

Impacto Social en la salud mental en los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la
Corporación Universitaria Minuto de Dios, posterior a la Cuarentena establecida durante la
Pandemia de Covid-19 en el año 2020

Alejandra Duque Aristizábal,
Linda Nayiber Foronda Cañas
Luisa Fernanda Izquierdo

Trabajo Social, Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Opción de grado II
Profesor Yolima Lezcano Pajón

Itagüí, Colombia, 2022

Dedicatoria

Dedicado a Dios, a mis padres por su apoyo, por creer en mí y aquellas personas que con sus voces de aliento me han acompañado en este proceso.

Alejandra Duque Aristizábal

A mi mamá, quien por su amor, paciencia y fortaleza me impulsó a ser cada día mejor, a toda mi familia, por su compañía incondicional y a mis compañeras que confiaron siempre en mí e hicieron de este proceso una experiencia gratificante.

Linda Nayiber Foronda Cañas

A todos quienes han compartido este proceso de formación, mi familia, mis amigos y mis profesores, a mi madre que siempre me ha brindado su apoyo, su amor, a mis hermanos y amigos que me dieron fuerza cuando me sentía cansada

Luisa Fernanda Izquierdo

Agradecimiento

En este proceso cercano a su culminación, queremos expresar nuestros agradecimientos al Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios por fomentar los espacios de investigación, pensamiento crítico, de desarrollo integral y por otorgar a sus estudiantes herramientas de fácil acceso para enriquecer estos espacios académicos.

Propiamente al programa de Trabajo Social, en el cual construimos nuestros conocimientos y nos forjamos como profesionales integrales, a cada profesor y profesora que hizo parte del camino para alcanzar esta meta le decimos gracias.

A cada una de las familias de los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el departamento de Antioquia, que participaron en esta investigación, por brindarnos sus conocimientos, experiencias y disposición para alcanzar el logro de nuestro proceso final de formación, les agradecemos de corazón.

Y en especial a la profesora Yolima Lezcano Pajón, por guiarnos en este proceso, por corregirnos e impulsarnos a dar lo mejor de nosotras, por cada palabra de aliento cuando no podíamos, por cada parabién y por cada indicación, de todo corazón gracias.

Contenido

Resumen	5
Introducción	6
Planteamiento del problema	9
La pregunta en el planteamiento del problema	14
Justificación	16
Marco teórico	18
Antecedentes de la investigación	18
Marco legal	20
Objetivos	23
Objetivo General	23
Objetivos Específicos	23
Delimitación del proyecto	23
Marco metodológico	24
Enfoque de la Investigación	24
Alcance de la investigación	26
Diseño metodológico	26
Fases de la investigación	26
Recolección de la información	27
Análisis de datos	28
Categorías	30
Categorías	31
Sublimas	32
Problemas sociales contemporáneos y el trabajador social	33
Resultados	35
Conclusiones	52
Referencias Bibliográficas	54

Lista de Gráficos

GRÁFICO		PP
1	Edad de la población	37
2	Responsable económicamente del estudiante	38
3	¿En dónde o con quien habita?	39
4	¿Cómo te sientes luego de la cuarentena por covid-19?	40
5	Comparación de actividades antes y después de la cuarentena por COVID-19	43
6	Luego de retornar a la presencialidad tras la cuarentena por la pandemia del covid-19	44
7	¿El responsable económicamente dentro de tu grupo familiar perdió su trabajo producto de la pandemia?	45
8	Luego de la cuarentena, en situaciones conflictivas siento que no puedo controlarme y tengo el impulso de agredir a otros (física o psicológicamente).	46
9	Luego de la cuarentena ¿continúa el temor de contagiarse por covid-19?	47
10	Luego de la cuarentena ¿ha sentido deseos de retirarse de la universidad?	48
11	He modificado el tiempo dedicado a socializar con mis amigos	53
12	Luego de la cuarentena, resulta mejor la calidad del tiempo compartido en familia	54

Resumen

Pasada la etapa del confinamiento preventivo durante la pandemia del covid-19 en donde todo aquello que estaba preestablecido debió reajustarse, los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios volvieron a la presencialidad, luego de ser afectados sus hábitos de estudio y socialización; estas transformaciones empezaron a incidir en la comunidad y despertó el interés de las investigadoras sobre el tema, pues el confinamiento alteró la cotidianidad, afectó la economía y despertó emociones de carga negativa producto del encierro y las pérdidas, la razón de esta investigación es identificar el impacto social en la salud mental en los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, posterior a la Cuarentena establecida durante la Pandemia de Covid-19 en el año 2020 además de analizar cómo estos cambios incidieron en la transformación de la dinámica de la población estudiada, identificando convergencias y divergencias en las transformaciones que ocurren en el contexto.

Palabras clave:

Confinamiento, Pandemia, Salud mental, presencialidad

Summary

After the stage of preventive confinement during the covid-19 pandemic where everything that was pre-established had to be readjusted, the students of the Minuto de Dios University Corporation returned to face-to-face attendance, after their study and socialization habits were affected; These transformations began to affect the community and aroused the interest of researchers on the subject, since confinement altered daily life, affected the economy and aroused negatively charged emotions as a result of confinement and losses, the reason for this research is to identify the social impact on mental health in the students of the Aburrá South Regional Center of the Minuto de Dios University Corporation, after the quarantine established during the Covid-19 Pandemic in 2020, in addition to analyzing how these changes affected the transformation of the dynamics of the studied population, identifying convergences and divergences in the transformations that occur in the context.

Keywords:

Confinement, Pandemic, Mental health, face-to-face

Introducción

El profesional en el área de Trabajo Social cimienta su espectro de influencia en el contexto de lo cotidiano. Es en ese lugar indeterminado, para muchos estudiosos de las ciencias sociales, donde esta profesión despliega su intervención y muchas de sus investigaciones. Así, con la llegada de la pandemia del covid-19 y las medidas de prevención establecidas por los distintos gobiernos, se han evidenciados cambios y transformaciones sociales, nuevos retos y desafíos que han surgido y otros que aún no se evidencian, todo ello describe la ubicación de la dinámica sociedad actual y se muestra como un amplio espectro para el desarrollo de investigaciones como la que plantean las autoras del presente estudio.

Nadie podía predecir las consecuencias que acompañarían a aquellas primeras noticias en las que se mostraba al mundo una nueva forma de neumonía contagiosa que afectaba a más de 290 personas en cuatro provincias de China (Migration account, 2020).

Covid-19, coronavirus (un virus con forma de corona, de allí su nombre) infecta al organismo tras ingresar por las vías respiratorias para llegar a las células humanas. Esto explica las distintas medidas preventivas

Existe una clara relación originada a partir de los cambios sociales surgidos como consecuencia del covid-19 y, como estos se ven reflejados en la conciencia individual de quienes forman parte de la sociedad, sobre todo en quienes son participantes del proceso educativo, caso específico de los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El contexto donde se ubica la sociedad actual se puede describir como un momento de crisis sanitaria a nivel mundial, esto trae consecuencias que se evidencian en cada uno de los aspectos de la vida social, desde la perspectiva ideológica, social, política, económica, cultural e incluso educativa.

Como un hecho cíclico de la historia humana, esto que está aconteciendo ya ha sucedido con crisis bélicas y sanitarias, sin lugar a duda, fueron menos comprensibles para los

integrantes de la sociedad en su respectiva época, así, los integrantes de la sociedad perciben las crisis de forma distinta debido los contextos, la ciencia, la comunicación y la tecnología resultan diferentes en cada periodo.

Hoy día se cuenta con medios de comunicación de alcance masivo capaces de transmitir la información en el momento que sucede, para las personas lo difícil es no enterarse de lo que se vive en el país y otras partes del mundo y, por ende, hacer uso de las experiencias. Son muchos los avances científicos y el conocimiento alcanzado en relación con la naturaleza, la sociedad y el comportamiento del hombre, en especial si se hace una comparación con pandemias y crisis de épocas pasadas. Imposible comparar, por ejemplo, el momento en que se vivió la llamada pandemia de la gripe española con la realidad actual, en donde los medios virtuales están al alcance de todas las personas permitiendo nuevas formas de socialización a pesar de la ausencia del contacto directo.

Predecir con precisión las consecuencias presenta muchas limitantes debido a la interacción de diversos factores dinámicos y flexibles, toda vez que, en cada siguiente momento temporal y lugar espacial, las consecuencias pueden ser variables (Lotman, 1997). Aun cuando las mismas no pueden ser previstas con precisión, se debe actuar de manera analítica y previsoras ante la crisis actual.

El COVID-19 ha expuesto nuevamente la fragilidad de la salud en las personas, Así, si el ser joven o adulto juega un papel importante en las reacciones emocionales. Tanto el peligro como el placer las detonan, y su grado de intensidad está ligada al tiempo. “El joven puede saber que la muerte es segura, pero parece tan lejana en el tiempo que le tiene sin cuidado; así puede emprender acciones que representan peligro, e incluso retar a la muerte, como quien camina por la cornisa de un edificio alto o el que se niega a atender la recomendación de aislamiento durante la pandemia”, Thomas Eduardo (2021). Este virus es terrible. Es una víbora que muerde a todos sin excepción, a ricos y pobres, a jóvenes y menos jóvenes, a los que se

cuidan y a los que no. Es implacable, invasivo, insolente y apunta a todos los flancos, pulmones, corazón, olfato, gusto y la respiración.

Las contribuciones y el valor que el Trabajo Social ofrece a la sociedad, demuestran su importante función frente al reto de divisar las necesidades de cada tiempo, visualizar múltiples realidades y adaptar su intervención a las situaciones coyunturales, incluido un entorno de emergencia o catástrofe. Es una perspectiva amplia que va más allá de intervenir en situaciones difíciles, sino que también lo desarrolla en circunstancias sobrevenidas, de mayor magnitud y gran impacto social, como es una pandemia universal.

El dinamismo y la incertidumbre en que se ha sumergido actualmente el mundo, a raíz de la pandemia COVID-2019, afecta toda la sociedad, continentes, naciones, ciudades, escuelas, universidades, nadie está al margen y en el caso particular de la población considerada para este estudio, los estudiantes del Centro Regional Aburrá Sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, como componente de un sistema social, se ve afectado por los cambios generados a raíz de los diversos factores que convergen, algunos internos, que vendrían a ser tema de estudio de la ciencia de la psicología y, otros factores externos como los aspectos sociales de los cuales se harán algunas aproximaciones en esta investigación.

Planteamiento del problema

Para Tamayo y Tamayo, “un problema de investigación científica existe cuando, como científicos, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o una dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla” (2004). Dicha ausencia de conocimiento sobre un fenómeno en particular viene acompañada de elementos subjetivos, en vista de que algunos individuos pueden haber alcanzado dicho conocimiento, mientras para otros el mismo resulta un tema completamente desconocido.

Por fortuna la investigación científica permite abordar temas de estudio que han sido desarrollados, y estos a su vez se convierten en fuente para los investigadores, sin embargo, se debe destacar que la pandemia del covid-19 abre nuevas brechas para el estudio desde visiones multidisciplinarias, en donde convergerán entre otras diversas áreas del saber cómo la psicología, la sociología, y en el caso particular del trabajo social como profesión, quienes se van a encontrar con nuevos paradigmas dentro de las formas en que se relacionan las personas, sus entornos, necesidades, y sus respuestas frente a los cambios.

Antes de entrar en materia respecto del tema que convoca a los autores y, que ha sido motivo de diversas interrogantes que se irán develando a lo largo de este trabajo de investigación, resulta conveniente dejar claras algunas líneas conceptuales. Así, lo primero que se debe dejar claro, es que “Un virus es una partícula de código genético, ADN o ARN, encapsulada en una vesícula de proteínas. Los virus no se pueden replicar por sí solos. Necesitan infectar células y usar los componentes de la célula huésped para hacer copias de sí mismos” (Bettie J. Graham, Ph.D. 2019), que no quepa la menor duda, los virus no son seres vivos, son cadenas proteicas, “Los virus se han encontrado en todos los ecosistemas de la Tierra. Los científicos estiman que sobrepasan a las bacterias en razón de 1 a 10. Puesto que los virus no tienen la misma biología que las bacterias, no pueden ser combatidos con

antibióticos. Tan sólo vacunas o medicaciones antivirales pueden eliminar o reducir la severidad de las enfermedades virales, incluyendo SIDA, Covid-19, sarampión y viruela” (Bettie J. Graham, Ph.D. 2019).

Según la revista medicina y salud publica 2020. El termino pandemia se ha utilizado para destacar que un virus infeccioso de un alcance general o universal ya que afecta a extensas regiones geográficas, propagándose de forma rápida e incontrolable por diversos territorios, abarcando varios países e incluso continentes.

Según Thomas E. (2021), en cada una de las pandemias que ha vivido la humanidad, y sigue viviendo, se presenta toda la gama de emociones de que es capaz el ser humano. Primero la incredulidad: “No, esto no pasa aquí. Ocurre al otro lado del mundo. No, aquí no llegará”. “Negar la realidad de una amenaza es una forma de lidiar con el miedo. Cuando la fuerza de la realidad se impone con evidencias directas el miedo hace presencia y provoca otras emociones. El enojo es la más común. Las personas intentan señalar responsables, asumen actitudes xenófobas, casi con violencia como si algún particular hubiese causado la pandemia. Otros se quejan de las autoridades “que no hacen nada por protegernos”. La molestia impide valorar la situación. El enojo, que puede llevar incluso a la violencia, es una forma de protección. Si se encuentra la causa —así sea imaginaria— de la amenaza podemos luchar furiosos contra ella. Defendernos tranquiliza.

Luego del absurdo, la realidad se va imponiendo creando una sensación de parálisis, ¡Hay una amenaza real!, surgen preguntas sin respuestas claras que hacen más ambiguo el peligro y generan respuestas también ambiguas. Entonces la gente comienza a moverse con nerviosismo de un lado a otro, como con prisa, sin saber qué hacer, hasta que una idea en apariencia sensata —cómo conseguir provisiones— provoca compras de pánico. La ambigüedad del peligro empuja también a buscar más información y entonces se presta oídos a lo que sea, incluso las ideas más absurdas. “Hay que hacer gárgaras de limón”, “sal con

bicarbonato”; escuché a alguien que afirmaba “...como el virus se muere con el calor, respiremos con un secador de cabello a todo lo que da frente a la nariz”. Thomas E. (2021)

Se vuelve intenso o permanente el miedo, como es sabido, puede paralizar; así mismo, si se conserva, la desesperanza genera desánimo, produce estados depresivos, auto abandono y en muchos casos tendencias suicidas. En plena calamidad se encuentra también la indiferencia, que conduce a la irresponsable conducta de ser potenciales diseminadores del mal al no mantenerse en aislamiento.

La aparición del Covid-19 cambio el contexto de las sociedades actuales. Un virus que ha sido el gestor de un sinfín de consecuencias en distintos sectores. El alcance que ha teniendo es amplio y son muchos ámbitos que han sufrido las consecuencias. La velocidad con la que se está propagando el virus es inmedible y sus efectos están siendo devastadores. Cada nación asume las medidas que considera adecuadas para hacer frente a esta difícil situación.

Con el fin disminuir los riesgos de contagio y prevenir que continuase la propagación del virus, algunos gobiernos establecieron cuarentenas, este aislamiento trajo consigo diversas, implicaciones, no solo relacionadas con la salud y la vida de las personas, sino con el entorno económico, financiero, comercial, social y cultural. Las implicaciones han ido más allá, y los efectos de esta pandemia han abolido cualquier frontera.

Tendrán que adoptarse medidas contundentes para que la economía no se quede estancada. La situación se está poniendo difícil y se tendrá que actuar con conciencia y estrategias firmes para lograr mitigar los efectos de la pandemia sobre el sector laboral y empresarial.

Se ha afectado la vida social, familiar, laboral, académica, las relaciones entre amigos, los estilos de vida de todos, con un fuerte impacto en la economía a partir del Inicio de La pandemia de COVID-19. “Los jóvenes son especialmente vulnerables a la interrupción generada por la emergencia sanitaria y hoy en día muchos de ellos corren el riesgo de que se vea afectada su salud mental, educación, oportunidades económicas, y bienestar durante una

etapa crucial del desarrollo de sus vidas. Incluso antes de iniciar la pandemia, las oportunidades educativas, laborales, la integración social ya representaba un reto”, Fernández C. (2020). De acuerdo con un reporte de la Organización Internacional del Trabajo publicado en 2020, “a nivel mundial, los jóvenes de 15 a 24 años tenían tres veces mayor probabilidad de estar desempleados en comparación con los adultos, mientras que 126 millones se encontraban en condiciones de pobreza. En un escenario desalentador, se estima que la tasa de desempleo, como resultado del nuevo coronavirus, es mayor a la experimentada después de la crisis financiera del 2009 y que los jóvenes son afectados de manera desproporcionada por la recesión global” Observatorio de la OIT. (2020). A la luz de esta amenaza, es muy importante dirigir estrategias para mitigar el impacto económico en los jóvenes y sobre todo, reducir la brecha resultante en la pérdida de sus oportunidades.

El contexto social que involucra a quienes están desarrollando procesos educativos en todo el mundo ha sufrido un impacto sin precedentes a raíz de la pandemia, la magnitud de estas consecuencias sociales resulta de gran alcance. Según la Organización de las Naciones Unidas, el COVID-19 ha provocado la mayor suspensión de los sistemas educativos en la historia, afectando a más de mil millones de estudiantes de 190 países. El cierre de escuelas ha impactado al 94% de la población estudiantil mundial y hasta 99% en regiones de medianos y bajos ingresos. Según Fernández C. (2020), esta interrupción afecta negativamente el aprendizaje, el acceso a la alimentación y el número de graduaciones.

Es imposible negarse a la realidad evidente, cual un axioma en donde las familias se han reinventado, bien por necesidad o no, considerando que, con buenas relaciones dentro de esta sociedad se ayudará a disminuir posibles factores psicosociales. Sin embargo, el aislamiento social es posible que haya afectado el comportamiento familiar, siendo necesario en esta situación de confinamiento, el apoyo tanto desde la perspectiva emocional, como a nivel económico. “La pandemia del Covid-19, ha demostrado que un núcleo familiar sólido y

estable es de vital importancia en la sociedad, no solo durante los buenos tiempos, sino también durante momentos difíciles” (Gunes, 2020).

Según Mukhtar, 2020, la ansiedad es un importante factor psicosocial, la cual deriva de la apreciación de eventos incontrolables, para lo cual los especialistas en salud siempre han sugerido realizar actividades controlables, tales como cuidar la higiene, comer de manera saludable, realizar ejercicios, bailar, leer libros, entre otros. “El aislamiento social induce gran ansiedad en muchos ciudadanos de diferentes países” (Thakur y Jain, 2020), destacando los autores que los más vulnerables son los que tienen problemas de salud mental (depresión), los jóvenes que ven truncadas sus aspiraciones y los adultos mayores que viven en soledad y aislamiento; aludiendo que tienen pensamientos suicidas extremos.

Otro factor psicosocial que aflora en situaciones de confinamiento social es la depresión, definida como un trastorno mental y emocional (J. Li et al, 2015). Se presenta a partir de una interacción de factores biológico, psicológicos y sociales (Ellis et al, 2017); y se constituye en un factor de riesgo en personas mayores (65 años y más), a quienes asumen la soledad como un factor psicosocial de riesgo permanente en ellos, y ahora se suma el segmento de los jóvenes, en especial los universitarios, quienes han producido un quiebre en sus hábitos cotidianos de socializar y generar expectativas en su contexto social para pasar a nueva realidad dubitativa.

En el seno de cada una de las familias de los estudiantes universitarios durante y luego del aislamiento preventivo se producen situaciones que hacen aflorar distintos factores de ámbito psico-social, estas realidades resultan una fuente inagotable de información para el trabajador social, ya que están presentes desde la individualidad del ser humano, siendo vulnerables en los ámbitos familiar, laboral y social. “Sobrepasar las capacidades de las personas produciendo agotamiento, depresión o estrés laboral, representa riesgos psicosociales importantes que afectan la salud” (Orozco et al, 2019).

Fernández C. (2020). "Entre los riesgos principales que afrontan, están las alteraciones emocionales como miedo, ansiedad y tristeza. Estas emociones pueden evolucionar a cuadros más severos dependiendo de su intensidad, duración y el grado de disfunción que generen. Los sentimientos abrumadores pueden llevarlos a irritabilidad, baja tolerancia, agresividad, violencia, comportamientos de riesgo como el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, trastornos del afecto como depresión e incluso riesgo suicida" Las crisis vinculadas a las medidas de aislamiento, así como las medidas sanitarias para evitar el contagio y la propagación del virus son componentes que sin lugar a dudas podrían desencadenar dificultades de salud mental en cualquier individuo, y los jóvenes, quienes recorren por un proceso de independencia y autonomía propia de esta etapa, resultan ser los afectados con el mayor impacto emocional. El cierre de las instituciones educativas, incluidas las universidades, transformó su vida académica, y muy especialmente la vida social. Mientras algunos dejaron de ver a familiares, amigos e incluso su pareja; otros a la par olvidaron sus actividades deportivas y recreativas; y en su lugar lo sustituyeron por el confinamiento en casa con una mayor convivencia familiar a la que no estaban acostumbrados, perturbando sus planes y creando la sensación de que están perdiendo momentos importantes.

La pregunta en el planteamiento del problema

Dentro de las situaciones más evidentes, aportadas a partir de la experiencia de las autoras de esta investigación, se puede inferir que los estudiantes han atravesado por un proceso de adaptación para acondicionar algunos espacios, que a su vez les permitiesen estudiar de manera virtual, escenario este, que resulta bastante complicado debido a que no todos tienen las comodidades y facilidades para ello, es decir, ha implicado entre otras, que sus habitaciones (muchas veces compartidas), sean el lugar desde donde ven sus clases. Y no se puede dejar de mencionar a aquellos estudiantes que adaptaron sus espacios para la virtualidad en la sala o el comedor de su casa, con todos los elementos distractores que

pudiesen afectar el nivel de atención que se requiere. Para muchos significó acomodarse en espacios poco adecuados, no contar con las herramientas tecnológicas necesarias para el desarrollo de sus actividades educativas, y pasar incomodidades por falta de privacidad, pues conviven con sus familiares y, esto afecta la concentración por las diversas interrupciones que se presentan, por todo lo que se vive día a día en una casa de familia.

Aparte de esto, la comunicación y trabajo en equipo se hace más difícil, el trabajo entre compañeros puede convertirse en algo complicado y poco efectivo, marcado por el distanciamiento, sobre todo si el punto de convergencia social es virtual, afectando el proceso de aprendizaje que se nutre desde el contacto y el diálogo con los demás.

Es posible que la pandemia haya transformado de manera radical la vida de las personas, en su forma de actuar, pensar, hasta su bienestar social y económico. Esto sin duda representa un reto importante, el desarrollo de esta investigación respecto a un nuevo paradigma para el que muchos no estaban preparados, y que desde luego puede impactar en la salud social por diversos factores como la falta de contacto físico con otras personas (más allá de aquellos que viven en la misma casa), el estrés, la ansiedad, o el miedo que se pudiera generar por la incertidumbre de la situación en la que se vive, y que pudiera desencadenar lo que algunos han llamado “síndrome de cuarentena” Kirschbaum Ricardo (2021), o el surgimiento de roces y conflictos con la pareja u otros integrantes de la familia por una mayor convivencia a la que no estaban acostumbrados, por mencionar algunos posibles efectos.

Otro reto surge de la posibilidad de contar con un material surgido esta investigación, que sirva a su vez como un llamado a la reflexión personal, para que las personas se enfoquen en lo que realmente importa, cuidar la salud y seguir todas las indicaciones de prevención y contención, valorar a la familia y amigos, desarrollar nuevas habilidades y competencias laborales y de aprendizaje, apoyar a las personas que más lo necesitan (por ejemplo, adultos mayores, grupos vulnerables, pequeños negocios, productores locales o gente que vive del día a día y no puede dejar de trabajar),

En ese orden de ideas, a partir del aporte de Fidas Arias, se puede inferir que el problema debe ser expresado como pregunta a partir de la cual se fijan los objetivos, estos a su vez guiarán el camino de la investigación y permitirán obtener las respuestas o el conocimiento de lo explorado.

Pregunta:

¿Cuál fue el impacto social en la salud mental en los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, posterior a la cuarentena establecida durante la pandemia de covid-19 en el año 2020?

Justificación

El mundo aun no sale de la pandemia del covid-19, la misma que indujo a la humanidad a un confinamiento que afectó a todos, se trata de algo nuevo. Por ello se requieren investigaciones que muestren la relación entre los distintos factores y variables para poder contar con información que a su vez permita estar preparados frente a otras crisis similares.

Ante una amenaza, sobre todo cuando surge de algo nuevo y desconocido para la inmensa mayoría como el covid-19, la respuesta general es impensada e involuntaria y origina conductas impulsivas como huir, tal cual lo hacen todos los animalitos, lo que no siempre es la mejor opción, en este caso es contraproducente. En ese orden de ideas, lo mejor es hacer uso de la razón para modular los mecanismos del miedo. Para que la razón haga lo suyo debe haber información. Pero en las situaciones inéditas, como es esta pandemia, no siempre tenemos esa información o esta es insuficiente o incorrecta.

Subsiguientemente, muchas personas se han dado a la tarea de intentar obtenerla de manera precipitada, con desaciertos, independientemente de donde surja sin importar su veracidad ni su utilidad. De ahí que se observe a la gente no solo aceptando, sino contribuyendo a difundir información falsa (fake news), irrelevante o contradictoria, lo que

aumenta el escepticismo. Ante el bombardeo actual de datos especulativos, que no pueden ser contrastados con la realidad.

La información que se requiere para atemperar los temores debe ser confiable, ya sea porque la hemos corroborado con la experiencia propia o porque proviene de fuentes autorizadas, es decir, que se basa en un saber adecuado para adaptarse a la realidad circundante. Un mayor conocimiento organizado, que puede contrastarse con la realidad, permite implementar medidas que nos protejan ante la adversidad, que siempre será incierta.

Con la misma velocidad con la que se pasa la página de un libro, las personas han cambiado sus hábitos de trabajo, la forma y los tiempos de la convivencia familiar, la manera de saludarse, de socializar con familiares o amigos, mientras sus espacios se ven reducidos. Estos cambios también podrían suponer un impacto social como resultado de la afectación que la misma pandemia habría generado en la salud mental de las personas.

No existe la menor duda que la humanidad ha visto con dificultad la labor de afrontar la crisis del Covid-19, adoptar las medidas de confinamiento social, reordenar las labores diarias y muchos de los casos, plantarse el evaluar cómo se ha estado viviendo hasta hoy. Las diferentes realidades de clase y género saltan a la vista y se han agudizado problemáticas como la precariedad laboral, la violencia intrafamiliar o la simple carencia de un techo seguro donde cobijarse.

A pesar de ser un fenómeno universal, son pocos los trabajos adelantados que permiten indagar en la presencia e intensidad de emociones negativas como miedo, culpa, irritabilidad, estrés y preocupación asociada al COVID-19 en los estudiantes.

Hay un enorme espectro de variables que motivan la búsqueda de información que surge del contexto que ha venido acompañando a la población mundial, independientemente de las fronteras culturales y geográficas, luego de la pandemia de COVID-19, la cual ha supuesto un malestar muy grande para los humanos. Incluso los estudiantes universitarios

quienes han experimentado situaciones diversas vinculadas al confinamiento, el cambio de la dinámica de estudio y la incertidumbre.

La acometida del trabajador social en la investigación sobre los factores psicosociales presentes durante el confinamiento social y, derivados de la pandemia por el Covid-19, requieren de estudios a profundidad y en muestras suficientemente amplias, considerando diferentes segmentos de la población y los diversos ámbitos geográficos, a fin de contribuir como fuente confiable para intervenciones efectivas por medio de políticas públicas de salud mental en situaciones de confinamiento, denotando que la salud mental es tan importante como la salud física.

En el seno de cada una de las familias de los estudiantes universitarios durante posterior a el aislamiento preventivo se producen situaciones que hacen aflorar distintos factores de ámbito psico-social, estas realidades resultan una fuente inagotable de información para el trabajador social, ya que están presentes desde la individualidad del ser humano, siendo vulnerables en los ámbitos familiar, laboral y social. “Sobrepasar las capacidades de las personas produciendo agotamiento, depresión o estrés laboral, representa riesgos psicosociales importantes que afectan la salud” (Orozco et al, 2019).

En este contexto, se consideró necesario realizar una investigación sostenida en la metodología cualitativa, que utilice muestras amplias y que proporcionen una visión científica rigurosa del tema central asociado a la pandemia por COVID-19, y al confinamiento. Se pretende involucrar a otras áreas de la universidad que pudiesen aportar, a la vez de nutrirse del proceso y los resultados de esta investigación, la cual, además de tener importancia en sí misma por la valiosa información que puede proporcionar, pretende servir también para la formulación empírica de recomendaciones de afrontamiento de la situación dirigidas a la población general.

Marco teórico

Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se consideraron algunas investigaciones que contienen información que puede soportar los resultados del presente trabajo.

El primer antecedente de los autores Barre Sarango Johanna Pamela, Castro Chugá Conny Lizeth, se titula. Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito, Trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa en la Universidad Central del Ecuador en el año 2020. Esta investigación tuvo como objetivo describir el nivel de deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito, haciendo algunos análisis vinculados con la afectación de entornos familiares de los estudiantes durante el aislamiento preventivo.

El siguiente antecedente considerado fue publicado en año 2020. Su autor Ricardo Antonio Argueta Hernández, le tituló - Estudio de percepción sobre la gestión de la cuarentena por covid-19 en la población salvadoreña, julio 2020. El objetivo de la misma, fue medir la percepción de la población salvadoreña sobre la vivencia personal y colectiva en la cuarentena y sus efectos. La importancia de estudios y contribuciones científicas desde la Universidad se convierten en una necesidad y un aporte fundamental para la población salvadoreña; por lo que proponer desde las ciencias sociales, investigaciones que generen un panorama más amplio de las percepciones que tiene la población sobre el país, trae consigo una enorme responsabilidad.

El tercer antecedente también publicado en 2020 por Juan Sebastián Méndez Aragón bajo el título "Cambios en la alimentación durante la cuarentena y sus efectos en el bienestar

físico de las personas”., se trata de investigación, llevada a cabo por estudiantes de la Universidad EAN, en el cual se busca dar respuesta a los cambios de las personas en Colombia y específicamente en Bogotá, sobre el consumo de alimentos, a causa del confinamiento estricto causado por la pandemia Covid-19 o Coronavirus, con el fin de analizar la variación en la salud física de las personas, la cual puede ser negativa o positiva durante el periodo de cuarentena, tomando como referencia estudios similares realizados a lo largo de los años, para situaciones similares a la presentada en el primer semestre del 2020. se pudo evidenciar una alimentación poco balanceada, acompañada con el sedentarismo lo que puede resultar en problemas físicos al mediano y largo plazo.

Finalmente se consideró hacer referencia al documento resultado de trabajo de Grado para optar por el título de Psicólogo, Corporación Universitaria Minuto de Dios sede virtual 2020.- elaborado por Michelle Stefany Vivas Rodríguez, el cual tituló “Revisión Documental Sobre el Impacto Psicológico Debido a la Situación de Crisis de la Salud Mental a Nivel Nacional por covid – 19”, en donde trajo a colación distintas investigaciones que se desarrollan alrededor de la pandemia del COVID-19, y que han permitido evidenciar que el estar sometido a aislamiento o confinamiento como medida de prevención, ha traído consigo el desarrollo de síntomas en las personas, que pueden generar estrés, ansiedad o depresión.

Marco Legal

Los gobiernos nacionales o regionales ordenaron el cierre de establecimientos no esenciales, y que los ciudadanos permanezcan en sus hogares, saliendo únicamente para trabajar —si estuviese exceptuado— o para adquirir necesidades básicas (alimentos, medicinas, etc.), afectando en parte la salud mental e inclusive física, debido al cierre de gimnasios y la restricción de realizar actividades deportivas.

En el caso particular de Colombia, el gobierno nacional dictó un conjunto de decretos y otras normas jurídicas, en las que se establecieron las distintas medidas que deberían aplicarse en el territorio nacional, todo esto en correspondencia con las recomendaciones de

los organismos internacionales que venían abordando el asunto, como la OMG (Organización Mundial de la Salud).

Constitución política de Colombia, artículo 49. En la Constitución la salud estaba consagrada como un servicio en el artículo 49, posteriormente evolucionó a derecho, pero los ciudadanos tenían que reivindicarlo con tutelas para hacerlo valer.

Ya la Corte Constitucional había considerado que, aunque la salud no era un derecho fundamental, podía ser exigida por medio de la acción de tutela cuando se encontraba en conexidad con el derecho a la vida, sentencia T-597 de 1993. Pero más aún, la Corte Constitucional había declarado como fundamental este derecho desde la sentencia T-016 de 2007, reiterado por muchas decisiones de tutela.

El objeto de la Ley 1751 de 2015 del artículo primero, es “garantizar el derecho fundamental a la salud, regularlo y establecer sus mecanismos de protección”.

Artículo 11 de la Constitución Política de Colombia, La vida es el derecho humano básico, el más importante para los seres humanos y el de mayor magnitud dentro de los personalismos, por ende, Colombia en su Constitución Política le consagra como uno de los derechos fundamentales para sus ciudadanos, considerado como uno de los derechos inherentes a la persona humana, llamados con el nombre de derechos individuales, sin dejar de ser un derecho social necesario en términos de dignidad humana.

Estamos en presencia de un derecho inviolable en Colombia, indubitablemente viene siendo un derecho de primera generación, por medio del cual, junto a otros, como el derecho a la salud, el derecho a la libertad y el derecho a la propiedad tratan de garantizar en la persona, la libertad y el respeto, dando carácter de supremacía a la dignidad de la persona humana, como base para una sociedad más justa y equitativa, ante cualquier hecho o acontecimiento que pueda infringirle.

De manera reiterada se ha afirmado que el derecho a la vida es un derecho universal, inherente a todo ser humano, y se ha sostenido además que sobre el mismo dependen los

demás derechos fundamentales, esto da sentido a lo sostenido por (Bodenheimer Edgar, 1990), quien afirma que sin la vida ninguno de los derechos individuales y colectivos tendrían significado alguno.

Decreto No. 457 del 22 de marzo de 2020. Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19 y el antenimiento del orden público, el Gobierno Nacional ordenó el aislamiento preventivo obligatorio de todas las personas habitantes de la República de Colombia del 25 de marzo de 2020 hasta el 13 de abril de 2020, en el marco de la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19.

Decreto 593 del 24 de abril de 2020, mediante el cual, el Gobierno Nacional publicó el por el cual se extiende oficialmente la medida de aislamiento obligatorio en el país hasta el próximo 11 de mayo.

Decreto 637 del 6 de mayo de 2020 mediante el cual se declara un Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio Nacional. El presidente de la República declaró el Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio nacional por el término treinta (30) días, con el fin de conjurar los efectos económicos y sociales que había generado la grave calamidad pública que afectó al país por la pandemia del nuevo coronavirus COVID-19. Este decreto mantiene las restricciones para las personas mayores de 70 años y para los menores de edad, así como la restricción para la compra de medicamentos y mercados, entre otros productos, de una sola persona por núcleo familiar.

El gobierno nacional anuncio que desde el 1 de septiembre 2020 se estaría pasando a una nueva modalidad preventiva denominada “el aislamiento selectivo” además del distanciamiento individual responsable que regirá en el país para continuar enfrentando el contagio de la pandemia del Coronavirus en la nación, para lo cual se expidió el decreto 1168

que entra en vigencia el primero de septiembre y se extiende hasta el primero de octubre de 2020.

Objetivos

Objetivo General

Identificar el impacto social en la salud mental en los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, posterior a la cuarentena establecida durante la pandemia de covid-19 en el año 2020

Objetivos Específicos

- ✓ Recolectar la información documental sobre las posibles situaciones de salud mental que se desencadenaron en los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios,
- ✓ Reconocer los distintos contextos en los que se desarrolla la vida social de los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, luego de la cuarentena establecida durante la pandemia de COVID-19. Año 2020
- ✓ Describir los factores que señalan un impacto social en los aspectos cultural, económico y familiar de los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios,

Delimitación del proyecto

Figura 1.

Mapa de ubicación Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios



Fuente: <https://www.google.com.co/maps/place/Uniminuto+Itagüí/@6.1728178,-75.6198643,14.04z/data=!4m9!1m2!2m1!1sCentro+Regional+Aburrá+C3%A1+Sur+de+la+Corporaci3%B3n+Universitaria+Minuto+de+!3m5!1s0x8e4683949143c365:0x8e44cb424175686c!8m2!3d6.171378114g-75.6066696!15sCkZDZW50cm8gUmVnaW9uYWwqQWJ1cnLDoSBTdXlqZGUgbGEoQ29vcG9yYWw7NulFVuaXZlcnNpdGFyaWEgTWludXRvIGRlkgEYH29sbGVnZQ?hl=s-419&authuser=0mm>

Este proyecto está delimitado de la siguiente manera:

- ✓ Geográficamente: por el área geográfica que circunscribe a la sede de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el valle de Aburrá departamento de Antioquia en Colombia
- ✓ Temporalmente: La ejecución de este proyecto está estimada de seis (6) a ocho (8) meses, entre noviembre de 2021 y mayo del 2022.

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la Investigación

Se trata de un estudio descriptivo analítico de corte cualitativo, basado en la identificación y el análisis de los indicadores que permitan Identificar el impacto social en la salud mental en los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, posterior a la cuarentena establecida durante la pandemia de covid-19 en el año 2020 tomando en cuenta los motivos, los objetivos, el tipo de acciones y el tipo de orientación que comparten sus participantes.

El desarrollo de esta investigación, se propone desde una metodología cualitativa. A partir de la corriente epistemológica hermenéutica la cual forma parte de los tres principales paradigmas que fundamentan la investigación social cualitativa.

George Gadamer, establece una premisa que da fundamento la convergencia articulada entre una metodología de investigación cualitativa, y la perspectiva hermenéutica, afirmando la enorme importancia de incorporar (en una investigación) lo que él denomina como (inter) subjetividad humana, manifestando que la comprensión ocurre en todos los aspectos y momentos de la experiencia (Gadamer, 1992), por lo que analizar el Impacto Social en la salud mental en los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, posterior a la Cuarentena establecida durante la Pandemia de Covid-19 en el año 2020, resulta una decisión idónea y contingente a la complejidad del fenómeno.

La metodología cualitativa en su sentido más amplio, según lo refieren Taylor y Bodgan, se refiere a aquella investigación que produce datos descriptivos, a través de las propias palabras de las personas, ya sean habladas o escritas. La metodología cualitativa, a diferencia de la cuantitativa, más que un conjunto de técnicas para recoger datos, es un modo de encarar y conocer el mundo empíricamente (Taylor y Bodgan 1987: p. 20). De esta forma, es posible configurar el proceso de investigación desde un enfoque flexible, el que se ciñe a las interpretaciones y comprensiones que surgen en el proceso mismo.

En esta misma dirección, se decide plantear el estudio desde una investigación exploratoria/descriptiva, debido a que en este tipo de investigación cualitativa, cuando el tema de investigación ha sido poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas, o no han sido abordados, resulta ser el más oportuno (Hernández et al, 2004: p. 144), por lo que a través de esta metodología, se podrán establecer las descripciones alcanzadas en torno al Impacto Social en la salud mental en los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, posterior a la Cuarentena establecida durante la Pandemia de Covid-19 en el año 2020.

Alcance de la investigación

El alcance de la presente investigación depende de la estrategia que se emplea para llevarla a cabo, En ese orden de ideas las investigadoras se plantearon un estudio descriptivo, el cual permite detallar cómo son y cómo se manifiestan algunos fenómenos, situaciones, sucesos o contextos. Con este tipo de estudios se busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández Sampieri R. (2014). Los estudios descriptivos sirven para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, contexto o situación.

Diseño metodológico

Esta investigación va de la mano de la sublínea Sujeto y Sociedad del programa de Trabajo Social, la cual le da una mirada profunda al sujeto su conformación con ser a partir de los diferentes acontecimientos de vida. Su enfoque es mixto (cualitativo y cuantitativo), metodología que fundamenta recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa, considerado en la presente trabajo, se optó por la aplicación del diseño fenomenológico, el cual permite el estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los actores sociales, es decir, busca entender a las personas y por ende conocer los significados que ellas dan a sus experiencias cotidianas; comprender ¿Por qué? En una situación concreta han actuado de manera determinada manera. En síntesis, los estudiantes aportan sus experiencias luego de la cuarentena por covid-19 y, el investigador intenta describirlas, con el fin de dar a conocer los factores que señalan un impacto social en los aspectos cultural, económico y familiar de los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. (Pérez et al, 2012)

Fases de la investigación

Fase I

Población En el proyecto participarán 364 alumnos del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el municipio Itagüí, de Antioquia Colombia, se toma una muestra no probabilística, voluntaria y confirmativa, La participación será para todos los participantes ubicados dentro de la población que una vez consultados accedan a participar de la investigación. Se informará a los mismos sobre los resultados y podrán acceder al documento final que se obtendrá al término del proyecto.

Se requiere de la autorización por parte del área administrativa de la institución para la aplicación de los instrumentos.

Fase II

Elaboración de instrumentos para levantar la información sobre el impacto social en la salud mental en los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, posterior a la cuarentena establecida durante la pandemia de covid-19 en el año 2020, en este caso se diseñó un cuestionario digital para ser respondido a través de un correo electrónico o de un Smartphone, se comparte el enlace con los sujetos de estudio y estos los responden siguiendo las instrucciones dadas.

El instrumento elaborado se comparte en los apéndices de la presente investigación.

Fase III

Implementación. Los instrumentos se enviarán vía correo electrónico alumnos que voluntariamente acepten participar y se contactarán a través de redes sociales. La participación será anónima y voluntaria. No se solicitarán datos personales como el nombre o carrera en curso. A los alumnos se les explicará que estas preguntas forman parte del trabajo de investigación que se está realizando

Fase IV

Recolección de la información. La recolección de la información se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes, con preguntas cerradas y algunas abiertas, claras y respetuosas para todos los participantes. Al mismo tiempo, las cuestiones resultaran de sumo interés para la investigación. Están orientadas a Identificar el impacto social en la salud mental en los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, posterior a la cuarentena establecida durante la pandemia de covid-19 en el año 2020, enfocándose las dificultades que los participantes enfrentan, las posibles causas de sus dificultades, su opinión sobre los cambios y los tipos de acciones que realizan y reciben, entre otros aspectos. Las respuestas se analizarán con base en los planteamientos del marco teórico. Cada encuesta contiene espacios para cargar información sobre edad, sexo, tipo de vivienda, quien cubre sus gastos educativos, se incluyen 8 preguntas cerradas y cuatro preguntas abiertas, con posibilidad de ampliar sus comentarios. Cada participante voluntario responderá de manera digital, usando la aplicación informática que a tal fin establezcan investigadores responsables del proyecto para la recolección de la data.

Fase V

Análisis de datos. Para el estudio y análisis que arrojen los datos recogidos se sistematizarán y analizarán cualitativamente de acuerdo con el tipo de respuesta y su frecuencia cuantitativa, a partir de los indicadores identificados en las respuestas. Cabe señalar que aquellas respuestas de baja frecuencia igualmente se integrarán para conformar una jerarquía sistematizada. Lo cual permitirá estimar el impacto social y las consecuencias predominantes en la salud mental en los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, posterior a la cuarentena establecida durante la pandemia de covid-19 en el año 2020

Categorías

- ✓ Impacto social: "Impacto, en general, son los efectos sociales a largo plazo o las consecuencias logradas a través de las estrategias, actividades, productos y resultados de la intervención, de un programa o de una organización. El impacto puede ser positivo o negativo, intencionado o no, y puede ocurrir directa o indirectamente" (OCDE-CAD 2010). Frecuentemente asume la acepción en la que se concibe el impacto social como los efectos en las personas y comunidades que ocurren como resultado de una acción, actividad, proyecto, programa o política, Atravesar una situación atípica como lo es el aislamiento social preventivo a causa de la pandemia, impacta en la vida de todos. Esta situación incierta, compleja y amenazante afecta a la población en general, pero más aún a quienes no están contenidos en una red afectiva.
- ✓ Salud Mental en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación laboral, intelectual, las relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida. Comúnmente, se utiliza el término "salud mental" de manera análoga al de "salud física" o "estado físico"; así, para la Organización Mundial de la Salud

La salud mental: abarca una amplia gama de actividades directa o indirectamente relacionadas con el componente de bienestar mental incluido en la definición de salud que da la OMS: «un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades». (Wikipedia 2021), en términos generales se puede afirmar que se trata del estado de equilibrio alcanzado entre una persona y su entorno socio-cultural.
- ✓ Pandemia: Una pandemia (del griego pan, "todo", y demos, 'pueblo', expresión que significa 'todo el pueblo') RAE es una epidemia de una enfermedad infecciosa que se

ha propagado en un área geográficamente extensa, por ejemplo, en varios continentes o en todo el mundo, afectando a un número considerable de personas. (Wikipedia 2021)

- ✓ A lo largo de la historia de la humanidad, ha habido una serie de pandemias de enfermedades como la viruela. La pandemia más fatal en la historia registrada fue la Peste Negra (también conocida como La Peste), que mató aproximadamente entre 75 y 200 millones de personas en el siglo XIV.²³⁴ El término aún no se usó, pero lo fue para pandemias posteriores, incluida la pandemia de gripe de 1918 (gripe española).⁵⁶⁷
 - Covid-19: En diciembre de 2019 el Centro Chino para el Control y la Prevención de Enfermedades (CCDC) identificó un nuevo beta-coronavirus denominado 2019-nCoV, siendo nombrado oficialmente por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como enfermedad por coronavirus (Covid-19) el 11 de febrero de 2020, convirtiéndose así en una amenaza global por su rápida propagación, y un problema de salud pública (Jung & Jun, 2020; Nishiura et al., 2020; Xie & Chen, 2020). Como enfermedad respiratoria desconocida, se convirtió en una prioridad, sin manual de tratamiento y control para los países afectados (Suganthan, 2019) a new type viral pneumonia cases occurred in Wuhan, Hubei Province; and then named "2019 novel coronavirus (2019-nCoV. Es así, que el 11 de marzo de 2020, la OMS decreta el estado de pandemia (OMS, 2020).
- ✓ La humanidad no ha estado exenta de las pandemias, por el contrario, son muchas las que le han afectado, algunas han diezmado fuertemente la población, como la viruela, la pandemia que más muertos ha causado en la historia, "llegando a alcanzar la cifra de 300 millones de personas fallecidas. Un virus que provoca llagas pequeñas inflamadas similares a ampollas llenas de pus y, además, deja marcas en la piel. Solo afecta a los humanos y se transmite mediante fluidos corporales o el contacto directo. Esta enfermedad causada por un virus apareció hace miles de años y tan solo el 30% de los

afectados conseguían sobrevivir” Server L. (2018). Un dato histórico relevante es que la primera vacuna que se elaboró fue la vacuna contra la viruela, diseñada por E. Jenner en el 1796. Actualmente esta enfermedad se considera erradicada.

- ✓ La segunda mayor pandemia de la historia se conoce con el nombre de sarampión. Un virus que muestra marcas rojizas en la piel, fiebre y malestar, pero “la causa principal de muerte se debe a la inflamación pulmonar o meninges. Se contagia por contacto directo y por el aire mediante las gotas de vapor que exhalamos. Ha causado unos 200 millones de muertes. Actualmente no tiene cura, solo se puede prevenir el contagio gracias a la creación de la vacuna triple vírica” Server L. (2018). Aun se consiguen casos de contagios.
- ✓ Otra gran pandemia fue la denominada gripe española, acabó con la vida de entre 50 y 100 millones de personas en tan solo dos años. “Un virus que apareció durante la primera guerra mundial y lleva el nombre de España, porque fue este el primer país en ofrecer información a la población de su existencia y sus consecuencias” Server L. (2018), ya que otros países preferían censurar este tipo de información para que no afectara más a la situación de guerra que se estaba viviendo. Los enfermos morían en pocas horas debido a una fuerte neumonía.
- ✓ Una de las pandemias mundiales más importantes se ha conocido como “VIH o Virus de la Inmunodeficiencia Humana. Está provocada por uno de los retrovirus más estudiados en la actualidad. Esta enfermedad provoca que el sistema inmunitario no funcione de forma adecuada, es decir, no es el virus quién causa la muerte del enfermó, si no su incapacidad para poder defenderse ante otras enfermedades” Server L. (2018). Se transmite por contacto directo con mucosas o sangre de una persona infectada. Actualmente existen muchos avances para su tratamiento, pero no existe ninguna cura

- ✓ Hay una pandemia nombrada peste bubónica que, a diferencia de las otras, está producida por una bacteria. Es la causante de aproximadamente unos 75 millones de muertes. La forma más común de reconocer esta enfermedad son unas ampollas negras que salen a los enfermos por todo su cuerpo. Su medio de transmisión era la picadura de pulgas que habían tenido contacto anteriormente con ratas infectadas de la peste. En la actualidad sigue existiendo en algunas partes del mundo, pero ya se conoce el tratamiento adecuado para la enfermedad.
- ✓ Cuarentena: Es un término para describir el aislamiento de personas o animales durante un período de cuarenta unidades de tiempo no específico como método para evitar o limitar el riesgo de que se extienda una enfermedad o una plaga. (Wikipedia 2021)
- ✓ Estudiante: Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos.

Sublimas

Dentro de los factores psicosociales que mayoritariamente se han manifestado, está reflejado el estrés, el cual es definido por la Organización Mundial de la Salud, citando a Hugo et al. (2014) como el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo para la acción. En la opinión de Sweeney (2013) es una reacción no específica del organismo a cualquier cambio generado en este, debido a acontecimientos positivos o negativos.

Tanto los trastornos emocionales como el estrés, afectan a las personas en sus diferentes etapas de vida. El estrés se contempla como una problemática importante a nivel mundial, particularmente en jóvenes estudiantes universitarios, Bedoya-lau, Matos y Zelaya, (2014), que

se puede reflejar en reacciones psicológicas, físicas y de comportamiento. Al respecto, Domínguez et al, citado por Hugo et al., (2014) clasifican como fuentes de estrés, elementos ambientales, familiares y aspectos laborales e interpersonales; fuentes éstas, que, ante una pandemia, pueden combinarse mostrando explicaciones multicausales en un individuo o familia confinada. Motivo por el cual las autoras de esta investigación, se vieron motivadas a contextualizarla en el entorno local del Valle de Aburrá en Antioquia, Colombia y más específicamente en la comunidad de estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Las reacciones estresantes más frecuentes en los estudiantes son la somnolencia, la inquietud y aumento o reducción del consumo de alimentos, Hugo et al, (2014). Desde la posición de Beery y Kaufer (2015), “cada día interactuamos con el estrés, y nuestro comportamiento social cambia”, destacando que el virus ha influido a nivel psicológico, a quienes luchan por sobrevivir, a los que se quedan en casa durante el aislamiento social, a los desfavorecidos de la economía, y a los que han perdido sus trabajos, a los estudiantes universitarios que abrieron sus hogares para dejar entrar el aula de sus clases a través de la virtualidad, bajo estas circunstancias, resulta evidente la presencia de factores estresantes para las familias.

Problemas sociales contemporáneos y el trabajador social

Si hay algo claro en estos momentos es el hecho de que la vida cotidiana para toda la humanidad, ha producido un giro muy marcado; se está en medio de una transformación abrupta y muchas veces sin control, ni planeación, u orientación, en donde, desde el 2020, año de la Pandemia por el Covid-19 en el mundo, represento un corte histórico profundo y fundamental en las existencias personales, sociales y globales; esta ruptura trajo consigo que el tiempo social se ha acortase a la vez de mostrarse casi infinito para millones de personas que permanecieron confinadas en sus casas.

Esta ruptura sustantiva que acortó los tiempos sociales, no solo generó efectos transitorios, menos aún, se desvanecerán de hoy para mañana, de allí surge la afirmación que se está viviendo un tiempo de tránsito histórico (De Souza, 2020), debe comprenderse que más allá de una supuesta nueva normalidad con un tiempo social muy corto para cada ser humano, significa construir una nueva manera de vivir.

A partir de ese escenario, es indispensable ubicar al Trabajo Social como una profesión y disciplina científica, de mayor preeminencia en estos momentos, ya que, desde este punto de vista, es una función profesional cuyos retos sustantivos y esenciales tienen relación con esa nueva manera de vivir, y representa una búsqueda incesante para construir alternativas desde los mismos sujetos mayoritarios de la sociedad, que integren lo económico-político-social-cultural-medio ambiental, pero considerando como centro de todo proceso a los mismos sujetos sociales, diseñando propuestas colaborativas necesarias para transformar positivamente las nuevas y viejas formas en que se presentan las necesidades, problemas, intereses y demandas sociales, siempre en acompañamiento estratégico con esos mismos sujetos sociales con los que se comparten anhelos, visiones, proyectos, luchas y resistencias. (De Souza Santos, B. 2020).

Todo aquello que humanamente sucede en el tiempo presente es considerado contemporáneo; es decir, está contextualizado en un periodo histórico más cercano al momento actual. Por supuesto se mantiene la relación pasado y futuro, se trata entonces, de un dispositivo articulador que fundamentalmente sirve para mostrar todos los actos, hechos, circunstancias, fenómenos y coyunturas que toman lugar en el tiempo presente a la vez que son segmentos de una realidad actual, diferente de las realidades de otros periodos históricos del ser humano. “Así, lo contemporáneo tiene relación con aquella parte de las historias y de las vidas cotidianas de nuestras sociedades en que a las personas hoy les corresponde vivir; es la posibilidad de conocer, desarrollar, criticar, cuestionar, impulsar o aportar; es aquello en lo que se puede ser cuestionadores, pero también en lo que se debe entender y en las relaciones sociales que se pueden construir”. (De Souza Santos, B. 2020)

Trabajo Social Contemporáneo, debe ser visualizado como parte de la vida cotidiana, formativa o profesional; como aquella profesión, formación, disciplina y gremio que tocó, toca y

tocará vivir, conocer, desarrollar, criticar, cuestionar, impulsar, comulgar. El Trabajo Social Contemporáneo es aquel en el que se puede intervenir, se puede ver, palpar, actuar, cuestionar, pero también en el que es posible construir, aportar o transformar.

“El Trabajo Social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar”. (FITS, 2018)

Ética de la Investigación

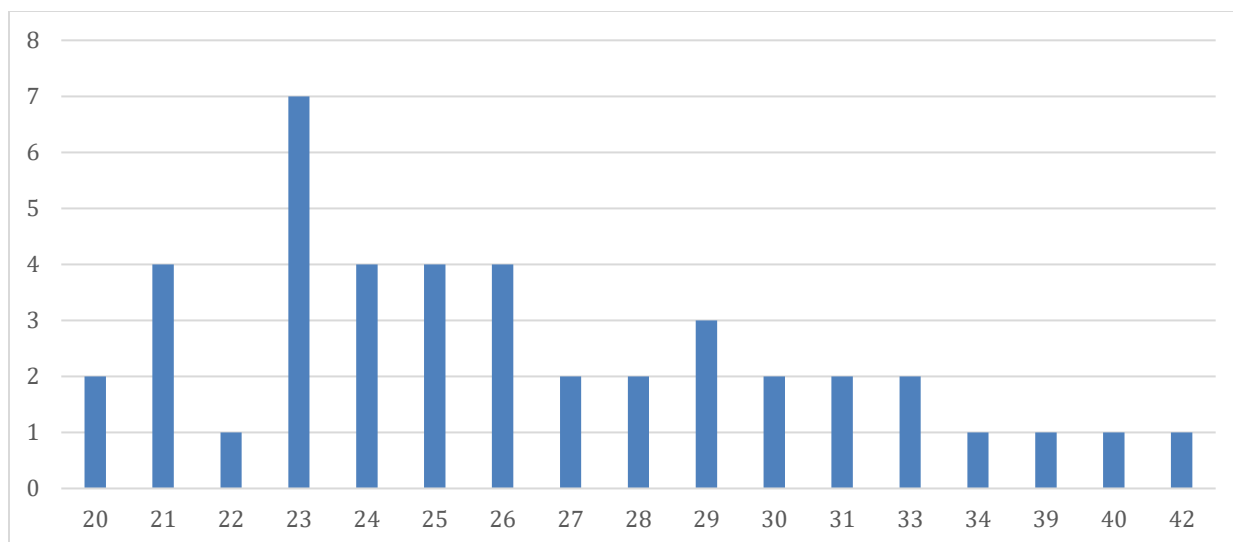
De acuerdo con los principios establecidos en el Código de ética de los Trabajadores Sociales en Colombia y Reglamento Interno del Comité de Ética (2019) se recoge el principio de Confidencialidad con el fin de estipular a la información recolectada en esta investigación el carácter de secreto profesional y académico, respetando la privacidad de los y las participantes (Anexo 2)

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos de la información recolectada a partir de la aplicación del instrumento diseñado y validado.

Grafica 1

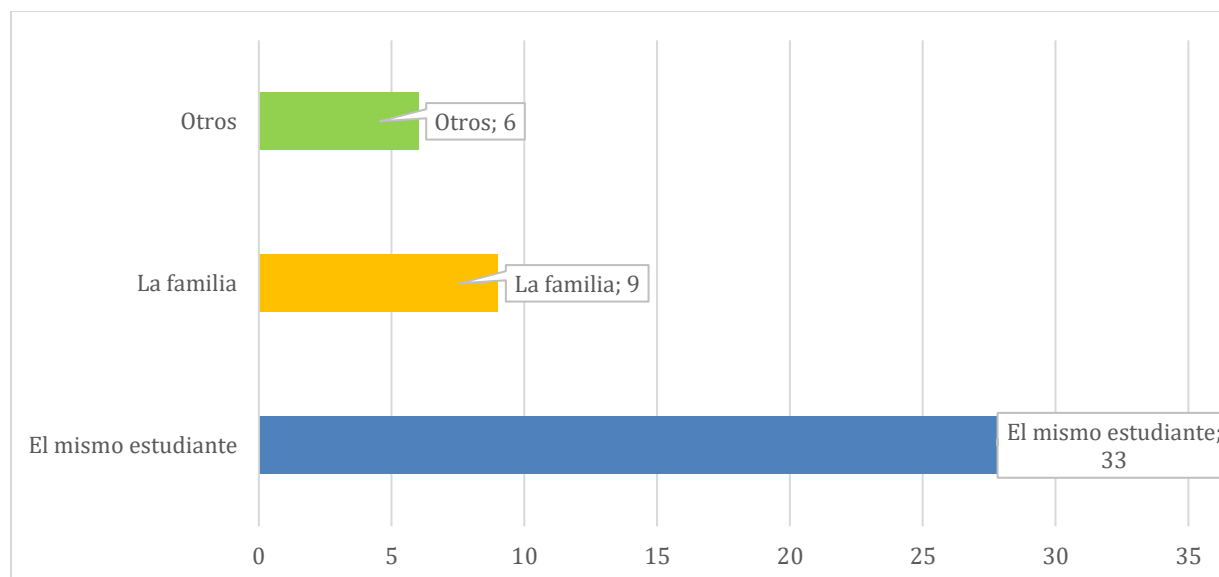
Edad de la Población



Gráfica 1. La edad promedio de la muestra de la población de estudio es de 26,67 años

Gráfica 2

Responsable Económicamente del Estudiante 2022

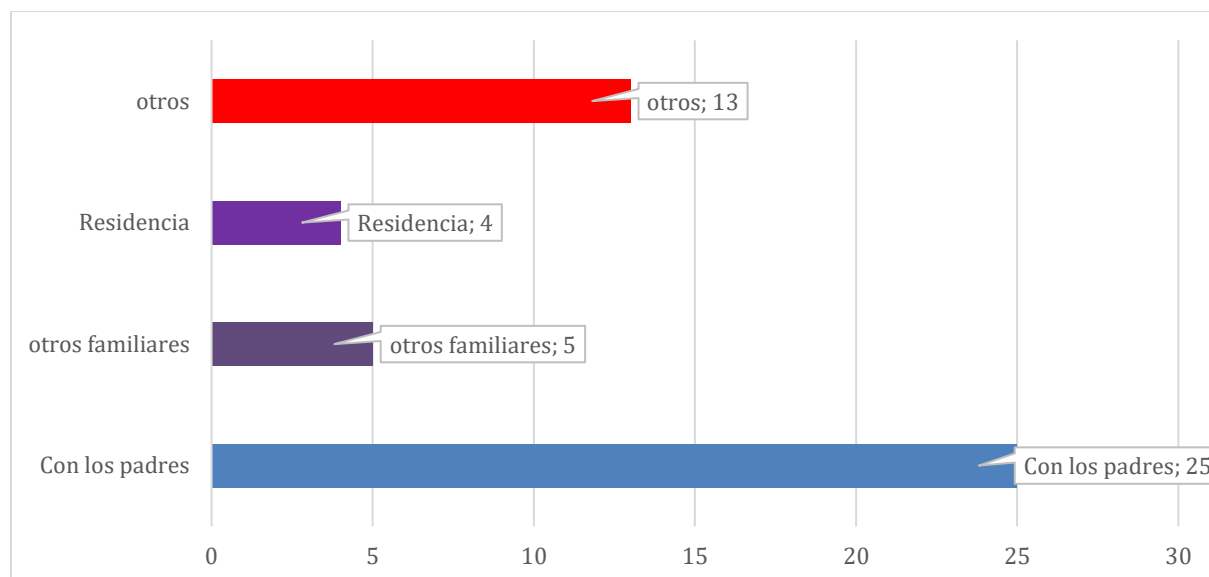


Gráfica 2 responsable económicamente de estudiante

La revisión de los datos aportados por la población permite inferir que el 70% de la es responsable económicamente de sí mismos, mientras un 19,10% esa responsabilidad recae en la familia.

Gráfica 3

¿En dónde o con quien habita? 2022

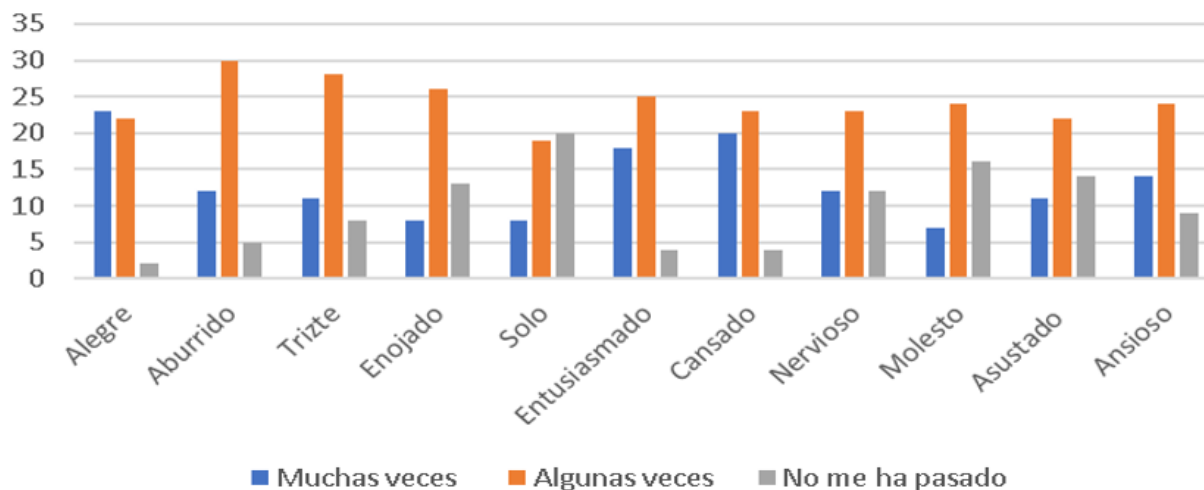


Gráfica 3. En este gráfico se observa que el 53,19% de los universitarios viven con sus padres, el 8,51% en residencia, el 10,64 % viven con otros familiares y un 27,66 % opta por otras alternativas.

El estudio muestra que los universitarios prefieren el calor de la familia, aunque estés a varios kilómetros de la universidad, a estar en una cómoda residencia cerca del claustro. Sin embargo, podría deducirse que esta situación responde a las pocas subvenciones que se dan en este sentido

Gráfica 4

¿Cómo te sientes luego de la cuarentena por covid-19? 2022



Gráfica 4. De los resultados obtenidos cabe resaltar como la gráfica muestra la relación y la comparación de las variables de estudio que describen estados de ánimo y emocionales de la muestra entrevistada, se tiene que las puntuaciones más elevadas en los factores conducen a afirmar que existen condiciones vinculadas con estados depresivos como la soledad extrema, la ansiedad y el nerviosismo, pero también se podría decir, a raíz de los resultados, que lo mismo sucede con factores detonantes del estrés.

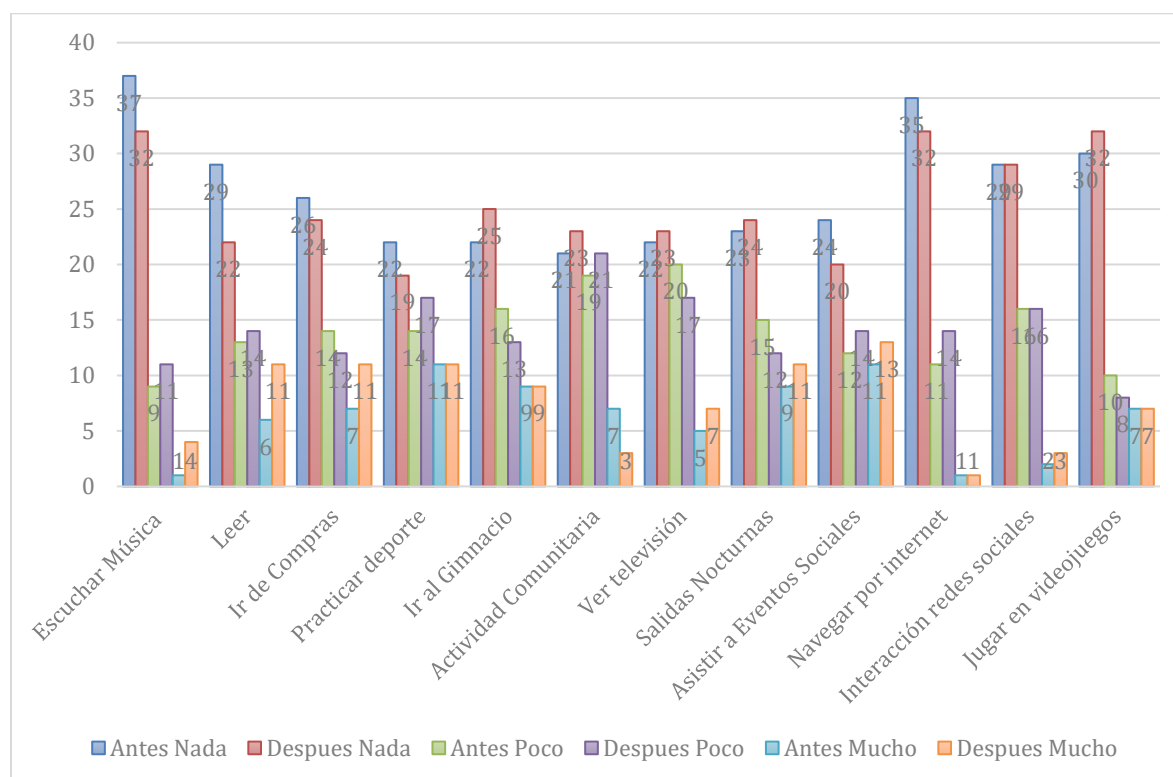
Al parecer la salud mental, que en el caso de esta investigación está relacionada a los factores estudiados, tiene que ver en buena medida, con factores orgánicos que ponen en alerta inmediata a las personas que están en riesgo de contagio. El peligro de contagio está muy presente. Muchas personas presentaron dificultades para sostener las situaciones después de un evento adverso, como la pandemia del COVID-19. el estrés del aislamiento social, los problemas financieros y el miedo a enfermarse. Para algunas personas, estos sentimientos se agravan debido a problemas sociales que vienen de tiempo atrás, como el racismo, la violencia en el país, el nivel adquisitivo de la familia entre otros.

Después de la abrupta pausa que supuso la pandemia -sobre todo en las fases iniciales-, poco a poco las personas han ido retomando sus rutinas y especialmente las dinámicas de la vida social. Un área de nuestras vidas que se vio afectada por las restricciones

sanitarias y que, durante meses, estuvo en una especie de fase de latencia. Y es que muchas vidas quedaron en pausa. No solo por el aislamiento físico, sino por la limitada capacidad de conocer a gente nueva o de relacionarnos de manera espontánea.

Gráfica 5

Comparación de actividades antes y después de la cuarentena por COVID-19

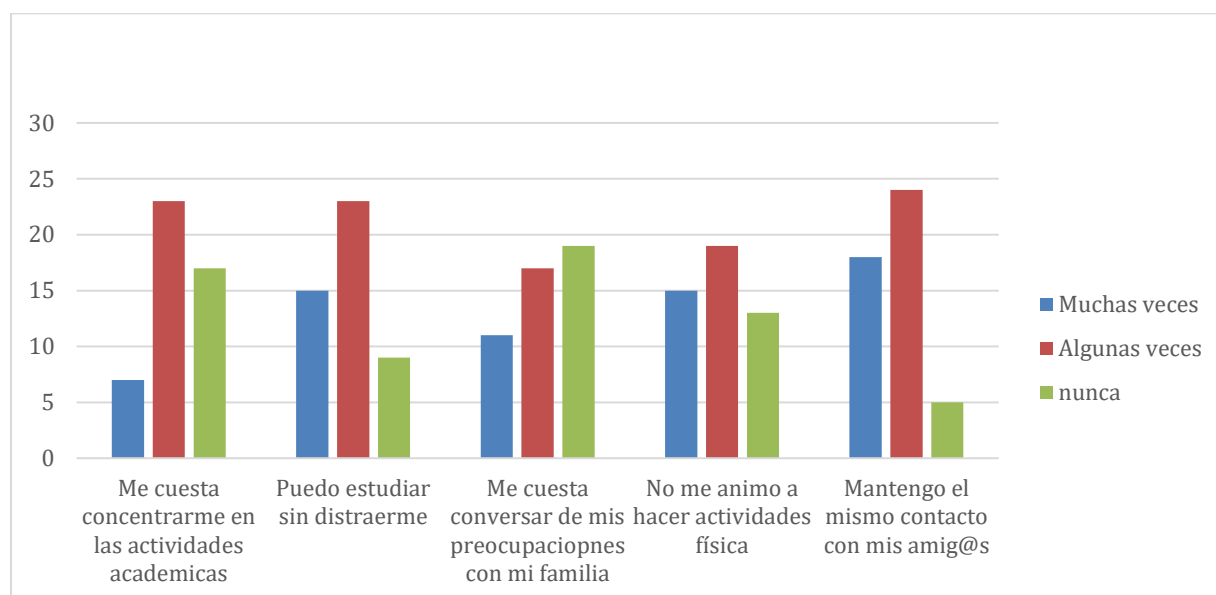


Gráfica 5. Se recoge la comparación de diversas actividades cotidianas desarrolladas por estudiantes Universitarios antes y después de la cuarentena por covid-19, las personas produjeron un cambio en los patrones vinculados con sus hábitos, así se observa un incremento de un 10% el número de quienes escuchan música, de igual manera se produjo un incremento en el hábito de la lectura que paso de un 40,4 % a un 53,19 %. Ir de compras, navegar en internet, practicar deporte y asistir a eventos sociales, muestran un incremento del 4,5 %, mientras ir al gimnasio, las actividades comunitarias, ver televisión, las salidas nocturnas y la práctica de videojuegos se ve reducida en la comparación con variaciones que oscilan

entre el 2 % y el 7 %. Por otra parte, actividades como la interacción en las redes sociales se mantienen si variaciones significativas.

Gráfica 6

Luego de retornar a la presencialidad tras la cuarentena por la pandemia del covid-19

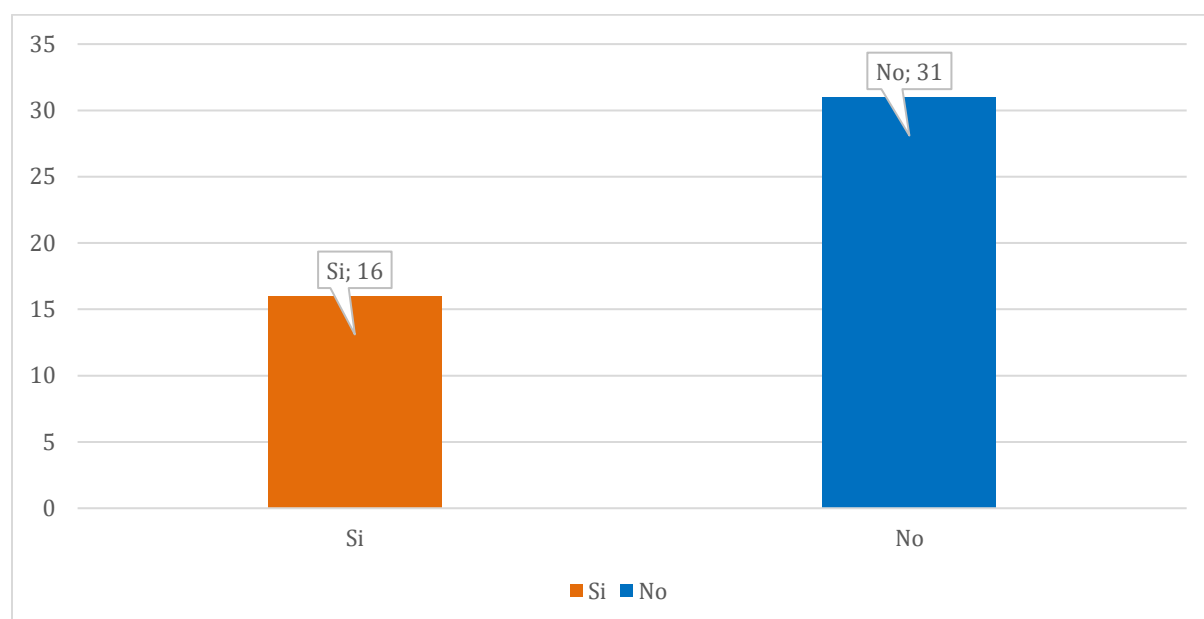


Gráfica 6. El cambio producido en las rutinas de los estudiantes universitarios como consecuencia de la pandemia, ha producido algunas variaciones perceptibles al momento de retornar a la presencialidad, este estudio permite inferir como el nivel de concentración se ha visto afectado así al 14,89% de los encuestados muchas veces les cuesta concentrarse mientras que para el 48,94 % esta situación se presenta, pero en menor rango. Respecto al factor de los distractores la encuesta refleja que los estudiantes luego de la cuarentena pueden evadir las distracciones mientras estudian. El 59% de los entrevistados manifiestan dificultades a la hora de conversar con la familia sobre sus preocupaciones. La encuesta también refleja cómo el 59,58 de los alumnos carecen de ánimo para hacer actividades físicas.

Como punto resaltante se muestra como el 89,3% de los encuestados manifiestan que luego del retorno a la presencialidad tras la cuarentena por el covid-19 mantienen el mismo contacto con sus amistades.

Gráfica 7

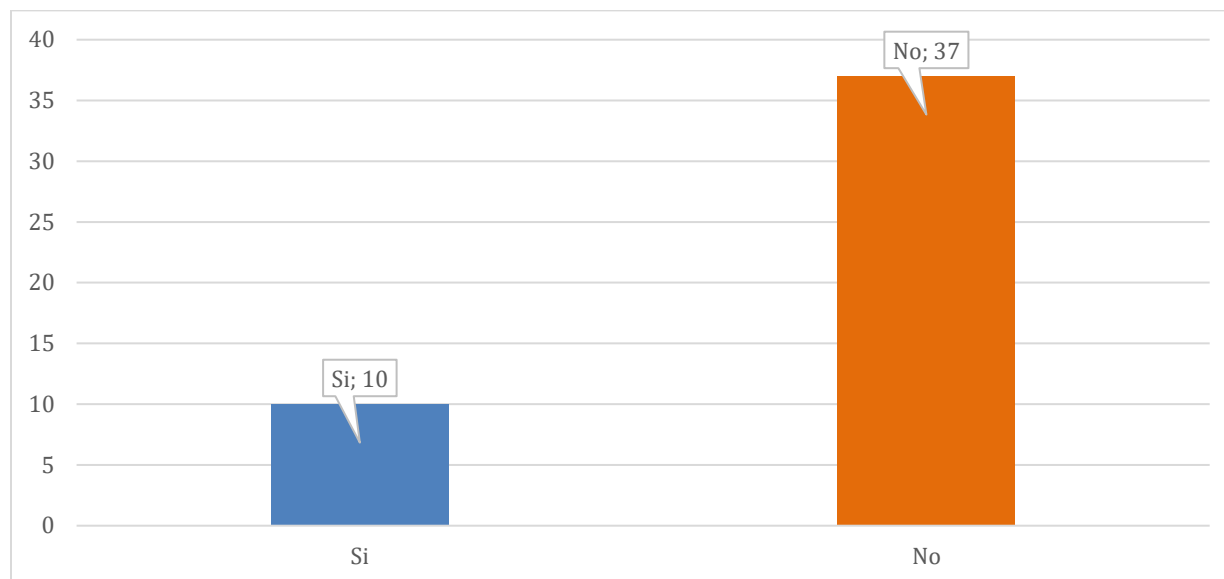
¿El responsable económicamente dentro de tu grupo familiar perdió su trabajo producto de la pandemia?



Gráfica 7. El 34,04 % de los encuestados manifiesta que el responsable económicamente dentro de su grupo familiar perdió su trabajo producto de la pandemia, indudablemente esta situación afecta negativamente el contexto del estudiante lo cual a su vez se traduce en inestabilidad emocional, debido a la incertidumbre que esta situación acarrea.

Gráfica 8

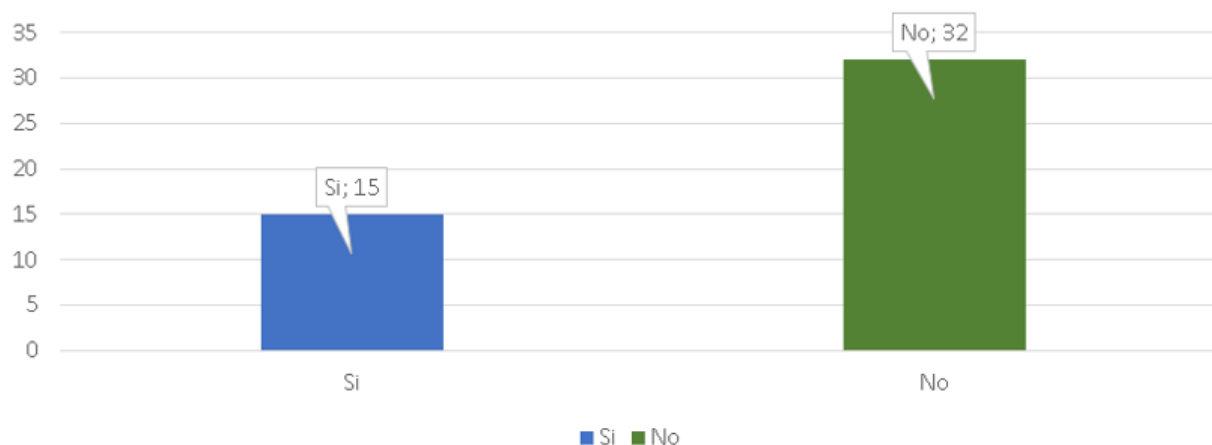
Luego de la cuarentena, en situaciones conflictivas siento que no puedo controlarme y tengo el impulso de agredir a otros (física o psicológicamente).



Gráfica 8. En la encuesta el 21,28% de los encuestados manifestó que en situaciones conflictivas ha sentido que no puede controlarse ante el impulso de agredir a otros física o psicológicamente. El desconfinamiento implicó la aparición cuadros de violencia y en algunos casos combinados con agorafobia por varios motivos. Desde el temor a enfrentarse al mundo exterior, con el riesgo de contagiarse de Covid-19 y por ende la aparición de temor a enfermarse, a la muerte, a contagiar o ser contagiado. Además, El aislamiento genera acumulación de elementos que una vez liberados producen volatilidad en las respuestas a situaciones que se le presentan a individuo.

Gráfica 9

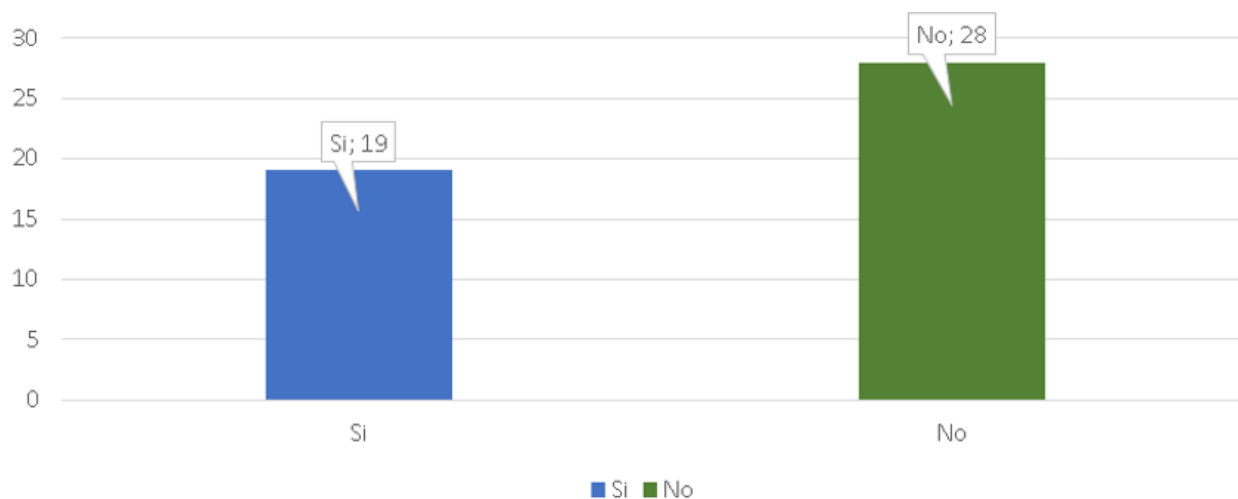
Luego de la cuarentena ¿continua el temor de contagiarse con el covid-19?



Gráfica 9. El 31,92% de los entrevistados expresaron que luego de la cuarentena persiste el temor a ser contagiados por el virus del covid-19. Manifiestan mayor preocupación por el riesgo de la enfermedad pese a las crecientes complicaciones psicológicas surgidas como consecuencia del aislamiento social. La otra parte de la población se salta estos temores.

Gráfica 10

Luego de la cuarentena ¿ha sentido deseos de retirarse de la Universidad? 2022



Gráfica 10. Mas allá de direccionar la investigación a las causas que mueven a los estudiantes universitarios a la idea de desertar del sistema educativo, se debe observar el alto porcentaje

de alumnos que han manifestado sentir deseos de retirarse el cual alcanza al 40,43%, una cifra verdaderamente alarmante.

¿Qué impacto positivo puede tener el regreso a la presencialidad en la salud mental?

Ante la pregunta realizada a los estudiantes, se realizó una compilación de las mismas reduciendo las que coincidían en su contenido, estas respuestas se transcriben a continuación acompañadas de una breve interpretación.

La amenaza de contagio por Covid-19 puede volver más desconfiados hacia las demás personas, porque en definitiva el exceso de individualismo podrá generar mayores consecuencias en la salud mental de la persona, que las propias generadas por el miedo al contagio.

El regreso a la presencialidad rehabilita la posibilidad de la comunicación social y familiar, de igual forma mejora el estado de ánimo de las personas y regula el desarrollo de las relaciones humanas.

La mayoría de los entrevistados coinciden en afirmar lo bueno que resulta poder retomar a lo que ellos denominan la vida normal, hacer todas sus actividades cotidianas compartiendo personalmente con la gente.

En ese orden de ideas el 92% de los encuestados relacionaron su respuesta con la interacción personal y presencial, el cómo esta genera compañerismo y mejora las relaciones sociales. Interactuar con los demás, ayuda a disipar un poco la mente y respirar un entorno diferente. Aquí aparece una expresión que vincula el retorno a la presencialidad con la alegría por volver a compartir con los compañeros, mientras se quita la sensación de soledad. Se producen cambios de rutina en que estuvieron sumergidos durante la cuarentena, reduciendo el estrés causado por problemáticas que vienen desde el entorno familiar o laboral. Varios encuestados coinciden en apuntar que el retorno a la presencialidad produce una significativa reducción en los niveles de ansiedad y también en los índices de violencia doméstica.

Por otra parte, se presentaron respuestas que vinculan el proceso de aprendizaje con la presencialidad, para estos, resulta mejor y más profunda la aprehensión del conocimiento ya que se realimenta con la presencia física del profesor.

La interacción en el plano físico, el cambio de ambiente y la motivación generan emociones positivas en la salud mental, el cuerpo siente la necesidad de estar en contacto con otras personas, despejar la mente y trabajar las expectativas frente al futuro.

La Universidad es una experiencia de vida, debe ser una metáfora de la pantalla de los dispositivos móviles, donde a través de un clic los estudiantes accedan a un punto donde es orientado sobre cómo usar el conocimiento para solucionar problemas reales. Saliendo de allí, un enlace le debe permitir conectar con escenarios de formación integral, donde la ética se haga realidad a través de la experiencia de bailar con una compañía de danza, o de competir con un equipo en unos juegos universitarios. De la misma manera, presionando sobre un ícono que lo conecte con su espiritualidad, debe poder acceder a espacios y personas que lo dejen cultivar su fe, y siempre debe existir la posibilidad de nuevas ventanas que lo dejen ver más allá, conectar con otros contextos, servir a la sociedad, reír y finalmente crecer como persona, pero siendo feliz

La presencialidad es crucial para el desarrollo de ciertas habilidades sociales interpersonales, para la práctica de comportamientos adaptados al ambiente y para el moldeamiento de otros. La no presencialidad implica un riesgo importante de no asegurar el aprendizaje de muchísimos patrones vitales para un desarrollo armónico y equilibrado, en jóvenes.

El impacto en el aprendizaje estaba conviviendo con la ansiedad y el estrés de estudiantes que enfrentaban su enfermedad propia o muertes de seres queridos, dificultades socioeconómicas, entonces las instituciones educativas flexibilizamos.

¿Qué impacto negativo puede tener el regreso a la presencialidad en la salud mental?

Pese a los beneficios que ofreció la cuarentena en cuanto a no ser contagiados por el coronavirus y que los casos de infectados no se entiesen, es oportuno señalar que existen algunos efectos negativos que los mismos sujetos de estudio en esta investigación han manifestado

El aislamiento preventivo impuesto durante la pandemia creó enormes controversias en el mundo, pero, así como tiene efectos positivos también generó algunas consecuencias para la salud. El confinamiento causó cambios drásticos en la rutina habitual de las familias en el mundo entero. El trabajo, los horarios de la universidad o hasta los hobbies han sido cambiados por el ocio durante el día completo con tal de evitar salir a las calles y contagiarse.

El encierro durante varios días hizo que el estrés se hiciera presente. Si se pensaba que estar en descanso total era el motivo para librarse del estrés, resulta que al hacer todo el tiempo lo mismo, las sensaciones hacen que las personas lo desarrollen en grandes cantidades.

El miedo a contagiarse como consecuencia del aislamiento social está acompañado de casos adicionales de depresión y de trastorno de ansiedad, los cuales son manifestados como impactos negativos que han persistido luego de la cuarentena.

Para algunos estudiantes la vida social y sus relaciones interpersonales se han visto afectadas, incluso hábitos tan sencillos como saludarse se ven perturbados, se encuentran en un reinventarse cuando están frente a otros compañeros y las interrogantes de ¿Cómo le saludo?, ¿con un apretón de manos o un “puñito”?, en realidad resulta incómodo por no llamarle perturbador.

Varios estudiantes se cuestionan sobre las condiciones de las instalaciones universitarias, las cuales consideran ser adecuadas para lo que se supone es, una sede universitaria en la que pagan una matrícula por el mismo valor pagado por los estudiantes de la

sede principal, afirma que parecen dos universidades diferentes, para estos alumnos dicha situación desmotiva demasiado.

La cuarentena trajo consigo la detonación de problemas familiares los cuales aún persisten en cierta medida luego del retorno a la presencialidad de los estudiantes en la universidad. Estrés, conflictos de pareja, angustia e incertidumbre, intolerancia, falta de diálogo, desorden en las rutinas familiares, y malestar generado por la mala distribución de las tareas en el hogar, son solo algunos de los problemas de convivencia mencionados, coinciden los entrevistados que aun cuando los mismos se han visto disminuidos las secuelas de los mismos parecen persistir.

Al hogar suele dársele asimilarse con un refugio y pensar que salir de él hace a las personas sentirse amenazados, sobre todo en esta emergencia sanitaria. generando una gran ansiedad de evitar salir a la calle e incorporarse a la rutina diaria pero cargado de temores. Ya muchos se paralizan y dejan hacer su vida por el miedo de contraer la enfermedad. Hay muchas personas que ya les da miedo salir, les da miedo contagiarse, interactuar con otras personas.

Algunos entrevistados consideran estar acostumbrados a no relacionarse y puede resultar complejo retomar la vida social y por ende la reinserción social en el campo laboral, económico, familiar que se puede ver efectuado por el alto índice de contagios.

Otro aspecto recogido en la entrevista tiene que ver con que algunos alumnos consideran que UNIMINUTO ha impuesto una sobrecarga académica tras la cuarentena, para ellos resulta absurda y responde a una idea de opresión. También hacen mención a una sobre carga de asignaciones o trabajos que resultan tediosos y muchas veces responden un sistema educativo propio del siglo XIX cuando estamos en la era de la innovación por lo que se requiere actualizarse.

Gráfica 11

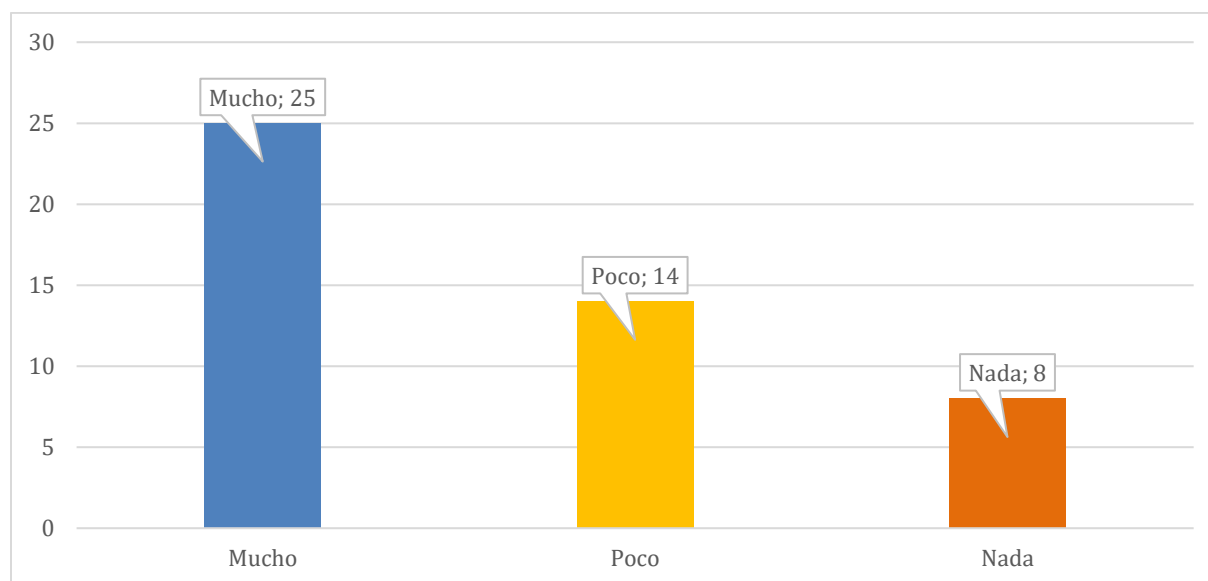
He modificado el tiempo dedicado a socializar con mis amigos



Gráfica 11. Además del sentimiento constante de alerta y amenaza que persigue a las personas luego de la cuarentena, los entrevistados muestran las consecuencias en el tiempo dedicado a relacionarse con los amigos, mientras un 12,77% considera que se incrementó el tiempo dedicado a socializar con los amigos un 53,19% considera que ese tiempo sea visto reducido y un 34,04% no siente que se produjese alguna variación.

Gráfica 12

Luego de la cuarentena, resulta mejor la calidad del tiempo compartido en familia



Gráfica 12. La población de estudio indico en un 82,89% que luego de la cuarentena mejoro la calidad del tiempo compartido en familia. El mundo puso un momento de quiebre, un alto que permite redimensionar las relaciones con todos los que les rodean y, las relaciones familiares sufrieron modificaciones. Se empezaron a crear nuevos hábitos, generar más vínculos, a conocer más a los otros, a conectarse mucho más y a manifestar el afecto. Es evidente que las familias han debido reaprender a convivir con los seres que más quieren. Al final del día con quienes menos se esta es con ellos

Conclusiones

El trabajo de investigación permite reconocer los distintos contextos en los que se desarrolla la vida social de los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, luego de la cuarentena establecida durante la pandemia de COVID-19. Año 2020,

La cultura puede ser definida como un valor que regula y moldea la conducta humana, identificadas también como conjunto de informaciones y habilidades que posee un individuo. También se le podría señalar como la imagen de conocimientos, arte, moral, creencias, valores costumbres, hábitos, de una sociedad, y los hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad.

Los cambios temporales que impactan en los hábitos sociales, culturales, económicos y familiares como los vividos durante la cuarentena, traen consigo efectos a corto y mediano plazo en las personas que se ven inmersas en este contexto, tal es el caso de los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para quienes el deseo de recuperar la antes llamada “vida normal”. Resulta ser una respuesta natural ante las circunstancias adversas, a las que aún, como sociedad, no se ha habituado. Durante el tiempo transcurrido de la pandemia y luego del confinamiento, los adultos jóvenes, y las personas con

bajos ingresos son quienes más han visto afectada su salud mental. la población ha presentado síntomas de depresión, de ansiedad y de soledad, lo cual lleva a afirmar que la salud mental de un sector importante de la población se ha visto muy afectada. Por lo tanto, la necesidad latente de volver a la normalidad, no es más que un grito de auxilio para escapar de todo esto y retornar a lo que ya de por sí habíamos normalizado en nuestras prácticas culturales.

Las razones por las que se ha producido un impacto social salud mental no son sorpresa, el encierro, el aislamiento, la falta de contacto social, las crisis económicas. Sin embargo, el retorno a la presencialidad requiere de una atención especial por parte de las instituciones lo cual a su vez resulta crucial para brindar apoyo a los universitarios que están en temas de depresión, ansiedad o trastornos relacionados.

La presencialidad tras la cuarentena por covid-19, trae consigo consecuencias, algunas de las cuales se han manifestado, otras tal vez tarden en aparecer, lo importante es que los estudiantes del Centro Regional Aburrá sur de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se ven beneficiados al interactuar con pares, con profesores. Además, cuando están en presencialidad se les facilita buscar ayuda, tanto académica como socioemocional, asistir a la consejería, al centro de atención psicológica, ir a la biblioteca para que los apoyen con un rezago en clase.

Las instituciones educativas deberían dar un nuevo significado a la presencialidad, ahora que se evidencia su importancia. El interactuar, debatiendo, moviéndose, puede ayudar a construir ese capital social y habilidades que se han ido deteriorando. En definitiva, la interrelación entre el estado socioemocional y el estado cognitivo es muy alta.

Los estudiantes aprecian el retorno a una fuente de normalidad. En cuanto a los estudiantes, muchos se acostumbraron a estar en casa y les va a costar un poco más, pero es cuestión de tiempo. Se ha observado una afectación económica y su reactivación debe ser tema de otra investigación dentro áreas afines.

Referencias

- ASPO (2020). Sopa de Wuhan. Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemias.
Buenos Aires, Argentina
- Abdala Norberto 2020, Cómo impacta el coronavirus en la convivencia familiar, El clarín
15/05/2020 Recuperado el 11 de octubre de 2021 https://www.clarin.com/viva/impacta-coronavirus-convivencia-familiar_0_K5fT7UYyx.html
- Agamben, G., Žižek, S., Nancy, J. L., Petit, S. L., Butler, J., Badiou, A.,... & Gabriel, M.
.Almuedo-Riera A y José M. (2020) Los próximos meses de la epidemia de COVID-19,
Enfermedades Emergentes, 11,1 pág 4
- Amilcar Riera <https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/Como-empezo-exactamente-la-pandemia-de-Covid-19-20210607-0084.html>
- Arias, Fidas (2016, pág 39) “*Introducción a la metodología de la investigación*” Editorial
EPISTEME.
- Bedoya-lau, F. N., Matos, L. J., & Zelaya, E. C. (2014). Niveles de estrés académico ,
manifestaciones psicosomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la
facultad de medicina de una universidad privada, en el año 2012 . 77(4).
- Beery, A. K., & Kaufer, D. (2015). Neurobiology of Stress Stress , social behavior , and
resilience : Insights from rodents. Neurobiology of Stress, 1, 116–127. Recuperado el 10
de octubre de 2021 <https://doi.org/10.1016/j.ynstr.2014.10.004>
- Bettie J. Graham, Ph.D. 2019, Virus, CDC health information NIH research Español,
<https://www.genome.gov/es/genetics-glossary/Virus>
- Bodenheimer Edgar, (1990), Teoría del Derecho, Fondo de Cultura Económica, 12ma.
Reimpresión México, 1990. (pág 47)
- Comisión Universitaria para la Atención de la Emergencia: Coronavirus, UNAM:
https://covid19comisionunam.unamglobal.com/?page_id=294
- Constitución política de Colombia, artículos 11 y 49, julio 7 1991

De Souza Santos, B. (2020). Entrevista: El virus es un pedagogo que nos intenta decir algo, el problema es saber si vamos a escucharlo. Ethic Revista sobre ética y desarrollo sostenible para España y Latinoamérica. 9 de unjo de 2020. Recuperado el 15 de octubre de 2021 de: <https://ethic.es/entrevistas/boaventura-de-sousa-santos-coronavirus/>

Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Facultad de Medicina, UNAM:

<http://psiquiatria.facmed.unam.mx>

Duarte F, Jiménez-Molina Á. Psychological distress during the COVID-19 epidemic in Chile: the role of economic uncertainty. medRxiv. 2020. doi: <https://doi.org/10.1101/2020.09.27.2020264>

Expansión Política 2020, El aislamiento por COVID-19 afecta la salud mental de los adolescentes, revista digital expansión política, 10 agosto 2020, Recuperado el 11 de octubre de 2021 <https://politica.expansion.mx/mexico/2020/08/10/el-aislamiento-por-covid-19-afecta-la-salud-mental-de-los-adolescentes>

Federación Internacional de Trabajadores Sociales (2020) DEFINICIÓN GLOBAL DEL

TRABAJO SOCIAL, Recuperado el 15 de octubre de 2021 de:

<https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>

Fernández Carmen 2020, El impacto de la pandemia en los jóvenes: Oportunidad o catástrofe,

El Heraldo de México 28/9/2020, Recuperado el 11 de octubre de 2021

<https://heraldodemexico.com.mx/opinion/2020/9/28/el-impacto-de-la-pandemia-en-los-jovenes-oportunidad-catastrofe-210152.html>

Gadamer, G. (1992) "Verdad y método". Ediciones Sígueme. Salamanca, España

Galán Carlos 2021 Así afecta el aislamiento social a tu bienestar durante la pandemia

09/02/2021, MSN, Recuperado el 11 de octubre de 2021 <https://www.msn.com/es->

[es/salud/bienestar/as%C3%AD-afecta-el-aislamiento-social-a-tu-bienestar-durante-la-pandemia/ar-BB1dwxLd](https://www.lavaca.org/notas/recipientes-una-epifania-para-enfrentar-una-agonia-respuesta-de-maria-galindo-a-los-textos-pandemicos-de-paul-preciado/)

Galindo a los textos pandémicos de Paul Preciado. La Vaca. Recuperado de

Galindo, M (2020). Recibir una epifanía para enfrentar una agonía: respuesta de María

Gunes, A. (8 de Mayo de 2020). Agencia Anadolu. Recuperado el 10 de Octubre de 2021, de

<https://www.aa.com.tr/es/an%C3%A1lisis/el-coronavirus-le-devolvi%C3%B3-la-relevancia-a-la-instituci%C3%B3n-de-la-familia/1834341>

Gunes, A. (8 de mayo de 2020). Agencia Anadolu. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de

<https://www.aa.com.tr/es/an%C3%A1lisis/el-coronavirus-le-devolvi%C3%B3-la-relevancia-a-la-instituci%C3%B3n-de-la-familia/1834341>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, Pilar (2006). “Metodología de la Investigación”.

McGraw Hill. México

[https://www.lavaca.org/notas/recipientes-una-epifania-para-enfrentar-una-agonia-respuesta-demaria-galindo-a-los-textos-pandemicos-de-paul-preciado/](https://www.lavaca.org/notas/recipientes-una-epifania-para-enfrentar-una-agonia-respuesta-de-maria-galindo-a-los-textos-pandemicos-de-paul-preciado/)

Hugo, L. E., Méndez, A., María, M., & Cruz, D. L. Á. (2014). Frecuencia e Intensidad del Estrés en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la DACS . 13(2838).

J. Reyes, 2020 Impactos sociales y ambientales del Covid-19, una breve reflexión, El

Economista 13 de abril de 2020 Recuperado el 11 de octubre de 2021

<https://www.economista.com.mx/opinion/Impactos-sociales-y-ambientales-del-Covid-19-una-breve-reflexion-20200413-0110.html>

Jung, S. J., & Jun, J. Y. (2020). Mental health and psychological intervention amid COVID-19 outbreak: Perspectives from South Korea. Yonsei Medical Journal, 61(4), 271–272.

Recuperado el 23 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.3349/ymj.2020.61.4.271>

Kirschbaum Ricardo 2021, “Síndrome de la cuarentena”: qué es y cuáles son los síntomas con

los que se presenta, NEWSLETTERS CLARIN, https://www.clarin.com/internacional/-sindrome-cuarentena-sintomas-presenta_0_XaYAwU6Bp.html

La Mura Florencia 2020, Las desigualdades sociales que el Covid-19 evidenció, Palabra Pública, Universidad de Chile 9 abril, 2020 Recuperado el 11 de octubre de 2021 <https://palabrapublica.uchile.cl/2020/04/09/desigualdades-sociales-covid19/>

La salud mental, (23 de septiembre de 2021). En Wikipedia. Recuperado el 23 de septiembre de 2021, https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_mental

Li, J., Theng, Y. L., & Foo, S. (2015). Depression and Psychosocial Risk Factors among Community-Dwelling Older Adults in Singapore. *Journal of Cross-Cultural Gerontology*, 30(4), 409–422 Recuperado el 10 de octubre de 2021. <https://doi.org/10.1007/10823-015-9272-y>

Malik Aiysha 2020, OMS: El impacto psicológico del coronavirus en la sociedad no debe ser ignorado; pide atenderlo, Sin Embargo, México 26/03/2020, Recuperado el 11 de octubre de 2021 <https://www.sinembargo.mx/26-03-2020/3755704>

Migration account -21 de enero de 2020, Nuevo coronavirus chino: ¿Una amenaza para la humanidad?. <https://tn8.tv/salud/495179-nuevo-coronavirus-amenaza-para-humanidad>

Monte Verde, Romina 2021 enero 14, ¿Qué factores han afectado la salud mental de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19?. <https://www.tekcrispy.com/2021/01/14/factores-salud-mental-estudiantes-pandemia/>

Mukhtar, S. (2020). Mental Health and Psychosocial Aspects of Coronavirus Outbreak in Pakistan: Psychological Intervention for Public Mental Health Crisis. *Asian Journal of Psychiatry*, 51. Recuperado el 10 de octubre de 2021 <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.102069>

Nishiura, H., Jung, S., Linton, N. M., Kinoshita, R., Yang, Y., Hayashi, K., Akhmetzhanov, A. R. (2020). The Extent of Transmission of Novel Coronavirus in Wuhan, China, 2020. *Journal of Clinical Medicine*, 9(2), 330. Recuperado el 23 de septiembre de 2021 <https://doi.org/10.3390/jcm9020330>

OMS 2021, Sanos EnCasa – Salud mental, Campañas mundiales de salud pública de la OMS,

Recuperado el 10 de octubre de 2021 https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health?qclid=CjwKCAjwrPCGBhALEiwAUI9X09qXFavaKWGvH-egu4f5XjHtF6qx67veaxDztyXum_FKZFqs4KcGexoCMTAQAvD_BwE

ONU Noticias 2020, El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso, conferencia sobre el clima, COP26, Organización de las Naciones Unidas, Boletín Informativo del 4 agosto 2020,

Recuperado el 11 de octubre de 2021 <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>

Orozco, S., Saldaña, B., & Martínez, B. (2019). Liderazgo y riesgo psicosocial en instituciones de educación superior en México. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88), 1239–1248.

Recuperado el 10 de octubre de 2021 <https://doi.org/10.31876/revista.v24i88.30176>

Pandemia, En Wikipedia. (30 de septiembre 2021). Recuperado el 30 de septiembre de 2021

<https://es.wikipedia.org/wiki/Pandemia>

Pérez, Isabel, “Coronavirus. Así te transforma el miedo”, *Ciencia*, UNAM:

<http://ciencia.unam.mx/leer/978/coronavirus-asi-te-transforma-el-miedo>

Pérez Juste, R., Galán González, A. & Quintanal Díaz, J. (2012) *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid: UNED. 599 pp.

Psychological impacts from COVID-19 among university students: Risk factors across seven states in the United States.

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0245327>

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. «pandemia».

Diccionario de la lengua española (23.^a edición). Recuperado el 23 de septiembre de 2021 <https://dle.rae.es/pandemia>

- Server L. (2018) Pandemias que ha sufrido la humanidad, Euroresidentes,
<https://www.euroresidentes.com/hogar/consejos-trucos-remedios/otras-pandemias-humanidad>
- Suganthan, N. (2019). Covid-19. Jaffna Medical Journal. <https://doi.org/10.4038/jmj.v31i2.72>
- Sweeney, C. R. U. (2013). Encyclopedia of Behavioral Medicine. In Encyclopedia of Behavioral Medicine. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1005-9>
- Tamayo y Tamayo, Mario (2004), *El proceso de la investigación científica*, Editorial Limusa,
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". Editorial Paidós. Barcelona, España.
- Thakur, V., & Jain, A. (2020). COVID 2019-suicides: A global psychological pandemic. Brain, Behavior, and Immunity. <https://doi.org/10.1016/j.bbi.2020.04.062>
- Thomas E. (2021) Nuestras emociones en la pandemia, Revista de divulgación de la ciencia UNAM, <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/259/nuestras-emociones-en-la-pandemia>
- Thomas Eduardo (2021) Nuestras emociones en la pandemia, Revista de divulgación de la ciencia UNAM
- Thomas R (2020), ¿Qué es una pandemia? Revista Medicina y Salud Pública <https://medicinaysaludpublica.com/noticias/covid-19/que-es-una-pandemia/5913>
- UNESCO 2020, Las universidades abordan el impacto de COVID-19 en los estudiantes desfavorecidos, Boletín UNESCO del 07/05/2020, Recuperado el 11 de octubre de 2021 <https://es.unesco.org/news/universidades-abordan-impacto-covid-19-estudiantes-desfavorecidos>

Anexos

Anexo 1

Instrumento

1. información general

Edad _____

Sexo M ___ F ___, Otros ___

Responsable económico del estudiante.

El mismo estudiante _____, La familia _____, Otro _____, especifique _____

En donde habita:

Con los padres _____, otro familiar _____ en una residencia, otro ___

- 1) A continuación, marca con una X la opción que más representa como te sientes después de la cuarentena por covid-19. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Emoción:	Muchas Veces	Algunas veces	No me ha pasado
Alegre			
Aburrido			
Preocupado			
Triste			
Enojado			
Solo			
Entusiasmado			
Cansado			
Nervioso			
Molesto			
Asustado			
Ansioso			

- 2) Comparación de actividades realizadas antes y después de la Cuarentena por la pandemia del covid-19, marque con una x

	Actividad	Antes de la cuarentena			Después de la cuarentena		
		Nada	Poco	Mucho	Nada	Poco	Mucho
	Escuchar música						
	Leer						
	Ir de compras						
	Practicar un deporte						
	Ir al gimnasio						
	Actividad comunitaria						
	Ver televisión						
	Salidas nocturnas						
	Asistir a eventos sociales						
	Navegar por internet						
	Interacción redes sociales						
	Jugar videojuegos						

- 3) Marcando con una x responde estos ítems según tu experiencia particular. Luego de retornar a la presencialidad tras la cuarentena por la pandemia del covid-19

	Ítems	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
A	me cuesta concentrarme en las actividades académicas			
B	pudo trabajar y estudiar sin distraerme.			
C	me cuesta conversar de mis preocupaciones con mi familia.			
D	no me animo a hacer actividades físicas			
E	Mantengo el mismo contacto con mis amigos (as)			

- 4) Responde las siguientes cuestiones marcando con una X

		Si	No
F	¿El responsable económicamente dentro de tu grupo familiar perdió su trabajo producto de la pandemia?		
G	Luego de la cuarentena, en situaciones conflictivas siento que no puedo controlarme y tengo el impulso de agredir a otros (física o psicológicamente).		
H	¿Las relaciones sociales con mis amigos han vuelto a ser iguales después de la cuarentena?		
I	Luego de la cuarentena ¿continúa el temor de contagiarse con el covid-19?		
J	Luego de la cuarentena ¿ha sentido deseos de retirarse de la Universidad?		

- 5) ¿Qué impacto positivo y negativo puede tener el regreso a la presencialidad en la salud mental?

Positivo_____

Negativo_____

6) He modificado el tiempo dedicado a socializar con mis amigos

Se redujo ____, Es el mismo ____, Se incremento ____

7) Luego de la Cuarentena mi interacción en las redes sociales se ha incrementado

Nada ____, poco ____, mucho ____

8) Luego de la cuarentena, resulta mejor la calidad del tiempo compartido en familia

Nada ____, poco ____, mucho ____

Anexo 2

Autorización de Privacidad: Protección de datos personales 1. En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 y sus Decretos reglamentarios, Decreto 1727 de 2009, Decreto 2952 de 2010, Decreto 1377 de 2013 y Decreto 886 de 2014; autoriza usted a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, para que recopile, almacene, use y suprima los datos personales por usted suministrados con el fin de remitir información de temas académicos y administrativos. Autorización de Privacidad Declaro bajo la gravedad de juramento que todos los datos aquí contenidos son exactos y veraces y que la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO, NIT 800.116.217-2- me ha informado de manera previa y expresa los derechos que me asisten y la finalidad, tratamiento, vigencia que se le dará a mis datos personales. UNIMINUTO informa al titular de los datos personales que le asisten los siguientes derechos: 1) Conocer, actualizar y rectificar sus datos personales frente a UNIMINUTO como Responsable o Encargado o frente a cualquier Encargado del Tratamiento del dato; 2) Solicitar prueba de la autorización otorgada; 3) Ser informado por UNIMINUTO del uso que le ha dado a sus datos personales; 4) Elevar cualquier solicitud, petición, queja o reclamo referente al tratamiento de datos personales 5) Presentar ante la Superintendencia de Industria y Comercio quejas, solicitudes y reclamos; 6) Revocar la autorización y/o solicitar ante la Superintendencia de Industria y Comercio la supresión del dato cuando en el Tratamiento no se respeten los principios, derechos y garantías constitucionales y legales; 7) Acceder en forma gratuita a sus datos personales; En consecuencia de lo anterior, autorizo expresamente de manera libre, previa, voluntaria y debidamente informada, a la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO, para que haga el Tratamiento de mis datos, de acuerdo con las finalidades y condiciones mencionadas en el aviso de privacidad, el cual declaro conocer y aceptar.