



IMPORTANCIA DEL DISEÑO DE LA MALLA CURRICULAR DE JARDÍN, UNA
PROPUESTA PARA UN RENDIMIENTO ACADÉMICO Y COMPORTAMENTAL
ÓPTIMO

Isabel Cristina Pamplona García

Maria Paulina Restrepo Cadavid

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

Importancia del diseño de la malla curricular de jardín, una propuesta para un rendimiento académico y comportamental óptimo

Isabel Cristina Pamplona García

María Paulina Restrepo Cadavid

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Pedagogía Infantil

Asesor(a)

Miguel Alejandro Barreto

Magister en educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

Dedicatoria

A mis padres y hermana ya que fueron un apoyo constante para salir adelante en las adversidades y lograr ser la primera profesional de mi hogar, me forjaron con las bases necesarias para salir adelante y lograr este gran sueño, aunque lejos de casa siempre me ha brindado su comprensión, amor y cariño. A mi esposo e hijo ya que nuestro sacrificio, esfuerzo y amor lograron darme la motivación necesaria para concluir este trabajo de investigación y todo el proceso académico de mi carrera profesional.

Isabel Cristina Pamplona García

Este trabajo se lo quiero dedicar a mi madre y a mi hermano, que gracias a sus esfuerzos he logrado culminar mis estudios, ya que me han apoyado durante todo este tiempo, dándome consejos, guiándome y animándome a seguir adelante.

María Paulina Restrepo Cadavid

Agradecimientos

Para comenzar le queremos dar gracias a Dios por dejarnos llegar donde estamos, por permitirnos ser las personas que ahora somos y lo más importante poder dar por concluido el presente trabajo de investigación.

Agradecemos a nuestras familias y a aquellos que hicieron parte de este proceso, por siempre estar con nosotras y darnos su apoyo incondicional en todo momento; ya que con sus colaboraciones emocional y económica pudimos concluir con este proceso lleno de sacrificios.

Y por último darles las gracias a nuestros asesores, profesores y compañeros de la Corporación Universitaria Minuto de Dios por darnos la ayuda, apoyo y bases necesarias para llevar a cabo la finalización del documento y al colegio Seminario Corazonista por el espacio óptimo para realizar nuestra investigación.

Contenido

1. Lista de tablas	6
2. Lista de figuras	7
3. Lista de anexos.....	8
4. Resumen y palabras clave.....	9
5. Abstract.....	10
6. Introducción.....	11
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	13
1 Planteamiento del problema	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Formulación del problema.....	14
Justificación.....	15
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	17
2 Marco Referencial.....	17
2.1 Antecedentes	17
2.2 Marco legal	24
2.3 Marco Teórico	30
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	47
3 Diseño Metodológico.....	47
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	47
3.2 Contextos y sujetos de la investigación (Población y muestra).....	48
3.3 Técnicas e instrumentos	50
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	52
4 Análisis de resultados	52
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1 Conclusiones	66
5.2 Recomendaciones	68
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	69
7. Referencias.....	86
8. Anexos.....	90

1. Lista de tablas

Tabla 1: Normas vigentes relacionadas con el derecho a la educación. [construcción propia]	29
Tabla 2 Actividades	78

2. Lista de figuras

Figura 1 Niveles de flexibilización curricular Fuente: Hernández, s.f. & Garrido (Citados en Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015)	35
Figura 2 Construcción y componentes del PEI Fuente: Sánchez (2017)	41
Figura 3: Autonomía y salud infantil	82

3. Lista de anexos

ANEXO 1 GUÍA DE OBSERVACIÓN I.....	90
ANEXO 2 ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA: DOCENTES.....	92
ANEXO 3 ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA DIRECTIVOS.....	93

4. Resumen y palabras clave

El presente trabajo comienza con el planteamiento del problema que se presenta en los niños y niñas del grado jardín, del colegio Seminario Corazonistas de Marinilla, referente a la estructuración del currículo de dicho grado, durante la observación intencionada se logra evidenciar la problemática que se presenta respecto al currículo y que se debe tener en cuenta para realizar dicha investigación.

El propósito de esta investigación es comprender la importancia de contar con un currículo bien estructurado, teniendo en cuenta la investigación acción ya que esta permite interactuar con los docentes, directivos y estudiantes, para saber sus percepciones acerca del tema; en este se busca entrelazar el proceso académico de jardín con los espacios lúdicos y recreativos y así buscar el mejoramiento de la calidad educativa del colegio, teniendo en cuenta todos los factores importantes para reestructurar el currículo y a su vez que los docentes tengan estrategias metodológicas para manejar cada necesidad de sus estudiantes.

Palabras clave: currículo, primera infancia, educación

5. Abstract

The present work begins with the exposition of the problem that appears in the boys and girls of the garden degree, of the Seminario Corazonistas school in Marinilla, reference to the restructuring of the curriculum of said degree, during the intentional observation it is possible to demonstrate the problems that arise regarding the curriculum and that must be taken into account to carry out said research.

The purpose of this research is to understand the importance of having a well-structured curriculum, taking into account action research that allows you to interact with teachers, administrators and students, to know their perceptions about the subject; This seeks to interweave the academic process of garden with recreational and recreational spaces and thus seek to improve the educational quality of the school, taking into account all the important factors to restructure the curriculum and, in turn, that teachers have methodological strategies to manage every need of your students.

Keywords: curriculum, early childhood, education

6. Introducción

Esta actividad investigativa es de gran importancia para la comunidad educativa, especialmente para la población que se encuentra cursando los primeros años de vida escolar, pues la implementación de un currículo que responda a sus necesidades e intereses hará que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más ameno y motivador para el docente como para el estudiante. Cabe destacar que para esta investigación fue importante involucrar y conocer el contexto para poder adecuar el currículo y así poder brindarles a los docentes un currículo bien estructurado que supla todas las necesidades

El presente ejercicio investigativo ofrece una contextualización teórica acerca del currículo, teniendo como objetivo analizar la manera de estructurar una malla curricular para jardín en el Colegio Seminario Corazonista del Municipio de Marinilla, con un énfasis en lo académico y dirigida a un desarrollo integral en los niños y niñas. Para lograr que se diera cumplimiento a este objetivo, se tuvo en cuenta unos referentes teóricos, con los cuales se trabajó desde las siguientes categorías: primera infancia, estrategias metodológicas y flexibilidad y adaptación curricular, estas categorías se trabajaron bajo diferentes autores; uno de ellos fue Ariza Barreto Pino y Rengifo, los cuales nos hablan sobre la innovación curricular basada en el aprendizaje significativo que posibilita el desarrollo integral en los niños. También fue importante tener en cuenta los lineamientos de buen comienzo, ya que estos hablan sobre el desarrollo integral, diverso e incluyente y por ultimo tuvimos en cuenta a Hernández y Garrido, los cuales hablan sobre la flexibilidad del currículo.

Esta investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque cualitativo. Dicho enfoque pretende analizar e interpretar lo que se observó en el contexto y así poder indagar las problemáticas que puedan existir allí y a su vez proponer acciones para su solución, esto se hizo basándonos en la investigación acción, ya que esta permite interactuar con el entorno. Las técnicas realizadas fueron entrevistas a docentes y directivos para identificar sus opiniones, también se realizaron grupos focales dirigidos a estudiantes para conocer sus necesidades y por último se realizó una observación para saber lo que acontecía en la institución y así seguir adelante con la investigación.

En cuanto a los resultados, estos se obtuvieron de una muestra realizada a los niños y niñas del grado jardín del Colegio Seminario Corazonistas de Marinilla, para poder obtener información y datos oportunos que permitieran dar respuesta a la pregunta central y a los objetivos propuestos. Así mismo la propuesta de intervención, surge a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, en la cual se busca el mejoramiento de la calidad educativa del colegio, teniendo en cuenta todos los factores importantes para reestructurar el currículo y a su vez en que los docentes tuvieran estrategias metodológicas para manejar cada necesidad de sus estudiantes.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El Colegio Seminario Corazonista se encuentra ubicado en la vereda Belén del municipio de Marinilla Antioquia. Ofrece educación en los niveles desde preescolar, básica y media en horario de la mañana. La Institución, ha tenido históricamente altos niveles de rendimiento académico trabajando un modelo pedagógico ecléctico, siendo el 90% tradicional y un 10% tomado de diferentes modelos pedagógicos con historia.

Al indagar la parte académica se evidencia que los niños que ingresan a transición pasan por un proceso acelerado en donde se llena de información tanto al niño como a la familia, por lo tanto, se busca que se trabaje de manera equilibrada tanto conocimiento como estimulación de capacidades motrices para evitar esa posterior sobrecarga en transición por dedicar la malla solo a espacios recreativos o de estimulación. De este modo, se busca entrelazar el proceso de jardín direccionado a establecer las bases necesarias de modo que al llegar a transición no sea tanto el impacto y los niños puedan tener un proceso académico de calidad, pero acompañado de las experiencias y espacios lúdicos y recreativos necesarios y propios de estos niveles.

Esta postura se apoya en el artículo de Sharon Lynn Kagan (2006), llamado “Programas Preescolares: Currículo Efectivo” el cual hace parte de la enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia en donde expone que,

En medio de la búsqueda actual para lograr mejores resultados en los niños pequeños, existe un impulso creciente para cambiar la perspectiva desde una enfocada hacia todos los campos del desarrollo, a otra que fomenta un énfasis mayor en la lectoescritura, lenguaje y numeración. Los profesionales de educación temprana señalan haberse sentido presionados por los profesores de preescolar para que enfatizaran áreas curriculares académicas; ellos, a su vez, informan haber recibido una presión similar de parte de los profesores de primaria básica, para concentrarse en un rango de contenidos más limitado (p.2)

Todo lo anterior sin dejar de lado la parte de las dimensiones y toda la estimulación que necesitan se debe establecer dentro de un currículo que de forma a los procesos pedagógicos direccionados al proyecto del grado jardín en la institución que evidencien resultados tanto académicos como comportamentales siguiendo el modelo pedagógico empleado por esta Institución Educativa, de manera que garantice unas bases sólidas para continuar con el proceso en los siguientes niveles. Es importante que la malla curricular siga los lineamientos curriculares implementados en el colegio, ya que esto es de gran importancia para lograr un rendimiento académico óptimo como lo pretende la institución.

1.2 Formulación del problema

Pregunta de investigación:

¿Cómo estructurar una malla curricular en el grado jardín con un énfasis en lo académico y dirigida a un desarrollo integral en los niños y niñas?

Justificación

La presente propuesta contribuye al mejoramiento de la calidad educativa de la institución y el desempeño académico, procedimental y actitudinal en los escolares, facilitando al educador la ejecución de metodologías adecuadas al contar con una propuesta acorde a la edad para la formación y educación de los estudiantes, donde se plantean actividades que el maestro selecciona y organiza para trabajar de forma consecuente al estado de desarrollo del niño, haciendo énfasis en el componente académico y comportamental.

El diseño de la malla curricular de jardín debe adaptarse a las necesidades de este contexto educativo, permitiendo el desarrollo de una educación de calidad que prepara a los educandos para su próximo paso en una educación de alta exigencia académica. El componente académico es primordial porque desde ahí parte el trabajo con la población estudiantil corazonista, el sentido de pertenencia, el respeto por el docente y por los procesos con disciplina y compromiso.

El currículo es tan importante implementarlo en todos los grados escolares, ya que como dice Zabalza “Se entiende que el currículo escolar concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece” (Zabalza, 2016), es por esto por lo que la implementación de un currículo en la primera infancia ayuda tanto a los docentes como a los estudiantes a adquirir nuevos aprendizajes.

Este proceso de investigación es un aporte significativo al plan educativo institucional que se presenta al Colegio Seminario Corazonista, como propuesta para que generaciones venideras se puedan adaptar a las necesidades del contexto educativo de una forma organizada y estructurada tal como lo expone la ley 115 en donde se define el currículo como

el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional". (Ley 115, Ley general de Educación, título IV, cap. 2, Art 76, 77,78 Y 79)

1.4 Objetivos

GENERAL

Analizar la manera de estructurar una malla curricular para Jardín en el Colegio Seminario Corazonista del Municipio de Marinilla, con un énfasis en lo académico y dirigida a un desarrollo integral en los niños y niñas.

ESPECÍFICOS

- Identificar los componentes básicos de la malla curricular desde la percepción de directivos, docentes y desde lo que está establecido en el PEI.
- Describir las necesidades e intereses de los estudiantes y docentes de jardín como base para la creación de una malla curricular.
- Proponer una estrategia metodológica para la creación de la malla curricular que responda a los objetivos de la institución.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Para la presente investigación se evaluaron trabajos de grado, artículos y diseños curriculares de carácter nacional e internacional, los cuales tienen un objeto de estudio similar y sus objetivos guardan mucha relación con el presente proyecto. La búsqueda de estas investigaciones se realizó a través de bases de datos y permitió determinar los avances que se han hecho hasta ahora por reconocer la importancia de este ciclo en la vida escolar como base para una educación de calidad, que permita medir resultados no solo comportamentales sino académicos desde las edades más tempranas y, por ende, dar cuenta de los avances cuantitativos y cualitativos de esta temática particular.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

En primer lugar, el trabajo corresponde a Arellano, Santoya & Tapias (2014), el cual lleva por título ‘ Diseño de un plan curricular para el grado párvulo del nivel preescolar en el Instituto Mi Primera Estación de Cartagena ésta investigación , se llevó a cabo teniendo en cuenta que, “este periodo es significativo para el desarrollo del ser humano, puesto que, el niño se encuentra en un

proceso de multiplicación de neuronas llamado sinapsis que le permite adquirir muchas habilidades fortaleciendo su intelecto” (p.21).

En la metodología se acudió a un enfoque cualitativo y se utilizaron herramientas como la observación directa, la entrevista y el análisis de documentos y fichas para conocer los comportamientos de docentes y alumnos en el aula y otros espacios de la institución, finalmente se concluyó que, “la falta del plan curricular en preescolar dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje porque no se tiene una guía que permita definir los objetivos, organizar los contenidos, adoptar una metodología y un proceso evaluativo que contribuya a mejorar el proceso educativo”. (p.170)

Por otro lado, se consultó el artículo de Escobar (2006), llamado ‘Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral’ el cual es parte de la revista educativa Laurus de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador del Estado Táchira en Venezuela, cuyo objetivo fue “reflexionar desde una postura crítica, la importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral” (p.169), para ello, se tuvieron en cuenta conceptos como la educación inicial, la corriente de la psicología genético-cognitiva, la corriente de la psicología genético-dialéctica, el sistema nervioso, la mediación de los procesos cognitivos y la estimulación del desarrollo integral. Por último, se indicó que, “la educación inicial constituye un nivel educativo fundamental para el avance pleno del ser humano y que la práctica educativa para la población infantil debe sustentarse en los avances de la psicología y de las neurociencias.” (p.185)

Por otra parte, se encuentra la investigación realizada por Chávez (2018), denominada ‘El modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la Unidad Educativa Alberto

Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básico año 2014 -2015', con la intención de optar al título de magister en ciencias de la educación en especialización de administración educativa de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, su objetivo fue “fortalecer la gestión pedagógica curricular de los docentes en el nivel de educación inicial, subnivel dos y Primero de Básica en el eje de comprensión y expresión del lenguaje, área de Lengua y Literatura, a través de la ejecución de la propuesta en la Unidad Educativa Alberto Einstein, para articular la práctica con el diseño curricular” (p.12), es así como se tuvieron en cuenta las teorías acerca de currículos nacionales, planificaciones, currículo de educación inicial y primero de básica, aprendizaje de lengua y literatura, los componentes del Modelo de Gestión Educativa Estratégica MGEE, liderazgo compartido, trabajo colaborativo y planeación estratégica. Metodológicamente se realizó una investigación de tipo teórico e interactiva con instrumentos como guía de observación y entrevistas estructuradas, posteriormente se concluyó que, “la flexibilidad del currículo permitió la posibilidad de planificar colaborativamente en la ejecución de la propuesta para implementar, reorientar y evaluar la gestión del aprendizaje en el aula” (p.75)

El libro escrito por De Castro, Ramírez, Celin, Tafur & Molina (2015), lleva por nombre *Evaluación del currículo en educación preescolar* es producto de la investigación 'Optimización de los procesos de gestión en instituciones educativas' desarrollado por la coordinación de Investigación y Proyecto de la Corporación Universitaria Latinoamericana de Barranquilla, Colombia,

Este libro abarca la temática de la evaluación educativa, resaltando el hecho cierto de que la evaluación es hoy uno de los factores con mayor incidencia en el proceso docente educativo, debido a la importancia que ella por sí misma reviste en el tema de enseñanza y aprendizaje en lo particular, y de lo educativo

en general, implicando a directivos docentes, profesores, padres de familia, alumnos y toda la comunidad educativa en general. (p.6)

Por tanto, “el objetivo de la evaluación debe ser de carácter formativo y dirigido, esencialmente, a promover el mejoramiento continuo, por lo cual debe centrarse en la calidad del proceso docente educativo” (p.6). El libro concluye que “la evaluación curricular expresa juicios valorativos que benefician la toma de decisiones y el mejoramiento, no solo, a nivel curricular, sino también, de la gestión educativa en todos los campos” (p.101)

Otro de los trabajos tenidos en cuenta es el realizado por Cuervo (2015), llamado ‘Currículo y formación de la infancia en educación preescolar ‘como requisito para optar al título de licenciada en educación preescolar de la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, seccional Tunja, Boyacá. Este proyecto se desarrolló con la intención de “analizar el currículo desde la experiencia de la practica pedagógica investigativa y su implicación en la formación de la infancia en la educación preescolar en el nivel de transición 1 del Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino de Duitama, Boyacá” (p.21) y de esta manera proponer para pensar los procesos curriculares en el preescolar, teóricamente se desarrollaron conceptos como formación de sujetos, infancia y currículo; en cuanto a la metodología se desarrolló un enfoque socio-critico a través de una investigación – acción dentro de la cual se determinaron instrumentos de recolección de información como observación participante, diario de campo, revisión documental y entrevista informal, luego se analizó la información recogida y finalmente se puso en marcha un taller investigativo y el diseño de una propuesta pedagógica llamada “Divertiarte: una experiencia manifiesta” Infiriendo de este manera que,

El currículo es una experiencia que se construye cotidianamente a partir de los intereses de los niños/as y que el currículo no es neutro, que de este depende el tipo de sujetos que se

forman; este tiene un sentido tanto para el maestro como para el estudiante, tiene que nacer de los intereses y necesidad de los niños/as y no de lo que se cree que ellos necesitan. (p.65)

El siguiente trabajo fue realizado por Ariza, Barreto, Pino & Rengifo (2018) En la Universidad del Norte de Barranquilla, Colombia, como un trabajo de profundización para optar al título de magister en educación, cuyo nombre es 'Propuesta de innovación curricular para el grado transición basada en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral' su objetivo fue "proponer una innovación curricular para el grado transición basada en el aprendizaje significativo que posibilite el desarrollo integral de los estudiantes" (p.50)., para ello, se desarrollaron teorías como la evolución histórica del currículo, la fundamentación filosófica, antropológica, sociológica, psicológica y pedagógica del currículo, teorías curriculares, el currículo en la educación inicial, la gestión curricular y el diseño curricular. Se desarrolló una investigación - acción por medio de una entrevista semiestructurada, un cuestionario de preguntas abiertas, observación en clase y registro de análisis documental, como resultado se obtuvieron matrices para resumir las respuestas de los instrumentos aplicados, los cuales tenían el propósito de obtener información pertinente acerca de,

Los procesos curriculares que lidera la institución en cuanto a la formación de los estudiantes del grado transición estableciendo las percepciones, experiencias, concepciones y expectativas de las profesoras del nivel de transición y primero de dicha institución con respecto al currículo diseñado y aplicado. (p.56)

2.1.2. Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional, en primera instancia se puso en consideración, el “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente” del Ministerio de Educación de Perú, el cual señala que, durante la formación inicial docente se desarrollan múltiples desafíos, por lo tanto, cada docente debe tener la capacidad de enfrentar cada uno de ellos y a su vez, incentivar la creación de políticas y procedimientos que permitan establecer modelos curriculares que sea apropiados para cada una de las etapas de los escolares y que realice aportes a su formación general y por supuesto, a los procesos formativos de enseñanza y aprendizaje a través de un enfoque transversal y un currículo diversificado basado en las necesidades del sistema educativo.

Por último, se tuvo en cuenta la investigación de Parra (2015), llamada ‘Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel’ realizada para obtener el título de licenciada en ciencias de la educación de la Universidad Técnica de Ambato en Ambato, Ecuador. Como objetivo general se planteó “estudiar la influencia de las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel” (p.12), esto se logró desarrollar por medio de conceptos como currículo, lineamientos pedagógicos, lineamientos para la implementación para el currículo de educación inicial, bases teóricas del diseño curricular, organización de ambientes de aprendizaje en el aula y desarrollo de la autonomía, la metodología se basó en un enfoque cualitativo y el tipo de investigación fue exploratoria - descriptiva, su conclusión finalmente fue que son muy pocos los docentes que realizan actividades curriculares orientadas a desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas y por esto, un alto porcentaje de los niños y niñas no desarrollan correctamente su autonomía.

De acuerdo a las investigaciones consultadas es posible señalar que cada una tiene una gran relevancia para la investigación actual, dado que, permiten identificar la importancia de esta

temática al interior de las instituciones educativas y como cada vez, existe mayor interés por brindar una educación de calidad a los estudiantes de grados iniciales, la cual vaya más allá de actividades como recortar, colorear, pegar, señalar, entre otros, sino que, por el contrario, se desarrolle un currículo de acuerdo a las capacidades del preescolar y que le permitan trabajar acertadamente las dimensiones del desarrollo humano (corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, ética, actitudinal y valorativa) otro de los temas consultados fue la evaluación curricular, de manera que, es importante que antes de desarrollar un currículo para la educación inicial, los docentes conozcan de manera idónea todo lo que ello implica y logren capacitarse acerca de la aplicación correcta y oportuna de dicho currículo en cada una de las actividades escolares y por lo tanto, en la evaluación de cada una de estas, los conceptos teóricos y conceptuales utilizados en las investigaciones son coherentes con el tema estudiado y determinan el camino a seguir para desarrollar una investigación completa y ordenada.

Se considera que uno de los aspectos tomados en cuenta y que fue de gran ayuda para la realización de la presente investigación es el diseño metodológico, teniendo en cuenta que, este es similar en la mayoría de los trabajos de grado consultados, es así como, el enfoque de la investigación debe ser netamente cualitativo y el tipo de investigación descriptiva y/o exploratoria, en cuanto a los instrumentos, las investigaciones utilizaron la observación directa, la entrevista y los cuestionarios como herramientas clave para acceder a la información, lo que se considera relevante y se tuvo en cuenta para desarrollar la investigación actual, por último, cada proyecto concluye de modo semejante al indicar que el currículo es necesario si se quiere brindar una educación adecuada en la educación inicial y que sin él, difícilmente se puede dar un proceso de enseñanza-aprendizaje oportuno en el preescolar, lo que coincide con lo que se quiere visibilizar

al final de este proyecto al colocar en evidencia la necesidad de que la educación inicial sea desarrollada a través de un currículo.

2.2 Marco legal

En Colombia existen referencias a nivel legal que se enfocan exclusivamente en el acceso igualitario a la educación por parte de todos los nacionales. Por ello, las entidades oficiales con la intención de garantizar y regular la planeación educativa han creado diferentes leyes, decretos y lineamientos que son un aporte fundamental en el desarrollo de la presente investigación, la cual está enmarcada bajo la normatividad colombiana actual; en la siguiente tabla se presentan las normas más relevantes:

Tabla 1. Normas vigentes relacionadas con el derecho a la educación

Tipo de norma	Nombre	Descripción	Artículo enunciado
Constitución Política de Colombia	Artículos 27, 67	Se habla sobre el derecho a la educación	<p>Artículo 27: El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y catedra.</p> <p>Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.</p>
Ley	Ley 1098 de 2006	Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia	<p>Artículo 28: DERECHO A LA EDUCACIÓN. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.</p> <p>Artículo 39. Parágrafo 8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.</p>

	<p>Ley 1618 de 2013</p>	<p>Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Teniendo en cuenta este artículo ya que en toda malla curricular se deben incluir las necesidades especiales de cada estudiante.</p>	<p>Artículo 11. 3. i) Adaptar sus currículos y en general todas las prácticas didácticas, metodológicas y pedagógicas que desarrollen para incluir efectivamente a todas las personas con discapacidad. 4. i) Las instituciones de educación superior deberán promover la sensibilización y capacitación de los licenciados y maestros en todas las disciplinas y la inclusión del tema de discapacidad en todos los currículos desde un enfoque intersectorial.</p>
	<p>Decreto 1860 de 1994</p>	<p>Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.</p>	<p>Artículo 2: Responsables de la educación de los menores. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley. La Nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las Leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y en el presente Decreto. Los padres o quienes ejerzan la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes.</p> <p>Artículo 4. El servicio de educación básica. Todos los residentes en el país sin discriminación alguna recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica que se podrán cursar directamente en establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, cooperativo solidario o sin ánimo de lucro. También podrá recibirse, sin sujeción a grados y de manera no necesariamente presencial, por la población adulta o las personas que se encuentren en condiciones excepcionales debido a su condición personal o social, haciendo uso del Sistema Nacional de Educación Masiva y las disposiciones que sobre validaciones se promulguen.</p> <p>Artículo 5. Niveles, ciclos y grados. La educación básica formal se organiza por niveles, ciclos y grados según las siguientes definiciones: 1. Los niveles son etapas del proceso de formación en la educación formal, con los fines y objetivos definidos por la ley. 2. El ciclo es el conjunto de grados que en la educación básica satisfacen los objetivos específicos</p>

			<p>definidos en el artículo 21 de la Ley 115 de 1994 para el denominado Ciclo de Primaria o en el artículo 22 de la misma Ley, para el denominado Ciclo de Secundaria. 3. El grado corresponde a la ejecución ordenada del plan de estudios durante un año lectivo, con el fin de lograr los objetivos propuestos en dicho plan.</p> <p>Artículo 6. Organización de la educación preescolar. La educación preescolar de que trata el artículo 15 de la Ley 115 de 1994, se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio.</p> <p>Artículo 14. Contenido del proyecto educativo institucional. Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Para lograr la formación integral de los educandos, debe contener por lo menos los siguientes aspectos: 5. La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.</p> <p>Artículo 33. Criterios para la elaboración del currículo. La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la forma integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos. El currículo se elabora para orientar el que hacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica.</p>
	Decreto 2247 de 1997	Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel	Artículo 12. El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos

		preescolar y se dictan otras disposiciones.	y estrategias pedagógicas de la educación básica. Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.
Lineamientos	Lineamientos conceptuales y técnicos para la operación de las modalidades de atención del programa buen comienzo	El programa Buen Comienzo es una de las estrategias que tienen como propósito contribuir al desarrollo adecuado, integral, diverso e incluyente para las niñas y los niños de la primera infancia, así como potenciar sus competencias, capacidades y habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños y niñas logran que todo su potencial creativo sea aprovechado, es su pensamiento original la base de las experiencias pedagógicas. Los niños y las niñas son protagonistas de su aprendizaje y por lo tanto co-constructores del currículo, por lo cual se prioriza el aprendizaje activo y el equilibrio entre el desarrollo emocional y cognitivo. • El currículo basado en la experiencia encuentra sentido en lo que hacen los niños y las niñas, en lo que exploran, indagan, en sus deseos, preguntas, en sus propias maneras de comunicarse, en su sensibilidad, más que a los contenidos temáticos. • Esta concepción del currículo pone en primer plano las relaciones, los encuentros, el diálogo, la negociación y reconoce la naturaleza contextual y las dinámicas de la práctica misma. • las interacciones, se constituye en la columna vertebral de este currículo, ya que centra la mirada en las relaciones de los niños y las niñas con los otros el otro y con el medio que les rodea, donde desde la cotidianidad se conjugan aprendizajes y sentimientos que favorecen el intercambio y la generación de nuevas experiencias desde el ser, el hacer y el pensar.
	Bases curriculares para la	Orienta la organización curricular y pedagógica de la educación inicial y preescolar,	<ul style="list-style-type: none"> • Un currículo desde la experiencia se fundamenta en el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, las interacciones que se viven en la cotidianidad, las actividades rectoras inherentes a la

<p>educación inicial y preescolar</p>	<p>que propende por la generación de propuestas educativas pertinentes y contextualizadas, en el marco de los proyectos educativos institucionales – PEI– de los establecimientos educativos, y de los proyectos pedagógicos –P.P– de las diferentes modalidades y escenarios educativos públicos y privados, que trabajan por la garantía del desarrollo integral de los niños y las niñas menores de seis años.</p>	<p>vida de la infancia y el saber pedagógico fuente de reflexión que nutre las propuestas pedagógicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las bases curriculares para la educación inicial y preescolar se convierten en una herramienta a nivel nacional que brinda identidad, sentido y genera consensos frente a los procesos curriculares y pedagógicos que se viven en los primeros seis años. • Un currículo basado en la experiencia se construye sobre la premisa de sujetos activos que crean, imaginan, se emocionan, sienten y construyen conocimiento, características que no se restringen únicamente a los niños y las niñas, sino que abarcan a todos los actores involucrados en la educación inicial y preescolar. Desde allí, se reconoce a las maestras como sujetos que tienen una historia particular y un saber, que crean, analizan y reflexionan para generar propuestas pedagógicas.
---------------------------------------	---	---

Tabla 1: Normas vigentes relacionadas con el derecho a la educación. [construcción propia]

El marco legal colombiano citado anteriormente señala que el país cuenta con diferentes normativas que reconocen la educación como un servicio público y un derecho de toda persona, de manera que logre ser formada en diferentes ámbitos. Por otro lado, la educación preescolar es obligatoria por parte del Estado por lo menos durante un año y esta debe ofrecerse antes de iniciar la educación básica, a su vez, el currículo en esta etapa escolar es considerado como un proyecto de construcción permanente y de investigación pedagógica, el cual debe integrar actividades que tengan en cuenta las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa, todo esto con la finalidad de que los niños y las niñas sean co-constructores del currículo y asimismo, se reconozca a los docentes como sujetos que tienen un saber a través del cual generan propuestas pedagógicas.

2.3 Marco Teórico

Dado que el objetivo general de este proyecto es analizar la construcción de una malla curricular para jardín en el Colegio Seminario Corazonista del municipio de Marinilla, orientada desde el componente académico, será necesario plantear algunas teorías que sirvan de ejes conceptuales sobre los cuales apoyar el desarrollo de la investigación, con la intención de resaltar las categorías y conceptos que darán cuenta de manera concreta acerca de todos los aspectos que posibilitan una mejor comprensión del tema tratado y de sus componentes. Para empezar, se hará referencia al currículo, que según Vílchez (2004)

Es el conjunto de aprendizajes compartidos que la escuela, deliberada y espontáneamente, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de transformación vital. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado. (p.201)

De manera que, el currículo es un proyecto que parte de un proceso que analiza todas las condiciones del entorno institucional y el contexto social para tomar decisiones relevantes respecto a los conocimientos que deben ser impartidos en el aula de clases de acuerdo a la edad y las necesidades de la escuela y de los estudiantes, no obstante, la selección de estos conocimientos debe estar orientada de manera adecuada, con la intención de que sean enseñanzas pertinentes para la formación de los alumnos. Es así como el currículo se convierte en una guía para los docentes de cualquier área y etapa escolar.

Por su parte, el Ministerio de Educación lo define como

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Art. 76, ley general de educación)

En este sentido, el currículo debe responder preguntas como ¿qué enseñar? ¿cómo enseñar? ¿cómo y cuándo evaluar? De modo que, se convierte en un lineamiento para planear cada una de las actividades académicas al interior de la institución.

Según Posner (citado en Arrieta y Meza, 2000) existen 5 tipos de currículo, los cuales son:

1. Currículum Oficial: Descrito en forma documental, a través de planes y programas, materiales didácticos sugeridos, guías curriculares y los objetivos que el sistema educativo vigente aspire alcanzar mediante la aplicación de esos planes.

2. Currículum Operacional: Currículum incorporado en las prácticas y pruebas de enseñanza reales; también denominado currículum pertinente, concebido como el resultado de la aplicabilidad y utilidad del currículum, cuando se pasa de la teoría (como estudiantes universitarios) a la práctica (en el desenvolvimiento como profesionales).

3. Currículum Oculto: Representado por las normas institucionales y valores no reconocidos abiertamente por profesores y funcionarios escolares; su profundidad e impacto a veces llegan a resultar mayores que los del currículum oficial.

4. Currículum Nulo: Tema de estudio no enseñado o que siendo parte del currículum no tienen aplicabilidad ni utilidad aparente, llegando a considerarse como materias y contenidos superfluos.

5. Extra-Currículo: Son las experiencias planeadas, externas al currículum oficial, es de carácter voluntario y está vinculado con los intereses estudiantiles. (p.1)

Los anteriores tipos de currículos se convierten en aportes relevantes para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, el currículo en preescolar debe ser tomado como importante, ya que en ese momento es donde los estudiantes están comenzando su vida escolar y es ahí donde comienzan todas sus bases fundamentales para un aprendizaje significativo.

Flexibilidad y adaptación curricular

Para nadie es un secreto que dentro de las instituciones educativas es posible encontrar alumnos con diferentes aptitudes, habilidades y condiciones, de manera que, aunque se maneje un currículo por etapa escolar, este debe ser lo suficientemente flexible y a su vez adaptarse a cada contexto, teniendo en cuenta la inclusión educativa y el hecho de que cada uno de los estudiantes debe tener la misma oportunidad de aprendizaje, lo que implica un trabajo arduo y necesario para modificar algunos currículos y así se logren crear ambientes escolares acordes a las expectativas de la comunidad estudiantil en aras de alcanzar el desarrollo integral.

Flores, (citado en Ministerio de Educación, 2015), señala que las adaptaciones curriculares son

Los ajustes o modificaciones que se realizan a los diferentes elementos de la oferta educativa regular, para responder a los estudiantes con necesidades especiales, en un continuo proceso de atender a la diversidad. Estas adaptaciones pueden darse en la institución, en el aula o en las condiciones inmediatas que rodean al individuo. (p.56)

Por otro lado, el currículo flexible es

Aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a toda la oportunidad de aprender (Ministerio de Educación, 2015 p.6)



Figura 1 Niveles de flexibilización curricular Fuente: Hernández, s.f. & Garrido (Citados en Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015)

De modo que, son muchos los elementos susceptibles de cambio y que pueden ajustarse dentro del currículo con la intención de que todos los alumnos puedan ser beneficiados, tales como el horario de clases, las actividades, los materiales, el tipo de evaluación, los contenidos, la intensidad de la jornada escolar, los logros y las asignaturas. Por otra parte, Arenas & Sandoval (2013), afirman que,

La diversificación curricular posibilita los procesos de participación de las poblaciones con discapacidad en los contextos escolares, algo que, según la E.S.O. resulta en una medida no ordinaria que se pone en práctica, cuando las medidas

ordinarias son insuficientes para resolver las necesidades de algunos escolares en particular. (p.151)

En consecuencia, se hace necesario reconocer y evaluar los niños y niñas que se encuentran en condición de discapacidad, para que sea posible generar currículos flexibles y diseñar ambientes universales de aprendizaje, para que haya una mayor participación de las poblaciones con discapacidad en los contextos escolares y que por supuesto se conviertan poco a poco en seres autónomos, puesto que, “son los colegios y sus comunidades educativas los encargados de empoderarse del reto de la diversificación curricular. Más que un conjunto de políticas o normatividades, el éxito de los proyectos de diversificación dependerá de la voluntad de personas” (Arenas & Sandoval, 2013 p.154)

Esto es por lo que depende del sentido que cada institución o docente le dé al currículo, entre más importancia se le dé a este y tenga un buen manejo, los resultados serán mejores para la institución, por eso es tan relevante que cada institución comprenda la importancia de este y por lo tanto entienda que este debe suplir todas las necesidades de la comunidad educativa, para poder obtener resultados significativos en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de la educación inicial y preescolar

Al hablar de la educación preescolar debemos saber que esta es fundamental en los procesos de los niños y niñas, esta etapa es considerada importante para el desarrollo de estos,

ya que es ahí donde se estimulan todas las habilidades motrices básicas y es en esta etapa donde los menores realizan sus primeros aprendizajes y empiezan a desarrollar las destrezas sociales, cognitivas, motrices y comunicativas, es por esto por lo que,

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Se caracteriza por:

- Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.
- Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

(Ministerio de Educación, 2009)¹

La educación inicial se centra específicamente en los niños y niñas y en su desarrollo infantil, en aras de que se logre identificar acertadamente la manera de construir su identidad y realizar un acompañamiento continuo durante el proceso de inserción y construcción de su mundo, además de reconocer el ejercicio de sus derechos, sus intereses, gustos y necesidades,

¹ Información tomada de la página del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (<https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>)

por lo que el juego, la lectura y las expresiones artísticas son parte fundamental de su formación temprana; de ahí, la pertinencia de lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014), cuando sostienen que,

Educación en la primera infancia significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad, y en tanto cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna; al mismo tiempo, es un proceso que responde a las apuestas sociales, culturales y políticas de una sociedad en relación con el sujeto que se desea formar. (p.42)

A medida que los pequeños crecen, crean un mundo y una realidad propia que les genera aprendizajes, mientras van potenciando sus capacidades y descubriendo sus aptitudes y habilidades, dentro de los diferentes contextos en los que conviven como la casa, la escuela y el barrio, de modo que, la educación inicial es un complemento de la educación que inicia en casa y que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas y sus relaciones, teniendo en cuenta que

En la educación inicial y preescolar, los niños y las niñas construyen su identidad a partir de las interacciones consigo mismos, con su familia, sus pares, maestras y maestros, en las que se crean oportunidades únicas e irrepetibles para encontrarse con

diversos lenguajes, juegos e historias (Malajovich, citado por Ministerio de Educación, 2017, p. 44).

Por ello, para que la educación inicial sea un proceso enriquecedor y productivo, se hace necesario que los docentes puedan escuchar las inquietudes e intereses de los niños, niñas y sus familias, así como promover su desarrollo a través de las respuestas a sus preguntas, construir ambientes desde las preguntas de los estudiantes en las cuales logren desarrollar sus capacidades y respetar sus experiencias de vida para que puedan aprender de cada una de ellas, todo esto, por medio de la equidad y del ofrecimiento de una educación de calidad.

El Proyecto Educativo Institucional - PEI y la educación inicial

Teniendo en cuenta la importancia que ostenta la planeación en el ámbito educativo, se hace necesario establecer un proyecto educativo como compromiso compartido de toda comunidad educativa en general, puesto que, se debe construir desde las diferentes dimensiones y principios mencionados con antelación, el aporte de cada entidad inmersa en la institución es relevante y significativa para su consecución.

El Ministerio de Educación señala acerca del PEI que,

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para

docentes y estudiantes y el sistema de gestión. El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable. (Ministerio de Educación Nacional, s.f)²

Por consiguiente, el PEI se hace indispensable en la prestación de los servicios educativos por parte de una institución educativa pública, privada o mixta, dado que, se convierte en un plan de acción que busca dar respuesta a una problemática y para ello, necesita encontrar el camino apropiado y las personas indicadas.

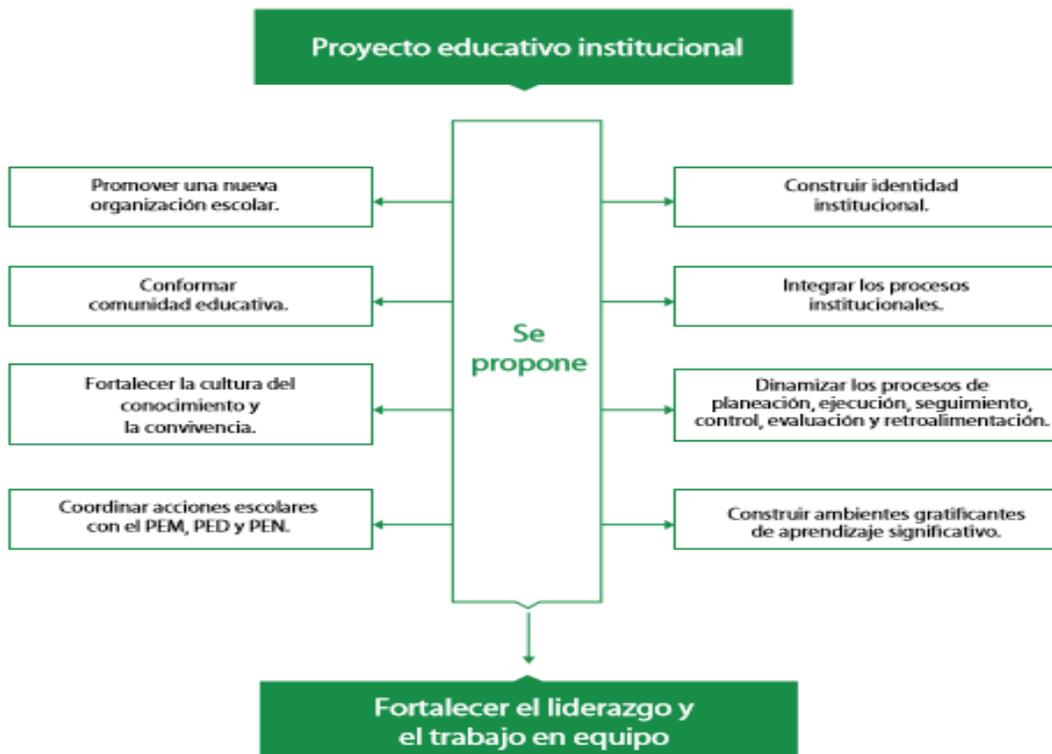
Por su parte, Sánchez (2017) afirma que,

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) como eje dinamizador del acto educativo y de los procesos que se llevan a cabo en cualquier institución, se hace pertinente que existan documentos o cartas de navegación propias para la primera infancia, por las necesidades educativas particulares que esto conlleva. Los modelos pedagógicos y las formas propias de enseñanza para la educación inicial exigen que los fundamentos de acción tengan un horizonte que favorezca los procesos de desarrollo y no exclusivamente la parte académica. (p.8)

² Información tomada de la página del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (<https://www.mineduacion.gov.co/portal/79361>)

Entendiéndose de esta manera que las instituciones educativas que se dedican a la primera infancia deben desarrollar procesos como el descubrimiento del mundo y la potenciación neuronal a través de ejercicios y actividades educativas acordes a la edad de los estudiantes. Por lo tanto, los docentes y especialmente los licenciados en pedagogía infantil deben convertirse en profesionales que gestionen diferentes procesos y logren adentrarse en la creación de documentos institucionales relacionados directamente con la educación inicial.

Figura 2. Construcción y componentes del PEI



La elaboración de un PEI es un proceso que requiere de tiempo y puede llegar a durar hasta un año, ya que, dentro del mismo se debe tener en cuenta que las decisiones que sean plasmadas afectarán de alguna manera a todos los actores de la comunidad educativa,
Figura 2 Construcción y componentes del PEI Fuente: Sánchez (2017)

hasta un año, ya que, dentro del mismo se debe tener en cuenta que las decisiones que sean plasmadas afectarán de alguna manera a todos los actores de la comunidad educativa,

asimismo, debe ser flexible, abierto y ajustarse al contexto socio cultural de la institución educativa, si este se lleva a cabo en la educación inicial se debe cumplir con la reglamentación que rige para este tipo de instituciones.

Por ello, el PEI debe ser articulado a todos los niveles de la educación y desde la primera infancia, dado que, será en pro del desarrollo integral de cada uno de los estudiantes y tendrá una importante trascendencia en el resto de su formación educativa.

Según Peinado (citado por Sánchez, 2017) el PEI debe contener los siguientes aspectos:

- Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.
- El análisis de la situación que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
- Los objetivos generales del proyecto.
- La organización de los planes de estudio y de definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.
- Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.
- El reglamento o manual de convivencia y reglamento para docentes.

- El sistema de matrícula y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y, en caso, de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula
- Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales. (p.33)

Relación entre pedagogía, didáctica y currículo

Por otro lado, Guanipa (citado por Rojano, 2008), señala que pedagogía “es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación, y como ciencia de carácter psicosocial ligada a los aspectos psicológicos del niño en la sociedad” (p.38) de manera que, dentro de la misma convergen áreas como la sociología, la economía, la antropología y la psicología, las cuales se relacionan directamente con la formación del hombre como ser social.

Las directivas de las instituciones educativas y los docentes deben prepararse anticipadamente a nivel teórico, práctico y metodológico para que sus experiencias pedagógicas se puedan aplicar de manera masiva y exitosa en la práctica pedagógica.

Ortiz (2010), señala que,

El currículo se inserta en las fronteras límites de dos ciencias de la educación: la pedagogía y la didáctica, y a la vez se analiza en su relación con diversas categorías pedagógicas (problema, objeto, objetivo, contenido, método, resultado, evaluación).

En este sentido el concepto Currículum es una concreción didáctica (teorías, principios, categorías, regularidades), en un objeto particular de enseñanza-aprendizaje. (p.4)

Dentro de las realidades educativas, ya sea un curso de preescolar, primaria, secundaria o educación superior, el currículo tiene una concepción teórico-metodológica, lo que lo convierte en un mediador entre la ciencia didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que, el currículo determina una conexión entre la teoría y la práctica y así organiza y selecciona conocimientos específicos bajo concepciones didácticas, es así como a través del tiempo se ha podido dilucidar que muchas de las mallas curriculares establecidas en los centros educativos se han centrado en áreas de conocimientos que agrupan asignaturas que se desarrollan a través de contenidos pobres y descontextualizados. De modo que, el currículo no debe ceñirse exclusivamente a los contenidos, sino que debe relacionarse a la vez y de manera directa con configuraciones didácticas como los objetivos, el método y las evaluaciones.

Por su parte, “la didáctica es una respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre las maneras de enseñar de los educadores y el aprendizaje de sus discípulos” (Abreu, Gallegos, Jácome & Martínez, 2017, p.82)

Para que sea posible construir ciudadanos críticos autónomos, democráticos y solidarios, debe existir una amplia articulación entre el currículo y el componente didáctico, en miras de

Determinar si el currículo está permitiendo formar estudiantes y docentes integrales, y por, sobre todo, con identidad profesional lejos de la rigidez institucional y de las políticas educativas unidireccionales, que conllevan a la sustracción de la dinámica participativa, de la acción de la enseñanza y de la competitividad del docente en su labor pedagógica y sus conocimientos. (p.8)

La didáctica permite dinamizar los procesos de la práctica pedagógica de la institución educativa, debido a que, existe una multiculturalidad que da entrada a diferentes tendencias que refuerzan el aprendizaje, el cual es una experiencia histórico-social que debe estimular en todo momento la creatividad de los estudiantes, la participación y el aprendizaje autónomo. Es por esto por lo que cada alumno debe aprender a resolver problemas de su cotidianidad y a actuar de manera independiente. Sin embargo, en la actualidad algunos docentes no desarrollan este tipo de competencias en sus estudiantes las cuales les ayudarían a tener un mejor desempeño en la sociedad. En este sentido, se hace relevante que el aprendizaje sea significativo, vivencial e integrador para que el aula de clases se convierta en un espacio de resolución de problemas desde la pedagogía.

La pedagogía es un saber práctico, cuyo objeto son los sistemas de acción característicos de las situaciones y experiencias educativas que se renuevan con cada grupo de niñas y niños con el que la maestra, el maestro o el agente educativo interactúan en contextos histórico-culturales particulares. (Ministerio de Educación, 2014)

Por ende, la educación inicial debe llevarse a cabo desde una pedagogía que reconozca las diferencias y los derechos de cada uno de los niños, esta pedagogía requiere de una constante construcción por parte de cada uno de los docentes a partir de la práctica educativa, de manera que los docentes necesitan ser afectuosos, escuchar de manera activa, observar objetivamente y acompañar a sus alumnos en la creación constante de actividades que les permitan disfrutar y aprender de sus prácticas cotidianas.

Considerando las aseveraciones expuestas por estos autores se infiere que el proyecto educativo debe ser construido por un colectivo de actores directa e indirectamente involucrados con el proceso educativo y administrativo de la institución, que busca plantear diferentes alternativas y soluciones para lograr un cambio en las situaciones y necesidades específicas del contexto socioeducativo, de una manera sistemática y organizada para garantizar su alcance y trascendencia.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El estudio realizado corresponde a una investigación de tipo cualitativo, con lo que se pretendió dar respuesta a la pregunta central, a los objetivos propuestos y analizar el contexto de la población en la que se llevó a cabo la investigación proponiendo las posibles variables de su solución. Al hacer una revisión y búsqueda de las metodologías de una investigación, el método que más se acercó a las expectativas e intereses del presente trabajo, fue el cualitativo, dado que éste pretende analizar e interpretar lo que se observó en el contexto determinado, para indagar las problemáticas que puedan existir allí y a su vez proponer acciones para su solución.

Desde la perspectiva de (Rico, Alonso, Rodríguez, Díaz, & Castillo, 2002)

La investigación cualitativa, por el contrario, ve el orden social como un orden poco previsible, busca más comprender que explicar, parte ya no de teorías formales sino de conceptos orientadores, recoge usualmente información en forma de testimonios y observaciones, los analiza tratando de relacionar las preguntas iniciales con los hallazgos, lleva a cabo interpretaciones, acepta la subjetividad de los actores y

considera necesaria la comunicación cercana con ellos, involucra deliberadamente el contexto y se centra en la particularidad de un fenómeno y no en su generalización. (p. 10)

El enfoque cualitativo permite analizar las características oportunas para la adecuada creación de un currículo, de manera que este responda a las necesidades de la institución y de los niños, además este permite conocer la percepción de los actores involucrados. Luego de una consulta, se concluye que el enfoque de dicho proyecto es: investigación – acción, ya que ésta busca comprender y mejorar la práctica social, a la vez que se acerca a la realidad del contexto observado y va vinculando el cambio y el conocimiento, para esto tendremos en cuenta el siguiente aporte:

Elliott (como se cita en De Latorre, 2003) define la investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. (p.26)

3.2 Contextos y sujetos de la investigación (Población y muestra)

En el municipio de Marinilla en la vereda Belén se encuentra el Colegio Seminario Corazonista, donde se llevó a cabo esta investigación, cuenta con 468 estudiantes entre los niveles de transición, básica primaria, secundaria y media. Tiene una jornada única que inicia

a las 6:50 de la mañana, hasta la 1:30 de la tarde. Es un colegio privado que se encuentra ubicado en zona rural, en la vereda Belén del municipio de Marinilla Antioquia. El colegio tiene 168 niñas y 300 niños para un total de 468 estudiantes. La institución cuenta con una jornada en la que se dictan 7 horas de clase y dos descansos.

En cuanto a los sujetos objeto de la investigación (muestra) se toman a tres docentes y un administrativo, teniendo como foco principal a 21 niños y 15 niñas que pasaron el proceso de admisión para el ingreso al colegio demostrando tener una motricidad fina y gruesa óptima para su edad, además las familias están conformadas en un 90% por padre y madre, una característica fundamental para el apoyo debido a la carga académica que el colegio promueve. Aplicando para ello los siguientes criterios: a) voluntad de participación, b) experiencia en la primera infancia, c) antigüedad en la institución, d) participación constante en las reuniones académicas.

La observación realizada permitió hacer el análisis de la importancia de implementar el grado de Jardín en la institución, pues se busca crear un ambiente de adaptación y de adquisición de conocimientos previos al grado de transición, esto lleva a analizar la manera de estructurar una malla curricular que tenga énfasis en lo académico pero también dirigida a un desarrollo integral en las edades de 3 a 4 años, que, de forma muy equilibrada contenga conocimiento pero también estimulación de capacidades motrices adecuadas para la edad.

Haciendo un sondeo se encontró que las familias de los estudiantes pertenecen a un estrato socioeconómico medio-alto, con núcleos familiares en un 80% conformado por padre

y madre pero que en la mayoría de los casos poseen trabajos de jornada completa que no permite compartir mucho tiempo con sus hijos, aun así, la familia corazonista se caracteriza por estar pendiente de sus hijos y las responsabilidades con el colegio.

3.3 Técnicas e instrumentos

El tipo de investigación depende de los objetivos establecidos para la realización de esta, por lo tanto, lo más conveniente es la observación de campo, ya que esta permite interactuar, observar y así recopilar información o datos, los cuales son útiles para dar respuesta a la pregunta de investigación.

De igual manera, se utilizó la entrevista y la observación como instrumentos para la recolección de información, los cuales fueron realizados a docentes y directivos de la institución, ya que todos los datos que se obtienen de estas herramientas son fundamentales para la investigación que se lleva a cabo.

A continuación, se presentan las técnicas e instrumentos utilizados:

3.3.1 Entrevista semiestructurada: Para este estudio se utilizó este tipo de entrevista ya que permite conocer la opinión que tienen los docentes y directivos sobre el currículo de la educación inicial y que tan apropiados están acerca del tema, “por su carácter conversacional que desde el interaccionismo simbólico se recomienda a fin de no oprimir a las personas participantes, generando un ámbito coloquial que facilita la comunicación entre quienes

interactúan, sabiendo que no hay nada en contra de investigar asuntos en los que se esté involucrada emocionalmente” (Díaz Martínez: 2004).

3.3.2 Observación: es parte fundamental de toda investigación, esta permite analizar situaciones y fenómenos presentes en el estudio realizado que necesitan de especial atención, se debe tener claridad frente a lo que se desea observar y la finalidad de dicha observación, sobre todo registrar de manera adecuada lo hallado durante la observación. “El investigador confía en la observación cuidadosa cuando explora inicialmente varias áreas de interés en un lugar, seleccionando las que hay que estudiar en detalle y buscando patrones de conducta y relaciones.” Mc Millan, Shumacher, 2005, pág. 51

Por lo tanto, la observación realizada durante esta investigación se realizó a los docentes y estudiantes del grado de transición, identificando así aspectos relevantes para la estructuración de un currículo que responda a las necesidades de docentes y estudiantes.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

En concordancia con las respectivas etapas y fases de la investigación, se le da un orden lógico al proceso iniciando en la etapa de la construcción del objeto de estudio desde donde se elabora la concepción de la idea, que puede surgir de inquietudes personales, problemas identificados, lecturas u otras investigaciones. Posteriormente la pregunta inicial a la que va a dar respuesta la investigación, esta debe ser precisa y concisa, factible y pertinente. Seguidamente la exploración en donde se revisa la bibliografía, se realizan algunas entrevistas exploratorias, se puede utilizar la observación y el análisis de documentos. La etapa siguiente se denomina planteamiento del problema a investigar y sus correspondientes objetivos, el marco teórico y conceptual, el diseño del modelo de análisis, la metodología y los instrumentos de recolección de información, todo hace parte de la construcción del objeto de estudio.

En ese orden, la concepción de la identificación de un problema específico, donde se escuchaba con regularidad que los niños que ingresan al grado transición sufrían un impacto grande porque inician un proceso académico fuerte, que no va acompañado de la parte lúdica y recreativa que todo niño debe vivir en esa edad para fortalecer aptitudes de socialización necesarias también para que el proceso sea integral. Posteriormente el reto para plantear la pregunta para la cual la investigación diera respuesta, surge pensando en cómo elaborar algo

para la institución que le diera una base sólida que siguiera su modelo pedagógico ecléctico, pero que integrara procesos de disfrute, de compartir y de ser para los niños de edades tempranas, con este interrogante se tiene la idea de construir un currículo, uno novedoso, uno que respondiera a esta necesidad de seguir y perseguir esos buenos resultados académicos pero acompañados de las experiencias de recreación que enriquecieran el proceso y lo volvieran integral.

¿Cómo estructurar una malla curricular en el grado jardín con un énfasis en lo académico y dirigida a un desarrollo integral en los niños y niñas?, es una pregunta concisa, dirigida a la construcción de currículo, precisa porque está dirigida a una población específica y con un objetivo claro, tener los dos componentes claves, académicos y procesos lúdicos. También posee el componente de la factibilidad, porque el Colegio Seminario Corazonista constantemente está elaborando currículo, en busca de mejoras y adaptándose a los cambios de la nuevas generaciones, ya que por su historia siempre ha tenido el antecedente de ser una institución tradicional en donde los procesos lúdicos y recreativos han quedado de lado, pero poco a poco se abre a nuevos horizontes, con una mejor proyección para que los estudiantes no sean solo máquinas de estudio, sino que se formen verdaderos seres humanos.

En el momento de la revisión bibliográfica se encuentran innumerables documentos que hablan sobre construcción de currículo, pero enfocados principalmente a la parte textual, a los componentes para que esté acorde a los requerimientos legales y exigidos por la secretaría de educación, pero pocos que hablen sobre la integralidad desde el grado jardín,

para posibilitar un proceso que dé como resultado una educación responsable acompañada de lúdica y diversión. Más preocupante aún, en el rastreo dentro de la institución el proyecto no tiene precedentes, hasta ahora en pleno siglo XXI se han interesado en proporcionar espacios de socialización, de diversión y de comunicación dirigida al disfrute y la recreación de sus estudiantes.

Todo esto lo ratifican las entrevistas exploratorias en donde por ejemplo en palabras de la docente 1, expone que “la principal falencia es básicamente las dificultades que algunos niños presentan en sus habilidades del aprendizaje, es decir, la atención, la concentración, la memoria, en muchos casos también la actividad motora”. Con la respuesta anterior, es evidente que aunque tienen unas buenas herramientas de trabajo como guías de las mejores editoriales y unas excelentes herramientas tecnológicas, los niños presentan dificultades en los procesos de pensamiento y en sus habilidades motoras, por lo cual es evidente la necesidad de enriquecer las experiencias de movimiento, las experiencias de contacto corporal que posibilitan tener pausas activas entre estas largas jornadas cargadas de conocimiento pero que terminan saturando a los estudiantes.

Por otro lado, la docente número 2, dice que “las metodologías o estrategias que utiliza para la transmisión del conocimiento, la verdad, no son estáticas, son estrategias o metodologías que se van dando dependiendo del grupo que se tenga, dependiendo de los estilos de aprendizaje que identifique, dependiendo que les guste más a los niños, las estrategias para brindar el conocimiento se mueven cada día, sin embargo, estas metodologías

tienden a ser muy dinámicas, muy proactivas, muy de memoria, de asociación, de un direccionamiento creativo pero que de alguna manera quede como en el cerebro de los niños y que se genere por medio de lo que se les enseñe una memoria, un conocimiento claro de lo que se les brinda y es muy buena herramienta pensando en todos los estilos de trabajo para generar memoria”.

Con esta segunda entrevista, al inicio hubo un sentimiento de seguridad y de que tal vez esta docente si dirigía un poco su proceso de enseñanza al disfrute, pero al proseguir sus palabras fueron direccionadas siempre a memoria, asociación, conocimientos. Además de estas entrevistas directas en donde se analiza una falta de actividades lúdicas que complementen los procesos de enseñanza aprendizaje, gracias a la observación directa también se evidenció que los niños pocas veces son sacados de su salón por la docente principal para tener espacios diferentes, creativos, de contacto con los demás y con su entorno.

Se diría tal vez que los niños esperan el momento de la educación física para estimular esa parte motora de la que hablaba la docente número 1, pero también se evidenció que dentro de estas clases existe una estructura rígida, desde que se desplazan en fila sin poder hablar con sus compañeros, acción que no es mala, pero que tan constantemente se vuelve castradora de un espacio que quizás es de los más esperados, para socializar y para expresarse a través del movimiento, para saludar a sus amigos pero que al darse de una manera tan estricta

termina volviéndose casi en una extensión de esa aula de clase en donde están sentados siempre esperando información.

4.1. Componentes básicos de la malla curricular desde la percepción de directivos, docentes y desde lo que está establecido en el PEI.

Los docentes y directivos del colegio concuerdan que todo currículo debe tener en cuenta las normas del MEN y sus lineamientos además de los diferentes momentos sociales y culturales que viven los niños. Así mismo se debe partir de su experiencia, conocimiento y necesidades para poder cumplir los objetivos que se quieren lograr; del mismo modo, concuerdan que todo currículo debe ser flexible, en el cual se pueda involucrar todas las necesidades educativas que se encuentran en el proceso en enseñanza- aprendizaje. Por esto consideran fundamental involucrar las familias en los procesos escolares y trabajar de acuerdo con las falencias con talleres, convivencias y cualquier tipo de ayuda que les permita cubrir los diferentes aspectos que integran la formación de los niños.

Una de las entrevistas realizadas dirigió su mirada a la psicoorientadora, quien es parte vital de los procesos del colegio, inclusive de la elaboración de las mallas aportando desde su área a la atención de necesidades educativas especiales a diferentes diagnósticos y las ayudas y modificaciones que desde la malla se pueden implementar. Una de las preguntas realizadas fue la siguiente: “¿Qué aspectos considera relevantes en la labor de los docentes de transición para un desarrollo integral?”, la respuesta textual fue: “lo principal debe ser la formación encaminada al hacer y al ser, ya que el primero es su función como docentes pero

en el segundo, en el ser, también necesitamos personas que humanicen la educación, que estén pendientes de los niños que tanto lo demandan a sus necesidades de su proceso de enseñanza aprendizaje en donde en sus primeros años de educación es tan importante para formar ese deseo de educación para el futuro de estos niños que son los más pequeños del colegio” (Administrativo entrevistado 1).

Por lo anterior, el componente humano se ve como principal en algunos de los entes que mayor influencia tienen en los procesos de enseñanza aprendizaje, cabe resaltar que la psicoorientadora lleva solo un año en la institución ha sido una de las personas que impulsa a diario la transformación del espacio educativo dirigido a velar por los espacios de lúdica responsable que mantenga a los niños con una salud mental y corporal óptima, acción solo posible con el trabajo del grupo interdisciplinar dirigido a modificar partes de las mallas que se dirijan verdaderamente hacia este objetivo sin dejar de lado la búsqueda del mantenimiento de los buenos resultados académicos.

Uno de los componente principales de las mallas curriculares es el componente pedagógico y la importancia que se le da al componente pedagógico acompañado de los procesos lúdicos no es ninguna coincidencia, lo explica también la psicoorientadora del colegio cuando da la respuesta a la pregunta, “¿Se desarrolla un trabajo en conjunto entre institución y familia para el desarrollo integral de niños y niñas?”, la respuesta fue, “sí, desde que inician se hace un proceso de adaptación donde se les ayuda en programas de hábitos y rutinas, autonomía y heteronomía. Toda la instauración de normas que en esta edad es crucial

tanto en casa como en el colegio, todo a través de convivencias, grupos de apoyo y orientación y la comunicación constante entre familia y colegio” (Psicoorientadora)

Lo anterior no sería posible sin la ayuda de la lúdica, no solo en la educación de los niños sino también en el proceso de adaptación de los padres, es muy diferente participar de una convivencia dirigida a través de actividades educación experiencial a una asamblea llena de información y monotonía, desde esos pequeños detalles los componentes de la malla van tomando fuerza y tomando una integralidad como base en cada proceso que se lleve a cabo para el cumplimiento de los logros y mejoría de los procesos de la malla curricular.

Por otro lado, se tiene la fortuna de encontrar una psicopedagoga en la institución encargada del grado segundo y aunque no está en contacto directo con jardín o transición, si participa de los procesos para modificar o crear contenidos dirigidos a mejorar conjuntamente las mallas en construcción. En el momento de su entrevista toca temas importantes relacionados a los componentes que deben ser parte esencial de los procesos de enseñanza aprendizaje y que son utilizados por los docentes pero no están plasmados directamente sobre las mallas y menciona también la importancia de plasmarlos para que las mismas tengan cada vez una estructura más sólida y naturalmente para cumplir con toda la normatividad y dar el verdadero perfil del colegio porque muchos de los procesos si no están registrados básicamente no existen.

Dentro de la entrevista responde a lo siguiente, “¿Qué metodologías o estrategias utiliza para transmitir el conocimiento?”, ella expone, “depende de cada temática, se usan

talleres, el juego o dinámicas, el canto, la experimentación, método inductivo y deductivo y práctica o síntesis en la aplicación”. De lo anterior, se entendería que la docente hace una correlación perfecta entre los conocimientos y las diferentes estrategias que utiliza para transmitirlos, pero ¿Qué tanto de esto está siendo aplicado utilizando lo expuesto en las mallas?, muy seguramente por lo rastreado es poco, pero gracias a su formación conoce a profundidad las necesidades de los niños en edades tempranas y dentro de ellas relacionar la lúdica como estrategia para posibilitar el conocimiento integral, de esta manera se enriquece la investigación y se utiliza el conocimiento específico de uno de los docentes entrevistados para darle forma a los componentes básicos de la malla como lo es el componente lúdico pedagógico (Psicopedagogo).

Con las respuestas de estas dos profesionales queda claro que aunque el PEI expone las partes de la malla curricular como objetivos, contenidos, metodologías, medios educativos, materiales, infraestructura, evaluación de la enseñanza aprendizaje, competencias, saberes, estrategias de enseñanza, recursos multimedia y herramientas toman verdadera importancia cuando desde el inicio se entiende la forma de aprender de los niños y cuando se busca un equilibrio, una integralidad entre la búsqueda de logros académicos y el disfrute del momento de aprender, todo apoyado en un grupo interdisciplinar enfocado en lograr que los procesos queden debidamente registrados a través de una malla curricular debidamente fundamentada y con sus componentes bien estructurados dentro de la normativa pero con el toque humano que posibilita el aprendizaje significativo desde la primera infancia.

4.2 Necesidades e intereses que se deben tener en cuenta acerca de la creación del currículo

Respecto al segundo objetivo que señala las necesidades e intereses, los docentes dan a entender que el currículo debe ser dinámico, flexible y que genere norma, disciplina y rigor; también debe ser enfocado el modelo pedagógico que maneja la institución, al mismo tiempo debe ser pensado en los estudiantes y la necesidad del grupo, ya que hay algunos estudiantes que presentan dificultades en habilidades del aprendizaje como son la concentración y también algunos presentan dificultades en la parte motora. Esto muestra que se debe partir del contexto, ya que en este se pueden identificar los intereses de la comunidad educativa.

En la entrevista realizada a la docente 1, donde se le pregunta “¿Qué estrategias o acciones pueden fortalecer el desarrollo integral de los niños?” ella responde “La principal estrategia es involucrar a las familias en los procesos escolares y trabajar de acuerdo a las falencias con talleres, convivencias y cualquier tipo de ayuda que nos permita cubrir los diferentes aspectos que integran la formación de nuestros niños, todo esto de la mano con la familia”. (Docente 1). De lo anterior se puede reconocer que para el colegio es una necesidad indispensable el acompañamiento familiar en los procesos académicos de todos los educandos. Por lo que en la malla curricular de jardín es esencial incorporar valores familiares y de convivencia, puesto que de allí se garantiza de cierta manera la no deserción en la institución.

Además, de incorporar a las familias en las tareas que se llevan a casa pues también es importante dentro de la institución como lo expone la docente 2 al expresar que una de las acciones que fortalece el desarrollo integral en los niños es el acompañamiento de los padres de familia en las tareas que se realizan en casa. Por consiguiente, además de los valores familiares que se deben incorporar en la malla curricular, nombrado anteriormente, para los docentes y administrativos como la psicóloga es de gran interés que se puedan crear estrategias metodológicas donde se incorpore a los padres de familia en tareas desde casa y además tareas de autonomía que generen independencia en los niños.

También se debe tener en cuenta la realidad que viven día a día y así obtener resultados más acertados con relación a las necesidades o intereses de los estudiantes, como lo plantea la docente 2 en su respuesta a la pregunta “¿Cuáles son los aspectos que debe tener un currículo?” Ella dice, “Se debe partir de su experiencia, conocimiento y necesidades para poder cumplir los objetivos que se quieren lograr”. (Docente 2). Esto reitera la necesidad de conocer el contexto y generar un currículo adaptable a las necesidades de los niños de jardín, dónde se desarrollen las competencias según los intereses y gustos de los niños, pero por otro lado buscando generar conocimientos y habilidades para pasar al grado de transición como lo busca el colegio.

Así mismo en la guía de observación se logró registrar que los estudiantes tienen gran disposición y buena actitud a la hora de realizar las actividades propuestas, del mismo modo se evidenció que las clases de los docentes siempre son basadas en una planeación y manejan

diferentes estrategias para llamar la atención de sus estudiantes y que estos estén dispuestos a aprender, mientras disfrutan del proceso. Como lo confirma la docente 3 al expresar “Que el docente tenga la capacidad de ser un niño en el aprendizaje, es una buena estrategia, además de una buena planeación no solo para cumplirla sino pensada en los niños y en su integralidad” (Docente 3).

Al momento de hablar de los intereses del Colegio como tal, es necesario dejar claro que, aunque se logre de la mejor manera la inclusión de la lúdica y el disfrute dentro de la malla, es de vital importancia seguir con el modelo ecléctico que por tanto tiempo ha caracterizado a la Institución, un legado con una historia hermosa de ayudar a la niñez a través de la educación que siempre ha tenido como lema ánimo y confianza, pero que es vista en muchas oportunidades como rígida, estricta o en muchas ocasiones anticuada pero que cuando se tiene la oportunidad de hacer parte de la misma en cualquier rol, se empieza la inmersión en un mundo de disciplina, sí, pero acompañado de la construcción de valores y conocimientos que no serían posible sin los grandes esfuerzos que inician en la historia de los hermanos del sagrado corazón, pasando por las instrucciones claras de los docentes y posteriormente en la aceptación del reto por cada uno de los estudiantes corazonistas.

Desde la primera clase saben que no será fácil pero que el resultado es gratificante y ahora en tiempos modernos, hermanos, directivos, docentes y estudiantes reconocen la importancia de incluir de manera adecuada los espacios de distención, disfrute y aprendizaje a través del juego para adaptarse a la realidad educativa que quizás en instituciones públicas,

sin desmeritar su esfuerzo, ya no se ve una claridad en la búsqueda de objetivos, de bases para los seres humanos en formación y esto es lo que se consigue cuando se hace parte de corazonistas, una institución con una historia reconocida por sus buenos resultados pero a veces criticada por la falta de espacios de diversión pedagógica que gracias a nuevos entes es posible soñar con todos estos buenos resultados acompañados de tener estudiantes verdaderamente felices en el momento educativo dentro de las aulas de clase.

Después de analizar estas entrevistas se puede concluir que para la creación de la malla curricular de jardín se deben tener en cuenta aspectos como lo académico que es lo que busca la institución y por lo que surge este proyecto, así mismo todas las necesidades e intereses de los estudiantes hablados por los docentes y administrativos, donde expresaron la importancia de la familia para obtener un buen proceso académico, y darle un espacio a las tareas que desde casa generen autonomía en los niños, además de flexibilidad en el currículo para adaptarse a los conocimientos y experiencias con los que ingresa a la institución cada grupo de jardín.

4.3 Estrategias metodológicas para crear una malla curricular

El tercer objetivo tiene en cuenta las fases de la investigación acción en las cuales se determina una propuesta que conlleva a conocer el contexto que rodea la institución educativa, en cuanto a sus necesidades y limitaciones y del mismo modo realizar capacitaciones acerca de dicho tema. Permitiendo así conocer el punto de vista de quienes

están implicados directamente en la creación del currículo, además con dicho aporte serán ellos mismos quienes diseñen de manera más acertada el currículo de acuerdo a las necesidades o potenciales de su institución o grupo específico.

Por todo esto, el planteamiento del problema se da en como estructurar una malla que además de fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje permita al docente planificar de una forma más organizada lo que se pretende llevar a cabo, buscando potenciar a la institución a partir de sus necesidades y fortalezas y también que le de herramientas, estrategias y posibilidades, no solo a los niños como eje central sino teniendo como objetivo también a los docentes para reinventarse, para re-crear espacios de aprendizaje novedosos y llamativos que posibiliten al estudiante a aprender jugando.

Es importante tener presente que los niños tienen una imaginación maravillosa por lo tanto les es más divertido y fácil aprender de una forma más didáctica y está en nosotros los docentes el estimular este aspecto, siguiendo los lineamientos de dicha malla, pero generando aprendizaje a través de metodologías mucho más divertidas tanto para ellos como para nosotros y que se sigan posibilitando también esos espacios en donde se les trabaja de manera directa el conocimiento, pero que cada uno de los niños siempre tenga en su mente que el colegio tiene también un espacio en donde le brindará diversión y aprendizaje al mismo tiempo, esos momentos que harán que los niños estén siempre a la expectativa de lo que está por venir y no que todo se dé por hecho porque saben cómo funciona todo desde el inicio hasta el fin del año.

La estrategia se llevó a cabo con los docentes y directivos, dando a conocer la importancia de tener una malla curricular en un grado inicial como lo es jardín y así incorporar todo lo necesario que se debe tener en cuenta para la estructuración del currículo.

(Ver capítulo VI)

Para finalizar se deja claro que todo queda a modo de planeación para el semestre II del año 2020, con su respectiva sistematización de datos y sistema de análisis para ser aplicado al finalizar la contingencia por el presente COVID-19 que afecta al mundo entero.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al terminar el proyecto se concluye que el currículo posibilita la implementación de estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe destacar la importancia que tiene el ejecutar una malla curricular que permita identificar los componentes relevantes para desarrollar un adecuado proceso con los estudiantes y recordar que es fundamental tener en cuenta todas las necesidades e intereses que presenta la comunidad educativa para la creación del currículo ya que esto hará que los estudiantes estén más a gusto en el salón de clase y disfruten de las actividades realizadas, y a la vez los estudiantes con dificultades sean tenidos en cuenta dentro del salón de clase.

Igualmente señalar que hay niños que tienen unas necesidades específicas, las cuales deben ser atendidas e incluidas en todo currículo y saber que metodología es la adecuada para implementar en ellos y así satisfacer dichas necesidades que en relación a la estrategia deben ser pertinentes ya que parte desde las necesidades, falencias, características, inquietudes y potenciales tanto de la comunidad como de los estudiantes, siendo primordial conocer estos aspectos para garantizar un aprendizaje integral que sea pensado para sobreponerse a obstáculos que se presentan durante el momento educativo.

Cabe destacar que para esta investigación fue importante involucrar y conocer el contexto para poder adecuar el currículo a todas las necesidades de la comunidad y así poder brindarles a los docentes un currículo bien estructurado que cumpla todas las necesidades, esto les facilitaría las herramientas de trabajo y los motivaría a que hagan su trabajo con un mayor compromiso debido a la claridad que este tendría y así puede ser aplicado, por ejemplo con cada niño que ingrese a grado jardín que en su proceso integra los conocimientos básicos que va adquiriendo para aplicarlos en diferentes juegos grupales, no solo en el colegio sino también en su hogar. Contextualizado en el aula de clase.

5.2 Recomendaciones

- Sensibilizar a los docentes y directivos acerca de la importancia de incluir las necesidades educativas en el currículo.
- Programar capacitaciones para los docentes las cuales las realicen expertos acerca del tema.
- Se recomienda profundizar en las necesidades que tiene la comunidad, para incluirlas en el currículo.
- Incentivar a los padres de familia a que se involucren en la creación del currículo.
- Se les recomienda a los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil que tengan en cuenta que la malla curricular es muy importante, ya que esta facilita el proceso educativo y de no tenerla en un colegio se debe incentivar y crear mecanismos para su creación.
- Es importante que el colegio siga trabajando en la reestructuración del currículo para así mejorar la calidad educativa.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título

Diseño de la malla curricular de jardín, una propuesta para aprender disfrutando la primera infancia.

6.1 Descripción

Para dar preámbulo a este capítulo, es necesario recalcar la importancia que tiene el entorno en la creación del currículo, ya que esta propuesta fue basada en todas las necesidades que tiene la comunidad en general; además se implementaron estrategias que incluyeron a los docentes, directivos y padres de familia, para que hicieran parte de la creación de este, manifestando sus opiniones e inquietudes frente al proceso de los estudiantes. Esta propuesta sería realizada en un periodo más o menos de 3 meses, en el colegio Seminario Corazonistas del municipio de Marinilla dirigida al grado jardín, en el cual se debe contar con el acompañamiento de los docentes de preescolar, los directivos del colegio, profesionales encargados de las capacitaciones acerca del tema y de la comunidad en general.

6.2 Justificación

El presente trabajo contribuye al mejoramiento de la calidad educativa del colegio y por lo tanto al desempeño académico de este, facilitando al educador la ejecución de metodologías adecuadas al contar con una propuesta acorde a la edad para la formación y educación de los estudiantes, haciendo énfasis en la integralidad de la formación que se les brindará desde todo el grupo interdisciplinar del colegio. Con la elaboración de este proyecto se pretende demostrar la relevancia de un currículo en los grados iniciales de un colegio y así poder ver los avances significativos que este tendrá, tanto para los educandos como para los educadores.

La importancia de este proyecto reside en la validez que tiene para nosotros como maestros tener conocimiento y ser partícipes de la creación de un currículo, ya que en este podemos plasmar todas las necesidades que encontramos tanto dentro como fuera del aula, con las cuales debemos batallar día a día y al incluirlas en el currículo estas serán más fáciles de sobrellevar, ya que tendremos herramientas para manejar cada necesidad a través de la lúdica dirigida con responsabilidad y con la planeación adecuada y pertinente que se necesita para tener buenos resultados.

6.3Objetivos

6.3.1Objetivo general

- Trabajar sobre la creación e implementación adecuada del currículo en el grado jardín del colegio Seminario Corazonista involucrando los actores principales dentro del proceso.

6.3.2Objetivos específicos.

- Sensibilizar a la comunidad educativa, padres y directivos sobre la importancia de la estructuración de la malla curricular de jardín.
- Capacitar a los docentes y directivos docentes en la elaboración de mallas curriculares con los actuales parámetros establecidos.
- Ejecutar actividades con los docentes, directivos y padres de familia para la elaboración del currículo.
- Proyectar los resultados de la investigación en el mediano plazo.

6.4 Marco teórico

Para iniciar, se citará al autor Julián De Zubiría Samper (2018), en su artículo “Estrategias para implementar el rediseño curricular: Contextualizar “en donde expresa textualmente que “A nivel institucional es imprescindible la caracterización del modelo pedagógico adoptado, ya que éste incidirá en la delimitación de los fines, los contenidos, las secuencias, las estrategias metodológicas, las actividades a desarrollar y los criterios de evaluación.”`

Hay que tener en cuenta los fundamentos epistemológicos, psicológicos y pedagógicos del modelo pedagógico adoptado. Estos principios y estos fundamentos permean el diseño curricular en múltiples ámbitos y de diversas maneras”. Con lo anterior se deja claro que una de las estrategias principales para elaborar la malla curricular es tener como base el modelo pedagógico de la institución ya que este es la base para delimitar estrategias metodológicas y todo el trasfondo que se necesita para su adecuada planificación.

Así mismo, en un apartado del libro Diseño y desarrollo curricular de Miguel Ángel Zabalza, (2009), expresa claramente que para el diseño del currículo

No solamente se explicitan las intenciones educativas, el currículum recoge también las condiciones en que se ha de pretender hacerlas efectivas. Tales condiciones se refieren a los “contenidos formativos” que se impartirán; a orientaciones sobre los “métodos didácticos” más adecuados; a sistemas de organización de los centros escolares; a los recursos materiales y servicios de apoyo que se pondrán a disposición

de las escuelas; a la cualificación de los profesores y el estilo de desempeño profesional que se espera de ellos, etc. La misma respuesta a las cuatro preguntas básicas de “¿Qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar? Y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?” suponen una aportación a esa orientación de la actividad escolar. De esta manera se produce en el curriculum una dialéctica permanente entre exigencias y orientaciones para poderlas satisfacer. (p. pIII)

Para finalizar en el libro “Didáctica básica de la educación infantil” de Angeles Gervilla Castillo, (2006), dice

“el proyecto curricular de centro es el instrumento por medio del cual es profesorado de la etapa (en este caso educación infantil) establece una serie de acuerdos acerca de la distribución, secuencia y organización de objetivos y contenidos a lo largo de los ciclos, así como opciones y estrategias de intervención didáctica”

y agrega el siguiente esquema en donde muestra los encargados de la elaboración del currículo, los componentes principales del mismo y quien lo aprueba después de su elaboración:

<i>Quién lo elabora</i>	<i>De qué consta</i>	<i>Quién lo aprueba</i>
Equipo de profesores	-Objetivos de etapa y área -Secuencia de objetivos y contenidos	Claustro

- Metodología
- Evaluación
- Atención a la diversidad

Con lo anterior se tiene la base fundamental para la elaboración de la malla curricular de jardín, en donde se tiene en cuenta los componentes principales para su estructuración como lo son el modelo pedagógico de la institución, el contexto, los recursos de que dispone, y los encargados de su elaboración, dejando claras las funciones de cada docente en cuanto a currículo central y los contenidos que esta debe establecer para garantizar un aprendizaje integral que prepare a los niños para que la experiencia en el siguiente nivel sea llevadera y verdaderamente significativa.

6.5 Metodología

Aunque la propuesta de intervención está diseñada para el Colegio Seminario Corazonista de Marinilla, ésta proporciona las bases claves para aplicarla en colegios que presenten una problemática similar, en donde el nivel preescolar solo está direccionado a un enfoque, bien sea hacia las dimensiones del desarrollo o solo a algunas bases de lecto escritura, lo que estaría cambiando al transversalizar de manera integral ambos aspectos. Las instituciones que no cuenten con una malla curricular direccionada a trabajar estos dos pilares

tendrán una herramienta esencial de planeación y organización que garantizará en cierto porcentaje una educación de calidad y verdaderamente significativa.

La intervención se estaba ejecutando en el semestre 1 del 2020, donde tuvo lugar la contingencia con el virus Covid-19 por lo tanto las actividades no se alcanzaron a ejecutar y quedan proyectadas. Se proyecta que más adelante dicho proyecto pueda ser utilizado y puedan realizar la intervención en una institución y este sirva de apoyo para otro proyecto y así tener validez de la propuesta realizada.

Para la presentación de este proyecto se propone que busquen espacios los cuales sirvan de encuentros pedagógicos con la comunidad educativa y así sirva para sensibilizarlos de la importancia de este proyecto y como se llevara a cabo.

La intervención se deja en la fase de planeación como recurso para que cualquier persona que lo necesite, lo pueda utilizar.

Actividades

N°	Nombre de la actividad	Descripción	Objetivo	Estrategia	Recursos
1	Charla de presentación	Se realizará una exposición del proyecto a los docentes y	Sensibilizar a la comunidad educativa, padres y	Exposición con ayudas tecnológicas	Video Beam. Presentación en power

		directivos docentes donde se aclaren dudas iniciales.	directivos sobre la importancia de la estructuración		point del proyecto.
2	Entrevista semiestructurada a padres de familia	Se realizarán entrevistas a padres de familia.	de la malla curricular de jardín.	Entrevista semiestructurada.	Fotocopias de las entrevistas.
3	Debate constructivo grupal docentes.	Posterior a la exposición se abrirá un espacio en donde los docentes puedan dar sus aportes significativos.		Debate moderado por un líder	Hojas y lapiceros. Grabador de voz.
4	Capacitación 1	Nueva legislación para la elaboración de mallas curriculares.	Capacitar a los docentes y directivos docentes en la elaboración de mallas curriculares con los actuales parámetros establecidos.	Capacitación con personal externo.	Video Beam. Presentación en power point.

5	Capacitación 2	Reconociendo las necesidades de la primera infancia en Corazonista.		Capacitación dictada por el personal de Psicoorientación del Colegio	Video Beam. Presentación en power point
6	Capacitación 3	Pertenenencia Corazonista.		Capacitación dictada por el jefe provincial de los Hermanos del Sagrado Corazón	Cartillas proporcionadas por el colegio.
7	Reunión con docentes y directivos.	Reunión con los docentes donde se establezca la secuencia de objetivos y contenidos a desarrollar en el grado de jardín.	Ejecutar actividades con los docentes y directivos, padres de familia para la elaboración del	Mesas de trabajo	Documento de soporte y evidencia, video beam.
8	Capacitación 4.	Capacitación acerca del Currículo creativo	currículo.	Capacitación por personal externo.	Video Beam.
9	Convivencias con padres de	Convivencias en donde se comparta con los padres de		Convivencia con padres de estudiantes	Hojas y lapiceros. Video beam.

	familia y estudiantes.	familia lo estipulado como estrategias para el aprendizaje de sus hijos.		en la primera infancia	Algos (pastel dulce y jugo)
10	Muestra de resultados	Exposición de informe con los resultados	Proyectar los resultados de la investigación en el mediano plazo.	Exposición	Video beam. Algos (pastel dulce y jugo)

Tabla 2 Actividades

Manual de actividades

Actividad 1

Nombre de la actividad: Charla de presentación

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa, padres y directivos sobre la importancia de la estructuración de la malla curricular de jardín.

Materiales: Video Beam, presentación en power point del proyecto.

Estructura: Se dará a conocer a los docentes de transición, primero y segundo el proyecto, objetivos y actividades de intervención por medio de una presentación en PowerPoint, con el fin de dejar claro y resolver dudas acerca del proyecto en general. Se fijarán fechas para las 9 actividades restantes.

Encargados: María Paulina Restrepo Cadavid, Isabel Cristina Pamplona García.

Actividad 2

Nombre de la actividad: Entrevista semiestructurada a padres de familia

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa, padres y directivos sobre la importancia de la estructuración de la malla curricular de jardín.

Materiales: fotocopias de entrevistas.

Estructura: Se realizarán entrevistas semiestructuradas a padres de familia de los aspirantes al grado de jardín, con el fin de hacerles partícipes en el proceso de construcción de la malla curricular. Los padres son los que comparten más tiempo y conocen a los niños, lo que es importante con el fin de conocer actividades de preferencia y las que menos les gustan a los niños. En la entrevista se realizarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividades prefiere hacer el niño o niña? (Tener en cuenta actividades académicas como dibujo, y de juego como correr)

- Señale con una X en lo que usted como padre considera importante en el proceso formativo del niño o niña. (puede señalar todas las que considere necesarias)



-Motricidad fina	<input type="checkbox"/>	-Motricidad gruesa	
-Procesos de lectoescritura	<input type="checkbox"/>	-Concepto de números	<input type="checkbox"/>
- Autonomía	<input type="checkbox"/>	-Socialización	<input type="checkbox"/>

Encargados: María Paulina Restrepo Cadavid, Isabel Cristina Pamplona García.

Actividad 3

Nombre de la actividad: Debate constructivo de docentes.

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa, padres y directivos sobre la importancia de la estructuración de la malla curricular de jardín.

Materiales: mesa de trabajo, grabador de voz y docentes.

Estructura: Para esta actividad se realizará una mesa de trabajo en la cual se escucharán las opiniones y necesidades de los docentes de grado jardín, transición, primero y segundo, poniendo en debate sus ideas, para así saber que es lo más pertinente para incluir en dicho proyecto. Para facilitar la interacción de los profesores se grabarán las voces mientras se realiza el debate de las ideas de cada uno de los docentes.

Se partirá de las siguientes preguntas:

- Pregunta puntual para los docentes de transición: ¿Cuáles son los aprendizajes básicos con los que ingresan los niños al grado transición?

- ¿Qué contenidos consideran importantes desarrollar en jardín para pasar con los conocimientos base al grado transición?
- Pregunta puntual para docente de música: ¿Qué objetivos se podrían trazar en la clase de música teniendo en cuenta las capacidades de los niños que ingresan a jardín?
- ¿Qué actividades lúdicas o de motricidad gruesa considera importantes para tener en cuenta en las estrategias metodológicas?

Encargados: María Paulina Restrepo Cadavid, Isabel Cristina Pamplona García.

Actividad 4

Nombre de la actividad: Capacitación 1. Nueva legislación para la elaboración de mallas curriculares.

Objetivo: Capacitar a los docentes y directivos docentes en la elaboración de mallas curriculares con los actuales parámetros establecidos.

Estructura: Se realizará una capacitación con el fin de dar a conocer la nueva legislación para la elaboración de mallas curriculares. Se tendrán en cuenta la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 y el Decreto 1290 del 2009 teniendo en cuenta lo que a el grado de jardín le concierne.

Encargados: María Paulina Restrepo Cadavid, Isabel Cristina Pamplona García y personal externo al colegio.

Actividad 5

Nombre de la actividad: Capacitación 2. Desarrollo integral.

Objetivo: Capacitar a los docentes y directivos docentes en la elaboración de mallas curriculares con los actuales parámetros establecidos.

Materiales: video Beam, documento

Estructura: en esta capacitación se pretende que los docentes y directivos sepan la importancia del desarrollo integral de los estudiantes y para esto se cuenta con todas las dimensiones del desarrollo en los niños y niñas.



Figura 3: Autonomía y salud infantil

Para esta capacitación se tendrá en cuenta las definiciones que tiene el ministerio de educación acerca del tema.

<https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>

Encargados: María Paulina Restrepo Cadavid, Isabel Cristina Pamplona García y psicoorientadora del colegio.

Actividad 6

Nombre de la actividad: Capacitación 3. Pertenencia Corazonista.

Objetivo: Capacitar a los docentes en la elaboración de mallas curriculares con los actuales parámetros establecidos.

Materiales: Cartillas “En la Escuela del Padre Andrés Coindre”, auditorio, cuadernos y lapiceros.

Estructura: Capacitación realizada con el fin de dar a conocer la intención del padre Andrés Coindre fundador de los colegios de los Hermanos del Sagrado Corazón, esta es una capacitación que se da a cada uno de los docentes que ingresa al colegio. Teniendo en cuenta que los docentes que dictan clase hasta el grado de segundo tienen un tiempo mayor a los 5 años dentro de la institución es necesario retroalimentarlo para así dar el sello institucional en el objetivo final del proyecto de investigación.

Encargados: María Paulina Restrepo Cadavid, Isabel Cristina Pamplona García y Jefe provincial de los Hermanos del Sagrado Corazón.

Actividad 7

Nombre de la actividad: Reunión con docentes y directivos

Objetivo: Ejecutar actividades con los docentes, directivos y padres de familia para la elaboración del currículo.

Materiales: Documento de soporte y evidencia, video beam.

Estructura: Se reunirán docentes de jardín, transición, primero y segundo para establecer la secuencia de los contenidos y objetivos a desarrollar en el grado de jardín teniendo en cuenta el documento de soporte y evidencias de lo construido en las actividades anteriores.

Encargados: María Paulina Restrepo Cadavid, Isabel Cristina Pamplona García.

Actividad 8

Nombre de la actividad: Capacitación 4. Currículo creativo

Objetivo: Ejecutar actividades con los docentes y directivos para la elaboración del currículo.

Materiales: Vídeo Beam.

Estructura: Se realizará una capacitación a los docentes y directivos acerca de la importancia del documento “el currículo creativo para educación preescolar” para enriquecer las herramientas metodológicas empleadas por el grupo de trabajo.

<https://teachingstrategies.com/wp-content/uploads/2014/09/CC5-Touring-Guide-Sp.pdf>

Encargados: María Paulina Restrepo Cadavid, Isabel Cristina Pamplona García y personal externo.

Actividad 9

Nombre de la actividad: Convivencias con padres de familia.

Objetivo: Ejecutar actividades con los padres de familia para la elaboración del currículo.

Materiales: Vídeo Beam con presentación.

Estructura: Convivencias en donde se comparta someramente a los padres de familia algunas de las estrategias empleadas para el aprendizaje de sus hijos.

Encargados: María Paulina Restrepo Cadavid, Isabel Cristina Pamplona García y personal externo.

Actividad 10

Nombre de la actividad: Muestra de resultados

Objetivo: Proyectar los resultados de la investigación en el mediano plazo.

Materiales: vídeo Beam, presentación, algos (pastel y jugo)

Estructura: Se realizará una exposición a los directivos y docentes sobre el resultado final de la investigación.

Encargados: María Paulina Restrepo Cadavid, Isabel Cristina Pamplona García.

6.6 Conclusiones

- La flexibilidad del currículo permite estructurar, planear, implementar y orientar el aprendizaje dentro del aula.
- Si un currículo es abierto y flexible permite que el docente realice cambios y lo adecúen a las características y condiciones de su grupo.
- Es importante tener este tipo de propuestas para mostrar lo necesario que es tener un currículo que cumpla con la integralidad de la educación en la primera infancia.
- Este proyecto aporta al cambio y a las mejoras educativas del colegio y a la vez a que el docente tenga mejores alternativas en su labor cotidiana.

7. Referencias

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J. & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3): 81-92. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Alcaldía de Medellín. (2020). Lineamientos conceptuales y técnicos para la operación de las modalidades de atención del programa buen comienzo. Programa Buen Comienzo. Recuperado de <https://medellin.edu.co/programa-buen-comienzo/lineamientos-tecnicos/1196-lineamientos-conceptuales-y-tecnicos-para-la-operacion-de-las-modalidades-de-atencion-del-programa-buen-comienzo/file>
- Arellano, Y., Santoya, A. & Tapias, T. (2014). *Diseño de un plan curricular para el grado párvulo del nivel preescolar en el instituto Mi Primera Estación de Cartagena*. (tesis de pregrado). Universidad de Cartagena. Cartagena, Colombia.
- Arenas, F. & Sandoval, M. (2013). Procesos de flexibilización y diversificación curricular: nuevos retos del sistema educativo colombiano para favorecer los procesos de participación en contextos escolares de personas con discapacidad. *Horizontes pedagógicos*, 15(1): 147-157
- Ariza, P., Barreto, L., Pino, A. & Rengifo Y. (2018). Propuesta de innovación curricular para el grado transición basada en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral. (Tesis de maestría). Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia
- Arrieta, B. & Meza, R. (2000). El currículum pertinente del pensum de Idiomas Modernos para el ejercicio profesional del egresado. *Laurus Revista de Educación*, 10(6): 72-82.

Chávez, M. (2018). *El modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la Unidad Educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básico año 2014 -2015*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 27 [Título II]. 2da Ed. Legis

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 67 [Título II]. 2da Ed. Legis

Cuervo, V. (2015). Currículo y formación de la infancia en educación preescolar. (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia.

De Castro, N., Ramírez, E., Celin, M., Tafur, J. & Molina, G. (2015). *Evaluación del currículo en educación preescolar*. Barranquilla: Corporación Universitaria Latinoamericana. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3183/EVALUCION%20DEL%20CURRICULO%20EN%20EDUCACION%20PREESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Decreto N. 1860, Ministerio de Educación, Bogotá, Colombia, 03 de agosto de 1994

Decreto N. 2247, Ministerio de Educación, Bogotá, Colombia, 11 de septiembre de 1994

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21): 169-188. Recuperado de <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/laurus/v12n21/articulo11.pdf>

Gervilla, A. (2006). Didáctica básica de la educación infantil conocer y comprender a los más pequeños. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=JH6P9MA8XXkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ministerio de educación. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar.

Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación, Ley 115 de 1994. DO: 85906 (1994). Recuperado de:

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación. (2014). *Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente*. Perú. Recuperado de

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6663/Dise%C3%B1o%20curricular%20B%C3%A1sico%20Nacional%20de%20la%20Formaci%C3%B3n%20Inicial%20Docente%20programa%20de%20estudios%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.) Currículo. Recuperado de

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79413.html>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.) Proyecto Educativo Institucional – PEI. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/79361>:

Ministerio de Educación Nacional. (2009). ¿Qué es la educación inicial? Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>

Ministerio de Educación (2015). *Adaptaciones curriculares – flexibilidad curricular*.

Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/cerrandobrechas/Men%C3%BA%20horizontal%20inferior/Adaptaciones%20-%20Flexibilidad%20curricular.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Sentido de la educación inicial*. Recuperado de

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>

- Ministerio de Salud, Ley 1618 de 2013. DO: 75408 (2013). Recuperado de:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-balance-1618-2013-240517.pdf>
- Ortiz, A. (2010). Relaciones entre educación, pedagogía, currículo y didáctica. *Praxis*, 6(1): 197-219
- Parra, A. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Rojano, J. (2008). Conceptos básicos en pedagogía. *REDHECS*, 4(3): 36-47
- Sánchez, C. (2017). *Proyecto educativo institucional para la primera infancia*. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, Colombia
- Secretaría del Senado, Ley 1098 de 2006. DO: 46.446 (2006). Recuperado de
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- Vílchez, N. (2004). Una revisión y actualización del concepto de Currículo. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 6(2): 194-208
- Zubiria, J. (2018). Estrategias para implementar el rediseño curricular: Contextualizar. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/estrategias-para-implementar-el-redisenocurricular-contextualizar>
- Zabalza, M. (2009). Diseño y desarrollo curricular. Recuperado de
http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/dis_des.pdf

8. Anexos

ANEXO 1 GUÍA DE OBSERVACIÓN I

Fecha:

Lugar:

Nombre del observador:

FACTORES	FORMA	MEDIO	AMBIENTE
¿Qué voy a observar?	¿Cómo lo voy a observar?	¿Con que lo voy a observar?	Circunstancias de la observación

SUBCATEGORÍAS	ACEPTABLE	REGULAR	INACEPTABLE	NULA
9. PAPEL DEL MAESTRO				
Manejo de clase				
Planeación de clase				
Estrategias				
Clímax de respeto				
Se da a entender				

Evalúa contenidos				
10. PAPEL DEL ESTUDIANTE				
Participación				
Creatividad				
Actitud positiva				
Trabajo en equipo				
Trabajo individual				
11. AMBIENTE DEL AULA				
Iluminación				
Lugar amplio				
Decoración				
Materiales didácticos				
Muebles escolares				

ANEXO 2 ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA: DOCENTES**NOMBRE DEL ESTREVISTADO** _____

1. ¿Qué metodologías o estrategias utilizan para transmitir el conocimiento?
2. ¿Qué documentos o guías utiliza para llevar a cabo sus clases?
3. ¿Cuáles cree que son las falencias que limitan el desarrollo integral en los niños?
4. ¿Cuáles son los 4 aspectos que debe tener un currículo?
5. ¿Qué estrategias o acciones pueden fortalecer el desarrollo integral de los niños de transición?

ANEXO 3 ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA DIRECTIVOS**NOMBRE DEL ENTREVISTADO** _____

1. ¿Cuáles son las metas o desafíos que tiene trazada la institución?
2. ¿Qué modelo pedagógico implementa la institución para desarrollar un aprendizaje significativo en los niños?
3. ¿Cuentan con un equipo multidisciplinario que intervenga en la resolución de conflictos y necesidades del estudiante y su familia?
4. ¿Qué aspectos considera relevantes en la labor de los docentes de transición para un desarrollo integral?
5. Se desarrolla un trabajo en conjunto entre institución y familia para el desarrollo integral de los niños y niñas.