



Las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello

Mónica María Escobar Cano

Lida Carolina Velásquez Guarín

Yelka Patricia Moreno Marín

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

mayo de 2020

Las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello

Mónica María Escobar Cano

Lida Carolina Velásquez Guarín

Yelka Patricia Moreno Marín

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Pedagogía Infantil

Asesor(a)

María Elizabeth Builes Henao

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

mayo de 2020

Dedicatoria

Esta tesis se la dedicamos principalmente a Dios, el cual nos dio la sabiduría y nos encaminó a ocuparnos por la infancia

Al programa de Bienestar Familiar por su compromiso y responsabilidad social con los niños y niñas.

A nuestras familias quienes estuvieron presentes en la infancia preparándonos para la vida educando niñas con vocación de servicio al prójimo

A todas las madres comunitarias y docentes que brindan sus cuidados y conocimientos a los niños y las niñas para crear una mejor sociedad

Agradecimientos

Le agradecemos a Dios, quien nos dio la fortaleza y sabiduría necesaria para realizar esta investigación.

A cada uno de los miembros de nuestras familias, a los docentes que nos guiaron en este camino de conocimientos en especial a nuestra asesora María Elizabeth Builes Henao, también todas aquellas personas que participaron en el trabajo de investigación, confiando información confidencial y relevante tanto de sus vidas privadas como laborales en pro de la armonía social.

Contenido

Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Lista de tablas	8
Lista de figuras.....	9
Lista de anexos.....	10
Resumen y palabras clave.....	11
Abstract.....	12
Introducción	13
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	15
1. Planteamiento del problema.....	15
1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación.....	18
1.4. Objetivos	20
1.4.1. Objetivo general.....	20
1.4.2. Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	22

2.	Marco Teórico.....	22
2.1.	Antecedentes	22
2.2	Marco legal.....	27
2.3.	Marco referencial	29
2.3.1.	Las prácticas de cuidado	29
2.3.2.	El vínculo del apego.....	35
CAPÍTULO III METODOLOGÍA		42
3.	Diseño Metodológico.....	42
3.1.	Enfoque y tipo de investigación	42
3.2.	Población.....	45
3.3.	Técnicas e instrumentos	47
3.4.	Procedimientos	51
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		52
4.	Análisis de resultados	52
4.1.	Hallazgos.....	52
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		62
5.	Conclusiones.....	62
5.1.	Recomendaciones.....	64
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		66

6. Título.....	66
6.1. Descripción de la propuesta	66
6.2. Justificación.....	67
6.3. Objetivos	68
6.3.1. Objetivo general.....	68
6.3.2. Objetivos específicos	69
6.4. Marco teórico	69
6.4.1. Prácticas de cuidado.....	69
6.4.2. Vínculo afectivo.....	71
6.4.3. Juego de roles.....	72
6.5. Metodología	74
6.6. Plan de acción.....	76
6.7. Cronograma.....	86
6.8. Informe de cada actividad	89
6.9. Conclusiones	100
Referencias bibliográficas.....	103
Anexos	109

Lista de tablas

Tabla 1	76
Tabla 2	86
Tabla 3	89

Lista de figuras

Figura 1. Resultados de Vínculos del apego 60

Lista de anexos

Anexo 1 Consentimientos informados.....	109
Anexo 2 Guía de entrevista.....	123
Anexo 3 Respuesta entrevista realizada a la madre comunitaria.....	124
Anexo 4 Formato de diario	127
Anexo 5 hallazgos surgen de la observación	128
Anexo 6 evidencias fotográficas.....	129

Resumen y palabras clave

El presente trabajo investigativo, se llevó a cabo en el municipio de Bello, en un hogar comunitario de Bienestar Familiar; bajo el paradigma de investigación cualitativa, el cual tenía dos objetivos, el primero de corte investigativo que fue identificar cómo favorecen las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas y el segundo relacionado con la propuesta que fue *favorecer las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas, a través del juego de roles*.

Después de analizada la información recolectada, se pudo concluir que las prácticas de cuidado favorecen de forma significativa la creación de vínculo de apego entre los adultos y los niños. Porque al ser cuidados de forma positiva y adecuada, los niños y niñas, crean un vínculo de apego favorable, lo que conlleva a mejorar relaciones con los demás niños y niñas educando seres sociables.

Como conclusión de la intervención, se puede decir que potenciar las prácticas de cuidado favorece la vinculación afectiva, ya que el amor y la conciencia en las relaciones aporta de forma significativa al desarrollo de los niños y niñas.

Palabras clave:

Prácticas de cuidado, vínculo, apego seguro, madre comunitaria.

Abstract

The present research work, carried out in the municipality of Bello, in a family home of Family Welfare; under the paradigm of qualitative research, which had two objectives, the first investigative one that was identified as favoring care practices in building the bond of attachment between the community mother and the children and the second related to *the proposal that was to favor the care practices in the construction of the bond of attachment between the community mother and the children, through the role play.*

After analyzing the information collected, it was concluded that care practices significantly favor the creation of attachment between adults and children. Because services are positive and adequate, children create a favorable attachment bond, which even means improving relationships with other children.

As a conclusion of the intervention, it can be said that enhancing care practices favor emotional bonding, since love and awareness in relationships contribute significantly to the development of children.

Keywords:

Care practices, bonding, secure attachment, community mother.

Introducción

El siguiente trabajo, surge del proceso investigativo que se llevó a cabo dentro del Hogar Comunitario Cariñosos, con niños y niñas de 2 a 5 años de edad. Este tenía como fin describir el tipo de vínculo que se establece a partir de las prácticas de cuidado entre la madre comunitaria y los niños del Hogar Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello. Es así, como el desarrollo del presente trabajo se expone en cinco capítulos, los cuales se resumen de forma general a continuación.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, en él se establece la conexión entre las prácticas de cuidado y los vínculos de apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas, evidenciando de esta forma, como se vivencian estos componentes en el hogar comunitario Cariñositos.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico, dentro del cual se desarrollan los antecedentes, el marco legal y el marco referencial, el cual está dividido en dos categorías, una son las prácticas de cuidado y la segunda son los vínculos de apego.

En el tercer capítulo se expone el diseño metodológico, donde se argumenta el por qué este trabajo está enmarcado en un paradigma de investigación cualitativa, con un enfoque de estudio de caso, luego se describe la población con la que se realizó la investigación. Después se proponen los instrumentos de construcción de los datos, como la observación participante y no participante, la entrevista y el diario de campo.

En el cuarto capítulo se encuentran los resultados, donde se presentan diferentes hallazgos con relación a las prácticas de cuidado, los vínculos que muestran los niños, las niñas con la madre comunitaria y entre sí. Y algunas de las características de las relaciones entre ellos.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones, donde se concluye, que las prácticas de cuidado están enlazadas con las vinculaciones de apego entre los cuidadores y los cuidados. Por lo tanto, para mostrar un apego seguro y garantizar en parte la formación de buenos ciudadanos, se necesita de un acompañamiento, protección y apoyo positivo a los niños.

Por último, en el sexto se presenta la propuesta de intervención, donde se evidencian 20 actividades relacionadas con la construcción del vínculo afectivo positivo y seguro. De las cuales, se implementaron 10, aportando a la construcción de dicho vínculo entre la madre comunitaria y los niños y niñas.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

Los niños desde el mismo momento del nacimiento van creando vínculos con las personas que les rodean. Una vez que llegan al mundo, son los padres y los familiares más cercanos las personas con las que se crean dichos vínculos, los cuales están basados en el apego, que surgen del cuidado y dedicación que causan los familiares para la protección de los niños.

Con el paso del tiempo, y por el acceso de la mujer al entorno laboral, los vínculos de apego trascienden del entorno familiar, pasando al entorno comunitario o educativo. Es allí, donde los niños y niñas se apegan y vinculan con otras personas, volviéndose sólido y perdurable el vínculo afectivo entre los niños, niñas y cuidadores, ya que se crea un vínculo de cercanía entre ellos (Faisana, 2018).

Ahora bien, dentro del entorno comunitario, en Colombia se cuenta con el programa de Hogares de Bienestar Familiar (HCB), lo cuales nacen a mediados de los años 80, con la función de suplir la necesidad del cuidado de los niños, pues en esta época las mujeres ingresaron al campo laboral y se necesitaba asistencia a los niños y niñas (Del Castillo, 2009).

Una vez fundados los primeros hogares comunitarios y hasta la actualidad, eran atendidos por Madres Comunitarias, quienes son las encargadas de la protección física y nutricional de los niños y niñas, con edades entre dieciocho meses a cinco años. Sin embargo, este cuidado ha

trascendido en la actualidad, porque las prácticas de cuidado incluyen la integralidad, aportando a todas las esferas del desarrollo del niño.

En este sentido, cuando los niños trascienden el entorno familiar, algunos llegan a los HCB, donde diariamente permanecen ocho horas; en este tiempo los niños y niñas y sus cuidadoras a través de la interacción, crean vínculos afectivos y de apego, los cuales contribuyen al desarrollo del niño y la niña. Como lo propone Garrido y Rojas citado por Fasana (2018):

El comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de la proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores. (p.11)

Las madres comunitarias son personas importantes para el desarrollo de los niños, entonces, si este vínculo se fundamenta en “el afecto, la empatía, la comprensión, la convivencia y el diálogo continuo” (Fasana, 2018, p.5). Se crearán lazos adecuados entre el niño que está siendo cuidado y el cuidador, porque estos vínculos son exclusivos de las relaciones entre el niño y los padres, cuidadores y otras personas cercanas.

Los vínculos que se establecen con los cuidadores, para este caso con la madre comunitaria, están permeados por diversos factores del entorno, uno de ellos son las dinámicas familiares, las cuales pueden influenciar en la construcción de lazos o familiaridad entre la madre comunitaria y los niños y las niñas, construyéndose o no entre ellos un vínculo afectivo; para crear un lazo, se necesita de una conexión, sintonía o inclinación por lo que es y siente la otra persona.

Agregando a lo anterior, el rol de la madre comunitaria en la vida de los niños y niñas que asisten a los HCB es de suma importancia, con lo cual se invita a la reflexión sobre el vínculo que se establece entre estas dos personas. Porque esta es la base de las relaciones de la adultez de los niños, en este sentido Amar y Berdugo (2006) proponen que con los “vínculos afectivos, (...) [se] revelan los patrones potenciales de sus relaciones adultas” (p.5).

En el Hogar Comunitario Cariñositos de Bienestar Familiar del barrio Pachelly del municipio de Bello se evidencio, la necesidad de identificar, cómo favorecen las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego, ya que se observó que los niños y niñas pertenecientes a dicho hogar, son niños y niñas, irradian alegría estando en el hogar comunitario. Además los padres usuarios hacen parte de una cadena familiar de usuarios de dicho hogar, es decir, algún familiar o cuidador ha sido usuario del hogar comunitario, también se evidenció que después de que los niños no pertenecen al hogar comunitario, estos vuelven donde la madre comunitaria, para saludarla y/o pedirle ayuda con sus tareas, creando vínculos que traspasan de lo educativo a lo personal, trascendiendo año tras año en la vida de la madre comunitaria, como en la vida de los niños, niñas y padres usuarios del hogar comunitario cariñositos. Este hogar comunitario es reconocido en el barrio Pachelly, como un lugar de excelente cuidado y donde muchas personas desean tener a sus hijos.

1.2. Formulación del problema

A partir de los planteamientos anteriores, se establece la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la influencia de las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello?

1.3. Justificación

La presente investigación es pertinente dado a que a través de ella se pudo identificar como el apego, ayuda a construir los vínculos afectivos entre los cuidadores y los niños y niñas. En este sentido, su importancia radica en el aporte que hace a la construcción del conocimiento en relación al vínculo del apego. Igualmente, el diseño e implementación de la propuesta de intervención, enfocada en la creación de vínculos, es pertinente, porque aportó a la construcción de saberes con su propuesta metodológica y con el análisis de sus resultados.

Igualmente, con esta investigación, se logró conocer como la madre comunitaria asumen su rol y ejerce las prácticas de cuidado en los niños y niñas que dejan a su cargo, depositando en ellas total confianza. Identificando, así el vínculo que se produce entre madre comunitaria y el niño o la niña, además de las implicaciones que este vínculo y las prácticas de cuidado tienen sobre el proceso educativo de los niños y niñas.

El logro de la identificación del vínculo entre la población estudiada es importante, dado que a partir de sus resultados pueden darse cambios en las prácticas de cuidado de la madre comunitaria, para afianzar el vínculo. Igualmente, el conocimiento que el estudio generó sirve de antecedente a otros proyectos investigativos que indaguen sobre problemáticas similares, dándose así dentro del contexto educativo una red de conocimiento, sobre la importancia de las

prácticas de cuidado de la madre comunitaria en relación a su influencia en la formación de los niños y las niñas.

Agregando a lo anterior, dentro del diseño de la investigación y de la propuesta de intervención, se espera tener diferentes beneficios, los cuales se enmarcan en el rol de la madre comunitaria, pues se pretende brindar diferentes herramientas que permitan mejorar su labor, donde los vínculos afectivos que construyan con los niños sean sólidos. Por parte de los beneficios que tendrán los niños, estos están relacionados con una formación integral, pues al estar inmersos en un entorno donde esté el apego, donde las relaciones sean cordiales y amables, aprenderán a relacionarse de la misma manera; con lo cual se contribuye a la formación de adultos independientes y con buenas relaciones interpersonales.

En este mismo sentido, de la comprensión ofrecida por el estudio en desarrollo, se espera que impacte socialmente, ya que esta investigación ofrece una perspectiva de análisis basada en los cuidadores, yendo más allá del entorno familiar y de los vínculos que dentro de este contexto se establecen. Ya que, se espera que al hablar del vínculo que se establece entre la madre comunitaria y los niños y las niñas no se desmerite la labor de la familia, como cuidadores primarios de los niños, entonces es necesario ver el rol de la madre comunitaria como un complemento y apoyo al cuidado de los niños.

Con la implementación de la propuesta, se formó a la madre comunitaria en relación a la importancia de los vínculos, se hizo una contribución en el campo del mejoramiento de la práctica educativa como cuidadoras. Además, se mejoró la práctica educativa porque al implementar el diseño de la propuesta, la madre comunitaria logró apropiarse de metodologías

para utilizar dentro de los procesos de cuidado e interacción que establecen con los niños y las niñas del hogar comunitario.

Para finalizar, es importante nombrar que se desea conocer sobre el apego y el vínculo entre la madre comunitaria los niños y las niñas; ya que esto aportó al mejoramiento de las relaciones entre estas personas, y a futuro este permite las buenas relaciones entre los adultos. Entonces, este tema se seleccionó para conocer y mejorar las relaciones vinculares que se deben establecer entre los niños y niñas con las personas significativas que los cuidan.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Identificar cómo incide las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las prácticas de cuidado que utiliza la madre comunitaria, con lo niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello.
- Describir las relaciones entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello.

- Enunciar los vínculos de apego que se establecen y construyen entre la madre comunitaria y los niños y niñas que pertenecen al Hogar Comunitario Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2. Marco Teórico

Se expone el marco teórico de la presente investigación, dentro de él se establecen diferentes momentos, en primer lugar, se exhiben los antecedentes donde se presenta algunas investigaciones que se relacionan con la presente propuesta. En segundo lugar, se presenta el marco legal, donde se proponen algunas leyes de Colombia las cuales dan sustento legal a la presente investigación y, por último, se presenta el marco referencial, donde se expondrán diferentes categorías y su desarrollo teórico a partir de diferentes autores.

2.1. Antecedentes

En este apartado se presentan algunos antecedentes, que se relacionan de forma explícita con la presente investigación, es por esto que se desarrollan seis investigaciones, donde se les presentan dos a nivel internacional, dos a nivel nacional y dos a nivel local. Es así cómo se desarrollan cada una de ellas, donde se citan los hallazgos que más se relacionan con la presente investigación.

La primera investigación se presenta a nivel internacional, la cual se desarrolló en Guatemala, esta lleva como nombre *Desarrollo del apego en las cuidadoras del hogar madre Anna Vitiello* y fue desarrollada por Castañeda en el año 2014, la metodología que implementó fue la investigación descriptiva y la población a la que fue dirigida eran la madre comunitaria. El objetivo que la investigación fue “Conocer el tipo de apego que presentan las cuidadoras del Hogar Madre Anna Vitiello” (p.27).

De esta investigación, el primer resultado está relacionado con los apegos que se establecen en los vínculos entre los niños, niñas y las cuidadoras, en el cual prevalece el apego seguro, el cual demuestra “seguridad, confianza, autoridad y sensibilidad por la familia” (Castañeda, 2014, p.46). Otro hallazgo está relacionado con la historia de las cuidadoras, ya que, si dentro de su niñez tuvieron dificultades en relación a eventos traumáticos, estos limitarían la creación de vínculos como madre comunitaria.

La segunda investigación se presenta a nivel internacional, y se desarrolló en Lima, Perú. Ésta se llama *Interacciones vinculares en el sistema de cuidado infantil en contextos de pobreza y desnutrición crónica temprana* y fue desarrollada por Moreno en el año 2012; la metodología que implementó fue la Cualitativa y la población a la que fue dirigida fueron las madres comunitarias y los niños y niñas. El objetivo que la investigación fue “Describir, analizar y comprender cómo son las interacciones vinculares y las prácticas de cuidado de madre, padres y/o adultos cuidadores con sus hijos/as de 6 y 18 meses de edad, en contextos de pobreza y DC” (p.82).

En este sentido, la investigación propone que los vínculos están dados por un grupo de cuidados, en caso de que el vínculo se rompa, se necesita de otros cuidadores, con el fin de crear un nuevo vínculo y estabilizarse. Para que se presente la construcción de los vínculos, se necesita de un grupo de elementos como:

Características del cuidador en relación a los vínculos que establece, Permanencia y continuidad del cuidador, Respuesta oportuna o no a la demanda, Relación Privilegiada, no con el niño, Condiciones del cuidador, Cuidado al cuidador, Características de la constelación de

cuidado, Fragilidad del vínculo, Fragmentación del vínculo, Diversidad del cuidado, Calidad del cuidado. (Moreno, 2012, p.222).

Además, dentro de esta investigación, se tiene como resultado las características de los cuidadores como permanencia, coherencia entre cuidadores, buen trato, respuestas a tiempo, buena relación y buen nivel cultural. Características que se esperan encontrar en la madre comunitaria dentro de la presente investigación.

La tercera investigación se presenta a nivel nacional, la cual se desarrolló en Bogotá, esta lleva como nombre *calidad del vínculo afectivo en niños en cuidado sustituto en la primera infancia: una investigación documental* y fue desarrollada por Franco y Fonseca en el año 2011, la metodología que implementó fue la cualitativa, donde utilizaron entrevistas a la madre comunitaria. El objetivo de la investigación fue:

Indagar, revisar y ordenar la producción científica encontrada a nivel internacional entre el año 1997 y 2011 sobre las relaciones vinculares que se crean entre niños en estado de abandono y los cuidadores sustitutos que brindan o prestan un cuidado temporal. (Franco y Fonseca, 2011, p.33)

Ahora bien, esta investigación concluye que el vínculo tiene como objetivo entablar relaciones de cercanía entre una persona y otra, que se puede llamar figura vincular. En este mismo sentido, los autores proponen que los niños y niñas, que están en los hogares, requieren suplir necesidades en relación con el cuidado, entre las que están “el amor, la seguridad y sentirse vinculados afectivamente por lo menos a un adulto” (Franco y Fonseca, 2011, p.42) y al ser suplidas se crea el vínculo del niño con su cuidador.

Otro resultado, está relacionado con las prácticas de cuidado que tienen las personas con las que los niños crean los vínculos, en ellas los autores proponen que estas prácticas tienden a variar a partir de las características de las personas que se relacionan y crean un vínculo, donde está presente la historia y los pensamientos de cada uno de ellos, como principales componentes para entablar adecuadamente el vínculo. Por lo tanto, “las prácticas de cuidado se ven influenciadas desde la sensibilidad que el cuidador tiene hacia los llamados del niño que a la final definirán la calidad del vínculo” (Franco y Fonseca, 2011, p.47).

La cuarta investigación se presenta a nivel nacional, la cual se desarrolló en Cali y lleva como nombre *Prácticas educativas de madre comunitarias: sistematización de experiencias-fundación smurfit kappa Colombia*, la cual se desarrolló por Macías (2015), esta posee una metodología de investigación cualitativa, en este sentido su objetivo fue Sistematizar la experiencia vivida con la madre comunitaria.

Los resultados de la investigación están relacionados con el hecho de que la familia es el primer espacio para la creación del vínculo, los cuales deben estar mediados por la seguridad, acogida y apoyo para los niños y las niñas, permitiendo de esta forma que se creen otros vínculos a futuro y que estos estén enmarcados en el deber ser.

El segundo hallazgo está relacionado con la creación de los vínculos afectivos en la sociedad, donde se puede llegar a concluir que “trabajar con redes comunitarias implica promover la participación comunitaria, desarrollar el principio de cooperación, fortalecer el tejido de la sociedad, generar confianza, cohesión y organización” (Macías, 2015, p.90). Con lo cual se crearán adecuadamente los vínculos entre los cuidadores y los cuidados.

La quinta investigación se presenta a nivel local, esta se desarrolla en el departamento de Antioquia, la cual lleva como nombre *madres comunitarias antioqueñas y su vocación por el cuidado*, que fue realizada por Bedoya en el 2016, es así como la metodología que implementó en el desarrollo de la investigación fue cualitativo. Ahora bien, el objetivo es “reconocer los sentidos que tiene para la madre comunitaria su ingreso al Programa de Hogares de Bienestar” (p.114).

Agregando a lo anterior, en la investigación se concluye que las características de una madre comunitaria para crear vínculo con los niños y niñas, está relacionado con la importancia de ser y hacerse madre comunitaria. Además, al hablar de la cultura del cuidado se establece que, al cuidar a los niños y niñas, la madre comunitaria cuida de sí mismas, creando un grupo “de transformaciones subjetivas al tornarse reflexivas respecto a la forma como llevan a cabo su trabajo y al hacer una continua interrogación sobre sí mismas” (Bedoya, 2017, p.117).

La sexta investigación se presenta a nivel local, la cual se desarrolló en Caldas esta lleva como nombre el docente cuidador: características del apego que se manifiestan en los docentes a través de sus prácticas al intervenir las dificultades comportamentales en los niños de 3 a 5 años que asisten a la fundación Ximena Rico Llano y fue desarrollada por Agudelo y Cardona en el año 2015, la metodología que implementó fue la cualitativa. El objetivo que la investigación fue hacer ver las características del apego que se evidencian en el quehacer docente.

En este orden de ideas, los hallazgos están relacionados con la importancia en la calidad de los apegos que los niños establecen en su infancia, ya que ellos serán la base para la forma como se relacionan con los demás, con ellos mismos y con el contexto que les rodea. El segundo resultado está relacionado con los cuidadores, ya que su nivel de apego influye en el vínculo que

se establezca con los niños y las niñas, ese nivel de apego marcará las pautas de vinculación con otros durante toda la vida.

Igualmente, el nivel de vínculo construido entre el cuidador y el cuidado puede determinar hasta la autoestima de este último, en este sentido Agudelo y Cardona (2015) proponen que “las expectativas que tiene el docente del niño, la forma como responde a sus necesidades y la pauta de apego manifiesta en la relación, pueden influir en el auto concepto y la autoestima de éste” (p.56).

2.2 Marco legal

Dentro del marco legal, de la presente investigación, se tienen en cuenta diferentes leyes nacionales, antes de iniciar con su desarrollo es oportuno nombrar que en Colombia la implementación de una Política Educativa de Atención Integral a la Primera Infancia se ha centrado desde la concepción de la constitución política y en el establecimiento de alianzas con las diversas instituciones públicas y privadas que están involucradas con este tema y que contribuyen a dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, sus familia y sus comunidades.

Es así, como en primer lugar se expone la *Constitución Política de Colombia de 1991*, en ella, dentro del artículo 44 se nombran los derechos fundamentales de los niños y las niñas, resaltando el hecho de tener como derecho el cuidado y el amor, donde se les garantice la acogida y el no abandono. Siendo, “la familia, la sociedad y el Estado [quienes] tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos” (p.22).

La segunda ley que se tiene en cuenta es la Ley 1098 de 2006 que es el Código de la Infancia y la Adolescencia, dentro de ella se establece en su artículo 29 el derecho de los niños y niñas en primera infancia al desarrollo integral, definiendo como los derechos la educación en la primera infancia y la protección ante los peligros.

La tercera ley es el decreto 289 de 2014, por el cual se reglamenta parcialmente el artículo 36 la Ley 1607 de 2012 y se dictan otras disposiciones, en relación al trabajo de la madre comunitaria, dentro de él en su artículo 7, nombran que las madres comunitarias serán vigiladas con el fin de que estén prestando una atención integral y pertinente a los niños y a las niñas.

La cuarta ley es la 1804 de 2016, por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, en este sentido, los artículos que se relacionan con la presente investigación son el artículo 1º donde se plantea el propósito de la ley, donde nombran que esta ley se basa en la protección integral de los niños y las niñas. En este sentido el artículo nombra que esta ley busca “fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad” (p.1).

En el artículo 2, se nombra la importancia de la protección integral a los niños y las niñas. Además, en el artículo 4 nombra en el apartado de las realizaciones, la importancia de los familiares y cuidadores en el reconocimiento y la acogida, llegando así a una formación integral.

En síntesis, dentro del marco legal se presentan cuatro leyes que se relacionan en algunos de sus artículos con la presente investigación, a partir de ellas se puede terminar nombrando que

la atención a los niños y niñas por parte de sus cuidadores debe ser integral, favoreciendo siempre el desarrollo en todas las esferas que rodean a los niños y a las niñas.

2.3. Marco referencial

Con respecto al marco referencial, se tienen en cuenta diferentes autores que sustentan cada una de las categorías definidas, de esta forma, el presente apartado realiza una aproximación teórica a los principales conceptos que acompañan el análisis investigativo, y que son fundamentales para comprender la realidad dicha investigación; las categorías que hacen parte de la presente investigación son las prácticas de cuidado y el vínculo del apego.

2.3.1. Las prácticas de cuidado

En esta categoría, se expone la teorización que da sustento a las prácticas de cuidado. Para su desarrollo primero se define el cuidado infantil y después se planteó el tema de las prácticas de cuidado. Es así como se presentan diferentes autores que dan sustento al trabajo investigativo que se desarrolló.

Antes de iniciar con la categoría, es oportuno nombrar que la familia es el primer lugar donde los niños y las niñas se relacionan de forma íntima y personal, en ella se evidencian las primeras experiencias, se aprende sobre la norma y los valores aportando al desarrollo y construcción de su personalidad (Jaramillo, 2007). En este sentido, Amar, et al., (2006) proponen que

Las primeras experiencias establecidas con los cuidadores son vitales tanto para el desarrollo de la capacidad para autorregulación de las emociones, la salud mental y física,

el desarrollo de destrezas perceptivas y cognitivas, así como de las habilidades comunicativas (...). (p.21)

Agregando a lo anterior, el cuidado infantil inicia desde antes del nacimiento, y una vez nacen, el entorno familiar es el encargado de todo el proceso de cuidado “la Familia es el principal agente de cuidado y educación en la primera infancia” (Triana, Ávila y Malagón, 2010, p.937). Es gracias a ella que los niños y niñas que llegan a un mundo desconocido pueden sobrevivir. En este sentido, “la familia resulta clave para la protección de las personas niños de edad” (GDN, 2006, p.11).

Una vez que trasciende la etapa del hogar, los niños y las niñas llegan a diferentes instituciones con el fin de ser cuidados, ya que los adultos deben continuar con su vida, lo cual limita el cuidado por parte de su madre o familiares. En palabras de Triana et al., (2010)

La familia se erige como la institución por excelencia de las prácticas de la crianza y el cuidado. Sin embargo, el advenimiento de nuevos procesos de modernización adjuntos a inesperadas formas de relaciones sociales y trabajo, han establecido dispositivos de orden institucional externos a la familia, a los que se encargó la función de socialización primaria. (p.935)

En este sentido, algunos de los lugares donde llegan para ser cuidados en la primera infancia son los Jardines Infantiles o los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar, donde los atienden profesionales o una madre comunitaria respectivamente. En cada uno de estos lugares las personas que laboran tienen un objetivo de cuidado, además de aportar al desarrollo integral

de los niños y las niñas (ICBF, 2012); por ende, dentro de esta etapa de la vida se potencian y se suplen las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas de los niños y las niñas.

Por lo tanto, los cuidadores se deben esforzar para proteger y cuidar a los niños desde el nacimiento, con el fin de que logren avanzar significativamente, en las diferentes esferas como en lo “físico mental, espiritual, moral y social”. (Amar, et al., 2006, p.12). Llegando de esta manera a construir bases sólidas y amplias para el aprendizaje y el bienestar a lo largo de toda la vida.

En este sentido, el cuidado infantil y la educación de la primera infancia tiene la posibilidad de favorecer en los niños la construcción de unos ciudadanos solidarios, capaces y responsables, ya que dentro de estos espacios se educa a través de “cuidado y crianza, salud, alimentación y nutrición, educación inicial, recreación y el ejercicio de la ciudadanía” (ICBF, 2012, p.28). Por tanto, se hace prudente retomar el tema de los cuidadores, pues ellos son parte fundamental en el desarrollo de los niños, entonces debe darse una relación basada en un sistema de conductas que ayuden a la proximidad o creación del vínculo con el cuidador principal.

En relación con todo lo expresado, vale la pena retomar el un tema ya nombrado, y es que, en un inicio, es la Madre Comunitaria quien se encarga del cuidado y protección de los niños y las niñas, entonces “la primera relación que un ser humano tiene es con sus padres. Gracias a las diversas experiencias que un niño en crecimiento tiene con ellos, un lazo emocional muy fuerte, un vínculo, se comienza a desarrollar desde el nacimiento” (Rendón y Rodríguez, 2015, p.264).

Sin embargo, al ingresar a diferentes instituciones se establece el vínculo con los cuidadores, donde la existencia de este permite el desarrollo de las personas, aportando a la construcción del apego, el cual es importante para el desarrollo y la salud mental del niño, ya que “la relación de apego, precursora del vínculo, actúa como un sistema de regulación emocional, cuyo objetivo principal es la experiencia de seguridad” (Rendón y Rodríguez, 2015, p.272).

Y este proceso de cuidado es muy importante, ya que aportan a la forma como los niños y niñas se relacionan con las demás personas, entonces al ser cuidados adecuadamente, las relaciones son saludables. Por tanto, al ser cuidados acertadamente, se crean en los niños y niñas valores como “la empatía, el afecto, desear compartir, inhibirse de agredir, la capacidad de amar y demás características emocionales de una persona feliz” (Amar, et al., 2006, p.20), lo cual se fundamenta en la primera infancia.

Pasando ahora al tema de las prácticas de cuidado, es oportuno nombrar que ellas según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018) son las acciones que están presente en cada uno de los contextos en los cuales se desarrolla la familia, las cuales tienen como características diferentes componentes de su cultura como los hábitos y las creencias. Incluso Amar, et al., (2006) propone que el desarrollo de los niños depende de las prácticas de cuidado que tengan los adultos con los niños y niñas, las cuales transmiten adultos significativos con los niños los deberes y están basadas en lo que se vive en la cotidianidad.

Agregando a lo anterior, las prácticas de cuidado según MAS (2017) son las relaciones que se presentan en la cotidianidad con los niños y niñas que están en la educación inicial, donde intervienen los maestros, para este caso las madres comunitarias. Según los mismos autores,

dichas prácticas pueden dividirse en tres: prácticas alimentarias, de higiene y de descanso-actividad.

Las prácticas alimentarias, son las acciones que favorecen una alimentación adecuada y equilibrada con un uso adecuado de los alimentos, donde se construye la rutina y horarios para la alimentación. Dentro de las prácticas que se deben utilizar en este componente está, la diversión en el momento de alimentarse, por la misma conexión entre la alimentación y las emociones. El comer solos, lo cual brinda seguridad y autonomía. Acompañar a quienes necesitan ser asistidos en este proceso, como los niños con NEE, además de la utilización adecuada de los cubiertos (MAS, 2017).

Las prácticas de higiene son las acciones que favorecen en el niño la conservación de su salud física, donde se practica el cuidado y el aseo diario; estas acciones están relacionadas con los estilos de vida saludable, donde se hacen responsables del bienestar propio “estas prácticas son el lavado de manos, el cuidado del cabello, el uso del baño y el cepillado de dientes” (MAS, 2017, p.09).

Las prácticas de descanso – actividad, está relacionado con la cotidianidad de los niños, donde realizan algunas actividades, las cuales permiten que se desarrollen de forma adecuada, sin embargo, estas los agotan físicamente, es ahí cuando el descanso debe estar presente. Ya que las actividades y el descanso contribuyen a que los niños tengan un bienestar físico y emocional, “después de un día de juego, exploración y diversión, es necesario que niñas y niños tengan espacios de descanso” (MAS, 2017, p.10).

Por otra parte, es oportuno nombrar que dentro de las prácticas de cuidado intervienen los patrones comportamentales, contruidos desde la infancia, las cuales pueden ser nombradas como acciones que son “adoptadas por padres, abuelos y otros cuidadores, se asocian con el estado de salud, nutrición y desarrollo físico y psicológico de los niños y niñas, especialmente en edades tempranas” (Vergara, 2017, p.25).

Agregando a lo anterior, las prácticas de cuidado tienen como fin aportar al crecimiento adecuado de los niños, aportando a la construcción de su identidad y su desarrollo como ser social. En este sentido, las prácticas relacionadas con el cuidado están enlazadas con la cultura y “tienen como propósito fortalecer de diferentes maneras las cualidades, habilidades y capacidades de la niña o el niño” (MEN, 2018, p.5).

En las prácticas de cuidado deben tener presente la concepción del niño o la niña a quien se está cuidando, teniendo en cuenta el contexto cultural y social en los cuales se están desarrollando (MEN, 2018). Incluso, es importante tener en cuenta las capacidades de cada uno de ellos, las cuales deben ser potenciadas a partir del cuidado de los familiares y cuidadores cercanos.

Igualmente, los adultos significativos son muy importantes para el cuidado de los niños y las niñas, ya que gracias a ellos se potencia el desarrollo desde diferentes esferas, como el “científico, social, cultural, legal, político, institucional y ético, para cualquier sector de una población” (Amar, et al, 2006, p.8).

En este mismo sentido, es necesario que los cuidadores brinden afecto a los niños y las niñas, lo cual proporciona un mayor nivel de supervivencia, donde se tenga un entorno que

favorezca el desarrollo integral, el cual ayude a los avances cognitivos y contextualizados (Vergara, 2017)

2.3.2. El vínculo del apego

La segunda categoría que dio sustento teórico a la presente investigación está relacionada con el tema del vínculo del apego, por lo tanto, primero se desarrolló el concepto de vinculación afectiva y se terminó con el tema del apego, donde se desarrollan los diferentes tipos de apegos. Antes de dar inicio al desarrollo a la categoría, es prudente citar a Vergara (2017) al nombrar que las personas desde su nacimiento están predispuestas a crear un grupo de vínculos afectivos, ya que esto es generado por sus comportamientos innatos.

En relación con lo anterior, Moneta (2014) propone que, los vínculos tienen un grupo de consecuencias inmediatas y a largo plazo, los cuales delimitan la salud mental de los niños, cuando se tiene una experiencia positiva, donde los vínculos se establecen con calidez, intimidad y son continuos entre la madre y el hijo, se generan consecuencias positivas, como la satisfacción y alegría.

La vinculación afectiva según ICBF (2017), está relacionada con los sentimientos que se generan entre una y otra persona al sentirse cuidada y protegida; el vínculo se “desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad” (Vergara, 2017, p.11).

Entonces esta vinculación afectiva, se debe dar a través de las interacciones que se establecen en diferentes contextos, es así como los vínculos afectivos se pueden establecer en la familia, la escuela o la sociedad, donde lo principal en las relaciones son las “acciones y

decisiones [que se fundan] mediante una comunicación tranquila, cercana y respetuosa” (ICBF, 2017, p.11). Igualmente, estos vínculos se construyen a través de la interacción en los diferentes espacios pedagógicos y rutinarios a los que hacen parte los niños, son las relaciones significativas con los adultos que están a su alrededor (MAS, 2017).

En este momento es oportuno citar a Vergara (2017) al nombrar que, para la construcción de los vínculos afectivos, se tiene como base el afecto, pues “cada afecto específico (alegría, miedo, entre otros) surge de un proceso precursor presente en los primeros meses de vida, de acuerdo con procesos descriptibles” (p.15). Es decir, que los niños y las niñas logran esta construcción a través de la relación con otros y cómo perciben dicho proceso de interacción.

Ahora bien, el primer espacio donde los niños y las niñas logran construir la vinculación afectiva es en el hogar, a través de las interacciones que se presentan en cada uno de los miembros de la familia, es “la familia [quien] tiene la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes” (Casanova, 2017, p.3).

En este sentido, es la familia la encargada de construir a través de las interacciones diferentes un grupo de formas de educar, donde esté presente las normas y los límites, los cuales ayudan a la autorregulación de los seres humanos a través de la construcción de “una serie de controles internos y externos, libertades y responsabilidades que contribuyen a la sana convivencia en la familia, en la escuela y en la sociedad” (ICBF, 2017, p.12).

La vinculación afectiva se presenta en las relaciones con los otros a través del amor, para lo cual se debe educar la norma, haciendo uso de esa emoción, donde se pueda reconocer a las

personas que se tienen alrededor, a través de relaciones cargadas de valores como la autonomía, la independencia, el afecto y respeto (ICBF, 2017). A través de esta interacción se está aportando a que las personas construyan su vida a través de bases sólidas de seguridad, confianza en sí mismas y afecto que es brindado por cada uno de sus cuidadores, logrando de esta manera una vinculación afectiva.

En contraste con lo que se ha venido planteando, es oportuno citar a Moneta (2014), cuando dice la mayor parte de las personas tienen un apego desorganizado, el cual en algunos casos se presenta por la ausencia de una figura vincular en edad temprana, acarreado como consecuencia el miedo.

Como se nombró en el primer apartado, la escuela también es un lugar donde se construye la vinculación afectiva, dentro de ella los niños y las niñas logran establecer relaciones importantes con sus maestros y personal que a ella pertenecen, las cuales están mediadas por “una escucha constante, una observación intencionada y unos diálogos significativos que se propician a través de la acción pedagógica” (MAS, 2017, p.08).

En este sentido, también esta vinculación puede darse desde los hogares comunitarios, a través de la interacción que se tiene con la madre comunitaria, donde se privilegia “el afecto, se cuida, se reconoce y se es solidario, sin esperar recompensa” (ICBF, 2017, p.14).

Ahora bien, Rodríguez citado por ICBF (2017) propone algunas recomendaciones a partir de las cuales se pueden crear vínculos afectivos satisfactorios, algunas de ellas se nombran a continuación: es importante brindar cariño, compartir tiempos y gustos, comunicarse, escucharse, expresar los sentimientos y apropiarse de ellos, compartir momentos significativos y pasar

tiempo de calidad con los niños y las niñas. Asimismo, Vergara (2017) propone que, al conocer formas de potenciar el vínculo, se puede contribuir a su construcción y en caso de separación del vínculo, se puede contribuir a minimizar los efectos emocionales que esto acarree.

En este momento, es oportuno continuar con el tema del vínculo, pero relacionándolo con el apego, por lo tanto, según Gago (2014) es vínculo en el que está el afecto estable, donde se busca estar cerca de las personas y tener contacto. Como se ha nombrado, nace en primer lugar a través de la madre y el niño, en este sentido chamorro (2012) propone que “el apego es el vínculo que se establece tempranamente entre la díada madre e hijo y que ontogénicamente en su origen evolutivo asegura el mantenimiento de la especie” (p.199).

Vergara (2017) plantea que cuando se tiene una relación en la que esté presente la calidez y la solidez, entre el cuidador y el niño, se garantiza y se aporta en gran medida a la supervivencia de los niños tanto física como psicológica. Incluso, cuando se tienen una relación de apego sólidas, se está aportando a la regulación de las emociones de forma satisfactoria, en este sentido Vergara (2017) propone que “el apego, como vínculo afectivo de naturaleza social que se establece entre personas, se nutre de componentes como son: el cognitivo, el emocional y el conductual” (p.11).

Es así como el apego, es indispensable para establecer vínculos seguros entre los niños y las demás personas, con lo cual se está “influyendo en las futuras relaciones interpersonales significativas, así como en su bienestar o ajuste socioemocional” (Farkas, et al., 2008, p.65). Estos apegos una vez se crean en la infancia, están determinados para mantenerse a través del tiempo, donde fue trasmitido a sus hijos, aportando a la transición de generación en generación del apego.

En este sentido, los lazos que se crean a través del apego, aportan considerablemente en el estado de seguridad y armónico de las personas, pues “cada vez que la persona está asustada, fatigada o enferma, y se siente aliviada con el consuelo y los cuidados” (Farkas, et al., 2008, p.65). Es así como el apego aporta a la supervivencia de los seres humanos.

En este momento se pasa a la clasificación del apego, según Farkas, et al., (2008), el apego puede ser ordenado como “apego seguro, apego inseguro ansioso-ambivalente y apego inseguro evitativo” (p.66). Complementando lo expresado por los autores, es oportuno citar a Gago (2014) al nombrar que el apego puede ser visto como “Apego seguro (Tipo B) – Apego Inseguro o Ansioso ambivalente (Tipo C) o Huidizo evitativo (Tipo A) o Inseguro desorganizado (Tipo D)” (p.5).

A continuación, se define cada uno de estos tipos de apego, teniendo en cuenta que el apego es una construcción en el que intervienen los vínculos de las personas. La primera clasificación que se tiene en cuenta es el apego seguro, el cual puede ser visto como el ideal, pues con él se educan seres humanos autónomos, donde exploran lo que viven y se sienten confiados de sus padres, en especial la madre, quien se encarga de atender a los llamados y las necesidades de su hijo o hija. Este vínculo de apego

Manifiesta una búsqueda activa de contacto con la madre y ofrece respuestas adecuadas ante ella. Expresa una amplia gama de sentimientos positivos y negativos. Este tipo de apego evoca sentimientos de pertenencia, de aceptación de sí mismo y de confianza de base. (Gago, 2014, p.5)

Es así como las características de estos padres están marcadas por la disponibilidad, donde se atiende a los niños una vez lloran, aportando a su desarrollo emocional, a través de él, se atienden sus necesidades apostando a su desarrollo integral. Además, en el apego seguro se posee un cuidador estable, quien asegura el buen desarrollo del niño, “en contraste con el apego seguro que constituye aproximadamente un 55% y el apego inseguro que constituye el resto de la población” (Moneta, 2014, p.265).

La segunda clasificación, es el **apego inseguro huido-avoidante**, dentro de él, el niño tiene poco contacto con la madre, ni siquiera hay contacto visual, dentro de las características de niño o niña está la ansiedad ante las personas que no le conocen, en esta clasificación de apego, los niños “manifiestan una impresión general de indiferentes o fríos con el adulto” (Gago, 2014, p.5). En esta caracterización, los padres no saben cómo actuar ante las necesidades y los llantos del niño o la niña, y por ende no controla las situaciones y no supe las necesidades del niño.

La tercera clasificación, es el **apego inseguro ansioso-ambivalente**, en este tipo de apego, los niños no tienen claridad de la figura de cuidado que está supliendo sus necesidades y permitiendo su supervivencia, es así como puede manifestar “ambivalencia: puede reaccionar hacia su madre con cólera, rechazando el contacto o la interacción, y enseguida buscar ansiosamente el contacto” (Gago, 2014, p.6). Entonces al momento de explorar y tener contacto con las personas, se genera un nivel alto de ansiedad, lo cual no permite la exploración que como niño es necesaria.

Ahora bien, en esta clasificación, se tienen a los padres que poseen una falta de “sincronía emocional” con el bebé. Puede haber periodos de ausencia física de la madre, pero sobre se produce una ausencia de su disponibilidad psicológica, que convierte los

cuidados en incoherentes, inconsistentes e impredecibles. En resumen, no responden a los niños, pero no les rechazan. (Gago, 2014, p.6)

Ahora bien, la última clasificación es el apego **inseguro desorganizado-indiscriminado**, dentro de este apego está presente el caos, el cambio constante e indiscriminado, donde los niños y el cuidador tienen grandes polos, apegos y desapegos, pero superficiales. Por lo tanto, lo que se da es el tipo de “vinculación «utilitario» ante rupturas previas, para protegerse de la frustración y vulnerabilidad” (Gago, 2014, p.6). Y esto es consecuencia de la función que están ejerciendo los padres de familia, ya que se muestran altamente incompetentes, como consecuencia de sus traumas infantiles, donde incluso pueden estar las pérdidas no elaboradas en la infancia.

En síntesis, la vinculación afectiva hace parte de la cotidianidad de los niños, y en ella intervienen las relaciones que se establezcan con ellos desde la primera infancia. Es así, como las primeras relaciones se establecen con la familia, pero luego trascienden a nivel institucional, dentro de la vinculación afectiva debe estar presente el amor por el otro a quien se cuida. Para esta investigación se tienen en cuenta cuatro tipos de apego, que son el apego seguro, el apego Inseguro o Ansioso ambivalente, el apego Huidizo evitativo y el apego inseguro desorganizado.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3. Diseño Metodológico

3.1. Enfoque y tipo de investigación

La pregunta planteada y los objetivos que de ella derivan, abogan por el paradigma cualitativo puesto que éste permite acercarse y profundizar la vida cotidiana de los sujetos y comprender la realidad social de los mismos en el contexto del problema que se investiga (Martínez, 2011). Una descripción de este enfoque la ofrece Ramírez (2016) al plantear que:

El paradigma cualitativo de investigación social aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimientos científicos. Busca comprender desde la interioridad de los actores sociales las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales. Estudia la dimensión interna y subjetiva de la realidad social como fuente de conocimiento (p.18).

Teniendo en cuenta el énfasis que hace el paradigma cualitativo en la valoración la subjetividad y la intersubjetividad, es de interés en esta investigación comprender la interacción entre una madre comunitaria y los niños a su cargo para reconocer el vínculo que se establece entre ambos y las implicaciones en el desarrollo educativo de los niños y las niñas.

De esta manera, el diseño cualitativo permite una visión particular de "esta realidad" que se configura en el Hogar comunitario del ICBF, pues como lo plantea Bonilla y Rodríguez (1997) la investigación cualitativa se basa en su interés por conocer la realidad social, a través de

la visión que tengan las personas que están inmersas en dicha realidad, para identificar cómo es que perciben dicho contexto.

Por lo tanto, es importante leer en las interacciones de los sujetos su protagonismo en la creación y recreación de realidades sociales, entendiendo la realidad social como “un producto humano y como tal, no está sujeta a leyes inmodificables, sino a grandes tendencias institucionalizadas de comportamiento que varían con el tiempo y con las diferentes culturas” (Bonilla y Rodríguez, 1997, p.36).

Ahora bien, esta investigación se desarrolla bajo una investigación cualitativa porque con ella se comprende y se evidencian nuevas formas de conocer los pensamientos de las personas, ampliando con el significado y la implicación de dicha forma de pensar, lo cual acarrea también una forma de actuar (Vasilachis, 2006).

De igual forma, es una investigación cualitativa, porque cumple con los requisitos que propone Sandoval (2002) para que se desarrolle como tal, como *la apertura, la flexibilidad, la sensibilidad estratégica y la referencialidad*, las cuales tienen una relación constante, donde se incluyen nuevos elementos y se modifica el diseño, en caso de ser necesario.

Por otro lado, la presente investigación, tuvo como enfoque, el estudio de casos, el cual puede ser definido “como una investigación sobre un individuo, grupo, organización, comunidad o sociedad; que es visto y analizado como una entidad” (Martínez, 2011, p.23). Por tanto, esta se centró en el estudio de los 13 niños y niñas que pertenecen al hogar comunitario Cariñositos y de su madre comunitaria.

Dentro de este enfoque lo que se hace es “estudiar a profundidad lo que sucede en un caso o en varios casos, pero analizando cada caso en particular” (Muñiz, s.f, p.2). Acciones que se llevaron a cabo, con el fin de identificar cuál era el vínculo de cada uno de los niños con la madre comunitaria.

Dentro de este tipo de enfoque, se tiene en cuenta la comprensión de un tema o de una teoría, con el fin de refutar o afirmar o desarrollarla de diferentes maneras (Sandí, 2018, p.62). Es así, como se tuvo en cuenta las prácticas de cuidado que se establecen en el hogar y por ende los vínculos más visibles que se habían construido entre los niños y la madre comunitaria.

Además, es considerado un estudio de casos, dado a que cumple con los dos aspectos relevantes que lo distinguen, como lo propone Martínez (2011)

(...) que no parte de hipótesis ni de concepciones preestablecidas, sino que se generan conforme se recolectan y analizan los datos; dos, que intenta integrar teoría y práctica, ya que se elige un caso o casos significativos que permitan desde la realidad elaborar una teoría o teorías. (p.24)

En síntesis, la presente investigación es de corte cualitativo, donde se tiene en cuenta la realidad vivida por los participantes, además el enfoque de investigación fue el estudio de casos, donde se trabajó en la reconstrucción de la realidad vivida por los trece niños y la madre comunitaria, construyendo de forma individual los vínculos y las prácticas de cuidado entre ellos.

3.2. Población

La presente investigación se llevó a cabo en el Hogar Comunitario Cariñositos adscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), este se encuentra ubicado en el municipio de Bello del departamento de Antioquia, en el barrio Pachelly, sector de estrato socioeconómico 2.

A nivel social, se puede decir, que dentro del sector se vive un alto índice de violencia, en este sentido, este contexto se caracteriza por presentar delincuencia, dado que allí se han concentrado bandas criminales, donde se presenta consumo y expendio de sustancias psicoactivas.

El Hogar Comunitario Cariñositos se instauró hace 30 años con la finalidad de atender a la población infantil comprendida entre la edad de 2 a 5 años, brindándoles atención alimentaria, y acompañamiento en la etapa inicial de desarrollo del niño y la niña. El hogar comunitario cariñositos, se encuentra bajo la dirección de una madre comunitaria y supervisada por el ICBF.

En la actualidad el hogar atiende 7 niñas y 6 niños con un total de 13 niños y niñas; la mayoría de los beneficiados de este lugar son hijos de madre cabezas de familia y/o padres activos laboralmente. Para ingresar al hogar los padres debe presentar una breve entrevista con la madre comunitaria encargada del hogar, y anexar documentación como registro civil del niño, carnet de vacunas, certificado de EPS, certificado del SISBEN y copia de la cédula de ambos padres y son aceptados en el hogar desde que cumplan con los requisitos de focalización del Instituto de bienestar familiar.

Los niños y niñas están en el hogar comunitario por ocho horas diarias de lunes a viernes en horario de 8am a 4pm, durante este tiempo se les brinda alimentación, la cual es preparada por

la madre comunitaria según la minuta de alimentación creada por la nutricionista del Instituto de Bienestar Familiar ICBF, y bajo los requerimientos nutricionales para cada niño y niña, dichos alimentos son: Media mañana, Almuerzo y Algo. Los niños y niñas tienen un espacio para la higiene del sueño, una hora, donde los niños y niñas, descansan en colchonetas o realizan una actividad pasiva, para los que no desean dormir. Tienen momentos para el juego libre así como también cuentan con actividades lúdicas dirigidas por proyectos temáticos, según las necesidades o intereses de los niños y niñas las cuales son planeadas y ejecutadas por personal profesional en diferentes áreas del Instituto de Bienestar Familiar ICBF, cuando las profesionales no están de visita en el hogar comunitario, la madre comunitaria es quien se encarga de realizar las actividades como: manualidades, canciones, cuentos y demás, con material suministrado por el Instituto de Bienestar Familiar ICBF. Este espacio les posibilita a los niños y niñas desarrollar y potenciar sus habilidades e interacciones, donde comienzan a reconocer algunas letras, números, animales y hasta escribir su propio nombre

Para el trabajo de esta investigación, se tomó la totalidad de la población perteneciente al hogar comunitario, donde se tienen en cuenta una madre comunitaria, seis niños y siete niñas que asisten al Hogar Comunitario. (Ver anexo 1 consentimientos informados).

En relación con las características sociales de los niños, son niños y niñas que viven en familias nucleares, extensas y la mayoría monoparentales, su estrato socioeconómico es dos. Ahora bien, en relación a los comportamientos, la mayoría de los niños y niñas se relacionan con sus compañeros y madre comunitaria a través del respeto, mostrando algunas particularidades propias de la edad como el egoísmo por los juguetes o la comida.

Por parte de la madre comunitaria, los vínculos que establece con los niños y niñas, son a través de respeto, la empatía, la solidaridad y el amor por realizar las cosas bien. Constantemente cuidan y protegen a los niños y niñas, tratando de ejercer de forma adecuada su labor.

Agregando a lo anterior, entre las prácticas de cuidado, la madre comunitaria prepara los alimentos y se los brinda a cada uno de los niños siguiendo las rutinas del día, es decir respetando los horarios establecidos. De igual forma, ella practica la higiene con los niños, ya que les lava las manos antes de que ingieren lo alimentos y después ayuda con el cepillado los dientes en cada comida. En relación con las actividades, dentro del hogar se siguen cada uno de los momentos establecidos por el Instituto de Bienestar Familiar ICBF, por lo tanto, tienen momentos de acciones pedagógicas y de descanso, permitiendo que los niños se desarrollen de forma integral.

3.3. Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvieron en cuenta diferentes instrumentos para la recolección y el análisis de los datos, los cuales fueron aplicados con la madre comunitaria y con los niños y las niñas. En este sentido, se tuvo en cuenta la entrevista, la observación participante, la observación no participante y el diario de campo.

3.3.1.1. La entrevista

Se selecciona la entrevista como una técnica, la cual consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado (s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas y organizadas en función de las áreas que se pretenden estudiar (Bernal, 2010). Se realizó una entrevista semiestructurada, por su

flexibilidad tanto en el formato, en el orden y los términos de realización de la misma para la madre comunitaria.

El proceso para el desarrollo de la entrevista tiene tres etapas: la preparación, realización de la entrevista y organización de la información. La primera es la preparación la cual debe tener presente el problema planteado y los objetivos formulados a los cuales se debe dar respuesta mediante preguntas; que apunten a ellos y por ende a la resolución de la pregunta de investigación; para ello se debe tener un guion de entrevista teniendo en cuenta el tema a tratar, la cantidad de preguntas, la persona a entrevistar, el tiempo y el entorno en que se realizará.

La segunda etapa es la realización de la entrevista, donde se puso de manifiesto al entrevistado el objetivo de la misma, la forma de proceder y el medio como se registró la información (escrita, grabada, filmada); se le explico el tipo de entrevista que se realizó y se procedió a solicitar su consentimiento del cual debe quedar constancia.

La última etapa consistió en la organización de la información de la entrevista para ser procesada y analizada. (Ver Anexo 2 Guía de entrevista). Es de aclarar que dicha entrevista se le realizó a la madre comunitaria, con el fin de identificar las prácticas de cuidado que utilizaba y verbaliza con los niños y las niñas, además de los vínculos que ella consideraba se había establecido con los niños y niñas a nivel grupal. Esta se realizó una sola vez, por medio del diálogo fluido con la madre comunitaria titular del hogar comunitario Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello, la temporalidad fue al iniciar las intervenciones pedagógicas con los niños y las niñas, ya que esta sirvió de insumo para focalizar la forma como perciben y realizaban las prácticas de cuidado y las interacciones.

3.3.1.2. La observación participante

La observación participante fue utilizada en los diferentes momentos que se desarrollaron con la madre comunitaria y con los niños y niñas del hogar de bienestar (llegada, media mañana, juego libre, almuerzo, juego dirigido, cepillado, hora de sueño, refrigerio y despedida.) en este sentido, esta fue implementada en cada una de las actividades, pues las investigadoras estaban participando de ellas. Es importante citar a Sandoval (2002) cuando nombró que este tipo de observación permite conocer la realidad de las personas estando inmersa en ella; en este sentido, las investigadoras, se crean una visión general de lo que ocurre dentro del entorno en el que se desarrolla el proceso investigativo.

En síntesis, la observación participante es una alternativa de observación, donde se crea una visión de la investigación, desde adentro de las realidades que se esperan conocer (Sandoval, 2002). Para este caso, la observación participante, se tuvo en cuenta en la entrevista con la madre comunitaria y en cada una de las actividades que se desarrollaron con ellas y con los niños y niñas; lo que en ella se logró percibir, fue registrado en el diario de campo.

3.3.1.3. La observación no participante

La observación no participante se tuvo en cuenta dentro de la investigación en varios momentos, el primero fue con el fin de tener claridad en el problema a investigar y el segundo momento fue a través de las interacciones que se presentan entre la madre comunitaria y los niños y niñas del hogar comunitario.

Agregando a lo anterior, es oportuno nombrar que “la observación no participante, entonces, permite apoyar el "mapeo" sin exponer al investigador a una descalificación por

"incompetencia cultural" (Sandoval, 2002, p.139). En este sentido, la observación no participante es una observación externa, sin afectar notablemente la realidad que se está conociendo.

En síntesis, esta técnica de investigación se utilizó con el fin de conocer las realidades desde afuera, ella permitió tener una mirada amplia sobre lo que ocurre, para este caso en relación a los vínculos que se establecen entre la madre comunitaria, los niños y niñas. Además, lo que en ella se perciba, se registró dentro del diario de campo.

3.3.1.4. Diario de campo

Antes de iniciar con la definición de lo que es el Diario de campo, se puede decir que este instrumento de registro de datos el cual fue muy importante en el momento de realizar el análisis de los resultados de la investigación, ya que dentro de él se ubicó lo evidenciado en la observación participante, no participante, la entrevista y las actividades pedagógicas.

En este sentido, es bueno citar a Sandoval (2002) cuando define el diario de campo como un instrumento que ayuda a registrar el quehacer pedagógico “este no es otra cosa que un registro continuo y acumulativo de todo lo acontecido durante la vida del proyecto de investigación” (Sandoval, 2002, p.140). (Ver Anexo 3 Formato de diario)

En síntesis, el diario de campo fue un instrumento necesario y obligatorio para el registro y posterior análisis de la información construida con los participantes, ya que en él se dejó constancia de lo que se desarrolló en el proceso de interacción y cuidados de la madre comunitaria frente a los niños y niñas, y a su vez de los niños y niñas entre ellos. ayudando de esta manera la triangulación de la información y posterior análisis.

3.4. Procedimientos

Para el desarrollo de la presente investigación, se tiene en cuenta tres fases, la primera estuvo relacionada con el diseño del presente trabajo, en la cual se hizo un rastreo bibliográfico necesario para la construcción y fundamento teórico, que dio las bases necesarias para el trabajo de investigación.

La segunda fase estuvo relacionada con el diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos para la recolección o construcción de la información, donde se diligenció la percepción de cada una de las observaciones y la entrevista en el diario de campo, permitiendo de esta manera tener a la mano los insumos necesarios para la siguiente fase dentro de la investigación.

La última fase investigativa, estuvo relacionada con la construcción de los hallazgos de la investigación, en este espacio, se llevó cabo una triangulación de la información, donde las investigadoras participaron activamente en el proceso de análisis a través de lo registrado en los diarios de campo, la teoría consultada y de cada uno de los hallazgos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4. Análisis de resultados

A continuación, se presentan los hallazgos del proceso de investigación, los cuales dan pie a la implementación de una propuesta de intervención, estos se dividen en cada uno de los objetivos de la investigación a partir de las categorías centrales que son: las prácticas de cuidado y el vínculo del apego.

Estos hallazgos surgen de la observación a los comportamientos de cada uno de los niños (Ver Anexo 4 hallazgos surgen de la observación tipos de apego) y a la entrevista realizada a la madre (Ver anexo 5 entrevista realizada a la madre comunitaria)

4.1. Hallazgos

El primer objetivo que se tiene en cuenta para la presentación de los hallazgos es la identificación de las prácticas de cuidado que utiliza la madre comunitaria del Hogar Comunitario Cariñositos, con los niños y niñas; es así como se pudo identificar que la madre comunitaria en la actualidad no es solo cuidadora dentro del proceso que vivencian con los niños y niñas en el hogar comunitario, también se encarga de la formación de los niños y niñas en valores, prácticas sociales, protección entre otras. Lo cual se evidencia en cada una de las respuestas a las entrevistas, pues su rol ha trascendido de brindar alimentación y cuidarlos en el momento del juego y del sueño; al acompañamiento integral.

Es así, como antes de iniciar, se hace oportuno nombrar que los hogares comunitarios sirven como primer contacto con los grupos sociales entre diferentes estratos sociales, según la

focalización del Instituto de bienestar familiar; ya que a este ingresan niños y niñas de diferentes tipos de familias, hábitos, costumbres y culturas, donde deben convivir ocho horas diarias, es allí donde los Padres de familia depositan su confianza para dejar a sus más grandes tesoros en este lugar, bajo el cuidado permanente de una madre comunitaria y acompañamiento agendado por el grupo de integralidad del Instituto de Bienestar Familiar.

En este sentido, la madre comunitaria es la encargada de brindar cuidado a los niños y niñas, formarlos a nivel social y relacional, para esto hace uso de una rutina diaria; la cual se basa en diferentes momentos pedagógicos que se desarrollan en el transcurso de las ocho horas evidenciadas en la observación participante, no participante y entrevista a la madre comunitaria, donde se pudo identificar las siguientes prácticas de cuidado, basadas en la alimentación, la higiene y el descanso- actividad (MAS, 2017).

En primer lugar, se tienen en cuenta las prácticas de cuidado basadas en la alimentación, a partir de lo observado, se pudo evidenciar que esta, es proporcionada por bienestar familiar y es la madre comunitaria quien prepara y suministra la nutrición diaria a los niños y niñas, la media mañana, el almuerzo, y el algo, en esos alimentos se evidencia una nutrición balanceada y adecuada para la edad.

Agregando a lo anterior, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF proporciona los alimentos semanalmente por medio de un operador, para ser preparados y consumidos por los niños y niñas del hogar. Para su preparación, la madre comunitaria debe estar certificada en manipulación de alimentos, ella cuenta con el carnet que la certifica en manipulación de alimentos, el cual garantiza que la elaboración de la comida se realice bajo altos estándares de salubridad, recibiendo vitaminas y minerales con la minuta creada y asignada por el Instituto de

Bienestar Familiar ICBF para cumplir con los estándares de calidad. Es así, como los alimentos que se ofrecen son frescos, variados, con gran valor nutricional el cual ayuda al buen desarrollo cognitivo.

El tema de la alimentación está sustentado desde diferentes leyes, es así como en el artículo 44 de la constitución política de Colombia (1991) se plantea que “Son derechos fundamentales de los niños: (...), la alimentación equilibrada, (...)” (p.21). Igualmente, en el CONPES 113 el Ministerio de Salud (MINSALUD, 2007), plantean que la alimentación es importante para la vida sana, en palabras de ellos la Seguridad alimentaria y nutricional es la disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa. (p.4)

Haciéndose evidente las prácticas alimentarias como base para la implementación de las prácticas de cuidado en la primera infancia; se identifican prácticas pedagógicas proporcionando información sobre los alimentos por medio de canciones o conversaciones mientras los acompaña cuando consumen los alimentos.

En segundo lugar, se tienen en cuenta las prácticas de higiene, donde es oportuno dividir las prácticas de higiene del hogar Comunitario Cariñositos y la práctica de higiene en el cuidado con los niños y niñas. En cuanto a las prácticas de higiene en el hogar comunitario, se pudo evidenciar que es un lugar aseado, ordenado, limpio y sin incidencia de insectos que propicien daño a los alimentos o a los niños y niñas. Además, la madre comunitaria maneja buenas prácticas de limpieza y desinfección, principalmente en la manipulación y preparación de los alimentos.

Las prácticas de higiene en el cuidado de los niños y las niñas que utiliza la madre comunitaria se identifican en diferentes momentos durante el día. La primera es cuando la madre comunitaria con voz cariñosa hace el llamado a los niños por sus nombres y les dice que se laven sus manos brindando información sobre, qué es, el momento de comer y sobre los alimentos que se van a consumir.

La segunda es el cepillado de dientes después que los niños almuerzan, y posterior a este se hace el lavado de manos nuevamente, la madre comunitaria, se acerca al capillero (Lugar donde están organizados los cepillos de dientes) y con voz cálida ella llama por su nombre y apellido a los niños, les entrega cepillo de dientes con crema dental y les recuerda el lugar donde se van sentando , les hace la recomendación de no usar todavía el cepillo de dientes, luego se ubica al frente de ellos les canta mientras les muestra la forma del correcto cepillado de los dientes, lengua y mejillas, le dice cuando lo hacen ellos, y después en el mismo orden de la entrega del cepillo de dientes los niños y las niñas se enjuagan la boca y lavan la cara, entregan el cepillo de dientes a la madre comunitaria esperando el turno. Los días que no lo realizan el cepillado de dientes los niños preguntan por qué razón por qué no se está llevando a cabo la actividad.

La tercera es el uso del sanitario y el cuidado personal; la madre comunitaria les recuerda y se cerciora del lavado de manos antes de entrar al baño, así como también acompaña al niño cuando está en el W.C., respetando su privacidad - espera en la puerta y recomienda cuidar de su ropa interior, con el correcto bajado de estas prendas externas e íntimas, antes de orinar o hacer popó, les recuerda limpiarse y secarse muy bien sus partes íntimas con papel higiénico y de vaciar el sanitario después del uso, así como lavar de nuevo las manos.

La cara de los niños y las niñas es lavada después de cada uno de los momentos de la alimentación o cuando está sucia, con el fin de que los niños y niñas permanezcan aseados, organizados y limpios, tanto para la actividad, el sueño, juego libre o despedida.

Otras prácticas de higiene, que se tienen con los niños, y niñas, es el cuidado del cabello - peinado y la presentación personal, la madre comunitaria le recomienda cuidar su ropa de ensuciarla en los momentos de la alimentación, también les recuerda a los niños, que, si necesitan proteger la ropa de pintura o en cualquier otro momento deben usar el delantal como ella, los niños tiene delantales plásticos.

En tercer lugar, se tiene en cuenta las prácticas de descanso – actividad; con relación a las prácticas del descanso, se hace después del almuerzo, la madre comunitaria dispone el espacio, coloca las colchonetas mientras escuchan melodías musicales, los niños y niñas se van acostando sin esperar llamado verbal, las investigadoras evidencian durante la observación no participante que los niños saben el lugar -colchoneta que le corresponde. De los trece niños y niñas cinco niños duermen y ocho descansan acostados sobre las colchonetas sin dormir o realizan una actividad pasiva como: armado de fichas o rompecabezas de forma individual y en su espacio, respetando el sueño de sus compañeros, fomentan entre ellos el silencio para que todos descansen. Dentro de la rutina diaria los niños y niñas pueden dormir una hora al día, sin embargo, duermen media hora más. La madre comunitaria despierta a los niños y niñas con una caricia en el rostro y los llama por su nombre, una vez despiertos les indica que vayan al “baño hacer chichi” es decir a orinar.

Con relación a las actividades, se evidencia que la madre comunitaria realiza acciones guiadas en el instante del juego dirigido, las cuales nacen de los intereses de los niños y otras que

son enviadas por el instituto colombiano de bienestar familiar, estas son lideradas por personal de integralidad como la nutricionista, la psicóloga, la pedagoga o la trabajadora social.

Aportando de esta forma a una educación temprana de alta calidad, con la que proporciona una base sólida para la preparación escolar y rendimiento académico a futuro de cada uno de los niños y niñas. Además, en los momentos de las actividades utilizan diferentes estrategias pedagógicas y lúdicas, con el fin de que los niños y niñas participen y puedan avanzar en su desarrollo cognitivo y social.

Por otra parte, se evidenció cómo las niñas y los niños diariamente tienen una hora de juego libre, actividad que realizan con agrado. Los juegos más significativos y utilizados por los niños y las niñas son con material didáctico; como las loterías de madera, juegos de encaje de fichas, el juego de roles entre ellos, donde la familia es el tema principal, los carros y los castillos.

Otras actividades que se desarrollan dentro del hogar comunitario, están basadas en la capacidad de experimentar y descubrir, en este sentido, la madre comunitaria propone actividades de índole cultural y participativo ,como el día de la familia, el día del niño, la antioqueñidad y celebración de la navidad, donde todas las personas vinculadas al hogar comunitario pueden compartir en un mismo espacio; como lo son las familias y el equipo de integralidad del instituto de bienestar familiar ICBF.

El segundo objetivo, está enlazado con las relaciones que se viven dentro del espacio pedagógico, este es *determinar cómo son las relaciones entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello*. la cual tiene como factor

principal la interacción, la cual se da entre los niños y niñas con el adulto significativo, en este estudio de caso es la madre comunitaria.

Desde este orden de ideas la interacción de la madre comunitaria con los niños se genera desde la llegada de los niños y niñas al hogar comunitario, la madre comunitaria realiza la bienvenida de una manera alegre, siempre los recibe con una sonrisa, un saludo de buenos días al familiar del niño o niña, se coloca con una postura de rodillas a la altura de los niños los abrazos y les sonríe luego pregunta ¿cómo están?, ¿cómo amanecieron?, les recibe el bolso y tomados de las manos ingresan a la casa- hogar comunitario, mientras ella recibe a los niños y niñas, estos tienen un espacio de juego libre, luego de recibir a todos los niños y niñas, la madre comunitaria realiza la ronda con canciones, donde los niños entonan y acompañan con su cuerpo. La madre comunitaria se comunica con un tono de voz que genera en los niños confianza, ya que es fuerte, pero no es autoritario y refleja agrado de que estén en el hogar comunitario, por medio del uso de la palabra la madre comunitaria les avisa a los niños y las niñas que ha llegado el tiempo de la alimentación.

En cuanto a la alimentación la madre comunitaria dispone el espacio para que los niños consuman los alimentos, ubica cuatro mesas de plástico, con sus respectivas sillas, los niños se ubican donde ellos deseen, la madre comunitaria les respeta la decisión, siempre que coman sus alimentos. Los niños comen solos y aprovechan este espacio para interactuar entre ellos, cuando terminan los alimentos los niños se pueden levantar de la mesa antes no, cuando alguno de los niños o niñas no desean un alimento, la madre comunitaria se sienta a su lado y se lo cucharea mientras le habla el por qué es importante comerlo. La madre comunitaria respeta los tiempos para la alimentación y no los acosa para realizar esta acción.

Así mismo se observó que a la hora de las actividades lúdicas y pedagógicas, la madre comunitaria da espacio y tiempo para el juego libre, de igual forma hay tiempo de actividades dirigidas, estas en su mayoría de veces son guiada por una profesional enviada por bienestar familiar, en estos momentos la madre es una observadora ya que las profesionales son las que dirigen las actividades, los niños y niñas son muy receptivos, participativos en estas actividades, les gusta preguntar mucho, se asombran con las cosas nuevas y en general acatan la norma. Cuando están en el juego libre se observó el juego de roles como sus preferidos, también juegos propuestos entre ellos mismos, les gusta los juegos de encaje como rompecabezas, hay momentos de discusión por juguetes, pero la mayoría de las veces arreglan sus conflictos solos.

Cabe mencionar que los niños y niñas a la hora del juego de roles como lo es la cocinita vinculan a la madre comunitaria en este juego, ofreciendo alimentos que ellos preparan con el material didáctico que hay en el hogar comunitario, mencionando que es la comida que ellas les ofrece, la cual es muy rica, de esta manera la madre comunitaria siempre está en interacción con los niños y niñas del hogar comunitario, generando en ellos confianza y seguridad.

Por lo anterior se pudo evidenciar dentro de la observación, que la madre comunitaria posee un contacto fraterno con los niños y niñas, que le hace reflexionar en relación a las prácticas que deben utilizar en el momento del cuidado y la protección de los niños y las niñas, mejorando cada día su labor.

La tercera parte de los resultados, está enmarcada en el objetivo del vínculo del apego, enunciar *los vínculos de apego que se establecen y construyen entre la madre comunitaria y los niños y niñas que pertenecen al Hogar Comunitario Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello*. Ahora bien, los vínculos del apego que se observaron entre los niños son

variados, en este sentido se presenta la siguiente gráfica con los resultados de cada uno de los apegos según Amar, et al., (2016)

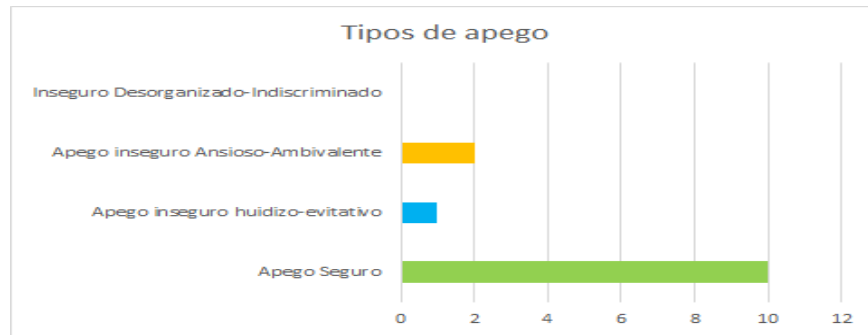


Figura 1. Resultados de Vínculos del apego

Como se puede observar dentro de la figura 1, el mayor porcentaje está en el apego seguro, el cual lo muestran diez niños, las características en los comportamientos de ellos son la alegría, la autonomía, la curiosidad, la indagación, el respeto a las normas, el cuidado por el otro, la experimentación y la independencia. los niños y niñas se muestran sociables y cercanos, no muestran ansiedad ante las relaciones, incluso se les ve que se desenvuelven fácilmente.

En segundo lugar, está el apego inseguro ambivalente, donde dos niños se muestran autoritarios, llamando la atención, un poco agresivos y egoístas, Busca contacto con otros, pero se muestra ansioso e inseguro.

En el tercer lugar, el vínculo del apego inseguro evitativo, en el cual está ubicado un solo niño, este se muestra solitario, no le agrada el contacto con los otros, incluyendo con la madre comunitaria, no comparte y no recibe abrazos.

En síntesis, dentro de la observación y la entrevista realizada a la madre comunitaria, se puede evidenciar que el vínculo seguro debe ser reforzado para que los niños y niñas sigan con su autonomía e independencia y a su vez ayudar aquellos niños que se encuentran en los apegos inseguros, para que puedan pasar al apego seguro, con bases sólidas por parte del cuidado, interacción y protección que se les otorgue.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. Conclusiones

A continuación, se presentan algunas conclusiones que surgen de la presente investigación, se espera que estas sean el inicio de futuras investigaciones y que las personas que desean conocer sobre las prácticas de cuidado y su relación con los vínculos del apego logren complementar o iniciar sus investigaciones. En este sentido, a continuación, se presentan las conclusiones más significativas de todo el proceso.

Se puede decir que el hogar comunitario posee las condiciones adecuadas para generar buenas prácticas de cuidado, como lo es la alimentación, la higiene y el descanso-actividad, los cuidados de la madre comunitaria para los niños y las niñas; hace de este un lugar seguro y confiable, que genera tranquilidad a los padres usuarios. La madre comunitaria esta durante ocho horas con los niños y niñas, durante cinco días a la semana brindando protección y cariño. la madre comunitaria promueve la autonomía y la independencia en diferentes momentos del día, tanto en las rutinas de las prácticas de cuidado, como en las relaciones de interacción entre de los niños y las niñas; es así como a la hora de la alimentación comen solos, lavan sus manos y dientes. A la hora de las actividades pedagógicas, lúdicas, recreativas y de exploración los niños y niñas se mostraron espontáneos, alegres y participativos.

En cuanto a las prácticas de cuidado que se evidenciaron entre la madre comunitaria y los niños y niñas son: la alimentación, el sueño, la higiene, las actividades (la recreación, el desarrollo cognitivo, la interacción con otros, la experimentación y la participación). Donde se

tienen en cuenta las características y particularidades de los niños y las niñas con el fin de incidir en el desarrollo integral y dar garantía a sus derechos

Frente a las interacciones entre la madre comunitaria con los niños y las niñas, son mediadas por la empatía, la inmediatez, la solidaridad y el respeto, por medio de rutinas diarias y compromisos creados por todos los integrantes del hogar comunitario. La interacción de los niños y las niñas, son de manera espontánea, respetuosa, cariñosa, hay momentos de conflicto normales de su edad; si no lo resuelven entre ellos, la madre comunitaria media en la resolución del mismo. Los niños y las niñas juegan con sus con sus propias reglas, se observan niños y niñas líderes de juegos, que influyen en las relaciones grupales, a su vez respetan las normas establecidas dentro del hogar comunitario.

Respecto a los vínculos de apego, se evidenciaron diez niños el vínculo de apego seguro, seguido por dos niños en el vínculo de apego inseguro Ansioso - Ambivalente, con un niño el vínculo de apego inseguro Huidizo - Evitativo y sin ningún niño en relación con el vínculo de apego inseguro Desorganizado - Indiscriminado. Con lo cual se evidencia la necesidad de reforzar el vínculo de apego seguro en los niños y niñas del hogar comunitario cariñositos y así ayudar a su sana convivencia de una manera natural y didáctica.

Dando respuesta al objetivo general, como conclusión se ha logrado evidenciar, que las prácticas de cuidado inciden de forma positiva, en la construcción de vínculos entre la madre comunitaria y los niños y niñas; sin embargo, no en todos los casos, se propició el mismo nivel de vínculo, pues los niños son seres independientes y diferentes, con vínculos en su hogar también diversos, los cuales son la base de sus relaciones. En este sentido, dentro del hogar se tienen las prácticas de cuidado necesarias, y se espera que sigan siendo fortalecidas, mejorando

así la integralidad de los niños y niñas. No obstante, la construcción del vínculo es algo que va más allá de las mismas prácticas de cuidado, sin desmeritar el aporte significativo que este hace en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Como futuras docentes en pedagogía infantil , es importante tener en cuenta los vínculos afectivos, ya que no solo debemos ser portadoras de conocimiento y prácticas de cuidado, sino que también somos responsables del desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas a nuestro cargo; por tal motivo debemos tener en cuenta las particularidades propias de los niños, acorde a sus edades y los lazos vinculares que tienen desde la familia, para poder construir vínculos de apego seguro, que garantizaran un adulto independiente y con buenas relaciones interpersonales.

5.1. Recomendaciones

Las recomendaciones que se presentan a continuación están divididas en torno a las personas que son las más beneficiadas dentro de este proceso investigativo, por lo tanto, en primer lugar, se le presentan las recomendaciones a la madre comunitaria, después a los niños y niñas y por último a los padres de familia, con el fin de que aportan en la construcción de dicho vínculo del apego.

En primer lugar, a la madre comunitaria se le recomienda continuar con su labor, donde se ha evidenciado gran compromiso con los niños, además buenas prácticas de cuidado, lo cual facilita todo el proceso que se viene desempeñando dentro del hogar. Aportando de esta forma, a la construcción de vínculos de apego seguros con los niños. Se recomienda igualmente que se

reflexione sobre la labor como madre comunitaria, o como agente educativo comunitario, donde se haga conciencia sobre su práctica pedagógica, con el fin de no parar de mejorar nunca.

En segundo lugar, están las recomendaciones para los niños y niñas del hogar, a ellos se les puede decir que deben continuar avanzando dentro del procesos de socialización y exploración que se les brinda dentro del hogar. Sin embargo, se les recomienda que continúen aportando al proceso de socialización a través del respeto por los otros. Por otra parte, se les recomienda que estén dispuestos a dejarse cuidar y proteger tanto de la madre comunitaria como de sus compañeros, quienes son los que permanecen con cada uno de ellos durante ocho horas de lunes a viernes.

Por último, se presentan las recomendaciones para los padres de familia, donde se les sugiere que continúen avanzando con sus hijos dentro del sistema académico y de socialización. Donde aporten de forma significativa en la construcción de un niño de bien, donde lo importante sean tanto los saberes cognitivos como los sociales. Además, se les sugiere continuar y fomentar las prácticas de cuidado y el vínculo seguro, con lo cual se aportó de forma significativa en la construcción de un ciudadano con valores y buenas relaciones.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6. Título

El juego de roles para favorecer las prácticas del cuidado y el vínculo del apego seguro

6.1. Descripción de la propuesta

Nuestra propuesta de intervención nace de las necesidades vistas dentro de la observación, y caracterización de las relaciones, las prácticas de cuidado y el apego que se vivencia entre la madre comunitaria y los niños y niñas dentro del Hogar Comunitario de Bienestar Familiar Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello. Por lo tanto, las actividades que se llevaron a cabo se dividen en tres segmentos, las primeras buscan el reconocimiento de las personas que habitan el hogar comunitario; las segundas apuntan al reconocimiento de las emociones e interacciones, con el fin de identificar el amor y el cuidado; las terceras apuntan a las prácticas de cuidado que se vivencian dentro del Hogar Comunitario, y, por último, se trabajará a partir de los vínculos afectivos.

Las estrategias que en marcarán el proceso de intervención y desarrollo de cada una de las actividades, están relacionadas con el arte, entre ellos el teatro a través del juego de roles, además de la cooperación en cada una de ellas. Con el fin de cumplir con los objetivos, las estrategias serán la base para las actividades, las cuales se dividen en tres momentos, la exploración o motivación, la estructuración y la práctica. Donde cada una de las sesiones, aportará a la construcción del vínculo del apego y el afianzamiento de las diferentes prácticas del cuidado.

Esta intervención, se realizará en un tiempo de 15 sesiones, las cuales se distribuirán en varias semanas, de esta forma cada una de las sesiones se desarrollarán en un tiempo de 2 horas aproximadamente, donde la madre comunitaria, junto con los niños podrán compartir espacios, donde se propicie el vínculo afectivo seguro y las prácticas de cuidado. Además, para su desarrollo se contará con toda la sede, la cual cuenta con un espacio dividido en una sala grande y un patio grande; la primera es la zona de comida y descanso, la segunda es la zona de juegos. Además, dentro de ella se cuenta con unos recursos como fichas de arma todo, entre otro material didáctico.

Agregando a lo anterior, los principales participantes dentro de este proceso de intervención es la madre comunitaria y los 13 niños y niñas que hacen parte del Hogar Comunitario de Bienestar Familiar Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello. Los cuales tienen una edad que oscilan entre los dieciocho meses y los cinco años.

6.2. Justificación

La presente propuesta tiene una alta viabilidad para su ejecución, pues dentro de ella los niños y la madre comunitaria estarán dispuestos a participar dentro de las actividades, además se cuenta con condiciones como tiempo, espacio y materiales para desarrollar cada una de las actividades, lo cual aporta a la viabilidad de la propuesta de intervención.

De igual forma, la propuesta es pertinente, pues con ella se logrará afianzar los vínculos de apego positivo entre los niños y niñas y la madre comunitaria, además se facilitarán acciones relacionadas con las prácticas de cuidado, ya que estas son las que propician y unen las relaciones entre los niños y la madre comunitaria.

En este momento, es oportuno nombrar que se eligió afianzar los procesos de apego seguro entre los niños y la madre comunitaria, digo a que esta es la mayor necesidad que se evidencia, de igual forma, se eligió la estrategia del juego de roles, ya que aportará de forma significativa a las relaciones entre los miembros del Hogar Comunitario a través de la diversión y el goce. Con ella se logró desarrollar de forma implícita la seguridad, la independencia y la autonomía en los niños y las niñas, pues el apego seguro aporta al desarrollo de estos componentes.

Por último, es oportuno nombrar que los beneficios dentro de la comunidad serán dos, en relación con los niños, está el hecho que ellos y ellas lograrán apearse o avanzar en relación al apego seguro. En relación con la madre comunitaria, ellas lograran beneficiarse en torno a las relaciones que entablan con los niños y las niñas; lo cual implícitamente mejorará el clima general del hogar. Es así como el impacto que tuvo en la comunidad con la aplicación de esta propuesta fue muy positivo, pues ambas partes se beneficiarán.

6.3. Objetivos

6.3.1. Objetivo general

Favorecer las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello, a través del juego de roles.

6.3.2. Objetivos específicos

- Proponer actividades que fortalezcan las interacciones en las rutinas diarias del hogar comunitario
- Generar espacios para el fortalecimiento de la confianza entre pares a través del juego de roles
- Valorar el impacto de las actividades desarrolladas con la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello, para el favorecimiento de las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego.

6.4. Marco teórico

Dentro del desarrollo del marco teórico se presentarán tres categorías, dos de ellas ya están presentes dentro del marco teórico de la investigación, que son las prácticas de cuidado el vínculo del apego. En este sentido, la tercera categoría está relacionada con el juego de roles, que fue la principal estrategia pedagógica implementada dentro de la propuesta de intervención.

6.4.1. Prácticas de cuidado

Las prácticas de cuidado están presentes en las relaciones de interacción de los seres humanos desde el mismo momento del nacimiento; el principal agente de vinculación es la madre y la familia. En este sentido Amar, et al., (2016) propone que estas son un proceso, en el cual intervienen los conocimientos de la sociedad además de lo que vivencian a diario, las cuales son modificadas a partir de una búsqueda de avance. “Estas condiciones van desde la seguridad

alimentaria hasta la garantía de un entorno seguro, afectuoso, donde la convivencia no sea una utopía sino un compromiso de todos los actores sociales” (Amar, et al., 2016, p.11)

Las prácticas de cuidado según el MEN (2018) “tiene como propósito fortalecer de diferentes maneras las cualidades, habilidades y capacidades de la niña o el niño desde la perspectiva de su cultura” (p.5). Es decir que estas prácticas de cuidado hacen parte del contexto en el que nace y se inicia a desarrollar la persona. Y esto se da dentro de la familia, porque ella es la que regula los comportamientos que pueden expresar sus hijos dentro de la sociedad, “el hombre aprende a ser humano en el interior de la familia. En ella recibe el acervo cultural existente” (Amar, 2016, p.49).

Porque las prácticas de cuidado son las gestiones basadas en lo que se cree, acostumbra y ritualista dentro de un contexto, de cada una de las comunidades, la cual busca formar a partir de bien, el desarrollo y los aprendizajes en cada uno de los habitantes, en especial en los niños y las niñas, potenciando como ser social, con el fin de que forme su identidad (MEN, 2018).

Agregando a lo anterior, las prácticas de cuidado apuntan a suplir las necesidades de los niños, y hacer valer sus derechos, con el fin de lograr el desarrollo y ser protegidos a partir de las diferentes dimensiones, todo esto apuntando a que los niños se desarrollen con “posibilidades de una vida larga, saludable y digna” (Amar, et al., 2016, p.24). Incluso Carbonell, Plata, Bermúdez, Suárez, Peña y Villanueva, (2015) citan a Bowlby al proponer que “el sistema comportamental de cuidado se refiere a proveer al niño cuidados físicos, y especialmente dar protección en situaciones de riesgo o peligro a través de conductas de proximidad y contacto” (p.68). Lo cual influye en la calidad del apego que se establece con la madre, “diversos estudios han mostrado

que existe una asociación significativa entre la calidad de cuidado materno y la seguridad del apego infantil” (Carbonell, et al., 2015, p.68).

Para terminar, es oportuno nombrar que como práctica de cuidado se encuentra las correctivas, donde se infunde disciplina a los niños y niñas, con ellas se manejan y mejorando los comportamientos que no son adecuados en los niños, donde es preferible utilizar el diálogo y la explicación de los malos comportamientos, con ello se potencia la empatía (Carbonell, et al., 2015).

6.4.2. Vínculo afectivo

Los vínculos afectivos que se dan en la infancia están marcados con las relaciones que el niño establece con las personas que le rodean, principalmente con la madre, quien es la encargada de su cuidado y protección los primeros años de vida. Porque la principal figura debe brindar una vinculación afectiva que se caracterice por ser intensa, duradera, recíproca, próxima o cercana, protectora y segura (Casanova, 2017).

Estos modelos se comienzan a formar en los primeros meses de vida y son enriquecidos, reinterpretados y remodelados a lo largo de todo el ciclo vital. A estos modelos Bowlby los denominó internal working models (...), o modelos operativos internos. (Farkas, et al., 2008, p.66)

En contraste con todo lo planteado hasta el momento, es importante nombrar que “los lazos formados en la niñez pueden persistir en forma de modelos en el mundo representacional del adulto” (Farkas, et al., 2008, p.66). Es decir, a partir de los vínculos de la infancia los niños y las niñas pueden llegar a ser unos buenos ciudadanos o no.

En estos vínculos de cuidado según el ICBF (2017) se deben privilegiar varias acciones como “el diálogo, la participación, el respeto por el otro y la resignificación de experiencias” (p.8), con las cuales se puede ver el mundo de otras formas. Incluso, para la creación de los vínculos del apego, debe estar presente la expresión de sentimientos positivos, como el amor a través de abrazos, besos, cariño, amabilidad, servicio y el juego (ICBF, 2017).

En síntesis, el vínculo afectivo se potencia en la familia, como principal contexto de socialización, luego pasa a los entornos sociales, como los hogares comunitarios, este se crea y potencia a través de las diferentes prácticas de cuidado. Es así, como la madre es la primera cuidadora y la más importante en el desarrollo de los niños.

6.4.3. Juego de roles

La tercera categoría dentro de este marco teórico es el juego de roles, el cual Dosso (2009) debe verse como una estrategia didáctica, que está basada en un grupo de actividades basadas en la pedagogía que pueden ser implementadas en la escuela, en todo los grados y materias. Ya que esta actividad bien implementada, puede aportar a la “reflexión, adaptación y posible utilización en otros contextos educativos” (Dosso, 2009, p.14).

Por lo tanto, puede definirse según Cobo y Valdivia (2017) como una estrategia donde las personas juegan a ser otras personas, simulando situaciones reales o fantásticas, donde se representan diferentes versiones del mundo. Las características de un juego de roles son

* Existe una simulación en la que se interpreta un papel * No existe un guion cerrado, los participantes actúan en base a sus deseos y lo que consideran que haría su personaje

* Suele existir un moderador imparcial, el director de juego o moderador. (Grande y Abella, 2010, p.63)

Agregando a todo lo expuesto anteriormente, el juego de roles aporta a la lúdica, la espontaneidad y la motivación dentro del contexto escolar, por él se comprende que es “un proceso de simulación, representan a actores de la realidad, constituyendo un conjunto de individuos que operan por empatía con la “otredad”, es decir, se ponen en la situación del “otro”” (Dosso, 2009, p.15).

Además, en el juego de roles, se permite participar si se cumplen con las reglas, pero dentro de él se permite tener la libertad de actuar y decidir según el contexto en el que se está creciendo, por eso el juego de roles, está determinado por la cultura (Cobo y Valdivia, 2017).

De esta manera, según Grande y Abella (2010) el juego de roles puede aportar al desarrollo de las personas, de forma especial de las mujeres, quienes avanzan de forma positiva en la reducción de la timidez y la ansiedad ante lo social. Lo cual también se puede verse de forma más abierta y amena entre ellos. En este mismo sentido

Los juegos de rol bien planteados y dirigidos estimulan, educan y permiten ejercitar facultades que en la vida real quedan coartadas u oprimidas por el entorno y las circunstancias. La práctica de los juegos de rol proporciona a menudo aprendizaje, destreza, y una legítima evasión muy parecida a la felicidad. (...). (Grande y Abella, 2010, p.59)

Por lo tanto, el juego de roles ayuda a la construcción y transformación de los saberes, viéndose como una estrategia interesante, en la cual se convierte el conocimiento en información fácil y asequible para ser asimilada.

Para terminar, es oportuno nombrar que el juego de roles es una actividad donde se simula ser otra persona, o actuar con diferentes características, en este sentido los niños y niñas del hogar podrán avanzar en la construcción del vínculo afectivo seguro, pues simularán en las actividades diferentes prácticas de cuidado, con las cuales se fortalece este.

6.5. Metodología

Para el desarrollo de la presente propuesta de intervención, se tendrán en cuenta cuatro fases, las cuales están enmarcadas en cada uno de los momentos que se viven dentro de la implementación de la propuesta.

Dentro de la primera fase, la cual fue llamada la sensibilización, esta tuvo como objetivo que toda la comunidad educativa (la madre comunitaria, los niños, niñas y los padres) se enteren de los hallazgos y necesidades evidenciadas dentro del proyecto, en relación al proyecto de investigación. Es por ello, que se realiza tres actividades diferentes, dependiendo de la población a la comunidad a la que va dirigida, donde se les aclarara que dentro de la caracterización, se evidencio como necesidad de un trabajo con los niños, niñas y la madre comunitaria con el fin de fortalecer el vínculo afectivo.

Esta tiene como objetivo entonces sensibilizar a la comunidad del hogar comunitario en relación a la necesidad de trabajar el cuidado y el vínculo del apego seguro con los niños, las niñas y la madre comunitaria. Y las propuestas fueron las siguientes:

A Padres de familia: Se les entregó un plegable, con una síntesis del resultado de la caracterización, así ellos se enteraron también de algunos tips para realizar con los niños, favoreciendo el vínculo del apego seguro en casa.

A la Madre comunitaria: se realizó un encuentro con la madre comunitaria a solas, donde se socializa los resultados de la investigación, en relación a lo observado.

A los niños y niñas: La actividad con los niños y niñas, se enmarca en la presentación de un grupo de imágenes, con las cuales los niños observarán algunos comportamientos en torno a las relaciones que entablan ellos con la madre comunitaria y sus pares, después se cantó la canción “Hay que respetar y amar”.

La fase número dos, está relacionada con la socialización del plan de acción, en este sentido, este plan fue contado y compartido con la madre comunitaria, este se desarrolló a través de un encuentro a solas con ella, en el cual se le contaron las acciones que están presentes en la práctica e implementación de la propuesta. Estas acciones también se le pasan por escrito a la madre comunitaria, con el fin de que las tenga presente en el momento en que se están llevando a cabo.

La fase número tres, está relacionada con la ejecución de las actividades planeadas, donde los niños, las niñas y la madre comunitaria pudieron fortalecer el vínculo afectivo seguro y además utilizar y aprender a partir de algunas de las prácticas de cuidado. Estas actividades están enmarcadas en el teatro, teniendo como base el juego de roles, donde los niños, las niñas y la madre comunitaria tuvieron la oportunidad de avanzar en la construcción de los vínculos de afecto seguros, y en las prácticas de cuidado tan necesarias que se evidencian en el grupo.

La fase cuarta y última, está relacionada con la socialización de los resultados tanto del momento de la investigación, como de la intervención de cada una de las actividades, para esto, se realizó como actividad el festival del afecto, donde asistirán los padres, los niños, las niñas y

la madre comunitaria. En este festival, se presentó un video con las imágenes de todas las acciones realizadas dentro del hogar, además se les otorgó como recordatorio un separa libro, donde se explica el principal resultado de este proceso, el cual se enmarca en la importancia del cuidado, con el fin de favorecer el apego.

6.6. Plan de acción

Tabla 1

Descripción de las actividades

Fecha	Actividad	Objetivo	Estrategia (Metodología que se va a utilizar)	Recursos (Financieros, humanos y físicos)
22-nov	Mi profe	Crear una representación de la madre comunitaria.	<p>Juego cooperativo.</p> <p>Motivación: Por medio del canto con la canción del cuerpo https://youtu.be/pc06kmPcNkk los niños cantaran y moverá su cuerpo.</p> <p>Desarrollo: Se creó una silueta de la madre comunitaria y entre todos dibujaremos los rasgos físicos, su vestuario.</p> <p>Cierre: se expuso el dibujo a la madre comunitaria explicando su creación y comparando su parecido.</p> <p>Evaluación: reconocer por medio del canto y fotografía las partes del cuerpo y las de su profe, además de las diferentes características físicas como el color de sus ojos, tono de piel, color del cabello, entre otras.</p>	<p>Recursos humanos: Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos didácticos: Papel crac, crayolas</p> <p>Recursos Físicos: patio de juegos</p>
22-nov	El círculo de las	Identificar las	Construcción de conocimiento.	Recursos humanos:

	emociones	emociones por medio de imágenes gestuales	<p>Motivación: Se les enseñara la canción del cocodrilo.</p> <p>Desarrollo: se entregará una hoja con diferentes expresiones donde ellos identificarán cada una nombrándola, luego se depositarán en una bolsa negra y la docente mostró una a una y ellos la buscarán en sus fichas y la gestualizan, se les preguntó si esa cara la realiza la madre comunitaria.</p> <p>Cierre: canción te vendo un pato donde la cantarán realizando diferentes gestos según lo indique la docente.</p> <p>Evaluación: La madre comunitaria gestualiza las diferentes emociones y ellos dirán cual es con el fin de conocer si logran identificarlas.</p>	<p>Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos Físicos: Patio de juegos Recurso: fichas de emociones, bolsa plástica.</p>
22-nov	Los abrazos	Reconocer los abrazos como una muestra de afecto	<p>Interacción grupal.</p> <p>Motivación: los niños cantarán la canción de los abrazos https://youtu.be/AnyUEuZzLm4.</p> <p>Desarrollo: Los niños cantarán e interpretarán las órdenes de la Canción sandía gorda, gorda. Se les explicó que hay diferentes abrazos, y a la vez los aplicarán con el compañero.</p> <p>Cierre: Por medio de los acuerdos de convivencia, se implementó el abrazo como un saludo y despedida.</p> <p>Evaluación: Se observa la participación y receptividad de los abrazos entre niñas, niños y la madre comunitaria</p>	<p>Recursos humanos: Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos Físicos: Patio de juegos</p>

<p>25-nov</p>	<p>¿Qué nos prepara la profe?</p>	<p>Identificar cuáles alimentos nos prepara a diario la profe</p>	<p>Juego cooperativo. Motivación: Los niños cantarán la canción el baile de la fruta.</p> <p>Desarrollo: se harán preguntas como ¿qué te da de comer la madre comunitaria?, sabes ¿cómo lo prepara?, ¿comes fruta en el jardín?, ¿cuál fruta te gusta más? luego se mostrarán diferentes imágenes de fruta, desayuno y ellos deberán responder que son estas imágenes se creará rompecabezas que los niños y niñas deberán armar, compartiendo entre ellos cada rompecabezas.</p> <p>Cierre: se les dio una hoja y prestó colores, para que dibujen los alimentos que más les gustan cuando están en el jardín.</p> <p>Evaluación: por medio de la exposición de sus dibujos, los niños expresarán cual alimento les gusta más del hogar comunitario. Y se finalizó comiendo una fruta.</p>	<p>Recursos humanos: Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos Físicos: patio de juegos</p> <p>Recursos materiales: láminas de alimentos, frutas, cinta, crayolas.</p>
<p>26-nov</p>	<p>Spa de avena</p>	<p>Fomentar el autocuidado y el respeto por mi compañero</p>	<p>Construcción de conocimiento.</p> <p>Motivación: Se les enseñó la canción del dedo sin uña https://youtu.be/nukLBgJa15U</p> <p>Desarrollo: Se enseñaron los materiales a usar, explicando sus beneficios, luego en un recipiente grande se unieron la leche y la avena revolviendo y haciendo una pasta suave, se la aplicarán en el rostro con ayuda del compañero, dejándola por 3 minutos y retirándose con pañitos húmedos, y por último aplicamos crema humectante.</p> <p>Cierre: se tocarán la piel y a del compañero comparando su suavidad.</p>	<p>Recursos humanos: Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos Físicos: Patio de juegos</p> <p>Recurso Material: avena en hojuelas, leche líquida,</p>

			Evaluación: Realizaremos preguntas de apropiación de conocimiento sobre las buenas relaciones y el cuidado del otro.	crema de manos.
26-nov	Cuido mi compañero o. cuidándote te demuestro amor	Fomentar los valores del respeto, la diferencia y la diversidad en el cuidado de sí mismo como el de los demás.	<p>Transferencia de conocimiento.</p> <p>Motivación: Recordaremos los acuerdos de convivencia y posteriormente cantaremos una canción de auto reconocimiento de las partes del cuerpo y las características como cara, cabello, ojos, nariz.</p> <p>Desarrollo: Se realizó la actividad de la gallina ciega, donde se les colocó un pañuelo en los ojos y trataran de adivinar cuál de sus compañeros es al que están tocando, mientras los demás amigos estarán pendientes de que no se caiga y haya respeto por tocarlas.</p> <p>Cierre: Los niños crearán un dibujo contándonos que les gusto más de la actividad</p> <p>Evaluación: Los niños expondrán sus creaciones y luego se hizo una retroalimentación.</p>	<p>Recursos humanos: Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos Físicos: Patio de juegos</p> <p>Recursos Materiales: Pañuelo o tela para cubrir los ojos</p> <p>Recurso didáctico: hojas de papel, crayolas</p>
26-nov	La cocinita	Fortalecer la interacción social por medio del juego de roles	<p>Juego de roles</p> <p>Motivación: Se ambientó el espacio de la cocinita en compañía de los niños reconociendo los diferentes utensilios y sus posibles usos.</p> <p>Desarrolló: la madre comunitaria jugó con los niños a la cocina preparando alimentos y haciendo diferentes roles como ser chef, mamá o madre comunitaria, jugar a ser el hijo que alimentan.</p> <p>Cierre: Preparemos chocolate para todos, jugaran a preparar</p>	<p>Recursos humanos: Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos físicos: patio de juego</p> <p>Recursos didácticos: Set de cocinita</p>

			<p>chocolate y la madre comunitaria cuando están terminando de prepararlos dijo que faltó un ingrediente y se fue para la cocina y es para traer chocolates y los comieran, pero antes harán una mesa redonda.</p> <p>Evaluación: Que fue lo que más te gusto; realizaremos una charla donde cada uno contó que fue lo que más les gusto</p>	
27-nov	Te llevo en el corazón	Fortalecer vínculos afectivos con los niños	<p>Tipo de estrategia: transferencia de conocimiento</p> <p>Motivación: Cantaremos la canción: https://youtu.be/pNubOSQLZWU (Corazón Feliz) y hablaremos de lo importante que son los niños para la madre comunitaria.</p> <p>Desarrollo: Crear una tarjeta en forma de corazón para un compañero.</p> <p>Cierre: Regalar el corazón al compañero que más quiero.</p> <p>Evaluación: Con dos corazones un negro y otro rojo evaluaremos la actividad, les preguntaremos si les gusto la actividad se ubicará en el corazón rojo y a los que no les gusto se hacen en el negro.</p>	<p>Recursos humanos: Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos físicos: Patio de juegos.</p> <p>Recursos materiales: foamy, tijeras, imagen de corazón, colbón y mirella</p>
27-nov	Carta a mi profe	Potenciar la reflexión sobre la importancia de la buena comunicación con quien me cuida.	<p>Tipo de estrategia: transferencia de conocimiento.</p> <p>Motivación: Diálogo con los niños sobre la importancia de reconocer a la madre comunitaria lo que hace día a día en para el cuidado.</p> <p>Desarrollo: Expresar los sentimientos a la madre</p>	<p>Recursos humanos: Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos físicos: Patio de juegos.</p>

			<p>comunitaria por medio de una carta.</p> <p>Cierre: Los niños le contarán y entregarán a la madre comunitaria lo que dice en la carta y esta abrazó a cada uno de sus niños.</p> <p>Evaluación: Se dibujó en el suelo un cofre para guardar la carta, si la guardamos es porque les gusto la actividad.</p>	<p>Recursos materiales: hojas de papel, lapicero, lápiz, colores y sobres</p>
27-nov	Familia	<p>Crear reconocimiento afectivo a familiares</p>	<p>Tipo de estrategia: Transferencia de conocimiento</p> <p>Motivación: Cantaremos la canción (La familia dedo) https://youtu.be/cmKUOoENIuE</p> <p>Desarrollo: Crear figuras con plastilina de colores, identificar la familia como padre, madre, hermanos si tienen abuelos y se pegan imágenes en una cartulina de la familia, para llevarlas a sus hogares.</p> <p>Cierre: Los niños y la madre comunitaria nos contarán quiénes son las personas de las tarjetas.</p> <p>Evaluación: Con una sonrisa los niños dirán si les gusto la actividad o llorando dirán que no les gusto</p>	<p>Recursos humanos: Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos físicos: Patio de juegos</p> <p>Recursos didácticos: plastilina de colores, tabla, cartulina y colbón.</p>
28-nov	¿Qué me hace feliz?	<p>Reconocer los diferentes aspectos o factores que influyen en el estado de ánimo de los niños al momento de crear vínculos</p>	<p>Transferencia de conocimiento.</p> <p>Motivación: Se creó con los niños y la madre una canción sobre qué es lo que los hace feliz, mencionando por medio de una palabra.</p> <p>Desarrollo: Se lanzarán un dado de posibles situaciones de felicidad y nos dirán que ven, haremos énfasis en la sonrisa.</p>	<p>Recursos humanos: Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos físicos: patio de juego</p> <p>Recursos</p>

			<p>Cierre: Los niños crearán la profe con carita feliz.</p> <p>Evaluación: Por medio de las paletas con carita triste y feliz les pediremos que nos digan cómo les pareció la actividad, siendo la carita feliz que les gusto y la triste que no.</p>	<p>didácticos: Dado de situaciones felices, 15 Bolsas de papel, crayolas, lana de colores y colbón</p>
28-nov	Mi jardín	<p>Identificar las ubicaciones espaciales de los objetos del jardín, como también las actividades que se desarrollan en ese espacio y con quienes la desarrollan</p>	<p>Transferencia de conocimiento.</p> <p>Motivación: Realizaremos preguntas de conocimiento previo ¿si saben en qué barrio está ubicado el jardín, como es el jardín se parece a una casa o a un nido, que comodidades tiene (Sala, cocina, patio, baño, salón de juegos, bañera) tienen Comedor, juguetes, libros?</p> <p>Desarrolló: Jugaremos al "Aquí estoy " por parejas los niños se ubicarán en un lugar del jardín, solo pudo haber de a una pareja en el lugar, se les dio dos minutos para observar el espacio con el fin de que nos cuentan que ahí allí y dirán aquí estoy, mientras la profe-Madre comunitaria pasa a buscarlos y ellos formarán un tren.</p> <p>Cierre: Por medio del juego del "tum, tum de la calavera" los niños hablaron del espacio donde se escondieron que hay allí y qué hacen allí.</p> <p>Evaluación: Por medio de un dibujo crearán su parte favorita del jardín, mientras preguntamos si volvemos a jugar.</p>	<p>Recursos humanos: Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos físicos: Jardín (todo el establecimiento)</p> <p>Recursos didácticos: Pañuelo o tela, hojas de papel y crayolas</p>

28-nov	¿Quién me quiere?	Identificar los posibles vínculos afectivos en los niños y las niñas.	<p>Juego de Roles</p> <p>Motivación: Después del saludo se realizarán serie de preguntas sobre quien te quiere, porque te quiere, como sabes que te quiere, y allí se le dio protagonismo a las muestras de afecto de la profe como le dicen los niños a la madre comunitaria.</p> <p>Desarrollo: Los niños crearán una tarjeta para la persona favorita.</p> <p>Cierre: Por medio del juego el ping pon los niños nos expondrán la persona favorita imitando.</p> <p>Evaluación: Con la pregunta qué fue lo que más les gusto.</p>	<p>Recursos humanos: Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos físicos: patio de juego</p> <p>Recursos Didácticos: Cartulina, crayolas</p>
29-nov	Arma tu familia	Recordar que todos los seres vivos tienen familia reconociendo las diferencias y similitudes	<p>Tipo de estrategia: Construcción de conocimiento.</p> <p>Motivación: explicarles a los niños que fue una tarde de juegos para divertirse, preguntándoles quién tiene familia y mencionando algunos seres vivos que cuidan a otros así no sean de su misma especie como los elefantes delfines, suricatos entre otros https://www.lifeder.com/solidaridad-entre-especies/.</p> <p>Desarrollo: la docente comparte un rompecabezas familiar donde los niños y las niñas identifican su familia, el juego tiene un tiempo límite para que haya un ganador.</p> <p>Cierre: Los niños y la madre comunitaria comparten la importancia de la familia.</p> <p>Evaluación: Con la observación se evaluó la participación de todos niños y madre comunitaria.</p>	<p>Recursos humanos: Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos físicos: Patio de juegos</p> <p>Recursos didácticos: Rompecabezas familiar (fotografías con papel contar)</p>

<p>29-nov</p>	<p>Semana de caritas felices</p>	<p>Estimular los comportamientos positivos de cada integrante del jardín</p>	<p>Tipo de estrategia: Construcción de conocimiento.</p> <p>Motivación: hablar de los buenos comportamientos entre amigos y madre comunitaria.</p> <p>Desarrollo: Crear un semanario con la fotografía de los niños y la madre elaborado por ellos mismos donde los niños colocaran caritas felices por sus comportamientos.</p> <p>Cierre: Entre la madre comunitaria y los niños hablarán por que merecen una carita feliz, al niño que cumpla con el mejor comportamiento semanal se le dio un premio, se les dio una gomita en esta primera actividad.</p> <p>Evaluación: Con aplausos le pidieron que digan si les gusto la actividad.</p>	<p>Recursos humanos: Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos físicos: Patio de juegos.</p> <p>Recurso material: Papel Kraft, colores, imágenes de caritas felices, marcadores, cinta, pegante</p>
<p>29-nov</p>	<p>Mi familia del jardín</p>	<p>Construir vínculos entre los amigos del hogar</p>	<p>Tipo de estrategia: Construcción de conocimiento.</p> <p>Motivación: Hablar de las cualidades de los niños, las niñas y la madre; la madre comunitaria entregará una imagen con una cualidad representativa de cada niño.</p> <p>Desarrollo: Hacer una cartelera con las imágenes de la cualidad otorgada.</p> <p>Cierre: Los niños les expondrán la cartelera a los padres o cuidadores antes de recogerlos.</p> <p>Evaluación: Se les preguntó a los niños si les gusto la actividad.</p>	<p>Recursos humanos: Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos físicos: Patio de juegos.</p> <p>Recurso material: Papel Kraft, colores, imágenes de cualidades, marcadores, cinta, pegante</p>

29-nov	Feria de los afectos	Promover los abrazos para establecer apegos entre sus compañeros.	<p>Construcción de conocimiento,</p> <p>Motivación: motivar el saludo con un fuerte abrazo y sonrisa.</p> <p>Desarrollo: expresar mucho afecto por medio de abrazos para establecer vínculos afectivos a sus profesoras y compañeros.</p> <p>Cierre: Los abrazos crean vínculos afectivos con sus compañeros y apegos afectivos.</p> <p>Evaluación: se les tomara fotos a las niñas y niños para dejar evidencias de los afectos de sus compañeros.</p>	<p>Recursos humanos: Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos físicos: Patio de juegos.</p> <p>Recurso material: Papel Kraft, colores, imágenes de cualidades, marcadores, cinta, pegante</p>
29-nov	¿Cómo me veo?	Promover el reconocimiento en sí mismo y en los demás miembros de la familia	<p>Construcción de conocimiento.</p> <p>Motivación: se realizarán caras tristes y felices para ambientar el salón.</p> <p>Desarrollo: Se le mostró un cortometraje de la felicidad.</p> <p>Cierre: en esta actividad los niños y niñas se miran en el espejo, se les pregunta cómo se sienten emocionalmente si feliz o triste con esta actividad se sabe qué tipo de emociones que sienten los niños.</p> <p>Evaluación: se les mostró carita triste y feliz para ver calificar la actividad.</p>	<p>Recursos humanos: Niños y madre comunitaria</p> <p>Recursos físicos: Patio de juegos.</p> <p>Recurso material: Papel Kraft, colores, imágenes de caritas tristes y felices, marcadores, cinta, pegante y espejo</p>
29-nov	Rompe hielo con papel.	Fortalecer sentimientos de amor, ternura,	<p>Construcción de conocimiento.</p> <p>Motivación: se realiza una ronda infantil con los niños (canción</p>	Recursos humanos: Niños y

		tristeza, miedos y felicidad	feliz) https://youtu.be/0hBs_zG1KRg . Desarrollo: cantando la canción se organizan grupos de niños y niñas separados, se entrega periódico y marcadores se debe poner imágenes de lo que uno siente y piensan al respecto. Cierre: su docente mira lo mostró en el salón y los felicitaron, recordando que los niños deben ser felices. Evaluación: se hizo un mural con el trabajo de los niños para que los padres lo vean.	madre comunitaria Recursos físicos: Patio de juegos. Recurso material: Papel Kraft, colores, imágenes de periódico, marcadores, cinta, pegante
--	--	------------------------------	--	--

Fuente: elaboración propia

6.7. Cronograma

Tabla 2

Cronograma de actividades

#	Fecha	Actividad	Objetivo
1	22-nov	Mi profe	Crear una representación de la madre comunitaria.
2	22-nov	El círculo de las emociones	Identificar las emociones por medio de imágenes gestuales
3	22-nov	Los abrazos	Reconocer los abrazos como una muestra de afecto
4	25-nov	¿Qué nos prepara la profe?	Identificar cuáles alimentos nos prepara a diario la profe
5	26-nov	Spa de avena	Fomentar el autocuidado y el respeto por mi compañero

6	26-nov	Cuido mi compañero. cuidándote te demuestro amor	Fomentar los valores del respeto, la diferencia y la diversidad en el cuidado de sí mismo como el de los demás.
7	26-nov	La cocinita	Fortalecer la interacción social por medio del juego de roles
8	27-nov	Te llevo en el corazón	Fortalecer vínculos afectivos con los niños
9	27-nov	Carta a mi profe	Potenciar la reflexión sobre la importancia de la buena comunicación con quien me cuida
10	27-nov	Familia	Crear reconocimiento afectivo a familiares
11	28-nov	Que me hace feliz	Reconocer los diferentes aspectos o factores que influyen en el estado de ánimo de los niños al momento de crear vínculos
12	28-nov	Mi jardín	Identificar las ubicaciones espaciales de los objetos el jardín, como también las actividades que se desarrollan en ese espacio y con quienes la desarrollan
13	28-nov	Quien me quiere	Identificar los posibles vínculos afectivos en los niños y las niñas
14	29-nov	Arma tu familia	Recordar que todos los seres vivos tienen familia reconociendo las diferencias y similitudes
15	29-nov	Semana de caritas felices	Estimular los comportamientos positivos de cada integrante del jardín
16	29-nov	Mi familia del jardín	Construir vínculos entre los amigos del jardín


17	29-nov	Feria de los afectos	Promover los abrazos para establecer apegos entre sus compañeros
18	29-nov	¿Cómo me veo?	Promover el reconocimiento en sí mismo y en los demás miembros de la familia
19	29-nov	Rompe hielo con papel	Fortalecer sentimientos de amor, ternura, tristeza, miedos y felicidad

Fuente: elaboración propia


6.8. Informe de cada actividad

Tabla 3

Informe de cada actividad


Fecha	Actividad	Evaluación	Evidencia (Ver anexo 6 evidencias fotográficas)
22-nov	Mi profe	<p>Actividad # 1: Mi profe</p> <p>Informe del desarrollo de la actividad:</p> <p>Se dio inicio de actividad con el canto y ronda del cuerpo humano, la cual no era muy conocida por los niños y se cantó tres veces para que se la aprendieran, luego se dibujó la silueta de la madre comunitaria y entre todos dibujaron y colorearon las diferentes partes incluyendo su vestuario, una corona, un anillo, entre otros objetos, que le dibujaron cuando fue la hora del cierre en la exposición la madre se ubicó al lado de las silueta y los niños le expresaron que le habían dibujado una corona porque ella era una princesa, que los quería mucho y que los cuidaba, que cocinaba muy rico y que siempre la iban a querer; cerrando con un abrazo grupal entre los niños y la madre comunitaria.</p>	

<p>22-nov</p>	<p>El círculo de las emociones</p>	<p>Actividad # 2: El círculo de las emociones</p> <p>Informe del desarrollo de la actividad:</p> <p>Se cantó la canción del cocodrilo donde se le ordenaba hacer diferente gestos y movimientos a realizar, luego se entregaron las fichas con caras de diferentes expresiones los niños y niñas reaccionaron diciendo hay enojado, hace como el , y entre ellos hacían las expresiones de la hoja, cuando se inició la actividad sacando cada expresión de la bolsa los niños la buscaban y la realizaban, les parecía gracioso ver al compañero realizando diferentes expresiones, cuando se les preguntó por los gestos que hace la madre comunitaria no dudaron en hacer como ella, unos decían así no se hace así y se reían. En la canción del pato todos realizaban los gestos y volvían a reír fue muy divertida la actividad expresaban cuando terminó.</p>	
---------------	------------------------------------	--	--

<p>22- nov</p>	<p>Los abrazos</p>	<p>Actividad # 3: Los abrazos</p> <p>Informe del desarrollo de la actividad:</p> <p>Cuando se estaba explicando la actividad ellos ya se estaban abrazando, luego cuando se impartieron las órdenes los niños se abrazaban con gusto y alegría, al inicio eran penosos, pero a medida de cada abrazo lo realizaban de forma espontánea, cuando se dio la orden de abrazar la madre comunitaria todos corrieron donde ella</p>	
--------------------	------------------------	---	--

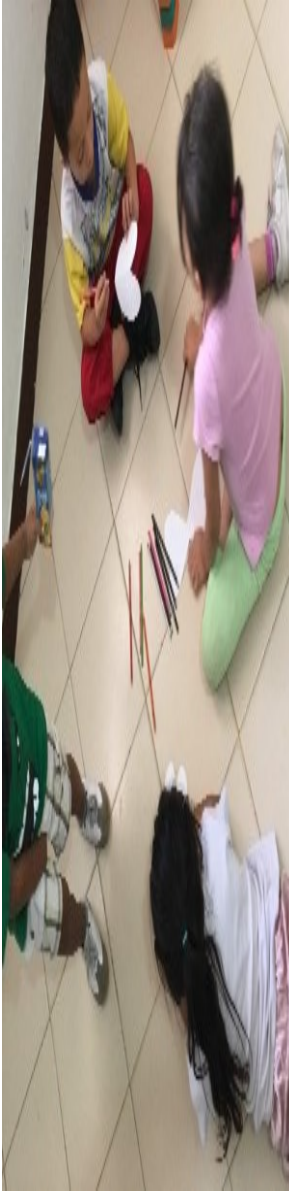
25-nov	¿Qué nos prepara la profe?	<p>Actividad # 4: Qué nos prepara la profe?</p> <p>Informe del desarrollo de la actividad:</p> <p>Se realizaron preguntas de qué comemos en el hogar, quien prepara los alimentos, que alimentos les gusta más, que frutas comen y cual fruta te gusta más. Luego se mostraron láminas donde ellos decían que era, seguidamente se cortaron las láminas de forma que fuera un rompecabezas, en ese momento cada uno le correspondió una lámina y cuando terminaban de armar la pasaban a otro compañero, en este momento los niños eran muy ansiosos de terminar rápido y cambiar con otro, algunos niños le pedían ayuda a la docente en formación o a la madre comunitaria. Eran exploradores les gustó mucho adivinar cuál de las láminas le había tocado, los que armaban algunas rompecabezas con rapidez le indicaba a los demás como armarlos, se ayudaban mutuamente. Cuando finalizó esta actividad se continuó con un dibujo libre de cual alimento te gusta más, en este momento los niños expresaron sus creatividades en dibujos y se escuchaba entre ellos voy a hacer huevos, voy a hacer la arepa, yo voy a hacer una sopa de</p>	
--------	----------------------------	---	--

		<p>pasta, diferentes alimentos que se les brinda en el hogar. Cuando los trabajos fueron expuestos la madre comunitaria se sentó y escuchaba que era lo que habían dibujado, los niños y niñas expresaron que la madre cocinaba muy rico y que les gustaba mucho la comida de la profe, siempre terminaban con un beso y abrazo a la madre comunitaria.</p>	
--	--	---	--

<p>26- nov</p>	<p>Spa de avena</p>	<p>Actividad # 5: Spa de avena</p> <p>Informe del desarrollo de la actividad:</p> <p>Después de la canción los niños y niñas estaban ansiosos de realizar la mascarilla de avena, se les explicó con que se realiza y para que nos puede beneficiar la mascarilla de avena, tocaron y observaron los materiales , luego se unieron creando una masa homogénea, a Alejandro no le gusto, dijo que eso no le gusta y no quiso participar, los demás se aplicaban unos a otros y a la madre comunitaria le aplicaron en las manos , la masajeaban y le decían para que no le duelan y sean suaves. Cuando terminaron se acariciaban y decían que suave, - "en mi casa voy a hacer una a mi mamá", fue muy gratificante ver cómo cuidaban a la madre comunitaria.</p>	
--------------------	---------------------	---	--

<p>26-nov</p>	<p>Cuido mi compañero. cuidándote te demuestro amor</p>	<p>Actividad # 6 Cuido a mi compañero, cuidándote te demuestro amor</p> <p>Informe del desarrollo de la actividad:</p> <p>Se dio inicio a la actividad, después de espacio del desayuno, cantaron la canción al darles las instrucciones del juego algunos pusieron cara de que nadie me debe tocar y les hablamos del respeto por las partes del cuerpo en especial las íntimas, se les preguntó si querían jugar y dijeron que si, la madre comunitaria fue la primera gallina ciega, y los niños le escribían al niño y así pasaron todos, por algunos momento se les olvidaba la dinámica y decían el nombre del amigo que describen, se reían mucho, además todo el tiempo cuidaron la gallina para que no se aporreaba, en el cierre todos estaban orgullosos de sus creaciones y lo que más les gusto fue ser gallina ciega.</p>	
---------------	---	---	--

<p>26- nov</p>	<p>La cocinita</p>	<p>Actividad # 7: La cocinita</p> <p>Informe del desarrollo de la actividad:</p> <p>Se dio inicio a la actividad, 20 minutos antes de la media mañana (espacio de alimentación). Los niños al ver que estábamos armando la cocinita se fueron acercando y decían profe les ayudó, jugamos; ellos fueron llegando a jugar sin haber convocado experiencia, se fueron formando parejas de juego asumiendo diferentes roles y al preguntarles qué estaban haciendo 1 de estos respondió dándole la comida a la profe... por qué no quiere comer y ella tiene que comer para aliviarse, otra de las respuestas fueron -haciendo sopita- me como el almuerzo- pro, usted quiere frutica lo que me dio pie para dar continuación a la planeación y le responder mejor, preparemos un chocolate para todos, cuando la madre comunitaria se fue a buscar el ingrediente todos se quedaron atentos y expectantes, dentro del juego les pedí que sentaran en círculo y me contarán que era lo que más les había gustado unos decían que la profe se comiera la sopa, preparar la comida para todos, hacer tortas, tomar el tetero cuando les preguntamos si lo repetimos dieron que si, en ese momento llegó la madre</p>	
--------------------	--------------------	---	--

		<p>comunitaria y les entregó el chocolate y sonrieron... algunos decían gracias otros solo con la mirada tierna agradecen el dulce.</p>	
<p>27-nov</p>	<p>Te llevo en el corazón</p>	<p>Actividad # 8: Te llevo en el corazón Informe del desarrollo de la actividad: Se dio inicio a la actividad, 25 minutos antes de irse a casa, cantamos la canción, todos participaron, cuando se les entregó el material para hacer el corazón pidieron de a dos uno para el amigo y otro para el papá o la mamá y la madre comunitaria les hizo una tarjeta a todos y se las entregaron acompañados de abrazos algunos niños recibieron de a dos y tres tarjetas, cuando estábamos evaluando dos niños, no les gusto la actividad pero participaron de la actividad y estos se les observó dispersos al crear la tarjeta.</p>	

27- nov	Carta a mi profe	<p>Actividad # 9: Carta a mi profe</p> <p>Informe del desarrollo de la actividad:</p> <p>Se dio inicio a la actividad, se inició después del desayuno, se dio apertura al diálogo con la frase quien quiere a la profe y la mostramos y todos gritaron yo, lo que dio pie para hablar de los cuidados que ella les brinda, una de las niñas contó una historia de cuidado de la madre cuando ella se cayó y los otros también deseaban contar, la madre se debía retirar a preparar la fruta y nos lo dijo a todos, los niños respondieron bueno, cuando ella se retiró del salón de juegos, les propuse que hiciéramos una carta gigante para la profe, todos escogieron sus espacios en el papel crac, la terminaron y cada uno le contó a la madre lo que decía a ahí, la profe les dio un abrazo y una niña le dijo que ella era su reina, doblamos y guardamos la carta en el sobre... minuto después todos se fueron arrimando donde la madre por un abrazo o a darle un abrazo.</p>	
------------	---------------------	--	--

27- nov	Familia	Actividad # 10: Familia Informe del desarrollo de la actividad: Se dio inicio a la actividad, 25 minutos antes de irse a casa, cantamos la canción y se dispuso el material y preguntaron qué vamos hacer a lo que se les dijo a sus familias, pero solo a los que ustedes sepan que los quieren más... algunos decían yo a mi mamá - yo a mi papá, la madre comunitaria también la realizo y muchos de los niños le decía profe ayúdeme- yo no sé, al entregar las cartulinas para pasar las creaciones, se observaban pocas figuras familiares, cuando lo expusieron la figura materna fue muy representativa preguntamos si les había gustado la actividad nos regalaron una sonrisa y sonrieron	
------------	---------	---	--

Fuente de elaboración propia

6.9. Conclusiones

Después de la implementación de la propuesta se presentan las conclusiones con las cuales se espera dar respuesta a cada uno de los objetivos de la implementación, en este sentido, a nivel general se puede decir que con las actividades se fortalecieron las relaciones entre la madre comunitaria, los niños y niñas, además entre los mismos niños y niñas.

La primera conclusión es con base al objetivo de proponer actividades que fortalezcan las interacciones en las rutinas diarias del hogar comunitario, por tanto, se diseñaron una totalidad de 20 veinte actividades, las cuales estuvieron enmarcadas en el momento de la actividad dentro de la rutina diaria.

En estas actividades se tuvo como estrategia pedagógica el juego de roles, favoreciendo de esta forma las relaciones entre los diferentes miembros del hogar comunitario. Además, estas apuntaron a dos asuntos, el primero son los valores humanos como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y el segundo, el trabajo cooperativo, con el fin de fortalecer los vínculos de apego seguro, entre la madre comunitaria y los niños y niñas.

Para iniciar, se puede decir que las relaciones entre la madre comunitaria y los niños y las niñas, después de las actividades, fueron más cercanas, incluso los niños y las niñas le demostraron amor en cada una de las actividades, lo que favoreció el apego seguro entre ellos.

Por consiguiente, las prácticas de cuidado en las interacciones entre la madre comunitaria y los niños aportan a la construcción de un vínculo de apego seguro entre los cuidadores y los cuidados. Este vínculo en un inicio se formó desde sus relaciones familiares, pero a veces el apego seguro no fue el más favorecido, convirtiéndose entonces la madre comunitaria en un

adulto significativo, el cual aporta al mejoramiento de las relaciones y a la creación del vínculo de apego seguro.

Por parte del objetivo de generar espacios para el fortalecimiento de la confianza entre pares a través del juego de roles, estos estuvieron guiados por cada una de las actividades, en ellos se fortalecieron las relaciones entre los niños y niñas. Incluso se puede concluir, que ellos se relacionaban en las actividades donde estaba presente la estrategia juego de roles, a través de diferentes valores como el respeto, la amabilidad, la tolerancia y el amor, y en estos juegos también se pueden observar la cortesía.

Asimismo, se concluye que las relaciones entre los niños mejoraron notablemente, más que todo con el niño de apego inseguro evitativo y ambivalentes, quien, al ser tenido en cuenta en los juegos de roles, mejoró los procesos de convivencia con la madre comunitaria y los compañeros. Con la madre comunitaria se relacionaba a través de diálogos cortos y amables; y con los otros niños, se relaciona a través de algunos valores importantes para las relaciones como el respeto. Es así como se evidenció una construcción del vínculo necesario para avanzar en el proceso de socialización.

Una conclusión más parte del objetivo de la valoración del impacto de las actividades desarrolladas con la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello, para el favorecimiento de las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego. A partir de él se puede concluir, que el impacto de las actividades fue positivo, ya que cada una de las propuestas aportó de forma significativa en todo el proceso de vinculación entre la madre comunitaria y los niños, lo cual se evidenció en la calidad de relaciones que se entablaron, mediadas por el amor y la simpatía.

Una de las actividades más significativas fue la de dibujar la madre comunitaria, lo cual generó en ellos un nuevo vínculo, donde le brindaron amor como agradecimiento por todo lo que ella hace para cuidarlos y protegerlos. Además, con dicha actividad la madre se sintió retribuida, y deseosa de continuar brindando amor y respeto a todos los niños y niñas.

Para terminar, se tienen en cuenta el objetivo general, que es el favorecimiento de las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello, a través del juego de roles. Como conclusión, se puede decir, que las prácticas de cuidado se favorecieron, y por ende el vínculo del apego seguro mejoró o se creó en algunos casos, entre la cuidadora y los niños. Los niños avanzaron y se mostraron un poco más confiados en el momento de relacionarse, socializando de manera fluida y se acercaron más unos a otros. Igualmente, la ansiedad de algunos de ellos disminuyó y se relacionaban con más soltura, se cuidaban y protegían unos a otros. De igual forma, algunos se mostraron más tranquilos y alegres en la mayoría de los momentos que se viven en el hogar. Se espera continuar con la implementación de las actividades, con el fin de que el vínculo se continúe mejorando significativamente.

Referencias bibliográficas

- Amar, J. y Berdugo, M. (2006). Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar. *Psicología desde el caribe*, (18), 1-22. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pdc/n18/n18a02.pdf>
- Amar, J., Palacio, J., Madariaga, C., Abello, R., Reyes, C., Castro, A., Lewis, S., Martínez, M., Utria, L., Zanello, L., Ferro, J., Jabba D. y Ramos J. (2006). *INFANTIA Prácticas de cuidado en la primera infancia*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/695544.pdf>
- Balcázar, E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, IV(7-8), 59-77. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>
- Becerril, E. y Álvarez, L. (2012). *La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida, los vínculos afectivos que establece el ser humano para la supervivencia*. (Trabajo de pregrado). Universidad Cantabria, Santander: España. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en las ciencias sociales. Grupo editorial Norma, Bogotá: Colombia.
- Carbonell, O., Plata, S., Bermúdez, M., Suárez, L., Peña, P. Y Villanueva, C. (2015). Caracterización de prácticas de cuidado en familias colombianas con niños en primera infancia en situación de desplazamiento forzado. *Universitas Psychologica*, 14(1), 67-80.

Recuperado de

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/8060/10582>

Casanova, M. (2017). *Contigo: Cartilla de sensibilización de vínculo afectivo en la práctica del cuidado alternativo de los niños de 2 a 5 años de la modalidad de protección hogares sustitutos de ICBF*. (Tesis especialización). Universidad CES, Medellín: Colombia.

Recuperado de

<http://bdigital.ces.edu.co:8080/jspui/bitstream/10946/3104/1/Sensibilizaci%C3%B3n%20V%C3%ADnculo%20Afectivo.pdf>

Chamorro, L. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. *Pediatr. (Asunción)*, 39(3), 199 – 206. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4221475.pdf>

Cobo, G. y Valdivia, S. (2017). *Juego de Roles*. Recuperado de <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/4.-Juego-de-Roles.pdf>

Congreso de la república de Colombia. (2006). *Ley 1098 de noviembre 8 del 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Recuperado de http://www.oas.org/DIL/ESP/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Congreso de la república de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016, por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre*.

Recuperado de

<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>

- Dosso, R. (2009). El juego de roles: una opción didáctica eficaz para la formación en política y planificación turística. *Aportes y Transferencias*, 13(2), 11-28. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/276/27621943002.pdf>
- Farkas, C., Santelices, M., Aracena, M. y Pinedo, J. (2008). Apego y Ajuste Socio Emocional: Un Estudio en Embarazadas Primigestas. *PSYKHE*, 17(1), 65-80. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v17n1/art07.pdf>
- Gago, J. (2014). *Teoría del apego. El vínculo*. Recuperado de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- Gobierno de Navarra. (2006). *La protección infantil: el papel de la familia*. Recuperado de <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/desproteccionfamiliar1.pdf>
- Grande, M., y Abella, V. (2010). Los juegos de rol en el aula teoría de la educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(3), 56-84. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201021093004.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. (2017). *Entornos protectores Vinculación afectiva*. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/modulo_5.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. (2018). *Modalidad comunitaria para la atención a la primera infancia*. Recuperado de

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo15.pp_manual_operativo_modalidad_comunitaria_primera_infancia_v3.pdf

Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. *Zona próxima*, (8). Recuperado de

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1687/4634>

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de la Corporación*

Internacional para el Desarrollo Educativo, (8), 1-34. Recuperado de

<http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

MAS. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. (2017). *Interacciones: Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial*.

MAS. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. (2017). *Prácticas de cuidado:*

Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial. Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/419932139/6-Cartilla-Practicas-de-Cuidado>

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev Chil Pediatr*, 85(3),

265-268. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2018). *Prácticas de cuidado y crianza*. Recuperado

de https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Practicas_de_Cuidado.pdf

Ministerio de Salud – MINSALUD. (2007). *CONPES 113, Política nacional de seguridad alimentaria y nutricional (PSAN)*. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/POL%C3%8DTICA>

[%20NACIONAL%20DE%20SEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20Y%20NUTRICIONAL.pdf](#)

Ministerio de Trabajo. (2014). *Decreto 289 de 2014, por el cual se reglamenta parcialmente el artículo 36 la Ley 1607 de 2012 y se dictan otras disposiciones, en relación al trabajo de las madres comunitarias*. Recuperado de

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_0289_2014.htm

Muñiz, M. (s.f). *Estudios de caso en la investigación cualitativa*. Recuperado de

https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

Rama Judicial de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Recuperado de

<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Ramírez, A. (2016). La investigación cualitativa y su relación con la comprensión de la subjetividad. *Rev. Humanismo y Sociedad*, 4(2). Recuperado de

<http://fer.uniremington.edu.co/ojs/index.php/RHS/article/view/252/html>

Rendón, E. y Rodríguez, R. (2016). La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología. *Revista Ciencias Salud*, 14(2), 261-80. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n2/v14n2a11.pdf>

- Sandín, M. (2018). Estudios de casos theory driven: inmigración y éxito escolar. *Magis*, 11(22), 57-74. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/23764/20919>
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa. En: Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. ARFO Editores, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Triana, A., Ávila, L., Malagón, A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 933-945. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155012.pdf>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación Cualitativa*. Recuperado de <http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf>
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares Parenting. *Zona próxima Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, (27). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n27/2145-9444-zop-27-00022.pdf>

Anexos**Anexo 1 Consentimientos informados**

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Seccional Bello

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO****LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

NOMBRE DEL NIÑO _____

Estimados padres de familia

Somos **Mónica María Escobar, Lida Carolina Velásquez Guarín y Yelka Patricia Moreno Marín**, estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello. Estamos participando de una investigación llamada: “Las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello” como requisito para obtener nuestro título. El objetivo del estudio Identificar cómo incide las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello.

Para esta investigación trabajaremos con el paradigma cualitativo, con un enfoque de estudio de casos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de los niños no será utilizado. Además, la participación es voluntaria. Ellos tienen el derecho de retirarse de la sistematización de la experiencia en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo; todo lo contrario, participar en el permitirá reflexionar sobre las prácticas de cuidado y el vínculo afectivo en los hogares comunitarios.

Cualquier pregunta o inquietud puede comunicarse nosotras:

Nombre: Mónica María Escobar.
Celular: 3046756102
Email: mescobarca1@uniminuto.edu.co

Nombre: Lida Carolina Velásquez.
Celular: 3014971481
Email: lvelasque44@uniminuto.edu.co

Nombre: Yelka Patricia Moreno Marín.
Celular: 3053747273
Email: ymorenomari@uniminuto.edu.co

O con nuestra asesora de práctica:

Nombre: María Elizabeth Builes.
Celular: 3053003647
Email: mbuileshena@uniminuto.edu.co



UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios

CONSENTIMIENTO INFORMADO

LAS PRÁCTICAS DE CUIDADO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DEL
APEGO

AUTORIZACIÓN

He leído la información expuesta en otros apartes de este texto. Las investigadoras me han explicado el estudio y ha contestado las preguntas. Voluntariamente doy consentimiento para que mi hijo pueda participar en este trabajo “las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego”

He recibido copia de este procedimiento

Nombre madre: _____ CC: _____

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Seccional Bello

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO****LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**NOMBRE DEL NIÑO MAXIMILIANO ESCOBAR**Estimados padres de familia**

Somos **Mónica María Escobar, Lida Carolina Velásquez y Yelka Patricia Moreno Marín**, estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello. Estamos participando de una investigación llamada: "Las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello" como requisito para obtener nuestro título. El objetivo del estudio identificar cómo incide las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello.

Para esta investigación trabajaremos con el paradigma cualitativo, con un enfoque de estudio de casos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de los niños no será utilizado. Además, la participación es voluntaria. Ellos tienen el derecho de retirarse de la sistematización de la experiencia en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo; todo lo contrario, participar en el permitirá reflexionar sobre las prácticas de cuidado y el vínculo afectivo en los hogares comunitarios.

Cualquier pregunta o inquietud puede comunicarse nosotras:

Nombre: Mónica María Escobar.

Celular: 3046756102

Email: mescobarca1@uniminuto.edu.co

Nombre: Lida Carolina Velásquez.

Celular: 3014971481

Email: lvelasque44@uniminuto.edu.co

Nombre: Yelka Patricia Moreno Marín.

Celular: 3053747273

Email: ymorenomari@uniminuto.edu.co

O con mi asesora de práctica:

Nombre: María Elizabeth Builes.

Celular: 3053003647

Email: mbulleshena@uniminuto.edu.co

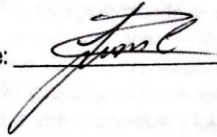
CONSENTIMIENTO INFORMADO

LAS PRÁCTICAS DE CUIDADO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DEL APEGO

AUTORIZACIÓN

He leído la información expuesta en otros apartes de este texto. Las investigadoras me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy consentimiento para que mi hijo pueda participar en este trabajo "las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego"

He recibido copia de este procedimiento

Nombre madre:  CC: 98.665.930

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Seccional Bello

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO****LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**NOMBRE DEL NIÑO Jhonatan Estiven**Estimados padres de familia**

Somos **Mónica María Escobar, Lida Carolina Velásquez y Yelka Patricia Moreno Marín**, estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello. Estamos participando de una investigación llamada: "Las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello" como requisito para obtener nuestro título. El objetivo del estudio Identificar cómo incide las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello.

Para esta investigación trabajaremos con el paradigma cualitativo, con un enfoque de estudio de casos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de los niños no será utilizado. Además, la participación es voluntaria. Ellos tienen el derecho de retirarse de la sistematización de la experiencia en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo; todo lo contrario, participar en el permitirá reflexionar sobre las prácticas de cuidado y el vínculo afectivo en los hogares comunitarios.

Cualquier pregunta o inquietud puede comunicarse nosotras:

Nombre: Mónica María Escobar.

Celular: 3046756102

Email: mescobarca1@uniminuto.edu.co

Nombre: Lida Carolina Velásquez.

Celular: 3014971481

Email: lvelasque44@uniminuto.edu.co

Nombre: Yelka Patricia Moreno Marín.

Celular: 3053747273

Email: ymorenomari@uniminuto.edu.co

O con mi asesora de práctica:

Nombre: María Elizabeth Builes.

Celular: 3053003647

Email: mbuileshena@uniminuto.edu.co



CONSENTIMIENTO INFORMADO

LAS PRÁCTICAS DE CUIDADO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DEL APEGO

AUTORIZACIÓN

He leído la información expuesta en otros apartes de este texto. Las investigadoras me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy consentimiento para que mi hijo pueda participar en este trabajo "las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego"

He recibido copia de este procedimiento

Nombre madre: Jorge Restrepo CC: 7083-824.117

Nombre: María María Escobar
 Correo: maria@unab.edu.co
 Email: maria@unab.edu.co

Nombre: Dra. Carolina Velásquez
 Correo: carola@unab.edu.co
 Email: carola@unab.edu.co

Nombre: María Lucía Mena
 Correo: maria@unab.edu.co
 Email: maria@unab.edu.co

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Seccional Bello



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

NOMBRE DEL NIÑO Shantal Echavry

Estimados padres de familia

Somos **Mónica María Escobar, Lida Carolina Velásquez y Yelka Patricia Moreno Marín**, estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello. Estamos participando de una investigación llamada: "Las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello" como requisito para obtener nuestro título. El objetivo del estudio identificar cómo incide las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello.

Para esta investigación trabajaremos con el paradigma cualitativo, con un enfoque de estudio de casos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de los niños no será utilizado. Además, la participación es voluntaria. Ellos tienen el derecho de retirarse de la sistematización de la experiencia en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo; todo lo contrario, participar en el permitirá reflexionar sobre las prácticas de cuidado y el vínculo afectivo en los hogares comunitarios.

Cualquier pregunta o inquietud puede comunicarse nosotras:

Nombre: Mónica María Escobar.

Celular: 3046756102

Email: mescobarca1@uniminuto.edu.co

Nombre: Lida Carolina Velásquez.

Celular: 3014971481

Email: lvelasque44@uniminuto.edu.co

Nombre: Yelka Patricia Moreno Marín.

Celular: 3053747273

Email: ymorenomari@uniminuto.edu.co

O con mi asesora de práctica:

Nombre: María Elizabeth Builes.

Celular: 3053003647

Email: mbuileshena@uniminuto.edu.co



CONSENTIMIENTO INFORMADO

LAS PRÁCTICAS DE CUIDADO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DEL APEGO

AUTORIZACIÓN

He leído la información expuesta en otros apartes de este texto. Las investigadoras me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy consentimiento para que mi hijo pueda participar en este trabajo "las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego"

He recibido copia de este procedimiento

Nombre madre: Liliana Rojas CC: 43.271.302

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Seccional Bello



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

NOMBRE DEL NIÑO Maria Jose Alvarez**Estimados padres de familia**

Somos **Mónica María Escobar, Lida Carolina Velásquez y Yelka Patricia Moreno Marín**, estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello. Estamos participando de una investigación llamada: "Las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello" como requisito para obtener nuestro título. El objetivo del estudio Identificar cómo incide las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello.

Para esta investigación trabajaremos con el paradigma cualitativo, con un enfoque de estudio de casos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de los niños no será utilizado. Además, la participación es voluntaria. Ellos tienen el derecho de retirarse de la sistematización de la experiencia en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo; todo lo contrario, participar en el permitirá reflexionar sobre las prácticas de cuidado y el vínculo afectivo en los hogares comunitarios.

Cualquier pregunta o inquietud puede comunicarse nosotras:

Nombre: Mónica María Escobar.

Celular: 3046756102

Email: mescobarca1@uniminuto.edu.co

Nombre: Lida Carolina Velásquez.

Celular: 3014971481

Email: lvelasque44@uniminuto.edu.co

Nombre: Yelka Patricia Moreno Marín.

Celular: 3053747273

Email: ymorenomari@uniminuto.edu.co

O con mi asesora de práctica:

Nombre: María Elizabeth Builes.

Celular: 3053003647

Email: mbuileshena@uniminuto.edu.co



CONSENTIMIENTO INFORMADO

LAS PRÁCTICAS DE CUIDADO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DEL APEGO

AUTORIZACIÓN

He leído la información expuesta en otros apartes de este texto. Las investigadoras me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy consentimiento para que mi hijo pueda participar en este trabajo "las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego"

He recibido copia de este procedimiento

Nombre madre: Jennifer Tatiana Nazo M. cc: 1000837205

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Seccional Bello



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

NOMBRE DEL NIÑO Luciana Mejía Cardona

Estimados padres de familia

Somos **Mónica María Escobar, Lida Carolina Velásquez y Yelka Patricia Moreno Marín**, estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello. Estamos participando de una investigación llamada: "Las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello" como requisito para obtener nuestro título. El objetivo del estudio identificar cómo incide las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello.

Para esta investigación trabajaremos con el paradigma cualitativo, con un enfoque de estudio de casos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de los niños no será utilizado. Además, la participación es voluntaria. Ellos tienen el derecho de retirarse de la sistematización de la experiencia en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo; todo lo contrario, participar en el permitirá reflexionar sobre las prácticas de cuidado y el vínculo afectivo en los hogares comunitarios.

Cualquier pregunta o inquietud puede comunicarse nosotras:

Nombre: Mónica María Escobar.

Celular: 3046756102

Email: mescobarca1@uniminuto.edu.co

Nombre: Lida Carolina Velásquez.

Celular: 3014971481

Email: lvelasque44@uniminuto.edu.co

Nombre: Yelka Patricia Moreno Marín.

Celular: 3053747273

Email: ymorenomari@uniminuto.edu.co

O con mi asesora de práctica:

Nombre: María Elizabeth Builes.

Celular: 3053003647

Email: mbuileshena@uniminuto.edu.co

CONSENTIMIENTO INFORMADO

LAS PRÁCTICAS DE CUIDADO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DEL APEGO

AUTORIZACIÓN

He leído la información expuesta en otros apartes de este texto. Las investigadoras me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy consentimiento para que mi hijo pueda participar en este trabajo "las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego"

He recibido copia de este procedimiento

Nombre madre: Lina Marcela Cardona Cano CC: 1216719383

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Seccional Bello



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

NOMBRE DEL NIÑO Maria Jose Alvarez**Estimados padres de familia**

Somos **Mónica María Escobar, Lida Carolina Velásquez y Yelka Patricia Moreno Marín**, estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello. Estamos participando de una investigación llamada: "Las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello" como requisito para obtener nuestro título. El objetivo del estudio identificar cómo incide las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego entre la madre comunitaria y los niños y niñas del HCB Cariñositos del barrio Pachelly del municipio de Bello.

Para esta investigación trabajaremos con el paradigma cualitativo, con un enfoque de estudio de casos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de los niños no será utilizado. Además, la participación es voluntaria. Ellos tienen el derecho de retirarse de la sistematización de la experiencia en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo; todo lo contrario, participar en el permitirá reflexionar sobre las prácticas de cuidado y el vínculo afectivo en los hogares comunitarios.

Cualquier pregunta o inquietud puede comunicarse nosotras:

Nombre: Mónica María Escobar.

Celular: 3046756102

Email: mescobarca1@uniminuto.edu.co

Nombre: Lida Carolina Velásquez.

Celular: 3014971481

Email: lvelasque44@uniminuto.edu.co

Nombre: Yelka Patricia Moreno Marín.

Celular: 3053747273

Email: ymorenomari@uniminuto.edu.co

O con mi asesora de práctica:

Nombre: María Elizabeth Builes.

Celular: 3053003647

Email: mbuileshena@uniminuto.edu.co

CONSENTIMIENTO INFORMADO

LAS PRÁCTICAS DE CUIDADO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DEL APEGO

AUTORIZACIÓN

He leído la información expuesta en otros apartes de este texto. Las investigadoras me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy consentimiento para que mi hijo pueda participar en este trabajo "las prácticas de cuidado en la construcción del vínculo del apego"

He recibido copia de este procedimiento

Nombre madre: Janeline Alvarez cc: 1226724381

Anexo 2 Guía de entrevista**Guía de entrevista para la madre comunitaria**

1. ¿Cuánto tiempo lleva siendo madre comunitaria?
2. ¿Qué la motivó a ser madre comunitaria?
3. ¿Cómo se relaciona con los niños y niñas dentro del hogar?
4. ¿considera que son importantes las prácticas de cuidado con los niños? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles prácticas de cuidado utiliza? ¿Por qué?
6. ¿siente que quiere o aprecia a los niños?
7. Cuando mira a los niños y niñas, ¿Cuál es su sentir?
8. ¿Cómo son las relaciones entre los niños?
9. ¿Cómo son las relaciones de los niños hacia usted?
10. ¿usted cómo se relaciona con los niños?
11. Observa que los niños son sociable y cercanos, entre sí. ¿Por qué?
12. Observa que los niños manifiestan algún tipo de ansiedad ante las relaciones. ¿Por qué?
13. ¿Los niños se muestran tranquilos al llegar a la institución? ¿Cómo son sus comportamientos al llegar al hogar?
14. ¿Los niños se muestran agresivos? ¿Cuál considera que es la razón?
15. ¿Evidencia niños que se aíslan del grupo? ¿Cómo maneja la situación?
16. ¿Ha observado a los niños temerosos? ¿Cómo maneja la situación?

Anexo 3 Respuesta entrevista realizada a la madre comunitaria

- 1- Hace 30 años
- 2- Mi madre inició el hogar comunitario y yo me quede con él
- 3- Me relaciono de manera cordial, siempre estoy pendiente de lo que necesitan, soy cariñosa, a veces me toca castigarlos porque se comportan mal.
- 4- Si es importante porque cada niño y niña del hogar necesita un buen desarrollo, enseñarles a que se cuiden, y además hay que cuidarlos según la edad.
- 5- Alimentación, espacio seguro y limpio, les cuido los dientes, que mantengan limpios, que respeten al compañero, que duerman un rato porque están todo el día acá, celebramos algunas tradiciones como la antioqueñidad, día de los niños, cuando tengo niños pequeños enseñarles a ir al baño y estar pendiente de cambiarlo si se hace chichi.
- 6- Yo quiero mucho a mis niños cada uno tiene su particularidad, y cuando salen a vacaciones me hacen mucha falta, se convierten en mi familia.
- 7- Cuando me quedo mirándolos especialmente en el juego libre, pienso en que no crezcan hay mucha maldad, en cuidarlos bien para que sean niños muy educados, tengo uno que pelea mucho y siempre estoy pensando en darle mucho amor y entenderlo para que no vaya a sufrir cuando valla para la escuela por esa agresividad.

- 8- Ellos son muy inquietos, les gusta explorar, juegan en grupo todo el día, se ponen a conversar parecen grandes, se cuentan lo que hace en la casa, si alguno llega triste o enfermo ellos son pendientes y me cuentan si pasa algo o están haciendo lo que no deben.
- 9- Son respetuosos, muy cariñosos, me cuentan lo que les pasa en la casa, y me dicen que le cocino muy rico, que me quieren mucho.
- 10- Los cuido con mucho amor, pero debo regañarlos cuando se comportan mal, soy respetuosa con ellos y les enseñó que deben respetar tanto a los amiguitos como a los padres.
- 11- Si como todos viven cerca son muy amigos, se ven cuando salen del hogar.
- 12- Los niños llegan alegres al hogar, algunas veces llegan triste porque de camino al hogar comunitario los han regañado, pero cuando llegan se les olvida, llegan saludando, algunos me dan besos, otros llegan callados entran y cuando toca el saludo de buenos días ya están hablando, ellos entran como si esa fuera su casa.
- 13- Si Alejandro es un niño muy agresivo porque cuenta la abuela que los papás le ponen todo el día a ver televisión y no comparte mucho con ellos, me toca estar muy pendiente porque me golpea a los demás niños. Yo trato de no regañarlo mucho y abrazarlo para que deje esa agresividad, pero le duró un momento y después vuelve a ser agresivo le falta mucho acompañamiento en el hogar.

14- A veces Jonatán es solito, y yo lo llamo y lo pongo con los compañeros, le doy responsabilidades como recoge los colores cuando terminan una actividad o ayúdame a entregar las hojas para que el comparta con los compañeros a él eso le gusta.

15- Luciana es muy temerosa, es hija única y la mamá la sobreprotege mucho, no la deja nunca sola y ella cuando no me ve empieza a buscarme y mejor se queda conmigo. Siempre la tengo cerca mío, es temerosa de quedarse sola si una persona adulta al lado, pero le digo debes ir a jugar y ahora vuelves que yo no me iré debo hacer la comida para darles y que estén sanos y fuertes, cuando estamos en las actividades pedagógica siempre es al lado de la docente a cargo esa semana, le digo que juegue con los amiguitos, que debe compartir, que ella es capaz de realizar tarea solita, la halago constantemente para que empiece a ser segura.

Anexo 4 Formato de diario

Fecha	Actividad	Objetivo	Observación

Fuente de elaboración propia.

Anexo 6 evidencias fotográficas







