



**Desarrollo de motricidad gruesa a través de estrategias didácticas aplicadas a niños
y niñas del grado Pre Jardín del Centro Educativo Luz de Media Luna**

Luisa Fernanda Castro Hincapié

Daniela Jiménez Marín

Yuliana María Bermúdez Cardona

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

**Desarrollo de motricidad gruesa a través de estrategias didácticas aplicadas a niños
y niñas del grado Pre Jardín del Centro Educativo Luz de Media Luna**

Luisa Fernanda Castro Hincapié

Daniela Jiménez Marín

Yuliana Bermúdez Cardona

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Pedagogía Infantil

Asesor(a)

Lylliana Vásquez Benítez

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Dedicatoria

Dedico este proyecto principalmente a Dios y a la virgen por permitirme culminar este proceso, en especial a mi papá por día a día impulsarme a dar lo mejor de mí y a sacrificarme por las cosas que quiero en esta vida como él lo hace conmigo.

A mi mamá por no dejarme desfallecer en el proceso e inculcarme día a día la valentía para apreciar las oportunidades que nos da la vida y por ello mismo siempre tratar de dar lo mejor con todo el corazón, estas son unas de las muchas razones por las que hoy estoy aquí y seguramente de a ver sido por ellos este proceso jamás hubiera sido tan gratificante e importante para mi vida.

Luisa Fernanda Castro Hincapié.

Primero que todo dedico este logro obtenido a Dios, quién me ha dado la vida y me ha permitido llegar hasta donde hoy estoy. A mi familia que son lo más importante para mí, mi mamá mi mayor motivación, mi papá que lo amo con todo mi corazón, mi hermana quién siempre me ha apoyado, mi hermano quien me inspira a ser mejor, mi sobrino que desde que llegó llena de felicidad mi vida, mi abuelo Darío por enseñarme a ser una mujer soñadora y a mi chei por apoyarme y acompañarme en esta lucha constante.

Este logro va dedicado a mi esfuerzo, dedicación y al sueño que he tenido desde niña, porque hoy lo estoy cumpliendo.

Daniela Jiménez Marín

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Cada uno de los días dedicados a alcanzar este objetivo, se convirtió en una esperanza y un anhelo. Agradezco a Dios la oportunidad de poder formarme como una Licenciada, una maestra que podrá ejercer su labor por el bien de la comunidad.

Agradezco a mis padres y hermano por acompañarme en este proceso de formación, por impulsarme y motivarme a continuar y dar lo mejor de mí. Siempre recordaré sus oraciones y palabras de apoyo antes de emprender mi viaje cada fin de semana, desde mi pueblo natal Jericó hacia la ciudad de Medellín.

Resalto la labor de cada uno de los docentes de UNIMINUTO, quienes hicieron parte de mi proceso de formación profesional y ayudaron a que el recorrido a la meta, estuviera lleno de aprendizajes.

Yuliana Bermúdez Cardona

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Agradecimientos

Damos gracias a Dios por darnos sabiduría en este largo caminar, a nuestras familias por ser siempre pilares fundamentales en este hermoso proceso y a todos los que creyeron en nosotras, principalmente a nuestra asesora de grado, la profesora Lylliana Vásquez Benítez por su entrega y paciencia, a todos ellos infinitas gracias por anhelar vernos salir adelante.

Muchas gracias al Centro Educativo Luz de Media Luna, de la ciudad de Medellín, que nos permitieron desarrollar, tanto el proyecto de investigación como el de intervención, donde todo el personal siempre estuvo dispuesto a colaborar.

Reconocemos la labor de cada uno de los docentes y a la facultad de educación de UNIMINUTO. Su tiempo y dedicación, para brindarnos las orientaciones necesarias para desarrollar y cumplir con nuestro proceso de formación.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Contenido

Lista de tablas.....	8
Lista de figuras.....	8
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	13
1 Planteamiento del problema.....	13
1.1 Descripción del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	18
2 Marco Teórico.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Marco legal.....	21
2.3 Marco Referencial.....	22
2.3.1 Capacidad Control de movimientos en niños y niñas.....	24
2.3.2 Habilidades motoras gruesas versus finas.....	26
2.3.3 Trastornos de las habilidades motoras.....	27
2.3.4 Primeras actividades y reacciones del infante.....	28
2.3.5 El desarrollo de habilidades motoras voluntarias.....	29
2.3.6 Agarre/habilidades motoras manuales.....	30
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	32
3 Diseño Metodológico.....	32
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	32
3.2 Población.....	33
3.2.1 Muestra.....	34

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

3.3	Técnicas e instrumentos	35
3.4	Procedimientos	36
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		37
4	Análisis de resultados	37
4.1	Análisis de observación del desarrollo de estrategias didácticas por docentes del grado pre jardín	37
4.2	Análisis del grupo focal de docentes y el desarrollo de actividades didácticas ..	39
4.3	Análisis de encuesta aplicada a los docentes sobre estrategias didácticas	42
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		53
5	Conclusiones.....	53
6	Recomendaciones	54
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		55
7	Descripción de la propuesta.....	55
8	Justificación	56
9	Objetivos.....	57
9.1	Objetivo general	57
9.2	Objetivos específicos.....	57
10	Marco teórico	58
10.1	Factores que afectan el desarrollo motor grueso	59
10.2	Las principales etapas del desarrollo psicomotor del niño	60
10.2.1	Entre 1 y 4 meses	60
10.2.2	Entre 4 y 8 meses	61
10.2.3	Entre 8 y 12 meses	62
10.2.4	Entre 12 y 18 meses	62
10.2.5	Entre 19 y 24 meses	62
10.2.6	Entre 24 y 36 meses	63
11	Metodología	63
12	Plan de acción	64
13	Cronograma.....	66
14	Conclusión	68
15	Referencias.....	69
16	Anexos	73

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Lista de tablas

Tabla 1: Plan de acción	64
Tabla 2: Cronograma.....	66

Lista de figuras

Figura 1: Etapas de crecimiento de un niño (de cero a seis meses)	25
Figura 2: Se observa progreso en los niños al desarrollar actividades relacionadas a la motricidad gruesa.....	42
Figura 3: Se desarrollan diferentes actividades según las necesidades de los niños y de su desarrollo motriz	43
Figura 4: Los niños son receptivos frente a las actividades propuestas	43
Figura 5: Los niños rechazan actividades relacionadas al baile y canto	44
Figura 6: Los padres están al tanto del progreso de los niños.....	45
Figura 7: Las actividades se desarrollan en espacios abiertos como parques y teatros	46
Figura 8: Los niños se pueden mover libremente por el Centro Educativo	47
Figura 9: Se está en constante capacitación para mejorar las estrategias de desarrollo de motricidad gruesa.....	48
Figura 10: Se hacen evaluaciones periódicas sobre el desarrollo de la motricidad gruesa	49
Figura 11: Los niños interactúan entre sí, mejorando sus habilidades motrices en el juego con otros niños	50

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Resumen

A través de una investigación relacionada al desarrollo de habilidades motrices gruesas que se llevó a cabo a causa de conocer las dificultades de los niños y niñas del grado pre jardín del Centro Educativo Luz de Media Luna en cuanto a su motricidad gruesa, se concluyó que es necesaria la implementación de una serie de estrategias y aplicación de herramientas, a través de las cuales sea posible mejorar las habilidades motrices gruesas de los niños en esta etapa. Los docentes y los padres de familia son los principales actores que intervienen en el proceso de desarrollo motriz de los niños, por lo que el desarrollo de la investigación deja ver como estos actores pueden definir e influir directamente en el desarrollo motriz, permitiendo que reducir las dificultades motrices.

Se hizo énfasis en la necesidad de aplicar estrategias que convengan a los niños con mayor dificultad motriz, ya que dichas dificultades en su movilidad es un factor problemático que si no se atiende en la edad temprana podría causar consecuencias irreparables en la edad adulta de cada niño. Por ende, y también pensando en el rol de los padres en cuanto a su participación en el proceso de desarrollo motriz, se llevó a cabo esta investigación que da respuesta a las necesidades motrices de los niños y niñas del Centro Educativo Luz de Media Luna.

Palabras clave: motricidad gruesa, habilidades motrices, estrategia, pedagogía, movilidad

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Abstract

Through a research related to the development of gross motor skills that was carried out because of knowing the difficulties of the children of the Centro Educativo Luz de Media Luna regarding their gross motor skills, it was concluded that it is necessary the implementation of a series of strategies and application of tools, through which it is possible to improve the gross motor skills of the children in the preschool stage. Teachers and parents are the main actors involved in the process of children's motor development, so the research shows how these actors can define and directly influence motor development, allowing them to reduce motor difficulties.

Emphasis was placed on the need to ap

ply strategies that are suitable for children with greater motor difficulties, since such difficulties in their mobility is a problematic factor that if not addressed at an early age could cause irreparable consequences in the adulthood of each child. Therefore, and also thinking about the role of parents in terms of their participation in the process of motor development, this research was carried out in response to the motor needs of the children in the Education Centre.

Keywords: gross motor, motor skills, strategy, pedagogy, mobility

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Introducción

Teniendo en cuenta que los niños y niñas del Centro Educativo llevan a cabo actividades lúdicas en las cuales ejecutan una serie de movimientos a través del juego que les permite desarrollar su motricidad gruesa, se hace necesario el desarrollo de estrategias que fortalezcan dichas habilidades motrices, no solo para que los niños sean más hábiles, sino porque en el Centro Educativo de forma recurrentes se dan casos de niños con algún tipo de dificultad, la cual si no se atiende o trabaja a tiempo podría generar que el niño o niña mantenga la dificultad en su etapa adulta.

Las estrategias didácticas se muestran como una herramienta oportuna que permiten el desarrollo de una serie de actividades lúdicas que se pueden llevar a cabo tanto en el Centro Educativo, como en el hogar, por parte de los padres de familia. Dichas estrategias están pensadas para que los niños desarrollen su motricidad gruesa, es decir, la movilidad de los músculos más grandes del cuerpo, además de sus extremidades.

Teniendo en cuenta lo anterior, se desplegaron aportes teóricos a través de los cuales se dio sustento argumentativo a la investigación, en la cual se afirma de forma concluyente que las herramientas y estrategias didácticas son de gran relevancia para el desarrollo motriz, no obstante, para que estas sean efectivas es necesario que los padres de familia se involucren directamente en el proceso, ya que se observó en el Centro Educativo que la carga de formación académica y de formación persona recae en los docentes, lo cual no es pertinente ya que los padres de familia deben incorporarse y colaborar en cada aspecto educativo que involucre un tipo de desarrollo, ya sea cognitivo o motriz en los niños y niñas.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

La investigación deja ver cómo es importante que el desarrollo motriz sea de primera prioridad en los hogares, puesto que sí no es así, se corre el riesgo de que los niños no tengan la movilidad ni la autonomía motriz necesaria para desarrollar actividades físicas más adelante, configurando así un estilo de vida en el que el movimiento y el desarrollo motriz es una debilidad en vez de una fortaleza.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El término desarrollo de motricidad gruesa (MG) se refiere a las habilidades que requieren el uso de grandes grupos musculares (brazos, piernas y torso) y el movimiento de todo el cuerpo. Cuando los niños alcanzan los dos años de edad, casi todos son capaces de dominar las competencias motoras básicas, como gatear, caminar, correr, sentarse, pararse y subir escaleras. Las habilidades de MG se basan en estas competencias básicas durante la primera infancia. Progresivamente, los niños aprenden a realizar y dominar movimientos locomotores, no locomotores y manipuladores más sofisticados, que forman la base de muchas actividades complejas de la vida diaria (por ejemplo, vestirse, ducharse) y actividades recreativas (por ejemplo, deportes, juegos).

Fomentar el desarrollo de las habilidades de Motricidad gruesa (MG), también es beneficioso para el desarrollo integral del niño. La investigación ha demostrado que la actividad física regular tiene efectos positivos no solo en la salud de los niños y niñas, sino también en sus resultados propioceptivos, cognitivos, socioemocionales y académicos. Esta es la razón por la cual los investigadores, los encargados de formular políticas, los diseñadores de planes de estudio y los educadores docentes han enfatizado cada vez más la importancia de incluir las actividades de MG en los programas para la primera infancia. Si bien los marcos curriculares de la primera infancia para la enseñanza de la Motricidad gruesa (MG), se han articulado

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

recientemente, hay investigaciones limitadas que documentan cómo son las prácticas pedagógicas de MG en las aulas reales.

Por lo tanto, es notable que el principal problema es un limitado desarrollo estratégico que fortalezca la motricidad gruesa en ellos niños y niñas. Por esta razón, nace la necesidad de explorar practicas pedagógicas, haciendo un énfasis en la enseñanza de los docentes y padres de familia en función de las habilidades de MG a los niños y niñas del grado Pre Jardín del Centro Educativo Luz de Media Luna.

1.2 Formulación del problema

Muchos niños en edad preescolar, tanto los que asisten a instituciones como los que reciben cuidados en el hogar, están involucrados en actividades motoras no planificadas y no estructuradas que son elegidas por los propios niños. Si bien no se puede negar la importancia de que los niños puedan elegir sus juegos y actividades, pero al mismo tiempo no se puede perder de vista la necesidad de instrucciones y actividades o juegos bien definidos y planificados estructuralmente por las personas que estamos a su cuidado.

El Centro Educativo Luz de Media Luna está ubicado en el barrio Prado Centro de la ciudad de Medellín, es una zona residencial y como muchos de los centros educativos, escuelas y jardines de la ciudad, por el hecho de estar ubicado en una zona urbanística, cuenta con pocos espacios abiertos y recreativos que permitan desarrollar en los niños y niñas habilidades corporales y sobre todo su motricidad gruesa. Las familias no suelen participar de espacios y experiencias que permitan desarrollar estas habilidades motrices en sus niños y niñas por diversidad de motivos.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Todos somos plenamente conscientes de que ni los padres ni los maestros dejarían el desarrollo cognitivo de los niños al azar, teniendo en cuenta su importancia primordial y los estrechos vínculos con otros campos de desarrollo, debería esperarse en el área del desarrollo físico y motor, que también se tomará esta misma importancia en los procesos formativos de los niños y niñas.

Por esta razón, un buen conocimiento del nivel de desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños en edad preescolar en cada etapa de su vida contribuiría a la adquisición adecuada, la mejora y el desarrollo de estas habilidades. Aunque el factor genético es de gran importancia tanto en el desarrollo antropométrico como en el motor, tampoco se pueden pasar por alto los factores exógenos. Las actividades motoras y físicas bien definidas y orientadas, aunque en porcentaje mucho menos influyentes que los factores endógenos, cuando se usan en el momento adecuado y de la forma correcta, pueden tener un impacto significativo.

Además, dado que hasta ahora estas habilidades motoras gruesas no se habían evaluado profesionalmente en Colombia por medio de pruebas bien definidas, tener tales pruebas en su lugar sería de gran utilidad para evaluar cualquier progreso realizado en el área en nuestro país y también en la evaluación del nuevo plan de estudios preescolar (la parte de educación física) ofrecido por el Ministerio de Educación Nacional.

Basándose en lo anterior cabe preguntarse: **¿Cuáles son las estrategias didácticas de mayor impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del grado Pre Jardín del Centro Educativo Luz de Media Luna?**

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

1.3 Justificación

Esta investigación se realiza por la necesidad de establecer parámetros y estrategias que respondan a las necesidades de desarrollo motriz en un contexto educativo, más específicamente, en el nivel preescolar. Los niños y niñas en algunas ocasiones llegan al Centro Educativo sin contar con la orientación ni el desarrollo de habilidades motrices, ni gruesas ni finas, dificultando la tarea docente. Además, definir los aportes teóricos que desarrollan el tema de las estrategias didácticas deja ver cómo se logra un fortalecimiento y un desarrollo motriz más acelerado, progresivo y con mejores resultados.

Además, esta investigación se hace para dejar de precedente como los niños en etapa de la primera infancia están creciendo de una forma acelerada, y que las estrategias y juegos tradicionales como practica para el desarrollo de la motricidad se están quedando cortos en relación a las necesidades que presentan los niños y niñas desde el desarrollo motriz. Basándose en la existencia de evidencia que determina que los niños pequeños con un mejor dominio de las habilidades de Motricidad gruesa (MG) y la capacidad de ejercicio, tienden a tener una mejor salud, por ejemplo, niveles más bajos de obesidad y diabetes mejores habilidades cognitivas, se hace relevante esta investigación ya que da respuesta a la necesidad de cerrar la brecha y generar espacios donde niños y niñas puedan aumentar su capacidad física y mental, logrando así una mejoría en la calidad de vida.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Identificar estrategias didácticas de mayor impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del grado Pre Jardín del Centro Educativo Luz de Media Luna

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar cuáles son las estrategias didácticas que mayor beneficio representa en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del grado Pre Jardín
- Establecer elementos didácticos que mejoran la motricidad gruesa en los niños y niñas del grado Pre Jardín del Centro Educativo Luz de Media Luna
- Analizar el impacto de las estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del grado Pre Jardín del Centro Educativo Luz de Media Luna

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Teórico

2.1 Antecedentes

La competencia en habilidades motoras como son: el equilibrio, el salto y el lanzamiento, son esenciales para que los niños estén físicamente activos, reduciendo así las posibilidades de desarrollar problemas de salud a causa de falta de actividad física (Casas, 2001). La competencia motora se está desarrollando durante los primeros años, con un crecimiento exponencial hasta los 5 años. Las habilidades motoras a partir de esta edad se convierten en los precursores de movimientos más especializados y habilidades deportivas.

A pesar de la importancia de las habilidades motoras fundamentales para la salud y el desarrollo de los niños, la investigación sugiere que los niños tienen poca competencia motora. En Colombia, solo alrededor de la mitad de los niños dominan habilidades como tirar, patear y saltar al final de la escuela primaria (alrededor de los 12 años), y esto refleja datos de otros países (Guale, 2013).

La revisión sistemática y la evidencia de meta análisis sugieren que es posible mejorar las habilidades motoras fundamentales, y también la actividad física, a través de intervenciones dirigidas por maestros de preescolar (Machacón & Beltrán, 2013). Sin embargo, se comprende muy poco sobre qué factores sociales y ambientales son importantes para fomentar en el hogar, por lo que los niños pequeños tienen la mejor oportunidad de desarrollar habilidades motoras fundamentales adecuadas.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Una revisión reciente señaló la escasez de investigación sobre los factores sociales y ambientales que podrían estar relacionados con las habilidades motoras de los niños. Además, las revisiones sistemáticas de los correlatos de la motricidad solo han investigado posibles correlatos en niños de 3 años o más. (Ternera L. A., 2011). Esto es importante de entender porque los niños pasan la mayor parte de su tiempo en el hogar durante la vida temprana. Los padres tienen un gran potencial para influir en el desarrollo de habilidades motoras de los niños al crear oportunidades de movimiento ambiental durante los primeros años.

Los estudios transversales en niños pequeños indican que el entorno del hogar es importante, ya que se considera que la disponibilidad de juguetes (tanto motores finos como gruesos) mejora el desarrollo motor asociado con los puntajes de desarrollo motor en niños y niñas que están en la etapa de jardín (Garrido & Alfonso, 2014).

En los niños colombianos de 18 meses, una mayor estimulación del desarrollo, medida en términos de variedad en materiales de juego y actividades donde el niño estuvo involucrado con un adulto en los últimos 3 días, se asoció con mejores puntajes motores (Ternera, 2010).

En niños en edad preescolar existe una investigación transversal relevante sobre correlatos de la habilidad motora. Por ejemplo, en 2011, en una muestra de niños de Bélgica, se encontró evidencia de correlatos de las habilidades motoras a nivel familiar. En 2013, un estudio australiano reportó más evidencia de correlatos de la habilidad motora a nivel infantil, que a nivel familiar y ambiental (Garrido & Alfonso, 2014). Más recientemente, en una muestra desfavorecida de los Estados Unidos, una variedad de factores infantiles, familiares y ambientales se asociaron con habilidades motoras que muestran que los correlatos de las habilidades motoras fundamentales son multidimensionales (Morales, 2015).

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Además, la identificación de comportamientos sociales y ambientales modificables que los padres podrían emprender para mejorar las habilidades motoras posteriores de sus hijos, podrían usarse para informar las pautas basadas en el movimiento para bebés (hasta 12 meses), niños pequeños (12–36 meses) y preescolares (generalmente de 3 a 4 años) para ayudar a los padres y a los médicos que asesoran a los padres (Guale, 2013). Dichos comportamientos sociales permiten en los niños y niñas un mejor desarrollo de la motricidad gruesa, lo cual a largo plazo definirá su capacidad para ejecutar actividades deportivas o lúdicas que requieran del movimiento total o parcial del cuerpo (Guale, 2013).

Esto permite prever una serie de conductas que se irán desarrollando conforme el niño va creciendo y va desarrollando su motricidad gruesa, generando así patrones de comportamiento, los cuales tienen como principal influencia los comportamientos sociales y ambientes en el que los niños y niñas habitan y se desarrollan.

Es muy importante comprender que cada niño se desarrolla a su propio ritmo. Los hitos planeados por los profesionales de la salud sirven como indicadores, pero es posible que un niño sea más lento para adquirir ciertas habilidades o, simplemente, que se saltará etapas de su desarrollo, por ejemplo, al comenzar a ponerse de pie. de pie sin haber gateado o caminado previamente a cuatro patas (Casas, 2001). Sin embargo, se debe consultar a un profesional si nota que su hijo está experimentando varios retrasos en el desarrollo de sus habilidades motoras gruesas. En caso de duda, siempre es mejor solicitar una evaluación profesional.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

2.2 Marco legal

A continuación, se define un marco legal a través del cual se definen los derechos fundamentales a los cuales tienen acceso los niños y niñas en función de la garantía al libre desarrollo de sus derechos, además de las diferentes libertades que la normatividad colombiana vigente señala.

Basándose en el tema que compete a esta investigación se hace necesario referenciar la Constitución Política de Colombia (1991), teniendo claro que este documento es norma de normas y define y expone los derechos de los habitantes del territorio colombiano. Así entonces para la investigación es de gran aporte el artículo 44, el cual nos habla directamente de los derechos fundamentales de los niños:

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. (Constitución Política de Colombia, 1991.)

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

En la Ley 115, General de Educación, de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Artículo 1°. Objeto de la Ley. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”

Ley General de la Educación, fundamentada en el artículo 67 de la Constitución Política, define en el artículo 11, la organización y la prestación de la educación formal; en ella se establece que la educación preescolar comprendería mínimo un grado obligatorio.

En el artículo 15, se define la Educación Preescolar como aquella que es “ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, y socio afectivo, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. (Ley General de Educación, p. 22).

El artículo 29 de la ley de infancia y adolescencia, asegura que la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código.

2.3 Marco Referencial

Los niños se desarrollan a su propio ritmo, aprendiendo algunas habilidades mucho más rápido que otras. El progreso también comienza y se detiene. A medida que se aprenden algunas habilidades, los niños y niñas podrían volver a una etapa anterior en algunas otras áreas por un tiempo. El término desarrollo "motor grueso" se refiere a las habilidades físicas que utilizan

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

movimientos corporales grandes, que normalmente involucran a todo el cuerpo. En el sentido utilizado aquí, bruto significa "grande" (Amar & Llanos, 2005).

Entre las edades de 2 y 3 años, los niños pequeños dejan de caminar o de usar la postura incómoda y robusta de piernas anchas que es el sello distintivo de los nuevos caminantes. A medida que desarrollan una marcha más suave, también desarrollan la capacidad de correr y saltar. Los niños de esta edad pueden participar en juegos de lanzar y atrapar pelotas más grandes (Barreto, 2015). También pueden empujarse con los pies sentados en un juguete para montar.

Los niños de 3 a 4 años pueden subir escaleras usando un método para juntar ambos pies en cada paso antes de pasar al siguiente (en contraste, los adultos colocan un pie en cada paso en secuencia). Sin embargo, los niños pequeños aún pueden necesitar asistencia de respaldo para evitar caídas en caso de que se vuelvan inestables en esta nueva habilidad.

Los niños de esta edad también quedarán apurados cuando llegue el momento de volver a bajar las escaleras; tienden a darse la vuelta y bajar las escaleras hacia atrás. Los niños de 3 a 4 años pueden saltar y saltar más alto a medida que sus músculos de las piernas se fortalecen. Muchos incluso pueden saltar sobre un pie por cortos períodos de tiempo.

También a esta edad (3 a 4 años), los niños desarrollan una mejor movilidad de la parte superior del cuerpo. Como resultado, sus habilidades de captura y lanzamiento mejoran en velocidad y precisión. Además, normalmente pueden golpear una pelota estacionaria desde un punto específico con un bate (Guale, 2013). A medida que mejora la coordinación de todo el cuerpo, los niños de esta edad pueden conducir un triciclo. También pueden patear una pelota más grande colocada directamente en frente de sus cuerpos.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Entre los 4 y los 5 años, los niños pueden subir y bajar las escaleras solos de manera adulta (es decir, dando un paso a la vez). Su carrera continúa suavizándose y aumentando su velocidad (Ternera L. A., 2011). Los niños de esta edad también pueden saltar y agregar efectos a sus lanzamientos. También tienen más control cuando montan sus triciclos (o bicicletas) y pueden conducirlos más rápido.

Durante las edades de 5 a 6, los niños pequeños continúan perfeccionando sus habilidades anteriores. Corren aún más rápido y pueden comenzar a andar en bicicleta con ruedas de entrenamiento para mayor estabilidad. Además, pueden dar un paso lateral. Los niños de esta edad comienzan a dominar nuevas formas de juego físico, como el gimnasio, y comienzan a usar el tobogán y el columpio por su cuenta (Morales, 2015). A menudo comienzan a saltar la cuerda, patinar, golpear pelotas, etc. Muchos niños de esta edad disfrutan aprender a practicar deportes organizados como fútbol, baloncesto, o natación. Además, a los niños de 5 a 6 años a menudo les gusta participar en actividades físicas extracurriculares como karate, gimnasia o baile. Los niños continúan refinando y mejorando sus habilidades motoras gruesas hasta los 7 años y más.

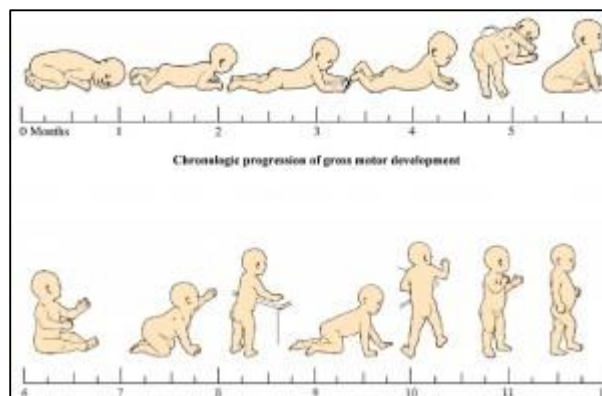
2.3.1 Capacidad Control de movimientos en niños y niñas

La capacidad de los niños y niñas para controlar los movimientos y responder a su entorno comienza a desarrollarse incluso antes del nacimiento. Cada bebé es único y crece a su propio ritmo. Es por eso que hay una gran variedad de "normal" en el desarrollo. Aunque este es un proceso gradual e individualizado, la mayoría de los bebés pasan por una serie de hitos del desarrollo alrededor de ciertas edades (Amar & Llanos, 2005).

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

El propósito de esta lista de verificación es proporcionar una referencia para guiarse a través del desarrollo de los niños, además de definir qué esperar en ciertas etapas.

Figura 1: etapas de crecimiento de un niño (de cero a seis meses)



Fuente: Serpadres (2017)

Los retrasos significativos en el logro de los hitos motores en la infancia son síntomas importantes de deficiencias graves, como las discapacidades intelectuales. Además, las desviaciones menores del desarrollo motor normal durante la infancia predicen la cognición y el lenguaje en niños pequeños y niños en edad escolar (Barreto, 2015).

Sin embargo, los estudios de seguimiento que exploran la relación entre la edad de alcanzar hitos motores en la infancia y las habilidades cognitivas en una edad posterior son escasos e inconsistentes. Utilizando informes retrospectivos de madres sobre los hitos de sus hijos a los 2 años en la Cohorte Británica de Nacimientos de 1946, Murray et al informó que la edad de estar solo se asocia con la inteligencia medida en varias ocasiones hasta los 53 años (Morales, 2015).

De manera similar, en el estudio de la Cohorte de Nacimientos de Finlandia del Norte de 1966, el estar de pie temprano se asoció con mejores procesos cognitivos de orden superior,

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

conocidos como función ejecutiva, en la edad adulta (Garrido & Alfonso, 2014). En los niños de desarrollo típico nacidos a término, Jenni (1996) encontró que la edad para lograr caminar solo predijo débilmente la cognición posterior o el rendimiento motor de un niño; no se informó asociación entre el tiempo para sentarse sin apoyo e inteligencia en niños de hasta 18 años (Casas, 2001).

Factores como la confiabilidad de la evaluación retrospectiva del tiempo para lograr hitos, las diferentes características de la muestra (término versus prematuro) y los métodos de evaluación explican en parte estos hallazgos inconsistentes (Ternera, 2010).

2.3.2 Habilidades motoras gruesas versus finas

Las habilidades motoras gruesas también requieren planificación motora, es decir, la capacidad de pensar y actuar sobre un plan de movimiento. Un niño con poca capacidad de planificación motora puede tener la fuerza y el tono muscular para subir la escalera de un tobogán, por ejemplo, pero es posible que no pueda hacerlo debido a la incapacidad de colocar los pies en los lugares correctos y en el orden correcto. para llegar a la cima (Casas, 2001).

Las habilidades motoras gruesas se distinguen de las habilidades motoras finas: la capacidad de usar las manos y los pies para actividades musculares complejas y pequeñas. Entonces, por ejemplo, mientras que las habilidades motoras gruesas implican correr y saltar, las habilidades motoras finas se usan para actividades tales como escribir y dibujar. Si bien estos conjuntos de habilidades pueden parecer similares, en realidad están controlados por diferentes partes del cerebro.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

2.3.3 Trastornos de las habilidades motoras

El desarrollo motor, junto con la percepción, es la base del desempeño humano más elevado y es fundamental para el desarrollo general de los niños y niñas. Los trastornos de las habilidades motoras significan un impedimento decisivo para el niño; no solo restringen el alcance del movimiento y la acción, generalmente también lo inhiben en sus actividades sociales, deterioran su autoestima y confianza en sí mismo y pueden influir negativamente en otras áreas de la personalidad. Por lo tanto, siempre se deben considerar desviaciones graves del desarrollo del movimiento normal y al menos se debe intentar contrarrestar tales perturbaciones. De lo contrario, existe el riesgo de que el niño entre en un círculo vicioso.

Incluso los movimientos humanos más simples requieren una gran cantidad de actividades musculares coordinadas con precisión que son controladas por procesos neuronales complejos. Estar de pie (el llamado sistema de soporte o statomotor) y caminar son un milagro de regulación (Birbaumer y Schmidt, 1990, p. 296).

Los centros motores que se encargan de realizar y controlar la postura y el movimiento abarcan varias secciones del sistema nervioso central desde la corteza hasta la médula espinal e incluyen el cerebro, el cerebelo, los ganglios del tronco y el sistema límbico (Garrido & Alfonso, 2014).

Una serie de enfermedades (físicas), lesiones o trastornos funcionales, especialmente trastornos cerebrales, trastornos de la columna vertebral, trastornos musculares y articulares, pero también problemas respiratorios y circulatorios afectan directamente las habilidades motoras. Los trastornos de coordinación particularmente graves se producen en el contexto de

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

enfermedades neurológicas y como resultado de lesiones cerebrales traumáticas. Los sensores restringidos también pueden afectar el desarrollo del movimiento. Esto se aplica a niños ciegos o con discapacidad visual y con problemas de audición o sordos (Ternera, 2010). La falta de desarrollo de las habilidades mentales suele ir acompañada de una disminución de las habilidades motoras.

Sin embargo, en algunos niños, se pueden observar alteraciones en el comportamiento del movimiento o desviaciones del desarrollo normal de las habilidades motoras sin que se puedan probar causas anatómicas, impedimentos del rendimiento sensorial o habilidades cognitivas (Barreto, 2015). En este caso, se habla de trastornos del desarrollo circunscritos de las funciones motoras.

Es entonces importante resaltar las acciones y actividades esenciales que permiten un desarrollo de la motricidad gruesa de forma eficiente, garantizando así no solo una serie de habilidades físicas, sino también una calidad de vida óptima en función una movilidad normal gracias al desarrollo de ejercicios y actividades que en la niñez se llevaron a cabo.

2.3.4 Primeras actividades y reacciones del infante.

Dormir, gritar y comer son las actividades más esenciales y obvias del recién nacido. En primer lugar, duerme la mayor parte del día, puede llorar desde el principio para que sus padres estén cerca de él, y puede consumir alimentos líquidos (leche materna o biberón), pero el recién nacido tiene una variedad de habilidades además de estos comportamientos esenciales que le permiten convertirse en una persona cada vez más capaz de vivir su vida y formarse activamente (Ayres, AJ, 1998).

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

En el transcurso de los primeros dos años de vida, se trata principalmente de la capacidad de absorber información sobre el entorno (percepción) y aprender a controlar la postura de forma voluntaria con el propósito de agarrar y manipular objetos y moverse por su cuenta.

2.3.5 El desarrollo de habilidades motoras voluntarias.

Las habilidades motoras no se desarrollan suficientemente en los primeros meses de vida. En primer lugar, el niño puede absorber mucha más información de la que aparentemente puede utilizar y convertir en reacciones motoras (reconocibles). Los sensores primero conducen el motor. Sin embargo, en el transcurso del primer año de vida, el niño, madurando análogamente el sistema nervioso central, logra controlar cada vez más sus movimientos de manera consciente (Kiphard, EJ, 1996). Aprende a sostener la cabeza, levantar la cabeza de la superficie, agarrar objetos, ponerse de pie, darse la vuelta, sentarse, gatear, pararse y finalmente caminar.

Las siguientes reglas de desarrollo se aplican al adquirir estos nuevos patrones de movimiento:

- **Dependencia biológica:** el desarrollo del comportamiento está relacionado con el desarrollo físico, solo la maduración del sistema nervioso y los músculos permite el progreso en el área motora.
- **Diferenciación progresiva:** los movimientos son inicialmente bruscos, inexactos y extensivos, pero cada vez más refinados y más efectivos. El bebé a menudo pierde un objeto que quiere tomar, pronto sus movimientos se vuelven cada vez más precisos.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

- **Centralización:** la interacción de los movimientos individuales se mejora y se coordina cada vez más. Esta llamada capacidad de coordinación mejora significativamente en el primer año de vida y en la primera infancia, pero se puede observar un aumento en el rendimiento hasta la edad adulta.

2.3.6 Agarre/habilidades motoras manuales

La importancia de usar la mano, es decir, agarrar, no puede ser sobreestimada para el desarrollo general del niño. No es por nada que se usa el término agarrar en el sentido de comprender un hecho. Agarrar objetos y manipular objetos bajo el control del ojo son un elemento esencial del desarrollo cognitivo en la primera infancia (Kiphard, EJ & Schilling, 1974).

El término agarre no solo se refiere a la capacidad de agarrar objetos percibidos, sino también a la capacidad de sujetar y soltar objetos, para manejarlos con habilidad y apropiadamente, para lo cual se requiere la coordinación de la percepción visual y el movimiento de las manos (destreza manual) (Sugden DA y Chambers, ME , 1998). La mano también permite el uso de herramientas y además cumple funciones perceptivas, por ejemplo, al evaluar las propiedades de un objeto, como el peso, la dureza, la temperatura, la textura y las funciones de contacto cuando saluda o acaricia.

Aunque los niños pueden percibir objetos muy temprano, los movimientos de agarre específicos solo tienen lugar a partir de los 4 meses. Los objetos ya están agarrados y sujetos de antemano, pero esto se hace inicialmente de forma reflexiva (reflejo de agarre) y luego se sujeta un objeto que entra en contacto con la mano.

Así las cosas, se puede entender que la vista de un objeto en las primeras 4 semanas puede desencadenar movimientos del brazo en la dirección de este objeto y las manos se cierran

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

cuando los brazos se estiran. Del mismo modo, en las primeras 20 semanas, incluso en la oscuridad, los ruidos desencadenan movimientos de los brazos. Ambos movimientos del brazo después de un objeto visto y después de una fuente de ruido desaparecen gradualmente en el segundo mes. A los 3-4 meses, el niño mira sus propias manos, sigue su mano en movimiento con los movimientos de los ojos y la cabeza y alcanza la mano que ha visto. A los 4-5 meses, como en las primeras 4 semanas, los movimientos de brazos y agarres ocurren nuevamente al mirar un objeto, incluso ahora el movimiento no se controla con los ojos. A los 5-6 meses, el control del movimiento de la mano por el ojo es tan bueno que siempre se puede agarrar el objeto (Zimmer, R. & Volkamer, M., 1987). La mano abierta se cierra solo después de tocar el objeto, por lo que parece ser controlado táctilmente. Alcanzar una fuente de sonido ya no ocurre.

La coordinación objetivo mano-ojo tiene éxito a la edad de 4 a 7 meses. Al mirar un objeto codiciado, generalmente ambas manos abiertas se mueven hacia este objeto, por lo general, el objeto también se toca, se agarra y a menudo se dirige a la boca (Zimmer, R. & Volkamer, M., 1987). El movimiento se está refinando cada vez más; más tarde, el objeto generalmente se agarra, se ve y se toca con una mano, el agarre se realiza primero palmar, es decir, el objeto se presiona contra la palma de la mano con los dedos.

A esta edad, generalmente todavía hay movimiento de la mano realmente no involucrada. Más tarde, el niño agarra un objeto más pequeño con las 5 yemas de los dedos y la interacción de los dedos funciona tan bien que ya no es necesario usar la palma de la mano. A la edad de 9-10 meses, el niño usa el llamado mango de pinzas, por ejemplo, para recoger una pasa, el objeto que se sostiene entre el dedo índice estirado y el pulgar estirado (Zimmer, R. & Volkamer, M.,

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

1987). Solo más tarde el niño aprende el llamado agarre de pinza, en el que al menos el dedo índice está doblado y se enfrenta al pulgar, como en el adulto, (a partir de los 11 meses).

Obviamente, soltar un objeto no es fácil; relajar conscientemente los músculos de la mano para soltar un objeto no tiene éxito al principio. Alrededor del noveno mes de vida, el niño deja caer objetos activamente, practica agarrar y soltar, observa dónde está cayendo el objeto liberado, siente la velocidad y la distancia al suelo, escucha el impacto en el suelo. obviamente le gusta este rendimiento y lo convierte en un juego que puede ser muy agotador para los adultos.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Se desarrolló como tipo de investigación, la investigación cualitativa, la cual genera información profunda y de calidad que nos permite comprender a los licenciados verdaderamente la problemática objeto de estudio, pero no es estadísticamente generalizable. La investigación cualitativa es importante porque permite conocer verdaderamente la experiencia, los valores y los puntos de vista de nuestro público. También proporciona amplias citas para usar como evidencia o ilustración en la investigación (Euan-Braga & Echeverría-Echeverría, 2015).

El enfoque de la investigación tal como se señala en los parámetros de la Uniminuto será de carácter formativo, con lo cual se despliegan una serie de herramientas investigativas como,

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

uso de bases de datos, revisión bibliográfica, investigación en fuentes primarias, entre otras, que permiten durante el proceso de formación académica desarrollar una serie de habilidades investigativa útiles para el desarrollo profesional y académico posterior a la etapa de formación en pregrado, y para la vida misma en el caso de querer indagar por un tema relacionado con el área de estudio de la carrera.

El alcance de la presente investigación se desarrolla hasta el análisis y la determinación de estrategias didácticas que promuevan y fomenten el desarrollo motriz, directamente la motricidad gruesa, así las cosas, no se aborda de forma extendida el tema de motricidad fina, ya que no hace parte de la investigación, sin embargo, si llevara a ser relevante se mencionara brevemente. No se espera con la investigación definir una serie de estrategias que reduzcan la dificultad en desarrollo de la motricidad gruesa, se espera que la investigación sea un aporte teórico y académico para quienes deseen intervenir directamente en el área de motricidad gruesa.

3.2 Población

Se define como muestra a la población general de niños y niñas del grado Pre Jardín del Centro Educativo Luz de Media Luna, quienes han demostrado a lo largo del proceso formativo una serie de falencias frente al desarrollo de la motricidad gruesa en vista de que sus padres y/o cuidadores no están atentos o no prestan el suficiente tiempo para fortalecer los procesos de desarrollo de la motricidad gruesa.

Sin embargo, no toda la población de niños y niñas será objeto de aplicación de técnicas de recolección de información, ya que se ha elegido una muestra en particular que cuentan con unas características definidas que definen la importancia de hacer la investigación y recolectar

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

los datos sobre dicha muestra que a continuación se describe. El Centro Educativo Luz de Media Luna se encarga de brindar educación preescolar a niños considerados como de primera infancia. Este Centro Educativo se define como una ONG la cual cuenta con una planta docente especializada para atender a cerca de 10 a 20 niños al día en cuanto educación y cuidado se refiere.

3.2.1 Muestra

Estos niños y niñas se caracterizan principalmente por contar con una situación socioeconómica vulnerable en vista de los bajos ingresos de sus padres, quienes se ven obligados a laborar largas jornadas de trabajo y no cuentan con el tiempo para ver el progreso formativo y de desarrollo motriz en sus hijos. Normalmente se observa como tendencia que los padres de los niños y niñas no han terminado de cursar el bachillerato en vista de las dificultades económicas que los llevaron a laborar desde una edad temprana. En cuanto a los niños, durante un proceso de observación, preliminarmente se ha visto como hay un rezago en relación a otros estudiantes frente al desarrollo de la motricidad gruesa. Se trabajó con un grupo de 12 niños y niñas del Centro Educativo Luz de Media Luna, involucrando directamente a los padres de familia y/o cuidadores, además de tener presente a los docentes, ya que son los que directamente implementan y ejecutan una serie de estrategias en función de las necesidades de los niños, no solo motrices sino cognitivas.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

3.3 Técnicas e instrumentos

Teniendo como punto de partida que es una investigación de tipo cualitativa se requieren técnicas e instrumentos de orden cualitativo, por lo a continuación se describen cuáles son los instrumentos de recolección de información y posteriormente la técnica a utilizar:

Encuesta: Es la herramienta a través de la cual se pretende obtener información directa de los docentes, teniendo en cuenta que son los docentes los principales responsables de los niños y niñas al interior del Centro Educativo. Al ser una encuesta de preguntas cerradas será posible contar con los comentarios y aportes 100% libres de los docentes, para su posterior análisis (Euan-Braga & Echeverría-Echeverría, 2015). El propósito de la encuesta es conocer el nivel de entendimiento de los padres respecto a la importancia del desarrollo de habilidades relacionadas a la motricidad gruesa.

Grupos de enfoque: Se realiza grupo de enfoque con el propósito de indagar sobre el desarrollo de estrategias didácticas que desarrollan un grupo de docentes específicamente. (Euan-Braga & Echeverría-Echeverría, 2015) . Es necesario utilizar esta técnica ya que la muestra objeto de estudio son niños y niñas en edad de cursar el grado Jardín, por lo que establecer grupos de enfoque permite conocer la información necesaria para establecer hallazgos, esto con el propósito de determinar si existe o no una dificultad motriz gruesa y si es o no pertinente aplicar algún tipo de estrategia.

Observación del participante: Es un método de recolección de datos que consiste básicamente en observar el objeto de estudio dentro de una situación particular. Todo esto se hace sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el objeto (Euan-

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Braga & Echeverría-Echeverría, 2015). Se observa tanto a los padres como a los niños y niñas, ya que es el núcleo familiar quien mayor relevancia tiene frente al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños cuando estos están por fuera de la Institución Educativa, esto con el propósito de identificar en que entorno hay mayor relevancia e influencia sobre la aplicación de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la motricidad gruesa.

3.4 Procedimientos

Los procedimientos permiten establecer el paso a paso a través del cual se desarrolla la investigación, además del momento en la investigación en el cual se despliegan los instrumentos y técnicas de investigación con directa aplicación a los docentes, por ende, a continuación, se exponen cuatro fases a través de las cuales se despliega el desarrollo de la investigación:

Fase	Descripción
Planificación	La planificación es el procedimiento a través del cual se formulan las estrategias a modo de alternativa, no se ejecuta en esta fase ninguna estrategia, sino que se estudia a través de por ejemplo referentes teorías, datos, indicadores, entre otras variables.
Acción	Es el procedimiento donde normalmente se ejecuta y se lleva a cabo en trabajo de campo, lo cual permite recolectar información para un posterior análisis.
Observación	La observación, en el caso de esta investigación, es una observación directa, lo cual determina que se pueden estudiar los factores y elementos propios el objeto de estudio, sin que el investigador intervenga.
Reflexión	Después de un análisis y de la tabulación de datos se emite una reflexión a modo de recomendación o conclusión, abarcando de forma general todo lo expuesto en la investigación.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

Tras la aplicación de los instrumentos y técnicas de recolección de información para dar respuesta a los objetivos específicos, se ha determinado que es de gran importancia conocer los elementos que configuran ante el desarrollo de la motricidad gruesa que conocen los docentes, ya que son quienes de forma directa están involucrados en este proceso, más que cualquier dato suministrado por los padres de familia, los datos que puedan suministrar los docentes determinan de forma efectiva si en el Centro Educativo se llevan a cabo estrategias didácticas, o si se fomenta la mejora de la motricidad gruesa en los niños y niñas. Por tal razón, a continuación, se exponen los datos encontrados con su respectivo análisis.

4.1 Análisis de observación del desarrollo de estrategias didácticas por docentes del grado pre jardín

Desde la observación practica se encontró que los docentes llevan a cabo una serie de estrategias que cambian con el tiempo, es decir, no son siempre las mismas, ya que las necesidades de los niños van cambiando a medida que van desarrollando sus habilidades motrices, por lo tanto, se lista una serie de estrategias didácticas, las cuales son las más recurrentes, y las que mayor beneficio representan en el desarrollo de la motricidad gruesa (Vásquez, 2017)

La ronda: es importante la ronda en función del desarrollo de habilidades motrices y habilidades sociales, ya que los niños y niñas interactúan entre sí, ampliando su círculo social y

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

generando nuevas actividades relacionadas al juego la ronda por si misma se define como un instrumento pedagógico que se define como estrategia en función de que estimula la creatividad de los niños y niñas, además de permitir el libre movimiento y circulación en el escenario donde se lleve a cabo la ronda: un parque, el salón de clase, un teatro, etc.

Juego: Se define como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad, así el juego se convierte en una actividad esencial para el ser humano desde los inicios de su vida (Garrido & Alfonso, 2014). Por tanto, el desarrollo del juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa es de gran relevancia, ya que permite que se desarrollen y se articule el uso de múltiples músculos grandes del cuerpo de los niños, generando así una mejor movilidad y mejor destreza física.

Ritmo: se observa en la práctica como los docentes involucran actividades relacionadas a la danza y a la música, con el propósito de inculcar en los niños la percepción del ritmo, generando así no solo una mejora en su movilidad sino en el equilibrio, ya que se sabe que este órgano es el encargado en gran parte del equilibrio en el cuerpo humano.

Movimiento: A través de actividades relacionadas con el movimiento y visto este como estrategia didáctica, se ha observado que los docentes incorporan el movimiento en actividades de juego y en general aquellas que representan un nivel lúdico óptimo para los niños, en función del dominio funcional del cuerpo (Sanchez, Cruz, & Cortes, 2015). Los niños de manera independiente deciden su movimiento y esto expresa su forma de pensarse como sujetos sociales, un concepto fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

En base a las estrategias anteriormente observadas, y desarrolladas por los docentes, es posible determinar que efectivamente, en relación a este objetivo, los docentes son los profesionales que ejecutan y llevan a cabo las estrategias a través de las cuales se fortalecen y se estimulan las habilidades motrices relacionadas a la motricidad gruesa (Román Olivero, 2017). El conocimiento de estas estrategias y su aplicación de forma progresiva indica que se está llevando a cabo un proceso de formación en el que se fortalece la motricidad gruesa de los niños y niñas de grado preescolar.

4.2 Análisis del grupo focal de docentes y el desarrollo de actividades didácticas

A continuación, se exponen una serie de actividades, vistas como los elementos didácticos de mayor uso por parte de los docentes, los cuales mejoran la motricidad gruesa en los niños y niñas del Centro Educativo, se exponen algunas imágenes a modo de guía, lo que permite identificar como se desarrolla la motricidad gruesa.

Huellas de animal: En el centro educativo se desarrolla esta actividad haciendo uso de elementos tan sencillos como tizas y/o marcadores, solo se requiere marcar unas huellas de animal en el suelo para que los niños y niñas las sigan, a partir de esta actividad se podrá determinar su equilibrio, su movimiento, como siguen instrucciones, entre otras variables que determinan un avance en cuanto a la motricidad gruesa.

Ilustración 1: Huellas de animal para el desarrollo de la motricidad gruesa

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN



Fuente: Trabajo en Centro Educativo Luz de Media Luna

Aros y rimas: Con esta actividad no sólo practicarán habilidades motrices como correr, sino también el vocabulario. Lo primero que hay que hacer es escribir algunas palabras en los platos desechables (palabras con las que se puedan hacer rimas). En 4 aros, ubica un plato con una palabra (MARTÍNEZ, 2008). Luego esconde los demás. La idea es que los niños corran y encuentren rápidamente las palabras escondidas y las ubiquen dentro del aro que tenga una palabra que rime. Entonces si el niño encuentra la palabra “pato” debe correr y ubicarla en el aro que tiene el plato con la palabra “gato”

Ilustración 2: Aros y rimas

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN



Fuente: Trabajo en Centro Educativo Luz de Media Luna

Circuito con aros: Se necesita unas huellas de colores y unos aros. Las huellas se ubican de formas distintas: unos adentro de los aros y otros afuera. El niño tiene que seguir la secuencia que indica los pies saltando de un aro a otro.

Ilustración 3: Circuito con aros



Fuente: Trabajo en Centro Educativo Luz de Media Luna

Los anteriores elementos didácticos para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños y niñas tienen una característica importante, ya que, si bien se desarrollan en el Centro

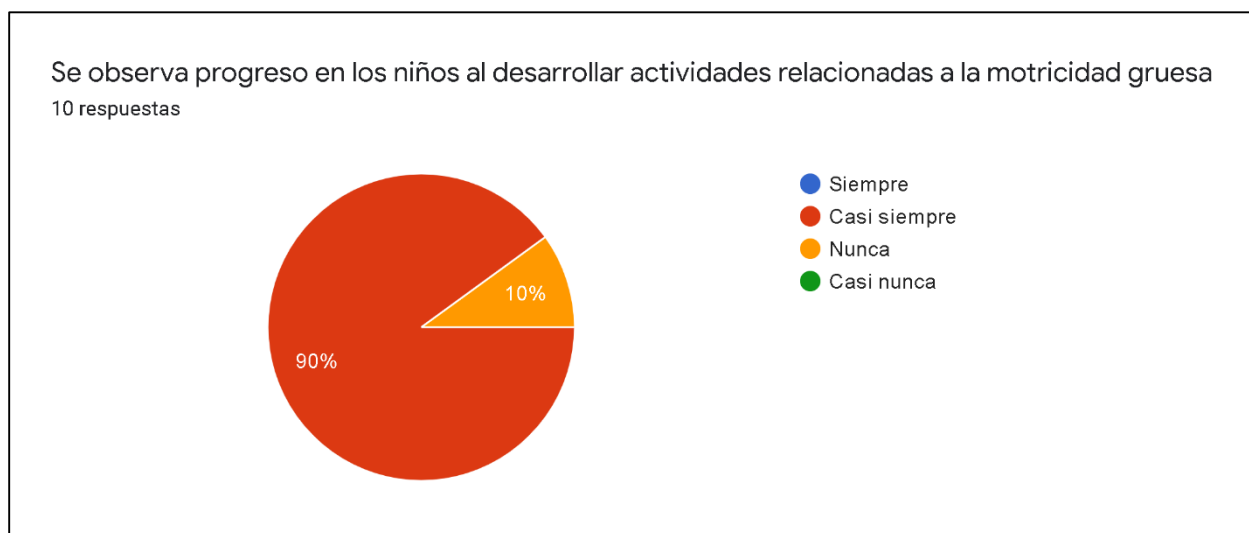
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Educativo, también pueden ser desarrollado en el hogar, con lo cual es posible que los padres se involucren y participen en el proceso de formación y desarrollo de la motricidad gruesa.

4.3 Análisis de encuesta aplicada a los docentes sobre estrategias didácticas

A continuación, se describen y analizan los resultados obtenidos de la aplicación de una serie de preguntas, dirigidas a los docentes, con lo cual se determina el impacto en los niños y niñas que estudian en el Centro Educativo. Esto deja ver el progreso y en general el panorama educativo sobre motricidad gruesa.

Figura 2: Se observa progreso en los niños al desarrollar actividades relacionadas a la motricidad gruesa.



Fuente: Elaboración propia

Según lo informan los docentes del Centro Educativo, la mayoría de niños presentan un desarrollo importante en cuanto a la motricidad gruesa, esto indica que las actividades lúdicas y las estrategias llevadas a cabo son efectivas. Sin embargo, un porcentaje menor de niños no tienen el progreso esperado Según se indica por los docentes esto se debe a que existen algunos

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

niños que presentan dificultades motrices, las cuales ralentizan el progreso motriz, ya sea porque tiene algún tipo de deformidad en una extremidad, o porque simplemente no tienen la capacidad motriz, esto genera un punto importante frente a la atención de niños que requieren atención especial frente al desarrollo de la motricidad gruesa.

Figura 3: Se desarrollan diferentes actividades según las necesidades de los niños y de su desarrollo motriz

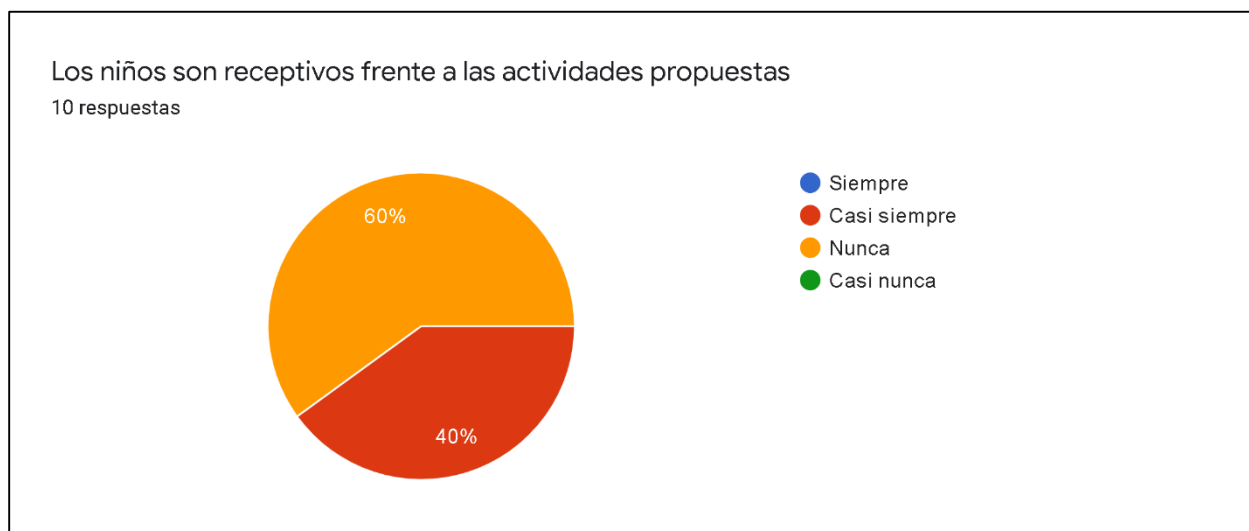


Fuente: Elaboración propia

De forma general se observa que efectivamente se llevan a cabo actividades que corresponden a necesidades específicas de los niños, ya sea saltar, correr, caminar, entre otras, las cuales fortalecen los músculos de las piernas de múltiples formas, y en general las extremidades, no obstante, existen algunas actividades que se deben realizar de forma grupal, las cuales no están pensadas individualmente para cada uno de los niños, sino que corresponden al desarrollo de actividades de fortalecimiento de motricidad fina, donde los niños deben estar sentados o dibujando, para lo cual se requiere que estén en un mismo sitio.

Figura 4: Los niños son receptivos frente a las actividades propuestas

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

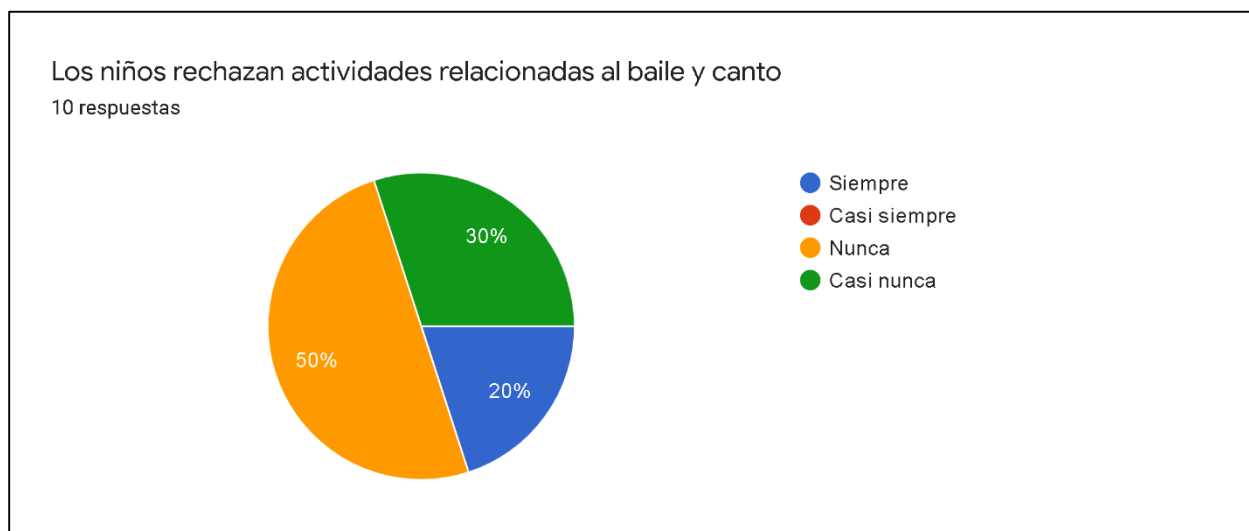


Fuente: Elaboración propia

La gran mayoría de los niños no son receptivos a las actividades propuestas por los docentes, sin embargo, en la práctica los docentes encuestados dicen que esto se debe a que, cuando una actividad es nueva, los niños no saben cómo ejecutarla y por ende se pueden sentir en momentos frustrados. Posterior a un tiempo prudencial, los niños son más receptivos a las actividades, de todos modos, los datos permanecen como se observa en la figura anterior, ya que en el Centro Educativo constantemente se reciben niños nuevos, quienes no conocen las actividades y por ende se asume de forma directa que no serán totalmente receptivos a dichas actividades lúdicas.

Figura 5: Los niños rechazan actividades relacionadas al baile y canto

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

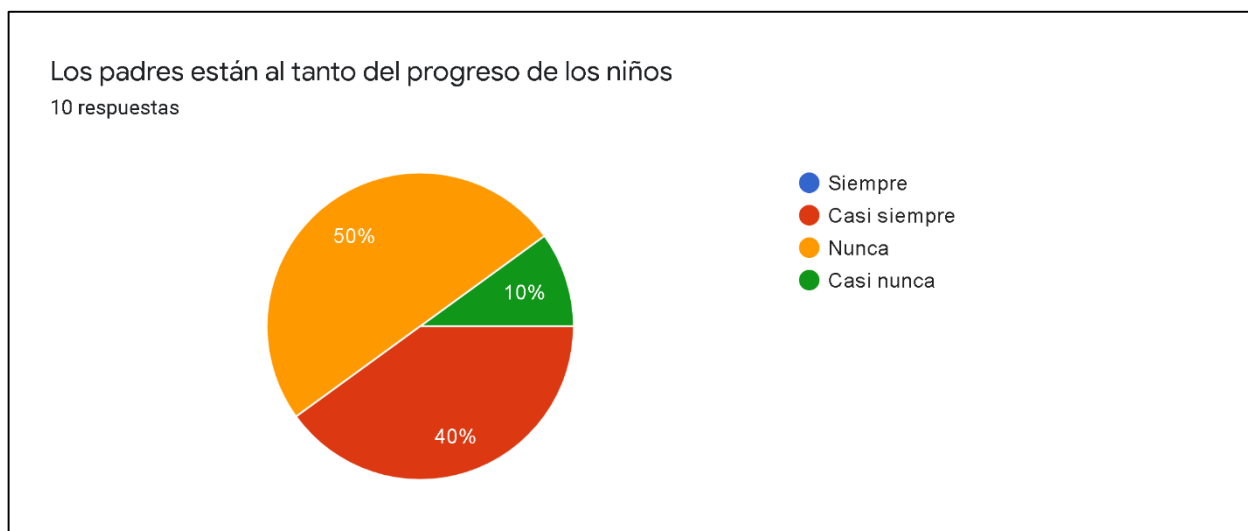


Fuente: Elaboración propia

Las actividades relacionadas al baile y canto son bien recibidas por los niños y niñas del Centro Educativo, ya que al menos el 80% de los docentes lo afirman, no obstante, el 20% de los niños indican que no les gusta el baile, sea porque no se identifican con la música o el ritmo, o porque les da pena hacerlo frente a otros compañeros. Los docentes indican que esta conducta se observa en los niños que están a punto de terminar el preescolar, y no en quienes lo están empezando.

Figura 6: Los padres están al tanto del progreso de los niños

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

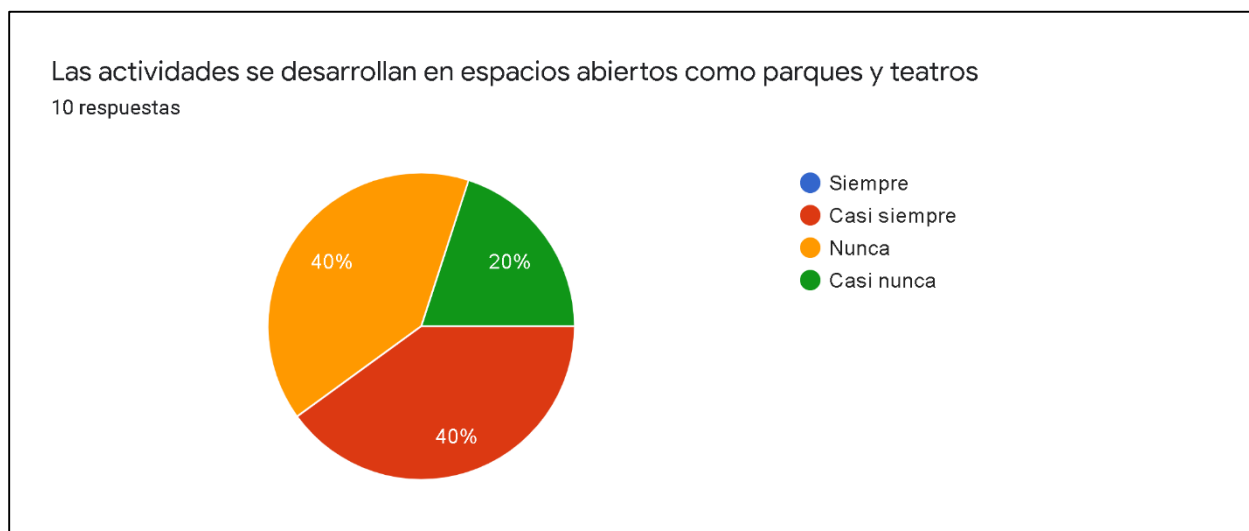


Fuente: Elaboración propia

Aunque eventualmente se hacen reuniones de padres de familia en el Centro Educativo, la mayoría de ellos no conocen el progreso de los niños ni tampoco las actividades que desarrollan en el Centro Educativo, lo cual indica que los padres de familia no están conscientes de las actividades lúdicas ni de las estrategias que se llevan a cabo para el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños. Esto se debe en parte a que los padres están ocupados laborando y no tienen tiempo para enterarse de los procesos que se llevan a cabo en el Centro Educativo.

Figura 7: Las actividades se desarrollan en espacios abiertos como parques y teatros

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

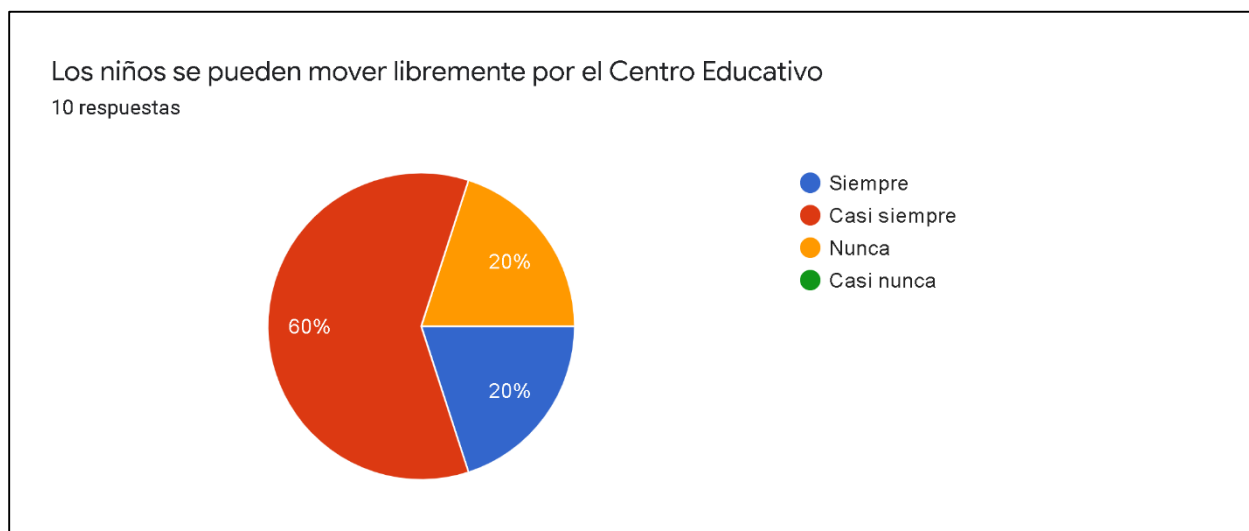


Fuente: Elaboración propia

Al responder esta pregunta los docentes reflejan que parcialmente las actividades lúdicas se realizan en un parque cercano al Centro Educativo, siempre con permiso de los padres de familia y por poco tiempo en vista de que representa un riesgo para la seguridad de los niños a falta de personal capacitado que pueda garantizar la seguridad. Sin embargo, las actividades que se desarrollan en el parque motivan a los niños a interactuar con otros niños y a correr, y jugar, esto permite no solo un mejor desarrollo motriz, sino un escenario a través del cual se puede fortalecer habilidades sociales.

Figura 8: Los niños se pueden mover libremente por el Centro Educativo

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN



Fuente: Elaboración propia

Se hace visible que los niños tienen libertad de movimiento al interior del Centro Educativo, con lo cual se permite que el desarrollo motriz grueso, no obstante existen momentos donde los niños deben permanecer sentados o tomando su siesta, con lo cual dejan de estar en movimiento, por tal motivo existe un 20% donde se expresa que no hay libertad de movimiento a razón de tiempos específicos dentro del Centro Educativo dedicados para el descanso, consumo de alimentos y desarrollo de clases en función de la motricidad fina.

Figura 9: Se está en constante capacitación para mejorar las estrategias de desarrollo de motricidad gruesa

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

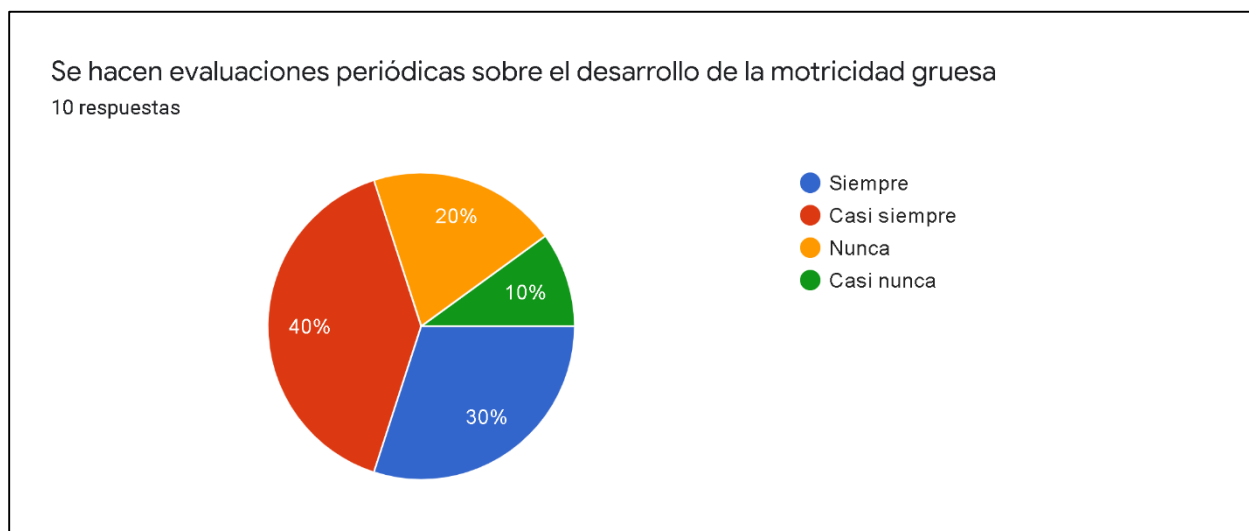


Fuente: Elaboración propia

Un porcentaje pequeño de docentes está en constante capacitación, al observar esto dentro del Centro educativo se observa que son los docentes de planta los que hacen este ejercicio, mientras los docentes de catedra u ocasionales no se capacitan de forma regular. Al indagar este hecho, se observa que se da porque los docentes ocasionales asisten de forma paralela a otros Centros Educativos, por lo que en sus horarios no hay un tiempo dedicado a la capacitación, sino a preparar las clases de sus respectivos estudiantes, en múltiples Centros Educativos.

Figura 10: Se hacen evaluaciones periódicas sobre el desarrollo de la motricidad gruesa

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

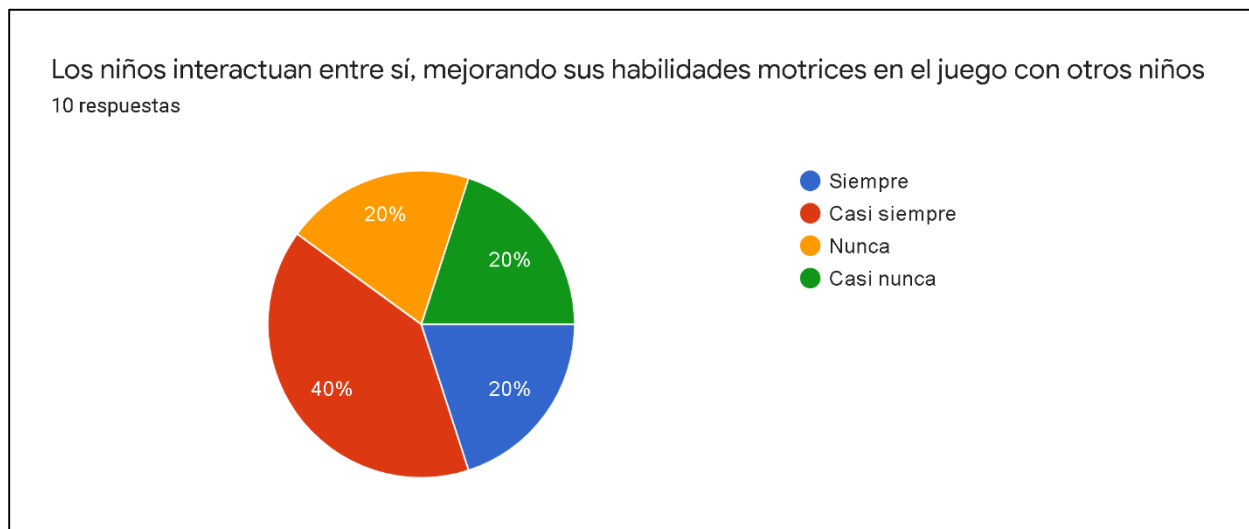


Fuente: Elaboración propia

En concordancia con la figura 9, esta pregunta deja ver como los docentes de planta están al tanto de las evaluaciones periódicas, y los docentes ocasionales o de catedra no. Las evaluaciones que se hacen son en relación a una evaluación de competencias, la cual determina el nivel de conocimientos prácticos y teóricos de los docentes. Esto permite que el personal docente que labora en el Centro Educativo sea de calidad y esté preparado para las eventuales necesidades que los niños tengan respecto al desarrollo motriz.

Figura 11: Los niños interactúan entre sí, mejorando sus habilidades motrices en el juego con otros niños

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN



Fuente: Elaboración propia

Son los niños nuevos quienes ingresan al Centro Educativo de forma tímida, mientras que los que ya tienen antigüedad se relacionan con sus compañeros de forma fraterna. Al visitar el Centro Educativo se observa como los niños nuevos se incorporan de forma lenta a los juegos y actividades propuestas por los docentes. Esto implica un reto para los docentes ya que es necesario una incorporación a las actividades de forma rápida para que puedan ser evaluadas las acciones de los niños en relación al desarrollo de actividades lúdicas que les permitan mejorar sus habilidades motrices gruesas.

En términos generales se puede observar como en el Centro Educativo si bien se desarrollan estrategias y elementos didácticos para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños y niñas, se genera desde la parte docente un compromiso a medias, ya que los docentes de planta son los únicos que están al tanto del por menor de las estrategias a desarrollar, mientras que los docentes ocasionales solo ejecutan algún tipo de actividad sin emitir una evaluación o un diagnóstico sobre el desarrollo motriz de los niños.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Se deja ver entonces, como los padres de familia no participan en el proceso de fortalecimiento motriz grueso, lo cual implica una recarga en los docentes, además de que el Centro Educativo es el único espacio donde el menor tiene acceso a múltiples juegos, herramientas, juguetes y sobre todo, interacción con niños, definiendo así que este es el único espacio de fortalecimiento motriz grueso y que los únicos encargados son los docentes.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones

En vista de los objetivos específicos y en relación a la investigación desarrollada y según los hallazgos es importante señalar que se desarrollan una serie de estrategias que, si bien son prácticas en el Centro Educativo, también lo pueden ser en el hogar, dada la facilidad de su desarrollo. Esto permite que los niños desarrollen su motricidad gruesa en casa, y a lo sumo, los padres podrán participar en dicho proceso, logrando que la labor no solo sea de los docentes, sino compartida entre ellos y los padres de familia.

Las actividades permiten una coordinación y un desarrollo muscular que le permite a los niños afrontar los retos que se generan a medida que crecen, por ejemplo, montar bicicleta, jugar con niños o niñas más grandes entre otros, que requieren un despliegue de motricidad gruesa, la cual debe ser trabajada desde la primera infancia, tal como se hace en el Centro Educativo.

El fortalecimiento institucional es de gran importancia ya que le permite a los niños y niñas gozar de una calidad docente mucho más alta, y por tanto de mejores actividades, las cuales son planeadas y estructuradas en función de las necesidades motrices de los niños. En el caso de los niños que presentan algún tipo de dificultad motriz, es necesario que se evalué el tipo de actividad o ejercicios que puede hacer para que no quede rezagado frente a sus compañeros en relación al desarrollo motriz grueso.

Se observa que la investigación responde a los objetivos específicos, en cuanto a determinar, establecer y analizar las estrategias didácticas que mejor beneficio representen a los niños con necesidades de desarrollar sus habilidades motrices gruesa, gracias a los docentes del

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Centro Educativo Luz de Media Luna se hizo notable un gran progreso que debe ser acompañado de estrategias nuevas y adaptativas a el nuevo contexto, sobre todo si se aborda desde la actual pandemia mundial.

6 Recomendaciones

Se recomienda al Centro Educativo fortalecer la planta docente, ya que se requiere hacer seguimiento al proceso educativo y formativo de cada uno de los niños que allí estudiante en relación directa a verificar un progreso del desarrollo motriz grueso. Así las cosas, el Centro Educativo contará con las herramientas suficientes para el despliegue efectivo de las estrategias didácticas de desarrollo motriz grueso. Por tanto, los niños y niñas se beneficiarán y mejorarán sus habilidades motrices y la conciencia sobre el movimiento y coordinación corporal.

Se recomienda a los padres estar atentos a los procesos formativos que están viviendo sus hijos ya que es de suma importancia que se involucren en esto ya que son un factor determinante para el desarrollo del niño. Además, las actividades de desarrollo motriz grueso que los docentes desarrollan pueden ser aplicadas en el hogar, sobre todo en tiempos de cuarentena donde los niños no tienen acceso a las herramientas disponibles en el Centro Educativo. Así entonces, es conveniente que los padres trabajen de forma mancomunada con los docentes para mejorar la motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro Educativo.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Estrategias didácticas para el fortalecimiento del desarrollo motriz en niños y niñas del Centro Educativo Luz de Media Luna

7 Descripción de la propuesta

Basándose en la investigación realizada y en sus hallazgos es notable la necesidad en un proyecto de intervención a través del cual se implementen una serie de estrategias alternativas a las ya existentes con el propósito de generar en los niños y niñas del Centro Educativo un mejor proceso de fortalecimiento de su motricidad gruesa. A través de esto se podrá generar en los niños y niñas una mejor conciencia de su cuerpo, control y movilidad, gracias al desarrollo de actividades lúdicas que permitan dicho proceso.

La propuesta se basa en el trabajo mancomunado entre los docentes y los padres de familia, ya que se observa como estos últimos no están involucrados en el proceso formativo de los niños y niñas por motivos laborales principalmente. Sin embargo, en la actualidad y respondiendo a un fenómeno mundial que genero el aislamiento social, no hay excusa para que los padres no dediquen más tiempo a los niños y a su desarrollo motriz en el hogar.

Por ende, los docentes con conocimientos específicos en el área serán aquellos profesionales que guíen y acompañen a los niños, no solo como docentes, sino como evaluadores del desempeño de los padres en función del desarrollo de habilidades en el hogar que permitan una mejor motricidad gruesa.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

No basta con que los niños salgan a un parque y corran, es necesario llevar a cabo una serie de actividades estructuradas que dejen ver si los niños presentan o no algún tipo de dificultad motriz. Así las cosas, durante el proceso de fortalecimiento, si se presenta dicha dificultad, esta sería corregida de forma anticipada, mejorando no solo la calidad de vida de los niños, sino su conciencia sobre las diferentes partes del cuerpo.

8 Justificación

En vista de la necesidad de un entorno familiar que se involucre en el proceso de fortalecimiento de habilidades motrices gruesas en los niños y niñas del Centro Educativo Luz de Media Luna, se desarrolla este proyecto de intervención, a través del cual se plantean una serie de estrategias que en conjunto permiten no solo que los niños y niñas mejoren su motricidad gruesa, sino también, que los padres estén presentes en el proceso de desarrollo, no como espectadores, sino como actores directos, de esto se trata el hecho de involucrarse, y por tal motivo se propone esta intervención.

Se hace básicamente para que los niños en tiempos de cuarentena no pierdan de vista su proceso de desarrollo motriz, el cual iban desarrollando con éxito. Además, se observó desde la investigación que los padres no estaban participando en ningún proceso formativo de los niños y niñas, ni estaban enterados de su progreso. Por ende, y en vista de la situación de aislamiento actual se hace pertinente esta propuesta, ya que permite que los padres pasen tiempo con sus hijos, y además que se mejore la motricidad gruesa de ellos.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Si esta propuesta no se llega a realizar es probable que los niños y niñas pierdan el proceso que venían llevando a cabo en el Centro Educativo, generando una pérdida del trabajo ya realizado por parte de los docentes. Además, se deja de lado las actividades interactivas entre los niños y no existe la posibilidad de recuperar dicho proceso en el caso de que la propuesta no se llegue a desarrollar de forma efectiva.

9 Objetivos

9.1 Objetivo general

Aplicar estrategias que permitan un mejor desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del grado Pre Jardín del Centro Educativo Luz de Media Luna

9.2 Objetivos específicos

- Involucrar al entorno familiar en el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas del grado pre jardín del Centro Educativo Luz de Media Luna
- Implementar una serie de actividades alternativas que se puedan desarrollar en el hogar para el fortalecimiento de la motricidad gruesa.
- Evaluar el progreso de los niños y niñas del grado pre jardín del Centro Educativo Luz de Media Luna frente al desarrollo de actividades de fortalecimiento motriz grueso en el hogar.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

10 Marco teórico

El crecimiento de un niño fluye como un proceso continuo, un movimiento gradual de una etapa de desarrollo a otra. Por ejemplo, uno debe caminar antes de poder correr. El desarrollo físico se refiere a la capacidad del niño para moverse, coordinar y controlar su cuerpo. Este desarrollo se puede dividir en dos categorías: habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas. Las habilidades motoras gruesas se refieren al control de grandes partes del cuerpo; brazos y piernas. Las habilidades motoras finas se refieren a coordinar pequeñas partes del cuerpo, manos y dedos. Los padres pueden fomentar un crecimiento saludable al brindar oportunidades para practicar nuevas habilidades y al promover hábitos alimenticios saludables durante estos años importantes de la infancia.

Las habilidades motoras gruesas son habilidades que se desarrollan mediante el uso de los músculos grandes del cuerpo de forma coordinada y controlada. Los movimientos de todos los brazos, las piernas y el tronco son todos movimientos motores gruesos. Solo algunos ejemplos son: atrapar una pelota, equilibrar, escalar, saltar en un trampolín, jugar a la etiqueta y correr carreras (Casas, 2001). Y eso viene después del trascendental desarrollo motor grueso que experimenta un bebé en 16 cortos meses de vida

Las habilidades motoras gruesas se desarrollan a través de la práctica y la repetición, por lo que un bebé tarda semanas en perfeccionar el arte de rodar, sentarse o gatear, y un niño puede tomar toda una temporada para aprender a atrapar una pelota mientras corre (Garrido & Alfonso, 2014). Los niños necesitan estar expuestos a diversas oportunidades para moverse libremente y experimentar con diferentes recursos para ayudarles a desarrollar sus habilidades.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Sin embargo, para que tenga lugar el desarrollo motor grueso normal, el cerebro, la columna vertebral, los nervios y los músculos deben estar intactos y sin daños. Si se ha producido un daño por trauma, accidente o enfermedad de nacimiento, el progreso de las habilidades motoras, como el de otras habilidades, puede verse afectado.

10.1 Factores que afectan el desarrollo motor grueso

Hay muchos factores que pueden afectar el desarrollo de las habilidades motoras gruesas:

- El acceso a los medios y la tecnología les ha dado a los niños una gran exposición a todo tipo de información que la generación anterior no tenía, pero el costo es que los niños pueden perder oportunidades para desarrollar sus habilidades motoras físicas en el juego al aire libre y bajo techo.
- La presencia de tono muscular bajo o tono muscular alto puede afectar la capacidad del niño para controlar los músculos del cuerpo.
- Crecer en un ambiente protegido puede ser realmente peligroso para la salud del niño. Ya no se deja que los niños jueguen afuera, caminen al parque o vayan en bicicleta con sus amigos. Se está tratando de mantenerlos a salvo, lo cual es genial, pero sus habilidades motoras pueden verse negativamente afectadas por la falta de oportunidades físicas.
- Los bebés tienden a pasar mucho tiempo en asientos de seguridad, anillas y frente a las pantallas. Todas estas adaptaciones son necesarias debido a las exigencias de

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

la vida moderna, pero demasiado tiempo en "ropa de bebé" puede tener un impacto perjudicial en su desarrollo motor.

- Un estilo de vida sedentario, acompañado de demasiada comida rica, significa que los adultos tienen menos probabilidades de participar en juegos físicos con sus hijos. Los niños no tienen buenos modelos a seguir y valoran otras cosas más que la actividad física y la buena salud.
- Las dificultades físicas subyacentes con la coordinación, el equilibrio, la planificación motora y la concentración pueden afectar la capacidad del niño para participar y beneficiarse de las actividades motoras gruesas. Estas dificultades pueden deberse a traumatismos en el parto, trastornos del procesamiento sensorial, retrasos en el desarrollo, anomalías genéticas o muchas otras causas (Guale, 2013).

10.2 Las principales etapas del desarrollo psicomotor del niño

Durante los primeros tres años de vida, el niño desarrolla sus capacidades motoras y psicológicas muy rápidamente. Primeros pasos, primeras sonrisas, primeras palabras. (ARHEIM, 1976)

10.2.1 Entre 1 y 4 meses

Al nacer, el bebé tiene los llamados reflejos arcaicos. Estos son movimientos automáticos involuntarios que aparecen durante la vida fetal. Chupa, aprieta su mano con fuerza cuando le pones un dedo en la palma de la mano, camina cuando lo pones de pie. Estos reflejos innatos

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

desaparecerán gradualmente para dar lugar a más reflejos voluntarios alrededor de los dos meses. (Portal de educación infantil y primaria, 2018) A esta edad, el pequeño ahora hace sonrisas reales en respuesta al adulto. Gira la cabeza para seguir los objetos y agita las manos y las piernas. Su cuerpo se tonifica más y más: los músculos de su cuello y cuello se vuelven gradualmente firmes. Cuando lo sostienes en los brazos horizontalmente, él puede sostener su cabeza por unos momentos. Alrededor de 4 meses en general, mantiene la cabeza durante largos momentos. Acostado sobre el estómago También puede enderezar el cuello y los hombros para mirar a su alrededor. Es muy curioso, le gusta ver todo lo que sucede a su alrededor. Al mismo tiempo, comenzará a rodar de lado para intentar pasar de espaldas o boca abajo (Ruiz; Mata; Moreno, 2007).

El niño explora su cuerpo desde el nacimiento. Sus manos lo fascinan, los mira, juega con ellos, luego se los lleva a la boca, ¡qué descubrimiento! Le encanta chuparse los dedos. Alrededor de los 3 meses, el bebé alcanza los objetos y puede sacudir un juguete durante unos segundos. Poco a poco aprende a mover los dedos.

10.2.2 Entre 4 y 8 meses

El niño coordina sus movimientos cada vez mejor, le encanta patear. Alrededor de los 5 meses, ciertamente se pone boca abajo cuando está acostado boca arriba y viceversa. Su cabeza se mantiene erguida sin apoyo. Acostado sobre su estómago, levanta la cabeza y los hombros mientras está de pie sobre sus manos y brazos. Acostado sobre su espalda, levanta las piernas en extensión (Garzón & Fajardo, 2016). También puede girar la cabeza cuando escucha un sonido.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

A partir de los 6 meses, algunos niños se preparan para gatear o gatear. Alrededor de los 7 meses, el bebé se sienta solo sin ayuda, también puede levantarse agarrándose a un soporte.

10.2.3 Entre 8 y 12 meses

A los 8 meses, el bebé ahora realmente comienza a moverse: se arrastra o gatea. En esta etapa, algunos niños se ponen de pie y avanzan aferrados a los muebles. Alrededor de 10 meses, puede estar solo por unos momentos y luego por más tiempo (González, 2000). Él usa sus brazos para mantener el equilibrio. La mayoría de los niños caminan entre 10 y 18 meses.

10.2.4 Entre 12 y 18 meses

Alrededor de la edad de 1 año, puede ponerse de pie y puede dar sus primeros pasos. Al principio, no es muy estable y camina con los pies muy separados, se golpea y cae con frecuencia. Le gusta empujar, mover cosas (carros, sillas). Se sube a los muebles, pero no siempre sabe cómo bajar. Puede subir una pequeña escalera con las manos y las rodillas. Después de caminar, alrededor de los 15 o 16 meses, algunos niños comienzan a correr y subir las escaleras con un poco de ayuda. A los 18 meses, teóricamente, el pequeño es cada vez más estable en su caminata y ciertamente corre. Puede agacharse para recoger cosas sin perder el equilibrio.

10.2.5 Entre 19 y 24 meses

El niño adquiere nuevas habilidades motoras. Corre, sube y baja las escaleras, sabe saltar desde una altura pequeña. También es capaz de subir y bajar de un mueble. Puede ponerse en

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

cuclillas para jugar y le encanta bailar cuando escucha música. A partir de los 18 meses, también puede comenzar a vestirse solo. A los 2 años, el niño pequeño puede caminar mientras lleva un juguete grande. También es alrededor de esta edad cuando puede patear la pelota con el pie.

10.2.6 Entre 24 y 36 meses

Sube y baja las escaleras perfectamente, sabe cómo saltar mejor quitándose los pies del suelo. Le encantan los juegos al aire libre, corre cada vez más rápido, recoge, lanza y patea una pelota. Le encanta el scooter. Y se viste casi solo. Su desarrollo motor está casi completo. A los 3 años, algunos niños comienzan a andar en triciclo.

11 Metodología

Esta propuesta de intervención se divide en fases, las cuales se desarrollarán de forma progresiva y sistémica, lo que permite no solo un mejoramiento continuo, sino una retroalimentación basada en los resultados obtenidos, los cuales se ponen en comparación con los resultados esperados, y de tal forma, establecer brechas de cumplimiento:

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

**12 Plan de acción**

Tabla 1: Plan de acción

Fase	Fecha	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
SENSIBILIZACIÓN		Presentación de la propuesta	Dar a conocer los lineamientos básicos de la propuesta para que sean entendidos y comunicados	A través del uso de medios de comunicación como redes sociales, y anuncios dirigidos a los padres de familia se da la invitación a la	Herramientas virtuales, medios publicitarios, redes sociales, comunicación directa con los padres de familia

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

				presentación de la propuesta	
		Concientización de la importancia de la propuesta	Hacer que los padres de familia sean conscientes de la importancia de participar en el proceso de fortalecimiento de la motricidad gruesa	Conectar de forma virtual a los docentes y a los padres de familia para que trabajen de forma conjunta	Aulas virtuales y espacios de información con docentes
CAPACITACIÓN		Inducción a los padres de familia	Enseñar a los padres de familia sobre las actividades de fortalecimiento de la motricidad gruesa que se pueden hacer en casa	Mostrarles a los padres de familia cuales son las actividades de motricidad gruesa que los niños y niñas pueden hacer en casa	Aulas virtuales y espacios de capacitación con docentes
		Resolución de dudas	Aclarar cualquier comentario o pregunta que los padres tengan sobre el desarrollo del proyecto	Exponer de forma clara y precisa los objetivos de la propuesta de intervención	Trabajo de investigación y guía docente
		Establecimientos de espacios periódicos de capacitación	Generar un espacio de capacitación continua	Organizar momentos en el día en el que los padres de familia reciban	Aulas virtuales y espacios de información con docentes

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

				capacitación de los docentes	
EJECUCIÓN		Desarrollo de la propuesta	Implementar estrategias alternativas en el hogar para el fortalecimiento de la motricidad gruesa	Identificar el progreso de la motricidad gruesa de cada niño y niña y realizar actividades individuales para cada uno de ellos	Elementos lúdicos de apoyo a las actividades de fortalecimiento de motricidad gruesa
PROYECCIÓN		Definir expectativas del proyecto a largo plazo	Establecer el compromiso de los padres frente al desarrollo del proyecto	Identificar cuáles son los pros y contra que los padres ven en el proyecto de intervención	Resultados obtenidos en la primera implementación de la propuesta

13 Cronograma

Tabla 2: Cronograma

Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Fecha
SENSIBILIZACIÓN	Presentación de la propuesta	En vista de la situación de pandemia mundial, la presentación de la propuesta se hará a través de medios virtuales, a través de los cuales se puede compartir la información de la propuesta.	18-03-2020
	Concientización de la importancia de la propuesta	Los padres al ser quienes pasan más tiempo con los niños y niñas, deben saber e involucrarse en la propuesta, teniendo como referencia el desarrollo motriz grueso y sus beneficios para la salud física de sus hijos	25-03.2020

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

CAPACITACIÓN	Inducción a los padres de familia	Como los padres se van a involucrar en la propuesta es importante que sigan la guía de los docentes en cuanto al desarrollo de actividades que permitan el desarrollo motriz grueso, sobre todo en actividades que implican movimientos bruscos.	01-04-2020
	Resolución de dudas	Los padres al desconocer las herramientas y estrategias didácticas llevadas a cabo por los docentes exponen sus dudas e inquietudes, las cuales será resueltas de forma oportuna a medida que se desarrolle la propuesta.	07-04-2020
	Establecimientos de espacios periódicos de capacitación	Como se mencionó anteriormente, los docentes no tendrán una interacción directa con los niños, sino a través de medios virtuales, por lo que es importante capacitar a los padres frente a las posibles situaciones que se puedan desarrollar al llevar a cabo alguna actividad física que comprometa el desarrollo físico de los niños	15-04-2020
EJECUCIÓN	Desarrollo de la propuesta	Se llevarán a cabo las actividades lúdicas y de desarrollo motriz propuestas en el trabajo de investigación y las que se desarrollen en el hogar.	20-04-2020
	Implementación de las estrategias	Es el despliegue general de las actividades lúdicas y estrategias didácticas que formulan una respuesta a la necesidad de desarrollo motriz grueso en los niños	24-04-2020
	Evaluación por desempeño de las estrategias	Se trata de medir el progreso y avance de los niños en cuanto al desarrollo motriz grueso, comparando los resultados esperados con los obtenidos y cerrar así brechas sobre el desempeño	29-04-2020
PROYECCIÓN	Exponer los avances, ventajas, alcances y logros de la propuesta	Mostrar a los interesados: docentes, padres de familia, niños, y demás personas, los avances y beneficios que generó el desarrollo de la propuesta en las habilidades motrices gruesas de los niños del Centro Educativo.	06-05-2020

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

14 Conclusión

La propuesta de intervención es de gran relevancia ya que permite que los padres se involucren y participen en el proceso de formación y desarrollo motriz de los niños del grado pre jardín del Centro Educativo Luz de Media Luna, con lo cual no solo se afianza su relación padre-hijo, sino que se genera una interacción que fomenta el desarrollo de la motricidad gruesa no solo desde el Centro Educativo, sino también desde el hogar, generando un proceso continuo de aprendizaje, el cual responde a las necesidades de desarrollo motriz en cada uno de los niños.

Son los padres quienes conocen de antemano cada habilidad y cada uno de los aspectos físicos de los niños, por lo cual es importante que a medida que cada niño crezca, los padres vayan mejorando e implementando nuevas estrategias y actividades que fomenten el desarrollo de la motricidad gruesa. Esto permite que la carga formativa que los docentes tienen sobre los niños se reduzca.

Finalmente, la propuesta se basa en actividades de fácil desarrollo en el hogar, las cuales con supervisión docente se llevarán a cabo de forma efectiva, representando para los niños un juego o una forma de distraerse, y para los padres representa tiempo de calidad con sus hijos, sobre todo en épocas donde por causas de aislamiento social los niños no tienen la posibilidad de jugar con otros niños ni de establecer nuevas interacciones.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

15 Referencias

- Amar, J. J., & Llanos, R. A. (2005). Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres. Universidad del Norte. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/268/26813103.pdf>
- ARHEIM, D. D. Y SINCLAIR, W. A. (1976). El niño torpe: un programa de terapia motriz. Panamericana.
- Ayres, A.J. (1998). Bloques de construcción del desarrollo infantil. Springer.
- Barreto, P. (2015). Desarrollo motor en niños con desnutrición en Tunja, Boyacá. Universidad de Antioquia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/120/12033879003.pdf>
- Casas, M. V. (2001). ¿Por qué los niños deben aprender música? Universidad del Valle. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/283/28332408.pdf>
- Euan-Braga, E. I., & Echeverría-Echeverría, R. (2015). Evaluación psicopedagógica de menores con Necesidades Educativas Especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria.
- Garrido, A. L., & Alfonso, M. L. (2014). Edad motora versus edad corregida en infantes prematuros y con bajo peso al nacer. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/45376>
- Garzón, A. G., & Fajardo, L. M. (2016). LA LÚDICA, UNA ESTRATEGIA PARA LA AUTORREGULACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL JARDÍN A DEL COLEGIO ASOSIERVAS. Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenido de

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/843/FuqueneGarz%C3%B3nArianaGiselle.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

González, C. G. (2000). Estrategias para el desarrollo del arte en preescolar. Universidad de la Sabana. Obtenido de

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5791/128317.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guale, J. V. (2013). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa Fiscomisional Santa María del Fiat, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/1051>

Kiphard, EJ. (1996). ¿Hasta qué punto se desarrolla un niño? Una guía para la revisión del desarrollo. Dortmund.

Kiphard, EJ y Schilling. (1974). Prueba de coordinación corporal para niños. Beltz.

Machacón, L. M., & Beltrán, Y. H. (2013). Correlación entre perfil psicomotor y rendimiento lógico-matemático en niños de 4 a 8 años. Revista Ciencias de la Salud. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/2681>

MARTÍNEZ, E. J. (2008). INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ SOBRE LA CREATIVIDAD MOTRIZ EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Morales, P. E. (2015). Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

“Hispano América” del cantón Ambato”. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/10006>

ONU. (2017). La Estrategia mundial para la salud de las mujeres, los niños y los adolescentes.

Portal de educación infantil y primaria. (2018). Estrategias para la lectura. 8 consejos como

mejorar la lectura. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de->

[padres/estrategias-para-la-lectura.html](https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estrategias-para-la-lectura.html)

Román Olivero, V. (2017). Estrategias del yoga infantil en la autorregulación de niños y niñas

durante la rutina diaria de un jardín infantil de la comuna de San Bernardo. Obtenido de

<http://repositorio.uft.cl/handle/20.500.12254/1097>

Rosales, M. E. (2015). Creciendo juntos: Estrategias para promover la autoregulación en niños preescolares. Obtenido de

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar._Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf

Ruiz; Mata; Moreno. (2007). Los problemas evolutivos de coordinación motriz y su tratamiento en la edad escolar: estado de la cuestión.

SANCHEZ, C. S., CRUZ, M. A., & CORTES, S. S. (2015). FORTALECER LAS

HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO DE

PRIMARIA A TRAVES DE LA LUDICA COLEGIO JOSE MARTÍ. FUNDACIÓN

UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.

Sugden DA y Chambers, ME . (1998). Enfoques de intervención y niños con trastorno del desarrollo de la coordinación. Rehabilitación pediátrica.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Tenera, L. A. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en. Universidad del Norte. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/817/81715089008.pdf>

TERNERA, L. A. (2011). CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA. Barranquilla. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>

Vásquez, R. A. (2017). La evaluación psicopedagógica mediada como estrategia de diagnóstico vinculante . Universidad Central de Chile.

Vera-Rojas, M. d., & Naranjo, G. P. (2016). Fundamento teórico de las bases epistemológicas de la Pedagogía: Análisis crítico. Ecuador.

Zimmer, R. y Volkamer, M. (1987). Prueba de habilidades motoras para niños de cuatro a seis años. Beltz.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

16 Anexos

Anexo B. Encuesta aplicada a docentes

35220 Encuesta a docentes sobre motricidad gruesa en niños

Encuesta a docentes sobre motricidad gruesa en niños

1. Se observa progreso en los niños al desarrollar actividades relacionadas a la motricidad gruesa

Marca solo un óvalo.

Siempre

Casi siempre

Nunca

Casi nunca

2. Se desarrollan diferentes actividades según las necesidades de los niños y de su desarrollo motriz

Marca solo un óvalo.

Siempre

Casi siempre

Nunca

Casi nunca

<https://docs.google.com/forms/d/1aa6WUj2YGDw6UTBqj4HCY0x5t6AAmgnH03xQMw0I> 15

35220 Encuesta a docentes sobre motricidad gruesa en niños

3. Los niños son receptivos frente a las actividades propuestas

Marca solo un óvalo.

Siempre

Casi siempre

Nunca

Casi nunca

4. Los niños rechazan actividades relacionadas al baile y canto

Marca solo un óvalo.

Siempre

Casi siempre

Nunca

Casi nunca

<https://docs.google.com/forms/d/1aa6WUj2YGDw6UTBqj4HCY0x5t6AAmgnH03xQMw0I> 25

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

3/5/2020 Encuesta a docentes sobre motricidad gruesa en niños

5. Los padres están al tanto del progreso de los niños

Marca solo un óvalo.

Siempre

Casi siempre

Nunca

Casi nunca

6. Las actividades se desarrollan en espacios abiertos como parques y teatros

Marca solo un óvalo.

Siempre

Casi siempre

Nunca

Casi nunca

<https://docs.google.com/forms/d/1osa0WUjGYQDe6UT8QjXHCYDckTaB4AemymHO3XIQM/edit>

35

3/5/2020 Encuesta a docentes sobre motricidad gruesa en niños

7. Los niños se pueden mover libremente por el Centro Educativo

Marca solo un óvalo.

Siempre

Casi siempre

Nunca

Casi nunca

8. Se esta en constante capacitación para mejorar las estrategias de desarrollo de motricidad gruesa

Marca solo un óvalo.

Siempre

Casi siempre

Nunca

Casi nunca

<https://docs.google.com/forms/d/1osa0WUjGYQDe6UT8QjXHCYDckTaB4AemymHO3XIQM/edit>

45

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

3/5/2020 Encuesta a docentes sobre motricidad gruesa en niños

9. Se hacen evaluaciones periódicas sobre el desarrollo de la motricidad gruesa

Marca solo un óvalo.

Siempre

Casi siempre

Nunca

Casi nunca

10. Los niños interactúan entre sí, mejorando sus habilidades motrices en el juego con otros niños

Marca solo un óvalo.

Siempre

Casi siempre

Nunca

Casi nunca

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

<https://docs.google.com/forms/d/1osao/WLrGYQDeGUT8kqXHCY0ckT8BAemynHO3XIGM/edit>

5/5

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN

Centro Educativo Luz de Media Luna

Resolución 03003 de Marzo 27 de 2009
Modificada por Resolución 009478 de agosto 25 de 2016
en el sentido de autorizar el cambio de sede,
Secretaría de Educación de Medellín



Medellín, 10 de mayo de 2020

Señores:

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Yo Yaneth Cristina Correa Alzate, identificada con CC 43878148, actualmente soy coordinadora pedagógica de la Fundación Mundo Mejor expido el siguiente certificado.

Daniela Jiménez Marín con cédula de ciudadanía 1039023834 realizó su trabajo de investigación con su equipo de trabajo una investigación llamada: Desarrollo de la motricidad gruesa a través de estrategias aplicadas a niños y niñas del grado Pre Jardín del Centro Educativo Luz de Media Luna en el año 2018. En esa época me desempeñaba como rectora del Centro Educativo y evidencio todo su proceso, destacándose por ser una docente responsable, comprometida y cálida en el trato hacia los niños, niñas y familias.

Por solicitud de la estudiante se expide este certificado.

Estamos atentos a cualquier inquietud

Cordialmente,

Cristina Correa Alzate
Coordinadora Pedagógica

Fundación Mundo Mejor
Tel 444 2771 ext: 1031 - 3135105577
pedagogia@fundacionmundomejor.org

www.fundacionmundomejor.org