



Factores que intervienen en los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar en los estudiantes del grado Transición del Jardín Infantil Crayolín de Chigorodó Antioquia

Angie Liseth Hernández Hurtado

Yessica Paola Cortez Ramos

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Septiembre de 2021

Factores que intervienen en los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar  
en los estudiantes del grado Transición del Jardín Infantil Crayolín de Chigorodó Antioquia

Angie Liseth Hernández Hurtado

Yessica Paola Cortez Ramos

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de  
Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Lina Marcela Bolívar García

Maestrante en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

noviembre de 2021

## DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por darme la oportunidad de poder lograr cada meta que me he propuesto durante mi carrera, dedicarle cada uno de mis esfuerzos a mis padres quienes han hecho parte de cada uno de mis procesos académicos, que han trabajado por brindarme mis estudios y de cumplir mis objetivos, y por último a la universidad por brindarme la oportunidad de ejercerme como futura docente.

***Angie Hernández***

Agradezco y dedico este proyecto a mis padres y a cada una de las personas que me han acompañado y fortalecido en mi proceso de formación como profesional. Ya que me han podido brindar la oportunidad de ejercer más mi aprendizaje y mi conocimiento. Pero lo más importante dedicárselo a mi hijo por ser ese motivo de poder lograr cada uno de mis procesos académicos, y por ser el arranque de poder estar cerca de obtener mi meta.

***Yesica Cortez***

## **AGRADECIMIENTO**

Desde la elaboración de nuestro proyecto, agradecemos primero que todo a Dios por permitirnos ir cumpliendo cada parte de nuestras metas, a cada uno de los maestros que nos han dado clases, ya que de cada uno aprendemos cosas diferentes y nuevas, ayudándonos a fortalecer nuestro desarrollo de aprendizaje. Y por último y más importante le agradecemos a nuestros padres porque si no fuera por ellos no estaríamos cumpliendo cada una de las etapas de este proceso de aprendizaje.

En especial agradecerle a la corporación universitaria Minuto de Dios por brindarnos la oportunidad de ser parte de su proceso de aprendizaje, por otro lado, resaltar a las docentes, Noelia y Lina, por apoyarnos y acompañarnos en la elaboración de este proyecto, damos gracias también al Jardín infantil Crayolín, por brindarnos el espacio y apoyo para la elaboración de esta investigación.

## Contenido

### Contenido

1	Lista de tablas.....	7
2	Lista de figuras .....	8
3	Listas de anexos.....	9
	Resumen .....	10
	Abstract.....	11
	Introducción.....	12
	CAPÍTULO I .....	14
4	Definición del problema.....	14
4.1	Descripción del problema.....	14
4.2	Formulación del problema .....	16
4.3	Justificación.....	16
4.4	Objetivos.....	18
4.4.1	Objetivo General.....	18
4.4.2	Objetivos Específicos .....	18
	CAPÍTULO II .....	19
5	MARCO REFERENCIAL.....	19
5.1	Antecedentes o estado del arte .....	19
5.2	Marco teórico .....	22
5.3	Marco legal.....	28
	CAPÍTULO III .....	30
6	Diseño metodológico .....	30
6.1	Enfoque.....	31
6.2	Diseño .....	32
6.3	Alcance .....	33

6.4	Población .....	34
6.5	Muestra .....	35
6.6	Técnicas e instrumentos para la recolección de la información. ....	36
	<i>Fuente: Elaboración propia</i> .....	37
6.7	Procesamiento de la Información .....	39
CAPÍTULO IV .....		48
7	RESUSLTADOS Y DISCUSIÓN.....	48
7.1	Triangulación y análisis de la información.....	48
	Referencias.....	58
	Anexos .....	62

## 1 Lista de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Técnicas para la recolección de información</i> .....	37
<b>Tabla 2.</b> <i>Observación estudiante</i> .....	40
<b>Tabla 3.</b> <i>Recurrencia y frecuencia</i> .....	44

**2 Lista de figuras**

**Figura 1.** *Resultado encuesta padres de familia*.....45

### 3 Listas de anexos

<b>Anexo 1. Evidencia de actividades.....</b>	<b>62</b>
<b>Anexo 2. Consentimiento informado.....</b>	<b>64</b>
<b>Anexo 3. Formato de encuesta.....</b>	<b>64</b>
<b>Anexo 4. Cronograma de actividades.....</b>	<b>67</b>

## Resumen

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de identificar los factores que afectan los ambientes de aprendizaje de la convivencia escolar de los estudiantes del Jardín infantil Crayolín de Chigorodó Antioquia. Durante este proceso de investigación se trabajó bajo un enfoque de investigación cualitativo, con un alcance descriptivo, luego de esto se describe la problemática y se da a conocer sus causas y efectos del tema investigado, se manejó un estudio de caso y dentro de estas las técnicas empleadas para recolectar la información, las cuales fueron la encuesta a padres de familia, la entrevista a los docentes y la observación a los estudiantes; la población y muestra para este proyecto fue de 60 estudiantes del jardín las edades de 4 a 6 años de edad.

Por tal razón en esta investigación, se puede concluir que las dificultades que presentan los estudiantes del grado transición por la falta de convivencia, lleva a que los alumnos muestren poco interés por el estudio, bajo rendimiento académico y algunos padres no se presentan a los llamados que hace el jardín infantil, cuando se trata de reuniones o quejas de los estudiantes.

**Palabras claves:** *Ambientes de aprendizaje, aprendizaje, acompañamiento, Convivencia escolar, docentes, estudiantes, familia.*

### **Abstract**

This research work was carried out with the objective of identifying the factors that affect the learning environments of the school coexistence of the students of the Crayolín Kindergarten in Chigorodó Antioquia. During this research process, a qualitative research approach is worked, with a descriptive scope, after this the problem is described and its causes and effects of the investigated topic are revealed, a case study was handled and within these the techniques used to collect the information, which were the parent survey, the teacher interview, and the student observation; The population and sample for this project was 68 kindergarten students ages 4 to 6 years old.

For this reason, in this research, it can be concluded that the difficulties presented by the students of the transition grade due to the lack of coexistence, leads to the students showing little interest in the study, low academic performance and some parents do not present themselves to the so-called what kindergarten does, when it comes to meetings or student complaints.

**Keywords:** Learning environments, learning, accompaniment, school coexistence, teachers, students, family

## Introducción

La escuela juega un papel fundamental en la educación ya que se considerada como lugar de origen que moldea los comportamientos, inculca valores y transmite conocimientos a los seres humanos. Desde esa concepción se puede deducir que la escuela tiene como rol promover la transformación social dentro de la educación y que el maestro guía los procesos pedagógicos de los estudiantes.

El ambiente de aprendizaje es un espacio desarrollado para que los estudiantes interactúen y favorezcan su enseñanza, al igual que puedan estimular su desarrollo en competencias y habilidades motoras que le sirven para toda la vida. Según (Avitia, 2017) “Esto se puede desarrollar bajo condiciones físicas, humanas, sociales y culturales propias que generan experiencias de aprendizaje significativo y con sentido”(p.5).

Desde los ambientes de aprendizaje se debe tener en cuenta la infraestructura, materiales o recursos de apoyo para brindar espacios adecuados a la necesidad de los alumnos, además de esto se debe trabajar en el aumento de la iniciativa; la creatividad, la capacidad e interacción del individuo. Frente a este proceso se aplica la enseñanza-aprendizaje que facilita la convivencia escolar de los estudiantes.

Partiendo de las necesidades encontradas, en este proyecto se tiene como objetivo identificar como influyen los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar de los estudiantes del grado Transición del Jardín Infantil Crayolín de Chigorodó Antioquia. El ambiente de aprendizaje se relaciona a la convivencia escolar ya que es una condición que influye en las tareas pedagógicas que se desarrollan en la escuela y que comparten factores como la motivación, estados de ánimos o conocimientos previos.

La investigación se realizó por medio de un análisis, en lo cual se evidencio que el ambiente de aprendizaje no era tan adecuado para desarrollar las actividades lúdicas pedagógicas dentro del aula clase y que debido a esto se vio afectado la convivencia escolar, en los estudiantes del grado transición del Jardín Infantil Crayolín de Chigorodó Antioquia.

Después de determinar los factores que afectan los ambientes de aprendizaje se busca proporcionar un espacio digno a las necesidades de los estudiantes y que esto ayude a mejorar los problemas de concentración, motivación, interés y relación con otros compañeros, que la docente busque estrategias para desarrollar las actividades de diferente manera y además que se brinde un mejor acompañamiento familiar.

El método de la investigación corresponde al enfoque Cualitativo nos sirve para recolectar información mediante la observación, y dar respuesta a la problemática planteada. (Blasco & Perez, 2007:25).” Señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p.3).

Al momento de realizar este proyecto de investigación, se encontraron algunas dificultades con los estudiantes, ya que algunos no prestaban atención a las explicaciones de los talleres y otros no les gustaba realizar las actividades en el momento asignado que se planteaban por las practicantes, también tuvimos dificultades con algunos padres, porque muchos no respondían a los llamados de atención y a las actividades que se implementaban con ellos para el mejoramiento de la convivencia.

## **CAPÍTULO I**

### **4 Definición del problema**

Inmerso en el contenido de este proyecto se encuentra el capítulo uno que hace relación al planteamiento del problema y se desarrolla con el objetivo de dar un sentido de orientación a los lectores en cuanto al contenido general de la propuesta, en este aparte se describe el problema partiendo desde un rastreo inicial de antecedentes teóricos en búsqueda de referentes conceptuales e información que permitan darle un sentido lógico y coherente a la investigación, así como una descripción de los aspectos relevantes que fueron evidenciados en el proceso de observación y análisis del contexto educativo del Jardín Infantil Crayolín en el municipio de Chigorodó con relación a los ambientes de aprendizaje y la convivencia escolar.

#### **4.1 Descripción del problema**

En la educación del siglo XXI se evidencia el surgimiento de muchos componentes y elementos que representan una gran influencia para que el proceso de enseñanza- aprendizaje se lleve a cabo con éxito, pertinencia y asertividad. No obstante, se debe clarificar que estos elementos no son nuevos en estructura o en su uso, sino en la conceptualización o definición, es el caso de los ambientes de aprendizaje término con el cual se refieren a los espacios que se propician para que los estudiantes interactúen con el conocimiento.

Por consiguiente, para definir el termino ambiente se toma la afirmación de que es un concepto que involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, Morales citado en (Chato, 2014)“todo aquello que rodea al hombre, lo que puede

influenciarlo y puede ser influenciado por él”(p.5) por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros.

Cuando se hace referencia a ambientes de aprendizaje, (Herrera, 2006) afirma que: “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos”(p.2) lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por otra parte (Calvo, 2003) dice que “Los problemas que afectan un ambiente de aprendizaje por parte de la convivencia escolar puede ser por las conductas de un trato inadecuado y las conductas de rechazo al aprendizaje”( p.2) de esta manera podemos decir que estos problemas llevan al estudiante a no realizar las tareas académicas propuestas por el profesor, no llevar los materiales requeridos o como llegar tarde a clase, lo cual se ve afectado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para aclaración del problema identificado, se da a conocer que en el Jardín Infantil Crayolín del municipio de Chigorodo, se ve muy poco el acompañamiento de los padres hacia las actividades de los alumnos, muchos no acurren a los llamados de padre de familia cuando lo es necesario, aparte de todo algunos niños se ven afectados en el momento de aprendizaje y en la convivencia con los compañeros y maestras.

## 4.2 Formulación del problema

¿Cómo influyen el ambiente de aprendizaje en la convivencia escolar de los estudiantes del grado Transición del Jardín Infantil Crayolín de Chigorodó Antioquia?

## 4.3 Justificación

Debido a que el aprendizaje es complejo y multifactorial, se demanda la existencia de condiciones ambientales mínimas, especialmente porque el ambiente enseña por sí mismo. Desde la observación que se realizó en el Jardín Infantil Crayolín, se evidencio que hay carencias existentes en el ámbito físico, emocional, metodológico y motivacional de los espacios de aula. A partir de eso se puede desarrollar los problemas de concentración, motivación, interés y la relación con otros compañeros.

Los elementos en que se ve afectado el ambiente de aprendizaje son provenientes de la temperatura, el color de las paredes, la ventilación, el cielo raso, la intensidad de la luz, las decoraciones sin objetivo pedagógico que son poco acordes con la edad y etapa del desarrollo de los estudiantes. Con base a lo anterior se tiene en cuenta que para comprender lo que es un ambiente de aprendizaje según (Carvajal, 2014) “se parte de un concepto de ambiente vivo, cambiante y dinámico, a medida que cambian los niños y niñas, los intereses, las necesidades, las edades, los adultos y el entorno en el que se está inmerso”(p.13).

Como próximas docentes queremos llevar a cabo este proyecto a muchas instituciones, que sea reconocido y proyectado por otros maestros, que sirva para el mejoramiento de la convivencia escolar entren los alumnos, docentes y padres de familia, al igual que también puedan mejorar sus metodologías de enseñanza y de que sus

ambientes de aprendizaje sean adecuados para cada necesidad que presenten sus estudiantes al momento de recibir educación.

Este proyecto es importante y pertinente ya que pretende mejorar las estrategias para llevar a cabo la convivencia escolar sana y adecuada entre estudiantes, docentes y padres de familia, el acompañamiento que deben de tener los adultos responsables del aprendizaje de los niños en esta edad infantil al momento de realizar las actividades que genera la institución y también de cómo se debe diseñar un ambiente de aprendizaje al momento de llevar a cabo una actividad, ya sea un ambiente físico, virtual, formales e informales, por otro lado implementar al área de campo nuevas estrategias y metodologías para el fortalecimiento del aprendizaje.

Podemos decir que este proyecto genera muchos beneficios en los estudiantes y además en los docentes y padres de familia, ya que no solo se implementa estrategias para el mejoramiento de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, también que los docentes no solo se enfoquen en la teoría, sino que busquen estrategias pedagógicas que puedan ayudar a los niños a comprender mejor sus aprendizajes de acuerdo a sus necesidades, llevándolas a cabo por medio de los pilares de la educación como lo menciona (Delors, 1994), “Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”(p.91).

Por otro lado, se busca mejorar de convivencia de todos los estudiantes del jardín infantil, docentes y padres de familia, al momento de proporcionar un espacio adecuado donde se implementen nuevas actividades y que se tenga en cuenta la participación de la familia y opiniones en libre expresión.

## **4.4 Objetivos**

### **4.4.1 Objetivo General**

Identificar como influyen los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar de los estudiantes del grado Transición del Jardín Infantil Crayolín de Chigorodó Antioquia.

### **4.4.2 Objetivos Específicos**

Determinar cuáles son los factores que influyen en los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar de los estudiantes de grado Transición.

Identificar que estrategias son las que implementa la docente para mejorar el ambiente de aprendizaje para una mejor convivencia escolar de los estudiantes del grado Transición.

Reconocer como las familias intervienen en mejorar la convivencia escolar dentro de los ambientes de aprendizaje de los estudiantes de grado Transición.

## CAPÍTULO II

### 5 MARCO REFERENCIAL

#### 5.1 Antecedentes o estado del arte

Luego de realizar una planificación de la propuesta y tener una estructura completa del planteamiento del problema, es una prioridad establecer el contenido de antecedentes relacionados con los conceptos que componen el eje temático principal del proyecto. Por lo cual se recurre a una revisión de documentos relacionados con los temas identificados durante la observación, los cuales vendrían siendo los factores que afectan el ambiente de aprendizaje, las estrategias que implementa la docente y como participa la familia para el mejoramiento del ambiente de aprendizaje. Dentro de las consultas se recurrió a documentos legales que rodean el ámbito de educación a nivel nacional e internacional.

#### **Ámbito internacional**

Dentro de esta investigación se tiene en cuenta para el desarrollo del proyecto el punto de vista de (Ramirez, 2016) realizo la investigación titulada "falta de valores para la convivencia escolar y el fortalecimiento de adecuados ambientes de aprendizaje" en la Escuela Primaria Cámara Junior la cual se realizó en la ciudad de Delicias, Chihuahua(México) como objetivo busco relacionar y dar acción a las relaciones y conductas de los participantes con ayuda de referentes teóricos que permitan identificar las manifestaciones de valores y ambientes para analizar los procesos de convivencia.

Este objetivo fue logrado mediante la metodología cualitativa y en un enfoque descriptivo, con el fin de dar a conocer la problemática desde adentro, la observación participante tiene como objetivo describir a los grupos sociales en el contexto natural en que se desarrolla. También se buscó estrategias como el diario en el que se apuntaba todas las observaciones que fueran pertinentes y necesarias, en base a esto esta libreta es una herramienta muy útil ya que ayudaba de manera posterior a la observación.

Por lo tanto, se alcanzaron resultados no esperados, ya que se especifican por relatar la admisión de los valores a corto plazo, al sobresalir la importancia del ámbito familiar y social en la formación de la personalidad de los niños, debido a la medida de estos ámbitos fomenten e impulsen hábitos en correspondencia a principios y responsabilidades su aplicación se realizará por convicción.

### **Ámbito Nacional**

Se presentan a continuación un referente nacional que contribuye a esta investigación, la autora (Andrea Paola Pinilla Pardo, 2017) realizó “la investigación Ambientes de Aprendizaje en Primera Infancia en la ciudad de Bogotá” en donde su principal objetivo es la recopilación y análisis de experiencias en torno a los ambientes de aprendizaje y su articulación directa con la primera infancia. con el propósito de hacer una indagación teórica y práctica sobre los aspectos o características influyentes en la formación y educación de los niños y niñas.

De manera que la investigación se lleva a cabo mediante el enfoque metodológico de corte cualitativo; el cual plantea inquietudes y dudas durante los momentos de la recolección de información, los diferentes ambientes de aprendizaje por medio del instrumento de observación diseñado y validado con anterioridad.

La articulación con las notas de campo, posteriormente la aplicación de las técnicas de narrativa y cartograma que permitieron identificar y describir sus experiencias educativas y formativas lo cual se empleó como insumo para la triangulación de datos acerca de los ambientes de aprendizaje para la primera infancia.

En el año 2016 se realizó una investigación por (Cepeda & Guerrero, 2016) titulada como “Uso de estrategia pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables” realizada en la ciudad de Barranquilla, tuvo como objetivo evaluar el uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables, y de esta manera finalmente formular una serie de estrategias pedagógicas para la iniciación de los jóvenes desplazados por la violencia al sistema educativo de la zona de Barranquilla.

El estudio realizado en esta investigación se construyó desde la perspectiva metodológica mixta cualitativa y cuantitativa ya que se emplearon datos conceptuados y además una muestra de 100 estudiantes de la institución educativa distrital Olaya y María inmaculada perteneciente al grado décimo. La técnica utilizada fue de tipo fenomenológico descriptivo con un diseño de campo no experimental.

Desde esta investigación se busca garantizar a los niños y niñas adolescente, los derechos que se reflejan en la constitución Política de 1991 en cuanto su pleno y armonioso desarrollo donde se le garantiza el derecho de la educación según los lineamientos expuestos por el MEN. Así mismo se concluye que la educación como un proceso global de la sociedad se constituye actualmente en una trama de principios fundamentos y valores que deben fomentar cambios sustanciales básicos de creación y regeneración de la cultura.

## **Ámbito local**

En este ámbito local se tiene en cuenta para el desarrollo de esta investigación el proyecto realizado en el municipio de Chigorodó Antioquia en el año 2016, a cargo de (Acevedo, 2016) llevando el título de, “Comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero de la institución educativa los andes sede principal del municipio de Chigorodó Antioquia”. Como objetivo planteo Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el mejoramiento de la convivencia.

Se utilizó un enfoque descriptivo con tendencia cualitativa, el cual permitió al equipo llevar a cabo la recolección de información como una manera de obtener datos de gran importancia. Las técnicas que más facilitaron la consecución de información, la entrevista, la observación y la encuesta. Como resultado se pudo obtener que los comportamientos de los niños y niñas y el de los padres de familia fue establecer con la suficiente claridad lo que sucede alrededor de cada una de ellos, dificultando no solo el avance de las investigaciones sino estancando el desarrollo de las actividades de intervención.

### **5.2 Marco teórico**

Dentro de los siguientes párrafos se busca dar a conocer y definir las bases teóricas de la investigación, llevándonos a unas categorías, con el fin de comprender los aspectos más relevantes de la propuesta, los conceptos relacionados son: ambientes de aprendizaje.

**Categoría: Ambientes de Aprendizaje en la convivencia escolar.**

**Ambiente de Aprendizaje**

Teniendo en cuenta a (Madrazo, 2004) “menciona que un ambiente de aprendizaje está compuesto por cuatro espacios: físico, social, disciplinar e institucional”(p.33).

Lo cual coincide con María (2008):

Al plantear al ambiente de aprendizaje como una estructura de cuatro dimensiones; dimensión física, en la que se explica el espacio físico; la dimensión funcional, el modo en que se utilizan los espacios; la dimensión temporal, está vinculada a la organización del tiempo y por último la relación dimensional que se refiere a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula y tienen que ver con aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los espacios. (p.4)

### **Evaluación de los ambientes de aprendizaje**

Desde el punto de vista de María (2008):

Dice llevar a cabo una evaluación del ambiente de aprendizaje implica, un proceso cíclico de cuatro fases, las cuales son, Identificar las dimensiones y variables que intervienen más directamente en la configuración de un determinado tipo de ambiente, observar la manifestación de las distintas variables en el aula con una mirada atenta, analizar los aspectos observados en detalle y reflexionar acerca de las implicaciones pedagógicas y educativas de dichos aspectos, es decir, cómo afectan estos a nuestra dinámica de trabajo y al aprendizaje de los niños y por último Intervenir para plantear alternativas viables de mejora, toda evaluación ha de tener como finalidad última la mejora de la calidad. (p.4)

### **Desinterés académico**

Podemos decir que el desinterés académico algunas veces es causa y otro efecto de la conflictividad escolar, según el autor (Calvo, 2003) “hacen mención a una serie de variables sociales, familiares, escolares y personales, las cuales están vinculadas con este desinterés” (p.3)

El desinterés académico tiene estrecha relación con las conductas indisciplinadas y disruptivas; ya que, si el fin primordial de la institución escolar es promover el conocimiento además de valores morales y afectivos, queda patente que estos objetivos no se consiguen en un porcentaje considerable. De hecho (Mahatma, 2012) señala que “las condiciones sociales, la familia, la organización del sistema educativo, el funcionamiento de los centros, la práctica docente en el aula y la disrupción del alumno hacia el aprendizaje son factores estrechamente interrelacionados”(p.17).

### **Disruptividad**

Es uno de los problemas de convivencia que más perturban la dinámica de clase, por ello es claro recalcar que (Fernandez, 2001) afirma que “cuando se habla de disrupción se hace referencia a un conjunto de conductas inapropiadas dentro del aula, que suele retrasar o impedir el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.4).

Es decir que la causa no hay que buscarla sólo en el niño/a sino también en la institución escolar, el currículum, la organización del aula, el estilo y la interacción docente, etc. Por tanto, la disrupción, como lo afirme (Fernandez, 2001) “ha de ser analizada a diferentes niveles: individual, familiar, de clima social, de la escuela, de la comunidad y de la estructura social” (p.5).

### **La conducta indisciplinada**

Estas conductas pueden ser causadas ya sea por falta de control o hiperactividad en los niños, por eso podemos dar a conocer que para (Casamayor, 2000) dice que “la conducta indisciplinada se produce, la mayoría de las veces, porque desde el centro se hace muy poco en dar a conocer las normas, los códigos de funcionamiento, las reglas del juego por las que se rige el mismo” (p.8), en algunos otras ocasiones los documentos de planificación y organización del centro se convierten tan sólo en unos documentos más que hay que cumplimentar pero que no se usan para regular la vida del centro. Por tanto, cuando se produzcan conductas indisciplinadas en el centro escolar habrá que preguntarse primero si han sido convenientemente difundidas las normas que lo gobiernan y si el alumnado posee las habilidades básicas de relación que se requieren para cumplir las normas.

### **Categoría: Convivencia escolar**

La convivencia en el ámbito escolar, se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás, también se dice es aquella que ayuda a tener un ambiente más adecuado y atractivo, teniendo como objeto principal llevar a cabo una buena relación intrapersonal. Según (Fierro & Fortoul, Conversando sobre la convivencia en la escuela , 2013) “la convivencia escolar es definida como un proceso dinámico y en construcción en que los sujetos que conforman la comunidad escolar entablan relaciones incluyentes, democráticas y en consecuencia pacíficas, lo cual permite el aprendizaje y favorece el clima escolar” (p.6).

Esto les brinda a los estudiantes a tener un mejor ambiente en el que se puedan sentir seguros y acobijados tanto por la docente como de sus compañeros, así les ayuda a tener una motivación para mejorar su rendimiento académico. Debido a lo anterior desde el

artículo de investigación sección temática se plantea algunos enfoques de estudios de la convivencia escolar como:

Convivencia como estudio de clima escolar, de la violencia y de su prevención, convivencia como educación Socio-Emocional, convivencia como educación para ciudadanía y la democracia, convivencia como educación para la paz, convivencia como educación para los derechos humanos, convivencia como desarrollo moral y formación en valores (Fierro & Carvajal, 2019, p.1)

### **Categoría: Estrategia docente**

#### **Fomentar el respeto**

Promover el respeto entre la comunidad estudiantil con acciones y actividades que permitan a los niños a aceptar que todos somos diferentes.

El maestro interactúa continuamente con el alumno, por ello, más que ser quien impone los conocimientos desde la didáctica crítica es un guía propiciador de situaciones de aprendizaje teniendo presente en todo momento los intereses y necesidades de los educandos, enriqueciendo así el desarrollo integral del niño, así la relación que se establece entre el educador y educando debe ser de respeto mutuo, con el fin de que desarrolle y adquiera una estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza, contribuyendo a la vez a adoptar una actitud de cooperación en que compartan sus experiencias.

(Trevizo, 2005, p.12)

#### **Actividades de convivencia**

Dentro de una población estudiantil es importante desarrollar proyectos y actividades lúdicas enfocadas a impulsar un buen ambiente escolar para así poder alcanzar una buena convivencia y promover el respeto por la diferencia. Las dinámicas es una muy buena estrategia para desarrollar diversas temáticas dentro del aula y con esto obtener diferentes propósitos en muchos ámbitos, incluida la educación y el fortalecimiento del aprendizaje del estudiante.

Partiendo de lo anterior se evidencio que los autores (Minera & Torres, 2007) realizaron una investigación donde afirman que “las actividades lúdicas sirve para fortalecer los valores con los amigos y con el grupo teniendo respeto por los demás y por sus idea, también proporciona rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención”(p.27).

### **Categoría: Participación de las familias en la construcción de los ambientes de aprendizaje**

Es importante que dentro de los ambientes de aprendizaje que se generen se tengan en cuenta a todas las personas de la comunidad educativa que participan en la educación del niño y analizar en cada caso cuál sería su papel dentro del proceso de formación del estudiante. La familia juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, el valor de esta labor, así como el de la escuela son innegables. La familia en los últimos años ha venido cambiando su estructura, haciendo que habitualmente se encuentren menos familias nucleares y más familias con otras características, dadas las condiciones sociales. De acuerdo con (Arancibia, 1997) dice que “la escuela es la encargada de los procesos colectivos, mientras que la familia presenta una atención más individual, también señala que la familia satisface las necesidades emocionales y la escuela las intelectuales” (p.4)

### 5.3 Marco legal

En los presentes artículos y leyes hablarán de los derechos y deberes que tiene todos los colombianos para la formación en educación, de qué manera debemos de ser tratados y orientados, también nos comparten los valores y servicios relacionados a la educación de primera infancia.

#### **La Constitución Política de Colombia 1991**

Plantea que El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

**Artículo 67**, donde hablan de los Derecho a la Educación. Afirma que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

**Artículo 47**, define los derechos fundamentales de los niños, y en ese sentido establece que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás

#### **Decreto N° 1075 DE 2015,**

Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para

una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.

Se da a conocer el **Decreto 1965**, donde reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

### **Ley 115 de 1994 (Ley General de la Educación)**

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Educacion, p.1)

### **Decreto 1860**

Habla sobre los artículos 17 y 18 de la Ley 115 de 1994, estableció tres (3) grados en el nivel de la educación preescolar, correspondiendo el tercero al grado obligatorio que se ofrecerá a los niños de cinco años de edad, y que el preescolar constituye uno de los niveles de la educación formal, de conformidad con lo dispuesto por el artículo 11 de la

Ley 115 de 1994, Los establecimientos educativos, estatales y privados, que a la fecha de expedición del presente decreto, utilicen denominaciones distintas, deberán ajustarse a lo dispuesto en este artículo. (Pizano, 1997, p.2)

### **Ministerio de educación**

A través del ministerio de educación se ejecutaron algunos artículos referentes donde se habla acerca de la igualdad, los valores y del respeto así las personas.

Según el **artículo 13** de la Constitución Política «Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometa. (Eduacion, 2017, p.1)

## **CAPÍTULO III**

### **6 Diseño metodológico**

Para la realización del proyecto se realizó una serie de búsqueda referente a los ambientes de aprendizaje y la convivencia escolar, teniendo en cuenta la situación mencionada anteriormente, lo cual las investigaciones conllevan a las personas aclarar dudas o preguntas sobre algo y a fortalecer el conocimiento. (Restrepo Gomez, 2003)

“Desde la pedagogía se puede dar la investigación formativa, la cual cuenta con métodos y

prácticas de docencia investigativa ensayados por las instituciones y por los docentes universitarios y que han demostrado cierta efectividad”(p.3). Esta investigación aporta al proyecto, la posibilidad de reconocer los diferentes tipos de comportamiento que pueden vivir los estudiantes, los cuales afectan los ambientes escolares y la situación que se está presentando en el Jardín Infantil Crayolin.

La cual tiene como línea Educación, transformación social e innovadora. En la que se dice que las innovaciones educativas tienen tendencias al logro de las transformaciones sociales y productivas se constituyen en uno de los propósitos de la línea de investigación. El otro sin duda está relacionado con el desarrollo de la persona humana, sus potencialidades, su espiritualidad, sus competencias y habilidades, su autonomía. (Corporacion universitaria Minuto de Dios, s.f.)

Dándonos como sublínea Educación en la primera infancia, la cual es válida en sí misma, donde se plantea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de los niños y niñas.

## **6.1 Enfoque**

En esta investigación se trabajó bajo un enfoque metodológico cualitativo, el cual nos apoya a la recolecta de información basándonos mediante de la observación, ayudándonos a la búsqueda de cómo mejorar las dificultades que presentan los estudiantes del grado Transición del Jardín Infantil Crayolin del municipio de Chigorodó, partiendo de diferentes tipos de vista para el mejoramiento de la problemática.

De acuerdo con (Gonzalez, 2013) afirma que “la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el

sentir, con el fin de crear formas”(p.91), por otro lado, la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven.

## **6.2 Diseño**

Este proyecto se basa en el enfoque de investigación y acción, ya que por medio de encuestas y observación se quiere mostrar la situación o problemática que están presentando los estudiantes del grado transición del Jardín Infantil Crayolin del municipio de Chigorodó. Las problemáticas encontradas relacionada a los ambientes de aprendizaje, lo cual tiene algunos factores que afecta la educación del estudiante, partiendo del bajo rendimiento académico, desinterés, distracción. Partiendo de algunos autores como (Lewin, 2010) donde define la investigación como “una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa”(p.5).

Teniendo en cuenta a (Lewin, 2010) también definió a la investigación y acción como, “una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa” (p.7).

Por otro lado, se puede decir que, con un conocimiento más avanzado, (Moser, 1978) añadió que “el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo”(p.7), es decir, que, aunque los problemas son los que guían la acción, la parte fundamental es entender la enseñanza y no investigar sobre ella.

### 6.3 Alcance

Esta investigación tiene un alcance de tipo descriptivo el cual nos da a conocer la situación que se está generando en la población del grado transición del Jardín Infantil Crayolin del municipio de Chigorodó, debido a esto se ejecutó una investigación y se encontró algunos factores que dificultan los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar ya que las docentes no brindan nuevas estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Partiendo desde la búsqueda de otras investigaciones, encontramos que el autor (Sampieri, 1998) “afirma que los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.” (p.34).

Con este proyecto se busca que los estudiantes del grado transición del jardín infantil Crayolín, se interesen en fortalecer el interés académico, desarrollando nuevas habilidades que les permita obtener mejores conocimientos, y además que puedan llevar a cabo un mejor ambiente aprendizaje y una mejor convivencia.

#### **6.4 Población**

La Investigación se realizó en el Jardín Infantil Crayolín, el cual se encuentra ubicado en el municipio de Chigorodó, en el barrio el Paraíso, específicamente en la zona de Urabá del departamento de Antioquia. Este Jardín Infantil Crayolín, el cual fue fundado en el año 2004, actualmente cuenta con 60 estudiantes, en la jornada de la mañana y la tarde, trabajando con los niveles de la educación inicial, también cuenta con 4 docentes, 1 rectora, 1 coordinador.

El modelo familiar de la comunidad educativa son hogares tradicionales bajo la tutoría de ambos padres y por otro lado hogares monoparentales, en algunos casos se puede evidenciar poco acompañamiento de los padres hacia sus hijos, ya sea por causa del trabajo o de poco interés por ser parte de la comunidad del Jardín, todo esto llevando a cabo a que el estudiante tenga bajo rendimiento académico, mala conducta con sus compañeros o poco interés académico.

El objetivo general de este jardín es, establecer en los niños y niñas desde temprana edad una educación fundamentada en valores, donde se pueda evidenciar un libre desarrollo, atendiendo a la formación integral de todas sus dimensiones y una sana convivencia en su jardín, en la casa, en el barrio y dentro de su núcleo familiar, siendo autónomos y transparentes con la sociedad y con ellos mismos. (Medina, 2004).

#### **Misión**

El Jardín Infantil Crayolin del municipio de Chigorodó es un Jardín de carácter privado que atiende el nivel de preescolar, presta además servicios educativos y de

asistencia a niños y niñas de la primera infancia; Motivándolos y orientándolos hacia el desarrollo de habilidades, destrezas y potencialidades físicas y morales; permitiéndoles obrar con autonomía y responsabilidad; sin menospreciar sus capacidades como; memoria, razonamiento, sentido estético, capacidad y actitudes para comunicarse; inculcándose, valores tales como el respeto y el amor por Dios y la naturaleza. (Medina, 2004).

### **Visión**

El Jardín Infantil Crayolin proyecta que para el año 2021 se posicionara como una de las mejores instituciones educativas en desarrollo infantil del municipio de Chigorodó desde la práctica del amor, el compromiso, la comunicación, el respeto y la tolerancia, con una actitud lúdica, reflexiva e investigativa en la búsqueda de la excelencia que le permita abrir espacios de sana convivencia y participación en el municipio; basara su formación en la orientación de los cuatro pilares primordiales de la educación: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser y Aprender a vivir juntos. (Medina, 2004).

### **6.5 Muestra**

Este proyecto se aplicó a una población conformada por un total de (60 estudiantes), entre niños y niñas en la jornada continua, se tomará una muestra de 17 estudiantes de la población, los cuales están entre la edad de 4 a 6 años del grado transición, la docente, el coordinador y los padres de familia, para dar a conocer la situación que se presenta con dichos estudiantes.

Según (Luis, 2004) “es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación, hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante”(p.1)

Partiendo de toda la información recolectada se puede afirmar que se trabajó con los estudiantes del grado Transición, ya que presentan algunos factores que afectan los ambientes de aprendizaje, respecto a lo que es el poco interés por las clases, a comportamientos inadecuados en el salón de clases como en el resto del jardín, pues se busca que se desarrolle nuevas estrategias para cambiar dichos comportamientos de los estudiantes, llevando a cabo esta investigación como método no probabilístico. Desde el punto de vista de (Cuesta, 2009) “el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.”(p.5).

#### **6.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.**

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron tres clases de técnicas cualitativas partiendo y apoyándose de la observación, la entrevista y la encuesta como técnica cuantitativa, con el fin de darle respuesta a los objetivos específicos propuestos.

Las técnicas de recolección de datos, según (Hurtado, 2008) “estas técnicas comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación, se puede mencionar como técnica de recolección la observación, la entrevista, la encuesta” (p.153).

**Tabla 1.**

*Técnicas para la recolección de información*

<b>Técnica</b>	<b>Definición</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Participantes</b>
----------------	-------------------	--------------------	----------------------

<b>Observación</b>	(Raffino, 2019), dice que la observación es un proceso en el cual se obtiene información por medio de los sentidos	Fichas de registro	Estudiantes
<b>Entrevista</b>	Las entrevistas son un elemento común en ciertas situaciones o circunstancias de la vida cotidiana. Normalmente, el término de entrevista es utilizado cuando los diferentes medios recurren a ella para obtener información, testimonios y opiniones. (Bembibre, 2010)	Series de preguntas (Guion)	Docente
<b>Encuesta</b>	De acuerdo con (García, INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA MEDIANTE ENCUESTAS , 1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.	Cuestionario	Padres de Familia

*Fuente: Elaboración propia*

**Observación:**

Es una técnica que consiste en observar el espacio o persona de la cual se quiere obtener una información, es fundamental para el proceso de investigación ya que ayuda al investigador a recolectar una cantidad de datos necesarios para dar respuesta a su análisis. Basándonos de la información de algunos autores vimos que (Zapata, 2006) “redacta que esta técnica de observación es un procedimiento que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia.”(p.145).

**Entrevista:**

Podemos aclarar que la entrevista parte de un investigador, el cual tiene como objetivo obtener información de una forma oral y personalizada ya sea por medio de unas series de preguntas basadas en hechos vividos de alguien más.

Por lo que el autor (Taylor & Bogan, 1986) “entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.” (p.9) como último introducimos a (Sierra, 1998) “quien asegura que la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento.” (p.15).

**Encuesta:**

Se puede afirmar que la encuesta es un método de investigación la cual es utilizada para recolectar información de personas en diversos temas.

por otro lado García (2003):

Dice que es como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (p.3)

### **6.7 Procesamiento de la Información**

En el siguiente procesamiento de la información se recolecto las técnicas mencionadas anteriormente, en la que se implementó el método de análisis de contenido, donde este proyecto se enfocó en el método cualitativo, y busca detallar toda la información recolecta en esta investigación.

#### **Observación:**

En esta técnica de observación se emplea con el propósito de alcanzar el primer objetivo el cual permite reconocer las causas que afectan los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar de los estudiantes de grado Transición.

*Tabla 2. Observaciones estudiantes*

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Interpretación</b>

---

Determinar cuáles son los factores que influyen en los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar de los estudiantes de grado Transición.	Partiendo de lo observado en el aula de clases se puede concluir que los estudiantes del grado transición del jardín infantil Crayolín tiene algunas dificultades las cuales afectan los ambientes de aprendizaje y la falta de convivencia, llevando a que los alumnos muestren poco interés por el estudio, bajo rendimiento académico, y la mala relación con los compañeros, también es importante saber que la docente utiliza pocas estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje de los	Debido a que el aprendizaje es multifactorial y complejo, se demanda la existencia de condiciones ambientales mínimas, especialmente, porque el ambiente enseña por sí mismo. Desde la observación que se realizó en el Jardín Infantil Crayolín, se evidencio que hay carencias existentes en el ámbito físico, emocional, metodológico y motivacional de los espacios de aula. A partir de eso se puede desarrollar los problemas de concentración, motivación, interés y la
---	--	--

---

---

estudiantes, además se	relación con otros
pudo evidenciar que	compañeros.es
algunos padres no se	importante saber que la
presentan a los	enseñanza-aprendizaje
llamados que hace el	es fundamental en el
jardín infantil, cuando	proceso de la educación
se trata de reuniones o	y sobre todo no hacer
quejas de los	de las clases
estudiantes	monótonas; y no solo es
	trabajo de la docente,
	debe haber un trabajo
	mancomunado con los
	padres de familia en
	donde los niños siempre
	cuenten con un
	acompañamiento
	familiar y hacer que
	facilite las dificultades
	que se presentan, que
	se sientas más seguros,
	y con un buen apoyo.

---

*Fuente: Elaboración propia*

**Entrevista:**

Esta técnica se le aplico a la docente encargada del grado transición, para dar a conocer las estrategias o técnicas que implementa la docente al momento de trabajar o fortalecer los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar.

A continuación, se presenta la transcripción literal de la entrevista desarrollada:

**Pregunta 1** ¿Cuántos años lleva trabajando en este jardín y nos puede decir como es la convivencia escolar entre los alumnos?

**E1SZ:** “Soy docente del grado **Transición** del **Jardín** Infantil Crayolín, llevo trabajando actualmente 3 años con el **Jardín**, y este año me otorgaron el grado **Transición**, en el cual he notado que los **estudiantes** no tiene muy buena relación con los compañeros los cuales la mayoría viene juntos desde el nivel Párvulos, a causa de esta observación he tenido varios inconvenientes con los padres de **familia** ya que les he colocado la queja, pero muchos no prestan atención al llamado que se les hace”.

**Pregunta 2** ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando esta labor y cuales han sido sus mayores logros?

**E1SZ:** “3 Años adquirir conocimiento, el aprendizaje significativo que se logra a través del contacto continuo con los **estudiantes**”.

**Pregunta 3** ¿Qué dificultades tienen los niños para obtener una buena convivencia?

**E1SZ:** “Dificultad para socializarse, las cuales muchas veces llevan algunos niños agredir a sus compañeros ya sean con agresiones físicas o agresiones verbales”.

**Pregunta 4** ¿Qué estrategias o actividades realiza para mejorar la convivencia en los niños?

**E1SZ:** “Se realiza **actividades** que puedan ser grupales para que los niños compartan con sus compañeros, también se hacen salidas pedagógicas al campo libre con otros grupos ya que la convivencia no solo está en el aula de clase, sino que también con otros grados”.

**Pregunta 5** ¿Dispone la institución de los recursos físicos y didácticos para la implementación de las estrategias?

**E1SZ:** En este **jardín** manejamos muchos elementos didácticos para fortalecer el desarrollo de **aprendizaje** y el trabajo en grupo con los **estudiantes**, pero en ocasiones se necesitan implementos que se les piden colaboración a los padres ya sea cuando se vaya a trabajar por ejemplo con elementos reciclables.

**Pregunta 6** ¿Cómo se vinculan las familias en el mejoramiento de las dificultades que presentan los estudiantes?

**E1SZ:** “Somos un **jardín** que muy poco hacemos los llamados a los padres de **familia**, ya que muchos tienen que cumplir con sus labores y no siempre tienen la disponibilidad de acudir a los llamados, por otro lado, realizamos **actividades familiares** ya sea cada dos meses, dándole un espacio al padre de **familia** para que pueda organizar sus **actividades laborales**”.

Tabla 3. De Recurrencia y Frecuencia

Objetivos Específicos	Categorías	Recurrencia	Frecuencia
Identificar que estrategias son las que implementa la docente para mejorar el ambiente de aprendizaje para una mejor convivencia escolar de los estudiantes del grado Transición.	Causas del problema	Transición	2
		Jardín	4
	Estrategias metodológicas	Estudiantes	3
		Actividades	3
	Acompañamiento escolar	Familia	4

Fuente: Elaboración propia

### Encuesta

La encuesta fue empleada a los 17 padres de familia de los estudiantes de Transición por medio de un cuestionario donde queríamos conocer que tanto acompañan a sus hijos en su proceso académico y escolar.

**Figura 1. Acompañamiento en Actividades Escolares**



*Fuente: Elaboración propia*

Esta parte de la encuesta se destaca que tanto los padres acompañan a sus hijos en las actividades escolares, propuestas por la docente para trabajar el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar, en lo cual tuvo como resultado de que 41% de los padres hacen acompañamiento y el 59% afirma de que no lo hacen.

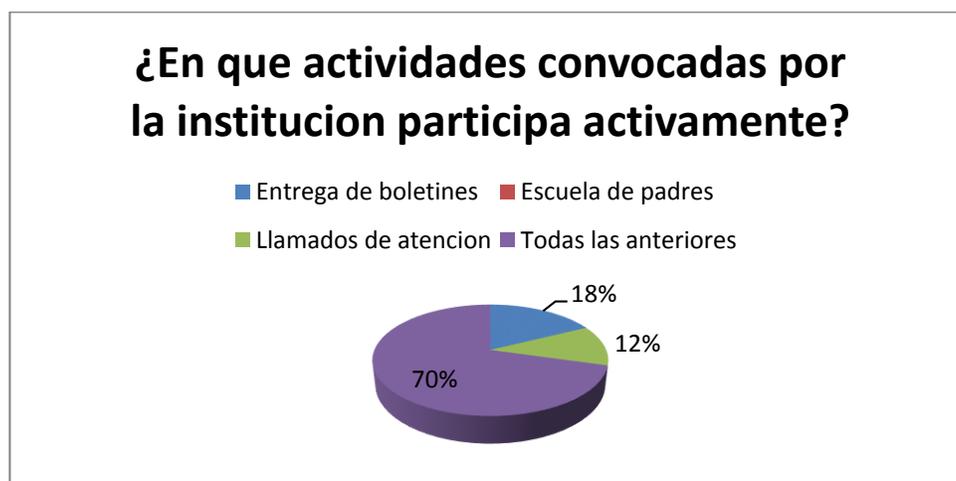
**Figura 2. Acompañamiento Familiar**



*Fuente: Elaboración propia*

Por medio de esta grafica se quiere dar a conocer que el 79% de los padres no asisten a las actividades escolares de sus hijos por falta de tiempo ya que la mayoría trabajan toda la semana y todo el día.

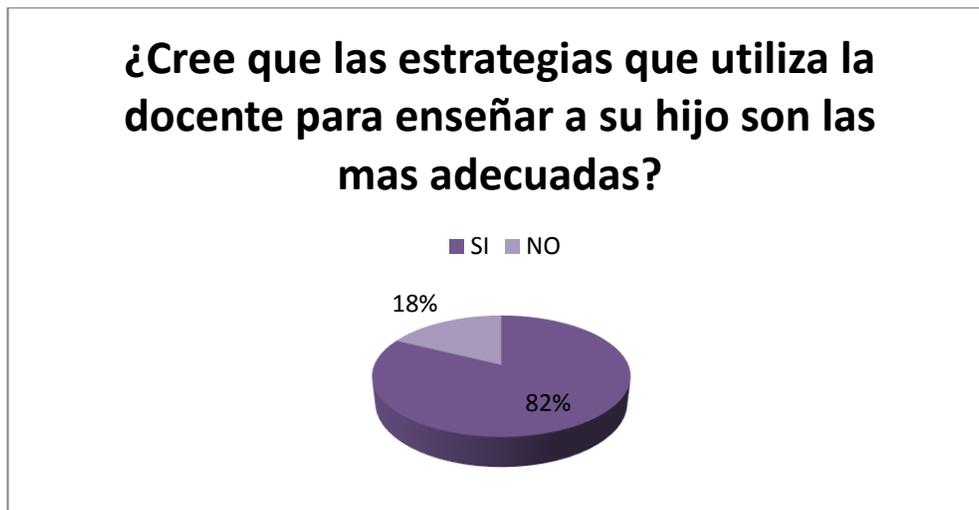
**Figura 3.** Actividades institucionales



*Fuente: Elaboración propia*

El 70% de los padres de familia aseguran participar en todas las actividades convocadas por la institución ya que son actividades que se realizan aproximadamente cada mes, y se les avisa con anticipación para que puedan obtener un permiso durante sus trabajos, el 18% confirman que solo participan en la entrega de boletines y 12% acuden a los llamados de atención.

**Figura 4.** Estrategias Implementadas por la Docente



*Fuente: Elaboración propia*

Notamos que 82% está de acuerdo con la implementación de actividades y estrategias que realiza la docente para el fortalecimiento de enseñanza, ya que se guía por medio de actividades lúdicas para salir de la monotonía de estar simplemente en un pupitre, mientras que el 18% no están de acuerdo con estas actividades, ya que en muchas ocasiones se necesita de la compañía de las madres, algo de que muchos no pueden por falta de tiempo.

## CAPÍTULO IV

### 7 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 7.1 Triangulación y análisis de la información

Para el presente trabajo de investigación se implementaron tres instrumentos que permitieron realizar el análisis de la información partiendo de cada una de las categorías, obteniendo algunos hallazgos como resultados los cuales tiene que ver con los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar.

**Categoría: Factores que influyen en los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar.**

**Categoría: Convivencia escolar.**

Por medio de estas dos categorías se pretende analizar las causas que están afectando los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar del grado Transición del Jardín Infantil Crayolín de Chigorodó Antioquía, para el desarrollo de esta causa se emplea una observación detallada del contexto en el cual se está empleando la dificultad con relación a los ambientes de aprendizaje.

Después de identificar cuáles serían las causas que afectan los ambientes de aprendizaje dentro de la investigación se pudo determinar que los ambientes de aprendizaje según (Duarte, 2014) “es concebido como una construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación, es un sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma” (p.2)

Luego de observar e investigar porque los ambientes de aprendizaje influyen en la convivencia escolar, se pudo determinar que la infraestructura o dimensiones físicas no era

la más adecuada para brindar un espacio creativo y dinámico. Según (Iglesias Forneiro, 2008) “las dimensiones físicas hacen referencia al aspecto material, como el espacio físico y sus condiciones estructurales”(p.30) esta dimensión física tiene como objetivo adecuar el aula de clase con materiales didácticos que ayuden a la motivación e intereses de los estudiantes. Además, sirve para evaluar cómo se lleva a cabo la organización de los espacios de aprendizaje.

A partir de lo anterior también se derivan otros factores como la conducta disruptiva que hace referencia a los comportamientos inapropiados del estudiante dentro del aula de clase y el desinterés académico, que se debe a la falta de material didáctico; recursos de apoyo para realizar las actividades escolares y la relación interpersonal. Todo eso afecta a la conducta del individuo ya que los niños pueden poseer mayor grado de hiperactividad por no contar con el material adecuado a sus necesidades.

Por medio de la observación realizada se evidencia que los ambientes de aprendizaje influyen en la convivencia ya que el entorno educativo debe ser un espacio práctico para la enseñanza y el aprendizaje de cada estudiante y además se debe tener en cuenta que los comportamientos dependen de cómo sea tratado el estudiante en el aula de clase. Dentro de la entrevista se manifiesta la opinión de **E1AGZP**: “*Los ambientes de aprendizaje son los espacios donde los estudiantes interactúan con el entorno y van adquiriendo su creatividad y conocimientos previos por medio de la observación*”.

### **Categoría: Estrategias que implementa la docente**

En esta categoría como objetivo se busca identificar las estrategias que implementa la docente para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar del grado transición del jardín infantil Crayolín, además se evidenció que la docente no maneja nuevas estrategias para el fortalecimiento de los ambientes de

aprendizaje de los alumnos, no brinda metodologías que ayuden a generar una buena enseñanza e interés.

Realizando esta investigación se resaltó que las estrategias que realizaba la docente no eran tan adecuadas, ni acordes a las necesidades de los alumnos, porque no brindaba un buen interés para el conocimiento previo de los estudiantes. Con este proyecto se le propone a la docente a buscar nuevas estrategias que le ayuden a crear un ambiente didáctico donde se les dé la oportunidad a los estudiantes de expresarse y desenvolverse para el desarrollo de su aprendizaje, y por otro lado que contribuya el fortalecimiento de las aptitudes personales.

Según lo apartado se realizó una investigación teórica donde el autor (siemens, 2016) “el papel del profesor no reside tanto en construir con el alumno un conocimiento nuevo sino en gestionar y facilitar herramientas necesarias para que, en un contexto de aprendizaje amplio, puedan establecerse el máximo número de conexiones conceptuales, sociales, personales” (p.2)

Esta investigación se recomienda a que los docentes puedan brindar nuevas estrategias didácticas donde los estudiantes se sientan amados por el docente, que pueda brindarles un entorno atractivo y adecuado para que pueda adquirir una buena enseñanza y buen conocimiento, así mismo que se interese por guiar a su alumnado en su proceso de aprendizaje y se dedique a conocerlos, escuchándolos, entendiendo cómo se sienten, interpretando sus actitudes y cambios de ánimo.

Por medio de la entrevista realizada a la docente se obtuvo que la opinión **E1YPCR**: *“es importante fortalecer la relación de docente-alumno ya que vive en una constante comunicación en el aula de clase, además el docente es portador de la información que facilita los conocimientos previos de los estudiantes”*.

**Categoría: Como las familias intervienen en mejorar la convivencia escolar dentro de los ambientes de aprendizaje de los estudiantes.**

Dentro de esta categoría se desarrolla el tercer objetivo que habla de reconocer como las familias participan en la construcción de los ambientes de aprendizaje para una mejor convivencia escolar de los estudiantes de grado Transición, ya que podemos decir que la participación de los padres como la de los docentes en el proceso educativo es importante y que deben de compartir por igual la responsabilidad de enseñar a los alumnos y buscar trabajar en conjunto para alcanzar los objetivos propuestos.

Por otro lado, podemos decir que la participación de los padres en el proceso educativo ha disminuido mucho, siendo así que la relación de los padres y los docentes se ha vuelto muy inefectiva, ya que prefieren métodos de comunicación en línea, como lo son los mensajes de texto, correos electrónicos y redes sociales, que en vez de asistir a las reuniones o actividades propuestas por la docente o el jardín. Apoyándonos de algunas investigaciones teóricas encontramos que el autor (Wilson, 2005), muestra que la participación de los padres puede “ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.” (p.12)

Partiendo de los resultados arrojados en las encuestas que se les realizó tanto a la docente como a los padres de familia, se pudo evidenciar que existe muy poca interacción y acompañamiento de los padres hacia las actividades escolares de sus hijos, lo cual se ve reflejado en el poco interés que empiezan a obtener los niños en su área educativa, y desde el punto de vista de un padre de familia nos dique, **E1LPR:** “*Que el acompañamiento de los padres es algo que trae muchos beneficios, ya que aumenta el*

*interés académico del estudiante, ayuda a mejorar el comportamiento y puede llegar a mejorar el desempeño de los docentes”.*

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Dentro de los ambientes de aprendizaje la convivencia escolar juega un papel muy importante para la enseñanza de los niños, ya que por medio de esta se evidencia las conductas relacionadas al comportamiento con otros compañeros. El aprendizaje a través de actividades lúdica es más significativo, se puede trabajar la identificación de colores, figuras, números, vocales y el comportamiento individual y grupal del estudiante, con la ayuda de la docente y padres de familia. De lo anterior se da respuesta al siguiente interrogante cuales son los factores que intervienen en los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar en los estudiantes del grado Transición del Jardín Infantil Crayolín de Chigorodó Antioquia

Partiendo desde esta investigación se puedo evidenciar que los ambiente de aprendizaje influyen mucho en la convivencia escolar de manera negativa, ya que en el aula se presenta un ambiente poco armonioso por parte de los estudiantes, generando también unos factores en lo que se pueden ver reflejado los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar como lo son, la disruptividad que hace referencia a las conductas inapropiadas dentro el aula de clases; el desinterés académico, significa que el estudiante no participa de las actividades implementadas por el docente en el aula de clases; conductas indisciplinarias, estas pueden ser causadas por la falta de control o hiperactividad de los niños y por último se encuentra la evaluación de los ambientes de aprendizaje, es una evaluación que se le hace a la infraestructura por medio de la identificación, observación, análisis e intervención.

Durante esta investigación se realizaron unos objetivos, lo cual se buscaba dar respuesta mediante el desarrollo del proyecto. En el primer objetivo del proyecto se logró identificar las causas que afectaban los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar encontradas en el grado Transición del Jardín Infantil Crayolín del municipio de Chigorodó, lo cual se hallaron mediando una observación durante las clases, donde se pudo evidenciar que las causas que más afectaban estos ambientes de aprendizaje era el poco interés académico de los estudiantes, algunos no eran responsables al momento de cumplir con sus obligaciones, por otra parte también se vio muy poca motivación en el aula, ya que muchos no estaban atentos a las explicaciones de las actividades que implementaba la docente y por otro lado también se pudo notar también mucha conducta indisciplinada por los estudiantes durante y por fuera del salón de clase.

En el segundo objetivo se buscó evidenciar cuáles eran las estrategias que implementaba la docente para mejorar los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar de los estudiantes del grado Transición del Jardín Infantil Crayolín del municipio de Chigorodó, durante este proceso se pudo evidenciar el poco manejo que tenía la docente al momento de realizar actividades que fueran acordes a las necesidades de los alumnos lo cual pudiera ayudar a su desarrollo cognitivo.

Por medio de esta investigación se quiere dar a conocer a la docente la importancia que tiene el manejo de las estrategias durante el proceso educativo del estudiante, que pueda aplicar herramientas innovadoras que ayuden al fortalecimiento del aprendizaje del alumno, donde se pueda ver reflejado el interés académico fomentando el respeto, la motivación, la cordialidad y el dominio de la docente durante la clase para llevar a cabo a la mano una relación entre estudiante y maestro, teniendo como resultado un ambiente de confianza y una mejor convivencia.

En el desarrollo del último objetivo se buscó reconocer como la familia participa en la construcción de los ambientes de aprendizaje para una mejor convivencia escolar de los estudiantes del grado Transición del Jardín Infantil Crayolín del municipio de Chigorodó, durante el proceso de la investigación se pudo dar a conocer que tanto está incluida la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, donde nos dieron a conocer que actividades implementaba el jardín para que los padres de familia tuvieran un mejor acercamiento tanto a los alumnos como a la docente.

Tuvimos un pequeño dato donde evidenciamos que los padres no tenían una buena convivencia entre la maestra, ya que en muchas ocasiones se implementaban actividades digamos que institucionales donde se evidenciara el acompañamiento, pero muy pocos padres tenían la oportunidad de asistir, ya que algunos sacaban la excusa de falta de tiempo ya sea por el trabajo u otros inconvenientes.

Por esta razón se le da a conocer a la docente ideas de algunas actividades creativas la cual ayude a disminuir la falta de acompañamiento de los padres en el proceso de los estudiantes y mejoramiento de la convivencia escolar, realizando salidas lúdicas, bazares, ferias.

## Recomendaciones

De acuerdo con la investigación de este proyecto se sugiere que los docentes y padres de familia realicen actividades extracurriculares tipo bazar donde ayuden a que los estudiantes estimulen una buena convivencia para así mejorar la relación intrapersonal con los demás, con lo anterior propuesto también se busca recolectar fondos que ayuden el mejoramiento de la infraestructura de las aulas de clase para que los alumnos puedan tener un mejor aprendizaje.

Además se sugiere que el jardín infantil manifieste materiales o recursos que ayuden a que las docente puedan diseñar nueva metodologías o estrategias que beneficien a los estudiantes para que obtengan un mejor conocimiento o una buena enseñanza, donde la docente implemente propuestas didácticas acorde a las necesidades de cada estudiante, utilizando juegos o actividades que ayuden a mejorar los ambientes de aprendizaje en la convivencia escolar, también se requiere manifestar la motivación de los estudiantes tanto física como afectiva para que se sientan motivados y le encuentren sentido e interés a cada orientación que tengan.

También es importante resaltar que los educadores jugamos un papel muy importante en la educación, principalmente en la educación primaria, donde se están formando niños para mejorar el futuro, respecto a lo que se trabajó en este proyecto, podemos decir que como docentes debemos de buscar estrategias que puedan mejorar no solo la convivencia entre alumnos, docentes y familia, sino para mejorar también el desarrollo del aprendizaje.

Apoyándonos ya sea de un ambiente adecuado partiendo de los temas a trabajar, llevando materiales como lo son, el juegos, canciones, teatro y cuentos, lo cual le facilite a la docente tener una mejor relación con sus estudiantes, por otro lado, que ayude al niño entrar en confianza e interactuar más con sus compañeros.

Al igual resaltar que se deben de realizar estas actividades con la familia constantemente, las cuales sean ellas quienes promuevan los cambios en los ambientes de aprendizaje en la convivencia de los niños y niñas de la mano con los maestros y directivos de cada establecimiento escolar, generando acciones de cambio, de dialogo y de paz para que conjuntamente se pueda lograr cada proceso de esta investigación.

## Referencias

- Acevedo, N. U. (2016). COMPORTAMIENTOS QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS Y. 4. Obtenido de COMPORTAMIENTOS QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS Y:  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/8341/UVDT.EDI\\_UrregoAcevedoNeyired\\_2016.pdf?sequence=1](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/8341/UVDT.EDI_UrregoAcevedoNeyired_2016.pdf?sequence=1)
- Andrea Paola Pinilla Pardo, L. V. (junio de 2017). *Ambientes de Aprendizaje en Primera Infancia: Sistematización de Experiencias en cinco*. Obtenido de Ambientes de Aprendizaje en Primera Infancia: Sistematización de Experiencias en cinco:  
[http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5652/1/Ambientes\\_aprendizaje\\_primeira\\_pinilla\\_2017.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5652/1/Ambientes_aprendizaje_primeira_pinilla_2017.pdf)
- Arancibia. (1997).
- Avitia, C. P. (2017). Elementos del ambiente de aprendizaje para la innovación educativa apoyada en tecnología. *Revista iberoamericana de producción académica y gestión educativa*, 1-18.
- Beltran. (2002). tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar . *temas para la educacion* , 3-17.
- Bembibre, C. (Marzo de 2010). *Entrevista*. Obtenido de Definicion ABC:  
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/entrevista-2.php>
- Blasco, & Perez. (2007:25). 1-3.
- Calvo, b. h. (2003). *tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9621.pdf>
- Carvajal. (2014). Ambientes de aprendizaje. *Educare*, 13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Casamayor. (2000). tipos de problmeas que deterioran la convivecia esoclar . *temas de la educacion* , 8.
- Cepeda, M. L., & Guerrero, C. H. (1 de Septiembre de 2016). Uso de estrategia pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables. *Revista de Pedagogía*, 57-79. Obtenido de <https://web-b-ebsohost-com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=adde1683-046c-4293-8c2b-401687220a26%40sessionmgr103>

Chato, G. (2014). los ambientes del aula.

Ciro, P. (2004). Apuntes sobre la investigacion formativa . *Eduacion y educadores*.

Corporacion universitaria Minuto de Dios. (s.f.). *Investigacion*. Obtenido de [http://www.uniminuto.edu/inicio?p\\_p\\_id=101&p\\_p\\_lifecycle=0&p\\_p\\_state=maximized&p\\_p\\_mode=view&\\_101\\_struts\\_action=%2Fasset\\_publisher%2Fview\\_content&\\_101\\_returnToFullPageURL=http%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Fde%2Finicio%3Fp\\_auth%3DCAiqyQNY%26p\\_p\\_id%3D3%26p\\_p\\_](http://www.uniminuto.edu/inicio?p_p_id=101&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&_101_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fview_content&_101_returnToFullPageURL=http%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Fde%2Finicio%3Fp_auth%3DCAiqyQNY%26p_p_id%3D3%26p_p_)

Cuesta. (2009). Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>

Delors, J. (1994). los cuatro pilares de la educacion . 91-103.

Duarte, J. (2014). *Ambientes de Aprendizaje una Aproximación Conceptual*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n3/e3.html>

Eduacion, m. d. (29 de agosto de 2017, p.1). Obtenido de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Educacion, M. d. (p.1). Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Fernandez. (2001). *tema de la educacion*, 4-5.

Fierro, C., & Carvajal, P. (2019, p.1). *scielo*, 1. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242019000100009](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009)

Fierro, C., & Fortoul, B. (2013). Conversando sobre la convivencia en la escuela . *Revista Iberoamericana de Evaluacion Educativa* .

Garcia, F. (1993). INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA MEDIANTE ENCUESTAS . 2.

Garcia, F. (2003). la encuesta como tecnica de investigacion. *Elsevier*, 3-4.

Gonzalez. (2013). investigacion cualitativa . *una reflexion desde la educacion como hecho social* , 91.

HernandezyMarchesi. (2003). tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar. *temas para la educacion*, 3-17.

Herrera. (2006). difinicion de ambientes de aprendizaje. 2.

Hurtado. (2008). *Tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos* .

Iglesias Forneiro, M. (Agosto de 2008). *Observacion y evaluaci3n del ambiente en Educaci3n Infantil*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.htm>

- Lewin. (junio de 2010). *Linguistica aplicada*. Obtenido de *Linguistica aplicada*:  
[http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07\\_art05.pdf](http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf)
- Lewin. (2010).
- Luis, L. P. (2004). poblacion muestra . *scielo*, 1. Obtenido de  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Madrazo. (2004). Ambientes de aprendizaje, componentes, dimensiones, elementos y condiciones. *vida cientifica*, 2.
- Mahatma, G. (2012). tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar . *tema para la educacion* , 1-17.
- Maria, L. I. (2008). Observacion y evaluacion del ambiente de aprendizaje en educacion infantil; Dimensiones. *Iberoamericana de Educacion*, P 4-5.
- Medina, A. (2004). Chigorodo.
- Minera, & Torres. (2007). Obtenido de  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Moser. (1978). *investigacion y accion* .
- Pizano, E. s. (11 de septiembre de 1997, p.2). Obtenido de  
[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)
- Raffino, M. E. (2019). COnccepto de observacion. *Concepto.de*.
- Ramirez, I. a. (septiembre de 2016). *falta de valores para la convivencia escolar y el fortalecimiento de adecuados*. Obtenido de falta de valores para la convivencia escolar y el fortalecimiento de adecuados: <https://web-a-ebsohost-com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=2910b2a3-4c8d-4952-b560-4d00b384344e%40sdc-v-sessmgr01>
- Restrepo Gomez, B. (2003). Investigacion formativa e investigacion productiva de conocimiento . *Nomadas* , 195-202.
- Sampieri. (1998). *Metodo descriptivo*.
- siemens, d. (16 de junio de 2016). *relacion docente alumno* . Obtenido de relacion docente alumno : <http://teoriadeaprendizajeconectivismo.blogspot.com/2016/06/relacion-docente-alumno-e-educacion.html>
- Sierra. (1998). *la entrevista*. metodologia de investigacin avanzada.
- Taylor, & Bogan. (1986). *la entrevista*. metodologia de investigacion avanzada.

Trevizo. (2005, p.12). el respeto dentro y fuera del aula escolar. 12.

Wilson. (2005). Participacion de los padres . *Electronica de investigacion educativa* , 4-5.

Zapata. (2006). Tecnica de obervacion . 145.

## Anexos

Actividades lúdicas para mejorar la convivencia de los niños en el jardín infantil  
crayolin, a nivel prejardín, jardín y transición







**UNIMINUTO**  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Universidad Católica

**UNIMINUTO - REGIONAL URABA**  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD**

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que el o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes, las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

**Sobre la Ley de Infancia**  
 Los investigadores conocen y respaldamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

**Participación Voluntaria**  
 La decisión de participar y/o de permitir que la niña o niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(as) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe en su caso de retirarse o retirarse en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

**Preguntas y Contacto**  
 Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3140614282 o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en el teléfono 6294777 extensiónes 4347 coordinadora de investigación.

**Consentimiento.** De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permitir que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio, entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: Maria Julia Leon pineda

Acudiente: Leon pineda Leon Fernando p. 4B-11-19  
 Nombre y Apellido Firma Fecha

**Declaración del Investigador.** De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del proyecto antes de anunciarlo. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Firma del Investigador \_\_\_\_\_ Nombre del Investigador \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
 Firma del Investigador \_\_\_\_\_ Nombre del Investigador \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
 Firma del Investigador \_\_\_\_\_ Nombre del Investigador \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**UNIMINUTO - REGIONAL URABA**  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
 GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Para el logro de los objetivos de esta formación se requiere de los datos de los estudiantes de 4to grado de la institución educativa Escuelas

El fin de la encuesta es los datos para la realización de investigaciones, no hace necesario el apoyo de la institución educativa, a los docentes y/o a cualquier otro miembro del personal docente.

Nombre de la institución: Centro Educativo Cayalán  
 Fecha en que se diligenció la encuesta: 18-11-2019  
 Tema de la encuesta: \_\_\_\_\_  
 Selección del encuestado con el cual se diligenció: Padre de familia  
 Ubicación de estudiantes de encuestado: Institución

**Questionario.**  
 Señale cada ítem con una X o con una marca que indique la respuesta correcta que pueda dar a las siguientes preguntas.  
 \*Conteste sí o no y marque con una X la opción que le corresponde.

1. ¿Acompaña usted a su hijo en las actividades escolares?  
 Sí  NO \_\_\_\_\_

2. ¿Por qué no acompaña a su hijo en las actividades escolares?  
 No tiene tiempo ( )  
 Trabaja todo el día ( )  
 No sabe cómo hacerlo ( )  
 No le parece interesante ( )  
 Otro \_\_\_\_\_

**UNIMINUTO**  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Universidad Católica

**UNIMINUTO - REGIONAL URABA**  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
 GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

¿Cree que los estudiantes que usen la encuesta para conocer a su hijo son las más adecuadas?  
 Sí  NO \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo es la convivencia de su hijo con los compañeros y maestros?  
 Excelente ( )  
 Buena   
 Regular ( )  
 Mala ( )

*"Quisiera por su disponibilidad el desarrollo de esta investigación que culminó en el cumplimiento del desempeño social de los estudiantes de esta institución"*

**UNIMINUTO**  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Fundación de calidad al servicio de todos  
 Centro Regional Urabá

**UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS**

La investigación: Los roles de aprendizaje y su relación con la convivencia

de la investigación: La influencia de los ambientes de aprendizaje en la convivencia de los estudiantes del grado transición del C.C. Crapolin

Investigadores: Lisseth Hernandez Hurtado, Yesica Paola Cortez Ramos, María Andrea López Arcia

Las personas autorizadas para el manejo de la información que se recolecta a través de la investigación, la cual se maneja de manera confidencial y se modificará y cambiará los nombres que aparecen en la documentación. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometo al uso de la información recolectada, del manejo respectivo del archivo fotográfico y que es un apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

Después de hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicación alguna. He leído y he entendido lo que se me pide y me comprometo a firmar y a mi familia en ninguna forma.

Yo, Fernando Pineda Juarez con c.c. 10410748122 autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro de la actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el estudio para el año 2019 en el municipio de Chigoroda Atentamente,

Fernando Pineda Juarez

Identificación No. 10410748122 de Muster

Investigadores: \_\_\_\_\_ c.c. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ c.c. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ c.c. \_\_\_\_\_

**UNIMINUTO**  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Fundación de calidad al servicio de todos  
 Centro Regional Urabá

**UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD**

Información para las personas a quienes se les ha pedido sus participaciones y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación. La información que se presta en esta continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quiere(n) participar y/o permitir que su hijo o niño de quien usted es responsable participe en un estudio de investigación de UNIMINUTO. Por favor leerlo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación: Los ambientes de aprendizaje y su relación con la convivencia escolar

Personas a cargo de la investigación: Annie Hernandez Hurtado, Yesica Cortez Ramos, Mariana Lopez Arcia

Dónde se va a desarrollar la investigación: LE C.C. Crapolin

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Seccional Urabá

**Información General del Estudio de Investigación**  
**Plan de la Investigación:**  
 El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observación, entrevistas, encuesta y visitas domiciliarias.  
**Beneficios de Participar en este Estudio:**  
 Reconocimiento de las dificultades en el desempeño escolar del estudiante participante en un plan de intervención pedagógica para mejorar.  
**Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación**  
 No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.  
**Confidencialidad y Privacidad de los Archivos**

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Se permite que los investigadores y el personal autorizado puedan revisar los archivos resultantes de la investigación.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Semanas Actividades	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
Presentación de pregunta y planteamiento del problema y marco teórico.												
Construcción del diseño metodológico.												
Trabajo de campo y recolección de información.												
Análisis de la información conclusiones y recomendaciones.												
Reporte de la investigación												
Socialización del producto de la investigación												