



**El acompañamiento familiar y su incidencia en las relaciones sociales de los niños del
Centro Educativo “Pasos de Amor”**

Lindsey Andrea Duque Barrientos

Gloria Patricia Flórez Castrillón

Jenny Natalia Zabala Arango

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa de Licenciatura en pedagogía Infantil

Mayo de 2020

**El acompañamiento familiar y su incidencia en las relaciones sociales de los niños del
Centro Educativo “Pasos de Amor”**

Lindsey Andrea Duque Barrientos

Gloria Patricia Flórez Castrillón

Jenny Natalia Zabala Arango

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía
Infantil

Asesor(a)

Lylliana Vásquez Benítez

Mg. En educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

Dedicatoria

Este es el resultado de muchas horas de estudio, grandes esfuerzos y el constante deseo de superación, pero nada de esto hubiera sido posible sin

ti, por esto dedico esta tesis a mi esposo y amigo, por ser mi principal apoyo y soporte durante estos 5 años, a Dios por permitirme estar aquí hoy disfrutando de este logro tan especial para toda mi familia, a mis hijos quienes son el amor de mi vida y mi inspiración para ser mejor cada día.

Andrea Duque Barrientos.

Dedico esta tesis a mi esposo Fernando, a mis hijos Juan Sebastian y Maria Isabel, quiero expresarles mi gratitud por estar siempre presentes, por animarme cuando tantas veces decaí, por su fuerza cuando más la necesite, por sus palabras que siempre me hacían sentir orgullosa de lo que soy, No tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida.

Gloria Patricia Flórez Castrillón

Mi tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado terminar mi carrera.

A mis padres y hermanos porque siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una gran persona.

A mi hija por sus palabras de apoyo y sus ayudas en cada una de mis actividades, de las cuales en muchas ocasiones quise abandonar mi sueño, pero ella siempre estuvo ahí sin abandonarme en ningún momento.

A mi esposo por brindarme su apoyo y tiempo para realizarme como profesional, a mis amigas y a todas las personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo y confianza para yo poder lograr mis objetivos.

Mil y mil gracias a todos....

Natalia Zabala Arango

Agradecimientos

Gracias a Dios por darnos la sabiduría y capacidad para poder merecer cada uno de los conocimientos enseñados, por la oportunidad de despertar cada día, por los momentos felices vividos y sobre todo gracias por haber conocido a todas esas personas tan valiosas a lo largo de nuestra carrera.

Gracias a nuestros esposos, por estar con nosotras en aquellos momentos en el que el estudio y el trabajo ocuparon nuestro tiempo, por su apoyo incondicional, por sus regaños, pero sobre todo por ayudarnos a cumplir esta meta.

Gracias a nuestros hijos por su paciencia y por regalarnos parte de su tiempo.

Gracias y mil gracias desde lo más profundo de nuestro corazón a nuestros maestros Mery Duque, Luz Marina Llanos, David Gutiérrez González y Érica María Ossa, por sus enseñanzas brindadas y por todos y cada de los momentos inolvidables que compartimos en el aula de clase durante estos 5 años.

Gracias a nuestros asesores de investigación Marisela Moreno, Jhair de Jesus Diaz y Lylliana Vásquez Benítez porque sin ellos este trabajo de grados nunca se hubiese podido encaminar para transformar una realidad y dejar huellas.

Gracias a nuestros amigos Clara, Natalia Galeano, Paulina, Yaisury, Margelis, Alejandra, Natalia Cardona, Estefanía, Vanesa y Edward, por su apoyo incondicional durante estos 5 años, por los momentos felices compartidos, por las enseñanzas de vida, por volverse parte de nuestra vida, nunca las olvidaremos.

Contenido

Lista de Tablas	8
Lista de Figuras	9
Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	15
1 Planteamiento del problema	15
1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Justificación	18
4. Objetivos	20
1.4.2 Objetivo general.....	20
1.4.2 Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	21
2 Marco Referencial	21
2.1 Antecedentes	21
2.2 Marco legal.....	26
2.3.1 Acompañamiento familiar en la escuela.....	33
2.3.2 La familia como primer grupo social.	34
2.3.3. El papel de la familia en la educación.	36
2.3.4 Acompañamiento familiar.....	37
2.3.4 Entornos de socialización en la escuela y la familia.	40
2.3.6 Desarrollo socio afectivo en los niños.....	41
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	43
3 Diseño Metodológico	43
3.1 Tipo de estudio	43
3.2 Población y muestra.....	45
Muestra	46
3.3 Técnicas de recolección de información	46
CAPÍTULO IV RESULTADOS	49

4 Hallazgos y resultados.....	49
Grupo Focal.....	76
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
5 Conclusiones.....	80
5.1. Recomendaciones.....	81
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	83
La educación ambiental como estrategia para el mejoramiento de los procesos de acompañamiento familiar con niños del grado Párvulos del Centro Educativo “Pasos de Amor”	83
2. Descripción de la propuesta.....	83
3. Justificación.....	84
4. Objetivos.....	88
4. 1 Objetivo general.....	88
4.2 Objetivos específicos.....	88
5. Marco teórico.....	89
5.1 Acompañamiento familiar.....	89
5.2 Medio ambiente.....	92
5.1.1. Una educación ambiental desde la edad inicial.....	94
6. Metodología.....	95
6.1 Fase sensibilización.....	95
6.2 Fase capacitación.....	95
6.3 Fase ejecución.....	96
6.4 Fase proyección.....	96
7. Plan de acción.....	97
8. Cronograma.....	102
Evidencia para evaluar el portafolio.....	113
10. conclusiones.....	113
Referencias.....	115
Anexos.....	118
Anexo 1. . Guía de observación a las familias del Centro educativo “Pasos de Amor”.	118
Anexo 2. Tabla de recurrencias.....	119
Anexo 3. Cuestionario a Familias.....	119
2. Categoría la Familia.....	120
Anexo 4. Encuesta a los niños.....	122

Anexo 5. Grupo focal	125
Anexo 6. Carta del Centro Educativo	128

Lista de Tablas

Tabla. 1 Plan de acción.....	97
Tabla. 2 Cronograma de actividades.....	102
Tabla. 3 Portafolio de evidencias.....	103
Tabla. 4 Evidencias para evaluar el portafolio	113

Lista de Figuras

Ilustración 1. Tabla de recurrencias de las problemáticas encontradas en el jardín infantil “Pasos de amor”	51
Ilustración 2. Guía de análisis y recurrencias	53
Ilustración 3. ¿Sabe usted que es acompañamiento familiar?	54
Ilustración 4 ¿Para qué sirve el acompañamiento familiar en el jardín infantil?.....	55
Ilustración 5. ¿Cómo considera usted que es su acompañamiento familiar con su hijo?	56
Ilustración 6. ¿Asiste usted con frecuencia a reuniones de padres de familia y escuelas de padres?	57
Ilustración 7. ¿Realizo las actividades propuestas por el agente educativo?	58
Ilustración 8. ¿Quién es la persona encargada del cuidado de su hijo en la casa?	59
Ilustración 9 ¿Su comunicación con el agente educativo es asertivo?.....	60
Ilustración 10.¿Conoce los agentes educativos con los que se relaciona a diario su hijo?	61
Ilustración 11. ¿Participa usted de los comités establecidos por el manual de convivencia?	62
Ilustración 12¿Considera usted que los padres de familia tienen oportunidades de participar en las actividades del jardín?.....	63
Ilustración 13. Grupo focal.....	84

Lista de Anexos

Anexo 1. . Guía de observación a las familias del Centro educativo “Pasos de Amor”.	118
Anexo 2. Tabla de recurrencias	119
Anexo 3. Cuestionario a Familias	119
Anexo 4. Encuesta a los niños	122
Anexo 5. Grupo focal.....	125
Anexo 6. Carta del Centro Educativo	128

Resumen

El presente proyecto de investigación busca promover la reflexión y resignificación de las formas en que se adelanta el seguimiento al desarrollo de los niños del Centro Infantil “Pasos de Amor”, inspirando la construcción de estrategias que permitan visibilizar quiénes son, cómo aprenden, qué piensan, qué hacen y qué sienten los niños, al mismo tiempo, promueve el fortalecimiento de un buen acompañamiento familiar para fortalecer las relaciones sociales dentro y fuera del jardín infantil.

El enfoque del presente estudio, es cualitativo, dado que se aborda la realidad de un grupo de niños por medio de acciones en su contexto escolar y familiar, se pretende describir e interpretar cómo influye el acompañamiento familiar en la dimensión socio afectivo. Como complemento del enfoque cualitativo se recurre a una investigación de tipo descriptivo-analítico, la cual consiste en una forma de estudio que implica habilidades como el pensamiento crítico y la evaluación de hechos e información relativa a la investigación que se está llevando a cabo. En este sentido, el diseño metodológico por el cual se opta es la Investigación Acción Participativa (IAP), fundamentada en un elemento clave: la participación de distintos agentes, como lo son toda la comunidad educativa.

Para tal fin se hace necesario explorar las categorías abordadas en el marco teórico, como son, acompañamiento familiar, la familia en la escuela y la dimensión socio afectiva.

Palabras claves: Familia, escuela, niños, dimensión socio afectiva, acompañamiento familia.

Abstract

The present research project seeks to promote reflection and re-signifying the ways in which the follow-up to the development of children of the Children's Center "Steps of Love" is advanced, inspiring the construction of strategies that make it visible who they are, how they learn, what they think, what they do and what children do, at the same time, promotes the strengthening of a good family accompaniment to strengthen social relationships inside and outside the kindergarten.

The approach of this study is qualitative, since the reality of a group of children is addressed through actions in their school and family context, it is intended to describe and interpret how family accompaniment influences the socio-affective dimension. In addition to the qualitative approach, descriptive-analytical research is used, which consists of a form of study involving skills such as critical thinking and the assessment of facts and information related to the research being carried out. In this sense, the methodological design by which it is chosen is Participatory Action Research (IAP), based on a key element: the participation of different actors, as are the entire educational community.

To this end it is necessary to explore the categories addressed in the theoretical framework, such as family accompaniment, family in school and socio-affective dimension.

Keywords: Family, school, children, socio-affective dimension, family support.

Introducción

La familia y la escuela son contextos fundamentales en el desarrollo de los niños, ya que la colaboración entre ambas es un medio que ayuda a establecer relaciones específicas y es allí donde estas dos instituciones forman los valores y la identidad basada en lazos afectivos que permiten a niños desenvolverse en sociedad.

Es en la escuela donde se da un espacio a los niños para interactuar con sus pares, pero es la familia quien ejerce una poderosa influencia como primer espacio socializador. Siendo aquí donde los niños se desenvuelven y actúan de manera natural. La familia juega un importante papel importante contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar (Franco, Londoño y Restrepo, 2017, p.56).

La escuela hace necesaria la participación activa de las familias, ya que un trabajo colaborativo y un buen clima de participación entre ambas favorece a los buenos aprendizajes de los niños, así mismo se ha evidenciado que la intervención de las familias en la escuela eleva el autoestima de los niños, mejorando sus resultados de aprendizajes y relaciones con sus pares. De igual manera existe evidencia de que una representación negativa, trae como consecuencia niños egocéntricos, solitarios y con problemas para

desenvolverse en la sociedad, de igual manera si los niños perciben una inadecuada relación entre familia y escuela, su experiencia escolar y personal se verá afectada negativamente. Para Rivera y Milicic (2006), los niños que están en esta situación se sientan inseguros, viendo alterados su autoestima y su desempeño escolar (p.5).

De acuerdo a lo expuesto, nuestra investigación se basara en el acompañamiento familiar y su incidencia en las relaciones sociales de los niños del Centro Educativo “Pasos de Amor”. Este trabajo permitirá abrir un horizonte en el cual se entretujan los conceptos de límites, normas y, sobre todo, la posición que la familia juega dentro de tal proceso. Se hace necesario entonces crear conciencia en el sentido de que esta haga parte en la construcción de dichos conceptos, puesto que son más válidas, efectivas, coherentes y consecuentes si se toma en cuenta el pensar y el sentir de quien está ahí para hacerlos cumplir.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

En el Centro Educativo “Pasos de Amor” se observa a los niños con el objetivo de valorar las necesidades de acompañamiento familiar en su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo socio afectivo. Erickson (1968), señala la edad inicial es donde se construye nuestra personalidad, se consolida la identidad, en la cual la norma y los principios se hacen evidentes. Lo anteriormente mencionado se define como desarrollo socio afectivo y después de evidenciar en el Jardín Infantil el poco acompañamiento familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños se tienen como resultado algunos comportamientos como dependencia, egocentrismo, baja autoestima y poca socialización con los demás compañeros. Se tiene como tarea documentar la cotidianidad con el fin de responder a sus características desde la acción pedagógica, así como compartir este proceso con las familias. Para lograr esto, es fundamental plantear experiencias pedagógicas y disponer acompañamiento familiar en los niños para mejorar su desarrollo integral, pero es allí donde se observa una dificultad, pues los padres al ingresar a los niños a una educación inicial, pierden el interés; es precisamente ello lo que ocupará buena parte de los desarrollos de este trabajo investigativo, tratando de establecer el porqué de este comportamiento.

Este proyecto de investigación se centró en las dificultades que presentan los padres en la tarea educativa y la incidencia que ellas tienen en el aprendizaje de los niños. Se debe tener en cuenta que la educación es importante en la formación integral de los niños para que alcancen su plenitud como personas y tengan una responsabilidad social sólida y

duradera; por ello, tanto padres como agentes educativos deben motivar a los niños en el cumplimiento de sus responsabilidades. Así mismo, el maestro debe conocer las culturas del mundo y tener la capacidad de examinar los temas, las tendencias y las proyecciones de cada una de ellas y la forma en que se relacionan unas con otras.

En los últimos años, la participación de las familias, de los padres y madres en la educación ha sido tema de discusión, partiendo del presupuesto de que una buena articulación familiar y escolar da como resultado mejores aprendizajes. Se plantea así el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Que los padres presten el acompañamiento necesario a sus hijos permitirá prevenir desajustes en los procesos de desarrollo de los niños e incidirá positivamente en su desempeño académico.

Entre los beneficios que recibirá un niño o niña que viva rodeado de las mejores condiciones posibles durante su primera infancia, se destacan: Crecer sano, desarrollar capacidades verbales y de aprendizaje y llevar una vida gratificante.

1.2 Formulación del problema

La educación inicial es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Se caracteriza por ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades

educativas de los niños (Conpes 109, 2007). En tal sentido, el interés que lleva a realizar este trabajo es describir el acompañamiento de las familias en la dimensión socio afectiva en todo el proceso del desarrollo de los niños del jardín infantil, dado que se han venido evidenciando situaciones anormales dentro de este tipo de escenarios, tales como: Falta de interés en las actividades programadas por el agente educativo, inasistencias frecuentes de los niños y de los padres a las reuniones o encuentros con familias.

La familia es la primera escuela de la vida y es en la misma que los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores que creen forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad. Si los niños tienen un acompañamiento familiar en la dimensión socio afectiva, serán capaces de relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, con base en el afecto, que es la energía y motor del desarrollo humano. Además, esto facilitará el aprendizaje y la creación de una personalidad definida, ya que la dimensión afectiva está dirigida a formar seres autocríticos y reflexivos, en condiciones de expresar sus propios sentimientos, de ser empáticos y respetuosos con los demás y con la naturaleza (Revista Crianza y Salud, 2016).

Cabe destacar que Colombia cuenta en la actualidad con una abundancia de normas relacionadas con los niños y la educación de primera infancia, que van desde la Constitución Política Nacional en su artículo 67, pasando por la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006 hasta los Lineamientos Curriculares de la Educación Preescolar, en las cuales no se especifican artículos que definan y amplíen sanciones relacionadas con la falta de acompañamiento familiar en la educación inicial y preescolar. Si bien en ellas se hace referencia a las obligaciones de los padres, no se evidencian claridades con respecto a la

articulación que estos deberían tejer con el agente educativo, para acompañarlo en los procesos relativos a la educación inicial del niño.

Según lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo incide la falta de acompañamiento familiar en las relaciones sociales que establecen los niños del centro Educativo “Pasos de Amor”?

1.3 Justificación

Se describiré mediante un análisis detallado cuáles son las prácticas de acompañamiento de la familia al momento del ingreso de un niño o niña al Jardín Infantil y su incidencia en la dimensión socio afectiva, prácticas que están generando una problemática al interior de los hogares por su falta de acompañamiento e interés.

Diversos estudios como el de la doctora Heather B. Weiss (2014), los profesores Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotelahan (2009) y la doctora Luz Melida Sánchez (2009), socióloga de la Universidad Nacional y especialista en niñez, entre otros, afirman que las interacciones que establecen los niños con su madre, padre, hermanos, abuelos y otros adultos responsables, tienen consecuencias fundamentales en el comportamiento del niño dentro del jardín infantil y se convierten en un complemento fundamental para alcanzar su adecuado desarrollo dentro del entorno escolar.

Este trabajo permitió abrir un horizonte en el cual se entretujan los conceptos de límites, normas y, sobre todo, la posición que la familia juega dentro de tal proceso. Se hace

necesario entonces crear conciencia en el sentido de que esta haga parte en la construcción de dichos conceptos, puesto que son más válidas, efectivas, coherentes y consecuentes si se toma en cuenta el pensar y el sentir de quien está ahí para hacerlos cumplir.

Del mismo modo, la norma juega un papel de vital importancia en el desarrollo del niño, ya que por medio de ésta logra establecer los límites de su conducta e identifica qué se debe y no hacer, comprende que todo está regido por normas y que si estas no son cumplidas, se asignará una sanción. Poco a poco se ha podido apreciar la necesidad de las familias, la educación y los propios alumnos de compartir las responsabilidades y que sean deberes tanto de los padres como del centro educativo, dando lugar de esta manera a que sea una tarea más fructífera y eficaz, así como más fácil de llevar a cabo y cuyos resultados sean positivos en todos los aspectos familiares y educativos. Atendiendo a estas consideraciones, se busca reconocer a la familia como la unidad básica de la sociedad que desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como elementos del proceso de desarrollo.

De manera particular, este proyecto busca promover la reflexión y resignificación de las formas en que se adelanta el seguimiento al desarrollo de los niños del Centro Infantil “Pasos de Amor”, inspirando la construcción de estrategias que permitan visibilizar quiénes son, cómo aprenden, qué piensan, qué hacen y qué sienten los niños. Al mismo tiempo, promueve el fortalecimiento de un buen acompañamiento por parte de los agentes educativos y padres de familia.

4. Objetivos

1.4.2 Objetivo general

Analizar el papel de la familia en las relaciones sociales que establecen los niños del Centro Educativo “Pasos de Amor”.

1.4.2 Objetivos específicos

Describir las acciones de acompañamiento familiar que favorecen o no los intercambios sociales de los niños.

Caracterizar las acciones de relacionamiento social de los niños en el desarrollo de actividades pedagógicas

Plantear una propuesta pedagógica de aula que posibilite el desarrollo de prácticas de acompañamiento familiar en pro de la construcción de habilidades sociales en los niños del Centro Educativo.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Frente al tema del acompañamiento familiar y el desarrollo socio afectivo se puede encontrar, en la Corporación Minuto de Dios, programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, un estudio investigativo que lleva como título “Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar”, realizado en el jardín Infantil “Pecas” en las edades de 0 a 5 años, se tomó como muestra un grupo de 13 niños, esta es una investigación cualitativa, donde se busca analizar y observar una comunidad y sus problemáticas que afecten a la primera infancia. En dicha investigación se examinan las causas y consecuencias del poco acompañamiento familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas. Es cualitativa, ya que apunta primordialmente mediante sus estrategias de entrevistas, visitas de campo, registros fotográficos; en esta investigación se evidencia falencias que afectan el desarrollo integral de los niños y niñas entre ellas la más destacada son las relaciones entre las familias y el poco acompañamiento familiar en el desarrollo socio afectivo de los infantes, teniendo como consecuencia inseguridades, poca autonomía y agresividad.

Erikson (1968), postula la teoría del desarrollo psicosocial, teniendo como precedente que un buen acompañamiento familiar es determinante para la personalidad de los niños en la edad inicial (p, 15), se expone el desarrollo socio afectivo en las relaciones con el entorno, con los demás y consigo mismo; estas relaciones pueden ser construidas con base en un sinnúmero de estímulos e intermediarios que se tienen a lo largo de la infancia que van desde el vientre, el hogar, la escuela y la sociedad. La familia es el primer espacio donde el niño y la niña se forman, se desarrollan y construyen sus primeros encuentros

afectivos, por tal motivo es importante saber que el desarrollo de vínculos afectivos en ella, facilita el desarrollo de la confianza y el manejo de tensiones y relaciones sociales. . Areiza (2016), Sepúlveda (2016), Cardona 2016.

Desde una percepción inicial, sería posible afirmar que la familia es una de las instituciones de mayor influencia en la vida de los niños y las niñas. En ella, la educación se puede describir como una intervención de los padres, mediante la cual el hijo puede aprender a prepararse para recorrer el viaje de su vida y adquirir las habilidades que le permitan valerse por sí mismo en el mundo

Seguidamente se encuentra la investigación titulada “La relación entre el rendimiento académico y la motivación con la ausencia de los padres de familia en la institución Félix Henao Botero”, en el Programa de Trabajo Social de la Facultad de ciencias humanas y sociales corporación universitaria Minuto de Dios seccional Bello Antioquia, en el grado primero A que cuenta con 23 niños, teniendo como referente teórico a Egg (1999, p. 222) quien dice que “el rendimiento escolar depende de toda la comunidad educativa y un buen acompañamiento familiar, para dicho estudio se aplicó la entrevista semi-estructurada, las visitas domiciliarias y el diario de campo, dicho trabajo está enfocado en el estudio de la relación entre el rendimiento académico y la baja motivación escolar, con respecto a la falta de apoyo de los padres de familia en la institución Félix Henao Botero, teniendo como objetivo identificar el impacto en el rendimiento académico y la motivación de los niños/as causado por la ausencia de los padres en el proceso educativo durante el primer grado escolar, en la institución educativa Félix Henao Botero entre agosto y noviembre del año 2014, mediante la aplicación de instrumentos etnográficos, observación participante y la metodología praxeológica, con el fin de

proponer a dicha institución estrategias pedagógicas para el manejo de dicha población.

Noreña (2015), Orozco (2015) y Ospina (2015).

También se encuentra la publicación “Estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC orientadas a los padres de familia para fortalecer la dimensión personal - social de los niños y niñas de transición del Jardín Infantil Stanford” realizada en Bogotá, D.C. Colombia, esta es una investigación flexible, por ende, está sujeta a cambios. Su propósito principal es la de reconstruir la realidad y se fundamenta en la interpretación de las acciones del ser humano y de acuerdo a esto, desarrollar una teoría coherente con lo que lo que se ha observado que está ocurriendo para dar solución a la problemática evidenciada ayudando a la transformación social. La recolección de esta información se hizo por medio de encuestas, donde se mostraron resultados no tan positivos, a raíz de ello se implementan distintos talleres que ayudaron a apoyar a las familias, conocer sus ambientes, sus relaciones y sus estructuras familiares, también ayudo a contribuir al desarrollo de las pautas de crianza, manejo de autoridad familiar, y acuerdo de normas, con el fin de favorecer para que sean personas más felices y hogares más constantes, su propuesta fue investigativa, ésta se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, basada en teóricos como Brock, Oertwein y Coufal (1993) quienes afirman que casi todos los padres y madres quieren desempeñar bien este rol, pero ante los cambios de la sociedad es necesario analizar las funciones que deben desempeñar, siendo imprescindible adquirir herramientas para desarrollar estas funciones. Por ello se propone un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo del programa en el colegio Simón Bolívar Sede B, con el fin de que los padres cambien de actitud frente a los problemas y relación con sus hijos e hijas; es decir se motiven para interactuar en la estrategia Escuela Virtual para padres y madres. En relación

con el presente proyecto de investigación, este trabajo resalta la importancia de la familia como agente educativo primario, no solo en valores, sino también en la adquisición de competencias académicas que aporten en la formación para la vida, es así que su acompañamiento en el proceso escolar da lugar al trabajo mancomunado entre maestras, alumnos y padres de familia. En las últimas décadas, la escuela ha buscado diferentes alternativas efectivas para vincularse con la familia; estrategias como, Becerra (2015), Montañó (2015), Berrocal (2015), Hernández (2015) y Urdaneta (2015). Las TIC, han abierto un camino de posibilidades para que tanto los padres como los agentes educativos encuentren un punto en común, que les brinde la posibilidad de estar en contacto respecto a los procesos no solo académicos sino también existenciales de los alumnos y así establecer acciones de apoyo o mejora que el permita superar dificultades y fortalecer su desarrollo integral.

Por último, se encuentra el proyecto de investigación “Aproximación a los factores de resiliencia presentes en niños y niñas de la corporación nido del búho-barrio laureles, san Cristóbal sur en el grado primero b”, donde se aplicó una metodología cualitativa desarrollando entrevistas a niños y cuidadores, además de la inclusión de diarios de campo de las investigadoras; el análisis de la información se dio a partir de las siguientes categorías: a) Enriquecer los vínculos prosociales, b) Fijar límites claros y firmes, c) Enseñar “habilidades para la vida”, d) Brindar apoyo y afecto, e) Establecer y transmitir expectativas elevadas y f) Brindar oportunidades de participación significativa, planteadas por los autores Henderson y Milstein (2003); el análisis permitió llegar a las siguientes conclusiones: la familia y la Corporación Nido del Búho poseen en su mayoría, factores protectores, ya que son espacios en los que se establecen redes de apoyo y afecto, así como

motivación, confianza y apertura a espacios de participación. En la comunidad existen factores de riesgo asociados a la presencia de problemáticas tales como violencia intrafamiliar, drogadicción, delincuencia, inseguridad, entre otras, las cuales pueden permear a los niños y niñas que están en este contexto. Este estudio se recomienda para próximas investigaciones, porque deja un fundamento teórico-práctico, además de un campo amplio de intervención. Adicional a anterior, la investigación en la Corporación Nido del Búho y el trabajo de campo realizado permitió abrir las puertas para darle continuidad y ser partícipes a los estudiantes de la Universidad Minuto de Dios quienes participaban allí como practicantes y así afianzar la participación de la población y de la comunidad en general que esperan seguir trabajando para fortalecer sus vínculos prosociales en defensa de su identidad.

Rodríguez (2015), y Nieves(2015) hablan de los ambientes donde se socializa el niño y que son inicialmente el núcleo familiar y la escuela los primeros espacios de socialización y, si existe una colaboración mutua, se contribuirá al desarrollo y fortalecimiento de los procesos físicos, cognitivos y emocionales del niño.

Son varios los elementos que se ven beneficiados en la adecuada interacción entre familia y escuela, uno de ellos es el rendimiento escolar, debido a que el intercambio permanente de información relevante sobre los procesos vivenciales del estudiante entre ambos contextos, brinda estrategias y herramientas adecuadas para que los estudiantes puedan adquirir simultáneamente los estímulos necesarios que les permitan acceder de manera oportuna a los acontecimientos científicos, académicos y sociales, y por ende, tengan un mejor desempeño escolar.

2.2 Marco legal

En 1990, entró en vigencia la Convención sobre los Derechos del Niño (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 1989), siendo éste el tratado mundial que ratifica todos los derechos de los niños, aportando una visión nueva sobre la infancia y su lugar en el mundo como individuos con derechos que deben cumplirse y respetarse. La Convención declara, entre otros, el derecho a ser reconocido sin discriminación alguna, a la protección especial, a su libre desarrollo en todos los ámbitos, a la salud, etc. Sin embargo, el presente estudio hace énfasis en dos derechos esenciales que están relacionados con la familia y la educación:

“Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (UNICEF, 1989, preámbulo, párr. 6). La Declaración, en el artículo quinto, proclama el respeto por las libertades de orientación que los padres brinden a sus hijos, siempre que éstas sean acordes con las capacidades del niño. Más adelante, en el artículo octavo, la Convención aboga por el respeto por las relaciones familiares del niño, siempre que éstas no sean contrarias a las leyes y demás derechos. Igualmente, el artículo noveno declara que el niño debe permanecer al lado de sus padres, aunque éstos se encuentren separados, al niño no se le debe negar el contacto con ninguno de los dos, salvo en casos que la ley estime y que se relacionen con eventos de maltrato, descuido y/o abandono. Además, el Estado garantizará asistencia especial a los niños que por cualquier motivo estén privados de su familia (UNICEF, 1989).

Con lo anterior, la familia es el primer vínculo que ofrece protección al niño y le ayuda a relacionarse. Sin la familia, los niños pueden ver vulnerados sus derechos y sufrir

de toda clase de maltratos, explotación y discriminación. Desafortunadamente, puede pasar que sea la misma familia la que vulnere el goce de sus derechos.

Como se mencionó en líneas anteriores, a la luz de la Convención de los Derechos del Niño, el presente estudio busca enfatizar en lo referente a la familia (ya abordado) y la educación. Ésta última, como un derecho del niño, reafirmado en su artículo 28: “implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos” (UNICEF, 1987, art. 28), y “La educación del niño deberá estar encaminada a (...) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades” (UNICEF, 1987, art. 29).

En Colombia, para los niños, las niñas y los adolescentes la educación es un deber del Estado y un servicio público con función social:

Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación (...) comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 67).

En la Constitución Política colombiana (1991), se establece también el derecho la familia, donde en el Artículo 42, dice:

Que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad

garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progeneración responsable. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil. Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley. Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil. También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley. La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes.

Encontramos que en el Artículo 39. Señala que la familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia, en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada.

Son obligaciones de la familia, para garantizar los derechos de los niños las niñas y los

Adolescentes:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.
2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia la adolescencia y la familia.
3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
4. Inscribirles desde que nacen en el registro civil de nacimiento.
5. Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permitan un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, Intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
7. Incluirlos en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos.
8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.
10. Abstenerse de exponer a los niños, niñas y adolescentes a situaciones de explotación económica.
11. Decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas a los que pueda sostener y formar.
12. Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas.
13. Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.
14. Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.
15. Proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad un trato digno e igualitario con todos los miembros de la familia y generar condiciones de equidad de oportunidades y autonomía para que puedan ejercer sus derechos. Habilitar espacios adecuados y garantizarles su participación en los asuntos relacionados en su entorno familiar y social.

Adicionalmente, en la Ley 115 de 1994, en su artículo primero, indica las normas generales que organizan el Servicio Público de la Educación en Colombia. Les señala a los entes encargados de este servicio cómo debe llevarse a cabo:

La educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media, la no formal e informal, la dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales y a personas que requieran rehabilitación social (Ley 115 de 1994, art. 1).

Adicionalmente, La Ley General de Educación (ley 115 de 1994), indica que entre los niveles de educación está “el preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio” (art. 11), y que “la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (art. 15). Respecto a los lineamientos escolares, afirma que:

El Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local (Ley 115 de 1994, art. 76).

Otra norma de interés para el presente trabajo es el Código de Infancia y Adolescencia - Ley 1098 de 2006, en la cual se reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos titulares de derechos. Esta sienta sus bases en la Convención Internacional de los Derechos del Niño y reitera el derecho a la educación que “será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica” (Ley 1098 de 2006, art. 28). Además, “desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de derechos (...). Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, (...) y la educación inicial” (Ley 1098 de 2006, art. 29). Con relación a la familia, la Ley 1098 de 2006 enfatiza que una de sus obligaciones es “asegurarles [a los hijos] desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado

desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo” (Ley 1098 de 2006, art. 39, núm. 8).

La educación preescolar fue integrada en el Sistema de educación formal colombiano, mediante el decreto 088 de 1976, que la incorporó en su artículo cuarto sobre los niveles de la educación formal. Y el decreto 1002 de 1984, establece el plan de estudios para la educación formal en Colombia. En este decreto se expone que “en la educación preescolar se buscará el logro de los objetivos mediante la vinculación de la familia y la comunidad a la tarea de mejorar las condiciones de vida de los niños” (art. 4).

Para el 2007, el Ministerio de Educación Nacional en unión con el Ministerio de la Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, generaron la Política Pública Nacional de Primera Infancia (Conpes 109), que en sus líneas estratégicas establece que en la educación inicial se deben crear ambientes de aprendizaje que abarquen “como elemento fundamental el juego, el arte, la literatura y demás lenguajes expresivos, el papel de la familia, el afecto y la promoción del buen trato” (Colombia. Consejo Nacional de Política Económica Social. Departamento Nacional de Planeación [Conpes/DNP], 2007, p. 30).

Por su parte, la ley 1804 de 2016, establece “la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre” (art. 1). Establece que:

La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad.

Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso (Ley 1804 de 2016, art. 5).

Además afirma que una de las funciones del Ministerio de Cultura de Colombia es la de “dar directrices para el fomento de los lenguajes y expresiones artísticas, la literatura y la lectura en la primera infancia” (Ley 1804 de 2016, art. 15).

2.3 Marco referencial

2.3.1 Acompañamiento familiar en la escuela.

La escuela es el universo de la primera socialización, incluso, se llegan a dar casos en los que se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas, La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación inicial de los niños y las niñas contribuye a la socialización y los prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos, el sistema escolar representa una de las estructuras formales más extendidas y socialmente necesarias para la organización y mantenimiento de la sociedad, la escuela de esta manera tiene entonces la misión de preparar a los niños para diferentes actividades para la vida.

La escuela, según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar un ambiente familiar y social desfavorable. Es importante impulsar un ambiente donde se permita desarrollar una educación integral llevada de la mano de la familia y la escuela, donde las actividades escolares se realicen con el propósito de motivar, fortalecer el acompañamiento familiar

.Así mismo la educación inicial debe rescatar los valores que permitan la construcción de una sociedad solidaria, justa, en la que se respete la vida y la libertad. Incluyendo bajo este concepto, el desarrollo integral de aptitudes, destrezas, habilidades y conocimientos para enfrentar un mundo cambiante (Lomas, 2015, p.35). La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas, por esta razón deben estar articuladas ya que una depende de la otra, pues si bien en la escuela es donde se realizan actividades y se aprenden conceptos, en la casa se deben fortalecer y afianzar estos aprendizajes.

2.3.2 La familia como primer grupo social.

La familia es la base afectiva en un grupo social cuyo fundamento está constituido por un conjunto de los más profundos sentimientos humanos como el amor, comprensión, cariño, ternura, dedicación, etc. Como influencia formativa, se tiene que la familia es el primer ambiente social del hombre, en ella aprende los primeros principios, los valores morales y las nociones de la vida. Ormeño (2000), afirma que la familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio espejo, así mismo es nuestra reseña de vida en la sociedad como tal, en el seno familiar se producen procesos básicos como la personalidad, los sentimientos y algunos patrones de la conducta, cuando se construye una familia con unos cimientos fuertes y lazos de unión será muy difícil destruirla por más adversidades que se presenten en la vida.

La familia ha evolucionado con la sociedad y se ha adaptado a la misma aunque no se tiene claridad de cuando se generó, ha evolucionado con la dinámica de la dinámica de la sociedad, creando diversos matices a la medida de las necesidades y exigencias de cada época, Rousseau (2008), se refiere a ella como la sociedad más antigua de todas, y la única

natural (p.9). La familia es en este momento uno de los y con mas influencia en la sociedad, es donde las personas realizan ocupaciones y aprenden normas y pautas para formar parte de una sociedad. Así mismo no es solo un grupo de individuos que tienen lazos consanguíneos y que viven juntos, sino que también es una institución social, en donde el individuo aprende a interactuar y expresar sus emociones e inquietudes.

2.3.2.1 Tipos de familia.

La familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco, con roles fijos y un modo de subsistencia económico y social con sentimientos afectivos que los unen. Hernández (2002). Nos habla de nuevos modelos de familia en los últimos años, la familia tradicional, formada por una pareja heterosexual casada ha dejado paso a nuevos modelos de familia, se puede afirmar que la mayoría de las familias son biparentales, tienen dos padres, así que encontramos a la familia nuclear que consiste en marido, mujer e hijos biológicos; familias de padrastros formada por padres divorciados; familias mezcladas que son una familia de padrastros que incluyen niños de las relaciones anteriores y de la actual; familias adoptivas integradas por padres que por diversas causas deciden adoptar y familia polígama, aunque en nuestro país no es habitual existen países donde es común que un hombre tenga varias esposas. En la categoría de familias monoparentales encontramos a madres solteras, formadas por madres que han tenido bebés muy temprano pero que tienen la intención de casarse; madres solteras y divorciadas y padres solteros divorciados o no casados, no es muy común, pero en los últimos años se está incrementando el número de estas.

Para Corbin (2008), solo existen 6 tipos de clasificación de la familia las cuales son:

1. Familia Nuclear: formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.
2. Familia Extendida: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
3. Familia Monoparental: formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
4. Familia Monoparental: formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados
5. Familia Ensamblada: está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.
6. Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

2.3.3. El papel de la familia en la educación.

Gervilla (2003) nos habla de la relación de estas dos instituciones desde los años cincuenta, donde poco a poco se va desarrollando una conciencia de la educación como derecho y se comenzaron a cuestionar ciertos aprendizajes y métodos para lograr estos

aprendizajes (p, 15). De este modo se llega a la conclusión de que la familia no debe permanecer ajena a lo que ocurre en la escuela y a lo largo del tiempo se crea la conciencia de que la educación es un derecho social, donde la familia es considerada un factor clave para favorecer la vida escolar del estudiante, pero la realidad es que a menudo se encuentran distancia entre ambos. Kñallinsky (1999) concluye que la escuela y la familia tienen un objetivo común, el cual es proporcionar bases sólidas a los individuos para que se desenvuelva en la vida, como ser único y sociable, capaz de relacionarse con sus pares sin ningún problema (p.32), sin embargo, a pesar de compartir este objetivo, la relación entre ellas se presenta con un alto índice de conflictividad y una muy problemática gestión, ya que acercar a las familias a la escuela se ha convertido en un desafío.

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe y requiere tener un buen acompañamiento y estimulación, creando y generando aprendizajes que en el futuro serán básicos para la vida. La primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida (García Rivera, 2014, pág. 3). El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los encargados del niño y la niña con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo integral, la autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud.

2.3.4 Acompañamiento familiar.

La importancia del acompañamiento familiar es parte fundamental de los niños y las niñas desde la edad inicial, de allí parte la importancia de acompañarlos en el proceso

formativo de la escuela ya que es de total relevancia que todos los actores del sistema educativo comenzando por los padres y madres de familia asuman con responsabilidad ese papel constructivo, pero también del de los directivos y los docentes, pero es ahí donde la escuela juega el papel de hacer participar a las familias en las decisiones educativas, ya que así las familias se sentirán involucradas en el orden académico de sus hijos.

Del mismo modo, es indispensable crear una comunicación asertiva con los profesores, padres de familia y alumnos participando todos del comité escolar, así los padres tendrán una manera clara de cómo el sistema educativo está desempeñando su labor con eficiencia. Ghouali (2007) define el acompañamiento familiar como un proceso que pretende ofrecer, con la escuela un apoyo y los recursos que los niños y las niñas necesitan para triunfar en ella. El acompañamiento familiar tendrá gran impacto en el proceso escolar potenciando la autonomía, el desarrollo de hábitos y rutinas de estudio y la autorregulación del aprendizaje; la misión del acompañamiento familiar es de formar, con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano integral, así los infantes tendrán habilidades y valores que les permitirán afrontar las dificultades y los retos de la escolaridad, y será el amor al esfuerzo y la perseverancia, lo que fomentará el tejido de la resiliencia.

Igualmente, la familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos, conjuntamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación, donde “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (Gómez y Suárez, 2012.P 24).

Dado que en la actualidad el inicio al entorno escolar de los niños y las niñas es mucho más temprano, y es allí es el primer lugar donde interactúan como personas con cierto grado de independencia, se busca que en ese momento la escuela y la familia sean un apoyo de confianza para que este paso no constituya un asunto traumático.

La educación no sólo ocurre en las clases, si no también alrededor de la mesa del comedor cuando los miembros de la familia intentan dar sentido colectivamente a lo que pasó durante el día, o cuando los chicos intentan ayudarse unos a otros a dar sentido al mundo adulto o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo (Pérez, 2011, p.49).

La relación entre el ambiente escolar y la participación familiar es recíproca pues cada una alimenta a la otra y podemos finalmente confirmar que la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en la escuela.

En el desarrollo de este proceso sociocultural, los padres, los educadores, los adultos y, en general, los otros seres humanos son los principales agentes mediadores en la interacción de los niños y las niñas con el medio ambiente culturalmente organizado.

Vigotsky (1979), explica que

[...] esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos) (p.46).

Está confirmado que la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en la escuela. Cuando las familias se involucran en la educación de los niños y las niñas, se da un ambiente positivo manifestándose con mayor asistencia a la escuela, cumplimiento de sus tareas. Desde una percepción inicial, sería posible afirmar que la familia es una de las instituciones de mayor influencia en la vida de los niños; en ella, la educación se puede describir como una intervención de los padres mediante la cual el hijo puede aprender a prepararse para recorrer el viaje de su vida y adquirir las habilidades que le permitan valerse por sí mismo en el mundo.

2.3.4 Entornos de socialización en la escuela y la familia.

La socialización es un proceso que comienza con el nacimiento y se alarga toda la vida, podemos definirla como un aprendizaje cotidiano por el que cualquier persona llega a adquirir todas aquellas cosas que es necesario conocer para vivir en sociedad y la forma de ser de cada individuo, de cómo se va construyendo a lo largo de la vida, sumando características personales con la cultura del grupo al que pertenece, con el que más se relaciona.

Todo ser humano se adapta desde la infancia a una serie de normas que la sociedad ha establecido, este proceso se conoce como socialización, y es a través de éste que la cultura y las normas se van introduciendo a los niños desde la edad inicial, es evidente que el primer contacto que tiene un niño es con sus padres y es desde ahí que la familia va desarrollando su parte social, la conducta de un niño se va formando según sea su contacto con el resto de las instituciones sociales. Si bien, los padres son los primeros agentes de educación, también el resto de la familia ejerce gran influencia en el comportamiento del

niño ya que todo lo que observa, será aprendido y lo tomara como ejemplo, hasta formar su propia personalidad.

Berger y Luckman (1968) afirman que

[...] existen dos fases diferentes: la socialización primaria en la que el individuo atraviesa en la niñez y a través de la cual se convierte en miembro de la sociedad y la secundaria que se refiere a cualquier proceso posterior que induce al individuo a interiorizar sectores articulares del mundo objetivo de su sociedad (p.5).

Se puede afirmar que la familia y la escuela son los primeros entornos de socialización de los niños y las niñas y en ellas se tejen las bases de una personalidad definida y acta para compartir con su entorno de manera exitosa. De igual manera la familia cumple funciones para el desempeño de roles sociales, control de impulsos y valores los cuales permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. La familia funciona como un sistema bipsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales que proporcionan espacios para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, (Simkin y Becerra, 2013)

2.3.6 Desarrollo socio afectivo en los niños.

Desde el enfoque que se le da a esta investigación, el proceso afectivo debe darse en todos los grupos frecuentados por los niños en la etapa escolar, cada adulto debe estar dispuesto a aportar sentimientos, estados de ánimo y emociones que enriquezcan la relación afectiva con los niños. La socio afectividad debe ser entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos adquieren el conocimiento, las actitudes y las

habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles. Samper (2009), afirma que los maestros tenemos que reconocer las diversas dimensiones humanas y el compromiso de desarrollar cada una de ellas, como educadores ya que somos responsables del desarrollo de la dimensión cognitiva de nuestros estudiantes, e igualmente responsabilidad en la formación de un individuo ético, sensible, responsable y humano. La educación no puede referirse únicamente a la esfera intelectual del niño, además de inteligencia el niño es afectividad; y la escuela debe tener en cuenta cómo funciona la inteligencia infantil para no actuar sino de acuerdo con sus particularidades, no tendría sentido no hacer lo propio con la afectividad (p. 20). El proceso educativo tiene como principio el objetivo potenciar el desarrollo social, ético y emocional de los niños desde la edad inicial, a partir de una cultura y valores deseados, para así facilitar la convivencia, el bienestar personal y social de los niños, es importante resaltar que es desde la educación donde se puede comenzar a transformar la sociedad y cambiara realidades.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Tipo de estudio

El enfoque del presente estudio es cualitativo, dado que se aborda la realidad de un grupo de niños por medio de acciones en su contexto escolar y familiar. Desde este tipo de investigación, se da la comprensión de la realidad subjetiva que subyace a las acciones y relaciones sociales; así mismo, se aspira a describir e interpretar cómo influye el acompañamiento familiar en la dimensión socio afectiva.

Dado que la investigación cualitativa está básicamente ligada a aspectos de la sociedad como lo son las experiencias, creencias, pensamientos e interpretaciones de la realidad, González y Hernández (2003) afirman que el método cualitativo consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, ya que incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe.

Como complemento del enfoque cualitativo se recurre a una investigación de tipo descriptivo-analítico, la cual consiste en una forma de estudio que implica habilidades como el pensamiento crítico y la evaluación de hechos e información relativa a la investigación que se está llevando a cabo. La idea es encontrar los elementos principales detrás del tema que se está analizando para comprenderlo en profundidad, el objetivo principal del método analítico es descubrir información relevante sobre un tema. Graziano y Raulin (2019) afirman: “El método analítico se utiliza principalmente para encontrar evidencia que apoye investigaciones que se están llevando a cabo para hacerlas más fiables,

o para formar nuevas ideas sobre una materia concreta” (p.15). En las investigaciones de este tipo se hace necesario aplicar técnicas como: la observación, la descripción, el examen crítico, la descomposición y clasificación del fenómeno para tener una información real.

El fin último de este proyecto de investigación es mejorar las relaciones sociales de los niños del Centro Educativo “Pasos de Amor”, con la participación conjunta de la comunidad educativa, dando solución a las necesidades y problemáticas identificadas. En este sentido, el diseño metodológico por el cual se opta es la Investigación Acción Participativa (IAP), fundamentada en un elemento clave: la participación de distintos agentes, ya que esta se basa en una reflexión y una serie de prácticas que se proponen incluir a todos los participantes de una comunidad en la creación de conocimiento científico sobre sí mismos.

La Acción Participativa es una forma de intervenir en los problemas sociales que busca que los conocimientos producidos por una investigación sirvan para la transformación social. Así mismo procura que el desarrollo de la investigación y la intervención esté centrado en la participación de quienes conforman la comunidad donde se investiga y se interviene, ya que se entiende a la propia comunidad como la encargada de definir y dirigir sus propias necesidades, conflictos y soluciones, (Montenegro, 2009, p.4).

Se puede afirmar entonces que es una propuesta metodológica que surge como alternativa frente a las formas clásicas de intervenir en los problemas sociales.

3.2 Población y muestra

Población

Esta investigación se realiza en el Centro Educativo “Pasos de Amor “, situado en el barrio La Floresta, comuna 12 de la ciudad de Medellín. Esta institución atiende a niños pertenecientes a los estratos socio-económicos 4 y 5 de los sectores aledaños; generalmente son familias en las que el padre y la madre trabajan, la mayoría son profesionales y otros tienen diferentes oficios para su sustento. Las edades de los niños que atiende el centro educativo oscilan entre los 18 meses y 5 años. La entidad cuenta con un grupo de docentes con formación pedagógica en primera infancia y con alto sentido de compromiso, carisma, respeto, ternura y un profundo amor por su misión formadora.

En la cotidianidad, las acciones y lenguajes de las agentes educativas son propositivos, creando así una atmósfera permanente de calidez y armonía; es una institución laica que forma y acompaña integralmente en los diferentes procesos de crecimiento y desarrollo de las dimensiones humanas.

Cuenta con una planta y su estructura física que está diseñada en material como adobe, cemento y cerámica. Tiene 1 oficina de coordinación, 4 aulas de aprendizaje, 1 comedor, 1 cocina donde son elaborados los alimentos de las maestras, 2 unidades sanitarias para para niños, 1 para las profesoras y una ducha, al igual que 5 lavamanos. La infraestructura cuenta con los servicios básicos como acueducto, alcantarillado, luz, teléfono, gas por red e internet.

Muestra

El grupo a intervenir es el Grado 1 de Párvulos del Centro Educativo “Pasos de Amor” el cual cuenta con 14 niños, de los cuales 6 son niñas y 8 son niños, sus edades son entre los 2 años y medio y 3 años, sus familias son en la mayoría Nucleares y Extensas cuya situación socio económica es buena ya que es un estrato 4 y 5, el grado 1 Párvulos se caracteriza por ser un grupo de niños muy exploradores y alegres, aunque en ocasiones se observan egocéntricos y con dificultades de relacionarse con los demás y es de ahí de donde parte la tarea de documentar cual sería la causa de estos comportamientos.

3.3 Técnicas de recolección de información

Para analizar la información de nuestra investigación, fueron necesarias 4 técnicas las cuales fueron, Una Guía de observación y análisis, la Entrevista, Encuestas y un grupo focal. Dentro de la población seleccionada para la recolección de información cualitativa se tiene a 9 padres de familias y 6 niños.

Guía de Observación y análisis.

Es una técnica empleada para observar y analizar situaciones o personas y recoger información interpretando así las actuaciones y pensamientos existentes dentro de una población determinada. En el desarrollo de la investigación se utilizará de forma no estructurada, realizando visitas periódicas al jardín en el momento de la entrada, salida, en actividades lúdicas, recreativas y en horarios de descanso. Esta observación, permite la construcción de hallazgos de forma cualitativa. (Pérez y Merino, 2012, p.14).

En este caso, en ella se especificarán aspectos tales como la relación que se establece entre los alumnos, padres de familia y los maestros, el ambiente que existe en el

aula, qué recursos son utilizados para el desarrollo de la actividades, cómo reacciona toda la comunidad educativa y como es el acompañamiento familiar en el jardín infantil con el objetivo de analizar el papel de la familia y su incidencia en las relaciones sociales que tienen los niños (ver anexo 1).

Entrevista.

Según Ander-Egg (1982), la entrevista consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados, estas personas dialogan con ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, que puede ser obtener información de individuos o grupos.

Teniendo una idea global sobre el concepto de entrevista, esta técnica resulta importante en la medida en que se pretende conocer las impresiones por parte de los educadores y directivos sobre el acompañamiento familiar, por lo cual, se hicieron 2 sesiones de entrevistas grupales a 7 padres de familia y 7 niños para analizar el tipo y calidad del acompañamiento familiar con el objetivo de analizar el papel de la familia en las relaciones sociales que establecen los niños del Centro Educativo “Pasos de Amor” (ver anexo 2).

Encuesta.

Es una técnica de investigación que consiste en una interrogación escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener información necesaria (Casas, 2007). Así mismo recoge información de modo estructurado, compuesta por listas formales de preguntas que se les formulan a todos los asistentes por igual. Esta técnica está orientada para los padres de familia o personas representativas en el hogar, de acuerdo a esta herramienta se pretende identificar la capacidad, tiempo y disposición de los participantes. En tal sentido, se realizó

una encuesta dirigida a una muestra representativa de 7 padres de familia, que consistió en formular 10 preguntas cerradas con el fin de que los asistentes las respondieran en un promedio de 30 minutos (ver anexo 3).

Grupos focales.

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. (Valera, 2012, p 56).

El grupo focal realizado tenía la pretensión de observar y describir actitudes de los padres de familia del Centro Educativo “Pasos de Amor” para conocer más a fondo las prácticas de acompañamiento familiar, con el fin de diseñar propuestas oportunas que, en el corto y mediano plazo, contribuyan a resolver la problemática evidenciada, de manera que sean los niños los beneficiados de este proceso.

Este grupo focal se realizara con los padres de familia y las maestras para determinar entre todos la problemática que existe dentro del jardín infantil como es la falta de acompañamiento familiar en las actividades propuestas por el jardín infantil y su incidencia en las relaciones que tienen los niños con sus pares (ver anexo 4).

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Hallazgos y resultados

Posterior a la recolección de información, mediante el uso de las técnicas e instrumentos implementados como parte del proceso investigativo, se establecen los siguientes hallazgos con relación a la incidencia del acompañamiento familiar en las relaciones sociales de los niños del Centro Educativo “Pasos de Amor”.

Inicialmente, se tenía el propósito de describir las acciones de acompañamiento familiar que favorecen o no los intercambios sociales de los niños. Para ello, se partió de la información obtenida mediante la aplicación de la tabla de recurrencias y la guía de análisis, encontrando que es suma importancia un acompañamiento efectivo en los niños, con el fin de mejorar sus relaciones sociales y así se sientan seguros en el ambiente en que se encuentran, luego de aplicación de estos instrumentos se evidencia que de un grupo de 13 niños, 7 presentan problemas para relacionarse con los demás y que esto se debe al poco acompañamiento familiar y el desinterés por las actividades planteadas por el Centro Educativo, 5 de estos niños presentan dificultades al relacionarse con sus pares y su temor era notorio por parte de las practicantes y agentes educativos, igualmente se observan comportamientos de agresividad y egocentrismos de otros 2 niños, al momento de realizar las actividades pedagógicas, desatando una división notoria en el grupo. Por otra parte de esos 13 niños 6 de ellos, tienen la capacidad para relacionarse con los demás fácilmente y su personalidad es definida, siendo de manera respetuosos y seguros, ya que cuentan con la atención permanente de sus padres, motivándolos a cumplir con sus responsabilidades y estando de manera continua en una corresponsabilidad con el agente educativo, y es así

como son niños con la preparación necesaria para ocupar roles sociales y tener un control sobre sus impulsos, convirtiéndolos en miembros proactivos de la sociedad, de esta manera confirmamos lo que produce en los niños tener o no un buen acompañamiento familiar.

Por otra parte, se identifican otras acciones familiares que no contribuyen al desarrollo de intercambios sociales entre los niños, como el hecho de que los niños estén a cargo de personas externas al grupo familiar, quienes suelen estar más interesadas por asuntos económicos que por el acompañamiento asertivo, así mismo, se detectan situaciones como la falta de tiempo de los padres por cuestiones laborales, la no supervisión de los hábitos de estudio y la falta de motivación por parte de los padres o figuras de autoridad, las cuales repercuten negativamente en el desarrollo social de los niños dentro del centro educativo, convirtiéndolos en niños egoístas y llenos de temores para relacionarse con los demás.

A continuación los grafiados de todas las respuestas de los instrumentos utilizados con las familias y niños del Centro Educativo “Pasos de Amor” y sus respectivos análisis.

Esta tabla de recurrencias, la guía de observación y entrevista fueron dirigidos 13 padres de familia del Centro Educativo "Pasos de Amor"

Tabla de recurrencias del jardín Infantil "Pasos de Amor"

OBSERVACIÓN CONTEXTO DE AULA				
FECHA: 4 de Marzo al 8 2019		ESPACIO DE PRACTICA: Centro Educativo "Pasos de Amor"		
OBSERVADOR: Lindsey Andrea Duque Barrientos		TIEMPO DE OBSERVACIÓN: (Una semana)		
N° DE FICHA: A1				
ASPECTO	DESCRIPCION	INTERPRETACION	RECURRENCIA	PROBLEMA IDENTIFICADO
Observación de comportamientos individuales e interactivos Lunes 04 de Marzo	1.1 El periodo de adaptación termino, los niños se relacionan satisfactoriamente, tienen grupos sociales ya establecidos según sus edades, son niños que expresan sus deseos en forma clara y determinada, reconocen su nombre y mencionan con afecto sus seres queridos, ya en este periodo su comportamiento es más abierto dejando a un lado la timidez y miedos que traen consigo al llegar a un lugar nuevo, con personas que no son de su entorno familiar y social, en este periodo ya han vinculado juegos con sus pares. Es importante resaltar el comportamiento de Juan Manuel, un niño de 2 años que	1.1.1 Se relacionan satisfactoriamente. 1.1.2 Expresan sus deseos en forma clara y determinada. 1.1.3 Timidez y miedos. 1.1.4 Juegos con sus pares. 1.1.5 Dificultades adaptación. 1.1.6 Acompañamiento familiar. 1.1.7 Literatura y cuentos.	Amarillo: (5) Relación con el otro. Verde: (5) Se expresa en forma clara. Gris: (3) El juego. Verde Oscuro: (2) Dificultades. Fucsia: 1 Timidez y miedos. Rojo: (1)	El problema identificado inicialmente es la necesidad de acompañamiento familiar en los procesos durante los periodos escolares, para favorecer las dificultades que se presentan en ocasiones con las normas y relaciones con los otros.

Ilustración 1. Tabla de recurrencias de las problemáticas encontradas en el jardín infantil "Pasos de amor"

Se establece colectivamente la tabla de recurrencias de observación que contempla 5 aspectos fundamentales, para la identificación de procesos individuales e interactivos: el comportamiento (s), comunicación (s), la cognitividad (es), La emoción (es) y la relación social (es), con el objetivo de intentar identificar una posible problemática de investigación. Para esta ejecución fue necesaria una semana donde los días lunes se observaron comportamientos individuales e interactivos, los días martes las

comunicaciones individuales e interactivas de los niños, los días miércoles procesos cognitivos individuales e interactivos, el día jueves emociones individuales e interactivas y el día viernes relaciones sociales individuales y con el otro.

En el Centro Educativo “Pasos de Amor” se observó a los niños teniendo como resultado el poco acompañamiento familiar en su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños, ya que algunos niños se muestran distantes con sus compañeros, egocéntricos, con baja autoestima y es necesario hacer una intervención para mejorar. Igualmente, la familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos, conjuntamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación, donde “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (Gómez y Suárez, 2012.P 24). De manera particular, es necesario promover la reflexión y resignificación de las formas en que se adelanta el seguimiento al desarrollo de los niños del Centro Infantil “Pasos de Amor”, inspirando la construcción de estrategias que permitan visibilizar quiénes son, cómo aprenden, qué piensan, qué hacen y qué sienten los niños. Al mismo tiempo, promueve el fortalecimiento de un buen acompañamiento, articulando a la familia a la escuela para hacer un trabajo conjunto en beneficio de los niños.

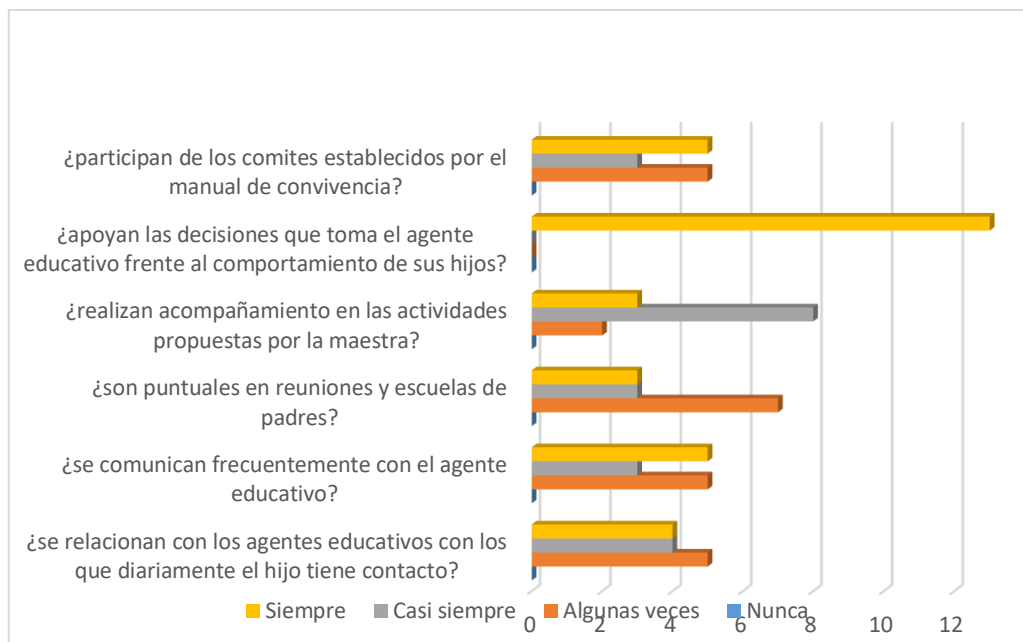


Ilustración 2. Guía de análisis y recurrencias

Esta técnica empleada nos sirvió para observar y analizar situaciones que se presentan en el jardín de manera general, se hicieron una serie de preguntas a los padres de familia para así corroborar de una manera acertada lo que arrojaba nuestra tabla de recurrencias. Aquí los padres de familia expresaron de manera natural el poco acompañamiento familiar debido a la falta de tiempo. Es indispensable crear una comunicación asertiva con los profesores, padres de familia y alumnos participando todos de las actividades que se proponen a lo largo del año escolar. Ghouali (2007) define el acompañamiento familiar como un proceso que pretende ofrecer un apoyo que necesitan los niños como parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano.

Encuesta para Padres de Familia

A continuación, usted encontrará una serie de preguntas, la invitación es a que usted responda con toda la sinceridad, para lograr hacer un análisis detallado del acompañamiento familiar.

1. Categoría.

Acompañamiento familiar en la Escuela

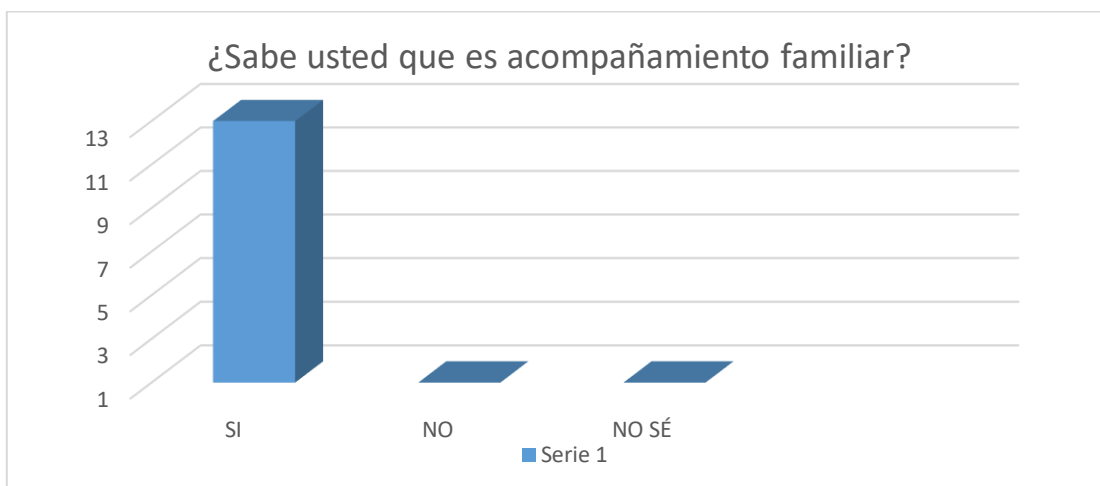


Ilustración 3. ¿Sabe usted que es acompañamiento familiar?

Las familias tienen claro según esta pregunta la tarea pertinente de la familia de acompañar al estudiante en el camino escolar, pero al profundizar y hacer un análisis detallado de sus comportamientos, es posible afirmar que solo piensan en que se limita al cumplimiento de los requerimientos que tiene el Maestro en relación al desempeño académico y actitudinal de los niños y no a que son ellos una parte fundamental para que el proceso educativo sea exitoso. “las responsabilidades se encuentran superpuestas lo cual demanda de las dos instituciones mucho trabajo colaborativo para sacar adelante los procesos formativos de los estudiantes” (Maestre, 2009, p.9). Es importante saber que no

son solo los maestros los involucrados en la formación de los niños, sino que debe haber una articulación entre familia y escuela para que haya un desarrollo integral donde no solo se favorezca lo académico, sino también sus relaciones sociales y su personalidad como tal.

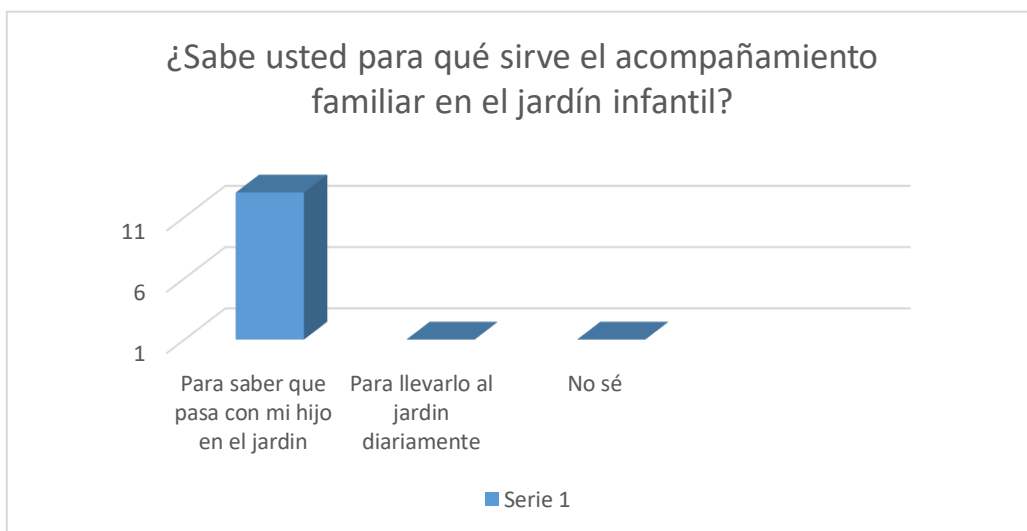


Ilustración 4 ¿Para qué sirve el acompañamiento familiar en el jardín infantil?

En la pregunta número dos se evidencia que todas las 13 familias contestaron que el acompañamiento familiar en el jardín infantil sirve para saber qué pasa con sus hijos dentro de Jardín, pero solo se cerraron a decir esto y no consideraron que el acompañamiento familiar no es solo el cuidado sino el apoyo y la orientación que deben recibir los niños para fortalecerles en todos los aspectos positivos de su vida, para Giddens, (2000,p2) El modelo de familia puede ser cualquiera, sin importar sus características como tal, todas juegan un papel preponderante en la misión formadora, porque es ellas, son las que promueven a sus hijos para que sean actores proactivos en los contextos de participación en los cuales se encuentran inmersos. Es necesario saber que existen varios tipos de familia pero esto no justifica que se pierda su función primordial como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los niños de la mano con la escuela.

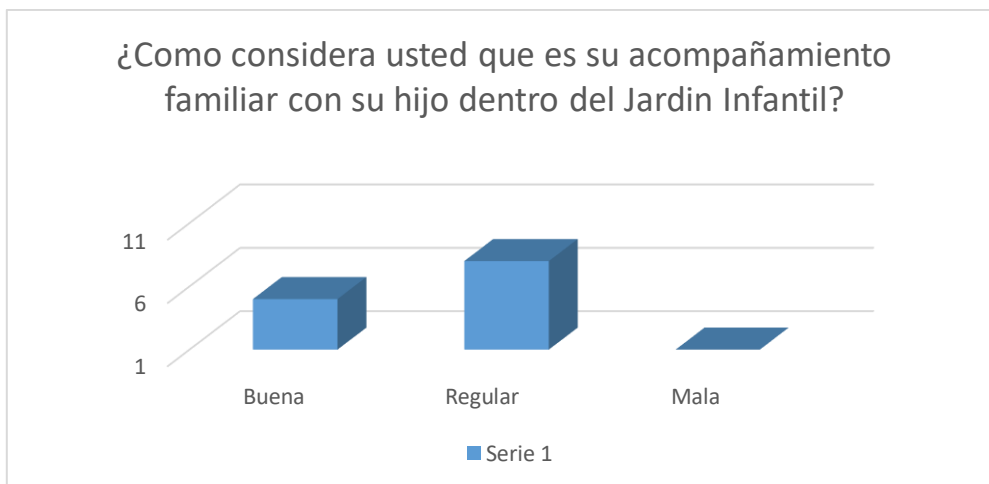


Ilustración 5. ¿Cómo considera usted que es su acompañamiento familiar con su hijo?

Es evidente que esta pregunta nos da una mirada clara de la problemática observada dentro del Jardín Infantil, ya que la mayoría de las familias admiten su poco acompañamiento familiar, pues al contestar esta pregunta algunos expresaron verbalmente ¡No tenemos tiempo para ir al Jardín! [...] ¡Trabajamos todo el día! es importante resaltar que acompañamiento familiar no se define con la llegada de los periodos de escolaridad, sino desde el mismo momento que los niños lo exigen, para Piaget (1991), “La familia es el primer hábitat donde los niños comienzan a tener sus primeros afanes e inquietudes para la exploración de situaciones que acontecen en su reducido mundo” (p.87). Es precisamente familia donde se construyen los aprendizajes importantes para interactuar en el ámbito escolar y social y si los padres no contribuyen en una tarea colaborativa con la escuela, según ellos por falta de tiempo, se verá reflejado en sus hijos, con algunos comportamientos egocéntricos y rebeldes como se observa en el Jardín Infantil “Pasos de Amor”.

Categoría 2

La familia en la escuela.

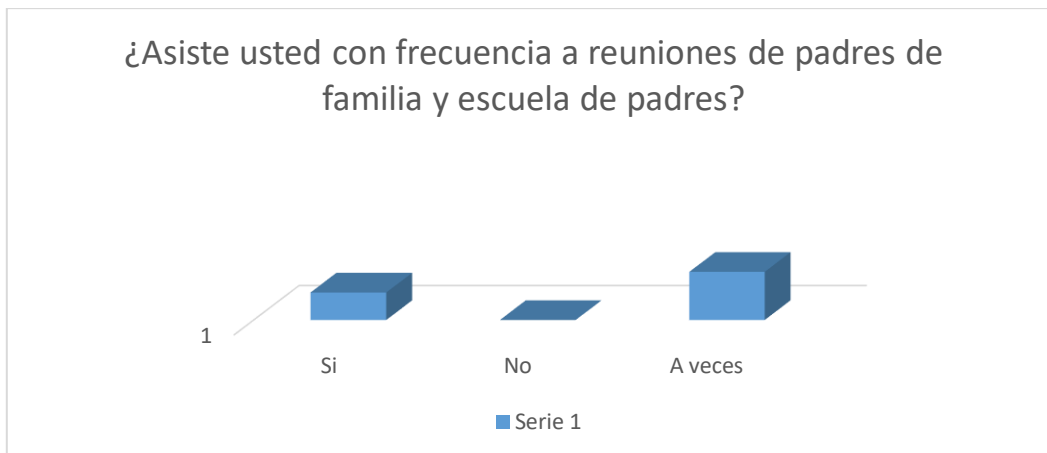


Ilustración 6. ¿Asiste usted con frecuencia a reuniones de padres de familia y escuelas de padres?

Es indudable que las respuestas a esta pregunta reafirman la problemática de acompañamiento familiar, ya que se ve notoriamente que la asistencia de los padres a actividades realizadas por el jardín son irregulares, Vygotsky (1995), expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un Factor fundamental de desarrollo de los niños, ya que su influencia como orientador del aprendizaje afianza las posibilidades del éxito escolar (p.5) Evidenciando esta situación es necesario crear estrategias que acerquen a las familias al Centro Educativo para favorecer el desarrollo integral de los niños, conservando un ambiente cálido y colaborativo.

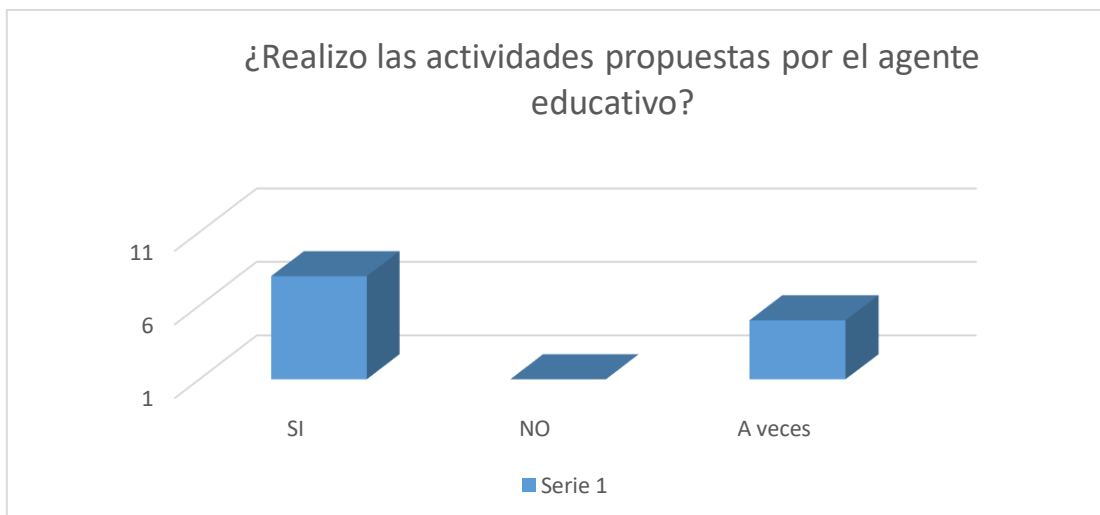


Ilustración 7. ¿Realizo las actividades propuestas por el agente educativo?

Es muy frecuente que los padres contesten que si a muchas preguntas sin pensar en un momento si realmente es verdad, como vemos en esta pregunta la mayoría dijo que si realizaba las actividades que proponía el Jardín, y ya en una tabla de observación y recurrencias notamos que no era verdad, pues los padres su mayoría no realizan las actividades que las maestras envían para la casa, utilizando como mecanismo de defensa estrategias psicológicas inconscientes en un intento del Yo por mantener el equilibrio, para la Doctora Klein (2016) Este mecanismo, el yo se identifica con los objetos internos idealizados, contrarrestando de esta manera, la amenaza persecutoria, describiendo así una defensiva por parte del yo, que resulta primitiva e incluso violenta, pues se niegan los impulsos y fantasías de la realidad psíquica, así como los objetos que perturban la realidad externa (p.54) se hace necesario hacer una intervención para que los padres de familia acepten su realidad y así permitir un diálogo proactivo entre la familia y la escuela para la renovación permanente de las dinámicas que favorezcan su acompañamiento familiar en las actividades propuestas por el Jardín.

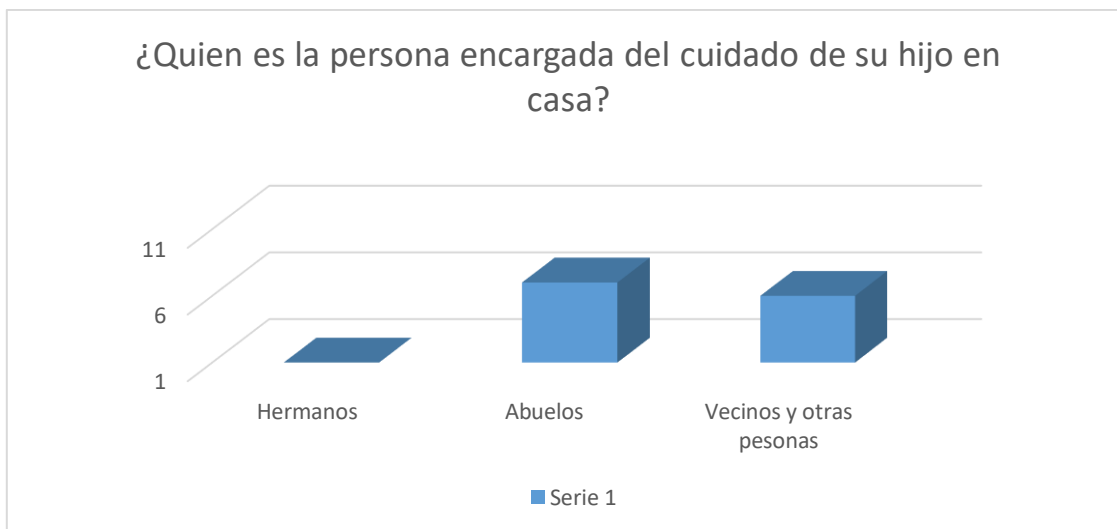


Ilustración 8. ¿Quién es la persona encargada del cuidado de su hijo en la casa?

En esta pregunta de quienes están al cuidado de los niños en casa, la respuesta con mayor puntaje fue los abuelos y otras personas que no son los padres de familia, aunque cabe decir, que las familias, ya no son las mismas de otros tiempos, las circunstancias han cambiado, formar a una persona es una de las tareas más delicadas e importantes que existe en la sociedad de hoy en día, es necesario que los maestros y los padres de familia tengamos habilidades para comprometer a estos cuidadores con pautas, donde se construyan valores y niños capaces de integrarse al mundo sin ningún problema. Para Piaget (2002), la formación de un individuo se da principalmente en el ambiente familiar como en el escolar, y los agentes de cada área juegan papeles interrelacionados y adquieren una serie de compromisos, para así cumplir con unas etapas del desarrollo óptimas para todo ser humano” (p34). Así mismo que se haga de una manera adecuada, nos dará como resultado el éxito futuro de nuestros niños en una sociedad justa y sostenible.



Ilustración 9 ¿Su comunicación con el agente educativo es asertivo?

Se evidencia que los padres de familia en su mayoría consideran que la comunicación con las maestras es asertiva, pero cuando hablamos de una comunicación asertiva no solo nos regimos a llevar el niño al jardín y saludar a las maestras e saber qué pasa con ellos, preguntar cómo va su comportamiento y como se están incorporando a las actividades propuestas en el jardín, luego vemos el otro porcentaje donde se dice que contestan 6 de 13 familias que a veces, ósea que hay periodos donde no se enteran como van sus hijos, sino por la entrega de informes las que en ocasiones ni asisten,.

En el tiempo hemos visto que la educación se origina en diversos escenarios: familia, escuela y comunidad, Domingo (2010) señala que "la educación no es exclusiva de ninguno de ellos, ni se puede articular con coherencia sin una adecuada integración de esfuerzos y responsabilidades entre los mismos" (p. 112). Las relaciones de los padres con la escuela son primordiales y tienen que estar fortalecidas por todos los agentes implicados, ya que todos son esenciales en el desarrollo integral de los mismos, evitando que se perjudiquen las perspectivas de los estudiantes a lo largo de su vida

académica, esto requiere de un gran esfuerzo y un cambio de actitud para conseguir aquella calidad educativa que tanto buscamos ya que de ello depende el éxito de nuestros niños.

3. Categoría

La escuela y los padres de familia, una sola institución.

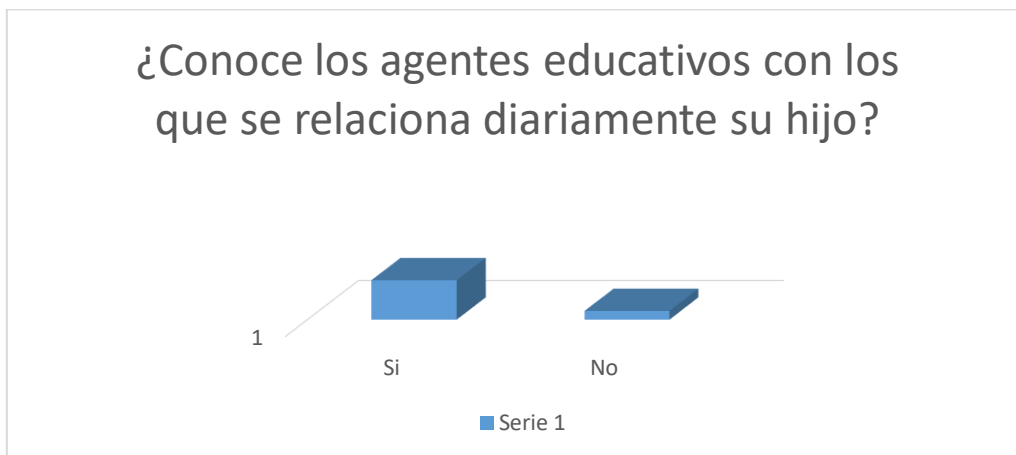


Ilustración 10. ¿Conoce los agentes educativos con los que se relaciona a diario su hijo?

Las familias en su mayoría conocen el personal encargado del jardín infantil esto es un buen inicio, ya que de manera general los padres al elegir el Jardín Infantil hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, estableciendo una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos, así mismo vemos como ellos nos dan su voto de confianza, ya que algunos sin conocernos nos hacen parte de la familia poniendo sus hijos a nuestro cuidado, pero no debemos desviar el principal objetivo de nuestra investigación el cual es hacerlo de una manera responsable y compartida, lo cual implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, para que nunca se pierda el papel que cada uno de ellos desempeña.

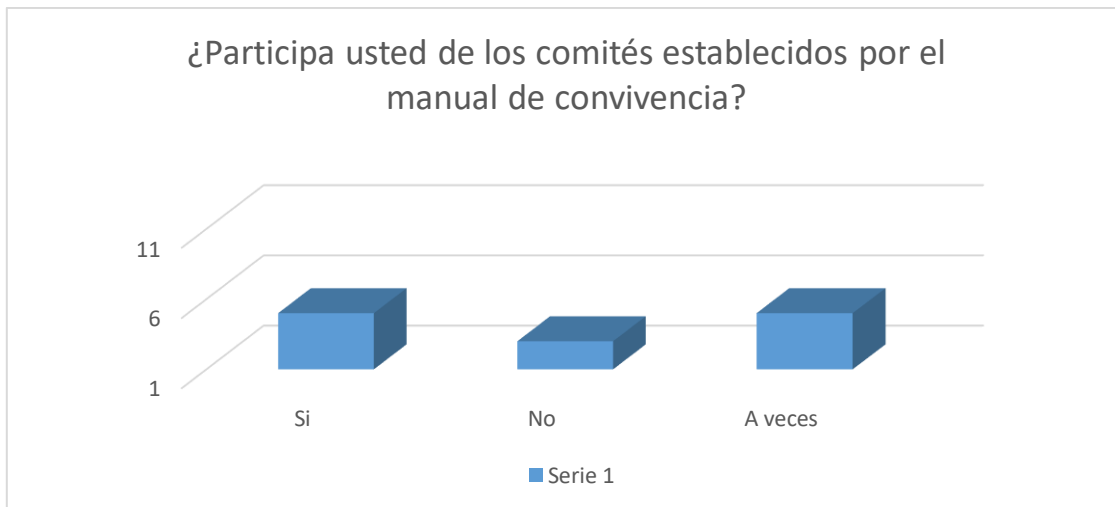


Ilustración 11. ¿Participa usted de los comités establecidos por el manual de convivencia?

En esta pregunta vemos en una balanza proporcional en un sí a la respuesta y un a veces, sabemos que es compromiso de los padres pertenecer a un comité que vele por los derechos tanto de los niños como de la institución, pero en ocasiones vemos reflejado el desinterés de los padres por estar en estos, solo por el hecho de tener que asistir a una serie de reuniones para velar por el bienestar de toda la comunidad educativa, es necesario que las familias tengan una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación. Vygotsky (1979) insiste que es necesario una relación estrecha entre escuela y familia para así tener un éxito en el proceso de desarrollo humano; puesto que, es a temprana edad cuando se inicia el proceso de adoptar conductas y seguir pautas que poco a poco van forjando el comportamiento de las personas (p.5). La participación de los padres en la educación de los hijos no debe ser considerada una moda impuesta por la institución

educativa, que solo busca contribuir a un currículo diseñado para cumplir requisitos, se debe mirar como una problemática que dificulta el avance en la educación.

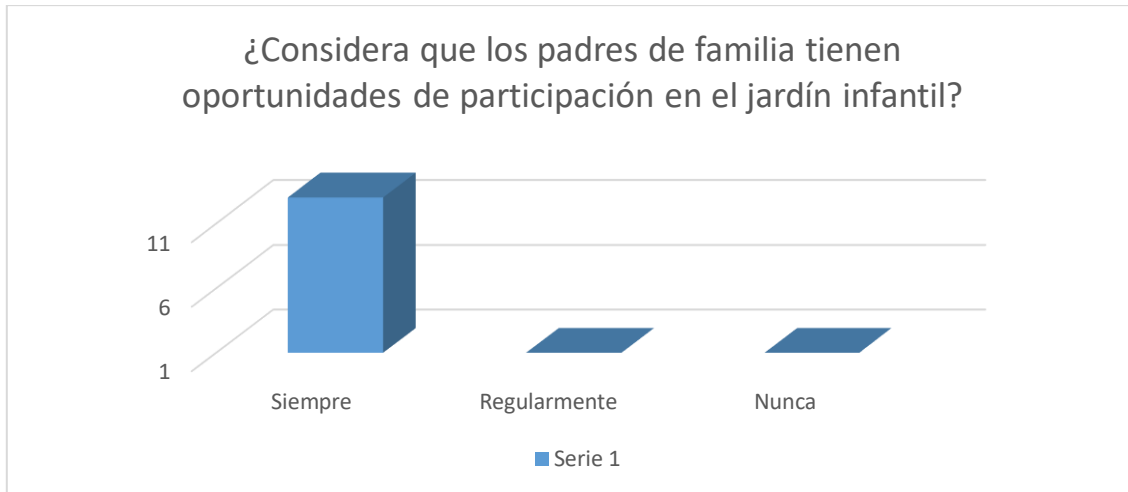


Ilustración 12 ¿Considera usted que los padres de familia tienen oportunidades de participar en las actividades del jardín?

Es notorio que el Jardín Infantil hace todo lo posible por hacer una tarea conjunta con los padres de familia, orientándolos y promoviendo acciones para participar en diferentes actividades pedagógicas, se evidencia que aunque las familias aceptan que la institución ha hecho todo lo posible por acercarlos, ellos en ocasiones no lo hacen por diversas situaciones, los maestros debemos establecer los medios para comunicarnos de forma eficiente con los alumnos y padres de familia ya que es de vital importancia establecer los canales correctos y que las familias se concienticen de que es necesario para el beneficio de sus hijos, según Gómez y Suarez (2001) la familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos y que haciendo un acompañamiento escolar efectivo se lograra la construcción y reconstrucción de las metas del desarrollo humano.(p.54).

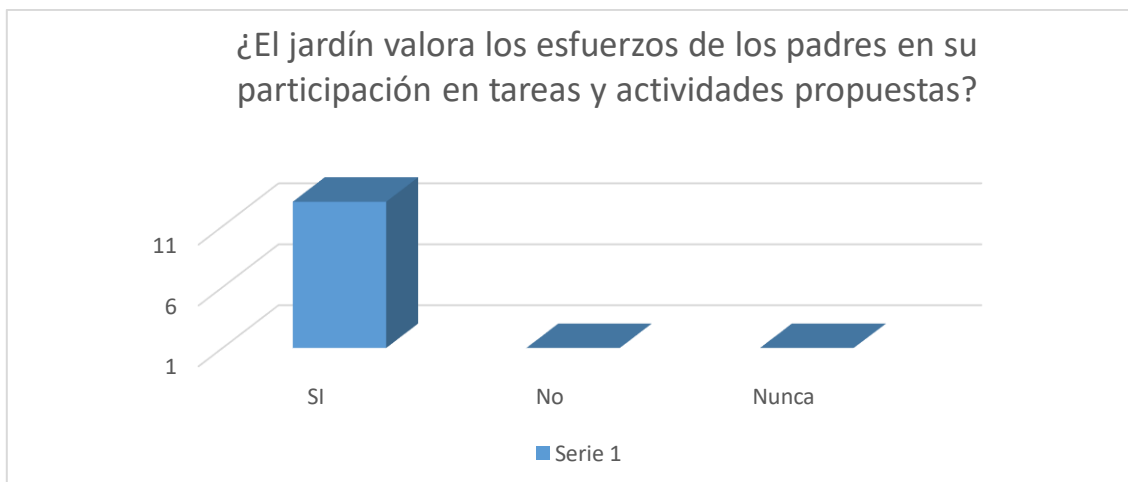


Ilustración 13. ¿El jardín valora los esfuerzos de los padres en su participación en tareas y actividades propuestas?

En esta última pregunta de esta categoría, los padres aseguran que el jardín siempre está dispuesto para ellos, mostrando su agrado cuando ellos participan de las actividades, es necesario crear canales para llegar a las familias realizando actividades llamativas que despierten su curiosidad y sientan la necesidad de involucrarse en cosas del jardín, para Solares(1998) “la familia tiene un papel de primer orden, donde junto con la escuela es la responsable de la transición cultural de los niños y es ella que apoya la evolución de los niños en los ámbitos sociales” (p.1001-103).

A continuación, la encuesta por medio de imágenes, dirigida a 7 niños del Centro Educativo “Pasos de Amor”

1. Categoría

La familia en el desarrollo socio afectivo.

Se pretende analizar las respuestas de los niños para observar sus relaciones sociales.

1. ¿Cuál de estas actividades te gusta hacer con tu familia?

Tabla 1. Primera pregunta: Actividades que le gusta hacer en familia




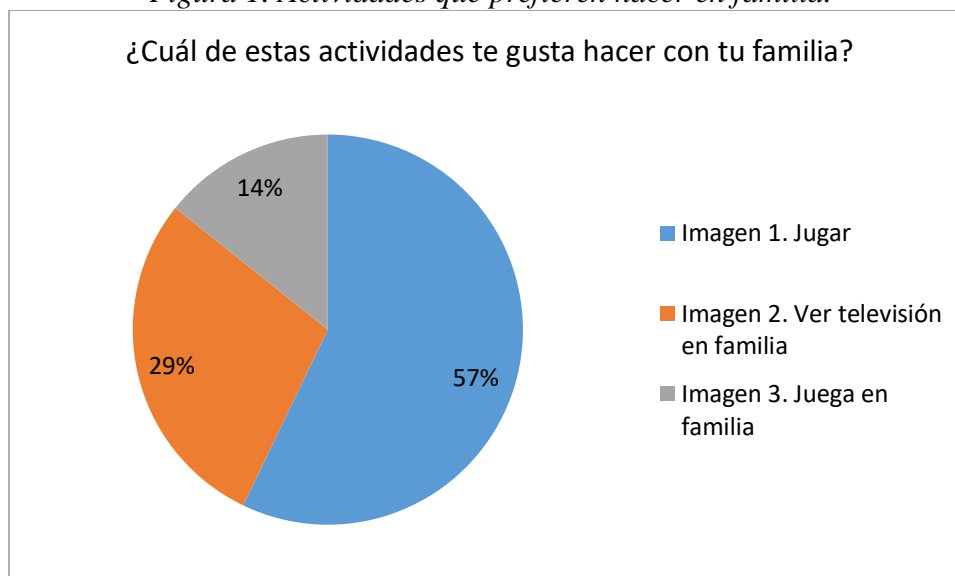
No.	Imagen 1. Jugar con los amigos	Imagen 2. Ver televisión	Imagen 3. Jugar en familia
Imagen			
Respuestas	4	2	1


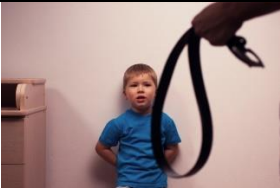

Figura 1. Actividades que prefieren hacer en familia.



De acuerdo a las respuestas puede observarse que la mayoría de los niños prefieren jugar con los amigos en un espacio abierto, con juegos que le impliquen el desarrollo de la actividad física, lúdica y social. El 29% de los niños prefieren ver televisión, actividad que se esperaría fuera el mayor puntaje, sin embargo, queda en segundo lugar en las preferencias de los niños; finalmente solo un niño le gusta jugar en familia. Estos resultados demuestran que los niños prefieren hacer actividades con su familia en las que tengan autonomía e independencia. Según, Zuleta (2015) El juego en familia ayuda en el desarrollo de los niños, en sus procesos de socialización, colocándolo de una manera natural para aprender y explorar el mundo, así mismo se divierten relacionándose con sus pares (p.2).

2- ¿Cuándo no tienes un comportamiento adecuado en casa o en el Jardín Infantil? ¿Cómo te corrige tu mamá y papá? Todos dijeron que la imagen 1.

Tabla 2. Corrección de comportamiento familiar




No.	Imagen 1	Imagen 2	Imagen 3
Imagen			
Respuestas	7	0	0

Para esta pregunta los niños contestaron con unanimidad que en su familia los corrigen mediante el diálogo, los niños valoran esta manera de corregir, y niegan el castigo y la recompensa como maneras de corregir los comportamientos no adecuados en la familia y en el jardín. Musitu y García (2016) presentan un modelo de socialización de acuerdo al grado de severidad e imposición autoritario a negligente y de indulgente a autoritativo y al grado de aceptación e implicación, de negligente a indulgente (p.54), considerando así que

el padre es más indulgente y la madre es más autoritaria, en este caso los niños identifican muy bien que ni la segunda ni la tercera imagen representan métodos adecuados para corregirlos.

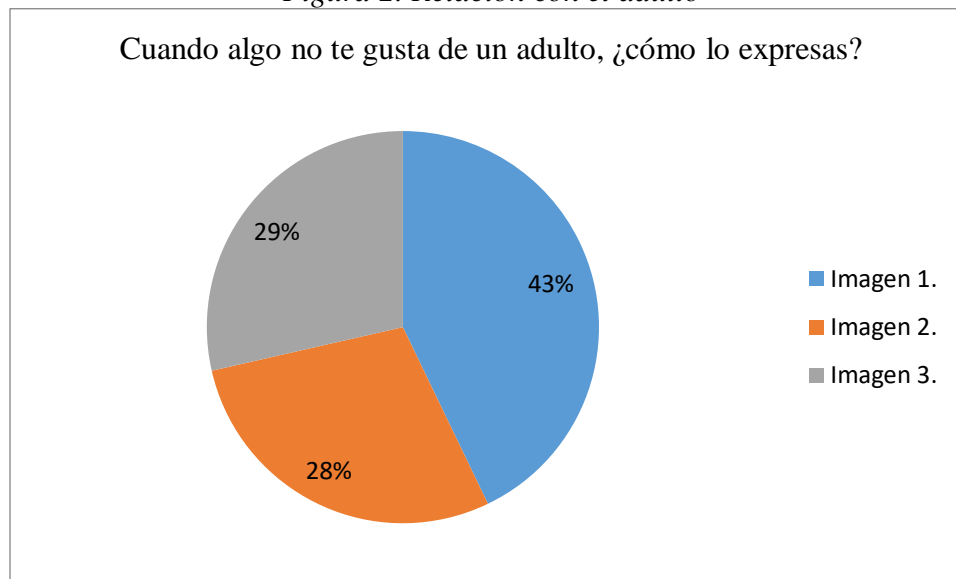
3. Cuando algo no te gusta de un adulto, ¿cómo lo expresas?

Tabla 3. Relación con el adulto

No.	Imagen 1.	Imagen 2.	Imagen 3.
Imagen			
Respuestas	3	2	2

En cuanto a la relación con el adulto, en la manera en que los niños expresan que algo no les gusta de ellos, las respuestas se inclinan hacia el llanto, es decir, que el llanto es una manera de expresar que algo no funciona, y que recibió del adulto algo que no fue su agrado, las otras dos imágenes donde la carita enojada y el aislamiento también son conocidas y escogidas por los niños como maneras de expresar su inconformidad. En este caso a los niños en la actualidad no se les debe enseñar que el adulto es su enemigo o a los adultos que el niño es desobediente, se trata de “una educación que permita que todos los niños y niñas, independientemente del contexto en el que vivan, encuentren espacios educativos enriquecidos a partir del acompañamiento afectuoso e inteligente de los adultos con los que comparten día a día su cotidianidad” (Mineducación, 2009).

Figura 2. Relación con el adulto

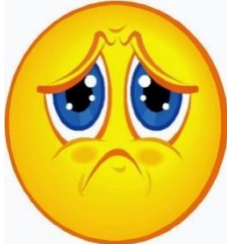




2. Categoría

La escuela y las relaciones sociales.

4. Cuando estás en el Jardín Infantil con tus amigos y Agente Educativo, ¿cómo te sientes?

Tabla 4. Con los amigos y agente educativo






No.	Imagen 1.	Imagen 2.	Imagen 3.
Imagen			
Respuestas	0	7	0

Para esta pregunta la totalidad de los niños encuestados respondieron que alegres. Es decir que no consideran la tristeza, ni el enojo, como emociones que puedan sentir en el Jardín infantil, mucho menos con sus amigos y maestras, lo que demuestra que están alegres con el entorno educativo, en el cual tienen experiencias significativas. Esto implica

que en sus familias también existe agrado con los programas y actividades que ofrece el Jardín infantil, ya que puede decirse que los niños reflejan en mucho el sentir de sus padres. Se puede afirmar por tanto que: “el control de las emociones está relacionado con la manera como comprenden la perspectiva que los otros tienen sobre ellos” (Mineducación, p. 67), es decir los niños controlan sus emociones cuando comprenden las maneras que tienen los adultos o sus pares sobre ellos mismos, y esto es de suma importancia.

5. ¿Con quién te gusta compartir juegos y juguetes?

Tabla 5. Compartir juegos y juguetes

No.	Imagen 1.	Imagen 2.	Imagen 3.	Imagen 4	Imagen 5
Imagen					
Respuestas	0	6	1	0	

En esta respuesta se observa que entre este grupo de niños prefieren compartir juegos con sus amigos, y le llama la atención la competencia como es el caso de la imagen 4. ¿Cómo se puede explicar esta selección? En relación con el juego competitivo, en este grupo se prefiere el juego cooperativo que implica compartir más, y competir menos, y en el juego con el adulto que podría ser una suerte de juego de rol del lado del padre, tampoco fue el preferido: Es del lado del juego cognitivo o que implica aprendizaje, y del juego cooperativo, que hubo tendencia. Así se puede relacionar el acompañamiento familiar con el hecho de que los padres llevan a sus hijos al centro infantil para que aprendan conocimientos nuevos, que les implique crear, conocer, explorar y socializarse con sus pares, que es la escogencia que se dio al seleccionar la segunda pregunta. Para Mineducación (2009): “Compartir juegos y actividades con niños de la misma edad da pie a

las relaciones de amistad y ayuda a incrementar la capacidad de controlar las emociones” (p. 69).

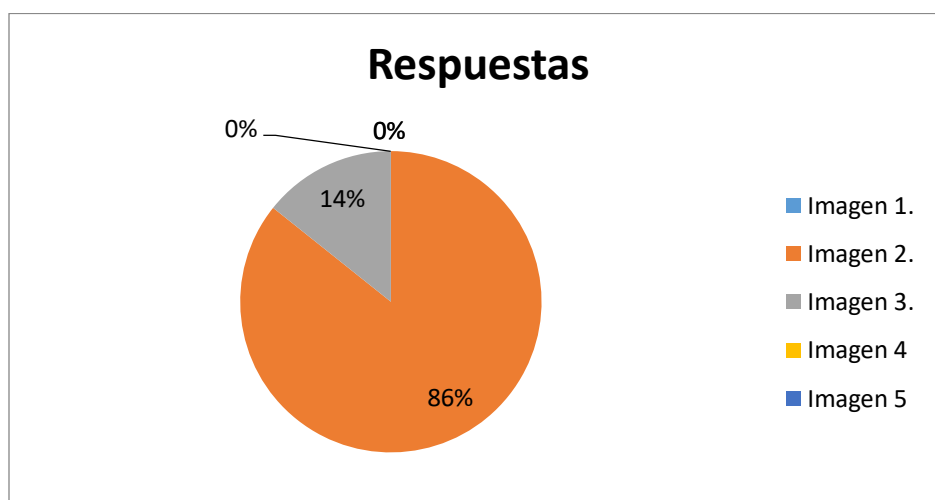
El juego cooperativo entre pares ocupa un papel relevante en este camino porque la interacción con otros niños de la misma edad y la adopción de múltiples roles, favorece la definición de su personalidad, el crecimiento de su auto-estima, el fortalecimiento de sus valores y la formación de un criterio propio.

(Mineducación, 2009, p. 72)

Así, en este grupo de niños se privilegia el compartir, la cooperación, la autonomía, la amistad; así como el juego de bloques,

... aquellos objetos que por tradición han hecho parte de la educación inicial, como los dones de Froebel, que consisten en una serie de bloques de madera con diferentes configuraciones que contribuyen a establecer las relaciones entre la parte y el todo, los tamaños y figuras geométricas. (Mineducaión, 2014, p. 31)

Figura 3. Compartir juegos y juguetes



2. Categoría

El acompañamiento familiar.

6. Cuando tengo deberes que cumplir como las tareas, ¿quién me ayuda en casa?

Tabla 6. Acompañamiento en las tareas y deberes

No.	Imagen 1.	Imagen 2.	Imagen 3.
Imagen			
Respuestas	3	2	2

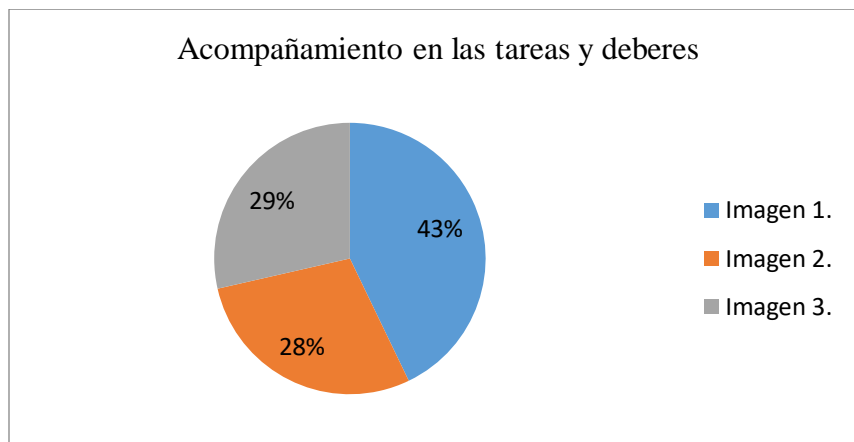
El grupo de niños que realizaron este test, con un 43% que prefieren que sus padres los acompañen en la tarea, y de igual manera los niños que les gusta que sea su hermana que les ayude o que prefieren hacer las tareas solitos. En estos dos últimos casos se evidencia que haya cierta autonomía a la hora de realizar los deberes, pues si se totalizan estas dos últimas alternativas serían el 57% de niños que les interesa realizar las tareas sin sus padres.

Para los niños que respondieron que prefieren el acompañamiento de sus padres lo que evidencia que el acompañamiento familiar incide en las relaciones sociales de los niños ya que al hacer las tareas, los niños están aprendiendo y saben que serán bien acogidos en la sala de desarrollo bien al hacer sus deberes y poder socializarlos ante sus compañeros.

La familia ha sido la primera institución formadora de valores y saberes; ha sido orientadora en situaciones de exploración, duda y curiosidad que presentan los escolares en su proceso de aprendizaje integral, siendo papá y mamá los máximos referentes educativos

y formadores del grupo familiar y los encargados de brindar la confianza y seguridad para fortalecer la personalidad, la autoestima; así adquirir las habilidades necesarias que requiere el ser humano para involucrarse e interactuar correctamente con otros grupos sociales (Bolaños & Stuart Rivero, 2019, p. 141).

Figura 4. Acompañamiento en las tareas y deberes



7. Cuando en el Jardín Infantil y en casa no hacen lo que yo quiero, ¿cómo es mi reacción?

Tabla 7. Reacción del niño ante los desacuerdos

No.	Imagen 1.	Imagen 2.	Imagen 3.
Imagen			
Respuestas	4	3	0

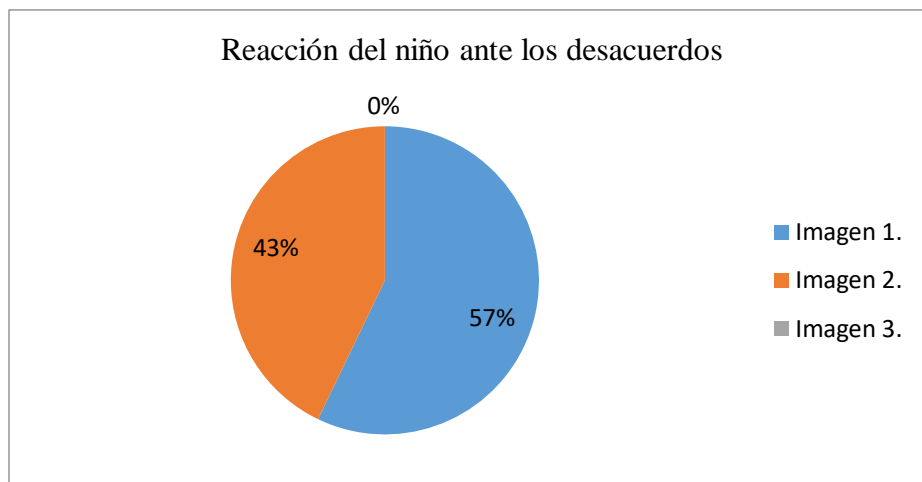





Figura 5. Reacción del niño ante los desacuerdos

En el caso del Jardín Infantil y en casa no hacen lo que yo quiero, ¿cómo es mi reacción? Las respuestas de los niños se dividen casi a partes iguales entre las primeras y segundas imágenes, ninguno escoge la tercera imagen que muestra la imagen de violencia, es decir, ningún niño se ve en este tipo de situación extrema. Los niños prefieren conversar (imagen primera) y luego llorar como medio que tienen para expresar la contradicción que se genera en él mismo al reconocer que lo que él piensa no corresponde con el juicio que le viene de afuera, como es cuando se presenta un desacuerdo. Los niños desde los cuatro años comienzan a formar una concepción de la justicia, después de los cuatro años, los niños empiezan a “cambiar su comprensión de la justicia centrada en sus deseos hacia una concepción de la igualdad, “en la que un niño debe tener lo mismo que otro niño u otra persona y si alguien tiene más, piensan que no se le debería dar un tratamiento especial” (Mineducación, 2009, p. 71), por esto el adulto debe considerar las causas que originan los conflictos en los niños y buscar soluciones desde la justicia y la igualdad.

8. Cuando me siento triste, ¿qué hago?

Tabla 8. Demostraciones de tristezas

No.	Imagen 1.	Imagen 2.	Imagen 3.
Imagen			
Respuestas	3	2	2

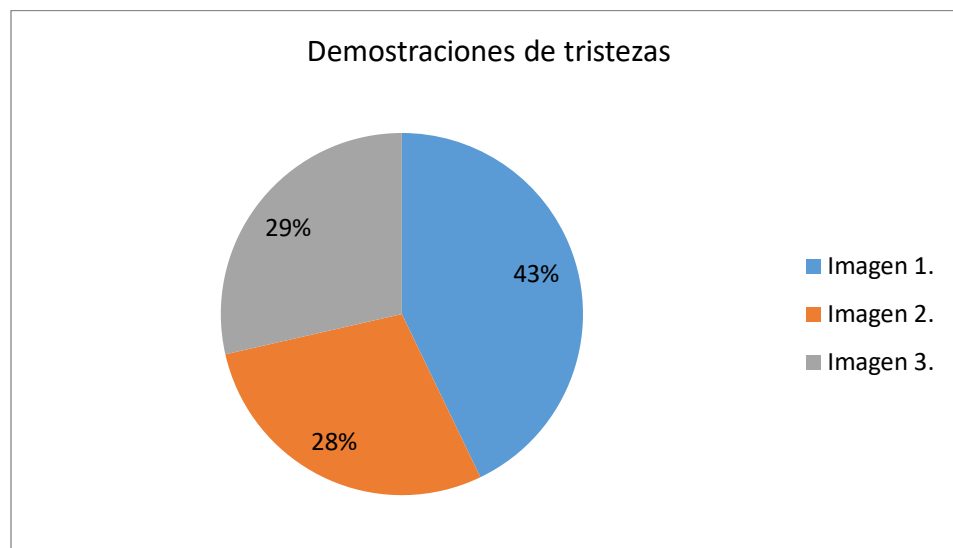


Figura 6. Demostraciones de tristeza

En esta respuesta los niños prefieren la primera imagen, en la cual expresan su tristeza al lado de un adulto o de sus padres. El llanto es preferido por el 28 %, al igual que el aislamiento. En este sentido es importante en este grupo propiciar espacios donde se propicie la inteligencia emocional en el sentido de la autoestima ya que la autoestima infantil está influida por la imagen que los padres ofrecen al hijo acerca de sí mismo; por lo cual el adulto debe darle opciones al niño para que escoja; no preguntar, ni aconsejar; no dar respuestas a cuestiones que les puedan surgir.

9. ¿Cómo me relaciono con mis hermanos?

Tabla 9. Relación con mis hermanos




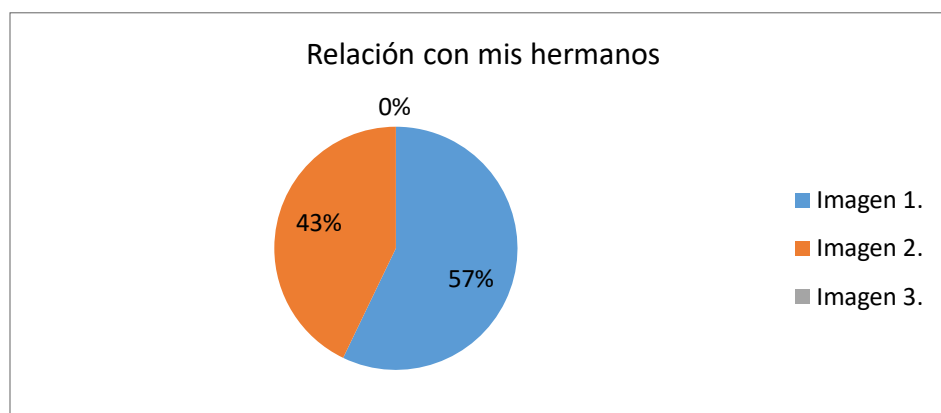
No.	Imagen 1.	Imagen 2.	Imagen 3.
Imagen			
Respuestas	4	3	0

Figura 7. Relación con mis hermanos



Los niños en su relación con los hermanos escogieron casi de manera similar, sin embargo prevalece la primera imagen en donde se comparte y se juega juntos; aunque un poco menos de la mitad escogió la imagen en la cual hay conflicto por un objeto como un libro, puede ser por cualquier objetos, por el control de la televisión, por un regalo, entre otro. En este aspecto hay que considerar que los niños leen la mente de los adultos, en ese aspecto Mineducación (200) sostiene que en “relación con la anticipación de eventos, el agente educativo puede recurrir a preguntas que potencien la capacidad de reflexionar sobre relaciones entre las causas y sus consecuencias” (p. 25), como la relación que existe entre los dos hermanos que pelean por un libro.

El siguiente es un grupo focal realizado a 20 de los padres de familia del Centro Educativo “Pasos de Amor”

Grupo Focal

Taller 1.

Acompañamiento Escolar Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Ofrecer herramientas a los padres de familia para propiciar un acompañamiento escolar dentro y fuera de la comunidad educativa.

Taller 2.

Estilos de Aprendizaje, Tiempo: 45 minutos.

Objetivo: Reconocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes por parte de los padres de familia.

En este grupo focal participaron 20 personas

De las cuales 7 fueron papas 7 mamas 4 abuelitas 2 cuidadores

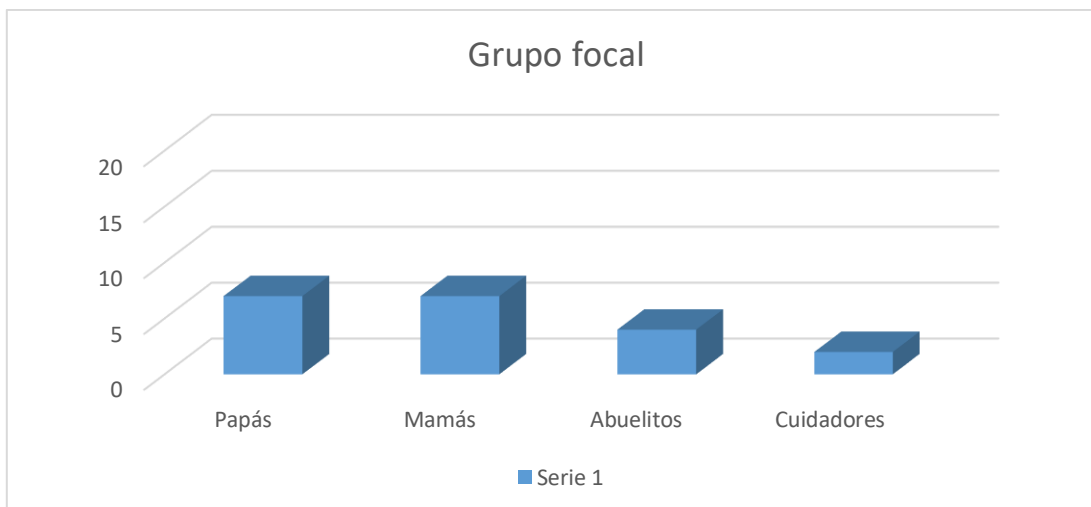


Ilustración 13. Grupo focal, acompañamiento familiar, reunión- taller

Se dio inicio a la reunión donde hubo muy buena asistencia, ya que los padres de familia atendieron al llamado de la institución, se inició la reunión con una actividad conocida como la bola mágica, esta actividad consiste en lanzar la bola de papel de un lado a otro y al que le caiga responde una serie de preguntas relacionadas con el tema que es el acompañamiento familiar.

Esta actividad tuvo muy buen resultado ya que se resolvieron dudas además se hizo un abre bocas del tema a tratar, posteriormente se habló de la concepción de familia y los tipos de familia, para dar a conocer y situar su familia dentro de estos tipos que existen, para finalizar se organizaron los padres de familia por grupos, donde se le dio un escrito corto que describía una situación problemática que se puede vivir en la familia (violencia de género, falta de autoridad por parte de los padres, falta de diálogo, jornadas extensas de trabajo, etc.), por grupos se dramatizó de una manera muy lúdica ya que nos encargamos anteriormente de conseguir vestuario y ambientación para hacer esta actividad más lúdica.

La actividad fue muy positiva porque los padres participaron de manera muy activa y además se hicieron una serie de reflexiones sobre las dificultades que padecen hoy en día las familias.

Luego se pasó a la segunda parte del taller donde cada padre de familia recibió su escarapela con su nombre y tomaría el rol de su hijo dentro del jardín infantil, este día los padres fueron los niños del jardín, donde se realizaron una serie de rutinas diarias que sus hijos hacen, y que tan importante es para nosotras como maestras su apoyo para tener una armonía y desarrollo integral óptimo para los niños. Este grupo focal fue de mucha ayuda para que los padres se acercaran al jardín infantil motivándolos a colaborar en una tarea conjunta con el jardín para beneficio de sus familias.

Era importante resaltar en esta reunión la relación entre el ambiente escolar y la participación familiar ya que una alimenta a la otra y podemos finalmente confirmar que la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en la escuela.

Vigotsky (1979), explica que

[...] esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos) (p.46).

Está confirmado que la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en la escuela. Cuando las familias se involucran en la educación de los

niños y las niñas, se da un ambiente positivo manifestándose con mayor asistencia a la escuela, cumplimiento de sus tareas. Desde una percepción inicial, sería posible afirmar que la familia es una de las instituciones de mayor influencia en la vida de los niños; en ella, la educación se puede describir como una intervención de los padres mediante la cual el hijo puede aprender a prepararse para recorrer el viaje de su vida y adquirir las habilidades que le permitan valerse por sí mismo en el mundo.

Este grupo focal fue muy acertado ya que conocimos a los padres y ellos nos conocieron a nosotros no como el rol de la maestra de su hijo, sino como esa persona que solo quiere velar por el bienestar de toda la comunidad educativa.

Recursos: Video Marcadores Papel Crak – hojas.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones

Se dio respuesta a la pregunta de investigación, en tanto se comprueba que la falta de acompañamiento familiar incide en los procesos socialización de los niños, ya que al no existir este, se encuentran comportamientos desfavorables tales como dependencia, egocentrismo, agresividad, baja autoestima, inseguridad y poca socialización con los demás compañeros.

En cuanto al objetivo general de la investigación, puede decirse que se cumplió, debido a que se logró analizar el lugar de la familia en las relaciones sociales que establecen los niños del Centro Educativo “Pasos de Amor”, encontrando que el ambiente en que crecen define elementos fundamentales para el resto de su vida, pues un ambiente, donde el afecto, el respeto, el cuidado, el amor son lo esencial, lograra desarrollar en ellos, una vida independiente y autónoma, Se puede afirmar que la familia y la escuela son los primeros entornos de socialización de los niños, en ellas se tejen las bases de una personalidad definida y acta para compartir con su entorno de manera exitosa. El acompañamiento familiar tendrá gran impacto en el proceso escolar potenciando la autonomía, el desarrollo de hábitos y rutinas de estudio y la auto regulación del aprendizaje.

Con respecto a las técnicas e instrumentos de recolección de información aplicados durante el proceso de investigación a los niños, padres de familia y agentes educativos, puede afirmarse que fueron pertinentes y asertivos para identificar factores que afectan las relaciones sociales de los niños del Centro Educativo “Pasos de Amor” y así mismo para hacer el diseño de propuestas de intervención acordes y contextualizadas para la población a intervenir.

Como aprendizajes obtenidos de la ejecución del proyecto, se destacan los siguientes: a) La dimensión socio afectiva que tiene gran incidencia en la personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía, las cuales son fundamentales para el fortalecimiento de las relaciones que establecen los niños con los padres, hermanos, maestros, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas. b) Es necesario proponer y explorar estrategias que favorezca la armonía en el grupo, con actividades colaborativas variadas que involucren a la familia y la escuela para que trabajen conjuntamente en beneficio de los niños. c) Es importante crear estrategias que acerquen a las familias al centro educativo para favorecer el ambiente escolar, ya que es de suma importancia la relación de familia y escuela para el desarrollo integral de los estudiantes, por esto es primordial sensibilizar a los padres la necesidad de acompañar a sus hijos no solo en la vida académica, sino un acompañamiento integral en sus vidas.

5.1. Recomendaciones

A partir de los hallazgos y conclusiones expuestos, se ofrecen las siguientes recomendaciones a cada uno de los actores implicados en el abordaje del proyecto de investigación:

Desde el rol docente es fundamental desarrollar un lenguaje social incluyente con el grado de párvulos del Centro Educativo “Pasos de Amor”, para que comprendan que es necesario decir gracias, saber tolerar, saber compartir, reconocer cuando los demás hacen algo bien y cuando soy yo quien se equivoca, inculcando un verdadero interés en los demás, dentro y fuera del aula de clase, por medio de nuevas herramientas y estrategias de comunicación que les ayuden a obtener mejores relaciones sociales entre ellos.

Capacitar a las agentes educativas para tener una comunicación asertiva con los niños y sus familias, donde los procesos de aprendizaje ofrezcan pautas y guías para un buen acompañamiento familiar dentro y fuera del Centro Educativo

Como institución es importante utilizar los ambientes de aprendizaje para motivar a los niños a participar en las actividades propuestas, favoreciendo el intercambio social, también es necesario involucrar a los padres de familia en todas las actividades, para que así exista una corresponsabilidad que mejore la convivencia en el Centro Educativo.

Es indispensable, la existencia de la relación entre familia y escuela para fortalecer vínculos y favorecer a los niños en su desarrollo Sico afectivo. Del mismo modo es se debe crear una comunicación asertiva con los profesores, padres de familia y alumnos, ofreciendo encuentros y talleres como herramientas de carácter formativos, para ayudar a fortalecer su rol de educadores primarios, realizando intercambios de experiencias de padres y cuidadores, en pautas de crianza, disciplina positiva y como acompañar a sus hijos para lograr un desarrollo integral.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La educación ambiental como estrategia para el mejoramiento de los procesos de acompañamiento familiar con niños del grado Párvulos del Centro Educativo “Pasos de Amor”

2. Descripción de la propuesta

Este proyecto de aula se realizará en el Centro Educativo “Pasos de Amor”, situado en el Barrio La Floresta, comuna 12 de la ciudad de Medellín. Esta institución atiende a niños pertenecientes a los estratos socio-económicos 4 y 5 de los sectores aledaños; generalmente son familias en las que el padre y la madre trabajan, la mayoría son profesionales y otros tienen diferentes oficios para su sustento.

Las edades de los niños que atiende el centro educativo oscilan entre los 18 meses y 5 años. La entidad cuenta con un grupo de docentes con formación pedagógica en primera infancia y con alto sentido de compromiso, carisma, respeto, ternura y un profundo amor por su misión formadora. El grupo a intervenir es el grado Párvulos con 3 niñas y 10 niños entre las edades de 2 y 3 años. Parte de currículos abiertos, flexibles y pertinentes. Con todo esto, contribuye a la formación de niños felices, libres, sociables, autónomos y creativos, su enfoque es Constructivista donde se le entrega al estudiante herramientas necesarias que le permitan construir sus propios conocimientos para resolver problemas cotidianos.

En el Centro Educativo “Pasos de Amor” se observa a los niños y niñas con el objetivo de valorar las necesidades de acompañamiento familiar en su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo socio afectivo. Sabemos que la edad inicial es donde

se construye nuestra personalidad, se consolida la identidad, en la cual la norma y nuestros principios se hacen evidentes, lo anteriormente mencionado lo podemos definir como desarrollo socio afectivo. Después de evidenciar en el Centro Educativo el bajo acompañamiento familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños se evidencia como resultado algunos comportamientos como dependencia, egocentrismo, baja autoestima, indiferencia con los seres sintientes, el medio ambiente y baja socialización con los demás compañeros.

El interés que lleva a realizar este proyecto de aula es diseñar una propuesta pedagógica, que permita la construcción de prácticas de acompañamiento familiar en pro de la construcción social, promoviendo desde la Educación Infantil, una nueva cultura comprometida con la sostenibilidad y el cuidado y protección de todos los seres vivos.

Este proyecto de aula se va a centrar en la necesidad de educar a los ciudadanos desde pequeños, para favorecer el desarrollo de una conciencia ecológica que les lleve a comprender la estrecha interrelación que existe entre los animales y las personas, y la necesidad de cuidarlos y protegerlos para contribuir a una sociedad más sostenible y habitable para todos.

3. Justificación

El presente proyecto de aula brinda la posibilidad de promover la reflexión y resignificación de las formas en que se adelanta el seguimiento al desarrollo de los niños del Centro Infantil “Pasos de Amor”, inspirando la construcción de estrategias que permitan visibilizar quiénes son, cómo aprenden, qué piensan, qué hacen y qué sienten los niños. Al mismo tiempo, promueve el fortalecimiento de valores humanos y sociales, para favorecer el desarrollo de una conciencia ecológica que les lleve a comprender la estrecha

interrelación que existe entre los animales y las personas, y la necesidad de cuidarlos y protegerlos para contribuir a una sociedad más sostenible y habitable para todos.

Este proyecto de aula permitirá abrir un horizonte en el cual se entretrejen los conceptos de límites, normas y, sobre todo, la posición que la familia juega dentro de tal proceso. Se hace necesario entonces crear conciencia en el sentido de que esta haga parte en la construcción de dichos conceptos, puesto que son más válidas, efectivas, coherentes y consecuentes si se toma en cuenta el pensar y el sentir de quien está ahí para hacerlos cumplir. Del mismo modo, la norma juega un papel de vital importancia en el desarrollo del niño, ya que por medio de ésta logra establecer los límites de su conducta e identifica qué se debe y no hacer, comprende que todo está regido por normas y que si estas no son cumplidas, se asignará una sanción.

Esta propuesta tiene como objetivo crear estrategias para favorecer el acompañamiento familiar de los niños del grupo párvulos y así mismo favorecer las relaciones sociales de los mismos con su entorno, para esto elegimos una propuesta para promover una cultura ambiental que permita el establecimiento de buenos hábitos y actitudes frente al cuidado y conservación del medio ambiente, en pro de la construcción social, buscamos generar un impacto positivo en las familias y el jardín infantil con un tema llamativo y acertado ya que a lo largo de las últimas décadas se ha ido produciendo un deterioro progresivo del entorno natural. Donde la crisis ecológica de gran magnitud debido a las actividades nocivas para el medio ambiente realizadas por el ser humano. Estas acciones han provocado graves impactos ambientales que ponen en peligro la supervivencia y salud de las personas y del resto de seres vivos y especies: el agujero en la capa de ozono, el incremento del efecto invernadero, la extinción de especies animales, la sobreexplotación

de recursos naturales renovables y no renovables, etc. Según el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2015). En los últimos años se ha incrementado la presencia de movimientos que defienden los derechos de los animales, generalmente asociaciones protectoras de animales. Se reivindica así, la necesidad de un mayor compromiso a nivel mundial para proteger la integridad del sistema ambiental. Los animales juegan un papel importante en la vida de los seres humanos, pues son fuente de alimento, medio de transporte, proporcionan tejidos para la confección de ropa, conviven como mascotas con las personas proporcionándoles compañía, ayuda y diversión (circos, zoológico). Sin embargo, la relación del ser humano con los animales no siempre es armónica, pues en ocasiones son expuestos a prácticas crueles, carentes de ética, que ponen en peligro su vida, y es ahí donde se encuentra que en Centro Educativo “Pasos de Amor” se debe hacer una intervención que mejore tanto las relaciones sociales de los niños y el respeto por el medio que los rodea, ya que al realizar una serie de actividades pedagógicas se observan problemas de convivencia y desinterés por el medio que los rodea, siendo así necesario iniciar una tarea conjunta entre familia y escuela para promover desde el hogar, la escuela y la comunidad, valores que permitan cuidar el medio ambiente para un desarrollo sostenible.

En ese sentido, hoy más que nunca con todos los problemas ambientales que existen en la tierra, se debe educar para buscar un nuevo cambio de conducta o comportamiento. En función de convertir ciudadanos equilibrados con su medio ambiente y recursos naturales. Es decir, la humanidad ahora mismo debe sembrar los valores ambientales para lograr una relación de convivencia armónica entre el hombre y su entorno natural, de igual manera convocar a las familias para que hagan un respetivo acompañamiento familiar en

estas actividades nos ayudara a mejorar el acompañamiento familiar y crear vínculos entre escuela y familia.

Está confirmado que la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en la escuela. Cuando las familias se involucran en la educación de los niños y las niñas, se da un ambiente positivo manifestándose con mayor asistencia a la escuela, cumplimiento de sus tareas. Desde una percepción inicial, sería posible afirmar que la familia es una de las instituciones de mayor influencia en la vida de los niños; en ella, la educación se puede describir como una intervención de los padres mediante la cual el hijo puede aprender a prepararse para recorrer el viaje de su vida y adquirir las habilidades que le permitan valerse por sí mismo en el mundo.

Se puede afirmar que este plan de aula es el más acertado ya que se hace necesario para el fortalecimiento de las relaciones sociales de los niños y al mismo tiempo con su entorno, con actividades colaborativas variadas que involucren a la familia y la escuela para que trabajen conjuntamente en beneficio de los niños, creando estrategias que acerquen a las familias al Centro educativo para favorecer el ambiente escolar, sensibilizando a los padres la necesidad de acompañar a sus hijos no solo en la vida académica, sino un acompañamiento integral en sus vidas.

Se abordaran como estrategias de mejora ambientes de aprendizaje para motivar a los niños a participar en las actividades propuestas, favoreciendo el intercambio social, al involucrar a los padres de familia, para que así exista una corresponsabilidad que mejore las relaciones de los niños con su entorno y el acompañamiento familiar, ofreciendo encuentros y talleres como herramientas de carácter formativos, para ayudar a fortalecer su

rol de educadores primarios, realizando intercambios de experiencias de padres y cuidadores, en pautas de crianza, disciplina positiva y como acompañar a sus hijos para lograr un desarrollo integral.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general.

Promover una cultura ambiental que permita el establecimiento de buenos hábitos y actitudes frente al cuidado y conservación del medio ambiente, en pro de la construcción social de los niños del Centro Educativo “Pasos de Amor”.

4.2 Objetivos específicos.

Describir las acciones de relacionamiento social de los niños en las actividades pedagógicas.

Sensibilizar a las familias la importancia de un acompañamiento familiar para un desarrollo integral de los niños y niñas.

Plantear una serie de actividades lúdicas, que promuevan la articulación entre familia y escuela.

Implementar estrategias de acompañamiento a partir de la reflexión pedagógica por medio de actividades en beneficio del Medio Ambiente.

5. Marco teórico

Posterior a los objetivos se establecen las siguientes categorías sobre el acompañamiento familiar en pro de la construcción de habilidades sociales y el bienestar del medio ambiente en los niños del Centro Educativo “Pasos de Amor”.

5.1 Acompañamiento familiar.

La importancia del acompañamiento familiar es parte fundamental de los niños y las niñas desde la edad inicial, de allí parte la importancia de acompañarlos en el proceso formativo de la escuela ya que es de total relevancia que todos los actores del sistema educativo comenzando por los padres y madres de familia asuman con responsabilidad ese papel constructivo, pero también del de los directivos y los docentes, pero es ahí donde la escuela juega el papel de hacer participar a las familias en las decisiones educativas, ya que así las familias se sentirán involucradas en el orden académico de sus hijos.

Del mismo modo es indispensable crear una comunicación asertiva con los profesores, padres de familia y alumnos participando todos del comité escolar, así los padres tendrán una manera clara de cómo el sistema educativo está desempeñando su labor con eficiencia. Ghoulali (2007) define el acompañamiento familiar como un proceso que pretende ofrecer, con la escuela un apoyo y los recursos que los niños y las niñas necesitan para triunfar en ella. El acompañamiento familiar tendrá gran impacto en el proceso escolar potenciando la autonomía, el desarrollo de hábitos y rutinas de estudio y la autorregulación del aprendizaje; la misión del acompañamiento familiar es de formar, con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano integral, así los infantes tendrán habilidades y valores que les permitirán afrontar las dificultades y los

retos de la escolaridad , y será el amor al esfuerzo y la perseverancia, lo que fomentara el tejido de la resiliencia.

Igualmente la familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus Hijos, conjuntamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación, donde “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (Gómez y Suárez, 2012).

Dado que en la actualidad el inicio al entorno escolar de los niños y las niñas es mucho más temprano, y es allí es el primer lugar donde interactúan como personas con cierto grado de independencia, se busca que en ese momento la escuela y la familia sean un apoyo de confianza para que este paso no constituya un asunto traumático.

La educación no sólo ocurre en las clases, si no también alrededor de la mesa del comedor cuando los miembros de la familia intentan dar sentido colectivamente a lo que pasó durante el día, o cuando los chicos intentan ayudarse unos a otros a dar sentido al mundo adulto o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo (Pérez, 2011, p.49).

La relación entre el ambiente escolar y la participación familiar es recíproca pues cada una alimenta a la otra y podemos finalmente confirmar que la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en la escuela.

En el desarrollo de este proceso sociocultural, los padres, los educadores, los adultos y, en general, los otros seres humanos son los principales agentes mediadores en la interacción de los niños y las niñas con el medio ambiente culturalmente organizado.

Según, Vigotsky,(1979),p.46.)

Explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

Este confirmado que la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en la escuela. Cuando las familias se involucran en la educación de los niños y las niñas, se da un ambiente positivo manifestándose con mayor asistencia a la escuela, cumplimiento de sus tareas. Desde una percepción inicial, sería posible afirmar que la familia es una de las instituciones de mayor influencia en la vida de los niños y las niñas, en ella, la educación familiar se puede describir como una intervención de los padres mediante la cual el hijo puede aprender a prepararse para recorrer el viaje de su vida y adquirir las habilidades que le permitan valerse por sí mismo en el mundo.

5.1.1 Papel de la familia en la educación.

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe y requiere tener un buen acompañamiento y estimulación, creando y generando aprendizajes que en el futuro serán básicos para la vida. La primera infancia es concebida como un proceso continuo y

permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida (García Rivera, 2014, pág. 3). El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los encargados del niño y la niña con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo integral, la autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud.

5.2 Medio ambiente.

La Pedagogía de la Tierra, comprenda la eco pedagogía y la educación sustentable. Ese debate ya tuvo su inicio con el nacimiento del concepto de "desarrollo sustentable" utilizado por primera vez por la ONU en 1979, indicando que el desarrollo podría ser un proceso integral que debería incluir las dimensiones culturales, étnicas, políticas, sociales, y ambientales, y no solamente las dimensiones económicas. La Tierra como un nuevo paradigma, la sensación de pertenencia al universo no comienza en la edad adulta, ni tampoco por un acto razonable. Desde la infancia, nos sentimos unidos con algo que es mucho mayor que nosotros. Desde niños nos sentimos profundamente unidos al universo y nos colocamos delante de él con una expresión mixta de respeto y asombro (Moacir Gadotti, 2013, p. 23).

Según (Tammen, 2015)

La naturaleza es parte de nuestra vida y salud, por tal razón hay que enseñar a los niños a cuidar y respetar la naturaleza, desde bien pequeños. Nuestros hijos e hijas aprenden más con acciones que sólo con palabras o repeticiones de órdenes. Es importante que el aprendizaje sea significativo y experiencial, se debe aprender

observando, viviendo, estando allí, y sobre todo sabiendo cómo se hacen las cosas. Por eso hay que enseñarlos a tomar parte activa del cuidado del medio ambiente mediante la práctica, y explicarles las consecuencias de nuestros actos. Los padres somos los primeros que debemos cumplir con el ejemplo y enseñar a nuestros hijos a respetar nuestro entorno y cómo debemos conservarlo y mejorarlo.

Es necesario implementar el modelo pedagógico del centro educativo donde su visión es el desarrollo del niño se ve como un proceso innato, determinado biológicamente y que sigue las reglas generales. Reggio, (1945). “Considera al niño individualmente, sin mirar el contexto, sigue una sucesión uniforme de etapas biológicas que constituyen un sendero a la completa realización o un proceso en escalera hacia la madurez, este método tiene a la naturaleza y su cuidado como uno de los elementos más importantes. Donde los árboles, flores y los animales son seres vivos que necesitan cuidado y respeto” (p.1). Las actividades planeadas estuvieron enfocadas donde el maestro orienta, educa, guía y cultiva el potencial intelectual, emocional y social del niño. Aquí el docente escucha al niño, lo deja tomar la iniciativa y además los guía de una forma productiva. Se pretende crear ricas atmósferas y ricos procesos de cambios y desarrollos dando lugar a una de tantas posibilidades y situaciones de aprendizaje que todos los niños han de experimentar para que el adulto comience a distinguir los diferentes roles que se desempeñan en el grupo y la relación entre ellos y su entorno.

Según, Pineda (2017), “La educación puede jugar un papel preponderante en el proceso de valorar la Tierra como un nuevo paradigma, la sensación de pertenencia al universo, la cual no comienza en la edad adulta, ni tampoco por un acto razonable, solo se

logra desde la edad inicial dando una capacidad de explorar y amar aquello que nos rodea”.(p.15).

5.1.1. Una educación ambiental desde la edad inicial.

Los niños en la edad inicial poseen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración., por tal razón están alertas a aprender y conocer el mundo que les rodea y es ahí donde por medio de este proyecto de intervención iniciaremos hábitos de conciencia ambiental. Para Delors (1996) Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el futuro (p.9), es necesario que los niños poco a poco comprendan que el bienestar del mundo depende de todos y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.

De este modo es importante recordar que los niños en la edad inicial suelen aprender por imitación, especialmente de las personas significativas de su entorno, como son su familia y maestras, la escuela debe cumplir el objetivo de enseñar elementos claves en el desarrollo de actitudes, destrezas y aptitudes, pero también de una conciencia de transformación desde la edad inicial, la tierra pide a gritos un cambio y es desde la educación que podemos combatir estas problemáticas, haciendo un trabajo conjunto con las familias para así crear hábitos ambientales en los niños y mejorar nuestra calidad de vida.

Es oportuno advertir que de acuerdo a Sureda y Colom (1989), la pedagogía ambiental tiene un carácter global y no local, en la medida que las actividades particulares que se realicen en un determinado espacio inciden de forma favorable o no, en otras partes del planeta (p.54). De este modo las acciones de un maestro puedan traspasar barreras y

llegar a transformar de una forma natural una evolución cultural, dirigida hacia la construcción de un desarrollo sostenible, donde se dirija una mirada humanística, hacia aquello que llamamos entorno, promoviendo el cuidado y la conservación de un medio ambiente que necesita transformarse para que pueda perdurar.

6. Metodología

La presente propuesta de intervención se desarrollara en tres fases las cuales:

6.1 Fase sensibilización.

Por medio de los hallazgos encontrados con el proyecto de investigación, se realizara una intervención con los padres de familia donde se dará a conocer la problemática que se está afectando tanto las relaciones sociales de los niños, se hará una sensibilización con las familias invitándolos a un encuentro, que se les notificará mediante una circular institucional. En el espacio de reunión, se les darán a conocer los aspectos que se han evidenciado con respecto a los procesos de acompañamiento familiar de los niños y las niñas del grupo de Párvulos, con la finalidad de motivarlos a participar de las estrategias de intervención que se proponen.

6.2 Fase capacitación.

Se expondrán las diferentes estrategias de trabajo, tales grupos focales, talleres, utilización de las tic como herramientas para acompañar a sus hijos, caminatas ecológicas, desfiles entre otras, con el fin de orientar a los padres de familia, para el fortalecimiento de los procesos de acompañamiento familiar de los niños y niñas del grupo Párvulos.

También dentro de la institución educativa se formarán grupos de padres de familia donde se propondrán actividades para mejorar el acompañamiento familiar, y realizar salidas ecológicas que mejoren las relaciones de los niños con su entorno.

6.3 Fase ejecución.

Se realizarán distintas actividades tanto con los niños como con los padres de familia, entre las cuales se destacan el cuidado y la conservación del medio ambiente y el acompañamiento familiar como eje central, por medio de una serie de actividades como lo son talleres, responsabilidades de tareas y grupos focales.

6.4 Fase proyección.

Este día se hará una muestra final, constituida por carteles, música, coros y alegría, en el que se espera contar con la participación de toda la comunidad educativa para socializar las evidencias y resultados del proyecto de intervención.

7. Plan de acción

A continuación presentaremos el plan de actividades y por ende el portafolio como instrumento de evaluación en el proyecto de intervención.

Tabla. 1 Plan de acción.

Título del proyecto de intervención	La educación ambiental como estrategia para el mejoramiento de los procesos de acompañamiento familiar con niños del grupo párvulos del centro educativo “Pasos de Amor”				
Integrantes	Lindsey Andrea Duque Barrientos- Gloria Patricia Florez Castrillon Jenny Natalia Zabala Arango				
No.	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo	Estrategia (Metodología)	Recursos
1	Plan de acción	Se realizará un grupo focal, donde este día les contaremos a los padres de familia el proyecto que se está trabajando con los niños para mejorar sus relaciones sociales y el amor por su entorno, luego con una obra de títeres se hará un abre bocas a un conversatorio donde se les contara la importancia de acompañarlos en los procesos dentro y fuera del jardín, para su desarrollo integral, así mismo se hará una encuesta para después socializarla y concientizarnos que poco o mucho acompañamos a los niños dentro y fuera del jardín	Exponer una serie de actividades para promover el acompañamiento familiar y el cuidado del Medio ambiente	Grupo Focal	Recurso Humanos Niños y niñas del centro educativo “pasos de amor”, maestras y practicante

2	Obra de teatro “Él no es tu hermanito”	Este día nos visitarán personaje llamado toby, un perrito chigua gua, que se llevaría el niño o niña que este día se portará muy bien y realizara todas las actividades, luego leeremos el cuento “ÉL NO ES TU HERMANITO” Sera una experiencia que motivará los niños a escuchar y a realizar las actividades con dedicación desde el ejemplo del personaje toby	Sensibilizar a los niños sobre la importancia de escuchar, participar en las actividades y vivenciar una atmosfera de armonía en el grupo	Lectura comprensiva	Espacios físicos Titere Cuento .
3	Taller Te acompañó siempre	Por medio de un taller y un video llamado cuerdas daremos inicio a una gran experiencia de sensibilización hacia la inclusión y el acompañamiento familiar, con actividades lúdicas y test para padres.	Sensibilizar a los padres de familia la importancia de un acompañamiento familiar asertivo, para favorecer procesos de los niños	Taller	Cuento Hojas de colores Video Mireya Fomi Tijeras Colbon Pintura de colores Cartulina blanca Recurso Humanos Niños y niñas del centro educativo “pasos de amor”, maestras y practicante
4	Canción y carrusel de seguimientos	Este día haremos un compartir y realizaremos la actividad de “VAMOS A CAZAR UN OSO” se ambientará para que los niños y niñas pasen por cada momento de la canción, donde atravesarán un	Sensibilizar a los niños hacia el cuidado de los animales desde el trabajo en	Trabajo en grupo	Espacios físicos Música Módulos Pistas Recurso Humanos

		circuito neuromotor con módulos y pistas	equipo y la canción que los invita a compartir con los animalitos desde el juego.		Niños y niñas del centro educativo “pasos de amor”, maestras y practicante
5	Cuento “Ojos para ver”	Este día comenzaremos con un conversatorio de saberes previos sobre animales aéreos con los niños y niñas, luego contaremos el “CUENTO OJOS PARA VER” Después los niños harán sonidos de los animales aéreos, y construiremos entre todos un ave.	Sensibilizar a los niños sobre la importancia de escuchar, participar en las actividades y vivenciar una atmosfera de armonía en el grupo	Lectura comprensiva	Cuento Cd con sonidos de animales Grabadora Plumas Colbon Tubos de cartón Vinilos Pinceles Recurso Humanos Niños y niñas del centro educativo “pasos de amor”, maestras y practicante
6	Mediador y consejero de paz	Este día se escogerá uno o dos niños del Jardín Infantil, para que sean los mediadores a la hora de suceder algo que afecte la convivencia escolar, se les explicara que su papel será de resolver y analizar los problemas de la convivencia dentro del jardín infantil motivándolos a cuestionarse entre ellos. ¿Qué paso? ¿Cómo solucionarías esto? ¿Necesitas mi ayuda o puedes solo? ¿Qué aprendiste de esto?	Implementar una estrategia para mejorarlas relaciones sociales de los niños y niñas dentro del Centro Educativo	Conversatorio	Recursos Hojas de colores Cartulina Vinilos azules Huellas de los niños Lapicero Cinta Recurso Humanos Niños y niñas del centro educativo “pasos de amor”, maestras y practicante

		<p>¿Qué harías para que no vuelva a pasar? Luego haremos un pacto de convivencia, donde se plasmarán sus huellas sobre una cartelera, papel etc., y así cada uno se comprometerá a mejorar la convivencia en el Centro Educativo</p>		
7	De visita al museo por medio digital.	<p>Pondremos un video de una visita al museo, para aprender y conocer sobre historia, animales prehistóricos, compartir y descubrir en familia la manera de relacionarnos con el mundo que nos rodea , potenciando el cuidado del medio ambiente con nuestros hijos/hijas</p>	<p>Realizar una serie de actividades por medio de videos para potencializar el cuidado del medio ambiente</p>	<p>Conversatorio</p> <p>Recursos Videos Recurso Humanos Niños y niñas del centro educativo “pasos de amor”, maestras y practicante</p>
8	Planeta te queremos verde	<p>Este día en compañía de las familias con carteles e instrumentos, daremos a conocer a toda la comunidad nuestro proyecto trabajado para mejorar el medio ambiente y como desde el acompañamiento familiar creamos en nuestros niños conciencia ecológica.</p>	<p>Plantear una propuesta pedagógica de aula que posibilite el desarrollo de prácticas de acompañamiento familiar en pro de la construcción de habilidades sociales y el bienestar del</p>	<p>Desfile</p> <p>Recursos Carteles Tambores</p> <p>Recurso Humanos Niños y niñas del centro educativo “pasos de amor”, maestras y practicante</p>

			medio ambiente en los niños del Centro Educativo “Pasos de Amor”.		
9	Conociendo mi Barrio	Realizar una salida por nuestro barrio o ciudad recolectando piedras de diferentes tamaños y formas para posteriormente en casa desarrollar las capacidades artísticas y la imaginación junto a nuestros niños, resaltando la importancia de reutilizar y dar vida a lo que ya no se usa	Fortalecer los lazos de la familia en la educación y el reconocimiento del nuestro medio natural.	Recorrido	Recurso Humanos Niños y niñas del centro educativo “pasos de amor”, maestras y practicante
10	Cierre del proyecto	Por medio de una Escuela de padres, haremos la evaluación del proyecto	Evaluar las actividades realizadas para saber si fueron o no creativas para mejorar la problemática.	Conversatorio o asamblea	Recurso Humanos Niños y niñas del centro educativo “pasos de amor”, maestras y practicante

8. Cronograma


Tabla. 2 Cronograma de actividades.

Actividad	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
1	Plan de acción	Febrero 11	Agentes educativos
2	Cuento “Él no es tu hermano”	Febrero 18	Agentes educativos
3	Taller “Te acompaño siempre”	Febrero 25	Agentes educativos
4	Carrusel de sentimientos	Marzo 2	Agentes educativos
5	Cuento “Ojos para ver”	Marzo 4	Agentes educativos
6	Mediador y consejero de paz	Marzo 9	Agentes educativos
7	Visita por el Museo digital	Marzo 12	Agentes educativos
8	Planeta te queremos Verde	Marzo 16	Agentes educativos
9	Conociendo mi Barrio	Marzo 18	Agentes Educativos
10	Cierre del proyecto	Marzo 25	Toda comunidad educativa en general.

9. Informe de cada actividad, evaluación y evidencias.

En el siguiente cuadro encontraremos el portafolio de evidencias de las actividades realizadas en el Jardín infantil “Pasos de Amor”

Tabla. 3 Portafolio de evidencias.

Numero de actividad	Nombre de la actividad	Informe del desarrollo de la actividad y evaluación	Evidencias
1	Grupo focal	<p>Este día tuvimos un gran cuórum, pues los padres asistieron de manera muy colaborativa al llamado del jardín, la idea era hacerles un cuestionario de preguntas cerradas sobre el acompañamiento familiar en la mitad del conversatorio, pero por motivos de tiempo se inició con el cuestionario mientras iban llegando los padres de familia, de manera muy ordenada cada familia respondió este cuestionario y luego se leyeron algunas respuestas para poner en contexto a las familias de una problemática que se ha venido presentando en el Jardín que es la falta de acompañamiento familiar en las actividades propuestas y que a la vez tienen como consecuencia algunos problemas de relaciones entre los niños y las niñas dentro y fuera del jardín infantil.</p> <p>Luego se inició con un personaje que es muy querido por los niños y es florecita un títere a quienes los niños conocen y con quien se hace diferentes actividades dentro del jardín, este día florecita les explico a los padres la importancia de formar un equipo entre familia y escuela, donde todos los miembros de la comunidad educativa aporten al proceso de los niños y cuáles son los beneficios de este trabajo colaborativo.</p> <p>Luego por medio de imágenes del medio ambiente, y algunos animales se realizó un sondeo donde los padres adivinarían cual sería el tema a trabajar durante el mes, algunos dijeron que era artística, otros dibujos y el papa de Matías dijo claramente que sería el medio ambiente.</p>	

Se hizo una pequeña introducción del deterioro de nuestro planeta y de la importancia de enseñar desde la edad inicial el amor por nuestro medio, los padres mostraron un gran agrado al proyecto que se llamaría “Planeta te queremos verde” en el cual ellos harían gran parte para ejecutarlo ya que su acompañamiento sería esencial.

Luego se hicieron unos pactos de convivencia para mejorar las relaciones de los niños dentro y fuera del jardín y un compromiso que sería ir elaborando carteles en familia sobre la protección del medio ambiente, para al finalizar el proyecto hacer un desfile mostrando a la comunidad el tema trabajado.

El objetivo de esta actividad se logró ya que los padres aceptaron de manera muy entusiasta las actividades del proyecto y además algunos reflexionaron del tiempo que dedican a sus hijos y lo importante de acompañarlos para su bien.

Como maestras este tipo de grupo focales son muy satisfactorios cuando los padres muestran interés a las actividades propuestas y de esta manera lograr transformar vidas.



2

Cuento
“Él no es tu
hermanito”

Iniciaremos el día como niños exploradores, donde se hizo un conversatorio y allí contamos algunos conocimientos previos a cerca del medio ambiente y como debemos cuidarlo.

Luego se leyó el cuento “Él no es tu hermano” este cuento fue diseñado para afianzar con los niños el trabajo colaborativo, además sus personajes fueron animales para dar a conocer algunas especies en vía de extinción y como debemos conservarlas. Los niños tuvieron la oportunidad de poner a volar toda su imaginación con un conversatorio



participativo del cuento, donde contaron sus experiencias y que fue lo que más les gusto del cuento.

Luego llego un personaje que estaba dentro una caja para alegrarles el día, era un perrito chihuahua llamado Toby, quien los estaría visitando durante toda la semana y se iría con el niño que durante el día realizara todas las actividades de manera colaborativa y ordenada, todos se sintieron muy amorosos con Toby, así mismo se dieron unas pautas de cómo cuidarlo en casa y que el compromiso seria no dañarlo ni ensuciarlo y tratarlo con amor, para sí establecer vínculos entre los niños y los seres sintientes.

Al terminar la jornada Juan Manuel se llevó Toby al destacarse en el día por ser un niño juiciosos y siguiendo todas las normas establecidas, su mama estuvo muy feliz por esto ya que Juan Manuel es un niño un poco inquieto y en ocasiones muerde y empuja a sus amiguitos, la familia se comprometió en cuidar y proteger a Toby durante todo el día y devolverlo a la mañana siguiente, esta actividad nos gustó mucho ya que se cumplieron todos los objetivos propuestos y a la vez motivo a los niños a estar en total calma y participar de manera colaborativa en las actividades.



3 “Taller Te acompañó siempre”

Para el desarrollo de esta actividad fue necesario extender una invitación muy especial a las familias con anticipación para que asistieran al jardín, donde, los recibimos con el espacio ambientado con música suave y varias mesas dispuestas con aromatizantes para armonizar el ambiente, realizamos un taller con preguntas sobre como participaban los niños en las actividades que hacían en la casa y nosotras a su vez complementamos con las experiencias vivenciadas en el jardín, resaltando la importancia de las rutinas, el acompañamiento familiar y sensibilizándolos acerca de la inclusión y la importancia de

respetar los ritmos de aprendizaje de los niños y sus particularidades, además proyectamos un video llamado cuerdas para complementar el momento de sensibilización hacia las familias sobre los temas anteriores y finalizamos con test que nos dio cuenta sobre el acompañamiento familiar en los procesos con los niños desde casa, asistieron la mayoría de las familias y fue evidente su receptividad y gran disposición.

Se cumplió el objetivo de la actividad que era sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de un acompañamiento familiar asertivo, para favorecer procesos de los niños, porque asistió la mayoría de las familias, desde el inicio asimilaron el propósito de la actividad, tenían una actitud receptiva, y nos sentimos satisfechas con el resultado debido a que las familias se integraron, se llegó a varios acuerdos importantes sobre las rutinas implementadas desde la casa para favorecer los procesos de los niños, la participación de las familias fue muy espontánea y compartieron sus vivencias, interese, inquietudes y sobre todo el deseo por ayudar en el proceso de aprendizaje de los niños, posteriormente enviaron carteles al jardín con las rutinas y estrategias implementadas en casa con toda su creatividad, cariño y dedicación.



- | | | |
|----------|---------------------------------|---|
| 4 | Carrusel de Seguimientos | <p>Para el desarrollo de esta actividad se solicitó con anterioridad a las familias enviar alimentos para realizar un compartir en el grupo, se crearon máscaras de osos y cada niño con su creatividad la decoro, las maestras ambientamos un espacio con diversos elementos para crear un circuito neuromotor donde al ritmo e indicaciones de la canción “Vamos a cazar al oso” lo atravesamos en compañía de los niños y al final de este se llegó a la cueva del oso, el punto de encuentro donde se realizó un compartir con todo el grupo, desde el inicio de la actividad los niños demostraron gran interés, conexión, curiosidad y alegría, además de sus expresiones de sorpresa y gran emoción.</p> |
|----------|---------------------------------|---|

Si se cumplió el objetivo que era sensibilizar a los niños hacia el cuidado de los animales desde el trabajo en equipo, el juego, el acercamiento a los animales, todo el grupo participo, fue evidente su alegría, motivación y dedicación en cada momento de la actividad, nos sentimos satisfechas porque fue evidente que la experiencia fue significativa, debido a que los niños replicaron en sus hogares la alegría que les provoco la experiencia, se llevaron sus máscaras y representaron la canción en familia, desde los hogares hubo comentarios muy representativos enfocados en la creatividad de las profesoras y las diversas estrategias utilizadas como efectivas y muy lúdicas en beneficio para los niños.



5 **Cuento**
“Ojos para
ver”

Este día tuvo algunos inconvenientes, ya que amaneció lloviendo y fueron muy pocos niños al Jardín, la actividad se realizó como estaba planeada, pero hubo algunos cambios, ya que la idea sería hacer un ave para que los niños se la llevara a casa y en compañía de sus padres la decoraran, mi compañera y yo acordamos posponer esta actividad, puesto que no justificaba dejar a los niños que faltaron, que fueron la mayoría, sin hacer esta manualidad tan bonita y significativa, La mañana estuvo muy tranquila y los niños que asistieron tuvieron mucha disposición de escuchar la historia “Ojos para ver” esta trata de un trabajo colaborativo donde por medio de láminas los niños identificaron a quien pertenecían esos ojos, entre ellos habían, águilas, monos, pandas, cocodrilos etc., esta actividad fue muy divertida ya que algunos niños acertaron y otros no, por ejemplo Matías dijo muy seguro que los ojos de un gorila eran los ojos de un gato y nos causó mucha risa, fue una actividad asertiva pues llamo la atención de los niños e inicio una asamblea para hablar y contar experiencias de como cuidábamos el medio ambiente.



Es muy gratificante hacer actividades que llamen la atención de los niños y que logre el objetivo propuesto.

6 Mediador y consejero de paz

El día comenzó con mucho entusiasmo ya que se ambientó con el fin de motivar a los niños para que fueran los mediadores de paz, se realizó una asamblea donde les contamos a los niños cual era la finalidad de la actividad y cuál sería el papel que desempeñarían los mediadores a la hora de suceder algo que afectara la convivencia escolar,

Luego realizamos una serie de preguntas y se les explico una a una y cuál era su finalidad.

¿Qué paso?

¿Cómo solucionarías esto?

¿Necesitas mi ayuda o puedes solo?

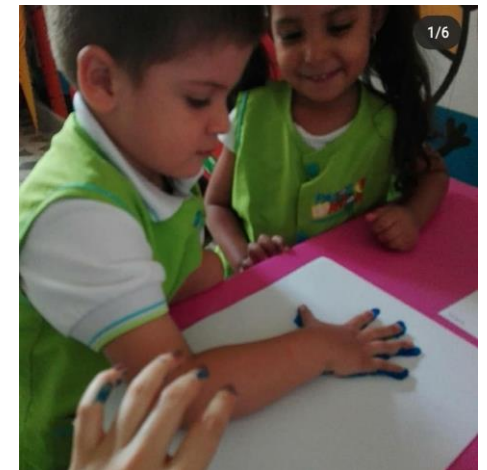
¿Qué aprendiste de esto?

¿Qué harías para que no vuelva a pasar?

Llego el momento de la votación y Cristóbal fue el niño elegido por sus compañeros pues se destaca por ser un niño

muy amistoso y todos lo quieren, los niños estaban muy asombrados y risueños algunos estuvieron temerosos a la hora de dar su voto, pero la idea escoger un compañero de clase.

Está actividad fue muy participativa y llevo a los niños a realizar algunas preguntas como por ejemplo, profe Cristóbal puede llamar a la mama del niño que se porte mal, profe Cristóbal nos puede mandar, de manera muy clara se les explico que con la ayuda de la profe Cristóbal conversaría con su compañerito y lo haría caer en



cuenta de lo que ha hecho mal, y que debe poner de su parte para mejorar.

Luego con pinturas de colores cada niño plasmó su huella en una cartelera, haciendo entre todos un pacto de convivencia, la actividad gustó mucho pues los niños de este grupo muestran mucho interés a los trabajos y actividades con pintura, el cartel se colocó en una ventana del salón de clase para recordarles cuál es su compromiso de convivencia, cada niño contaría en casa que paso ese día en jardín para que sus padres estuvieran al tanto de nuestro compromiso por mejorar la convivencia escolar.

Cristóbal se llevó para su casa la insignia como mediador de paz.



7 De visita al museo por medio digital

Con solo un click nos transportamos este día de manera virtual al museo, la asombrosa excursión de Zamba es un programa infantil que visita un museo y hace recorrido por el tiempo viendo diferentes animales prehistóricos, esta actividad fue muy acogida ya que los dinosaurios son un tema de interés y llamativo para los niños, Alejandro uno de los niños le gusta ver videos y se interesa por ellos, él nos contó algunas historias de los dinosaurios y por qué se extinguieron.

Es muy importante retomar actividades que sean asertivas y llamen la atención de los niños, donde descubren mundos fantásticos, como maestros debemos ser recursivos y plantear experiencias significativas que favorezcan tanto la imaginación como el aprendizaje de nuestros alumnos esta actividad fue exitosa y dejó muchos aprendizajes.



8

Planeta te queremos verde

Llego el gran día, en la actividad número uno se hizo un compromiso con los padres de familia de hacer un acompañamiento a sus hijos realizando carteles en casa promoviendo la conservación del medio y haciéndose partícipes en el jardín con su asistencia, hubo un gran compromiso lo que nos trajo mucha satisfacción, ya que los padres de familia atendieron el llamado del jardín para hacer un trabajo colaborativo donde los niños serían los más beneficiados.

Se promovió el amor por el planeta y el cuidado por el entorno, con tambores, maracas y carteles se hizo de manera muy dinámica el desfile por el frente del Jardín, enseñándole a la comunidad nuestro compromiso con el planeta, y cantando la canción de oki doki, “Planeta te queremos Verde” realizamos en compañía un pequeño desfile con los padres convirtiendo esta actividad en una mañana cargada de muchos aprendizajes y risas, esta actividad fue muy gratificante para nosotras ya que se cumplió el objetivo de nuestro proyecto de aula, acercando a las familias al Jardín y a participar en las actividades, promoviendo el acompañamiento familiar y a la vez concientizando a las familias que importante es que se unan a los procesos educativos y los beneficios que esto trae a sus hijos, al mismo tiempo se hizo un llamado a conservar nuestro entorno y tener unas pautas para conservar la paz escolar con una buena convivencia.



9 “Conociendo mi Barrio”

Para el desarrollo de esta actividad fue necesario ofrecer a los niños indicaciones pertinentes para realizarla como: el objetivo el cual era a través de una salida por nuestro barrio recolectar piedras de diferentes tamaños y formas para posteriormente en casa desarrollar las capacidades artísticas y la imaginación junto a nuestros niños, cada niño llevo una bolsa para guardar los elementos que iban recolectando en el camino, resaltando la importancia de reutilizar y dar vida a lo que ya no se usa, además de darles indicaciones de seguridad para este desplazamiento como: siempre permanecer cerca de las profesoras, observar los espacios del barrio y escuchar con atención cada recomendación en el desplazamiento que se iba a realizar, los niños participaron con gran alegría y disposición.

Evaluación: si se cumplió el objetivo que era fortalecer los lazos de la familia en la educación y el reconocimiento del nuestro medio natural, porque desde el inicio los niños y las niñas asimilaron el propósito de la actividad, tenían una actitud receptiva, estaban muy atentos y nos sentimos satisfechas con el resultado debido a que los niños se integraron desde el inicio y al fin, estaban orgullosos por los elementos encontrados que para ellos eran sus tesoros y tenían gran motivación para la creación que iban a realizar en sus hogares y desde esta misión familiar hubo una respuesta muy positiva, las creaciones de los niños en compañía de la familia fueron hermosas, creativas y se evidencia gran dedicación.



-
- 10** **“Cierre del proyecto”** Para el desarrollo de esta actividad se convocó a las familias con anterioridad a participar en una “Escuela de padres” donde a través de un conversatorio se realizó la evaluación del proyecto, para este día aunque no estaba planeado se propuso una pequeña salida con las familias para trabajar conjuntamente con los niños y así afianzar lazos, se ubicaron las sillas en mesa redonda para lograr que se observaran todos los participantes y se utilizaron estrategias como hacer una telaraña con lana entre toda la comunidad educativa, para así motivarlos a hablar con tranquilidad desde las experiencias que realizaron en casa con los niños y las que conocieron del jardín sobre nuestro proyecto, las estrategias implementadas, creatividad y demás. Evaluación: si se cumplió el objetivo que era evaluar las actividades realizadas para saber si fueron o no creativas para mejorar la problemática, porque asistieron la mayoría de las familias, además desde el inicio del proyecto asimilaron el propósito de las actividades, en la asamblea tuvieron una actitud receptiva, estaban muy atentos, expresaban gratitud y admiración por las maestras, su acompañamiento y la creatividad en cada una de las actividades y nos sentimos satisfechas con el resultado debido a que cada actividad que se propuso fue realizada con la mayor disposición, dedicación y creatividad, las familias participaron en todos los momentos de la asamblea y todas las apreciaciones fueron muy positivas.
-



Evidencia para evaluar el portafolio

ACTIVIDAD	CONTENIDO/ ACTIVIDAD	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	DEBE MEJORAR
1	Plan de acción	X			
2	Cuento “Él no es tu hermano”	X			
3	Taller “Te acompaño siempre”	X			
4	Carrusel de sentimientos	X			
5	Cuento “Ojos para ver”	X			
6	Mediador y consejero de paz	X			
7	Visita por el Museo digital	X			
8	Planeta te queremos Verde	X			
9	Conociendo mi Barrio		x		
10	Cierre del proyecto	x			

Tabla. 4 Evidencias para evaluar el portafolio

10. conclusiones

Las planeaciones nunca pueden ser a conveniencia de un interés particular, por el contrario se requiere de rigurosidad para definir una situación que esta generado un problemática, identificando las necesidades que tienen los niños, para así hacer una propuestas de intervención focalizada en mejorar las condiciones de la problemática encontrada.

Una buena articulación entre familia y escuela demuestran el impacto positivo en el aprendizaje y proceso de socialización de los niños, favoreciendo su desarrollo integral.

Los valores con el medio ambiente se deben fomentar por medio de la educación como herramienta generadora de conocimientos y hábitos, que permitan con la activa participación de los padres, maestros, comunidades, formar hombres y mujeres responsables con el cuidado de su entorno.

Con estas actividades desarrolladas se dio inicio a una conciencia ambiental convirtiendo así a los niños de Párvulos del Jardín infantil “Pasos de Amor” en actores sociales capaces de influir e inspirar en su comunidad; creando acciones que promuevan la conservación de este maravilloso ecosistema que llamamos tierra.

Referencias

- Código de infancia y adolescencia . (2006). Obtenido de Ley 1098:
<https://www.google.com.co/search?q=5+Código+de+infancia+y+adolescencia.+Ley+1098+de+2006&oq=5+Código+de+infancia+y+adolescencia.+Ley+1098+de+2006&>
- Pabon Robles, A. (15 de Noviembre de 2014). Autoridad de los padres. Obtenido de Zipaquira.
 (Octubre de 2009).
- Aproximacion a los factores de resiliencia persentes en los niños y niñas de la corporacion nido. (2015). Obtenido de Corporacion Universitaria Minuto de Dios.
- Becerra niño, L., Urdaneta Ramirez, A., Berrocal Ortega, D., & Hernandez, C. (Noviembre de 2015). Estrategias pedagogicas apopyadas en las TIC para padres de familia. Obtenido de Bogota Colombia.
- Calderon Norega, C., Orozco jaramillo, G., & Ospina david, C. M. (2014). La relacion entre el rendimiento academico y la motivacion de los padres. Obtenido de Facultad de ciencias humanas Corporacion Universitaria Uniminuto.
- Conpes. (2006). Obtenido de
<http://www.colombiacompetitiva.gov.co/sneci/Documents/Conpes-3439-de-2006.pdf>
- Conpes. (10 de abril de 2018 de 2006). Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010. Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/PND%202006-2010/Paginas/PND-2006-2010.aspx>
- Constitucion Politiuca de Colombia . (1991). Obtenido de Articulo 67:
<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Crianza y salud , para el bienestar de la Familiar. (21 de Marzo de 2016). Obtenido de Universidad de Antioquia: <https://crianzaysalud.com.co/la-dimension-afectiva-importante-elemento-del-desarrollo-humano/>
- Crianza y salud. (s.f.). Crianza y Salud . Obtenido de Para el bienestar de la salud:
<http://crianzaysalud.com.co/>

- Derechos y deberes de los niños . (s.f.). Obtenido de Rama Judicial:
<https://www.ramajudicial.gov.co/web/portal-ninos-y-ninas/derechos-y-deberes-de-los-ninos-y-ninas>
- Durkheim , É. (s.f.). La Familia Como Hecho Social: Una Visión desde el Pensamiento Durkheimiano. Obtenido de Doctorado: Acción y reflexión:
<https://dorysmalleyne.wordpress.com/2016/01/15/la-familia-como-hecho-social-una-vision-desde-el-pensamiento-durkheimiano/>
- Espitia cararscal, R., & Montes Rotelahan, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo.
- Garcia Rivera, M. (2014). Educacion Inicial. Copy of EDUCACION INICIAL, 2.
- Ghoualli, H. (Enero de 2007). Revista Mexicana de Acompañamiento familiar. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v12/n032/pdf/N032K.pdf>
- Giddens. (15 de Octubre de 2017). Obtenido de Acompañamiento Familiar y su incidencia.
- Gomez, & Suarez. (2012). El acompañamiento de los padres en la escuela - . Obtenido de <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acomp%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES>
- ICBF. (s.f.). Obtenido de Hogares comunitarios, atencion integral:
<https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia>
- Lavado Pantoja, J. M. (s.f.). Desarrollo Psico Motor y estimuelacion temprama . Obtenido de Universidad privada Norbert Wiener, Jean-Jacques Rousseau (1712-1778):
<https://es.slideshare.net/jmlp2609/crecimiento-maduracin-y-desarrollo-humano>
- Ley General de la Nacion. (1994). Obtenido de Ley 115:
https://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/index.php?option=com_k2&view=item&id=500:ley-general-de-educaci%C3%B3n-ley-115-de-1994&Itemid=165
- Lineamientos Curriculares . (5 de junio de 1996). Obtenido de Resolucion 2343:
https://docs.google.com/file/d/0B85LNU07_X7UNjdQY3hWWGRCXzg/edit
- Lomas, C. (2015). fundamentos para una enseñanza. valencia: Grao.
- oficial, p. I. (2015). PRIMERA INFANCIA. COLOMBIA.
- Ormeño, I. (s.f.). La familia como eje fundamental de la sociedad y del desarrollo humano. Obtenido de <http://www.policlinicorisso.com/plantilla/>
- Sanchez. (2006).

Sanchez, L. M. (2009). Sociología Universidad Nacional. Obtenido de Especialista en niñez.

Tamden. (2015). Obtenido de Pedagogía de la tierra.

Vargas, L. C., Sepulveda Quiroz, F., & Cardona, P. J. (2016). Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar. Obtenido de Corporación Minuto de Dios.

Vigotsky. (1979). Acompañamiento familiar.

Vigotsky, L. S. (1909). La psicología como medio fundamental para la enseñanza y el aprendizaje. Kiev: Prentice Hall.

vigotsky, L. s. (2001). La democracia Psicológica. Medellín: página web.

Vigotsky, L. S. (20 de Enero de 2001). www.udem.edu.co. Obtenido de Universidad de Medellín :

<http://www.udem.edu.co/images7ACADEMICO/Departamentocienciasociales/Eventos/documentodevigotky.pdf>

Weiss, H. (s.f.). Nuevas orientaciones sobre el acompañamiento familiar. Obtenido de Universidad de Harvard.

Anexos

Anexo 1. . Guía de observación a las familias del Centro educativo “Pasos de Amor”.

INDICADORES	0	1	2	3
Se relacionan con los agentes educativos con los que diariamente el hijo tiene contacto.				
Se comunican frecuentemente con el agente educativo.				
Son puntuales en reuniones y escuelas de padres.				
Realizan acompañamiento en las actividades propuestas por la Maestra.				
Apoyan las decisiones que toma el agente educativo frente el comportamiento de sus hijos el jardín.				
Participan de los comités establecidos por el manual de convivencia.				

ESCALA

SIEMPRE 0 **NUNCA** 1 **ALGUNAS VECES** 2 **CASI SIEMPRE** 3

Fuente y elaboración propia de las autoras del trabajo de investigación

Anexo 2. Tabla de recurrencias

Tabla de recurrencias con problemáticas observadas dentro del Centro Educativo “Pasos de Amor”.

OBSERVACIÓN CONTEXTO DE AULA				
FECHA: 4 de Marzo al 8 2019		ESPACIO DE PRACTICA: Centro Educativo “Pasos de Amor”		
OBSERVADOR: Lindsey Andrea Duque Barrientos		TIEMPO DE OBSERVACIÓN: (Una semana)		
N° DE FICHA: A1				
ASPECTO	DESCRIPCION	INTERPRETACION	RECURRENCIA	PROBLEMA IDENTIFICADO
Observación de comportamientos individuales e interactivos Lunes 04 de Marzo	1.1 El periodo de adaptación termino, los niños se relacionan satisfactoriamente, tienen grupos sociales ya establecidos según sus edades, son niños que expresan sus deseos en forma clara y determinada, reconocen su nombre y mencionan con afecto sus seres queridos, ya en este periodo su comportamiento es más abierto dejando a un lado la timidez y miedos que traen consigo al llegar a un lugar nuevo, con personas que no son de su entorno familiar y social, en este periodo ya han vinculado juegos con sus pares. Es importante resaltar el comportamiento de Juan Manuel, un niño de 2 años que	1.1.1 Se relacionan satisfactoriamente. 1.1.2 Expresan sus deseos en forma clara y determinada. 1.1.3 Timidez y miedos. 1.1.4 Juegos con sus pares. 1.1.5 Dificultades adaptación. 1.1.6 Acompañamiento familiar. 1.1.7 Literatura y cuentos	Amarillo: (5) Relación con el otro. Verde: (5) Se expresa en forma clara. Gris: (3) El juego. Verde Oscuro: (2) Dificultades. Fucsia: 1 Timidez y miedos. Rojo: (1)	El problema identificado inicialmente es la necesidad de acompañamiento familiar en los procesos durante los periodos escolares, para favorecer las dificultades que se presentan en ocasiones con las normas y relaciones con los otros.

Anexo 3. Cuestionario a Familias

Cuestionario para las familias.

Por medio de esta entrevista queremos conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con el acompañamiento familiar de sus hijos en el Jardín Infantil para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando

1. Categoría Acompañamiento familiar.

1 ¿Sabe usted que es acompañamiento familiar?

- a. Si 13
- b. No
- c. No se

2 ¿Para qué sirve el acompañamiento familiar en el jardín infantil?

- a. Para saber qué pasa con mi hijo en el jardín. 13
- b. Para llevarlo al jardín diariamente.
- c. No se

3 ¿Cómo considera usted que es su acompañamiento familiar con su hijo?

- a. Buena 5
- b. Regular 8
- c. Mala

2. Categoría la Familia.

1. ¿Asiste usted con frecuencia a reuniones de padres de familia y escuelas de padres?

- a. Si 5
- b. No
- c. A veces 8

2. ¿Realizo las actividades propuestas por el agente educativo?

- a. Si 8
- b. No
- c. A veces 5

2. ¿Quién es la persona encargada del cuidado de su hijo en casa?
 - a. Hermanos
 - b. Abuelos 7
 - c. Vecinos y otras personas 6

3. ¿Suelo apoyar las decisiones que toma el agente educativo frente el comportamiento de Mi hijo en el jardín?
 - a. Si 13
 - b. No
 - c. A veces

4. ¿Su comunicación con el agente educativo es asertivo?
 - a. Si 7
 - b. No
 - c. A veces 6

2. Categoría La Escuela.

1. ¿Conoce los agentes educativos con los que diariamente su hijo se relaciona?
 - a. Si
 - b. No

2. ¿Participa usted de los comités establecidos por el manual de convivencia?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

3. ¿Considera que los padres de familia tienen oportunidades de participación en el jardín infantil?

- a. Siempre
- b. Regularmente
- c. Nunca

4. ¿El jardín valora los esfuerzos de los padres en su participación en tareas y actividades propuestas?

- a. Si
- b. No
- c. Nunca

Anexo 4. Encuesta a los niños

Encuesta dirigida a los niños del Jardín Infantil “Pasos de Amor” por medio de imágenes.

Se pretende analizar las respuestas de los niños para observar sus relaciones sociales.

1- ¿Cuál de estas actividades te gusta hacer con tu familia?



2- Cuando no tienes un comportamiento adecuado en casa o en el Jardín Infantil, ¿cómo te corrige tu mamá y papá? Todos dijeron que la imagen 1.



2- Cuando algo no te gusta de un adulto, ¿cómo lo expresas?



3- Cuando estás en el Jardín Infantil con tus amigos y Agente Educativo, ¿cómo te sientes?



4- ¿Con quién te gusta compartir juegos y juguetes?



5- Cuando tengo deberes que cumplir como las tareas, ¿quién me ayuda en casa?



6- Cuando en el Jardín Infantil y en casa no hacen lo que yo quiero, ¿cómo es mi reacción?



9- Cuando me siento triste, ¿qué hago?



10- ¿Cómo me relaciono con mis hermanos?



Fuente y elaboración propia de las autoras del trabajo de investigación

Anexo 5. Grupo focal

A continuación el grupo focal realizado a 20 padres de familia del Centro Educativo “Pasos de Amor”.

Taller 1.

Acompañamiento Escolar Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Ofrecer herramientas a los padres de familia para propiciar un acompañamiento escolar dentro y fuera de la comunidad educativa.

Desarrollo del Taller:

El taller se trabajará en charlas y ejercicios enfocados entender el concepto de acompañamiento familiar y conocer los cuatro aspectos que se deben tener en cuenta para una participación activa entre escuela y familia, (horario de estudio, lugar de estudio, motivación y rutina). Primero se expondrá el concepto de acompañamiento familiar, posteriormente los padres de familia se organizarán por grupos, donde compartirán sus experiencias de cómo realizan el acompañamiento escolar desde casa, para luego sacar conclusiones o reflexiones, posteriormente, se entregaran un plegable que contiene información sobre tips sobre acompañamiento familiar

- Proporcione a su hijo o hija un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer la tarea escolar.
- Ponga a disposición de su hijo o hija los materiales necesarios tales como el papel, los lápices, colores, etc.
- Ayude a su hijo o hija a manejar el tiempo. Establezca un tiempo fijo de cada día para hacer la tarea escolar.
- Sea positivo respecto a la tarea escolar. Dígale a su hijo o hija cuán importante es la tarea escolar para el rendimiento académico.
- Cuando su hijo o hija haga la tarea,

usted también haga “su propia tarea”, ej.: organice la billetera. • Cuando su hijo o hija le pida ayuda, no le dé la respuesta sino orientación. • Cuando el docente pide que usted tenga un papel en la tarea, cumpla con él. Coopere con el docente. Esto demuestra a su hijo o hija que la escuela y la casa forman un equipo. • Manténgase informado sobre las tareas escolares de su hijo o hija. Hable con el maestro de su hijo. Infórmese del propósito de la tarea. • Observe a su hijo o hija para detectar señales de reprobación de materias y frustraciones. • Recompense el progreso hecho por su hijo o hija en la tarea. Para finalizar, observaran un video sobre la importancia de acompañar a los hijos en las tareas.

(<https://www.youtube.com/watch?v=to-e8wkw8hk>)

Evaluación:

Luego el Agente Educativo hablara acerca de la concepción de familia y los tipos de familia, para que cada una de estas pueda reconocer a qué tipo de familia pertenece, reflexionando a su vez sobre los diferentes modos de ser familia y sin emitir juicios de valor a cerca de las diferentes tipos de familia que se pudieran encontrar allí presentes. Para finalizar se organizan los padres de familia por grupos, donde se le dará un escrito corto que describe una situación problemática (violencia de género, falta de autoridad por parte de los padres, falta de dialogo, jornadas extensas de trabajo, etc.) de la familia, estos deberán dramatizarla y además expresar la solución que darían a dicha problemática.

Recursos: Video Marcadores Papel kraf - hojas

Taller 2.

Estilos de Aprendizaje

Tiempo: 45 minutos


Objetivo: Reconocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes por parte de los padres de familia.

Desarrollo del Taller: Al comenzar a cada padre de familia se le pone una escarapela con el nombre de su hijo o hija, luego veremos el video “Los niños que aprenden diferente” <https://www.youtube.com/watch?v=N9yIz1TfAq8>, luego haremos un conversatorio sobre el tema del video y cada padre de familia comenta como creen ellos que sus hijos aprenden, a continuación tenemos cartelera de 4 colores diferentes ubicadas en cada esquina del salón y se pedirá que verifiquen el color de la escarapela que tiene el nombre de su hijo y que se ubique junto a la cartelera que le corresponda según el color, cuando estén formados los grupos se les solicita que vean la imagen que está en la cartelera y que creen una historia que dramatizaran teniendo en cuenta que son características y comportamientos de niños, luego compartiremos la experiencia contando como se sintieron y en que se identifican con sus hijos, luego se harán las dramatizaciones caracterizando la imagen de las carteleras que les corresponde, luego el agente educativo que está dirigiendo la actividad explicara los 4 estilos de aprendizajes que se evidencian en la prueba y les dirá que cada grupo de padres que se formó, se hizo de acuerdo a aquellos amigos que tiene sus hijos dentro del salón, cada padre hará una carta escribiendo sus compromisos para un acompañamiento familiar activo en la escuela y en casa

Evaluación: En una hoja con la imagen de un niño o niña cada padre de familia escribirá un valor que se comparte en casa y luego en qué manera acompañara a su hijo en el jardín. Recursos: Video – Cartelera Hojas – marcadores

Fuente y elaboración propia de las autoras del trabajo de investigación

Anexo 6. Carta del Centro Educativo

CENTRO EDUCATIVO PASOS DE AMOR Nit. 1.152.200.556-4 Licencia de Funcionamiento No. 201850056460 de 13 de agosto de 2018 – DANE 305001800197	
CERTIFICADO	

El Director del Centro Educativo Pasos de Amor

Certifica que:

Que la señora LINDSEY ANDREA DUQUE identificada con número de cedula 43.154.415 de Medellín, realizo su Practica e Investigación Pedagógica En el Centro Educativo "Pasos de Amor" desde el 7 de Agosto del 2018 hasta el 24 de Noviembre del 2019, haciendo un acompañamiento pedagógico donde se favoreció a los niños del Grado Párvulos 1, con un proyecto de investigación, practica e intervención sobre el desarrollo socio afectivo y el acompañamiento familiar.

Este certificado se expide a solicitud de la interesada en la ciudad de Medellín, a los 15 días del mes de Mayo de 2020.

Atentamente,

Daniela Parra Muriel

DANIELA PARRA MURIEL

Directora

C.E. PASOS DE AMOR