

Incidencia de la Tablet en el modelo escuela nueva



Incidencia de la Tablet en el modelo escuela nueva

Ángela María Arboleda Gutiérrez

Yudy Milena Quintero Franco

Lina Marcela Rodríguez Morales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

Incidencia de la Tablet en el modelo escuela nueva

Incidencia de la Tablet en el modelo escuela nueva de la Institución Educativa Perla del Citará
sede la linda de Betania

Angela María Arboleda Gutiérrez

Yudy Milena Quintero Franco

Lina Marcela Rodríguez Morales

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Programa Licenciado en
Pedagogía Infantil

Asesor(a)

Miguel Alejandro Barreto Cruz

Magíster en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

mayo de 2020

Dedicatoria

Dedicamos este triunfo a DIOS, a nuestras familias, asesores y a la Corporación

Universitaria Minuto de Dios sede Bello (Antioquia)

Agradecimientos

Queremos agradecer en primer lugar a DIOS, por permitir culminar este proceso formativo de manera exitosa; a nuestras familias, especialmente a nuestros padres por ser partícipes de este arduo proceso, por motivarnos y brindarnos un apoyo incondicional en los momentos difíciles, pero sobre todo por creer en nosotras y apoyarnos durante estos cinco años formativos.

También queremos hacer un reconocimiento especial al grupo de docentes de la Universidad Minuto de Dios, quienes a través de su dedicación, amor y entrega fueron autores de esta transformación y dejaron en nuestros corazones muchos aprendizajes significativos que aplicaremos en nuestra vida laboral y personal, porque más allá del saber fueron formadores del ser. Además; siendo este el momento oportuno para agradecer a nuestros compañeros y amigos por los gratos momentos vividos y por las amistades sólidas.

Por último, queremos mostrar nuestros más sinceros agradecimientos a la Institución Educativa Perla del Citará sede la Linda, por abrirnos las puertas y permitir desarrollar esta investigación y la propuesta de intervención buscando incentivar el uso de la Tablet como una estrategia pedagógica en el modelo escuela nueva.

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras	8
Lista de anexos.....	9
Resumen y palabras clave.....	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	15
1 Descripción del problema	15
1.1 Formulación del problema.....	17
1.2 Justificación.....	19
1.3 Objetivos	21
1.4 Objetivos Específicos.....	21
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	23
2 Marco Referencial.....	23
2.1 Antecedentes	23
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	27
2.2 Marco legal	30
2.3 Marco Teórico	33
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	42
3 Diseño Metodológico.....	42
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	42
3.2 Población y muestra.....	44
3.3 Técnicas e instrumentos	47
3.4 Procedimientos	51
<i>Fase de observación:</i>	51
<i>Fase de aplicación de instrumentos:</i>	51
<i>Fase de análisis e interpretación:</i>	51

Incidencia de la Tablet en el modelo escuela nueva

<i>Fase de intervención:</i>	52
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	53
4 Análisis de resultados	53
4.1 Manejo de la Tablet en el tiempo libre de los estudiantes de la básica primaria y su entorno familiar.....	53
4.2 Prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en los procesos formativos en el modelo escuela nueva – escuela activa.....	58
4.3 Propuesta pedagógica para implementar la Tablet en los procesos formativos en el modelo escuela nueva - escuela activa.....	64
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
4.4 Conclusiones	65
4.5 Recomendaciones.....	67
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	69
6.3 Objetivos	71
6.3.1 Objetivo general:.....	71
6.4 Objetivos específicos.....	71
5.5 Marco Teórico	72
5.5.1 <i>La Tablet en el modelo escuela nueva.</i>	72
5.5.2 <i>Influencia de la familia en la utilización de la Tablet como estrategia pedagógica.</i>	73
6.5.3 <i>La Tablet como estrategia de enseñanza para todos.</i>	74
5.6 Metodología.....	75
5.6.1 <i>Fase de sensibilización</i>	75
5.6.2 Fase de capacitación	75
5.6.3 <i>Fase de ejecución</i>	76
5.6.4 <i>Fase de proyección</i>	76
5.6.1 . Cronograma.....	83
6.7.2 Informe de cada actividad	84
Referencias.....	91
Anexos.....	94

Lista de tablas

Tabla 1: Técnicas e Instrumentos.....	50
Tabla 2 Análisis del uso del Tablet en el tiempo libre.....	56
Tabla 3 Análisis de las prácticas pedagógicas en torno al uso de la Tablet.....	59
Tabla 4. Plan de acción	77

Lista de figuras

Figura 1. Supervisión de los padres en el uso de la Tablet	55
Figura 2 Uso de la Tablet integrando áreas	59
Figura 3 Utilización de la Tablet para actividades educativas.....	63
Figura 4 Presentación de la propuesta por parte del rector de la I.E a los docentes	85
Figura 5 Presentación de la propuesta a los padres de familia	86
Figura 6 Taller vivencial.....	87
Figura 7 Planeación docente y ejecución de una prueba piloto	88
Figura 8 Entrega de Tablet a los estudiantes	89

Lista de anexos

Anexo a. Entrevista Guiada a estudiantes de preescolar, primero y segundo.....	96
Anexo b . Entrevista guiada a docentes	97
Anexo c. Cuestionario cerrado para estudiantes de tercero, cuarto y quinto	100
Anexo d. Registro fotográfico.....	104
Anexo e. Planeación docente	106

Resumen y palabras clave

La realización del proyecto permitió determinar la incidencia que tiene el uso de la Tablet en el modelo escuela nueva de la IE perla del Citará. Además permitió abordar la investigación desde un enfoque cualitativo donde se logró hacer un ejercicio comprensivo de la situación presentada con los estudiantes entorno al uso inadecuado de la Tablet, para hacer un análisis detallado fue pertinente acoger la investigación acción participativa donde se involucró la comunidad educativa docentes, padres de familia y estudiantes a quienes se indaga sobre el uso de la Tablet bajo cuatro fases metodológicas a partir de las cuales los actores participan y dan sus puntos de vista frente a la situación problema.

Luego de la observación y aplicación de instrumentos se logra interpretar que los docentes no dan el uso adecuado a la Tablet en el aula por desconocimiento, las familias no dedican el tiempo a sus hijos para supervisar las actividades que realizan en esta herramienta, los niños y niñas utilizan la Tablet para jugar y navegar en las redes sociales; estos hallazgos nos permitieron identificar la necesidad de generar una propuesta de intervención para incentivar en los docentes el uso de las diferentes herramientas tecnológicas como la Tablet para la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento, consiguiendo que el ejercicio pedagógico sea motivante y actualizado a las necesidades e intereses de los estudiantes contribuyendo con ello a la transformación y calidad de vida de la población.

Palabras clave: incidencia, estrategia, Tablet, escuela nueva, familia.

Abstract

The realization of the project allowed to determine the incidence that has the use of the tablet in the new school model of the IE pearl of the Citará. It also allowed research to be approached from a qualitative perspective where it was achieved to make a comprehensive exercise of the situation presented with students around the improper use of the tablet, to make a detailed analysis it was pertinent to welcome participatory action research involving the educational community ,parents and students who are asked about the use of the tablet under four methodological phases from which the actors participate and give their views on the problem situation.

After the observation and application of instruments it is possible to interpret that the teachers do not give proper use to the tablet in the classroom because of ignorance , the families do not dedicate the time to their children to supervise the activities that they carry out in this tool, children use the tablet to play and navigate on social networks , these findings allowed us to identify the need to generate a proposal for intervention to encourage teachers the use of different technological tools such as the Tablet for teaching different areas of knowledge, ensuring that the teaching exercise is motivating and up-to-date with the needs and interests of students, thereby contributing to the transformation and quality of life of the population.

Keywords: incidence, strategy, tablet, new school, family.

Introducción

El proyecto de investigación se realiza con el objetivo de fomentar el uso de la Tablet como una estrategia pedagógica que ayude a recuperar el interés, gusto, placer y motivación como factores esenciales del aprendizaje en los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Perla del Citará sede la Linda en base a lo anterior es importante articular que cada día la educación se debe ir adaptando a las tecnologías, a las necesidades e intereses de una población determinada, pues es una buena estrategia para que el ejercicio pedagógico se valla trasformando cada día, siendo significativo para los agentes involucrados es decir, la familia, educandos y docentes quienes en su constante relación pedagógica contribuyen al crecimiento y trasformación de la sociedad; siempre y cuando el trabajo sea colaborativo, acorde a las necesidades de los estudiantes; Además se haga un aprovechamiento de las herramientas tecnológicas existentes en el entorno educativo.

Para iniciar el proyecto y llevarlo a feliz término se hace necesario abordarlo desde 6 capítulos que nos permitieron identificar y registrar cada detalle que fue fundamental para la investigación:

El primer capítulo nos permite aterrizar la problemática presentada con los estudiantes de la IE Perla del citará sede la linda entorno al inadecuado uso de la Tablet, Además justificar la importancia de desarrollar el proyecto proponiendo objetivos y estrategias pedagógicas que permitieran a los docentes, educandos y las familias realizar un ejercicio pedagógico significativo donde todos por medio del uso de la Tablet logren afianzar el conocimiento y

encontrar soluciones para que la Tablet sea una estrategia de gran incidencia en la enseñanza de las diferentes áreas del modelo escuela Nueva.

El segundo capítulo da cuenta de los antecedentes nacionales e internacionales, marco legal y Teórico los cuales nacen después de realizar un rastreo en diferentes fuentes bibliográficas y en perspectiva con nuestra investigación es importante mencionar que estos antecedentes, leyes nacionales y referentes teóricos nos dan luz para continuar con nuestro proyecto, además, diseñar algunas categorías que permiten describir como las diferentes teorías le dan calidad y viabilidad a nuestra investigación, es decir, como los aportes pedagógicos coinciden con las ideas y propuestas que queremos plantear en nuestra investigación como solución a la problemática descrita.

El tercer capítulo, diseño metodológico tiene como propósito explicar cada uno de los procesos que se llevaron a cabo durante el proyecto de investigación, identificando en primer momento el enfoque cualitativo el cual permite describir situaciones ocurridas en una población, un tipo de estudio investigación acción participativa (IAP) donde los actores involucrados en este caso los estudiantes, docentes y padres de familias dan sus puntos de vista frente al fenómeno presentado con una muestra de la población que es objeto de estudio de nuestra investigación.

En el cuarto capítulo se logra registrar los resultados que arrojan las diferentes técnicas e instrumentos aplicados en la comunidad educativa, es decir, docentes, estudiantes y padres de familia de la sede rural La Linda; gracias a la disposición y compromiso de cada ente involucrado al momento de responder a los instrumentos diseñados se obtienen los hallazgos para ser analizados a partir de los objetivos específicos de este proyecto investigativo y generar

una propuesta de intervención que contribuya al mejoramiento de la situación problema presentada.

El capítulo cinco hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que como investigadoras hacemos entorno a la incidencia de la Tablet en el modelo escuela nueva allí expresamos con detalle nuestras apreciaciones frente a los resultados que arrojan las técnicas e instrumentos , aclarar la pertinencia de diseñar una propuesta de intervención que permita la capacitación docente y el uso de herramientas tecnológicas en el aula y los cambios significativos en los niños-niñas que estudian bajo el modelo escuela nueva el cual será transformador entorno al usos adecuado de la Tablet.

El sexto y último capítulo permite conocer con detalle la propuesta de intervención que nosotras como investigadoras planteamos para dar solución a la problemática, este apartado describe como la estrategia de los Microcentros Rurales forma al docente entorno al uso pedagógico de la Tablet para la enseñanza de las diferentes áreas con el objetivo de que las clases sean motivantes, actualizadas y acordes a las necesidades de los estudiantes, Además, en estos espacios afianzar entre colegas saberes y experiencias educativas que contribuyan al mejoramiento de la educación en el sector rural.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

Incidencia de la Tablet en el modelo escuela nueva de la Institución Educativa Perla del Citará sede la linda de Betania

1 Descripción del problema

En la actualidad estamos inundados de tecnologías, pero por el inadecuado uso de estas, los niños no conocen el verdadero sentido de un abrazo, una caricia o una amistad sincera; no reconocen una mirada transparente o un amor de verdad. Han reducido el vocabulario a simples emoticones, por tal motivo no saben de ortografía, caligrafía, lectura comprensiva, escritura coherente y con sentido y como si fuera poco, no utilizan la lógica, no tienen pensamiento abstracto, concreto y simbólico; las operaciones básicas no las solucionan en su mente si no en un aparato diminuto llamado calculadora. Las tecnologías los están volviendo autómatas, no les están permitiendo desarrollar sus habilidades, por ejemplo, para orientarse necesitan un GPS, porque no se saben ubicar, es decir, no reconocen los puntos cardinales. Es así como se observa en los estudiantes de la básica primaria de la escuela la linda.

Es por ello que la UNESCO (Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura) (2012) propone una renovación práctica educativa con estrategias asociadas a la mediación de los aprendizajes, teniendo en cuenta que genera desafíos y a su vez nos ofrece oportunidades de apoyo para la implementación de las TIC, siempre y cuando se haga una buena utilización de estas herramientas. Por lo que “El programa Escuela Nueva está basado en los principios del aprendizaje activo, fortaleciendo a los niños oportunidades para avanzar a su

propio ritmo y con un currículo adaptable a las características socioculturales de cada región del País” Villar, R, (2013).

El programa promueve el desarrollo de una relación fuerte entre la escuela y la Comunidad, a través del involucramiento de los padres en la vida escolar buscando que los niños apliquen lo que aprenden en su vida real y profundicen en el conocimiento de su propia cultura. Cuenta con algunos limitantes que impiden su plena funcionalidad como: el trabajo para uno o máximo dos docentes, lo que implica estar preparados y capacitados para dar todas las áreas en todos los grados. Además, se presta para tener estudiantes en extra-edad lo que impide tener un buen ritmo grupal no solo en lo académico sino en la convivencia, su principal herramienta son los módulos, pero el estado no garantiza la cantidad necesaria acorde al número de estudiantes; también debemos integrar a niños con necesidades educativas y no todos los docentes somos idóneos para hacer esta inclusión y sobre todo las adaptaciones. Por lo tanto, el uso de la Tablet sería una estrategia pedagógica que ayudaría a suplir la escasez de material didáctico y teórico para este modelo.

1.1 Formulación del problema

La Institución Educativa Perla del Citará Sede La Linda está ubicada en la vereda la Linda del Municipio de Betania Antioquia, donde se trabaja con el modelo escuela nueva- escuela activa, brindando la educación en 6 grados de la básica primaria, con todas sus áreas. Cabe anotar que son pocos estudiantes por grado (En Preescolar 2, en Primero 10, en Segundo 6, en Tercero 12, en Cuarto 5 y en Quinto 6). A lo largo de este tiempo, las docentes han hecho actividades diagnósticas y observaciones muy detalladas y minuciosas en cuanto a las falencias que presentan los estudiantes en las áreas del conocimiento y estas son:

- No se saben las tablas de multiplicar, les cuesta ubicar los números de acuerdo con su valor y posición para resolver las diferentes operaciones.
- No hay reconocimiento ni práctica de la ortografía, además la caligrafía es muy regular.
- Ya no comparten los descansos con los compañeros practicando los juegos tradicionales, sino que se aíslan para manipular los celulares o Tablet.
- Del correr, reír sudar y jugar, han pasado a una posición erguida por jugar en estos aparatos electrónicos.
- No reconocen los puntos cardinales, ni se saben orientar.

Al analizar esta situación, se toma como objeto de estudio para este proyecto de investigación el inadecuado uso de las TIC. La niñez y juventud que tenemos en la actualidad han perdido el interés, el gusto y el placer por el aprender; han cambiado la biblioteca,

investigación, lectura y escritura por los celulares, internet, computadores entre muchos otros medios tecnológicos que han ido arrebatando la niñez de nuestros estudiantes.

Es por ello que el proyecto de investigación se centra en la utilización de la Tablet como estrategia pedagógica que apoye el modelo Escuela Nueva, permitiendo la transversalización de las áreas y generando nuevos conocimientos significativos a partir de su adecuado uso.

Con este proyecto, pretendemos plantear estrategias que permitan aprendizajes significativos en los estudiantes de los diversos grados de la básica primaria, donde el docente sea un orientador, de acuerdo con las habilidades prácticas para la investigación, tales como observación, análisis, autonomía, lo cual permitirá construir conocimientos basados en el saber, saber ser y saber hacer. De esta manera se fortalecerá el trabajo cooperativo en roles y el trabajo individual, teniendo en cuenta los métodos actuales de enseñanza como el constructivista, activo y reflexivo, apoyados en los aportes de Almirón (2014) quien sugiere el mejoramiento de estrategias para suplir las necesidades de la motivación en la educación de hoy, donde las TIC influyen tanto en los docentes como los estudiantes, siempre y cuando se les dé un adecuado uso ya que cada estudiante cuenta con una Tablet Samsung las que fueron donadas por la asociación de cafeteros en una alianza con la secretaria de educación municipal, con el fin de incentivar el uso de las tic en el centro educativo, pero no se ha dado buena utilidad por que se tiende a confundir que el uso de las tic son solo para redes sociales. Por tal motivo, se plantea la siguiente pregunta investigativa: ¿Cuál es la incidencia que tiene el uso de la Tablet en los aprendizajes de las áreas básicas en el modelo escuela nueva- escuela activa?

1.2 Justificación

El proyecto de investigación se realiza con el objetivo de fomentar el uso de la Tablet como una estrategia pedagógica que ayude a recuperar el interés, gusto, placer y motivación como factores esenciales del aprendizaje en los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Perla del Citará sede la Linda.

Esta propuesta va a estar centrada en el desarrollo cognitivo, respecto al cual Villar (2013) indica que “cada individuo se desarrolla a su propio ritmo” lo cual responde al modelo escuela nueva, el cual fue diseñado para escuelas con enseñanza multigrado donde uno o dos maestros se encargan de los cinco grados que corresponden al ciclo de primaria en Colombia. Las altas tasas de repitencia motivadas por la deserción temporal de los niños campesinos que colaboran con sus padres en las épocas de cosecha fue uno de los problemas al que el programa quiso encontrarle solución; siendo la Tablet la herramienta tecnológica que nos permitirá remplazar el módulo físico de escuela nueva y obtenerlo de manera digital logrando así que el estudiante avance de acuerdo con su capacidad cognitiva y tiempo en aquellos momentos de cosecha. También el trabajo con las guías se complementa con el de los rincones escolares y con el uso de las bibliotecas. Los rincones escolares son centros para el desarrollo de actividades de observación, experimentación y manipulación de objetos y materiales producidos por los niños y organizados de acuerdo con las cuatro áreas del currículo. La biblioteca escolar dotada de material de referencia y de complementación para el trabajo curricular es al igual que las guías proporcionadas por el gobierno nacional. Es importante señalar que las Tablet utilizadas son de tipo Androide, lo cual permite descargar aplicaciones que facilitan el aprendizaje en

matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, español y demás áreas del conocimiento, permitiendo la transversalización.

Para una buena educación, es necesario el trabajo conjunto de varios factores tales como el compromiso de familia, escuela e interés del niño, sin dejar a un lado la responsabilidad del estado y ministerio de educación para ofrecer capacitación a las docentes, donde ellos se vean apoyados y motivados para iniciar procesos en los diferentes centros educativos de acuerdo con los entornos que los rodea.

Para que este proyecto sea factible es necesario una buena planeación del docente con objetivos claros y precisos, además claras orientaciones a los estudiantes del trabajo a realizar, estructurando las actividades de manera coherente con las estrategias y así garantizar la motivación por la investigación desde la observación, registro y análisis del entorno de acuerdo a la temática, al obtener los datos necesarios desde la teoría se puede pasar al desarrollo de actividades de forma creativa que les permita obtener aprendizajes significativos y de temas útiles para cada educando teniendo en cuenta sus habilidades, intereses, necesidades o dificultades de aprendizaje.

2. Objetivos

1.1 Objetivos

Determinar la importancia que tiene el uso de la Tablet en los procesos educativos del modelo escuela nueva, en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Perla del Citará de Betania.

1.2 Objetivos Específicos

1.4.1 Identificar el manejo de la Tablet en el tiempo libre de los estudiantes de la básica primaria y en su entorno familiar.

1.4.2 Caracterizar las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en los procesos formativos en el modelo escuela nueva – escuela activa.

1.4.3 Diseñar una propuesta pedagógica que permita implementar la Tablet en los procesos formativos en el modelo escuela nueva - escuela activa

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

El siguiente escrito evidencia la teoría que complementa y fortalece el proyecto de investigación, teniendo como objeto de estudio el uso de la Tablet como estrategia pedagógica en el modelo escuela nueva, entendido estos conceptos como el marco legal que canaliza las iniciativas que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del gusto por la tecnología, su evolución y uso en la sociedad; Además como una herramienta que facilita la adquisición de conocimientos en las diferentes áreas del saber.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

A nivel internacional se inicia un recorrido de antecedentes con la revista *“Influencia de la Tablet en el desarrollo infantil: perspectivas y recomendaciones a tener en cuenta en la orientación familiar”*, escrito por Nogueira y Ceinos (2015) al realizar diferentes estudios en los hogares españoles evidencian la presencia de la Tablet en las viviendas, determinando que la inclusión de las tecnologías en los hogares influye en los menores y en el entorno familiar, siendo necesario establecer normas y horarios para el buen uso de ellas.

Ahora bien en el artículo de *“Integración de tabletas digitales como herramienta mediadora en procesos de aprendizaje”*, donde Sahagún, Ramírez y Monroy (2016) implementan las tabletas como herramienta mediadora en educación básica para favorecer la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades en el trabajo

cooperativo, buscando el acercamiento real al conocimiento y a la posibilidad de crear y compartir saberes, permitiendo ampliar la información y la comunicación de lo que se aprende. Sus aportes a los docentes es la apropiación de los contenidos digitales creados por los niños en relación con el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo; al mismo tiempo las aplicaciones instaladas en ellas. Siendo el objetivo de la investigación identificar y dar cuenta de los resultados positivos y áreas de oportunidad generados al utilizar tabletas digitales; es necesario resaltar la propuesta de crear un espacio geográfico que integre elementos de relieve, ríos, edificaciones y asentamientos diseñado en el juego de minecraft, la cual es rica en imágenes, datos relevantes y apropiados al nivel del alumno en primaria.

Por otro lado tenemos el Estudio de caso sobre el proyecto de “*Implementación de Tablet en la educación primaria*” de Espinosa (2015) el cual se enmarca en un estudio exploratorio centrado en observación y análisis del uso de la Tablet en el aula escolar estableciendo una relación de profesor-estudiante-Tablet, abarcando la estrategia de diferentes ámbitos bien sea sociales, culturales e inclusivos permitiendo la integración de toda la comunidad educativa; teniendo como objetivo evaluar los ejercicios y las actividades que mediante el uso de aplicaciones o software que permiten al profesor o alumno crear sus propios registros de aprendizaje, conocer la actividad de los alumnos e identificar las mejores contribuciones para los profesores y para el aprendizaje de los estudiantes; de los cuales llegaron a la conclusión de que hace falta investigar y observar más la interacción y las acciones prácticas de lo que ocurre en la incorporación de las Tablet en el aula escolar.

Otro hallazgo importante es la complejidad de entender el orden de la clase implementando la Tablet, ya que estamos acostumbrados a un concepto de clase tradicional donde el profesor

habla y el alumno escribe, por lo tanto, el fenómeno se vuelve complejo cuando el docente no está familiarizado en este contexto.

Además, abordamos “*El impacto de la Tablet en la educación primaria*” escrito por Sánchez y Ricoy (2015) quienes proponen que la Tablet incentiva el proceso de aprendizaje posibilitando las actividades cooperativas, cognitivas, didácticas que permitan la adquisición de nuevos conocimientos. Dicho autor hace aportes significativos para el modelo escuela nueva debido a que una de sus principales fortalezas es el trabajo cooperativo o en equipo fortaleciendo así las relaciones interpersonales. Además, al desarrollar las actividades cognitivas tienden a tener su conexión en la flexibilización de los ritmos de aprendizajes.

De igual manera Van Hove, Vanderhove & Comillie (2017) hablan de la Tablet, para el aprendizaje del vocabulario en segundas lenguas: teclado, lápiz digital u opción múltiple donde hacen su análisis en el aumento de la tecnología móvil en las aulas, buscando mejorar el aprendizaje en la adquisición de la segunda lengua, facilitando la escritura y tareas similares que se podrían hacer en papel, implicando un impacto de la segunda lengua basada en la perspectiva de la cognición incorporada. Han llegado al punto de vista pedagógico de que las Tablet brindan un apoyo en distintos aspectos del proceso de aprendizaje, activando el conocimiento previo a la enseñanza, mejorando el procesamiento didáctico mediante tareas de aprendizaje, permitiendo la práctica de actividades evaluativas; También proponen la integración de las Tablet en las prácticas docentes para lograr una educación más activa y personalizada fortaleciendo las competencias individuales del estudiante, reforzando en este sentido, la pertinencia de la investigación que se está haciendo y la transformación educativa que puede tener el uso de esta herramienta tecnológica en el modelo escuela nueva –escuela activa, pues los alumnos y

maestros hacen un ejercicio pedagógico horizontal donde la enseñanza aprendizaje se da de forma significativa, el docente brinda educación de todas las áreas del conocimiento y el alumno adquiere los saberes de acuerdo a sus competencias, necesidades e intereses y finalmente ir creciendo en edad y conocimiento para conseguir un mejoramiento de la calidad de vida en su entorno familiar y social.

Para finalizar tenemos a Almirón y Porro (2014) quienes indagan sobre *“Las tic en la enseñanza: un análisis de casos”* su objetivo es establecer la percepción que tienen los docentes sobre las Tic y la manera en que aplican estas en el salón de clase, aunque realmente a los docentes le cuesta mucho aplicarlas ya que erróneamente se piensa que esto pertenece sólo al docente encargado del área de tecnología y dejamos pasar de lado esta gran herramienta que cuenta con aplicaciones aptas para todas las áreas del conocimiento, aún más transversalizando desde un mismo tema.

Llegan a la conclusión de que las Tic en el aula son una buena estrategia de enseñanza ya que los estudiantes han cambiado y no son los mismos sujetos para los que el sistema educativo fue diseñado, por lo que responden a los intereses de una nueva era, la digital y la red; digitalizando la cultura; pero la mayoría de docentes se comportan como inmigrantes digitales tratando de igualar a los estudiantes en el dominio de estas herramientas informáticas siendo el papel del docente un guía para el uso de manera inteligente reflexionando sobre las posibilidades pedagógicas que se abren con la aplicación de las tics en el aula.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

A nivel nacional no se encuentran tantos antecedentes propiamente en la Tablet como estrategia pedagógica, pero si se encontraron proyectos basados en la implementación de las TIC's en la educación primaria.

Iniciamos con el proyecto de investigación realizado por (Atehortúa, 2014) El cual tiene como objetivo “Determinar la incidencia que tiene la utilización de las Tic en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado segundo de la institución educativa león XIII del Municipio del peñol” (p.19). Este proyecto le hace un aporte interesante a nuestra investigación ya que, nos permite identificar la importancia de las herramientas tecnológicas en el aula y como éstas permiten motivar a los educandos en el aprendizaje de las diferentes áreas, así mismo, como los docentes y padres de familia se comprometen con las Tic y logran fortalecer significativamente el desarrollo integral de los infantes desde los diferentes entornos social, familiar y educativo.

El trabajo en el aula de clase con las Tablet posibilita la evolución y el desarrollo de las aplicaciones y que estas sean infinitas. La metodología de las actividades tecnológicas y trabajos con las Tablet facilita el proceso de la información sensorial para que el aprendizaje se lleve a cabo de manera eficiente. Las sensaciones táctiles van de la mano con las visuales y las auditivas para captar la información de una manera más completa, donde permita construir y fortalecer sus conocimientos individuales y explorar sus áreas de interés dentro del currículo escolar. La aplicación de esta herramienta en el aula puede llegar a ser infinita, no tanto por el dispositivo sino por la evolución y el desarrollo de dichas aplicaciones. Por lo que la Tablet ha sido

implementada como un método para trabajar la narración en los niños y niñas, con el fin de observar los avances que ellos puedan tener.

Este documento presenta “el proceso que se dio para adelantar la intervención de la Tablet como herramienta pedagógica en las clases regulares, apoyada en la realización de talleres y cómo los niños y niñas exploraron, desarrollaron, descubrieron y fortalecieron su creatividad a partir de la construcción de narraciones con significado.” (González, 2016, p, 6). La Tablet es un dispositivo digital que permite procesar información y navegación en internet, donde se considera una herramienta de fácil portabilidad y manejo en cualquier lugar. “estos aparatos poseen sistemas operativos específicos y parecidos a las plataformas utilizadas por los androides contando con la posibilidad de ingresarles aplicaciones que mejoren su funcionalidad” (González, 2016, p 7). Uno de los propósitos que se ha tenido con la Tablet es incluirla como una herramienta metodológica, didáctica y pedagógica para fortalecer y promover la lecto-escritura y que los niños y niñas de alguna u otra manera le cojan amor y agrado a la lectura, la escritura y lo hagan con deleite.

Continuamos con el trabajo de investigación “*El papel de las Tic en la transformación del modelo escuela nueva de la Institución Educativa Octavio Calderón Mejía*” dado en la facultad de educación de la Universidad San Buenaventura de Medellín en el año 2010, donde se analizó la transformación que puede tener el modelo al implementar las TIC, haciendo una caracterización del movimiento escuela nueva, para poder introducir las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, partiendo del maestro facilitador, siendo a ellos que se dirige la propuesta de intervención planteada en dicho trabajo; ya que: se deben adecuar a los nuevos contextos y necesidades globales, para poder así atender las necesidades de los estudiantes y el contexto en el

que ellos se desempeñan. (Hurtado, Vélez 2010, p14) con el fin de mejorar los resultados de las pruebas externas como las de SABER y el ICFES.

Finalizamos con el trabajo de grado *“Rol del maestro frente al uso pedagógico de las TIC en el contexto rural”* dado en la facultad de educación de la universidad San Buenaventura seccional Medellín- Bello, Antioquia en el año 2014. En el buscan construir una nueva manera de impartir educación de calidad para los entornos rurales, buscando crear nuevos ambientes de aprendizajes; donde los docentes deben estar en constante capacitación e innovación para mejorar la eficacia en la educación, siendo las TIC la principal herramienta que debe tener el docente de la lengua castellana para articular la teoría en la práctica y así responder a las necesidades de la sociedad actual y globalizada que pretende el acceso a la información sea de manera inmediata. Porque estamos en

una sociedad que necesita de individuos aptos y competentes para la producción de bienes y servicios y con capacidad de consumo, así que el reto para el docente en formación es usar la demanda de la sociedad para convertir las TIC en sus aliadas a la hora incluirlas en la planeación de sus clases (Gallego & Velásquez, 2014, p.18)

Se busca favorecer un aprendizaje más idóneo y pedagógico, siendo conscientes que no todas las instituciones educativas cuentan con los recursos necesarios para que las tecnologías de la información y comunicación sean incluidas en los planes curriculares; por este motivo los

docentes deben ser creativos para motivar a los estudiantes para indagar y buscar información en pro de su aprendizaje.

En los resultados de este estudio predomina la incorporación de las tabletas en los centros públicos frente a los centros privados, ya que la mayor inversión tecnológica se hace en las escuelas públicas evidenciada la mayor demanda entre los años 2013-2015 en Colombia, con mayor énfasis en la educación primaria, este es un primer paso para la renovación e innovación pedagógica.

2.2 Marco legal

Este proyecto se sustenta legalmente en la ley general de educación (ley 115 de 1994), en los estándares básicos de tecnología e informática, ya que estos son acordes con el objeto de estudio y con las teorías que sustentan nuestro proyecto de investigación. Por el decreto 1078 de 2015 del Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones (MINTIC), además con la circular 000307 del año 2018, por medio de la cual se dinamiza la gestión educativa a través de la red de microcentros institucionales.

Teniendo en cuenta la Ley general de educación, la cual

se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (Art 14, 1994).

Además, Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

En el mismo sentido se legaliza con los estándares básicos en la educación de tecnología e informática, los cuales buscan la apropiación y su uso siguiendo instrucciones y procedimientos para manipular el entorno, reconociendo la Tablet como recurso de trabajo y comunicación y la utiliza en diferentes actividades como la solución de problemas con tecnología. También busca identificar instrumentos tecnológicos del entorno inmediato (tecnología y sociedad) a través del juego, participando en equipos de trabajo para diseñar elaborar y evaluar proyectos tecnológicos en los que expresan ideas, sentimientos y emociones. Por último, se identifica la tecnología que nos rodea y explica la importancia que tiene para desarrollar actividades en el barrio o vereda, casa y colegio. Siendo lo anterior los objetivos principales a los que apunta este proyecto, con el fin de identificar la incidencia que tiene la Tablet en la educación primaria del modelo escuela nueva.

Por otro lado, este proyecto se legaliza por el decreto 1078 de 2015 (MINTIC) Sus objetivos y funciones se encuentran definidos en la Ley 1341 de 2009, "por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC-, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones" (Comunicaciones., 2015).

Es así como el propósito del ministerio de educación con la ayuda de las TIC es diseñar planes y programas que promuevan el acceso y su uso en cada uno de los sectores educativos

cumpliendo con todas las entidades estatales y normativas; este decreto es de suma importancia para nuestro proyecto ya que nos permite conocer cuáles son las políticas que nos rigen en cuanto a la tecnología de la información y las comunicaciones, su ordenamiento general, la protección al usuario en este caso los niños, niñas, docentes y todo el personal educativo que quieran promover el desarrollo de estas tecnologías; haciendo uso de una manera adecuada y eficiente, control y vigilancia de las mismas facilitando el libre acceso de la comunidad educativa y de todas las personas en general.

Finalmente, la circular de microcentros rurales de la secretaria de educación de Antioquia (SEDUCA), a través de la subsecretaria de calidad y la dirección rural promueve el fortalecimiento de los microcentros como “una estrategia para mejorar la calidad educativa desde las prácticas docentes en coherencia con las realidades de la nueva ruralidad” (circular 000307, SEDUCA 2018, p.1). Lo que implica mejorar la calidad de la educación rural con contenidos curriculares, ambientes de aprendizajes y formación docentes de acuerdo con las particularidades de la ruralidad, por lo que los docentes pueden crear un trabajo entre pares por medio de redes académicas como una estrategia pedagógica para la investigación, reflexión y construcción de propuestas colectivas en torno a las dinámicas que implican los modelos educativos flexibles, en este caso escuela nueva.

La capacitación maestro a maestro le permite al docente compartir y socializar las experiencias pedagógicas y significativas, además buscar soluciones a las dificultades que se presentan con el fin de plantear procesos que conlleven al mejoramiento continuo en la calidad educativa. Siendo entonces esta una estrategia que permita a los docentes interactuar entre ellos, para afianzar los conocimientos en cuanto al uso de la Tablet y como llevarlo a la práctica con

sus educandos. De igual manera les permite crear colectivamente páginas web con contenidos educativos que se puedan trabajar en el aula implementando la Tablet como esa herramienta tecnológica que permite transmitir conocimientos y que el docente sea un orientador en su ámbito educativo.

2.3 Marco Teórico

Al realizar un rastreo de información sobre el proyecto a investigar se hace necesario categorizar aspectos importantes frente al mismo, los cuales permiten conocer de manera más amplia el concepto del modelo de escuela nueva, la Tablet una Estrategia pedagógica en las TIC y la Inclusión de la Tablet en la educación rural

Modelo escuela nueva.

El modelo escuela nueva brinda su enseñanza desde la metodología del mono docente, siendo un solo docente quien está encargado de todas las áreas y por ende debe estar preparado para enfrentarse a toda circunstancia que pueda afectar el aprendizaje y estado emocional del estudiante; debido a que el modelo escuela nueva fue diseñado para escuelas con enseñanza multigrado donde uno o dos maestros se encargan de los seis grados que corresponden al ciclo de primaria en Colombia y en ese sentido “cada individuo se desarrolla a su propio ritmo” (Villar, 2013, p.4).

No obstante, si bien el modelo se basa en un aprendizaje autónomo, se presentan algunas dificultades como las altas tasas de repitencia generadas por la deserción temporal de los niños campesinos que colaboran con sus padres en las épocas de cosecha fue uno de los problemas al

que el programa quiso encontrarle solución; siendo la Tablet la herramienta tecnológica que permitirá remplazar el módulo físico de escuela nueva y obtenerlo de manera digital, logrando así que el estudiante avance de acuerdo a su capacidad cognitiva y tiempo en aquellos momentos de cosecha que necesariamente deben ayudar en los hogares.

La Tablet es esa herramienta tecnológica que llega al modelo escuela nueva a dar solución a las dificultades que tienen los estudiantes en cuanto al tiempo dedicado al aprendizaje, las capacidades, los intereses y ritmos que caracteriza a cada niño y niña; permitiendo descargar en estos dispositivos aplicaciones que facilitan el aprendizaje en matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, español y demás áreas del conocimiento accediendo la transversalización y el aprendizaje significativo de los estudiantes y de aquellos maestros que también empiezan a capacitarse y transformar sus prácticas pedagógicas de acuerdo con la nueva era tecnológica

En este sentido las TIC tienen gran influencia en el modelo educativo Escuela Nueva, con la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se generan ambientes de aprendizaje autónomos en los cuales se pueden reforzar y ajustar al trabajo de los estudiantes según sus necesidades y las de los docentes planteadas en la escuela nueva; determinando las ventajas y desventajas de su uso, como se deben utilizar para trabajarlo como recurso didáctico y como medio de innovación para las acciones y estrategias que implementan los maestros y los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje:

Fortalecer el modelo de Escuela nueva mediante la implementación de las TIC, crear nuevas formas de enseñar y aprender a través de la utilización de mediaciones tecnológicas como herramientas de apoyo en el trabajo autónomo de los alumnos. Además, indagar sobre las actitudes de los maestros frente a las TIC

y las implicaciones que tal incorporación tiene para la gestión educativa y curricular. (Hurtado, 2010, p.10)

Ahora bien el uso de las TIC en la educación genera un cambio positivo en el modelo escuela nueva, pues las actividades de enseñanza – aprendizaje y su innovación educativa contribuye a una mejor educación en cuanto a su calidad, contenidos y ambientes de aprendizaje; además, es una tendencia global que permite la participación de manera activa dentro de las culturas y los diferentes procesos de enseñanza, de esta forma las familias obtendrán un educación para todos y desde el hogar los padres realizarán un acompañamiento activo fortaleciendo el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Los sectores más desfavorecidos deben ser tenidos en cuenta para la inclusión de las TIC, para que el desarrollo de las clases tenga un efecto positivo en la población estudiantil y el impacto que éstas generen se vea reflejado en el contexto, ya que, si estas herramientas se utilizan de manera adecuada, se constituyen en una posibilidad para motivar el aprendizaje en diferentes contextos. (Gallego & Velásquez, 2014 p.20)

El sector rural de nuestro país presenta falencias en cuanto a los escenarios diseñados para la educación virtual, a pesar de que la implementación de las TIC puede beneficiar al sistema educativo, donde la educación debe preparar a los estudiantes para que puedan desempeñarse favorablemente. Estas tecnologías ofrecen a los docentes la posibilidad de explorar nuevos

métodos de enseñanza; ya que representan una fuente de innovación que permite de manera visible el mejoramiento de la educación, para que

La inclusión de las tecnologías de información y comunicación tengan como principal objetivo la adquisición de competencias y habilidades para aprender a aprender, es decir, que tanto el docente como el estudiante tengan la capacidad para discernir la información que encuentra en los diferentes medios tecnológico (Gallego & Velásquez, 2014 p22)

Hay que reconocer la importancia que representan las TIC como ejes de inclusión y desarrollo para el medio rural, debido a que facilitan la comunicación, la interacción social, promoviendo un acercamiento a otras comunidades y al mismo tiempo la participación en la construcción de una educación pertinente, eficaz, eficiente y sobre todo sensible a las necesidades de cada uno de los contextos.

La Tablet una Estrategia pedagógica en las TIC.

El trabajo cooperativo es un medio inclusivo dentro de la estrategia del juego de roles y el trabajo individual, teniendo en cuenta los métodos actuales de enseñanza como el constructivo, constructivista, activo y reflexivo, apoyados en los aportes de María Montessori (2011) basados en el aprendizaje por medio de los sentidos, propiamente en la vista, tacto y escucha, los cuales se activarán en gran medida al usar la Tablet como herramienta tecnológica en la educación de la básica primaria. También Howard Gardner (1998) propone 8 inteligencias múltiples siendo estas: corporal kinestésica, interpersonal, lingüística, lógico matemática, naturalista, intrapersonal, visual y musical, para las cuales la Tablet presenta diversas aplicaciones que facilitan el

desarrollo de cada una, pero que a su vez fortalecerá la inteligencia por la que se inclina cada estudiante, dándole paso a la inclusión acordes a su ritmo de aprendizaje.

Ahora bien de acuerdo con diferentes apreciaciones pedagógicas, el uso de la Tablet en el modelo escuela nueva hará un aporte significativo a la educación puesto que los estudiantes logran a partir de las múltiples formas de aprender que les brinda la Tablet , enriquecer sus saberes sin importar el lugar donde se encuentren realizando las diferentes actividades pedagógicas es decir desde el entorno familiar según el caso o desde la institución, sus aprendizajes serán igual de pertinentes y significativos lo cual genera en la población educativa un mejoramiento de calidad de vida y un legado para aquellos niños y niñas que inician una formación académica.

Por lo tanto el docente debe tener como herramienta principal las estrategias pedagógicas, pues gracias a dichas acciones realizadas en el aula los educandos logran adquirir saberes desde las diferentes áreas donde se tienen en cuenta las necesidades y fortalezas de los educandos, quienes en primera instancia son los directamente beneficiados de aquellos momentos pedagógicos significativos que logran marcar la vida, tanto del educando como del docente quien desde sus prácticas va dejando huella en la comunidad educativa, especialmente en aquellos niños y niñas que no olvidaran la estrategia que el docente utilizó para entregar ese saber.

Según Montessori (2011)“el niño debe desarrollar al máximo sus posibilidades dentro de un ambiente estructurado que le resulte atractivo y motivador” (p.75) de acuerdo con esto se puede afirmar que la escuela y el hogar son entornos que influyen de manera importante en el desarrollo del ser humano de forma tal que la escuela ,el hogar y la Tablet contribuirán al

fortalecimiento de los saberes ya que las estrategias pedagógicas establecidas por el maestro y compartida con los padres de familia, tendrán gran influencia en el aprendizaje. En este caso investigativo la estrategia es la Tablet, pues a través de esta herramienta los niños lograrán potenciar los saberes desde sus necesidades, sus gustos y desde un espacio tranquilo y motivante para ellos; las estrategias pedagógicas y los recursos utilizados por el docente en cada clase inciden de manera decisiva en el aprendizaje y desarrollo integral del educando.

Inclusión de la Tablet en la educación rural.

Ahora bien, la inclusión de la Tablet en la educación de la población rural que hacen parte del modelo escuela nueva garantiza una educación más diversa y didáctica, brindando un aprendizaje motivacional y novedoso que busca obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento las necesidades e intereses que dan a conocer los estudiantes en el aula ya que esta herramienta tecnológica permite brindar una educación más personalizada de acuerdo a los ritmos y tipo de aprendizaje que se evidencie en el estudiante y que este mismo valla desarrollando a través del manejo adecuado de la Tablet y la comunicación con compañeros docentes, y padres de familia.

El documento “*La incorporación de las TIC en el sistema educativo*” (Berenguer, 2017), integra en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de la comunidad educativa, una adaptación del sistema educativo al nuevo modelo de sociedad es por ello que la introducción de las TIC en las aulas ha llevado a la aparición de diferentes tipos de aprendizajes, las cuales conllevan a una serie de novedosas visiones del proceso de enseñanza donde los actores principales son los niños y niñas. Estas herramientas ayudan a mejorar el aprendizaje y favorecen la realización de actividades cooperativas, que permiten el

desarrollo de habilidades cognitivas, así como la adquisición de las competencias básicas digitales.

De acuerdo con lo anterior las Tablet son tomadas como un instrumento que contribuye al cambio y a la modificación de las metodologías del trabajo en el aula, siendo un factor importante de motivación. Con la Tablet captamos de forma más fácil la atención del alumno favoreciendo la comprensión de los temas y mejorando la memoria visual; Por consiguiente, la Tablet es de los últimos recursos tecnológicos y pedagógicos que ayudan a la innovación pedagógica, tanto en el aula como en cualquier ámbito educativo permitiendo un aprendizaje significativo.

Como si fuera poco el uso de las Tablet también será una estrategia significativa para brindar educación con calidad e igualdad a aquellos niños y niñas con necesidades educativas especiales pues el uso de esta herramienta permite que interactúen, innoven y aprendan de manera más fácil y didáctica dado que adquieren los saberes de las diferentes áreas del conocimiento a su propio ritmo y capacidad de aprendizaje haciéndose efectivo en este sentido el respeto por las diferencias y la igualdad de oportunidades para todos los infantes que conforman la institución educativa y que asisten a este entorno, porque necesitan formarse para la vida y contribuir a la transformación social de una comunidad.

Entre tanto la Tablet cuenta con aplicaciones que permiten crear actividades pensadas y diseñadas según las características, capacidades y necesidades de cada niño o niña. Son aplicaciones que han sido pensadas para atender la diversidad en los niveles cognitivos, visuales y auditivos; y se convierten en una herramienta de apoyo para niños con cualquier tipo de discapacidad especialmente con síndrome de Down. “La tableta sirve de apoyo para la

comunicación alternativa y aumentativa ya que permiten aumentar la capacidad de comunicación de las personas que presentan impedimentos para conseguir una comunicación verbal funcional” (Ramos, 2019, p.7).

También es cierto que utilizar la Tablet con niños y niñas que poseen necesidades educativas especiales es una gran oportunidad para involucrarlos en el mundo de la tecnología, siendo esto fundamental para el desarrollo cognitivo y académico de cada individuo. Sin duda es una gran herramienta que fomenta aprendizaje de forma lúdica en aulas y esto conduce a que la Tablet aporte recursos didácticos, aumente la creatividad en clase, mayor atención y motivación en las tareas escolares y un incremento en el trabajo colaborativo entre pares, maestros y padres de familia, quienes son actores que influyen constantemente en la educación y los cambios que van surgiendo gracias a los avances académicos, tecnológicos, sociales entre otros.

Prosiguiendo con el tema las Tablet y las diferentes App permiten transversalizar las diferentes áreas del saber llegar a todos los niños y niñas permitiendo desarrollar las habilidades cognitivas, atención, razonamiento, memoria, agilidad mental y concentración; Realizando adaptaciones individualizadas en todas las áreas a través de las diferentes App específicas. (Ramos, 2019, p10). Implementar esta herramienta en la educación de escuela nueva es una estrategia de gran ayuda para los maestros, y los educandos, teniendo en cuenta que la herramienta sin una adecuada utilización y supervisión no garantiza el aprendizaje. El docente debe dirigir el uso de la Tablet en el aula de clase, adaptarse a esta nueva metodología de

enseñanza para que finalmente el proceso de enseñanza –aprendizaje sea enriquecedor para todos y transformador del modelo educativo flexible.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

El siguiente diseño metodológico tiene como propósito explicar cada uno de los procesos que se llevarán a cabo durante el proyecto de investigación, identificando el tipo de estudio y el enfoque, de acuerdo con la población que sería el objeto de estudio.

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Principalmente nos basamos en el enfoque cualitativo ya que se centra en la recolección de datos, donde se descubre una pregunta de investigación mediante un proceso de interpretación, utilizando técnicas como la observación estructurada, entrevistas, registro de historias de vida, interacción con comunidades y evaluando las experiencias personales. Es así como lo afirman (Hernández, Fernández y Baptista 2006) “El enfoque cualitativo es un plan de exploración emergente que le resulta apropiado al investigador para identificar el significado de experiencias y puntos de vista frente al fenómeno estudiado” (p.530). Es por ello que se puede definir que el enfoque cualitativo hizo parte fundamental de nuestra investigación ya que este nos dio a conocer por medio de observaciones y análisis la realidad del contexto educativo donde está inmerso nuestro proyecto de investigación , permitiendo conocer más a fondo como inciden las Tic en este caso las Tablet en el entorno educativo, familiar y social de los niños -niñas de la institución; Además por medio de la aplicación de este enfoque se logró hacer un acercamiento y ampliar nuestro conocimiento en cuanto a las oportunidades que se generan en pro del mejoramiento de la situación problema presentada en nuestra población. También este

enfoque nos permitió narrar cada acontecer, proceso y efectividad de los diferentes instrumentos y estrategias aplicados con los estudiantes y docentes de la básica primaria en el marco del modelo escuela nueva- escuela activa.

Continuamos exponiendo el método de investigación que aplicaremos en nuestro proyecto, siendo este el tipo de investigación acción participativa (IAP), según (Ander, 2003), “la Investigación-Acción-Participativa supone la simultaneidad del proceso de conocer y de intervenir, e implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y de acción” (p.5). En este orden la (IAP) busca involucrar a los actores para que estos realicen acciones de transformación exigiendo un compromiso de todo el equipo de trabajo, es así como nuestro proyecto se relaciona con este tipo de investigación ya que ya se trabaja con los estudiantes, padres de familia y docentes es decir la comunidad educativa en general, con el fin de que todos sean partícipes de las actividades y estrategias que se van a implementar, buscando que el uso de la Tablet tenga una incidencia importante en cada uno de los entornos educativos, familiares y sociales. Finalmente nos identificamos con este método porque nos permite investigar y al mismo tiempo actuar, haciendo partícipes a todos los actores.

El proyecto esta enlazado en la población y contexto porque se interviene en la comunidad, haciéndoles partícipes activos en esta investigación, generando compromiso y responsabilidad por medio de estrategias pedagógicas que permitan la intervención de padres de familia,

maestros y estudiantes por medio de escuelas de padres, microcentros y talleres, fortaleciendo el uso de la Tablet en la comunidad educativa.

3.2 Población y muestra

Población.

La Institución Educativa Perla del Citará Sede La Linda está ubicada en el Municipio de Betania Antioquia; donde se trabaja con el modelo escuela nueva- escuela activa, brindando la educación en 6 grados de la educación primaria, con todas sus áreas. Cabe anotar que son pocos estudiantes por grado (preescolar 2, primero 10, segundo 6, tercero 12, cuarto 5 y quinto 6); pertenecientes a una población cafetera, de escasos recursos y de poco apoyo en el proceso educativo principalmente en la época de cosecha ya que todos los integrantes de la familia se dedican a las labores agrícolas dejando a un lado la educación.

El centro educativo cuenta con dos docentes encargadas así: una de los grupos preescolar primero y segundo y la otra con tercero cuarto y quinto siendo esta última licenciada en educación primaria y la otra con título de normalista superior y actualmente en formación de la licenciatura en pedagogía infantil.

En cuanto a la estructura la institución educativa cuenta con dos salones, una biblioteca, dos unidades sanitarias dos baños de niños y dos de niñas, una cocina, comedor tipo restaurante escolar y placa polideportiva.

Este estudio está centrado en los beneficiarios del modelo escuela nueva, siendo los niños habitantes de las zonas rurales de nuestro país, específicamente en la básica primaria. Esta población presenta características tales como: docente multigrado debido a la poca cantidad de niños por grado, enseñanza a partir de guías, siendo el docente un facilitador de aprendizaje para los niños; son hijos de padres campesinos por lo que es constante la deserción escolar, además la extra- edad. El modelo brinda flexibilización en el avance de acuerdo con el ritmo de aprendizaje de cada niño ya que abordan las distintas áreas del conocimiento, se basa en el aprender haciendo con actividades acordes a la realidad de los educandos, fortaleciendo del trabajo en grupo.

En la actualidad por la baja inversión educativa no se cuenta con la cantidad de módulos necesarios por escuela, ni en todas las áreas del conocimiento, contando solo con matemáticas, español, sociales, ciencias naturales, tecnología y ética; en lo que se evidencian valencias en cuanto a las demás materias, anexando a esto la poca dotación didáctica y capacitación a docentes; Siendo esto un factor común a nivel nacional.

En vista de que los últimos gobiernos le han apostado a la implementación de las Tic en el ámbito educativo, han dotado en su mayoría las escuelas rurales de Tablet como herramientas para mejorar la calidad de la educación; es ahí donde centramos nuestra investigación buscando la implementación de la Tablet como herramienta pedagógica en el modelo escuela nueva para suplir las necesidades de los módulos; material didáctico para todas las áreas del conocimiento teniendo como objetivo ayudar en el que hacer pedagógico del docente a partir de una tendencia en los intereses de los niños de hoy.

Muestra.

La institución educativa perla del citaró sede la linda cuenta con dos docentes una para los grados de preescolar, primero y segundo y otra para los grados tercero cuarto y quinto cada una se encarga de las once áreas del conocimiento en cada uno de sus grados, siendo entonces aulas multigrado donde se cuentan con diferentes edades de los niños-niñas. La primera aula entre un rango de 5 a 13 años y la segunda entre 8 y 15 años siendo un factor constante la extra-edad. Los estudiantes pertenecen a familias de escasos recursos por lo que los adultos en tiempo de cosecha del café dedican más tiempo a las labores agrícolas que al acompañamiento del estudiante ; Lo cual implica la poca supervisión en los tiempos libres del padre de familia a su hijo, es decir como incentivo por la usencia en el tiempo de cosecha les compran celulares de alta gama aptos para el uso de diferentes aplicaciones tecnológicas, permitiéndoles el acceso a internet constantemente pero sin un control adecuado. Los niños consideran que el usar Facebook, WhatsApp, Twitter y demás redes sociales ya son expertos en las Tic.

De acuerdo a este contexto agrícola la asociación de cafeteros en alianza con la secretaria de educación del Municipio ha donado a la institución 22 Tablet Samsung con el fin de incentivar el uso de las Tic en dicha sede ; estas Tablet son aptas para las aplicaciones Android, con posibilidad de descargar los módulos de escuela nueva para cada estudiante según su grado, además la implementación de estrategias didácticas para las áreas que no cuentan con módulos, también el fortalecimiento de la segunda lengua en sus tres competencias escrita, verbal y auditiva. El uso de la Tablet permitirá afianzar el área de informática en la a utilización de las diferentes aplicaciones en la educación primaria siendo estas Word, Excel, power point, Paint, editor de imágenes y videos, GPS, calculadora científica y orientar la búsqueda y manejo de la

información en los navegadores web para dejar atrás el pensamiento de que las redes sociales son un todo.

De esta forma se logrará el objetivo de este proyecto, siendo el determinar la importancia que tiene el uso de la Tablet en los procesos educativos del modelo escuela nueva.

3.3 Técnicas e instrumentos

La investigación cualitativa estudia la realidad de un contexto natural describiendo tal y como suceden las cosas de forma interpretativa. Esta investigación implica la utilización y recogida de diversos materiales tales como: entrevistas, experiencias personales, observaciones, textos históricos, entre otros. Permite que los observadores sean competentes y cualificados con capacidad de informar con objetividad y claridad acerca de sus propias observaciones y experiencias de los demás.

Es necesario aclarar que el enfoque cualitativo es un proceso sujeto a cambios ya que la función del investigador varía desde la actitud más imparcial hasta una disposición activa y participativa, ya que esta investigación parte de situaciones previas, las cuales serán reformuladas en el campo durante la recogida de datos.

En primer lugar, se aplicó la técnica de **observación** participante in situ la cual Según (McMillan & Schumacher, 2005), es una técnica donde “el requisito más elemental de la

metodología, es la permanencia en el campo, en el que el investigador está presente por un tiempo prolongado, a menudo es considerado como un trabajo de búsqueda” (p.451). Al utilizar esta técnica y con el instrumento de diario de campo (anexo1) se logra observar directamente nuestro objeto de estudio y tomar notas sin interacciones, además, identificar el uso que los estudiantes le dan a la Tablet tanto a nivel educativo como en el tiempo de ocio. De igual manera percibir la motivación que tienen los estudiantes y docentes para utilizar estos dispositivos electrónicos.

Una segunda técnica es la **entrevista**, con el instrumento entrevista guiada a estudiantes (anexo 2) y entrevista guiada a docentes (anexo 3) de acuerdo con los autores (McMillan & Schumacher, 2005) quienes afirman que “En la técnica de entrevista guiada tanto la entrevista informal tipo conversación, como el acercamiento a través de una entrevista, se basan en la charla y en las circunstancias.” (p.458). Al utilizar esta técnica y el instrumento entrevista guiada se logra como investigadores elegir un orden y expresión de las preguntas durante la entrevista haciéndose un conversatorio informal con varios estudiantes de los diversos grados de la básica primaria, con el fin de identificar el acceso al internet, el tiempo de uso del dispositivo tecnológico (Tablet) y las aplicaciones y redes sociales más utilizadas durante la jornada.

La tercer y ultima técnica es una encuesta con el instrumento **cuestionario** cerrado (anexo 4), el cual consiste en una serie de preguntas directas y precisas, con el objetivo fundamental de obtener información específica, concreta y breve. De acuerdo con (Rodriguez, 2019) quien aporta “que la encuesta puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos.” Es de esta manera como se logra mediante la encuesta y el cuestionario

cerrado hacer en nuestra investigación una fase exploratoria que permitiera encontrar resultados inesperados y hacer un análisis y seguimiento profundo de las respuestas dadas por los actores involucrados para juntos llegar a conclusiones comunes que beneficien a la población objeto estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general.

Tabla 1: Técnicas e Instrumentos

Técnica	Instrumento	Objetivo	Dirigido a	Fecha	Lugar
Observación participante en situ	Diario de campo	Observar directamente nuestro objeto de estudio y registrar el uso que le dan a la Tablet en el ámbito educativo y tiempo libre.	Estudiantes y docentes	Septiembre de 2018	Institución Educativa Perla del Citará sede rural la Linda
Entrevista	Entrevista guiada a estudiantes de los grados preescolar, primero y segundo	Identificar el acceso al internet y el tiempo de uso de la Tablet, además las aplicaciones y redes sociales más utilizadas por ellos.	Estudiantes de los grados preescolar, primero y segundo	Octubre del 2018	
	Entrevista guiada a docentes	Conocer la frecuencia con que utilizan las Tablet, en qué áreas y cuales aplicaciones. Además las ventajas y desventajas que consideran al utilizarlas	Docentes de la sede		
Cuestionario	Cuestionario cerrado	Obtener información precisa del uso de la Tablet con las aplicaciones más frecuente	Estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto.		

3.4 Procedimientos

Es importante indicar que, para la recolección de información, en el presente proyecto se utilizó técnicas como la encuesta para una posterior tabulación y análisis de resultados que se asocian con el fenómeno investigado, teniendo claro que la finalidad de nuestro trabajo es analizar, interpretar, describir y comprender, por lo cual somos objetos y sujetos de investigación. En este sentido se plantean 4 fases, siendo las siguientes

Fase de observación: se realizó por medio de la técnica de observación en situ, con el instrumento del diario de campo, con el fin de observar directamente el objeto de estudio y registrar el uso que se le da a la Tablet en el ámbito educativo y tiempo libre, antes de realizar la intervención.

Fase de aplicación de instrumentos: en este caso se aplicó la técnica de la entrevista con el instrumento de entrevista guiada para docentes y estudiantes con el propósito de identificar el acceso que tienen al internet y el tiempo que usan la Tablet con las aplicaciones más frecuentes o áreas del conocimiento que más desarrollan, evidenciando así las ventajas y desventajas de su uso. También se aplicó el cuestionario cerrado dirigido a estudiantes de los grados superiores de la sede educativa.

Fase de análisis e interpretación: una vez aplicados los instrumentos, se procede a su análisis por medio de una triangulación de la información, la cual arroja categorías relevantes de la investigación y a su vez un análisis más descriptivo siguiendo el enfoque cualitativo de esta investigación.

Fase de intervención: a partir de la información obtenida en la triangulación y del análisis se propone la intervención con el fin de llevar a buen término la investigación, la cual tiene como actores principales a los estudiantes, docentes y padres de familia, siendo entonces una investigación acción participativa en toda su trayectoria.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

La investigación cualitativa estudia la realidad de un contexto natural describiendo tal y como suceden las cosas de forma interpretativa. Esta investigación implica la utilización y recogida de diversos materiales tales como: entrevistas, experiencias personales, observaciones, textos históricos, entre otros. Permite que los observadores sean competentes y cualificados con capacidad de informar con objetividad y claridad acerca de sus propias observaciones y experiencias de los demás.

4.1 Manejo de la Tablet en el tiempo libre de los estudiantes de la básica primaria y su entorno familiar.

Para identificar el manejo de la Tablet en el tiempo libre de los estudiantes implicó realizar un ejercicio de observación con el instrumento del diario de campo, entrevista guiada a estudiantes de los grados preescolar, primero y segundo, entrevista guiada a dos docentes de la sede educativa y un cuestionario cerrado a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto; en los cuales se pudo determinar el comportamiento y la actitud de los estudiantes en los descansos, siendo de total individualismo para jugar o practicar los diferentes programas de las Tablet, lo que ocasionaba distanciamiento entre ellos, nada de juegos colectivos en la cancha ni zonas verdes, muchos estudiantes dejaban su alimentación a un lado para poder jugar en su Tablet. Es necesario reforzar que durante la observación directa, esta actitud prevalece en los estudiantes de los grados inferiores (0°, 1° y 2°); pues una de las docentes entrevistadas enuncia “yo les facilito

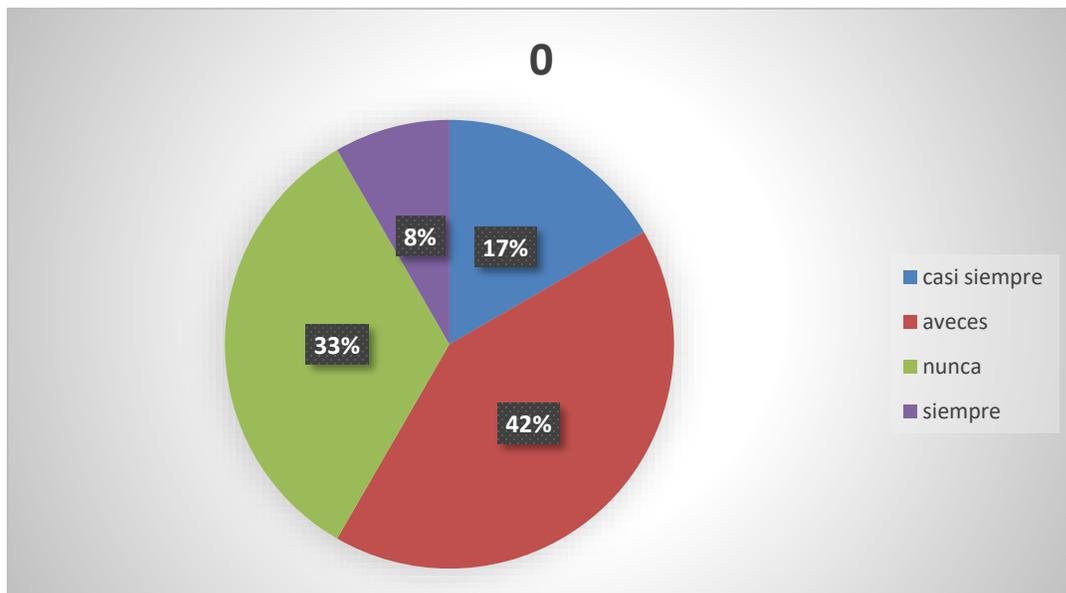
esta herramienta para que en los descansos tengan otro elemento de distracción” (docente 1, 2019); no obstante, teniendo en cuenta la opinión de los estudiantes de los grados superiores (3°,4°y5°) se percibe en ellos la necesidad de contar con el instrumento ya que se acercaban a ver y en ocasiones las pedían prestadas, porque la docente 2 a su cargo no las facilitaba (Estudiante 4°). En algunos estudiantes de estos grados se observa el uso de los celulares donde también han descargado diferentes aplicaciones de juegos y los emplean en los descansos, mencionando que en sus hogares también los utilizan mucho.

Esta información fue comparada con la entrevista guiada a los estudiantes de los grados preescolar, primero y segundo (Anexo 2), donde precisan que “hacen uso del internet todos los días entre dos a cuatro horas con la Tablet, debido a que la docente nos las presta en la escuela y para llevar a la casa” (estudiantes 2019), utilizando preferiblemente las aplicaciones de multimedia. (Ver Tabla 2). Además, el 92% de los estudiantes de los grados superiores utilizan la Tablet para juegos en el poco tiempo que la docente se las presta (Ver anexo 5), ya que manifiestan

Nuestra directora nos presta muy poco la Tablet en los descansos, es un milagro cuando lo hace, pero la docente que nos da tecnología si nos deja interactuar con ellas pero específicamente en lo educativo, por eso cuando tenemos la oportunidad de tenerlas es para jugar en los descansos; también cuando tenemos oportunidad ingresamos a las redes sociales como Facebook, Instagram y WhatsApp, aunque algunos compañeros tienen celular con datos y ellos pueden hacerlo cuando quieran, mi amigo lo hace y no siempre los papás saben o están pendientes que hace él en el celular (estudiante 5° 2019) (Ver ilustración 1).

En consecuencia, se considera importante educar a toda la comunidad frente al uso de las TIC, en especial a los padres de familia frente al acompañamiento que se les debe hacer a los hijos para evitar el ciberbullying y contenidos no aptos para ellos. De igual manera, comprender que no todas las fuentes son confiables para obtener información, ya que se debe limitar por el rango de edad y con la supervisión del adulto; estableciendo acuerdos en los horarios y en las aplicaciones de uso para los menores. Así mismo, tener un diálogo frecuente con los docentes para conocer las diferentes aplicaciones que tiene la Tablet para favorecer el aprendizaje, y así los estudiantes de los grados superiores puedan tener más acceso a ellas, pero siempre con la supervisión del adulto.

Ilustración 1. Supervisión de los padres en el uso de la Tablet



Fuente Elaboración propia

Tabla 2 Análisis del uso del Tablet en el tiempo libre

Categoría	Análisis descriptivo de estudiantes	Análisis descriptivo de docentes
Uso del internet	<p>Las entrevistas evidencian que los estudiantes hacen uso del internet todos los días de la semana</p>	<p>Actualmente la sede cuenta con buena conectividad por lo que la docente 2 utiliza el internet todos los días desde su celular o computador.</p> <p>La docente 1 utiliza todos los días el internet con las Tablet, computador y con frecuencia el video B</p>
Uso de la Tablet	<p>Se analiza que dedican entre dos a cuatro horas diarias al uso de la Tablet; ya que la docente de los grados inferiores la presta para la casa.</p>	<p>La docente 2 no utiliza la Tablet, ya que manifiesta que “no tengo la formación adecuada para hacer uso educativo de las herramientas, por lo que las Tablet que le corresponden a mi grupo reposan en un lugar de la institución. Solo las utilizan dos horas a la semana cuando</p>

		<p>la docente de los grados inferiores les da la clase de tecnología”</p> <p>Por otra parte, la docente 1 afirma que la utiliza todos los días en la enseñanza de las diferentes áreas.</p>
<p>Aplicaciones utilizadas</p>	<p>Las aplicaciones más usadas son: multimedia (fotos, imágenes, videos, audios y música), juegos.</p>	<p>Docente 2 ninguna,</p> <p>La docente 1 utiliza aplicaciones como: perfec piano, imágenes, videos, grabación de voz, Word, power point, english for kids, AutoMath, Duolingo, youtube y play store para descargar los diferentes programas que necesite para las diferentes áreas</p>

Fuente: Elaboración propia.

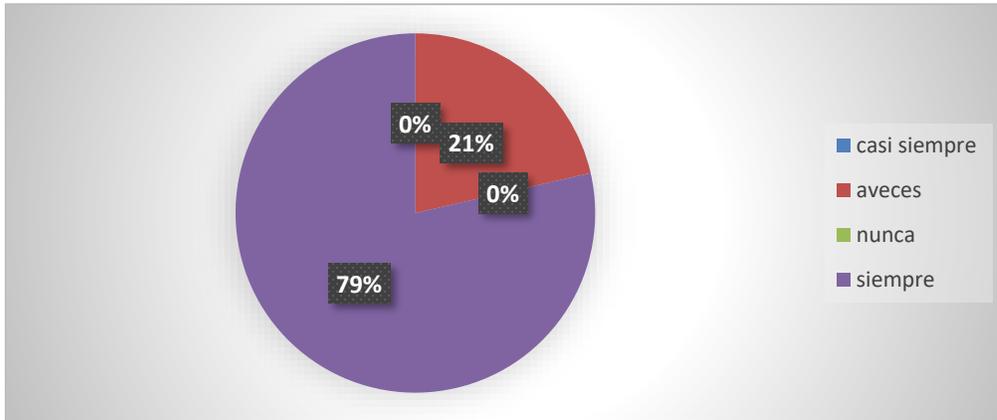
Haciendo el análisis de la Categoría utilización de la Tablet en el tiempo libre como investigadoras podemos deducir que los estudiantes tienen la posibilidad de utilizar la Tablet en diferentes momentos del día para la realización de actividades o juegos de su preferencia, además tienen la facilidad para el acceso a internet, en este sentido, es pertinente incluir la Tablet en el modelo escuela nueva y utilizar este medio tecnológico para la enseñanza de las diferentes áreas, puesto que es una herramienta motivante para los estudiantes, además, pueden

adaptarse en ella programas educativos acordes a los intereses y necesidades de los estudiantes generando en ellos aprendizajes significativos que contribuyan a un crecimiento integral acorde al momento de desarrollo del niño-niña.

4.2 Prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en los procesos formativos en el modelo escuela nueva – escuela activa.

Para detectar las prácticas pedagógicas fue necesario aplicar las técnicas de la entrevista a las docentes (Anexo 3), obteniendo información valiosa, la cual fue triangulada con la observación registrada en el diario de campo, con la entrevista guiada a estudiantes de los grados inferiores y con el instrumento del cuestionario cerrado (Anexo 4). Encontrando entonces que la docente 2 no se apropia del uso de la Tablet ni de su integración en el modelo escuela nueva, no muestra interés por conocer sus múltiples herramientas y funciones para la educación, a diferencia de la docente 1, (Ver Ilustración 2) quien las emplea en “todas las áreas de manera integrada, transversalizando y explorando todas sus herramientas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes” (Docente 1, 2019).

Ilustración 2 Uso de la Tablet integrando áreas



Fuente: Elaboración propia.

Así las cosas, es de resaltar que la docente aprovecha el recurso tecnológico, lo cual le brinda otras posibilidades, puesto que al mismo tiempo está supliendo necesidades como la escasez de cartillas y fortaleciendo la nueva era tecnológica. (Ver Tabla 3)

Tabla 3 Análisis de las prácticas pedagógicas en torno al uso de la Tablet.

Categoría	Análisis descriptivo del uso de la Tablet	Análisis descriptivo de docentes
Uso educativo	Se evidencia el uso educativo de la Tablet en las áreas de inglés, tecnología, religión, ética y valores, matemáticas,	La docente 2 reafirma que, para ningún área, que siempre lo hace con las cartillas que proporciona el modelo escuela nueva. Por su

	<p>artística, español y sexualidad, ya que la maestra se las facilita para dichas clases.</p>	<p>parte la docente 1 menciona que para todas las áreas de forma transversalizadas.</p>
<p>Ventajas y desventajas</p>	<p>Podemos compartir más con los demás compañeros y entendemos más fácil los temas por medio de los videos que nos explican todo.</p> <p>Solo una docente nos presta la Tablet, la otra las mantiene encerradas y bajo llave.</p>	<p>La docente 2 menciona que podría tener buenas ventajas siempre y cuando los docentes estén capacitados para trabajarlas, y la docente 1 precisa que es permite la interacción con la tecnología, afianzando conocimientos de manera dinámica. Pero que falta más control y establecer horarios para el uso en los tiempos libres y en casa.</p>
<p>La Tablet como estrategia</p>	<p>Para los estudiantes es divertido aprender por medio de la Tablet, uno de los compañeros se aprendió las vocales tocando en el piano.</p>	<p>La docente 1 considera que afianza los conceptos trabajados en el aula de manera lúdica, permite una conexión directa con el interés de los estudiantes y que es un recurso que puede suplir las falencias en cuanto a los módulos de escuela nueva; siempre y cuando se le dé una buena orientación al estudiante de su uso.</p>

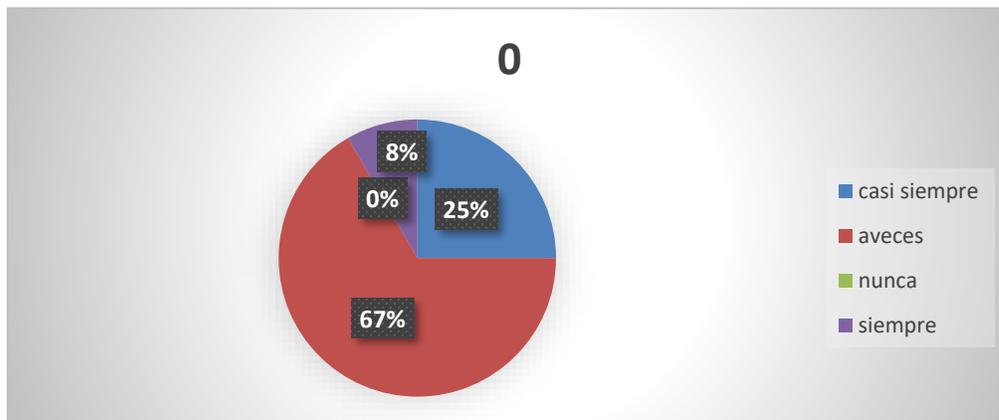
Fuente: Elaboración propia.

Gracias a la observación se pudo identificar que la docente 1 hace intercambio en el área de tecnología con la otra docente, dos horas a la semana donde les permite el uso de la Tablet a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto, siendo estas horas las que ellos dan a conocer en el cuestionario aplicado (Ver Ilustración 3). Este tiempo lo emplean para explorar las diferentes aplicaciones que tiene la Tablet, generando interacción entre los estudiantes y docentes al indagar y cuestionar muchos de sus programas; por lo que “la docente se ve tranquila y dispuesta a resolver las inquietudes de los estudiantes y los orienta para que hagan buen uso de ellas” (Diario de campo 2), a esto lo denominamos una educación horizontal, porque se da y al mismo tiempo se recibe, eliminando el estereotipo de una educación vertical vs tradicional; precisamente lo que desea el modelo escuela nueva al incentivar el aprendizaje autónomo, pero al mismo tiempo compartido entre pares.

En este sentido la docente aprovecha la Tablet como estrategia para la interacción con los estudiantes de forma pedagógica donde integra las áreas que le permiten ser transversalizadas por medio de proyectos de aula, sumergiendo a los educandos en el mundo tecnológico y haciéndoles partícipes de su propia era digital; ya que la infancia de este tiempo son quienes manejan mejor las tecnologías sin necesidad de leer todo un manual de instrucciones, parece mentira pero es como si ellos ya tuvieran ese chip inmerso en su cerebro, pero el hecho de no entablar acuerdos, horarios y restricciones, como se pudo evidenciar durante la observación y las entrevistas realizadas, podría afectar la convivencia en las aulas de clase, instituciones, hogares y el entorno social cercano, porque no habría interacción constante entre las personas, por lo tanto

el papel docente como guía es fundamental para que existan estos parámetros de uso y la orientación pedagógica que se pretende en esta investigación, la cual debe ser socializada también con los padres de familia, para que exista un trabajo conjunto en la comunidad educativa.

Por otro lado, en la entrevista guiada a la docente 2 se logra analizar que en las estrategias de enseñanza utilizadas no tienen en cuenta “el uso de herramientas tecnológicas como la Tablet ya que no tengo la formación adecuada para hacer uso educativo de las mismas, por lo cual este medio tecnológico reposa en un lugar de la institución” (Docente 2, 2019) testimonio que coincide con lo registrado durante la observación en el diario de campo, ya que las clases son magistrales y su recurso más frecuente son las cartillas del modelo escuela nueva, donde ella expone una serie de preguntas y los estudiantes se reúnen en grupos para leer e identificar las respuestas correspondientes, posteriormente las socializan y luego evalúa los aprendizajes obtenidos por medios de la resolución del cuestionario. Por lo que esta práctica se convierte rutinaria y tradicional para los estudiantes porque no parte de sus intereses y no tiene en cuenta sus necesidades ni ritmos de aprendizaje.

Ilustración 3 Utilización de la Tablet para actividades educativas

Fuente: Elaboración propia

De igual manera los estudiantes coinciden en que algunos docentes utilizan la Tablet motivándolos a adquirir conocimientos en las áreas de inglés, tecnología, religión, ética y valores, matemáticas, artística, español y sexualidad, ya que la maestra integra estas áreas como un método de enseñanza, explorando la posibilidad de aprender de acuerdo con los ritmos de aprendizaje, implementando la Tablet para el desarrollo cognitivo a través del aprendizaje significativo. Un claro ejemplo es “un estudiante de primero que presenta un retraso cognitivo, siendo repitente y logró identificar las vocales y sílabas a partir del uso del piano, el cual fue descargado en la Tablet para trabajar el área de artística” (Docente 1, 2019) lográndose integrar con español, cuando el niño asocia los colores correspondientes a cada nota, letra y vocal, aprendiendo la canción del panadero. Hecho que merece ser resaltado en esta investigación, ya que se busca fortalecer los procesos educativos en este modelo escuela nueva donde la Docente manifiesta: “permite la interacción con la tecnología, afianzando conocimientos de manera dinámica” lo cual causa en los estudiantes mayor motivación” (Docente 1, 2019).

4.3 Propuesta pedagógica para implementar la Tablet en los procesos formativos en el modelo escuela nueva - escuela activa.

A partir de las fases de la investigación acción participativa, se plantea una propuesta de intervención (Ver capítulo VI) en donde se tuvo en cuenta los hallazgos obtenidos por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos, los cuales arrojaron altibajos en el uso de la Tablet, ya que el centro educativo cuenta actualmente con 2 docentes perfilados de manera diferente, lo que hace que sus prácticas pedagógicas al momento de impartir la enseñanza tengan sus variantes desde lo que se enseña hasta la forma como los educados adquieren los saberes de las diferentes áreas del conocimiento. De alguna manera puede influir la diferencia de edades entre las docentes, puesto que el interés y la forma de planear no son las mismas debido a que manejan diferentes metodologías en lo tradicional y lo constructivo, este último acorde a las metodologías del modelo escuela nueva implementada en el centro educativo.

En este sentido es necesario hacer un análisis riguroso frente a los altibajos presentados por las docentes ya que la Tablet es un buen método de enseñanza pero se hace necesario capacitar a los docentes para hacer un uso adecuado de esta herramienta y así desarrollar contenidos en las diferentes áreas del conocimiento y en los grados que ofrece la institución, para permitir al educando recibir formación acorde a sus necesidades e intereses y un aprovechamiento de las Tablet que se tienen en la institución educativa, tanto en los docentes como en los estudiantes de los diferentes modelos educativos flexibles. Siendo los microcentros rurales el espacio propicio para las capacitaciones entre pares, fortaleciendo el trabajo en equipo y la enseñanza de los contenidos acordes al modelo y al contexto.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.4 Conclusiones

Los niños y niñas en los espacios libres del entorno educativo y familiar no cuentan con una adecuada supervisión por parte del adulto al momento de utilizar la Tablet y otras herramientas tecnológicas, lo que genera la necesidad de buscar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes hacer un uso adecuado de estas y a su vez adquirir aprendizajes significativos de las diferentes áreas del conocimiento contando con el apoyo constante del docente y de la familia pues este acompañamiento garantizará un aprendizaje intencionado desde las necesidades, competencias, intereses y manejo adecuado de la Tics.

Las prácticas pedagógicas utilizadas por las docentes al momento de impartir la enseñanza de las diferentes áreas no están actualizadas en cuanto al manejo de las tecnologías de la información en este caso la Tablet, pues estas herramientas con que cuenta la institución educativa finalmente no son utilizadas pedagógicamente, por algunas docentes y algunos estudiantes tienen acceso restringido y cuando lo hacen es para navegar en redes sociales y utilizar aplicaciones de multimedia y juegos; estas prácticas no permite que haya una interacción pedagógica y significativa para el estudiante.

Es necesario crear una propuesta de intervención donde se priorice la capacitación docente entre pares, para hacer un uso adecuado de las herramientas tecnológicas, propiamente la Tablet y así desarrollar contenidos en las diferentes áreas y grados de la institución para educar en base a las necesidades o interés de los educandos, acorde al modelo y al contexto.

Las técnicas e instrumentos como el cuestionario, la encuesta, la entrevista, la observación participante en situ y el diario de campo permitieron a los investigadores conocer los puntos de

vista de la población educativa, estudiantes y docentes quienes expresaron que el buen uso de la Tablet les permitió obtener aprendizajes significativos, por lo tanto su metodología debe partir de una excelente formación a los docentes en el manejo de ellas, para lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos de las diferentes áreas haciendo uso de esta herramienta de acuerdo a sus capacidades y habilidades.

Como estudiantes en formación reconocemos que el uso de la Tablet facilita el fortalecimiento de conocimientos y estrategias metodológicas acordes a los gustos e intereses de los estudiantes, partiendo de una buena capacitación y manejo por parte de los docentes de las diferentes aplicaciones que presenta esta herramienta pedagógica a las que la institución tiene acceso, sin dejar de reconocer el contexto y las realidades de los diferentes estudiantes, haciéndoles partícipes del proceso formativo tanto al niño como al padre de familia.

4.5 Recomendaciones

Entablar diálogos entre docente y familia a través de las escuelas de padres para que desde el hogar se haga un acompañamiento constante a los niños en cuanto al uso de la Tablet, esta supervisión garantizara un aprendizaje pertinente de las diferentes áreas del saber, lo que será de gran ayuda para aprender desde casa, teniendo en cuenta sus necesidades y ritmos de aprendizaje al momento de adquirir las diferentes competencias.

Se recomienda a las directivas de la Institución Educativa Perla del Citará del Municipio de Betania capacitar a los docentes por medio de los microcentros rurales, en métodos de enseñanza contemporáneos que permitan modificar sus prácticas pedagógicas y abordar la enseñanza desde las necesidades, gustos e intereses de los estudiantes para generar aprendizajes significativos y necesarios de acuerdo a la etapa de desarrollo, realizando proyectos de aula a partir del interés de los estudiantes que permita integrar áreas con el uso de la Tablet. Y llevar estas experiencias a la red de Rectores del suroeste antioqueño con el fin de dar a conocer las investigaciones realizadas en la región.

Se le sugiere a los docentes de la Sede la Linda reflexionar y reevaluar su quehacer pedagógico, pensando en los métodos y didácticas más adecuados para el modelo escuela nueva, saliendo de su zona de confort y poniendo en práctica las estrategias planteadas a partir de las capacitaciones brindadas entre pares, es decir apoyados entre los mismos docentes, fomentando el trabajo en equipo para enseñar de acuerdo a los contenidos del modelo y al contexto de los educandos, integrando el uso de Tablet en las prácticas pedagógicas, siendo estas reflejadas en las planeaciones.

Se recomienda continuar con el uso de la Tablet mediante la intervención de los docentes, no solo en el modelo escuela nueva sino en los otros modelos educativos flexibles con los estudiantes de los diferentes grados escolares, donde se les enseñe su buen uso y aplicación en las diferentes áreas del conocimiento, permitiendo la transversalización con diferentes proyectos pedagógicos.

Se les invita a los futuros investigadores continuar diseñando estrategias que motiven a los docentes, estudiantes y padres de familia para el aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento a través de las Tablet, con sus variadas aplicaciones que les permite explorar sus gustos, interés, fortalezas y dudas que puedan irse supliendo a medida de su funcionamiento y del apoyo constante de los diferentes entes educativos. Siendo conscientes de que el mundo es cambiante y a su vez los métodos educativos irán más inmersos en lo tecnológico.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Microcentros Rurales como estrategia para la formación del docente entorno al uso de la Tablet

6.1 Descripción de la propuesta.

El presente proyecto de intervención, propone implementar estrategias como la formación a docentes del área rural de la Institución Educativa Perla del Citará del Municipio de Betania, con el fin de incentivar en ellos el uso de las diferentes herramientas tecnológicas como la Tablet para la enseñanza de las diferentes áreas básicas del conocimiento, generando desde el entorno educativo aprendizajes significativos en los estudiantes a partir de sus intereses necesidades y formas de aprender, para finalmente transformar la calidad de vida de la población rural.

Los microcentros son la instancia pedagógica donde las escuelas rurales se reúnen una vez al mes con el propósito de resguardar un espacio de reflexión entre los docentes sobre su quehacer pedagógico, convirtiéndose a la vez en un espacio de formación, siendo entonces la oportunidad para interactuar entre pares acerca de las múltiples funciones que tiene la Tablet que reposan en los centros educativos, para lo cual se debe dar a conocer el proyecto de investigación realizado en la sede la linda, donde se encontraron suficientes argumentos para crear esta propuesta de intervención que beneficie la comunidad educativa en general.

6.2 Justificación

Formar a los docentes en el uso de diferentes herramientas como la Tablet es una propuesta transformadora para la educación en especial para la población educativa rural quienes logran fortalecer el aprendizaje de las diferentes áreas a través del uso adecuado de esta herramienta, tanto el estudiante como el maestro enriquece sus saberes puesto que esto permite a ambos explorar los tipos y ritmos de aprendizaje que caracterizan a cada niño y como si fuera poco a cada maestro, invitándolo al mejoramiento continuo de sus prácticas pedagógicas para cada día continuar en la transformación educativa.

La ejecución de esta propuesta permitió que el docente comprendiera que el uso de la Tablet en el aula genera la oportunidad de enseñar a partir de los intereses de los estudiantes; así mismo incentivarlos hacer parte de la nueva era digital desde un sentido pedagógico, como es sabido los niños han cambiado y no son los mismos sujetos para los que el sistema educativo fue diseñado. En este orden de ideas el docente debe ser un guía en el uso adecuado de la Tablet y desde su didáctica generar aprendizajes de las áreas básicas teniendo en cuenta las necesidades y características de la población educativa donde ejerce su labor. Por lo anterior los microcentros se convierten en una estrategia para la formación docente, no solo con profesionales, sino, entre pares, es decir los mismos docentes, compartiendo las experiencias significativas que han surgido a lo largo de la práctica, fortaleciendo el trabajo entre colegas y animándolos a experimentar nuevas posibilidades de enseñanza que integren el uso de la Tablet de forma transversal con las áreas del conocimiento, las edades de los estudiantes, aulas multigrado y los modelos educativos flexibles.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo general:

Fortalecer en los docentes de la IE Perla de la Citará el uso pedagógico de herramientas tecnológicas como la Tablet para generar en los estudiantes aprendizajes de las diferentes áreas del conocimiento.

6.4 Objetivos específicos.

6.4.1 Sensibilizar sobre la importancia del uso de la Tablet en los diferentes centros educativos donde el docente sea un agente de gran influencia en la adquisición de aprendizajes a partir del uso de las herramientas tecnológicas.

6.4.2 Formación a los docentes en la planeación de sus clases con estrategias que le permitan integrar la Tablet, para desarrollar los diferentes contenidos de los módulos de escuela nueva, con objetivos claros y precisos que orienten de forma coherente a los estudiantes.

6.4.3 Ejecutar actividades pedagógicas desde el uso adecuado de la Tablet en el sentido de que los educandos logren adquirir los saberes de las diferentes áreas del conocimiento que se transversalizan, al utilizar esta herramienta pedagógica.

6.4.4 Proyectar los procesos educativos de los estudiantes a través de las planeaciones docentes donde se reflejen los aprendizajes y se incentive al uso pedagógico de la Tablet en el entorno educativo, institucional y familiar.

5.5 Marco Teórico

Para establecer el marco teórico de la propuesta de intervención, se han seleccionado documentos y artículos que soportan las estrategias pedagógicas relacionadas con el trabajo que se plantea, es decir, el uso de la Tablet en las aulas de clase para que los procesos educativos sean interesantes e innovadores para los niños y niñas de hoy, siendo esta herramienta tecnológica la estrategia que facilite la enseñanza a los docentes de la educación rural con el modelo escuela nueva- escuela activa.

5.5.1 La Tablet en el modelo escuela nueva.

El modelo escuela nueva brinda enseñanza desde la metodología del mono docente, según la cantidad de estudiantes, quien está encargado de todas las áreas y por ende debe estar preparado para enfrentarse a los cambios que se vayan dando en el entorno educativo según Villar (2013) “Cada persona se desarrolla a su propio ritmo y capacidad” es así como el modelo escuela nueva da la posibilidad de que el docente pueda impartir la enseñanza utilizando diferentes estrategias en este caso la Tablet, herramienta a través de la cual el maestro mono docente puede trabajar las diferentes áreas haciendo transversalización de las mismas, generando aprendizajes significativos en los estudiantes.

Por lo anterior se hace necesario que el docente esté capacitado para impartir saberes desde la Tablet y que los estudiantes y sus familias en este caso del área rural identifiquen la influencia que tiene esta herramienta, los contenidos y actividades académicas que se pueden visualizar y ejecutar desde estos dispositivos que finalmente empiezan a convertirse en esa materia prima

para educar la población, desde diferentes entornos familiares, educativos y garantizando la educación con calidad e igualdad para todos.

5.5.2 Influencia de la familia en la utilización de la Tablet como estrategia pedagógica.

De acuerdo con Nogueira y Ceinos (2015) “La Tablet ha comenzado a posicionarse como una nueva pantalla de referencia para las familias”, según esto la familia es un agente de gran influencia en la enseñanza y el desarrollo integral de todos los niños y niñas, por ello su acompañamiento y supervisión se hace necesario en todo momento en especial en aquellos espacios donde el niño manipula una herramienta tecnológica, en el caso de la Tablet los padres pasan a ser unos aliados importantes de la educación, al compartir en familia los videos, fotos, imágenes y actividades pedagógicas dirigidas por el docente desde la escuela, es así como empieza una articulación entre familia y maestro y ambos logran apoyar el aprendizaje de los estudiantes atendiendo sus necesidades educativas, sus intereses y competencias según el tiempo de permanencia en el hogar y en la escuela.

Mirándolo así, la familia es el primer referente del estudiante por ello su acompañamiento continuo en las diferentes tareas, juegos y actividades pedagógicas dirigidas desde la Tablet hacen que este apoyo sea esencial para el niño, el padre de familia y el maestro, quien finalmente es la persona encargada de moldear y formar a ese niño de acuerdo a sus necesidades ,características familiares y formas de aprender; pues es así como finalmente estos actores hacen parte de un proceso educativo significativo para todos, en particular para los educandos que van enriqueciendo sus saberes con el apoyo de la familia ,la escuela y las estrategias de enseñanza brindadas en este entorno.

6.5.3 La Tablet como estrategia de enseñanza para todos.

“La incorporación de las TIC en el sistema educativo” (Berenguer, 2017), El documento integra los procesos de enseñanza-aprendizaje, y una adaptación al sistema educativo introduciendo las TIC, puesto que permiten al maestro visualizar los tipos de aprendizaje de sus educandos. Es importante mencionar entonces que las Tablet son tomadas como un instrumento que contribuye al cambio y a la modificación de las metodologías del trabajo en el aula, siendo un factor importante de motivación; con esta herramienta se capta de forma más fácil la atención del alumno favoreciendo la motivación en la comprensión de los temas, mejorando la memoria visual; Por consiguiente, la Tablet es de los últimos recursos tecnológicos y pedagógicos que ayudan a la innovación pedagógica, tanto en el aula como en cualquier ámbito educativo permitiendo un aprendizaje significativo.

En relación a lo anterior la Tablet como estrategia de enseñanza se convierte una oportunidad educativa para todos, ya que con este dispositivo se logra impartir enseñanza a las diferentes poblaciones, teniendo en cuenta sus necesidades educativas, intereses, estilos de vida y ritmos de aprendizaje, permitiendo transversalizar las áreas y generar conocimientos en el aula y en el hogar de manera individual y conjunta, en este sentido la Tablet posibilita el aprendizaje del estudiante y a sus vez el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas docentes desde el uso de las herramientas tecnológicas.

5.6 Metodología

El desarrollo de esta propuesta de intervención abarcó cuatro fases o momentos, los cuales se denominan sensibilización, capacitación, ejecución y proyección. Por lo que se buscó generar un impacto positivo en el uso de las Tablet por parte de los docentes y estudiantes de las sedes Rurales de la institución Educativa Perla del Citará del Municipio de Betania.

5.6.1 Fase de sensibilización

Para la fase de sensibilización se expuso en la primera semana institucional el proyecto de investigación y dar a conocer la propuesta de intervención a las directivas de la Institución encabezadas por el rector, la coordinadora académica, coordinadora de convivencia y al consejo académico quienes son los encargados de permitir la ejecución del proyecto dentro de los encuentros de los microcentros rurales. Posteriormente se hará la presentación de la propuesta a los docentes rurales en el primer microcentro del año 2020, de igual manera se dará a conocer dicha propuesta en la primera escuela de padres con el fin de que el trabajo sea articulado con toda la comunidad educativa.

5.6.2 Fase de capacitación

La fase de capacitación fue dirigida a los docentes rurales donde se formaron sobre los programas que tienen la Tablet y se les brindó estrategias didácticas para transversalizar por medio de proyectos de aula. Además, se creó una propuesta de planeación docente para romper el esquema tradicional mencionado por Espinosa (2015) “el profesor habla y el alumno escribe”

5.6.3 Fase de ejecución

De acuerdo con la planeación creada por todos los docentes se procede a la ejecución y aplicación de las estrategias compartidas en la fase de capacitación, es decir se llevará a la práctica docente los conceptos, herramientas y estrategias abordadas en el segundo y tercer microcentro del año. Para dicha ejecución se tendrán dos meses y estas actividades deberán estar registradas en las planeaciones de los docentes con sus respectivas evidencias.

5.6.4 Fase de proyección

Para la proyección de esta propuesta de intervención es necesario realizar una socialización de las planeaciones ejecutadas con los estudiantes, padres de familia y docentes, para dar paso a la evaluación de la propuesta de intervención verificando si fue pertinente, si requiere de ajustes y su utilidad en el quehacer diario de los docentes.

Además, el acercamiento con los padres de familia tiene un valor significativo tanto para el docente, al verificar la trascendencia de sus clases dentro y fuera del aula, como para el padre de familia ampliar sus conocimientos de los pro y contra de la utilización de la Tablet y sobre todo tener el dominio en casa para establecer horarios de su uso.

Tabla 4. Plan de acción

Fase	Fecha	Nombre de la Actividad	Objetivo de la Actividad	Estrategia	Recursos
Sensibilización	13/01/2020 Semana institucional	Presentación del proyecto de investigación y de la propuesta de intervención	Exponer el proyecto de investigación y dar a conocer la propuesta de intervención a los directivos de la institución.	En forma de ponencia dar a conocer el proyecto de investigación surgido de la sede la linda y dar a conocer la propuesta de intervención para todos los docentes Rurales del modelo escuela nueva- escuela activa	Talento humano con: directivos. Físico: Computador, video B
	15/01/2020 1er microcentro rural		Presentar la propuesta de intervención a los docentes rurales y motivarlos a implementar la Tablet en el aula de clase.	Por medio de diapositivas poner en contexto el proyecto de investigación y exponer la propuesta de intervención con el fin de motivar a los docentes de la zona rural a	Talento humano con: docentes Físico: Computador, video B

				usar la Tablet en el aula de clase de forma pedagógica.	
	30/01/2020 1er Escuela de Padres		Dar a conocer a los padres de familia los hallazgos de la investigación e invitarlos a vincularse en el proceso de enseñanza en la implementación de la Tablet como herramienta pedagógica.	<p>Por medio de las escuelas de padres de familia abrir el vínculo de escuela y familia, donde toda la comunidad esté enterada de los procesos educativos que se llevan a cabo en la institución y por ende en la sede rural.</p> <p>Para esta oportunidad se debe proyectar un video dando a conocer la propuesta de intervención con el fin de que toda la comunidad tenga conocimiento de los procesos a ejecutar, debido</p>	<p>Talento humano con: docentes y padres de familia</p> <p>Físico: Computador, video B, CD, USB, bafles</p>

				a que las veredas quedan distantes unas de otras y se hace difícil visitarlas el mismo día.	
Capacitación	3/02/2020 2do Microcentro Rural	Taller vivencial	Capacitar a los docentes rurales en los programas que tienen la Tablet para el trabajo pedagógico en el aula.	Invitar a un profesional de los tics para explicar las funciones de los diferentes programas que tienen las Tablet, haciendo el taller de forma vivencial, es decir cada docente tendrá a su disposición una Tablet para que sea practica la explicación y con ello plantear estrategias que permitan crear proyectos de aula para transversalizar las áreas en los diferentes grados de la básica primaria.	Talento humano con: profesional de las tics y docentes Físico: Computador, video B, Tablet.

	<p>2/03/2020</p> <p>3cer</p> <p>Microcentro</p> <p>Rural</p>	<p>Planeación docente</p>	<p>Establecer una planeación general que incentive el uso de la Tablet en el modelo escuela nueva – escuela activa.</p>	<p>Poner en contexto a los docentes para romper el esquema tradicional mencionado por Espinosa (2015) “el profesor habla y el alumno escribe” con el fin de establecer una planeación general que incentive el uso de la Tablet, teniendo en cuenta momentos importantes como la exploración, estructuración y valoración, es decir los saberes previos de los estudiantes, profundización de los conocimientos en forma guiada por el docente y evaluar lo aprendido desde</p>	<p>Talento humano con: docentes</p> <p>Físico: Computador</p> <p>Video B</p> <p>Formatos de planeación</p> <p>Tablet</p>
--	--	---------------------------	---	---	--

				la hetero- coe- y autoevaluación.	
Ejecución	Comprendido entre los meses de marzo y Abril	Aplicando lo aprendido en los tiempos de la contingencia del Covid-19	Aplicar las estrategias brindadas en las capacitaciones de los microcentros de la Institución Educativa Perla del Citará.	De acuerdo con la planeación creada por todos los docentes se procede a la ejecución y aplicación de las estrategias compartidas en la fase de capacitación, es decir se llevará a la práctica docente los conceptos, herramientas y estrategias abordadas en el segundo y tercer microcentro del año. Para dicha ejecución se tendrán dos meses y estas actividades deberán estar registradas en las planeaciones de los docentes con sus	<p>Talento humano con: docentes y estudiantes</p> <p>Físico: Computador Video B Planeaciones Tablet</p>

				respetivas evidencias.	
Proyección	24/04/2020	Socialización y evaluación	<p>Socializar los resultados obtenidos al aplicar las planeaciones que incentivan el uso de la Tablet en cada una de las sedes rurales</p> <p>Evaluar la propuesta de intervención en general dentro de los microcentros Rurales.</p>	<p>Para la proyección de esta propuesta de intervención es necesario realizar una socialización de las planeaciones ejecutadas con los estudiantes, padres de familia y docentes, para dar paso a la evaluación de la propuesta de intervención verificando si fue pertinente, si requiere de ajustes y su utilidad en el quehacer diario de los docentes.</p>	<p>Talento humano con: docentes, estudiantes, padres de familia y directivos.</p> <p>Físico: Computador Video B Planeaciones Tablet</p>

5.6.1 . Cronograma

FASE	ACTIVIDAD	FECHA
Sensibilización	Presentación del proyecto de investigación y de la propuesta de intervención a los directivos de la Institución	13/01/2020
Sensibilización	Presentar la propuesta de intervención a los docentes rurales	15/01/2020
Sensibilización	Presentación a los padres de familia de los hallazgos y darles a conocer la propuesta de intervención a desarrollar	30/01/2020
Capacitación	Taller vivencial	3/02/2020
Capacitación	Planeación docente	2/03/2020
Ejecución	Aplicando lo aprendido	Mes de Marzo y Abril
Proyección	Socialización y evaluación	24/04/2020

6.7.2 Informe de cada actividad

Fase de sensibilización

Presentación del proyecto de investigación y de la propuesta de intervención a los directivos de la Institución y docentes: el 13 de enero del año 2020 se realizó la presentación del proyecto de investigación y de la propuesta de intervención al rector y coordinadoras de la Institución Educativa Perla del Citará, el cual fue bien recibido y aprobado para realizar con los docentes en los espacios de los microcentros y posteriormente ser aplicado con los estudiantes. El rector preciso “que este tipo de trabajos son lo que fortalecen las relaciones entre los docentes, convirtiéndose realmente en colegas y no en competidores” y que por supuesto le apuesta a la educación para fortalecer los modelos educativos flexibles de la región.

Por lo tanto, sería el rector quien le daría la apertura al proyecto en la feria del microcentro (Ver ilustración 4) la cual fue bien acogida por la comunidad educativa, sin dejar de reconocer que genero curiosidad por el procedimiento de la intervención, ya que se estaba deteriorando los encuentros de microcentros y pocos docentes le apostaban al liderato de dicha asamblea. Sin embargo, el plantearlo desde las vivencias cotidianas en las aulas de clase permitió a los demás docentes reflexionar sobre el hacer docente y permitir nuevas posibilidades de aprendizajes.

Ilustración 4. Presentación de la propuesta por parte del rector de la institución a los docentes



Fuente: Elaboración propia.

Presentación a los padres de familia de los hallazgos y darles a conocer la propuesta de intervención basada en la investigación realizada en la sede la linda; esta propuesta los acoge como formadores en el hogar, para que entablaran diálogos y acuerdos con los hijos frente al horario y aplicaciones del uso de la Tablet, buscando siempre el trabajo mancomunado de la escuela y familia (Ver ilustración 5). Esta presentación se tenía planeada para hacer por medio de un video debido para las demás sedes, pero se contó con la buena disposición de los directivos los cuales ya habían coordinado este encuentro a nivel general desde el plan operativo anual (POA) o como es común, cronograma de actividades anuales; permitiendo así el acercamiento total a los padres de familia, por lo tanto, esta jornada fue exitosa y llena de retos y compromisos

Ilustración 5 Presentación de la propuesta a los padres de familia



Fuente: Elaboración propia.

Capacitación

Taller vivencial: en este encuentro se contó con la presencia de un profesional de las TIC del Municipio de Ciudad Bolívar, el cual capacito a los docentes rurales en los programas que tiene la Tablet para el trabajo pedagógico en el aula, fortaleciendo así las matemáticas con la aplicación AutoMath, en ingles con las aplicaciones Englishforkids, Duolingo, también en lectura para mejorar la comprensión en los estudiantes que apenas inician en este mundo lector con la aplicación Modo niños que permite que el texto sea leído o escuchado por el estudiante y posteriormente resuelva las preguntas de comprensión. Además, les enseñó a descargar el YouTube Kids con el fin de facilitar las rondas, cuentos, canciones y programas acordes a las edades de cada niño y el cual puede estar bajo la supervisión de la familia y el docente (Ver ilustración 6)

Ilustración 6 Taller vivencial



Fuente: Elaboración propia.

Este encuentro fue bastante motivador, para todos los docentes quienes mencionaban “es tan importante hacer buen uso de esta herramienta, como aprender a manejarla, pero más importante es supervisar al estudiante para que le dé un fin educativo”. Estas reflexiones son las que van encaminando la propuesta de intervención a un buen aprendizaje.

Planeación Docente: en el tercer microcentro se dio el espacio para la planeación docente, es decir, el momento para que los docentes integren la Tablet en los momentos de exploración o motivación, estructuración o desarrollo y valoración o cierre, compartiendo y sugiriendo entre ellos actividades, fuentes, paginas o aplicaciones para ser llevados al aula de clase. (Ver Ilustración 7). De esta planeación se tuvo la oportunidad de ir al aula de clase donde fue aplicada con los estudiantes del grado 2º; allí siempre se observó la motivación de los estudiantes y el interés por el explorar las aplicaciones, siendo el más relevante el piano, en la clase de artística y los videos para la clase de inglés. (Ver los anexos 5 del registro fotográfico).

Ilustración 7 Planeación docente y ejecución de una prueba piloto



Fuente: Elaboración propia.

La motivación que reflejan los estudiantes y docentes son símbolo de que la estrategia es viable, que la Tablet si puede ser incluida en los procesos educativos del modelo escuela nueva y de los demás modelos educativos flexibles.

Ejecución

Aplicando lo aprendido: a partir de la experiencia de la planeación y ejecución, en el tercer microcentro, se quedó con los compromisos de planear integrando la Tablet durante los meses de Marzo y Abril, pero debido a la contingencia presentada a nivel mundial por el Covid-19, los países y propiamente Colombia tomaron la medida del aislamiento preventivo e inteligente para salvaguardar la vida de los colombianos y en este caso de los niños y docentes, quienes van a estudiar desde casa a partir del 16 de Marzo hasta el 31 de Mayo del presente año, por lo tanto las planeaciones hechas por los docente giran en torno al hogar de los niños, donde su herramienta principal será la Tablet, que se le entrego a los estudiantes para llevar a sus casas

(Ver ilustración 8). Allí en compañía de sus familias deben desarrollar los contenidos y poner en práctica los padres de familia los consejos dados en la escuela de padres.

Ilustración 8 Entrega de Tablet a los estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

La estructura de la planeación e integración de la Tablet para estudiantes del grado 1° se evidencia en el (anexo 6). Sabemos que nadie está preparado para esta contingencia y que tampoco teníamos previsto descargar esta responsabilidad del todo en los padres de familia, pero las circunstancias de la vida nos ha puesto en esta prueba; sin embargo vemos con satisfacción que el uso de la Tablet da resultados significativos por que sale de la rutina de estar transcribiendo y pasando a los cuadernos los contenidos de las cartillas y el establecer un horario con el acudiente favorece un acompañamiento continuo en lo educativo. Estos hechos son testimonios de los padres y estudiantes por medio de llamadas telefónicas, notas de voz, video llamada y mensajes de texto.

Proyección

Socialización y evaluación: el pasado 24 de Abril se realizó una video conferencia con los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Perla del Citará con el fin de socializar y evaluar las planeaciones y ejecuciones de las mismas, en los que varios docentes manifiestan que gracias a que los directivos dieron la luz verde para la ejecución de la propuesta de intervención “*Microcentros rurales como estrategias para la formación del docente entorno al uso de la Tablet*” hoy se puede decir que todos los niños de la institución están estudiando desde la casa con una buena herramienta tecnológica, que no necesita tener internet, siendo conscientes de que están en el área rural, debido a la capacitación oportuna para descargar las aplicaciones pertinentes y al gran paso de haber planeado en base a ellas.

Por otro lado, el rector afirma lo oportuno que fue este proyecto y a la estrategia de Alianza Era que facilitó las cartillas –guías digitales, para que todos los estudiantes incluidos los de postprimaria tuvieran la oportunidad de estudiar desde cada una sus casas, sin dejar a un lado el acompañamiento de todos los docentes y el que debemos perseverar para que los educandos por ningún motivo suspendan los procesos formativos. Estas declaraciones evalúan por sí solas la estrategia implementada, la cual esperamos sea acogida por muchas instituciones que estén viviendo la misma situación o que por otros motivos no puedan tener sus clases presenciales en las aulas de clase.

5.7 Referencias

Almirón, M, (2014) redie. Vol. 16. México.

Andar, E. (2003). Características y elementos constitutivos de la Investigación- Acción- Participativa, *Repensando la Investigación-Acción Participativa* (pp. 1-41). Recuperado de https://scholar.google.com.co/scholar?q=investigaci%C3%B3n+acci%C3%B3n+participativa&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart.

Atehortúa, M. (2014). Influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje de los niños-niñas. Obtenido de Biblioteca.uniminuto.edu: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3235/TLPI_AtehortuaUsmeGladis_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Berenguer, L. (28 de agosto de 2017). Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/146673/tfm_2016-17_MTEE_plb324_1357.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Comunicaciones., M. d. (26 de Mayo de 2015). Obtenido de https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-9528_documento.pdf

Decreto 2030 (2002) normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. Colombia.

Espinosa, M (2015) Dialnet Vol. XXIV. Perú.

Estándares básicos de tecnología e informática (2015). Ministerio de educación. Bogotá. Colombia.

Gallego Ibarra, V. P. (2014). Obtenido de

http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2255/1/Maestro_Pedagogico_Tic_Gallego_2014.pdf

Gardner, H, (1998). La teoría de las inteligencias múltiples. Obtenido de:

<https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner> (27/04/2018).

Gonzales, C. (mayo de 2016). Obtenido de

<http://bdigital.unal.edu.co/52737/9/LidaY.CardenasGonz%C3%A1lez.2016.pdf>.

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Recuperado

de https://www.google.com/search?q=sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf&oq=sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf&aqs=chrome..69i57j69i60l3.1345j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8.

Hurtado, V. H. (2010). Obtenido de

http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/529/1/Papel_TIC_Transformacion_Hurtado_2010.pdf

Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Por la cual se expide la Ley

General de Educación. [Ley 115 de 1994] Artículo 5, 15, 16. Recuperado de

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigacion educativa*. Madrid: Pearson educacion.

Montessori. (2011). *Legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Nogueira, M y Ceinos, C (2015). Dialnet plus # 26. España.

Congreso de la República de Colombia (1991) por medio de la cual expide la Constitución Política de Colombia en su título 1 los Principios fundamentales.

Ramos, M. (7 de Marzo de 2019). Obtenido de: <http://revistaventanaabierta.es/inclusion-mediante-tablets-de-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/>.

Rodriguez, M. L. (11 de enero de 2019). *weblog académica*. Obtenido de <https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/curriculum-academico/>

Sahagún, C, Ramírez, S y Monrroy, F (2016) apertura. México.

Sánchez, C, Ricoy, M (2015) extra, N° 13. España.

Vanderhoven, Van Hove y Comillie (2017). Comunicar. Vol XXV. N° 50. España.

Villar, R, (2013). Programa escuela nueva en Colombia. Universidad de Antioquia. Colombia.

Anexos

Anexo a. Diario de campo

<p>Nombres y Apellidos del Docente</p>		<p>Fecha:</p>	
<p>Nombre de la Institución</p>		<p>Grado, curso o nivel:</p>	
		<p>Diario de Campo No</p>	
<p>DESCRIPCION N</p>	<p>¿En qué experiencia centró su observación?</p>		
<p>ACTIVIDAD DÍA A DÍA:</p>	<p>Describe con detalle lo observado</p>		

Anexo a. Entrevista Guiada a estudiantes de preescolar, primero y segundo

En un diálogo espontaneo se realizaran las siguientes preguntas:

- 1.¿Con que frecuencia hace uso del internet?
- 2.¿Qué tiempo dedica en la semana al uso de la Tablet?
- 3.¿Cuáles son las aplicaciones de su preferencia?
- 4.¿Ha utilizado la Tablet para actividades educativas?
- 5.¿En qué redes sociales actualmente se encuentra registrado?
- 6.¿Para qué áreas le proporciona la Tablet su docente?

Categoría	Análisis descriptivo
Uso del internet	Las entrevistas evidencian que los estudiantes hacen uso del internet todos los días de la semana
Tiempo dedicado a la Tablet	Se analiza que dedican entre dos a cuatro horas diarias al uso de la Tablet; ya que la docente de los grados inferiores la presta para la casa.
Aplicaciones preferidas	Las aplicaciones más usadas son: multimedia (fotos, imágenes, videos, audios y música), juegos.

<p>Uso educativo</p>	<p>Se evidencia el uso educativo de la Tablet en las áreas de inglés, tecnología, religión, ética y valores, matemáticas, artística, español y sexualidad, ya que la maestra se las facilita para dichas clases.</p>
<p>Redes sociales más utilizadas</p>	<p>No tienen redes sociales.</p>

Anexo b . Entrevista guiada a docentes

- 1.¿Con que frecuencia hace uso del internet?
- 2.¿Qué tiempo dedica en la semana al uso de la Tablet?
- 3.¿Cuáles son las aplicaciones que más utiliza con los estudiantes?
- 4.¿En qué áreas utiliza más la Tablet?
- 5.¿Qué ventajas y desventajas le ve al uso de la Tablet en el ambiente educativo?
- 6.¿Considera usted que el uso de la Tablet es una buena estrategia para la adquisición de conocimientos?

<p>Categoría</p>	<p>Análisis descriptivo</p>
<p>Uso del internet</p>	<p>Actualmente la sede cuenta con buena conectividad por lo que la docente de los</p>

	<p>grados superiores (3,4 y 5) utiliza el internet todos los días desde su celular o computador.</p> <p>La docente de los grados inferiores (0,1y2) utiliza todos los días el internet con las Tablet, computador y con frecuencia el video B</p>
<p>Uso de la Tablet</p>	<p>La docente de los grados superiores no utiliza la Tablet, ya que manifiesta que “no tienen la formación adecuada para hacer uso educativo de las herramientas, por lo que las Tablet que le corresponden a mi grupo reposan en un lugar de la institución. Solo las utilizan dos horas a la semana cuando la docente de los grados inferiores les da la clase de tecnología”</p> <p>Por otra parte, la docente de los grados inferiores afirma que la utiliza todos los días en la enseñanza de las diferentes áreas.</p>

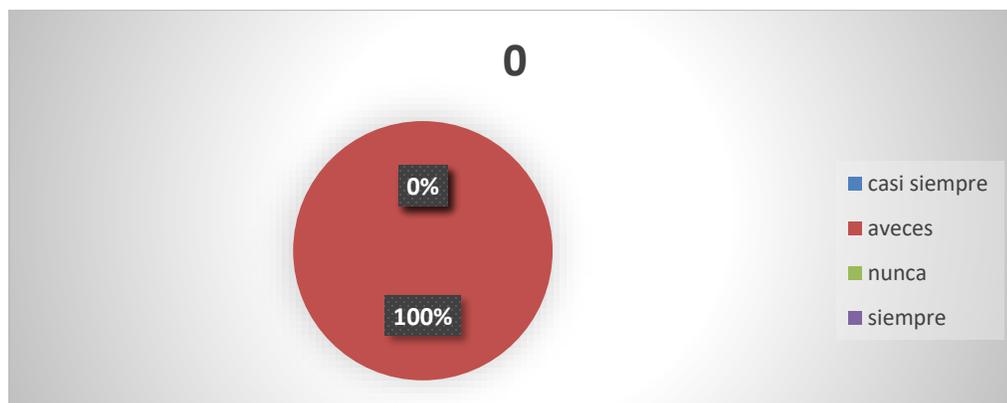
<p>Aplicaciones utilizadas</p>	<p>Docente grados superiores ninguna, la docente grados superiores utiliza aplicaciones como: perfec piano, imágenes, videos, grabación de voz, Word, power point, english for kids, AutoMath, Duolingo, youtube y play store para descargar los diferentes programas que necesite para las diferentes áreas</p>
<p>Áreas de aplicación</p>	<p>La docente de los grados superiores reafirma que, para ningún área, que siempre lo hace con las cartillas que proporciona el modelo escuela nueva. Por su parte la docente de los grados inferiores menciona que para todas las áreas de forma transversalizando.</p>
<p>Ventajas y desventajas</p>	<p>La docente de los grados superiores menciona que podría tener buenas ventajas siempre y cuando los docentes estén capacitados para trabajarlas, y la docente de los grados inferiores precisa que es</p>

	<p>permite la interacción con la tecnología, afianzando conocimientos de manera dinámica. Pero que falta más control o establecer horarios para el uso en los tiempos libres y en casa.</p>
<p>Tablet como estrategia</p>	<p>La docente de los grados inferiores considera que afianza los conceptos trabajados en el aula de manera lúdica, permite una conexión directa con el interés de los estudiantes y que es un recurso que puede suplir las falencias en cuanto a los módulos de escuela nueva; siempre y cuando se le dé una buena orientación al estudiante de su uso.</p>

Anexo c. Cuestionario cerrado para estudiantes de tercero, cuarto y quinto

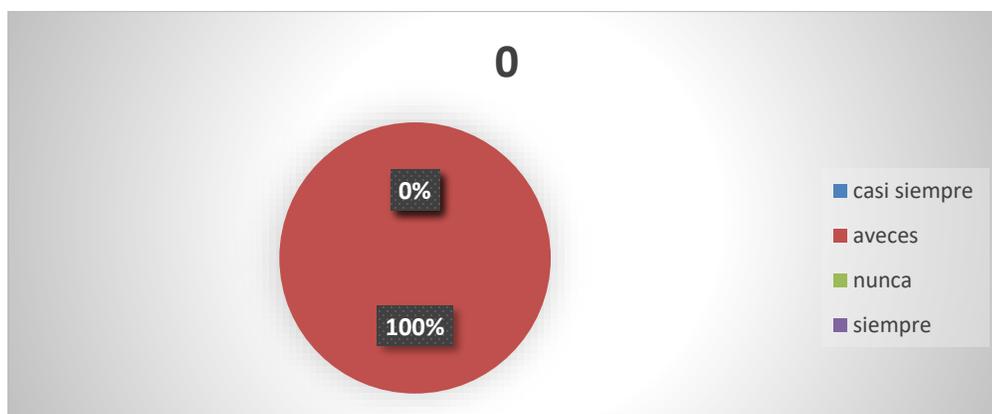
1.¿Con que frecuencia hace uso de la Tablet?

Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ nunca



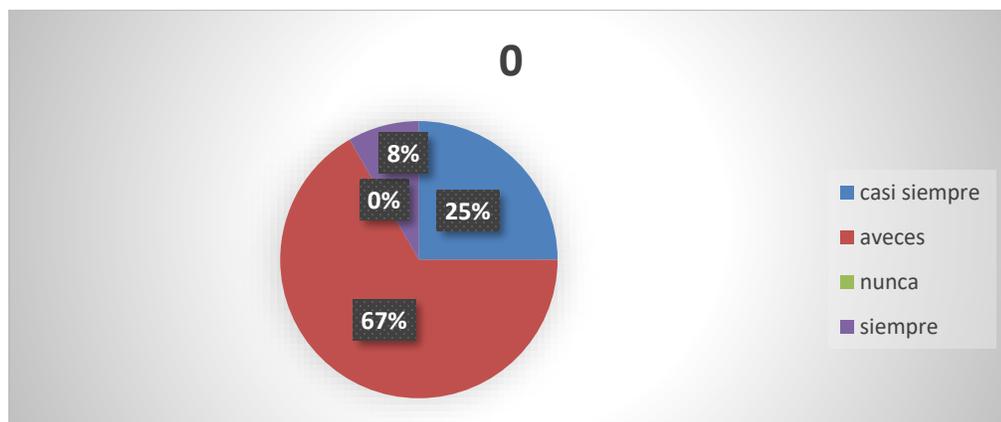
2.¿Utiliza redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram y WhatsApp?

Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ nunca



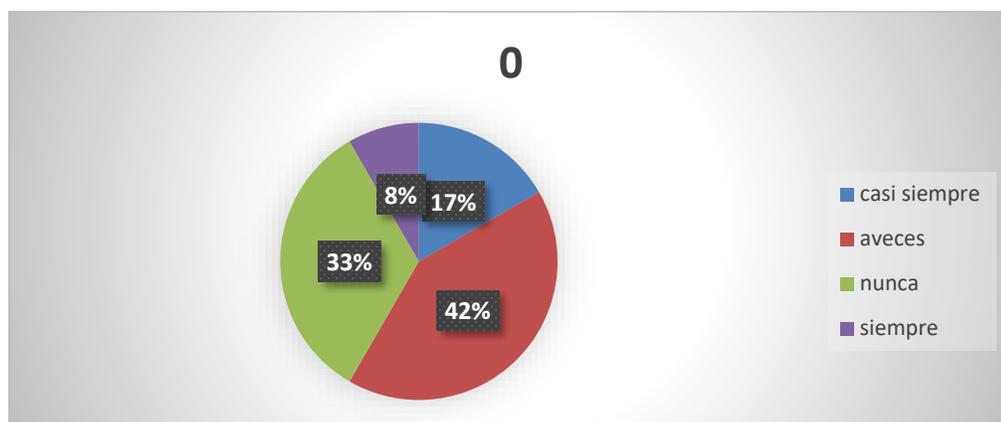
3.¿Utiliza la Tablet para actividades educativas?

Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ nunca



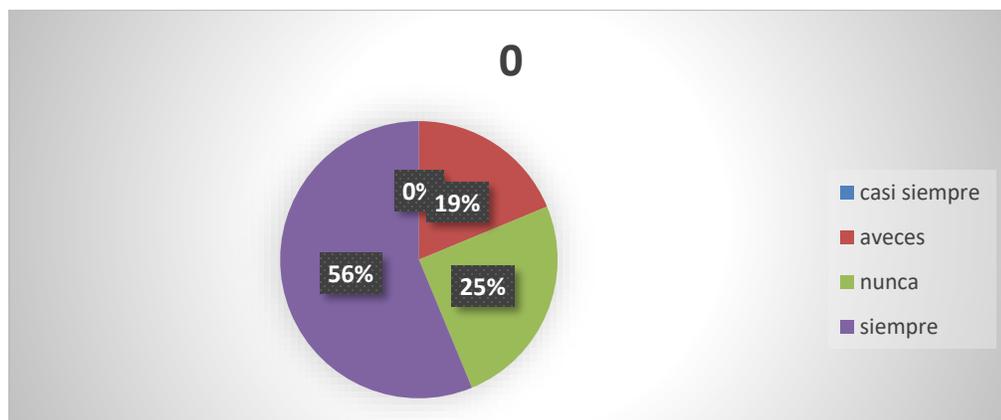
4.¿Sus padres supervisan el uso de la Tablet?

Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ nunca



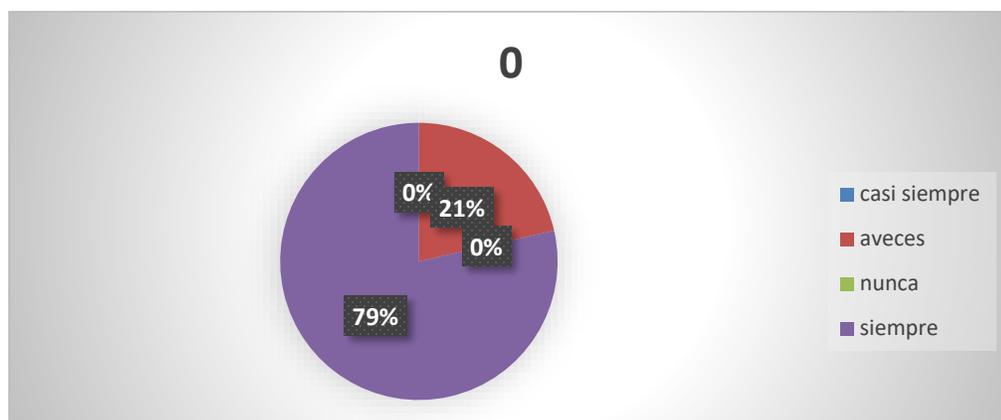
5.¿El docente supervisa el uso de la Tablet?

Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ nunca



6.¿Integran áreas con el uso de la Tablet?

Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ nunca



Anexo d. Registro fotográfico







Anexo

e. Planeación docente

<p>Incidencia de la</p> <p>Fecha:</p>	<p>Tablet en el modelo escuela</p> <p>20-30</p>	<p>nueva</p> <p>Abril</p>	<p>2020</p>	<p>Esce</p> <p>nario de</p> <p>práctica</p>	<p>I.E Perla del Citará de Betania</p> <p>(hogares de los estudiantes de la institución ya que se les envió el trabajo en casa por motivo de la pandemia)</p>		
<p>Nombre y apellido del estudiante</p>	<p>Yudy Milena Quintero Franco</p>			<p>ID:</p>	<p>000503795</p>		
				<p>Grad</p> <p>o:</p>	<p>P</p> <p>rimer</p> <p>o</p>	<p>Número de Planeación</p>	<p>6</p>
<p>Actividad:</p>	<p>Aprestamiento e introducción a las vocales</p>						
<p>Lineamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Mejorar el aprestamiento y manejo del espacio •Identificar sonidos de las vocales y vocabulario propio del contexto del niño a través de videos reproducidos en la Tablet. 						

<p>Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):</p>	<p>Aprender a hacer – Aprender a ser – Aprender a conocer</p>		
<p>Título Estudio de Caso</p>	<p>La Tablet como estrategia pedagógica para el afianzamiento del habla</p>		
<p>Objetivo general</p>	<p>Ejecutar las guías de trabajo contextualizado para que los estudiantes fortalezcan su proceso de aprendizaje en compañía del padre de familia.</p>	<p>Objetivo de intervención</p>	<p>Incentivar el aprestamiento en el estudiante Wilder con la ayuda de la familia, además permitirle el reconocimiento de los sonidos de las vocales por medio de videos.</p>
<p>ASPECTOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA SEGÚN LAS ÁREAS DE DESARROLLO</p>			
<p>Cognitiva</p>	<p>Traza líneas rectas, quebradas y curvas.</p>		
<p>Comunicativa</p>	<p>Reconoce y escribe las vocales a, e, u, i, o</p>		

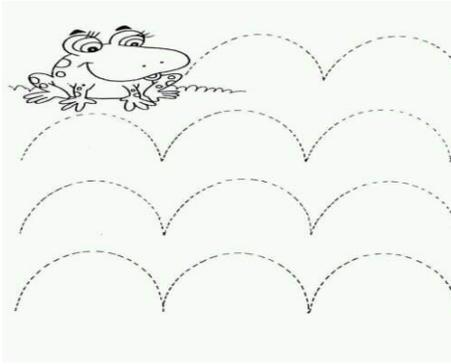
Corporal	Disfruta realizando ejercicios con diferentes texturas y superficies.	
Artística	Utiliza diferentes materiales del entorno como instrumento de trabajo	
Personal Social	Reconoce formas básicas de comportamiento en la casa y el barrio	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS, FÍSICOS HUMANOS E INSTRUMENTO Y TÉCNICAS UTILIZADAS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>Motivación o Exploración</p> <p>Ver el video del Cuento Rin Rin Renacuajo adaptado a la pandemia Covid – 19 por medio de la Tablet.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5zaS-IKZDDk</p> <p>Esto con el fin de que los niños comprendan por qué están en casa.</p> <p>Otra opción es leer el cuento “Los días en que todo se detuvo”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H6WkkF9xy0U</p> <p>a través de la Tablet.</p>	<p>Recursos didácticos:</p> <p>Tablet, celulares, crayolas, punzón, tabla con espuma, colores</p> <p>Recursos físicos: mesa, silla comas para trabajar desde las casas</p> <p>Técnicas utilizadas:</p> <p>Integración de los tics por medio de las Tablet para una educación más personalizada debido a la pandemia.</p> <p>Video llamadas para orientar el trabajo a estudiante en compañía del padre de familia.</p>	<p>Será una evaluación continua, formativa e integral, además flexible a cada proceso que se realice con los estudiantes, especialmente con el niño Wilder, quien aún no tiene un vocabulario amplio para expresarse y se le dificulta la pronunciación de muchos fonemas.</p> <p>De igual manera se valorará el esfuerzo y dedicación de las familias para acompañar</p>
---	---	---

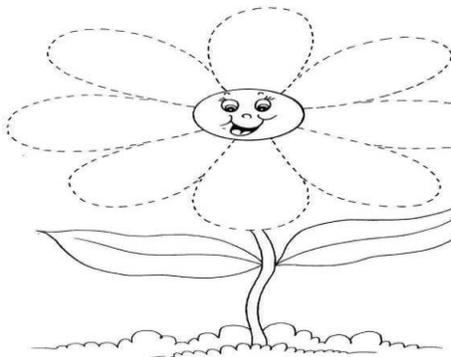
Desarrollo o estructuración

Con la ayuda de un familiar se orienta al niño de las actividades que deberán realizar:

1. Colorear el sapo y seguir los saltos que hace con crayola.



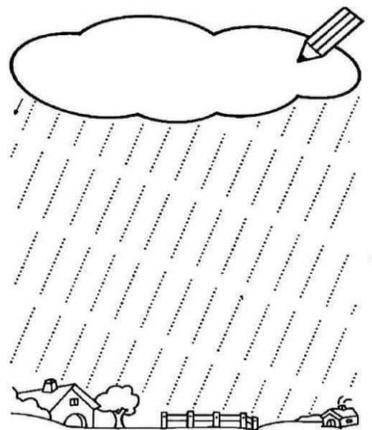
2. Seguir con crayolas de diferentes colores las líneas de los pétalos de la flor.



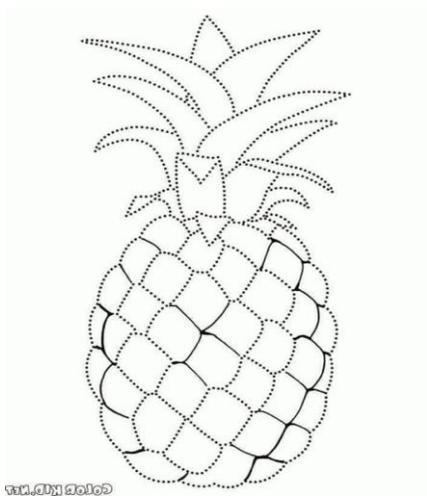
el proceso formativo de los niños, en la situación actual que vive el mundo entero.

Sin duda alguna la buena disposición, aceptación y el valor de afrontar los cambios por nuestros pequeños infantes, quienes son nuestra razón de ser y el motor para mejorar nuestras prácticas pedagógicas.

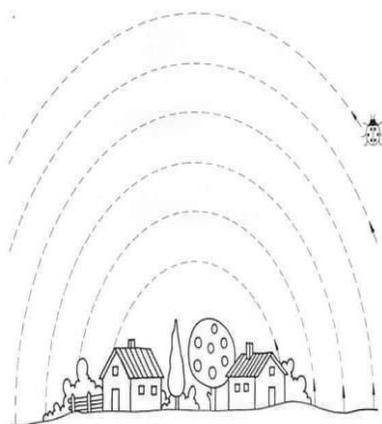
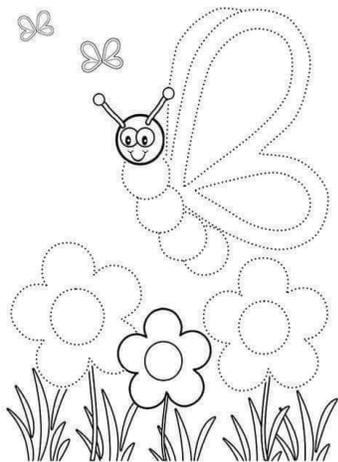
3. Colorear la nube y con el color azul hacer las líneas de la lluvia, siguiendo el puntillismo.



4. Colorear con crayolas la piña sin salirse de los óvalos.



5. Colorear libremente y punzando el borde de cada dibujo.



6. Con la ayuda de un familiar realizar las actividades propuestas por cada vocal, al mismo tiempo que escucha rondas infantiles de las vocales.

Letra

Aa

Colorea la Aa.

Traza la Aa.

aaa

aaa



Letra

Ee

Colorea la Ee.

Traza la Ee.

eee

eee



Letra

Ii

Colorea la Ii.

Traza la Ii.

iii

iii



Letra

Uu

Colorea la Uu.

Traza la Uu.

uuu

uuu



Oliver

oso

ojo

olla

Completa la palabra

Ilustra lo que te pide

...lla	...oso	...ojo
...lla	...oso	...ojo
...liver		

<p>Cierre y valoración de la actividad:</p> <p>Reproducir los videos en la Tablet enviados al acudiente por medio del WhatsApp sobre las vocales.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hUmcyjGvWaGc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dg0cHSR1wY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OHUktPPdTAM</p> <p><u>NOTA: se realiza una actividad por día</u></p>		
--	--	--

BIBLIOGRAFÍA (Normas APA, versión 6)

DBA

Estándares básicos de educación

Malla curricular

Planeaciones de las Cartillas entre textos (PTA)

Instrumentos empleados para evaluar el criterio de desempeño

Disposición, actitud y compromiso observados por video llamada en la realización de las actividades propuestas en compañía de los acudientes.