



HOMESCHOOL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL
EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Monica Liseth Pinto Romero

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2021

HOMESCHOOL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL
EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Monica Liseth Pinto Romero

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía
Infantil

Asesor(a)

Luz Aidé Figueroa Zapata

Magister en educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2021

Dedicatoria

Posiblemente en este momento no entiendas mis palabras, pero quiero que sepas lo importante que eres para mí, tu afecto, tu cariño son los detonantes de mi felicidad, la fuerza y las ganas de buscar lo mejor para ti, eres la razón de que me levante cada día para darte lo mejor de mí y ser tu ejemplo a seguir, te dedico este proyecto de tesis por ayudarme a encontrar el lado bueno de la vida y por ser la motivación más grande para concluir con éxito mi carrera.

Te amo hija por siempre

Agradecimientos

Quiero agradecer primero a Dios por permitirme llegar a donde estoy, a mi esposo y mi hija por su compañía constante, mi apoyo y motor para este largo viaje académico en mi vida, a los docentes que hicieron parte de dejar un granito de arena en mi carrera, a mis padres y hermanas por confiar en mi cada día y, por último, pero no menos importante a una colega amiga que su aporte fue de gran valor.

Contenido

Dedicatoria	3
Agradecimientos	3
Lista de tablas	9
Lista de figuras.....	10
Lista de anexos.....	11
Introducción	14
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
HOMESCHOOL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA.....	16
1.1 Descripción del problema:	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos.....	20
<i>1.4.1 Objetivo general</i>	20
<i>1.4.2 Objetivos específicos</i>	21
CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS.....	22
2 Marco Teórico.....	22
2.1 Antecedentes	22
2.2 Marco legal	24
<i>2.2.1 Panorama Internacional</i>	25

2.2.2 <i>Panorama Nacional</i>	27
2.3 Marco Referencial.....	30
2.3.1 <i>¿Qué es la pandemia?</i>	30
2.3.2 <i>Educación Inicial</i>	35
2.3.3 <i>Educación virtual</i>	36
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	45
3 Diseño Metodológico.....	45
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	45
3.2 Población.....	46
3.3 Muestra	47
3.4 Técnicas de recolección de información.....	49
3.4.1 <i>Entrevista</i>	50
3.4.2 <i>Cuestionario</i>	50
3.4.3 <i>Encuesta</i>	51
3.5 Hallazgos - Análisis de la información.....	52
3.5.1 <i>Encuesta a las familias del estudio de caso</i>	53
3.5.2 <i>Encuesta a padres de familia posteriormente a la entrevista realizada.</i>	54
3.5.3 <i>Cuestionario diagnóstico</i>	58
3.5.4 <i>Encuesta a padres de familia terminada la intervención realizada</i>	60
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES	65

4. conclusiones y recomendaciones	65
4.1 Conclusiones	65
4.2 Recomendaciones	67
CAPÍTULO V. PROPUESTA DIDÁCTICA	68
HOMESCHOOL COMO ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DESDE UN ESTUDIO DE CASO.....	68
5 PROPUESTA.....	68
5.1 Descripción de la propuesta	68
5.2 Justificación	69
5.3 Objetivos.....	70
5.3.1 <i>Objetivo general</i>	70
5.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	70
5.4 MARCO TEÓRICO.....	70
5.5 Metodología	73
5.5.1 <i>Sensibilización</i>	73
5.5.2 <i>Capacitación</i>	74
5.5.3 <i>Ejecución</i>	74
5.5.4 <i>Proyección</i>	76
5.6 Plan de acción	76
5.7 Cronograma.....	80
5.8 Informe de cada actividad.....	82

5.9 Conclusiones	85
Referencias	87
Anexos	87

Lista de tablas

Tabla 1. Actividades de Intervención.	76
Tabla 2. Plan de acción	76
Tabla 3. Cronograma de octubre.....	80
Tabla 4. Cronograma noviembre.	81
Tabla 5. Cronograma diciembre.	81
Tabla 6. Informe diagnóstico académico.	82
Tabla 7. Informe Elmer el elefante a cuadros.	83
Tabla 8. Informe Circuito de equilibrio y estabilidad.....	83
Tabla 9. Informe exploración y pintura	84

Lista de figuras

Figura 1. ¿Sabía usted que es el HomeSchool?	55
Figura 2. ¿Teniendo en cuenta la explicación previa de la entrevista le gustaría participar en el proyecto <i>homeschool</i> como estrategia pedagógica para la educación inicial en tiempos de pandemia?	56
Figura 3. ¿De acuerdo con la explicación del proyecto cree usted que su hijo/a puede adaptarse al Homeschool?.....	57
Figura 4. ¿Cree usted que, si se explica el Homeschool, su hijo/a perdería la parte socio afectiva entre sus pares?.....	57
Figura 5. ¿Para usted como padre o madre que prioriza en la formación de su hijo/a? ...	58
Figura 6. ¿El proceso académico que se realizó con su hijo/a fue?	60
Figura 7. ¿Las capacitaciones a ustedes como padres sobre el Homeschool resultaron?.	61
Figura 8. ¿El tiempo empleado con su hijo/a en la intervención del proyecto resultó? ...	62
Figura 9. ¿Cómo se sintió usted en la intervención del proyecto con su hijo/a?	62
Figura 10. ¿Cómo ve usted a su hijo/a con la intervención que se realizó?	63
Figura 11. ¿Le gustaría continuar con esta estrategia pedagógica?	64

Lista de anexos

Anexo 1 Entrevista a padres de familia	89
Anexo 2 Encuesta de entrevista Homeschool.....	90
Anexo 3 Cuestionario de diagnóstico académico	92
Anexo 4 Encuesta finalización Homeschool	95
Anexo 5 Consentimiento informado	97

Resumen

El *homeschool* es una estrategia pedagógica que surgió en Estados Unidos y se fue extendiendo a Europa, Asia y América Latina, ésta se enfoca en la formación autónoma e integral de los niños y el proceso académico éste el cual es guiado y supervisado por las familias. Sin embargo, durante la crisis de salubridad mundial supeditada por el covid-19, muchos niños fueron desescolarizados lo que generó cierto estrés y preocupación en las familias, es por ello que se llevó a cabo este proyecto titulado *Homeschool* como estrategia pedagógica para la educación inicial en tiempos de pandemia,

Para la ejecución de este proyecto se tuvo en cuenta la metodología de estudio de caso con tres familias en contextos socio-culturales y socio-económicos diferentes ubicados en las ciudades de Medellín/Antioquia y Piedecuesta/Santander. La información fue obtenida por medio de una entrevista a padres y observaciones a los niños, se realizaron las respectivas planeaciones académicas y actividades tanto para los padres como para los niños, ya que en el *homeschool* es de gran importancia la participación activa de las familias durante el proceso formación académica e integral de los niños.

Las actividades desarrolladas dentro del proceso fueron pensadas y adecuadas a las necesidades grupales del estudio de caso, tomando así las metodologías de Montessori y Reggio Emilia, en pro de promover y estimular procesos académicos y emocionales. Tras la aplicación de este proyecto se pudo evidenciar el acogimiento que éste tuvo por parte de las familias, ya que quedaron a gusto con los resultados que se obtuvieron con cada uno de sus hijos y dentro de las familias, como la autonomía, avance académico y refuerzo emocional y familiar dentro de los hogares.

Palabras clave: Homeschool, pandemia, pedagogía, educación inicial, estrategia.

Abstract

Homeschooling is a pedagogical strategy that emerged in the United States and spread to Europe, Asia and Latin America. It focuses on the autonomous and well-rounded formation of children, as well as on the academic process which is guided and supervised by the families. However, during the COVID-19 global health crisis, many children were unschooled, which led to some stress and concern in families. That was the main reason for conducting this research project entitled: “Homeschooling as a Pedagogical Strategy for Early Education in Times of Pandemic”.

This research was based on a case study method centered on three families in different sociocultural and socioeconomic contexts in the cities of Medellín (Antioquia) and Piedecuesta (Santander). Information was collected through an interview to parents and through observation to children. Additionally, the respective activities and academic plannings for both parents and children were carried out, since the active participation of families during academic and well-rounded formation is very important in homeschooling.

The activities developed within the process were designed and adapted to the group’s needs, based on the Montessori and Reggio Emilia methods, in order to promote and stimulate academic and emotional processes. The project had a great acceptance among the families, as they seemed very satisfied with the outcomes: autonomy, academic progress, and emotional/family reinforcement within their households.

Keywords: homeschooling, pandemic, pedagogy, early education, strategy.

Traducción: Juan David Jiménez

Introducción

La incertidumbre que cobijan a muchas familias colombianas durante el 2020, por la crisis de salubridad mundial, es un motivante a promover nuevas estrategias pedagógicas que logren subvencionar la inestabilidad académica actual del mundo, ante esta premisa se han desarrollado algunas estrategias a nivel nacional, tales como educación virtual, a distancia e incluso la desescolarización. En este caso se presenta el modelo del *homeschool*, como una alternativa para momentos de crisis tanto familiar o de salubridad, por ello para llevar a cabo este proyecto se caracteriza el *homeschool*, como una estrategia pedagógica para la educación inicial en tiempos de pandemia, a partir de un estudio de caso.

Identificar los principios pedagógicos en la educación inicial, sirve para transpolar la escuela tradicional a otros lugares no tan típicos como el hogar, pues ya teniendo claro los principios pedagógicos y necesidades de la primera infancia se logra fomentar una educación integral. Ahora bien, los principios pedagógicos suenan factibles en un entorno óptimo, profesional y plenamente académico. Sin embargo, para poder proyectar el *homeschool* es necesario revisar la incidencia de la pandemia en los procesos de educación inicial, de esta surge la revisión conceptual y contextual de los modelos de educación virtual y del *homeschool*, Finalmente durante esta primera etapa de investigación del proyecto, se planean unas estrategias que promuevan el bienestar emocional y académicos de los estudios de caso, para poder así aplicar el proyecto intervención.

En la etapa de intervención, se entrevista y capacita a las familias sobre la dinámica del *homeschool*, también se logran establecer planes de asignatura para los participantes del proyecto, teniendo en cuenta las necesidades de estos y su entorno familiar, ya en la aplicación

de las planeaciones académicas, se logra evidenciar la dinámica interna por parte de las familias, en esta se muestra que cada una tienen un ritmo diferente y aunque las herramientas y procesos fueron los mismo los resultados variaron según los entornos.

Unas de las grandes ventajas que ha teniendo en avance epistemológico en la pedagogía es que la mayoría de las metodologías, tiene la facilidad de poder ser aplicadas en diferentes entornos, donde la educación no necesariamente está ligada con las estructuras físicas, institucionales o administrativas de un plantel educativo, como la metodología de Montessori, Piaget, Glenn Doman, Reggio Emilia y Howard Gardner. Ahora bien, los instrumentos que se usaron durante el proyecto se focalizaron en detectar las necesidades académicas primarias de las familias, tales como encuestas, pruebas diagnósticas, material académico y encuestas de satisfacción, todo con el fin de optimizar los procesos, el acompañamiento y el proyecto.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

HOMESCHOOL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

1.1 Descripción del problema:

La sociedad tiene un sistema de integración y formación, que promueve la autonomía, la ciudadanía y la integridad del ser humano como eje dinamizador de toda cultura; uno de los lugares que tienen como función constitucional, la formación de dichos seres, son las instituciones educativas. Sin embargo, existen factores que muchas veces no se logran visualizar y alteran de manera directa los hogares, instituciones y hasta todo un organismo gubernamental, como lo es en este caso la pandemia del Covid-19. Por ende, la problemática se enfoca en el estrés familiar y social, que evoca una situación incierta.

Debido a que los niños en la primera infancia no mantienen una autonomía que supla sus necesidades básicas, como el autocuidado, alimentación, la autorregulación académica, es decir, es mucho más complejo dejarlos solos y con cualquier persona, ya que muchos de ellos no han desarrollado su lenguaje para manifestar sus emociones o situaciones que puedan poner en riesgo su salud emocional y física. Esta situación sobre la ausencia de algún adulto en casa puede llegar a ser más frecuente de lo que se percibido, pues según estudios del *American Academy Of Child & Adolescent Psychiatry*, mencionó que cerca de

un 40% de los niños se quedan solos en la casa en algún momento dado, aunque muy raramente pasan la noche solos. En las situaciones más extremas, algunos niños pasan tanto tiempo solos, sin sus padres, que se les clasifica como "niños de

llave" ("*latch key children*"), refiriéndose a la llave de la casa o apartamento que visiblemente llevan colgada al cuello. (Collins, 1998)

Esta situación a pesar de ser frecuente no puede tomarse como una normativa cultural o que se normalicen estas ausencias en pro de la autonomía en los niños, pues pasarían a ser un camuflaje o una salida rápida de las circunstancias que acongoja a las familias.

Además, otra situación compleja es la económica pues muchos padres se ha visto afectados debido a la pandemia, situación que complejiza, la continuidad de los niños en las diversas instituciones educativas, por ende muchos padres han optado por hacer pausa en los procesos de formación académica, algunos han preferido desescolarizar a los niños y niñas, y otros por la modalidad de la educación en casa, donde un tutor es el encargado del proceso educativo de los niños desde casa, esta modalidad se le conoce como *homeschool*.

1.2 Formulación del problema

A partir de la descripción hecha anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el *homeschool* puede servir como estrategia pedagógica para la educación en tiempos de pandemia?

1.3 Justificación

La educación inicial es uno de los principales ejes de formación educativa; pues es la etapa de absorción intelectual y contextual de los niños, por ello es más que una necesidad, es

una prioridad nacional e incluso “se ha constituido en una preocupación internacional y en uno de los objetivos primordiales del Milenio para las Naciones del Mundo” (MEN, 2009, p. 7). Pues el pensar y analizar la primera infancia remite a las bases fundamentales de la personalidad, principios éticos e inicios en la formación académica, por ende, se puede interpretar como la etapa más importante de la formación de un individuo y por ende la etapa en la que los padres y organismos de educación están más atentos, ya que los niños están en una etapa de observación constante. Por ello, es importante optimizar los procesos de formación, tanto en etapas rutinarias del día a día en una institución y en casa, como en situaciones inesperadas que alteren una determinada rutina.

Por ello, el *homeschool* puede llegar a ser una alternativa favorable para las familias y más aún en estos tiempos donde la incertidumbre sanitaria es un declive internacional, esta investigación busca fomentar una guía inicial para la aplicación del *homeschool* en tiempos de pandemia, para esta iniciativa se retomarán las ideas de algunos pedagogos como Reggio Emilia, Montessori, Garner, Glenn Doman y Piaget; y como referente de la aplicación del *homeschool* a Madalen Goiria, quien ha sido pionera de la aplicación del *homeschool*, no solo dentro de la percepción académica y psicológica, sino desde el enfoque jurídico o legal en España.

Ahora bien, en momentos de pandemia es una alternativa, tanto para los padres como los niños pues el covid-19, es un hecho que ha alterado al mundo, desde la economía hasta el estrés emocional que conlleva un aislamiento obligatorio, a esto le podemos agregar que los niños a pesar de tener una buena capacidad de resiliencia ante las adversidades, no son conscientes de la realidad que perciben los adultos, por lo que se torna compleja la transición de un aula tradicional a la virtualidad, ya que se pierde todo contacto físico con su entorno tales como, compañeros, docentes, materiales, espacios, entre otros. Además, no se puede perder de vista que

la crisis económica no sólo afecta el sector económico en sí, sino todo lo que acompaña, en este caso los procesos de educación, pues así como hay padres que han logrado sobrellevar su economía y han podido continuar un ritmo académico óptimo, también existen los padres que dadas las circunstancias no cuentan con los recursos económicos o recursos académicos a la mano que le permitan suplir las necesidades académicas propias de una institución, como computadores, internet, plan de estudios y herramientas escolares.

Por otra parte, existe el factor tiempo, pues mantener la atención de los niños en una pantalla, es una tarea tanto de padres como docentes, es decir los padres tienen que entrar a regular las actividades de los educandos y ser mediadores o incluso puentes de comunicación entre los docentes y los niños. Esta situación termina siendo muchas veces una carga emocional para las familias, pues los padres terminan haciendo las actividades de los estudiantes en pro de mostrar resultados ante las instituciones, entorpeciendo la percepción institucional y académica sobre los niños, es decir el padre termina confundiendo el aprender de su hijo con el aprobar o promocionar de grado.

En estos tiempos de pandemia, se considera importante subsanar la tranquilidad emocional de las familias, mostrando otras alternativas y protocolos educativos que le permitan a los niños de la educación inicial continuar con su proceso pedagógico. Pues que el papel de familia va mucho más allá de composición o estructura social, pues en términos sencillos la familia cumple con tres funciones básicas para el sano desarrollo de cada uno de sus miembros; protección, cuidado y brindar afecto, la clave de nuestra supervivencia humana de forma saludable reside en recibir protección, cuidado y afecto, a la vez bajo el cumplimiento de esa premisa es transmitida a los hijos, quienes aprenden de la experiencia vivida a brindar protección (Santillan, 2021, Psiconciencia).

Por consiguiente, la salud y estabilidad emocional son un factor importante en la promoción y ejecución del proyecto *homeschool* como estrategia pedagógica para la educación inicial en tiempos de pandemia.

Ahora bien, en la actualidad se evidencia la educación virtual de manera masiva, pero no muchos padres han logrado adaptarse a este modelo de estudio, por lo que han optado desescolarizar a los niños. Por ende, en este proyecto se presenta el modelo de la educación en casa - *homeschool*, como esa alternativa pedagógica, que le permita a los padres ahondar de manera más autónoma, los procesos pedagógicos de sus hijos, pues no se ven expuestos a una presión externa de evidencias a una institución.

Aunque el *homeschool*, no es una práctica muy común en Colombia, no significa que no sea una alternativa viable y más cuando se tiene el apoyo en la Ley General de Educación Ley 115 artículo 7, los decretos 2832 de 2005 donde manifiesta las validaciones por año o por grado, además también se encuentra en el marco legal de la Constitución Colombiana en los artículos 27, 42, 44, 67 y 68. Sin embargo la ausencia de información ante el tema, hace que muchas veces las familias se vean obligadas a llevar procesos de educación en los que no se han adaptado tan fácilmente, por ello dar a conocer a las familias este modelo pedagógico, es una alternativa factible en tiempos de pandemia o sucesos inesperados.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Presentar el *Homeschool* como estrategia pedagógica para la educación inicial en tiempos de pandemia, a partir de estudios de caso.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los principios pedagógicos en la educación inicial.
- Identificar la incidencia de la pandemia en los procesos de educación inicial.
- Comparar los modelos de la educación virtual y el *homeschool* en los tiempos de aislamiento obligatorio.
- Plantear estrategias pedagógicas para el modelo *homeschool*, en pro del bienestar emocional de los niños y su entorno.

CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS

2 Marco Teórico

2.1 Antecedentes

En pro de llevar a cabo esta investigación se retomará algunos estudios de carácter nacional e internacional sobre los procesos, estudios y referencias pedagógicas en el *homeschool*, por ejemplo de Jesús Antonio Quiñones, quien comparte su investigación de posgrado, “Del concepto de la “educación en casa” a la “educación en familia” en Colombia” (2016), Universidad Santo Tomás, Colombia, en este propone que existe una transición latente del concepto del *homeschool* a la educación en familia, dando relevancia a la participación activa de las familias en la educación de los niños, focalizando así, que la educación no es cuestión de una institución, ni de un pensum; de hecho la educación es una responsabilidad familiar desde el seguimiento de lo académico hasta los principios éticos.

Por otra parte, la jurista española Madalen Goiria, presenta estrategias sobre la educación en casa y su lucha jurídica para la inclusión de este modelo educativo dentro de las normativas legales de la educación en su seriedad de artículos sobre la educación en casa, dentro de este proyecto se incluyen como referente de investigación los siguientes textos, “El *homeschooling* crece en España y Busca la legalidad. La opción de educar en casa.” (2015), Fundación Melior. También, “El bienestar del niño y la niña. La opción de educar en casa” (2019), Madalen. WordPress. España. Ella plantea que la educación en casa es una decisión propia de cada familia, hace parte de su autonomía, claro está sin perder de vista los principios pedagógicos que

promuevan el bienestar de los niños y las niñas, pues ellos son el objetivo de la sociedad, por ende, se debe garantizar desde los diferentes enfoques la salud física y bienestar de los infantes y para ellos se debe ir de la mano con el estado.

También se retoman las ideas de María Alejandra Pardo, quien propone en su investigación “*Homeschool* una mirada hacia la educación fuera del contexto escolar” (2019) de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá Colombia, que la educación formal, vista como una institución preocupada por las notas, por demostrar puntajes, por competir con demás instituciones, llega a ser una dificultad para el aprendizaje de los niños, de hecho menciona que puede llegar a generar niveles de ansiedad, sensación de fracaso y por ende una resistencia de los niños y niñas a la escuela, por lo que ella propone al *homeschool*, como un modelo de enseñanza alternativo donde niños parta de su interés particular sobre una temática determinada de tal forma que su aprendizaje se vuelve más significativo, apropiándose tanto el educando como las familias de los procesos emocionales y pedagógicos de los niños.

Cuando se habla de *homeschool* se tiende a pensar que quizá el sistema educativo no fue suficiente para un niño o viceversa que el niño no fue capaz de adaptarse al sistema, situación que de una forma hace parte de los temores colectivos de la sociedad, sin embargo la Doctora Sylvia Leal, muestra en su investigación “Diferencias en las habilidades sociales de los niños comparados en dos entornos educativos: el *homeschool* y la escuela y su relación con el perfil de la familia” (2007), Tecnológico de Monterrey, México; que las habilidades de los niños no son ajenas a sus contextos o entornos en los que se desenvuelven, que ellos desarrollan habilidades en ritmos diferentes, pero que a la final al momento de su proceso de adolescencia o adultez no tiende a distinguirse las diferencias educativas, es decir que el educando escolarizado o desescolarizado puede lograr los mismo objetivos, pues sus habilidades no varían, también

comenta que el deseo de los padres por la desescolarización o *homeschool*, es por el estrés que puede causar muchas veces las instituciones sobre los alumnos.

Ahora bien, aunque los mencionados hacen parte del antecedente sobre los estudios e investigaciones sobre el *homeschool*, también se incluirán en el proyecto pedagogos, filósofos, psicólogos, como María Montessori, Howard Gardner, Jean Piaget, Reggio Emilia y Glenn Doman que permitirán la aplicación en la intervención de la estrategia pedagógica para la educación inicial en tiempos de pandemia, pues sus aportes son significativos en el entorno pedagógico independientemente de si es una educación en casa o en una institución formal.

2.2 Marco legal

El *homeschool*, es una estrategia pedagógica que conlleva una diversidad de temores e incertidumbre por parte de la comunidad en general, dichas inquietudes se focalizan en tres aspectos específicos, el primero sobre las sociales y emocionales de los niños y niñas de este tipo de programa educativo con sus pares, el segundo trata sobre la preocupación y abandono de la labor del pedagogo en la academia, pues ya no habría falta de maestros quienes enseñen a los niños y el tercero sobre los procesos legales y jurídicos de este tipo de educación. En este proyecto se dará respuesta a cada una de estas inquietudes desde la percepción pedagógica e investigativa de algunos expertos del tema, en este caso se observará el panorama nacional e internacional del marco legal del *homeschool*, en algunos países, esto bajo la mirada del doctor Carlos Cabo Gonzales (2012), la psicóloga Ingrid Román (2013), la Constitución Colombiana (1991) y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2005).

2.2.1 Panorama Internacional

El *homeschool* es una iniciativa que promueve el derecho y la libertad de los padres, los niños y niñas a ser partícipes directos y autónomos de sus procesos de formación educativa. Sin embargo, no todos los países comparten dicha disposición, pues en muchos de ellos prima el bienestar común y la educación en sociedad, sobre un derecho individual. Aunque el tema sigue siendo polémico en la actualidad, no puede perder de vista que el Covid-19, prácticamente obliga a romper los paradigmas de la educación estandarizada e institucional a nivel mundial, obligando a muchas familias a optar por cierta flexibilización en la academia, implementando la educación a distancia, la educación virtual, la desescolarización y el *homeschool*; todo ello, para sobrellevar la crisis sanitaria y no desamparar a los educandos de la formación académica. Y a pesar, de que ya existen países donde el *homeschool* es reconocido como una estrategia pedagógica formal, también hay otros donde no son siquiera mencionadas estas alternativas e incluso son perseguidas por su ilegalidad, como es el caso de Alemania, por lo menos así lo deja entre ver Cabo (2012) cuando menciona que

El Homeschooling es un fenómeno presente en muchos países, en unos casos, como práctica educativa legalmente reconocida y regulada, y en otros, como práctica no contemplada por la ley, pero consentida. También existen países en los que esta opción educativa no está reconocida legalmente y es perseguida con una cierta severidad, como sucede en Alemania (p. 27).

Siguiendo con el panorama internacional, se logra evidenciar que ciertos países mantienen flexibilidad curricular, bajo condiciones de supervisión básica según los estándares educativos del respectivo país, por ejemplo, “Albania, Canadá, Chile, Dinamarca, Ecuador,

Estados Unidos, Hungría, Finlandia, Guatemala, Mongolia, Nepal” (Cabo, 2012 p. 28), son el reflejo de la flexibilización curricular con supervisión básica. También se encuentran los países que permiten esta dinámica, pero con un seguimiento sumamente estricto como “Austria, Bélgica, Estonia, Filipinas, Francia, Indonesia, Italia, Libia, Nicaragua, Noruega, Nueva Zelanda, Perú, Portugal, República Checa” (Cabo, 2012 p. 28) entre otros.

Sin embargo, existen países donde la flexibilidad es autónoma y es autorizado en caso especiales, tal es el caso de Alemania, Argentina, Australia, Bangladesh, Colombia, Egipto, España, India, Islandia, Israel, Malasia, México, Países Bajos, Paraguay, Polonia” (Cabo, 2012 p. 28) y unos cuantos más. Pues, aunque en estos países existe el concepto de *homeschool* y estén o no a favor ya se escucha, se cuestiona y se debate alrededor del tema; sin embargo también hay países donde no existe en ningún tipo de legislación académica ni jurídica el concepto de la educación en casa, lo que hace más complicado para estos países optar por otras alternativas educativas, algunos de estos países son “Afganistán, Angola, Arabia Saudita, Argelia, Bolivia, Brasil, Camboya, Camerún, China, Congo” (Cabo, 2012 p. 28) entre otros, téngase en cuenta que estas listas de países hace referencia a fechas antes del 2012, situación que en algunos países en la actualidad han cambiado sus paradigmas educativos y poco han buscado otras alternativas de educación, tal es el caso de España, que hoy en día es uno de los países donde existe un auge de la aplicación de esta estrategia pedagógica en Europa, de hecho

El carácter emergente del fenómeno del *Homeschooling* en España se manifiesta no sólo en el crecimiento del número de familia que optan por esta práctica educativa, sino también por el elevado número de publicaciones y de eventos académicos y divulgativos que constantemente están saliendo a la luz. (Cabo, 2012 p. 6)

Teniendo en cuenta este barrido de la influencia conceptual y un tanto jurídica del *homeschool*, permite ahondar sobre los avances de la pedagogía y la preocupación de varios Estados, por el bienestar de los niños, siendo algunos más flexibles que otros, pero con el fin último de priorizar el bienestar de los niños y niñas en sus respectivos territorios.

2.2.2 Panorama Nacional

Una de las dificultades presentadas a lo largo del estudio del *homeschool* en Colombia se liga a la continua confusión entre educación y la escolarización, pues los ciudadanos en su mayoría consideran que la educación se da exclusivamente en las escuelas tradicionales. De hecho, en muchas ocasiones es extraño visualizar el *homeschool* como una vía viable y legal, pues los argumentos comunes de la gente que denuncia este tipo de educación asumen que se está violando el derecho a la educación y el libre desarrollo de los niños y jóvenes. Debido a que “no se denota el papel de la funcionalidad de la educación claramente delimitada al aula, modelos como los de la educación desde la casa, Educación Sin Escuela (ESE), Educación en Familia (EF), Modelos de Escuelas Flexibles (MEF), Autoaprendizaje Colaborativo (AC)” (77 repos). Ante esta preocupación legal, la Constitución Colombiana de 1991, menciona que

la educación es “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Papel que no solo reside en la institución educativa sino más bien responsabilidades directamente enraizadas en el vínculo familiar. (Constitución Política de Colombia, 1991)

Y bajo diversos decretos, se evidencia la flexibilidad ante la autonomía de las familias en la educación de sus hijos y un respaldo ante la reinserción académica con los exámenes de suficiencia, según la institución educativa.

En Colombia no existen artículos constitucionales que hablen directamente del *homeschool*, pero tampoco existen los que no impidan este proceso, visto desde la educación autónoma y dirigida por tutores aptos en la formación ética y académica dentro de un hogar; es decir, cuando se habla de educación dentro de la constitución se respeta la autonomía de los padres dentro del margen legal, en el artículo 27; cuando menciona que “el estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” (CPC 1991, 2016: p. 8), también en el artículo 67 se menciona que

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (...) El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. (CPC 1991, 2016: p. 29).

Y en el artículo 68 se esclarece la libertad de educación por parte de los progenitores o acudientes en su defecto pues “Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores” (Constitución Política de Colombia, 1991, 2016: p. 30)

Por ello, aunque en Colombia no se encuentre presente el concepto de *homeschool* dentro de la constitución, no invalida la ejecución como modelo alternativo de educación para muchos padres de familia. Sin embargo, en este proceso se encuentra la prevención social y cultural ante

el tema, pues en temas de desescolarización o educación en casa se visualiza como una violación de derechos fundamentales para los niños y jóvenes del país.

Ahora bien, en cuanto a las medidas requeridas por el Ministerio de Educación ante algún tipo de denuncia de esta índole, se solicita; generalmente evidencia sostenida del proceso académico e integral del menor en cuestión, de no tenerlo se somete al menor a pruebas de suficiencia para verificar el nivel académico del niño o niña, dicha solución es planteada en el decreto 2832 de 2005, bajo el artículo 2°, Donde menciona que

los establecimientos educativos que cumplan con los requisitos legales de funcionamiento y que en las pruebas de competencias SABER se encuentren ubicados por encima del promedio de la entidad territorial certificada o en el examen de estado se encuentren, como mínimo, en categoría alta, podrán efectuar, gratuitamente, la validación de estudios, por grados, mediante evaluaciones o actividades académicas. (Decreto 2832 de 2005).

Además, este mismo artículo promueve la validación del bachillerato bajo el examen único de validación ICFES, el cual, permite la resolución de éste cuando los jóvenes ya han cumplido la mayoría de edad, para ser bachiller se debe cumplir con un puntaje determinado por el ICFES directamente, y este es quien reporta y certifica la aprobación del examen bajo un acta y un diploma de bachiller académico. Promoviendo así la autonomía académica y la promoción a la educación superior con otra alternativa aparte de la tradicional.

Es decir, que en Colombia no es claramente legal la aplicación de *homeschool*, pero la ambigüedad de los artículos 27, 67 y 68 de la constitución colombiana, permite la aplicación y la autonomía por parte de las familias y aunque no hay seguimiento estricto de los procesos académicos de los niños y niñas por parte del estado en la educación en casa, el Bienestar

Familiar tras sospechas o denuncias ante las vulneración del derecho a la educación, toma como recurso el decreto 2832 de 2005, para realizar los exámenes de suficiencia y reincorporar al niño o niña al sistema educativo tradicional si lo ve necesario, también permite la aplicación de las pruebas SABER-Validación del ICFES a los jóvenes adultos tras cumplir los 18 años. Es decir que, en Colombia a pesar de no existir el concepto de *homeschool* dentro la constitución y normativas propias del ministerio, si se permite la autonomía de los padres, niños y jóvenes en su formación académica, una muestra de ello es las herramientas de evaluación y promoción que permiten la flexibilización académica, la estabilidad emocional, psicológica y económica de las familias colombianas.

2.3 Marco Referencial

2.3.1 ¿Qué es la pandemia?

Las enfermedades son parte de la historia, solo que en algunas existe más capacidad de adaptación por parte del sistema inmunológico y otras se convierte en un problema de salubridad mundial, como la Peste Negra, la Peste de Justiniano, la Viruela, la Gripe Española, la Gripe asiática, entre otras. En el 2020 ha sido una sorpresa recibir desde el principio del año al COVID-19, pues este tipo de noticias no sólo alteran a la comunidad en cuanto a su salud, sino que genera una histeria colectiva de individualismo, pues la gente no sale de sus casas por miedo al contagio, además esta situación recae en la fuente económica y educativa. A continuación, una conceptualización y una reseña de algunas pandemias que han sucumbido ante la tranquilidad o aparente estabilidad a nivel mundial, mostrando así la ineficiencia de algunas de las pandemias,

en donde la comunidad en general sufría de un abandono estatal, desde las necesidades básicas hasta las secundarias como la educación, situación que con la actual pandemia no se manifiesta a gran escala.

Según la Organización mundial de la salud - OMS, “Se llama pandemia a la propagación mundial de una nueva enfermedad” (OMS, 2010). También menciona que una pandemia de gripe es cuando surge un nuevo virus gripal, que generalmente ha infectado a los animales y el sistema inmunológico de las personas los cuales no está preparados para el nuevo virus. Dichos virus se dividen en dos, la pandémica y la estacional, aunque las dos no discriminan la edad o el sexo de los afectados y la sigue una recuperación muchas veces sin tratamiento directo, estas tiende a diferenciarse debido a que la estacional ataca generalmente a los adultos mayores o aquellas personas que sufren enfermedades respiratorias o “trastornos subyacentes” (OMS, 2010), mientras que la gripa pandémica puede afectar a personas jóvenes independientemente si están sanas o con alguna dificultad respiratoria, además que puede evidenciarse este tipo de gripe pandémica en cualquier estación climática del año, también se ha demostrado por medio de estudios avalados por la OMS que ésta gripa ha dejado más casos de neumonía vírica.

Las pandemias no son un concepto contemporáneo puesto que se registran desde la antigüedad varios casos, como los “(...) de Tucídides, Hipócrates y de Cipriano (siglo III d.C.), la primera gran pandemia se registró en el mundo antiguo en tiempos del emperador Justiniano, en el siglo VI d.C.; duró sesenta años y terminó mezclada con viruela” (Lederman, 2013, p.14). Sin embargo, el estudio sobre éstas no era muy relevante, era más factible adjudicar a fenómenos o castigos divinos, desde la percepción popular. Por otra parte, de esta pandemia no hay registros de políticas públicas y de salubridad que hayan tomado para amortiguar la calamidad. Se asume

abandono estatal así lo menciona Lederman (2013) sobre la falta de interés académico y científico.

Por otra parte, una de las pandemias más populares fue la Peste Negra, en Europa entre 1347 y 1382, sin embargo, la mayoría de las investigaciones mencionan que ésta surgió en Catay (China) propagándose por medio Oriente en Arabia y Egipto, los protocolos de bioseguridad no eran ejecutados con frecuencia de hecho hasta en Decamerón de Boccaccio, se comienzan a dar importancia al aislamiento y a la noción de contagio. Como se menciona, esta es una de las primera pandemias donde se comienza hablar de protocolos de bioseguridad, es decir se comienzan a visualizar como un problema, pero no lo suficiente como para hacer cumplir la ley y tampoco se encuentran registro alguno sobre la preocupación educativa o escolar de los niños, también se entiende que la educación escolar en el siglo XXIII, era exclusiva y burguesa, por lo que se puede justificar el desinterés gubernamental ante los procesos pedagógicos del momento.

Otras figuras de investigación son el médico belga Paul de Sorbeit y el príncipe Ferdinand von Schwarzenberg, el famoso príncipe de la peste, quien fundamenta las razones de la salud pública sobre la política, puesto que las epidemias no son un caso aislado de los procesos de gobierno, por ejemplo,

En 1678, el Dr. Sorbeit, un médico de Viena advirtió los primeros casos de peste, importados de Turquía. Informó al Gobierno, pero como se celebraba el cumpleaños del príncipe heredero y todos los preparativos estaban hechos, las autoridades informaron los casos sólo como fiebre alta. (Lederman, 2013, p. 15)

Promoviendo la desinformación e incluso la muerte de muchos individuos y por ende se vuelve resaltar la falta de interés en los protocolos de bioseguridad, dejando de lado la salud, educación y necesidades primarias de los ciudadanos.

Ya hasta el siglo XVII y XVIII comienzan a existir una serie de protocolos, pues dichos fenómenos que llevaban miles de vidas, comenzaron a tener el interés público gubernamental, promoviendo estudios sobre dichas enfermedades que lejos de ser mitológicas y fenómenos apartados, se convirtieron en parte de un todo sistema de estudio, logrando dinamizar la base de protocolaria de salubridad en la actualidad, sin embargo la educación sigue siendo un privilegio de unos cuantos, por ende no existe un protocolo en este momento histórico para las escuelas y la educación, también se ha de tener en cuenta que la educación de la mayoría de los burgueses se sustentaba en lo que hoy en día se conoce como homeschool, pues existían una serie de tutores que suplían las necesidades académicas de los hijos de los burgueses, por lo que sí había un acompañamiento, pero no se desarrollaba un alto nivel de autonomía, pues aún se dependía de un tutor.

Las anteriores pandemias generaron un panorama alentador para las futuras generaciones, al igual que las siguientes, pues estas fueron escuela y preparación para los protocolos que se han aplicado desde el 2020, aunque en su momento sólo fueron experimentales y no se logró evitar la cantidad de muertes esperada; por ejemplo, Lederman menciona que

Daniel Defoe relata en el Diario del año de la peste, las crueles prácticas de aislamiento, que realmente sólo condenaban a muerte a familias enteras, obligándoles a cuarentenas, sin ningún protocolo sanitario excepto de permanecer encerrados junto con el enfermo o los moribundos, pues éstos estaban siendo vigilados por guardías. (2013)

Por ende, la muerte era inevitable, si salían morían y se quedaban dentro de casa también. En palabras de Foucault, se entendería como

una estricta división espacial: cierre, naturalmente de la ciudad y del “terruño”, prohibición de salir de la zona bajo pena de muerte, sacrificio de todos los animales errantes; división de la ciudad en secciones distintas en las que se establece el poder de un intendente. (Foucault, 2016, p. 227).

Dichas situaciones de una cuarentena mal llevada, llevó a la población a tener miedo, sin embargo, esto es algo natural e instintivo en la humanidad y cuando de reacciones se trata, el pánico y la huida es una de ellas, aunque también han existido “hombres curiosos que han antepuesto la observación a su propio temor” (Lederman, 2003, p. 14). Dicho temor e incluso curiosidad siguen latentes en la actualidad, una muestra de ello es el Covid-19, virus que surge a finales del año 2019 en China, que ha puesto al mundo de cabeza, tanto desde la perspectiva económica, política y social; uno de los puntos de mayor preocupación ha sido la educación, pues existe el temor del contagio masivo de los educandos e incluso la muertes de estos; por ello se suspendieron las clases presenciales a nivel global y se opta por la educación virtual y a distancia como principal protocolo de educación a nivel mundial.

Ahora bien, no se puede tornar las anteriores experiencias pandémicas como algo perdido, pues de éstos hechos, se encontraron nuevas formas de realizar cuarentenas más eficaces y aunque en el momento no hubo protocolos exclusivos para las escuelas educativas, dados los contextos culturales de cada momento histórico, se logra evidenciar que al final comenzó a presentarse un interés resarcir la negligencia del pasado y esta sensación de haber dado el primer paso a solucionar el problema es la que hoy en día dio luces, para buscar estrategias que suplieron las necesidades en todo sentido del ser humano, entre estas las académicas con el Covid-19.

2.3.2 Educación Inicial

La educación inicial o de primera infancia se centraba en la estadía familiar, o en orfanatos dirigidos generalmente por la iglesia, y el fin último de los tutores legales de los niños era de su cuidado básico con un enfoque asistencial y no existía un plan de acción académico o pedagógico, que le permitiera al niño desarrollar habilidades competentes (Universidad Libre de Colombia, 2014), sin embargo en mediados del siglo XVIII “Años más tarde esta atención fue asumida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)” (Universidad Libre de Colombia, 2014).

Por otra parte, en Colombia a mediados de los 90 en el siglo XX, se generan cambios en la Constitución Política a favor de una educación integral para los menores de 7 años y se da origen a la educación preescolar como un eje principal de los procesos de educación. Es decir que

En Colombia, la educación inicial ocupa un lugar importante en las políticas de gobierno, generando acciones pertinentes que brindan atención, oferta de programas y proyectos que inciden en la generación de mejores condiciones de vida para los niños en sus primeros años de vida. (MEN. Portal/Educación inicial, 2019).

En Colombia, la educación inicial ocupa un lugar importante en las políticas de gobierno, generando acciones pertinentes que brindan atención, oferta de programas y proyectos que inciden en la generación de mejores condiciones de vida para los niños en sus primeros años de vida.

2.3.3 Educación virtual

Según el MINTIC y el MEN (2012), la educación virtual es un fenómeno y nueva modalidad de formación académica, sin embargo, su popularidad se centraba en la educación universitaria, pero dadas las circunstancias del 2020, han optado la educación virtual y a distancia como una de las estrategias principales de la educación en las instituciones oficiales y no oficiales. Por los menos así lo deja ver la Exviceministra de Educación Superior de Colombia, Patricia Martínez cuando menciona que

En 2012, se acompañaron 13 Instituciones de Educación Superior con 27 programas nuevos en todos los niveles educativos. De igual manera, se acompañó a otras 16 IES en el fortalecimiento para la gestión y producción de Educación Virtual (e-Learning) en sus instituciones y en la transformación de 38 nuevos programas a modalidad virtual. (p.17).

Manifestando de esta forma, la popularidad de la virtualidad en la educación superior, ahora bien, en medio de la crisis sanitaria “La educación virtual ha resultado ser uno de los nuevos métodos de enseñanza- aprendizaje que utiliza como herramienta principal la tecnología para impartir la educación de forma remota, rompiendo las barreras del tiempo y el espacio” (Gutiérrez y Díaz, 2020. p. 4). Ahondando de manera gradual en las instituciones educativas, las nuevas tecnologías con un enfoque meramente pedagógico.

Por otra, Lorenzo García en su investigación sobre Educación a distancia y virtual: Calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil (2017) en la RIED, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, España, menciona que

Frente a las resistencias, la educación a distancia y digital va tomando ventaja sobre los formatos presenciales. Cuando los diseños pedagógicos son acertados, la calidad de los aprendizajes digitales está probada. La eficacia de estos sistemas es, al menos, similar a la de los presenciales. (p.9)

Es decir que la educación a distancia y virtual poco a poco se fueron tornando como un fenómeno que bien orientado por la pedagogía puede llegar a cambiar los paradigmas de la educación física, pues las nuevas tecnologías permiten las adaptaciones del aprendizaje significativas. Antes el dilema se centraba en si la educación a distancia era favorable o no. Aunque de cierto modo los analistas y positivistas de esta modalidad educativa se mostraban optimistas, así lo describe García (2017) cuando comenta que,

En 2009 publicábamos un libro que, muy conscientemente, titulábamos ¿Por qué va ganando la educación a distancia? ... dábamos por supuesto que, en efecto, estamos convencidos de que, en cualesquiera de sus formulaciones, la modalidad, la metodología, las prácticas, las propuestas y los proyectos de educación a distancia han ido ganando terreno progresivamente y sin cesar, a lo que pudiéramos denominar modalidad presencial o de docencia cara a cara sin mediación tecnológica. (p.10)

Lo que quizá en el 2009 no se logró visualizar, fue el avance abrupto de la tecnología que llevaría en menos de 15 años, las nuevas estrategias pedagógicas, para combatir la contingencia sanitaria, pero desde el 2009, ya se palpaba a grosso modo los inicios de la educación virtual, pues en “la última década ha venido siendo más habitual, a través de plataformas virtuales o entornos virtuales de aprendizaje diseñados con finalidades docentes. Así observamos con satisfacción que, ciertamente, esta modalidad va conquistando terreno” (García, 2017. p. 10) Es

decir, que este tipo de modalidad virtual ya venía en furor, a tal punto que esta ha sido uno de los planes de respaldo del gobierno mundial, para no romper de manera brusca el proceso educativo, de los niños y niñas del mundo, por causa de la crisis sanitaria Covid-19.

Por otra parte cabe resaltar que la educación a virtual no es indiferente a excelentes procesos pedagógicos, tiene los mismos saberes, las mismas pedagogías e incluso las mismas estrategias pedagógicas, lo que lo hace diferente es que el orientador educativo y la institución física no está presente de manera palpable, pues ahora se encuentran tras una pantalla, por los menos así menciona, la Exviceministra de Educación Superior de Colombia, Patricia Martínez, cuando dice que “La educación virtual no es “otra” educación, y mucho menos, una educación pobre, de menor calidad, intensidad o contenidos que la presencial. Ese es un prejuicio que erróneamente se ha creado” (2013. p. 16). Pues, de una u otra forma se comenzó a visualizar la educación como un camino doble, no solo desde la perspectiva docente- alumno, donde el docente cumple con su función de otorgar conocimiento y el alumno de recibirla, ahora la educación virtual rompe ese paradigma y evidencia la necesidad de la educación en doble vía pues,

se puede indicar que la educación virtual no solo se enfoca en la imagen del profesor, sino en el papel que juega el alumno dentro de este contexto educativo, ya que interviene como protagonista de su propio aprendizaje. En este sentido se modifica el papel del educador o tutor, operando como guía y mediador, brindándoles el apoyo necesario a los alumnos mediante asesorías y atención individualizada. (Gutiérrez y Díaz, 2020. p.4)

Según estos autores, Gutiérrez y Díaz (2020), la educación virtual ya es una realidad, ya no se parte de los supuestos, ya se puede indagar sobre las preocupaciones latentes de esta

modalidad, como las ventajas y desventajas de la misma; como ventajas se encuentra, el desarrollo de la autonomía, es decir el trabajar un ritmo propio, el educando se apropia del aprendizaje, ya es consciente de lo que conoce y no, dando entrada a la siguiente ventaja, las vías de comunicación formal y escrita directamente con el docente, el acceso instantáneo de la información y creación de diferentes para optimizar el aprendizaje, no hay desvinculación de la educación-familia, pues el estudiante aprende desde un ambiente familiar dando así la autonomía de la formación espiritual, ética y moral de cada familia y una de las más importantes la optimización del tiempo, ya que permite las 24 horas para adquirir información y realización de actividades. (p. 131-149)

Por otra parte, éstos también manifiestan las desventajas, que tienden a aterrizar la realidad dependiendo del contexto cultural, social, político y económico, por ejemplo: , las limitaciones técnicas, como desconexiones e imprecisiones, la falta de docentes que manejen las tecnologías de forma apropiada, el aislamiento de los educando y docentes de otros entorno, la falta de atención y autocontrol mental por los distractores de la misma red y el acceso desigual a las redes por parte de la población (Gutiérrez y Díaz, 2020. p. 131-149), este último siendo algo que se sale de las manos de la población en general, pues no es un problema individual, sino un problema gubernamental los cual hace que para muchas familias el acceso a las redes, al internet e incluso en presencialidad misma sea limitada, escasa e incluso nula, como el ejemplo que da García (2021)

En tiempos de confinamiento, en los países desarrollados la educación a distancia digital cubría entre el 80 y el 85% de la población estudiantil, mientras que, en los países de ingresos bajos, la cobertura de sistemas de educación virtual no llegaría al 50% (p. 15)

Ahora, una de las preocupaciones latentes desde pedagogía con respecto a la virtualidad es de carácter epistemológico, es decir del cómo puede un niño adquirir conocimientos sin la experiencia y he aquí ese dilema que pone en manifiesto y hasta en duda la virtualidad en especial con los niños de la primera infancia donde su capacidad de asombro es pura, por lo que se hace de en cierta medida la necesidad de que su aprendizaje sea sujeto a la experiencia, a las sensaciones que le causa un ambiente determinado, es decir que, el aprendizaje se ha centrado en el uso de los sentidos para lograr un fin determinado en el aprendizaje. Es más, muchos de los pedagogos tienen como pilar de la formación y adquisición del conocimiento a la experiencia, por ejemplo, dentro de las instituciones educativas de formación pedagógica se resalta en pensamiento Freiriano, Montessori, Reggio mileano, entre otros. Es decir, como lo diría Ríos Quiles (2020), inspirado en Piaget, “las clases tienen que ser un lugar activo, en el que la curiosidad de los niños sea satisfecha con materiales adecuados para explorar, discutir y debatir” (p.2).

2.3.4 Homeschool

El *homeschool* lejos de ser un tema contemporáneo, era el método de educación de las grandes familias acaudaladas, que tenían un educación estandarizada y fija para sus hijos y los capacitaban en labores determinadas, como la política, la economía e idiomas y las niñas en literatura y en labores del hogar con institutrices que le aportarán habilidades hogareñas y diplomáticas. Sin embargo, el concepto de *Homeschool*, surge aproximadamente desde 1960 con John Holt, citado en Pardo (2019), quien logró visualizar que las escuelas,

fomentaban la competencia y la ansiedad, y como consecuencia formaban sujetos con miedo al fracaso y la humillación, estaba convencido que esta problemática no se mitigaría en escuelas alternativas, porque en sí la escuela se resistía a cambiar y era así cómo operaba su estructura. (p. 20)

Este tipo de educación a pesar de que en la actualidad no es tan popular ha sido implementado por algunos académicos, políticos y científicos, por nombrar algunos están; Theodor Roosevelt, 26° presidente de los Estados Unidos y ganador del Premio Nobel de la Paz, se dice que fue educado en casa por su propia familia, la cual era muy culta y educada, pero tras cumplir quince años siguió sus estudios con un tutor que lo preparó para los exámenes de admisión para la Universidad de Harvard. (Kim, 2016), también comenta esta cronista en su artículo web “*Homeschoolers*” que Agatha Christie, también fue educada en casa, al igual que Graham Bell, también en la actualidad existen personas que, por su situación laboral, pertenecer a una escuela tradicional y cumplir unos tiempos y cronogramas determinados puede llegar a ser contraproducente con sus enfoques laborales, tal es caso de algunos cantantes, actores, actrices que desde niños ejercen este tipo de profesiones.

Por otra parte, en la actualidad es una cifra que sigue creciendo a cabalidad, por ejemplo “Es evidente el crecimiento que ha tenido la educación en casa aproximadamente un 7% desde el 2002” (Pardo, 2019. p,21) en Colombia. Sin embargo, a nivel mundial se han encontrado un aproximado 1.7 a 2.1 millones de estudiantes de preescolar y primaria en el año 2002- 2003, (Ray, 2004, p. 1-5) y se menciona que la educación en el hogar en los Estados Unidos puede promover y avanzar más rápido los procesos de formación y educación comparada con la educación pública y privada. (Leal, 2007) Es decir, los padres van persiguiendo una exclusividad en la educación de sus hijos que no es posible desde la educación formal o tradicional.

Los motivos de la desescolarización y educación por *homeschool* dependen de las necesidades de los niños y los padres y de las circunstancias que hacen que los padres opten por este tipo de herramientas. Pardo (2019) presenta dos motivos principales de desescolarización en primer lugar, es que adoptan una estrategia de aprendizaje porque sus hijos tienen necesidades diferentes de aprendizaje, pero principalmente porque existe una insatisfacción con la escolarización. (p.21).

En México, por ejemplo, el interés de los padres, por las nuevas alternativas de educación ha ido aumentando, pues mientras en años anteriores, se defendía la educación tradicional ahora, el número de padres que educan a sus hijos en el hogar en el norte de la república, es de aproximadamente 186 a 2,200 familias en los últimos 10 años, así lo menciona Leal (2007)

Con el fin de describir ampliamente el contexto en el que surge esta modalidad educativa se hace necesario destacar tres vertientes fundamentales: Familia, Currículo y Contexto, ya que permitirán mayor comprensión de las diferencias y puntos en común de la metodología *HomeSchool* en algunos países del mundo (Pardo, 2019, p.21).

Una de las negativas presentadas es la experiencia de algunos padres con respecto a la creatividad, un tanto estancada en el *homeschool*, pues varios manifiestan que el control y sobreprotección en los niños puede llegar a ser perjudicial, por ejemplo “algunos padres de intereses religiosos optan por este método basados en sus 24 creencias, mientras que en sectores de ingresos altos la adoptan para responder a las demandas de su grupo social” (Pardo, 2019, p.24)

En algunas comparaciones sobre la educación tradicional versus el *homeschool* muestran que “el desarrollo social de los niños de *“homeschool”* no muestran diferencias significativas,

comparados éstos con los niños que asisten a una institución educativa” (Leal, 2007, p. 10) pues, aunque no existe un seguimiento institucional, existe el seguimiento de los tutores legales y los objetivos trazados por ellos según las necesidades de los estudiantes. Por otra parte, Leal (2007) presenta que,

ante la inquietud de la socialización de los niños con sus pares, los niños educados en el hogar se desenvuelven socialmente bien y en ocasiones mejor que los niños que van a la escuela. Pero no se puede perder de vista que dichas habilidades surgen de acuerdo con su entorno familiar y se debe tener mesura en su desarrollo de la personalidad (p.25).

En Colombia, “la tendencia *HomeSchool* ha crecido en los últimos años y se considera que cerca de 2000 jóvenes son educados bajo esta modalidad y se encuentran ubicados en regiones como Bogotá, Barranquilla, Cartagena, Cundinamarca, Antioquia, Eje cafetero, Tolima y Valle”. (Pardo, 2019, p. 25). Al ser esta una alternativa poco popular en el país, no se han generado protocolos de intervención o seguimiento por parte del Ministerio de Educación o la Constitución Colombiana, por ende la manera más práctica de graduarse de bachiller en Colombia y que el MEN avale legalmente, es con una prueba de validación que presenta al Instituto Colombiano de Educación Superior-ICFES, también existen otras alternativas de homologación de asignaturas por cursos, que ofrecen algunas instituciones de educación autónoma.

Finalmente, en Colombia se encuentran protocolos de acción y experiencias compartidas que brindan un halo de tranquilidad y de estrategias a las familias que hasta ahora están conociendo los programas, no es un protocolo patrocinado por el MEN, pero si una alternativa de doce años de funcionamiento la Red Colombiana De Educación En Familia. “lidera la red de

apoyo para familias *HomeSchool* y ha sido hasta hoy la red con mayor acogida del país, estas redes de apoyo se encuentran en: Bogotá, Chía, Antioquia, Cundinamarca, Eje Cafetero, Meta, Casanare, Tolima, Valle y Valledupar.” (Quiroga, blog-Red En Familia, 2020).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Para el desarrollo de este proyecto se trabajó la investigación de enfoque cualitativo ya que con este enfoque se logra recolectar información representativa para la problemática central de este proyecto, como lo dice Álvarez “la investigación es el proceso mediante el cual generamos conocimiento de la realidad con el propósito de explicarla, comprenderla y transformarla de acuerdo con las necesidades materiales y socioculturales del hombre que cambian constantemente” (2011, p. 9). Por ello se hace necesario romper ciertos paradigmas pedagógicos, sujetos a las instituciones, es decir salir de la cuadrícula de la educación de colegio y llevarla a casa, pues la realidad actual lo requiere, el toque de cierre masivo de instituciones educativas no se dio a la espera y tomó al mundo por sorpresa, muy pocos estaban preparados para esta problemática de salubridad mundial. Y es precisamente a esta crisis que la dinámica política, cultural, médica y pedagógica debe entrar a intervenir, de una manera que no genere más preocupaciones en los hogares.

Por ello se utilizará como tipo de investigación, enfoque cualitativo, pues este permite obtener datos a partir de la observación directa mediante entrevistas, experiencias, investigación y análisis; también se implementará la metodología de investigación acción participante, en esta se lograrán obtener resultados mediante el desarrollo de actividades pedagógicas, propias de la primera infancia como la motricidad fina y gruesa, la retención de información, manejo de

emociones, el reconocimiento del yo, las diferencias con otro y su entorno, divisando así las capacidades y habilidades de los niños y niñas.

Este tipo de investigación se focalizará en tres estudios de casos, entiéndase este tipo éste como una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, como dice Yacuzzi, cuando cita a Yin (1994)

especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos. (p.13)

De tal forma, que la investigación sólo retome los procesos de la comunidad objeto en concreto, pues la intención no es demostrar o refutar teorías pedagógicas, sino mostrar una alternativa pedagógica, que ayude a sopesar la realidad actual, como la intranquilidad emocional, académica e incluso económica de algunas familias durante la pandemia del Covid-19.

3.2 Población

La presente investigación se realiza a los niños que participan del proyecto pedagógico *homeschool*, como estrategia pedagógica usada antes y en la pandemia, los niños se encuentran en Piedecuesta/Santander y en Medellín/Antioquia. Por otra parte, la situación familiar y económica de los niños varía, debido a las circunstancias de cada familia, en la presente muestra

hay padres con desempleo, trabajos esporádicos y estabilidad económica; y aunque las circunstancias económicas y sociales de los niños presentes en el proyecto de aula, son diferentes, se evidencia la preocupación de los padres por los procesos pedagógicos, actitudinales y emocionales de los niños.

Por ello cuando se menciona que estos harán parte de este proyecto *Homeschool* como estrategia pedagógica para la educación inicial en tiempos de pandemia, es porque cada uno de ellos tienen unas metas u objetivos determinados, dada los procesos de cada niño y las circunstancias del momento; pues mientras el objetivo de uno de ellos es leer, el otro es socializar y el otro explorar nuevas pedagogías, esto sucede debido a que sus entornos han permitido desarrollar algunas habilidades y detenerse en otras, situación que tendió a acrecentarse en la crisis de salud mundial, con respecto al COVID-19.

Cabe destacar que, tras la diversidad socioeconómica y pedagógica, los niños han tenido que adaptarse a su corta edad, tanto a la educación virtual, presencial e incluso el *homeschool* logrando en ellos una gran capacidad de resiliencia y adaptación.

3.3 Muestra

La comunidad objeto, se caracteriza por la curiosidad, la disposición de aprender y gran capacidad de asombro, se compone por dos niñas y un niño.

Participante 1 (4 años), ha desarrollado gran capacidad de razonamiento abstracto y comunicativo, logrando destacarse como líder en diversos procesos pedagógicos en la educación tradicional y de momento la niña se encuentra en la modalidad virtual. Ella es una buena candidata por el interés de su familia en explorar nuevas pedagogías como el modelo de

homeschool. El mayor interés de sus padres es lograr que ella logre obtener cierta cantidad de conocimientos y estrategias de aprendizaje que le faciliten su desarrollo con cualquier entorno, el objetivo académico es aprender a leer, sumar y hacer cosas que hacen sus pares cercanos para poder relacionar con ellos con más profundidad. Sus necesidades se focalizan en sus procesos competitivos, tales como el manejo de la frustración y procesos de relación simbólica objeto-contexto. Su entorno familiar es nuclear, su situación económica es estable, además de ser una familia que promueve las pautas de crianza de acuerdo con la edad de la niña, su madre es ama de casa y estudiante universitaria y su padre es Ingeniero de Sistemas y aunque su trabajo le demanda mucho tiempo, se caracteriza por preocuparse por los procesos emocionales y pedagógicos de la niña.

Participante 2, (5 años), ya ha implementado los procesos de educación autónoma y en casa, desarrollando habilidades de comunicación oral y escrita, que le ha permitido destacarse en sus procesos académicos y ser una participante destacada para el proyecto, pues su experiencia permitirá realizar un proceso de comparación dentro del proyecto mismo. La proyección de sus padres es que logre desarrollar habilidades matemáticas, lingüísticas e idiomas, que le permitan desarrollarse como un individuo integral. El objetivo académico, es leer con fluidez, aprender a sumar y restar números grandes, aprender a dibujar y entender lo que dicen las canciones en inglés y japonés. Las necesidades de ella se centran en aprender a canalizar sus emociones, aprender a manejar la frustración y aprender a priorizar el orden como método pedagógico. Su entorno familiar es nuclear y académico, debido a que sus padres son docentes desde el área de las humanidades, por lo que su hogar tiende a girar en torno a lo académico, sus padres durante la pandemia han estado desempleados, situación que ha favorecido el proceso de *homeschooling* en la niña.

Participante 3 (6 años), ha desarrollado habilidades de memoria y lógica circunstancial básica sujeta a las necesidades, situación que lo convierte en un buen candidato al proyecto, pues el niño ha estado en instituciones educativas, pero dada las circunstancias de la pandemia ha sido desescolarizado. El interés de sus padres es ayudar a mejorar su pronunciación, semántica, comunicación oral y escrita, razonamiento abstracto como las matemáticas donde logre identificar números, horas, secuencias entre otros e interactuar más con sus pares. Sus necesidades son el manejo de la frustración y aprender a llevar un orden, cronograma de actividades y vacíos académicos propios de su edad. Su entorno familiar extensa, se sustenta en la ausencia sistemática de sus padres debido a sus enfoques laborales, pues su padre es comerciante y de la madre del sector salud, por lo que los procesos actitudinales, emocionales y académicos se supeditan en los abuelos maternos, ya adultos mayores, quienes de una otra forma intenta cumplir con ambos roles.

En cuanto a los niños y los padres, se puede evidenciar que es un grupo con diversas necesidades, dinámico y dispuesto a participar de cada una de las actividades a programar tanto para los niños como para los padres, se destacan por las habilidades artísticas, memorísticas, su motricidad fina y gruesa, además del acompañamiento de sus entornos.

3.4 Técnicas de recolección de información

En pro de recolectar información más específica y apuntar a ayudar a las necesidades de las familias seleccionadas, se realizará una entrevista previa, donde las familias podrán responder sobre sus conocimientos y expectativas del proyecto *Homeschool* como estrategia pedagógica para la educación inicial en tiempos de pandemia, en ésta también se podrá visualizar la

dinámica familiar y sus entornos. Además, se va a realizar un cuestionario tipo diagnóstico, dirigido a los niños para identificar sus conocimientos previos, habilidades y necesidades a trabajar. Para culminar el proyecto, se realizará una encuesta de satisfacción donde las familias puedan expresar su sentir y experiencias vividas durante la intervención del proyecto.

3.4.1 Entrevista

La entrevista es una técnica de recolección investigativa de carácter cualitativo, se define como un diálogo, entre dos o más personas en pro de generar canales de comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio o comunidad objeto, esto con el fin no solo de adquirir respuestas simples sino de analizar, un contexto, un lenguaje y expresiones del sujeto de estudio, de esta forma la entrevista ayuda a la comunidad objeto a entablar una conversación más amena o de confianza (Hernandez, Fernandez, Baptista, 2014).

Por ello, como instrumento de recolección en este proyecto de investigación se elaboró una entrevista para los padres de familia de los niños de la muestra donde también se les presentó en diapositivas lo que es el *homeschool*, con el fin de conocer con los resultados obtenidos lo que piensan los padres sobre el *homeschool*, lo que han vivido en la parte escolar durante la pandemia con los niños y los procesos que esperan que tengan sus hijos mediante este método de enseñanza. (Ver anexo 1)

3.4.2 Cuestionario

Un cuestionario es una herramienta de recopilación de información concreta, se sustenta en una lista de preguntas específicas orientadas hacia una temática determinada, pues el objetivo de este tipo de herramienta es encontrar información específica, ya sea para evaluar, corroborar o adquirir información. Las preguntas hechas por este tipo de herramienta son específicas, por ende, sus respuestas también lo son, de esta forma se logra obtener información objetiva sin recaer en la subjetivación de algún resultado.

El conocimiento es uno de los factores que generalmente está sujeto a evaluación, pues se busca estandarizar el nivel de aprendizaje de un individuo, de acuerdo con la cantidad de información, aprendizaje, retención y transmisión que éste haya adquirido en un tiempo determinado. Por ello, como modelo de partida para verificar, analizar e intervenir un proceso pedagógico, se parte de una lista de preguntas determinadas, en este proyecto, se realizará un cuestionario, donde la población objeto sea diagnosticada y así poder obtener información específica para un punto de partida en la intervención de este. (Ver anexo 3)

3.4.3 Encuesta

Las encuestas son un método de recopilación de datos, que ayuda a obtener información de diferente tipo, puede partir de una encuesta de satisfacción, de sintomatología, de candidaturas políticas, de conocimientos, entre otras. Los resultados de estas tienden a determinar el comportamiento social, económico, político y cultural sobre un tema determinado, de estos resultados se suelen tomar decisiones, en pro de analizar la viabilidad de algo, pues generalmente dichos resultados muestran las opiniones personales de la gente de manera sincera, ya que no tiende a existir una presión académica, psicológica, económica o política del tema, pues estas son

con fin último de hacer mejoras o intervenir positivamente sobre algo específico (Hernandez, Fernandez, Baptista, 2014).

En este caso, en el proyecto retomará esta herramienta de recolección en dos casos; en la primera se realizará una encuesta en pro de retroalimentar la entrevista inicial, donde las familias manifiestan su interés o desinterés sobre el homeschool, sobre las preocupaciones latentes y expectativas sobre esta nueva pedagogía (Ver anexo 2). La segunda encuesta se realizará al finalizar el proyecto de intervención, en esta las familias evaluarán el proyecto de acuerdo con su nivel de satisfacción y experiencias en el mismo (Ver anexo 4)

3.5 Hallazgos - Análisis de la información

En la recolección de datos inicial, se utilizó la entrevista en ella se presentó a los padres de familia la propuesta de investigación acerca de la problemática académica latente en este año 2020 y la estrategia de aprendizaje del homeschool como estrategia pedagógica, que logré mitigar algún proceso pedagógico en los niños, niñas y en los padres de familia de ciertas luces sobre pedagogía para sobrellevar este proceso durante el aislamiento obligatorio. También se realizó un cuestionario diagnóstico que permitió generar los planes de acción, como guías, talleres, charlas y eventos, que se focalizaron desde la parte académica, actitudinal y emocional de cada uno de los participantes del proyecto. Finalmente se realizó una encuesta de satisfacción, donde los padres de familia cuantifican el proyecto de intervención y manifestaron sus intereses, preocupaciones y expectativas con el proyecto mismo.

3.5.1 Encuesta a las familias del estudio de caso

En la entrevista del participante 1 se logra visualizar un padre dispuesto a llevar los procesos pedagógicos, pero a la vez preocupado por no saber llevar una dinámica pedagógica adecuada con su hija. - me preocupa confundir los roles de padre y profesor, pues consideró que son roles diferentes; ante esta inquietud se le menciona al padre de familia, que habrá algunas capacitaciones para que se pueda llevar un proceso óptimo en familia. Además, se le tranquiliza al padre de familia diciéndole, que cada niño tiene un ritmo y que de una u otra forma la idea no es presionar a la niña, ni generar más estrés en la familia, pues realmente este es el objetivo primario del *homeschool*, no competir por un resultado cuantitativo, sino más bien promover un aprendizaje significativo. La dinámica de la participante 1, durante la entrevista fue de una niña dinámica, inquieta, participativa y con seguridad al dirigirse hacia los adultos, tanto en sus expresiones gestuales como verbales.

La familia de la participante 2, ya tenía conocimiento sobre la dinámica del *homeschool*, de hecho la niña, ya venía con un proceso similar durante el inicio del 2020, las inquietudes de ellos como familia se focalizó sobre algunas dudas sobre los planes de asignatura y saber si realmente estaban llevando un buen proceso, pues según la madre, - es muy difícil hallar material pedagógico para padres, es decir hasta ahora, he visto mucho material para hacer con los niños, pero no una guía o plan con la que los padres se guíen. En este caso, se le comenta a la mamá que, al ser una pedagogía en surgimiento, hay poca información acerca de las planeaciones en este tipo de procesos, pues de una u otra manera el *homeschool* tiende a ser intuitivo, pues se adapta a la dinámica y ritmo de los niños y familias, por ende, son las familias quienes

programan un plan de acción de acuerdo a sus necesidades. En la entrevista, la participante 2, se mostró ansiosa, curiosa, participativa y con cierta propiedad al dirigirse con otros.

En la entrevista del participante 3, se logra evidenciar algunas preocupaciones por parte de sus padres, desde el enfoque académico, pues ellos consideran que el niño necesita un acompañamiento más personalizado, ya que su hijo tiene falencias en el lenguaje, la interpretación y por ende le es complejo seguir instrucciones. Aunque los padres familia del niño, no conocían de antemano en qué consistían el *homeschool*, tomaron una actitud positiva, - me llama la atención este método, pues en algunos colegio donde ha estado mi hijo, siento que no solamente generan estrés en el niño, sino en la familia, pues uno al sentirse presionado por el colegio, se estresa y terminamos haciendo las cosas más por cumplir, que por que el aprenda.- Ante esta preocupación y estrés mencionado por la madre del participante 3, ella decide desescolarizar al niño e intentar un nuevo proceso con él, en este proyecto. Durante la entrevista se visualizó al participante 3, dinámico, ansioso, inquieto, disperso y arraigado a la tecnología.

En líneas generales las entrevistas, permitieron visualizar el entorno en el que se desenvuelven las familias, logrando identificar, preocupaciones, falencias, actitudes y proyecciones con respecto al proyecto. Al finalizar ésta, se les presentó a las familias una encuesta de retroalimentación, donde se les preguntaría sobre algunos puntos básicos del *homeschool* y sus expectativas con el mismo.

3.5.2 Encuesta a padres de familia posteriormente a la entrevista realizada.

Este análisis de datos estadísticos va orientado a revisar la retroalimentación después de la entrevista personalizada con cada familia, en esta se visualizan algunas percepciones sobre las

expectativas e interés de los padres y los niños de forma cuantitativa, de tal manera que la información que esta arroje sea un recurso objetivo para enfocar la intervención del proyecto.

Figura 1.

Entrevista, conocimiento del Homeschool.

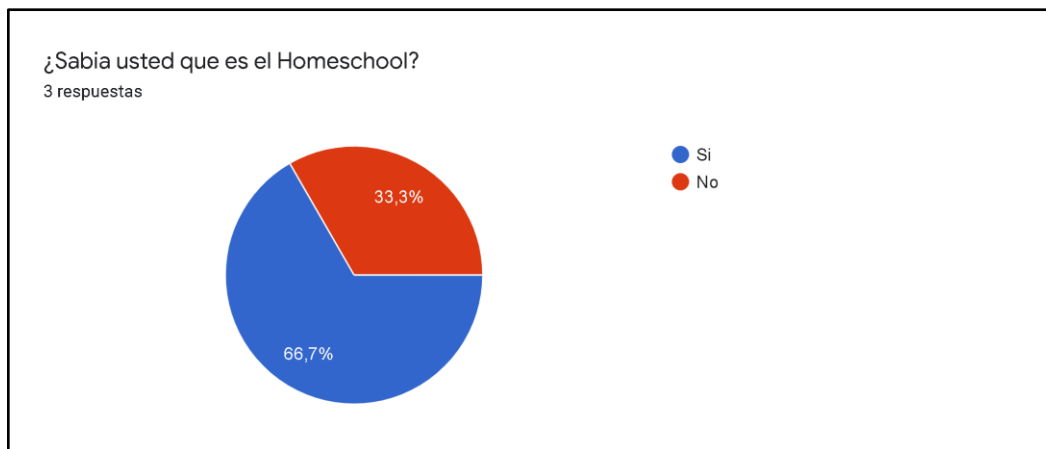


Figura 1. ¿Sabía usted que es el HomeSchool?

Según la primera pregunta de la entrevista realizada, se puede evidenciar que el 66.7% del estudio de caso tiene en su mente la conceptualización del Homeschool, ya sea por su experiencia dentro de la metodología educativa de forma externa o haberla escuchado en algún contexto laboral. El otro 33.3%, no conocía la conceptualización del *homeschool* o nunca había escuchado siquiera el concepto, por ende, tampoco había aplicado en algún momento la metodología.

Figura 2.

Entrevista, participación del proyecto.

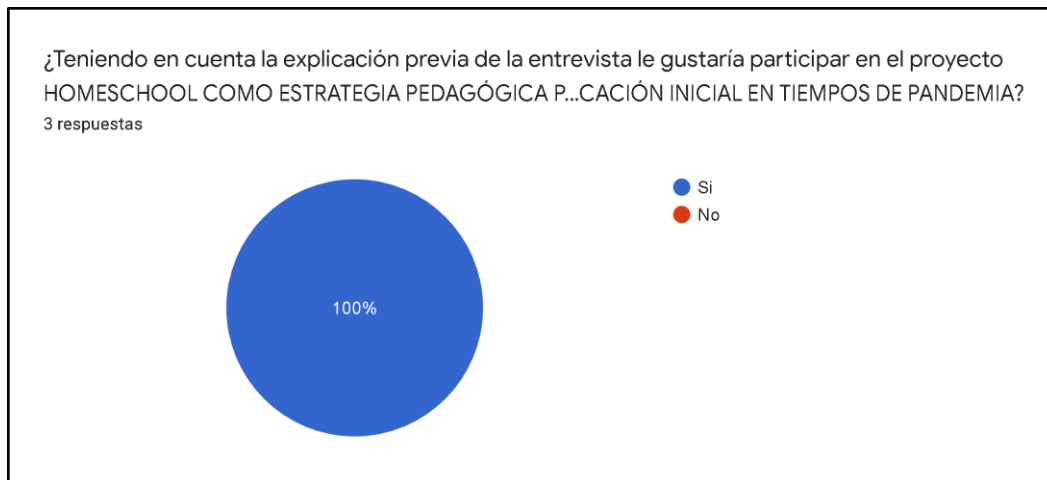


Figura 2. ¿Teniendo en cuenta la explicación previa de la entrevista le gustaría participar en el proyecto *homeschool* como estrategia pedagógica para la educación inicial en tiempos de pandemia?

En la segunda pregunta se evidencia la atención en la entrevista y el interés de las familias en este proceso pedagógico, pues ya teniendo claridad de las perspectivas pedagógicas y plan de acción a ejecutar, se siente la tranquilidad y confianza por parte de las familias ante el proyecto.

Figura 3.

Entrevista, Adaptación Homeschool.

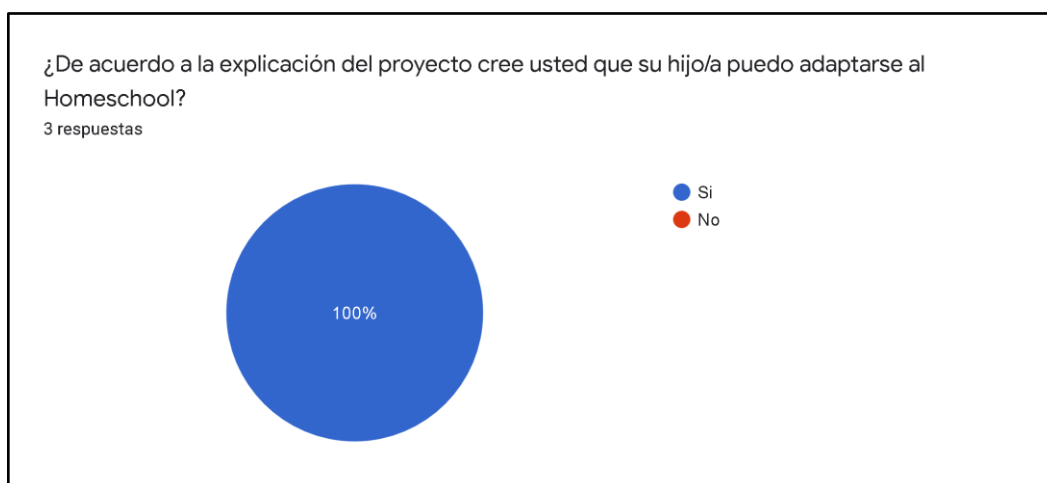


Figura 3. ¿De acuerdo con la explicación del proyecto cree usted que su hijo/a puede adaptarse al Homeschool?

La perspectiva de las familias en general es muy positiva, pues al visualizar el 100% de confianza a la adaptación, muestra unas familias comprometidas y con deseos de desarrollar alguna habilidad que facilite el perfil académico e integral de sus hijos.

Figura 4.

Entrevista, expectativa de la socioafectividad.

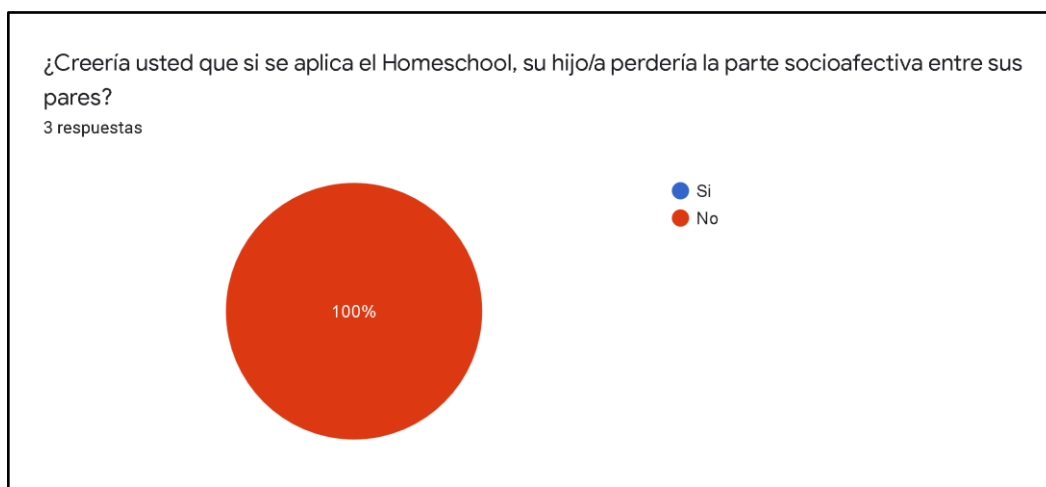


Figura 4. ¿Cree usted que, si se explica el Homeschool, su hijo/a perdería la parte socioafectiva entre sus pares?

En esta cuarta pregunta, se evidencia la tranquilidad de los padres ante el proceso de socialización dentro del Homeschool, este porcentaje causó cierta curiosidad, pues esta es una de las inquietudes más comunes de las familias ante el proceso y aunque en la entrevista se habló sobre algunos temores latentes del homeschool no se profundizó este tema en ella, situación que de una u otra parte surge en su mayoría desde subjetividad y entorno de cada familia.

Figura 5.

Entrevista, priorización formación de los padres a sus hijos.

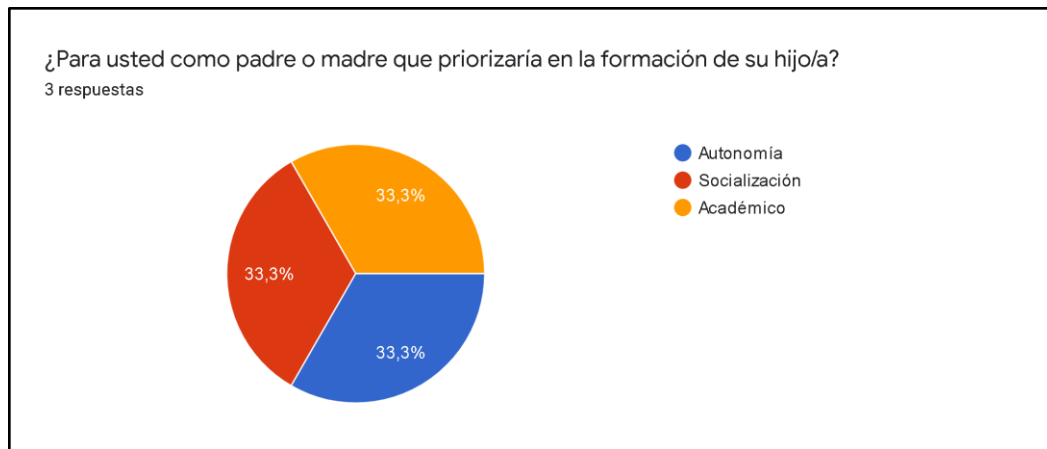


Figura 5. ¿Para usted como padre o madre que prioriza en la formación de su hijo/a?

La última pregunta muestra los intereses de cada familia ante el proceso, como se puede evidenciar, cada familia tiene intereses y expectativas diversas, lo cual indica un reto en el proyecto, ya que la idea no es sólo desarrollar una habilidad formativa por niño, sino las tres.

3.5.3 Cuestionario diagnóstico

El cuestionario que se realizó con los participantes del proyecto tenía como objetivo conocer los saberes previos de los niños en pro de diseñar estrategias didácticas que proporcionen experiencias significativas en ellos y así fortalecer las competencias y habilidades. Dentro del cuestionario se encuentran preguntas de reconocimiento de identidad, gramática, semántica, razonamiento abstracto, lógico, cuantitativo y de motricidades.

En la observación de la resolución del cuestionario del participante 1, se logró identificar el entendimiento de instrucciones, reconocimiento de su identidad anatómica y cultural, por otra parte, logra identificar las letras de su nombre, también logra reconocer auditiva y visualmente las iniciales de los objetos evaluados, ya en la grafía de los mismo muestra cierta falta de

motricidad fina, la cual es acorde a su edad. Esta participante logra identificar los números hasta el 10 y al momento de escribirlos se evidencia la dislexia regular a su edad, también identifica las dimensionalidades y proporciones de los objetos, aunque existe confusión en la identificación de las figuras geométricas. En la parte sesión de identificación de los colores lo hace de forma exitosa e igual que el reconocimiento de integrantes de su familia.

La participante 2, ya ha aplicado el homeschool, lo cual la hace un poco más perspicaz en la resolución de algunas preguntas. Ya reconoce las letras y secuencias de nombre completo, también reconoce su morfología biológica y las iniciales de los objetos evaluados. En ella se manifiesta un afán por terminar rápidamente su diagnóstico, lo que hace que no tome las cosas con calma y se equivoque en cosas que para ella eran aparentemente simples como el conteo de figuras, su motricidad fina es regular. Reconoce las dimensionalidades de tamaños y formas de los objetos y figuras geométricas al igual que los colores, también reconoce a los integrantes de su familia. Con esta participante hubo una petición por parte de la familia al momento de la aplicación del diagnóstico, la cual consistía en que ella misma hiciera la lectura de los puntos a realizar, pues la niña ya estaba leyendo varios fonemas y combinaciones, situación que permitió visualizar su comprensión de lectura; en cuanto a la lectura de fonemas lo hizo con seguridad y las que no sabía pedía ayuda, pero dicha lectura no implicaba su comprensión.

En el diagnóstico del 3° participante se evidenció el reconocimiento de algunas letras su nombre, sin embargo, no tenía fuerza en la manipulación del lápiz, lo cual implicaba una escasa motricidad fina. Por otra parte, el participante no reconoce su morfología anatómica lo que implica que no se reconociese como un individuo autónomo e independiente, de hecho, en la sección del reconocimiento familiar, el participante no reconoce que es parte de un grupo y que es esencial su existencia en este; reconoce los roles de autoridad en los adultos cercanos, pero no

sus roles sociales y/o familiares. Ahora bien, el participante tiene una memoria rítmica, lo cual le ayuda para memorizar sonidos y secuencias de estos, pero no logra identificar la funcionalidad e intencionalidad de estos. De alguna forma ha predominado su memoria rítmica, es bueno, pero ha perdido de vista las estructuras semánticas para hablar o comunicarse con su entorno.

También, reconoce las secuencias de los números y la dimensionalidad y tamaños de formas y figuras geométricas al igual que los colores e incluso sus combinaciones.

3.5.4 Encuesta a padres de familia terminada la intervención realizada

En buena hora los resultados generales de la encuesta de satisfacción fueron favorables para el proyecto pues los padres y los niños según las encuestas se mostraron a gusto con la intervención del proyecto.

Figura 6.

Encuesta, proceso académico.

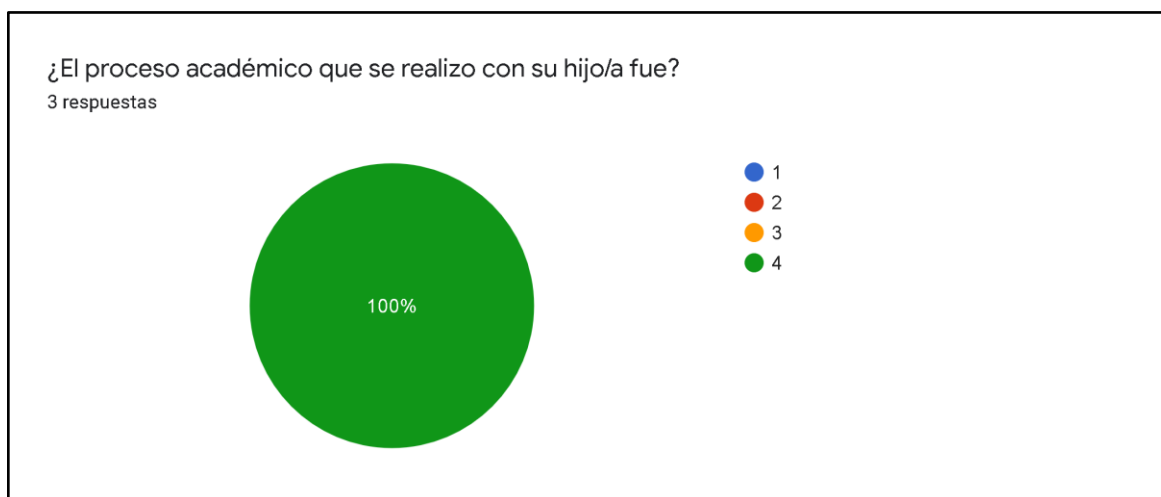


Figura 6. ¿El proceso académico que se realizó con su hijo/a fue?

Ante esta respuesta asertiva, se puede inferir que el avance académico de los niños fue significativo de acuerdo con las expectativas de los padres, pues en este, aunque las temáticas fueron las mismas para los 3 participantes el enfoque y pedagogía se tornó de forma individual, permitiendo suplir las necesidades de cada participante.

Figura 7.

Encuesta, resultado capacitaciones a padres.

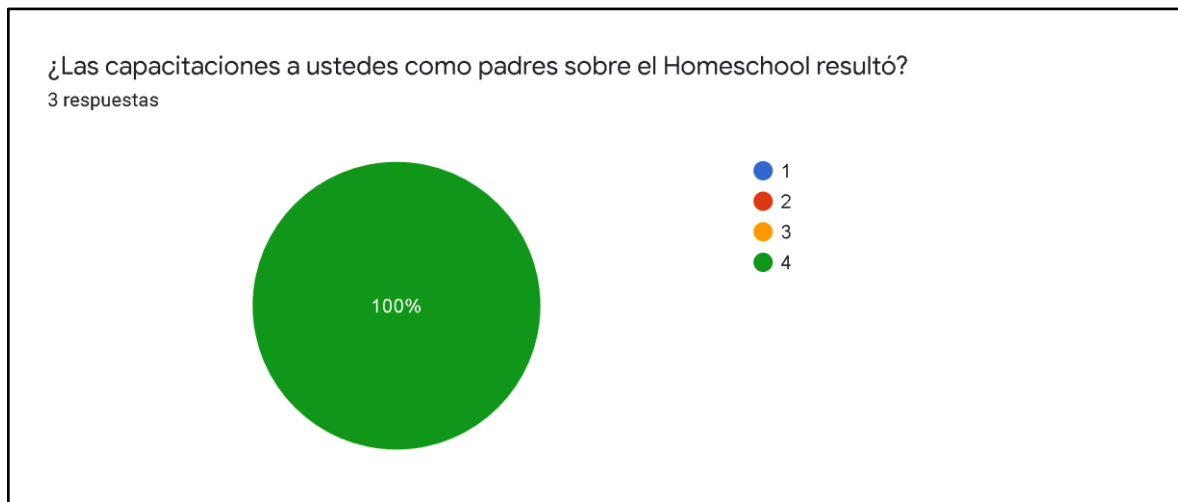


Figura 7. ¿Las capacitaciones a ustedes como padres sobre el Homeschool resultaron?

Durante el proceso de intervención del proyecto, se hizo necesario realizar una serie de charlas que les permitieran a los padres realizar un homeschool de manera autónoma como familias, por esto las charlas se orientaron hacia un manejo pedagógico, donde lucraran su conocimiento pedagógico y lograran diferenciar el rol padre y el rol docente, además de charlas sobre metodologías pedagógicas, temores en homeschool y canalización de las emociones de la familia en general.

Figura 8.

Encuesta, tiempo empleado.



Figura 8. ¿El tiempo empleado con su hijo/a en la intervención del proyecto resultó?

Según las familias el tiempo empleado durante la intervención fue el apropiado, puesto que se trabajó tres meses en los cuales, se capacitó a las familias y se intervino a los participantes desde el enfoque académico, actitudinal y emocional. De esta intervención y según respuestas anteriores de los padres se logró realizar un proyecto satisfactorio en un periodo de tiempo corto.

Figura 9.

Encuesta, resultado de intervención del proyecto.

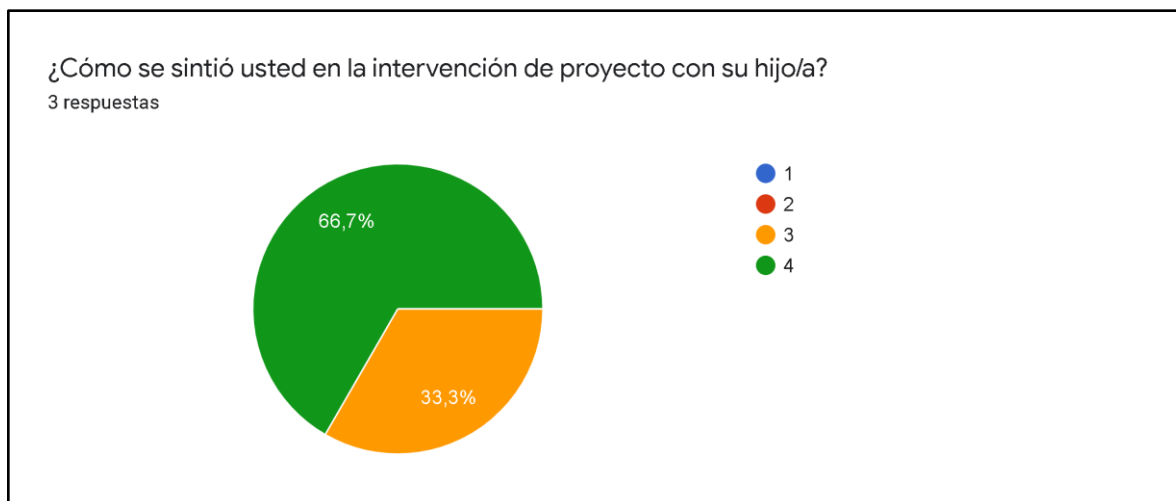


Figura 9. ¿Cómo se sintió usted en la intervención del proyecto con su hijo/a?

Las familias en general se sintieron bien en la intervención del proyecto, sin embargo, una de ellas manifestó que a pesar de que el tiempo estuvo óptimo, le hubiese gustado que se extendiera para el año 2021.

Figura 10.

Encuesta, cambios después de la intervención.

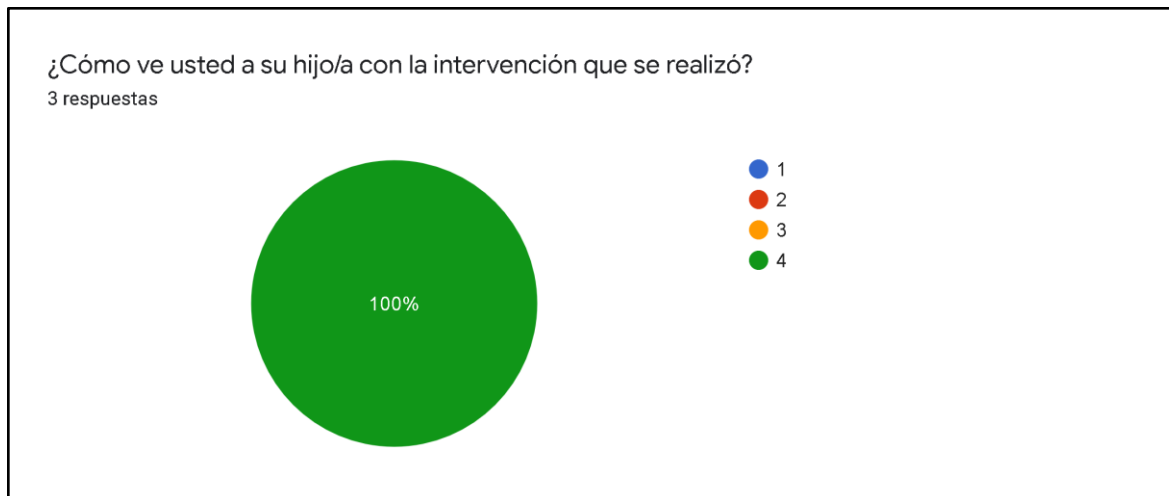


Figura 10. ¿Cómo ve usted a su hijo/a con la intervención que se realizó?

Según la percepción de las familias, los participantes se sintieron satisfechos, pues hicieron las actividades a su ritmo, sin presión cuantitativa de su proceso pedagógico y de algunos encuentros presenciales que se lograron llevar a cabo.

Figura 11.

Encuesta, estrategia pedagógica.



Figura 11. ¿Le gustaría continuar con esta estrategia pedagógica?

En esta pregunta se logra evidenciar el 66,7% de acogida ante esta estrategia pedagógica, pues aunque todas las familias contaron con la disposición para llevar a cabo de la mejor manera el proyecto, otras fluctuaron con los tiempos, situación por la que 33.3% de los participantes mencionan que tal vez continuarán el homeschool, ya que no cuentan con el tiempo o una persona que acompañe el proceso de niños en casa.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

4. conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

Dada las circunstancias de la crisis de salubridad vivida a nivel mundial, se hace necesario buscar nuevas estrategias pedagógicas que ayuden a las familias durante este tipo de situaciones, que no sólo se evidencian durante la restricción pública, sino que también puede extrapolarse a situaciones complejas que acongoja a las familias, como situaciones un cambio de ciudad, un duelo, estados de depresiones e inseguridades y demás factores que hace los niños no puedan continuar durante un tiempo en la educación escolar tradicional. Por ende, la necesidad siempre va a estar sujeta al devenir, sin embargo, crear estrategias que amortiguan estas circunstancias, no es una cuestión de lujo, sino quizá una responsabilidad pedagógica y social.

Los niños muchas veces no logran dimensionar las crisis políticas, económicas y sociales de su entorno y cualquier cambio dentro de la dinámica familiar, la saca de zona confort, generando ansiedad, estrés, inquietud. Y en este periodo de aislamiento obligatorio, los niños que estaban asistiendo de forma presencial al colegio, han sido aislados de manera radical, situación que no es ajena a los niños de la primera infancia; sus emociones y percepción del mundo están en formación constante, lo que les transmiten los adultos altera su estabilidad emocional, por ende si la familia se muestra segura ante las adversidades el niño tiene mayor probabilidad de mostrarse seguro, pero cuando la situación es contraria, los resultados no son positivos. Por ello,

se considera importante intervenir en esta etapa de la educación inicial, pues, no sólo es fundamental para la formación integral del niño sino también para las futuras generaciones.

Es claro también que en la educación inicial debe primar las bases del entendimiento de los niños, desde su motricidad fina, gruesa, el desarrollo del pensamiento abstracto, rítmico y lógico, procesos pedagógicos que se tendrán en cuenta dentro de la intervención del presente proyecto, pero también es claro que el homeschool, no depende exclusivamente de la autonomía de los niños, gran parte del éxito de ésta estrategia pedagógica es el acompañamiento y seguimiento de un adulto en casa; por ello se ha proyectado una serie de charlas que les permitan a los padres del proyecto ejecutar de la mejor manera posible las actividades y planeaciones de los niños dentro del programa.

Una de las grandes diferencias dentro de la educación tradicional, virtual y el homeschool, es la presión que sienten los padres y los niños por cumplir las expectativas de las instituciones, pues ya sea virtual o tradicional esta presión está latente, situación que, en el homeschool, no se evidencia desde un entorno externo. Por otra parte, es verdad que la tecnología trajo consigo grandes aportes para la aplicación de la escuela remota, pero no se debe perder de vista que no es sano que un niño pase más de 6 horas frente a una pantalla o que se normalicen las relaciones virtuales, perdiendo de vista el mundo sensible, el mundo real.

Ahora bien, durante los hallazgos se logró evidenciar que los participantes tienen diversas habilidades y dificultades, como algunas falencias de la motricidad fina y la motricidad gruesa, el manejo de la frustración, la comprensión de lectura y el entorno, el desarrollo cognitivo, lógico y abstracto. Sin embargo, no todos tienen las mismas dificultades en la misma medida.

4.2 Recomendaciones

Durante el proyecto de intervención se focalizará el trabajo con los participantes en diferentes actividades de motricidad fina y gruesa acorde para su edad, con la intención de reforzar sus conocimientos previos y promover nuevos saberes. Las actividades se han generalizado basándose en las necesidades colectivas que tienen en el momento; como el control de las emociones, reconocimiento del yo y su entorno, estadísticas sencillas que fomentan la organización, clasificación y reconocimiento de sus herramientas didácticas y de juego. También se trabajará en el reconocimiento de colores y texturas para que identifiquen las sensaciones, los sentidos y su entorno, desarrollando procesos de apropiación de los espacios, la curiosidad y la imaginación.

Por otra parte, se recomienda realizar ejercicios de circuitos deportivos para ayudarles a fortalecer desarrollo físico y mental, dada las circunstancias de sedentarismo al que de una u otra forma se ven expuestos por el aislamiento obligatorio. También, se trabajará con las familias por medio de una serie charlas enfocadas en pautas crianza, estrategias pedagógicas, manejo de las emociones, las diferencias de los roles entre padres y docentes, el reconocimiento de las diferencias, el manejo del estrés dentro del hogar, los miedos de la socialización entre pares dentro del *homeschool* y la conceptualización de éste como estrategia pedagógica, pues cabe resaltar que este proceso depende tanto del orientador, los niños y en especial de las familias, es decir que éste es un trabajo mutuo, un trabajo en equipo pues sólo así se podrá alcanzar los objetivos propuestos.

CAPÍTULO V. PROPUESTA DIDÁCTICA

HOMESCHOOL COMO ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DESDE UN ESTUDIO DE CASO

5 PROPUESTA

5.1 Descripción de la propuesta

La educación de la primera infancia es un eje fundamental, para la sociedad, ya que es en esta donde se generan los valores y principios fundamentales para las generaciones futuras. Sin embargo, dada las circunstancias que se han atenuado en el año 2020, han hecho que muchos padres de familia de la primera infancia hayan desescolarizado, retirado a sus hijos de las instituciones educativas o incluso están aplicando el *homeschool* como estrategia pedagógica.

Por ende, en la propuesta a trabajar se pretende realizar un acompañamiento de *homeschool* a cierto grupo de familias que han optado por este tipo de formación, para ello se ha creado un plan de estudios acordes a la primera infancia y necesidades de las familias, ya que la idea principal de éstas es la nivelación o avance académico, según los DBA (2014) presentados por el Ministerio de Educación Nacional - MEN.

Ya en el momento de la aplicación, se observarán los componentes propios del entorno de la educación en un *homeschool*, como el lugar, el ambiente, la percepción y disposición del educando ante la enseñanza, y el desarrollo del plan de estudio, de esta forma se podrán hacer las respectivas adaptaciones de manera pertinente al educando.

Finalmente, después de la ejecución del protocolo educativo se evaluará la viabilidad del homeschool en los tiempos de pandemia, en los casos intervenidos.

5.2 Justificación

Es curioso que, en los diversos procesos de educación, se hayan planeado multitud de soluciones en pro de mejorar la educación en sus diferentes niveles, pero es muy extraño que se hayan generado protocolos de formación académica para situaciones de aislamiento, como una guerra o en este caso la pandemia. Por ello, es necesario buscar diversas maneras de acompañar a los niños en su formación académica, ética y emocional, por ahora a nivel nacional en Colombia se ha aplicado como medida de contingencia la educación virtual como eje principal de la educación en este tiempo de aislamiento obligatorio, sin embargo en esta propuesta se presenta el *homeschool* como alternativa de educación, ya que muchos padres no cuentan con los recursos económicos, tecnológicos y didácticos, para continuar con la educación tradicional-virtual. Por ende, justifica mostrar protocolos como estos, pues no puede ser que un niño se quede sin educación académica, por no contar con lo necesario, según las circunstancias nacionales.

Aunque el *homeschool*, no es una práctica muy común en Colombia, no significa que no sea una alternativa viable y más cuando se tiene el apoyo en la Ley General de Educación Ley 115 artículo 7, los decretos 2832 de 2005 donde manifiesta las validaciones por año o por grado, además también se encuentra en el marco legal de la Constitución Colombiana en los artículos 27, 42, 44, 67 y 68. Sin embargo la ausencia de información ante el tema, hace que muchas veces las familias se vean obligadas a llevar procesos de educación en los que no se han adaptado tan

fácilmente, por ello dar a conocer a las familias este modelo pedagógico, es una alternativa factible en tiempos de pandemia o sucesos inesperados.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Plantear estrategias pedagógicas para el modelo *homeschool*, en pro del bienestar emocional de los niños y su entorno.

5.3.2 Objetivos específicos

- Capacitar a las familias sobre la dinámica del *homeschool* en pro de generar afinidades entre padres, docente y participantes.
- Establecer planes de asignatura para los participantes del proyecto, teniendo en cuenta las necesidades de estos y su entorno familiar.
- Ejecutar el plan de asignatura en sus diferentes modalidades; exploración, construcción, desarrollo de competencias y evaluación.

5.4 MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo óptimo del proyecto se van a tener en cuenta algunas estrategias pedagógicas, que promueven el desarrollo autónomo, disciplinario, académico y emocional,

como Howard Garner, Jean Piaget, María Montessori, Reggio Emilia y Glenn Doman, de modo que las teorías aplicadas promuevan y potencien las diversas formas del conocimiento durante la ejecución del proyecto. Dichas teorías no solo irán orientadas hacia los niños sino a sus acudientes, por lo que el contenido teórico va dirigido hacia los enfoques; por ejemplo el pensar igual, tener el mismo ritmo de aprendizaje de los demás o asumir que todos deben ser buenos para todas la líneas de pensamiento, es algo que ya se considera incoherente con la noción subjetiva de lo humano, pues todos tienen inteligencias múltiples que permiten que la humanidad desarrolle habilidades significativas en un campo específico; y en este caso, en el *homeschool*, es un eje fundamental pues se debe partir del reconocimiento y sensibilización a los padres de las inteligencias múltiples planteadas por Gardner, pues más allá de ser uno de los objetivos apremiantes de este proyecto, debe ser una realidad que resalte y proyecte las capacidades de cada individuo como un ser autónomo e independiente, pues, según Gardner “cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia.” (1983) y el estimular estas inteligencias múltiples es el desafío fundamental de la pedagogía.

De hecho, en pro fundamentar la personalidad integral del individuo, se debe reconocer las capacidades que este ha adquirido a través del tiempo de acuerdo a su psicología genética, es decir trata de proyectar el desarrollo de las funciones mentales desde la infancia y buscar explicaciones que den sentido a los procesos pedagógicos con las sensaciones y reconocimiento de las realidades del entorno, como vitales ante el aprendizaje de los niños, pues ellos reconocen e interpretan el mundo de acuerdo a sus experiencias y capacidades; por ello, el *homeschool* parte de comprender al ser humano como sujeto que aprende y como niño que evoluciona en su comportamiento, conducta e inteligencia hasta la vida adulta o como menciona Piaget cuando dice que “Un niño nunca dibuja lo que ve, dibuja su interpretación de ello. Dibuja lo que sabe de

él”. Es decir, son los adultos quienes deben pensar como niños para entender su mundo y no al revés, someter al niño a interpretar un mundo de adultos.

Por otra parte, para intentar pensar como niños e intentar proyectarse así su forma de ver el mundo es necesario generar espacios aptos para ellos, donde cada situación tenga un momento y un espacio dándoles la oxigenación necesaria para retroalimentar y asimilar nuevos saberes, ante esta necesidad se utilizará la metodología Montessori, pues ésta permite la aplicación de saberes concretos e integrados del conocimiento en los niños por medio de la didáctica aplicada, tales como un espacio de estudio adecuado para los niños, un orden, la autonomía, la seguridad de transmitir a otros su aprendizaje puesto que para María Montessori un “niño es el constructor del hombre y no existe ningún hombre que no se haya formado a partir del niño que fue una vez” (1949). La estrategia Montessori a utilizar en el *homeschool* es planeación integrada que permita a los niños de la primera infancia aprender las áreas integradas de manera práctica y eficaz.

Otra metodología que se desea aplicar es la de Reggio Emilia y aunque es muy similar a Piaget, Malaguzzi, en ésta se plantea que los niños aprenden de su entorno, no con la mera observación que si se le muestra una vaca por una foto sólo aprenderán su forma, mientras que si ven la vaca, la sienten, la huelen, la tocan, su aprendizaje es total, pues su experiencia activa neuronalmente toma todos los sentidos, y genera un pensamiento personalizado del entorno, pues así nos hace ver Valencia (2017) cuando dice que en la

“Primera Infancia es una etapa exclusiva de cuidado y atención en la que se centra todos los esfuerzos de aprendizaje, a promover experiencias significativas de formación para la vida y la escolaridad, acordes con la edad y las características de los niños y las niñas” (p.8)

por ende, en el proyecto se aplicará el método de Reggio Emilia en la matemática, en proceso de conteo y aritmética básica, con piedras, dulces, semillas entre otro; en español con el contacto directo de las palabras por ejemplo cuando se habla de la palabra papa, se le muestra una papa, para que su experiencia con el lenguaje sea significativa, al igual que en las demás áreas integradas.

Finalmente, se aprovecharán las experiencias significativas dadas por la metodología de Reggio Emilia para aplicar los planteamientos de Glenn Doman quien busca también por medio de la experiencia directa del individuo un desarrollo óptimo entre sujeto/objeto, para ello se utilizará la capacidad de asombro y la estimulación temprana permitiendo que la educación inicial y secundaria se le facilite a los niños, pues como menciona el Glenn Doman (2012) “cuanto más pequeño es un niño, más importante son tanto la cantidad como la calidad del tiempo que se le dedica” (p.130) debido a que su capacidad de aprendizaje y de estimulación cerebral está presta a crear conexiones neuronales, en el *homeschool* se aplicarán los bits de inteligencia desde las matemáticas y el español, para fomentar la retención de conceptos universales. De modo que la intencionalidad de dicho proyecto es promover la autonomía, el desarrollo y las competencias sociales y académicas de los niños.

5.5 Metodología

5.5.1 Sensibilización

Se les da a conocer a los padres que el *homeschool*, es una estrategia aplicable en momentos de crisis, pues les permite generar una proyección académica de sus hijos, sin

dependencia a una institución educativa, sus parámetros son los Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA de la Primaria Infancia que presenta en MEN; los tiempos y actividades de ejecución los organizan los padres o tutores de acuerdo a su disponibilidad temporal y las necesidades y habilidades de los niños, logrando potenciar las ya existentes y promover las que van en desarrollo de manera autónoma.

5.5.2 Capacitación

El plan de acción a seguir con los padres del *homeschool*, será desde un diagnóstico académico de los niños, una charla de proyección académica, social y emocional, de tal forma que el reto lo pongan los padres, según los resultados del diagnóstico.

Se realizarán reuniones cada mes donde, los padres comenten sus experiencias y de paso se les capacita sobre: ¿Qué es el *Homeschool*?, Manejo de emociones, el rol del padre y el rol de docente, metodologías de aprendizaje significativo, experiencias ya establecidas del *homeschool*, Psicopedagogía en la primera infancia, Tiempo de calidad entre padres e hijos y ¿Cómo socializan los niños en el *homeschool*?

5.5.3 Ejecución

A continuación, se presenta la información de actividades que se van a realizar en la intervención a niños, niñas y padres de familia.

Tabla 1.

Actividades de Intervención.

Actividad	Objetivo
Diagnóstico académico	Tener un punto de partida, de las habilidades y competencias académicas de los niños para poder generar un plan de acción
Plan de acción	De acuerdo con las necesidades presentadas en el diagnóstico se realizará una planeación académica, de acuerdo con el programa y a las capacidades temporales de los niños y los padres.
Charla: <i>¿Qué es el Homeschool?</i>	Es una introducción ante el tema e inquietudes de <i>homeschool</i> , desde sus realidades académicas hasta su enfoque constitucional.
Charla: Manejo de las emociones	La salud emocional es un pilar fundamental en la educación inicial y aprender a canalizarlas es primordial en la familia.
Charla: <u>El rol del padre y el rol de docente</u>	El rol de papás es diferente al rol de docentes, pues el docente es mediador académico mientras que el padre es una guía ética, moral y autoridad. No se debe olvidar que en el <i>homeschool</i> se cumplen ambos roles sustentados en amor y paciencia.
Charla: <u>Metodologías de aprendizaje significativo</u>	Conocer diversas metodologías pedagógicas les permite a los padres ejecutar sus objetivos trazados de manera óptima y significativa.
Charla: <u>Experiencias ya establecidas del <i>homeschool</i></u>	Las experiencias de otros son muchas veces una luz o una guía para poder aplicar o ejercer los objetivos trazados
Charla: <u>Psicopedagogía en la primera infancia</u>	Entender la psicología infantil, permite ver el mundo desde su perspectiva, y de este modo se facilita su aprendizaje significativo.
Charla: <u>Tiempo de calidad entre padres e hijos</u>	El <i>Homeschool</i> no debe quitar tiempo de padre e hijos, al contrario, ofrece un tiempo de formación académica y formación social en familia.
Charla: <u>¿Cómo socializan los niños en el <i>homeschool</i>?</u>	Los adultos deben tener la capacidad de promover el diálogo latente con los niños, de esta manera desarrollan habilidades

lingüísticas que le permiten socializar con pares.

Tabla 2. Actividades de Intervención.

5.5.4 Proyección

El evento de socialización pedagógica será un noticiero denominado *homenews* donde los niños y sus padres presentarán titulares referentes al *homeschool*, dando su opinión sobre ello de acuerdo con la experiencia realizada con sus hijos, finalmente se realizará un titular donde se mostrarán las conclusiones y experiencias del proyecto y cada uno de los casos.

5.6 Plan de acción

A continuación, se presenta la información del plan de acción a los niños y niñas.

Tabla 3. Plan de acción

Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
Diagnóstico académico	Tener un punto de partida, de las habilidades y competencias académicas de los niños para poder generar un plan de acción.	Los niños presentarán una prueba diagnóstica, donde se evaluará el nivel académico y psicosocial en el que se encuentre, dicha prueba tomará un aproximado de 20 a 30 minutos.	Prueba Lápiz Colores
Elmer el elefante a cuadros	Reconocer y aceptar las diferencias entre las personas, es promover una	Los niños verán y escucharán el cuento “Elmer el elefante” de David Mckee,	Libro: Elmer Guía Tijeras Colbón

	cultura sana, donde la solidaridad y la tolerancia sean pilares de la sociedad.	luego realizarán actividades con materiales didácticos alusivos a las diferencias, finalmente se escuchará la canción del Elmer el Elefante a Cuadros.	Lana Ojos locos Colores. Video-Canción: Elmer
Circuito de equilibrio y estabilidad	Generar agrado en los niños para practicar las diferentes habilidades motrices por medio de un circuito de actividades, donde les ayude a fortalecer su adecuado desarrollo físico y mental.	Los niños harán un circuito de ejercicios en el cual deben pasar girando sobre su cuerpo por una colchoneta, luego deberán atravesar por una tabla, lanzar una pelota al aire y atraparla, también deben lanzar un aro e insertarlo en conos y por último deben reptar por la colchoneta sin tocar la cuerda que tienen en la parte de superior.	Tabla Colchoneta Pelotas Aros Conos Guías Tijera Lazos
Exploración y Pintura	Desarrollar habilidades artísticas, que promuevan la exploración y el reconocimiento de los colores y texturas.	En un pliego de cartulina los niños deberán explorar con sus dedos y manos las pinturas asignadas, su intensidad, textura, tonalidad e incluso combinaciones, luego realizarán una actividad libre que motive su imaginación.	Pinturas Cartulina Delantal o ropa vieja Agua Toallitas
Mi cuerpo	Comprender las partes del cuerpo, como principio del	Los niños deben nombrar las partes de su cuerpo y	Guía partes del cuerpo Juego Video-Musical

	reconocimiento del yo y de mi entorno, desde su movimiento y sentidos.	mencionar para qué sirven, luego ubicaran las partes correspondientes en la guía de las partes del cuerpo, luego se realizará un juego de concentración y velocidad sobre el mismo el tema. finalmente se visualizará un video sobre el cuerpo humano.	
Estadística para niños	Desarrollar una encuesta que permita la recolección, tabulación y representación de la información.	Como complemento del video, se les presentará las guías a desarrollar, en ellas responderán la encuesta, tabularán la información y finalmente representarán los datos en tablas estadísticas de barras sencillas, para ello se les va a explicar la realización de éstas, utilizando como medio un vídeo explicativo.	Juguetes Guías Colores Lápiz Video
My Favorite Movie	Develop English language skills, such as vocabulary, found in their environment.	First we will listen to songs related to children's cinema that children have heard (Disney) and they will be asked, what is the movie to which the song corresponds, then the proper pronunciation of the words, most	Music videos waterfall guide colors pencil case pencil draft pencil cutter

representative of these, will be emphasized, then as a guide waterfall type will write the writing of said words.

El monstruo de Colores	Reconocer las emociones es fundamental ya que ayuda al niño a racionalizar el porqué de sus emociones permitiendo entenderlas y canalizarlas.	Los niños escucharán y leerán el cuento “El monstruo de colores” de Anna Llenas, luego realizarán actividades con materiales didácticos alusivos a las emociones, finalmente se escuchará la canción del monstruo de colores.	Libro Monstruo de Colores Guías alusivas Tijeras Colbón Lana Ojos locos Colores. Video-Canción: el monstruo de colores
Mi primera cosecha	Incentivar la plantación de semillas como una habilidad del pensamiento científico y ambiental.	Los niños explorarán plantas desde sus raíces, para ellos utilizarán tierra o abono y el pie de una planta para sembrar, luego realizarán el experimento de la semilla en la cuna de algodón y el vaso, para que hagan seguimiento de los dos experimentos, finalmente realizarán una guía de las partes de la planta y que necesitan estas para vivir.	Plantas Semillas (arveja o frijol) Abono/tierra Algodón 1 vaso transparente Guía

Detectives matemáticos	Clasificar las cualidades de los objetos para poder tabular de manera concreta.	Los niños deben responder las preguntas presentadas en la guía de estudio, dichas preguntas van dirigidas al libro de “Las Hadas de las Flores” luego realizarán un juego de Kahoot, donde deberán encontrar y contar ciertos objetos.	Libro “las hadas de las flores” Colores Lápiz Guía Juego kahoot
------------------------	---	--	---

Tabla 4. Plan de acción

5.7 Cronograma

A continuación, se presenta el cronograma de actividades para niños, niñas y padres de familia.

Tabla 5.

Cronograma de octubre

OCTUBRE						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
4	5	Diagnóstico académico 6	7	Diagnóstico académico 8	9	10
11	12	Elmer el elefante a cuadros 13	14	Planeación académica 15	16	17
18	19	Circuito de equilibrio y estabilidad 20	21	Charla: ¿Qué es el Homeschool? 22	23	24
25	26	Exploración y Pintura 27	28	Charla: Manejo de las emociones 29	30	31

Tabla 6. Cronograma de octubre

Tabla 7.

Cronograma noviembre.

NOVIEMBRE						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	Mi cuerpo 3	4	Charla: El rol del padre y el rol de docente 5	6	7
8	9	Estadística para niños 10	11	Charla: Metodologías de aprendizaje significativo 12	13	14
15	16	My Favorite Movie 17	18	Charla: Experiencias ya establecidas del <i>homeschool</i> 19	20	21
22	23	El monstruo de Colores 24	25	Charla: Psicopedagogía en la primera infancia 26	27	28
29	30					

Tabla 8. Cronograma noviembre.

Tabla 9.

Cronograma diciembre.

DICIEMBRE						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		Mi primera cosecha 1	2	Charla: Tiempo de calidad entre	4	5

padres e hijos								
6	7	Detectives matemáticos	8	9	Charla: ¿Cómo socializan los niños en el <i>homeschool</i> ?	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19		
20	21	22	23	24	25	26		
27	28	29	30	31				

Tabla 10. Cronograma diciembre.

5.8 Informe de cada actividad

Tabla 11.

Informe diagnóstico académico.

Nombre de la actividad:	Diagnóstico académico
Informe del desarrollo de la actividad:	Los niños presentaron una prueba diagnóstica, donde se les ubicó un punto de partida para iniciar actividades académicas. Por ejemplo: Isabella Diaz de 4 años: Parte desde la fonética de la M y el reconocimiento de los números de 10 hacia adelante, además de trabajar con ella la motricidad fina. Por otra parte, Isis Diaz de 5 años: comienza desde el reconocimiento de combinaciones lingüísticas con r y l (Cr, Gr, Tr...), sumas y restas de los # hasta el 10. Y Miguel Bernal de 6 años: Inicia desde la fonética de la M y el reconocimiento de los números de 10 hacia adelante, además de trabajar con él la motricidad fina y las relaciones sociales.
Evaluación:	Su nivel de comprensión de lectura. Nivel de escritura y gramática. Nivel de pensamiento matemático. Motricidad fina y gruesa.

Relaciones Socio-afectivas.

Tabla 6. Informe diagnóstico académico.

Tabla 12.

Informe Elmer el elefante a cuadros.

Nombre de la actividad	Elmer el elefante a cuadros
Informe del desarrollo de la actividad:	Los niños escucharon e hicieron lectura acompañada del cuento de “Elmer el elefante” de David Mckee, se evidenció gran entusiasmo ante el cuento. Luego, realizaron las actividades programadas como: colorear a Elmer, buscar en la guía a Elmer en el festival, resolver una sopa de letras, También escucharon con sus ojos cerrados la canción del Elmer el Elefante a Cuadros y finalmente dialogamos sobre lo hermoso y espacial que son nuestras diferencias y que, aunque alguien sea diferente a mi debo respetar, amar y tolerar.
Evaluación:	Capacidad de escucha Capacidad interpretativa y retención Habilidades de reflexión y tras polaridad con el entorno. Sensibilización ante lo diferente.

Tabla 7. Informe Elmer el elefante a cuadros.

Tabla 13.

Informe Circuito de equilibrio y estabilidad.

Nombre de la actividad:	Circuito de equilibrio y estabilidad
Informe del desarrollo de la actividad:	Los niños realizaron un circuito de ejercicios en el cual debían pasar girando sobre su cuerpo por una colchoneta, luego debieron atravesar por una tabla, en este punto se generó mucha tensión en ellos pues sus nerviosismo y confianza estuvieron en la cuerda floja, y aunque superaron el reto cada vez que pasaba se sentía una alegría particular. Después debían lanzar una pelota al aire y atraparla, en este punto dedujeron

que debían medir su fuerza pues si la lanzaban muy alto demoraba en bajar la pelota y si lo había muy suave no los dejaba ver si se había lanzado. En la siguiente actividad se concentraron mucho pues, aunque el aro era grande y el cono pequeño les fue un poco difícil encestar los tres aros, su concentración se despertó al mil. Y por último debían reptar por la colchoneta sin tocar la cuerda que tenían en la parte superior, en este caso se sintieron como soldados y varias fueron las estrategias que usaron para lograr el objetivo desde el gusanito medidor hasta la serpiente veloz.

Evaluación:	Rendimiento físico Equilibrio Velocidad Agilidad
-------------	---

Tabla 8. Informe Circuito de equilibrio y estabilidad.

Tabla 14.

Nombre de la actividad:	Exploración y Pintura
-------------------------	-----------------------

Informe del desarrollo de la actividad:	En un pliego de cartulina los niños debían explorar con sus dedos y manos las pinturas asignadas, en este caso solo se usaron los seis colores bases, (amarillo, azul, rojo, blanco y negro) el fin último de la actividad era un acercamiento, a la pintura, pues debían explorar tu tonalidad con bastante pintura y luego muy poca, de esta forma se dieron cuenta que aunque es un mismo recurso, su tonalidad varía de acuerdo a la cantidad del mismo, a pesar de existir un tope cromático en la pintura, su exploración los llevó incluso más allá de lo planeado pues lograron sacar tonalidades en los colores primarios, secundarios e incluso terciarios, algunos de los niños fueron más conscientes de sus proceso de combinación mientras otros fueron más instintivos, permitiendo en ambos casos sacar a la luz su capacidad de asombro e imaginación.
---	---

Evaluación:	Capacidad de combinación. Seguimiento de instrucciones Capacidad deductiva y reflexiva Capacidad de imaginación y asombro
-------------	--

Tabla 9. Informe exploración y pintura

5.9 Conclusiones

Durante la ejecución del proyecto de intervención se lograron sacar varias conclusiones de tipo individual según cada estudio de caso y otras de tipo general que lograron percibir al *homeschool* como un modelo óptimo en tiempos de crisis familiar e incluso mundial, como lo fue durante el 2020 con el covid-19. Dentro de las conclusiones generales se puede afirmar que se logró el objetivo general del proyecto, pues no solo se plantearon estrategias pedagógicas para el *Homeschool*, sino que también se lograron aplicar de acuerdo a las necesidades de la comunidad objeto; dando como resultados respuestas positivas por parte de los padres de familia y de los participantes del proyecto.

Las capacitaciones y/u orientaciones realizadas a los padres de familia fueron bien recibidas por parte de ellos, de hecho, algunos lograron poner en práctica las sugerencias de las charlas y otros por cuestiones de tiempo y laborales decidieron intentar aplicarlas cuando tengan más disposición temporal. Por otra parte, en la realización de los planes de asignatura se tuvo en cuenta algunas necesidades que los niños tuviesen en común y que lograsen desarrollar y optimizar algunas de sus habilidades tanto grupales como individuales. En este proceso, se evidenció la disposición de las familias, pues éstas manifestaron sus inquietudes, necesidades y deseos, llegando a acuerdos no solo desde la percepción pedagógica sino desde el enfoque directo con las familias.

Por otra parte, en la ejecución de los planes de asignatura, se realizó desde la modalidad de exploración, construcción y desarrollo de competencias desde sus entornos particulares y familiares; en esta etapa, se logró evidenciar que el acompañamiento de los padres o acompañantes era indispensable, pues los niños por su corta edad aún no han desarrollado su

autonomía, por lo que la presencia de los acudientes ayuda en gran medida a la regulación de los infantes.

En líneas generales, el proyecto logró cumplir con los objetivos programados, el progreso académico, social y emocional fue un trabajo conjunto tanto de los padres de familia, los niños y la aplicación de este proyecto; por medio de actividades para padres de familia y estudiantes. De tal forma que para las familias el proyecto, más que la realización de actividades extra fue un momento de compartir y aprender en familia, en medio de una crisis de salubridad mundial, donde el estrés y la incertidumbre puede desestabilizar la armonía de un hogar.

Referencias

- Aguirre, M. (2019) Transformación de la práctica pedagógica docente en el contexto Homeschool a través una propuesta de planeación fundamentada en las bases curriculares para la educación inicial y preescolar (Posgrado) Universidad de la sabana, Chía.
- Cardenal, J. (2018) Análisis de los discursos de desescolarización en Colombia 2005 - 2015(Posgrado) Universidad pedagógica nacional, Bogotá. D.C.
- Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 27, 42, 44, 67 y 68. Julio 6 de 1991.
<https://pdba.georgetown.edu/Parties/Colombia/Leyes/constitucion.pdf>
- Decreto 2832 de 2005 [Ministerio de Educación] Por el cual se reglamenta parcialmente el artículo 89 de la Ley 115 de 1994. Agosto 17 de 2005.
<http://www.avancejuridico.com/actualidad/documentosoficiales/2005/46003/d2832005.html>
- Foucault, M. (2016) Vigilar y Castigar: nacimiento de la prisión. México, Siglo XXI editores.
- Goiria, M. (abril 11, 2019) El bienestar del niño y la niña. La opción de educar en casa.
<https://madalen.wordpress.com/>
- Goiria, M. (Abril 12, 2019) ¿Será obligatorio el registro para educar en casa a partir de ahora en Gran Bretaña? La opción de educar en casa. <https://madalen.wordpress.com/>
- Goiria, M. (Octubre 23, 2015) El homeschooling crece en España y busca la legalidad. La opción de educar en casa. <https://madalen.wordpress.com/category/tesis/>
- Leal, S. (2007) (Doctorado) Tecnológico de Monterrey, México.
- LEDERMANN, W. (2003) El hombre y sus epidemias a través de la historia. Rev chil infect, Edición aniversario, 13-17.

Martínez, E. Perilla, E. (2015). Las prácticas pedagógicas en el Homeschool, un abordaje desde el estudio de caso. (Posgrado) Universidad la Gran Colombia, Bogotá. D.C.

Ministerio de educación nacional. Educación inicial. MEN.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>

Organización Mundial de la Salud. (24 de febrero de 2010). ¿Que es una pandemia?. OMS.

https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/es/

Pardo, M. (2019). Homeschool una mirada hacia la educación fuera del contexto escolar (Pregrado) Universidad distrital francisco José de caldas y caja de compensación y subsidio familiar “Colsubsidio”, Bogotá. D.C.

Pulido, M. (2019). El desarrollo de la autonomía en estudiantes de Homeschooling: un estudio de caso (Pregrado) Universidad de san buenaventura Colombia, Santiago de Cali.

Quiñones, J. (2016). Del concepto de la “educación en casa” a la “educación en familia” en Colombia (Posdoctorado) Universidad Santo Tomás, Colombia.

Universidad Libre Colombia. (2014). Historia de la educación infantil en Colombia. Políticas de infancia Colombia. <https://politicasyde-infancia-colombia.webnode.com.uy/histora-de-la-educacion-infantil-en-colombia/>

Anexos

Anexo 1 Entrevista a padres de familia

Entrevista a padres de familia				
Participante:		Ciudad:		
Edad:				
Con quien vive el niño o niña:				
padre	madre	abuelos	ambos	otros
Quién o quiénes laboran dentro del hogar:				
Padre	Madre	Ambos	Abuelos	Ninguno
Quien cuida al niño o niña y esta acargo de su educacion:				
Padre	Madre	Abuelos	Ambos	Otros
En este momento de que manera el niño o niña esta estudiando:				
Virtual	Homeschool	Descolarizado	Presencial	
Qué pautas educativas se siguen con relacion a las buenas y malas conductas:				
Premios	Castigos	Diálogo	Elogios	Otro
Personalidad del niño o niña:				
Alegre	Triste	Tímido	Sociable	Obediente
Cariñoso	Agresivo	Tranquilo	Seguro	Desobediente
Dependiente	Independiente	Organizado	Desorganizado	Comunicativo
Dispone de un lugar para estudio:				
Si	No			
Tiene horario fijo para estudiar:				
Si	No			
Qué hace el niño o niña en su tiempo libre:				
Jugar	TV	Dispositivo movil	Leer	Otro

Anexo 2 Encuesta de entrevista Homeschool

Encuesta de entrevista Homeschool

Hola familia luego de la explicación realizada sobre el Homeschool, respondan las siguientes preguntas:

**Obligatorio*

1. ¿Sabía usted que es el Homeschool? *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

2. ¿Teniendo en cuenta la explicación previa de la entrevista le gustaría participar en el proyecto HOMESCHOOL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA? *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

3. Dependiendo su respuesta anterior justifíquela. *

4. ¿De acuerdo a la explicación del proyecto cree usted que su hijo/a puede adaptarse al Homeschool? *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

5. Dependiendo su respuesta anterior justifíquela. *

6. ¿Creería usted que si se aplica el Homeschool, su hijo/a perdería la parte socioafectiva entre sus pares? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

7. Dependiendo su respuesta anterior justifíquela. *

8. ¿Para usted como padre o madre que priorizaría en la formación de su hijo/a? *

Marca solo un óvalo.

Autonomía

Socialización

Académico

Otro: _____

9. Dependiendo su respuesta anterior justifíquela. *

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo 3 Cuestionario de diagnóstico académico

Guía N°1

Diagnóstico académico

Docente en formación: Monica Liseth Pinto Romero

Alumno: _____

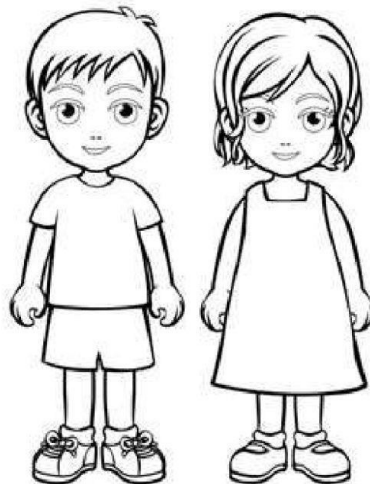
Objetivo: Conocer los saberes previos de los niños para así diseñar estrategias didácticas que proporcionen experiencias significativas en ellos y así fortalecer las competencias.

Motivación: Se realizará el saludo con la canción “saludar las manos” de Duo tiempo de sol, como ambientación inicial donde trabajaremos memoria y motricidad gruesa.

Momento de aplicación

1. En el recuadro escribe tu nombre.

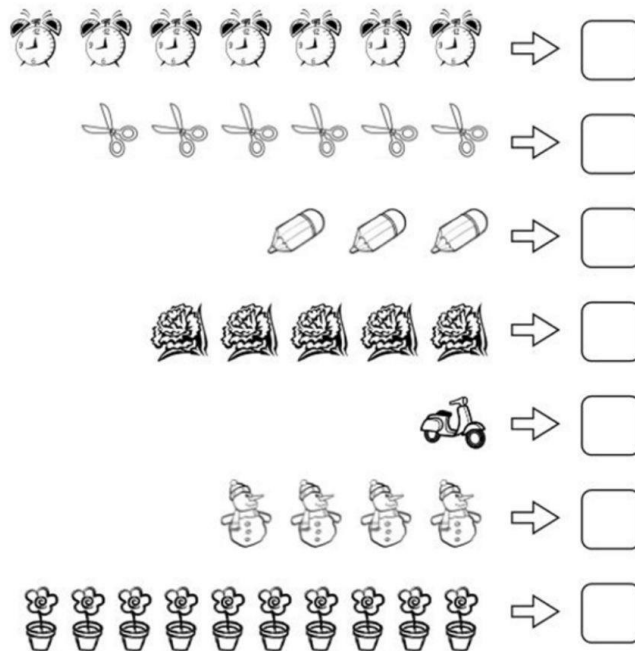
2. Colorea la silueta que te corresponde.



3. Escribe la vocal inicial que corresponde a cada dibujo.

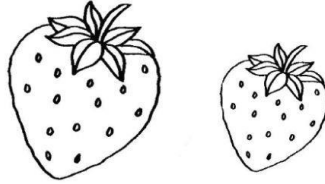


4. Cuenta y escribe la cantidad de objetos. Repasa el trazo de los números.

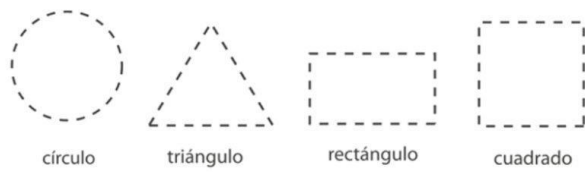


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

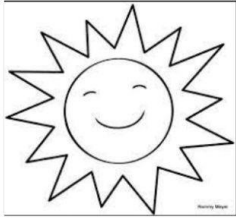
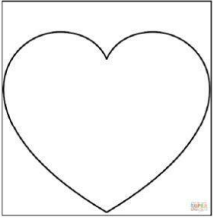
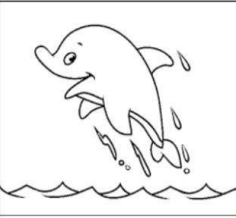
5. Tacha la fruta más grande y colorea la más pequeña.



6. Repisa y colorea las figuras geométricas según la indicación.



7. Colorea según el color que corresponde.

		
AMARILLO	ROJO	AZUL

8. Dibuja tu núcleo familiar.



Anexo 4 Encuesta finalización Homeschool

Encuesta finalización Homeschool

Ya terminado el proyecto de Homeschool nos gustaría conocer su experiencia teniendo en cuenta su nivel de satisfacción de 1 a 4

1 - insatisfecho 2 - poco satisfecho 3 - satisfecho 4 - muy satisfecho

Responda las siguientes preguntas:

***Obligatorio**

1. ¿El proceso académico que se realizó con su hijo/a fue? *

Marca solo un óvalo.

1
 2
 3
 4

2. ¿Las capacitaciones a ustedes como padres sobre el Homeschool resultó? *

Marca solo un óvalo.

1
 2
 3
 4

3. ¿El tiempo empleado con su hijo/a en la intervención del proyecto resultó? *

Marca solo un óvalo.

1
 2
 3
 4

4. ¿Cómo se sintió usted en la intervención de proyecto con su hijo/a? *

Marca solo un óvalo.

- 1
- 2
- 3
- 4

5. ¿Cómo ve usted a su hijo/a con la intervención que se realizó? *

Marca solo un óvalo.

- 1
- 2
- 3
- 4

6. ¿Le gustaría continuar con esta estrategia pedagógica? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- Tal vez

7. Dependiendo su respuesta anterior justifíquela. *

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo 5 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Floridablanca, Septiembre 30 del 2020

Señores:
Universidad minuto de Dios
Sede Bello, Antioquia

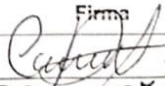
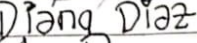

Asunto: Autorización de difusión de testimonio y fotografías.

Cordial saludo.

Mediante el presente documento autorizo expresamente a la Universidad Minuto de Dios por medio de la estudiante de la Licenciatura de Pedagogía Infantil, Monica Liseth Pinto Romero para la toma de fotografías total o parcial para la divulgación en piezas gráficas y medios de comunicación institucionales, sin que de ello se deriven obligaciones, contraprestaciones y/o indemnizaciones de cualquier índole.

Lo anterior para sustentación pedagógica de proyecto de grado.

Cordialmente.

Participante	Nombre Acudiente y/o Responsable	Firma
1	Carlos Eduardo Diaz Herrera	
2	Diana Carolina Diaz H.	
3	Jessica Lorena Rueda Gámez	

Elmer el elefante a cuadros



INFRAME

Lanzar



INFRAME

