguez¹, E. R. (2020). Emociones, estrés y afrontamiento en niños preescolares frente a COVID-19. *Revista mexicana de orientación educativa*, 18, 1-20. doi: <https://doi.org/10.31206/rmdo362021>

Mejía, M. A. (2020). Aprendizajes sociales de una comunidad educativa de la Ciudad de Pereira, en tiempos de pandemia. *Revista Investigium IRE*, 96-107. doi:<https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.201102.08>

Ministerio del Interior de Colombia. (22 de marzo de 2020). Decreto 457 2020. Bogotá, Colombia.

Molina, M. (2020). Cuidado de los hijos en tiempos de pandemia. Apuntes para repensar la experiencia argentina. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*, 190-201.

Montero, J. (2021). El hogar: amigo o enemigo en tiempos de pandemia. *En-claves del pensamiento*, 15(29). doi:10.46530/ecdp.v0i29.430

MUSITU, G. y M. SOLEDAD-LILA (1993). Estilos de socialización e intensidad de la comunicación en las relaciones padres-hijos. *Revista de Psicología Universitas Tarragonensis* 15.2: 15-29.

Observatorio de Familia. (2021). La familia y los efectos del Covid-19. Departamento Nacional de Planeación.

Organización Mundial de la Salud OMS. (2019). *Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19)*.

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Un mundo en peligro informe anual sobre preparación mundial para las emergencias sanitarias*.

Organización Mundial de la Salud. Peste. Datos y cifras. Ginebra: OMS; 2017 [acceso 20/05/2020].

Organización Panamericana de la Salud. COVID-19 como una pandemia. Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020 Washington, D. C.: OPS; 2020 [acceso 14/05/2020].

Patricia Balcázar Nava, N. I.-A.-F. (2013). *Investigación cualitativa*. México: Ciencias sociales sociología.

Pérez , D., Alzate, J., Cardona, M., & Méndez, Y. (2020). Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes. Cuadernos de Claeh. doi:10.29192/claeh.39.2.15

Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 10(2).

Ramírez, M., A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177.

Rodríguez Ceberio, M. (2021). Las pandemias precedentes a la COVID-19: de la peste de Atenas a la peste rosa. *Ciencias Psicológicas*, 15(1), e-2555. doi: <https://doi.org/10.22235/cp.v15i1.2555>

Salas S. Aspectos éticos de la epidemia del Coronavirus Rev Méd Chile. 2020 [acceso 27/05/2020];148(1).

Semana. (29 de octubre de 2020). *Crítica situación: casi 2 millones de familias colombianas están sin ingresos por la pandemia.*

Tenorio, M. (2000). Pautas y Prácticas de Crianza en Familias Colombianas. Bogotá, D. C.: Ministerio de Educación Nacional.

Trilla, A. (2020). Un mundo, una salud: la epidemia por el nuevo coronavirus COVID-19. *Medicina Clínica*, 154(5), 175.

Unicef. (2020). Corresponsabilidad y paternidad activa para tiempos de pandemia. Santiago de Chile, Chile.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2020). *Guía acompañamiento y convivencia familias*

Universidad de Lima. (2020). IUS ET Praxis. Revista oficial de la Facultad de Derecho de la Universidad de Lima. doi: <https://doi.org/10.26439/iusetpraxis2021.n052>

Vásquez, H. C. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. *Cinta Moebio*, 204-216.

Vásquez, H. C. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. *Cinta Moebio*, 204-216. Obtenido de <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26081/27386>

Vielma, J. (2003). Estilos de crianza, estilos educativos y socialización: ¿fuentes de bienestar psicológico? *Acción Pedagógica*, 12 (1), pp. 67-74.

Victoria Eugenia Cabrera García, L. M. (2020). *Vivencias familiares durante el confinamiento por COVID 19*. Obtenido de Universidad de la Sabana

Viviana Vera Vergara, M. V. (2020). Funcionamiento familiar durante la pandemia: experiencia desde el psicogrupo adultos vs covid 19. *Revista cubana de psicología*, II, 41-50.

13. Anexos

13.1 anexo 1. Protocolo de COVID-19

13.1.1 Entrevistas presenciales

Durante la recolección de datos, se planean las siguientes medidas de mitigación para minimizar el riesgo para investigadores, coinvestigadores y asistentes de investigación:

1. Los investigadores evaluarán a los posibles participantes para COVID-19 haciendo algunas preguntas sobre el historial de contacto con un caso positivo, sospechoso o probable, la presencia de cualquier síntoma relacionado con COVID-19 o cuarentena actual. Además, los participantes potenciales serán examinados para fiebre. Cualquiera que responda afirmativamente a los síntomas de COVID-19 o la cuarentena, o que presente fiebre, no será elegible para la aplicación del instrumento. Cada persona del equipo notificará diariamente sus síntomas a través de CoronApp y seguirá las pautas nacionales de manejo de COVID-19.

2. Las entrevistas presenciales se realizarán en un espacio abierto al aire libre manteniendo una distancia física de dos metros. Cuando esto no sea posible, será apropiado un entorno privado con ventanas abiertas, manteniéndose una distancia física de dos metros al menos.

3. No se permitirán los saludos físicos.

4. Los equipos de trabajo de campo obtendrán consentimiento verbal para minimizar el número de papeles que se usarán.

5. Los equipos de trabajo de campo usarán tapabocas durante la entrevista, asegurándose de que la nariz y la boca estén debidamente cubiertas.

6. Los entrevistadores proporcionarán tapabocas y desinfectante para manos a los sujetos participantes.

7. Los equipos de trabajo de campo se lavarán las manos con jabón y agua corriente o usarán un desinfectante a base de alcohol antes y después de cada entrevista.

13.2 anexo 2. Cuestionario de protocolo de COVID-19 para investigadores

Fecha:

Lugar de la evaluación:

Nombre entrevistador:

1. ¿Ha estado en contacto cercano con (1 metro y por más de 15 minutos) con alguien diagnosticado con COVID-19 o que estaba experimentando síntomas consistentes con COVID-19 en los últimos 14 días?

- SI Descartar
 No
 Prefiero no decir Descartar

2. ¿Está actualmente en cuarentena o aislamiento por COVID-19 o esperando los resultados de la prueba COVID-19?

- Si Descartar
 No
 Prefiero no decir Descartar

3. ¿En los últimos días (desde [agregar fecha] ha experimentado alguno de los siguientes síntomas?

- Fiebre, escalofríos o rigidez (fiebre medida o subjetiva)
 Tos seca
 Cansancio o fatiga
 Pérdida del gusto o el olfato
 Congestión o nariz que moquea
 Náuseas o vómito
 Diarrea
 Dolores/molestias musculares o corporales
 Dolor de garganta
 Dolor de cabeza
 Erupción en la piel
 Decoloración de los dedos de las manos o los pies
 Dificultad para respirar o falta de aire
 Dolor o presión en el pecho
 Pérdida del habla o movimiento

DESCARTAR si respondió afirmativamente a cualquiera de los síntomas anteriores. Si la persona está experimentando más de un síntoma, referir a atención médica o recomienda autoaislamiento durante 14 días. Informar al Equipo de Respuesta Rápida del Ministerio de Salud.

13.3 anexo 3. Cuestionario de protocolo de COVID-19 para participantes

Fecha:

Lugar de la evaluación:

Nombre del entrevistador:

1. ¿Cuál es su edad? _____ [registre edad] [Si es menos de 18 o mayor de 60 años **DESCARTAR**]

2. ¿Cuál es su sexo?

Masculino

Pase a la pregunta 3

Femenino

Prefiere no responder

Descartar

2a. [Pregunte si 2 = 2] Actualmente está embarazada?

Si

Descartar

No

No estoy segura

Descartar

Prefiero no decir

Descartar

2b. [Pregunte si 2a = 2] Actualmente está amamantando?

Si

Descartar

No

Prefiero no decir

Descartar

3. ¿Ha estado en contacto cercano con (1 metro y por más de 15 minutos) con alguien diagnosticado con COVID-19 o que estaba experimentando síntomas consistentes con COVID-19 en los últimos 14 días?

Si

Descartar

No

Prefiero no decir

Descartar

4. ¿Está actualmente en cuarentena o aislamiento por COVID-19 o esperando los resultados de la prueba COVID-19?

Si

Descartar

No

Prefiero no decir

Descartar

5. ¿En los últimos días (desde [agregar fecha]) ha experimentado alguno de los siguientes síntomas?

- Fiebre, escalofríos o rigidez (fiebre medida o subjetiva)
- Tos seca
- Cansancio o fatiga
- Pérdida del gusto o el olfato
- Congestión o nariz que moquea
- Náuseas o vómito
- Diarrea
- Dolores/molestias musculares o corporales
- Dolor de garganta
- Dolor de cabeza
- Erupción en la piel
- Decoloración de los dedos de las manos o los pies
- Dificultad para respirar o falta de aire
- Dolor o presión en el pecho
- Pérdida del habla o movimiento

DESCARTAR si respondió afirmativamente a cualquiera de los síntomas anteriores. Si la persona está experimentando más de un síntoma, referir a atención médica o recomiende autoaislamiento durante 14 días. Informar al Equipo de Respuesta Rápida del Ministerio de Salud.

13.4 anexo 4. Consentimiento informado para entrevista

Generalidades del proyecto

Título: “Afectaciones en el proceso de crianza en las familias monoparentales generadas por la pandemia por COVID-19 en la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín, Antioquia”

Investigadores:

- Laura Marcela Londoño Villa
- Deiby Alexander Quintana Agudelo
- Edwin Arley Duarte Escobar

Resumen Ejecutivo:

En esta propuesta investigativa, se pretende identificar aquellas afectaciones en el proceso de crianza en las familias monoparentales durante la pandemia por COVID-19. También, se desea conocer las posturas de estas personas frente a las dinámicas al interior del hogar adaptadas al confinamiento.

Objetivo general:

Comprender las afectaciones en el proceso de crianza en las familias monoparentales que genera la pandemia por COVID-19 en la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín, Antioquia.

Autorizo que mi nombre aparezca en la presente investigación: si () no ()

Yo, _____ con
C.C. _____ expedida en _____ en calidad de mis funciones como
_____ doy consentimiento para suministrar de manera libre y voluntaria la información

que se solicita en la Corporación Minuto de Dios sede _____ a través de entrevista semiestructurada y proporción de material que haga parte del rastreo de información de la investigación " AFECTACIONES EN EL PROCESO DE CRIANZA EN LAS FAMILIAS MONOPARENTALES GENERADAS POR LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LA COMUNA 4 NORORIENTAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, ANTIOQUIA." Además, doy fe de que se me han explicado los usos académicos que se le dará a dicha información y su forma de sistematizarla, interpretarla y socializarla donde se respetará la identidad personal de quien en ella participe, a partir del principio ético de confidencialidad. Los resultados de esta investigación pueden ser publicados en revistas científicas o ser presentados en eventos científicos y la identidad de los sujetos como tal será reservada.

Se me informó sobre la toma de la decisión sobre la continuidad o suspensión de la entrevista programada por los investigadores, dadas las circunstancias en que no desee responder a dicha entrevista.

Con esta finalidad lo firmo en la ciudad de: _____ a los _____ del mes de _____ de 2021.

Firma

13.5 anexo 5. Guía de preguntas para entrevista

1. IDENTIFICACIÓN
 - 1.1 ID Familia:
 - 1.2 Entrevistador:
 - 1.3 Fecha: DD/MM/AAAA
 - 1.4 Instrucciones generales

A continuación, se le van a leer una serie de preguntas. Por favor, conteste de manera libre y espontánea lo que piensa sobre cada una de ellas. Recuerde que no existen respuestas buenas o malas; se trata simplemente de conocer su opinión de lo que se le pregunta.

Le recordamos que toda la información que usted nos facilite será anónima y confidencial, es decir, en ningún momento se le van a preguntar datos que le puedan identificar y la información será utilizada con fines meramente académicos.

Únicamente le pediremos que nos facilite información sobre algunas variables sociodemográficas (edad, sexo, ocupación, entre otros.). Le rogamos que conteste con la mayor sinceridad.

2. DATOS SOCIALES Y DEMOGRÁFICOS
 - 2.1 Nombre del entrevistado:
 - 2.2 Estado civil:
 - 2.3 Sexo: Varón, Mujer

- 2.4 Edad:
- 2.5 Último nivel educativo alcanzado aprobado:
- 2.6 Ocupación:
- 2.7 Estrato socioeconómico:
- 3.3.2 Antes de la pandemia por COVID-19
 - 3.2.1 ¿En qué comuna residía usted antes de la pandemia?
 - 3.2.2 ¿Cómo estaba conformada su familia antes de la pandemia?
 - 3.2.3 ¿Cómo era la convivencia familiar antes de la pandemia y específicamente antes del confinamiento obligatorio?
 - 3.2.4 ¿Cuáles eran sus responsabilidades antes de la pandemia?
 - 3.2.5 ¿Quién ejercía la autoridad en su familia antes de las medidas de confinamiento obligatorio?
 - 3.2.6 ¿Cómo tomó su familia las medidas de confinamiento obligatorio?
 - 3.2.7 ¿Qué manifestaron sus hijos o qué reacciones tuvieron frente a las noticias de la pandemia por Covid-19?
 - 3.2.8 ¿Cómo se sintió durante el confinamiento obligatorio?
 - 3.2.9 ¿En quién pensó que le afectaría a sus hijos el confinamiento obligatorio?
- 3.3 Durante la pandemia por COVID-19 y las medidas de confinamiento obligatorio

- 3.3.1 ¿Qué aspectos de la vida de sus hijos cambiaron durante el confinamiento obligatorio?
- 3.3.2 ¿Qué inconvenientes tuvieron sus hijos durante el confinamiento obligatorio?
- 3.3.3 ¿Cómo fue la relación con su(s) hijo(s) durante el confinamiento obligatorio?
- 3.3.4 ¿Cómo fue la comunicación entre ustedes durante el confinamiento obligatorio?
- 3.3.5 ¿Qué sentía al hablar con ellos sobre la pandemia?
- 3.3.7 ¿De qué generalmente hablaban durante el confinamiento obligatorio?
- 3.3.8 ¿Cómo se demostraban afecto durante el confinamiento obligatorio?
- 3.3.9 ¿Qué es lo más difícil de ser padre/madre durante el confinamiento obligatorio?
- 3.3.10 Después del confinamiento obligatorio:
- 3.3.11 ¿Qué cambios considera hubo en sus hijos (a nivel de comportamiento, de la relación entre ustedes, etc) producto del confinamiento obligatorio?
- 3.3.12 ¿Cómo fueron las relaciones con sus hijos después del confinamiento obligatorio?
- 3.3.13 ¿Hubo dificultades de convivencia con sus hijos del confinamiento obligatorio?
- 3.3.14 ¿Por qué cree que ocurren esas dificultades?
- 3.3.15 ¿Qué ha sido lo más difícil en las relaciones familiares durante y después del confinamiento obligatorio?
- 3.3.16 ¿Cuál es la percepción que tiene de sus hijos antes y después del confinamiento obligatorio?