

LOS JUEGOS GRUPALES EN LA DIMENSIÓN CORPORAL DE LOS NIÑOS DE JARDÍN



Los juegos grupales en la dimensión corporal de los niños de Jardín.

Gloria Helena Gonzalez Valencia

Estefanía Londoño Mendoza

Luisa Fernanda Serna Mira

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Junio de 2020

LOS JUEGOS GRUPALES EN LA DIMENSIÓN CORPORAL DE LOS NIÑOS DE JARDÍN

Los juegos grupales en la dimensión corporal de los niños de Jardín.

Gloria Helena Gonzalez Valencia

Estefanía Londoño Mendoza

Luisa Fernanda Serna Mira

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de

Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesor(a)

Miguel Alejandro Barreto Cruz

Magister en educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Junio de 2020

LOS JUEGOS GRUPALES EN LA DIMENSIÓN CORPORAL DE JARDÍN

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios y a nuestras familias por haber hecho posible este logro y ser nuestro soporte y fuente de inspiración, por estar con nosotras en cada paso que dimos, por fortalecer e iluminar nuestras mentes, y por llenarnos de inmensas alegrías.

Este logro también va dedicado a todos los niños que son con su picardía, carisma, ternura, amor y compromiso enriquecieron nuestras vidas y nuestro quehacer docente; enseñándonos el verdadero valor de la educación.

LOS JUEGOS GRUPALES EN LA DIMENSIÓN CORPORAL DE JARDÍN

Agradecimientos

Queremos expresar un sincero agradecimiento, en primer lugar, a Dios por ser nuestro guía, nuestro soporte y compañero de vida, por inspirarnos, colmarnos de sabiduría y darnos la fuerza para poder culminar con éxito esta meta tan anhelada; de igual forma a nuestras familias por ser el motor de nuestras vidas, por su paciencia y apoyo incondicional, sin ellos nada de esto hubiera sido posible; también hacemos extenso este reconocimiento a la comunidad educativa del Centro Educativo Pajarillos por abrirnos sus puertas, confiar en nosotras, y permitirnos realizar todo el proceso investigativo y de intervención; ya que trabajar con los niños fue el mejor regalo, cargado de emociones, aprendizajes y una gran lección para nuestro quehacer docente y por último a los docentes que hicieron parte de nuestra formación por su dedicación, compromiso, por compartirnos sus valiosos conocimientos y ayudarnos a crecer como personas, cultivando los valores sociales e investigativos tan importantes en nuestra profesión y a la universidad por apoyarnos y permitirnos terminar nuestro proceso académico felizmente.

LOS JUEGOS GRUPALES EN LA DIMENSIÓN CORPORAL DE JARDÍN

Contenido

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Lista de tablas.....	11
Lista de figuras.....	12
Lista de anexos.....	13
Resumen.....	14
Abstract.....	15
Introducción.....	16
CAPÍTULO I CONTEXTO PROBLÉMICO.....	18
1. Planteamiento del problema.....	18
1.1. Descripción del problema.....	18
1.2. Formulación del problema.....	19
1.3. Justificación.....	20
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1. Objetivo general.....	22
1.4.2. Objetivos específicos.....	23
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	24
2. Marco Referencial.....	24

LOS JUEGOS GRUPALES EN LA DIMENSIÓN CORPORAL DE JARDÍN

2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes internacionales.	24
Antecedentes nacionales.	26
2.2. Marco legal	29
2.3. Marco Teórico.....	32
2.3.1. El desarrollo Infantil.	33
2.3.2. Dimensiones del desarrollo infantil.	36
2.3.3. Dimensión corporal y psicomotricidad.	38
2.3.3.1. Psicomotricidad.	40
2.3.4. El juego.	42
2.3.5 Juegos grupales y primera infancia.....	44
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	49
3. Diseño Metodológico	49
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	49
3.2 Población y muestra	51
3.3 Técnicas e instrumentos	52
3.3.1 La encuesta.	52
3.3.2 El test.....	53
3.3.4 Formato de observación.	53

LOS JUEGOS GRUPALES EN LA DIMENSIÓN CORPORAL DE JARDÍN

3.3.5 Escala de valoración cualitativa.....	54
3.3.6 Juegos grupales.....	54
3.4 Procedimientos.....	54
Fase de observación:.....	54
Fase de recolección de datos:.....	55
Fase de interpretación de datos:.....	55
Fase de intervención:.....	55
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	56
4. Análisis de resultados.....	56
4.1 Caracterización de la dimensión corporal de los niños de 4 a 5 años del grado Jardín desde los registros de observación.....	56
4.2 Identificación del papel de los juegos grupales como herramientas didácticas para el desarrollo de la dimensión corporal.....	65
4.2.1 Resultado de los juegos.....	70
Identifico las partes de mi cuerpo.....	70
Mi cuerpo y sus movimientos.....	71
Pies quietos.....	71
El que piensa pierde.....	71
El semáforo pensador.....	71
En el espacio.....	72

LOS JUEGOS GRUPALES EN LA DIMENSIÓN CORPORAL DE JARDÍN

Cada uno en su lugar.....	72
El salto de la rana.....	72
Recogiendo pimpones.....	73
Piedra, papel o tijeras.....	73
4.3 Contrastación de los antecedentes del desarrollo de la dimensión corporal de los niños con la información derivada de la implementación de los juegos grupales como herramientas didácticas.....	74
Prueba 1.....	75
Prueba 2.....	76
Prueba 3.....	77
Prueba 4.....	78
Prueba 5.....	79
Prueba 6.....	80
4.4 Diseño de una propuesta de intervención que posibilite la validación de los juegos grupales como herramientas didácticas que inciden en el desarrollo de la dimensión corporal.....	82
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
5.1. Conclusiones.....	83
5.2. Recomendaciones.....	84
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	87

LOS JUEGOS GRUPALES EN LA DIMENSIÓN CORPORAL DE JARDÍN

6.Propuesta de Intervención.....	87
6.1 Título: Los juegos grupales y pre deportivos como estrategias para el desarrollo de la dimensión corporal en niños y niñas de 4 a 5 años.....	87
6.2. Descripción de la propuesta.....	87
6.3 Justificación.	87
6.4 Objetivos.....	89
6.4.1 General.	89
6.4.2 Específicos.....	89
6.5 Marco teórico.	90
6.6 Metodología.....	93
Fase de sensibilización:	93
Fase de capacitación:	94
Fase de ejecución:	94
Fase de proyección:	95
6.7 Plan de acción	96
6.8 Cronograma de actividades.....	100
6.9 Informe de actividades	101
6.10 Conclusiones	108
Referencias.....	110

LOS JUEGOS GRUPALES EN LA DIMENSIÓN CORPORAL DE JARDÍN

Anexos 119

LOS JUEGOS GRUPALES EN LA DIMENSIÓN CORPORAL DE JARDÍN

Lista de tablas

Tabla 1. resultados de la escala abreviada del desarrollo	59
Tabla 2. resultados de la escala abreviada del desarrollo	59
Tabla 3. Test de Oseretzky, prueba 1.	61
Tabla 4. Test de Oseretzky, prueba 2.	62
Tabla 5. Test de Oseretzky, prueba 3.	62
Tabla 6. Test de Oseretzky, prueba 4.	63
Tabla 7. Test de Oseretzky, prueba 5.	64
Tabla 8. Test de Oseretzky, prueba 6.	64
Tabla 9. Test De Oseretzky-Prueba 1, Equilibrio.	75
Tabla 10. Test De Oseretzky-Prueba 2, Tono Muscular	76
Tabla 11. Test De Oseretzky-Prueba 3, Coordinacion.	77
Tabla 12. Test De Oseretzky-Prueba 4, Presion Y Manipulacion.....	78
Tabla 13. Test De Oseretzky-Prueba 5, Viso Motriz.	79
Tabla 14. Test De Oseretzky-Prueba 6, Viso Espacial.....	80

LOS JUEGOS GRUPALES EN LA DIMENSIÓN CORPORAL DE JARDÍN

Lista de figuras.

figura 1. Dimensiones Del Desarrollo Infantil..... 36

figura 2. Pasos Para Elaborar Una Sesión Pedagógica De Juegos Grupales 47

figura 3. Resultado Arrojado De Los Juegos Grupales 70

Lista de anexos

Anexo A. Formato De Observación	119
Anexo B. Ficha De Observación.....	120
Anexo C. Encuesta De Padres De Familia	121
Anexo D. Encuesta De Docentes	122
Anexo E. Formato De Evaluación Motricidad Gruesa-EAD.....	123
Anexo F. Formato De Evaluación Motricidad Fino Adaptativa-EAD.....	124
Anexo G. Tabla De Conversión Motricidad Gruesa	125
Anexo H. Tabla De Conversión Fino Adaptativa	126
Anexo I. Test De Oseretzky.....	127

Resumen

El presente trabajo de investigación describe la incidencia de los juegos grupales en el desarrollo de la dimensión corporal de los niños de 4 a 5 años del grado Jardín del Centro Educativo Pajarillos; en el que se escogió trabajar el enfoque mixto con el propósito de dar solidez a la investigación por medio de la triangulación de la información recopilada en la teoría y en la práctica, logrando una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno y corroborando lo encontrado con las distintas técnicas e instrumentos implementados (Observación participante, aplicación de test, aplicación de la escala abreviada del desarrollo, la encuesta), de este modo, el diseño de investigación que se estima como el más pertinente para este proyecto es el cuasiexperimental, porque permite tomar dos grupos de observación, uno experimental y otro de control.

Lo anterior favoreció a la recolección de los siguientes resultados: los niños presentaban dificultades al momento de realizar las habilidades básicas motrices; pero después de aplicar los juegos grupales como estrategia metodológica para estimular el desarrollo de la dimensión corporal se evidenciaron avances significativos; por lo que concluimos que los juegos grupales inciden en el desarrollo de la dimensión corporal y que requieren de un acompañamiento intencionado por parte de un docente idóneo; para alcanzar un logro óptimo.

Palabras clave: *Dimensión corporal, psicomotricidad, primera infancia, juegos grupales.*

Abstract

The following research work describes the incidence of group games in the development of the corporal dimension of children from 4 to 5 years old, from the garden grade of the Pajarillos educational center, in which it was chosen to work the mixed approach, in order to give solidity to the research by means of the triangulation of the information gathered in theory and practice, achieving a broader and deeper perspective of the phenomenon and corroborating what was found with the different techniques and instruments implemented (participant observation, test application, application of the abbreviated scale of development, the survey). In this way, the research design considered to be the most relevant for this project is quasi-experimental, because it allows two observation groups to be taken, one experimental and the other control.

The foregoing favored the collection of the following results: children presented difficulties when performing basic motor skills; but after applying group games as a methodological strategy to stimulate the development of the corporal dimension, significant advances were evidenced. reason why we conclude that the group games affect the development of the corporal dimension and that they require an intentional accompaniment on the part of a suitable teacher; to achieve optimal achievement.

Keywords: *Body dimension, psychomotricity, early childhood, group games*

Introducción

En este proyecto investigativo se aborda la problemática que presentan los estudiantes del grado Jardín y que tiene que ver con la dificultad para realizar actividades que requieren de las habilidades motrices básicas competencia de la dimensión corporal, generando la siguiente pregunta ¿Cuál es la incidencia de los juegos grupales en el desarrollo de la dimensión corporal de los niños y niñas de 4 a 5 años, del grado jardín del Centro Educativo Pajarillos?, donde se plantean objetivos con los cuales se caracteriza la dimensión corporal, se idéntica el papel de los juegos grupales como herramientas didácticas, se contrastan los antecedentes y se diseña una propuesta de intervención todo esto para trazar el propósito que se busca con esta investigación y que sintetiza de manera detallada todo el trabajo a realizar.

Del mismo modo esta investigación plantea una revisión literaria con la lectura de antecedentes nacionales e internacionales, documentos legales y se definen algunos términos fundamentales para comprender el tema como el desarrollo Infantil, dimensiones del desarrollo infantil, dimensión corporal y psicomotricidad, el juego, los juegos grupales y primera infancia, con esta información se realiza una caracterización sobre la temática, donde se describen ampliamente estas categorías; con el fin de recoger información que sirva más adelante para que los docentes de primera infancia reconozcan la necesidad y la importancia, de estimular la dimensión corporal, así como las ventajas que tiene hacerlo por medio de los juegos grupales.

Con base en lo anterior, se destaca que la metodología utilizada es mixta ya que permite recopilar resultados más exactos y confiables; que facilitan evidenciar la problemática que

se presenta en cuanto a la ejecución de actividades que desarrollan la dimensión corporal y que favorecen las demás dimensiones, esto visto desde diferentes técnicas e instrumentos utilizados y lo que deja como conclusión que los juegos grupales como estrategia metodológica, si inciden en el desarrollo de la dimensión corporal; en consecuencia se le recomienda a los docentes y al Centro Educativo implementar estrategias que estimulen el desarrollo de esta dimensión y se les plantea una propuesta de intervención que tiene por nombre “ Los juegos grupales y predeportivos como estrategias para el desarrollo de la dimensión corporal en niños y niñas de 4 a 5 años”.

CAPÍTULO I CONTEXTO PROBLÉMICO

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

En el Centro Educativo Pajarillos, ubicado en la comuna siete Robledo, barrio López de Mesa, se evidencia como problemática la dificultad que tienen los niños y las niñas del grado Jardín (de 4 a 5 años), para realizar las actividades de tipo motriz. Las habilidades motrices básicas como: correr, saltar en un solo pie, lanzar, atrapar, trepar, tener equilibrio, coordinar movimientos, y manejar la lateralidad, son parte fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia. Dichas habilidades son contenidas desde la dimensión corporal, que se entiende como aquella que relaciona el desarrollo físico, con el desarrollo cognitivo, y los procesos sociales orientados a la construcción de identidad, adaptación y autonomía.

Dentro de las situaciones problema relacionadas con el desarrollo psicomotor de los niños, se encuentra que la institución no cuenta con un docente específico en el área de educación física para la primera infancia, sino que está a cargo de la docente titular, cuyo conocimiento en dicha área es insuficiente. Otra situación problema corresponde a la inadecuada utilización que se hace de los espacios destinados para desarrollar las actividades físicas, de juego y de disfrute que imposibilitan que los niños aprendan y fortalezcan las habilidades y destrezas. Igualmente, se observa que los niños comparten durante un tiempo importante de la jornada juegos grupales y espontáneos, en donde se evidencia que, de manera libre, realizan actividades de motricidad gruesa que implican el desarrollo de las habilidades motrices, sin que lo realicen de manera intencionada.

Es allí, en este espacio, donde se configura el objeto del presente estudio, referido a los juegos grupales, que se constituyen en escenarios de desarrollo motor, que intencionados por la docente, pueden propiciar espacios de aprendizaje que posibiliten el desarrollo de la dimensión corporal.

En los juegos grupales que se dan de manera libre, se observa que los niños, además del juego que implica habilidades motrices, también imponen sus reglas, hacen pactos, organizan y propone ideas, y asumen roles, lo que posibilita el desarrollo de la dimensión corporal. Por lo tanto, los juegos grupales, constituyen un foco investigativo que puede mostrar su pertinencia en el desarrollo de los niños, y que ameritan ser formalizados en las acciones del docente, por lo tanto, es necesario realizar investigaciones que analicen y describan la pertinencia de los mismos en la dimensión corporal.

1.2. Formulación del problema

Los niños y las niñas necesitan interactuar con el medio en donde se desenvuelven diariamente. En la primera infancia es primordial la adecuada estimulación del desarrollo psicomotor desde las diferentes áreas, que posibiliten la adquisición de los saberes corporales, lúdicos y motores que competen a la dimensión corporal, permitiendo alcanzar un desarrollo social óptimo que lo habilite como ser autónomo e independiente sin perder su identidad social. Desde las diferentes observaciones realizadas al grupo de niños y niñas de 4 a 5 años del grado de jardín, se encuentra que la dimensión corporal es abordada a través de actividades como: cruzar un camino con obstáculos (aros, conos de señalización, lazos), saltar con diferentes movimientos (en

dos pies, un pie, agachados, rápido, lento), evidenciando que a la mayoría de los estudiantes se les dificulta realizar actividades que requieran las habilidades motrices básicas tales como: saltar en un solo pie, lanzar, trepar, coordinar, entre otras. Por otro lado el juego libre se realiza en los patios de la institución, en donde los niños y las niñas pueden interactuar con sus pares y crear nuevas situaciones de juego; dicho espacio no cuenta con ningún tipo de materiales, sólo el propio cuerpo de los niños, lo que les motiva a jugar con las palmas, caminar, saltar de manera libre.

En consecuencia, se puede leer que los niños y niñas, frente a las actividades motrices dirigidas por el docente no dan la respuesta que se espera con éstas, pero sí realizan actividades que implican habilidades motrices cuando lo hacen en el juego libre, aunque dichas habilidades motrices requieren de acompañamiento para un logro óptimo.

Por lo tanto, el equipo investigador se plantea como pregunta problema: ¿Cuál es la incidencia de los juegos grupales en el desarrollo de la dimensión corporal de los niños y las niñas de 4 a 5 años del grado jardín del Centro Educativo Pajarillos?

1.3. Justificación

El desarrollo de la dimensión corporal se convierte en el camino para la construcción misma de la persona, por eso se hace necesario darle otra mirada, una mirada que incida favorablemente y de forma directa en la importancia que tiene estimular adecuadamente la dimensión corporal desde la primera infancia. Recordemos que desde el nacimiento hasta los 6 años de vida es cuando suceden grandes cambios que benefician no solo el desarrollo de esta dimensión, sino que también lo hacen con

las otras dimensiones, haciendo de los niños seres integrales, con unas experiencias adquiridas y con el reconocimiento de su propio cuerpo.

De acuerdo con lo anterior, es válido mencionar que el juego es una de las herramientas más importantes para la práctica de la educación física, siendo esta una disciplina que le permite al ser humano estimular adecuadamente el desarrollo de las habilidades motrices, pero como es bien sabido en nuestro país, la figura de un docente calificado en esta área para la educación inicial no existe; es el docente a cargo del grupo quien cumple estas funciones, aun cuando no cuenta con los conocimientos suficientes en esta área. El Centro Educativo Pajarillos no es la excepción; se enfatiza primordialmente en otras áreas del desarrollo que son necesarias, pero que no proporcionan las oportunidades para aprender y practicar las habilidades básicas motoras en la edad adecuada. Ahora bien, es en los primeros años de vida cuando el niño está en mayor disposición para realizar actividades motoras y de coordinación de forma ágil y efectiva; a medida que son estimulados y van creciendo, adquieren nuevas habilidades, se integran y pueden hacer más por ellos mismos.

Por consiguiente, se pretende trabajar en este proyecto de investigación de manera responsable, con el interés de descubrir cuál es el papel que cumplen los juegos grupales en el desarrollo de la dimensión corporal, identificando si el juego grupal puede o no implementarse como estrategia en actividades curriculares, además de que los resultados de la misma, se tendrán como base para el diseño de una propuesta de intervención futura.

La presente investigación busca aportar académicamente en dos líneas. Por un lado, a los estudios de la primera infancia, generando reflexiones y argumentos para incluir

en los diseños curriculares, el desarrollo de la dimensión corporal a través de los juegos grupales como estrategia probada. Y por otro lado, se propone como un enfoque crítico y propositivo, en tanto se requiere el dialogo multidisciplinario y por tanto resulta oportuno contar con el acompañamiento de profesionales de Educación Física en dos escenarios: por un lado, considerar incluir la Educación Física como un área específica en el proceso formativo de los niños hasta los 5 años atendida por dichos profesionales de forma directa; y, por otro lado, brindar formación específica en este tema a los docentes de primera infancia como acción complementaria a su perfil.

Así, los resultados de la investigación se proponen como contribución para que las instituciones que hoy cuentan con programas de formación en Primera Infancia, se mantengan a la vanguardia de la demanda del medio y explore alternativas que contribuyan al perfil de los futuros profesionales; en tanto hay una respuesta a las necesidades y exigencias de la sociedad actual a través de fortalecer conocimientos en áreas complementarias estudiadas y probadas por otras disciplinas formativas como lo es la Educación Física.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Describir la incidencia de los juegos grupales en el desarrollo de la dimensión corporal de los niños de 4 a 5 años del grado Jardín del Centro Educativo Pajarillos.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Caracterizar la dimensión corporal de los niños de 4 a 5 años del grado Jardín desde los registros de observación.
- Identificar el papel de los juegos grupales como herramientas didácticas para el desarrollo de la dimensión corporal.
- Contrastar los antecedentes del desarrollo de la dimensión corporal de los niños con la información derivada de la implementación de los juegos grupales como herramientas didácticas.
- Diseñar una propuesta de intervención que posibilite la validación de los juegos grupales como herramientas didácticas que inciden en el desarrollo de la dimensión corporal.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2. Marco Referencial

2.1. Antecedentes

En el marco de la presente investigación, se realizó una búsqueda sistémica asociada al objeto de estudio en diversas fuentes académicas tanto nacionales como internacionales, lo que permitió identificar intereses comunes y abordaje de tópicos y conceptos de interés en la temática relacionada; lo que evidencia que ha estado vigente en la última década cada vez con menor frecuencia, considerando oportuno actualizar y aportar a la construcción de conocimiento colectivo a partir de robustecer la producción académica en relación al uso del juego como estrategias de aprendizaje para las generaciones actuales.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

En el contexto internacional, se encuentra publicada la investigación denominada “El juego infantil y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del primer año de educación básica de la escuela Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, período 2013-2014”, realizada por Giovanna Ximena Hermoza Ramos, en el año 2014, adscrito a la Universidad Nacional de Loja-Ecuador. El objetivo de esta investigación consistió en concientizar a las maestras de párvulos sobre la influencia que tiene el juego en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños, utilizando diferentes métodos (científico, descriptivo, analítico - sintético, inductivo - educativo, modelo estadístico). Adicionalmente se da relevancia a las técnicas e instrumentos

como la encuesta y el test Habilidades motora de Ozeretski, para verificar si el juego incide en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de primer grado de educación básica. Dicha investigación concluyó que los juegos, estimulando el desarrollo y el dominio del cuerpo, el desarrollo de los sentidos y la representación mental de su cuerpo. Finalmente, los resultados de esta investigación han motivado el abordaje propio, toda vez que se encuentran estrechamente relacionados y presenta una oportunidad para contribuir con lo que se sabe del tema.

De otro lado, y de forma más reciente se realizó el proyecto investigativo llamado “Aplicación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz, con los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial N° 073 “Estrellita de Belén” región Tumbes, 2018”. Este fue llevado a cabo por Rosa Nelly Herrera Pinzón, en el año 2019. El proyecto de investigación propuso, por medio de una adaptación de diferentes juegos tradicionales, generar una serie de herramientas para desarrollar algunos de los contenidos propios de las habilidades básicas motrices; toda vez que se asume que, los juegos por su carácter cultural son generadores de espacios que permiten el desarrollo de valores, inclusión, participación, integración, desarrollo cognitivo y motriz. A su vez presenta una reflexión crítica frente a la falta de planes y espacios académicos que atiendan estas necesidades, pues es conveniente trabajar la motricidad desde temprana edad en todas sus dimensiones; ya que contribuirá en la formación integral del niño, no solo desde un enfoque cognitivo, sino también un enfoque motriz en niños de edad preescolar. Este trabajo sirve a su vez como guía frente al constructo metodológico de la investigación propia,

ya que brinda fundamentación teórica desde la Educación Física sobre las fases que conforman el aprendizaje de habilidades motrices y la clasificación de las habilidades motrices, lo que facilita la búsqueda y selección de juegos pertinentes para cada una de ellas, sugiriendo ambientes idóneos para su implementación.

Antecedentes nacionales.

En el ámbito nacional, también ha sido un tema de interés académico y se logró evidenciar la insistencia en fortalecer los procesos de desarrollo corporal y motriz en la primera infancia a partir del uso intencionado del juego en la jornada escolar.

Un ejercicio que se ciñó al análisis documental y teórico de los avances documentales a nivel nacional fue la investigación denominada “Estudio documental sobre los trabajos de investigación realizados sobre el juego y las capacidades perceptivo motrices: sus conceptualizaciones, posibles relaciones y apropiaciones en el contexto colombiano entre el año 2000 y 2014”, realizado por Marco Antonio Bonilla Muñoz y Santiago Ramírez Corrales, en el año 2015, adscritos para ese momento a la Universidad de San Buenaventura seccional Medellín, cuyo objetivo propuesto fue conocer las conceptualizaciones, posibles relaciones y apropiación sobre el juego y las capacidades perceptivo motrices en el contexto colombiano entre los años 2000 y 2014, y cuyo análisis se realizó desde los intereses de la línea de Lúdica y Recreación de la Licenciatura en Educación Física y deportes de esta institución. Estos resultados son un punto de referencia frente al panorama nacional y los intereses investigativos asociados al tema, y a su vez orienta la definición de la dimensión corporal desde las capacidades perceptivo motrices (Desarrollo motor); adicionalmente aportar a una

amplia conceptualización del juego con relación a la lúdica y la influencia dada entre estos factores -juego y desarrollo de capacidades perceptivo motrices.

En esta misma línea, se identificó el proyecto titulado “el juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento del esquema corporal en los niños y niñas del nivel transición del centro infantil casita de cuentos, realizado por Marcela Martínez Benavides, Karen Patricia Pereira Doria, Yunis Elena Canole Bellido, en el año 2017, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Este proyecto parte de la importancia que tiene el juego desde un enfoque lúdica y reconociéndolo como estrategia didáctica para la estimulación del equilibrio en la primera infancia. Tras la problemática evidenciada en este hogar infantil con los niños y niñas de jardín (2), se realizaron 10 (diez) sesiones de estimulación del equilibrio estático y dinámico, lo que permitió estudiar la importancia de dicho proceso para posibilitar un mejor manejo del cuerpo, analizando sus resultados a partir de métodos cuantitativos y cualitativos. El presente proyecto de investigación se da con una población similar, lo que permite generar una correlación entre ambos, creando mayores aportes al campo temático. Finalmente se resaltan los aportes realizados desde la categoría de integración sensorial que fue ampliamente trabajada, y se reitera los acuerdos e importancia académica que se le ha dado al término psicomotricidad.

Como parte del rastreo, y de forma acotada está el trabajo realizado por Juan Esteban Garcés Jaramillo, en el año 2017, adscrito a la Universidad de San Buenaventura Colombia, denominado “Importancia de las rondas infantiles en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de la primera infancia del

centro educativo pasitos traviesos”, en el cual se indica la posibilidad de implementar en la educación física en grados preescolares, las rondas infantiles, señalando que al utilizar música o juegos divertidos se pueden trabajar las habilidades motrices básicas, lo que permite que las niñas y niños desarrollen tales habilidades en un ambiente más atractivo y propicio para su edad. Ahora bien, se pudo concluir que no es común que, en estos niveles, las instituciones cuenten con un docente formado en educación física, lo que implica que dichas clases estén a cargo de docentes que no cuentan con las competencias específicas y la idoneidad para dirigir la clase. El estudio realizado proporciona una mirada hacia la importancia que tienen las rondas infantiles para desarrollar en los niños de 3 a 5 años las habilidades motrices básicas, siendo la rondas una alternativa que divierte y atrae más a los pequeños, potenciando sus diferentes habilidades (expresión corporal, oral, motricidad).

Otro de los artículos hallados en la exploración de información fue el titulado “Actividades lúdico recreativas como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades básicas motrices en la primera infancia”, realizado por Sneyder Pérez Garzón y Cesar Andrés Muñoz Agudelo, en el año 2017. Es una investigación que se centra en la población de primera infancia, mostrando la falencia y necesidades en la dimensión corporal del menor, con el fin de generar estrategias lúdico-recreativas para el fortalecimiento de habilidades motrices, basándose en la aplicación del test de Oseretsky. Al decidirse usar la misma herramienta se puede hacer un ejercicio de contraste de los resultados obtenidos ya que incluso coinciden en la población participante.

Finalmente llama también la atención el proyecto “La recreación como herramienta pedagógica en la aplicación de las habilidades básicas del grado pre escolar de la institución educativa ciudadela nuevo occidente del corregimiento san Cristóbal”, realizado por Carolina Arboleda Márquez y Mary Luz Guarín, en el año 2019. Este trabajo fortalece la producción local en la temática, la cual se presenta como tendencia recurrente en profesionales relacionados con la educación y la pedagogía en la primera infancia. En este se enfatiza en la importancia de potenciar el desarrollo humano de manera integral, partiendo de la recreación y el juego como herramienta pedagógica para el desarrollo psicomotor de los niños, siendo acorde con la necesidad del estudiante y su edad; por lo que es un proyecto que aporta metodologías lúdicas de intervención en niños del grado preescolar, y bajo este contexto se devela la importancia del juego como parte fundamental en la infancia, puesto que permite un aprendizaje experiencial agradable.

2.2. Marco legal

En cuanto a lo que se refiere a la población de la primera infancia que ocupa los intereses de la presente investigación, vale resaltar que se cuenta con un marco legal y normativo lo suficientemente sólido que reglamentan los derechos de los niños y las niñas en esta edad etaria. Lo anterior presupone que son un grupo poblacional considerado altamente vulnerable tanto a nivel internacional como nacional, por tanto, el país se ha alineado para buscar protegerlos y garantizar su sano desarrollo desde un enfoque integral.

Para iniciar se parte de la máxima constitucional colombiana vigente desde 1991, en la que se estableció a través de los artículos 44,52, y 67, que el estado debe garantizar a los niños del país, el cumplimiento de los derechos fundamentales, entre los que se encuentran la educación y la cultura, al igual que el deporte, la recreación y la libre expresión de su opinión. De manera enfática responsabiliza a todos los habitantes como sociedad de garantizar el cumplimiento de sus derechos, especialmente a la familia que debe velar por el cuidado de los menores. Se establece igualmente, la relación existente entre el deporte y la recreación como parte de la educación, la cual se incluye dentro del gasto público y por tanto el Estado debe promoverlo y garantizarlo como parte del proceso de desarrollo de los niños (Constitución Política de Colombia, 1991).

En consonancia con lo anterior y reconociendo las posibilidades que brindan los procesos formativos se estableció la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Esta señala que la educación es un derecho que se prioriza de manera efectiva, ya que se propende por intervenir en los procesos físicos, psicológicos y sociales que se manifiestan desde la primera infancia, hasta la adultez. Por lo anterior se toman como referentes específicos para esta investigación los artículos 5, 15 y 16, en los que se orientan los fines de la educación desde su incidencia en el desarrollo integral de cada individuo. Por medio de dicha normativa se establece que la educación preescolar trabaja los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, que permiten al niño fortalecer y adquirir las habilidades propias de la dimensión corporal, vinculada el enfoque integral (Congreso de Colombia, 1994).

Por otro lado, se articula a los elementos mencionados la legislación deportiva, mediante la Ley 181 de 1995. Esta cobra importancia en un país como Colombia, ya que favorece el desarrollo de las habilidades básicas motoras a través del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, en tanto en el artículo 4, se nombra como derecho social, y se referencian como elementos fundamentales de la educación y base en la formación integral de la persona. Por tanto, su fomento y práctica se financiarán y asumirán como parte del gasto público. (Congreso de Colombia, 1995)

Posteriormente y avanzando en el fortalecimiento del modelo educativo nacional, Colombia estableció mediante el Decreto 2247 de 1997, en el artículo 11, los principios en los que se debe basar educación desde los primeros años de vida que son: integralidad, participación y lúdica (Presidencia de la república de Colombia, 1997) En síntesis, estos principios fortalecen estas leyes en la medida en que al integrarse hacen de la educación el medio, para que el educando se familiarice con su entorno, haga uso de herramientas y estrategias que le permitan transformarlo para su propio bien y el de sus semejantes.

Con el propósito de robustecer la jurisprudencia nacional orientada a garantizar los derechos de la población infantil, se emite la Ley 1098 de 2006 (Código de la infancia y la adolescencia) la cual continua vigente. Esto muestra que Colombia es un país que avanza según las tendencias normativas desde un enfoque diferencial de los grupos poblacionales. En relación al tema investigativo se destacan los artículos 17, 29 y 30; los cuales reconocen la primera infancia como la etapa que va entre los cero a seis (0 - 6) años, en la que se sientan las bases para un adecuado desarrollo cognitivo, emocional y social de los ciudadanos. De igual forma, se reitera la educación, la

recreación, el deporte y la salud como derechos impostergables de los niños, referenciando el juego como una actividad propia de esta etapa de la vida (Congreso de Colombia, 2006)

Las normas relacionadas, establecen un piso normativo en relación con la temática abordada en la investigación, toda vez que se alinea con el enfoque de desarrollo humano integral, reconociendo las diferentes dimensiones del ser y bajo la premisa que cada individuo es único y vive su propio proceso educativo, pero que repercute en la configuración de una sociedad basada en garantizar los derechos a todos sus ciudadanos. En línea con lo anterior el enfoque de juegos grupales propuesto en este análisis, favorecen el fortalecimiento y desarrollo de habilidades psicomotrices, privilegiando la participación y la lúdica como estrategia de aprendizajes significativos.

2.3. Marco Teórico

Teniendo en cuenta los objetivos de la presente investigación, y tras el rastreo bibliográfico en bases de datos académicas tales como Google Académico, Scielo, Redalyc y repositorios universitarios se encontró pertinente priorizar y puntualizar en la conceptual de categorías y términos que sustentan el proceso analítico del fenómeno estudiado, permitiendo así reflexionar frente a la lectura de la realidad a través de la aproximación teórica. Es así como a lo largo de este apartado se abordan elementos teóricos relacionados con el desarrollo humano y sus dimensiones en la etapa infantil, Dimensión corporal, psicomotricidad, juegos grupales y su uso como estrategia

pedagógica, cuyo orden establece el hilo conductor y la articulación temática de este constructo.

2.3.1. El desarrollo Infantil.

La pregunta por el desarrollo humano se ha convertido en un asunto que ha ocupado a diferentes disciplinas tales como la salud, economía, política y psicología, siendo esta última de gran importancia e influencia para los estudios desde el campo de la pedagogía. Tal y como lo señalan Amar, Abello y Tirado (2004), desde un enfoque holístico que considera la herencia biológica y da gran relevancia tanto a las experiencias como a la interacción en las primeras etapas de la vida, el desarrollo humano resulta ser un concepto transdisciplinar, que es entendido como “el proceso por el cual el ser biológico trasciende hacia el ser social y cultural (...) mediante una construcción permanente, (...) dada por la triple relación: consigo mismo, con los otros y con su ambiente ” (p. 3).

Lo anterior sugiere entonces que cada individuo es susceptible de desarrollarse en mayor o menor medida según los procesos que lleve a cabo en las diferentes etapas de su vida; así entonces es oportuno señalar la importancia que tiene para los procesos pedagógicos entender el desarrollo humano como un proceso multidimensional (Amar y Abello, 2011), que debe abordarse desde el inicio de la vida misma del individuo. En línea con lo dicho, es útil para la presente investigación, retomar el desarrollo humano por etapas siguiendo los postulados de teóricos clásicos como Freud y Piaget, en tanto permite reconocer características generalizadas propias por rangos de edad y habilidades en diversas áreas de análisis.

En lo que se refiere al desarrollo en la edad infantil específicamente, ha generado nuevos análisis en los últimos años, en tanto se considera como una de las bases para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS, ya que siguiendo al nobel James Heckman, invertir en la primera infancia genera mejores resultados a lo largo del ciclo de la vida (Perez, Rizzoli, Aranzazú y Reyes, 2017), ya que un niño que vive esta etapa del desarrollo de la mejor manera, tendrá más probabilidades de ser un joven y un adulto con un desempeño físico, psicológico y social adecuado, lo que desde un enfoque economicista implica menor gasto de recursos públicos para el Estado y su familia.

Así entonces reconociendo la importancia de esta etapa de la vida, esta investigación retoma la definición dada por Martins y Ramallo (2015), en la cual el desarrollo infantil es considerado como:

Un proceso activo y único para cada niño, expresado por la continuidad y los cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, con adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria y en el ejercicio de su rol social. El periodo prenatal y los primeros años iniciales de la infancia son cruciales en el proceso de desarrollo, lo cual constituye la interacción de las características biopsicológicas, heredadas genéticamente, con las experiencias que ofrece el entorno. El alcance del potencial de cada niño depende del cuidado que responde a sus necesidades de desarrollo (p. 1101).

Siguiendo el planteamiento anterior y reconociendo las prácticas sociales de la vida moderna, los niños en la primera infancia pasan gran parte del tiempo en instituciones

educativas, lo cual genera una responsabilidad compartida de sus cuidados y estímulos para el desarrollo, a padres, cuidadores y docentes; generando para estos últimos el reto de buscar conducir el proceso pedagógico de tal forma que responda a las particularidades de cada niño en un entorno grupal, toda vez que el modelo educativo genera una distribución por niveles que corresponden según las edades y el cumplimiento de logros asociados a las mismas.

Ahora bien, en el caso colombiano el gobierno reconoce una subdivisión de la etapa infantil según el ciclo de la vida; de los 0 a los 5 años primera infancia y de los 6 a los 11 años infancia, siendo la primera la que concentra el interés de la investigación; en tanto el Departamento Nacional de Planeación asume que, “estos años son fundamentales para el desarrollo físico, social y cognitivo, pues durante este período los niños adquieren las habilidades para pensar, hablar, aprender, razonar e interactuar con otros” (DNP, 2014; párr. 2), de tal manera que es necesario trabajar de forma simultánea en las diferentes dimensiones de los niños en proporciones justas, lo que se asume en el país y es señalado por el Instituto de Bienestar Familiar en su portal web, como un enfoque integral para estos primeros años de vida (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, S.F).

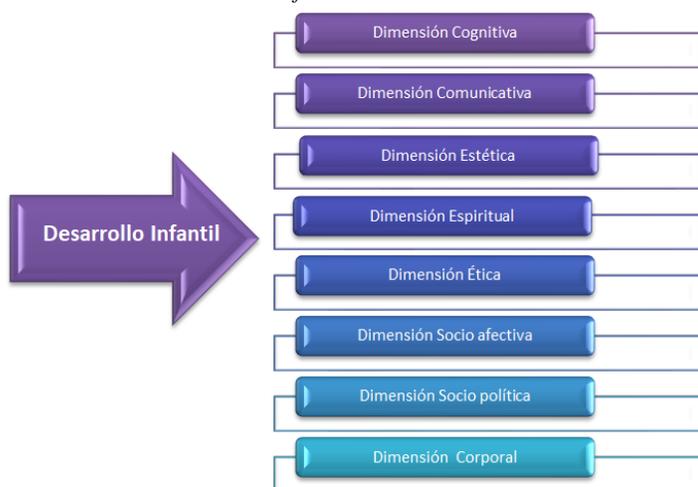
En consecuencia, se considera oportuno profundizar en cuanto a las dimensiones del desarrollo infantil, lo cual permite una comprensión mayor del tema de esta investigación, categoría que se detalla en las siguientes líneas.

2.3.2. Dimensiones del desarrollo infantil.

Tras realizar la revisión de literatura se evidencio que la producción académica sobre la conceptualización sobre las dimensiones del desarrollo infantil, no son una tendencia en años recientes, y por tanto se hace referencia al consenso teórico que continúa vigente, en el que establece inicialmente 7 dimensiones las cuales han sido abordadas ampliamente por los investigadores Amar, Abello y Tirado (2004) y que también han sido asumidas por el Ministerio de Educación Nacional (S.F) y difundidas a través de la serie de documentos virtuales denominada “Lineamientos curriculares” en su ejemplar dedicado a la educación preescolar.

Por su parte en la clasificación propuesta por el Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia (2016), se retoman y adaptan la clasificación referida y se agrega una dimensión adicional que es la Sociopolítica, para una clasificación total de 8 dimensiones, como se muestra en la siguiente figura.

Figura 1
Dimensiones Del Desarrollo Infantil



Fuente. Elaboración propia en base a Amar, Abello y Tirado (2004) y Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia (2016).

Tomando como referencia dichos planteamientos, estas dimensiones son asociadas a diferentes habilidades y capacidades que permiten el relacionamiento consigo mismo, con los otros y con el medio que rodea al niño, caracterizando cada una por elementos diferenciales.

En cuanto a la *dimensión cognitiva*, parte de los conocimientos y saberes que el niño construye desde sus relaciones interpersonales dadas por medio del actuar, transformando así no solo sus propias habilidades cognitivas, sino que también la de quienes lo rodean, influyendo de manera activa en su realidad. Esta dimensión se articula estrechamente con la *dimensión comunicativa*, toda vez que esta hace referencia a los recursos que el niño utiliza para la expresión de sus imaginarios, sentimientos y pensamientos, que le permiten vincularse tanto con sus pares, como con los de mayor o menor edad.

Ahora bien, la *dimensión estética*, tiene que ver con las percepciones que crea frente a lo que experimenta en su relación consigo mismo, con su entorno y con el otro, tomando una posición frente al modo de expresar aquellas construcciones, a partir del uso de diferentes herramientas. Por su parte, la *dimensión Espiritual*, está relacionado con la posibilidad de trascender como ser humano, desde la conciencia del sentido de propósito, significado y contribución al contexto que pertenece, lo cual se aborda desde la primera institución educativa (la familia).

Distinto es la *dimensión Ética*, la cual se encuentra asociada al tipo de relación que genera con quienes lo acompañan, lo cual parte del sentido de pertenencia y elementos identitarios, que corresponden a un grupo, unas prácticas y costumbre, una cosmovisión de la vida, a partir del mundo específico al que pertenece.

Sin lugar a dudas, las emociones son transversales a las diferentes dimensiones en especial porque estas influyen de forma directa en las relaciones con los otros, de tal forma que se consolidan particularmente en la *dimensión socio afectiva*, la cual se asume como las capacidades que tiene el niño para reconocer y controlar sus emociones y representaciones, la cual entre más se desarrolle, afianzando de este modo autoesquemas, que se encuentran estrechamente ligados a las percepciones dadas con relación a las figuras más representativas y allegadas. En la misma línea de la dimensión anterior y resaltando el hecho de pertenecer a una sociedad, se presenta la *dimensión sociopolítica*, esta hace alusión al desarrollo de principios como justicia, equidad y participación, lo que le permite actuar de manera activa en la construcción de una sociedad.

La *dimensión corporal*, está relacionada con la expresividad del movimiento a través de la cual el niño se manifiesta por medio de su cuerpo, asumiendo que el desarrollo en los niños se da desde el cuerpo y con el cuerpo. Ahora bien, cabe aclarar que esta dimensión cobra especial relevancia en los niños que están en la etapa denominada primera infancia, toda vez que permite potenciarlo desde la visión de integralidad propuesta, y teniendo en cuenta que hace parte de las categorías principales del análisis investigativo que ocupa este trabajo, se abordara de forma más amplia a continuación.

2.3.3. Dimensión corporal y psicomotricidad.

Se considera que esta dimensión se articula y posibilita el desarrollo de las otras dimensiones, ya que supera lo biológico, funcional y neuromuscular; puesto que en el

actuar del niño esta puesta su integralidad y hace referencia a lo físico madurativo. Se incluye también la posibilidad de participar en procesos de formación y desarrollo físico y motor, dirigido a cuidar del propio cuerpo y del cuerpo de los demás, respetar el propio cuerpo sin prácticas de autoagresión, practicar hábitos de vida saludable y desarrollar armónicamente la corporalidad.

En los primeros años de vida y en tanto se avanza en el desarrollo de las habilidades propias de las otras dimensiones, el niño usa el cuerpo para comunicarse, para protegerse o exponerse, para manifestar sus estados emocionales, para expresar afectividad; lo dispone para hacer parte de un grupo o por el contrario rechazar a los otros. Al permitir que los niños hagan actividad física se pueden obtener grandes beneficios como: tomar conciencia de su propio cuerpo, aumentar su autoestima, aprende nuevos conceptos y su aplicación de una manera habitual en su vida, convirtiéndose en un canal generador de nuevos y estimulantes aprendizajes.

Particularmente en Colombia el Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional señala que la dimensión corporal “se ocupa del cuerpo del niño y la niña en la interacción consigo mismo, con los otros y en la acción constructiva del mundo” (De cero a siempre, 2010; pág. 55). Este planteamiento, permite evidenciar que en el país, se ha venido generando conciencia colectiva sobre la importancia de trabajar en el desarrollo de esta dimensión de manera comprometida desde los procesos pedagógicos, por lo tanto la tarea de los agentes educativos consiste entonces en darle la real importancia al desarrollo físico, entendiendo cómo los niños, pueden relacionarse con los demás y con el medio, partiendo de que es un camino para lograr paso a pasos una sana adaptación, la construcción de su identidad, autonomía y un sin

número de experiencias que le permitirán estimular su cerebro, su estructura ósea, muscular y las formas para una buena comunicación.

En este punto es importante resaltar, que el hecho de que esta dimensión sea trabajada en los centros educativos, lugares en que los niños comparten con sus pares y otras personas, posibilita que se vayan configurando sus límites corporales, los sentimientos frente a sí mismo y las posibilidades de interacción con el entorno. De esta manera, el desarrollo corporal se manifiesta en procesos cada vez más complejos, que ponen a prueba sus capacidades de contacto con el mundo de forma autónoma, permitiendo integrar los actos en el pensamiento. Los cambios posturales, las coordinaciones, los desplazamientos se van dando en el marco de la reacción que parte del interés y la motivación para ir más allá del espacio que ocupa el cuerpo y ver el mundo desde otras perspectivas.

Esta última relación hace referencia al concepto de psicomotricidad, concepto clave en el estudio de la dimensión corporal y del cual se presentan sus principales elementos.

2.3.3.1. Psicomotricidad.

En línea con lo anterior, el desarrollo de la dimensión corporal del niño es asociado de forma directa con el concepto de psicomotricidad, el cual según Cratty (en Gómez y Cardona, 2016), se refiere a las capacidades del infante para responder a los estímulos a los que está expuesto dominando su cuerpo, al tiempo que hace una relación con el espacio en el que se puede mover, a partir de un proceso de interiorización, el cual depende su maduración motriz y neurológica; y se relaciona comúnmente con el ritmo,

construcción espacial, uso de la palabra, conocimiento perceptivo, elaboración de conocimientos y la expresión corporal.

La psicomotricidad establece, una conexión entre dos partes que integran la vida de todos los seres humanos, y que en el caso de los niños aún no se tienen completamente configuradas; la parte motora y la parte psicológica, así como también las implicaciones de ambas con el propio organismo y el medio en el que este se desenvuelve. De tal forma, que al asumir dicha concepción es oportuno tener en cuenta que estas partes se articulan por diferentes aspectos que integran la vida del niño; aspectos físicos, psicológicos, afectivos, relacionales y sociales.

En cuanto a lo que se relaciona con la motricidad, esta se subdivide a su vez en dos. La motricidad fina, la cual se asocia con el desarrollo de los músculos de las manos y la coordinación de los movimientos, por lo que es fundamental para la escritura y demás actividades de manualidades que son recurrentes en los seres humanos. Por otro lado, está la motricidad gruesa, la cual relaciona la coordinación general de movimientos y el equilibrio corporal, busca el desarrollo de los músculos de todo el cuerpo, especialmente los músculos de los pies. Así entonces dentro de las habilidades motrices básicas de los niños de primera infancia está el gatear, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar y trepar, las cuales están involucradas a lo largo de la vida del hombre, permitiéndole tanto su supervivencia como el desarrollo de las actividades de tipo social.

En cuanto a los niños de la primera infancia que se encuentran escolarizados, el desarrollo de esta dimensión resulta ser un desafío para los centros educativos, especialmente para los docentes; puesto que como ya se hizo mención, esta se va

logrando, en tanto se da un proceso de maduración; por tanto, se deben buscar estrategias que les permitan a partir de un trato equitativo e igualitario estimular y aportar al proceso de cada alumno, al mismo tiempo que se trabaja en un contexto de grupo.

Ahora bien, retomando a Araujo y Gabelán (2010), se deben considerar en los procesos intencionados que persiguen el desarrollo psicomotriz: la comunicación, la expresividad, el pensamiento, la producción expresiva y el juego, como los principales aspectos que deben favorecerse; lo anterior entonces, posibilitan al niño fortalecer la relación movimiento y pensamiento, adaptándose de mejor forma al entorno social y material ya que fortalece su autonomía y capacidad de relacionamiento, lo que se puede nombrar como un mejor entendimiento del mundo (Perea, 2017).

2.3.4. El juego.

Una de las opciones lúdicas por excelencia para trabajo pedagógico con niños es el uso de juegos intencionados, toda vez que es una actividad propio de su edad y les permite divertirse, socializar, interactuar y fortalecer su corporalidad (Alfaro, 2016); en tanto el juego se caracteriza por “la posibilidad de crear y re crear mundos, transitar desde la fantasía a la realidad, en una relación biunívoca que permite a los niños ir y venir experimentando sensaciones, construyendo experiencias y conocimiento a través de sus propias vivencias” (Cáceres, Granada y Pomés, 2018, p.185). En esa medida se puede decir que el juego si bien no es exclusivo de los niños, es algo que esta preferencialmente asociado con ellos, ya que hace parte de su cotidianidad y se convierte en una manifestación de su mundo interno.

El juego entonces, permite que el niño experimente un escenario de disfrute, ya que está asociado con sensaciones que le brindan placer, seguridad y alegría, lo que incide directamente en su desarrollo físico, psicológico, y social, ya que le permite que participe activamente relacionándose con otras personas, descubra el mundo que lo rodea, lo invita a que imagine, cree, experimente; igualmente potencia la posibilidad de adquirir nuevas habilidades, asociadas con la resolución de problemas y toma de decisiones, preparándolo para un desarrollo adecuado, inmerso en un entorno sociocultural, lo que implica ineludiblemente el manejo de emociones.

Otra de las ventajas del juego, es que permite a los niños forjar un cúmulo de experiencias corporales en las que las circunstancias asociadas a caídas, tropezones, pérdida del equilibrio, cambios de posturas, tensiones, distensiones, fortalecimiento, equilibrio, coordinación, agilidad, entre otras, se convierten en acciones y movimiento que van acompañados de descubrimientos que se traducen en nuevos retos motores. Exigen igualmente niveles de correspondencias entre los pensamientos, las acciones y el lenguaje, permitiendo así el logro de diversas habilidades motoras (Santa María y Santa María, 2016)

Siguiendo a Papalia (2009) el juego visto desde un enfoque evolutivo es una actividad que no es netamente placentera, en tanto representa un consumo importante de energía corporal y requiere de tiempo y atención, es alentada por los adultos especialmente por los padres de familia y no es exclusiva de un grupo social o cultural; ya que parece haber sido adoptado de forma natural y se hereda entre generaciones (p. 339). Ahora bien, el autor señala que según las edades se puede evidenciar una progresión y que esta termina cuando se da la madurez sexual del individuo; pero bien

la experiencia muestra que el juego sigue siendo parte de la vida incluso en la etapa adulta, y debido a la evolución tecnológica, en la actualidad ofrece nuevas formas de llevarlo a cabo; tema que no es foco de esta investigación pero que vale la pena mencionar para futuras discusiones.

Tras la búsqueda bibliográfica, se encontró que en esta temática se presentan diversas clasificaciones y criterios para las mismas, dentro de las que se puede mencionar como ejemplo, la presentada por Feldman (2008), asociada a la complejidad cognitiva y a la dimensión social o por otro lado los juegos individuales y grupales, referenciada por autores como Colldeform y Moreno (2010), siendo esta última una de las categorías centrales en esta investigación y a la cual han aportado diversos teóricos para contribuir con su conceptualización, permitiendo retomar los elementos que se consideran pertinente en el marco de este trabajo.

2.3.5 Juegos grupales y primera infancia.

En línea con lo expuesto anteriormente y teniendo en cuenta que los diseños curriculares de los centros educativos de primera infancia del país, se basan en la asignación de docentes por grupos de niños por niveles según su etapa de desarrollo asociada a la edad y su desempeño; se considera que los juegos suelen ser protagonistas en la jornada escolar, ya que pueden facilitar la labor pedagógica alejándose de forma responsable del método conductista tradicional, tal y como lo propone Montero (2017).

A lo que se añade que el juego en la edad preescolar tiene un gran impacto en el desarrollo infantil, en tanto posibilita que el niño use diferentes capacidades, aborde

múltiples situaciones, trabaje en adquirir nuevas habilidades y conocimientos (González y Solovieva, 2017); ya que mediante el establecimiento de reglas, pruebas y obstáculos el niño se ve motivado a usar medios y estrategias para avanzar.

En este punto, es menester señalar que, dentro de la tipología de juegos, los grupales resultan ser propicios para la jornada escolar de la población de la primera infancia, y pueden ser concebidos como una técnica de aprendizaje. Banz (2015), menciona que este tipo de juegos se enfocan en generar una experiencia compartida para los participantes, convirtiéndose en un escenario para la reflexión que toca a cada individuo, sus creencias, sus saberes previos y evaluarlas grupalmente, motivando al reconocimiento y construcción de diversas formas de afrontar una situación; de tal forma que el aprendizaje se da mediante emociones positivas que aporten a los niños en la autoconstrucción del sujeto a partir de la comprensión de sí mismos, de la realidad y de los otros.

Así entonces se reconoce en los juegos grupales dos potencialidades. En primer lugar, se convierten en un potencial socializador, ya que implica la interacción con los otros participantes, atravesada por unas normas pactadas de forma clara con anterioridad lo que involucra a cada uno de los presentes; permitiendo así el enriquecimiento y desarrollo de las relaciones interpersonales, fortaleciendo la confianza en sí mismo y en los demás, para una mejor y sana convivencia desde las habilidades de trabajo en grupo y la empatía.

En segundo lugar, se les reconoce a los juegos grupales su potencial educativo, ya que conlleva a estimular el desarrollo de capacidades emocionales, sociales y cognitivas, y llevando a los participantes a hacer uso de ellas toda vez que se hacen

necesarias en la resolución de conflictos, toma de decisiones y riesgos, generar y articular propuestas, asumir roles y adoptar un comportarse adecuado.

Reiterando el anterior planteamiento, cuando los juegos grupales son asumidos por un docente como parte de su estrategia para conducir el proceso pedagógico del grupo de niños con el que trabaja, debe buscar generar más que un tiempo de diversión y esparcimiento, lo cual no es malo, pero en este caso su funcionalidad va más allá de eso. Requiere rigurosidad en su preparación, profesionalismo y claridad en cuanto a los propósitos que persigue la actividad y que el docente plantea; que se espera estén asociados al fortalecimiento de habilidades, capacidades y conocimientos individuales y sociales, que potencien en cada participante su desarrollo integral y contribuyan con los elementos de una vida armónica en sociedad.

En consecuencia, de lo antes dicho e intencionado los juegos como estrategia pedagógica, tanto Caviedes, (1998) como O'Connor y Seymour (1996) (citado en Banz, 2015, pp. 3-4), sugieren 6 pasos que deben ser tenidos en cuenta por el docente y bajo su consideración deben intencionarse, según los objetivos de la sesión. Dichos pasos se traen a colación, ya que se consideran pertinentes, y de igual forma no se evidencian otros aportes teóricos recientes, relacionados con la temática.

Adicionalmente y como parte del aporte de esta investigación, se propone un paso adicional al final del listado, en tanto se considera que es necesario como parte de un proceso pedagógico. Los pasos a tener en cuenta son los que se muestran en la figura 2.

Figura 2
Pasos Para Elaborar Una Sesión Pedagógica De Juegos Grupales



Fuente. Elaboración propia en base a Banz (2015, p. 3-4).

Como se puede evidenciar, la propuesta de los pasos antes descritos, se basa en una secuencia lógica que permitirá al docente generar un proceso de aprendizaje encaminado al logro de objetivos a través de los juegos grupales y no simplemente una jornada más de juego y diversión. En esa medida el último paso descrito, está asociado con la necesidad de incorporar en dicho proceso lineamiento, técnicas y estrategias evaluativas, específicas, con el fin de evidenciar el impacto de los juegos grupales en el desarrollo de los niños; toda vez que permitirá reevaluar la implementación o diseño

de algunos juegos o por el contrario enfatizar en su uso en los procesos formativos de la primera infancia.

Ahora bien, los resultados entre un grupo y otro, entre un participante y otro pueden ser totalmente diferentes; ya que son diversos factores los que intervienen en el proceso; pero se esperaría que en cada caso, y específicamente en cuanto al desarrollo de la dimensión corporal, se logren cambios significativos tras la implementación del proceso; para lo que se considera pertinente establecer unos mínimos y máximos que guíen la evaluación, generando una consolidación de dicha estrategia en los centros educativos.

Cabe aclarar que el proceso de integración de juegos grupales como parte del currículo para niños de la primera infancia, deberá ser contextualizado y por tanto regirse a un proceso de adaptación, en tanto los pasos sugeridos son una guía, pero dependerán de las edades de los niños, el grupo, su contexto y aquellas condiciones que sean determinantes en el proceso; ya que de su manejo adecuado dependerá el logro de los objetivos propuestos.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El enfoque metodológico que guio este proyecto de investigación es mixto, puesto que permitió registrar y caracterizar los procesos de la dimensión corporal a nivel grupal e individual, de algunos de los niños entre los 4 y 5 años de edad del grado Jardín, del Centro Educativo Pajarillos, teniendo presente tanto aspectos generales como específicos, incorporando diferentes instrumentos de tipo cuantitativo y cualitativo para la obtención de los datos necesarios, con el fin de describir la incidencia de los juegos grupales en el desarrollo de esta dimensión, pues como se menciona en Guelmes y Nieto (2015)

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación para responder a un planteamiento, y justifica la utilización de este enfoque en su estudio considerando que ambos métodos (cuantitativo y cualitativo) se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio (p. 24).

Con la elección de este enfoque se tuvo el propósito de triangular la información hallada en la teoría y en la práctica, corroborando lo encontrado con las distintas

técnicas e instrumentos implementados (Observación participante, aplicación de test y matrices de correlación), obteniendo mayor aclaración de los términos que conforman este proyecto investigativo, considerando la diversidad que puede presentar el ser humano.

De este modo, el diseño de investigación que se estima como el más pertinente para este proyecto es el cuasiexperimental, el cual, de acuerdo con White y Sabarwal (2014)

Identifica un grupo de comparación lo más parecido posible al grupo de tratamiento en cuanto a las características del estudio de base (previas a la intervención). El grupo de comparación capta los resultados que se habrían obtenido si el proyecto no se hubiera aplicado (es decir, el contra fáctico). Por consiguiente, se puede establecer si este ha causado alguna diferencia entre los resultados del grupo de tratamiento y los del grupo de comparación (p. 1).

Para lo anterior se conformaron 2 grupos de 3 participantes cada uno, entre los 4 y 5 años de edad, con quienes se realizaron diferentes actividades grupales (juegos) de intervención, que permitieron evidenciar si se dio o no la incidencia en el desarrollo de la dimensión corporal, lo cual es comparado con el grupo de control. Por tal motivo es que inicialmente se aplica un test en ambos grupos; luego, durante el proceso, se realizó la intervención en uno de los grupos y finalmente se aplicó un pos-test; permitiendo ver de manera significativa, detallada y exhaustiva la realidad que se investiga, para clasificar y comparar los resultados de dos grupos de niños y niñas pertenecientes al mismo nivel (Jardín), siendo uno de ellos el grupo de control y otro el experimental, definiendo las similitudes y diferencias que se dan entre ellos.

3.2 Población y muestra

El Centro Educativo Pajarillos está ubicado en el barrio López de Mesa Cl. 82 # 76-132, de la comuna 7 Robledo del municipio de Medellín. En cuanto a su infraestructura se refiere, el centro educativo se encuentra distribuido en dos pisos de la siguiente manera; en la planta baja hay dos baños, uno para adultos y otro para niños, una cocineta, un salón grande, una piscina de pelotas, un cuarto útil, un patio, un salón grande donde está el comedor de los niños y un parque infantil, y se cuenta con una sola entrada y salida. En la planta superior se encuentra un baño, dos aulas de clase, la oficina de la coordinadora y un cuarto pequeño para los niños de jornada especial dormir. En estas instalaciones se atiende a 80 niños en edades que oscilan entre 1 (uno) y 6 (seis) años de edad, donde se ofertan 5 (cinco) Niveles educativos que comprenden: Maternales, párvulos, pre jardín, jardín y transición.

Para este proyecto investigativo se eligen 6 estudiantes del grado Jardín de diferentes grupos y jornadas, con los cuales se conforman dos subgrupos, cada uno de 3 estudiantes entre los 4 y 5 años de edad; el grupo experimental, está conformado por 2 niños y una niña que pertenecen a una práctica deportiva, donde ambos niños practican futbol y la niña practica ballet; el grupo de control, está conformado por dos niñas y un niño que no pertenecen a una práctica deportiva, y que durante la observación se muestran lentos ante la ejecución de ciertas actividades. Sus familias son en su mayoría de tipo extendidas, algunos son hijos de madres solteras, de un extracto socioeconómico de nivel 2 y 3, con problemáticas diferentes como: hijos de padres separados, madres con problemas de alcoholismo, falta de adultos responsables

para cuidarlos, por ende, son niños que permanecen en la institución educativa en horario especial, es decir todo el día, porque sus padres deben trabajar.

3.3 Técnicas e instrumentos

La información utilizada para la elaboración de este proyecto de investigación, está fundamentada en la recolección de datos, por medio de diferentes técnicas.

3.3.1 La encuesta.

Recurrimos a la encuesta porque es un instrumento que nos permite indagar sobre el tema específico a tratar y nos arroja unos resultados para trabajar en base a ellos.

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando (1993) (citado por Casas, J, Repullo, J. Donado, C.2002) como:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (p. 143).

Para la creación de esta encuesta se formula un cuestionario como instrumento para obtener información por parte de los docentes (Ver anexo D) y de los padres de los niños (Ver anexo C) participantes en este proyecto investigativo, que servirá de insumo sobre el proceso de estimulación que estos realizaban desde su rol con los niños; del mismo modo se identifican las posibles necesidades y fortalezas en la dimensión corporal de cada niño.

3.3.2 El test.

Teniendo en cuenta que el test en este proyecto investigativo se utiliza en dos momentos, se tiene en cuenta el test como: Procedimientos o métodos que evalúan la presencia de un factor o fenómeno que comprende un conjunto de ítems (preguntas, estímulos o tareas) que se puntúan de forma estandarizada y se utilizan para examinar y posiblemente evaluar las diferencias individuales en aptitudes, habilidades, competencias, disposiciones, actitudes, o emociones (Comisión Internacional de Test, 2014; p.3)

El test y postest que se utilizó en esta investigación es el test de habilidad motriz de Oseretzky (Ver anexo I), el cual permite evaluar el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas (Moreno, 2014; p. 13), lo cual permite que se haga una comparación entre los dos grupos para identificar como se encuentran los niños en cuanto al desarrollo de la dimensión corporal y las habilidades motrices básicas.

3.3.4 Formato de observación.

Se construye un formato de observación para el registro de la información que pueda obtenerse por este medio, teniendo en cuenta que este es un “instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” (Campos y Lule, 2012, p.12). En tal sentido, este permitirá el registro de situaciones contextuales y reales que sirvieron para el análisis de factores propios de la investigación. (Ver anexo A y B).

3.3.5 Escala de valoración cualitativa.

Se utilizó también la escala abreviada del desarrollo infantil, siendo el instrumento base empleado para evaluar, como su nombre lo indica, el desarrollo de los niños y las niñas.

La Escala Abreviada del Desarrollo, según la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, (Convenio 1297 de 2016) es una herramienta para la Valoración del Desarrollo Infantil de fácil y breve aplicación que hace posible el seguimiento de desarrollo y la detección oportuna de niños con mayor riesgo de sufrir alteraciones en algunas de las áreas del desarrollo, las cuales se interrelacionan entre sí para lograr su progreso, entre ellas las áreas de motricidad, como lo son: Área de motricidad gruesa (Ver Anexo E y G) y motricidad fina adaptativa (Ver Anexo F y H), (Gobierno de Colombia, 2016; p. 15).

3.3.6 Juegos grupales.

Se diseña una planeación con diez (10) actividades, que tenían como objetivo principal fortalecer la dimensión corporal por medio de los juegos grupales.

3.4 Procedimientos

Fase de observación: Caracterizar la dimensión corporal de los niños de 4 a 5 años del grado Jardín desde los registros de observación.

En esta fase se tiene en cuenta el rastreo teórico y el registro de lo observado frente al modo de juego teniendo presente como jugaban, que jugaban y los implementos utilizados; durante los descansos, horas de juego libre y algunas clases; además se

aplica el pretest a ambos grupos (Experimental y de control), al igual que la escala abreviada del desarrollo.

Fase de recolección de datos: Identificar el papel de los juegos grupales como herramientas didácticas para el desarrollo de la dimensión corporal.

En esta fase se aplican las encuestas tanto a los padres de familia de los niños participantes, como a los docentes, se aplican los juegos grupales con el grupo experimental durante 3 meses; para luego verificar si obtuvieron o no avances significativos los estudiantes.

Fase de interpretación de datos: Contrastar los antecedentes del desarrollo de la dimensión corporal de los niños con la información derivada de la implementación de los juegos grupales como herramientas didácticas.

De acuerdo a lo obtenido en la aplicación del pre test y pos test, luego de la intervención por medio de juegos grupales, se realiza el análisis y la comparación entre ambos grupos. Teniendo presente del mismo modo aquella información obtenida en las encuestas y periodos de observación.

Fase de intervención: Diseñar una propuesta de intervención que posibilite la validación de los juegos grupales como herramientas didácticas que inciden en el desarrollo de la dimensión corporal.

Para esta fase se pretende construir una propuesta de intervención, con relación a lo obtenido inicialmente durante las fases anteriores.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4. Análisis de resultados

En consecuencia, con la evidencia recolectada, durante el proceso de investigación realizado en el Centro Educativo Pajarillos a través de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación diseñados para dicha tarea, se presentan los siguientes hallazgos que dan cuenta de la pertinencia e importancia del cumplimiento de los objetivos planteados para el desarrollo de dicha propuesta de investigación; por lo que este estudio obtuvo grandes alcances, gracias al apoyo, participación y colaboración de toda la comunidad educativa, que sin medir esfuerzos hicieron posible el desarrollo de todas las actividades propuestas para alcanzar los resultados que dieron muestra de cómo los juegos grupales pueden incidir en el desarrollo de la dimensión corporal.

Por consiguiente, se especifican estos hallazgos siguiendo el orden de los objetivos propuestos, de la siguiente manera:

4.1 Caracterización de la dimensión corporal de los niños de 4 a 5 años del grado Jardín desde los registros de observación

En primer lugar, se encontró que la información que arrojó la revisión de varias fuentes académicas permitió principalmente fortalecer la pertinencia de este proyecto de investigación, puesto que la dimensión corporal es un concepto que abarca de manera integral el desarrollo del ser humano, en este caso, de los niños en la etapa inicial que es estimulada por medio de diferentes estrategias pedagógicas durante su formación educativa. Esta dimensión se encuentra relacionada con “la expresividad del

movimiento a través de la cual el niño se manifiesta a través de su cuerpo, el desarrollo en los niños se da desde el cuerpo y con el cuerpo” (Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia, 2016; p. 13). Lo que da muestra de que esta no solo refiere el acto motriz que se da en cuanto al movimiento y las habilidades que este requiere, sino que también, abarca la expresión verbal y no verbal, desarrollando de la mano un lenguaje que le permite socializar y desenvolverse en su contexto.

Sumado a esto se encuentra que en el contexto educativo en los lineamientos curriculares se estipula que el desarrollo de la dimensión corporal es fundamental; reconociendo el juego y la recreación como dinamizadoras de la vida del estudiante; lo cual a la hora de la práctica difiere, puesto que son aspectos que aunque se incluyen en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), no son ejecutados porque no son tomados en cuenta a la hora de realizar las planeaciones pedagógicas y mucho menos en el desarrollo de las clases de la institución, lo que trae como consecuencias las falencias en aquellas habilidades motrices básicas, y oportunas para el desarrollo de la dimensión corporal.

Además, la observación dio cuenta de cuáles de las habilidades básicas motrices que son competencia de la dimensión corporal, no están siendo estimuladas y cuáles necesitan ser potenciadas en los niños de 4-5 años para su adecuado desarrollo, permitiendo identificar que a los niños se les dificulta manejar la lateralidad, mantenerse en un pie con los ojos cerrados o andar sobre líneas trazadas en el suelo ya sea en los dos pies o en uno solo, pararse en puntillas, saltar en un solo pie, hacer tijeras, entre otras. Un ejemplo de ello se evidencia en la siguiente observación (ver anexo A) “Participan y tiene habilidad en juegos motrices que requieren destrezas

como: manejar la lateralidad y los cambios de dirección; para lo cual se evidencia mediante el juego, es que, el estudiante no se sostiene en pie y no reconoce cuál es su derecha y cuál es su izquierda” (estudiante E1).

Sin embargo, es primordial tener claro como docentes que los niños se desarrollan y aprenden a diferentes ritmos; ya que cada uno tiene sus propias características, siendo necesario comprender que la dimensión corporal debe ser estimulada de manera oportuna durante la primera infancia para obtener beneficios integrales que se reflejen en todas las actividades físicas y psicológicas que perduran toda la vida.

Por otro lado la Escala Abreviada del Desarrollo se convirtió en un elemento fundamental que sirve para evaluar cuatro áreas del desarrollo: motricidad gruesa, motriz fino adaptativo, audición y lenguaje y personal-social; para este proyecto de investigación se tuvo en cuenta la motricidad gruesa y fino adaptativa que se relaciona directamente con la propuesta de investigación y ayudan a hacerle seguimiento a cada niño de manera individual, teniendo en cuenta el rango de edad, que para este caso el rango es de 10, el cual incluye los niños de 4-5 años, en cuanto a los siguientes ítems evaluados los niños no tuvieron una respuesta esperada para su edad cronológica: en motricidad gruesa como lo son caminar sobre una línea recta sin apoyo visual, saltar en tres o más ocasiones en un pie, hacer rebotar y agarrar la pelota y en motricidad fino adaptativa no lograron imitar el dibujo de una escalera, cortar papel con las tijeras, dibujar la figura humana; lo cual se ve reflejado en los cuadros a continuación, teniendo en cuenta la valoración por cada ítem, se obtuvieron los siguientes resultados, como se muestra en la tabla 1 y 2.

Tabla 1
Resultados de la escala abreviada del desarrollo

Motricidad gruesa	GE-1		GE-2		GE-3		GC-1		GC-2		GC-3	
	A1	A2										
Camina sobre una línea recta sin apoyo visual.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Salta en tres o más ocasiones en un pie	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
Hace rebotar y agarra la pelota.	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Hace “caballitos” (alternando los pies).	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Salta de lado a lado de una línea con los pies juntos.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

GE: Grupo experimental, GC: Grupo de control, A1: Primera fecha de aplicación, A2: Segunda fecha de aplicación, **Número 1**: Cumple con la actividad, **Número 0**: No cumple con la actividad.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2
Resultados de la escala abreviada del desarrollo

Motricidad Fino-adaptativa	GE-1		GE-2		GE-3		GC-1		GC-2		GC-3	
	A1	A2										
Imita el dibujo de una escalera.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Corta papel con las tijeras.	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
Figura humana 2.	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Dibuja el lugar en el que vive.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Modelo de cubos “escalera”	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

GE: Grupo experimental, GC: Grupo de control, A1: Primera fecha de aplicación, A2: Segunda fecha de aplicación, **Número 1**: Cumple con la actividad, **Número 0**: No cumple con la actividad

Fuente: Elaboración propia

Después de realizar los pasos anteriores en la primera aplicación de la escala se evidenció que los niños en su mayoría no lograron realizar las actividades propuestas para su rango de edad, presentando más dificultades en las habilidades fino-adaptativas, que en las de motricidad gruesa; por consiguiente, la escala ocupa un lugar

importante en la evaluación del desarrollo de los niños, permitiendo detectar a tiempo dificultades físicas y psicológicas que los niños puedan presentar; para ser estimuladas correctamente.

Paralelamente el pretest (Oseretzky), da cuenta de que los niños aun no alcanzan un nivel óptimo en la dimensión corporal de acuerdo a su edad, debido a que se les dificulta realizar las actividades que propone cada prueba, tanto en tiempo como en habilidades físicas. En síntesis, con la observación realizada durante la aplicación del test (6 pruebas) de coordinación, tono muscular, viso manual, viso espacial, equilibrio, presión y manipulación; donde se encontró que la mayoría de los niños participantes, tanto del grupo experimental, como de control, obtuvieron un desempeño no satisfactorio en las pruebas relacionadas con las diferentes habilidades y conductas motrices básicas, los movimientos generales del cuerpo, el control de los músculos faciales competencia de la dimensión corporal; como lo es la motricidad gruesa; que implica correr, saltar, movimientos coordinativos y otros; también se les dificultaba comprender y poner en práctica lo anterior. En cuanto a la motricidad fina, que implica habilidades como la manipulación (asir, palpar, agarrar, lanzar y atrapar); se evidencia del mismo modo un resultado no satisfactorio, pues ejecutaron los ejercicios incorrectamente, ya que a esta edad los niños suelen realizar movimientos torpes, incorrectos o inapropiados; sobrepasando el tiempo establecido por la prueba para la realización de las instrucciones o ítems desarrollados; cómo se puede ver en las siguientes tablas.

Tabla 3
Test de Oseretzky, prueba 1

PRE-TEST		
Escala valorativa	Grupo de control	Grupo Experimental
Satisfactorio	1	0
No satisfactorio	2	3
Total	3	3

Fuente: Elaboración propia.

Considerando que la escala valorativa en esta primer prueba es de Satisfactorio, cuando el niño tarda hasta 10 segundos, y de No satisfactorio, cuando tarda Menos de 10 segundos; solo uno (1) estudiante del grupo experimental logro realizar la prueba satisfactoriamente en un tiempo de once (11) segundos, después de los tres intentos permitidos; los otros 5(cinco) estudiantes tanto del grupo experimental como el grupo de control obtuvieron un resultado no satisfactorio debido a que no aguantaron sino hasta ocho (8) segundos parados en puntillas. Por otro lado, se les dificulto mantenerse sobre la punta de los pies, no tenían un buen equilibrio; reflejando de este modo la falencia en esta habilidad motriz gruesa.

Tabla 4
Test de Oseretzky, prueba 2

PRE-TES		
Escala valorativa	Grupo de control	Grupo Experimental
Satisfactorio:	0	0
No satisfactorio	3	3
Total	3	3

Fuente: Elaboración propia.

En la prueba número 2, los seis (6) estudiantes tanto del grupo experimental como el grupo de control obtuvieron un resultado no satisfactorio, debido a que superaron el tiempo hasta cincuenta (50) segundos, porque aún se les dificulta manipular correctamente los objetos.

Tabla 5
Test de Oseretzky, prueba 3

PRE-TES		
Escala valorativa	Grupo de control	Grupo Experimental
Satisfactorio:	0	0
No satisfactorio	3	3
Total	3	3

Fuente: Elaboración propia.

En la prueba número 3, los seis (6) estudiantes tanto del grupo experimental como el grupo de control obtuvieron un resultado no satisfactorio; el ejercicio tenía varios grados de dificultad, debía realizarse en varios momentos por lo que fallaron en los saltos, hacer la tijera, mantener las manos en los muslos y doblar la rodilla en ángulo recto.

Tabla 6
Test de Oseretzky, prueba 4

PRE-TES		
Escala valorativa	Grupo de control	Grupo Experimental
Satisfactorio:	0	0
No satisfactorio	3	3
Total	3	3

Fuente: Elaboración propia.

En la prueba número 4, los seis (6) estudiantes tanto del grupo experimental, como el grupo de control obtuvieron un resultado no satisfactorio; en primer lugar, porque sobrepasaron el tiempo hasta 2 minutos y luego porque al no manipular bien la pita se les enredaba, haciendo que comenzaran de nuevo; se les permitió 4 intentos, dos en cada mano.

Tabla 7
Test de Oseretzky, prueba 5

PRE-TES		
Escala valorativa	Grupo de control	Grupo Experimental
Satisfactorio:	0	0
No satisfactorio	3	3
Total	3	3

Fuente: Elaboración propia.

En la prueba número 5, los seis (6) estudiantes tanto del grupo experimental, como el grupo de control obtuvieron un resultado no satisfactorio; debido a que sobrepasaron el tiempo en 36 segundos, presentándose como dificultad el agarre en pinza y la velocidad.

Tabla 8
Test de Oseretzky, prueba 6

PRE-TES		
Escala valorativa	Grupo de control	Grupo Experimental
Satisfactorio:	0	0
No satisfactorio	3	3
Total	3	3

Fuente: Elaboración propia

En la prueba número 6, los seis (6) estudiantes tanto del grupo experimental como el de control obtuvieron un resultado no satisfactorio; ya que el ejercicio se realizó incorrectamente porque a los estudiantes se les dificulta no hacer ningún gesto cuando se les pide que muestren los dientes.

De acuerdo con lo anterior, a excepción de la primera prueba, los resultados fueron no satisfactorios, reflejando de este modo falencias en su dimensión corporal.

4.2 Identificación del papel de los juegos grupales como herramientas didácticas para el desarrollo de la dimensión corporal

En cuanto a los resultados hallados en las encuestas y la aplicación de los juegos grupales; se tiene que, inicialmente las encuestas realizadas a padres de familia y profesores del centro educativo; las cuales suministraron una información que permitió evidenciar la necesidad de implementar los juegos grupales como estrategia para estimular el desarrollo de la dimensión corporal; por un lado, las docentes encuestadas coinciden en que no han sido capacitadas en este tema; aunque dos de ellas dicen haber visto en la universidad clase de lúdica, comentan que el tema no fue abordado ampliamente; esto da muestra de que todas las docentes no tienen las mismas características y aprendizajes, y por consiguiente se ve reflejado en la forma de transmitir sus conocimientos; dejando así, a un lado el juego; el cual les permite estimular, desarrollar y potenciar en los niños de primera infancia, no solo la dimensión corporal sino todas las dimensiones del desarrollo tan necesarias e importantes para el ser humano en la edad adulta; lo cual se ve reflejado en las encuestas, puesto que el 100 % respondió que no han recibido capacitación sobre los

juegos grupales, donde 2 de ellas manifestaron que en ocasiones lograron recibir algo de información en un curso de la universidad, de manera muy general, sin dar realmente la importancia del juego como medio de formación, como se evidencia en la siguiente respuesta (ver anexo D) “No, capacitación como tal no, pero durante mis estudios el profesor de lúdica y deporte nos realizaban muchos juegos en generalizados” (Docente 5).

Por otro lado, si tenemos en cuenta que el juego es el mejor escenario que el niño tiene para desenvolverse, explorar, conocer el mundo, desarrollarse libremente y potenciar las dimensiones del desarrollo; en este centro se evidencian falencias frente a ello, puesto que se encuentra que las docentes expresan que los espacios con los que cuenta el centro educativo son pocos y subutilizados como lo es la piscina de pelotas y el parque infantil; aunque hay que aclarar que los juegos se pueden realizar en cualquier lugar y no siempre deben ser de movimiento, en esta ocasión no aplica debido a que las clases en el aula son tradicionales y con poca actividad, y el juego es libre; un ejemplo de ello, es lo mencionado por la docente al responder, que los espacios que utiliza para realizar las actividades del juego (ver anexo D) son: “Patio provisional del jardín que, aunque no lo es, cumple diferentes funciones, como comedor, sala de bienvenida, de juegos libres, descanso” (Docente 1).

Del mismo modo se pudo apreciar que no existen las adecuadas herramientas didácticas en la institución; ya sea documentos o materiales que faciliten, favorezcan y potencien la utilización de los juegos grupales dentro de las planeaciones que hacen parte fundamental del quehacer docente en todas las áreas del desarrollo; la docente menciona, (Ver anexo D) “No, porque clase como tal de actividad física no está

contemplada en el Plan de estudio, el juego es libre y los espacios del jardín no se prestan para realizar actividades donde los niños tengan que desplazarse” (Docente 3); lo que evidencia que las profesoras de la institución no planifican juegos grupales que estimulen el desarrollo de la dimensión corporal, lo cual puede ser contrarrestado con lo hallado en otras investigaciones como lo menciona Alvear (2013) “con la encuesta aplicada a las docentes y auxiliares parvularias se constató que el 60% de las docentes y Auxiliares utilizan el juego dentro de la planificación diaria de los niños, promoviendo el desarrollo de la Motricidad Gruesa” (Citado en Sanchez, 2019; pág. 10); demostrando una falta de inclusión del juego dentro de las planeaciones, que aunque en el PEI de la institución está estipulado el juego intencionado y centrado en la dimensión corporal, estas no son incluidas en el desarrollo de las planeaciones de dichas clases. Por lo que se denota que las docentes no están capacitadas para ejecutar clases que incluyan actividad física, que contengan juegos que impliquen mucho movimiento, ya sea porque no cuentan con el conocimiento técnico que les permita cuidar del niño, en cuanto a la ejecución, la planificación y espacios adecuados para cumplir con una adecuada estimulación del desarrollo de los niños; dando pie para reflexionar sobre la importancia del papel que cumplen los docentes tanto al momento de planificar y diseñar estrategias, como al momento de aplicarlas y transmitir las. Siendo relevante al momento de favorecer la implementación de elementos básicos que constituyan la relación entre el juego y la dimensión corporal, dentro del plan de estudios.

Siguiendo con las respuestas de los padres, quienes desde su desconocimiento técnico y teórico de lo que son los juegos grupales, (ver anexo C) “Son aquellos juegos

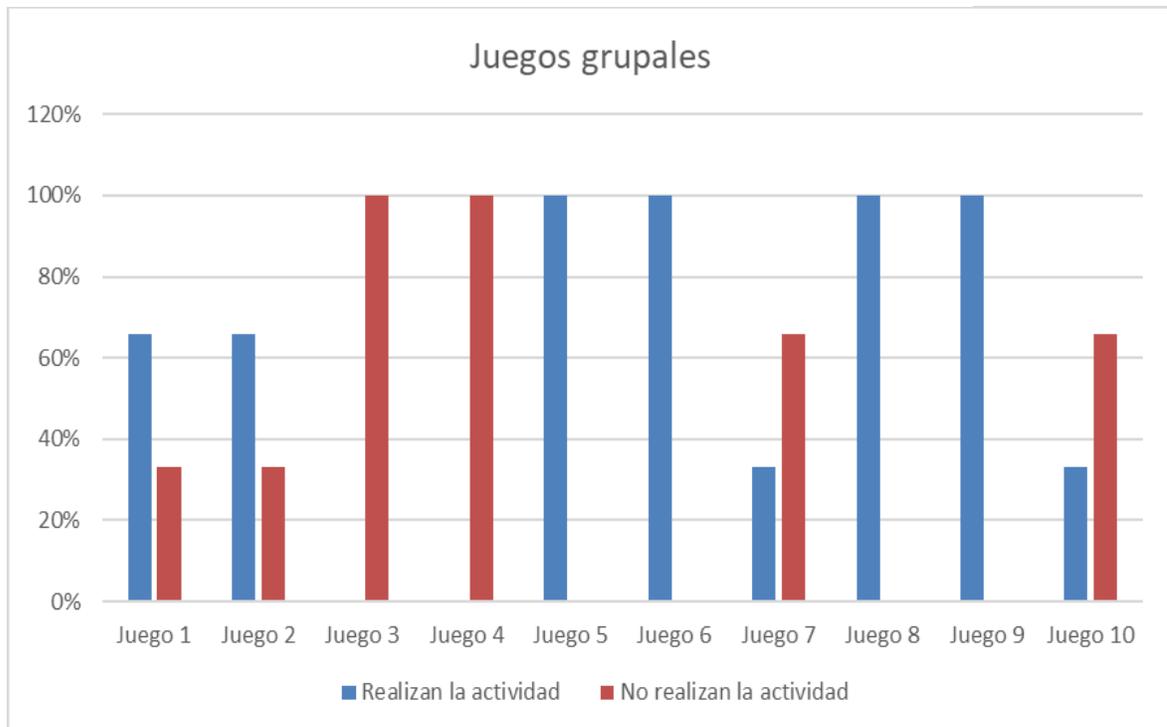
que permiten la integración y convivencia con el niño(a) a través de la lúdica y recreación. Rondas como: El gato y el ratón, el puente está quebrado, golosa, ¿dónde está la Margarita Andrea?, lotería, entre otros” (padre 1); manifestando jugar con los niños en familia, juegan desde juegos tradicionales como el gato y el ratón hasta juegos didácticos; lo realmente importante es que buscan entretener a sus niños empleando los materiales, recursos y espacios que tienen a la mano; reconociendo así la importancia que tiene el juego durante la primera infancia; haciendo pertinente esta propuesta de investigación.

Del mismo modo, la observación directa permitió hacer un seguimiento más exacto de cómo juegan los niños, a qué juegan, con qué juguetes o insumos juegan, qué espacios están destinados para el juego, qué papel ocupan los juegos dentro del plan de estudios y cómo lo utilizan las docentes en su práctica educativa; dando como resultado que en este centro educativo no hay profesoras idóneas que promuevan el juego intencionado y la educación física, como medio influyente en el desarrollo de la dimensión corporal. Si bien es cierto que existen diversos espacios adecuados para el disfrute de los niños, como lo es la piscina de pelotas, el parque recreativo que cuenta con dos columpios, un deslizador y un pasamanos, los cuales son subutilizados, pues no se les permite a los niños disfrutar de ellos sino una vez por semana ya que a las docentes les da miedo que los niños se accidenten; por consiguiente el juego se practica durante una hora, en un aula abierta que se adecua momentáneamente para dicha actividad; se hace inmediatamente llegan al centro educativo, se riegan los juguetes (carros, muñecas, peluches, teléfonos, entre otros) que se encuentran guardados en una caneca, para que ellos les den el uso que quieran, esto conlleva a que

el juego sea libre, espontáneo y no intencionado, de modo que la función de la docente durante este espacio de juego es pasiva. Un ejemplo de ello, es lo recopilado en la ficha de observación (ver anexo B) "El día de hoy llegan los niños de la jornada de la tarde a la 1:00 pm y como es habitual se les da hasta las 2:00 pm para practiquen el juego libre; durante esta hora la docente encargada esparce todos los juguetes para que los niños jueguen, al finalizar se les pide que recojan y lo guarden de nuevo en la caneca; los niños lo hacen de buena manera y los llevan hasta el cuarto donde se guardan"(ítem 9).

Por otro lado como resultado de la intervención realizada por medio de diez (10) actividades, que tenían como objetivo principal fortalecer la dimensión corporal por medio de los juegos grupales; donde cada uno de los juegos tenía una intencionalidad; en principio se pretendió identificar que tanto conocían su propio cuerpo y que tan conscientes eran de sus movimientos, para ello se trabajaron las siguientes actividades (identifico las partes de mi cuerpo, mi cuerpo y sus movimientos, pies quietos), posteriormente se pretendió afianzar las capacidades psicomotrices que son las que se relacionan con los sentidos; para trabajar la lateralidad, la espacialidad con juegos como (el que piensa pierde, el semáforo pensador, en el espacio, cada uno en su lugar), y por último fortalecer las habilidades básicas de locomoción como rodar, saltar, correr, arrastrarse, trotar, caminar por medio de los siguientes juegos (el salto de la rana, recogiendo los pimpones, piedra papel o tijeras); obteniendo resultados muy positivos para la sustentación del proyecto de investigación.

Figura 3
Resultado Arrojado De Los Juegos Grupales



Fuente: Elaboración propia.

4.2.1 Resultado de los juegos.

Identifico las partes de mi cuerpo.

Objetivo: Despertar en los niños y niñas un deseo de exploración y conocimiento de su cuerpo generando así una necesidad de cuidado y conservación.

En esta actividad, el 66% de los niños, es decir, dos (2) estudiantes realizaron de manera correcta el juego, solo una niña el 33% no la pudo cumplir porque no fue capaz de permanecer con los ojos vendados, sintió temor y no terminó el ejercicio.

Mi cuerpo y sus movimientos.

Objetivo: Descubrir la independencia de movimiento de las distintas partes del cuerpo.

En esta actividad, el 66% de los niños, es decir, dos (2) estudiantes realizaron de manera correcta el juego debido a que reconocen las partes de su cuerpo; lo cual les facilitó realizar las acciones propuestas, saltar en un solo pie, saltar en los dos pies y llevar las fichas del rompecabezas para cumplir con éxito la actividad, el otro estudiante se le dificultó saltar en un solo pie.

Pies quietos.

Objetivo: Trabajar la coordinación de movimientos, especialmente la óculo-manual.

En esta actividad se pudo evidenciar que el 100% de los estudiantes se les dificulta realizar varias acciones al tiempo; dando como resultado que no se logró el objetivo propuesto.

El que piensa pierde.

Objetivo: Trabajar la rapidez mental.

Se observó que el 100% de los estudiantes; es decir los tres (3) cumplieron con la realización de las actividades propuestas en el menor tiempo posible; al contestar rápido, moverse, entre otras.

El semáforo pensador.

Objetivo: Comprender en dónde se sitúa nuestro cuerpo en el espacio empleando la direccionalidad y lateralidad e identificar sus extremidades.

Al iniciar la actividad se les dificultó seguir las instrucciones; después de varias repeticiones el 100% cumplió con dos de las indicaciones (saltar hacia adelante y saltar hacia atrás), y la tercera indicación no la cumplieron porque se les dificulta manejar la lateralidad.

En el espacio.

Objetivo: Tomar conciencia del movimiento de su propio cuerpo y de la forma de controlarlo.

Se observó que el 100% de los estudiantes pertenecientes a la muestra cumplieron exitosamente con la realización del ejercicio, desplazándose libremente por el espacio y sin tropezarse.

Cada uno en su lugar

Objetivo: Experimentar el movimiento y la quietud en el propio cuerpo.

En esta actividad El 100% de los estudiantes realizaron la actividad exitosamente, cumpliendo con todas las indicaciones que se les propuso.

El salto de la rana.

Objetivo: Desarrollar el equilibrio estático de los niños a través de diferentes movimientos.

Durante la realización de este juego se evidencio que el 66% de los estudiantes les costaba mucho saltar en tijera, por lo que lo realizaron en repetidas ocasiones hasta presentar mejoría en el resultado.

Recogiendo pimpones.

Objetivo: Incrementar por medio del juego el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4-5 años a través de la coordinación y el manejo de la ubicación espacial.

Al dar las instrucciones, los estudiantes iniciaban la actividad muy rápido y con movimientos muy bruscos, dificultando tanto el paso por la telaraña, como el recoger y transportar los pimpones, teniendo como resultado que solo un (1) estudiante, el 33% del grupo pudo hacerlo correctamente después de varias oportunidades y el 66%, es decir los otros dos estudiantes no superaron la prueba.

Piedra, papel o tijeras.

Objetivo: Reconocer e identificar las diversas habilidades se pueden estimular a través de los sentidos.

En esta actividad, el 100% de los niños realizaron la actividad completa, superando todas las pruebas; solo un (1) estudiante no supero la prueba del aro.

En consecuencia, con los resultados arrojados con la aplicación de los juegos grupales como estrategia y herramienta metodológica se encontró, en principio que para los estudiantes fue difícil realizar los movimientos, habilidades y demás destrezas esperadas para su rango de edad; los movimientos eran torpes, se caían con facilidad; pero en la medida que se hicieron las repeticiones de los juegos fueron fortaleciendo la destreza, el desplazamiento, la fuerza, la velocidad, el desplazamiento, es decir, las diferentes habilidades básicas motrices; todos estos logros teniendo en cuenta que su cuerpo no estaba acostumbrado; para lo cual los juegos sirvieron de pilar para que

aprendieran el respeto por su propio cuerpo y el del otro, permitiendo la utilización adecuada de los espacios, el manejo del tiempo, y el avance significativo y exitoso en el desarrollo de la dimensión corporal.

4.3 Contrastación de los antecedentes del desarrollo de la dimensión corporal de los niños con la información derivada de la implementación de los juegos grupales como herramientas didácticas

Para terminar fue posible evidenciar que los resultados obtenidos por medio del pos test fueron muy positivos para este proyecto de investigación ya que hubo una evolución significativa en la ejecución motora de las diferentes habilidades básicas motrices; especialmente en la motricidad fina y gruesa que comprenden la dimensión corporal, demostrando así que el grupo experimental; es decir los tres (3) estudiantes arrojaron un resultado satisfactorio en cinco (5) de las seis (6) pruebas realizadas, en todos ellos se vieron avances significativos que están reflejados en los resultados; estos resultados se obtuvieron a causa del impacto que generó la aplicación de los juegos grupales como estrategia metodológica para fortalecer y desarrollar la dimensión corporal de los niños de esta institución educativa. A continuación, en las siguientes tablas se encuentra la comparación entre los resultados de la aplicación del pre- test y pos-test, como muestra de los avances en el grupo experimental.

Tabla 9
Test De Oseretzky-Prueba 1, Equilibrio

PRE-TEST			POS-TEST	
Escala valorativa	Grupo Experimental	Grupo de Control	Grupo Experimental	Grupo de Control
Satisfactorio: Hasta 10 segundos	0	1	3	2
No satisfactorio: Menos de 10 segundos	3	2	0	1
Total	3	3	3	3

Fuente: Elaboración propia

Prueba 1. Evalúa el equilibrio, teniendo como resultado que en la primera aplicación del test fue no satisfactorio para la mayoría de los estudiantes de ambos grupos y en la segunda aplicación, se pudo evidenciar que en el grupo de control solo dos (2) realizaron satisfactoriamente la prueba y como se esperaba encontramos incrementos significativos para el grupo experimental obteniendo como resultado que los tres (3) estudiantes se mantuvieron sobre la punta de los pies, mejorando su posición estática durante el tiempo requerido, permitiendo demostrar que si se fortaleció el desarrollo de las habilidades motoras.

Tabla 10
Test De Oseretzky-Prueba 2, Tono Muscular

	PRE-TEST		POS-TEST	
Escala valorativa	Grupo Experimental	Grupo de control	Grupo Experimental	Grupo de control
Satisfactorio: Hasta 10 segundos	0	0	3	1
No satisfactorio: Mas de 10 segundos	3	3	0	2
Total	3	3	3	3

Fuente: Elaboración propia.

Prueba 2. Evalúa el tono muscular, el resultado de la primera aplicación del test fue no satisfactorio para los seis (6) estudiantes de ambos grupos; mientras que, en la segunda aplicación se observaron diferencias a favor de los tres (3) estudiantes del grupo experimental alcanzando un resultado satisfactorio, realizando la prueba correctamente y en un buen tiempo; en comparación con el grupo de control que solo uno (1) recibió una calificación satisfactoria; comprobando que en el primer grupo se fortaleció la motricidad fino-adaptativa al hacer la bolita de papel con la mano.

Tabla 11
Test De Oseretzky-Prueba 3, Coordinacion

PRE-TEST			POS-TEST	
Escala valorativa	Grupo Experimental	Grupo de control	Grupo Experimental	Grupo de control
Satisfactorio: Ejercicio correctamente realizado	0	0	2	1
No satisfactorio: Ejercicio incorrectamente realizado	3	3	1	2
Total	3	3	3	3

Fuente: Elaboración propia.

Prueba 3. Evalua la cordinacion, el resultado de esta prueba fue no satisfactorio para los seis (6) estudiantes durante la primera aplicación; pero satisfactorio en la segunda aplicación para dos (2) de los estudiantes del grupo experimental y para uno (1) del grupo de control, demostrando que por el grado de dificultad que tiene la prueba, de realizar movimientos simultáneos ya que para los estudiantes aún sus movimientos son muy torpes y bruscos; se evidencia que no están preparados para dichas pruebas que requieren de mayor esfuerzo y concentración.

Tabla 12

Test De Oseretzky-Prueba 4, Presion Y Manipulacion

PRE-TEST			POS-TEST	
Escala valorativa	Grupo Experimental	Grupo de control	Grupo Experimental	Grupo de control
Satisfactorio: Hasta 15 segundos	0	0	3	1
No satisfactorio: Mas de 15 segundos	3	3	0	2
Total	3	3	3	3

Fuente: Elaboración propia

Prueba 4. Evalua la presion y manipulacion, el resultado de la prueba fue no satisfactorio para la primera aplicación; mientras en la segunda aplicación del test el resultado de esta prueba fue satisfactorio para los tres (3) estudiantes del grupo experimental que alcanzaron a realizar el ejercicio correctamente, logrando enroscar la pita en el carretel, sin dejar que se enredara, cumpliendo con las instrucciones que pide el ejercicio; mientras que del grupo de control solo uno (1) alcanzo una buena calificación; demostrando así que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un incremento significativo que se evidencian en la motricidad fina.

Tabla 13

Test De Oseretzky-Prueba 5, Viso Motriz

PRE-TEST			POS-TEST	
Escala valorativa	Grupo Experimental	Grupo de control	Grupo Experimental	Grupo de control
Satisfactorio: Hasta 20 segundos	0	0	3	1
No satisfactorio: Mas de 20 segundos	3	3	0	2
Total	3	3	3	3

Fuente: Elaboración propia

Prueba 5. Evalua las capacidades viso motriz, obteniendo un resultado no satisfactorio en la aplicación de la primera prueba para los seis (6) estudiantes de los dos(2) grupos; mientras para el resultado de esta prueba en la segunda aplicación fue satisfactorio para los tres (3) estudiantes del grupo experimental; mientras en el grupo de control uno (1) de los estudiantes pudo introducir las cerrillas en la caja en el tiempo estipulado, los otros dos (2) no realizaron correctamente la prueba; comprobando que si es factible estimular la dimensión corporal en la motricidad fina.

Tabla 14
Test De Oseretzky-Prueba 6, Viso Espacial

Escala valorativa	PRE-TEST		POS-TEST	
	Grupo Experimental	Grupo de control	Grupo Experimental	Grupo de control
Satisfactorio: Ejercicio correctamente realizado	0	0	1	0
No satisfactorio: Ejercicio incorrectamente realizado	3	3	2	3
Total	3	3	3	3

Fuente: Elaboración propia

Prueba 6. Evalúa las capacidades viso espaciales, el resultado de la primera aplicación de esta fue no satisfactoria para los seis (6) estudiantes de los dos grupos; igualmente durante la segunda aplicación del test fue no satisfactorio; ya que, solo uno (1) de los estudiantes del grupo experimental, obtuvo un resultado satisfactorio quedando así rezagados los otros cinco (5) niños de los dos grupos; con lo que se pudo detectar que no todos los ejercicios pueden ser trabajados exitosamente en edades tempranas.

En cuanto a la primera aplicación de la Escala Abreviada del Desarrollo, los resultados arrojaron que a los niños se les dificultaba realizar gran parte de las actividades; y en la segunda aplicación, a los tres meses después de la primera, se pudo observar el avance tanto en las habilidades de motricidad gruesa como de fino-adaptativa, del grupo experimental, que fue a los que se intervinieron con los juegos grupales; herramienta que permitió la estimulación de la dimensión corporal.

Es evidente entonces que este proyecto de investigación promueve y sustenta la importancia de jugar en la primera infancia y de los beneficios que brinda el juego para un desarrollo integral de los niños; del mismo modo se reconoce que el juego es la mayor herramienta pedagógica, didáctica y educativa que tiene el docente para desarrollar en los niños todas sus habilidades motrices, cognitivas, sociales, psicológicas y emocionales que se generan durante esta primera etapa de la vida y que se fortalecen durante las demás etapas del desarrollo humano; teniendo presente, que tanto con la aplicación de la Escala Abreviada del Desarrollo como del Test de Oseretzky se encontraron avances a los 3 meses de su primera aplicación, intervalo de tiempo en el que los juegos grupales intencionados y direccionados, fueron herramienta fundamental, para potenciar en los niños tales avances que aportaron al desarrollo de su dimensión corporal, pues como lo manifiesta Baque (2013) “Si los infantes no reciben las actividades lúdicas y los juegos, de manera organizada y planificada para el desarrollo motor no tendrán como desarrollo de manera acertada la coordinación, el equilibrio y la lateralidad” (Citado en Sánchez, 2019; pág. 11); coincidiendo con que es necesario que el juego sea intencionado, sin importar el tipo de juego que se practique; para que sea mayor su capacidad de potenciar todas las áreas del desarrollo infantil, primando en este caso la dimensión corporal; por lo tanto al contrastarlo con el contexto de la realidad del jardín se evidencia, que normalmente son pocos los momentos en los que los juegos son direccionados al alcance de ciertos objetivos, intenciones o finalidades, por lo que en su momento esta herramienta potenciadora perdió su fuerza.

Aunque en la actualidad se habla de la educación integral, dinámica y activa, aún es posible evidenciar en los diferentes contextos educativos, una metodología tradicional, que se ha quedado corta con relación a la estimulación de diferentes habilidades importantes para el desarrollo del ser humano, entre las que se encuentra la dimensión corporal; omitiendo que “el juego en la edad preescolar tiene un gran impacto en el desarrollo infantil, en tanto posibilita que el niño use diferentes capacidades, aborde múltiples situaciones, trabaje en adquirir nuevas habilidades y conocimientos” (González y Solovieva, 2017).

4.4 Diseño de una propuesta de intervención que posibilite la validación de los juegos grupales como herramientas didácticas que inciden en el desarrollo de la dimensión corporal

Con los resultados que arrojó el proyecto de investigación se vio la necesidad de diseñar una propuesta de intervención con la cual se dio cumplimiento a dicho objetivo, pretendiendo satisfacer las necesidades que se presentan en la institución en cuanto a la falta de docentes, espacios y actividades recreativas que contengan como base los juegos grupales, para la estimulación y desarrollo de la dimensión corporal de los niños.

Por consiguiente, se realizará por medio de 4 fases así: una de sensibilización, otra de capacitación, otra de ejecución y por último la de evaluación, con una duración de tres (3) meses (ver capítulo 6).

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

A partir de la investigación realizada mediante diferentes, instrumentos y referentes teóricos , se puede concluir que siendo la dimensión corporal tan importante para la educación inicial a nivel pedagógico, ha pasado a un segundo plano pese a que en el marco legal está estipulado que en las instituciones educativas a través del currículo se deben implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan las dimensiones del desarrollo; aún no se cuenta con el apoyo y el conocimiento suficiente para su orientación.

Después de desarrollar las actividades propuestas se concluyó que por medio de los juegos grupales se puede estimular el desarrollo de la dimensión corporal; en primera instancia porque a través de estos juegos los niños mejoran las habilidades básicas motrices, como correr, saltar, desplazarse; al mismo tiempo realizan movimientos naturales, obtienen dominio y control de su cuerpo. sumado a esto se preparan para enfrentar desafíos, aprenden a compartir, socializar, pedir ayuda, a aceptar que no están solos en el mundo y que necesitan relacionarse, trabajar en equipo, confiar el otro y a acatar órdenes y aceptar los limites; los cuales le van a servir para toda la vida.

Al contrastar los resultados obtenidos a través de las diferentes técnicas e instrumentos que se utilizaron para el desarrollo del proyecto de investigación y después de haber analizado el método de enseñanza que se tiene para estimular la

dimensión corporal y observar a través de la aplicación de los juegos grupales durante varias semanas; se puede concluir que una de las principales causas para que esta dimensión no se desarrolle de manera eficaz es que las personas que hacen parte de este proceso de formación no tienen ningún tipo de capacitación al respecto, lo cual sirvió como excusa para encaminar a los docentes y directivas de la institución a que consideren implementar los juegos como estrategia pedagógica, que les permita obtener mejores resultados el desarrollo psicomotor de los niños.

Para finalizar se puede concluir que la incidencia de los juegos grupales, si influye en el desarrollo y la estimulación adecuada de la dimensión corporal, incluso desde la misma pedagogía; aunque se considera necesario el acompañamiento de un educador físico.

5.2. Recomendaciones

Es importante que este Centro Educativo y otras instituciones educativas implementen como estrategia metodológica los juegos grupales, como herramienta pedagógica que permita generar diferentes aprendizajes y una mayor estimulación del desarrollo de la dimensión corporal de los niños, no solo del grado Jardín, sino de todos los estudiantes de la institución. Sumado a esto es importante que esta formación que aporta directamente al desarrollo de esta dimensión; sea implementada por educadores físicos o pedagogos infantiles especializados en el tema; ya que como se sabe los niños aprenden de diferente manera y a diferente ritmo y son ellos los que están preparados para potenciar de manera eficaz las habilidades básicas motoras,

presentes desde la primera infancia; siempre y cuando se busquen o adecuen espacios y/o escenarios deportivos que faciliten la inclusión y aplicación de tales actividades adecuadamente.

Una capacitación permanente para los docentes de la institución de educación infantil, titulares de los diferentes grados de preescolar que se ofertan; en temas de deporte y recreación que les permita desarrollar competencias en el desarrollo psicomotriz y en otras áreas del desarrollo de los niños y generar una reflexión sobre su práctica docente, para brindar un mejor servicio, que les facilite ser competitivas y exalte esta hermosa e importante labor.

Promover encuentros recreativos para los padres de familia donde se les permita por medio de los juegos grupales vivenciar y experimentar los aprendizajes que tiene sus hijos; para que puedan fortalecer en sus casas los vínculos afectivos y en la institución su apoyo incondicional; teniendo presente que son una parte fundamental de la institución, a la cual pertenecen.

En cuanto a los niños aprovechar los espacios que tienen para el juego, exigiéndose a sí mismos un mayor disfrute, creando una conciencia de cuidado por su propio cuerpo, ya que es el instrumento principal que debe ser estimulado correctamente para un desarrollo esperado y de respeto por el de sus compañeros y de los pocos recursos físicos con los que cuentan.

Para los próximos o futuros investigadores apropiarse de diferentes herramientas que les facilite estudiar su tema de investigación para que sea un éxito y

se pueda sustentar de todas las formas posibles; sin importar que sea repetitivo; puede que algún día de tanto hacerlo se le del real valor e importancia que tiene.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.Propuesta de Intervención

6.1 Título: Los juegos grupales y pre deportivos como estrategias para el desarrollo de la dimensión corporal en niños y niñas de 4 a 5 años

6.2. Descripción de la propuesta

Esta propuesta fue diseñada para aplica los juegos grupales y pre deportivos como herramienta pedagógica, con la cual se buscó obtener como resultado una sana y eficaz estimulación del desarrollo de la dimensión corporal en los niños y niñas del Centro Educativo Pajarillos; para llevar a cabo la ejecución de esta propuesta, se tuvo en cuenta a toda la comunidad educativa a los niños, padres de familia, docentes y directivas del centro educativo; la cual se desarrolló por medio de las siguientes actividades: comenzando con dos talleres lúdicos para sensibilizar y capacitar sobre la importancia y la aplicación de estos juegos, como estrategia para fortalecer y facilitar la labor docente; luego se desarrollan 10 actividades lúdicas con los niños para estimular la dimensión corporal y por último un carrusel recreativo, para evaluar el impacto que tuvo, la ejecución de dicha propuesta; se realizó en las instalaciones del mismo Centro y el cierre fue en la calle; tuvo una duración de dos meses y medio.

6.3 Justificación.

Este proyecto fue de gran importancia, puesto que su propósito era proponer y desarrollar estrategias de juegos grupales que contrarresten las dificultades en el

desarrollo de la dimensión corporal que se evidenciaron en los estudiantes del grado Jardín del Centro Educativo Pajarillos.

El desarrollo de la dimensión corporal se convierte en el camino para la construcción misma de la persona, por eso se hizo necesario darle otra mirada, una mirada que incidiera favorablemente y de forma directa en la importancia que tiene estimular adecuadamente esta dimensión desde la primera infancia. En tal sentido, es importante recordar que desde el nacimiento hasta los 6 años de vida es cuando suceden grandes cambios que favorecen no solo el desarrollo de esta dimensión, sino que también lo hacen con las otras dimensiones, tan importantes y necesarias durante esta etapa de la vida; haciendo de los niños y las niñas seres integrales, con unas experiencias adquiridas y con el reconocimiento de su propio cuerpo.

Para la estimulación de esta dimensión se pensó en primera instancia en la danza, ya que esta utiliza los movimientos del cuerpo a través de la música, brindando grandes beneficios al desarrollo del esquema corporal; otra opción fue el teatro infantil puesto que por medio de este se logra una evolución del cuerpo y la mente y por último la opción más viable que se encontró fue los juegos grupales por la importancia que tiene el juego y lo que representa durante la primera infancia; sumado a esto se puede decir que el juego es una herramienta muy importante, puesto que le proporciona al niño la facultad de vivir intensamente y disfrutar de todas las actividades que realice, le brinda placer, seguridad y alegría, es fundamental para su desarrollo físico, psicológico y social, permitiéndole que participe activamente, descubra el mundo que lo rodea, lo invita a que imagine, cree, explore; así mismo, le posibilita adquirir

nuevas habilidades motrices, le facilita resolver problemas, tomar decisiones y lo prepara para la vida, además de que favorece su desarrollo cultural y emocional.

Este proyecto busca beneficiar de manera directa y asertiva a los niños y las niñas de este Centro Educativo por medio de los juegos grupales ya que por medio de estos se propicia una buena adquisición del esquema corporal, la lateralidad, el equilibrio, la coordinación, el tono muscular, el ritmo y la motricidad fina y gruesa; permitiéndole mejorar las habilidades motrices básicas como: locomoción(arrastrarse, saltar, trotar, correr, caminar), la manipulación (asir, palpar, agarrar, atrapar, lanzar), la estabilidad (equilibrio, sentarse, balancearse) y las capacidades psicomotrices como lo son las físico motrices (fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad), las socio motrices (los valores y lo social) y las perceptivo motrices (los sentidos). Todo esto le permite hacer de los niños seres integrales, autónomos, libres, con unas experiencias adquiridas y con el reconocimiento de su propio cuerpo.

6.4 Objetivos

6.4.1 General.

Implementar una propuesta de juegos grupales y pre deportivos que promuevan el desarrollo de la dimensión corporal de los niños y las niñas de 4 a 5 años del grado Jardín.

6.4.2 Específicos.

- Realizar un taller lúdico recreativo que sensibilice a la comunidad educativa frente a la importancia del proyecto de intervención.

- Capacitar a la comunidad educativa con respecto a la implementación de juegos grupales, lúdicos y pre deportivos para el desarrollo de las acciones de intervención.
- Ejecutar juegos grupales y pre deportivos que promuevan el desarrollo de la dimensión corporal de los niños y las niñas de 4 a 5 años del grado Jardín.
- Socializar los resultados obtenidos con la propuesta de intervención, por medio de un carrusel recreativo.

6.5 Marco teórico.

Para comenzar en el marco teórico de la presente propuesta de intervención hablaremos de dimensión corporal, ya que al estar relacionada con la expresividad del movimiento; invita a la implementación de estrategias que favorezcan su estimulación y teniendo en cuenta que es a través de la cual el niño se manifiesta a través de su cuerpo, el desarrollo en los niños se da desde el cuerpo y con el cuerpo. En esta dimensión se articulan y se fundamentan las otras dimensiones; de modo que, supera lo biológico, funcional y neuromuscular; ya que, en el actuar del niño esta puesta su integralidad y hace referencia a lo físico madurativo (Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia, 2016; p. 13), de ahí la importancia de implementar estrategias pedagógicas que permitan estimular en los niños y las niñas el desarrollo de la dimensión corporal; para que puedan alcanzar el nivel de desarrollo psicomotriz esperado para su rango de edad durante la primera infancia.

En consecuencia, se diseñó una estrategia metodológica que le permitiera a los niños y las niñas construir aprendizajes significativos en los que puedan de manera intencionada, libre, espontánea y vivencial estimular el desarrollo de la dimensión corporal; reconociendo las capacidades físicas y psicológicas que como individuo cada uno posee, teniendo en cuenta que los ritmos y estilos de aprendizaje, son diferentes; respondiendo a las necesidades individuales y grupales que les permiten alcanzar unos resultados colectivos, a través de unas actividades planeadas para motivar, apoyar y transmitir una educación que fomente una sana convivencia en las aulas de clase, en los espacios de esparcimiento, en las casas con sus familias; todo esto por medio del juego y la exploración del medio que les rodea, teniendo en cuenta que en el segundo estadio planteado por Piaget, en los juegos de reglas los niños difieren en la indicación de reglas durante el juego frente a sus pares, sin la existencia de la unificación de aquellos constructos individuales, por lo que cada uno juega con fines diferentes, para la satisfacción de sí mismo, alimentando principalmente un placer motor (Citado en Garoz Puerta, 2005; pág. 13).

Es por lo anterior que se hace importante utilizar los juegos grupales, como estrategia principal para este proyecto de intervención; teniendo presente que estos “Son juegos donde toda la clase participa de un mismo objetivo, de un resultado esperado y deseado por todos. Dentro de estos podemos encontrar una división que esté integrada por juegos de correr, saltar, de pases, de lanzamiento”. (Moreno y Colldeform, 2010, p. 23), con la finalidad de propiciar actividades recreativas que faciliten en los niños y las niñas el desarrollo de las habilidades básicas motrices; en un nivel esperado para esta etapa de la vida, el cual se propone de manera grupal, puesto que

por medio de la socialización se logra desarrollar diferentes componentes de la dimensión corporal.

De modo que los juegos grupales pueden plantearse de diferentes formas, comenzando por solo diversión, pero más allá debe haber una intención, una finalidad que debe ser planteada por la profesora, transformándola en la mejor herramienta para que el niño adquiera los conocimientos básicos, alcance sus metas y fortalezca los valores necesarios para la vida.

Desde las teorías anteriores, el presente proyecto analiza desde el juego grupal, como se puede estimular el desarrollo de la dimensión corporal y de las habilidades motrices básicas (locomoción, manipulación y estabilidad), permitiendo una adecuada evolución en diferentes áreas del desarrollo, propiciando que se potencialicen, las relaciones interpersonales y les permite a los niños interiorizar las normas y los esquemas de conductas, que fortalecen los lazos familiares y sociales, tan importantes para que sea autónomo, libre y feliz.

Del mismo modo se parte de los juegos predeportivos como herramienta para potenciar este desarrollo psicomotor que conforma la dimensión corporal, considerando que estos son utilizados en gran parte en la etapa infantil, con el fin de desarrollar destrezas motoras que se acerquen a una modalidad deportiva; como lo mencionan Zapata y Aquino (1983), “ los juegos predeportivos, llevan consigo una gran cantidad de tareas motrices, proporcionando al niño una gran riqueza motriz, las cuales, son aplicadas a cualquier deporte que el niño practique de mayor” (Citado en Caballol, 2010; Párr. 8). Este tipo de juegos permiten fortalecer las habilidades en las que se encontraron falencias durante la investigación, como lo son la manipulación, la

espacialidad, la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y otros, implementando medios, espacios y estrategias diferentes; que en cierto modo motivan la participación de los niños en esta modalidad de juego.

Así mismo este tipo de intervención sirve de apoyo metodológico para las docentes en su labor diaria; facilitando el acompañamiento permanente que debe tener con los niños, al propiciar espacios nuevos de enseñanza-aprendizaje, que les permite hacer una retroalimentación de parte y parte, al interactuar con el ambiente y donde las experiencias vividas enriquezcan las aulas de clase con un buen y adecuado desarrollo corporal, emocional y social, de mucho conocimiento y disfrute colectivo.

6.6 Metodología

Esta propuesta de intervención se ejecutará teniendo en cuenta cuatro fases: sensibilización, capacitación, ejecución y proyección. Las particularidades de cada una se detallan a continuación:

Fase de sensibilización:

Se realizó por medio de un taller lúdico recreativo, buscando que toda la comunidad educativa se concientizara de una forma vivencial de la importancia de ejecutar este proyecto de intervención. Se hizo a través de un reflexionemos y compartamos por medio del juego “alcance una estrella” para identificar qué se quiere lograr con las actividades y cómo se van a realizar. Cada estrella tendrá una frase reflexiva o una pregunta sobre la relevancia del juego y su utilidad para el desarrollo de la dimensión corporal.

Luego, por medio de la proyección de unas diapositivas, se les dará a conocer el resultado de las observaciones realizadas en el proyecto de investigación y el porqué de la importancia de realizar el trabajo de intervención en el centro educativo, especificando las acciones que se van a ejecutar.

Fase de capacitación:

se realizó de forma lúdica, utilizando juegos grupales y pre deportivos, para que se vivenciara y se experimentara lo que se quería alcanzar con el proyecto. En tal sentido, se hizo uso de juegos como un concétrese para trabajar los conceptos que están relacionados con el desarrollo de la propuesta. Así mismo, se construirá una lotería sobre los temas (la psicomotricidad, las habilidades básicas motrices, el juego). Otro de los juegos a implementar es “Organice la frase”, mediante una pista con obstáculos. También se utilizará la dinámica “El que piensa, pierde”, para que los participantes expresen sus aprendizajes, sentimientos y reflexionen acerca del juego como medio para un desarrollo óptimo de la comunidad estudiantil. Todas estas actividades se realizarán con docentes, directivos y padres de familia.

Fase de ejecución:

se desarrollaron 10 actividades que tuvieron una duración de un mes y medio, desde el mes de enero hasta el mes de marzo de 2020. La propuesta, en general, es la siguiente:

Actividad 1. Una parte del cuerpo en movimiento y otra no.

Actividad 2. Tengo una pelota

Actividad 3. El rompecabezas

Actividad 4. Sin mover los aros

Actividad 5. Los oficios

Actividad 6. Gatos y ratones

Actividad 7. Pies en marcha

Actividad 8. Encuentra el tesoro

Actividad 9. Los dados del movimiento

Actividad 10. Pasar la pelota

Fase de proyección:

se realizará por medio de un carrusel recreativo que constará de ocho (8) bases:

Base 1. La momia.

Base 2. El baile de la bomba.

Base 3. Pasa la argolla.

Base 4. La selfi.

Base 5. Carrera de obstáculos

Base 6. ¿El que primero qué?

Base 7. Pasa la bolita

Base 8. Mural de los recuerdos, los participantes plasmaran en este mural las experiencias vividas.

6.7 Plan de acción

Fase	Nombre de la Actividad	Descripción de la Actividad	Objetivo de la Actividad	Estrategia	Recursos
Fase de sensibilización	Taller lúdico recreativo	Con preguntas sobre la relevancia del juego y su utilidad para el desarrollo de la dimensión corporal y por medio de la proyección de diapositivas, se les dará a conocer el resultado del proyecto de investigación y el porqué de la importancia de realizar el trabajo de intervención en el centro educativo.	Sensibilizar a toda la comunidad educativa de la importancia que tiene la propuesta.	Juegos grupales con toda la comunidad estudiantil: docentes, directivos y padres de familia.	<u>Recursos físicos:</u> Estrellas de papel con preguntas. Diapositivas. Proyector. Espacio físico. <u>Recurso humano:</u> comunidad educativa.
Fase de capacitación	Concéntrese de juegos grupales y pre deportivos	Se hará uso de juegos como un concéntrese para trabajar los conceptos que están relacionados con el desarrollo de la propuesta	Capacitar a la comunidad educativa en todo lo relacionado con la dimensión corporal.	Juegos grupales con toda la comunidad estudiantil: docentes, directivos y padres de familia.	<u>Recursos físicos:</u> Concéntrese. Lotería. Frases en papel. Espacio físico. <u>Recurso humano:</u> Comunidad educativa.
Fase de ejecución	Actividad 1. Una parte del cuerpo en movimiento y otra no.	Se hace la división de grupos con la dinámica “ser gordo está de moda...”, a cada grupo se le asigna un color. Luego se les pide que caminen por todo el espacio al ritmo de la música y moviendo una parte de su cuerpo, cuando pare la música habrá que quedarse totalmente quietos.	Conocer las diferentes partes del cuerpo.	Juegos grupales	<u>Recursos físicos:</u> Letreros de distintas partes del cuerpo. Imágenes de distintas partes del cuerpo. Espacio físico. <u>Recurso humano:</u> Niños de 4-5 años. Docente encargada.

<p>Actividad 2. Tengo una pelota</p>	<p>Se elabora una telaraña, luego esparcir objetos pequeños (pimpones de colores), el objetivo es que los niños pasen de un extremo a otro y recojan la mayor cantidad de pimpones y se depositen en un balde</p>	<p>Trabajar la coordinación de movimientos, especialmente la óculo-manual.</p>	<p>Juegos grupales</p>	<p><u>Recurso físico:</u> Balde. Aros. Patio. Tripa de pollo. Pimpones o pelotas de colores.</p> <p><u>Recurso humano:</u> Niños de 4-5 años. Docente encargada.</p>
<p>Actividad 3. El rompecabezas</p>	<p>Se le entrega a cada equipo una cinta de colores, la usaremos para pintar en el aire; luego deben formar las tres palabras (alto, medio, bajo), para luego con su propio cuerpo armar el rompecabezas.</p>	<p>Descubrir su espacio corporal y los planos que hay en: en el alto, medio y bajo.</p>	<p>Juegos grupales</p>	<p><u>Recurso físico:</u> Pandereta. Cintas de colores. Abecedario. Patio.</p> <p><u>Recurso humano:</u> Niños de 4-5 años. Docente encargada.</p>
<p>Actividad 4. Sin mover los aros</p>	<p>Se hará por medio de un circuito recreativo; primero se forman dos equipos, para que luego pasen por las 4 bases rotativas.</p>	<p>Trabajar la concentración, direccionalidad, el equilibrio.</p>	<p>Juegos grupales</p>	<p><u>Recurso físico:</u> Cuerdas. Sillas. Plantillas de colores de pies y manos. Poncheras. Pelotas pequeñas. Aros. Tripa de pollo. Conos de señalización Patio.</p> <p><u>Recurso humano:</u> Niños de 4-5 años. Docente encargada.</p>
<p>Actividad 5. Los oficios</p>	<p>Hace la división de los grupos. Cada equipo debe llevar las imágenes del cuento que le corresponde a su profesión u oficio. Previamente el espacio ya está organizado en 5</p>	<p>Comprender la sucesión de las acciones y su relación de causa efecto.</p>	<p>Juegos grupales</p>	<p><u>Recurso físico:</u> Letreros con nombres de oficios. Cuento de los oficios. Kit de los oficios.</p> <p><u>Recurso humano:</u> Niños de 4-5 años.</p>

		rincones, así: bomberos, policías, cocineros, médicos y payasos.			Docente encargada.
Actividad 6. Gatos y ratones	Unos serán los gatos y los otros los ratones. todos caminan por el espacio, cuando se grite y se levante la imagen de los gatos, estos se quedan quietos y los ratones pasan por los espacios que ellos dejaron, sin tocarlos;	Trabajar la rapidez de reflejos en la huida, los cambios de orientación y la adaptación del espacio.	Juegos grupales		<u>Recurso físico:</u> Teatrino. Gato. Ratón. <u>Recurso humano:</u> Niños de 4-5 años. Docente encargada.
Actividad 7. Pies en marcha	Se hace la división de grupos con la dinámica “yo amo a mi primo”, se le entrega un aro a cada niño, para que realicen las diferentes tareas.	Explorar las posibilidades de apoyo, movimiento y equilibrio	Juegos grupales		<u>Recurso físico:</u> Aros. Telón de círculos. Pelota. Espacio físico. <u>Recurso humano:</u> Niños de 4-5 años. Docente encargada.
Actividad 8. Encuentra el tesoro	Se hace la lectura de la leyenda del pirata Nomenome Quetequete; todos sentados en círculo, simulando la orilla del mar en el centro del círculo(mar) se encuentra una botella con el mapa del tesoro con las indicaciones para encontrar el tesoro.	Reconocer e identificar las diversas sensaciones que se pueden percibir a través de los sentidos.	Juegos grupales		<u>Recurso físico:</u> Cuento Nomenome Quetequete. Botella de vidrio. Mapa pirata. Aros. Parches en fomi. Armo todo. Diferentes aromas (canela, mandarina, café). Bombones dulces, Cofre. Monedas de chocolate. Collares. Preguntas en papel. <u>Recurso humano:</u> Niños de 4-5 años. Docente encargada.

	<p>Actividad 9. Los dados del movimiento</p>	<p>Se inicia con la división de los grupos con la dinámica “panchitos los Forman dos hileras en frente del tapete de colores, ambas de la misma cantidad de integrantes, el primero de cada equipo deberá lanzar el dado y lo que la cara del dado muestre, el participante deberá hacerlo, avanzar según lo mostrado en el dado en números y saltar de acuerdo a las huellas dibujadas.</p>	<p>Fortalecer la coordinación y el equilibrio.</p>	<p>Juegos grupales</p>	<p><u>Recurso físico:</u> Dados hechos con cajas de cartón. Tapete de relación motor. Patio.</p> <p><u>Recurso humano:</u> Niños de 4-5 años. Docente encargada.</p>
	<p>Actividad 10. Pasar la Pelota</p>	<p>Se da inicio a la actividad con un saludo de bienvenida, luego se divide el grupo en dos y se da las indicaciones correspondientes para la ejecución del juego donde los participantes tendrán que pasar la pelota y realizaran diferentes movimientos con el cuerpo.</p>	<p>Trabajar la rapidez de reflejos.</p>	<p>Juegos grupales</p>	<p><u>Recurso físico:</u> Pelota. Cuerpo humano.</p> <p><u>Recurso humano:</u> Niños de 4-5 años. Docente encargada.</p>
<p>Fase de proyección</p>	<p>Carrusel recreativo</p>	<p>Se realizará por medio de ocho (8) bases: . La momia. . El baile de la bomba. . Pasa la argolla. . La selfi. . Carrera de obstáculos . ¿El que primero qué? . Pasa la bolita . Mural de los recuerdos, los</p>	<p>Evidenciar los resultados obtenidos por medio de diferentes actividades.</p>	<p>Juegos grupales</p>	<p><u>Recurso físico:</u> Aros. Cuerdas. Papel higiénico Conos de señalización. Tripa de pollo. Bombas. Cámara fotográfica. Gafas. Prendas de vestir. Charoles. Vasos desechables.</p>

participantes plasmaran en este mural las experiencias vividas.	Agua. Balde. Argollas. Palos de chuzo. Calle cerrada. Hidratación.
	<u>Recurso Humano:</u> Comunidad educativa.

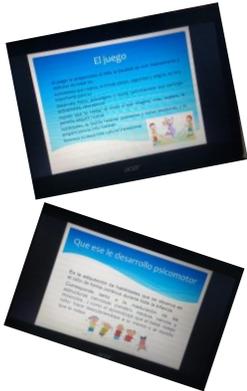
Fuente: Elaboración propia

6.8 Cronograma de actividades

Fase	Actividad	Fecha	Responsables
Fase de sensibilización	Taller lúdico recreativo	17/01/2020	Gloria Helena González Estefanía Londoño Luisa Fernanda Serna
Fase de capacitación	Concéntrase de juegos grupales y pre deportivos	24/01/2020	Gloria Helena González Estefanía Londoño Luisa Fernanda Serna
Fase de ejecución	Actividad # 1 Una parte del cuerpo en movimiento y otro.	27/01/2020	Gloria Helena Gonzalez Valencia
	Actividad # 2 Tengo una pelota	31/01/2020	Gloria Helena Gonzalez Valencia
	Actividad # 3 El rompecabezas	03/02/2020	Gloria Helena Gonzalez Valencia
	Actividad # 4 Sin mover los aros	07/02/2020	Gloria Helena Gonzalez Valencia
	Actividad # 5 Los oficios	10/02/2020	Gloria Helena Gonzalez Valencia
	Actividad # 6 Gatos y ratones	14/02/2020	Gloria Helena Gonzalez Valencia
	Actividad # 7 Pies en marcha	17/02/2020	Gloria Helena Gonzalez Valencia
	Actividad # 8 Yo soy un robot	21/02/2020	Gloria Helena Gonzalez Valencia

	Actividad # 9 Los dados del movimiento	24/02/2020	Gloria Helena Gonzalez Valencia
	Actividad # 10 Piedra, papel o tijeras	28/02/2020	Gloria Helena Gonzalez Valencia
Fase de proyección	Carrusel recreativo	08/03/2020	Gloria Helena Gonzalez Estefanía Londoño Luisa Fernanda Serna

6.9 Informe de actividades

Nombre de la actividad	Informe del desarrollo de la actividad	Evaluación	Evidencias
Taller lúdico recreativo	<p>La actividad se realizó exitosamente, asistieron algunos padres de familia que son muy comprometidos con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos; llevándose a cabo el reflexionemos y compartamos que se hizo por medio del juego “alcance una estrella” que nos permitió identificar Como se pueden ejecutar las actividades ípropuestas dentro del proyecto de intervención. Cada estrella tenía una frase reflexiva o una pregunta sobre la relevancia de los juegos grupales y su papel en el desarrollo de la dimensión corporal, preguntas como: Conocen ustedes ¿qué dificultades motoras gruesa o finas tienen los niños? A lo que los padres respondieron que para eso los llevaban al programa de crecimiento y desarrollo. ¿Saben ustedes que son los juegos grupales y los practican con los niños? Respondieron las docentes y directivas que sí, pero que no le habían visto la importancia; después se proyectaron las diapositivas, donde se les dio a conocer el resultado de las</p>	<p>Se cumplió el objetivo del taller que era sensibilizar a toda la comunidad educativa de la importancia que tenía el proyecto de intervención sobre el desarrollo de la dimensión corporal por medio de los juegos grupales.</p> <p>Dentro de los padres que asistieron estaban los padres de los niños de los dos grupos de estudio; para lo cual tanto ellos como los docentes y las directivas, recibieron con agrado dicha propuesta; viendo el beneficio que les brinda a todos un buen desarrollo físico y psicológico de los niños.</p>	  

Fuente: Elaboración propia

observaciones realizadas en el proyecto de investigación y que dieron pie a diseñar esta propuesta de intervención.

Concéntrase de juegos grupales y pre deportivos

La actividad se hizo por medio de juegos grupales, tomando como base la división del grupo por medio de la dinámica “yo amo a mi primo”, para las diferentes instrucciones; cuando ya hay dos grupos para poder realizar los juegos y actividades: como un concéntrase de juegos, acá deben adivinar donde están las parejas el equipo que formo una pareja hace la pregunta que corresponde para trabajar los conceptos que están relacionados con el desarrollo de la propuesta, por ejemplo el juego, la dimensión corporal, la psicomotricidad, las habilidades motrices básicas, entre otras. Así mismo, armaron el rompecabezas del cuerpo humano, pasaron por obstáculos de un lado a otro llevando las fichas del rompecabezas que les correspondió uno de niña y el otro de niño; trabajando así la importancia del cuerpo humano dentro de la propuesta. También se jugó la dinámica “El que piensa, pierde”, donde los participantes expresaron sus aprendizajes, sentimientos y reflexiones acerca del juego como medio para un desarrollo óptimo de la comunidad estudiantil. Todas estas actividades se realizaron con los docentes y los directivos.

Durante la realización de esta actividad se pudo evidenciar la importancia de compartir, trabajar en grupo y fortalecer los lazos, tan necesarios para una sana convivencia; por otro lado, se cumplió con el objetivo que era Capacitar a los docentes y las directivas del centro educativo, en todo lo relacionado con la dimensión corporal y los juegos grupales. Fue una experiencia satisfactoria para nuestro grupo de trabajo, ya que me permitió mostrar con propiedad lo que queríamos alcanzar con la propuesta.



Fuente: Elaboración propia

Actividad 1. Una parte del cuerpo en movimiento y otra no.

Se hizo la motivación, invitando a los niños a prepararse para seguir las instrucciones dadas por la docente, luego se les pidió que caminaran por todo el espacio

Con esta actividad se logró que los niños se hicieron conscientes de los movimientos de su propio cuerpo; cumpliendo así el objetivo.

al ritmo de la música y moviendo alguna parte de su cuerpo cuando paro la música se quedaron totalmente quietos. Observamos lo ocurrido: ¿Cómo quedo la parte de tu cuerpo que estabas moviendo?, también realizaron ejercicios por parejas, fortaleciendo así la motricidad gruesa.

Me sentí muy feliz y tranquila, puesto que la motivación de los niños estaba presente, su atención era evidente para que pudiera ejecutar la clase con responsabilidad, compromiso y mucho amor.



Fuente: Elaboración propia

**Actividad 2.
Tengo una
pelota**

Por medio de esta actividad se fortaleció la coordinación de sus movimientos, permitiendo a la vez que pudieran llevar en sus manos el pimpón; tarea que les resulto muy difícil, pero que los enfrento a superar retos a los cuales no estaban acostumbrados. Todos los niños, uno a uno esperó su turno y realizaron la actividad en la medida que sus capacidades se lo permitieron.

Los niños en su mayoría alcanzaron el objetivo. Estuvieron muy participativos, se les veía el goce y el disfrute que estas actividades les generaban, encontrando posibles soluciones y respuestas a las instrucciones establecidas, y a las dudas que surgían, en cuanto a la profesora de la institución, brindó su apoyo y confianza, demostrando que era importante el trabajo que se realizó.



Fuente: Elaboración propia

**Actividad 3.
El
rompecabezas**

La actividad se realizó de una manera muy asertiva logrando captar la atención de los niños, desde el principio hasta el final; todos se comprometieron participando cada uno, la actividad de panchitos, con el movimiento, siguiendo las instrucciones de alto, medio, bajo y armando las palabras con el ejemplo.

la participación de los niños y niñas fue muy buena, se concentraron de tal manera que por medio del ejemplo lograron armar las palabras, para luego hacer la retroalimentación de lo aprendido; en cuanto al objetivo se pudo cumplir, pues todos los niños en sus diferentes grupos trabajaron los tres planos alto, medio y bajo, utilizando su cuerpo.



Fuente: Elaboración propia

**Actividad 4.
Sin mover los
aros**

La planeación se ejecutó siguiendo cada paso ya que los niños y las niñas estuvieron comprometidos, concentrados y lo más importante disfrutaron animando a sus

Esta actividad fue muy productiva, los niños y las niñas terminaron fatigados, felices y satisfechos, cumpliendo así con el objetivo propuesto al seguir

demás compañeros a realizar cada actividad que se les propuso, como el que tocara primero el cono de señalización, pasar por el aro colgante, pasar por debajo de la telaraña y por último pasar las pelotas de un balde a otro. De igual manera se contó con diferentes materiales para lograr un óptimo resultado y se hizo el circuito por grupos.

las instrucciones, ya que estuvieron muy concentrados para seguir las instrucciones dadas para ver quien tocaba primero el cono de señalización y lo demás que se les propuso.



Fuente: Elaboración propia

**Actividad 5.
Los oficios**

El día de hoy, los niños encontraron el espacio ya organizado y ambientado con letreros e imágenes de los diferentes oficios el payaso, medico, policía, bombero, cocinero; todo listo para dar inicio a tan maravillosa aventura, con la lectura del cuento de las profesiones, para seguir con la búsqueda de la caja mágica, que contenía los diferentes materiales para trabajar en cada base: kit de policía, kit de médico, kit de bomberos, kit de cocinero, kit de payaso. Haciendo un recorrido de juego, para luego pasar a realizar las actividades dirigidas, haciendo alusión solo al oficio del payaso; para lo cual la docente se personifico de payaso delante de los niños, para hacer las diferentes acciones caminar como payaso, correr, reírse, entre otras). Para todos fue muy gratificante y enriquecedora la actividad, todos los niños disfrutaron

Para todos fue muy gratificante y enriquecedora la actividad, todos los niños disfrutaron, cumpliendo con el objetivo de la planeación y de las actividades propuestas comprendieron la importancia de las diferentes profesiones que se trabajaron, cada niño participo contando que hacían sus papás y reflexionando acerca de la importancia de la labor de cada persona. Tanto con la planeación como con su ejecución de la misma me sentí muy bien, apliqué mi experiencia y conocimiento para transmitirle a los niños eso que tanto necesitan, un sano esparcimiento, que se les brinda por medio de actividades lúdico recreativas que nos dan los juegos grupales; siendo estas actividades pertinentes para su edad y para el desarrollo de la dimensión corporal.



Fuente: Elaboración propia

**Actividad 6.
Gatos y ratones**

Con esta actividad se motivó a los niños a través de obra de títeres del gato y el ratón; la cual les permitió a los niños

Los niños y las niñas disfrutaron mucho la obra de títeres, mostrando gran interés, pues es una

reírse, disfrutar y expresarse a medida que se desarrolló el cuento. Luego se dividieron en dos grupos con la dinámica “jugo de limón”, unos fueron los gatos y los otros los ratones. todos caminaron por el espacio, siguieron las instrucciones así: cuando se gritó gatos, estos se quedaron quietos y se agachaban y los ratones seguían moviéndose y después de una orden cambiaban.
Luego jugamos al “gato y al ratón”.

**Actividad 7.
Pies en marcha**

Se motivo a los niños con la dinámica “soy una serpiente que anda por el bosque, buscando una parte de su cola”, así todos los pasaron por debajo de los compañeros y sintiéndose parte de la serpiente; luego con los aros formaron una serpiente, caminaron por todo el espacio sin despegarse del aro del compañero, al ritmo de la canción, siguieron las instrucciones: parados, sentados, caminando, sin salirse del aro.
Después los niños hicieron lanzamientos con la pelota por el telón de círculos.

**Actividad 8.
Encuentra el tesoro**

El día de hoy, los niños se encontraron con que iban a iniciar una maravillosa aventura, primero encontrando el mapa del tesoro escondido, pues el contenía las pistas, siguieron las instrucciones encontradas, todos se colocaron el parche del pirata, luego se encontraron con que no fueron capaces de armar una casa para el pirata, con el armo todo, para avanzar se deleitaron con diferentes olores y sabores, para terminar, encontraron el tesoro escondido. Para todos fue muy gratificante y enriquecedora la

actividad que no ven con frecuencia; permitiendo que se concentraran y motivaran para realizar el resto de la clase, logrando cumplir con el objetivo de trabajar la rapidez, los cambios de orientación y la adaptación en el espacio.

Con esta actividad se evidencio que los niños disfrutaban trabajar con materiales nuevos, diferentes y coloridos; lo que les permitió alcanzar el objetivo propuesto explorando las posibilidades de apoyo, los diferentes movimientos y el equilibrio.

La actividad estuvo acorde a las necesidades evidenciadas con anterioridad; de ahí la propuesta de buscar un tesoro, que le permitió a todos los niños utilizar los cinco(5) sentidos, cumpliendo con el objetivo propuesto; todas las herramientas brindadas como la botella, el mapa, las huellas y las instrucciones dadas, estimularon la imaginación y la creatividad de cada niño, permitiéndole convertirse en un verdadero pirata, aventurándose a ser partícipe de su propia exploración, sorteando los



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

**Actividad 9.
Los dados del movimiento**

actividad, todos los niños disfrutaron con la degustación de los dulces encontrados en el tesoro.

esta actividad llamó la atención de los niños y niñas, explorando y desarrollando su capacidad de investigación, que hay y que pueden obtener utilizando los sentidos.

Se inicio el juego del dado del movimiento con la división de los grupos con la dinámica “panchitos los dos grupos Forman dos hileras en frente del tapete de colores, ambas de la misma cantidad de integrantes, el primero de cada equipo lanzo el dado y lo que la cara del dado mostro, el participante lo hizo, permitiéndole avanzar.

Así:

salió el número 1 saltar en los dos pies con los dos pies, avanzo una casilla.

salió el número 2, saltar en un pie y una mano avanza dos casillas.

Salió el numero 3 saltaron en un solo pie, avanzo tres casillas.

Salió el numero 4 saltaron como ranas y avanzaron 4 casillas.

Salió el numero 5 saltan en los dos pies y aleteando como los pollitos avanzaron 5casillas.

Salió el numero 6 saltaron en los dos pies dando palmadas con las manos, avanzaron 6 casillas.

Así hasta que todos los niños de los dos grupos pasaron al otro lado para recoger las partes del cuerpo humano para armar el rompecabezas.

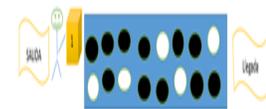
obstáculos encontrados y siguiendo hasta el final en busca del tesoro; que les permitió disfrutar al final de unas deliciosas monedas de chocolate.

Con esta clase de actividades se pone en marcha toda la imaginación de los niños.

Para esta actividad se cumplió con el objetivo ya que por medio de los diferentes juegos se fortaleció la coordinación y el equilibrio.

Los niños se sintieron muy bien participando de las diferentes actividades propuestas, las realizaron todas generando emociones de competitividad y comparación con los otros compañeros.

Los diferentes materiales didácticos (los dados con imágenes, el tapete, el rompecabezas del cuerpo humano) le dieron el plus a la actividad, a los niños les atrae los colores, las imágenes Durante esta clase ocurrió algo muy curioso, todos disfrutaron, participando activamente de todas las actividades propuestas; pero a la hora de evaluar los niños debían plasmar sus manos el mural de “manos libres” se pintaban de color azul si les había parecido buena la actividad y rojo sino les había gustado; presentándose que algunos evaluaron mal la actividad, diciendo que no les había gustado, unos porque no les gustaba hacer las acciones que se les indico, otros que, porque querían trabajar con otros materiales, motivándome a reflexionar sobre la forma en que los



Fuente: Elaboración propia

**Actividad 10.
Pasar la bomba**

Los niños y las niñas se mostraron con muchas expectativas, todos querían ser los primeros en la fila de su grupo; a cada equipo se le entregó una pelota para que la pasaran primero de adelante hacia atrás y luego de atrás hacia adelante, al terminar el primer ejercicio se pasó al segundo ejercicio donde se sentó un equipo al frente del otro para realizar las diferentes instrucciones que se les dio; terminando con el cierre donde todos los niños expresaron lo que sintieron y cuanto disfrutaron de la actividad.

Carrusel recreativo

Esta actividad fue de gran impacto, los pares de familia, los niños, niñas, las docentes y las directivas disfrutaron, todos participaron activamente de las ocho bases recreativas, cada participante lo realizó en la medida de sus capacidades, pasaron por la momia, meseros en apuros, disfrutaron mucho de pasar la argolla ya que les dio temor al pasarla. Por consiguiente, generó un ambiente de compañerismo; a pesar de que se compitió, los participantes comprendieron la importancia de integrarse como una comunidad educativa que necesita de espacios lúdicos que comprometan a todos en el aprovechamiento de los juegos grupales como recurso metodológico y de disfrute.

niños ven el mundo y las situaciones que se presentan.

Con esta actividad se logró trabajar con diferentes movimientos, reflejos y que tan rápido hicieron el ejercicio, cumpliendo con el objetivo propuesto; aunque para algunos niños no es fácil esperar, tratan de pararse, le quitan al compañero de la mano la pelota, por consiguiente, se debe hacer el ejercicio en repetitivas ocasiones hasta hacerlo correctamente.

Con esta actividad de cierre se cumplió con el objetivo; pues por medio de las diferentes actividades propuestas se pudo evidenciar la importancia de implementar los juegos grupales, no solo en el centro educativo, para la planeación pedagógica en las clases, sino también que sirven para realizarlas en la casa en familia y en otros espacios. Por otro lado, además de generar un impacto muy positivo, permitió que como diseñadoras de dicha propuesta de intervención nos sintiéramos muy orgullosas, apoyadas y acompañadas por todas las personas que lo hicieron posible; no importo los espacios reducidos o que las actividades se tuvieran que hacer en la calle.



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

6.10 Conclusiones

En base a los resultados que arrojó la fase de sensibilización y de capacitación se puede concluir que sirvieron para que la comunidad educativa evidenciara y entendiera cual era la problemática y la importancia de proponer e implementar estrategias pedagógicas; en este caso específico los juegos grupales y predeportivos, que facilitan un sano y libre desarrollo de la dimensión corporal tan indispensable para el desarrollo de las demás dimensiones en la primera infancia, etapa crucial para las demás etapas de la vida.

La fase de ejecución del proyecto tuvo un gran impacto; ya que se pudo comprobar la importancia que tiene para los niños y las niñas jugar intencionadamente; pues a través del juego se logra que los aprendizajes sean más significativos; al mismo tiempo que se desarrollan física y psicológicamente, obteniendo un desarrollo integral que les produce satisfacción, goce y placer ; lo que le permite al niño explorar, descubrir e interpretar el mundo que lo rodea, aprendiendo así: las normas mínimas de convivencia, como desenvolverse de la mejor manera frente a un grupo o a sus pares y como enfrentar las dificultades que se le puedan presentar en su cotidianidad.

Por consiguiente se concluye que con la implementación de estrategias metodológicas basadas en los juegos grupales se puede fortalecer las herramientas pedagógicas que enriquezcan en las instituciones educativas en primer lugar a los docentes encargados de estimular el desarrollo de los niños, a los directivos para que apoyen este tipo de estrategias por medio del Plan de estudios y en el desarrollo de

estas actividades, a los padres para que lo practiquen y refuercen desde sus casas para que el resultado sea más óptimo y por último y de vital importancia a los niños y las niñas que son los directamente beneficiados con dichos procesos educativos, formativos y de gran riqueza cultural, social y emocional.

Referencias

- Alfaro, I. (2016). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer la dimensión corporal en los niños del grado transición. (Trabajo de grados: Universidad del Tolima). Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2337/1/TRABAJO%20DE%20GRADO%20VERSION%20APROBADA.pdf>
- Amar, J., Abello, R. y Tirado, D. (2004). Desarrollo infantil y construcción del mundo social. (1ª Ed). Barranquilla: Ediciones Uninorte, p. 212.
- Amar, J. y Abello, R. (2011). El niño y su comprensión del sentido de la realidad. (3ª Ed). Barranquilla: Editorial Universidad del Norte, p. 236.
- Arboleda, C. y Guarín, M.L. (2019). *La recreación como herramienta pedagógica en la aplicación de las habilidades básicas del grado pre escolar de la institución educativa ciudadela nuevo occidente del corregimiento san Cristóbal*. (Trabajo para optar a título especialista: Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín, Colombia). Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13730/2/2019_recreacion_herramienta_pedagogica.pdf

Banz, C. (2015). Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje. (2ª Ed) Valoras UC.

Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/FormacionDeComunidad/Fichas/Las-dinmicas-grupales-2018.pdf>

Bonilla, M.A; y Ramírez, S. (2015). *Corrales documental sobre los trabajos de investigación realizados sobre el juego y las capacidades perceptivo motrices: sus conceptualizaciones, posibles relaciones y apropiaciones en el contexto colombiano entre el año 2000 y 2014.* (Trabajo de grado: Universidad San Buenaventura, seccional Medellín). Recuperado de

http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/4060/1/Estudio_Documental_Trabajos_Bonilla_2015.pdf

Caballol, J. L. (2010). Juegos predeportivos de atletismo para el desarrollo de la rapidez en las clases de Educación Física. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 148, septiembre de 2010. Recuperado de

<https://www.efdeportes.com/efd148/juegos-predeportivos-de-atletismo.htm>

Cáceres, F., Granada, M. y Pomés, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana.

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 12(1), p. 181-199. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00181.pdf>

Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. (p, 12). Recuperado de [file:///C:/Users/Equipo/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Equipo/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf)

[LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf](file:///C:/Users/Equipo/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf)

Casas, J, Repullo, J. Donado, C. (202) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) p. 143 Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>

Comisión Internacional de Tests. (2014). *El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación*. Recuperado de https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Por la cual se expide la Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994] Artículo 5, 15, 16. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (18 de enero de 1995). Por la cual se expide la Ley 181 de 1995, legislación deportiva. Artículo 4. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=3424>

Congreso de Colombia. (8 de noviembre de 2006). Por la cual expide el código de la infancia y la adolescencia [Ley 1098 de 2006]. Artículo 17, 29, 30. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Constitución política de Colombia [Const.] (1991). Artículo 44, 52, 67, [Titulo II]. 2da Ed. Legis.

De cero a siempre. (2010). Documento Base para la Construcción del Lineamiento

Pedagógico de Educación Inicial Nacional. Recuperado de

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/8.Para-Construccion-Lineamiento-Pedagogico-de-Educacion-Inicial.pdf>

Departamento Nacional de Planeación. (2014). Primera infancia. Portal web DNP.

Recuperado de: <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/políticas-sociales-transversales/Paginas/primer-infancia.aspx>

Feldman, R. (2008). Desarrollo en la infancia. Cuarta edición. Editorial Pearson educación de México, p. 273.

Garcés, J.E. (2017). *Importancia de las rondas infantiles en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de la primera infancia del centro educativo pasitos traviesos*. (Trabajo de grado: Universidad de San Buenaventura, Colombia).

Recuperado de

http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5598/3/Importancia_Rondas_Infantiles%20Garces_2017.pdf

Garoz Puerta, I. (2005). El desarrollo de la conciencia de regla en los juegos y deportes.

Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 5

(19) pp.238-269. Recuperado de

<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista20/artconciencia.htm>

Gobierno de Colombia. (2016). Escala abreviada de desarrollo – 3. (p.15). Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/Escala-abreviada-de-desarrollo-3.pdf>

Gomez, P.J. y Cardona, M.A. (2016). La recreación como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano. (Trabajo de grado: Universidad Pedagógica Nacional). Recuperado de

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2991/TE-19329.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, C. y Solovieva, Y. (2017). Efectos del juego grupal en el desarrollo psicológico de un niño con síndrome de Down. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), p. 127-145

Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia. (2016). Dimensiones del desarrollo humano. *Revista de la Sociedad Colombiana de Pediatría Crianza y Salud*. 14(1), pp. 1-38. Recuperado de: <https://crianzaysalud.com.co/revista/14-1.pdf>

Guelmes, E. L., y Nieto, L. E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 7 (2). pp. 23-29. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>

Hermoza, G.X. (2014). *El juego infantil y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del primer año de educación básica de la escuela Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, período 2013-2014*. (Tesis de grado: Universidad Nacional de Loja-Ecuador). Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6081/1/Giovanna%20Ximena%20Hermoza%20Ramos.pdf>

Herrera, R.N. (2019). *Aplicación de juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz, con los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial n° 073 “estrellita de belen”, región tumbes, 2018*. (Tesis de grado: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13718/JUEGOS_TRADICIONALES ESTRATEGIA HERRERA PINZ%c3%93N ROSA NELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (S.F). Acerca de Primera Infancia. Portal web del ICBF. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primerainfancia/acerca-de>

Martínez, M; Pereira, K.P; y Canole, Y.E. (2017). *El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento del esquema corporal en los niños y niñas del nivel transición del centro infantil casita de cuentos*. (Trabajo de grado: Corporación Universitaria Minuto de Dios. El bagre Colombia). Recuperado de

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6071/TPED_MartinezBenavidesMarsella_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martins, J. y Ramallo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. Revista Lanino-Americana de Enfermagem, 23(6), pp. 1097-1104. Recuperado de https://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf

Ministerio de Educación de Colombia. (S.F). Serie Lineamientos curriculares - educación preescolar. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Montero, B. (2017). Aplicación de los juegos didácticos como metodología de enseñanza: una revisión de la literatura. Revista pensamiento matemático, 7(1), p. 75-92. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6000065>

Moreno, M. L; y Coldeforns, M. (2010). Libro Juegos grupales para la educación física. Editorial ESA. Uruguay.

Oseretzky, N, (1.936), Test De Habilidad Motriz De Oseretzky.

Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la a adolescencia, Undécima edición. Editorial McGraw-Hill, p. 339.

Perea, E. (2017). El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N 09 – de Huaura Región Lima Provincia, 2016. (Tesis Maestría: Universidad Cesar Vallejo – Escuela de posgrados), Perú. Recuperado de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15003/Perea_CE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perez, R., Rizzoli, A., Alonso, A. y Reyes, H. (2017). Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas de gran escala. Boletín médico del Hospital Infantil de México Federico Gómez, p. 86-97. Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2444340917000577?token=2CAA0CF15B0B3A89AFD7C1FB74B6A30644417B4581C0665F467A744DD58EB1071079589AFC0D7E3A3CB206944504727B>

Pérez, S; y Muñoz, A. (2017). *Actividades lúdico recreativas como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades básicas motrices en la primera infancia*. (Tesis de grado: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá. D.C, Colombia). Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5938/TEFIS_PerezGarzonSnayder_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Presidencia de la república de Colombia. (11 de septiembre de 1997). Decreto 2247 de 1997. por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. Artículo 11. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1221>

- Sánchez, J. I. (2019) el juego y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes del primer grado de la i. e. n° 20366 Tupac Amaru II – Huaura. (Tesis de doctorado: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2853/Javier%20Iv%C3%A1n%20S%C3%A1nchez%20Neyra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santa María, D. y Santa María, J. (2016). La importancia del juego en el desarrollo motriz del niño en la edad preescolar de la institución educativa exalumnas de la presentación de Ibagué – Tolima. (Tesis de Especialización. Universidad del Tolima). Recuperado de repository.ut.edu.co/bitstream/001/2055/1/LA%20IMPORTANCIA%20DEL%20JUEGO%20EN%20EL%20DESARROLLO%20MOTRIZ.pdf
- White, H., y Sabarwal; S. (2014). *Diseño y métodos cuasiexperimentales*. Síntesis metodológicas: evaluación de impacto n° 8. Florida: Centro de Investigaciones de UNICEF. Recuperado de <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB8ES.pdf>

Anexos

Anexo A. Formato De Observación

Formato de Observación	
Objetivo: Identificar cuáles de las habilidades que son competencia de la dimensión corporal, están estimuladas correctamente y cuales necesitan ser potencializadas en los niños del grado jardín.	
Indicadores	Observación
Participan y tiene habilidad en juegos motrices que requieren destrezas como: manejar la lateralidad y los cambios de dirección.	
Participa en juegos de equilibrio como: mantenerse en un pie con los ojos cerrados, andan sobre líneas trazadas en el suelo, se para en puntillas.	
Realiza con independencia rutinas de autocuidado como: el aseo de su cuerpo, el lavado de manos y dientes.	
Elevación de la rodilla, flexión de la pierna de soporte.	
Salta con facilidad en ambos pies, en un solo pie y hace tijeras.	
Corre con facilidad y controla la parada	

Anexo B. Ficha De Observación

FECHA:		ESPACIO DE PRACTICA:	
OBSERVADOR (A):		TIEMPO DE OBSERVACIÓN:	
N° DE FICHA:			
ASPECTO		DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
1.1 Observación de la entrada a la escuela	1.1.1 La existencia de conflictos 1.1.2 Actitud docentes 1.1.3 Actitud padres de familia 1.1.4 Actitud encargados transporte escolar 1.1.5 Actitud de los estudiantes		
1.2 Observación de clase	1.2.1 Interacción entre maestros, profesores, padres y/o alumnos 1.2.2 Actividades se realizan 1.2.3 Organización de los tiempos, los espacios y las actividades 1.2.4 Los ruidos y silencios 1.2.5 la existencia de conflictos		
1.3 Observación de recreos	1.3.1 La existencia de conflictos 1.3.2 Comportamientos en el patio 1.3.3 Comportamiento en los baños 1.3.4 Comportamiento en otros espacios 1.3.5 Juegos		
1.4 Observación de la salida de la escuela	1.4.1 La existencia de conflictos 1.4.2 Preparación de los estudiantes para la salida 1.4.3 Preparación de los docentes para la salida 1.4.4 Actitud de los padres de familia 1.4.5 Actitud de los encargados del transporte		

Anexo C. Encuesta De Padres De Familia

Encuesta a padres de familia		
	Si	No
¿Sabe usted que son los juegos grupales y su importancia en la primera infancia?		
	¿Cuáles?	
¿Tiene en su casa espacios para realizar juegos con sus niños?		
	¿Cuáles?	
¿Utiliza diferentes materiales para desarrollar la dimensión corporal?		
	¿Cuáles?	
¿Qué juegos ejecuta con más frecuencia?		
¿Propone juegos incluyendo los grupales que estimulan el desarrollo de la dimensión corporal?		
	¿Cuáles?	

Anexo D. Encuesta De Docentes

Encuesta a Docentes		
	Si	No
¿Ha recibido capacitación sobre los juegos grupales?		
	¿Cuáles?	
¿Cuáles son los espacios que utiliza para realizar las actividades de juego?		
	¿Cuáles?	
¿Utiliza diferentes materiales para desarrollar la dimensión corporal?		
	¿Cuáles?	
¿Qué juegos ejecuta con más frecuencia?		
¿Planifican juegos grupales infantiles que estimulan el desarrollo de la dimensión corporal?		
	¿Cuáles?	

Anexo G. Tabla De Conversión Motricidad Gruesa

TABLA DE CONVERSION DE PD A PT - ÁREA MOTRICIDAD GRUESA												
Puntuación Directa	Rango 1 0 días a 1 mes y 0 días	Rango 2 1 mes y 1 día a 3 meses y 0 días	Rango 3 3 meses y 1 día a 6 meses y 0 días	Rango 4 6 meses y 1 día a 9 meses y 0 días	Rango 5 9 meses y 1 día a 12 meses y 0 días	Rango 6 12 meses y 1 día a 18 meses y 0 días	Rango 7 18 meses y 1 día a 24 meses y 0 días	Rango 8 2 a 3 años (24 meses y 1 día a 36 meses y 0 días)	Rango 9 3 a 4 años (36 meses y 1 día a 48 meses y 0 días)	Rango 10 4 a 5 años (48 meses y 1 día a 60 meses y 0 días)	Rango 11 5 a 6 años (60 meses y 1 día a 72 meses y 0 días)	Rango 12 6 a 7 años (72 meses y 1 día a 84 meses y 0 días)
0	2											
1	13	0										
2	25	11										
3	36	21										
4	48	31	8									
5	59	41	16	0								
6	71	51	25	8								
7	82	61	33	15	2							
8	93	72	42	22	9							
9	105	82	50	29	15	1						
10	116	92	58	37	22	6						
11	128	102	67	44	28	12						
12	139	112	75	51	35	17	3					
13	150	122	84	58	41	23	8					
14	162	132	92	66	47	29	13					
15	173	143	100	73	54	34	18	3				
16	185	153	109	80	60	40	23	7				
17	196	163	117	88	67	46	28	12				
18	208	173	126	95	73	51	33	16	2			
19	219	183	134	102	80	57	38	21	6			
20	230	193	142	109	86	63	43	25	11	2		
21	242	204	151	117	93	68	48	30	15	7		
22	253	214	159	124	99	74	53	34	19	11		
23	265	224	168	131	106	80	58	39	24	16		
24	276	234	176	138	112	85	63	43	28	20		
25	287	244	185	146	119	91	68	48	33	25		
26	299	254	193	153	125	97	73	52	37	30	4	
27	310	265	201	160	132	102	78	57	41	34	10	
28	322	275	210	167	138	108	83	61	46	39	17	
29	333	285	218	175	144	114	88	66	50	43	23	
30	345	295	227	182	151	119	93	70	54	48	30	
31	356	305	235	189	157	125	98	75	59	53	36	
32	367	315	243	197	164	131	103	79	63	57	43	
33	379	325	252	204	170	136	108	84	68	62	49	11
34	390	336	260	211	177	142	113	88	72	66	56	24
35	402	346	269	218	183	148	118	93	76	71	62	37
36	413	356	277	226	190	153	123	97	81	76	69	51

Anexo H. Tabla De Conversión Fino Adaptativa

TABLA DE CONVERSION DE PD A PT - ÁREA MOTRICIDAD FINOADAPTATIVA												
Puntuación Directa	Rango 1 0 días a 1 mes y 0 días	Rango 2 1 mes y 1 día a 3 meses y 0 días	Rango 3 3 meses y 1 día a 6 meses y 0 días	Rango 4 6 meses y 1 día a 9 meses y 0 días	Rango 5 9 meses y 1 día a 12 meses y 0 días	Rango 6 12 meses y 1 día a 18 meses y 0 días	Rango 7 18 meses y 1 día a 24 meses y 0 días	Rango 8 2 a 3 años (24 meses y 1 día a 36 meses y 0 días)	Rango 9 3 a 4 años (36 meses y 1 día a 48 meses y 0 días)	Rango 10 4 a 5 años (48 meses y 1 día a 60 meses y 0 días)	Rango 11 5 a 6 años (60 meses y 1 día a 72 meses y 0 días)	Rango 12 6 a 7 años (72 meses y 1 día a 84 meses y 0 días)
0	0	4										
1	12	11	5									
2	32	19	11									
3	52	26	17									
4	72	33	23	2								
5	92	40	29	15	0							
6	112	47	34	21	7							
7	132	55	40	27	13							
8	152	62	46	33	20	5						
9	172	69	52	39	26	11						
10	192	76	58	46	32	17						
11	212	83	64	52	39	23						
12	232	91	70	58	45	29						
13	252	98	76	64	52	34	7					
14	272	105	82	70	58	40	14					
15	292	112	88	77	65	46	21					
16	312	119	94	83	71	52	28	4				
17	332	127	100	89	77	58	35	10				
18	352	134	106	95	84	64	42	16				
19	372	141	112	101	90	70	50	23	1			
20	392	148	118	108	97	76	57	29	6			
21	412	155	124	114	103	82	64	35	11			
22	432	163	130	120	110	88	71	41	17			
23	452	170	136	126	116	94	78	47	22	4		
24	472	177	142	132	122	100	85	53	28	11		
25	492	184	148	139	129	106	93	59	33	17	5	
26	512	191	154	145	135	112	100	65	39	23	11	
27	532	199	160	151	142	118	107	71	44	30	17	0
28	552	206	166	157	148	124	114	77	49	36	23	9
29	572	213	172	163	155	130	121	83	55	43	29	18
30	592	220	178	170	161	136	129	89	60	49	35	28
31	612	227	184	176	168	142	136	96	66	55	41	37
32	632	235	190	182	174	148	143	102	71	62	47	46
33	652	242	196	188	180	154	150	108	77	68	53	55
34	672	249	202	194	187	160	157	114	82	75	59	64
35	692	256	208	201	193	166	164	120	88	81	65	73
36	712	263	214	207	200	172	172	126	93	87	71	82

Anexo I. Test De Oseretzky**Test De Habilidad Motriz De Oseretzky**

La finalidad del test es determinar la conducta motriz de los niños, desde las reacciones posturales y movimientos generales del cuerpo hasta la más fina coordinación y control de los músculos faciales.

Para la aplicación de la prueba se requiere de materiales sencillos y fáciles de obtener, como cerillas, carretes de madera, hilo, papel; entre otras.

Prueba para niños de 5 años

Prueba N°1

El niño debe mantenerse sobre la punta de los pies, los talones y piernas juntas, los ojos abiertos y las manos sobre la costura del pantalón. Esta prueba se considera apta siempre que el niño se mantenga en la postura descrita durante el tiempo fijado, no importa si el niño presenta pequeñas vacilaciones; no debe tocar con los talones el suelo, se concede tres intentos.

Tiempo: 10 segundos

Escala valorativa:

Satisfactorio: Hasta 10 segundos.

No satisfactorio: Menos de 10 segundos.

Prueba N°2

Entregar al niño un papel e indicar que haga una bolita, primero con la mano derecha y luego con la izquierda, siempre con la palma hacia abajo. El niño puede

ayudarse con la otra mano: es posible la prueba cuando en el tiempo fijado se hace la bolita, teniendo esta cierta consistencia.

Tiempo: 10 segundos

Escala valorativa

Satisfactorio: Hasta 10 segundos

No satisfactorio: Más de 10 segundos

Prueba N°3

La prueba consiste en saltar a lo largo de 5 metros, primero con una pierna y luego con la otra. Entre salto y salto se descansa 30 segundos. El salto debe realizarse con las manos en los muslos, el niño dobla la pierna por la rodilla en ángulo recto. El tiempo no se computa.

Se permite dos ensayos en cada pierna.

Escala valorativa

Satisfactorio: Ejercicio correctamente realizado.

No satisfactorio: Ejercicio incorrectamente realizado.

Prueba N°4

En la mano izquierda del niño se coloca el extremo de un carrete, del cual debe surgir un hilo de unos 2 metros de largo, que debe sostener sobre el pulgar y en el índice de la mano derecha, y a una señal fijada, enroscarlo al carrete tan rápido como sea posible. Se repite posteriormente la prueba pasando el carrete a la otra mano. La prueba se considera superada cuando se ha realizado bien las instrucciones y en el momento exacto.

Escala valorativa.

Satisfactorio: Hasta 15 segundos.

No satisfactorio: Más de 15 segundos.

Prueba N°5

Se coloca al niño ante a una mesa y sobre ella se coloca una caja de cerillas. A la derecha e izquierda de la caja se colocan 10 cerillas. Se trata de que el niño, a una señal dada, introduzca con el pulgar y el índice las cerillas en la caja. Se conceden dos intentos y la prueba es tomada por buena cuando en el tiempo prescrito se introduzcan 5 cerillas por lo menos.

Escala valorativa

Satisfactorio: Hasta 20 segundos.

No satisfactorio: Más de 20 segundos.

Prueba N°6

La realización de esta prueba es aparentemente sencilla, aunque son poco los niños que la superan consiste en pedirle al niño que muestre sus dientes. La prueba es considerada incorrecta si el niño hace movimientos superfluos, como abrir la ventanilla de la nariz, arrugar la frente, levantar las cejas.

Escala valorativa

Satisfactorio: Ejercicio correctamente realizado.

No satisfactorio: Ejercicio incorrectamente realizado.