



**Influencia de las Pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas entre los 3 y 4 años del CDI semillitas ubicado en el municipio del santuario Antioquia.**

Andrea Estefanía Echeverry Rojas

Marisol Ramírez Arcila

Tatiana Ramírez Arcila

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

noviembre de 2021

**Influencia de las Pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas entre los 3 y 4 años del CDI semillitas ubicado en el municipio del santuario Antioquia.**

Andrea Estefanía Echeverry Rojas

Marisol Ramírez Arcila

Tatiana Ramírez Arcila

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesor(a)

María Elizabeth Builes Henao

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

noviembre de 2021

### **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios por guiarnos a lo largo de nuestra carrera, por ser nuestra fortaleza en los momentos de impotencia y por regalarnos sabiduría para realizar nuestras labores, de igual manera, agradecemos a nuestros padres y parejas por ser nuestro pilar, por habernos apoyado incondicionalmente pese a las adversidades e inconvenientes que se nos presentaron, por impulsarnos a cumplir nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras capacidades, talentos y sueños, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado, Por habernos enseñado que debemos trabajar con amor y pasión.

Así mismo, agradecemos a nuestros amigos quienes con sus palabras de aliento nos brindaron su apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible; De manera especial a nuestra docente de opción de grado María Elizabeth Builes por habernos guiado en este proyecto con su experiencia, conocimiento y motivación, por brindarnos sus conocimientos que nos ayudaron tanto en nuestro crecimiento personal como profesional, por demostrarnos con su paciencia, pasión y vocación que se puede amar la investigación.

## Contenido

Lista de tablas .....	6
Resumen .....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	10
1 Planteamiento del problema .....	10
1.1 Descripción del problema .....	10
1.2 Formulación del problema.....	12
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos .....	14
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	15
2 Marco Referencial.....	15
2.1 Antecedentes .....	15
2.2 Marco legal .....	20
2.3 Marco Teórico .....	25
CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....	39
3 Diseño Metodológico.....	39
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	39
3.2 Población y muestra.....	41
3.3 Técnicas e instrumentos .....	42
3.4 Procedimientos .....	44
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	47
4 Análisis de resultados .....	47
4.1 Rol de las pautas de crianza en el desarrollo de la primera infancia.....	47
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	56
5 Conclusiones .....	56
6 Recomendaciones .....	58
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	59

Referencias..... 84

Anexos..... 91

## Lista de tablas

Tabla 1 Plan de Acción .....	67
Tabla 2 Cronograma .....	69
Tabla 3 Cuestionario .....	91

## Resumen

*Palabras clave:* Pautas de Crianza, comportamientos disruptivos, Dimensión socio afectiva, escuela, crianza positiva, vínculos afectivos, norma, familia.

A través de este proyecto de investigación se analizó la influencia que tienen las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión psicoafectiva de los niños y niñas del CDI semillitas ubicado en el santuario Antioquia, se indagó sobre cómo la ausencia de las pautas de crianza pueden ocasionar algunos comportamientos disruptivos como, falta de acato a la norma, la poca tolerancia a la frustración, entre otros, dicho proyecto se enfocó en la promoción de la crianza positiva o crianza amorosa, en la cual se orientó a padres y cuidadores la importancia de dirigirse adecuadamente al niño, en donde prime el desarrollo integral, la seguridad y protección de los infantes, sin dejar de lado la implementación de límites. Este proyecto de investigación se basó en un paradigma de tipo cualitativo y su enfoque es el estudio de caso, se realizó con 9 niñas y 6 niños de dicha institución con los cuales se pretendía analizar dicho contexto y conocer las pautas de crianza implementadas allí.

A partir de lo analizado, se concluye que las pautas de crianza inciden en la manera en cómo los niños y niñas establecen las relaciones con el mundo, esto depende del tipo de pautas brindadas en su contexto familiar, pues de acuerdo a esto, su comportamiento puede variar en el centro educativo, con sus pares y otros adultos.

se encontró que las pautas basadas en el amor fomentan en los infantes seguridad de sí mismo, empatía y una comunicación asertiva, por el contrario, las pautas desinteresadas generan en los niños y niñas baja autoestima, inestabilidad emocional inseguridad y agresividad.

## Abstract

*Keywords: Parenting guidelines, disruptive behaviors, socio-affective dimension, school, positive parenting, affective bonds, norm, family.*

Abstract Through this research project the influence of childrearing models in the development of the psycho emotional dimension was analyzed for boys and girls of the CDI Semillitas located in Santuario, Antioquia, we inquired about how the absence of childrearing models can cause some disruptive behaviors such as disregard of rules, little tolerance to frustration, among others. This project was focused on the promotion of positive parenting, whereby parents and caretakers were guided on the importance of addressing the child properly, where the integral development, safety and protection of infants are key without leaving behind the implementation of boundaries. This research project was based on a qualitative paradigm and its focus is case study, it was made with 9 girls and 6 boys from the aforementioned institution with whom we intended to analyze said context and know the childrearing models implemented there. From the analyzed data, we can conclude that the childrearing models influence the way how boys and girls establish their relationships with the world, this depends on the type of childrearing models given on their family context, as their behavior with peers and adults may vary in the educative institution in accordance to this.

We found that childrearing models based on love foster confidence, empathy and assertive communication in small children, unlike uninterested childrearing models which create low self-esteem, emotionally instability, insecurity and aggression in boys and girls.

## Introducción

Para hablar de pautas de crianza es necesario referirnos a ellas desde su significado, se entiende que ellas son normas implementadas desde los padres hacia la primera infancia para la formación integral de esta, convirtiéndolos en seres con costumbres y valores éticos los cuales se transmiten de generación en generación para criar, cuidar y educar al ser humano. Izzedin Bouquet, Romina, & Pachajoa Londoño, Alejandro. (2009)

Es por esto que al observar que las pautas de crianza intervienen de manera definitiva en la vida de los infantes, se realizó una investigación donde se buscaba analizar la influencia que tienen dichas pautas en el desarrollo de la dimensión psicoafectiva de los infantes, allí se menciona las diferentes situaciones que se evidenciaron en las familias como poco interés a la hora de vincularse a las actividades propuestas, escaso tiempo brindado a los infantes y la falta de norma, así mismo, se mencionó distintos comportamientos disruptivos observados en los pequeños tales como, irrespeto a la autoridad, poca tolerancia a la frustración, desacato a la norma y agresividad con pares, padres y docentes.

Por esto, el primer capítulo hace referencia a la descripción y formulación del problema, donde explica la principal problemática que enfrenta dicho contexto frente a la ausencia de pautas de crianza, surgiendo así la siguiente pregunta de investigación, ¿cuál es la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas entre los 3 y 4 años del CDI semillitas ubicado en el municipio del santuario Antioquia?, de igual manera, en la justificación se describe la importancia de fortalecer las pautas y dimensión socio afectiva en los niños y niñas, ya que si esto no sucede el infante se enfrentará con ciertas situaciones que podrá impedir su crecimiento y sano desarrollo en los diferentes contextos, igualmente , dicho capítulo plantea los objetivos que orientan la investigación.

En el capítulo dos se da un soporte técnico a la investigación a través de algunos antecedentes internacionales, nacionales y locales que hacen referencia a las pautas de crianza y su incidencia en la dimensión psicoafectiva de los infantes, también se cita diferentes leyes de protección que hablan de una forma más clara sobre la variedad de derechos y deberes que tiene la educación de la primera infancia de acuerdo a los diferentes procesos de formación e

integración de la familia con la escuela, de igual manera, se fundamenta teóricamente retomando distintos autores que hacen mención sobre las pautas de crianza, las características que tienen los padres a la hora de educar y el desarrollo psicoafectivo.

Anudado a esto, en el capítulo tres se sustenta la metodología que da cuenta del paradigma, enfoque y método, allí se hace referencia a la población y muestra como también se mencionan las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información y el mecanismo utilizado para el análisis de los datos.

En el cuarto capítulo se registran los resultados de acuerdo a los objetivos trazados, de igual manera, en el 5 capítulo se plantean las conclusiones de la influencia que tienen las pautas de crianza en el desarrollo psicoafectivo de los infantes, como también se brinda unas recomendaciones al contexto con el cual se realizó dicha investigación.

Para finalizar, el sexto capítulo planteó una propuesta de intervención llamada campaña el arte de educar, la cual buscaba brindar a los padres de familia herramientas para identificar la importancia las pautas de crianzas basadas en la comunicación con sus hijos y también el compromiso que se necesitan para el fortalecimiento del desarrollo socio afectivo y emocional.

## **CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO**

### **1 Planteamiento del problema**

#### **1.1 Descripción del problema**

Cuando se habla de pautas de crianza, se hace referencia a un conjunto de normas establecidas dentro de un hogar por los padres o adultos responsables hacia la primera infancia, es precisamente allí donde se enmarca una serie de límites que tienen los infantes para formar su

conducta la cual esté fundada en valores que armonicen su crecimiento, Según Aguirre (2000) “las prácticas de crianza son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo” (p.5).

En base al CDI Semillitas, el cual se encuentra ubicado en el municipio de El Santuario Antioquía, se ha detectado un problema donde se evidencian las ausencias de pautas de crianza, puesto que algunos de los infantes presentan diversas actitudes dentro de su aula de clase, teniendo como punto de enfoque los diferentes comportamientos que presentan los estudiantes, principalmente aquellos que tienen conductas adversas para su crecimiento y, sobre todo, para su desarrollo socio afectivo.

Así mismo, como medio de observación, se realizó una actividad para la vinculación de los padres de familia con el CDI, donde no sólo el pequeño y el docente serían los partícipes de este proceso, sino que también los diferentes padres de familia o cuidadores responsables de los infantes. Allí, en medio del arte y el juego, se ejecutó una prueba en la que el apoyo entre las familias era el que más se debía resaltar, sin embargo, en algunos padres se notaba el desinterés y la desmotivación, al igual que se podía notar como muchos de los infantes al ver la actitud de los adultos desistían, por lo que perdían el control en la dinámica y pasaban a desautorizar la norma tanto de los docentes como de sus propios padres de familia.

Después de hacer dichas actividades, donde se resaltaba el proceso de enseñanza por parte de los padres, se implementó una dinámica extracurricular, dicha labor consistía en socializar los procesos que han llevado los infantes con su personal educativo, demostrándoles a los padres lo que han aprendido durante el curso. Por medio de esto, se detectó la ausencia de ciertas familias, el poco control de los padres con sus hijos, al igual que la falta de límites establecidos, por lo que se pudo dar más razón de la problemática.

Seguido de esto, se entiende que algunos infantes pasan a desacatar la norma, presentando signos de agresión con sus compañeros y familiares, al igual que irrespetan la autoridad tanto de sus padres como de los docentes y directivos del centro, desde este análisis se puede encontrar la importancia de indagar a fondo qué es lo que pasa con estos niños y niñas desde las pautas de crianza, haciendo una investigación en la que se detecten los factores que influyen por la ausencia de ellas en su desarrollo socio-afectivo.

## 1.2 Formulación del problema

Con lo anterior, es fundamental aclarar que los padres como agentes iniciales educativos de sus hijos, se convierten en el primer modelo social, por ende, se hace necesario la vinculación de familia y escuela ya que son los representantes responsables de la educación de los infantes, por tal motivo, se hará una indagación acerca de dichos comportamientos que están presentando ciertos estudiantes, porque se ven afectados en sus emociones y acciones, directamente en la agresividad, el incumplimiento de las normas y además, el rechazo tanto de sí mismo, como de sus pares, lo cual puede perjudicar a medida de que va creciendo su relación social y afectiva.

La investigación que se hace a continuación está encaminada en el tema de la influencia de las pautas de crianza de los infantes establecidas por sus padres, las cuales se tienen por entendido que son todas aquellas en las que se establecen límites, costumbres y valores de acuerdo a muchos de los ámbitos culturales en sus familias, por tal motivo, se establece como pregunta de investigación

¿Cuál es la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio afectiva?

## 1.3 Justificación

Para hablar de pautas de crianza es necesario referirnos a ellas desde su significado, se entiende que ellas “son normas implementadas desde los padres hacia la primera infancia para la formación integral de esta, convirtiéndolos en seres con costumbres y valores éticos los cuales se transmiten de generación en generación para criar, cuidar y educar al ser humano”. Izzedin Bouquet, Romina, & Pachajoa Londoño, Alejandro. (2009)

De acuerdo a lo anterior, se evidencia en el CDI Semillitas del Santuario, Antioquia, comportamientos disruptivos entre los estudiantes, además la poca tolerancia a la frustración en muchos de estos, y a medida de que se les hace una observación constante muestran ese rechazo

a las normas establecidas pasando a desautorizar las directivas y familiares, es por esta razón que se requiere entrar a un proceso de investigación donde se indague las prácticas de crianza que ejercen las familias con sus hijos, y la influencia que estas tienen en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de la primera infancia.

Con lo anterior, se podrá reconocer de una forma más clara lo que requiere la formación de los niños y niñas desde el hogar, para que en el momento de relacionarse con el aula de clase tenga un encuentro más armónico en el que se pueda desenvolver y socializar con los demás, es decir, por una parte se resaltarán la labor de los padres de familia, quienes no sólo son la primera imagen que recibe el infante, sino que también juegan un papel crucial en sus etapas de crecimiento y desarrollo, por lo tanto estos son primordiales para que ellos reciban una educación afectiva y florezcan en las habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad.

En segunda instancia, se hace referencia a la escuela donde busca conocer que rol ha jugado la familia dentro del proceso de enseñanza, si sus pautas han sido establecidas con el fin de crear un ser sano e íntegro, por otro lado, la escuela pasará a reforzar desde las diferentes dimensiones esa construcción de la identidad, en la que estén totalmente fundamentados los buenos principios y además, el compromiso por respetar los diferentes valores tanto propios como de los demás seres humanos con los cuales tendrán contacto en su vida cotidiana.

Cabe añadir que es necesario fortalecer la dimensión socio afectiva, ya que si esto no sucede el infante se enfrentará con ciertas situaciones que podrá impedir su crecimiento y desarrollo sano, no sólo en el hogar sino también en su aula de clase, ya que allí, se busca potenciar el autoestima de estos, desde algunos aspectos como la identificación de las emociones y los sentimientos por sí mismos y por los demás, quiere decir, que sí desde las pautas de crianza se evidencia una falencia, esta influencia podrá no sólo afectar su construcción de la identidad, sino también su desenvolvimiento en las diferentes etapas de desarrollo como ser humano tanto en su familia, como en su institución educativa y su encuentro con la sociedad, al igual que con el estado. González-Torres, M.C (2006)

## 1.4 Objetivos

Determinar cuál es la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas del CDI Semillitas.

### **Objetivos específicos.**

- Reconocer el rol que juegan las pautas de crianza en el desarrollo de la primera infancia.
- Describir las diferentes situaciones que se viven con los niños tanto en entorno familiar, escolar.
- Analizar las causas asociadas a los comportamientos que tienen los infantes frente a las pautas implementadas por su familia.
- Desarrollar una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la crianza positiva de las familias del CDI semillitas

## CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

### 2 Marco Referencial

#### 2.1 Antecedentes

Partiendo de la idea que se tiene al implementar pautas de crianza en el hogar, la cual es formar mediante normas seres íntegros, a continuación, se detallan algunas de las investigaciones más relevantes que se ha encontrado con respecto al estilo de crianza en los niños, el componente familiar y temas como el de la autoridad, los valores y la dimensión socio afectiva.

Autores como (Infante Blanco & Martínez Licona, 2016, pág. 1) quienes en su artículo llamado “Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia” del país México, exponen que la familia es la primera institución en el desarrollo humano, por ende, es un pilar fundamental que sostiene el bienestar personal. Allí según, (Infante Blanco & Martínez Licona, 2013, pág. 1) se tuvo como objeto evaluar a 40 familias sobre las concepciones que madres y padres mantienen acerca de la crianza, el cual se basó de una búsqueda entre la dinámica familiar y las pautas de crianza establecidas.

Luego, de hacer dicho análisis se determinó que, los resultados que se encontraron en el anterior artículo señalan inclinaciones notables de acuerdo con las edades. Por ejemplo, se observa una notable tendencia de madres y padres que se encuentran en la adultez temprana (24-39 años) hacia la atribución de pautas de crianza más negociadoras en comparación con madres y padres que se encuentran en la adultez media (40-50 años) (Blanco y Licona, 2016).

De igual manera, la familia es el primer ambiente vital donde se cultiva el amor, es donde el individuo aprende a amar y sentirse amado, este amor es la clave y es fundamental en todo ser humano, ya que desde este, se comunica la alegría, la comprensión y otros valores, Con respecto a lo anterior según el artículo “concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres” La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social. (Infante Blanco & Martínez Licona, 2016, pág. 32).

De este modo, criar puede referirse a cuidar y educar los niños, y este es el deber de cada padre durante los primeros años de vida de los hijos, de igual manera, en el artículo de concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia, del país de México, Según la Real Academia Española (2001), “el vocablo criar deriva de creare, que significa ‘nutrir y alimentar’, ‘cuidar, instruir, educar y dirigir’, así mismo la crianza involucra una serie de aspectos relacionados con el pensamiento, la cultura y la sociedad”, como lo señalan Eraso, Bravo y Delgado, citados por Izzedin y Pachajoa (Eraso Bravo & Delgado, 2009).

Además, Quintana (2003) en el artículo “La participación familia-escuela en México desde un enfoque inclusivo: reflexiones sobre familia y discapacidad menciona que

la familia ejerce su acción educativa de manera informal, espontánea y continua, subordinada a las necesidades de sus miembros; así, cada uno, contribuye de manera permanente a la educación de todos; se configura de esta manera la dimensión humana, elemento insustituible frente a cualquier otro grupo en el que se desarrollan los procesos básicos de constitución personal y socialización. (Barrientos, 2013)

Por otro lado, se hace referencia a ( Félix Fermín & Domenech Rodríguez , 2016, pág. 152)Puerto Rico. Quienes hacen un análisis desde su artículo denominándolo, “Observación conductual de las interacciones durante la solución de problemas en familia, basadas en el desarrollo y la validación de una escala”. Evidenciando según Zurrilla, Nezu y Olivares (2004) que “las familias enfrentan problemas de tres formas básicas, evadiéndolos, confrontándolos agresivamente o enfrentándolos productivamente”, siendo este el común de toda familia.

Después de lo hablado, se trae a colación a Gil, Gemma y García (2017), España. Los cual se dirigen directamente a las pautas de crianza y el desarrollo socio-afectivo, definiendo el desarrollo infantil “como un conjunto de sucesos y cambios físicos y psicológicos a lo largo de toda la infancia, viene influenciado por diversos factores, tanto genéticos como ambientales, entre ellos, los estilos educativos”, con base a lo anterior se interpreta que los niños no solo crecen en estatura sino también, interiormente, así mismo con el paso del tiempo, irán adquiriendo una serie de conocimientos y progresan gradualmente en el ámbito cognitivo, social y afectivo.

Del mismo modo, “el estilo educativo democrático se asocia significativamente con la prosocialidad del niño, al contrario que los estilos permisivo y autoritario, y este último, a su vez, se relaciona negativamente y de manera significativa con problemas de conducta e hiperactividad”, Gil, Gemma y García (2017). Es claro que la mayoría de los padres de familia desean lo mejor para sus hijos, el estilo educativo que escojan, puede tener un efecto positivo o negativo, y esto influirá en gran medida en el desarrollo integral del infante.

Por otra parte, la familia se conoce como aquel pilar básico donde el niño por primera vez se siente atendido, acogido y amado incondicionalmente, por esto, es importante resaltar también el artículo “Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad” Manizales Colombia, donde menciona que, “Las familias son el primer contexto socializador, y aunque no es el único, si es el primer tamiz a través del cual se adquiere los elementos distintivos de la cultura, los valores y las creencias que la caracterizan”, (Musitu, 2001 p. 22) (como se citó en Gallego Betancur T. , 2011)

A su vez, el artículo “Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil Colombia” afirman que,

existen pocas teorías del desarrollo que integran el papel del temperamento o comportamiento desinhibido y el comportamiento de los padres, para explicar el desarrollo de ciertos comportamientos y en particular el reporte de culpa o de la empatía en los niños con sus figuras de autoridad o su reactividad a los procedimientos de cambio conductual. Cornell y Frick (2007) ( como se citó en Morales Chainés, Romero Violeta, Rosas Peña, Lopez Cervantes, & Nieto Gutiérrez , 2015, pág. 61)

Así mismo, el artículo” Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional” Manizales, Colombia, menciona que, “la familia es el núcleo que sirve de contexto para el desarrollo y la socialización de sus miembros, se enmarca dentro de un sistema de creencias propio de cada grupo social” Benavides, 2003; Mejía, 1999. (como se citó en Pulido, Castro Osorio, Peña , & Ariza Ramirez, 2012). Por ende, cada grupo familiar posee una cultura diferente, valores y actitudes y esto es lo que la hace única y especial.

Prosiguiendo con los antecedentes, el artículo Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia, dice, que “la crianza permite comprender las realidades

socioculturales diversas, las representaciones simbólicas, las creencias, los patrones, los hábitos, las pautas, las normas y los sistemas o prácticas de crianza en los procesos formativos de los niños y niñas”. (Varela Londoño, Chinchilla Salcedo, & Murad Gutiérrez, 2015, pág. 197).

Además, se sabe que las estrategias que un docente utilice en el aula de clase son recursos para obtener aprendizajes significativos en los alumnos, siendo estos activos y participativos, por esto Autores como (Moreno Acero, Bermúdez Saray, Ramos Páez, Mora Pacheco, & Torres, 2016, pág. 129) en el artículo, “Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela”, Colombia, exponen que “los docentes reconocen que con la implementación de estrategias de integración entre familia y escuela se favorece la relación entre padres y docentes, y los resultados académicos de los estudiantes”.

Más aún, Citando (Moreno Carmona , 2013, pág. 179) que plantean en el artículo “Familias cambiantes, paternidad en crisis”, Barranquilla, Colombia, donde se evidencia que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas están muy relacionados. Anudado a esto, Cuervo en (Moreno, 2013)

señala que cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales, y resalta la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas prosociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia, tales como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras. Cuervo (2010).

Según lo anterior, se da a entender que la familia es el actor principal, la que debe enseñar e implementar las diferentes pautas de crianza a los niños y niñas , aportándoles saberes prácticos y momentos significativos, se evidencia que hoy en día hay padres ausentes, adultos inestables, tanto afectiva como laboralmente lo que perjudica a los hijos en todos los aspectos, físicos, psicológico , por ende tienden a ser personas agresivas, con baja autoestima o depresión; por lo contrario los infantes que tienen la fortuna de compartir, dialogar y fortalecer los vínculos afectivos con los padres son personas más seguras y felices.

Igualmente, Se trae a colación autores como (Castillo , Sibaja , Carpintero , & Romero Acosta , 2015, pág. 65) donde argumentan en el artículo “estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte”, y retoman a Musitu, Román y

Gracia (1988), “ quienes consideran que los elementos que determinan los estilos de crianza contribuyen a una mejor práctica educativa, estas serían la estructura, el afecto, el control conductual, la comunicación, la transmisión de valores y los sistemas externos”.

Así mismo, se hace referencia Toledo, 2003 (citado en Coronado Mendoza & Ortiz Gómez, 2013, pág. 75) Medellín Antioquia. Quienes hacen un análisis desde su artículo denominado “Rol materno y pautas de crianza en nueve madres adolescentes desde una perspectiva generacional, pertenecientes a las UPA de la Fundación Carla Cristina”, donde se evidencia que “existen muchos estudios que relacionen maternidad adolescente con riesgos psicoactivos y educativos de los niños frente a seguridad afectiva, pautas de crianza, disciplina y norma”

Según lo anterior, se concibe que muchos niños no tienen normas o límites, porque son hijos de madres adolescentes, esto trae consigo riesgos físicos, emocionales y sociales, la falta de madurez de la madre y ausencia del padre hace que el niño crezca con muchos vacíos y se enfrentará a la sociedad de forma negativa, un problema muy común es que la abuela puede involucrarse en la crianza del hijo, pero se puede contradecir con la madre, lo que puede causar en el niño baja autoestima o inseguridades.

Se menciona también, el artículo “Aprender a emprender bajo el binomio familia-escuela” que “la formación del discente en la escuela debe ir ligada a un mayor acceso a contextos reales, como la familia, comunidad, el trabajo o la propia empresa, en los que los niños y jóvenes puedan poner en práctica sus competencias” (Jaramillo, 2008). Estudios recientes destacan la estrecha conexión entre la intención de emprender y los entornos cercanos al emprendedor, como son la familia y la escuela (García, Caballero; Jiménez Martínez, María Pilar; Guillén Tortajada, Esmeralda; 2019, pág. 141).

De acuerdo a (Pérez, 2016), “La socio-afectividad se define como el conjunto del acontecer emocional y social que ocurre en la mente del infante y se expresa a través de su comportamiento emocional, sentimientos y pasiones, en un marco social”. Dado a aquello podemos inferir que hay habilidades que se desarrollan desde la socio-afectividad, y que por lo tanto deben ser estimuladas de manera adecuada, para su positiva evolución. (Bazantes, Andaluz Zúñiga, & Miranda De Mora, 2019, pág. 205)

Por último, UNICEF, 2009 (como se citó en Bazantes, Andaluz Zúñiga, & Miranda De Mora, 2019, pág. 205) expresa que “la educación en la primera infancia constituye el periodo más importante de nuestra vida en materia de desarrollo, en el que se asientan los cimientos cognitivos, emocionales y sociales sobre los que edificamos nuestro futuro”. Por esto se hace tan necesario una estimulación adecuada y didáctica para que así se pueda desarrollar los principios mencionados por los autores anteriormente.

## **2.2 Marco legal**

Partiendo del problema de investigación que tiene este informe, es importante tomar artículos ligados a las leyes de protección que hablen de una forma más clara sobre la variedad de derechos y deberes que tiene la educación de la primera infancia de acuerdo a los diferentes procesos de formación e integración de la familia con la escuela y la sociedad.

Dicho esto, se trae en primer lugar a la Constitución Política de Colombia la cual rige a nuestro país en algunos aspectos: Art 1 el cual dice que “nuestro país está fundado en el respeto, la dignidad humana, el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran”. (Colombia, 1991, p.13). Así mismo, el Art 42 del capítulo II el cual nos expresa que “La Familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y las relaciones familiares se basan en la igualdad de Derechos y Deberes de la pareja, en el respeto recíproco entre sus integrantes, la familia deberá sostener y educar a sus hijos”.

Igualmente el (Art. 44) de la ley ya mencionada, dicta que "La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos (...) Los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás" como lo plantea la constitución, la familia es el eje rector, es quien debe garantizar el bienestar del niño, educación, comida, vestido, pero más que eso amor, además, debe fortalecer las habilidades y ayudarlos a sentir seguros para que se puedan enfrentar ante la sociedad.

Según el Artículo 67, de la constitución política de Colombia dice que,

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Por otro lado, "la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación" (Ley 115, Ley General de Educación 1994, Art.7) "tiene como deber participar, buscar, recibir orientación y además, educar a sus hijos mediante una formación adecuada que se centre principalmente en el desarrollo integral del infante", ya que esta es la que se encarga de fundar las primeras bases mediante las pautas de crianza que son primordiales para el resto de etapas de crecimiento del ser humano.

De este modo, se parte también de los lineamientos de preescolar donde dice el (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1994) por medio del autor Niño. (1997), Que los niños se deben educar desde los cuatro pilares del ser humano; pero en este contexto traemos el pilar de Aprender a Ser, este pilar en la educación ayuda a: "propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, sentimientos e imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices, en la medida de lo posible, en su destino", (MEN, 1886, p. 8).

Se trae a contexto también el pilar de Aprender a Vivir Juntos, el cual en la educación le permite al niño "participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas". (MEN, 1994, p. 7). Del mismo modo, desde los lineamientos se debe visionar al niño en las dimensiones que apoyan su formación, en este caso se trae la dimensión Socio afectiva donde el autor Niño (1997) expresa que, el desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad; como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él.

Por tal razón, asumiendo que la familia es la primera influyente en el crecimiento del infante, es de suma importancia aclarar que esta tiene unos deberes específicos, es decir, “Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos” (Ley 1098, Código de infancia y adolescencia 2006, Art.7) de la misma ley. Por tal motivo, la primera infancia está cobijada no sólo por sus derechos, sino también por el amparo de estos mismos en medio de sus etapas de crecimiento y desarrollo.

Seguido de esto, se cita el deber de las diferentes organizaciones de garantizar los derechos primordiales de los pequeños dentro de sus procesos de formación involucrando tres agentes principales dentro de estas diferentes etapas de crecimiento y desarrollo “La familia, la sociedad y el Estado que son corresponsables en su atención, cuidado y protección” (art.10) de la misma ley. Es decir, estos se convierten en representantes de suma importancia en medio de los procesos evolutivos del ser humano, ya que son pilares ejemplares que direccionan a la infancia hacia un adecuado camino.

También, es importante mencionar, que el Art 14 dicta “la Responsabilidad Parental es obligación de los padres, la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños durante su proceso de formación”. (Ley 1098, 2006, p.17).

Así pues, en el artículo 15, se puede unificar todo en los deberes de los agentes, es decir se habla claramente que “Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos”, ya que allí se hace relación de que la verdadera socialización de la dimensión socio-afectiva se contribuye mediante los diferentes agentes que influyen directamente en la implementación de los valores y principios que comienzan a fundarse desde la primera etapa de crecimiento.

Del mismo modo el Art 17 del “Derecho a la Vida, a la calidad de vida y a un ambiente sano; la calidad de vida es esencial para su desarrollo integral”. Es por esto que los docentes y familia deben asegurar la calidad de vida de los niños y las niñas, generando condiciones de vida digna apoyada en el respeto a los derechos que deben gozar.

Además, en el Artículo 18 de Derecho a la integridad personal. Menciona

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario

Así mismo, con relación al artículo y ley anterior, se puede evidenciar que el artículo 22 dicta

El Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella. Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando esta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación.

Por otro lado, "la familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes". (Ley 1098, Código de infancia y adolescencia, Art.39) ya que esta mediante sus pautas de crianza deben tener como objetivo el fomentar conductas adecuadas en las que no sólo se creen valores, sino también que se busque el respeto de estos en el hogar, en la escuela y además, en la sociedad.

Dicho esto, desde el cumplimiento de la corresponsabilidad, las diferentes organizaciones "tienen la obligación y la responsabilidad de tomar parte activa en el logro de la vigencia efectiva de los derechos y garantías de los niños, los adolescentes" (Ley 1098, Código de infancia y adolescencia 2006, Art.40), por ende, la sociedad como tercer agente de participación en los procesos de educación deberá reconocer que tiene como obligación promover los derechos de la primera infancia, además de esto, participar, evaluar y seguir un control de las diferentes leyes establecidas directamente para la protección de los infantes.

Después de lo establecido, se dice que "El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños y los adolescentes" (Ley 1098, Código de infancia y adolescencia

2006, Art.41), por tal motivo, también cuenta con la obligación de garantizar y asegurar el ejercicio del cumplimiento de los derechos y deberes de la primera infancia

Además, se puede hacer mención de que “las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar” (Ley 1098, Código de infancia y adolescencia 2006, art.43) , por tal motivo, es allí donde la institución educativa como tal, no sólo fortalece las diferentes dimensiones, sino que también tiene como mandato velar por el cumplimiento y la socialización del sano crecimiento de los infantes desde un ambiente armónico en el que va a interactuar con la sociedad.

Por otra parte, la ley de Protección Integral a la Familia 1361 de 2009 Art 2. Dicta que “Familia: Es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” del mismo modo, el Art 5 menciona que es deber “Promover el fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la Sociedad, así como la elaboración y puesta en marcha de la Política Nacional de Desarrollo integral de la familia.”

Así pues, es importante mencionar que la Ley 1804 de 2016, Art 5 Dice que la educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.

Por concluir, se trae a colación a la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre tiene como propósito las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. (Ley 1804, 2016).

### 2.3 Marco Teórico

Una vez establecida la investigación sobre las influencias de las pautas de crianza, se pasará a aclarar desde referentes teóricos y pedagógicos sobre la verdadera importancia de estas en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de la primera infancia y para ello, se citarán autores que han hablado directamente de la educación de los niños y niñas tanto en el hogar como en el aula de clase.

#### **La familia.**

Según el artículo hábitos de crianza y desarrollo emocional: fortaleza psicológica ante la depresión y la agresividad,

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no sólo porque garantiza su supervivencia física sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos; así mismo, “es el agente de socialización primario ya que, constituye la primera fuente de información para el niño, acerca de su propia valía, de las normas y roles, y de las expectativas que desde muy pronto se proyectan sobre él. : Mestre, Samper y Díez, 2001 ( como se citó en Rodríguez Serrano, 2015, pág. 215)

Al mismo tiempo, según el artículo Influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia expone que, La familia es el primer grupo social que conoce el niño, de ahí que sus prácticas y cuidados influyen en el desarrollo de la primera infancia, agregando a esto dice que la influencia de la familia en el desarrollo psicomotor, cognitivo y socioemocional se logró sintetizar con prácticas que son constructivas y negativas en el desarrollo del infante. Palacios y Castañeda 2012 (como se citó en Alarcón G., Coronel, Benjumea, & Rodríguez H, 2016, pág. 69)

Palacios y Castañeda (2012) “plantean la necesidad de trabajar en conjunto, educación y núcleo familiar, para lograr los objetivos, proponiendo que los padres sean educados, con la finalidad de que brinden a sus hijos mejor atención”; por ende, Si el padre de familia necesita orientación surge la necesidad de que el profesional de la educación conozca a profundidad las

prácticas que la madre y padre de familia deben implementar para así guiarles. ( Alarcón G., Coronel, Benjumea, & Rodríguez H, 2016, pág. 70).

Dentro de este marco, los antecedentes referentes a la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia de Iffat (2013), Arán y Vargas (2014), y Ávila, Malagón y Triana (2010), arrojan información en la que se demuestra que el infante necesita la cooperación y la supervisión de los padres, ya que sin la activa participación de ellos es casi imposible para los niños desarrollar un fuerte potencial físico, mental, moral e intelectual. ( Alarcón G., Coronel, Benjumea, & Rodríguez H, 2016)

Aunado a esto, La familia es el punto de partida de la vida del ser humano; según Apolo (2012) este núcleo es la primera escuela, donde se aprenden valores, se inicia el estudio de virtudes humanas y sociales; a través de ella se introduce en la sociedad civil a la persona. La familia es un lugar especial, allí los miembros nacen, estudian, se instruyen y desarrollan, es el refugio y lugar de formación en todos los aspectos del ser humanos.

### **Estilos de paternidad.**

Los estilos de crianza que reconocen los investigadores en el tema. Se reconocen tres modelos en la crianza: autoritarios, permisivos y democráticos (Baumrind, 1991a; Gómez-Ortiz et al., 2015; Loja & Tuapante, 2015; Quezada, 2015; Raya, 2008; Torio-López et al., 2008). (como se citó en Jorge & Gonzalez, 2017) A continuación, se describen cada uno de ellos a partir de los aportes de los autores citados.

### **Padres autoritarios**

Valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en restringir su autonomía. Además, “no facilitan el diálogo y, en ocasiones, rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria. La principal característica de este estilo es la falta de comunicación y de afecto”. Baumrind, 1991a; Gómez-Ortiz et al., 2015; Loja & Tuapante, 2015; Quezada, 2015; Raya, 2008; Torio-López et al., 2008). (Jorge & Gonzalez, 2017)

Es decir, dichos agentes de enseñanza, hablan desde la norma y el cumplimiento de esta, olvidando las opiniones de sus hijos, al igual que ignorando la importancia de su participación dentro de las decisiones del hogar y su deseo de expresar sus sentimientos o emociones.

### **Padres permisivos**

Proporcionan gran autonomía al hijo siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física, requiere que se comporte de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño. “Su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos. No son exigentes en cuanto a la madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas”. (Baumrind, 1991a; Gómez-Ortiz et al., 2015; Loja & Tuapante, 2015; Quezada, 2015; Raya, 2008; Torio-López et al., 2008 (como se citó en Jorge & Gonzalez, 2017)).

Uno de los problemas que presenta el estilo permisivo consiste en que los padres no siempre son capaces de marcar límites pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los niños respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal. “Aparentemente, este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal”. (Baumrind, 1991a; Gómez-Ortiz et al., 2015; Loja & Tuapante, 2015; Quezada, 2015; Raya, 2008; Torio-López et al., 2008). (como se citó en Jorge & Gonzalez, 2017)

### **Padres democráticos**

Este estilo de crianza se caracteriza por estar asociado con la disciplina inductiva, promoviendo la comunicación y al razonamiento detrás de sus conductas. “Los padres motivan a sus hijos o hijas a valerse por sí mismos y se respeta la individualidad de estos, así como también se respeta su personalidad y sus intereses, permitiendo establecer valores y lazos de disciplina”. (Baumrind, 1991a; Gómez-Ortiz et al., 2015; Loja & Tuapante, 2015; Quezada, 2015; Raya, 2008; Torio-López et al., 2008). Mencionados en la cita anterior.

Por lo anterior, se puede decir entonces que las familias son primordiales dentro del desarrollo de la dimensión socio afectiva ya que como estas “son el primer contexto socializador, y aunque no es el único, si es el primer tamiz a través del cual se adquiere los elementos

distintivos de la cultura, los valores y las creencias que la caracterizan” Musitu, 2001. ( como se citó en Gallego Betancur, 2011, pág. 67)

Según lo anterior, se da a entender que la familia es el principal eje rector, es el más importante, y como tal es en ella donde aprende el infante a desenvolverse, allí se establecen los primeros vínculos afectivos, si el cariño, el amor y la felicidad predominan se tendrá mayor fuerza para continuar con los problemas presentados, Sin duda alguna, las muestras de cariño y afecto, ayudan al óptimo desarrollo psicológico de las personas.

Así mismo, según Ramírez, 2002, (como se citó en Cuervo Martinez, 2010) las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas inadecuadas, afecto negativo, castigos no físicos y control autoritario, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos.

## **Otras Formas Que Constituyen La Familia**

### **Familia monoparental**

La familia monoparental se forma por diversas causas entre ellas la separación o divorcio, muerte de uno de los progenitores, emigración, guerras, catástrofes, entre otras, Pertenecer a una familia monoparental trae consigo problemas internos, debido a no permanecer en su mayor tiempo con el progenitor que vive; por ejemplo, estos niños por lo general quedan a cargo de sus familiares cercano en su gran mayoría con sus abuelos con el cual no existe mucha comunicación por el hecho de tener edades diferentes y a su vez por pertenecer a generaciones diferentes. Stefani Nicole Álvarez Conforme, Tabata Denisse Idrovo Mejía, Dinora Alexandra Carpio Vera, Julio Posligua Fernández2019.

“El problema comienza cuando no existe una buena comunicación entre los integrantes las familias monoparentales evolucionando a través del tiempo, entre estos problemas se encuentra la desconfianza, timidez, rigidez, limitación, depresión, asociabilidad, las cuales se evidencian más en el ámbito educativo” Stefani Nicole Álvarez Conforme, Tabata Denisse Idrovo Mejía, Dinora Alexandra Carpio Vera, Julio Posligua Fernández2019

### **Familias reconstituidas**

Las familias reconstituidas son aquellas formadas por los cónyuges o convivientes y los hijos de estos por lo menos de uno de los cónyuges o convivientes– nacidos de sus relaciones anteriores”. Vaquer & Ibarz (2017). Es claro que cuando se forma una nueva familia pueden existir variados problemas, el más común de ellos, es que los hijos no acepten a la pareja de su padre o madre, pues sienten celos o miedo al abandono y la otra es el conflicto que se genera en cuanto a la unión de la familia.

### **Funciones de la familia**

Las funciones de la familia, básicamente, son el cuidado, socialización y educación, estas son necesarias para el desarrollo humano, “La familia es ese operador social único e irremplazable que, a la vez que educa en las virtudes personales, las pone al servicio del Otro. La familia transforma las virtudes personales en virtudes sociales”. (Bernal 2016). Es claro que la familia es la fuente más importante, ya que de allí es donde se crea y cultivan los valores, los cuales crean un vínculo afectivo y ayudan en su desarrollo integral, así mismo, es en la familia donde el individuo moldea la conducta moral y esta aportará en la conducta y en la vida.

### **Desintegración Familiar**

La desintegración familiar o disfunción familiar, Como lo manifiesta Hunt (2007) citado por Pérez y Reinoza, (2011) es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (p. 630). Esto se da cuando el hombre o la mujer comienzan a tener un comportamiento incorrecto en el hogar, es claro que las mayorías de las veces esto sucede por falta de comunicación, además afecta a los hijos en muchos aspectos.

### **Maternidad y paternidad**

Como roles sociales, la maternidad y la paternidad son cuestiones reguladas por la sociedad; es ésta la que define quién o quiénes serán los cuidadores y socializadores de los menores que se van integrando a la sociedad y harán parte de la generación adulta del futuro. En principio, se considera que “los cuidadores y socializadores son el padre y la madre, a él y a ella les corresponde la ejecución de unas funciones concretas, las que a su vez han recibido diversas valoraciones a través de la historia”. (Amparo Micolta 2008).

Así mismo, (Aguayo & Romero, 2006), hablan acerca de los tipos de etiquetas y roles que hacen acerca de padres y madres, también se trasladan al ámbito de la maternidad y de la paternidad, en donde tradicionalmente se le adjudicaba a la mujer las tareas de crianza y de cuidado de los hijos y al hombre se le asignaba las características de dominación, independencia y estatus político en el campo de lo público (Aguayo & Romero, 2006).

Por otro lado, se habla acerca de la crianza compartida al hecho de llevar a cabo las tareas de cuidado colectivamente, se trata de dar una respuesta compartida a las necesidades de cuidado de niños y niñas en espacios y horarios relativamente pautados. En cambio, se entiende por “comaternidad y compaternidad el apoyo mutuo entre adultos en la crianza, es decir, una relación de confianza y compromiso que sustenta a los adultos en tanto que madres y padres “simultáneamente. Christel Keller Garganté 2015.

### **Pautas de crianza**

Para comenzar, es importante aclarar que las pautas de crianza como se ha hablado anteriormente son aquellas normas establecidas en el hogar para la formación del individuo, primordialmente para la construcción de la identidad, es decir, estos reglamentos, están establecidos con ciertos límites que incluyen valores y principios que ayudarán al ser humano desde su primera etapa de nacimiento a fortalecer su personalidad.

Aguirre 2006. (como se cito en Osorio, Cortés, Herrera, & Orozco, 2017, pág. 243)

Consideran que en el proceso de socialización la crianza se manifiesta como una forma particular de cuidado y orientación del desarrollo de los niños y niñas, en la que se destacan tres componentes fundamentales: la práctica, definida como las acciones concretas realizadas por los padres; las pautas, que hacen referencia a las normas que regulan sus acciones y que son aceptadas por el grupo al que pertenecen; y, por último, se encuentran las creencias, que tienen que ver con la manera como los padres justifican sus acciones.

### **Influencia de la crianza en la familia**

Según Cabrera, Guevara & Barrera (2006) refiere que las pautas de crianza son fundamentales para el desarrollo y ajuste psicológico de los niños y adolescentes, siendo la dinámica familiar un rol importante en la crianza del infante, ya que los modelos, valores,

normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras. ( como se citó en Aranda Ospina & Parra Gereda, 2019, pág. 2)

Por otro lado, Cuervo (2009) dice que, “La crianza está afectada por las relaciones agresivas, la privación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación Bradly (2000) quien plantea que la falta de afecto o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños , además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil (Aranda Ospina & Parra Gereda, 2019, pág. 10)

Como se ha dicho, la familia debe educar desde el corazón, estableciendo vínculos afectivos con su hijo, con dedicación, creando niños con seguridad y confianza en sí mismos, para que sean capaces de alcanzar logros propios.

Las pautas de crianza, según Torres Azcarate, A. S., Cardona, A. C., Garizado Román, Á. M., Eusse Paz, K. V., Niño Sánchez, M., & Figueroa Cerquera, S. (2014) “es un proceso por el cual todo ser humano atraviesa, independientemente de que se realice un proceso bueno o malo e incluso adecuado”, sin embargo, hay sucesos en la vida en donde una persona puede adquirir fácilmente un trauma que afecte diversos procesos. ( como se citó en Aranda Ospina & Parra Gereda, 2019, pág. 4)

Así mismo, En Yucatán, Flores, Cortés y Góngora (2008, 2009) encuentran como dimensiones de las prácticas de crianza paterna afectividad, comunicación, disciplina, control, irritabilidad corrección física y apoyo escolar. En estudios posteriores estos mismos autores en el 2017 obtienen como dimensiones de la percepción de los hijos de las prácticas de crianza paterna: comunicación-apoyo escolar, afecto positivo, control punitivo, control monitoreo y límites y reglas. (Cortés Ayala, Morales Manrique, & Campos Mota, 2019, pág. 100).

## **Dimensiones De La Crianza**

### **Calidez**

“La calidez maternal se relaciona con comportamientos de aceptación, demostración de afecto y amor, interés e implicación en las actividades vitales de los hijos y sus amigos, así como entusiasmo con los intereses, esfuerzos y logros de los niños” (Amato, 1990; Rohner, 2004) (como se citó en Pérez Escoda, Alegre, & Benson) así mismo, “Desde la Teoría de la Seguridad Emocional Davies and Cummings (1994) proponen que de la calidez puede depender mucho la seguridad emocional de una persona, siendo pieza fundamental de las relaciones interpersonales”.

Además, en el contexto de las relaciones padres-niño, “el modelo sugiere que la calidez materna ayuda a los adolescentes a sentirse seguros, mientras la frialdad y la falta de apoyo parental provoca inseguridad al adolescente y conlleva emociones negativas: angustia, tristeza y enfado”. (Pérez Escoda, Alegre, & Benson, pág. 197). Se puede entender que cuando los infantes se sienten amados y hay una crianza cálida, los padres genera autoconfianza, buen desempeño académico, bienestar psicológico y autoestima en ellos.

## **Rechazo**

Lila & Musitu (2005) hallaron relación entre el rechazo parental percibido por el hijo y el ajuste psicológico y social en relación con el afecto, la hostilidad, la indiferencia o el rechazo percibido de los padres y la relación con comportamientos internalizados como la ansiedad, la depresión, el aislamiento social, la autoestima negativa y los problemas somáticos, y con comportamientos externalizantes como la agresividad y la conducta disocial. (como se citó en Cuervo Martínez Á. , 2010, pág. 113)

De igual manera, es evidente como “la crianza está afectada por las relaciones agresivas, la privación afectiva y otras problemáticas de la familia”, tal como lo encontró en sus resultados de investigación Bradly (2000) citado en Ezpeleta (2005), quien plantea que “la falta de afecto, o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil”. (como se citó en Cuervo Martínez A. , 2010, pág. 113).

## **Estructura**

La capacidad socializadora de la familia depende fundamentalmente de la estructura interna de la propia familia. “Allí donde haya una familia con una consistencia ideológica y emocional sólida no hay instancia socializadora que sea más potente a la hora de conformar hábitos, estructuras de pensamientos, actitudes”. Javier Elzo (2003), Además, La familia, como primera unidad de convivencia debe educar, lo que supone desarrollar una capacidad crítica” (como se citó en Cámara Estella & Bosco Lopez Gonzalez , 2011, pág. 274).

### **Apoyo a la autonomía**

El desarrollo y apoyo a la autonomía son parte fundamental al momento de la crianza de un hijo, además es claro que con la autonomía se guía seres responsables y capaces de tomar sus propias decisiones. “La educación es corresponsabilidad de la familia, escuela y sociedad, pero es en el seno de la familia donde se construyen los cimientos que servirán de soporte a los hijos a la hora de levantar el edificio de su personalidad.” (Cámara Estella & Bosco Lopez Gonzalez , 2011, pág. 258).

Del mismo modo, existen cuatro tipologías que explicarían el comportamiento de los padres. Los padres super protectores se caracterizan por la expresión de afecto y continuado control sobre la conducta de sus hijos, los padres negligentes, caracterizados por su dejación de funciones a la hora de ejercer cualquier tipo de autoridad, dejando total autonomía a sus hijos, los padres autoritarios se definen por el intento de control, Finalmente, los padres democráticos se caracterizan por un comportamiento afectivo y por el respeto a la autonomía del niño Pérez Alonso- Geta (2003) (como se citó en Cámara Estella & Bosco Lopez Gonzalez , 2011, pág. 259).

### **Comunicación**

Como menciona (Cuervo Martinez A. , 2010, pág. 118)

La comunicación es parte necesaria de la crianza, resulta necesario trabajar con los padres y madres las habilidades de comunicación con los hijos, los procesos de resolución de conflictos y de negociación, las estrategias para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos, y las habilidades para fomentar la autoestima y el asertividad de los padres y madres en el desarrollo de la función parental.

Así mismo, Estévez, Musitu & Herrero (2005) plantean en sus investigaciones las relaciones entre el contexto familiar y los problemas de comunicación como uno de los factores de riesgo para el ajuste psicológico de los adolescentes; además, analizaron la influencia de los problemas de comunicación. También, plantean el ajuste emocional de los adolescentes afecta la comunicación y la dinámica familiar. (Cuervo Martínez A. , 2010, pág. 115). Es claro que uno de los elementos de la comunicación que más se desconoce es la escucha activa, y es por esto que a veces surgen los inconvenientes.

### **Otras Clasificaciones**

#### **Crianza Cariñosa**

Baumrind (1966) citado por Navarrete, (2011) dicen que estos padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, Que promueve fortalecer el vínculo intuitivo, psicológico y emocional entre el cuidador principal. (Ayala Nunura, 2018, pág. 11)

Así mismo, “las madres son percibidas por los hijos como más comprensivas, cercanas, cariñosas, controladoras e implicadas en las tareas escolares de casa, con estilos de disciplina más flexibles e igualitarios”, menos severas (Cantón 2014; Oliva, Parra, & Arranz, 2008; Sorbring 2003) En contraposición, Capano, del Luján González y Massonnier (2016) concluyen que tanto hijos como hijas perciben a sus “padres menos cariñosos y más indulgentes, en tanto a las madres las perciben menos cariñosas, menos inductivas y más indulgentes”. (como se citaron en Arrebola, González Gijón, Ruiz Garzón, & Ortiz Gomez, 2019, pág. 129).

#### **Crianza helicóptero**

En esta crianza prevalece la sobreprotección, donde los padres constantemente están involucrados, interrumpiendo la habilidad del niño para funcionar por su cuenta” (Crianza de los

hijos, 2013) aquellos padres que siempre están con un ojo encima de sus hijos. Este comportamiento sobreprotector puede ser muy dañino para ellos, según explica un último estudio elaborado por la Universidad de Minnesota y publicado en *Developmental Psychology*. (Ayala Nunura, 2018, pág. 14)

### **Crianza narcisista**

“En este caso los padres son conducidos por sus propias necesidades, sus hijos son una extensión de su propia identidad, ellos usan a sus hijos para vivir sus sueños” (Crianza de los hijos, 2013, Los padres narcisistas engendran niños con toda una serie de problemas psicológicos”, dijo Durvasula. “Estos problemas incluyen tasas más altas que la media de depresión y ansiedad, falta de autorregulación, trastornos alimenticios, baja autoestima, un sentido alterado de sí mismo, extremo perfeccionismo y hasta abuso de sustancias”. (Ayala Nunura, 2018, pág. 14)

### **Crianza positiva**

Con respecto a la crianza positiva (Clark & Frick, 2016), expresa que “el mayor índice de involucramiento positivo se reportó en el grupo de padres con niños sin problemas de conducta y el de menor grado en el de conducta oposicionista, inatención e hiperactividad con conducta agresiva2 (Kroneman et al., 2011). Es decir,

los padres que reportaron los menores índices de conversación amigable con su hijo, de reconocerles, abrazarlos y besarlos, de platicar con ellos sobre sus amigos, o incluso explicarles con calma el porqué de su conducta cuando se portan mal, fueron los del grupo de niños donde se combinaron los diagnósticos de conducta oposicionista desafiante, inatención e hiperactividad, con la presencia de conducta agresiva.  
(Morales Chainé, Martínez Ruiz, Nieto, & Lira Mandujano, 2017, pág. 146)

### **Crianza lenta**

“La crianza lenta se puede entender como el momento de disfrute y atención que se le presta a un hijo, donde se le brinda la mayor atención posible para crear un ambiente paternal libre de distracciones”. Álvarez Arce, 2017, así mismo “Permite al niño desarrollar sus propios intereses permitiéndole crecer dentro su propia persona, pasar mucho tiempo familiar, crear sus

propias decisiones, limitar el uso de dispositivos electrónicos y usar más juguetes simplistas” (Crianza de los hijos, 2013). (como se citó en Ayala Nunura, 2018, pág. 14)

### **Crianza espiritual**

Como menciona (Gomez Ramirez, pág. 4) la opción de educar espiritualmente a un niño es una tarea fascinante para los padres y los demás puericultores y aunque no existen fórmulas sencillas para el cultivo espiritual, hay algunas orientaciones reflexivas que pueden ayudar mucho en este empeño. Al igual que el desarrollo cognoscitivo y el sexual, el desarrollo espiritual es un proceso natural que ocurre espontáneamente si el niño encuentra apoyo y circunstancias apropiadas.

Así mismo, se dice que el espíritu de un niño es espontáneo y único, Con su inocencia, los niños pueden recordar a los adultos una espiritualidad que es sencilla, Con su bondad, los niños hacen evocar creencias y valores esenciales. “La formación de la dimensión espiritual de un niño se logra por medio de una estrecha comunicación entre los padres y éste, en la que se dan respuesta a muchas preguntas esenciales de la vida.” (Gomez Ramirez, pág. 4)

### **Crianza estricta**

La crianza estricta es similar al estilo autoritario, donde “se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez, se enfoca a una estricta disciplina con altas expectativas de los padres” (Crianza de los hijos, 2013) (Ayala Nunura, 2018, pág. 14). A veces se cree que con una crianza demasiado estricta se logrará un mejor comportamiento y educación, pero al contrario esto genera que los niños tengan baja autoestima y que se creen problemas de conducta.

### **Crianza tóxica**

“Es Caracterizada por una pobre crianza y ruptura de la habilidad del niño para identificarse él mismo, reduciendo la autoestima. Se deja de lado las necesidades de los niños y el abuso es a veces visto en este estilo de crianza” (Crianza de los hijos, 2013), además La crianza tóxica se puede relacionar con la crianza helicóptero, donde se busca tener el control máximo del hijo, o se deja abandonado de manera absoluta, Molina, Daniel ( como se citó en Ayala Nunura, 2018). Con esta crianza se ejerce el poder del miedo, y ello provoca emociones muy negativas que marcan a los niños durante mucho tiempo.

### **Crianza incondicional**

Dando incondicional y positivo estímulo para el desarrollo biológico, psicológico y social” (Crianza de los hijos, 2013), del mismo modo Schaefer, (1997) citado por Suárez, K., & Ulloa, S, (2014) “se caracteriza por la demanda y respuesta parental llevada a un grado extremo, consideran que los hijos son buenos y saben qué tienen que hacer, evitan que se enfrenten a las dificultades de la vida tratando de resolver los conflictos que se les presentan”. (Ayala Nunura, 2018, pág. 15).

### **prácticas de crianza tradicionales**

La autora (Tenorio, 2000,) en su texto “Para que servían y sirven las prácticas y pautas tradicionales”, refiere que la crianza obedece a condiciones particulares.

De tal forma que la prioridad es identificar cuáles son las condiciones sociales, culturales y familiares particulares a las cuales se refiere la autora y que predominan en la población con la cual se trabaja, puesto que conocer estos aspectos permite entender por qué las madres crían a sus hijos de la forma en que lo hacen.

La comprensión de esta información permite entender que las prácticas tradicionales están revestidas de eficacia simbólica.

Además, las pautas de crianza tradicionales, están direccionadas a la crianza desde una posición de superioridad jerárquica, en donde el padre o la madre es quien tiene la autoridad, por lo tanto, al niño no se le permite participar de las dinámicas familiares, es pertinente enfatizar que las pautas de crianza son transmitidas de generación en generación.

### **Normas de crianza**

Según Mestre (1999) destaca que el tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos que utilizan para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos

### **La dimensión socio afectiva**

Según el (Ministerio de educación Nacional de Colombia).Esta dimensión Procura un adecuado desarrollo afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, como también de bienestar, facilitando la oportunidad de

escoger, cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

Con lo dicho anteriormente cabe mencionar que El desarrollo socio afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones (Ministerio de educación Nacional de Colombia).

### **Desarrollo psicosocial**

De acuerdo con Erikson (1963), “es el desarrollo que comprende los cambios en la comprensión que los individuos tienen acerca de sí mismos como miembros de la sociedad y en su comprensión del significado del comportamiento de los demás”. Por otro lado, se ha comprobado que cuando los infantes interactúan con sus pares y adultos, más fácil aprenden a amar, y sienten autoconfianza, autoestima, la seguridad, e incluso obtienen algunas habilidades intelectuales.

Así mismo, dicho psicoanalista establece que dentro de estas etapas se pueden enfrentar los infantes a una variedad de conductas en sus diferentes etapas de crecimiento, como la confianza frente a la desconfianza, la autonomía frente a la vergüenza o la duda, iniciativa frente a la culpa, intimidad frente a aislamiento y otras, afirmando mediante esto, que a través de ese primer encuentro social que tiene el niño o niña con la familia y sus pautas de crianza, podrán desencadenarse la diversidad de actitudes que presentarán a la hora de interactuar más adelante con la sociedad. Erikson (1963)

Con todo esto, se establece entonces que “los logros del desarrollo de los niños, y su apropiado ajuste social, sólo puede alcanzarse cuando existe una unión efectiva entre el hogar y

el centro educativo de la primera infancia” (AMEI, 2006). Queriendo decir que siendo la familia la primera institución de aprendizaje del hombre y además son los padres los que se convierten en los primeros agentes educativos, se deberá en primer lugar establecer dichas pautas de crianza en las que se busque la construcción de la identidad del ser humano.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3 Diseño Metodológico**

#### **3.1 Enfoque y tipo de investigación**

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta el paradigma cualitativo ya que como menciona (Balcázar Nava, Patricia González-Arratia López Fuentes, Norma Ivonne 2013) dicho modelo “nace como una respuesta a las experiencias de personas y grupos sociales que no son medibles, pero aportan al conocimiento de la experiencia humana los fenómenos sociales”. De este modo, este proyecto se encamina bajo el paradigma mencionado, ya que, el tema que se desarrolla en este pretende conocer las experiencias, vivencias y cultura de cierta población.

Por otro lado, Cerda (2011), refiere que “la investigación cualitativa hace alusión a caracteres, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir, comprender o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano”, según lo anterior, la investigación pretende, comprender y analizar en detalle la influencia que tienen las pautas de crianza en los infantes, y cómo la ausencia de ellas puede ocasionar algunos comportamientos disruptivos como, falta de acato a la norma, la poca tolerancia a la frustración, entre otros, del mismo modo, se espera la socialización con los padres del CDI Semillitas del municipio de El Santuario por medio de encuestas u otros instrumentos, y en base a estos crear una estrategia pedagógica que permita fortalecer la dimensión socio afectiva de los niños y niñas y sus familias como es el objetivo de dicha investigación.

Este trabajo se asume desde un método de estudio de caso, ya que se busca analizar una situación, pues como menciona (Villareal y Landeta, 2007),

El estudio de casos es uno de los métodos más apropiados para aprender la realidad de una situación, en los que se requiere explicar relaciones causales complejas, realizar descripciones de perfil detallado, generar teorías o aceptar posturas teóricas exploratorias o explicativas, analizar procesos de cambio longitudinales y estudiar un fenómeno que sea, esencialmente, ambiguo, complejo e incierto.

En este sentido, el trabajo pretende integrar a los participantes, compartir con ellos y conocer el contexto en general para dar lugar al análisis de la situación, por medio del proceso de indagación, para lograr conocer las diferentes pautas de crianza que se desarrollan en dicha población y cuáles son las influencias que estas poseen dentro del desarrollo psicoafectivo de los infantes. Así mismo, dicha información se plasmará por medio de la observación, con grupo focal, entrevistas y de esta manera crear hipótesis de la forma como ellos vivencian y experimentan la crianza desde su contexto natural. Además, dicho proceso permitirá llegar a ciertas herramientas que se aplicarán, para lograr cumplir los objetivos propuestos dentro de este proceso.

El tipo de investigación elegido fue el analítico, ya que como refiere (Veiga de Cabo, De la Fuente Diez, & Zimmermann Verdejo, 2008, “los estudios analíticos contarían con un diseño que nos permitirá hacer el seguimiento dentro de un proceso evolutivo natural, desde la aparición de los hipotéticos factores causales hasta que culmine con la aparición del supuesto efecto, lo que implica asentar unos criterios básicos”, por ende, se eligió dicho tipo de estudio ya que se busca profundizar en la comprensión del problema, para luego describir y analizar cómo las diferentes pautas de crianza que los padres desempeñen con sus hijos tienen influencia en el desarrollo psicoafectivo del infante. Además, generar ciertos resultados que permitan el desarrollo de una propuesta que oriente a las familias frente al proceso de crianza y el desarrollo socioafectivo.

### 3.2 Población y muestra

La población a intervenir está ubicada en el municipio del Santuario, Antioquia, Colombia; los integrantes de este lugar, son parte de una comunidad con alto grado de vulnerabilidad, pertenecen a puntaje de Sisbén 1 y 2, algunas familias son afectadas por los escasos recursos que tienen dentro de sus hogares.

Seguido de esto, se detalla que el CDI cuenta con 120 usuarios, desde la edad de 2 a 5 años, su planta de personal está compuesta por 6 docentes, 3 auxiliares pedagógicas, 2 manipuladoras de alimentos, dos de servicios generales, 1 coordinadora, 1 psicóloga y 1 nutricionista. Además de esto, la planta física está construida hace muchos años, es un lugar muy amplio pero poco apto para los infantes ya que es muy frío, se cuenta con 8 salones muy grandes, 4 baños diseñados para adulto y algunos de ellos se encuentran en mal estado, un patio salón donde se acomoda el comedor para los 4 momentos de alimentación, también se cuenta con una cancha, una cocina y una oficina donde intervienen las profesionales (coordinadora, psicóloga, nutricionista), no se cuenta con adecuaciones físicas para intervenir la discapacidad.

El grupo con el cual se desarrollará la investigación es de 9 niñas y 6 niños, para una totalidad de 15 niños, la mayoría de las familias son de un estrato socioeconómico bajo, por ende, los niños pasan el mayor tiempo dentro del CDI o con sus cuidadores evidenciando que la crianza es prioridad de estos 2 últimos.

Anudado a esto, es importante mencionar que existe variedad familiar dentro de esta población, pues es posible encontrar familias nucleares, monoparentales, madres solteras, entre otras; hay diez niños que viven en una familia nuclear, el resto conviven con sus madres, abuelos, tíos y tías y aunque son familias llenas de amor, se evidencia poca vinculación por parte de ellas en los procesos de los niños, es por esto que en algunos infantes se evidencia los comportamientos disruptivos, poca tolerancia a la frustración entre otras cosas, del mismo modo, se percibe que las familias que son comprometidas con la crianza de sus hijos ayudan a fortalecer las habilidades de ellos; pero también es evidente que para otras familias vincularse en el proceso de Familia- escuela genera incomodidad, manifestando excusas por falta de tiempo, además, señalan que sus hijos se encuentran dentro del centro para que se cumpla el rol completo de educación, es decir, se están librando de una “carga” que corresponde netamente a los padres.

### 3.3 Técnicas e instrumentos

Según Ander-Egg (1995), la técnica responde a cómo hacer, para alcanzar un fin o hechos propuestos, pero se sitúa a nivel de los hechos o etapas prácticas, tiene un carácter práctico y operativo. Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información; es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente.

- **Grupo focal:**

Como menciona, (Wilkinson, 2004, p. 177) este es “una forma de recolectar datos cualitativos, la cual, esencialmente, implica involucrar a un pequeño conjunto de personas en una(s) discusión(es) de grupo informal(es), enfocada hacia un tema o una serie de temas específicos”. Anudado a esto, (Krueger & Casey, 2000) refiere que “los grupos focales para recolectar datos de varios individuos de forma simultánea; asimismo, los grupos inquietan menos los participantes, generando un ambiente que ayuda a que hablen de sus percepciones, ideas, opiniones y pensamientos”.

Se empleará dicho instrumento, para indagar las diferentes pautas de crianza que practica cada familia, por medio de preguntas, talleres, exposición de ciertos casos y algunas dinámicas que permitan a los participantes a pensar expresar sus sentimientos, experiencias y opiniones. Las cuales permitan evidenciar el contexto y cultura en el que cada familia se desarrolla, y con estos llegar a la comprensión de la influencia que tienen los diferentes modelos de educación en el desarrollo psicoafectivo del niño.

- **Entrevista**

Como lo mencionan Denzin y Lincoln (2005, p. 643) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”, anudado a esto (Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández, & Varela Ruiz, 2013) mencionan que “La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial”.

Por ende, se utilizará este método ya que se busca tener un acercamiento con dicha población, conocer sus pensamientos desde otra perspectiva, diferente a las otras técnicas ya mencionadas, además, se busca tener aportes que fortalezcan la investigación pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión psicoafectiva.

- **Observación**

Se utilizará como técnica la observación ya que como menciona (Campos y Covarrubias & Lule Martínez, 2012)

la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer, consiste en utilizar los sentidos ya sea para describir, analizar, o explicar desde una perspectiva científica, válida y confiable algún hecho, captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica.

Por ende, se tiene en cuenta la observación con el propósito de describir lo que está sucediendo en el momento exacto, en este caso, dicha visualización se realizará a la familia seleccionada, o grupo de niños por medio del juego dramático puesto que se desea conocer la dinámica familiar y las pautas de crianza que tiene este sistema parental con sus hijos permitiendo así obtener la mayor información útil para el proceso.

- **Registro Fotográfico**

La fotografía permite observar, analizar y teorizar la realidad social, más específicamente, la imagen como dato ayuda a contextualizar lo observado y posibilita profundizar sobre aspectos menos visibles en otros modos de registro de lo observado.

De este modo, se elige dicho instrumento para la investigación en curso, ya que permite conservar elementos que facilitará la exploración en los diferentes grupos focales una descripción más profunda, y Con esto se llegará a la recolección de datos y con estos cumplir la meta propuesta de dicha investigación.

- **Cuestionario**

Según (Muñoz, 2003) El cuestionario es un instrumento muy útil para la recogida de datos, especialmente de aquellos difícilmente accesibles por la distancia o dispersión de los

sujetos a los que interesa considerar, o por la dificultad para reunirlos. Permite, además, en paralelismo con la entrevista, identificar y sugerir hipótesis y validar otros métodos. La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación.

Anudado a esto, dicho método se utilizará, ya que permite conocer ciertos pensamientos del contexto ya mencionado, así mismo, se facilita el análisis de dicha información, la cual ayudarán en el cumplimiento de los objetivos trazados.

- **Diario de Campo**

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

De acuerdo a lo anterior, se tiene en cuenta el instrumento del diario de campo ya que permite detallar y describir de manera más precisa lo que sucede en el contexto de las familias antes mencionadas, con las cuales será un poco más fácil reconocer su cotidianidad y con esta identificar las pautas de crianza que allí se desarrollan

### **3.4 Procedimientos**

El proyecto fue desarrollado en una comunidad con alto grado de vulnerabilidad, después de haber evidenciado que los infantes pasan el mayor tiempo dentro del CDI o con sus cuidadores, además, se detectó una problemática donde se observa la ausencia de pautas de crianza, ya que en algunos padres se percibía el desinterés y la desmotivación a la hora de vincularse a alguna actividad, también el poco control con sus hijos, al igual que la falta de

límites establecidos, debido a esto se podía notar como muchos de los infantes al ver la actitud de los adultos pasan a desacatar la norma, presentando signos de agresión con sus compañeros y familiares, al igual que irrespetan la autoridad tanto de sus padres como de los docentes y directivos del centro, desde este análisis se encontró la importancia de indagar a fondo qué es lo que pasa con estos niños y niñas desde las pautas de crianza, surgiendo como pregunta de investigación ¿Cuál es la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas entre los 3 y 4 años del CDI Semillitas de El Santuario Antioquia?

A partir de esta pregunta se generaron algunos objetivos que fueron analizados a lo largo de la investigación, de igual manera, Para darle un soporte técnico a la investigación se realizó un rastreo de antecedentes internacionales, nacionales y locales, también, se investigó las distintas leyes que sustentan dicho proyecto.

Por otro lado, en el marco referencial se tuvo en cuenta 3 categorías citando las opiniones de algunos autores, la primera categoría titulada pautas de crianza, la segunda influencia de las pautas de crianza y por último la categoría de la dimensión psicoafectiva, adicionalmente, el proyecto se basó en un paradigma cualitativo ya que se pretendía, comprender y analizar en detalle la influencia que tienen las pautas de crianza en los infantes, y cómo la ausencia de ellas puede ocasionar algunos comportamientos disruptivos como, falta de acato a la norma, la poca tolerancia a la frustración, entre otros.

Este se basó en un enfoque de estudio de caso ya que, al analizar el contexto se evidencia que la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo psicoafectivo de los infantes del CDI semillitas no se pueden generalizar con otros entornos, por ende, solo tiene aplicabilidad en dicha investigación. En las técnicas se utilizó el Grupo focal, Entrevistas y la Observación y en los instrumentos Registro fotográfico, Cuestionario y diario de campo.

Por otra parte, el análisis de la información recolectada permitió darle respuesta a los objetivos planteados, por ende, Gracias a las intervenciones se encontraron los resultados , además , las Conclusiones obtenidas de la investigación permitieron comprender que las pautas de crianza inciden en la manera en cómo los niños y niñas establecen las relaciones con el

mundo, esto depende del tipo de pautas brindadas en su contexto familiar, pues de acuerdo a esto, su comportamiento puede variar en el centro educativo, con sus pares y otros adultos.

Para finalizar dicho proyecto de investigación se planteó una propuesta de intervención llamada “el arte de educar” que pretendía enfocarse en la promoción de la crianza positiva o crianza amorosa, en la cual se oriente a padres y cuidadores la importancia de dirigirse adecuadamente al niño, en donde prime el desarrollo integral, la seguridad y protección de los infantes, sin dejar de lado la implementación de límites, esta logró generar impacto a la comunidad cumpliendo así el objetivo propuesto del inicio

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4 Análisis de resultados

#### 4.1 Rol de las pautas de crianza en el desarrollo de la primera infancia.

Por medio del instrumento grupo focal y entrevista se logró conocer el rol que juegan las pautas de crianza en la primera infancia, inicialmente se comprendió que es deber velar, cuidar, amparar, proteger y orientar a los hijos durante su vida, del mismo modo, se evidencia que hay distintas pautas de crianza y que por ende, hay algunos infantes que tienen comportamientos agresivos debido a que en su casa no cuentan con el tiempo necesario para dedicarles a ellos, esto se hace evidente cuando una madre en medio de la entrevista manifiesta “a mí no me queda tiempo para jugar o hacer los trabajos del CDI con el niño porque trabajo todo el día, y el niño es muy grosero con sus hermanitos por eso a ellos no les gusta jugar con él”.

Según lo anterior, es claro que la falencia no está en el niño sino en sus padres que no cuentan con el tiempo necesario, o simplemente no hacen un esfuerzo para satisfacer las necesidades que el infante requiere, es por esto, que a veces algunos niños demuestran su tristeza, frustración o enojo por medio de algunos comportamientos disruptivos pidiendo a gritos que sus padres presten un poco más de atención a aquellas carencias que presentan desde su parte emocional, y que solo un buen acompañamiento de los padres lograrán llenarlas, pues es así como justifica vanzini (1969) “existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos, pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura”. Citado en (Valdés Cuervo, Marín Pavón, & Sánchez escobedo, 2008).

Así mismo, una madre en medio del grupo focal manifestó que “la educación de hoy en día es totalmente diferente a la de años atrás, quizás por la falta de tiempo que muchos padres poseen debido a sus trabajos”, ella también mencionaba que “las redes sociales han arrebatado tiempo que pertenece a la familia”. De este modo, se trae a colación Brown (1989)

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza citado en (Sánchez Escobedo, 2006)

Es evidente que aunque hay padres que no lo dedican tiempo a sus hijos, existen otros, que asumen con consciencia y responsabilidad las funciones de cuidado, crianza y educación de sus hijos, ejecutando con ellos actividades donde fortalecen las destrezas y habilidades -hábitos, costumbres, valores y principios, además, se evidencia como con acciones y tiempo brindado hacen sentir a sus hijos amados, respetados, aceptados y valorados, esto se puede deducir después de escuchar a algunas madres decir “yo trato de dedicarle tiempo de calidad a mi niño, de abrazarlo, jugar con él, hacer sus tareas y salir al parque, para que se sienta feliz”.

Por ende, Bello (2004) afirma que conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos citado en (Valdés Cuervo, Marín Pavón, & Sánchez escobedo, 2008).

De este modo, en el grupo focal, al exponer ideas acerca de las pautas de crianza, de una manera clara y sencilla para los padres, muchos de ellos se asombraban o quedaban sin palabras, al observar que muchas de las ideas expuestas no estaban dentro sus hábitos educativos, o por el contrario aquellas que se deben evitar eran muy recurrentes en sus pautas de crianza. Para ser más precisos, en medio del encuentro, en un momento donde hay ciertas frases enfocadas a mitos y verdades de la educación de los niños y niñas, una madre manifiesta que “siempre salgo a escondidas de mi niño, no me gusta verlo llorar, o que me pida que lo lleve cuando en ocasiones no tengo tiempo, también le digo que vuelvo pronto cuando sé que voy a tardar”. Esta respuesta fue dada en base a la pregunta ¿sales a escondidas para que tu hijo no llore?

Es claro que al querer privar de la verdad a los pequeños se puede provocar una pérdida de confianza por parte de los hijos a los padres, pues los niños se sienten muy traicionados

cuando se dan cuenta de que sus personas de máxima confianza les mienten, aunque al principio parezca una medida de protección esto puede ocasionar una huella negativa en el infante.

No cabe duda, que uno de los roles de la familia es formar en valores a sus hijos, pues estos fortalecen los lazos de unión, respeto y confianza, es por esto que en medio del grupo focal se abordó este tema y es evidente como la mayoría expresan que estos los inculcan en casa ya que estos son los que ayudan a guiar a los niños para la vida, en cada familia se puede demostrar estos cuando hay buena convivencia, y esto se hizo visible en medio del taller, no obstante siendo la familia el núcleo de la sociedad, algunas familias están enfrentando crisis de valores y “pidiendo a gritos” que en los centros infantiles se les inculque estos, pues una madre manifiesta “yo tenía entendido que el CDI era el encargado de enseñar los valores con los niños”; se puede deducir que la separación de parejas, los conflictos, la violencia intrafamiliar y factores que influyen negativamente en la formación de los hijos son una de las causas que lleva a la pérdida de valores, dejando algunos padres el rol de las pautas de crianza a un lado.

Ante la información mencionada anteriormente es relevante añadir el pensamiento de Matamoros (2015, p.2) quien resalta:

En la sociedad actual, no existe una concienciación del impacto que tiene la familia en el desarrollo integral de los niños, especialmente durante los primeros años de vida. El rol de la familia y la interacción permanente entre sus miembros son determinantes en el desarrollo de valores del niño, pues se espera que el ambiente familiar sea propicio para poder potenciar este desarrollo. Citado en (Guzmán Huayamave, Bastidas Benavides, & Mendoza Sangacha , 2019)

Al respecto, es importante que los padres se sientan vinculados al proceso de la educación de sus hijos, que sientan que esto es tan suyo que de cierto modo se les facilite encontrar los espacios para compartir con ellos. Así mismo, es evidente que cuando los niños se sienten parte del proceso, su desarrollo tiende a ser más enriquecido, se fortalece sus dimensiones, por ende, se obtiene comportamientos positivos.

Anudado a esto, cabe mencionar que uno de los roles más importantes de la familia es brindarle la seguridad emocional al niño y afianzar su autoestima, ya que como determina (Pérez, 2016), en el artículo “La socio-afectividad se define como el conjunto del acontecer emocional y

social que ocurre en la mente del infante y se expresa a través de su comportamiento emocional, sentimientos y pasiones, en un marco social”. Dado a aquello podemos inferir que hay habilidades que se desarrollan desde lo socio afectividad, y que por lo tanto deben ser estimuladas de manera adecuada, para su positiva evolución. (Bazantes, Andaluz Zúñiga, & Miranda De Mora, 2019, pág. 205).

Por último, se deduce que el rol que desempeña la familia es muy importante ya que así los infantes obtienen las bases para que haya una socialización asertiva en los diferentes contextos, que se dan a través de las diferentes costumbres, hábitos y comportamientos, y es evidente que si la familia desempeña el rol basado en el amor, logran estimular en sus hijos la autonomía, diferentes dimensiones y la capacidad para solucionar problemas, de lo contrario si el rol que desempeña está basado en el desinterés crecerán niños con muchos vacíos y esto es evidente en los comportamientos.

#### **4.2 Situaciones de los niños tanto en entorno familiar y escolar.**

En la ejecución del juego dramático y el dialogo con los niños se logró evidenciar que ellos viven en sus casas diferentes situaciones, algunos tienen la posibilidad de compartir con sus padres todos los días, jugar y contar con un abrazo cuando ellos lo requieren y con un consejo si es necesario, esto es evidente cuando se le pregunta a los infantes ¿qué hacen con sus padres?, uno de los niños responde, “mi papá y mamá me aman mucho”, al indagar por qué expresa “porque me abrazan, juegan conmigo, voy al parque y me dan dulces”, a lo que se dedujo que en su hogar y el de otros infantes dedican tiempo de calidad y se vinculan en todo su proceso.

Así como lo menciona Henao, Ramírez & Ramírez (2007)

la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza citado en (Cuervo Martínez, 2010).

Sin embargo, se puede inferir que hay otras familias que no escuchan a sus hijos porque se tienden a estresar de forma rápida, se observa que la mayoría de padres nunca juegan con sus hijos, pues se concentran más en sus trabajos y dejan que sus hijos pasen por horas largas en la televisión, juegos virtuales, entre otras, por otro lado, en medio de la actividad, una niña menciona que “no juego con mi mamá porque ella llega cansada de trabajar, y si le digo que juguemos se enoja y me grita”

Por tal motivo se es necesario mencionar que “La crianza está afectada por las relaciones agresivas, la privación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación” Bradley (2000) citado en Ezpeleta (2005), quien plantea “que la falta de afecto, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil”. Como se citó en (Cuervo Martínez, 2010).

En el entorno escolar se evidencia que hay niños que se muestran agresivos debido a las diferentes situaciones que viven en casa como: los malos tratos en el seno de la familia, las relaciones problemáticas y tensas entre los cónyuges y a su vez, la ausencia de trabajo o bajos recursos, el estrés, la poca paciencia entre otros motivos que hace que los niños se recarguen y se muestren agresivos, esto se logra evidenciar cuando en el juego dramático un niño comenzó a gritarle a una de sus compañera, al preguntarle por qué el niño responde, “me siento muy triste porque mi mamá estaba peleando con su novio” al indagar el infante expresa que no sabe por qué pero el novio de su mamá le gritó” de esto se puede deducir que todas las conductas de los infantes son aprendidas y a algunos niños les afecta el cambio de pareja de sus padres.

Por ende, se trae a colación a (Álvarez Gallego, 2010, pág. 265) que menciona que los niños y las niñas que estén en contextos familiares violentos, es posible que repitan los mismos comportamientos a lo largo de su vida; iniciando en el contexto escolar y comunitario, el mismo autor comenta que el maltrato infantil, el abandono y la permisividad exagerada pueden estar contribuyendo al desarrollo de la agresión reactiva y la instrumental, según lo anterior, se deduce que los infantes imitan lo que observan de los adultos.

Otras de las situaciones evidenciadas por medio del juego dramático fue que, así como hay niños que sienten su hogar, como un lugar seguro y protector debido a diversas circunstancias ya sea porque se les brindan mucho amor, abrazos, elogios, sus padres hablan con ellos y los escuchan, se evidencia también que hay niños que sienten un poco de miedo al volver a casa, ya que allí se sienten solos, esto se deduce al preguntarles por el lugar donde más les gusta estar, una niña afirmó que en “mi hogar infantil porque juego”, al indagar que si en la casa no hace esto ella responde, “en la casa no puedo porque hago mucha bulla”, sin embargo, la mayoría de respuestas fueron positivas.

Así mismo, es importante resaltar que un niño del grupo siempre se muestra muy inseguro y tímido, y para ciertas actividades es necesario motivarlo más que a los otros compañeros de la clase. De este modo, en el juego dramático, se logró evidenciar que el infante resaltaba la ausencia de sus padres, ya que todo el grupo estaba jugando y expresando frases que los padres siempre dicen y el niño enfatizaba palabras como “tú no eres capaz solo, yo te ayudo” “debes hacer las cosas como las hago yo”, desde este punto fue fácil identificar el temor que posee este pequeño, y como con frases de desaprobación, se ha perdido toda la confianza y autoestima, en el caso ya mencionado.

Es por esto que se trae a colación a, (López & Guaimaro, 30, pág. 31) que indica que “la familia puede ser tanto un lugar protector como peligroso para los niños y niñas, el adulto significativo en la vida del infante, los ayudará a desarrollarse física, psíquica, intelectual, y emocionalmente en ambientes sanos”, tal como lo expresa el autor es necesario que la familia se vincule en el proceso de sus hijos y velen por los derechos de ellos, convirtiendo este lugar en un ambiente protector, comprendiendo el mundo de los niños, niñas y adolescentes como un mundo de imaginación y creatividad sin límites, lo cual necesitan orientación pero sin agresión o comentarios hirientes.

Cabe destacar, que la mayoría de infantes muestran mejor comportamiento en el centro infantil que en casa puesto que allí se ejecutan actividades pensadas en las necesidades e intereses de ellos, pues según el contexto con el que interactúen los niños puede variar su manera de relacionarse con los adultos y sus iguales, esto ocurre porque en el CDI están más claras las normas y se han establecido las consecuencias para cuando no hacen lo que corresponde;

mientras que en casa no es así, muy pocas familias tienen estas normas concretas y aún falta autoridad en este aspecto.

Se puede evidenciar que las principales pautas de crianza que los padres del CDI semillitas establecen en su hogar son los valores, pero se percibe que pueden faltar normas y lineamientos que direccionen los comportamientos de los niños y niñas; además, en algunos se observa que no comparten con sus hijos por falta de tiempo y algunos recurren al castigo o violencia para corregir, afectando así su dimensión psicoafectiva, es por esto que se trae a colación a (Saade) que expresa que “la falta de normas y límites en el hogar hace que el niño o joven se sienta desorientado”.

Después de exponer las ideas principales se concluye que no todos los niños y las niñas enfrentan las mismas situaciones, algunos viven momentos muy gratos y llenos de magia en casa, juegan con papá, mamá y ellos potencian sus habilidades, sin embargo, hay otros infantes que viven una tormenta, no cuentan con la fortuna de una familia que vele por sus derechos ni necesidades emocionales, según lo anterior se deduce que para un buen desarrollo psicoafectivo de los niños no basta con solo brindarles una buena alimentación o sus necesidades básicas sino que también se necesita afecto y un ambiente protector.

#### **4.3 Comportamientos que tienen los infantes frente a las pautas implementadas por su familia.**

Por medio de la entrevista y grupo focal se logró observar algunas causas de los comportamientos de los infantes, por una parte, se evidencia que los padres de familia no saben cómo corregir o disciplinar, y siguen la forma en que vieron que sus propios progenitores lo hicieron con ellos, un ejemplo claro de esto es cuando se les pregunta a las madres ¿cómo educan a sus hijos? Y una de ellas respondió, “yo enseño a mi hijo como mi mamá lo hizo conmigo, sinceramente no soy cariñosa ni paciente”, al ella responder esto se comprende por qué el niño a veces muestra temor al realizar las actividades y si no sale como el las espera se frustra, porque su madre no lo motiva con palabras de aliento, deduciendo así que no todas las familias cuentan con las herramientas o el conocimiento suficiente para brindar una buena educación.

Además, otra madre muestra una actitud agresiva o autoritaria y es evidente al responder una pregunta ¿cómo corriges a tu hijo? “cuando no hace lo que se le pide lo regaño, castigo y le

pego 3 correazos porque o sino nunca aprende”, identificando su conducta como la de padres autoritarios, así como lo menciona Baumrind, 1991a; Gómez-Ortiz et al., 2015; Loja & Tuapante, 2015; Quezada, 2015; Raya, 2008; Torio-López et al., 2008) como se citó en (Jorge & Gonzalez, 2017), este estilo de paternidad valora la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en restringir su autonomía, “no facilitan el diálogo, la principal característica de este estilo es la falta de comunicación y de afecto”.

Es decir, que muchas familias hablan desde la norma y el cumplimiento de esta, olvidando las opiniones de sus hijos, al igual que ignorando la importancia de su participación dentro de las decisiones del hogar convirtiéndose en inflexibles y exigentes, es por esto que algunos de los comportamientos de los infantes son de temor o frustración.

Al mismo tiempo, se evidencia que en el CDI semillitas existe el estilo de paternidad democrático ya que muchas madres manifestaron que “tienen excelente comunicación y buscan lo mejor para sus hijos, inculcan la norma para que sus comportamientos sean correctos” y así como expresa (Baumrind, 1991a; Gómez-Ortiz et al., 2015; Loja & Tuapante, 2015; Quezada, 2015; Raya, 2008; Torio-López et al., 2008). como se citó en Jorge & Gonzalez, 2017, los padres democráticos se caracterizan por estar asociado con la disciplina inductiva, promoviendo la comunicación y al razonamiento detrás de sus conductas. “Los padres motivan a sus hijos o hijas a valerse por sí mismos y se respeta la individualidad de estos, así como también se respeta su personalidad y sus intereses, permitiendo establecer valores y lazos de disciplina”.

Es claro que si los padres utilizan el cariño y el amor como base de la educación, los infantes tendrán comportamientos adecuados ante diversos contextos, además, así logran fomentar los vínculos afectivos, es más fácil que se aprendan a relacionar con los demás de manera no violenta y constructiva y aprenden a respetar normas y límites por convicción y no como consecuencia de un castigo psicológico o físico.

Sin embargo, es indudable que debe haber un límite entre el amor y la disciplina, entre autoridad y libertad, pues existen padres y madres que desean lo mejor para sus hijos y por ende se equivocan mostrándose excesivamente comprensivos, flexibles y permisivos, presentando dificultad para establecer reglas, límites, normas y además, hacerlas que se cumplan, esto se hace

evidente cuando una madre en medio del grupo focal expresa “yo nunca pongo normas o reglas a mi hijas ella está muy pequeña para eso”, es por esto que se puede comprender que esta madre practica el estilo de padre permisivo.

Anudado a esto, dichas familias brindan exceso de confianza y sin casi nada de control, mucha soltura y libertad, pero la falta de límites los puede hacer incurrir en riesgos y errores con mucha frecuencia; y uno de las causas más comunes asociadas al comportamiento de los niños y que lleva a comprender algunas de las actitudes de los infantes en el aula como lo son la poca tolerancia a la frustración, inseguridad y agresividad. es que sus padres son controladores, sobreprotectores, temerosos haciendo que éstos vivan asfixiados sin posibilidad para crecer en espacios de seguridad y confianza.

Los Padres permisivos presentan un objetivo principal y es “liberar a sus hijos del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos. No son exigentes en cuanto a la madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas”. (Baumrind, 1991a; Gómez-Ortiz et al., 2015; Loja & Tuapante, 2015; Quezada, 2015; Raya, 2008; Torio-López et al., 2008 (como se citó en Jorge & Gonzalez, 2017), de este modo , es claro que uno de los problemas que presenta el estilo permisivo consiste en que los padres no siempre son capaces de marcar límites pudiendo llegar a producir comportamientos con efectos socializadores negativos en los niños respecto a conductas agresivas.

Por otra parte, una de las causas de los comportamientos disruptivos de algunos niños es que sus padres son separados y esto afecta en su dimensión psicoafectiva, los infantes lo expresan por medio de frases como: “mi papá se fue de la casa”, “me hace falta mi papá”, y es comprobado que cuando hay esta ausencia los niños se muestran aburridos, pensativos ya que la mayoría de veces hay un desajuste emocional.

Como menciona Stefani Nicole Álvarez Conforme, Tabata Denisse Idrovo Mejía, Dinora Alexandra Carpio Vera, Julio Posligua Fernández 2019.

La familia monoparental se forma por diversas causas entre ellas la separación o divorcio, muerte de uno de los progenitores, emigración, guerras, catástrofes, entre otras, Pertener a una familia monoparental trae consigo problemas internos, debido a

no permanecer en su mayor tiempo con el progenitor que vive y perder la comunicación.

Sin embargo, también existen familias nucleares llenas de amor, de cariño y unión, y es evidente la diferencia que existe entre esta familia y las disfuncionales, desde las familias nucleares se evidencia la comunicación, la tolerancia y la convivencia y el buen comportamiento por parte de los infantes.

A modo de cierre, se concluye que las pautas de crianza influye de manera definitiva en la personalidad de los hijos, las relaciones de algunas familias se determina según los valores, afecto, protección, sin embargo en otras hay llanto, rencor, agresividad, entre otros comportamientos; por ende, los diferentes comportamientos que expresan los niños y niñas en el CDI y durante su formación han sido aprendidos por medio de las diferentes pautas, estas se hacen evidentes ya sea de forma positiva o negativa, en comportamientos que generan un patrón a seguir en los niños y niñas ya sea como mecanismo defensa o forma de aceptación.

Pues es claro que lo que diferencia a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y otras familias, no viven correctamente las relaciones ya que hay falta de comunicación y cariño lo que provoca que los hijos no adquieran de sus padres el mejor referente y se hace evidente las carencias afectivas.

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5 Conclusiones**

Se puede concluir con esta investigación que las pautas de crianza influyen mucho en el desarrollo de la dimensión socioafectiva de los niños y niñas, ya que de esto depende como los infantes actúen en ciertos ámbitos, es evidente como en las familias donde se utiliza el diálogo, establecen ciertos límites, donde se afianzan los vínculos afectivos entre los integrantes de la

familia y brindan amor, los infantes reflejan alegría, afecto, además, se caracterizan por ser niños cariñosos, seguros de sí mismos, empáticos, alegres, solidarios, manejan las emociones, se comunican de manera acertada y oportuna y buscan dar solución a los conflictos; por el contrario a los niños y niñas donde los padres inculcan sus pautas de crianza de forma violenta o son autoritarias, familias donde utilizan el castigo físico, en donde no hay una relación afectiva cercana entre los integrantes de la familia, en el que no se establecen límites; y que en casa no dedican tiempo, se percibe que los infantes se muestran agresivos con los demás compañeros, presentan baja autoestima, inestabilidad emocional, inseguridad son dependientes, se frustran con facilidad, y en ocasiones tienen bajo rendimiento académico.

De este modo, es importante resaltar que una educación familiar en donde se favorezca ambientes llenos de confianza, naturalidad y franqueza, permiten al niño una buena convivencia tanto a nivel escolar como social. Por ende, la familia debe garantizar experiencias que permitan a los niños y niñas el desarrollo pleno de sus capacidades.

Así mismo, la gran mayoría de los padres tienen conocimiento de la importancia de las pautas de crianza de manera positiva, pero para muchos el exceso de trabajo, el hecho de que sean familias monoparentales, entre otras, impide que estos modelos de educación sean dados de manera adecuada, en donde la gran mayoría menciona que no pueden dedicar el espacio verdaderamente necesario a su familia por la falta de tiempo, debido a sus ocupaciones y obligaciones.

Es por esto que es claro que las adecuadas pautas de crianza favorecen la convivencia en el ambiente escolar, promueve buenas relaciones entre los niños y las niñas y todo el personal del jardín infantil, del mismo modo, por medio de los instrumentos utilizados se pudo observar que los padres reconocen que tienen la responsabilidad de brindar a sus hijos las bases sólidas que les ayude a enfrentar cualquier situación en escenarios diferentes, así mismo, reconocen los errores que han tenido y se comprometen a corregir dichas pautas disruptivas que han brindado a sus hijos, además, se consiguió implementar actividades que favorecieron a los padres e hijos en cuanto al ser consiente de comunicarse entre sí mismos.

Por último, con esta investigación, se logró confirmar la importancia que tienen las familias como núcleo fundamental y como eje central en el desarrollo integral de los niños, así

como, la importancia que se le debe dar a los infantes en su parte emocional, no se trata de solo brindarle lo material, sino que se debe brindar afecto, cariño, amor, tiempo de calidad y lo más importante normas, límites claros y una disciplina justa.

## 6 Recomendaciones

### Para la familia

- Se propone a los padres de familia participar activamente en los procesos de los niños y niñas, en donde se apoye y oriente de manera constante, ya que, la familia es la primera institución, y con sus bases permite en el infante la construcción de valores, actitudes y manejo de las normas que estarán presentes a lo largo de su vida.
- Trabajar de la mano con la familia brindando elementos básicos en las cuales se oriente hacia el manejo de emociones, crianza amorosa, entre otros temas que permitan fortalecer y mejorar la idea que tienen los padres frente a las pautas de crianza.
- Para promover una crianza positiva, se recomienda a los padres de familia dedicar tiempo a sus hijos, en donde se pueda conversar y reflexionar sobre lo ocurrido en el transcurso del día, identificando problemas o desaciertos, en los cuales los padres orienten permitiendo a los niños sentirse cómodos con ellos, de este modo, se fortalecerá la confianza y los vínculos afectivos en la familia. Además, compartir tiempo en familia fomenta la comunicación entre padres e hijos, escucharlos y guiarlos creará mejores personas en un futuro, del mismo modo, ayudará a formar niños afectuosos, cariñosos, alegres y seguros de sí mismos, pues no dedicar tiempo de calidad a los hijos puede traer secuelas negativas como la baja autoestima, la inestabilidad emocional, la inseguridad, comportamientos disruptivos entre otros por falta de acompañamiento.
- Según la investigación se puede evidenciar que muchas familias cometen algunas falencias en su crianza por temor de inculcar los límites o modales a sus hijos, por ende, se recomienda que desde casa trabajen más en este aspecto, con los cuales se fomentará la autonomía en los infantes, esto se puede fortalecer por medio del diálogo, dirigiendo algunas responsabilidades o por medio de las palabras mágicas como: por favor, gracias,

perdón, entre otras, de este modo, ayudará a sus hijos a ser un poco más independientes y solucionar problemas sencillos.

### **Para el CDI Semillitas**

- Se recomienda al Hogar Infantil semillitas implementar actividades tales como: escuelas de padres, capacitaciones, eventos, donde se fortalezca el contenido de pautas de crianza, ya que es bueno que los papás participen en el fortalecimiento de este tema desde sus experiencias culturales e historias de vida, además, se recomienda al CDI realizar más actividades donde se vinculen a los padres de familia y a los niños y niñas, para que con este tipo de espacios puedan brindar tiempo de calidad a sus hijos, donde expresen lo que sienten, saquen a relucir sus intereses y así mismo, generen espacios de motivación en los lenguajes expresivos con la intención de que reconozcan sus habilidades e intereses.
- Los docentes del CDI encargados de la formación de los niños y niñas deben identificar las problemáticas que surgen al interior de la familia que influyen en el desarrollo psicoafectivo o comportamientos disruptivos de los infantes y posteriormente elaborar planes de estudio o acompañamientos pedagógicos para así hacer frente a estas y brindar ayuda a familias y a los infantes.

## **CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **Descripción**

Como propuesta de intervención se tiene en cuenta una campaña educativa llamada “el arte de educar”, la cual busca realizar diferentes charlas, capacitaciones e intervenciones tanto con el CDI como con las familias. En donde en cada una de ellas se brinden estrategias para que los docentes puedan aplicar con los niños, niñas y las familias y la institución como tal, como también, pautas que permitan a los padres identificar cuáles son los roles que se están implementando en casa al momento de educar a sus hijos.

Esta campaña pretende enfocarse en la promoción de la crianza positiva o crianza amorosa, en la cual se oriente a padres y cuidadores la importancia de dirigirse adecuadamente al niño, en donde prime el desarrollo integral, la seguridad y protección de los infantes, sin dejar de lado la implementación de límites.

Así mismo, la campaña “el arte de educar” propone los principios necesarios para la crianza positiva, dentro de los cuales se resalta los vínculos afectivos y cálidos, que permitan subsanar las necesidades de los niños y niñas. Además, brindar un entorno en orden, en el cual se brinden modelos a seguir, exista la supervisión, las normas y valores.

Anudado a esto, se busca generar conciencia de una educación sin violencia, en donde se elimine el castigo físico y verbal, pues es evidente que este degrada el desarrollo psicoafectivo de los infantes. Por otro lado, dentro de la institución, también se realizará acciones enfocadas en los niños y niñas, en donde ellos aprendan a expresar lo que sienten a través de la educación emocional.

Se plantearán una serie de actividades reflexivas, formativas, didácticas y artísticas el objetivo de estas es resaltar la importancia que tienen las pautas de crianza bien establecidas dentro del hogar y cómo a los infantes les puede afectar desde el desarrollo psicoafectivo si estas no se inculcan, además, se espera que este taller sea tan significativo que cada acudiente tome conciencia y se cuestionen por sí solo sobre cómo está actuando en la educación de sus hijos y qué debe de mejorar. Dejando atrás aquellas pautas de crianza disruptivas que van implementadas de generación en generación

## **Justificación**

Esta propuesta de intervención se realiza con el fin de brindar a los padres de familias herramientas para identificar la importancia de las pautas de crianza y una adecuada comunicación con sus hijos, como también el compromiso que se necesita para el fortalecimiento en el desarrollo socio afectivo y emocional.

Por otro lado, se busca dar un impacto, ya que esta comunidad no posee proyectos encaminados a la temática de pautas de crianza ni formación a familias, además, los líderes de dicha población no cuentan con conocimiento suficiente para abordar dichos temas, por lo cual se pretende que sea innovador y llamativo para ellos. De este modo, se busca que gran parte de los padres usuarios del CDI sean participes y logren un proceso de fortalecimiento familiar.

Anudado a esto, se quiere generar conciencia de las prácticas de crianza que se brindan en casa y las orientadas en las salas de aprendizaje, para crear un ambiente en común entre la institución y el hogar. Todo esto se espera alcanzar a través de la implementación de los talleres que se brindarán a las familias por medio de lúdicas, juegos, capacitaciones, buscando a la vez brindar nuevos conceptos y estrategias que ayuden a mejorar las prácticas de crianzas impartidas.

según (Cano González & Casado González, 2015, pág. 17), “para poder educar mejor surge la necesidad de realizar una formación a familias de carácter educativo y orientador ya que muchos padres tienen dificultades para educar a sus hijos porque “no saben”, “no pueden” o “no quieren”; es por esto que la propuesta de intervención debe orientar a las familias haciéndoles ver la importancia que tienen como padres y la responsabilidad que deben adquirir con sus hijos como afianzar la autoestima, potenciar sus habilidades, creer en ellos mismos, despertando en ellos sentimientos de autoconfianza y además deben comprender lo bello de compartir tiempo de calidad.

En base a que la familia es el eje central de la sociedad, se busca crear conciencia de la importancia de proteger y cuidar a los hijos, donde no falte el amor, el respeto, la comunicación y la tolerancia, a la vez, la aplicación de técnicas y herramientas para aportar a la solución de la problemática identificada.

### **Objetivos**

Fortalecer las prácticas de crianza y los vínculos afectivos con las familias del CDI Semillitas a través de actividades lúdicas y participativas

### **Objetivos específicos**

- Sensibilizar a las familias para el fortalecimiento del vínculo afectivo a través de talleres que permitan la interacción de padres e hijos.

- Afianzar los vínculos afectivos entre los padres e hijos por medio de actividades lúdico pedagógicas
- Generar espacios de reflexión y dialogo sobre las relaciones que poseen los padres con sus hijos

### **Marco teórico**

La familia como grupo social influye en el desarrollo socio afectivo de todos sus integrantes en especial de los niños y niñas, ya que estos aprenden durante la primera infancia los modelos, normas y habilidades sociales necesarias. Por esta razón, los factores que inciden en el desarrollo de los infantes pueden variar, por ende, es importante identificar la influencia de la familia y de estas pautas de crianza. (Vergara Hernandez, 2017)

según lo anterior, los niños y niñas son imitadores de aquello que viven en casa, es decir, aquellos infantes que en su entorno están rodeados de práctica de crianza positivas, basadas en el amor y el respeto, replican dichas conductas en su ambiente escolar, así mismo sucede con los niños quienes conviven en una familia disruptiva.

Como menciona Jiménez, 2002, p. 42). Citado en (Posso Restrepo, Sepúlveda Gutiérrez, & Laguna Moreno, 2015)

La lúdica es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se producen cuando se interactúa con otros, sin más recompensa que la gratitud que generan dichos eventos.

Es por esto que para esta campaña se realizarán actividades lúdicas con el fin de generar distintas emociones que ayuden a los padres a comprender la importancia de realizar un correcto acompañamiento a sus hijos ya que de este depende su adecuado desarrollo psicoafectivo, de igual manera, se busca ejecutar dicha campaña por medio de la lúdica ya que se considera que es la mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar y se practica fácilmente algunos valores.

por otro lado, se trae a colación a Torres (2004), citado en (Posso Restrepo, Sepúlveda Gutiérrez, & Laguna Moreno, 2015) que menciona que “lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo”. por ende, con esta campaña se pretende adaptar o fortalecer las necesidades de la familia en general brindando algunas pautas para la educación de sus hijos, teniendo en cuenta la lúdica puesto que esta es innata en el ser humano, con esta se puede comprender qué errores está cometiendo ya sea los padres o hijos y ayudará a fortalecer al mismo tiempo distintos valores como el respeto, la tolerancia, la autoconfianza entre otros aspectos.

trae a colación a (Banz, 2008) quien expone que la convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades, tal como plantea la Política de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación, según lo anterior se resalta la importancia de la vinculación de la familia en el ámbito escolar, ya que la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño contribuye de forma positiva a las relaciones del alumno/a, siendo al mismo tiempo un apoyo para el infante el cual permite fortalecer su educación y resolución de conflictos.

De igual manera, (Banz, 2008) menciona que tanto “el clima escolar, en particular, como la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socio afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad”, por ende, los padres de familia deben comprometerse con el proceso de formación de sus hijos para que logren identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente, asumiendo al mismo tiempo una actitud de escucha ante los sentimientos, frustraciones, logros y dificultades del estudiante en el ámbito escolar. Ayudando así a una adecuada convivencia, de lo contrario si no hay un adecuado acompañamiento se verán falencias tanto el rendimiento escolar como en el estado emocional.

### **Influencia de las pautas de crianza en las relaciones de los niños y niñas**

Según (Díaz Ensuncho, 2015)

Es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

Es por esto que las pautas brindadas a los niños o niñas influyen de manera importante con la formación y el desarrollo a nivel psicológico ya sea de manera positiva o negativa, además dichas pautas tendrán una importante consideración en la vida futura de los mismos.

Así mismo, (perez Contreras & Arrázola, 2013) cuando mencionan que “los vínculos afectivos son la expresión de la unión entre padres e hijos, y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar, la seguridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento”; es por esto que en esta campaña se pretende realizar distintas actividades que ayuden a fortalecer los vínculos afectivos de la familia puesto que se evidencia que en este aspecto hay un desequilibrio, de igual manera, al afianzar dichos vínculos se espera contribuir a un buen ambiente familiar, donde los niños y niñas vivan experiencias basadas en el afecto, el amor y la seguridad, permitiendo al mismo tiempo el desarrollo adecuado de las habilidades y potencialidades.

## **Metodología**

La metodología de la propuesta de intervención está basada con el enfoque praxeológico de la UNIMINUTO DE DIOS, el cual se basa en cuatro momentos que ayudan a que dicha propuesta se ejecute de la mejor manera, buscando obtener un resultado significativo, los momentos estipulados son los siguientes:

**Fase de Sensibilización:** Para la fase de sensibilización, se propone un afiche o banner con el fin de invitar a toda la comunidad educativa del CDI semillitas a vivir una experiencia maravillosa llamada “campaña el arte de educar”, este cartel tendrá un mensaje reflexivo con la intención de que los padres sientan el deseo de participar de esta, y al mismo tiempo se cuestionen o realicen distintas preguntas a las docentes acerca de dicho proyecto para lograr despejar dudas y dar a conocer el objetivo de la propuesta de una forma diferente e innovadora que genere el primer acercamiento a dicha campaña.

Así mismo, se pretende por medio de este ejercicio ofrecer una perspectiva diferente frente a las pautas de crianza implantadas en el hogar, es decir, se busca acercar a la comunidad del CDI semillitas a que conozcan más de la crianza amorosa, y logren aplicarla en sus hogares todo esto realizándolo de una manera didáctica y divertida, pues a través del juego se logra un aprendizaje más significativo, finalmente se solicita que las familias que desean ser partícipes de dicha campaña se inscriban a través de un formulario para lograr mayor organización.

**Fase de capacitación:** Para la fase de capacitación se propone un video donde se exponga a los padres de familia y acudientes el objetivo, metodología y diferentes dinámicas de la campaña “el arte de educar”, este será realizado por las docentes encargadas de desarrollar esta propuesta, dicho video busca ser llamativo, claro y concreto para que haya mayor impacto y lograr la participación de la comunidad educativa, de igual manera, habrá una pequeña introducción de las temáticas que se trabajaran en dicha campaña, se explica que habrán actividades tanto presenciales como virtuales a través de la plataforma meet pues por protocolos de bioseguridad la institución no permite el encuentro en el CDI, es por esto que las actividades que se desarrollarán de manera presencial son enfocadas a los niños y niñas o las que se solicitan de tarea a la familia.

Por otro lado, en el video se mencionarán las posibles fechas de ejecución con el fin de que los padres se programen y sea más fácil para ellos participar, estas se realizarán desde el 15 de septiembre hasta el 15 de octubre con estas se pretenden reforzar los vínculos afectivos, por ende, se tendrá en cuenta la escucha activa tanto de los niños y niñas como las de sus familias.

**Fase de ejecución:** En la ejecución de las actividades se busca que haya creatividad, diversión y reflexión, las dinámicas serán pensadas para niños, niñas y padres teniendo en cuenta los intereses y necesidades, de igual manera, se busca que con estas los acudientes aclaren interrogantes sobre las pautas de crianza, por ende, una de las actividades brindadas serán los talleres o charlas para concientizar a los padres acerca de la importancia de establecer pautas claras, aquellas que no sean muy permisivas ni muy agresivas, dando a conocer a la vez una educación con amor y límites lo cual aportan de manera significativa al desarrollo integral de los infantes, así mismo, se propusieron las diferentes actividades formación a familias, juegos, actividades artísticas, lúdica, galerías de imágenes, canciones, videos, cuentos, música, mural,

entre otras, Con el fin de desarrollar de una manera significativa la propuesta de intervención del proyecto “influencias de las pautas de crianza en el desarrollo psicoafectivo”.

De igual manera, se busca que con estas actividades haya mejoras en la problemática trabajada, se debe concientizar a los padres acerca de la importancia de que ellos se comprometan a realizar las dinámicas a conciencia para que logre haber cambios en sus estilos de crianza ya que muchas veces una educación disruptiva entorpece la formación integral de los niños y niñas.

por medio de la experiencia se espera que los padres despejen interrogantes sobre la crianza y comprendan el cómo deben acompañar a sus hijos para que su proceso de formación y aprendizaje sea satisfactorio, además, se busca que reflexionen sobre cómo están realizando su labor como padres, que se cuestionen si están ayudando a que sus hijos afiancen las diferentes áreas del desarrollo o al contrario están formando infantes con temores, baja autoestima y poca estimulación, de igual manera, se espera que la campaña ayude a que aquellos padres que se encuentran ausentes del proceso de formación de sus hijos o los desconocen logren afianzar los vínculos afectivos .

por otro lado, esta propuesta busca que se fortalezcan la relación familia- escuela, ya que es evidente como la mayoría de padres evade la responsabilidad de sus hijos y dejan a cargo a los cuidadores del proceso formativo de sus hijos, causando al mismo tiempo algunas problemáticas en la sala de aprendizaje.

Para esta fase se busca dar cumplimiento a las actividades propuestas, con las cuales se busca dar a conocer a la comunidad educativa del CDI Semillitas el significado y aplicación de la crianza positiva, como cambiar el rumbo de las pautas de crianza favoreciendo un entorno más tranquilo y amoroso para los niños y niñas al igual que el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

De lo mencionado anteriormente, se tiene como fin ejecutar cada una de las tareas planteadas en dicha propuesta de intervención de manera muy diferente a las que los padres de familia están acostumbrados a recibir por parte de la institución, pues es común ver charlas u orientaciones de variados temas, pero sin la profundidad o claridad que ellos necesitan. Así

mismo, se busca generar espacios agradables y lúdicos que faciliten la participación de los acudientes, y de este modo se logren cada uno de los objetivos propuestos.

**Fase de Proyección:** para finalizar se hará la invitación a las familias que hayan participado de la campaña a reunirse en la cancha del CDI, inicialmente se les invita a escuchar la canción “No basta” de Franco de Vita a modo de reflexión y con esta se les realizarán algunas preguntas como ¿qué están haciendo como padres para ayudar a sus hijos?, ¿creen que sus hijos son felices?, ¿crees que aportas positivamente en la crianza de tu hijo? ¿qué tipo de crianza brindas a tu hijo? Con el fin de evaluar lo aprendido en dicha campaña

Por otro lado, En esta fase se busca conocer las voces de quienes participaron en cada una de las actividades propuestas, cual fue el impacto, enseñanza u opinión que cada familia o docente se lleva al culminar la campaña, por ende, se pretende crear el “buzón de experiencias” aquel cofre en el cual las familias depositarán un escrito con su opinión acerca de lo vivido, que gustó, lo que no fue tan agradable, sugerencias recomendaciones y de ser el caso felicitaciones.

Así mismo, los insumos de la “Campaña el arte de educar” serán otorgados al CDI Semillitas como material de apoyo para aplicar con otros grupos de familias, además, este será una guía para futuras capacitaciones y/o campañas que se realicen dentro de este.

## Plan de acción

**Tabla 1 Plan de Acción**

Nombre de la actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
<b>Presentación de la campaña</b>	Motivar a los padres de familia por medio de un afiche a la participación de la campaña “el arte de educar”	Afiche tipo banner	Humanos: docentes, familias, niños y niñas Físicos: cartulina, vinilo, marcadores, Colbón, imágenes.
<b>Video introducción</b>	Socializar a los padres de familia través de un	Video	Humanos: docentes, familias, niños y niñas

<b>a la campaña “el arte de educar”</b>	video las temáticas de la campaña “el arte de educar”		Físicos: cartulinas, hojas iris, imágenes Tecnológicos: celular, computador, editor
<b>Recolectando voces</b>	Reconocer los saberes previos de las familias con relación a la educación	Mural con aportes de los padres	Humanos: docentes, familias, niños y niñas Físicos: cartulina, vinilo, marcadores, Colbón, imágenes.
<b>Conferencia “la crianza con amor”</b>	Brindar herramientas a las familias sobre la crianza amorosa y la disciplina positiva	Videoconferencia	Humanos: docentes, familias, niños y niñas Físicos: virtual Tecnológicos: celular, computador, plataforma meet
<b>¿Los tiempos cambian?</b>	Identificar las diferencias entre la educación tradicional y la educación contemporánea	Collage (tarea para las familias)	Humanos: docentes, familias, niños y niñas Físicos: cartulina, vinilo, marcadores, Colbón, imágenes.
<b>¿Qué tanto conozco a mi hijo?</b>	Reflexionar por medio de un juego de preguntas qué tanto conozco a mi hijo	Juego de preguntas	Humanos: docentes, familias, niños y niñas Físicos: cartulina, vinilo, marcadores, Colbón
<b>Sembrar y recoger con el ejemplo</b>	Explicar a los padres de familia la importancia del ejemplo en la crianza de sus hijos	Reunión presencial	Humanos: docentes, familias, psicóloga, Físicos: sillas, salón,
<b>Mi madre me lleva a un mundo mágico</b>	ofrecer a las familias herramientas que permitan la interacción	Narración de cuentos	Humanos: familias, niños y niñas Físicos: cartulina, cuentos, títeres, sabanas, disfraces

	significativa entre padres e hijos.		
<b>Enséñame a ayudarte para sentirme importante</b>	Fortalecer en los niños y niñas la responsabilidad y la autonomía a través de la ejecución de rutinas diarias	Aplicación de las Rutinas diarias	Humanos: docentes, familias, niños y niñas Físicos: imágenes, recogedor, escoba
<b>Buzón de experiencias</b>	Evaluar el alcance de objetivos del proyecto a través de la participación activa de las familias	Buzón de sugerencias	Humanos: familias, docentes Físicos: cartulina, caja, hojas, lapiceros, CDI

## Cronograma

**Tabla 2 Cronograma**

<b>Día</b>	<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos</b>
<b>15 de septiembre</b>	Presentación de la campaña	Motivar a los padres de familia por medio de un afiche a la participación de la campaña “el arte de educar”	Afiche tipo banner	Humanos: docentes, familias, niños y niñas Físicos: cartulina, vinilo, marcadores, Colbón, imágenes.
<b>17 de septiembre</b>	Video introducción a la	Socializar a los padres de familia través de un video	Video	Humanos: docentes, familias, niños y niñas

	campana “el arte de educar”	las temáticas de la campana “el arte de educar”		Físicos: cartulinas, hojas iris, imágenes Tecnológicos: celular, computador, editor
<b>20 de septiembre</b>	Recolectando voces	Reconocer los saberes previos de las familias con relación a la educación	Mural con aportes de los padres	Humanos: docentes, familias, niños y niñas Físicos: cartulina, vinilo, marcadores, Colbón, imágenes.
<b>22 de septiembre</b>	Conferencia “la crianza con amor”	Brindar herramientas a las familias sobre la crianza amorosa y la disciplina positiva	Videoconferencia	Humanos: docentes, familias, niños y niñas Físicos: virtual Tecnológicos: celular, computador, plataforma meet
<b>27 de septiembre</b>	¿Los tiempos cambian?	Identificar las diferencias entre la educación tradicional y la educación contemporánea	Collage (tarea para las familias)	Humanos: docentes, familias, niños y niñas Físicos: cartulina, vinilo, marcadores, Colbón, imágenes.
<b>24 de septiembre</b>	¿Qué tanto conozco a mi hijo?	Reflexionar por medio de un juego de preguntas qué tanto conozco a mi hijo	Juego de preguntas	Humanos: docentes, familias, niños y niñas Físicos: cartulina, vinilo, marcadores, Colbón
<b>27 de septiembre</b>	Sembrar y recoger con el ejemplo	Explicar a los padres de familia la importancia del	Reunión presencial	Humanos: docentes, familias, psicóloga, Físicos: sillas, salón,

		ejemplo en la crianza de sus hijos		
<b>30 de septiembre</b>	Mi madre me lleva a un mundo mágico	ofrecer a las familias herramientas que permitan la interacción significativa entre padres e hijos.	Narración de cuentos	Humanos: familias, niños y niñas Físicos: cartulina, cuentos, títeres, sábanas, disfraces
<b>4 de octubre</b>	Enséñame a ayudarte para sentirme importante	Fortalecer en los niños y niñas la responsabilidad y la autonomía a través de la ejecución de rutinas diarias	Aplicación de las Rutinas diarias	Humanos: docentes, familias, niños y niñas Físicos: imágenes, recogedor, escoba
<b>6 de octubre</b>	Buzón de experiencias	Evaluar el alcance de objetivos del proyecto a través de la participación activa de las familias	Buzón de sugerencias	Humanos: familias, docentes Físicos: cartulina, caja, hojas, lapiceros, CDI

## Informe de actividades

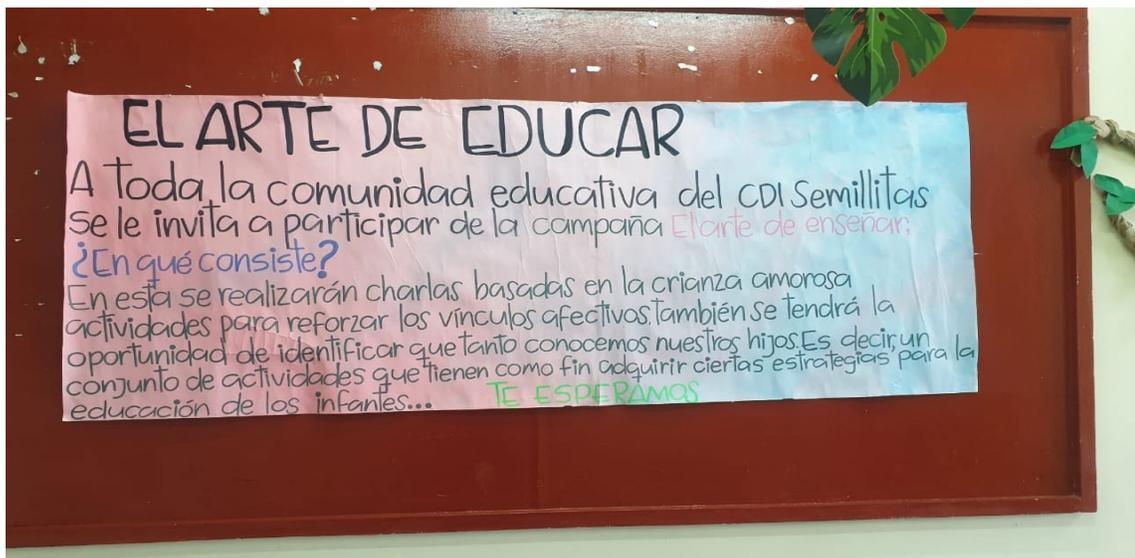
### Presentación de la campaña

Para la presentación de la campaña el arte de educar, se implementó la estrategia de ubicar un afiche tipo banner en el paredón de informaciones importantes que pertenece al CDI, el texto plasmado allí, invitaba a la comunidad a indagar más a fondo por el contenido en general, pues este era un abre bocas. Es importante resaltar que hubo familias las cuales leía el afiche y seguían de largo, pero como era de esperarse se logró cautivar a unas cuantas familias, las cuales

se acercaron a preguntar y conocer la intencionalidad pues este les generó curiosidad, la mayoría preguntaron en qué consistía esta y qué días y horarios se ejecutaría.

De igual manera, algunos manifestaron el interés por participar de la campaña “el arte de educar”, por ende, se les brindó el link de inscripción del Google formularios, en total se registraron 10 madres, en una de las preguntas del formulario se indagaba del porqué deseaban participar de dicha campaña y la mayoría manifestaron que deseaban adquirir estrategias para aprender a educar a sus hijos.

### Ilustración 1 Propuesta de intervención



## Ilustración 2 Exposición Propuesta



### Video de introducción a la campaña el arte de educar

Para esta actividad se brindó por medio del grupo de WhatsApp de familias un video de introducción para la campaña el arte de educar, allí se presentaron las docentes que estarían a cargo de esta, las diferentes actividades que se realizarían tanto virtuales como presenciales, sus objetivos y fechas probables. Con el video se buscaba informar e invitar a las familias y compañeros de la institución a participar de dicha campaña, y al mismo tiempo generar expectativas frente a esta.

De este modo, podría decirse que este video generó impacto en los padres de familia, y esto se logra evidenciar ya que manifestaban por medio de mensajes el gusto de participar de este proyecto, así mismo, fue posible recibir mensajes agradeciendo por la oportunidad y el espacio que se iba a brindar ya que en muy pocas instituciones se tenía el privilegio de contar con temas relacionados a la educación en familia. Por último, se logra observar que el objetivo propuesto para esta actividad se cumplió satisfactoriamente.

### Ilustración 3 Invitación



### Recolectando Voces.

Esta actividad se realizó con la intención de indagar con los padres de familia los conocimientos que ellos tienen sobre la educación, para esto se les hizo entrega de un papelito para que agregaran con sus palabras lo que para ellas significaba la educación, ya fuera a través de una anécdota, experiencia o definición de esta, se dio un tiempo aproximado de 20 minutos para que pudieran pensar y responder. Pero se logra evidenciar que la mayoría de madres se sintieron bloqueadas a la hora de manifestar algún pensamiento frente a dicho interrogante, por ende, 3 de ellas utilizaron significados de internet, otras 3 mencionan que la educación es formar a los niños en valores, formarlos para la vida y potenciar las distintas habilidades que cada infante posee.

Después de que cada madre diligenciara esta respuesta, la pegaron en el mural con el fin de conocer todas las respuestas y a la vez complementaran las ideas; aunque las respuestas fueron acertadas es evidente que los padres muestran temor o resistencia ante estos temas.



Ilustración 4 ¿qué es la educación?

### Conferencia la crianza con amor

Esta actividad se realizó de manera virtual por la plataforma Meet, el objetivo de esta era que los padres comprendieran la importancia de la crianza amorosa, para esta formación asistieron 8 madres, dicho taller fue muy práctico y productivo ya que se logró despertar la atención e interés de ellos, allí se brindaron diferentes estrategias para disciplinar a los hijos, además, se trataron temáticas como: cuidado sensible, calidad del cuidado infantil, disciplina con amor, vínculos afectivos entre otros, y se mencionaron algunos mitos sobre la crianza, fue una dinámica muy llamativa, ya que los acudientes participaron bastante de esta, manifestaron sus diferentes puntos de vista, la mayoría coinciden en que estos mitos muchas veces los han practicado por desconocimiento, pero que a medida del tiempo se dan cuenta del daño que se puede causar a sus hijos, un mito que llamo mucho la atención de todas las madres fue “los

hombres no lloran”, ya que expresaban que lastimosamente este es un invento que la sociedad ha inculcado, una madre menciona que le causa mucha tristeza la falsa creencia de que los hombres no lloran y no juegan a las muñecas; que las mujeres son el sexo débil y las responsables de los hijos; que hay deportes para hombres y otros sólo mujeres, dice que se debe quitar dicho pensamiento de la cabeza y dejar a los niños perseguir sus gustos, además, es indispensable que tanto hombre como mujer demuestren sus sentimientos y si necesitan llorar lo deben hacer.

Después de esto, se dio paso a la exposición del tema correspondiente, se observó a las participantes, muy atentas, algunas decían que era un tema muy interesante y les llamó la atención la temática de crianza amorosa, del mismo modo, agradecieron ya que es un tema que es necesario tocar ya que a veces a los adultos piensan que están desempeñando el papel de padres de la mejor manera, pero es importante conocer algunos tips para seguir fortaleciendo este papel tan importante.

Para finalizar con la formación, se realizó el juego de la silueta, la intención era que la madre o el padre dibujara el contorno del niño y respondiera una serie de preguntas para saber que tanto conocían a su hijo, si conocían que los hace feliz, que los pone triste, su color, olor y juegos favoritos entre otras, al final se socializó y la que más genero emoción en la familia fue, ¿quién los guía? Y ¿cómo saben los niños que ellos como padres los aman?, pues manifestaron que ellos son su guía principal e imitan todo y a veces con los actos no están dando buen ejemplo, del mismo modo, agradecieron por esta reflexión y se comprometieron a compartir más tiempo de calidad con sus hijos con el fin de brindar una crianza amorosa.

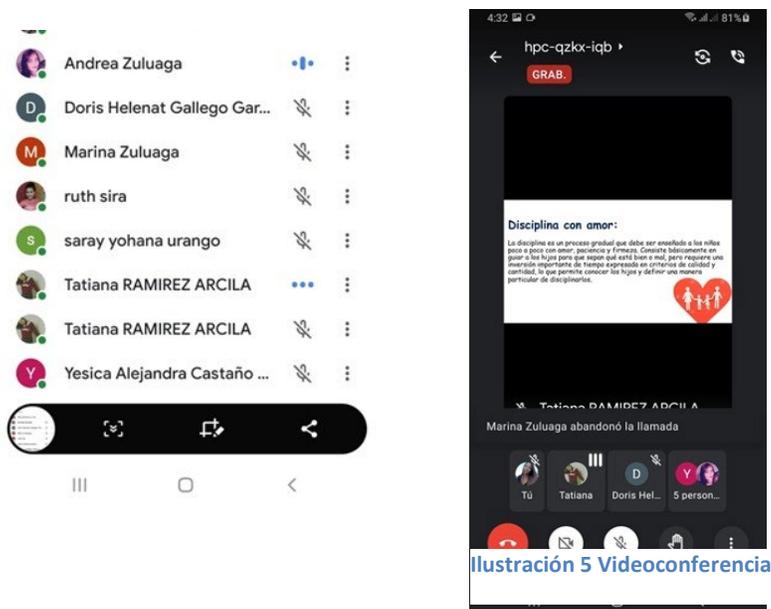
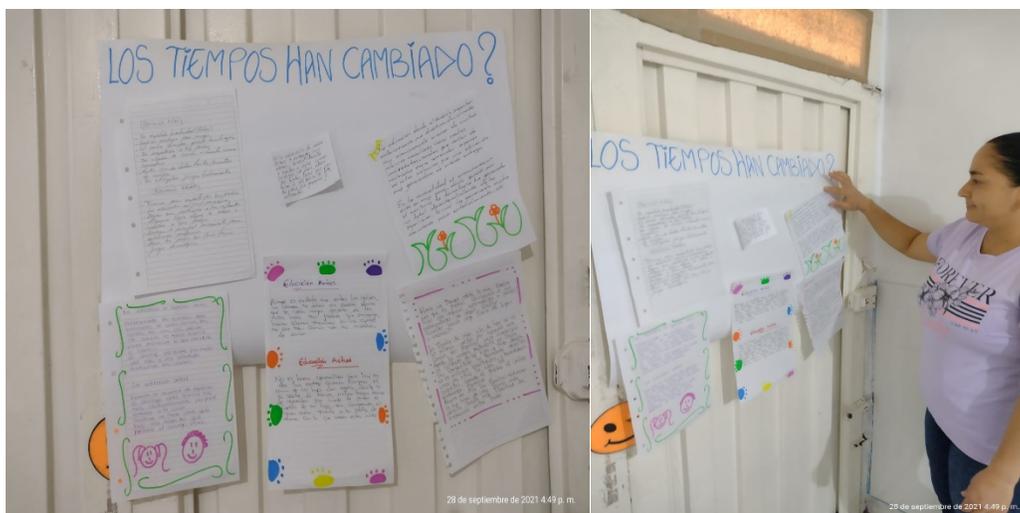


Ilustración 5 Videoconferencia

## ¿Los tiempos cambian?

Para esta actividad se reunieron a algunos padres de familia en la sala de aprendizaje, a cada uno se le dio una hoja para que escribiera las diferencias entre la educación tradicional y la contemporánea, la mayoría manifestaron que la educación de antes era basada en la norma, ejemplo, dedicación de tiempo y diversión, al contrario de la moderna que está inmersa en la tecnología dejando a un lado el tiempo en familia, así mismo, algunos acudientes expresaron que anteriormente se veía mayor respeto de los hijos hacia los padres y que hoy en día en muchos hogares los padres quieren comprar el amor con regalos materiales debido a la falta de tiempo, incluso algunos no reprenden u orientan a sus hijos por temor a generar “traumas”, desde otra perspectiva, un comentario que llamó mucho la atención fue la de una madre que expresó que anteriormente existían 3 psicólogos, la correa, la chancla y regaño y que dado a esto todos eran personas de bien pero que en estos momentos los padres malcrían a sus hijos por ende son groseros y manipuladores, sin embargo, otras familias manifestaban que en la educación contemporánea es mucho mejor que la tradicional ya que anteriormente los niños no tenían derecho a expresarse libremente y el castigo era tan fuerte que causaba traumas, por el contrario de la moderna que en la familia se evidencia el acompañamiento y fortalece la expresión y habilidades.

Después de que cada padre escribió estas diferencias se pegaron en un mural titulado ¿los tiempos cambian? se socializó este entre todos y se dio algunas pautas para la crianza respetuosa, se sensibiliza a los padres la importancia de educar a los hijos desde el amor, sin dejar a un lado la norma, se explica que la educación que dieron los padres de ellos es muy diferente a la actual pues han surgido grandes transformaciones, se concientiza de la importancia de no llegar a extremos, ni ser unos padres muy permisivos ni muy autoritarios o demandantes pues todo tiene un límite, por último se llegó a la conclusión: lo más importante es adoptar una crianza llena de amor, mucha comunicación, norma y haciéndole saber a el infante lo importante que es y lo que puede lograr.



### Ilustración 6 ¿los tiempos cambian?

#### ¿qué tanto conozco a mi hijo?

Esta actividad se propuso como tarea en donde los padres de familia analizaron una serie de preguntas las cuales eran enfocadas a ciertos gustos o disgustos de sus hijos. De este modo, a cada uno de los padres se hizo entrega de una hoja en la cual se encontraba una lista de preguntas, las cuales debían de responder al momento de recoger a sus hijos en el CDI, La dinámica se hizo de esta manera ya que se quería que las madres tomaran el tiempo de responder a conciencia y no preguntando a sus hijos. Dicha actividad ya se había desarrollado en la sala de aprendizaje con los infantes y las respuestas de ellos fueron expuestas en una serie de sobres que se crearon con el nombre de cada uno, al siguiente día cuando los padres llevaron sus pensamientos se agregaron al sobre correspondiente con el fin de mas tarde hacer la comparación

La actividad generó variedad de emociones en las familias, pues ciertas preguntas no les fue fácil solucionar, muchas no conocían las respuestas, otras dudaban de ellas, pero también hubo quien llenó la hoja todo con gran facilidad.

Al momento de verificar las respuestas fue posible evidenciar que a muchos de los padres se les hace falta prestar mayor atención aquello que mencionan sus hijos. Sin embargo, es importante resaltar que ciertas familias lograron responder todo y sin errores



**Ilustración 7 ¿qué tanto conozco a mi hijo?**

### **Sembrar y recoger con el ejemplo**

Para esta ocasión la actividad se realizó de manera presencial ya que el CDI gestionó un espacio el cual fue posible ubicar a los padres de familia que iban a participar de este encuentro. Esta charla fue dirigida por la psicóloga Natalia Montoya, quien ocupa dicho cargo en el CDI semillitas, puede resaltarse que la orientación brindada por ella fue clara concisa, y cumplió con el objetivo planteado; logró que papá y mamá hicieran un alto en el camino y reflexionaran un poco acerca de la educación brindada en casa a sus hijos.

Uno de los momentos que más llamó la atención fue cuando dio ciertas indicaciones una de ellas fue que: solicitó a los padres presentes que se llevaran el dedo índice al pómulo, pero haciendo el gesto de llevarlo al mentón, de manera increíble la gran mayoría de los padres se dejaron guiar por lo que vieron mas no por la instrucción dada, de esta actividad salió el

interrogante que llevo a reflexionar a los padres ¿qué ejemplo estamos dando a nuestros hijos? Se concientizo de la importancia de la coherencia pues aunque a los hijos se les haga recomendaciones verbales ellos se fijarán en el comportamiento, por ende, se debe dar ejemplo con las acciones más que con palabras y discursos, deben “ser coherentes, constantes y tener criterio; puede decirse que la actividad logró cumplir el objetivo propuesto, en donde se generó ese espacio de reflexión para los padres de familia y las acciones que comúnmente realizan sin tener en cuenta que son el espejo de sus hijos.



**Ilustración 8 Sembrar y recoger con el ejemplo**

## Mi madre me lleva a un mundo mágico

Para esta actividad se invitó a los padres de familia a crear un espacio mágico para narrar cuentos a sus hijos ya que es una de las actividades que ellos más disfrutaban pero debido a la falta de tiempo no se realiza con constancia, la dinámica invitaba a que los padres narraran a su hijo el cuento preferido o el que desearan, con el fin de afianzar los vínculos afectivos y la diversión de los pequeños, para esto, se dio algunos tips a las familias para que esta dinámica la realizaran de manera llamativa, ya fuera con títeres, imágenes, sombras, entre otras, en las evidencias enviadas se logra percibir que los pequeños disfrutaron al máximo de este espacio, los padres expresaron el gusto por esta actividad, sin embargo, muchos reconocieron que les causaba pereza narrar cuentos a sus hijos y preferían plasmar videos en el celular, de esta actividad se puede observar que hoy en día los padres están tan saturados de tareas que no queda tiempo para sus hijos y mucho menos para leerles un cuento, pues algunos manifiestan que esta actividad es solo ocio sin darse cuenta que al mismo tiempo con estos fortalecen diferentes dimensiones como: lenguaje, comunicación, conocimientos éticos, creatividad, memoria, entre otros.



**Ilustración 9 Mi madre me lleva a un mundo mágico**

### **Enséñame a ayudarte para sentirme importante**

Con esta actividad se buscaba fortalecer el proceso de la autonomía de los niños y niñas, y para esto se tomó como estrategia trabajar desde el ejemplo en casa, es decir, se propuso a los padres de familia permitir que sus hijos ayudaran con ciertas rutinas y labores que a diario se realizan, como por ejemplo lavar la loza, barrer, trapear, entre otros, en donde los adultos responsables fueran los guías y orientaran con paciencia cada actividad.

Al dialogar con los padres después de ejecutar dicho proceso, muchos manifestaron que no les era tan fácil permitir que sus hijos ayudaran en diferentes labores, pues no lo hacían del todo bien y al no tener mucho tiempo esto los retrasaba un poco. Otros manifestaron que sus hijos se mostraban perezosos e irritables al momento de delegar alguna responsabilidad, lo que les hizo caer en cuenta la importancia de brindar estos espacios para que los niños y niñas logren fortalecer su autonomía al igual que la responsabilidad, virtudes que le serán necesarias a lo largo de su vida.



**Ilustración 10 Enséñame a ayudarte**

### **Buzón de experiencias**

El buzón de Experiencias fue la actividad de cierre de la campaña “el arte de educar”, con la cual se buscaba evaluar el alcance de dicha propuesta. Para esta ocasión fue posible reunir a varios padres de familia y docentes del CDI Semillitas en la placa deportiva del centro. Se inicio con el agradecimiento por la participación y acogida brindada, también la dinámica de la última actividad, pues cada uno debía tomar una hoja y allí plasmar los sentimientos generados durante este tiempo, sean de agrado, disgusto, sugerencia o de ser el caso una felicitación.

Al analizar las respuestas fue evidente que la mayoría de las hojas agradecían por el espacio y las estrategias brindadas, en otras se tenía como sugerencia continuar con procesos de formación de este tipo.

Por otro lado, las herramientas recolectadas para dicha campaña, fueron brindadas al CDI Semillitas para que esta sea aplicada con otros grupos del centro.



**Ilustración 11 Buzón de experiencias**

## Conclusiones

Para concluir se logra identificar que los padres de familia si tienen conocimiento de la importancia de las pautas de crianza positivas en el hogar pero, debido a las diferentes ocupaciones como: el exceso de trabajo, tecnología, estrés, no se permite llevar la formación de los hijos de una manera correcta, de igual manera, los progenitores se encontraban interesados en mejorar su estilo de crianza y con las distintas dinámicas propuestas reconocen que tienen la responsabilidad de brindar a los niños bases sólidas, normas, valores entre otras cosas.

En base a la propuesta de intervención aplicada, en la cual se desarrolla la “campaña el arte de educar” se evidencia que para la mayoría de padres de familia se les hace más fácil participar de las actividades que el CDI o instituciones educativas proponen, cuando estas son pensadas en sus intereses o necesidades, es decir, a pesar de ser adultos, la lúdica juega un papel importante, pues permite que las familias se vinculen sin sentir una camisa de fuerza con el compromiso, al contrario, con este tipo de actividades se divirtieron y lo más importante aprendieron.

Por ende, se puede evidenciar que esta propuesta tuvo una excelente acogida, fue realmente fructífero y significativo hablar de temas tan relevantes como: el papel de la familia, la crianza respetuosa, la estimulación en valores de los infantes, entre otras, los participantes mostraron un gran interés, además, muchas mamás se sintieron agradecidas y conmovidas con las reflexiones y dinámicas propuestas, algunas madres expresaron que era importante seguir realizando campañas como el arte de educar ya que ellos como padres necesitan ser capacitados para así adquirir nuevas estrategias sobre las pautas de crianza sanas y positivas

## Referencias

Banz, C. (2008). *Educación Chile*. Obtenido de <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55810/Clima%2005.pdf?sequence=1>

- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Díaz Ensuncho, G. (2015). INFLUENCIA DE LAS PAUTTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. *Universidad de la Rioja*. Obtenido de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3093/GeysaMilena\\_Ensuncho\\_Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3093/GeysaMilena_Ensuncho_Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- perez Contreras, B., & Arrázola, E. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929410>
- Posso Restrepo, P., Sepúlveda Gutiérrez, M., & Laguna Moreno, C. (2015). LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR. *Investigacion y desarrollo*, 163-174. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/1337/1/2015\\_Ludica\\_pedagogica.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/1337/1/2015_Ludica_pedagogica.pdf)
- Vergara Hernandez, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona proxima*, 22-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85354665002.pdf>
- (s.f.).
- Alarcón G., A. M., Coronel, H. E., Benjumea, C. P., & Rodríguez H, M. L. (2016). Influencia de la familia en la primera infancia. 68-79. Obtenido de <http://revistas.unac.edu.co/index.php/unaciencia/article/view/162/160>
- Félix Fermín , j., & Domenech Rodríguez , M. (2016). Observación conductual de las interacciones durante la solución de problemas en familia: desarrollo y validación de una

- escala. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 150-169. Obtenido de <http://www.ojs.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/322/310>
- Aranda Ospina, N., & Parra Gereda, N. J. (2019). Pautas de Crianza de padres victimas de abuso sexual infantil de ICBF. 1-27. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12529/4/2019\\_Pautas\\_de\\_crianza.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12529/4/2019_Pautas_de_crianza.pdf)
- Arrebola, A., González Gijón, G., Ruiz Garzón, F., & Ortiz Gomez, M. d. (2019). la percepcion de los adolescentes de las practicas parentales desde la perspectiva de género. 127-138. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/68677/42695>
- Ayala Nunura, R. A. (2018). los estilos de crianza en las manifestaciones de violencia en los niños del nivel inicial. 1-35. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/696/AYALA%20NUNURA%20RUVIT%20ARLETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrientos, P. (2013). La participación familia-escuela en México desde un enfoque inclusivo: reflexiones sobre familia y discapacidad. 175-193. Obtenido de [http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1570/Art\\_BarrientosP\\_LaparticipacionfamiliaescuelaenMexico\\_2014.pdf?sequence=1](http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1570/Art_BarrientosP_LaparticipacionfamiliaescuelaenMexico_2014.pdf?sequence=1)
- Bazantes, Z. P., Andaluz Zúñiga, J. V., & Miranda De Mora, I. S. (2019). Los ambientes de aprendizaje en la educacion inicial y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños. *Opuntiva Brava*, 201-210. Obtenido de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/912/1026>
- Cabrera García, V. E., Guevara Marín , I. P., & Barrera Correa, F. (s.f.). Relaciones maritales, relaciones partenaras y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 115-126. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890211.pdf>
- Cámara Estella, A. M., & Bosco Lopez Gonzalez , J. (2011). Estilos de educacion en el ámbito familiar. *Revista Española de orientacion y psicopedagogía*, 257-276. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230789003.pdf>

- Capera Espinel, C. T., Pardo Agudelo, L. A., Torres Sandoval, E. D., & Garcia Gutierrez, Z. d. (2017). Proceso de educacion intercultural en l primera infancia: programa educa a tu hijo. 119-143. Obtenido de <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/education/docview/2018306309/418AB34AD3E64C59PQ/1?accountid=48797>
- Castillo , S., Sibaja , D., Carpintero , L., & Romero Acosta , K. (2015). estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en colombia: un estado del arte. 64- 71.
- Castro Clemente, C., & Perez Viejo, J. (2017). El trabajo Socialen el entorno educativo español. *Revista Ccastellano Manchega de ciencias Sociales*, 215-226. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6279019>
- Coronado Mendoza, A. M., & Ortiz Gómez, N. E. (2013). Rol materno y pautas de crianza en nueve madres adolescentes desde una perspectiva generacional, pertenecientes a las UPA1 de la Fundación Carla Cristina2. *Corporación Universitaria La sallista Facultad de Ciencias Sociales y Educación*, 68-83 . Obtenido de <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/handle/10567/1317>
- Cortés Ayala, M. d., Morales Manrique, M. T., & Campos Mota, M. J. (2019). Crianza materna y regulación emocional en adolescentes: diferencias asociadas al sexo. *Emerging Trends in Education*, 96-102. Obtenido de <http://revistas.ujat.mx/index.php/emerging/article/view/2781/2488>
- Cuervo Martinez, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas;perspectivas en psicologia*, 111-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Cuervo Martinez, Á. (2010). Puatas de crianza y desarrollo socio afectivo. *Diversitas: perspectivas en Psicologia*, 111-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Eraso Bravo, & Delgado. (2009). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 31-41. Obtenido de

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272016000100003&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272016000100003&script=sci_arttext&tlng=en)

Gallego Betancur, T. M. (2001). Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad. *pioneros en educación virtual*, 63-82. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/352/667>

Gallego Betancur, T. M. (2011). Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad. *Pioneros de la educación virtual*, 63-82. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/352/667>

García, Caballero; Jiménez Martínez, María Pilar; Guillén Tortajada, Esmeralda; (2019). Aprender a emprender bajo el binomio familia-escuela. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación de Profesorado*, 139-154. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/389611>

Gómez Cardona, L. M. (2017). Primera Infancia Y educación emocional. *Revista Virtual Católica del Norte*, 175-184. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397>

Gómez Ramírez, J. F. (s.f.). la dimensión espiritual en los niños su desarrollo y fortalecimiento. 1-8. Obtenido de <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/55e15362-9e30-4721-96bd-1b4597c46db4/046+La+dimensi%C3%B3n+espiritual+de+los+ni%C3%B1os++su+desarrollo+y+f fortalecimiento.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IQN-2BA>

Infante Blanco, A., & Martínez Licona, J. F. (2013). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 31-41. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272016000100003&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272016000100003&script=sci_arttext&tlng=en)

Infante Blanco, A., & Martínez Licona, J. F. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 31-41. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272016000100003&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272016000100003&script=sci_arttext&tlng=en)

- Jorge, E., & Gonzalez, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 39-66. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Morales Chainé, S., Martínez Ruiz, M. J., Nieto, J., & Lira Mandujano, J. (2017). *Salud Y Drogas*, 137-149. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/839/83952052013.pdf>
- Morales Chainés, S., Romero Violeta, F., Rosas Peña, M., Lopez Cervantes, F., & Nieto Gutiérrez, J. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 57-76. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/799/79933768005.pdf>
- Moreno Acero, I. D., Bermúdez Saray, A., Ramos Páez, J. D., Mora Pacheco, C. X., & Torres, D. M. (2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela. *Encuentros*, 119-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655851008.pdf>
- Moreno Carmona, N. D. (2013). Familias cambiantes, paternidad en crisis. *Psicología desde el Caribe*, 177-209. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600009.pdf>
- Osorio, T., Cortés, N., Herrera, V., & Orozco, A. (2017). Pautas de crianza y desarrollo psicomotor: una investigación en la primera infancia. *infancias Imágenes*, 242-256. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/12321/13329>
- Ovalles, & Macuare. (2009). ¿Puede el ambiente escolar ser un espacio generador de violencia en los adolescentes? *Dialnet plus*, 104-119. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3105773>
- Pérez Escoda, N., Alegre, A., & Benson, M. (s.f.). Calidez Maternal y problemas de Ajuste interno y externo de los Preadolescentes. 196-204. Obtenido de <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/calidez.pdf>
- Prieto, V. (2016). ideario de los centros docentes privados en la legislación y jurisprudencia colombianas. *Revista Latinoamericana de derecho y religión*, 1-30.

- Pulido, S., Castro Osorio, J., Peña, M., & Ariza Ramirez, D. P. (2012). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. (Benavides, Ed.) *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 245-259. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885004.pdf>
- Rodríguez Serrano, M. Á. (2015). Hábitos de crianza y desarrollo emocional: fortaleza psicológica ante la depresión y la agresividad. *Comunicaciones*, 215- 222. Obtenido de <http://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/03/Almoraima32-215-222.pdf>
- Úcar, X., & Bertran, M. (2017). Pedagogía Social y la Atención y Educación a la Primera Infancia. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 14-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27452662002/27452662002.pdf>
- Varela Londoño, S. P., Chinchilla Salcedo, T., & Murad Gutiérrez, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *zona próxima*, 195-215. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416700>

## Anexos

- ¿Cómo es tu relación con tu hijo?
- ¿Con qué frecuencia usted y su hijo hablan o dialogan?
- ¿Qué tanto juega con su hijo, por ejemplo: juegos de mesa, juegos de cartas, deportes, actividades dramáticas, adivinanzas, lanzando una pelota de un lado a otro, ¿etc.
- ¿En qué momentos tienes en cuenta la opinión de tu hijo?
- ¿Quién toma las decisiones en el hogar... las decisiones que toma tu hija/a son importantes para ti?
- ¿Qué haces cuando tu hijo obtiene un logro?, lo felicitas verbalmente, le das un regalo u otra acción.
- ¿Cómo corriges a tu hijo cuando no cumple sus responsabilidades?
- ¿Cuáles son las rutinas del hogar que usted como padre o madre establece? ¿Por qué?
- ¿Cree usted que una adecuada educación determina la convivencia del niño en su entorno? ¿Por qué?
- ¿Considera usted que el ejemplo de los padres hacia los hijos es esencial para una mejor convivencia en la sociedad? ¿Porqué?
- ¿Considera que su hijo se comporta de igual manera en el hogar que en el centro educativo? ¿por qué?
- ¿En tu casa hay horarios para que tus hijos realicen las actividades?
- ¿Hay otra persona más que participe de la educación de su hijo?
- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hija o hijo y que hacen en ese espacio juntos?
- ¿Qué hace usted para ayudar a su hijo a que sea feliz?