



Factores que afectan el Aprendizaje de la Lectura en los Estudiantes del grado Cuarto de la
Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.

Lina Marcela Mosquera Albornoz y Astrid Carolina Ballesteros Perea

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2021

Factores que Afectan el aprendizaje de la Lectura en los estudiantes del grado Cuarto de la
Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.

Lina Marcela Mosquera Albornoz y Astrid Carolina Ballesteros Perea

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil.

Asesor(a)

Lina Marcela Bolivar Garcia.
Especialista en Intervenciones Psicosociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2021

Dedicatoria

El siguiente proyecto de investigación está dedicado principalmente a Dios por ser el inspirador y darnos sabiduría y entendimiento para continuar en este proceso.

A nuestros padres por su amor, trabajo y sacrificio, nuestras familias de quienes recibimos en todo momento su apoyo incondicional, fuerza moral, por la confianza de cada una de las personas que han hecho que el trabajo se realice con gran éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Agradecimientos

Nos gustaría agradecer en estas líneas la ayuda que muchas personas que de una u otra forma han estado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo. En primer lugar, quisiera agradecer a Dios, a nuestras familias que nos han apoyado en todo este proceso, a las excelentes tutoras Noelia Mena Moreno y Lina Marcela Bolivar Garcia por habernos orientado desde el inicio.

De igual manera deseamos reconocer nuestro reconocimiento a la institución educativa Sagrado corazón de Jesús que nos abrió sus puertas para hacer una pequeña investigación en sus instalaciones y a la corporación universitario minuto de Dios por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años de estudios universitarios, quienes contribuyeron para culminar con éxito la meta propuesta.

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de gráficos.....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I	15
Definición del Problema.....	15
1.1 Descripción del Problema	15
1.2 Formulación Del Problema.	17
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivo.....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
Marco Referencial.....	20
1.5 Antecedentes o estado del Arte	20
1.6 Marco Teórico.....	25
1.6.1 Lectura y Aprendizaje.	25
2.2.2 La lectura.....	26
2.2.3 La escritura.....	27
2.2.4 Aspectos lingüísticos de la lectura	27
2.2.5 Etapas del aprendizaje de la lectura	28
1.6.6 Lectura en Primaria.....	29
1.6.7 Problemas que se presentan en el aprendizaje de la lectura	30
1.6.8 Dificultades de aprendizaje de la lectura.....	31
1.6.9 La importancia de la Lectura.....	33
1.6.10 Estrategias de Aprendizaje.....	36
1.7 Marco legal.	37
Capitulo III	47

Diseño Metodológico.....	47
Línea.....	47
Sublínea.....	48
1.8 Enfoque.....	48
1.9 Diseño.....	49
1.10 Alcance.....	50
1.11 Población.....	51
1.12 Muestra.....	53
1.13 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	55
1.14 Procesamiento de la Información.....	58
CAPITULO IV.....	69
2 Resultados y Discusión.....	69
2.1 Triangulación y análisis de la población.....	69
2.2 Categoría: Aprendizaje de la lectura.....	70
2.3 Categoría: Estrategias de la docente.....	71
2.4 Categoría: Acompañamiento de las familias.....	72
Conclusiones y recomendaciones.....	73
2.5 Conclusiones.....	73
2.6 Recomendaciones.....	75
Referencias.....	78
Anexos.....	83

Lista de tablas

Tabla 1. Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje.....	37
Tabla 2. Información relacionada a la población.....	48
Tabla 3. Número de estudiantes.....	49
Tabla 4. Genero de los estudiantes.....	49
Tabla 5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	50
Tabla 6. Observacion.....	51
Tabla 7. Entrevista.....	52
Tabla 8. Encuesta.....	53

Lista de gráficos

Figura 1. Número y porcentaje de los estudiantes.....	49
Figura 2. Numero de los estudiantes según el género.....	50
Figura 3. Acompañamiento Escolar.....	55
Figura 4. La importancia de Leer.....	636
Figura 5. Acompañamiento familiar en las actividades.....	56
Figura 6. Analisis de acompañamiento	63
Figura 7. Cotidianidad en la lectura.....	57
Figura 8 Espacio y tiempo dedicado.....	59
Figura 9 Comprensión de textos.....	60
Figura 10 Estrategia dentro del aula.....	61
Figura 11 Actividades pedagógicas.....	61.62
Figura 12 Importancia de leer.....	62

Lista de anexos

Anexo 1. Evidencia.....	56
Anexo2. Evidencia.....	83
Anexo 3. Recoleccion de datos.....	56
Anexo 4. Recoleccion de datos.....	83
Anexo 5. Institucion educativa.....	83

Resumen

Esta investigación se centra en los factores que afectan el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Sagrado Corazón del municipio de Turbo-Antioquia, para recolectar la información que ayuda a dar respuesta al problema planteado se utilizaron instrumentos como la observación y entrevista con la finalidad de identificar los factores que afectan el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Durante la observación se determinaron algunas causas que dan raíz al problema como la falta de acompañamiento de los padres de familia y la poca ambientación de espacios para la lectura en la institución educativa. En este proyecto se empleó el método investigación-acción y se obtuvieron varios resultados, uno de ellos fue que el acompañamiento que realizamos durante el proyecto de investigación a los estudiantes de cuarto grado contribuyó a que la docente trabajara con diferentes estrategias metodológicas con sus estudiantes para incentivar la lectura.

Palabras clave: Aprendizaje, lectura, Orientación, instrucción, apoyo, docente, padres, familia

Abstract

This research focuses on the factors that affect the learning of reading in fourth grade students of the Sagrado Corazón educational institution in the municipality of Turbo-Antioquia, to collect the information that helps to respond to the problem raised, instruments such as the observation and interview in order to identify the factors that affect the learning of reading in students. During the observation, some causes that give rise to the problem were determined, such as the lack of accompaniment of the parents and the little setting of spaces for reading in the educational institution. In this project, the action research method was used and several results were obtained, one of them was that the accompaniment that we carried out during the research project to the fourth grade students contributed to the teacher working with different methodological strategies with her students to encourage reading.

Keywords: Learning, reading, Guidance, instruction, support, teacher, parents, family

Introducción

La lectura es clave en el desarrollo educacional, personal y emocional de las personas. Una vez que se aprende y se va cogiendo el hábito de la lectura las personas empiezan a desarrollar una serie de características, La lectura ayuda a la comprensión o asimilación de textos, mejora la gramática, el vocabulario, el léxico y la escritura de las personas. La lectura nos aumenta el interés y el conocimiento sobre determinados temas. El leer aporta la capacidad del pensamiento crítico y la confianza a la hora de hablar. Ayuda a explorar nuevos mundos y mejora la imaginación de las personas favorece la concentración, la lectura estimula el razonamiento y la capacidad memorística de las personas. Asimismo “Leer implica una actividad intelectual donde el lector interactúa con el texto escrito para extraer un significado mediante la interrelación del conocimiento del lector y el contenido del texto” (Fraga, 2011, p. 2).

En la institución educativa sagrado corazón nos encontramos con estudiantes que presentan falencias a la hora de leer, y esto a menudo es por factores que afectan el aprendizaje de la lectura. La lectura no es una actividad simple, más bien lo contrario. Exige coordinar una amplia variedad de actividades, cada una de las cuales es en sí misma compleja para algunos.

Se encuentran las investigaciones realizadas por la psicóloga Carmen Magali Meléndez Jara especialista en problemas de aprendizaje. La primera es la llamada, “aspectos teóricos y prácticos para la evaluación de los problemas de lectura” (Meléndez J, 2015, P.7) en la cual evidencia los factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora.

Por lo anterior en dicha investigación se plantea el siguiente objetivo, es identificar los factores que afectan el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la institución sagrado del municipio de Turbo Antioquia.

Por otro lado, como menciona Palomino, (2015):

La investigación nace como una necesidad para identificar en los estudiantes quienes presentan dificultades en la comprensión lectora, con el fin de fortalecer las habilidades lectoras en los niños debido a que se evidencian diversas dificultades, se busca proponer estrategias que favorezca el proceso de enseñanza de la lectura de los estudiantes ya que el no saber leer podría ser uno de los factores que influye en el bajo rendimiento académico del mismo (p.7)

El avance de esta investigación tendrá una gran importancia para la institución ya que en el inicio de este proceso se contará y estará con las familias, docentes, directivos y estudiantes; para quienes asumir la idea, es un reto que aportará en la toma de acciones y decisiones que puede a mediano y largo plazo favorecerán los niveles de desempeño de los estudiantes disminuyendo las dificultades encontradas.

Según Nash (2016), el método de investigación que impulsa a la línea de investigación acción participativa a partir de la realidad de una comunidad seleccionada para dicho estudio se motiva a través de una consulta reflexiva que permita la observación de cada uno de los factores internos y externos que integran dicha comunidad, a fin de producir un análisis en cada uno de sus miembros, para que reaccionen y actúen frente a sus necesidades (p. 17)

A la cual este proyecto nos conlleva a la plataforma de poder comprender y darle sentido a los factores que afectan el aprendizaje de la lectura en los estudiantes ya que a partir de esta nos vinculamos a poder entender y darle sentido a la investigación o problema planteado. (La educación, transformación social e innovación dan cavidad al seguimiento.

La investigación no se extenderá a áreas fuera de la cobertura estudiantil, para así promover oportunidades de aprendizaje relacionados a la lectura para que así los estudiantes lleven a la práctica todo lo aprendido.

CAPÍTULO I

Definición del Problema

1.1 Descripción del Problema

Los factores que afectan el aprendizaje de la lectura son cada vez más frecuentes, estas dificultades han generado gran preocupación por la alta incidencia de estos casos alrededor de las instituciones educativas un estudiante que se le dificultad leer, presenta dos o más años de atraso, con respecto al nivel que le corresponde para su edad y cociente intelectual, lo cual genera gran preocupación tanto en padres y docentes.

En esta investigación se realizó en la institución educativa sagrado corazón de Jesús del municipio de Turbo Antioquia en el grado cuarto por lo cual se analizaron estudiantes con problemas de aprendizaje de la lectura, dicho problema se evidencia en el momento de relacionar, narrar textos o manifestar sus ideas, no analizan las partes que pretenden leer, es decir al momento de realizar la lectura se les dificultad entender de qué se trata el enunciado que tratan de leer, lo cual se debe a que se les hace complejo leer con claridad y coherencia, otro de los motivos aquí expuestos es que precisan de conocimientos previos y poco vocabulario y por eso se les dificulta leer y comprender lo que está en el texto, detalladamente se espera que los estudiantes del grado cuarto de la institución antes mencionada puedan apuntar al objetivo de aprender a leer.

Cabe destacar y como menciona Sanchez: (2014)

El análisis de los factores que afectan la comprensión de textos en el ámbito escolar ha sido referenciado en varios estudios. Concluye que aspectos como el reconocimiento de palabras, el vocabulario y la memoria, inciden en la comprensión de los textos; sin embargo, muchos estudiantes, a pesar de que leen a una velocidad y precisión razonable, tienen un conocimiento previo sobre lo tratado en el texto y les resulta

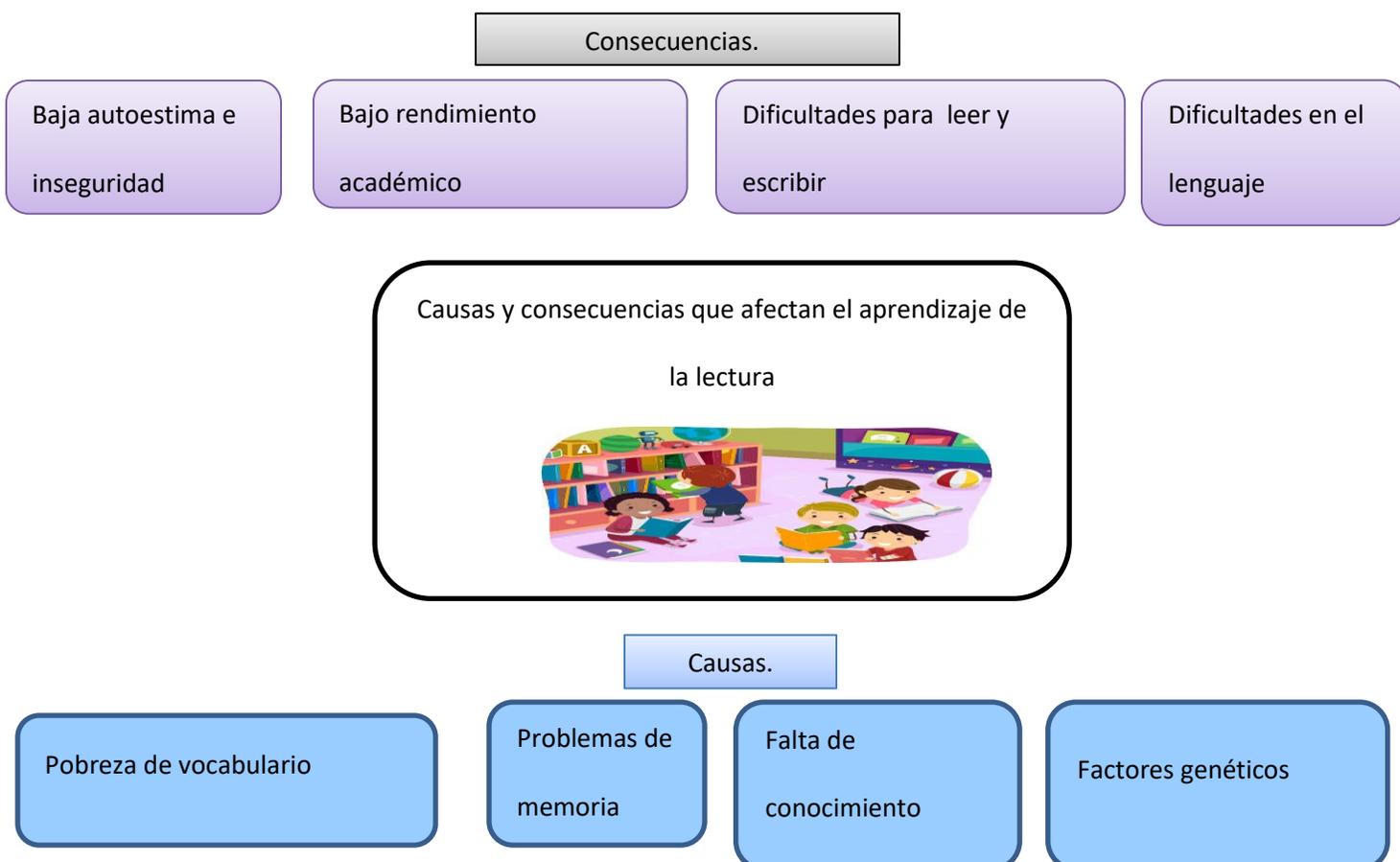
familiar el vocabulario empleado, no comprenden; así que se trata más bien de un déficit estratégico, ya que no revisan, y no se aseguran de haber comprendido. En síntesis, no leen en búsqueda del significado. (p.8)

Es importante mencionar que surgen muchas formas de analizar este punto

Una manera de ayudar a los hijos a estudiar y hacer tareas -dos aspectos muy importantes para obtener buenos resultados académicos- es procurar en la casa un espacio adecuado para ello, sin demasiado ruido, lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención. (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] 2005, p. 5)

Figura 1

Causas y consecuencias



1.2 Formulación Del Problema.

¿Cuáles son los factores que afectan el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sagrado del municipio de Turbo- Antioquia?

1.3 Justificación

En la actualidad la mayor preocupación de padres y docentes, son las dificultades que manifiestan los estudiantes en cuanto a la lectura, escritura o la comprensión lectora que afectan lo ya dicho Algunos niños simplemente necesitan más tiempo y práctica que otros para desarrollar las Habilidades lectoras.

Otros necesitan ayuda y apoyo adicionales para lograrlo or dicha razón es trascendente el estudio de dicho problema, lo cual también permitirá conocer la implicación de los factores que afectan la lectura en los estudiantes para asociar cada uno de esos factores en el problema antes mencionado. En este sentido, el rol del docente es fundamental en el proceso de adquisición y aprendizaje de la lectura en los niños y niñas, dando por hecho que la familia también es un juega un papel muy representativo en este proceso, por lo que, en este caso, se evidencia desde la relación que como docentes se tiene con la familia, tratando así de disminuir el poco interés por parte de los padres en las dificultades que presentan los niños al leer (Garcia, 2021, p.8)

La forma como el docente interviene y establece las dinámicas en relación con los estudiantes

Tiene una alta incidencia para el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en el proceso de construcción del conocimiento. En la búsqueda del saber y en la aplicación en la cotidianidad de los conocimientos adquiridos en la escuela. Es decir el desarrollo de competencias en cada una de las áreas de desempeño del aprendiz (Vergara, 2016, p. 9)

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. “Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela” (Cotton, 2015, p. 8)

En este sentido de análisis, como menciona Cuetos, (2017):

Aunque muchos niños aprenden a leer sin dificultad, hay tres momentos claves en los que debemos actuar y que pueden evitar muchos fracasos lectores: antes de comenzar la enseñanza de la lectura, trabajando la conciencia fonológica de los niños; durante el aprendizaje, seleccionando un buen método que facilite la relación entre las letras y sus sonidos correspondientes y después del aprendizaje, automatizando los procesos de decodificación para que puedan dedicar sus recursos cognitivos a la comprensión de lo que leen. (p. 10)

Es importante destacar que la familia es una de las bases fundamentales en este proceso.

La función educativa de la familia, sobre todo en los primeros años es prácticamente insustituible. Desde la más tierna infancia, los niños/as establecen una relación con los padres a través de la palabra por medio de pequeñas canciones que están cargados de seguridad y afecto mediante la lectura. (Peña B, 2002, p.7)

Con esta investigación se beneficiarán tanto los estudiantes como los docentes (institución educativa sagrado corazón de Jesús) y padres de familia, Por ello, es imprescindible conjugar las actuaciones del entorno familiar y escolar para poder desarrollar y afianzar el hábito lector.

Finalmente decimos que todo nos beneficiaremos de esta investigación de este conocimiento cuando hablamos de todos nos referimos estudiantes, padres de familia, docentes e investigadores ya

que los estudiantes mejorar su rendimiento académico y sobre todo su lenguaje, los padres de familia aprende a hacerle un mejor acompañamiento a su hijo y sobre todo ayuda a contribuir la enseñanza de su hijo o hija, los docentes aprenden diferentes estrategias y metodologías para trabajar con los estudiantes y los investigadores nos ayuda a enriquecer nuestro conocimiento.

Por otro lado, Como afirma Pérez S, (2017):

El lector no nace, se hace, es más, nos hacemos lectores a lo largo de toda la vida. El hábito lector se puede formar desde la infancia a la vejez. Aunque leer, más que habito es tenacidad, constancia y fidelidad. La lectura es muy importante para el aprendizaje, pero también es muy importante desarrollar en los niños/as el placer por dicha lectura. La familia es el contexto que posibilita la expansión, expresión y desarrollo de la subjetividad de todos sus miembros (p. 18)

1.4 Objetivo

1.4.1 Objetivo General

Identificar los factores que afectan el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la institución sagrado del municipio de turbo Antioquia

1.4.2 Objetivos Específicos.

Describir cuales son las principales dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Determinar la efectividad de las estrategias que emplean las docentes para la enseñanza de la lectura con los estudiantes del grado cuarto.

Identificar si las familias cumplen con el adecuado acompañamiento en el proceso de aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado cuarto.

CAPÍTULO II

Marco Referencial

1.5 Antecedentes o estado del Arte

Ámbito Internacional.

En relación con este tema que guía nuestro proyecto de investigación se han hecho algunos estudios en Latinoamérica y en Colombia. Dentro de ellos hubo cuatro proyectos importantes

El primero, fue realizado por Rafael de La Universidad del Zulia, Venezuela llamado:

La Comprensión Lectora y la Redacción en estudiantes universitarios, cuyo objetivo el cual surgió motivada por la preocupación manifiesta en los docentes de Idiomas modernos al detectar diversas dificultades de los estudiantes en el manejo del idioma, específicamente en lo referente a la comprensión lectora y a la redacción correcta y adecuada al nivel académico.

El problema se evidenciaba por la incapacidad del individuo para identificar las ideas principales expuestas en un texto, imposibilidad de captar la intención del escritor y en la redacción incoherente de resúmenes de los textos objeto de lectura. El problema al que atribuían esa deficiencia a nivel lector, es al analfabetismo funcional, que se refiere a la pérdida de la destreza de lectura previamente adquirida. Este fenómeno puede ser producto de un entorno cultural muy limitado y del consecuente desuso. El analfabetismo funcional hace inútil el dominio de las destrezas básicas y presenta el riesgo de contribuir al empobrecimiento personal del individuo, debido a que éste se aleja cada vez más de la información disponible en los textos escritos.

Este problema llevó a los investigadores a realizar una serie de observación y entrevistas para analizar dicho problemas y enfatizar la importancia de cultivar los hábitos y el

gusto por la lectura, ya que aprender a leer es solo la primera etapa del proceso, a la que sigue una labor constante de desarrollo y ejercitación de la capacidad lectora. Tomando como base que la comprensión depende de dos factores fundamentales y desde un enfoque cualitativo, como lo son la cantidad de información contenida en un mensaje y el nivel de conocimientos y destrezas que poseen individuo, los investigadores infirieron que las deficiencias evidenciadas por los sujetos en cuanto a la lectura y a las dificultades en la redacción tienen su base en un desfase entre los conocimientos que trae el estudiante de educación media y diversificada y el grado de exigencia propio del nivel de Educación Superior. (Rafael, 2015, p.17)

Ámbito Nacional

No se le puede atribuir al sistema de educación superior la labor de orientar a los estudiantes a leer y a escribir; sería irracional suponer que ellos poseen estas destrezas lingüísticas, pero los datos encontrados en esta investigación prueban lo contrario. Esta investigación se realizó con el objetivo de analizar los hábitos que están implementando los estudiantes. Tomando particularmente el enfoque pertinente desde lo cualitativo.

Luego de su trabajo investigativo pudieron constatar algunos rasgos característicos de los estudiantes universitarios, relacionados con los hábitos de lectura y con la comprensión lectora. En la muestra seleccionada pudieron constatar los siguientes:

Desconocimiento de las propias deficiencias en la lectura. En las conversaciones preliminares a la aplicación de la prueba, la mayoría de los estudiantes expresó no tener dificultades en la lectura.

Tendencia sub-vocalizar, es decir, a darle forma a los labios de acuerdo al punto de articulación fonético de las palabras iniciales de un texto. Esto se observó incluso cuando se realizó lectura silenciosa.

Desconocimiento de la utilidad del diccionario y de las técnicas para su uso.

Los estudiantes que utilizaron el diccionario, en la mayoría de los casos tomaron la primera acepción de las palabras objeto de búsqueda, sin tomar en consideración el contexto en el cual éstas eran usadas. Dificultad para seguir instrucciones orales y por escrito. (Universidad de la salle [US], 2014, p.27)

Esto se observó y encuestó para dar con el respectivo análisis y dar las pertinentes respuestas a dicha investigación.

Por otro lado, se encuentran las investigaciones realizadas por la psicóloga (Meléndez Magali, 2015, p. 7) especialista en problemas de aprendizaje. La primera es la llamada “aspectos teóricos y prácticos para la evaluación de los problemas en comprensión de lectura”, en la cual se muestran los factores que contribuyen en las dificultades de lectura. Los factores hallados son que verán a continuación:

Confusiones respecto a la demanda de la tarea: Poca claridad en cuanto a lo que se les pide realizar

Pobreza de vocabulario

Escaso interés por la lectura asignada

Escaso control de la comprensión

Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión

Problemas de memoria

Escasos conocimientos previos

Deficiencias en la decodificación

Luego del hallazgo de estos factores, se tuvo como objetivo proponer una variedad de planteamientos para la interpretación de la lectura que deben llevar a cabo antes de leer:

Establecer un propósito claro de la lectura, formular predicciones sobre el contenido del texto, activar los conocimientos previos y atención al vocabulario, autocontrol de la

comprensión, consciencia de la progresión temática párrafo a párrafo, distinguir la información relevante, deducir y realizar inferencias, analizar la organización de las ideas o estructura del texto, organizar e integrar el contenido, realizar nuevas predicciones y evaluarla, leer críticamente y aplicar estrategias de lectura como subrayar, resumir, elaborar esquemas, mapas conceptuales, anotar ideas importantes. (Meléndez Magali, 2015, p. 7)

La segunda investigación por (Meléndez Magali, 2015, p. 17) Es la llamada “características de estudiantes con dificultades en comprensión lectora” en la que evidencia algunas de las características que identifican a los estudiantes con dificultades en comprensión lectora, las cuales giran en torno a la escasa motivación, aproximación pasiva y apática a la lectura y a los pensamientos auto evaluativos.

Las características y resultados mostrados fueron los siguientes

Escasa Motivación: Los estudiantes experimentan gran dificultad al comprender y por esto optan por rechazar la lectura, además no se sienten motivados ni inquietados por los beneficios que trae consigo leer. Éstos asumen la lectura como un ejercicio en el que la velocidad más que la real comprensión es prioridad.

Aproximación pasiva: El carácter pasivo con que se presenta a los estudiantes la lectura alcanzando una comprensión superficial e insípida sobre aquello que se lee, además de los vacíos que se producen al desconocer el vocabulario que emplea el texto.

Pensamientos Auto evaluativos: Esto surge de la imagen deteriorada que los estudiantes construyen de sí mismos (autoimagen) y que en definitiva influye en su rendimiento y desempeño en las aulas de clase. (Meléndez Magali, 2015, p. 17)

Ámbito Local

Por otra parte, en la (universidad de la salle [US], 2010, p.17) se han realizado varias investigaciones con relación a la lectura, dentro de las cuales se encuentran:

La comprensión de lectura a través del uso de estrategias pedagógicas.

La lectura de la imagen fija como herramienta útil para mejorar los niveles de comprensión textual en estudiantes de quinto grado de educación básica. Esta investigación conlleva a realizar tipo de encuestas, desde un enfoque cualitativo. Buscado de manera práctica y detallada el saber las estrategias pedagógicas en la lectura y como se ve caracterizada el utilizar la imagen en la lectura y en la comprensión.

Es importante destacar estas investigaciones que se realizaron a nivel local

La lúdica como herramienta para mejorar las habilidades lecto escritoras de los niños portadores de VIH del Hogar Verónica de la Fundación EUDES.

Desarrollo de la comprensión lectora a través del cuento en niños de sexto grado de la Academia La Salle San Venidlo.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora y la producción de textos desde el enfoque pedagógico del cuento de ciencia ficción. Estrategias Meta cognitivas en los procesos de lectura en lengua materna para mejorar la comprensión en estudiantes de séptimo grado del colegio Colombo Internacional. (Acoinprev, 2006, p. 21).

Muchas de estas investigaciones han sido realizadas para dar respuestas a tan de los factores que afectan el aprendizaje de la lectura y que muchas veces esto puede por decirlo así agobiar a muchos de nuestros niños y niñas

Asimismo, Hermanos de la Salle (2014) realizaron una investigación buscando “Las dificultades de lectura en adolescentes de secundaria de la institución educativa Juan Luís Londoño dirigida por los hermanos de la Salle y los procesos de mejoramiento a través del modelo de aprendizaje significativo mediado” (p.27)

Por otro lado, el “Diagnóstico en comprensión de lectura cursos 3 - 4 y 5 de primaria del Colegio” (Generaret, 2007, p. 5).

Detallando esto, la suma de esas investigaciones no fueron enfocadas al entorno de las universidades sino que estaban vinculadas a la secundaria o primaria. Por otra parte, luego del rastreo investigativo que se realizó, tampoco se encontraron estudios en el resto del país o a nivel internacional, “Se halló fue la investigación realizada por Carlino (2006) en su libro: Escribir, leer y aprender en la universidad, de la cual hemos tomado varios elementos para desarrollar nuestro marco de fundamentación.” (p. 2)

Concretando esto, fue que pareció bastante necesario o oportuno la realización de ésta investigación, ya que se proporcionó una gran variedad de análisis nuevos e importantes para el mejoramiento de la labor académica, y así mismo para los estudiantes de la licenciatura en educación.

1.6 Marco Teórico.

En el siguiente apartado es importante mencionar los conceptos claves para definir y ampliar desde diversas miradas y autores la terminología relacionados con los factores que afectan el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús. Que orientan y soportan la presente investigación.

1.6.1 Lectura y Aprendizaje.

Es importante destacar, tal como lo menciona Freire (2003)

Antes de intentar plantear una definición relacionada con el proceso lector, Freire fue enfático en dejar claro lo que consideraba como una definición subdesarrollada e incompleta del acto de leer. Para él, la lectura no se alinderaba a la decodificación pura

de la palabra o del lenguaje escrito. Este tipo de lectura superficial también se dedica a la decodificación de fotos y diseños (p.12)

Por esta razón “el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura”. (Freire, 2007, p 13)

En otras palabras,) “sintetiza la lectura dentro de una unidad denominada palabra mundo, es decir, una relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica”. (Freire, 2011, p. 29)

2.2.2 La lectura

Cabe destacar, lo que menciona Grijalva (2016):

Explico como la lectura influye en la vida de la persona, señaló La lectura puede ser una forma de conocimiento, puede ayudarnos a encontrar soluciones en la vida, también puede ser una forma de placer y, en algunas ocasiones felices, puede conjugar todo: conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas vitales y placer (p. 8).

La lectura es un proceso que brinda conocimiento, pero más allá de eso puede aportarle placer al lector.

Es decir, hacerlo feliz y pleno a causa de que el individuo conoce cierta información mediante el lenguaje visual o escrito, lo que le permite conocer, explorar y enfrentarse a información dentro de su mente, los decodifica y aprende. También la lectura le permite al individuo tener un punto de vista individual y social lo que ayuda a que tener criterio propio. (Grijalva, 2016, p. 10)

Con la intención de que todos se beneficien de la lectura, se enseña desde casa y en la escuela por la importancia que tiene la lectura y su interpretación en la vida de las personas, por tanto, desde edades tempranas los niños y niñas deben aprender ciertas palabras o símbolos y entender lo que traduce

ciertas palabras, números o símbolos, los traduce y pasa sus facetas hasta que aprende a leer. Además los niños y niñas debes saber hacer una pre-lectura, lectura, y pos lectura para comprender lo que lee e interpretar los textos.

2.2.3 La escritura

Aparte de la lectura también es importante la escritura, esta es un método descripción gráfica de un idioma, por medio de signos trazados sobre una base.

Por consiguiente, la escritura es un modo gráfico específicamente humano de conservar y transmitir información pues es un medio de comunicación; es tan valiosa que alrededor de ella se crean normativas y estrategias para conservarla, busca Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno. Las políticas públicas reconocen el valor que tienen la lectura y la escritura como condición para alcanzar mejores niveles educativos y mantener posibilidades de aprendizaje durante toda la vida. (Plan Decenal de Educación [PNDE], 2016 p.28

2.2.4 Aspectos lingüísticos de la lectura

Al hablar de aspectos lingüísticos de la lectura, nos referimos a como el lector hace para comprender los textos de acuerdo a las normas de lenguaje en función del entorno y su connotación convencional para entender el contenido determinado en el texto.

Por tanto, como menciona Avenado (2016):

En el aula se puede explorar esta dimensión lectora con varias estrategias, a saber: el parafraseo (expresar con palabras propias, y de manera resumida, la información explícita del texto); el mapa conceptual (representar la información relevante en un esquema, elaborado a partir de conceptos claves articulados mediante el uso de

conectores); el diagrama (registrar en una gráfica la información clara y precisa); el ideario (elaborar un listado de ideas medulares, expresadas en enunciados breves y siguiendo la ilación semántica, o conexión de las ideas y partes que conforman el texto). Es oportuno afirmar que si el lector no ha captado la información explícita del texto, no logrará reconocer la implícita, o la sobreentendida (p. 20)

Como vemos es importante que el lector comprenda la lectura es sus diferentes aspectos lingüísticos solo así podrá interpretar lo que a simple vista no se percibe en el texto, claro está, para que el lector entienda lo que lee debe haber aprendido y tener dominio de sus habilidades lingüísticas.

2.2.5 Etapas del aprendizaje de la lectura

El aprendizaje de la lectura se efectúa con distintas destrezas cognitivas y verbales, platiquemos un poco sobre estas fases, como por ejemplo la etapa logográfica que ocurre cuando el niño explora la palabra como una concordancia completa, aun cuando no sepa interpretarla, otra es la etapa pre-alfabética significa que el niño identifica la palabra y la lee recordando la forma que tiene, también está la parcialmente alfabética es la etapa de aprendizaje de la lengua mediante el fortalecimiento fonético para descifrar la palabra a través del sonido que genera; luego sigue Alfabética completa acontece a partir de que el niño puede leer las equivalentes fonéticas de las sílabas que forman el vocablo y lo hace de una manera ágil. Por último, esta etapa que es el periodo donde el niño es absolutamente independiente en la lectura.

Saberlo nos ayuda a entender la importancia del aprendizaje de la lectura desde edades tempranas, ya que esto permite que los niños y niñas pasen por todas las etapas para aprender a leer y enriquecer sus conocimientos conforme pasan cada etapa, por lo cual, una vez sean autónomos y dominen la lectura para progresar en ella es vital que comprendan el valor que tiene esta, debido a que “La lectura es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin

de lograr objetivos propios, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad” (Programa para la evaluación internacional de alumnos de la [OCDE], 2018 p. 14)

1.6.6 Lectura en Primaria

La estructura se enfocó en el grupo esperado para que un niño se transforme en. Ese desarrollo de instrucción que inicia fuera de la escuela, sigue paulatinamente y alcanza su primera meta al concluir el primer grado.

Como lo explican Slavin (2015):

Si todo marcha bien, al concluir el primer grado los niños conocerán el sonido de las letras y podrán leer y comprender textos simples. En esta etapa están aprendiendo las habilidades básicas para entender el significado de un texto impreso. A partir de ahí, en etapas sucesivas, afianzarán su fluidez, la comprensión y el vocabulario para leer textos cada vez más complejos. Hay al menos dos razones fundamentales para atender con prioridad este grupo estudiantil. (p.4)

Es importante mencionar que cuando se habla de lectura también incluye otros aspectos

La primera se refiere a los resultados de estudios longitudinales que han mostrado que los niños que tienen pobres habilidades lectoras al finalizar el primer grado de primaria difícilmente logran ponerse al día más adelante y, por lo tanto, tienen probabilidades de tener dificultades de lectura a lo largo de los años escolares. La segunda razón alude a la importancia de conocer cuáles son los programas más efectivos para la enseñanza de la lectura y la escritura, ya que éstos son importantes para todos los niños en general, pero son particularmente relevantes, para personas desfavorecidas o grupos minoritarios y también, para quienes tienen dificultades para aprender. (Slavin, 2015, p.80)

Asimismo, “Aparte también varios autores concuerdan con la importancia de la lectura radica en la capacidad de adquirir más conocimientos y fortalecer a las personas y por lo tanto cada vez hay más niños en las escuelas.” (Greaney, 1996, p. 11)

Por esta razón, LinanThomson (2012) indica que el crecimiento económico de los países se relaciona con la cantidad de personas que no saben leer y escribir. A diferencia de otras capacidades humanas (escuchar, hablar, caminar), para saber leer es necesario pasar por un proceso de aprendizaje orientado a ese fin. (p.15)

1.6.7 Problemas que se presentan en el aprendizaje de la lectura

Empezamos del significado de retraso en el crecimiento que implica que el niño necesita un espacio mayor que el predeterminado para su edad el logro de una habilidad.

Mientras que en el caso de alteración en el desarrollo la habilidad nunca se conseguirá al menos dentro del rango de normalidad. El retraso estaría relacionado con un enlentecimiento en la maduración cerebral y la alteración con una organización anómala de regiones cerebrales implicadas en esa habilidad. “Esto significa que el caso de alteración en el desarrollo, la destreza no se alcanzará, independientemente de las oportunidades y el tiempo que se le concedan al niño y, ante cualquier método de aprendizaje lector.” (Navarro R, 2014, p. 30)

Lectura carencial: Se equivocan u olvidan letras, sílabas o palabras. Se pierde el rango de éstas o se confunden en el sonido de letras parecidas.

No están interesados en el tema: A menudo podríamos escuchar, que tema tan aburrido, que imagen tan aburridora o que libro tan aburridor, estos son indicios de que un niño no está interesado en el avance progresivo de la lectura.

No le disciernen el sentido de la lectura: Los estudiantes a quienes no les gusta la lectura puede que no encuentren esa emoción de imaginar lo que pasa en una interpretación o al momento de aprender algo significativo sobre cosas nuevas el leer algunos les parece algo aburridor sin nada de sentido.

Falta de comprensión de la lectura: No es algo suficiente con detallar la connotación de cada una de las palabras que hacen parte del texto, sino que se hace inevitable tener una comprensión general de lo que se busca leer.

1.6.8 Dificultades de aprendizaje de la lectura

Estas dificultades se presentan a menudo en nuestros niños y niñas las cuales son denominadas de la siguiente manera

Dislexia: Se trata de un problema específico de aprendizaje que tiene un origen neurológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento de palabras y por problemas de en la escritura de palabras. Como consecuencia, las personas con dislexia pueden presentar dificultades de comprensión lectora y un desarrollo lector reducido, lo que puede influir en el incremento de su vocabulario y de su base de conocimientos.

Hay dos tipos de dislexia:

Dislexia adquirida: aparece provocada por una lesión cerebral concreta.

Dislexia evolutiva: se presentan las dificultades concretas de la dislexia, sin una causa concreta.

Dentro de estos tipos de dislexia podemos encontrar los siguientes subtipos:

Dislexia fonológica: se realiza una lectura visual de las palabras. La lectura visual es aquella en la que se observan las palabras de una forma global, deduciendo (más que leyendo) las palabras conocidas.

Dislexia superficial: leen las palabras a partir de las sílabas. Las personas con dislexia superficial tienen dificultad para leer palabras cuya lectura y pronunciación no se corresponden.

Dislexia profunda o mixta: es una mezcla de las dos anteriores y solo se puede producir en caso de que la dislexia sea de tipo evolutivo. Presentan dificultades para entender el significado de las palabras, tienen errores visuales y errores semánticos, tienen dificultad con palabras abstractas, verbos, palabras función (son aquellas palabras que sirven de nexo entre unas palabras y otras)

Dislalia: También conocido como trastorno de articulación, se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas.

Hay varios tipos de dislalia:

Dislalia evolutiva: Se produce durante la fase de desarrollo del lenguaje infantil, provoca que el niño no sea capaz de repetir por imitación las palabras que escucha y lo haga de manera incorrecta.

Dislalia funcional: Es un defecto en el desarrollo de la articulación provocado por una anomalía en la función de los órganos periféricos. Lo más frecuente es que se produzca una sustitución, omisión o deformación de los fonemas /r/,/k/,/l/,/s/,/z/,/ch/.

Dislalia audiógena: Provocada por una deficiencia auditiva, al no oír de forma correcta el niño, no puede articular de manera correcta, confundiendo así fonemas que suenen de manera parecida.

Dislalias orgánicas: Son aquellas cuya causa de mal articulación es un componente orgánico, hay dos tipos:

Disartrias: Los centros neuronales cerebrales del sistema nervioso central se encuentran afectados. Personas con una deficiencia motórica puede presentar este tipo de dislalia.

Disglosia: Existen anomalías o malformaciones en los órganos del habla, es decir, labios lengua, paladar...

Disgrafía: Es un trastorno del lenguaje específico de la escritura. Cuando hablamos de disgrafía hablamos de una escritura defectuosa sin un importante trastorno neurológico o intelectual que lo justifique.

Hay dos tipos de disgrafía:

Disgrafía motriz: Asociada a trastornos psicomotores, manifiesta lentitud a la hora de escribir, signos gráficos que no se diferencian correctamente, manejo incorrecto del lápiz, postura inadecuada al escribir.

Disgrafía específica: Dificulta para reproducir letras o palabras, mala percepción de las formas, desorientación espacio-temporal. (Zambrano, 2017, p. 47)

1.6.9 La importancia de la Lectura.

Como menciona Sole (2012):

Doctor en psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona dice que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad. (p.45)

En la actualidad vivimos en un mundo que cambia rápidamente, y por esta razón la competencia lectora se ve obligada a evolucionar al ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales.

Por consiguiente como menciona el (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos [PISA,] 2009, p.50)

Resalta que hoy en día, el objetivo de la educación no es únicamente el compendio y memorización de información, sino que esos conocimientos adquiridos conformen un

aprendizaje significativo, de manera que puedan ser empleados y utilizados en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Por ello la capacidad de acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información es fundamental para que los individuos puedan participar completamente en nuestra sociedad. De ahí la importancia de la lectura, ya que el rendimiento en la lectura no es sólo un elemento fundamental en otras materias del sistema educativo, sino que también es una condición principal para participar con éxito en el resto de áreas de la vida adulta.

De hecho, autores como Cuetos (1996):

Defienden que la lectura, lejos de considerarse una actividad simple, es considerada una de las actividades más complejas, ya que incluye múltiples operaciones cognitivas, las cuales van a ir creciendo y desarrollándose de forma automática, sin que los lectores sean conscientes de las mismas. (p. 3)

Por ello, debido a la importancia y necesidad de manejar los contenidos de Lengua en nuestra vida cotidiana, toma más fuerza nuestra dedicación sobre ella y su estudio para que de esta forma, los alumnos alcancen un desarrollo en dicho ámbito que les facilite su desarrollo integral.

Así mismo, la importancia de la lectura también queda patente en la definición citada en el apartado anterior que recoge el informe acerca de lectura, donde se destaca su importancia señalando que es necesaria:” para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad”. (PISA, 2016, p. 28)

Por otro lado esta connotación según, PISA (2017):

Procura abarcar todas las situaciones en las que la competencia lectora es partícipe tanto desde el ámbito privado al público, desde el ámbito educativo hasta el laboral desde la educación formal hasta el aprendizaje permanente y hasta la ciudadanía activa. Enuncia de forma clara y concisa, que la competencia lectora permite el desarrollo de

los objetivos personales, desde aquellos que están prefijados, como la obtención de un título o un puesto de trabajo, hasta los menos inmediatos, pero que, de la misma manera engrandecen tanto la formación como el desarrollo de todos y cada uno de los individuos. Siguiendo con el análisis de esta frase, cabría resaltar la intención y el sentido implícito del verbo "participar". Éste da a entender, que dicha competencia lectora ofrece a los individuos la oportunidad de formar parte activa de la sociedad y así poder dar respuesta a sus necesidades. (p. 29)

Muchas de estas entidades u organizaciones día a día están buscando también atender las necesidades que se viven en las instituciones educativas con los niños y niñas dado a que hay muchas dificultades en el nivel de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, (La Secretaría de Educación Pública [SEP], 2009, p. 30) expone diversas razones acerca de la importancia de la lectura

Dónde se pueden resaltar algunas de ellas como por ejemplo: que ésta permite potenciar la capacidad de observación, de atención, y de concentración, así como ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, favorece a su vez la fluidez de éste además de aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía, también ayuda a manifestar los sentimientos y pensamientos, permite estimular la curiosidad sobre el ámbito científico e intelectual incrementando a su vez la capacidad de juicio, de análisis, así como de espíritu crítico, haciendo que el niño lector pronto empiece a plantearse porqués, sin olvidar que la lectura también es una afición que permite cultivar el tiempo libre.

En este sentido de investigación, queda justificada la importancia de la lectura en nuestra diario vivir diaria, así como el menester de que podamos aprender de forma correcta a leer, sabiendo que es una de las partes fundamentales.

1.6.10 Estrategias de Aprendizaje

Comenzaremos definiendo el concepto de estrategia. "las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales que apuntan a la acción, al saber hacer. Éstas encierran dentro de ellas un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas"(Navarro, 2013, p. 25)

¿Por qué es importante enseñar estrategias en la lectura? Porque son necesarias para formar lectores que puedan enfrentarse a una gran diversidad de textos, analizándolos detenidamente permitiendo así que los lectores sean capaces de aprender, vinculando la lectura en un gran fundamento de conocimiento.

Por esta razón en el ámbito educativo se pueden identificar cinco tipos de estrategias cuyo dominio y conocimiento permitirá a los alumnos organizar y coordinar su proceso de aprendizaje de una forma eficaz

Los métodos de enseñanza: Se trata aquí de buscar las situaciones más adecuadas para que los alumnos puedan construir su conocimiento y aplicarlo en contextos diversos.

Los contenidos que hay que enseñar: se trata de enseñar los procedimientos estratégicos que pueden capacitar a los alumnos para leer de forma autónoma y productiva, es decir, utilizando la lectura para aprender y controlar que ese aprendizaje se realiza.

La secuenciación de los contenidos: Ayudar a los alumnos a aprender supone ayudarles a establecer el máximo número de relaciones entre lo que ya saben y lo que se les

ofrece como nuevo. Cuanto más general y simple sea la nueva información, más sencillo resultará dicho proceso, pues es de esperar que el alumno pueda relacionar su conocimiento previo con algo poco específico, detallado y complejo cuando ya posea un marco explicativo sobre lo más general

La organización social del aula: Aprovechando todas las posibilidades que ofrece. En el caso de la enseñanza de la lectura, ¿Por qué no plantear situaciones en las que los alumnos deban construir preguntas interesantes para el texto, y plantearlas a otros? ¿Por qué no aprovechar la interacción entre iguales en las tareas de resumen, o inferencias, e incluso en la lectura silenciosa - para resolver dudas y clarificar? (Navarro, 2008, p. 17)

1.7 Marco legal.

Para iniciar lo relacionado o pertinente en el presente marco iniciamos con un abordaje desde estas perspectivas.

Constitución política de 1991

En el artículo 67 se plantea que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura” (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 25)

Esta se fundamenta y se analiza la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a

personas que requieran rehabilitación social. (El congreso de la república de Colombia, 1991, p. 7)

Ley 115 de 1994 (ley general de educación)

Esta ley precisa los fines de la educación y el tipo de ser humano que es objeto de la educación colombiana.

Los objetivos de aprendizaje en cada uno de los niveles y ciclos de la educación formal la educación de adultos, y en general las normas sobre los establecimientos educativos en relación con el currículo, el plan de estudios, el calendario escolar y el proyecto educativo institucional (Ministerio de Educación, s.f.)

En esta ley a partir del artículo 2 al 9, habla sobre el servicio educativo, que son las acciones que brindan las instituciones educativas del estado para dar desarrollo a los procesos legales que se plantean desde el ministerio de educación.

Decreto 7015 de 2015.

El Ministerio de Educación Nacional es la entidad cabeza del sector educativo, el cual tiene como objetivos los siguientes:

En el artículo 8 nos habla sobre él. Propiciar el uso pedagógico de medios de comunicación como por ejemplo radio, televisión e impresos, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en las instituciones educativas para mejorar la calidad del sistema educativo y la competitividad de los estudiantes del país (Ministerio de Educación, 2015, p. 2)

Ministerio de educación

Desde otros parámetros el ministerio de educación nos plantea otro tipo de normatividades en este sentido relacionando lo tratado en el tema central de esta investigación.

Estándares básicos del lenguaje.

Así mismo vincula los estándares básicos de competencias del lenguaje y las demás normatividades.

Los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje están organizados de manera secuencial, atendiendo a grupos de grados, de tal forma que los de un grupo de grados involucran los del grupo anterior, con el fin de garantizar el desarrollo de las competencias de lenguaje, en afinidad con los procesos de desarrollo biológico y psicológico del estudiante.

La estructura definida permite una lectura vertical y horizontal de los estándares, así como la comprensión de su relación con el conjunto de grupos de grados y la organización temática y conceptual de cada estándar. (Ministerio de Educación, 2021; p. 1)

De acuerdo con los referentes aquí planteados, el lector podrá localizar que los estándares han sido descritos por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) como 5 factores de organización que se muestran en las columnas.

Producción textual

Comprensión e interpretación textual

Literatura

Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos

Ética de la comunicación.

Tabla 1*Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje.*

producción textual		Comprensión e Interpretación Textual
<p>Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el Uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora.</p>	<p>Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico Para su elaboración.</p>	<p>Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.</p>
<p>Para lo cual.</p>	<p>Para lo cual.</p>	<p>Para lo cual.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi Realidad y mis propias experiencias. • Elaboro un plan para la exposición de mis ideas. • Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición así como al contexto comunicativo. • Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo. • Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Elijo un tema para producir un texto Escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto. • Diseño un plan para elaborar un texto informativo. • Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos. • Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mi 	<ul style="list-style-type: none"> • Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros Sinópticos, mapas conceptuales y Fichas. • Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

Tabla 1: Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje del grado 4 y 5

Literatura.	Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos		Ética de la Comunicación
<p>Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.</p>	<p>Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos.</p>	<p>Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas.</p>	<p>Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores.</p>
<p>Para lo cual.</p>	<p>Para lo cual.</p>	<p>Para lo cual.</p>	<p>Para lo cual.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales. • Reconozco, en los textos Literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes. • Propongo hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo de aspectos como título, tipo de texto, época de la producción, etc. • Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no. • Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva. • Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación. • Elaboro planes textuales con la información Seleccionada de los medios de comunicación. • Produzco textos orales y escritos con base en planes en los que utilizo la información recogida de los medios. • Socializo, analizo y corrijo los textos producidos con base en la información tomada de los medios de comunicación masiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo las obras no verbales como productos de las comunidades humanas. • Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal. • Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc. • Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiqué los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores Código, canal, mensaje y contextos. • Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo. • Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro. • Identifiqué en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.

Fuente: Ministerio de Educación.

Seguidamente se procede a establecer la siguiente ley.

Ley 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas.

Artículo 3. Promoción de la lectura.

.El Gobierno aprobará y desarrollará planes de fomento de la lectura, que serán elaborados, evaluados y actualizados periódicamente por el Ministerio de Cultura y que irán acompañados de la dotación presupuestaria adecuada.

Estos planes garantizarán la continuidad en el tiempo de las políticas de promoción de la lectura para la consolidación de los hábitos lectores.

. Sin perjuicio de lo previsto en el apartado anterior, el Gobierno garantizará la colaboración interministerial, singularmente entre las administraciones responsables de Cultura y Educación en las actividades de promoción de la lectura. Los planes propuestos por el Gobierno establecerán objetivos genéricos y serán consensuados con las comunidades autónomas. Asimismo, promoverán la colaboración con las entidades locales y otras instituciones y entidades tanto públicas como privadas.

. Las bibliotecas, muy especialmente las públicas, las escolares y las universitarias, desempeñan un papel insustituible en el desarrollo, mantenimiento y mejora de los hábitos de lectura, en la medida en que garantizan, en condiciones de igualdad de oportunidades, el acceso de todos los ciudadanos al Pensamiento y la cultura. A tal efecto el Gobierno apoyará e incentivará la apertura de las bibliotecas escolares a la comunidad de ciudadanos de su entorno, y su incorporación a las nuevas tecnologías. Promoverá para ello acuerdos con las administraciones autonómicas y locales correspondientes.

Artículo 4. Planes de fomento de la lectura.

Los planes de fomento de la lectura considerarán la lectura como una herramienta básica para el ejercicio del derecho a la educación y a la cultura, en el marco de la sociedad de la información y subrayarán el interés general de la lectura en la vida cotidiana de la sociedad, mediante el fomento del hábito lector.

Los planes de fomento de la lectura tendrán especial consideración con la población infantil y juvenil y con los sectores más desfavorecidos socialmente, con especial atención a las personas con discapacidad, así como con el aprendizaje continuo de los ciudadanos de cualquier edad.

. Los planes prestarán especial atención a la potenciación de los servicios y a las dotaciones bibliográficas de las bibliotecas con el objetivo de facilitar el acceso a la información y crear las condiciones favorables para la formación y el desarrollo de lectores.

. Entre las acciones que los planes comprendan se incluirán, en cooperación con las demás administraciones públicas competentes, la creación y utilización de instrumentos de análisis para conocer la realidad de la lectura y la situación de las bibliotecas.

. Los planes se nutrirán tanto de las aportaciones del Estado, como de las que resulten de acuerdos y convenios de cooperación con otras administraciones e Instituciones públicas y privadas.

. En el propio plan se incluirán las previsiones de medidas de evaluación y seguimiento que permitan valorar los logros alcanzados e introducir las mejoras Oportunas. (Rivas, 2007, p. 10)

. El Gobierno promoverá el especial compromiso de los medios de comunicación, especialmente los medios públicos audiovisuales, con el fomento del hábito lector; promoverá este mismo compromiso con los medios de titularidad autonómica e incentivará la colaboración con los medios audiovisuales privados. (Carlos, 2015, p. 4)

Proyecto de ley no. 130 de 2013 – senado

Por el cual se fomenta el hábito de la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar Básica y Media, mediante la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura y se dictan otras disposiciones.

Artículo 2º- Definición.- La hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura, es un proyecto pedagógico que hace parte de las estrategias incorporadas al Proyecto Educativo Institucional (PEI), orientado a estimular el desarrollo afectivo, cognitivo y de habilidades comunicativas en los niños niñas y jóvenes y a promover el hábito lector y escritor, el gusto, el manejo y la comprensión de los libros en los educandos, docentes y padres de familia, como actores fundamentales de la comunidad educativa.

Artículo 3º- Implementación.- La hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura será Desarrollada en un tiempo y espacio variables de la jornada escolar, con una duración mínima diaria de veinte (20) minutos y máximo de cuarenta y cinco (45) minutos que involucra a los docentes de todas las áreas del Plan Curricular del Proyecto Educativo Institucional, quienes también practicarán la lectura en ese espacio. (Senado, 2013, p. 27)

Proyecto de ley 24 de 2016 senado.

El Congreso de Colombia decreta lo siguiente

Artículo 3°. Autoridad competente. Será el Ministerio de Educación Nacional de Colombia el encargado de reglamentar y velar por el cumplimiento de la presente ley.

Artículo 6°. Adaptación del currículo. Conforme lo dispone el artículo 5° en su numeral 3 de la presente ley, los currículos deberán adaptarse según las siguientes consideraciones:

- . Dar prioridad a la oralidad en la enseñanza y en la metodología de evaluación.
- . Mayor tiempo para la presentación de tareas, trabajos y/o evaluaciones.
- . Evitar que el estudiante realice actuaciones que le generen estrés tales como lecturas en voz alta y copiados extensos a través de dictados.
- . Permitir el uso de medios tecnológicos que permitan suplir sus dificultades de aprendizaje. (Congreso de Colombia, 2016, p. 29)

Plan sectorial

Por su parte, al abordar la problemática mundial de la lectura, ha señalado que los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos.

En esta perspectiva, señala la UNESCO: los libros y la lectura son y seguirán siendo, con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, la UNESCO reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales

Hacia ello se orienta el Plan Nacional de Lectura y Escritura en Educación Preescolar Básica y Media. A través de él se mejorará el comportamiento lector, la comprensión lectora y la producción textual y se recuperará la escuela como espacio fundamental para la formación de las nuevas generaciones de lectores y escritores.

El Plan incluirá estrategias de formación de docentes y directivos docentes para mejorar sus prácticas, así como para promover el gusto por la lectura y la escritura en distintos espacios y tiempos, propiciando la participación de docentes de todas las áreas (no sólo de lengua castellana), desde transición hasta grado 11 y de quienes tengan a cargo los niños en educación inicial y con necesidades educativas especiales. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2015)

El plan lector

En este sentido abordando lo relacionado a lo que son los planes a nivel de la lectura se habilita en esta búsqueda lo relacionado a lo siguiente

Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura en espacios y tiempos escolares.

Formar a docentes y otros mediadores en el uso y la apropiación de los materiales que conforman las colecciones entregadas a través del PNLE.

Acompañar a las secretarías de educación certificadas para que desde su autonomía promueva y posicionen acciones con miras a fortalecer la lectura y la escritura en el territorio.

Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Movilizar a la sociedad para fomentar una opinión pública favorable alrededor de la importancia de la lectura y la escritura.

Diseñar estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar los logros y reorientar las acciones que sean necesarias durante el proceso de implementación del PNLE.(UNESCO, 2015)

Capitulo III

Diseño Metodológico.

Línea

El análisis o resultado final de una excelente investigación depende en gran parte del buen diseño del proyecto. Es en la coyuntura del diseño cuando los investigadores tomamos el conjunto de decisiones metodológicas. Dicho proyecto tiene como línea de investigación: Educación, transformación social e innovación.

La educación debe considerarse como un bien público social al que todo ser humano debe tener derecho. Las innovaciones educativas tendientes al logro de las transformaciones sociales y productivas se constituyen en uno de los propósitos de esta línea de investigación. (Corporación universitaria minuto de Dios [Uniminuto], 2017, p. 2)

Esta línea de investigación este proyecto nos induce a la plataforma de poder comprender y darle sentido a los factores que afectan el aprendizaje de la lectura en los estudiantes ya que a partir de esta nos vinculamos a poder entender y darle sentido a la investigación o problema planteado. (La educación, transformación social e innovación dan cavidad al seguimiento que desde un principio quisimos investigar)

Este proyecto de acuerdo su eje temático se inscribe en la Sublínea

Educación infancia y políticas educativas

A partir de esta Sublínea de investigación nos introducimos en el proceso de análisis de cómo se está incorporando la educación infantil y las políticas educativas en el proceso de desarrollo estudiantil. De manera que Las instituciones educativas no son el único lugar por decirlo así donde el niño aprende ni los docentes son los únicos representantes educativos. Se requiere que los representantes educativos asuman modelos basándose en observación, orientación y seguimiento de la actividad de cada uno de los niños y niñas.

Según (Gomez, 2017, p. 67) trae a cuento la investigación formativa como una práctica que pasa por alto la actitud metodológica hacia el rigor de los paradigmas cuantitativo y cualitativo y adhiere a prácticas investigativas que toman en cuenta creencias, intuiciones y competencias de búsqueda menos sistemáticas.

1.8 Enfoque

A partir de esta investigación de tipo cualitativo en su enfoque, buscamos y no solo se tiene la presunción racional de solo cuantificar la realidad humana, sino en cambio dar importancia al ambiente sino también al significado de los actos humanos.

Asimismo, Rueda (1999) “La cuantificación y medición de procesos tales como opiniones, creencias, actitudes, valores, hábitos, comportamientos y otros se ha presentado como uno de los avances más importantes, y se ha convertido en el principal indicador y criterio de desarrollo científico” (p. 12)

Es importante destacar que dicha investigación cualitativa

Tiene clara la conveniencia de captar los eventos unidos al significado, con lo que representan para quienes lo viven; sus métodos cualitativos se adecuan más a buscar la

comprensión, que la predicción, pretender dar cuenta de la realidad social, comprender su naturaleza. (Mesias, 2010, p. 2)

Asimismo se menciona otra parte de dicho proceso de investigación

La investigación cualitativa es uno de los tipos de investigación más usado. Este estudio analiza las bases de la investigación cualitativa, sus enfoques, planeamiento y herramientas necesarias para su buena implementación. El propósito del estudio es poder comprender y demostrar la fortaleza de esta metodología de investigación. (Bejarano, 2016, p. 9)

1.9 Diseño

Investigación-acción

El diseño con el que se desarrolla este proyecto es la investigación acción; Esta constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas presentada como son los factores que afectan el aprendizaje de la lectura.

En este sentido, como menciona Colmenares, (2008):

Se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en investigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las reflexiones constantes que se propician en dicho proceso. (p. 15)

La finalidad de la Investigación-Acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos y precisar prácticas concretas. Ya su propósito fundamental se centra en aportar una variedad de información que

orienta la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Las personas que viven un problema son los que están mejor preparados para abordarlo desde un entorno naturalista.

Por esta razón, “La conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentran. La metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas”. (Salgado L, 2007, p. 7)

Siguiendo en este proceso del diseño según Stringer (1999):

las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente. (p. 10)

Asimismo, Creswell (2005) “Divide a los diseños fundamentales de la investigación-acción en dos clases: Práctico y Participativo” (p. 18)

1.10 Alcance

Para alcanzar los objetivos propuestos requerimos de Invitar a los padres de familia y docentes de la institución sagrado corazón de Jesús, a buscar estrategias pedagógicas para que así nuestros niños y niñas tomen el hábito de practicar la lectura diariamente para así mejorar su rendimiento académico y enriquecer su conocimiento, también es importante invitar a los padres a hacerle un acompañamiento adecuado a sus hijos a la hora de realizar una lectura, para así obtener unos excelentes resultados.

Este tipo de investigaciones lo que buscan es detallar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro tipo de fenómenos que se esté sometiendo a análisis.

En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, de forma tal de describir los que se investiga. “Este tipo de estudio puede ofrecer la posibilidad de llevar a cabo algún nivel de predicción aunque sea elemental”. (Cauas, 2015, p. 19)

A través de este alcance descriptivo realiza un análisis de una manera general el problema al cual se le está haciendo el rastreo de investigación y a partir de eso las posibles respuestas y así se hace más fácil resolver. También nos lleva a tomar conciencia y a tener de una manera clara y concisa una alta recolección de datos.

1.11 Población

De tal manera se hace una caracterización de la población en donde se hizo una investigación a fondo de la institución en general.

Creada como institución educativa a partir del 24 de septiembre de 2012, mediante resolución 900582286-0. No obstante su funcionamiento como escuela de primaria, data desde 1947, según testimonios orales de algunos pobladores del municipio de Turbo. Como institución su primer rector fue el especialista Ángel Ovidio Lezcano Perea desde 2013 hasta septiembre de 2016. En enero de 2018 la secretaria de educación del municipio de Turbo le entrega la escuela Jesús Mora como sede a la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús. Actualmente está ubicada en el Barrio Veranillo, calle 101 con carrera 16-2, cuenta con 21 aulas, espacios de oficina, sala de cómputo, restaurante escolar y el auditorio “Guillermo Gaviria Correa” el cual tiene capacidad para 300 personas (Institution Educativa Sagrado Corazón de Jesus [IESCJ],2013, p. 1)

Misión

En este mismo ritmo de investigación se habla sobre la misión de la Institución Educativa.

La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús es una organización de carácter oficial que presta el servicio de educación preescolar, básica y media empeñada en formar personas íntegras con valores humanos, sociales, políticos, culturales, familiares y personales que le posibilitan asumirse con dignidad, con conocimiento científico y tecnológico para vivir en un mundo cambiante, con identidad cultural, local, regional y nacional para convivir en una sociedad multicultural y multiétnica, que respeta la diversidad personal, de género, cultural y social y el medio ambiente (IESCJ 2013, p. 2)

Visión

Por otro lado, como menciona IESCJ (2013):

Para el año 2020 la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús será líder en la formación humana integral, con conocimiento científico y tecnológico que le permitan desenvolverse en una sociedad multiétnica y multicultural, que respeta la dignidad del ser humano y el medio ambiente (p.2)

Los valores institucionales que caracterizan la mencionada institución “Amor, Honestidad, Fe, Respeto, Disciplina, Liderazgo Compromiso, Trabajo en equipo” (IESCJ 2013, p. 3)

Tabla. 2

Información relacionada a la población

	Sector	Oficial
Genero		Mixto
Zona		Urbana
Niveles		Preescolar, básica primaria, secundaria
Jornadas		Mañana, tarde y fin de semana.
Estudiantes		2000
Directivos		4

Administrativos	13
Docentes	65

Tabla. Parte de la caracterización de la institución.

1.12 Muestra

Para el desarrollo de la investigación se utilizó un método no probabilístico, para este Caso no se utilizaron formulas, sino criterios establecidos por los investigadores para determinar La muestra como objeto de estudio.

Asimismo Hernández (2014) Afirma “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador”. (Pág.21)

Los factores que afectan el aprendizaje de la lectura en los estudiantes varían desde sus características, cada niño y niña son diferentes y conviven con personas distintas (familias) es por eso y otras razones que el problema crece a menudo y disciernen los factores que afectan el aprendizaje de la lectura, por tal razón se deben hacer observación al grupo para identificar de manera detallada y concisa que está interviniendo o afectando que los niños aprendan a leer.

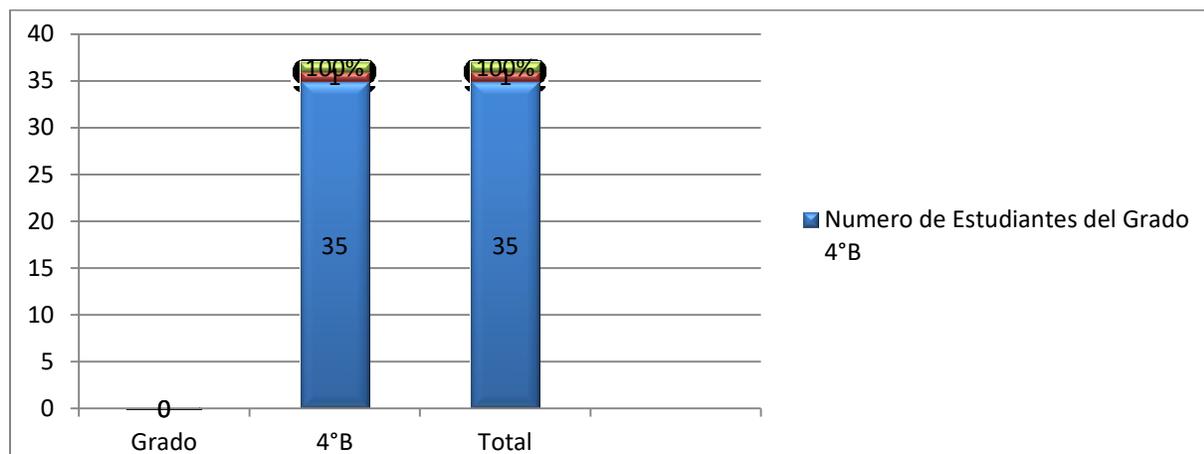
Grado: cuarto (B), Sexo: mixto, edades entre 9-10 años

Tabla. 3

Número de estudiantes

Grado	F	FR	PORCENTAJE
4° B	35	0,1	100%
Total	35	1	100%

Tabla 3. El grado 4° está integrado de 35 estudiantes

Figura. 1 Número y porcentaje de los estudiantes

Fuente: Elaboracion Propia

El género también juega un rol importante en el desarrollo de competencias lectoras para el aprendizaje de la lectura y a continuación se relacionan las cantidades de niños pertenecientes al género masculino y género femenino.

Tabla 4.

Genero de los estudiantes

Genero	F	FR	%
Masculino	17	0,48	48%
Femenino	18	0,51	51%
Total	35	1	100

Tabla 4. EL 48% corresponde al género masculino y el 51% data de la información del género femenino.

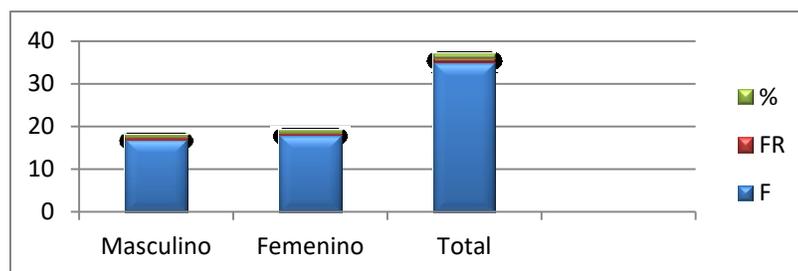
Figura .2 Número de los estudiantes según el género

Figura 1. EL 48% corresponde al género masculino y el 51% data de la información del género femenino.

1.13 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para esta investigación se utilizaron las técnicas de observación, entrevista y encuesta con el fin de recolectar datos específicos que ayudaron a dar respuesta a los objetivos propuestos del proyecto.

Las técnicas de recolección de datos según Arias (2009) “son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.”(p.7)

Tabla 5

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnicas	Definición	Instrumentos	Participantes
Observación	<p>La observación es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva (Greaney, 1996)</p> <p>El hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. En este contexto, “hecho” se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento. (Coll, 1999)</p>		Estudiantes

Entrevista	<p>Para empezar (Corbetta, (2007))opina que es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo.</p> <p>(Nahoun, 1985)cree que es más bien un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo a preguntas relacionadas con un problema específico.</p> <p>(Alonso, 2014)Expone que la entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren.</p>	<p>De forma oral, donde ella nos responderá las preguntas planteadas según el tema a tratar</p>	Docentes
Encuesta	<p>En estudios, se recogen datos más o menos limitados, que se refieren a grupos relativamente amplios. Interesan más las variables que describen grupos que a los individuos. Es el tipo de investigación más común (Cauas, 2015)</p> <p>Se puede definir la encuesta, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características</p>	Cuestionario	Familia

Observación:

En consiguiente, como menciona Campos (2014):

La observación es un procedimiento que ayuda a la recolección de datos e información y que consiste en utilizar los sentidos y la lógica para tener un análisis más detallado en cuanto a los hechos y las realidades que conforman el objeto de estudio; es decir, se refiere regularmente a las acciones cotidianas que arrojan los datos para el observador.

(p.51)

Referente a lo que dice el autor, la observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar de algún espacio y saber plantear previamente lo que nos interesa, por eso es necesario definir una ruta a seguir dentro del marco de la observación para así determinar cómo proceder a un acercamiento de la realidad.

Entrevista.

Podemos definir que la entrevista busca la contextualización de un problema, la formulación de hipótesis, la selección y definición de metas y la evaluación de procesos y seguimientos:

La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o factores que afectan el aprendizaje de la lectura.

Por un lado, como menciona Amaya (2011):

Información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador.

También está consciente del acceso a los aspectos cognitivos que presenta una persona o a su percepción de factores sociales o personales que condicionan una determinada realidad. Así, es más fácil que el entrevistador comprenda lo vivido por el sujeto de estudio. (p. 7)

Encuesta

Asimismo, Casas (2008) afirma que “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de Investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”. La autora quiere decir que en la encuesta se logra recopilar datos y Características de una población, a través de las respuestas orales escritas que se desarrollan después de unas preguntas diseñadas.

1.14 Procesamiento de la Información.

Para este procesamiento de la información recolectada bajo las técnicas mencionadas anteriormente, se empleó el método de análisis de contenido, ya que este proyecto se enfoca en el método cualitativo y busca describir e interpretar la información que se recolecta.

Observación.

Esta técnica de observación participante sirve como partida para reconocer y dar un mayor alcance a nuestro primer objetivo propuesto en donde se busca identificar los factores que afectan el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado cuarto.

Los días 14 y 18 de noviembre de 2019 asistimos a realizar la observación dentro del aula de clase donde se les realizó una observación a los estudiantes del 4: B , en vuestra observación que fue realizada desde la 1:00 pm hasta las 5:30 pm; en la que pudimos observar que se puede decir que solo 10 estudiantes les gusta y les apasiona la lectura y tienen buena comprensión de lectura, las palabras que la profesora repetía frecuentemente eran: jovencitos deben de aprender a seguir instrucciones número de repetición #4, mis muchachos tienen que tener más interés por aprender número de repetición #5, jovencitos y jovencitas me hacen el favor y prestan más atención número de repetición #10, por último pudimos observar que 4 niños pueden tener problemas de aprendizaje

Problemas de Lectura: Unos de los problemas que pudimos observar es que a más de mitad de los estudiantes del grado 4: b no le gustan la lectura, tiene dificultad al leer y su comprensión lectora es muy regular.

Tabla 6
Observación

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación
Observar las estrategias que la docente desea implementar para la enriquecer y fortalecer las enseñanzas de la lectura de los estudiantes.	<i>En el aula de clase donde se encuentran los estudiantes del grado 4: B de primaria pudimos observar que los alumnos tienen poco respeto por la docente a la cual la insultan con palabras soeces y cada uno de sus compañeros, se observa que los hombres de ese salón de clase son un poco agresivos más que tocos con las mujeres, también la gran mayoría de los estudiantes no saben respetar la palabra del otro.</i>	<i>Luego de observar realizamos un análisis donde consideramos que unas de las consecuencias que pueden afectar mucho a los estudiantes es que su rendimiento académico disminuya mucho, su disciplina o comportamiento empeore y se llegue hasta el punto donde el conflicto aumente con sus compañeros ya que no se respetan los unos a los otros.</i>

Entrevista

Fue dirigida a la directora de grupo, donde la docente nos contaba un poco sobre su labor en la institución que es ser docente del grado 4: B, pero que años anteriores ya había tenido grado como 1,2,3,4 y hasta 5 de primaria pero nos dice que por problemas de salud no pedirá grados como 4,5, nos dice que lleva como docente 26 años, en esta entrevista comentaba que en gran parte las dificultades académicas eran más que todo como el mal comportamiento de los estudiantes ya que que en el día les tiene que llamar las de 6 veces la atención por su mal comportamiento y no pasa por alto que también tendría que llamar de 4-5 veces algunos padres de familia por que sus hijos no hacen entrega de los trabajos y dice que sus estrategia como docente para enseñanza de la lectura es buscar un lugar

tranquilo donde se puede practicar la lectura como la biblioteca, también lleva materia de apoyo para la clase como cuentos, poemas, revistas, escritos.

Estrategias de la Docente: las estrategias que implementa la docente es llevar al aula de clase materiales de apoyo como: cuentos, poemas, refranes, revistas donde haya noticias de suma importancia para los alumnos y realizar salidas pedagógicas a las bibliotecas que están fuera de la institución.

Fue dirigida a la directora de grupo, donde la docente nos contaba un poco sobre su labor en la institución que es ser docente del grado 4: B

¿Consideras importante la lectura en el proceso de aprendizaje?

E1RMA: *“Si, porque es la base fundamental para un éxito académico, además los niños que leen tiene mejor desarrollo lingüístico y se expresan de la mejor manera y es importante tener espacios llamativos para fomentar su atención”.*

¿Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para la vida del niño?

E2RMA: *“Si, porque la lectura aporta la capacidad del pensamiento y da la Confianza a la hora de hablar, te permite memorizar un vocabulario y razonamiento crítico y se tiene en cuenta los hábitos de lectura en la vida, nos podemos expresar de la mejor manera y enriquecemos nuestro conocimiento y se comprende mejor cuando interactuamos con diferentes lecturas”.*

¿Cuál estrategia utiliza para promover la lectura en sus estudiantes?

E3RMA: *“Las estrategias más adecuadas para promover la lectura en los estudiantes son la participación activa en clase, el entorno de lectura llamativos (Espacios llamativos), libros adecuados a su edad y a su gusto aunque actualmente nosotros como docente antiguos muy poco utilizamos las nueva tecnologías para enseñar la lectura a menudo solo utilizamos lo tradicional y eso en ocasiones tiende aburrir al estudiante.*

¿Considera usted que el mal comportamiento de los alumnos dificulta el aprendizaje de la lectura?

E4RMA: “*Si, porque a menudo tienden a desconcentrarse cuando empiezan a gritar, correr, hablan fuerte y eso los perjudica tanto a ellos como a los que en realidad están concentrados en las actividades y no entregan los trabajos por su mal comportamiento*”

¿Es importante resaltar en cada alumno la responsabilidad en las aulas?

E5RMA: “*Claro dado que a partir de esa reflexión que le damos nosotros los docentes a nuestros niños y niños ellos van fomentando esa responsabilidad esperada y tienden cada día a ser mejores y dejan a un lado el mal comportamiento y se enfocan aún más en la entrega de trabajos*”.

Tabla 7

Matriz recurrencias y frecuencias.

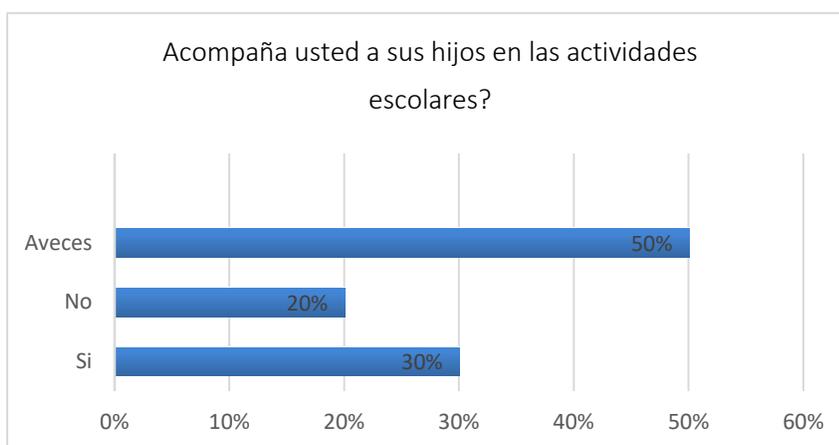
Objetivos específicos	Categorías	Recurrencias	Frecuencias
Describir las			
estrategias que	Estrategias de la	mal	2
emplean las docentes	docente y perspectiva	comportamiento	
para le enseñanza de la	De la lectura		
lectura con los		entrega de los trabajos	2
estudiantes del grado			3
cuarto.		Lectura	
		Espacios llamativos	2

Encuesta

En la encuesta se realiza a 30 padres de familia de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, para llevar a cabo el tercer objetivo identificar si las familias cumplen con el adecuado acompañamiento en el proceso de aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado cuarto.

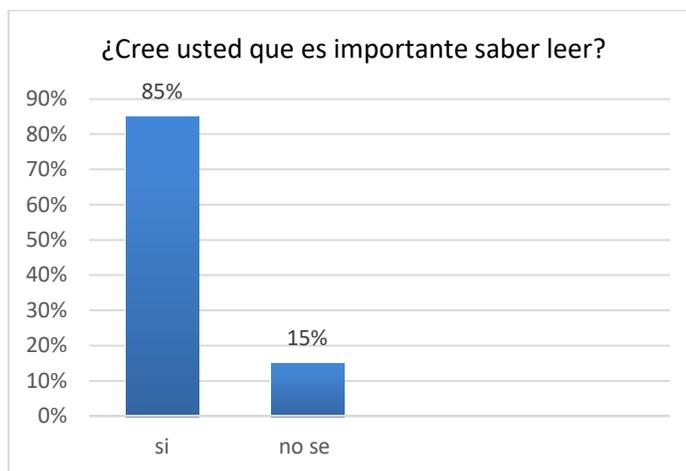
Figura 3

Acompañamiento Escolar



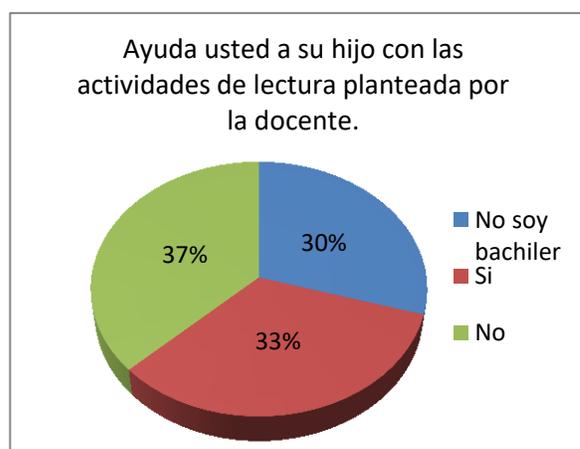
Fuente. Elaboración Propia

La gráfica anterior permite una muestra de diez padres de familia, lo cual equivalen al 50 % de la muestra, lo cual quiere decir que a veces acompañan a sus hijos en las actividades escolares y el otro 5% que equivale al 20% lo cual quiere decir que si realizan un acompañamiento a sus hijos, más el otro 5 % equivale al 30% Con lo anterior podemos concluir que la mayoría de los padres de familia a veces es que hacen parte del proceso de formación de su hijo e hija.

Figura 4*La importancia de leer*

Fuente. Elaboración Propia.

En la gráfica anterior podemos observar que la gran mayoría padres de familia si creen que la lectura es importante para el proceso de formación de sus hijos.

Figura 5*Acompañamiento familiar en las actividades*

Fuente. Elaboración propia.

La gráfica anterior permite una muestra donde el 30% nos dice que no son bachiller, el otro 33% nos indica que si ayudan a sus hijos en las actividades, mientras que el 37% muestra que de que el

ayudar a sus hijos es algo que muchas veces no es notable, es decir no ayudan a sus hijos en las actividades planteadas por la docente.

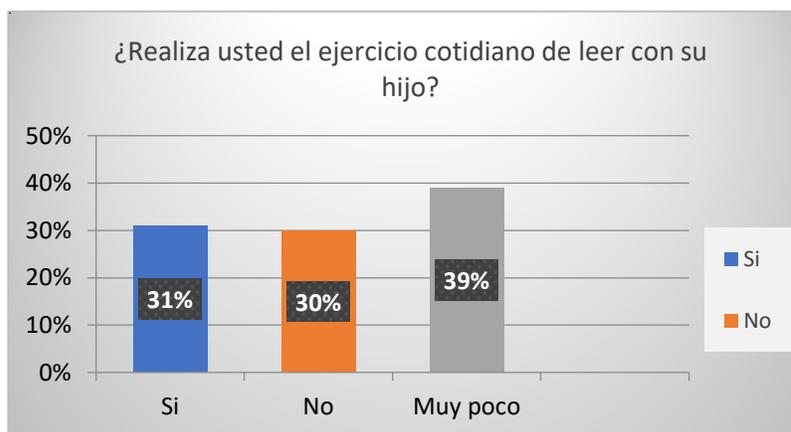
Figura 6

Análisis de acompañamiento.



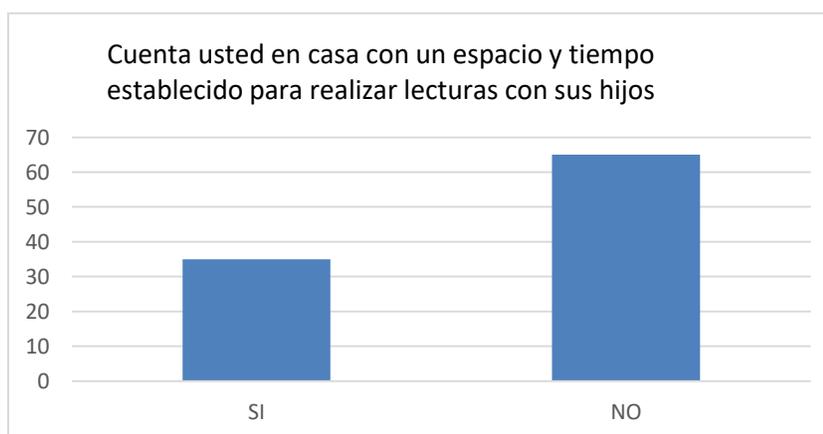
Fuente. Elaboración Propia

La gráfica anterior permite una muestra de trece padres de familia, lo cual equivalen al sesenta y cinco por ciento de la muestra, lo cual quiere decir que acompañan a sus hijos en las actividades escolares y el otro siete por ciento que equivale al quince por ciento lo cual quiere decir que si realizan un acompañamiento a sus hijos a la hora de realizar algún tipo de lectura. Con lo anterior podemos concluir que si hay padres de familia de familia que hacen parte del proceso de formación de su hijo e hija

Figura 7*Cotidianidad en la lectura.*

Fuente. Elaboración Propia

La gráfica anterior permite una muestra donde el 31% de los padres realizan el ejercicio de leer con sus hijos y el 30% de los padres nos indica que no realizan dicho planteamiento de leer con sus hijos en casa y finalmente el 39% muy poco realizan el ejercicio cotidiano de leer con su hijo.

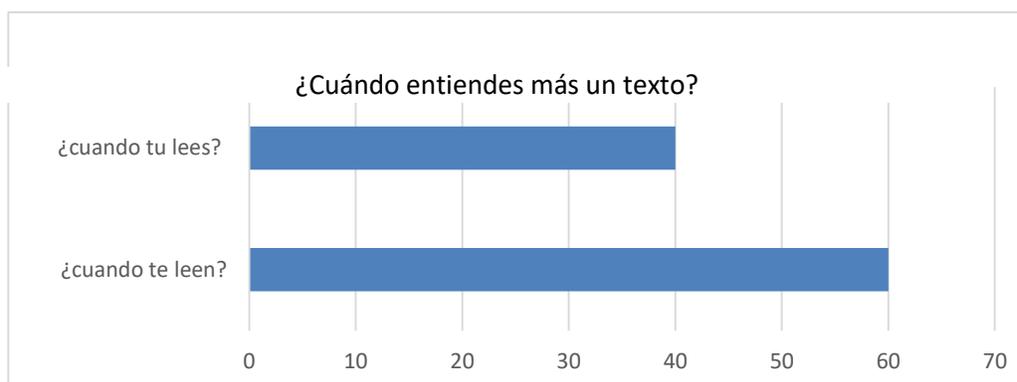
Figura 8*Espacio y tiempo dedicado*

Según Acosta (2015) La gráfica anterior permite inferir que diecinueve padres de familia, que equivalen al treinta y cinco por ciento de la muestra, si tienen en su casa un espacio de tiempo

establecido para realizar lecturas con sus hijos, nueve que representan el sesenta y cinco por ciento, no lo tienen establecido. Lo anterior permite concluir que hace falta darle un poco más de importancia al proceso lector y habilitar espacios de tiempo en la cotidianidad del hogar, para que se fomente el hábito de leer.

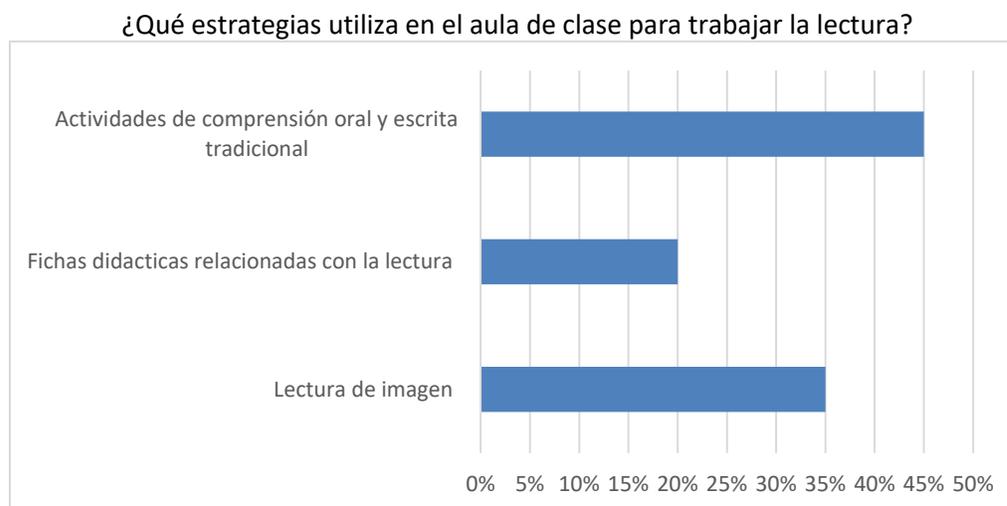
Figura 9

Comprensión de textos.



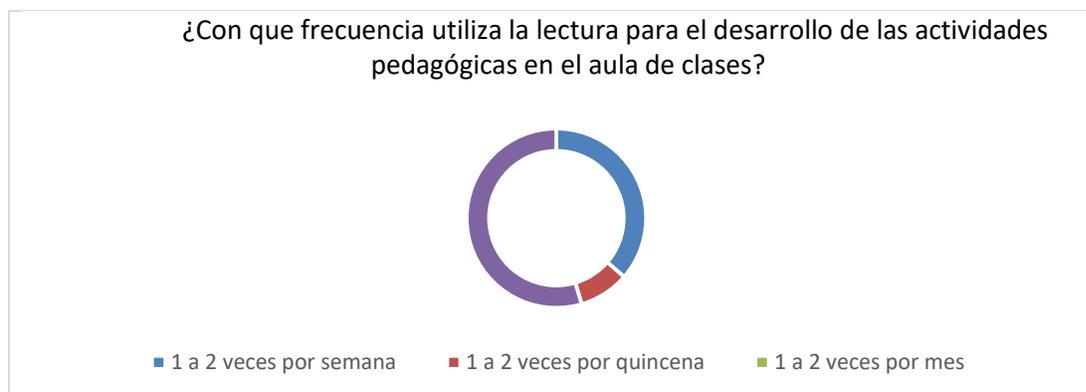
Fuente. Elaboración propia

La gráfica anterior permite una muestra donde los estudiantes dicen que ellos entienden más un texto cuando otra persona se los lee, a raíz de esta encuesta la docente dice que implementara más estrategias para q los estudian tenga una mejor comprensión lectoral.

Figura 10*Estrategia dentro del aula*

Fuente. Elaboracion Propia

En la gráfica anterior observamos que la docente en su mayor tiempo tiende a utilizar estrategias tradicionales al momento de realizar las actividades dentro del aula.

Figura 11*Actividades pedagógicas.*

La gráfica que estamos observando nos muestra varios porcentajes diferentes lo cual quiere decir que la docente, dos veces a la semana realiza actividades pedagógicas que tengan que ver con la lectura.

Figura 12

Importancia de leer



Fuente. Elaboracion Propia

La gráfica anterior permite observar una muestra en la cual la gran mayoría de los estudian si les gusta leer y se disfrutar cuando están en su hora de lectura.

CAPITULO IV

2 Resultados y Discusión.

2.1 Triangulación y análisis de la población.

Para el presente trabajo de investigación se diseñaron tres instrumentos que permitieron realizar el análisis de la información desde cada una de las categorías y los resultados hallados

Analizando cuáles son esos factores que afectan al aprendizaje de la lectura ya que sabemos que la lectura hace parte del proceso académico y sobre todo es de mucha importancia en el ámbito de progreso y maduración de los niños (a), ya que el aprender a leer influye en una de las principales fundamentaciones para las familias, los docentes y los para los niños y niñas.

Desde esta perspectiva, según Sáez (2014):

Define la lectura como "una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas. Para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito. p. 12)

De esta manera se expresa que la lectura no puede ser separada de la educación del lenguaje.

En este sentido, "La selección de qué lengua deben aprender a leer los/as niños/as es crucial, y una vez que los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje". Spolski, 2015, p. 17

Al tratarse la lectura de un conjunto de habilidades, el proceso de aprendizaje debe desarrollarse en los primeros años de la enseñanza.

2.2 Categoría: Aprendizaje de la lectura

Dentro de esta categoría se pretende describir cuales son las principales dificultades en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado 4: B de la institución educativa sagrado corazón de Jesus de Turbo Antioquia. Para el desarrollo de este objetivo, se realizó una observación dando lugar a las teorías y al contexto en que se evidencia la dificultad con relación al aprendizaje de la lectura en los estudiantes, a partir de dicha observación surgieron una serie de análisis que llevaron al resultado de lo requerido dentro de la investigación.

Sole (2015) afirma que “la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad”. (p.10)

Debido a estos factores que se observaron en el aula podemos decir que se presenta pobreza de vocabulario debido a la falta de conocimientos previos, problemas de memorización que afecta en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje. Los estudiantes son cada se limitan ellos mismos y tienden hacer un poco negativos, es decir para algunos el hecho de saber leer pasa a otro plano menos importante y por eso de antemano también surgen estos factores dentro y fuera de las instituciones educativas. Siendo que el aprendizaje de la lectura es algo de vital importancia dentro del ámbito personal y social. **E1LMMA** “Desde la respuesta de los factores que afectan el aprendizaje de la lectura se puede trabajar, la motivación, el gran interés por la lectura, la memorización y las silabas para trabajar el significado”

2.3 Categoría: Estrategias de la docente

A Partir de esta categoría se enfoca el objetivo de determinar la efectividad de las estrategias que emplean las docentes para la enseñanza de la lectura con los estudiantes del grado cuarto. Tomando en cuenta que muchos docentes no emplean estrategias que sean efectivas en los niños y niñas de las instituciones educativas. Es por eso que dentro de esta investigación era necesario vincular a los docentes, ya que ellos pasan una gran parte del tiempo dentro de las aulas educativas se sabe que no toda la responsabilidad de la enseñanza tiene que repercutir sobre los docentes, pero ellos son una parte de vital importancia dentro de este proceso educativo y son un ejemplo de aprendizaje.

Con la continuidad de la investigación se pudo determinar que las estrategias utilizadas por la docente no eran las más efectivas, porque no se realizaba con frecuencia la enseñanza de las lecturas y además los métodos utilizados eran muy tradicionales y se proponía lo mismo de siempre sin recursos novedosos. En este caso los estudiantes tienden por decirlo así aburrirse y no ven el proceso de enseñanza de la lectura como algo que les genere un entusiasmo siendo que el aprender tiene que ser algo que genere en muchos casos motivación por lo que hacen.

Desde este proyecto se le propone a la docente el uso de las nuevas tecnologías ya que brindan mejor acceso a herramientas didácticas y le permiten en su tiempo académico mejorar las estrategias metodológicas en las cuales se facilita la atención, la integración y la motivación del estudiante.

Dentro del análisis, como menciona Sole (2010):

El Plan de Lectura, Escritura e Investigación de centro defienden que leer es el proceso que lleva a cabo la comprensión del lenguaje escrito, señalando que dicho proceso puede ofrecer diferentes perspectivas según los agentes que entren en juego como: el

tipo de lectura (intensiva o extensiva), la pluralidad de los objetivos o los tipos de texto empleados. (p. 46)

En este sentido se plantea una de la respuesta de la docente en la entrevista.

E3RMA: *“Las estrategias más adecuadas para promover la lectura en los niños y niñas son la participación activa en clase, el entorno de lectura llamativos, libros adecuados a su edad y a su gusto aunque actualmente nosotros como docente antiguos muy poco utilizamos las nueva tecnologías para enseñar la lectura a menudo solo utilizamos lo tradicional y eso en ocasiones tiende aburrir al estudiante”.*

2.4 Categoría: Acompañamiento de las familias

Y siguiendo en el análisis de las categorías en esta nos fundamentamos en el objetivo que busca Identificar si las familias cumplen con el adecuado acompañamiento en el proceso de aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado cuarto. Dándole una gran particularidad en el sentido de que los padres son altamente protagonistas en este proceso de aprendizaje de la lectura es decir su acompañamiento es de suprema primordialidad. En este sentido se clasifica a los padres de familia como primeros docentes dentro y fuera de los hogares siendo ellos con quienes los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo a pesar de las obligaciones de la vida cotidiana.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por

aprender más. “Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela” (Cotton, 2015, p. 8)

Se puede evidenciar que a veces el acompañamiento existe pero no de la manera esperada, no cuentan con un espacio y tiempo establecido para realizar lecturas con los hijos y muchas veces por eso no se alcanzan los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje de la lectura dentro de las instituciones educativas, en este caso en el grado cuarto del sector antes mencionado. No solo basta con dedicar un poquito de tiempo y espacio, en ocasiones es necesario una entrega especial para que los niños y niñas sientan que pueden abordar ese proceso en compañía no solo de los docentes sino también dentro de sus hogares.

Se sugiere que el padre de familia en sus tiempos libres se dedique a repasar las lecturas con sus hijos, para que estos logren tener un mejor aprendizaje y retención de textos. **E3DMB:** *“Lo anterior permite concluir que hace falta darle un poco más de importancia al proceso lector y habilitar espacios de tiempo en la cotidianidad del hogar, para que se fomente el hábito de leer”.*

Conclusiones y recomendaciones

2.5 Conclusiones

La lectura es un hábito esencial para el desarrollo lingüístico en las primeras edades de los niños, se habla de tener la claridad en lo que se está leyendo a partir de la descripción de un texto, además es un elemento fundamental para lograr el éxito en las actividades académicas de los estudiantes que se encuentran en básica primaria y secundaria. Y así desde esta perspectiva se da respuesta al siguiente interrogante ¿Cuáles son los factores que afectan el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado cuarto B de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Turbo- Antioquia?

Desde el avance de esta investigación se iba evidenciando los diferentes factores que afectan el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del grado cuarto, poca claridad en cuanto a lo que se les pide realizar, Pobreza de vocabulario, Escaso interés por la lectura asignada, escaso control de la comprensión, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión, Problemas de memoria, escasos conocimientos previos y deficiencias en la decodificación

A partir del primer objetivo de esta investigación se logra reconocer la causa de la problemática presentadas por los estudiantes del grado cuarto, dentro de la observación realizada en el aula de clase se evidenció que la falta de interés por la lectura; escasos conocimientos previos, el mal rendimiento académico, el mal comportamiento e incluso por falta de estrategias implementadas por la docente; no haber variedad en los texto, poco material didáctico y además por la falta de acompañamiento familias en ocasiones.

Por consiguiente en el segundo objetivo se buscó determinar la efectividad de las estrategias que emplean las docentes para la enseñanza de la lectura con los estudiantes del grado cuarto. Se realizó una entrevista para comprobar si las estrategias de los docentes eran adecuadas y esta nos arrojó que la metodología utilizada por la docente en ocasiones era muy tradicional y no iban de acuerdo a la necesidad que se presentaba en el aula de clase. Desde este objetivo se le propone a la docente dejar a un lado los métodos tradicionales y que busque materiales didácticos que influya en el aprendizaje significativo individual del niño y además que facilite un entorno atractivo para mejorar la atención, la motivación e integración de las lecturas en los estudiantes.

Destacando el último objetivo de análisis de este proyecto el cual es identificar el acompañamiento de las familias en el aprendizaje de la lectura de los niños del grado cuarto. Por medio de una encuesta se evidencio que los padres de familias son los protagonistas principales de la

formación de los hijos, ya que tiene un mejor vínculo afectivo con ellos. Desde este objetivo se pretende que los padres de familia compartan hábitos de lectura en el hogar, para generar gusto e interés por leer, y así lograr involucrarse a fondo en la formación académica de sus hijos. Por consiguiente, desde las primeras edades es importante tener la motivación de los padres de familia en los procesos de comprensión lectora desde las primeras edades ya que ayuda al mejoramiento del rendimiento escolar

En el transcurso de la investigación se proporcionó gran parte del análisis mediante una serie de puntos específicos que fueron un gran paraje de apoyo para llegar hasta este recorrido investigativo desde la identificación del problema, los antecedentes, el marco teórico, el legal, el diseño, las técnicas entre todo lo demás contribuyeron en todo lo relacionado al problema principal, en donde se buscaba interiorizar en ¿Cuáles son los factores que afectan el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sagrado del municipio de Turbo- Antioquia?

El hecho de que muchas veces no se sepa leer o comprender ciertos textos suele ser un factor de desánimo en los estudiantes ya que se sienten perdidos o confundidos ya que el saber leer tiende a mejorar nuestras condiciones, desarrollar grandes aspectos cognitivos y en general nos permite estar siempre activos ante cualquier actividad o diligencia que se realiza en nuestra alrededor.

Es por eso que nació la necesidad de investigar sobre lo antes mencionado, por el hecho de saber cuáles eran esos factores que afectan el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de las instituciones educativas y que a partir de cada planteamiento se logró evidenciar.

2.6 Recomendaciones

La institución educativa junto con sus docentes deben implementar nuevas estrategias actividades y talleres de lectura donde se pueda mejorar su conocimiento, como pueden ser grupales e individuales las cuales nos sirven también para fortalecer la convivencia y el trabajo en equipo, esas

actividades pueden ser la lectura más rápida, aprendo leyendo, leer me apasiona, desafío de lecturas, lecturas libres, entre otras, también sería bueno organizar y ambientar la biblioteca de la institución para prestar un espacio tranquilo y limpio a los estudiantes donde ellos tengan libros de apoyo para leer en sus horas libres y realizar sus actividades escolares y sobre todo para que tenga un espacio para alimentar y enriquecer su conocimiento, también sería una muy buena opción construir un rincón literario en cada una de las aula de clase para que las docentes implementen actividades académicas y realicen pautas activas en horas de clases para que sus estudiantes ocupen su mente.

De la forma en que ayudaríamos a cumplir esas peticiones serias haciendo actividades escolares y familiares como bazares, rifas y bonos solidarios por parte de los padres de familia, personas particulares y del comité de educación; también se puede donar libros en buen estado para la biblioteca de la institución de igual forma la institución debe implementar una hora de lectura 2 veces a la semana para todos los estudiantes, consideramos que son recomendaciones sencillas que se pueden realizar a corito plazo para así mejorar su nivel educativo y fortalecerá su conocimiento en el área de español entre otras áreas.

Las recomendaciones que les hacemos a los padres de familia es a que participen de las actividades escolares, a que inviten y le hagan compañía a su hijo/ a la hora realizar cualquier tipo de lectura, invitarlos a que adecuen un espacio libre y tranquilo en sus hogares para que sus hijos puedan realizar una buena lectura, se les hace la invitación a que realicen actividades de lecturas, a que hagan ejercicios de lecturas de los géneros literarios que más les guste a sus hijos, que les realicen lecturas de diferentes géneros literarios, se recomienda que las docentes envíen por familia diferentes tipos lecturas lo cual les genere un aprendizaje significativo y por su puesto general un ambiente familiar, también los invitamos a que los lleven a conocer lugares tranquilos donde se puede enriquecer su conocimiento como lo son las bibliotecas, los museos, a obras literarias, a que estén más pendientes de

las actividades planteadas para la casa de la docente y a enseñarles el hábito de leer por la menos media hora todos los días.

Seguidamente los estudiantes deben mejorar su comportamiento que ya esto les está impidiendo tener un nivel académico excelente y no le ayuda a mejorar su proceso de lectura.

- Los estudiantes deben tener más compromiso, tener presente los valores que tiene cada uno para así la docente les pueda enseñar los pasos para tener una buena lectura y sobre todo para que aprenda la importancia que es saber leer

- El padre de familia debe ser participe y realizar acompañamiento a su hijo/a en su proceso estudiantil (lectura) y que la docente o institución no sean los únicos que este siempre en ese acompañamiento constante.

- Se trabaja la lectura de cuentos, optando por trabajar la lectura de una manera lúdica de esta forma el niño puede hacerse mucho más fácil la comprensión lectora.

También les hacemos una recomendación a los futuros investigadores de los factores que afectan el aprendizaje de la lectura que a la hora de realizar su investigación frente al tema ya mencionado es que investiguen muy bien, que vayan a fuentes o páginas confiables, a foros educativos, a block educativos, a investigaciones universitarias, entre otros. Se sugiere que analicen muy bien los antecedentes y que preo curen tomar los más recientes.

Referencias

- Acoinprev, Marcos. (8 de Enero de 2006). *Lectura y escritura*. Importancia del proceso lector.
- Acoinprev, Marcos. (8 de Enero de 2006). *Lectura y escritura*. Importancia del proceso lector:
<http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de->
- Alonso, Luis. (12 de Marzo de 2014). *La entrevista*. lectura elementos.
- Alonso, Luis. (12 de Marzo de 2014). *La entrevista*. lectura y
 elementos: http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Arias, Tomas. (19 Abril de 2009). *Técnicas de recolección de datos*. *Recolección de datos*.
- Arias, Tomas. (19 Abril de 2009). *Técnicas de recolección de datos*. *Recolección de datos*:
<https://es.slideshare.net/JuanSebastianGarciaM/las-tnicas-de-recoleccin-de-datos>
- Amaya, C. (2011). *La entrevista*. Ujaen, 1(4), 1- 5
- http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf
- Bejarano, M. A. (2016). *Investigación cualitativa*. Qualtrics, *Investigación cualitativa publice*, 1-6.
<https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cualitativa/>
- Carlino Lopez, (2006). *Mejoramiento del desempeño académico*. En , Victoria, Pcia. De Buenos Aires (Ed), *La escritura en la Investigación* (pp.20-30). Documentos de Trabajo Escuela de Educación
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/263-la-escritura-en-la-investigacion-en-documento-de-trabajo-no-19pdf-SVm6m-articulo.PDF>
- Campos, García. L, (2014, 08, 09). *La Observación*. Técnica de Investigación.
- Campos. (2014, 08, 09). *La Observación*. Técnica de Investigación:
<https://tesisymasters.com.co/la-observacion-como-tecnica-de-investigacion/>
- Carlos Gutiérrez J. (2015, 09, 30). *Fomento del hábito lector*. Workl.
- Carlos Gutiérrez J. (2015, 09, 30). *Fomento del hábito lector*. Workl. Carlos Gutiérrez J.

http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

Cauas Diaz, P. (2015). *Estrategias pedagogicas*. Facultad de Educacion. Udea. *Estrategias pedagogicas* .

Cauas Diaz, P. (2015). *Estrategias pedagogicas*. Facultad de Educacion. Udea. *Estrategias pedagogicas* . http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

Coll. V. (1999). La observación. *Murciaeduca*. 24 (1), 1-37

<https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad24.pdf>

Colmenares, A. M. (2008). La investigacion accion: una herramienta metodologica. *Investigacion*, 96 110.

Corbetta, Murillo, D. (2007). *Entrevista*. Metodologia de la investigacion Avanzada.

Corbetta, Murillo, D. (2007). *Entrevista*. Metodologia de la investigacion Avanzada

http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

Creswell. (2005). *Investigacion Accion*freire. *serv*, 28.

Creswell. (2005). *Investigación Acción*. *Serv*, 28.Uploads

[https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf)

[estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf) Education, M. D. (2001; UNICEF, 2005).

Cotton (2015). *Desempeño Academico*. <https://es.slideshare.net/onlyonetoto/desempeo-academico-43801485>

Cuettos (2017). *Comprension, analisis y resultados*. [https://observatorio.tec.mx/edu-bits-](https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros#:~:text=La%20comprension%20lectora%20no%20es,comprension%20global%20del%20texto%20mismo.%E2%80%9D)

[blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-](https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros#:~:text=La%20comprension%20lectora%20no%20es,comprension%20global%20del%20texto%20mismo.%E2%80%9D)

[maestros#:~:text=La%20comprension%20lectora%20no%20es,comprension%20global%20del%20texto%20mismo.%E2%80%9D](https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros#:~:text=La%20comprension%20lectora%20no%20es,comprension%20global%20del%20texto%20mismo.%E2%80%9D)

Freire, p. (2003). *Lectura y aprendizaje*. <https://www.unapiquitos.edu.pe/contenido/opiniones/Lectura-y-aprendizaje.php> (págs. 3). colombia: wrops.

Freire, Perez, U. (2007). *Leer y percepcion critica*. Historia de las dificultades del aprendizaje.

Freire, Pérez, U. (2007). *Leer y percepción crítica*. Historia de las dificultades del aprendizaje.

<https://es.slideshare.net/Battys/historia-de-las-dificultades-en-el-aprendizaje-51794130>

Franca, Palomino, (2011). *Conocimiento del lector. lectura y Escritura.*

Franca, Palomino, (2011). Conocimiento del lector. lectura y Escritura.

http://huitoto.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/concep_lector.html

Grijalva, J.A. y Peña, F.(2016) .El placer de leer. *Investigación Arbitraria Educere*, vol. 23, núm. 74, pp.77

<https://www.redalyc.org/journal/356/35657597008/html/>

Generaret Gaviria, L. (2007). *comprension lectora.* (págs. 7-8)Bogota: Liberum.

Generaret Gaviria, L. (2007). *comprension lectora.* (págs. 7-8)Bogota: Liberum.

Gomez, B. R. (2017). Conceptos y aplicaciones de la investigacion formativa . *uploads*, 1- 19.

Gomez, B. R. (2017). Conceptos y aplicaciones de la investigacion formativa . *uploads*, 1- 19.

Greaney, G. y. (1996). *Lectura en primaria y observacion.*Critica

Hernandez Lopez, K. (2014). *Muestras no probalisticas.* Muestreo.

Hernandez Lopez, K. (2014). *Muestras no probalisticas.* Muestreo.

<https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>

Jara, C. m. (2017). *Dificultades para comprender la lectura.* Bogota: Adventure.

LinanThomson. (2012)*Capacidades humanas.* Disgrafía

<http://brujulaticsjorge120567.blogspot.com/p/disgrafia.html>

Mesias, O. (2010).*Enfoque .* Investigacion Cualitativa.

Mesias, Ocampo, P. (2010).*Enfoque .* Investigacion Cualitativa. colombia: wrops.

<https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cualitativa/>

Moreno. (2001). *la influencia de la familia en el hábito lector.* Critca

Nahoun. (1985).*La entrevista Familiar.* Objetivo de la investigacion

Nahoun. (1985).*La entrevista Familiar.* Objetivo de la investigacion. Ip

[.http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf](http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)

Navarro. (2013). *Estrategias de aprendizaje*. uniersia.

Navarro, R. y. (2014). *Problemas que se presentan en el aprendizaje de la lectura*. Diversidad en la lectura.

Navarro, R. y. (2014). Problemas que se presentan en el aprendizaje de la lectura. Diversidad en la lectura. <https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad24.pdf>

Programa Internacional de Evaluacion de los Alumnos .(2009, 7, 5). *Importancia de la lectura*.

Programa Internacional de Evaluacion de los Alumnos .(2009, 7, 5). *Importancia de la lectura.(PISA)*. Bogota: Elseiver.

Perez, S (2017). *La familia en el proceso lector*. El papel de la familia.

Perez, S (2017). *La familia en el proceso lector*. El papel de la familia.

<https://maguared.gov.co/el-papel-de-la-familia-en-el-proceso-lector/>

Rafael, M. B. y Rodríguez, G. (2015). *Comprension Lectora*. La entrevista. 7(2), 89-100.

<http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>

Rueda, Castaño, I. (1999,). *Cuantificacion*. Instituto de ciencias Humanas.

Rueda, Castaño, I. (1999,). Cuantificación. Instituto de ciencias Humanas.

[http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf](http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf)

Salgado levano, A. (2007). *Metodologia cualitativa*. Bogota: Liberabit.

Salgado levano, A. (2007). Metodologia cualitativa. Bogota: Liberabit.

<https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cualitativa/>

Sanchez. (2014). Factores que afectan la comprension de textos. *fatme*, p.

8.<http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>

Slavin, Cuetos, V. (2015). *Lectura en primaria*. Importancia de la Lectura en Primaria.

Slavin. (2015). Lectura en primaria. Importancia de la Lectura en Primaria.

<https://www.importancia.org/lectura-en-la-primaria.php>

Slavin, L. C. (2015). *La lectura*. La Primaria en el proceso Lector

Slavin, L. C. (2015). *La lectura*. La Primaria en el proceso Lector

<https://www.importancia.org/lectura-en-la-primaria.php>

Sole. (2002). *Importancia de la lectura*. Bogota: publicaciones agf.

Sole. (2002). Importancia de la lectura. Bogotá: publicaciones agf.

[.http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html](http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html)

Spolski, Asprilla, J. (1980). *Proceso de aprendizaje*. Definicion de la lectura. la historia

<http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>

Stringer, P. (1999). *Investigacion accion*. En h.

Stringer, P. (1999). *Investigacion accion*. En h. agf. (p.10). Bogota: publicaciones agf.

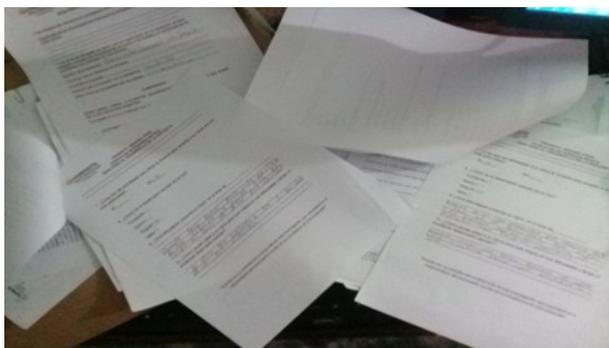
Vergara, H. (2016). Enseñanza de la lectura y la escritura en la educacion preescolar y primaria. En h.

Vergara, *Enseñanza de la lectura y la escritura en la educacion preescolar y primaria* (págs. 7-8).

colombia: wrops.

Anexos

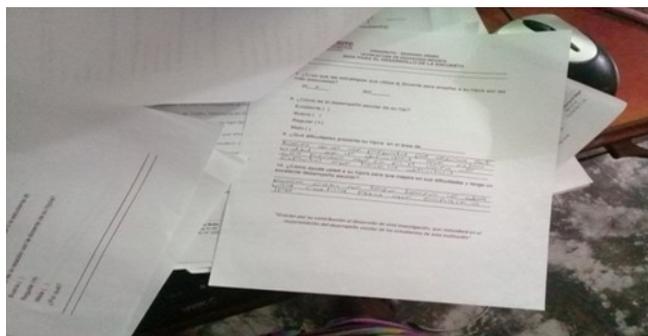
**Anexo 1
Evidencia**



Nota. Fotos tomadas de la encuesta y otra documentación

Anexo 2

Evidencia



**Anexo 3
Recolección de datos**

**Anexo 4
Recolección de datos**

UNIMINUTO
UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la Investigación:
Factores que afectan el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de la institución sagrado corazón de Jesús del grado cuarto.

Objetivo de la Investigación:
Identificar los factores que afectan el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la institución sagrado corazón de Jesús del municipio de Turbo-Antioquia.

Los Investigadores:
Astrid carolina ballesteros Peres
Lina marcela Mosquera albornos
Yania salas valencia

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Leonel alvarado Padilla con c.c. 3410110 de Barrancos autorizo a los encargados de esta investigación para obtener el registro documental durante las actividades realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año 2020 en el municipio de Barrancos atentamente.

Firma Leonel alvarado Padilla
Documento de identidad No. 3410110 de Barrancos

Firmas de los investigadores: Astrid carolina ballesteros c.c. 101902511
Lina marcela Mosquera albornos c.c. 101902511
Yania salas valencia c.c. 101902511

Nota. Información Recolectada

UNIMINUTO
UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la Investigación:
Factores que afectan el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de la institución sagrado corazón de Jesús del grado cuarto.

Objetivo de la Investigación:
Identificar los factores que afectan el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la institución sagrado corazón de Jesús del municipio de Turbo-Antioquia.

Los Investigadores:
Astrid carolina ballesteros Peres
Lina marcela Mosquera albornos
Yania salas valencia

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Daniela Mosquera con c.c. 77935774 de Barrancos autorizo a los encargados de esta investigación para obtener el registro documental durante las actividades realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año 2020 en el municipio de Barrancos atentamente.

Firma Daniela Mosquera
Documento de identidad No. 77935774 de Barrancos

Firmas de los investigadores: Lina marcela Mosquera c.c. 101902511
Astrid carolina ballesteros c.c. 101902511
Yania salas valencia c.c. 101902511

**Anexo 5
Institución Educativa**



Nota. Institución donde se realizó gran parte de la investigación

Cronograma de Actividades para el desarrollo del proyecto

N° ACTIVIDAD	INICIO	FINAL	17/08/2021	18/08/2021	19/08/2021	20/08/2021	21/08/2021	22/08/2021	23/08/2021	24/08/2021	25/08/2021	26/08/2021	27/08/2021	28/08/2021	29/08/2021	30/08/2021	31/08/2021	1/09/2021	2/09/2021	3/09/2021	4/09/2021	5/09/2021	6/09/2021	7/09/2021	8/09/2021	9/09/2021	10/09/2021	11/09/2021	12/09/2021	13/09/2021	14/09/2021	15/09/2021	16/09/2021		
			organización de proyecto	17/08/2021	26/08/2021	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																				
selección de institución y grado	27/08/2021	30/08/2021											■	■	■	■																			
observaciones de docentes y estudiantes	31/08/2021	2/09/2021															■	■																	
informar a la docente la problemática al rector y de	3/09/2021	4/09/2021																		■	■														
entrevista para la docente	5/09/2021	8/09/2021																			■	■	■	■											
actividades e encuestas para docente, estudiantes	9/09/2021	16/09/2021																									■	■	■	■	■	■	■	■	■

Nota: El cronograma de actividades fue realizado en Excel y al pasarlo al documento de Word tiende a verse así.