



Experiencias entorno a las dinámicas psicosociales relacionadas con la oposición al servicio militar en jóvenes entre los 18 y 24 años del barrio Ciudadela el recreo de la localidad de Bosa.

Evelyn Dayana Campos Rodríguez

Veronica Clavijo Gómez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Psicología

mayo de 2022

Experiencias entorno a las dinámicas psicosociales relacionadas con la oposición al servicio militar obligatorio en jóvenes entre los 18 y 24 años del barrio Ciudadela el recreo de la localidad de Bosa.

Evelyn Dayana Campos Rodríguez

Veronica Clavijo Gómez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesores

José Antonio Camargo Barrero

Leidy Johanna Torres Castañeda

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Psicología

mayo de 2022

Dedicatoria

Este trabajo de grado esta dedicado a cada una de las personas que siempre aportaron a mi proceso de formación académica y personal, dándome siempre su comprensión en todas las situaciones presentadas a lo largo de mi carrera universitaria, así como apoyo, consejos, tiempo en este aprendizaje que resulta fundamental y decisivo en mi trayectoria. A mi amada familia, hermanos (Anderson, Jhon, Laura y Zayd) y padres (Lucero y Alexander), a mi pareja (Daniel Muñoz) y amiga (Gabriela García) que siempre estuvieron dispuesto a seguir este camino conmigo hasta el final.

¡Esto es por ti mami, gracias por tantos esfuerzos y sacrificios!

Evelyn Dayana Campos Rodríguez

El presente trabajo de grado se lo quiero dedicar a mi madre Deicy Gomez, por el apoyo incondicional que me ha brindado durante toda mi vida, este logro se lo debo a ella por haberme dado la oportunidad de hoy poder estar culminando mi pregrado.

Veronica Clavijo Gomez.

Agradecimientos

En el presente trabajo de grado, doy gracias a Dios, primeramente, a el tutor encargado de mantener el acompañamiento para una adecuada elaboración, investigación y orientación frente a las dudas generadas, a mi compañera de investigación quien fue un apoyo fundamental en este proceso de aprendizaje y finalmente a cada uno de los participantes por haber sido parte de la construcción de esta investigación.

Evelyn Dayana Campos Rodríguez

Quiero iniciar agradeciéndole a Dios, a nuestros asesores de trabajo de grado José Camargo y Leidy Torres, quienes con sus conocimientos y experiencias nos guiaron de la mejor, a mi compañera de trabajo Evelyn Campos, por su apoyo en momentos de adversidades, a mi madrina Sonia Callejas por estar a mi lado y brindarme su apoyo, a mis amigos Paula Millan, Monica Lopera y Michael Hernandez, por motivarme y siempre demostrarme su apoyo, a mi familia porque con sus palabras de aliento y consejos me acompañaron durante todo este proceso, a la docente Daniela Trujillo, quien me brindo su conocimiento y finalmente a los chicos que nos apoyaron en la investigación, quienes compartieron con nosotras sus experiencias y permitieron que esta investigación se realizara de la mejor manera posible.

Veronica Clavijo Gomez

Contenido

Lista de tablas	6
Tabla 1. Categorización	6
Lista de anexos.....	7
Resumen.....	8
Introducción	10
CAPÍTULO I	12
1 Planteamiento del trabajo	12
1.1 Descripción del problema	12
1.1.1 Objetivo General	14
CAPÍTULO II	17
2 Marco teórico.....	17
2.1 Antecedentes de investigación.....	17
2.1.1 Bases teóricas	18
Estructura militar, cultura, principios y valores.....	18
CAPÍTULO III	27
3 Marco Metodológico	27
3.1 Diseño de Investigación (enfoque y tipo de investigación).....	27
3.1.1 Unidades de análisis y muestra	27
CAPÍTULO IV	29
4 Resultados.....	29
4.1 Resultados categoriales.....	29
CAPÍTULO V	33
5 Discusión y conclusiones.....	33
5.1 Discusión.....	33
5.1.1 Conclusiones	33
Anexos	38

Lista de tablas

Tabla 1. Categorización

Lista de anexos

Anexo 1 Entrevista

Anexo 2 Consentimiento informado

Resumen

El servicio militar, es uno de los temas más abordados entre los jóvenes generalmente con respuestas negativas y sin aceptación, teniendo en cuenta la trayectoria histórica, la obligatoriedad y los sucesos que se han desarrollado, es por esto que se decide realizar una investigación de tipo cualitativa donde se buscó conocer las experiencias entorno a las dinámicas psicosociales relacionadas con la oposición al servicio militar obligatorio en jóvenes entre los 18 y 24 años del barrio Ciudadela el recreo de la localidad de Bosa, para esto se realizó como proceso una indagación teórica abordando autores y distintos antecedentes investigativos, luego se estructuró un guion en base a las áreas que abarcaban la oposición al servicio militar obligatorio, permitiendo esto, la implementación de la herramienta seleccionada que fue para este tipo de investigación, una entrevista a profundidad, teniendo como resultados una pertinente categorización en base a las respuestas generadas en la narrativa de los participantes.

Palabras clave: Oposición, servicio militar, jóvenes, obligatoriedad, entrevista, cualitativo, experiencia, investigación, dinámicas psicosociales.

Abstract

Military service is one of the most discussed topics among young people, generally with negative responses and without acceptance, taking into account the historical trajectory, the obligatory nature and the events that have developed, that is why it was decided to conduct a qualitative research where we sought to know the experiences around the psychosocial dynamics related to opposition to military service in young people between 18 and 24 years of age in the neighborhood Ciudadela el recreo in the town of Bosa, For this purpose, a theoretical inquiry was carried out as a process addressing authors and different research backgrounds, then a script was structured based on the areas that covered the opposition to compulsory military service, allowing the implementation of the selected tool for this type of research, an in-depth interview, resulting in a relevant categorization based on the answers generated in the narrative of the participants.

Keywords: Opposition, military service, young people, compulsory military service, interview, qualitative, experience, research, psychosocial dynamics.

Introducción

Las experiencias de una persona resultan ser un factor fundamental en la construcción de la vida, son irremplazables puesto que estarán siempre presentes y establecidas en cualquier elección, decisión, situación u opinión por la que este atravesando dicha persona. Según Messina (2011) La experiencia es un saber practico que asegura un tipo de conocimiento subjetivo que se derivó de una situación en la vida social.

Teniendo en cuenta lo anterior, en este trabajo investigativo se dará a conocer los motivos que tienen los jóvenes entre los 18-24 años del barrio Ciudadela el recreo de la localidad de Bosa para oponerse al servicio militar obligatorio en Colombia, pues que, cuando un joven cumple su mayoría de edad debe prestar el servicio militar obligatorio, pero lo que no se tiene en cuenta en el momento de realizar el reclutamiento cuales son las posturas de cada joven y su elección frente al querer prestar el servicio militar (Rodríguez, 2016).

Se indagaran bases teóricas y legales que sirven como respaldo académico para poder partir con fundamento el camino de la investigación que se espera alcanzar, seguido de esto se tendrán en cuenta factores comunes encontrados en las investigaciones y en la cotidianidad de un joven, teniendo así la manera de poder categorizar e implementar toda una metodología estructurada que permita poder aplicar un instrumento de recolección de información, y de esta manera poder determinar resultados y análisis derivados de toda la metodología anteriormente diseñada y de las experiencias encontradas, teniendo en cuenta que serán únicas e irrefutables. El ideal es poder conocer un panorama mucho más amplio respecto al porqué de la oposición al prestar el servicio militar y esto que repercusiones tiene en la vida de los jóvenes.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, en el capítulo I se aborda una amplia descripción de cuál es la problemática plateada, así como la pregunta problema que será orientadora en todo el proceso de investigación para mantener el foco de manera permanente en el fenómeno específico, de la misma manera se plantean objetivos tanto específicos como generales describiendo brevemente el paso a paso que se implementara a lo largo del estudio, así mismo se encontrara la justificación que dará cuenta del porque y para que es importante realizar esta investigación dando a conocer cuáles son las intenciones por las que se realiza este trabajo de grado. Seguido de esto en el capítulo II se abordaran todas las indagaciones teóricas, teniendo así, marco teórico en donde se realiza un recuento tanto histórico como documental de la problemática abordada, mediante registros de autores, antecedentes que corresponde a las

investigaciones previamente realizadas en el área específica de investigación planteada, marco conceptual en donde se definen aquellos conceptos importantes que da a conocer de manera general los aspectos de la problemática planteada, luego se establece el marco legal que soporta la involucración directa de leyes establecidas a nivel gubernamental, que sirven de respaldo como registros reales para los datos descritos en el trabajo investigativo y, finalmente se encuentra todo el sistema de categorización llevado a cabo para poder implementar tanto la herramienta establecida como una metodología mucho más profunda y consolidada que lleven a cumplir los objetivos inicialmente planteados. Siguiendo con el capítulo III, se podrá encontrar establecido todo el marco metodológico, allí se profundizara en la manera en la que se llevará a cabo todo el diseño de investigación que corresponde a enfoque y tipo de estudio, la muestra, los instrumentos que se emplearan para la recolección de datos, como se llevara a cabo el procedimiento en fases, dando paso al capítulo IV que se compone de los resultados, se realizara el análisis de las categorías anteriormente establecidas, en base a las narraciones obtenidas en las entrevistas a profundidad, finalmente se encuentra el capítulo V, en donde se encuentra el apartado de conclusión y discusión realizando cierre a la investigación construida, recopilando fragmentos que se destacaron en los resultados obtenidos, así como las recomendaciones que se realizan para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del trabajo

1.1 Descripción del problema

El servicio militar es la incorporación de ciudadanos a las fuerzas armadas, por un período de tiempo determinado con el fin de adquirir conocimientos, lograr capacidades y obtener un entrenamiento básico como soldado, quedando en la capacidad de participar activamente en la defensa nacional y apoyar al país en casos de emergencias internas o catástrofes (Sánchez, 2005).

Por lo que, el servicio militar es uno de los motivos por los cuales se han originado conflictos y debates, reconociendo a tres actores principales en estos desacuerdo, los gobernantes, los militares y la sociedad, resaltando que es el joven el que siempre genera debate, ya que es el involucrado directamente, si se amplía un poco más el panorama hablando de un país que generalmente no ha participado o sido autor de conflictos constantes o de guerras globales, finalmente las razones resultan ser comunes dentro de factores que ya se han evidenciado a lo largo de sucesos históricos, como razones políticas, culturales, territoriales y sociales idealistas (Escobar, 2019).

De la misma manera resulta importante mencionar las razones por las cuales el servicio militar en Colombia termina siendo un recuerdo instantáneo de miedo y prevención a enfrentar futuras guerras, dado que un fuerte referente son los 50 años de conflicto armado, años por los cuales los jóvenes en distintas regiones del país, mantiene consigo el rechazo permanente a formar parte de las filas de las fuerzas militares, sin importar el tiempo de permanencia, las experiencias quedan como precedente y se convierte en bases de nuevas maneras de proceder, grupos al margen de la ley, los enfrentamientos entre distintos partidos políticos, el narcotráfico, creencias religiosas, desigualdad y abuso principalmente en la población rural, fueron algunas de las múltiples razones de peso por las que el servicio militar se volvió de carácter obligatorio alrededor de los años 1964, dejando como producto a una nación llena de cambios, pérdidas y la fuerte necesidad de encontrar tranquilidad por nuevos comienzos (Rodelo, 2020).

Investigaciones frente al conflicto armado y sus secuelas apuntan a que la reparación e intervención psicosocial resulta siendo demasiado densa teniendo en cuenta que son factores influyentes y evidenciados mediante comportamientos de adaptaciones a situaciones en el

entorno, reconociendo el hecho de que todo esto se desliga a raíz de las incontables experiencias de cada una de las personas y el reconocer cómo impactaron de maneras distintas con base a factores o desencadenantes similares (Vasquez, Echeverri, Moreno, Carrasco, Ferrel, Ferrel, 2018).

La posibilidad de compartir pensamientos y experiencias personales mantiene cada vez más a los jóvenes apartados por voluntad propia de abandonar sus estudios, proyectos de vida, familias e inclusive trabajos por prestar el servicio militar. Otro de los factores relevantes que se debe tener en cuenta son los cambios de personalidad, estos cambios abarcan emociones y motivaciones de un joven que presta el servicio militar, obteniendo cambios de conducta, ansiedad e inestabilidad en sus relaciones interpersonales (Millares, 2001).

El no cumplimiento al servicio militar genera por parte del estado colombiano sanciones monetarias y desagrado por parte no solo de los jóvenes que son a quienes directamente aplica estas medidas, sino también a padres, hermanos, hijos, parejas, entre otros, por el hecho de no existir respeto alguno por la libre elección de cada joven ciudadano frente a la incorporación a las filas, teniendo en cuenta que tomaría tiempo y lugar de su formación de vida (González, 2015).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, la problemática empieza a surgir mayor efecto a partir de que los jóvenes cumplen con su mayoría de edad y por requerimiento del estado, tengan el deber de cumplir con el mandato de prestar su servicio militar obligatorio, lo que conlleva de manera directa a la vulneración por la igualdad, destacando que los reclutamiento imparten miedo a través del abuso de poder y desconociendo los derechos humanos fundamentales y el debido proceso frente a la prestación del servicio militar (Gutiérrez, 2020).

El reconocimiento a la objeción de conciencia sobrepasa en los jóvenes las experiencias de fuerte impacto que se llevan a cabo por parte de las autoridades, pese a que la presión no desaparece, ni se llega a evidenciar un mejoramiento en pro de un cambio que sea realmente beneficioso y positivo, ya que si así fuese se generaría mayor interés por prestar el servicio militar, por lo que se genera un fuerte conflicto e inestabilidad en la toma de decisiones y la adaptación al cambio comprometiendo patrones de conducta, desequilibrio en sus emociones y pensamiento, (Quiroz, 2020).

Cuando un joven piensa en el rol que desempeña un soldado en el transcurso del servicio militar esto le genera distintas emociones, desligándose conductas de rechazo y oposición, debido a los inadecuados procesos de reclutamiento, el trato poco regular en el entrenamiento que se lleva a cabo cuando se establece la incorporación, por la baja calidad de vida y condiciones salariales que resultan desmotivantes, adicionando que no concluyen el tiempo del servicio militar con conocimientos académicos o cursos que les puedan servir para darle continuidad a sus proyectos de vida dentro o fuera de las fuerzas militares (Aldana, 2021). La cognición social incluye la manera en la que el joven codifica, almacena y recupera la información de situaciones sociales, acercándose a las situaciones históricas de terceros como observadores; teniendo en cuenta, que la personalidad es un sistema de rasgos, creencias, valores y actitudes con su propia historia evolutiva. Dejando ver su expresión y manejo de emociones frente al hecho de tener que prestar el servicio militar obligatorio en Colombia, (Quemada, Rusu y Fonseca, 2017).

Según, Bernel y Jhonsson (1998) las dinámicas psicosociales son todas aquellas actitudes de una persona, que generan influencia en torno a la realidad de la misma, así como en su ambiente, ocasionando un enlace entre los cambios de personalidad efectuados por antecedentes vivenciales, teniendo en cuenta que, como punto de partida se establece la conducta humana y que todo tipo de comportamiento desarrollado en situaciones sociales estarán relacionadas con ella, es por esto que se tiene en cuenta la línea de conflicto armado, disputas políticas, y religiosas, así como todos los desencadenantes que se ha llevado a cabo en el proceder de las fuerzas militares y el gobierno colombiano, afectando en la toma de decisiones de los jóvenes entre los 18 y 24 años de edad, respecto a prestar su el servicio militar obligatorio en Colombia.

Formulación del problema

Teniendo en cuenta lo anterior es importante conocer, ¿Cuáles son las experiencias en torno a las dinámicas psicosociales relacionadas con la oposición al servicio militar obligatorio en jóvenes entre los 18 y 24 años del barrio Ciudadela el recreo de la localidad de Bosa?

1.1.1 Objetivo General

Comprender las experiencias en torno a las dinámicas psicosociales relacionadas con la oposición al servicio militar obligatorio en jóvenes entre los 18 y 24 años del barrio Ciudadela el recreo de la localidad de Bosa.

Objetivos específicos

Indagar sobre las dinámicas psicosociales relacionadas con la oposición al servicio militar obligatorio en jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y 24 años del barrio Ciudadela el recreo de la localidad de Bosa.

Categorizar las experiencias entorno a las dinámicas psicosociales generadas en los jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y 24 años del barrio Ciudadela el recreo de la localidad de Bosa.

Analizar las categorías entorno a las dinámicas psicosociales generadas en los jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y 24 años del barrio Ciudadela el recreo de la localidad de Bosa.

1.1.1.1 Justificación

La presente investigación se orientará en conocer las experiencias que tienen los jóvenes que se oponen a prestar el servicio militar, teniendo en cuenta que el servicio militar obligatorio en Colombia se ve como un deber de solidaridad que es necesario para el cumplimiento de los fines constitucionales “se escogió a la solidaridad como valor fundamental en la prestación del servicio militar, porque es una aspiración social, y por la necesidad de acatar para lograr los fines y armonía social” (Gutiérrez, 2020, p.25).

Por medio de esta investigación es posible visibilizar los factores que priman en el momento en el que el joven toma la decisión de no querer prestar el servicio militar y conocer cómo esa decisión afecta o no en su desarrollo personal y/o profesional.

Para dar a conocer las experiencias y beneficiar a la ciencia, puesto que puede conocer cuáles son las dinámicas psicosociales relacionadas con el servicio militar en Colombia; a la institución UNIMINUTO porque puede llegar a ser una de las universidades pioneras en las investigaciones relacionadas con este tema; al ejército puesto que, pueden generar estrategias para la sensibilización en los jóvenes y así aumentar el número de personas que quieran resolver su situación militar prestando sus servicios; y de ese modo beneficiar conjuntamente a la sociedad, puesto que esta necesita de un ejército capacitado que la defienda cuando sea necesario; y respecto a la población objeto de la investigación, que puedan tener un acercamiento

a todo lo que conlleva el servicio militar Colombiano y conocer en aquello que pueda pasar si por autonomía deciden no prestar el servicio militar.

Y finalmente, producto de esta investigación es el conocimiento en torno a las experiencias y en cómo estas pueden generar un cambio en las entidades en donde es posible prestar el servicio militar en Colombia y que puedan estimular cambios del modelo frente al mismo.

1.1.1.1.1 Sub-línea del programa al que le apunta el trabajo

Línea 4. Desarrollo Social Comunitario

Descifrar y comprender las dinámicas psicosociales en las que las personas activan su rol en la construcción de la realidad, fomentando habilidades de indagación, reflexión y acción, para transformar contextos.

CAPÍTULO II

2 Marco teórico

2.1 Antecedentes de investigación

González (2015), en su investigación elaborada sobre, factores que inciden en el no cumplimiento del servicio militar, realizada en 18 municipios del Norte del departamento del Valle del Cauca apoyándose en técnicas como; entrevistas, observación, revisión documental y sondeo, con una muestra de 72 personas, encuentra que, los factores más relevantes que inciden en los jóvenes para no prestar el servicio militar obligatorio, es el temor y falta de incentivos, es preciso señalar que, se evidencia en la muestra el poco conocimiento que tienen respecto a las leyes que rigen el servicio militar obligatorio en Colombia, de ahí que, se encuentre esta oposición a prestar el servicio.

Del mismo modo, en el artículo de Vásquez y Téllez (2017), se evidencia la necesidad de convertir el servicio militar obligatorio a voluntario y profesional, se toma como ejemplo Argentina y Chile, en donde el servicio militar se rige bajo esa modalidad de voluntariedad, beneficiando así a sus fuerzas armadas, puesto que, su personal cuenta con un alto nivel de profesionalismo. Mencionan a demás el hecho de encaminar el servicio a labores sociales y comunitarias.

Por su parte, Jaimes y Polo (2017), se enfocaron a la construcción de imaginarios que emergen en los jóvenes Colombianos alrededor del servicio militar, utilizando un método cualitativo con diseño fenomenológico, con una muestra de 6 jóvenes, llevando a cabo la implementación de 2 instrumentos tales como; la historia que se realizó en el primer encuentro en donde daban a conocer los imaginarios y así en el segundo encuentro poder realizar una entrevista a profundidad en donde se pudiera identificar lo que piensan, encontrando que, el joven que resuelve su situación militar de manera activa, encuentra este espacio como un medio de aprendizaje que podrán aprovechar en diversos ámbitos de su vida, de igual forma, tanto los activos como inactivos concuerdan con que el servicio militar debe ser voluntario y que se debe enfatizar en los valores, especialmente el respeto.

El artículo de Rodríguez (2016), se orientó a identificar las afectaciones que trae el servicio militar obligatorio en los jóvenes colombianos y en cómo este, muchas veces va en contra de su conciencia, realizando una investigación acción-participativa con el fin de generar una herramienta de la transformación social, por medio de la revisión encuentran que, la libreta

militar sigue siendo un requisito en los jóvenes para poder ejercer su derecho a la educación y/o trabajo, además se siguen presentando detenciones con el fin de reclutar jóvenes a pesar de que la ley 1738 de 2004 lo prohíbe, se menciona la importancia de dar a conocer las leyes que rigen el servicio militar, sancionar a los oficiales que participan en detenciones arbitrarias con fines de reclutamiento y se le exige al estado que regule el derecho de la objeción de conciencia al servicio militar.

Es importante destacar la investigación de Quiroz (2020), en donde se orientó a identificar las afectaciones en la salud mental de los jóvenes Colombianos que ingresaron a prestar el servicio militar, esta investigación se realizó por medio del enfoque cualitativo, con una muestra de 182 jóvenes, a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada enfocada en la salud mental, desarraigo físico, familiar y cultural, encontrando que, son jóvenes que se sienten muy solos y sienten la necesidad de hablar con alguien, se irritan con facilidad, piensan constantemente en abandonar el proceso, no están de acuerdo con el distanciamiento familiar y social que deben hacer, de forma tal que, se evidencia que al prestar el servicio militar obligatorio genera en los jóvenes, problemas de adaptabilidad debido al cambio que deben tener respecto a su comportamiento, pensamiento, desarraigo, entre otras.

Y finalmente, en el trabajo de Gutiérrez (2020), titulado “el servicio militar obligatorio. Un análisis desde la óptica de los derechos humanos” busco analizar las principales discusiones realizadas con la prestación del servicio militar obligatorio en Colombia y su debido proceso con base a los derechos humanos, las normas y jurisprudencia constitucional, utilizando una metodología de revisión teórico-documental.

2.1.1 Bases teóricas

Estructura militar, cultura, principios y valores.

El ejército nacional de Colombia se conforma de principios establecidos bajo la constitución política, la ley y los derechos humanos que protege el vínculo de poder entre los ciudadanos y el estado colombiano, teniendo en cuenta que, los valores y su regir se reflejan mediante las convicciones sustentadas en el actuar del soldado y todo aquel miembro del órgano de las fuerzas militares. Por lo que resulta importante abarcar la cultura militar para comprender de manera mucho más amplia su proceder, El ejército diseña y guía una serie de operaciones militares con el fin de proteger elementos que conforma el Estado, como la independencia, población ciudadana, recursos privados y naturales del territorio colombiano, promoviendo

tranquilidad y seguridad que garantizan el buen desarrollo constitucional (Montero, 2020). Su cultura organizacional, se ha centrado en los miembros que lo conforman y para diferenciar las jerarquías existentes, se identifican por símbolos, distinciones, medallas, grados, fuerza evolutiva y desde luego como referente de diversas situaciones o momentos importantes, se encuentran las reseñas históricas del ejército nacional de Colombia.

Los principios generales y normativos direccionan al ejército a mantener el respeto con el cual se debe ejercer, teniendo en cuenta la adecuada aplicación de la Constitución política, la ley y los derechos. En la cultura militar se mantiene un compromiso con la sociedad, que hace parte de hombres y mujeres dedicados a mantener el cuidado y velar el sostenimiento de toda una nación república y democrática.

Prestación del servicio militar obligatorio en Colombia

El servicio militar es un deber en los ciudadanos colombianos varones más marcadas y recordadas, ya que pese a los distintos momentos de conflicto que se ha reflejado a través de fuertes precedentes históricos y los modelos de régimen que se consideran en constante cambio, el prestar el servicio militar se mantiene tan sólido, que resulta siendo un principio fundamental integrado en el ciudadano colombiano; Sin embargo, se debe detener en cuenta el auge del servicio militar en Colombia y por qué surge la necesidad de consolidarse netamente obligatorio el servicio militar. En 1980 se consolida la primer campaña integrada por voluntarios que tenían el mismo propósito en común identificado como una necesidad colectiva la cual se denominó independencia, en la cual participaron las fuerzas militares consolidadas de la época, dando origen también a las milicias de caballería y dos batallones de voluntarios que deciden identificarse como guardia nacional e infantería con el propósito de mantener seguridad permanente en el territorio a independizar, consolidando estructura del ejército nacional de Colombia (Lasprilla, 2001). Un año después de llevarse a cabo la independencia de Colombia, es entonces, cuando se establece mediante la constitución de Cundinamarca en la cual se establece que, los ciudadanos hombres entre los 15 y 45 años deberían prestar servicio militar a la nación llevando a cabo el aislamiento total de sus hogares (Olano, 2019). Resultando el servicio militar, como una necesidad para consolidar defensas preparadas en caso de que surjan nuevas situaciones de violencia que comprometa la libertad e integridad de la patria colombiana, olvidando el concepto por el cual se generó la batalla de independencia y afectando la libre toma

de decisión frente a la vinculación a las filas del ejército y la prestación del este servicio de defensa.

Duración del servicio militar obligatorio en Colombia

Tras proclamarse como obligatorio el servicio militar, toma dirección a convertirse en un deber constitucional dirigido a todos los colombianos de servir a la patria, a partir de que se llega a cumplir la mayoría edad para contribuir y alcanzar los fines del Estado encomendados a la Fuerza Pública, cabe aclarar que cada uno de los ciudadanos hombres están obligados a tomar las armas cuando las necesidades públicas lo exijan, para defender la independencia nacional y las instituciones públicas que establece la presente ley, exceptuando a las personas que ejercen el derecho fundamental a la objeción de la conciencia. Según la ley 1861 de 2017 menciona que la duración del servicio militar obligatorio se conforma de dieciocho meses, abarcando distintas etapas de formación como: entrenamiento militar básico, formación laboral, aplicación del entrenamiento militar obtenido y respectivos descansos; Sin embargo, es importante mencionar que los bachilleres solo tendrán una duración de doce meses en el servicio militar obligatorio, pero sin posibilidad de acceder a la formación laboral.

Es importante resaltar que hay inequidad en la duración del servicio militar obligatorio ya que el soldado bachiller cuenta con menos tiempo dentro de las filas del ejército como obligatoriedad, afectando en los campesinos y soldados regulares la toma de decisiones frente a cumplir con los mandatos establecidos en tiempos mucho más extensos que el soldado bachiller, reflejándose la oposición a prestar servicio militar obligatorio en Colombia.

Las emociones frente al reclutamiento del servicio militar obligatorio

Las emociones toman gran lugar dentro del servicio militar obligatorio ya que cumplen con funciones esenciales para la vida de todo sujeto, a través de aspectos motivacionales, emocionales y adaptativos, tomando como punto de partida la expresión que facilita la aparición de conductas desencadenadas de una reacción emocional (Millares,2001). Coartar el derecho de a la libre toma de decisiones genera múltiples emociones, repercutiendo en que los jóvenes actualmente entre los 18 y 24 años expresen de manera solida la oposición a prestar el servicio militar obligatorio, teniendo en cuenta que el referente histórico tan denso que abarca Colombia influye a que se generen de manera repetitiva emociones orientadas a preferir otras opciones como servicio ciudadano, antes de aceptar de manera neta, el servicio militar obligatorio.

La toma de decisiones en base al tener que prestar el servicio militar de manera obligatoria

Teniendo en cuenta que, por décadas el conflicto armado en Colombia ha sido el detonante en gran magnitud de la violencia y distintos episodios que en el curso de la historia han amenazan la tranquilidad y seguridad, exigiendo de sobre manera la supervivencia de toda una nación que se direcciona a la cohesión social (Orjuela, 2010).

Es claro que el estado colombiano se ha centrado por mucho tiempo en mantener el control y dirección de todo un país, realizando esta ejecución de manera errónea, evidenciándose tiempo después del conflicto armado, el temor generalizado a pertenecer a entidades gubernamentales, convivir en zonas rurales de desplazamiento forzado e inclusive la oposición de miles de ciudadanos colombianos a repetir eventos traumáticos y de ruina económica, ambiental y ocupacional. Las fuerzas militares se consignan en el común colombiano como enfrentamiento en combate con otros ciudadanos identificados por pertenecer a grupos al margen de la ley, que se constituyen por mantener ideales políticos y estratégicos opositores a los del ejército colombiano; Sin embargo, los jóvenes desean liberarse de vivir encasillados y poder expresar de manera segura y compartir experiencias mediante el dialogo con terceros ciudadanos sin tener que identificarse como amenaza militar.

Objeción de conciencia al servicio militar obligatorio

La objeción de conciencia al servicio militar obligatorio hace referencia a todas aquellas respuestas negativa que emite una persona en el momento de tener que obedecer un instructivo de carácter obligatorio, teniendo en cuenta aspectos éticos, políticos, filosóficos o religiosos que vayan en contra de sus ideales, es por esta razón que a los hombres se les otorga la posibilidad de no llevar a cabo acciones que van en contra de sus principios y valores, permitiendo esto, que en Colombia cualquier persona sea hombre o mujer se identifique como objetor de conciencia, desde luego el hecho de oponerse a prestar el servicio militar quiere decir que se está ejerciendo la objeción de conciencia. En el año 2000 se creó el trabajo en red llamado "*Acción Colectiva por la Objeción de Conciencia en Colombia*", compuesta por varias organizaciones nacionales las cuales pretendían que se le reconociera a cualquier ciudadano el derecho a la objeción de conciencia. Para el año 2005 se crea la Asamblea Nacional de Objetores de Conciencia, propuesta sin estatutos ni mandatos, fundada en la práctica que resulta ser corresponsable con la solidaridad y la autogestión (Sánchez, 2009). En ese orden de ideas, los

jóvenes tienen total libertad de mantener distintos pensamientos y oposiciones frente a una o varias situaciones en común, por lo que no se le debe obligar bajo ningún término a incorporar en su proceder habitual el seguir instrucciones de mando las cuales no están afines a sus expectativas frente a un fenómeno social.

2.1.1.1 Marco conceptual

A continuación, se definirán los conceptos más relevantes para la investigación.

El servicio militar es el desarrollo de la actividad militar por una persona, de manera obligatoria en algunos países y voluntaria en otros, en Colombia si bien el servicio militar es obligatorio este se ve como un deber constitucional, que tiene como finalidad tener soldados con los cuales se pueda tener una defensa colectiva con diversas instituciones para ser utilizada cuando se considere necesario (Gutiérrez, 2020), es por esto que se mantiene una fuerte y amplia concepción frente a lo que representa actualmente para los jóvenes el prestar servicio militar y como esto beneficiaria o no a sus objetivos para llevar a cabo el desarrollo pleno de su proyecto de vida.

Dicho lo anterior, la adultez emergente es la etapa en la que se encuentran las personas con edades comprendidas entre los 18 hasta los 25 años, en la cual se encuentran descubriendo quienes son y que quieren hacer, las decisiones que se toman en esta etapa son importantes y trazan un marco para los próximos años y de allí se va dando el desarrollo personal y social para su vida adulta (Papalia y Feldman, 2012).

Por otro lado, las dinámicas psicosociales se refieren a las actitudes de una persona, la intersección con su entorno, conferida por cambios en su personalidad y etapas de desarrollo psicosocial que están marcadas por crisis de influencia ambiental que pueden ser positivas o negativas (Bordignon, 2005).

2.1.1.1.1 Marco legal

A continuación, se mostrará cual es el marco legal en Colombia para el servicio militar obligatorio y las diferentes excepciones que pueden existir.

La ley 1861 de 2017 en su artículo 4, determina que el servicio militar obligatorio es un deber constitucional, de igual forma todos los colombianos deberán tomar las armas cuando sea necesario defender la independencia nacional y únicamente quedarán exceptos aquellos que ejecuten su derecho a la objeción de conciencia. Por otra parte, el parágrafo 2, estipula que la fuerza pública no tiene permitido realizar detenciones ni operativos.

Así, en el artículo 11, se menciona la obligación que tienen los varones de definir la situación militar al cumplir la mayoría de edad.

Por otro lado, en el artículo 12, se encuentran las causales de exoneración del servicio militar obligatorio las cuales son: ser hijo único, huérfano de padre o madre y que con su trabajo atiende la subsistencia de sus hermanos, ser hijo de padres incapacitados para trabajar o mayores de 60 años, el hermano o hijo de quien haya fallecido en combate, los hijos del personal de la fuerza pública que hayan fallecido o se haya declarado su invalidez, los clérigos y religiosos, los casados, las personas con discapacidad física y/o mental, los indígenas que acrediten su integridad cultural, los varones que ya no tengan en su registro civil el componente del sexo masculino, las víctimas del conflicto armado, Los ciudadanos incluidos en el programa de protección a víctimas y testigos, los ciudadanos objetores de conciencia los desmovilizados y finalmente el padre de familia.

Cabe señalar que, en el párrafo 2. Se menciona que la persona que se encuentre exonerada y desee prestar el servicio militar lo podrá hacer.

Ahora bien, en el artículo 42, se determina cual es el motivo por el cual en una empresa debe acreditar la situación militar, pues esta se hará únicamente cuando el varón desee postularse a cargos públicos, trabajar en el sector privado y celebrar contratos de prestación de servicios como persona natural con cualquier entidad de derecho público.

Frente a la objeción de conciencia en el servicio militar, se considera como un derecho fundamental y causa de exoneración de prestación del servicio, puesto que hace parte del libre desarrollo de la personalidad. De acuerdo con la Organización De Las Naciones Unidas (2012) “La objeción de conciencia al servicio militar se basa en el derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión establecido en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos” (p.7). Teniendo en cuenta esto, los jóvenes tienen total libertad de mantener distintos pensamientos y oposiciones frente a una o varias situaciones en común, por lo que no se le debe obligar bajo ningún termino a incorporar en su proceder habitual, seguir instrucciones de mando, las cuales no están afines a sus expectativas frente a un fenómeno social.

Aspectos éticos y bioéticos

La presente investigación se encuentra apoyada por el cumplimiento de la ley 1090 de 2006, en la cual el congreso de Colombia decreta que, los psicólogos abordan la investigación

con respeto por la dignidad y el bienestar de las personas involucradas y con un conocimiento adecuado de las normas legales y profesionales que rigen la investigación con seres humanos.

Además, en el código deontológico se encuentra, el psicólogo se negará categóricamente a causar un daño permanente, irreparable o innecesario a la persona, la investigación deberá ser autorizada expresamente por la(s) persona(s) a realizar o por sus padres o tutores en el caso de menores de edad. o discapacitado.

Para cumplir con lo anterior, cada participante recibirá un consentimiento informado que le explicará el proceso del estudio y sus propósitos, y si acepta condiciones que no vulneren su buena fe, firmará el documento.

2.1.1.1.2 *Sistema de categorías*

Objetivo de la investigación			
Comprender las experiencias en torno a las dinámicas psicosociales relacionadas con la oposición al pago del servicio militar en jóvenes entre los 18 y 24 años en un barrio de la localidad de Bosa en Colombia			
Metodología			
Fenomenología			
Población			
Jóvenes entre los 18 y 24 años en un barrio de la localidad de Bosa en Colombia.			
Categoría	Definición	Subcategoría	Definición
Dinámicas psicosociales	Actitudes de una persona, que generan influencia en torno a la realidad de esta, así como en su ambiente (Bernel y Jhonsson, 1998).	Interacción con otras personas	Todo tipo de comportamiento desarrollado en situaciones sociales.
		Actitudes	Conjunto de creencias y valores en disposición a actuar de determinada manera.
		Experiencia territorial	Conocimientos que se adquieren a partir de las vivencias que se ha generado en el barrio.

		Experiencias	Conocimiento de algo, o habilidad para ello, que se adquiere al haberlo realizado, vivido, sentido o sufrido una o más veces.
Oposición al pago del servicio militar	factores que priman en el momento en el que el joven toma la decisión de no querer prestar el servicio militar.	Opinión respecto al servicio militar	Idea, juicio o concepto que una persona tiene o se forma acerca de algo o alguien.
		Acercamiento de las instituciones educativas al servicio militar	Informar a los estudiantes sobre el proceso de resolver su situación militar.
		Motivos de oposición al servicio militar	Causas que determina la manera de actuar de una persona.
		Motivaciones para querer prestar el servicio militar	Cosas que animan a una persona a actuar de determinada manera.
Adulthood emergente	Etapa en la que se encuentran las personas con edades comprendidas entre los 18 hasta los 25 años, en la cual se encuentran descubriendo quienes	Prioridades frente a su proyecto de vida	Cosas que tienen mayor importancia para el desarrollo personal.
		Empatía	Participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella.

son y que quieren hacer	Equidad	Es un valor que implica justicia e igualdad de oportunidades, respetando la pluralidad de la sociedad.
----------------------------	---------	--

Tabla 1. Categorización

CAPÍTULO III

3 Marco Metodológico

3.1 Diseño de Investigación (enfoque y tipo de investigación)

Para el desarrollo satisfactorio de la investigación se optó por un enfoque cualitativo, ya que este permitirá conocer las experiencias de los jóvenes del barrio Ciudadela el Recreo de la localidad de Bosa. La investigación cualitativa describe, comprende, interpreta y analiza hechos sociales, respondiendo al porqué y cómo (Hernandez, 2014).

Además, se manejó un diseño fenomenológico “Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernandez, 2014, p. 493), este diseño permite, comprender las dinámicas psicosociales que tienen en común los participantes de acuerdo con las experiencias que han tenido respecto a la oposición del pago del servicio militar.

Y finalmente, para la recolección de resultados se realizó un análisis de información con los datos cualitativos.

3.1.1 Unidades de análisis y muestra

Respecto a la unidad de análisis y muestra, se trabajó con diez (10) jóvenes en edades comprendidas entre los 18 y 24 años residentes del barrio Ciudadela el recreo de la localidad de Bosa.

3.1.1.1 Instrumentos para recolección de datos

Se realiza una entrevista en profundidad, que busca comprender las experiencias en torno a las dinámicas psicosociales relacionadas con la oposición al servicio militar obligatorio en los jóvenes de la localidad de Bosa. La entrevista a profundidad es definida como una técnica que permite explorar las perspectivas del entrevistado sobre el tema de investigación, siendo este el más conocedor y quien de manera individual, es capaz de hablar sobre sus sentimientos, opiniones y experiencias (Páramo, 2018).

3.1.1.1.1 Análisis e interpretación de datos

En un sentido amplio, el discurso se refiere al uso del lenguaje por parte de los individuos en relación con las formaciones culturales, sociales y políticas determinadas por sus interacciones en la sociedad. Los discursos surgen así de interacciones sociales compartidas entre grupos sociales y de estructuras sociales complejas en las que los discursos se capturan y se

extienden más allá del lenguaje mismo, incluyendo tanto la acción como el comportamiento humano. El discurso, en particular, se diferencia del concepto de lenguaje en que sus efectos sólo pueden entenderse en el contexto en el que se forman, y por tanto el discurso no se refiere al texto mismo, sino a sus modelos, imagen y comunidad. conocimiento y estructura, donde el texto es la única realidad del discurso (Urra, Muñoz y Peña, 2013).

“El análisis de discurso permite entender las prácticas discursivas de las personas que se producen dentro de su vida social en las que el uso del lenguaje forma parte de las actividades en que ellas se desarrollan” (Urra et al., 2013), el análisis del discurso está diseñado para examinar un conjunto de expresiones verbales, procesos cognitivos y las formas en que las culturas o los grupos perciben, producen o reproducen el habla. Esto significa que el analista estudiará cómo funcionan las prácticas discursivas actuales, manteniendo y promoviendo determinadas relaciones sociales.

Procedimiento

Fase 1. Revisión teórica: Se inicia con la descripción del problema, para dar paso así a la formulación de objetivos con los que se orientara la investigación, se realizó la revisión teórica de los temas que se consideró pertinente para el desarrollo satisfactorio de la investigación, empezando por conocer la historia del servicio militar en Colombia y las normas y leyes bajo la cual se rigen.

Fase 2. Marco metodológico: Por medio de redes sociales, se realizó la búsqueda de los jóvenes que vivieran en el barrio Ciudadela el recreo de la localidad de Bosa con edades comprendidas entre los 18- 24 años, posteriormente se programó la entrevista a profundidad por medio de la plataforma de TEAMS.

Fase 3. Análisis de resultados: Se inicia con el análisis de los datos cualitativos, recolectados a través de las entrevistas a profundidad, en donde se organizan por medio de categorías.

CAPITULO IV

4 Resultados

4.1 Resultados categoriales

A partir de las transcripciones de las entrevistas realizadas a los participantes, se agrupa las respuestas en 3 categorías; Dinámicas psicosociales, Oposición al servicio militar y adultez emergente.

Dinámicas psicosociales

Entendida como todas aquellas actitudes de una persona, que generan influencia en torno a la realidad de esta, así como en su ambiente. Para el análisis de esta categoría se tuvieron en cuenta cuatro subcategorías.

Interacción con otras personas

Se encuentra en los relatos, que los jóvenes han generado un concepto del servicio militar, del trato que se le da a los soldados y su entrenamiento, a partir de las experiencias que han sido contadas por sus familiares, amigos y/o conocidos, generando en ellos una mala impresión de la institución, así como del servicio militar.

“Tengo una muy mala visión de la institución con respecto al trato que le dan a los que reclutan” P.1

“anécdotas de otros compañeros de mi edad que, si prestaron servicio, contaban que, son complejas como las dinámicas, personalmente las considero muy violentas dentro del servicio militar” P.7

Actitudes

Se encuentra que, los participantes cuando veían que estaban pidiendo papeles, optaban por huir de esa situación, ya que mencionan que esas batidas suelen ser en ocasiones demoradas y agresivas, llevando esto, en la mayoría de los casos, a evitar transcurrir algunas zonas comerciales en donde es muy común encontrar soldados realizando este procedimiento.

“Evitar ciertos lugares, donde sabía que estaban los militares... estos procesos son muy complicados, porque son muy agresivos, son como, cedula o cedula, aparte que son varios soldados y tratan como de intimidarte, por esa razón opte por movilizarme en bici” P.2.

Experiencia territorial

Esta subcategoría muestra como cada participante, pese a que se encuentran en el mismo barrio cada uno cuenta con una perspectiva distinta referente a sus experiencias con el ejército, además que, la mayoría mencionan que en el barrio donde residen no han tenido ninguna experiencia.

“no tanto en el barrio, pero si en zonas muy comerciales de la ciudad, por ejemplo, los portales de Transmilenio” P.5

Experiencias

En esta subcategoría se encuentran las vivencias por las que ha pasado cada participante, además del conocimiento que le deja la oposición al pago del servicio militar.

“un contacto que estaba dentro del Ejército nos permitió comenzar el proceso de adquirir la libreta porque ya tenía varias citaciones, los militares estaban precisó en las zonas que en ese momento yo transcurría diariamente como las zonas en las que yo vivía o donde estudiaba, como que entonces por eso me vi en la obligación de hablar con esa persona para que me ayudara a sacar la libreta y no tener que prestar servicio militar” P.8.

Oposición al servicio militar

Ahora bien, esta categoría se entiende como todos aquellos factores que priman en el momento en el que el joven toma la decisión de no querer prestar el servicio militar. Para el análisis de esta, se tuvieron en cuenta cuatro subcategorías.

Opinión respecto al servicio militar

Esta subcategoría aparece a partir de la perspectiva que los participantes tienen acerca del servicio militar de Colombia y la importancia de tener o no la libreta militar.

“mi perspectiva es muy negativa porque, por un lado, pues se me hace como muy feo que sea obligatorio, en el sentido de que no tengas opciones dentro de la ley para no prestarlo o digamos que las opciones que hay son como muy complicadas” P.4

“yo no lo apoyo, pero siento que sí o sí el país necesita sus Fuerzas Armadas” P.3

Acercamiento de las instituciones educativas al servicio militar

En esta subcategoría se encuentra la posición que tiene cada participante referente al manejo que las instituciones educativas tienen cuando permiten que los estudiantes generen ese primer acercamiento con el ejército.

“Los colegios se prestan para brindar información o permitir que militares vengan como a revisar, citar, cómo establecer qué personas deberían prestar o no, sí es incómodo porque no hay

escapatoria, si se ve presionado totalmente de que debe sí o sí presentarse, aparte también que la información que dan es muy falsa, digamos te dicen cómo no tienes que acercarte al batallón, te dan instrucciones y tranquilo porque tú te devuelves hacia tu casa, pero es falso” P.9.

“yo pienso que no debería ser así porque digamos un joven por más que esté en 11° en el último grado sigue siendo digamos un muchacho inmaduro sí, o sea uno está en constantes cambios, hay muchos pelados que no saben que quieren todavía, y eso no está mal, puede ser digamos como una influencia negativa” P.1

Motivos de oposición al servicio militar

Por medio del relato que se obtuvo de los participantes se pudo conocer los diferentes motivos por cuales optaron a la oposición del servicio militar.

“pues yo creo que lo primordial es, que uno sí tiene como cierto miedo frente a la institución, digamos que más ahorita que como que la institución perdió toda su legitimidad o está en crisis como que no, de verdad no quiere uno hacer parte de esa institución ni compartir con gente de esa institución que uno sabe que es gente complicada” P.10.

Motivaciones para querer prestar el servicio militar

Aquí se logra evidenciar el interés con el que cuentan los jóvenes por seguir aprendiendo, pues dentro de los relatos de los participantes se encuentra que, reformar la institución militar y ofrecer cursos durante el tiempo de servicio incentivaría a los jóvenes a querer resolver su situación militar de forma activa dentro de la institución.

“el servicio militar debería estar enfocado a otro tipo de situaciones... sería genial que fuera voluntario y sería genial que el servicio militar estuviera dirigido a servicio social” P.6

“siento que debían incentivar más a los jóvenes con mejor salario o con un salario como tal establecido bien sea un mínimo” P.5.

Adulthood emergente

En esta etapa las personas con edades comprendidas entre los 18 hasta los 25 años, se encuentran descubriendo quienes son y que quieren hacer, por lo que, para el análisis de esta categoría se tuvo en cuenta 3 subcategorías que surgieron a partir del relato de los participantes

Prioridades frente a su proyecto de vida

Esta subcategoría permite conocer los objetivos que tiene cada joven para lograr el desarrollo óptimo de su proyecto de vida.

“no lo creo fundamental en mi vida ni para las personas ni para los jóvenes la verdad” P.8

“mi sueño nunca fue ser soldado, por eso no quise vivir la experiencia y no siento que me haya hecho falta” P.2

Empatía

Aquí cada participante por medio de su relato muestra esa inconformidad que hay respecto a la duración del servicio y como esta debería ser acorde a las necesidades de cada joven.

“personalmente si siento que el tiempo que dura el servicio militar puede afectar muchos proyectos de vida de muchas personas que tengan como este rango de edad, digamos en el colegio como que uno tiene como la visión de experimentar muchas cosas y como que el servicio militar te quita como ese año y medio entonces es complicado” P.1.

Equidad

Esta subcategoría surge a partir del relato de los participantes en donde mencionan que adquirir la libreta militar debería ser un proceso sencillo e igualitario para toda la población Colombiana.

“una persona que no quiera prestar servicio militar se vería obligada a hacerlo para subsistir o sea para conseguir empleo, además hay personas que también tienen como dinámicas y condiciones muy especiales como que salen del colegio y de verdad tienen que buscar empleo urgente para poder ayudar como a mantener como el hogar” P.3

CAPÍTULO V

5 Discusión y conclusiones

5.1 Discusión

En los resultados del trabajo se pudo apreciar que el tiempo y las distintas prioridades del proyecto de vida de cada participante entrevistado, son dos factores comunes que influyen en la oposición al servicio militar, factores que coinciden con la investigación de Jaimes y Polo (2017). El método utilizado en el ejercicio investigativo resulto pertinente y acertado teniendo en cuenta que se utilizó para la recolección de las experiencias de la oposición al servicio militar de cada participante entrevistas a profundidad, dejando conocer el fenómeno en particular que se quería indagar para dar respuesta a la formulación del problema. Por otra parte, se cumplieron los objetivos inicialmente planteados, dado que se pudo realizar con éxito la indagación, categorización y análisis por lo que se afirman las investigaciones plasmadas en los antecedentes, teniendo en cuenta que identifican variables cotidianas y la cultura juvenil contemporánea, es decir, a partir de los sucesos militares y gubernamentales implementados como obligatorios en distintos momentos de la historia en Colombia, los jóvenes han ampliado sus opiniones, refutaciones e inclinaciones respecto al cumplimiento de parámetros establecidos por la ley, es decir, el tiempo de duración correspondiente a doce meses por ser bachilleres tal como lo indica la ley 1861 de 2017 y resultando para los jóvenes ser una inconformidad que abraza limitaciones de tiempo, pensamiento, realización profesional y contribución al libre desarrollo de la personalidad, dejando de lado el temor por expresar las inconformidades percibidas no solo de manera individual sino que también de manera colectiva, expresando el rechazo a el reclutamiento arbitrario.

5.1.1 Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y los objetivos planteados, se llega a la conclusión de que los jóvenes entre los 18-24 años, mantiene un sólido rechazo al proceder de las fuerzas militares, no solo en la actualidad o en los procedimientos de reclutamiento, va mucho más allá de lo obligatorio, considerando que ponen como prioridad necesidades primarias y de realización personal, para muchos de los participantes entrevistados el ejército arrastra consigo episodios de violencia, tiempo perdido, opresión, cohibición y desde luego limitaciones personales y laborales; Sin embargo, expresan que de ser una situación de seguridad extrema

considerarían de manera voluntaria su participación, por el contrario se mantiene la oposición de los conflictos internos vividos en Colombia antes, durante y después del conflicto armado, el cual resulta ser el mayor referente de violencia, los jóvenes evidencian la ausencia del respeto por el ciudadano, condiciones de vida digna, cargas inequitativas, reprocesos en el desarrollo de su aprendizaje individual y colectivo como país.

Teniendo en cuenta lo anterior, las fuerzas militares como órgano gubernamental de defensa, debe tomar en cuenta todas aquellas inconformidades por parte de la ciudadanía colombiana, con el fin de brindar mejores opciones a los jóvenes para aumentar la participación en espacios que se limiten a la seguridad del país, espacios educativos que sumen en el tiempo del servicio militar para poder continuar fuera de los establecimientos militares.

Resulta complejo poder modificar de raíz una estructura tan sólida como lo es el ejército y desde luego resulta aún más complejo modificar la estructura social contemporánea que se ha ido fortaleciendo aún más con episodios recientes de opresión desde la fuera pública, por lo que un consolidado entre las dos partes es la respuesta a modificaciones de impacto positivo a largo y corto plazo, en pro de nuevas alternativas donde se lleve consigo el respeto, la tolerancia, el crecimiento, la igualdad, la libre decisión de participación en cualquier proceso y demás aspecto importantes no solo por la conformidad de los jóvenes, sino también por un nación que pueda sentirse segura y apoyada.

Para futuras investigaciones se recomienda emplear herramientas adicionales a la entrevista para abarcar otras áreas que resulten importantes llevando a cabo el estudio del fenómeno en particular establecido para la investigación, por otra parte se recomienda indagar bases teóricas recientes ya que con frecuencia las opiniones, razones, objetivos, ideales y argumentos de los jóvenes son cambiantes, variando de acuerdo también a su ubicación geográfica, cultural y sobre todo de acuerdo en sus vivencias.

Referencias

- Aldana, A. (2021). Incorporación al servicio militar obligatorio desde la perspectiva ética y socio jurídica del daño: n estudio de caso. [Tesis de espacialita, Universidad De Nacional De Colombia, Bogotá]. Recuperado de:
<https://www.bivipas.unal.edu.co/jspui/bitstream/123456789/828/1/Trabajo%20Final%20L%20aura%20Victoria%20Aldana.pdf>
- Bernel, G., Johnsson, L. (1988). Teoría para el trabajo psicosocial. Editorial Espacio <https://elibro-net.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/69366>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2), 49-63.
- Escobar, V. (2019). “Y usted,¿ prestaría sus hijos para la guerra?” Servicio militar obligatorio en el posacuerdo colombiano. *Diálogos de Derecho y Política*, (24), 83-100.
- Gonzales, E. (2015). Planteamiento de los factores más relevantes que inciden en el no cumplimiento del servicio militar obligatorio, para 18 municipios del norte del departamento del valle del cauca. [Trabajo de grado de especialista en alta gerencia, Universidad Militar Nueva Granada Bogotá D.C].
https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/13627/DocFinalFabianFinal_01_02.pdf;jsessionid=6B1DA3A114D83F690040B6BD49E73EB7?sequence=1
- Gutiérrez Aguirre, E. D. (2020). *El servicio militar obligatorio. un análisis desde la óptica de los derechos humanos* [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. Universidad Santo Tomás.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33622/2021edgargutierrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. (2014). Recolección y análisis de los datos cualitativos. En Hernández (Ed.), *Metodología de la investigación* (pp. 394-466). Mc Graw Hill Education.

Jaimes, L. C., & Polo, D. J. (2017). Construcción de imaginarios que emergen en los jóvenes alrededor del servicio militar. *Revista De Psicología GEPU*, 8(2), 6-25.

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/construcción-de-imaginarios-que-emergen-en-los/docview/2238517694/se-2?accountid=48797>

Ley 1090 de 2006 - Gestor Normativo. (2021, March 30). Funcionpublica.gov.co.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Leyes desde 1992 - Vigencia expresa y control de constitucionalidad [LEY_1861_2017]. (2017).

Secretariassenado.gov.co.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1861_2017.html

Messina, G. (2011). Investigación y experiencia. *Revista de investigación y pedagogía, Praxis & Saber*. Artículo de reflexión, 2 (2) 61-75.

Millares, F. (2001). *Cambios emocionales y de personalidad en jóvenes que realizan el servicio militar obligatorio*. [Tesis doctoral, Universidad complutense de Madrid]. Madrid.

Montero, L. (2020). El ejército Nacional 200 Años De Transformaciones Y Retos. Escuela Superior De Guerra “General Rafael Reyes Prieto” Bogotá. Vol.1, pp. 244.

Naciones unidas. (2012). *La objeción de conciencia al servicio militar*.

Olano, H. (2019). Historia de la regeneración constitucional de 1886. *Revista IUS*, 13(43), 161-178.

Orjuela, L. (2010). *El estado en Colombia*. Universidad de los Andes.

Papalia, E. y Feldman, R. (2012). Desarrollo físico y cognoscitivo en la adultez emergente y la adultez temprana. En Papalia y Feldman (Ed.), *Desarrollo humano* (pp. 418-475). Mc Graw Hill Education.

Páramo, B. P. (2018). *La investigación en ciencias sociales: técnicas de recolección de la información*. Universidad Piloto de Colombia.

- Quemada, J., Rusu, O., Fonseca, P. (2017). La cognición social y su atribución a la rehabilitación de los trastornos de la conducta por traumatismos craneal. *Revista colombiana de psiquiatría*, 46 (1) 36-42. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rcp.2017.05.005>
- Quiroz, Y. (2020). El desarraigo, físico, familiar y cultural como afectación de la salud mental en el proceso de adaptación a la vida militar de los jóvenes que ingresan a prestar el servicio militar obligatorio. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa De Colombia].https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33275/1/2020_QuirozMatiz_desarraigo_fisico_familiar.pdf
- Rodelo García, M. (2020). Aproximación Crítica al Conflicto Armado en Colombia: Normatividad Interna-El Reto del Post Conflicto. *Advocatus*, 17(34), 83–106. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.18041/0124-0102/a.34.6591>
- Rodríguez, N. (2016). La problemática del servicio militar obligatorio. En Colombia y el derecho a la objeción de conciencia. *Revista Derecho y Realidad* 14 (28), 57-78.
- Sánchez, E. (2005). Servicio militar: Un problema de identidades. [Tesis doctoral, Universidad Complutense De Madrid].
- Sánchez, L. (2009). Objeción de conciencia y educación para la ciudadanía. *Objeción de conciencia y educación para la ciudadanía*, 211-228.
- Urra, E., Muñoz, A., y Peña, J. (2013). El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud. *Enfermería universitaria*, 10(2), 50-57. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632013000200004&lng=es&tlng=es
- Vásquez, D. J., y Téllez, R. (2017). Del servicio militar obligatorio a la voluntariedad. *Via Inveniendi Et Iudicandi*, 12(1), 11-35. <https://doi.org/10.15332/s1909-0528.2017.0001.06>
- Vasquez-Campos, J., Echeverri-Londoño, M., Moreno-Correa, J., Carrasco-Tapias, M., Ferrel-Ortega, F., Ferrel-Ballestas, L. (2018). Apoyo social percibido por las víctimas del conflicto armado en Colombia. *Revista El Agorá U.S.B.*, 2 (2) 362-372. <https://doi.org/10.21500/16578031.3387>

Anexos

Anexo 1. Entrevista

Preguntas
¿En la familia tiene algún referente que haya prestado el servicio militar?
¿Considera que el trato que le dan a los soldados es el adecuado?
¿Cuál es su respuesta cuando observa que están realizando reclutamiento?
¿En el barrio donde reside ha vivenciado experiencia de reclutamiento?
¿La oposición de los jóvenes a prestar el servicio militar es un factor común en la localidad donde reside?
¿Ya resolvió su situación militar? ¿Cómo fue el proceso?
La oposición al servicio militar lo ha cohibido de alguna oferta laboral y/o educativa?
¿Qué tan importante considera que es para usted prestar el servicio militar?
¿Considera que el servicio militar en Colombia debería ser voluntario, y por qué?
¿Qué opina del servicio militar de Colombia?
¿Considera necesario la libreta militar para conseguir trabajo?
¿Considera intimidante el hecho de que soldados reclutadores asistan a la institución educativa para generar citaciones de servicio militar?
¿Considera que es adecuado, el hecho de que las instituciones permitan el contacto entre el soldado reclutador y los estudiantes que son menores de edad?
¿Considera usted, que la oposición a prestar el servicio militar se establece a partir del acercamiento que tuvo el soldado reclutador a la institución en donde estudiaba?
¿por qué tomo la decisión de oponerse a prestar el servicio militar?
¿Qué considera que se debería implementar en el servicio militar para que más jóvenes quieran hacer el servicio?
¿Dentro de su proyecto de vida, está establecido prestar el servicio militar, sea a largo o corto plazo?
¿Considera que el servicio militar es un elemento clave para su crecimiento profesional?
¿Cuáles son las razones por las que decide excluir el servicio militar de sus opciones como crecimiento personal?
¿Considera que los soldados al prestar el servicio militar dejan de lado los elementos de comprensión a dificultades que atraviesa un tercero?
¿Considera que la duración en meses del servicio militar es desproporcionada o por el contrario son pertinentes para cada modelo establecido?

Anexo 2. Consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO*

Yo _____ identificado (a) con cedula de ciudadanía No. _____ de _____ acepto participar en la investigación titulada “Experiencias entorno a las dinámicas psicosociales relacionadas con la oposición al pago del servicio militar en jóvenes entre 18-24 años”. A cargo de los profesionales en formación en psicología Veronica Clavijo Gomez y Evelyn Dayana Campos Rodríguez de la corporación Universitaria Minuto de Dios y quienes se encuentran realizando su opción de grado en el marco de la investigación, con la asesoría del docente Leidy Johanna Torres Castañeda. Para ello se llevará a cabo una entrevista a profundidad en donde se realizarán preguntas que profundizan en la información personal relacionada con las experiencias relacionadas con la oposición al pago del servicio militar.

Sé que, para efectos investigativos, se realizará la grabación por medio de la plataforma de comunicación Teams, debido a que, como equipo investigativo, se requiere realizar con mucho detalle la información recolectada. Producto de esta investigación surgirá publicación que estará en diversos medios

Se me ha comunicado con antelación, que toda la información suministrada por mi será de carácter confidencial y reservado bajo custodia de los investigadores, tendrá fines puramente académicos, a no ser que exista de mi parte previa autorización o que un ente judicial así lo requiera. También estoy enterado que la participación en el proyecto no implica ningún riesgo para mi integridad física o mental y que al final del proceso se podrá conocer los resultados de la investigación.

Confirmando que he leído y entendido la información arriba consignada y que acepto voluntariamente la participación en la investigación, comprendo que puedo retirarme del proceso cuando lo desee. Asimismo, doy fe que la persona encargada me ha explicado satisfactoriamente las condiciones bajo las cuales se llevara el procedimiento.

Nombre: _____

Firma: _____

Cedula: _____

*Conforme ley 1090 de 2006. Código deontológico y Bioético de Psicología.