



**Incidencia del Juego en el Fortalecimiento De Las Nociones Del Pensamiento  
Espacial Y Geométrico En Las Niñas Y Niños Del Hogar Infantil Sol Y Luna Del Nivel De  
Prejardín**

Sara Zuleta Castrillón  
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Antioquia y Chocó  
Bello (Antioquia)  
2021

**Incidencia Que Tiene El Entorno Con El Fortalecimiento De Las Nociones Del  
Pensamiento Espacial Y Geométrico En Las Niñas Y Niños Del Hogar Infantil Sol Y Luna  
Del Nivel De Prejardín**

Sara Zuleta Castrillón

Sistematización de práctica presentada como requisito para optar al título de Licenciado  
en Pedagogía Infantil

Asesor(a)

Luz Aidé Figueroa Zapata

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2021

## **Dedicatoria**

A Dios por guiarme y permitirme obtener los objetivos que me propongo día a día.

A mi hijo Mathias Galeano por impulsarme y ser mi apoyo y compañero en todo momento, apoyándome en todas las decisiones.

A mi mamá Deyanira Castrillón por la comprensión, paciencia y por todo el amor que dedicas hacia mí, mi futuro y mi hijo.

## Resumen

La sistematización de la práctica pedagógica tiene como objetivo principal el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 3 a 4 años del nivel prejardín del hogar infantil sol y luna por medio del juego, donde se articulan actividades pedagógicas.

Para el desarrollo de la práctica se utilizó la metodología del enfoque praxeológico el cual consiste en la reflexión consciente de lo que se hace y este tiene tres fases el ver, que consiste en la exploración juzgar, donde se examina actuar, donde se construye e interviene y devolución creativa, es la prospectiva.

Dentro de la práctica pedagógica se realizan diez intervenciones virtuales debido a la pandemia es por esto que la familia es involucrada mayormente en cada actividad, todas estas con el objetivo principal de aprender jugando.

En el nivel de prejardín las niñas y niños inician con el desarrollo y la construcción de nociones básicas del razonamiento lógico por medio de acciones concretas y efectivas experimentando con el medio que los rodea, se busca conocer las características de desarrollo de cada etapa y de las familias, así como también los intereses y necesidades de los niños y niñas, con el fin de tener argumentos y bases sólidas y así poder potenciar el desarrollo de capacidades, competencias y habilidades.

Dentro de las actividades realizadas se generaron escenarios de juego activo en el hogar involucrando a todos sus integrantes, descubriendo las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento y el movimiento y con esto afianzar sus lazos afectivos realizando la actividad en familia.

Por medio del juego se pueden afianzar las diferentes habilidades motoras mientras con esta se puede ir fortaleciendo lazos afectivos con las personas a su alrededor. Por medio del juego y su interacción, los niños exploran el entorno que los rodea y viven cada etapa de su infancia con una integración lúdica.

Palabras Claves: Pensamiento espacial, razonamiento lógico, aprendizaje, habilidades, estrategias didácticas, escenarios de juego.

### **Abstract**

The main objective of the systematization of pedagogical practice is the development of mathematical logical thinking in boys and girls aged 3 to 4 at the pre-kindergarten level of the Sol y Luna children's home through games, where pedagogical activities are articulated

For the development of the practice, the methodology of the praxeological approach was used, which consists of conscious reflection of what is done and this has three phases: seeing, which consists of exploring, judging, where acting is examined, where it is built and intervenes. and creative feedback, is the prospective.

Within the pedagogical practice, ten virtual interventions are carried out due to the pandemic, which is why the family is mostly involved in each activity, all of these with the main objective of learning by playing.

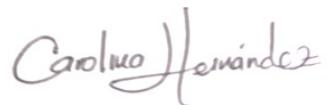
At the pre-kindergarten level, girls and boys begin with the development and construction of basic notions of logical reasoning, through concrete and effective actions, experimenting with the environment that surrounds them. This seeks to know the development characteristics of each stage of children and families, as well as their interests and needs, in order to have solid arguments and bases and be able to enhance the development of capacities, competencies and abilities.

Within the activities carried out, active play environments were generated at home involving all its members, discovering the possibilities of the body from recognition and movement and strengthening their emotional ties by carrying out the activity as a family.

Through play, different motor skills can be strengthened while with this one can strengthen emotional ties with the people around them. Through play and interaction, children

explore the environment that surrounds them and live each stage of their childhood with a playful and fun integration.

Key Words: Spatial thinking, logical reasoning, learning, skills, didactic strategies, gaming environments.

A handwritten signature in cursive script that reads "Carolina Hernández". The signature is written in a dark ink and is positioned above the printed name.

Carolina Hernández Zuleta

Certificada en English language Schools

## Tabla de contenido

1. Introducción	8
2. Justificación	10
3. Objetivos	12
3.1 Objetivo general	12
3.2 Objetivos específicos	12
4. Contextualización de la práctica	13
5. Marco teórico	15
5.1 Antecedentes	15
5.2 Marco Referencial	16
5.2.2 Noción espacial.	19
5.2.3.Noción geométrica:	22
5.2.4.Entornos	23
5.2.5.Aprendizajes significativos.	26
6. Metodología	28
6.1 Descripción de la práctica	29
6.2. Plan de trabajo desarrollado durante la práctica	32
6.3 Actores participantes	36
6.4 Interpretación crítica de la práctica reconstruida:	37
7. Conclusiones	40
8. Prospectiva.	41
9. Referencias	42
10. Anexos.	47

## 1. Introducción

En este documento se encuentra plasmado el proceso de sistematización de la práctica pedagógica profesional II de la licenciatura en pedagogía infantil; como componente académico y esencial que caracteriza a la Corporación universitaria Minuto de Dios.

La experiencia realizada durante la práctica pedagógica II fue en el hogar infantil Sol y Luna ubicado en la comuna 3 Manrique San Blas, dicha práctica se enfocó en el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático especialmente en las nociones espacial y geométrica viviendo una adquisición de conocimientos, sensibilización y práctica, está se desarrolló con las niñas y niños del hogar infantil, las familias y todo el equipo de trabajo que conforma esta institución.

Con este informe se busca dar a conocer el desarrollo de las actividades realizadas en el hogar infantil durante la práctica pedagógica, cuyos fines radicaban en brindar acompañamiento a los procesos pedagógicos de los niños, niñas, familias y personal como también aportar a la vinculación de sus familias al proceso de formación mediante la participación de las actividades desde sus hogares. Para ello, se realizó una evaluación de los objetivos y el cronograma propuestos en el proyecto de intervención, permitiendo identificar la ejecución y cumplimiento del mismo mediante el juego.

Para los docentes se entiende que el juego es una estrategia fundamental que permite el aprendizaje de una manera lúdica, como lo describe Sarlé (2006):

El juego provee al niño de un contexto dentro del cual puede ejercitar no solo las funciones cognitivas con las que ya cuenta, sino también crear estructuras

cognitivas nuevas. La enseñanza y el juego promueven el aprendizaje infantil al implicar una expansión de la zona de desarrollo infantil del niño. El juego contextualiza a la enseñanza y facilita en los niños el aprendizaje y los contenidos que se necesitan para jugar el juego (p.173).

Por lo cual, se busca entre otros aspectos que los niños y niñas puedan solucionar de una manera fácil y asertiva los conflictos personales que se le puedan presentar. Así mismo, mediante la ejecución de actividades lúdico-pedagógicas se analiza el impacto que tiene el entorno durante el fortalecimiento de las nociones cognoscitivas del pensamiento espacial y geométrico

La práctica se llevó a cabo a partir del enfoque praxeológico; el cual tiene cuatro principios básicos que guiaron la práctica. Inicialmente se desarrolló la observación del grupo lo que permitió determinar las debilidades existentes frente a la noción espacial y geométrica; después se hizo un análisis que generó un derrotero de posibles hipótesis las cuales se encaminaron en el fortalecimiento de dichas nociones comprendiendo que la edad de los niños y niñas del nivel prejardín, poseen conductas exploratorias altas, lo cual permite descubrir y generar una construcción del mundo que los rodea. Luego se pensaron las intervenciones a desarrollar, con objetivos e intencionalidades claras direccionadas a fortalecer el pensamiento lógico matemático de los niños; finalmente se valoraron y evaluaron los aprendizajes adquiridos en los niños a través de la realización de los diarios pedagógicos; dicha herramienta, permite sistematizar las observaciones, análisis y saberes adquiridos como producto del trabajo ejecutado día a día con los niños y las niñas.

## 2. Justificación

La práctica que se describe a continuación consistió en el fortalecimiento del pensamiento matemático, específicamente las nociones geométrica y espacial en los niños y niñas de prejardín del hogar infantil Sol y Luna, ya que se han observado falencias a nivel general con este pensamiento. Ya que como se menciona el Ministerio de educación nacional (2014)

A esta edad los menores se caracterizan por ser más independientes, autónomos, sociables, participativos y comunicativos, por lo que resulta tan importante el fortalecimiento de este pensamiento, propiciando un ambiente cálido que permita la participación y la interacción posibilitando así el desarrollo de sus habilidades. (p.15)

La relación y las acciones que tienen los niños con el entorno donde se encuentran, están enmarcadas en cada actividad que se realiza, y esta interacción juega un papel fundamental en el desarrollo de la persona, se logra una relación con la sociedad obteniendo refuerzos a nivel social, emocional, comunicativo y cognitivo que perdurarán en los contextos de su vida.

La práctica docente trae consigo una variedad de recursos los cuales posibilitan una recolecta de conocimientos que soportan el crecimiento profesional de los practicantes, ya que les brinda herramientas y estrategias de índole educativo, según Molano, (2013), como se citó en Martínez(2015):

La praxis plantea una relación entre teoría y práctica que no supone oposición, sino una mutua subordinación. Es decir, la práctica, o mejor, la praxis pedagógica

sería la acción reflexiva de los maestros que puede transformar y construir los saberes que la rigen. (p.18)

Además, se obtienen conocimientos teóricos y prácticos, de la misma manera que se beneficia a todos los integrantes del hogar infantil generando un impacto positivo y un fortalecimiento pedagógico en la calidad de vida de todas aquellas personas que hacen parte de la comunidad del Hogar Infantil sol y luna, así mismo permitirá mejorar la eficacia académica de la institución permitiendo un mejoramiento continuo.

La práctica contribuye a nivel profesional, a adoptar nuevas ideas, estrategias mediante esta sistematización y ofrece herramientas de acompañamiento en la institución, siendo este espacio totalmente de ámbito pedagógico el cual les brinda a las practicantes la oportunidad de adquirir la experiencia pertinente que me nutra como futura profesional y persona desarrollando actitudes, habilidades y destrezas en los contextos donde se corresponde ejecutar el rol docente. Así mismo, representa una oportunidad para los niños y niñas, ya que todo ese nuevo mundo de estrategias y métodos de aprendizaje desarrollado durante el proceso de práctica está direccionado a directamente a ellos, lo que les permite interactuar con diferentes contextos y actores, permitiendo fortalecer sus habilidades sociales. Y esto posibilitará a los niños y niñas comprender las habilidades cognitivas, tales como relacionarse en el medio que lo rodea, solucionar problemas cotidianos, establecer relaciones o diferencias entre objetos, además, ayudará a identificar conceptos de espacio, forma y medida; del mismo modo, dicho proyecto se articulará con un interés que se ha evidenciado en el grupo en general que es, la relación con el contexto, con la intención de hacerlo más llamativo.

En un estudio realizado por Garzón (2016), se encontró que,

muchos de los estudiantes en edad escolar desarrollan miedo y frustración al no poder entender las matemáticas: Cabe decir que las matemáticas escolares como herramienta que construye subjetividades podría utilizarse para construir otros imaginarios sociales, pues lo que se ha encontrado en este trabajo es que, generalmente, lo que se construye subjetivamente en los y las estudiantes son disposiciones fundadas en el miedo, el temor y la desesperanza. (p .85)

Por tanto, se hace necesario fortalecer el pensamiento lógico matemático en los niños desde su primera etapa escolar, a través de distintas estrategias lúdicas y divertidas, de esta manera cuando lleguen a niveles más altos de su formación académica no estén predispuestos al “coco matemático”, sino abiertos al aprendizaje.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 3 a 4 años del nivel de prejardín del Hogar infantil Sol y Luna por medio del juego.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Potenciar las habilidades del pensamiento lógico matemático a través de la lúdica y el juego
- Implementar espacios lúdico-pedagógicos en torno al desarrollo lógico matemático dentro de sus hogares.

- Justificar el pensamiento lógico matemático a través de las destrezas y el reconocimiento del cuerpo.
- Generar escenarios de juego activo en el hogar que involucren a todos los integrantes en el reconocimiento espacial y numérico.
- Interpretar los fundamentos matemáticos necesarios y adecuados para el desarrollo de acciones educativas que vayan acorde a la edad.

#### **4. Contextualización de la práctica**

Dentro de la comuna 3 en el barrio Manrique se encuentra ubicado el Hogar Infantil Sol y Luna, el cual lleva 34 años en el sector, es un escenario donde se garantiza la atención integral, el cuidado calificado y con amor en donde se adelantan acciones orientadas a promover el desarrollo de los niños y niñas, siendo sensibles a sus particularidades y las de su contexto para que sus derechos sean garantizados. Allí se enfoca la labor en la estrategia de cero a siempre, en la cual no solo se le proporciona educación y recreación a los niños y las niñas, sino también como entes garantes de derechos que garantizan salud, alimentación y acompañamiento familiar.

Adicionalmente, se implementó un proyecto pedagógico sobre los lenguajes expresivos el cual se va fortaleciendo de acuerdo con las necesidades e intereses de las niñas, niños, familias y comunidad. Esto se ve reflejado en el trabajo que se realiza a diario dentro de los diversos ambientes de aprendizaje, en los cuales se estimula las habilidades sociales, la norma, el componente lógico matemático, la competencia lectora, motricidad. Si bien los niños y las niñas del hogar aprenden a descubrir el mundo desde lo enseñado en el hogar, es notable el trabajo que los padres de familia realizan en casa siendo comprometidos en el desarrollo de su hijo o hija permitiendo que crezcan como niños felices en medio de una sociedad con múltiples

adversidades. Es de resaltar que de los 100 niñas y niños matriculados, 58 son niñas y 42 son niños, los cuales provienen de 100 familias, 76 de ellos son hijos únicos, 15 tienen 1 hermano, 5 conviven con 2 hermanos y 4 con más de 2 hermanos. La institución posee tres niveles los cuales están divididos así:

- Párvulos: 18 niñas y 11 niños entre 2 a 3 años
- Pre-Jardín: 19 niñas y 15 niños de 3 a 4 años
- Jardín: 17 niñas y 20 niños de 4 a 5 años

Dentro de las actividades familiares y la corresponsabilidad que posee con respecto a el desarrollo integral de los niños y las niñas, el 92% de los adultos participan en las actividades con los niños, en cuanto al tiempo en pandemia ha reducido un poco su participación, pero cada vez se realizan más motivaciones para continuar con este proceso.

El Hogar Infantil Sol y Luna ofrece una educación integral que favorece la calidad de vida de los niños y niñas y de la comunidad educativa. A través de programas y proyectos educativos comunitarios se fortalecen los deberes y derechos de las personas y las familia como núcleo fundamental de la sociedad garantizado así la formación y permanencia de los vínculos padre - madre - hijo, el fortalecimiento de la familia, entendiendo que tanto la madre, el padre y el niño cumplen un papel activo en el origen y permanencia del vínculo afectivo.

Adicionalmente el hogar infantil busca continuar con el fortalecimiento de la educación integral, y busca el reconocimiento en la comunidad como la institución líder del medio en la atención integral a los niños y niñas menores 6 años, y garante de sus derechos fundamentales. Por ello ejecuta, fortalece, dinamiza e impulsa acciones pedagógicas y comunitarias, como la

toma de decisiones, la formación de valores éticos y el desarrollo de una cultura del buen trato, que dignifique la existencia humana con una mayor conciencia social.

## **5. Marco teórico**

### **5.1 Antecedentes**

Teniendo en cuenta la perspectiva de género, los niños y las niñas tienen voz, participa en todas las acciones que se realizan todos los días, este trabajo utiliza las sectas se refieren a niños y niñas, porque creen que es de esta forma, las palabras justas se vuelven obvias, respetando los hechos que las convierten en un hecho igualdad de condiciones sujetos.

En su investigación González (2009) recomienda,

Dividir el ambiente de aprendizaje en cuatro etapas para analizar la problemática en los procesos de enseñanza-aprendizaje Se refiere al modelo de enseñanza utilizado para formar a los profesores de primaria que hacen referencia a la geometría del espacio para observar el proceso de aprendizaje en el que se encuentran: desarrollo lógico, capacidad de razonamiento, la relación entre la mente del alumno y el concepto gráfico dado y otras habilidades utilizadas como herramientas para avanzar gradualmente el pensamiento matemático.(p 5)

En su trabajo se dirige a incrementar la capacidad de razonamiento en el proceso matemático, esta investigación permite observar y determinar la continuidad de los contenidos formativos de los docentes de primaria. Al igual que las clases magistrales en la enseñanza de la geometría, y contribuir a su continuidad, además de utilizar recursos como textos, conferencias de profesores y cómo demostrar el proceso matemático de materias sólidas.

Camargo (2011), realizó un trabajo de relevamiento denominado "El legado de Piaget a la doctrina de la geometría", en el que intentó presentar el trabajo de Piaget sobre el concepto de espacio y la enseñanza de la geometría desde un ángulo muy pequeño. geometría. En este sentido, se centran en dos ideas centrales:

- Los niños discriminan figuras geométricas, la construcción de sistemas de referencia, tanto plana como espacial.
- La justificación de las afirmaciones sobre hechos geométricos.

En un taller realizado por Villegas (2008) se encontró que,

la geometría se ha constituido como una disciplina resultado de la necesidad del hombre de relacionarse con el mundo y de su metrización; desde esta perspectiva, en los Lineamientos Curriculares, rescatan de un lado, las relaciones topológicas (posición y relación entre cuerpos), el reconocimiento y ubicación del niño en el espacio que lo rodea, en lo que Grecia Gálvez ha llamado el meso espacio y el macro espacio refiriéndose no sólo al tamaño de los espacios en los que se desarrolla la vida del niño, sino también a su relación de éste con dicho espacio.(p.1)

## **5.2 Marco Referencial**

### *5.2.1. Pensamiento lógico matemático*

Antes de abordar el pensamiento lógico matemático se hace significativo definir la dimensión cognitiva para comprender su relación con el pensamiento lógico matemático.

La dimensión cognitiva juega un papel importante en el proceso de asociación, interpretación, clasificación y asociación de objetos, mientras que el proceso de pensamiento se realiza a través de la experiencia de vida y la experiencia situacional. Este niño se basa en su propia lógica y tiene un amplio conocimiento del mundo desde su nacimiento, a partir de ahí establece diversas conexiones entre el conocimiento, la emoción y las actividades de disfrute, que promueven el interés por aprender.

Ausubel (1983) Muestra que, en el proceso orientado al aprendizaje, es importante comprender la estructura cognitiva de los estudiantes, no sólo para comprender la cantidad de información que tienen, sino también los conceptos y proposiciones a su grado de equilibrio. Además, el diseño de herramientas metacognitivas permitirá la educación El trabajo está mejor posicionado, esto no se considerará como una tarea realizada con "mentes vacías", ni es que los alumnos aprendan de cero, no así, sino donde los niños han formado una serie de experiencias y vivencias significativas. El conocimiento afecta su aprendizaje y puede traerles beneficios.

El pensamiento lógico-matemático es un aspecto clave que no hace relación solo a la noción numérica y los contenidos matemáticos como los conocemos, sino que implica operaciones mentales que involucran la cognición y reconocimiento del yo y la relación con el mundo, es decir que también implica la comunicación y la corporalidad. Sobre esto Piaget creó la teoría del desarrollo cognitivo cuál aborda el desarrollo de la inteligencia humana.

Según Piaget (1967), citado en Thomas & Almenara (2007). existen cuatro etapas del desarrollo cognitivo:

- **Etapas sensoriomotora- de 0 a 2 años:**

Los niños aprenden la conducta con una intención del pensamiento orientado a medios y fines la permanencia de los objetos

- **Etapa preoperacional- de 2 a 7 años:**

El niño puede usar símbolos y palabras para pensar la deducción de problemas, pero el pensamiento está limitado por la firmeza, la rigidez y el egocentrismo.

- **Etapa de operaciones concretas de 7 a 11 años:**

El niño aprende las operaciones lógicas de seriación clasificación y conservación el pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

- **Etapa de operaciones formales de 11 años en adelante:**

Aprende sistemas abstractos de pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional. (p.3)

Según Piaget (1964) la lógica matemática es una capacidad que los seres humanos van desarrollando a través de la exploración del mundo, lo que permite que adquieran competencias que son fundamentales en el desarrollo de una persona. Las cuatro etapas del desarrollo posibilitan la comprensión de todos los aprendizajes que los seres humanos adquieren conforme a su edad, por lo que entre 0 y 2 años los niños inician la exploración del mundo a través de sus sentidos, la relación con las texturas, sonidos, olores, colores y el inicio de sus primeros pasos hasta la posibilidad de caminar y mover todo su cuerpo, lo que les permite establecer fuerza, velocidad y recorrer diferentes distancias. La segunda etapa comprendida entre los 2 y 7 años los niños inician a utilizar símbolos, gestos, palabras y números para comunicarse, inician los

primeros procesos de conteo, la comprensión de los espacios y cómo el niño se moviliza y apropia de ellos, en esta etapa los niños comienzan a realizar nociones básicas prematemáticas como la organización, seriación, clasificación y observación. En la tercera etapa entre los 7 y los 11 años los niños logran avances básicos en las operaciones concretas, realizan utilización de los números y de nociones matemáticas más avanzadas logrando comprender nociones de clasificación, conservación y tiempo. Finalmente, en la última etapa los niños de 11 años en adelante comprenden en su totalidad las operaciones concretas y es ahí donde comienza a formarse un sistema de lógica formal desarrollando también el razonamiento científico que le permitirá desarrollar y evaluar hipótesis de manera sistemática.

### *5.2.2 Noción espacial.*

La noción espacial es un concepto muy importante, ya que como sostiene Piaget e Inhelder, citado por García et al (2015):

La noción del espacio es una extensión proyectada desde el cuerpo y en todas direcciones hasta el infinito y es construida por el infante, lentamente a medida que toma conciencia de su yo corpóreo en relación con los objetos. Dichas nociones espaciales constituyen una de las bases del conocimiento matemático.  
(p.2)

Por tanto, se debe desarrollar en los niños ya que les permite ubicarse en el espacio, entender su entorno y moverse en el mundo. La noción espacial desarrolla la direccionalidad, (arriba, abajo, adelante, atrás, dentro, fuera), la lateralidad (derecha e izquierda), la distancia (cerca, lejos, largo, corto.) además de que se relaciona con la noción temporal la cual mide el

tiempo (ayer, hoy, mañana, horas, minutos, segundos, días, semanas, meses y años). Todos estos conceptos los aprende e interioriza el niño poco a poco a través del descubrimiento y conocimiento de los espacios que lo rodean su casa, su habitación, el hogar infantil, su salón de clases y de los objetos con los que interacciona a diario.

El reconocimiento de los espacios es una noción que se desarrolla desde el nacimiento y que le permite al ser humano comprender el mundo, en los primeros meses de vida el niño reconoce los espacios que lo rodea, los explora a través del gateo, caminar y la exploración del entorno y el medio que lo rodea desde la exploración de los 5 sentidos; posteriormente comprende que los objetos que rodean el espacio tienen distintas formas y tamaños; finalmente se aprende a ubicar en los espacios que lo rodean (la casa, la escuela, el parque entre otros), es ahí donde el niño comprende nociones básicas que le serán útiles para desarrollar su vida, como menciona Fuentes(2005),

Las nociones espaciales son conceptos que se aprenden en la interacción cotidiana con el espacio tridimensional, los objetos que lo ocupan, donde el propio cuerpo cumple un papel primordial ya que es el primer referente para "organizar" este espacio a través de una serie de relaciones. Las palabras concretas que representan estas relaciones se aprenden de otros seres humanos. (p 27)

De tal manera que, las nociones espaciales son conceptos que se desarrollan desde el nacimiento y que son importantes para el fortalecimiento cognitivo ya que están interiorizadas o marcadas dentro del aprendizaje de las matemáticas, la lectura y escritura, además de posibilitar múltiples acciones de la vida cotidiana como lo es la organización, la comprensión del ambiente y el espacio en el que vivimos, además de la interacción.

Por otro lado, en su teoría de las inteligencias múltiples, Gardner (1993) consideró que:

La inteligencia espacial es la capacidad para formar un modelo mental de un mundo espacial y para maniobrar y operar usando este modelo. Los marinos, ingenieros, cirujanos, escultores y pintores, para nombrar unos cuantos ejemplos, tienen todos ellos una inteligencia espacial altamente desarrollada. (p.34)

La noción espacial posibilita no sólo el aprender a desplazarse por un espacio, comprender un mapa con la finalidad de llegar a un lugar o entender el sitio donde vives, sino que también es la base fundamental de diversas profesiones como la arquitectura, el diseño, algunas ingenierías y oficios como la conducción. Según lo describe Rojas, citado por Giraldo & Ruiz (2014),

El desarrollo del pensamiento espacial se considera como una colección de procesos cognitivos a través de los cuales se pueden construir y manipular las representaciones mentales de los objetos espaciales, sus relaciones, sus transformaciones y sus traducciones de formas geométricas y formas de representación material. Según la descripción de sus "partes" y "atributos" (p. 37)

Así surgió la enseñanza de la matemática con calidad y significativa, teniendo en cuenta los principales contenidos son: igualdad, currículo, enseñanza, aprendizaje, evaluación y tecnología matemática escolar. Además de indagar acerca de una serie de conocimientos y habilidades matemáticas para que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento y razonamiento. Respecto a esta investigación, la practicidad de las técnicas apropiadamente utilizadas en el procesamiento de representaciones matemáticas, símbolos, valores y gráficos en

la actualidad es innegable. Sin embargo, por otro lado, es evidente el interés y la motivación por demostrar que los niños, niñas y jóvenes de todos los niveles educativos ya son conscientes de la aparición de las nuevas tecnologías en el aula. Se ha implementado la posibilidad de diseñar un entorno de aprendizaje novedoso y variado con estimulaciones que acerquen mucho más a los estudiantes al aprendizaje en las aulas de matemáticas.

De acuerdo con el planteamiento realizado por el MEN (2014),

Se mencionan las dimensiones del desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años, y considerando que el proyecto enfatiza la dimensión cognitiva, es decir, el niño puede absorber información de forma paulatina al observar y experimentar con todo lo que le rodea. A partir de ahí, comenzó a comprender, observar, resumir, clasificar, relacionar e iniciar la interacción entre las cosas que vivió y los objetos del entorno, incluida la familia y las personas que lo rodean. (p.31)

### 5.2.3. *Noción geométrica:*

Edo, citado por Romero (2014), afirma que:

El inicio del aprendizaje de la geometría comienza con la denominada intuición geométrica, es decir, con la experimentación, la manipulación y la reflexión con cuerpos en tres dimensiones de la vida habitual del niño. Las ideas Básicas/Principales de Que son:

Iniciar la aproximación a la geometría a través de objetos reales y tridimensionales, usando la terminología geométrica correcta, coexistiendo con el vocabulario natural propio de la edad.

Estructurar la geometría a partir de los procedimientos, no de los contenidos, alternando actividades de “reconocimiento visual” con otras de “inicio de análisis de cualidades y propiedades”.

Tener una “actitud geométrica” delante de las situaciones habituales, transmitiendo una forma de “mirar el entorno” que ayude al niño a construir conceptos geométricos a la vez que desarrolla sentimientos estéticos. (p. 7)

Es indispensable que como docentes se presente el material de aprendizaje acorde a las realidades contextuales de los niños y las niñas, las cuales permite generar capacidad de fantaseo, indagación y construcción de pensamiento crítico para su edad; por eso el enseñar geometría no solo comprenden mostrar las figuras geométricas sino por el contrario demostrar que estas hacen parte del mundo que nos rodea.

#### 5.2.4. *Entornos*

Son el conjunto de espacios que rodean a una persona, donde se definen factores sociales, culturales, económicos, morales que influyen en el crecimiento personal. En la primera infancia los entornos son muy importantes ya que es donde los niños desarrollan su personalidad y adquieren conocimientos, por esto es indispensable que los entornos sean entes protectores garantes de los derechos de los niños. Acerca de esto el MEN (2009) expresa que:

Se entiende por entornos que favorecen el desarrollo de la primera infancia aquellos que promueven y realizan la protección integral de sus derechos; promueven la equidad social, la paz y la armonía entre las personas y con el ambiente; generan tranquilidad y confianza en niñas y niños; cuidan su integridad física, emocional y social (p.12)

Por lo anterior se puede entender que existen múltiples entornos protectores para los infantes, y la familia es el primero.

De igual manera, “La familia, es considerada el núcleo base de la sociedad, es en ella donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela social donde se entregan los cimientos para la formación socioafectiva y de relaciones interpersonales” (Gubbins, 2002, como se citó en Navarrete, 2011, p. 6). La familia es la base fundamental en la crianza de los niños, son quienes deben cuidar, educar a los más pequeños y enseñarles a convivir en sociedad, además son los primeros responsables y garantes de sus necesidades básicas y principios fundamentales.

El segundo entorno protector son las escuelas, colegios, hogares infantiles, centros educativos e instituciones donde los niños y jóvenes van a aprender, no solo conceptos sino normas, costumbres e ideas, que les posibilitan el desarrollo personal y la convivencia social. Siendo la escuela uno de los entornos protectores más importantes se hace realmente indispensable contar con un acompañamiento inteligente, sobre esto la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (2016) expresa “El acompañamiento inteligente y afectuoso del proceso de desarrollo, convierte la experiencia del aprendizaje en un proceso dinámico y entretenido, donde se aprende a tener relaciones interpersonales respetuosas, mediadas por el afecto” (p. 26)

Los estudiantes han perdido interés en la actualidad debido a la práctica docente escolarizada en donde es necesario promover más esta actividad y tiene como recomendación, promover entre los padres de familia, docentes y educandos la importancia que se debe dar a la lúdica en el desarrollo de las nociones espaciales en educación inicial, considerando que la educación es una trilogía.

El tercer entorno protector son las entidades públicas, tales como hospitales, centros de salud, policía, comisarías de familia, alcaldías y todas aquellas entidades que deben ser garantes de los derechos de los niños directa e indirectamente. El CIPI (2016) manifiesta que las instituciones públicas "...tienen un papel muy importante en esa corresponsabilidad. En sus actividades cotidianas debe no solo ser respetuoso de los derechos, sino ser además un ejemplo para la familia y la comunidad" (p. 31). Es decir que, las instituciones públicas tienen la obligación de mostrarse respetuosos, tener un buen trato con sus usuarios, además que tienen la responsabilidad de denunciar cuando son conscientes de que a algún niño se le están vulnerando sus derechos o está siendo víctima de un delito.

Finalmente el último entorno son los ambientes o espacios públicos como parques, jardines, calles y plazas que pueden ser concurridas por los niños y jóvenes y donde todos los adultos como ciudadanos somos responsables de garantizar que esos espacios sean entornos protectores para los niños y para todos, por lo que no solo somos los encargados de cuidar los espacios sino que también debemos vigilarlo y estar alerta ante las diferentes situaciones que pudieran presentarse y comprometer la vida e integridad física, emocional y mental de los niños.

### 5.2.5. *Aprendizajes significativos.*

El aprendizaje significativo es aquel que permite al niño la construcción de sus propios conocimientos, siendo ellos los actores principales y responsables de su proceso posibilitando que no olviden lo que aprenden. Es así como Ausubel (1983) citado por Molina et al, menciona que:

El aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (p. 02)

Para Ausubel, citado en Sarmiento (2007):

El aprendizaje significativo depende de los conocimientos previos que el estudiante posee por lo cual es importante que el docente conozca la estructura cognitiva del estudiante es decir los conocimientos previos para lograr que los nuevos conceptos conecten con los ya existentes. (p. 42)

Los aspectos, las representaciones gráficas y mentales, y del contacto directo con el objeto de estudio, garantizando un desarrollo cognitivo, los cuales le permiten ser analítico, creativo y autónomo. Es oportuno que los docentes, realicen adaptaciones curriculares de acuerdo con el contexto escolar, y como mediador transformar el contenido del pensamiento espacial en un aprendizaje por descubrimiento, posibilitando

que los estudiantes tengan la oportunidad de vivenciar aspectos sobre la resolución de problemas y que tengan las bases necesarias para realizarlas.

Pizano (2003) citado en Rosales & Sulca (2015) Nos manifiesta que:

El aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos (conceptuales, procedimentales, actitudinales) que propone actividades variadas y graduadas que orienta y reconoce la tarea que promueve una reflexión sobre lo aprendido y saca conclusiones para replantear el proceso. (p.35)

El aprendizaje significativo requiere de múltiples aspectos para que realmente sea significativo, lo primero es que siempre parte de los conocimientos previos de los estudiantes luego genera un conocimiento nuevo que debe tener como base la motivación de los estudiantes y un material significativo que permita realizar construcciones propias para finalmente aplicar ese nuevo conocimiento en la práctica. Lo segundo es que los docentes deben partir de lo general a lo específico es decir ir del conocimiento más básico al más complejo; y tercero los contenidos a abordar deben adaptarse a los intereses y necesidades del aprendiz.

En la primera infancia el aprendizaje significativo se da a través del juego intencionado, este genera motivación en los estudiantes y les posibilita la construcción de sus propios conocimientos; siendo el juego una actividad rectora que permite el crecimiento y desarrollo de los niños, potenciando la creatividad y los vínculos afectivos.

En palabras de Vygotsky (1924), citado por revista digital para profesores (2010) “El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás; el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que

son complementarios al propio”. (p. 6). A través del juego el niño representa los conocimientos que tiene, representa las realidades vivenciadas mostrando la cultura y el contexto que lo rodea y del cual aprende día a día.

El juego para la movilización de pensamiento en el estudiante, tanto que, se identificaron las dificultades presentadas por los escolares en la realización de tareas relacionadas con la ubicación en un espacio y finalmente el establecimiento de la incidencia del programa de intervención sobre el desempeño de los estudiantes en actividades propias de la orientación espacial.

## 6. Metodología

El enfoque pedagógico utilizado es el praxeológico el cual consiste en desarrollar un análisis reflexivo de la praxis que permita desarrollar un pensamiento crítico sobre la acción y finalmente ser intervenido desde un ámbito social. “El quehacer praxeológico es un análisis que parte de la experiencia de los propios protagonistas (quienes avanzan hacia reflexiones praxias), implica trabajar individual y grupalmente en tiempos y espacios adecuados, como provocación y desafío para un aprendizaje desde la cotidianidad” (Juliao, 2011, p. 17)

El enfoque praxeológico abarca cuatro principios importantes; el primero es **ver** donde se realiza una observación juiciosa del contexto, observando y comprendiendo sus realidades frente a la pregunta problema y desarrollando un análisis a partir de ellas. En el segundo principio es **juzgar**, por lo que el agente comprende, interpreta y analiza las observaciones realizadas en un primer momento generando hipótesis acordes a las situaciones percibidas; en el tercer principio **actuar**, se realiza una asociación teniendo en cuenta las observaciones ejecutadas; se planea las

estrategias de intervención eficientes finalmente en la última etapa **devolución creativa** se reflexiona acerca de los cambios generados en el grupo después de la intervención; se analiza los aprendizajes generados a partir de la praxis y se proponen conclusiones importantes que se observaron en el grupo.

### **6.1 Descripción de la práctica**

Las niñas y niños en la edad de 3 a 4 años poseen una estructura del pensamiento lógico o razonamiento no muy estructurado, estas van evolucionando de manera progresiva en su relación con el mundo que los rodea y es muy importante la expresión emocional, verbal, y comportamental de los niños y niñas, a través de distintos espacios de juego, interacción y participación que ayuden a que los niños y niñas, socializan de forma positiva y puedan tener unas áreas del desarrollo sólidas, y con sus competencias bien estructuradas para afrontar situaciones y nuevas vivencias. Esto se verá reflejado y formado en ese repertorio de conductas en las que se evidencian, normas, reglas, hábitos, valores, seguridad, autonomía y alta autoestima por parte de los niños y niñas. Todo esto favorece que, desde el desarrollo físico, social, cognitivo, del lenguaje y motriz se desarrollen las capacidades adecuadas y pertinentes.

En el nivel de pre jardín las niñas y niños comienzan a desarrollar la construcción de nociones básicas del razonamiento lógico por medio de acciones concretas y efectivas experimentando con el entorno, se busca conocer las características de desarrollo de cada etapa y de las familias, así como también los intereses y necesidades de los niños y niñas, con el fin de tener argumentos y bases sólidas y así poder potenciar el desarrollo de capacidades, competencias y habilidades; esto facilitará que todos los niños y niñas, puedan alcanzar los

logros correspondientes a cada etapa que van atravesando a lo largo de su desarrollo, apoyados por la familia.

Se observó a los niños que en el ambiente de aprendizaje hay diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, algunos niños son más visuales, otros más kinestésicos y otro porcentaje auditivos. En cuanto a los ritmos de aprendizaje es moderado, aunque hay pocos que se les dificulta realizar las actividades o comprender lo que tienen que hacer, por ende, con ellos debe haber un acompañamiento más personalizado, aunque a muchos que son de estilo kinestésico les cuesta un poco las actividades que necesitan de atención o escucha.

En cuanto a las habilidades lógico-matemáticas, algunos niños poseen capacidad para comparar objetos según sus cualidades como: color, forma y tamaño, realizan construcciones hermosas con arena, bloques, estrellas etc. Además, solucionan problemas por sí solos, aunque cuando son muy complejos necesitan la ayuda de su docente, y algunas de sus necesidades son identificar formas geométricas y comprender algunas nociones espaciales.

Según lo expresa Bermúdez & Guevara (2008) que:

El pensamiento espacial y geométrico “Está asociada a la facilidad para orientarse, para pensar en tres dimensiones y para realizar imágenes mentales que son transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales de la experiencia de cada individuo”, del mismo modo, refiere que con este pensamiento se puede visualizar escenas, soñar despierto, implica pasión para colorear, alinear, formar, espaciar y manejar los lazos entre estos elementos. (p.55)

Es por esto que es importante lo que se trabajó desde nivel inicial dichos temas, ya que, si se estimula de manera adecuada se evidenciaron los frutos en la edad adulta, en distintas profesiones como, exploradores, guías, diseñadores, arquitectos, artistas e inventores, entre otros, además, es fundamental ya que, a partir de este, se aprende a relacionar objetos, comprender el espacio que nos rodea, reconocer atributos, lateralidad, e identificar conceptos de espacio forma y medida, entre muchas más cosas.

Las estrategias lúdicas implementadas permiten desarrollar los diferentes contenidos, estas estrategias deben ser dinámicas y tener presente los contextos en los cuales se encuentren inmersos los niños y las niñas, pues las estrategias no deben reducirse a simples recetas, por el contrario, deben apoyarse en los modelos y enfoque pedagógicos.

Por tal razón se propende por la construcción colectiva de estrategias pedagógicas que permitan que las niñas y los niños participen activamente en las acciones, actividades planteadas. En este sentido, es importante ubicar aspectos como los trabajos cooperativos, las técnicas de participación, los juegos, el cuento y el fomento de la creatividad, la curiosidad y la exploración de sus entornos, así mismo el desarrollo en la capacidad para la toma de decisiones.

Haciendo un análisis de la práctica pedagógica realizada se observa, primeramente que las actividades deben ser vivenciados, trabajar desde los sentidos y dinámicas llamativas para los niños, ya que muchas veces, las matemáticas se dictan de una manera muy tradicional, olvidando que con ellas, se puede disfrutar y crear hermosas actividades, si se implementan desde el diario vivir, y se desarrollan dichas habilidades se evidenciará con éxito la resolución de problema, apropiándose de los aprendizajes que se obtienen y de esta manera poder transformar el conocimiento.

Las técnicas de recolección utilizadas durante la práctica fue la realización de un diario de campo, se realizaron 3 de acuerdo con las planeaciones que se debían presentar de acuerdo al lineamiento de la universidad en la práctica pedagógica II, el diario de campo ya que es instrumento utilizado para registrar aquellas eventualidades que pueden ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es un aliado que permite recolectar la información necesaria y de esta manera poder analizar los resultados ya que después de ejecutar las planeaciones programadas el diario de campo interpreto lo que se realizó con los niños y niñas cumpliendo con los objetivos propuestos especialmente de generar ambientes de aprendizaje en cualquier espacio ya que esta práctica se realizó en la pandemia por COVID- 19, se tuvo un espacio de acompañamiento continuó con sus padres de familia involucrándose día a día con todas las actividades propuestas.

Además, el diario de campo sirve para proyectar las reacciones del investigador durante la actividad que esté presentando, es por lo que permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico y le posibilita sintetizar en sus aportes, creando mecanismos o estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y de la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética que se requieren.

## **6.2. Plan de trabajo desarrollado durante la práctica**

En la tabla 1 se observan las actividades, objetivos desarrollados y recursos utilizados durante las intervenciones.

### **Actividades realizadas**

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>
Identificar las figuras geométricas combinándolas con movimientos corporales	Se inicia la actividad invitando a las familias a buscar un espacio en el cual pueda tener disposición para moverse con mayor facilidad y luego poder trazar un círculo en el piso con tizas, luego disponer música infantil, la cual requiera movimientos corporales como chu chu wa, la batalla del movimiento o la que más les guste, se le va indicando a los niños de que cuando la música esté sonando bailaran dentro del círculo y cuando la música pare saldrán del círculo de esta manera se está fortaleciendo el pensamiento espacial y geométrico.	Tizas, sonido y música infantil,
Favorecer la manipulación por medio del sentido del tacto de las figuras geométricas	En esta actividad se invitó a la familia a disponer de los materiales: arena o harina y plastilina, por medio del sentido del tacto y la vista se inicia mostrando las figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo modeladas en plastilina, luego en un recipiente con arena pudieron ingresar estas figuras, taparon los ojos y por medio del tacto inició la exploración de este indicando cuál debe sacar primero, de esta manera además de poder fortalecer los sentidos, se pudo además fortalecer el pensamiento espacial y geométrico	Arena, harina y plastilina y recipiente
Identificar en su contexto figuras geométricas	Para que las niñas y niños puedan ver con claridad la idea de círculo le mostraré objetos que tengan en casa de esta forma para que así puedan identificarlo con la realidad. Le enseñe por ej.: un queso, una naranja, una pelota, un aro, lentejas, una galleta que tenga esta forma y demás. Después de esta introducción se realiza la actividad y se invitarán a los niños que con cartulinas recorten en compañía de la familia (círculos, cuadrados, triángulos ...), los niños tendrán que recortar dichas figuras y con un trozo de lana podrán ensartar, para que de esta manera pudieran hacer cada uno su propio collar o pulsera. De esta manera se pudieron fortalecer muchas habilidades entre	Cartulina y lana

	esta el pensamiento lógico espacial, geométrico y su creatividad.	
Afianzar el pensamiento métrico de manera lúdica y creativa por medio del material (la plastilina)	Se invita a las familias disponer de plastilina para poder realizar la actividad la cual pretende fortalecer el pensamiento lógico espacial, geométrico y pensamiento métrico ya que tuvieron la oportunidad de medir, comparar y ordenar, se invitó a los niños a realizar un gusanito, moldeándolo con plastilina este debe contener unas características, principalmente un nombre y que debe tener un inicio muy grande y un final pequeño, de esta manera y con la ayuda de sus cuidadores pudieron ir midiendo cada bolita hasta obtener el objetivo propuesto.	Plastilina
Fortalecer la concentración favoreciendo la noción espacial y la orientación por medio de un laberinto.	Se inicia con la indicación de la actividad y de los posibles materiales que se pueden utilizar en el laberinto, con esto se les motiva ya que trabaja la concentración, a lo largo de los distintos pasos de realizar correctamente y que tuvieran errores que realizarán antes de dar con el camino correcto. Sin darse cuenta deberán esforzarse para estar concentrados en el material visual y manipulativo, al ser capaces de resolver retos propuestos. En esta actividad se realiza la estimulación del pensamiento espacial y geométrico	Pitillos, cartón, y plastilina
Identificar la ordenación espacial utilizando el dominio de la mano por medio del ensartado.	Se realiza la invitación a la actividad de ensartado con esta actividad además de poder fortalecer la coordinación viso manual realizada con las manos u otras partes del cuerpo, en coordinación con los ojos. Los principales elementos que intervienen son: la mano, la muñeca, el antebrazo y el brazo también se pudo fortalecer el pensamiento lógico espacial realizando la acción de poder ensartar en cada espacio, además este después de poder tener la habilidad de ensartar se pudo realizar el fortalecimiento de la noción de espacio ubicando los cordones de maneras diferentes siguiendo las indicaciones	Ensartado
Llevar a cabo actividades que favorezcan la noción espacial, por medio	SOY INVESTIGADOR DE LAS FIGURAS EN CASA En la realización de la actividad se invita a las niñas y niños a poder realizar la forma de las figuras geométricas con papel	Papel celofán, cartón

de la exploración del medio y el arte.	celofán esto se realiza con el acompañamiento de las familias indicando las formas y como es una actividad frecuente, los niños ya tiene el reconocimiento de estas, después de recortar Estas figuras se procede a pegarlas en un marco de cartón y luego se vuelven investigadores de figuras geométricas por el espacio identificando todo lo que tenga estas formas y de esta manera poder fortalecer el pensamiento espacial y geométrico	
Ofrecer actividades artísticas que faciliten el conteo.	En esta actividad propuesta puede invitar a las niñas, niños y familias a realizar con la parte de arriba de la botella el caparazón de la tortuga contadora,, la cual invita a realizar el conteo de piedras o el material que poseen, con la ayuda de su cuidador empiezan a introducir las piedritas de acuerdo a la cantidad que se requiera, es decir el cuidador indica la cantidad y el niño ingresa en la tortuguita esta cantidad, si se observa que los niños y niñas disponen de más capacidad podemos empezar con la forma de los numero y esta tortuga le sirve para muchas más actividades de conteo y con esto poder fortalecer el pensamiento numérico, de conteo	Botella, piedras, colores, vinilos, marcadores
Proponer actividades de clasificación de colores, formas y tamaños.	A PESCAR Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color y forma). En forma de peces, además de realizar una pesca, se utilizarán materiales de casa, y luego con la indicación que se les brinda poder clasificar cada pez.	Tijeras, papel, silueta de animales, algodón, arena, cañas, nylon, imán
Implementar estrategias que permitan la seriación, a través de habilidades artísticas y la exploración del medio.	CONTANDO ANDO Esta actividad se realiza con palitos de paleta donde asociaran los números y seguirán las indicaciones por una video llamada donde después de escuchar y observar a la agente educativa podrán asociar cada número.	Palitos de paleta

**Tabla 1** Matriz de actividades

### 6.3 Actores participantes

El grupo de Prejardín está conformado por 19 niñas y 15 niños para un total de 34, se evidencia en este nivel mayor seguridad en los niños y niñas, así como también el establecimiento de relaciones entre niños y niñas; debido al mayor reconocimiento del cuerpo y del sí mismo, en el respeto y cuidado del cuerpo, así como también el establecimiento de límites en cuanto a juegos y actividades que comparten con sus pares. Es por lo que es tan importante el aprendizaje de los conceptos de arriba- abajo, derecha- izquierda, ancho- estrecho y demás. Así como reconocer, diferenciar y establecer diferentes como lo son: formas, tamaños, colores, patrones, texturas, etc.

Además, se observa en las niñas y niños la expresión emocional, verbal, y comportamental, a través de distintos espacios de juego, interacción y participación que ayudan a que ellos, socialicen de forma positiva teniendo unas áreas del desarrollo sólidas, y con sus competencias bien estructuradas para afrontar situaciones y nuevas vivencias. Todo esto favorece que, desde el desarrollo físico, social, cognitivo, del lenguaje y motriz se desarrollen las capacidades adecuadas y pertinentes.

En cuanto a sus intereses y necesidades evidencio que les llama mucho la atención actividades que requieren competencia, que se vaya aumentando su dificultad y que se realicen nuevas experiencias y retos diarios para ellos además de los colores, lo cual se debe aprovechar al máximo brindando un ambiente de tranquilidad y armonía que les permita ser competitivos. Por lo que lleva a que las actividades pedagógicas siempre llevan un toque de creatividad, participación, lúdica, juego y recreación, mostrándoles así una faceta positiva y humanizada de la realidad.

#### **6.4 Interpretación crítica de la práctica reconstruida:**

La aplicación de diversas estrategias para los niños y niñas debe ser innovadora, sin límite, cargadas de creatividad e imaginación, sin importar el contexto donde estemos aplicando las actividades. Como agente educativa observe que no hay que subestimar a nuestros estudiantes simplemente hay que dejar que por medio de la exploración puedan surgir las habilidades de cada uno.

La aplicación de diversas estrategias para los niños y niñas fueron innovadoras, cargadas de creatividad e imaginación, sin importar el contexto donde estuviésemos aplicando las actividades. Lo que posibilitó el aprendizaje no sólo de las nociones planteadas, sino también el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo: la cognitiva, en el aprendizaje del manejo de los espacios, en las relaciones sociales o en las actividades de construcción. También en el reconocimiento de las figuras a través del mundo que los rodea; la socio-afectiva, los niños expresaban sus sentimientos, pensamientos y sentimientos sobre las actividades, lo que permitió fortalecer su capacidad para socializar y expresar sus emociones; la comunicativa, que relaciona el acompañamiento de sus pares y familiares quienes siempre guiaban el proceso de aprendizaje de cada uno; y la corporal, las actividades desarrolladas permitieron fortalecer el manejo de los espacios, el equilibrio, la coordinación, la resistencia y la fuerza.

Después del diseño del proyecto se hizo evidente el aprendizaje de los niños frente a la discriminación de tamaños y formas, y la orientación de los espacios de centro infantil de los cuales se apropiaban de acuerdo con sus necesidades

El aprendizaje a través del juego es una estrategia enormemente fortalecedora de conocimientos para los niños, ya que se sienten motivados a desarrollar las actividades

planteadas por los docentes a través de juego intencionado, lo que brinda añadir aprendizajes significativos a través de la diversión pero también del aprendizaje; En la presente práctica se hizo evidente la emoción de los niños al desarrollar las actividades propuestas, lo que generaba una mayor disposición de su parte y a la vez posibilitar aprendizajes significativos

Como docente identifiqué que los niños tienen la capacidad de recibir información y apropiarse de ella a partir de diferentes estrategias y formas de aprendizaje. Los niños de párvulos apenas están descubriendo el mundo, por ende, todo lo que se les muestre les llama la atención y les parece fascinante. Y esto se convierte en una oportunidad para que el docente implemente actividades acordes a las características y necesidades de los niños.

Pude darme cuenta de que para estos niños y niñas todo es fascinante y no hay obstáculos para ellos al realizar diversas actividades mediante diferentes herramientas y recursos cotidianos por el contrario su interacción e interés son tan grandes que el aprendizaje de las figuras geométricas fue muy enriquecedor y novedoso para ellos pues cuando están en socialización con los compañeros comentan de formas circulares, cuadradas, rectangulares y triangulares que encuentran y las asocian. Es fascinante como se puede realizar actividades que fortalecen diversas habilidades y que con esto resultan la construcción de su conocimiento y que este es autónomo.

Como aspectos a fortalecer en esta planeación realmente no encuentro ya que fue tan significativa para cada niño como para mí y esto lo puedo medir como en el resultado de evidencias y en las evaluaciones que se realizan ya que puede llegar a las familias y explicarles que con este material tan sencillo pudimos fortalecer diversas habilidades y esto fue significativo para ellos y luego de realizarlo me comentan que lo utilizan para aspectos sociales y emocionales

y es ahí donde puedo evaluar qué tan importante fue pensar y realizar esta planeación y poder ejecutarla.

En la realización de la actividad se utilizaron los juegos como herramienta pedagógica y se hizo necesario partir de las características individuales de las niñas y niños para ejecutar actividades que estuvieron encaminados en el reconocimiento de su cuerpo, el fortalecimiento del tono muscular y su motricidad fina. Las familias cada vez son más conscientes de la importancia de trabajar en el desarrollo de la motricidad, pero necesitan ampliar sus conocimientos referentes al tema. Las actividades lúdicas son de gran ayuda para lograr un aprendizaje más significativo, donde los niños y niñas juegan, se divierten y aprenden.

Se evidencia que se debe fortalecer en algunos niños y niñas motricidad gruesa y el desarrollo afectivo y aumento de la independencia para ayudar a mejorar las relaciones con los demás y el desarrollo social, permitiendo que el niño se integre a la sociedad y aprenda a trabajar en equipo

Con el propósito final de potenciar las habilidades y el proceso de independencia de los niños a través de la manipulación con las artes especialmente con la pintura, es muy importante propiciar espacio y escenarios de interacción donde tengan primeramente el contacto y la relación con el medio, además, de poder compartir con los demás y teniendo esta interacción poder respetar los trabajos y realizaciones de sus compañeros. De igual manera se debe observar e identificar los múltiples beneficios de la realización de actividades con pintura en el fomento de acciones que generen espacios de enseñanza y aprendizaje significativos y de esta manera poder generar conciencia en los padres de familia de generar espacios en los que se les permita a

los niños realizar actividades que les permita fortalecer sus habilidades y dentro de esta su autonomía e independencia y que sus padres se sientan seguros.

Fue significativo la realización de la actividad ya que pude evidenciar en los niños y niñas la fascinación por la pintura, por las artes siendo un elemento provocador de grandes conocimientos descubriéndolos por el espacio, por el medio y de esta manera expresaron su creatividad.

La pintura es un vehículo conductor que permite potenciar y desarrollar no solo un proceso de aprendizaje divertido basado en lo cognitivo, sino, la práctica y desarrollo de su autonomía, identidad propia, respeto, entre otros valores que fomentan una mentalidad creativa.

## **7. Conclusiones**

En esta práctica pedagógica se puede obtener resultados óptimos que permitieron llegar a la reflexión de que a partir de las habilidades artísticas podemos lograr grandes cambios en el aprendizaje, teniendo en cuenta los conocimientos previos del niño y propiciando espacios de interacción tanto con las intervenciones o planeaciones que como docentes podemos elaborar, de esta manera se posibilita un espacio significativo para los nuevos aprendizajes y el fortalecimiento de los ya obtenidos, ya que éste no se basa en que el docente sea el guiador del estudiante en su proceso formativo, sino que a partir de experiencias tanto en su entorno, como con objetos y materiales didácticos, forje sus comienzos educativos en cuanto al razonamiento, comprensión y lógica que se adquiere en actividades de clasificación y seriación.

Teniendo en cuenta lo anterior, como se presencia en el proyecto, el desarrollo del pensamiento lógico matemático debe estar basado en un proceso de autoconocimiento en el cual el niño llega a interiorizar sus ideas a partir de la manipulación del material y la interacción con el lugar en el cual se encuentra inmerso; y las habilidades artísticas son un medio por el cual se puede enseñar al igual que conocer al niño para de este modo fortalecer experiencias, conceptos o conocimientos significativos.

Se logró que los niños y niñas desarrollen el equilibrio y la coordinación al realizar actividades que impliquen manipulación y desplazamientos. Gran parte de los niños realizan actividades de motricidad gruesa a diario como son: saltar, correr, bailar, etc., las cuales contribuyen al desarrollo de habilidades motrices.

Cumpliendo con el objetivo propuesto en la planeación de generar escenarios de juego activo en el hogar que involucren a todos sus integrantes, además de poder descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento y el movimiento y con esto afianzar sus lazos afectivos realizando la actividad en familia.

Por medio del juego se pueden afianzar las diferentes habilidades motoras mientras con esta se puede ir fortaleciendo lazos afectivos con las personas a su alrededor.

## **8. Prospectiva.**

Algunas de las transformaciones que se pueden realizar para que la práctica logre mejores resultados es involucrar mayormente a las familias de los niños y niñas ya que esto va a permitir una apropiación mayor del conocimiento y por otro lado fortalecerá los vínculos afectivos dentro del hogar.

Un factor influyente en las actividades fue el tiempo con base a esto, se alude que las actividades realizadas se deben de proponer en tiempos cortos donde los niños y las niñas puedan fijar toda su atención; esto se abre como perspectiva para que la práctica sea más eficaz, ya que se evidenció que a periodos de tiempo corto y actividades variadas los niños y las niñas comprenden mejor el concepto que se quería trabajar, de igual manera se resalta la importancia de las actividades integradoras que permitieron que los niños y niñas realizarán las actividades en equipo utilizando sus destrezas y poniendo a prueba sus conocimientos contribuyendo a la ejecución de procesos mentales y generando un aprendizaje.

Por otro lado, una de las decisiones que se deben tomar, es que el docente debe tener material didáctico y de fácil manipulación que permita utilizarlo en diversos entornos; en este sentido el material utilizado debe ser atractivo y sugestivo para que el niño o la niña sienta curiosidad y pueda desarrollar la actividad. Para tal fin la innovación es un factor crucial en el desarrollo de las estrategias metodológicas ya que se deben de adecuar según el contexto, el lugar y el grupo de niños y niñas, por lo tanto el docente debe hacer una recopilación de recursos que permitan la caracterización de los niños y niñas desde sus gustos y preferencias y en base a esto implementar los conceptos lógicos-matemáticos que satisfagan las necesidades teniendo como resultado la apropiación innata del concepto a través de los recursos utilizados.

## 9. Referencias

Ausubel (1983) citado por Molina, L. (s.f). teoría del aprendizaje significativo. Obtenido de

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje\\_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1633910282&Signature=PpxMBxpGQ6b3XcT597botwrT1jbSvTeMsk1XDBDOg2B1fkXYxhq9sTFQVRLCLMBvrcRP4e6~CgG2nXr7vXfQEIfIu7RtAN4wHDmgkvIasDVdcjfBxYuE2wgIgCJT7DP3Xm](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1633910282&Signature=PpxMBxpGQ6b3XcT597botwrT1jbSvTeMsk1XDBDOg2B1fkXYxhq9sTFQVRLCLMBvrcRP4e6~CgG2nXr7vXfQEIfIu7RtAN4wHDmgkvIasDVdcjfBxYuE2wgIgCJT7DP3Xm)

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. TRILLAS México Traducción al español, de Mario Sandoval P., de la segunda edición de Educational psychology : a cognitive view.

Bermudez, G., & Guevera, E. (Junio de 2008). DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL, EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS Y PROPUESTA ALTERNATIVA. 182. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/792/1/T-ESPE-018399.pdf>

Camargo Uribe, Leonor 2011. Revista Colombiana de Educación, N. ° 60. El legado de Piaget a la didáctica de la Geometría. Bogotá, Colombia. Disponible en Web: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a3>

CIPI. (2016). Lineamiento Técnico de Entornos que Promueven el Desarrollo. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/2.De-Entornos-que-Promueven-el-Desarrollo.pdf>

Congreso de Colombia (2016) Ley 1804, art 2. [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm)

Fuentes, M. (2005). Matemáticas iniciales. Santiago de Chile, Chile. Obtenido de [http://bibliorepo.umce.cl/libros\\_electronicos/parvularia/edpa\\_15.pdf](http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/parvularia/edpa_15.pdf)

García et al (2015) La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles. P. 2. <http://ve.scielo.org/pdf/pdg/v36n2/art11.pdf>

Garzón, (2016) El saber escolar matemático en Colombia y la constitución de subjetividades (una mirada al período histórico 1995 – 2013) p. 85

[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=doct\\_educacion\\_sociedad](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=doct_educacion_sociedad)

Giraldo, M., & Ruiz, M. (2014). Aprendizaje significativo del pensamiento espacial y sistemas geométricos, integrando el tic a través de actividades lúdicas en el primer ciclo de básica.

González (2009): Educación primaria. Enseñar geometría en la formación del profesorado 21 de la escuela primaria a la docencia de la asignatura en algunas escuelas mexicanas: un estudio de caso

González, Edna (2009). La enseñanza de la geometría en la educación primaria. De la enseñanza/aprendizaje de la geometría en la formación de profesores de primaria a la enseñanza de esta materia en algunas escuelas mexicanas: estudio de casos. México. Disponible en Web: <http://www.uv.es/aprenggeom/archivos2/GonzalezGuillen09.pdf>

Howard Gardner (1993) Inteligencias múltiples, la teoría de la práctica, p.34

[https://www.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/42/41371\\_INTELIGENCIAS\\_MULTIPLES.pdf](https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/42/41371_INTELIGENCIAS_MULTIPLES.pdf)

Juliao Vargas, Carlos Germán Una Pedagogía Praxeológica / Carlos Germán Juliao Vargas. — Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2011.

<https://core.ac.uk/download/pdf/323209167.pdf>

Ministerio de educación nacional (2014) dirección de calidad para la educación preescolar, básica y media subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa p.31.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767\\_recurso\\_19.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_19.pdf)

Ministerio de educación nacional (2014) Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, Documento N

25, <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N25-Seguimiento-desarrollo-integral-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. 2014, de Taller creativo de Aleida Sánchez B. Ltda  
Sitio web: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-210305\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-210305_archivo_pdf.pdf)

Molano, citado por Martínez, en Practica y experiencia, clave del saber pedagógico docente Edu.ar de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117095042/Practicaexp.pdf> Martínez (2015) Practica y experiencia – claves del saber pedagógico docente, p.17 <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117095042/Practicaexp.pdf>

Navarrete Acuña Lucia Priscila. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. tesis para optar al grado de magíster en familia

Piaget, J. (1964). Seis estudios de psicología. Editorial Labor, Sa. Barcelona.

Rojas G., P. J. (2002). Estándares Curriculares-Área matemáticas: Aportes para el análisis. Colección: Cuadernos de matemática educativa. Cuaderno N° 5. Bogotá.

Romero, A. (2014). La Geometría en la etapa de Educación Infantil. Universidad de Almería, 7.

Rosales, J., & Sulca, M. (2015). Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. 35.

Obtenido de

[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/127/Carmen\\_Jesenia\\_Tesis\\_Licenciado\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/127/Carmen_Jesenia_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sarlé, P. (2006). Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

Sarmiento (2007) Enseñanza y Aprendizaje, capítulo 2 p. 122

[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)

Tomas & Almenara (2007) Master en paidopsiquiatría, Módulo I, Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky.

[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

Villegas (2008) Pensamiento espacial a través del doblado del papel. p. 1

<http://funes.uniandes.edu.co/958/1/2Taller.pdf>

Vygotsky (1924) citado por la Revista digital para profesionales de enseñanza N 7 (2010)

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6955.pdf>

## 10. Anexos.



Asociación de Padres y Madres de Familia de los Niños Usuarios  
Del Hogar Infantil SOL Y LUNA  
NIT: 811045092 - 3

Medellín, 11 de noviembre de 2021

### A QUIEN CORRESPONDA

EL HOGAR INFANTIL SOL Y LUNA con NIT 811045092-3, adscrito al ICBF certifica que la señora SARA ZULETA CASTRILLON Identificada con la cedula de ciudadanía 1.214.733.627 de Medellín, realizo su práctica pedagógica en la institución.

La estudiante y agente educativa SARA ZULETA CASTRILLON está autorizada para realizar la practica pedagógica de la universidad UNIMINUTO en su lugar de trabajo, sus funciones dentro del lugar de trabajo como practicante fueron realizar acompañamiento pedagógico a las niñas, niños y familias.

Cualquier información adicional con gusto será suministrada

Atentamente,

Ana Cristina Villa Rojo

Directora

Correo: [crystyvilla@hotmail.com](mailto:crystyvilla@hotmail.com)