

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS



Influencia del rol del docente en las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas
de los grados tercero y cuarto del colegio María Auxiliadora de La Ceja

Andrea Jimena Cardona Toro

Adriana María Martínez Ramírez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2020, mayo

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON
CAPACIDADES DIVERSAS

Influencia del rol del docente en las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas
de los grados tercero y cuarto del colegio María Auxiliadora de La Ceja

Andrea Jimena Cardona Toro

Adriana María Martínez Ramírez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación
Infantil

Asesor(a)

Maria Elizabeth Builes Henao
Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2020, mayo

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto principalmente a Dios por habernos permitido llegar a este momento tan importante para nuestra formación profesional y para nuestro crecimiento personal. A María Auxiliadora, en quien nos hemos apoyado cuando hemos encontrado tropiezos en el camino.

A nuestros padres, esposos, hijas y hermanos, los que nos han apoyado en el transcurso de nuestra carrera profesional, valorando el esfuerzo y motivándonos a seguir adelante.

A nuestros docentes y compañeras quienes nos han acompañado y han vivido con nosotras esta gratificante experiencia.

A todos ellos, queremos reconocer su apoyo incondicional y la confianza puesta en nosotras. Dios los bendiga a todos.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Agradecimientos

Dios es la luz que nos ha guiado para cumplir con nuestra meta, por eso hoy nuestro primer agradecimiento y reconocimiento es para Él, también gracias por permitirnos mantener la perseverancia y la persistencia para no desfallecer en el camino.

Queremos dar gracias también a nuestras familias por apoyarnos en el propósito de terminar nuestra carrera profesional, porque no solo nosotras, sino también ellos han tenido que sacrificar fines de semana mientras estábamos en la universidad o haciendo un trabajo que debíamos presentar.

Gracias a las directivas de nuestros lugares de trabajo, los cuales nos han apoyado y motivado para alcanzar la meta propuesta.

A nuestros docentes por aportar a la formación y al conocimiento que debíamos adquirir para alcanzar nuestro título profesional, y en especial a la docente Elizabeth Builes por su entrega, dedicación y quien nos asesoró y apoyo en este proceso formativo.

Reconocemos que no ha sido fácil, pero gracias a todos ellos el camino recorrido ha sido de menos tropiezos y obstáculos.

Para todos ellos un infinito agradecimiento desde el fondo de nuestro corazón.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Contenido

Lista de tablas	VIII
Lista de anexos.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
Introducción	12
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	14
1 Planteamiento del problema	14
1.1 Descripción del problema.....	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo General.....	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	16
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	18
2 Marco Referencial	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Marco legal.....	22
2.2.1 Constitución Política de Colombia 1991.	22
2.2.2 Ley General de Educación 115 de 1994.	23
2.2.3 Decreto 1421 de 2017.	24
2.2.4 Ley Estatutaria 1618 de 2013.....	24
2.3 Marco Teórico.....	25
2.3.1 La inclusión.....	25
2.3.2 El rol docente en la inclusión educativa	27
2.3.3 Habilidades sociales.....	32
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	34
3 Diseño Metodológico	34
3.1 Enfoque y tipo de investigación	34
3.2 Población y muestra	35

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

3.3	Técnicas e instrumentos	36
3.3.1	Entrevista	36
3.3.2	Encuesta	36
3.3.3	Observación no participante	36
3.4	Procedimientos	37
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		38
4	Análisis de resultados	38
4.1	Para el primer objetivo específico se encuentra lo siguiente en relación a las prácticas de los docentes	38
4.2	Para el segundo objetivo específico se encuentra lo siguiente en relación a la aceptación que manifiestan las estudiantes en la relación con sus compañeras.....	40
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		42
5	Conclusiones y recomendaciones	42
5.1	Conclusiones	42
5.2	Recomendaciones.....	43
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		45
6	Título	45
6.1	Descripción de la propuesta	45
6.2	Justificación.....	46
6.3	Objetivos	46
6.3.1	Objetivo general.....	46
6.3.2	Objetivos específicos	46
6.4	Marco teórico	47
6.4.1	La inclusión.....	47
6.4.2	El rol docente en la inclusión educativa	49
6.4.3	El valor del respeto	49
6.5	Metodología	50
6.5.1	Sensibilización	50
6.5.2	Ejecución.....	50
6.5.3	Proyección.....	50
6.5.4	Talleres reflexivos.....	50

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

6.6	Plan de acción.....	51
6.7	Cronograma.....	52
6.8	Informe de cada actividad	53
6.9	Conclusiones	54
	Referencias.....	56
	Anexos	58

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON
CAPACIDADES DIVERSAS

Lista de tablas

Tabla 1. Plan de acción	51
Tabla 2. Cronograma de actividades	52
Tabla 3. Informe de actividades.....	53

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON
CAPACIDADES DIVERSAS

Lista de anexos

Anexo A. Formato de entrevista a docentes.....	58
Anexo B. Formato de encuesta a docentes.....	59
Anexo C. Guía de observación en el aula.....	60

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Resumen

El rol del docente es un elemento fundamental en todo ámbito educativo, su influencia es indispensable para el desarrollo de la persona, principalmente en la etapa escolar. El objetivo de esta investigación es analizar el rol del docente en las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas de los grados tercero y cuarto del colegio María Auxiliadora de La Ceja. A partir de este contexto se comprende entonces que el rol del docente en el aula, tiene una función indispensable que permite fortalecer las habilidades sociales de las estudiantes que poseen capacidades diversas. Se tienen en cuenta diferentes referentes teóricos con investigaciones sobre inclusión educativa, rol del docente en el aula y habilidades sociales y para el marco legal se fundamenta en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de educación 115 de 1994, el decreto 1421 del 2017 y la Ley Estatutaria 1618 del 2013. Para la recolección de información se emplearon algunos instrumentos como entrevistas, encuestas y observación no participante. A partir de la aplicación de los instrumentos se obtienen los resultados de la investigación con los cuales se concluye que los docentes desempeñan diferentes roles dentro del aula, con el fin de aportar al fortalecimiento de las habilidades sociales de las estudiantes con capacidades diversas tales como: rol de guía, rol de participante y rol de integrador.

Palabras clave: rol docente, capacidades diversas, habilidades sociales, inclusión.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Abstract

The teacher's role is a fundamental element in whatever educational scope, its influence is indispensable for people development mainly in school stage. The objective of this investigation is analyze the teacher's role in social abilities with students who have diverse capacities in grades 3rd and 4th of Maria Auxiliadora school from La Ceja. Starting of this context then; we understand the teacher's role in the classroom has on indispensable function that allows strengthen social abilities in those students. Keeping in mind different teoric references with investigations about educational inclusion, teacher's role in the classroom and social abilities for legal frame its grounds in Colombia Politic Constitution, General Educational Law 115 of 1994, the decree 1421 of 2017 and Statuary Laws 1618 of 2013. For the collection of information some instruments such as interviews, inquiries and the observation do not participate. Starting of the instruments application we get the results of contribute the strengthening of student's social abilities with diverse capacities like: guide role participant role integrator role.

Keywords: the teacher's role, diverse capacities, social abilities, inclusion

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Introducción

La inclusión educativa es un elemento propuesto por el MEN para aportar al desarrollo de las habilidades de estudiantes con capacidades diversas. El presente trabajo investigativo se centra en el estudio del rol del docente en las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas. En el colegio María Auxiliadora de La Ceja se tienen en cuenta estas estudiantes con el fin reconocer en ellas sus habilidades y fortalecerlas a partir de la aplicación de los PIAR.

Nuestra investigación se aborda desde una perspectiva más concreta haciendo énfasis en las estudiantes de los grados tercero y cuarto del colegio María Auxiliadora de La Ceja y en los docentes que ingresan a dichos grados. Se propone a partir de la observación de los grupos, conocer la manera en que se relacionan las estudiantes con capacidades diversas con sus demás compañeras y se analiza su interacción, esto con el objeto de reconocer el problema.

A partir de la observación inicial se plantea como problema que en el colegio María Auxiliadora de La Ceja las estudiantes con capacidades diversas son aceptadas y acogidas por algunas de sus compañeras, pero otras manifiestan dificultades para permitir su integración al grupo, lo que hace que las habilidades sociales de las estudiantes con capacidades diversas se vean afectadas. A partir de lo anterior, se propone como pregunta de investigación ¿Cómo influye el rol del docente en las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas de los grados tercero y cuarto del colegio María Auxiliadora de La Ceja? y se considera pertinente, ya que el rol de docente es primordial para el desarrollo de las habilidades de las estudiantes, en este caso en particular, de las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas, proponer como objetivo general, analizar el rol del docente en las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas de los grados tercero y cuarto del Colegio María Auxiliadora de La Ceja y como objetivos específicos en primer lugar, identificar las prácticas de

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

los docentes del colegio María Auxiliadora de La Ceja con las que se promueven las habilidades sociales de las estudiantes con capacidades diversas, en segundo lugar, describir las características de aceptación que manifiestan las estudiantes en la relación con las compañeras que poseen capacidades diversas y por último pero no menos importante proponer el uso de estrategias pedagógicas para que el docente fortalezca las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas. Desde el diseño metodológico de esta investigación se dice que es de tipo cualitativa, porque parte de la recolección y análisis de los datos.

El enfoque es descriptivo ya que, a partir de la observación de un grupo de estudiantes y docentes determinado, se realiza la descripción de la manera en que se relacionan las estudiantes con capacidades diversas y sus demás compañeras, así como la influencia de docente en el aula para fortalecer las habilidades sociales. Para recolectar la información se tienen en cuenta los siguientes instrumentos: entrevistas, encuestas y observación no participativa, las cuales se aplican a docentes y estudiantes, a partir de ellas se desarrollan los hallazgos, los cuales están enfocados a la influencia del rol del docente en las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas de los grados tercero y cuarto del colegio María Auxiliadora de La Ceja y se encuentra que los docentes cumplen con el rol de guía, rol de participante y rol de integrador.

Capítulo a capítulo se podrá encontrar la siguiente información, en el primer capítulo se propone el contexto problémico, en el segundo el sustento teórico, en el tercero la metodología, en el cuarto los resultados, en el quinto las conclusiones y recomendaciones y en el sexto la propuesta de intervención.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El colegio María Auxiliadora, se encuentra ubicado en la Carrera 20 N°5 - 18 vereda El Tambo, en el municipio de La Ceja del Tambo, Antioquia; es un colegio católico, privado y femenino, cuyo fin es formar en valores, desarrollando competencias en el ser, saber, hacer y convivir, teniendo como propósito aportar a la transformación de la sociedad, fundamentándose en el sistema preventivo de San Juan Bosco y Santa María Mazzarello. En él, se promueve la inclusión de estudiantes con capacidades diversas, a partir de propuestas que se aplican a través de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR).

En el Colegio se encuentran estudiantes que tienen capacidades diversas, se observa que, aunque algunas de sus compañeras las acogen y aceptan, hay otras que se les dificulta integrarlas adecuadamente al grupo, lo que ha hecho que las habilidades sociales de algunas de estas estudiantes se vean afectadas. Algunas de estas capacidades diversas son: déficit de atención, discapacidad auditiva.

Hay una estudiante que pertenece al grado tercero que tiene déficit de atención, se le dificulta mantener la atención, lo que manifiesta levantándose constantemente del puesto para dirigirse donde otras compañeras en momentos en que se debe mantener la concentración, se distraen fácilmente en su lugar de trabajo con cualquier elemento, incluyendo sus útiles de estudio.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

En el grado cuarto, una estudiante posee discapacidad auditiva, lo que impide el acercamiento con sus compañeras, ella se aísla y manifiesta negación ante las actividades grupales, maneja un audífono que debe portar diariamente, pero en ocasiones lo olvida y no lo trae al colegio lo que hace que en esos días principalmente sus compañeras no trabajen con ella y ella quiera aislarse.

Frente a las dificultades anteriores, los docentes procuran incluir a estas estudiantes con su grupo de compañeras, dentro de las actividades que planean y aunque se observa la aplicación de estrategias por parte de ellos para lograr la aceptación de estas estudiantes, en algunas de ellas se observa dificultad para integrarse al grupo y ser aceptadas por las demás.

1.2 Formulación del problema

El colegio María Auxiliadora de La Ceja busca el bienestar de todas sus estudiantes, dentro de él se trabaja el proceso de inclusión en el aula, en algunos grados, se observa apatía hacia las estudiantes con capacidades diversas por parte de su grupo de compañeras, es por esto que los docentes deben apuntar a preparar a las estudiantes para enfrentarse a las dificultades que puedan encontrar en su entorno.

En relación a esta situación se presenta una inquietud, la cual se propone en la siguiente pregunta:

¿Cómo influye el rol del docente en las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas de los grados tercero y cuarto del Colegio María Auxiliadora de La Ceja?

1.3 Justificación

La presente investigación, se realiza con el fin de conocer más a fondo como influye el rol del docente en las habilidades sociales de las estudiantes, en especial, en estudiantes con capacidades diversas; conocer que estrategias son utilizadas dentro del aula para la integración e

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

inclusión con las demás compañeras y de esta manera no se sientan aisladas y “excluidas” dentro de su grupo.

También es relevante, ya que nos permitirá identificar cómo se comportan las estudiantes, frente a los demás que poseen alguna capacidad diversa, en el momento de socialización y aceptación. Y de esta manera, crear un impacto positivo tanto en el aula, como en el colegio y en la comunidad en general; brindando las herramientas pertinentes para que las estudiantes del caso, tengan una mejor calidad de vida y su desarrollo de habilidades sociales sea pertinente y asertivo con la cooperación de todos.

De esa manera, se considera importante el rol del docente dentro de la sociedad, puesto que es él quien abarca y asume múltiples dimensiones dentro del aula como agente socializador. Es decir, el docente no solo imparte a sus estudiantes información y conocimientos; sino que es un guía, un mediador, trasmisor de valores y habilidades.

Dado el caso, de que no se cumplieran los objetivos propuestos a partir de esta investigación, podría ocurrir que el rol del docente no sea adecuado para la integración y aceptación de las estudiantes hacia sus compañeras con capacidades diversas y por consiguiente estas estudiantes no alcancen a desarrollar algunas habilidades sociales.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Analizar el rol del docente en las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas de los grados tercero y cuarto del Colegio María Auxiliadora de La Ceja.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Identificar las prácticas de los docentes del colegio María Auxiliadora de La Ceja con las que promueven las habilidades sociales de las estudiantes con capacidades diversas.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

- Describir las características de aceptación que manifiestan las estudiantes, en la relación con las compañeras que poseen capacidades diversas.
- Proponer el uso de estrategias pedagógicas, para que el docente fortalezca las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

La inclusión educativa es un elemento propuesto por el MEN para aportar al desarrollo de las habilidades de estudiantes con capacidades diversas. En el colegio María Auxiliadora de La Ceja se tienen en cuenta estas estudiantes con el fin reconocer en ellas sus habilidades y fortalecerlas a partir de la aplicación de los PIAR.

El objetivo de esta investigación es aportar al rol del docente en las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas del Colegio María Auxiliadora de La Ceja.

Para los antecedentes se tuvieron en cuenta los siguientes autores y textos. El texto “Recursos para la inclusión educativa en el contexto de educación primaria”, escrito por Blanca Aurelia Valenzuela. Manuela Guillén Lúgigo, Reyna de los Ángeles Campa Álvarez, en el año 2014, en la universidad Distrital Francisco José de Caldas, propone reconocer las obligaciones y estrategias inevitables para atender a la inclusión educativa, así como identificar las necesidades y recursos para lograr estar a la mira en la diversidad e inclusión educativa de la educación primaria, con el fin de que sea de calidad y permita el máximo desarrollo posible de las potencialidades de los estudiantes. Menciona que la diversidad se refiere a que existen individuos únicos y que pueden aprender a trabajar y a desempeñarse a partir de la manera de inclusión que reciban en su entorno. Según el texto, la inclusión es un proceso que permite encontrarse y responder a la diversidad de las necesidades de los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y las actividades culturales y comunitarias para reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Dicha investigación aporta a la presente, a partir del reconocimiento e importancia que tiene el ser humano desde su diferencia e individualidad, hace reconocimiento de las características y el aporte positivo que tiene el proceso de inclusión cuando es aplicado de manera adecuada.

Expone una serie de recursos educativos necesarios para la inclusión y reconoce que las escuelas tienen el deber de ofrecer herramientas adecuadas a las características individuales, invita a las escuelas a emplear enseñanzas que favorezcan efectivamente los aprendizajes, donde el currículo sea tomado como una herramienta flexible y dinámica, al que se le puedan hacer las modificaciones necesarias para cada niño en particular.

Por otro lado, la investigación titulada “Las prácticas evaluativas de los maestros como factor de inclusión”, por Elías Aragón Mosquera desde la Universidad de Antioquia comunica, que la evaluación es el componente fundamental de toda práctica pedagógica, teniendo en cuenta que esta se considera la placa que pone de manifiesto todo lo que va aconteciendo en cada momento del aprendizaje del niño. Esta determina el proceso formativo de los estudiantes, debe ser sistemática y organizada y permitir unos resultados que faciliten mejorar la atención de todos los alumnos, incluyendo en ellos a quienes tienen necesidades educativas especiales, pero esta puede ser una utopía, ya que para algunos docentes el resultado de quienes manifiestan capacidades diversas no son de vital importancia, es por esto que se hace necesario estudiar la forma de cómo las prácticas evaluativas pueden incidir en la inclusión educativa de los alumnos que poseen ritmos y estilos de aprendizaje diferentes.

Esta investigación es importante para la presente propuesta ya que el proceso de inclusión debe comprender todos los elementos que permitan el fortalecimiento de la práctica pedagógica de manera completa, es decir, desde la planeación por medio de adaptaciones tanto

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

metodológicas como curriculares, hasta la evaluación pertinente según la necesidad educativa que presente cada estudiante y que al igual que en los demás estudiantes, permite observar y refleje los conocimientos adquiridos por el mismo. Entonces, esta investigación da un aporte fundamental ya que busca comprender la manera de cómo la evaluación influye en los procesos de inclusión de los estudiantes.

Para continuar hablando de inclusión y reconocer la importancia que esta tiene en el desarrollo de estudiantes con capacidades diversas y el trato que deben recibir desde el aspecto social, es pertinente tener en cuenta la investigación: “Inclusión educativa y justicia social en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama de Turbo”, escrito en el año 2016, en la Universidad de Antioquia por Sierra Ballesteros, Martha Cecilia.

Este proyecto investigativo propone establecer relaciones entre capacidad diversa, inclusión y justicia social, es una propuesta interesante ya que, a partir de la observación, se contextualizan y desarrollan prácticas y experiencias para estudiantes con capacidades diversas, a partir de la aplicación de encuestas y entrevistas, lo que permite realizar un diagnóstico de las fortalezas y las debilidades institucionales en torno a la inclusión educativa.

Plantea estrategias que permiten el acercamiento, reconocimiento y apoyo por medio de recursos como adaptaciones metodológicas o curriculares desde diferentes ámbitos académicos lo que permite incluir dentro del aula a estudiantes con capacidades diversas.

Esta investigación aporta de manera muy positiva, ya que con nuestra investigación proponemos conocer la manera como en el aula se pueden incluir a diferentes estudiantes con capacidades diversas y como desde su diferencia pueden desarrollar algunas habilidades sociales a partir de la propuesta pedagógica docente.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Cabe resaltar que esta inclusión debe estar dirigida no sólo a dichos estudiantes sino también la manera como sus compañeros de grupo deben asumir el hecho de compartir un mismo espacio con ellos, fortaleciendo el valor del respeto por la diferencia y la tolerancia para comprender al otro desde su discapacidad.

Otro texto importante, que aporta a este proyecto fue escrito por Atehortúa Rúa, Nancy Yaneth, desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el año 2016, el cual lleva el título: Rol del docente en la formación de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Colegio Cristiano Centro de Fe y Esperanza (CEFEG) del municipio de Guarne – Antioquia.

Esta investigación tiene como finalidad el indagar por el rol del docente en la formación de niños con capacidades diversas, siendo esta de forma cualitativa; y usa un método de recolección de entrevistas semiestructuradas, la cual arroja información importante. Dentro de los hallazgos encontrados fueron: el docente como guía y orientador, la compasión como generador de vinculación entre el docente y en niño con capacidades diversas, el aula de clase como desafío, la familia como alianza, entre otros.

El rol de docente dentro del aula es de gran importancia y más si se tienen dentro de ella, niños con capacidades diversas, para lo cual hay que ser conscientes que no hay que excluirlos; al contrario, es un reto que se debe afrontar y buscar los medios necesarios y estar en constante capacitación para asumir el diario vivir que se nos presenta el cual exige mayor compromiso y creatividad.

También es importante hablar, de un autor que ha sido importante en relación con el rol que debe cumplir el docente para incluir en el aula a estudiantes con capacidades diversas. (Calvo, 2013) afirma que “Un docente formado para la inclusión educativa necesita contar con una amplia y sólida formación pedagógica. Los postulados de la pedagogía activa apropiados a

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

partir de los grandes pedagogos (Calvo 1998), además del conocimiento de los postulados de la pedagogía crítica, pueden ser de gran utilidad para contar con las competencias que lleven a flexibilizar los espacios de enseñanza y de aprendizaje y formar, a partir de propuestas que reconozcan las capacidades cognitivas y expresivas de los niños, jóvenes de lugares vulnerables.

2.2 Marco legal

En la normativa del estado colombiano, podemos encontrar diversidad de leyes, decretos, resoluciones al igual que la Constitución Política; muchos relacionados con temas de educación, inclusión, discapacidad, atención educativa entre otros. A continuación, mencionaremos, los que aportarán a esta investigación.

2.2.1 Constitución Política de Colombia 1991.

La Constitución Política de Colombia, en su artículo 13, hace referencia a que todas las personas ante la ley, obtendrán en igualdad de condiciones protección, gozarán de los mismos derechos y oportunidades sin ser excluidos por su status, raza, partido político... También el Estado resguardará, a aquellas personas que por su condición económica física o mental, se descubran en una condición de debilidad, las cuales serán sancionadas con el debido proceso de la ley. (Constitución Política de Colombia, 1991, pág. 6)

Así mismo, en el artículo 44, hace alusión a los derechos fundamentales de los niños y es la familia, la sociedad y el Estado quien tiene la responsabilidad de garantizar un desarrollo armónica e integral y velar por el cumplimiento de sus derechos y de no ser así, ser sancionados con la entidad competente. (Constitución Política Colombiana, 1991, pág. 12)

Por otro lado, en el artículo 67, se habla del derecho que tiene toda persona a la educación, ya que es un servicio público que tiene una función social; esta debe apuntar a la formación de un ciudadano que sea respetuoso con los derechos humanos; según este artículo, la

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

educación “debe formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, con el fin de lograr un mejoramiento a nivel cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. (Constitución Política Colombiana, 1991, pág. 20)

2.2.2 Ley General de Educación 115 de 1994.

Según, la Ley General de Educación (1994), establece en el artículo 5 los fines de la Educación, de los cuales justificarán la investigación los siguientes:

El pleno desarrollo de la personalidad, por medio de un proceso formativo en todos sus aspectos como: físico, psíquico, intelectual, moral, social, ético, afectivo, entre otros. Otro de los fines, es la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos y principios que son otorgados en libertad; es importante reconocer que el respeto a la vida es un valor fundamental, que se podría decir que premia sobre los demás valores, ya que a partir de la práctica de éste se le puede dar cumplimiento a los demás derechos fundamentales. La formación de las nuevas generaciones en este valor apunta al desarrollo de una sociedad más humana, más bondadosa y más sana, es por esto que los padres de familia, docentes y demás personas encargadas de apoyar y aportar en la educación de las nuevas generaciones deben tener en cuenta como eje fundamental de su formación, el fortalecimiento de este valor, el cual debe llevar al alcance de la paz, el respeto por la diferencia con los que se podría integrar la justicia, la equidad, la puesta en práctica de los principios democráticos y la tolerancia para ejercer una libertad integra, lejos del aprovechamiento y mal trato al otro.

Por otro lado, en el artículo 46 la ley establece, que las instituciones educativas deben organizar las acciones pedagógicas y curriculares, que permitan que la persona con alguna

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

limitación física, sensorial, cognitiva, emocional o intelectual tenga un adecuado proceso de integración, desarrollo académico y social. (Ley General de Educación 115, 1994)

2.2.3 Decreto 1421 de 2017.

Este decreto hace referencia a la inclusión educativa para la población con discapacidad, en el artículo 2.3.3.5.2.1.3, establece los principios de la educación inclusiva que constituye calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, respeto por la diferencia, autonomía, igualdad de oportunidades. Por otra parte, en el artículo 2.3.3.52.3.3, se garantiza el acceso oportuno a una educación de calidad, con las condiciones básicas y necesarias para que el estudiante con discapacidad tenga un proceso educativo asertivo, con estrategias pedagógicas, un lenguaje apropiado y se genera una experiencia significativa. (Decreto 1421, 2017)

2.2.4 Ley Estatutaria 1618 de 2013.

En el artículo 1, plantea la finalidad de esta ley, la cual se basa en respaldar y amparar los derechos de las personas con discapacidad, por medio de las diferentes medidas de inclusión, ajustes apropiados y así eliminar toda acción de exclusión de la persona.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

2.3 Marco Teórico

2.3.1 La inclusión.

La inclusión educativa es un tema del que se ha venido hablando hace mucho tiempo, el cual ha causado ciertos conflictos entre algunos de los docentes, que en ocasiones se les dificulta poner en práctica estrategias o peor aún abrir su mente a las nuevas formas de pedagogía. Todos los seres humanos son diferentes, pero la gran mayoría están en la capacidad de realizar las actividades cotidianas o académicas de acuerdo a su edad cronológica, en algunos casos la diferencia está relacionada con la capacidad para desempeñar algunas actividades que pueden ser tanto cotidianas como intelectuales y de conocimiento académico, es por esto que diferentes estudiosos de la pedagogía han centrado sus investigaciones en las personas con capacidades diversas, por lo que se viene hablando del concepto de inclusión educativa, esta inclusión, incluye, valga la redundancia a estudiantes con discapacidades tanto físicas como cognitivas y actitudinales.

En el texto, la teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana, se afirma que se pueden considerar inclusivos las escuelas, los centros de aprendizaje y los sistemas educativos que están abiertos a todos los niños y niñas...” (Tuneu, 2009,p 171), esta es una afirmación con la que estamos de acuerdo, ya que desde la constitución política de Colombia y en los derechos fundamentales de los niños y niñas, todos tienen derecho a la educación, es por esto que las instituciones educativas se encuentran en la obligación de recibir y educar a estudiantes con necesidades educativas especiales.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Por otro lado, acerca del tema de la inclusión, según (Tuneu, 2009)a (2008) “un aula inclusiva es aquella en la que los estudiantes con y sin discapacidad pueden aprender juntos, donde todos comparten los mismos maestros y maestras”. Este puede ser también un aporte positivo al desarrollo del proceso de inclusión, pero suscita en nosotras una inquietud inmensa ¿están todos los maestros y maestras preparados para enfrentarse a un aula donde encuentren estudiantes con necesidades educativas especiales?, la respuesta salta a la vista, aunque bien es cierto que los nuevos retos de la educación exigen la formación continua de los docentes, así como la cualificación a corto, mediano o largo plazo, no todos los maestros se encuentran preparados para enfrentar este reto ya que existe un colectivo intelectual que hace que a algunos les cueste o manifiesten desacuerdo con todo lo que implique cambiar paradigmas que se encuentran establecidos desde hace mucho tiempo, no todos los maestros son innovadores y manifiestan desagrado frente a las propuestas de cambio, por eso se debe continuar formando desde las aulas universitarias y las facultades de educación a estudiantes con capacidad de innovación y de aceptación al cambio.

Es importante reconocer que Stainback, (2001) afirma que: “La educación inclusiva es el proceso que ofrece a todos los niños, sin distinción de discapacidad, raza o diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros, y juntamente con ellos, dentro del aula”.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Este es un aporte fundamental para nuestra investigación, ya que esta plantea como incluir en el aula a estudiantes con capacidades diversas, y el hecho de que estos estudiantes compartan con los demás el mismo espacio, reciban apoyo de ellos y puedan sentirse acompañados por sus padres es de vital importancia para su desarrollo, el docente, a partir de esta integración con el otro, puede plantear ya sus estrategias para apoyar a ese estudiante que necesita ser atendido desde su condición individual y es ahí donde los demás podrán desarrollándose de manera más natural, a partir del conocimiento concreto y profundo de su diagnóstico y la aplicabilidad de las estrategias y los PIAR acordes a sus necesidades.

Según el decreto 1421 de 2017 en relación a inclusión afirma que «Se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad», ordena a las entidades públicas del orden nacional, departamental, distrital, y municipal, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, la responsabilidad de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos de manera inclusiva.

2.3.2 El rol docente en la inclusión educativa

Mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar la igualdad de oportunidades, exige que cada escuela reflexione y planifique de forma conjunta la acción educativa más acorde a su propia realidad. Esto implica que las decisiones, tanto curriculares como de definición y funcionamiento del centro deben tomarse por parte de aquellos que van a llevarlas a la práctica en función de su realidad, adecuando a sus características concretas las propuestas que establezca la Administración Educativa.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

La respuesta a la diversidad como todo proceso de innovación afecta a la globalidad del centro, e implica cuestionar la práctica educativa tradicional, introduciendo cambios sustanciales en la misma. Estos cambios pueden producir ciertos temores e inseguridad en los profesores que pueden evitarse, en gran medida, si se toman decisiones compartidas. La experiencia demuestra que respuesta a la diversidad y educación de los alumnos con necesidades educativas especiales, ha de ser un proyecto de escuela y no de profesores aislados, ya que uno de los factores de éxito de la integración es que ésta sea debatida en profundidad y asumida por toda la comunidad educativa.

Es un hecho bastante demostrado, por otro lado, que las escuelas que mejor responden a la diversidad del alumnado, no sólo favorecen el adecuado desarrollo de éstos, sino que también son las que más crecen como institución. Por ello, cuando los centros se enfrentan a la tarea de elaborar sus proyectos educativos y curriculares, la respuesta a la diversidad ha de ser un eje central en la toma de decisiones de los distintos componentes que incluyen ambos procesos. Son varias las razones que justifican esta necesidad: facilitar un mayor grado de integración y participación de los alumnos en la dinámica escolar; prevenir la aparición o intensificación de dificultades de aprendizaje derivadas de planteamientos rígidos o excesivamente homogeneizadores; favorecer que los ajustes educativos que puedan requerir determinados alumnos de forma individual sean lo menos numerosos y significativos posibles.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Algunos aspectos que pueden ser objeto de revisión por su especial importancia para dar respuesta a la diversidad en el ámbito de la escuela: En primer lugar, es importante llevar a cabo una reflexión y debate acerca de la visión que se tiene en la escuela del desarrollo, el aprendizaje y la diversidad. La definición de un marco conceptual compartido, a partir de la reflexión sobre la práctica, es un paso fundamental porque condiciona la toma de decisiones organizativas y curriculares: agrupamiento de alumnos, opciones metodológicas, evaluación, etc. Las decisiones serán muy distintas si se conciben el desarrollo y el aprendizaje desde una concepción interactiva o desde un enfoque determinista. También serán distintas las opciones cuando se perciben las diferencias como una oportunidad para el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo profesional, que cuando se consideran como un problema u obstáculo en el proceso educativo. En esta reflexión es sumamente importante revisar los procesos y medidas que pueden favorecer cualquier tipo de exclusión de los alumnos, de forma que se busquen estrategias para evitarla.

En segundo lugar, hay que asegurar que el curriculum de la escuela sea lo más amplio, equilibrado y diversificado posible. Los equipos docentes han de realizar un profundo análisis del curriculum oficial para analizar en qué medida contempla las necesidades del alumnado y tomar las decisiones oportunas. ¿Las capacidades y contenidos establecidos en el curriculum recogen suficientemente las necesidades del alumnado? ¿Qué capacidades y contenidos habría que matizar, desarrollar, ampliar o introducir? ¿Qué criterios metodológicos hay que contemplar para atender la diversidad? ¿Cómo organizar los grupos para lograr la plena participación de todos los alumnos? ¿Cómo se va a evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué ayudas y recursos son necesarios para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos?

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Una escuela para la diversidad implica aprovechar al máximo los recursos materiales y humanos disponibles, y una adecuada organización de los mismos. Hay que llegar a acuerdos sobre los criterios que han de orientar la selección, adquisición y elaboración de materiales que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos de la escuela. En algunos casos, puede ser necesario adquirir materiales, mobiliario y equipamientos específicos, y establecer criterios de adaptación de materiales de uso común para atender las necesidades de determinados alumnos.

En relación con los recursos humanos es de vital importancia revisar las relaciones y capacidad de trabajo conjunto del profesorado, el nivel de participación de los padres, la relación con la comunidad y con los profesionales que realizan funciones de apoyo y asesoramiento. En relación a estos últimos es importante tomar decisiones compartidas respecto a los siguientes aspectos: definir las funciones y responsabilidades de los diferentes profesionales; consensuar el modelo de intervención; establecer los criterios generales para decidir qué alumnos han de recibir apoyo y de qué tipo; establecer las coordinaciones fundamentales, especificando su contenido y temporalización; y definir los horarios teniendo en cuenta los momentos de apoyo que precisan los alumnos.

Un cuarto aspecto a contemplar está relacionado con la identificación de las dificultades de aprendizaje, la valoración de las necesidades educativas especiales y

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

las adaptaciones curriculares individualizadas. Estos procesos se concretarán de forma distinta en cada centro en función de la experiencia del profesorado, la trayectoria del trabajo conjunto, los recursos de apoyo disponibles, la concepción y grado de formación en relación con las dificultades de aprendizaje. No obstante, algunos acuerdos importantes en este tema pueden ser los siguientes: definir criterios para determinar cuándo se puede hablar de un problema que requiere un proceso de evaluación especializada o una intervención muy específica y cuando no; establecer procedimientos e instrumentos para la identificación precoz de las dificultades de aprendizaje y la valoración de las necesidades educativas especiales; definir las funciones y significado de las adaptaciones curriculares; establecer las fases y componentes que va a contemplar este proceso; quienes van a intervenir en su elaboración; cómo se va a realizar el seguimiento y cuál va a ser el formato para registrarlas.

Finalmente, es importante crear un buen clima en el centro que favorezca el desarrollo institucional. Hay que revisar cuáles son las actitudes hacia las diferencias, el tipo y calidad de relaciones entre los diferentes actores, el liderazgo del director, los espacios que se dedican a la participación y reflexión conjunta, etc. El trabajo colaborativo entre los distintos involucrados en el proceso educativo es un factor esencial para dar respuesta a la diversidad. Es importante asimismo crear un ambiente físico agradable y acogedor que favorezca el aprendizaje, las relaciones interpersonales y la autonomía y movilidad de todos los alumnos. En algunos casos, habrá que eliminar barreras arquitectónicas y modificar algunos espacios para atender las necesidades de determinados alumnos. (Guijarro.s. f)

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

2.3.3 Habilidades sociales.

“Conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Es decir, las habilidades sociales, son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”. Monjas (1.999:28).

Siendo seres sociales por naturaleza, podríamos decir que la comunicación interpersonal es quizás una de las actividades humanas más importantes e interesantes, teniendo en cuenta que es una parte esencial de cada individuo, incluso sin importar las discapacidades cognitivas que alguien pueda tener, permitiéndonos de esta manera crecer sobrevivir y vivir plenamente.

De esta forma, podríamos definir el termino de “habilidades sociales”, como aquellos rasgos que nos permiten una adhesión social, obteniendo un bienestar donde se verán reflejados todos los aspectos de nuestra vida, haciendo referencia al grupo de capacidades aprendidas para el resto de ella. Teniendo en cuenta, que, en el caso de personas con discapacidad, no podemos dar por hecho sus conocimientos y la manera en que los empleará en su entorno, siendo este un reto a un más grande para aquellas personas encargadas de brindar el acompañamiento a estos seres que por sus limitaciones se les impedirá un poco más el proceso de aprender y desarrollar las diferentes habilidades sociales como escuchar, hablar o entablar una conversación, pero entenderá y dignificará su hacer, al comprender que son personas que aprenden algo y lo desarrollarán toda su vida.

Así, el hecho de que el ser humano vaya aprendiendo a identificar sus habilidades sociales, es también importante reconocer los diferentes contextos que pueden influir en estas, tales como la cultura, estratos sociales y otras variables sociodemográficas y en las que el individuo irá haciendo un uso adecuado o inadecuado dependiendo del entorno.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Si bien es cierto, cada habilidad social que desarrollamos consientes o no de ello, están ligadas a ciertas capacidades específicas que todo ser humano posee, y es realmente importante enseñar por igual a las personas con discapacidad, aunque conlleve más tiempo, teniendo la certeza de que pueden llegar a adquirir el mismo nivel que otras personas de su edad.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Se define como investigación cualitativa a aquella investigación que se basa en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

Esta investigación es de tipo cualitativo, ya que parte de la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (Hernández Sampiere, 2014.Pág 7)

El enfoque descriptivo es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera.

Esta investigación tiene un enfoque descriptivo, ya que a partir de la observación de un grupo de estudiantes y docentes determinado se realiza la descripción de sus actitudes en relación a la manera como estudiantes con capacidades diversas son aceptadas por sus compañeras a partir del rol del docente, para el desarrollo de sus habilidades sociales.

Este proyecto se determina como investigación acción, Según Kurt Lewin, describe investigación acción como una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social y con el fin de que ambos respondieron a los problemas sociales.

(Colmenares E. & Piñero M., 2008)

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

3.2 Población y muestra

La población elegida para la realización de esta investigación está ubicada en el municipio de La Ceja (Oriente Antioqueño), Vereda el Tambo, zona rural del municipio; es un colegio de carácter privado, femenino, católico; que forma niñas y jóvenes en los niveles de Preescolar, Básica y Media; cuyo fin es formar en valores, desarrollando competencias en el ser, saber, hacer y convivir, teniendo como propósito aportar a la transformación de la sociedad, fundamentándose en el sistema preventivo de San Juan Bosco y Santa María Mazzarello.

Las familias pertenecen a estratos socioeconómicos entre 3 y 5; los padres se desempeñan diferentes labores como: amas de casa, operarios agrícolas, comerciantes, técnicos, y profesionales (predominan médicos, docentes, ingenieros).

Estas familias se muestran interesadas en acompañar los procesos de sus hijas tanto a nivel psicosocial como intelectual, se hacen partícipes de todas las actividades que se les proponen en beneficio de su formación y manifiestan sentido de pertenencia por el colegio.

Este proyecto, va dirigido a estudiantes de los grados terceros y cuarto del colegio María Auxiliadora de La Ceja, en total son 65 estudiantes de género femenino, se caracterizan por ser alegres, extrovertidas y muy interesadas por el conocimiento, generalmente disfrutan de las actividades grupales y se manifiestan solidarias con las necesidades de sus compañeras.

Los docentes que ingresan a estos grados son receptivos, innovadores, exequibles al cambio, manifiestan interés por aportar al desarrollo de cada estudiante, incluyendo las que presentan alguna capacidad diversa.

La gran mayoría son licenciados en alguna área específica o están en proceso de recibir su título profesional.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

3.3 Técnicas e instrumentos

Para recolectar la información de la investigación realizada utilizaremos los siguientes instrumentos: entrevistas, encuesta y observación no participativa.

3.3.1 Entrevista.

La entrevista, es una técnica que permite la recolección de datos e información detallada, donde la persona entrevistada comparte oralmente con el investigador aquello que concierne frente a un tema determinado y de interés.

La utilizamos en esta investigación, para conocer como es el rol del docente frente a la problemática planteada y las estrategias metodológicas utilizadas dentro del aula; por ende, fue realizada a Sara Duque, Francy Londoño, Santiago Álvarez y otros docentes del Colegio Maria Auxiliadora. Ver anexo 1. Formato de entrevista a docentes.

3.3.2 Encuesta

La encuesta es una técnica directa e interactiva de recolección de datos pertinente, significativa y la cual tiene una intencionalidad dentro de la investigación.

Se considera pertinente el uso de este instrumento ya que, siendo esta investigación con un enfoque descriptivo, permite que el investigador recopile datos mediante un cuestionario previamente diseñado en este caso para los docentes del colegio Maria Auxiliadora de la Ceja.

Ver Anexo 2. Formato de encuesta a docentes

3.3.3 Observación no participante

La observación no participante, es un instrumento de recolección de información donde el observador no pertenece al grupo de objeto de estudio, es realizada dentro del aula donde se analiza la realidad del caso, de forma indirecta, ya que como observador no se tiene contacto con las estudiantes y docentes del grupo. Ver Anexo 3. Formato de encuesta a docentes

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

3.4 Procedimientos

Los instrumentos empleados para el proyecto de investigación fueron entrevistas, encuestas y observación no participante. Las entrevistas, encuestas y observación no participante fueron aplicadas a los docentes que ingresan a los grados tercero y cuarto del colegio María Auxiliadora de La Ceja, a partir de esta aplicación se clasificó la información y a partir de esta clasificación se llegó a los hallazgos, con los que finalmente se construyeron los resultados y las conclusiones del proyecto de investigación. Lo anterior sirvió de punto de partida para la propuesta de intervención a trabajar.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

A partir de las entrevistas, las encuestas y la observación no participativa, instrumentos empleados en la investigación se halló lo siguiente:

4.1 Para el primer objetivo específico se encuentra lo siguiente en relación a las prácticas de los docentes

El objetivo se planteó como, identificar las prácticas de los docentes del colegio María Auxiliadora de La Ceja con las que promueven las habilidades sociales de las estudiantes con capacidades diversas. Se indagó acerca de la manera en que los docentes aportan en el aula, al desarrollo de estudiantes con capacidades diversas, teniendo en cuenta que la inclusión educativa es un tema del que se ha venido hablando hace mucho tiempo, el cual ha causado ciertos conflictos entre algunos de los docentes, que en ocasiones se les dificulta poner en práctica estrategias o abrir su mente a las nuevas formas de pedagogía, lo hallado al respecto por medio de las entrevistas fue que los docentes apuntan a la capacitación constante, lo cual permite el avance y la innovación en la aplicación de estrategias, también se encontró que el desarrollo de actividades grupales que permiten el fortalecimiento de valores como el respeto y la tolerancia, siendo estos dos valores elementos fundamentales en las sanas relaciones interpersonales, se indagó acerca del tipo de actividades que se pueden realizar a nivel grupal para fortalecer y motivar el respeto entre las estudiantes con capacidades diversas y las demás estudiantes y se encontró que a partir de actividades reflexivas se puede sensibilizar a las estudiantes motivando al respeto por la diferencia ya que al desarrollar una buena actividad reflexiva, de profundización, se puede llegar al corazón de las estudiantes del común, proporcionando ambientes integradores con las que tienen capacidades diversas, las actividades que permitan el

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

fortalecimiento de lazos de amistad como actividades de compartir, intercambio de mensajes y detalles permiten eliminar barreras que impidan la integración.

En relación a las estrategias o actividades que deben emplear los docentes, también se resaltó que el juego al aire libre y el uso de material concreto aportan al desarrollo social de estudiantes con capacidades diversas.

Por otro lado, los docentes están de acuerdo en que las estudiantes con capacidades diversas pueden estar en el aula con estudiantes que no poseen estas necesidades, y según el decreto 1421, 2017 que hace referencia a la inclusión educativa para la población con discapacidad, y en el artículo 2.3.3.5.2.1.3, establece los principios de la educación inclusiva que constituye calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, respeto por la diferencia, autonomía, igualdad de oportunidades (Decreto 1421, 2017), es necesario que esta aceptación esté acompañada del apoyo de los PIAR para el buen desempeño de las estudiantes con capacidades diversas.

Los docentes afirman que la mejor manera para que las estudiantes con capacidades diversas sean evaluadas es de manera oral y por medio del uso de material concreto.

Por otro lado, acerca del tema de la inclusión, según Pradós T. Nuria(2008) afirma que “un aula inclusiva es aquella en la que los estudiantes con y sin discapacidad pueden aprender juntos”, los docentes afirman que es necesario que los padres de familia que no viven en su núcleo familiar con un hijo que posea capacidades diversas, deben ser capacitados por medio de escuelas de padres y talleres en los que se les aclaren dudas acerca de la importancia de que sus hijas se relacionen con estudiantes que posean diferentes capacidades, también aportan como estrategia que se debe darles a conocer que desde el MEN se apoya a estas estudiantes con

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

actividades especiales llamadas PIAR: Planes individuales de ajustes razonables, lo cual permite el proceso de inclusión.

Los docentes procuran integrar a las estudiantes con capacidades diversas a partir de la proposición del trabajo en pares, así como juegos al aire libre que permiten la integración con todas las compañeras, donde se genera aceptación y la continua proposición de actividades grupales que permiten el fortalecimiento de las habilidades sociales de las estudiantes con capacidades diversas.

4.2 Para el segundo objetivo específico se encuentra lo siguiente en relación a la aceptación que manifiestan las estudiantes en la relación con sus compañeras

Este objetivo estuvo enfocado en la descripción de las características de aceptación que manifiestan las estudiantes, en relación con las compañeras que poseen capacidades diversas, se presenta que en primera instancia hay una negación de parte de las estudiantes con dificultades, al momento de realizar un trabajo en pares; por lo que la docente hace un acompañamiento acertado y logra que se realice la integración entre ellas, alcanzando resultados significativos.

Según una investigación desarrollada por Pamela Margarita Blanco, en la que afirma que “en algunas aulas de clase reina la intolerancia y la discriminación, entendiendo la primera como una disposición cultural que tiende al rechazo de cualquiera de las formas de la diversidad. Esto se asume como una actitud que propicia la restricción o el control del ejercicio de la autonomía de las personas en sus maneras de vivir, pensar y sentir”.

A lo anterior, los docentes manifiestan tener grandes retos para lograr la aceptación de estas estudiantes entre su grupo de compañeras para que puedan desempeñarse hábilmente en la sociedad, por lo que es primordial para mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar la igualdad

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

de oportunidades, la planificación de estrategias de manera conjunta en relación a las necesidades de las estudiantes y la realidad educativa que la acoge.

Esta es la respuesta a la diversidad, acompañada como todo proceso de innovación que afecta a la globalidad de la institución, e implica cuestionar la práctica educativa tradicional, introduciendo cambios sustanciales en la misma.

Las prácticas de los docentes actuales deben estar enfocadas a las capacidades de los estudiantes ya que no todos los estudiantes tienen las mismas habilidades, por esto es necesaria la capacitación constante de nuevos métodos de enseñanza.

Por otro lado, se considera el juego al aire libre como una de las actividades de más aceptación de las estudiantes y donde se refleja más la integración y valoración por el otro; hay más acercamiento entre las mismas compañeras teniendo un acto de cariño y respeto mutuo.

Esto permite el desarrollo de habilidades sociales a partir de la puesta en práctica de valores como el respeto y la tolerancia.

Para concluir, podríamos decir que la comunicación interpersonal es quizás una de las actividades humanas más importantes e interesantes, teniendo en cuenta que es una parte esencial de cada individuo, incluso sin importar las discapacidades cognitivas que alguien pueda tener, permitiéndonos de esta manera crecer sobrevivir y vivir plenamente.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Como resultado de la investigación y dando respuesta al objetivo general del proyecto el cual fue planteado como, analizar el rol del docente en las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas de los grados tercero y cuarto del Colegio María Auxiliadora de La Ceja, se puede concluir que los docentes del colegio cumplen con diferentes roles como: rol de guía, rol de participante y rol de integrador.

Al hablar del docente como guía se puede mencionar que, en este rol, el docente estuvo siempre junto a sus estudiantes con el fin de apoyar, dar indicaciones y conducir a partir del fortalecimiento de valores fundamentales como el respeto y la tolerancia.

Otro elemento del docente como guía es que este nunca se manifestó impositivo, sino como una persona generadora de confianza, procurando fortalecer la autoestima en sus estudiantes.

El docente como guía fue también propositivo de diferentes estrategias, con las que permitió la integración de las estudiantes con capacidades diversas, con el resto de sus compañeras, desarrollando así las habilidades sociales de estas estudiantes.

El docente desde el rol de participante, es un docente que se encontró siempre entre sus estudiantes, con capacidades para proponer actividades en las que él también se integraba, fortaleció la inclusión desde el respeto por la diferencia, reconociendo las necesidades y habilidades de cada una de ellas procurando plantear actividades grupales constantes para fomentar el conocimiento y reconocimiento de manera positiva.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Y, por último, el rol del docente como integrador, permitió que el común de estudiantes de los grupos en los que se realizó la observación, aceptará de manera más positiva a las compañeras con alguna capacidad diversa, fomentando así las sanas relaciones interpersonales y el desarrollo de las habilidades sociales de las estudiantes.

5.2 Recomendaciones

Antes de finalizar, deseamos sugerir algunas recomendaciones en base a los resultados y las conclusiones a los que se llegó luego del presente estudio.

Proponer en la institución educativa la capacitación constante a los docentes para que continúen fortaleciendo la manera de integrar a las estudiantes con capacidades diversas que llegan al colegio María Auxiliadora de La Ceja.

Continuar fortaleciendo en las estudiantes que no poseen capacidades diversas la importancia de poner en práctica valores como el respeto y la tolerancia en la relación con compañeras que tienen alguna capacidad diversa.

Informar y capacitar a los padres de familia en lo que se refiere a lo que son las capacidades diversas, con el fin de que puedan comprender las situaciones por las que puede pasar una familia que vive esta situación y así concienticen a sus hijas de lo importante que es el respeto por la diferencia y la aceptación frente al otro.

Proponer actividades de gestión del conocimiento desde los docentes que tienen habilidades sobresalientes o se han preparado académicamente para el trabajo con estudiantes con capacidades diversas, su integración al aula y el desarrollo de las habilidades sociales y compartir estos saberes con sus compañeros de trabajo.

Capacitar a los docentes desde las directrices del MEN en relación al decreto 1421 y los PIAR: Planes Individuales de Ajustes Razonables, ya que, a partir de esto, los docentes pueden fortalecer diferentes aspectos en estudiantes con capacidades diversas, incluyendo el desarrollo

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

de sus habilidades sociales.

Se recomienda desarrollar una propuesta de intervención enfocada en el fortalecimiento del respeto por la diferencia como estrategia en el rol del docente, para el desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas, es recomendable que siendo el respeto un elemento diferenciador en las relaciones interpersonales en cualquier grupo social y siendo la escuela un espacio donde se fortalece, los docentes deben proponer actividades que permitan continuar su fortalecimiento, no solo en las estudiantes con capacidades diversas sino en el grupo en general para lograr la aceptación, integración y el desarrollo de las habilidades sociales de las estudiantes con capacidades diversas.

Se recomienda que a partir de una serie de estrategias como talleres, grupos focales, capacitación, ejecución y evaluación, más concretamente, a partir de actividades como lecturas reflexivas, diálogos dirigidos, videos motivacionales y fichas de trabajo relacionadas con el respeto por la diferencia, los docentes del colegio María Auxiliadora de La Ceja fortalezcan en los grados tercero y cuarto la integración entre estudiantes con capacidades diversas y las demás estudiantes que conforman estos grupos.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6 Título

Fortalecimiento del respeto por la diferencia a través de la lúdica y el trabajo en equipo con las estudiantes del colegio María Auxiliadora, la Ceja.

6.1 Descripción de la propuesta

Esta propuesta de intervención está dirigida a la planeación de actividades lúdico, pedagógicas-formativas y al trabajo en equipo, adecuadas a las necesidades detectadas en el rol del docente en las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas del colegio Maria Auxiliadora.

Así mismo, las actividades se realizarán entre el 2019 (septiembre a noviembre) y 2020 (febrero y marzo), serán cinco (5) actividades desarrolladas una (1) por mes; donde intervendrán en el proceso estudiantes, docentes y padres de familia.

Dentro de las actividades planteadas para los docentes y padres de familia se tiene presente la capacitación con padres de familia y docentes sobre la educación inclusiva, basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso enseñanza- aprendizaje favoreciendo las habilidades sociales de cada estudiante, se propone la participación en un taller reflexivo para fortalecer el respeto por la diferencia. Para las estudiantes se realizará la lectura de cuento y reflexión, así como una caminata ecológica, taller formativo desde la huerta ecológica con el fin de que las estudiantes interactúen y se relacionen con el medio ambiente.

De esa manera, se realizará un proceso de enseñanza aprendizaje fundamentado en la valoración de la diversidad e inclusión, respeto a las diferencias y al desarrollo de habilidades sociales de las estudiantes como parte fundamental del ser humano para la interacción con el medio que lo rodea.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

6.2 Justificación

A partir de los resultados obtenidos del proyecto de investigación se propone que esta propuesta de intervención esté orientada al reconocimiento de la diversidad y la relación entre las estudiantes del colegio María Auxiliadora de La Ceja, ya que es necesario fortalecer el respeto entre las estudiantes del común de los grados tercero y cuarto con aquellas estudiantes que poseen alguna capacidad diversa, se pretende que por medio de actividades lúdico-pedagógicas y formativas, los docentes aporten a las habilidades sociales de las estudiantes con capacidades diversas dentro de las aulas de clase a las que ellas pertenecen.

El respeto por la diferencia, es un elemento fundamental para el fortalecimiento de actitudes que influyen en el desarrollo social de cualquier ser humano, es por esto que es importante que los docentes apliquen algunas estrategias que permitan el fortalecimiento de dicho valor.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo general

Fortalecer el respeto por la diferencia por medio de actividades lúdico pedagógicas-formativas, con las estudiantes en el colegio Maria Auxiliadora.

6.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Desarrollar talleres reflexivos que propendan la problematización y diálogo acerca del reconocimiento de la diferencia como enriquecimiento social.
- ✓ Vincular a la comunidad educativa en el proceso de la inclusión socio-educativa (docentes, estudiantes, padres de familia).
- ✓ Enriquecer el contexto escolar a través de la visualización de la riqueza que permite ser diferentes por medio del trabajo en equipo.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

6.4 Marco teórico

6.4.1 La inclusión.

La inclusión educativa es un tema del que se ha venido hablando hace mucho tiempo, el cual ha causado ciertos conflictos entre algunos de los docentes que en ocasiones se les dificulta poner en práctica estrategias o peor aún abrir su mente a las nuevas formas de pedagogía. Todos los seres humanos son diferentes, pero la gran mayoría están en la capacidad de realizar las actividades cotidianas o académicas de acuerdo a su edad cronológica, en algunos casos la diferencia está relacionada con la capacidad para desempeñar algunas actividades que pueden ser tanto cotidianas como intelectuales y de conocimiento académico, es por esto que diferentes estudiosos de la pedagogía han centrado sus investigaciones en las personas con capacidades diversas, por lo que se viene hablando del concepto de inclusión educativa, esta inclusión, incluye, valga la redundancia a estudiantes con discapacidades tanto físicas como cognitivas y actitudinales.

En el texto, la teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana, se afirma que se pueden considerar inclusivos las escuelas, los centros de aprendizaje y los sistemas educativos que están abiertos a todos los niños y niñas...” (Tuneu, 2009,p 171), esta es una afirmación con la que estamos de acuerdo, ya que desde la constitución política de Colombia y en los derechos fundamentales de los niños y niñas, todos tienen derecho a la educación, es por esto que las instituciones educativas se encuentran en la obligación de recibir y educar a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Otra definición acerca del tema de la inclusión, según (Tuneu, 2009) “un aula inclusiva es aquella en la que las y los estudiantes con y sin discapacidad pueden aprender juntos, donde todos comparten los mismos maestros y maestras”. Este puede ser también un aporte positivo al

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

desarrollo del proceso de inclusión, pero suscita en nosotras una inquietud inmensa ¿están todos los maestros y maestras preparados para enfrentarse a un aula donde encuentren estudiantes con necesidades educativas especiales?, la respuesta salta a la vista, aunque bien es cierto que los nuevos retos de la educación exigen la formación continua de los docentes, así como la cualificación a corto, mediano o largo plazo, no todos los maestros se encuentran preparados para enfrentar este reto ya que existe un colectivo intelectual que hace que a algunos les cueste o manifiesten desacuerdo con todo lo que implique cambiar paradigmas que se encuentran establecidos desde hace mucho tiempo, no todos los maestros son innovadores y manifiestan desagrado frente a las propuestas de cambio, por eso se debe continuar formando desde las aulas universitarias y las facultades de educación a estudiantes con capacidad de innovación y de aceptación al cambio.

Por otro lado, Stainback, (2001) afirma que:

La educación inclusiva es el proceso que ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de discapacidad, raza o diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros, y juntamente con ellos, dentro del aula.

Este es un aporte fundamental para nuestra investigación, ya que esta plantea como incluir en el aula a estudiantes con capacidades diversas, y el hecho de que estos estudiantes compartan con los demás el mismo espacio, reciban apoyo de ellos y puedan sentirse acompañados por sus padres es de vital importancia para su desarrollo, el docente, a partir de esta integración con el otro, puede plantear ya sus estrategias para apoyar a ese estudiante que necesita ser atendido desde su condición individual y es ahí donde los demás podrán desarrollándose de manera más natural, a partir del conocimiento concreto y profundo de su diagnóstico y la aplicabilidad de las estrategias y adaptaciones metodológicas o curriculares acordes a sus necesidades.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

6.4.2 El rol docente en la inclusión educativa

Se requiere ante todo un docente que se atreva a asumir riesgos y pruebe nuevas formas de enseñanza, que reflexione sobre su práctica para transformarla, que valore las diferencias como elemento de enriquecimiento profesional y que sea capaz de trabajar en colaboración con otros docentes, profesionales y familias. Un docente que personalice las experiencias comunes de aprendizaje, es decir: que conozca bien a todos sus alumnos y sea capaz de diversificar y adaptar el currículo; que plantee diferentes situaciones y actividades de aprendizaje; que ofrezca múltiples oportunidades; que tenga altas expectativas respecto al aprendizaje de todos sus alumnos y les brinde el apoyo que precisan, y que evalúe el progreso de éstos en relación a su punto de partida y no en comparación con otros. Blanco, 2005(pág. 176)

6.4.3 El valor del respeto

La palabra respeto proviene del latín *respectus* y significa “atención” o “consideración”, de acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

Según Juan Carlos Naranjo “el respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar que es respeto, es por demás difícil, pero podemos ver donde se encuentra.

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra”.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

6.5 Metodología

En la metodología se tendrá en cuenta inicialmente:

6.5.1 Sensibilización

Se tendrá como punto de partida, la socialización de los resultados obtenidos en el proyecto de investigación con el fin de motivar a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes dando a conocer la justificación y los objetivos propuestos.

6.5.2 Ejecución

Se desarrollarán diferentes actividades que integran a la comunidad educativa, es decir, docentes, padres de familia y estudiantes, estas actividades consistirán en talleres, capacitaciones y actividades lúdico pedagógicas.

6.5.3 Proyección

En la institución se proyecta la propuesta a partir de la puesta en práctica de las actividades, en la que se incluye a docentes, padres de familia y estudiantes, empleando diferentes espacios como aulas de clase, auditorio, huerta escolar, patio central, espacios naturales y alrededores del colegio.

6.5.4 Talleres reflexivos

El Taller Reflexivo es una metodología de intervención grupal idónea para el trabajo con grupos pequeños, con un número de 10 a 25 participantes. Se llama “taller” porque se incluye dentro de las metodologías constructivistas en la cuáles los participantes juntos construyen durante la sesión, como en un taller de artes o de carpintería. Se denomina “reflexivo” debido a que el objetivo fundamental de la metodología es la reflexión sobre el tema de la sesión.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

6.6 Plan de acción

Tabla 1
Plan de acción

Fecha	Nombre de la actividad	Actividad	Participantes
septiembre 2019	Rompiendo las barreras de inclusión	Se realizará una capacitación con padres de familia y docentes sobre la educación inclusiva, basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso enseñanza-aprendizaje favoreciendo las habilidades sociales de cada estudiante.	capacitador, docentes, y padres de familia.
octubre 2019	El respeto por la diferencia	Se les compartirá el cuento a las estudiantes “Todos somos diferentes”, de Pablo Zeballos y a partir de la lectura, las estudiantes realizarán una reflexión y luego será socializada.	docentes, estudiantes de tercero y cuarto
noviembre 2019	Aceptación	Se realizará una camina ecológica, con el fin de fortalecer el respeto de las diferencias, aceptación y las habilidades sociales entre las estudiantes.	docentes y estudiantes
febrero 2020	Respeto y cuidado por el entorno	Se realizará un taller formativo en la huerta escolar, con el fin de que las estudiantes interactúen con el medio ambiente, compañeras y observen la diversidad biológica.	docentes, estudiantes de tercero y cuarto.
marzo 2020	Taller evaluativo y/o reflexivo	Se realizará un taller reflexivo con los docentes, acerca de su rol dentro del aula, para el fortalecimiento del respeto por la diferencia y el trabajo en equipo y cómo influyen en el desarrollo de habilidades sociales entre las estudiantes.	capacitador y docentes

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

6.7 Cronograma

Tabla 2

Cronograma de actividades




Actividad	septiembre2019	octubre 2019	noviembre 2019	febrero 2020	marzo 2020
Rompiendo las barreras de inclusión	■				
El respeto por la diferencia		■			
Aceptación			■		
Respeto y cuidado por el entorno				■	
Taller evaluativo y/o reflexivo					■

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS


6.8 Informe de cada actividad

Tabla 3

Informe de actividades

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Evaluación	Evidencia
Rompiendo barreras de inclusión	Se dio inicio a la capacitación para padres de familia y docentes con un saludo de parte de los psicólogos del Equipo de Convivencia Escolar adscritos a la Secretaría de Educación, Cultura y Juventud. Luego, hicieron referencia al tema sobre la educación inclusiva, basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso enseñanza- aprendizaje favoreciendo las habilidades sociales de cada estudiante. Posterior a eso, los padres y docentes tuvieron un momento para las preguntas, las cuales fueron respondidas por el Equipo de Convivencia Escolar.	La asistencia de padres y docentes fue muy positiva y significativa para ellos en su labor como padres y docentes de las estudiantes del colegio Maria Auxiliadora.	
El respeto por la diferencia	Se inicio la actividad con el saludo, y se les dio a conocer la agenda del día. Después se les compartió el cuento “Todos somos diferentes” y a partir del cuento, realizaron individual una reflexión sobre el mensaje que les dejo la historia, y sentadas en un círculo cada uno socializo el trabajo realizado.	La actividad se realizó con una actitud positiva de todas las estudiantes, en la segunda parte hubo un poco de dispersión de la niña Sofía, que presenta TDH y en el tercer parte, la mayoría de las estudiantes participaron en la socializaron, donde se pudo observar el respeto a la opinión de sus compañeras.	
	Se realizó una caminata pedagógica a la “Cristalina”, durante el recorrido las estudiantes fortalecieron las relaciones de aceptación, las habilidades sociales. Luego en el lugar se realizaron dinámicas de trabajo en equipo, respeto por la diferencia y s	Fue un espacio para compartir, para disfrutar de otro espacio fuera de las aulas y donde se fortaleció la aceptación de las diferencias del otro.	

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Respeto y cuidado por el entorno	<p>Las estudiantes de tercero se desplazaron a la huerta del colegio, con los implementos necesarios para tener el contacto directo con la tierra, y la naturaleza y se les dio a conocer la importancia de cuidarla y respetar el entorno en que vivimos. Luego, tuvieron la oportunidad de sembrar algunas semillas de algunos</p>	<p>Fue una experiencia muy significativa y agradable para las estudiantes y donde todas participaron activamente en la actividad y se cumplió el fin de ella que era observar la diversidad biológica.</p>	
Taller evaluativo y/o reflexivo.	<p>Los docentes participaron en un taller reflexivo acerca del rol como docente, donde el capacitador profundizó en el fortalecimiento del respeto por la diferencia y pautas de trabajo en equipo.</p>	<p>Los docentes manifestaron interés por los temas propuestos durante el taller reflexivo, participando activamente.</p>	

6.9 Conclusiones

En relación a lo anteriormente expuesto, podemos deducir que, para promover la práctica del respeto entre estudiantes, es fundamental que los docentes apliquen diferentes estrategias en las que este (el respeto) pueda ponerse en práctica.

A partir de la puesta en práctica del proyecto de intervención, se puede deducir también que es importante fortalecer en las estudiantes la importancia de reconocerse como seres diferentes, a partir de las actividades propuestas por los docentes, se logra el fortalecimiento de las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Se observó que a partir de la vinculación de la comunidad educativa en el proceso de integración de estudiantes con capacidades diversas y la valoración que se le puede dar a estas a partir del respeto por la diferencia, las relaciones dentro del aula de la clase se robustecieron, siendo un elemento primordial en la autonomía y la autoconfianza de las estudiantes, lo que permitió el crecimiento en sus habilidades sociales.

En relación a la formación de los padres de familia con el fin de aportarles al reconocimiento de que estas estudiantes no son un problema dentro del aula de clase, sino que a partir de la diversidad y de compartir con el otro, sus hijas pueden crecer en la tolerancia y el respeto por la diferencia.

Se logró identificar que el trabajo en equipo es una estrategia que permite, a partir de la puesta en práctica de diferentes actividades, la sana integración y el crecimiento en el respeto, como eje fundamental de las adecuadas relaciones interpersonales.

Para finalizar, podemos decir que es el docente quien, a partir de su práctica, su creatividad y su espíritu innovador, quien más puede aportar dentro del aula, debe ser también un docente integrador, que permita la participación activa de sus compañeros de trabajo, los padres de familia y sus estudiantes, todo lo anterior con el fin lograr fortalecer el respeto por la diferencia, para que las estudiantes con capacidades diversas logren poner en práctica habilidades sociales fundamentales para la vida.

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Referencias

- Aragón Mosquera, E. (2016). Las prácticas evaluativas de los maestros como factor de inclusión (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, Medellín. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10495/5224>
- Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de Colombia 1991. (1991, 06 de julio)
- Atehortúa, &, Palencia, E. (2016). Rol del docente en la formación de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Colegio Cristiano Centro de Fe y Esperanza (CEFEG) del municipio de Guarne -Ant. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Colombia. Recuperado de http://biblioteca-cum.hosted.exlibrisgroup.com/F?func=direct&local_base=UNM01&doc_number=000087077
- Calvo, G. (2013). La Formación de docentes para la inclusión educativa. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>
- Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Congreso de la República. (1994, 08 de febrero). Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Diario Oficial N°41214. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1645150>
- Congreso de Colombia. (2013, 27 de febrero). Ley Estatutaria 1618 de 2013. Se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Diario oficial N° 48.717. Recuperado de <https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Definición. De. Concepto de Respeto. Recuperado de <https://definicion.de/respeto/>
Fundación Iberoamericana Down21. Recuperado de <https://www.down21.org/desarrollo-personal/120-relaciones-interpersonales/895-seccion-para-profesionales.html>

Guijarro, R. B. (s.f.). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo.

Obtenido de

<http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/blancoatencionaladiversidad.pdf>

Hernández Sampiere, R. (2014). Metodología de la investigación. Obtenido de <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2017, 29 de agosto). Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Recuperado de

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Prados T. Nuria (2008). La teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2962540.pdf>

Sierra Ballesteros, M. C. (2016). Inclusión educativa y justicia social en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama de Turbo (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, Turbo. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10495/5235>

Valenzuela, B. A.; Guillén, M.; Campa, R. (2014). Recursos para la inclusión educativa en el contexto de educación primaria. *Infancias Imágenes*, volumen (13), 64 -75. DOI: 10.14483/udistrital.jour.infimg.2014. 2.a06

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Anexos

Anexo A. Formato de entrevista a docentes

1. ¿De qué manera aporta usted como docente en el aula, al desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas?

2. ¿Qué actividades cree que se puedan realizar a nivel grupal para fortalecer y motivar el respeto entre las estudiantes con capacidades diversas y las demás estudiantes que hacen parte del colegio Maria Auxiliadora?

3. ¿De qué manera se puede involucrar a los padres de familia en la aceptación y comprensión de la importancia del proceso de inclusión en el aula?

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Anexo B. Formato de encuesta a docentes

Nombre del docente: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Marque con una X la respuesta que considere pertinente.

1. ¿Qué tipo de actividades cree que aportan al desarrollo social de estudiantes con capacidades diversas?

- a. Uso de material concreto
- b. Juego al aire libre de manera grupal
- c. Escucha de cuentos y representación gráfica de los mismos

2. ¿Está usted de acuerdo, en que las estudiantes con capacidades diversas puedan estar en el aula con estudiantes que no poseen estas necesidades?

SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

3. ¿Cree que las estudiantes con capacidades diversas deben ser valoradas académicamente de qué forma?

- a. Oral
- b. Escrita
- c. Con material concreto

ROL DOCENTE EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS

Anexo C. Guía de observación en el aula

Nombre del docente: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Nombre del observador: _____

CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
Estrategias utilizadas por los docentes para integrar las estudiantes con capacidades diversas, con las demás estudiantes.	
¿Cómo se relacionan las estudiantes con capacidades diversas con sus compañeras, en actividades al aire libre e integración grupal?	
¿Cuál es el comportamiento que tienen las estudiantes con capacidades dentro del aula?	