

EL JUEGO Y EXPLORACIÓN DEL MEDIO EN EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA



Integración del juego y la exploración del medio en los procesos de aprendizaje en los niños y las niñas del hogar comunitario los Picaritos.

Paola Andrea Gutiérrez Zuluaga

Yesica Cardona Gómez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

EL JUEGO Y EXPLORACIÓN DEL MEDIO EN EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA
INFANCIA

Integración del juego y la exploración del medio en los procesos de aprendizaje en los niños y las
niñas del hogar comunitario los Picaritos.

Paola Andrea Gutiérrez Zuluaga

Yesica Cardona Gómez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía
Infantil

Asesor(a)

Lylliana Vásquez Benítez
Magister en Educación.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

EL JUEGO Y EXPLORACIÓN DEL MEDIO EN EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

Agradecimientos

El agradecimiento de este proyecto inicialmente se lo dedicamos a Dios por sus bendiciones a lo largo de esta carrera; en segundo lugar a nuestras familias quienes fueron esenciales motivándonos cada día para cumplir este sueño, a nuestras compañeras quienes nos apoyaron brindándonos conocimientos y experiencias de esta linda labor, seguidamente a la comunidad del hogar comunitario Los Picaritos quienes nos permitieron realizar este proyecto de investigación e intervención, a los niños y niñas por ser parte fundamental del proyecto y lograr la vinculación de sus familias a través del juego y la exploración del medio, de igual manera inalcanzables gracias a cada uno de los docentes que estuvieron acompañándonos y guiándonos en este proyecto que con sus conocimientos lograron aportar parte fundamental de este.

EL JUEGO Y EXPLORACIÓN DEL MEDIO EN EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

Contenido

Lista de tablas	6
Lista de Anexos.....	6
Resumen y palabras clave.....	7
Abstract.....	9
Introducción	11
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	12
1. Planteamiento del Problema	12
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Justificación.....	15
1.4. Objetivos	17
1.4.1 Objetivo general.	17
1.4.2 Objetivos específicos.	17
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	18
2. Marco Referencial	18
2.1. Antecedentes	18
2.2. Marco legal.....	21
2.3. Marco Teórico.....	23
2.3.1 El juego y la exploración del medio.	24
2.3.2 El juego y la exploración del medio.	27
2.3.3 El juego como potenciador del desarrollo infantil.....	29
2.3.4 Perspectivas del aprendizaje en la primera infancia.	32
2.3.5 La familia con el juego	36
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	38
3. Diseño Metodológico	38
3.1. Enfoque y tipo de investigación.....	38
3.2. Población y muestra	39
3.2.1. Población.....	39

EL JUEGO Y EXPLORACIÓN DEL MEDIO EN EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

3.2.2.	Muestra	39
3.3.	Técnicas e instrumentos	40
3.3.1.	La entrevista.....	40
3.3.2.	La encuesta.....	41
3.3.3.	La observación.....	41
3.4.	Procedimientos	42
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		47
4.	Análisis de resultados	47
4.1	Matriz de hallazgos 1	47
4.2	Matriz de observaciones 1	50
4.3	Matriz de observación 2	51
4.4	Matriz de hallazgos 2.....	52
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		61
5.	Conclusiones.....	61
6.	Recomendaciones	63
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		64
1.	Descripción de la propuesta.....	64
2.	Justificación	65
3.	Objetivos	66
3.1.	Objetivo General.....	66
3.2.	Objetivos Específicos.....	66
4.	Marco Teórico.....	66
5.	Metodología	67
6.	Plan de acción y cronograma	68
7.	Conclusiones	71
8.	Recomendaciones	81
Referencias.....		82

EL JUEGO Y EXPLORACIÓN DEL MEDIO EN EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

Lista de tablas

Tabla 1. Matriz de Análisis de Categorías Iniciales. Elaboración Propia.....	44
Tabla 2. Matriz de Hallazgos. Entrevista. Elaboración Propia.	48
Tabla 3. Matriz de Observación 1. Elaboración Propia.	50
Tabla 4. Matriz de Observación 2. Elaboración Propia.	51
Tabla 5. Matriz de hallazgos. Encuesta. Elaboración Propia.....	52
Tabla 6. Matriz de Análisis de Instrumentos. Elaboración Propia.	58

Lista de Anexos

Anexo A. 6.5.1 Cuestionario aplicado a los padres de familia del hogar comunitario.....	77
Anexo B. Entrevista	78

Resumen y palabras clave

El presente proyecto denominado “Integración del juego y exploración del medio en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del hogar comunitario Los Picaritos” del municipio El Carmen de Viboral, se llevó a cabo por las continuas quejas de los padres usuarios acerca de que sus hijos solo asistían al hogar comunitario a jugar y a comer y no había un proceso de escolarización más formal donde el infante obtuviera aprendizajes memorísticos y tareas escolares, mencionando constantemente que el juego no generaba aprendizajes y no era tan importante en la vida de los niños y niñas; por tal motivo se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo incide el juego y la exploración del medio en los procesos de aprendizaje frente a los acontecimientos de la vida de los niños y las niñas del hogar comunitario Los Picaritos?. Logrando identificar esta pregunta problema, se generó el objetivo general donde se busca demostrar que a partir del juego y la exploración del medio y las actividades cotidianas de la vida se generan aprendizajes significativos en los niños y niñas sin necesidad de escolarizarlos. El presente estudio de investigación se desarrolló bajo una metodología de investigación cualitativa, donde por medio de un voz a voz tanto escrito como verbal en el hogar comunitario Los Picaritos con una población de 14 estudiantes se pudo corroborar que los padres no logran observar el aprendizaje que los niños y niñas obtienen a través del juego y la exploración del medio, utilizando algunos elementos de recolección de la información tales como: la entrevista, la encuesta y la observación culminando con respuestas coherentes para lograr el objetivo del proyecto de investigación.

El mayor hallazgo que se pudo evidenciar es que los padres de familia consideran que el juego es importante a la hora del aprendizaje de los niños y las niñas pero no generan la suficiente incidencia que puede tener enseñarles por medio de una educación tradicional. Como conclusión de este proyecto de investigación e intervención observamos que los padres de familia lograron cambiar el concepto de juego y la exploración del medio, viendo este como un método de aprendizaje significativo en los niños y niñas sin necesidad de escolarización formal.

Palabras clave: Juego, procesos de aprendizajes, exploración del medio, familia, educación tradicional.

Abstract

This project called "Integration and exploration of the environment in the learning processes in the children of Los Picaritos community home" of the municipality of El Carmen de Viboral, was carried out due to the continuous complaints by the tutors of the children, who argued that their children attended the community home only to play and eat, and there was no more formal schooling process, where the infant obtained memorial learning and schoolwork; For the tutors, the game did not generate significant learning and did not consider it an important factor in the lives of children. Based on the foregoing, the following research question was asked: how inside the game and the exploration of the environment in the learning processes in the face of the life events of the children of the Los Picaritos community home? Achieving this problem question the general objective was generated where it is sought to demonstrate that through the game and the exploration of the environment and of daily activities, significant learning is generated in children without the need to school them.

The following study was carried out under the qualitative methodology where through a voice to voice both written and verbal in the Los Picaritos community home which has a population of 14 students, it was corroborated through interviews, surveys, and observations that tutors fail to appreciate the learning that boys and girls have through play and the exploration of the environment.

The main finding that could be evidenced is that although the tutors consider that the game is important at the time of the children's learning, it does not generate the same impact that it could have to teach them with traditional education.

In conclusion of this research and intervention project, we observed that tutors managed to change the concept of the game and the exploration of the value medium as a method of meaningful learning in children, without the need for formal schooling.

Keywords: Game, learning processes, exploration of the environment, family, traditional education.

Introducción

El proyecto llamado “Integración del juego y la exploración del medio en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas” está basado en 6 capítulos los cuales detallan el proceso investigativo del trabajo, el primer capítulo aborda el planteamiento y formulación de la necesidad específica de la población, el segundo capítulo menciona los antecedentes legales y los aportes de diversos pedagogos sustentando teóricamente dicho proyecto, un tercer capítulo comprende la metodología, los instrumentos y muestras realizadas en esta investigación, continuando con un cuarto capítulo donde se desarrollan las conclusiones y recomendaciones a los lectores para dar paso al quinto capítulo donde se efectúa una propuesta de intervención con la comunidad elegida.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1. Planteamiento del Problema

El siguiente Capítulo muestra los aspectos relevantes sobre la descripción del problema de investigación, su contextualización, así como la pregunta de investigación que surge a partir del planteamiento del problema, del mismo modo se desprenden los objetivos planteados para dar respuesta a la pregunta.

1.1.Descripción del problema

En el Carmen de Viboral fueron creados los hogares comunitarios desde hace 28 años, que consistían en que una madre de la comunidad prestaba su casa para el cuidado de los niños y niñas sin ninguna finalidad pedagógica sino como ayuda para los padres que trabajaban. Estos hogares iniciales brindaban alimentación y cuidado a los menores. Con el paso del tiempo, los hogares fueron tomando importancia dentro de las comunidades y por ello se estipularon algunos requerimientos de las madres comunitarias, entre ellos: la formación técnica, tecnológica y/o profesional. A partir de lo anterior se cambia la perspectiva de cuidado inicial, por programas de socialización y aprestamiento, tal como lo plantea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF en los lineamientos pedagógicos de la primera infancia a partir de las dimensiones del desarrollo.

En este momento se cuenta con 16 hogares comunitarios de los cuales 8 están agrupados en la zona urbana del municipio El Carmen de Viboral debido a la alta demanda de niños y niñas que hay en la comunidad que necesitan el servicio, uno de ellos es el hogar comunitario Los Picaritos que se encuentra ubicado en el barrio Villa María, dentro de este

hogar se ha observado que los padres de familia tienen un afán por que sus hijos estén escolarizados deseando que se priorice la enseñanza de las letras, los números y todas las competencias básicas. Sin embargo, en esta época actual se sugiere que los niños de 3 a 4 años deben estar en ambientes enriquecidos que fortalezcan sus procesos de socialización y aprendizaje que serán fundamentales para sus años de vida siguientes.

Siguiendo esta línea, el problema se evidencia en que, a pesar de que las docentes del hogar comunitario siguen los estándares del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), los padres de familia consideran que dichos lineamientos no son los pertinentes para el desarrollo de sus hijos, que por el contrario se deben generar currículos académicos donde los niños y niñas puedan aprender a sumar, leer, reconocer vocales, números, letras entre muchos otros aprendizajes; de esta manera solo adelantarían a sus hijos en sus etapas sin darles la oportunidad de vivenciar cada una de ellas que son necesarias para un desarrollo adecuado, ya que más adelante se pueden evidenciar dificultades de aprendizaje y socialización.

Partiendo desde lo anterior, en el Hogar Comunitario se generan ambientes de aprendizaje por medio del juego y la exploración del medio con cada uno de los niños y niñas promoviendo situaciones que permiten al infante aprender jugando, y hacer que el descubrir sea espontáneo y divertido; además, lo más significativo para el niño es interactuar con sus pares, compartir, jugar y explorar su entorno.

Por tal motivo, así los padres de familia quieran promover el currículo académico en la primera infancia se debe considerar que el juego y la exploración del medio permite más

aprendizajes significativos a diferencia de una educación formal en dicha edad, y se debe buscar siempre los intereses, gustos y necesidades de los niños y niñas.

El juego y la exploración del medio llegan a ser tan significativos en los niños y niñas, puesto que, los enriquece frente al fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales, enfocado hacia su crecimiento personal, y al mismo tiempo mejorando su calidad de vida, anotando que el desarrollo integral no se presenta de manera lineal ni acumulativa por el contrario de forma particular para cada uno de los niños y niñas.

Los estudios han demostrado la importancia del buen desarrollo de los niños y las niñas que permiten obtener enseñanzas y aprendizajes significativos a través de actividades espontáneas y no dirigidas que ayuden a la imaginación, la creatividad, el vocabulario y la socialización.

1.2. Formulación del problema

En el hogar comunitario los Picaritos ubicado en el Carmen de Viboral, se observa que la gran mayoría de niños y niñas disfrutan mucho del juego y la exploración del medio y esto les permite aprendizajes para aplicar en su vida cotidiana y enriquecer sus experiencias significativas. Por otro lado, se encuentra que algunos padres no ven el juego como una forma de enseñanza y de aprendizaje, pidiendo en repetidas ocasiones que a sus niños y niñas se les enseñe más aprestamiento escolar, manifestando que en el hogar comunitario, los menores solo vienen a comer y a jugar.

Además los padres de familia comparten con sus hijos diferentes juegos, sin embargo no consideran este como un proceso de enseñanza y aprendizaje, con la forma acelerada de

vivir se han ido perdiendo los juegos tradicionales, el deporte, el uso de la literatura y la exploración del medio como ejes primordiales para los niños y las niñas; demostrando a su vez que en la actualidad priorizan sus aspectos laborales o las tendencias tecnológicas.

Ahora bien, la inquietud imperante de este proyecto es orientar a los padres de familia frente a la importancia del juego y la exploración del medio, ya que estos conllevan a múltiples aprendizajes en los niños y niñas, por lo tanto se plantea la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo incide el juego y la exploración del medio en los procesos de aprendizajes frente a los acontecimientos de la vida de los niños y las niñas del Hogar comunitario los Picaritos?**

1.3. Justificación

El presente proyecto busca justificar el valor del juego y la exploración del medio como generador de aprendizaje en el desarrollo de los niños y niñas del hogar comunitario Los Picaritos, de igual manera fomentar en los padres el valor que conlleva el juego y la exploración del medio en la vida de sus hijos, más que promover un currículo académico no genera aprendizajes más avanzados, por el contrario el juego y la exploración del medio si lo permiten y ayudan al infante a obtener un adecuado desarrollo de la creatividad, la estimulación, la atención, la concentración y la memoria; así mismo, es significativo resaltar que el juego y la exploración del medio posibilitan la estructuración del yo, enriquecen la imaginación, favorecen la sociabilidad y las habilidades de comunicación social, por eso en la actualidad los estudios demuestran que en los primeros años de vida especialmente en los tres años iniciales se marcan las pautas para el desarrollo de habilidades y aptitudes para la vida. (Shore, 1977).

En este orden de ideas, frente a las actividades promotoras del desarrollo integral del niño y la niña en la primera infancia; se encuentra:

El juego, el cual es la principal actividad a través de la cual el niño... observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea. Los pequeños van relacionando sus conocimientos y experiencias previas con otras nuevas, realizando procesos de aprendizajes individuales, fundamentales para su crecimiento, independientemente del medio ambiente en que se desarrolle (Arango, P. et al. 2000, p. 4-9).

De esta manera, el juego se caracteriza por permitir un óptimo desarrollo de la inteligencia integral. Con relación a lo anterior, así como lo plantea Malaguzzi, L. (como se citó en Ministerio de Educación de Colombia, 2014),

El niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y, de manera original, de sus coetáneos. En este sentido participa en la construcción de su yo y en la construcción del yo de los otros (p.58).

Por su parte el Ministerio de Educación Nacional indica que “a través de su dominio sensorial y perceptivo, las niñas y los niños exploran con su cuerpo y, en la medida que adquieren mayor autonomía en sus movimientos, se desplazan por diferentes espacios, ampliando sus posibilidades de exploración” (Ministerio de Educación de Colombia, 2014, p.15).

Dado lo anterior, en casa es importante que los padres de familia ayuden a sus hijos en el proceso de aprendizaje, ya que en el Hogar Comunitario se promueven dichos espacios para

que los infantes obtengan un buen desarrollo tanto físico como mental, y que no es posible terminar de complementarlo sin la ayuda de ellos, sin embargo si se enfocan desde allí a acelerar el proceso educativo están generando situaciones no saludables para los niños y niñas.

1.4.Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Analizar la incidencia del juego y la exploración del medio en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del hogar comunitario los Picaritos.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Identificar las actividades de juego y exploración del medio que desarrollan los padres de familia con sus hijos del Hogar Picaritos.
- Evaluar los aprendizajes de los niños y niñas del hogar Picaritos frente a los acontecimientos de la vida basados en el desarrollo de actividades de juego y exploración del medio aplicados por los padres de familia.
- Establecer la relación que existe entre el juego y el aprendizaje a través de la exploración del medio.
- Diseñar una propuesta de intervención que permita la conceptualización y practicidad de los padres de familia frente a la importancia del juego y la exploración del medio como habilidades estratégicas que promueven adecuadamente el desarrollo social, físico y emocional.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2. Marco Referencial

La presente investigación pretende identificar la importancia de la exploración del medio y el juego desarrollados por los niños y niñas para generar aprendizajes, para ello es necesario basarse en los referentes teóricos y conceptuales. En primer lugar se iniciará analizando los antecedentes de orden internacional, nacional y local, continuando con el marco legal y terminando con el marco referencial con el fin de solidificar la siguiente propuesta.

2.1. Antecedentes

En el campo de la educación infantil ha habido avances que van, desde la concepción política, hasta la concepción misma de la infancia, las infancias o las niñeces, que han determinado una serie de lineamientos en la atención e implementación de planes y programas para la atención de la infancia. En el caso de Colombia, los conocimientos generados se centran más en un currículo lineal e ignoran otros métodos pedagógicos que pueden servir para el aprendizaje como lo es el juego y la exploración del medio en el aula. Por lo tanto, los antecedentes aquí recogidos hacen parte de la búsqueda basada en los siguientes términos: juego, exploración del medio, intervención de los padres en el aprendizaje de los hijos, primera infancia, pilares de la educación entre otros; teniendo en cuenta los contextos más relevantes para buscar dicha observación.

En el contexto internacional se encuentra la investigación de Rahman (2012) de la Universidad Autónoma de Madrid (España) denominada “El juego en el desarrollo

psicológico de los niños libios”. La segunda fase de la investigación se realizó en la escuela del Ándalus en la ciudad de Trípoli, donde se implementó con 24 niños y niñas que oscilan en edades de 4 a 6 años, partiendo del interés de estudiar el juego en el desarrollo psicológico infantil en niños libios, y los diferentes tipos de juego que se van presentando, dependiendo la edad.

Este concluyó que el juego es muy influido por las características del contexto en que se desarrolla. Este estudio aporta a la presente investigación en lo que compete a los elementos guía que permite el análisis de la incidencia del juego en los niños, a través del estudio de las características esenciales de cómo se comportan en el juego y cómo influye desde el contexto (Rahman, 2012).

En el contexto nacional se encontró el estudio realizado por Poveda (2014) que se encuentra en el repositorio de la Universidad San Buenaventura de la ciudad de Bogotá, titulado: “Importancia del juego en el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia”, cuya finalidad fue identificar en la práctica formativa los intereses y gustos de los niños y niñas a partir de una serie de dinámicas con juegos variados; exponiendo que es necesario el juego en la primera infancia, teniendo en cuenta que es vital para el desarrollo durante dicha etapa, al finalizar la investigación la autora concluye que el juego en los niños genera placer, bienestar y logra facilitar el aprendizaje. Esta investigación aporta al presente proyecto en lo que respecta a la importancia de las relaciones que se entretienen en el ámbito familiar y en todos los ambientes donde convive el niño, es decir, la importancia de que el niño explore el medio que le rodea para que aprenda de él (Poveda, 2014).

Por último, en el contexto local se encontró el proyecto de investigación de Ospina (2015) de la Universidad del Tolima, quien menciona “El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar”, realizado en la Institución Educativa Félix Tiberio Guzmán- sede María Auxiliadora en el municipio Espinal Tolima, con niños y niñas en edad preescolar menores de siete años; manifestando que todo proceso de aprendizaje es activo, por ende se debe propiciar al infante escenarios para expresar, reconocer, percibir, identificar y explorar su entorno por medio de experiencias concretas, motivantes y significativas. Logrando con ello, que el juego haga parte fundamental al proceso de aprender haciendo, explorando, descubriendo, creando, imaginando, construyendo con sí mismo y con los demás. Por último como conclusión la autora manifiesta la importancia que debe existir entre familia y escuela, logrando que los padres de familia comprendieran que el juego en el niño es generador de goce y placer, ya que por medio del juego, el niño explora, descubre e interpreta su mundo obteniendo conocimiento básico de manera integral en su formación y por ende ellos dedicarán un poco de su tiempo para que el aprendizaje de sus hijos sea más divertido y significativo mientras se está jugando. Finalmente, se relaciona con el actual proyecto por que vincula a los padres de familia en los juegos de sus hijos para que puedan ver el juego como una expresión máxima de la vida en los niños, ya que se ha observado que el juego es desconocido por el adulto como una mediación que permite el aprendizaje. (Ospina, 2015)

Este proyecto ratifica que el juego no solamente es un recurso educativo importante, sino que por el contrario constituye el medio propio y natural que permite maximizar los procesos cognitivos, afectivos y sociales que finalmente posibilitan al desarrollo humano, ya que todo niño necesita de jugar para aprender su propio desarrollo; el juego estimula la

memoria, exalta las sensaciones emocionales, desarrolla el lenguaje, la atención, la creatividad y la socialización.

2.2.Marco legal

La Constitución Política de Colombia 1991 en el Artículo 44 expone: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia (Const., 1991, art. 44).

Teniendo en cuenta y siguiendo la misma línea del proyecto actualmente planteado se puede dar a conocer que la norma que se menciona anteriormente tiene cierta correlación con la integración de las familias en el proceso de enseñanza con sus hijos partiendo desde el bienestar de los menores, siendo este integral y observando que son de edades diversas donde necesitan aun de nuestro apoyo y cuidado. De otra manera garantizando en el mismo proyecto que todos estos artículos y normas que se ven descritas sean cumplidas por ambas partes mencionadas las cuales tanto la institución como los padres de familia son los veedores mayoritarios del bienestar de los niños y niñas.

Desde la ley 1098 de 2006 el código de infancia y adolescencia manifiesta en uno de sus artículos referentes desde la Constitución Política de Colombia especialmente el numeral

29 refiriendo el Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas. (Ley 1098,2006)

Por otro lado, el proyecto también garantiza el cumplimiento de la Ley 1098 del 2006 Código de Infancia y adolescencia en lo que respecta a su artículo 30 que reza: Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan. (Ley 1098, 2006)

Si se comprenden estas disposiciones normativas como el reconocimiento que el conjunto del Estado hace sobre la infancia y sus derechos, se puede plantear que incluir el juego, no sólo es situar su importancia en el aprendizaje individual y social, sino en verlo como un factor inherente y fundamental de la vida de los niños y las niñas y una experiencia que propicia la materialización de los otros derechos dada su característica de interdependencia. (Carrero, T. et al, 2011, p. 14)

En la misma normal, Ley 1098 de 2006 se plantea el Artículo 52 que refiera a: El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas (Ley 1098, 2006)

El tema es entender el juego de como posibilitar la recreación, juego recreativo, el juego de norma, entre otros., partiendo desde el juego espontáneo y de exploración del medio, siendo el niño quien experimente situaciones acordes a sus intereses y así también fortaleciendo y dando a conocer la salud física y motivando al menor a resaltar el juego corporal como un hábito necesario para su vida.

2.3.Marco Teórico

Inicialmente se hace una revisión de los antecedentes que han bordeado los conceptos claves para el presente trabajo, como son los temas de Desarrollo Infantil – Exploración del medio – Juego y ambientes educativos; que ayuden a centrar la mirada en la búsqueda de una comprensión del estado del arte que retorne en una mirada lo más objetiva posible para desarrollar una acción investigativa que logre generar conocimiento útil a la formación profesional.

Desde los desarrollos teóricos y las conceptualizaciones que se han construido a lo largo de la historia frente al tema del desarrollo infantil, se proponen diferentes perspectivas, unas más inclinadas a la comprensión biológica y otras del orden biopsicosocial. Sin embargo, la presente investigación se propone una serie de cambios cuantitativos y cualitativos en los niños y niñas.

La guía N° 24 del Ministerio de Educación Nacional MEN (2014) define la exploración del medio como

Una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Un mundo configurado por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte (p.15).

Por lo tanto podemos mencionar que el aprendizaje de cada uno de los niños y niñas logra ser diferente en cuanto comienzan a explorar de manera concisa su entorno logrando activar los sentidos por medio del gusto, el tacto, la visión, el oído y el olfato, además logrando sorprenderse con las situaciones vividas que se le proponen desde la exploración del mundo y así logrando afianzar aprendizajes significativos en los infantes.

2.3.1 El juego y la exploración del medio.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF presenta líneas de calidad enfocadas en estrategias hacia la primera infancia, tal como lo plantea Gómez, C., (2011), miembro de la sociedad colombiana de fe, quien considera que los niños ejercerán la

ciudadanía y direccionarán el país, así como considera que el pasado biológico, psicológico y social influye en el desarrollo de la persona desde la niñez y en la edad adulta (Gómez, C., 2011, p.1).

Con base a lo mencionado anteriormente, el MEN busca orientaciones pedagógicas que pretenden que los agentes educativos, profesores y demás agentes de educación orienten, acompañen y doten de sentido a las familias e infantes, estas técnicas están ligadas a la realización de actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio y por último, una observación del desarrollo integral del niños en diversos ambientes de aprendizaje, dicho material se trabaja en la educación inicial y la intención principal es inspirar a los maestros, maestras y agentes educativos, para que hagan de la educación inicial un escenario donde los niños y niñas puedan jugar libremente, den rienda suelta a la imaginación y expresen sus ideas a través de diferentes lenguajes , en otras palabras que se le permita vivir su primera infancia. En particular, este documento busca ampliar el marco de comprensión en torno a la exploración del medio como una de las actividades rectoras de la primera infancia. Esta orientación ofrece elementos que serán ampliados, nutridos y reconstruidos con el saber de las maestras, maestros y agentes educativos, quienes conocen el territorio, y además acompañan y promueven de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial.

El ICBF y el MEN utilizan el término exploración del medio, como uno de los factores más importantes y más relevantes de la primera infancia, puesto que el menor está en una constatación, exploración, interacción e indagación de su medio, buscando comprender y entender el mundo que los rodea, un mundo configurado por aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales, esta experiencia de interactuar y relacionarse en un medio social genera

la construcción de sentidos y dicha construcción, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen los niños, es un proceso recíproco: puesto que ellos significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van construyendo como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él.

Malaguzzi, L. (2001), citado en Moreno (2001) plantea que la experimentación y la interacción con el medio es la forma en la que el infante adquiere sus conocimientos y pilares de formación para la vida y es como varios actores lo ratifican con la teoría de enseñanza-aprendizaje, ellos son Sigmund Freud y su teoría de las pulsiones o Skinner y su teoría del aprendizaje por medio de reforzadores y Jean Piaget con su postura del constructivismo, sumándole la idea de Vygotsky sobre la influencia del otro en esa construcción de saberes (Moreno, 2001, p.18).

Si se analiza las propuestas presentadas por Piaget y algunos de sus discípulos se puede decir que estas cuentan con cierta relación con los enfoques que menciona Montessori ya que plantean que es necesario: “Estimularlos a que exploren por sí mismos, tomen sus propias decisiones y adquieran confianza en sus propias ideas, considerando el error como parte de la actividad constructiva” (Fairstein, G. & Carretero, M., 2001, p. 190, citado en Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 22). Ya que por medio de la estimulación se logran procesos de actividad y aprendizaje en los niños y niñas, que les permita tomar decisiones acordes a cada situación que se les presente, configurando niños y niñas resilientes.

El juego es otra de las bases para un sano desarrollo en la etapa inicial del ser humano por esto Montessori:

Considera que el niño necesita mucho cariño pero que está dotado de una inmensa potencialidad latente, el niño es inquieto y en continua transformación corporal la escuela debe brindar al niño un ambiente apropiado en el que pueda actuar con total libertad y pueda encontrar el material y los juguetes didácticos que respondan a su profunda necesidad de moverse, actuar y realizar ejercicios (Montessori, M., 1937, p. 1)

Por otro lado, los planteamientos de Vygotsky acerca de la zona de desarrollo próximo permiten consolidar el juego como elemento posibilitador del aprendizaje desde todos los puntos; ya que el niño aprende desde lo más simple, desde lo cultural, desde las actividades diarias y desde un juego de roles. El autor aclara que:

No restringe la presencia de reglas a los juegos clásicamente descritos como "reglados". La presencia de reglas aparece como elemento constitutivo de toda situación de juego simbólico. La diferencia radica en el carácter no sistemático, no anticipatorio y poco explícito de las reglas que regulan los juegos simbólicos genéticamente primeros. (Vygotsky, 1988, pp. 5-6)

En otras palabras, a través del juego reglado los niños y niñas adquieren habilidades que no pueden obtener de manera independiente, sino que la adquiere por medio de la interacción con sus compañeros. Esta es una herramienta eficaz que puede ser usada por docentes para el desarrollo de habilidades de los niños, dado que entre ellos se da un aprendizaje colaborativo, de esta manera se emplea el concepto de desarrollo próximo.

2.3.2 El juego y la exploración del medio.

Desde la pedagogía de Montessori (1937) se puede destacar los dos principios fundamentales en el desarrollo de los niños y las niñas que son: la libertad y la independencia,

donde se destaca que la libertad comprende la exploración del entorno donde los niños y niñas estén en la capacidad de tomar decisiones, y la independencia para experimentar por si solo actividades básicas como comer, asearse, vestirse (Montessori, M., 1937, p. 5).

El método planteado por esta autora permite al niño la exploración del medio, y con ello la exploración de diferentes objetos y su funcionalidad, para que sirvan como mediadores en el proceso de aprendizaje, de esta forma, se logra que el niño alcance conocimientos por sí mismo y donde él esté también aprende de la vida cotidiana; éste método sería la base fundamental para que los maestros se enfoquen más en el desarrollo de cada niño teniendo en cuenta sus capacidades y necesidades y no se restrinjan al cumplimiento de un currículo que enlista requisitos y conocimiento que dejan vacíos en la vida de cada niño. De igual forma, se propone el aprovechamiento del tiempo de la primera infancia realizando actividades de juego que involucren el movimiento y la motricidad como lo recomienda esta autora.

Para Villarreal (2013) un niño llega a la actividad autónoma porque un adulto le dió la oportunidad de conocer y explorar, puede haber sido por casualidad o porque observó el deseo y la necesidad del niño y entonces adecuó el ambiente para favorecer sus proyectos. Este autor reconoce el juego en el niño como la expresión de lo que es y quiere ser, genera una necesidad profunda de buscar la seguridad o sentirse seguro frente a la realidad, frente a los miedos y las angustias que lo obstaculizan (Villarreal, 2013).

Estos dos temas deberían ser más comunes en la sociedad y en la actualidad, ya que se debe centrar más a los padres de familia sobre el gran beneficio en los niños y niñas, por tal razón el ICBF en sus planeaciones involucra las actividades rectoras (juego, arte, literatura y

exploración del medio) como forma de potencializar en los niños sus habilidades y mejorar sus habilidades y destrezas según sus edades.

2.3.3 El juego como potenciador del desarrollo infantil.

Es importante resaltar que para lograr un buen aprendizaje en los niños y niñas no sólo basta con la exploración del medio y la integración del medio, sino que es importante resaltar el juego didáctico como una estrategia para la enseñanza y el aprendizaje que tienen ventajas para los estudiantes. Según Ortega, citado en López y Bautista (2002): “la riqueza de una estrategia como esta hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia” (López & Bautista, 2002, p 2,3) es decir, que se debe procurar que los aprendizajes no se den de forma memorística sino de procesos deductivo que convoquen el análisis de vivencias que le sirvan al alumno para ampliar sus conocimientos y avanzar.

El juego es otra de las bases para un sano desarrollo en la etapa inicial del ser humano por esto Montessori:

Considera que el niño necesita mucho cariño pero que está dotado de una inmensa potencialidad latente, el niño es inquieto y en continua transformación corporal la escuela debe brindar al niño un ambiente apropiado en el que pueda actuar con total libertad y pueda encontrar el material y los juguetes didácticos que respondan a su profunda necesidad de moverse, actuar y realizar ejercicios (Montessori, M., 1937, p.2).

Los juegos didácticos permiten establecer los objetos que se quieren lograr con los alumnos, de tal manera que,

Los juegos combinan el método visual, la palabra de los maestros y las acciones de los educandos con los juguetes, materiales, piezas etc. Así, el educador o la educadora dirige la atención de éstos, los orienta, y logra que precisen sus ideas y amplíen su experiencia (García, 2006, citado por Chacón, P. s.f, p.3).

De modo que, es el docente solo un orientador y es el alumno quien llega de una forma amena y divertida a la construcción de sus conocimientos con los materiales que el docente plantea y que pueden ser: cuentos, títeres, pintura, manualidades, material didáctico, entre otros.

Una de las actividades intencionales en las instituciones escolares es el juego, entre otras actividades espontaneas, por medio de ellas, los niños y las niñas desarrollan competencias en lenguaje, en matemáticas, en ciencias y aprenden diferentes expresiones artísticas como música, dibujo, pintura, entre otros aspectos y dimensiones del desarrollo humano. Ferreiro & Teberosky (1982), citado en (Arias, C, et al., 2014) afirman que:

El niño debe ser considerado como un sujeto cognoscente y no como ignorante y aprovechar ese conocimiento inicial en el proceso de adquisición del desarrollo de la oralidad y lengua escrita. Además, la escritura no debe verse como un producto escolar sino como un objeto cultural resultado del esfuerzo colectivo (Ferreiro & Teberosky, 1982, citado por Arias, C., et al., 2014, p. 40).

La teoría anterior permite la comprensión que hacen las investigadoras frente a la necesidad de deslegitimar que el proceso de escolarización de los niños es más importante que el tiempo que dedican los niños a jugar y a explorar el medio. Esta premisa, para los padres es poco comprensible, ya que ellos estiman como importante que los niños desarrollen capacidades frente a la lectura y la escritura, es necesario que sea reevaluado en la escuela.

Sin embargo, comprender el desarrollo de los niños implica entender que éste está determinado por etapas que deben tener el tiempo para que los niños logren un desarrollo integral. En este sentido, comprender el juego como mediador del aprendizaje y el desarrollo permite dar la importancia que éste tiene en procesos de aprendizaje significativo.

Autores como Sarlé (2010), plantean que el juego es un reflejo de la cultura y la sociedad, puesto que los niños siempre juegan basados en lo que ven y lo viven. Desde allí, el autor plantea la importancia de los juegos tradicionales como posibilitador de la construcción de identidad y arraigo a los grupos humanos que permite la construcción y establecimiento de normas sociales, desarrolladas en los juegos de reglas (Sarlé, 2010).

Partiendo de lo anterior, es importante tener claro que el juego y la exploración del medio desarrolla en los niños la imaginación, la creatividad, el lenguaje, la socialización, y aportan a la construcción de conocimientos lógico-matemáticos, lectoescriturales entre otros. Esta premisa permite visualizar que el juego no pasa de moda, sin embargo, poco a poco en las familias se ha perdido esta actividad por el afán tan acelerado del diario vivir y la incorporación de modelos tecnológicos, que no permite a los padres aprovechar, ni realizar actividades con sus hijos que favorezcan su desarrollo, puesto que lo único que desean es mantener ocupados a los menores para restar requerimiento de atención, bien sea con el uso de tecnología, o la entrega de los menores a sitios de cuidado. Ahora bien, como dice Moreno (2002) citado en (Leyva, A., 2011):

El juego es una constante en todas las civilizaciones, ha estado siempre unido a la cultura de los pueblos, a su historia, a lo mágico, a lo sagrado, al amor, al arte, a literatura, a las costumbres, a la guerra. El juego ha servido de vínculo entre pueblos, ha facilitado la comunicación entre los seres humanos (Moreno, 2002, citado en Leyva, A, 2011, p.8).

Por otro lado García y Domínguez (2000) plantean que tener en cuenta a los niños posibilita que ellos expresen lo que sienten, piensan y creen sobre los diferentes fenómenos y situaciones, generando que dichas ideas se hagan conscientes, interactuando con lo que piensan los demás para reflexionar sobre las propias ideas, lo que posibilita la confrontación con una nueva información. (García, M. & Domínguez, R., 2000).

Es importante resaltar este aporte que nos dan García y Domínguez donde nos manifiestan que es importante brindarles la confianza a los niños y niñas para que expresen, piensen y creen diferentes situaciones ya que la exploración del medio no solo es lo físico que podemos salir a observar con los niños y niñas, sino lo importante que puede llegar a ser explorar una situación en concreto y compartirla con el otro, donde por medio de la comunicación con los demás llegan a ciertas conclusiones y se generen interacciones entre pares, enriqueciendo sus saberes para la vida cotidiana.

El juego debe ser considerado como la herramienta más importante para obtener del niño y la niña grandes conocimientos y aprendizajes que adoptará para el resto de la vida, por las ventajas y grandes beneficios, debemos considerar el juego como una herramienta de aprendizaje ya que los niños y niñas aprenden jugando.

2.3.4 Perspectivas del aprendizaje en la primera infancia.

Después de haber mencionado un poco acerca de la importancia de la exploración del medio de los niños y las niñas, podemos encontrar en dicha solución algunas pautas de juego que nos dan los autores Goldschmied, E. & Jackson, S (2007), citado por el Ministerio de Educación Nacional (2014) donde nos plantean exactamente “los juegos heurísticos, donde

proponen acercamientos desde la manipulación y observación de los objetos, para organizarlos en grupos, de acuerdo con alguna característica física, de manera que permitan el descubrimiento por parte de las niñas y los niños”(Goldschmied, E. & Jackson, S, 2007, citado por Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 29).

En este párrafo se menciona, cómo se puede aprender tanto por medio del juego como desde la exploración del medio fomentando así en los niños y niñas aprendizajes acerca de formas, colores, tamaños entre otras situaciones que son necesarias para los pequeños pero que desde esta edad no se debe escolarizar si no fomentar aprendizajes desde el quehacer cotidiano.

Al entender un poco acerca de lo importante que es la exploración del medio y el juego para los niños y las niñas, y los grandes beneficios que trae implementar estas situaciones de experiencias para los más pequeños de nuestra comunidad podemos concluir que no solo esta experiencia hace parte de los niños y niñas si no que los agentes educativos y adultos que rodean el niño-niña son parte fundamental de dichas situaciones. Jackson (1968), citado por el Ministerio de Educación Nacional (2014), “evidenció en sus investigaciones que ellos no solo conocen a cada una de las niñas y de los niños, sino que los avances de cada uno son tal vez una de las mayores satisfacciones que les produce” (Jackson, P., 1968, citado por Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 26).

Ya que desde el que hacer docente la mayor riqueza es observar cómo sus alumnos van creciendo tanto en desarrollo emocional, físico y cognitivo aprendiendo desde la práctica y las situaciones cotidianas vividas en los niños y niñas siendo este un proceso de esmero y dedicación para potencializar dichas dimensiones en los pequeños.

Apoyando la idea sobre que no es importante escolarizar los niños a temprana edad están Peralta y Fujimoto ya que sostienen que:

La educación en la primera infancia debe ser basada en las necesidades básicas de cada uno de los niños y niñas en sus primeros años tales como nutrición, salud, cuidado, y la necesidad de servicios de calidad para la atención y educación de esta población (Peralta & Fujimoto, 1998, p. 68).

Por eso más que saber si aprendieron las letras, los colores, si saben leer y escribir antes de los cinco años, debemos esforzarnos es porque tengan una vida de calidad, es decir, que su estado nutricional se encuentre bien, que sea un niño amado, un niño que explore que investigue que pregunte que socialice con sus pares y que poco a poco aprenda valores, normas y adquiera cualidades que serán esenciales para el resto de su vida.

Por lo anterior se puede decir que para tales efectos, se requiere del diseño de propuestas de trabajo pedagógico que aporten a los niños y las niñas, en esta etapa de su vida, posibilidades de enseñanza y aprendizaje acordes con sus necesidades e intereses. Esto último, apoyado en la investigación realizada por (Gamboa, Patiño & Ramírez, 2008, p. 69).

De ahí se convierte la exploración del medio en algo de vital importancia para adquirir conocimientos el aprendizaje en los niños y niñas y esa exploración debe surgir de sus propias necesidades ya que si se les ayuda en sus necesidades podrán obtener mejores resultados en su vida diaria a parte de los aprendizajes, un niño que explora y que juega en su entorno es un niño que mejora su lenguaje, la motricidad, sus relaciones con sus pares, y la resolución de conflictos.

En la exploración del medio integrada con el juego en la primera infancia también se puede destacar todo el medio ambiente que nos rodea destacando algunos como el agua, la tierra, el aire entre muchas otras cuestiones donde en esta parte nos enfocaremos un poco en lo que tiene que ver desde la exploración y experimentación con el agua dado que se puede descubrir cantidad de habilidades y situaciones en los infantes aquí podemos destacar el aporte que nos brinda Castillo (2001) estableciendo que,

Los conocimientos actuales nos permiten afirmar que los alumnos menores de seis años presentan una variabilidad amplia que sugiere, al menos, la identificación de tres grupos: bebés, niños pequeños y preescolares. Las razones para esta división las encontramos analizando los conocimientos desde diferentes campos científicos (Castillo, O. 2001, p. 13).

Y resaltando que durante la vida especialmente en la primera infancia nos podemos encontrar con muchos cambios tanto hormonales, como físicos y psicológicos, es allí pues donde hay que aprovechar dichos cambios en los infantes para lograr aprendizajes significativos incluyendo el agua y otras exploraciones acordes a este mismo pensamiento.

Es aquí pues donde también se comienza con un gran reto desde la exploración del medio y el juego pudiendo llegar a fortalecer el desarrollo motor en los niños y niñas desde la primera infancia ya que si se comienza desde esta etapa podemos lograr adolescentes y hasta adultos más coordinados con manos, pies, oculomanual entre muchas otras habilidades que sirven para el diario vivir y que quizás si no se hace un buen desarrollo en dichos temas se puede llegar hacer una persona torpe en alguno de estos aspectos, de esta manera encontramos el desarrollo de la motricidad fina y gruesa donde nuestra siguiente autora nos da cierta definición acerca de estas dos habilidades como lo es: Coletto, C. (2009),

El desarrollo motor grueso implica mejorar las habilidades utilizando los músculos largos de las extremidades. Actividades como correr, saltar, arrojar, brincar y andar en bicicleta promueven el desarrollo motor grueso. Y acerca de la motricidad fina nos da la siguiente definición: El desarrollo motor fino implica mejorar las habilidades que utilizan los músculos pequeños. Actividades como agarrar, dibujar, cortar, pegar, manipular y señalar promueven el desarrollo del motor fino (Coletto, C., 2009, p 9).

2.3.5 La familia con el juego

El juego no debe considerarse como una actividad de niños solamente esta actividad se puede hacer individual pero también en conjunto, en especial se puede realizar entre padres, hijos y hermanos fortaleciendo el vínculo afectivo familiar. El juego genera conocimiento y es una forma donde el niño aprende valores, normas resolución de problemas entre otros.

Para Diez, (1992) en algunas familias se nota despreocupación por el desarrollo integral de los niños ya que consideran que este aspecto es solo responsabilidad de la escuela, desde ahí radica el primer error ya que no consideran el juego como un momento central en su familia, si no como un pasa tiempo principalmente de los niños y niñas que están en el núcleo familiar, sin tener el conocimiento de la importancia del juego en familia ya que por medio de este los infantes aprenden de una manera significativa (Diez, M, 1992,).

De acuerdo con lo anterior, el juego es una herramienta de aprendizaje para niños y niñas que les permite desarrollar sus sentimientos y emociones y resolver problemas de la vida cotidiana de una manera divertida y sencilla para ellos. Así mismo, es importante que los padres de familia comprendan que el juego es una herramienta de aprendizaje y

no una actividad de ocio para los niños, y que a través de este se obtiene un aprendizaje significativo sobre todo en los primeros años de vida, en donde lo primordial es aprender a comunicarse, a comportarse en sociedad, a seguir normas y reglas sencillas y de respeto hacia sus pares y sus mayores. En general, el juego en la familia debe ser una actividad diaria, dado que a través de él los niños y niñas aprenden a expresar sus emociones con sus padres, fortalecen los lazos de confianza, amor y respeto en la familia y esto mismo lo pueden aplicar en otros grupos sociales a los que el niño-niña se enfrenta en comunidad.

Por último, es de resaltar que la enseñanza no es una responsabilidad exclusiva de las instituciones educativas, dado que la familia es la primera escuela del ser humano y todo proceso de aprendizaje debe ser reforzado en familia.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3. Diseño Metodológico

3.1. Enfoque y tipo de investigación

Este proyecto investigativo desarrollado en el hogar comunitario Los Picaritos con niños y niñas de 3 a 4 años de edad, se enfocó desde la investigación cualitativa; según Flores, R. M. (2009), “estos fenómenos son estudiados mediante técnicas de observación, produciendo datos descriptivos con palabras propias de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p.9), ya que ayudará a establecer preguntas antes, durante y después con el fin de generar hallazgos, dar solución y establecer conclusiones, partiendo desde la observación.

El tipo de estudio será el exploratorio-descriptivo, según Schumacher, J. H., (2005) “permitiéndonos descubrir motivos de las intenciones de los participantes” (p. 403), y así analizar la incidencia del juego y la exploración del medio desarrollados entre padres e hijos generando aprendizajes frente a los acontecimientos de la vida.

El diseño seleccionado para la investigación permite analizar e interpretar la información de los padres, los niños y niñas sobre el problema encontrado en el campo comprendiendo lo que hacen, dicen y piensan, dado que en la presente investigación se busca establecer la relación que existe entre el juego en los niños y el aprendizaje adquirido a través de este método en etapas tempranas, que desarrolle en los infantes capacidades de relacionarse en sociedad y resolver situaciones adecuadas y necesarias en la edad en la que se encuentran y

que además, fortalecen sus procesos de desarrollo para etapas futuras como la escolar y que los prepara para la edad adulta.

3.2.Población y muestra

3.2.1.Población

La población con la que se realiza este proyecto investigativo está conformada por los padres de familia, los niños y niñas del hogar comunitario Los Picaritos del barrio Villa María del municipio del Carmen de Viboral; conformado por 14 niños y niñas con edades entre los 3 a 4 años de edad, con nivel socioeconómico 1 y 2, siendo hijos de madres cabeza de familia y desplazados, otra población atendida son niños y niñas de las veredas Alto Grande y la Palma cuyos barrios están catalogados con alto grado de vulnerabilidad especialmente en temas como maltrato intrafamiliar, pobreza, abuso sexual a menores y drogadicción generando dificultades en el aprendizaje y la socialización de cada infante.

3.2.2.Muestra

Los niños y niñas del hogar comunitario Los Picaritos en quienes se ha iniciado el proyecto de investigación, tienen edades de 3 a 4 años, 9 son de género femenino y 4 masculino, en total son 13 niños. Son niños que se caracterizan por ser alegres, extrovertidos, espontáneos, curiosos, solidarios y amistosos. De ellos 8 niños y niñas provienen de familias nucleares, 5 niños y niñas pertenecen a familias monoparental y un niño se encuentra bajo la custodia de sus abuelos, otro aspecto a resaltar, asisten al hogar comunitario en un horario de 8 a.m. a 4 p.m.

En el proyecto también participaron las madres de familia de cada uno de los niños y niñas del hogar comunitario Los Picaritos, es decir, participaron un total de 14 madres en la ejecución de los instrumentos de recolección de la información.

3.3.Técnicas e instrumentos

En la aplicación de los instrumentos que se tendrán en cuenta para nuestro proyecto será la entrevista y la encuesta a los padres de familia del hogar comunitario Los Picaritos quienes darán sus opiniones sobre el tema planteado propuesto, de igual manera se utilizará la observación con los niños y las niñas del hogar comunitario, sobre cómo a través del juego y la exploración del medio se puede obtener grandes aprendizajes sin necesidad de escolarizarlos ni realizar actividades repetitivas.

3.3.1.La entrevista.

“La entrevista es un instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interacción humana (...), la entrevista proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar” (Sierra, F. & Galindo, L., 1998, p. 277)

En la presente investigación se hizo uso de la técnica de la entrevista como instrumento de recolección de la información dado que, pretende recoger información que apunte al cumplimiento del objetivo del estudio que refiere al identificar las actividades que realizan los padres con sus hijos utilizando el juego y la exploración del medio que permitirán conocer, desde la perspectiva de los padres, además de las actividades que realizan, la

importancia que le dan a estos dos aspectos para generar aprendizaje en los menores. Así se da la población sujeto de estudio, se escogerán cuatro padres de familia quienes darán respuestas a los interrogantes del tema propuesto acerca de cómo tiene importancia el juego en los niños y las niñas, también porque les gustaría que sus hijos en edad inicial tuvieran aprendizajes escolares. Ver Anexo B.

3.3.2.La encuesta.

“La encuesta es un instrumento de la investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica” (Martínez, I., 2015, p. 26)

Participaran ocho (8) padres quienes por medio de diferentes preguntas darán información sobre lo que piensan del juego como medio de aprendizaje, si creen que en un juego de roles o en un juego dirigido se obtienen conocimientos, si piensan que a partir de un juego el niño-niña pueden aprender formas, colores, tamaños, conteo, resolución de problemas, cultura e historia general entre otros; también se hará referencia sobre si como padre estipula que solo el niño y la niña adquiere saberes con base en la educación tradicional. Ver Anexo A.

3.3.3.La observación.

La observación científica es la captación previamente planeada y el registro controlado de datos de una determinada finalidad para la investigación, mediante la percepción visual o acústica de un acontecimiento. Se refiere a las técnicas de captación

sistemática, controlada y estructurada de los aspectos de un acontecimiento que son relevantes para el tema de estudio y para las suposiciones teóricas en que este se basa (Heinemann, K., 2003, p. 135).

Se hace uso de esta técnica de recolección de la información en la presente investigación por medio de dos (2) observaciones dado que muestra la forma de ratificar que por medio del juego el niño y la niña obtiene saberes en los diferentes espacios de juego y exploración del medio y son ellos quienes estimulan el aprendizaje con algunos juegos dirigidos y espontáneos del día a día, el objetivo de esta técnica es observar si las familias juegan y exploran el medio en casa con los chicos y lograr determinar la importancia que trae el juego en los procesos de aprendizaje de los infantes, transformando el mito errado sobre el juego y la exploración del medio para lograr un aprendizaje significativo. Ver Anexo Actividad 1.

3.4.Procedimientos

El procedimiento para el análisis de la información recolectada en la presente investigación parte de la delimitación de los instrumentos definidos para la recolección de la información, que en el presente estudio corresponden a la entrevista semiestructurada, la encuesta y la observación. De esta recolección depende la calidad del análisis y de las interpretaciones de las situaciones de estudio.

Una vez terminados de recolectar los datos, en el presente estudio 4 entrevistas, 8 encuestas y dos observaciones con preguntas y actividades orientadas a recolectar información pertinente en cuanto a la importancia del juego como instrumento de aprendizaje

en los niños y niñas en edades entre los 0 a los 5 años de edad; se establecen los objetivos de organizar y resumir para obtener información significativa para analizar los datos. Para realizar la organización y análisis de la información, se transcriben las entrevistas y encuestas realizadas y se categorizan en matrices de análisis de datos en donde su análisis se pueda dar de manera ordenada y que facilitan su análisis y así determinar conclusiones teóricas y prácticas de la información obtenida.

3.4.1. Matriz de Análisis de Categorías Iniciales.

En el presente apartado de la investigación se realiza un análisis matricial de las categorías iniciales y de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de la información, con el fin de categorizar las observaciones obtenidas y generar conclusiones y recomendaciones pertinentes de acuerdo con lo obtenido en el proyecto de investigación.

Tabla 1. *Matriz de Análisis de Categorías Iniciales. Elaboración Propia.*

Categoría	Preguntas	Testimonio / Evidencia	Palabra Clave	Interpretación
El juego y la exploración del medio	*¿Cómo usted ayuda a su hijo a la exploración del medio?	<ul style="list-style-type: none"> • A través del juego, los niños obtienen los aprendizajes más significativos, ya que es la forma como exploran el mundo e interactúan con sus padres. Cuando los niños tienen la participación en la construcción será recordado siempre, ya que se da en momentos emotivos de la vida. 	Interacción, aprendizaje	En algunos padres se hace presente la importancia de la exploración del medio como elemento de aprendizaje emocional y social.
El juego y la exploración del medio	*¿Cómo considera usted el juego y la exploración del medio en la edad inicial?	<ul style="list-style-type: none"> • Si, ya que van a ver una forma de aprendizaje más divertida y didáctica, también me parece que por medio del juego aprenden muchísimo más ya que no están pensando todo el tiempo en que están estudiando. • Totalmente de acuerdo, sea cual sea el juego, este tendrá un carácter formativo ya que fomenta el desarrollo de capacidades físicas, mentales y o sensoriales, desarrolla la creatividad, la cooperación, conocimiento de sí mismo y de los demás. 	Significativo, interacción, didáctico, aprendizaje, desarrollo.	Se observa que los padres no relacionan el término de exploración del medio, relacionan este como el resultado de los aprendizajes de objetos del medio ambiente que los rodea y no con el aporte del concepto a la primera infancia, o los logros en el aprendizaje que generan las diferentes clases de juego como el juego de roles, espontaneo o dirigido.
El juego como potenciador del desarrollo infantil	*Observar los niños y niñas en sus comportamientos durante la interacción del juego. *Observar los niños y niñas en sus comportamientos espontáneos consigo mismo y con los demás durante la interacción del juego.	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la actividad pedagógica de 40 minutos, los niños y niñas imitan las acciones que realizan en casa con sus padres, algunos cocinan y ofrecen a sus amiguitos, otros trabajan, cuidan bebés, lideran la familia, ven televisión y por último hablan por celular. • Se logra identificar en los chicos los juegos y conversaciones que realizan en casa con sus padres, por medio de juegos con muñecas invitando a los demás a jugar, otros utilizan herramientas de juguete y otros juegan con carros, por medio de estos los niños y niñas logran hacer preguntas a sus pares desde el contexto con el juego 	Imitación, relaciones sociales.	Se hace evidente en esta investigación, por medio de la observación, que los niños reproducen en el juego lo que aprenden en casa y se evidencia que sus padres no le dan importancia al juego como elemento de aprendizaje.

Perspectivas del aprendizaje en la primera infancia	*¿Con que tipos de juegos usted como padre considera que el niño adquiere aprendizajes?	Con canciones, juego de creatividad, interacción con los demás compañeros, conocer su cuerpo, juegos con pintura etc. -- Con todos porque al recogerlos le enseño a contar y de qué color y forma son cada uno.	Aprendizaje tradicional	Los padres desconocen el hecho de que el juego en edades tempranas enseña más a los niños inteligencia emocional, solución de problemas y socialización con los demás, no consideran que este aprendizaje sea vital para su desarrollo integral
Perspectivas del aprendizaje en la primera infancia	* ¿Usted cree que el juego genera aprendizajes en el niño-niña? ¿Si, no, por qué?	Considero que el juego genera aprendizajes para los niños de una forma divertida y continua ya que inconscientemente aprenden y juegan. --Si, totalmente de acuerdo propicia un desarrollo integral, la inteligencia, la afectividad, creatividad, sociabilidad	Aprendizaje, emociones, desarrollo, afectividad.	Es marcada la tendencia a pensar que el aprendizaje que se percibe por medio del juego es solo tradicional, no obstante hay padres que reconocen la contribución en el desarrollo integral y de las emociones
Perspectivas del aprendizaje en la primera infancia	*Como padre de familia que piensan del juego como medio de aprendizaje, cree que en el juego de roles o en el juego dirigido se obtienen conocimientos.	Si, ya que van a ver una forma de aprendizaje más divertida y didáctica, también me parece que por medio del juego aprenden muchísimo más ya que no están pensando todo el tiempo en que están estudiando.	Aprendizaje, didáctico, educación tradicional	Se hace evidente que los padres de familia relacionan el juego como herramienta de aprendizaje pero solo de la educación tradicional, dejando de lado la contribución del juego en el aprendizaje de inteligencia emocional y relaciones sociales.
La familia con el juego	*¿Qué estrategias plantea como padre para el aprendizaje de su hijo?	Me gustan las actividades de aprendizaje colaborativo, donde ellos necesiten de otros niños para poder desarrollar una actividad específica. *En lo posible enseñarles de acuerdo a la etapa que estén viviendo, propiciarles espacios de aprendizaje significativos que les facilite su desenvolvimiento en la sociedad actual, sin dejar de lado el “APRENDER DISFRUTANDO APRENDER”	Desarrollo integral.	Se recalca que en algunos padres de familia, estos cuentan con la noción de la importancia de la socialización y la interacción entre pares como desarrollo integral en la etapa en la que se encuentran.

La familia con el juego	*¿Qué juegos realizan en familia, en que momentos del día?	Jugar con el cuerpo, imitación de sonidos, encajar, alinear, apilar, clasificar, juegos de roles. *Juegos didácticos, cartas, juegos de mesa y salidas a parquecitos. A cualquier hora preferiblemente por la tarde.	Tiempo en familia	La familia en general sin importar como esté constituida, actualmente y por la dinámica socioeconómica cada vez tiene menos tiempo para compartir con sus hijos, pero no se trata de tiempo, sino que este sea de calidad y que cuando se pueda compartir este tiempo sea en actividades provechosas para los niños y niñas como el juego para que ellos desarrollen sus capacidades.
-------------------------	--	--	-------------------	---

De lo anterior se desprende como resultado, que los padres de familia desestiman la importancia del juego como actividad de aprendizaje para los niños que se encuentran en la primera etapa escolar, si bien mencionan que el juego es importante para sus hijos, consideran que a través de este deben generar aprendizajes tradicionales y no aprendizajes sociales como el relacionamiento con sus pares así como la expresión de las emociones. Resulta importante entonces concientizar a los padres de familia que el juego es una actividad que le permite a los niños desarrollar habilidades motoras, habilidades de socialización y una relación con su entorno más sana, en donde pueda expresarse con confianza con sus padres, docentes y compañeros. Además de esto, el juego representa una herramienta integral de aprendizaje no solo para los niños, sino que para los padres es el momento perfecto para crear vínculos con sus hijos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4. Análisis de resultados

Partiendo desde la observación, las entrevistas y las encuestas realizadas a los niños y niñas y a los padres de familia del Hogar Comunitario Los Picaritos, se puede evidenciar que los padres de familia determinan el juego como algo importante pero que no tiene la suficiente incidencia en el aprendizaje que los infantes requieren, ya que consideran que en ocasiones es necesario realizar actividades tradicionales para que los niños y niñas obtengan aprendizajes escolares, es por eso que en repetidas ocasiones están pidiendo a la madre comunitaria que a sus niños se les ponga tareas para la casa y planas o que se les de temas pertenecientes a la educación primaria y que no lo tengan tan presente en el trabajo el juego como actividad de aprendizaje.

Por lo anterior se puede tener una panorámica de los conceptos de los padres frente al tema en la siguiente información sustraída de la técnica utilizada:

4.1 Matriz de hallazgos 1

Tabla 2. *Matriz de Hallazgos. Entrevista. Elaboración Propia.*

Entrevistas para padres de familia	
Preguntas	Respuestas textuales de los encuestados
<p>1. Como padre de familia que piensan del juego como medio de aprendizaje, cree que en el juego de roles o en el juego dirigido se obtienen conocimientos.</p>	<p>A1=Si. El movimiento es necesario, nuestro cuerpo está diseñado para ello, no se puede negar a el cuerpo, por ende tampoco al juego.</p> <hr/> <p>A2= a través del juego, los niños obtienen los aprendizajes más significativos, ya que es la forma como exploran el mundo e interactúan con sus padres.</p> <p>Cuando los niños tienen la participación en la construcción será recordado siempre, ya que se da en momentos emotivos de la vida.</p> <hr/> <p>A3= si, ya que van a ver una forma de aprendizaje más divertida y didáctica, también me parece que por medio del juego aprenden muchísimo más ya que no están pensando todo el tiempo en que están estudiando.</p> <hr/> <p>A4= Totalmente de acuerdo, sea cual sea el juego, este tendrá un carácter formativo ya que fomenta el desarrollo de capacidades físicas, mentales y o sensoriales, desarrolla la creatividad, la cooperación , conocimiento de sí mismo y de los demás.</p>
<p>2. Cree usted que a partir de un juego el niño-niña puede aprender formas, colores, tamaños, conteo, solución de problema, cultura e historia general entre otros.</p>	<p>A1= Claro, ya que pueden imitar personajes, vestirse de colores y muchas más actividades relacionadas.</p> <hr/> <p>A 2= si, se puede aprender a través del juego en todas las áreas, de hecho, el juego es un gran apoyo cuando los niños presentan características individuales, complicadas, como dificultades en el aprendizaje o de convivencia. Permite el juego una nivelación grupal de manera positiva.</p> <hr/> <p>A3= si, sobre todo los juegos de roles</p> <hr/> <p>A4= El juego es una de las actividades principales en el desarrollo</p>

	de un niño, al poseer la necesidad de estar activos, hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas, los juegos toman carácter formativo en la vida de ellos.
3. Usted como padre considera que solo el niño y la niña adquiere saberes con base en la educación tradicional (planas, memorización, fichas etc).	A1= No, porque ya hoy en día hay muchas personas capacitadas para ofrecer un aprendizaje de manera diferente y muy divertido.
	A 2= La educación tradicional es un método que si bien se usa aun, tiende a ser muy poco efectivo ya que las necesidades de los niños se encuentran en la exploración y construcción a través el juego de liderazgo y la participación. Muchos niños si adquieren conocimientos de la educación tradicional ya que el acompañamiento familiar suele serlo, sin embargo no existen métodos definitivos de enseñanza-aprendizaje y se hace necesario utilizar diversas estrategias para satisfacer la diversidad que caracteriza un grupo
	A 3= Nosotros somos el resultado de la educación tradicional. En algunos esta dejo buenos aprendizajes, en otros no mucho, pero lo cierto es que esta tiene sus aspectos buenos y a mejorar como toda paradigma educativa. Por eso es necesario que desde la infancia se les enseñe así mismo a los niños.
	A 4= En la educación tradicional se hace necesaria la memorización, no obstante no se debe dejar a un lado la implementación del juego en esta. Los juegos pueden ser implementados en todas las áreas del aprendizaje y en todas las etapas de la vida. Los juegos pueden ir, desde un juego de mesa, deportivo, mental, cual sea su razón siempre serán instrumentos eficaces para la educación.

Se evidencia por medio de las entrevistas, que algunos padres no relacionan el término **exploración del medio**, observando que relacionan este significado con el conocimiento que se adquiere al conocer objetos del medio ambiente que los rodea e ignoran el valor que aporta este concepto en la primera infancia, o los logros de aprendizaje que

generan las diferentes clases de juegos como: juego de roles, juego espontáneo o juego dirigido.

4.2 Matriz de observaciones 1

Tabla 3. *Matriz de Observación 1. Elaboración Propia.*

Momento:	Juego de roles.
Objetivo:	Observar los niños y niñas en sus comportamientos durante la interacción del juego.
Descripción:	Durante la actividad pedagógica de 40 minutos, los niños y niñas imitan las acciones que realizan en casa con sus padres, algunos cocinan y ofrecen a sus amiguitos, otros trabajan, cuidan bebés, lideran la familia, ven televisión y por último hablan por celular.
Aspectos relevantes:	Liderazgo, juego de armas, agresión verbal, vida agitada.
Conclusiones:	A través de la observación se pudo constatar que se imita en el juego de roles el contexto en el que viven los niños y niñas, ya que este juego lo hacen por imitación y no por imaginación, además observándose la falta de tiempo para compartir en familia momentos de juego, dejándose a un lado los juegos tradicionales. Por tal razón se determina que el juego y la exploración del medio si permiten en los niños y niñas aprendizajes sin necesidad de recurrir a la educación tradicional.

Además se puede establecer en las observaciones realizadas a los niños y niñas durante el momento del juego, se pudo constatar que por medio del mismo aprenden conteo simple, reconocimiento de formas, colores, solución de problemas, cultura e historia general entre otros múltiples aprendizajes. Cabe resaltar que en diálogos mientras ellos realizaban un juego de roles los infantes mencionaban que llegan a casa a ver televisión, videos en el celular, comer y dormir, y que sus padres no jugaban con ellos porque se encuentran ocupados en su qué hacer, aunque se puede resaltar que en las encuestas y entrevistas los padres de familia si logran mencionar algunos tiempos de juego que le dedican a sus hijos, donde

algunos de ellos son: corredillas, balón, montar bicicleta, lotería, rompecabezas y muñecas; generando diferentes aprendizajes e interacciones en familia.

4.3 Matriz de observación 2

Tabla 4. *Matriz de Observación 2. Elaboración Propia.*

Momento:	Juego espontaneo.
Objetivo:	Observar los niños y niñas en sus comportamientos espontáneos consigo mismo y con los demás durante la interacción del juego.
Descripción:	Durante el juego espontáneo de los niños y niñas de 30 minutos, se logra identificar en los chicos los juegos y conversaciones que realizan en casa con sus padres, por medio de juegos con muñecas invitando a los demás a jugar, otros utilizan herramientas de juguete y otros juegan con carros, por medio de estos los niños y niñas logran hacer preguntas a sus pares desde el contexto con el juego como: ¿Tu sabes los colores?, ¿Cuántos carros tenemos?, ¿Sabes escribir su nombre?, luego algunos chicos mencionan a los otros que sus papa si le enseña en la casa con cuadernos y lapiceros.
Aspectos relevantes:	Preguntas espontaneas, conteo intencionado, imaginación, acciones de los padres, escolarización.
Conclusiones:	A través de la observación se pudo constatar que los niños y niñas logran hacer conversaciones fluidas con sus pares demostrando lo que sus padres en casa los ponen hacer, sin dedicar tiempo para jugar y enseña por medio de este pilar y así queriendo escolarizar a sus niños sin ser la etapa pertinente para ello.

Ampliando la observación desde la matriz anterior se pudo constatar que en casa los padres no logran tener claro el concepto de aprendizaje por medio del juego y la exploración del medio, donde solo promueven en el niño memorización de todos los conceptos que en el preescolar se deben de ir enseñando, intentando motivarlos solo con un cuaderno, colores y marcadores, y logrando que el niño o niña se motive a realizar una educación tradicionalista.

Con respecto a una de las respuestas dadas por los padres de familia, hay una que llama mucho la atención por la sinceridad que la madre refiere ya que determina que juega

con su hijo solo dependiendo del estado de ánimo en el que se encuentran, esta respuesta tiene mucho valor ya que muchos padres no expresan lo que verdaderamente sienten evadiendo la realidad del sentir.

4.4 Matriz de hallazgos 2

Tabla 5. *Matriz de hallazgos. Encuesta. Elaboración Propia.*

Cuestionario para padres de familia	
1. Cuando su hijo lo invita a jugar en casa, ¿usted qué acción ejerce?	<p>B1= Me dispongo y jugamos</p> <hr/> <p>B2= Normalmente voy a jugar con ellos</p> <hr/> <p>B3= En lo posible jugar con ella, utilizar el tiempo y el espacio en que se propicia dicha oportunidad, la cual es una gran forma de compartir, explorar y reforzar aprendizajes.</p> <hr/> <p>B4= En ocasiones acepto pero si estoy realizando algo importante me niego y le digo que más tarde.</p> <p>B5= Dependiendo del estado de ánimo que nos encontramos si estamos contentos accedemos inmediatamente a jugar con él, en otras ocasiones no le ponemos atención.</p> <p>B6= Juego con el, si estoy ocupada le digo que espere termino y luego juego con el.</p> <p>B7= Muchas veces le digo que me espere mientras termino mis oficios y otras veces solo dejo de hacer lo que estoy haciendo y juego con ella un buen rato.</p> <p>B8= Interactuó con él en el juego.</p>
2. ¿Cómo considera usted el juego y la exploración del medio en la edad inicial?	<p>B1= Considero que el juego es la base de la niñez de allí radica en la seriedad que el niño le pone a la vida.</p> <hr/> <p>B2= fundamental a la edad que ellos están es lo único que me interesa.</p> <hr/> <p>B3= El juego al ser una actividad universal, también se convierte en una de las principales de la infancia ya que responde a la necesidad innata de cada niño de mirar, tocar, experimentar, imaginar, aprender, curiosear; posibilitando un sano desarrollo.</p> <p>B4= Supremamente importante y necesario para el aprendizaje y desarrollo mental.</p>

	<p>B5= Muy importantes pues son una manera creativa que tienen los niños de aprender y socializar con otros.</p> <p>B6= El juego y explorar son muy importantes porque así aprenden a conocer las cosas texturas y para qué son estimulan el tacto.</p> <p>B7= SIN RESPUESTA.</p> <p>B8= Me parece muy importante porque por medio del juego los niños exploran y conocen diferentes clases de cosas para su vida diaria.</p>
--	---

<p>3. ¿Usted cree que el juego genera aprendizajes en el niño-niña? ¿Si, no, por qué?</p>	<p>B1= Considero que el juego genera aprendizajes para los niños de una forma divertida y continua ya que inconscientemente aprenden y juegan</p> <hr/> <p>B2= Claro que si- a través del juego aprenden a razonar, a compartir, a conocer su entorno</p> <hr/> <p>B3= Si, totalmente de acuerdo propicia un desarrollo integral, la inteligencia, la afectividad, creatividad, sociabilidad.</p> <p>B4= Si, porque cada juego aporta sensaciones, situaciones, experiencias, recuerdos, y todo esto enseña.</p> <p>B5= Si, porque es la mejor forma que tiene de explorar el medio y el contexto en el que están inmersos.</p> <p>B6= Para mí los niños aprenden jugando ya que el juego favorece el desarrollo de los sentidos, de movimientos, comunicación, concentración y además en algo que les gusta hacer.</p> <p>B7= Si porque por medio de juego aprenden cosas nuevas y se puede desarrollar una gran parte de su cerebro.</p> <p>B8= Si. Porque desarrolla actividades motrices y de estimulación para compartir con los demás niños.</p>
--	--

<p>4. ¿Con que tipos de juegos usted como padre considera que el niño adquiere aprendizajes?</p>	<p>B1= Con canciones, juego de creatividad, interacción con los demás compañeros, conocer su cuerpo, juegos con pintura etc.</p> <hr/> <p>B2= Normalmente usamos fichas, figuras, colores todo que genere una experiencia.</p> <hr/> <p>B3= considero que todos los juegos en cada una de las etapas que vive el niño se van generando diversos juegos de acuerdo con cada capacidad desarrollada (atención, curiosidad, movimiento, observación, coordinación, lenguaje)</p> <p>B4= Todos, excepto juegos violentos</p> <p>B5= Manualidades, juegos de roles, juegos cooperativos.</p>
---	--

	<p>B6= Juegos con los que construye cosas, armando, juegos donde organiza juguetes por tamaño, color, juegos donde imita alguna profesión, juegos de colorear, de movimientos</p> <p>B7= Con los juegos didácticos, se le desarrollara la motricidad fina y gruesa, la capacidad mental para saber cómo usar los juegos</p> <p>B8= Con todos porque al recogerlos le enseño a contar y de qué color y forma son cada uno.</p>
5. ¿Qué juegos realizan en familia, en que momentos del día?	<p>B1= jugamos a las corridillas, a las cosquillas, en la tarde del día.</p> <hr/> <p>B2= Los fines de semana, todo el día. En semana en la tarde a balón, cocinamos, cosechamos, bailamos, jugamos con piezas.</p> <hr/> <p>B3= Jugar con el cuerpo, imitación de sonidos, encajar, alinear, apilar, clasificar, juegos de roles.</p> <hr/> <p>B4= En la tarde noche, en especial juegos de mesa, lotería, bingo, rompecabezas, yenga)</p> <hr/> <p>B5= balón, montamos bicicleta, lotería, con los muñecos del niño, contamos chistes.</p> <hr/> <p>B6= Algunas veces en las tardes o noches jugamos a escondernos, con balón, a que el me compra cosas, a armar figuras con las fichas.</p> <hr/> <p>B7= Muchos en particular, ya sea con muñecas, rompecabezas, el arma todo, pintando, y en la tarde ya sea cuando ella sea del jardín o cuando falte a él.</p> <hr/> <p>B8= Juegos didácticos, cartas, juegos de mesa y salidas a parquecitos. A cualquier hora preferiblemente por la tarde.</p>
6. ¿Cuál es el juego preferido de su hijo-hija?	<p>B1= Las corridilas.</p> <hr/> <p>B2= Balón, pintar</p> <hr/> <p>B3= Juego de roles alinear apilar y o clasificar fichas</p> <hr/> <p>B4= Plastilina</p> <hr/> <p>B5= jugar a los superhéroes</p> <hr/> <p>B6= escondidijo, jugar con los carros y armas fichas.</p> <hr/> <p>B7= jugar a el papa y a la mama, barbies, pintar pero en especial el primero</p> <hr/> <p>B8= juegos con carros y dinosaurios</p>

-
- 7. ¿Cómo usted ayuda a su hijo a la exploración del medio?**
- B1=** inculcándole respeto a el como a las demás personas interactuando sobre las situaciones que se presentan día a día
-
- B2=** cuando está jugando con muñecas, ella misma selecciona su ropa. Cuando cocinamos ella define los ingredientes.
-
- B3=** mediante el acompañamiento, supervisión del juego, al igual que participación de los mismos
-
- B4=** acompañándola en cada proceso y resolviéndole dudas
-
- B5=** tratando de resolver preguntas que surgen aprendiendo juntos, dándole explicaciones de cosas que le inquietan
-
- B6=** lo dejo que explore, que toque las cosas vigilando de algún peligro
-
- B7= SIN RESPUESTA.**
-
- B8=** en las salidas le enseño como hay diversas formas en el ambiente, también le enseño diferenciar entre casas apartamentos paisajes y mucho mas
-
- 8. ¿Qué acción toma usted como padre cuando su hijo-hija practica un juego violento?**
- B1=** se corrige de la mejor manera y se les hace saber que esos juegos no son correctos
-
- B2=** no me gustan los juegos bruscos cuando los veo intervengo y propongo otro juego
-
- B3=** se realiza la corrección oportuna dando a conocer las posibles consecuencias negativas de practicar dicho juego, también se muestra otras opciones de juego
-
- B4=** intento explicarle que no está bien y le pongo ejemplos
-
- B5=** se les llama la atención dialogamos con él y le explicamos porque no nos gusta ese juego
-
- B6=** le digo que así no, que te puedes hacer daño o hacérselo a alguien
-
- B7=** hablándole con calma y explicándole por qué esos juegos no se pueden practicar
-
- B8=** le explico que esos juegos no son apropiados ni buenos para los niños juiciosos
-
- 9. ¿Qué estrategias plantea como padre para el aprendizaje de su hijo?**
- B1=** considero que las estrategias que la profesora ofrece a nuestros hijos es viable para el proceso que están llevando.
-
- B2=** me gustan las actividades de aprendizaje colaborativo, donde ellos necesiten de otros niños para poder desarrollar una actividad específica.
-

Me gustaría más incorporación de música para el ritmo y algo más calmado como yoga

B3= en lo posible enseñarles de acuerdo a la etapa que estén viviendo, propiciarles espacios de aprendizaje significativos que les facilite su desenvolvimiento en la sociedad actual, sin dejar de lado el “APRENDER DISFRUTANDO APRENDER”

B4= clases.

Juegos que le aporten algún aprendizaje

B5= la mejor estrategia de aprendizaje para el niño es aprender con el ejemplo

B6= le hablo mucho, le explico cosas, menciono objetos con números, colores, nombres

B7= que no sea siempre lo mismo porque se pueden cansar de la misma rutina, que se les enseñe cosas nuevas como el baile por ejemplo que a ellos a esa edad les gusta

B8= pienso que se les debe poner obstáculos pequeños según su edad, para que explore y busque soluciones ya que esto le enseñara para la vida y así buscara soluciones en las dificultades

Por otro lado, se puede evidenciar que uno de los criterios que se evidencian es que las madres encuestadas la mayoría de ellas no tienen un horario estipulado para jugar con sus hijos e hijas, simplemente mencionando el juego que realizan con los infantes mas no el tiempo que dedican para ello.

De otro modo se puede determinar que muchas veces sin darse cuenta los padres si logran emplear el juego como una forma de aprendizaje y se evidencia en cada una de las respuestas dadas en la entrevista ya que valoran el aprendizaje colaborativo, tienen presente la incorporación de la música en la vida del niño, expresan que disfrutan aprendiendo, consideran importantes las canciones, los juegos creativos, los juegos de roles, los juegos de figuras y fichas, los juegos en familia; y desde cada una de esas actividades el niño y niña aprende, desarrolla capacidades y habilidades para la vida.

4.5 Matriz de Análisis de Instrumentos

Tabla 6. *Matriz de Análisis de Instrumentos. Elaboración Propia.*

Objetivo	Instrumento	Hallazgos	Discusión
<p>Evaluar los aprendizajes de los niños y niñas del hogar Picaritos frente a los acontecimientos de la vida basados en el desarrollo de actividades de juego y exploración del medio aplicados por los padres de familia.</p>	<p>Entrevista para padres de familia</p>	<p>Si bien se evidencia que los padres de familia consideran el juego como herramienta de aprendizaje eficaz debido a que es divertida y didáctica, la ven más como una alternativa al aprendizaje tradicional, que debe inculcar en ellos los mismos elementos y no otros aspectos necesarios en el desarrollo de los niños y niñas</p>	<p>Algunos padres no relacionan el término exploración del medio, observando que relacionan este significado con el conocimiento que se adquiere al conocer objetos del medio ambiente que los rodea e ignoran el valor que aporta este concepto en la primera infancia, o los logros de aprendizaje que generan las diferentes clases de juegos.</p>
<p>Establecer la relación que existe entre el juego y el aprendizaje a través de la exploración del medio.</p>	<p>Observación: Juego de roles</p>	<p>Se pudo constatar que por medio del mismo aprenden conteo simple, reconocimiento de formas, colores, solución de problemas, cultura e historia general entre otros múltiples aprendizajes.</p>	<p>Se determina que el juego y la exploración del medio si permiten en los niños y niñas aprendizajes sin necesidad de recurrir a la educación tradicional.</p>
<p>Establecer la relación que existe entre el juego y el aprendizaje a través de la exploración del medio.</p>	<p>Observación: Juego Espontáneo</p>	<p>A través de la observación se pudo constatar que los niños y niñas logran hacer conversaciones fluidas con sus pares demostrando lo que sus padres en casa los ponen hacer, sin dedicar tiempo para jugar y enseña por medio de este pilar y así queriendo escolarizar a sus niños sin ser la etapa pertinente para ello.</p>	<p>Se pudo constatar que en casa los padres no logran tener claro el concepto de aprendizaje por medio del juego y la exploración del medio, donde solo promueven en el niño memorización de todos los conceptos que en el preescolar se deben de ir enseñando.</p>

Identificar las actividades de juego y exploración del medio que desarrollan los padres de familia con sus hijos del Hogar Picaritos.	Cuestionario para padres de familia	A través del cuestionario se puede evidenciar que los padres de familia dedican tiempo al juego en casa con los hijos y en algunos casos estipulan horarios y determinan una variedad de juegos para compartir en familia.	Se puede determinar que muchas veces sin darse cuenta los padres si logran emplear el juego como una forma de aprendizaje y se evidencia en cada una de las respuestas dadas en la entrevista ya que valoran el aprendizaje colaborativo, tienen presente la incorporación de la música en la vida del niño, expresan que disfrutan aprendiendo, consideran importantes las canciones, los juegos creativos, los juegos de roles, los juegos de figuras y fichas, los juegos en familia; y desde cada una de esas actividades el niño y niña aprende, desarrolla capacidades y habilidades para la vida.
---	-------------------------------------	--	--

Se logró establecer que el juego y la exploración del medio le permite a los niños y niñas aprender de manera integral y que es una herramienta útil para generar vínculos afectivos con sus padres y a desarrollar herramientas comunicativas con sus semejantes y con los mayores de edad, de tal manera que este puede ser aprovechado para que los infantes comprendan la importancia de socializar, de expresar sus emociones, y por otro lado, el juego también desarrolla en ellos habilidades motoras y pueden aprender a través del juego actividades tradicionales.

Se puede concluir de las herramientas de recolección de la información aplicadas durante el proyecto de investigación ayudaron a comprender que el entorno en el que se desenvuelven los niños y niñas requiere que cuando los niños compartan con

sus padres, desarrollen actividades lúdicas como el juego de roles o juegos comunes para que puedan desarrollar habilidades para la vida.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. Conclusiones

A partir de los instrumentos utilizados, se puede concluir de este proyecto de investigación la importancia del juego como herramienta de aprendizaje esencial en los niños y niñas, para que fortalezcan competencias del lenguaje, sociales, emocionales y cognitivas, dándole sentido al mundo que los rodea por medio de la imaginación y el desarrollo de su creatividad.

Además, el juego es una herramienta funcional que le permite a los niños y niñas realizar interacciones con sus pares y con adultos, a expresar sus emociones y además a obtener aprendizajes relevantes sobre historia, formas, figuras, los colores, entre muchos otros aspectos, relacionados con la educación formal.

Se destaca del juego y la exploración del medio en el desarrollo de los niños y niñas durante los primeros años dado que por medio de este, adquieren habilidades y competencias esenciales para la vida, puesto que el juego les permite conectar con las emociones, con sus pares y relacionar experiencias conectando la actividad física y mental de una manera divertida, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo.

En esta investigación se formula la pregunta ¿Cómo incide el juego y la exploración del medio en los procesos de aprendizaje frente a los acontecimientos de la vida de los niños y las niñas del hogar comunitario Los Picaritos?, con respecto a esta se generan las siguientes conclusiones:

Frente al objetivo general que se basaba en analizar la incidencia del juego y la exploración del medio en los procesos de aprendizajes de los niños y niñas del hogar

comunitario Los Picaritos, se pudo concluir que los padres de familia consideran el juego importante, pero de igual forma consideran necesario ver resultados en los procesos de enseñanza que da cuenta de una educación tradicionalista donde la memoria, el tallerismo, las planas entre otros de los niños y niñas, intentado que desde el hogar comunitario se observen avances escolares para llegar a la educación formal.

Al dialogar con los niños y las niñas sobre las actividades de juego y exploración del medio que desarrollan con sus padres los infantes mencionan que no practican juegos en familia, por otro lado, en las encuestas y entrevistas realizadas los padres aseguran que si lo hacen, brindándoles a sus hijos tiempo de calidad y disposición. De este modo, se determinan que las dos respuestas no coinciden y por lo tanto no se logra evidenciar y no es posible evaluar la importancia que tiene para los padres el juego y la exploración del medio en la primera infancia como metodología aprendizaje.

Se evidencia que los padres de familia no tienen conocimiento alguno sobre el significado de la exploración del medio ni de la importancia que este tiene para el proceso de aprendizaje en la primera infancia.

La relación entre el juego y la exploración del medio se evidencia a través de observaciones sobre los niños y niñas, donde se evidencia que tienen mejores procesos en cuanto al conteo, el reconocimiento de formas, colores, mejoramiento del lenguaje, el vocabulario, los lenguajes expresivos, reconocen animales, a cuidar el ambiente entre muchos otros aprendizajes que logran ser significativos para los infantes.

Por último, se elabora una propuesta de intervención que le permite a los padres de familia reconocer la importancia del juego y la exploración del medio como método de aprendizaje de habilidades que promueven el desarrollo físico, emocional y social. Esta

propuesta se trabaja con los padres de familia, brindándoles recursos como información y estrategias para aplicar el juego y la exploración del medio con sus hijos desde casa.

6. Recomendaciones

Es necesario realizar estrategias con los padres que permitan concienciar sobre la importancia del juego y la exploración del medio en los procesos de aprendizaje, por tal motivo se plantea y se recomienda lo siguiente:

Escuela de padres, haciendo énfasis en la importancia del juego en los niños y niñas desde la primera infancia con personal capacitado.

Salidas pedagógicas para generar aprendizajes por medio de la exploración del medio y el valor que incide este en la etapa inicial de los infantes.

Realizar momentos lúdico-pedagógicos donde los padres de familia asistan al hogar comunitario a espacios de juego y exploración del medio para reconocer los tipos de juegos y el aprendizaje que genera el jugar.

Implementar el juego en la vida diaria para el desarrollo de habilidades motrices, socio-comunitarias y socio-afectivas en los niños y niñas.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título

Juego y exploro con mis padres; estrategias para fortalecer los procesos escolares desde la familia.

2. Descripción de la propuesta

La presente propuesta busca desarrollar talleres de formación a padres de familia generando procesos de reflexión en cada una de las actividades que realizaran con sus hijos, para mediar el aprendizaje se contara con doce sesiones distribuidas en un encuentro semanal.

Se tratara de involucrar a la familia en estos talleres que se realizaran de forma experimental donde participaran padres y niños al tiempo pero también se realizara un espacio de trabajo con los niños directamente, quienes serán los que gestionen el espacio de juego con sus padres; se pretende que en los encuentros del taller estén destinados a compartir, divertirse, mejorar relaciones familiares y observar el juego como una forma de aprendizaje, destacando el papel fundamental del niño ya que será la guía que involucre los padres al juego y la exploración motivándolos para jugar y realizar diversas actividades.

3. Justificación

El juego y la exploración en familia fortalecen la relación afectiva creando ambientes libres de tensiones o preocupaciones, dando paso a la integración y participación de los miembros de la misma, de allí nace la necesidad de crear talleres experimentales que permitan al padre destacar el juego y la exploración como herramienta de aprendizaje.

Se busca que el juego y la exploración ocupen un tema más importante en la vida de los padres, permitiendo cambiar la ideología que la única forma de generar conocimientos sea de manera repetitiva y tradicionalista como lo conciben ellos, si no que por el contrario vean el juego y la exploración del medio de manera más importante por la cual se obtienen conocimientos.

Es importante resaltar que todos los niños y niñas aman jugar, ellos consideran el juego como una de las actividades más importantes incluso olvidando los quehaceres de la vida cotidiana, por ello se busca en este proyecto que los padres se vinculen en el juego con sus hijos, identificando que cuando el niño juega también aprende y este se convierte inmediatamente en un aprendizaje significativo.

Siguiendo esta misma línea pedagogos como Piaget (1973) partiendo desde su “teoría estructuralista”; establece la importancia del juego en la infancia argumentando que “es sencillamente producto de la asimilación, haciendo participar como elemento asimilador a la imaginación creadora del niño” (Piaget, J., 1973, p. 83) desde allí logrando aprendizajes significativos en lo niños y niñas sin necesidad de recurrir a una educación tradicionalista, y logrando mejores conocimientos.

4. Objetivos

4.1.Objetivo General.

Fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños mediado por el juego y la exploración del medio.

4.2.Objetivos Específicos.

- Desarrollar con los padres actividades de exploración del medio y el juego que les permitan tener herramientas para trabajar en casa.
- Vincular a los padres de familia para que asistan a los talleres experimentales del Hogar Comunitario Los Picaritos fortaleciendo la relación afectiva y las habilidades sociales.
- Conocer las características de los juegos más importantes para hacer un buen uso de los mismos en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

5. Marco Teórico

El ICBF y el MEN utilizan el termino exploración del medio, como uno de los factores más importantes y más relevantes de la primera infancia, puesto que el menor está en una constate exploración, interacción e indagación de su medio, buscando comprender y entender el mundo que los rodea, un mundo configurado por aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales, esta experiencia de interactuar y relacionarse en un medio social genera la construcción de sentidos y dicha construcción, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen los niños, es un proceso recíproco: puesto que ellos significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van construyendo como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él.

Es importante resaltar que para lograr un buen aprendizaje en los niños y niñas no sólo basta con la exploración del medio y la integración del medio, sino que es importante resaltar el juego didáctico como una estrategia para la enseñanza y el aprendizaje que tienen ventajas para los estudiantes. Según Ortega, citado en López y Bautista (2002): “La riqueza de una estrategia como esta hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia” (López & Bautista, 2002, p 2,3) es decir, que se debe procurar que los aprendizajes no se den de forma memorística sino de procesos deductivos que convoquen el análisis de vivencias que le sirvan al alumno para ampliar sus conocimientos y avanzar.

6. Metodología

Se realizarán diferentes actividades para este proyecto de intervención en busca de resaltar la importancia del juego y la exploración del medio como proceso de aprendizaje en los niños y niñas en conjunto con los padres de familia, logrando fortalecer las relaciones afectivas y las habilidades sociales. Este proyecto se llevará a cabo por medio de varias fases: sensibilización, capacitación, ejecución y proyección.

La etapa inicial de sensibilización se realizará por medio de una reunión informativa a los padres para dar conocimiento del proyecto a ejecutar, en la siguiente fase de capacitación se socializará el cronograma con cada una de las actividades, que se ejecutaran en los diez encuentros, cada uno semanal de 3 horas aproximadamente, en la cuarta y última etapa se ejecutara una tarde de juego y exploración como reflexión a lo realizado en el proyecto.

Todo esto hace parte del enfoque praxeológico bajo el cual se caracteriza por partir mediante la práctica y las experiencias de cada persona logrando una propuestas de mejoramiento e intervención social (PEI Uniminuto 2014) P Juliao (p. 21).

7. Plan de acción

Este proyecto fue llevado a cabo en el Hogar Comunitario Los Picaritos, en conjunto con los niños y padres. Por medio de la realización de los talleres experimentales se pretende interiorizar el aprendizaje en los niños y niñas desde la ejecución del juego y la exploración del medio, logrando en los menores aprendizajes significativos de enseñanza-aprendizaje. Que permita un cambio sobre la ideología de lo que consideran que es el juego y la exploración del medio.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
15 de Enero 2020	Capacitación acerca del juego.	Dar a conocer la importancia del juego.	Taller dando apertura al proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión acerca de la importancia del juego. • Video beat. • Bafle. • Juguetes.
22 de Enero 2020	Capacitación acerca de la exploración del medio.	Demostrar el aprendizaje que obtiene los niños mediante la exploración del medio.	Taller experimental observando las características importantes del medio.	<ul style="list-style-type: none"> • Tubos de papel. • Zona verde. • Objetos encontrados en el medio. • Cuentos.
29 de Enero 2020	Utilización del material reciclable y del medio para	Permitir que los padres se involucren en la exploración del medio y	Creación de juguetes con material reciclable.	<ul style="list-style-type: none"> • Material reciclable. • Vinilos. • Marcadores. • Craf.

	realizar un juguete.	el juego de manera adecuada favoreciendo al proceso de aprendizaje de sus hijos.		<ul style="list-style-type: none"> • Pinceles. • Silicona. • Colbon.
05 de Febrero 2020	Jugare con mi padre.	Potencializar con los niños su juego favorito para replicarlo en casa.	Elaborar un dibujo que identifique el juego que el niño desee realizar en casa con sus padres.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel. • Crayolas. • Colores. • Vinilos. • Música infantil.
12 de Febrero 2020	Juegos de roles.	Favorecer la imaginación y al creatividad por medio de los diferentes juegos de roles.	Se dispondrán diferentes juguetes que permitan al padre y al niño imitar las profesiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Cocinita. • Juego de bomberos. • Pelucas. • Disfraces. • Carros. • Muñecas.
19 de Febrero 2020	Construiremos desde la exploración del medio.	Permitir al niño la libre exploración del medio y los objetos según sus gustos y necesidades.	Adulto y niño saldrán a un entorno cercano a recolectar objetos y por último elaboraran ambiente pedagógico intencionado.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantas. • Telas. • Animales. • Agua.
26 de Febrero 2020	Así quiero explorar y jugar con mi hijo.	Fomentar la relación padre e hijo sin desdibujar los límites de la autoridad.	Los adultos serán los protagonistas de dicha actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Recipiente • Agua • Bicarbonato • Anilina vegetal o vinilo de color.
5 de	Aprendo y	Relacionar	Se dispondrá un	<ul style="list-style-type: none"> • Juguetes.

marzo 2020	observo.	juegos de observación por medio de actividades lúdico-pedagógicas enfocadas en el juego y la exploración del medio.	espacio con elementos del medio y juguetes por momentos donde iniciaran los padres jugando y por último los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos del medio. • Baffle. • Música.
12 de Marzo 2020	Obra de títeres el juego y exploración del medio.	Determinar la importancia del juego y la exploración del medio en la primera infancia.	Los adultos realizaran una obra de títeres a los niños acerca del aprendizaje obtenido en la elaboración del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Historia. • Espacio ambientado. • Caracterización.
19 de Marzo 2020	Clausura carrusel del juego.	Estimular la dimensión corporal por medio del juego y mejorar el vínculo afectivo adulto acompañante e niño-niña.	Se elaborarán bases con determinados juegos, donde se potencialice la memoria, la concentración, la imaginación, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas. • Alcance la estrella. • Hoja de papel. • Algodón. • Tierra. • Semillas. • Palas

8. Cronograma

FASE	FECHA	ACTIVIDAD
Sensibilización	15 de Enero 2020	Taller apertura del proyecto. Importancia del juego en la primera infancia.
Capacitación.	22 de Enero 2020	Capacitación sobre la exploración del medio.
	29 de Enero 2020	Capacitación acerca del juego y la exploración del medio.
Ejecución.	05 de Febrero 2020	Jugare con mi padre
	12 de Febrero 2020	Juegos de roles.
	19 de Febrero 2020	Construiremos desde la exploración del medio.
	26 de Febrero 2020	Así quiero explorar y jugar con mi hijo.
	5 de marzo 2020	Aprendo y observo.
Proyección	12 de Marzo 2020	Obra de títeres el juego y exploración del medio.
	19 de Marzo 2020	Clausura carrusel del juego.

Por otro lado, se puede evidenciar que uno de los criterios que se evidencian es que las madres encuestadas la mayoría de ellas no tienen un horario estipulado para jugar con sus hijos e hijas, simplemente mencionando el juego que realizan con los infantes mas no el tiempo que dedican para ello.

9. Informe de cada actividad

Actividad 1:

❖ **Identificación:** Paola Andrea Gutiérrez Zuluaga- Yesica Cardona Gómez

❖ **Nombre de la actividad:** Taller apertura del proyecto e importancia del juego en la primera infancia.

❖ **Informe del desarrollo de la actividad:** Se citó a los padres usuarios del hogar comunitario los picaritos, para contarles detalladamente el inicio de este proyecto, en qué consistía y cual eran los objetivos y logros. Se escucharon sus ideas opiniones sobre

como consideran de importante el juego en sus hijos, se presentó las diapositivas y se socializo el cronograma, de igual manera observamos un video sobre el juego en la primera infancia generando diferentes reflexiones que ellos plasmaron en carteleras. por último se resolvieron las preguntas sobre el tema

❖**Evaluación:** se escuchó a los padres sobre la importancia que ellos le dan al juego, se mostraron un poco reacios al principio ya que en la mayoría muchos padres creen que sus hijos no necesitan jugar mucho si no que por el contrario es importante tenerlos ocupados y enseñándoles por medio de planas. Llama la atención la idea de unos padres ya mayores quienes cuentan que ellos en su infancia no les quedaba tiempo de jugar si no solo se dedicaban a trabajar e ir a la escuela, también otros padres dejan presente que ellos trabajan y que no podrán acompañar mucho este proceso.

❖**Evidencias:** Anexos fotográfico 1

Actividad 2:

❖**Identificación:** Paola Andrea Gutiérrez Zuluaga- Yesica Cardona Gómez

❖**Nombre de la actividad:** Capacitación sobre la exploración del medio.

❖**Informe del desarrollo de la actividad:** reunidos en el espacio pedagógico entre padres y niños creamos binoculares con rollos de papel, los niños lo pintaron y los padres decoraron según su gustos e imaginación, Seguidamente nos dispusimos a salir a la zona verde donde se invitó a los padres a observar el entorno y realizamos diferentes preguntas: como prenden los niños en este lugar? Que aprendizajes pueden obtener de la hierba o de la tierra? Que juegos se pueden lograr hacer en este espacio' que juegos practica usted como padre en la zonas exteriores de su casa?

Después los motive para que rápidamente realizaran un juego en ese espacio con sus hijos y con los objetos que se podrían encontrar en ese espacio. Por último todos nos acomodamos en la zona verde para compartir diferentes cuentos. Y realizar la reflexiones sobre la importancia de la exploración del medio y algunas sugerencias para que los niños lo disfruten al máximo.

❖**Evaluación:** Se notó a la gran mayoría de padres confundidos, no participaban mucho sobre el tema de la exploración del medio, no surgían ideas de cómo realizar juegos en la manga sin tener juguetes.

Participaron con agrado en la lectura del cuento.

❖**Evidencias:** Anexo fotográfico 2

Actividad 3:

❖**Identificación:** Paola Andrea Gutiérrez Zuluaga- Yesica Cardona Gómez

❖**Nombre de la actividad:** Utilización del material reciclable y del medio para realizar un juguete.

❖**Informe del desarrollo de la actividad:** se motivó a los padres de familia a construir con material del medio algunos juguetes, quienes trajeron de su casa el material y algunas ideas de que juguete en específico realizar, seguidamente pasaron los niños y se les entrego su nuevo juguete con material reciclable el cual disfrutaron mucho, reflexionando que no es necesario un costoso juguete para permitir al niño el disfrute, la imaginación y la felicidad.

❖ **Evaluación:** La actividad se ejecutó de manera satisfactoria los padres se notaron motivados, interactuaban entre ellos fueron creativos, respetuosos además utilizaron al máximo su motricidad e imaginación en construcción de cada juguete.

❖ **Evidencias:** Anexo fotográfico 3.

Actividad 4:

❖ **Identificación:** Paola Andrea Gutiérrez Zuluaga- Yesica Cardona Gómez

❖ **Nombre de la actividad:** Jugare con mi padre.

❖ **Informe del desarrollo de la actividad:** En el espacio pedagógico los niños y niñas contarán cuál es su juego favorito, dialogaremos con ellos sobre que juegos realizan en casa y con quien.

Seguidamente se realizará un juego libre según el juego escogido por cada uno de los niños y niñas y se motivara a replicarlo en casa con la familia quienes enviaran las evidencias a la docente. Seguidamente cada uno de los niños plasmara el dibujo que identifica el juego que realizan con sus padres y que materiales utilizan para dicho juego.

❖ **Evaluación:** Se evidencia poco juego en familia, los niños con claridad no identifican un juego en específico que practican en casa, más que todo juegan a la cocinita las niñas pero no las acompañan su familia e igual en los niños para el juego de carros.

❖ **Evidencias:** Anexos fotográfico 4

Actividad 5:

❖ **Identificación:** Paola Andrea Gutiérrez Zuluaga- Yesica Cardona Gómez

❖ **Nombre de la actividad:** Juegos de roles.

❖ **Informe del desarrollo de la actividad:** se realizó un nuevo encuentro con los padres usuarios en el cual se realizó una reflexión inicial después se llevó a cabo un juego de roles con los padres y niños en el cual los padres tomaron diferentes disfraces; realizaron cuentos y parodias en relación a diferentes acciones catalogadas como buenas o malas y el efecto que este podría tener en la vida cotidiana.

❖ **Evaluación:** fue una actividad llamativa que generó impacto en los padres y en los niños se observó agrado por jugar todos juntos los padres concluyeron la importancia del buen ejemplo en los niños ya que se observó cómo actos malos que se notaban en la casa los niños lo replicaron en el juego. Y como con juegos cotidianos los niños pueden contar, descifrar figuras, aprender colores entre otros aprendizajes. Los niños no paraban de reír viendo a sus padres jugando con ellos.

❖ **Evidencias:** Anexos fotográfico 5.

Actividad 6:

❖ **Identificación:** Paola Andrea Gutiérrez Zuluaga- Yesica Cardona Gómez

❖ **Nombre de la actividad:** Construiremos desde la exploración del medio.

❖ **Informe del desarrollo de la actividad:** Durante el desarrollo de la actividad la familia debería salir a buscar elementos característicos para realizar un hábitat de cocodrilo tales como materas o plantas, agua, telas y animales que se desarrollaran en el hábitat de un cocodrilo, donde seguidamente se debería propiciar un espacio con todos estos elementos y por último los niños y niñas pudieran interactuar desde la exploración

del medio con los objetos buscados con anterioridad y lograr crear un juego imaginativo de la misma.

❖**Evaluación:** Esta actividad logro cautivar algunas familias tanto niños, niñas como adultos cercanos logrando conectarse con la intencionalidad proporcionada en el juego, obteniendo en algunas de estos espacios significativos y de aprendizaje para los chicos y chicas y teniendo una mirada más amplia de la exploración del medio.

❖**Evidencias:** Anexos fotográfico 6.

Actividad 7:

❖**Identificación:** Paola Andrea Gutiérrez Zuluaga- Yesica Cardona Gómez

❖**Nombre de la actividad:** Así quiero explorar y jugar con mi hijo.

❖**Informe del desarrollo de la actividad:** En el desarrollo de esta actividad cada adulto cuidador debía proporcionarle una lista de elementos a los niños y niñas, donde los chicos debían buscar los elementos propuestos, seguidamente el adulto daría la indicación a los niños y niñas para realizar un experimento con los objetos conseguidos, seguidamente los niños y niñas debían escuchar las instrucciones del adulto logrando culminar con satisfacción el experimento propuesto.

❖**Evaluación:** Al proporcionar la autoridad que los padres debían de tener con cada uno de sus hijos, se observa que en algunas familias falta comunicación entre ellos y más seguimiento de instrucciones en cuanto al desarrollo de la actividad, ya que en ocasiones por su trabajo se les dificulta jugar y marcar la norma con los niños y niñas; cabe anotar

que a pesar de las adversidades en algunas familias los chicos lograron conectarse con el experimento y sorprenderse con el mismo.

❖ **Evidencias:** Anexos fotográfico 7.

Actividad 8:

❖ **Identificación:** Paola Andrea Gutiérrez Zuluaga- Yesica Cardona Gómez

❖ **Nombre de la actividad:** Aprendo y observo.

❖ **Informe del desarrollo de la actividad:** En la actividad las familias debían buscar variedad de elementos siendo estos juguetes y elementos del medio que encontraran a su alcance, luego debían jugar espontáneamente en dos momentos el primero los niños y niñas interactuaban con los elementos dispuestos y por último los padres se vinculaban a este juego, donde debían promover situaciones de juego espontaneo con sus hijos, se observó agrado y facilidad para el desarrollo de esta donde la mayoría de los padres logran un vínculo-afectivo y de juego con sus hijos.

❖ **Evaluación:** Al realizar esta actividad se logra observar que las familias logran conectarse con los niños y niñas en el juego, primero dejando que los chicos exploren con facilidad lo que tienen a su alcance y seguidamente ellos vinculándose al juego y proponiendo situaciones de agrado con los niños y niñas, observando una conexión y aprendizajes mediante el juego espontaneo entre ambos.

❖ **Evidencias:** Anexos fotográfico 8.

Actividad 9:

❖ **Identificación:** Paola Andrea Gutiérrez Zuluaga- Yesica Cardona Gómez

❖ **Nombre de la actividad:** Obra de títeres el juego y exploración del medio.

❖ **Informe del desarrollo de la actividad:** La actividad los padres usuarios debían representar a los niños y niñas una obra de títeres, se disponen diferentes elementos para lograr cumplir con el objetivo, primeramente los padres debían preparar sus títeres y la zona donde realizarían la presentación por medio de una ambientación, seguidamente elegirían una historia significativa para contarla a sus hijos y por ultimo lograrían vincular a los chicos en esta, observando lo cautivados que estuvieron al realizar la misma.

❖ **Evaluación:** Logro ser un actividad llamativa e interesante para los niños y niñas, donde lograron vincularse con sus padreas para terminar de contar la historia que los adultos propusieron, donde se observó aprendizajes significativos acerca del juego y la exploración del medio como aprendizaje en los niños y niñas.

❖ **Evidencias:** Anexos fotográfico 9.

Actividad 10:

❖ **Identificación:** Paola Andrea Gutiérrez Zuluaga- Yesica Cardona Gómez

❖ **Nombre de la actividad:** Clausura carrusel del juego.

❖ **Informe del desarrollo de la actividad:** Durante esta actividad se disponen varios espacios que retan a los niños, niñas y sus familias a obtener memoria, concentración, imaginación, exploración y juego, seguidamente de esto se desplazan al espacio que inicialmente les logra cautivar su atención y allí con los niños y niñas logran resolver y

potencializar su desarrollo en la actividad propuesta, donde encontraron rompecabezas, tierra, semillas entre otros juegos.

❖**Evaluación:** Al terminar se logró observar la conexión que logran tener con cada uno de los espacios propuestos y la conexión que logran tener con los niños y niñas para solucionar el problema encontrado o para continuar potencializando su desarrollo, fue gratificante observar esta última actividad ya que la mayoría de los padres usuarios se conectaron con el proceso de intervención.

❖**Evidencias:** Anexos fotográfico 10.

10. Conclusiones

En esta investigación se formula la pregunta ¿Cómo incide el juego y la exploración del medio en los procesos de aprendizaje frente a los acontecimientos de la vida de los niños y las niñas del hogar comunitario Los Picaritos?, con respecto a esta se generan las siguientes conclusiones:

- Frente al objetivo general que se basaba en analizar la incidencia del juego y la exploración del medio en los procesos de aprendizajes de los niños y niñas del hogar comunitario Los Picaritos, se pudo concluir que los padres de familia consideran el juego importante, pero de igual forma consideran necesario ver resultados en los procesos de enseñanza que da cuenta de una educación tradicionalista donde la memoria, el tallerismo, las planas entre otros de los niños y niñas, intentado que desde el hogar comunitario se observen avances escolares para llegar a la educación formal.
- Al dialogar con los niños y las niñas sobre las actividades de juego y exploración del medio que desarrollan con sus padres los infantes mencionan que no practican juegos en familia, por otro lado los padres aseguran que si lo hacen, brindándoles a sus hijos tiempo de calidad y disposición. De este modo, se determinan que las dos respuestas no coinciden y por lo tanto no se logra evidenciar la importancia del juego y la exploración del medio en la primera infancia como aprendizaje para los padres.
- Se evidencia que los padres de familia no tienen conocimiento alguno sobre el significado de la exploración del medio ni de la importancia que este tiene para el proceso de aprendizaje en la primera infancia.

- Con el juego y la exploración del medio se evidencia que los niños y niñas tienen mejores procesos en cuanto al conteo, el reconocimiento de formas, colores, mejoramiento del lenguaje, el vocabulario, los lenguajes expresivos, reconocen animales, a cuidar el ambiente entre muchos otros aprendizajes que logran ser significativos para los infantes.

11. Recomendaciones

Es necesario realizar estrategias con los padres que permitan concienciar sobre la importancia del juego y la exploración del medio en los procesos de aprendizaje, por tal motivo se plantea y se recomienda lo siguiente:

Escuela de padres, haciendo énfasis en la importancia del juego en los niños y niñas desde la primera infancia con personal capacitado.

Salidas pedagógicas para generar aprendizajes por medio de la exploración del medio y el valor que incide este en la etapa inicial de los infantes.

Realizar momentos lúdico-pedagógicos donde los padres de familia asistan al hogar comunitario a espacios de juego y exploración del medio para reconocer los tipos de juegos y el aprendizaje que genera el jugar.

Implementar el juego en la vida diaria para el desarrollo de habilidades motrices, socio-comunitarias y socio-afectivas en los niños y niñas.

12. Referencias

- Arango, P. (2005). La importancia del juego. En N. c. Maria Isabel Gálvez Sosa, *Jugando Juntos: un tercer lugar para niños de 3 a 6 años y su familia*. (pág. 171). México.
- Arias, C. et al. (2014). Influencia del Juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa. *Revista Iberoamericana de Psicología, ciencia y tecnología*. Vol 7 (1). Pp. 39-48.
- Castillo, O (2001). *La experiencia acuática en la primera infancia como aprendizaje motor enriquecedor del desarrollo humano: un estudio en la escuela acuática infantil del inef de Galicia*. Universidad de Coruña. p.3.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=36721>
- Constitución Política de Colombia [Const.] (1991). 2da Edición. Legis.
- Coletto, C. (2009). *Desarrollo motor en la infancia*. Sevilla, España. Innovación y Experiencias Educativas. Tomado de
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/CLARA_COLETO_RUBIO02.pdf
- Chacón, P. (s.f). El juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tomado de <http://www.e-historia.cl/cursosudla/13-EDU413/lecturas/06%20-%20El%20Juego%20Didactico%20Como%20Estrategia%20de%20Ense%C3%Blanza%20y%20Aprendizaje.pdf>

- Fairstein, G. & Carretero, M. (2001). *La teoría de Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones*. En: Trilla, J. (2012). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- Ferreiro & Teberosky (1982). Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa. *Revista iberoamericana de psicología*. Vol 7. N° 1. Bogotá, Colombia.
- Flores, R. M. (2009). *Semejanzas, diferencias y complementariedad de las perspectivas metodológicas cuantitativas y cualitativas y su aplicación a la investigación administrativa*. N/A: El Cid Editor apuntes.
- Flores, R. M. (2009). *Semejanzas, diferencias y complementariedad de las perspectivas metodológicas cuantitativas y cualitativas y su aplicación a la investigación administrativa*. N/A: El Cid Editor apuntes.
- García, M. & Domínguez, R. (2011). *La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel inicial*. Propuestas de enseñanza y aprendizaje. Rosario: Homo Sapiens.
- Gómez, C. (2014). *Proyecto de juegos*. Repositorio UNIMINUTO. Zipaquirá. Tomado de <https://repository.uniminuto.edu/xmlui/handle/10656/3430?locale-attribute=es>
- Goldschmied, E. & Jackson, S. (2007). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid, España: Morata.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Editorial Paidotribo. España. Tomado de <https://books.google.com.co/books?id=bjJYAButfB4C&pg=PA135&dq=observaci%C3%B3n+en+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj3Y2MgfjoAhVume>

[AKHXjzCOwQ6AEIQTAD#v=onepage&q=observaci%C3%B3n%20en%20investigaci%C3%B3n&f=false](https://www.repositorio.cebsi.gov.br/bitstream/handle/123456789/130601?sequence=3)

Jackson, P. (1968). *La vida en las aulas*. Madrid, España: Morata.

Congreso de la Republica de Colombia (8 de noviembre de 2006). *Ley 1098, 2006*. Código de infancia y adolescencia. Tomado de

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Leyva, A. (2011). *El Juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Trabajo de Grado. Tomado de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>

López & Bautista. (2002). *El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad*. Universidad de Huelva. Paraguay.

Malaguzzi, L. (2001). *La Educación Infantil en Reggio Emilia*. Barcelona, España: Octaedro.

Montessori, M. (1937). *El método de la pedagogía científica*. Barcelona, España: Araluce.

Martínez, I. (2015). *Diseño de encuestas y cuestionarios de investigación*. Elearning. España.

Tomado de

https://books.google.com.co/books?id=LGNWDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+encuesta+en+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiRzpb7_vfoAhWCnOAKHTSQANUQ6AEILTAB#v=onepage&q&f=false

Ministerio de Educación Nacional (2014). Documento N° 24. La exploración del medio en la educación inicial. Tomado de

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N24-exploracion-medio-educacion-inicial.pdf>

Ospina, M. d. (2015). Obtenido de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1576/1/Trabajo%20de>

Peralta & Fujimoto (1998). *La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los tres años :tres perspectivas de análisis*. Universidad Nacional.

Piaget, J. (2019). *La formación del símbolo en el niño*. Tomado de

<https://www.google.com.co/search?tbm=bks&hl=es&q=es+sencillamente+producto+de+la+asimilaci%C3%B3n+2C+haciendo+participar+como+elemento+asimilador+a+la+imaginaci%C3%B3n+creadora+del+ni%C3%B1o>

Poveda, X. A. (Junio de 2014). *Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura*.

Recuperado el Junio de 2014, de Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura:

https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6274/1/Importancia_juego_desarrollo_Poveda_2014.pdf%20Grado%20-%20Maria%20Ospina%20version%20aprobada.pdf

Poveda, X. A. (Junio de 2014). Obtenido de

<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/82449.pdf>

Rahman, M. M. (2012). Obtenido de

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/11174/55819_muftah_ahmed_abd_rahman_masouda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Schumacher, J. H. (2005). Introducción al diseño de investigación cualitativa. En J. H.

Schumacher, *investigación Educativa* (pág. 403). Madrid España: Pearson Educación,S.a.

Sierra, F. & Galindo, L. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y*

comunicación. Pearson Education. México. Tomado de

[https://books.google.com.co/books?id=5a0Jdv7Ip9oC&pg=PA277&dq=entrevista+en+i
nvestigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjrrPOO_vfoAhWBm-
AKHdM9DGsQ6AEIODAC#v=onepage&q=entrevista%20en%20investigaci%C3%B3
n&f=false](https://books.google.com.co/books?id=5a0Jdv7Ip9oC&pg=PA277&dq=entrevista+en+i
nvestigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjrrPOO_vfoAhWBm-
AKHdM9DGsQ6AEIODAC#v=onepage&q=entrevista%20en%20investigaci%C3%B3
n&f=false)

Schumacher, J. H. (2005). Introduccion al diseño de investigacion cualitativa. *Investigacion Educativa* (p. 403). Madrid España: Pearson Educacion.S.A.

Sarlé, (2010). *El juego en la infancia*. Buenos Aires. Disponible en
<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/>

Vygotsky (1988). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Argentina: . Aique grupo editor S.A

Anexos

Anexo A. 6.5.1 Cuestionario aplicado a los padres de familia del hogar comunitario.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

El objetivo del siguiente cuestionario es recolectar datos que permitan identificar y comparar el aprendizaje (Tradicional y por medio del juego y la exploración del medio).

Para responder al cuestionario debe escribir en los espacios lo que considera necesario, siendo lo más sincero posible.

1. Cuando su hijo lo invita a jugar en casa, ¿usted qué acción ejerce?

2. ¿Cómo considera usted el juego y la exploración del medio en la edad inicial?

3. ¿Usted cree que el juego genera aprendizajes en el niño-niña? ¿Si, no, porque?

4. ¿Con que tipos de juegos usted como padre considera que el niño adquiere aprendizajes?

5. ¿Qué juegos realizan en familia, en que momentos del día?

6. ¿Cuál es el juego preferido de su hijo-hija?

7. ¿Cómo usted ayuda a su hijo a la exploración del medio?

8. ¿Qué acción toma usted como padre cuando su hijo-hija practica un juego violento?

9. ¿Qué estrategias plantea como padre para el aprendizaje de su hijo?

MUCHAS GRACIAS

6.5.2 Las siguientes son las preguntas realizadas a los padres en la entrevista aplicadas a padres de familia del hogar comunitario.

Anexo B. Entrevista

1. Como padre de familia que piensan del juego como medio de aprendizaje, cree que en el juego de roles o en el juego dirigido se obtienen conocimientos.
2. Cree usted que a partir de un juego el niño-niña puede aprender formas, colores, tamaños, conteo, solución de problema, cultura e historia general entre otros.
3. Usted como padre considera que solo el niño y la niña adquiere saberes con base en la educación tradicional (planas, memorización, fichas etc).

Anexos fotográficos:

Anexo actividad 1



Anexo actividad 2



Anexo actividad 3



Anexo actividad 4



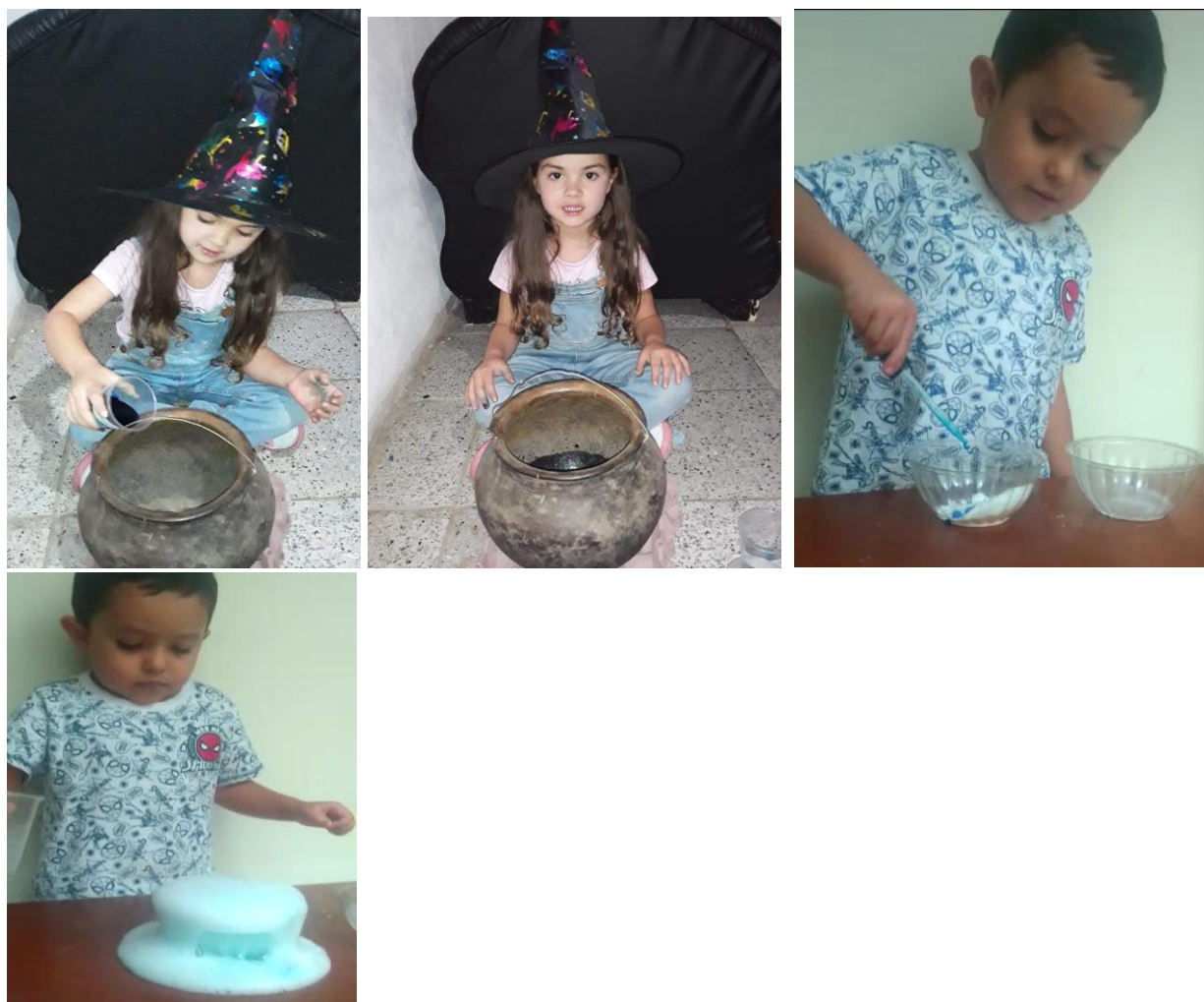
Anexo actividad 5



Anexo actividad 6



Anexo actividad 7



Anexo actividad 8



Anexo actividad 9



Anexo actividad 10

