



**Responsabilidad social con el Fortalecimiento de la fundación Fútbol Y Paz en el barrio Gaitán de la
comuna No 4 de la ciudad de Ibagué**

Jhon mauro Díaz Rubiano

Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Programa Administración de empresas
Ciencias empresariales
Ibagué – 2021

Resumen

El proceso de sistematización de la práctica profesional se realizó en el Club Deportivo La Paz F.C. en donde me desempeñé como asistente de gestión documental en el ámbito social, a través del convenio especial. En donde se realizó un proyecto de impacto social, Fortaleciendo los semilleros de fútbol en el barrio Gaitán de la ciudad de Ibagué.

En la Comuna No 4 de la ciudad de Ibagué se pudo identificar la falta de oportunidades y necesidades sociales de los niños y adolescentes, pues debido al mal uso del tiempo libre, se presenta un número elevado de consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), que a su vez trae como consecuencia una juventud con conductas antisociales y de aislamiento entre otras, por lo tanto se ve en la necesidad de dar inicio de un Proyecto de Responsabilidad Social basado en la práctica y entrenamiento del Fútbol; esta actividad le permita al niño y al adolescente reactivar la toma de decisiones para su vida, le permite devolver la seguridad en sí mismo y que a su vez pueda tener el control de su tiempo libre y de conductas que le impiden vivir adecuadamente dentro de una sociedad. Esta actividad del fútbol le orienta para su proyecto de vida.

Palabras Clave: sistematización, calidad de vida, semilleros de fútbol, buen uso tiempo libre, responsabilidad social.

Abstract

The systematization process of professional practice was carried out at Club Deportivo La Paz F.C. where I work as a document management assistant in the social field, through the special agreement. Where a social impact project was carried out, Strengthening the soccer seedbeds in the Gaitán neighborhood of the city of Ibagué.

In Commune No. 4 of the city of Ibagué, it was possible to identify the lack of opportunities and social needs of children and adolescents, because due to the misuse of free time, there is a high number of consumption of Psychoactive Substances (SPA), which in turn, it brings as a consequence a youth with antisocial behaviors and isolation among others, therefore it is necessary to start a Social Responsibility Project based on the practice and training of Soccer; This activity allows the child and adolescent to reactivate decision-making for their lives, allows them to return their self-confidence and in turn can have control of their free time and behaviors that prevent them from living adequately within a society. This soccer activity guides you for your life project.

Keywords: systematization, quality of life, soccer hotbeds, good use of free time, social responsibility.

Introducción

En el siguiente trabajo se evidencia la formación recibida por parte de la Corporación Universitarias Minuto de Dios con el fin de mostrar el desempeño teórico práctico que se desarrolló en la práctica profesional en el ámbito social en la modalidad de convenio especial. Sin embargo para el desarrollo de la práctica profesional se tuvo el inconveniente de la pandemia de la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Debido al confinamiento decretado por el estado este trabajo se desarrolló en la modalidad virtual.

Este trabajo de sistematización de la experiencia surge del análisis del impacto social e intervención que se desarrolló en Club Deportivo La Paz F.C. En la ciudad de Ibagué, esto con el fin de fortalecer las falencias en los semilleros deportivos en los cuales sus integrantes se encuentran entre 5 y 18 años seleccionados por categorías según las normas de la Federación Nacional de Fútbol, en el siguiente documento se realizará el proyecto de Responsabilidad Social, creado durante la práctica profesional (#Sumatepormi, #Cambiandobalaspormalones) en el barrio Gaitán de la comuna No 4 de la ciudad de Ibagué, donde su propósito es darle la oportunidad a los niños y adolescentes más vulnerables de esta comuna, de que mediante el deporte puedan mejorar su estilo de vida, creando semilleros deportivos donde los niños y adolescentes hagan buen uso del tiempo libre, y así poder aliviar esta comunidad que esta agobiada por la inseguridad, falta de oportunidades y el consumo excesivo de sustancias psicoactivas

Por medio de este proyecto se busca animar a los niños y adolescentes a hacer partícipes de un club donde les trabajara el desarrollo integral de todas las dimensiones fundamentales para el buen desarrollo que debe tener un deportista profesional, lo que se busca con este proyecto es

rescatar, apoyar y dar a conocer todo el talento no aprovechado, por la pobreza, la falta de oportunidades, la delincuencia, inseguridad, y el consumo de sustancias psicoactivas, para así lograr formar futuros jugadores que puedan tener una oportunidad en el futbol profesional colombiano.

“Súmate por Mí” este proyecto quiere reconfortar los entornos que protegen las niñas, niños y adolescentes de las diferentes problemáticas que agobia esta sociedad, lo que busca el gobierno de Colombia con el Fondo Multidonante de las Naciones Unidas, es tener un apoyo para la paz en Colombia.

“Cambiar balas por balones” es el objetivo primordial de este proyecto, arrebatarle jóvenes a la violencia, a la guerra y a la drogadicción, ya que el futbol es una disciplina que enseña atreves de sus valores que fortalecen el estilo de vida

Justificación

De acuerdo a la práctica profesional en donde se realizó, el fortalecimiento de la Responsabilidad social en la Fundación Futbol y Paz, Trabajando con los semilleros de futbol en la Comuna No 4 de la ciudad de Ibagué, con los niños y adolescentes entre 5 a 18 años. Se evidencio las problemáticas, del consumo de sustancias psicóticas (SPA), inseguridad, y la falta de oportunidades que agobian a los niños y adolescentes de esta comuna, con este proyecto lo que se busca es que los niños y adolescentes hagan buen uso del tiempo libre y así obtendrán un proyecto de vida basado con principios y valores para un desarrollo integral en ellos.

A pesar del confinamiento total decretado por el gobierno de Colombia se desarrolló talleres virtuales fortaleciendo los semilleros deportivos, para lograr obtener los objetivos planteados que se vieron afectados durante la pandemia COVID 19

La idea de realizar la práctica profesional en el barrio Gaitán de la comuna número 4 de Ibagué-Tolima surgió a partir de las necesidades observadas, que se evidencio en los diferentes colegios, parques y zonas de esparcimientos de esta comunidad, donde los niños y adolescentes de esta comuna están agobiados por la inseguridad, la drogadicción y la violencia, por la falta de oportunidades. El servicio social comunitario es fundamental para la construcción de las nuevas generaciones, con la participación de los niños, niñas y adolescentes lo que se busca es reforzar lazos de respeto, integración comunitaria, solidaridad, sentido de pertenencia y recuperar los valores fundamentales que se necesita para tener una buena convivencia personal, familiar y comunitaria

Lo que se busca con la conformación de semilleros deportivos, es disminuir la inseguridad, el consumo de drogas psicóticas. Creando así la oportunidad de que los niños y adolescente, hagan parte de parte de un club donde se les brindara herramientas para forjar un proyecto de vida y que se puedan formar como personas integras y útiles para la sociedad

La responsabilidad social empresarial “RSE” es una manera adecuada y novedosa para la gestión y la realización de negocios. En la cual el club deportivo LA PAZ F.C desarrolla semilleros deportivos de acuerdo a los programas y proyectos donde las generaciones futuras de las comunas de los barrios más vulnerables por la violencia y pobreza no tienen la oportunidad de demostrar el talento que poseen, lograr así tener un desarrollo integro en ellos, además de buscar nuevos jugadores para el futbol profesional en todas estas comunidades

Descripción del contexto

Reseña histórica del club.

El CLUB DEPORTIVO LA PAZ FUTBOL CLUB “F.C.” es una entidad legalmente constituida, vinculada al Sistema Nacional del Deporte, con reconocimiento otorgado por la Alcaldía Mayor de Bogotá a través del IDR D como Club de Fútbol de esta ciudad desde el 22 de septiembre de 2017, este plantel es objetivo del programa institucional “Educación, Formación y cultura para la paz Fútbol y Paz”, el cual Simboliza la histórica terminación del conflicto y la búsqueda de la paz en Colombia. Cumple con funciones de interés público social, con el fin de fomentar y patrocinar la práctica del deporte del Fútbol, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre e impulsar programas de construcción de paz, que se regirá por la ley 181 de 1995 y sus normas reglamentarias

El Club Deportivo La Paz F.C. Nace para fomentar el diálogo y la paz a través del fútbol. Surge de los diálogos de paz entre el gobierno y las Farc del 2016, con la idea del fútbol como herramienta de transformación social

El nombre La Paz (FC) se da durante la visita del papa Francisco a Colombia en el año 2016, se le dio la primera camiseta del equipo y desde ahí se decidió que quedara con los mismos colores y el mismo escudo.

Se quiso tener un club de fútbol que pudiera llegar a la primera división del fútbol profesional colombiano. Se empezó en medio de mucha polémica en el año 2017, cuando se

estableció que podría llegar al FPC, permitiendo que el equipo lo integrara jóvenes víctimas del conflicto y por aquellos que habían portado las armas de manera irregular en su momento.

Se obtuvo un reconocimiento deportivo, y se logró realizar una afiliación a la Liga de Fútbol de Bogotá y comenzó un recorrido en el fútbol aficionado con algunas invitaciones internacionales".

En el año 2019 el Club Deportivo La Paz F.C. realiza un convenio con la alcaldía de Ibagué para obtener un reconocimiento en la ciudad, Creando unos semilleros con la finalidad de ayudar a los niños, niñas y jóvenes de las comunas más vulnerables de la ciudad, tanto así que más de 10 ibaguereños han hecho presencia en el club profesional y se han tenido que trasladar a la ciudad de Bogotá para presentar pruebas con el equipo principal del club, esta es iniciativa es una gran oportunidad para todos los niños y jóvenes que tienen como sueño jugar fútbol profesional en Colombia.

Misión

El Club Deportivo La Paz F.C. Tiene como propósito fundamental contribuir al emprendimiento individual y desarrollo social, integral, formativo, y entrenamiento deportivo competitivo del futbolista colombiano, la institución través de su plantel élite profesional, sus divisiones menores y de los demás organismos relacionados con el club, brindan herramientas para la promoción y difusión de Derechos Humanos como arquitectura para la paz. La institución prioriza su cobertura en población en condición de vulnerabilidad, víctima del conflicto armado y en condición de desplazamiento forzoso, sus acciones se direccionan a formar jóvenes

deportistas profesionales con gran liderazgo social, gestor de paz y convivencia ciudadana.

Visión-

Como reflejo y expresión de su compromiso deportivo y social para la por su invaluable aporte a la estabilización de la paz en Colombia, El Club Deportivo La Paz F.C. avanza para la consolidación de un plantel élite profesional, seleccionado de jóvenes que serán la representación de Colombia ante el mundo como ejemplo de la paz, y reconciliación, la institución a mediano plazo, conformará una de las mejores Divisiones inferiores y semilleros deportivos de Suramérica, y tendrá un plantel categoría Femenina, Su principal objetivo se enfoca en la Promoción de jugadores al fútbol internacional; implementando las mejores metodologías en entrenamiento, formación y desarrollo deportivo integral-

Valores corporativos

Consolidar un plantel deportivo competitivo de alto rendimiento con enfoque social, con el fin de fomentar y patrocinar la práctica del deporte de Fútbol, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, e impulsar programas en construcción de paz, derechos humanos y convivencia ciudadana.

Metas del club

- Cimentar semilleros deportivos en diferentes categorías de las divisiones inferiores y de formación
- Instituir 1 equipo de fútbol categoría femenina de alto rendimiento deportivo
- Instituir 1 equipo de Fútbol categoría única - mayor elite de alto rendimiento deportivo.

- Constituir un equipo de fútbol masculino categoría sub-20 de alto rendimiento deportivo
- Consolidar un equipo, categoría masculina elite, de alto rendimiento deportivo, priorizado al fútbol profesional colombiano
- Constituir unos semilleros deportivos en las comunas más vulnerables en la ciudad de Ibagué

Descripción del problema objeto

La principal problemática que presentan los niños, niñas y adolescentes de 5 a 18 años, de la ciudad de Ibagué es la relación con el uso del tiempo libre, ya que no aprovechándolo serán más susceptibles a caer en las diferentes problemáticas que agobian a gran partes de los niños, niñas y adolescentes, en esta comunidad.

Una de las problemáticas que se están presentando en la Comuna No 4 de la ciudad de Ibagué es la inseguridad, la delincuencia y la drogadicción a la que los niños y adolescentes están siendo afectados por el mal uso del tiempo libre y la falta de oportunidades especialmente en el barrio Gaitán. Por medio de este proyecto lo se busca es rescatar a muchos niños y adolescentes que tienes problemas de drogadicción y delincuencia, orientándolos a forjar un proyecto de vida libres de las problemáticas que los agobian y así lograr formar un proyecto de vida darles la oportunidad que con el futbol puedan salir adelante además de actuar en un club que vela por la integridad de los jugadores dándole a conocer los valores, para ponerlos en práctica en su vida profesional-

Formulación del problema

¿Fortaleciendo la Fundación Futbol y Paz por medio de los semilleros de futbol en la Comuna No 4 de la ciudad de Ibagué, se logrará que los niños y jóvenes entre 5 a 18 años hagan buen uso del tiempo libre y así obtendrán un proyecto de vida basado con principios y valores para un desarrollo integral en ellos?

Objetivos

Objetivo de la sistematización

Lograr un impacto social mediante los conocimientos adquiridos como profesional en administración de empresas y formación profesional e institucional, aportando en el mejoramiento de la calidad de vida en una comunidad

Objetivo de la intervención

General

Fortalecer la Fundación Futbol y Paz MEDIANTE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL, Y por medio de los semilleros de futbol en la Comuna No 4 de la ciudad de Ibagué, se logrará que los niños y jóvenes entre 5 a 18 años hagan buen uso del tiempo libre y así obtendrán un proyecto de vida basado con principios y valores para un desarrollo integral en ellos.

Específicos

- Conocer la importancia de las fundaciones en el desarrollo social y comunitario de las comunidades más afectadas por situaciones de violencia en niños y jóvenes desde un análisis teórico
- Caracterizar los niños y jóvenes en el barrio el Gaitán de la comuna no 4 de la ciudad de Ibagué entre 5 y 18 años
- Proponer semilleros de futbol en el barrio Gaitán de la comuna no 4 para mejorar el buen uso del tiempo libre en los niños y jóvenes de 5 a 18 años en la ciudad de Ibagué

Soporte teórico de la experiencia

Estado de arte

Actualmente según (Boisier, 2005) “Los proyectos sociales son una herramienta que permiten realizar un cambio a partir de las iniciativas de los actores que interactúan en un territorio o sector específico”. El cambio social genera oportunidades en los proyectos de gestión local que genera nuevos espacios libres para los habitantes, realizando mejores entornos para potencializar las nuevas generaciones, mejorando así el desarrollo local, conceptualizándola un mejor desarrollando y bienestar económico y social.

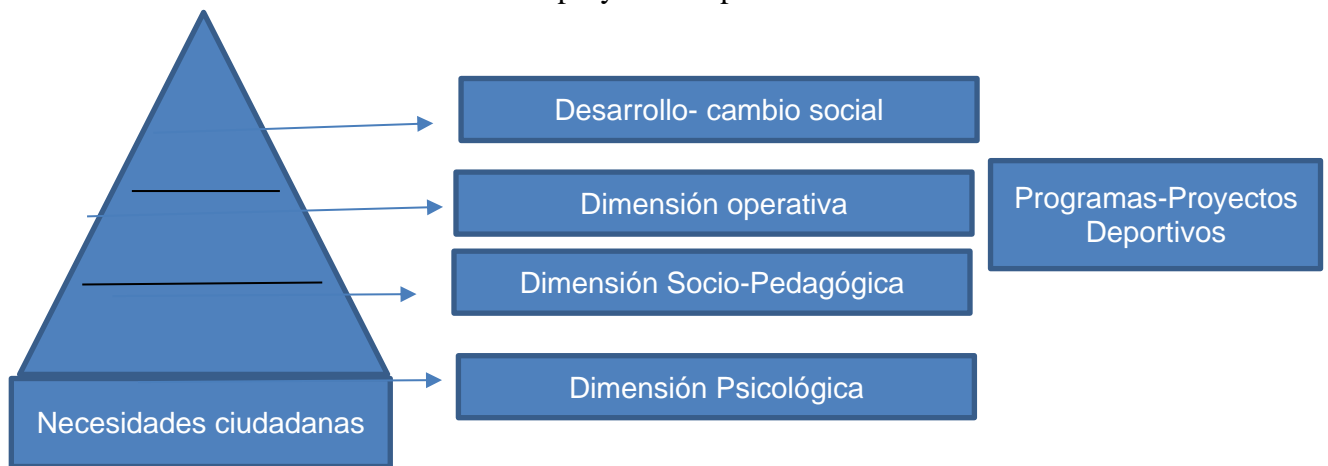
Los proyectos sociales son herramientas estratégicas para la toma de decisiones de organismos gubernamentales y sociales. Ayudan a la solución de problemas comunitarios estableciendo estrategias en la búsqueda de solución de problemas de interés general, que beneficia a la comunidad

En el planteamiento de proyectos sociales se busca mejores opciones para desarrollar los objetivos y metas que se quiere alcanzar, diseñando estrategias para satisfacer necesidades sociales y hallar un desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes de esta comunidad

El propósito de la mayoría de los proyectos sociales es generar ingresos que ayudan a las comunidades menos favorecidas, estos proyectos están en una escala micro social que combate las diferentes problemáticas que agobia la sociedad, y lo que busca es rescatar y dar conciencia a los niños, niñas y adolescentes en el autocuidado, generando una mejor cultura, mediante el arte y el deporte, que impulsa al trabajo de acciones ecológicas y de protección al medio ambiente, etc.

“La gestión de proyectos sociales crea aportes reflexivos para la toma de decisiones en contextos de diseño y operación, con el ánimo de enriquecer el análisis metodológico de la gestión social y profundizar la dinamización de los territorios rurales de Colombia, especialmente de aquellos en situación de pobreza. (Albiter, 2013)

Ilustración #1. Estructura de la necesidad en proyectos deportivos



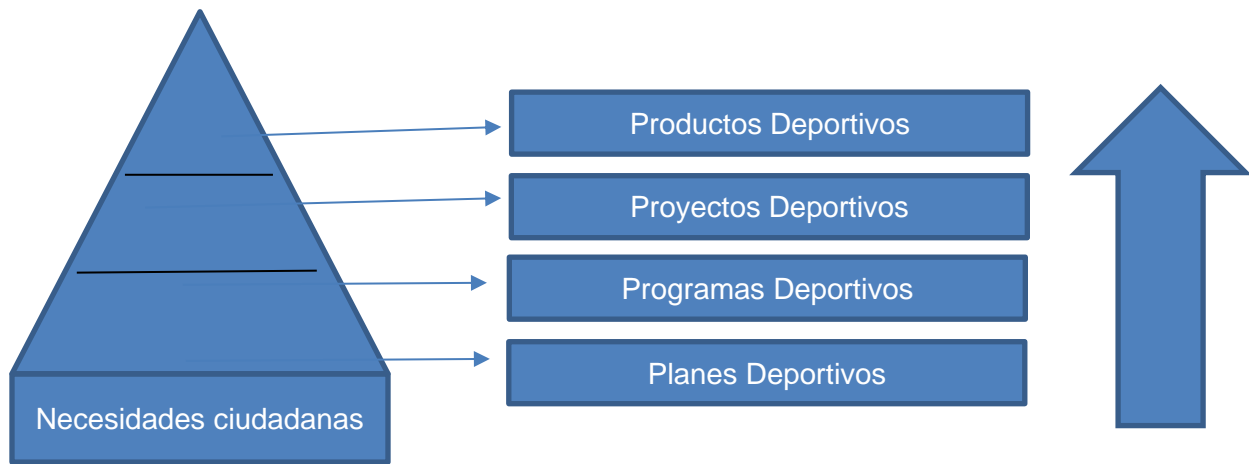
Fuente: Comunidad Virtual CIENCIAS DEL DEPORTE

Los proyectos sociales deportivos logran mejorar las expresiones emocionales y físicas, realizando por medio de la práctica deportiva cambios positivos en los niños niñas y adolescentes que van a realizar el buen uso del tiempo libre, el deporte incentiva las buenas relaciones interpersonales y forman lasos de amistad y de respeto en la mayoría de los participantes.

Los proyectos sociales en compañía de la práctica deportiva permite adquirir valores colectivos que van mas alla de la competencia de juego y del proyecto social. En el que se destaca el elemento socializador, con la percepción que el deporte colectivo permite desarrollar situaciones emocionales que aprende a lidiar con sus mismas frustraciones, superar la timidez, ampliar la capacidad de concentración y responsabilidad.

En el área deportiva es necesario definir instrumentos y criterios que generen un impacto social de manera objetiva, como también que las instituciones que propone proyectos sociales tienen que llevar a cabo el campo de la exploración (Calais, 2018)

Ilustración #2. Modelos Deportivos



Fuente: Comunidad Virtual CIENCIAS DEL DEPORTE

Proyectos sociales en ONGs

Brasil es un país que presenta problemas sociales y una de las alternativas a resolver los diferentes problemas, son los proyectos sociales deportivos y con esto crea oportunidades para cambiar el futuro de niños, niñas y adolescentes a través de las prácticas deportivas.

Esta clase de proyectos distribuyeron por todo el país, con la ayuda de las instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales (ONG), empresas privadas, etc. Lo que busca estos proyectos es ayudar y dar oportunidades a los niños, niñas y adolescentes con más situaciones de vulnerabilidad social. Según (Buriti, 2010). La mayor importancia del deporte como una herramienta social, desarrollando los principios físicos y mentales, para poder adquirir valores y competencias sociales.

Los principales objetivos sociales según (Petrus, 2003) mejoran la visión en la práctica deportiva, creando herramientas que, con diferentes métodos de aprendizaje deportivo, se torna como un elemento socializador, con reglas sociales que sirven para la vida, como lo son el desarrollo físico, emocional y cognitivo de sus integrantes, fortaleciendo así el trabajo en equipo como la formación de carácter, etc. Con esto se desarrollan valores como la responsabilidad, la confianza, respeto, y la cooperación, haciendo parte a la educación, el deporte y la cultura. Como factores de socialización, generando educación social.

Los proyectos sociales deportivos deja conocer el potencial educativo en las actividades deportivas con el fin de formar y desarrollar personas que actúen con los diferentes principios éticos, estos proyectos son significativamente para los niños, niñas y adolescentes, que ven la necesidad de aprender y conocer mas sobre el deporte, como también por la diversión, y todos los involucrados que se dedican a realizar tareas que benefician la formación, con excelente comportamientos de los niños, niñas y adolescentes . Según (Thomassim, 2006)el proceso de convivencia y del fortalecimiento de vínculos sociales, primordialmente familiares, mediado por la práctica deportiva, esto aporta significativamente al desarrollo de las motivaciones, construcción de valores, autoestima, y ayuda al proceso de construir una mejor identidad para los niños y niñas.

La mejor experiencia de convivencia es hacer de la práctica deportiva en el proyecto social, fortaleciendo una mejor identidad social, que beneficia a la socialización de los integrantes, reforzando sus sentimientos de autoestima y la perspectiva del futuro. La importancia de las practicas deportiva es que se adquieren valores de manera colectiva que van más allá de una competencia y de un proyecto social. (Contreras, 2018) Como también es importante el deporte colectivo ya que genera situaciones emociones en la que los niños niñas y adolescentes, aprenden a lidiar con frustraciones, la timidez, que con llevan a expresar características culturales, ampliando la capacidad de responsabilidad y su concentración.

Marco teórico

En el estudio de las fundaciones en el desarrollo de los semilleros de futbol se busca tener un impacto social en la comunidad especialmente en niños y adolescentes entre 5 y 18 años, poniendo en marcha iniciativas para la constricción de Paz, teniendo el deporte, la recreación y la cultura como herramientas de transformación social. Según (Félix Mora, 2020) “a través del deporte es posible contribuir la cultura del encuentro entre todos, por un mundo en paz”. Como también (Funpacop Fyp, 2021) “El mejor diálogo entre opuestos es el no verbal, el Fútbol es ese

lenguaje mudo que nos permite unirnos como país" (paz, 2020)

Responsabilidad social:

La responsabilidad social son las obligaciones, los deberes y compromisos que deben de poseer las personas, en la sociedad para contribuir voluntariamente a crear una sociedad más justa, protegiendo el ambiente. La responsabilidad social está comprometida por diferentes acciones que son tanto negativas y positivas, y son llevadas a cabo por un individuo (responsabilidad social individual). Las diferentes estrategias de responsabilidad social hacen parte por un ente gubernamental, una organización o una empresa, con la recuperación de espacios públicos en los que la comunidad se ve beneficiada.

La responsabilidad social se provocó gracias a las preocupaciones de los individuos, las instituciones de los daños causados al medio ambiente gracias a la actividad económica, como también a las autoridades públicas, con base en esto es que es necesario que las empresas cumplan con los requisitos ambientales exigidos al estado para proclamar leyes ambientales, como la coordinación para la verificación de su aplicación y el cumplimiento. La responsabilidad social es un concepto normativo, que no tiene fuerza de ley, no es obligatorio. A pesar de esto es necesario que los ciudadanos presenten actitudes maduras que creen conciencia con el medio ambiente y la sociedad, generando responsabilidad social se generan beneficios y oportunidades para la sociedad, las organizaciones y empresas, ya que aumenta su reputación, y genera una confianza pública mejorando la salud de los que conforman esta sociedad.

Los primeros estudios sobre la responsabilidad social se realizaron en la década de 1950 en Estados Unidos, en Europa fue en la década de 1960. Sus primeras manifestaciones fueron en el año 1906, pero fue un fracaso ya que nadie las tomo en cuenta, en estados unidos a principios de 1953 fueron consideradas como tal. En el año 190 se inició el surgimiento de asociaciones que se interesaron en el tema, tanto así que género un impacto en este tema en un campo de estudio. La responsabilidad social se encuentra ubicada en los diferentes acuerdos internacionales de la Declaración Universal Biótica y Derechos Humanos

A partir del año 1970 comenzaron a surgir asociaciones interesadas en el tema, transformando este tema en un nuevo campo de estudio. La responsabilidad social se encuentra plasmada en acuerdos internacionales como la Declaración Universal Biótica y Derechos Humanos.

Responsabilidad social del Administrador

La Responsabilidad Social del administrador, según (Tanoira, 2008), encabeza el conjunto de acciones morales que producen una dormacion ética, integral; esta conducta debe ser orientada a la sociedad, que vela por el acuerdo a su interés, las diferentes responsabilidades sociales que los administradores deben de cumplir en las empresas son:

- En la planeación estratégica deben de añadir objetivos sociales
- Exponer diferentes informes sobre el rendimientos de la organización a sus funcionario
- Calcular el desarrollo social
- Aumentar la calidad de los productos o servicios para la satisfacion de las

necesidades de los humanos, como sociedad

- Cooperar en el mejoramiento socioeconómico
- Dar cumplimiento a las obligaciones tributarias que sostiene la economía del estado.
- Prevenir la competencia desleal
- Organización de las fuentes de trabajo
- Proteger los recursos naturales y culturales, como una política de las organizaciones.
- Eficacia económica.
- Medio ambiente
- Prácticas laborales
- Salud
- Impacto social

Responsabilidad Social Empresarial (RSE)

El autor (Tanoira, 2008), involucra la RSE, como un compromiso responsable y conveniente de cumplir completamente con la finalidad de la organización o empresas, examinando las expectativas económicas, sociales y ambientales, internamente como externamente, generando unos valores éticos, responsabilidad con la comunidad y el medio ambiente, desarrollando así el bien común, por lo que la RSE es una visión en los negocios que genera respeto independientemente las personas o los productos o servicios que ofrecen, de su sector, tamaño o nacionalidad.

Responsabilidad social universitaria

La responsabilidad social universitaria tiene como objetivo primordial formar profesionales que velen por el desarrollo de la comunidad y de un país mejor. Según (Botache, 2016)

La Responsabilidad Social en organizaciones, corporaciones, fundaciones e sociedad.

Los principios de la Responsabilidad social en las instituciones y en las corporaciones son la empatía y susceptibilidad de las organizaciones en contra de los problemáticas sociales, ambientales, culturales y deportivos.

El modelo socioeconómico antes llamado como modelo corporativo, que era sobresalientes en años pasados, posee unos intereses mas altos en los que sus individuos y el bienestar de ellos que forma parte del eje angular de las corporaciones. Como también este modelo se preocupa por las problemáticas sociales y ambientales, la utilización de los recursos y por el bien común.

Según la fundación (ASIPA, 2020) las acciones que propone una corporación son elementos claves para promover un estado de bienestar común en las comunidades, para así crear una empatía de las organizaciones hacia sus cuestiones. Fortalecer la capacidad de crear acciones positivamente de manera proactiva y el desarrollo sostenible de la sociedad es de mayor importancias de en la Responsabilidad Social.

Fundaciones.

Según el artículo 2 de la ley 50-2002, (conceptos, 2021) donde su finalidad establece que:

“Son fundaciones las organizaciones constituidas sin fin de lucro que, por voluntad de sus creadores, tienen afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de fines de interés general.” Esta norma rige por voluntad del fundador según sus estatutos y su ley. Fundación es relacionada como organización y creación de algo, pese a esto este vocablo puede presentar diferentes maneras de entender: primeramente la fundación puede servir para referirse a una institución u organización en los que los miembros determinan realizar actividades sin fines de lucro creando un desarrollo social y cultural entre otros. Otras maneras de entender es la creación o instituciones de un departamento, organismos y empresas. Existen diferentes clases de fundaciones como lo son: las científicas, educativas, culturales, etc. Como también las que protegen las personas que están en riesgo de exclusión social, de animales, e otros.

Fundaciones sin ánimo de lucro (ESAL)

Las entidades sin ánimo de lucro según (GOBIERNO, 2018) decreta que son personas jurídicas legalmente constituidas cuyo aporte, utilidades o beneficios no se reembolsan, ni se otorgan bajo ningún motivo, ni directa o indirecta, durante lo que exista la entidad, tampoco en el momento de disolución y liquidación ya que sus objetivos tienen como fin social o comunitario. Todos sus fines lucrativos serán directamente reinvertidos en el mejoramiento de los procesos o actividades que desempeña creando un impacto social.

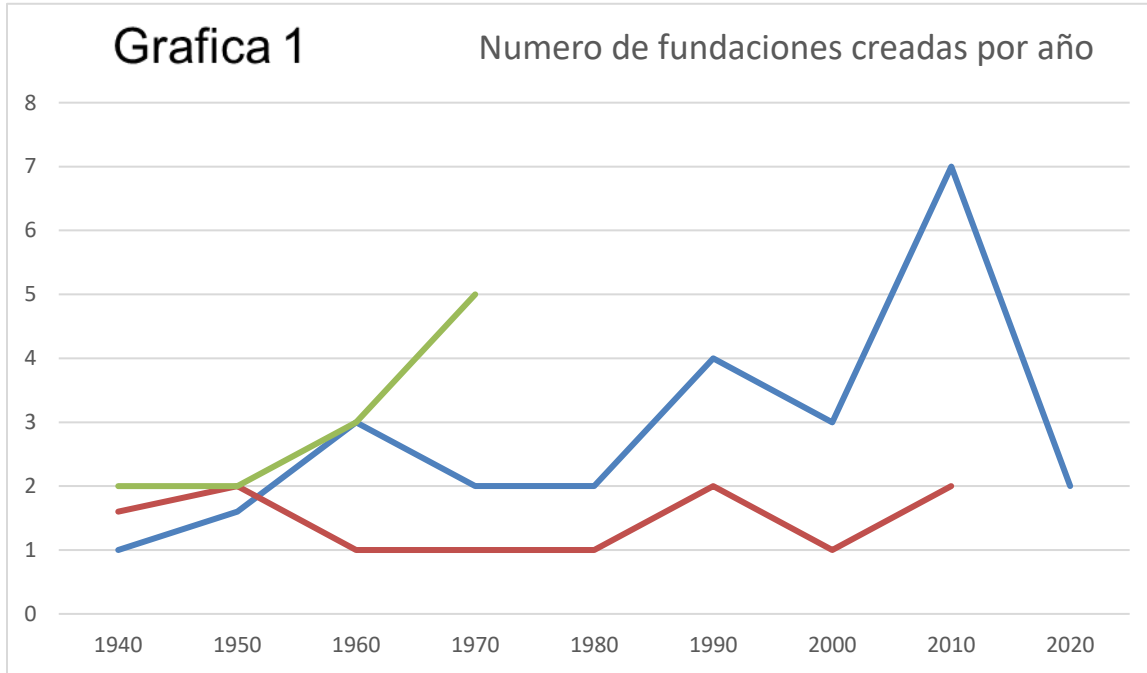
Las principales fuentes de ingreso de la ESAL son los aportes de Personas Naturales, Jurídicas o en entidades públicas del estado, por medio de donaciones. Y en esta ser calificados como contribuyentes del Regimes Tributario Especial, pero primordialmete tienen que estar legalmente constituidos y el objeto social corresponde alas actividades meritorias; se busca contribuir a un desarrollo integral de las comunidades más vulnerables de los diferentes problemas sociales que presenta esta sociedad. Las entidades sin ánimo de lucro que pertenezcan al Regimen Tributario Especial, tienen diferetentes tipos de beneficios como lo son una tarifa del 20% del impuesto de renta y complementario puede ser neto o excedente, y tendrar el carácter de exento, cuando este se destine directa o indirecta a programas que su desarrollo sea objetivo social y su actividad meritoria en su entidad. Tambien se dice qque las ESAL son las instituciones, que son organizaciones asociativas sin ánimso de lucro, en lo que sus trabajadores o los usuarios son los gestores de la empresa, su objetivo es producir y distribuir eficazmente bienes o servicios para la satisfacción de la necesidad de sus asociados y de la comunidad en general. Según (samora machel). “la solidaridad no es un acto de caridad, si no una ayuda mutua entre fuerzas que luchas por el mismo objetivo”

Antigüedad de las fundaciones en Colombia

Las fundaciones avanzaron en los últimos años y es un fenómeno en la historia. En el siguiente grafico 1, el porcentaje (22%) se crearon en 1980 y de esste años y en el 2000 se crearon el 31%. Apartir de este años el fenómeno de las fundaciones creció. Desde ese años y hasta el año presente se formaron casi la mitad de fundaciones (47%). Dode se puede ver que entre el 2000 y el 2009 se crearon ell 36 % de estas fundaciones, y en entre el 2010 y el 2016 el ritmo desendio y se craron 11% de las fundaciones. Esto sucedió por una reducion en el numero

de fundaciones empresariales que se crearon en este periodo por la falta de creación de fundaciones independientes en los últimos años.

Tipos de fundaciones:



Fuente: (AFE, 2018, pág. 18)

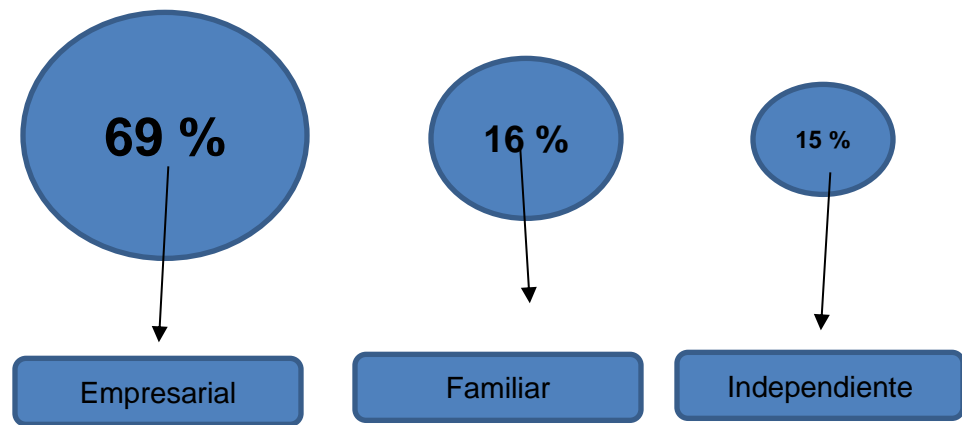
En Colombia, según la Asociación de fundaciones, a lo largo de la historia las fundaciones han acelerado el ritmo de creación en los últimos años. Como se observa en el Grafico 1, antes de 1980 se crearon un porcentaje del (22%) y entre el año 2000 se formaron un 31%.a partir de este año y hasta el año presente se crearon un poco menos de la mitad de fundaciones (47%).

Tipos de fundaciones: El aspecto de interés para el proyecto del Global Philiantropy Report (GPR) es identificar y analizar los diferentes tipos de fundaciones que existen en diferentes países. Esto nos permite entender su comportamiento relacionado con las diferentes variables. Las 18 fundaciones en Colombia, con la facilidad de crear un cuestionario de la descripción de cada uno de ellos, solicitando al encuestado para exposición de cada uno de ellos con su estructura organizacional de su propia fundación. Las definiciones respectivas sobre los tipos de fundaciones son las siguientes:

- Fundaciones Independiente: son entidades jurídicas independientes sin fines lucrativos, tienen en su fuente de ingresos de manera establecida, no tiene socios ni un accionista y presenta su propio consejo de administración. Los recursos económicos son distribuidos para fines educativos, culturales, sociales o para crear impacto social, el 50 % proviene de fuentes privadas(ejemplo, una familia, una organización o un individuo). Implementa programas para apoyar económicamente a individuos o a las entidades publicas como lo son las empresas, organizaciones o colegios públicos.
- Fundación Familiar : Entidades privadas independiente, se establecen por familias con los fondos que provienen de ellos. Los integrantes de la familia crean contribuciones al patrimonio y pueden hacer parte de los miembros de órgano del gobierno
- Fundaciones Comunitarias: este tipo de fundaciones cuentan con su propio consejo de administración y su misión es velar por el bien de la comunidad en un área geográfica definida, realizan aportes filantrópicos a entidades sin fines de lucro y sus fondos provienen a diferente donantes
- Fundaciones empresariales: son fundaciones privadas que provienen sus bienes de grupos empresariales. Aunque tiene la afiliación con la empresa, es independiente.
- Fundación vinculada con el gobierno: según (AFE, 2018, pág. 15) este tipo de fundación son creados por organismos gubernamentales que inicia el capital inicial. El 50 % de este tipo proviene de organismos gubernamentales como también de otras fuentes

En el siguiente grafico 2, en Colombia las fundaciones que predominan son las empresariales con el 69% , el siguiente tipo de fundaciones familiares ocupan el 16% y mientras que las independientes el 15%.

GRAFICA 2 Porcentajes de tipos de fundaciones



Fuente: (AFE, 2018, pág. 19)

Importancia de las fundaciones

Según (perez, 2015) las fundaciones no son las únicas que fomentan la solidaridad y el bienestar común, también existen asociaciones, cooperativas, fondos de empleados, instituciones, todas con el mismo fin de colaboración, bienestar social y ayuda mutua. La importancia de estas organizaciones es que no son gubernamentales, no dependen directamente del esta. La responsabilidad social empresarial va de la mano con las fundaciones y buscan estrategias con las empresas, identifican el interés común de las organizaciones sociales para buscar el bien común de la sociedad, tienen una inversión social privada, es de mayor importancia que las fundaciones o instituciones deben de ser totalmente transparentes

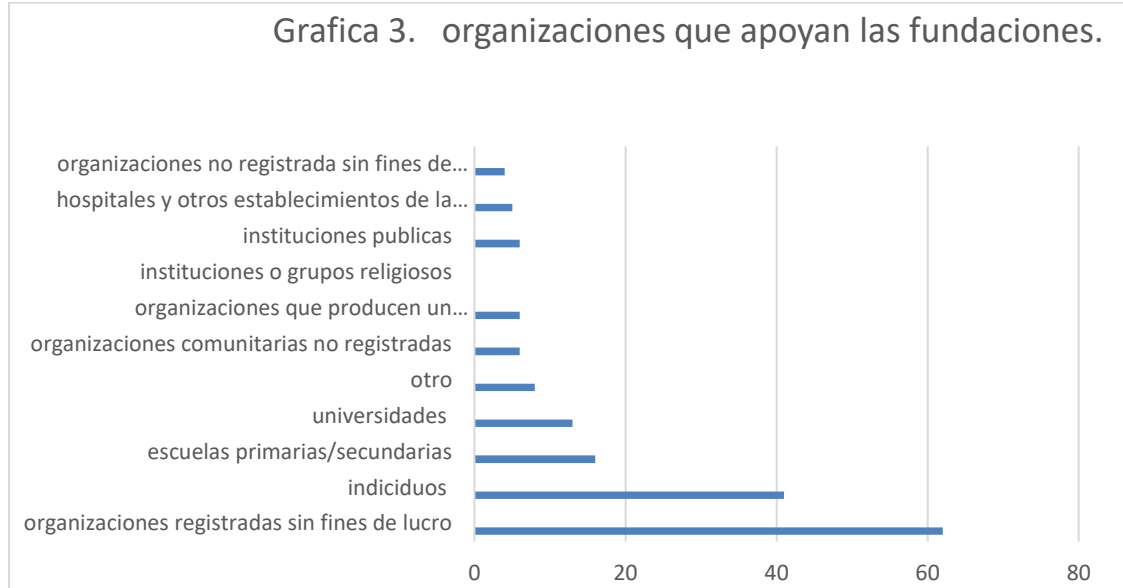
En el orden de ideas se consideramos que las organizaciones y fundaciones benéficas independientemente del área en el que se trabaja, ya sea parte deportiva, cultural, educativa, etc. Se considera que el empoderamiento de ellas pueden presentar diferentes ideas; por lo que es un gran reto y es la oportunidad de trabajar en objetivos específicos en las diferentes áreas de la fundación para poder desarrollar el máximo rendimiento haciéndola eficaz y eficiente en miras al bienestar social de la comunidad, desarrollando el crecimiento sobre todo del individuo

Con base a lo anterior según Ludwin von Mises “ cada uno carga una parte de la sociedad en sus hombros, ninguno puede descargar su responsabilidad en otros. Y ninguno puede encontrar una salida individual si la sociedad desbarranca hacia su destrucción. Por ello cada uno, en su propio interés debe lanzarse vigorosamente a la batalla intelectual”

Organizaciones e instituciones que apoyan las fundaciones

Como puede verse en el gráfico 2, según (AFE, 2018, pág. 55) la gran mayoría de las fundaciones (62%) apoyan entidades sin ánimo de lucro (ESAL) sin embargo el (41%) apoyan a través de programas. Las instituciones públicas como las escuelas son apoyadas con un (16%) y las universitarias con un (13%). Resaltando que un bajo número de fundaciones (6%) apoyan organizaciones comunitarias no registradas, es decir que tienen presencias sociales en los diferentes territorios en los que se desempeñan pero no están constituidas jurídicamente. El (6%) colaboran con las instituciones sociales que generan beneficios sociales y generales rendimientos financieros. Las entidades públicas, como las escuelas y hospitales, son apoyados con un (6%) de las fundaciones, y los hospitales públicos con un (5%). Las instituciones o los grupos religiosos tienen un apoyo bajo por parte las fundaciones (6 %).

Grafica 3. organizaciones que apoyan las fundaciones.



Fuente: (AFE, 2018, pág. 57)

Características de una fundación

Las fundaciones se pueden establecer con diferentes fines. Sin embargo, las características de los deberes y sus obligaciones generales que posee una fundación, depende de cada una, así como del territorio donde se construyen, sus principales características por lo general, es que son exentas de los pagos de impuestos.

- Las aportaciones por medio de los donantes o patrono son el medio de su patrimonio
- Su utilidad es establecida para cumplir fines con objeto social
- Su gobierno depende del consejo de la fundación
- Son independientemente al gobierno
- Tienen ventajas fiscales para los donantes

- Son creadas para tener fines de carácter social como también humanitario
- Son creadas por individuos, tales como una empresa

Las principales características que tienen las fundaciones, estas dependen de las comunidades, están pueden tener un mayor rendimiento como también disminuir por sus posibles variaciones.

Requisitos de una fundación

Los requisitos para una fundación depende de cada distrito y su legalidad, y sus requisitos son impuestos por el gobierno pertinente de cada región y sus requisitos son muy impredecibles para así lograr un desempeño de todas las fundaciones.

En España, según (morales, 2020) los principales requisitos que establecen las fundaciones son los siguientes:

- La fundación debe orientar su actividad a fines de interés general.
- Los cargos de gobierno deben ser gratuitos.
- Las actividades no pueden cumplir con fines propios del consejo de gobierno.
- El importe de las actividades no puede exceder el 40% de los ingresos totales.
- Deben aplicar el 70% de sus ingresos a los fines establecidos en el objeto social.

Según Dependiendo de cada país, así como la normativa, estos requisitos, así como los porcentajes establecidos, pueden sufrir variaciones.

¿Cómo se constituye una fundación?

Para establecer una fundación, se debe cumplir el artículo 8 de la ley de fundaciones. Se debe comprobar si cumple las siguientes capacidades, que establece.

- Toda persona físicas y jurídica ya sea pública o privada
- Las personas jurídicas privadas requieren un acuerdo del órgano competente para poder ordenar de forma gratuitamente sus bienes. Si es de índole institucional cumplen el órgano de acuerdo a su rector.
- Las personas físicas tienen capacidad para generar gratuitamente, tanto “inter vivos, mortis causa”.
- Las personas jurídica-públicas tienen la capacidad para formar fundaciones, a cambio que sus normas reguladoras establezcan lo adverso.

Fundaciones deportivas

El grupo de fundaciones deportivas es un sector muy respetado ya que el número de beneficiados es muy alto, es uno de los más numerosos del sector fundacional. Según (Lucena, 2021) son más de seiscientas las fundaciones dedicadas al deporte, alcanzando el 10% de las funciones totalmente activas, socialmente es muy seguido, ya que es un sector muy estudiado muchas de estas con tesis doctorales.

Las asociaciones deportivas muchas veces son declaradas por utilidad pública, y por ello sus beneficios fiscales según la ley del mecenazgo. Algunas asociaciones que son declaradas utilidad pública deberán afrontar una batalla judicial de años contra la agencia tributaria y el ministerio de interior. Uno de los últimos ejemplos tiene que ver con la

sentencia puesta por el tribunal supremo al club de tenis que reconoció que sus fines son de interés general recibiendo las contraprestaciones por sus servicios, sin ánimo de lucro.

Semillero Modelos y Procesos Deportivos

El semillero de investigación de procesos y modelos deportivos hace parte del grupo de investigación de la facultad de ciencias de educación y el deporte. Las diferentes teorías que los sustentan son a la planificación de entrenamiento deportivo y formar un desarrollo integro en los niños, niñas y adolescentes, acompañada por el área de actividad y educación física realizando procesos de formación a largo plazo.

Según (escuelanacionaldeporte, 2018) la teoría y metodología al deporte y su actividad y educación física abordan proyectos que se desarrollan a lo largo de los semestres.

Proceso de entrenamiento deportivo

Es un proceso pedagógico que se encarga de estimular a los niños, niñas y adolescentes a estimular los procesos fisiológicos del organismo, que desarrolla las capacidades y las cualidades físicas, su objetivo es fomentar y fortalecer un rendimiento deportivo adecuado según sus edades.

Se proyecta desde su inicio hasta su final logrando cumplir los objetivos planteados en cada fase, según su capacidad física. Los principios fundamentales que se establecieron son: recuperación, especificad, reversibilidad, sobrecarga, progresión, periodización y individualidad. Creando una conciencia en el deportiva de su tipo de entrenamiento y su participación activa, conociendo claramente para que y por qué entrena.

La enseñanza del futbol

El futbol es un deporte que por naturaleza del ser humano y la pedagogía moderna que se ha convertido en un instrumento fundamental para el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes. Ya que genera un valor educativo, sobre el compañerismo y su cooperación además del respeto por sus contrincantes siendo el resultado lo menos interesante aquí.

Para un niño, niña o adolescente es muy importante desde muy pequeños sembrar la pasión de aprender a jugar, como una inversión a futuro, fomentando creatividad y comprensión, desarrollando la inteligencia con diferentes talleres lúdicos. Con un desarrollo integral de valores, dedicados al deporte. El deporte es un medio fundamental para desarrollar las habilidades y sus capacidades, cada vez más exigente a medida de sus etapas, adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades.

La mayor importancia para un niño, niña o adolescente de participar desde pequeños en este deporte es que desarrolla en el sus habilidades, manteniendo la mente activa, la estimulación intelectual la pasión y la diversión. Promocionando la fisiología personal, mejorando la calidad de vida en todos sus niveles, mejorando en su construcción personal en todas las edades.

Construcción de paz:

La construcción de paz en Colombia en base a los niños, niñas y adolescentes en un contexto histórico, cultural y social, la paz es una realidad dinámica, que sus procesos cada vez más fuertes pero aún no está construida, es muy importante que las perspectivas y la experiencia en niños y niñas, La construcción de paz se vincula a la esferas del ámbito escolar, académico, convencional expandiendo el ámbito educativo, por esto, es de vital importancia construir planos de subjetividades políticas sustentando la reflexión apuesta socioeducativa. La construcción de paz se refiere a las practicas de educación para la paz, desarrollando aspectos

tanto simbólicos, individuales, cognitivos y subjetivos. en acciones colectivas y de condiciones sociales.

Comuna número 4 Ibagué:

Según acuerdo 044 de 1989, en el cual se establece la División Territorial Urbana del Municipio de Ibagué, la Comuna 4 fue inicialmente conformada por los barrios Córdoba, Córdoba parte baja, Cordobita, Sorrento, Conjunto Cerrado Jardines de Navarra, Urbanización Villa Teresa, Alfonso López, Urbanización Caracolí, Gaitán parte baja, Las Viudas, El Triunfo, Castilla, San Luis, Pijao, San Carlos, Calarcá, Villa Marlén I y II, Limonar V Sector, Limonar, Piedra Pintada parta alta, Restrepo.

La comuna 4 presenta un mínimo porcentaje de equipamiento comparadas con las otras comunas de la ciudad de Ibagué, está ubicada en las 5 comunas que menos tienen, esta presenta situaciones de desigualdad y pobreza, se necesita una mayor atención a esta

El barrio Gaitán es tributo al caudillo liberal, Jorge Eliecer Gaitán, quien fue asesinado el 8 de abril de 1948, defensor de las causas populares, también en Ibagué existen, colegios, barrios y sitio emblemáticos con el nombre de este líder.

Se seleccionó el barrio Gaitán para dar continuidad al proyecto de practica de responsabilidad social el que se venía desarrollando talleres con el que se vio que en este comunidad esta agobiada por las acciones delincuenciales sobre las principales calles de este barrio, ya que es la mayor preocupación por los residentes del sector. Se evidencia la falta de oportunidades que presentan los niños y adolescentes que se ven afectados por las diferentes problemáticas: consumo de estupefacientes, aumento de atracos, etc...

Marco conceptual

Responsabilidad social. Según (Hernandez, 2013) La responsabilidad es un compromiso, obligación que presenta una persona, organizaciones o empresas con la construcción voluntaria de una sociedad que proteja el medio ambiente. La responsabilidad social está expuesta por acciones positivas y negativas, desarrollando empresas socialmente responsables y una sociedad cada vez más responsable

Responsabilidad social del administrador. (Hernandez, 2013) Asegura que a pesar de todos los cambios organizacionales, los administradores deben tener más conciencia para enfrentar la mejor forma de hacer una buena pro actividad para ajustar los tiempos modernos, afrontando la responsabilidad, con una mejor toma de decisiones ya que es el centro de la planeación para tener una eficiencia en las necesidades de las organizaciones y también las propias.

Fundación. Las fundaciones son organizaciones constituidas sin fin lucrativo, que por la decisión de sus creadores presentan un patrimonio duradero a la realización de fines de interés general. Pueden desarrollar estos dos elementos: la declaración de los dineros u otras clases de bienes, como también con el cumplimiento de los fines de fundación según (castilla-lamanca, 2020)

Fundaciones deportivas. Este tipo de entidades logran fortalecer en los niños niñas y adolescentes la pasión, como también la buena utilización del tiempo libre, con un plan social que desarrolla las políticas de responsabilidad social empresaria que son la naturaleza de las organizaciones. Según (santa, 2011) este plan social busca disminuir los índices del consumo de drogas y las diferentes problemáticas que agobian los niños, niñas y adolescentes.

Clubes deportivos. Los clubes deportivos (mindeporte, 2010) son instituciones privadas constituidas por sus miembros, mayoritariamente deportistas, que fomentas y patrocinan la práctica de un deporte en específico que impulsa programas de interés público y social

Entrenamiento deportivo. Es un proceso educativo de enseñanza y aprendizajes con sesiones de entrenamiento que según (DURANGO, 2016) es de vital importancia trazar objetivos fundamentales que podemos lograr a través del entrenamiento

Semilleros deportivos. A través (comercio, 2020) de la cooperación deportiva y cultural del comercio lo que se busca es aportar en los procesos de desarrollo integral en los niños y niñas. Por medio de estos semilleros deportivos se busca desarrollar sus capacidades y habilidades psicomotrices. Las organizaciones lo que buscan es brindar una variedad de deportes para que cada niño, niña puedan seleccionar su deporte según sus cualidades o capacidades.

La influencia del deporte en el bienestar emocional de los niños: según las estadísticas (guadalupe, 2021) demuestran que cuando los niños y niñas practican deporte, aumenta su capacidad de concentración y su coordinación visual y motora son más eficientes además que su

rendimiento académico es mejor. Y la clave fundamental es que poder dormir las horas recomendadas para obtener un mejor rendimiento de estabilidad emocional tanto académico

Educación de valores: Es un concepto de un proceso educativo que se enfoca en pautas morales para obtener una sociedad más democráticas y cívicas. Promoviendo así a educación en valores, la tolerancia, y la libertad de pensamiento político, cultural y religioso, defendiendo los derechos humanos, la protección en las minorías étnicas y la protección al medio ambiente (ibero drola). Según (Nelson Mandela). “La educación es el arma más poderosa que puede usar para cambiar el mundo”.

Desarrollo integral de niños: (acción, 2020) caminar, correr, saltar, montar en bicicleta, nadar. Todos estos tipos de ejercicios son fundamentales para la salud y el desarrollo con valores y principios para ponerlos en práctica durante su vida. La problemática de las tecnologías como los teléfonos, videojuegos, etc. Hace que los niños y niñas no practique el deporte lo que genera problemas de salud como la obesidad o problemas cardíacos cuyas consecuencias son fatales para ellos. Los padres juegan un papel fundamental para que los niños entiendan la importancia de practicar un deporte.

Prevención del consumo de drogas: desde el área de educación física se buscan crear estrategias pedagógicas con un aporte práctico sobre el objeto de estudio, desarrollando talleres para que los niños, niñas y adolescentes puedan hacer buen uso del tiempo libre con el fin de dedicarle más tiempo a la práctica del deporte y la sana competencia sin importar su resultado. (Pereira, 2017)

El deporte para combatir las drogas: (Ámbitos, 2017) es de mucha importancia que los niños, niñas y adolescentes puedan ver los beneficios que trae la práctica del deporte para su salud. Por la regla general, todos los seres humanos deben de practicar actividades deportivas en sus vidas, no solo por la diversión, si no para crear conciencia en actitudes de responsabilidad, además de alejar a los individuos a malos hábitos, vicios, etc. La práctica de deporte aumentan las relaciones personales y disminuyen el estrés.

Marco legal

Para llevar a cabo un proyecto de impacto social en la fundación es necesario tener en cuenta las siguientes normatividades y disposiciones legales según (Sistema de gestión de responsabilidad social) (EXCELLENCE, 2019)

Sistemas de Gestión de la Responsabilidad Social ISO 26000

La ISO 26000 es una norma internacional de aplicación voluntaria que orienta a las organizaciones en la que se establecen las definiciones, principios y materiales fundamentales de la Responsabilidad Social Empresarial.

Para la elaboración de la norma ISO26000 ha sido necesario el consenso de 90 países y 40 organizaciones empresariales implicadas en diferentes aspectos de la Responsabilidad Social Corporativa.

Esta norma es una guía de directrices que ayuda a cualquier tipo de organización, de carácter público o privado, a la hora de operar de forma socialmente responsable, contribuir al desarrollo sostenible y mejorar las relaciones con cada uno de sus grupos de interés o stakeholders.

No es una norma certificable, por lo que no contiene requisitos específicos, pero sí orientaciones básicas y de carácter universal sobre las que han de trabajar las organizaciones para alcanzar un comportamiento responsable.

Norma ISO 26000

- 1) Estructura de la norma ISO 26000
- 2) La norma ISO 26000:2010 se estructura de la siguiente forma
- 3) Objeto y campo de aplicación
- 4) Términos y definiciones
- 5) Comprender la Responsabilidad Social
- 6) Principios de la Responsabilidad Social
- 7) Reconocer la Responsabilidad Social e involucrarse con las partes

interesadas

- 8) Orientación sobre materias

fundamentales de Responsabilidad Social

- 9) Orientación sobre la integración de la Responsabilidad Social en toda la

organización

(EXCELLENCE, 2019)

Principios de la Responsabilidad Social

Según el apartado cuarto de la norma ISO-26000 los principios de la Responsabilidad Social de las empresas son 7:

- 1) Rendición de cuentas

- 2) Transparencia
- 3) Comportamiento ético
- 4) Respeto a los intereses de las partes interesadas
- 5) Respeto al principio de legalidad
- 6) Respeto a la normativa internacional de comportamiento
- 7) Respeto a los derechos humanos

Software para ISO 26000

La Plataforma ISOTools facilita la automatización de la ISO 26000. La Plataforma Tecnológica ISOTools facilita la implementación, mantenimiento y automatización de los Sistemas de Gestión de la Responsabilidad Social basado en los principios de la norma ISO26000.

Con ISOTools, la obtención de la información para la elaboración de las Memorias de Sostenibilidad y Responsabilidad Social se ve agilizada al poder contar en todo momento con los datos de la organización, mejorando la respuesta a las necesidades e intereses de los Stakeholders.

ISOTools permite una modalidad de trabajo que incluye todos los procesos de gestión de la RS desde los diálogos y debates, hasta las alertas sobre cumplimiento de expectativas y dificultades de ejecución, teniendo en cuenta al gobierno corporativo, los derechos humanos, las prácticas laborales, el medio ambiente, las prácticas justas de negocio, los asuntos de los consumidores y el desarrollo sostenible de la comunidad; promoviendo la integración de programas de responsabilidad social en las prácticas internas diarias de las organizaciones.

(EXCELLENCE, 2019)

DECRETO 1529 DE 1990 Fundaciones públicas (Julio 12)

El gobierno de (colombia, 1990) Por el cual se reglamenta el reconocimiento y cancelación de personerías jurídicas de asociaciones o corporaciones y fundaciones o instituciones de utilidad común, en los departamentos. El Presidente de la República de Colombia, en ejercicio de las facultades que le confiere el numeral 3 del artículo 120 de la Constitución Política, DECRETA:

Artículo 1º.- *Aplicación.* El reconocimiento y la cancelación de personerías jurídicas de las asociaciones o corporaciones y fundaciones o instituciones de utilidad común, que tengan su domicilio principal en el departamento, y que por competencia legal le correspondan a los Gobernadores, se regirán por las disposiciones del presente Decreto.

Artículo 2º.- *Requisitos que debe reunir la solicitud de reconocimiento de personería jurídica.* Los interesados en obtener el reconocimiento de personería jurídica de las asociaciones o corporaciones y fundaciones o instituciones de utilidad común, domiciliadas en el departamento, deberán presentar ante la dependencia respectiva de la Gobernación

Decreto 2150 de 1995 Entidades sin Ánimo de Lucro

DECRETO REGLAMENTARIO

El Presidente de la República de Colombia, en ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, en especial la conferida por el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política, y el párrafo del artículo 40 y el artículo 148 del Decreto 2150 de 1995, DECRETA: **CAPITULO**

I. Disposiciones generales

Artículo 1º. *Registro de las personas jurídicas sin ánimo de lucro.* Las personas jurídicas sin ánimo de lucro de que tratan los artículos 40 a 45 y 143 a 148 del Decreto 2150 de 1995 se inscribirán en las respectivas Cámaras de Comercio en los mismos términos, con las mismas tarifas y condiciones previstas para el registro mercantil de los actos de las sociedades comerciales.

Para el efecto, el documento de constitución deberá expresar cuando menos, los requisitos establecidos por el artículo 40 del citado Decreto y nombre de la persona o entidad que desempeña la función de fiscalización, si es del caso. Así mismo, al momento del registro se suministrará a las Cámaras de Comercio la dirección, teléfono y fax de la persona jurídica.

Parágrafo. 1º. Para los efectos del numeral 8º del artículo 40 del Decreto 2150 de 1995, las entidades de naturaleza cooperativa, los fondos de empleados, las asociaciones mutuales y las fundaciones deberán estipular que su duración es indefinida.

Parágrafo 2º. Las entidades de naturaleza cooperativa, los fondos de empleados y las asociaciones mutuales, así como sus organismos de integración y las instituciones auxiliares del cooperativismo, para su registro presentarán, además de los requisitos generales, constancia suscrita por quien ejerza o vaya a ejercer las funciones de representante legal, según el caso, donde

manifieste haberse dado acatamiento a las normas especiales legales y reglamentarias que regulan a la entidad constituida. (colombia, Decreto 2150 de 1995 Entidades sin Ánimo de Lucro, 1995)

DECRETO 19 DE 2012 (Enero 10) administración pública

“Por el cual se dictan normas para suprimir o reformar regulaciones, procedimientos y trámites innecesarios existentes en la Administración Pública. “EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, En ejercicio de las facultades extraordinarias conferidas por el parágrafo 1 del artículo 75 de la Ley 1474 de 2011, CONSIDERANDO:

Que la Administración Pública está llamada a cumplir sus responsabilidades y cometidos atendiendo las necesidades del ciudadano con el fin de garantizar la efectividad de sus derechos.

Que el artículo 83 de la Constitución Política dispone que todas las actuaciones de los particulares y de las autoridades públicas deberán ceñirse a los postulados de la buena fe, la cual se presumirá en todas las gestiones que aquellos adelanten ante éstas.

Ley 1098 de 2006 (noviembre 8) código de infancia y adolescencia

El gobierno de (colombia, DECRETO 19 DE 2012 (Enero 10) administración pública , 2012) “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia” El Congreso de Colombia, DECRETA: LIBRO I La protección integral TÍTULO 1 DISPOSICIONES GENERALES CAPÍTULO I PRINCIPIOS Y DEFINICIONES

Artículo 1°. Finalidad. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a

la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2°. Objeto. El presente Código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades 10 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Artículo 7°. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Artículo 8°. Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las

niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano. Parágrafo. El Estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los 14 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en lo establecimientos públicos de educación. Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los

derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas. 18

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Artículo 30. Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.

Parágrafo 1. Para armonizar el ejercicio de este derecho con el desarrollo integral de los niños, las autoridades deberán diseñar mecanismos para prohibir el ingreso a establecimientos destinados a juegos de suerte y azar, venta de licores, cigarrillos o productos derivados del tabaco y que ofrezcan espectáculos con clasificación para mayores de edad.

Parágrafo 2. Cuando sea permitido el ingreso a niños menores de 14 años a espectáculos y eventos públicos masivos, las autoridades deberán ordenar a los organizadores, la destinación especial de espacios adecuados para garantizar su seguridad personal.

Artículo 31. Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este Código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés. El Estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la

infancia y la adolescencia.

Artículo 32. Derecho de asociación y reunión. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor. Este derecho comprende especialmente el de formar parte de asociaciones, inclusive de sus órganos directivos, y el de promover y constituir asociaciones conformadas por niños, las niñas y los adolescentes.

Metodología

Se seleccionó esta metodología De acuerdo a que Oscar (Jara, 2017) argumento “La sistematización en el campo de la educación se refiere al conocimiento aprendido de nuestra experiencia, a partir de este conocimiento explicamos críticamente la secuencia y reconstrucción del conocimiento, descubrimos la lógica del proceso, los factores que intervienen y por qué debe ser así. La sistematización de la experiencia produce importantes conocimientos y aprendizajes, que hace posible que las personas se adapten a los sentimientos de la experiencia, los comprendan teóricamente y los orienten hacia el futuro con una visión transformadora”.

Características:

- Produce conocimientos desde la experiencia, pero que apuntan a trascenderla.
- Recupera lo sucedido, reconstruyéndolo históricamente, pero para interpretarlo y obtener aprendizajes.
- Valoriza los saberes de las personas que son sujetos de las experiencias.
- Identifica los principales cambios que se dieron a lo largo del proceso y por qué

se dieron. Produce conocimientos y aprendizajes significativos desde la particularidad de las experiencias, apropiándose de su sentido.

- Construye una mirada crítica sobre lo vivido, permitiendo orientar las experiencias en el futuro con una perspectiva transformadora.
- Se complementa con la evaluación, que normalmente se concentra en medir y valorar los resultados, aportando una interpretación crítica del proceso que posibilitó dichos resultados.
- Se complementa con la investigación, la cual está abierta al conocimiento de muy diversas realidades y aspectos, aportando conocimiento vinculados a las propias experiencias particulares.
- No se reduce a narrar acontecimientos, describir procesos, escribir una memoria, clasificar tipos de experiencias, ordenar los datos. Todo ello es sólo una base para realizar una interpretación crítica.

Algunos de los objetivos importantes de acuerdo a este autor es comprender a través de la experiencia las necesidades de descubrir y mejorar, compartir el conocimiento en búsqueda de la mejora continua del aprendizaje.

Para llevar a cabo la sistematización Jara propone 5 elementos:

- Punto de partida: Sistematizar una experiencia ya vivida implica que esta cuenta con requisitos que permiten; analizarlos, organizarlos y determinar conclusiones sobre cada etapa para retroalimentarlo.
- Las preguntas iniciales: Se da inicio a la sistematización, pero se debe tener en cuenta tres preguntas: ¿Para qué se quiere sistematizar? Se define el objeto de la

sistematización con el fin de expresar de manera clara y concisa el sentido, utilidad, producto y el resultado que se espera. ¿Qué experiencia se quiere sistematizar? y ¿qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar?

- Recuperación del proceso vivido: se debe reconstruir la historia de tener una visión global y cronológico de los principales acontecimientos que sucedieron durante la experiencia, además teniendo como base la visión general de los procesos vivido se deben de ubicar los diferentes componentes de este proceso.
- La reflexión de fondo ¿por qué pasa lo que pasa? Se realiza una interpretación crítica de proceso vivido se debe ubicar las tensiones o contraindicaciones que marcaron el proceso y así volver a ver el conjunto del proceso, es decir, realiza una síntesis que permita elaborar una conceptualización a partir de la práctica sistematizada.
- Los puntos de llegadas: se debe formular las conclusiones con el fin de dar respuesta a las preguntas formuladas y comunicar los aprendizajes.

A partir de la metodología implementada para la sistematización de la práctica de acuerdo a los lineamientos expuestos anteriormente encontramos otro tipo de metodología de investigación en los proyectos sociales según (Bernal, 2010). "Métodos de investigación cualitativa otra forma reciente de caracterizar métodos de investigación es la concepción de métodos cimentada en las distintas concepciones de la realidad social, en el modo de conocerla científicamente y en el uso de herramientas metodológicas que se emplean para analizarla. Según esta concepción,

El método cualitativo: De acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2000), se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada. Los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica, en tanto que pretende conceptuar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas.

Según (Bernal, 2010) en la ciencia existen diferentes tipos de investigación en la sistematización de la práctica profesional realizamos una Investigación descriptiva, ya que se considera como investigación descriptiva es aquella en que. De acuerdo con este autor, una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto. La investigación descriptiva es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. Los trabajos de grado, en los pregrados y en muchas de las maestrías, son estudios de carácter eminentemente descriptivo. En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etcétera. Para muchos expertos, la investigación descriptiva es un nivel básico de investigación, el cual se convierte en la base de otros tipos de investigación; además, agregan que la mayoría de los tipos de estudios tienen, de una u otra forma, aspectos de carácter descriptivo. Esta investigación se guía por las preguntas de

investigación que se formula el investigador; cuando se plantean hipótesis en los estudios descriptivos, éstas se formulan a nivel descriptivo y se prueban esas hipótesis. La investigación descriptiva se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental

Investigación Descriptiva: las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto, en este proceso de sistematización el método fue aplicado a partir de la descripción del paso a paso de los proyectos sobre el fortalecimiento de los semilleros deportivos con un sentido de responsabilidad social, de acuerdo a (Sampieri, 2014) esta investigación puntualiza las características de la población objeto de estudio, es decir describe el tema a investigar, en este proceso de sistematización es importante resaltar que para llevar a cabo la construcción de los semilleros deportivos en el barrio Gaitán de la comuna número 4 de la ciudad de Ibagué se debe recopilar información de los niños y adolescentes de 5 a 18 años, más vulnerables a la pobreza, la violencia y todos los problemas que agobia esta comuna de Ibagué, para así darle una oportunidad mediante la investigación descriptiva seleccionar los mejores talentos y llevar un proceso, con un desarrollo integral para los niños y adolescentes de esta comunidad.

Instrumentos

Para (Lincoln, 2005) En investigación cualitativa la entrevista no se basará en cuestionarios cerrados y altamente estructurados, aunque se puedan utilizar, sino en entrevistas más abiertas cuya máxima expresión es la entrevista cualitativa en profundidad, donde no sólo se mantiene una conversación con un informante, sino que los encuentros se repiten hasta que el investigador, revisada cada entrevista, ha aclarado todos los temas

emergentes o cuestiones relevantes para su estudio.

Reconstrucción de la Experiencia

Grafica 4

Reconstrucción de la experiencia



Fuente: elaboración propia- Jhon Mauro Díaz Rubiano

Al iniciar la practica profesional bajo la modalidad de convenio especial en la Club Deportivo la Paz F.C, se realizo una identificación de necesidades de la poblacion“Comuna Numero 4 de la

ciudad de Ibagué-Tolima se vio la necesidad de implementar un proyecto de Responsabilidad Social donde los habitantes de esta comunidad están agobiados por la violencia, la pobreza, vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y la falta de oportunidades, con una implementación del buen uso del tiempo libre, seleccionando los actores sociales, niños y adolescentes entre los 5 y 18 años. Brindando así oportunidades de un desarrollo integral, alejándolos así de las diferentes problemáticas de su entorno.

La documentación de los procesos se realizó por fases o este nombre se dio como seguimiento en el lugar de la práctica.

Grafica 5 Cronograma de actividades

Fechas	Semanas	Actividad	Entregable	Virtual	Lugar de práctica
4 al 8 de agosto	Semana 1	Legalización de práctica	Certificación ESP, ARL Lugar de práctica	X	
11 al 15 de agosto	Semana 2			X	
18 al 22 de agosto	Semana 3	Plan de formación	Cronograma, Detalle de actividades, Firmas		
25 al 29 de agosto				Semana 4	
2 al 6 de septiembre	Semana 5	Primera parte del informe	Actividad de plataforma Detallar (Objetivos, misión visión, valores, organigrama ...)		
9 al 14 de septiembre	Semana 6			X	
15 al 19 de septiembre	Semana 7	Segunda parte del informe	Marco conceptual Marco legal Relación teórico práctica Convocatoria virtual Talleres virtuales Talleres presenciales	X	
20 al 25 de septiembre	Semana 8			X	
29 al 5 de octubre	Semana 9			X	
6 al 10 de octubre	Semana 10			X	
13 al 17 de octubre	Semana 11			X	
18 al 22 de octubre	Semana 12			X	
27 al 31 de octubre	Semana 13			X	

4 al 8 de noviembre	Semana 14			X	x
8 al 12 de noviembre	Semana 15	Tercer Informe	Digitalización de los datos de los semilleros deportivos seleccionados de la comuna número 4 de la ciudad de Ibagué	X	x
15 al 19 noviembre	Semana 16	Sustentación Final	Proyecto de responsabilidad social	X	x
23 al 27 de noviembre	Semana 17			X	x

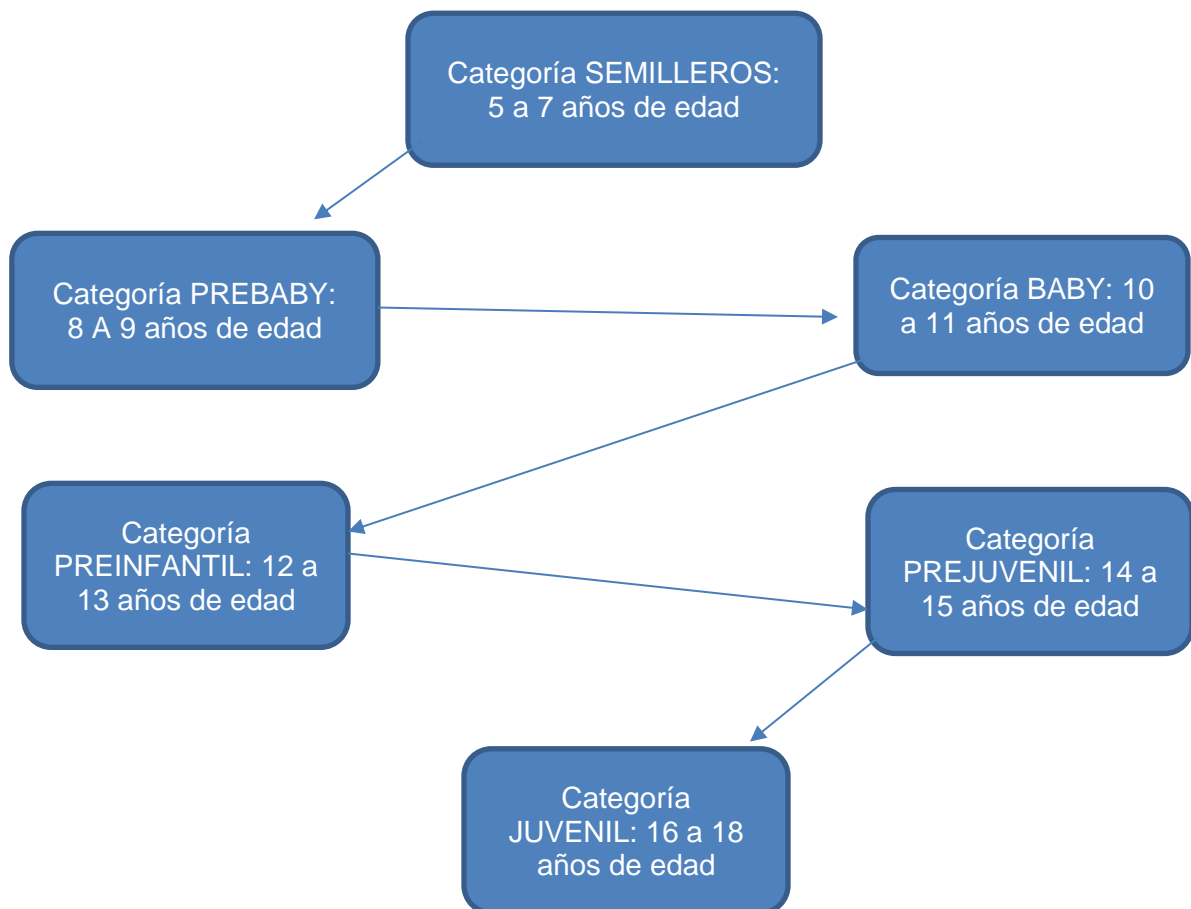
Fuente: Elaboración propia- Jhon Mauro Diaz Rubiano

A partir de la organización de las actividades si dio cumplimiento a las fases, las cuales se llevaron a cabo de la siguiente forma:

Fase uno se dispuso a iniciar un proyecto de responsabilidad social, realizando un sondeo por las diferentes comunas de la ciudad de Ibagué, para detectar las diferentes problemáticas que afectan a los niños y adolescentes de 5 a 18 años, detectando que la comuna número 4, especialmente el barrio Gaitán presentan diferentes problemáticas sociales tales como, violencia, consumo de sustancias psicoactivas, vandalismos, falta de oportunidades y mal uso de tiempo libre en el cual se está viendo afectada esta comunidad. Lo que se quiere en este proyecto es hacer valer la ley 1098 del 2006 del código de infancia y adolescencia en donde garantiza a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Fase dos se inició realizando diferentes convocatorias virtuales en los diferentes medios de comunicación como Facebook, y Twiter en donde se requerían niños y adolescentes de 5 a 18 años, que quisieran hacer parte de este proyecto "Sumatepormi" y "cambiarbalasporbalones", para así iniciar un proceso de selección por categorías según lo estipulado por la federación de futbol del Tolima, en la cual se dividen en diferentes grupos etarios.

Ilustración # 3 Categorías según liga de futbol del Tolima



Fase tres se realizo talleres de manera virtual en donde se realizaron diferentes actividades ludicapedagogicas, organizando los niños y adolescentes por grupos etarios y asi asignar la categoria correspondiente, Tambien se realizo talleres presenciales teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad decretada por el gobierno nacional por el COVID 19. Poniendo en practica trabajos de desarrollo social, y asi lograr un desarrollo integral que los ayude a avanzar y dando a conocer el talento que posee los niños y adolescentes de esta comuna, y asi poder una oportunidad de actuar en el club profesional La Paz F.C ubicada en la ciudad de Bogota.

Fase 4 se socializo y se dijió la informacion de los niños y adolescentes que hacen parte del proyecto, con el presidente del club y se crearon cronogramas para la socialización de cada categoria. Donde fueron seleccionados 6 ibaguereños en la cateogria JUVENIL Y PREJUVENIL, para presentar pruebas fisicas y psicologicas de los cuales gracias a este proyecto en esta comunidad, 3 de ellos quedaron seleccionados para hacer parte del plantel profesional del Club, lo se busca es que mas niños y adolescentes ibaguereños con problematicas sociales hagan parte de estos proyectos y asi tener la oportunidad de estar en un club que les brinda garantias para desarrollar un buen poryecto de vida con un desarrollo integro.

Población y muestra

La población utilizada en el proyecto de responsabilidad social es finita porque se enfoca específicamente en niños y adolescentes de 5 a 18 años de edad, residentes del barrio Gaitán perteneciente a la comuna número 4 de la ciudad de Ibagué- Tolima. Considerándose este uno de los barrios más vulnerables que presentan diferentes problemáticas sociales

Muestreo probabilístico: El muestreo probabilístico es una técnica de muestreo en la que un investigador establece una selección de unos pocos criterios y elige al azar a los miembros de una población. Todos los miembros tienen la misma oportunidad de formar parte de la muestra con este parámetro de selección.

Muestreo por conglomerados: es un método en el que los investigadores dividen a toda la población en secciones o conglomerados que representan a una población. Los grupos se identifican e incluyen en una muestra basada en parámetros demográficos como la edad, el sexo, la ubicación, etc. Esto hace que sea muy sencillo para el creador de la encuesta obtener una inferencia efectiva a partir de la retroalimentación.

Ilustración # 4



Ilustración # 5



Ilustración # 6



Técnicas para la recuperación y análisis de la experiencia

Observación. A través de este método, fue posible observar la necesidad de la comuna número 4 de la ciudad de Ibagué en proyectos de responsabilidad social, que beneficie a los de niños y adolescentes y a la comunidad en general, que están agobiados por las diferentes problemáticas que presenta esta comuna y así disminuir y mejorar la calidad de vida, generando un impacto social positivo. Según (Díaz, 2011) La Observación Participante es cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir la información “desde adentro”.

La observación participante es una de las técnicas privilegiadas por la investigación cualitativa.

Este tipo de observación proporciona descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también, la vivienda, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Convocatoria.

Para este proyecto se diseñó una convocatoria de manera virtual en la que niños y adolescentes de 5 a 18 años acudieron al llamado en las redes sociales y se logró la selección de los participantes. La comunicación es un campo clave y estratégico (Cardoso, 2016) los procesos de convocatorias, las actividades y acciones que se diseñan en el marco de proyectos comunitarios en organizaciones sociales, dependen en gran medida de este proceso previo como es la tarea de convocar. Hay ciertos aspectos que hacen a los procesos de comunicación puestos al servicio de un proceso de convocatoria desde una organización social que proponemos observar y poner particular atención.

Dependerá de cada organización, la definición de su propia política y estrategias de comunicación, identificación de su público de interés; diseñar las mejores vías y modalidades de convocar. En todo caso, la convivencia de tradicionales formas de convocar con las nuevas herramientas digitales, producen una buena combinación para alcanzar a un público diverso y heterogéneo en cuanto a edades, gustos, consumos culturales, etc.

Análisis Crítico de la experiencia

Este proceso de sistematización permitió contrastar el proceso académico con lo laboral, al inicio se llevó a cabo un proyecto de responsabilidad social en la que la comunidad del barrio Gaitán se vio beneficiada con la continuación de la práctica en responsabilidad social que se trabajó en el barrio Gaitán, a través de diferentes talleres y entrevistas se seleccionaron los niños y adolescentes de 5 a 18 años, estas sesiones se iniciaron en la pandemia COVID 19,

Para el año 2021 se realizan talleres de manera virtual sobre la prevención de la violencia en los niños, niña y adolescente, para estos talleres pedagógicos se presentaron diferentes dificultades ya que muchos niños, niñas y adolescentes de esta comunidad no tienen la facilidad para acceder a estas capacitaciones, ya que estábamos bajo el confinamiento decretado por el gobierno local, para esto se realizaron diferentes entrevistas y

convocatoria a los niños y adolescentes entre 5 a 18 años. Posterior a esto una vez concretadas y culminadas las entrevistas, convocatorias y talleres pedagógicos, se logra crear los primeros semilleros deportivos en el barrio Gaitán de la comuna 4 de la ciudad de Ibagué, la realización del mismo se llevó a cabo en un tiempo promedio de dos meses,

Continuando con el proyecto de la práctica de responsabilidad social se organizaron talleres de manera presencial, con las respectivas medidas de auto cuidadas según el gobierno de Colombia, donde se trabajó el desarrollo integral de cada uno de los niños y adolescentes, se seleccionando según las categorías establecidas por la liga de futbol del Tolima, como también se seleccionaron los mejores talentos de esta comunidad que pueden tener una oportunidad de hacer parte del equipo profesional del club en la ciudad de Bogotá, la problemática que presentan los niños y adolescentes de esta comunidad es la falta de oportunidades, como también que son de muy bajos recursos económicamente, este proyecto lo que busca es que muchos niños y adolescentes de esta comunidad puedan tener la oportunidad de ver el futbol como un estilo de vida, como también tener un desarrollo integral que lo aleje de la problemática que agobia esta comunidad.

Con la realización del proyecto de práctica de responsabilidad social, crea un impacto tanto en la comunidad que se ve beneficiada ya que genera espacios lúdico-pedagógicos mejorando así la calidad de vida del núcleo familia, como también se ve beneficiado el club con el potencial que generan estos semilleros deportivos, que poseen mucho talento que se está desaprovechando y que el club puede tener a corto, mediano, o largo plazo unos jugadores profesionales para el futbol nacional e internacional.

Conclusiones

En el proceso de sistematización al estructurar la práctica se evidencia que el concepto de RSE es concebido para el club deportivo La Paz FC como el conjunto de prácticas, valores, principios, y el deporte, que implica un compromiso de la organización en tener un comportamiento ético y contribuir a la calidad de vida, y a la paz de los habitantes del barrio Gaitán de la comuna 4 de la ciudad de Ibagué.

A pesar de esto se evidencia que no solo esta comunidad esta agobiada por las diferentes problemáticas mencionadas, podemos ver que diferentes barrios de esta comuna como también de diferentes comunas de la ciudad de Ibagué Tolima, y es necesario la realización de muchos proyectos de RSE que puedan permitir la ayuda para estas comunidades desarrollando el deporte como una esperanza donde antes solo había desesperación. (PAZ, 2021)

En cuanto a esta investigación, busca aportar y demostrar que si es posible un desarrollo

social inclusivo desde el sector empresarial. En la actualidad, estos logros se evidencian cuando los niños y adolescentes de este sector puedan tener la oportunidad de ver el fútbol como un estilo de vida. Que el deporte esté al servicio de la paz y la justicia y de la solidaridad, promoviendo, en particular los jóvenes, la tolerancia y la convivencia ciudadana (PAZ, 2021) Esta última alternativa es una nueva propuesta respecto a cómo implementar los principios del valor compartido. La economía compartida promete una distribución más amplia de beneficios entre los interesados, lo que puede influir en el atractivo de los inversores (De Lange, 2020). La implementación de proyectos con el fin de promover la paz, garantiza que el club como la comunidad tengan nuevas oportunidades como alternativas de desarrollo.

Para la creación de semilleros deportivos en el barrio Gaitán de la comuna 4 de la ciudad de Ibagué es un oportunidad para disminuir la delincuencia, el consumo de sustancias psicoactivas, como también dar a conocer todo el potencial y el talento que poseen los niños y adolescentes de este sector que por la falta de oportunidades no pueden dar a conocer, para el Club deportivo La Paz FC, es muy importante que a través del deporte se pueda construir una cultura diferente con un desarrollo integral por un mundo en paz.

Se puede observar que este es un proyecto muy importante que ha dejado muy buenas sensaciones en la ciudad de Ibagué, ya que se cuenta con la ayudas del gobierno para las diferentes comunidades más vulnerables del país, se recomienda que pueda construir muchos proyectos de responsabilidad social empresaria en esta ciudad como en el resto del país para que muchos niños, y adolescentes puedan tener esta gran oportunidad.

La implementación a medias de los acuerdos de paz dificulta los espacios y garantías que necesitan tanto las empresas como víctimas y comunidad para explorar nuevas alternativas de vida.

En cuanto a esta investigación, busca aportar y demostrar que sí es posible un desarrollo

social inclusivo desde el sector empresarial. En la actualidad, estos logros se evidencian cuando las empresas emplean a personas afectadas por el conflicto, porque con ello garantizan un trabajo digno y apoyan los negocios inclusivos y proyectos locales que ejercen tanto víctimas como desmovilizados, ya que la paz es más comúnmente una condición o una situación para unificar un país y fortalecer el papel empresarial ([Forrer & Fort, 2016](#)). Esta última alternativa es una nueva propuesta respecto a cómo implementar los principios del valor compartido. La economía compartida promete una distribución más amplia de beneficios entre los interesados, lo que puede influir en el atractivo de los inversores ([De Lange, 2020](#)).

Referencias

Bibliografía

- accion, a. e. (2020). La importancia de hacer deporte en el desarrollo de los niños. *infacia* .
- AFE, A. d. (2018). Fundaciones en colombia. En A. d. Empresariales, *Afe Colombia* (pág. 18). Bogota.
- Albiter, k. (2013). "Programas Sociales. Principales aspectos",. *Camara*.
- Ámbitos, F. (2017). El deporte para combatir las drogas. *ANTETODOTÚ*.
- ASIPA, F. (2020). *Qué importancia tiene la Responsabilidad S*

Bibliografía

- accion, a. e. (2020). La importancia de hacer deporte en el desarrollo de los niños. *infacia* .
- AFE, A. d. (2018). Fundaciones en colombia. En A. d. Empresariales, *Afe Colombia* (pág. 18). Bogota.
- Albiter, k. (2013). "Programas Sociales. Principales aspectos",. *Camara*.
- Ámbitos, F. (2017). El deporte para combatir las drogas. *ANTETODOTÚ*.
- ASIPA, F. (2020). *Qué importancia tiene la Responsabilidad Social*. SOCIAL, RESPONSABILIDAD.
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson.
- Boisier, S. (2005). "¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?", . *CEPAL* .
- Botache, L. P. (2016). *Perspectivas de responsabilidad social y ética*. barranquilla.
- Calais, D. P. (2018). El deporte como elemento socializador en adolescentes que participan en proyectos sociales en ONGs. *Educacion social*.
- castilla-lamancha. (2020). Fundaciones . *entidades juridicas*.
- colombia, G. d. (1990). Decreto 1529 de 1990. *EVA*.
- colombia, G. d. (1995). Decreto 2150 de 1995 Entidades sin Ánimo de Lucro. *EVA*.
- colombia, G. d. (2012). DECRETO 19 DE 2012 (Enero 10) administración publica . *EVA*.
- comercio, c. d. (2020). Semilleros deportivos .
- conceptos. (2021). definicion . *fundacion* .

- Contreras, H. S. (2018). El deporte como elemento socializador en adolescentes que participan en proyectos sociales en ONGs. *Educacion social*.
- DURANGO, E. S. (2016). proceso de entrenamiento deportivo. *TRES ROUNDS CON EL "VIKINGO"*.
escuelanacionaldeporte. (2018). Semillero Modelos. *Procesos Deportivos*.
- EXCELLENCE, I. (2019). Sistema de gestion de responsabilidad social. *Software iso rs*.
- GOBIERNO, C. (2018). entidades sin animo de lucro. *ESAL*.
- guadalupe, p. (2021). La influencia del deporte en el bienestar emocional de los niños. *Psicología*.
- Hernandez, L. (2013). *responsabilidad social del administrador*. politica empresarial.
- iberdrola. (s.f.). La importancia de la educación en valores en la sociedad actual. *QUÉ ES LA EDUCACIÓN EN VALORES*.
- Jara, O. (2017). *Orientaciones*. Obtenido de http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- lucena, r. p. (2021). abogado de fundaciones. *fundaciones deportivas*.
- minideporte. (2010). Clubes Deportivos. *el deporte es de todos* .
- morales, f. (2020). Economipedia. *fundaciones* .
- paz, F. F. (2020). Funpacop Fyp. *contruyendo un pais*.
- PAZ, L. (2021). FUTBOLYPAZONG. *NELSON MANDELA*.
- Pereira, L. G. (2017). Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la Educación Física. *SciELO Analytics*.
- perez, m. f. (2015). LA IMPORTANCIA DE LAS FUNDACIONES EN UNA SOCIEDAD CIVIL LIBRE Y PRÓSPERA. *derecho publico*.
- Pérez, M. F. (2015). LA IMPORTANCIA DE LAS FUNDACIONES EN UNA SOCIEDAD CIVIL LIBRE Y PRÓSPERA. *derecho publico* .
- santa, j. a. (2011). *plan de negocio para la creacion de una fundacion para el fomento de actividades deportivas*. santiago de cali.
- Tanoira, F. G. (2008). La responsabilidad social empresarial. Un estudio en cuarenta empresas de la ciudad de Mérida, Yucatán. *SciELO*.
- Unidas, N. (2016). el deporte . *instrumento deportivo*.
- ocial. SOCIAL, RESPONSABILIDAD.*
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson.
- Boisier, S. (2005). "¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?", . *CEPAL* .
- Botache, L. P. (2016). *Perspectivas de responsabilidad social y ética*. barranquilla.
- Calais, D. P. (2018). El deporte como elemento socializador en adolescentes que participan en proyectos sociales en ONGs. *Educacion social*.
- castilla-lamanca. (2020). Fundaciones . *entidades juridicas*.
- colombia, G. d. (1990). Decreto 1529 de 1990. *EVA*.
- colombia, G. d. (1995). Decreto 2150 de 1995 Entidades sin Ánimo de Lucro. *EVA*.
- colombia, G. d. (2012). DECRETO 19 DE 2012 (Enero 10) administración publica . *EVA*.
- comercio, c. d. (2020). Semilleros deportivos .
- conceptos. (2021). definicion . *fundacion* .
- Contreras, H. S. (2018). El deporte como elemento socializador en adolescentes que participan en proyectos sociales en ONGs. *Educacion social*.
- DURANGO, E. S. (2016). proceso de entrenamiento deportivo. *TRES ROUNDS CON EL "VIKINGO"*.
escuelanacionaldeporte. (2018). Semillero Modelos. *Procesos Deportivos*.
- EXCELLENCE, I. (2019). Sistema de gestion de responsabilidad social. *Software iso rs*.
- GOBIERNO, C. (2018). entidades sin animo de lucro. *ESAL*.
- guadalupe, p. (2021). La influencia del deporte en el bienestar emocional de los niños.

Psicología.

- Hernandez, L. (2013). *responsabilidad social del administrador*. politica empresarial.
- iberdrola. (s.f.). La importancia de la educación en valores en la sociedad actual. *QUÉ ES LA EDUCACIÓN EN VALORES*.
- Jara, O. (2017). *Orientaciones*. Obtenido de http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- lucena, r. p. (2021). abogado de fundaciones. *fundaciones deportivas*.
- mindeporte. (2010). Clubes Deportivos. *el deporte es de todos* .
- morales, f. (2020). Economipedia. *fundaciones* .
- paz, F. F. (2020). Funpacop Fyp. *contruyendo un pais*.
- Pereira, L. G. (2017). Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la Educación Física. *SciELO Analytics*.
- perez, m. f. (2015). LA IMPORTANCIA DE LAS FUNDACIONES EN UNA SOCIEDAD CIVIL LIBRE Y PRÓSPERA. *derecho publico*.
- Pérez, M. F. (2015). LA IMPORTANCIA DE LAS FUNDACIONES EN UNA SOCIEDAD CIVIL LIBRE Y PRÓSPERA. *derecho publico* .
- santa, j. a. (2011). *plan de negocio para la creacion de una fundacion para el fomento de actividades deportivas*. santiago de cali.
- Tanoira, F. G. (2008). La responsabilidad social empresarial. Un estudio en cuarenta empresas de la ciudad de Mérida, Yucatán. *SciELO*.
- Unidas, N. (2016). el deporte . *instrumento deportivo*.

