



**Incidencia en el acompañamiento familiar en el desempeño escolar de los niños y las niñas  
que transitan del nivel Transición al grado Primero en el Centro Educativo Paraísos de  
Color**

**Autores**

Lina María Rojas Cardona

María Soledad Ospina García

Jennifer Tuberquia Tabera

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2020, Mayo

**Incidencia en el acompañamiento familiar en el desempeño escolar de los niños y las niñas que transitan de transición al grado primero en el Centro Educativo Paraísos de Color**

**Autores**

Lina María Rojas Cardona

María Soledad Ospina García

Jennifer Tuberquia Tabera

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Asesora

María Elizabeth Builes Henao Asesoró el trabajo

Título académico

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Antioquia y Chocó  
Sede Bello (Antioquia)  
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil  
2020, Mayo

### **Dedicatoria**

Este trabajo de grado lo dedicamos principalmente y con mucho amor a nuestras familias que fueron nuestro pilar, que estuvieron en los momentos más difíciles, por la compañía, por los sacrificios y esfuerzos, en especial por creer en nosotras, sin ellos no sería posible este proyecto.

También queremos dedicárselos a nuestras compañeras de estudio que más compañeras se volvieron nuestras amigas, colegas, a nuestros maestros que nos acompañaron en el proceso de aprendizaje a las Instituciones donde laboramos en especial, al Centro Educativo Paraísos de Color por prestarnos el espacio para la realización del proyecto, a todos ellos se los agradecemos desde el fondo de nuestro corazón.

Para todos ellos hacemos esta dedicatoria.

### **Agradecimientos**

Quisiéramos empezar agradeciendo a Dios por todas las bendiciones recibidas, segundo darle gracias a nuestras familias que fueron un apoyo incondicional en todo nuestro proceso universitario.

También queremos agradecerle a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, directivos y docentes por toda la orientación brindada, por los procesos de aprendizaje basado en valores, en la construcción del conocimiento, en especial queremos expresar nuestro agradecimiento a nuestra docente asesora María Elizabeth Builes Henao por su calidad humana, por las asesorías, los conocimientos, aportaciones y críticas constructivas brindadas.

Queremos reconocer al Centro Educativo Paraísos de Color por toda la atención información y acompañamiento brindados que sin duda contribuyó al alcance de los objetivos trazados en la investigación.

## Contenido

Lista de tablas .....	7
Lista de anexos.....	8
Resumen y palabras clave.....	9
Abstract.....	11
Introducción.....	13
<b>CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....</b>	<b>15</b>
1 Planteamiento del problema .....	15
1.1 Descripción del problema .....	15
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos .....	18
1.5 Objetivo general.....	18
1.6 Objetivos específicos .....	18
<b>CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
2 Marco Referencial.....	19
2.1 Antecedentes .....	19
2.2 Marco legal .....	24
2.3 Marco Teórico .....	26
<b>Dificultades en el tránsito de transición a primero de primaria.....</b>	<b>26</b>
<b>Cómo apoyar la transición de los niños. ....</b>	<b>33</b>
<b>Aprendizaje académico en preescolar a través del juego.....</b>	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....</b>	<b>35</b>
3 Diseño Metodológico.....	35
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	35
3.2 Población y muestra.....	37
3.3 Técnicas e instrumentos .....	38
3.4 Procedimientos .....	40

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	42
4 Análisis de resultados .....	42
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	51
5 Conclusiones .....	51
6 Recomendaciones.....	53
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	54
Referencias.....	61
Anexos.....	64

**Lista de tablas**

Ilustración 1 Respuesta de padres de familia 1 .....	66
Ilustración 2 Respuesta de padres de familia 2 .....	66
Ilustración 3 Respuesta de padres de familia 2 .....	67
Ilustración 4 Respuesta de padres de familia 4 .....	68
Ilustración 5 Respuesta de padres de familia 5 .....	68
Ilustración 6 Respuesta de padres de familia 6 .....	69
Ilustración 7 Respuesta de padres de familia 7 .....	70
Ilustración 9 Respuesta de docentes 1 .....	72
Ilustración 10 Respuesta de docentes 2 .....	73
Ilustración 11 Respuesta de docentes 3 .....	73
Ilustración 12 Respuesta de docentes 4 .....	74
Ilustración 13 Respuesta de docentes 5 .....	74

**Lista de anexos**

Anexo 1 Bitácora grado Primero 2020 .....	64
Anexo 2 Modelo de encuesta padres de familia.....	64
Anexo 3 Respuestas de padres de familia .....	66
Anexo 4 Modelo de encuesta docente.....	71
Anexo 5 Respuestas de docentes .....	72



### **Resumen y palabras clave**

El presente trabajo de grado, es una investigación que trata sobre el tránsito de los estudiantes del nivel Transición al grado Primero de la básica primaria en el Centro Educativo Paraísos de Color, hemos realizado investigación de campo en el aula, observando las dificultades que tienen algunos estudiantes para acomodarse a las nuevas rutinas que conlleva el inicio de la primaria, cronogramas, cuadernos, libros y actividades que requieren mayor esfuerzo y concentración. Recopilamos información a través de encuestas a padres de familia, bitácora de la docente a cargo del grado Primero y entrevistas a las docentes encargadas del nivel Transición y el grado Primero respectivamente, que nos sirven para analizar la incidencia del acompañamiento de la familia en el desempeño escolar de los estudiantes durante el tránsito del preescolar a la primaria. Al analizar la información recopilada acerca del acompañamiento de las familias y de las actividades que se vienen realizando en el plantel, se propone la creación de otras estrategias que promuevan un adecuado tránsito desde que los estudiantes están en el nivel Transición y que continúe a lo largo del grado Primero y que de esta forma se pueda dar de manera armónica el cambio de un grado al otro.

Este proyecto pretende centrar la atención en un aspecto que aunque no ha sido visibilizado como tema importante dentro de las conversaciones acerca de educación de calidad, es indispensable que empiece a tomarse en cuenta y que se inicien en cada Jardín infantil, Preescolares, Instituciones Educativas y Centros Educativos, diferentes estrategias que permitan a los niños recibir los cambios de forma positiva, que no sientan el grado Primero como un mundo totalmente ajeno al que ya conocían, tratando de evitar al máximo dificultades a corto y mediano plazo a nivel emocional o de desempeño académico. En este proyecto se dan unas

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

recomendaciones para el Centro Educativo con el ánimo de fortalecer la triada familia-estudiantes-escuela.

*Palabras clave:*

Tránsito, acompañamiento, desempeño escolar.

### **Abstract**

This degree work is an investigation that deals with the transit of students from the Transition level to the first grade of elementary school at the Paraísos de Color Educational Center. We have done this investigation on the classroom field, looking for the difficulties that some students have to adapt to some new routines like the elementary school, new timelines, notebooks, books and some activities that need more attention and focus than they were used to. We have collected some information through surveys to their parents, the teacher's log and some interviews to the teachers from Transition level to the first grade, that we use to make an analysis about the impact of the accompaniment of their family on the students' performance on the school while they are living the transit from transition level to the first grade.

Analyzing this information gotten about how the family supports and give accompaniment and from the activities we have been doing on the school, is proposed the creation of new strategies that promote a good transit from this transition level through the whole first grade and by doing this give to the student a soft and comfortable transition from one grade to another one, without any or at least reducing the issues that this could make.

This project aims to focus attention on an aspect that, although it has not been made visible as an important topic in conversations about quality education that is important to begin to consider this, beginning with this process on the kindergartens, high school and educational centers and using different strategies that allows the student to get this changes like a positive new and make them feel comfortable with this and give them the idea that the new grade will not be that

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

different as the one that they knew before, avoiding as much as possible the difficulties that they could have on their emotions or their academics development.

With this project I'm giving some recommendations to this educational center trying to make the of the family-student-school stronger.

### *Keywords:*

Transit, accompaniment, academics, development.

## Introducción

La presente investigación está enfocada en evidenciar la incidencia que tiene el acompañamiento escolar a los niños y niñas que se encuentran en el tránsito del preescolar al grado primero de primaria del Centro Educativo Paraíso de Color. Nos enfocamos en exponer y analizar cuáles son las prácticas pedagógicas de acompañamiento implementadas por las familias como principales actores que influyen en el buen desempeño académico de los pequeños en el paso de un año a otro, es en esta transición donde se evidencian algunas falencias en las que traen como resultado el incumplimiento de las actividades propuestas por la docente, generando la falta de motivación para aprender nuevos conceptos, niños retraídos y con deseos de estar nuevamente en los niveles de Jardín y Transición. Se considera entonces que es importante reconocer las diferentes familias que conforman los grados de preescolar y primero de primaria, permitiéndonos resaltar también el excelente trabajo de acompañamiento que realizan algunas de ellas con sus pequeños, donde se evidencia un adelanto significativo de los mismos, potencializando el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

A pesar del esfuerzo realizado por las profesoras en actividades de concientización del cambio de rutinas y del compromiso que como familias se debería adquirir con los pequeños, es evidente el poco interés por parte de algunos hogares, argumentando las largas jornadas laborales, el no poder dejar a los niños y niñas bajo el cuidado de personas idóneas que les apoyen el proceso académico durante el tiempo contrario al que asisten al colegio. Consideramos que es de gran importancia dejar evidencia mediante este trabajo de investigación para que pueda ser socializado con la futuras familias y docentes sobre ¿Cómo incide el acompañamiento

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

familiar en el desempeño escolar de los niños y las niñas en el tránsito del nivel Transición al grado Primero del Centro Educativo Paraísos de Color?

Como seguimiento a esta actividad nos proponemos también aportar y caracterizar las estrategias que la institución brinda al estudiante y sus familias durante el tránsito de un año al otro, además mostrar el rol que asumen los acudientes y el desempeño final como consecuencia del acompañamiento oportuno. Es claro para el grupo de investigadoras entender que los niños son frágiles y vulnerables cuando se enfrentan a experimentar muchos cambios, generándoles episodios de ansiedad frente a la institución, los compañeros, las nuevas rutinas que podrían afectar el tránsito exitoso de la educación formal en su primera etapa.

Por ello se nos hace necesario generar una serie de propuestas como capacitaciones con profesionales, asesorías personalizadas, las escuelas de padres, donde se integren las familias, directivas, docentes de ambos grupos, niños y niñas con el objetivo de fortalecer el tránsito exitoso del grado preescolar al grado primero de primaria, del Centro Educativo Paraíso de Color.

## **CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO**

### **1 Planteamiento del problema**

#### **1.1 Descripción del problema**

Los cambios que experimentan los niños y las niñas del Centro Educativo Paraísos de Color al pasar de un grupo a otro hace que la experiencia educativa sea un tema complejo ya que en estas etapas se encuentran diversos actores en el proceso de los niños y las niñas como son los padres de familia o acudientes, la parte educativa de P.C. La transición se empieza desde el paso del preescolar a la primaria en donde los cambios son diversos.

En el Centro Educativo Paraísos de Color encontramos dificultades en algunos estudiantes del grado Primero, algunos presentan incumplimiento de las actividades escolares y los deberes académicos, también observamos que gran parte de los padres por diversos motivos, tienen que trabajar durante jornadas de trabajo extensas, esto en algunos casos se convierte en un problema ya que los niños y las niñas del grado Primero del Centro Educativo Paraísos de color se ven afectados en el desempeño académico, por lo tanto se evidencia la necesidad de ahondar en el tema del acompañamiento familiar en tránsito escolar, dada la importancia que tiene dicho proceso en el desempeño escolar.

#### **1.2 Formulación del problema**

PC es un establecimiento educativo que promueve en sus espacios armonía, respeto y la sana convivencia de toda la comunidad educativa, por ello que, cuando el niño egresa del

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

preescolar e ingresa al grado primero se realiza una reunión con padres de familia donde se exponen varios factores entre ellos: rutinas escolares, útiles escolares, formas de evaluación, deberes para la casa, horarios, responsabilidades de los menores, cronogramas, entre otros; teniendo en cuenta que dichos factores cambian de manera significativa en el tránsito del preescolar a la primaria.

Sin embargo, esta estrategia no es suficiente, ya que se evidencia el incumplimiento de las actividades escolares de algunos niños del grado primero, Por ende la necesidad de ahondar en el tema del acompañamiento familiar en el tránsito escolar ya que es de gran importancia en el proceso del desempeño escolar de los niños y las niñas del grado Primero del Centro Educativo Paraísos de Color.

En relación a lo anterior es necesario preguntarse: ¿Cómo incide el acompañamiento familiar en el desempeño escolar de los niños y las niñas en el tránsito del nivel de Transición al grado Primero del Centro Educativo Paraísos de Color?

### **1.3 Justificación**

Es necesario, en vista de la coyuntura el desarrollo de un programa de acompañamiento que guíe al infante en el proceso de transición, ya que se hace vital que se definan una serie de actividades que faciliten dicho proceso, además, en vista de que los padres desarrollan un rol relevante, es necesario determinar el nivel de influencia del entorno social familiar del menor en la transición.

Así las cosas, se llevará a cabo un análisis sobre la incidencia del rol de la familia en el desempeño escolar de los niños y niñas que transitan del preescolar al primer grado en el Centro



## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Educativo ya mencionado. Gracias a la definición de roles de los diferentes actores que intervienen en el proceso será posible determinar una ponderación que defina el grado de influencia en la transición del menor, ya que es determinante como se configuran las condiciones en las que el menor desarrolla dicha transición.

En el mundo actual impulsado por la ciencia y la tecnología, una buena educación a menudo se considera sinónimo de ayudar a los jóvenes a tener éxito. Los programas de preescolar y de inicio en el mundo occidental se esfuerzan por preparar a los niños para aprender desde el primer día que ingresan a la escuela primaria.

Pero ahora, un nuevo informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) llamado "Iniciando fuerte" dice que los profesionales de la educación deben prestar mucha más atención a la transición entre el jardín de infantes y la escuela primaria.

Así las cosas, un niño puede temer y esperar esta transición durante mucho tiempo. Al final, la transición puede volverse tan importante que lo que los adultos perciben como eventos menores puede llegar a ser bastante significativo para el niño.

Se ha demostrado que la transición de preescolar a primaria es particularmente difícil para los niños que deben adaptarse a un nuevo entorno, un conjunto de reglas, demandas, comportamientos y expectativas. Varios estudios en países desarrollados han demostrado que los niños muestran problemas consistentemente durante esta transición, sin embargo, la investigación es escasa en los países en desarrollo.

Por tal motivo es pertinente esta investigación, ya que alimenta la escasa investigación relacionada al tema y además define las pautas para el desarrollo de un proceso progresivo de

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

transición que no resulte invasivo para el menor en términos de problemas de conducta o deserción escolar.

Se cree que la transición exitosa de preescolar a primaria tiene efectos positivos a largo plazo en el rendimiento académico y la competencia social de un niño. Por lo tanto si se toma como precedente la no realización del programa de acompañamiento a los estudiantes es posible que se evidencie una baja significativa en el rendimiento académico. Además a largo plazo podría causar que el menor no desee seguir el proceso formativo en vista de las múltiples dificultades que se puedan presentar en el proceso de transición. Así las cosas, es notable una tendencia a la deserción escolar, sea por causa del menor o por que los familiares notan que no se está llevando un adecuado proceso de transición.

### **1.4 Objetivos**

#### **1.5 Objetivo general**

Analizar la incidencia del rol de la familia en el desempeño escolar de los niños y niñas en el tránsito del preescolar al grado primero, del Centro Educativo “Paraisos de Color

#### **1.6 Objetivos específicos**

- Caracterizar las estrategias desarrolladas por el Centro Educativo PC para posibilitar el tránsito del preescolar al grado primero.
- Describir los roles que asumen los padres de familia en la situación de “tránsito” del grado preescolar al grado primero en PC

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

- Identificar el desempeño escolar de los niños y niñas del grado primero del Centro Educativo PC
- Triangular las estrategias desarrolladas por el Centro Educativo PC, los roles asumidos por los padres de familia y el desempeño escolar de los niños.

## CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

### 2 Marco Referencial

#### 2.1 Antecedentes

Los profesionales de la primera infancia que planean programas de transición para niños que comienzan el primer año de escuela deben conocer los factores que influyen en la adaptación temprana de los niños a esta. Los programas de transición deberían crear un grado apropiado de continuidad entre las experiencias preescolares y escolares y desarrollar estrategias para ayudar a los niños a adaptarse a la escuela (Brenner, 1999).

La investigación sobre las transiciones escolares tempranas es importante porque la reputación que los niños establecen al comienzo de la escuela primaria puede seguirlas durante muchos años de escolarización formal (GW & JM, 2016). Por tanto, el comportamiento previo de los niños y el contexto de los compañeros de jardín de infantes se encuentran entre los factores que predicen el ajuste social posterior a la transición.

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Para profundizar en el tema, se hace necesario hacer un rastreo por las diferentes investigaciones de tipo educativo realizadas en otros lugares, a partir de ellas se hace un análisis para establecer la importancia y pertinencia de este tema.

En el contexto internacional se encuentra el estudio realizado por Díaz (2013) investigación titulada “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños(as) del 1º y 2º ”, esta investigación se llevó a cabo en la Universidad Tecnológica Intercontinental de Uruguay (San Pedro del Ycuamandyyú).

Para la elaboración de este trabajo se tomó como factor de estudio las dificultades que presentan los padres para el acompañamiento en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “Niños Mártires de Acosta Ñú” de Jhugua Í Ypajeré que cursan el 1º y 2º grado. Menciona que la educación es de suma importancia en la formación integral de los niños/as para que alcancen su plenitud como persona, los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio. Finaliza la investigación comprobando que estos niños se ven afectados en su rendimiento académico y diciendo que uno de los factores que llevan a esta situación es el poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa debido a que en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos y se dedican a la agricultura para el sustento diario dejando así de lado la formación de sus hijos.” (Díaz, 2013)

Este trabajo aporta a la actual investigación en cuanto evidencia que esta problemática se da en diferentes lugares del mundo, que se hace necesario acompañar quehacer pedagógico a los infantes y sus familias, invita a indagar y tratar de encontrar cómo está relacionado el desempeño académico de los estudiantes y la interacción de la familia.

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

También se encuentra la investigación titulada: acompañamiento Escolar de sus hijos por parte de madres que trabajan en el Ministerio de Salud del Distrito de Huancayo, desarrollado por Vilcas (2017) El propósito de esta investigación fue determinar cómo se da el acompañamiento escolar de hijos por sus madres que trabajan en el Ministerio de Salud del Distrito de Huancayo. Los investigadores encontraron posibles causas que pueden llevar a la disminución del acompañamiento en la etapa escolar: poca supervisión, poca comunicación con la escuela y sus docentes, pocas reglas para el control del cumplimiento de las tareas y poco compromiso con la formación de hábitos de estudio.

*“Concluyendo que la vigilancia como aspecto de interacción, comunicación y control entre los padres y los docentes denota el punto más crítico por la falta de tiempo, ausencia y poco involucramiento en la escuela”.* (Vilcas, 2017). En este artículo hay un nuevo tema que es la formación en hábitos de estudio, que posiblemente pueda ser una de las causales de la problemática encontrada en el Centro Educativo Paraísos de Color. Al indagar en estos trabajos ya terminados, se evidencia la importancia que tiene esta investigación y los procesos que se podrán elaborar más adelante cuando se termine este objeto de estudio.

En el contexto nacional se encuentra el trabajo que hace énfasis al acompañamiento de los padres y su efecto en los procesos de aprendizaje denominado Estrategias metodológicas que contribuyen a que los padres de familia participen de las tareas en casa (Vélez, Arroyave, & García, 2016)

Esta investigación plantea la necesidad de un grupo de niños de grado segundo de tener un óptimo acompañamiento familiar, ya que éste influye en los procesos de aprendizaje. Dicho estudio se realizó en la Institución Educativa Rosalía. Los autores plantearon en la investigación

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

la carencia de un adecuado acompañamiento escolar, ya que los padres de familia y acudientes de los niños no cuentan con las condiciones adecuadas para apoyar y promover los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y señalaron como posibles causas del pobre acompañamiento el tiempo, nivel educativo, entre otros.

En el contexto nacional se encuentra una tesis titulada las transiciones escolares y su impacto en la dimensión socio afectiva en los niños de 5 a 6 años de edad esta investigación fue realizada en la Institución Educativa Manuela Beltrán sección San José (Buitrago, Palacios & Jennifer Zuluaga, 2018).

En la investigación se plantea el impacto en la dimensión socio afectivo en los niños de 5 y 6 años en la institución educativa Manuela Beltrán sección San José y tiene como finalidad reconocer de qué manera el proceso de transición en el niño y qué impactos tienen en la dimensión socio afectivo de los niños y las niñas.

En este estudio se plantea el tiempo como causal de la falta de acompañamiento a los estudiantes, se hace referencia porque es nacional y se acerca a la realidad de la comunidad en donde se considera que un mejor acompañamiento familiar ayudaría enormemente en el mejoramiento de la calidad de educación y a la vida de los niños y niñas de un país.

Como tercer trabajo se encontró “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje” de Yuli; Blandón, Diana; Rodríguez, Mónica; Vásquez, Luz en 2013, esta investigación se llevó a cabo en Universidad de San Buenaventura seccional Medellín de Colombia.

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Plantearon el tema del acompañamiento familiar y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero del Colegio CEDEPRO (Altos de la Torre). El abordaje metodológico empleado fue el paradigma socio-crítico o social, en el cual se abordó el método cualitativo incorporaron a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos.

En el contexto nacional se encuentra la investigación que hace énfasis en las “transiciones al inicio de la escolaridad en una Institución educativa de carácter privado en Bogotá: una experiencia de construcción de sentido” (Rocio abello, 2018)

Esta investigación plantea un estudio que se realizó en una Institución Educativa de carácter privada en Bogotá, la autora plantea en la investigación las problemáticas que enfrentan los niños y las niñas al pasar de un grado a otro y más si no tienen un adecuado acompañamiento.

Los resultados de esta investigación revelaron que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres o figuras representativas.

Los padres creen que es importante la educación de sus hijos sin embargo por diferentes razones no ha sido posible acompañar de manera adecuada el proceso escolar de sus hijos (Lan, Blandón, Rodríguez, & Vásquez, 2013) En este trabajo, aunque los padres reconocen la importancia que tiene la educación carecen de herramientas para lograr optimizar el acompañamiento de sus hijos en su rol académico.

## **2.2 Marco legal**

### **Las políticas de la primera infancia en Colombia, legislación vigente**

En la Constitución Política de Colombia 1991 del Artículo 44 hablan sobre los derechos fundamentales de los niños y niñas como tener una familia, salud, integridad física, la recreación también nos habla esta ley que los niños serán protegidos contra toda forma de abandono en esta investigación tratamos de investigar qué causas dan el desempeño de los niños y las niñas del Centro Educativo Paraíso de Color y cómo los padres influyen el desempeño académico y su desarrollo general

En la Constitución Política de Colombia 1991 del Artículo 67 nos habla sobre un derecho fundamental que es la educación, este artículo es de suma importancia ya que con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura, vemos como es de importante que la sociedad y la familia se responsabilicen de una buena educación, por ende en esta investigación se trata de saber qué factores son los que influyen para el desempeño académico, porque no es solo cumplir con llevarlos al colegio hace que tenga una buena educación.

La ley 1098 Código de infancia y adolescencia 2006 del Artículo 22 es importante porque menciona el derecho que tienen los niños y niñas a tener y crecer dentro de una familia, pero será separado de ella siempre y cuando la familia no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código.

En la ley 1098 Código de infancia y adolescencia 2006 del Artículo 23 menciona el tema de las custodias y cuidado personal de los niños y las niñas, estos tienen derecho a que sus



## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral.

En la ley 1098 Código de infancia y adolescencia 2006 del Artículo 28 menciona el derecho a la educación. Los niños y las niñas tienen derecho a una educación de calidad. La educación será gratuita a nivel nacional, sin embargo pueden operar Instituciones de carácter privado que ofrezcan el servicio de educación privada, no es solo la parte labor-escuela lo que determina una educación de calidad, también influyen varios factores para el desempeño de los niños y las niñas como el acompañamiento de sus padres o acudientes.

La ley 115 Ley general de Educación 1994 en el Artículo 7o: en esta ley podemos ver la importancia de las familias como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad, acá vemos que los primeros encargados de una buena educación y buen desarrollo es su núcleo familiar uno de los puntos que más nos apoyamos para la investigación es que sus padres o acudientes se informen sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento y así contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.

Decreto 2737 Código del Menor 1989, Artículo 7o: este decreto nos habla del derecho a la educación integral, esta será obligatoria hasta el noveno grado de educación básica y gratuita cuando sea prestada por el Estado.

### 2.3 Marco Teórico

#### **Dificultades en el tránsito de transición a primero de primaria**

La transición del jardín de infantes a la escuela primaria es un punto de inflexión crucial en la vida de los niños. Es un evento cultural que los niños enfrentan con ambivalencia emocional: por un lado, aspiran a la escuela, lo ven como una señal de ser "grandes", pero por otro lado, sienten una sensación de nerviosismo y algunos niños también expresan ansiedad más profunda (Miller, 2015). La literatura sobre la transición escolar describe una serie de problemas que deben superarse a medida que se define un enfoque por ayudar a los niños a hacer la transición a la escuela

Por ejemplo, hay grandes diferencias educativas entre el jardín de infantes y la escuela primaria; algunos niños tienen una imagen borrosa y desactualizada de la escuela, y algunas investigaciones muestran que varios niños esperan que la escuela sea un lugar autoritario.

Sin embargo, a pesar de tres décadas de investigación internacional sobre la transición a la escuela, la práctica de transición específica a menudo se caracteriza por una falta de comunicación y continuidad entre el jardín de infantes y la escuela. Dentro de los principales problemas de transición se han encontrado los siguientes:

- Los docentes de jardines infantiles tienen un conocimiento limitado de lo que sucede en la escuela, y los docentes de escuela solo tienen una vaga idea de la vida en el jardín de infantes
- Ambas partes tienen diferentes definiciones de preparación escolar

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

- Las contradicciones y las tradiciones educativas entre el jardín y el primer grado en la escuela siguen siendo importantes.
- Hay una falta de comunicación entre los docentes de preescolar y de escuela en el período anterior a la transición (que es particularmente importante para los niños en riesgo), por ejemplo, durante las visitas de intercambio preescolar y a la escuela.

Desde la perspectiva de la psicología educativa, Benjamín Bloom llevó a cabo una investigación continua sobre el período crítico del desarrollo intelectual de los niños, en el que participaron casi 1,000 personas. Este estudio descubrió que el 80% de la inteligencia humana se formó antes de los 8 años y creció rápidamente de 4 a 7 años. La etapa de 4 a 7 años es el mejor período para el desarrollo de la imaginación de los niños, así como para cultivar el período crítico de las emociones y el comportamiento social (GW, Ecologías cambiantes durante el período de 5 a 7 años: prediciendo el ajuste de los niños durante la transición a la escuela primaria, 2012).

El tiempo efectivo de atención para niños pequeños es de 10-15 minutos. Por lo tanto, el plan de estudios diseñado para la transición del jardín de infantes a la escuela primaria debe cumplir con esta regla para atraer la atención de los niños. Además, durante la transición del jardín de infantes a la escuela primaria, los niños experimentarán un período de emoción, aburrimiento y adaptación de tres etapas.

La mayoría de los niños pequeños sufren un período fluctuante antes de la inscripción, principalmente debido a la falta de preparación psicológica, conciencia de cooperación y malentendidos de la escuela primaria. Brofen Brenner presentó la visión de "convergencia ecológica" al hablar sobre la transición del jardín de infantes a la escuela primaria en 1979, a la

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

que llamó "transición ecológica" (Brenner, 1999). Y señaló que la transición incluye principalmente dos aspectos: cambio de escenario y cambio de rol.

Kagan Sharon Lynn consideró que las transiciones eran una estrategia para superar el problema de la sobreexplotación debido a la discontinuidad, al discutir la continuidad de la experiencia. Neuman señaló además que los niños experimentarían muchas "transiciones verticales" y "transiciones horizontales", según el concepto de continuidad de Kagan. (Kagan, 2008)

Las "transiciones verticales" concluyeron como ingresar al jardín de infantes desde la familia o ingresar a la escuela primaria desde el jardín de infantes. "Transiciones horizontales" generalmente significan "nivel de convergencia", como una persona transferida del lugar de la casa al patio de recreo en la vida diaria. (Kagan, 2008)

.Desde la perspectiva de la ecología, los estudios han descubierto que durante el período de transición, la relación entre los niños, la familia, los pares y la comunidad tuvieron efectos directos o indirectos en la red de relaciones dinámicas, por lo que la construcción o mejora de esta red puede tener un efecto positivo o negativo según el rol durante el período de transición.

Sobre esta base, Donlup cree que el entorno ecológico para el desarrollo de los niños se compone de cuatro sistemas anidados: la primera capa es un microsistema, que incluye jardines de infantes, escuelas y familias (PW, 2003). La segunda capa es la vista del sistema, los individuos a través de la interacción y la influencia se conectan con el micro sistema y finalmente se convierten en parte de él. Por ejemplo, la relación interpersonal en el aula, el plan

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

de estudios de la escuela y las actividades de enseñanza están influenciadas por el entorno, además de afectar el entorno.

La tercera capa es la apariencia del sistema, que incluye la reforma de la política educativa local, los servicios sociales, el seguro médico, las condiciones de vivienda, la ocupación de los padres, los proyectos de intervención, las comunidades locales y otros aspectos de los niños, aunque no directamente experimentados, sino indirectamente a través de un profundo impacto en los niños (Gu, 2014). La cuarta capa es el sistema macro, se refiere a un efecto más general, incluida la política, el sistema social y político del gobierno, la cultura, la ideología y el valor social, así como los derechos y obligaciones, estos aspectos también tendrán un efecto indirecto en los niños (GW., 2003).

Además, desde la perspectiva del sistema de gestión, la escuela es un sistema abierto compuesto por estudiantes, docentes, administradores escolares, como un subsistema de la sociedad. Barnard propuso que la organización es parte del sistema social en su teoría de sistemas sociales, siempre y cuando en una organización del sistema no se pueda separar de los otros subsistemas y del sistema completo (Giallo, 2010). Por lo tanto, como un subsistema del sistema social, la escuela debe conectarse con el sistema social y otros subsistemas, como la familia, la comunidad, etc.

Del análisis teórico anterior, se puede ver que la educación de transición durante el proceso de cambio es un problema complejo que involucra dos secciones desde el jardín de infantes hasta la escuela primaria, las características del desarrollo físico, mental y cognitivo de los estudiantes, y la interacción e influencia de los docentes, los padres y la sociedad (Kagan, 2008). En necesario así hacer énfasis en las dinámicas que se involucran en el proceso de

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

transición con el fin de encontrar una solución adecuada al problema de los jóvenes que cruzan el camino de la educación.

### **Transiciones en la primera infancia**

Una transición se refiere a un período de cambio entre una "condición" a otra. Para los niños del Centro Educativo Paraísos de Color, experimentaron la transición de preescolar a primaria durante el año. Esta transición no solo se enfoca en el aprendizaje sino que incluye rutinas, aspectos sociales y emocionales (Gu, 2014). Es importante tener en cuenta que cada niño responde a las transiciones de manera diferente. Algunos niños pueden sentirse emocionados mientras que otros pueden estar preocupados. Por lo tanto, es crucial que los padres y los educadores trabajen juntos para implementar actividades de transición basadas en la preparación y capacidades del niño, y se comunican frecuentemente para apoyar al niño en este ciclo.

A medida que los niños pasan de preescolar a primaria, muchos pueden navegar fácilmente el cambio, pero para algunos puede ser bastante desalentador. Se percibe que esta experiencia tiene efectos a largo plazo en su futuro desarrollo y aprendizaje, extendiéndose a todos los niveles de educación posteriores. Las transiciones exitosas permiten a los niños adaptarse a los nuevos entornos donde rápidamente comprenden los métodos de enseñanza y aprendizaje, los procesos, las normas y los reglamentos que mejorarán su rendimiento en la escuela.

Durante el proceso de transición, los niños experimentan un cambio sustancial en la cultura y están sujetos a demandas considerables que implican aclimatarse a nuevos entornos, profesionales, compañeros, rutinas y niveles de expectativas. Esto puede ser desafiante y el

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

ajuste a las nuevas circunstancias se considera crítico para una transición exitosa (Kagan, 2008). Si los niños experimentan problemas, es más probable que continúen esta tendencia durante toda su escolaridad. Si se ajustan rápidamente, se pueden superar muchos de los efectos negativos en su confianza y comportamiento escolar.

La transición de preescolar a primaria, por lo tanto, establece el tono y la dirección en la carrera escolar de un niño. Enfrentarse bien a los cambios en este momento es importante ya que un comienzo exitoso se asocia con el progreso y los logros futuros. El niño que transita sin problemas se encuentra en una ruta más positiva que el niño que experimenta una transición negativa. El pasaje en esta coyuntura significativa, y cómo se negocia la situación, puede tener una influencia duradera en cómo los niños se ven a sí mismos, cómo los valoran los demás, su sentido de bienestar y su capacidad de aprender.

Desde este punto de vista el rol de las familias es fundamental para las transiciones de sus hijos. En este punto crítico de la trayectoria educativa, que puede determinar el fracaso o el éxito, las familias informan significativamente el proceso de transición. El cambio a la escuela primaria no solo involucra al niño, sino que requiere que toda la familia haga ajustes y se adapte al cambio (Kagan, 2008). La contribución de la familia a socializar a su hijo para la escuela primaria es importante. Esto es especialmente significativo para aquellos que viven en la pobreza, ya que corren el mayor riesgo de un comienzo escolar comprometido.

En la región, la investigación sobre el tema es muy escasa. Es necesario destacar que las ofertas de las clases infantiles en el entorno de la escuela primaria como no propicias para el aprendizaje activo (Giallo, 2010). Esto se caracteriza por asientos restrictivos, alta proporción docente-niño, poca atención individualizada a los estudiantes, además de prácticas de repetición

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

de ejercicios y memorización, que no fomentan el desarrollo del pensamiento crítico. Hay poca evidencia que sugiera que mucho ha cambiado.

En contraste, observaciones más recientes indican que el ambiente preescolar fomenta el aprendizaje activo iniciado por el niño. Particularmente en el sector público, se alienta a los niños a explorar, mientras participan en conversaciones significativas con docentes que mejoran positivamente su experiencia de aprendizaje y su nivel de autonomía. Existe una obvia desconexión entre ambas instituciones. Los niños tienen dificultades para orientarse en la transición y para muchos la tarea puede resultar difícil y abrumadora.

Un objetivo fundamental de una buena transición es ayudar a los niños y niñas a sentirse independientes en la escuela, es decir, tener un sentido de bienestar y pertenencia, Por ende una transición exitosa del jardín requiere atención a varios elementos relacionados:

La preparación del niño y niña a la medida en que el niño ha desarrollado una competencia personal, social e intelectual que los adultos consideran necesaria para tener éxito en primer grado.

- Apoyo de padres, familia y comunidad. Los adultos deben estar equipados para ayudar al niño en todos los aspectos de la nueva experiencia, incluida la escuela, social y psicológica.
- Un sistema de jardines de alta calidad para niños de 3 a 5 años, que proporciona una rica vida diaria con su propia recompensa. Esto incluye el aprendizaje y el desarrollo como elementos esenciales, así como la satisfacción con las



## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

interacciones entre compañeros, las interacciones estimulantes entre niños y adultos y las oportunidades de juego significativas.

- Los niños no solo deben estar "listos para la escuela", sino que además, la escuela debe ser "amigable para los niños".

### **Cómo apoyar la transición de los niños.**

Todos los interesados (políticos, padres, docentes del jardín, docentes extracurriculares y docentes de escuela primaria) deben movilizar recursos educativos para ayudar a los niños a hacer una transición suave y exitosa a la escuela, para ayudarlos a sentirse cómodos y en casa en la escuela.

La búsqueda de la transición de los niños a la escuela influye en la política y la práctica en la educación de la primera infancia. En los países de la región, la legislación y los documentos de políticas escolares y de guardería no enfatizan en la importancia de la transición a la escuela (Zhang & Fu, 2012).

Por esta razón, demasiados niños de jardín de infantes no tienen suficiente experiencia con la escuela y la vida escolar. Llegan a la escuela con una preparación insuficiente y potencialmente experimentan un choque cultural, lo que puede conducir a una disminución del bienestar y la falta de aprendizaje.

Así las cosas, es necesario fortalecer las dinámicas y políticas de atención escolar en base a una transición armónica, que garantice un proceso suave y dirigido del menor hacia la escuela primaria, con lo cual se podrá generar una sensación de seguridad y no un cambio brusco de entorno académico.

### **Influencia en el acompañamiento de las familias en el desempeño académico**

Cuando los niños se encuentran entre el nivel de Transición a la Educación Primaria, es una etapa importante para su desarrollo personal, es allí donde los padres de familia acompañados de los educadores deben propiciar un espacio de seguridad al estudiante. La influencia de las familias o acudientes es decisiva en el rendimiento escolar de los niños y las niñas sea buena o mala, los padres de familia o acudientes responsables de los niños y niñas sienten desánimo ante la tarea, así que deciden abandonarlas dejando dicha tarea a los centros educativos y es así como los maestros terminan de educar a niños abandonados educativamente por parte de los padres, entendiendo que los padres son los primeros responsables en el camino a un buen desempeño académico, es allí donde nos damos cuenta de la importancia que tiene un buen acompañamiento y de la importancia de influir primero desde los hogares y así ir de la mano de la institución

### **Aprendizaje académico en preescolar a través del juego.**

Los docentes de preescolar deben superar cualquier oposición que puedan tener a las actividades de aprendizaje, pero no aceptar el extremo opuesto y convertirse en una extensión de la escuela primaria. En otras palabras, las actividades preescolares deben combinar el juego con el aprendizaje (PW, 2003). La introducción de un plan de estudios de preescolar es una posible solución para el aprendizaje intencional y consciente sin descuidar la necesidad y el potencial de aprendizaje del juego.

Un ejemplo puede ser la lectura compartida, donde los niños y el docente crean un mundo de juego donde los docentes y los niños juegan juntos. Tal juego puede durar semanas o meses. La idea es moverse entre la realidad y lo imaginario, establecer una atmósfera creativa y divertida y al mismo tiempo familiarizarse con el tema elegido.

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

La motivación para aprender es una parte integral del proceso de aprendizaje, y la conciencia del niño sobre el aprendizaje es bastante vaga, pero un niño con una motivación real para aprender cree que el aprendizaje está destinado a la comprensión y el disfrute, por lo que el niño entiende el aprendizaje como un proceso a través del cual comprenderá y logrará algo. (Zhang & Fu, 2012).

### CAPÍTULO III METODOLOGÍA

#### 3 Diseño Metodológico

##### 3.1 Enfoque y tipo de investigación

En el proyecto Incidencia en el acompañamiento familiar en el desempeño escolar de los niños y las niñas que transitan del nivel de Transición al grado Primero en el Centro Educativo Paraísos de Color se dará un estudio de carácter cualitativo en la franja poblacional seleccionada para comprender mejor el fenómeno del proceso de transición.

El método de investigación es cualitativo, se apoya en una recolección de información basada en la observación de comportamientos, describir de forma minuciosa las actividades, las personas que lo componen, los hechos o situaciones, los comportamientos, respuestas abiertas entre otros; la investigación cualitativa tendrá un enfoque etnográfico donde consiste en tener una observación profunda que permite una excelente descripción de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de un grupo donde se destacan las estructuras sociales, las interacciones, las conductas y las actitudes de los sujetos, teniendo un análisis crítico de la realidad.

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Según los autores (Blasco y Pérez, 2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, en los que se describen rutinas, situaciones problemáticas.

El autor Taylor Bogdan 1987 nos habla que la metodología cualitativa en un modo de trabajar empíricamente, la investigación cualitativa da una investigación que produce datos descriptivos como las conductas observadas. El autor da por características de una investigación cualitativa la inductiva, trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ella misma, el investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.

### **Diseño de investigación**

El presente estudio se enmarca en un diseño de tipo etnográfico, que es utilizado en las investigaciones de carácter cualitativas, y permite aprender del modo de vida de los estudiantes y sus familias en cuanto al tema de acompañamiento familiar en los procesos académicos, para comprender e interpretar sus realidades. Este diseño permite tener las dos perspectivas, de las familias y del grupo de investigadoras.

La etnografía tiene sus orígenes en la antropología y la sociología. Anthony Giddens, sociólogo, la define como el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social. (Company News, 2015)

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

La investigación etnográfica, según Torres (1988), se utiliza como término de la llamada investigación cualitativa, de estudio de casos, de la investigación de campo, de la investigación antropológica, entre otros.

Según ( Goetz ,1988-28) “Una investigación etnográfica es una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos. Las etnografías recrean para el lector las creencias compartidas, prácticas, conocimiento popular y comportamiento de un grupo de personas”.

### **3.2 Población y muestra**

Será la comunidad del Centro Educativo Paraísos de Color en vista de determinar de forma directa los diferentes actores involucrados en el proceso de transición, como son: docentes, estudiantes, padres de familia, colaboradores, entre otros que intervienen de forma directa e indirecta en dicho proceso. Esta investigación se desarrollará en el barrio Miranda que hace parte de la comuna 4 de Medellín, este barrio tiene en su mayoría un amplio sector donde funcionan diferentes fábricas dedicadas a la recolección de botellas pet para la producción de bolsas y objetos hechos con plástico (sillas, juguetes y otros).

El barrio se encuentra cerca de varios escenarios que son representativos de la ciudad como el Jardín Botánico, Parque de los deseos, Parque Norte, Planetario, Ruta N, Parque Explora.

El estrato socioeconómico del barrio es 2 y tiene aproximadamente 7.552 habitantes. Alrededor del Centro Educativo hay dos Buen Comienzo y 2 Instituciones Educativas.

### **Muestra**

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se trabajará con el nivel de Transición y el grado Primero, en donde se encuentran niños y niñas en edades entre los 5 a 7 años y sus familias. Se tomará un grupo inicial de 21 niños y niñas de Transición y posteriormente 23 que ya estén en primaria, con el fin de determinar el tránsito y la experiencia de cambio que han tenido. Encontramos todo tipo de familias, nucleares, monoparentales, mixtas.

En transición la mayoría de los niños muestran agrado y recepción por los nuevos aprendizajes, son alegres, entusiastas, curiosos y dispuestos. En el grupo hay un alto nivel de ruido, por lo que la docente trabaja, a través de diferentes actividades lúdicas y didácticas, la importancia de la escucha. El grupo de primero es heterogéneo, hay niños muy receptivos, críticos, respetuosos, cariñosos atentos y responsables con sus deberes escolares; cómo hay otros niños que presentan desatención y desconcentración, que se retrasan y vuelven al día siguiente sin las actividades escolares.

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

Dentro de las más utilizadas se destacan las que a continuación se enuncian, ya que permiten conocer de primera fuente la información necesaria para determinar una serie de hallazgos, resultados y por ende una conclusión sobre el tema central de la investigación:

- **Observación:** es una forma de recopilar información sin tener contacto directo con la población que se desea estudiar. A través de esta técnica se puede hacer un estudio el

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

sujeto en su ambiente natural sin ningún tipo de intervención externa, por lo cual permite determinar una serie de comportamientos y conductas que podrían ser cambiadas si se aborda al sujeto en función de conocer o preguntar sobre la manifestación de sus hábitos diarios.

- **La bitácora:** Es un instrumento de recolección de información, en este se plasman con detalle los avances, dificultades, momentos significativos e ideas que van surgiendo durante un proyecto. En la bitácora se debe dejar claridad del avance del proyecto escolar y se puede acompañar de fotos y videos si es en formato digital. Según (Henaó & Zuleta, 2013) la bitácora debe ser concebida como una herramienta escritural, la cual permite hacer una lectura reflexiva a través del pensamiento y de la razón, con el fin de hacer una reconstrucción histórico-crítico de un objeto de estudio, mientras que se da cuenta de un proceso investigativo en clave formativa.
- **Entrevista:** esta herramienta de recolección de información permite de forma más directa e informal conocer a fondo los aspectos cualitativos que se deben obtener para determinar un patrón de comportamiento o una influencia en un entorno específico. En el caso concreto de la investigación, una entrevista sería usada para recoger información directamente de los padres de familia y de los docentes a fin de conocer variables que influyen en el tránsito escolar.

**Propósito de la entrevista:** Tiene como objetivo indagar acerca de cómo las maestras realizan sus prácticas evaluativas y como sus padres influyen en el desempeño académico de sus hijos.

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

**Selección de los entrevistados:** Se entrevistaron 2 maestras. 1 maestra del grupo de transición y 1 maestra del grado primero de primaria del Centro Educativo Paraísos de color con el fin de analizar sobre las prácticas evaluativas en la institución y en el aula de clase.

- **Encuesta:** es un cuestionario breve y conciso en el que a través de preguntas cortas se busca conocer puntos de vista y presencia de variables que pueden o no configurar el rol de la familiar en el tránsito escolar de los menores.

Esta encuesta se hace vía correo electrónico de padres de familia con la finalidad de acoger la mayor parte de la población entre los grupos de transición y primero del Centro Educativo Paraísos de Color.

- **Dimensiones de análisis en las transiciones de transición a primero de primaria.**

Observación dentro del aula

Planeación didáctica.

Entrevistas dialogadas.

Encuesta para padres de familia

### 3.4 Procedimientos

La investigación se realizó en el Centro Educativo Paraíso de Color donde recolectamos la información por medio de los instrumentos de observación, bitácora y encuestas dirigidas a los padres de familia y las docentes encargadas de ambos grupos.



## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Tabulamos la información por medio de gráficas donde nos arrojaron porcentajes en cada una de las preguntas que se les realizó en las encuestas a los padres de familia de ambos grupos y a las docentes, categorizamos la información por los porcentajes luego la triangulamos para verificar que tan probable era la influencia del acompañamiento familiar en la parte académica de los estudiantes.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4 Análisis de resultados

#### **La educación es el arte más poderoso para cambiar el mundo**

Después de haber aplicado las técnicas de recolección de información, se ha podido evidenciar cuales son las prácticas de acompañamiento utilizadas en el Centro Educativo Paraísos de Color con mayor relevancia en el tránsito del preescolar a la primaria. Uno de los objetivos trazados en la investigación es caracterizar las estrategias desarrolladas por el Centro Educativo PC que posibilitan el tránsito del preescolar al grado primero.

La mayoría de los niños en etapa preescolar que se encuentra próximo a iniciar la primaria, sufren un período de tensión emocional antes de ingresar al nuevo año de primaria, esto es a causa principalmente a la falta de preparación psicológica, conciencia de cooperación y malentendidos de la escuela primaria según relata el autor Brofen Brenner quien también presentó la visión de "convergencia ecológica" al hablar sobre la transición del jardín de infantes a la escuela primaria en 1979, a la que llamó "transición ecológica" (Brenner, 1999). Quien también señaló que la transición incluye principalmente dos aspectos: cambio de escenario y cambio de rol. Dicho de otra manera los niños y niñas que se exponen a un desacomodo de sus entornos cotidianos son vulnerables a la tristeza y les cuesta generar empatía en su nuevo lugar de estudio, aumentando las dificultades en el transito escolar.

Un nuevo informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) llamado "Iniciando fuerte" dice que los profesionales de la educación deben prestar mucha más atención a la transición entre el jardín de infantes y la escuela primaria, esto nos

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

pareció interesante ya que cabe recalcar la importancia que tiene el docente frente a sus alumnos, puesto que en cada docente recae la responsabilidad de asegurar a los estudiantes el bienestar, bajo un adecuado acompañamiento que transforma los estados de ánimo y brinda estabilidad emocional mediante estrategias pedagógicas adecuadas a la edad y el grado, dentro del aula de clase.

Las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, para acompañar los procesos académicos, por eso se nos hace muy importante mirar cómo se están aplicando dichas metodologías para estos niños y niñas en el proceso escolar de transición y primero de primaria del Centro Educativo Paraíso de Colores.

En relación a la importancia que tiene el entorno educativo en la vida de los niños y niñas, quisimos saber cuáles son las estrategias implementadas de mayor relevancia dentro del Centro Educativo PC, donde pudimos evidenciar algunas prácticas como por ejemplo: promueven espacios de armonía y sana convivencia integrando toda la comunidad educativa, permitiendo que cuando el niño termina el año actual y al ingresar al próximo ya tengan una familiaridad y acercamiento con la docente. Evidenciamos de manera positiva que en el Centro Educativo Paraíso de Colores, hay buena estabilidad laboral para las docentes de transición y primero, encargadas de los grupos de los cuales tenemos un interés especial, ambas tienen respectivamente entre 3 a 6 años de estar vinculadas a la Institución, consideramos que esto muy favorable y ayuda a las estrategias de adaptación y tránsito exitoso para los alumnos; pues estos no son sometidos a constantes cambios de docentes, ya que de lo contrario esto les generaría también un doble problema para ellos, uno de adaptación a la docente y otro el tener un buen rendimiento académico.

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Las maestras encargadas de ambos grupos en compañía de las directivas de la institución realizan una reunión con los padres de familia para exponerles varios factores que ayudan a facilitar el tránsito de un año al otro, manifiestan temas tales como el concientizar acerca de las rutinas escolares, el aumento de las herramientas o útiles escolares, nuevas formas de evaluación en los productos de los estudiantes, deberes para la casa y la importancia del cumplimiento de los mismos, horarios adecuados para mejorar el rendimiento escolar, responsabilidades de los menores como estrategias de gran utilidad en la nueva etapa, en resumen la implementación de cronogramas teniendo en cuenta que dichos factores mejoran de manera positiva y significativa el tránsito del preescolar a la primaria.

Consideramos importante dar a conocer la opinión dada por las docentes mediante una entrevista, cuando reconocen que dentro de la institución no son suficiente las actividades descritas anteriormente en cuanto a las estrategias planteadas, pues para ellas dentro del Centro Educativo Paraísos de Color se requiere una mayor ejecución de actividades que posibiliten un mejor proceso en el tránsito de preescolar al grado primero de primaria.

También hacen referencia a las realidades que viven los niños y niñas dentro de los hogares. En la actualidad los padres se pasan la mayor parte del tiempo fuera de sus casas trabajando jornadas extensas para ofrecer lo mejor para sus hijos, generando dificultades familiares, sentimiento de abandono en algunos de los niños, dificultad para rendir académicamente, muestran desánimo para asistir al colegio y más cuando evidencian el adelanto de los demás compañeros quienes viven un ambiente de compañerismo diferente pero sobre todo al constante incumplimiento de las tareas, propiciando el bajo rendimiento académico en ciertos niños y niñas, es por eso que desde la escuela se hace necesario trabajar de la mano con las familias para articular estrategias en beneficio de los escolares.

### **El mundo cambia con tu ejemplo**

Otro objetivo que propusimos dentro de la investigación fue: describir los roles que asumen los padres de familia en la situación de “tránsito” del grado preescolar al grado primero en PC.

En este estudio se plantea el tiempo como causal de la falta de acompañamiento a los estudiantes, se hace referencia porque se acerca a la realidad de la comunidad en donde se considera que un mejor acompañamiento familiar ayudaría enormemente en el mejoramiento de la calidad de educación y a la vida de los niños y niñas de un país.

Se llevó a cabo un análisis sobre la incidencia del rol de la familia en el desempeño escolar de los niños y niña que transitan del nivel Transición al grado Primero de la básica primaria en el Centro Educativo Paraíso de Colores y gracias a la definición de roles de los diferentes actores que intervienen en el proceso es posible determinar el grado de influencia en la transición del menor, ya que es determinante como se configuran las condiciones en las que el menor desarrolla dicha transición.

La preparación para la escuela se debe tener en cuenta y estar articuladas familia, alumnos y escuela para que así se pueda cumplir un buen tránsito escolar, todas estas con una preparación para cumplir los objetivos. Se considera que están preparados todos cuando han obtenido las competencias y las aptitudes necesarias para pasar esta transición sin mayores problemas. Tanto a los niños como a las familias se les debe preparar emocionalmente para la transición a la básica primaria, un primer acercamiento lo deben hacer los Centro Educativos como tal, luego cada hogar debe hacer lo suyo para acoplarse a los cambios que conlleva la llegada de los estudiantes a la básica primaria.

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Desde este punto de vista el rol de las familias es fundamental para las transiciones de sus hijos. En este punto crítico de la trayectoria educativa, que puede determinar el fracaso o el éxito, las familias informan significativamente el proceso de transición. El cambio a la escuela primaria no solo involucra al niño, sino que requiere que toda la familia haga ajustes y se adapte al cambio (Kagan, 2008).

El tránsito del preescolar a la primaria es una etapa muy importante en la vida de los niños y niñas, por ello es esencial analizar cuál es el rol que están asumiendo los padres de familia del Centro Educativo Paraísos de Color, establecer estrategias que ayuden a fortalecer la relación entre escuela, y padres de familia en pro del bienestar de los estudiantes, por eso realizamos una encuesta breve y concisa en la que a través de preguntas cortas se busca conocer puntos de vista y presencia de variables que pueden o no configurar el rol de la familiar en el tránsito escolar de los menores.

Las encuestas fueron realizadas en ambos grupos “transición y primero de primaria” donde respondieron 15 padres de familia, las preguntas que se formularon se hicieron con el objetivo de tener el conocimiento del acompañamiento que les brindas sus padres en las actividades académicas dando en sus respuestas con un 100% de los padres asisten a las reuniones citadas por la institución para estar enterados del desempeño escolar de sus hijos.

Cuando los niños tienen un bajo rendimiento escolar el 93.8% de los padres usan el dialogo como principal fuente de corrección.

El 87.5% de los padres felicitan a sus hijos como mecanismo de recompensa por el buen desempeño escolar.

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Los niños y niñas del Centro Educativo Paraíso de Color permanecen en un 56.3% bajo el acompañamiento de uno de sus padres después del colegio. El 25% con la abuelas y el 18.8% con cuidadores externos.

Algunos padres de familia manifestaban los factores que les impiden el acompañamiento de sus hijos a lo que respondieron con un 12,5% falta de tiempo, con un 18,8% carga laboral, con un 81,3% siempre acompañó los procesos de acompañamiento. Los padres que dieron como respuesta por falta de tiempo o carga laboral explicaron que no podía acompañar a sus hijos y tenían que estar a cargo sus hijos de otras personas porque trabajan en empresas con horarios extendidos llegando a la casa tarde o cansados, otra era por qué están estudiando alguna carrera y esto les quita mucho tiempo o simplemente porque realizan las dos actividades entre trabajar y estudiar.

Se evidencia en la encuesta diligenciada por los padres de familia de 15 alumnos que la mayoría de ellos están presentes en las actividades educativas cabe aclarar que las encuestas no las diligenciaron el total de padres de familia que se encuentran en ambos grupos, unos dieron como respuesta que no tenían tiempo para diligenciar la encuesta, otros solo no cumplieron con la actividad, así que damos por hecho que si hace falta el acompañamiento familiar para que los alumnos tengan un mejor desempeño y así tener un tránsito más ameno.

El acompañamiento escolar es una herramienta muy importante para el buen desempeño y tránsito entre un grupo y otro y para esto tanto los docentes como padres de familia deben trabajar de la mano para así llegar a cumplir a cabalidad todos los requerimientos de los niños y niñas.

Sabemos que la familia es el primer lugar donde tienen los niños y niñas los primeros aprendizajes, sus familias deben brindar las condiciones necesarias para potencializar los

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

aprendizajes de manera eficaz, como por ejemplo el acompañamiento en sus tareas, organización de rutinas, tanto de sus tareas como del tiempo libre, que conozcan las necesidades y estilos de aprendizaje, participación de las actividades de la institución hace que se tenga un excelente acompañamiento en la vida de sus hijos.

En el hogar ocurren de manera directa e indirecta aprendizajes a través de actividades, juegos y relaciones que si bien, las familias en gran parte de los casos no los realiza con la intención de enseñar, sino de pasar tiempo ameno con sus hijos, si se producen aprendizajes, como es el caso de acompañar a los hijos e hijas en las primeras experiencias del desarrollo físico y emocional de sus vidas como es el aprender a caminar, hablar, bailar, correr, saltar; todas estas actividades acompañadas de afecto, permiten el desarrollo físico y emocional de un niño o niña con mayor seguridad en sí mismo, en sus actitudes, habilidades, destrezas y hasta en el reconocimiento de falencias o aspectos a mejorar que es un punto tan importante, reconocer es pensar también en la mejor forma de contrarrestar y equilibrar.

### **La educación es la llave maestra donde abre todas las puertas al aprendizaje**

Uno de los objetivos que teníamos es identificar el desempeño escolar de los niños y niñas del grado primero del Centro Educativo Paraíso de Colores para observar si es importante o no el acompañamiento de sus familias y docentes.

El desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene



## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

calificaciones positivas en los trabajos, tareas, evaluaciones entre otras actividades que se evalúan a lo largo del año escolar.

La familia se constituye en un espacio social que acompaña al niño o la niña en sus primeros años, que va siendo presente de su desarrollo y que en ciertas condiciones va fortaleciendo sus habilidades.

En este sentido, el hecho de que los padres o familiares participen en las espacios escolares de sus hijos e hijas permite proyectar muy buenos resultados en la medida en que este acompañamiento seguramente permitiría arrojar muy buenos resultados no solo académicos, sino también en la autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los pequeños hacia los procesos académicos.

El desempeño se podría derivar del avance o no de los aprendizajes exigidos por el plan de estudios del colegio. Las calificaciones o notas que se dan en el transcurso del año se hace con el fin de indicar a los estudiantes y a las familias si el aprendizaje a sido apto o si tienen dificultades en algún aprendizaje, si los estudiantes cumplen con sus tareas, participan de las actividades en clase, todos estos reportes incorporan tanto elementos objetivos como apreciaciones subjetivas de los maestros.

En el Centro Educativo Paraísos de Color encontramos dificultades en algunos estudiantes que presentaron incumplimiento de las actividades escolares y los deberes académicos de los niños del grado primero.

Se ha demostrado que la transición de preescolar a primaria es particularmente difícil para los niños ya que se deben adaptar a un nuevo entorno, un conjunto de reglas, comportamientos y expectativas. Varios estudios en países desarrollados han demostrado que los niños muestran problemas consistentemente durante esta transición.

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Por tal motivo es pertinente esta investigación, ya que alimenta la investigación relacionada al tema y además define las pautas para el desarrollo de un proceso progresivo de transición que no resulte invasivo para el menor en términos de problemas de conducta o deserción escolar.

Para esto se realizó una bitácora en el grupo de Primero donde se evidencia en algunos estudiantes dificultades para terminar las actividades diarias, traer los cuadernos e implementos correspondientes a la asignatura de la semana, el cambio de rutinas es un tema que aún están asimilando las familias y los estudiantes, algunos estudiantes han manifestado que “primero es muy difícil” o “yo quiero seguir jugando como en Jardín y Transición”; ahora hay cronograma semanal, cuadernos y libros por trabajar, y otras dinámicas a las que los niños no están acostumbrados, para ayudar con esta problemática se planean actividades lúdicas donde los niños se motiven a seguir aprendiendo mientras se divierten, se realizó una reunión con las familias para dialogar acerca de los cambios que se presentan en la básica primaria y que este periodo de adaptación sea provechoso tanto para los estudiantes como para las familias esta bitácora fue realizado por la docente encargada del grupo de primero de primaria. Tuberquia (2020)

En esta investigación observamos la problemática que tienen los alumnos frente a la falta de acompañamiento, aunque los padres de familia que diligenciaron la encuesta dan por hecho que si acompañan a sus hijos porque asisten a las reuniones del Centro Educativo, porque los acompañan en la medida que su tiempo lo permita, a realizar las tareas en la casa, o por felicitaciones y regaños que imparten según el desempeño académico, claramente un buen acompañamiento a los niños y niñas del grado Primero implica hacer un esfuerzo extra por los cambios tan significativos que conlleva llegar a la básica primaria, en ocasiones un inadecuado

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

acompañamiento hace que los alumnos bajen el rendimiento académico, y no es de juzgar a los padres de familia sabemos que en el mundo que vivimos es poco el tiempo que queda para disfrutar con la familia como anteriormente explicaban los padres ya sea por su trabajo o estudio se les dificultaba estar 100% acompañando a sus hijos, que sería el anhelo de muchos.

Se observa entonces la importancia de que la sociedad y la familia se responsabilicen de una buena educación, por eso analizamos la importancia o necesidad que se debe tener sobre el acompañamiento en el quehacer pedagógico a los infantes y sus familias, esto nos invita a indagar estrategias para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y la interacción de la familia en el proceso de Transición desde antes de llegar al primer grado de Primaria.

## CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5 Conclusiones

En la investigación se han encontrado una serie de hallazgos los cuales han contribuido con el análisis de la Incidencia en el acompañamiento familiar en el desempeño escolar de los niños y las niñas que transitan de transición al grado primero en el Centro Educativo Paraísos de Color

Por tanto se considera que la investigación presentada puede constituir un aporte importante frente al proceso del acompañamiento familiar y educativo en la transición de los niños y niñas para mejorar su desempeño académico

A lo largo de nuestra vida experimentamos procesos de cambios los cuales están llenos de nuevas experiencias, desafíos y retos a los cuales cada persona debe acoplarse para superar todos estos desafíos. Como se puede evidenciar al empezar la etapa escolar donde nos

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

desprendemos de nuestras familias para ingresar a un mundo totalmente distinto como es el colegio aquí es donde se va generando los primeros pasos de transición escolar.

Concluimos que es de suma importancia articular el acompañamiento tanto por parte de los padres, como del mismo Centro Educativo de Color en cuanto a la implementación de recursos y estrategias para abordar las transiciones adecuadamente, para que cada uno de ellos tenga un buen desempeño académico y un tránsito armonioso.

Al analizar la incidencia del rol de la familia en el desempeño escolar de los niños y niñas en el tránsito del preescolar al grado primero, del Centro Educativo “Paraísos de Color” se observa que si incide el tema del acompañamiento de los padres de familia a los niños y niñas para generar un buen desempeño de todas las actividades y sobre todo en ayudarlos en situaciones de tensión como es pasar de un grado a otro.

La Educación es un proceso continuo donde intervienen todos los actores como personal educativo, familias y alumnos, para esto se debe tener una unión entre ellos, remar para el mismo lado, los docentes deben generar estrategias al proceso de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas, así como, a los padres de familia.

Otra de las conclusiones es que en el Centro educativo Paraíso de Colores no existen estrategias eficaces para el apoyo en el tránsito de los niños y niñas entre el grado transición al grado primero de primaria, es de suma importancia tener herramientas para el acompañamiento de los alumnos en este tránsito para que no se les dificulte y no tengan sentimientos de rechazo a la hora de continuar con su proceso académico.

Se puede concluir que dentro del tránsito del nivel Preescolar al primer grado de la básica Primaria, el no tener un adecuado proceso de acompañamiento en los niños y niñas, puede llevar a un bajo rendimiento académico, es necesario que se establezcan pautas desde el segundo

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

semestre del nivel Transición y que las estrategias continúen durante el transcurso del año escolar en el grado Primero, para lograr así, que los niños y niñas potencien aún más sus capacidades y logren avanzar de manera continua y tranquila.

### **6 Recomendaciones**

Pasar de preescolar a primaria es un tránsito hacia las responsabilidades, las tareas y las evaluaciones, por esto se les recomienda al Centro Educativo paraíso de Colores antes que los estudiantes empiecen la primaria, los docentes de transición durante los últimos meses sensibilicen a los futuros estudiantes de primero frente al cambio y el proceso, otra de las recomendaciones es irlos familiarizando con sus útiles escolares que van a tener en el otro grado que en este caso sería primero de primaria, una de las ventajas que tienen los estudiantes que estudian en el Centro Educativo PC es que siguen estudiando en la misma Institución, solo se hace el cambio de docente, esto se debe aprovechar ya que se les puede familiarizar constantemente con lo que se les va a presentar en el grado primero de primaria.

Otras de las recomendaciones es generar responsabilidades desde Transición como realizaciones de tareas, estar atentos con sus materiales u útiles para que vallan adquiriendo desde ya las responsabilidades y no se les haga tan difícil el grado primero que es un cambio donde se genera más impacto.

Otra estrategia que pueden implementar dentro del Centro Educativo es la articulación con las familias donde les ayuden con el tránsito de los niños y niñas que están pasando por su institución, esto se puede dar por medio de actividades lúdicas, conferencias de padres de familia, talleres con los niños sobre la autonomía y la importancia de los deberes escolares y

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

familiares, reuniones para familiarizar a los niños de preescolar con las rutinas y cronogramas que tendrán en primaria, charlas para los padres de familia y los docentes donde el tema principal sea los cambios que se tienen de un grado a otro y así se vaya adquiriendo conciencia de la importancia que tiene incidir en un buen acompañamiento entre las directivas y sus familias.

### **CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

#### **Título**

**Trabajos grupales con estudiantes y familia como estrategia para mejorar el tránsito del preescolar al grado primero en el Centro Educativo Paraísos de Color**

#### **1. Descripción de la propuesta**

La propuesta de intervención está orientada a la ejecución de actividades grupales con la familia y los estudiantes del nivel preescolar y el grado primero con el fin de mejorar la participación de todos los participantes e interesados en el tránsito exitoso del preescolar al grado primero de PC.

Al implementar estas actividades grupales se pretende acompañar al niño, la familia y la institución en la adaptación y el logro de los objetivos propuestos en la educación primaria, dichas actividades serán dirigidas desde la institución a la familia y los estudiantes de Transición y el grado Primero, los niños sentirán seguridad al verse acompañados durante el proceso del tránsito, las actividades programadas serán diseñadas desde la lúdica, el juego, la exploración del medio y las artes.

## **2. Justificación**

Se es necesario intervenir el nivel de preescolar y el grado Primero del Centro Educativo Paraísos de Color ya que se evidencia que el acompañamiento familiar influye en la adaptación a las nuevas rutinas y en el cumplimiento de los objetivos propuestos y se ve evidenciado en los resultados de los procesos académicos de los niños y niñas. El impacto que se desea obtener en la población a intervenir es motivar a las familias al acompañamiento positivo durante el tránsito que luego se verá reflejado en la autonomía e independencia de cada uno de los niños para ejecutar las actividades propuestas en el aula y fuera de ella y de esta manera alcanzar de forma efectiva los objetivos propuestos para el año escolar en el grado primero.

## **3. Objetivo General**

Desarrollar una propuesta de intervención educativa, mediante estrategias de trabajo grupal y cooperativo familia-docentes-niños y niñas, para lograr un acompañamiento positivo en el tránsito del preescolar al grado primero.

## **4. Objetivos específicos**

- Socializar los hallazgos encontrados al finalizar el proyecto de investigación sobre el rol de la familia en el tránsito del preescolar al grado primero
- Sensibilizar a las familias, docentes y estudiantes sobre la importancia de un acompañamiento adecuado durante el tránsito del preescolar al grado primero.
- Ejecutar las actividades grupales como escuelas de padres virtuales, conferencias a padres de familia, talleres con los niños sobre autonomía y la importancia del cumplimiento de los deberes escolares y familiarizar a los niños de preescolar con las rutinas y cronogramas que tendrán en primaria.

## **5. Marco teórico**

Steiner, (citado por Carlgren, 1989) señala en sus principios metodológicos, las etapas evolutivas del ser humano, la importancia de la figura del maestro, y la implicación de la familia, en definitiva, siempre será importante que la familia acompañe todos los procesos de escolaridad, relaciones sociales y cualquier otro que los niños quieran emprender, pues para él los niños imitan no sólo las acciones si no también los sentimientos; absorbe cualidades morales que le ayudarán en el futuro.

El paso de grado escolar, según los expertos, requiere de un ajuste adaptativo que ayude a estas nuevas experiencias ha habituarse a lo que se le puede llamar "terreno desconocido", pues en ocasiones las instalaciones son las mismas, la mayoría de compañeros también, pero "serán las nuevas vivencias de retos sociales, académicos y personales los que harán la diferencia"

Lo anterior demuestra que el tránsito del preescolar a la primaria es una etapa muy importante en la vida de los niños y niñas, por ello es esencial analizar cuál es el rol que están asumiendo los padres de familia del Centro Educativo Paraísos de Color, establecer estrategias que ayuden a fortalecer la relación entre escuela, y padres de familia en pro del bienestar de los estudiantes.

### **Plan de acción**

El plan de acción se realizará en el Centro Educativo Paraíso de color con las docentes encargadas y las familias de los alumnos de transición y primero de primaria para obtener un buen acompañamiento y así mejorar el tránsito del preescolar al grado primero



## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

El Propósito del plan de acción es poder sensibilizar a los padres de familia y acudientes en pro del acompañamiento y bienestar de los niños y niñas del Centro Educativo Paraíso de Color, para que los niños sientan seguridad al verse acompañados durante el proceso del tránsito

Generar espacios de integración y reflexión en el Centro Educativo, donde la comunidad pueda tener comunicación e integración con diferentes actividades y así tener un espacio de acompañamiento mutuo donde se involucre toda la comunidad educativa.

Incentivar la participación de los padres de familia o acudientes en las actividades propuestas para el bienestar del tránsito de los niños entre transición al grado primero de primaria.

Fomentar la participación de los estudiantes de transición y primero para el intercambio de saberes, donde los alumnos podrán expresar sus sentimientos y conocimientos.

Conformación del grupo interdisciplinario para el acompañamiento a la comunidad educativa mejorando la participación de los padres de familia en el aula.

Mejorar el acompañamiento docente y familias en pro de fortalecer la comunicación asertiva entre docentes, acudientes y estudiantes.

### **Se contará con la participación de:**

- ✓ Docentes encargados
- ✓ Directora del Centro Educativo
- ✓ Acudientes de los estudiantes
- ✓ Estudiantes de ambos grupos.

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

## Cronograma de actividades

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
20 de Abril del 2020	Presentación de la propuesta a directivas académicas y padres de familia	Se les brindará una charla a los docentes y padres de familia sobre la investigación y la problemática que se ha evidenciado en el tránsito de los niños entre transición al grado primero de primaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recurso humano</li> <li>✓ Proyector de video</li> <li>✓ hojas</li> </ul>
27 de abril del 2020	<p>Escuela de padres abordando la temática: Importancia en el acompañamiento familias.</p> <p>Juegos interactivos a cargo de las profesoras de transición y primero para los niños y padres de familia</p>	<p>En el primer tiempo se les brindará a los padres de familia una charla donde el mayor objetivo es que los padres reconozcan la importancia del acompañamiento para sus hijos tanto en la parte educativa como en otros aspectos de la vida, ellos en esta charla compartirán sus experiencias o dudas que tengan.</p> <p>Segundo tiempo se realizaran diferentes juegos donde los padres compartirán con sus hijos (relevos, carreras, etc...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recurso humano</li> <li>✓ Sillas</li> <li>✓ Lazos</li> <li>✓ Pimpones</li> <li>✓ Pelotas</li> <li>✓ bombas</li> </ul>
4 de mayo del 2020	<p>Taller de reflexión</p> <p>“No olvides que también fuiste hijo ... ahora es el turno de ser padre”</p>	<p>Por medio de la reflexión “No olvides que también fuiste hijo ... ahora es el turno de ser padre” compartiremos experiencias de cada padre en el acompañamiento que le ha dado a su hijo con las obligaciones educativas, Luego pasaran los alumnos para realizar una actividad en compañía de sus padres o persona encargada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos humanos</li> <li>✓ Hoja de reflexión</li> <li>✓ Papel block</li> <li>✓ Cartulina</li> <li>✓ Pintura</li> <li>✓ Papel periódico</li> <li>✓ Pegamento</li> </ul>

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

		(manualidad de la elaboración de un cohete).	
11 de mayo del 2020	Escuela de padres Sensibilización a la comunidad educativa	En el primer tiempo se les brindara a los padres de familia una charla sobre las formas de participación de los padres de familia en la escuela Papel de la familia y la escuela en la educación participación y acompañamientos tanto del docente como de las familias. En el segundo tiempo los alumnos de ambos grupos (transición y primero) les compartirán una presentación de un tema que ellos escogieron por medio de (obra de teatro).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos humanos</li> <li>✓ Reproductor de video</li> <li>✓ Telón</li> <li>✓ Mesas</li> <li>✓ Sillas</li> </ul>
18 de mayo del 2020	Realización de seguimientos al acompañamiento familiar con el Centro Educativo y el compromiso académico.	Por medio de una reunión se les brindará el seguimiento y observación que se ha obtenido del alumno a sus padres, donde se les brindaran estrategias para los puntos a mejorar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos humanos</li> <li>✓ Libro de seguimiento</li> <li>✓ Hojas</li> </ul>
1 de junio del 2020	Actividades pedagógicas	Visita de los alumnos de transición al aula de primero de primaria, donde ambos grupos compartirán historias, cuentos, y manualidades, con el fin de que los alumnos de transición vayan familiarizándose con el espacio donde estarán ubicados cuando pasen al grado primero de primaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recurso humano</li> <li>✓ sillas</li> <li>✓ Cuentos</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Plastilina</li> <li>✓ Papel globo</li> </ul>
Del 8 al 11 junio del 2020	Visitas de acompañamiento Actividades conjuntas del profesorado	Las maestras encargadas de cada grupo harán una visita domiciliaria con el fin de consolidar la integración de la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos humanos</li> <li>✓ Observadores de cada alumno</li> </ul>

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

12 de junio	Actividades conjuntas de profesoras	Los maestros tendrán un espacio de conocimiento mutuo acerca de las formas de trabajar de ambas etapas. Intercambio de información en relación a cada alumno/a (Informe Individualizado del tránsito de Educación Infantil).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recurso humano</li> <li>✓ Observadores de cada alumno</li> <li>✓ Sillas</li> <li>✓ Mesa</li> </ul>
-------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Conclusión

Damos por concluido que entre la escuela y la familia es necesario trabajar en equipo para lograr mayores aprendizajes de los niños y las niñas, siendo así se potencializarían más las habilidades de los estudiantes llegando a más conocimientos.

Sabemos que la familia juega un papel muy importante en la educación de los niños y niñas donde va adquiriendo sus primeros aprendizajes que son muy importantes para su desarrollo y a su vez se van complementado con los aportes que la escuela les brinda, es por esto que las escuelas y las familias deben de estar comprometidas, compartan inquietudes, sean un apoyo entre sí, esto ayudara a el mejoramiento en el proceso de aprendizaje.

Se encuentra que cuando las familias acompañan a sus hijos en las actividades escolares y se involucran más en el proceso del aprendizaje los niños y niñas tienden un mejor aprendizaje y transitan de un grupo a otro con mayor facilidad.

Nosotras como educadoras debemos de realizar cambios dentro de nuestras aulas e Instituciones donde les brindemos a los estudiantes y familias espacios de interacción donde creemos conciencia en la importancia del acompañamiento en esta etapa tan importante que es el tránsito entre los grupos transición y primero de primaria.

### Referencias

Brenner, B. (1999). La ecología del desarrollo humano.

Congreso de la República de Colombia, 08 noviembre del 2006 Código de Infancia y Adolescencia Ley

1098 recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=22106>

Congreso de la República de Colombia 8 de febrero de 1994 Ley general de Educación Ley 115

recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Díaz, A. d. (Marzo de 2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos(as) y su

incidencia en el aprendizaje de los niños (as) del 1º y 2º ciclos. San Pedro del Ycuamandyyú,

Uruguay.

Giallo, R. T. (2010). Haciendo la transición a la escuela primaria. Una evaluación de un programa de

transición para padres. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 1-17.

Gu, G. (2014). Análisis de fractura entre jardín de infantes y escuela primaria.

GW, L. (2012). Ecologías cambiantes durante el período de 5 a 7 años: prediciendo el ajuste de los niños

durante la transición a la escuela primaria. *El turno de cinco a siete años: la edad de la razón y*

*la responsabilidad* .

GW, L., & JM, P. (2016). Predecir el ajuste social y escolar de los niños luego de la transición del

preescolar al jardín de infante. *Desarrollo infantil*.

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

- GW., L. (2003). Prueba de la importancia adaptativa del comportamiento y las relaciones de los niños en el contexto escolar: una perspectiva de niño por entorno. *Avances en el comportamiento y el desarrollo del niño*.
- Kagan, S. (2008). Pasar de aquí para allá: repensar la continuidad y las transiciones en la atención y educación tempranas.
- Miller, K. (2015). La transición al jardín de infantes: cómo las familias de bajos ingresos experimentaron el primer año. *Revista educativa de la primera infancia*, 213-222.
- PW, W. (2003). Significado de la preparación escolar en escuelas y comunidades. *Early Childhood Research Quarterly*.
- SH, A., & GW, L. (s.f.). Relaciones interpersonales en el entorno escolar y adaptación escolar temprana de los niños: el papel de los docentes y los compañeros. *Motivación social: comprensión del ajuste escolar de los niños*.
- Vélez, A., Arroyave, M., & García, J. (2016). Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado el Febrero de 2018, de <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1000>
- Vilcas, L. (2017). Acompañamiento escolar de sus hijos por parte de sus madres que trabajan en el Ministerio de Salud del Distrito de Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 7(13).
- Zhang, L., & Fu, C. (2012). Análisis de la literatura sobre la transición del jardín de infantes a la escuela primaria. 40-43.

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Henao, N., & Zuleta, A. (2013). "La bitácora... una herramienta escritural para re-significar el proceso investigativo en clave formativa". Medellín, Colombia: Universidad San Buenaventura.

## Anexos

### Anexo 1 Bitácora grado Primero 2020

Algunos estudiantes presentan dificultades para terminar las actividades diarias, traer los cuadernos e implementos correspondientes a la asignatura de la semana, el cambio de rutinas es un tema que aún están asimilando las familias y los estudiantes, algunos estudiantes han manifestado que “primero es muy difícil” o “yo quiero seguir jugando como en Jardín y Transición”; ahora hay cronograma semanal, cuadernos y libros por trabajar, y otras dinámicas a las que los niños no están acostumbrados, para ayudar con esta problemática se planean actividades lúdicas donde los niños se motiven a seguir aprendiendo mientras se divierten, se realizó una reunión con las familias para dialogar acerca de los cambios que se presentan en la básica primaria y que este periodo de adaptación sea provechoso tanto para los estudiantes como para las familias. Tuberquia (2020)

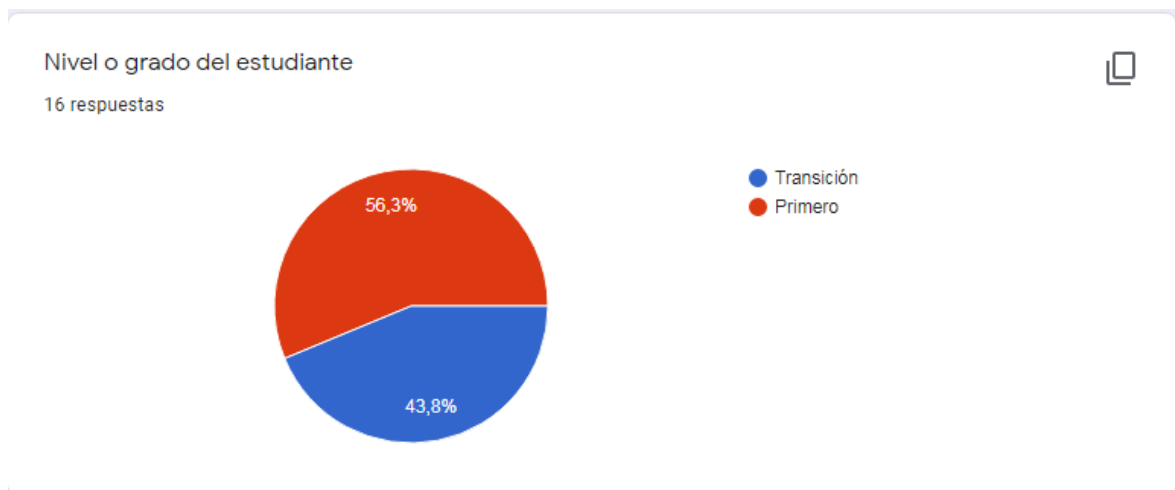
### Anexo 2 Modelo de encuesta padres de familia

<b>Encuesta padres de familia Nivel Transición y grado Primero</b>
Se realizará la siguiente encuesta con fines netamente académicos, al resolver la encuesta usted nos autoriza a analizar y documentar la información.
<b>Nivel o grado del estudiante</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transición</li> <li>• Primero</li> </ul>
<b>Edad del estudiante</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 años</li> <li>• 5 años</li> <li>• 6 años</li> <li>• 7 años</li> </ul>



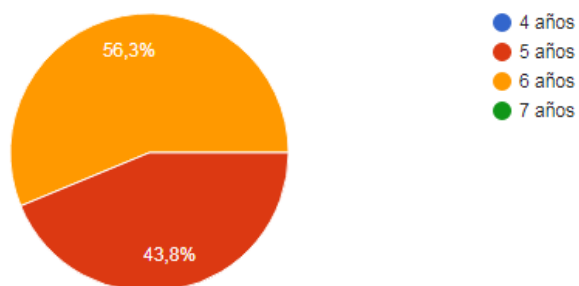
INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

<p><b>Durante su día normal. ¿Cuánto tiempo dedica para realizar actividades de esparcimiento y/o recreación con su hijo (a)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mucho tiempo</li> <li>• Muy poco tiempo</li> <li>• Ningún tiempo</li> </ul>
<p><b>¿Cuál es la razón de su respuesta anterior?</b></p>
<p><b>Los siguientes factores impiden en ocasiones acompañar de manera correcta el acompañamiento académico del estudiante. Por favor leer y marcar la que crea que se ajuste a su caso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de tiempo</li> <li>• Carga laboral</li> <li>• Falta de conocimiento</li> <li>• Poca motivación</li> <li>• Siempre acompaño los procesos académicos de mi hijo (a)</li> </ul>
<p><b>¿Asiste cumplidamente a las actividades propuestas por la institución?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>
<p><b>¿Por qué?</b></p>
<p><b>¿Qué estrategias utiliza usted para corregir a su hijo(a) cuando no ha obtenido un buen desempeño escolar?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El diálogo</li> <li>• Castigo</li> <li>• No hace absolutamente nada</li> </ul>
<p><b>¿Qué estímulo brinda usted a su hijo(a) cuando obtiene un buen desempeño escolar?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le da un regalo</li> <li>• Lo felicita</li> <li>• No hace absolutamente nada</li> </ul>
<p><b>¿Con quién permanece el niño en las tardes después del colegio?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abuelos</li> <li>• Padres</li> <li>• Hermanos</li> <li>• Cuidadores externos</li> <li>• Solo</li> </ul>
<p><b>¿Por qué?</b></p>
<p><b>¡Muchas gracias por su participación!</b></p>

**Anexo 3 Respuestas de padres de familia****Ilustración 1 Respuesta de padres de familia 1**

Edad del estudiante

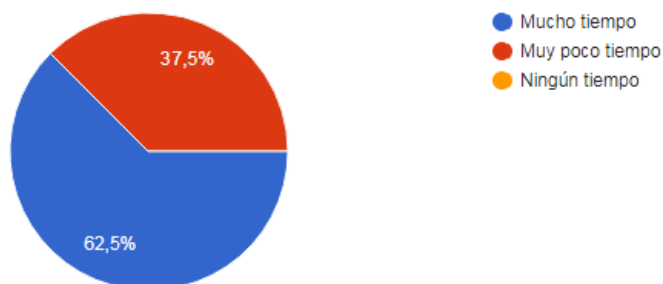
16 respuestas

**Ilustración 2 Respuesta de padres de familia 2**

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Durante su día normal. ¿Cuánto tiempo dedica para realizar actividades de esparcimiento y/o recreación con su hijo (a)?

16 respuestas



### Ilustración 3 Respuesta de padres de familia 2

¿Cuál es la razón de su respuesta anterior?

16 respuestas

- La necesidad de que el niño se sienta acompañado en su transcurrir diario.
- Porque disfrutamos compartir tiempo y actividades con nuestra hija.
- Porque la mayor parte del tiempo estoy en casa ya que estudio virtual y mi trabajo es de corto tiempo.
- Me parece muy importante compartir con mis hijos, ese tiempo es muy valioso
- No pasó la mayor parte del tiempo en casa.
- Porque es importante las actividades en los niños para su desarrollo.
- Porque trabajo y solo el tiempo que le puedo dedicar es en las noches y el fin de semana.
- El niño lo pide y de esa manera compartimos tiempo en familia.
- Matías es nuestra razón de ser, siempre intentamos hacer actividades diferentes en el tiempo que podemos dedicarle a nuestro chiqui.
- Me parece muy importante compartir en cualquier escenario con mi hijo que sepa que siempre voy a estar pendiente e incorporada en sus cosas.
- Por el trabajo otras actividades que se realizan en casa
- Compartir y enseñarle muchas cositas a mi hijo.
- Me encuentro en el 8 semestre de ingeniería de alimentos en la universidad de Antioquia seguimos tomando clases virtuales y realizando parciales normalmente por esta razón me

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

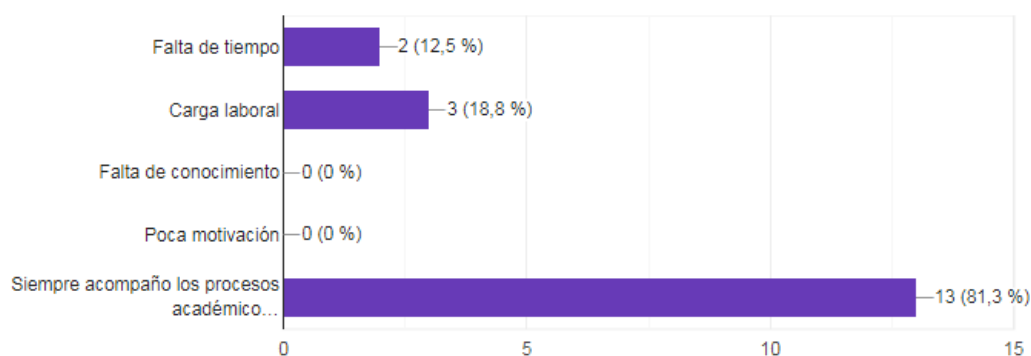
queda muy poco tiempo para realizar actividades recreativas con Jacobo, pero siempre hago lo posible sacándole 2 horitas al día para realizar actividades diferentes con él.

- Trabajo todo el día y llego hasta la noche.
- Trabajo.
- Comparto bastante tiempo con él luego de hacer las cosas de la casa.

Los siguientes factores impiden en ocasiones acompañar de manera correcta el acompañamiento académico del estudiante. Por favor leer y marcar la que crea que se ajuste a su caso



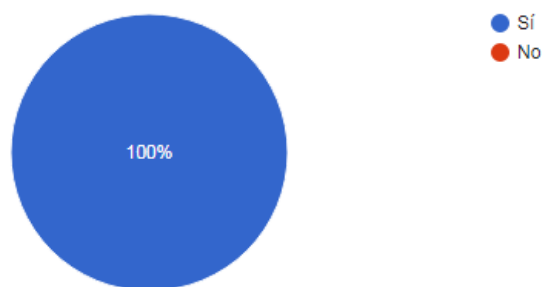
16 respuestas



**Ilustración 4** Respuesta de padres de familia 4

¿Asiste cumplidamente a las actividades propuestas por la institución?

16 respuestas



**Ilustración 5** Respuesta de padres de familia 5

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

¿Por qué?

16 respuestas

- Porque es necesario tener el conocimiento del progreso así como de los posibles inconvenientes que pueda presentar.
- Porque nos interesa estar pendiente del proceso educativo de nuestra hija.
- Trato siempre de estar pendiente de las actividades.
- Me parece muy importante.
- Tratamos en la medida de lo posible ser muy responsables.
- Es importante para su desempeño y desarrollo.
- En algunas ocasiones por el trabajo no me puedo desplazar, pero en la mayoría de veces asistimos.
- Porque la educación es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional del ser humana, y como padres, queremos brindarle lo mejor posible.
- Porque la escuela es el segundo hogar de nuestro hijo, siempre debe ser un trabajo compartido, coequiperos para educar niños del futuro.
- Porque es mi responsabilidad como madre estar pendiente de todo lo referido a ellos.
- Porque me interesa saber todo de donde estudia mi hija.
- porque lo que tenga que ver con mi hijo esta primero.
- Me parece que es muy bueno que él niño siga con una disciplina académica.
- trato de hacerlo, me toca pedir permisos en el trabajo.
- Porque me interesa saber cómo va mi hijo.
- Trato de asistir a reuniones y llamados de la institución.

¿Qué estrategias utiliza usted para corregir a su hijo(a) cuando no ha obtenido un buen desempeño escolar?

16 respuestas

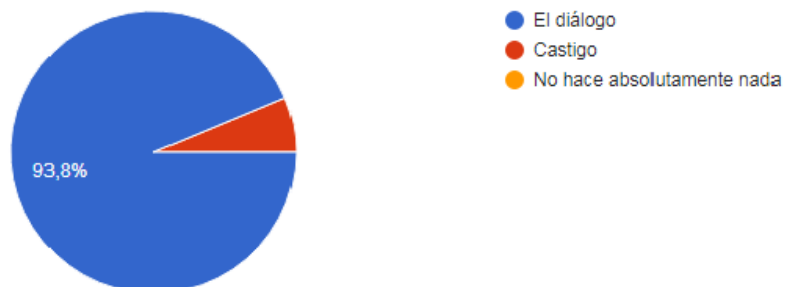
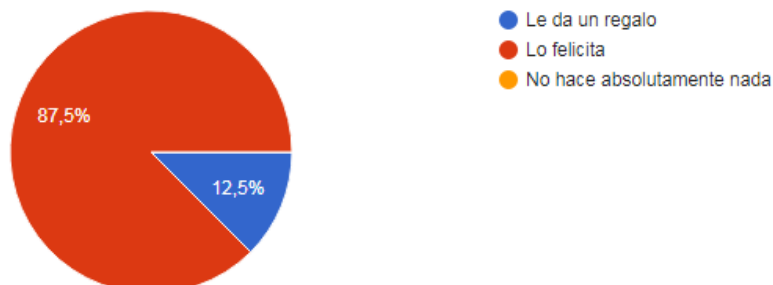


Ilustración 6 Respuesta de padres de familia 6

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

¿Qué estímulo brinda usted a su hijo(a) cuando obtiene un buen desempeño escolar?

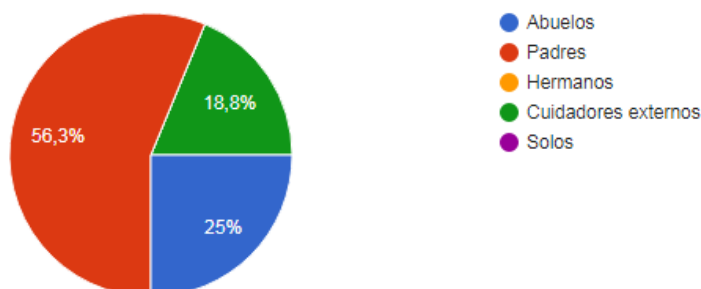
16 respuestas



**Ilustración 7** Respuesta de padres de familia 7

¿Con quién permanece el niño en las tardes después del colegio?

16 respuestas



**Ilustración 8** Respuesta de padres de familia 8

¿Por qué?

16 respuestas

- La dinámica familiar que maneja en este momento es de solo cuidado por los padres, por distintos motivos.
- Porque tenemos la oportunidad de acomodar nuestro horario laboral para cuidarla
- Porque permanezco la mayor parte del tiempo en la casa estudiando de manera virtual
- Es importante
- Padre y hermana, por tener horarios más flexibles
- Porque es una decisión que tomamos para su bienestar
- Porque trabajamos
- Gestionamos el tiempo para que en la medida de lo posible el niño esté en casa, en algunas ocasiones el niño va donde la abuela materna.

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

- Porque los papitos trabajan, pero al momento de llegar a la casa matias es nuestro centro de atención.
- Porque soy la responsable de que mis hijos estén bien nadie los cuidara como yo
- Porque papa y mama trabajan.
- Trabajo hasta las 4 de la tarde, y siendo asi le dejos las cositas listas para que esa persona externa le ayude.
- Como lo decía anteriormente estudio en la universidad, los horarios que tengo no me da el tiempo para estar con Jacobo en la tarde
- Porque yo trabajo de 8 a 6
- El papá se queda con el

### Anexo 4 Modelo de encuesta docente

<p><b>Encuesta docentes Nivel Transición y grado Primero</b></p> <p>La siguiente encuesta se realiza con fines netamente académicos. Al avanzar y responder usted nos autoriza a analizar y documentar la información registrada.</p>
<p><b>Nivel o grado que lidera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transición</li> <li>• Primero</li> </ul>
<p><b>¿Hace cuánto tiempo laboras en la institución?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre 1 y 3 años</li> <li>• Entre 2 y 6 años</li> <li>• 6 años o más</li> </ul>
<p><b>¿Cree que la institución realiza actividades que promuevan un tránsito exitoso del Preescolar a la Básica Primaria?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si, realizan suficientes actividades para un tránsito exitoso</li> <li>• Creo que aún falta mejorar este aspecto</li> <li>• No, en la institución se deben implementar estrategias para un tránsito exitoso</li> </ul>
<p><b>Mencione algunas estrategias que se realizan o que se deben realizar para promover un tránsito exitoso del Preescolar a la Básica Primaria</b></p>
<p><b>¿Dialoga con las familias sobre los avances y dificultades de los estudiantes a nivel académico?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mucho</li> <li>• Poco</li> <li>• Esporádicamente</li> </ul>

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

<ul style="list-style-type: none"><li>• Nunca</li></ul>
<b>¿Qué porcentaje de niños observa usted que tienen un adecuado acompañamiento familiar a nivel académico?</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 10%</li><li>• 25%</li><li>• 50%</li><li>• 75%</li><li>• 100%</li></ul>
¡Gracias por participar!

## Anexo 5 Respuestas de docentes

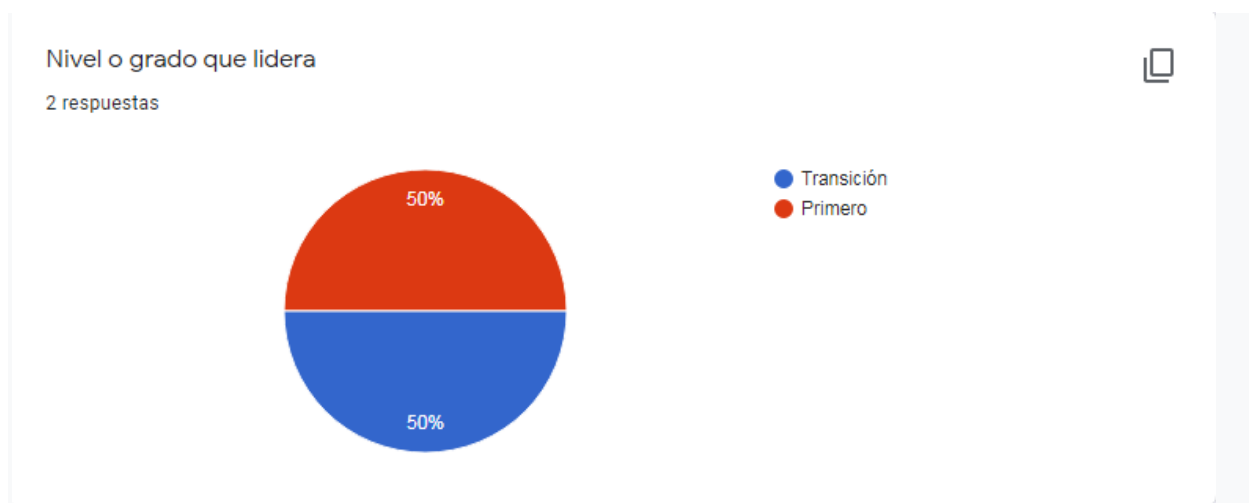


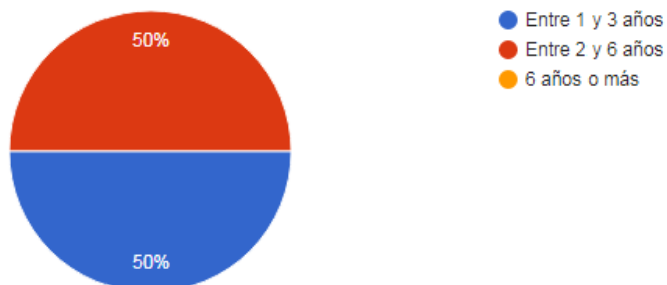
Ilustración 8 Respuesta de docentes 1



## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

¿Hace cuánto tiempo laboras en la institución?

2 respuestas



**Ilustración 9** Respuesta de docentes 2

¿Cree que la institución realiza actividades que promuevan un tránsito exitoso del Preescolar a la Básica Primaria?

2 respuestas



**Ilustración 10** Respuesta de docentes 3

Mencione algunas estrategias que se realizan o que se deben realizar para promover un tránsito exitoso del Preescolar a la Básica Primaria

2 respuestas

Reunión con los padres de familia del grado Primero en el mes de enero

Reunión con padres de familia del grado Primero en el mes de enero

## INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

¿Dialoga con las familias sobre los avances y dificultades de los estudiantes a nivel académico?

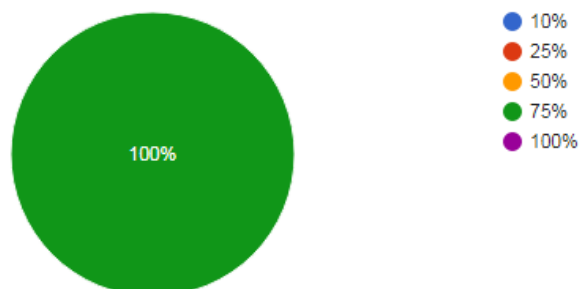
2 respuestas



**Ilustración 11** Respuesta de docentes 4

¿Qué porcentaje de niños observa usted que tienen un adecuado acompañamiento familiar a nivel académico?

2 respuestas



**Ilustración 12** Respuesta de docentes 5