

Pautas de Crianza en Familias Migrantes y su relación bajo la variable Sociocultural

Monografía – Opción de grado

Presentado por:

Diana Yurley Rodríguez Rodríguez ID 551261

Vivian Belén Cotamo ID 551819

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Especialización Familia Infancia y Adolescencia
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Cúcuta, Colombia

2022

Pautas de Crianza en Familias Migrantes y su relación bajo la variable Sociocultural

Monografía – Opción de grado

Presentado por:

Diana Yurley Rodríguez Rodríguez ID 551261

Vivian Belén Cotamo ID 551819

Director:

Mg. Jhonattan Zapata Garzon

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Especialización Familia Infancia y Adolescencia
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Cúcuta, Colombia

2022

Página de aceptación

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Dedicatorias

A mi hermano Milton Cadena Cotamo quien cuando niña guio mis pasos y me enseñó a levantarme de las caídas, forjando fortaleza en mí, con su reciente partida tuve que levantarme una vez más y seguir luchando, a pesar del dolor que su ausencia genera en mi alma, sus enseñanzas y su recuerdo no me permiten desistir, sé que desde donde está se siente orgulloso de mí.

A mi madre Gladys Cotamo Gómez quien es ejemplo de fortaleza, quien me acompaña y apoya en todo lo que emprendo, doy gracias por su amor incondicional.

A mi compañero de vida Camilo Parada por ayudarme a construir mis sueños, por demostrarme su amor y apoyo en los momentos difíciles.

A mi familia en general, dado a que es mi pilar, aquello que me impulsa a ser mejor cada día, a seguir trabajando en mi desarrollo personal y profesional.

Vivian Belén Cotamo

Dedicatoria

A mis padres Irma Rodriguez y Hermes Rodriguez quienes siempre han estado presente y apoyándome en cada etapa de mi vida, con su ejemplo de perseverancia, dedicación y amor.

A mis hijos que son mi más grande motivación para seguir siempre adelante y que vean en mí una mujer que lucha por sus metas y sueños, quiero ser para ellos no solo una buena profesional, sino una excelente madre, los amo mucho.

Al resto de mi familia que siempre me apoyado de una otra forma para seguir adelante.

Diana Rodríguez Rodríguez

Resumen

Las pautas de crianza son normas establecidas por las familias como una visión propia de cada padre. Por ello, el propósito de esta monografía compilatoria se plantea en analizar los cambios que se derivan en las pautas de crianza en las familias migrantes. Cabe resaltar, que la migración es un fenómeno a nivel mundial que se está viviendo a causa de diversos factores sociales, políticos, económicos que viven los países. Es así, que muchas familias toman la decisión de partir a otros rumbos para encontrar calidad de vida, bienestar y armonía para la familia, sin embargo, ésta pasa por diferentes afectaciones psicológicas y socioculturales que implican el iniciar nuevamente desde cero. Es clave, decir que en esta monografía se seleccionaron 50 artículos vinculados a la temática de estudio por medio de una revisión sistemática y elaboración una matriz de antecedentes y documentos que se encontraron en las páginas indexadas con investigaciones certificadas. Por otra parte, se pudo observar que las familias migrantes viven muchos procesos de adaptación sociocultural en el nuevo país, ya que pasan por un duelo por lo que se deja y un renacer en relación a las nuevas creencias y tradiciones del país donde se establecen.

Palabras clave: familias migrantes, pautas de crianza, componente sociocultural, afectaciones psicológicas y socioculturales.

Abstract

Parenting guidelines are rules established by families as each parent's own vision. For this reason, the purpose of this compilation monograph is to analyze the changes that are derived from parenting patterns in migrant families. It should be noted that migration is a phenomenon that is being experienced due to various social, political, and economic factors that countries experience. Thus, many families make the decision to go to other directions to find quality of life, well-being and harmony for the family, however, it goes through different psychological and sociocultural affectations that imply starting again from scratch. It is key to say that in this monograph 50 articles linked to the subject of study were selected through a systematic review and preparation of a matrix of background and documents that were found in the indexed pages with certified research. On the other hand, it was observed that migrant families go through many processes of sociocultural adaptation in the new country, however, children also go through these changes, since they go through a duel for what is left and a rebirth in relation to the new beliefs and traditions of the country where it settle.

Keywords: migrant families, parenting patterns, sociocultural component, psychological and sociocultural affectations.

Tabla de Contenido**Contenido**

Página de aceptación.....	iii
Dedicatorias	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Tabla de Contenido.....	viii
Introducción	12
Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones.....	13
Problema o problemas que se abordan, priorizándolos.....	15
Fundamento teórico	17
Capítulo I: Familias Migrantes; Componente Sociocultural y psicológico	17
Capítulo II: Pautas de Crianza.....	22
Capítulo III: Pautas de crianzas de las familias migrantes.....	25
Procedimiento y descripción de las actividades realizadas.....	30
Interpretación de la Información.....	32
Resultados del análisis documental	37

Conclusiones.....	43
Referencias.....	47
Anexos	54
Tabla de análisis documental	54

Índice de Tabla

Tabla 1. <i>Términos de Búsqueda de Información</i>	33
Tabla 2. <i>Ecuaciones de Búsqueda</i>	33
Tabla 3. <i>Cuadro que muestra el número de textos encontrados</i>	34
Tabla 4. <i>Cuadro que muestra los Cruces/ bases de datos</i>	34

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Flujograma del proceso de identificación, selección/eliminación e inclusión de Revisión Sistemática</i>	35
---	----

Introducción

La migración es un fenómeno que está en la dinámica del mundo de hoy. Actualmente, hay diversos factores políticos, sociales, económicos que, por encontrar una mejor calidad de vida, bienestar, armonía, seguridad, deciden emprender un viaje a otro país, para iniciar de cero con más oportunidades de alcanzar lo que añoran. Sin embargo, son muchos los procesos que viven internamente los miembros de una familia migrante, una de ellas, es la modificación de las pautas de crianza que cambian de acuerdo a las nuevas rutinas, nivel socioeconómico, tradiciones y estilos de vidas, aunado al componente sociocultural.

Esta monografía compilatoria, se fundamentó en la profundización y análisis de estudios previos que se refieren a la migración, pautas de crianza y la adaptación sociocultural como factor incidente en las rutinas de las familias que inician vida en un nuevo país. Para la realización de este documento, se elaboró una matriz de análisis con todos los antecedentes seleccionados, encontrados por medio de la categorización de ecuaciones de búsqueda que direccionaron el tema de estudio.

El propósito de este tema de investigación se fundamenta en conocer la migración desde la experiencia de personas que han iniciado nuevamente en un país y comprender que es un progreso lineal lograr la estabilidad y el bienestar que estas personas están buscando. En este análisis documental se presenta la definición de las pautas de crianza y las familias migrantes que viven esta experiencia y los cambios a los que se exponen con la modificación de rutinas, vivienda, empleo y costumbres que dejaron en el país de origen.

Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones.

Hablar de la temática sociocultural en el caso de los migrantes y costumbres propias de un país, se forma una dupla de situaciones que ameritan ser estudiadas desde la mirada de la psicología familiar, que busca orientar a los miembros de este núcleo en como generar estrategias de apoyo para la formación de los niños, su bienestar y la armonía; ya que mediante estas estrategias se deben orientar acciones que fortalezcan los lazos entre las familias. En este análisis documental, se puede generar como aporte el estudio por medio de una revisión literaria, el análisis sobre las pautas de crianzas y los cambios que se reconocen en las familias migrantes como un fenómeno social y cultural tanto para el país receptor como para los extranjeros que van iniciar un nuevo estilo de vida, buscando mayores oportunidades y calidad de vida para la familia.

Otra aportación que se ajusta a la temática de estudio es la psicología familiar definida por Arenas (2018), como la rama de la psicología que busca la comprensión y el mejoramiento de la convivencia en el hogar, así como la orientación de las familias, de los niños, por medio de estrategias y acciones que permitan mejorar su relación y fortalecer su vida en su cotidianidad. Asimismo, la aportación de la psicología educativa a esta temática, va direccionada al apoyo al niño migrante y a su familia que pasan por diversos procesos que afectan directamente su estabilidad, sus costumbres y sus creencias frente a los nuevos cambios culturales.

No obstante, el tema planteado genera un vínculo importante con el área de la psicología familiar, se busca estudiar e intervenir en los problemas que afectan esos cambios que son devenidos por circunstancias externas y que de alguna manera inciden en analizar los lineamientos de comportamiento y comunicación de este grupo, sus estados emocionales y los

factores externos que lo envuelven, dado que este estudio va centrado en conocer cuáles son esas pautas de crianza que traen las familias migrantes y cómo las implementan en el nuevo entorno, donde se establecerán con la finalidad de mejorar sus condiciones de vida.

A partir de esta aseveración, se puede decir que es realmente importante acercarse a todos estos cambios que viven las comunidades actualmente y si se pueden evaluar desde los aspectos positivos y negativos para incluir estrategias que puedan aportar soluciones, orientaciones de apoyo para que las adaptaciones de las familias puedan ir en concordancia con sus creencias, con las nuevas tradiciones y cultura de la comunidad que lo recibe. El propósito es brindar una línea de conexión para que las sociedades puedan brindar estabilidad a los niños en formación de crianza y a los padres que están enfrentando cambios importantes en su rutina de vida.

Es así, que las pautas de crianza como acción interna de cada familia, deben ir de la mano con el contexto escolar. Partiendo de estas variables, se adiciona la migración, por ello, la psicología educativa busca contribuir a mantener una convivencia sana, donde los estudiantes puedan experimentar situaciones de bienestar, tranquilidad y protección en su entorno; todo esto con el propósito de que los educandos puedan adquirir aprendizajes, reconocer sus habilidades y potencialidades, que les permitirá extender su desarrollo personal desde una transformación en valores, capacidades y aptitudes.

Para las familias migrantes es un proceso estabilizar su nueva vida, enfrentarse a los cambios de un nuevo país y además, mantener sus creencias y estilos de atención al niño, por ello, Arenas (2018) explica que la psicología familiar es la base para el análisis y profundización de cómo las familias han podido complementar su nueva forma de vida desde la educación de los hijos, como un puente para crear conciencia y desarrollar sus valores, crear ambientes positivos

con aprendizajes significativos que permitirán seguir avanzando en este cambio de rutinas y de vida en todo los miembros del sistema familiar.

Problema o problemas que se abordan, priorizándolos

Todas las personas desde que nacen se desenvuelven en el primer entorno que es la familia, donde se comienzan a adquirir valores, creencias y estilos de vida. Por ello, Méndez, Corella (2017) explican que la familia es el centro emocional y de formación de un niño, pues desde el hogar se van desarrollando todas las potencialidades del niño como habilidades, capacidades e integración a la sociedad de forma efectiva. Sin embargo, se puede decir, que los países desde una visión política, muchas veces sacrifican y afectan directamente la calidad de vida de las personas, generando angustia y afectaciones importantes del día a día. Es así, que muchos grupos de personas y familias completas toman la decisión de salir de su país, de dejar su cultura, su hogar, su vida a cambio de encontrar lugares con mejores oportunidades y un bienestar para sus seres queridos.

La migración es uno de los procesos culturales y sociales que afectan el vínculo interno y externo de la unidad familiar. Sin embargo, en Colombia en los últimos cinco años este fenómeno migratorio se ha acrecentado mucho más con la llegada de población venezolana, que de acuerdo con Christian Krüger Sarmiento, director General de Migración Colombia (2019), “Cerca de un millón y medio de ciudadanos venezolanos se encuentran residiendo en el territorio colombiano”. Con esta cifra se considera relevante evaluar las condiciones de vida de todas esas familias, y se debe garantizar que dichas personas logren encontrar la estabilidad económica, social y sanitaria necesaria para vivir dignamente.

No obstante, cabe cuestionarse cómo estas familias migrantes confrontan su condición en un país que no es el suyo, donde hay cambios importantes en la cultura, en la forma de pensar, en las costumbres y en todo lo que rodea. De igual manera, los niños viven cambios importantes, ya que viven el duelo de dejar su hogar, su entorno, amigos, familiares cercanos y afectos que se van adquiriendo en la vida. Es así, que las pautas de crianza cambian, y en el hogar se despliegan aquellas habilidades, capacidades que facilitan el desarrollo, la integración al mundo activo y adaptación al nuevo entorno social. Desde la mirada tradicional y formativa la familia es el escenario donde se comparte, hay apoyo y una conexión real entre sus miembros. Pero, ¿Qué sucede cuándo la familia está pasando por esos cambios entre todos sus miembros?, ¿Qué sucede cuándo los padres viven situaciones angustiantes, preocupaciones económicas, de vivienda, de empleo y de surgir en otro lugar que no conocen? De allí, surge la inquietud de conocer cómo afectan las pautas de crianza en las familias migrantes que ingresan a Colombia y qué hacen dentro de todo este proceso migratorio.

Basados en Castillo (2015), los miembros de una familia ya tienen un patrón determinado por las tradiciones, costumbres que están llevadas por una rutina determinada basada en creencias que regulan a la familia desde su autoridad, percepción de la obediencia que pueden incidir en las características culturales de las personas y del entorno. Estas ideas dan lugar a inferir que las relaciones entre padres e hijos, se conciben desde la enseñanza de valores, costumbres, por lo que el fenómeno de las migraciones conlleva a cambios importantes como la inestabilidad afectiva, que pueden ser asociadas a factores de crianza que influyen en el abandono, el maltrato y el descuido.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto es importante decir, que el objeto de este estudio es conocer por medio de una revisión sistemática bibliográfica casos, experiencias y autores que han trabajado el proceso de las familias migrantes y los cambios que se han generado en sus vidas, la dinámica del nuevo país y los nuevos contextos en que se desenvuelven. Asimismo, esta revisión documental, busca generar un análisis y profundización de la mirada y percepción del migrante, en cuanto a las creencias, estilos de vida ya adquiridos y reconfigurarlas hacia la cultura del nuevo país.

Fundamento teórico

En este capítulo vinculado a las bases teóricas, se plantearán diversas concepciones que son esenciales para el análisis documental, que se desglosa en tres capítulos que guardan una estrecha relación con la temática que se está abordando. El primer capítulo está centrado en las familias migrantes, el impacto sociocultural y psicológico de esta población. El segundo capítulo refiere a las pautas de crianza, a los estilos interpretados por autores y testimonios relacionados al mismo. El capítulo Tres está relacionado con las pautas de crianzas de las familias migrantes desde su experiencia y visión con costumbres pasadas y el encuentro con las tradiciones del nuevo país.

Capítulo I: Familias Migrantes; Componente Sociocultural y psicológico

Este apartado inicia con la comprensión y el alcance de la migración, así como su incidencia entre sus creencias con las encontradas en el nuevo país; por lo que la migración es un fenómeno que, en la actualidad, afecta directamente la vida muchas familias. Las causas de partir hacia otros países, van direccionadas a la situación económica, la necesidad de buscar otras oportunidades y avanzar progresivamente para su bienestar.

La migración es un cambio en las condiciones de vida de una familia, y muchas veces esta situación se convierte en una limitante, más que un beneficio. Desde la perspectiva sociocultural, el autor hace referencia a la teoría de Berry, donde se enfoca en buscar el mantenimiento de la identidad cultural dentro del nuevo contexto, donde los miembros de la familia pasan por el proceso de asimilación, hacia lo que deben abandonar y readaptarse a otra identidad bicultural entre el origen y el huésped (Gamero, 2017).

Migrar es una decisión que se toma desde el hogar, desde su centro familiar, como una alternativa de buscar las mejoras condiciones de vida tanto individuales como como de todo el grupo de familiares. Con esta migración y este cambio de vida, las familias deben aprender a conocer los valores y las pautas de comportamiento de la cultura que predomina. Por tanto, la familia y su comunidad necesita una adaptación psicológica que les de la oportunidad de adaptarse con facilidad.

Asimismo, Dorado (2020) explica que, de todo este proceso migratorio, las familias se convierten en transnacionales donde los miembros viven una parte de su vida pensando en factores básicos para la calidad de vida y dejan de lado la crianza para ir improvisadamente enseñando en base a las circunstancias que se van presentando. De esta afirmación del autor, se puede inferir que todo migrante lleva experiencias pasadas y una expectativa ante lo nuevo que llega, sin embargo, cuando viven su nueva realidad, las rutinas cambian y la crianza pierde la cotidianidad anterior, ya que hay modificaciones en el nuevo entorno.

Por ello, Serrano (2019), reseñan que el medio de interacción para adentrarse en este proceso migratorio, es la adaptación, ya que es considerada como un proceso dinámico y relacional entre la persona y el medio, en el cual se espera el ajuste de la conducta del individuo

a sus propios deseos, preferencias y necesidades; más aún, se espera que tal conducta se adapte a las circunstancias del entorno, a las normas, deseos y necesidades de las personas con quienes interactúa.

Cuando se hace referencia a los elementos socioculturales se puede definir dos conceptualizaciones: Sociedad y Cultura donde refiere que la primera es un compendio de personas que conllevan unas características en común, ya que están conformados por el conocimiento, costumbres, actitudes y formas de pensar. A partir de la definición de la cultura refiere al enfoque etnográfico que conforma las creencias, el arte, la moral, derechos y deberes (Engel, 2019, p. 18). En base a estas denominaciones, la migración definida por ACNUR (2020) como un desplazamiento que una persona que atraviesa una frontera significativa que afecta la identidad del individuo.

En este sentido, se analiza tanto las causas como las consecuencias de emprender ese viaje, cuando una familia decide irse de su país de origen se debe enumerar los motivos, entre ellos la situación política, social y económica como factores principales, búsqueda de un mejor futuro para la familia, en general es el motor que impulsa a la toma de decisiones que indiscutiblemente afecta en mayor o menor grado a todos los que la llevan a cabo. Es dejar el lugar donde ha vivido y formado para a través de un viaje, muchas veces en condiciones desfavorables, tratar de conseguir la estabilidad perdida en su país de natal por las causas antes mencionadas. Ahora bien, se enfrenta a la incertidumbre de conocer y adaptarse a las nuevas costumbres y gentilicio que le espera en el país que escoge como nuevo hogar, sin dejar a un lado los prejuicios sociales que ha de encontrarse como es el racismo y la xenofobia (Serrano, 2019, p. 33).

Por otra parte, Villalobos (2021) se expresa hacia casos específicos de un migrante que se derivan preocupaciones que van asociadas a la forma en que se llega a un nuevo país destino, si es por la vía legal (documentación en regla) o si por el contrario, se debe anexar a la maleta de cambios, el hecho de ser ilegal donde las condiciones son aún más extremas; y para ser tomado en cuenta con derechos y beneficios que ofrece el nuevo hogar, destacando lo difícil que se hace conseguir una fuente de ingresos al igual que disfrutar de programas sociales. Hay un apartado especial y en concordancia la mayoría de países que albergan nuevos ciudadanos, sin importar las condiciones, le dan el derecho a la educación a los niños migrantes y eso es un aporte que significa un paso gigante para encontrar en el nuevo hogar una razón para quedarse.

Ahora bien, vale preguntarse, ¿Qué afectaciones psicológicas genera la migración en una familia? Los miembros de una familia que emigra sufren de afectaciones psicológicas a partir del momento que decide emprender la nueva aventura, aunque sea con antelación, difícilmente se está preparado para el cambio que produce el salir de su país de origen y para comenzar nuevamente en otro, pues las condiciones políticas, sociales, culturales, demográficas, costumbres, son diferentes (Silva, 2020, p.8)

Asimismo, el emigrante es quien llega, debe adaptarse a los nuevos cambios, en este sentido, Silva (2020) refiere a la carga de estrés que cada miembro de la familia lleva consigo y sólo puede ir modificando a medida que hace vida en el hogar que se está iniciando. Los padres padecen la alta preocupación de tener que generar ingresos para cubrir los gastos diarios que son inevitables, ya que sea donde sea que se encuentre, las necesidades básicas (comida, techo, abrigo) son esenciales.

Por su parte, Dorado (2019) plantea que, en el caso de los hijos, ellos sufren la pérdida de las amistades las cuales eran parte de su cotidianidad por convivir con ellos en el colegio, hogares, vecindario, ahora esa realidad debe construirla con nuevos amigos, ambiente, colegio, etc, los cuales ha de ayudar a minimizar la tensión, pues estas decisiones son tomadas por los adultos que los afecta, pero de las cuales no son responsables. No obstante, la autora de esta investigación indica que como afectación psicosocial una familia migrante al llegar a un país, experimenta la nostalgia y soledad por lo que ha dejado, pero también la incertidumbre y esperanza del comienzo de una mejor calidad de vida para toda la familia, manteniendo presente a los que se quedaron, a fin de apoyarlos económicamente dentro de las posibilidades que haya.

La mayoría de los casos las familias que emigran se deben a problemas económicos y de forma “ilegal”, se hace un periplo por diferentes etapas desde el momento de abordar un vehículo rumbo al país elegido, hasta encontrarse en el terminal del nuevo mundo con las maletas llenas de ilusiones. Esta autora, refiere al testimonio de una familia de 4 miembros que decide salir de su país, toman la decisión y se embarcan en un viaje que durante 20 horas de recorrido aproximadamente, se dividen entre la nostalgia y la incertidumbre. Atrás quedó el país que los vio nacer, delante está el nuevo rumbo, el nuevo país que los acogerá como nuevos inquilinos, pero en medio, se encuentra una familia que vivió cómodamente y ahora no sabe como pasará la primera noche en un nuevo territorio. ¿Hay miedo?, si, pero no se puede hacer nada, puesto que no hay marcha atrás, se dicen entre padres, confiando en que todo saldrá bien y que la decisión que tomaron fue la correcta. “Lo mejor está por venir” se dicen una vez estando en lo que se espera sea un nuevo hogar, un nuevo comienzo, un mejor futuro. (Espinoza, 2021, p. 9)

Asimismo, se plantea: ¿Realmente comienza lo mejor? Es aquí donde empieza el

verdadero viaje puesto que ya en este mundo real hay que revisar cuanto dinero queda y para cuánto tiempo alcanza, no hay lugar para sentir vergüenza, de sentirse desnudo cuando hasta hace muy poco la prenda que adornaba sus cuellos eran las corbatas, porque es momento de hacer lo que sea para generar ingresos y tener más presente que nunca, que vendrán mejores tiempos. A medida que pasan los días, cambia la incertidumbre por realidades, las cuales se van transformando en oportunidades, se puede subsistir, hay apoyo, con la educación de los hijos en edad escolar, se van haciendo relaciones de amistad y pronto cada día es mejor que el anterior y verse en un nuevo país no es tan malo si se comparte el apoyo como familia. (Espinoza, 2021, p.10)

En base a tal testimonio, cabe interpretar que las afectaciones psicológicas y el choque sociocultural van de la mano en el fenómeno de la migración, ya que las personas se desplazan con un sentir, con una esperanza y pueden recibir un impacto que incide en los pensamientos, en las emociones y en todo un proceso de duelo por todo lo que se dejó en el país de origen. Desde la perspectiva de las autoras de esta investigación, se puede derivar que las afectaciones psicológicas son vistas desde la autoestima, la personalidad, la crianza, las costumbres y añoranzas.

Capítulo II: Pautas de Crianza

En este capítulo, se hará referencia sobre las diversas acciones de los padres en cuanto a la crianza, estilos y tipos de creencia; así como la relación que existe entre las creencias propias de la familia y su influencia en los valores y tradiciones. Por ello, la crianza es un todo, en cuanto a las conductas y actitudes que proyectan los padres en pro del buen desarrollo del niño desde su personalidad y formas de comportamiento. Nerín (2014), explica que la crianza puede verse

afectada, gracias a la manifestación de relaciones negativas, violentas, dificultades en la comprensión de la familia y falta de cariño y estima por parte de los miembros del grupo familiar. La crianza es un paso a paso, es una secuencia formativa que se establece en la propia familia, donde pareciera un proceso natural, ya que la paternidad es afrontar de forma armónica la visión de lo que cree. (Citado en Villegas, 2018, p. 34)

Con esta conceptualización, se puede comprender que las pautas de crianza son acuerdos que se establecen lo padres y que proyectan con la llegada de los hijos, pues de ellos depende potenciar el desarrollo positivo de los niños. La familia crea sus pautas de crianza en base a sus habilidades sociales y conductas previas inculcadas en la infancia. Por ello, el autor refiere que se deben tomar los factores claves como son el nivel de afecto, la comunicación, la enseñanza de valores, resolución de conflictos y tomas de decisiones (Gamero, 2016, p. 6)

La familia es el entorno principal del niño, y de allí se proyectan los hábitos, la autonomía, las conductas adecuadas para enfrentar adversidades de la vida misma. Las pautas de crianza, plantean dos dimensiones que van relacionadas con el apoyo o al afecto parental, vinculado con la autonomía, la autoafirmación y la autorregulación. Por otra parte, se encuentra el control o la exigencia que implica demandas de los padres y la adaptación social de los hijos.

Una pauta de crianza, va vinculada a las creencias y percepción del padre; además que se considera fundamental que dichas creencias deben ir en conjunto de un clima adecuado, de comunicación, afecto y comprensión. Además, es de tomar en cuenta que la crianza va vinculada a los valores propios y percepciones de cada miembro del hogar. Es así que de la crianza se desglosan estilos que van desde la actitud democrática, libre o autoritaria. De estos estilos Vargas (2021) hace referencia a tres estilos parentales que se pueden explicar de la siguiente manera:

Autoritario, es aquel modelo donde los padres dictan ordenes y normas, fundamentados en la obediencia, donde no hay opción de diálogo y adoptan el castigo como acción de subordinación. En esta forma el estilo es a una dirección del padre al hijo, o arriba – abajo. El estilo permisivo o libre, va vinculado a la tolerancia, y no se hacen presente las responsabilidades, no hay límites y normativas dadas y el niño va indicando sus gustos e intereses. Por último, el autor refiere el estilo democrático que se basa en roles, inclusión del diálogo, negociación y hay una comunicación que se retroalimenta entre los deberes y derechos propios (Vargas, 2021).

Con estas definiciones se puede comprender que las pautas de crianza son los hábitos que cada familia establece para el sano desarrollo de sus hijos, son valores que se inculcan a los niños que sirven de base para su adolescencia y madurez. Se trata de un modelo de comportamientos que van a tener frente a las sociedades. Entre las pautas más comunes se encuentran, hábitos alimenticios, hábitos de sueño hábito de comportamiento. La figura de los padres debe servir de guía que los lleve por el camino correcto, pero también deben ser de carácter democrático donde haya acuerdos que permitan cierta libertad de decisión al niño. El principal objetivo de las Pautas de Crianza obedece en establecer un buen estado de salud física, orgánica y mental, con rutinas que se establecen en casa, generada por los padres y en compañía del pediatra. (Sotomayor, 2021)

En todo este aspecto, el autor, indica que los padres como guías en el desarrollo de sus hijos deben establecer horarios para las comidas del niño, al igual que raciones adecuadas, acompañándolas de actividades físicas. Se debe establecer como norma en los primeros años de desarrollo de los niños, un horario de descanso nocturno comprendido entre 8 a 9 horas de sueño diarias. De igual forma se deben poner condiciones explicando el porqué de las cosas

compensándolos cuando se lo hayan ganado y realizado actividades en casa tanto educativas como lúdicas y recreaciones, compartiendo tiempo de calidad que permita interactuar con los hijos de la misma forma que sirva de modelo. Por lo anterior, establecer estas pautas ayuda a evitar enfermedades físicas, orgánicas y mentales, además, contribuye a una mejor relación entre los miembros de la familia, generando un clima de convivencia más sano.

Realmente las pautas de crianza es una dimensión de apoyo para el buen desarrollo de las habilidades sociales, por ello, es necesario que la enseñanza y el modelo de aprendizaje vaya en concordancia con la percepción de vida de la familia y así, llevar una misma línea de apoyo, que le ofrezca a los niños estabilidad emocional, formación en valores y una visión de vida que les permita sentirse plenos. Por otra parte, los padres inculcan la crianza de los hijos en base a la formación que ellos recibieron en la niñez y a lo que consideran correcto.

Capítulo III: Pautas de crianza en familias migrantes

Desde la mirada biopsicosocial, las familias migrantes llevan esta bandera cuando trasladan sus creencias, cultura, valores y estilos de vida a otro país, que de igual manera tienen una forma de vida específica, sin embargo, muchos extranjeros toman todo lo que está presente en su cotidianidad desde el seno de su hogar, adicionando lo que creen adecuado y correcto de las pautas del nuevo país. Es decir, ocurre una transculturización, diseñan un compendio de acciones que van en la dirección que la familia percibe como adecuada para la crianza de sus hijos, que, de igual manera, traen una crianza de su país de origen y toman nuevas formas en el que los recibe.

Las familias migrantes no son diferentes o distintas, sólo que tienen culturas, tradiciones, creencias que deben ser modificadas frente al nuevo país donde llegan. Realmente, la familia

desde su concepción constituye un todo, en diversas acciones, apoyo escolar y académico, valores, crianza, pautas de conductas y correctivos necesarios de formación en base a lo que los padres creen que es adecuado (Amador, 2021, p. 17)

No obstante, la migración parece una transformación de vida, un comienzo en un entorno desconocido, donde la familia rompe su paradigma o modelo de vida para afrontar nuevas representaciones sociales en un nuevo cambio que afecta directamente la organización familiar y desencadena otro orden frente a las normas sociales del país a donde se desplaza. En cuanto a la relación con otros entornos, la familia migrante trabaja por darse a conocer, busca encajar dentro de los nuevos espacios y brindar una visión entre las personas que les rodea, para poder interrelacionarse, y comenzar a generar algún tipo de pertenencia en el país donde no se tiene nada (Mendoza, 2020, p. 21).

Con respecto a las pautas de crianza, las familias migrantes muestran una visión en la nueva sociedad que les rodea, pero internamente, mantienen sus costumbres y buscan mostrarle a sus hijos lo que creen correcto, lo que está en su sangre de origen y viven en dos realidades: La externa donde la crianza se ajusta al país receptor y la interna, el espacio donde muestran su esencia nativa, sus modos, sus normas como familia y se hace el encuentro hacia lo que quieren y desean para sus hijos de forma integral en un futuro (Amador, 202, p. 15)

Dentro de todo este aspecto emocional y nacionalista de una familia migrante, Mendoza (2020) explica en su estudio sobre familias colombianas que buscan mejor calidad de vida, tomando como destino España, alejándose lo más posible de las realidades que viven en el país sudamericano motivado por las condiciones actuales, ya que su mayor enfoque está en brindar una crianza a sus hijos lejos de conflictos y con las mejores condiciones de vida posible,

esforzándose para dar un cuidado acorde con las condiciones que brinda un nuevo país, deseo que puede cumplirse con dedicación.

Es así, que los factores que inciden en la crianza de niños de una familia inmigrante: A pesar que los estilos de crianza pueden definirse en 4 modelos: democrático, autoritario, negligente y permisivo el ambiente donde se lleve a cabo el cuidado y crianza puede influir en el desarrollo del niño como persona. Por ello la comunicación es fundamental para apoyar a los hijos en momentos que necesiten ser escuchados, muchos de los conflictos que hoy día viven los infantes y adolescentes es por la cantidad de información que consumen las herramientas tecnológicas que tienen al alcance y el descuido muchas veces involuntario de los padres por lo que sucede alrededor de los hijos (Novaro, 2020, p. 7). Las pautas de crianza son acuerdos, normas que están en cada familia, y en el caso de padres extranjeros y sus hijos, las reglas establecidas van encaminadas a lo que éstos reconocen en el estilo de su país de origen, pero se comienzan a generar cambios importantes, cuando los miembros del hogar se apropian de ese lugar como su nueva casa, su nueva experiencia y oportunidad para crecer en bienestar y en calidad de vida.

Durante la estadía en el nuevo país, las familias comienzan a experimentar diversas emociones y sentimientos como lo es la frustración, las expectativas de la vida, la realización personal, la cadena migratoria frente a la partida; todas estas situaciones dejan evidenciar que ha muchas razones en las cuales la familia que emigra siente inestabilidad, miedos, ya que hay carencias relacionadas al factor económico, social y garantía de protección; por ello, las familias deben enfrentarse a una modificación de sus estructura tradicional entre el padre, madre e hijos, donde se redefinen los roles que se establecen en la familia, de acuerdo a las responsabilidades

del hogar como tal, dónde quizás la madre asume el rol económico y el padre se responsabiliza del cuidado del hogar o donde trabajan ambos y son los hijos que deben cuidarse, realmente pueden existir muchas opciones (Gómez, 2020, p. 65)

De lo anterior se empiezan a proyectar nuevas costumbres, valores, procesos educativos que pueden llevar a mayor permisividad, confusión en límites de la crianza y es la familia que sufre el cambio de nuevos hábitos, creencias, proyectos, por lo que el estilo autocrático pasa a segundo plano. Ahora bien, en cuanto a las afectaciones psicológicas socioafectivas, estos cambios comienzan a desplegar comportamientos que resultan de la depresión, el aislamiento, la pérdida de interés a las actividades escolares dejando bajo rendimiento, necesidades de carencia afectiva en el ámbito familiar, desorganización, desintegración y alejamiento de los miembros que la conforman (Jerez, 2021, p. 28)

La redefinición de las pautas de crianza se centra en la búsqueda de la familia de mejorar su calidad de vida en términos primeramente económicos, para luego desglosar la cultura local particular, valores y tradiciones distintas y propias del nuevo territorio. Gómez (2020) hace referencia al modelo ecológico del psicólogo Urie Bronfenbrenner que habla del desarrollo humano desde los escenarios de interacción con los ambientes. Este autor, habló del sistema familiar con la mirada de la conducta humana tomando en cuenta los niveles del microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema (p. 84)

Para conceptualizar esta teoría, el microsistema implica que en éste se establecen las relaciones confrontándose de cara a cara, compartiendo vivencias, se adquiere comportamientos y se inician las relaciones interpersonales. En este espacio, el rol lo ocupa la familia como factor primario, donde se incluyen las creencias, hábitos, tradiciones y pautas de cómo convivir con la

visión del hogar. El mesosistema, es la relación entre dos o más ambientes como lo es la relación de la familia y la escuela; en el caso de los padres se hacen presentes los entornos laborales. Los exosistemas se señalan desde los diferentes entornos que pueden guardar una vinculación con la familia, pero de manera indirecta como los son las instituciones, fundaciones, empleos, instituciones educativas entre otros. Por último, el macrosistema, es el nivel más extenso del sistema, donde el individuo inicia un proceso de interacción que se proyecta en la cultura, ideología, política, economía y leyes. (Zapata, 2021, p. 56)

De todo lo anteriormente expuesto, la familia migrante está inmersa en el macrosistema que incluye las creencias sociales y culturales que se confrontan en la migración, la familia, la crianza y los hijos. Este modelo ecológico incide en los diferentes contextos que viven los migrantes y lleva a la significación de volver a implementar las pautas y estilos establecidos. Para cada familia migrante este proceso, va encaminado a que la crianza se va adecuando, adaptando a las necesidades propias del nuevo rumbo y de las nuevas experiencias que deben vivir. De hecho, los miembros del hogar, modifican varias pautas de crianza propia, con el pasar de la cotidianidad y en base a las circunstancias que han vivido en el lugar donde buscan establecerse, generando modismos y prácticas socioculturales nuevas, con la finalidad de integrarse y de aceptar que viven en un entorno distinto al que nacieron.

La migración genera en la familia dificultades emocionales desencadenadas de la separación, dado a que se vive el duelo ante las diferentes pérdidas, como lo son los afectos, las rutinas, los bienes, las tradiciones. Por ello, el proceso migratorio implica la reconstrucción de nuevos vínculos de diferentes roles donde surgen sentimientos y emociones que generan sentimientos de desolación que se sobrellevan con alegría, esperanza. Realmente es una mezcla de emociones

que afectan directamente a los niños y los padres, muchas veces no tienen respuestas hacia la decisión de partir hacia un nuevo rumbo lleno de incertidumbre. (Gutiérrez, 2021). La crianza para una familia migrante sufre cambios inesperados y van dependiendo de la responsabilidad y de la autoridad de los padres. Es un proceso de confrontación para los padres, es la reinención de la visión del amor a los hijos, es el sacrificio ante tantas dudas y hacia la confianza de que el bienestar de la familia, cada día será más cerca, no hay inicios fáciles.

Procedimiento y descripción de las actividades realizadas

Esta revisión sistemática se fundamenta en la compilación de estudios previos que están dirigidos en una metodología cualitativa de corte transversal por medio de un estudio documental y bibliográfico que busca responder a los cambios en las pautas de crianza en familias migrantes, de acuerdo al componente sociocultural. Este análisis bibliográfico y documental está centrado en una investigación cualitativa, ya que se establece una recolección de información que busca determinar el problema planteado es así, que Hernández (2018) explica que el estudio cualitativo mediante la revisión sistemática busca organizar, filtrar y ordenar todas las investigaciones consultadas desde la visión subjetiva y con la intencionalidad a la concepción de teorías y datos claves que permitieron llegar a la interpretación.

La población del estudio que conlleva a la elaboración de este análisis, está referida a las familias migrantes que deben partir a un nuevo país y enfrentarse al choque sociocultural. En relación a la muestra se derivan 50 artículos de investigación en revistas científicas a partir de fechas correspondientes entre 2016 y 2022 vinculados a las aportaciones sobre las pautas de crianza en familias migrantes de acuerdo al componente sociocultural. El estudio bibliográfico y documental se fundamentó en una caracterización descriptiva, que da respuesta a la recolección

de todos los artículos científicos encontrados en bases de datos confiables que fueron la base para la estructuración del presente documento. El proceso de arqueo de los estudios consultados fue previo a las familias migrantes, sus pautas de crianza y el componente sociocultural.

En el desarrollo del análisis de los cambios en las pautas de crianza de las familias migrantes y el componente sociocultural se realizó una búsqueda en las bases de datos: Scielo, Uniminuto y Google Académico. Para la búsqueda se incluyó los siguientes términos como palabras claves: Pautas de crianza y familias migrantes, Familias migrantes y componente sociocultural, Pautas de crianza de las familias migrantes y componente sociocultural.

Una vez establecidos los artículos vinculados, se tomaron en cuenta los criterios de elección para la presente investigación: El principal aspecto a analizar son los procesos psicológicos de las familias migrantes al partir de su país y luego todo el proceso de encontrarse con las tradiciones del nuevo lugar. Asimismo, se abordará la temática de las pautas de crianza desde su conceptualización y estilos; y, por último, las pautas de crianza de las familias de migrantes, por medio de la metodología de la investigación (cualitativa). Fueron excluidos los artículos que no cumplieron con estas condiciones.

En lo que respecta con los criterios de elegibilidad, se tomaron en cuenta los documentos que se mantienen relacionados con la temática de la investigación, incluyendo el componente sociocultural y psicológico de las familias migrantes, pautas de crianza y las de las familias migrantes. Además, se seleccionaron estudios obtenidos en los motores de búsqueda Scielo, Uniminuto y Google Académico. Dentro de los aspectos de exclusión, se eliminaron aquellos que no tienen semejanza con las variables del presente estudio. Por ello, se utilizaron las siguientes categorías, familias migrantes y componente sociocultura, pautas de crianza y familias

migrantes y pautas de crianza de las familias de migrantes.

En lo que respecta a los recursos necesarios para la elaboración de este documento se contó con las estudiantes, autoras de la investigación y el docente asesor y director del proyecto. Entre todos los recursos materiales que se utilizaron para la elaboración de esta monografía son el Computador, software procesador de palabras Word y Excel, conexión a internet. Por último, los recursos institucionales corresponden a los motores de búsqueda implementadas para recolectar la información que fueron Scielo, Uniminuto y Google Académico.

Interpretación de la Información

Los estudios que se recolectaron en base a las categorías de búsqueda, se compilaron en una matriz de antecedentes, tomando en cuenta el año de la publicación, la relación con la temática que se abordó como son los cambios en las pautas de crianza de las familias migrantes y el componente sociocultural (Ver Anexo 1). Se seleccionaron 50 referencias que se dirigieron a las siguientes ecuaciones de búsqueda: Pautas de crianza y familias migrantes, Familias migrantes y componente sociocultural, Pautas de crianza de las familias migrantes y componente sociocultural, que se definen como parte de las variables de la investigación.

Es relevante explicar que el análisis de la información recolectada, se centró en el proceso del metanálisis que es referida a toda la sistematización y exploración de los documentos consultados; Botella (2017) indica que es un tipo de estudio que analiza de forma directa e indirecta las investigaciones que por medio de una variable de estudio y unas categorías que implica la revisión sistemática de todos los artículos seleccionados y evaluados para la obtención de un resultado, que permitirán analizar los cambios en las pautas de crianza de las familias migrantes y el componente sociocultural.

Es de destacar, que los análisis meta-analíticos son un procedimiento vinculado a la recolección y selección de artículos que muestra la profundización sobre las pautas de crianza que inciden en las familias migrantes frente a los causales socioculturales. Realmente, los estudios metanalíticos, traen aportes evidentes para la psicología familiar y social, ya que, gracias a esta profundización conductual, se puede ampliar la información y, además, reflexionar sobre comportamientos y acciones que inciden en la convivencia familiar.

Descripción de la búsqueda documental

Tabla 1. *Términos de Búsqueda de Información*

Términos de Búsqueda
“Pautas de crianza y familias migrantes” “Familias migrantes y componente sociocultural” “Pautas de crianza de las familias migrantes y componente sociocultural”

Nota: Elaboración propia

Tabla 2. *Ecuaciones de Búsqueda*

Base de Datos	Ecuaciones de Búsqueda
Google	“Pautas de crianza y familias migrantes” “Familias migrantes y componente sociocultural” “Pautas de crianza de las familias migrantes y componente sociocultural”
Académico	“Familias migrantes y componente sociocultural”
UNIMINUTO	“Pautas de crianza y familias migrantes”
Scielo	“Pautas de crianza y familias migrantes”

Nota: Elaboración Propia

Tabla 3. Cuadro que muestra el número de textos encontrados

Cruces	Bases de Datos	N° de textos encontrados				
		Sin filtrar	tipo	ventana	especie	Full Text
Pautas de crianza y familias migrantes	Scielo	1066	16	7	4	3
	Google académico	19700	13600	86	45	30
	UNIMINUTO	24	13	5	3	2
Familias migrantes y componente sociocultural	Scielo	0	0	0	0	0
	Google académico	28100	16100	226	53	21
	UNIMINUTO	32	23	15	12	5
Pautas de crianza de las familias migrantes y componente sociocultural	Scielo	0	0	0	0	0
	Google académico	18000	13100	54	35	21
	UNIMINUTO	0	0	0	0	0
TOTAL		66922	42852	393	152	82

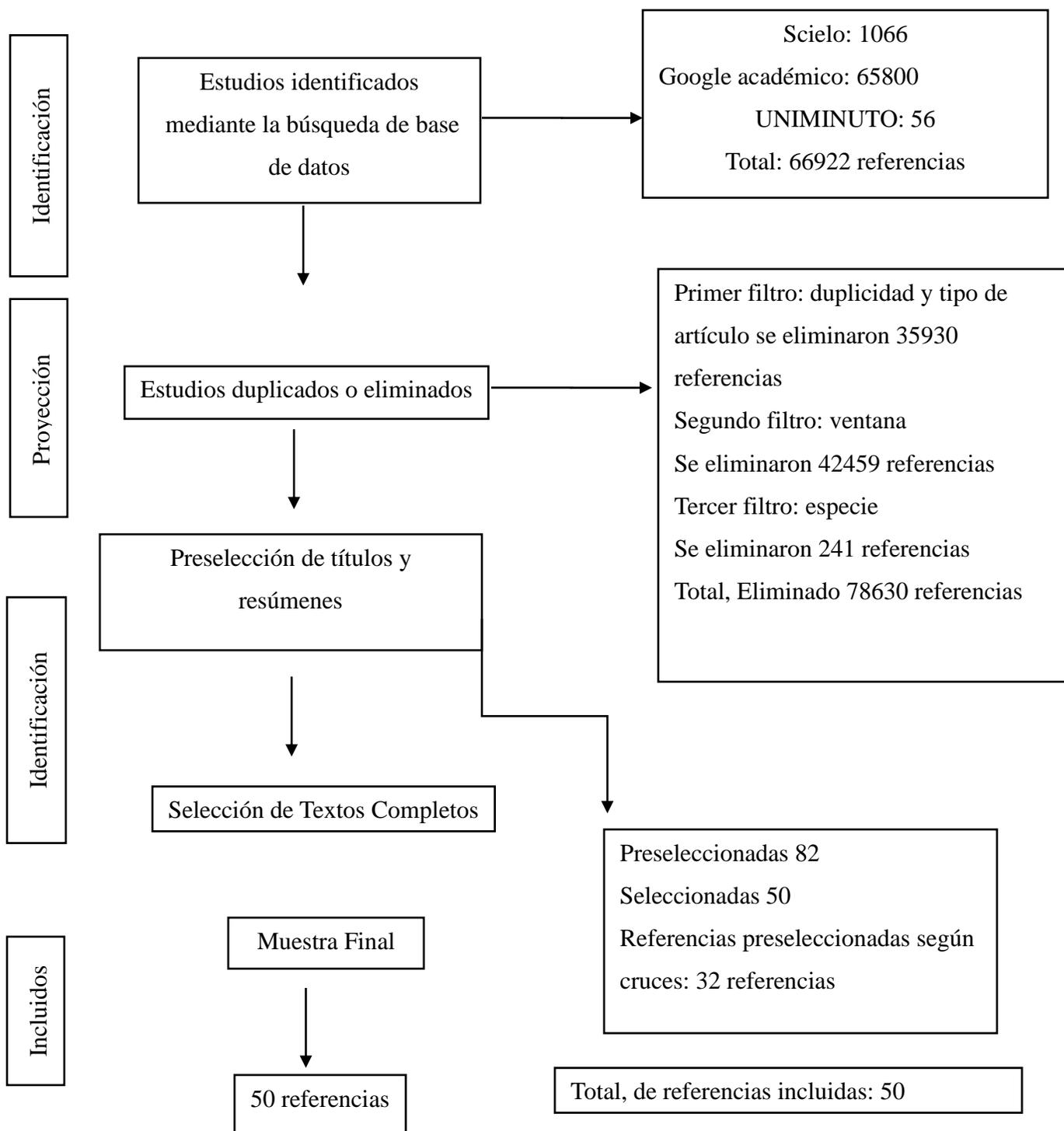
Nota: Elaboración Propia

Tabla 4. Cuadro que muestra los Cruces/ bases de datos

Cruces/banco de datos	SCIELO	GOOGLE	UNIMINUTO	TOTAL
Pautas de crianza y familias migrantes	2	5	3	10
Familias migrantes y componente sociocultural	0	9	8	17
Pautas de crianza de las familias migrantes y componente sociocultural	0	5	0	5
TOTAL	2	19	11	32

Nota: Elaboración Propia

Figura 1. *Flujograma del proceso de identificación, selección/eliminación e inclusión de Revisión Sistemática*



Nota: Elaboración propia

Esta monografía se centró en un proceso organizado por medio de las siguientes fases:

Fase I: Selección del tema a investigar, mediante una revisión bibliográfica, y análisis de la psicología familiar para el estudio establecido.

Fase II: Diseño de variables y proceso de investigación, con respecto a la revisión literaria de documentos científicos que permitieron el estudio del tema de investigación y estos registrados en una matriz de documentos ajustados al tema investigado.

Fase III: Proceso de redacción del problema, aportaciones, fundamento teórico.

Fase IV: Se procedió al análisis de los documentos seleccionados, por medio de la categorización y filtro de todos los documentos seleccionados para el análisis documental del tema de estudio.

Fase V: Se interpretó la información, resultados y conclusiones que conllevan a la proyección de todo lo investigado y organización de las referencias utilizadas.

Fase VI: Revisión de la monografía para ajustar el documento a las normas APA séptima edición.

Resultados del análisis documental

Para la elaboración de esta monografía, se lograron seleccionar 50 artículos de investigación que se centraron en los cambios de las pautas de crianza en las familias migrantes y el componente sociocultural. Por ello, se pueden derivar las siguientes categorías que derivaron la conceptualización de las pautas de crianza, cómo se aplican las pautas de crianza en las familias migrantes y la incidencia del componente sociocultural frente al proceso migratorio.

Garzón (2018) refiere a que las pautas de crianza dentro del contexto familiar son normas y procesos que cada padre imparte en sus hijos y en su educación y valores formativos (p. 45). Es así, que Durán (2020) explica que la familia es el primer escenario de los niños y en la colectividad de una sociedad. Es en este espacio donde se inicia la formación de la personalidad conllevado a los estilos de crianza previos, tradiciones y cultura de todos dentro de las creencias propias de cada miembro (p. 38).

Realmente, la crianza puede conllevarse a una dimensión subjetiva, pues la familia es la que hace ese intercambio de convivencia, a través del ejemplo, de las normas y de la calidez de la crianza. Entonces, se puede inferir que la familia es única para cada individuo, por ello, los padres y madres tienen métodos diferentes que van desde la situación de cada niño, de su conducta y su cultura, de acuerdo al país y sus creencias propias. Es así, que se puede aseverar que la familia es aquella que impone los límites, y da la pauta para ejercer algunas autonomías y libertades.

En este estudio se puede señalar que la familia es única dentro de cada país y cada visión, pero cuando ésta migra o cambia de país, la situación cambia en base a su vínculo de afectividad. Es así, que, en este documento, se plantea el propósito de analizar y profundizar las pautas de

crianza que van direccionadas en las familias migrantes. No obstante, la migración fundamentada por Dorado (2020) indica que se trata de un fenómeno donde las familias huyen buscando una mejor calidad de vida, tratando de encontrar nuevas oportunidades que otro país puede recibir. Dentro de la investigación de esta autora, hace referencia a la migración venezolana, que vive situaciones cercanas en cuanto a violación de derechos humanos, pobreza extrema y un sinnúmero de episodios que viven estas familias, tratando de impulsarse económicamente en otro lugar que no está viviendo en su país de origen.

Así mismo, Pavez (2020) explica que las familias migran por muchas razones, la economía, la guerra, la pobreza, el temor a morir en situaciones de desastres naturales y otros eventos de calamidad (p. 45). En base a esta aseveración, es importante, hacer ver que las familias migrantes ya llegan a otro país con dificultades psicológicas importantes que inciden primeramente en la autoestima y se inicia con un proceso de duelo hacia lo que se deja, es una experiencia que ya trae el migrante y que debe enfrentar otras situaciones que desajustan la realidad de estas personas y que deben enmarcar un nuevo camino (Dorado, 2020, p. 56)

Por otra parte, cuando se llega al nuevo país, la familia debe conocer su nuevo entorno y las nuevas normativas y todo lo que implica reconocer nuevas costumbres y tradiciones. Para una familia que inicia un proceso desde cero es extenuante todo este proceso familiar, pues es allí, donde comienza nuevas formas y adaptaciones importantes que surgen, pues el migrante al llegar al nuevo país debe buscar un empleo, vivienda y colegio para los hijos, sin comprender las formalidades que el país requiere, pareciera una cosmopolita moviéndose rápidamente, pero que se mantiene estática en la vida del migrante, pues el dinamismo no corresponde a todo este proceso.

Igualmente, García (2020) señala que el migrante vive un proceso de afectación psicológico que proyecta en su familia, o vincula en este problema a los hijos, que comienzan a sentir inseguridades, miedos e inestabilidad ante todo lo nuevo que ve. Además, como las carencias y las debilidades de la familia, los niños al migrar también viven un duelo por la casa que dejan, por sus compañeros de clases y por su colegio, extrañando un compendio de afectos que quedan en el aire, en añoranza y en nostalgia (P. 68)

Aunado a esta situación, se puede evidenciar que las familias que migran deben vivir ese proceso, como una prueba de fuego, pero durante el mismo, se despliegan otras dificultades que afectan directamente esas pautas de crianza, pues las costumbres de antes, ahora son otras, así como las rutinas, los estilos de vida y muchas veces los hijos se sienten abandonados, aislados, acarreado dificultades académica, efectos negativos en el autoestima y su salud mental, mientras sus padres están en la búsqueda de estabilidad.

Dentro del proceso de la migración se despliegan otras situaciones que se van relacionando al componente sociocultural, donde Gamero (2017) plantea que se trata de un fenómeno donde inciden los factores sociales y culturales de una sociedad determinada y es allí donde las personas construyen una relación basada en las personas, con el medio ambiente, las instituciones y organizaciones que se derivan de los entornos primarios como el entorno laboral y educativo. No obstante, el componente sociocultural se vincula a la sociología, la antropología, la historia y la lingüística que integran la vida de un país. (p. 45)

Por ello, vale cuestionarse, cómo un migrante se adapta socioculturalmente, pues hay una asociación a un nuevo aprendizaje y quizás todo aquello que veían correcto en el mundo propio se contrasta con otra realidad, y es allí, donde surgen nuevas normas sociales, lenguas, modismos

y costumbres que se van asimilando de forma bicultural. Realmente, se considera que la migración es una experiencia que se va abandonando con el tiempo, con la construcción de nuevas relaciones, con la inclusión en el nuevo lugar de residencia y acoplándose a su nueva calidad de vida.

La transformación de la migración a la estabilidad en el nuevo país, depende la participación del extranjero como forma de integrarse y de la recepción de las personas nacionales en incluirlo a todos los procesos de vida de ese país. Entonces esa adaptación cultural es una progresión lineal, a medida que se van conociendo, interactuando y aprendiendo sobre las nuevas costumbres, hábitos y valores. De igual manera, es importante resaltar que la barrera sociocultural con más dificultades es la socioeconómica, ya que a partir de allí comienza el proceso de la calidad de vida y las personas migrantes que se encuentran menos integradas, por problemas de documentación, vivienda, trabajo; y es en base a estas premisas, donde se depende de una adaptación óptima y el migrante articula su nueva interacción social.

Ahora bien, desde la perspectiva de las familias migrantes, el panorama también cambia de forma trascendental, pues éstas ya están afectadas por diversos factores sociales, económicos, políticos y tecnológicos que inciden en su vida en el país de origen y que ahora, en el nuevo país deben afrontar las nuevas normativas asociadas al ciclo migratorio (Zapata, 2021, p. 23). En esta fase de adaptación las familias llegan de forma inestable y deben desarrollar nuevas conductas de afrontamiento, como la estrategia interpersonal, donde se fundamentan esas nuevas relaciones sociales que le permitan identificarse. Luego, se despliegan las estrategias familiares, que van vinculadas a la red parental para que el migrante se incorpore al nuevo contexto que siempre

aspira a nuevos sueños, metas y motivaciones, y allí se evidencian cambios importantes en las pautas de crianza de los hijos.

En este aspecto de la crianza, Etcheburry (2018) plantea que los niños cambian profundamente su rutina, sus afectos, amigos, colegios, vivienda y ciudad. Este cambio migratorio incide en el bienestar de la familiar en general. Es así, que en este nuevo iniciar de cero, la familia vive un contraste de emociones, de pensamientos encontrados que se proyectan con unos padres que buscan una mejor calidad de vida para sus hijos, por ello, tienen muchas ganas de trabajar, de impulsarse de lograr la estabilidad lo más pronto posible. Por otra parte, se tienen los hijos, que tienen miedo al cambio, que no se quieren separar de sus padres que son el único entorno, donde hay exposición a la soledad y a la preocupación; pero a pesar de dichos sentimientos, deben comprender que padre y madre, están buscando esas oportunidades. (p. 57)

En todo el proceso de cambio, los estilos de crianza también se flexibilizan de acuerdo al estilo que la familia migrante ya tiene establecido, es decir, hay familias más autocráticas que al migrar deben ser más permisivos en la autonomía de los hijos, ya que las responsabilidades empiezan a ser más compartidas en la rutina de la vida nueva, en el país que eligieron para vivir. Por otra parte, el estilo democrático, también se pueden ajustar hacia la permisividad, pues realmente, los padres dedican más tiempo al trabajo y dejan más compromisos a los hijos. Allí, es donde se inician las modificaciones y las nuevas formas de crianza que se van adaptando al estilo de vida que lleva la familia.

Las pautas de crianza, se imparten desde las creencias propias de cada familia. Esta acción es generacional, por ello, los padres desde sus experiencias previas, su forma de pensar y estilo de vida, transfieren a sus hijos dichas normas que son reconocidas internamente desde el

seno del hogar. Es así, que para las familias migrantes iniciar un nuevo proceso de cero, es esencial guiar a sus hijos por medio de sus pautas que día a día, serán modificadas por la nueva vida, las rutinas, entornos y vivencias reales.

Las pautas de crianza son base en la vida de las familias, de ellas se define la personalidad, las metas, las perspectivas de todos los procesos de cada persona. Es necesario aclarar que cada persona tiene un matiz en sus creencias, en su visión de vida, en sus pensamientos y en su cultura, por ello, es esencial que dichas pautas estén vistas como una base para la vida misma, y dependen de ellas para que se puedan derivar diferentes miradas en la formación de valores, conductas y desempeño en la sociedad.

Conclusiones

En este análisis documental se logró identificar que las familias migrantes sufren un proceso de afectaciones desde el componente sociocultural y psicológico, sí como su hogar sufre cambios importantes en las pautas de crianza. En toda la sistematización, selección y análisis de 50 referencias, se lograron categorizar estos contenidos, gracias a los criterios establecidos en la monografía. Es importante decir, que este análisis cualitativo de documentos obtenidos en las bases de datos de Google Académico, UNIMINUTO y Scielo, son estudios certificados que dieron paso a una revisión bibliográfica, a través de una matriz de análisis de todas las publicaciones seleccionadas, extrayendo lo más relevante de dichos estudios.

Ahora bien, de la revisión documental realizada se derivó el análisis de las familias migrantes desde su componente sociocultural y psicológico. Cabe destacar, que en los estudios analizados se pudo evidenciar que estas familias experimentan diversos procesos vinculados al proceso migratorio. Primeramente, se toma de la decisión de partir a otro país en busca de una mejor calidad de vida y bienestar. Aquí, las familias inician su proceso de duelo, ya que, al empezar de cero, dejan sus afectos, abandonan sus pertenencias, sus rutinas, empleos, costumbres y muchos factores que son importantes y que se han cultivado en la vida misma.

Asimismo, al llegar a un nuevo lugar, la familia comienza a experimentar diferentes emociones como nostalgia, tristeza, entre otras; pero a su vez de esperanza por el nuevo andar. Ahora bien, los padres necesitan una acción para la estabilidad socioeconómica y a su vez tener ese bienestar que buscan para la familia. Es así, que empiezan a generarse diferentes afectaciones psicológicas como la ansiedad, frustración, angustia, estrés, causadas por las preocupaciones referentes a la búsqueda de empleo, vivienda y una economía que les permita satisfacer sus

necesidades básicas.

Debido a estas situaciones tan complejas que cada familia vive durante la migración, los hijos también viven situaciones que les genera preocupación, ya que emocionalmente se afectan al sentir que su unidad de protección son los padres, y surgen miedos por sentirse solos, abandonados, además que la escuela es el nuevo entorno, donde también hay temores en cuanto a ser extranjeros y observar nuevas creencias, tradiciones y costumbres. No obstante, en esta circunstancia también se plantea el componente sociocultural, donde cada país muestra nuevas rutinas y formas de pensar que pueden ser ajenas a lo ya inculcado.

Aunado a este nuevo estilo de vida, los padres se ven en la necesidad de generar mayor autonomía y dependencia en los hijos, ya que hay necesidad de trabajar con mayor esfuerzo, dedicación y se generan modificaciones en las pautas de crianza ya establecidas, por lo tanto, éstas se adaptan a las nuevas rutinas que viven en el nuevo país. Por ello, se denota en los estudios analizados que las familias migrantes que logran establecerse en el nuevo país, inciden en su actitud propia hacia los cambios que les ofrece culturalmente y las normas de crianza se transforman de acuerdo a las nuevas necesidades que el entorno les demanda.

En este contexto, los niños y los padres inician nuevos afectos, amigos y la interacción con el nuevo entorno va quedando como parte de la estabilidad, influyendo en el bienestar de la familia. Muchas veces, desde la vida interna de la familia las creencias y estilos del país de origen quedan entre ellos, pero desde la visión externa, el cambio migratorio los conlleva a adaptarse a lo que la nueva sociedad les ofrece basada en su cultura, actuación, formas de vida, tradiciones y festividades que se hacen presentes y a las cuales buscan integrarse.

Las pautas de crianza, se imparten desde lo que cada padre ha adquirido a lo largo de su vida, pues va de generación en generación, ya que hay vivencias previas que se van transfiriendo a los hijos. Ser migrante es una difícil para las familias y sólo con el tiempo ellos, podrán integrarse socialmente, modificar sus rutinas, entornos y circunstancias reales. La crianza se convierte en un ente bicultural donde influyen considerablemente los factores sociales y culturales de la sociedad y así se comienza a construir por medio de la interacción en las personas, el medio ambiente, las organizaciones, el lugar de residencia, el trabajo y la vida educativa.

En fin, las familias migrantes ya vienen con sus pautas de crianza, tradiciones y normas establecidas de su país de origen, sin embargo, con la llegada a un nuevo país, se encuentran con otros estilos de vida, diferentes normativas y conductas que van destinadas al nuevo entorno. Por ello, el migrante debe asociar lo aprendido con los nuevos saberes culturales y tratar de aceptar y recibir lo que viene para construir un mundo propio para contrastar su realidad hacia las costumbres que plantea el país. La migración es una experiencia, es un estado que perdura por un tiempo para luego, el migrante apropiarse dichas costumbres y alcanzar estabilidad bicultural e incluirse en la nueva forma de vida con el bienestar y calidad de vida que tanto añoran.

Aportes

Entre los aportes que deja esta monografía, se deriva que las familias migrantes, viven procesos importantes en su vida diaria y que se deben diseñar estrategias de prevención y de apoyo en la crianza a esta población que viven procesos importantes, así como generar empatía con dichas familias para construir una sociedad llena de bienestar y calidad de vida.

Recomendaciones

Se recomienda a los futuros investigadores, utilizar este documento como un referente que les servirá de base para el análisis de las afectaciones psicológicas y socioculturales de las familias migrantes.

Se requiere de mayor apoyo por parte del estado en la creación de políticas orientadas al acompañamiento psicosocial de las familias migrantes, con la finalidad de reducir y atender las dificultades psicológicas y sociales que se derivan del desajuste ocasionado por la migración.

Las familias afectadas también necesitan del apoyo de la comunidad que los recibe y es importante encontrar entidades que puedan asesorar su proceso legal y socioeconómico.

Para las comunidades y familias, que reciben migrantes, también es fundamental la obtención de información y bases que les oriente adecuadamente en cuanto a las aportaciones que pueden dar en el manejo del fenómeno social de la migración.

Referencias

- Abril Duran, C. J. Imaginarios sociales sobre inmigrantes: Estudio de caso de niños y niñas venezolanos de 6 a 12 de años del barrio la Candelaria de Bogotá. Imaginarios sociales sobre inmigrantes: Estudio de caso de niños y niñas Venezolanos de 6 a 12 de años del barrio la Candelaria de Bogotá - hdl:11349/25162 (udistrital.edu.co)
- Álava, S. P. Z., Calderón, F. M. M., & Gallardo, Y. P. D. (2017). Los saberes culturales en la crianza de los hijos. Boletín Redipe, Los saberes culturales en la crianza de los hijos | Revista Boletín Redipe
- Álvarez Arenas, E. M. (2021). Recursos psicológicos y estrategias de afrontamiento en migrantes venezolanos. [https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2107/RECURSOS PSICOLÓGICOS ESTRATEGIAS AFRONTAMIENTO MIGRANTES VENEZOLANOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2107/RECURSOS_PSICOLÓGICOS ESTRATEGIAS AFRONTAMIENTO MIGRANTES VENEZOLANOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Amador Moncada, M. F., Gómez Márquez, A. F., & Londoño Zapata, A. (2018). La familia: agente primario en la socialización y consolidación de actitudes.
- Andreucci-Annunziata, Paola, Mansilla-Turra, Claudia, & Montecino-Ávila, Cecilia. (2021). Inclusión educativa y parentalidad positiva: la perspectiva de niños y niñas inmigrantes venezolanos/as de primer ciclo escolar en escuelas públicas de Santiago de Chile. Educación, <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202102.009>
- Arango Usuga, N., Coneo Tuberquia, I. P., & Vidal Correa, W. O. (2020). Cambios en las familias migrantes venezolanas al incorporarse en las dinámicas sociopolíticas, económicas y culturales del eje bananero: una mirada desde la intervención de trabajo social. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16092/1/ArangoNatalia_2020_CambiosFamiliasMigrantes.pdf
- Botella, Juan; Zamora, Ángela El Meta-Análisis: Una Metodología Para La Investigación En Educación Educación XX1, vol. 20, núm. 2, 2017, pp. 17-38 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España Redalyc.EL META-ANÁLISIS: UNA METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
- Calquin, C., Galaz, C., & Magaña, I. (2022). Intervención y familias migrantes: análisis crítico de la «vulnerabilidad» desde los/las profesionales. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud, 20(2), 1–23. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.5326>
- Caro Jara, C. (2018-12). Inmigrantes y nativos digitales: prácticas relacionales entre padres e hijos adolescentes en torno al uso de redes sociales. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/173920>
- Castillo S., Sibaja D., Carpintero L., & Romero-Acosta K. (2015). Estudio de los estilos de

crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. Búsqueda, 2(15), 64-70. <https://doi.org/10.21892/01239813.97>

Corvalán Briones, Constanza Paz (2019) Maternaje y Migración: percepción de mujeres migrantes respecto al propio ejercicio maternal. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/5739>

Corella Díaz, Shirley Maribel (2017). Rol de la familia en el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas del jardín de infantes Laura Barahona. Proyecto de investigación presentado como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Profesora Parvularia. Carrera de Educación Parvularia. Quito: UCE.

Daniela Alejandra González Belmonte (2021) Aproximación a la experiencia y necesidades de las familias venezolanas migrantes en canarias. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/22896>

Díaz Quintero, D. S. ., & Sabillón Zelaya, D. C. . (2021). La migración de retorno y la inserción integral al contexto escolar y comunitario: propuesta de una política a beneficio de la niñez y adolescencia–familias migrantes en Honduras. *Conocimiento Educativo*, 8, 75–91. <https://doi.org/10.5377/ce.v8i1.12591>

Duque-Giraldo, J. C. (2021). Las características de las dinámicas familiares, desde la perspectiva de sus tipologías, las pautas de crianza y la comunicación de un grupo de familias del peñol, consultadas entre 2018 y 2019. Las características de las dinámicas familiares, desde la perspectiva de sus tipologías, las pautas de crianza y la comunicación de un grupo de familias del peñol, consultadas entre 2018 y 2019: Promoviendo el Acceso Abierto (uco.edu.co)

Dorado Zuleyman, Vanesa Abigail (2020). Tejiendo redes a través del apoyo psicosocial para el migrante venezolano. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 52-58 <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2197>

Duran Jiménez, M. (2020). Propuesta de intervención disciplinaria para potenciar las habilidades socioemocionales y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes desescolarizados asistente a los espacios temporales de aprendizaje de Save the children-Arauca. Propuesta de intervención disciplinaria para potenciar las habilidades socioemocionales y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes desescolarizados asistente a los espacios temporales de aprendizaje de Save the children - Arauca. (libertadores.edu.co)

Engel, J. (2019). Cultura estadística y sociedad. En J. M. Contreras, M. M. Gea, M. M. López-Martín y E. Molina-Portillo (Eds.), *Actas del Tercer Congreso Internacional Virtual de Educación Estadística*. Disponible en www.ugr.es/local/fqm126/civeest.html

- Enríquez Villota, M. F., & Garzón Velásquez, F. (2018). Pautas de crianza, familia y educación. [Pautas de crianza, familia y educación. - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Etchechury Gómez, C. A. (2018). Multiculturalidad en dentro de atención a la infancia y la familia:¿ cómo trabajan los equipos en estos centros con la población inmigrante?. [multiculturalidad interculturalidad-2009.pdf \(iidh.ed.cr\)](#)
- Espinoza Gutiérrez, M. R. (2021). Influencia de las prácticas de crianza en el desarrollo de niños en sectores de pobreza de la Comunidad Pedernales Coaque, Manabí (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado).
- Fernández, M. D. C. G., López, S. C., Bello, M. D. M., Stewart, E. G., Horenczyk, G., López-Rodríguez, L., ... & Tatar, M. (2020). *El estudio del prejuicio en Psicología Social* (Vol. 2). Editorial Sanz Y Torres Sl.
- Gaete, P. N. (2019). Educación intercultural, buenas escuelas y apoyos esenciales para la mejora educativa. *Pedagógica: Revista do programa de Pós-graduação em Educação-PPGE*. [Educación intercultural, buenas escuelas y apoyos esenciales para la mejora educativa - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Gamero, P. A. (2017). Resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de un colegio público de Villa El Salvador. [Entorno Familiar del Adulto Mayor que Asiste al Centro de Vida de la Comuna Seis del Municipio de Villavicencio \(unillanos.edu.co\)](#)
- Gamero Vera, T. J., & Huahuasoncco Loza, Y. (2016). Adaptación sociocultural y su influencia en la calidad de vida de las familias Migrantes de la Asociación “Jardín del Colca-Distrito de Yura”. Arequipa-2016.
- García Cantillo, I. (2021). Acompañamiento psicosocioeducativo sobre pautas de crianza y cuidado con las familias en proceso de separación y conciliación en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Regional Atlántico Centro Zonal Sur Oriente. [Acompañamiento psicosocioeducativo sobre pautas de crianza y cuidado con las familias en proceso de separación y conciliación en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar \(ICBF\) Regional Atlántico Centro Zonal Sur Oriente \(uninorte.edu.co\)](#)
- Gavazzo, Natalia y ESPUL, Sofía (2020). “La educación de las nuevas generaciones como herramienta de ascenso social para las familias migrantes del Gran Buenos Aires.” PERIPLOS, Revista de Investigación sobre Migraciones. Volumen 4 – Número CONICET | [Buscador de Institutos y Recursos Humanos](#)
- Gavazzo, N., & Gerbaudo Suárez, D. (2021). Modos generacionales de habitar la nacionalidad entre jóvenes hijas de migrantes en Eldorado, Misiones. In *XII Congreso Argentino de Antropología Social (CAAS)*(La Plata, junio, julio y septiembre de 2021). [Modos](#)

generacionales de habitar la nacionalidad entre jóvenes hijas de migrantes en Eldorado, Misiones (unlp.edu.ar)

Giraldo, E. J. S., Bohórquez, D. M. S., Villamizar, J. A. C., & Giraldo, C. A. S. LA Participación De Los Abuelos En El Cuidado De Las Niñas Y Niños Migrantes: Una Revisión. *Revista De Investigación Científica, Empresarial Y Tecnológica*, 7. <https://ceincet.com/wp-content/uploads/2020/12/REVISTA-DE-INVESTIGACION-CIENTIFICA-EMPRESARIAL-Y-TECNOLOGICA-ISSN-2745-0198-VOL-1-12-2020.pdf#page=7>

Gómez Chacón, M. A. Pautas de crianza implementadas por los padres de la familia pertenecientes a la comunidad de migrantes venezolanos que viven en Pitalito Huila. Pautas de crianza implementadas por los padres de la familia pertenecientes a la comunidad de migrantes venezolanos que viven en Pitalito Huila - 10596/35546 (unad.edu.co)

Gutiérrez Aldana, M. C. (2017). La migración transnacional y su incidencia en las pautas de crianza. *ojas ablas*, (14), 167-180. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n14a13>

Hidalgo Hernández, V. (s. f.). Cultura, multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad: evolución de un término. Recuperado de: <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny05/article04.pdf>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Jerena Montiel Erik. (2021) Semiósfera urbana, vida cotidiana y otredad: narrativas de migrantes venezolanos en Bogotá. Nómadas Semiósfera urbana, vida cotidiana y otredad: narrativas de migrantes venezolanos en Bogotá (scielo.org.co)

Jerez Mendoza, Andrea (2021) Las necesidades que influyen en la crianza de menores en familias inmigrantes colombianas. riull.ull.es

López Contreras, Eleonora. (2018). Libro: “Familias transnacionales. Un campo en construcción en Chile. Biblioteca Digital UAHC Libro: “Familias transnacionales. Un campo en construcción en Chile” (academia.cl)

López Herrera, A., Chavarria Correa, D. N., & Tijo Martínez, N. (2017). Tipologías familiares Vs. Pautas de crianza. Centro comunitario para la infancia Tomas Uribe. Corporación Universitaria Minuto de Dios Repositorio institucional UNIMINUTO: Tipologías familiares Vs. Pautas de crianza. Centro comunitario para la infancia Tomas Uribe Uribe.

Martín, S. P., Pampliega, A. M., Rodríguez, M. P., Pando-Canteli, M. J., Berasategi, M., Canto, P., ... & de Luco, G. A. M. Familias migrantes reagrupadas e integración. Claves de

intervención psicosocial para profesionales. DEUSTO Social Impact Briefings No1_2016 (researchgate.net)

- Moreno León Angelo Antonio, Ochoa, Yesmy Desiret, Díaz Quintero, Dora Suyapa, (2017) Pautas y estilos de crianza presentes en las familias hondureñas en el año 2015. Dirección de Investigación Científica y Posgrado, UNAH Pautas y estilos de crianza presentes en las familias hondureñas en el año 2015 | Revista Ciencia y Tecnología (camjol.info)
- Mendoza, Coronado A. M., & Ortiz Gómez, N. E. (2013). Rol materno y pautas de crianza en nueve madres adolescentes desde una perspectiva generacional, pertenecientes a las UPA 1 de la Fundación Carla Cristina.
- Nerín Franco, Natalia, Pérez Nieto, Ángel y Dios Pérez, María José (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Universidad Camilo José Cela, Madrid
- Novaro, G. (2020). Escuelas y familias en contextos de migración. Apuntes y reflexiones para la pos pandemia. Escuelas y familias en contextos de migración. Apuntes y reflexiones para la pos pandemia (conicet.gov.ar)
- Gavazzo, N., & Espul, S. (2020). La educación de las nuevas generaciones como herramienta de ascenso social para las familias migrantes del Gran Buenos Aires. https://periodicos.unb.br/index.php/obmigra_periplos/issue/view/1997/477.
- Naudon Paulina (2016) Mujeres migrantes en Chile: significaciones sobre su rol de madre y la crianza de hijos. RUMBOS TS, / ED. EN LÍNEA
- Ortiz, S. (2017). Pautas de crianza para una mejor familia y sociedad, a 7 familias del barrio las orquídeas de el cerrito, Valle del Cauca.. [Curso de Profundización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12993>.
- Oso, L., Dalle, P., & Boniolo, P. (2019). Movilidad social de familias gallegas en Buenos Aires pertenecientes a la última corriente migratoria: estrategias y trayectorias. Papers. Revista de Sociologia, 104(2), 305-335.
- Pavez-Soto, I., Galaz Valderrama, C., Poblete-Godoy, D., Acuña, V., & Sepúlveda, N. (2020). Horizontes de la intervención social con infancia migrante en Chile. Revista Rumbos TS. Un Espacio Crítico Para La Reflexión En Ciencias Sociales, (23), 9-40. <https://doi.org/10.51188/rtrs.num23.403>
- Pérez Gañán, María del Rocío; Neira, Andrea; Las abuelas de la migración. Cuidados, reciprocidad y relaciones de poder en la familia transnacional; Universidad Pontificia Comillas. Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones. Movilidad social de

familias gallegas en Buenos Aires pertenecientes a la última corriente migratoria: estrategias y trayectorias | Papers. Revista de Sociologia (uab.cat)

- Pérez, R., & Soledad, L. (2019). Familias transnacionales: proceso de transnacionalización de familias inmigrantes en la comuna de Concepción.
- Piña Peláez, Rosa del Pilar. (2016) “Estilos de crianza de las abuelas que cuidan a sus nietos hijos de migrantes”
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24116/1/tesis.pdf>
- Silva Labán, F. (2018). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba.
- Serrano-Martínez, C. (2020). Impacto emocional y crianza de menores de cuatro años durante el COVID-19. *Perifèria. Revista d'investigació i formació en Antropologia*, 25(2), 74-87.
Impacto emocional y crianza de menores de cuatro años durante el COVID-19 | Perifèria. Revista d'investigació i formació en Antropologia (uab.cat)
- Sotomayor Vélez, G. E. (2021). Estilo de crianza y rendimiento académico.
- Vanegas González, J. L. (2017) Escuela de padres: una estrategia para el mejoramiento de las pautas de crianza en 7 familias del barrio gran britalia de la localidad 8 Kennedy Bogotá DC. Escuela de padres: una estrategia para el mejoramiento de las pautas de crianza en 7 familias del barrio gran britalia de la localidad 8 Kennedy Bogotá D.C. - 10596/12988 (unad.edu.co)
- Vargas, P. Marulanda, J. (2021). Pautas de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de educación inicial desde una perspectiva intercultural en el municipio de Supía - Caldas. (Tesis de especialización), Fundación Universitaria Claretiana.
- Villa Chacha, Vanessa Cristina (2020). Problemas de comportamiento en adolescentes pertenecientes a familias migrantes y no migrantes de la unidad educativa “Miguel Merchán Ochoa” Repositorio Digital - Sistema de Bibliotecas Universidad del Bio-Bio (SIBUBB): Familias transnacionales : proceso de transnacionalización de familias inmigrantes en la comuna de Concepción (ubiobio.cl)
- Villalobos Montaña, C. Evaluación del diseño de un programa de intervención en prácticas de crianza dirigido a familias en contextos de migración en la frontera nororiental de Colombia. Evaluación del diseño de un programa de intervención en prácticas de crianza dirigido a familias en contextos de migración en la frontera nororiental de Colombia (javeriana.edu.co)
- Villegas, R Correa García, G. I., Gutiérrez. Las Pautas y Prácticas de crianza en la infancia intermedia en el ámbito de los deberes desde la psicología social. Las Pautas y Prácticas de crianza en la infancia intermedia en el ámbito de los deberes desde la psicología social - 10596/19991 (unad.edu.co)

- Washington Miranda-Vera, Lucia Mejía-Mayor Mauricio Fernando Diaz Estrella (2018)
Migración parental: incidencia en la conducta escolar en niños de educación general básica. Universidad Estatal de Milagro MIGRACIÓN PARENTAL: INCIDENCIA EN LA CONDUCTA ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. | PSICOLOGÍA UNEMI
- Zapata Martínez Adriana. (2021). El hogar en contextos transnacionales: una reflexión desde la migración de madres/padres colombianos a Santiago de Chile. Antipoda. Revista de Antropología y Arqueología <https://doi.org/10.7440/antipoda43.2021.04>.

Anexos

Tabla de análisis documental

Tabla 6. Cuadro que muestra los estudios seleccionados para la Revisión Sistemática

Autor	Título	Año	País	Link	Aporte
Gutiérrez Aldana, M. C	La migración transnacional y su incidencia en las pautas de crianza	2017	Colombia	La migración transnacional y su incidencia en las pautas de crianza Hojas y Hablas (unimonserate.edu.co)	Plantean el concepto de familia transnacional como: El fenómeno de desterritorialización de la familia se le conoce como familia transnacional o a distancia, definida como la práctica de conformación de unidades familiares separadas por la distancia territorial una parte o la mayor parte del tiempo, que se ven sustentadas a través de un conjunto de intercambios materiales y simbólicos – económicos, sociales y demográficos. se muestra que a pesar de la distancia que implica el fenómeno de la migración, los miembros de las familias se sienten identificados con su grupo familiar, bien sea por las razones que han llevado a la persona que migra, por ejemplo, por lo económico, lo social, entre otros.
Gómez Chacón, M. A.	Pautas de crianza implementadas por los padres de la familia pertenecientes a la	2020	Colombia	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/35546/magomezch.pdf?	La investigación retoma posturas como la de Carrión A, (2015) quien expone que con el fenómeno de la migración, la familia se visto sometida a una serie de transiciones,

comunidad de migrantes venezolanos que viven en Pitalito Huila	sequence=3&isAllowed=y	especialmente en las creencias, costumbres, valores y proyectos educativos, lo cual, tiene una incidencia en los tipos de pautas de crianza que implementan, pues estos han pasado primordialmente, del autoritarismo, a la permisividad, en razón a, la ausencia de los padres de familia, quienes ya no ejercen autoridad en los hijos. Existen factores o situaciones que pueden incidir en la alteración o modificación de las pautas de crianza, como lo es afrontar un proceso migratorio o de desplazamiento, debido a que trasladarse de un lugar a otro, supone, no solamente cambiar de territorio, de vecinos, costumbres, sino, de creencias, hábitos, estilos y pautas de relación y de crianza.		
Giraldo, E. J. S., Londoño, J. G. Silva Giraldo, E. J., Castaño Londoño, J. G., Peña Galvis, G., & Sánchez Bohórquez, D. M	Narrativas De La Crianza Y Del Proceso De Escolarizacion En Familias Migrantes	2020 Colombia	Vista de I. NARRATIVAS DE LA CRIANZA Y DEL PROCESO DE ESCOLARIZACION EN FAMILIAS MIGRANTES Revista	Muchas de las familias migrantes traen consigo a sus hijos en búsqueda de una mejor calidad de vida y desarrollo económico, no obstante, al enfrentarse a empleos de jornada completa deben dejar de lado su cuidado. Teniendo esto en cuenta muchos optan por relegar las funciones de crianza a los abuelos, por esta razón les piden emigrar de Venezuela, o viajan con ellos desde el principio. En

				Diálogos Interdisciplinarios en Red (editoriales dec.com)	el marco de la migración existen dos sujetos que resaltan: los abuelos que deben enfrentarse al cambio cultural, a las dificultades económicas y las nuevas formas de interactuar con sus familiares; y los niños que tienen que reacomodarse en el contexto colombiano, esto comprende la escolaridad, amistades y cuidadores; y el distanciamiento con sus padres debido a las exigencias laborales que se padecen en empleos informales. Las acciones descritas con respecto a las prácticas de crianza son alteradas en el proceso de la migración, ya que surgen crisis, conflictos y cambios. En este sentido, se presenta
Castel, A. G.	Culturación Parental: Una revisión de los desafíos y ajustes que implica el proceso de aculturación en las cogniciones parentales	2019	México	file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-CognicionesParentalesEnContextoDeMigración-8039647.pdf	El asentamiento en una sociedad distinta de la propia supone un importante esfuerzo de ajuste (Micolta, 2007). De acuerdo a la Teoría de Aculturación de Berry (1997), entrar en contacto con una cultura distinta a la propia implica una serie de ajustes psicológicos y culturales. Dentro de los primeros, una persona que migra confronta su propia identidad cultural y conductas sociales.
Villalobos Montaña, C.	Evaluación del diseño de un programa de intervención en	2021	Colombia	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/	Los retos que enfrentan los niños/as y sus familias como parte de vivir en contextos de migración se

prácticas de crianza dirigido a familias en contextos de migración en la frontera nororiental de Colombia	handle/10554/58538/Trabajo%20final%20de%20independencia%203n.%20Carolina%20Villalobos%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y	derivan en parte de las pérdidas emocionales y socioculturales, por ejemplo, tienen que lidiar con situaciones de separación familiar, ruptura con sus redes de apoyo y problemáticas de identidad e integración (CONPES, 2018). Esta población externaliza un alto índice de sentimientos de angustia, ansiedad y tristeza de manera frecuente. De acuerdo con lo anterior, las relaciones entre PMC con los hijos/as se ven afectadas por el estado psicológico y emocional de la familia producto de los procesos de migración. Muchas veces la situación que se produce en un contexto de migración rebasa las capacidades de crianza de lo PMC (padres, madres, cuidadoras). la cultura desde donde se está realizando la crianza determinará el comportamiento, creencias y valores que se transmiten a los niños y niñas para una mejor adaptación a su medio al igual que influirán en la forma de comunicación.		
Rojas Olivares, A. M	Estilos parentales presentes en un grupo de familias con experiencias de migración internacional residentes en la	2018 Colombia	https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5005/1/DMPSI138.pdf	A partir de los cambios que se generan en la dinámica familiar de grupos primarios con experiencia migratoria, es necesario poder reconocer la manera como se ejercen los estilos parentales ante la

	ciudad de Pereira				ausencia de una figura referente y la forma como esto puede ser un factor determinante en la construcción de las pautas de crianza en los hogares colombianos transnacionales.
Galaz, Caterine; Pavez, Iskra; Alvarez, Catalina; Hedrera, Luciana.	Polivictimización y agencia de niños y niñas migrantes en Chile desde una mirada interseccional.	2019	Chile	Polivictimización y agencia de niños y niñas migrantes en Chile desde una mirada interseccional Athenea digital (raco.cat)	Las niñas y los niños peruanos migrantes son etiquetados bajo categorizaciones racistas por el color de su piel y su fenotipo ya sea por rasgos caracterizados como indígenas o de procedencia afroamericana, por otro lado, se les atribuía una personalidad conflictiva y desafiante, o sumisa y victimizadora; y, por último, a visiones estigmatizadoras por el hecho de pertenecer a determinadas nacionalidades recomendó al Estado de Chile la necesidad de garantizar derechos a la niñez migrante y prevenir el racismo, especialmente para niñas y niños que se encuentran en condición irregular, puesto que, en ocasiones, les impide el ejercicio efectivo de sus derechos.
Hawrylak, M. F., Gómez, M. L. O., & Sevilla, D. H.	Familia y migración: las familias transnacionales	2017	España	Familia-y-migracion-las-familias-transnacionales.pdf (researchgate.net)	La formación de las familias transnacionales demanda una nueva estructuración y organización familiar que resulta visible en la vida cotidiana, puesto que la emigración impacta en la

estructura, la dinámica y las funciones familiares; implica redistribución y reasignación de roles y funciones; complica la dinámica en cuanto al miembro ausente-presente ya que la distancia física no es necesariamente afectiva, por lo que constituye un reto al proceso de socialización y al ciclo vital familiar. El tipo de vínculos que se establece con el emigrado influye en la cohesión familiar, el sentimiento de pertenencia y la identidad familiar. La familia se ve obligada a configurar una nueva forma de vida, de relacionarse con los demás, de comunicarse, de establecer pautas de crianza, de asumir roles en el hogar..., y los padres a disponer de personas responsables de crianza que se encarguen del cuidado y acompañamiento de los hijos si se quedan en sus lugares de origen. Las remesas pasan a ser el principal o único motor que genera la esperanza de lograr lo anhelado y el vínculo más fuerte que mantiene la dependencia afectiva y económica familiar. El emigrante, a pesar de vivir en muchas ocasiones en condiciones adversas, hace todo lo necesario para continuar enviando esas remesas con las que sustenta el vínculo familiar, pues su retorno

					sería considerado un fracaso.
Serrano Naveda, C.	Niñas, niños y adolescentes en contexto de migración forzada: aportes de organizaciones sociales en prevención de la separación familiar	2020	Venezuela	https://saber.ucab.edu.ve/xmlui/bitstream/handle/123456789/19820/Serrano%20Carla%20RVEM%20Nro%2054%20Preve%20n%20separaci%20familiar%20en%20contexto%20EHC%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Sigue muy presente como código en la cultura, en las pautas de crianza reproducidas, que las niñas y futuras mujeres, aprendan a sacrificarse, por ejemplo, por otros miembros familiares, a cuidarlos y les resulte “hasta natural” asumir como inevitable el enorme peso que representa la vida y la sobrevivencia, propia y de terceros, en situaciones extremas como las que representan crisis humanitarias. A niñas y adolescentes, separadas de sus madres/padres o no acompañadas por éstos, en buena parte como efecto de la migración forzada, sin dudas se les disparan los factores de riesgo que las convierten en víctimas potenciales de cualquier amenaza o violación a sus derechos, incluso, hasta el peligroso extremo de ser captadas por una red de trata de personas.
Vanegas González, J. L.	Escuela de padres: una estrategia para el mejoramiento de las pautas de crianza en 7 familias del barrio gran britalia de la localidad 8 Kennedy Bogotá DC.	2017	Colombia	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12988/1069053507.pdf?sequence=1&isAllowed=y	La familia es el agente de socialización primario, por ende la crianza de los hijos, es una acción de los padres, madres y/o cuidadores que implica la responsabilidad de brindar y promover el desarrollo emocional, social, físico e intelectual de los niños, niñas y adolescentes hasta que sean adultos,

					<p>entonces desde el problema identificado “pautas de crianza inadecuadas” ,se busca por medio de la estrategia de escuela de padres mejorar las pautas de crianza donde se oriente en las necesidades más urgentes en su rol materno/paterno brindando así un apoyo psicosocial que fomente estrategias de afrontamiento y confrontación para las crisis vitales familiares e individuales para una adecuado desarrollo de generaciones futuras.</p>
Villalobos Montaña, C.	Evaluación del Diseño de un Programa de Intervención en Prácticas de Crianza Dirigido a Familias en Contextos de Migración en la Frontera Nororiental de Colombia	2021	Colombia	<p>Evaluación del diseño de un programa de intervención en prácticas de crianza dirigido a familias en contextos de migración en la frontera nororiental de Colombia (javeriana.edu.co)</p>	<p>El diseño del programa de intervención buscó proporcionar herramientas para fomentar una crianza positiva y consciente con el fundamento de fortalecer las relaciones entre PMC y los hijos/as, a través de una atención plena, con el objetivo de percibir a los hijos/as desde una mayor claridad, con un conocimiento más profundo de sus necesidades y tomando en cuenta el contexto, creencias y valores culturales desde donde se desarrollan. Se tocaron temas sobre la construcción de ambientes de confianza, tiempo de calidad, escucha consciente, manejo de emociones, resolución de problemas y disciplina</p>

					positiva. El diseño se pudo realizar con los insumos elegidos en los tiempos planeados.
Espinosa Carvajal, Y. M., Gómez Rodríguez, A. D., & Salazar Amador, E. T.	Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los estudiantes migrantes venezolanos de la IED Rogelio Salmona de la ciudad de Bogotá	2021	Colombia	https://cien.cia.lasalle.edu.co/mag_est_docencia/714/	La búsqueda exhaustiva de antecedentes permitió develar la importancia del contexto familiar en los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes. Por lo tanto, es de vital importancia para la escuela, profundizar en cómo los procesos migratorios afectan las distintas dimensiones del ser humano, ya que estos repercuten directamente en su proceso de adaptación y de aprendizaje. En este sentido las instituciones educativas juegan un papel importante como espacios de socialización y de aprendizaje de normas y pautas de comportamiento de la sociedad receptora. En ese orden de ideas, este estudio aporta elementos importantes de reflexión en orden a determinar la influencia del contexto familiar en el proceso educativo de este grupo específico de estudiantes migrantes y de esta forma, con base en los resultados, construir una propuesta pedagógica que favorezca ambientes positivos de integración y de aprendizaje.

Armijos, L. F. M. C	Estilos de crianza en familias migrantes	2016	Ecuador	http://dspa ce.ucuena .edu.ec/bit stream/1234 56789/227 85/1/tesis.p df	Tiene importancia el hecho de recalcar las consecuencias de la migración dentro de los tipos de crianza en la estructura de las familias que no solo provocan inestabilidad en las funciones de cada individuo y en el orden económico, sino también en el ámbito psicológico del ser humano, principalmente en los niños se evidencia actitudes de aislamiento, pasividad, bajo desarrollo de destrezas educativas, quienes estamos en contacto podemos vivenciar esta triste realidad, por ello los docentes deberían actuar con empatía antes de tomar decisiones en el proceso cognitivo de los estudiantes
Vanesa Abigail Dorado Zuleyman.	Tejiendo redes a través del apoyo psicosocial para el migrante venezolano	2020	Colombia	http://editor ial.umarian .a.edu.co/re vistas/inde x.php/Bolet inInformati voCEI/artic le/view/219 7/2408	El migrar de su país trae consigo implicaciones de padecer una serie de acontecimientos estresantes interconectados. En los últimos años nos hemos dado cuenta que va creciendo el conocimiento sobre la influencia que tienen los factores psicológicos y psicosociales en la población migrante venezolana y en estado de vulnerabilidad, la cual ha llevado a que se genere conciencia con respecto a la prevención y detección.

Álvarez Arenas, E. M.	Recursos psicológicos y estrategias de afrontamiento en migrantes venezolanos	2021	Colombia	https://repositorio.unicalolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2107/RECURSOS_PSIKOL%C3%93GICOS_ESTRATEGIAS_AFRONTAMIENTO_MIGRANTES_VENEZOLANOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y	La migración de un integrante de la familia trae consigo modificaciones en la estructura y la dinámica familiar, como en la intensidad y variabilidad de los vínculos afectivos que se desarrollan. La ausencia de los que se van impulsa nuevas formas de organización familiar, que van acompañadas de diversas dinámicas, caracterizadas sobre todo por una constante tensión, debido a los continuos cambios vividos; lo que conducen a la par, a la experimentación de altos niveles de estrés, que a su vez son alimentados por lo incierto del futuro del miembro ausente.
Andreucci-Annunziata, Paola, Mansilla-Turra, Claudia, & Montecino-Ávila, Cecilia	Inclusión educativa y parentalidad positiva: la perspectiva de niños y niñas inmigrantes venezolanos/as de primer ciclo escolar en escuelas públicas de Santiago de Chile	2021	Chile	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-9403202100200172&script=sciarttext	Las actitudes de padres y madres hacia la educación y desempeño académico de sus hijos e hijas (Ames, 2012; Mayorquín y Zaldívar, 2019), así como sus estilos de educación parental o habilidades educativas relacionales a lo largo del proceso de desarrollo infanto-juvenil y sus pautas de crianza orientadas hacia el aprendizaje formal en centros educativos públicos y/o privados parecen cumplir un rol gravitante en la consecución de un proceso de inclusión educativa efectivo. En el contexto de la migración y de las

					denominadas paternidades y maternidades transnacionales. Las familias y, en particular, los padres y madres experimentan una serie de reorganizaciones como estrategias para situar su convivencia diaria en una nueva sociedad. En la práctica, no obstante, tanto madres como padres se someten a la reconfiguración de sus roles, funciones, aportes y vínculos afectivos, comunicacionales y educativos incluso transfiriendo parte de estas responsabilidades a otros integrantes de la familia o de la comunidad migrante que tiende a ocupar espacios territoriales comunes.
Paulina Naudon	Mujeres migrantes en Chile: significaciones sobre su rol de madre y la crianza de hijos	2916	Chile	https://revistafacso.uchile.cl/index.php/rumbos/article/view/37/32	Crianza de hijos y el rol de madre de las mujeres migrantes basados en dos dimensiones de la pauta cultural y comparar como se comporta y cría la madre chilena, para categorizar estrategias de apoyo e interculturalidad.
Corvalán Briones, Constanza Paz	Maternaje y Migración: percepción de mujeres migrantes respecto al propio ejercicio maternal	2019	Chile	http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/5739	Formar a las madres migrantes y apoyarlas en la crianza fuera de su propio contexto socio-cultural, situándose dentro de un contexto socio-cultural quizá diferente al de origen en cuanto a pautas, obligaciones sociales, pautas culturales,

Jerez Mendoza, Andrea	Las necesidades que influyen en la crianza de menores en familias inmigrantes colombianas	2021	España	https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/22790	Conocer las opiniones y visiones de las familias inmigrantes colombianas sobre los factores que intervienen en la educación y crianza de sus hijos e hijas, estando en un país ajeno.
López Contreras, Eleonora.	Libro: “Familias transnacionales. Un campo en construcción en Chile	2018	Chile	http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/5506	Estudia el impacto de las familias transnacionales que deben pasar por etapas que tensionan, recrean, relativizan y cuestionan mayormente los elementos constitutivos y las dinámicas propias de estas familias.
Peralta Izarra, Filomeno Alejandro Huamán Vargas, Ruth Mirian	“Relaciones afectivas en familias migrantes del AA.HH. Villa San Cristóbal - Ayacucho 2018”	2018	Perú	http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSC/H/3685	Visualizar actitudes constante de los padres de familia hacia sus hijos y fue motivo de estudio, teniendo en cuenta la procedencia y ocupación de los padres; en esa perspectiva, también fue necesario analizar la respuesta en el comportamiento de los hijos menores hacia sus padres, donde resaltaron en sus actitudes sentimientos de soledad y tristeza, acompañados de resentimientos hacia los padres y tendencias al abandono de los espacios físicos familiares.
Lcda. Rosa del Pilar Piña Peláez. .	“ESTILOS DE CRIANZA DE LAS ABUELAS QUE CUIDAN A SUS NIETOS HIJOS DE	2016	Ecuador	http://dspace.ucuena.edu.ec/bitstream/123456789/24116/1/tesis.pdf	Estudiar La jerarquía, la tienen los abuelos, seguido de las abuelas y minoritariamente los padres, que están alejados del hogar.

MIGRANTES”

Washington Miranda-Vera, Lucia Mejía-Mayor Mauricio Fernando Diaz Estrella	MIGRACIÓN PARENTAL: INCIDENCIA EN LA CONDUCTA ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	2018	Ecuador	https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/697/593	Migración parental y su incidencia en las conductas dentro del ámbito escolar
Pacurucu, Ana Lucía Villa Chacha, Vanessa Cristina	Problemas de comportamiento en adolescentes pertenecientes a familias migrantes y no migrantes de la unidad educativa “Miguel Merchán Ochoa”	2020	Ecuador	https://dsp.ace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10195/1/15825.pdf	Análisis s problemas de comportamiento que el adolescente manifiesta en su entorno, para ello fueron evaluados dos grupos de estudio pertenecientes a familias migrantes y no migrantes con fin de reconocer si este comportamiento es provocado por la falta de figuras parentales.
Daniela Alejandra González Belmonte	Aproximación a la experiencia y necesidades de las familias venezolanas migrantes en canarias	2021	España	http://riull.ulb.es/xmlui/handle/915/22896	Las relaciones sociales y con la comunidad tienden a ser escasas, debido a limitaciones de tiempo y oportunidades, por lo que es necesario crear espacios que faciliten este contacto e interacción. En el proceso de aculturación, la crianza de los hijos y el ajuste a los parámetros culturales del país de acogida representan uno de los principales desafíos.
Edward Johnn Silva Giraldo 8 , Daniel Mauricio Sánchez	La participación de los abuelos en el cuidado de las niñas y niños migrantes: una	2020	Colombia	https://cein.cet.com/wp-content/uploads/2020/	Diseño de estrategias para la crianza adecuada de los hijos por parte de los abuelos.

Bohórquez9 , Johanna Alexandra Carrillo Villamizar10, Cesar Augusto Silva Giraldo 11	revisión1			12/REVISTA-DE-INVESTIGACION-CIENTIFICA-EMPRESARIAL-Y-TECNOLOGICA-ISSN-2745-0198-VOL-1-12-2020.pdf#page=7	
Adriana Zapata Martínez	El hogar en contextos transnacionales: una reflexión desde la migración de madres/padres colombianos a Santiago de Chile	2021	Colombia	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-5407202100200075&lang=es#aff1	Comprender las prácticas familiares que permiten mantener las relaciones y los vínculos parentofiliales a pesar de la distancia física.
Erik Jerena Montiel.	Semiósfera urbana, vida cotidiana y otredad: narrativas de migrantes venezolanos en Bogotá.	2021	Colombia	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-7550202100100135&lang=es	Este ensamblaje permite operacionalizar el análisis cultural y comprender las posibilidades-bifurcaciones de la vida cotidiana y la otredad con la incursión de los migrantes venezolanos en esta semiósfera urbana.
Angelo Antonio Moreno León, Yesmy Desiret Ochoa, Dora Suyapa Díaz Quintero,	Pautas y estilos de crianza presentes en las familias hondureñas en el año 2015	2017	Honduras	https://camjol.info/index.php/RCT/article/view/5502	Corroborar que las madres y los padres hondureños, no tienen conciencia de que el concepto “criar” se refiere a un acto eminentemente educativo, vivido dentro de un espacio de afecto hacia los hijos.
GAVAZZO, Natalia y	La educación de las nuevas	2020	Argentina	file:///C:/Users/User/D	las pertenencias culturales desde

ESPUL, Sofía	generaciones como herramienta de ascenso social para las familias migrantes del Gran Buenos Aires			ownloads/86232.pdf	el punto de vista de los hijos para ver de qué manera ellos reaccionan a estas ideas y/o construyen sus propias formas de imaginarse a sí mismos como parte de estas familias migrantes y de la sociedad local.
Caro Jara, C.	Inmigrantes y nativos digitales: prácticas relacionales entre padres e hijos adolescentes en torno al uso de redes sociales	2018	Chile	https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/173920/Inmigrantes%20y%20nativos%20digitales.pdf?sequence=1&isAllowed=y	las investigaciones exploran parcialmente en cómo éstas habitan en las dinámicas familiares cotidianas y la manera en que los adolescentes están siendo efectivamente acompañados en el uso de las nuevas tecnologías.
Martín, S. P., Pampliega, A. M., Rodríguez, M. P., Pando-Canteli, M. J., Berasategi, M., Canto, P., ... & de Luco, G. A. M.	Familias migrantes reagrupadas e integración. Claves de intervención psicosocial para profesionales	2017	España	https://www.researchgate.net/profile/Antonia-Caro-3/publication/329380511_Introduccion_Introduccion/links/5e841ea7a6fdcca789e5980d/Introduccion.pdf	proximadamente el 85% de hombres y mujeres ha ido desarrollando, mediante la intervención que se presenta en este manual, una progresiva maduración, integración y mejoría en su calidad de vida. Se ha visualizado una mejoría en la integración a través de la normalización de actividades habituales, vinculadas a servicios sociales, sanitarios y otros servicios públicos de interés. Han adquirido una previsión de seguridad que les permite hacer planes y buscar objetivo

Gaete, P. N	Educacion intercultural y buena escuela para abordar aulas multiculturales	2019	España	file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EducacionInterculturalBuenasEscuelasYApoyosEsencia-7028927.pdf	A las universidades, las llama a mirar y reestructurar sus mallas de Pedagogías a fin de incorporar temáticas de diversidad cultural para que los docentes desarrollen competencias interculturales así como cursos de post título en estas mismas temáticas. No sólo se requiere este conocimiento porque las aulas multiculturales son una realidad sin marcha atrás, la homogeneidad es sólo una ilusión, sino porque el alumnado, más allá de su origen, vive en un contexto globalizado y el profesorado, también. De hecho, PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes, proyecto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) comenzó el 2018 a evaluar las competencias globales
López Herrera, A., Chavarria Correa, D. N., & Tijo Martinez, N.	Tipologías familiares Vs. Pautas de crianza. Centro comunitario para la infancia Tomas Uribe UrIbe.	2017	Colombia	https://repository.unimilitario.edu/bitstream/10656/10421/1/USD-TP_AlejandroLopezherera_2017.pdf	Al describir la correlación que tienen los diferentes tipos de familia y los estilos de crianza, puede decirse que estos varían de acuerdo a la conducta o posición que puedan asumir los padres en su momento frente al

					tema y en parte también a las características del núcleo familiar en el que se encuentren.
Pavez-Soto, I., Galaz Valderrama, C., Poblete-Godoy, D., Acuña, V., & Sepúlveda, N.	Horizontes de la intervención social con infancia migrante en Chile	2020	Chile	https://revis.tafacso.uce.ntral.cl/index.php/rumbos/article/view/403	Los discursos de las instituciones a cargo de la infancia también se refleje el paradigma masculinista, que invisibiliza el rol de las mujeres y madres en este asunto de vital trascendencia para nuestra sociedad. Por lo tanto, aclaramos desde ya que a lo largo de este artículo utilizaremos el sustantivo madres y el respectivo adjetivo marental por sobre o a la par de padres y parental, puesto que vivimos en familias y culturas patriarcales, donde el trabajo de cuidado y crianza ha quedado en manos de las mujeres madres, por sobre el rol que ejercen los hombres padres; la feminización del cuidado es un hecho histórico y político
Oso, L., Dalle, P., & Boniolo, P.	Movilidad social de familias gallegas en buenos aires pertenecientes a la última corriente migratoria: estrategias y trayectorias	2019	Argentina	https://papers.uab.cat/article/view/v104-n2-oso-dalle-boniolo	abordando la movilidad social en un contexto de migración internacional desde una perspectiva que articula el análisis de la movilidad espacial y social. Este enfoque implica analizar la posición de clase de varios miembros de la familia, poniendo de relieve la importancia de considerar múltiples

					factores, más allá de la educación y la ocupación, en el análisis de las estrategias de movilidad social: estrategias empresariales y patrimoniales, matrimoniales, inversión en capital social y estrategias migratorias. Por otro lado, el estudio entrecruza técnicas cuanti-tativas y cualitativas: el análisis estadístico de encuestas sobre movilidad social intergeneracional y entrevistas biográficas a familias migrantes.
Etchechury Gómez, C. A.	Multiculturalidad en centros de atención a la infancia y la familia:¿ cómo trabajan los equipos en estos centros con la población inmigrante?	2018	Uruguay	https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23521/1/TTS_AranzazuClara.pdf	Pretende promover el debate y fomentar prácticas que contemplen el respeto de los derechos de todos los sujetos, sobre todo de los migrantes, adultos y niños. Entendiendo que al Trabajo Social le interesa cuestionar las lógicas de pensamiento hegemónico, para no convertirse en mero reproductor funcional al sistema, sino en generador de un pensamiento crítico y al servicio de las problemáticas sociales que permitan pensar en términos de avances hacia una mayor justicia social y equidad en nuestra sociedad
Calquin, C., Galaz, C., & Magaña, I.	Intervención y familias migrantes: análisis crítico	2022	Chile	https://revisitaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/i	Las familias migrantes en situación de vulnerabilidad necesitan el apoyo de las organizaciones para la

	de la «vulnerabilidad» desde los/las profesionales.			index.php/Rvista-Latinoamericana/articloe/view/5326	efectiva integración en todos los aspectos socioeconómicos. Y familiares.
García Cantillo, I	Acompañamiento psicosocioeducativo sobre pautas de crianza y cuidado con las familias en proceso de separación y conciliación en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)	2021	Colombia	https://manager.uninorte.edu.co/handle/10584/10227#page=1	Pedagogía social para la intervención de las familias que necesitan apoyo y orientaciones para la efectiva relación armoniosa de los niños con sus padres.
Ortiz, S.	Pautas de crianza para una mejor familia y sociedad, a 7 familias del barrio las orquídeas de el cerrito, Valle del Cauca.	2017	Colombia	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12993/38791654.pdf?sequence=5&isAllowed=y	se busca un cambio social desde y hacia la familia y el empoderamiento de parte de las familias y comunidades en búsqueda de soluciones a las problemáticas que les afectan con apoyo psicosocial.
Enríquez Villota, M. F., & Garzón Velásquez, F.	Pautas de crianza, familia y educación	2018	Colombia	https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19932/Pautas%20de%20crianza.pdf?sequence=1&isAllowed=y	La familia es considerada por la sociología, la psicología y la antropología como la fuente esencial del proceso histórico y de construcción social del sujeto en todas las sociedades del mundo; no es la única institución que moldea el comportamiento del menor, ni la única que utiliza

					pautas de crianza para tal fin
Duque-Giraldo, J. C.	Las características de las dinámicas familiares, desde la perspectiva de sus tipologías, las pautas de crianza y la comunicación de un grupo de familias del peñol, consultadas entre 2018 y 2019.	2021	Colombia	https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/887/Tesis%20graduo%20Jhon%20Carlos%20Duque%20Giraldo%20%28Maestr%c3%ada%20Salud%20Familiar%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Lo que dificulta la resocialización, la reintegración y la instauración de una cultura de la paz al interior de las familias en un contexto de postconflicto en El Peñol, son las dificultades económicas, la falta de oportunidades laborales, la falta de procesos de intervención integral por parte del estado a partir de la ausencia de verdaderas propuestas educativas y sociales que no han podido consolidar una cultura de la convivencia pacífica y del respeto a la diferencia
Duran Jiménez, M.	Propuesta de intervención disciplinaria para potenciar las habilidades socioemocionales y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes desescolarizados asistente a los espacios temporales de aprendizaje	2020	Colombia	https://repositorio.libertadores.edu.co/bitstream/handle/1371/3316/Duran_Marisela_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Para instrumentos de la intervención, además de la perspectiva Holística de la convivencia en el espacio temporal, se tuvo en cuenta la perspectiva Ecológica, ya que para fines de este Proyecto se consideraron los dos primeros sistemas donde los niños, niñas y adolescentes se desarrollan con su entorno familiar y los espacios educativos que en este caso son el puente a la escuela. El libro de juegos es una herramienta muy completa sería de mayor provecho

					<p>implementarla presencialmente en los espacios temporales o en escuelas, es posible que después de la pandemia en la nueva normalidad el libro de juegos se convierta en la herramienta básica de intervención para Save the children en el programa de educación y espacios temporales, en los próximos meses se implementara en Save the children a nivel internacional</p>
<p>Álava, S. P. Z., Calderón, F. M. M., & Gallardo, Y. P. D</p>	<p>LOS SABERES CULTURALES EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS</p>	2017	Ecuador	<p>file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LosSaberesCulturalesEnLaCrianzaDeLosHijos-6132721.pdf</p>	<p>Es preciso conservar estos hábitos de cultura ancestral para mantener la identidad intercultural y diversa del pueblo ecuatoriano, que, sin duda permanecerá a través de la historia</p>
<p>Pérez Gañán, María del Rocío; Neira, Andrea;</p>	<p>Las abuelas de la migración. Cuidados, reciprocidad y relaciones de poder en la familia transnacional</p>	2017	España	<p>https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/1136/73977/CONICET_Digital_Nro_d9b59288-3ba7-4e60-8f44-64f354328b7f_A.pdf?sequence=5&isAllowed=y</p>	<p>Aunque estas abuelas (urbanas y rurales) aceptaron hacerse cargo de los nietos y nietas ante la perspectiva de un proyecto migratorio acordado con anterioridad (a veces acordado posteriormente al llegar al país de destino) y con un tiempo limitado, sucede que la estancia de los progenitores en el exterior se alarga indefinidamente y las abuelas deben abandonar sus pretensiones</p>

					de retiro y descanso y extender su tiempo de segunda maternidad y cuidado para continuar siendo protectoras y educadoras de los niños y niñas, tareas que a veces superan sus fuerzas y capacidades. Y estas abuelas que cuidan “al hijo de la madre que migró para cuidar a la hija de la madre que salió a trabajar”, están cansadas.
Pérez, R., & Soledad, L.	Familias transnacionales : proceso de transnacionalización de familias inmigrantes en la comuna de Concepción	2019	Chile	http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/3068/1/Albornoz_Fierro_Felipe_Eduardo.pdf	el contexto migratorio de las familias, conocer y comprender la dinámica familiar, patrones y pautas culturales, y así de esta manera enfocar los procesos de ayuda e intervención con familias inmigrantes en un trabajo mucho más complementario e integral
Díaz Quintero, D. S. ., & Sabillón Zelaya, D. C. .	La migración de retorno y la inserción integral al contexto escolar y comunitario: propuesta de una política a beneficio de la niñez y adolescencia–familias migrantes en Honduras.	2021	Honduras	file:///C:/Users/User/Downloads/14612.pdf	El retorno de la niñez migrante y familias al contexto escolar y comunitario en Honduras debería encaminarse al desarrollo del rol representativo del docente y la familia migrante para la construcción y reproducción de aspectos socio educativos en las comunidades; puesto que están expuestos en la vulnerabilidad de sus derechos, por situaciones tales como bajos recursos

económicos, situación de pobreza, separación familiar, marginalidad social, problemas de culturalidad, interrupción de estudios, promoción de la discriminación al retorno, desesperanza, y problemas para la integración al aula y el aprendizaje. Estos aspectos inciden en los altos porcentajes de deserción escolar y ausentismo, producto de la alta intensidad migratoria que - a su vez - promueve la exclusión social, con evidencias en las rutas migratorias, denominadas “Caravanas de migración colectiva” y “Migración forzada” para el caso de NA.

Abril Duran, C. J.	Imaginarios sociales sobre inmigrantes: Estudio de caso de niños y niñas Venezolanos de 6 a 12 de años del barrio la Candelaria de Bogotá	2020	Colombia	https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25162/AbriIDuranCaldiaJuliana2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Bogotá se ha mostrado solidaria con los migrantes venezolanos, sin embargo, en algunos escenarios educativos, laborales, culturales y económicos se empieza a evidenciar brotes de rechazo, estigma y xenofobia, lo que trae consigo un reto para la ciudad, pero también para el país en comprender estos procesos migratorios como parte esencial de la multiculturalidad.
--------------------	---	------	----------	---	--

Arango Usuga, N., Coneo Tuberquia, I. P., & Vidal Correa, W. O.	Cambios en las familias migrantes venezolanas al incorporarse en las dinámicas sociopolíticas, económicas y culturales del eje bananero: una mirada desde la intervención de trabajo social.	2020	Colombia	http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/16092/1/ArangoNatalia_2020_CambiosFamiliasMigrantes.pdf	La pedagogía social crítica se puede realizar un modelo de intervención para la aplicabilidad de los lineamientos de la ruta de atención integral para la población migrante desde la participación social con pensamiento crítico enfatizando en lo político, económico y cultural de los migrantes como sujetos de derechos y en capacidad de transformar la realidad indeseada a una realidad deseada,
---	--	------	----------	---	---
