



Incidencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo de niños (as) de 2 años del Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores. Municipio de Santuario. (Ant)

Yesica Alejandra Franco Zuluaga

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia Chocó

Sede / Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Incidencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo de niños (as) de 2 años del Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores. Municipio de Santuario. (Ant)

Yesica Alejandra Franco Zuluaga

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesor(a)

Jorge Arbey Toro Ocampo

Doctor en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia Chocó

Sede / Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

## **Agradecimientos**

Agradezco, a Dios y a mi familia, quienes son la base y fundamento de todos mis logros. A la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, a la Facultad de Educación y a Distancia, a los docentes y compañeros que aportaron a mi proceso de formación y la creación de este proyecto de investigación, con la intención de generar un cambio positivo.

Al Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores del municipio de Santuario (Ant), por permitirme crear una propuesta de intervención que intenta de manera activa y dinámica fortalecer el conocimiento de los niños (as), padres de familia y docentes sobre alimentos saludables.

## Contenido

● Lista de tablas	6
● Lista de figuras	7
● Lista de anexos	8
● Resumen y palabras clave	9
● Abstract	10
● Introducción	11
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	13
1 Planteamiento del problema	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	15
1.4 Objetivos	16
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	17
2 Marco Teórico	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1 Internacionales	17
2.1.2 Nacionales	20
2.2 Marco legal	22
2.3 Marco Teórico	26
● CAPÍTULO III METODOLOGÍA	31
3 Diseño Metodológico	31
3.1 Enfoque y tipo de investigación	31

	5
3.2 Población y muestra	32
3.3 Técnicas e instrumentos	32
● CAPÍTULO IV RESULTADOS	34
4 Análisis de resultados	34
● CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5 Conclusiones	40
6 Recomendaciones	41
● CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	42
● Anexos	56

## **Lista de tablas**

Tabla No 1. Revisión documental (Pág. 36)

Tabla No 2. Plan de acción (Pág.45)

## **Lista de figuras**

Ilustración No 1. Picnic saludable (Pág. 47)

Ilustración No 2. Clasificación de alimentos (Pág. 47)

Ilustración No 3. Ruleta de sabores (Pág. 47)

Ilustración No 4. Baile con bombas (las frutas) (Pág. 47)

Ilustración No 5. Pequeños chefs “receta saludable” (Pág. 48)

Ilustración No 6. Ficha sobre las frutas (Pág. 48)

Ilustración No 7. Cuento sobre las frutas y manualidad (Pág. 48)

Ilustración No 8. Buscando el tesoro “plato con frutas y verduras” (Pág. 49)

## **Lista de anexos**

Anexo N°1 Revisión documental (Pág. 57)

Anexo N°2 Ficha de observación (Pág. 58)



## Resumen

En esta investigación se analiza la incidencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 años del Centro Educativo Gimnasio Infantil Sueños de Colores, ubicado en el municipio de Santuario- (Ant)

A través de la aplicación de dos estrategias: Revisión documental, utilizando Google Académico como herramienta fácil y rápida para encontrar todo tipo de información. Observación participante, caracterizando las principales dificultades que a nivel cognitivo presentan los niños con malos hábitos alimenticios. Se trabajó con un total de 12 niños, del grado párvulos, entre ellos 8 niños y 4 niñas; como resultado se identificó hay una relación estrecha entre la nutrición y el desarrollo cognitivo de los niños, asimismo, que las principales causas de la mal nutrición en los niños (as) en el Centro Educativo es el abandono de los padres del proceso nutricional, por desconocimiento o falta de interés sobre el tema.

Con la propuesta de intervención se demostró que es posible cambiar hábitos alimenticios en los niños (as) por medio de actividades lúdicas, que incluyen a las familias, en el conocimiento sobre esto y que de esta manera se modifiquen alimentos que envían en la lonchera y sanos hábitos alimenticios.

*Palabras clave:*

Nutrición infantil; Desarrollo cognitivo; Desnutrición; Malnutrición

## **Abstract**

This research analyzes the incidence of infant nutrition on the cognitive development of 2-year-old children from the Educational Center Children's Gymnasium Sueños de Colores, located in the municipality of Santuario- (Ant).

Through the application of two strategies: Document review, using Google Scholar as a quick and easy tool to find all kinds of information. Participant observation, characterizing the main cognitive difficulties that children with poor eating habits present. We worked with a total of 12 children, from the kindergarten grade, including 8 boys and 4 girls; As a result, it was identified that there is a close relationship between nutrition and the cognitive development of children, likewise, that the main causes of malnutrition in children in the educational center is the abandonment of the parents of the nutritional process, for ignorance or lack of interest on the subject.

With the intervention proposal, it was demonstrated that it is possible to change eating habits in children through playful activities that include families in the knowledge about this and that in this way, food that they send in the lunchbox and healthy is modified Feeding Habits.

*Keywords:*

Child nutrition; Cognitive development; Malnutrition; Malnutrition

## **Introducción**

Teniendo en cuenta la incidencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo de los niños (as) de 2 años, se analizan las causas y factores influyentes en el dicho desarrollo, por medio de un proceso de investigación, observación y posteriormente intervención en el Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores ubicado en el municipio del Santuario-Antioquia.

Los padres de familia son quienes directamente cuidan a sus hijos y son los responsables de empacar sus loncheras, en su mayoría poco nutritivas con gran cantidad de dulces y empaquetados, por ende, se identifica la necesidad de realizar una serie de actividades lúdicas que permitan mejorar los malos hábitos alimenticios de los niños.

Se planteó como objetivo general analizar la incidencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo en niños (as) de 2 años del Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores. Municipio de Santuario. (Ant).

El proyecto de investigación lo componen seis capítulos:

Capítulo 1: Contiene la contextualización de la problemática, por medio de la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo incide la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo de niños(as) de 2 años del Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores del Municipio de Santuario (Ant)?, seguido de la justificación y objetivos.

Capítulo 2: Domina un rastreo bibliográfico, en el que se toma como referentes algunos autores nacionales e internacionales que sustentan la investigación y la relación de a nutrición infantil con el desarrollo cognitivo.

Capítulo 3: Desarrolla la metodología y enfoque utilizado durante la investigación.

Capítulo 4: Presenta los resultados de la investigación, a través de una caracterización y documentación de las principales dificultades que presentan a nivel cognitivo los niños y niñas con mala nutrición infantil.

Capítulo 5: Por último, desarrolla las conclusiones y recomendaciones, derivadas del proyecto.

Capítulo 6: Como ultimo capitulo encontramos, la propuesta de intervención en la que se plantean diferentes actividades lúdicas y pedagógicas para mejorar malos hábitos alimenticios.

Se pretende mejorar los malos hábitos alimenticios, desde la exploración y relación directa con alimentos saludables, creando concientización sobre la importancia de consumir alimentos saludables y nutritivos durante los primeros años de vida, para garantizar un buen desarrollo cognitivo.

## **CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO**

El proyecto de investigación “*Incidencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo en niños (as) de 2 años del Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores. Municipio de Santuario. (Ant)*”, se inscribe en Sublínea de investigación: Educación, infancias y políticas públicas educativas del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

### **1 Planteamiento del problema**

#### **1.1 Descripción del problema**

En el Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores, específicamente en el grado párvulos, se evidencia abandono en el proceso nutricional; ciertos niños (as) tienen malos hábitos alimenticios porque en sus loncheras, no hay un balance en los alimentos (proteínas, carbohidratos, entre otros), que les aporte los nutrientes necesarios. La mayoría de los padres de familias son estratos 3 y 4, cuentan con las facilidades económicas para empacar una buena lonchera a sus hijos; pero no lo hacen porque no les interesa o no tienen conocimiento sobre la importancia que tiene para los niños (as) consumir algunos alimentos durante los primeros años de vida escolar. Por otro lado, se evidencia que algunos niños(as) llevan loncheras muy balanceadas y con excelentes alimentos que aportan nutrientes y calorías necesarias.

Al realizar un balance y comparación de habilidades cognitivas que logran los niños(as) con excelente nutrición y, así mismo, la dificultad que presentan los niños (as) que no se alimentan de la mejor manera; resulta muy interesante analizar los diferentes factores nutricionales que influyen en su desarrollo cognitivo y cómo aportar a este.

En la observación realizada a los niños(as) del grado párvulos del Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores se identificó que algunos no cuentan con una lonchera

saludable y balanceada, situación que puede afectar su desarrollo cognitivo; solo llevan dulces y empaquetados en su lonchera. La mayoría de los niños (as) llevan loncheras muy balanceadas y acorde a las necesidades nutricionales de su edad. A la hora de comer la lonchera, se observa en los niños (as) que solo llevan dulces, una ansiedad y deseos por probar los alimentos que llevan sus compañeros. Manifestando curiosidad por alimentos como: huevo, pan, queso, cereal, frutas y avena.

Teniendo como definición el desarrollo cognitivo como la comprensión del mundo, basados en la maduración biológica y la experiencia diaria, donde el niño(a) desarrolla habilidades sociales, comunicativas y emocionales, que forma el aprendizaje, fortalece destrezas y bases primordiales para la vida en sociedad. Los efectos de una malnutrición en los niños (as) puede observarse en la desnutrición o en la obesidad, pero más aún, en la falta de aprendizaje, los cambios morfofisiológicos, las implicaciones en el crecimiento y el desarrollo infantil, en secuelas en el desarrollo psicomotor y consecuencias sobre funciones cognitivas y patrones de comportamiento.

Una de las principales dificultades que pueden presentar los niños (as) con poco desarrollo cognitivo, es la baja comprensión del entorno, que afecta la experiencia diaria y el aporte a los procesos significativos en el desarrollo físico, emocional y social. Cabe mencionar, que la baja concentración y mala memoria, demuestran el poco desarrollo cognitivo en la primera infancia; indispensable para recordar experiencias vividas que dan fundamento a conceptos, nociones, temas y actividades trabajadas en el entorno escolar.

En resumen, todos estos efectos en la primera infancia se pueden relacionar de manera negativa por falta de una adecuada nutrición en los niños (as), afectando directamente la evolución que debe tener cada niño (a) de acuerdo con su edad, en cuanto al desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y corporales, importantes en sus primeros años de vida.

## 1.2 Formulación del problema

¿Cómo incide la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo de niños(as) de 2 años del Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores del Municipio de Santuario, Antioquia?

## 1.3 Justificación

De acuerdo con la observación realizada en el Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores, podemos identificar que los niños (as) de 2 años presentan baja o mala nutrición. Se evidencia en los comportamientos y dificultades que a nivel social, emocional y académico presentan, además de la escasa comprensión del entorno (ambiente), de las nociones y de los conceptos trabajados en el aula de clase.

De acuerdo con lo esbozado anteriormente, es importante precisar que en los primeros años de vida se forjan las bases de la formación física, óseo-muscular y en general, la construcción de la capacidad orgánica, de formaciones neurológicas; cognitiva, de formaciones socioafectivas y de intromisión personal respecto de la construcción de la identidad y la personalidad.

Los primeros años de vida, es el pleno inicio del desarrollo de los niños(as) y debe prevalecer las garantías y la importancia de las condiciones alimentarias suficientes; es decir, una nutrición con calidad y balanceada. Debe contener toda la gama de elementos nutritivos para que se fortalezca la acción de crecimiento y de óptimo desarrollo mental, - *resaltando con ello la calidad y no a la cantidad*-, puesto que existen productos de ingesta común que no proporcionan los nutrientes necesarios o esenciales, que bien son llamados de consumo nocivo -*chatarra*-, al contener cantidades de químicos y otros elementos grasos o almidones artificiales no fáciles de transformación e incluso de digestión.

Teniendo en cuenta lo anterior, consideramos importante y justificable la necesidad de crear e implementar estrategias mediante las cuales se pueda intervenir la situación que se

presenta en el Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores para disminuir los problemas nutricionales y fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños(as).

Además, generar conciencia en la comunidad educativa para la detección y caracterización de esas situaciones en las que se presenten malos hábitos en la nutrición y afectaciones cognitivas. Así entonces, lograr la concientización de los padres de familia y de los niños(as) frente a la importancia de este proceso, que entrelaza la adecuada nutrición con el buen desarrollo cognitivo; principalmente durante su crecimiento y su sano desarrollo.

Desde otra perspectiva, los resultados de esta investigación pueden complementar futuras investigaciones, más profundas a nivel clínico o científico que permitan reafirmar o refutar, si es del caso, algunas situaciones que se presentan en la inadecuada ingesta de alimentos, malos hábitos de consumo y la nutrición en la etapa infantil.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Analizar la incidencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo en niños (as) de 2 años del Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores. Municipio de Santuario. (Ant).

### **1.4.2 Específicos**

- Caracterizar las principales dificultades que a nivel cognitivo presentan los niños (as) con baja nutrición. (Documental)
- Identificar las dificultades nutricionales en niños (as) de 2 años del Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores. (Observación)
- Desarrollar una propuesta de intervención que promueva como los “alimentos saludables” aportan al desarrollo cognitivo de los niños(as).



## CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

### 2 Marco Teórico

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

En el transcurso de esta investigación se hizo una revisión documental de un conjunto estudios realizados sobre incidencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo de niños (as). A continuación, se referencia algunos estudios que se consultaron a nivel internacional y nacional.

##### 2.1.1 Internacionales

Iniciando con Plúas Vera, K. A., & Villafuerte Morán, A. S. (2015). *La nutrición y su influencia en desarrollo cognitivo en los niños (as) de primer grado de educación básica* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). La presente investigación luego de haber analizado el problema existente sobre el desarrollo cognitivo en los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica No.3 “Honorato Vásquez”, ubicada en el cantón Lomas de Sargentillo, debido al factor nutricional y la influencia sobre el desempeño estudiantil, constante preocupación de los docentes que influye notablemente en el desempeño escolar de sus estudiantes a quienes transmiten sus conocimientos en el salón de clases.

Para desarrollar esta investigación se utiliza el diseño metodológico de tipo bibliográfico, con métodos de investigación como el inductivo – deductivo, entre otros y para la recolección de datos sobre la información, a través de la técnica de encuestas mediante la escala de Likert, Para buscar solución a esta problemática se trabajó con el personal docente, padres de familia y estudiantes, quienes acogieron con agrado el tema y la propuesta de este problema; en lo referente

a este problema mediante la propuesta que es Diseño de una guía con talleres para los docentes y representantes legales.

Concuerda Tatayo Fuentes, C. D. C. (2018). *El estado de nutrición en el desarrollo psicomotor de niños/as de 2-3 años en Salasaka* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana). El presente proyecto de investigación se realiza bajo el tema: El estado de nutrición en el desarrollo psicomotor de niños/as de 2-3 años en Salasaka, cuyo objetivo general fue investigar la influencia del estado nutricional en el desarrollo psicomotor de niños/as de 2-3 años.

El proyecto se realizó en los CIBV de Salasaka para lo cual se contó con una población de 117 niños/as de esta parroquia; se recogió medidas básicas de crecimiento como talla y peso las mismas que al relacionarlas con la edad de los niños se obtiene los indicadores antropométricos de peso para la edad (P/E), talla para la edad (T/E), peso para la talla (P/T), se creó una base de datos donde se registraron las medidas para luego registrarlas en el software Who Anthro, su interpretación se obtuvo mediante la puntuación Z que determino el estado nutricional de los niños.

Se aplicó la Escala Abreviada de Desarrollo Nelson Ortiz, instrumento diseñado para la valoración integral de niños de 0-5 años, evaluando cuatro áreas: motricidad gruesa, motricidad fina-adaptativa, audición-lenguaje, personal-social. Cada área para evaluar incluye indicadores para detectar casos de riesgo o retardo en el desarrollo. De acuerdo con los resultados de la prueba  $\chi^2$  (Chi-cuadrado) entre indicador antropométrico Peso para la Talla (P/T) y el Desarrollo Psicomotor en la población de niños/as de 2-3 años; se acepta la hipótesis alternativa, debido a que presenta una significación exacta de 0,022 y al ser menor de 0,05 se demuestra que si existe una relación entre este indicador del estado nutricional y el desarrollo psicomotor.

El estado nutricional incide en el desarrollo psicomotor de los niños/as, siendo más significativo el indicador antropométrico peso para la talla en el desarrollo psicomotor, ya que en esta población el 65,8% presenta sobrepeso o crecimiento lineal con un nivel medio de desarrollo psicomotor por lo cual se evidencia un riesgo al desarrollo de sobrepeso, debido a una inadecuada alimentación.

Para Arturo, Y. V. P. (2015). *Desnutrición crónica y desempeño cognitivo*. Universidad y Salud, 17(1), 47-56. El objetivo de este estudio fue describir el desempeño cognitivo de un grupo menores con desnutrición crónica y comparación con un grupo control, contando con una población de 76 menores, 38 formando el grupo caso quienes presentaban desnutrición crónica y los demás formaban el grupo control quienes no tenían ninguna alteración nutricional, ambos grupos fueron evaluados por dos pruebas neuropsicológicas. Llegando a la conclusión que los niños con desnutrición crónica presentan bajos puntajes lo que evidencia un déficit en las funciones como el procesamiento de información, fluidez verbal y semántica, además que se observa un mejor puntaje en tareas atencionales.

Por su parte, Leines Artieda, G. N. (2017). *El reto de la política pública en el desarrollo integral de la primera infancia en el Ecuador: La relación entre nutrición temprana y habilidades cognitivas durante el período 2003-2008*. La presente investigación busca proponer lineamientos de política pública con base a la relación entre el estado nutricional infantil y los resultados cognitivos. La política pública debe ser formulada alrededor del desarrollo y las necesidades de cada niño y su familia. Esto se debe a que existen características a nivel familiar que están afectando la relación entre estado nutricional y habilidades cognitivas.

La metodología de la presente disertación permite modelar la relación entre nutrición temprana y habilidades cognitivas tomando en cuenta la influencia de la familia y la comunidad para poder intervenir eficientemente. Para ello, se emplean modelos econométricos, y los resultados muestran evidencia que tanto la familia como la comunidad contribuyen en la relación de interés.

Por consiguiente, tener una adecuada alimentación incide en el desarrollo de las habilidades motor grueso y fino, pero esto tiene muchas incidencias. El desarrollo motor grueso evalúa el control muscular, corporalidad, la locomoción y la motricidad fina. Uno de los factores más influyentes en el desarrollo es el estado nutricional, un niño con desnutrición se puede ver afectado en la disminución del coeficiente intelectual, problemas de aprendizaje, retención y memoria, poco desarrollo muscular, enfermedades infecciosas en los niños y pueden presentarse enfermedades crónicas.

Así mismo, Arellano Burgos, M. L., & Maldonado Rodríguez, M. L. (2019). *Factor nutricional en el desarrollo cognitivo* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.). La presente investigación busco analizar el factor nutricional como pilar esencial para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de un análisis investigo explorativo - descriptivo bajo una modalidad cualitativa y cuantitativa permitió obtener y describir datos que sustentan los diversos beneficios y problemáticas de una buena o mala alimentación en adolescentes y niños. Se realizaron encuestas y entrevista al personal docente y estudiantes con el fin de conocer que tan importante es la temática para ellos y el grado de necesidad de socializar el tema de nutrición, lo cual abrió paso a la realización de una propuesta en la que se realizaron capacitaciones para padres de familia y alumnos.

Así mismo, Aviña-Barrera, MA, Castillo-Ruiz, O., Vázquez-Nava, F., Perales-Torres, A., y Alemán-Castillo, S. (2016). Evaluación nutricional de escolares en una ciudad fronteriza entre Estados Unidos y México. *Revista médica de Chile*, 144 (3), 347-354. Los niños en edad escolar necesitan una alimentación adecuada con el objetivo de un sano desarrollo, evitar enfermedades y estar físicamente activos para evitar una sobre nutrición o desnutrición. La desnutrición es un factor de riesgo para el desarrollo infantil, produciendo lesiones a nivel psicomotor que dan como resultado bajo rendimiento académico y una menor capacidad productiva ocasionada por ingestión dietética inadecuada, infecciones y pobreza, por su parte, el sobrepeso y obesidad dan paso a otras enfermedades de carácter crónico como diabetes mellitus, hipertensión arterial, dislipidemias y enfermedad renal crónico como resultado de una dieta con mayor densidad energética, disminución en la ingesta de carbohidratos complejos, frutas, verduras y fibra, así como la constante migración, el ver televisión y baja actividad física entre otros.

### **2.1.2 Nacionales**

Según Berrio, E. M., Lara, S. M., & Sepúlveda, S. Y. (2016). *Comiendo saludable, creciendo feliz* (Doctoral disertación, Pregrado (Virtual y a Distancia)) expresa que: basada en un encuentro con la comunidad del Hogar Infantil El Laguito, se obtuvieron altos índices de hábitos de alimentación inadecuados que generaron inquietudes en este grupo de intervención, donde

inicialmente se realiza una lectura crítica sobre el futuro de estos niños(as) con dificultades en los hábitos alimenticios y la influencia de estos en su desarrollo integral.

Movidas por estas inquietudes se procede a la construcción y desarrollo de estrategias que mejoren el interés por mejorar los hábitos de alimentación y su calidad de vida, donde se llega a la conclusión de que las culturas familiares son las que debe sufrir los cambios desde su interés en el bienestar de los niños.

Como conclusiones se considera vital, la incidencia del ejemplo en la educación de los niños, ya que la imitación es el mejor referente para el aprendizaje y conductas humanas en los primeros años de vida. Cabe mencionar que, las estrategias pedagógicas que se desarrollaron durante la práctica permitieron sistematizar experiencias dentro y fuera del aula tales como la toma de consciencia por parte del grupo de maestras encargadas del proyecto sobre proyectar ideas y alternativas a sus demás compañeras de la institución.

La participación directa de las familias en varias de las actividades les permitió analizar en qué forma y que alimentos son los más adecuados para el desarrollo integral de sus hijos. Cabe destacar, que los padres de familia escuela y sociedad se debe estar informado, investigar sobre los alimentos saludables para las loncheras, también la alimentación en sus casas y en los colegios así los niños estarán en un entorno saludable y se evita la gran cantidad de obesidad y malnutrición.

Luna Hernández, J. A., Hernández Arteaga, I., Rojas Zapata, A. F., & Cadena Chala, M. C. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Cubana de Salud Pública, 44*, 169-185. Como resultado se clarifica conceptualmente los términos de estado nutricional, malnutrición, evaluación del estado nutricional y neurodesarrollo infantil. Asimismo, se revisaron las características e implicaciones de los conceptos en el desarrollo del niño y sus procesos adaptativos.

Es posible concluir que el estado nutricional es uno de los factores ambientales implicado en el neurodesarrollo cognitivo del niño, ya que potencia las habilidades neuronales para un crecimiento equilibrado y, por tanto, se necesita un sustento neurobiológico impulsado por nutrientes para activarlo, lo que permitiría al niño adquirir habilidades para su adaptación. El

objetivo es un crecimiento y nutrición normal en los niños, permitiendo crear conductas de alimentación a los familiares, impidiendo cualquier tipo de enfermedad ya que si no se tiene un cuidado adecuado podrían llegar a ser mortales o causales a lo largo de la vida.

Finalmente, Caro Cervantes, M., Echeverry Espinosa, E. D. C., & Guerra, R, en el año (2018). *Indicadores de desnutrición en la primera infancia: niños de 2 a 5 años de un CDI de la ciudad de Barraquilla*; expresan que una alimentación adecuada, en cantidad y calidad, es fundamental para garantizar el amplio desarrollo en los niños, es decir, un niño (a) que sufre desnutrición se verá afectado en el funcionamiento de su cuerpo, y el fortalecimiento de capacidades cognitivas e intelectuales.

## **2.2 Marco legal**

### **Constitución Política de Colombia 1991.**

Según el Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión... Es evidente entonces, con dicho artículo, que todos los niños(as) tienen derecho a una alimentación equilibrada y saludable para poder llevar un desarrollo integral de las habilidades físicas y cognitivas.

### **Ley General de Educación. Ley 115 1994.**

En Colombia la educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994. Se ofrece a los infantes que cuentan con 2, 3 o 4 años y niños con 5 o 6 años durante cuatro años así:

- Párvulos: para los de 2 a 3 años.
- Prejardín: para los de 3 a 4 años.
- Jardín: para los de 4 a 5 años.

- Transición: para los de 5 a 6 años, que corresponde al grado obligatorio convencional, el cual es gratuito ya que hace parte de la oferta oficial del país

Concibe al niño desde sus dimensiones de desarrollo personal, razón por la cual responde a los cuatro pilares de la formación: aprender a ser, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a conocer. Antes de párvulos, el Estado atiende a los infantes a través del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar).

La Ley 115 de 1994, en su artículo 11. Los niveles de educación formal, identificada como parte integral del sistema educativo el preescolar, aunque solo exigen un grado de forma obligatorio. En su Artículo 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Tal como se observa en el anterior artículo, es en el nivel de preescolar donde los niños(as) desarrollan, la evolución de las habilidades tanto cognitivas, biológicas y afectivas, en este aspecto se evidencia la importancia de una buena alimentación desde el embarazo para consolidar una excelente evolución en los niños; en preescolar se desarrollan la socialización con los demás niños y niñas realizando participaciones con manualidades que ayuda al desarrollo cognitivo de cada niño(a) para aportar a su evolución y la alimentación es un punto o aspecto fundamental para el crecimiento y fortalecimiento de las habilidades.

Según el Artículo 16 entre sus objetivos específicos se reconoce la importancia del desarrollo motor al enunciar como objetivos: a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; c) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

**Código de Infancia y Adolescencia. (Ley 1098 de 2006).**

Artículo 14. La Responsabilidad Parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación.

Este artículo es muy importante, pues es una ley sobre la responsabilidad parental, donde los padres deben garantizar la protección responsable, así mismo orientar y acompañar en la crianza de los niños, al igual que los adolescentes deben tener un proceso de formación que los lleve a ser seres íntegros, por otro lado, los padres y madres deben ser responsables de que se cumplan a cabalidad los derechos y velar por que no sufran ninguna agresión tanto física como psicológica.

Artículo 29. Derecho al Desarrollo Integral en la Primera Infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años.

Desde la primera infancia, los niños son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

**Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. (Ley 1804 de 2016).**

Artículo 1, la presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños de cero a seis años, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

Artículo 2 se dictan otras disposiciones en tanto a política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas



asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

De esta manera, el estado colombiano debe enfrentar, hacer valer los derechos y deberes y asegurar la protección de la primera infancia desde el embarazo, ya que en el estado de gestación las madres son vulnerables y requieren del apoyo integral pasando por el alumbramiento y hasta los 6 años de edad del nacido, por lo que el estado debe crear, ejecutar y sostener estrategias que aseguren la protección de la primera infancia.

**Resolución 201950001246 de 08/01/2019. Municipio de Medellín.**

Por medio de la cual se regula la prestación del servicio de educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia en desarrollo del programa Buen Comienzo.

Artículo 2. Entiéndase por atención integral a la primera infancia el conjunto de acciones coordinadas y conexas para garantizar el goce efectivo de los derechos de los niños de primera infancia y promover que alcancen el máximo potencial de su desarrollo y aprendizaje.

Artículo 3 Entiéndase educación inicial como un proceso educativo flexible, oportuno y pertinente, que se genera a partir de las necesidades, intereses, potencialidades y características de los niños, con el fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten al desarrollo de todas sus capacidades, tal como se establece en el Artículo 12 del Decreto Municipal 0844 de 2016.

Artículo 7. Modalidad entorno institucional 8 horas. A través de esta modalidad se brinda atención a niños desde los dos (2) años y hasta los cinco (5) años, en jornadas de ocho (8) horas diarias, durante cinco (5) días a la semana. Así mismo, se ofrece atención a niños desde los tres (3) meses y hasta los veintitrés (23) meses, cuando por las condiciones de las familias se hace necesaria su atención. Para ello la entidad aliada garantiza un espacio físico denominado centro infantil.

Gracias a los centros infantiles los padres pueden estar seguros y tranquilos del cuidado que se les brinda en dichos centros; pasan largas jornadas de 8 horas diarias los 5 días de la semana,

rodeados de profesionales, de una adecuada alimentación y sobre todo de un acompañamiento en el desarrollo integral hasta las 5 años, sin embargo y por las situaciones sociales, hay algunos centros adecuados para ser salas cunas para apoyar a madres que no pueden permanecer con sus hijos y deben trabajar para su sustento y encuentran un gran apoyo de estos centros.

Artículo 17. Componente procesos de interacción con familias y otras personas significativas. La familia es entendida como agente educativo el socializador primario de todo individuo que, como sistema dinámico, está relacionado con múltiples sistemas y constituida por vínculos afectivos y de apoyo que no se restringen a la consanguinidad. Para favorecer el acompañamiento al proceso de desarrollo infantil de los niños, se respeta y valora la diversidad familiar, centrándose en sus oportunidades y potencialidades.

De igual manera, reconoce la importancia de la familia en el desarrollo de la primera infancia y se considera que no es posible pensar un proceso de atención integral, sin su vinculación activa y sin su reconocimiento como sujetos colectivos de derechos; todo esto de acuerdo con lo establecido en la Política Pública de Primera Infancia de Medellín.

## **2.3 Marco Teórico**

### **2.3.1 Nutrición**

Según la Organización Mundial de la Salud -OMS, la nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. En otras palabras, es una combinación de procesos mediante los cuales el organismo incorpora, transforma y utiliza los nutrientes contenidos en los alimentos. Es un acto involuntario que incluye todos los procesos desde el momento en que se ingiere el alimento hasta que se excretan sus desechos.

Durante los dos primeros años de la vida de un niño, una nutrición óptima impulsa un crecimiento sano y mejora el desarrollo cognitivo. Además, reduce el riesgo de sobrepeso y obesidad y de enfermedades no transmisibles en el futuro. La lactancia materna, es una excelente fuente de nutrientes que aportan todo lo necesario para los niños en sus primeros años de vida.

### **2.3.2. Malnutrición y Desnutrición**

La malnutrición afecta a nuestros niños convirtiéndose en un factor de riesgo, ya que dentro de sus manifestaciones encontramos: comportamientos (hiperactividad, hipo actividad, rebeldía), inapetencia, cansancio muscular, somnolencia, déficit de atención y problemas digestivos. Según Luna, O, & Vargas, A (2008), "...causas estas que traen como consecuencia el que el niño no del rendimiento esperado en clase; se dispersa con facilidad y no quiera compartir las actividades con sus compañeros y lo más grave que se presente deserción escolar" (Pág.133).

La malnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la posibilidad de aparición de enfermedades infecciosas. La malnutrición incluye formas como la desnutrición (emaciación, el retraso del crecimiento y la insuficiencia ponderal) y la malnutrición relacionada con micronutrientes (sobrepeso y obesidad).

Según (FAO, 2014) la malnutrición se define como una condición fisiológica anormal causada por un consumo insuficiente, desequilibrado o excesivo de los macronutrientes que aportan energía alimentaria (hidratos de carbono, proteínas y grasas y los micronutrientes (vitaminas y minerales) que son esenciales para el crecimiento y el desarrollo físico y cognitivo.

Por su parte, la desnutrición es una enfermedad multisistémica que afecta las funciones orgánicas y psíquicas de los individuos que la padecen. Se caracteriza por un deterioro en la composición corporal, producto de un balance negativo entre el aporte energético y/o proteico y los requerimientos corporales, ya sea por una alimentación inapropiada o mala utilización de los mismos. Esta entidad se asocia con cambios fisiológicos, bioquímicos e inmunitarios que favorecen la aparición de otras enfermedades, que en muchos casos ponen en riesgo la vida de los individuos (Suárez, García., 2017).

La desnutrición es un problema de salud que causa un retraso en el crecimiento y que afecta negativamente en el tamaño y función corporal, así como en las funciones intelectuales y

patrones comportamentales; y se encuentra estrechamente relacionada con factores socioeconómicos, especialmente en países tercermundistas.

La mala o poca alimentación en la infancia afectan el comportamiento y el rendimiento escolar durante toda su etapa de crecimiento. Los niños mal alimentados son propensos a tener dificultad de aprendizaje y problemas de actitud; es evidente, la influencia de este factor nutricional en cada niño (a) reflejados en actos de irritabilidad agresividad y dificultades de atención, afectando el desarrollo integral y adecuado de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas en los niños (as).

El problema de desnutrición se presenta con mayor frecuencia en los primeros años de vida, impidiendo el desarrollo conductual y cognitivo, así mismo, deficiencia en el rendimiento escolar y sobre todo se presentan afectaciones en la salud, pero también se manifiesta en un adulto, si en su niñez tuvo problemas de malnutrición tienen problemas de concentración y rendimiento intelectual a lo largo de su vida debido a la creación de secuelas emocionales, cognitivas y conductuales que difícilmente se superan por ser sosteniendo el retraso en su desarrollo intelectual y cognitivo.

Respecto de lo anterior, es necesario resaltar que varios alimentos son esenciales durante los primeros años de vida como: la leche materna, las carnes, el pescado, los lácteos, el huevo y entre otros. Se estiman como alimentos principales para adquirir un excelente aprendizaje y suceso se evidencia cada vez más, que la falta de nutrientes y la mala alimentación en la etapa de gestación afecta notoriamente el aprendizaje de los niños en su primera infancia, por lo cual también se ve reflejado en actitudes comportamentales, pero sobre todo en su desempeño académico y por consiguiente en la mayoría de los casos son adultos con poca concentración y productividad laboral.

Si bien, existen alteraciones neurocognitivas que afectan radicalmente la capacidad de adquirir herramientas teóricas o nuevos conocimientos. El trabajo, entonces, se centra en la malnutrición, sus características, sus consecuencias en los niños y adolescentes que se encuentran entorno a esta problemática.

### **2.3.3 Nutrición y Desarrollo cognitivo**

Según la Organización Mundial de la Salud, 2014, cada año, en el mundo, más de 200 millones de niños menores de cinco años, fallan en alcanzar su máximo desarrollo cognitivo y social debido a diversos problemas vividos dentro de su entorno social y, por ende, económico. Y los trastornos cognitivos, son definidos como afirmó Piaget, el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observó Vygotsky, el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo.

Según Calceto-Garavito, L., Garzón, S., Bonilla, J., & Cala-Martínez, D. (2019), el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida desempeña un papel crucial en la formación integral de las personas, es el producto del esfuerzo que realiza el niño para conocer y comprender el mundo y realidad y adaptarse al medio de manera paulatina a las demandas a nivel familiar, escolar y social a través de los procesos cognitivos básicos y complejos. Uno de estos procesos es la atención, proceso en la que el niño selecciona los estímulos que le resultan de mayor importancia, es decir, focaliza los objetos que quiere analizar. Por otra parte, se encuentran los procesos mnésicos, donde se registra, almacena y recupera la información a corto o largo plazo y, por último, el proceso perceptual encargado de organizar e interpretar los estímulos recibidos de los sentidos.

Siguiendo a Calceto-Garavito, otros. (2019), estudios enfocados en el estado nutricional y el desarrollo cognitivo, han mostrado la relación existente entre el desarrollo de las funciones cognitivas con el sedentarismo; encontrando un efecto desfavorable en los niños, especialmente en procesos como la atención y dificultades de aprendizaje reflejados en el bajo rendimiento académico, así como el aumento en la impulsividad del comportamiento.

En muchos casos de bajo rendimiento académico puede corresponder a las malas fuentes alimenticias en las que viven los menores siendo una etapa trascendental para su ciclo de vida, su crecimiento corporal y neurológico. La desnutrición afecta en el desarrollo y crecimiento del ser humano, especialmente en cada una de las células del cuerpo, se instala cuando el balance

negativo de alguno de los componentes del complejo nutricional, ocasionando una alteración metabólica.

Así mismo, Beltrán y Seinfeld, (2009) “Una mala nutrición en edad temprana tiene efectos negativos en el estado de salud del niño, en su habilidad para aprender, para comunicarse, para desarrollar el pensamiento analítico, la socialización y la habilidad de adaptarse a nuevos ambientes, el cuerpo humano le da prioridad a la sobrevivencia frente al crecimiento y desarrollo, destinándole más recursos energéticos a la primera cuando las sustancias alimenticias que recibe no son suficientes.” (Pág.14).

La salud y respuesta del escolar a los procesos educativos está condicionada, de alguna manera, por variables nutricionales y psicosociales que han rodeado la infancia, la información que se tenga sobre nutrición y desarrollo intelectual en los primeros años de vida, es una forma apropiada para abordar la comprensión de estos eventos.

## ● CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3 Diseño Metodológico

#### 3.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación responde a un proceso de investigación cualitativo, pues se analiza la incidencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo en niños (as) de 2 años. Como lo indica Quecedo, Castaño, (2002), “la investigación cualitativa es flexible en cuanto al modo de conducir los estudios”; lo que permite, definir este paradigma como un complemento y descripción perfecta para el proceso de investigación, teniendo en cuenta vivencias y realidades diarias del niño(as) del Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores. Municipio de Santuario. (Ant).

Por otro lado, Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa como el estudio de la realidad en un contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas; es decir, la relación con el entorno y sus realidades de vida.

Esta investigación adopta un tipo de investigación descriptivo pues caracteriza las principales dificultades que a nivel cognitivo presentan los niños (as) con baja nutrición, desde lo documenta e identifica las dificultades cognitivas en niños (as) de 2 años del Centro Educativo. Según, Arnak, J. (D. Del Rincón y A. Latorre) (1994). “Su verdadero poder de la investigación descriptiva, radica en su capacidad en centrar su interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales”.

### **3.2 Población y muestra**

El Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores, se encuentra ubicado en el municipio del Santuario, Antioquia, en la calle 45 N° 53-270 (El Saladito). Es una institución privada.

El Centro Educativo cuenta con una población de 69 niños (as) que están distribuidos en los grados párvulos (12 niños (as), pre-jardín, 20 niños (s), jardín (20 niños (as) y transición y 17 niños(as). El promedio de edad de los niños (as) al momento del estudio fue de 2 años. El nivel socioeconómico de los niños (as) es un nivel medio y alto, es decir el nivel socioeconómico de los niños se ubica en un rango de 3,4 y 5.

La muestra estuvo conformada por 12 niños (as) de 2 años (8 hombres, 4 mujeres), matriculados en el grado párvulos, que presentan dificultades alimenticias.

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

#### **3.3.1 Revisión documental.**

Según Gómez, F. J. M. (2015), “La búsqueda bibliográfica en la literatura es aquella que se realiza en los repositos existentes tanto manuales como virtuales de material que ya ha sido elaborado entre los que se encuentran libros, artículos, ensayos, tesis, así como infinidad de documentos que puedan dar visión de la contribución científica que se ha realizado en torno a un tema objeto concreto, permitiendo el examen de dicha documentación en relación a una nueva aproximación espacial llegando a nuevas conclusiones.” (p.1086)

Se identificó las fuentes, ubicación y obtención de dichas fuentes; la estrategia a seguir, fue la organización lógica de la información en un cuadro (Ver anexo No1), para terminar con un análisis y resultados de la búsqueda. La herramienta que se utilizó fue Internet desde Google Académico ya que este buscador tiene un enfoque académico y su repositorio es amplio en el cual se pueden encontrar todo tipo de documentos con rapidez y facilidad.



Se inició la búsqueda delimitando el periodo de tiempo entre los años 2020-2021. Los criterios de búsqueda fueron: búsqueda “con todas las palabras”, también “con la frase exacta”, igualmente se solicitó mostrar artículos fechados entre 2020 y 2021, estas solicitudes fueron realizadas con la finalidad de filtrar información por lo cual en otras ocasiones se realizaron “búsquedas por autor”. Como instrumento de apoyo se utilizó un cuadro en Excel de notas e información, el cual contiene información sobre autor, objetivos y resultados. Se cribaron los documentos que no se ceñían al objetivo.

### **3.3.2 Observación participante.**

La técnica de la observación participante en el Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores se plantea como necesidad de realizar un acercamiento directo a los niños(as) en sus actividades educativas y lúdicas. Como lo indica, Díaz, (2011), “...la observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos y, es muy valiosa, por la calidad y cantidad de la información que se obtiene”.

Para la aplicación de la técnica de la observación participante en el Centro Educativo y Gimnasio Infantil se requirió de la elaboración de un instrumento para el registro de observaciones. (Ver anexo No 2), el cual recogió la dinámica de los niños (as) con relación a los adecuados hábitos alimenticios, durante tres días diferentes de una semana y en momentos distintos.

Aquí el investigador tiene una participación activa en el fenómeno observado, para así comprenderlo mejor. El/el observador (a) se desempeña como profesora del grupo de párvulos del Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores; fue quien realizó la recogida de información y la identificación de las dificultades nutricionales en niños (as) de 2 años, además permitió la visualización de la propuesta de intervención enfocada en adecuados hábitos alimenticios y su importancia para un buen desarrollo cognitivo.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### **4 Análisis de resultados**

#### **4.1. Principales dificultades que a nivel cognitivo presentan los niños (as) con baja nutrición.**

La producción literaria respecto a la búsqueda de principales dificultades que a nivel cognitivo presentan los niños (as) con baja nutrición en las fechas establecidas como delimitación temporal (2020-2021). La temática está teniendo mucho interés dado su fuerte componente de actualidad por la cantidad de cambios y lineamiento de salud. Se ha encontrado que el nivel cognitivo si está relacionado con el estado nutricional en los niños(as), además, organizaciones con ciertas características y profesionales de diferentes ámbitos y disciplinas, lo están analizando.

Según Romero Viamonte (2018), el estado nutricional es un concepto abstracto, difícil de precisar, por lo que encontramos numerosas definiciones; algunas de ellas son el estado del cuerpo en relación con el consumo y utilización de nutrientes, donde se presentan las condiciones corporales que resultan de la ingestión, absorción, utilización de nutrientes y de factores patológicos significativos. En la infancia el estado nutricional constituye un indicador de salud y de bienestar, tanto a nivel individual como poblacional, pues está asociado con el crecimiento y desarrollo, el nivel de actividad física y la respuesta inmunitaria.

Los conceptos que se ha encontrado dentro de toda la producción literaria y que eran más repetidos en el resto de literatura revisada han sido:

Tabla 1: Revisión documental

<b>Autor</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Resultados</b>
Luna Hernández, J. A., Hernández Arteaga, I., Rojas Zapata, A. F., & Cadena Chala, M. C. (2020). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. Revista Cubana de Salud Pública, 44, 169-185.	Develar la relación existente entre el estado nutricional y el neurodesarrollo en esta fase de la vida del niño, etapa comprendida entre el nacimiento y los 5 años	El estado nutricional es uno de los factores ambientales implicado en el neurodesarrollo del niño, potencia las habilidades neuronales para un crecimiento equilibrado y, por tanto, se necesita un sustento neurobiológico impulsado por nutrientes para activarlo, lo que permitiría al niño adquirir habilidades para su adaptación
Uriostegui Santiaguillo, L. A. (2021). Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de un protocolo de investigación para el abordaje de la desnutrición y la repercusión en el desarrollo del conocimiento, en niños de jardín de niños. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(2).	Presentar los fundamentos teóricos que dan sustento al abordaje de problemas de desnutrición y su repercusión en el desarrollo del conocimiento en los niños de jardín de niños	Las dificultades que los niños desnutridos presentan secundarios a un bajo nivel cognoscitivo; mismo que afectará a toda su vida escolar, de ahí la importancia de diagnosticar de manera oportuna a estos niños para poder intervenir de manera satisfactoria, y de esta manera, lograr el objetivo de la educación preescolar, que consiste en una educación basada en competencias las cuales logaran en un futuro hacer un individuo productivo y con adecuada inserción a la sociedad.
Jara, C., & Rosmeyra, K. (2021). Estado nutricional y anemia en niños participantes del programa " amor de hierro"	Determinar el estado nutricional y de anemia en los niños menores de un año antes y después de participar en el Programa "Amor de Hierro", del C.S	Los resultados muestran que las visitas domiciliarias del Programa "Amor de Hierro", tuvo resultados poco satisfactorios o mínimos en la salud de los niños al terminar su participación, como evidencian los porcentajes de

<p>CS la Tulpuna Cajamarca-2019.</p>	<p>“La Tulpuna” durante el año 2019</p>	<p>anemia y el estado nutricional, siendo necesario que el programa evalúe sus estrategias de intervención.</p>
<p>Facio, N. A. G. (2021, January). Relación del estado nutricional y alteraciones cognitivas en niños preescolares indígenas. In XIV Congreso de Posgrado en Psicología  UNAM  2020.</p>	<p>Determinar la relación del estado nutricional y las alteraciones cognitivas en niños preescolares de una comunidad rural indígena.</p>	<p>El desarrollo cognitivo en los niños está influenciado por la interacción entre el desarrollo del sistema nervioso y las condiciones ambientales, el estado nutricional es un factor fundamental ya que el desmedro aumenta el riesgo de contraer enfermedades y afecta el desarrollo físico y cognitivo. Los niños con desmedro suelen presentar una disminución en el tamaño de la masa encefálica y atrofia cerebral.</p>
<p>Diaz, L. A. M., &amp; Guevara, M. F. A. (2021). Conocimientos de nutrición infantil en docentes de educación inicial. Revista EDUCARE-UPEL-IPB- Segunda Nueva Etapa 2.0, 25(1), 152-173.</p>	<p>Indagar cuánto de los conocimientos de nutrición infantil recibidos durante la formación docente inciden en los criterios para orientar una alimentación adecuada que contrarreste los efectos de la malnutrición, desde la cotidianidad de la acción docente.</p>	<p>La información lograda puso de manifiesto que existe cierta claridad sobre los beneficios y perjuicios que la alimentación tiene sobre la salud; sin embargo, se constata que en la cotidianidad se incrementa y se naturaliza el consumo de alimentos procesados y ultra procesados.</p>

<p>Pacheco, G., &amp; Olmedo, S. (2021). La desnutrición y su relación en el desarrollo intelectual con los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Rio Ozogoche” periodo 2019–2020 (Bachelor's thesis, Riobamba).</p>	<p>Determinar la incidencia de la desnutrición en el desarrollo intelectual de los niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Rio Ozogoche” de la comunidad Ozogoche Bajo, cantón Alausí, Provincia Chimborazo, año lectivo 2019-2020.</p>	<p>La desnutrición incide en el desarrollo intelectual de los niños del Centro Educativo, se encuentran con baja talla y peso incidiendo de forma negativa en el desarrollo cognitivo, neuromotriz, de las habilidades cognitivas y aptitudes intelectuales generales.</p>
---	--	--

Fuente: Elaboración propia, (2021).

En la revisión de dichos conceptos encontramos en la mayoría identifican las siguientes dificultades: alteraciones en el crecimiento físico, desarrollo intelectual y socio emocional; mayor morbilidad, en particular por patología infecciosa y mayor mortalidad. Si el niño consume alimentos sanos y ricos en nutrientes, sus organismos los aprovechará de tal manera que su salud será sana y el estado biológico y psicológico es adecuado dependiendo de su edad.

La falta de seguridad nutricional puede desencadenar múltiples dificultades a nivel funcional que, a su vez, inciden de forma negativa en el proceso de neurodesarrollo de los niños(as). Además, el fenómeno de la desnutrición no explica aisladamente las dificultades cognitivas de los niños que viven en condiciones de pobreza. Tales resultados destacan que los niños pobres, independientemente de su estado nutricional, manifestarían una disminución de sus capacidades cognitivas.

En las últimas décadas, se observó un aumento de la desnutrición y de las tasas de mortalidad infantil, así como una escolaridad deteriorada, con elevados índices de problemas

académicos y deserción escolar. Además, de la desnutrición crónica, los problemas de anemia, el sobrepeso y la obesidad han aumentado considerablemente.

La desnutrición es una de las principales causas de deficiencias cognitivas en los niños lo que puede afectar su desarrollo motor y rendimiento escolar; la deficiencia de hierro es una de las principales causas de deficiencias cognitivas en los niños; además de que también altera el sistema inmunológico. Las dificultades que los niños desnutridos presentan secundarios a un bajo nivel cognoscitivo; mismo que afectará a toda su vida escolar.

Los niños (as) que sufren desnutrición grave pueden presentar disminución del crecimiento cerebral y de la producción de neurotransmisores. Afecta el proceso de mielinización nerviosa, lo cual provoca una disminución de la velocidad de conducción nerviosa. Las células más afectadas son las neuronas y las células productoras de mielina.

Según Garófalo Gómez, N., et al (2009). “Los niños con desnutrición crónica presentan con mayor frecuencia trastornos de ansiedad, déficit de atención, déficit cognitivo, trastorno por estrés postraumático, síndrome de fatiga crónica y depresión, entre otras manifestaciones psicopatológicas”. (pág. 2).

#### **4.2. Dificultades nutricionales en niños (as) de 2 años del Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores.**

Se puede observar que son los padres de familia quienes directamente se encargan del cuidado del niño (a) en el hogar y, la mayoría se hace cargo de preparar la lonchera que llevarán al Centro Educativo, lo que afecta directamente la malnutrición de los niños (as); el excesivo número de productos “*Chatarra*” es uno de los problemas más evidentes y, que tiene gran importancia en su estado de mal nutrición. La familia debe preocuparse por brindar a sus niños menores de tres años, estilos de vida saludable, para que tengan una buena salud y por ende una adecuada nutrición.

Se presentan problemas relacionados a la malnutrición y los principales factores de riesgo con malas costumbres, aquellos estilos de vida como dietas inadecuadas, la falta de higiene entre otros que incrementa problemas como desnutrición crónica, obesidad y el sobrepeso.

El niño desarrolla sus propios gustos, preferencias y aversiones configurando su patrón de conducta nutritiva. A lo largo de las diferentes etapas de su vida entra en contacto con otros medios sociales que directa o indirectamente, van a proponer modificaciones o refuerzos a sus hábitos alimentarios iniciales. En cualquier caso, las experiencias, gratificantes o no, que en relación con los alimentos haya vivido en el marco de su familia permanecerán durante su vida, tanto más cuanto mejores sean las relaciones afectivas y la integración con los suyos.

Por todo ello hay que procurar que estos hábitos no entren en conflicto con las recomendaciones y normas que definen una nutrición como saludable. Una mala nutrición en edad temprana tiene efectos negativos en el estado de salud del niño, en su habilidad para aprender, para comunicarse, para desarrollar el pensamiento analítico, la socialización y la habilidad de adaptarse a nuevos ambientes. (Molano, 2010).

La percepción, por parte del observador, es que el niño (a) no se alimenta en forma adecuada, pues se presentan, diversas estrategias erróneas empleadas a menudo por los padres de familia para lograr que el niño (a) ingiera alimentos: persuasión, distracción, soborno, amenazas, castigo, dar alimentos entre comidas o permitir que escoja el menú. Cabe precisar que la conducta alimentaria está determinada por factores que dependen de: el alimento ofrecido, el niño que lo recibe, el adulto que lo alimenta y el ambiente donde se desarrolla la alimentación.

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5 Conclusiones**

La alimentación en nivel párvulos es importante pues con una alimentación saludable y adecuada los niños (as) tendrán un desarrollo normal tanto físico, cognitivo, psicológico, personal, y además les ayudaría a prevenir enfermedades que podrían dejar secuelas por el resto de sus vidas.

La educación nutricional y la adquisición de hábitos alimentarios, es parte de la cultura alimentaria que una persona adquiere a lo largo de su vida. Es labor de padres de familias y educadores conseguir aportar esos conocimientos a los niños (as).

Es importante crear estrategias pedagógicas en los centros educativos que incluyan el reconocimiento de alimentos saludables, de esta manera se podrán garantizar buenos hábitos alimenticios durante los primeros años de vida.

La familia cumple un rol fundamental en la formación de buenos hábitos alimentarios en los niños (as) desde edades tempranas, por lo cual es importante incorporarla en los procesos educativos en alimentación y nutrición con actividades participativas e innovadoras.

El fortalecimiento de las habilidades cognitivas en los niños (as) por medio de una adecuada nutrición, garantiza las bases mínimas de un buen crecimiento y desarrollo. Por medio de actividades lúdicas es posible crear buenos y sanos hábitos alimenticios, pues permite crear una relación directa con lo que se aprenderá de forma divertida. Al mejorar hábitos alimenticios, cambia notablemente el rendimiento académico y atención de los niños(as).

El resultado de la propuesta de intervención muestra que es posible realizar cambios en los hábitos de consumo alimentario de los niños (as) y sus familias, con el diseño e implementación de estrategias que incluya actividades participativas y lúdicas.



## **6 Recomendaciones**

Ofrecer en las escuelas de padres temas relacionadas con el tema de nutrición infantil y loncheras saludables.

Realizar talleres de alimentación saludable, tanto para administrativos, docentes y padres de familia, lo cual sin duda alguna contribuye a la hora de implementar los cambios en la alimentación de los niños (as).

Incluir a los padres de familia en actividades extra-académicas, donde tengan la oportunidad de aprender y guiar de manera positiva la alimentación de sus hijos (as).

Continuar investigando en implementar intervenciones conjuntas con docentes, estudiantes y padres de familias, que permita enfrentar en forma adecuada la malnutrición de los niños(as) del nivel párvulos de centros educativos.

## ● **CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **1. TITULO**

Estrategia “alimentos saludables “que aportan al desarrollo cognitivo.

### **2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Hablar de alimentos saludable es un asunto, tratado ampliamente en toda la población en general, desde niños hasta adultos. Con el grado párvulos se pretende desarrollar una estrategia que contenga una serie de actividades lúdicas y pedagógicas que permitan la identificación de alimentos saludables que aportan nutrientes y calorías necesarias durante los primeros años de vida. Así mismo, compartir con los padres de familia información sobre las actividades realizadas y la forma como pueden aportar al bienestar de sus hijos (as) por medio de las loncheras. En este plegable encontrarán algunas ideas para empacar una lonchera saludable, divertida y sobre todo agradable para cada niño (a).

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Esta propuesta de intervención fortalecerá el desarrollo de habilidades cognitivas en cada niño (a), al tener la oportunidad de aprender sobre los alimentos saludables que debe consumir en sus primeros años de vida; por otra parte, se estará brindando una guía a los padres de familia para que orienten los hábitos alimenticios de sus hijos, con alimentos saludables y nutritivos que podrán incluir en su alimentación diaria.

### **4. OBJETIVO GENERAL**

Diseñar actividades lúdicas y pedagógicas que orienten el conocimiento sobre los alimentos saludables y nutritivos en los niños del grado párvulos.

#### **4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar alimentos saludables y nutritivos, mediante la interacción con los alimentos, con el fin de que se familiaricen con los alimentos y sabores y del mismo modo se preparen y se consuman con agrado.
- Reconocer la importancia de algunos alimentos en los primeros años de vida, especialmente las frutas y las verduras que tiene grandes valores nutricionales.
- Generar buenos hábitos alimenticios en el grado párvulos, mediante compromisos, y responsabilidades, con el fin de hacer loncheras saludables y deliciosas.

## **5. MARCO TEÓRICO**

Según la Organización Mundial de la Salud -OMS, la nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. En otras palabras, es una combinación de procesos mediante los cuales el organismo incorpora, transforma y utiliza los nutrientes contenidos en los alimentos. Es un acto involuntario que incluye todos los procesos desde el momento en que se ingiere el alimento hasta que se excretan sus desechos.

Durante los dos primeros años de la vida de un niño, una nutrición óptima impulsa un crecimiento sano y mejora el desarrollo cognitivo. Además, reduce el riesgo de sobrepeso y obesidad y de enfermedades no transmisibles en el futuro. La lactancia materna, es una excelente fuente de nutrientes que aportan todo lo necesario para los niños en sus primeros años de vida, por tal motivo es importante proponer diferentes actividades académicas que fortalezcan el conocimiento sobre alimentos saludables.

## **6. METODOLOGÍA**

Durante la primera actividad propuesta se informará a directivas y docente sobre las actividades que se pretenden realizar con el fin de identificar alimentos saludables por medio de actividades lúdicas y pedagógicas.

Seguidamente se harán juegos lúdicos para aprender sobre los alimentos saludables y nutritivos por medio de:

Actividad No 1. La ruleta de los sabores

Actividad No 2. Picnic saludable

Actividad No 3. Pequeños chefs (receta saludable)

Actividad No 4, Clasificación de alimentos (saludables y no saludables)

Actividad No 5. Cuento sobre las frutas

Actividad No 6. Busca el tesoro (caja con alimentos nutritivos)

Actividad No 7. Baile con bombas (Las frutas)

Actividad No 8. Ficha sobre alimentos saludables

Actividad No 9. Plegable informativo

Después de realizar estas actividades con el grado párvulos, se enviará a casa un plegable informativo sobre alimentos nutritivos que pueden enviar a los niños (as) en sus loncheras.

Tabla 2. Plan de Acción

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
28/10/2021	Picnic saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantel</li> <li>• Frutas</li> <li>• Platos</li> <li>• Tenedor</li> <li>• Jugo natural</li> <li>• Recursos humanos: docente y niños (as)</li> </ul>
29/10/2021	Clasificación de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Cinta</li> <li>• Imágenes de alimento saludables</li> <li>• Imágenes de alimentos no tan saludables.</li> <li>• Recursos humanos: docente y niños.</li> </ul>
02/11/2021	Ruleta de sabores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruleta en cratón paja</li> <li>• Frutas</li> <li>• Verduras</li> <li>• Queso</li> <li>• Leche</li> <li>• Dulces</li> <li>• Recursos humanos: docente y niños.</li> </ul>
02/11/2021	Ficha sobre alimentos saludables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas sobre las frutas</li> <li>• Crayolas</li> </ul>
03/11/2021	Busca el tesoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flechas en cartulina</li> <li>• Caja de cartón</li> <li>• Queso</li> <li>• Frutas</li> <li>• Mapa del tesoro</li> <li>• Gafas o parche de pirata</li> </ul>

Incidencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo de niños (as) de 2 años del Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores. Municipio de Santuario. (Ant)

45

03/11/2021	Baile con bombas (Las frutas)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bombas de colores</li><li>• Marcador</li><li>• Música</li></ul>
03/11/2021	Pequeños chefs (pincho de frutas)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Frutas (manzana, mango, banano, uvas y fresas)</li><li>• Pincho de madera</li></ul>
04/11/2021	Cuento sobre las frutas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imágenes del cuento</li></ul>
04/11/2021	Plegable informativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plegable informativo en papel.</li></ul>

**ANEXOS FOTOGRÁFICOS:**



Ilustración No 1. Picnic saludable



Ilustración No 2. Clasificación de alimentos



Ilustración No 3. Ruleta de sabores



Ilustración No 4. Bailes con bombas (las frutas)



Ilustración No 5. Pequeños chef (Receta saludable)



Ilustración No 6. Ficha sobre alimentos saludables



Ilustración No 7. Cuento sobre las frutas y manualidad



Ilustración No 8. Busca el tesoro (plato con alimentos saludables)

### **INFORME DE ACTIVIDAD:**

Durante la realización de las actividades se evidencio entusiasmo, buena disposición y atención por parte de todo el grupo; cada uno de los niños (as) disfrutaron las actividades propuestas, al tiempo que comprendían fácilmente la intención de cada una de ellas, identificando cada uno de los alimentos saludables.

Las actividades tuvieron un impacto positivo en la alimentación de los niños (as) del grado párvulos, ya que después de realizar estas actividades y compartirlas con los padres de familia, las loncheras cambiaron positivamente, en ellas se encuentran alimentos que aportan los nutrientes necesarios durante los primeros años de vida, entre ellos: (queso, leche, fruta, verdura y huevo) y los niños disfrutaban al compartir con sus amiguitos los cambios que identifican en su lonchera.

Por otro lado, se logró incluir a las demás docentes en las actividades propuestas, ya que manifestaron pertinentes cada una de las intervenciones y quisieran aplicarlas en sus respectivos grupos, para fortalecer los buenos hábitos alimenticios de algunos niños y mejorar en aquellos que se identifican falencias.



## **RECOMENDACIONES:**

· En estas actividades se recomienda incluir a los padres de familia de forma activa, ya que varios de ellos manifestaron interés por participar en estas intervenciones, pero por protocolos de bioseguridad relacionadas con la actual pandemia Covid-19 fue imposible permitir que ingresaran a la institución para evitar aglomeraciones; pero es algo que se puede tener en cuenta para unas próximas actividades.

· A las directivas de la institución se les manifestó el interés que presentaron los padres de familia hacia este tema, y como parte de su compromiso programaron la próxima escuela de padres para el año 2022 titulada (Lonchera saludable) la cual se llevará a cabo en los primeros meses del año.

· Tras la observación y ejecución de la propuesta de intervención se sugiere a las docentes de los demás grupos, incluir este tema en el cronograma de actividades escolares, ya que fue de gran interés para los niños (as) y los padres de familia; modificando o diseñando actividades diferentes de acuerdo con el nivel de comprensión de cada edad (2, 3, 4, y 5 años).

## **CONCLUSIONES:**

Se considera importante trabajar alimentos saludables durante los primeros años de vida ya que esto permite que los niños y niñas identifiquen alimentos nutritivos y se interesen por consumirlos diariamente, creando buenos hábitos alimenticios.

·El nivel de Comprensión y asimilación del grado párvulos del centro educativo y gimnasio infantil sueños de colores, fue muy alto, permitiendo que las actividades se realizaran completamente y se alcanzaran cada uno de los objetivos propuestos.

Vincular a los padres de familia en las actividades escolares, fortalece de forma notable cada uno de los procesos escolares incluyendo la alimentación, ya que se guían y establecen buenos hábitos alimenticios en los primeros años de vida

### Referencias bibliográficas

- Arellano Burgos, M. L., & Maldonado Rodríguez, M. L. (2019). Factor nutricional en el desarrollo cognitivo (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- Arnak, J. (D. Del Rincón y A. Latorre). 1994 investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona, Labor.
- Arturo, Y. V. P. (2015). Desnutrición crónica y desempeño cognitivo. *Universidad y Salud*, 17(1), 47-56.
- Ávila-Curiel, Abelardo. (2015). Modelo integral de desarrollo social, comunitario, la nutrición y el neurodesarrollo infantil. Octubre: Tomó 65. Caracas, Venezuela
- Aviña-Barrera, MA, Castillo-Ruiz, O., Vázquez-Nava, F., Perales-Torres, A., y alemán-Castillo, S. (2016). Evaluación nutricional de escolares en una ciudad fronteriza entre Estados Unidos y México. *Revista médica de Chile*, 144 (3), 347-354.
- Beltrán, A., Y Seinfeld, J. (2009). Desnutrición Crónica Infantil en el Perú: Un problema persistente. Recuperado e:<https://www.researchgate.net/publication/238048709>
- Berrio, E. M., Lara, S. M., & Sepúlveda, S. Y. (2016). Comiendo saludable, creciendo feliz (Doctoral disertación, Pregrado (Virtual y a Distancia))
- Blascos, J., & Perez, J. (2007). Metodología de la investigación en las ciencias de la actividad. España: Club Aniversario sica y depote ampliando horizonte.
- Cáceres, D. O. F., & Martínez, F. (2018). Acompañamiento familiar en trabajo social: casos de bulimia y anorexia (Doctoral dissertation, Universidad del Salvador).

- Calceto-Garavito, L., Garzón, S., Bonilla, J., & Cala-Martínez, D. (2019). Relación del Estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50-58.
- Caro Cervantes, M., Echeverry Espinosa, E. D. C., & Guerra, R, en el año (2018). Indicadores de desnutrición en la primera infancia: niños de 2 a 5 años de un CDI de la ciudad de Barraquilla;
- Diaz, L. A. M., & Guevara, M. F. A. (2021). Conocimientos de nutrición infantil en docentes de educación inicial. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 152-173.
- Facio, N. A. G. (2021, January). Relación del estado nutricional y alteraciones cognitivas en niños preescolares indígenas. In XIV Congreso de Posgrado en Psicología| UNAM| 2020.
- Feldman. Robert S. (2008). Desarrollo de la infancia. Educación de México S. A (Pág. 297).  
Person
- García Hernández, R. D. P. Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas–Tumbes 2015.
- Garófalo Gómez, N., Gómez García, A. M., Vargas Díaz, J., & Novoa López, L. (2009). Repercusión de la nutrición en el neurodesarrollo y la salud neuropsiquiátrica de niños y adolescentes. *Revista Cubana de Pediatría*, 81(2), 0-0.
- Gómez, F. J. M. (2015). Revisión documental de calidad de vida profesional de sanitarios de enfermería. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (5), 1075-1096.
- Jara, C., & Rosmeyra, K. (2021). Estado nutricional y anemia en niños participantes del programa " amor de hierro" CS la Tulpuna Cajamarca-2019.

- Leines Artieda, G. N. (2017). El reto de la política pública en el desarrollo integral de la primera infancia en el Ecuador: La relación entre nutrición temprana y habilidades cognitivas durante el período 2003-2008.
- Luna Hernández, J. A., Hernández Arteaga, I., Rojas Zapata, A. F., & Cadena Chala, M. C. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, 169-185.
- Luna, O., & Vargas, A. (2008). La malnutrición infantil en niños y niñas de 0 a 5 años de edad de los barrios La Cita, El Pite, Don Bosco y Las Brisas en la localidad de Usaqué. Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación Preescolar, Colombia, 24-86.
- Maria teresa quintero morales, I. e. (2016). evaluación del componente nutricional. Escuela de nutrición y dietética universidad de Antioquia, Medellín, Colombia pág. 61-74
- Martínez, G. (2016). La deficiencia de ZINC un problema global que afecta la salud y el desarrollo cognitivo.
- Molano, D. (2010). Hábitos de Alimentación y Estilos de Vida Saludable: Nutrición Clínica Pediátrica: Universidad de Antioquia. *Boletín de Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia*. 2010. N° 119. <http://issw.com/docs/119-habitos-de-alimentacion>. Publicado 12 julio 2015 [Accesado julio 2016].
- Olaya, j. I. (2013). Capacidades físico-motrices y perfil antropométrico: escolar entre 7 y 11 de la básica primaria de la Institución educativa Rafael J mejía del municipio de sabaneta copyright universidad de Antioquia
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO. (noviembre de 2014). Por qué la nutrición es importante. Segunda Conferencia Internacional sobre Nutrición Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-as603s.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Diabetes [Página web]. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs312/es/>

- Pacheco, G., & Olmedo, S. (2021). La desnutrición y su relación en el desarrollo intelectual con los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Rio Ozogoché” periodo 2019–2020 (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Plúas Vera, K. A., & Villafuerte Morán, A. S. (2015). La nutrición y su influencia en desarrollo cognitivo en los niños (as) de primer grado de educación básica (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de la investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Quino A, A. B. (2015). Desarrollo motor en niños con desnutrición en Tunja, Boyacá. *Facultad Nacional De Salud Pública*, pág. 16.
- Richardson (1980). La nutrición y el rendimiento escolar. Unesco (pág. 13)
- Sandoval (2003). En el comer está el aprendizaje En la Universidad de Harvard y el Hospital General de Massachusetts (Estados Unidos Revista)
- Suárez Sanabria, N., & García Paz, C. B. (2017). Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menores de cinco años. *Revista chilena de nutrición*, 44(2), 125-130.
- Tatayo Fuentes, C. D. C. (2018). El estado de nutrición en el desarrollo psicomotor de niños/as de 2-3 años en Salasaka (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana).
- Uriostegui Santiaguillo, L. A. (2021). Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de un protocolo de investigación para el abordaje de la desnutrición y la repercusión en el desarrollo del conocimiento, en niños de jardín de niños. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2).

Incidencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo de niños (as) de 2 años del Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores. Municipio de Santuario. (Ant)

55

Viamonte, K. R., Martínez, B. S., & Torres, M. E. S. (2018). Atención de enfermería aplicada al estado nutricional de los alumnos de una Unidad Educativa. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3), 30-39.

**Anexos**

Anexo No 1. Resumen de la revisión documental

<b>Objetivo:</b> Identificar principales dificultades que a nivel cognitivo presentan los niños (as) con baja nutrición. (Documental)
<b>Resultados</b>



**Anexo No 2. Ficha de Observación**

FICHA DE OBSERVACIÓN	
<b>Lugar: Centro educativo y gimnasio infantil sueños de colores</b>	
<b>Observador:</b> Yesica Alejandra Franco Zuluaga	<b>Fecha de Observación:</b>
Aspecto	Descripción
Observar las señales que alertan sobre posibles dificultades nutricionales en niños (as).	
Cambios en el comportamiento relacionados con la malnutrición	
Como una malnutrición puede afectar la salud	
Buena nutrición y si influencia en las relaciones interpersonales	