



El papel de la convivencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia

Laura Valentina Colón Berrio

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2020, abril

El papel de la convivencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres

Laura Valentina Colón Berrio

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor(a)
Érica María Ossa Taborda
Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Sede Bello (Antioquia)
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
2020, Abril

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Dedicatoria

Quiero dedicar este proyecto a Dios primero que todo, a mi familia, a mis docentes y compañeros que han sido parte fundamental de este proceso de aprendizaje, que me han acompañado a lo largo de este camino.

Quiero agradecer a cada una de las personas que de una u otra forma han aportado algo significativo para mi vida y para este proceso, ya que no ha sido fácil el camino hasta aquí, a las personas que me han acompañado, me han ayudado y me han motivado a llegar donde estoy. Quiero dedicarles este gran proyecto que espero ponerlo en manos de Dios, demostrarles lo que he logrado y que se sientan muy orgullosos

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Agradecimientos

Agradecer primero que todo a Dios, a mi familia, a mis docentes, compañeros de estudio, que me han motivado y me han guiado hasta este momento, que han aportado algo valioso a mi vida.

Solo agradecimientos sinceros para grandes personas que me han apoyado, que han estado ahí siempre, nunca me han abandonado y que de todas las formas posibles siguen estando ahí para mí cuando más los necesito. Mas agradecida no puedo estar con mi mamá, mi familia, que han sido ese pilar fundamental a lo largo de mi carrera. A mis docentes porque gracias a ellos he aprendido cada día a amar lo que hago, apasionarme por mi carrera y ser más humana.

Mil y mil gracias

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Contenido

| | |
|---|-----------|
| Lista de tablas | 7 |
| Lista de figuras..... | 10 |
| Lista de anexos..... | 11 |
| Resumen | 12 |
| Abstract | 14 |
| Introducción..... | 16 |
| CAPÍTULO I | 18 |
| 1 Planteamiento del problema | 18 |
| 1.1 Descripción del problema..... | 18 |
| 1.2 Formulación del problema de investigación..... | 19 |
| 1.3 Justificación..... | 20 |
| 1.4 Objetivos | 21 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 21 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 21 |
| CAPÍTULO II | 23 |
| 2 Marco Referencial o Teórico..... | 23 |
| 2.1 Antecedentes..... | 23 |
| 2.2 Marco legal..... | 30 |
| 2.3 Marco referencial..... | 34 |
| 2.3.1 Acoso escolar..... | 34 |
| 2.3.2 Derechos humanos y la niñez | 35 |
| 2.3.3 Dificultades en la convivencia y el aprendizaje | 37 |
| CAPÍTULO III | 41 |
| 3 DISEÑO METODOLÓGICO | 41 |
| 3.1 Enfoque metodológico | 41 |
| 3.1.1 Enfoque | 41 |
| 3.1.2 Tipo de investigación..... | 41 |

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

| | | |
|--------------------|--|-----------|
| 3.2 | Población y muestra de la investigación..... | 42 |
| 3.2.1 | Población de referencia..... | 42 |
| 3.2.2 | Muestra..... | 42 |
| 3.3 | Instrumentos de recolección de datos..... | 43 |
| 3.4 | Procedimientos..... | 44 |
| Capítulo IV | | 45 |
| 4 | Análisis de resultados..... | 45 |
| Capítulo V | | 68 |
| 5 | Conclusiones y recomendaciones..... | 68 |
| 5.1 | Conclusión..... | 68 |
| 5.2 | Generación de nuevas ideas..... | 69 |
| 5.3 | Nuevas preguntas de investigación..... | 69 |
| 5.4 | Recomendaciones..... | 70 |
| Referencias | | 72 |
| Capítulo VI | | 77 |
| 6 | Propuesta de Intervención..... | 77 |
| 1. | Título..... | 77 |
| 2. | Descripción de la Propuesta..... | 77 |
| 3. | Justificación..... | 78 |
| 4. | Objetivos..... | 78 |
| 4.1. | Objetivo General..... | 78 |
| 4.2. | Objetivos Específicos..... | 78 |
| 5. | Marco Teórico..... | 79 |
| 6. | Metodología..... | 81 |
| 7. | Descripción de la Práctica..... | 88 |
| 8. | Conclusiones..... | 90 |
| Referencias | | 91 |
| Anexos | | 93 |
| Apéndices | | 96 |

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 distribución porcentual por sexo de los estudiantes del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia | 45 |
| Tabla 2 distribución porcentual Parentesco de la persona que responde la encuesta con el estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia | 47 |
| Tabla 3 distribución porcentual por Estado civil de la persona que responde la entrevista. | 48 |
| Tabla 4 distribución porcentual Nivel educativo del entrevistado | 48 |
| Tabla 5 distribución porcentual de la afiliación a salud del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia..... | 49 |
| Tabla 6 distribución porcentual del Tipo de familia del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia..... | 49 |
| Tabla 7 distribución porcentual de quien cuida al estudiante del grado 1 después de salir de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia | 50 |
| Tabla 8 distribución porcentual del estrato del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia..... | 52 |
| Tabla 9 distribución porcentual de la tenencia de la vivienda del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia | 55 |
| Tabla 10 distribución porcentual del material predominante de las paredes de la vivienda del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia | 55 |

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

| | |
|---|----|
| Tabla 11 distribución porcentual del abastecimiento de agua del hogar del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia..... | 56 |
| Tabla 12 distribución porcentual de la disposición de aguas residuales del hogar del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia | 56 |
| Tabla 13 distribución porcentual de la disposición de residuos sólidos del hogar del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia | 57 |
| Tabla 14 distribución porcentual del consumo de licor en la familia del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia..... | 57 |
| Tabla 15 distribución porcentual si en la pregunta anterior contestó SI, con qué frecuencia lo hace | 58 |
| Tabla 16 distribución porcentual, Se han visto afectados por la violencia que vive el municipio | 58 |
| Tabla 17 distribución porcentual de qué manera se han visto afectados por la violencia que vive el municipio | 59 |
| Tabla 18 distribución porcentual Sabes que es acoso escolar..... | 60 |
| Tabla 19 distribución porcentual podrías indicarme cómo te sientes en clase | 60 |
| Tabla 20 distribución porcentual cómo te sientes con tus compañeros de clase | 61 |
| Tabla 21 distribución porcentual has notado algún conflicto entre tus compañeros de clase o de otro nivel | 61 |
| Tabla 22 distribución porcentual sabes de alguien que haya sido agredido insultado alguna vez por un compañero | 62 |

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

| | |
|---|----|
| Tabla 23 distribución porcentual alguna vez te ha ocurrido a ti | 62 |
| Tabla 24 distribución porcentual te sientes seguro cuando estas en frente de tus compañeros | 63 |
| Tabla 25 distribución porcentual en alguna ocasión te han robado o escondido las cosas | 63 |
| Tabla 26 distribución porcentual conoces a alguien a quien le haya pasado | 64 |
| Tabla 27 distribución porcentual hay alguien de tu clase que tenga un apodo | 64 |
| Tabla 28 distribución porcentual cómo crees que se siente alguien en esa situación | 65 |
| Tabla 29 distribución porcentual por qué crees que lo hacen? | 65 |
| Tabla 30 distribución porcentual cuando estas molestando a alguien quien suele parar la situación..... | 66 |
| Tabla 31 distribución porcentual eres capaz de ponerle un apodo a un compañero?..... | 66 |
| Tabla 32 distribución porcentual que sueles hacer cuando un compañero intimida a otro | 67 |

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Lista de figuras

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 distribución porcentual por edad de los estudiantes del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia | 46 |
| Gráfico 2 distribución porcentual del número de personas que conforman el hogar del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia | 51 |
| Gráfico 3 distribución porcentual del número de personas que laboran en el hogar del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia | 53 |
| Gráfico 4 distribución porcentual del ingreso familiar del hogar del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia | 54 |

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES

Lista de anexos

Anexo 1 Encuesta93

Anexo 2 Encuesta parte 294

Anexo 3 Consentimiento Informado95

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Resumen

El maltrato infantil es una de las problemáticas más evidenciadas en el campo educativo, lo cual es un reflejo de lo que el niño vive en casa con sus familiares, cuidadores o personas que comparten con él. A esta problemática se le suman otros aspectos que tienen que ver con su desarrollo integral y académico.

Objetivo: Identificar los factores que influyen en la convivencia y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Aurelio Mejía, del municipio de Cáceres Antioquia

Metodología: Se realizó un estudio de tipo descriptivo observacional y transversal. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de la institución educativa Aurelio Mejía, se realizó la encuesta para determinar los factores relacionados con la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes mencionados.

Resultados: Según el análisis el 57.1% de los estudiantes, pertenecen al sexo femenino, en cuanto a la edad, el 81% tienen 7 años, el 47.6% de las personas que contestaron la encuesta, hicieron solo la primaria, según el análisis el 31% de las familias están conformados por 5 personas y el 61.9% manifestó que si se ha visto afectado por la violencia que vive el municipio. Igualmente, el 66.7% si sabía que era acoso escolar, el 38.1% de los estudiantes encuestados afirma que alguna vez ha sido agredido el 52.4% de los estudiantes encuestados afirman que en alguna ocasión le han robado o escondido algo. Según el análisis el 85.7% de los estudiantes encuestados afirma que un docente es quien suele detener la situación.

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Conclusiones: es evidente en el estudio, como factores ambientales y del entorno, podrían incidir en conductas que conlleven al acoso escolar, mientras más difícil sea el entorno cercano, mi vivienda, la accesibilidad a un servicio público, agua, recolección de residuos, aguas residuales y, sobre todo, la vulnerabilidad que da la inseguridad por grupos que atropellan la vida, la convivencia y la libertad. Cuando se ven vulneradas tantas cosas en una sociedad, el acoso escolar podría pasar a ser algo cotidiano y nada raro.

Palabras clave: Acoso escolar, estudiantes, escuela, factores sociales, Violencia.

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Abstract

The topic of child abuse is one of the most problematic issues that occur in the educational field. It is a reflection of the child's home life and what they go through with their family members guardians and those that are close to the child. This problem adds on other issues to the child that has to do with their comprehensive and academic development.

Objective: Identify the factors that influence the coexistence at school and the learning process of first grade students at the educational institution of Aurelio Mejia from Antioquia, Caceres municipality.

Methodology: An observational and transversal study's been done. The subjects of the study was made up of students from the educational institution of Aurelio Mejia. The survey was done to determine the factors related to coexistence and the learning process of the students mentioned.

Results: According to the analysis, 57.1% of the students are females of which 81% are seven years old. 47.6% of the people that answered the survey have done only elementary. According to the analysis, 31% of the families are made up of five people and 61.9% revealed that they have been affected by the municipal violence. Similarly, 66.7% knew of harassment in the school, the 38.1% of the students surveyed affirmed that they have been attacked at least once, the 52.4% of the students affirm that they have been robbed or taken something from them.

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

According to the analysis about 85.7% of the students surveyed affirm that it is usually a teacher that stops the situation.

Conclusions: It is evident in the study, that environmental factors and one's surroundings can influence behaviors that have to do with harassment in school, the more difficult the following becomes, my closer surroundings, my home, my accessibility to public services, water, recollection of residues, residue water, and above all the vulnerability that gives insecurity from groups that run over life, the coexistence and liberty. When these vulnerabilities are observed in a society, school harassment is more likely to become a routine and would not be rare to see.

Keywords: Bullying, students, school, social factor, violencia

Introducción

El maltrato infantil es una de las problemáticas más evidenciadas en el campo educativo, lo cual es un reflejo de lo que el niño vive en casa con sus familiares, cuidadores o personas que comparten con el infante. A esta problemática se le suman otros aspectos que tienen que ver con su desarrollo integral y académico.

El siguiente trabajo buscó reconocer la problemática presente en la institución educativa Aurelio Mejía mediante la Identificar los factores demográficos, socioeconómicos y ambientales que influyen en la convivencia y en el proceso de aprendizajes de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Aurelio Mejía, del municipio de Cáceres Antioquia, año 2020, donde se evidencia problemáticas socioeconómicas, ambientales y de la problemática como tal.

Luego de realizar la recolección de los datos y su posterior análisis es importante destacar como se identifican factores demográficos, como que el 57.1% son del sexo femenino, el 100% (21 estudiantes) de los estudiantes entre 6 y 8 años, en el factor socioeconómico complementan la descripción del sujeto y su entorno, como el tipo de familia, en el cual el 76.2% es monoparental, madres o padres cabeza de familia, el estrato socioeconómico donde el 90.5% pertenecen al estrato 1 y un 54% de familias donde el grupo familiar lo conforman 4 o 5 personas. También es evidente en el estudio, como factores ambientales y del entorno, podrían

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

incidir en conductas que conlleven al acoso escolar, mientras más difícil sea mi entorno cercano, mi vivienda, la accesibilidad a un servicio público, agua, recolección de residuos, aguas residuales y, sobre todo, la vulnerabilidad que da la inseguridad por grupos que atropellan la vida, la convivencia y la libertad. Cuando se ven vulneradas tantas cosas en una sociedad, el acoso escolar podría pasar a ser algo cotidiano y nada raro.

Es importante destacar cómo factores demográficos, socioeconómicos complementan la descripción del sujeto y su entorno, como el tipo de familia, las carencias económicas el lugar donde vive, su entorno familiar, nos da un panorama algo preocupante, en cuanto a posibilidades que puedan tener las personas, no son solo vulnerables por el acoso escolar, motivo de la investigación, sino por lo socioeconómico, donde las carencias se notan con los resultados de las variables y ponen en evidencia un conjunto de factores que se combinan y hacen más vulnerables a los sujetos de estudio, no es que con el estómago lleno no se sienta el acoso escolar, sino que se soportaría más, que llegar a la casa y para colmo de males no haya nada para calmar la angustia.

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La institución educativa Aurelio Mejía, se encuentra ubicada en el corregimiento de Puerto Bélgica del municipio de Cáceres, Bajo Cauca de Antioquia, Colombia. Es un colegio público, que brinda educación oficial con cuatro períodos académicos de 10 semanas cada uno, es de carácter mixto y se ofrecen los grados de pre-escolar, básica primaria, secundaria y media académica a 500 estudiantes, son niños de bajos recursos donde la mayoría no vive con algunos de sus padres, hay un alto porcentaje de madres solteras.

En varias situaciones, se evidencian conductas inapropiadas en el aula de clases donde el trato entre estudiantes no es el adecuado, los factores que tienen que ver con el entorno social, las costumbres, la cultura, comportamientos propios de la edad y del ambiente escolar y social.

Entre las conductas más comunes que se observan dentro de este entorno, están las agresiones físicas y verbales, evidenciándose el bullying escolar; afectando con este el desarrollo mental, físico e intelectual de los niños. En la actualidad se está evidenciando un alto nivel de violencia, donde lastimosamente la población que más se ve afectada son los más pequeños, por ello es de suma importancia dar a conocer este tipo de problemáticas, para así poder tratarlos y

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

prevenirlos, evitando las consecuencias que tiene el ser víctimas de estos maltratos. (Cid H, 2008, pág. 27)

Los niños víctimas de maltrato, podrían presentar mayor dificultad en los procesos de aprendizaje, desarrollar competencias en el área emocional y esto haría que no se relacionen fácilmente con otras personas y, además, se les dificulte el proceso de adaptación. Se debe resaltar que un niño maltratado presenta bajo rendimiento académico, enojo, aislamiento, agresividad, ansiedad, apatía y en muchos casos sienten culpa, debido a que sus agresores les hacen creer que son culpables y que se lo merecen. (Frías, 2008, pág. 4)

1.2 **Formulación del problema de investigación**

El maltrato infantil es una de las problemáticas más evidenciadas en el campo educativo, lo cual es un reflejo de lo que el niño vive en casa con sus familiares, cuidadores o personas que comparten con el infante. A esta problemática se le suman otros aspectos que tienen que ver con su desarrollo integral y académico.

Desde lo académico se observa como los estudiantes que han sido maltratados presentan un porcentaje alto de mortalidad académica, ya que sienten apatía por el aprendizaje, es difícil activar los dispositivos básicos del aprendizaje como: la atención, la escucha, la memoria y la concentración para cumplir con sus deberes académicos. A lo descrito anteriormente se plantea

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué factores influyen en la convivencia y los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia?

1.3 **Justificación**

El municipio de Cáceres, que para el año 2015 tenía 28.996 habitantes (DANE) pero que, por sus condiciones de violencia, su población debe de haberse disminuido drásticamente, ya que convergen allí diferentes fuerzas al margen de la ley, haciendo difícil la convivencia.

El maltrato infantil influye cada vez más en los procesos de aprendizaje de los niños, viniendo este de los compañeros, de la familia, del entorno social o económico o ambiental, de esta manera intervienen en su concentración y su interés para el desarrollo de sus actividades, logrando afectar su autoestima y a su vez generando inseguridad al momento de realizar actividades por si solos, pensando que son incapaces de realizarlo.

Un gran problema en los padres y docentes es no saber manejar la conducta inapropiada de los niños, este tema se enfoca en los alumnos del grado primero de la institución educativa Aurelio Mejía, donde se trata de disminuir la problemática actual. Al realizar esta investigación se busca identificar los diferentes casos de acoso escolar y otros factores externos que inciden en el comportamiento inapropiado de los estudiantes o en su bajo desempeño. igualmente proponer estrategias que ayuden a los niños víctimas y victimarios, observadores y familias a salir de esta situación.

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

El acoso infantil ha sido desde hace mucho tiempo un problema en el aprendizaje de los niños, ya que algunos padres educan en un clima de violencia familiar, donde muchas veces observaban a sus padres agredirse física o verbalmente, los niños son imitadores, hacen todo lo que ven y escuchan, es de suma importancia que el ambiente en el que se desenvuelve el niño sea lo más tranquilo y estable posible (Ascorra, 2003)

Por lo expuesto anteriormente, no solo la escuela debe de ser vista como el problema central del acoso, las familias y sus diferentes factores, sociales, económicos, culturales, hacen parte de la problemática a identificar.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Identificar los factores que influyen en la convivencia y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Aurelio Mejía, del municipio de Cáceres Antioquia

1.4.2 Objetivos específicos

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

- Identificar factores demográficos que influyen en la convivencia y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero del municipio de Cáceres
- Identificar factores socioeconómicos que influyen de manera directa en la convivencia y en el proceso de aprendizajes de los estudiantes del grado primero del municipio de Cáceres
- Identificar factores ambientales que influyen en la convivencia y en el proceso de aprendizajes de los estudiantes del grado primero
- Proponer actividades de intervención para minimizar la problemática identificada en los estudiantes del grado primero

CAPÍTULO II

2 Marco Referencial o Teórico

2.1 Antecedentes

El acoso infantil lo vemos cada día más cercano a los niños estudiantes, factores sociales, económicos, ambientales, demográficos y culturales inciden en su presencia, inclusive en su grado y gravedad, es por esto que el abordar este tema nos permitirá conocer una situación puntal de un lugar, con factores que inciden en la convivencia y aprendizaje de estudiantes del grado primero de una institución educativa.

Los estudios pioneros de Dan Olweus, desde hace ya más de tres décadas, proporcionaron los primeros datos empíricos entre estudiantes adolescentes. En ellos se apuntaba un nivel de implicación en torno al 10% de la población escolar, casi exclusivamente varones y distribuidos por igual entre agresores y víctimas. En sus conclusiones destaca que ni el tamaño de la escuela ni su ubicación son relevantes en su aparición. (Olweus, 2004, pág. 23)

Es tan generalizado el problema del acoso que, inclusive en grados iniciales de escuela se evidencia, situación a investigar, si se es consciente por parte de los niños o es su naturaleza de decir siempre la verdad.

El “bullying” es un problema común que ocurre con más frecuencia en el ámbito escolar de niños y adolescentes (Ver apéndice). Esta conducta puede expresarse de diferentes formas: como agresión física, verbal, psicológica y social. Las condiciones individuales

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

y del ambiente determinan los factores de riesgo y los de protección para evitar su desarrollo. (Loredó-Abdalá, 2008)

Como dice el anterior artículo, son muchas las personas que involucran en el acoso escolar, la víctima, el agresor, el observador y las familias, son una cantidad de involucrados que de una u otra forma tienen que ver con lo sucedido y, todos deben colocar de su parte para la solución.

El término bullying es hoy común en la literatura, sobre el tema del maltrato entre escolares, para referir la situación de violencia mantenida, mental o física, guiada por un individuo o por un grupo, dirigida contra otro individuo del grupo, quien no es capaz de defenderse. (Olweus, 1978).

En el complejo mundo del acoso escolar, debemos aprender a conocer las diferentes señales que deja tanto el acosador, como el acosado, donde ambos son sujetos de intervención y de apoyo, debido a que todos tienen su historia para contar y saber su verdad.

El problema, sin ser un fenómeno nuevo, si adopta nuevas dimensiones y resulta preocupante que, nuestra sociedad industrializada que parece haber alcanzado cierto nivel de bienestar, el empleo del abuso y la violencia en los entornos escolares, paradójicamente sean detectados cada vez de manera más alarmante y en edades muy tempranas. Para profundizar más en esta temática se tuvo en cuenta otras investigaciones como la de Miguel Lugones Botell & Marieta Ramírez Bermúdez, titulado *Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud*. En este trabajo ellos manifiestan que el bullying o acoso escolar se

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

ha considerado como algo de niños, algo pasajero que permanecía oculto, se consideraba como peleas, regañinas o escarmientos entre los menores; sin embargo y dado que vivimos en un mundo relacionado por las comunicaciones, este fenómeno a partir de la década de los 70, comenzó a preocupar a diversas personas que pusieron de manifiesto que estos hechos repercutían gravemente en el desarrollo del menor, como se menciona en la Declaración de los Derechos del Niño (DDN) proclamada por las Naciones Unidas. (Lugones & Ramirez, 2017)

En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin límite de edad. Varios autores nombran que desde hace varios años el bullying viene siendo un fenómeno en la sociedad, la cual no se ha tomado tan en serio como debería debido a su alto grado de gravedad.

El bullying ocurre cuando los niños o adolescentes son atormentados continuamente por otro u otros con más poder, ya sea por su fortaleza física o por su nivel social, cuando hay violencia intencional de uno o varios compañeros hacia otro para causar dolor y sufrimiento, cuando hay relación desigual la víctima se percibe vulnerable y desprotegida, es decir, la persona agredida puede ser herida o recibir alguna lesión física o moralmente, cuando hay violencia repetida y continuamente. (Tresgallo, 2008)

A lo anterior se ofrece una visión de los principales agentes implicados en dicho fenómeno (víctima, agresor y espectadores). Aspectos trascendentales del documento, resultan ser, los tratados en torno al momento, en el que los adultos, se enteran de lo que le sucede a la

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

víctima, o las consecuencias de dicha violencia para los afectados. De esta manera podemos identificar las personas afectadas, los responsables y todos los implicados en darle solución al problema, situación que se debe identificar en la Institución Educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres.

La convivencia escolar es un tema que ha recibido más atención de los medios de comunicación, de las administraciones educativas y, en general, de los agentes de la educación escolar que de la investigación empírica. Desde una perspectiva histórico conceptual, se podría tomar como referencia al artículo de Rosario Ortega-Ruiz, Rosario Del Rey & José A. Casas denominado “La Convivencia Escolar: clave en la predicción del Bullying denominado”, donde hace referencia al Informe Delors como un punto de inflexión en la atribución de importancia al clima escolar tomado en sus múltiples dimensiones, ya que en dicho documento se señaló la necesidad de incitar, desde los centros educativos, a que la enseñanza se dirigiera hacia un aprendizaje para vivir con los demás. (Ortega, Del Rey & Casas, 2013))

Es de suma importancia, en cualquier tipo de intervención, incluir todos los actores que tienen que ver con el acoso escolar, tanto activos, como pasivos, esto dará una solución más estable al conocer e intervenir los factores que inciden en el acoso, con una mirada holística permitirá una solución más estable. La novedad, del citado escrito, radica, en que incluye como uno de los fundamentales sufridores, del acoso escolar, al Profesor. Sobre las diversas manifestaciones que presenta el bullying, tales como los ataques o intimidaciones verbales, físicas o psicológicas, destinadas a provocar miedo o temor, dolor o daño en la persona de la

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

víctima; abuso de poder, del más fuerte hacia el más débil, maltrato físico, y ataques a las propiedades de la víctima, propagación de rumores, humillaciones, burlas, etc.

Las características de un agresor son chicos que se muestran auto suficientes, y muestran, un bajo nivel de autoestima, son chicos que tienen problemas de ajuste en sus relaciones con los demás, interaccionan de forma dificultosa y agresiva, temperamento impulsivo y agresivo éste manifiesta una deficiencia en habilidades sociales, para comunicar algo, negociar sus necesidades o deseos es incapaz de controlar, su ira y hostilidad, hacia los demás.

Por otro lado, se encontró otra investigación relacionada con el tema de bullying escolar por Isabel Amemiya, Miguel Oliveros, Armando Barrientos titulada factores de riesgo de violencia escolar (bullying), donde hablan de la escuela como institución responsable de la formación y seguridad de sus estudiantes durante el tiempo que conviven en ella. (Amemiya, Oliveros & Barrientos, 2009)

Los niños están un promedio de 6 a 7 horas diarias, durante 5 días de la semana en las escuelas, donde tienen el tiempo suficiente para crear un ámbito que puede repercutir positiva o negativamente en su vida. Algunas familias, debido al tiempo que deben laborar en la actualidad, dejan de cumplir o cumplen muy a medias este rol de formación y la han traspasado a las instituciones escolares, lo que asigna a los docentes funciones cada vez más complejas para formar a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la vida moderna y actual. La violencia escolar severa se asoció significativamente con reacción de padres al conocer el hecho, repetición de la amenaza a pesar de comunicar las agresiones, presencia de pandilleros en el

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

colegio, tener amigos pandilleros y poseer defecto físico. La regresión logística encontró asociación significativa con la reacción de los padres, presencia de pandilleros y poseer un defecto físico.

El problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales. (Sánchez, 2004)

Esta revisión bibliográfica tiene como objetivo apreciar cómo se da la agresión y violencia entre los escolares, los factores que están involucrados en estos eventos, así como también identificar algunas intervenciones que se han llevado a cabo para prevenir y tratar estas conductas, y los resultados obtenidos. Dentro de los factores que se relacionan con la agresión escolar están los de tipo individual, familiar, escolar y del ambiente. Las intervenciones realizadas han tenido como foco a los padres, profesores y/o alumnos(as), obteniéndose resultados positivos en aquellas con enfoque integral.

Las intervenciones curriculares las cuales están diseñadas para promover una actitud anti acoso en el aula de clases y ayudar a los niños a desarrollar habilidades para resolver conflictos de una manera más sana. Se motiva a los estudiantes a tomar conciencia sobre el bullying y promover la adquisición de valores sociales, como la tolerancia por las diferencias de cada

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

persona, actitudes de cada uno de los estudiantes, cambios en las normas del grupo, para persuadir al agresor y la actitud activa de los testigos o espectadores. (Trautmann, 2008)

Esto explica que el bullying es un proceso sistémico grupal, que involucra a agresores, víctimas, adultos, padres, docentes, ambiente escolar y ambiente del hogar, es improbable que una intervención en un solo nivel tenga algún impacto. Se presenta una actualización sobre el acoso o maltrato escolar entre pares o "bullying". Se explica su significado, el rol y características de sus actores y sus consecuencias. Se menciona su epidemiología y los factores condicionantes que influyen en su presencia.

Se revisan las intervenciones realizadas en los colegios y sus resultados, y se analiza el rol de los prestadores de salud. Se proponen indicaciones de consejería a la familia, con algunos datos útiles para usarlos en la consulta con los pacientes. Se hace especial énfasis en el rol del testigo o espectador tanto en las intervenciones escolares realizadas, como que éste sea foco de atención en la consulta de los profesionales. (Caballero, 2010)

El acompañamiento de especialistas en el tema (Psicólogos) permiten abordar de manera más profesional el tema del acoso escolar, ya que son ellos los indicados para el acompañamiento cuando se presente estos casos. Tanto del agresor como del agredido y las familias

2.2 Marco legal.

“Contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar”. La ley de convivencia escolar que cobija y hace prevalecer los derechos de todos los niños y niñas en Colombia que, por razones de raza, etnia, discapacidad, procedencia socio-económica, características físicas, orientación sexual y expresión o identidad de género, son víctimas de acoso escolar o persecución institucional. (Ley 1620, 2013) (Ministerio de Educación, 2013).

A pesar de la normatividad vigente no podríamos hablar de un descenso en los casos de acoso escolar, pero si, de más seguimiento y acompañamiento a las víctimas del mismo, lo que no soluciona el problema, solo lo mitiga. Igualmente hay demasiadas cosas en la sociedad que cambia los valores de las personas, el mejor, el que más tiene, el líder es el más fuerte y así sucesivamente, la norma no basta para infundir valores.

El Código de infancia y adolescencia Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. (ley 1098, 2006) (Congreso de la república, 2006)

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. Este es el código que protege a los niños y adolescentes en Colombia, el cual tiene como objetivo garantizar el pleno y libre desarrollo para que crezcan en un núcleo familiar y social en un ambiente sano, lleno de amor, respeto y comprensión. Prevalciendo la igualdad y dignidad sin ningún tipo de discriminación y/o maltrato, por motivo de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, posición económica, nacimiento u otra condición y/u origen nacional o social. El niño deberá tener derecho a una protección especial para su desarrollo físico, material y social, gozar de oportunidades y servicios, beneficios de seguridad social, a tener y desarrollarse en buena salud, el niño tiene derecho a disfrutar de buena alimentación, salud y atención médica.

El niño debe tener un buen acompañamiento por parte de sus padres, recibir amor, comprensión, en lo posible crecer al lado de sus padres, bajo su responsabilidad, en un ambiente seguro, lleno paz, armonía, tranquilidad y afecto, a ser protegido de abandono o cualquier estado de vulnerabilidad. El niño tiene derecho a la educación, a recibir acompañamiento por parte de maestros, psicólogos y demás entes educativos. (Avilés, Zonana & Anzaldo, 2012).

Las diferentes condiciones socioeconómicas, podrían marcar la diferencia entre acompañamiento y posibilidades de cambios reales entre los actores del problema en mención, variables como ingresos, número de personas en el hogar, lugar donde vive, etc.

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

La Ruta de Atención Integral para la convivencia escolar es una herramienta establecida en la Ley 1620 de 2013, que tiene como objetivo apoyar al sector educativo en el fortalecimiento del ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; la mitigación de riesgos; el manejo de las situaciones que afectan la convivencia escolar; el seguimiento a los casos que ocurren en los diferentes contextos; y el apoyo para afrontar estas diferencias en los establecimientos educativos del país. (Cortes, 2016).

Una de las actividades a identificar en las instituciones educativas es la ruta de atención integral, la cual debe instituirse en todas, lo más importante, en las más vulnerables, debido a que en estas es donde se pueden presentar más casos de acoso y menos intervenciones.

Hay padres o familiares que no se preocupan por el matoneo, no les genera ningún tipo de inquietud. Creen que la problemática difícilmente llegará a su círculo cercano y mucho menos afectará a sus hijos. El problema es que sus pequeños están padeciendo de acoso y ni siquiera lo saben, de allí la importancia de conocer comportamientos que podrían ser señal de ello”. (García & Posadas , 2018).

Como lo mencionaba en apartes anteriores, son muchas las variables que permiten el acoso escolar, pero una que incide el acompañamiento de los estudiantes podría ser el nivel educativo de la familia, debido a que, quizá no se le dé la importancia necesaria, o no se enfrente con de una manera efectiva.

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

En este tiempo se encuentra este tipo de problemáticas en cualquier parte, por lo general se hablaba de que solo era en las escuelas, pero ya es un tema que ha dado mucha cabida en diferentes partes, pero de igual forma en cualquier lugar que se presente se debe tomar acciones legales contra cualquier tipo de acoso, bullying o cualquier problema que se presenta y más si se trata de niños, sus necesidades, sus deberes y sus oportunidades como se estipula en el artículo 13, del código de la infancia y adolescencia. (Ruiz, 2007).

El gran problema en las comunidades, como casi siempre, es que creen todo pasa en otros lugares, nunca en los hogares de ellos, esto hace que se vean indicios tempranos para poder actuar de la manera apropiada como son: aislamiento social, ausentismo escolar, bajo rendimiento escolar, llanto no justificado, entre otros síntomas.

El sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Esta ley también hace énfasis a el caso de violencia escolar que es un tema que tiene mucha importancia para algunas escuelas donde previenen este tipo de acosos o bullying, pero que, en otros colegios de carácter público o privado, se hace a un lado, tal vez sea por no involucrarse en los problemas o simplemente por no evadir la situación. (Ley 1620, 2013).

Los derechos de los niños prevalecen ante cualquier derecho, hacer que se cumplan es deber de todos, en especial de padres y maestros que deben prevenir este tipo de problemáticas como lo es el bullying y acoso escolar, que aunque parezca un tema con poca fuerza, es algo que está afectando a millones de niños y niñas de nuestro país, ya sea por su raza, color de piel,

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

religión, sexo, posición económica, entre otros tipos de discriminación que sufren los niños, a eso sumarle la indiferencia de los adultos como docentes o padres

2.3 Marco referencial

2.3.1 Acoso escolar

La convivencia escolar se ve maltratada debido a diferentes problemáticas que no siempre se pueden manejar, son situaciones que se salen tanto de control que a veces los docentes se ven sometidos a no obtener respuesta a las acciones que toman, así los problemas de mala convivencia no sean de la escuela, esta se ve afectada por los problemas de aprendizaje que presentan los niños, así no se le haya dado la prioridad necesaria a la convivencia escolar, es un tema que necesita bastante atención urgente, no solo a nivel escolar sino familiar y social.

(Sandoval, 2014).

La violencia trae consecuencias demasiado negativas para las personas, trae problemas psicológicos, problemas de conflictos graves en el que todos los participantes se ven afectados, el agredido, el agresor y todos los que forman parte de este vínculo. Muchas veces este tipo de agresiones o acoso, se ve reflejado desde la familia, porque cabe resaltar que la familia juega un papel fundamental en la vida de los niños, sobre todo si se trata de la convivencia, generalmente cuando hay algún tipo de agresión de un niño a otro es porque el refleja lo que vive en su entorno familiar o social.

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Para prevenir estos casos es necesaria la acción oportuna de toda la sociedad como los docentes, padres de familia y alumnos mejorar estas situaciones debe ser una acción priorizada, ejecutando planes de acción que impacten el espacio escolar de una manera significativa que promuevan en los niños cultura de tolerancia hacia los demás, el respeto por los derechos humanos, la resolución de una manera adecuada de los conflictos, respeto por la diversidad, promover valores de respeto insistiendo en minimizar acciones de agresión y exclusión. (Loredo & Casas, 2017).

Es importante capacitar a los docentes, a los padres y madres personal directivo y administrativo de las escuelas, no sólo en explicar qué es el acoso sino también sobre el trabajo con el que se propone reconocer y prevenir la violencia analizando el espacio familiar y el impacto social en los niños, niñas y adolescentes, así como en la familia y la comunidad, es labor de la escuela identificar a los alumnos implicados en situaciones de acoso derivar en su caso a un espacio terapéutico a todos los implicados.

2.3.2 Derechos humanos y la niñez

Todos los seres humanos tienen derechos, desde que nacen hasta su muerte, estos deben ser respetados, protegidos y garantizados para todos sin excepción alguna de raza, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua o cualquier otra condición, todos tenemos los mismos derechos contemplados y garantizados por la ley. (Garza & Barragán, 2006).

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Cuando se habla de derechos humanos se pueden utilizar varios términos como libertades individuales, derechos naturales, derechos del hombre, derechos individuales, derechos fundamentales, todos con la misma función, con la misma finalidad de proteger y hacer valer los derechos de los seres humanos. Frente a esto hay que sostener que se debe reconocer las diferencias para poder tratarse y reconocerse como iguales. Esta exigencia de reconocimiento de la igualdad encuentra su fórmula en la justicia conmutativa: Al tener todos los hombres los mismos derechos, se deben respetar los ajenos por la misma razón por la que exigimos se respeten los nuestros.

Ningún hombre puede encontrar en sí mismo una superioridad natural que le dé derecho a imponerse a los demás en virtud de un privilegio propio, la igualdad en los derechos fundamentales es configurada como el igual derecho de todos a la afirmación y a la tutela de la propia identidad y en el ejercicio de su libertad, en virtud del igual valor asociado a todas las diferencias que hacen de cada persona un individuo diverso de todos los otros y de cada individuo una persona como todas las demás. (Cerezo, 2009).

Frente a esto se puede deducir que ningún otro ser humano tiene derecho a tentar contra la integridad de otro, física, verbal o psicológicamente, es decir que, así como debemos hacer cumplir nuestros derechos también debemos respetar los mismos derechos que tienen los demás, porque respetar los derechos de los demás es un deber que debemos cumplir

2.3.3 Dificultades en la convivencia y el aprendizaje

La convivencia abarca uno de los aspectos en las relaciones humanas, es claro que a veces se ve afectada por conflictos que provienen de diferencias de opinión, diferentes tipos de creencias, ya sea de carácter religioso u otro, diferentes tipos de pensamiento, entre muchos problemas que se presentan y que ven afectado la convivencia.

El problema que existe en la actualidad es que los conflictos se están resolviendo de una manera inadecuada, agresiva, conflictiva, eso es lo que se trata de profundizar y solucionar en las escuelas, estas situaciones adversas que generan problemas de carácter legal en un futuro, por eso se trata de cubrir estos problemas desde la escuela y llevarles un proceso y acompañamiento durante toda su niñez y adolescencia. (Prieto, Carrillo Navarro & Lucio , 2015)

Los medios de comunicación hacen mucho énfasis a estos problemas de convivencia que se presentan en las escuelas haciendo informes relevantes donde se evidencian estos conflictos presentados por niños o jóvenes que generan alarmas de carácter social.

Las escuelas y colegios se han convertido en los mayores protagonistas de este tipo de escenarios de conflictividad, casos sobre agresividad, acoso, denigración a los demás compañeros son las diferentes situaciones que se presentan y que hacen que se hagan

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

informes de prensa así como se ha mostrado en diferentes artículos donde se ve evidenciado este tipo de violencia que es una de las mayores preocupaciones en la sociedad, en los docentes y sobre todos en los padres, más aun cuando en las escuelas se trata de hacer prácticas educativas que generen mejores ambientes de convivencia, fomentando la sana comunicación, relación y cooperación, la escuela como promotora de valores es la que por ende es la primera en buscarle solución a estos conflictos. (Calderón, 2008).

Los niños y niñas deben ser protegidos en todas las formas posibles, sobre todo en los diferentes tipos de problemas que se presentan en las escuelas, como lo es el caso, la mala convivencia, el bullying, el acoso escolar, entre otros. Cuando en las escuelas se trata de ocultar estos factores de riesgo en la convivencia o se hace caso omiso a las problemáticas que se presentan en los niños de diferentes edades, se estarían violando los derechos de los niños, generando así mas estado de vulnerabilidad, que los niños se sientan menos protegidos, menos apoyados y más abandonados, por eso deben tomar las acciones necesarias para intervenir en estos casos tan frecuentes que se presentan no solo en las escuelas, sino también dentro de las mismas familias, en los hogares, por parte de hermanos, primos o cualquier miembro de la familia, hasta en los barrios por parte de vecinos.

Hay varias posturas de autores que ven como positivo los conflictos, viéndola no como algo del cual debemos huir, como una fuerza motivadora de superación, cambio personal y social. El conflicto es una paradoja que supone una interacción entre dos adversarios que compiten por sus intereses, pero que a la vez han de cooperar para llegar a acuerdos, esta interdependencia nos hace ver el conflicto como primordial y necesario para el

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

crecimiento de la persona los conflictos son el motor y la expresión de las relaciones humanas, es signo de diversidad, cada persona tiene sus propias opiniones, vivencias, emociones, que no siempre se corresponden con las de los demás, y es la forma de enfrentarse a él la que va a determinar su transformación. (Acevedo & Rojas, 2016).

El conflicto se nos presenta como una ocasión de aprendizaje en la construcción de nuestras relaciones y un motor de cambio, por tanto, debemos entenderlo no sólo como natural sino como positivo en toda sociedad democrática.

La convivencia y el clima escolar abordan la escuela como un espacio de socialización secundaria, teniendo como prioridad el análisis del conjunto de interacciones sociales que se dan en su interior y se verifique en un clima de respeto y tolerancia, sustentada en valores como la confianza, la gestión del conocimiento entendido como un proceso donde las comunicaciones son orientadas hacia un objetivo con habilidad y sabiduría, redundando en mejores aprendizajes, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de la educación. La convivencia y la calidad educativa tienen una relación muy estrecha, tienen muchas cosas similares o mejor dicho se entrelazan entre sí. La convivencia influye mucho en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que esto afecta mucho en sus relaciones interpersonales con los demás compañeros, aunque esto es un tema muy extenso que no se termina de resolver porque cada vez surgen más problemáticas y más dudas que hacen que este sea un tema un poco complejo. (Pineda & Garcia, 2016)

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Hoy en día se acepta que los niños que presentan “dificultades de aprendizaje” son niños con una inteligencia normal, y que, en su inmensa mayoría, estas “dificultades” se refieren al aprendizaje de la lectoescritura, y muy en particular a la alfabetización inicial. La Dirección de Educación Especial del entonces denominado Ministerio de Educación (1997), al definir la población a ser atendida en esta área, destaca la existencia de “interferencias o bloqueos en el proceso de aprendizaje”, esta población generalmente es referida por presentar desfase en su proceso de aprendizaje relacionado con bajo rendimiento y deserción escolar, aun cuando son alumnos sin compromiso en su integridad cognitiva.

CAPÍTULO III.

3 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque metodológico

3.1.1 Enfoque

La investigación sobre factores que inciden en la Convivencia y procesos de aprendizaje en estudiantes del grado primero, de la Institución Educativa Aurelio Mejía en el municipio de Cáceres, Antioquia año 2020; tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que se realizó un análisis estadístico, para cuantificar la situación de los estudiantes en relación con los factores de interés.

3.1.2 Tipo de investigación

La investigación sobre factores que inciden en la convivencia y en el proceso de aprendizajes de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Aurelio Mejía, año 2020; tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que se realizó un análisis estadístico, para cuantificar la situación en relación con los factores de interés.

Se realizó una investigación de tipo observacional, transversal, dado que se describieron algunas características de la población en relación al evento sin modificarlo y de tipo transversal, ya que se hizo una sola medición en un periodo de tiempo dado.

3.2 Población y muestra de la investigación.

3.2.1 Población de referencia

Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Aurelio Mejía, ubicada en el corregimiento de puerto Bélgica del municipio de Cáceres Antioquia en el año 2020.

3.2.2 Muestra

Para la estimación de la población se toma a toda la población del grado primero de la institución educativa Aurelio Mejía, la cual pasaría a ser un censo de esta población del corregimiento de Puerto Bélgica del municipio de Cáceres Antioquia que cuenta con un total de 21 alumnos, 10 niñas y 11 niños con edades entre 6 y 8 años. Del total de estudiantes hay 5 que son repitentes, provenientes de otras instituciones y que presentan dificultades en el comportamiento sin dejar de lado que los 16 restante que hicieron su tránsito de preescolar a primero dentro del mismo centro educativo, cuentan con un comportamiento más adecuado, pero persisten algunos aspectos por mejorar.

Los niños que presentan mayores dificultades en el comportamiento no cuenta con un acompañamiento familiar o de una red de apoyo, pues muchos de los padres de estos niños

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

debido a sus obligaciones laborales se ven en la necesidad de dejarlos al cuidado de terceros que no realizan dicho apoyo al proceso educativo.

Adicional a esto se evidencia que no existen herramientas didácticas o metodológicas que permitan fortalecer procesos lúdicos con los niños y niñas, pues el juego es fundamental para el proceso de aprendizaje de los niños.

La infraestructura genera muchas dificultades en el proceso educativo, ya que no cuenta con espacios grandes e iluminación ideal que permita el pleno desarrollo físico del estudiante, así como la falta de espacio para la realización de actividades lúdicas y recreativas.

3.3 Instrumentos de recolección de datos

Para este estudio se utilizó una fuente de información primaria, la cual consistió en personas mayores de edad, parientes de los niños del grado primero de la Institución Educativa Aurelio Mejía con el fin de determinar los factores que inciden en la convivencia y los procesos de aprendizaje. Igualmente, para las preguntas que tienen que ver con el acoso escolar, se utilizó como fuente primaria a los estudiantes del grado primero de la institución, los cuales son la población de estudio

La encuesta como técnica de investigación cuantitativa, permite un abordaje generalizado de la información, en ella por medio de preguntas cerradas se pretende conocer una percepción

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

generalizada que tienen, estudiantes y padres según nuestro tema de interés, teniendo en cuenta factores demográficos, socioeconómicos, ambientales y culturales. (Ver anexos)

Con esta técnica cuantitativa se realizó el proceso de recolección de información, para generar una propuesta técnica y metodológica adaptada a la necesidad de los estudiantes, padres y maestros.

Primero se realizó la prueba piloto y posteriormente las correcciones necesarias al instrumento de recolección. Luego en el corregimiento de Puerto Bélgica del municipio de Cáceres se inició la recolección de los datos. La información se procesó inicialmente en Excel y luego al S.P.S.S donde se realizaron los respectivos análisis estadísticos.

3.4 Procedimientos

La encuesta fue realizada en el mes de abril de 2020; el investigador realizó las encuestas. Se visitaron las personas seleccionadas, en donde se explicaron los alcances del proyecto en forma clara y luego después de la firma del consentimiento informado y escrito, se procedió a realizar el formulario que estaba compuesto de 36 preguntas sobre características demográficas, socioeconómicas, ambientales y de las cuales había 16 preguntas sobre acoso escolar, preguntadas directamente al estudiante con el permiso del adulto responsable de él. La información se obtuvo mediante encuestas cuantitativas.

Capítulo IV.

4 Análisis de resultados

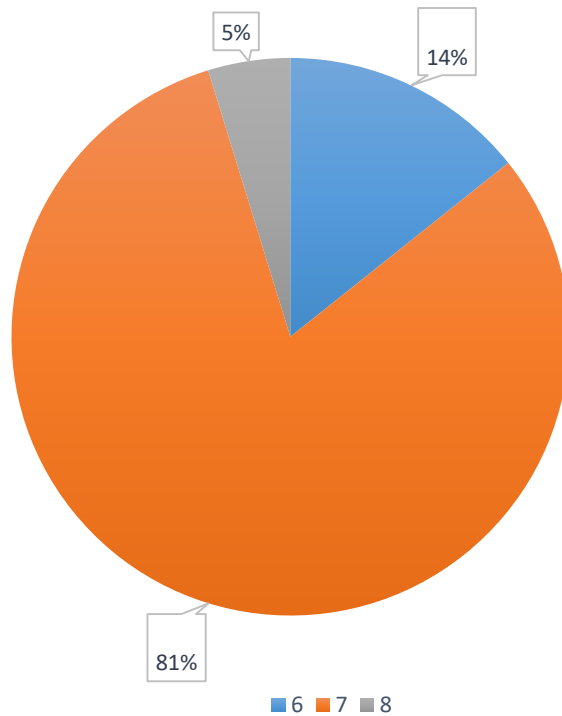
Tabla 1 distribución porcentual por sexo de los estudiantes del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Femenino | 12 | 57.1 |
| Masculino | 9 | 42.9 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis realizado el 57.1% de los estudiantes de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia, pertenecen al sexo femenino.

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Gráfico 1 distribución porcentual por edad de los estudiantes del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia



En cuanto a la edad de los estudiantes de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia, el 81% tienen 7 años, el 14% 6 años y un 5% 8 años de edad

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 2 distribución porcentual Parentesco de la persona que responde la encuesta con el estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Madre | 15 | 71.4 |
| Hermano | 1 | 4.8 |
| Abuela | 1 | 4.8 |
| Abuelo | 1 | 4.8 |
| Tías | 3 | 14.3 |
| Total | 21 | 100.0 |

El 71.4 % de las personas que atendieron la encuesta, eran las madres de los niños de la institución educativa Aurelio Mejía el 4.8% hermanos y un 14.3% tías del estudiante

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 3 distribución porcentual por Estado civil de la persona que responde la entrevista.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Soltero(a) | 4 | 19.0 |
| Casado(a) | 1 | 4.8 |
| Viudo | 2 | 9.5 |
| Unión libre | 14 | 66.7 |
| Total | 21 | 100.0 |

El análisis nos arroja que el 66.7% de las personas que respondieron la encuesta viven en unión libre y un 19.0% es soltero.

Tabla 4 distribución porcentual Nivel educativo del entrevistado

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Preescolar | 1 | 4.8 |
| Primaria | 10 | 47.6 |
| Secundaria | 9 | 42.9 |
| Pregrado | 1 | 4.8 |
| Total | 21 | 100.0 |

El 47.6% de las personas que contestaron la encuesta, hicieron solo la primaria, el 42.9% la secundaria, solo un 4.8% realizó un pregrado

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 5 distribución porcentual de la afiliación a salud del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| contributivo | 3 | 14.3 |
| subsidiado | 18 | 85.7 |
| Total | 21 | 100.0 |

El 85.7% de las personas que respondieron la encuesta pertenecen al régimen subsidiado, solo un 14.3% pertenecen al régimen contributivo

Tabla 6 distribución porcentual del Tipo de familia del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Monoparental | 16 | 76.2 |
| Biparental | 3 | 14.3 |
| Otro | 2 | 9.5 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis realizado el 76.2% de las personas que realizaron la encuesta conforman una familia Monoparental, esto quiere decir que solo está el padre o la madre como cabeza de familia, solo el 14.3% conforman una familia Biparental

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

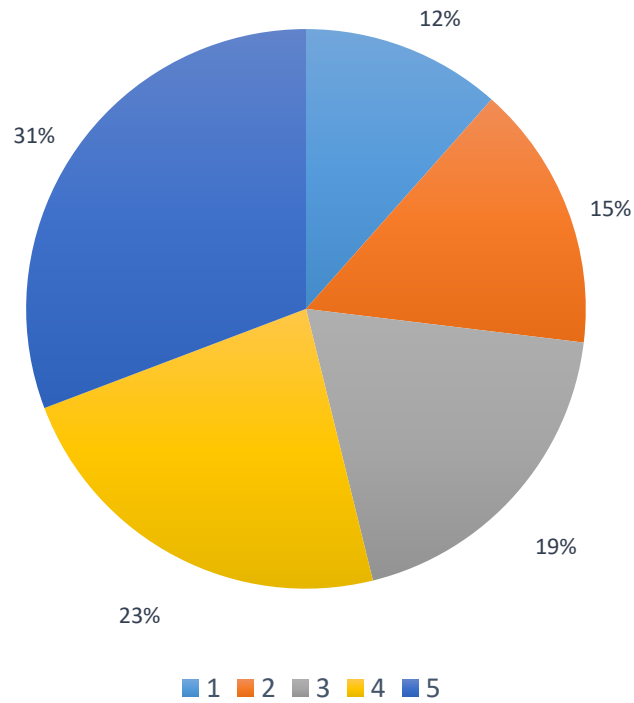
Tabla 7 distribución porcentual de quien cuida al estudiante del grado 1 después de salir de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Madre | 15 | 71.4 |
| Padre | 1 | 4.8 |
| Hermana | 1 | 4.8 |
| Abuela | 3 | 14.3 |
| Abuelo | 1 | 4.8 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según los datos analizados el 71.4% de las personas que cuidan al estudiante después de salir de la Institución Educativa, son sus madres y un 14.3% las abuelas.

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Gráfico 2 distribución porcentual del número de personas que conforman el hogar del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia



Según el análisis realizado el 31% de las familias están conformados por 5 personas y el 23% por 4 personas y un 19% por 3 personas

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

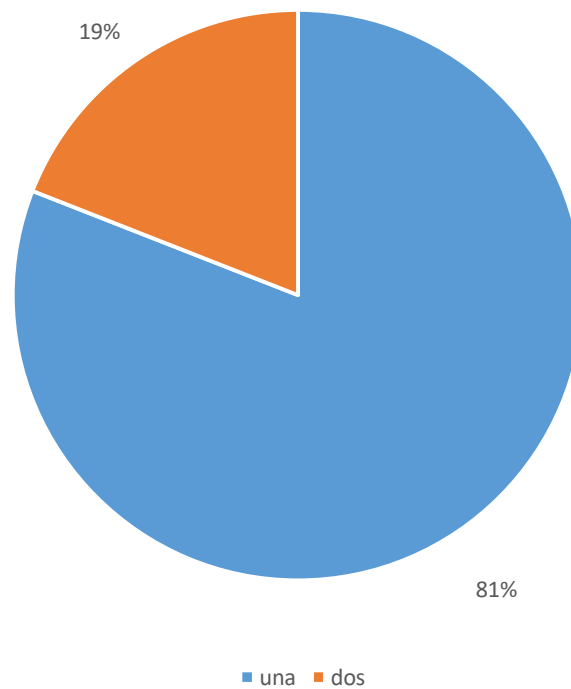
Tabla 8 distribución porcentual del estrato del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Estrato 1 | 19 | 90.5 |
| Estrato 2 | 2 | 9.5 |
| Total | 21 | 100.0 |

En el análisis realizado el 90.5% de las personas que respondieron la encuesta, pertenecen al estrato 1 y el 9.5% al estrato 2, no encontrándose más estratos en la población de estudio

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

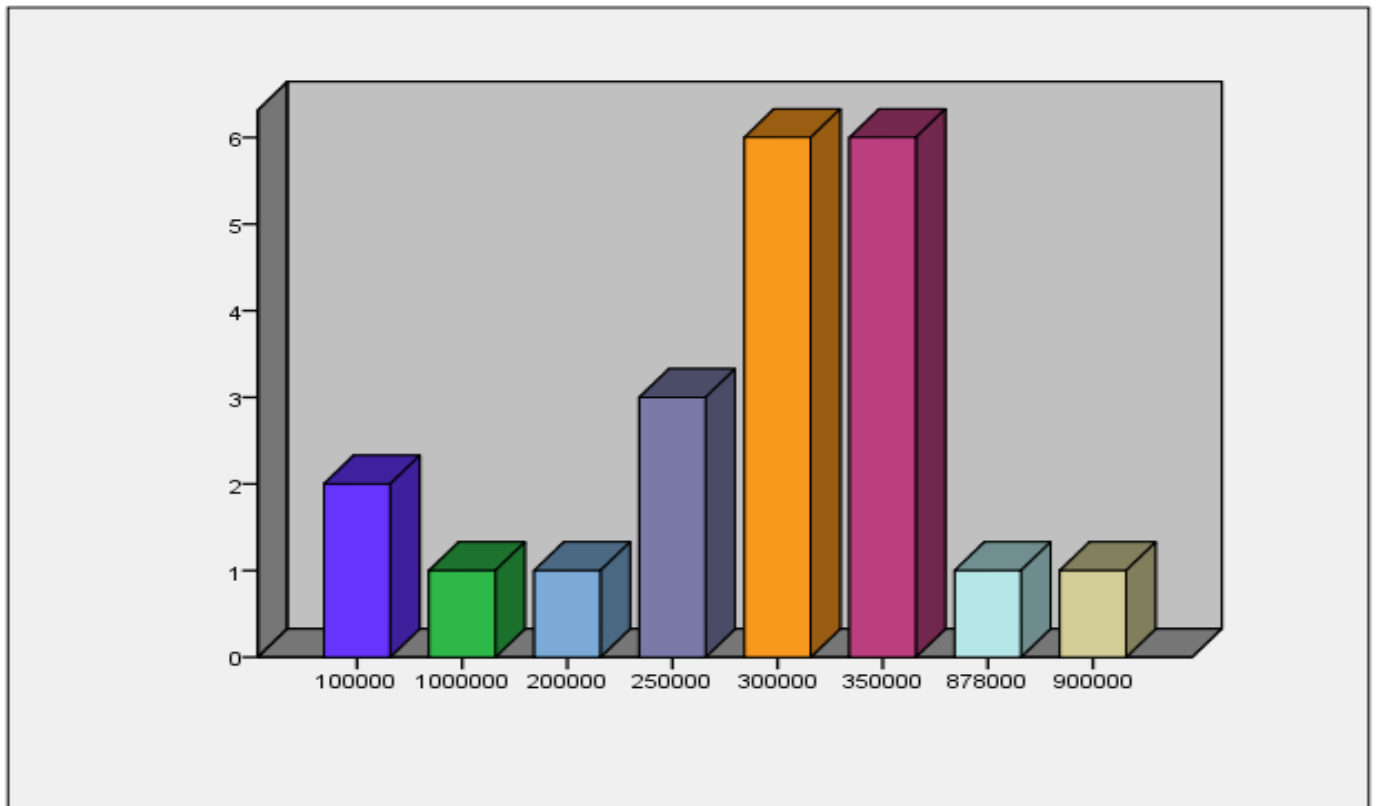
Gráfico 3 distribución porcentual del número de personas que laboran en el hogar del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia



El 81% de las personas encuestadas, manifestó que en la familia solo trabaja una persona y el 19% manifestó que trabajaban 2

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Gráfico 4 distribución porcentual del ingreso familiar del hogar del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia



Según el análisis realizado el 57.2% 12 personas de las familias encuestadas ganan entre 300.000 y 350.000 pesos, 1 persona gana entre 200.000 y 1.000.000, 2 personas ganan 100.000 y 3 personas ganan 250.000, debemos tener en cuenta que el 31% de las familias están conformadas por 5 personas

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 9 distribución porcentual de la tenencia de la vivienda del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Arrendada | 4 | 19.0 |
| Propia | 8 | 38.1 |
| Familiar | 9 | 42.9 |
| Total | 21 | 100.0 |

El 42.9% de las familias de las personas encuestadas manifiestan que habitan en una vivienda familiar y el 38.1% manifestó que la vivienda es propia.

Tabla 10 distribución porcentual del material predominante de las paredes de la vivienda del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Baldosa, vinilo, tableta o ladrillo | 5 | 23.8 |
| Madera bura, tabla o tablón | 10 | 47.6 |
| Cemento o gravilla | 6 | 28.6 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según la encuesta el 47.6% de las paredes de las viviendas son en Madera burda, tabla o tablón y un 28.6% en Cemento o gravilla

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 11 distribución porcentual del abastecimiento de agua del hogar del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|------------|------------|
| Agua cruda | 1 | 4.8 |
| Agua por extracción (poso) | 20 | 95.2 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis el 95.2% de las personas encuestadas dicen abastecerse con agua por extracción y el 4.8% con agua cruda (sin tratamiento)

Tabla 12 distribución porcentual de la disposición de aguas residuales del hogar del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Alcantarillado | 9 | 42.9 |
| A cielo abierto | 7 | 33.3 |
| Sistema séptico | 3 | 14.3 |
| Otro | 2 | 9.5 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis el 42.9% de las personas que respondieron la encuesta manifiesta tener alcantarillado y un 33.3% a cielo abierto

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 13 distribución porcentual de la disposición de residuos sólidos del hogar del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Empresa prestadora del servicio de aseo | 21 | 100.0 |

Según el análisis el 100% de los encuestado manifiesta que la empresa prestadora del servicio del aseo hace la recolección de los residuos solidos

Tabla 14 distribución porcentual del consumo de licor en la familia del estudiante del grado 1 de la institución educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 3 | 14.3 |
| No | 18 | 85.7 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis el 85.7% de las personas encuestadas manifiesta que no hay consumo de licor en la familia y el 14.3% que si

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 15 distribución porcentual si en la pregunta anterior contestó SI, con qué frecuencia lo hace

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Semanal | 1 | 4.8 |
| Mensual | 1 | 4.8 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis realizado el 4.8% de las personas manifestaron que lo hacían semanalmente y el 4.8% manifestó tomar cada mes.

Tabla 16 distribución porcentual, Se han visto afectados por la violencia que vive el municipio

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 13 | 61.9 |
| No | 8 | 38.1 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis el 61.9% manifestó que si se ha visto afectado por la violencia que vive el municipio y un 38.1% manifestó que no

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 17 distribución porcentual de qué manera se han visto afectados por la violencia que vive el municipio

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| No afectado | 10 | 47.6 |
| No puede salir | 5 | 23.8 |
| Mucha inseguridad | 2 | 9.5 |
| No puede trabajar | 1 | 4.8 |
| Muerte de familiar | 2 | 9.5 |
| Desplazamiento | 1 | 4.8 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis el 23.8% de los estudiantes encuestados manifestó que la manera en que se ha visto afectado por la violencia es porque no puede salir con tranquilidad, un 9.5% por muerte de familiares, un 4.8% por desplazamiento y un 47.6 % manifiesta no verse afectado

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 18 distribución porcentual Sabes que es acoso escolar

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 14 | 66.7 |
| No | 7 | 33.3 |
| Total | 21 | 100.0 |

Las siguientes preguntas se realizan de manera específicas a los alumnos de la institución académica Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, para la cual contestaron que el 66.7% si sabía que era acoso escolar y un 33.3% manifestó que no.

Tabla 19 distribución porcentual podrías indicarme cómo te sientes en clase

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy bien | 6 | 28.6 |
| Bien | 15 | 71.4 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis realizado el 71.4% de los estudiantes encuestados manifestó sentirse bien y el 28.6% manifestó sentirse muy bien

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 20 distribución porcentual cómo te sientes con tus compañeros de clase

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy bien | 6 | 28.6 |
| Bien | 15 | 71.4 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis realizado el 71.4% de los estudiantes manifestó sentirse bien con sus compañeros de clase y el 28.6% manifestó sentirse muy bien

Tabla 21 distribución porcentual has notado algún conflicto entre tus compañeros de clase o de otro nivel

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 10 | 47.6 |
| No | 11 | 52.4 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis realizado el 52.4% de los estudiantes manifestó no haber notado ningún conflicto entre compañeros, mientras que el 47.6% manifestó si haber notado conflictos

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 22 distribución porcentual sabes de alguien que haya sido agredido insultado alguna vez por un compañero

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 16 | 76.2 |
| No | 5 | 23.8 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis el 76.2% de los estudiantes encuestados dice Si saber de alguien que haya sido agredido por algún compañero y el 23.8% dice no saber

Tabla 23 distribución porcentual alguna vez te ha ocurrido a ti

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 8 | 38.1 |
| No | 13 | 61.9 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis el 38.1% de los estudiantes encuestados afirma que alguna vez ha sido agredido y el 61.9% dice que no

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 24 distribución porcentual te sientes seguro cuando estas en frente de tus compañeros

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 17 | 81.0 |
| No | 4 | 19.0 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis realizado el 81.0% de los estudiantes encuestados afirman sentirse seguros frente a sus compañeros y el 19.0% dice que no

Tabla 25 distribución porcentual en alguna ocasión te han robado o escondido las cosas

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 11 | 52.4 |
| No | 10 | 47.6 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis realizado el 52.4% de los estudiantes encuestados afirman que en alguna ocasión le han robado o escondido algo y el 47.6% dice que no

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 26 distribución porcentual conoces a alguien a quien le haya pasado

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 17 | 81.0 |
| No | 4 | 19.0 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis realizado un 81.0% de los estudiantes que respondieron la encuesta afirma conocer a alguien que le haya pasado y el 19.0% dice que no

Tabla 27 distribución porcentual hay alguien de tu clase que tenga un apodo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 14 | 66.7 |
| No | 7 | 33.3 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis realizado el 66.7% de los estudiantes que respondieron la encuesta afirman conocer a alguien de la clase que tenga apodo y el 33.3% dice que no

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 28 distribución porcentual cómo crees que se siente alguien en esa situación

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Bien | 3 | 14.3 |
| Mal | 17 | 81.0 |
| No le importa | 1 | 4.8 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis realizado el 81.0% de los estudiantes encuestados afirma que alguien en esta situación se siente mal, el 14.3% de los encuestados dice que se sentiría bien

Tabla 29 distribución porcentual por qué crees que lo hacen?

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Él los provoco | 3 | 14.3 |
| Es más débil que ellos | 4 | 19.0 |
| Por molestar | 6 | 28.6 |
| Por jugar una broma | 2 | 9.5 |
| Nunca lo hicieron | 6 | 28.6 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis realizado el 28.65% de los estudiantes encuestados afirma que la causa del maltrato se debe a que lo hacen por molestar y otro 19.0% dice que es por ser más débil que ellos

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 30 distribución porcentual cuando estas molestando a alguien quien suele parar la situación

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|------------|
| Nadie | 1 | 4.8 |
| Un profesor | 18 | 85.7 |
| Un compañero | 1 | 4.8 |
| Nunca ocurre esta situación | 1 | 4.8 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis realizado el 85.7% de los estudiantes encuestados afirma que un docente es quien suele detener la situación

Tabla 31 distribución porcentual eres capaz de ponerle un apodo a un compañero?

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 2 | 9.5 |
| No | 19 | 90.5 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis el 9.5% de los estudiantes encuestados afirman que le pondrían un apodo a un compañero y un 90.5% dice que no

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 32 distribución porcentual que sueles hacer cuando un compañero intimida a otro

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------|------------|------------|
| Nada, paso el tema | 2 | 9.5 |
| Aviso a alguien que pare la situación | 18 | 85.7 |
| Nada, pues me da miedo | 1 | 4.8 |
| Total | 21 | 100.0 |

Según el análisis realizado el 85.7% de los estudiantes encuestados dicen que le avisa a alguien que pare la situación y el 9.5% dice que no harían nada.

Capítulo V.

5 Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusión

Es importante destacar cómo factores demográficos, socioeconómicos complementan la descripción del sujeto y su entorno, como el tipo de familia, las carencias económicas el lugar donde vive, su entorno familiar, nos da un panorama algo preocupante, en cuanto a posibilidades que puedan tener las personas, no son solo vulnerables por el acoso escolar, motivo de la investigación, sino por lo socioeconómico, donde las carencias se notan con los resultados de las variables y ponen en evidencia un conjunto de factores que se combinan y hacen más vulnerables a los sujetos de estudio, no es que con el estómago lleno no se sienta el acoso escolar, sino que se soportaría más, que llegar a la casa y para colmo de males no haya nada para calmar la angustia.

También es evidente en el estudio, como factores ambientales y del entorno, podrían incidir en conductas que conlleven al acoso escolar, mientras más difícil sea el entorno cercano, mi vivienda, la accesibilidad a un servicio público, agua, recolección de residuos, aguas residuales y, sobre todo, la vulnerabilidad que da la inseguridad por grupos que atropellan la vida, la convivencia y la libertad. Cuando se ven vulneradas tantas cosas en una sociedad, el acoso escolar podría pasar a ser algo cotidiano y nada raro.

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Se debe realizar investigaciones más profundas, donde se busquen factores asociados a la convivencia y el rendimiento académico, debido a que un estudio descriptivo solo observa la situación y cuantifican variables existentes.

5.2 **Generación de nuevas ideas.**

El estudio nos permite identificar nuevas ideas de intervención que mitigue de una manera muy general el problema, para ir más al detalle en la problemática se tiene que hacer estudios más profundos que relacionen unas variables entre sí, para saber la incidencia entre unas y otras.

Debido a que el estudio realizado es de carácter observacional transversal nos permite solo la identificación de variables que están ocurriendo en determinado momento y solo se identifican situaciones puntuales (edad, estado civil, ingresos, etc.) que no permite un análisis a profundidad ni una variable dependiente e independiente que permite una relación entre ellas

5.3 **Nuevas preguntas de investigación.**

La asociación de los factores nos podrá dar una idea más clara de intervención, debido a que este tipo de análisis estadístico permite identificar relación entre las variables. ¿Cómo incide el acoso escolar en el rendimiento académico en los estudiantes de escuelas públicas?

5.4 Recomendaciones

Las problemáticas sociales son difíciles de intervenir, sobre todo porque para encontrar un verdadero cambio, se hace necesario la inversión de recursos económicos, los cuales siempre escasean, so se le dice a la comunidad gane más, compre casa, viva en otro sitio y se puede realizar. La problemática del acoso escolar en sitios como el utilizado para el estudio, reviste un sin número de variables externas que, inclusive, no son convenientes abordar, sobre todo, porque la misma comunidad prefiere no hablar del tema y cuando una comunidad es amedrentada por la violencia, es más difícil hacer los cambios pertinentes. De todas maneras, se debe buscar alternativas de mejoras para ofrecer a esos niños pertenecientes a la investigación una posibilidad de cambio hacia un futuro más promisorio y lleno de esperanza.

- La primera recomendación que sale del estudio es hacer que tanto los padres como los docentes y otros entes municipales trabajen de manera conjunta para encontrar en los niños valores que puedan compartir entre sí, estrategias donde todos compartan y puedan saber la importancia que tiene el ser que lo acompaña.
- Realizar con los estudiantes actividades donde se identifique de manera clara, que es el acoso escolar, cuáles son sus consecuencias y como pueden detenerlo. Estrategia donde participaran padres, docentes y estudiantes
- Hacer de todos los estudiantes de la institución sujetos activos contra el acoso escolar, conformando redes de apoyo, donde en todo momento, todos cuidemos de

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

todos, esto mediante foros, conferencias y dinámicas participativas, donde todos compartan con todos para saber el valor que tiene mi par.

- Capacitar a los padres y docentes, en las señales tempranas del acoso escolar, identificarlas puede hacer la diferencia entre actuar a tiempo o no, actividad que debe adelantar la institución con personal idóneo para la labor y desde luego su respectivo seguimiento
- Igual que identificar el sujeto víctima de acoso escolar para ayudarlo, es identificar al agresor para saber, cuáles son sus razones, detrás de un acosador puede haber una persona con todas las carencias, o sufriendo lo mismo por parte de otro grupo y el busque un grupo más débil para desahogar su frustración.
- Hacer partícipes a los docentes y directivos de la institución, en las actividades de mejora de la convivencia y el respeto mutuo, esto permitirá la visibilizarían de toda una comunidad en busca del bien común.

Referencias

- Cid H, Patricia; Diaz, Alejandro; Pérez, Maria Victoria; Torruella, Matilde;. (2008). Scielo. Obtenido de Agresión y violencia como factor de riesgo del aprendizaje escolar: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532008000200004&script=sci_arttext
- Frías, Martha; Fraijo, Armenta & Cuamba, Nehemias: (2008). Scielo. Obtenido de Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores: <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v13n1/01.pdf>
- Ascorra, Paula; Arias, Helga & Graff, Catalina: (2003). Revista Enfoques educacionales. La escuela como contexto de contención social y afectiva: http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencion_SocialAfectiva.pdf
- Olweus, D (2004). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid, España. Ediciones Morata. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Loredó-Abdalá, Arturo, Perea-Martínez, Arturo & López-Navarrete, Gloria Elena (2008). “Bullying”: acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescente. Acta

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Pediátrica de México. 210. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2008/apm084e.pdf>

Lugones Botell, Miguel; Ramírez Bermúdez, Marieta (2017) Revista Cubana de Medicina General Integral; Scielo. Obtenido de: Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n1/mgi14117.pdf>

Tresgallo Saiz, Emilio. (2008). Violencia escolar (“Bullying”): documento para padres y educadores. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230780007>

Ortega-Ruiz, Rosario; Del Rey, Rosario & Casas José A. (2013) La Convivencia Escolar: clave en la predicción del Bullying. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Disponible en: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59348/la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Amemiya, Isabel; Oliveros, Miguel & Barrientos, Armando. (2009) Factores de riesgo de violencia escolar (bullying). Scielo. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000400005&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000400005&lng=es&tlng=es)

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Sánchez, Carlos (2004). Las "dificultades del aprendizaje": un diagnóstico peligroso y sus efectos nocivos. Redalyc. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35602402>

Trautmann M, Alberto (2008). Maltrato entre pares o “Bullying”. Una visión actual. Revista chilena de pediatría. Disponible en: [https://dx.doi.org/10.4067/S0370-](https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062008000100002)

[41062008000100002](https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062008000100002)

Caballero Grande, María José. (2010) Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Scielo. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205016387011>

Ministerio de Educación. (2013) Obtenido de:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

Congreso de la república. (2006). Código de la infancia y adolescencia. Obtenido de:

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Avilés-Dorantes, Diana Socorro, Zonana-Nacach, Abraham, & Anzaldo-Campos, María Cecilia. (2012). Prevalencia de acoso escolar (bullying) en estudiantes de una secundaria pública. Scielo. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342012000400002&lng=es&tlng=es)

[36342012000400002&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342012000400002&lng=es&tlng=es)

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Córtes, Diego (2016). Ruta de atención integral. Colombia aprende. Obtenido de <http://aprende.colombiaprende.edu.co/es/node/91791>

García-Piña, Corina Araceli, & Posadas-Pedraza, Sandra. (2018). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral. Acta pediátrica de México. Obtenido de: <https://dx.doi.org/10.18233/apm39no2pp190-2011579>

Ruiz Rodríguez, Virgilio. (2007). Derechos humanos, universales. En-claves del pensamiento. Scielo. Obtenido de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2007000100008&lng=es&tlng=es

Sandoval Manríquez, Mario. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Obtenido de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>

Loredo-Abdalá, Arturo, & Casas-Muñoz, Abigail. (2017). Maltrato entre pares o acoso escolar (bullying) ¿Debemos enfrentar el problema cuando la tragedia es inevitable? Acta pediátrica de México. Obtenido de: <https://dx.doi.org/10.18233/apm38no3pp215-2171393>

Garza-Morales Saúl, Barragán-Pérez Eduardo. (2006) Dificultades comunes en el tratamiento integral de niños con problemas de atención y aprendizaje en México. Scielo. Obtenido de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462006000200009&lng=es.

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Cerezo, Fuensanta (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas.

International Journal of Psychology and Psychological Therapy. Obtenido de:

<https://ijpsy.com/volumen9/num3/244/bullying-analisis-de-la-situacion-en-las-ES.pdf>

Prieto Quezada, María Teresa, Carrillo Navarro, José Claudio, & Lucio López, Luis Antonio. (2015). Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes universitarios: el lado oscuro de las redes sociales. Innovación educativa (México, DF). Obtenido de:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732015000200004&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732015000200004&lng=es&tlng=es)

Calderón Concha, Percy (2008). Teoría de conflictos de Johan Galtung. Revista Paz y conflictos. Obtenido de: https://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc_n2_2009_dea3.pdf

Acevedo Suárez, Aurymayerly & Rojas Castillo, Zaida Maritza. (2016). Generalidades del conflicto, los procesos de paz y el posconflicto. Scielo. Obtenido de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rfdcp/v46n124/v46n124a03.pdf>

Pineda-Alfonso, José A & García-Pérez, Francisco F. (2016) Conflicto y convivencia: profesores y alumnos en el proceso de enseñanza en un aula de secundaria. Scielo. Obtenido de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401073

Capítulo VI.

6 Propuesta de Intervención

6.1 Título

Estrategias de intervención para la prevención del acoso escolar de la institución educativa Aurelio Mejía del corregimiento de Puerto Bélgica del municipio de Cáceres Antioquia

6.2 Descripción de la Propuesta

La siguiente propuesta busca la integración entre padres, estudiantes, docentes, institución e institucionalidad con el fin de abordar el acoso escolar como un compromiso de toda una comunidad, permitiendo de esta manera que no sea solo una intervención, sino todas las personas involucradas en la problemática en busca de una solución perdurable en el tiempo.

Esto constará de actividades de convivencia, acompañamiento e identificación de realidades que puedan estar causando el problema, y donde se incluirá no solo a los estudiantes del grado primero sino a toda la institución educativa, ya que la problemática no se centraliza solo en ellos, igualmente el tiempo de duración se contempla dos meses, donde se realizaran actividades, lúdicas, recreativas y de capacitación, con la ayuda de expertos en el tema que direccionen estas actividades para un feliz resultado

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

6.3 Justificación

La propuesta se justifica en la problemática actual que significa el acoso escolar, donde tanto los afectados como sus familias, la comunidad, e inclusive los agresores, están requiriendo de una intervención para mejorar esos aspectos negativos en sus vidas, ya que estos tanto para víctimas o victimarios pueden conllevar a un problema mucho mayor, aislamiento social, resentimiento e inclusive la muerte para el caso de las víctimas y para el caso del victimario incluso la cárcel, debido a que nunca se sabe en qué momento parar con el acoso. Igualmente, el involucrar a los diferentes estamentos en la problemática, nos permite tener una visión más amplia del problema que aqueja a la comunidad educativa

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Realizar actividades lúdicas, de convivencia y educativas para disminuir el acoso escolar en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Aurelio Mejía del corregimiento de Puerto Bélgica del municipio de Cáceres-Antioquia

6.4.2 Objetivos Específicos

- Realizar actividades de convivencia con todos los actores implicados en el acoso escolar, que permitan disminuir el acoso escolar

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

- Realizar actividades educativas con los estudiantes, padres, docentes y comunidad para mejorar la convivencia.
- Realizar una actividad evaluativa sobre el alcance y los logros realizados para mirar la eficacia de las actividades realizadas.

6.5 Marco Teórico

La convivencia escolar debería ser el lecho por el cual discurren las acciones educativas de manera fluida, continua, progresiva y significativa. La idealización de la convivencia, como mera aspiración, poco ayuda si no está acompañada por la movilización de la escuela, la intención de la comunidad educativa para conformar un colectivo que tenga su propia identidad, sus sueños y realizaciones. (Cárdenas, Lezcano & Vásquez, 2015)

El bullying, acoso o matoneo escolar, constituye una forma de agresión verbal, física o escrita que genera un daño en otro individuo. Estos ataques suelen estar fundados en temas de género, orientación sexual, apariencia, discapacidad, etnia o religión. (Bausela, 2008)

Los centros escolares están obligados a implicarse y tomar medidas, deben actuar también ante casos de Ciber bullying aunque el acoso ocurra fuera del centro. Puedes pedir una reunión con el tutor/a de tu hijo/a para contarle la situación. Pondrán en marcha un protocolo de

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

actuación en el que intervendrán: el tutor/a, orientador/a jefatura de estudios y dirección, para proteger a tu hijo/a ayudarle, fomentar relaciones sociales sanas y de igualdad, así como para trabajar con el alumno/a que esté acosando. Si el acoso está teniendo lugar a través de las Nuevas Tecnologías, existen grupos especializados de la Policía y Guardia Civil a los que se puede acudir para denunciar la situación. (Hernández & Solano, 2007)

La convivencia en los centros educativos, suscita en la actualidad una notable atención entre las y los profesionales de la educación. Este interés se hace más palpable cuando se contempla la convivencia desde el polo negativo, es decir cuando se ve amenazada y aparecen y se producen diversos problemas de indisciplina, violencia y malas relaciones que alteran y perturban la situación de enseñanza-aprendizaje y la vida en los centros. Sin embargo, nuestra 2 posición es que la convivencia óptima y positiva no es solo la ausencia de conflictos, sino el establecimiento, mantenimiento y desarrollo de vínculos interpersonales positivos y saludables. (Pérez, 1999)

Las recientes investigaciones hechas en Latinoamérica y países europeos señalan que el acoso escolar es un fenómeno frecuente en el ámbito escolar. Cada día, en cualquier centro educativo, hay un número importante de chicos y chicas que están provocando o viviendo situaciones serias de intimidación. Es preciso enfatizar que esta relación de abuso, si se repite y se mantiene en el tiempo, produce, a la larga, consecuencias negativas tanto académicas como psicológicas e interpersonales, ya que afecta al desarrollo socioemocional de los/as implicados/as. (Albores, Saucedo, Ruiz & Roque, 2011)

6.6 Metodología

Metodológicamente la propuesta se realizará de manera escalonada en cuatro fases

Primera fase: Inicialmente haremos partícipes a la institución y la administración municipal, por medio de comisarías de familia y otras dependencias que permitan convocar a la comunidad, cuando se realice la capacitación adecuada del personal tanto del municipio como de la institución educativa, podríamos escalonadamente empezar a intervenir la comunidad estudiantil.

Segunda fase: Esta etapa incluiría capacitación recreación, donde se evidencien tanto valores como cualidades de los participantes, haciéndolos visibles para los pares y así comprender que, a pesar de las diferencias, todos tenemos derechos y deberes para con nuestros compañeros.

Tercera fase-ejecución: Interviene la comunidad, donde reconozcan quienes son los actores activos del acoso escolar, siendo ellos los que reconozcan como intervenir y como apoyar tanto al abusador, como al abusado y, sobre todo, no ser un actor pasivo e indiferente frente a la situación. Igualmente, con todos los actores realizaremos actividades lúdicas consistentes en el reconocimiento de la problemática mediante el juego, el teatro, la interacción con los diferentes actores de la problemática en mención.

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Las capacitaciones rondaran en torno a los valores, reconocerse como víctima, victimario, o sujeto pasivo que no interviene en ninguno de los dos casos, lo primero es reconocer en cual bando se está para saber cómo se actúa, esta actividad debe ser lideradas por profesional en el tema

| | |
|---|--|
| Trabajo con los niños, docentes, comunidad | 1. Actividades artísticas (pintura, baile). |
| | 2. Rondas infantiles. |
| | 3. Actividad de valores. |
| | 4. Ejercicios y juego libre |
| | 5. Dramatizados |
| | 6. Asistencia profesional |
| | 7. Interacción con todos los actores |
| | 8. Capacitación de roles |
| | 9. Capacitación sobre interacción y conocimiento de los factores de riesgo |
| | 10. Lectura de cuentos y cine foros con la dirección del docente. |
| | 11. Trabajo en equipo |

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

| Actividad | Objetivo | Estrategia | Recursos | fecha |
|---|---|--------------------------|--|---------------------|
| 1. Actividades artísticas (pintura, baile). | Esta actividad tiene por objetivo que los niños expresen por medio del arte sus sentimiento y emociones | Arte como estimulante | Pinturas Colores Música | 15 de Enero de 2020 |
| 2. Rondas infantiles | Esta estrategia es con el fin de que los estudiantes se diviertan y por un momento creen una conexión con sus pares y así amenizar las diferentes | El juego como estrategia | Música Rondas infantiles (Naranja dulce, limón partido) | 17 de Enero de 2020 |

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

| | | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| | situaciones que los rodea | | | |
| 3. Actividad de valores. | Esta actividad es para reforzar y recordarle a los niños los valores que son fundamentales en la vida del ser humano, de que su comportamiento hacia el otro debe ser adecuado y respetuoso | Fomentar e inculcar valores adecuados | Música Copias de lectura | 20 de Enero de 2020 |
| 4. Ejercicios y juego libre | Este ejercicio es para que los niños se distraigan, se diviertan y aprendan un poco de ellos mismo, en esta | El juego autónomo | Espacio Música | 22 de Enero de 2020 |

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

| | | | | |
|---------------------------|--|------------|--|------------------------------|
| | ellos mismos deciden que quieren jugar | | | |
| 5. Dramatizados | A través de estas actividades se busca que los niños y padres expresen sus emociones | Música | Ropa Música (Equipos de sonido) | 24 de enero de 2020 |
| 6. Asistencia profesional | Esta actividad tiene como objetivo orientar y hacer un acompañamiento emocional de las diferentes situaciones en las que se ven expuestos estudiantes y padres | El dialogo | Música Espacio Copias de lecturas y libros | 28 de Enero de 2020 |

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

| | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------|
| <p>7. Interacción con todos los actores</p> | <p>Esta actividad busca que todos los actores (alumnos, padres y docentes) tengan una actividad de dialogo e interacción con todos, ya que es importante que se conozcan los unos a los otros, sus miedos, gustos, angustias, entre otras emociones que son necesarias</p> | <p>Rondas de dialogo entre actores</p> | <p>Espacio Música Copias de lecturas</p> | <p>17 de Febrero de 2020</p> |
| <p>8. Capacitación de roles</p> | <p>Esta actividad es para concientizar y capacitar a estudiantes y padres, con el fin de lo</p> | <p>Diálogos entre roles</p> | <p>Espacios Hojas, lápices</p> | <p>19 de Febrero de 2020</p> |

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------|
| | importante que es tener una buena convivencia tanto en el hogar como en la escuela | | | |
| 9. Capacitación sobre interacción y conocimiento de los factores de riesgo | Capacitación a padres sobre los factores de riesgo que tiene tener una mala convivencia desde casa y cómo actúan los niños frente a estas situaciones | Capacitar a padres | Copias sobre lecturas Música | 21 de Febrero de 2020 |
| 10. Lectura de cuentos y cine foros con la dirección del docente | Estas actividades buscan armonizar la convivencia por medio de lecturas y muestras de videos con respecto al bullying y las consecuencia | Actividad guiada por el docente, para armonizar la convivencia entre alumnos | Música Videos Equipos tecnológicos | 24 de Febrero de 2020 |

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

| | | | | |
|-----------------------|--|--|-----------------------------|-----------------------|
| 11. Trabajo en equipo | Esta actividad busca que la relación de los alumnos se base en el trabajo en equipo, no solo con sus pares sino con su familia y docente | Convivencia entre todos los actores involucrados | Copias de lectura Música | 28 de Febrero de 2020 |
|-----------------------|--|--|-----------------------------|-----------------------|

Cuarta fase: Socialización de los resultados, se realizaría una jornada pedagógica especial.

La socialización de los resultados se realizará en diferentes escenarios, donde se pueda presentar, dependiendo de los actores invitados, actividades acordes al público presente, obras de teatro, capacitación, actividades lúdicas, etc.

6.7 Descripción de la Práctica

El desarrollo de las actividades se realizó de manera oportuna y coordinada, de manera que todos los actores fueron partícipes de las mismas, situación que permitió la interacción y compromiso de los involucrados.

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Las actividades fueron respaldadas por la administración municipal, tanto económicamente como logísticamente, las diferentes dependencias apoyaron por medio de profesionales, los cuales dictaron talleres de capacitación, actividades lúdicas, foros sobre acoso escolar, entre otros.

Docentes y directivos de la institución educativo Aurelio Mejía, participaron tanto en actividades como, en la elaboración de las mismas, obras de teatro, talleres lúdicos, charlas sobre abuso escolar, actividades de valores, interacción entre los actores.

La participación de la comunidad, es quizá la de mayor importancia, ya que es el centro de la problemática, de allí salen las carencias, las problemáticas y los factores socioeconómicos y culturales que hacen posible el acoso escolar e igualmente, las soluciones al pensar en el tejido social que se puede realizar para mitigar la problemática.

Por último, pero no menos importante los estudiantes, los cuales participaron de todas las actividades, talleres programadas para ellos, dramatizaciones, recreación, lecturas de cuentos, cine, actividades que sirvieron para identificar casos de acoso escolar, tanto para los agredidos como los agresores. Igualmente se conocen factores sociodemográficos y culturales que inciden en el evento de estudio.

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

6.8 Conclusiones

Las actividades realizadas con los diferentes actores confirmaron la importancia de involucrar a los diferentes actores, identificar responsabilidades y acciones conjuntas que permitan encarar la problemática e identificar responsabilidades y compromisos.

Es de suma importancia el apoyo de los estamentos gubernamentales y las instituciones para el trabajo conjunto, solo así se saldrá del círculo vicioso del acoso escolar, la normatividad y su aplicación harán mucho más seguros y placenteros las instituciones educativas. Igualmente, el apoyo e identificación de las causas que tiene el agresor por serlo, debe de ser tan prioritario como el apoyo al acosado.

Referencias

Cárdenas, Delcy; Lezcano, Dinora; & Vásquez, María. (2015). Estrategias Lúdicas Para El Mejoramiento De La Convivencia Escolar. Repositorio Universidad los Libertadores.

Recuperado de:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/416/C%C3%A1rdenasOchoaDelcyElcid.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Bausela Herreras, Esperanza. (2008). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. Scielo. Obtenido de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000300011&lng=es&tlng=es.

Hernández Prados, María Ángeles, & Solano Fernández, Isabel María (2007). Cyberbullying, un problema de acoso Escolar. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3314/331427206002>

Pérez Pérez, Cruz. (1999). Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula. Estudios pedagógicos. Obtenido de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07051999000100007>

Albores-Gallo, Lilia, Saucedo-García, Juan Manuel, Ruiz-Velasco, Silvia, & Roque-Santiago, Eduardo. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

psiquiátricos en una muestra de escolares en México. Salud Pública de México. Recuperado en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000300006&lng=es&tlng=es.

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Anexos

Anexo 1 Encuesta

IDENTIFICAR LOS FACTORES DEMOGRÁFICOS, SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA Y EN EL PROCESO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AURELIO MEJÍA

1. **Sexo**
 1. Femenino
 2. Masculino
 2. **Edad** _____
 3. **Parentesco con el estudiante**
 1. Madre
 2. Padre
 3. Hermano
 4. Hermana
 5. Abuela
 6. Abuelo
 7. otro
 4. **Estado civil del entrevistado**
 1. Soltero
 2. 2: Casado
 3. 3: Separado
 4. 4: Viudo
 5. Unión libre
 5. **Nivel educativo del entrevistado**
 1. Preescolar
 2. Primaria
 3. Secundaria
 4. Pregrado
 5. Posgrado
 6. **Afiliación salud**
 1. Contributivo
 2. Subsidiado
 3. Sisben
 4. Ninguno
 - 5.
- VARIABLES SOCIOECONOMICAS**
7. **Tipo de familia**
 1. Monoparental
 2. Biparental
 3. Otro
 8. **Quien cuida al estudiante después de salir del colegio**
 1. Madre
 2. Padre
 3. Hermano
 4. Hermana
 5. Abuela
 6. Abuelo
 7. Vecina
 9. **Número de personas que componen el hogar** _____
 10. **Estrato**
 1. Estrato 1
 2. Estrato 2
 3. Estrato 3
 4. Estrato 4
 5. Estrato 5
 6. Estrato 6
 11. **Número de personas que laboran** _____
 12. **Ingreso familiar** _____
 13. **Tenencia de la vivienda**
 1. Arriendo
 2. Propia
 3. Inquilinato
 4. Familiar
- VARIABLES DE LAS CONDICIONES AMBIENTALES DE LA VIVIENDA Y EL ENTORNO**
14. **Material en que está construida el piso de la vivienda**
 1. Mármol, parqué o madera pulida y lacada
 2. Alfombra o tapete de pared a pared
 3. Baldosa, vinilo, tableta o ladrillo
 4. Madera burda, tabla o tablón
 5. Cemento o gravilla
 6. Tierra o arena
 15. **Abastecimiento de agua**
 1. agua potable
 2. agua cruda (sin tratamiento)
 3. agua por extracción (poso)
 4. por acarreo
 16. **Disposición de aguas residuales**
 1. alcantarillado
 2. a cielo abierto
 3. sistema séptico
 4. a cuerpo de agua
 5. otro
 17. **Disposición de residuos sólidos**
 1. Empresa prestadora del servicio
 2. A cielo abierto
 3. A cuerpo de agua
 4. Quemas
 18. **Hay consumo de licor en la familia**
 1. Si
 2. No

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Anexo 2 Encuesta parte 2

IDENTIFICAR LOS FACTORES DEMOGRÁFICOS, SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA Y EN EL PROCESO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AURELIO MEJÍA

19. ¿Si contesto si, con qué frecuencia lo hacen?
1. Diario
 2. Semanal
 3. Cada quince días
 4. Cada mes
20. Se han visto afectados por la violencia que vive el municipio.
1. Si
 2. No
21. ¿De qué manera?
-
22. ¿Sabes qué es acoso escolar?
1. Si
 2. No
23. ¿Podrías indicarme cómo te sientes en tu clase?
1. Muy bien
 2. Bien
 3. Mal
 4. Muy mal
24. ¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?
1. Muy bien
 2. Bien
 3. Mal
 4. Muy mal
25. ¿Has notado algún conflicto entre algunos alumnos de tu clase o de otro nivel?
1. Si
 2. No
26. ¿Sabes de alguien que haya sido agredido o insultado alguna vez por un compañero o alumno?
1. Si
 2. No
27. ¿Alguna vez te ha ocurrido a ti?
1. Si
 2. No
28. Te sientes seguro cuando estas en frete de tus compañeros
1. Si
 2. No
29. ¿En alguna ocasión te han robado o escondido las cosas?
1. Si
 2. No
30. ¿Conoces a alguien a quien le haya pasado?
1. Si
 2. No
31. ¿Hay alguien de la clase que tenga un apodo?
1. Si
 2. No
32. ¿Cómo crees que se sentiría alguien en esa situación?
1. Bien
 2. Mal
 3. No le importa
33. ¿Por qué crees que lo hicieron?
1. El los provoco
 2. Porque es diferente a ellos
 3. Es más débil que ellos
 4. Por molestarme
 5. Por jugarle una broma
 6. Nunca lo hicieron
34. Cuando están molestando a alguien Quién suele parar la situación
1. Nadie
 2. Un profesor
 3. Un compañero
 4. Nunca ocurren estas situaciones.
35. Tu serías capaz de ponerle un apodo a un compañero
1. Si
 2. No
36. ¿Qué sueles hacer cuando un compañero intimida a otro?
1. Nada, paso del tema
 2. Nada, aunque creo que debería hacer algo
 3. Aviso a alguien que pueda parar la situación
 4. Aviso a alguien que pueda parar la situación
 5. Nada, pues me da miedo que se la lleven contra mí
 6. Me uno al grupo que intimida
 7. Intento cortar la situación personalmente

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Anexo 3 Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, identificado con cedula de ciudadanía No _____ expedida en _____ en calidad de padre y representante legal del niño _____ quien cursa el grado 1° de la Institución Educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres Antioquia, otorgo consentimiento para que este pueda participar en la realización de una encuesta académica, que se desarrolla en el marco de la investigación denominada “Papel de la convivencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia” y que es adelantada por la estudiante de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Minuto de Dios, la señora Laura Valentina Colón Berrio

La información que se obtenga será estrictamente confidencial, será usada con fines académicos para poder determinar “Qué factores influyen en la convivencia y los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia” esta información no podrá utilizarse con fines de investigación judicial; su nombre no aparecerá en ningún informe de los resultados de este estudio. Tenga en cuenta que sus respuestas son muy importantes para el éxito de esta investigación. El diligenciamiento de su contenido garantiza su consentimiento”

Firma Representate Legal

Apéndices

Apéndice A

El “bullying” (acoso escolar o laboral) es un problema común. Sin embargo, es poco considerado como un diagnóstico en el campo de la salud asistencial. Es una forma de abuso que puede existir en cualquier ámbito donde convive un grupo de personas, pero ocurre con más frecuencia en el ámbito escolar de niños y adolescentes. Se presenta cuando una o más personas ejercen un comportamiento lesivo, intencional y recurrente contra otro u otros individuos, que se caracteriza por un abuso sistemático del poder. Esta conducta puede expresarse de diferentes formas: como agresión física, verbal, psicológica y social. Sus consecuencias van más allá de la víctima; alcanzan al agresor y a los observadores. Las condiciones individuales y del ambiente determinan los factores de riesgo y los de protección para evitar su desarrollo. (Loredo-Abdalá, 2008)