



La corresponsabilidad ambiental y las relaciones con el entorno de la comunidad educativa Alberto Díaz Muñoz en el nivel de Transición.

Lina Marcela Ramírez Ríos. ID: 000068677

Nataly Ladino Tejedor ID: 000694048

Olga Cecilia Crespo Flórez 000693441

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)
Programa Licenciatura en Educación Infantil
noviembre de 2021**

La corresponsabilidad ambiental y las relaciones con el entorno de la comunidad educativa Alberto Díaz Muñoz en el nivel de Transición.

Integrantes

Lina Marcela Ramírez Ríos. ID: 000068677

Nataly Ladino Tejedor ID: 000694048

Olga Cecilia Crespo Flórez 000693441

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Asesor

**Luz Aidé Figueroa Zapata
Magíster en Educación**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Fecha correspondiente
noviembre de 2021**

Agradecimiento

Las autoras brindan su agradecimiento de manera muy especial, primero a Dios, por su inmenso AMOR y sabiduría, a las familias por su apoyo incondicional, a todos los docentes por sus enseñanzas significativas y su acompañamiento en este proceso de ser verdaderas maestras, y a las compañeras con las que compartimos este camino a veces difícil, pero con grandes momentos que quedarán en la memoria.

Contenido

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1. LA CORRESPONSABILIDAD AMBIENTAL Y LAS RELACIONES CON EL ENTORNO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ALBERTO DÍAZ MUÑOZ EN EL NIVEL DE TRANSICIÓN.....	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Formulación del problema	14
1.3. Justificación.....	14
1.4. Objetivos	16
1.4.1. Objetivo General:	16
1.4.2. Objetivos específicos:	16
CAPÍTULO II PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS.....	18
2. MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes:	18
2.2 Marco Legal.....	20
2.3 Marco referencial	24
2.3.1 Medio ambiente.....	24
2.3.2 Características del medio ambiente.....	25
2.3.3 Educación ambiental.....	26
2.3.4 Conciencia ambiental.....	27
2.3.5 Dimensión socio-afectiva.....	30
2.3.6 Pilares del Conocimiento.....	32
2.3.7 La educación ambiental en la edad preescolar	34
2.3.8 La educación ambiental para el docente	37
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	40
3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.1 Tipo de investigación	40
3.2. Población.....	41
3.3. Muestra	42
3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	43
3.4.1. La observación	43
3.4.2. La Entrevista.....	43
3.4.3. La revisión documental	44

3.5. Hallazgos.....	44
CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	2
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	2
4.1. Conclusiones.....	2
4.2 Recomendaciones	3
CAPÍTULO V PROPUESTA DE INTERVENSIÓN	5
5. TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA CORRESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL GRUPO DE TRANSICIÓN DE LA I.E. ALBERTO DÍAZ MUÑOZ.	5
5.1 Descripción de la propuesta	5
5.2 Justificación.....	5
5.3 Objetivos	6
5.3.1 Objetivo General.....	6
5.3.2 Objetivos Específicos	7
5.4. Marco teórico.....	7
5.4.1 Corresponsabilidad cívica	7
5.4.2 Por qué cuidar el medio ambiente	8
5.4.3 Los talleres como propuesta didáctica en el fortalecimiento de la corresponsabilidad ambiental:	9
5.5. Metodología propuesta de intervención	10
5.5.1 Momento de Ver.....	10
5.5.2 Momento de Juzgar.....	11
5.5.3 Momento de Actuar	11
5.5.4 Momento de devolución creativa.	11
5.6. Plan de acción y Cronograma	1
5.7. Informe de las actividades	1
5.8. Conclusiones.....	2
Referencias	5
Anexos	1
Anexo 1. Formato de Observación Estudiantes.....	1
Anexo 2. Formato de Observación docentes	2
Anexo 3. Entrevista estructurada para docentes, proyecto de investigación:	1
Anexo. 4 Formato para revisión documental.....	3

Ilustración 1 Certificado de la Institución.....	4
Ilustración 2 Socialización del proyecto con docentes.....	5
Ilustración 3 Infografía compartida a los padres de familia de la I.E.	5
Ilustración 4 Actividad de identificación de los colores y recipientes de los residuos.....	6
Ilustración 5 Inicio de actividad de preparación de la huerta escolar.....	6

RESUMEN

Este trabajo de investigación se desarrolló con la intencionalidad de analizar cómo se da la corresponsabilidad ambiental en el contexto educativo del nivel de transición de los niños y niñas de la institución educativa Alberto Diaz Muñoz, buscando el fortalecer la educación ambiental y la importancia de la participación de la familia y el entorno educativo en este proceso. El enfoque que se utilizó fue una investigación cualitativa, con un diseño de tipo de investigación acción, constituyéndose como una opción que responde a comprender como el individuo se comporta, se desenvuelve en su contexto y descubre diferentes formas de resolver situaciones que afectan su entorno a partir de las fases de ver, juzgar y actuar, características propias de la investigación acción.

El principal instrumento de investigación que se aplicó fue la entrevista a padres de familia y a docentes, la cual permitió identificar entre los participantes el conocimiento que tienen acerca de lo que implica la corresponsabilidad y cómo la educación influye de una manera más asertiva cuando se orienta desde este principio.

Luego de realizar el proceso investigativo y propuesta de intervención se generan algunas conclusiones como: la incidencia de la corresponsabilidad ambiental en todo el proceso formativo de los niños y niñas, igualmente la importancia de la participación activa que se debe sostener en el cuidado del medio ambiente identificando los beneficios del reciclaje al igual que la influencia positiva de estar en contacto con elementos de la huerta.

También se resalta el compromiso que debe mantener la Institución Educativa al liderar procesos ambientales que sean orientados desde su proyecto ambiental, el cual debe ser nutrido periódicamente permitiendo o enriquecer las experiencias y las relaciones amables de los niños y niñas con su medio ambiente.

Palabras clave: corresponsabilidad, medio ambiente, comunidad, educación ambiental.

ABSTRACT

This research project aimed to analyze how environmental co-responsibility occurs in the educational context of children from the transition level in the Alberto Diaz Muñoz Educational Institution, with a view to strengthening environmental education and emphasizing the importance of family involvement and educational environment in this process. This project was carried out under an action research design with a qualitative approach, as this type of research is useful for understanding how the individual behaves, how he develops within his context, and how he finds different ways to deal with situations that affect his environment using the See-Judge-Act method, very common in action research.

The main tool applied was the parents/teachers interview, which was useful to identify their knowledge on co-responsibility implications as well as on how education influences in a more assertive way when it is focused on this principle.

After the research process and the intervention proposal, the overall conclusions showed the influence of environmental co-responsibility on children's formative process, as well as the importance of active participation that should be sustained in the care for the environment, identifying the benefits of recycling as well as the positive impact of being in contact with elements of the vegetable garden.

It is also important to emphasize the commitment that the educational institution must maintain by leading environmental processes focused on its environmental project,

which must be nurtured periodically to enrich experiences and friendly relationships between the children and their environment.

Keywords: co-responsibility, environment, community, environmental education

Traducción: Juan David Jiménez

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es una necesidad vital que requiere ser orientada desde los primeros años de vida en la cual se busca que el individuo participe de manera activa, consciente y responsable con el cuidado del entorno natural, así como lo plantea López y Santiago (2011) quienes dicen “Tener conciencia ambiental es llegar a ser un agente de cambio” (p. 6). De esta manera los espacios familiares y educativos tienen el compromiso de enseñar acerca del cuidado y preservación del medio ambiente de forma corresponsable, comprendiendo las implicaciones y grandes demandas que surgen en la actualidad por las grandes afectaciones que sufre el entorno natural, consolidar estos principios de cuidado y valoración desde la niñez es lo que posibilita acercar al individuo a un mejor conocimiento de la naturaleza como una acción educativa; en la opinión de López y Santiago (2011), “los nuevos modelos educativos deben rescatar los conocimientos tradicionales de los pueblos originarios, los cuales ubican al ser humano en equilibrio con la naturaleza, el universo y lo espiritual” (p 7).

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea este proyecto de investigación con el objetivo de analizar de qué manera se da la corresponsabilidad ambiental y las relaciones con el entorno de la comunidad educativa Alberto Díaz Muñoz en el nivel de Transición, con el cual se pudo concluir que en el ambiente escolar se presentan varios elementos que evidencian la manera como se da la corresponsabilidad ambiental y las relaciones con el entorno en la institución educativa , encontrando que se apoyan medianamente en el proyecto educativo ambiental y que este no es ampliamente conocido por las familias, los estudiantes y docentes, que las actividades que realizan se basan en la sensibilización en temas ambientales, talleres, campañas y demás recursos usados para el acercamiento de los niños a la valoración del entorno; Según las respuestas dadas por las docentes en las entrevistas, los niños participan de las actividades mostrando interés y motivación por los

temas ambientales desarrollando habilidades para el reconocimiento de su propia identidad y la valoración por el otro.

Por lo cual se propone un proyecto de intervención con la estrategia de los talleres que permitió la creación de espacios de sensibilización, reflexión y exploración buscando que los participantes se conectaran con elementos naturales de su entorno y comprendieran conceptos como que es el reciclaje, los beneficios de la huerta y la adecuada separación de los residuos. Finalmente se resalta la importancia de que la escuela promueva acciones que involucren a los padres de familia de forma corresponsable en su proyecto educativo ambiental y que le sumen cada vez mayor participación en este tipo de actividades.

CÁPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. LA CORRESPONSABILIDAD AMBIENTAL Y LAS RELACIONES CON EL ENTORNO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ALBERTO DÍAZ MUÑOZ EN EL NIVEL DE TRANSICIÓN.

1.1 Descripción del problema

La Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz, se encuentra ubicada en la comuna 1 del municipio de Bello, las características poblacionales son de un asentamiento marginado por conflictos sociales, la estratificación socioeconómico del sector corresponde a niveles 1 y 2, clasificados como bajo, la población estudiantil que se atiende en su mayoría pertenece al sector de invasión (la Nueva Jerusalén) donde los recursos económicos son escasos, el nivel educativo es muy básico y hacen parte de familias numerosas y mixtas, que integran diferentes culturas sociales, y que llegan en calidad de migrantes y desplazados.

La Institución Educativa cuenta con una infraestructura amplia y en términos generales adecuada; se atienden desde los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria y media, en dos jornadas, para una totalidad de 2100 estudiantes, docentes y administrativos.

Este proyecto se realizará con los niños y niñas del nivel de transición, la institución educativa cuenta con cinco grupos de este nivel, tres en la jornada de la mañana y dos en la jornada de la tarde. Durante las actividades al aire libre los niños y niñas no demuestran acciones que favorezcan el cuidado de los espacios y el medio que los rodea, dejan las basuras en el suelo, no usan los recipientes de recolección aunque estén dispuestos en el

espacio, hacen un manejo inadecuado del agua dejan las llaves abiertas constantemente, arrancan las flores, frutos y las hojas de las plantas para recrear algunos juegos o simplemente para dañarlas o coleccionarlas sin ser conscientes del cuidado y conservación que el medio requiere, de esta manera se observa que los niños no tienen una conciencia ambiental ya que en sus acciones, diálogos, conversatorios y juegos no se evidencia en los niños un aprendizaje que los lleve a ser conscientes de sus acciones a favor del medio ambiente.

Por otra parte, en las actividades realizadas con los padres de familia se observa poco interés en lo relacionado con la temática ambiental, no son corresponsables con la formación que los niños deben adquirir en este aspecto, la participación y acción de los padres de familia frente a este tema, carece de interés, muestran poca conciencia y cuidado ambiental frente a los espacios y uso de los residuos, así como también son pocos los padres que enseñan a su hijos el adecuado uso de los recipientes y cuidado del entorno y desconocen el impacto que esto genera en las relación de los niños y niñas, consigo mismo, con los demás y con el medio.

Así mismo, se observa que para algunos docentes pasan desapercibido el proyecto ambiental de la institución, donde sus acciones no reflejan los principios y estrategias contempladas en el mismo, como permitir que mezcle papel de reciclaje con residuos sólidos y orgánicos dentro de las cajas dispuestas para el reciclaje al igual que muestran poco interés en fomentar un ambiente sano que motive a sus alumnos a participar activamente en el cuidado de este; aunque la institución educativa cuenta con dicho proyecto este carece de efectividad en los diferentes espacios físicos donde los niños puedan practicar el cuidado del medio ambiente de una manera más vivencial.

Es importante declarar que no solo se tiene el compromiso como educadores y cuidadores para los asuntos académicos y comportamentales de los niños y niñas, igualmente se tiene la responsabilidad en la orientación en el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales como seres humanos parte de la naturaleza viviente, en especial en el entorno donde habitamos, haciendo partícipes a toda la comunidad educativa en general.

1.2 Formulación del problema

La dimensión socioafectiva hace parte fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, ya que en esta etapa las relaciones interpersonales y los procesos de socialización, son básicos para su desarrollo, permitiendo el reconocimiento desde los aspectos con sí mismo, con otros y con el entorno, incluyendo en este último las características de la cultura propia del sector que se habita. Por esta razón surge la necesidad de indagar acerca de la relación que se establece entre los niños de transición de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz con el medio natural, y la corresponsabilidad de la comunidad educativa que están a cargo de la enseñanza y acompañamiento en el cuidado de su entorno y el medio que habita, generando la siguiente pregunta problematizadora: ¿De qué manera se da la corresponsabilidad ambiental y las relaciones con el entorno de la comunidad educativa Alberto Díaz Muñoz en el nivel de Transición?

1.3. Justificación

Esta investigación está direccionada a indagar cómo a partir de la corresponsabilidad ambiental se pueden desarrollar aspectos que formen en los niños y

niñas una adecuada relación con su entorno, donde adquieran habilidades para la interacción social, se promueva el reconocimiento personal y la participación en el medio junto con todos los elementos que lo conforman, siendo el medio natural una parte fundamental para el aprendizaje y desarrollo de estas competencias.

Es también importante analizar el cuidado del medio ambiente como una necesidad actual en la sociedad, siendo una responsabilidad común, es decir una participación compartida con todos los agentes que intervienen en la comunidad educativa, se hace necesario un acercamiento a las acciones que se deben constituir como parte fundamental en la convivencia social y en el establecimiento de relaciones adecuadas con el medio y contexto que lo rodea.

Durante el ejercicio de observación que se realizó en la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz, se establece como una necesidad analizar los diferentes comportamientos de los niños y niñas en sus procesos de socialización, en la relación consigo mismo, con el otro y en especial con el ambiente, teniendo en cuenta que son parte de las competencias que los niños y niñas deben desarrollar para adquirir habilidades que les permitan comprender y construir el mundo que habita.

Las bases curriculares para la primera infancia en uno de sus propósitos mencionan la importancia de promover el aprendizaje, la exploración y relación con el entorno que le rodea, donde pueda aportar desde su comportamiento, respetando lo natural de lo artificial, MEN (1994), y así mismo propiciar espacios de reflexión para la realización de hipótesis, inferencias y que estas se conviertan en formas de comprender y transformar la realidad, apropiándose del espacio que habita.

Así mismo la familia y la escuela desempeñan un papel fundamental en el acompañamiento de estos procesos, como lo expresa Casañas (2020) “la escuela y la familia son dos grandes instituciones educativas de las que disponen los menores, para

construirse como ciudadanos capaces de tomar decisiones que favorezcan el bien común” (p. 17), es así como el niño requiere de un acompañamiento y acción educativa de los adultos que le acompañan, inicialmente en casa y luego en la escuela como lugares donde logra potenciar el desarrollo de los valores y comportamientos sociales, a partir de estas experiencias fortalecen los vínculos sociales y afectivos con sus pares, adultos que le acompañan y con su entorno.

Todo lo expuesto anteriormente genera la necesidad de indagar acerca de las razones y causas por las cuales los niños y niñas de transición demuestran poca valoración en el cuidado del entorno, afectando así las relaciones con el medio. Por ello es importante reconocer la participación y el acompañamiento de los adultos que deben participar de manera corresponsable en la formación ambiental de los niños y niñas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General:

Analizar de qué manera se da la corresponsabilidad ambiental y las relaciones con el entorno de la comunidad educativa Alberto Díaz Muñoz en el nivel de Transición.

1.4.2. Objetivos específicos:

Indicar qué aspectos de la educación ambiental contribuyen en el desarrollo de habilidades para el reconocimiento de la propia identidad y la relación con los demás.

Describir las conductas que tienen los niños y niñas de transición frente al cuidado ambiental y la relación con su entorno.

Identificar de qué manera se da la formación ambiental en la comunidad educativa como acción de corresponsabilidad

Establecer un plan de acción con actividades de sensibilización que se implementen con el grupo de Transición C, para la promoción de la corresponsabilidad ambiental

CAPÍTULO II PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes:

En el mundo actual se hace mayor conciencia en el cuidado del medio ambiente, se han realizado diferentes investigaciones, así mismo se incentiva el conocimiento, políticas, la metodología y prácticas de la educación ambiental en todas las áreas de la educación aspecto relevante para este proyecto de investigación. Durante el rastreo se encontraron los siguientes trabajos de investigación relacionados con el tema que se aborda.

En el trabajo investigativo de Calixto (2008), acerca de las representaciones sociales del medio ambiente realizado en México, se presentan diferentes posturas de algunos investigadores en el tema del ambiente y cómo abordarla en el ámbito escolar, esta investigación se desarrolló en una escuela normal de la ciudad de México, su procedimiento metodológico es cualitativo, definiendo las categorías de estudio y los instrumentos de investigación como trabajo de campo, entrevistas, encuestas; Concluyendo que es muy importante que los estudiantes de licenciatura en básica primaria tengan docentes preocupados y dispuestos a impartir una formación ambiental en beneficio de la sociedad. Y en concordancia con esta idea del autor, el ejemplo y el interés del maestro es fundamental para inculcar en los estudiantes valores y cuidados por el medio ambiente.

Otra investigación realizada en España por los autores Amérigo, García & Sánchez (2013), titulada Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. Salud medioambiental y bienestar emocional. Donde hacen aportes a este tema analizando las relaciones entre las actitudes ambientales y la conducta proambiental auto informada con el

bienestar emocional, esta investigación utiliza el enfoque metodológico cuantitativo realizando los respectivos análisis de los datos recolectados a través de los instrumentos como el cuestionario que incluye medidas de bienestar emocional, medidas actitudinales en relación con el medio ambiente y medidas conductuales. Como conclusión señalan la importancia de cuidar y proteger el entorno natural y la necesidad de un cambio de actitud frente a la relación de las personas con el medio ambiente mejorando así su calidad de vida.

A nivel nacional se encuentra la investigación nombrada como La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia, realizada por Rengifo, Quitiaquez & Mora (2012), enfocada al proceso de formación de las personas con su entorno al igual que inculcar la responsabilidad en el uso y cuidado de los recursos naturales, así mismo orientado a los objetivos de comprender la interacción de los diferentes factores que intervienen en la educación ambiental que a su vez contribuyen a desarrollar el sentido de la responsabilidad y solidaridad frente al entorno. El enfoque metodológico en la investigación se fundamenta desde un paradigma cualitativo y etnográfico descriptivo que permitirá reconstruir los hechos que destacan la participación de las personas en relación con la realidad social frente a la conciencia y pensamiento ético hacia los valores ambientales. En esta investigación es concluyente en que la solución para el problema ambiental debe estar dirigida a la orientación de la relación existente entre las personas con el entorno donde se interactúa y que esta relación sea constante, con identidad social y amable, así mismo que se destaca el papel del docente como un actor que establece canales de comunicación de manera intersectorial.

Ahora bien, en el proyecto de investigación del trabajo de grado a título de Licenciatura en Pedagogía Infantil, la Conciencia ambiental en el desarrollo de la competencia de ciencias naturales en el grupo de primero de la Institución Educativa

Miraflores Luis Eduardo Valencia García, realizada por Correa (2017), en el que ve la importancia de realizar este trabajo investigativo sobre la relación con el medio ambiente la utilización de los recursos naturales en los niños del primer grado fortaleciendo su desarrollo y mejoramiento en la calidad de vida. Este proyecto de investigación se denomina con un enfoque metodológico cualitativo pues se acerca a la realidad vivida por la comunidad educativa pues, se involucran tanto estudiantes como con docentes y administrativos. Los instrumentos aportados a este trabajo fueron diarios de campo entrevistas y cuestionarios. Como conclusión determina que los resultados en este trabajo, señala que las personas tienen diferentes conceptos de aporte al medio ambiente y que es poco el interés por la real situación desde la separación de los residuos en los hogares y en la escuela además que hace falta un poco más de compromiso por parte de toda la comunidad.

Estas investigaciones enmarcan todo un panorama de reflexión y sensibilización de cómo es posible que por medio de una adecuada educación ambiental sea posible soñar con una transformación personal y colectiva que promueva los más altos valores y se realicen acciones conjuntas en toda la comunidad educativa, que estas acciones sean sostenidas en el tiempo y tengan un verdadero impacto en la sociedad.

2.2 Marco Legal

Desde las diferentes disposiciones legales y después de haber hecho una revisión general de los principales documentos que pueden sustentar este trabajo de investigación se relacionan los siguientes:

La constitución Política de Colombia de 1991, en el artículo 67 presenta la educación como un derecho fundamental de todo ciudadano y un servicio público que tiene

una función social, formando en los derechos humanos, la paz y para la protección del ambiente; así mismo en el capítulo III correspondiente a los derechos colectivos y del ambiente indica en el artículo 79 que el estado tiene el deber de “proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines” a partir de esto se puede evidenciar que para el estado es fundamental el derecho a la educación, fomentando a partir de ésta el cuidado y protección del medio ambiente y de esta manera garantizar el derecho de vivir en ambientes sanos y seguros.

Por su parte, la ley General de Educación, la ley 115 de 1994 en el título I en el artículo 5 en el numeral 10 presenta como uno de los fines de la educación el adquirir una conciencia para la preservación, protección y regeneración del medio ambiente, así como la utilización adecuada de los recursos naturales, fomentando de esta manera una cultura ecológica, de igual forma en el título II Estructura del servicio educativo en el capítulo 1° Educación Formal, en el artículo 14, literal C presenta que dentro de la enseñanza obligatoria en los niveles de educación preescolar, básica y media es necesario cumplir con la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.

Así mismo, en la sección segunda referente a la educación preescolar en el artículo 15 de la nombrada ley, frente a la educación preescolar como un objetivo fundamental el ofrecer a los niños y niñas para su desarrollo integral en aspectos cognitivo, psicomotriz, socio-afectivo etc. A través de experiencias pedagógicas de socialización y recreación.

En el artículo 16 de la Ley 115 1994, Ley General de Educación, se precisan los objetivos específicos de la educación preescolar donde se determina que es necesario estimular en los niños y niñas a través de actividades lúdicas con otros niños y adultos, la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; así mismo es

necesario que la familia y la comunidad se integren al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

Otro documento que fundamenta esta investigación en el marco legal es el Decreto 1743 de 1994, Proyecto Ambiental Escolar, el cual presenta una serie de artículos donde se fundamenta la importancia de que las instituciones educativas implementen en su Proyecto Educativo Institucional un Proyecto ambiental, teniendo en cuenta las directrices dadas por el ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del medio ambiente, articulados con otras entidades que apoyen y orienten dichos proyectos, así como la formación de líderes que se apropien de los mismos y motiven a los estudiantes a participar en ellos creando conciencia medio ambiental teniendo en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, la gestión y resolución de problemas entre otros principios rectores de dichos proyectos; es responsabilidad de toda la comunidad educativa entendida desde la Ley 115 de 1994, General de Educación como los estudiantes, docentes, administradores escolares, directivos y familias, el diseño, desarrollo y evaluación de los proyectos ambientales institucionales, así mismo estos proyectos serán evaluados por las secretarías de educación y las instituciones u organizaciones vinculadas al proyecto, según los criterios de evaluación del Ministerio de Educación y el Ministerio del Medio Ambiente a través del Sistema Nacional de Evaluación.

Por su parte los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA (2016), para Transición presentan tres grandes propósitos para la educación de los niños y niñas, para fundamentar esta investigación se toman los propósitos 1 y 3 que plantean lo siguiente respectivamente: Propósito 1 “los niños y niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo” (p. 5). Propósito 3 “Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo” (p. 5) dentro de estos propósitos se busca

fomentar en los niños y niñas la apropiación de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno, el respeto en las relaciones interpersonales, la capacidad de resolución de problemas relacionados con situaciones cotidianas entre otros. Así mismo se relacionan a continuación los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA (2016), relacionados con la educación ambiental y el desarrollo de la dimensión socio-afectiva: Derecho N° 2:

Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno este derecho se evidenciará en los niños y niñas a partir de los siguientes aprendizajes:

- Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza
- Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno (p. 8)

También es necesario mencionar el Derecho N° 6:

Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros evidenciando el aprendizaje en los siguientes logros:

- Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.
- Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.
(p. 13)

En general podrían tomarse otros indicadores propuestos por los DBA para transición del MEN, sin embargo, se considera que estos son los que más fundamentan el proyecto de investigación.

2.3 Marco referencial

2.3.1 Medio ambiente.

Las Naciones Unidas definen el medio ambiente como un sistema exterior, físico y biológico donde el ser humano cohabita con otras especies y organismos, generando múltiples ciclos y relaciones entre sí, es decir que el medio ambiente es el espacio donde el ser humano cohabita con otros seres y es allí donde su relación afecta o favorece la dinámica como sistema.

Según Borderías & Martín (2006) citado por Satuquinga (2021), el medio ambiente puede analizarse desde varias características como por ejemplo el medio ambiente natural, siendo aquel que se produce por la acción de la naturaleza, y este a su vez se ve modificado por la acción de los seres humanos dando lugar al medio ambiente antrópico, siendo la relación del ser humano el factor influyente en este desarrollo.

El medio ambiente antrópico es entonces, dice Borderías & Martín (2006) citado por Satuquinga (2021), el que está “configurado por elementos naturales sociales, culturales, económicos y perceptuales que se comunican entre sí con cada uno de los individuos y con la comunidad en la que viven, condicionando así su forma, carácter, y relaciones” (p. 5); es decir, es el entorno del espacio donde se desenvuelve una comunidad y la forma cómo se relaciona el individuo con la comunidad y el ambiente.

Desde este punto de vista de Sunkel & Gligo (1980), los seres humanos conquistan su medio ambiente para garantizar la supervivencia y desarrollo, así que explotan los recursos de este, interviniendo con los ciclos, siendo afectados los ecosistemas por acción e interferencia, en ocasiones, sin medida de los humanos, esto describe la relación del ser humano con su entorno como un consumidor de los recursos que afecta los ciclos y ecosistemas sin retribución a la naturaleza e influyendo de manera poco amigable.

A partir de la revolución industrial el mundo ha tenido grandes cambios y uno de ellos es la importancia que se le brinda al medio ambiente, después de haber afectado el ciclo y armonía, el ser humano se preocupa por la recuperación de este medio tan valioso para su supervivencia. Tal como dicen López y Ferro (2006), se ha volcado la mirada en el mejorar la relación con el medio ambiente, abriendo espacios de reflexión y cambios en las acciones que lo afectan, buscando el interés de algunos por involucrarse y crear de alguna forma esa correlación con el medio y con otros para el cuidado coexistiendo en aporte mutuo, lo que es importante para el sostenimiento de los recursos naturales y la conservación de la vida misma.

La definición de este concepto de medio ambiente se encuentra con diferentes términos que suelen confundir y simbolizar como tal, por ejemplo, entorno, medio, recursos naturales, ecología, ecosistema, hábitat y en realidad cada uno de estos temas tiene un significado diferente, aunque se relacione con el medio ambiente.

2.3.2 Características del medio ambiente.

Los componentes del medio ambiente son nombrados como medio físico y medios biológicos, los medios físicos que están los elementos que no tienen vida como luz, temperatura, agua, aire, suelo, y los medios biológicos son los vivientes, que van desde los organismos unicelulares hasta los pluricelulares tal como lo dice Otero (2001), siendo estos elementos fundamentales para el ecosistema y para la vida misma. De igual manera, Otero (2001), también dice que está dividido en subsistema natural que a su vez lo componen en medio físico, medio biológico, medio perceptual, y el subsistema humano, comprendiendo que cada uno de estos contiene la dinámica de relación en sí mismo y con los demás sistemas y medios.

Así mismo, pensando en el cuidado del medio ambiente como forma de conservarlo, garantizando la existencia del ser humano y por ende el cuidado del medio ambiente es indispensable para la supervivencia no solo de los humanos, sino también de todos los seres; por ello, el interés por su conservación y cuidado.

2.3.3 Educación ambiental.

Cabe afirmar, que no se puede hablar del cuidado del medio ambiente dejando de lado el ámbito educativo, el social y el cultural, a partir de los años 60 y 70 se inicia a hablar de educación ambiental debido a la preocupación por el cuidado ambiental, en esta época después de varias devastaciones y desaparición de algunas especies de animales además de la contaminación que se hace presente en esta década.

Desde la perspectiva en la investigación realizada por Vargas (2017), nombra la educación ambiental como “un proceso de reconocer valores, habilidades y actitudes que tienden a comprender y apreciar la relación mutua entre el ser humano, la naturaleza y su cultura” (p. 22). Además, menciona que la meta de la misma es “procurar cambios individuales y sociales que permitan mejorar el ambiente y el desarrollo sostenible” (p. 22). Es decir que toma al ser humano como parte de ese gran ciclo, teniendo una relación estrecha de respeto y valoración mutua, además que la gran tarea del ser humano es encontrar el punto de equilibrio donde la relación sea aprovechar los recursos propuestos por la naturaleza y a su vez tener tanto respeto como valoración por ella.

Así mismo, el Ministerio del Medio Ambiente (2021), tiene como meta la inclusión de la educación ambiental en la formación formal e informal, orientado al mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos, conservando las riquezas naturales, recuperando los ecosistemas para el beneficio de la comunidad.

De esta manera, el gobierno Nacional trabaja en algunas políticas de educación ambiental, por ejemplo, en el ámbito escolar con los Proyectos Ambientales Escolares PRAE, entre otros para lograr una formación integral conociendo, ser y actuar coherentemente con el desarrollo sostenible. Teniendo en cuenta que todo escenario es formador donde las personas pueden aprender, conocer y transformar. Ahora bien, cuando hablamos de ambiente no solo se refiere a los ambientes naturales también, según dice el Ministerio del Medio Ambiente (2021), incluye los sistemas cultural, social, político y el hábitat; es decir, todo ambiente donde el ser humano se relacione o interactúe con el entorno.

2.3.4 Conciencia ambiental

Cada día el planeta y específicamente el entorno que se habita, va sufriendo diversos cambios y mucha más contaminación, hace urgente el actuar de diferentes factores que intervienen en la educación para fomentar el cuidado y conservación del mismo y así garantizar una mejor calidad de vida. En la opinión de López y Santiago (2011), “los nuevos modelos educativos deben rescatar los conocimientos tradicionales de los pueblos originarios, los cuales ubican al ser humano en equilibrio con la naturaleza, el universo y lo espiritual” (p 7), es así como los agentes educativos de los niños, deben promover el acercamiento y el cuidado por el medio que le rodea, el aprecio por el orden y la limpieza, siendo estos pequeños aquellos que continuarán fortaleciendo este legado del cuidado del ambiente.

Adicionalmente, nuevamente se cita a López y Santiago (2011) quienes dicen que “Tener conciencia ambiental es llegar a ser un agente de cambio” (p. 6), es así que el ser humano ha visto la necesidad de atender el cuidado y corresponsabilidad con el medio ambiente, y es así como López y Santiago (2011) ponen en reflexión acerca de la

conciencia ambiental no es solo medir el impacto de las acciones humanas, es tener la conciencia de hasta donde se ha llegado y tener la voluntad de generar alternativas que realicen cambios en las acciones de las personas que han deteriorado el medio ambiente. Es por ello que los agentes educativos deben generar cambios en su entorno, inicialmente haciendo conciencia de lo que se está haciendo y luego generar pensamientos de reflexión al igual que llevar a cabo acciones que puedan mejorar la situación del medio y el entorno en que se habita, así mismo el desarrollo de las comunidades que tienen poco acceso a la tecnología, debe inclinarse por la valoración del medio ambiente fortaleciendo este valor del respeto hacia sí mismo, al otro y al entorno.

En este mismo orden de ideas, se tiene en cuenta la definición del concepto de corresponsabilidad como parte fundamental en este proyecto, es así como Pérez y Merino (2011), definen la corresponsabilidad “como una responsabilidad compartida, es decir que esta responsabilidad le compete a más de dos personas que estén involucradas en dicha responsabilidad” (p. 1), en relación a la investigación esta corresponsabilidad con el medio ambiente incluye a todos los agentes educativos de una comunidad, por consiguiente esto implica en sí a todos los ciudadanos como responsables del cuidado y conservación de espacio en el que se desenvuelven.

Como parte de ese compromiso con el medio ambiente, diferentes personas en el mundo hacen parte de organizaciones que se pronuncian frente al tema para dar a conocer las diferentes problemáticas, es así como González (2003), en uno de los objetivos del programa de comunicación y educación para una ciudadanía global ambiental para América Latina y el caribe, propone “mejorar la capacidad de difundir y desarrollar actividades educativas para así llegar a más miembros de las sociedades, haciendo un proceso de sensibilización y motivación para cumplir mejor los acuerdos ambientales”, (p. 613). Esta idea da a entender entonces que la educación juega un papel importante en la

orientación para una mejor relación con el ambiente, de los agentes que intervienen en este y la corresponsabilidad que se tiene solo por el hecho de ser humano o de vivir en comunidad.

Esta educación para la ciudadanía según Marco (2002) citado por (González 2003), como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, disposiciones que ayudarán a los individuos a asumir los roles que les depara la vida, participando activamente con una sensibilidad y responsabilidad solidaria”. (p. 611)

Es entonces, que la educación tiene una participación indispensable en la vida de todo ser humano, en la cual se debe contemplar la educación ambiental como el camino que posibilita un acercamiento más consciente, genuino y socializador; que también se propone como la oportunidad de fomentar la responsabilidad que todo ser humano debe asumir frente al mundo que le rodea, se debe constituir desde la formación en los primeros años de vida en el interior de la familia; siendo ésta la principal formadora de valores que luego se verán reflejados socialmente en las conductas, acciones y apreciaciones frente al entorno natural.

Es indispensable que la familia se vincule y sea sensible ante lo natural y el cuidado de los diferentes recursos indispensables para el equilibrio, calidad de vida, para un desarrollo social que garantice el uso racional y el cuidado consciente de estos elementos naturales. En la actualidad, el cuidado y valoración de estos recursos naturales se ha convertido en una necesidad latente que debe ser atendida por los constantes daños, ocasionados por el hombre sin un uso responsable y medido para su conservación.

También, se resalta la importante e indispensable responsabilidad que debe ser asumida por el docente en la formación de la educación ambiental, siendo partícipe activo en la construcción de aprendizajes y movilizando acciones que inviten a sus alumnos a fortalecer la conciencia ambiental como una competencia ciudadana, encaminada al

aprovechamiento, cuidado y valor que se le debe al entorno natural que se habita, y a la forma como se establece la relación de valoración y conservación de los recursos naturales.

2.3.5 Dimensión socio-afectiva.

La dimensión socio afectiva hace referencia a la socialización y afectividad que se desarrolla en los primeros años de vida, y que realiza un papel importante en el desarrollo de su personalidad y sus autos, autonomía, autoestima, autoimagen, esto a su vez proporciona las mejores herramientas para poder expresar de manera armónica sus sentimientos y emociones frente a sí mismo y frente a otros, al igual que la forma de enfrentar sus decisiones y dificultades estar y convivir en sociedad.

Como se había mencionado, en la ley General de Educación, ley 115 del 1994, en el artículo 16, que dice que, la educación preescolar es necesario estimular, la curiosidad, explorar el medio natural, familiar y social, sabemos que el ser humano es por naturaleza social, que debe permanecer en contacto con otros, relacionándose y conviviendo, por esto debe desarrollar a través de su convivencia la inteligencia emocional; y como dice Goleman (1995) citado por Mesa (2015) “La conciencia social supone el reconocimiento de los sentimientos, preocupaciones y necesidades de otros, el manejo de las relaciones es la habilidad para manejar bien las relaciones y construir redes de soporte social” (p. 65), es decir que las relaciones interpersonales dan al ser humano diferentes aprendizajes que le permite igualmente permanecer en sociedad y aprender de, y en ella.

Así mismo Castañeda (2014), define la inteligencia emocional como:

La capacidad que tiene el ser humano para tener un buen auto-concepto y seguridad afectiva, poder resolver de manera pacífica los conflictos que se le presenten, manteniendo buenas relaciones con sus pares, comunicando los

sentimientos e ideas, que permitan alcanzar las competencias socio afectivas fundamentales para el desarrollo de la vida familiar, escolar y social. (p. 23)

Ahora bien, como dispone la Ley General de Educación, ley 115 del 1994, indicando que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad de derechos y deberes” (p.1). En concordancia a esto, se puede decir que la comunidad educativa debe velar no solo por una buena convivencia de manera afectiva sino también tener en cuenta las acciones en su entorno y el medio que lo rodea, por ende, en comunidad debe pensar en formas y acuerdos donde pueda desarrollar una convivencia más armónica con el ambiente, donde todos y cada uno de los integrantes de esta comunidad educativa se haga responsable de acciones en beneficio de la comunidad.

Igualmente, la ley General de Educación, ley 115 de 1994, en la sección segunda, para la educación preescolar en el numeral e, indica en uno de los objetivos de la educación preescolar que: “El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación, y comunicación para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia” (p. 5), y tomando como punto de referencia, es necesario e importante orientar a los pequeños en la adecuada convivencia no solo con los pares sino también con el entorno y a la vez con su cuidado y conservación manteniendo una relación de cooperación y en ese mismo orden la manera en que estas relaciones influyen en la convivencia con sí mismo, con otros y con el ambiente.

2.3.6 Pilares del Conocimiento.

2.3.6.1 Aprender a conocer

En la definición, que según los Lineamientos Curriculares para Preescolar (1997), dice que, “cada persona aprenda a comprender el mundo que le rodea, lo suficiente para vivir con dignidad desarrollando las capacidades profesionales y comunicativas con los demás” (p. 7), es decir, la capacidad que posee el ser humano para aprender desde la socialización con otros, disfrutando de la posibilidad del conocer y descubrir a lo largo de la vida.

2.3.6.2 Aprender a hacer

Los Lineamientos Curriculares para Preescolar (1997), lo describen como las competencias que los seres humanos deben desarrollar para ser capaces de enfrentar situaciones y problemas, el trabajo en equipo; donde los niños y niñas tengan la posibilidad de participar en la elaboración y realización de una tarea común, dinámica que promueva la cooperación, la tolerancia y el respeto, así como también los aprendizajes significativos, el intercambio de información, la toma de decisiones y la práctica de lo aprendido.

2.3.6.3 Aprender a vivir Juntos.

En los aportes realizados en los Lineamientos Curriculares para Preescolar (1997), describen que uno de los objetivos es el trabajo en comunidad que se tengan en cuenta la motivación y la cooperación, actividades que permitan el fortalecimiento de los derechos de los niños, como aspecto fundamental para el logro de una convivencia más humana, es así como esta etapa de la vida se hace tan importante para inculcar los valores, cuidado y respeto por el entorno.

2.3.6.4 Aprender a ser.

En cuanto a este pilar los Lineamientos Curriculares para Preescolar (1997), lo orientan al descubrimiento de las cualidades y habilidades, “como individuo, miembro de una familia y de una comunidad, como ciudadano que aporta a su colectivo donde no solo es productivo desde su aspecto económico, sino que también aporta a la creación y realización de sueños sociales”(p.8) es decir, producir pensando y sintiendo ser parte de una comunidad desde las habilidades individuales al servicio de la misma.

Estos pilares pueden ser llevados a la práctica en todas las etapas de la vida, pues este proceso de conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los demás y el entorno, siendo cómplices del aprendizaje y la socialización, dando cuenta del progreso consigo mismo y con la comunidad.

El enfoque ambiental, según Bronfenbrenner (1987), citado por Monreal y Guitart (2013), hace referencia a cuatro estadios o sistemas, definidos como: Microsistemas el primario de los sistemas, en el que la persona lleva a cabo diferentes roles, sostienen relaciones interpersonales, y diversas actividades, es el ambiente más cercano al individuo, padres, amigos o compañeros, es decir el círculo socio-afectivo más inmediato. El Mesosistema se puede describir como la interacción de dos o más sistemas, donde el individuo participa y se desenvuelve, por ejemplo, la relación de la familia con otras familias, con la escuela, con la comunidad en la que conviven, e interactúan. Así mismo el Exosistema, que es la interacción de uno o más entornos donde la persona no participa pero que aun así afecta su desarrollo en este entorno, por ejemplo, el lugar de trabajo de los padres, la comunidad en la que vive. Por último, este Macrosistema, referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan las características principales de los integrantes de una sociedad, en el que influyen de diferentes maneras en

el ambiente personal, espiritual, emocional, entre otras, como por ejemplo el colegio, el centro recreativo, el restaurante, el mercado, el sitio de reunión.

Estos sistemas ecológicos como los llama Bronfenbrenner (1987) citado por Monreal y Guitart (2012), son parte importante en el desarrollo de las relaciones interpersonales y formadores de los valores y condiciones sociales de los individuos de una comunidad, y esto ocurre de forma interactiva, es decir en el contacto y convivencia entre los seres que hacen parte cada entorno y es posible sean o no afectados por esta interacción en las relaciones sociales que además de la socialización sea posible la humanización.

Así mismo, frente al desarrollo humano, Bronfenbrenner (1987) citado por Monreal y Guitart (2012) manifiesta que “(...) existen cambios perdurables en la forma que percibe una persona su ambiente o su relación con él” (p. 82), es decir que la visión o el entendimiento del entorno depende también de la etapa de la vida en la que se encuentre y esta visión es diferente en la forma y así mismo en el actuar, y a la vez influye de manera positiva o no en la persona y por ende de la comunidad.

Es por ello que las personas que acompañan la educación de los más pequeños deben propiciar espacios donde se reflexione y analice como ven y perciben el mundo que les rodea, puesto que esta percepción puede variar o no con la del adulto, así mismo poder orientar de la mejor manera para un entorno más agradable.

2.3.7 La educación ambiental en la edad preescolar

En esta etapa de la infancia se tiene la posibilidad de orientar y desarrollar en los niños en las habilidades, sentimientos, hábitos, en aras de la formación, en especial en el cuidado y educación ambiental, en relación con la dimensión socio – afectiva, por ende, desde la corresponsabilidad, como punto de vista de esta investigación.

La educación ambiental ha tomado auge en la educación y como proyecto educativo puede ser parte de la formación de los niños incluyendo a los más pequeños, orientando en su formación el cuidado, respeto y responsabilidad con el medio ambiente.

Según Guerra (2008), dice que “la Educación Ambiental no es contemplada directamente como un área de desarrollo, pero sí está presente en todos los momentos de la vida del niño muy vinculada a la educación socio-moral” (p. 37), por tal motivo debe ser parte de la vivencia y convivencia escolar, ser motivo de observación de estas dinámicas en la etapa inicial de la edad escolar fortaleciendo el vínculo afectivo con el entorno natural.

Así como, Pérez & Pérez & Gonzáles (2016) citan a Roque (2008), donde dice que

La Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible (p. 220).

La cita anterior nos indica que es primordial la enseñanza y orientación de la educación ambiental desde la etapa de iniciación escolar, que contribuyan en esta cultura del cuidado y mejoramiento de la calidad de vida y mejores relaciones con el medio.

Otro aspecto que se tiene en cuenta, es el expuesto por Rivera & Vanegas (2017), dicen que,

Posibilitar la interacción del niño con su entorno; jugar, explorar, descubrir, ensayar, compartir ideas y perspectivas con otras personas en situaciones cotidianas en interacción con otros niños con la naturaleza y seres vivos que

allí habitan se convierten en la forma en la cual reconocen el mundo y establecen relaciones de tal manera que lograrán ir transformando o construyendo un conocimiento más abstracto del mundo que los rodea (p. 19).

Es decir que, en la etapa preescolar, inicia la comprensión de lo que le rodea por medio de la interacción con lo que le rodea y así mismo la formación de hábitos, como también el desarrollo afectivo que está ligado con la concepción y la comprensión del mundo, así como también el entorno cultural.

Por lo tanto, según aporta Rivera & Vanegas (2017), “la interacción del niño con el medio permite el fortalecimiento de valores, actitudes y conductas a favor del medio ambiente, por lo que es preciso permitir desde sus primeros años de vida una relación cercana con su entorno” (p. 21). En otras palabras, es necesario que los niños tengan experiencias en el medio que les rodea, así como también en otros ambientes, identificando los componentes, peligros y oportunidades, descubrir en esos entornos vivencias para la vida donde fortalezcan el vínculo con la naturaleza y los seres que lo habitan.

Tal como también precisa Wilson (1996), citado por Sánchez (2016), donde expresa lo siguiente

El objetivo de la educación ambiental para niños pequeños no es el de aprender hechos, más bien, es el de aprender respeto y apreciación y a desarrollar un sentido por lo maravilloso. En realidad, los niños pequeños aprenderán mejor a través de la experiencia que le proporcionan los lugares, los sonidos, los sentidos, olores y sabores de la naturaleza, en vez de hablar al respecto (p.19).

Es decir que las experiencias ambientales de los preescolares deben basarse en las actividades donde tenga contacto directo con la naturaleza y el medio que les rodea,

haciendo un poco de conciencia con el estado, los sentimientos que genera, y a sí mismo la motivación por el cuidado de este.

4.3.8 La educación ambiental para el docente

La educación ambiental propicia la formación en valores y habilidades ciudadanas al igual que fortalece los conocimientos, desde este punto de vista los educadores también deben ser parte de la formación, puesto que serán quienes continúen formando y fortaleciendo en la educación ambiental, propiciando espacios de aprendizaje y reflexión frente a la problemática cercana del manejo del medio ambiente.

Para contextualizar un poco este concepto, citaremos a Rivera & Vanegas (2017) en el que se refieren a la responsabilidad del papel como docente en esta formación ambientalista aportando desde este concepto.

El ser docente encaminado a la consecución de los objetivos que persigue la educación ambiental, tiene un papel importante, en la medida en que será el cuerpo docente el encargado de instrumentar las modificaciones, orientaciones y énfasis educativos necesarios para desarrollar acciones pedagógicas vinculadas con lo ambiental, que permitan generar en los estudiantes una nueva visión y conciencia del mundo y de ellos mismos en convivencia con la naturaleza y con quienes habitan en ella (p. 22).

Es así como el docente tiene un papel importante en esta formación, en la manera de cómo articular las asignaturas con la educación ambiental, al igual que ser un referente de participación en las actividades de promoción en beneficio de la conservación, utilización de los recursos, en el cuidado del entorno y por ende de la educación ambiental.

Así mismo, la investigación realizada por Talero y Umaña (1995) refiriéndose al modelo de educación ambiental para docentes dicen que uno de los propósitos de ésta es

convertir la escuela en un centro de desarrollo social y ambiental. y en este mismo trabajo citan la comisión de Finlandia para la UNESCO, donde expresa que “la educación ambiental no es una rama de la ciencia, o una materia de estudio separada, deberá llevarse a cabo de acuerdo con el principio con la educación integral permanente” (p. 14), en relación con este aporte se puede decir que en la nueva educación, se ve la necesidad de la integralidad en las aulas de clase, de comenzar a ver los aprendizajes en forma global y no fraccionados, donde se encuentre con mayor facilidad la relación de todo con todo.

Ahora bien, Sánchez (2016) propone que el maestro debe dominar los contenidos de enseñanza sobre el medioambiente dependiendo del grado y contenidos que imparte. Igualmente, saber diseñar, organizar, practicar y evaluar las actividades que deba desarrollar con los estudiantes, teniendo en cuenta las características sociales y culturales. Aspectos que son importantes, que se deben tener en cuenta para satisfacer las necesidades educativas logrando motivación y aprendizajes, así como también, apuntando a los intereses de los estudiantes.

González (1996) citado por Sánchez (2016), hace referencia a la influencia que tiene el docente en la enseñanza del medio ambiente, expresando

Para el educador es necesaria la vivencia del medio, con el fin de fomentar, entre otros aspectos, el disfrute sensorial, estético y lúdico del mismo, así como la conciencia conservacionista y de respeto como respuesta a la problemática ambiental existente. Así mismo, puede impulsar el trabajo cooperativo y participativo, el interés por la gestión natural y social para transformarlo (p. 23).

Evidentemente, el acompañamiento de la escuela en la formación del cuidado del medioambiente es importante, los docentes son parte importante para fortalecer esta relación del niño y su entorno, orientando a través de la experiencia, la exploración, el

cuidado, valoración por el mismo y el trabajo colaborativo en ese cuidado pues es parte y responsabilidad de todos y no solo de algunos pocos.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La investigación es un proceso sistemático que se aplica en el estudio de un problema, en este proyecto se utilizará el enfoque de investigación cualitativa que, según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), se fundamenta en una perspectiva interpretativa que se basa en entender los procesos, acciones y fenómenos de los seres humanos a partir de sus propias realidades, intentando descubrirlas y generando hipótesis durante todo el proceso de investigación. Así mismo en el documento Investigación Cualitativa, Taylor y Bogdan (1986), consideran en un estilo amplio la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable” (p. 20), Características que están directamente implicadas en esta investigación ya que se quieren observar las conductas de los niños con respecto a sí mismo, a sus pares y al medio ambiente, así como las acciones que realiza la comunidad educativa respecto a estos temas.

El en esta misma línea, la investigación cualitativa describe el rol del investigador como un observador participante el cual debe estar integrado en el medio donde se analiza la problemática, así lo describe Vasilachis (1992) citado por Krause (1995): “El científico social no puede acceder a una realidad simbólicamente estructurada sólo a través de la observación; deberá hasta cierto punto pertenecer al mundo estudiado (...) y poder comprenderlo, los significados sólo pueden ser alumbrados desde dentro” (p. 46).

Teniendo en cuenta lo mencionado, esta investigación se basa entonces en el diseño de tipo de investigación - acción, que según Colmenares & Piñeros (2008) “La investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación” (p.105), pues se busca comprender de qué manera la educación ambiental influye en el desarrollo de los niños y niñas, así como implementar estrategias direccionadas a descubrir posibles soluciones a la problemática descritas, a partir de las fases ver, juzgar y actuar propias del diseño de investigación – acción participante.

3.2. Población

El presente proyecto está direccionado hacia la institución educativa Alberto Díaz Muñoz que se encuentra ubicada en la comuna 1 del municipio de Bello departamento de Antioquia, su estrato socioeconómico pertenece al nivel 1 y 2, la mayoría de la población que asiste a la institución es vulnerable porque se encuentran asentadas en zonas de invasión (La Nueva Jerusalén), Las familias que hacen parte de la comunidad educativa, en general están conformadas por madres cabeza de familia y con más de tres hijos, su nivel educativo se encuentra entre la básica primaria y básica secundaria; dentro de los procesos educativos se evidencia que las familias hacen poco acompañamiento viéndose reflejado en el desarrollo de habilidades y competencias sociales, así como las relaciones consigo mismo, con los otros y con el medio que los rodea.

En la institución educativa se atienden los grados de transición, básica primaria básica, secundaria y media; cuenta en total con 2100 estudiantes aproximadamente, en el

nivel de transición se atiende una población de 89 niños y niñas en edades de 5 a 6 años distribuidos en tres grupos.

3.3. Muestra

Para esta investigación se trabajará con el grupo de Transición C de la jornada de la tarde, integrado por 29 estudiantes, 16 niñas y 13 niños, que oscilan en las edades de 5 y 7 años, de los cuales un 60% son hijos únicos y el otro 40% tienen hermanos mayores o menores, la mayoría viven con la madre, y algunos con los dos padres y otros pocos con la familia cercana, se observa que son niños y niñas con habilidades sociales que favorecen la convivencia con otros. La mayoría se expresa con un vocabulario amplio y claro de acuerdo a la edad, demuestran ser estudiantes intuitivos, enérgicos y dinámicos expresan con seguridad las diferentes ideas y pensamientos al igual que proyectan preguntas sobre algunos temas que les interesa, algunos se les dificulta la resolución de situaciones por su propia acción y recurren casi siempre a un adulto, demostrando inseguridad y dependencia.

Así mismo se tendrá en cuenta en esta muestra a las docentes del nivel de transición de esta I.E, que son personas agradables, dispuestas para las actividades, dinámicas en las funciones como también profesionales en su actividad pedagógica igualmente se contará con la participación de 10 padres de familia, dispuestos a apoyar esta investigación, les caracteriza la amabilidad y disposición, se debe tener en cuenta que son familias monoparentales de escasos recursos económicos y que buscan el sustento a diario.

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La recolección de datos en el proceso de investigación cualitativa se da a partir de lo cotidiano, de una manera natural y pueden recopilarse durante las diferentes etapas de la investigación, en esta propuesta se aplicarán tres instrumentos para la recolección de información, la observación, la entrevista y la revisión documental, a continuación, se hará una descripción de cada uno y en los anexos se podrán encontrar los respectivos formatos para la recopilación de información.

3.4.1. La observación

Dentro de los procesos de investigación cualitativa, se define como una técnica que recolecta información por medio de la observación del investigador en un espacio y momento pertinente, la finalidad de la observación según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) es explorar y describir los ambientes o aspectos específicos que se propongan y que permitan comprender procesos y generar hipótesis. Para ello se utilizan los formatos de observación (ver anexo 1) que en este caso se aplicarán observando a los alumnos en los aspectos definidos acerca de la interacción, los comportamientos y las relaciones consigo mismo, con los otros y con el medio que los rodea; y a los docentes, en cuanto a las metodologías y técnicas aplicadas en la educación ambiental, las relaciones docente - alumnos y con el medio ambiente.

3.4.2. La Entrevista

Se utilizará también la Entrevista como un instrumento que permite un acercamiento personal con los participantes de la investigación, a través de una serie de preguntas que arrojen información acerca de la problemática estudiada, las entrevistas

pueden ser estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas, como lo manifiestan Hernández, Fernández, & Baptista, (2014). En esta investigación se realizará una entrevista estructurada a través de un cuestionario (ver anexo 2) dirigida a los docentes de la institución con preguntas específicas acerca de la educación ambiental y su relación con el desarrollo de la dimensión socio-afectiva de los niños y niñas.

3.4.3. La revisión documental

Se utilizará el instrumento de revisión documental que consiste en analizar información contenida en documentos específicos permitiendo recopilar datos para la investigación, según lo indica, Hernández, Fernández, Baptista, (2014); En este proyecto se realizará la revisión del proyecto medioambiental de la Institución Educativa, analizando aspectos como normatividad, actividades, actualizaciones entre otros aspectos que puedan influir en este tema. (ver anexo 3).

3.5. Hallazgos

En el análisis de la ejecución de los instrumentos se pueden dar los siguientes aportes de las acciones y pensamientos de la comunidad educativa que participa de la investigación.

El objetivo: Identificar de qué manera se da la formación ambiental en la comunidad educativa como acción de corresponsabilidad. En la siguiente matriz se encontrará la información proporcionada en la entrevista que se realizó a las docentes del grupo estudiado obteniendo las siguientes respuestas:

Pregunta	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
¿Defina en sus palabras qué es corresponsabilidad?	Responsabilidad compartida por las personas o entidades involucradas en un proceso o situación	Es la responsabilidad que tenemos todas las personas que intervienen en un proceso.	Una relación de responsabilidad entre varios.	Responsabilidad compartida
¿Cree usted necesaria la corresponsabilidad y para que sería necesaria en los procesos escolares?	Si. Es necesaria la responsabilidad compartida por parte de docentes, estudiantes y padres para lograr avances significativos en las actividades y procesos escolares	Claro si, interviene o es necesario el acompañamiento de toda la comunidad educativa, dándole a conocer valores fundamentales para su formación	Si es necesaria e importante en los procesos escolares; la responsabilidad en la formación no le corresponde a un individuo, tienen que ver con diferentes escenarios o entornos que conlleven a la convivencia y desarrollo humano en un entorno social.	Sí, para poder obtener los objetivos propuestos y alcanzar la meta
¿En la escuela quienes serían los responsables del cuidado del ambiente y por qué?	Todos los miembros de la comunidad educativa, porque todos participamos de una u otra forma en el bienestar o destrucción del ambiente	Toda la comunidad educativa, cuando todos asumen la responsabilidad se puede lograr un buen trabajo formando desde la cultura y conciencia ambiental	Todos. Porque hacemos parte de él.	Todos, somos responsables de su cuidado, el compromiso es de todos
¿Cómo se trabaja la educación ambiental en el entorno escolar?	Con actividades lúdicas y creativas. El niño vivencia y experimenta en cuanto al medio ambiente. Aprenda haciendo	Se trabaja desde el área de ciencia naturales y el proyecto ambiental institucional	Desde la sensibilización, el reconocimiento de sí mismo, de su familia, de su entorno inmediato, del contexto, de las relaciones entre las personas y el cuidado con lo que le rodea, desde las fortalezas, las posibilidades y las debilidades, desde la concientización y transformación.	Se parte desde el ejemplo, se asignan tareas que se puedan realizar, con talleres y campañas educativas

¿Cuál cree usted es la relación entre la educación ambiental y la forma en cómo interactúa la comunidad educativa con el medio?	Con actividades lúdicas y creativas, en las que el niño vivencie y experimente aquello que se le quiere enseñar en cuanto al medio ambiente. Que aprenda haciendo	Cuando en la comunidad educativa se hace un buen trabajo de formación en conciencia ambiental y la misma cultura se logran generar el amor por el cuidado ambiental, se ve afectado por las acciones de personas que no han logrado tener conciencia de la importancia de la limpieza en su barrio y en su zona de convivencia	Hay una relación muy grande la responsabilidad de cuidar el medio ambiente y sentir pertenencia y apropiación por su preservación, La toma de conciencia posibilita una reestructuración que se proyecta en cada momento y puntualmente favorece la interacción educativa con el medio.	La educación ambiental y la comunidad educativa, pretenden el manejo sostenible de los humanos y el medio ambiente que los rodea
¿Cómo podría describir la apropiación de los niños frente al cuidado del medio ambiente?	Si, se realiza desde la escuela, los niños logran un aprendizaje significativo que se ve reflejado en todo lo que enseñan a los que lo rodean	Los niños actualmente tienen conciencia de cuidado ambiental, saben y conocen las consecuencias de la contaminación ambiental, conocen que esto afecta la naturaleza y con ello también nuestra salud.	Muy buena. Los niños siempre se sienten atraídos por el medio ambiente, la educación favorece esos vínculos y genera lazos fuertes significativos que conllevan a buenos hábitos y a una apropiación con sentido. Hay una gran sensibilidad con la naturaleza, son cuidadosos y protectores con animales y plantas, el desarrollo de la creatividad, la investigación y el respeto por dicho entorno.	Cuando manejan los residuos correctamente, el respeto y cuidado de las mascotas y las plantas y su cuidado personal.

Tabla 1 Hallazgos de entrevista a docentes

Después del análisis de las respuestas se puede sintetizar, que las docentes coinciden en la definición de corresponsabilidad, mencionando que es un asunto donde se comparten las responsabilidades en igualdad de condiciones; de esta manera la corresponsabilidad es necesaria en los procesos escolares y en la formación para la vida, pues son importantes en el desarrollo humano, al igual que fomentar los valores y la convivencia en el entorno social.

Es de resaltar, que en la entrevista solo una de las docentes menciona el proyecto educativo ambiental como apoyo a las actividades que realiza para el acercamiento del grupo al trabajo con el medio ambiente, otras docentes orientan su trabajo pedagógico con actividades de sensibilización, talleres creativos y campañas ecológicas. De la misma manera, hay comprensión en que la comunidad educativa influye en el cuidado del medio ambiente, ejerciendo un papel formador enfocado a la toma de conciencia, a la sensibilización, a la apropiación del entorno, el sentido de pertenencia y la participación de todos en el cuidado. Es importante considerar el interés y valoración que tienen los niños en la actualidad con los temas del cuidado del medio ambiente y las afecciones cuando no se cuida de él, y de esta forma mantener el interés en los niños en los temas relacionados con la naturaleza y su conservación como parte de su formación educativa.

Entrevistas a padres de familia

En la siguiente matriz se encontrará la información proporcionada en la entrevista que se realizó a 10 padres de familia del grupo de transición, instrumento que se cambia por el de la observación dado que la contingencia del Covid 19 no permitió el acercamiento la población, es así como de esta entrevista se obtuvo las siguientes respuestas:

Entrevistado	¿Defina en sus palabras qué es corresponsabilidad en la educación con sus hijos?	¿Indique cuáles acciones realizan como familia en el cuidado del medio ambiente?	¿Conocen como se desarrolla el proyecto ambiental del colegio?	¿Considera importante educar a su hijo en el tema ambiental? SI.. NO...¿Porqué?
1	que nosotros como padres compartimos con ustedes la responsabilidad de nuestros hijos	Ahorrar el agua, cierra la llave cuando no la usa., Apaga la luz cuando no la utiliza.	No, No lo conozco	Salvamos el medio ambiente
2	Es la responsabilidad compartida q tienen 2 o más personas	Separa los residuos (plástico, vidrio, papel), Ahorrar el agua, cierra la llave cuando no la usa., Utiliza los recipientes para la basura., Apaga la luz cuando no la utiliza.	No, No lo conozco	Si porque hay que concientizar que las fuentes hídricas, los bosques se deben cuidar para garantizar el oxígeno en el planeta y el consumo de agua potable
3	Que nosotros como padres compartimos con ustedes la responsabilidad de nuestros hijos	Ahorrar el agua, cierra la llave cuando no la usa., Apaga la luz cuando no la utiliza.	No, No lo conozco	Si porque desde pequeños hay que enseñarlo y concientizarlos de las ventajas y desventajas que tenemos cuando cuidamos el medio ambiente
4	Una responsabilidad compartida, tanto padre y madre como la persona que esté a su cuidado, en sus necesidades y obligaciones.	Ahorrar el agua, cierra la llave cuando no la usa., Utiliza los recipientes para la basura., Apaga la luz cuando no la utiliza.	No, No lo conozco	Si, ellos necesitan saber que hay que cuidar el medio ambiente mediante la separación de residuos, aunque hay muchas cosas que enseñarles sobre este tema.
5	Es el deber de nosotros como padres velar por qué nuestros hijos tengan una buena educación para un mejor futuro para ellos	Separa los residuos (plástico, vidrio, papel)	Lo he escuchado, pero no sé de qué trata.	Si por qué en ellos está el futuro de nuestro planeta

6	Es la responsabilidad que se comparte con otras personas	Separa los residuos (plástico, vidrio, papel), Ahorrar el agua, cierra la llave cuando no la usa., Utiliza los recipientes para la basura., Apaga la luz cuando no la utiliza.	No, No lo conozco	Si, porque así van a crecer en un mejor ambiente
7	Respeto, educación, amabilidad.	Ahorrar el agua, cierra la llave cuando no la usa.	Lo he escuchado, pero no sé de qué trata.	Si, por que es bueno
8	Es la Responsabilidad compartida entre los padres y los docentes en la educación de los niños.	Separa los residuos (plástico, vidrio, papel), Ahorrar el agua, cierra la llave cuando no la usa., Utiliza los recipientes para la basura., Apaga la luz cuando no la utiliza.	Lo he escuchado, pero no sé de qué trata.	Si, ya que somos responsables del cuidado de nuestro planeta, puesto que de ello depende que el ser humano sobreviva.
9	Hacerme responsable con la presencia de mi hijo en el colegio	Separa los residuos (plástico, vidrio, papel), Ahorrar el agua, cierra la llave cuando no la usa., Utiliza los recipientes para la basura., Apaga la luz cuando no la utiliza.	No, No lo conozco	Si para que cuiden el medio ambiente
10	Compromiso y responsabilidad en todo el sentido de la palabra	Ahorrar el agua, cierra la llave cuando no la usa., Utiliza los recipientes para la basura., Apaga la luz cuando no la utiliza.	No, No lo conozco	No, No lo conozco

Tabla 2 Hallazgos de entrevista a padres de familia

En la entrevista a los padres se evidencia y que la gran mayoría identifica el significado de la corresponsabilidad y comprenden la importancia de participar en la educación de sus hijos.

Identifican algunas acciones para el cuidado del medio ambiente las fomentan y ponen practica como familia. En cuanto al conocimiento que tienen las familias del proyecto educativo ambiental del colegio este no es conocido, solo tres familias lo mencionaron, pero no están enteradas en que consiste y como se ejecuta dicho proyecto en el colegio.

Finalmente, la totalidad de las familias consideran que es importante la educación ambiental para sus hijos pues esta contribuye al cuidado del medio ambiente y demás recursos naturales, identificando la necesidad de su cuidado para mejorar las condiciones de vida.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

Luego de haber aplicado algunos instrumentos de recolección de información de todos los que se plantearon se pudo aplicar la entrevista a las docentes y a padres de familia, debido primeramente a la pandemia y segundo al receso escolar como parte del calendario académico. A continuación, se resaltan las siguientes conclusiones.

Este trabajo se identificó la manera en que se da la formación ambiental en la comunidad educativa como acción de corresponsabilidad. En la ejecución de las entrevistas a las docentes y familias se pudo observar la disposición para aportar a las respuestas, como también en la amabilidad y sinceridad en las expresiones frente a las acciones que se realizan para la formación ambiental tanto en casa como en la institución educativa, es importante mencionar la claridad que tienen las docentes y las familias frente al concepto de corresponsabilidad, comprendiendo la importancia de este aspecto como parte del desarrollo individual y colectivo, entendiendo que es necesario involucrar a toda la comunidad en los procesos formativos de los niños y en este caso específico la educación ambiental.

Se identificaron varios elementos que evidencian la manera como se da la corresponsabilidad ambiental y las relaciones con el entorno en la institución educativa encontrando que se apoyan medianamente en el proyecto educativo ambiental y que este no es ampliamente conocido por las familias, los estudiantes y docentes, que las actividades que realizan se basan en la sensibilización en temas ambientales, talleres, campañas y

demás recursos usados para el acercamiento de los niños a la valoración del entorno; Según las respuestas dadas por las docentes en las entrevistas, los niños participan de las actividades mostrando interés y motivación por los temas ambientales desarrollando habilidades para el reconocimiento de su propia identidad y la valoración por el otro.

Por su parte algunos padres de familia aportan a dicha corresponsabilidad desde el adecuado uso de los recursos naturales, fomentando en sus hijos la educación ambiental y el cuidado del entorno, sin embargo, se debe continuar fortaleciendo el sentido de corresponsabilidad en las familias y de esta manera generalizar una verdadera acción de corresponsabilidad ambiental.

Uno de los aspectos que dificultaron el proceso para alcanzar el objetivo fue el acercamiento a las docentes y los niños, por ende, faltó la observación directa en medio de la dinámica escolar la cual hubiese permitido obtener mayor información de la manera cómo en realidad se comportan los niños y las docentes en el espacio escolar, al igual que la forma de apropiarse de los temas ambientales, así mismo, cómo las docentes emplean las estrategias y desarrollan actividades entorno a la formación ambiental.

4.2 Recomendaciones

Teniendo en cuenta el análisis de las entrevistas planteadas a docentes y padres de familia se proponen las siguientes recomendaciones para fortalecer las acciones que se realizan en la formación ambiental de los niños desde la corresponsabilidad ambiental. Es importante que se tenga una mayor divulgación del proyecto educativo ambiental con los padres de familia, de igual manera que las actividades escolares que apoyen en este proyecto y así tener un mayor impacto y reconocimiento en la comunidad educativa.

Si bien las familias y los docentes tienen claridad frente al concepto de la corresponsabilidad, se hace necesario potenciar la comprensión de este, direccionándolo a la educación ambiental, aprovechando este reconocimiento para avanzar en los procesos educativos de los niños y en su formación integral. Así mismo, frente al interés que demuestran los niños en todos los temas ambientales, es importante valorar y aprovechar esta motivación para crear nuevas propuestas y actividades que inviten a los niños y sus familias a la participación del cuidado del medio ambiente.

Para finalizar, se propone la realización de talleres de sensibilización que movilice entre los participantes un mayor reconocimiento de su entorno y del papel esencial que tiene para el cuidado del mismo.

CAPÍTULO V PROPUESTA DE INTERVENSIÓN

5. TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA CORRESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL GRUPO DE TRANSICIÓN DE LA I.E.

ALBERTO DÍAZ MUÑOZ.

5.1 Descripción de la propuesta

Esta propuesta de intervención está diseñada para la comunidad educativa del grupo de Transición C, y tiene como propósito sensibilizar a los participantes en la importancia de la corresponsabilidad para la educación ambiental de los niños y niñas. La estrategia que se implementará para el desarrollo de las actividades será a través de talleres de sensibilización, de manera virtual y presencial, durante los meses de julio y agosto del 2021, con lo que se pretende fortalecer las acciones desde el proyecto ambiental que se ejecuta en la institución dándolo a conocer a los padres de familia y los estudiantes para que tengan un mayor reconocimiento de este y lo que implica el cuidado del medio ambiente.

5.2 Justificación

Se plantean los talleres de sensibilización como parte fundamental del trabajo de intervención con la comunidad educativa pues es importante la participación de todos, y según afirma Maya (2007), su objetivo principal del taller debe ser que “las personas participantes produzcan ideas y materiales y no lo reciban del exterior” (p. 12). De acuerdo

con la afirmación se pretende que ésta sea una herramienta que favorezca la formación de la comunidad en el cuidado del medio ambiente, con una construcción desde cada uno y como comunidad.

Pasando entonces a la definición de Taller, podemos encontrar algunos aportes como dice maya (2007) “que es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica” (p. 12). Es así como se da la importancia de esta herramienta pues lo teórico se convierte en práctica que es lo que pretende el proyecto de intervención y que de igual manera se tengan aprendizajes de manera reciproca. Esta idea se apoya en el aporte de Mirabent (1990) citado por Maya (2007) donde expresa que “el taller pedagógico es la mejor actividad para formar, desarrollar y mejorar hábitos, habilidades y capacidades que se le permiten transformar conocimientos y cambiarse a sí mismo” (p. 13). Se puede decir entonces que el taller es una actividad donde los participantes además de aprender una teoría tendrá la oportunidad de hacer, idear, expresar y practicar sobre el tema que se desarrolle, esto apunta a los beneficios para la comunidad en la corresponsabilidad con el cuidado del entorno en el que conviven.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo General

Desarrollar un plan de acción con actividades de sensibilización que se implementen con la comunidad educativa para la promoción de la corresponsabilidad ambiental.

5.3.2 *Objetivos Específicos*

- ✓ Fortalecer el proyecto educativo ambiental de la I.E, desarrollando talleres teórico práctico.
- ✓ Elaborar material didáctico para el apoyo a las actividades enfocadas al cuidado del medioambiente.
- ✓ Ejecutar actividades que sirvan de apoyo en las planeaciones de las docentes para el trabajo con los estudiantes y familias.
- ✓ Fomentar conciencia sobre la importancia de la corresponsabilidad como factor fundamental para la convivencia armónica con el entorno a través del trabajo transversalizado desde las diferentes áreas del saber

5.4. Marco teórico.

5.4.1 Corresponsabilidad cívica

La sociedad actual se interesa un poco más por el cuidado y compromiso que se tiene con el medio ambiente, con la responsabilidad de la formación desde la familia, escuela y sociedad en general que comparten como parte de la comunidad tanto responsabilidad como también los compromisos del cuidado del medio en el que conviven, y es así como lo expresa Marina (2006) citado por Salas (2011), “El ser humano aspira a vivir y a convivir de cierta manera, necesita hacerlo en una sociedad y tiene que comprometerse de acuerdo con unas normas” (p. 6), y es que de cierta manera la misma

sociedad le ha brindado importancia a otros aspectos que podrían no ser tan relevantes a la hora de la supervivencia, tal como es el cuidado por el ambiente y los recursos naturales.

Según nos dice Salas (2011), la responsabilidad social es convivir de forma pacífica, respetar las diferencias y luchar por los asuntos que beneficien el bien común y no el bien individual. Es así como se apunta a la corresponsabilidad donde todos participen en beneficio y cuidado del medio ambiente.

Igualmente, Plazas (2012), argumenta que no es suficiente con cumplir con el derecho al voto para participar como ciudadanos, también a estos y especialmente los líderes les corresponde acompañar y ser corresponsables con los dirigentes llevando a cabo y supervisando los planes de desarrollo, puesto que este aspecto es un compromiso de todos los habitantes, así como también delega en cada uno el compromiso de la lucha por un bien común y no por intereses individuales.

5.4.2 Por qué cuidar el medio ambiente

Una de las necesidades actuales a nivel mundial es la concientización en el cuidado del medio ambiente, lo cual requiere de la participación, voluntad y reconocimiento de las acciones personales y sociales que repercuten en su afectación a la vez que el orientar acciones que se deben ir mejorando para disminuir el daño ambiental.

Según lo menciona Rengifo et (2012), cuando resalta la necesidad de crear una conciencia y educación ambiental, siendo este un tema que tiene grandes faltantes en el contexto social colombiano, promoviendo la participación de varios sectores que deberían unirse activamente en este cuidado, como lo presenta nuevamente Rengifo et (2012) identificando que

La educación ambiental deberá buscar que la sociedad aprenda a interpretar y analizar las reacciones de la naturaleza, a conocer que el entorno natural

tiene capacidad limitada de regeneración y que muchos de sus elementos, al ser utilizados por el ser humano, se convierten en recursos finitos (p.3).

Es así que al reconocer que el medio ambiente contiene los elementos indispensables para el sostenimiento de la vida en el planeta tierra, razón por la cual, todos los seres humanos tienen la responsabilidad en contribuir devolviendo a esta fuente de vida, el cuidado necesario para que este se mantenga en equilibrio y pueda seguir trayendo beneficio por medio del aprovechamiento de los recursos naturales.

Idea que también es expresada por Pacheco (2005) cuando dice que “El ambiente representa además una categoría social constituida por comportamientos, valores y saberes, el ambiente como una totalidad compleja y articulada, está conformada por las relaciones dinámicas entre los sistemas natural y social” (p.30).

5.4.3 Los talleres como propuesta didáctica en el fortalecimiento de la corresponsabilidad ambiental:

Para la puesta en marcha de la propuesta de intervención se utilizarán los talleres ya que estos se definen como una estrategia que posibilita el desarrollo de aprendizajes basados en la experiencia, convirtiéndose en un espacio de relación entre los conocimientos escolares y la vida cotidiana, que a través de la exploración y la creación promueven habilidades para la vida Rodríguez (2012). Se considera que estos son pertinentes para lograr los objetivos de intervención pues promueven el diálogo entre los participantes, la construcción de aprendizajes desde la vivencia y experiencia propias, la resolución de situaciones, el lanzamiento de hipótesis, la reflexión de las temáticas presentadas acerca de la corresponsabilidad ambiental, permitiendo de esta manera la apropiación y comprensión de los contenidos.

Así mismo cabe anotar que los talleres son estrategias que permiten la participación, la interacción, la apropiación de los saberes y otras acciones que favorecen la comprensión de la corresponsabilidad pues la base de los talleres es el trabajo cooperativo y colaborativo.

5.5. Metodología propuesta de intervención

El proyecto de intervención estará orientado a propiciar momentos de sensibilización, acompañamiento y mejoramiento de las acciones que se realizan en la Institución Educativa que contribuyan al fortalecimiento del cuidado del medio ambiente desde la participación corresponsable de la comunidad educativa, es así que esta propuesta se centrará en cuatro momentos.

5.5.1 Momento de Ver

En este primer momento por medio de una reunión general, se presentará a las docentes de Transición de la I.E. Alberto Díaz Muñoz, los padres de familia y un docente encargado del Proyecto Educativo Ambiental, la socialización de la intencionalidad del proyecto de intervención sustentado desde el análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones, del proyecto “La corresponsabilidad ambiental y las relaciones con el entorno de la comunidad educativa Alberto Díaz Muñoz en el nivel de Transición”.

Se enfatiza en tres aspectos importantes que se tendrán en cuenta en toda la metodología que se implementará. El primero de ellos es resaltar la importancia de la corresponsabilidad en los procesos formativos de los niños, en segundo lugar, la necesidad actual del trabajo con los niños en el cuidado del medio ambiente, y por último el aporte

significativo que dejan este tipo de acciones para fortalecer las actividades desde el proyecto ambiental de la I.E.

5.5.2 Momento de Juzgar

En el segundo momento se propone tener un espacio de reflexión teórica sobre la importancia de la corresponsabilidad ambiental en las dinámicas institucionales, con el fin de sensibilizar y concientizar a los docentes y padres de familia sobre la formación ambiental que deben adquirir como principales agentes educativos y de esta manera formar a los niños y niñas este aspecto fundamental que hace parte de las competencias ciudadanas y la responsabilidad social.

5.5.3 Momento de Actuar

Para este momento se realizarán los cinco talleres de sensibilización como parte del plan de acción, los cuales se orientarán desde la experiencia práctica con elementos y materiales de su entorno, que permitan el reconocimiento y valoración de las acciones que posibilitan un mayor cuidado del medio ambiente, involucrando a las familias y demás miembros de la comunidad educativa, promoviendo el fortalecimiento de las acciones propias que realiza la institución entorno a su proyecto ambiental.

5.5.4 Momento de devolución creativa.

En este último momento se realizará como propuesta para el cierre una Yincana ambiental, donde se presentarán los diferentes productos que dieron como resultado de las actividades realizadas, se invitara a participar de este cierre a algunos miembros de la comunidad educativa, los cuales tendrán la oportunidad de participar en juegos, dinámicas y material dispuesto para la creación libre. Así mismo se establece esta fecha como

propuesta para que anualmente se conmemore la celebración del cuidado del medio ambiente.

Se finalizará con la entrega de reconocimientos a los participantes, creando un pacto del cuidado del medio ambiente, resaltando el compromiso frente a la corresponsabilidad que deben mantener y continuar avanzando en la educación ambiental.

5.6. Plan de acción y Cronograma

PLAN DE ACCIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	
MOMENTO	Apertura
FECHA	Agosto 2021
NÚMERO DE SESIONES	1
OBJETIVO	Socializar el proyecto con la comunidad educativa focalizada para la intervención de este proyecto, a través de una presentación en diapositivas.
ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	Socialización de la metodología y actividades del proyecto de intervención a los docentes focalizados para la ejecución del proyecto.
RECURSOS	Físicos: dispositivos tecnológicos, diapositivas, sillas, aula, Humanos: Participantes, docentes en formación.
OBSERVACIONES	
MOMENTO	Preparación y Documentación
FECHA	Agosto 2021
NÚMERO DE SESIONES	2

OBJETIVO	Sensibilizar a la comunidad educativa frente al tema de corresponsabilidad ambiental, a través de una infografía.
ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	Socialización de una infografía digital que se entregará a las familias del grupo de transición. Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la separación de los residuos que se puedan generar en el ambiente escolar y en casa. Identificación de los nuevos códigos de colores de las canecas para la separación de los residuos.
RECURSOS	Físicos: infografía, canecas de colores verde, gris, azul, negra, blanca, residuos sólidos empaques, Humanos: Participantes, docentes en formación
OBSERVACIONES	

MOMENTO	Participación
FECHA	Agosto 2021
NÚMERO DE SESIONES	4
OBJETIVO	Promover acciones de corresponsabilidad ambiental, orientadas a las buenas prácticas de separación de residuos y estrecha relación con la naturaleza.
ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	Identificación de los colores de las canecas para el depósito de los residuos

	<p>Realización de la huerta escolar en el nivel de transición. Esta actividad se realizará en varias etapas para su elaboración.</p> <ul style="list-style-type: none"> -preparación del espacio -preparación de los recipientes para la elaboración de la huerta. -preparación de la tierra -siembra y riego -cosecha <p>Estas actividades requieren de proceso, de tiempo y espera.</p> <p>Recolección y campaña de reciclaje por grupos, realizando un concurso como motivación para la participación de los estudiantes y haciendo un reconocimiento pedagógico a los participantes.</p>
RECURSOS	<p>Físicos: canecas de color verde, gris, blanca, negra, azul, aula amplia, zona al aire libre, tierra, botellas y macetas, abono, semillas, agua, recipientes.</p> <p>Humanos: Participantes, familias y estudiantes, docentes en formación.</p>
OBSERVACIONES	
MOMENTO	Cierre
FECHA	Agosto 2021
NÚMERO DE SESIONES	3
OBJETIVO	Exponer las actividades realizadas demostrando el compromiso y responsabilidad adquirida en este ejercicio de formación.
ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	<p>Carrusel de muestras de las actividades realizadas.</p> <p>Taller Literario, cuento “Wangary y los árboles de la paz” se realizarán con los niños y niñas con el fin de fomentar el cuidado por la naturaleza y lo vital que es para la vida generando conciencia ambiental.</p>

RECURSOS

Físicos: zona al aire libre, material para decoración y material de exposición de las actividades realizadas, libro cuento "Wangary y los árboles de la paz"

Humanos: Participantes, docentes en formación, comunidad en general.

OBSERVACIONES

Tabla 3 Plan de acción y cronograma

5.7. Informe de las actividades

Durante el tiempo de contingencia se pudieron realizar algunas actividades de las cuales está la socialización del proyecto a las docentes de transición, durante este encuentro se evidencia interés y deseo de querer acompañar y participar en el proceso del desarrollo de las actividades del proyecto, consideran que este tipo de proyectos son oportunos y necesarios para la Institución Educativa, llamando a la corresponsabilidad siendo conscientes de la participación que deben tener en el acompañamiento de los estudiantes.

Con los padres de familia se les comparte la información a través de una infografía digital, la cual fue socializada a través de los grupos de WhatsApp con el apoyo de las docentes, algunos indagan un poco más, con las docentes sobre lo que se trataba, otros asimilan con benevolencia la información

Durante la actividad de la campaña de reciclaje se evidenció una buena participación de los estudiantes quienes llevaron una variada cantidad de material haciendo una adecuada separación de los residuos sólidos que podrían ser recuperados y reutilizados, de igual manera fueron portadores del mensaje de cómo se puede clasificar los diferentes elementos para el reciclaje, así mismo ir identificando los puntos de acopio en su comunidad quiénes se encargan del manejo adecuado de este material al igual que el valorar el trabajo que realizan los recuperadores del barrio con el ánimo de identificar la importancia del no generar más residuos que lleguen al relleno sanitario.

Al evaluar esta actividad se evidenció que los niños identifican el impacto positivo que se genera al medio ambiente, al igual que el nombrar con mayor propiedad conceptos como qué es el reciclaje, para qué sirve, y nombrando de forma adecuada a la persona que recolecta el material.

El desarrollo del taller literario fue una experiencia motivadora, sensible e inspiradora para los niños, quienes comprendieron el mensaje que el cuento de “Wangary y los árboles de la paz” mencionando su sentir frente a la importancia de crear acciones que favorezcan el cuidado y conservación de la riqueza natural, reconociendo el sentido de corresponsabilidad y de sostener prácticas amables con el medio ambiente.

En este encuentro se realizó una actividad práctica donde los niños y niñas tuvieron la oportunidad de tener la experiencia de estar en contacto con tierra, semillas para luego sembrarlas, estas las llevarán a casa para cuidarla en su proceso de crecimiento. Igualmente, esta experiencia permitió transversalizar con otros contenidos, resaltando la dimensión socioafectiva y ética y valores.

5.8. Conclusiones

El desarrollo de este proyecto en su etapa de investigación permitió analizar el contexto de la comunidad educativa Alberto Díaz Muñoz en su relación con el entorno y cómo la educación contribuye de forma significativa a la formación del cuidado del medio ambiente, es así que en la utilización de los instrumentos de investigación fue posible identificar el sentido de corresponsabilidad que tienen los padres de familia y la institución educativa, determinando que en general se conoce el concepto de corresponsabilidad, sin embargo hace falta la apropiación y puesta en práctica de estas acciones en el contexto del cuidado del medio ambiente.

Después del proceso investigativo, se llevaron a cabo algunas de las actividades de la propuesta de intervención para promover la práctica de acciones más amables con el medio ambiente; cabe mencionar que no se lograron realizar todas las actividades que se propusieron, debido a la contingencia sanitaria COVID-19.

Dentro de las actividades realizadas se diseñaron y realizaron una serie de talleres teórico prácticos con la intencionalidad de crear espacios de sensibilización, reflexión y exploración que permitieron una comprensión del sentido real de corresponsabilidad, la importancia de educar a los niños en el cuidado del medio ambiente y el acercamiento de los niños a conceptos como el cultivo de plantas, separación de los residuos e importancia del reciclaje.

Los logros alcanzados en la propuesta de intervención fueron: la motivación que se generó entre los padres de familia y docentes para participar de una forma más activa y consciente desde la corresponsabilidad ambiental, al igual que el apoyarse más en el proyecto ambiental de la institución para llevar a cabo propuestas pedagógicas y formativas que generen una cultura ambiental; uno de los principales alcances que puede resaltarse es el interés demostrado por los niños, quienes participaron de una manera activa, exploratoria e investigativa, generando aprendizajes significativos, que los acercó a reconocer la importancia de la necesidad de cuidar el medio ambiente y sentirse parte de ese cuidado, comprendiendo que su participación cumple un papel clave en la construcción de un entorno sano y propicio para vivir.

Como resultado final, queda en la institución educativa un sentido más certero del significado de la corresponsabilidad ambiental como factor fundamental que favorece las relaciones con el entorno. Dentro del proceso pedagógico quedaron plasmadas una serie de actividades con la intención de que sean desarrolladas en la institución educativa no solo con los niños y niñas sino, con sus familias y otros docentes permitiendo así, un trabajo continuo en torno a la educación y cultura ambiental, potenciando en la comunidad educativa competencias que contribuyan en el cuidado y protección del entorno que les rodea, así como la inquietud por revisar, evaluar y actualizar periódicamente el proyecto

ambiental institucional con miras a realizar planes de mejora que favorezcan la calidad educativa de la institución y que puedan ponerla a la vanguardia en la cultura ambiental.

Referencias

Amérigo, M., García, J. A. & Sánchez, T. (2013). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. Salud medioambiental y bienestar emocional. Universidad Psychologica, 12(3), 845-856. doi:10.11144/Javeriana. UPSY12-3.acma.
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/1733>

Calixto Flores, Raúl. (2008). Representaciones sociales del medio ambiente. *Perfiles educativos*, 30(120), 33-62.
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000200003&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000200003&lng=es&tlng=es)

Casañas P, Y. (2020). *Relación Familiar y Escuela, una Comunicación Necesaria*. Universidad de los Llanos.
<https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1564>

Castañeda, C. M. (2014). Competencia socio afectiva en el marco escolar colombiano. *Escenarios*, 12(2), 19-34.
<http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/312>

Colmenares E, A.M. Piñero M, M.L. (2008). La investigación Acción una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y practicas socio-educativas. *Revista de educación Laurus*. Universidad Pedagógica experimental libertador. Volumen 14. Número 27. Mayo agosto. Caracas Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Constitución política de Colombia (1991) n° 116 del 20 de julio 1991. Gaceta constitucional

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Congreso de la República de Colombia (8 de febrero 1994) Ley general de educación (115)

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Correa L. E. (2017). Conciencia ambiental en el desarrollo de la competencia de ciencias naturales en el grupo de primero de la Institución Educativa Miraflores Luis

Eduardo Valencia García. Responsorio Universidad Uniminuto.edu.

<https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6117/1/23->

[Proyecto%20de%20investigacion%20erika%20correa.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6117/1/23-Proyecto%20de%20investigacion%20erika%20correa.pdf)

González G, E. (2003). Educación para la ciudadanía ambiental. *Interciencia*, 28(10),611-615. Red de revistas científica de América Latina y del caribe Redalyc.org.

volumen 28. ISSN: 0378-1844.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339/33908509>

Guerra R, M. (2008). Acciones de dirección que incluya la Educación Ambiental en el sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad (Doctoral dissertation, Universidad de Ciencias Pedagógicas" Félix Varela Morales").

<http://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/4789>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGrawHill. [https://www.uca.ac.cr/wp-](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

[content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

Krause. M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos2.

Revista temas de educación nº 7, pp. 19-39.

https://www.researchgate.net/publication/215561167_La_investigacion_cualitativa
[Un campo de posibilidades y desafios](#)

López, S. P.L. & Ferro Negrete A. (2006). Derecho ambiental. IURE editores,
Chapultepec México. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/29157.pdf>

López, S. & Santiago, J. A. (2011). Un cambio de paradigma educativo para crear
conciencia ambiental. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 12.
<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121721006.pdf>

Maya, B. A. (2007). Taller educativo ¿Qué es? Fundamentos, Cómo organizarlo y dirigirlo,
como evaluarlo. Colección aula abierta, Segunda edición, Cooperativa editorial
Magisterio. Bogotá. Colombia recuperado de
<https://books.google.com.co/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Mesa J. J.R. (2015). Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia
Psicométrica en Adolescentes. Tesis doctoral. Universidad de Murcia. España.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/45889/1/Tesis%20Jennifer%209%20de%20junio%20last.pdf>

Ministerio de Ambiente y desarrollo sostenible (2021). Educación ambiental. Bogotá.
Colombia.
<https://www.minambiente.gov.co/index.php/component/content/article?id=379:planning-tilla-ordenamiento-ambiental-territorial-y-coordinacion-del-sina-con-galeria-6>

Ministerio de Educación Nacional. (1997). Lineamientos curriculares para preescolar.
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html?noredirect=1>

Ministerio de Educación Nacional (5 agosto 1994). Decreto 1743 1994 proyecto de educación ambiental.

http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemas/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2016). derechos básicos del aprendizaje transición volumen 1.

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Transicion%20volumen1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (1994) ley 115 ley general de educación

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Monreal, M. G., & Guitart, M. E. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. *Contextos educativos. Revista de educación*, (15), 79-92. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656>

Otero, A. (2001). *Medio Ambiente y educación: capacitación ambiental para docentes*.

Noveduc Libros.p 17-19

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=m8i2vWqIWvwC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Otero,+A.+\(2001\).+Medio+Ambiente+y+educación:+capacitación+ambiental+para+docentes.+Noveduc+Libros.&ots=CN87](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=m8i2vWqIWvwC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Otero,+A.+(2001).+Medio+Ambiente+y+educación:+capacitación+ambiental+para+docentes.+Noveduc+Libros.&ots=CN87)

Pacheco, M. (2005). El ambiente, más allá de la naturaleza. *Revista Elementos*, 12, 29-33.

Plazas, E. (2012). La Participación Ciudadana y el Medio Ambiente: Una relación que debe cambiar, Cartilla informativa. Corporación autónoma regional de Cundinamarca.

Pérez-B, T. E., & Pérez-F, O. L., & González-C, M. J. (2016). la superación del profesional de la educación preescolar en el trabajo con la educación ambiental para el desarrollo sostenible, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46147584014>

Pérez P. J y Merino. M. (2011). Definición de corresponsabilidad. Definición de <https://definicion.de/corresponsabilidad/>

Rodríguez L, M. E. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. *Énfasis*, 13 - 36.

Rivera, C. P., & Vanegas M, M. V. (2017) Diseño de una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (Centro de Desarrollo Infantil Lirios de la Plata) del municipio de la Plata Huila.

Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. *XII Coloquio internacional de Geocrítica*, 16.

<http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

Salas, A. C. (2011). La responsabilidad y la corresponsabilidad como valor educativo. In XII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación organizado por el Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (SITE) y la Universidad de Barcelona. <https://www.cite2011.com/wp-content/Comunicaciones/A+R/055.pdf>

Sánchez S, K. (2016). Enseñanza de la naturaleza como estrategia didáctica para fomentar el compromiso del cuidado del medio ambiente en los estudiantes de preescolar. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/804/Ense%C3%B1anza%20de%20la%20Naturaleza,%20Preescolar.pdf?sequence=1>

Satuquina C, C. I. (2021). *Sistema inteligente de reciclaje Open Bot* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ingeniería en Sistemas, Electrónica e Industrial. Carrera de Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones).

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32306>

Sunkel Osvaldo y Gligo Nicolo. (1980). *Lecturas 36* Estilos de desarrollo y medio ambiente en la América Latina fondo de cultura económica México primera edición; 1980 Av. de la Universidad 975, México 12, D. F. Impreso en México*
https://repositorio.cepal.org/discover?filtertype_0=unsymbol&filter_relational_operator_0>equals&filter_0=

Talero, E. L., & Umaña de Gauthier, G. (1995). Modelo de Educación Ambiental para la capacitación de docentes. *Pedagogía y Saberes*, (7), 7.16.

<https://doi.org/10.17227/01212494.7pys7.16>

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1986.). *Introducción. Ir hacia la gente. Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós. 14 p. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/23472>

Vargas R, Ana M. (2017) *La cultura ambiental como generadora de valores en el aula de clase*. Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Medio Ambiente Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1605/vargasana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1. Formato de Observación Estudiantes

Nombre del proyecto:		Fecha de observación:	
Ficha de Observación N°		Lugar de Observación:	
Nombre de Observadores			
ASPECTO A OBSERVAR	DESCRIPCION Describa cada uno de los aspectos observados referentes al aspecto a observar3		
Relaciones interpersonales de los niños y niñas (interacciones entre pares)			
Interacción de los niños y niñas con el medio ambiente			
Relación alumnos – docente			
Comportamiento frente a la responsabilidad ambiental			
ANÁLISIS SITUACIONAL	Haga un análisis evaluativo de lo observado		
EVALUACIÓN DE LA OBSERVACIÓN	Defina los aspectos positivos y negativos de la observación		

Anexo 2. Formato de Observación docentes

Nombre del proyecto:		Fecha de observación:	
Ficha de Observación N^o		Lugar de Observación:	
Nombre de Observadores			
ASPECTO A OBSERVAR	DESCRIPCION Describa cada uno de los aspectos observados referentes al aspecto a observar3		
Ambientes de aprendizaje diseñados en torno al medio ambiente			
Integración de la ed. Ambiental en las actividades pedagógicas.			
Relación docente - alumnos			
Interacción del docente con el medio ambiente			
ANÁLISIS SITUACIONAL	Haga un análisis evaluativo de lo observado		
EVALUACIÓN DE LA OBSERVACIÓN	Defina los aspectos positivos y negativos de la observación		

Anexo 3. Entrevista estructurada para docentes, proyecto de investigación:

“La corresponsabilidad ambiental y las relaciones con el entorno de la comunidad educativa Alberto Díaz Muñoz en el nivel de Transición.”

Objetivo: Identificar de qué manera se da la formación ambiental en la comunidad educativa como acción de corresponsabilidad

Consentimiento informado: Respetado docente a continuación, se le solicita afirmar si está de acuerdo en participar en la realización de algunas preguntas con el fin de recopilar información para el proyecto de investigación “La corresponsabilidad ambiental en la comunidad educativa Alberto Díaz Muñoz como agente vinculador en las relaciones de los niños del nivel de transición con el entorno”. Esta información será codificada y utilizada solo para efectos de la misma y dentro de los parámetros de confidencialidad, si usted acepta agradecemos responder las siguientes preguntas.

1. ¿Defina en sus palabras qué es corresponsabilidad?

2. ¿Cree usted necesaria la corresponsabilidad y para que sería necesaria en los procesos escolares?

3. ¿En la escuela quienes serían los responsables del cuidado del ambiente?

4. ¿Cómo se trabaja la educación ambiental en el entorno escolar?

5. ¿Cuál cree usted es la relación entre la educación ambiental y la forma en cómo interactúa la comunidad educativa con el medio?

6. ¿Cómo podría describir la apropiación de los niños frente al cuidado del medio ambiente?

¡MUCHAS GRACIAS!

Integrantes:

Olga Cecilia Crespo

Nataly Ladino Tejedor

Lina Marcela Ramírez

Anexo. 4 Formato para revisión documental

**REVISIÓN DOCUMENTAL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR –PRAES-
2018**

Aspecto	Cumple	No Cumple	Descripción
Las actividades planteadas en el proyecto ambiental se reflejan en los objetivos que presenta.			
El proyecto cumple con las normas y regulaciones ambientales vigentes en Colombia para un Entorno escolar.			
El proyecto constantemente es actualizado y establece una evaluación para sus acciones.			
En el proyecto se evidencia un correcto diagnóstico del contexto.			
El proyecto es socializado a toda la comunidad educativa y da lugar a la participación.			

Anexo 5 Registro fotográfico de algunas de las actividades del proyecto de intervención.

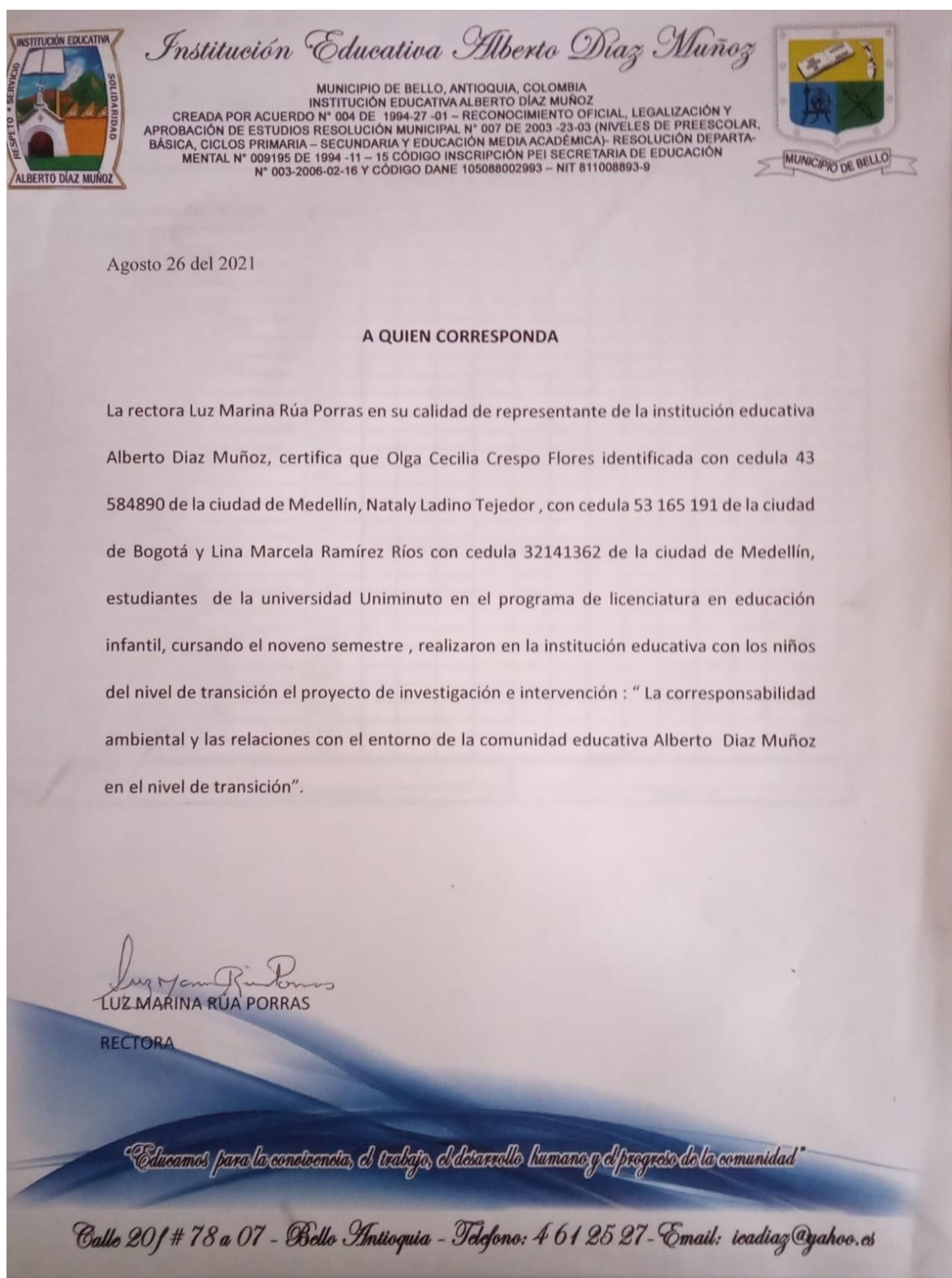


Ilustración 1 Certificado de la Institución



Ilustración 2 Socialización del proyecto con docentes.



Ilustración 3 Infografía compartida a los padres de familia de la I.E.



Ilustración 4 Actividad de identificación de los colores y recipientes de los residuos.



Ilustración 5 Inicio de actividad de preparación de la huerta escolar.